

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**



**TESIS**

---

**“Actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de enfermería de la  
Universidad de Huánuco 2022”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORA: Sifuentes Limas, Lisbet**

**ASESORA: Medrano Céspedes, Ahida**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Ciencias de la salud

**Disciplina:** Enfermería

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 70837533

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22463245

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0003-2094-0799

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Berríos Esteban, Diza	Maestra salud pública y gestión sanitaria	22515625	0000-0002-5214-0836
2	Palma Lozano, Diana Karina	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	43211803	0000-0003-4520-7374
3	Serna Roman, Bertha	Licenciado en enfermería	22518726	0000-0002-8897-0129

# H



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 pm horas del día 12 del mes de diciembre del año dos mil veintitrés, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- **MG. DIZA BERRIOS ESTEBAN** (PRESIDENTA)
- **MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO** (SECRETARIA)
- **LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN** (VOCAL)
- **DRA. AHIDA MEDRANO CESPEDES** (ASESORA)

Nombrados mediante **Resolución N°3339-2023-D-FCS-UDH**, para evaluar la Tesis intitulado: **"ACTITUDES HACIA LA SALUD OCULAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022"**; por la Bachiller en Enfermería **Bachiller. LISBET, SIFUENTES LIMAS.**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) *aprobado*.....Por *unanimidad*, con el calificativo cuantitativo de *14*..... y cualitativo de *Suficiente*.....

Siendo las, *17:30* horas del día *12* del mes de *Diciembre* del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

\_\_\_\_\_  
**PRESIDENTE**

MG. DIZA BERRIOS ESTEBAN  
Cod. 0000-0002-5214-0836  
DNI: 22515625

\_\_\_\_\_  
**SECRETARIO**

MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO  
Cod. 0000-0003-4520-7374  
DNI: 43211803

\_\_\_\_\_  
**VOCAL**

LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN  
Cod. 0000-0002-8997-0129  
DNI: 22518726



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **AHIDA, MEDRANO CESPEDES**, asesor(a) del PA de enfermería y designada mediante resolución N° 1141-2022-D-FCS-UDH de la estudiante SIFUENTES LIMAS, LISBET de la investigación titulada **“ACTITUDES HACIA LA SALUD OCULAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022”**.

Puedo constatar que la misma tiene un índice de similitud del **24%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software antiplagio turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

---

AHIDA MEDRANO CESPEDES

DNI: 22463245

Código Orcid: 0000-0003-2094-0799

# ACTITUDES HACÍA LA SALUD OCULAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	20%
2	<a href="https://distancia.udh.edu.pe">distancia.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://creativecommons.org">creativecommons.org</a> Fuente de Internet	1%



Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

< 15 words

AHIDA MEDRANO CESPEDES  
DNI: 22463245  
Código Orcid: 0000-0003-2094-0799

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida; sin ellos jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora; su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir, no solo para mí, sino para mis hermanos

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por darme la vida, cuidarme y acompañarme en toda esta etapa de mi formación profesional.

Gracias a mis padres, que fueron a mis mayores promotores durante este proceso. Este nuevo logro es en gran parte gracias a ustedes he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer tarea difícil e interminable.

A mi asesora, Dra. Ahída Medrano Céspedes, por la colaboración brindada a lo largo del estudio.

Gracias a mi universidad por haberme permitido formarme y en ella gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta.

Gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
ÍNDICE .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS .....	VIII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I .....	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	16
1.3. OBJETIVOS .....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
CAPÍTULO II .....	20
MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	23
2.2. BASES TEÓRICAS .....	23
2.2.1. TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA .....	23
2.2.2. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD .....	24

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	25
2.3.1.	ACTITUDES .....	25
2.3.2.	COMPONENTES DE LAS ACTITUDES.....	25
2.3.3.	TIPOS DE ACTITUDES.....	26
2.3.4.	SALUD OCULAR.....	27
2.3.5.	IMPORTANCIA DE LA SALUD OCULAR.....	27
2.3.6.	ACTITUDES HACÍA LA SALUD OCULAR .....	27
2.3.7.	DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES HACÍA LA SALUD OCULAR .....	28
2.4.	HIPÓTESIS.....	32
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	32
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	32
2.5.	VARIABLES.....	33
2.5.1.	VARIABLE DE INTERÉS.....	33
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	33
CAPÍTULO III.....		35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		35
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.1.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	36
3.2.1.	POBLACIÓN.....	36
3.2.2.	MUESTRA.....	37
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	39
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	39
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS .....	43
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	44
3.4.	ASPECTOS ÉTICOS .....	44
CAPÍTULO IV.....		45
RESULTADOS.....		45
4.5.	PROCESAMIENTO DE DATOS .....	45
4.6.	CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	50

CAPÍTULO V.....	52
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	52
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	36
Tabla 2. Muestra estratificada de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	38
Tabla 3. Características demográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	45
Tabla 4. Características sociales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	46
Tabla 5. Datos informativos de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	47
Tabla 6. Dimensiones de las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 .....	48
Tabla 7. Actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 .....	49
Tabla 8. Comparación de proporciones de las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	50
Tabla 9. Comparación de proporciones de las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	51

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	67
ANEXO 2. INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN .....	72
ANEXO 3. INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN .....	72
ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	80
ANEXO 5. CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN .....	80
ANEXO 6. DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO .....	86
ANEXO 7. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO .....	92
ANEXO 8. BASE DE DATOS .....	93
ANEXO 9. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	102
ANEXO 10. CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN .....	103

## RESUMEN

**Objetivo.** Identificar las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la UDH. **Métodos.** Se efectuó un estudio descriptivo simple, prospectivo, transversal en 203 estudiantes de Enfermería analizados con una escala de actitudes hacia la salud ocular; el proceso de contraste de hipótesis se efectuó con la prueba del Chi Cuadrado para una muestra con una significancia  $p < 0,05$ . **Resultados.** En el ámbito general, 60,6% de estudiantes de Enfermería tuvieron actitudes negativas hacia la salud ocular y 39,4% mostraron actitudes positivas frente al cuidado de la salud visual. En la evaluación por dimensiones, 59,1% mostraron actitudes negativas en el componente cognitivo, 65% tuvieron actitudes negativas en el componente afectivo y 57,6% presentaron actitudes negativas en el componente conductual. Inferencialmente, se identificó que predominaron los estudiantes de Enfermería con actitudes negativas hacia la salud ocular con una  $p = 0,003$ ; y en la valoración por dimensiones, sobresalieron los estudiantes que tuvieron actitudes negativas hacia la salud ocular en el componente cognitivo ( $p = 0,009$ ), afectivo ( $p = 0,000$ ) y conductual ( $p = 0,030$ ); siendo estos datos estadísticamente significativos. **Conclusión.** Los estudiantes del Enfermería de la UDH tuvieron mayoritariamente actitudes negativas hacia la salud ocular.

Palabras clave: Actitud, Conocimiento, Salud Ocular, Ojo, Estudiantes de Enfermería (Fuente: DECS – BIREME).

## ABSTRACT

**Objective:** Identify eye health attitudes in UDH nursing students

**Methods:** A simple, prospective, cross-sectional descriptive study was performed in 203 nursing students analyzed with a scale of attitudes to eye health; the hypothesis contrast process was performed with the Chi Square test for a sample with a significance  $p < 0.05$ . **Results** Overall, 60.6% of nursing students had negative attitudes towards eye health and 39.4% showed positive attitudes towards visual health care. In the evaluation by dimensions, 59.1% showed negative attitudes in the cognitive component, 65% had positive attitudes in the affective component and 57.6% had negative attitudes in the behavioral component. Inferentially, it was identified that predominated nursing students with negative attitudes towards eye health with a  $p = 0.003$ ; and in the assessment by dimensions, outstanding were the students who had positive attitudes towards eye health in the cognitive component ( $p = 0.009$ ), affective ( $p = 0.000$ ) and behavioral ( $p = 0.030$ ); these data were statistically significant. **Conclusions:** The Nursing students of UDH had mostly positive attitudes towards eye health.

Key words: Attitude, Eye Health Eye, Students, Nursing (Source: DECS - BIREME)

## INTRODUCCIÓN

La salud ocular representa un componente importante en la calidad de vida de los estudiantes universitarios pues abarca el cuidado de la visión para evitar que no existan enfermedades en las estructuras de los ojos y que tengan una buena agudeza visual que les permita un adecuado desempeño universitario<sup>1</sup>.

Sin embargo en los últimos años el desarrollo de la tecnología ha provocado que se masifique el uso de diversos equipos tecnológicos que tienen el potencial de causar problemas visuales en los estudiantes universitarios y que provoca que adopten diversas actitudes hacía el cuidado de la salud ocular<sup>2</sup>.

Este trabajo de investigación se realizó buscando identificar las actitudes hacía la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco; siendo un estudio importante porque permite evidenciar cómo se manifiesta esta problemática en esta entidad universitaria proporcionando información relevante a las autoridades universitarias para que implementen programas estratégico institucionales dirigidos a fomentar el cuidado de la salud ocular para que los estudiantes universitarios adopten actitudes positivas hacía el cuidado de la visión y prevención de los problemas visuales o errores refractarias.

Por ello, se presenta este informe de tesis estructurado en cinco capítulos: el primer capítulo está relacionado a los aspectos propios del problema de investigación, donde se establece los objetivos del estudio, la justificación del estudio, limitaciones encontradas y viabilidad; en el segundo capítulo abarca la presentación afín al marco teórico de la investigación.

En el tercer capítulo se sitúa la metodología aplicada en el estudio y en el cuarto capítulo presentar los resultados; finalmente en el quinto capítulo se efectúa la discusión de los resultados; y en el corolario se incluye las

conclusiones, prosiguiendo las recomendaciones, fuentes bibliográficas citadas en la tesis y anexos empleados en este estudio investigativo..

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La pandemia sanitaria provocada por la Covid 19 ha aumentado de manera notable el uso de la tecnología digital causando una condición de dependencia a los dispositivos electrónicos, cuyo uso frecuente provoca la presencia de problemas oculares en las poblaciones vulnerables<sup>1</sup>.

Villanueva y Naranjo<sup>2</sup> señala que en los estudiantes universitarios esta situación también se hace latente porque la emergencia sanitaria ha provocado que se suspendan las clases presenciales y se virtualice la enseñanza universitaria causando que se incremente el tiempo de exposición a las pantallas de la computadora que tiende a afectar su salud ocular.

En esta línea, Custodio<sup>3</sup> sostiene que la realización de clases virtuales ha cambiado totalmente el estilo de vida de los alumnos universitarios pues los ha obligado a pasar varias horas sentados frente a un monitor exponiéndose a la radiación ultravioleta que favorece la presencia de problemas de salud ocular.

Sánchez et al<sup>4</sup> señalan que la salud ocular es un componente importante en la calidad de vida de la población universitaria pues representa la ausencia de enfermedades en el sentido de la vista y estructura de los ojos que permite tener una buena agudeza visual y mejorar su desempeño universitario.

Sin embargo, Quiñonez et al<sup>5</sup> afirman que resulta preocupante observar que los estudiantes universitarios no le brindan importancia a este aspecto pues tienden a adoptar actitudes negativas o de indiferencia hacia la salud ocular ocasionando que realicen actividades que incrementan el riesgo de presentar errores refractarios.

Quispe<sup>6</sup> menciona que, mayormente, las actitudes de indiferencia sobre la salud ocular en los estudiantes universitarios son asociadas al conocimiento insuficiente respecto a la relevancia de este componente en el cuidado de su

salud asociada a una falta de sensibilización de esta problemática que causa que los problemas oculares se incrementen en la población universitaria.

Al respecto, reportes publicados por la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>7</sup> en el 2021 establecen que más de 1300 millones de personas a nivel mundial presentan algún problema de salud ocular, siendo este problema común en estudiantes universitarios, señalando que al menos el 50,0% de los casos se podría haber prevenido a tiempo.

En este sentido Feng et al<sup>8</sup> indican que un informe realizado en Estados Unidos identificó que el 90,0% de individuos que utilizan dispositivos digitales por un tiempo mayor de 3 horas diarias desarrolla algún problema visual, señalando que más del 30,0% de universitarios tuvieron miopía por la exposición frecuente a las pantallas de la computadora.

En Argentina, una investigación efectuada por Gallo et al<sup>9</sup> en el 2022 evidenció que más del 93,0% de estudiantes universitarios incrementaron las horas de uso de pantallas digitales, de los cuales más del 50,0% mostraron actitudes de indiferencia hacia el cuidado de la salud ocular pues no iban a consulta médica a pesar de tener síntomas manifiestos de problemas visuales

En Ecuador, Chicaiza y Escobar<sup>10</sup> en el 2021 encontraron que 60,0% de estudiantes de Enfermería presentaron un nivel severo de sintomatología visual identificando que 65,1% presentaron problemas oculares.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA)<sup>11</sup> indica que los problemas de salud ocular son muy comunes en el país siendo las regiones de Ucayali, Huancavelica y Huánuco las que tuvieron mayor nivel de vulnerabilidad para el desarrollo de patologías oculares.

En Lima, Quispe<sup>6</sup> encontró que 53,7% de estudiantes universitarios mostraron actitudes de indiferencia hacia el cuidado de sus ojos por lo que eran más propensos a tener dificultades de visión identificando que 65,5% de ellos presentaron problemas oculares

En Tarma, Medina<sup>12</sup> en el 2020 encontró que más del 70,0% de univrs no brindaban importancia al cuidado de su salud ocular pues el 78,0% de ellos

no acudía a sus controles oftalmológicos y 40,0% pasaban de 3 a 6 horas frente a la computadora sin utilizar el protector de pantalla.

En Huánuco, Garabito y Gargate<sup>13</sup> en el 2021 evidenciaron que la mayoría de los trabajadores administrativos tenían una predisposición negativa en el cuidado de su salud ocular realizando actividades que ponían en riesgo su visión pues del 80,0% no utilizaba protector de pantalla en su computadora.

Miranda<sup>14</sup> señala que las actitudes de indiferencia que los estudiantes universitarios evidencian frente la salud ocular están asociadas a la escasa cultura preventiva y al nivel bajo de sensibilización o empoderamiento hacia el cuidado de la visión que los hacía más vulnerables a los problemas oculares y presencia de errores refractarios

Milanés et al<sup>15</sup> señalan que el deterioro de la visión supone una carga económica importante en los países a nivel mundial, pues los gastos anuales por la pérdida de productividad asociadas a problemas de miopía y presbicia son superiores a los 200 millones de dólares a nivel mundial causando un impacto importante en el bienestar de los seres humanos.

En el marco del afrontamiento de esta problemática, el MINSA<sup>16</sup> ha implementado el “Plan de la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Ocular y prevención de la ceguera” que estuvo enfocado a reducir la discapacidad visual por patologías oculares especialmente en grupos poblacionales que se encuentran en situación de pobres y pobres extremos.

En el estudiantado de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH) está situación es latente pues en las clases efectuadas a lo largo de la formación universitaria se ha apreciado que un porcentaje relevante de universitarios utiliza lentes probablemente por corregir los defectos causados por la presencia de alteraciones visuales o refractarios como la miopía, estigmatismo, presbicia entre otras que afectan su salud visual y, en ocasiones afecta el normal funcionamiento de su vida universitaria.

En esta línea también se observó que predominan los estudiantes muestran actitudes negativas o de indiferencia hacía el cuidado de su salud ocular pues a diario realizan diversas actividades que tienen un alto potencial de causar daños en su visión como la exposición prolongada a la pantalla de la computadora, el uso excesivo del celular, no consumir alimentos ricos en vitaminas A, C, E y zanteína, utilizar la computadora por periodos de tiempo superiores a las 6 horas, exponerse a la radiación ultravioleta en las mañanas, no utilizar gafas de sol cuando se expone los rayos, teniendo una postura incorrecta cuando está frente a la computadora y no hacer ejercicios visuales cuando esta mucho frente a la laptop, computadora y celular.

Al conversar coloquialmente con algunos de los estudiantes sobre la salud ocular se encontró las siguientes expresiones: “no sé exactamente de qué se trata la salud escolar, pero supongo que será algo relacionado con los ojos”; “me pasó mucho tiempo frente a la computadora, a veces me arde la vista pero se me pasa”, “no me gusta utilizar lentes me siento extraña cuando lo hago”, “el oftalmólogo me dijo que tengo que cuidar mis ojos pero no tengo tiempo”, “en las noches juego con mi celular a oscuras hasta quedarme dormido”, entre otras expresiones que muestran que estamos frente a una problemática que requiere ser abordada para darle el tratamiento correspondiente en el ámbito universitario.

Por lo expuesto surge la necesidad de realizar esta investigación buscando identificar las actitudes hacía las actitudes hacía la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuáles son las actitudes hacía la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

1. ¿Cuáles son las características generales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco?

2. ¿Cuáles son las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el componente cognitivo?
3. ¿Cuáles son las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el componente afectivo?
4. ¿Cuáles son las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el componente conductual?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Conocer las características generales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
2. Describir las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el componente cognitivo.
3. Valorar las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el componente afectivo.
4. Clasificar las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el componente conductual.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La relevancia teórica de este estudio radica en que la salud ocular es un componente importante para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios abarcando todas las acciones que deben ser realizadas para evitar la presencia de enfermedades oculares y mantener una adecuada agudeza visual para tener un adecuado desempeño en el ámbito universitario.

Por ello, en este trabajo de investigación se confrontó los postulados de algunos paradigmas teóricos que analizan la importancia de la salud ocular en el ámbito preventivo promocional con la realidad apreciada en el estudio permitiendo brindar aportes que contribuyan al conocimiento teórico de esta problemática y que sirvan de fuente de referencia para el desarrollo de nuevos paradigmas que expliquen la relevancia de la salud ocular en la calidad de vida de las personas en el ámbito universitario.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Este estudio pertenece a la línea de investigación “Promoción de la salud y prevención de las enfermedades” de la Universidad de Huánuco teniendo como base que la promoción de la salud ocular representa una estrategia importante en el bienestar de los estudiantes de Enfermería pues permite efectuar prácticas saludables que permitan conservar la salud de los ojos, mantener una adecuada visual y evitando errores refractivos que afecten su desempeño universitario.

En este sentido, la realización de este estudio es importante en el ámbito práctico porque los datos presentados en este informe permiten brindar información actualizada sobre esta problemática a las autoridades de la Universidad de Huánuco y del Programa Académico Profesional de Enfermería para que tengan un adecuado conocimiento de la misma y puedan utilizar la información proporcionada como punto

de partido para la implementación de políticas universitarias y estrategias institucionales encaminadas a promover el mantenimiento de una adecuada salud ocular en la población universitaria.

#### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

El aporte metodológico del estudio es que permite poner a disposición de la comunidad científica de un instrumento válido y confiable que permite realizar una medición idónea de las actitudes hacia la salud ocular en la población universitaria, que pueden ser utilizados en investigaciones que sigan la línea de análisis abordada en este estudio.

#### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

En esta no se tuvieron mayores inconvenientes en el diseño, muestra y tipo de muestreo del estudio, tampoco se presentaron dificultades en el procesamiento y análisis estadístico de los resultados mostrados en esta investigación.

#### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La realización del estudio fue viable porque se tuvo el apoyo del personal docente del Programa Académico Profesional de Enfermería para una adecuada aplicación de los instrumentos en los estudiantes de Enfermería seleccionados como participantes del trabajo de investigación, contándose con los recursos materiales y el personal humano necesario para culminar el trabajo investigativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Nordeste, Argentina, 2022, Gallo et al<sup>9</sup> presentaron el artículo: “Pantallas digitales: conocimientos y actitudes sobre las alteraciones oculares y visuales en estudiantes avanzados de la Universidad Nacional del Nordeste”; buscando evaluar el impacto del ASPO en la duración del uso de estos dispositivos, conocimiento de su efecto sobre la salud ocular y las actitudes que toman los estudiantes universitarios; realizando un estudio observacional, descriptivo y transversal realizado mediante la aplicación de una encuesta online en 152 estudiantes participantes; sus resultados evidenciaron que 58,7% tuvieron conocimiento suficiente, 35,5% utilizaban los dispositivos digitales de 9 a 12 horas diarias 55,8% no usaba protectores de pantalla, 98,0% refirieron tener síntomas oculares cuando estaban frente a la pantalla, 51,5% no acudían a consulta médica cuando presentaban problemas de la vista, 55,0% mostraron actitudes negativas hacía el cuidado de la salud ocular; concluyendo que la mayoría de estudiantes presentaron un conocimiento suficiente y actitudes negativas hacía la salud ocular.

En Ámbato, Ecuador, 2021 Chicaiza y Escobar<sup>10</sup> efectuaron el estudio: “Salud visual en el estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato a causa de la teleeducación”; proponiéndose establecer la condición de salud visual en los estudiantes de la Carrera de Enfermería, realizando un estudio descriptivo, prospectivo, transversal en 297 estudiantes de Enfermería evaluados con un cuestionario; sus resultados evidenciaron que 32,0% presentaron un nivel severo de sintomatología visual, 28,0% tuvieron un nivel muy severo, 24,0% mostraron un nivel moderado, y 8% fueron leves y asintomáticos en la misma proporción concluyendo que la salud visual

de los estudiantes se vio afectada debido a la telecomunicación causada por la enseñanza virtual.

En Bogotá, Colombia, 2017, Miranda<sup>14</sup> desarrolló el estudio: “Promoción de hábitos saludables para el cuidado de la salud visual y ocular, por parte de los profesores de colegios”, queriendo determinar cómo promocionan los docentes los hábitos saludables para cuidar su salud visual y escolar; realizando una investigación cualitativa – hermenéutica, efectuando una entrevista en 20 docentes; sus resultados evidenciaron que los profesores promueven los hábitos saludables para la salud visual y ocular con sus estudiantes enseñándoles pautas de higiene “tener las manos aseadas”, por medio de actividades en clase “decirles que no se acerquen el cuaderno a la cara” y realizando recomendaciones como “no abusar del tiempo en el celular”, “visitar al optómetra una vez al año” y “los niños que deben usar gafas que las usen correctamente; concluyendo que los profesores si propician los hábitos saludables para el cuidado de la salud visual y ocular, explicándole a sus estudiantes que medidas realizar para cuidar sus ojos.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

En Lima, Perú, 2021, Fernández et al<sup>17</sup> efectuaron la investigación: “Síndrome visual informático en estudiantes universitarios de posgrado de una universidad privada de Lima”; proponiéndose identificar la prevalencia de síndrome visual informático en estudiantes universitarios, efectuando un estudio observacional, descriptivo de corte transversal en 106 estudiantes universitarios de posgrado evaluados con un cuestionario; sus resultados evidenciaron que la prevalencia de síndrome visual informático fue de 62,3%; siendo mayor la proporción en el grupo mayor de 40 años en 88,2% y en el grupo de 21 a 30 años en un 70,0%; evidenciando que los estudiantes que utilizaban el celular de 7 a 10 horas diarias tenían una mayor prevalencia de síndrome visual informático que quienes usaban el dispositivo menos tiempo;

concluyendo que existe una prevalencia moderada de síndrome visual informático en estudiantes universitarios.

En Lima, Perú, 2021, Quispe<sup>6</sup> desarrolló el estudio: “Prevalencia y factores asociados al síndrome visual informático en estudiantes de Medicina Humana del Perú durante la educación virtual por la pandemia del COVID-19” proponiéndose determinar la prevalencia y factores asociados al síndrome visual informático en estudiantes de medicina humana; realizando un estudio observacional, analítico, de corte transversal en 655 estudiantes de Medicina evaluados con un cuestionario de síndrome visual informático; sus resultados mostraron que hubo una prevalencia de síndrome visual informático en 80,0% de estudiantes encuestados, 64,1% utilizaban lentes con marco, 45,5% utilizaba la laptop por más de 6 horas diarias, 36,8% utilizaba de 1 a 3 horas el celular, 53,7% mostraron actitudes de indiferencia hacía el cuidado de los ojos, y 65,5% tuvo problemas oculares; concluyendo que estar más de 6 horas al día frente al computador, estar más de 5 horas frente al celular y las actitudes de indiferencia hacía el cuidado de los ojos mostraron relación significativa con la prevalencia de síndrome visual informático.

En Tarma, Perú, en el 2020, Medina<sup>12</sup> desarrolló el estudio: “Uso de la computadora, y su impacto en la agudeza visual de los educandos de la ciudad de Tarma”, proponiéndose determinar la influencia del uso de la computadora en la agudeza visual de los educandos; realizando una investigación analítica, experimental con un diseño cuasi experimental en una muestra conformada por 50 estudiantes evaluados con un cuestionario; sus resultados evidenciaron que 62,0% de estudiantes no utilizaban el protector de pantalla, 40% estaban de 3 a 6 horas frente a la pantalla de la computadora, 78,0% no asistían a los controles oftalmológicos y no hacían uso de sus lentes, 10,0% utilizaba lentes menos de un año; 12,0% tuvieron una medida de 1 a 2 concluyendo que el uso de la computadora influye en la agudeza visual de los estudiantes.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

En Huánuco, Perú, 2021, Garabito y Gargate<sup>13</sup> realizaron la investigación: “Tiempo de exposición, ergonomía y nivel de conocimiento asociados al síndrome visual por computadoras en trabajadores administrativos de la Unheval”, proponiéndose Determinar el síndrome visual por computadoras en trabajadores administrativos; efectuando un estudio observacional, analítico, transversal y retrospectivo realizado en 167 trabajadores administrativos evaluados con un cuestionario y una ficha de observación; sus resultados evidenciaron que 68,9% de trabajadores tuvieron síndrome visual por computadoras, 87,4% no utilizaban protectores de pantalla, 40,7% tenían una iluminación inadecuada en su ambiente de trabajo, 64,7% utilizaban un brillo inadecuado cuando utilizaban la computadora, 46,7% tenían conocimiento bajo sobre la salud ocular; concluyendo que la distancia de observación de la computadora se relaciona con la presencia de síndrome visual por computadoras en los trabajadores administrativos de esta entidad universitaria.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA**

Reyes<sup>18</sup> indica que esta teoría fue propuesta por Fishbein y Ajzen siendo considerado como un paradigma que evalúa el comportamiento de los individuos desde una perspectiva holística e integral que se basa en que el comportamiento humano se encuentra asociado a los comportamientos y las decisiones que los seres humanos conciben respecto al autocuidado de su estado de salud, tanto en el componente físico como mental.

Rueda et al<sup>19</sup> afirman que el aporte de este modelo teórico a la sociedad sustenta que los componentes asociados a la parte cognitiva, cultural y creencias de los individuos, que son distribuidos en componentes conductuales cuando son inherentes al aspecto individual de los seres humanos y como componente normativo, que se relaciona

con el aspecto social, actitudinal y la motivación que se tiene para adoptar determinados comportamiento en el ámbito cotidiano..

Este modelo teórico se relaciona con esta investigación porque las actitudes que los estudiantes de Enfermería adoptan hacia la salud ocular está influenciada por el aprendizaje adquirido a lo largo de su vida y su preparación universitaria.

## **2.2.2. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD**

Aristizabal et al<sup>26</sup> fundamenta que esta teoría señala que promocionar la salud incluye la realización de actividades preventivo – promocionales que permitan disminuir la presencia de los factores de riesgo y fortalecer las características de protección de la salud, permitiendo alcanzar el bienestar individual mediante la realización de comportamientos promotores de salud.

En este contexto, Carranza et al<sup>27</sup> señalan que esta teoría considera a la educación sanitaria como un aspecto importante en las intervenciones de Enfermería brindándole al factor cultural de las personas una relevancia trascendental para que se puedan transmitir experiencias y conocimientos que les permitirán adoptar una determinada actitud o conducta en el área preventivo promocional.

Gálvez y Rivera<sup>28</sup> señalan que esta teoría considera que el cuidado de la salud es un componente importante para el bienestar integral de las personas, señalando que aquellas que brinda mayor importancia a su salud son las que tienen mayor propensión a conservarla, pues tienden a modificar los factores de riesgo y modificar sus hábitos hasta realizar una conducta saludable.

Este modelo se relaciona con este estudio porque permite reconocer que la aplicación de las conductas promotoras de salud es un componente que permite que los estudiantes de Enfermería adopten actitudes favorables hacia la salud ocular.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. ACTITUDES**

Perales y Vizcaino<sup>29</sup> considera que este constructo hace referencia para poder dar una respuesta positiva o negativo ante una situación o acontecimiento determinado.

Mora<sup>30</sup> señala que es la conducta que una persona adopta frente a una determinado circunstancia u objeto de estudio y que le permite moldear un determinado comportamiento.

Castillo<sup>31</sup> sostiene que es la disposición que muestran los seres humanos para dar una respuesta negativa o positiva frente a los acontecimientos de la vida cotidiana.

Escalante et al<sup>32</sup> lo considera como la disposición estructurada por la experimentación y que tiende a influir en los comportamientos que se realizan frente a eventos propios del quehacer diario.

Finalmente, Vallejo<sup>33</sup> alude que son una estructura de creencias y sentimientos que se presentan frente a un determinado individuo, momento o situación diaria.

### **2.3.2. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES**

#### **a) Componente cognitivo**

Cruz y Grados<sup>34</sup> afirman que el componente cognitivo está asociado fundamentalmente a los conocimientos que se obtienen diariamente mediante el aprendizaje y la experiencia vivenciada en su entorno diario.

Naranjo<sup>35</sup> menciona que esta dimensión está relacionada a la información y el conocimiento que los individuos obtienen por medio del proceso de experimentación y aprendizaje obtenido en el ámbito educativo.

## **b) Componente afectivo**

Meléndez et al<sup>36</sup> afirma que este componente se relaciona con la parte subjetivo de las personas, que se manifiesta de forma negativa o positiva frente a un individuo, acontecimiento y situación.

Otero y Giraldo<sup>37</sup> destaca que está asociada a la parte subjetiva de la persona, representando el componente característico de las actitudes pues abarca las opiniones de las personas respecto a su entorno.

## **c) Componente conductual**

Zarate<sup>38</sup> indica que este componente abarca la disposición que tienen las personas de responder de modo determinado respecto a la presencia de un objetivo, individuo o momento específico, representando el componente activo de la predisposición actitudinal.

Guzmán et al<sup>39</sup> indican que es la disposición que adoptan las personas para actuar de modo activo frente a los acontecimientos y vivencias que se presentan en su entorno diario.

### **2.3.3. TIPOS DE ACTITUDES**

Vargas<sup>40</sup> sostiene que las actitudes se agrupan en positivas o negativas como se detallan a continuación.

#### **a) Actitudes positivas**

Romero et al<sup>41</sup> indican que representan todos los aspectos afectivos, conductuales y cognitivos que permiten que los seres humanos puedan actuar asertivamente frente a la presencia de una determinada situación, alcanzando la libertad de expresarse idóneamente y conseguir los objetivos o metas planificadas inicialmente.

#### **b) Actitudes negativas**

Flores<sup>42</sup> mencionan que son aquellos modos o formas que no permiten que las personas tengan la capacidad de comunicarse o tener

adecuadas relaciones interpersonales, afectando su capacidad de autorrealización y su forma de desarrollarse diariamente.

#### **2.3.4. SALUD OCULAR**

De acuerdo con el MINSA<sup>16</sup> la salud ocular representa la ausencia de patologías en el sentido de la vista y la estructura de los ojos, implicando también tener una buena agudeza visual.

Según Gallo et al<sup>9</sup> la salud ocular es conceptualizada como la “ausencia de alteraciones visuales que no permiten que las personas pueden alcanzar un buen estado físico, estructural, cultural y funcional de su bienestar social” Chicaiza y Escobar<sup>10</sup> lo consideran como la ausencia de enfermedad ocular que es acompañada de una buena agudeza visual y comienza a partir del cuidado de sus ojos y sus estructuras anexas.

#### **2.3.5. IMPORTANCIA DE LA SALUD OCULAR**

Según el MINSA<sup>16</sup> la salud escolar es importante porque es uno de los órganos más importantes del ser humano, que permite que las personas puedan ubicarse o relacionarse con el mundo que lo rodea, y contribuye a la mejora de la autoestima y brinda bienestar al ser humano.

Prado et al<sup>37</sup> señalan que la salud ocular tiene un rol relevante en la salud de las personas pues permite diagnosticar a tiempo los problemas oculares y evitar las complicaciones que pueden afectar la calidad de vida de las personas. Finalmente, Sánchez<sup>38</sup> señala que la relevancia de la salud ocular radica en que permite efectuar prácticas saludables para conservar la salud de los ojos y tener una buena calidad de vida.

#### **2.3.6. ACTITUDES HACÍA LA SALUD OCULAR**

Gallo et al<sup>9</sup> afirman que constituye la predisposición que las personas tienen hacia la realización de actividades que favorezcan el cuidado de la salud de nuestros ojos o de la visión.

Quispe<sup>6</sup> señala que representa la predisposición favorable o desfavorable que manifiestan las personas respecto al cuidado de sus ojos, estructuras y mantenimiento de su agudeza visual.

Medina<sup>12</sup> considera que es una predisposición mental que las personas aprenden para reaccionar de manera positiva o negativa frente a los sucesos relacionados al cuidado de la salud de sus ojos y prevención de los problemas oculares.

### **2.3.7. DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES HACÍA LA SALUD OCULAR**

Las dimensiones que abarca la valoración de las actitudes frente a la salud ocular son las siguientes:

#### **a) Actitudes en el componente cognitivo**

Cruz y Grados<sup>28</sup> señalan que este componente se encuentra relacionado con los conocimientos que las personas tienen sobre el cuidado de sus ojos y la prevención de patologías oculares que han sido adquiridos como consecuencia de la experiencia y aprendizaje adquirido durante las diversas etapas de su vida.

En cuanto al cuidado de la salud ocular Ferreruela<sup>39</sup> indica que en esta dimensión se hace referencia a la alimentación saludable que establece que, si las personas tienen una buena alimentación rica en vitaminas A, E y C van a poder proteger sus ojos y evitar la presencia de patologías visuales como la xeroftalmia, ceguera nocturna, sequedad ocular, degeneración macular, entre otros.

En este sentido el MINSA<sup>16</sup> señala que la vitamina A tiene funciones relacionadas con la salud de nuestros ojos y membranas mucosas, favoreciendo la buena visión, especialmente la visión nocturna, C, vitamina E, vitamina B2 y Zinc, desempeñan una acción antioxidante y su papel se enmarca en la protección ocular de los fotorreceptores, frente a la agresión oxidativa originada por la exposición a la luz ultravioleta.

Serrano et al<sup>40</sup> señala que también abarca la protección ocular debido a que con el paso del tiempo los órganos del cristalino van envejeciendo produciendo patologías como el pterigión, cataratas, degeneración macular que se forman a lo largo de los años de exposición a la luz ultravioleta por lo que es necesario proteger los ojos de los rayos ultra violeta reduciendo la exposición al sol entre las 11 y las 4 de la tarde; usar un sombrero de ala ancha y lentes con protección ultra violeta de 400 previa indicación médica y adquiridos en lugares certificados.

Por su parte Custodio<sup>3</sup> menciona que la postura representa el esquema básico del movimiento de los ojos, pues una adecuada iluminación evitar el deterioro de la capacidad visual, distorsión de la realidad y la presencia de enfermedades oculares, por ello es importante ubicar el monitor de la pantalla de modo que los ojos queden alineados con el borde superior y de esta manera la mirada se dirija hacia abajo sentándose con la espalda recta y las piernas sin cruzar, utilizando una silla con bracerías.

Hodelin et al<sup>41</sup> recomiendan evitar ver la televisión o utilizar la computadora o dispositivos móviles con la luz apagada, debido a que causa problemas en la graduación y cansancio extremo de los ojos; recomendando leer con luz natural y en caso de utilizar luz artificial usar luces claras, evitando reflejos sobre las pantallas, utilizar protectores y adecuar el brillo de la pantalla a la luz ambiental para evitar daños en sus estructuras visuales

## **b) Actitudes en el componente afectivo**

García y García<sup>42</sup> señalan que este componente alude a la parte subjetiva y los sentimientos que experimenta una persona frente al cuidado de su salud ocular, las estructuras anexas de los ojos y el mantenimiento de la agudeza visual.

En este componente Moreno y Salazar<sup>43</sup> mencionan que incluye la preocupación por el cuidado de sus ojos, preocuparse por utilizar colirios

y lágrimas artificiales para mantener la lubricación de los ojos, así como utilizar lentes de descanso cuando se está frente a la computadora para proteger la vista y estructuras anexas previniendo la presencia de patologías oculares.

Corredor<sup>44</sup> señala que esta dimensión también abarca la propensión o temor que tienen las personas de perder la visión y volverse inútiles, la aversión a la utilización de lentes, evitar ver la televisión de cerca y buscar toda aquella información que pueda relacionarse al cuidado de su salud visual

### **c) Actitudes en el componente conductual**

Delgado<sup>45</sup> indica que constituye la propensión o tendencia que tienen las personas de actuar de una forma específica frente al cuidado de sus ojos, mantenimiento de una buena visión y prevención de complicaciones oculares para mantener una buena calidad de vida y bienestar integral.

Mejía et al<sup>46</sup> indican que en esta dimensión se encuentra la higiene de los ojos, donde se establece que se recomienda no frotarse los ojos y evitar en la medida de los posible la exposición a agentes contaminantes para prevenir el riesgo de tener enfermedades infecciosas; para ello se debe lavarse las manos con agua y jabón antes de tocarse los ojos, especialmente al momento de levantarse para eliminar las legañas producidas por el sueño y secarlos con un pañuelo desechable que permitirá fortalecer su hábito de salud ocular.

Para realizar una adecuada higiene palpebral Millán<sup>47</sup> menciona que se debe utilizar un paño, torunda de algodón o gasa descartable humedecida con agua limpia y champú de bebé, comenzando la higiene desde el ángulo interno del parpado hacia afuera, brindando mayor importancia a la base de las pestañas que es lugar donde se acumula los detritos y la secreción acuosa, evitando usar soluciones caseras como manzanilla, llantén y otros.

Fernández et al<sup>48</sup> señala que para cuidar la salud ocular es importante tener en cuenta la distancia que debe existir entre el ojo y los objetos señalan que en los medios visuales la lectura de libros y periódicos debe realizar de 30 a 50 cms de distancia, y en medio audiovisuales se debe mantener una distancia de 50 o 60 cms de la computadora; 30 a 40 cms de distancia de la tablet y de 1.20 a 6 metros de distancia de acuerdo al tamaño del televisor; este proceso ayuda a evitar la presencia de ojos rojos, aumento de errores refractivos, sequedad ocular entre otros problemas oculares.

Hernández et al<sup>49</sup> destacan la importancia de los ejercicios visuales señalando que estos se encuentran orientados a mantener la lubricación ocular y fortalecer los músculos ya sea para prevenir, corregir determinados problemas o para conservar la visión en buenas condiciones evitando la sequedad ocular y el cansancio visual; por ello es recomendable efectuar un parpadeo adecuado y evitar mantener la vista fija en un objeto por un tiempo prolongado para evitar problemas oculares.

Finalmente, Gómez<sup>50</sup> señala que al usar la computadora, laptop u otros medios digitales es importante realizar pausas visuales cada media hora cerrando los ojos o mirando a una distancia aproximada de 6 metros distancia durante 30 a 60 segundos, posteriormente se debe cerrar los ojos y relajar los párpados; los ejercicios deben realizarse de la siguientes manera: mirar en dirección oblicua superior derecha, luego en dirección oblicua superior izquierda, posteriormente mirar en dirección oblicua inferior derecho y por último en dirección oblicua inferior izquierda

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Hi:** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes positivas hacia la salud ocular.

**Ho:** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes negativas hacia la salud ocular.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**Hi<sub>1</sub>:** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes positivas hacia la salud ocular en el componente cognitivo.

**Ho<sub>1</sub>:** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes negativas hacia la salud ocular en el componente cognitivo.

**Hi<sub>2</sub>:** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes positivas hacia la salud ocular en el componente afectivo.

**Ho<sub>2</sub>:** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes negativas hacia la salud ocular en el componente afectivo.

**Hi<sub>3</sub>:** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes positivas hacia la salud ocular en el componente conductual.

**Ho<sub>3</sub>:** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes negativas hacia la salud ocular en el componente conductual.

## 2.5. VARIABLES

### 2.5.1. VARIABLE DE INTERÉS

Actitudes hacía la salud ocular.

### 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>					
<b>Actitudes hacía la salud ocular</b>	Actitudes Nivel general	Categórica	Positivas Negativas	<b>Positivas:</b> 61 a 80 puntos. <b>Negativas:</b> 20 a 60 puntos.	Nominal
	Actitudes en el componente cognitivo de la salud ocular	Categórica	Positivas Negativas	<b>Positivas:</b> 18 a 28 puntos. <b>Negativas:</b> 7 a 17 puntos.	Nominal
	Actitudes en el componente afectivo de la salud ocular	Categórica	Positivas Negativas	<b>Positivas:</b> 16 a 24 puntos. <b>Negativas:</b> 6 a 15 puntos.	Nominal
	Actitudes en el componente conductual de la salud ocular	Categórica	Positivas Negativas	<b>Positivas:</b> 18 a 28 puntos. <b>Negativas:</b> 7 a 17 puntos.	Nominal
<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>					
<b>Caracterización de la muestra</b>	Características Demográficas	Numérica	Edad	En años	De razón
		Categórica	Genero	Masculino Femenino	Nominal
		Categórica	Zona de residencia	Urbana Rural Urbano Marginal	Nominal

Periurbana				
Características Sociales	Catagórica	Estado civil	Soltero(a) Casado(a) Conviviente Separado(a)	Nominal
	Catagórica	Ocupación	Solo estudia Estudia y trabaja	Nominal
	Catagórica	Convivencia con padres	Si No	Nominal
	Catagórica	Tenencia de hijos	Si No	Nominal
	Catagórica	Tenencia de seguro de salud	Si No	Nominal
Datos informativos	Catagórica	Tiene dificultades para ver bien	Si No	Nominal
	Catagórica	Tiene problemas de salud ocular	Si No	Nominal
	Catagórica	Utiliza lentes	Si No	Nominal
	Catagórica	Antecedentes de familiares con problemas oculares	Si No	Nominal
	Catagórica	Asistencia a cursos sobre salud ocular	Si No	Nominal
	Catagórica	Asistencia a campañas de tamizaje de agudeza visual	Si No	Nominal

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según el tipo de intervención, fue un estudio observacional, porque no se manipuló la variable de interés mostrando la información recolectada tal como se apreció en el ámbito de estudio.

En cuanto al número de veces que se midieron la variable fue una investigación transversal, porque la variable fue medida una sola vez.

Considerando la planificación del proceso de recolección de información, fue un estudio prospectivo, porque los datos recolectados se obtuvieron de fuentes primarias de investigación.

Y según la cantidad de variables evaluadas, fue una investigación descriptiva porque únicamente se analizó una variable para identificar las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacía la salud ocular.

##### **3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio tuvo enfoque cuantitativo, porque se orientó a describir una realidad objetiva sustentándose en el análisis estadístico para el contraste de hipótesis que permitieron una adecuada determinación del comportamiento de la variable estudiada en el ámbito de análisis.

##### **3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El estudio perteneció al nivel descriptivo porque permitió describir de manera espontánea las características propias de las actitudes de los estudiantes de Enfermería de la UDH hacía la salud ocular.

##### **3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño aplicado en esta investigación fue de tipo descriptivo simple que se representa de la siguiente manera:



**Donde:**

M = Muestra de estudiantes de Enfermería.

O<sub>1</sub> = Actitudes hacia la salud ocular.

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

La población fue de 431 estudiantes de Enfermería matriculados entre el tercer y noveno ciclo de estudios del periodo académico 2022 – II de la UDH; que según datos obtenidos de la oficina de matrícula de esta entidad universitaria estuvieron clasificados así:

**Tabla 1.** Población de estudiantes de Enfermería de la UDH 2022

Ciclo de estudios	N° de estudiantes
Tercero	70
Cuarto	62
Quinto	72
Sexto	52
Séptimo	65
Octavo	60
Noveno	50
<b>TOTAL</b>	<b>431</b>

*Fuente:* Registro de estudiantes – Oficina de Matrícula, UDH 2022.

#### a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Fueron incluidos en la investigación los estudiantes de Enfermería del tercer a noveno ciclo de estudios del periodo académico 2022 – II de la UDH, con asistencia regular a las clases académicas y aceptaron formar parte del estudio con la firma del consentimiento informado.

## b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Se excluyeron a los estudiantes de Enfermería matriculados en el primer y segundo ciclo de estudios del semestre académico 2022 – II, estuvieron realizando prácticas de internado y externado, no estuvieron presentes en el momento de aplicación de instrumentos, participaron de la prueba piloto y no quisieron formar parte del estudio.

## c) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO

Esta investigación se efectuó en las aulas del tercero al noveno ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH, con sede institucional en la ciudad universitaria de La Esperanza, localizada geográficamente en el km. 2.6 de la Carretera Central Huánuco – Tingo María, en el distrito de Amarilis, perteneciente a la ciudad de Huánuco.

## d) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN TIEMPO

Esta investigación fue realizada durante los meses de junio a diciembre del 2022.

### 3.2.2. MUESTRA

a) **UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO:** Estudiantes del tercer a noveno ciclo del P.A. Enfermería de la UDH.

b) **MARCO MUESTRAL:** Registro de estudiantes del tercer a noveno ciclo del P.A. Enfermería de la UDH.

c) **TAMAÑO DE MUESTRA:** Se obtuvo mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

Estadígrafos	Significado	Valor	
		Porcentual	Estadístico
$Z_{1-\alpha}$	Nivel de confianza	95%	1.96

<b>P</b>	Probabilidad de éxito	50%	0.5
<b>Q</b>	Probabilidad de fracaso	100% - p	0.5
<b>e</b>	Margen de error	5%	0.05
<b>N</b>	Población	100%	431

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (431)}{(0.05)^2 (431) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{413.9324}{1.075 + 0.9604}$$

$$n = 203.366$$

$$n = 203 \text{ estudiantes de Enfermería.}$$

La muestra quedó constituida por 203 estudiantes del tercer a noveno ciclo de estudios del periodo académico 2022 – II del P.A. de Enfermería de UDH.

**d) TIPO DE MUESTREO:** La muestra de análisis se seleccionó aplicando el muestreo probabilístico estratificado que fue clasificado del siguiente modo:

**Tabla 2.** Muestra estratificada de estudiantes de Enfermería de la UDH 2022

Ciclo de estudios	Nº de Estudiantes	N <sub>1</sub> /N	n <sub>1</sub>
Tercero	70	0.4733	33
Cuarto	62	0.4733	28
Quinto	72	0.4733	34
Sexto	52	0.4733	25
Séptimo	65	0.4733	31
Octavo	60	0.4733	28
Noveno	50	0.4733	24
<b>Total</b>	<b>431</b>	<b>0.4733</b>	<b>203</b>

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

##### a) Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la realización del estudio fueron la encuesta y la psicometría.

##### b) Instrumentos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO Nº 1	
1. Nombre del instrumento	Cuestionario de características generales.
2. Autor	Elaboración Propia
3. Descripción del instrumento	Este instrumento permite identificar las características generales de los estudiantes de Enfermería de la UDH.
4. Estructura del instrumento	El instrumento consta de 10 ítems clasificado en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"><li>• Características demográficas (3 ítems).</li><li>• Características sociales (4 ítems).</li><li>• Datos informativos (3 ítems)</li></ul>
5. Técnica de	Encuesta
6. Momento de aplicación	Después del horario de clases académicas
7. Tiempo de aplicación	Tiempo promedio: 2 minutos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO Nº 2	
1. Nombre del instrumento	Escala de actitudes la salud ocular
2. Autor	Chicaiza y Escobar <sup>10</sup>
3. Objetivo del instrumento	Identificar las actitudes hacia la salud ocular de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
4. Estructura del instrumento	El instrumento consta de 28 ítems divididos en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"><li>• Componente cognitivo (10 ítems).</li><li>• Componente afectivo (9 ítems).</li><li>• Componente conductual (9 ítems).</li></ul>
5. Técnica de administración	La técnica de administración es la psicometría
6. Momento de aplicación	Después del horario de clases académicas
7. Tiempo de aplicación	Tiempo promedio: 20 minutos
8. Medición del instrumento general	<b>Actitudes hacia la salud ocular</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actitudes positivas: 71 a 112 puntos.</li><li>• Actitudes negativas 28 a 70 puntos.</li></ul>

---

9. Medición del instrumento por dimensiones.	<p><b>Actitudes componente cognitivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes positivas: 26 a 40 puntos.</li> <li>• Actitudes negativas 10 a 25 puntos.</li> </ul> <p><b>Actitudes componente afectivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes positivas: 23 a 36 puntos.</li> <li>• Actitudes negativas 9 a 22 puntos.</li> </ul> <p><b>Actitudes componente conductual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes positivas: 23 a 36 puntos.</li> <li>• Actitudes negativas 9 a 22 puntos.</li> </ul>
--	---

---

### **c) Validez y confiabilidad de instrumentos**

El instrumento empleado en esta investigación previamente pasó por las siguientes pruebas de validez y confiabilidad.

- **Validez por juicio de expertos**

Este tipo de validez se realizó mediante la consulta a un equipo metodológico conformado por cinco jueces expertos quienes tuvieron la suficiente preparación teórica y laboral para analizar la temática de análisis en concordancia al universo de contenido de la variable de estudio; quienes evaluaron los ítems del instrumento “Escala de actitudes hacía la salud ocular” según criterios de estructura, forma, relevancia, suficiencia y pertinencia de cada uno de los ítems.

En este sentido, cada uno de los expertos realizó la evaluación correspondientemente de manera individual y posteriormente se contrastaron las opiniones brindadas por cada uno de ellos obteniéndose una concordancia del 100% pues todos los expertos consultados coincidieron en señalar que la “Escala de actitudes hacía la salud ocular” era idóneo para medir la variable de estudio aprobando su utilización en la recolección de información y firmando la constancia de validación cuya opinión de aplicabilidad se resume en este cuadro analítico:

## Validez por juicio de expertos

Nº	Nombres y apellidos del experto(a)	Cuestionario características generales	Escala de actitudes frente a la salud ocular.
1	Mg. Eler Borneo Cantalicio	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Nidia Rosales Córdova	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Ana Lazarte y Avalos	Aplicable	Aplicable
4	Lic. Bertha Serna Román	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Jubert Vigilio Villegas	Aplicable	Aplicable

- **Confiabilidad estadística de instrumentos**

Esta etapa del estudio se efectuó aplicando una prueba piloto el 2 de junio del 2022 en las instalaciones del Programa Académico de Enfermería de la UDH en muestra no probabilística de 10 estudiantes de Enfermería escogidos por conveniencia y en quienes se aplicaron las encuestas y escalas según protocolos establecidos en el plan de prueba piloto redactado previamente.

El estudio piloto se desarrolló sin mayores inconvenientes no teniéndose mayores dificultades en su ejecución contándose con el apoyo de docentes de Enfermería y de los estudiantes que participaron del estudio piloto que permitieron que se cumpla con los objetivos trazados en la prueba piloto y en la culminación de esta etapa se realizó la evaluación de los indicadores de resultado de este estudio obteniéndose los siguientes datos estadísticos:

TASA DE ABANDONO	TASA DE RESPUESTA	TASA DE RESPUESTA POR ÍTEMS	TIEMPO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
0%	100,0%	96,5%	25 minutos por cada estudiante participante de la prueba piloto

Posteriormente, se procedió a determinar la confiabilidad del instrumento aplicado en el estudio, para ello se utilizaron las respuestas obtenidas en el estudio piloto, siendo codificadas cada una de ellas y plasmadas en la base de información de la prueba piloto y luego mediante la aplicación de la prueba estadística de consistencia interna del Alfa de Cronbach se determinó su confiabilidad obteniéndose un valor de 0,865; que viabilizó su utilización en la ejecución del estudio.

#### **d) Recolección de datos**

Para realizar el proceso de ejecución previamente se elaboró el plan de recolección de datos donde se establecieron las funciones y actividades a desarrollar por el equipo de investigación así como los objetivos planteados en este proceso realizándose secuencialmente estas actividades:

- **Autorización:** Se presentó un oficio el 13 de junio del 2022 a la coordinadora del P.A. de Enfermería de la UDH pidiendo el permiso para realizar el estudio (Anexo 6) que fue autorizado mediante la emisión del oficio de permiso correspondiente el 22 de setiembre del mismo año (Anexo 7).
- **Coordinación administrativa y recursos:** Se realizaron las gestiones correspondientes para obtener el personal humano y los recursos necesarios para desarrollar el trabajo de investigación.
- **Capacitación:** Este proceso se efectuó durante los días 23 y 24 de setiembre en el que se adiestró a los encuestadores en las actividades y protocolos aplicados en el trabajo de campo.
- **Aplicación de instrumentos:** Esta actividad inició el día 1 de octubre del 2022 en el que los encuestadores ingresaron a las instalaciones de la UDH, dirigiendo a la sede del P.A. de Enfermería donde realizaron las coordinaciones respectivas con los docentes para acceder al campo de estudio.

Posteriormente los encuestadores ingresaron a cada una de las aulas y con el permiso del docente realizaron la presentación respectivo exponiendo el objetivo y ejecución del estudio solicitando su participación dentro de este, para ello entregaron los consentimientos informados a los estudiantes para que pueda ser leído detenidamente y si estaban de acuerdo lo firmaban acreditando su predisposición para participar voluntariamente del estudio.

Luego se procedió a entregar los instrumentos a los estudiantes que aceptaron formar parte del estudio dándoles un tiempo aproximado de 25 minutos para que puedan llenarlo de modo pertinente; y a medida que culminaban lo recogían agradeciéndoles por la colaboración proporcionada en el estudio; al final agradecieron al docente por el apoyo brindado y continuaron encuestando en los demás salones hasta completar la muestra de análisis.

### **3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

- a) Control de datos:** En esta etapa se constató que todos los instrumentos estén rellenos correctamente, realizando el control de calidad de cada uno de ellos y verificándose que todos cumplieron con los requisitos necesarios para su procesamiento estadístico.
- b) Codificación de datos:** Se efectuó poniendo códigos numéricos a cada una de las respuestas brindadas por los estudiantes durante la aplicación de cuestionarios y escalas, siendo representadas en la base de datos del informe.
- c) Procesamiento de datos:** Se realizó con el software estadístico SPSS 25.0 donde se tabuló la información identificada en la ejecución del estudio.
- d) Presentación de datos:** La información procesada previamente se presentó en tablas académicos conforme a los criterios establecidos en las normativas pertinentes.

### 3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

**a) Análisis descriptivo:** Se hizo a través de la aplicación de estadísticos descriptivos de frecuencias y proporciones que fueron interpretadas considerando el marco teórico conceptual correspondiente a las actitudes de estudiantes universitarios frente a la salud ocular.

**b) Análisis inferencial:** El contraste de hipótesis se hizo aplicando la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de bondad de ajuste para una única muestra, teniendo como criterio de contraste el valor de significancia  $p < 0,05$  para la aceptación de las hipótesis formuladas en el estudio y plantear las conclusiones correspondientes, realizándose esta actividad con el SPSS 25.0.

### 3.4. ASPECTOS ÉTICOS

En cuanto a los aspectos de esta investigación se menciona que este estuvo basado fundamentalmente en la aplicación del consentimiento informado por el cual antes de aplicar las encuestas y escalas se les dio la oportunidad de elegir voluntariamente si aceptaban formar parte del estudio mediante la firma correspondiente del mismo; también se respetó el principio de beneficencia por medio del cual se le dio las facilidades a los estudiantes participante de sentirse cómodos por su participación del estudio para que brinden información verídica que contribuya a la realización de actividades institucionales que promuevan el cuidado de la salud ocular en la población universitaria.

Asimismo, se cumplió con aplicar el principio de no maleficencia porque en ningún momento de la investigación se causó afectaciones en el contexto físico o mental de los estudiantes participantes y cumpliéndose también el principio de autonomía porque se brindó un trato imparcial y equitativo a todos los estudiantes que dieron su consentimiento para formar parte de la investigación, aplicando igualmente los principios de integridad científica y manteniendo una conducta responsable en investigación desde el inicio hasta la culminación del informe de tesis.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.5. PROCESAMIENTO DE DATOS

**Tabla 3.** Características demográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Características demográficas	n = 203	
	fi	%
<b>Edad en años</b>		
17 a 21	116	57,1
22 a 26	65	32,0
27 a 31	22	10,8
<b>Género</b>		
Masculino	54	26,6
Femenino	149	73,4
<b>Zona de residencia</b>		
Urbana	122	60,1
Rural	12	5,9
Urbano marginal	29	14,3
Periurbana	40	19,7

En la valoración de las características demográfica de la muestra de análisis se identificó que hubo predominio porcentual de estudiantes de Enfermería que tuvieron de 17 a 21 años, sobresaliendo los que pertenecieron al género femenino y residieron en zonas urbanas de Huánuco.

**Tabla 4.** Características sociales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

<b>Características sociales</b>	<b>n = 203</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Estado civil</b>		
Soltero(a)	136	60,1
Casado(a)	20	9,4
Conviviente	41	20,2
Separado(a)	7	3,4
<b>Ocupación</b>		
Solo estudio	123	60,6
Estudio y trabajo	80	39,4
<b>Convivencia con padres</b>		
Si	161	79,3
No	42	20,7
<b>Tenencia de hijos</b>		
Si	55	27,1
No	148	72,9
<b>Tenencia de seguro de salud</b>		
Si	182	89,7
No	21	10,3

Respecto a la evaluación de las características sociales de la muestra analizada en este estudio de investigación se encontró que predominaron los estudiantes de Enfermería que tuvieron la condición civil de solteros(as); apreciándose que la mayoría de ellos únicamente se dedicaban a los estudios universitarios, predominando también los que conviven con sus padres; además se identificó que sobresalieron los estudiantes que no tienen hijos y cuentan con un seguro de salud.

**Tabla 5.** Datos informativos de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Datos informativos	n = 203	
	fi	%
<b>Tiene dificultades para ver bien</b>		
Si	77	37,9
No	126	62,1
<b>Tenencia de problema visual o error refractario</b>		
Si	69	34,0
No	134	66,0
<b>Tipo de problema visual diagnosticado</b>		
Miopía	35	17,2
Hipermetropía	5	2,5
Astigmatismo	17	8,4
Presbicia	9	4,4
Otros	3	1,5
<b>Uso de lentes</b>		
Si	62	30,5
No	141	69,5
<b>Tenencia de familiares con problemas visuales</b>		
Si	109	53,7
No	94	46,3
<b>Asistencia a cursos sobre salud ocular</b>		
Si	58	28,6
No	145	71,4
<b>Asistencia a campañas de tamizaje visual</b>		
Si	84	41,4
No	119	58,6

Al evaluar los datos informativos de los estudiantes de Enfermería se encontró que sobresalieron los estudiantes que no tenían dificultades para ver bien; identificándose que aproximadamente la tercera parte de ellos tuvieron problemas visuales o errores refractarios, de ellos la mayoría tuvieron miopía, y predominaron los estudiantes que utilizaban lentes.

Además se identificó que fueron mayoritarios los estudiantes de Enfermería que tuvieron familiares con problemas visuales, sobresaliendo los que no asisten a cursos de salud ocular y tamizaje visual.

**Tabla 6.** Dimensiones de las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Dimensiones Actitudes hacia la salud ocular	n = 203	
	fi	%
<b>Actitudes en el componente cognitivo</b>		
Positivas	83	40,9
Negativas	120	59,1
<b>Actitudes en el componente afectivo</b>		
Positivas	71	35,0
Negativas	132	65,0
<b>Actitudes en el componente conductual</b>		
Positivas	86	42,4
Negativas	117	57,6

En cuanto al análisis de las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia la salud ocular, según dimensiones de estudio, se identificó que predominaron los estudiantes que tuvieron actitudes negativas hacia la salud ocular en el componente cognitivo, sobresaliendo también las que mostraron actitudes negativas en el componente afectivo y prevalecieron los estudiantes de Enfermería que presentaron actitudes negativas hacia el componente conductual de la salud ocular.

**Tabla 7.** Actitudes hacía la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

<b>Actitudes hacía la Salud ocular</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Positivas	80	39,4
Negativas	123	60,6
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100,0</b>

En cuanto a la evaluación de las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacía la salud ocular se identificó que, del total de estudiantes encuestados, la mayoría de ellos mostraron actitudes negativas hacía la salud ocular; y en menor proporción, se situaron los estudiantes que tuvieron actitudes positivas hacía el cuidado de la salud visual.

#### 4.6. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

##### a) Contraste de hipótesis general

**Tabla 8.** Comparación de proporciones de las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Actitudes hacia la Salud ocular	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	Significancia (p valor)
Positivas	80	39,4	105,0	9,108	0,003
Negativas	123	60,6	105,0		
<b>Total</b>	203	100,0			

Al efectuar la comparación de proporciones de las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia la salud ocular se apreció que el proceso de contraste de hipótesis realizado con la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado arrojó un nivel de significancia  $p = 0,003$  que demuestra que las proporciones comparadas en el grupo de estudio son estadísticamente diferentes, apreciándose que, en general, predominaron los estudiantes de Enfermería de la UDH que tuvieron actitudes negativas hacia la salud ocular.

**Tabla 9.** Comparación de proporciones de las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Dimensiones Actitudes hacia la salud ocular		n = 203		Frecuencia esperada	Prueba $\chi^2$	Valor p
		Fi	%			
<b>Actitudes en el componente cognitivo</b>						
Positivas		83	40,9	105,0	6,744	0,009
Negativas		120	59,1	105,0		
<b>Actitudes en el componente afectivo</b>						
Positivas		71	35,0	105,0	18,330	0,000
Negativas		132	65,0	105,0		
<b>Actitudes en el componente conductual</b>						
Positivas		86	42,4	105,0	4,734	0,030
Negativas		117	57,6	105,0		

Al analizar inferencialmente las dimensiones de las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia la salud ocular se identificó que el proceso de contraste de hipótesis realizado con la prueba del Chi Cuadrado para una muestra evidenció que las proporciones comparadas en todas las dimensiones de estudio fueron estadísticamente significativas; viabilizando el rechazo de las hipótesis nula y estableciendo que predominaron los estudiantes de Enfermería de la UDH que tuvieron actitudes negativas hacia la salud ocular en el componente cognitivo ( $p = 0,009$ ) afectivo ( $p = 0,000$ ) y conductual ( $p = 0,030$ ); siendo esta información significativa.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Este trabajo investigativo se realizó buscando identificar las actitudes hacía la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023, identificándose luego de la ejecución del estudio, procesamiento de información recolectada y contraste de hipótesis con el estadístico de Chi Cuadrado que hubo diferencias significativas en las frecuencias observadas, predominando los estudiantes de Enfermería que tuvieron actitudes negativas hacía la salud ocular con una  $p = 0,003$  que hizo posible que se acepte la hipótesis planteada en este estudio.

Los reportes obtenidos permiten establecer que un porcentaje predominante de 60.6% (123) de estudiantes encuestados mostraron actitudes negativas hacía la salud ocular y 39,4% (80) tuvieron actitudes positivas respecto al cuidado de su salud visual; encontrándose significancia estadística en estos resultados; y en el contraste de hipótesis específicas, se halló que prevalecieron los estudiantes de Enfermería que mostraron actitudes negativas hacía el cuidado de la salud ocular en el componente cognitivo ( $p = 0,009$ ) afectivo (0,000) y conductual ( $p = 0,030$ ).

Esta información es concordante con la presentada por Gallo et al<sup>9</sup> pues en su estudio identificaron que 55% de estudiantes universitarios mostraron actitudes negativas hacía la salud ocular realizando actividades que incrementaban el riesgo de tener problemas visuales como no utilizar protectores de pantalla, utilizando dispositivos digitales por más de seis horas y no acudían al oftalmólogo a pesar de tener problemas visuales, que es semejante a lo expuesto en esta investigación.

Semejantes son los reportes expuestos por Chicaiza y Escobar<sup>10</sup> quienes en su estudio encontraron que una proporción importante de estudiantes de Enfermería presentaron problemas visuales severos demostrando una actitud negativa hacía el cuidado de la salud ocular pues

realizaban actividades de riesgo que incrementaban la probabilidad de causar afecciones en el campo visual que es similar a lo presentado en este informe.

Fernández et al<sup>17</sup> también identificó que existe una proporción importante de estudiantes universitarios que mostraron actitudes negativas y de indiferencia hacía el cuidado de la salud ocular, señalando que el uso del celular y otros equipos tecnológico por tiempo prolongado están incidiendo para que se incrementas los índices de problemas visuales en la población universitaria, reforzando la información presentada en este estudio.

Concordante también es la información presentada por Quispe<sup>6</sup> quien halló que más de la mitad de los estudiantes universitarios mostraron una actitud de indiferencia hacía el cuidado de la salud ocular pues eran propensos a utilizar el laptop o celular por más de 6 horas diarias, no utilizaban lentes de descanso cuando estaban frente a la computadora y no empleaban lubricantes artificiales cuando tenían problemas en el área de la visión, que es semejante a los informes expuestos en esta tesis de investigación.

Medina<sup>12</sup> concordó en señalar que una proporción mayoritaria de estudiantes mostraron actitudes negativas hacía la salud ocular pues no mostraban preocupación por el cuidado de sus ojos tendiendo a realizar actividades de riesgo que incrementaban la incidencia de errores refractarios, tendiendo a utilizar el celular por periodos de tiempo prolongados y no asistiendo periódicamente a sus controles oftalmológicos, que concuerda con los datos expuestos en nuestro estudio.

Siguiendo con esta tendencia Garabito y Gargate<sup>13</sup> evidenció que las actitudes negativas y falta de compromiso por el cuidado de la salud ocular es un aspecto que incide en el incremento de problemas visuales en la población general, pues aspectos como pasar tiempos prolongadas frente a las pantallas de los equipos tecnológicos como las laptops, computadoras y celulares así como no usar protectores de pantallas o lubricantes oculares que inciden en que se incrementen los problemas visuales en la actualidad.

Sin embargo, Miranda<sup>14</sup> halló resultados diferentes a los expuestos en esta investigación pues en encontró que la mayoría de las personas mostraron

una actitud positiva hacía el cuidado de la salud ocular, señalando que la promoción de hábitos saludables es un factor que incide para que haya un mejor cuidado de la visión y reducción de errores refractarios.

En consecuencia, la información presentada en este trabajo de investigación contrastada con diversos estudios efectuados en diversos contextos demográficos evidencian que nos encontramos frente a una realidad preocupante pues se ha demostrado que una alta proporción de estudiantes universitarios encuestados mostraron actitudes negativas frente a la salud ocular mostrando baja preocupación por el cuidado de sus ojos y realizando actividades de riesgo que incrementan la probabilidad de que presenten problemas visuales o refractarios que puedan provocar disminución de la visión durante la adultez mayor siendo importante que se realicen actividades de promoción del cuidado de la visión donde se orienten sobre las acciones que deben realizarse para conservar una adecuada salud ocular y la presencia de errores refractarios en el ámbito universitario.

En cuanto a las fortalezas del estudio, se resalta que estuvieron relacionadas con que se tuvo la participación de casi la totalidad de estudiantes del tercer a noveno ciclo de estudios de Enfermería de la UDH; contando con el apoyo de la coordinadora y personal docente para la ejecución del estudio en este programa académico y aplicando un instrumento válido y confiable para garantizar una medición idónea de las actitudes hacía la salud ocular haciendo que la información presentada en esta tesis sea representativa contribuyendo al desarrollo del ámbito científico en la región.

En cuanto a las limitaciones es pertinente mencionar que el diseño descriptivo propuesto en esta investigación únicamente permitió describir el comportamiento de la variable de interés en el ámbito de estudio sin establecer relaciones de causalidad entre ellas reconociéndose que también hubiera sido pertinente evaluar las prácticas de cuidado de la salud ocular de la población universitaria que hubieran permitido

Prosiguiendo con el análisis, se destaca que la realización de este estudio tuvo como fortalezas importantes que se cumplió con encuestar a casi

la totalidad de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la UDH quienes participaron activamente en la aplicación de la ejecución del estudio investigativa, siendo evaluados con un instrumento que acredita una adecuada medición de la variable de análisis por haber sido validado por jueces expertos y alcanzar valores aceptables de confiabilidad estadística que garantizan la idoneidad de la información presentada en este estudio y contribuyen al fortalecimiento del conocimiento científico en el contexto universitario.

En cuanto a las limitaciones de este trabajo de investigación, se reconoce que estas estuvieron asociados al diseño descriptivo propuesto en la realización del estudio que no permitió establecer relaciones de causalidad con otras variables pues únicamente estuvo orientado a describir el comportamiento de las actitudes de los estudiantes de Enfermería frente al consumo de psicoestimulantes reconociéndose que hubiera sido importante evaluar los efectos que causa el consumo de estas sustancias en el organismo de los estudiantes y su efecto en el rendimiento académico que quizás hubieran permitido una mejor identificación del problemática de estudio.

Respecto a la validez externa de los resultados, se indica que estos son válidos únicamente para la muestra que fue estudiada en esta investigación no siendo extrapolables ni inferenciales a otros grupos de análisis siendo importante que se siga investigando sobre la salud ocular en el ámbito universitario y otros grupos de análisis para establecer medidas que promuevan el cuidado de la salud visual empoderando a los estudiantes a realizar actividades que disminuyan la presencia de factores de riesgo

Se culmina este trabajo de investigación resaltando que la realización de actividades preventivo-promocionales de difusión de la salud ocular constituye un aspecto importante en el contexto universitario por lo que se recomienda a las autoridades de esta universidad que es importante que se implementen estrategias y programas institucionales destinados a educar y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del cuidado de la salud visual para que realicen actividades que permitan prevenir los errores refractarios en los estudiantes de educación superior universitaria.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegaron en este trabajo de investigación fueron las siguientes:

1. Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023 presentaron mayoritariamente actitudes negativas hacía la salud ocular con una  $p = 0,003$ ; siendo aceptada las hipótesis de estudio en este trabajo de investigación.
2. Se encontró que la mayoría de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco mostraron actitudes negativas hacía la salud ocular en el componente cognitivo con una  $p = 0,009$  que viabilizó que se acepte la hipótesis de investigación en esta dimensión.
3. Se evidenció que predominaron los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que mostraron actitudes negativas hacía la salud ocular en el componente afectivo con una  $p = 0,000$  que hizo posible la aceptación de la hipótesis de investigación en esta dimensión.
4. Y para culminar, se encontró que sobresalieron los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que mostraron actitudes negativas hacía la salud ocular en el componente conductual con una  $p = 0,030$  aceptándose la hipótesis de investigación en esta dimensión

## **RECOMENDACIONES**

### **A las autoridades de la Universidad de Huánuco (UDH).**

- Promover la realización de congresos, conversatorios y talleres sobre el cuidado de la salud ocular en el ámbito universitario para que los estudiantes mejoren su conocimiento y adopten actitudes positivas frente a la prevención de problemas oculares.
- Organizar campañas de tamizaje de agudeza visual en los diversos programas académicos de la universidad para el diagnóstico y tratamiento oportuno de problemas oculares o errores refractarios en los estudiantes universitarios.
- Colocar carteles en las instalaciones de la universidad con mensajes alusivos al cuidado de la salud ocular para incentivar que la población universitaria tengan actitudes positivas y aplique medidas de prevención de problemas oculares.

### **A la coordinadora del Programa Académico de Enfermería de la UDH**

- Promover que los estudiantes de Enfermería se realicen una evaluación oftalmológica cada seis meses para diagnosticar oportunamente los problemas de visión y tengan un adecuado cuidado de su salud ocular.
- Promover que los estudiantes de Enfermería brinden sesiones educativas a los estudiantes de otras escuelas académico-profesionales respecto a la importancia del cuidado de la salud ocular y prevención de errores refractarios.

### **A los docentes de Enfermería de la UDH**

- Generar espacios de orientación con los estudiantes donde se les informe y sensibilice sobre la importancia del cuidado de los ojos para que tengan actitudes positivas hacia la salud ocular.
- Promover que los estudiantes de Enfermería elaboren folletos y trípticos sobre la salud ocular y lo difundan en la comunidad universitaria para informarles sobre las prácticas que deben realizar para prevenir problemas de visión o errores refractarios.

- Aplicar este instrumento en estudiantes que no utilizan lentes para identificar sus actitudes hacia la salud ocular para implementar medidas que prevengan los problemas visuales o refractarios en el ámbito universitario.

#### **A los estudiantes de Enfermería de la UDH**

- Acudir al oftalmólogo de manera periódica para la revisión de ojos y examen de agudeza visual para detectar oportunamente problemas visuales o errores refractarios para su tratamiento respectivo.
- Continuar realizando estudios sobre la salud ocular incluyendo el análisis de factores de riesgo y prácticas de prevención de problemas oculares en los estudiantes universitarios para un mayor conocimiento del problema y el establecimiento de medidas de prevención de errores refractarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Niveló F, Paredes J. Patologías oculares a causa del uso de TICs durante la Pandemia por COVID- 19: Revisión Bibliográfica. Rev. Polo del Conocimiento. [Internet] 2022 [Consultado 2022 julio 2]; 7(4): 1921 – 1937. Disponible en: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3929/9131>.
2. Villanueva L, Naranjo I. Prevalencia del síndrome visual informático en estudiantes de optometría de la Universidad de La Salle de séptimo y octavo semestre en el primer ciclo del 2021. [Internet] Colombia: Universidad de la Salle; 2021 [Consultado 2022 julio 2]. Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2903&context=optometria>
3. Custodio K. Trascendencia del síndrome visual informático debido a la exposición prolongada a aparatos electrónicos. Rev. Fac. Med. Hum. [Internet] 2021 [Consultado 2022 julio 2]; 21(2): 463 – 464. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312021000200463&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000200463&lng=es)
4. Sánchez C, Rivadeneyra L, González A. Agudeza visual en alumnos de medicina en una universidad privada de Puebla, México. Revista médica Risaralda [Internet]. 2016 [Consultado 2022 julio 2]; 22(2): 79-82. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-06672016000200003&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672016000200003&lng=en)
5. Quiñónez M, Céspedes M, Stanley I. Afecciones oculares más frecuentes en estudiantes de la carrera de Medicina y Cirugía de la UNA Filial Santa Rosa del Aguaray. Año 2019. Revista Discover Medicine [Internet]. 2019 [Consultado 2022 julio 2]; 3(2): 45-52. Disponible en: <https://www.revdiscovermedicine.com/index.php/inicio/article/view/181>
6. Quispe D. Prevalencia y factores asociados al síndrome visual informático en estudiantes de medicina humana del Perú durante la educación virtual por la pandemia del Covid-19. [Internet]. Lima: Universidad Privada Ricardo Palma; 2021 [Consultado 2022 julio 2]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3608>
7. Organización Mundial de la Salud. Ceguera y discapacidad visual. [Internet] Ginebra: OMS; 2021 [Consultado 2022 julio 2] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

8. Feng G, Du L, Pérez G, Pérez R, Guerra M. Factores asociados a la prevalencia de la miopía mundial y su impacto social. *Revista Cubana de Oftalmología*. [Internet]. 2022 [Consultado 2022 julio 2]; 34(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21762021000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762021000400012).
9. Gallo M, Pared P, Rodas P, Gerometta R. Pantallas digitales: conocimientos y actitudes sobre las alteraciones oculares y visuales en estudiantes avanzados de la Universidad Nacional del Nordeste. *Libro de Artículos Científicos en Salud* [Internet] 2022 [Consultado 2022 julio 2]; 2(1): 138 – 141. Disponible en: [https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2022/06/2022\\_30.pdf](https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2022/06/2022_30.pdf)
10. Chicaiza J, Escobar M. Salud visual en el estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato a causa de la teleeducación. *Rev. Polo del Conocimiento*. [Internet] 2021 [Consultado 2022 julio 2]; 6(9): 1606 – 1623. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3129>
11. Ministerio de Salud. *Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Ocular y prevención de la ceguera* [Internet] Lima: MINSA; 2014 [Consultado 2022 julio 2] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3382.pdf>
12. Medina I. *Uso de la computadora, y su impacto en la agudeza visual de los educandos de la ciudad de Tarma*. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2020 [Consultado 2022 julio 2] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2479>
13. Garabito Y, Gargate E. *Tiempo de exposición, ergonomía y nivel de conocimiento asociados al síndrome visual por computadoras en trabajadores administrativos de la Unheval* [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2021 [Consultado 2022 julio 2] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6394>
14. Miranda K. *Promoción de hábitos saludables para el cuidado de la salud visual y ocular, por parte de los profesores de colegios*. [Internet] Colombia: Universidad de la Salle; 2017. [Consultado 2022 julio 2]. Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1258&context=optometria>
15. Milanés A, Castellanos K, González A, Milanés M, Ojeda M. *Conocimientos sobre factores de riesgo y prevención de enfermedades oculares en pacientes atendidos en la provincia de Cienfuegos*. *Medisur*.

- [Internet] 2017 [Consultado 2022 julio 2]; 15(1): 42 – 55. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2017/msu171h.pdf>
16. Ministerio de Salud. Plan de la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Ocular y prevención de la ceguera 2014 – 2020. [Internet] Lima: MINSA; 2014. [Consultado 2022 julio 2]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3382.pdf>
  17. Fernández D, Soriano A, Gálvez T, Aguí N, Soriano D, Benites V. Síndrome visual informático en estudiantes universitarios de posgrado de una universidad privada de Lima, Perú. Archivos de la Sociedad Española de Oftalmología. [Internet] 2021 [Consultado 2022 julio 2]; 96(10): 515 – 520. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0365669121000058>
  18. Reyes L. La teoría de la acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. Universidad Pedagógica de Durand. [Internet] 2014; 7(1): 66 – 76. [Consultado 2022 julio 2] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/238919.pdf>
  19. Rueda I, Fernández A, Herrero A. Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario. Investigaciones Regionales. [Internet] 2013; 26(1): 141 – 148. [Consultado 2022 julio 2] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28928246007.pdf>
  20. Aristizabal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín M. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. Univ. [Internet] 2011 [Consultado 2022 julio 2]; 8(4): 16 – 23. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es)
  21. Carranza R, Caycho T, Salinas S, Ramírez M, Campos C, Chuquista K et al. Efectividad de intervención basada en modelo de Nola Pender en promoción de estilos de vida saludables de universitarios peruanos. Rev. Cub. Enf. [Internet] 2019 [Consultado 2022 julio 2]; 35(4). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2859>
  22. Gálvez G, Rivera J. Educar para la salud como motor de cambio social en el estilo de vida. Revista Educación Pedagógica. [Internet] 2021 [Consultado 2022 julio 2]; 5(9): 116 – 131. Disponible en: <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/170>
  23. Perales C, Vizcaino M. Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. Rev. Latinoam. Psicol. [Internet]. 2007 Ago; 39(2):351 – 361 [Consultado 2022 julio 2]

- Disponible en  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=pt)
24. Mora M. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital* [Internet] 2002; 2 (1): 3 – 25. [Consultado 2022 julio 2] Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/3006929\\_La\\_teoria\\_de\\_las\\_representaciones\\_sociales\\_de\\_Serge\\_Moscovici](https://www.researchgate.net/publication/3006929_La_teoria_de_las_representaciones_sociales_de_Serge_Moscovici)
  25. Castillo A. Actitudes hacia la divulgación de la ciencia en la investigación académica. *Revista Reflexiones* [Internet] 2018; 97 (1): 11 – 25. [Consultado 2022 julio 2] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/729/72955555001/html/>
  26. Escalante E, Repetto A, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de Psicología. *Liberabit. Revista de Psicología* [Internet] 2012. [Consultado 2022 julio 2] ; 18 (1): 15 – 26 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/686/6862393103.pdf>
  27. Vallejo G. Las actitudes interferentes hacia el aprendizaje y su corrección: una propuesta desde la Pedagogía. *Medisan.* [Internet] 2011 [Consultado 2022 julio 2]; 15 (11): 1656 – 1663. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192011001100018&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011001100018&lng=es)
  28. Cruz A, Grados G. Actitud de la enfermera frente al cuidado del paciente crítico en clínicas privadas de Trujillo. [Internet] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2017 [Consultado 2022 julio 2] Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2748>
  29. Naranjo M. Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista Educación* [Internet] 2010 [Consultado 2022 julio 2] Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/496/497/>
  30. Meléndez C, Muñoz M, Burgos L. Conocimientos, actitudes y practica del cuidado humanizado del profesional de Enfermería del Hospital III Iquitos EsSalud. [Internet] Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2017. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5013?show=full>
  31. Otero M, Giraldo W. Incidencia de las actitudes cognitivas y afectivas de los consumidores en la defensa de una marca local. *Revista Investig. Desarro. Innov.* [Internet] 2020. [Consultado 2022 julio 2]; 10 (2): 225 – 236 Disponible en:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2027-83062020000100225&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000100225&lng=en&nrm=iso)

32. Zarate K. Actitud de los estudiantes de enfermería hacia el paciente con VIH/SIDA según el año de estudio en una universidad privada de Lima Este. [Internet] Lima: Universidad Peruana Unión; 2017. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/506>
33. Guzmán F, García B, Rodríguez L, Alonso M. Actitud, norma subjetiva y control conductual como predictores del consumo de drogas en jóvenes de zona marginal del norte de México. Revista Frontera Norte. [Internet] 2014. [Consultado 2022 julio 2]; 26 (51): 53 – 74 Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-73722014000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722014000100003&lng=es&tlng=es)
34. Vargas J. Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. Rev. Interdisciplinaria. [Internet] 2009. [Consultado 2022 julio 2]; 26 (2): 289 – 316 Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272009000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007&lng=es&tlng=es)
35. Romero L, Utrilla A, Utrilla V. Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. Ra Ximhai, [Internet] 2014. [Consultado 2022 julio 2]; 10 (5): 291 – 319. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134020.pdf>
36. Flores M. Actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019. [Internet] Amazonas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2019 [Consultado 2022 julio 2]. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2024>
37. Prado A, Morales A, Molle J. Síndrome de Fatiga ocular y su relación con el medio laboral. Med. Secur. Trab. [Internet] 2017. [Consultado 2022 julio 2]; 63(249): 345 – 361. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2017000400345&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2017000400345&lng=es)
38. Sánchez M. La importancia de una buena visión. Revista Eletrônica Gestão & Saúde. [Internet] 2012. [Consultado 2022 julio 2]; 3(3): 942 – 952. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5555784.pdf>.
39. Ferreruela R. La visión y el ojo. Apuntes Educación Física y Deportes [Internet] 2017. [Consultado 2022 julio 2]; 88(1): 8 – 14. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656954002.pdf>

40. Serrano C, Jiménez L, Jérez M, Connor S, Bardón I, Caso C. Protección ocular: importancia y uso. Medicina y seguridad en el trabajo. [Internet] 2008. [Consultado 2022 julio 2]; 54(213): 81 – 86. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2008000400009&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000400009&lng=es)
41. Hodelin Y, De los Reyes Z, Hurtado G, Batista M. Riesgos sobre tiempo prolongado frente a un ordenador. Revista Información Científica, [Internet] 2016. [Consultado 2022 julio 2]; 95(1): 175 – 190. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5517/551762874018/html/>
42. García P, García D. Factores asociados con el síndrome de visión por el uso de computador. Investigaciones Andina [Internet] 2010. [Consultado 2022 julio 2]; 12(20): 42 – 52. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239016509005.pdf>
43. Moreno M, Salazar Y. Factores de riesgo que causan fatiga visual en estudiantes del programa de optometría de Areandina Fundación Universitaria del Área Andina Pereira durante el año 2017 [Internet] Pereira: Fundación Universitaria del Área Andina Seccional Pereira; 2017 [Consultado 2022 julio 2]. Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/992>
44. Corredor S. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre soluciones visuales en ciclistas de Bogotá. [Internet] Bogotá: Universidad del Bosque; 2021 [Consultado 2022 julio 2]. Disponible en: <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/6931>
45. Delgado J. Detección de trastornos visuales (1.<sup>a</sup> parte) Pediatría Atención Primaria. [Internet] 2008 [Consultado 2022 julio 2]; 10(38): 95 – 123 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638702009.pdf>
46. Mejía C, Roca A, Torres G, Pérez C, Cáceres O. Factores asociados a los defectos refractivos en una población urbana de los andes peruanos. Rev. Bras. Oftalmol. [Internet] 2020 [Consultado 2022 julio 2]; 79(3): 164 – 168 Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbof/a/qyLmHJ7r6DVGSqPWSFGdqVf/?format=pdf&lang=es>
47. Millán A. Incidencia y factores de riesgo del ojo seco en el área sanitaria de O Salnés. [Internet] España: Universidad de Santiago de Compostela, 2018 [Consultado 2022 julio 2] Disponible en: <https://runa.sergas.gal/xmlui/bitstream/handle/20.500.11940/12061/tesisAlejandroMillan.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
48. Fernández G, Vizcaino F, Llerena L, Baño F. Determinación de la fatiga ocular debido a teletrabajo en los docentes de la universidad UNIANDES de Ecuador. Dilemas contemp. educ. política valores [Internet] 2021

[Consultado 2022 julio 2]; 8(3): 49. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000200049&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000200049&lng=es&nrm=iso)

49. Hernández L, Castro P, Pons L. Terapia visual: ¿En qué consiste y cuándo indicarla? Revista Cubana de Oftalmología. [Internet] 2019 [Consultado 2022 julio 2]; 32(3): 49. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21762019000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762019000300010).
50. Gómez A. Eficacia de la iluminación adecuada en oficinas para disminuir el síndrome de fatiga ocular en trabajadores que usan el ordenador. [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2019 [Consultado 2022 julio 2]. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3243?show=full>

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Sifuentes L. Actitudes hacía la salud ocular en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023 [Consultado ]. Disponible en: <http://...>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título del estudio:</b>						
“ACTITUDES HACÍA LA SALUD OCULAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022”.						
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables e indicadores</b>			<b>Escala de medición</b>
			<b>Variable dependiente:</b> Actitudes hacia la salud ocular			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	
¿Cuáles son las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022?	Identificar las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022	<p><b>Hi:</b> Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes positivas hacia la salud ocular.</p> <p><b>Ho:</b> Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes negativas hacia la salud ocular</p>	Actitudes Nivel General	<p><b>Positivas</b> 61 – 80 pts</p> <p><b>Negativas</b> 20 – 60 pts.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Es importante tener una alimentación saludable, rica en vitaminas A, C y E para proteger nuestros ojos.</li> <li>Se debe consumir alimentos carotenoides ricos en luteína y zanteína</li> <li>Es importante proteger los ojos de la radiación ultravioleta</li> <li>Realizar ejercicios visuales es importante para mantener la lubricación ocular.</li> </ol>	Nominal
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>				
¿Cuáles son las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la	1. Describir las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de	<b>Hi1:</b> Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes positivas	Actitudes Componente cognitivo	<p><b>Positivas</b> 18– 28 pts</p> <p><b>Negativas</b> 7 – 17 pts.</p>		Nominal

<p>Universidad de Huánuco en el componente cognitivo?</p>	<p>Enfermería de la Universidad de Huánuco en el componente cognitivo.</p>	<p>hacia la salud ocular en el componente cognitivo. <b>Ho1:</b> Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes negativas hacia la salud ocular en el componente cognitivo.</p>		<p>5. Se debe mantener una postura adecuada cuando está frente a la computadora. 6. Se debe ver la televisión o usar la computadora con la luz apagada, 7. La agudeza visual va disminuyendo a medida que pasan los años</p>
<p>¿Cuáles son las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el componente afectivo?</p>	<p>Valorar las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el componente afectivo.</p>	<p><b>Hi2:</b> Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes positivas hacia la salud ocular en el componente afectivo. <b>Ho2:</b> Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes negativas hacia la salud ocular en el componente afectivo.</p>	<p>Actitudes Componente afectivo</p> <p><b>Positivas</b> 16 – 24 pts <b>Negativas</b> 6 – 15 pts.</p>	<p>8. Tengo miedo de perder la visión y volverme inútil 9. Los ojos son el espejo del alma, debemos cuidarlos siempre 10. No me gusta utilizar lentes. 11. Me preocupo por utilizar lentes de descanso cuando estoy frente a la computadora. 12. Me interesa conocer sobre temas relacionados al cuidado de los ojos. 13. Me gusta ver la televisión de cerca.</p>

¿Cuáles son las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el componente conductual?

Clasificar las actitudes hacia la salud ocular que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el componente conductual.

**Hi3:** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes positivas hacia la salud ocular en el componente conductual.

**Ho3:** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen actitudes negativas hacia la salud ocular en el componente conductual.

Actitudes  
Componente  
conductual

**Positivas**  
18 – 28 pts  
**Negativas**  
7 – 17 pts.

14. Es importante lavarse las manos con agua y jabón antes de tocarse los ojos.
15. Se debe evitar frotarse los ojos para evitar la exposición a agentes contaminantes
16. Debe evitarse mantener la mirada fija en un objeto por un periodo prolongado de tiempo
17. Cuando utilizo la computadora hago pausas visuales cada 30 minutos.
18. Se debe evitar estar frente al laptop o computadora por periodos prolongados de tiempo.
19. La higiene de los parpados se realiza con una toalla o gasa humedecida en agua
20. Es importante utilizar sombreros de ala ancha y lentes.

Tipo de estudio

Población y muestra

Técnicas e instrumentos

Aspectos  
éticos

Estadística descriptiva e inferencial

<p><b>Según intervención de la investigadora</b> Observacional</p>	<p><b>Población:</b> La población estará</p>	<p><b>técnicas:</b> Encuesta y Psicometría</p>	<p>Se solicitará el consentimiento informado de</p>	<p><b>Estadística descriptiva:</b> Se aplicarán medidas descriptivas de frecuencia y proporciones en la descripción de la variable en estudio.</p>
<p><b>Según planificación del estudio</b> Prospectivo.</p>	<p>constituida por todos los estudiantes matriculados entre el tercer y noveno ciclo del Programa Académico Enfermería de la UDH durante el periodo académico 2022</p>	<p><b>instrumentos:</b> Cuestionario de características generales.</p>	<p>las estudiantes de Enfermería participantes del estudio considerando también la aplicación de los siguientes principios bioéticos de veracidad, beneficencia, justicia, no maleficencia, autonomía y justicia.</p>	<p><b>Estadística inferencial:</b> Se realizará un análisis estadístico univariado aplicando las etapas del proceso de ritual de significancia aplicando el Chi Cuadrado para una muestra con un p valor &lt; 0.05 como regla de decisión para admitir las hipótesis planteadas en esta investigación.</p>
<p><b>Según número de mediciones j</b> Transversal</p>	<p>– II; que según datos obtenidos de la oficina de matrícula de esta entidad son 431 estudiantes</p>	<p>Escala de actitudes hacia la salud ocular</p>		
<p><b>Según número de variables:</b> Descriptivo</p>				
<p><b>Diseño del estudio</b> Descriptivo simple</p>				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <math>n_1 \longrightarrow O_1</math> </div>	<p><b>Muestra:</b> 204 estudiantes de Enfermería del tercer al noveno ciclo del Programa Académico Enfermería de la Universidad de Huánuco</p>			
<p><b>Donde:</b> <math>n_1</math> = Estudiantes de Enfermería.</p>				

---

**O<sub>1</sub>** = Actitudes hacia la  
salud ocular

---

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

#### CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Actitudes hacía la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022”.

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario busca identificar las características generales de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria, por tal motivo sírvase responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa según las alternativas que usted considere conveniente, agradezco su gentil colaboración.

#### I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. **¿Cuál es su edad?**  
..... años.
2. **¿Cuál es su género?**
  - a) Masculino ( )
  - b) Femenino ( )
3. **¿En qué zona resides actualmente?**
  - a) Urbana ( )
  - b) Rural ( )
  - c) Urbano marginal ( )
  - d) Periurbana ( )

#### II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES:

4. **¿Cuál es su estado civil?**
  - a) Soltero(a) ( )
  - b) Casado(a) ( )
  - c) Conviviente ( )
  - d) Separado(a) ( )
5. **¿Vives con tus padres?**
  - a) Si ( )
  - b) No ( )
6. **¿Tienes hijos?**
  - a) Si ( )
  - b) No ( )

#### III. DATOS INFORMATIVOS:

7. **¿Tienes dificultades para ver bien?**
  - a) Si ( )

b) No ( )

**8. ¿Has sido diagnosticado con algún problema visual o de salud ocular?**

a) Si ( )

b) No ( )

**Si tu respuesta es afirmativa ¿Qué tipo de problema de salud visual te han diagnosticado?**

a) Miopía ( )

b) Hipermetropía ( )

c) Astigmatismo ( )

d) Presbicia ( )

e) Otros ( ) **Especifique: .....**

**9. ¿Utilizas lentes?**

a) Si ( )

b) No ( )

**10. ¿Tienes familiares con problemas de salud ocular?**

a) Si ( )

b) No ( )

**11. ¿Ha asistido a cursos sobre salud ocular?**

a) Si ( )

b) No ( )

**12. ¿Has asistido a campañas de tamizaje de agudeza visual?**

a) Si ( )

b) No ( )

## ESCALA DE ACTITUDES HACÍA LA SALUD OCULAR

**TITULO:** “Actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022”

**INSTRUCCIONES:** Esta escala busca valorar las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria, por lo que a continuación se le brinda algunas proposiciones relacionadas a esta problemática que usted deberá leer detenidamente y contestar marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros correspondientes, agradezco su gentil colaboración.

Por favor considerar la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

<b>TA</b>	Totalmente de acuerdo
<b>DA</b>	De acuerdo
<b>I</b>	Indeciso
<b>ED</b>	En desacuerdo
<b>TD</b>	Totalmente en desacuerdo

N°	Reactivo	TD	ED	I	DA	TA
<b>I.</b>	<b>ACTITUDES COMPONENTE COGNITIVO</b>					
1	Es importante tener una alimentación saludable, rica en vitaminas A, C y E para proteger nuestros ojos.					
2	Se debe consumir alimentos carotenoides ricos en luteína y zanteína					
3	Es importante proteger los ojos de la radiación ultravioleta					
4	Realizar ejercicios visuales es importante para mantener la lubricación ocular.					
5	Se debe mantener una postura adecuada cuando está frente a la computadora.					
<b>II.</b>	<b>ACTITUDES COMPONENTE AFECTIVO</b>					
6	Tengo miedo de perder la visión y volverme inútil					
7	Los ojos son el espejo del alma, debemos cuidarlos siempre					
8	No me gusta utilizar lentes.					

9	Me preocupo por utilizar lentes de descanso cuando estoy frente a la computadora.					
<b>III.</b>	<b>ACTITUDES COMPONENTE CONDUCTUAL</b>					
10	Es importante lavarse las manos con agua y jabón antes de tocarse los ojos.					
11	Se debe evitar frotarse los ojos para evitar la exposición a agentes contaminantes					
12	Debe evitarse mantener la mirada fija en un objeto por un periodo prolongado de tiempo					
13	Cuando utilizo la computadora hago pausas visuales cada 30 minutos.					
14	Se debe evitar estar frente al laptop o computadora por periodos prolongados de tiempo.					

**ANEXO 3**  
**INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN**  
**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS**  
**GENERALES**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022”.

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario busca identificar las características generales de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria, por tal motivo sírvase responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa según las alternativas que usted considere conveniente, agradezco su gentil colaboración.

**I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:**

1. **¿Cuál es su edad?**  
..... años.
2. **¿Cuál es su género?**
  - a) Masculino ( )
  - b) Femenino ( )
3. **¿En qué zona resides actualmente?**
  - a) Urbana ( )
  - b) Rural ( )
  - c) Urbano marginal ( )
  - d) Periurbana ( )

**II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES:**

4. **¿Cuál es su estado civil?**
  - a) Soltero(a) ( )
  - b) Casado(a) ( )
  - c) Conviviente ( )
  - d) Separado(a) ( )
5. **¿Cuál es su ocupación?**
  - a) Solo estudia ( )
  - b) Estudia y trabaja ( )
6. **¿Vives con tus padres?**
  - a) Si ( )
  - b) No ( )
7. **¿Tienes hijos?**
  - a) Si ( )
  - b) No ( )

8. ¿Tienes seguro de salud?  
a) Si ( )  
b) No ( )

**III.DATOS INFORMATIVOS:**

9. ¿Tienes dificultades para ver bien?  
a) Si ( )  
b) No ( )

10. ¿Has sido diagnosticado con algún problema visual o de salud ocular?

- a) Si ( )  
b) No ( )

**Si tu respuesta es afirmativa ¿Qué tipo de problema de salud visual te han diagnosticado?**

- a) Miopía ( )  
b) Hipermetropía ( )  
c) Astigmatismo ( )  
d) Presbicia ( )  
e) Otros ( )

**Especifique: .....**

11. ¿Utilizas lentes?

- a) Si ( )  
b) No ( )

12. ¿Tienes familiares con problemas de salud ocular?

- a) Si ( )  
b) No ( )

13. ¿Ha asistido a cursos sobre salud ocular?

- a) Si ( )  
b) No ( )

14. ¿Has asistido a campañas de tamizaje de agudeza visual?

- a) Si ( )  
b) No ( )

## ESCALA DE ACTITUDES HACÍA LA SALUD OCULAR

**TITULO:** “Actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022”

**INSTRUCCIONES:** Esta escala busca valorar las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria, por lo que a continuación se le brinda algunas proposiciones relacionadas a esta problemática que usted deberá leer detenidamente y contestar marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros correspondientes, agradezco su gentil colaboración.

Por favor considerar la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

<b>TA</b>	Totalmente de acuerdo
<b>DA</b>	De acuerdo
<b>I</b>	Indeciso
<b>ED</b>	En desacuerdo
<b>TD</b>	Totalmente en desacuerdo

N°	Reactivo	TD	ED	I	DA	TA
<b>IV.</b>	<b>ACTITUDES COMPONENTE COGNITIVO</b>					
1	Es importante tener una alimentación saludable, rica en vitaminas A, C y E para proteger nuestros ojos.					
2	Se debe consumir alimentos carotenoides ricos en luteína y zanteína					
3	Es importante proteger los ojos de la radiación ultravioleta					
4	Realizar ejercicios visuales es importante para mantener la lubricación ocular.					
5	Se debe mantener una postura adecuada cuando está frente a la computadora.					
6	Se debe ver la televisión o usar la computadora con la luz apagada,					
7	La agudeza visual va disminuyendo a medida que pasan los años					
<b>V.</b>	<b>ACTITUDES COMPONENTE AFECTIVO</b>					
8	Tengo miedo de perder la visión y volverme inútil					

9	Los ojos son el espejo del alma, debemos cuidarlos siempre					
10	No me gusta utilizar lentes.					
11	Me preocupo por utilizar lentes de descanso cuando estoy frente a la computadora.					
12	Me preocupo por usar colirios y lágrimas artificiales para lubricar mis ojos					
13	Me gusta ver la televisión de cerca.					
<b>VI.</b>	<b>ACTITUDES COMPONENTE CONDUCTUAL</b>					
14	Es importante lavarse las manos con agua y jabón antes de tocarse los ojos.					
15	Se debe evitar frotarse los ojos para evitar la exposición a agentes contaminantes					
16	Debe evitarse mantener la mirada fija en un objeto por un periodo prolongado de tiempo					
17	Cuando utilizo la computadora hago pausas visuales cada 30 minutos.					
18	Se debe evitar estar frente al laptop o computadora por periodos prolongados de tiempo.					
19	La higiene de los párpados se realiza con una toalla o gasa humedecida en agua					
20	Es importante utilizar sombreros de ala ancha y lentes.					

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**  
"Actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022"
- **Responsable de la investigación.**  
Lisbet Sifuentes Limas; alumna de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular N° 999912262.
- **Propósito del estudio.**  
Este estudio se realiza buscando identificar las actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad Huánuco.
- **Participación**  
Participarán los estudiantes del tercer a noveno ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Procedimientos**  
Se le aplicará un cuestionario de características generales y una escala de actitudes hacia la salud ocular en un tiempo de 30 minutos.
- **Riesgos / incomodidades**  
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted ni tendrá que hacer gasto alguno durante su participación en la recolección de datos.
- **Beneficios**  
El beneficio que obtendrá por participar en esta investigación será de recibir información actualizada sobre las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Alternativas**  
La participación en el estudio es voluntaria; usted puede decidir no participar de la investigación o abandonar la recolección de datos en el momento que lo considere pertinente, sin que ello afecte su integridad física o moral, ni los beneficios a los que tiene derecho.
- **Compensación**  
No recibirá ningún pago ni retribución por participar de la fase de recolección de datos del presente estudio.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá de manera confidencial en los archivos de la tesiteca a de la Universidad de Huánuco, no se publicará la identidad de los participantes, garantizándose el anonimato de la información proporcionada.

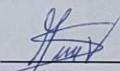
- **Problemas o preguntas**

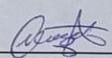
Comunicarse al celular 999912262.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en este estudio de investigación: he leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes respecto al estudio y se me ha respondido de manera satisfactoria. Por tanto, cconsiento participar voluntariamente en este estudio y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la aplicación de los instrumentos sin que ello me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

  
Firma del estudiante  
N° de DNI: 74993320

  
Firma de la investigadora:  
N° de DNI: 70837535

Huánuco, a los 01 días del mes de 10 del 2022.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**  
"Actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022"
- **Responsable de la investigación.**  
Lisbet Sifuentes Limas; alumna de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular N° 999912262.
- **Propósito del estudio.**  
Este estudio se realiza buscando identificar las actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad Huánuco.
- **Participación**  
Participarán los estudiantes del tercer a noveno ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Procedimientos**  
Se le aplicará un cuestionario de características generales y una escala de actitudes hacia la salud ocular en un tiempo de 30 minutos.
- **Riesgos / incomodidades**  
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted ni tendrá que hacer gasto alguno durante su participación en la recolección de datos.
- **Beneficios**  
El beneficio que obtendrá por participar en esta investigación será de recibir información actualizada sobre las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Alternativas**  
La participación en el estudio es voluntaria; usted puede decidir no participar de la investigación o abandonar la recolección de datos en el momento que lo considere pertinente, sin que ello afecte su integridad física o moral, ni los beneficios a los que tiene derecho.
- **Compensación**  
No recibirá ningún pago ni retribución por participar de la fase de recolección de datos del presente estudio.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá de manera confidencial en los archivos de la tesiteca a de la Universidad de Huánuco, no se publicará la identidad de los participantes, garantizándose el anonimato de la información proporcionada.

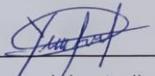
- **Problemas o preguntas**

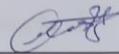
Comunicarse al celular 999912262.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en este estudio de investigación: he leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes respecto al estudio y se me ha respondido de manera satisfactoria. Por tanto, cconsiento participar voluntariamente en este estudio y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la aplicación de los instrumentos sin que ello me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

  
Firma del estudiante  
N° de DNI: 75007635

  
Firma de la investigadora:  
N° de DNI: 70337555

Huánuco, a los 01 días del mes de 10 del 2022.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**  
"Actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022"
- **Responsable de la investigación.**  
Lisbet Sifuentes Limas; alumna de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular N° 999912262.
- **Propósito del estudio.**  
Este estudio se realiza buscando identificar las actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de Enfermería de la Universidad Huánuco.
- **Participación**  
Participarán los estudiantes del tercer a noveno ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Procedimientos**  
Se le aplicará un cuestionario de características generales y una escala de actitudes hacia la salud ocular en un tiempo de 30 minutos.
- **Riesgos / incomodidades**  
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted ni tendrá que hacer gasto alguno durante su participación en la recolección de datos.
- **Beneficios**  
El beneficio que obtendrá por participar en esta investigación será de recibir información actualizada sobre las actitudes hacia la salud ocular en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Alternativas**  
La participación en el estudio es voluntaria; usted puede decidir no participar de la investigación o abandonar la recolección de datos en el momento que lo considere pertinente, sin que ello afecte su integridad física o moral, ni los beneficios a los que tiene derecho.
- **Compensación**  
No recibirá ningún pago ni retribución por participar de la fase de recolección de datos del presente estudio.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá de manera confidencial en los archivos de la tesiteca a de la Universidad de Huánuco, no se publicará la identidad de los participantes, garantizándose el anonimato de la información proporcionada.

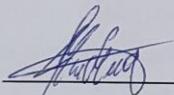
- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al celular 999912262.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

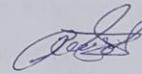
Acepto participar en este estudio de investigación: he leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes respecto al estudio y se me ha respondido de manera satisfactoria. Por tanto, cconsiento participar voluntariamente en este estudio y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la aplicación de los instrumentos sin que ello me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**



Firma del estudiante

N° de DNI: 72348631



Firma de la investigadora:

N° de DNI: 70837535

Huánuco, a los 01 días del mes de 10 del 2022.

## ANEXO 5

### CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eler Borneo Cantalicio de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de docente universitario de la Universidad de Huánuco por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Lisbet Sifuentes limas**, con DNI 70837533, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada “**actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2022**”.

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N°1 “cuestionario de características generales”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2 “Escala de actitudes hacia la salud ocular”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

#### Apellidos y nombres del juez/experto validador.

**Mg:** Eler Borneo Cantalicio

**DNI:** 40613742

**Especialidad:** Estadística

Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Ana Lazarte y Avalos, de profesión enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de enfermera asistencial por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Lisbet Sifuentes limas**, con DNI 70837533, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **“actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2022”**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento N°1 “cuestionario de características generales”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2 “Escala de actitudes hacia la salud ocular”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Mg:** Ana Lazarte y Avalos

**DNI:** 22419816

**Especialidad:** Enfermera en Pediatría

  
Ana G. Lazarte y Avalos  
Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha Serna Román, de profesión enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de enfermera asistencial por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Lisbet Sifuentes limas**, con DNI 70837533, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **“actitudes hacia la salud ocular en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2022”**.

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N°1 “cuestionario de características generales”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2 “Escala de actitudes hacia la salud ocular”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

### Apellidos y nombres del juez/experto validador.

**Mg:** Bertha Serna Román

**DNI:** 22518726

**Especialidad:** Enfermera en Pediatría

Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Jubert Vigilio Villegas, de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de enfermero asistencial por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Srta. **Lisbet Limas Sifuentes**, con DNI 70837533, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"ACTITUDES HACÍA LA SALUD OCULAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUÁNUCO 2022"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento N° 1: "Cuestionario de características generales"	[ ] Aplicable después de corregir [ X ] Aplicable [ ] No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de actitudes hacia la salud ocular"	[ ] Aplicable después de corregir [ X ] Aplicable [ ] No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Lic.:** Jubert Vigilio Villegas

**DNI:** 40739162

**Especialidad:** Cuidados Intensivos

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO  
Dirección Regional de Salud  
Hospital Regional "Dr. Nicolás Vialoli Madrano"  
  
Jubert Vigilio Villegas  
CIP. 41703  
JEFE DE DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA  
Firma y sello del juez/experto



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Nidia Rosales Córdova, de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de coordinadora del área niño por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Srta. **Lisbet Limas Sifuentes**, con DNI 70837533, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"ACTITUDES HACÍA LA SALUD OCULAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUÁNUCO 2022"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento N° 1: "Cuestionario de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de actitudes hacia la salud ocular"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Mg.:** Nidia Rosales Córdova  
**DNI:** 22425745  
**Especialidad:** Salud Familiar y Comunitaria

Dirección Regional de Salud  
Hospital Regional "Mermín Valdizán Medrano"  
  
Mg. Enf. Nidia Rosales Córdova  
COORDINADORA DE ENFERMERÍA  
Firma y sello del juez/experto

**ANEXO 6**  
**DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN**  
**DE ESTUDIO**

 *"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"*  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA 

Huánuco, 13 de junio del 2022

OFICIO Mult. - N° 033 - 2022 - C/PA – ENF - UDH

COORDINADORA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

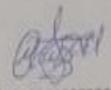
Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna LISBET, SIFUENTES LIMAS del programa Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"ACTITUDES HACIA LA SALUD OCULAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022"** por lo que solicitó autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio, ya que tendrá como muestra a los estudiantes de enfermería.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente

  
-----  
LISBET, SIFUENTES LIMAS

# ANEXO 7

## DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

Huánuco, 22 de setiembre del 2022

De mi consideración:

Visto la solicitud presentado por la alumna **LISBET SIFUENTES LIMAS**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: **“ACTITUDES HACIA LA SALUD OCULAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2022”**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,



  
Dra. Alma V. Leiva Yato  
COORDINADORA DE LA E.A.P. DE  
ENFERMERÍA

C.c.: Archivo  
AVLY/hrc.

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331  
Telefax: 062 513154 – E-mail: [ud.ocv@terra.com.pe](mailto:ud.ocv@terra.com.pe)

HUÁNUCO - PERÚ

## ANEXO 8

### BASE DE DATOS

Nº	CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES														ESCALA DE ACTITUDES HACÍA LA SALUD OCULAR																				
	CARACT. DEM.			CARACT. SOC.					CARACT. ACAD.						ACTITUDES COMPONENTE COGNITIVO							ACTITUDES COMPONENTE AFECTIVO							ACTITUDES COMPONENTE CONDUCTUAL						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	32	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	1	4	
2	23	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	4	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	4	3	1	
3	26	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	4	1	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	4	
4	24	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	4	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	3	3	4	
5	26	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1	3	4	2	2	1	4	4	4	2	2	1	4	2	4	2	2	1	4	4	3	
6	20	1	1	3	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	3	1	2	2	3	3	4	
7	23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	
8	19	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	4	4	3	1	2	2	4	2	3	1	2	2	4	3	4	
9	23	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	1	4	
10	20	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	4	4	3	1	1	2	4	2	3	1	1	2	4	3	3	
11	18	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	1	4	
12	24	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	1	
13	22	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	4	1	2	1	2	4	4	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	4	
14	19	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	3	3	4	
15	18	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	4	4	3	2	1	2	4	2	3	2	1	2	4	3	3	
16	19	1	1	1	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	4	4	1	2	1	3	3	4	1	2	1	4	3	4	1	2	1	3	4	4	
17	32	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	4	1	1		

18	18	1	1	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	3	3	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	3	3	4
19	28	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	1	4	2	2	1	1	4	2	1
20	23	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	4	1	4
21	24	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	4	3	3	2	1	1	4	3	3	2	1	1	3	3	4
22	19	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	3
23	23	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	3	3	4
24	18	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	4	3	1
25	19	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	4	4	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1	4	1	4
26	24	1	1	2	1	2	1	2	2	4	1	2	2	1	4	4	1	2	2	4	3	4	1	2	2	4	3	4	1	2	2	3	4	4
27	23	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	4	4	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1	4	1	3
28	18	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4
29	27	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
30	28	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	2	4	1	1	1	4	4	4
31	19	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	3	1	4
32	23	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	2	3	1	1	1	4	3	3
33	18	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	1	4
34	19	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	4	4	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1	4	1	3
35	24	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	4	4	1	2	1	3	3	4	1	2	1	4	3	4	1	2	1	3	4	4
36	19	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	4	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	4	1	1
37	20	1	1	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	4	4	3	1	2	1	4	2	3	1	2	1	4	3	4
38	23	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4	3	1	2	2	1	4	3	1	2	2	1	3	1	4
39	19	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	4	4	3	1	1	2	4	2	3	1	1	2	4	3	3
40	34	1	1	3	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	4	4	1	2	1	3	3	4	1	2	1	4	3	4	1	2	1	3	4	4
41	27	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	2	2	1	4	1	1	2	2	4	1	1
42	20	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	4	3	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	2	3	1	1	1	4	3	4
43	24	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	4	3	2	1	2	1	4	3	2	1	2	1	3	2	4

44	23	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	2	3	1	1	1	4	3	3
45	26	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4
46	23	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
47	28	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	1	3	1	4
48	26	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	4	3	1
49	24	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4	1	2	1	2	4	4	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	4
50	23	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	4	3	1
51	29	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
52	23	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	4	2	1
53	24	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4
54	27	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	4	3	3	2	1	1	4	3	3	2	1	1	3	3	4
55	23	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	4	4	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	4	2	3
56	24	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	1	3	1	4
57	25	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	4	3	1
58	26	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	4	1	4
59	25	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	4	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	3	2	4
60	21	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	4	4	3	2	1	2	4	2	3	2	1	2	4	3	3
61	23	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	4	3	2	1	2	1	3	2	4
62	22	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
63	35	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	4	4	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	4
64	18	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	1	4
65	23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	4	4	2	1	1	1	4	2	2	1	1	1	4	2	3
66	32	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	4	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	2	3	1	4
67	33	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	4	3	1
68	28	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	4	4	1	1	1	2	4	2	1	1	1	2	4	1	4
69	29	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	3	3	4

70	25	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	4	1	3
71	27	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	4	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	4	3	3	2	1	1	3	3	4
72	33	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	3
73	28	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	1	3	2	4
74	24	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	2	2	1	4	1	1	2	2	4	1	1
75	27	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	4	4	3	2	1	1	4	2	3	2	1	1	4	3	4
76	22	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
77	24	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	4	4	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	4	1	3
78	34	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	4	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	4	3	3	1	1	2	3	3	4
79	29	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1
80	27	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	4	1	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	4
81	23	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	4	3	2	1	1	4	3	3	2	1	1	4	3	3	2	1	1	3	3	4
82	28	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	3
83	26	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4
84	24	2	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	4	3	1	2	1	4	3	1	
85	32	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
86	29	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	4	1	2	2	1	4	1	1	
87	27	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	2	3	1	1	1	4	3	4
88	21	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	3	1	4
89	27	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	3
90	26	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	1	3	3	4
91	24	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	3
92	18	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	2	3	1	4
93	19	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	4	3	2	2	1	4	3	1	
94	24	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	2	3	1	1	1	4	3	4
95	19	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	1	2	1	1	4	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	1	3	1	4

96	20	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	3	3	1	2	1	4	4	3	1	2	1	4	2	3	1	2	1	4	3	3
97	23	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	4	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	4	3	3	1	1	2	3	3	4
98	19	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1
99	34	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	4	4	3	2	2	1	4	2	3	2	2	1	4	3	4
100	27	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
101	20	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	4	4	3	1	1	2	4	2	3	1	1	2	4	3	3
102	24	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	4	3	1	2	2	1	3	1	4
103	23	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	4	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	4	3	1
104	26	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	3	1	4
105	23	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	4	3	1
106	28	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	1	2	1	1	4	4	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1	4	1	4
107	26	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	3	3	4
108	24	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	4	4	1	1	1	2	4	2	1	1	1	2	4	1	3
109	23	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	1	3	3	4
110	20	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
111	18	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	4	4	3	1	2	2	4	2	3	1	2	2	4	3	4
112	24	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	4	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	1	3	1	4
113	22	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3	1	2	1	4	4	3	1	2	1	4	2	3	1	2	1	4	3	3
114	19	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	4	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	4	3	3	1	1	2	3	3	4
115	18	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4	1	1
116	19	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
117	32	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	4	3	1	1	2	1	4	3	1	1	2	4	3	1
118	18	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4	4	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	4	1	4
119	23	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	1
120	22	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
121	35	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	4	2	1

122	18	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	4	1	4
123	23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	3	2	4
124	32	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	4	4	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	3
125	33	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	3	3	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	3	3	4
126	28	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	4	1	1
127	29	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	4	4	3	1	2	1	4	2	3	1	2	1	4	3	4
128	25	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	3	1	4
129	27	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	4	4	3	2	1	1	4	2	3	2	1	1	4	3	3
130	33	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
131	28	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	1	4	2	2	1	1	4	2	1
132	24	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	4
133	27	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	3	3	4
134	22	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	4	4	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1	4	1	3
135	24	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	4	3	1	2	2	1	3	1	4
136	23	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	1
137	22	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4
138	35	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	4
139	18	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	4	1	3
140	23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	3	2	4
141	32	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	4	4	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	3
142	33	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	3	3	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	3	3	4
142	28	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	4	1	1
144	29	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	4	4	3	1	2	1	4	2	3	1	2	1	4	3	4
145	25	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	3	1	4
146	27	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	4	4	3	2	1	1	4	2	3	2	1	1	4	3	3
147	33	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4

148	28	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	1	3	2	4
149	24	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	3
150	27	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	3	3	4
151	22	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1
152	24	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4	4	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	4	1	4
153	27	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	4	1	1	2	2	4	3	1	1	2	2	4	3	1	1	2	2	3	1	4
154	23	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	4	4	3	2	1	1	4	2	3	2	1	1	4	3	3
155	28	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
156	26	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	4	3	1
157	24	2	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	4	4	3	1	2	1	4	2	3	1	2	1	4	3	4
158	32	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
159	29	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	4	4	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	4	1	3
160	27	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	3	3	4
161	21	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	4	1	1
162	27	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
163	26	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	4	3	1
164	24	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4
165	18	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	4	4	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	4
166	19	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	4	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	1	3	3	4
167	24	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	1	1	4	4	3	2	1	1	4	2	3	2	1	1	4	3	3
168	19	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
169	20	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	4	3	1
170	23	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	4	3	1	1	2	4	4	3	1	1	2	4	2	3	1	1	2	4	3	4
171	19	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
172	34	1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	4	4	3	3	2	1	4	2	3	3	2	1	4	3	3
173	27	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4

174	20	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	4	3	2	1	2	1	4	3	2	1	2	4	3	1
175	24	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4	4	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	4	1	4
176	23	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	4	3	2	1	1	4	3	3	2	1	1	4	3	3	2	1	1	3	3	4
177	26	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	4	1	3
178	23	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	3	3	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	3	3	4
179	28	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1
180	26	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	1	3	3	4
181	24	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	4	1	1
182	23	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	4	4	3	2	2	1	4	2	3	2	2	1	4	3	4
183	26	2	1	1	1	2	1	2	3	4	1	2	1	1	4	4	1	2	1	3	3	4	1	2	1	4	3	4	1	2	1	3	4	4
184	20	1	1	3	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	1	4	3	1	2	2	4	3	1
185	23	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	4	4	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1	4	1	4
186	19	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	4	3	3	1	2	2	4	3	3	1	2	2	3	3	4
187	23	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	4	4	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	4	1	3
188	20	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	4	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	4	3	3	1	1	2	3	3	4
189	27	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	4	4	3	2	1	1	4	2	3	2	1	1	4	3	3
190	33	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	4
191	28	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	1	4	2	2	1	1	4	2	1
192	24	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	4
193	27	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	3	3	4
194	22	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	4	4	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1	4	1	3
195	24	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	4	3	1	2	2	1	3	1	4
196	23	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	1
197	22	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4
198	35	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	4
199	18	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	4	1	3

<b>200</b>	23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	3	2	4
<b>201</b>	32	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	4	4	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	3
<b>202</b>	24	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4
<b>203</b>	18	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	4	4	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	4

**ANEXO 9**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



## ANEXO 10

### CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

#### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **AHIDA, MEDRANO CESPEDES**, asesor(a) del PA de enfermería y designada mediante resolución N° 1141-2022-D-FCS-UDH de la estudiante **SIFUENTES LIMAS, LISBET** de la investigación titulada "**ACTITUDES HACIA LA SALUD OCULAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022**".

Puedo constatar que la misma tiene un índice de similitud del **24%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software antiplagio turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

---

AHIDA MEDRANO CESPEDES

DNI: 22463245

Código Orcid: 0000-0003-2094-0799