

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



TESIS

**“Inteligencia emocional y rendimiento escolar en tiempos de
pandemia por Covid – 19 en estudiantes de la Institución
Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de
Pillao, Huánuco – 2021”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTOR: Yabar Goñe, Wuenger

ASESOR: Bernardo Soto, Prudencio

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43820710

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 80019117

Grado/Título: Doctor en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0002-5130-4296

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Boyanovich Ordoñez, Ana Gabriela	Magister en ciencias de la educación psicología educativa	22520775	0000-0002-2071-1411
3	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355

H



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

Escuela de Post Grado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 03:00 horas del día 24 del mes de octubre del año 2023, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

(Presidente) Dr. Froilán Escobedo Rivera
(Secretario (a) Mg. Ana Gabriela Boyánovich Ordoñez
(Vocal) Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan

Nombrados mediante Resolución N° 495-2023-D-EPG-UDH, para evaluar la tesis intitulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID – 19 EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33187 DE BUENOS AIRES DEL DISTRITO DE SAN PABLO DE PILLAO, HUANUCO - 2021", presentado por el Bachiller **Wuenger YABAR GOÑE** para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Mayoría, con el calificativo cuantitativo de 15 (Quince) y cualitativo de Bueno (Art. 54).

Siendo las 4:30 p.m. horas del día martes 24 del mes de octubre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

DIRECTIVA N O 006- 2020- VRI-UDH PARA EL USO DEL SOFTWARE TURNITIN DE LA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Resolución NO 018-2020-VRI-UDH 03JUL20 y modificatoria R. N O 046-2020-VRI-UDH,
19OCT20



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Prudencio BERNARDO SOTO, asesor(a) del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación y designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 056-2021-D-EPG-UDH de fecha 06 de abril de 2021, del estudiante Wuenger YABAR GOÑE, de la investigación titulada *"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID – 19 EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33187 DE BUENOS AIRES DEL DISTRITO DE SAN PABLO DE PILLAO, HUÁNUCO – 2021"*

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 14% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 06 de diciembre de 2023.

Dr. Prudencio BERNARDO SOTO
DNI N° 80019117
Código Orcid N° 0000-0002-5130-4296

INFORME DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	10%	6%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Elizabeth Cosi Cruz, Carlos Alberto Peña Miranda, Melanio Sempertegui Gonzales. "Relación entre cultura digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima", Pesquimat, 2020 Publicación	1%
5	"Los derechos de la niñez y la adolescencia en contextos de pandemia: desafíos disciplinares para Trabajo Social", Universidad Nacional Autónoma de Mexico, 2022 Publicación	<1%
6	Melvin Alexis Pérez Samayoa. "Análisis financiero del reconocimiento contable de	<1%



APELLIDOS Y NOMBRES: BERNARDO SOTO, Prudencio
DNI N°: 80019117
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5130-4296

DEDICATORIA

A mi esposa, Candy Yesmi Zevallos Alvarado, por su apoyo y porque me enseñó que siempre hay una luz al final del camino.

A mis dos hijas Yeri y Yamira, que son la razón de mi vida, el tesoro más grande que Dios me regaló y el motivo de mi existir.

A mis padres Juan Yabar Rosas y Dora Celia Goñe Blas que se sacrificaron en pos de mi bienestar, guiaron mis pasos con mucho amor, me enseñaron a continuar luchando para vencer los obstáculos, sin perder la esperanza de conseguir las metas propuestas, a pesar de los tropiezos y dificultades que se han presentado en el difícil sendero de mi vida.

A mis hermanas: Gladis, Elsa, Katy y Yadira quienes son mi fortaleza y el pilar de apoyo, ellos me han elevado espiritualmente y anímicamente para llegar a cumplir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades académicas de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco quienes nos brindarnos calidad y eficiencia académica institucional.

A los maestros de diferentes áreas quienes con su abnegada labor me formaron e impartieron enseñanzas de calidad durante el proceso de estudio, convirtiéndose así, en entes fundamentales de mi formación profesional.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021, quienes me permitieron llevar a cabo el desarrollo del presente estudio.

Al Dr. Prudencio Bernardo Soto por su acertado asesoramiento, el mismo que ha permitido llevar a cabo la investigación, superando ciertas limitaciones en el proceso.

A mi familia por su apoyo incondicional muy a pesar de las circunstancias que se vivió y se vive en estos últimos tiempos en Huánuco, el Perú y el mundo, a causa de la pandemia por COVID – 19.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.4. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPITULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	27
2.2. BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.1. ORIGEN DEL CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	28
2.2.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	30
2.2.3. RENDIMIENTO ESCOLAR	44
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	61

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS	63
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	63
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	63
2.5. SISTEMA DE VARIABLES	63
2.5.1. VARIABLE I.....	63
2.5.2. VARIABLE II.....	65
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	66
CAPITULO III.....	68
MARCO METODOLÓGICO.....	68
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	68
3.1.1. ENFOQUE.....	68
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	68
3.1.3. DISEÑO.....	69
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	69
3.2.1. POBLACIÓN	69
3.2.2. MUESTRA.....	70
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	71
3.3.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS DATOS, FICHA TÉCNICA.....	72
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	73
CAPITULO IV	75
RESULTADOS	75
4.1. RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA	75
4.2. CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS.....	76
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	83
CAPITULO V	87
DISCUSIÓN.....	87
5.1. EN QUÉ CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	87
5.2. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE LA PROPUESTA	91
5.3. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS.....	92

5.4. CON LAS BASES TEÓRICAS	93
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	70
Tabla 2 Muestra de estudio	71
Tabla 3 Niveles de la variable inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.....	77
Tabla 4 Niveles de la variable rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021	79
Tabla 5 Niveles de la variable inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021	81
Tabla 6 Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar	83
Tabla 7 Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje conceptual	84
Tabla 8 Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje procedimental	85
Tabla 9 Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje actitudinal.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la variable inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021	78
Figura 2 Niveles de la variable rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021	80
Figura 3 Niveles de la variable inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.....	82

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021. Este trabajo se encuentra enmarcado en la modalidad de investigación no experimental. El diseño al que pertenece es no experimental, correlacional puesto que busca conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. La población global está constituida por 65 estudiantes de Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021. En el presente estudio se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico ya que no se dependió de ninguna probabilidad estadística, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación. Como técnica e instrumento de recolección de datos se hizo uso de la encuesta y el cuestionario que fueron validados mediante juicio de expertos. El análisis de información obtenido se efectuó de manera cuantitativa, presentando los resultados en Tablas y figuras, respectivamente. Como resultado final se ha obtenido que: la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje conceptual en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021, a nivel 0.01. bilateral.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento escolar, aprendizaje conceptual, procedimental, actitudinal.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine how emotional intelligence is related to school performance in times of the COVID 19 pandemic in students of the Educational Institution No. 33187 of Buenos Aires in the district of San Pablo de Pillao, Huánuco - 2021 This work is framed in the non-experimental research modality. The design to which it belongs is non-experimental, correlational since it seeks to know the relationship between two or more concepts, categories or variables in a particular context. The global population is made up of 65 students of the Secondary Level of the Educational Institution No. 33187 of Buenos Aires in the district of San Pablo de Pillao, Huánuco - 2021. In the present study, the non-probabilistic sampling technique was used since it did not depend on of no statistical probability, but of the causes related to the characteristics of the investigation. As a data collection technique and instrument, the survey and questionnaire were used, which were validated through expert judgment. The information obtained was analyzed quantitatively, presenting the results in tables and figures, respectively. As a final result, it has been obtained that: emotional intelligence is significantly related to conceptual learning in students of the Educational Institution No. 33187 of Buenos Aires in the district of San Pablo de Pillao, Huánuco - 2021, at level 0.01. bilateral.

Keywords: emotional intelligence, school performance, conceptual, procedural, attitudinal learning.

INTRODUCCIÓN

En el mundo laboral y cotidiano, la inteligencia emocional se considera indispensable para el mejor desempeño de las personas, ya que permite identificar sus sentimientos y gestionar sus emociones, para entender y regular su conducta, sobre todo frente a situaciones complejas como el distanciamiento social obligatorio que se está vivenciando por motivo de la pandemia por COVID – 19, lo que perjudica a los docentes en la realización de actividades académicas para con sus estudiantes. La inteligencia emocional permite que los profesores se adapten a situaciones difíciles y transformarse así en individuos más asequibles al entorno, con relaciones de mayor calidad, más creativas para seguir contribuyendo al desarrollo educativo, dado que brinda bienestar tanto a los estudiantes como a sus progenitores, lo que permite ayudarles a alcanzar sus metas. Es identificable que toda persona en la actualidad, presenta problemas de diferente índole, por tanto, una de las necesidades principales es el vacío personal de emociones y sentimientos que deben ser llenados por docentes, estudiantes y padres de familia a raíz de la pandemia por COVID - 19, ya que esto determina y organiza todos los procesos mentales y comportamientos direccionados con motivación al logro de acciones significativas. Las instituciones educativas en general y los docentes en particular deben estar comprometidos en generar un proceso educativo significativo que promueva el desarrollo integral del estudiante, es decir, se debe enseñar al alumno a fortalecer y manejar adecuadamente su estado afectivo, ya que las emociones tienen una función importante para el buen rendimiento académico del mismo, más aun considerando que en la actualidad el Perú y el mundo viven momentos de emergencia sanitaria a causa del COVID 19.

De la misma forma, el estudiante se enfrenta con la necesidad de desarrollar habilidades académicas que le permitan la adaptación continúa a los cambios para que las competencias emocionales y sociales adquieran relevancia y puedan manejar el estrés, la motivación, la resolución adecuada de conflictos, las relaciones interpersonales, el

bienestar psicológico, la calidad de vida y el éxito académico propiamente dicho. Los datos obtenidos indican que los participantes con altos niveles de Inteligencia Emocional muestran mayor satisfacción en su rendimiento académico. Recientemente los estudios sobre Inteligencia Emocional han permitido advertir que las carencias en relación a esta capacidad, afectan a los estudiantes tanto dentro como fuera del contexto. Por otro lado, El rendimiento escolar ha sido tema de interés desde hace varias décadas, hoy es de vital importancia dada su relación con la calidad de la educación, la distribución de recursos en el sistema educativo y sobre todo por la situación en la que se vive producto de la pandemia por COVID – 19. Esto ha generado un cambio rotundo en la educación, partiendo de que las clases no se están desarrollando de manera presencial, sino de manera virtual, imposibilitando así a muchos acceder al proceso de enseñanza – aprendizaje dado que no todos cuentan con material tecnológico suficiente. Por tanto, el rendimiento académico, en estos tiempos de confinamiento, dependerá mucho de cómo se manifiesta la inteligencia emocional en el estudiante y la convivencia familiar.

A raíz de tal consecuencia, surge la necesidad de llevar a cabo el presente estudio cuyo propósito consiste en determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

La investigación incluye siete capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema; contiene; Descripción del problema; Formulación del problema; Objetivo general; Objetivo específico y Trascendencia de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; contiene; Antecedentes de la investigación; Bases teóricas; Definiciones conceptuales; Sistema de Hipótesis; Sistema de Variables y Operacionalización de variables.

Capítulo III: Marco Metodológico; contiene; Tipo de investigación;

Enfoque; Alcance o nivel; Diseño; Población y muestra; Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Resultados; contiene; Relatos y descripción de la realidad observada; conjunto de datos organizados.

Capítulo V: Discusión.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendación. Capítulo VII: Referencia bibliográficas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el mundo, el confinamiento a causa de la pandemia por COVID – 19, entendido como una enfermedad contagiosa ha desencadenado cambios dentro de la convivencia no solo personal y familiar; sino que ha trascendido a escenarios laborales, comerciales, de salud, educación, entre otros. La estadística muestra el número de muertes causadas por el SARS-CoV-2, conocido popularmente como el coronavirus de Wuhan, a nivel mundial a fecha (19 - 11 - 21) aproximadamente 5,2 millones de muertes debidas al virus, de las cuales 4.636 ocurrieron en China, lugar en el que se originó el virus. Sin embargo, el país asiático ya no es el territorio donde el nuevo coronavirus se ha cobrado más vidas. *Estados Unidos encabeza la clasificación al superar los 789.100 decesos, seguido de Brasil con alrededor de 612.200* (Orús, A. 2021, p. 18)

Es usual pensar en las consecuencias de la pandemia por COVID – 19, en términos de vidas perdidas y casos de contagio, son dolorosas y aterradoras. Sin embargo, es necesario considerar que los efectos de esta crisis se presentaron de una manera integral, y ello se refiere a las distintas maneras en que está afectando a la vida y a la convivencia humana coincidiendo que, en tiempos como este, la inteligencia emocional cumple un rol trascendental ya que ha influenciado de manera significativa en el control de la salud mental en la ciudadanía y el rendimiento académico en los estudiantes.

Sin embargo, se han podido identificar cuatro aspectos asociados a la falta de Inteligencia Emocional y la consecuente aparición de problemas en los estudiantes: a) déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado; b) disminución en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales; c) descenso del rendimiento académico; y d) aparición de conductas disruptivas e incremento de factores de riesgo

personales y sociales. Investigaciones realizadas sobre este aspecto, han mostrado que aquellos estudiantes que presentan mayores niveles de Inteligencia Emocional presentan menor cantidad de síntomas físicos, ansiedad y depresión, y por otra parte mayor autoestima, satisfacción interpersonal, y uso de estrategias de afrontamiento centradas en la resolución de problemas (Extremera et al., 2004).

Respecto al rendimiento académico, Según cifras de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del INEI, el porcentaje de estudiantes que continuaron llevando clases en el 2020 a través de cualquier modalidad se redujo cinco puntos porcentuales respecto a los niveles de asistencia del 2019, al pasar de 92% a 87%. Esto significa que más de 400 mil alumnos dejaron de ir a clases durante el año pasado a raíz de la pandemia. *El mayor descenso ocurrió en el nivel de educación inicial, en el que la proporción de niños que recibieron clases cayó de 93% a 81%.* (Orús, A. 2021, p. 22)

Es sabido que todo ser humano en la actualidad, presenta problemas de diferente índole, portanto, una de las necesidades principales es el vacío personal de emociones y sentimientos que deben ser llenados por docentes, estudiantes y padres de familia a raíz de la pandemia por COVID - 19, ya que esto determina y organiza todos los procesos mentales y comportamientos direccionados con motivación al logro de acciones significativas. Las instituciones educativas en general y los docentes en particular deben estar comprometidos en generar un proceso educativo significativo que promueva el desarrollo integral del estudiante, es decir, se debe enseñar al alumno a fortalecer y manejar adecuadamente su estado afectivo, ya que las emociones tienen una función importante para el buen rendimiento académico del mismo, más aun considerando que en la actualidad el Perú y el mundo viven momentos de emergencia sanitaria a causa del COVID 19.

Es sabido que, en la actualidad, el estudiante se enfrenta con la necesidad de desarrollar habilidades académicas que le permitan la adaptación continua a los cambios para que las competencias

emocionales y sociales adquieran relevancia y puedan manejar el estrés, la motivación, la resolución adecuada de conflictos, las relaciones interpersonales, el bienestar psicológico, la calidad de vida y el éxito académico propiamente dicho. Los datos obtenidos indican que los participantes con altos niveles de Inteligencia Emocional muestran mayor satisfacción en su rendimiento académico. Recientemente los estudios sobre Inteligencia Emocional han permitido advertir que las carencias en relación a esta capacidad, afectan a los estudiantes tanto dentro como fuera del contexto.

Álvarez y Cevallos (2020) en el contexto mundial, en un estudio realizado demostraron que los estudiantes tenían problemas de aislamiento, comportamiento y bajo rendimiento académico, todo esto debido a que ellos tenían un bajo desarrollo emocional. Para ello, se realizó un estudio experimental, el cual consistía en potenciar la inteligencia emocional en los estudiantes, fomentando un adecuado ambiente tanto para los compañeros como para los docentes, esto conlleva a que mejore el rendimiento y el comportamiento. En otras palabras, es fundamental desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes para su formación integral, como consecuencia se logra promover habilidades como la capacidad para resolver problemas, manejar los conflictos y mejorar el aprendizaje (Navarro et ál., 2020).

Por otro lado, El rendimiento escolar ha sido tema de interés desde hace varias décadas, hoyes de vital importancia dada su relación con la calidad de la educación, la distribución de recursos en el sistema educativo y sobre todo por la situación en la que se vive producto dela pandemia por COVID – 19. Esto ha generado un cambio rotundo en la educación, partiendo de que las clases no se están desarrollando de manera presencial, sino de maneravirtual, imposibilitando así a muchos acceder al proceso de enseñanza – aprendizaje dado que no todos cuentan con material tecnológico suficiente. Por tanto, el rendimiento académico, en estos tiempos de confinamiento, dependerá mucho de cómo se manifiesta lainteligencia emocional en el estudiante y la convivencia familiar.

El rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje en la educación virtual como consecuencia de la pandemia por COVID – 19, ha producido inquietud en la intervención pedagógica del docente y del estudiante, dado que en la actualidad las clases se vienen realizando manera virtual en todos los niveles educativos, esto conlleva muchas veces al incumplimiento en la entrega y presentación de trabajos, frecuente ausentismo y escasa participación en las clases por falta de conectividad virtual, para superar dicha limitación, se requiere el buen manejo de las emociones, es decir el adecuado uso de la inteligencia emocional.

En consecuencia y por todo lo arriba aludido, surge la necesidad de llevar a cabo el presente estudio cuyo objetivo consiste en determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje conceptual en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021?

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje procedimental en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021?

¿De qué manera la inteligencia emocional el aprendizaje actitudinal en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje conceptual en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje procedimental en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje actitudinal en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

1.4. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La trascendencia del presente estudio se debe a su relevancia temática debido a que la inteligencia emocional, permitirá comprender y regular mejor las emociones en los estudiantes, orientando mejorar sus acciones, de modo que su pensamiento de capacidad para hacer frente a dicha situación también se incremente. En consecuencia, el estrés,

ansiedad o depresión que puedan experimentar disminuirá mejorando su salud y sobre todo su rendimiento académico, ya que contarán con una percepción de capacidad para afrontar cualquier situación que se les presente, así como también una inteligencia emocional que les permita actuar de forma adecuada.

La presente investigación posee además trascendencia teórica, en vista que los resultados obtenidos de la misma contribuirán y afianzarán las teorías existentes con relación a las dos variables. Por un lado, la inteligencia emocional es muy importante y urge su implementación en el currículo nacional, ya que existen muchos indicios de falta de control emocional de parte de los estudiantes por tanto se suscita el bajo rendimiento académico, se presentan algunos problemas como casos de ansiedad y estrés, confrontación a los docentes, bullying, casos de violencia y agresión.

En lo que respecta a la trascendencia metodológica, la presente investigación pretende identificar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de tal forma que al encontrar la relación que ambas variables presentan, se podrán desarrollar talleres, charlas, psicoeducación u otras actividades necesarias para el mejoramiento de las habilidades académicas. Este desarrollo de habilidades podrá estar específicamente en los estudiantes de EBR y la población estudiantil en su conjunto. En ese sentido, se hace necesario realizar estudios y proponer estrategias para optimizar la buena educación en tiempos de pandemia por COVID – 19 en una sociedad que evoluciona dinámicamente.

En la práctica, el presente estudio es trascendental por el propósito existente en determinar la relación entre la “inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021, por lo cual a través de los resultados obtenidos se podrán tomar acciones significativas por parte de los directivos de la institución, profesionales involucrados en el tema y autoridades del sector educación.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Escasez de trabajos de investigación en el ámbito local, regional y nacional referentes a la temática de estudio.
- Dificultad para la aplicación de los instrumentos producto del confinamiento y la pandemia por COVID 19, puesto que los estudiantes en su mayoría no cuentan con línea de internet.
- Reducida generalización de los resultados, que sólo serán válidos para una realidad en particular, es decir no podrá ser generalizada pero sí debe ser tomada en cuenta para estudios similares como marco de referencia y antecedente de investigación.
- La población (estudiantes solo del nivel secundario) no es numerosa, por lo que se ha optado por el muestreo no probabilístico.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se hizo viable dado que fue financiado íntegramente por el investigador y se contó con la autorización del Director de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, accediéndose así a la información necesaria para llevar a cabo un buen desarrollo de la investigación.

Se contó, además, con el apoyo del personal docente y directivo para la aplicación de los instrumentos de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de realizar pesquisas bibliográficas en diversas bibliotecas de la ciudad e Instituciones como: la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán, Universidad de Huánuco, otras universidades del Perú y las consultas en internet, se han encontrado trabajos de investigación similares, los cuales arriban a las conclusiones siguientes:

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Medina (2020) en la tesis titulada *“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato”*, tesis de grado, presentado a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Ecuador, cuyo objetivo fue “analizar la inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do B”, su estudio fue cuantitativo, no experimental, su muestra estuvo constituido por 33 estudiantes, concluyó que el coeficiente emocional de la mitad de los estudiantes se encuentra en un nivel medio y de la misma manera presentan dificultades en el rendimiento académico en Matemáticas y Lengua y Literatura, por ello se planteó una propuesta para el desarrollo emocional a través del mindfulness.

Acosta y Ferrer (2019), realizaron una investigación sobre el Análisis descriptivo del índice de inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, la cual tuvo como propósito, Analizar la relación entre el índice de inteligencia emocional percibida con el rendimiento académico en estudiantes de tercer semestre del programa de Ingeniería Civil de la Corporación Universidad de la Costa, esta investigación tuvo enmarcada en una metodología mixta, con diseño no experimental, con un corte transeccional, que se realizó con una población de 544

estudiantes, utilizando el instrumento 1) el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) 2) el promedio del semestre, esta investigación obtuvo los siguientes resultados, la muestra considera tener una adecuada inteligencia emocional, es decir que el estudiante presta atención a sus emociones logrando percibir, valorar, y expresar emociones con exactitud; Así mismo cuenta con una claridad emocional adecuada permitiendo acceder y/o generar sentimientos que facilitan el pensamiento, además de comprender sus emociones y llegaron a la siguiente conclusión la dinámica de la relación de estas dos variables, no siguen una línea proporcional que evidencie que, a mayor inteligencia emocional, mayor es el rendimiento académico, pero sí es notable que la relación de ambas variables no sigue un patrón establecido. Esta investigación se vincula con la investigación en curso porque se ve reflejada una relación entre las dos variables, la cual no es muy significativa, pero resaltan la importancia de manejar sus emociones para facilitar el pensamiento.

Usán y Salavera (2018), en la investigación titulada *“Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria”*, presentada a la Universidad de Zaragoza, España, cuyo propósito fue “analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico”, tesis de tipo cuantitativo, cuya población estuvo conformado por 3512 estudiantes pertenecientes a 18 instituciones educativas, emplearon los instrumentos de Escala de Motivación Educativa (EME-S) y la Traid MetaMood Scale-24 (TMMS-24), para la variable rendimiento académico no se empleó instrumento alguno solo se tuvo en consideración las notas de los estudiantes, concluyendo que las “relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, se desarrolla en mayor medida que con las extrínsecas y amotivación”.

González (2019) en su investigación titulada *“Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas,*

Barrancabermeja”, presentada a la Universidad Autónoma De Bucaramanga, Colombia, cuyo propósito fue “establecer relaciones entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas Barrancabermeja para mejorar el conocimiento sobre sus necesidades emocionales”, su estudio fue no experimental, cuantitativo, de alcance descriptivo, correlacional, su muestra estuvo constituido por 87 estudiantes, a los cuales se les aplicó el cuestionario como su instrumento de recolección de datos, concluyó que existen adecuadas habilidades emocionales que son las de atención, comprensión y regulación emocional en los estudiantes de media vocacional, aunque existe un promedio significativo que se ubica en el rango “Debe mejorar”. No obstante, se comprueba la hipótesis nula acerca del desarrollo adecuado de las competencias emocionales (Autoconciencia, autoconfianza, autocontrol, empatía, motivación y competencia social), teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes se ubica en el área de oportunidad.

González (2019), realizó su investigación en relación a *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes “b” de la ciudad de el alto”, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia*”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario”, su estudio fue descriptivo, correlacional, no experimental, su población estuvo constituido por 28 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario como su instrumento de recolección de datos, concluyó que existe una correlación positiva de 0,752 significativa a nivel 0,01 (bilateral), 99% nivel de significación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Horizontes “B” de la ciudad de El Alto.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Torres (2021) en la investigación titulada *“Influencia de la*

inteligencia emocional sobre el estrés académico en estudiantes de universidades privadas de Lima en tiempos de pandemia”, tiene como objetivo analizar la influencia de las dimensiones de la inteligencia emocional (IE) sobre el Estrés Académico (EA) donde hubo como muestra a 197 estudiantes (77.2 % mujeres) con las edades de 18 a 34 años. Usaron los inventarios Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-I-M20) y el Estrés Académico (SISCO). Los resultados obtenidos muestran que existe una influencia baja de algunas dimensiones de IE sobre los factores estresantes (manejo de estrés, adaptabilidad) y sobre el afrontamiento (intrapersonal e interpersonal); y un dominio moderado sobre los síntomas (estado de ánimo y manejo del estrés). Se determinó que las dimensiones Intrapersonal e Interpersonal tienen una influencia positiva en la dimensión afrontamiento, causando que el individuo presenta un adecuado manejo frente a situaciones estresantes, es decir cuando comienza a sentir emociones enfadoso.

Palma (2020) en su estudio titulado *“Inteligencia emocional en estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Huancayo, 2019”*. El objetivo general se enfocó a representar el nivel de la inteligencia emocional en la dicha población. Fue un estudio de tipo no experimental, el nivel descriptivo y el diseño simple, con una muestra de 83 estudiantes con el muestreo no probabilístico del tipo intencional o conveniencia de los cuales el 100% son varones y el 0% son mujeres. Se utilizó como instrumento Cuestionario de BarOn adaptado por Ugarriza (2001). Los resultados obtenidos revelan que el 66.27% de la población tiene una inteligencia emocional adecuada–Promedio, el 12.5% conservan una capacidad emocional muy desarrollada–Buena capacidad emocional, mientras que en un 8.43% presentan capacidad emocional muy desarrollada–Inusual, entanto el 4.82% se ubica en la categoría que necesita mejorar (por debajo del promedio) y el 8.43% tiene una capacidad emocional extremadamente baja, resultados que muestran que la mayoría de la población se caracteriza por manejar sus emociones y sentimientos generando una

motivación propia y gestionandolas relaciones personales. Camones (2018) en el estudio sobre: “El efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la UNMSM”. El objetivo fue considerar el efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la UNMSM”. Con el enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo correlacional y una muestra fue conformada por 169 estudiantes de ambos sexos, de la facultad de ciencias matemáticas. Se utilizó como instrumentos: Inteligencia Emocional Bar- On y los promedios ponderados de los alumnos. Los resultados manifestaron que existe un resultado significativo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ciencias matemáticas de la UNMSM, el valor del estadístico G que sigue una distribución chi cuadrado=143.614 con un grado de libertad y un p-valor de 0,000, es decir, la variable explicativa inteligencia emocional usada en el modelo tiene un efecto significativo sobre el rendimiento académico. En conclusión, existe una relación significativa entre las variables abordadas.

Valera (2018) en su tesis titulada “*La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo*”, tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, el objetivo fundamental del presente trabajo es establecer el vínculo que existen entre la inteligencia emocional y el eficiente aprendizaje de alumnos de Maestría con mención en Docencia Universitaria, Sede - Huancayo. El estudio se ajusta a una investigación de tipo descriptiva, en la cual se empleó un diseño descriptivo correlacional y transversal donde arribó a las siguientes conclusiones: El nivel de Inteligencia emocional encontrado en los alumnos del Programa de Maestría, sede – Huancayo, es predominantemente medio. El nivel de aprendizaje eficiente encontrado en los alumnos del Programa de Maestría, sede- Huancayo, es predominantemente medio. Existe

relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los alumnos del Programa de Maestría, sede- Huancayo. Existe relación significativa entre el área autoconocimiento de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los alumnos del Programa de Maestría, Sede Huancayo. No existe relación significativa entre el área Empatía de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los alumnos del Programa de Maestría, Sede-Huancayo. No existe relación significativa entre el área Habilidades Sociales de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los alumnos del Programa de Maestría, Sede Huancayo.

Espejo (2018) llevó a cabo su investigación de “Aplicación de un programa de inteligencia emocional a alumnas con rendimiento académico bajo del 5º E de educación secundaria de la Institución Educativa Educandas Cusco -2017”, Universidad Cesar Vallejo, Cusco, Perú, cuyo objetivo fue “determinar la influencia de un programa de inteligencia emocional de las alumnas con rendimiento académico bajo del 5to año E del nivel secundario de la institución educativa Educandas”, su estudio fue pre-experimental, su muestra estuvo compuesta “por alumnas con rendimiento académico bajo del quinto año E de educación secundaria de la institución educativa Nacional de Educandas-Cusco 2017”, a quienes aplicó el inventario que fue creado por BarOn-ICE, concluyó que el manejo de las emociones de manera inteligente influye directamente en el rendimiento académico, mejorando los resultados.

Leiva y Tayo (2018), en su investigación titulada “*La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los Estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 82710 de la Colpa – Bambamarca 2018*”, presentada a la Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú, cuyo objetivo fue “Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82710 de La Colpa –Bambamarca”, su pesquisa fue básica, cuantitativo, no experimental, descriptivo y

correlacional, su población y muestra estuvo constituido por 30 estudiantes a quienes aplicó la escala de BarOn ICE:NA para medir la variable rendimiento académico no empleo ningún instrumento solo desarrollo revisión documental de las boletas de notas, concluyendo que existe influencia entre ambas variables de una manera significativa.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Kelly (2018), en su tesis titulada *“Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial, Huánuco”*, tesis para optar el grado de maestría en Psicología Educativa”, tiene como objetivo general identificar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco, 2018. El diseño de investigación utilizado para lograr el objetivo planteado es el no experimental, transversal, correlacional, para la investigación se consideró como población a los 1117 estudiantes matriculados y para la muestra se incluyó a los 41 estudiantes del primer grado “B” seleccionado mediante un muestreo por conveniencia; para la recolección de los datos se usó el cuestionario de inteligencia emocional de Bar-On Ice y el registro de notas del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del primer grado de secundaria, arribando a la siguiente conclusión: Se identificó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco, afirmación que se fundamenta en el valor del coeficiente de correlación (0,990), lo que nos permite afirmar que ambas variables tienen una correlación positiva muy fuerte.

Sara (2018), en su tesis titulada *“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Isabel la Católica”*, tesis presentado a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán”, cuyo objetivo del estudio

fue establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Isabel la Católica. En cuanto a las dimensiones se halló que no existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática; sin embargo, sí existe relación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática. arribamos a las siguientes conclusiones: En el componente Inteligencia interpersonal los estudiantes mostraron un nivel con capacidad muy baja (67.1%), y una correlación positiva significativa baja con el rendimiento académico ($r_p = 0,324$; $p < 0.01$), en el componente adaptabilidad también se presentó un nivel que evidencia capacidad muybaja (46.3%) y una correlación positiva baja significativa con el rendimiento a académico ($r_p = 0,413$; $p < 0.01$), en el componente manejo de estrés el 100% de los estudiantes mostró un nivel de capacidad muy baja y una correlación positiva significativa muy baja con el rendimiento académico ($r_p = 0,139$; $p < 0.01$) y por último en el componente estado de ánimo en general el 98% presentaron un nivel de. de los estudiantes. capacidad muy baja y una correlación positiva. significativa baja con el rendimiento académico. ($r_p = 0,397$; $p < 0.01$). Con. respecto al rendimiento académico, el 45% de los estudiantes tuvieron una calificación de bueno. La conclusión a la que arribamos es que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Isabel la Católica, lo que significa que, a mayor inteligencia emocional, es mayor el rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ORIGEN DEL CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

La expresión "Inteligencia Emocional" la introdujeron por primera vez en el campo de la psicología en 1990 los investigadores John Salovey y Meter Mayer, donde definieron la inteligencia

emocional como un subconjunto de la inteligencia social que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras emociones y las de los demás, así como para discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y acciones, de tal forma que resulten beneficiosas para nosotros mismos y para la cultura a la que pertenecemos. Definiéndola como "la capacidad de percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo".

Bar – On (1997) define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. Bar – On (1997) señala que el término "inteligencia emocional y social" denomina un tipo específico de inteligencia que difiere de la inteligencia cognitiva se asemejan a los factores de la personalidad, pero a diferencia de ellos la inteligencia emocional y social puede modificarse a través de la vida. La inteligencia emocional es un conjunto específico de aptitudes que se hallan implícitas dentro de las capacidades abarcadas por la inteligencia social. Las emociones aportan importantes implicaciones en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo tiene la necesidad de establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad y la depresión. En el ámbito de la psicología admite la consideración de inteligencia porque es cuantificable: constituye un aspecto mensurable de la capacidad individual para llevar a cabo razonamiento abstracto y adaptación al entorno; la inteligencia emocional se pone de manifiesto cuando operamos con información emocional.

Para el desarrollo del concepto de inteligencia emocional, Mayer

(2001) citado por Frago- Luzuriaga (2015) estableció 5 fases de estudio. La primera fase, tiene sus inicios en 1900 y culmina por los setenta. Esta fase se encuentra relacionada con la aparición del enfoque psicométrico, en el que se utilizan instrumentos científicos para obtener una medida del razonamiento abstracto. La segunda fase se produjo entre 1970 y 1990 aproximadamente, esta fase se vio influenciada por el paradigma cognitivo y del procesamiento de información. Además, surgen autores claves para el desarrollo de la inteligencia emocional, como lo son Howard Gardner y Robert Sternberg. Los autores mencionados anteriormente dieron luz para comenzar a hablar de inteligencia emocional. La tercera fase, está comprendida entre 1990 a 1993. Los autores de la inteligencia emocional, Mayer y Salovey, comienzan sus primeras publicaciones sobre este concepto. En sus publicaciones los autores intentan explicar el procesamiento de información emocional, además propusieron un primer modelo sobre la inteligencia emocional. La cuarta fase se llevó a cabo entre 1994 y 1997, en la que la difusión de la inteligencia emocional se da en 1995 de forma rápida por Daniel Goleman y su best seller del mismo nombre (Inteligencia Emocional). Sin embargo, en el libro de Goleman existen ciertas afirmaciones que no coincidían con las propuestas por Mayer y Salovey, distorsionando el concepto de Inteligencia Emocional. La quinta fase, comprende de 1998 hasta la actualidad. En esta etapa se producen modificaciones del concepto de Salovey y Mayer, es decir, agregan una habilidad básica a su modelo anterior, terminando con cuatro habilidades básicas: percepción y valoración emocional; facilitación emocional; comprensión emocional y regulación reflexiva de las emociones.

A su vez se crean instrumentos de medición y las investigaciones sobre este tema se incrementan.

2.2.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

En los últimos años, la inteligencia emocional ha obtenido un mayor

interés. Según Del Valle (1998), para Mayer y Salovey, la inteligencia emocional es una esfera de la inteligencia social que introduce la habilidad para gestionar y reconocer nuestros sentimientos y los de otros, diferenciando esta información como una guía de pensamientos y acciones. El término inteligencia emocional, acuñado por Mayer y Salovey (1990), hace referencia a la habilidad de manejar emociones propias, saber relacionarse con otros y reconocer las emociones de los demás. Cinco años más tarde, Goleman difunde ampliamente las ideas de los referidos autores, afirmando que existen capacidades de mayor importancia que la inteligencia puramente cognitiva cuando se trate de obtener un bienestar laboral, personal, académico o social. Este planteamiento tuvo gran repercusión en las personas, especialmente por los novedosos hallazgos en tres factores: a) el agotamiento originado por la sobrevaloración del cociente intelectual (CI) en el siglo XX, debido a que era el indicador más recurrente para recursos humanos y selección de personal, b) el rechazo ante los individuos que poseían un nivel intelectual alto, pero que carecía de habilidades emocionales y sociales. c) El uso indebido de los resultados de test en el ámbito educativo y puntuaciones. Por otro lado, autores como Cooper y Sawaf (1997), Shapiro (1997), Goleman (1998) y Gottman (1997), plantearon diversas posturas acerca de la inteligencia emocional. Ellos sugirieron sus componentes y produjeron sus herramientas de evaluación. A pesar de las discrepancias sobre qué habilidades debe poseer un individuo emocionalmente inteligente, todos concordaban en que estos componentes simplifican la vida y hacen más feliz a la persona. Se han realizado gran cantidad de afirmaciones sobre cómo influye positivamente la inteligencia emocional, pero lamentablemente, no han sido contrastadas de manera empírica. Las afirmaciones más comunes están relacionadas con el efecto y la influencia de la inteligencia emocional en nuestras vidas o con las distintas áreas en las cuales podría influir. De esta manera, el fomento de la inteligencia emocional podría ayudar a mejorar el vínculo con nuestros hijos (Shapiro, 1997; Gottman y DeClaire, 1997; Elias, Tobias y Friedlander, 1999), o

favorecería a nuestro trabajo (Weisinger, 1998) o tendrían un beneficio en el ámbito educativo, entre otros. La dificultad central surge en que estas afirmaciones no estaban respaldadas por datos científicos y empíricos que demuestren el grado explicativo de la inteligencia emocional ni el rol real de ésta en diversos aspectos de nuestra vida.

Según, Goleman (1999), se explica a la inteligencia emocional como la habilidad para identificar los sentimientos propios y el de los pares. Asimismo, la motivación y el manejo de las relaciones intrapersonales e interpersonales. Según las definiciones mencionadas, se puede afirmar que la inteligencia emocional no involucra solamente tener la capacidad del conocimiento y manejo de sentimientos propios, sino que también hay que hacerlo con los sentimientos de los demás. Por esta razón, se hace necesario realizar un trabajo desde la escuela, donde la empatía y el autoconocimiento sean la base en la educación de los menores. Para Gardner, la inteligencia no es única ni medible mediante el coeficiente intelectual, sino que comprende más ámbitos. Considera que una parte de la inteligencia es innata y está predefinida por la genética, mientras que otra parte puede adquirirse a lo largo de la vida. Las teorías de Goleman y Gardner tienen un punto en común y se ven relacionadas. Gardner determina que la inteligencia personal es la capacidad de comprender las emociones humanas. Goleman (1998) asocia la aptitud personal, la cual favorece al dominio de uno mismo, con la aptitud social, que permite manejar las relaciones interpersonales, él agrupa estas dos aptitudes y las denomina inteligencia emocional. A fines de la década de los noventa y comienzos de los dos mil, se encaminó la constatación empírica de las consecuencias de una óptima inteligencia emocional ejerce en los sujetos. Por su parte, los trabajos iniciales dieron un paso firme para indagar sobre el tema, enfocándose en el crecimiento teórico de modelos y la elaboración de instrumentos de evaluación. Actualmente, las herramientas evaluativas para medir de manera confiable la variable con otras han permitido consolidar la base

teórica. La literatura ha demostrado que la ausencia de las habilidades en la inteligencia emocional perjudica a los alumnos, ya sea en el ámbito escolar o fuera de este. Sin embargo, gran parte de los estudios se han llevado a cabo con muestras de estudiantes universitarios, cada vez más se ponen en manifiesto los trabajos empíricos realizados con adolescentes. Luego de la revisión de estas investigaciones, se localizan cuatro áreas en las cuales una carencia de inteligencia emocional podría generar el surgimiento de complicaciones entre los estudiantes. Estos problemas podrían ser: a) Carencia en los niveles de bienestar y ajuste psicológico de los estudiantes. b) Reducción en la cantidad y calidad de los vínculos interpersonales. c) Bajo rendimiento académico. d) Manifestación de conductas disruptivas y consumo de estupefacientes.

Según, Salovey y Mayer (1990, en Pichardo e Ibarra, 2002) publican la primera definición formal de inteligencia emocional: es la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y los demás, utilizándolos como guía de pensamiento y acción. Y acuñan el nombre de "Inteligencia emocional" para la inteligencia interpersonal e intrapersonal. La inteligencia emocional para ellos abarca cualidades como la comprensión de las propias emociones, la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas y la capacidad de conducir las emociones de forma que mejoren la calidad de vida. Estas cualidades emocionales pueden aprenderse y desarrollarse.

Según Martin y Boeck (2000) el mérito de Salovey y Mayer es que concretaron qué es lo que de hecho integra la competencia emocional e identifican cinco capacidades parciales diferentes: 1. Conocer las propias emociones. 2. Manejar las emociones. 3. La automotivación. 4. Reconocer emociones en los demás. 5. Manejar las relaciones. Estas ideas son retomadas por Goleman (2000) quien elabora la tesis de que la inteligencia emocional se estructura con la inteligencia intrapersonal e interpersonal, como ya lo había propuesto Gardner (2001) con el concepto de inteligencia exitosa. Así Goleman (2001) señala que la diferencia entre tener éxito y no tenerlo se

encuentra en el conjunto de habilidades que forman la inteligencia emocional, las cuales son: 1. Conciencia de uno mismo. 2. Autorregulación. 3. Automotivación. 4. Empatía. 5. Habilidades sociales. En la concepción de éste autor la inteligencia y las emociones son conciliables en la medida que pueden llegar a un equilibrio donde la inteligencia no se deja desbordar por las emociones, sino que, al contrario, puede controlarlas y encauzarlas de manera que se puedan alcanzar resultados eficaces o exitosos.

Gracias a la tecnología de las imágenes cerebrales se ha revelado cómo opera el cerebro humano mientras se piensa y siente. La investigación del cerebro ha demostrado que los procesos emocionales al igual que los cognitivos pueden explicarse por el funcionamiento combinado de hormonas y neuronas. Los sentimientos y pensamientos son el resultado de complejos procesos de asociación e interacción de las células nerviosas del cerebro, que a su vez se comunican mediante fibras nerviosas y hormonas, con el sistema inmunológico y las glándulas de secreción interna. Estos datos neurobiológicos, junto con el conocimiento de la arquitectura del cerebro, han permitido comprender el interjuego de las estructuras cerebrales que se encuentran en la base del funcionamiento combinado de la razón y la emoción, así como de los momentos de arrebatos emocionales. Revelando así información acerca de cómo las personas incorporan hábitos emocionales negativos. Y lo que puede hacerse para someter los impulsos emocionales (Filliozat, 1998; Goleman, 2000; Martín y Boeck, 2000).

2.2.2.1. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Las dimensiones de la inteligencia emocional son:

A. Autocontrol

Para Goleman (2000) el resistir al impulso es la raíz del autocontrol emocional. Dado que las emociones –por su naturaleza- llevan a uno u otro impulso a entrar en acción. La

capacidad de resistirse a ese impulso, de sofocar el movimiento incipiente, probablemente se traduce en el nivel de la función cerebral en inhibición de las señales límbicas enviadas al motor de la corteza, lo que le permite al individuo analizar la situación y responder mejor tanto en lo emocional, como en lo conductual. La capacidad de contener las emociones y de ese modo, demorar el impulso es la base de una serie de esfuerzos que pueden llevar a desarrollar una amplia gama de capacidades sociales y emocionales.

Cada sentimiento tiene su valor y significado. El control emocional no implica por tanto la negación o represión de las emociones. Ya que al hacer esto se pierde valiosa información acerca de porqué se actúa de determinado modo y la oportunidad de dirigir la emoción. El autodomínio tiene como objetivo el equilibrio adecuado de las emociones; el sentir de manera proporcionada a las circunstancias. También tiene que ver con el equilibrio de las emociones positivas y negativas que determinan la noción de bienestar. Se procura que los sentimientos tormentosos no pasen desapercibidos y desplacen a estados de emoción agradables. Se trata de lograr que las emociones negativas se conviertan en positivas para evitar sus efectos perjudiciales. Entendidos éstos en términos de conductas indeseables. Si se considera la emoción como el resultado de la interacción de los componentes del sistema emocional (pensamientos y valoraciones cognitivas; cambios fisiológicos o respuestas emocionales y comportamientos o las acciones hacia las que se tiende) en respuesta a un acontecimiento exterior. El manejo emocional se facilita cuando la persona se hace cargo de cada uno de estos componentes (Weisinger, 2001). En general, el autocontrol de las emociones requiere de: autorregulación; el control de los propio estados, impulsos y recursos internos. Manejar las emociones de manera que faciliten las tareas en vez de obstaculizarlas, y demorar la

gratificación en pos del objetivo (Rodríguez, 2002). Como mencionan Martiny Boeck (2000) las emociones son mecanismos de supervivencia que forman parte de nuestro bagaje básico emocional. No podemos elegir nuestras emociones. No se pueden evitar o desconectar. Pero está en el poder del hombre conducir sus reacciones emocionales y completar o sustituir el programa de comportamiento congénito primario, por formas de comportamiento aprendidas y civilizadas.

B. Automotivación

Para Salovey (en Goleman, 2000) la propia motivación tiene que ver con ordenar las emociones al servicio de un objetivo. Las personas que tienen esta capacidad pueden ser mucho más eficaces y productivas en cualquier tarea que emprendan. La automotivación según Rodríguez (2002), es un proceso que impulsa a la persona a tener conductas sostenidas y orientadas a conseguir determinadas metas. Se refiere a la actividad que evita que las personas caigan en la apatía, la desesperanza, o la depresión ante la adversidad, aprendiendo a ser positivo y a controlar los impulsos. Este proceso se inicia cuando hay una necesidad que produce malestar y la persona actúa orientando su conducta para alcanzar la meta deseada, reanudando el proceso y reduciendo la tensión. La automotivación permite a la persona utilizar sus preferencias más profundas para: orientar y avanzar hacia los objetivos, tomar iniciativa y ser más efectivo y para perseverar frente a contratiempos y frustraciones. De acuerdo a Weisinger (2001) la automotivación tiene que ver con situarse bajo las emociones y utilizarlas para mantenerse centrado, motivado y en movimiento. Lo que quiere decir que, la persona es capaz de asumir una tarea, perseverar en ella, desarrollarla y resolver cualquier contratiempo que se produzca en el proceso. En el contexto de la inteligencia emocional, significa utilizar el sistema emocional para catalizar todo el proceso y mantenerlo en marcha. La automotivación se

beneficia de habilidades como:

El reconocimiento de las emociones. El hecho de conocer lo que desencadena a las diversas emociones y qué es lo que lo hace a uno sentirse motivado, aporta la visión que se necesita para disponer las condiciones de vida de tal modo, que uno pueda motivarse cuando quiera y mantenerse motivado todo el tiempo que quiera (Ryback, 1998).

El autodomínio emocional (postergar la gratificación y contener la impulsividad): el buen humor, el establecimiento de un diálogo interno constructivo y utilizar convenientemente la ansiedad y el comportamiento, favorecen la capacidad de pensar con flexibilidad y con mayor complejidad, haciendo que resulte más fácil planear, decidir y encontrar soluciones a los problemas, ya sean intelectuales o interpersonales (Goleman, 2000). Las cuatro fuentes a las que se puede acudir en busca de motivación son: uno mismo, amigos, familiares y colegas; un mentor emocional y el entorno. Los elementos de motivación son: confianza, optimismo, tenacidad, entusiasmo y resistencia: La confianza otorga la certeza de que se tiene la capacidad para llevar a cabo una tarea; el optimismo da esperanzas de que el resultado será positivo; la tenacidad permite mantenerse centrado en la tarea; el entusiasmo permite disfrutar del proceso, y la resistencia permite empezar otra vez de cero (Weisinger, 2001)

C. Empatía

Es reconocer las emociones de los demás, La empatía, es la capacidad de poder hacer una valoración de los estados de ánimo y de las intenciones de otra persona, que permite establecer relaciones estrechas con los demás y enjuiciar las situaciones emocionales. La empatía, entendida como la habilidad de saber lo que siente el otro, es una capacidad basada

en la autoconciencia emocional –cuanto más abierto se está a las propias emociones, más hábil se es para interpretar los sentimientos de otros-. Esta capacidad requiere de la predisposición a admitir las emociones, escuchar con concentración y activamente – situándose en el mundo emocional y mental del interlocutor, sin hacer ninguna valoración del mismo- y ser capaz de comprender pensamientos y sentimientos que no se hayan expresado verbalmente (Martin y Boeck, 2001). Filliozat (1998) considera que la escucha activa es el lenguaje de la empatía y la capacidad que ayuda a aclarar los problemas. Para escuchar con empatía se requiere un silencio atento, escuchar al otro de una forma que le permita avanzar mentalmente, liberarse de la carga de sus sentimientos, desbrozar sus vivencias y poco a poco encontrar sus soluciones. Gordon (1995) llama <> a una presencia atenta salpicada de frases reflejo de lo que se dice. Lo importante no son los temas, no son los hechos, sino los sentimientos que provocan en el escucha. Además, las emociones de la gente se manifiestan a través de señales no verbales como el tono de voz y el lenguaje del cuerpo más que con las palabras. La clave para interpretar los sentimientos de otro está en la habilidad para interpretar estas señales no verbales. De ahí que, cuando las emociones son recibidas dentro de una relación en forma recíproca, con empatía, aceptadas y correspondidas, se entra en un proceso de sintonía. Uno hace saber al otro que percibe lo que él siente. Y éste se siente comprendido. Se requiere pues de sintonía para que surja la empatía (Goleman, 2000)

D. Habilidades sociales

Según, Salovey (en Goleman, 2000) define las habilidades sociales, como las habilidades para crear y mantener relaciones, reconocer conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado en cada momento y percibir los estados de ánimo de los demás. Las habilidades sociales dicen Goleman

(2000), permiten dar forma a un encuentro, movilizar o inspirar a otros, prosperar en las relaciones íntimas, persuadir o influir, tranquilizar a los demás. Estas habilidades contribuyen a la eficacia en el trato con los demás. Para Caballo (1991) la conducta socialmente habilidosa es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. La capacidad de respuesta tiene que adquirirse y consiste en un conjunto de capacidades específicas identificables, entre las que destacan son:

- El empleo deliberado de la primera persona al hablar.
- Hacer cumplidos y estar de acuerdo cuando se recibe una alabanza.
- Expresar desacuerdo, malestar, desagrado
- enfado.
- La expresión verbal y expresión facial de las emociones y necesidades.
- Defensa de los propios derechos, opiniones y desacuerdos.

- Dar y afrontar críticas.

Según, Martin y Boeck (2001) relacionan la competencia social con la convivencia externa de las personas, el desenvolvimiento social exento de fricciones y el control de las reglas del juego social. Para desarrollar dicha competencia se requiere de aptitudes sociales como son: la habilidad para interpretar las señales corporales propias y ajenas; la dosificación adecuada de las emociones y la sincronización de las propias

emociones con las del interlocutor. Se revisan cada una de ellas:

- o La habilidad para interpretar las señales corporales propias y ajenas. La comunicación con otras personas no sólo se realiza a través de conversaciones, sino también en la misma medida, por medio de señales no verbales como: la mímica, los gestos y tono de voz, que determinan en gran medida el clima de la conversación. Las señales no verbales que se envían al interlocutor influyen de manera directa en su estado de ánimo y en su comportamiento. Desarrollar la capacidad de percepción de éste tipo de lenguaje, permite enriquecer la comunicación.
- o La dosificación adecuada de las emociones. Se requiere adaptar las emociones a los esquemas emocionales o reglas de expresión, que son aceptables en un contexto social. Estas determinan quién, cuándo y qué emociones pueden manifestarse hacia fuera. Y de qué manera dependiendo de la situación, puede ser necesario: minimizar, exagerar o compensar la emoción. Las reglas que son válidas para los hombres, son diferentes para las mujeres. Caballo (1981) concuerda con los autores en que la competencia emocional se debe de considerar dentro de un marco cultural determinado. Ya que los patrones de comunicación varían entre culturas y dentro de la misma cultura. Y así el grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desee lograr en la situación particular en que se encuentre, y de lo que es apropiado para un individuo en esa situación. No existe una única forma “correcta” de comportarse.

2.2.2.2. MODELOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Durante la última década, los teóricos han elaborado un gran número de modelos distintos de IE. En términos generales, los modelos desarrollados de IE se han basado en tres perspectivas: las habilidades o competencias, los comportamientos y la inteligencia Mayer et al. (2000). A su vez, al analizar la perspectiva que ubica la estructura de la IE como una teoría de inteligencia, Mayer et al. (2000) realizan una

distinción entre los modelos mixtos y de habilidades. Los modelos mixtos se caracterizan por una serie de contenidos que trascienden el análisis teórico hacia su conocimiento directo y aplicativo (Goleman 1995; Cooper y Sawaf 1997; Bar-On 1997) mientras que los modelos de habilidad se centran en el análisis del proceso de "pensamiento acerca de los sentimientos", a diferencia de otras posturas que se concentran únicamente en la percepción y regulación de estos Salovey y Mayer (1990). Los teóricos han elaborado un gran número de modelos desarrollados de I.E. se han basado en tres perspectivas: Las habilidades o competencias, los comportamientos y la inteligencia. Se describirán los tres principales modelos.

A. Modelo de Goleman

Goleman establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico, sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen. Un ejemplo lo podemos observar entre las Comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual, pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo. Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos términos se complementan. Los componentes que constituyen la IE según Goleman (1995) son:

- Autoconocimiento de las emociones: Denominado también autoevaluación, es clave para averiguar cómo hacemos nuestras evaluaciones, cómo somos actores y observadores. Lo, que en la práctica necesitamos es incrementar nuestra autoevaluación con algunas serias reflexiones y tener la valentía de explorar cómo reaccionamos ante las personas y los sucesos de la vida real.
- Dirigir Las Emociones: Las emociones no son buenas ni malas, lo que puede tener esta característica es nuestra respuesta. Los componentes de nuestras emociones serían: pensamientos o valoraciones cognitivas, cambios psicológicos o acciones

basadas en la excitación nerviosa y nuestras tendencias comportamentales.

Para tener un buen manejo de la inteligencia emocional, necesitamos tomar el mando de nuestros pensamientos, dirigir oportunamente nuestras excitaciones y llegar a ser buenos solucionando problemas.

- **Automotivación:** -Según Rodríguez (2006), la motivación implica usar nuestro sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento. Hay cuatro fuentes principales de motivación: Nosotros mismos (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal). Amigos, familias y colegas, realmente nuestro soporte más interesante. Un mentor emocional, real o ficticio. El propio entorno, objetos y seres motivadores.
- **Reconocimiento de emociones en otros:** El desarrollo de habilidades de comunicación efectivas y la comprensión y valoración de las emociones de los otros, es cuando la gestión de la inteligencia emocional pasa de intrapersonal a interpersonal. Las grandes tareas de este parámetro son:

Autoapertura. - Sensibilidad a los sentimientos del otro y cuidando mucho el lenguaje corporal. **Asertividad.** - Habilidad de mantener nuestros derechos, opiniones, creencias y deseos, respetando al mismo tiempo las del otro.

Escucha activa. - Poner énfasis en desactivar nuestro filtro de recepción, sintetizar las declaraciones del otro, usar frases de dinamización, dar noticia de que somos conscientes de los sentimientos del otro. Respecto a la crítica debemos prepararnos para convertirla en constructiva.

- **Manejo de las relaciones:** Según Oliveros (2004), comprende dos ámbitos: El primero es el de las relaciones esporádicas. El segundo el de las relaciones en el tiempo. Tanto en uno como en otro, los intercambios de cortesías, información sobre hechos, pensamientos, ideas, sentimientos y deseos, deben armonizarse con el grado de sintonía de los dos interlocutores.

B. Modelo y enfoque de Reuven Bar – On

Modelo de Inteligencia Emocional y Social de Reuven BAR-ON La línea de investigación específica de Bar-On (1997) en cierta medida es una continuación y expansión del trabajo de Wechsler (1940, 1943) Doll (1935, 1953), Gardner (1983). Bar-On (1997), por su parte, ha ofrecido otra definición de IE tomando como base a Salovey y Mayer (1990). La describe como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva. Mayer y Salovey El modelo de Bar-On (1997,2000) - Inteligencias no cognitivas (EQ-i) - se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente.

Por tanto, la IE y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente Bar-On (2000). En este sentido, el modelo "representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente" (Mayer, et al. 2000: p.402).

C. Modelo de Salovey Y Mayer

El modelo ha sido reformulado en sucesivas ocasiones desde que, en el 1990, Salovey y Mayer introdujeran la empatía como componente. En 1997 y en 2000, los autores realizan sus nuevas Aportaciones, que han logrado una mejora del modelo hasta consolidarlo como uno de los Modelos más utilizados y, por ende, uno de los más populares. Las habilidades incluidas en el modelo son las siguientes: Percepción emocional: Habilidad para identificar las emociones en sí mismo y en los demás a través de la expresión facial. y de otros elementos como la voz o la expresividad corporal. Facilitación emocional del pensamiento: Capacidad para relacionar las emociones con otras sensaciones como el sabor y olor o, usar la emoción para facilitar el razonamiento. En este sentido, las emociones pueden priorizar, dirigir o redirigir al pensamiento, proyectando la atención hacia la información más importante. Por otro lado, la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad. Compresión emocional. Habilidad para resolver los problemas e identificar qué emociones son semejantes. Dirección emocional. Compresión de las implicaciones que tienen los actos sociales en las emociones y regulación de las emociones en uno mismo y en los demás. Regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento personal: Habilidad para estar abierto a los sentimientos ya sean positivos o negativos. En resumen, el autor, establece una serie de habilidades internas del ser humano que ha de potenciar, en base a la práctica y la mejora continua. El término inteligencia emocional lo utilizaron por primera vez Salovey y Mayer en 1990. (Álvarez Manilla, et al. 2006).

2.2.3. RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es una medida de las capacidades individuales de los estudiantes que manifiestan, indican, estiman, lo que

una persona aprendió como consecuencia de un proceso de estudio, de instrucción o formación. Desde el punto de vista del alumno, se define al rendimiento académico como la capacidad que tiene éste frente a la asimilación de estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. También se define al rendimiento académico, como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas de estudio. Por consiguiente, el rendimiento académico, es el rango cuantitativo, obtenido por el individuo en una determinada actividad académica. Por lo tanto, el concepto del rendimiento académico, está ligado al de aptitud, yes el resultado a causa de factores afectivos, emocionales y capacidades cognitivas que tiene cada individuo.

Según Banegas (2016), el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. En la actualidad por la globalización es necesario apuntar hacia una calidad total en el campo educativo, para poder ser competitivos en el ámbito profesional y laboral, esta inserción en el campo laboral se hace cada día más selectivo y competitivo de allí la importancia de prepararse cada día con dedicación, ímpetu y perseverancia.

Los estudiantes viven en todo momento situaciones de evaluación de las cuales es muy importante salir con éxito, esto significa que aprobar los niveles de estudio les da lugar a dar un paso más para avanzar a la educación superior. Sabiendo que en base a su dedicación es el rendimiento académico como indicador que permite medir su formación profesional.

En términos generales el rendimiento académico, tiene características muy importantes, entre ellas se encuentra la de poseer varias dimensiones, pues en esta inciden muchas de variables. De allí sostenemos que el rendimiento académico, está

muy influenciado por variables psicológicas que son propias de cada individuo, como la autoestima, el autocontrol, los deseos de superación, etcétera, en la que el individuo ve la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, por otro lado, y en la mayoría de los casos el estudio, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos estudiantes cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente algunos temas o asignaturas que conlleva a las frustraciones o nuevos fracasos en las evaluaciones desarrolladas. Casos que pueden convertirse en generadores de ansiedad ante las situaciones de evaluación para el alumno. En cuanto al autoestima, que contiene al auto-concepto y es un elemento principal en el estudio del proceso motivacional, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través del conocimiento adquirido a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas que adquieren aprendizajes significativos.

La auto-percepción es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y la del intercambio de conocimientos con los compañeros, padres y profesores. Por tanto, al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta a los programas de estudio inconclusos, la falta de refuerzos académicos, la excesiva cantidad de alumnos en las aulas, la falta de recursos de las instituciones y al papel de los padres por su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación para el aprendizaje de calidad. Si todos los estudiantes llegaran al colegio con mucho entusiasmo y motivación para aprender las cosas en la educación serían diferentes, la realidad es que esto no ocurre, por lo que algunos alumnos aún podrían encontrar muy aburridas las actividades que se desarrollan en el colegio. Y como consecuencia, los

docentes deben considerar cómo lograr que los estudiantes participen activamente en el aula de clases, y consecuentemente que generen un estado de ánimo motivación para aprender, el docente debe tomar en cuenta cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender y que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida, valorar la importancia de estudiar en este mundo globalizado y competitivo (Benegas, 2016 p. 20-22).

Ulloa (2020), en una investigación desarrolla menciona que: el rendimiento académico de los alumnos se considera un desafío pedagógico para el docente quien planifica el desarrollo de competencias para enseñar a los estudiantes a que aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, para concretar el enfoque pedagógico de la evaluación se centran en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje con fundamento psicopedagógico a cómo aprenden los estudiantes, y, cómo construyen los conocimientos científicos y humanísticos. En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la definición de evaluación ha cambiado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación diagnóstica, retroalimenta y realiza acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Desde este nuevo enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. De esta manera una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversas etapas del proceso, valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permita poner en juego, integrar y combinar diversas

capacidades. Asimismo, busca identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos. En este sentido, la evaluación de competencias no tiene como propósito verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades ni distinguir entre los que aprueban y no aprueban, sino crear oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren hasta dónde son capaces de seleccionar y poner en práctica de manera precisa las diversas capacidades que integran una competencia (Ulloa, 2020, p.17- 18).

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Según, Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifestada por el alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo, concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y

complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as.

No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel o de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos.

El Rendimiento Escolar es entendido por Pizarro (1985), “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define al Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

Por otro lado, Himmel (1985), ha definido al Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos

establecidos en los programas oficiales de estudio. El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

En este caso se tomará la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras, el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades.

▪ **Niveles de rendimiento escolar**

Como nivel del rendimiento académico, se puede considerar al éxito o fracaso cuando se comparan los recursos y logros de un estudiante a ciertos criterios o escalas de valoración. Los niveles son:

1. **Rendimiento suficiente y satisfactorio:** Logra los objetivos y rinde de acuerdo a su capacidad.
2. **Rendimiento insuficiente pero satisfactorio:** No logra los objetivos generales sin embargo obtiene resultados de acuerdo a perfil.
3. **Rendimiento suficiente e insatisfactorio:** Supera los objetivos mínimos, pero rinde por debajo de sus posibilidades.
4. **Rendimiento insuficiente e insatisfactorio:** No logra los mínimos establecidos tampoco rinde de acuerdo a su capacidad. Chadwick, 1979, p. 24)

Según Chadwick (1979), el sistema universitario peruano, como norma general se rige por sus calificaciones del sistema vigesimal, es decir de cero a veinte (0 -20), considerando el calificativo once (11) como la mínima nota aprobatoria para medir el rendimiento académico de sus estudiantes, de acuerdo a la siguiente valoración:

- De 0 a 10: Deficiente
- De 11 a 14: Regular
- De 15 a 17: Bueno
- De 18 a 20: Excelente

▪ **Tipos de rendimiento escolar**

1. **Rendimiento individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

2. **Rendimiento general.** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.
3. **Rendimiento específico.** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta separadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
4. **Rendimiento Social.** Según Navarro (2003), la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

▪ **Características de rendimiento escolar**

Teniendo en cuentas las diversas definiciones del rendimiento escolar, de los cuales, haciendo un análisis, se puede concluir que existe dos puntos de vista, estático y dinámico, que establece al sujeto de la educación como ser social. Por lo general, el rendimiento académico presenta las siguientes características:

- a. El rendimiento desde el punto de vista o aspecto dinámico expresa al proceso de aprendizaje, como tal relacionado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b. Desde el punto de vista o en su aspecto estático comprende al resultado o producto del aprendizaje generado por el

estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

- c. El rendimiento académico en forma general, está relacionado a las medidas de calidad y a posturas de valoración;
- d. Además, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo en función al modelo establecido.

2.2.3.1. DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Aprendizaje conceptual

Según Navarro (2003), es la valoración y representación de la calificación del estudiante en la parte de la evaluación de los conocimientos referida a contenidos conceptuales. Se refiere al resultado que obtiene el estudiante en uno de los elementos básicos de las competencias de “saber conocer” relacionado al contenido teórico de la materia o disciplina, acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan como conocimiento conceptual. Se logra mediante el proceso de desarrollar conceptos y generalizaciones. El elemento principal de dicho aprendizaje es la palabra tanto oral como escrita. El significado de hechos, conceptos y generalizaciones varía, pues estos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

Según Coll (1992) manifiesta que: “Los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de muchas experiencias”.

Para llevar a cabo este tipo de conocimientos es necesario:

- ✓ Se debe dar tiempo al alumno para que desarrolle sus conceptos.
- ✓ La experiencia personal respecto al fenómeno en cuestión debe ser lo más variado posible.

- ✓ Mediante la multiplicidad de las experiencias, el alumno gradualmente integra los rasgos comunes y aumenta así la complejidad de los conceptos.
- ✓ La aplicación de los conceptos no sólo ayuda a que el discípulo los fije mejor, sino que además proporciona al maestro un medio para valorar el aprendizaje.
- ✓ La presentación de nuevos conceptos debe hacerse en términos que el educando pueda usarlos con sentido.

El aprendizaje conceptual es, además, el concepto de una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos. De modo que el aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido, la postura que mantiene Bruner sobre los problemas de la educación se puede resumir de la siguiente manera: si quieres saber cómo aprenden los alumnos en el aula, deje que los niños vayan más allá del aprendizaje por condicionamiento. Bruner decía que el niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, denominando primero los aspectos más simples del aprendizaje para poder pasar después a los más complejos. Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayuda a los niños a pasar progresivamente, de un pensamiento concreto a un estado de representación conceptual y simbólica que esté más adecuado con el crecimiento de su pensamiento.

Para Silveira (1991:22), los conceptos aluden a un conjunto de hechos, objetos o símbolos que tienen características comunes (mamífero, ciudad, potencia, concierto); y los principios, a los cambios en los hechos, objetos o situaciones en relación con otros (leyes de termodinámica, principio de Arquímedes, el

tercio excluido, etc.).

En ambos casos su aprendizaje requiere comprender de qué se trata, qué significa. Por tanto, no basta su aprendizaje literal, es necesario que el estudiante o aprendiz sepa utilizarlo para interpretar, comprender o exponer un fenómeno. Por ello, aprender conceptos y principios es toda una reforma de las estructuras mentales. Implica una construcción personal, una reestructuración de conocimientos previos, con el fin de construir nuevas estructuras conceptuales que permitan integrar tanto estos conocimientos como los anteriores, a través de procesos de reflexión y toma de conciencia conceptual.

Para que el alumno aprenda este tipo de contenido es necesario:

- ✓ Relacionar con los conocimientos previos, con experiencias cercanas, "conocidas" por los sujetos.
- ✓ Asegurar la relación entre los conceptos involucrados.
- ✓ Realizar actividades que otorguen significatividad y funcionalidad a los nuevos conceptos y principios que presenten retos ajustados a las posibilidades reales.

b) Aprendizaje procedimental

Según Ormod (2005), el aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. Es la valoración y representación de la calificación obtenida por el estudiante en la parte de la evaluación referida a la práctica. Se trata de la resolución problemas o casos representativos de situaciones reales de ejecución de determinados procesos y actividades. El conocimiento procedimental es el referido al "saber hacer" a cómo ejecutar acciones interiorizadas como las

habilidades intelectuales y motrices; engloban destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones y operaciones a ejecutar de manera secuencial y ordenada para alcanzar un fin o lograr un objetivo.

Los contenidos procedimentales vienen a ser los elementos de la competencia, es decir que el saber procedimental está relacionado a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc., de tipo práctico porque se fundamenta en la realización de acciones y operaciones. Es decir, se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que se realizan de forma ordenada: implican secuencias de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas que un simple hábito de conducta.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

Según, Zavala (1998: 12), se refiere a los contenidos procedimentales señalando lo siguiente: "un contenido procedimental - que incluye entre otras cosas las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de un objetivo."

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual

en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades, siendo una de las características más notables del ser humano la capacidad para aprender, lo que le va a permitir adaptarse al medio en el que se desarrolla. Es una de sus capacidades básicas; sin la misma, la conducta sería inflexible. Cuanto mayor sea la capacidad de aprendizaje mayor va a ser la flexibilidad para adaptarse. Los ajustes al medio van a depender del nivel filogenético en el que nos situemos. Conforme avanzamos en el mismo, los mecanismos de aprendizaje van a ser más flexibles.

c) Aprendizaje actitudinal

Según Silva (2006), es la valoración y representación de la calificación obtenida por el estudiante en el conjunto de la materia o área, que se deriva de la integración del rendimiento conceptual y procedimental, se refiere a uno de los elementos de la competencia de “saber ser” o “saber convivir”, está relacionado a la práctica de valores, la disciplina, normas de convivencia y actitudes, etc. La evaluación de lo actitudinal requiere de una práctica sistemática y continua, dentro y fuera aula; de ahí que la observación intencional se convierta en una de las vías o técnicas fundamentales para la obtención de información como resultado de la evaluación actitudinal, teniendo en cuenta siempre los indicadores internos establecidos que componen dentro de una actividad determinada.

Las actitudes se podrían definir como: “tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación”.

Son disposiciones afectivas y racionales que se manifiestan en los comportamientos, por ello, tienen un componente conductual (forma determinada de comportarse) rasgos afectivos y una dimensión cognitiva no necesariamente consciente.

En este sentido, Pozo (1982: 25) señala que "la consistencia de una actitud depende en buena medida de la congruencia entre distintos componentes. Una actitud será más firme y consistente, y con ello más estable y transferible, cuando lo que hacemos es congruente con lo que nos gusta y lo que creemos."

Las actitudes se adquieren en la experiencia y en la socialización, además, son relativamente duraderas. Uno de los procesos más relevantes para el aprendizaje de actitudes es el modelado. Los aprendices tienden a adoptar en su aprendizaje actitudes congruentes con los modelos que han recibido.

Según, Pozo (1982), destaca "no reproducimos cualquier modelo que observamos, sino con mayor probabilidad aquellos con los que nos identificamos, con los que creemos o queremos compartir una identidad común.

Por otro lado, el conflicto socio cognitivo, "es el que se produce entre las propias actitudes y las del grupo de referencia". La introducción de conflictos o inconsistencias en el aprendizaje actitudinal puede resultar efectivo puesto que desestabiliza y fomenta el cambio: cuando percibimos que el grupo con el que nos identificamos mantiene actitudes diferentes a las nuestras, es más fácil que cambiemos actitudes. Se pretende que la persona tome consciencia que lo que hace no necesariamente corresponde con lo deseable, en este sentido estaríamos intentando hacer explícito lo deseable y provocar luego una autoevaluación sobre eso.

Buscamos en última instancia, que exista una coherencia

interna entre lo que la persona cree, lo que comprende y lo que siente, teniendo en cuenta que muchos de los problemas actitudinales residen en esta contradicción interna de la persona en donde el actuar no corresponde con el sentir ni con las creencias.

En este sentido, hacemos explícita y evidente esta situación en el aula con el fin de desarrollar comportamientos más coherentes a partir de la toma de consciencia de las propias contradicciones.

2.2.3.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Lurcat (1997), los factores que intervienen en el rendimiento académico son:

➤ Factor biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

➤ Factor psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de

tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales. (Putnam, 2001, p.17).

➤ **Factor económico**

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo, los alumnos que viven

en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia. Bryk y Schneider (2002:19).

➤ **Factor sociológico**

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

➤ **Factor emocional**

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Inteligencia emocional. Habilidad para identificar los sentimientos propios y el de los pares (Goleman, 1999, p. 65).

Autocontrol. Es la capacidad de contener las emociones y de ese modo, demorar el impulso y la base de una serie de esfuerzos que pueden llevar a desarrollar una amplia gama de capacidades sociales y emocionales (Goleman, 2000, p. 53).

Automotivación. Es un proceso que impulsa a la persona a tener conductas sostenidas y orientadas a conseguir determinadas metas. Se refiere a la actividad que evita que las personas caigan en la apatía, la desesperanza, o la depresión ante la adversidad, aprendiendo a ser positivo y a controlar los impulsos (Rodríguez, 2002, p. 73).

Empatía: Es reconocer las emociones de los demás, La empatía, es la capacidad de poder hacer una valoración de los estados de ánimo y de las intenciones de otra persona, que permite establecer relaciones estrechas con los demás y enjuiciar las situaciones emocionales (Gordon, 1995, p. 43).

Habilidades sociales. Son habilidades para crear y mantener relaciones, reconocer conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado en cada momento y percibir los estados de ánimo de los demás. Las habilidades sociales dicen Goleman (2000), permiten dar forma a un encuentro, movilizar o inspirar a otros, prosperar en las relaciones íntimas, persuadir o influir, tranquilizar a los demás (Goleman, 2000, p. 58).

Rendimiento escolar. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo (Banegas, 2016, p. 98).

Aprendizaje conceptual. Es la valoración y representación de la calificación del estudiante en la parte de la evaluación de los conocimientos referida a contenidos conceptuales (Coll, 1992, p. 25).

Aprendizaje procedimental. Se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. Es la valoración y representación de la calificación obtenida por el estudiante en la parte de la evaluación referida a la práctica (Zavala, 1998, p. 72).

Aprendizaje actitudinal. Es la valoración y representación de la calificación obtenida por el estudiante en el conjunto de la materia o área, que se deriva de la integración del rendimiento conceptual y procedimental, se refiere a uno de los elementos de la competencia de “saber ser” o “saber convivir”, está relacionado a la práctica de valores, la disciplina, normas de convivencia y actitudes, etc. (Pozo, 1982, p. 25).

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje conceptual en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje procedimental en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje actitudinal en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE I

Inteligencia emocional

Habilidad para identificar los sentimientos propios y el de los pares (Goleman, 1999, p. 65).

Dimensiones

D1 = Autocontrol

Es la capacidad de contener las emociones y de ese modo, demorar el impulso y la base de una serie de esfuerzos que pueden llevar a desarrollar una amplia gama de capacidades sociales y emocionales (Goleman, 2000, p. 53).

D2 = Automotivación

Es un proceso que impulsa a la persona a tener conductas sostenidas y orientadas a conseguir determinadas metas. Se refiere a la actividad que evita que las personas caigan en la apatía, la desesperanza, o la depresión ante la adversidad, aprendiendo a ser positivo y a controlar los impulsos (Rodríguez, 2002, p. 73).

D3 = Empatía

Es reconocer las emociones de los demás, La empatía, es la capacidad de poder hacer una valoración de los estados de ánimo y de las intenciones de otra persona, que permite establecer relaciones estrechas con los demás y enjuiciar las situaciones emocionales (Gordon, 1995, p. 43).

D4 = Habilidades sociales

Son habilidades para crear y mantener relaciones, reconocer conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado en cada momento y percibir los estados de ánimo de los demás. Las habilidades sociales dicen Goleman (2000), permiten dar forma a un encuentro, movilizar o inspirar a otros, prosperar en las relaciones íntimas, persuadir o influir, tranquilizar a los

demás (Goleman, 2000, p. 58).

2.5.2. VARIABLE II

Rendimiento Académico

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo (Banegas, 2016, p. 98).

D1 = Aprendizaje Conceptual

Es la valoración y representación de la calificación del estudiante en la parte de la evaluación de los conocimientos referida a contenidos conceptuales (Coll, 1992, p. 25).

D2 = Aprendizaje Procedimental

Se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. Es la valoración y representación de la calificación obtenida por el estudiante en la parte de la evaluación referida a la práctica (Zavala, 1998, p. 72).

D3 = Aprendizaje Actitudinal

Es la valoración y representación de la calificación obtenida por el estudiante en el conjunto de la materia o área, que se deriva de la integración del rendimiento conceptual y procedimental, se refiere a uno de los elementos de la competencia de “saber ser” o “saber convivir”, está relacionado a la práctica de valores, la disciplina, normas de convivencia y actitudes, etc. (Pozo, 1982, p. 25).

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1

V.I	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta control de sí mismo • Expresa sentimientos encontrados • Manifiesta actitud comprensiva. • Controla sus emociones • Practica la autonomía. 	1,2,3,4,5	Cuestionario
	Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprende a vencer dificultades. <input type="checkbox"/> Construye su propio aprendizaje. <input type="checkbox"/> Expresa deseos de superación. <input type="checkbox"/> Refiere ser optimista. <input type="checkbox"/> Manifiesta actitud positiva. 	6,7,8,9,10	
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por los demás. • Identifica los problemas cotidianos 	11,12,13,14,15	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Muestra espíritu de cooperación. <input type="checkbox"/> Propone la equidad en las personas. <input type="checkbox"/> Manifiesta espíritu de respeto. 		
	Habilidadessociales	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respeta la opinión de los demás. <input type="checkbox"/> Propicia proyecciones sociales <input type="checkbox"/> Identifica las necesidades sociales <input type="checkbox"/> Valora la convivencia ciudadana <input type="checkbox"/> Promueve la interrelación social. 	16,17,18,19,20	

VARIABLE 2

V.D.	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ESCOLAR	Aprendiza je conceptu al	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualiza temas diversos. ✓ Explica las características de un objeto. ✓ Compara las definiciones. ✓ Recibe información pertinente. ✓ Reconoce el significado de las palabras. 	1,2,3,4,5	
	Aprendizaj e procedimen tal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta gráficos. ✓ Sintetiza la información. ✓ Construye y resuelve problemas. ✓ Expone los conocimientos. ✓ Sistematiza los conocimientos procedimentales. 	6,7,8,9,10	Cuestionario
	Aprendiza je actitudin al	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve el dinamismo. ✓ Manifiesta interés por aprender. ✓ Respeta la idea de los demás. ✓ Interviene en los procesos de aprendizaje. ✓ Cumple con las actividades propuestas. 	11,12,13,1 4,1 5	

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tomando en cuenta la forma en que se relacionan las variables y los momentos en los que se recolectaron los datos, el presente estudio es descriptivo correlacional, pues según Hernández (2003: 78). “Es descriptivo porque trata de establecer posibles relaciones causales y describe por qué dos o más variables están relacionadas”.

3.1.1. ENFOQUE

El presente estudio pertenece al enfoque cuantitativo dado que se emplearon datos para contrastar la hipótesis de estudio a través de procedimientos numéricos y estadísticos para así determinar el nivel de las variables de estudio y compararlas con las teorías y antecedentes en la discusión de resultados de la presente investigación.

Según Ñaupas (2009) este enfoque emplea métodos y técnicas con datos numéricos; en consecuencia, se centra en el empleo de magnitudes y en el manejo de unidades de análisis basados en números y datos estadísticos.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

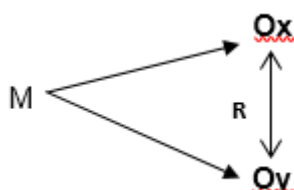
El presente estudio presenta un alcance o nivel descriptivo – correlacional. Es descriptivo porque busca describir las características, propiedades y niveles de las variables de estudio: inteligencia emocional y rendimiento escolar. Asimismo, será correlacional porque se buscará determinar el nivel de relación existente entre las variables de estudio, este modo de investigación tiene en cuenta la relación de asociación o covarianza entre las variables que se vienen investigando. Se llevan a cabo con el objetivo de conocer cómo se comportan las variables teniendo en

conocimiento las manifestaciones de las demás variables relacionadas (Hernández, 2014, p. 90).

3.1.3. DISEÑO

Por las características de la investigación según Hernández Sampieri (2014), el presente estudio corresponde al diseño no experimental, correlacional; no experimental debido a que el investigador no manipulará directamente las variables de estudio, sino, se recogerá, procesará e informará sobre su estado y niveles que presente en la realidad y correlacional puesto que busca conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

El diagrama a emplearse es el que detallamos a continuación:



Donde:

M = Representa a la muestra de estudio

Ox = Representa a los datos de la variable 1

Oy = Representa a los datos de la variable 2

R = Representa a la relación de datos de ambas variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según Arias J. (2016), la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres

humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudio.

En el presente estudio, la población esta constituida por 65 estudiantes de Nivel Secundaria de menores de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Tabla 1

Población de estudio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33187 DE BUENOS AIRES NIVEL: SECUNDARIA DE MENORES				
GR AD O	SECCIÓN	ESTUDIANTES		SUB TOTAL
		MUJERES	VARONES	
1°	Única	1	10	11
2°	Única	9	5	14
3°	Única	5	5	10
4°	Única	9	11	20
5°	Única	2	8	10
TOTAL ESTUDIANTES				65

Nota: Nómima de matrícula 2021

3.2.2. MUESTRA

Arias (2006, p. 83) define la muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. La muestra es una parte representativa de la población.

Por tanto, en la presente investigación, por ser pequeña la población, la muestra está conformada por 65 estudiantes en total, es decir por estudiantes del 1ro al 5to grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Tabla 2*Muestra de estudio*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33187 DE BUENOS AIRES NIVEL: SECUNDARIA DE MENORES				
GR AD O	SECCIÓN	ESTUDIANTES		SUB TOTAL
		MUJERES	VARONES	
1°	Única	1	10	11
2°	Única	9	5	14
3°	Única	5	5	10
4°	Única	9	11	20
5°	Única	2	8	10
TOTAL ESTUDIANTES				65

Nota: Nómima de matrícula 2021.

➤ **Muestreo**

Arias (2006, p. 83) define a la técnica del muestreo como “un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra”. En la investigación, para la selección de la muestra, se utilizó la técnica del muestreo probabilístico (aleatorio), dado que, en este tipo de muestreo, todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra. Por lo tanto, es el tipo de muestreo que se debe utilizar en las investigaciones, por ser el riguroso y científico.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según, (Sánchez et ál., 2018), definen a la técnica de recolección de datos a partir del Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística, como el conjunto de medios e instrumentos a través de los cuales se efectúa el método. Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve la ciencia. Se expresa como conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos (p.120). Para la presente investigación se

utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento, el cuestionario.

➤ **Encuesta**

Es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Está rigurosamente estandarizado, operacionaliza, además, determinados problemas que son objeto de investigación. Además de preguntas y categorías de respuestas, contienen instrucciones que indican cómo contestar.

➤ **Cuestionario**

El cuestionario permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación. Los cuestionarios, en ocasiones, proponen respuestas estandarizadas, que simplifican la tarea de tabular los datos.

3.3.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS DATOS, FICHA TÉCNICA

- ✓ **Validez:** El instrumento fue validado a través de juicio de expertos, para lo cual se analizó cada uno de los ítems los cuales fueron concordantes con los objetivos de la investigación, utilizando adecuadamente la prueba piloto.
- ✓ **Confiabilidad:** La confiabilidad se realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado es confiable en un 0,917, respectivamente conforme se detalla a continuación.

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	35	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	35	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	35

NOTA:

Cuando la estadística de confiabilidad en ALFA DE CRONBACH arroja el valor de 0.7 a más quiere decir que el instrumento es confiable; en el presente estudio el nivel de confiabilidad es de 0.917, en tal sentido, se considera que el instrumento de recolección de datos sobre la investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID – 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021, es confiable; por tanto, el instrumento fue validado para su aplicación respectiva.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Es la etapa del proceso de la investigación que distingue tareas como la estructuración de los datos obtenidos para codificarlos, analizarlos estadísticamente o no, graficarlos, representarlos y contrastarlos. En tal sentido para la investigación se utilizó la técnica de la estadística para la representación y explicación de los datos, asimismo, para describir, resumir y comparar dichos datos. Se utilizó la técnica de la estadística

descriptiva, a través del paquete estadístico SPSS en su versión 27, con el fin de cumplir con el ordenamiento, clasificación, codificación y comparar los datos como también para la tabulación, la presentación de datos en cuadros estadísticos, luego realizar el análisis e interpretación de los mismos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA

En el mundo, el confinamiento a causa de la pandemia por COVID – 19, entendido como una enfermedad contagiosa ha desencadenado cambios dentro de la convivencia no solo personal y familiar; sino que ha trascendido a escenarios laborales, comerciales, de salud, educación, entre otros. La inteligencia emocional cumple un rol trascendental ya que ha influenciado de manera significativa en el control de la salud mental en la ciudadanía y el rendimiento académico en los estudiantes.

Por ello, se han podido identificar cuatro aspectos asociados a la falta de Inteligencia Emocional y la consecuente aparición de problemas en los estudiantes: a) déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado; b) disminución en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales; c) descenso del rendimiento académico; y d) aparición de conductas disruptivas e incremento de factores de riesgo personales y sociales. Investigaciones realizadas sobre este aspecto, han mostrado que aquellos estudiantes que presentan mayores niveles de Inteligencia Emocional presentan menor cantidad de síntomas físicos, ansiedad y depresión, y por otra parte mayor autoestima, satisfacción interpersonal, y uso de estrategias de afrontamiento centradas en la resolución de problemas.

Respecto al rendimiento académico, es sabido que, en la actualidad, el estudiante se enfrenta con la necesidad de desarrollar habilidades académicas que le permitan la adaptación continua a los cambios para que las competencias emocionales y sociales adquieran relevancia y puedan manejar el estrés, la motivación, la resolución adecuada de conflictos, las relaciones interpersonales, el bienestar psicológico, la calidad de vida y el éxito académico propiamente dicho. Los datos obtenidos indican que los participantes con altos niveles de Inteligencia

Emocional muestran mayor satisfacción en su rendimiento académico. Recientemente los estudios sobre Inteligencia Emocional han permitido advertir que las carencias en relación a esta capacidad, afectan a los estudiantes tanto dentro como fuera del contexto.

Por tanto, el rendimiento escolar ha sido tema de interés desde hace varias décadas, hoy es de vital importancia dada su relación con la calidad de la educación, la distribución de recursos en el sistema educativo y sobre todo por la situación en la que se vive producto de la pandemia por COVID – 19. Esto ha generado un cambio rotundo en la educación, partiendo de que las clases no se están desarrollando de manera presencial, sino de manera virtual, imposibilitando así a muchos acceder al proceso de enseñanza – aprendizaje dado que no todos cuentan con material tecnológico suficiente.

En consecuencia, surgió la necesidad de llevar a cabo el presente estudio cuyo objetivo fue determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021; de la misma forma, en relación al presente estudio, los resultados en otras instituciones serán similares a través de los cuales se pueden realizar comparaciones y emitir juicios de valor que contribuyan a la educación a nivel local, regional y nacional.

4.2. CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS

A continuación, se presenta un conjunto de datos organizados de la investigación cuyos resultados se obtuvieron a través de la escala de medición realizados en la investigación con los estudiantes de la muestra en relación a las dimensiones de las variables inteligencia emocional (V1) y rendimiento escolar (V2).

Tabla 3

Niveles de la variable inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021

Nivel	DIMENSIONES							
	D1		D2		D3		D4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	30	46.2	20	30.8	15	23.0	12	18.5
Medio	20	30.8	35	53.8	40	61.6	42	64.6
Alto	15	23.0	10	15.4	10	15.4	11	16.9
Total	65	100	65	100	65	100	65	100

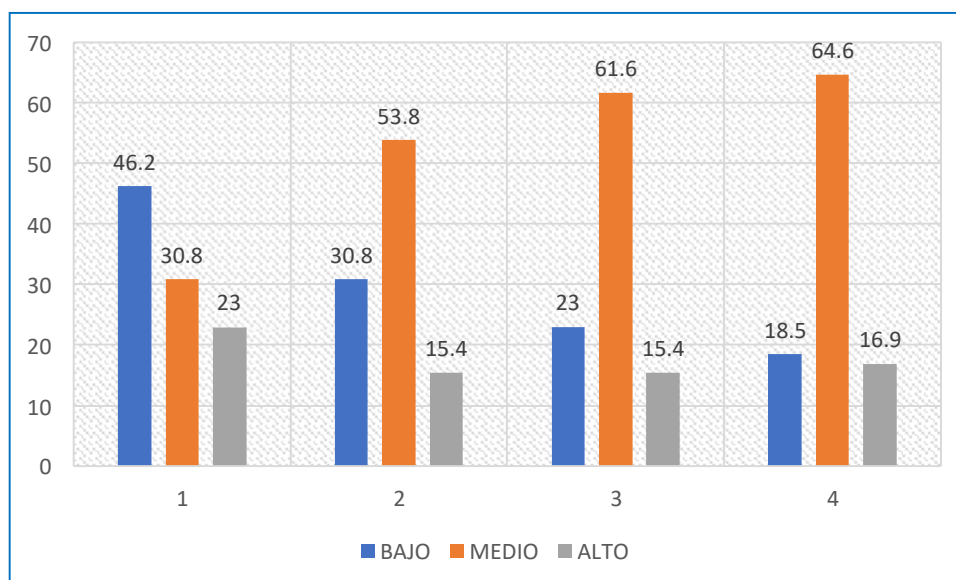
Nota: Base de datos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

De la Tabla se observa sobre la variable inteligencia emocional que, en la dimensión autocontrol, el 46.2% de estudiantes se ubican en un nivel bajo, frente al 30.8% que se ubica en el nivel de uso medio y, el 23.0% se ubica en el nivel de autocontrol alto; en la dimensión automotivación, el 30.8% se ubica en el nivel bajo, frente al 53.8% que se ubica en un nivel medio, mientras que, el 15.4% se encuentra en un nivel de automotivación alto; en la dimensión empatía, el 23.0% se ubica en el nivel de uso bajo, frente al 61.6% que se ubica en un nivel medio y, el 15.4% se encuentra en un nivel de empatía alto; por último, en la dimensión habilidades sociales, un 18.5% se ubica en el nivel bajo, frente al 64.6% que se ubica en un nivel medio y, el 16.9% se encuentra en un nivel alto.

Figura 1

Niveles de la variable inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021



Nota: Base de datos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

De la figura se observa sobre la variable inteligencia emocional que, en la dimensión autocontrol, el 46.2% de estudiantes se ubican en un nivel bajo, frente al 30.8% que se ubica en el nivel de uso medio y, el 23.0% se ubica en el nivel de autocontrol alto; en la dimensión automotivación, el 30.8% se ubica en el nivel bajo, frente al 53.8% que se ubica en un nivel medio, mientras que, el 15.4% se encuentra en un nivel de automotivación alto; en la dimensión empatía, el 23.0% se ubica en el nivel de uso bajo, frente al 61.6% que se ubica en un nivel medio y, el 15.4% se encuentra en un nivel de empatía alto; por último, en la dimensión habilidades sociales, un 18.5% se ubica en el nivel bajo, frente al 64.6% que se ubica en un nivel medio y, el 16.9% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 4

Niveles de la variable rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021

Nivel	Dimensiones					
	D1		D2		D3	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	14	21.5	18	27.7	15	23.1
Medio	39	60.0	38	58.5	36	55.4
Alto	12	18.5	09	13.8	14	21.5
Total	65	100	65	100	65	100

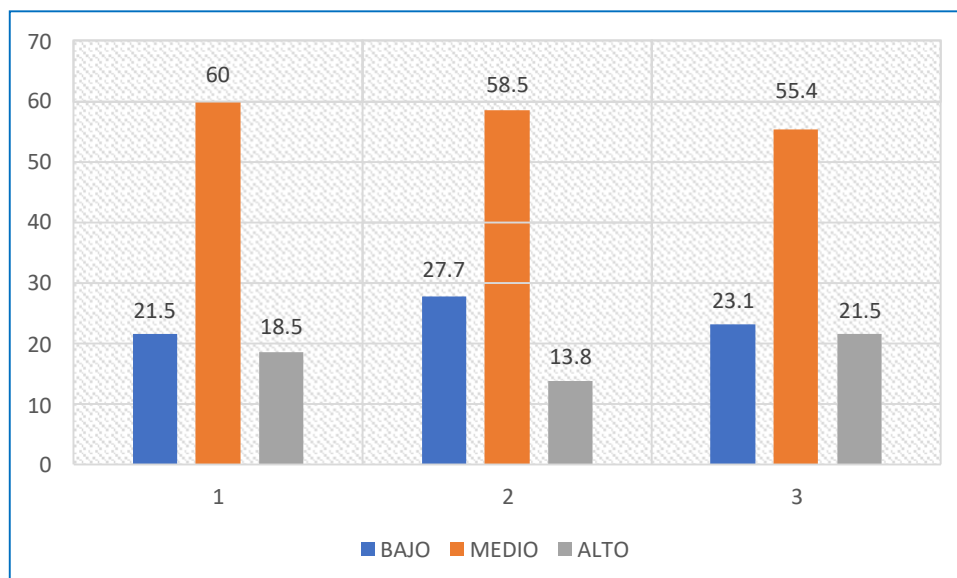
Nota: Base de datos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

De la Tabla se observa sobre la variable rendimiento escolar que, en la dimensión aprendizaje conceptual, el 21% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprendizaje bajo, mientras que el 60% se ubica en un nivel medio y, el 18.5% se encuentra en un nivel de aprendizaje alto; en la dimensión aprendizaje procedimental, el 27.7 % de estudiantes se ubica en el nivel bajo, frente al 58.5% que se ubica en un nivel medio y, el 13.8% se ubica en un nivel de aprendizaje procedimental alto; en la dimensión aprendizaje actitudinal, un 23.1% de estudiantes se ubica en un nivel bajo, el 55.4% se ubica en un nivel medio y, el 21.5%, se ubica en un nivel de aprendizaje actitudinal alto.

Figura 2

Niveles de la variable rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021



Nota: Base de datos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

De la figura se observa sobre la variable rendimiento escolar que, en la dimensión aprendizaje conceptual, el 21% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprendizaje bajo, mientras que el 60% se ubica en un nivel medio y, el 18.5% se encuentra en un nivel de aprendizaje alto; en la dimensión aprendizaje procedimental, el 27.7 % de estudiantes se ubica en el nivel bajo, frente al 58.5% que se ubica en un nivel medio y, el 13.8% se ubica en un nivel de aprendizaje procedimental alto; en la dimensión aprendizaje actitudinal, un 23.1% de estudiantes se ubica en un nivel bajo, el 55.4% se ubica en un nivel medio y, el 21.5%, se ubica en un nivel de aprendizaje actitudinal alto.

Tabla 5

Niveles de la variable inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021

Nivel	Variables			
	Inteligencia emocional		Rendimiento escolar	
	fi	%	fi	%
Bajo	12	18.5	10	15.4
Medio	40	61.5	43	66.1
Alto	13	20.0	12	18.5
Total	65	100	65	100

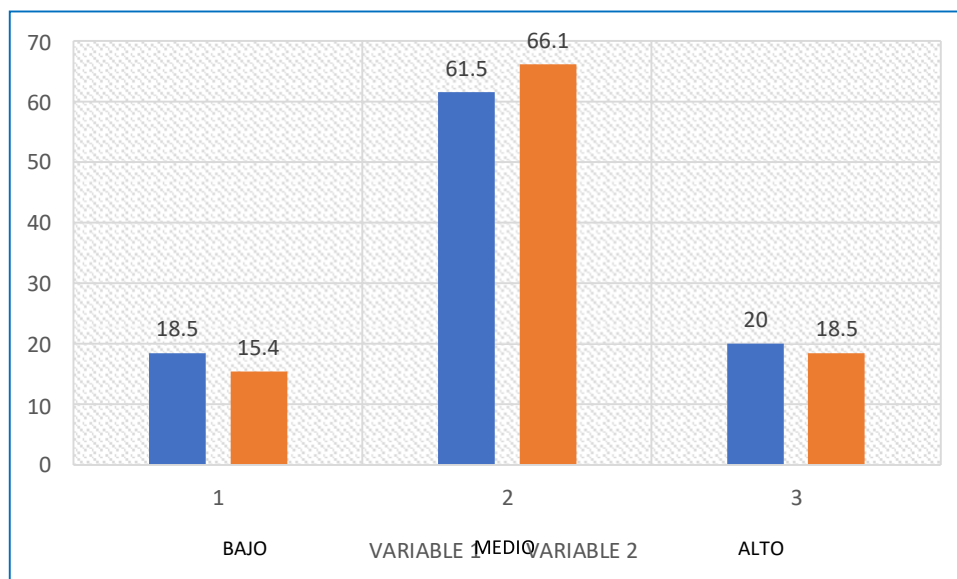
Nota: Base de datos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

De la Tabla se observa que, en la variable inteligencia emocional, el 18.5% de estudiantes se ubica en un nivel de inteligencia bajo, mientras que el 61.5% se ubica en el nivel medio y, el 20.0% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inteligencia emocional alto; en la variable rendimiento escolar, el 15.4% de los estudiantes se ubican en el nivel de rendimiento bajo, un 66.1% se ubica en el nivel medio y, el 18.5% de estudiantes, se encuentra en un nivel de rendimiento alto.

Figura 3

Niveles de la variable inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021



Nota: Base de datos de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

De la figura se observa que, en la variable inteligencia emocional, el 18.5% de estudiantes se ubica en un nivel bajo, mientras que el 61.5% se ubica en el nivel medio y, el 20.0% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inteligencia emocional alto; en la variable rendimiento escolar, el 15.4% de los estudiantes se ubican en el nivel de rendimiento bajo, un 66.1% se ubica en el nivel medio y, el 18.5% de estudiantes, se encuentra en un nivel de rendimiento alto.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

➤ Hipótesis general

Hi: La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Tabla 6

Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar

			Inteligencia emocional	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,722
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	65	65
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	0,072	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	65	65

Nota: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Interpretación: En la Tabla 06 se observa una correlación de 0.722 entre las variables inteligencia emocional y rendimiento escolar, lo cual indica una correlación positiva alta, debido a que la significancia bilateral es de 0.000 que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe

una relación positiva alta entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

➤ **Hipótesis específica 1**

Hi: La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje conceptual en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje conceptual en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Tabla 7

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje conceptual

		Aprendizaje conceptual
Inteligencia emocional	Correlación de spearman	0.454
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	65

Nota: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Interpretación. La Tabla 7, muestra un coeficiente Rho Spearman de 0.454, el cual indica que existe una correlación media o moderada entre la variable y la dimensión, puesto que la significancia bilateral es de 0.000, que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión, se puede afirmar que existe una relación media o moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje conceptual en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

➤ **Hipótesis específica 2**

Hi: La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje procedimental en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje procedimental en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Tabla 8

Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje procedimental

		Aprendizaje procedimental
Inteligencia emocional	Correlación de spearman	0.517
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	65

Nota: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Interpretación. La Tabla 8, muestra un coeficiente Rho Spearman de 0.517, el cual indica que existe una correlación media o moderada, puesto que la significancia bilateral es de 0.000, que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión, se puede afirmar que existe una relación media o moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje procedimental en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

➤ **Hipótesis específica 3**

Hi: La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje actitudinal en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco –

2021.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje actitudinal en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Tabla 9

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje actitudinal

		Aprendizaje actitudinal
Inteligencia emocional	Correlación de spearman	0.624
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	65

Nota: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Interpretación: La Tabla 9, muestra un coeficiente Rho Spearman de 0.624, el cual indica que existe una correlación positiva alta, puesto que la significancia bilateral es de 0.000, que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión, se puede afirmar que existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje actitudinal en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. EN QUÉ CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Considerando al problema formulado de la investigación ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021?, se puede aseverar que se encontraron evidencias significativas a partir de los resultados obtenidos en el trabajo de campo donde se observa una correlación de 0.722 entre las variables inteligencia emocional y rendimiento escolar, lo cual indica una correlación positiva alta, debido a que la significancia bilateral es de 0.000 que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva alta entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.

Los resultados arriba aludidos guardan cierta relación con los estudios de los antecedentes sostenidos por Medina (2020) en la tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato”, tesis de grado, presentado a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Ecuador, cuyo objetivo fue “analizar la inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do B”, su estudio fue cuantitativo, no experimental, su muestra estuvo constituido por 33 estudiantes, concluyó que el coeficiente emocional de la mitad de los estudiantes se encuentra en un nivel medio y de la misma manera presentan dificultades en el rendimiento académico en Matemáticas y Lengua y Literatura.

Según Bernal y Rodríguez (2017), en la tesis titulada “Factores

que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria”, Universidad Cooperativa de Colombia, desarrollaron una investigación enfocada en los factores que inciden en el desempeño escolar, para dar respuesta a: ¿Cuáles son los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de la básica secundaria de un Colegio de carácter público del corregimiento de Berlín, municipio de Tona en Santander?, donde utilizó el enfoque de carácter cualitativo aplicando para la recolección de la información, los instrumentos tales como: encuesta, hológrafo social, test revelador del cociente mental tríadico y el análisis documental, arribaron a la siguiente conclusión: La ejecución del proyecto los permitió sistematizar los distintos referentes teóricos que sirvieron de fundamentación al problema planteado, también lograron identificar los factores de mayor medida que han contribuido en la creciente decadencia de los resultados académicos en los estudiantes de la institución involucrada.

De la misma forma Cifuentes (2017), en su tesis titulada “La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de Educación Secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional”, tesis doctoral presentado a la Universidad Camilo José Cela de Madrid – España, cuyo objetivo fundamental es conocer las habilidades de la IE y el rendimiento matemático del alumnado de educación secundaria del IES. Las Sabinas, analizar la posible relación entre estas variables, las diferencias que pueda haber en el rendimiento matemático derivadas de las habilidades de la IE y del sexo de los alumnos, estudiar el valor de la IE como predictora del rendimiento matemático, y comprobar el efecto del Programa de Intervención Psicopedagógica en Educación Emocional (PIPEE) (Moraleda, 2015) en las habilidades de la IE y el rendimiento matemático de nuestro alumnado. concluye que: 1. Los alumnos de educación secundaria obligatoria del instituto IES Las Sabinas poseen una IE adecuada y un rendimiento matemático medio de 6 puntos, en una escala de 1 a 10, equivalente a una nota de bien. Con esto hemos determinado el nivel de IE y de rendimiento matemático de nuestros alumnos, y hemos cumplido el

objetivo 1 y confirmado la hipótesis 1 de la investigación. 2. La relación entre la IE y el rendimiento matemático no se ha demostrado completamente, teniendo en cuenta que no hemos encontrado ninguna relación lineal significativa en la muestra estudiada entre los factores de la IE del TMMS-24 y el rendimiento matemático, ni en el pretest ni en el posttest. Sin embargo, en el TIEFBA, y en el pretest, si se han hallado correlaciones positivas estadísticamente significativas en la muestra entre algunas dimensiones de las que evalúa (IE total, IE Estratégica e IE Manejo) y el rendimiento matemático. Respecto al posttest, se ha mantenido la correlación positiva entre la IE total, la IE Estratégica y la IE Manejo, y el rendimiento matemático del pretest, al tiempo que se han hallado correlaciones positivas con el rendimiento estudiado en otras dos dimensiones de la IE, la Comprensión y la Facilitación. Todo ello nos lleva a aceptar de manera parcial el objetivo 2 y la hipótesis 2. 3. Hemos encontrado diferencias individuales por sexo en algunas dimensiones de la IE. Particularmente, en el pretest y en la medida de la IE con el TMMS, hemos encontrado diferencias estadísticamente significativas en Percepción emocional a favor de las mujeres. Dato que se mantiene cuando hemos evaluado la IE en ese mismo momento del estudio con el TIEFBA, en el cual hemos observado, además, diferencias estadísticamente significativas por sexo en IE Experiencial, y en IE Facilitación, igualmente a favor de las mujeres. Respecto al rendimiento matemático, en el pretest, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en función del sexo. Con esto confirmamos parcialmente la hipótesis 3 y hemos dado cumplimiento al objetivo 3. 4. La IE, en particular, algunas de sus dimensiones (total, percepción, estratégica, comprensión y manejo) marca diferencias significativas en el rendimiento matemático de los alumnos estudiados. Los resultados muestran la influencia del factor de Percepción emocional del TMMS-24, así como la IE total, la IE Estratégica, la IE Comprensión y la IE de Manejo del TIEFBA en el rendimiento matemático. De esta manera hemos cumplido con el objetivo 4 y analizado las diferencias marcadas por la IE en el rendimiento matemático, y aceptado de manera parcial nuestra hipótesis 4 porque no todos los factores y dimensiones de la IE dan lugar a diferencias en el rendimiento matemático.

5. El carácter predictivo de la IE sobre el rendimiento matemático sólo se ha demostrado de manera parcial y para algunas de las dimensiones en la gestión de las emociones evaluada. En la evaluación efectuada con el TMMS-24, no hemos encontrado una relación lineal significativa de la IE sobre el rendimiento. Sin embargo, los resultados muestran que las dimensiones de Comprensión, Facilitación y Percepción emocional, en el pretest del TIEFBA, son variables predictoras estadísticamente significativas del rendimiento matemático; y en el posttest, son más predictoras del rendimiento matemático la IE Comprensión y la IE de Manejo. Con esto, damos respuesta al objetivo 5 y confirmamos parcialmente la hipótesis 5. A partir de los resultados de nuestro estudio podemos afirmar que existen diferencias por grupo y por momento en las habilidades de la IE. Las habilidades de la IE de los alumnos de nuestro estudio fueron mayores en el posttest que en el pretest y en el grupo experimental frente al grupo control. Los alumnos que participaron en el Programa de Intervención Psicopedagógica en Educación Emocional (PIPEE) (grupo experimental) demostraron tener mayores habilidades en IE después de haber recibido esta formación en su centro frente a los que desarrollaron sus clases con una metodología tradicional (grupo control). De esta manera hemos dado cumplimiento al objetivo 6 y aceptado la hipótesis 6. 7. Los resultados de nuestro estudio nos permiten afirmar que existen diferencias significativas en el posttest, en el rendimiento matemático medio por grupos. El rendimiento matemático medio de los alumnos del grupo experimental fue mayor en el posttest que en el pretest, mientras que el rendimiento matemático en grupo control fue menor en el posttest que en el pretest. Los alumnos que participaron en el Programa de Intervención Psicopedagógica en Educación Emocional (PIPEE) (grupo experimental) demostraron un rendimiento matemático mayor después de haber asistido al programa formativo frente a los que no (grupo control). Con esto hemos comprobado la efectividad del programa sobre el rendimiento matemático y hemos dado cumplimiento al objetivo 7 y confirmado la hipótesis 7.

Pinchi y Pisco (2017) en su estudio titulado “Inteligencia emocional y

rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín – Tarapoto, 2016”, presentado a Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú, cuyo objetivo fue “determinar si existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José de San Martín – Tarapoto”, 2016, su estudio fue no experimental, correlacional, su muestra estuvo constituida por 154 alumnos, a quienes se les aplicó el cuestionario como su instrumento de recolección de datos, concluyeron que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular José De San Martín, obteniendo un $r = 0.293$ según la correlación de Pearson efectuado en dicha investigación y un $p = 0.000$, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en donde menciona que ambas variables de estudio tienen una alta relación.

5.2. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE LA PROPUESTA

El propósito del presente estudio fue determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021, dado que la inteligencia emocional se considera indispensable para el mejor desempeño de las personas, ya que permite identificar sus sentimientos y gestionar sus emociones, para entender y regular su conducta, sobre todo frente a situaciones complejas como el distanciamiento social obligatorio que se está vivenciando por motivo de la pandemia por COVID – 19, lo que perjudica a los docentes en la realización de actividades académicas para con sus estudiantes. La inteligencia emocional permite que los profesores se adapten a situaciones difíciles y transformarse así en individuos más asequibles al entorno, con relaciones de mayor calidad, más creativas para seguir contribuyendo al desarrollo educativo, dado que brinda bienestar tanto a los estudiantes como a sus progenitores, lo que permite ayudarles a alcanzar sus metas.

Es identificable que toda persona en la actualidad, presenta problemas de diferente índole, por tanto, una de las necesidades principales es el vacío personal de emociones y sentimientos que deben ser llenados por docentes, estudiantes y padres de familia a raíz de la pandemia por COVID - 19, ya que esto determina y organiza todos los procesos mentales y comportamientos direccionados con motivación al logro de acciones significativas. Las instituciones educativas en general y los docentes en particular deben estar comprometidos en generar un proceso educativo significativo que promueva el desarrollo integral del estudiante, es decir, se debe enseñar al alumno a fortalecer y manejar adecuadamente su estado afectivo, ya que las emociones tienen una función importante para el buen rendimiento académico del mismo, más aun considerando que en la actualidad el Perú y el mundo viven momentos de emergencia sanitaria a causa del COVID 19.

En la presente investigación se ha teniendo en cuenta la realidad de la problemática actual y las necesidades de las diferentes instituciones educativas de todos los niveles en conocer el efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes, de tal modo que se puede contribuir de manera efectiva y eficiente en el desarrollo psicológico y cognitivo del mismo para que repercuta significativamente en su desempeño académico.

Cabe mencionar también que los resultados obtenidos de la presente investigación conllevan a realizar posteriores investigaciones para determinar las causas, efectos y consecuencias de la inteligencia emocional en el desempeño escolar.

5.3. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS

La presente investigación, permitirá ampliamente desarrollar futuros trabajos de relacionados con la inteligencia emocional y el desempeño escolar en el logro de las competencias: conceptual procedimental y actitudinal, razón por la cual, es fundamental realizar investigaciones de diversa índole que permita determinar la importancia de la inteligencia emocional el cual mejorará

el rendimiento escolar en sus dimensiones aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal en los educandos.

5.4. CON LAS BASES TEÓRICAS

A nivel del mundo, con el transcurrir del tiempo, es cada vez más frecuente observar que existe en las nuevas generaciones una carencia de control de emociones. En ese marco, las capacidades requeridas para la supervivencia del hombre como especie deben englobar diferentes extremos, incluso se debe tener en cuenta con un carácter más relevante que la mera abstracción de la lógica formal.

Daniel Goleman (1995) consideró que “la Inteligencia Emocional” fue una alternativa propicia para comenzar a entender la complejidad que contenía la mente y comportamiento del hombre, de tal forma que conceptualizó el constructo a manera de meta habilidad compuesta en cinco dimensiones: el Autocontrol, Autoconocimiento, La Automotivación, Empatía, El Manejo de las relaciones sociales. Además, explica a la inteligencia emocional como la habilidad para identificar los sentimientos propios y el de los pares. Asimismo, la motivación y el manejo de las relaciones intrapersonales e interpersonales. Según las definiciones mencionadas, se puede afirmar que la inteligencia emocional no involucra solamente tener la capacidad del conocimiento y manejo de sentimientos propios, sino que también hay que hacerlo con los sentimientos de los demás. Por esta razón, se hace necesario realizar un trabajo desde la escuela, donde la empatía y el autoconocimiento sean la base en la educación de los menores. Para Gardner, la inteligencia no es única ni medible mediante el coeficiente intelectual, sino que comprende más ámbitos. Considera que una parte de la inteligencia es innata y está predefinida por la genética, mientras que otra parte puede adquirirse a lo largo de la vida. Las teorías de Goleman y Gardner tienen un punto en común y se ven relacionadas. Gardner determina que la inteligencia personal es la capacidad de comprender las emociones humanas. Goleman (1998) asocia la aptitud personal, la cual favorece al dominio de uno mismo, con la aptitud social, que permite manejar las relaciones interpersonales, él agrupa estas dos aptitudes

y las denomina inteligencia emocional. A fines de la década de los noventa y comienzos de los dos mil, se encaminó la constatación empírica de las consecuencias de una óptima inteligencia emocional ejerce en los sujetos. Por su parte, los trabajos iniciales dieron un paso firme para indagar sobre el tema, enfocándose en el crecimiento teórico de modelos y la elaboración de instrumentos de evaluación. Actualmente, las herramientas evaluativas para medir de manera confiable la variable con otras han permitido consolidar la base teórica. La literatura ha demostrado que la ausencia de las habilidades en la inteligencia emocional perjudica a los alumnos, ya sea en el ámbito escolar o fuera de este. Sin embargo, gran parte de los estudios se han llevado a cabo con muestras de estudiantes universitarios, cada vez más se ponen en manifiesto los trabajos empíricos realizados con adolescentes. Luego de la revisión de estas investigaciones, se localizan cuatro áreas en las cuales una carencia de inteligencia emocional podría generar el surgimiento de complicaciones entre los estudiantes. Estos problemas podrían ser: a) Carencia en los niveles de bienestar y ajuste psicológico de los estudiantes. b) Reducción en la cantidad y calidad de los vínculos interpersonales. c) Bajo rendimiento académico. d) Manifestación de conductas disruptivas y consumo de estupefacientes.

La expresión "Inteligencia Emocional" la introdujeron por primera vez en el campo de la psicología en 1990 los investigadores John Salovey y Meter Mayer definieron la inteligencia emocional como un subconjunto de la inteligencia social que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras emociones y las de los demás, así como para discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y acciones, de tal forma que resulten beneficiosas para nosotros mismos y para la cultura a la que pertenecemos. Definiéndola como "la capacidad de percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo".

Bar – On (1997) define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar las demandas y

presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. Bar – On (1997) señala que el término "inteligencia emocional y social" denomina un tipo específico de inteligencia que difiere de la inteligencia cognitiva se asemejan a los factores de la personalidad, pero a diferencia de ellos la inteligencia emocional y social puede modificarse a través de la vida. La inteligencia emocional es un conjunto específico de aptitudes que se hallan implícitas dentro de las capacidades abarcadas por la inteligencia social. Las emociones aportan importantes implicaciones en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo tiene la necesidad de establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad y la depresión. En el ámbito de la psicología admite la consideración de inteligencia porque es cuantificable: constituye un aspecto mensurable de la capacidad individual para llevar a cabo razonamiento abstracto y adaptación al entorno; la inteligencia emocional se pone de manifiesto cuando operamos con información emocional.

Para el desarrollo del concepto de inteligencia emocional, Mayer (2001) citado por Fragozo- Luzuriaga (2015) estableció 5 fases de estudio. La primera fase, tiene sus inicios en 1900 y culmina por los setenta. Esta fase se encuentra relacionada con la aparición del enfoque psicométrico, en el que se utilizan instrumentos científicos para obtener una medida del razonamiento abstracto. La segunda fase se produjo entre 1970 y 1990 aproximadamente, esta fase se vio influenciada por el paradigma cognitivo y del procesamiento de información. Además, surgen autores claves para el desarrollo de la inteligencia emocional, como lo son Howard Gardner y Robert Sternberg.

Los autores mencionados anteriormente dieron luces para comenzar a hablar de inteligencia emocional. La tercera fase, está comprendida entre 1990 a 1993. Los autores de la inteligencia emocional, Mayer y Salovey, comienzan sus primeras publicaciones sobre este concepto. En sus publicaciones los autores intentan explicar el procesamiento de

información emocional, además propusieron un primer modelo sobre la inteligencia emocional. La cuarta fase se llevó a cabo entre 1994 y 1997, en la que la difusión de la inteligencia emocional se da en 1995 de forma rápida por Daniel Goleman y su best seller del mismo nombre (Inteligencia Emocional). Sin embargo, en el libro de Goleman existen ciertas afirmaciones que no coincidían con las propuestas por Mayer y Salovey, distorsionando el concepto de Inteligencia Emocional. La quinta fase, comprende de 1998 hasta la actualidad. En esta etapa se producen modificaciones del concepto de Salovey y Mayer, es decir, agregan una habilidad básica a su modelo anterior, terminando con cuatro habilidades básicas: percepción y valoración emocional; facilitación emocional; comprensión emocional y regulación reflexiva de las emociones.

Finalmente, en los campos educativos existen diversos estudios, pero es importante pensar en la inteligencia emocional que, a nivel educativo, tiene una repercusión significativa.

Por tanto, el motivo de la investigación se centra en la relevancia temática la cual repercutirá de manera óptima en familias estudiantes y docentes de diversas instituciones educativas. Ahora bien, cabe precisar que las personas encargadas de la escuela, deben propiciar brindar más conocimiento y capacitación a los educadores reforzando de diferentes maneras la necesidad de “la claridad, atención, y regulación de sus emociones, para que les pueda favorecer a lo largo de toda su vida, ya que ayudará a los alumnos en un futuro”, cuando los docentes son capacitados en las áreas básicas, pueden lograr un desarrollo significativo de la “inteligencia emocional”.

CONCLUSIONES

Al final de la investigación, se arribó a las siguientes conclusiones

- ✓ Referente a las variables inteligencia emocional y rendimiento escolar se concluye que: el 18.5% de estudiantes se ubica en un nivel de inteligencia emocional bajo, mientras que el 61.5% se ubica en el nivel medio y, el 20.0% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inteligencia emocional alto; en la variable rendimiento escolar, el 15.4% de los estudiantes se ubican en el nivel de rendimiento bajo, un 66.1% se ubica en el nivel medio y, el 18.5% de estudiantes, se encuentra en un nivel de rendimiento alto, destacando en ambas variables el nivel medio; por tanto, la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021, dado que a un nivel de confianza de 99.99% el valor de correlación de Rho Spearman es de 0.722, y el valor de significancia bilateral es de 0.000 valor menor al valor de 0.05 que es el valor mínimo esperado, además la misma prueba indica que existe incluso una correlación significativa hasta en el nivel 0.01 bilateral, conforme se visualiza en las Tablas 5 y 6 de la presente tesis.

- ✓ Con relación a la inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje conceptual, el 21% de los estudiantes se ubica en un nivel de aprendizaje bajo, mientras que el 60% se ubica en un nivel medio y, el 18.5% se encuentra en un nivel de aprendizaje alto; por tanto, la inteligencia emocional se relaciona de manera media o moderada con la dimensión aprendizaje conceptual en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021, dado que el valor de correlación de Rho Spearman es de 0.454, y el valor de significancia bilateral es de 0.000 valor menor al valor de 0.05 que es el valor mínimo esperado, conforme se visualiza en las Tablas 4 y 7 de la presente tesis.

- ✓ Con relación a la variable inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje procedimental, se observa que, el 27.7 % de estudiantes se ubica en el nivel bajo, frente al 58.5% que se ubica en un nivel medio y, el 13.8% se ubica en un nivel de aprendizaje procedimental alto, destacando el nivel de aprendizaje medio; por tanto, la inteligencia emocional se relaciona de manera media o moderada con la dimensión aprendizaje procedimental en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021, dado que el valor de correlación de Rho Spearman es de 0.517, y el valor de significancia bilateral es de 0.000 valor menor al valor de 0.05 que es el valor mínimo esperado, conforme se visualiza en las Tablas 4 y 8 de la presente tesis.

- ✓ Con relación a la variable inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje actitudinal, un 23.1% de estudiantes se ubica en un nivel bajo, el 55.4% se ubica en un nivel medio y, el 21.5%, se ubica en un nivel de aprendizaje actitudinal alto, en consecuencia, la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión aprendizaje actitudinal en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021, dado que a un nivel de confianza de 95% el valor de correlación de Rho Spearman es de 0.624, y el valor de significancia bilateral es de 0.000 valor menor al valor de 0.05 que es el valor mínimo esperado, además la misma prueba indica que existe incluso una correlación significativa hasta en el nivel 0.01 bilateral, conforme se visualiza en las Tablas 4 y 9 de la presente tesis.

RECOMENDACIONES

- ✓ A los docentes, propiciar la importancia de la inteligencia emocional en estudiantes y padres de familia para enfrentar con eficacia las dificultades que se presentan en la vida cotidiana.
- ✓ A los maestros y estudiantes de esta institución educativa, dada las circunstancias en la que vivimos, hacer uso de la inteligencia emocional para cumplir las metas académicas con eficiencia y responsabilidad. Esto contribuirá a la buena formación psicológica y emocional frente a las circunstancias.
- ✓ El director de esta institución educativa, debe considerar en el PEI ciertos lineamientos que permitan un trabajo de orientación a los estudiantes y padres de familia sobre la inteligencia emocional que mejorará paulatinamente el desempeño académico de los mismos.
- ✓ A las autoridades del distrito de San Pablo de Pillao y centro poblado de Buenos Aires deben de propiciar talleres significativos sobre inteligencia emocional, dado que la inteligencia emocional, adecuadamente gestionada, traerá consigo beneficios significativos a la salud mental de todos los actores educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adeyemo, D.A. (2008). *El efecto amortiguador de la inteligencia emocional sobre la adaptación de estudiantes de educación secundaria en transición*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6-3 (2), 79-90.
- Álvarez y Cevallos - 2020 - 200.31.31.137. *Actitudes de los estudiantes de educación básica hacia compañeros con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad*. Citado por artículos relacionados.
- Arruabarrena, M.; Joaquín de Paul (1999). *“Maltrato a los niños en las Familias: Evaluación y Tratamiento”*. Pirámide. Madrid - España.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington VA
- Asociación Psiquiátrica Americana (2000). *Manual diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV-TR*. Washington D.C.: Autor. Pichot, P.
- Augusto, J.M., Aguilar-Luzón, M.C. y Salguero de Ugarte, M.F. (2008). *El papel de la IEP y del optimismo-pesimismo disposicional en la resolución de problemas sociales: Un estudio con alumnos de trabajo social*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15, 6, 363-382.
- Austin, E.J. y Saklofske, D.H. (2005) *“Far too many intelligences? On the communalities and differences between social, practical, and emotional intelligences”*, en R. Schulze and R.D. Roberts (eds), *Emotional Intelligence: An International Handbook* (pp. 107–28). Cambridge, MA: Hogrefe & Huber.
- Austin, E.J., Saklofske, D.H. y Egan, V. (2005). *Personality, well-being and health correlatos of trait emotional intelligence*. *Personality and Individual Differences*, 38 (3), 547-558.

- Avalos, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes.* (Tesis) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2562>.
- Bagby, R.M. y Parker, J.D.A. (2001). *Relation of rumination and distraction with and extraversion in a sample of patients with major depression. Cognitive Therapy and Research, 25, 91-102.*
- BarOn (1997) *La inteligencia emocional en el contexto escolar - ICE: NA y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS- 21).*
- BarOn, R., Brown, J.M., Kikcaldy, B.D. y Thome, E.P (2000). *Emotional expression and implications for occupational stress: an application of the Emotional Quotient Inventory (EQ-I).* Personality and Individual Differences, 28, 1107-1118.
- Bastian, V. A., Burns, N. R. y Nettelbeck, T. (2005). *Emotional intelligence predicts life skills, but not as well as personality and cognitive abilities.* Personality and Individual Differences, 39, 1135-1145.
- Bayona, S & Quintana, E. (2010). *Inteligencia emocional en adolescentes gestantes y no gestantes de un asentamiento humano de la provincia de Piura (Tesis de Licenciatura).* Universidad Cesar Vallejo, Piura. 120
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. & Emery, G. (1983). *Terapia Cognitiva de Depresión.* España: Desclée De Brouwer.
- Beranuy, M., Oberst, U., Carbonell, X. y Chamarro, A. (2009). *Problematic Internet and mobile phone use and clinical symptoms in college students: The role of emotional intelligence.* Computers in Human Behavior, 25 (5), 1182-1187.
- Bernal, Rodríguez (2017), "Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria", Universidad Cooperativa de Colombia.

- Borges, N.J., Stratton, T.D., Wagner, P.J. y Elam, C.L. (2009). *Emotional intelligence and medical specialty choice: findings from three empirical studies*. *Medical Education*. 43, 6, 565-572.
- Brackett, M. A. y Mayer, J.D. (2003). *Convergent, discriminant, and incremental validity of competing measures of emotional intelligence*. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1147-1158.
- Brown, R. F. y Schutte, N.S. (2006). *Direct and indirect relationships between emotional intelligence and subjective fatigue in university students*. *Journal of Psychosomatic Research*, 60, 585-93.
- Burri A.V., Cherkas L.M. y Spector T.D. (2009). *Emotional intelligence and its association with orgasmic frequency in women*. *Journal of Sexual Medicine*, 6 (7), 1930- 1937
- Cano-Vindel, A. y Miguel-Tobal, J. J. (2001). *Emociones y Salud. Ansiedad y Estrés*, 7, 111- 121.
- Carranque, G.A., Fernández Berrocal, E., Baena, R., Bazán, B., Cárdenas, R., Herraiz, B. y Velasco. (2004). *Dolor postoperatorio e inteligencia emocional* *Revista Española de Anestesiología y Reanimación*. 51, 75-79
- Ciarrochi, J., Forgas, J.P. y Mayer, J.D. (Eds.) (2006). *Emotional intelligence in everyday life (2ª ed.)*. New York, NY: Psychology Press.
- Cifuentes (2017) "La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de Educación Secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional", tesis doctoral presentada a la Universidad Camilo José Cela de Madrid – España.
- Clouder, Mikulic, Leibovici, Yariv, Finne y Van, 2013, p. 77. *Educación Emocional y Social. Análisis Internacional*.
- Day, A. L., Therrien, D. L. y Carroll, S. A. (2005). *Predicting psychological*

health: Assessing the incremental validity of emotional intelligence beyond personality, Type A behaviour, and daily hassles. European Journal of Personality, 19, 519-536.

Delgado, E., Ecurra, M., & Torres, W. (2006). *La medición en psicología y educación: teoría y aplicaciones.* Lima: Ed. Hozlo.

Doménech, E., Ezpeleta L. García A. (1988) *Las Depresiones Infantiles.* España: Ed. Morata.

Erazo (2012) *Rendimiento escolar, crianza, origen étnico.* Santander. Fundación Universitaria Minuto de Dios.

Espejo (2018) “Aplicación de un programa de inteligencia emocional a alumnas con rendimiento académico bajo del 5º E de educación secundaria de la Institución Educativa Educandas Cusco -2017” – Universidad Cesar Vallejo, Cusco - Perú.

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2005). *Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el metaconocimiento de los estados emocionales: una revisión de los estudios con el Trait Meta-Mood Scale.* Ansiedad y estrés, 11, 101-122.

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2006). *Emotional intelligence as predictor of mental, social, and psysical health in university students.* The Spanish Journal of Psychology, 9, 45-51.

Extremera, N., Fernández- Berrocal, P. y Duran, A. (2003). *Inteligencia emocional y burnout en profesores.* Encuentros en psicología social, 1, 260-265.

Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., Mestre Navas, J.M, y Guil Bozal, R. (2004). *Medidas de evaluación de la inteligencia emocional.* Revista Latinoamericana de Psicología, 36, 209-228.

Fernández D. (1991). *Los jóvenes en el Perú, Opiniones, Actitudes y Valores.* Lima: CEDRO.

- Freire, El. (1997). *La Salud del Adolescente: Aspectos Médicos y Psicosociales*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín
- Gallegos, L.; Miegimolle, M. & Planells, P. (2002). *Manejo de la conducta del paciente maltratado*. Acta Odontológica Venezolana, 40(3)
- Goleman (1998) *La inteligencia emocional en la práctica*. Versión castellana: 1998 by Editorial Kairós.
- Hernández Sampieri (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta Edición
- Lamas (2015) *Inteligencia Emocional (Técnicas de Aprendizaje)*. Edición en español. Petrides y Furnham (2001) *Inteligencia emocional*. Citado por 337 Artículos relacionados. Ramos, P., Enríquez, H. & Recondo O. (2012) *La Inteligencia Emocional Plena: Aprender A Gestionar Nuestras Emociones Con La Práctica De La Atención Plena (Mindfulness)*. México, Sinaloa: Kairos.
- Medina (2020) "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato" - Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas, Ecuador
- Navarro, Flores y González (2020) The reliability, validity, and sensitivity of the Edmonton Frail Scale (EFS) in older adults with foot disorders.
- Navarro, R. (2013). *Reforma de la Atención en Salud Mental Proyecto Piloto Huaycán*. Lima: Hospital Hermilio Valdizán.
- Ñaupas (2009) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa*. Editorial Retai. 340 pp.
- Orús, Abigail (2021) "Número de personas fallecidas a consecuencia del coronavirus a nivel mundial a fecha de 11 de abril de 2021" Statista [en línea]. Disponible en: <https://es.statista.com/estadisticas/1107719/covid19-numero-de-muertes-a-nivel-mundial-por-region/> [Consultado del 15 de abril de

2021].

Pinchi y Pisco (2017) “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José de San Martín – Tarapoto”, Universidad Peruana Unión – Tarapoto – Perú.

Rodríguez (2017) “Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria” – Universidad Cooperativa de Colombia.

Sánchez Reyes y Mejía (2018) *Manual de términos en investigación científica*. Universidad Ricardo Palma – Lima – Perú.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima – Perú: Editorial Universitaria.

Sara (2018) “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Huánuco, presentada a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Ugarriza (2001) *Inteligencia emocional y madurez vocacional* - Universidad Ricardo Palma

Vizconde (2016) “Programa de inteligencia emocional para incrementar el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 5to. Grado de educación secundaria de la I.E.P. Dante Alighieri, Trujillo – 2009”- Universidad Nacional de Trujillo –Perú.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yabar Goñe, W. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en tiempos de pandemia por Covid– 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID 19 EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33187 DE BUENOS AIRES DEL DISTRITO DE SAN PABLO DE PILLAO, HUÁNUCO – 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021?	Objetivo General: Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.	Hipótesis General: La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en tiempos de pandemia por COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.	VARIABLE 1	D1 = Autocontrol D2 = Automotivación D3 = Empatía D4 = Habilidades sociales	Se utilizará el método analítico – sintético. El presente estudio es descriptivo –correlacional.
Problemas específicos: • ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje	Objetivos específicos: • Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje conceptual en estudiantes	Hipótesis Específicas: • La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje conceptual en			Diseño: no

conceptual en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021?	de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.	estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.	experimental, transversal
• ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje procedimental en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021?	• Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje procedimental en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.	• La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje procedimental en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.	
			D1 = Aprendizaje conceptual.
			D2 = Aprendizaje procedimental.
			D3 = Aprendizaje actitudinal
			VARIABLE 2 Rendimiento académico
			Diagrama:
			<pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 <--> r O2 </pre>
			Donde:
			M = Representa a la muestra de estudio
			O1 = Representa a los datos de la variable 1
			O2 = Representa a

estudiantes de la Institución	actitudinal en estudiantes de la	aprendizaje	actitudinal en	<i>los datos de la variable 2</i>
Educativa N° 33187 de	Institución Educativa N° 33187		estudiantes de la Institución	R = Representa a la
Buenos Aires del distrito de	de Buenos Aires del distrito de	Educativa N° 33187	de	<i>relación de datos de ambas variables</i>
San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021?	San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021.	Buenos Aires del distrito de	San Pablo de Pillao, Huánuco	
			– 2021.	

ANEXO 2

INSTRUMENTOS



CUESTIONARIO (INTELIGENCIA EMOCIONAL)

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información fidedigna sobre *“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID 19 EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33187 DE BUENOS AIRES DEL DISTRITO DE SAN PABLO DE PILLAO, HUÁNUCO – 2021*. En tal sentido, apelo a su colaboración y le solicito con total respeto, se digne Usted en responder las preguntas con absoluta sinceridad.

Además, debo hacer de su conocimiento que cada aspecto va seguido de 3 opciones que se debe calificar: SIEMPRE (3), A VECES (2), NUNCA (1)

N°	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	AUTOCONTROL	¿Soy capaz de contener mis impulsos frente a un determinado problema?		
2		¿Expreso con facilidad lo que pienso?		
3		¿Deseo manifestar mis emociones en público?		
4		¿Me siento incómodo por la situación que se vive en el mundo?		
5		¿Controlo mis impulsos a causa de la pandemia por COVID 19?		
6	AUTOMOTIVACIÓN	¿Me siento a gusto en el lugar donde vivo?		
7		¿Imagino que en el futuro seré una persona de bien?		
8		¿Me animo a seguir adelante muy a pesar de la pandemia que afecta al mundo?		
9		¿Me animo frente a situaciones negativas por voluntad propia?		
10		¿Pienso que la pandemia por COVID 19 terminará pronto?		
11	EMPATÍA	¿Me pongo en el lugar de ellos al saber que están en los hospitales luchando por su vida a causa del COVID 19?		
12		¿Identifico las situaciones por la que atraviesan las personas?		
13		¿Me conmueve en gran manera las alegrías ajenas?		
14		¿Soy capaz de apoyar a las personas y/o animales en cualquier circunstancia?		
15		Me alegro cuando veo progresar a los demás?		
16	HABILIDADES	¿Me expreso con facilidad ante los demás?		
17		¿Realizo actividades teniendo en cuenta sus consecuencias positivas?		

18	¿Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar?			
19	¿Pienso que las personas que me conocen me aprecian?			
20	¿Me acostumbro a las nuevas culturas sociales, en cada lugar?			



CUESTIONARIO (RENDIMIENTO ACADÉMICO)

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad de obtener información sobre *“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID 19 EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33187 DE BUENOS AIRES DEL*

DISTRITO DE SAN PABLO DE PILLAO, HUÁNUCO – 2021”. En tal sentido, requiero de su colaboración y le pido con todo respeto, responder las preguntas con absoluta sinceridad.

Además, debo hacer de su conocimiento que cada aspecto va seguido de 3 opciones que se debe calificar: SIEMPRE (3), A VECES (2), NUNCA (1).

N°	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	¿Elaboro organizadores conceptuales sobre temas cortos que me enseña el Profesor?		
2		¿Puedo describir las características de las palabras, objetos, lugares y/o personas?		
3		¿Aprendo a diferenciar las palabras según su significado?		
4		¿Identifico el significado de las palabras en textos y narraciones cortas?		
5		¿Conceptualizo diversos temas antes de iniciar la clase?		
6	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	¿Realizo dibujos y gráficos con materiales que me brinda la Escuela?		
7		¿Aprendo con entusiasmo las enseñanzas que me brinda el Profesor?		
8		¿Construyo y resuelvo problemas de suma y resta?		
9		¿Expongo mis conocimientos frente a los demás?		
10		¿Desarrollo las tareas respetando los procedimientos de la clase?		
11	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	¿Soy alegre y dinámico?		
12		¿Atiendo la clase del Profesor para presentar mis tareas oportunamente?		
13		¿Respeto la opinión de mis compañeros en clase y fuera de ella?		
14		¿Intervengo en clases después de escuchar las palabras del Profesor?		
15		¿Realizo mis tareas investigando el tema en internet?		

ANEXO 3
EVIDENCIAS



Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos35] C:\Users\Lenovo\Documentos\VISTA DE VARIABLES.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	35	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	35

NOTA:

Cuando la estadística de confiabilidad *en ALFA DE CRONBACH* arroja el valor de 0.7 a más quiere decir que el instrumento es confiable; en el presente estudio el nivel de confiabilidad es de 0.917, en tal sentido, se considera que el instrumento de recolección de datos sobre la investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID – 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021, es confiable; por tanto, el instrumento está validado para su aplicación respectiva.

Título de la Investigación:

“Inteligencia emocional y rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID – 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Dr. BERNARDO SOTO, Prudencio
 Cargo o Institución donde labora : Docente de la EPG – UDH - Huánuco
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
 Teléfono : 921064655
 Lugar y fecha : Huánuco, 12 de octubre de 2021
 Autor del Instrumento : Br. YABAR GOÑE, Wuenger

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
CLARIDAD	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
OBJETIVIDAD	Los Indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
CONTEXTUALIZACIÓN	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	✓	
COBERTURA	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad	✓	
INTENCIONALIDAD	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
CONSISTENCIA	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	✓	
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
METODOLOGÍA	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	✓	
OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

La elaboración de los instrumentos guarda relación con la investigación partiendo de las variables y las dimensiones.

IV. RECOMENDACIONES

Aplicar el instrumento sin dejar pasar mucho tiempo, por la situación de la pandemia, los estudiantes posiblemente tengan ciertas dificultades.

Huánuco, 12 de octubre de 2021

Dr. Prudencio BERNARDO SOTO
 SUB DIRECTOR CM “MIP” – HUÁNUCO
 DOCENTE DE LA EPG UDH - HCO
 EXPERTO

**Título de la Investigación:**

“Inteligencia emocional y rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID – 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Dr. BASILIO CARBAJAL, Digber
 Cargo o Institución donde labora : Acompañante Pedagógico – UGEL – Huánuco
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
 Teléfono : 943284355
 Lugar y fecha : Huánuco, 16 de octubre de 2021
 Autor del Instrumento : Br. YABAR GOÑE, Wuenger

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
CLARIDAD	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
OBJETIVIDAD	Los Indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
CONTEXTUALIZACIÓN	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	✓	
COBERTURA	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad	✓	
INTENCIONALIDAD	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
CONSISTENCIA	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	✓	
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
METODOLOGÍA	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	✓	
OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos están relacionados correctamente entre dimensiones, indicadores e ítems.

IV. RECOMENDACIONES

Seguir investigando para aportar a la calidad educativa de la región y del país.

Dr. Digber Basilio Carbajal
DNI 22429945

**Título de la Investigación:**

“Inteligencia emocional y rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID – 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Dr. ALONSO FERNANDEZ, Milton J.
 Cargo o Institución donde labora : Docente de la Universidad de Huánuco (UDH)
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
 Teléfono : 968453727
 Lugar y fecha : Huánuco, 18 de octubre de 2021
 Autor del Instrumento : Br. YABAR GOÑE, Wuenger

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
CLARIDAD	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
OBJETIVIDAD	Los Indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
CONTEXTUALIZACIÓN	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	X	
COBERTURA	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad	X	
INTENCIONALIDAD	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
CONSISTENCIA	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	X	
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
METODOLOGÍA	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	X	
OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS.

El instrumento posee consistencia, por tanto, puede proceder con su aplicación.

IV. RECOMENDACIONES:

Que la aplicación del instrumento sea previa asesoría del investigador para un mejor manejo frente a la muestra.

Dr. Milton J. ALONSO FERNÁNDEZ
EXPERTO

**Título de la Investigación:**

“Inteligencia emocional y rendimiento escolar en tiempos de pandemia por COVID – 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Mg. ESTACIO BAZÁN, Felipe
 Cargo o Institución donde labora : Acompañante Pedagógico – UGEL – Huánuco
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario
 Teléfono : 99843626
 Lugar y fecha : Huánuco, 20 de octubre de 2021
 Autor del Instrumento : Br. YABAR GOÑE, Wuenger

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
CLARIDAD	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
OBJETIVIDAD	Los Indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
CONTEXTUALIZACIÓN	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	✓	
COBERTURA	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad	✓	
INTENCIONALIDAD	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
CONSISTENCIA	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	✓	
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
METODOLOGÍA	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	✓	
OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS:

La estructura de los instrumentos cumple con los requisitos para ser aplicado.

IV. RECOMENDACIONES:

Aplicar los instrumentos indicando a los estudiantes que no se desanimen por estudiar muy a pesar de la situación difícil que nos está tocando vivir

Mg. Felipe ESTACIO BAZÁN
EXPERTO



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Número y/o Nombre		33187			Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO										
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	1 7 6 4 1 1 3 5	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁵⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	RDU N° 002185		Forma ⁽⁶⁾	Esc	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	SAN PABLO DE PILLAO				
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Educ ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁸⁾											-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado		BUENOS AIRES
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo: PM/ FM	Fals ⁽¹¹⁾	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD			
1	D.N.I. 612119613	ATAVILLOS RIVERA, Blimer Becan	13	03	2009	H	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	0	8	2	0	33187
2	D.N.I. 621120280	BRANDAN NIETO, Isack Yelson	22	09	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	0	8	2	0	33187
3	D.N.I. 606911496	CARLOS CUBILLOS, Jorge Luis	27	09	2008	H	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	0	8	2	0	33187
4	D.N.I. 611556413	CARLOS SAVINO, Delvis Johan	02	06	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	0	8	2	0	33187
5	D.N.I. 611556409	CUBILLOS GERONIMO, Jhojan Delvis	15	05	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	0	8	2	0	33187
6	D.N.I. 611636683	DOLORES CARLOS, Royer	15	01	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	0	8	2	0	33187
7	D.N.I. 751102714	GONZALES RUFINO, Celina	26	08	2005	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	0	9	6	2	2	33009
8	D.N.I. 611636615	MALPARTIDA AQUINO, Wilmer Alfredo	27	12	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	0	8	2	0	33187
9	D.N.I. 621120278	NIETO CARMEN, Joel Eser	20	09	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	0	8	2	0	33187
10	D.N.I. 611636699	PONCE VILLANUEVA, Nioceforo	15	02	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	8	1	0	8	2	0	33187
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso ESA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Educ. : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de ESA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (E)ac Escolarizado, (NoE)ac No Escolarizado
Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGPP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PESAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PLU/PEBAN/PESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de ESA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sostopogénica, (OT) Otro.
En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre		33187		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO										
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	1 7 8 1 4 1 2 5	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾		Esc	Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Págs ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Especialidad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	SAN PABLO DE PILLAO	
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽²⁾	2														Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾										
			Buenos Aires																		
1	D.N.I. 6303049314	ALMINCO ESPINOZA, Yuly Raquel	21	05	2006	M	P	P	S	S	C	NO	P	S							
2	D.N.I. 6304202026	BASURTO AMBICHO, Alexandra	16	02	2007	M	P	P	S	S	C	NO	P	S							
3	D.N.I. 6023362933	CARLOS CUBILLOS, Flmor	22	01	2007	H	P	P	S	S	C	NO	P	S							
4	D.N.I. 622254143	CASALLA ALMINCO, Yasmina	08	11	2007	M	P	P	NO	S	C	NO	P	S							
5	D.N.I. 62299545	ESPINOZA PONCE, Janelli Mispita	24	02	2008	M	P	P	NO	S	C	NO	P	S							
6	D.N.I. 750113649	FIGUEREDO DOLORES, Edward	27	01	2003	H	P	P	S	S	C	NO	SE	S							
7	D.N.I. 602336256	MALPARTIDA AQUINO, Yersi Medall	23	12	2006	M	P	P	S	S	C	NO	P	S							
8	D.N.I. 621220266	PARDAVE CHAGUA, Alzheimer Anthony	25	03	2008	H	P	P	S	S	C	NO	P	S							
9	D.N.I. 6033887610	PEREZ CUBILLOS, Liz Jhanelly	28	02	2008	M	P	P	S	S	C	NO	P	S							
10	D.N.I. 605753333	PONCE ESPINOZA, Linaura Yaneth	21	12	2007	M	P	P	S	S	C	NO	P	S							
11	D.N.I. 605051148	REYES FALCON, Lizeth Ali	02	09	2007	M	P	P	S	S	C	NO	P	S							
12	D.N.I. 74824779	SANTA MARIA RABINES, Freddy Anthony	18	05	2002	H	P	P	S	S	C	NO	P	S							
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso ESA: (NI) Inicial, (NI) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de ESA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AJ) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANAP/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de ESA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Especialidad de la Madre : (SE) Sin Especialidad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SD) Sordociega, (PD) Otro
En caso de no adscribir discapacidades, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Número y/o Nombre			33167		Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO									
Código			1 0 0 0 0 0 1		Código Modular		1 1 6 1 4 1 2 5	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Prov.	HUÁNUCO									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco		Resolución de Creación N°		RDU N° 002185		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Dist.	SAN PABLO DE PILLAO								
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Educ ⁽²⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-					Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado	BUENOS AIRES						
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	Código Modular			Número y/o Nombre - RJRD					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo: H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	Padre vive S / NO			Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO
							Día	Mes	Año													
1	D.N.I.	6 0 5 0 5 1 1 1 0	ARANDA ESTELA, Jeferson Antony				10	09	2006	H	P	P	SI	NO	C	NO	P	SI				
2	D.N.I.	6 0 5 0 5 0 7 1	ATACHAGUA TRUJILLO, Roy Roger				03	07	2006	H	P	P	SI	C	C	NO	P	SI				
3	D.N.I.	6 0 2 0 2 0 6 4	AVILA ESPINOZA, Margareth				12	09	2006	M	P	P	SI	C	C	NO	P	SI				
4	D.N.I.	6 0 0 9 4 2 4 7	DOLORES CARLOS, Mayli				18	08	2006	M	P	P	SI	C	C	NO	P	SI				
5	D.N.I.	6 0 2 0 2 0 6 2	PONCE GERONIMO, Flor Cinthia				25	09	2006	M	P	P	SI	C	C	NO	P	SI				
6	D.N.I.	6 0 5 7 5 2 9 5	PONCE SIMON, Yony Jilmer				11	02	2007	H	P	P	SI	C	C	NO	P	SI				
7	D.N.I.	6 2 6 8 1 4 6 8	PURI PEREZ, Alex Omar				22	10	2006	H	P	P	SI	C	C	NO	P	SI				
8	D.N.I.	6 3 3 0 4 9 4 8	SUMARAN GONZALES, Jose Fernando				01	08	2006	H	P	P	SI	C	C	NO	P	SI				
9	D.N.I.	6 0 5 7 5 3 4 0	VASQUEZ CARLOS, Yaneley Shery				30	05	2007	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI				
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso ESR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso ESA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EEB) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Educ : En caso de E: Inicial; registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de ESA: C: Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Complejo.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa: (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de ESA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Evolución de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega, (OT) Otro.
En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo								Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																							
Número y/o Nombre			33157				Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		15/03/2021		Fin		17/12/2021		Dpto.		HUÁNUCO																	
Código			1 0 0 0 0 0 1		Código Modular		1 7 6 4 1 2 5		Característica ⁽⁴⁾		-		Programa ⁽⁶⁾		-		Datos del Estudiante																					
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huánuco				Resolución de Creación N°		RDU. N° 002185		Forma ⁽⁵⁾		Eso				Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾																					
					Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC		Grado/Edad ⁽²⁾		4		Sección ⁽⁸⁾		-		Turno ⁽⁹⁾		M																			
					Modalidad ⁽³⁾		ESR		Nombre Sección (Solo Inicial)																													
Nº Orden			Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo		P.M.		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive sí / NO		Madre vive sí / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante sí / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado sí/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	
											Día		Mes		Año																							
1			D.N.I. : 1 6 3 3 0 4 9 3 3				ALMINCO ESPINOZA, Yemi Marlth				28		08		2004		M		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI					
2			D.N.I. : 1 6 3 3 0 4 9 3 2				ALMINCO ESPINOZA, Yomris				27		02		2002		H		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI					
3			D.N.I. : 1 6 2 2 5 4 1 2 8				ARELLANO SIMON, Yumell Medall				17		04		2005		M		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI					
4			D.N.I. : 1 7 5 7 2 8 0 0 8				CALIXTO DEZA, Isavel Mariela				26		03		2005		M		P		P		SI		SI		C		NO		SR		SI					
5			D.N.I. : 1 7 5 6 2 8 4 9 4				CARLOS ARANDA, Kedin Yuel				17		09		2004		H		P		P		SI		SI		C		NO		SR		SI					
6			D.N.I. : 1 6 2 2 5 4 1 0 9				CARLOS CUBILLOS, Noelia				22		04		2005		M		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI					
7			D.N.I. : 1 7 4 7 4 6 1 2 7				CARLOS MALPARTIDA, Wily Edgardo				31		03		2006		H		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI					
8			D.N.I. : 1 7 5 3 4 2 9 5 8				CARLOS PONCE, Aldahir				07		01		2006		H		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI					
9			D.N.I. : 1 7 5 3 4 2 9 6 2				CARLOS PONCE, Lucila				03		06		2004		M		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI					
10			D.N.I. : 1 6 2 2 9 9 5 4 4				ESPINOZA PONCE, Yhen Eifer				17		08		2005		H		P		P		NO		SI		C		NO		P		SI					
11			D.N.I. : 1 7 4 9 9 4 5 5 4				FIGUEREDO SIMON, Ruth Jalu				16		09		2005		M		P		P		SI		SI		C		NO		S		SI					
12			D.N.I. : 1 7 4 7 4 2 5 7 0				PEREZ CUBILLOS, Jesus Eder				15		09		2002		H		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI					
13			D.N.I. : 1 7 4 7 4 7 7 2 9				PONCE SIMON, Yelitinda Yasminda				10		08		2003		M		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI					
14			D.N.I. : 1 7 4 7 5 6 6 0 7				RIVERA PONCE, Deysl Jamileth				21		11		2005		M		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI					
15			D.N.I. : 1 6 0 0 9 8 1 1 0				SALAS CANTARO, Joel Samuel				24		06		2006		H		P		P		SI		SI		C		NO		S		SI					
16			D.N.I. : 1 6 0 3 3 1 4 3 6				SANTAMARIA YSLA, Yover				16		02		2005		H		P		P		SI		SI		Q		C		NO		P		SI		0 2 8 9 2 7 2 TAMBOGAN	
17			D.N.I. : 1 7 4 9 3 8 1 4 0				TRUJILLO AMBICHO, Moises Ronaldifo				21		04		2004		H		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI					
18			D.N.I. : 1 6 1 6 1 1 7 8 9				VEGA CUBILLOS, Perla Albina				25		04		2006		M		P		P		NO		SI		C		NO		P		SI					
19																																						
20																																						
21																																						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso ESR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso ESA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
(EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial, registrar edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de ESA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).

(4) Característ. : (U) Unicoente, (PM) Policoente Multigrado y (PC) Policoente Completo.
(5) Forma : (Eic) Escolarizado, (NoEic) No Escolarizado
Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
(AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) PUb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PESAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN) PEBANAJE: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de ESA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (DT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera, (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de OSM Institución Educativa.
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre		33187			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO	Prov.		HUÁNUCO					
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	1 1 7 6 4 1 1 2 5	Característica ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁹⁾	-	Datos del Estudiante												
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	RDU N° 002185		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo ⁽¹⁰⁾	Fals ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.		SAN PABLO DE PILLAO
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽²⁾	5	Sección ⁽³⁾												-	Turno ⁽⁹⁾	M
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD										
						Día	Mes	Año												
1	D.N.I. 751628507	CALIXTO DEZA, Victor Manuel				15	08	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
2	D.N.I. 749833766	CARLOS CUBILLOS, Noiberto Solano				09	01	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
3	D.N.I. 747461126	CARLOS MALPARTIDA, Yadh Yesabella				24	11	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
4	D.N.I. 74938347	CARLOS SAVINO, Gildo Yoel				07	06	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
5	D.N.I. 74994070	CUBILLOS BARTOLOME, Sergio Davit				16	09	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
6	D.N.I. 74747718	PONCE MALPARTIDA, Jose				12	02	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
7	D.N.I. 75677474	TRUJILLO ESPIRITU, Darío Marín				01	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
8	D.N.I. 75705433	VILLANUEVA DEZA, Robinson				29	10	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso ESA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (ESA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de ESA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
 Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PSJ) PEBASAJ, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (solo ESA)
 (PSJ) PEBANAJ, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de ESA: (REI) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoplegia, (OT) Otro
 En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/ri/tranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre			33187			Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO											
Código	1 0 0 0 0 0 1		Código Modular	1 7 6 4 1 2 5		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	HUÁNUCO										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco		Resolución de Creación N°	RDU N° 002185		Forma ⁽⁵⁾	Eso	Datos del Estudiante Sexo: H/M Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Fecha Vive S / / NO Madre vive S / / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante S / / NO Horas semanales que trabaja Escolaridad de la madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado S / NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				Dist.	SAN PABLO DE PILLAO											
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾					-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado									
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)									Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - R/I/RD													
						Día	Mez	Año																
1	D: N: 1 7 4 6 0 6 3 7 0		TUMBAY GAMARRA, Jimer				17	07	2005	H	RE	P	SI	NO	C	NO			SI	0 2 9 0 8 9 0	INDUSTRIAL HERMIJIO VALDIZAN			
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso ESA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de ESA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "-" si en la nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Característ.: Inicial: (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primario (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Eso) Escolarizado, (NoEso) No Escolarizado
 Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBA) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBA) PEBANA/PESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante, (REI) Reingresante solo en el caso de ESA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SI) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SB) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Múltiple, (SC) Sordociega, (OT) Otro.
 En caso de no adscribir discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea DNI o Cod. Del Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0623-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																		
Número y/o Nombre		33167		Gestión ⁽¹⁾		P	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO																		
Código		1 0 0 0 0 0 0 1		Código Modular		1 7 6 1 4 1 2 5		Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾		-																	
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°		RDU N° 002185		Forma ⁽⁵⁾		Eco		Datos del Estudiante																				
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽²⁾	2	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Sexo ⁽¹⁰⁾	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Ecolidad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾									
Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Día	Mes	Año	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento						Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD														
1	D.N.I.	6.1.1.1.9.2.5.4	PEREZ DE SOUZA, Junior Raul				10	09	2007	H	P	P	SI	SI	C			NO		S	SI	1	5	9	2	4	4	3	0214 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso ESA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de ESA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° (sólo ESA). Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ. : Inicial (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primario (L) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
 (5) Forma : (Eco) Escolarizado, (NoEco) No Escolarizado. Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBNPSJ) PEBANAPESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentranste, (REI) Reingresante solo en el caso de ESA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Ecolidad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SU) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Múltiple, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. DeEco : El Cod. del Est. De anotar solo en el caso que el estudiante no posea DNI o Cod. DeEco.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/franet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica															
Número y/o Nombre		33157						Inicio		Fin			Dpto.															
Código		1 0 0 0 0 1		Código Modular		1 7 6 4 1 2 5		Característica ⁽¹⁾		-		Programa ⁽⁷⁾		-		15/03/2021	17/12/2021			Prov.	HUÁNUCO							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°		ROU N° 002185		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Datos del Estudiante					Dist.		SAN PABLO DE PILLAO		Centro Poblado		BUENOS AIRES							
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC		Grado/Educ ⁽²⁾		4		Sección ⁽⁶⁾		-		Turno ⁽⁸⁾		M		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Sexo: H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre ⁽¹⁴⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular		Número y/o Nombre - RUIRD				
								Día	Mez	Año																		
1	D: N: I: 7: 5: 7: 2: 2: 2: 8	PEREZ AYALA, Brayan Alejandro						27	09	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	5	9	2	4	4	3	0214 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/E: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso ESA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Educ : En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de ESA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ. Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primario (L) Unidocente (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado. Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBI) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PSU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBP) PEBANAPESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante, (REI) Reintegrante solo en el caso de ESA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SI) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Múltiple, (SC) Sección de discapacidad (SI) Otro. En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea DNI.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/infonet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0022-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre		33187						Gestión ⁽⁷⁾		P		Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO			
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	1 7 8 4 1 2 5	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante								Prov.	HUÁNUCO			
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	RDU N° 002185		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo ⁽¹⁰⁾	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Especialidad de la Madre ⁽¹³⁾	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Nacimiento S / NO	Dist.	SAN PABLO DE PILLAO
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾														-
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - RUI/RD													
			Día	Mes	Año															
1	DNI: 1 6 2 2 9 9 5 4 2	GARAY ATACHAGUA, Nohel	07	02	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	SI					
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NII) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 Inicial : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y Primario ; (L) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PIN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PSJ) PEBASJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PAP) PEBANAP/PEBASJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Especialidad de la Madre : (SI) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Múltiple, (DC) Discapacidad (O) Otro
 En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea DNI.

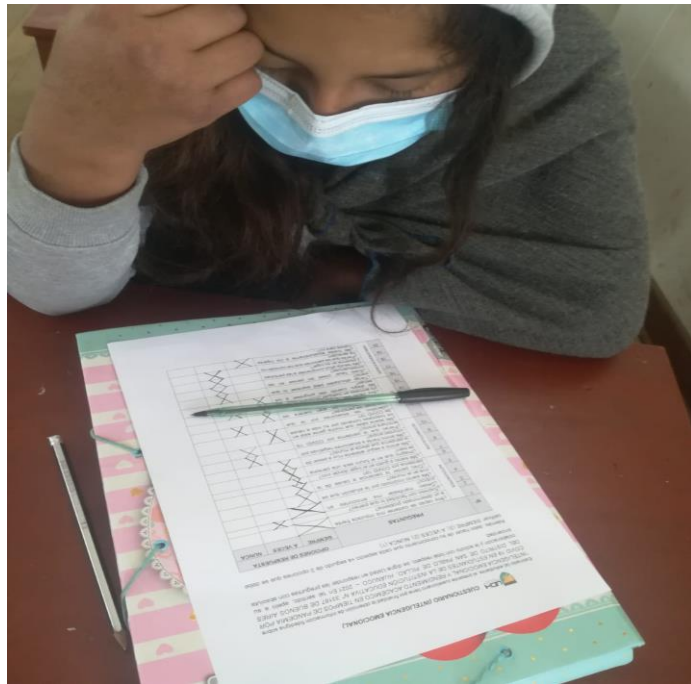
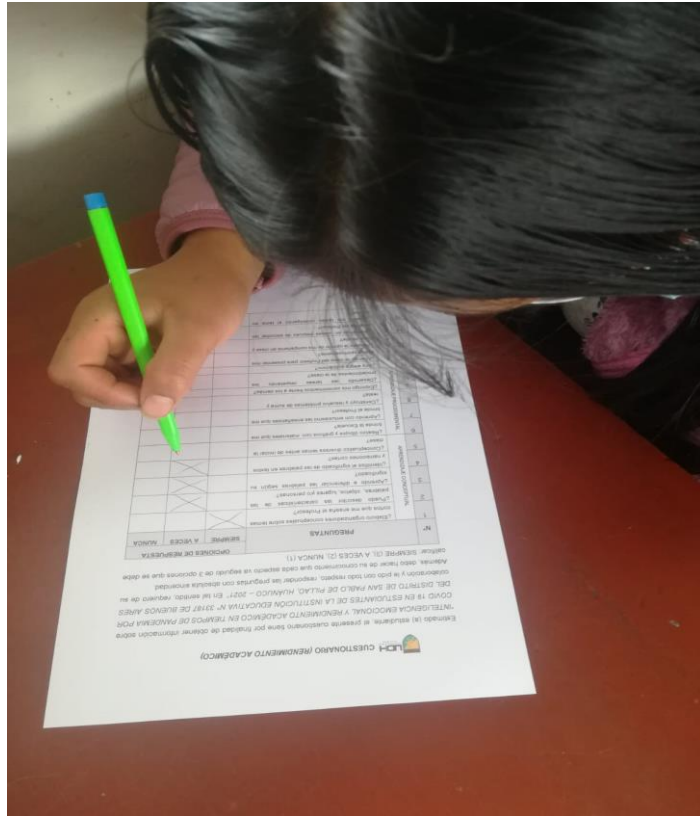
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS











"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ"

SOLICITA: Autorización para llevar a
cabo la aplicación del instrumento de
investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33187 DE
BUENOS AIRES DEL DISTRITO DE SAN PABLO DE PILLAO, HUÁNUCO.

Yo, Wuenger YABAR GOÑE, identificado con DNI N°43820710. Con domicilio
real en el Jr. San Martín 1337 del distrito, provincia y región de Huánuco, docente de
profesión, Ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, para optar el Grado Académico de Maestro, es requisito indispensable desarrollar
una investigación científica, razón por la cual, a través de la presente, solicito a su
respetable persona autorización para llevar a cabo la aplicación de la investigación
titulada "*Inteligencia emocional y rendimiento escolar en tiempos de pandemia por
COVID - 19 en estudiantes de la institución Educativa N° 33187 de Buenos Aires
del distrito de San Pablo de Pillao, Huánuco - 2021*", con los estudiantes del 4to
grado de secundaria, a los cuales acertadamente dirige.

Por tanto, suplico a usted acceder a mi solicitud por ser de ley.

Huánuco, 05 de octubre del 2021.



Wuenger Yabar Goñe.
DNI N°43820710.


06-10-2021.