

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco - 2022”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Román Mendoza, José Modesto

ASESORA: Barrueta Santillán, Mercedes Vilma

HUÁNUCO – PERÚ

2023

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 09961183

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22503206

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Mendoza Morales, Carmen Teófila	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683

# H



## Facultad de Ciencias de la Salud

### Programa Académico Profesional de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 12:00 P.M horas del día 11 del mes de julio del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA PRESIDENTE
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES SECRETARIA
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN**

Nombrados mediante Resolución N°1324-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"RELACIONES INTRAFAMILIARES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA, HUÁNUCO, 2022"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. **ROMAN MENDOZA, Jose Modesto**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)..... APROBADO ..... por..... UNANIMIDAD ..... con el calificativo cuantitativo de..... 16 ..... y cualitativo de..... BUENO .....

Siendo las..... 13:00 ..... Horas del día..... 11 ..... del mes de..... Julio ..... del año..... 2023 ....., los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA  
PRESIDENTE

MG. CARMEN MENDOZA MORALES  
SECRETARIA

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO  
VOCAL



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN**, asesora del PA de Psicología y designada mediante documento: Resolución **N° 1334 - 2022-D-FCS-UDH** del estudiante **JOSE MODESTO ROMAN MENDOZA**, de la investigación titulada : " **RELACIONES INTRAFAMILIARES Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA , HUÁNUCO – 2022** "

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **17%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 1 de agosto del 2023

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN  
DNI: 22503206  
CODIGO ORCID: 0000-0003-3880-5624

## Tesis

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17</b> %	<b>17</b> %	<b>1</b> %	<b>11</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %



MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN  
DNI: 22503206  
CODIGO ORCID: 0000-0003-3880-5624

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y la fortaleza para cumplir mis metas, a mi madre, hermanas y hermanos por sus sabios consejos y por su apoyo incondicional en cada paso que he dado en mi vida, a mi esposa por acompañarme y estar a mi lado y a mi hija que es el motor y motivo para salir adelante y alcanzar mis metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, porque me brindo su amor incondicional, por siempre sostenerme en las dificultades, por ayudarme a tomar las mejores decisiones y estar siempre apoyando día a día, por darme la vida y ayudarme a culminar mi carrera profesional.

A mis docentes del Programa Académico de Psicología, por sus sabias enseñanzas en los semestres académicos y animarnos a ser buenos profesionales.

A la Mg. Mercedes Vilma Barrueta Santillán, sus consejos, sus observaciones y opiniones, me ayudaron a mejorar la investigación.

A la Institución Educativa Pillko Marka, al Director y Psicóloga por haberme aceptado realizar la investigación, a todos los estudiantes por su colaboración en el desarrollo de los instrumentos para esta tesis.

A los Jurados revisores por darse el tiempo de apoyarme a pesar de sus recargadas actividades.

A la Universidad de Huánuco, al Programa Académico de Psicología, por habernos formado profesionalmente.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS .....	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN .....	XIII
CAPÍTULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	18
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	18
1.3. OBJETIVOS.....	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	20
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	20
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	21
1.6.1. TEÓRICA .....	21
1.6.2. PRACTICO.....	21
1.6.3. HUMANO .....	21
1.6.4. ÉTICO .....	21
1.6.5. TEMPORAL .....	21
1.6.6. FINANCIERO .....	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO .....	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	23

2.1.1.	ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	23
2.1.2.	ANTECEDENTES NACIONALES .....	24
2.1.3.	ANTECEDENTES LOCALES.....	25
2.2.	BASES TEÓRICAS .....	27
2.2.1.	RELACIONES INTRAFAMILIARES .....	27
2.2.2.	BIENESTAR PSICOLÓGICO .....	32
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	36
2.3.1.	RELACIONES INTRAFAMILIARES .....	36
2.3.2.	BIENESTAR PSICOLÓGICO .....	37
2.4.	HIPÓTESIS.....	38
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL .....	38
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS .....	38
2.5.	VARIABLES.....	39
2.5.1.	VARIABLE 1.....	39
2.5.2.	VARIABLE 2.....	39
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
CAPÍTULO III .....		41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		41
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	41
3.1.1.	ENFOQUE .....	41
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN .....	41
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	42
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	42
3.2.1.	POBLACIÓN .....	42
3.2.2.	MUESTRA.....	43
3.2.3.	TIPO DE MUESTREO.....	44
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.3.1.	TÉCNICA .....	45
3.3.2.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
	RELACIONES INTRAFAMILIARES .....	46
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA	
	INFORMACIÓN .....	54
CAPÍTULO IV.....		56
RESULTADOS.....		56

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS .....	56
4.2. CONTRATACIÓN DE HIPÓTESIS .....	86
4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	86
4.2.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA N°1 .....	87
4.2.3. HIPÓTESIS ESPECIFICA N°2 .....	88
4.2.4. HIPÓTESIS ESPECIFICA N°3 .....	89
CAPÍTULO V.....	90
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	90
CONCLUSIONES .....	93
RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS.....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	43
Tabla 2 Métodos de observación .....	45
Tabla 3 Dimensión de dificultades .....	48
Tabla 4 Dimensiones evaluadas de los 12 ítems de la escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I) .....	48
Tabla 5 Valoración de las respuestas de la ER) .....	48
Tabla 6 Baremos según sexo ajuste e la escala (E.R.I) .....	49
Tabla 7 Valoración de las respuestas de la evaluación de DP. BIEPS-J.....	51
Tabla 8 Dimensiones evaluadas por la escala de BP. BIEPS-J .....	51
Tabla 9 Percentiles (P) según las calificaciones directas de la evaluación de BP (BIEPS-J) .....	52
Tabla 10 Análisis Univariado.....	54
Tabla 11 Análisis Bivariado.....	54
Tabla 12 Edad.....	56
Tabla 13 Sexo.....	57
Tabla 14 Grado .....	58
Tabla 15 ¿Con quién viven? .....	59
Tabla 16 Los integrantes del grupo familiar suelen hacer actividades en unión .....	61
Tabla 17 Mis papás me motivan a manifestar abiertamente mis ideas.....	62
Tabla 18 En mi círculo familiar, ha nadie le importa lo que sienta el resto ..	63
Tabla 19 Mi familia es acogedora y nos otorga apoyo .....	64
Tabla 20 En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones .....	65
Tabla 21 La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable .....	66
Tabla 22 Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto .....	67
Tabla 23 Mi familia me escucha.....	68
Tabla 24 Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia .....	69

Tabla 25 Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos V apoyamos unos a otros .....	70
Tabla 26 En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.....	71
Tabla 27 Los conflictos en mi familia nunca se resuelven .....	72
Tabla 28 Creo que me hago cargo de lo que sigo .....	73
Tabla 29 Tengo amigos/as en quienes confiar .....	74
Tabla 30 Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida.....	75
Tabla 31 En general estoy conforme con el cuerpo que tengo .....	76
Tabla 32 Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.....	77
Tabla 33 Me importa pensar que haré en el futuro .....	78
Tabla 34 Generalmente le caigo bien a la gente.....	79
Tabla 35 Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.....	80
Tabla 36 Estoy bastante conforme con mi forma de ser .....	81
Tabla 37 Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo .....	82
Tabla 38 Creo que en general me llevo bien con la gente .....	83
Tabla 39 Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida ..	84
Tabla 40 Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar .....	85
Tabla 41 Correlaciones hipótesis general .....	86
Tabla 42 Nivel de la hipótesis específica 1 .....	87
Tabla 43 Nivel de la hipótesis específica 2 .....	88
Tabla 44 Correlaciones hipótesis específica 3 .....	89

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad .....	56
Figura 2 Sexo.....	57
Figura 3 Grado.....	58
Figura 4 ¿Con quién viven?.....	60
Figura 5 Los miembros de la familia acostumbran a hacer cosas juntos.....	61
Figura 6 Mis papás me motivan a manifestar abiertamente mis ideas .....	62
Figura 7 En mi círculo familiar, ha nadie le importa lo que sienta el resto ...	63
Figura 8 Mi familia es acogedora y nos otorga todo su apoyo.....	64
Figura 9 En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones .....	65
Figura 10 La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable .....	66
Figura 11 Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.....	67
Figura 12 Mi familia me escucha .....	68
Figura 13 Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.....	69
Figura 14 Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros .....	70
Figura 15 En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño .....	71
Figura 16 Los conflictos en mi familia nunca se resuelven .....	72
Figura 17 Creo que me hago cargo de lo que sigo .....	73
Figura 18 Tengo amigos/as en quienes confiar .....	74
Figura 19 Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida .....	75
Figura 20 En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.....	76
Figura 21 Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo .....	77
Figura 22 Me importa pensar que haré en el futuro .....	78
Figura 23 Generalmente le caigo bien a la gente .....	79
Figura 24 Cuento con personas que me ayudan si lo necesito .....	80
Figura 25 Estoy bastante conforme con mi forma de ser.....	81

Figura 26 Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo .....	82
Figura 27 Creo que en general me llevo bien con la gente.....	83
Figura 28 Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida .	84
Figura 29 Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar .....	85
Figura 30 Nivel de la hipótesis específica 1 .....	87
Figura 31 Nivel de la hipótesis específica 2 .....	88

## RESUMEN

La investigación trata sobre: “Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco- 2022”, tuvo como objetivo principal realizar un estudio para determinar la existencia de una relación entre las Relaciones Intrafamiliares y el Bienestar Psicológico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

El tipo de investigación que se empleo fue básica, con un enfoque cuantitativo, también se empleo un diseño correlacional, con un nivel descriptivo. La variable dependiente estuvo compuesta por las Relaciones intrafamiliares y la variable independiente compuesta por el Bienestar psicológico, la muestra y población estuvo determinada por 117 alumnos del 1ro al 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, de Huánuco.

Como técnica de recolección de datos, se empleo un cuestionario, de una manera psicométrica, el cual estuvo dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa en estudio.

Se concluye que en el año 2022 se comprobó una relación positiva entre las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pillko Marka, Huánuco. La Tabla 41 muestra las relaciones entre las variables de estudio (relaciones familiares y bienestar psicológico). Tiene una correlación de Pearson de 0.392 y un nivel de significación de menos de 0.05 a 0.00, lo que indica una relación positiva débil y una correlación estadísticamente significativa entre las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de este centro de estudios. Así, podemos confirmar que la hipótesis general propuesta fue aceptada.

**Palabras clave:** Relaciones, bienestar, intrafamiliares, estudiantes, secundaria.

## ABSTRACT

The research deals with: "Intra-family relations and psychological well-being in high school students of the Pillko Marca Parochial Educational Institution, Huánuco- 2022", had as main objective to carry out a study to determine the existence of a relationship between Intra-family Relations and Psychological Well-being. in high school students of the Pillko Marca Parochial Educational Institution, Huánuco, 2022.

The type of research that was used was basic, with a quantitative approach, a correlational design was also used, with a descriptive level. The dependent variable was made up of intra-family relationships and the independent variable made up of psychological well-being, the sample and population was determined by 117 students from 1st to 5th grade of secondary education of the Pillko Marca Parochial Educational Institution, from Huánuco.

As a data collection technique, a questionnaire was used, in a psychometric way, which was addressed to the students of the Educational Institution under study.

It is concluded that in the year 2022 a positive relationship between intra-family relationships and psychological well-being was verified in high school students of the Pillko Marca Educational Institution, Huánuco. Table 41 shows the relationships between the study variables (family relationships and psychological well-being). It has a Pearson correlation of 0.392 and a significance level of less than 0.05 to 0.00, indicating a weak positive relationship and a statistically significant correlation between intrafamily relationships and psychological well-being in high school students at this study center. Thus, we can confirm that the proposed general hypothesis was accepted.

**Keywords:** Relationships, well-being, intrafamilial, students, secondary.

## INTRODUCCIÓN

La investigación del bienestar mental ahora permite valorar el estado psicológico y físico de una persona. Es importante saber que el análisis de vida que hace una persona influye en sus acciones y en cada decisión que toma. En este sentido, los jóvenes son un grupo demográficamente vulnerable ya que se encuentran en un período de adaptación frente a diversos cambios que afectan la vida familiar. Los jóvenes que están motivados y apoyados por sus padres logran sus objetivos con mayor eficacia, mientras que los jóvenes con problemas familiares se sienten desganados y solos.

Esta investigación desarrolla el tema: “Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en estudiantes (E) de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco- 2022”. Tiene como uno de sus problemas destacados la manera inadecuada de manejar el lado psicológico de los estudiantes que afecta significativamente las relaciones intrafamiliares.

Este estudio se desarrolló en base al sistema de grado y titulación de la Universidad de Huánuco. El propósito de este trabajo es conocer ¿Qué nivel de relación (R) hay entre las relaciones intrafamiliares (RI) y el bienestar psicológico (BP), en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022?, para ello se pudo utilizar el género de investigación asociado a la variable de investigación. Para efectos de este estudio se desarrolló una metodología aplicada que permite obtener información comparable a las referencias proporcionadas.

El capítulo I, se puntualiza con una descripción de la pregunta de estudio, donde se pueden encontrar las variables (V) de estudio relevantes, es allí donde se formulan lo OG y OE y presenta las limitaciones. También expresa la viabilidad de la investigación. Por un lado, este estudio se justificó de tres formas diferentes: teórica, práctica y metodológica.

El capítulo II, promueve un marco teórico basado en distintos entornos donde se manifiestan las V. Los precedentes presentados a nivel internacional, nacional y local. Dicho capítulo también, enfatiza los fundamentos teóricos que han sido muy útiles para respaldar la investigación

y han hecho contribuciones significativas. Finalmente se conceptualiza las definiciones y variables de investigación asociadas y la respectiva operacionalización.

El Capítulo III, describe en detalle las metodologías de investigación correspondientes a este tipo de investigación, considerando enfoques cuantitativos y tipos de correlaciones a nivel descriptivo. En cuanto a las técnicas y métodos empleados en el análisis y recolección de datos (D), la muestra (M) corresponde al tamaño de la población, los 117 E de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco.

El Capítulo IV, se puede ver el fruto del estudio de cada estudiante. Estos datos se muestran en forma de tablas y gráficos.

El capítulo V, el contenido es la discusión referente a los resultados obtenidos.

Finalmente, se elaboraron conclusiones, recomendaciones, un informe bibliográfico y un anexo.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Un tema interesante en psicología, es tratar sobre las interacciones familiares y como éstas afectan al bienestar psicológico de los jóvenes. Una encuesta realizada por Universidad de Valencia-España, expuso que existe un deterioro mental en cuanto a la salud emocional de los adolescentes, en los últimos años se comprobó que estos casos han aumentado, expresa la psicóloga Rosario. De acuerdo a la información sobre la pandemia, el confinamiento de los jóvenes ha resultado en severas consecuencias. El 80,2% expresó que tienen dificultades para poder concentrarse; el 47% expresa que generó ansiedad de comer mayor cantidad de alimentos y el 79,2% expresa que sufre de intervalos de insomnio. En cuanto al uso de la tecnología, el 87,3% utiliza más dispositivos móviles como el celular, la computadora y la Tablet; el 81,6 está influenciado por las redes sociales y el 58,2 optó por el ejercicio (Jaque, 2020).

Según estos datos, esta situación de pandemia ha impactado seriamente en las relaciones familiares y sociales, considerándose al grupo familiar como medio natural y básico en diferentes sociedades, la primera red de apoyo, en donde se desarrolla la persona, a través del encuentro, de las relaciones que mantiene con otros, cumple un rol fundamental en las variables de este estudio. Según Cardona, et al., (2015), un ambiente familiar adecuado y tranquilo, es importante, ya que va a permitir un buen desarrollo social, emocional de los individuos. La vida de la familia depende del respeto, comprensión y cariño, procurando alimento, educación, seguridad y vivienda, lo que genera satisfacción, seguridad y armonía dentro de una convivencia familiar.

Asimismo, buenas relaciones dentro de la familia, estableciendo identidades apropiadas entre los miembros, sentido de seguridad, capacidad de expresar y compartir las propias emociones y capacidad de aceptar la pertenencia y la relación en la sociedad. De esta manera, la convivencia

familiar genera bienestar psicológico y contribuye a mejorar las relaciones sociales, propicia un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, hace posible la comunicación e interacción familiar. (Marquina, & Jaramillo, 2020).

Según Rivera y Andrade (2010), expone sobre las R internas como lazos que representa a los miembros del hogar, la unión familiar, lo que percibe, cada uno dentro del hogar. De la misma manera les permite confrontar las dificultades y problemas actuales, la forma como expresan sus pensamientos y emociones, la manera como obedecen las reglas de convivencia y como se adaptan a la comunicación y sociabilidad entre integrantes de la misma familia. (pág. 17). Estos vínculos familiares se ven afectados cuando en la familia existe una comunicación insuficiente, relaciones parentales desagradables y algunos problemas para cubrir las necesidades básicas, que afectan en el desarrollo personal que lo componen de las relaciones intrafamiliares.

Según Casullo (2002), el BP, es la capacidad de hacer frente a factores cambiantes respecto a uno mismo, a los demás y al entorno inmediato. También afecta tu autoestima y el aprovechamiento de los recursos que utilizas para tu crecimiento en las áreas interpersonales e intrapersonales. Es “la sensación que una persona tiene sobre los objetivos conseguidos a lo largo de su vida, el nivel de felicidad por haber logrado sus metas, esto es una visión subjetiva y particular de ver las cosas” (p. 11).

A propósito, Pardo (2018), señala que estudiar el bienestar psicológico ayuda a considerar la condición psicológica y física de la persona. Es importante saber que la reflexión que hace cada individuo influye en sus acciones y en cada decisión que toma. En este sentido, los jóvenes son un grupo demográficamente vulnerable ya que se encuentran en un período de adaptación frente a diversos cambios que afectan la vida familiar. Así, los adolescentes que son motivados y apoyados por sus padres logran tener más éxito en el cumplimiento de sus metas, mientras que los adolescentes que tienen dificultades en la relación familiar, se sienten solos y no logran buenos resultados.

En el Perú, un estudio realizado por Chávez (2020), en estudiantes de secundaria, se concluyó que los hombres representados por el 38,53% y las mujeres por un 32,40%, expresan que su bienestar psicológico, se encuentra una manera buena. En efecto, se evidencia que los E poseen una calidad de vida excelente, que les permita conducir su vida de la mejor manera y equilibrada con suficiente autocontrol, siendo competentes a pesar que muchos de nuestros estudiantes provienen de familias con problemas en sus relaciones intrafamiliares, debido a que son familias disfuncionales, que no ofrecen una buena comunicación ni apoyo, y algunos estudiantes provienen de familias de doble empleo, lo que hace que los padres pasen muy poco tiempo con sus hijos.

De acuerdo a algunos especialistas, las relaciones intrafamiliares en Huánuco están afectando el bienestar psicológico, porque algunos de sus miembros están sufriendo algún problema psicológico. Vilma Tucto Ramírez, quien es coordinadora sanitaria de salud mental (SM) en la Diresa Huánuco, expresa que el 5% de la población padece depresión, y el 8% padece de problemas con la ansiedad y la angustia, por eso es importante revisar las relaciones interpersonales, el control de impulsos y emociones dentro de la familia. Estos cambios se deben al estilo de vida, a la falta de esparcimiento o dejar de hacer actividades deportivas, por eso es un reto para el personal de salud poder acompañar y ayudar a estas personas, especialmente a los adolescentes.” (Diario Ahora, 2022).

En las instituciones educativas de Huánuco, estas dificultades se manifiestan notablemente sobre todo por ausencia de compromiso de algunos padres o madres de familia, que no asumen su función de educadores dentro del hogar, lo que propiciaría una mejora en el cumplimiento de las metas trazadas por los maestros, de este modo los estudiantes tengan la seguridad y confianza para poder lograr su objetivos y desarrollarse de manera saludable a nivel psicológico, educativo y social, para ser capaces de enfrentar dificultades y desafíos .

En la Institución educativa Pillko Marka, se señala que, pueden existir relaciones intrafamiliares inadecuadas que afectan a los jóvenes en su bienestar psicológico, porque muchos estudiantes provienen de familias

disfuncionales o de padres separados o divorciados (Coordinador de Secundaria). Esta situación afecta a las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico, así, Rivera (2017), el distanciamiento entre padres e hijos es mucho más frecuente y común de lo que se piensa, pero en algunos casos este distanciamiento es saludable, sobre todo cuando existe la presencia de padres autoritarios o hijos que con sus actitudes desgastan el bienestar familiar.

A pesar de estas dificultades, se cree que las buenas relaciones intrafamiliares promueven la felicidad y confianza entre todos los que conforman el núcleo familiar, sobre todo cuando se comprometen a valorar y apreciar los logros de cada uno, lo que produce un estado emocional saludable, donde pueden expresar sus sentimientos de manera libre, buscando construir una familia unida, propiciando momentos para compartir actividades que ayuden a superar los momentos difíciles, lo que hará que se sientan queridos y apoyados.

Así, esta investigación buscará determinar las RI y el BP, en los E del nivel de secundaria en la institución educativa parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022. Se cree que las variables en estudio pueden mejorar y ayudar a que las familias y los adolescentes se apoyen mutuamente, expresen sus ideas y logren una buena comunicación y el bienestar físico, emocional y social.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué nivel de relación existe entre las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico, en los/as estudiantes de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (edad, sexo, tipo de familia), en los/as estudiantes de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022?

2. ¿Cuál es el nivel significativo de las relaciones intrafamiliares, en los/as estudiantes de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022?
3. ¿Cuál es el nivel significativo del bienestar psicológico, en los/as estudiantes de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022?
4. ¿Cuál es la relación significativa entre las dimensiones de Relaciones Intrafamiliares (unión y apoyo, expresión, dificultades) y las dimensiones del Bienestar Psicológico (Control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, proyectos) en estudiantes de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de relación existente entre las Relaciones Intrafamiliares y el Bienestar Psicológico en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar las características socio demográficas (edad, sexo, tipo de familia), en los/as estudiantes de secundaria de la Insitución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022
- ✓ Determinar el nivel de las relaciones intrafamiliares, en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.
- ✓ Determinar el nivel significativo del bienestar psicológico, en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022

- ✓ Establecer la relación significativa entre las dimensiones de Relaciones Intrafamiliares (unión y apoyo, expresión, dificultades) y las dimensiones del Bienestar Psicológico (Control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, proyectos) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación actual permitió conocer la realidad de las RI y el BP de los E, esto ayudó a obtener nuevos conocimientos, buscar estrategias para mejorar, sobre todo la comunicación, el apoyo y unión entre padres e hijos.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

A través de este estudio, conocemos sobre el sistema escolar y cómo esta relación se representa a través de las variables: las RI y el BP de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de Educación Secundaria. Los resultados sirvieron como punto de partida para un estudio prospectivo de variables de estudio y futuras publicaciones, la implementación preventiva y la promocional de la salud mental.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Para este trabajo se empleó el método científico permitiéndonos comprender como se manifiestan las RI y el BP. Se busca que los resultados obtenidos sirvan para plantear estrategias que mejoren la vida emocional de los estudiantes.

## **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Se presentaron limitaciones en la investigación:

1. Acceso limitado a las bibliotecas universitarias para la búsqueda de información.

2. Problemas de horario para la aplicación de las escalas de evaluación.
3. Como se trata de una muestra de tipo no probabilístico, se debió tomar la precaución del caso, haciendo que se realice el uso de ambas variables en la institución donde se realiza la investigación

## **1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. TEÓRICA**

Este proyecto se sustenta en investigaciones de libros, revistas, artículos referentes al tema en estudio. Los resultados permitirán realizar futuras investigaciones en favor de los estudiantes, la Institución Educativa y las familias.

### **1.6.2. PRACTICO**

Los datos conseguidos en esta investigación ayudaron a los futuros investigadores, así como a las autoridades educativas, para intervenir y apoyar a los estudiantes que necesiten mejorar sus relaciones intrafamiliares y tener un mejor bienestar emocional.

### **1.6.3. HUMANO**

Para esta investigación, se tuvo el apoyo de los actores educativos, la colaboración de los padres, madres y tutores de los estudiantes, de primero a quinto del centro de estudios Parroquial Pillko Marka, Huánuco.

### **1.6.4. ÉTICO**

El investigador no perjudico a la institución educativa, ni a los padres, ni estudiantes, ni física ni emocionalmente. Se buscó beneficiar y plantear, a través de este estudio, mejoras en las variables de estudio, respetando la confidencialidad de la información obtenida.

### **1.6.5. TEMPORAL**

La I se efectuó en un plazo fijo, respetando los horarios y disposiciones acordadas, con las autoridades de la institución, para no

distraer o perjudicar el desempeño de las clases, sin producir malestar en los padres y docentes.

#### **1.6.6. FINANCIERO**

El costo para la ejecución de esta investigación estuvo correctamente asegurado por el responsable.

- ✓ Identificar las características socio demográficas (edad, sexo, tipo de familia), en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022
- ✓ Determinar el nivel de las relaciones intrafamiliares, en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.
- ✓ Determinar el nivel significativo del bienestar psicológico, en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022
- ✓ Establecer la relación significativa entre las dimensiones de Relaciones Intrafamiliares (unión y apoyo, expresión, dificultades) y las dimensiones del Bienestar Psicológico (Control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, proyectos) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Ecuador, López (2018), Investigó sobre *Las RI y la Satisfacción Familiar (SF) en adolescentes de familias reestablecidas de la Ciudad de Ambato – Ecuador, 2018*. Tesis para obtener título en Psicóloga Clínica. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, buscó examinar la R entre las RI y la SF. El diseño metodológico del estudio fue cuantitativo con cobertura descriptiva y correlaciones. La población de estudio estuvo expresada por 105 jóvenes E, las edades están entre 14-16 años de familias reconstruidas de acuerdo a la Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). Se afirma que la E.R.I, tiene una calificación general alta. Moderada y positivamente asociado con las puntuaciones de satisfacción familiar. Existe una correlación positiva significativa entre las subescalas Aliado y Apoyo, y una pequeña R negativa entre la subescala Expresivo y finalmente la subescala Dificultad. CONCLUSIONES: Las buenas relaciones dentro de la familia están en un grado medio alto, entendiéndose que las percepciones básicas que adquiere el joven le permiten crecer y realizarse.

En Ecuador, Bahamón et al. (2019). BP en adolescentes colombianos. La finalidad fue analizar el BP investigando tácticas repetidas utilizadas para mejorar el bienestar psicológico en jóvenes. Dando parte a la metodología del caso, realizamos un estudio cualitativo realizando una entrevista semiestructurada a 60 jóvenes colombianos. El presente análisis expuso la presencia de estrategias de control, estrategias hedónicas, interacciones sociales y una proyección subjetiva buena en los jóvenes. Se exploró la capacidad que poseen los adolescentes con niveles altos (A) de bienestar, que pueden ser mejorados y reestructurados para un cambio adecuado y para promover

experiencias emocionales positivas a sus raíces. CONCLUSIONES: Este análisis mostró que los adolescentes con altos puntajes de felicidad usaron estrategias de redefinición y proyección subjetiva positiva seguidas de estrategias hedónicas, mientras que los adolescentes con bajos puntajes de felicidad usaron estrategias hedónicas y sugiere que posteriormente usaron una estrategia orientada al cambio.

En Ecuador, Bahamón et al. (2020). En su investigación titulado: Diseño y validación para los adolescentes, expresando su bienestar psicológico (BIPSI). El objetivo fue, que los adolescentes puedan crear y controlar su bienestar psicológico. La muestra se conformó por 733 jóvenes cuyas en la edades de 12 a 18 años; 461 mujeres y 272 hombres. La relación interna general del instrumento fue de 0,922 y el resultado del parámetro del  $\alpha$  tuvo un valor de 0,625 y 0,875 de confianza. Se usó el método de Varimax y un software estadístico AMOS. Luego de agrupar los seis elementos, se evidenció las puntuaciones de las dimensiones y las subescalas se correlacionan de manera positiva, dando resultados altos y con el valor entre 0,194 y 0,798. Concluyendo que existe una correlación positiva que demuestra que los seis elementos, proporcionan una calidad adecuada.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Desde Trujillo, Aguilar (2020), indagó sobre: “*RI y BP en E de Trujillo*”. La finalidad fue investigar el nivel significativo entre las RI y el BP juvenil en instituciones educativas de Trujillo. El plan de investigación fue transversal. Se estudió una población de 580 E con una muestra de 232 E de secundaria de 11 a 16 años, considerando un muestreo estratificado. La ERI (Rivera y Andrade, 2010) fue adoptada por Alperina (2016) en Trujillo, Perú, y el cuestionario de bienestar (Alarcón, 2006) fue adoptado por Pardo en Trujillo, Perú (2017). Los datos se obtuvieron mediante el coeficiente de Rho no paramétrico de Spearman y mostraron la R entre las V. RI y la felicidad juvenil en instituciones educativas de Trujillo ( $\rho = 0,563$ ).

En Trujillo, Gonzales (2017), Realizó su trabajo de investigación, el cual tuvo como título: *RI y BP en E de secundaria del Distrito de Chicama, 2017*. El propósito designado fue dilucidar la conexión entre las RI y el BP. La muestra está compuesta por 313 estudiantes. el aprendizaje está vinculado entre sí. Se utilizó el ERI de Rivera y Andrade (2010) (modificado por Cabrera (2015) y la prueba de salud psicológica de Casullo (BIE SP-J). Dichos resultados mostraron una relación positiva, en parámetros estadísticos, entre las RI y BP. También se cumplieron los objetivos e hipótesis. El tamaño del efecto fue cero (0,07) solo para el aspecto de planificación individual de la salud psicológica y la dimensión de vínculo y apoyo en las relaciones familiares. Entonces, el rol familiar es relevante para el crecimiento y mejora de los niños, se puede decir que existen otros factores que influyen en este desarrollo.

En Lima, Urbano (2019), realizó su tesis, cuyo título fue: *Estilos de afrontamiento al estrés y BP en adolescentes de la escuela de líderes escolares de Lima Norte – 2017*, como finalidad se buscó determinar la R entre los estilos de manejo del estrés y la BP en un grupo de estudiantes de la Escuela de Liderazgo Lima Norte (2017). Dicha muestra fue de 237 alumnos de sexo masculino y femenino de 16 a 17 años del 5° grado de secundaria.

Se utilizó el cuestionario COPE para lidiar con los patrones de estrés según Carver, 1989, basado en Casuso 1996, y les permitió justipreciar las técnicas de afrontamiento empleadas por las personas con bajo estrés y evaluar su nivel de bienestar. - Entidades Psicológicas - BIEPS -J - Diseñado por Casullo y Castro adaptado por Casullo, Martínez y Morote (2002), que es una evaluación para medir la satisfacción sobre la vida de los participantes. Dicha evaluación, tuvo como resultado, la gran conexión del BP con los estilos de afrontar el estrés.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

En Huánuco, Calero (2018), averiguó sobre: “*RI en familias pobres de la zona de san Luis sector 2 amarilis – 2016*”. Buscó describir las RI de los hogares pobres del Distrito San Luis, Amarilis en el año 2016.

MÉTODOS: Los estudios fueron observacionales, prospectivos, transversales y descriptivos. La investigación estuvo representada por 184 hogares del sector 2 y se utilizó el test ERI.

Mediante el programa SPSS, se operó el análisis de inferencia con un valor de  $p < 0,05$ , dando como resultado una muestra de 91 familias 49,5%, tenían relaciones interfamiliares medias o normales, el 31,5% malas o medias y el 19,0% buenas o altas. Se encontró significación estadística ( $p = 0,000$ ) para la hipótesis de diferencias en los niveles de parentesco dentro de las familias. Los niveles medios de dificultad en la amistad, el apoyo, la expresión y las relaciones familiares fueron 48,4%, 49,5% y 47,3%, comparativamente, con una discrepancia significativa entre los niveles elevados e inferiores. Finalmente, concluyendo que: Las familias del distrito 2 de San Luis presentaron niveles normales o medios de conciencia, nivel de integración familiar, estilos familiares, formas de hacer frente a los problemas, formas de expresar ideas o emociones, formas de manejar las normas de armonía y formas de adaptarse a las circunstancias.

En Huánuco, Injo, A (2020), en su tesis denominada: *“Funcionamiento familiar (FF) y BP en E de una I. E. Pública, Lambayeque, 2019”*. Su fin era integrar el funcionamiento familiar y la SM entre los E de la Institución Pública de Lambayeque en el año 2019. Este estudio tuvo una metodología transversal exploratoria, también fue observacional y prospectiva. La población fueron estudiantes de secundaria, seleccionados aleatoriamente mediante muestreo no probabilístico, para un total de  $n=127$  estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos psicométricos para recaudar datos. Primeramente, se usó el FACES IV, que es el test de adaptabilidad con la cohesión familiar y la Escala de BP del Adolescente como el segundo elemento.

Los resultados adquiridos se procesaron y analizaron con Microsoft XLS y SPSS. En última instancia, este estudio mostró que el funcionamiento familiar y la salud psicológica se vinculan de manera clara, como lo predice la hipótesis de investigación aceptada.

En Huánuco, Maximiliano et al. (2019), en su tesis denominada: “*BP y rendimiento académico en E del sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio De Warpoj, Pachitea 2018*”. El propósito de este estudio fue investigar la R entre la salud psicológica y el aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria. Presenta una metodología de correlación y una muestra de 12 estudiantes, considera la inteligencia emocional y el aprendizaje social. Para captar los datos se emplearon pruebas de salud mental procesadas con los programas Excel y SPSS. Se encontró que el bienestar y el aprendizaje estaban bastante correlacionados, y el Rho de Spearman mostró una R ligeramente positiva de 0,420. Por lo tanto, muestra las relaciones entre las variables y aprueba la hipótesis.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. RELACIONES INTRAFAMILIARES**

Las RI son conexiones entre miembros de cada hogar, esto representa las percepciones que cada uno posee, en una determinada familia, es decir, el estilo de vida, como socializan entre ellos, la convivencia, manifestar su sentimientos y creencias y como es la reacción en momentos de dificultad ante los obstáculos.

Según Asociación Americana de Psicología (APA, 2010), una relación es significativa entre dos o más personas cuando tienen lazos que provienen de la sangre, el matrimonio o la consanguinidad.

#### **2.2.1.1. TEORÍA DE LAS INTERACCIONES FAMILIARES**

- **Fairlie y Frisancho (1998)**

En psicología familiar, las interacciones se consideran unidades del sistema de relaciones familiares. Desde una perspectiva comercial, las interacciones son parte de la estructura familiar. De igual forma, la interacción es entendida como una característica del comportamiento familiar, como un fenómeno que puede ser observado, separado y registrado en las labores de cada integrante del hogar.

En este sentido, las redes familiares interactivas se forman entre los miembros de la familia a lo largo del tiempo, pero esto varía de una familia a otra. Esto se manifiesta en las percepciones, emociones, acercamientos, distancias, integración, desorganización, etc.

Según Fairlie y Frisancho (1998), Las interacciones son maneras de expresar la conducta en la familia, esto conlleva a cultivar características que influyen en el progreso de la relación familiar y de la misma manera como actuar frente a la sociedad. Algunas de estas características familiares son más frecuentes en unas familias que en otras, y posteriormente se vuelven típicas y características de la formación familiar, ayudando a identificar y distinguir familias entre sí.

- **Interacciones con énfasis en la comunicación**

**a) Doble vínculo.** Gregory Bateson lo usó, para describir el dilema comunicativo de dos proposiciones contrarias. Consta de las siguientes condiciones: Una relación violenta entre personas y una de ellas es la víctima. Un mandato negativo que puede tomar una de dos formas. “No lo hagas o te castigo, o si no lo haces te castigo”. Un sistema secundario que contrasta con el sistema primario en un nivel más abstracto. Al igual que el primer sistema, se refuerza con castigos y señales que comunican amenazas a la supervivencia, generalmente a través de medios no verbales (Bateson, 1976, p. 236).

**b) Comunicación paradójica.** Es una comunicación que transmite mensajes discordantes en muchos niveles y crea confusión. No se trata de mentiras o errores deliberados, sino de mensajes vagos y cuestionables que se mezclan sin dejar de jugar un papel protector y de asesoramiento tal y como los entendemos habitualmente. Cuando decimos: Tenemos que cambiar, pero no les hablaré, ni les enseñaré, de lo contrario, te pediré que pases

mucho tiempo buscando trabajo, lo cual sé muy bien que no es posible. No eres el niño que amo.

- **Interacciones con énfasis en los procesos psíquicos**

a) **Proyección familiar.** Tiene la misma estructura que la proyección psicodinámica, en un rango más familiar. Para Bowen, "cuando las circunstancias son las adecuadas, es algo normal" y sucede en las transacciones familiares de la vida real. Los problemas de crianza a menudo se proyectan en el niño por el comportamiento de la madre mientras el padre lo apoya.

b) **Mitos y ritos familiares.** Un grupo de ideas y ritos que manifiestan la naturaleza de la familia y se expresan de manera verbal y no verbal, como leyendas familiares, personajes ficticios y fantasmas, obligaciones de dar regalos y pensamientos de padres exitosos, etc. Este conjunto de creencias está firmemente arraigado y compartido por todos los integrantes de la familia, influyendo en cada miembro, sus relaciones con los demás, convirtiéndose en la imagen interna del conjunto y creando roles y características ilusorias pero aceptables. Las leyendas conectan necesidades y mantienen el equilibrio familiar.

- **Relaciones intrafamiliares**

Las relaciones familiares ofrecen a todos los miembros del hogar, una mayor calidad de vida, pues ayudan a cada miembro, a vivir con armonía, a expresar lo que sienten, y a apoyarlos en la convivencia social (Rivera y Andrade, 2010, p.17).

Los vínculos familiares se construyen a través del contacto social entre los que conforman la familia. Estos informes documentan la cohesión familiar, cómo los grupos familiares afrontan diferentes dificultades, expresan emociones, establecen normas de convivencia y se adaptan a diferentes condiciones de vida. También se afirma que se trata de interacciones que

representan a los miembros del grupo familiar. Rivera y Andrade (2010).

Este concepto incluye evaluar el estado de las unidades del círculo familiar, cómo las familias manejan los conflictos, cómo expresan emociones, cómo dictan normas de vida familiar y cómo se adaptan a las condiciones necesarias para el cambio. Recuerda también que el concepto de RI se refiere al entorno de la familia y sus recursos.

- **Dimensiones de las relaciones intrafamiliares**

Rivera y Andrade (2010), sometió a varios agentes a análisis factorial a partir de su modelo teórico y planteó tres factores teóricos que demuestran su proposición teórica:

1. **Unión y apoyo.** Se trata de hacer cosas juntos, vivir juntos y apoyarse mutuamente como familia. También, conlleva una conexión de pertenencia un sistema familiar.
2. **Expresión.** Se comprende como la capacidad de informar abiertamente los sentimientos, pensamientos y eventos a los miembros del hogar en una convivencia respetuosa.
3. **Dificultades.** Se enfoca en aspectos que existen dentro de la familia que se consideran indeseables, negativos, problemáticos o peligrosos, con respecto a los cuales los individuos pueden determinar el nivel de expresión del 'problema' que surge al interior del seno familiar.

- **Relaciones Intrafamiliares y adolescencia**

Las familias cumplen roles esenciales en el crecimiento de los adolescentes. Se busca proporcionar una definición de las relaciones dentro de las familias donde se pueden encontrar similitudes entre los autores. Se puede decir que es un problema que muchas veces se compara con el clima. Se debe considerar, la

familia, las funciones familiares, las relaciones familiares, la comunicación entre ellos y el apoyo en los problemas que se puedan generar, dando un apoyo incondicional, para que puedan superarlo.

Para Cortes (2014), se ha demostrado que las relaciones familiares ayudan a otros miembros a mantener un nivel adecuado de confidencialidad, brindar apoyo cuando surgen problemas y desarrollar estrategias de afrontamiento y, por lo tanto, pueden incluir mayores oportunidades de expresión entre los miembros. Además de un mayor grado de relaciones interpersonales, caracterizadas por una mayor presencia imágenes parentales y la aptitud de educar mejor a los niños en las normas sociales, en su papel de liderazgo, en el respeto a la familia. Las relaciones comunitarias y personales nos ayudan a cumplir con esta responsabilidad.

Las relaciones familiares, son el baluarte principal para una buena comunicación y desarrollo dentro de la sociedad. El respeto, la comprensión y el compartir son importantes en las relaciones familiares, especialmente los lazos afectivos que fortalecen las relaciones y la sociedad, con el sentimiento de que todo se puede cambiar y perdonar como el amor.

Sánchez (2015), cree que las relaciones familiares han sido esenciales para la supervivencia humana a lo largo de la historia, y que la relación madre-hijo se vuelve más importante durante la infancia y más tarde, durante el período en que papás y niños comparten la familia, asumen la responsabilidad de la orientación y la crianza. Por eso, crecer con un solo padre aumenta la probabilidad de desarrollar comportamientos y actitudes antisociales.

Las relaciones intrafamiliares es la manera como los miembros del hogar se comunican y expresan sus emociones, pensamientos

y criterios entre sí, siendo esencial para el desarrollo familiar, pasando por varios pasos evolutivos desde la etapa prenatal, influyendo en el momento en que los padres realizan una conexión con su bebé durante el embarazo, y aumentando con la edad, comienza a afectar cada vez más las interacciones. (Osorio, 2019).

En esta investigación consideraremos como base la teoría de las RI de Rivera y Andrade.

### **2.2.2. BIENESTAR PSICOLÓGICO**

Muchos escritores han explorado lo que significa apreciar la vida y sentirse conforme. Si bien el interés de la teoría por el tema se considera antiguo, ya en la década final del s. XX que la psicología inició a atraer el interés académico (Diener & Suh, 2000). Diferentes autores ofrecen diferentes teorías cuando se trata de la salud mental.

Bienestar psicológico para Figueroa et al., (2005) es autoconcepto, estados positivos o emociones. Argumentan que puede medirse en términos de varios de sus constituyentes, influencias y percepciones y debe analizarse en contextos como la familia y el trabajo.

Por su parte, Seligman adopta un concepto de bienestar psicológico como la manera de encontrarnos con buen ánimo, felicidad, tranquilos, dominando nuestras emociones y teniendo la capacidad de enfrentar los obstáculos que se presentan día a día (Meneses et al., 2016). Ryan y Deci, expresan la autodeterminación como un bienestar psicológico, que nos permite tomar elección sobre nuestra vida, es decir las decisiones sobre nuestro presente y futuro, es elegirnos a nosotros mismos sobre los demás, como pensamos, que queremos hacer y que metas nos vamos a plantear, todo esto en contexto al mundo que nos rodea. Todo esto, por supuesto, puede ser una complicación también, ya que es el contexto social, quien nos impediría realizar ciertas cosas o proyectos (Meneses et al., 2016).

### **2.2.2.1. MODELO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF**

Carol Ryff (1989), el BP se entiende como el producto del estilo de vida de una persona, lo que demuestra, como ya han hecho muchos autores, que la percepción del sujeto es en parte importante para el bienestar. En este sentido, formula un ejemplo multidimensional de bienestar psicológico basado en el buen vivir de Aristóteles, al que denomina “bienaventurada felicidad”. Esta construcción busca el desarrollo y el crecimiento de la unidad personal.

El autor también explora otras perspectivas como Maslow (autorrealización), Rogers (desempeño perfecto), Jung (formulación del individuo), Allport (concepto de madurez), Bühler (propensión fundamental hacia la realización de la vida), principios básicos de su teoría.

La autora explica que, el bienestar psicológico incluye seis dimensiones. Es la autoaceptación, el comportamiento positiva considerado hacia uno que permite a las personas conocer y aceptar su pasado y sus diversos aspectos (positivos y negativos). relaciones positivas con los demás; Se refiere a relaciones cálidas, gratificantes y de confianza con personas de ideas afines. La autonomía de una persona para resistir la presión externa y regular sus acciones desde el interior. Esto incluye la idea de establecer objetivos en la superación personal, es decir, a través de nuevas experiencias para lograr un sentido de crecimiento continuo (Meneses et al., 2016).

### **2.2.2.2. VARIABLES DEPENDIENTES AL BIENESTAR PSICOLÓGICO**

Ryff expuso que el desarrollo y envejecimiento, son factores arraigados al bienestar psicológico, se comprobó que los adolescentes y jóvenes, gozan de mayor bienestar psicológico; en comparación con las personas mayores, a quienes se les encontró

un descenso en temas personales, como los propósitos de vida, planeación del futuro y la SM. Asimismo, se halló que el aumento del BP, depende más de una participación familiar. Poseer una familia, trae consigo bienestar, tranquilidad y llevar un mejor control de nuestras vidas, en comparación con personas que se encuentran viudos o solteros. El aspecto de paternidad tuvo más énfasis al bienestar psicológico, ya que se encontró, aquellos padres de familia que perdieron a un hijo, presenten un estado deteriorado de su bienestar psicológico. En el aspecto laboral y otros elementos cotidianos, se expuso que la búsqueda del crecimiento profesional, es un aspecto que mejora el bienestar psicológico, también se puso como evidencia que la vida familiar y el trabajo, se encuentran entrelazadas, pero se comprobó que existen problemas por la misma situación, ya que, si uno pesa más que el otro, afecta la SM y el BP (Meneses et al., 2016).

#### **2.2.2.3. BIENESTAR PSICOLÓGICO CASULLO Y CASTRO (2000)**

Basándose propuesta teórica de Ryff destacaron que el BP consiste en producir una actitud positiva ante la vida personal, estar contento con la vida, muchas veces de buen humor, y producir emociones desagradables como tristeza e ira. También señalan que el BP es reconstituido por estados emocionales y elementos cognitivos.

Sugieren que el BP es una visión adquirida de satisfacción personal y las actitudes positivas y negativas hacia la experiencia humana. Esto supone “la auto aceptación de sí mismo, un sentido de los propósitos o el significado vital, el sentido de crecimiento personal o compromiso y el establecimiento de buenos vínculos personales” (Casullo, 2002, p.17).

Estos autores argumentan que es trascendental señalar que el bienestar psicológico necesita ser aprendido, observando

distintos parámetros de integración en el comportamiento humano. Desde una perspectiva macroeconómica, necesitamos considerar indicadores socioeconómicos, desigualdad social, libertad política, respeto a los derechos humanos, indicadores de indigencia y marginación, conflicto armado y desempleo crónico.

Reconociendo que el bienestar psicológico es distinto según sexo, cultura, edad y autoestima, los autores intentaron describir el funcionamiento mental positivo a través la construcción de la prueba BIEPS-J. El BP que sienten los jóvenes depende de cómo lo mantengan y de lo que imaginen sobre su ciclo de vida. Los adolescentes con problemas de salud mental son más propensos a los cambios de humor y al comportamiento suicida. Este estudio toma el enfoque teórico del BP de Casullo y Castro.

#### **2.2.2.4. EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA**

La salud mental es gran relevancia en esta etapa ya que hay una actividad de grandes de cambios en la personalidad. Es el momento en que se establece la identidad personal y se establecen los proyectos de vida (Casullo & Castro, 2000).

Al mirar a los jóvenes y sus cambios de personalidad, algunos de ellos están menos satisfechos y la diferencia es aún mayor cuando algunos jóvenes tienen mejores niveles de felicidad que otros. Según un estudio de Casullo y Castro (2000), las variables de edad o género y los antecedentes socioculturales no parecen perturbar las autopercepciones de los adolescentes sobre el bienestar adolescente. Responden más a los cambios y necesidades ambientales y, en general, crean disonancia entre ellos y su entorno, si los estresan, lo obligan a tener comportamientos en su mayoría negativos y usan medios para tratar con él. Si esto no sucede, todos los jóvenes pueden enfrentarse a conflictos que a todos sus contemporáneos les es difícil afrontar.

### **2.2.2.5. CLAVES PARA EL BIENESTAR PSICOLÓGICO**

Ryff (1989), propuso seis puntos claves para desarrollar el bienestar:

- Independencia: Resistir la presión social y regular las opiniones y decisiones.
- Autoaceptación: Tener una actitud positiva sobre uno mismo, reconociendo y aceptando sus aspectos positivos y negativos.
- Autonomía: Una sensación de control y habilidad sobre las circunstancias que nos rodean.
- Desarrollo personal: Esta es una conciencia en constante evolución y desarrollo.
- Relaciones positivas: Incluye relaciones personales cálidas y cercanas con los demás y consideración por los demás.
- Significado de la vida: Consiste en metas importantes y sentido de dirección y significado en la vida.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. RELACIONES INTRAFAMILIARES**

Este estudio analiza las situaciones familiares desde la perspectiva de las relaciones intrafamiliares, entendidas como interacciones entre los integrantes dentro de una familia. Esto incluye reconocer el grado de cohesión familiar, los tipos en la resolución de problemas familiares y de expresión emocional, dirección de las reglas de armonía y la adaptación a las circunstancias constantes. Este concepto está estrechamente relacionado con 'ambiente del hogar' y 'características familiares' (Rivera y Andrade, 2010).

### 2.3.1.1. DIMENSIONES DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

- **Unión y apoyo (UA):** Se refiere a la tendencia de las familias a trabajar juntas, vivir juntas y apoyarse mutuamente. Este elemento está asociado a una unión y convivencia referentes al hogar. (Rivera & Andrade, 2010).
- **Expresión (E):** Los aspectos de la interacción entre los demás miembros del hogar que son percibidos en los individuos o en la sociedad como indeseables, conflictivos, dañinos o difíciles. Muestra la importancia del concepto de comunicación. (Rivera & Andrade, 2010).
- **Dificultad (DI):** Destaca varios elementos de las interacciones familiares que se sienten indeseables, complejas y dañinas para los individuos y la sociedad (Rivera & Andrade, 2010, pág. 17).

### 2.3.2. BIENESTAR PSICOLÓGICO

Casullo y Castro (2002) lo conceptualizan como la capacidad de hacer frente a situaciones cambiantes con respecto a uno mismo, a los demás, al entorno y lo que afecta la autoestima, y el uso de recursos para hacer frente a situaciones que pueden surgir de ese hacer o en el terreno de las relaciones interpersonales. La mayor cantidad de investigaciones acerca del bienestar psicológico se han realizado con adultos y estudiantes universitarios.

#### 2.3.2.1. DIMENSIONES (D) Y NIVELES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Casullo et al., (2002) expone cuatro dimensiones:

1. **Control de situaciones.** Es la disposición de cambiar de opinión ante emociones desagradables, asumir la responsabilidad de sus acciones, aceptar el fracaso y concentrarse en sus tareas diarias.

- 2. Aceptación de sí mismo.** Esto significa aceptarme como soy, física y emocionalmente, y esforzarme siempre por superar mis imperfecciones.
- 3. Vínculos psicosociales.** Tienes amigos confiables en los que puedes confiar en tiempos difíciles y que nunca se sienten solos.
- 4. Proyectos.** Esto significa saber lo que quieres lograr en el futuro próximo.

Asimismo, existen tres niveles de salud psicológica para los jóvenes. Es la capacidad de mantener buenas relaciones, planificación y autoaceptación con quienes te rodean. Dificultad moderada para mantener la conexión con el entorno y los proyectos, y baja autoaceptación. Los bajos tienen poca capacidad para mantener una conexión con su ambiente, carecen de proyectos y carecen de autoaceptación (Rodríguez, 2017).

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Hi.** Existe nivel de relación significativa entre las Relaciones Intrafamiliares y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

**H0.** No existe nivel de relación significativa entre Relaciones Intrafamiliares y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS**

**H1.** Existe nivel significativo de las Relaciones Intrafamiliares, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

**H0.** No existe nivel significativo de las Relaciones Intrafamiliares, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko

Marka, Huánuco, 2022.

H2. Existe nivel significativo del Bienestar Psicológico, en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

H0. No existe nivel significativo del Bienestar Psicológico, en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

H3. Existe relación significativa entre las dimensiones de Relaciones Intrafamiliares (unión y apoyo, expresión, dificultades) y las dimensiones del Bienestar Psicológico (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, proyectos) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

H0. No existe relación significativa entre las dimensiones de Relaciones Intrafamiliares (unión y apoyo, expresión, dificultades) y las dimensiones del Bienestar Psicológico (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, proyectos) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE 1**

Relaciones Intrafamiliares

### **2.5.2. VARIABLE 2**

Bienestar Psicológico

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

V.	DEFICIÓN CONCEPTUAL	DEFINI. OPERA.	D.	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE VALORACIÓN
Relaciones Intrafamilia res.	Consideradas como las interconexiones que hay en la familia. Se toma en cuenta la apreciación del nivel de unión entre los miembros, estilo para confrontar problemas, exteriorizar emociones, manejar reglas de convivencia y adaptarse a cambios en distintas situaciones (Rivera & Andrade, 2010)	La variable será evaluada por medio de la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) de Rivera y Andrade (2010), Adaptada en Perú por Gonzales Silupú, Katherine (2021)	1. Unión y apoyo. 2. Expresión. 3. Dificultades.	- Actividades en conjunto - Comunicación - Solución de conflictos.	1, 4, 7, 10 2, 5, 8, 11 3, 6, 9, 12	Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI). Rivera y Andrade, 1999.  Adaptada en Perú por Gonzales Silupú, Katherine (2021)	ORDINAL ❖ Totalmente de acuerdo (TA): 5. ❖ Acuerdo (A): 4 ❖ Neutral (N): 3 ❖ Desacuerdo (D): 2 ❖ Totalmente en desacuerdo (TD): 1
Bienest. Psicológ.	Es la abstracción que se tiene sobre los objetivos cumplidos a lo largo de la vida, nivel de satisfacción personal con lo realizado, con lo que hace y lo que puede realizar, desde una mirada estrictamente personal o subjetiva". (Casullo, et al., 2002)	La variable será evaluada por medio de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS- J) de Casullo, M. y Castro (2000), Adaptada en Perú por Aguirre Sifuentes, Lenin (2020)	1. Control de situaciones. 2. Aceptación de sí mismo. 3. Vínculos psicosociales. 4. Proyectos.	- Sensación de control. - Sentimiento de bienestar con uno mismo. - Auto competencia. - Metas - Propósitos en la vida.	1, 5, 10, 13 4, 7, 9 2, 8, 11 3, 6, 12	Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS- J). Casullo, M. y Castro, A. 2000  Adaptada en Perú por Aguirre Sifuentes, Lenin (2020)	ORDINAL ❖ De acuerdo (DA): 3 ❖ Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA-ND): 2 ❖ En desacuerdo (D): 1

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según el propósito, es de tipo básico. Muntané (2010), afirma que esta investigación “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p. 221).

Según la dimensión temporal, la investigación es de nivel transeccional correlacional. Para Hernández et al. (2013), este nivel de investigación “Se refiere a las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (p. 154). El nivel de investigación es transeccional correlacional porque describió relaciones entre las V: RI y BP

##### **3.1.1. ENFOQUE**

El enfoque es cuantitativo en la que se “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar teorías” (Hernández et al., 2014, p. 4). De manera similar, la investigación cuantitativa, comprende métodos deductivos, los datos se recopilan especulativamente y se realiza métodos estadísticos para el análisis de datos (Hernández et al., 2010).

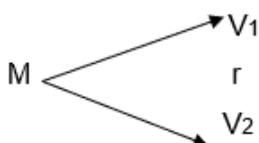
##### **3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

Este estudio es descriptivo ya que logró explicar los componentes de las RI y el BP de los estudiantes de secundaria de la I. E. Pillko Marca, Huánuco, 2022. De esta manera se recopilarán los datos e información presentados y se revelarán los problemas enfrentados. Hernández (2004) mantiene que el propósito de este nivel es elaborar y definir las principales cualidades, rasgos y características de cualquier fenómeno real. Describir la tendencia de un grupo o población” (p. 103).

### 3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es de tipo correlacional; según Hernández et al. (2014), sostiene que el objetivo es detectar la R o nivel de R entre los fenómenos, categorías o V en una muestra. Dichas investigación intentan resolver las cuestiones de investigación en un contexto específico (p. 126).

Por la naturaleza del diseño se establecerá R entre la variable dependiente e independiente.



Donde:

M: muestra

V1 : Variable Relaciones Intrafamiliares\_

V2 Variable Bienestar Psicológico.

r: Relación

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

Según Hernández (2014), la población es la unidad de situaciones que coinciden con múltiples particularidades. Abarca todo el fenómeno a examinar, donde la unidad posee características comunes y dan origen a los datos a investigar” (p.174).

En esta investigación, se conforma por 117 estudiantes, cuyas edades varían de 13 a 17 años de edad, conformado por 67 varones y 50 mujeres del 1ro, 2do, 3ero, 4to y 5to nivel de educación secundaria de la I. E. parroquial Pillko Marca de Huánuco, la que es sometida a la observación a través de dos instrumentos durante el año 2022.

**Tabla 1**  
*Población*

<b>EDAD</b>	<b>SEXO</b>	<b>GRADO</b>	<b>TOTAL</b>
12-13 años	Masculino	Primero	19
	Femenino		10
13-14 años.	Masculino	Segundo	15
	Femenino		12
14-15 años.	Masculino	Tercero	14
	Femenino		11
15-16 años.	Masculino	Cuarto	10
	Femenino		9
16-17 años.	Masculino	Quinto	9
	Femenino		8
<b>Total de estudiantes</b>			<b>117</b>

### **3.2.2. MUESTRA**

Según Hernández (2014), se le considera como un subconjunto de la población de la cual se evaluará para recopilar información, el cual se definirá con precisión, a parte debe ser de carácter representativo, estadísticamente, de la población. (p.173).

La muestra está conformada por la totalidad de la población estudiantil a través de un muestreo no probabilístico de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marca de Huánuco, con matrícula vigente en el año escolar 2022.

En este estudio, la cantidad de la muestra está de acorde con la cantidad de la población, ya que se requiere una población para el propósito del estudio. Esta es una estrategia útil para aminorar el error de muestreo y maximizar la confiabilidad.

### **Criterios de Inclusión (CI)**

- ❖ Estudiantes presentes al momento de la evaluación.
- ❖ Estudiantes de ambos sexos.
- ❖ Estudiantes que han finalizado correctamente el llenado del test
- ❖ Estudiantes entre 12 y 17 años de edad de la Institución educativa Pillko Marca, Huánuco, 2022.

### **Criterios de Exclusión (CE)**

- ❖ Quienes incumplan los CI.
- ❖ Quienes sean insistentes a la hora de aplicar la escala.

### **3.2.3. TIPO DE MUESTREO**

Según Hernández (2014), “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (p. 176).

En este estudio, se escogieron los participantes según los criterios planteados en el estudio. Ser estudiante de primer a quinto grado de secundaria en la Institución Educativa. Es una muestra conveniente. La muestra que está disponible durante el período de estudio. En base a criterios estadísticos de interés de estudio no fueron seleccionados los estudiantes que no cumplen los CE.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. TÉCNICA

##### Psicométrica

En este estudio, se utiliza el método (M) psicométrico que tiene propiedades psicométricas y es una prueba válida y fiable (Supo, 2014).

**Tabla 2**  
*Métodos de observación*

M	T	INSTRUMENTOS	FUENTES
<b>OBSERVACIÓN INDIRECTA</b>	<b>Entrevista</b>	- Cuaderno de Notas - Guía de Observación	Área
	<b>Fichaje</b>	- Fichas Bibliográfica - Fichas Mixtas	Revistas Afiches Textos
<b>MEDICIÓN</b>	<b>Psicometría</b>	Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI). Rivera y Andrade, 1999.  Adaptada en Perú por Gonzales Silupú, Lisbeth (2021)  <b>DIMENSIONES</b> 1. Unión y apoyo. 2. Expresión. 3. Dificultades.	<b>INDICADORES</b>  - Actividades en conjunto  - Comunicación  - Solución de conflictos.
		Escala de BP para adolescentes (BIEPS- J). Casullo, M. y Castro, A. 2000  Adaptada en Perú por Aguirre Sifuentes, Lenin (2020)  <b>DIMENSIONES</b> 1. Control de situaciones. 2. Aceptación de sí mismo. 3. Vínculos psicosociales. 4. Proyectos.	<b>INDICADORES</b>  - Sentimiento de bienestar con uno mismo - Sensación de control.  - Auto competencia.  - Calidad de las relaciones personales.  - Metas - Propósitos en la vida.

### 3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS RELACIONES INTRAFAMILIARES

#### **Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI)**

**Nombre:** Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ER.I.)

**Autores:** María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos Año: 2010

**Adaptada en Perú:** Gonzales Silupú, Lisbeth Katherine (2021).

**Base teórica:** Para generar las escalas, los autores utilizaron ítems de diferentes escalas: Escala de Entorno Familiar (FES), Escala de Ajuste y Agregación (FACES II), Diseño de Medida Familiar (FAD), Escala de Antecedentes Familiares (SRP), Escala BLOOM y Escala de Desempeño Familiar Integración (EFF). Por tanto, las RI también pueden clasificarse en 'ambiente familiar', o clima del hogar. Las relaciones intrafamiliares se pueden medir por la percepción general de la familia.

**Objetivo:** Esta escala evalúa las 'relaciones intrafamiliares', es decir, las relaciones dentro del hogar. Esto incluye visualizar, cómo los integrantes del círculo familiar enfrentan las adversidades, expresan sentimientos, manejan normas internas para convivir y se adaptan a las circunstancias cambiantes.

**Materiales:** Se adoptará en realizar un protocolo y un manual.

**Administración:** De manera personal y colectiva

Las opciones de respuesta, está representada por cinco variables, compuestas desde estar totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo.

Primeramente, se aplicó a jóvenes con grado de bachiller, es decir que se encuentren en el medio superior; luego se aplicó a jóvenes menores de edad y universitarios. En la actualidad, se evidenció que existen autores que realizaron versiones compuestas por elementos gráficos para una población infantil, para jóvenes o adultas y para mujeres adultas.

**Duración:** La duración de la versión va a depender según el modelo que se emplee, consta con una escala de tres versiones. En nuestra investigación usaremos la versión breve (12 reactivos). La duración es de la versión varía de 5 a 10 min.

**Áreas:** Contiene tres elementos que brinda información de la interacción familiar; dichos elementos expresan la forma como los miembros muestran sus expresiones, emociones y socialismo; así como trabaja los aspectos de unión y apoyo, y como es su carácter frente a los obstáculos, conflictos y dificultades.

**Unión y apoyo (UA):** Expresa un aspecto como la solidaridad, mide los parámetros de apoyo grupal, también la convivencia entre ellos, la manera como se tratan, como coinciden en pensamientos, el dialogo y la expresión.

**Expresión (E):** Hace referencia a la comunicación libre en la familia, como los miembros comunican sus ideas, pensamientos, emociones, expresiones, frente a todos los miembros de la familia. Todo esto con el debido respeto.

**Dificultades:** Se enfoca a característica negativas, adversass, y a situaciones donde el individuo se enfrenta a escenarios difíciles en la familia y la comunidad. El nivel percibido de "conflicto" de una familia también puede ser determinado por esta dimensión.

**Tabla 3**  
*Dimensión de dificultades*

DIMENSIONES	VERSIÓN LARGA	VERSIÓN INTERMEDIA	VERSIÓN BREVE	
	56 REACTIVOS	37 REACTIVOS	12 REACTIVOS	
			Reactivo Original	Actual
<b>UA</b>	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35	15, 20, 25, 30	1, 4, 7, 10
<b>E</b>	1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53.	1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36	3, 8, 11, 13	2, 5, 8, 11
<b>Dificultades</b>	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56.	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37	14, 17, 24, 32	3, 6, 9, 12

**Calificación.** Es de carácter sencillo. Se tiene que seguir lo siguiente:

- Identificar los reactivos que integran cada dimensión
- Sumar el total de reactivos que integran cada dimensión.
- Ubicar la categoría que corresponde de acuerdo al puntaje obtenido.

**Tabla 4**  
*Dimensiones evaluadas de los 12 ítems de la escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I)*

Unión y apoyo	1,4,7,10
Expresión	2.5 8 1 1
Dificultades	3,6,9,12

**Tabla 5**  
*Valoración de las respuestas de la ER)*

Totalmente en desacuerdo	1 punto
Desacuerdo	2 puntos
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3 puntos
Acuerdo	4 puntos
Totalmente de acuerdo	5 puntos

**Tabla 6**  
*Baremos según sexo ajuste e la escala (E.R.I)*

<b>ESCALAS</b>	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>
<b>Unión y apoyo</b>	20-12	11-8	7-4
<b>Expresión</b>	20-12	11-8	7-4
<b>Dificultades</b>	20-12	11-8	7-4

### **Confiabilidad**

Las confiabilidades determinadas por los valores alfa de Cronbach para las tres subescalas oscilaron entre 0,90 y 0,95, con una confiabilidad global del instrumento de 0,93. Por lo tanto, las pruebas son una forma fiable de garantizar la coherencia interna.

Cabrera (2015) utilizó el alfa de Cronbach para evaluar la efectividad del ERI y reportó un valor de 0,87 para las dimensiones de alianza y apoyo. La prominencia es 0,91 y la dificultad es 0,88. Finalmente, la prueba proporciona una medida general de proporción.

### **Validez**

Se expresa los siguientes tipos de validez

**Validez estadística:** A través del análisis factorial realizado durante el desarrollo de esta herramienta. Cuya participación fue de 671 estudiantes pertenecientes al nivel de secundaria, de las escuelas públicas ubicadas en México.

**Validez Clínica:** Si alguien ha intentado suicidarse o no. Entre los diferentes niveles de consumo de antioxidantes como drogas. Se observaron diferencias estadísticamente significativas entre mujeres que poseen cáncer de mama, y adolescentes con y sin hábitos alimentarios de riesgo.

**Validez concurrente:** Se completa un análisis de correlación entre diferentes valores de dimensión ER. Evaluar dimensiones similares a través de varias medidas de entorno emocional y apoyo familiar.

En Perú, Cabrera (2015) evaluó la adecuación de la ERI en 372 estudiantes de Cascas de 11 a 17 años a través del análisis de la escala de ítems con puntuaciones en la dimensión alianza que oscilan entre 0,49 y 0,63. La magnitud de la expresión oscila entre 0,31 y 0,64 y la magnitud de la dificultad oscila entre 0,49 y 0,54.

De igual forma, se corroboró una buena R entre la dimensión de representación y la dimensión de correlación y apoyo, y una correlación inversa entre la dimensión de dificultad y la dimensión de representación, correlación y apoyo.

### **Interpretación**

Se concluye que las relaciones intrafamiliares poseen un nivel adecuado.

## **BIENESTAR PSICOLÓGICO**

### **Escala de bienestar psicológico**

**Nombre:** Escala de Bienestar Psicológico - BIEPS-J

**Autores:** Casullo, M. y Castro, A. Procedencia: Argentina.

**Adaptación Peruana:** Aguirre Sifuentes, Lenin Adbeel (2020).

**Administración:** Se realiza de manera colectiva y a nivel personal.

**Edad de Aplicación:** Las edades van a variar de los 13 a 18 años

**Objetivo:** La evaluación de calidad del bien psíquico en jóvenes adolescentes.

**Administración:** Se realiza de manera colectiva y personal.

**Duración:** 5 min aproximadamente.

**Descripción:** El BIEPS-J contiene 13 ítems, que tienen como finalidad evaluar el BP

**Tabla 7***Valoración de las respuestas de la evaluación de DP. BIEPS-J*

De acuerdo	3 puntos
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2 puntos
En desacuerdo	1 punto

Nota. Casullo (2002). Evaluación del BP en Iberoamérica. Buenos Aires, Argentina: Paidós

**Tabla 8***Dimensiones evaluadas por la escala de BP. BIEPS-J*

Dimensiones BIEPS-J	Items
Control de situaciones	5, 10 y 13
Vínculos Psicosociales	2, 8 y 11
Proyectos personales	3, 6 y 12
Aceptación de si mismo	

Nota. Casullo (2002). Evaluación del BP en Iberoamérica. Buenos Aires, Argentina: Paidós

Esta herramienta no permite respuestas en blanco. Cualquier registro incompleto encontrado será devuelto al evaluador y se le pedirá que complete el registro. Si aún no se puede procesar, el elemento sin puntos recibe una puntuación de 2. Dado que este es un puntaje neutral, no afecta el total. El valor total se define como un porcentaje de la herramienta. Una puntuación de menos de 25 puntos indica que la persona es mentalmente débil y afecta muchos aspectos importantes. Por lo tanto, es aconsejable investigar y analizar cada respuesta individualmente. Las puntuaciones superiores a 50 o 75 indican niveles de bienestar moderados o altos y, en general, indican que las personas están satisfechas o completamente satisfechas con sus vidas.

**Tabla 9**  
*Percentiles (P) según las calificaciones directas de la evaluación de BP (BIEPS-J)*

Percentil	Categ.
1-25	Bajo
26-75	Medio
76-99	Alto

Nota. Muestra realizada por la autora de la investigación.

**Validez y Confiabilidad:** Martínez et al. (2002) El objetivo fue probar la validez de la escala en una muestra de Lima de 413 adolescentes de 13 a 18 años que asisten a escuelas públicas y privadas. Se realizó un análisis factorial para determinar la efectividad del dispositivo y también se realizó una prueba de análisis de ítems por medio del alfa de Cronbach. Como resultado se encontró que los cuatro elementos excepto el ítem 2, que no pertenece a ningún dominio, y el ítem 10, que se incluye en el elemento comunicación si pertenece al elemento receptivo, son los ítems que enfatizan los cuatro elementos. El cálculo del alfa de Cronbach para asociar cada elemento con la puntuación general de la prueba arrojó un valor de 0,57, lo que indica que todos los elementos se correlacionaron positivamente con las puntuaciones de la prueba. El 70% obtuvo puntajes de 0,20 o más, y los puntajes más bajos también estuvieron muy cerca de las expectativas.

Barreto y Cedillo (2007), hizo una investigación con 102 estudiantes que poseen el grado académico universitario y encontraron que los valores del alfa de Cronbach estuvieron expresados en valores de 0,80 y 0,75, similar al de Casullo. También se validó  $p < 0,01$ .

Díaz (2012) encontró un valor de 0,640 para BIEPS\_J utilizando el  $\alpha$  de Cronbach, en un estudio que involucró a 237 estudiantes de último año de secundaria, se indicó un nivel de confianza conservador. Ortiz K. lo hizo el mismo año. Se realizó mediante una participaron 325 estudiantes de secundaria de la provincia limeña de Independencia en los grados 4 y 5. Con la rotación Variamax, realizó un análisis factorial confirmatorio, pero solo se sustentaron cuatro de los cinco factores

identificados por Casullo. Para determinar las correlaciones entre cada ítem, utilizando el  $\alpha$  de Cronbach. El valor alfa se fijó en 0,561, lo que expresa una relación positiva con las puntuaciones generales de las pruebas. El 80% de las pruebas arrojaron correlaciones por encima de 0,20 y las correlaciones por debajo de este valor están lo suficientemente cerca del nivel esperado.

En la investigación se utilizará la adaptación de 12 reactivos de la ERI diseñada para mexicanos por Rivera y Andrade (2010). Se trata de una herramienta de autoevaluación para evaluar los aspectos de asociación y apoyo (4 ítems,  $\alpha = .81$ ), rendimiento (4 ítems,  $\alpha = .88$ ) y dificultad (4 ítems,  $\alpha = .78$ ). Las opciones de retroalimentación están en una escala de Likert con alternativas de contestación que expresan el descontentamiento hasta expresar una opinión aceptable. A mayor puntuación, mejor percepción de las relaciones familiares. Tiene evidencia de valor estructural a través del análisis factorial, valor clínico y validez concomitante.

Soler et al. (2018) afirma que la escala BIEPS-J es una herramienta para evaluar las percepciones subjetivas de una calidad psicológica. Esta herramienta está conformada por 13 reactivos clasificados en una escala tipo Likert de 3 puntos. Esta puntuación total es la adición de puntos de las cuatro dimensiones del proyecto: control situacional y autoaceptación, conexión psicosocial y proyecto. Esta escala proporciona un valor general (bienestar general), la suma de los valores de las demás dimensiones, con un valor alfa de Cronbach de 0.70, aunque este valor es ligeramente inferior cuando se analiza la escala por separado (entre 0.46-0.61).

Según Casalino (2017), en Trujillo se realizó un proyecto de estudio definiendo la efectividad y confiabilidad de los métodos de prueba de ítems en una muestra de 122 E de primero y segundo grado de la Escuela Nacional de Educación de Trujillo. Los resultados de las pruebas ajustadas por la validez de los ítems constituyen una medida del bienestar psicológico y se asocian directa y altamente significativamente

( $p < 0,01$ ). Se encontraron 13 ítems. De igual forma, para la estabilidad interna del instrumento, evaluada mediante el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach, se determinó la confiabilidad de la muestra de bachillerato en el nivel general de la escala (0,848), arrojando una excelente confiabilidad. y puntajes de equidad para el diseño (0,716), relevancia (0,706), medidas de aceptabilidad (0,700) y aceptabilidad del tamaño de la revisión (0,669).

### 3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se apoyó en el software estadístico SPSS versión 23, se presentó los resultados mediante tablas de frecuencias y porcentajes las cuales es graficadas para su mejor visualización mediante de figuras de barras por porcentaje. Consecuentemente, se realizó un análisis a cada uno de los elementos para poder expresar los resultados, que nos han servido posteriormente, para la discusión en el informe final de la investigación.

**Tabla 10**  
*Análisis Univariado*

VARIABLE	TIPO	UNIDAD DE ANÁLISIS
Relaciones Intrafamiliares	Cuantitativa	Media (IC)
Bienestar psicológico	Cuantitativa	Media (IC)

**Tabla 11**  
*Análisis Bivariado*

VARIABLE	TIPO	TIPO DE ANÁLISIS
Relaciones Intrafamiliares	Cualitativa	R2
Bienestar Psicológico	Cualitativa	R2

Después de recopilar datos de investigación, utilizamos estadísticas

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

técnicas para realizar el análisis apropiado. Se utilizó "Chi-cuadrado(X2)" para determinar la R o correlación entre las V evaluadas utilizando la siguiente fórmula:

**Donde:**

"Σ" Representa una sumatoria de significancia.

"O" Se observa la frecuencia existente en cada celda

"E" En cada celda se espera una frecuencia

La interpretación de esta prueba se basa en una distribución muestral denominada  $\chi^2$ , y el resultado obtenido en esta muestra está determinado por los grados de libertad en la fórmula:

$$GL = (r - 1) (c - 1)$$

**Donde:**

"r" indica el número de filas

"c" indica el número de columnas en el cuadrado de contingencia.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

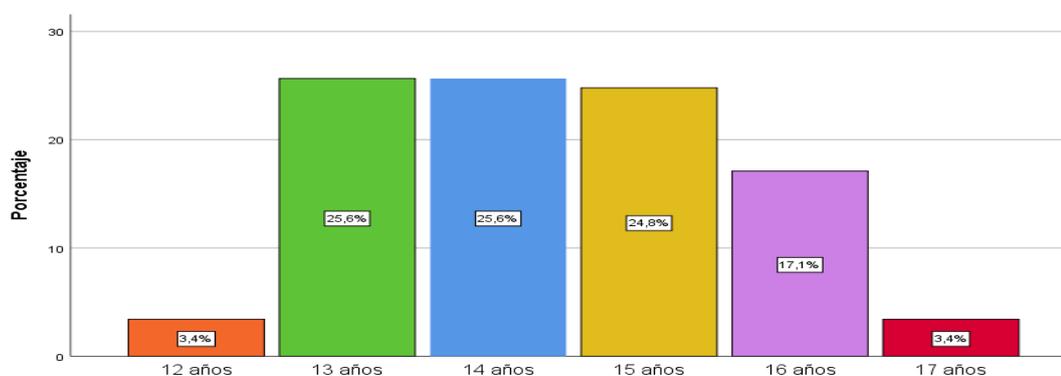
#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

**Tabla 12**  
*Edad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 años	4	3,4	3,4	3,4
	13 años	30	25,6	25,6	29,1
	14 años	30	25,6	25,6	54,7
	15 años	29	24,8	24,8	79,5
	16 años	20	17,1	17,1	96,6
	17 años	4	3,4	3,4	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.  
Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 1**  
*Edad*



Nota. Encuesta 2022. Fuente: Tabla 12

#### Interpretación

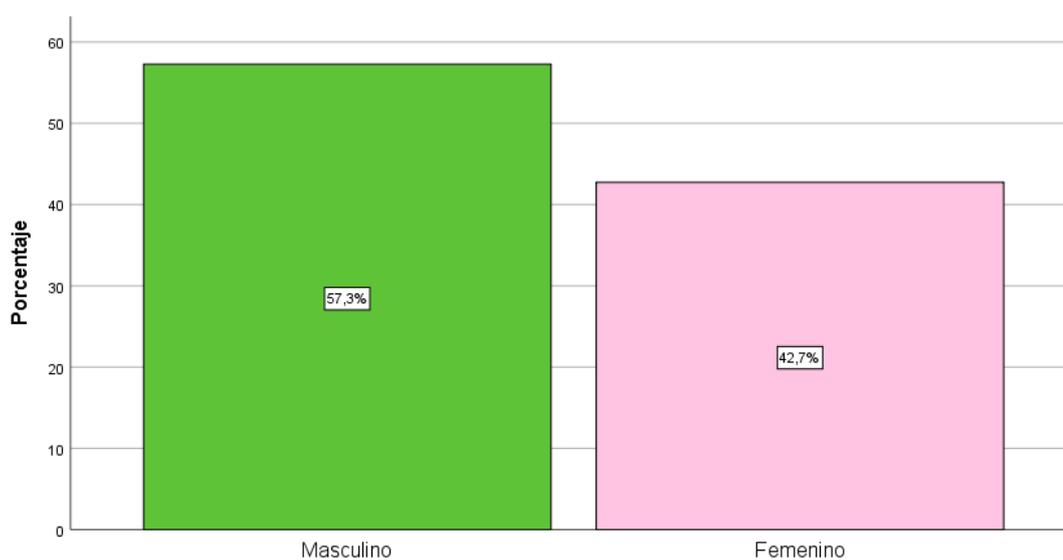
Con respecto a la edad de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marca de Huánuco son: De 12 y 17 años 3.4% (4), de 13 y 14 años 25.6% (30), de 15 años 24.8% (29) y de 16 años el 17.1% (20).

**Tabla 13**  
Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Masculino	67	57,3	57,3	57,3
	Femenino	50	42,7	42,7	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.  
Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 2**  
Sexo



Nota. Encuesta 2022. Fuente: Tabla 13

### Interpretación

Según el sexo de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marca de Huánuco son: Masculino 57.3% (67) y Femenino 42.7% (50).

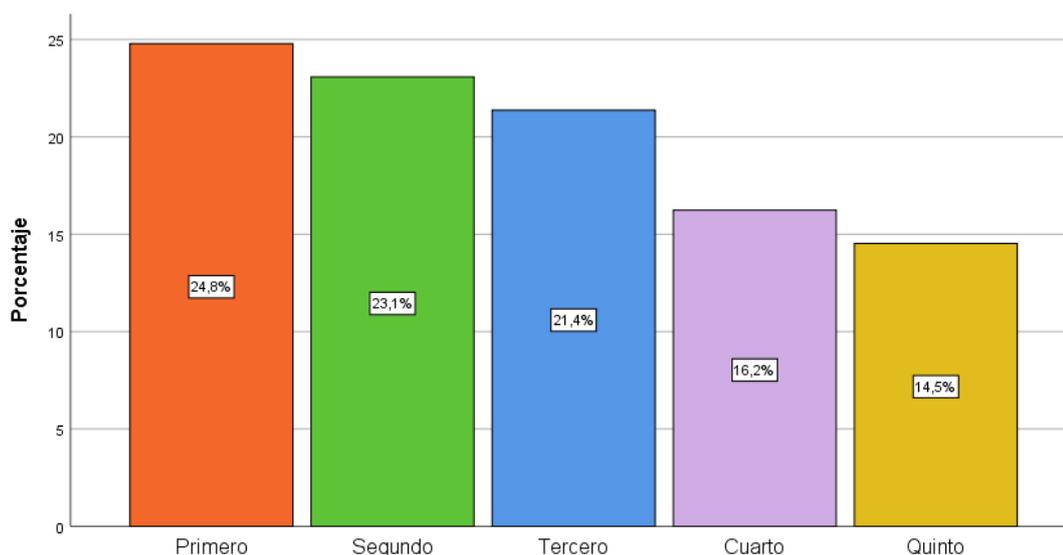
**Tabla 14**  
Grado

		Frecuen.	%	% váli.	Porcentaje acumulado
Váli.	Primero	29	24,8	24,8	24,8
	Segundo	27	23,1	23,1	47,9
	Tercero	25	21,4	21,4	69,2
	Cuarto	19	16,2	16,2	85,5
	Quinto	17	14,5	14,5	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 3**  
Grado



Nota. Encuesta 2022. Fuente: Tabla 14

## Interpretación

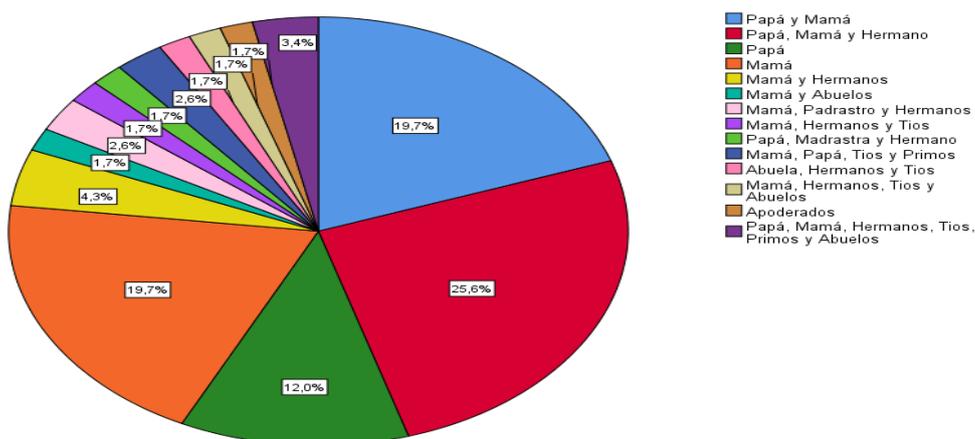
Para el grado académico de los alumnos de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marca de Huánuco son: 1° grado es de 24.8% (29), 2° grado 23.1% (27), 3° grado 21.4% (25), 4° grado 16.2% (19) y 5° grado 14.5% (17).

**Tabla 15**  
¿Con quién viven?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Papá y Mamá	23	19,7	19,7	19,7
Papá, Mamá y Hermano	30	25,6	25,6	45,3
Papá	14	12,0	12,0	57,3
Mamá	23	19,7	19,7	76,9
Mamá y Hermanos	5	4,3	4,3	81,2
Mamá y Abuelos	2	1,7	1,7	82,9
Mamá, Padrastro y Hermanos	3	2,6	2,6	85,5
Mamá, Hermanos y Tíos	2	1,7	1,7	87,2
Válido Papá, Madrastra y Hermano	2	1,7	1,7	88,9
Mamá, Papá, Tíos y Primos	3	2,6	2,6	91,5
Abuela, Hermanos y Tíos	2	1,7	1,7	93,2
Mamá, Hermanos, Tíos y Abuelos	2	1,7	1,7	94,9
Apoderados	2	1,7	1,7	96,6
Papá, Mamá, Hermanos, Tíos, Primos y Abuelos	4	3,4	3,4	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.  
Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 4**  
¿Con quién viven?



Nota. Encuesta 2022. Fuente: Tabla 15

### Interpretación

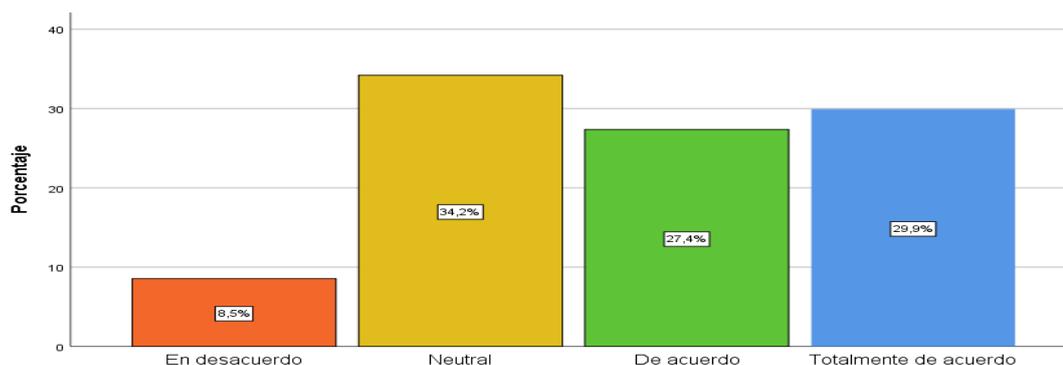
Para la pregunta elaborada: ¿Con quién vives? a los alumnos de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marca de Huánuco, las respuestas son: Con Mamá y abuelos, Mamá, hermanos y tíos, Papá, madrastra y hermanos, Abuela, hermanos y tíos, Mamá, hermanos, tíos y abuelos, Apoderados con el 1.7% (2); Mamá, padraastro y hermanos, Mamá, papá, tíos y abuelos 2.6% (3); con Papá, mamá, hermanos, tíos, primos y abuelos el 3.4% (4); con Mamá y hermanos el 4.3% (5); Papá el 12% (14); Mamá, Papá y mamá el 19.7% (23); Papá mamá y hermano 25.6% (30).

**Tabla 16***Los integrantes del grupo familiar suelen hacer actividades en unión*

		Frecuen.	%	% váli.	% acumulado
Váli.	D	10	8,5	8,5	8,5
	N	40	34,2	34,2	42,7
	A	32	27,4	27,4	70,1
	TA	35	29,9	29,9	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 5***Los miembros de la familia acostumbran a hacer cosas juntos*

Nota. Encuesta 2022. Fuente: Tabla 16

## Interpretación

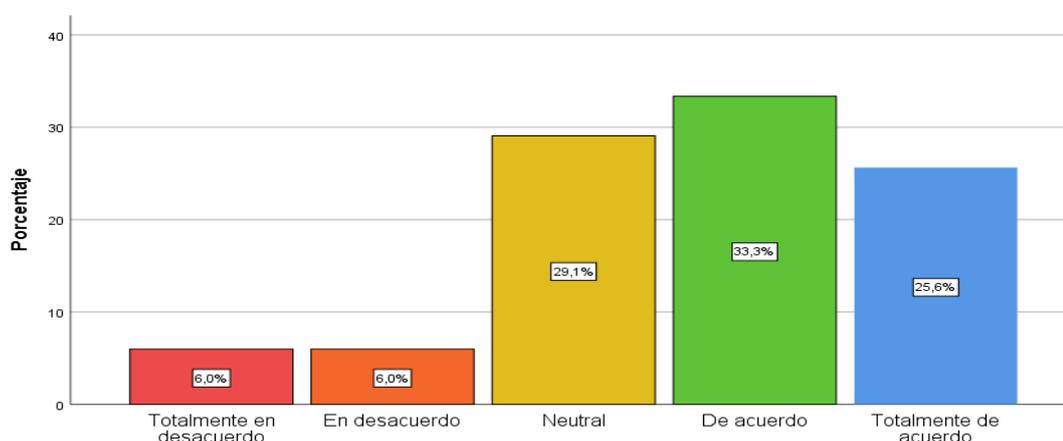
Según el cuestionamiento: Los miembros de la familia acostumbran a hacer cosas juntos. Los encuestados responden de la siguiente manera: Con la opción en desacuerdo 8.5%, neutral 34.2%, de acuerdo 27.4% y totalmente de acuerdo 29.9%. Con ello podemos concluir que más del 50% están totalmente de acuerdo en que los integrantes del grupo familiar suelen a hacer actividades en unión.

**Tabla 17***Mis papás me motivan a manifestar abiertamente mis ideas*

		Frecuenc.	%	% váli.	% acumulado
Váli	TD	7	6,0	6,0	6,0
	D	7	6,0	6,0	12,0
	N	34	29,1	29,1	41,0
	A	39	33,3	33,3	74,4
	TA	30	25,6	25,6	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 6***Mis papás me motivan a manifestar abiertamente mis ideas*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 17

## Interpretación

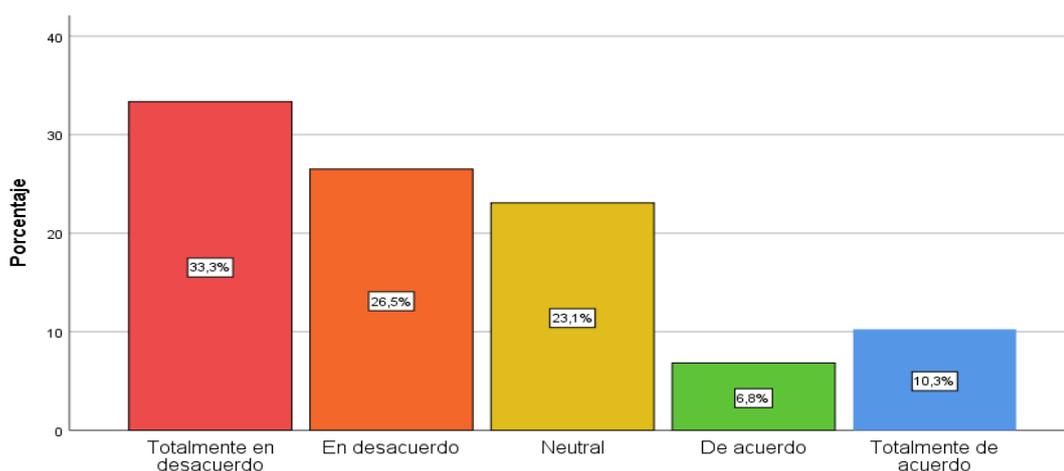
Según el cuestionamiento: Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista. Los encuestados responden de la siguiente manera: el 6% expresó encontrarse TD, el 6% desacuerdo, el 29,1% optó por una respuesta neutral, el 33,3% de acuerdo y un 25,6% está totalmente de acuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están de acuerdo que los padres de familia, aceptan los criterios de sus opiniones abiertamente.

**Tabla 18***En mi círculo familiar, ha nadie le importa lo que sienta el resto*

		Frecu,	%	% válido	% acumulado
Váli.	TD	39	33,3	33,3	33,3
	D	31	26,5	26,5	59,8
	N	27	23,1	23,1	82,9
	A	8	6,8	6,8	89,7
	TA	12	10,3	10,3	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 7***En mi círculo familiar, ha nadie le importa lo que sienta el resto*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 18

**Interpretación**

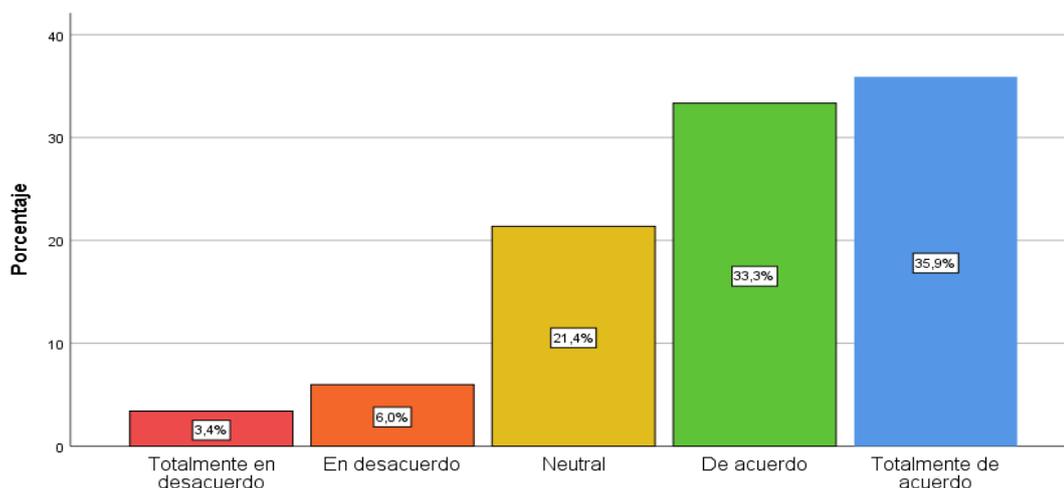
Según la cuestión: En grupo familiar, a nadie le importa los sentimientos del resto. Los encuestados responden de la siguiente manera: el 33,3% expresó encontrarse TD, el 26,5% D, el 23,1% optó por una respuesta neutral, el 6,6% de acuerdo y un 10,3% está totalmente de acuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están totalmente en desacuerdo, que, en las familias de cada uno de ellos, los sentimientos no es relevante preocupación, para los demás integrantes del hogar.

**Tabla 19**  
*Mi familia es acogedora y nos otorga apoyo*

		Frec.	%	% váli.	% acumulado
Váli.	TD	4	3,4	3,4	3,4
	D	7	6,0	6,0	9,4
	N	25	21,4	21,4	30,8
	A	39	33,3	33,3	64,1
	TA	42	35,9	35,9	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.  
 Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 8**  
*Mi familia es acogedora y nos otorga todo su apoyo*



Nota. Encuesta 2022.  
 Fuente: Tabla 19

### Interpretación

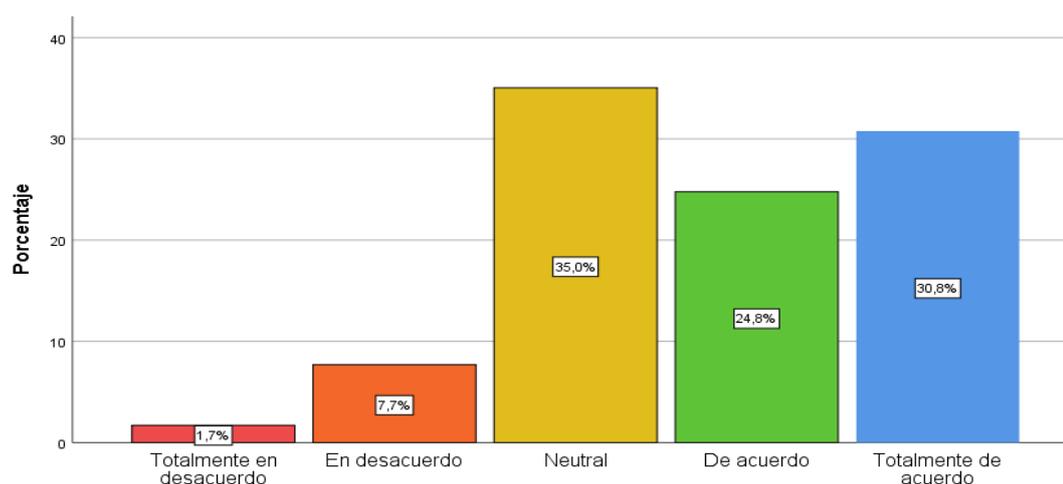
Según la cuestión: Mi familia es cálida y nos brinda apoyo. Los encuestados responden de la siguiente manera: el 3,4% expresó encontrarse totalmente en desacuerdo, el 6% desacuerdo, el 21,4% optó por una respuesta neutral, el 33,3% de acuerdo y un 35,9% está totalmente de acuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están totalmente de acuerdo que la familia brinda el apoyo, y que el ambiente es siempre cálido.

**Tabla 20***En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones*

	Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Totalmente en desacuerdo			
	En desacuerdo			
	Neutral	35,0		
	De acuerdo	24,8	24,8	
	Totalmente de acuerdo	30,8		100,0
	Total	100 0	1000	

Nota Encuesta 2022

Fuente. IBM spss statistics

**Figura 9***En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 20

## Interpretación

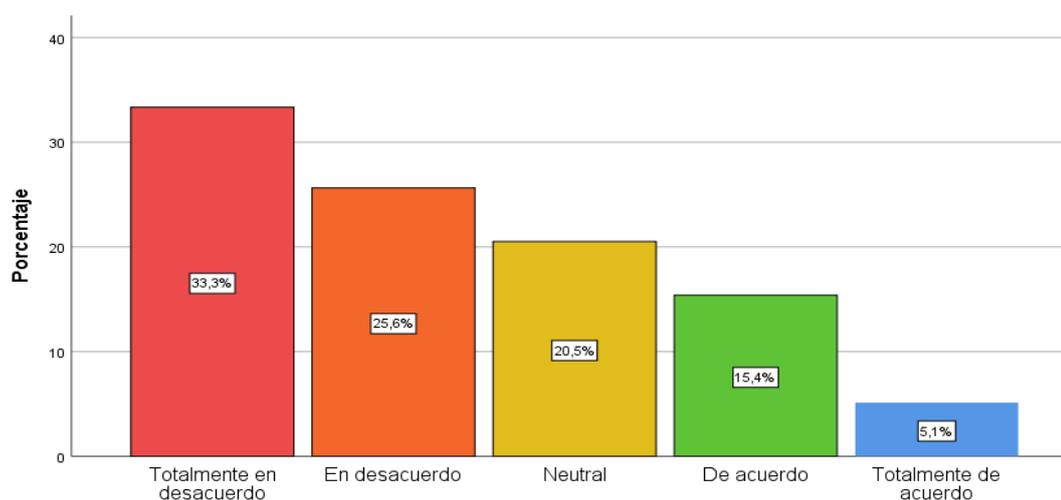
Según el cuestionamiento: En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones. el 1,7% expresó encontrarse totalmente en desacuerdo, el 7,7% desacuerdo, el 35% optó por una respuesta neutral, el 24,8% de acuerdo y un 30,8% está totalmente de acuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están totalmente de acuerdo que las opiniones se expresan de manera importante.

**Tabla 21***La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable*

	Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Totalmente en desacuerdo		33,3	
	En desacuerdo		25,6	25,6
	Neutral		20,5	20,5
	De acuerdo		15,4	15,4
	Totalmente de acuerdo			100,0
	Total	100 0	100 0	

Nota Encuesta 2022

Fuente. IBM spss statistics

**Figura 10***La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 21

## Interpretación

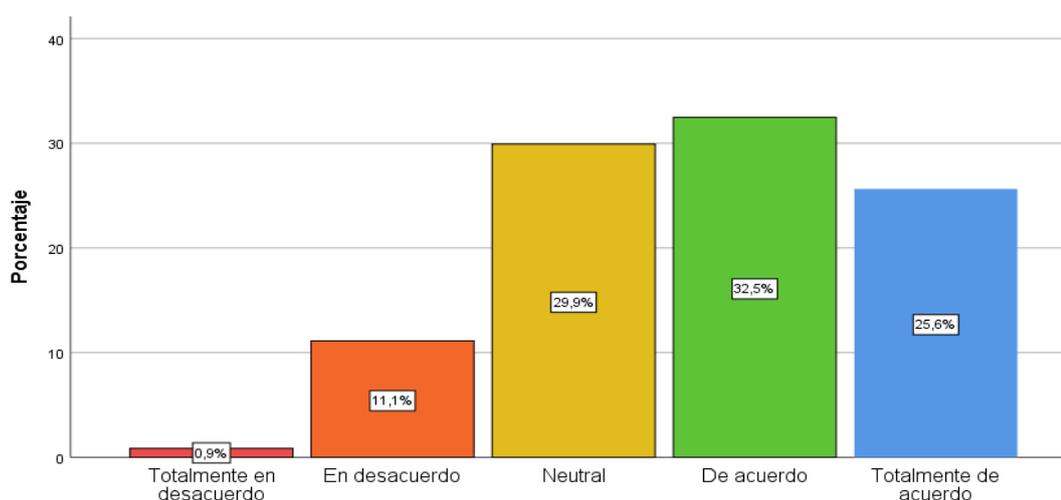
Según el cuestionamiento: La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable. Los encuestados responden de la siguiente manera: el 33.3% expresó encontrarse totalmente en desacuerdo, el 25,6% desacuerdo, el 20,5% optó por una respuesta neutral, el 15,4% de acuerdo y un 5,1% está totalmente de acuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están totalmente en desacuerdo, que el ambiente familiar en aspecto de la atmosfera, es desagradable.

**Tabla 22**  
*Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	,9	,9	,9
	En desacuerdo	13	11,1	11,1	12,0
	Neutral	35	29,9	29,9	41,9
	De acuerdo	38	32,5	32,5	74,4
	Totalmente de acuerdo	30	25,6	25,6	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.  
 Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 11**  
*Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto*



Nota. Encuesta 2022.  
 Fuente: Tabla 22

### Interpretación

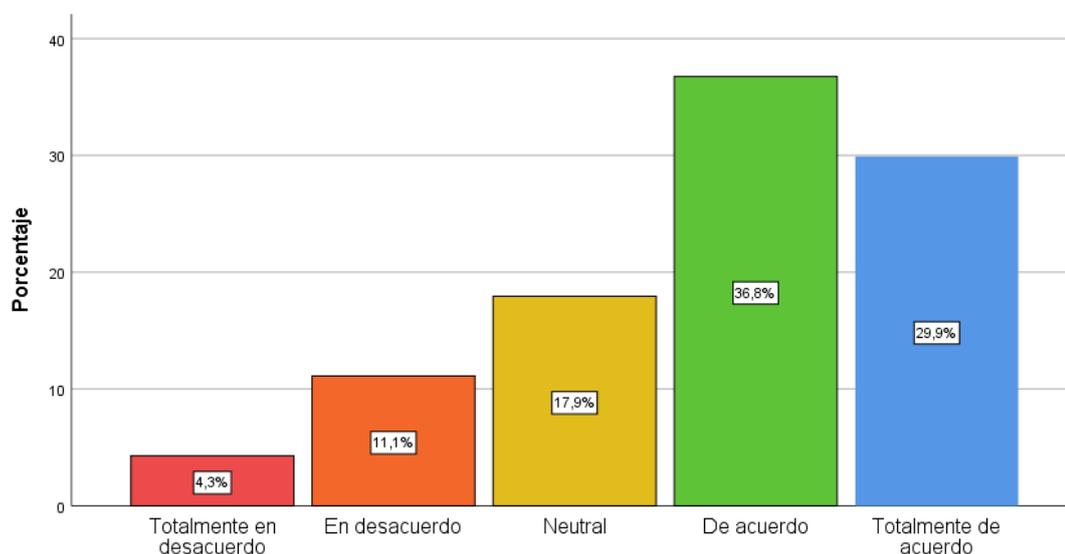
Según el cuestionamiento: La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable. Los encuestados responden de la siguiente manera: el 0,9% expresó encontrarse totalmente en desacuerdo, el 11,1% desacuerdo, el 29,9% optó por una respuesta neutral, el 32,5% de acuerdo y un 25,6% está totalmente de acuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están totalmente de acuerdo que la atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.

**Tabla 23**  
*Mi familia me escucha*

	Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid				
Totalmente en desacuerdo				
En desacuerdo		11,1	11,1	15,4
Neutral		17	17,9	
De acuerdo		36,8		70,1
Totalmente de acuerdo				100,0
Total	1 17	100 0	1000	

Nota Encuesta 2022  
Fuente. IBM spss statistics

**Figura 12**  
*Mi familia me escucha*



Nota. Encuesta 2022.  
Fuente: Tabla 23

## Interpretación

Según el cuestionamiento: Mi familia me escucha. Los encuestados responden de la siguiente manera: el 4,3% expresó encontrarse totalmente en desacuerdo, el 11,1% desacuerdo, el 17,9% optó por una respuesta neutral, el 36,8% de acuerdo y un 29,9% está totalmente de acuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están de acuerdo que su familia le escucha.

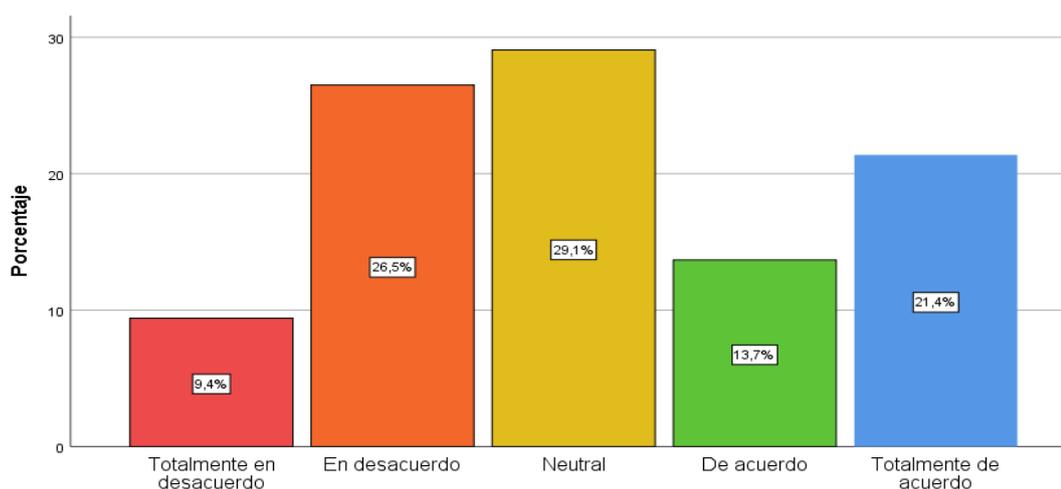
**Tabla 24**  
*Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia*

	Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Totalmente en desacuerdo			
	En desacuerdo		26,5	
	Neutral		29,1	
	De acuerdo	13,7	13,7	78,6
	Totalmente de acuerdo	21,4	21,4	100,0
	Total	1000	100 0	

Nota Encuesta 2022

Fuente. IBM spss statistics

**Figura 13**  
*Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia*



Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 24

## Interpretación

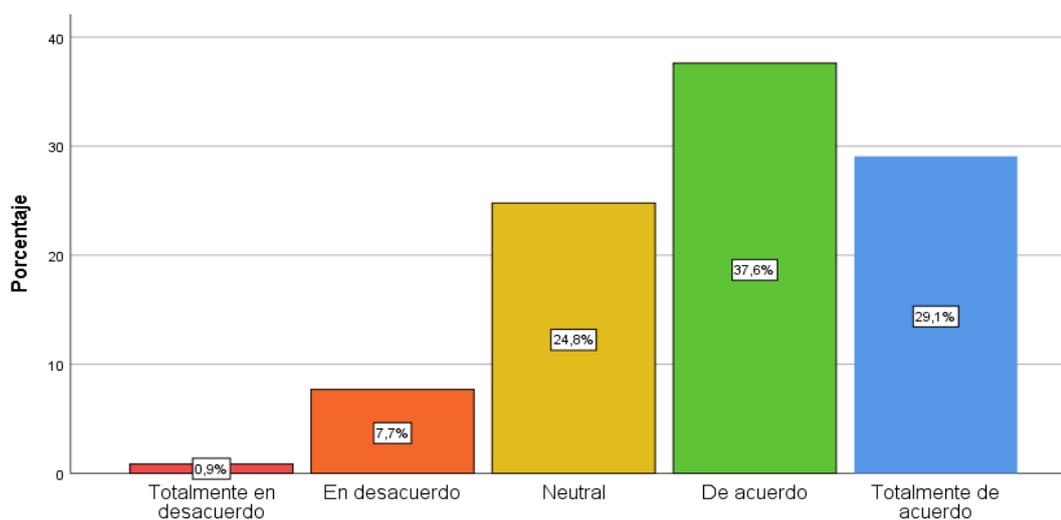
Según el ceustionamiento: Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia. Los encuestados responden de la siguiente manera: el 9,4% expresó encontrarse TD, el 26,5% D, el 29,1% optó por una respuesta neutral, el 13,7% de acuerdo y un 21,4% está totalmente de acuerdo. Con ello podemos concluir que más del 29% están de manera neutral cuando tienen algún problema en cuanto a la plática en familia.

**Tabla 25***Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos V apoyamos unos a otros*

	Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Totalmente en desacuerdo			
	En desacuerdo			
	Neutral	24,8	24,8	33,3
	De acuerdo	37,6	37,6	708
	Totalmente de acuerdo	29,1		100,0
	Total	100 0	100 0	

Nota Encuesta 2022

Fuente. IBM spss statistics

**Figura 14***Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 25

**Interpretación**

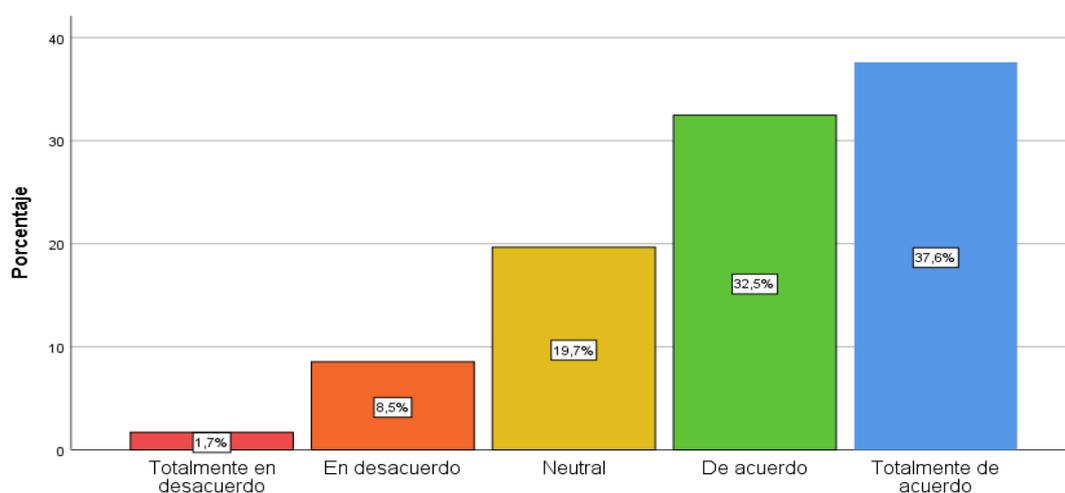
Según el cuestionamiento: Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros. Los encuestados responden de la siguiente manera: el 0,9% expresó encontrarse totalmente en desacuerdo, el 7,7% desacuerdo, el 24,8% optó por una respuesta neutral, el 37,6% de acuerdo y un 29,1% está totalmente de acuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están de acuerdo que la familia se apoya y se ayuda mutuamente, entre los miembros del hogar.

**Tabla 26***En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,7	1,7	1,7
	En desacuerdo	10	8,5	8,5	10,3
	Neutral	23	19,7	19,7	29,9
	De acuerdo	38	32,5	32,5	62,4
	Totalmente de acuerdo	44	37,6	37,6	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 15***En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 26

## Interpretación

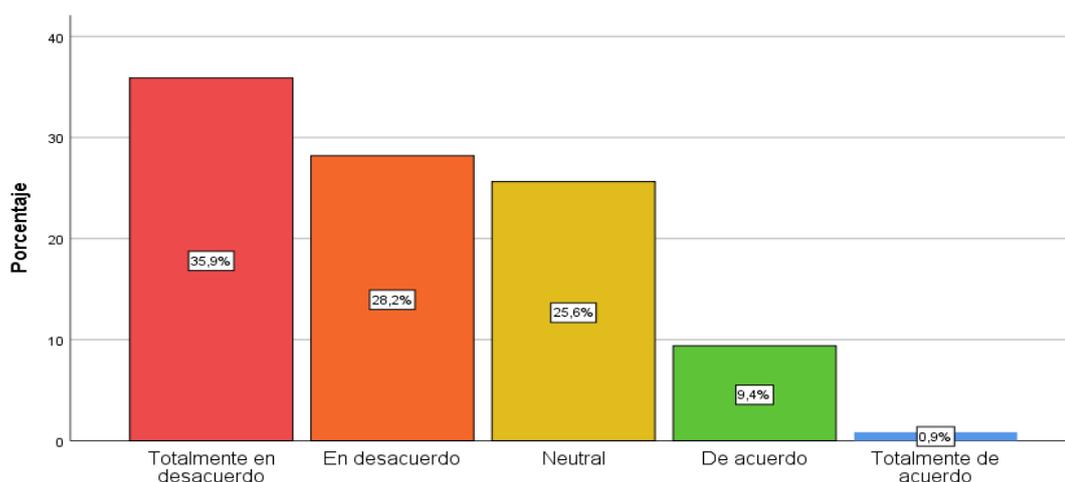
Según el cuestionamiento: En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño. Los encuestados responden de la siguiente manera: el 1,7% expresó encontrarse totalmente en desacuerdo, el 8,5% desacuerdo, el 19,7% optó por una respuesta neutral, el 32,5% de acuerdo y un 37,6% está totalmente de acuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están totalmente de acuerdo que, en la familia de los encuestados, ellos expresan su cariño de manera libre.

**Tabla 27**  
*Los conflictos en mi familia nunca se resuelven*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	42	35,9	35,9	35,9
	En desacuerdo	33	28,2	28,2	64,1
	Neutral	30	25,6	25,6	89,7
	De acuerdo	11	9,4	9,4	99,1
	Totalmente de acuerdo	1	,9	,9	100,0
Total		117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.  
 Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 16**  
*Los conflictos en mi familia nunca se resuelven*



Nota. Encuesta 2022.  
 Fuente: Tabla 27

## Interpretación

Según el cuestionamiento: Los conflictos en mi familia nunca se resuelven. Los encuestados responden de la siguiente manera: Con la opción TD 35.9%, en D 28.2%, N 25.6%, A 9.4% y TA 0.9%. Con ello podemos concluir que más del 50% están totalmente en desacuerdo que los conflictos en el grupo familiar nunca se resuelven.

**Tabla 28**  
*Creo que me hago cargo de lo que sigo*

		Frec.	%	% váli	% acumulado
Váli.	NA-ND	53	45,3	45,3	45,3
	En desacuerdo	64	54,7	54,7	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.  
 Fuente. IBM SPSS Statistics

**Figura 17**  
*Creo que me hago cargo de lo que sigo*



Nota. Encuesta 2022.  
 Fuente: Tabla 28

### Interpretación

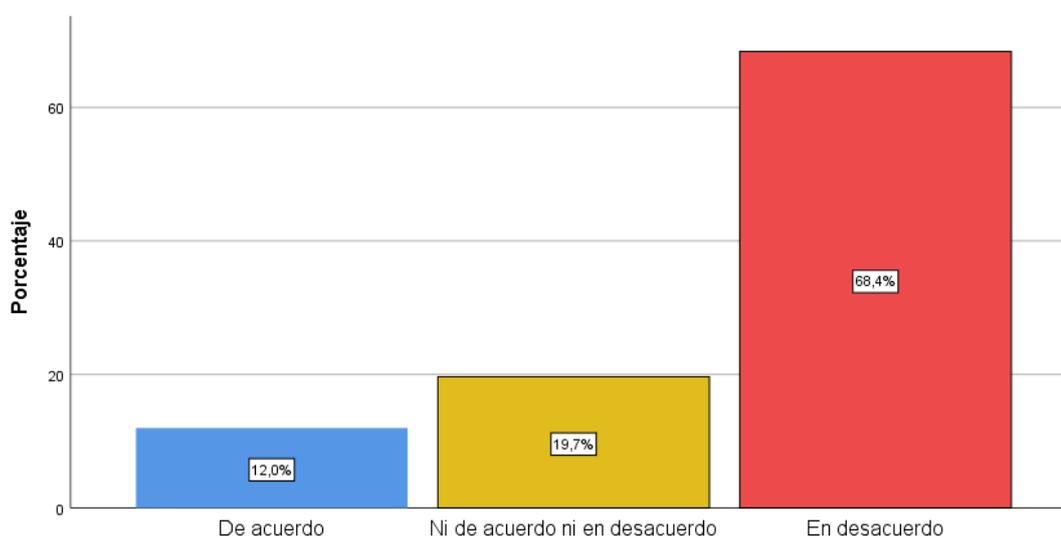
Según el cuestionamiento: *Creo que me hago cargo de lo que sigo*. Los participantes marcaron lo siguiente: Con la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo 45.3% y 54.7% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están en desacuerdo en que se hacen cargo de lo que siguen.

**Tabla 29**  
*Tengo amigos/as en quienes confiar*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Váli.	De acuerdo	14	12,0	12,0	12,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	19,7	19,7	31,6
	En desacuerdo	80	68,4	68,4	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.  
Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 18**  
*Tengo amigos/as en quienes confiar*



Nota. Encuesta 2022.  
Fuente: Tabla 29

### Interpretación

Según el cuestionamiento: Tengo amigos/as en quienes confiar. Los participantes marcaron lo siguiente: Con la opción de acuerdo 12%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 19.7% y 68.4% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están en desacuerdo en tener amigos/as en quienes confiar.

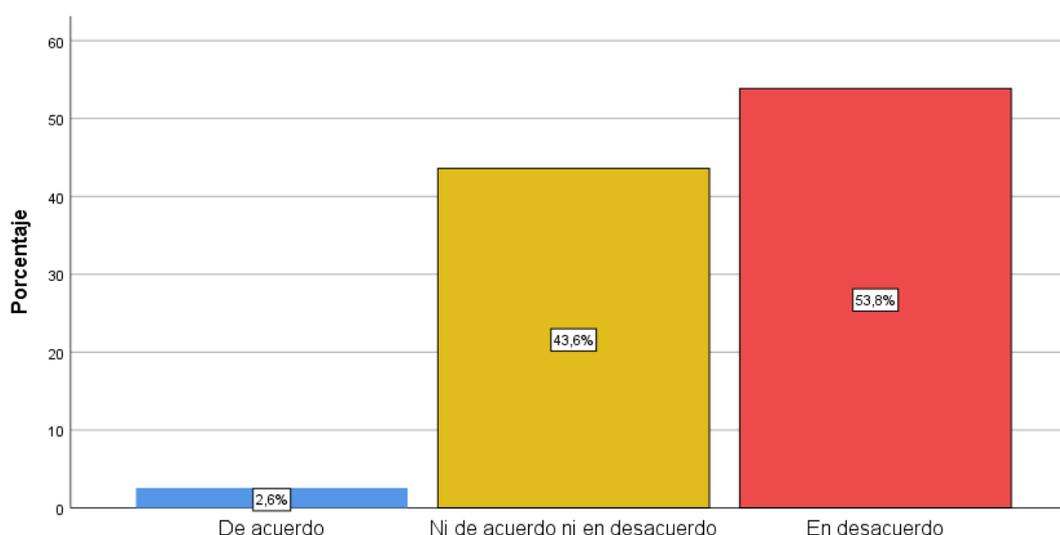
**Tabla 30**  
*Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida*

	Frec.	%	% Váli.	% acumulado
Váli. De acuerdo	3	2,6	2,6	2,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	43,6	43,6	46,2
En desacuerdo	63	53,8	53,8	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 19**  
*Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida*



Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 30

## Interpretación

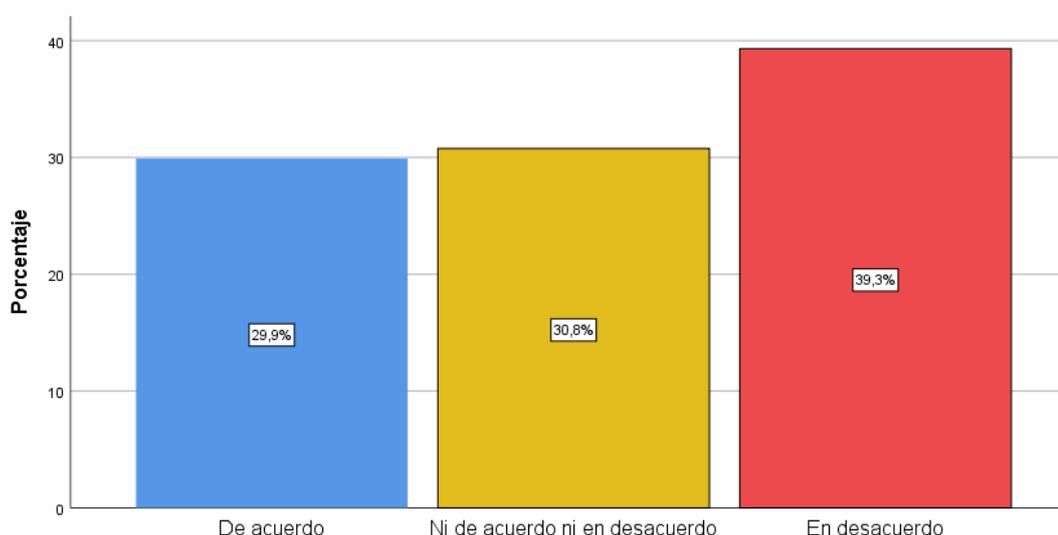
Según el cuestionamiento: *Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida*. Los encuestados responden de la siguiente manera: Con la opción de acuerdo 2.6%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 43.6% y 53.8% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están en desacuerdo en lo que quieren hacer en su vida.

**Tabla 31**  
*En general estoy conforme con el cuerpo que tengo*

		Frec.	%	% Váli.	% acumulado
Váli.	De acuerdo	35	29,9	29,9	29,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	30,8	30,8	60,7
	En desacuerdo	46	39,3	39,3	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.  
 Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 20**  
*En general estoy conforme con el cuerpo que tengo*



Nota. Encuesta 2022.  
 Fuente: Tabla 31

### Interpretación

Según el cuestionamiento: En general estoy conforme con el cuerpo que tengo. Los participantes marcaron lo siguiente: Con la opción de acuerdo 29.9%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 30.8% y 39.3% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 35% están en desacuerdo de estar conforme con el cuerpo que tienen.

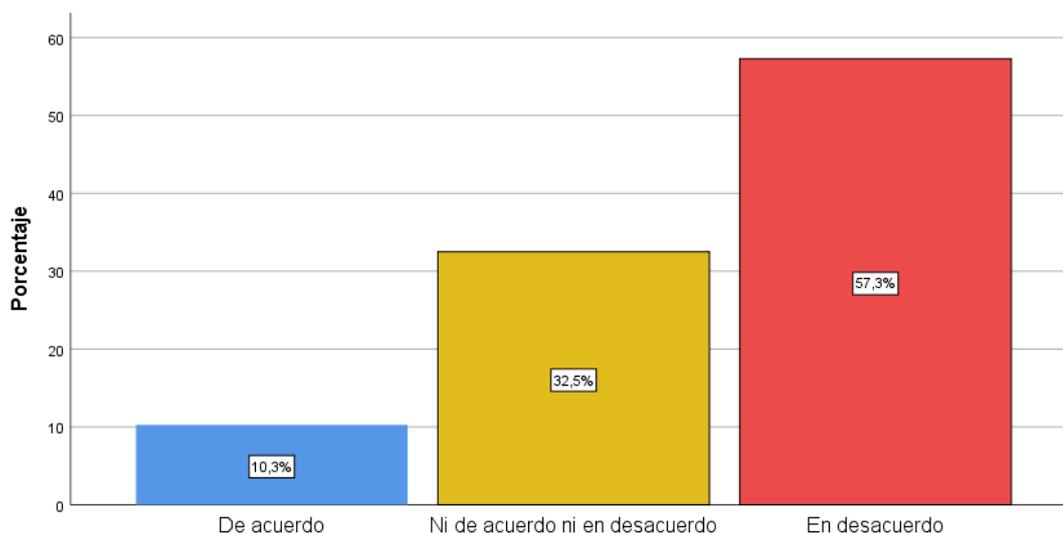
**Tabla 32**  
*Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo*

		Frec.	%	% Váli.	% acumulado
Váli.	De acuerdo	12	10,3	10,3	10,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	32,5	32,5	42,7
	En desacuerdo	67	57,3	57,3	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 21**  
*Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo*



Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 32

## Interpretación

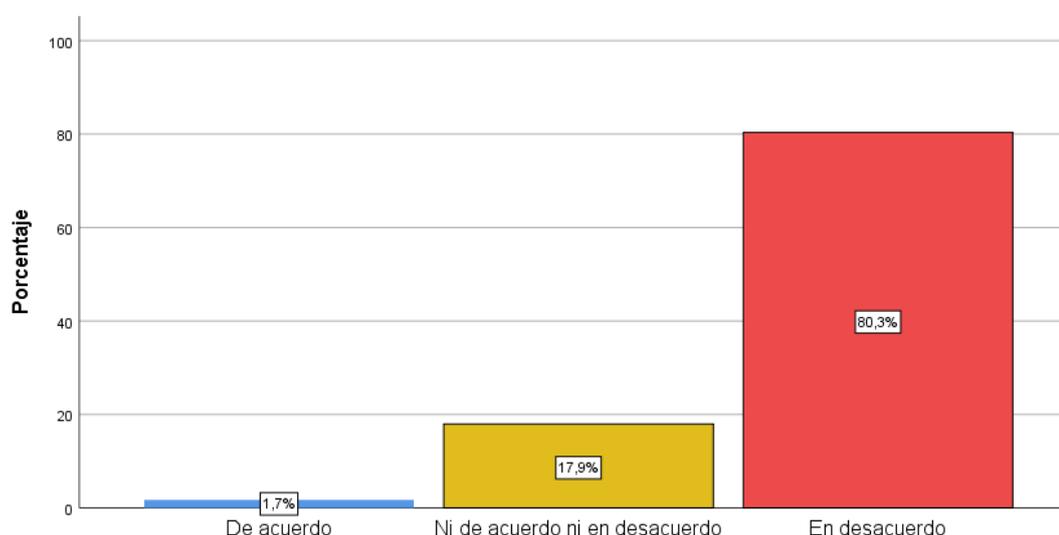
Según el cuestionamiento: Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo. Los participantes marcaron lo siguiente: Con la opción de acuerdo 10.3%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 32.5% y 57.3% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están en D si es que algo les sale mal no pueden aceptarlo o admitirlo.

**Tabla 33***Me importa pensar que haré en el futuro*

	Frec.	%	% Váli.	% acumulado
Váli. De acuerdo	2	1,7	1,7	1,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	17,9	17,9	19,7
En desacuerdo	94	80,3	80,3	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 22***Me importa pensar que haré en el futuro*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 33

**Interpretación**

Según el cuestionamiento: Me importa pensar que haré en el futuro. Los encuestados responden de la siguiente manera: Con la opción de acuerdo 1.7%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 17.9% y 80.3% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están en desacuerdo en que les importa pensar que harán en el futuro.

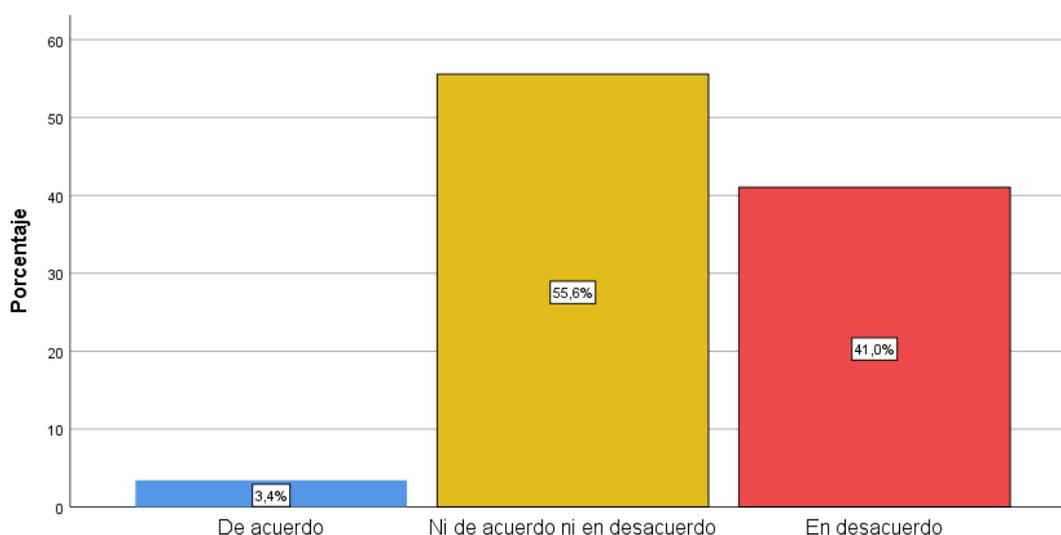
**Tabla 34**  
*Generalmente le caigo bien a la gente*

	Frec.	%	% Váli.	% acumulado
Váli. De acuerdo	4	3,4	3,4	3,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	65	55,6	55,6	59,0
En desacuerdo	48	41,0	41,0	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 23**  
*Generalmente le caigo bien a la gente*



Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 34

## Interpretación

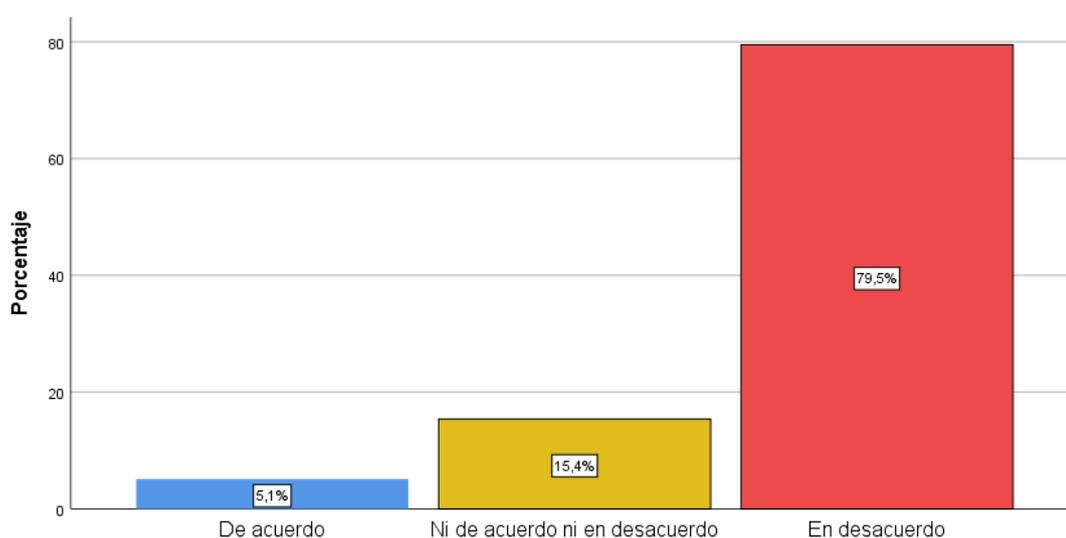
Según el cuestionamiento: Generalmente le caigo bien a la gente. Los encuestados responden de la siguiente manera: Con la opción de acuerdo 3.4%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 55.6% y 41% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% generalmente están ni de acuerdo ni en desacuerdo que les caen bien a la gente.

**Tabla 35***Cuento con personas que me ayudan si lo necesito*

		Frec.	%	% Váli.	% acumulado
Váli.	De acuerdo	6	5,1	5,1	5,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	15,4	15,4	20,5
	En desacuerdo	93	79,5	79,5	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics

**Figura 24***Cuento con personas que me ayudan si lo necesito*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 35

**Interpretación**

Según el cuestionamiento: Cuento con personas que me ayudan si lo necesito. Los estudiantes manifestaron lo siguiente: Con la opción de acuerdo 5.1%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 15.4% y 79.5% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están en desacuerdo en contar con las personas que me ayudan si lo necesito.

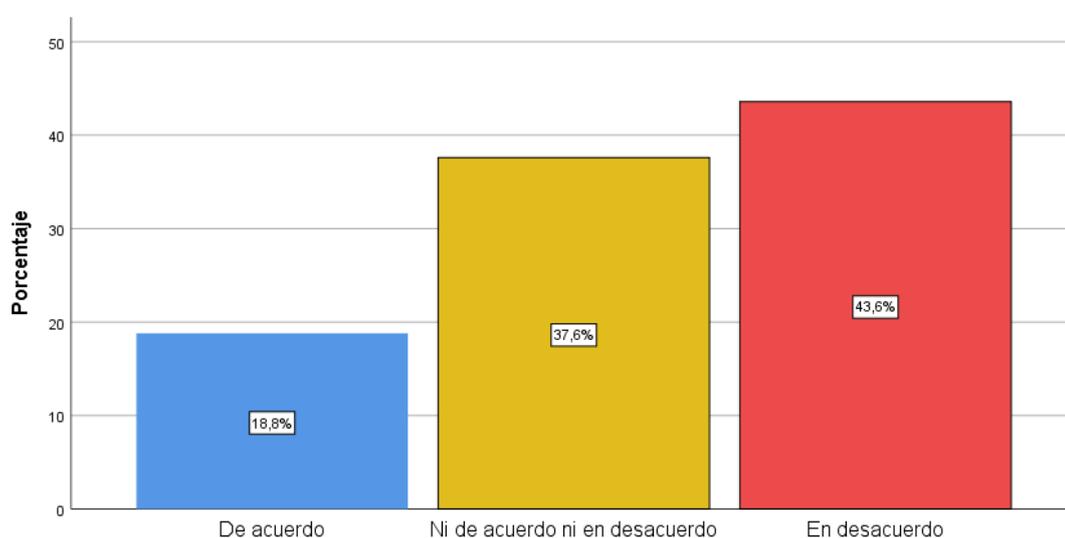
**Tabla 36**  
*Estoy bastante conforme con mi forma de ser*

		Frec.	%	% Váli.	% acumulado
Váli.	De acuerdo	22	18,8	18,8	18,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	37,6	37,6	56,4
	En desacuerdo	51	43,6	43,6	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 25**  
*Estoy bastante conforme con mi forma de ser*



Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 36

## Interpretación

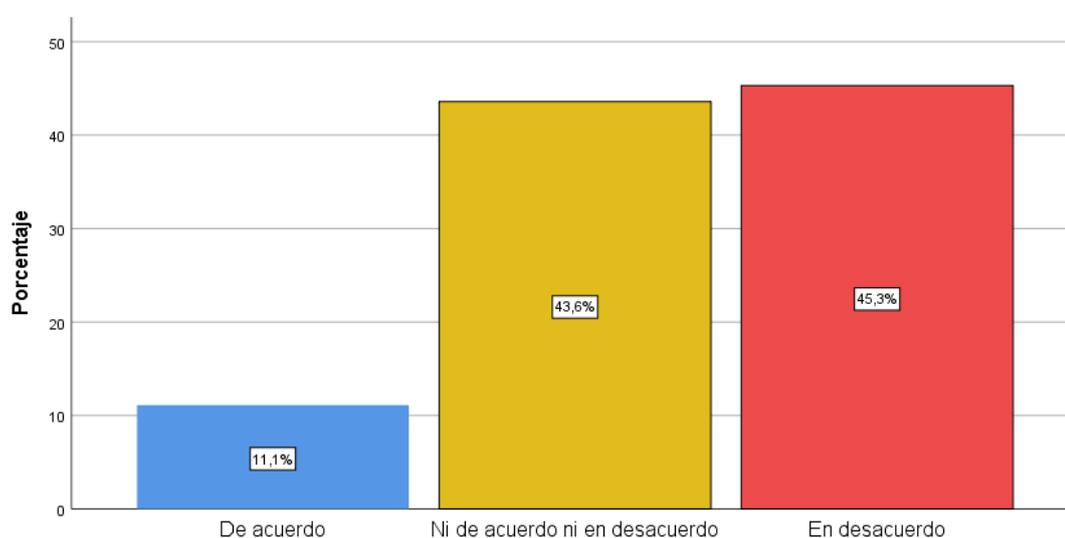
Según el cuestionamiento: *Estoy bastante conforme con mi forma de ser*. Los estudiantes manifestaron lo siguiente: Con la opción de acuerdo 18.8%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 37.6% y 43.6% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 40% están en desacuerdo en estar bastante conforme con mi forma de ser.

**Tabla 37***Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo*

		Frec.	%	% Váli.	% acumulado
Válio.	De acuerdo	13	11,1	11,1	11,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	43,6	43,6	54,7
	En desacuerdo	53	45,3	45,3	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 26***Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 37

## Interpretación

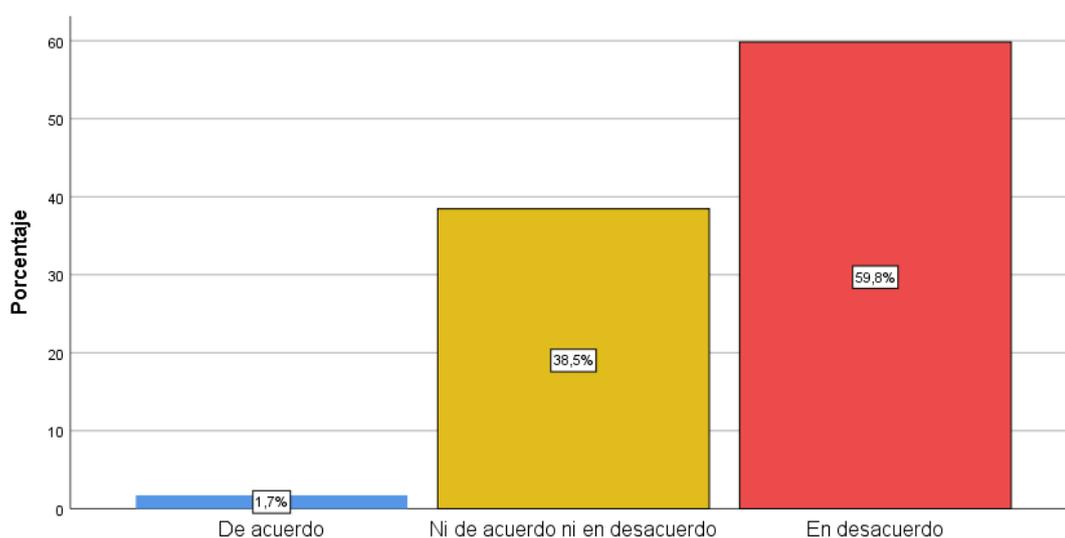
Según el cuestionamiento: Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo. Los estudiantes expresaron lo siguiente: Con la opción de acuerdo 11.1%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 43.6% y 45.3% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 45% están en desacuerdo de estar molesto/a por algo de que son capaz de pensar en cómo combatirlo.

**Tabla 38***Creo que en general me llevo bien con la gente*

		Frec.	%	% Váli.	% acumulado
Válio.	De acuerdo	2	1,7	1,7	1,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	38,5	38,5	40,2
	En desacuerdo	70	59,8	59,8	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 27***Creo que en general me llevo bien con la gente*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 38

**Interpretación**

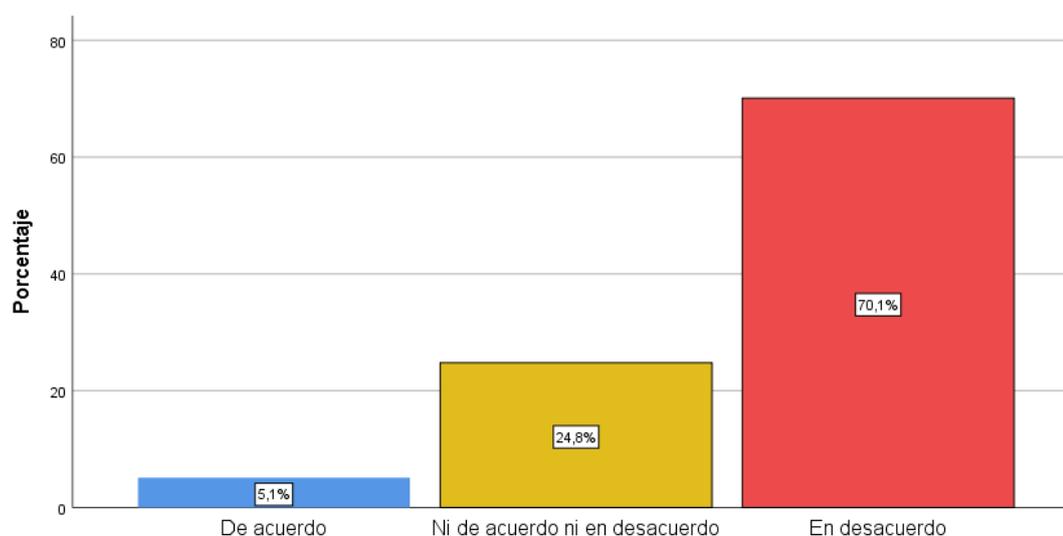
Según el cuestionamiento: Creo que en general me llevo bien con la gente. Los encuestados expresaron lo siguiente: Con la opción de acuerdo 1.7%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 38.5% y 59.8% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están en desacuerdo de creer que en general me llevo bien con la gente.

**Tabla 39***Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida*

	Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid				
	De acuerdo			
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24,8	24,8	
	En desacuerdo	70,1	70,1	100,0
	Total	100,0	100,0	

Nota Encuesta 2022

Fuente. IBM spss statist,cs

**Figura 28***Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 39

### Interpretación

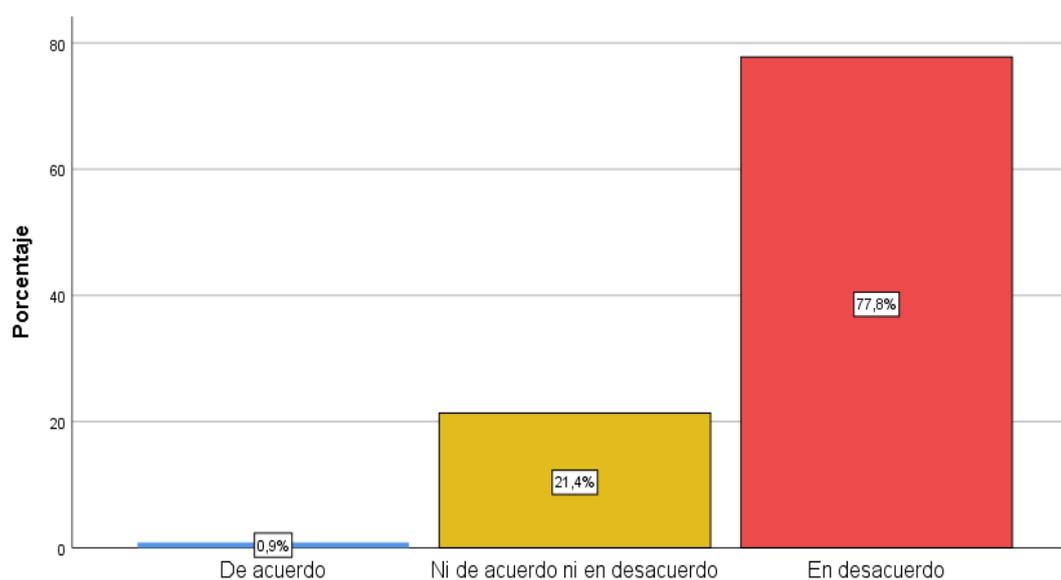
Según el cuestionamiento: Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida. Los encuestados expresaron lo siguiente: Con la opción de acuerdo 5.1%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 24.8% y 70.1% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están en desacuerdo de ser una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.

**Tabla 40***Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar*

	Frec.	%	% Váli.	% acumulado
Váli. De acuerdo	1	,9	,9	,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	21,4	21,4	22,2
En desacuerdo	91	77,8	77,8	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 29***Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar*

Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 40

**Interpretación**

Según el cuestionamiento: Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar. Los encuestados responden de la siguiente manera: Con la opción de acuerdo 0.9%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 21.4% y 77.8% en desacuerdo. Con ello podemos concluir que más del 50% están en desacuerdo de poder aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.

## 4.2. CONTRATACIÓN DE HIPÓTESIS

### 4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

**Hi.** Existe relación significativa entre las RI y el BP en estudiantes de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

**Ho.** No Existe relación significativa entre RI y el BP en estudiantes de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

**Tabla 41**  
*Correlaciones hipótesis general*

		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,392**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	117	117
V2	Correlación de Pearson	,392**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	117	117

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

### Interpretación

Al observar la tabla 41 y al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación R de Pearson 0.392 y grado de significancia de 0.00 menor al 0.05 refiriendo que hay una correlación positiva baja, evidenciando, la existencia relación significativa entre las RI y el BP en E de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022, tiene relación con el BP. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

#### 4.2.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 1

**H1.** Existe nivel significativo de las RI, en los E de secundaria de la I. E. parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

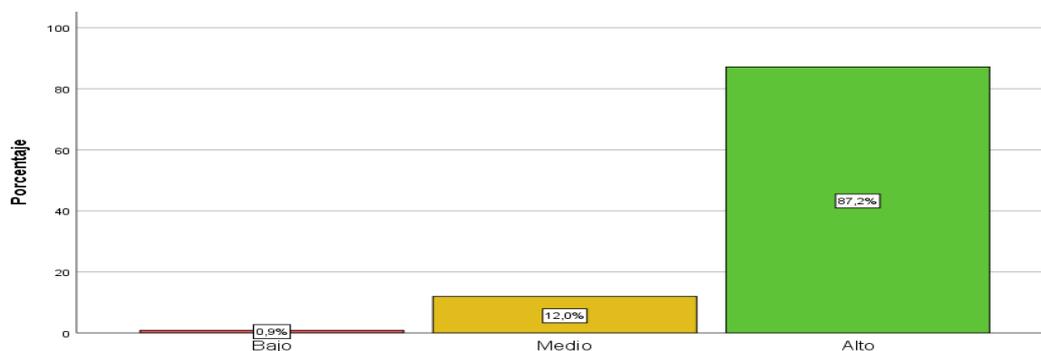
**Ho.** No existe nivel significativo de las RI, en los E de secundaria de la I. E. parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

**Tabla 42**  
*Nivel de la hipótesis específica 1*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo			
	Medio	12,0	12,0	12,8
		87,2	87,2	100,0
	Total	100 0	100 0	

Nota Encuesta 2022.  
Fuente. IBM spss Statistics.

**Figura 30**  
*Nivel de la hipótesis específica 1*



Nota. Encuesta 2022.  
Fuente: Tabla 42

#### Interpretación

En la figura 30, se observa que hay un grado significativo de las RI que respondieron con un 87.2% indicando que la cantidad es alta en los alumnos de secundaria de la I. E. parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### 4.2.3. HIPÓTESIS ESPECIFICA N°2

**H2.** Existe nivel significativo del BP, en los E de secundaria de la I. E. parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

**Ho.** No existe nivel significativo del BP, en los E de secundaria de la I. E. parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

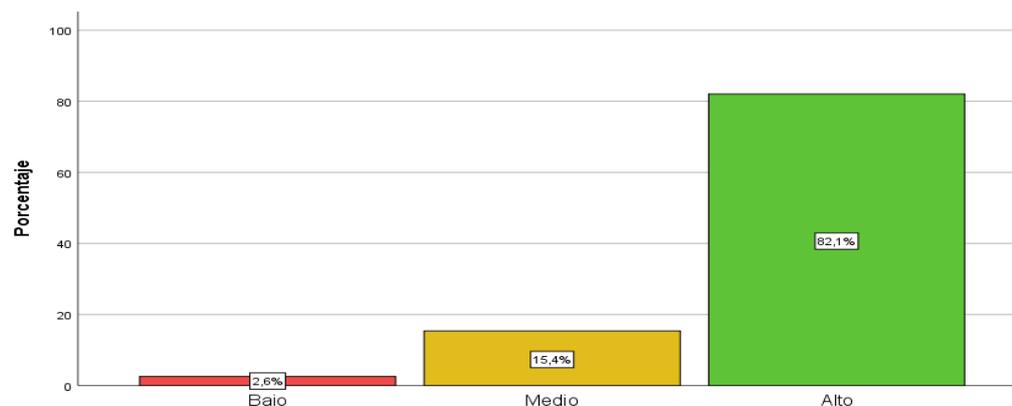
**Tabla 43**  
*Nivel de la hipótesis específica 2*

	Frec.	%	% Váli.	% acumulado
Váli.				
Bajo	3	2,6	2,6	2,6
Medio	18	15,4	15,4	17,9
Alto	96	82,1	82,1	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2022.

Fuente. IBM SPSS Statistics.

**Figura 31**  
*Nivel de la hipótesis específica 2*



Nota. Encuesta 2022.

Fuente: Tabla 43

### Interpretación

En la figura 31, se observa que si existe el nivel significativo del bienestar psicológico que respondieron con un 82.1% indicando que la cantidad es alta en los alumnos de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### 4.2.4. HIPÓTESIS ESPECIFICA N°3

H3. Existe relación significativa entre las dimensiones de RI (apoyo, dificultades, expresión y unión) y las BP (proyectos, vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo y control de situaciones) en estudiantes de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

Ho. No existe relación significativa entre las dimensiones de RI (apoyo, dificultades, expresión y unión) y las de BP (proyectos, vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo y control de situaciones) en estudiantes de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.

**Tabla 44**  
*Correlaciones hipótesis específica 3*

		D3	V2
D3	Correlación de Pearson (CP)	1	,332**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	117	117
V2	Correlación de Pearson (CP)	,332**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	117	117

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. IBM SPSS Statistics.

#### Interpretación

Al observar la tabla 44 y al tratarse de una dimensión y una variable cuantitativa, podemos constatar una correlación de Pearson de 0,332, con un nivel significativo del 0,05, el cual indica una correlación positiva baja. Por consiguiente, se demuestra que hay una R positiva entre las RI y BP, en estudiantes de secundaria de la I. E. Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a la hipótesis general: En la Institución Educativa Pillko Marka, Huánuco, 2022, hay R significativa entre las RI y BP de los E de secundaria. Esta relación se corroboró como positiva de acuerdo al valor de la CP, con un valor de 0.392. Este hallazgo y afirmación son consistentes con el artículo de 2020 de González titulado “RI y BP en E de Trujillo”, Implementado en el distrito de Chicama en 2017. Para explorar la R entre las RI y BP, la muestra consta de 313 estudiantes de secundaria. El cuestionario realizado por Rivera y Andrade (2010), y modificado por Cabrera (2015) y la prueba (BIE SP-J) de Casullo (2002). Los resultados mostraron que hubo una relación estadística demostrativa entre las RI y BP ( $p < 0,1$ ). También se aplica a los aspectos de las dimensiones del BP (manejo de situaciones, proyectos, autoestima) y RI (amigos y apoyo, dificultades y síntomas), estuvo de acuerdo con objetivos e hipótesis.

Nuevamente, para el bienestar psicológico, predominaron los efectos pequeños (0,11 a 0,28) en términos del tamaño del efecto para la mayoría de los aspectos de las RI. El tamaño del efecto para las dimensiones de apego y apoyo solo en la dimensión subjetiva de planificación del saludo psicológico y relaciones familiares fue de 0 (0,07). Por lo tanto, aunque los integrantes del grupo familiar cumplen su función muy importante en el crecimiento y desarrollo de un niño, hay otros factores que influyen en este desarrollo.

Respecto a la hipótesis específica N°1: Existe nivel significativo de las RI, en los E de secundaria de la IE parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022; sí existe un nivel significativo que se dio de manera alta con un 87.2%. Este resultado y afirmación se puede encontrar en el estudio de Urbano 2019, en su tesis titulada “Estilos de afrontamiento al estrés y BP en adolescentes de la escuela de líderes escolares de Lima Norte – 2017”, La finalidad fue determinar la relación entre los estilos de manejo del estrés y la salud psicológica en un grupo de estudiantes de la Escuela de Liderazgo Lima Norte (2017). La población y muestra estuvo compuesta por 237 estudiantes, de edades 16 y 17 años que asistían a cinco escuelas secundarias. Se utilizó el

cuestionario COPE para lidiar con los patrones de estrés según Carver, 1989, basado en Casuso 1996, permitió realizar evaluaciones de las estrategias de afrontamiento a personas que padecen estrés, para evaluar el nivel de bienestar de cómo se encuentran. Diseñado por Casullo y Castro a partir de Casullo, Martínez y Morote (2002), que evalúa la calidad y armonía de vida de los participantes. Los resultados expresaron que los estilos de enfrentar el estrés y el bienestar, muestran una fuerte coincidencia, pues están arraigados a problemas psicológicos.

Respecto a la hipótesis específica N°2: Existe nivel significativo del BP, en los E de secundaria de la I. E. parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022; si existe un nivel significativo que se dio de manera alta con un 82.1%, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Este resultado y afirmación coincide con el estudio de Bahamón et al. 2020, en su tesis titulada "Diseño y validación de una escala de BP para adolescentes (BIPSI)", El objetivo fue, que los adolescentes puedan crear y controlar su bienestar psicológico. La muestra fue compuesta por 733 jóvenes en la edades de 12 a 18 años; 461 mujeres y 272 hombres. La relación interna general del instrumento fue de 0,922 y el resultado del parámetro de  $\alpha$  de Cronbach tuvo un valor de 0,625 y 0,875. Se usó el método de Varimax y un software estadístico AMOS. Luego de agrupar los seis elementos, se evidenció las puntuaciones de las dimensiones y las subescalas se correlacionan de manera positiva, dando resultados altos y con el valor entre 0,194 y 0,798. Concluyendo que existe una correlación positiva que demuestra que los seis elementos, proporcionan una calidad adecuada.

Respecto a la hipótesis específica N°3: Hay R significativa entre las dimensiones de RI y BP en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022; se comprobó que existe una relación positiva de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson, el cual arrojó un valor de 0,332. Por lo que es aceptada la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Este resultado es semejante a la investigación de Aguilar 2020, En su trabajo titulado "RI y BP de los Estudiantes de Trujillo", el objetivo fue examinar la relación entre las RI y el bienestar de los jóvenes en las I. E. de Trujillo. El diseño del estudio fue transversal. Se utilizó un muestreo

estratificado para un cuestionario comunitario de 580 de 232 estudiantes de 11 a 16 años. La Escala de Relación Familiar (Rivera y Andrade, 2010) fue adoptada por Albirena (2016) en Trujillo, Perú, y el Cuestionario de Bienestar (Alarcón, 2006) fue adoptado por Pardo, Trujillo, Perú. (2017). Los resultados se obtuvieron mediante el coeficiente de correlación Rho no paramétrico de Spearman y mostraron la relación entre las variables RI y la felicidad juvenil en instituciones educativas de Trujillo ( $\rho = 0,563$ ).

## CONCLUSIONES

Se determinó que hay una R significativa entre RI y BP en alumnos de secundaria de la I. E. de Pillko Marka de Huánuco 2022, se encontraron fuerte relación entre las relaciones familiares y el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria. Como se muestra en la Tabla 41, expresa el valor de correlación de Pearson es 0,392 y la significación es 0,00, que es inferior a 0,05. Esto indica una relación positiva entre las RI y BP en los E.

Se determinó que, sí existe un nivel significativo de las RI, en los E de secundaria de la I. E. parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022; ya que en la encuesta respondieron de una manera alta con un porcentaje de 87.2% dando a conocer que el grado significativo de las RI es aceptable.

Se determinó que existe nivel significativo del BP, en E de secundaria de la institución educativa parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022; ya que en la encuesta respondieron de una manera alta con un porcentaje de 82.1% dando a conocer que el nivel significativo del BP es aceptable.

Se halló correlaciones significativas de carácter estadístico entre aspectos de las RI (unión, apoyo, expresión, dificultades) y aspectos del bienestar psicológico (control de actitudes, autoaceptación, conexión psicosocial, proyectos) en los alumnos de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022. Como se muestra en la Tabla 44, la correlación de Pearson fue de 0.332, con una significación de 0.00 y menor de 0.05, lo que indica una diferencia significativa entre aspectos de las relaciones familiares (apego, apoyo, expresión, dificultades) y aspectos de salud mental (manejo de actitudes, autoaceptación, antecedentes psicosociales y proyecto) entre los estudiantes de secundaria.

## RECOMENDACIONES

Al director y docentes de la I. E. Pillko Marca. Pensar en crear programas educativos para incentivar la mejora en las relaciones interfamiliares, un programa dirigido a los padres e hijos, para que los niños puedan tener proyectos de vida definidos que los motiven a alcanzar estas metas y alcanzar su máximo potencial. Realizar actividades educativas en las escuelas, tales como desarrollo emocional.

Asimismo, realizar talleres para padres sobre temas como planificación familiar, conexiones interfamiliares, temas para mejorar las habilidades, comunicación en la familiar y unión familiar.

A los profesionales de psicología de la institución educativa, fomentar el bienestar Psicológico; se comprobó que existen problemas severos de los estudiantes, respecto a diversos problemas familiares, que presenta cada estudiante. En efecto, se recomienda inmediatamente iniciar una estrategia, para mitigar este problema, y ayudar a los jóvenes a lidiar con los problemas familiares. Por lo mismo brindar consejos a los padres de familia involucrados, así mismo brindar psicoeducación para los jóvenes, que se encuentren en esta situación con acciones inmediatas.

En lo posible, realizar un fortalecimiento de talleres, acerca de temas como resolución de conflictos, la planificación de vida y la participación de la familia; todo esto apoyado de un grupo de experto.

Asimismo, el desarrollo de programas preventivos para mejorar las relaciones familiares dirigidos a profesores, educadores, alumnos y padres, así como estrategias útiles para mejorar la cohesión, el apoyo y una mejor comunicación en el ámbito escolar y familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, S. & Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos*. (Tesis de postgrado), Instituto de Postgrados, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35631743010.pdf>
- Aguilar, F (2020), Hizo una investigación denominada: “*Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en estudiantes de Trujillo*”.
- Aguirre, L. (2020). *Propiedades psicométricas de la de bienestar psicológico (BIEPS-J) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rímac*. Universidad Cesar Vallejo.
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Cudris-Torres, L., & Cabezas Corcione, A. (2020). Diseño y validación de una escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIPSI).
- Bahamón, M. J., Alarcón Vásquez, Y., Cudris Torres, L., Trejos Herrera, A. M., & Campo Aráuz, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos.
- Bateson, G. (1976). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Lohlé.
- Calero, M. (2018) *Relaciones intrafamiliares en familias pobres de la zona de san Luis sector 2 amarilis – 2016*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Huánuco. <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/971/CALERO%20PONCE%2C%20Miriam%20Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casalino, X. (2017). *Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional Trujillo*. [Tesis de pregrado]. Universidad Privada Antenor Orrego  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2882/1/RE\\_PSICO\\_XENIA.CASALINO\\_BIENESTAR.PSICOLOGICO\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2882/1/RE_PSICO_XENIA.CASALINO_BIENESTAR.PSICOLOGICO_DATOS.PDF)

- Casullo, M. & Castro, A. (2000). Evaluación del Bienestar en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 48 (1) pp. 35 –68.
- Casullo, M. et al. (2002) *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Paidós.
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Oviedo.  
<http://www.editorialkamar.com/et/archivo04.pdf>
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 122-139.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181576962018000100122&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962018000100122&lng=es&tlng=es)
- Fairlie, A. Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *PSI Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 41–74.  
<https://pdfcoffee.com/teoria-de-la-interacciones-familiares-5-pdf-free.html>
- Gonzales, L. (2021). *Análisis psicométrico de escala de evaluación de relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundario distrito La Arena- Piura*. Universidad Cesar Vallejo. Universidad Cesar Vallejo.
- Gonzales, M. (2017) *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017*. [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo.  
<http://181.224.246.201/handle/20.500.12692/674>
- González R, Salazar, F. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de proyectos de investigación*. Cumana de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.
- Guerrero, J., Requena, N. y Torrealba, M. (2016). Bienestar psicológico, autoeficacia, estilos de humor y su relación con la salud. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*, 6(2) pp. 122-138.

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (4º ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Edición). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Injo, A (2020), en su tesis denominada: “*Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lambayeque, 2019*”.
- López, A. (2018). *Las Relaciones Intrafamiliares y la Satisfacción Familiar en Adolescentes de Familias Reconstituidas de la Ciudad de Ambato Ecuador: Ambato*. [Tesis de pregrado] Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2361>
- Lorenzo, A.; Díaz, K. y Zaldívar, D. (2020): La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID 19: apuntes generales. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, Volumen 10, Número 2.  
<http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/839/8555>
- Maximiliano Aguirre, M. L., Trujillo Romero, E., & Sifuentes Asencios, W. F. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2018.
- Mera, A. (2016). *Relaciones intrafamiliares y su influencia en la expresión de la ira en niños*. [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24145/2/Mera%20Estrella%20Alejandra%20Abigail.pdf>
- Morales, L. (2012). Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote, Perú. *Revista psicológica en línea*, 71-73. Recuperado de:  
<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/incres/v1n1/a06v1n1.pdf>

- Murillo, L. y Zaquinula, A. (2015) *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayabaca, 2015*. [Tesis de Maestría]. Universidad Privada Antonio Urrelo.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/181/MURILLO%20Y%20ZAQUINAULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (2020). “La Organización Mundial de la Salud (OMS) alerta que el impacto psicológico del COVID-19 en la sociedad no debe ser ignorado”. *Sección “Lo que debes saber hoy”*. 27 marzo de 2020 [citado el 15 abril 2020]. <https://www.biobiochile.cl/especial/lo-que-debes-saber-hoy/2020/03/27/oms-alerta-que-el-impacto-sicologico-del-COVID-19-en-la-sociedad-no-debe-ser-ignorado.shtml>
- Parella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). FEDUPEL.
- Pardo, C. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico en practicantes pre profesionales de una universidad privada – Trujillo. *Revista de Psicología* 19 (1), 11-41.  
[http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/view/1265](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/1265)
- Piña-Ferrer L.(2020). El COVID 19: Impacto psicológico en los seres humanos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud*. Salud y vida. 2020. 4(7):188- 99.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v4i7.670>
- Rivera, A. (2017, 23 de abril) Padres y madres ausentes: ¿cuáles son las consecuencias? *Prensa Gráfica, El Salvador / GDA*.  
<http://www.primerahora.com/estilosdevida/salud/nota/padresymadresausentescualessonlasconsecuencias-1219700>
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Revista de Psicología de México*, 14(1), 12-29.

- Rodríguez, Y. N. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa alas peruanas*. [Tesis para licenciatura]. Universidad Señor de Sipán.  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, J. (2015). *Trastornos antisociales en niños y adolescentes*. Editorial Síntesis.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.  
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2nd ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Urbano; E. (2019). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de Lima norte – 2017*. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia  
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/6441>

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Román Mendoza, J. (2023). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

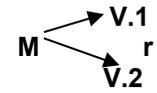
## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA, HUÁNUCO- 2022”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de variables	Ítems	Instrumentos	Metodología
<b>Problema general.</b> ¿Qué nivel de relación existe entre las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico, en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022?	<b>Objetivo general.</b> Determinar el nivel de relación existente entre las Relaciones Intrafamiliares y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.	<b>Hipótesis general.</b> <b>Hi.</b> Existe nivel de relación significativa entre las relaciones Intrafamiliares y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.  <b>Ho.</b> No existe nivel	<b>Variable</b>  <b>Variable 1</b>  Relaciones Intrafamiliares.	<b>Dimensiones</b> Unión y Apoyo  Expresión  Dificultades	<b>Indicadores</b> - Actividades en conjunto - Convivencia - Apoyo mutuo  - Comunicación - Emociones - Respeto  - Solución de conflictos	Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI). Rivera y Andrade, 1999. Adaptada en Perú por Gonzales Silupú, Lisbeth Katherine (2021)
					1, 4, 7, 10.  2, 5, 8, 11.  3, 6, 9, 12.	<b>Población:</b> 117 Estudiantes de Educación Secundaria. (1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año).  <b>Muestra:</b> 117 Estudiantes.  <b>Tipo:</b> Básica  <b>Nivel de investigación:</b> : Descriptiva Correlacional.  <b>Diseño:</b> Correlacional

relación significativa entre Relaciones Intrafamiliares y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.



**Procesamiento:**  
Spss.  
Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Problemas específicos.	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	Instrumentos	Referencias
1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (edad, sexo, tipo de familia), en los/as estudiantes de secundaria de la Institución	Identificar las características socio demográficas (edad, sexo, tipo de familia), en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa	<b>H1.</b> Existe nivel significativo de las relaciones intrafamiliares, en los/as estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Pillko Marka,	Bienestar Psicológico.	Aceptación de sí mismo. 4,7,9 Control de situaciones. 13, 4, 10,1. Vínculos psicosociales. 2,8, 11. Proyectos. 3,6,12.	Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS- J). Casullo, M. y Castro, A. 2000 Adaptada en Perú por

---

<p>Educativa Parroquial Huánuco, Parroquial Pillko Marka, 2022. Pillko Marka, Huánuco, 2022. 2. ¿Cuál es el nivel significativo de las relaciones intrafamiliares, en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel significativo del bienestar psicológico, en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022?</p>	<p>Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022. Determinar el nivel de las relaciones intrafamiliares, en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022. Determinar el nivel significativo del bienestar psicológico, en los/as estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.</p>	<p>Huánuco, 2022. <b>Ho.</b> No Existe nivel significativo de las relaciones intrafamiliares, en los/as estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022. <b>H2.</b> Existe nivel significativo del bienestar psicológico, en los/as estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022</p>	<p>Aguirre Sifuentes, Lenin Adbeel (2020)</p>
---	--	---	---

---

---

<p>Huánuco, 2022?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación significativa entre las dimensiones de Relaciones Intrafamiliares (unión y apoyo, expresión, dificultades) y las dimensiones del Bienestar Psicológico (Control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka,</p>	<p>Establecer la relación significativa entre las dimensiones de Relaciones Intrafamiliares (unión y apoyo, expresión, dificultades) y las dimensiones del Bienestar Psicológico (Control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos) en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka,</p>	<p><b>Ho.</b> No existe nivel significativo del bienestar psicológico, en los estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022</p> <p><b>H3.</b> Existe relación significativa entre las dimensiones de Relaciones Intrafamiliares (unión y apoyo, expresión, dificultades) y las dimensiones del Bienestar Psicológico (Control de situaciones,</p>
---	--	--

---

---

Huánuco, 2022?	Huánuco, 2022.	<p>aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco, 2022.</p> <p><b>Ho.</b></p> <p>No existe relación significativa entre las dimensiones de Relaciones Intrafamiliares (unión y apoyo, expresión, dificultades) y las dimensiones del Bienestar Psicológico (Control de</p>
----------------	----------------	---

---

---

situaciones,  
aceptación de  
sí mismo,  
vínculos  
psicosociales,  
autonomía y  
proyectos) en  
estudiantes de  
secundaria de  
la Institución  
Educativa  
Parroquial  
Pillko Marka,  
Huánuco,  
2022.

---

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS

#### ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

Rivera, M. & Andrade, P. (2010)

**INSTRUCCIONES** A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala: TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO A = 4 = DE ACUERDO N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) D = 2 = EN DESACUERDO TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

#### VERSIÓN BREVE

	ITEMS	TA	A	N	D	TD
1	Los miembros de la familia acostumbran a hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					
6	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.					
8	Mi familia me escucha.					
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					

### ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)

1. Edad: ..... 2. Sexo: ..... 3. Grado: .....

4. ¿Con quién vives?.....

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas ni buenas ni malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios. De Acuerdo Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo En Desacuerdo

	<b>De Acuerdo</b>	<b>Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo</b>	<b>En Desacuerdo</b>
1. Creo que me hago cargo de lo que sigo.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

## ANEXO 3

### INSTRUMENTOS APLICADOS

#### ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)

1. Edad: 16..... 2. Sexo: femenino..... 3. Grado: 5<sup>to</sup> Sc......  
 4. ¿Con quién vives? Con mi mamá y mi papá.....

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas ni buenas ni malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios. De Acuerdo Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo En Desacuerdo

	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que sigo.		<del>X</del>	
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.	<del>X</del>		
3. Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida.	<del>X</del>		
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	<del>X</del>		
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.		<del>X</del>	
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	<del>X</del>		
7. Generalmente le caigo bien a la gente.	<del>X</del>		
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.		<del>X</del>	
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	<del>X</del>		
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo.			<del>X</del>
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.	<del>X</del>		
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	<del>X</del>		
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	<del>X</del>		

¡Muchas gracias por tus respuestas!

**ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES  
INTRAFAMILIARES (E.R.I.)**

**Rivera, M. & Andrade, P. (2010)**

**INSTRUCCIONES** A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala: TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO A = 4 = DE ACUERDO N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) D = 2 = EN DESACUERDO TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

**VERSIÓN BREVE**

	ITEMS	TA	A	N	D	TD
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3 X	2	1
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	X				
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.			X		
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	X				
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	X				
6	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.			X		
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.			X		
8	Mi familia me escucha.	X				
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	X				
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.			X		
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	X				
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.		X			



### ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)

1. Edad: 16 años 2. Sexo: FEMENINO 3. Grado: 4to sec.....

4. ¿Con quién vives? con mis Padres.....

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas ni buenas ni malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios. De Acuerdo Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo En Desacuerdo

	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que sigo.		X	
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.	X		
3. Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida.		X	
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.		X	
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			X
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	X		
7. Generalmente le caigo bien a la gente.		X	
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo.	X		
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.		X	
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		

¡Muchas gracias por tus respuestas!

**ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES  
INTRAFAMILIARES (E.R.I.)**

**Rivera, M. & Andrade, P. (2010)**

**INSTRUCCIONES** A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala: TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO A = 4 = DE ACUERDO N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) D = 2 = EN DESACUERDO TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

VERSIÓN BREVE

	ITEMS	TA	A	N	D	TD
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5 X	4	3	2	1
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	X				
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					X
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					X
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	X				
6	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					X
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	X				
8	Mi familia me escucha.	X				
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	X				
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	X				
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	X				
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					X

**ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES  
INTRAFAMILIARES (E.R.I.)**

Rivera, M. & Andrade, P. (2010)

**INSTRUCCIONES** A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala: TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO A = 4 = DE ACUERDO N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) D = 2 = EN DESACUERDO TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

VERSIÓN BREVE

	ITEMS	TA	A	N	D	TD
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.		X			
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.			X		
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.		X			
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.		X			
6	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					X
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.		X			
8	Mi familia me escucha.	X				
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.				X	
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	X				
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	X				
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					X

**ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)**

1. Edad: 14 2. Sexo: femenino 3. Grado: 3<sup>ro</sup> sec.

4. ¿Con quién vives? Con mi mamá y mis hermanas

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas ni buenas ni malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios. De Acuerdo Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo En Desacuerdo

	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que sigo.		x	
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.		x	
3. Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida.		x	
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.		x	
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		
6. Me importa pensar que haré en el futuro.		x	
7. Generalmente le caigo bien a la gente.		x	
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	x		
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo.	x		
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.		x	
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.		x	
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		

¡Muchas gracias por tus respuestas!

**ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES  
INTRAFAMILIARES (E.R.I.)**

Rivera, M. & Andrade, P. (2010)

**INSTRUCCIONES** A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala: TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO A = 4 = DE ACUERDO N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) D = 2 = EN DESACUERDO TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

VERSIÓN BREVE

	ITEMS	TA	A	N	D	TD
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3 X	2	1
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.		X			
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					X
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.				X	
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.			X		
6	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.				X	
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.		X			
8	Mi familia me escucha.		X			
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.			X		
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.		X			
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.		X			
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.				X	

**ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES  
INTRAFAMILIARES (E.R.I.)**

Rivera, M. & Andrade, P. (2010)

**INSTRUCCIONES** A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala: TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO A = 4 = DE ACUERDO N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) D = 2 = EN DESACUERDO TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

VERSIÓN BREVE

ITEMS		TA	A	N	D	TD
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	X	2	1
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.			X		
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.				X	
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.			X		
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.			X		
6	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.			X		
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.			X		
8	Mi familia me escucha.			X		
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	X				
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.			X		
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.			X		
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.			X		

### ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)

1. Edad: 15 ..... 2. Sexo: F ..... 3. Grado: 1ro Sec .....

4. ¿Con quién vives? Padres y 1 hermano .....

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas ni buenas ni malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios. De Acuerdo Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo En Desacuerdo

	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que sigo.	X		
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.		X	
3. Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida.	X		
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.		X	
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	X		
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	X		
7. Generalmente le caigo bien a la gente.		X	
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo.		X	
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.		X	
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		

¡Muchas gracias por tus respuestas!

### ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)

1. Edad: 13 2. Sexo: Masculino 3. Grado: 2 de secundaria

4. ¿Con quién vives? con mi Papá

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas ni buenas ni malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios. De Acuerdo Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo En Desacuerdo

	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que sigo.	X		
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.	X		
3. Creo que sé lo que quiero hacer en mi vida.	X		
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	X		
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.		X	
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	X		
7. Generalmente le caigo bien a la gente.		X	
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo.		X	
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		

¡Muchas gracias por tus respuestas!

## ANEXO 4 PLAN DE APLICACIÓN

### PLAN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**TITULO DE LA INVESTIGACION:**

“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA, HUÁNUCO- 2022”

**INVESTIGADOR:**

José Modesto Román Mendoza

### PLAN DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

N°	FECHA	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO
1	12/10/2022	Solicitud de permiso al Director de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka.	Formato de solicitud
2	24/10/2022	Autorización de la Institución Educativa para la aplicación de los instrumentos: 1. Escala BIEPS-J (Jóvenes adolescentes) 2. Escala para evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	Firma de la autorización.
3	10/11/2022	Reunión con los padres de Familia para pedir el consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos de investigación.	Formato de consentimiento informado (Anexo)
4	14 al 18 /11/2022	Aplicación de los instrumentos de investigación (durante la hora de tutoría) 14/11. Tercero de secundaria 15/11. Primero de secundaria 16/11. Segundo de Secundaria 17/11. Quinto de secundaria 18/11. Cuarto de secundaria.	Instrumentos de investigación.

# ANEXO 5

## AUTORIZACIÓN

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

SOLICITO: Permiso y autorización para

la realizar una investigación.

Sr. José Luis Chávez Valverde

Director de la Institución educativa Parroquial Pillko Marka.

Yo, José Modesto Román Mendoza, identificado con DNI 09961183, con domicilio en Jr. Huallayco 1088, Huánuco, ante Ud, respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, solicito a Ud., permiso y autorización para realizar un trabajo de investigación en la institución educativa sobre **“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA, HUÁNUCO- 2022”**, para optar el grado de Licenciado en Psicología.

Por lo expuesto,

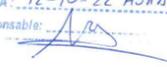
Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huánuco, 12 de Octubre del 2022

*Sr. Docentes y  
Psicóloga.  
Brindar las  
Facilidades del  
Caso para la  
aplicación de  
la Investigación  
24-11-22*

  
José Modesto Román Mendoza

DNI 09961183

I.E.I. PARROQUIAL PILLKO MARKA	
"PILLKO MARKA"	
RECEPCION	
EXP. N°:	
FOLIO:	CINCO
FECHA:	12-10-22 Hora: 10:32
Responsable:	

## ANEXO 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Yo,....., identificado con DNI....., padre/madre/apoderado acepto de manera voluntaria que mi hijo (a) ..... de ..... años de edad, participe respondiendo a una ficha de datos y los cuestionarios psicológicos correspondientes en el Proyecto de investigación **“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PILLKO MARKA, HUÁNUCO- 2022”**, del alumno José Modesto Román Mendoza con DNI 09961183, estudiante del Programa Académico Profesional de Psicología, de la Universidad de Huánuco, cuyo objetivo es determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria.

La investigación guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación, asimismo no hará ningún gasto ni recibirá remuneración alguna por la colaboración en el estudio.

Por los cual, otorgo el consentimiento para la participación en la investigación al que este documento hace referencia.

Huánuco, de del 2022

-----  
Firma del padre/madre/ apoderado

## ANEXO 7 PANEL FOTOGRÁFICO

