

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Actitudes machistas en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería civil de la Universidad de Huánuco - 2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Felipe Soto, Silvia Yolanda

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22517035

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Llanto Cercedo, Richard Pinett	Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia	22514029	0000-0003-4978-1445
3	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599

H

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **04:30 P.M** horas del día 12 del mes de octubre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEDO SECRETARIO
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N°2367-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "**ACTITUDES MACHISTAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022**"; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. FELIPE SOTO, Silvia Yolanda, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y (a) Aprobada calificar, Unanimidad declarándolo cuantitativo de 18 y cualitativo de Muy Bueno con el calificativo

Siendo las 5:21 Horas del día 12 del mes de Octubre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA

12/10

MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEDO
SECRETARIO

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Judith Martha Portocarrero Zevallos**, asesora del PA de Psicología y designada mediante documento: Resolución N° 1633-2019-D- FCS-UDH de la estudiante **SILVIA YOLANDA FELIPE SOTO** de la investigación titulada: **ACTITUDES MACHISTAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **19%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 18 de octubre de 2023.

Judith Martha Portocarrero Zevallos
PSICÓLOGA
C.Pa.P. 29130

Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos
DNI N°: 06650813
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2025-3286>

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

19 %

INDICE DE SIMILITUD

17 %

FUENTES DE INTERNET

5 %

PUBLICACIONES

9 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe:8080	2 %
	Fuente de Internet	
2	repositorio.untrm.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad de Málaga – Tii	1 %
	Trabajo del estudiante	
4	dspace.uazuay.edu.ec	1 %
	Fuente de Internet	
5	revistas.unife.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
6	scielo.isciii.es	1 %
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Tecnológica del Perú	1 %
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.upt.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
9	repositorio.unu.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	



Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos
DNI N°: 06650813

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2025-3286>

DEDICATORIA

A mis padres Justiniano y Yolanda.

A mis hermanos Carmen, Fleming, Ibetty, Mirko, Nita, Enrique y Homero quienes son mi apoyo en la vida.

A mis sobrinos que son fuente de amor infinito.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su inmenso apoyo y amor. A mi asesora Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos, por acompañarme y guiarme en todo el proceso de la elaboración de mi investigación, así mismo a la Escuela Académica de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco por todas las facilidades brindadas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	25
2.2. BASES TEÓRICAS.....	25
2.2.1. ACTITUD MACHISTA.....	25
2.2.2. FACTORES	27

2.2.3. TEORÍAS	29
2.2.4. DIMENSIONES DE LA ACTITUD MACHISTA.....	30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	31
2.4. HIPÓTESIS	32
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	32
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	32
2.5. VARIABLE.....	34
2.5.1. VARIABLE 1	34
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA	36
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.1. ENFOQUE	36
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	36
3.1.3. DISEÑO	36
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.2.1. POBLACIÓN	37
3.2.2. MUESTRA	37
3.2.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	38
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.3.1. TÉCNICA	38
3.3.2. INSTRUMENTO.....	39
3.3.3. PROCEDIMIENTO.....	48
3.3.4. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	48
CAPÍTULO IV.....	49
RESULTADOS.....	49
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	49
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
CAPÍTULO V.....	72
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	78

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Género	49
Tabla 2 Grado de actitudes hacía el dominio masculino.....	50
Tabla 3 Grado de actitudes frente a la superioridad masculina	52
Tabla 4 Grado de actitudes frente a la dirección del hogar.....	54
Tabla 5 Grado de actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino	56
Tabla 6 Grado de actitudes frente al control de la sexualidad por los varones	58
Tabla 7 Actitudes hacía el machismo	60
Tabla 8 Medidas estadísticas de la variable actitudes hacía el machismo y sus dimensiones	62
Tabla 9 Prueba de normalidad.....	62
Tabla 10 Estadísticos de prueba de muestras independientes para la variable actitud machista	63
Tabla 11 Estadísticos de prueba de muestras independientes para la dimensión dominio masculino de la variable actitudes machistas	65
Tabla 12 Estadísticos de prueba de muestras independientes para la dimensión superioridad masculina de la variable actitud machista.....	66
Tabla 13 Estadísticos de prueba de muestras independientes para la dimensión dirección del hogar de la variable actitud machista	67
Tabla 14 Estadísticos de prueba de muestras independientes para la dimensión socialización del rol sexual masculino y femenino de la variable actitud machista	69
Tabla 15 Estadísticos de prueba de muestras independientes para la dimensión control de la sexualidad de la variable actitud machista	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Género.....	49
Figura 2 Grado de actitudes hacía el dominio masculino	50
Figura 3 Grado de actitudes frente a la superioridad masculina.....	52
Figura 4 Grado de actitudes frente a la dirección del hogar	54
Figura 5 Grado de actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino	56
Figura 6 Grado de actitudes frente al control de la sexualidad por los varones	58
Figura 7 Actitudes hacía el machismo	60

RESUMEN

Objetivo: Determinar las diferencias significativas de la actitud machista en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022

Método: De Enfoque cuantitativo, Diseño no experimental transversal y tipo de investigación básica

Muestra: 80 Estudiantes del 8° ciclo del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022

Instrumento utilizado: Escala de Actitudes hacia el Machismo

Autora: María Rosa Bustamante Gutiérrez

Resultado: El 50,9% (28) de los estudiantes varones encuestados se ubican en el grado 4 de la escala de actitudes hacía el machismo lo que significa según la escala que existe tendencia al rechazo al machismo y 49,1% (27) se ubican en el grado 3 de la escala de actitudes hacía el machismo, lo que indica que según la escala muestran una actitud ambivalente e indecisión que algunas veces acepta y algunas veces rechaza al machismo. El 96% (24) de las estudiantes mujeres encuestadas se ubican en el grado 4 de la escala de actitudes hacía el machismo lo que significa según la escala que muestran tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 4% (1) que se ubican en el grado 5 de la escala de actitudes hacía el machismo lo que significa que las mujeres encuestadas muestran definitivo rechazo al machismo

Conclusión: Se puede ver que el 50.9% los estudiantes del sexo masculino muestran una tendencia al rechazo al machismo y un 49.1% muestran una actitud ambivalente frente al machismo. Se puede ver que el 96% Las estudiantes mujeres muestran tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 4% (1) muestran definitivo rechazo al machismo.

Palabras clave: actitudes hacia el machismo, dominio masculino, superioridad masculina rol sexual masculino, rol sexual femenino.

ABSTRACT

Objective: Determine the category of the macho attitude in the students of the Professional Academic Program of Civil Engineering of the University of Huánuco - 2022

Method: Quantitative approach, cross-sectional non-experimental design and type of basic research

Sample: 80 Students of the Professional Academic Program of Civil Engineering of the University of Huánuco - 2022

Instrument used: Scale of Attitudes towards Machismo

Author: María Rosa Bustamante Gutiérrez

Result: 50.9% (28) of the surveyed male students are located in grade 4 of the scale of attitudes towards machismo, which means according to the scale that there is a tendency to reject machismo and 49.1% (27) They are located in grade 3 of the scale of attitudes towards machismo, which indicates that according to the scale they show an ambivalent attitude and indecision that sometimes accepts and sometimes rejects machismo. 96% (24) of the female students surveyed are located in grade 4 of the scale of attitudes towards machismo, which means according to the scale that they show a tendency to reject machismo, followed by 4% (1) who are located in grade 5 of the scale of attitudes towards machismo, which means that the women surveyed show a definite rejection of machismo

Conclusion: It can be seen that 50.9% of male students show a tendency to reject machismo and 49.1% show an ambivalent attitude towards machismo. It can be seen that 96% female students show a tendency to reject machismo, followed by 4% (1) show a definite rejection of machismo

Keywords: attitudes towards machismo, male dominance, male superiority male sexual role, female sexual role.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se centra en definir como una forma de hipermasculinidad está sujeto a cambios socioculturales, es por ello que se hacen evidentes algunas características que se mantienen vigentes lo cual está dirigido al afrontamiento de situaciones conflictivas o generadoras de estrés permitiendo estas de alguna manera una expresión emocional abierta y negativa como la agresividad tan peculiar del machismo (Urresti, 2017).

Lo que quiere decir es que el machismo es una actitud que limita la libertad a todas las personas, impidiendo que se desenvuelvan y disfruten de la igualdad, creando competencias entre hombres y mujeres, originando ventajas para los que son hombres y sumisión y desventajas para las mujeres.

Para poder obtener y posteriormente interpretar estos datos se utilizó la escala de actitudes hacia el machismo, la cual fue aplicada a 80 alumnos del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco. Esta investigación se planteó conocer las actitudes machistas significativas en las medias del nivel de actitud machista ($p_valor=0,000<0,05$) en varones y mujeres.

El presente estudio se encuentra dividido en cinco capítulos, los cuales se muestran a continuación:

En el primer capítulo se presenta la descripción y formulación del problema tanto general, el cual fue ¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud machista que presentan los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022? y como específicos los cuales abarcan las cinco dimensiones planteadas en la investigación, los objetivos propuestos general y específicos, la justificación teórica, práctica y metodológica, limitaciones y viabilidad.

En el segundo capítulo se presenta los antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas que abordan las teorías y definiciones de la variable de estudio, las definiciones conceptuales, hipótesis general y específicas, se identifica la variable “Machismo” y sus dimensiones, hacia el

dominio masculino, frente a la superioridad masculina, hacia la dirección del hogar, frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y por último la dimensión frente al control de la sexualidad ejercida por varones.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología, el enfoque fue de tipo cuantitativo, el diseño fue no experimental transversal, tipo básico y de nivel descriptivo, la población de 80 alumnos y una muestra de 80 estudiantes, la técnica fue psicométrica y el instrumento utilizado para recolectar datos fue la escala de Actitudes hacia el Machismo y los métodos de análisis.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos y la constatación de hipótesis.

En el quinto capítulo se realiza la discusión de los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El comportamiento humano siempre está cambiando en todos los campos en los que se estudia, y los puntos clave son el género y los roles en la sociedad, el machismo es una forma de violencia discriminatoria contra las mujeres.

"El machismo es un fenómeno que se extiende a todo el ámbito geográfico "americano", está claro y podemos concluir que no es un fenómeno circunscrito únicamente al continente latinoamericano. Sin embargo, aparecen en distintas regiones del planeta de formas similares o un tanto extrañas, lo que no quiere decir que en América Latina tengan una expresión única, sino que también son un fenómeno. Y esto sucede en cierta forma entre diferentes culturas y regiones geográficas. El denominador común entre las distintas manifestaciones del fenómeno de la "masculinidad" es la violencia, como confirma A. Rodríguez (2018) en la Revista Latinoamericana de Psicología.

En un estudio realizado en México, titulado "Percepción de la masculinidad en hombres adultos", Urresti, K. (2017) demostró cómo los cambios sociales y culturales pueden afectar la masculinidad como una forma de hipermasculinidad. Señaló que, en el noreste de México, donde pudo observar que la masculinidad se caracteriza por un bajo nivel de masculinidad y mayores rasgos expresivos vinculados a la agresión física y verbal, condición que puede explicarse por cambios en las necesidades sociales y el impacto resultante en las relaciones interpersonales.

Sin embargo, algunas características de la supermasculinidad siguen siendo relevantes y vigentes al momento de afrontar situaciones desafiantes o estresantes permitiéndole expresar sus emociones de manera abierta y negativa, como la agresión característica del machismo.

Con base en lo anterior, concluimos la importancia de continuar estudiando nuevas formas de masculinidad que permitan conocer la diversidad y las diferencias e identificar su impacto en la vida de hombres y mujeres.

La Real Academia Española (RAE) define al machismo como la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres; a lo largo de la historia, el machismo se ha reflejado en diversos aspectos de la vida social, a veces de forma directa y, en otras ocasiones, de manera sutil., se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino.

Según Feldman (1998), una actitud es la propensión adquirida a reaccionar favorablemente o desfavorablemente a un objeto en particular. Esta definición es similar a la de Myers (2000), quien declaró que las actitudes están determinadas por las respuestas positivas o negativas a la evaluación de un individuo o un objeto.

En su investigación sobre “Actitudes hacia el machismo en Lambayeque”, G. Arévalo (2019). Se encontró que las mujeres en general suelen mostrar actitudes que tienden a rechazar el machismo, pero los hombres muestran actitudes que tienden a aceptar el machismo, lo que indica que estos resultados se deben a que los sujetos del estudio son principalmente jóvenes. En cuanto al estado civil, la mayoría de los padres solteros y divorciados tienen una actitud negativa hacia el machismo.

De manera similar, Chuco, J (2019) en la tesis “Actitudes Machistas en Adolescentes en Lima” encontró que la magnitud de los factores actitudinales hacia el machismo en adolescentes atendidos en el Centro de Salud Pública del Distrito Independencia de la ciudad de Lima es tal que un El 48,8% cree tener una actitud ambivalente hacia la masculinidad; el 40,3% dijo que tiende a rechazar la masculinidad; Y el 6,3% mostró una tendencia a la aceptación del machismo, y el 4,3% mostró un claro rechazo al machismo.

Vela, J (2017) En estudio realizado en la ciudad de Huánuco titulado: "Las características psicosociales presentes en la violencia familiar

conducente a muerte de la cónyuge – feminicidio”; logro establecer que el 77% de su población estudiada cree que las mujeres víctimas de violencia no reportan o denuncian el hecho violento por tener dependencia psicológica con su pareja, estableció también que el 23% señala que las mujeres maltratadas se vuelven psicológicamente dependientes de su agresor, infiriendo que el agresor tiene el comportamiento machista arraigado desde su infancia.

A partir de la descripción del machismo y su relación con las actitudes y comportamientos, se formulan las siguientes preguntas:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud machista que presentan los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud machista de la dimensión **hacia el dominio masculino** en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022?
2. ¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud machista de la dimensión **frente a la superioridad masculina** en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022?
3. ¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud de la dimensión **hacia la dirección del hogar** en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022?
4. ¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud de la dimensión **frente a la socialización del rol sexual masculino y**

femenino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022?

5. ¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud de la dimensión **frente al control de la sexualidad ejercida por varones** en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar las diferencias significativas de la actitud machista en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Especificar las diferencias significativas de la actitud machista de la dimensión hacia el dominio masculino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
- b) Analizar las diferencias significativas de la dimensión frente a la superioridad masculina. en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
- c) Demostrar las diferencias significativas de la dimensión hacia la dirección del hogar en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.
- d) Detallar las diferencias significativas de la dimensión frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022

- e) Establecer las diferencias significativas de la dimensión frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El estudio de investigación, es una fuente constante de información eue aporta conocimientos teóricos y prácticos, tanto para los estudiantes, docentes, para la institución en general y así como para los profesionales de la psicología, que tengan la intención de realizar estudios similares, en razón que aporta información específica de cuál es la actitud que presentan los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco frente al machismo, de manera tal, que les permita implementar labores estratégicas para sensibilizar a los estudiantes en el trato igualitario tanto a varones como a las mujeres.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Las actitudes machistas pueden afectar el trato a las estudiantes durante los años de estudio de la carrera de ingeniería civil, lo que puede afectar directamente las interacciones con los estudiantes y los maestros de sexo masculino, así como los resultados académicos.

Según la RAE (2020), el machismo implica el estereotipo de que las mujeres deben mostrar una actitud sumisa hacia los hombres, y muchas de estas actitudes y comportamientos se expresan de diversas maneras, incluyendo el desprecio, la falta de respeto, el ridículo y el control. de muchas maneras, a menudo a través de acciones físicas y agresión psicológica

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Considerando la mención realizada en la justificación teórica, el presente estudio de investigación, de acuerdo a las revisiones bibliográficas realizadas se constituiría en el primero en su género, hecho que permitiera iniciar estudios similares y los resultados que se

podrían encontrar, podrán servir como base teórica para futuros proyectos de investigación sobre el particular; toda vez que aun en la ciudad de Huánuco no se han realizado estudios similares, lo cual puede contribuir de manera significativa en la mejora de estrategias de formación de los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil durante su paso por la universidad; formación que puede considerar en su plan de estudios la implementación de talleres o cursos formativo sobre equidad de género , derechos asertivos, inteligencia emocional y prevención de la violencia de genero.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Con la finalidad de medir la actitud machista en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco, se empleará un instrumento confiable y validado recientemente por 03 expertos:

Escala de Actitudes hacia el Machismo cuya autora es María Rosa Bustamante Gutiérrez.

1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de investigación planteado presenta viabilidad académica al estar compuesta por bases teóricas como resultados de trabajos de investigación, algunos trabajos monográficos que apoyan su adecuado estudio. De mismo modo, luego de desarrollada la investigación, aportará información de relevancia para la institución educativa con la finalidad de implementar talleres y cursos sobre equidad de género en su plan de estudios. Siendo necesario también indicar que se cuenta con el soporte económico proveniente de recursos propios por parte de la investigadora

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- La presencia de una pandemia como producto de la aparición de la COVID 19 en el Perú y el mundo dificultó las gestiones administrativas en la etapa de la elaboración del proyecto.

- Carencia de antecedentes locales sobre el tema motivo de estudio.
- Asistencia de los estudiantes.
- Horarios de las clases.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

MAITA, Verónica; NARVÁEZ, Sheila (2020), en su tesis que lleva por nombre “Evaluación del Machismo Sexual y su Relación con el Nivel de Empatía en Estudiantes Universitarios”. El cual tuvo por objetivo “Reconocer el machismo sexual y su relación con el nivel de empatía en estudiantes universitarios”. Con una población de 250 estudiantes. Siendo una investigación de tipo Descriptiva-correlacional, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los niveles de machismo sexual fueron más bajos de lo esperado según investigaciones anteriores, es decir. El 86,4% de los participantes mostró un nivel por debajo del nivel medio de la escala. Esto a pesar de ligeras diferencias sociodemográficas en términos de género, edad y nivel educativo.
- Se descubrió que la empatía era uno de los factores dentro del grupo de investigación. En consecuencia, el comportamiento de los datos se vuelve más homogéneo, es decir, se entiende que los estudiantes tienen actitudes similares.
- Es importante manifestar que las investigaciones con respecto a este tema se han realizado a nivel nacional, son bastante escasas en nuestro medio, en especial a nivel del Azuay, por lo que es imprescindible el análisis de este tópico para el control, la prevención y la disminución de conductas sexuales machistas.
- Cabe señalar que la investigación sobre este tema se realizó a nivel nacional, lo cual es muy poco común en nuestro medio, especialmente a nivel del Azuay, por lo que el análisis de este tema

es necesario para el control, prevención y reducción de las conductas sexuales machistas.

SILVA, Celena (2020) en su tesis “La Inteligencia Emocional y su Influencia en el Nivel de Machismo en Estudiantes Universitarios”. Dicha investigación tuvo por objetivo “Reconocer la influencia de la inteligencia emocional en el nivel de machismo de los estudiantes universitarios”. Con un total de 171 estudiantes que conformaban la población. Siendo una investigación de tipo Descriptiva-correlacional. La investigadora llega a las siguientes conclusiones:

- Las variables inteligencia emocional y machismo sexual no tienen una correlación estadísticamente significativa, pudiendo desestimando así las creencias machistas sobre la expresión de emociones otorgadas a cada sexo.
- El machismo en la actualidad no se considera un rasgo característico de cada individuo, por el contrario, es una manera de expresión y relación con el otro, ya no se manifiesta como una forma de coerción sobre la mujer, pero si se mantiene presente en aspectos más sutiles como las creencias y actitudes acerca de los roles activos que cumplimos hombres y mujeres en diferentes ámbitos.
- Se concluye que el 68% de la población presenta un coeficiente emocional bajo, lo que permitió comprobar lo expresado por diferentes autores acerca de que la inteligencia emocional, la cual no es directamente proporcional al grado académico que ha alcanzado un individuo.

AGUIRRE, Delmy (2017), en su tesis que lleva por título “Diferencias Entre las Actitudes Hacia el Machismo que Tiene un Grupo de Millennials Versus un Grupo de Baby Boomers”. El cual tuvo por objetivo “Identificar si existe diferencia significativa en las actitudes hacia el machismo entre un grupo de personas pertenecientes a la generación Millennials y otro grupo de personas pertenecientes a la generación de

Baby Boomers dentro de la sociedad guatemalteca”. Trabajó con una población y muestra total de 40 personas entre varones y mujeres. Siendo una investigación de tipo Descriptiva. Obtuvo las siguientes conclusiones:

- Existe diferencia significativa en las actitudes hacia el machismo entre un grupo de personas pertenecientes a la generación de Millennials y otro grupo de personas pertenecientes a la generación de Baby Boomers dentro de la sociedad guatemalteca, siendo la población de Baby Boomers el que tuvo el nivel más alto de machismo.
- Existe diferencia significativa en cuanto a las actitudes en el dominio masculino, siendo la población evaluada de Baby Boomers el que presentó el nivel de machismo más elevado.
- Se halló diferencia estadísticamente significativa en cuanto a las actitudes frente a la superioridad masculina, en donde el grupo de Baby Boomers presentó el nivel de actitudes machistas más elevado.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

CHUCO, Jeli (2019) en su tesis titulada “Actitud Machista en Adolescentes Atendidos en un Centro de Salud Pública del Distrito de Independencia”. Cuyo objetivo fue “Reconocer los factores de las actitudes hacia el machismo que muestran los adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia”. El cual contó con una población total de 70 adolescentes entre varones y mujeres. Siendo una investigación de tipo Descriptiva. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

- En los factores de las actitudes hacia el machismo que predomina en los adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 3 “ambivalencia hacia el machismo”

- En el factor actitudes hacia el dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia, se consideran de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”
- En el factor actitudes frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”

CHAVEZ, Ander; KUNCHIKUI, Leo (2019) en su tesis que lleva por título “El Machismo en las Familias de la Comunidad de Numpatkaim, Imaza, Amazonas, 2019”. El cual tuvo por objetivo “Identificar actitudes machistas en las familias de la comunidad de Numpatkaim, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas”. Donde se pudo trabajar con una población total de 100 personas, entre padres y madres de las diferentes comunidades. Siendo una investigación de tipo Descriptivo. Los investigadores llegan a las siguientes conclusiones:

- Los resultados relacionados a identificar las actitudes machistas en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, muestra que el 68% de las familias muestran un alto nivel de actitudes machistas en su entorno familiar; el 31%, muestra un nivel medio de machismo y solamente el 1% un nivel bajo de actitudes machistas.
- En cuanto a los resultados relacionados al nivel de actitudes machistas en la dimensión de roles domésticos y sociales, donde, el 51% de las familias muestran un alto nivel de actitudes machistas en el funcionamiento familiar; el 44%, un nivel medio; y, un escaso 5%, está en un nivel bajo de actitudes machistas.
- Los hallazgos relacionados al nivel de actitudes machistas en la dimensión de superioridad masculina, en las familias de la comunidad Awajún de Numpatkaim; donde, el 53% de las familias

manifiestan un alto nivel de actitudes machistas en la familia; el 44%, un nivel medio; y, un escaso 3%, está en un nivel bajo de actitudes machistas.

LEÓN, Madeleyne (2017) en su tesis titulada “Actitudes Hacia el Machismo en Estudiantes de Secundaria de un Centro Educativo de Huaylas 2017”. El cual tuvo por objetivo “Establecer las conductas hacia machismo en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de Santa Cruz de la provincia de Huaylas”. Donde se pudo trabajar con una población total de 121 estudiantes y usando como muestra a 55 alumnos. Dicha investigación es de tipo Básica-descriptiva. En el cual la investigadora llega a las siguientes conclusiones:

- Como resultado de las actitudes hacia el machismo más de la mitad de la muestra se presentó la aceptación al machismo, así mismo en cuanto a las dimensiones quien predomina es dirección del hogar con un 54.4% lo que significa que existe la división de género que pone a la mujer a cargo del trabajo doméstico y crianza de los hijos.
- Las mujeres respecto al machismo presentan tendencia a la aceptación, del mismo modo la dimensión que prevalece es dirección del hogar con un 54.4% lo cual refleja que las estudiantes consideran que es obligación de la mujer la educación, formación de los hijos y sobre todo las tareas hogareñas.
- Las actitudes frente al machismo en los varones es una tendencia a la aceptación de este, de la misma manera que con las mujeres la dimensión que predomina es dirección del hogar con un 59.0% que consideran que el hombre es el único que puede trabajar, siendo su deber sostener a su familia y administrar la economía del hogar.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Realizada la búsqueda bibliográfica, en los repositorios institucionales de diferentes universidades públicas y privadas; revistas y artículos científicos sobre el tema de investigación no se ha podido ubicar antecedentes a nivel local de estudios similares, constituyéndose la presente investigación en el primero en su género en nuestra región Huánuco.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ACTITUD MACHISTA

En relación con el machismo es común reconocerlo, se asocia con mayor frecuencia con el comportamiento cotidiano, que puede incluir agresión física, gestos ofensivos, discriminación, palabras, miradas y falta de interés.

De manera similar, el reconocido Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, RAE (2020) al referirse al machismo, lo define como: “actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres”, tomando como referencia esta definición, el hombre podría ser considerado machista; Por tanto, se puede decir que cada grupo formado por hombres y mujeres puede crear dos grupos que no son iguales entre sí, donde los hombres tienen el poder y las mujeres están subordinadas.

Asimismo, Ballen (2012), explica que el machismo, está comprendido por subjetividades mediadas, representaciones sociales sobre la masculinidad. Es decir, la masculinidad es el ejercicio de la superioridad física del hombre que ejerce el dominio y poder sobre la mujer y sus pares, estas actitudes son transmitidos desde la familia (el hogar) o el entorno como los amigos o el grupo de aceptación próximo en general, como algo cultural, esta interacción social es como una exigencia para pertenecer al grupo y permitir su aceptación

Según Duque & Montoya (2010) nos explica que “el machismo es una forma de hipermasculinidad usada para describir una actitud de superioridad del hombre sobre la mujer con características de agresividad, dominancia, valentía, promiscuidad, virilidad, sexismo, autonomía, fortaleza, papel proveedor y restricción en la expresión emocional”.

Para Castañeda (2007), en su libro de nominado: “el machismo invisible regresa”, define claramente que, “el machismo se puede determinar como un conjunto de creencias, actitudes y conductas que descansan sobre dos ideas básicas: por un lado, la polarización de los sexos, es decir, una contraposición de lo masculino y femenino según la cual no sólo son diferentes sino mutuamente excluyentes; por otro lado, la superioridad de lo masculino en las áreas consideradas importantes por los hombres”.

Por otra parte, Moya M. & De Lemus S. (2007) hace mención a Glick & Fiske quienes también han estudiado la actitud machista, ellos lo denominan el sexismo, sosteniendo que es la actitud que perjudica a las mujeres mediante conductas discriminatorias debido a la supuesta inferioridad frente a los hombres.

Hopman, A (2001), menciona a Gissi, quien define que el “machismo es una realidad social de discriminación social, ligada a una mitología que divide a los individuos en superiores e inferiores, según su sexo, en donde el hombre, por razones 'naturales', es superior a la mujer”. De lo cual se puede deducir, la presencia de una diferencia marcada entre ambos sexos, en donde da como resultado el dominio y privilegio del hombre sobre la mujer.

Este conjunto de pensamiento que se formó sobre el machismo tiene su origen desde tiempos antiguos. Para Sau (2000) en su libro denominado diccionario ideológico feminista afirma que, “el machismo lo constituyen aquellos actos, físicos o verbales, por medio de los cuales se manifiesta de forma vulgar y poco apropiada, el sexismo subyacente

en la estructura social. En el terreno sexual, por ejemplo, estos actos pueden ir desde el piropo hasta la violación, según los individuos”.

Asimismo, Bonino (1998), acuñó el término “micromachismos” para identificar acciones de violencia invisible en una relación de pareja, llegando a afirmar “que la violencia de género no solo es coaccionar, limitar o restringir la libertad y dignidad de la mujer”; sino que también las pequeñas y continuas acciones de violencia, de dominación masculina en la vida diaria, son consideradas normales y esto lo ejecutan impunemente. Prácticas que se presentan con el objetivo intrínseco de mantener la supuesta superioridad y dominar a la mujer, estos mecanismos de control son denominados como “micro-abusos” y “micro-violencias”.

Lo que quiere decir es que el machismo es una actitud que limita la libertad a todas las personas, impidiendo que se desenvuelvan y disfruten de la igualdad, creando competencias entre hombres y mujeres, originando ventajas para los que son hombres y sumisión y desventajas para las mujeres. Asimismo, refiere que estos pensamientos, creencias, normas, actitudes, valores y costumbres es una percepción compartida tanto de hombres como mujeres, que se perpetua y se actualiza constantemente en lo social, familiar, político, económico, cultural, religioso.

2.2.2. FACTORES

Psicológicos: para Brage (2012) en su investigación publicada “La violencia machista: análisis del conflicto” menciona que los factores psicológicos son los que cobran más importancia al integrar el fenómeno de la violencia machista”. Luna & Morillas (2006) afirma que el comportamiento violento es aprendido a través de la observación, el sujeto observa modelos de conducta en donde el niño aprende a ser agresor y la niña a ser víctima, esta conclusión se encontraría apoyada en las “teorías del aprendizaje social”. Por lo tanto, si el hombre ha vivido una experiencia violenta de malos tratos durante la infancia, el aprende a utilizar la violencia como forma para conseguir las cosas y resolver los

problemas, en tal sentido tiene más probabilidades de cometerlos cuando sea mayor y con los antecedentes experienciales se pueda determinar al futuro agresor.

Socioeconómicos: Brage (2012) menciona que la interrelación entre la violencia machista y el nivel socioeconómico son los protagonistas del conflicto. Por lo general a mayor nivel económico, menor será los malos tratos. Un claro ejemplo es la dependencia económica de la mujer con respecto al hombre quien es el proveedor del hogar y la mujer debe aceptar su sumisión para evitar la incertidumbre de su futuro y el de sus hijos.

Psicopatológicos: Uno de los factores según estadísticas, aunque en menor presencia son los trastornos psicopatológicos del agresor, esto quiere decir que algunas enfermedades provocan reacciones violentas. Luna & Morillas (2006), "La explicación de la conducta violenta del agresor machista en algunos casos singulares, podría ser la existencia de concretas enfermedades de carácter psicopatológico". Brage (2012), refiere que científicamente la presencia de tumores en algunas zonas del cerebro (amígdala o la zona frontal del cerebro) puede desatar en comportamientos violentos o agresiones.

Exógeno: El consumo de alcohol y drogas. Brage (2012) explica que varios estudios mencionan la interrelación entre el consumo de alcohol y/o drogas y la violencia machista. Lo que no está claro es si cuando el agresor está bajo el efecto del alcohol y/o droga son más violentos que cuando no lo están; pero lo que no cabe duda es, que cuando están bajo estos efectos el maltrato es más grave, porque el agresor no percibe del dolor que le realiza a su pareja. Leganés & Ortolá (1999) explica que el abuso de alcohol u otras drogas no es causa suficiente para ejercer violencia machista, son necesarios otros factores, cuya interacción de produce con los otros factores ya antes mencionados.

2.2.3. TEORÍAS

Teoría del aprendizaje social: Esta teoría sostiene que la conducta puede adquirirse mediante la observación y la imitación. Basada en datos obtenidos procedentes de investigaciones sociológicas y antropológicas de estudios realizados minuciosamente durante el proceso de aprendizaje en el niño. Gómez & Ramírez (2005), refieren que la violencia no necesariamente se aprende de la que se produce en la realidad del contexto social, sino que también a través del cine y la televisión llamadas “violencia imaginaria”, estos medios de comunicación tienen un alto poder de sugestión, primordialmente para aquellos sujetos que están en estado de formación y maduración o que tienen un escaso nivel de desarrollo en sus facultades críticas. Por lo tanto, estos mismos autores refieren que Marshall, Daniels, Ochberg (1970) afirman que “la observación de la violencia imaginaria o dramatizada puede conducir al desencadenamiento de conductas agresivas reales”.

Teoría Sociológica: Montesó (2014), explica que no sólo el género sino el sexo se ha construido socialmente, esto ha llevado a la división de roles donde lo masculino es recompensado y lo femenino devaluado. La división se origina en las sociedades cuando hombres y mujeres realizaban actividades de caza y recolección de alimentos. Las mujeres se movilizaban menos, debido al embarazo, parto y crianza de los hijos y los hombres tenían mayor movilidad por lo que se responsabilizaron de aportar alimentos a la familia, teniendo así el papel dominante como proveedores y protectores, de esta manera se da mayor valoración de todo aquello que realizaban los hombres. Asimismo, Montesa (2017) menciona a varios autores sobre esta teoría sociológica. Como Durkheim, la familia es importante para la cohesión social y como parte de la subordinación doméstica basada en la ley natural, como modelo del poder social, no pueden encontrarse las mujeres, ni los proletarios, dada su inferioridad ante los varones de la clase burguesa dirigente. Para Parsons la estabilidad normativa se ejercía mediante una

socialización diferencial entre niños y niñas. Para Weber la dominación patriarcal, ésta basada en la sumisión de las mujeres y los hijos a la autoridad de un "dominus" dentro de una comunidad doméstica, la veneración y obediencia hacia un hombre en particular. Para K. Millet en base al concepto de Weber formula su teoría del patriarcado basada en el control de la mitad de población (los hombres) sobre la otra mitad (las mujeres), aludiendo al dominio de un grupo sobre otro.

Lo que quiere decir es que el machismo es una actitud que limita la libertad a todas las personas, impidiendo que se desenvuelvan y disfruten de la igualdad, creando competencias entre hombres y mujeres, originando ventajas para los que son hombres y sumisión y desventajas para las mujeres. Asimismo, refiere que estos pensamientos, creencias, normas, actitudes, valores y costumbres es una percepción compartida tanto de hombres como mujeres, que se perpetua y se actualiza constantemente en lo social, familiar, político, económico, cultural, religioso.

2.2.4. DIMENSIONES DE LA ACTITUD MACHISTA

Bustamante (como se citó en De la Cruz & Morales, 2015) propuso cinco dimensiones en su teoría las cuales son:

Dominio masculino. Hace referencia a la influencia que posee el varón hacia la mujer, siendo la mayor autoridad en todo aspecto sobre su pareja. Todo ello genera total dependencia en la mujer no permitiéndole desarrollarse de forma individual, incitando que la mujer logre desempeñarse en el rol que la sociedad misma a determinado por algunos estereotipos establecidos como aceptable, como es por ejemplo de que el varón goce de más libertad que la mujer.

Superioridad masculina. Es la capacidad del varón de estar por encima de la mujer, el cual otorga un mayor privilegio y prioridad, dando la absoluta responsabilidad y mantención del hogar, e incapacitando a la mujer a las labores superiores o de igual intensidad al de su pareja, como el trabajo.

Dirección del hogar. Hace referencia a la responsabilidad dada hacia la mujer en relación con los deberes y quehaceres únicos que debe realizar dentro del hogar, los cuales son dirigidos por el varón, lo que significa que su autoridad a diferencia de ella es única e irremplazable como por ejemplo en las decisiones y/o pautas que se establecen dentro del hogar, además los roles domésticos son claramente diferenciados y la mujer es la encargada de llevarlos a cabo.

Rol sexual. Son las diferentes normas otorgadas hacia los menores hijos por los padres con respecto a su género vista como apropiadas desde su perspectiva, es decir la realización de roles tradicionales o roles que se espera que realice la mujer y el hombre tanto en la familia y en la sociedad, que es influenciado a su vez por el contexto cultural de donde provienen.

Control sexual ejercido por el varón. Son las atribuciones que se le da al hombre de manejar la sexualidad a su justo criterio con su pareja, dándole a la mujer un rol pasivo, en la cual no tiene autoridad de modificar y opinar cambio o deseo alguno dentro de su vida sexual en pareja, sino más bien debe ser permisiva con el hombre en cuanto a decisiones o a situaciones como por ejemplo que deba aceptar la infidelidad de su esposo.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud. - Según la OMS, son las tendencias psicológicas relativamente estables que hacen que un individuo reaccione (piense, sienta y actúe) ante el entorno (objetos, personas, eventos y situaciones) de una determinada manera.

Machismo. La Real Academia Española (RAE) lo define como la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres; a lo largo de la historia, el machismo se ha reflejado en diversos aspectos de la vida social, a veces de forma directa y, en otras ocasiones, de manera sutil., se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino.

Actitudes machistas Según Caudillo & Cerna (2007), expone que el machismo “existe en todas las latitudes y todos los grupos sociales donde han predominado los valores que los hombres han impuesto a las relaciones entre hombres y mujeres, así como donde se dan las relaciones de poder”.

Dominio masculino. Hace referencia a la influencia que posee el varón hacia la mujer, siendo la mayor autoridad en todo aspecto sobre su pareja.

Superioridad masculina. Es la capacidad del varón de estar por encima de la mujer.

Dirección del hogar. Hace referencia a la responsabilidad dada hacia la mujer en relación con los deberes y quehaceres únicos que debe realizar dentro del hogar.

Rol sexual. Son las diferentes normas otorgadas hacia los menores hijos por los padres con respecto a su género.

Control sexual ejercido por el varón. Son las atribuciones que se le da al hombre de manejar la sexualidad a su justo criterio con su pareja.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H₁: Existen diferencias significativas de la actitud machista en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022

H₀: No existe diferencias significativas de la actitud machista en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hi₁: Existe diferencias significativas de la dimensión Dominio Masculino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022

- Ho₁:** No existe diferencias significativas de la dimensión Dominio Masculino - en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
- Hi₂:** Existe diferencias significativas de la dimensión Superioridad Masculina - en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
- Ho₂:** No existe diferencias significativas de la dimensión Superioridad Masculina en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
- Hi₃:** Existe diferencias significativas de la dimensión Dirección del Hogar en los estudiantes en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.
- Ho₃:** No existe diferencias significativas de la dimensión Dirección del Hogar en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
- Hi₄:** Existe diferencias significativas de la dimensión Socialización del Rol Sexual Masculino y Femenino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
- Ho₄:** No existe diferencias significativas de la dimensión Socialización del Rol Sexual Masculino y Femenino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
- Hi₅:** Existe diferencias significativas de la dimensión Control de la Sexualidad en los estudiantes del Programa Académico

Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco –
2022

Ho5: No existe diferencias significativas de la dimensión Control de la Sexualidad en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco –
2022

2.5. VARIABLE

2.5.1. VARIABLE 1

La variable única es la actitud machista, es un conjunto de creencias y acciones que socavan injustamente el valor de las mujeres en comparación con los hombres.

Dimensiones:

- Dominio masculino
- Superioridad masculina
- Dirección del hogar
- Socialización del rol sexual
- Control de la sexualidad

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Actitud Machista	Según la RAE (2020), el machismo implica el estereotipo de que las mujeres deben mostrar una actitud sumisa hacia los hombres, y muchas de estas actitudes y comportamientos se expresan de diversas maneras, incluyendo el desprecio, la falta de respeto, el ridículo y el control. de muchas maneras, a menudo a través de acciones físicas y agresión psicológica	En el estudio se utilizó El instrumento de evaluación Escala de Actitudes hacia el machismo creado por María Rosa Bustamante 1990 que ha sido validado por tres expertos	Dominio masculino.	Actitudes hacia el dominio masculino.	1-16	Psicométrica	Escala ordinal. "Escala de actitudes hacia el machismo" creado Bustamante en el año de 1990. consta de 59 ítems, distribuidos en cinco dimensiones, con cinco alternativas de respuestas dentro de la escala Likert que son: Completamente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, desacuerdo completamente en desacuerdo; se puntuaron del 1 al 5
			Superioridad masculina.	Actitudes frente a la superioridad masculina.	17-29		
			Dirección del hogar.		30-39		
			Socialización del rol sexual masculino y femenino	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.	40-49		
			Control de la sexualidad	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercido por los varones	50-59		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es básica porque la investigación tiene como objetivo adquirir nuevos conocimientos de forma sistemática, con el único objetivo de incrementar el conocimiento sobre un hecho determinado. Aportará nuevos conocimientos teóricos respecto a la actitud machista en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022. Este es un estudio no experimental porque la variable que se analiza no es manipulada por el investigador.

3.1.1. ENFOQUE

Este estudio es parte del enfoque cuantitativo, Hernández S. (2017) consiste en la recopilación de datos numéricos, que serán analizados mediante procedimientos estadísticos con el objetivo de probar hipótesis y confirmar resultados.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El nivel es descriptivo, Hernández S (2014) la investigación descriptiva permite desglosar situaciones y eventos, es decir, cómo se manifiesta un fenómeno particular y busca identificar características humanas importantes, de un grupo, de una sociedad o de cualquier otro fenómeno que se esté analizando.

3.1.3. DISEÑO

Diseño no experimental transversal, descriptivo simple, debido a que Hernández, et al (2014) Sostiene que en este tipo de diseño de estudio no se manipulan variables y los datos se recolectan en un solo momento en el tiempo.

M ----- O

Donde:

M = muestra

O = Medición de la variable

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Para Hernández Sampieri (2010), "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es todo el fenómeno estudiado el que genera los distintos datos de la investigación, de este modo en el presente estudio la población está conformada 80 estudiantes de las secciones A y B del octavo ciclo Correspondientes al semestre 2022-2 del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

3.2.2. MUESTRA

Hernández (2010) Una muestra es básicamente un subconjunto de la población, que es una parte representativa de la población.Cuál se elige según los criterios que el investigador decida aplicar para realizar el proceso.

El tipo de muestreo en esta investigación es no probabilístico sobre el total de la población.

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se tiene como muestra las secciones A y B con un total de 80 estudiantes correspondientes al semestre 2022-2 del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco- 2022. Población de Estudio Correspondiente 8° Ciclo del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco- 2022.

CICLO	SECCIÓN	ALUMNOS
8°	"A"	37
8°	"B"	43
<i>Total</i>		80

Origen: Datos matricula período 2022-2

3.2.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión

- Ser alumno activo del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
- Alumnos de sexo femenino y masculino
- Alumno que autorice de manera verbal su participación en el estudio

Criterios de exclusión

- No ser alumno activo en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
- Alumnos que no autoricen su participación

Criterios de eliminación

- Instrumentos que tengan más de dos alternativas marcadas por pregunta, aquellos que no respondieron todas las preguntas del instrumento.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

La técnica utilizada en esta investigación es una encuesta en escala Likert, es una escala de calificación que se utiliza para preguntarle a una persona qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con una

afirmación. Es ideal para medir las reacciones, actitudes y comportamientos de una persona.

3.3.2. INSTRUMENTO

a) Para medir la variable actitudes hacia el machismo

Variab les	Técnica	Instrumento	Autor
Actitud Machista	Psicométrica	Escala de actitudes hacia el machismo	María Rosa Bustamante Gutiérrez

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

Ficha Técnica:

Nombre de instrumento: Escala de Actitudes hacia el Machismo

Autora: María Rosa Bustamante Gutiérrez.

Año: 1990.

País de origen: Perú.

Objetivo: Identificar las actitudes hacia el machismo.

Áreas/factores/dominios:

- Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino
- Escala II: Actitudes frente a la superioridad Masculina
- Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar
- Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino
- Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Dirigido a : A partir de 14 años.

Número de Ítems: 59 ítems.

Validez. - Se realizó el análisis de contenido, para lo cual se redactaron ítems en cada una de las áreas y se puso a consideración de nueve psicólogos especialistas. Se les indicó que calificaran si medía o no el contenido especificado en cada una de sus áreas

Las respuestas fueron sometidas al análisis chi-Cuadrado con el propósito de retener sólo aquellos que, de acuerdo con la opinión

especializada, significativamente indicaban si el ítem cumplía o no con el propósito pre – establecido. De esta manera la versión preliminar, estuvo conformada por **0.74**

Validación: Se validó a partir del juicio y criterio de 03 (tres) expertos de la ciudad de Huánuco, en el mes de enero de 2021, con los siguientes resultados:

N°	Expertos	Puntaje	Calificación
1	Mg. Melissa Meza Pagano	47	Excelente (81 % - 100%)
2	Mg. Richard Llanto Cercedo	46	Excelente (81 % - 100%)
3	Mg. Vanessa Diestro Caloreti	50	Excelente (81 % - 100%)
Total			

Confiabilidad. - El grado de constancia y precisión de medida se realizó mediante el análisis de consistencia interna, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación de Beta de Kuder – Richardson cuyos resultados se presentan en la tabla 2. Como se podrá observar los valores de consistencia interna son mayores en **0.80** lo que indica la alta constancia y precisión del instrumento valores de consistencia interna son mayores en 0,80 lo que indica la alta constancia y precisión de medición del instrumento.

	AREA	VALOR r 12
I.	Actitudes Hacia el Dominio Masculino	0,83
II.	Actitudes Frente a la Superioridad Masculina	0,82
III.	Actitudes Hacia la Dirección del Hogar	0,85
IV.	Actitudes Frente a la Socialización del Rol sexual Masculino y Femenino	0,89
V.	Actitudes Frente al Control de la Sexualidad Ejercida por los Varones	0,84

La escala está constituida por 59 ítems, distribuidos en cinco sub –escalas:

Fuente: Bustamante (1990).

Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino: Constituida por 16 ítems que miden las actitudes frente al dominio masculino ejercida

por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina: Constituida por 13 ítems que miden las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar: Constituida por 10 ítems que miden las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y Femenino: Constituida por 10 ítems que miden las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones: Constituida por 10 ítems, que miden las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

En cuanto a la interpretación, se hace convirtiendo las puntuaciones directas en una puntuación ponderada para las categorías:

- A: Actitudes de definitivo rechazo al machismo
- B: Actitudes con tendencias al rechazo al machismo
- C: Actitudes ambivalentes hacia el machismo
- D: Actitudes tendencia a la aceptación del machismo
- E: Actitudes de definitiva aceptación del machismo

La transformación de los puntajes directos para este tipo de escala es conveniente transformarla a la escala con los grados pre-establecidos, cada factor trabaja con la escala de 1 a 5 grados donde 1 indica: Aceptación definitiva al machismo y 5 indica: Rechazo definitivo al machismo, donde grados intermedios indican: La fluctuación hacia ambos polos. En relación con los criterios de la interpretación, los resultados individuales como colectivos permite observar la función

respecto a las actitudes hacia el machismo en cada una de las áreas y escala total. Determinar el grado de aceptación

Escala I: Actitudes frente al Dominio Masculino

Puntajes entre 72 - 80. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza por: Considerar que definitivamente no debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, así mismo entiende que no es condición de hombría imponer su autoridad; que no es imperativo que los esposos o la pareja continúen siendo los jefes de familia. El ideal de la mujer no debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, ya que la mujer puede ser indispensable como el hombre. Los hijos varones como sus hermanas deben cuidarse mutuamente y no necesariamente esta obligación debe caer en los hijos varones; por tanto, la mujer debe evitar darle demasiada importancia a la figura del varón.

Puntajes entre 57 - 71. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar al anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencias al rechazo al machismo.

Puntajes entre 41 - 56. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia. Esto es que sus decisiones se encuentran en el criterio de la indecisión; el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo. Aquí pueden ubicarse las mujeres que se encuentran en conflicto y derivarse en autoculpa o responsabilizar su fracaso a los demás.

Puntajes entre 25 - 40. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación al machismo y se interpreta similar al grado 1; con la anotación que las posiciones no son lo suficientemente firmes sino con la tendencia a la aceptación.

Puntajes entre 16 - 24. Grado 1: Le corresponde la categoría de definitiva aceptación al machismo y debe interpretarse de la siguiente manera: Considera definitivamente que debe ser el hombre el único que

gobierna la sociedad, así mismo que es condición de hombría saber imponer autoridad y que los esposos deben continuar siendo los jefes de familia. Así mismo que el ideal de toda mujer debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, que la mujer no debe ser tan independiente como el hombre, a tal punto que no debe asistir sola a una fiesta y que debe permanecer más en la casa que en la calle. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas; por lo tanto, la mujer le brinda importancia a la figura del varón; la mujer debe tener como única preocupación su casa y sus hijos; y los grupos femeninos que buscan la liberación no deben ser aprobados. La mujer debe aceptar todo lo que la pareja haga incluso debe obedecerlo cuando él se niegue a que siga estudiando.

Escala II: Actitudes frente a la Superioridad Masculina.

Puntajes entre 60 - 65. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza: Consideran que los hombres no son más fuertes físicamente que las mujeres; argumentan que tanto el hombre como la mujer poseen igual inteligencia pueden tener los mismos conocimientos. Además, que la mujer debe tener la misma libertad que el hombre y que ambos pueden tener múltiples compromisos. Asume que tanto el hombre como la mujer están capacitados para desarrollar la sociedad; la mujer también puede ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; la mujer puede sobrepasar al hombre en cuanto a niveles de trabajo. Además, piensan que la mujer no solo debe preocuparse por su pareja y sus hijos y que no es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

Puntajes entre 47 - 59: Grado 4: Corresponde a categoría de tendencia al rechazo al machismo, debe interpretarse similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son firmes, sino con solo tendencia al rechazo.

Puntajes entre 34 - 46. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la

indecisión el, que algunas veces puede rechazar al machismo y otras veces aceptarlo.

Puntajes entre 21 - 33. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntajes entre 13 - 20. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo, esto es que sus actitudes se caracterizan porque: Consideran que los hombres son más fuertes físicamente que las mujeres además son más inteligentes; y los varones saben más por cuanto posean mayores conocimientos. Además, que los hombres deben tener más libertad que las mujeres, que solo los varones pueden tener múltiples compromisos y las mujeres no. Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar la sociedad; piensan que las mujeres no están capacitadas para ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y es mejor que la mujer no sobrepase al hombre en cuanto niveles en el trabajo. Además, que la mujer debe preocuparse de su pareja y sus hijos; y que es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

Escala III: Actitudes frente a la Dirección del Hogar

Puntaje entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque: Consideran que la educación y formación de los hijos le corresponde a la madre o al padre por igual; que no solo el hombre debe administrar la economía del hogar, sino que también la mujer, además que no solo es responsabilidad del esposo ser el principal sustento económico de la familia, sino que la mujer debe trabajar para colaborar para el sostenimiento económico del hogar. Consideran que las mujeres deben conversar con el esposo lo referente al trabajo hogareño y ponerse de acuerdo en la formación de sus hijos. Además, que el padre también debe llevar a sus niños al colegio cuanto éstos están pequeños. Así mismo, se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos e hijas.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse similar a la anterior con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo al machismo.

Puntajes de 26 - 35. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de indecisión, es decir que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo. Debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero considerando que se presenta con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Le corresponde la categoría de aceptación al machismo. Se caracteriza por considerar que la educación o formación de los hijos le corresponde a la madre porque ella está más en casa; el hombre debe administrar la economía del hogar, además que debe ser el único que trabaje y que su deber es sostener a la familia. Considera que es obligación de la mujer el realizar las tareas hogareñas; así también que es deber de ella la formación de los hijos. La obligación de una madre es llevar todos los días al colegio a sus hijos. A los hijos varones se les debe educar en forma muy diferente que a la hija mujer. Piensan que a los hijos desde pequeños se les debe decir que los hombres no deben llorar, para que sean fuertes y no cobardes.

Escala IV: Actitudes frente a la Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino

Puntaje entre 46 - 30. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo: Consideran que no se debe dar el juego indiferenciado por sexo, esto es que los niños varones tanto como las mujeres deben tener los mismos juegos; que se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos varones y a las hijas mujeres; y que no solo las mujeres deben ser tiernas; dulces; sino que los varones deber ser también cariñosos. No es obligación de las hijas mujeres que deban

servir a su padre y hermanos, sino que ellos deban aprender a servirse solos. Además, en cuanto a expectativas educativas, éstas deben ser iguales tanto para el hombre como para la mujer; y que tanto el hombre como la mujer pueden seguir carreras consideradas masculinas o femeninas.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes sino con tendencia al rechazo.

Puntaje entre 26 y 35. Grado 3: Le corresponde la categoría de ambivalencia; esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras, aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo: Consideran que se debe dar el juego indiferenciado para uno u otro sexo, esto es que los niños no deben tener los mismos juegos que las niñas; que a los hijos varones se les debe dar una educación muy diferente a la de la hija mujer, y que el trato afectivo debe ser que el padre debe ser más cariñoso con la hija mujer que con el niño varón; y las niñas desde pequeñas deben aprender a ser dulces, tiernas, delicadas y que los varones deben ser fuertes y no cobardes. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre o a sus hermanos varones porque le corresponde por su condición de mujer. Los varones deben seguir carreras que sean netamente masculinas, y las mujeres deben seguir carreras femeninas.

Escala V: Actitudes frente al Control de la Sexualidad ejercida por los varones

Puntajes entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo: Consideran que en la relación de pareja tanto el hombre como la mujer deben respetarse mutuamente, guardando fidelidad. La mujer puede ejercer libremente su sexualidad, es decir que pueden tener relaciones sexuales antes del matrimonio y que no le dan importancia a que la mujer llegue virgen al matrimonio. El uso de anticonceptivos no necesariamente debe ser aprobado por el esposo; así como es falso que el uso de anticonceptivos haga a la mujer infiel. Tanto el esposo como la esposa deben ponerse de acuerdo sobre los hijos que quieren tener. Consideran que también deben estar informados de los diversos métodos anticonceptivos existentes.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de manera similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo.

Puntajes entre 26 - 36. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia, esto es, que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras veces aceptándolo.

Puntajes entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo y debe interpretarse de forma similar a lo anterior, pero considerando que se da en menor intensidad.

Puntajes entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de aceptación al machismo: Consideran que la infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no, pues ellas siempre deben guardar fidelidad. La mujer no puede ofrecer libremente su sexualidad antes del matrimonio y le dan mucha importancia a la virginidad. La mujer no debe separarse del esposo si éste tuviera relaciones sexuales con otra mujer, así como tampoco la mujer debe sentirse obligada a tener relaciones con el esposo, aunque no lo desee. Piensan que el esposo es el que decide

sobre el número de hijos que se debe tener; así como también que sólo los hombres deben estar informados sobre los métodos anticonceptivos. Las madres solteras son dignas de compasión; ya que el tener un hijo sin casarse significa ser criticada por la familia, amigos y la sociedad.

3.3.3. PROCEDIMIENTO

El instrumento el cual se encuentra debidamente validado por tres expertos se aplicará durante una semana. La aplicación es colectiva aproximándose de 30 minutos por aula.

3.3.4. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

El tratamiento estadístico básico que se utilizó para analizar los datos que contribuirá para corroborar las hipótesis de investigación planteadas fue básicamente:

La estadística descriptiva que tiene como fin resumir la evidencia hallada durante una investigación de una forma que sea simple y clara para su interpretación. Incluye tablas o gráficos, figuras o gráficos e imágenes o fotografías

El procesamiento de datos se realizó en Microsoft Excel para posteriormente se procesado con el programa SPSS versión 26, con la información obtenida se analizaron los datos, las mismas que serán dadas a conocer mediante las tablas que permite resumir los datos y mostrar números específicos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 1

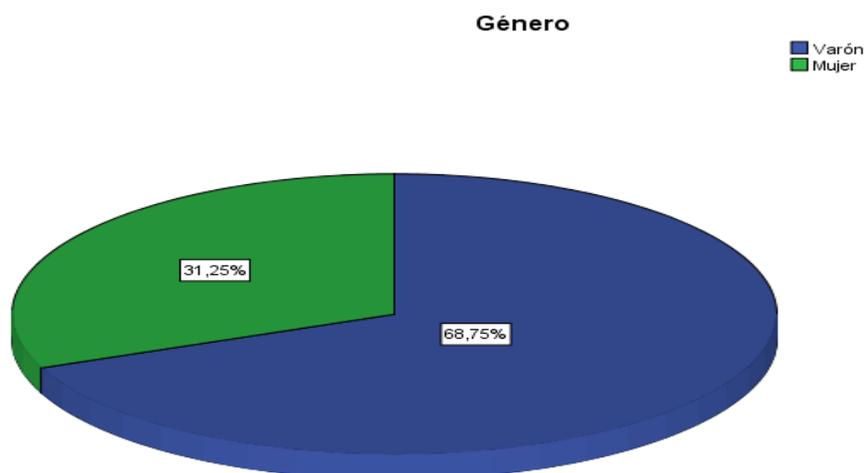
Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varón	55	68,8	68,8	68,8
	Mujer	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 1

Género

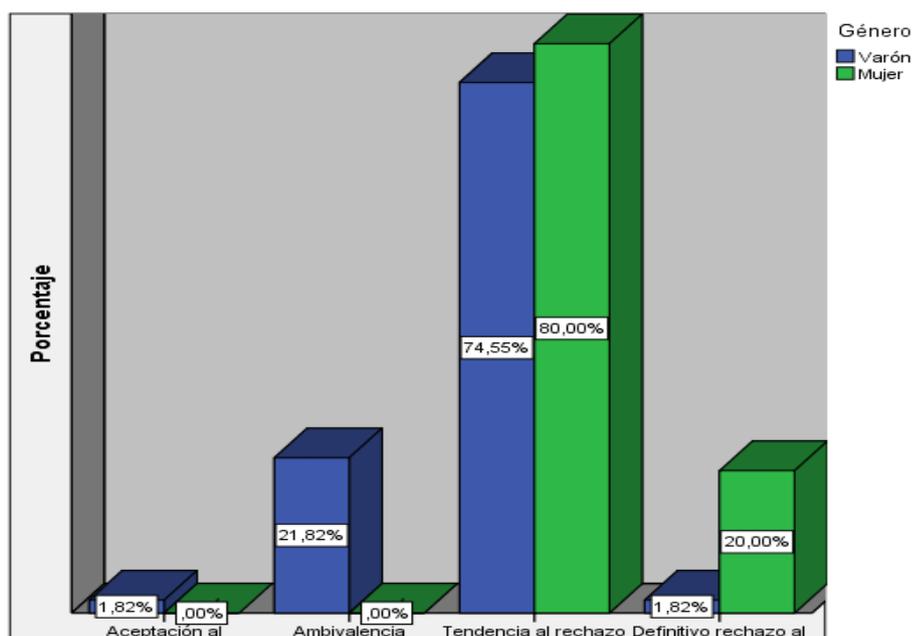


Interpretación

Teniendo en cuenta el sexo, la distribución fue heterogénea dado que el 68,8% (n=55) fueron varones, y el 31,3% (n=25) fueron mujeres

Tabla 2*Grado de actitudes hacia el dominio masculino*

			Género		Total
			Varón	Mujer	
Escala I: Actitudes frente al dominio masculino	Aceptación al machismo	Recuento % dentro de Género	1 1,8%	0 0,0%	1 1,3%
	Ambivalencia	Recuento % dentro de Género	12 21,8%	0 0,0%	12 15,0%
	Tendencia al rechazo al machismo	Recuento % dentro de Género	41 74,5%	20 80,0%	61 76,3%
	Definitivo rechazo al machismo	Recuento % dentro de Género	1 1,8%	5 20,0%	6 7,5%
Total		Recuento % dentro de Género	55 100,0%	25 100,0%	80 100,0%

Fuente: Base de datos**Figura 2***Grado de actitudes hacia el dominio masculino***Interpretación**

De acuerdo a la tabla 2 y figura 2, se observa lo siguiente:

- El 74,5%(41) de los estudiantes varones se ubican en el grado 4 de la escala I de actitudes hacia el dominio masculino, lo que indica que presentan tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 21,8%(12)

que se ubican en el grado 3 de la escala I lo que significa según la escala que son ambivalentes, el 1,8%(1) se ubican en el grado 1 de la escala I lo que significa que muestran aceptación al machismo y solo el 1,8%(1) se ubican en el grado 5 de la escala I lo que significa que muestran definitivo rechazo al machismo.

- El 80% (20) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 4 de la escala I de actitudes hacia el dominio masculino, lo que indica que presentan tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 20% (5) que se ubican en el grado 5 de la escala I lo que significa según la escala que muestran definitivo rechazo al machismo.

Tabla 3

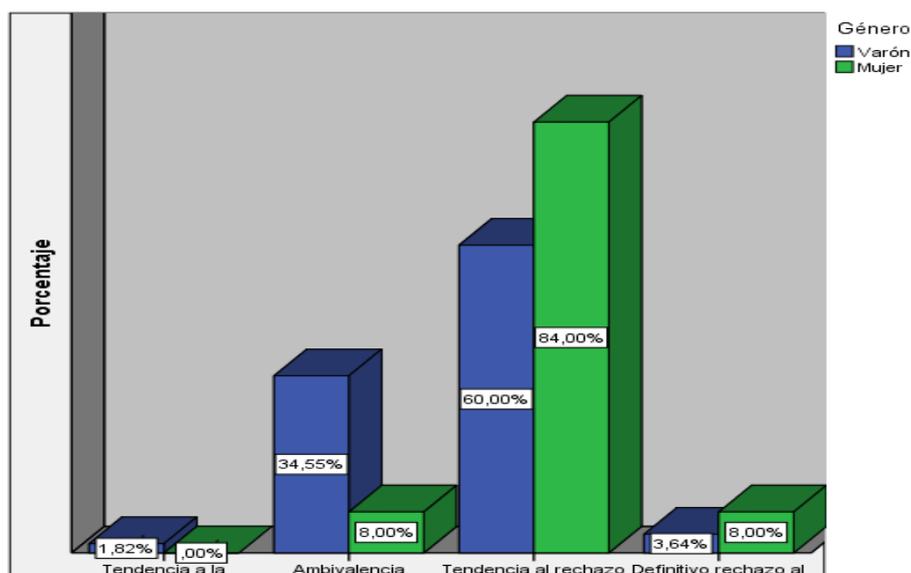
Grado de actitudes frente a la superioridad masculina

		Género		Total	
		Varón	Mujer		
Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina	Tendencia a la aceptación al machismo	Recuento % dentro de Género	1 1,8%	0 0,0%	1 1,3%
	Ambivalencia	Recuento % dentro de Género	19 34,5%	2 8,0%	21 26,3%
	Tendencia al rechazo al machismo	Recuento % dentro de Género	33 60,0%	21 84,0%	54 67,5%
	Definitivo rechazo al machismo	Recuento % dentro de Género	2 3,6%	2 8,0%	4 5,0%
Total		Recuento % dentro de Género	55 100,0%	25 100,0%	80 100,0%

Fuente: Base de datos

Figura 3

Grado de actitudes frente a la superioridad masculina



Interpretación

De acuerdo a la tabla 3 y figura 3, se observa lo siguiente:

- El 60%(33) de los estudiantes varones se ubican en el grado 4 de la escala II de actitudes frente a la superioridad masculina, lo que indica que presentan tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 34,5%(19) que se ubican en el grado 3 de la escala II lo que significa

según la escala que los varones muestran una actitud ambivalente e indecisión que alguna veces acepta y algunas veces rechaza al machismo, el 3,6%(2) se ubican en el grado 5 de la escala II lo que significa que muestran definitivo rechazo al machismo y solo el 1,8%(1) se ubican en el grado 1 de la escala II lo que significa que muestran aceptación al machismo.

- El 84% (21) de las estudiantes mujeres encuestadas se ubican en el grado 4 de la escala II de actitudes hacia la superioridad masculina, lo que indica que presentan tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 8% (2) que se ubican en el grado 5 de la escala II lo que significa según la escala que muestran definitivo rechazo al machismo y sólo el 8% (2) se ubican en el grado 3 de la escala II lo que significa según la escala muestran una actitud ambivalente al machismo.

Tabla 4

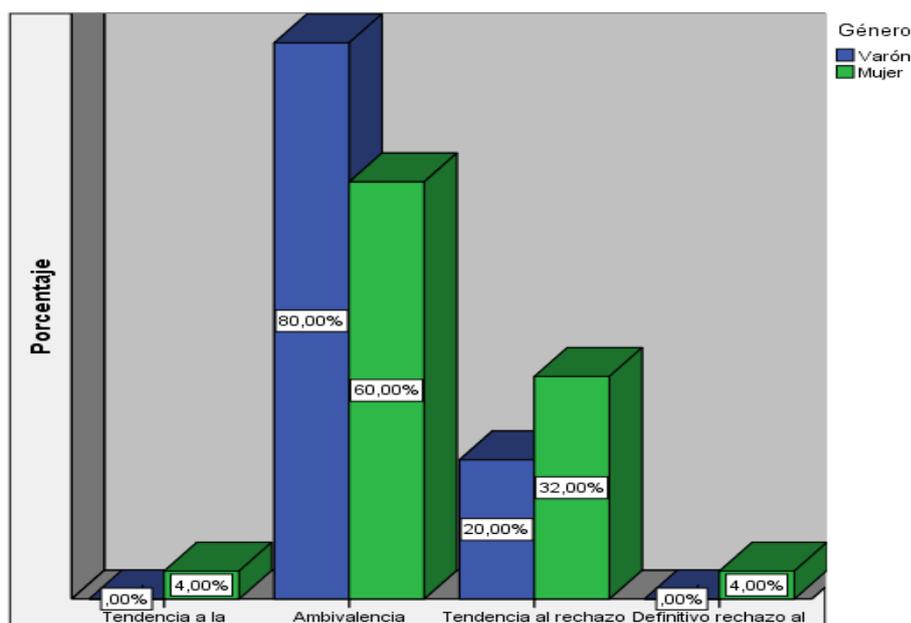
Grado de actitudes frente a la dirección del hogar

		Género			
		Varón	Mujer	Total	
Escala III: Actitudes frente a la dirección del hogar	Tendencia a la aceptación al machismo	Recuento % dentro de Género	0 0,0%	1 4,0%	1 1,3%
	Ambivalencia	Recuento % dentro de Género	44 80,0%	15 60,0%	59 73,8%
	Tendencia al rechazo al machismo	Recuento % dentro de Género	11 20,0%	8 32,0%	19 23,8%
	Definitivo rechazo al machismo	Recuento % dentro de Género	0 0,0%	1 4,0%	1 1,3%
	Total	Recuento % dentro de Género	55 100,0%	25 100,0%	80 100,0%

Fuente: Base de datos

Figura 4

Grado de actitudes frente a la dirección del hogar



Interpretación

De acuerdo a la tabla 4 y figura 4, se observa lo siguiente:

- El 80% (44) de los estudiantes varones se ubican en el grado 3 de la escala III de actitudes frente a la dirección del hogar, lo que indica que según la escala muestran una actitud ambivalente e indecisión que

algunas veces acepta y algunas veces rechaza el machismo, seguido por el 20% (11) que se ubican en el grado 4 de la escala III lo que significa según la escala que existe tendencia al rechazo al machismo.

- El 60%(15) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 3 de la escala III de actitudes frente a la dirección del hogar, lo que indica que muestran una actitud ambivalente al machismo, seguido por el 32%(8) que se ubican en el grado 4 de la escala III lo que significa según la escala que muestran tendencia al rechazo al machismo, un 4%(1) se ubican en el grado 5 de la escala III lo que significa según la escala que muestran un definitivo rechazo al machismo y sólo un 4%(1) se ubican en el grado 2 de la escala III lo que significa según la escala que muestran una tendencia a la aceptación al machismo.

Tabla 5

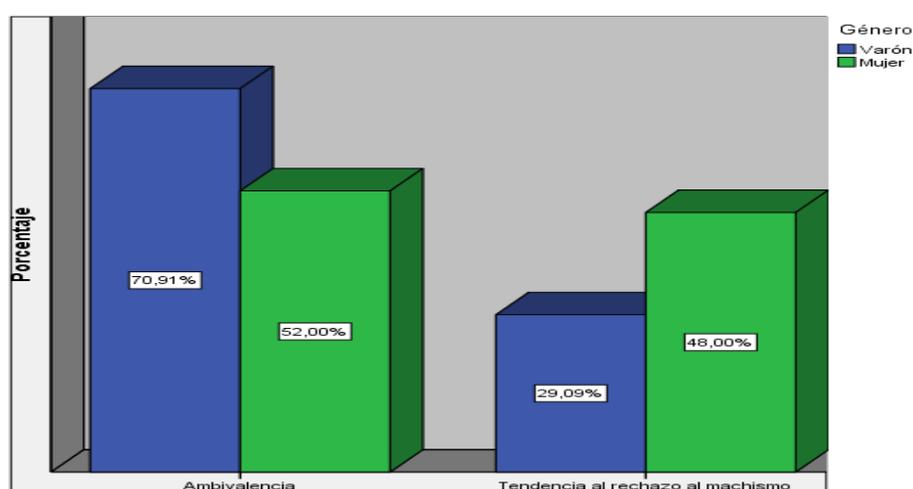
Grado de actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino

			Género		Total
			Varón	Mujer	
Escala IV: Actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino	Ambivalencia	Recuento	39	13	52
		% dentro de Género	70,9%	52,0%	65,0%
	Tendencia al rechazo al machismo	Recuento	16	12	28
		% dentro de Género	29,1%	48,0%	35,0%
Total		Recuento	55	25	80
		% dentro de Género	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Base de datos

Figura 5

Grado de actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino



Interpretación

De acuerdo a la tabla 4 y figura 4, se observa lo siguiente:

- El 70,9% (39) de los estudiantes varones se ubican en el grado 3 de la escala IV grado de actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino, lo que indica que según la escala muestran una actitud ambivalente e indecisión que algunas veces acepta y algunas veces rechaza, seguido por el 29% (16) que se ubican en el grado 4 de la escala IV lo que significa según la escala que existe tendencia al rechazo al machismo.
- El 52% (13) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 3 de la escala IV de actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y

femenino, lo que indica que muestran una actitud ambivalente al machismo, seguido por el 48% (12) que se ubican en el grado 4 de la escala IV lo que significa según la escala que muestran tendencia al rechazo al machismo.

Tabla 6

Grado de actitudes frente al control de la sexualidad por los varones

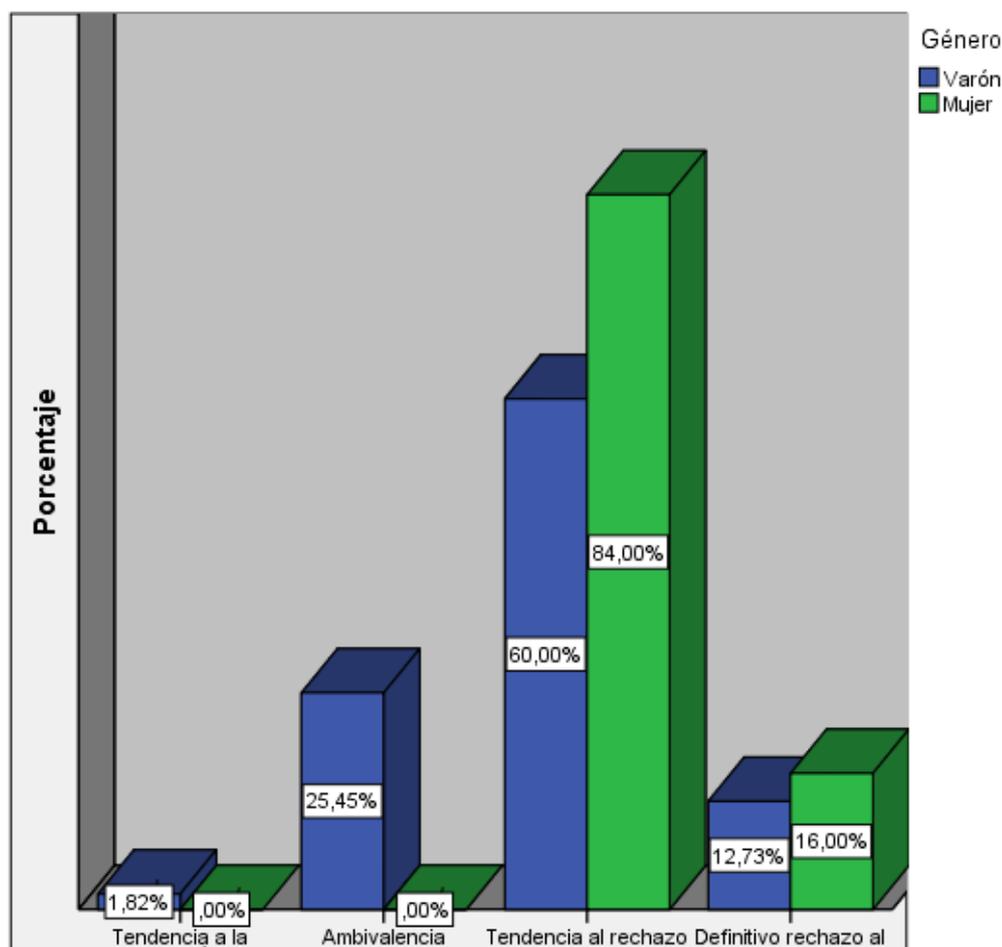
Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones*Género tabulación cruzada

		Género		Total	
		Varón	Mujer		
Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	Tendencia a la aceptación al machismo	Recuento % dentro de Género	1 1,8%	0 0,0%	1 1,3%
	Ambivalencia	Recuento % dentro de Género	14 25,5%	0 0,0%	14 17,5%
	Tendencia al rechazo al machismo	Recuento % dentro de Género	33 60,0%	21 84,0%	54 67,5%
	Definitivo rechazo al machismo	Recuento % dentro de Género	7 12,7%	4 16,0%	11 13,8%
Total		Recuento % dentro de Género	55 100,0%	25 100,0%	80 100,0%

Fuente: Base de datos

Figura 6

Grado de actitudes frente al control de la sexualidad por los varones



Interpretación

De acuerdo a la tabla 6 y figura 6, se observa lo siguiente:

- El 60%(33) de los estudiantes varones se ubican en el grado 4 de la escala V de actitudes frente al control de la sexualidad por los varones , lo que indica que según la escala muestran una actitud de tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 25%(14) que se ubican en el grado 3 de la escala V que según la escala muestran una actitud ambivalente e indecisión que alguna veces acepta y algunas veces rechaza, seguido por el 12,7%(7) que se ubican en el grado 5 de la escala V lo que significa según la escala que existe definitivo rechazo al machismo, finalmente sólo el 1,8%(1) se ubican en el grado 2 de la escala V que según la escala muestran una actitud de tendencia a la aceptación al machismo.
- El 84% (21) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 4 de la escala V lo que significa según la escala que muestran tendencia al rechazo al machismo y un 16% (4) se ubican en el grado 5 de la escala V lo que significa según la escala que muestran un definitivo rechazo al machismo.

Tabla 7

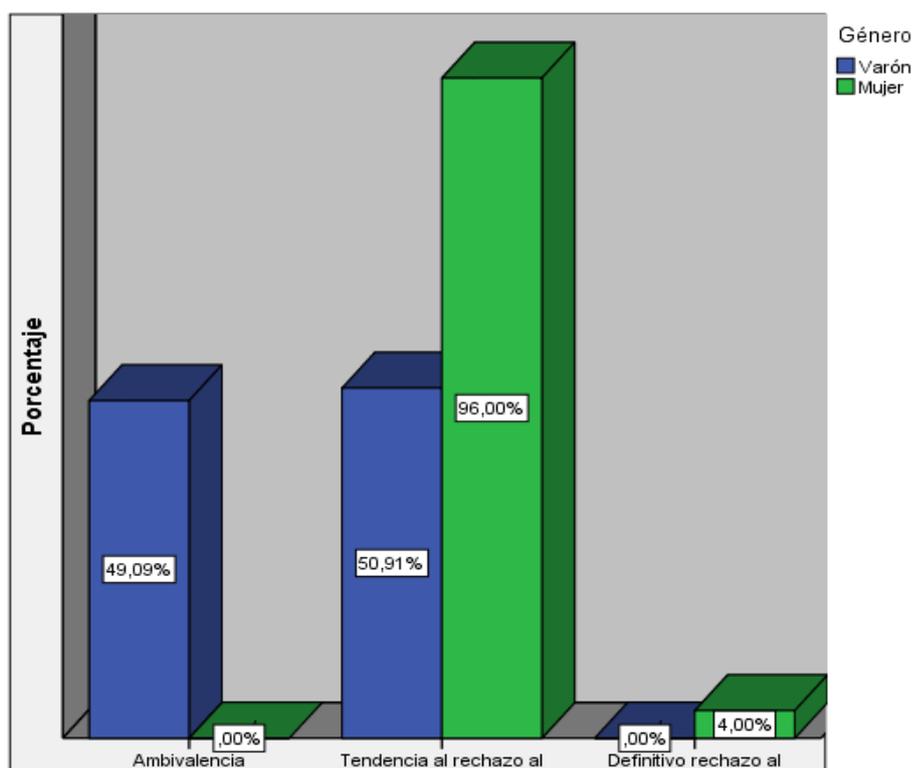
Actitudes hacia el machismo

		Género		Total	
		Varón	Mujer		
Actitudes hacia el machismo	Ambivalencia	Recuento % dentro de Género	27 49,1%	0 0,0%	27 33,8%
	Tendencia al rechazo al machismo	Recuento % dentro de Género	28 50,9%	24 96,0%	52 65,0%
	Definitivo rechazo al machismo	Recuento % dentro de Género	0 0,0%	1 4,0%	1 1,3%
Total		Recuento % dentro de Género	55 100,0%	25 100,0%	80 100,0%

Fuente: Base de datos

Figura 7

Actitudes hacia el machismo



Interpretación

- El 50,9% (28) de los estudiantes varones se ubican en el grado 4 de la escala de actitudes hacia el machismo lo que significa según la escala que existe tendencia al rechazo al machismo y 49,1% (27) se ubican en el grado 3 de la escala de actitudes hacia el machismo, lo que indica que

según la escala muestran una actitud ambivalente e indecisión que algunas veces acepta y algunas veces rechaza al machismo.

- El 96% (24) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 4 de la escala de actitudes hacía el machismo lo que significa según la escala que muestran tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 4% (1) que se ubican en el grado 5 de la escala de actitudes hacía el machismo lo que significa que las mujeres encuestadas muestran definitivo rechazo al machismo.

Medidas estadísticas de variable y sus dimensiones

Tabla 8

Medidas estadísticas de la variable actitudes hacía el machismo y sus dimensiones

	Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desviación estándar	Varianza
Dominio masculino	80	20	79	5018	62,72	8,806	77,544
Superioridad masculina	80	32	65	4000	50,00	6,246	39,013
Dirección del hogar	80	25	46	2630	32,88	4,135	17,098
Socialización del rol sexual masculino y femenino	80	26	44	2739	34,24	4,007	16,057
Control de la sexualidad	80	24	50	3195	39,94	5,439	29,578
Actitud machista	80	155	273	17582	219,78	22,783	519,063
N válido (por lista)	80						

Fuente: Base de datos

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad consiste en:

H_0 = Los datos de la variable siguen una distribución normal

H_1 =Los datos de la variable NO siguen una distribución normal

Si p_{valor} o sig. es $<$ que 0,05, se rechaza H_0

Si p_{valor} o sig. es $>$ que 0,05, se acepta H_0

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dominio masculino	,891	80	,000
Superioridad masculina	,988	80	,670
Dirección del hogar	,971	80	,062
Socialización del rol sexual masculino y femenino	,977	80	,166
Control de la sexualidad	,960	80	,014
Actitud machista	,983	80	,388

Fuente: Base de datos

Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk; n=80

Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva normal realizado mediante la prueba de Shapiro-Wilk indican que, en el caso de las puntuaciones de la variable actitud machista y sus dimensiones, se obtuvieron estadísticos con valores estadísticamente significativos en su mayoría, por lo que se puede concluir que dichas variables presentan en la mayoría de los casos una forma de distribución que se aproxima a la normal.

Es debido a estos resultados que los análisis estadísticos de los datos son **paramétricos**. Por lo cual, para realizar las comparaciones se ha utilizado la prueba T_Student.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe diferencias significativas en la actitud machista de los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

H_i: Existe diferencias significativas en la actitud machista de los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

Hipótesis estadística

$$H_0=0$$

$$H_i \neq 0$$

Tabla 10

Estadísticos de prueba de muestras independientes para la variable actitud machista

Prueba de muestras independientes							
Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia

		as	están	Infe	Sup				
		dar	rior	erior					
Actitud machista	Se asumen variaciones iguales	6,806	,011	-4,404	78,000	-21,796	4,949	-31,650	-11,943
	No se asumen variaciones iguales			-5,207	70,138	-21,796	4,186	-30,144	-13,449

Hay una diferencia significativa en las medias del nivel de actitud machista ($p_valor=0,000<0,05$) en varones y mujeres. Luego, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula y se puede afirmar que existe diferencias significativas en la actitud machista de los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀₁: No existe diferencias significativas en las actitudes frente al dominio masculino en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

H₁₁: Existe diferencias significativas en las actitudes frente al dominio masculino en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

Hipótesis estadística

$$H_{01}=0$$

$$H_{11}\neq 0$$

Tabla 11

Estadísticos de prueba de muestras independientes para la dimensión dominio masculino de la variable actitudes machistas

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de calidad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Dominio masculino	Se asumen varianzas iguales	6,299	,014	3,964	78	,000	-7,731	1,950	11,613	3,848
	No se asumen varianzas iguales			5,056	77	,000	-7,731	1,529	10,775	4,687

Hay una diferencia significativa en la media de la dimensión dominio masculino del nivel de actitud machista ($p_{\text{valor}}=0,000 < 0,05$) en varones y mujeres. Luego, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula y se puede afirmar que existe diferencias significativas en las actitudes frente al dominio masculino en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

Hipótesis específica 2

H₀₂: No existe diferencias significativas en las actitudes frente a la superioridad masculina en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

H₁₂: Existe diferencias significativas en las actitudes frente a la superioridad masculina en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

Hipótesis estadística

$$H_{02}=0$$

$$H_{i2}\neq 0$$

Tabla 12

Estadísticos de prueba de muestras independientes para la dimensión superioridad masculina de la variable actitud machista

		Prueba de muestras independientes									
		Prueba de Levene de calidad de varianzas					prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
									Inferior	Superior	
Superioridad masculina	Se asumen varianzas iguales	,335	,564	-3,703	78	,000	-5,178	1,398	-7,962	-2,394	
	No se asumen varianzas iguales			-3,929	53,901	,000	-5,178	1,318	-7,820	-2,536	

Hay una diferencia significativa en la media de la dimensión superioridad masculina del nivel de actitud machista ($p_valor=0,000<0,05$) en varones y mujeres. Luego, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula y

se puede afirmar que existe diferencias significativas en las actitudes frente a la superioridad masculina en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

Hipótesis específica 3

H₀₃: No existe diferencias significativas en las actitudes frente a la dirección del hogar en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

H₁₃: Existe diferencias significativas en las actitudes frente a la dirección del hogar en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

Hipótesis estadística

$$H_{03}=0$$

$$H_{13}\neq 0$$

Tabla 13

Estadísticos de prueba de muestras independientes para la dimensión dirección del hogar de la variable actitud machista

		Prueba de muestras independientes									
		Prueba de Levene de calidad de varianzas					prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
									Inferior	Superior	
Dirección del hogar	Se asumen varianzas iguales	,581	,448	-2,282	78	,025	-2,218	,972	4,153	-	

No se asumen varianzas iguales	-	40,211	,038	-	1,036	-	-
	2,142			2,218		4,311	,125

Hay una diferencia significativa en la media de la dimensión dirección del hogar del nivel de actitud machista ($p_valor=0,025<0,05$) en varones y mujeres. Luego, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula y se puede afirmar que existe diferencias significativas en las actitudes frente a la dirección del hogar en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

Hipótesis específica 4

H_{o4}: No existe diferencias significativas en las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

H_{i4}: Existe diferencias significativas en las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

Hipótesis estadística

$H_{o4}=0$

$H_{i4}\neq 0$

Tabla 14

Estadísticos de prueba de muestras independientes para la dimensión socialización del rol sexual masculino y femenino de la variable actitud machista

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de calidad de varianzas					prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Socialización del rol sexual masculino y femenino	Se asumen varianzas iguales	,698	,406	-,224	78	,029	-,2098	,943	-,3976	-,220
	No se asumen varianzas iguales			-,378	54,937	,021	-,2098	,882	-,3867	-,330

Hay una diferencia significativa en la media de la dimensión socialización del rol sexual masculino y femenino del nivel de actitud machista ($p_{\text{valor}}=0,029 < 0,05$) en varones y mujeres. Luego, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula y se puede afirmar que existe diferencias significativas en las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

Hipótesis específica 5

H₀₄: No existe diferencias significativas en las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

H₁₄: Existe diferencias significativas en las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en los estudiantes varones y mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

Hipótesis estadística

$H_{05}=0$

$H_{i5}\neq 0$

Tabla 15

Estadísticos de prueba de muestras independientes para la dimensión control de la sexualidad de la variable actitud machista

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de calidad de varianzas			prueba t para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Control de la sexualidad	Se asumen varianzas iguales	12,107	,001	3,763	78	,000	-4,571	1,215	6,989	2,153
	No se asumen varianzas iguales			4,784	77,637	,000	-4,571	,956	6,473	2,668

Hay una diferencia significativa en la media de la dimensión control de la sexualidad del nivel de actitud machista ($p_valor=0,000<0,05$) en varones y mujeres. Luego, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula y se puede afirmar que existe diferencias significativas en las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en los estudiantes varones y

mujeres del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación planteó el propósito de determinar las diferencias significativas de la actitud machista en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022. En la tabla 7 expresa que el 96% (24) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 4 de la escala de actitudes hacia el machismo lo que significa según la escala que muestran tendencia al rechazo al machismo. Estos resultados son similares a los obtenidos por MAITA (2020), al expresar que el 86.4% de los participantes presentaron un nivel por debajo de la media de la escala, son bastante escasas en nuestro medio, en especial a nivel del Azuay, por lo que es imprescindible el análisis de este tópico para el control, la prevención y la disminución de conductas sexuales machistas. Esto se afirma con la definición propuesta por Ballen (2012), la masculinidad es el ejercicio de la superioridad física del hombre que ejerce el dominio y poder sobre la mujer y sus pares, estas actitudes son transmitidos desde la familia.

La presente investigación planteó el primer objetivo específico el cual tuvo como propósito especificar las diferencias significativas de la actitud machista de la dimensión hacia el dominio masculino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022, según lo expresado en la tabla 2, el 80% (20) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 4 de la escala I de actitudes hacia el dominio masculino. Estos resultados son similares a los obtenidos por SILVA (2020), estudio en el cual se concluye que el 68% de la población presenta un coeficiente emocional bajo, lo que permitió comprobar lo expresado por diferentes autores acerca de que la inteligencia emocional, la cual no es directamente proporcional al grado académico que ha alcanzado un individuo. Esto se afirma con la definición propuesta por Duque & Montoya (2010), el machismo es una forma de hipermasculinidad usada para describir una actitud de superioridad del hombre sobre la mujer con características de

agresividad, dominancia, valentía, promiscuidad, virilidad, sexismo, autonomía, fortaleza, papel proveedor y restricción en la expresión emocional.

La presente investigación planteó el segundo objetivo específico el cual tuvo como propósito Analizar las diferencias significativas de la dimensión frente a la superioridad masculina. en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022, según lo expresado en la tabla 3, el 84% (21) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 4 de la escala II de actitudes hacia la superioridad masculina, lo que indica que presentan tendencia al rechazo al machismo. Estos resultados son similares a los obtenidos por CHUCO (2019), concluye que el dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia, se consideran de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”. Esto se afirma con la definición propuesta por Castañeda (2007), el machismo se puede determinar como un conjunto de creencias, actitudes y conductas que descansan sobre dos ideas básicas: por un lado, la polarización de los sexos, es decir, una contraposición de lo masculino y femenino

La presente investigación planteó el tercer objetivo específico el cual tuvo como propósito Demostrar las diferencias significativas de la dimensión hacia la dirección del hogar en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022. según lo expresado en la tabla 4, el 80% (44) de los estudiantes varones se ubican en el grado 3 de la escala III de actitudes frente a la dirección del hogar, lo que indica que según la escala muestran una actitud ambivalente e indecisión que algunas veces acepta y algunas veces rechaza el machismo. Estos resultados son similares a los obtenidos por CHAVEZ y KUNCHIKUI (2019), muestra que el 68% de las familias muestran un alto nivel de actitudes machistas en su entorno familiar. Esto se afirma con la definición propuesta por Hopman (2001), el cual define como machismo a una realidad social de discriminación social, ligada a una mitología que divide a los individuos en superiores e inferiores, según su sexo, en donde el hombre, por razones 'naturales', es superior a la mujer.

La presente investigación planteó el cuarto objetivo específico el cual tuvo como propósito Detallar las diferencias significativas de la dimensión frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022, según lo expresado en la tabla 5, El 70,9% (39) de los estudiantes varones se ubican en el grado 3 de la escala IV grado de actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino. Estos resultados son similares a los obtenidos por LEÓN (2017), en el cual un 54.4% lo cual refleja que las estudiantes consideran que es obligación de la mujer la educación, formación de los hijos y sobre todo las tareas hogareñas. Esto se afirma con la definición propuesta por Sau (2000), el machismo lo constituyen aquellos actos, físicos o verbales, por medio de los cuales se manifiesta de forma vulgar y poco apropiada, el sexismo subyacente en la estructura social.

La presente investigación planteó el quinto objetivo específico el cual tuvo como propósito Establecer las diferencias significativas de la dimensión frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022, según lo expresado en la tabla 6, El 84%(21) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 4 de la escala V lo que significa según la escala que muestran tendencia al rechazo al machismo. Estos resultados son similares a los obtenidos por LEÓN (2017), un 59.0% que consideran que el hombre es el único que puede trabajar, siendo su deber sostener a su familia y administrar la economía del hogar. Esto se afirma con la definición propuesta por Bonino (1998), las acciones de violencia invisible en una relación de pareja, llegando a afirmar “que la violencia de género no solo es coaccionar, limitar o restringir la libertad y dignidad de la mujer.

CONCLUSIONES

1. El 74,5%(41) de los estudiantes varones se ubican en el grado 4 de la escala I de actitudes hacia el dominio masculino, lo que indica que presentan tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 21,8%(12) que se ubican en el grado 3 de la escala I lo que significa según la escala que son ambivalentes, el 1,8%(1) se ubican en el grado 1 de la escala I lo que significa que muestran aceptación al machismo y solo el 1,8%(1) se ubican en el grado 5 de la escala I lo que significa que muestran definitivo rechazo al machismo.

El 80% (20) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 4 de la escala I de actitudes hacia el dominio masculino, lo que indica que presentan tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 20% (5) que se ubican en el grado 5 de la escala I lo que significa según la escala que muestran definitivo rechazo al machismo.

2. El 60%(33) de los estudiantes varones se ubican en el grado 4 de la escala II de actitudes frente a la superioridad masculina, lo que indica que presentan tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 34,5%(19) que se ubican en el grado 3 de la escala II lo que significa según la escala que los varones muestran una actitud ambivalente e indecisión que alguna vez acepta y algunas veces rechaza al machismo, el 3,6%(2) se ubican en el grado 5 de la escala II lo que significa que muestran definitivo rechazo al machismo y solo el 1,8%(1) se ubican en el grado 1 de la escala II lo que significa que muestran aceptación al machismo.

El 84% (21) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 4 de la escala II de actitudes hacia la superioridad masculina, lo que indica que presentan tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 8% (2) que se ubican en el grado 5 de la escala II lo que significa según la escala que muestran definitivo rechazo al machismo y sólo el 8% (2) se ubican en el grado 3 de la escala II lo que significa según la escala muestran una actitud ambivalente al machismo.

3. El 80% (44) de los estudiantes varones se ubican en el grado 3 de la escala III de actitudes frente a la dirección del hogar, lo que indica que según la escala muestran una actitud ambivalente e indecisión que alguna vez acepta y algunas veces rechaza el machismo, seguido por el 20% (11) que se ubican en el grado 4 de la escala III lo que significa según la escala que existe tendencia al rechazo al machismo.
4. El 60%(15) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 3 de la escala III de actitudes frente a la dirección del hogar, lo que indica que muestran una actitud ambivalente al machismo, seguido por el 32%(8) que se ubican en el grado 4 de la escala III lo que significa según la escala que muestran tendencia al rechazo al machismo, un 4%(1) se ubican en el grado 5 de la escala III lo que significa según la escala que muestran un definitivo rechazo al machismo y sólo un 4%(1) se ubican en el grado 2 de la escala III lo que significa según la escala que muestran una tendencia a la aceptación al machismo.
5. El 70,9% (39) de los estudiantes varones se ubican en el grado 3 de la escala IV grado de actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino, lo que indica que según la escala muestran una actitud ambivalente e indecisión que algunas veces acepta y algunas veces rechaza, seguido por el 29% (16) que se ubican en el grado 4 de la escala IV lo que significa según la escala que existe tendencia al rechazo al machismo.

El 52% (13) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 3 de la escala IV de actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino, lo que indica que muestran una actitud ambivalente al machismo, seguido por el 48% (12) que se ubican en el grado 4 de la escala IV lo que significa según la escala que muestran tendencia al rechazo al machismo.

6. El 60%(33) de los estudiantes varones se ubican en el grado 4 de la escala V de actitudes frente al control de la sexualidad por los varones , lo que indica que según la escala muestran una actitud de tendencia al

rechazo al machismo, seguido por el 25%(14) que se ubican en el grado 3 de la escala V que según la escala muestran una actitud ambivalente e indecisión que alguna veces acepta y algunas veces rechaza, seguido por el 12,7%(7) que se ubican en el grado 5 de la escala V lo que significa según la escala que existe definitivo rechazo al machismo, finalmente sólo el 1,8%(1) se ubican en el grado 2 de la escala V que según la escala muestran una actitud de tendencia a la aceptación al machismo.

El 84% (21) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 4 de la escala V lo que significa según la escala que muestran tendencia al rechazo al machismo y un 16% (4) se ubican en el grado 5 de la escala V lo que significa según la escala que muestran un definitivo rechazo al machismo.

7. El 50,9% (28) de los estudiantes varones se ubican en el grado 4 de la escala de actitudes hacía el machismo lo que significa según la escala que existe tendencia al rechazo al machismo y 49,1% (27) se ubican en el grado 3 de la escala de actitudes hacía el machismo, lo que indica que según la escala muestran una actitud ambivalente e indecisión que algunas veces acepta y algunas veces rechaza al machismo.

El 96% (24) de las estudiantes mujeres se ubican en el grado 4 de la escala de actitudes hacía el machismo lo que significa según la escala que muestran tendencia al rechazo al machismo, seguido por el 4% (1) que se ubican en el grado 5 de la escala de actitudes hacía el machismo lo que significa que las mujeres encuestadas muestran definitivo rechazo al machismo

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la coordinación la dirección académica del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco, implementar dentro de la malla curricular cursos sobre equidad de género
2. Realizar tutorías grupales e individuales que permitan a las estudiantes varones mejorar las actitudes hacia el machismo, considerando que un 49,1% muestran una actitud ambivalente e indecisión que algunas veces acepta y algunas veces rechaza al machismo.
3. Al Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco apoyar los estudiantes en sus investigaciones sobre equidad de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, E., Céspedes, S., Gil, M., Placido, D. y Rodríguez, L. (2018). Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia el Machismo en Adolescentes de una Institución Educativa de la Ciudad de Trujillo. (Tesis de psicología no publicada). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Bustamante, M. (1990). Escala de Actitudes hacia el machismo. Lima: Universidad San Martín Porres.
- Caballero, J.; Alfaro, M.; Núñez, Y. & Torres H. (2009), Violencia psicológica contra la mujer por su pareja en el Perú, 2004 – 2007. Revista Peruana de Epidemiología, vol 13(3), 1-7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203120367006.pdf>
- Castañeda, M. (2007). El machismo invisible regresa. México: Taurus. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Diccionario de la Real Academia de la lengua española. (20 de diciembre de 2018). Real Academia Española. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/?id=NnO8B9D>
- De las Heras, S. (2009). Una aproximación a las teorías feministas. Revista de Filosofía, Derecho y Política 9, 45-82. Recuperado de universitas.idhbc.es/n09/09-05.pdf
- Fernández, M., & Ayllón, R. (2014). Machismo no es destino. Manual de prevención de violencia contra las mujeres para niños y niñas de primaria. México, D.F., México: Gendes, AC.
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. Revista Latinoamericana de Psicología, 303. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf

- Hardy, E., & Jiménez, A. L. (2001). Masculinidad y género. *Revista Cubana Salud Pública*, 27(2), 77-88
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana, S.A. de C.V
- Klineberg, O. (1992). *Psicología social*. En Capítulo 2. Las actitudes (V. Pérez, Trad.). México, México: Editorial fondo de cultura económica
- Marchal, A., Brando, C., Montes, J., & Tomás, J. (7 de febrero de 2018). Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes. Barcelona, España. Obtenido de <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81206/disenoyvalidacion-de-un-instrumento-para-medir-actitudes-machistas-violenciay-estereotipos-en-adolescentes/>
- Solano, K. (2017). *Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicología. Recuperado de repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/415
- Urresti, K (2027). *Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México*

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Felipe Soto, S. (2023). *Actitudes machistas en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería civil de la Universidad de Huánuco - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología	Escalas
<p>General: ¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud machistas que presentan en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022</p> <p>Específicos: ¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud machista de la dimensión hacia el dominio en los estudiantes del Programa</p>	<p>General: Determinar las diferencias significativas de la actitud machista en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022</p> <p>Específicos: Especificar las diferencias significativas de la actitud machista de la dimensión hacia el dominio</p>	<p>General: H₁: Existe diferencias significativas de la actitud machista en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022</p> <p>Específicos: Hi₁: Existe diferencias significativas de la dimensión Dominio Masculino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022</p>	<p>Variable</p> <p>1: Actitudes machistas</p>	<p>-Dominio masculino.</p> <p>-Superioridad masculina.</p> <p>-Dirección del hogar.</p> <p>-Socialización del rol sexual masculino y femenino.</p> <p>-Control de la sexualidad</p>	<p>-Actitudes hacia el dominio masculino.</p> <p>-Actitudes frente a la superioridad masculina.</p> <p>-Actitudes hacia la dirección del hogar.</p> <p>-Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y -Femenino.</p> <p>-Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones</p>	<p>1 - 16</p> <p>17 - 29</p> <p>30 - 39</p> <p>40 - 49</p> <p>50 - 59</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo</p> <p>Población: Constituida por los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por “80” alumnos, siendo una muestra probabilística de población finita</p>	<p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO</p> <p>La escala está constituida por 59 ítems, distribuidos en cinco sub – escalas</p>

Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022 ¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud machista de la dimensión frente a la superioridad masculina en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022 ¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud de la dimensión hacia la dirección del hogar? en los estudiantes del Programa Académico Profesional de	masculino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022 Analizar las diferencias significativas de la dimensión frente a la superioridad masculina en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022 Demostrar las diferencias significativas de la dimensión hacia la	Hi₂: Existe diferencias significativas de la dimensión Superioridad en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022 Hi₃: Existe diferencias significativas de la dimensión Dirección del Hogar en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022 Hi₄: Existe diferencias significativas de la dimensión Socialización del Rol Sexual
--	--	---

Procesamiento:
SPSS 26

Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022	dirección del hogar en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022	Masculino y Femenino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud de la dimensión frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022	Detallar las diferencias significativas de la dimensión frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022	Hi5: Existe diferencias significativas de la dimensión Control de la Sexualidad en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
¿Cuáles son las diferencias significativas de la actitud de la dimensión frente al control de la sexualidad ejercida por varones en los	Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022 Establecer las diferencias significativas	

estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022	de la dimensión frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en los estudiantes del Programa Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad de Huánuco – 2022
--	---

ANEXO 2

INSTRUMENTO

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

APELLIDOS Y NOMBRES:
FACULTAD:
EDAD:

Instrucciones: A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones: CA - Completamente de acuerdo, A - De acuerdo, I – Indeciso, D - En desacuerdo, CD - Completamente en desacuerdo. Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

ITEM	CA	A	I	D	CD
1. El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
2. El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3. Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
4. El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio					
5. Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7. Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8. Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
9. La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10. En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11. La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
12. Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					
13. La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					
14. El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
15. El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16. Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					

17. Los hombres son más fuertes que las mujeres					
18. Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19. La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
20. El hombre debe tener más libertad que la mujer.					
21. Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					
22. Las mujeres saben menos que los hombres.					
23. Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.					
24. Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25. Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26. Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer					
27. El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean de responsabilidad.					
28. Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					
29. Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
30. La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la mujer.					
31. El marido siempre debe administrar la economía del hogar.					
32. Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.					
33. La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
34. Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.					
35. Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36. El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
37. El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones.					
38. Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39. Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40. Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
41. La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
42. Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					
43. A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44. El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45. Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46. El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47. La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.					

48. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
49. La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.					
50. La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51. Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
52. Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
53. Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
54. Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55. La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56. La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.					
57. El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.					
58. Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59. Las madres solteras son dignas de compasión.					

ANEXO 3

RESOLUCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD **RESOLUCION N° 1371-2022-D-FCS-UDH**

Huánuco, 23 de agosto del 2022

VISTO, la solicitud con ID: 000004322 presentado por doña **SILVIA YOLANDA, FELIPE SOTO**, alumna del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien solicita Jurados Revisores del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **"ACTITUDES MACHISTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO 2022"**;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 Capítulo I Artículo 24°, del Reglamento de Grados y Títulos es necesaria la revisión del Trabajo de Investigación por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Huánuco, y;

Que, para tal efecto es necesario nombrar al Jurado Revisor y/o evaluador, compuesta por tres miembros docentes de la Especialidad; y,

Que, con Oficio N° 522-22-CA.PA-PSIC-FCS-UDH-HCO de fecha 23/AGO/22 la Coordinadora del Programa Académico de Psicología propone a los jurados Revisores del Trabajo de Investigación;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: **NOMBRAR**, a los Jurados Revisores que evaluarán el Trabajo de Investigación intitulado: **"ACTITUDES MACHISTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO 2022"** presentado por doña **SILVIA YOLANDA, FELIPE SOTO**, alumna del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, conformado por los siguientes docentes:

- MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
- MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEO

Artículo Segundo: Los Miembros de Jurado Revisor tienen un plazo de siete (07) días hábiles para emitir el informe de aprobación, observación o desaprobación acerca del Trabajo de Investigación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Distribución: Ex. Grad./Interesada/ P.A.Psic/Jurados(3) Archivo/ IPTZ/pgg

ANEXO 4

AUTORIZACION DE LA INSTITUCIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Facultad de Ingeniería
PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA CIVIL
COORDINACIÓN ACADÉMICA



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Huánuco, 06 de octubre 2022

OFICIO N° 1474-2023-C-PAIC-FI-UDH

Señora:
PS. KARINA V. DIESTRO CALORETTI
COORDINADORA DEL PROGRAMA ACADEMICO
DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE
HUÁNUCO

Presente. -

REFERENTE: OFICIO N° 768-2022-C.A. PA-PSIC-FCS-UDH-HCO

De mi consideración:

Por medio del presente, me dirijo a Usted para saludarla cordialmente y a la vez informarle que se da la **AUTORIZACIÓN** a la Bach. SILVIA YOLANDA FELIPE SOTO, para la aplicación de instrumento para su Trabajo de Investigación titulado “**ACTITUDES MACHISTAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022**”, para la ejecución de su trabajo de Investigación durante el semestre académico 2022-2.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado, para fines que estime conveniente.

Sin otro particular me despido de Usted recordándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

C.c.
Archivo
JPJR/eras

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

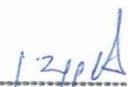
Evaluador (a): Richard Pinetti Llanto Cercedo
 Profesión: Psicólogo N° colegiatura: 7220
 Institución donde trabaja: Programa Nacional Aurora
 Cargo que desempeña: Jepe Territorial Hco
 Autor/ Tesista:.....
 Nombre del Instrumento: Escala de Actitudes hacia el Machismo

N°	INDICADORES	CRITERIOS		PUNTUACION			
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	<u>31 - 40</u>
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y Fecha: Huanuco 15/01/2021


 Mg. Richard P. Llanto Cercedo
 PSICOLOGO
 CPsP 7220
 FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluador (a) Melissa Meza Pagano

Profesión: Psicóloga N° colegiatura 17930

Institución donde trabaja: Universidad de Huánuco

Cargo que desempeña: Docente

Autor/ Tesista: Silvia Yolanda Felipe Soto

Nombre del Instrumento: Escala de Actitudes hacia el Machismo

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
			5	4	3	2	1
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	4	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	4	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	4	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	4	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	4	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	4	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	4	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y Fecha: Huánuco, 17 de enero del 2021



Lic. Melissa L. Meza Pagano
PSICÓLOGA
CPSP. N° 17930

FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluador (a) *Karina Vanessa Diestro Caloretti*

Profesión: PSICOLOGA N° 18501

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE HUANUCO

Cargo que desempeña: DOCENTE

Autor/ Tesista: SILVIA YOLANDA FELIPE SOTO

Nombre del Instrumento: Escala de Actitudes hacia el Machismo

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
			5	4	3	2	1
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	4	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	4	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	4	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	4	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	4	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	4	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	4	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y Fecha: Huànuco, 5 de octubre de 2022

Karina Vanessa Diestro Caloretti
PSICOLOGA
C.P.P 18501
CEL 962557066 RPM # 457066

FIRMA DEL EVALUADOR

FORMULACIÓN DE ITEMS:

A	BUENO
B	REGULAR
C	DEFICIENTE



Karina Vanessa Diestro Caloretti
PSICOLOGA
C.P.P. 18501
CEL. 962557066 RPM # 457066

ANEXO 6 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS









