

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD IDIOMA
EXTRANJERO INGLES



TESIS

“Acompañamiento familiar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Distrito de Huánuco 2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

AUTOR: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo

ASESOR: Quispe Angulo, Juan

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado en Educación Idioma Extranjero Inglés

Código del Programa: P11

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47998544

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 04059746

Grado/Título: Magister en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0001-6512-9487

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilán	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Medina Ardiles, Lidia Mireya	Licenciada en educación especialidad en ingles	08759355	0000-0003-4697-7290
3	Chilquillo Davila, Isaías	Maestro en educación con mención: investigación y docencia superior	44188238	0000-0003-1992-3713

H



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 08 del mes de junio del año 2023, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilán Escobedo Rivera	Presidente
Mg. Lidia Mireya Medina Ardiles	Secretario
Mg. Isaias Chilquillo Davila	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0136-2022-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2022"**, presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación **Gonzalo Rodrigo ROMAN LUQUILLAS** para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Idioma Extranjero Inglés.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobado, por mayoría con el calificativo cuantitativo de 11 y cualitativo de suficiente.

Siendo las 12:40 horas del día jueves 08 del mes de junio del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)


.....
Secretario (a)


.....
Vocal



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Juan Quispe Angulo, asesor(a) del Programa Académico Profesional de Educación y designado mediante documento: Resolución N° 0086 – 2020-D-FCEyH-UDH del estudiante: GONZALO RODRIGO ROMAN LUQUILLAS, de la investigación titulada **“Acompañamiento Familiar en el Aprendizaje Del Idioma Inglés en los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Distrito de Huánuco 2022”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 23% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de julio de 2023

Juan Quispe Ângulo

DNI N°04059746

Código Orcid: N°0000-0001-6512-9487

Tesis Sustentanda

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

9%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

www.martindiosestorres.com

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.monterrico.edu

Fuente de Internet

1%



Dr. Juan Quispe Angulo
DNI: 04059746
ORCID: 0000-0001-6512-9427

DEDICATORIA

A Dios Padre todopoderoso, creador de los cielos y la tierra, nuestro Señor Jesucristo por ser guía y sostén para afrontar las dificultades de la vida y a mis padres que siempre han creído en mi fortaleza.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco por las lecciones y el conocimiento recibido en el “Programa Académico de Educación de la Especialidad Idioma Extranjero Ingle”, que me dará el espacio para impartir como docente las lecciones aprendidas, poniéndome al servicio de la comunidad educativa en un área de mucha importancia para el desarrollo del aprendizaje de un segundo idioma requerido por las nuevas generaciones para ser competitivas en el futuro.

Al Dr. Juan Quispe Angulo, por su sapiencia y oportuna asesoría en el presente trabajo de investigación y a la Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay por sus enseñanzas en las diferentes etapas de la formulación y revisión en el proceso de aprendizaje de los cursos ligados a la investigación.

A cada uno de los docentes por impartir su experiencia y el conocimiento para desarrollo del aprendizaje en los diferentes temas de la educación que ha permitido alcanzar mis logros profesionales.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1. LIMITACIONES METODOLÓGICAS	19
1.5.2. LIMITACIONES DE TIEMPO	19
1.5.3. LIMITACIONES INSTITUCIONALES	19
1.5.4. LIMITACIONES DE RECURSOS	20
1.5.5. LIMITACIONES SANITARIAS (COVID 19)	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPITULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES	25

2.1.4. ANTECEDENTES LOCALES	26
2.2. BASES TEÓRICAS.....	27
2.2.1. GENERALIDADES	27
2.2.2. CONCEPTOS DE FAMILIA	28
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS.....	38
2.3.1. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.....	38
2.3.2. COLABORACIÓN FAMILIAR.....	38
2.3.3. RESPONSABILIDAD FAMILIAR.....	39
2.3.4. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA.....	39
2.3.5. COMUNICACIÓN ORAL EN INGLÉS.....	39
2.3.6. REDACCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS	40
2.3.7. LECTURA TEXTOS EN INGLÉS.....	40
2.4. HIPÓTESIS.....	40
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	40
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	41
2.5. VARIABLE.....	41
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	41
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	42
2.1 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	42
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	43
CAPITULO III.....	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.1.1. ENFOQUE	47
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	47
3.1.3. DISEÑO	47
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.2.1. POBLACIÓN	49
3.2.2. MUESTRA	49
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.3.2. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	51

3.3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:	52
CAPITULO IV.....	53
RESULTADOS.....	53
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	53
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	61
CAPÍTULO V.....	70
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	70
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	75
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable independiente: acompañamiento familiar	43
Tabla 2 Operacionalización de variable dependiente: aprendizaje del idioma inglés	44
Tabla 3 Diseño de investigación	48
Tabla 4 Población de Alumnos 2° Grado De Secundaria I.E. Pedro Sánchez Gavidia.....	49
Tabla 5 Muestra de alumnos 2° grado de secundaria I.E. Pedro Sánchez Gavidia.....	49
Tabla 6 Data de Confiabilidad de Alfa de Cronbach	50
Tabla 7 Temario de charlas a los padres de familia.....	52
Tabla 8 Comparativo de pre test según grupos. Aprendizaje de Inglés de estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022.....	53
Tabla 9 Comparativo de pre test de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022	54
Tabla 10 Comparativo de pre test de la competencia: “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022.....	55
Tabla 11 Comparativo de pre test de la competencia: “lee diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022	56
Tabla 12 Comparativo de pos test según grupos. Aprendizaje de Inglés de estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022.....	57
Tabla 13 Comparativo de pos test de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez	

Gavidia - Huánuco 2022	58
Tabla 14 Comparativo de pos test de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022.....	59
Tabla 15 Comparativo de pos test de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022	60
Tabla 16 Prueba de la Hipótesis General: El acompañamiento familiar influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés	61
Tabla 17 Prueba de la Hipótesis General utilizando “T de Student para muestras independientes”	62
Tabla 18 Prueba de normalidad utilizando test de Shapiro-Wilk.....	63
Tabla 19 La Prueba de la Hipotesis Especifica 1: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés” .	64
Tabla 20 Prueba de la Hipotesis Especifica 1 utilizando “t de student para muestras independientes”	64
Tabla 21 La Prueba de la Hipotesis Especifica 2: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés”	65
Tabla 22 Prueba de la Hipotesis Especifica 2 utilizando “t de student para muestras independientes”	66
Tabla 23 Prueba de la Hipotesis Específica 3: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés”	67
Tabla 24 Prueba de la Hipotesis Específica 3 utilizando “t de student para muestras independientes”	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comparativo. Pre Test. Aprendizaje del inglés. Estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022	53
Figura 2 Comparativo. Pre Test de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022	54
Figura 3 Comparativo. Pre Test de la competencia: “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022	55
Figura 4 Comparativo. Pre Test de la competencia: “lee diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022	56
Figura 5 Comparativo. Post Test. Variable: aprendizaje del inglés. estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022	57
Figura 6 Comparativo. Post Test. de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022	58
Figura 7 Comparativo. Post Test. de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en inglés” estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022.....	59
Figura 8 Comparativo. Post Test. de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022	60

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, provincia y región Huánuco 2022.

Metodológicamente la investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño experimental en su variante cuasi experimental (utilizándose pruebas pre test y post test), en una muestra de 56 alumnos: 26 alumnos del 2° “A” que correspondió al grupo experimental y 30 alumnos del 2° “B” al grupo control. Se aplicó como instrumento la ficha de observación en un pre y pos test a fin de conocer la influencia del acompañamiento familiar por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Para el procesamiento se empleó el software estadístico SPSS-25. Al término de la experiencia los alumnos del grupo experimental mostraron mejoras ubicándose un 54% en el nivel “Inicio”, 19% en “Proceso” y 27% en “Logro Esperado” mientras que en el grupo de control el 90% de estudiantes se mantuvo en el nivel “inicio”, 3% en el nivel “proceso” y 7% en “logro esperado”.

El estudio concluyó afirmando que existe influencia significativa del “acompañamiento familiar” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.

Palabra claves: Acompañamiento, aprendizaje, idioma, estudiantes, inglés.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of family influence support the learning of English language in the second grade of secondary level students at Pedro Sánchez Gavidia Educational Institution, district of Huánuco, province and region of Huánuco 2022.

Methodologically, the research was of the applied type, with a quantitative approach, explanatory level, experimental design in its quasi-experimental variant (using pre-test and post-test tests), in a sample of 56 students: 26 students of the 2nd "A" who belongs to the Experimental Group and 30 students from of the 2nd "B" to Control Group. The observation sheet was applied as an instrument in a pre and post test in order to know the influence of family accompaniment by parents on their children's learning. For the processing, the statistical software SPSS-25 was used. At the end of the experience, the students of the experimental group showed improvements, placing 54% in the "Start" level, 19% in "Process" and 27% in "Expected Achievement", while in the control group 90% of students were maintained at the "start" level, 3% at the "process" level and 7% at "expected achievement".

At the end, this study has determined that it has determined that there is a significant influence of family support in the learning of English language in second secondary school students at Pedro Sanchez Gavidia Eduacional Institution, Huanuco District, Huanuco Province and refion 2022.

Keywords: Accompaniment, learning, language, students, English.

INTRODUCCIÓN

En la era de la globalización, el inglés se ha convertido en el idioma más hablado del mundo y que ofrece ventajas competitivas. Las economías de países dominantes como sociedades desarrolladas han integrado a las comunidades en una red global donde fluye el comercio de bienes y servicios siendo las grandes economías como los Estados Unidos, la Unión Europea, China, Rusia y otros países emergentes quienes imponen los modelos de desarrollo económico y educativo. Tal influencia obliga a la países en vías desarrollo a implementar políticas públicas de educación como la implementación obligatoria del aprendizaje de un segundo idioma.

En el Perú, el Ministerio de Educación aprobó la política nacional para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en nivel inicial, primaria y secundaria (D.S. 012-MINEDU, 2015, pág. 35) ;

En el mercado nacional existe alta demanda de técnicos y profesionales con dominio del idioma inglés debido al crecimiento económico; aumento de nuestras exportaciones por los producto de convenios (TLC) y acuerdos comerciales con más de 20 países firmados con el Perú hasta el 2021 (MINCETUR, 2022)

Como parte del proceso de aprendizaje del idioma inglés en la etapa escolar, los padres de familia, deben realizar un acompañamiento que permita mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular ya que devienen en agentes motivadores y su intervención en el proceso de aprendizaje dará más confianza a los estudiantes y la adquisición de mayores responsabilidades durante el mismo.

En la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, los estudiantes del 2° de secundaria evidencian dificultades en el aprendizaje del idioma inglés, falencias en las intervenciones de los padres de familia expresadas en el bajo nivel de colaboración, responsabilidad y participación familiar.

El desarrollo de la presente investigación se consigna en cuatro capítulos divididos de la siguiente manera:

El Capítulo I corresponde a la descripción y formulación del problema, así como la definición de los objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad del estudio.

El Capítulo II corresponde al marco teórico dando cuenta de antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y la operacionalización de las mismas.

El Capítulo III precisa aspectos metodológicos planteados respecto al tipo, enfoque, diseño siendo una investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. Así mismo se señala la población, muestra y las técnicas e instrumentos empleados.

El Capítulo IV corresponde a los resultados mediante un análisis descriptivo e inferencial de contrastación de hipótesis.

El Capítulo V corresponde a la discusión de los hallazgos de la investigación en relación a otros estudios. Finalmente, se precisan las conclusiones y recomendaciones que se desprenden de dicho proceso.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la era de la globalización, el idioma inglés lidera en el campo educativo, el desarrollo profesional y los negocios. En América Latina solo Argentina tiene un dominio muy alto, República Dominicana un nivel moderado y los demás países un nivel bajo y muy bajo; situación que ha obligado a los gobiernos a realizar cambios en la política educativa que coadyuven a mejorar las dificultades en la enseñanza, brindando mejores oportunidades a los estudiantes a partir de la implementación de programas de alta calidad en las escuelas y colegios. (Cronquist y Fiszbein, 2017)

El Perú, se requiere ir a la par con otros países de nuestro entorno para ser competitivo. El Ministerio de Educación ha planteado en el Currículo Nacional el aprendizaje el idioma inglés como lengua extranjera; ampliándose para todos los escolares de la primaria y secundaria; con el fin de mejorar las condiciones de enseñanza del idioma, recayendo la responsabilidad operativa, sobre la base del Plan de Implementación al 2021 de Enseñanza Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés. *“Inglés, puertas del mundo”* (D.S. 007-MINEDU, 2016), en los gestores de cada institución educativa. (R.M. N° 281-MINEDU, 2016)

La integración familiar es imprescindible en el proceso educativo de los hijos. Hacia las edades entre 12 a 18 años, los estudiantes inician la segunda etapa de la educación básica y la participación de sus progenitores es de gran ayuda. La (UNESCO, 2021, pág. 2) considera: “El sostén de los progenitores y la efectiva participación en la educación de los hijos puede mejorar realizando talleres y formación a los padres”; propuesta que justamente ha sido valorada en el presente estudio.

En ese contexto, es importante valorar que el núcleo familiar estable contribuye en la formación del desarrollo educativo de los hijos, al asumir su

educación responsable y activamente en las actividades de formación básica. Cuando los estudiantes de secundaria requieren del apoyo por el cambio que significa la etapa intermedia de la educación básica, el acompañamiento de la familia va a coadyuvar a mejorar el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje de un segundo idioma y demás cursos de la malla curricular.

La realidad del bajo nivel de aprendizaje del idioma inglés afecta más a los estudiantes de Educación Básica Regular (García et al. 2019, p. 23) ya que al terminar la secundaria el conocimiento del idioma de inglés es bajo a muy bajo, debido a la calidad del material didáctico, la metodología de enseñanza, ausencia de docentes calificados y a las falencias en la implementación de políticas públicas que minimizan la intervención de los padres de familia en el proceso educativo.

Desde esa perspectiva, debemos reparar que el soporte familiar en el proceso de aprendizaje es fundamental ya que ellos tienen la responsabilidad de acompañar en la etapa de formación de los educandos, manteniendo una comunicación fluida y brindando apoyo socio afectivo que permita a los estudiantes contar con paz interna y motivación en el proceso educativo.. (La Rosa, 2018, pág. 21), cita a Comellas (2006) quien señala: “La misión parental radica en participar directamente en las actividades que desarrollan sus hijos en la escuela, con el propósito ayudar a los infantes a conseguir sus objetivos y metas durante la etapas de su desarrollo. Los padres deben ser comprender los diferentes cambios que suceder en la etapa de desarrollo de sus hijos y brindarle todo el apoyo que requieren”.

(Kumon, 2019) menciona que: “Los especialistas sostienen que el apoyo de los padres de familia en las diferentes etapas de educación de sus hijos es imprescindible. Actúan con mayor madurez, más motivados, los cambios no les afectan por el calor familiar que recibe de su círculo familiar, que significativamente ayudará a mejorar las relaciones afectivas y de la familia”.

La (British, Intelligence, 2015, pág. 33) en su investigación “*Inglés en el Perú*”, indicó que en la región Huánuco, el 67% de estudiantes no lograron aprender el inglés y tan solo 33% si lo lograron.

En la Institución Educativa 32013 Pedro Sánchez Gavidia debido a la falta de implementación del curso de inglés en el nivel primaria se dificulta el aprendizaje en el nivel secundaria, a lo que se suma la insuficiente dotación de dos horas pedagógicas semanales de clases del curso. Es escasa la intervención de la familia en el aprendizaje de sus hijos respecto al idioma inglés; bajo conocimiento del idioma extranjero de parte estudiantes, falencias en el comportamiento afectivo-social de padres e hijos, escasa comunicación entre ellos sobre las actividades que desarrolla en la institución educativa; ingreso percapita bajo de las familias, que genera que los padres deban trabajar más horas en diversas actividades descuidando el acompañamiento escolar de sus hijos.

En la práctica docente, los alumnos expresan dificultad para pronunciar verbos en inglés por su bajo conocimiento y mayores dificultades en redactar y leer oraciones simples o comunes. La interrelaciones entre compañeros y docentes frente a los errores cometidos es sumamente distante y el estímulo familiar está ausente.

Para dar solución a la problemática del aprendizaje del idioma inglés se planteó utilizar instrumentos estructurados iniciando con un proceso de sensibilización a los padres de familia, el desarrollo de sesiones de aprendizaje según su competencia y ligados directamente al que hacer cotidiano en el aspecto social, la familia, alimentos y gustos, salud mental, animales, comunidad y trabajo involucrado de forma directa de los progenitores con los estudiantes.

Sobre la base de la problemática expresada, formulamos las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de

secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE.1 ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco?

PE.2 ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco?

PE.3 ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco? }

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE.1 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.

OE.2 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en ingles” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco

OE.3 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en ingles” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio encuentra justificación en el sustento de generar evidencia científica referida a la mejora del nivel de aprendizaje del idioma extranjero en los escolares de educación básica regular (secundaria) a partir de un mayor acompañamiento en el hogar por parte de los padres de familia.

Se ha teorizado ya en nuestro sistema educativo respecto al rol de los padres de familia en el involucramiento en las tareas y actividades de los sus hijos para mejorar sus habilidades cognitivas y personales. Para Salcedo (2019) “Los padres de familia han sido las piedras angulares en el establecimiento y fortalecimiento del sistema educativo, a pesar del uso de nuevos sistemas comunicación y avances tecnológicos, la participación familiar es muy importante en el campo de la educación”.

Esta investigación adquiere importancia porque es congruente con el conocimiento de que el acompañamiento de los padres familia resulta determinante para facilitar el aprendizaje y demanda de su colaboración, responsabilidad y participación en la educación de sus hijos.

Las sesiones pedagógicas impartidas permitieron al estudiante desarrollar mayor confianza y mejor aprendizaje del idioma siendo los beneficiarios directos la comunidad estudiantil, la escuela y los progenitores, además de forma indirecta los estudiantes de otros grados de estudio.

Los beneficios de la investigación deben motivar a llevar una mejor relación padres e hijos, siendo la meta superar las dificultades de la comprensión y aprendizaje de un segundo idioma.

La investigación realizada se enmarca dentro de los lineamientos de la política educativa de la Universidad de Huánuco y la Línea de Investigación: Calidad Educativa y Desarrollo Académico.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se tiene las siguientes:

1.5.1. LIMITACIONES METODOLÓGICAS

La carencia de estudios relevantes en la región Huánuco no ha sido limitante para desarrollar la investigación ligada al acompañamiento familiar para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, se ha tomado cuenta información de experiencia y realidades de otros países y de nuestro país para adaptarlo a nuestra realidad.

1.5.2. LIMITACIONES DE TIEMPO

Previa coordinación con los padres de familia y la predisposición del docente de aula que dicta la clase de inglés en la Institución Educativa apoyaron con brindar las facilidades para desarrollar las clases directas en aula, según la programación del trabajo de la investigación (presentado ante la dirección de la Institución Educativa) y clases virtuales. Se ha presentado dificultades porque los estudiantes no cuentan con equipos tecnológicos actualizados por los altos costos, debiéndose utilizar las técnicas que han utilizado durante la pandemia Covid 19.

1.5.3. LIMITACIONES INSTITUCIONALES.

Una limitante ha sido el uso de los ambientes de la I.E. 40 % de las aulas ya que no son habitables. La sección del 2do grado "A" (Grupo experimental) fue dividida en dos grupos, lo que requirió un doble

esfuerzo para cumplir con las metas programadas, sin embargo previa coordinación con los responsables, se superó el impase. Así mismo los cambios de la programación del horario de clases de parte del Ministerio de Educación propició el cambio de cronograma, optándose por virtual y presencial.

1.5.4. LIMITACIONES DE RECURSOS

Los recursos ya programados nos han permitido realizar el estudio sin ningún inconveniente. La ejecución del estudio fue de manera presencial/virtual debido a la disponibilidad de tiempo de los padres y se contó además con la autorización del director del Colegio para uso de los ambientes.

1.5.5. LIMITACIONES SANITARIAS (COVID 19)

El virus que está afectando a la población ha bajado los riesgos de contagio, las clases en las instituciones educativas se desarrollaron de manera presencial en dos turnos con distanciamiento con aforo de 15 alumnos. Por el cambio de programación las clases con el grupo experimental se realizó una clase de forma presencial y dos clases virtuales con el acompañamiento de los padres de familia de manera semanal, hasta cumplir con la programación de investigación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Existió la disponibilidad necesaria para la ejecución de la investigación, con las diversas fuentes de información recopiladas y con la ayuda de un experto en socialización que permitió lograr objetivos planteados.

Así mismo, fue viable porque abarcó un espacio de estudio focalizado, con autorización del director de la institución educativa y se cumplió con el cronograma de ejecución del proyecto de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Hernández y Keliy (2020) presentó en Colombia la tesis: “Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Coraza Las Cañas–Cerete”; con el objetivo de evaluar el acompañamiento de la familia por el bajo rendimiento académico. Metodológicamente correspondió a un estudio de tipo descriptivo, no experimental con diseño transversal en una muestra de 23 estudiantes. Se utilizó una entrevista aplicada a los familiares y otra direccionada a los estudiantes. El estudio concluyó que la familia es un complemento importante en el ciclo educativo, la participación proactiva de la familia mejora el rendimiento académico, la actitud de sus hijos y baja la deserción escolar. Se identificó que los estudiantes no cuentan con los materiales educativos y existe disfunción familiar que afecta el rendimiento escolar. Los padres de niños con deficiencia de aprendizaje evidencaron bajo nivel académico y afirmaron que sería de gran apoyo el apoyo familiar en las diferentes etapas de estudio de sus hijos. Recomendaron motivar a los padres para participación, colaboración con responsabilidad ante sus hijos.

López y Ramos (2017) presentaron en Colombia la tesis “Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo mi Bella Infancia Santa Cruz de Lorica”, con el objetivo de brindar acompañamiento familiar que contribuya a la mejora académica. Metodológicamente, el estudio se realizó en una muestra 19 estudiantes, 19 padres de familia 90 y 01 de aula; utilizaron el procedimiento del ciclo de Lewin. Concluyeron que los estudiantes se reconfortan por el

acompañamiento de sus padres porque les motiva cumplir con sus responsabilidades académicas que fortalece su aprendizaje. El aliciente paternal permanente en la etapa de formación inicial y básica para superar los temores en el proceso educativo. Los padres deben tener una comunicación activa con la institución educativa de sus hijos. Las estrategias acompañamiento familiar y las actividades académicas se ha desarrollado según la propuesta presentada que cumplieron con la propuesta de la investigación planteada.

Quinto y Mora (2018) presentaron en Colombia la tesis “Acompañamiento familiar con estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Benjamín Herrera y Sierra Morena, Bogotá”; con el objetivo de evaluar la fortaleza familiar como estrategia para mejorar el nivel académico de los estudiantes. Metodológicamente aplicaron un estudio tipo cualitativo, con diseño de investigación acción en una muestra intencional de 11 estudiantes de 4° grado, 10 estudiantes en 5° grado y 21 padres de familia. Resultados: El plan de acompañamiento facilitó el aprendizaje de los alumnos con buenos resultados académicos. Concluyeron en que los talleres para padres devinieron en una herramienta que mejoró la unión de la familia y reforzó la relación con los estudiantes, maestro y la escuela, favoreció la creatividad del estudiante y acciones afectivas con la familia. El rendimiento académico mejoró excepto otras áreas que requieren mayor dedicación y horas de estudio. Los talleres permitieron sensibilizar a los padres para un mayor acercamiento con la escuela beneficiando a los escolares.

Lastre y Alcázar (2018) publicaron en Colombia el artículo “Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes colombianos de primaria”. Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia; con el objetivo de establecer una relación de apoyo familiar y el rendimiento académico. Metodológicamente emplearon una muestra de 98 estudiantes del grado 3° y 92 familias; empleándose la estadística descriptiva y el análisis de correspondencia múltiple. Resultados: Reportaron que los padres en la etapa del nivel secundaria actúan con

mayor pasividad que la inicial con sus hijos y que su participación depende de los logros del aprendizaje de sus hijos. Conclusión: Los investigadores concluyeron que los padres deben actuar como facilitadores, orientar y aconsejar a sus hijos para que logren realizar las tareas encargadas. Recomendaron se implemente escuelas para padres con el fin de mejorar el sistema escolar y familiar sustentado en la psicología educativa.

Hernandez y Cardenas (2017) publicaron en México el artículo “Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta”; con el objetivo de conocer la percepción los estudiantes sobre acompañamiento de los padres. La muestra fue de 450 jóvenes, mediante una analisis factorial obtuvieron tres factores importantes: Supervisión académica, autoestima, motivación y castigos. Conclusión: Consideraron que el monitoreo académico de los padres es superior a las madres; la influencia de las mamás radica en lo afectivo con sus hijos y las estudiantes mujeres reciben mayores reprimendas comparado con los varones.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Salcedo (2019) presentó en Arequipa la tesis: “Influencia de la participación familiar en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 41061, San Antonio de Encimas, Majes”. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Agustín de Arequipa; con el objetivo de determinar los niveles de participación familiar. Metodológicamente planeó un estudio de nivel explicativo y diseño correlacional – causal con enfoque cuantitativo en una muestra de 75 alumnos y 75 padres de familia. Conclusiones: La participación de padres y familiares en el proceso educativo de los estudiantes de secundaria influye en el aprendizaje del idioma inglés. Sugirieron que se promueva talleres de sensibilización a los padres de familia a fin de que asuman mayor

compromiso en las acciones de aprendizaje de sus hijos en el curso de inglés y otras áreas de acuerdo a su competencia.

Villao (2018). Presentó en Lima la tesis: “El acompañamiento escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Fiscal de Niños Leonardo W. Berry, Cantón Santa Elena”. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; siendo el objetivo analizar la relación entre el acompañamiento escolar y el rendimiento académico. Metodológicamente se trató de una investigación descriptiva no experimental, en la que utilizaron encuestas estructuradas sobre clasificación, elección, prerrogativa, impacto de diferentes ópticas y lucidez – sencillez en una muestra de 150 alumnos. Conclusión: Los datos obtenidos demostraron que los docentes no están actualizados por falta de capacitación, aplican prácticas pedagógicas fuera de la realidad, lo que limita el desarrollo cognitivo. Los docentes deben tener claros los objetivos que pretenden alcanzar en los estudiantes dentro del proceso de acompañamiento familiar. Se demostró con el acompañamiento familiar mejoran los estudiantes sus calificaciones. Recomendaron que en la etapa intermedia se deba aplicar el método participativo entre docentes, estudiantes y la inclusión de los padres sin salir de las competencias que determina el sector competente. Los docentes deben tener capacitación continua y realizar diagnósticos en las aulas para para medir el nivel de aprendizaje.

Sernaque (2019). Presentó en Trujillo la tesis: “Cursos extracurriculares (Inglés) y el rendimiento académico de estudiantes de segundo de secundaria I.E. Santa Edelmira”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo; siendo el objetivo determinar la influencia de las variables planteadas empleando un diseño cuasi experimental. La muestra correspondió a 36 alumnos de ambos sexos 50% c/u. Se evaluaron mediante una guía de observación en las dimensiones “comprensión de lectura, escritura y redacción de textos” del segundo idioma antes y después de la aplicación extracurricular del idioma inglés; tipo de investigación cuantitativa, las conclusiones fueron:

En entender y producción oral obtuvieron menor calificación y la comprensión de textos y redacción de textos obtuvieron mejores resultados. Sugirió la participación activa de los padres dera como una pieza clave para el avance académico de los estudiantes.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Argandoña (2021), presentó en Huacho la tesis: “Acompañamiento Familiar en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús, Supe”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho; siendo el objetivo es determinar cómo se presenta la responsabilidad según las variables consideradas. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes del cuarto grado A, B, C. de alumnos de secundaria de 15 a 16 años; utilizaron el diseño experimental- transversal, nivel descriptivo y de tipo básica de un enfoque cuantitativo siendo la conclusión: Los alumnos en la mayoría obtuvieron un alto rendimiento por el empoderamiento de los padres y un grupo menor al 50% dejaron la responsabilidad a los docentes mostraron menor nivel de aprendizaje.

Suni (2018). Presentó en Puno la tesis: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno;

Su investigación, con diseño no experimental, tuvo como objetivo general, determinar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de 94 estudiantes que participaron en el estudio.

Llegó a la conclusión que el involucramiento de los padres de familia a través de un diálogo compartido y actitud motivadora, es un principio fundamental para potenciar el interés en en los alumnos el aprendizaje de una segunda lengua. Además, este involucramiento fortalecerá el uso

efectivo de la relación familiar y permitirá el logro de una educación inclusiva y de calidad.

Trujillo (2017), en la tesis “El dialogo para mejorar la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1° año de Educación Secundaria de la I.E. Virgen del Carmen, Ambo”. Tesis de Licenciatura. Universidad de Huánuco; siendo objetivo determinar la efectividad del dialogo para mejorar la expresión oral, empleándose un diseño cuasi experimental, aplicándose el dialogo como estrategia. Las muestras de 40 alumnos aplicaron una prueba previa y posterior y una lista de cotejo de un enfoque cuantitativo concluye en los siguientes: Las pruebas de pre test aplicados al grupo de control y experimental, presentaron un nivel adecuado 10% del primer grupo y el 11% del segundo grupo, y el 89.50% restantes tenía dificultades para expresarse. Se demostró que el grupo experimental en la evaluación pro test un avance de 68% mejorando con respecto al grupo de control en un 14% considerando como logro de aprendizaje significativo. La comunicación reciproca mejoro la expresión oral del inglés, motivó y aumentó la confianza. Las recomendaciones fueron: En la escuela los docentes de la especialidad del idioma inglés deben promover la participación activa para el proceso enseñanza- aprendizaje, ya que constituye un instrumento clave para la comunicación. Las aulas son un espacio propicio para la disertación entre el docente-alumno y mejorar su aprendizaje en el idioma inglés. La práctica comunicacional entre padre e hijos ayuda a mejorar su expresión oral.

2.1.4. ANTECEDENTES LOCALES

Timoteo et al. (2018), en la tesis “Estilos de aprendizaje y aprendizaje del idioma inglés de la I. E. Cesar Vallejo, Leoncio Prado”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco; siendo el objetivo evaluar el grado de conexión entre los estilos de aprendizaje empleando el método correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes que representa la mitad del total de

estudiantes, se aplicó la prueba de Sparman para contrastar la hipótesis; siendo la conclusión: Los docentes deben adecuar sus sesiones de aprendizaje a la realidad del estudiante y aplicar en el aula. Deben aplicar técnicas según las competencias que corresponde a cada grado en educación secundaria para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés. Las sugerencias son: Las direcciones de las instituciones educativas deben promover la participación de los padres de familia y generar espacios que permitan socializar en casa y en las aulas. Los investigadores deben incluir a la familia, proponiendo nuevas metodologías de aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. GENERALIDADES

2.2.1.1. CRÓNICA FAMILIAR

La familia está considerado como una organización humana de mayor antigüedad en la tierra, el varón y la mujer se convirtieron en padres de familia teniendo como objetivo procrear hijos para que le imitaran a ellos y perdurara a los constantes cambios de generación a generación. Para Orschanski (2016) en la época de los romanos el amor diferenciaba del matrimonio familiar y de las pasiones, en la edad moderna los padres pretendieron imponer la autoridad por la sumisión, lo cual era cuestionable y en nuestra época se está desmoronando dicha organización vertical.

2.2.1.2. LA FAMILIA

La familia es un núcleo central que forma nuestra sociedad y como factor está representado en los agentes de la educación, en donde cada miembro de la familia, evoluciona socializando e interactuando con sus seres queridos del conjunto que lo conforman. Tiene una serie de responsabilidades para el desarrollo de la comunidad, para la Universidad. Gerardo Barrios (2015) señala: “La familia es responsable de la economía; actúa como

productor y consumidor de los bienes y servicios; tienen una función educativa por su trascendencia social, la familia pule el carácter, respeta las normas básicas de su espacio geográfico, transmite valores y en su función afectiva de padres a hijos es imprescindible para el desarrollo mental y emocional; el amor paternal de los padres integra a toda la familia.

2.2.2. CONCEPTOS DE FAMILIA

Para Lacan (1978), la familia es un conjunto de individuos de afinidad común de género unidos por una doble relación biológica: “La generación que constituye el grupo familiar, las condiciones de desarrollo que lo mantiene unidos dependen de los adultos para asegurar la continuidad”. (p. 13)

Valdivia (2008), entiende por familia: “Conjunto de individuos constituidos en base a la unión civil en bases a las costumbres de generaciones, consanguinidad y características comunes o diferentes. Los problemas sociales se producen por reivindicaciones de derechos que otros ciudadanos le son otorgados”. (p. 15)

El poder legislativo aprobó la Ley N° 28044 en el Art. 5° sobre la libertad de enseñanza señala que los responsables de instruir a los hijos son los padres, pero además deben:

“Participar en el proceso de la educación educativo enviando al colegio público o privado, de acuerdo con sus convicciones y creencias. El estado tiene la responsabilidad de vigilar el cumplimiento de las normas educativas y su financiamiento”. (Ley N° 28044 -Congreso de la República, 2003, p. 9)

El D.S. N° 011-2012-Educación (2012) en el Reglamento de la Ley N° 28044, Art. 127. Sobre la familia. Señala: “Los progenitores del estudiante tienen la responsabilidad integral en las diferentes etapas de desarrollo y formación de los educandos”. La ley establece la normativa la triada padres-escuela -maestro son responsables de contribuir al

desarrollo social y los valores éticos, los hábitos y convivencia como también de desarrollar en los estudiantes actividades físicas, recreativas, artísticas y deportivas y expresen su creatividad respetando sus intereses.(p. 46)

2.2.2.1. LA FAMILIA ARTÍFICE DEL CAMBIO SOCIAL EN LOS HIJOS

La familia es el principio de una organización donde se aprende las primeras lecciones, el respeto a nuestros progenitores, nuestros mayores, las virtudes y experiencias, la cultura que se nos inculca día a día en el núcleo organizado donde crecemos y nos formamos como personas que después seremos parte del desarrollo de nuestra comunidad, para Cordova y Pérez (2017) la familia es la “primera unidad donde se desarrolla la socialización donde sus miembros utilizan técnicas y recursos: instruyen, guían, responden a las acciones del niño y lo introducen en sus propias actividades según las experiencias y educación de tienen sus progenitores”. (p. 41)

2.2.2.2. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

La relación familia-escuela debe ser una alianza entre padres de familia y los que conforman y enseñan en las Instituciones Educativas para una estrecha colaboración y mejorar la calidad educativa de los estudiantes; actuando con respeto y responsabilidad en las actividades gestiones que se comprometen y compromisos que asumen.

López (2015) considera: “Los progenitores y la escuela comparten responsabilidades de la educación para formar nuevas generaciones, ambos tienen un objetivo común, esta complementariedad no quita a los padres liderar en la instrucción de sus hijos”. (p. 7)

Bajo esta premisa las relaciones familia-escuela existen temáticas diferentes que las familias realizan que favorecen el aprendizaje de sus hijos.

Así mismo Meza y Páez (2016) escriben desde la perspectiva de la educación los lazos entre la familia – escuela, que los estudiantes pueden encontrar un espacio para desarrollar sus capacidades con aporte de los docentes quienes orientan y fijan el norte del aprendizaje. Así mismo realizan propuestas de desarrollo de las familias siguiendo las propuestas de principios fundamentales de Suarez y Restrepo (2005) que son:

- ✓ La familia es una estructura de organizacional que tiene sus propias reglas de interacción para complementarse.
- ✓ Como actor social la familia con capacidad de participar en los procesos socios culturales.
- ✓ La familia tiene la capacidad de propiciar el cambio tanto interno como externo dentro.

Por otra parte, Razeto (2016) en su ensayo: “ La intervención de los padres en el proceso educativo de los estudiantes plantea cuatro reflexiones sobre su participación:

- ✓ Las familias responsables que tienen compromiso con la educación favorecen a sus hijos y viceversa.
- ✓ Las familias de bajos recursos económicos tienen menor capacidad de buscar una buena relación con la escuela.
- ✓ Critica a los programas y las políticas educativas que no busca la sinergia familia-escuela que podría mejorar la calidad educativa.
- ✓ Debido a la complejidad la estrategia se debe involucrar a los padres de familia desde el nivel inicial para mejor relación con la

escuela y valorar con el tiempo el impacto y el valor que tiene la familia.

2.2.2.3. ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA

El acompañamiento familiar debe ser lo más adecuado, en este horizonte de la etapa formativa, los padres y los maestros son los que dan la pauta en el aprendizaje para su buena formación propiciando la participación para generar, motivar, reforzar, supervisar y contribuir a mejorar la relación padre de familia – escuela.

Para los investigadores Flores et al (2017) se exige cumplir una serie de reglas:

- ✓ Orientar a los escolares sobre el desarrollo de sus actividades académicas.
- ✓ Constatar el avance avances de los indicadores propuestos.
- ✓ Apoyar a los estudiantes para el cumplimiento de sus tareas académicas.
- ✓ Mediante el ejemplo en el hogar exigir cumplir con los aspectos éticos de convivencia.
- ✓ Motivar como tener éxito en lo social como estudiante.
- ✓ Utilizar los útiles escolares necesarios, participar, mostrar una actitud positiva, actitud participativa para conocer los avances académicos.
- ✓ Buscar la integración de la comunidad dentro de la institución educativa.

Para Atehortúa y Alvarez (2020): “El ambiente familiar es un espacio donde debe existir armonía, solidaridad, respeto de padre e hijos”. (p.11).

En esta etapa de acompañamiento su influencia siempre va perdurar con el tiempo ayudará a los estudiante a ser más sociable e integrarse con facilidad con sus colegas, docentes de la escuela, estrategia importante que le permite afrontar los cambios en los diferentes ambientes para cumplir con su función educativa - formativa.

2.2.2.4. ENFOQUE DE ACOMPAÑAMIENTO

El enfoque de acompañamiento familiar puede ser cualitativo cuanto el objetivo es observacional y se demuestra criterio de causalidad . Así mismo cuantitativo cuando se puede demostrar la causa y efecto desarrollando la investigación con un grupo experimental y un grupo de control que permiten describir las muestras probabilísticas e interpretarlos sobre la influencia sobre el aprendizaje de un idioma.

Para Gallego y Aponte (2012) el enfoque de acompañamiento es planteado de la siguiente manera:

- ✓ Tanto los padres como los hijos son sujetos que tienen propia iniciativa y participes del proceso de cambio.
- ✓ La participación es recíproca, en el aspecto de formación del conocimiento, entre padres e hijos.
- ✓ Los hijos adquieren el conocimiento con esfuerzo y el apoyo de los padres.
- ✓ El acompañado propicia propio conocimiento, propicia cambios a través reflexión en, desde y para el cambio del acompañado.

El procedimiento metodológico puede dividirse en:

- ✓ Formar grupos de trabajos para seminario taller
- ✓ Uso de la herramienta requerida para el cambio

- ✓ Los talleres constituyen un ambiente colectivo de aprendizaje cooperativo
- ✓ La evaluación del seminario taller son procesos de aprendizaje colectivo y dinámico. (p. 208)

2.2.2.5. IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIAR

El idioma inglés como segundo idioma es muy esencial para para los estudiantes de educación básica por los tanto requiere la colaboración de los padres, docentes, para fomentar el aprendizaje que les será muy útil para explorar en la búsqueda de información prosiga con sus estudios más avanzados.

Flaborea et al. (2013) mencionan que la colaboración de papá y mamá tiene vital importancia porque promueve el aprendizaje y proponen el modelo de la influencia familiar (The Family Influence Model) donde ambiente familiar debe estimular la aptitud de estudiantes de forma positiva; para (The School Reform Model). Los padres de forma directa durante el desarrollo de clases participar en las actividades lúdicas del colegio. Para (The Cooperative Systems Model) los padres deben cooperar, promover la interconexión escuela-padres que no solo influye en ayudar a ser exitosos a sus hijos en la escuela sino también la participación debe tener el espectro social más amplio y al final recomienda:

- ✓ Los padres deben apoyar de forma directa como actores en este proceso enseñanza - aprendizaje.
- ✓ Hay diferencias entre padres, docentes y escolares. Deben coordinar las acciones del desarrollo de clases y propiciar una activa en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- ✓ Papá y mamá aprenden con los niños. Es necesario la colaboración.
- ✓ La atención a las clases, los hábitos de estudio y la

colaboración de la familia permiten mejorar en nivel académico.

- ✓ Las actividades lúdicas individual o a nivel de grupos, que incluye actividades musicales, juegos, deportes, lectura y dramatizaciones ayudan el aprendizaje de idioma inglés.
- ✓ Los padres de familia deben aprovechar la tecnología informática para potenciar los aprendizajes de los niños.

2.2.2.6. IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR

La crianza y su integralidad física espiritual de sus hijos, la educación lo comparten los progenitores tienen cooperar con el estado para formar buenos ciudadanos. Ordoñez (2005) considera cuatro secciones de responsabilidades que deben compartir padres de familia y docentes que son:

- ✓ Transmitir los valores, practicar las buenas costumbres, respetar las normas.
- ✓ Desarrollar habilidades sociales relacionadas a la autonomía personal de la convivencia interna del hogar los padres.
- ✓ Enseñanza de reglas de buena conducta de convivencia familiar, practicas solidarias, madurez y otras habilidades sociales
- ✓ Transmitir conocimientos según las competencias de las normas de la educación con mucha responsabilidad

La educación de todos seres humanos nace dentro de la familia, según sus etapas de desarrollo va adquiriendo el conocimiento correspondiendo asumir esa responsabilidad sus progenitores para Palacios (2012) las familias tienen responsabilidad de las siguientes acciones:

- ✓ Participar activamente en las actividades educativas para mejorar el aprendizaje.
- ✓ Conocer y apoyar los cambios del proceso educativo que benéfica a los estudiantes y docentes.
- ✓ Apoyar con recursos para mejorar las condiciones de ambientación de la institución educativa.
- ✓ Promover actividades para estimular a los hijos para un mejor aprovechamiento de horas de estudios de las actividades que le encomienden.
- ✓ Respetar el reglamento interno establecidas por la institución educativa.
- ✓ Fomentar el respeto por la comunidad educativa.

2.2.2.7. IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

La participación de los padres es un derecho personal como individuo y una responsabilidad de las familias, es lo que integra socialmente como una necesidad inherente para Tapia (2020) señala que existe una brecha para el aprendizaje del idioma, su contribución de los padres es baja por los múltiples trabajos y labores de casa, el trabajo lo dejan al docente de aula y consideran que los padres deben tomar parte para mejor el proceso que son:

- ✓ Despertar en los jóvenes curiosidad por el aprendizaje del idioma.
- ✓ Crean hábitos que motivan el estudio organizado del idioma.
- ✓ Establecer horarios fijos de aprendizaje de un nuevo idioma.
- ✓ Repasar en el hogar las clases desarrollada en el aula.
- ✓ Involucrar a la familia en aprender un nuevo idioma.

- ✓ Convertirse en inspirador para el aprendizaje del segundo idioma.
- ✓ Fortalecer el estudio del idioma través de las explicaciones simples

2.2.2.8. CONCEPTOS DE APRENDIZAJE

Meza (2013) en el artículo sobre estrategias de aprendizaje concluye:

- ✓ El aprendizaje es una actividad cognitiva constructiva
- ✓ El aprendizaje depende de la metodología de enseñanza y la evaluación de los mismos.
- ✓ El aprendizaje depende de las estrategias para alcanzar un objetivo.

2.2.2.9. PARADIGMAS DEL IDIOMA INGLÉS

Los cambios de paradigma en el conocimiento se dan en la pedagogía de la lengua extranjera, el diseño de cualquier metodología de enseñanza surge naturalmente dos preguntas centrales: qué debería proponer en el plan de estudios y cual debe ser la metodología, con que secuencia debe darse prioridad la enseñanza (Mei, 2008)

2.2.2.10. TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Según Escobar (2001) el individuo está dotado de un sistema biológico que le permite aprender lenguas, siendo esencial la actividad mental las cuales están basadas en el cognitivismo: el constructivismo y las reglas de procesamiento de la información, según Piaget en primero el pensamiento tiene capacidades para organizar datos el conocimiento y esquemas o modificarlos en base

a reglas estructuradas. El segundo el aprendizaje menciona a la segunda lengua como algo complejo en su organización.

2.2.2.11. MÉTODO PARA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

El método comunicativo es el más eficaz que permite a los estudiantes tener mayor participación mediante el dialogo que ayudará el desarrollo de aprendizaje del idioma, que va ser útil en lo académico, la investigación y otros campos de acción que le permitan desarrollarse (Beltran, 2017)

2.2.2.12. ENFOQUE DEL ÁREA DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

Se sustenta en un enfoque comunicativo, se desarrollan competencias, prácticas sociales del lenguaje en diferentes contextos, lo importante es comunicarse y no centrarse en reglas gramaticales donde puedan desarrollar los alumnos puedan expresarse oralmente, comprender la lectura y escribir (D.S. N° 649 -MINEDU, 2016) ; así mismo define los desempeños para el segundo grado de Secundaria, nivel de competencia esperado ciclo VI del segundo grado en resumen son:

- a) “Expresion oral: El estudiante busca la información, brinda información, desarrolla sus tareas, utiliza los verbos, dialoga.
- b) “Lectura: Busca información, comprende la lectura, evalúa el texto
- c) “Escribe: Resume la información, sintetiza las ideas, estudia el lenguaje.

Para Gooding (2020): “Los docentes son los llamados a propiciar nuevos paradigmas para el aprender el idioma inglés” se dividen en los siguientes:

- ✓ Enfoque tradicional: Es la transferencia de conocimiento que se transmiten entre los sujetos sin reglas establecidas.
- ✓ El enfoque natural: Inicio del aprendizaje del idioma mediante estrategias establecidas en las aulas de clase por el docente.
- ✓ El enfoque estructuralista: Responde a metodologías estructuradas y desarrolladas de la lengua extranjera siendo el objetivo la repetición sistemática.
- ✓ El enfoque comunicativo: Promueve la capacitación para una comunicación efectiva, práctica utilizando materiales, textos, motivaciones para mejorar la comunicación, cobrar protagonismo e integrar el proceso comunicativo.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS

2.3.1. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Es cuando la familia participa en el fortalecimiento de los procesos académicos de sus hijos y otras actividades sociales en la formación.

2.3.2. COLABORACIÓN FAMILIAR

Para Hernandez (2020) es importante la colaboración familiar por que la familia y la escuela deben tener un solo objetivo desarrollar actividades y una comunicación más fluida para integrar mejor a los estudiantes.

La familia debe mantener la calma en situaciones difíciles, mantenerse informado sobre las dificultades que puede tener sus hijos, mantener una comunicación fluida utilizando un lenguaje simple y claro, participar a las actividades sociales de la familia para integrarse mejor con sus hijos.

2.3.3. RESPONSABILIDAD FAMILIAR

Botella (2009) destaca que el núcleo familiar tiene la obligación moral de instruir a sus hijos en todas fases de estudios y desarrollo de aprendizaje brindándole los materiales, alimentos básicos, apoyo en las actividades lúdicas teatrales, talleres, practicar con sus las lecciones aprendidas en la escuela, compromiso que como un acto libre y responsable del proyecto personal de vida de sus hijos.

2.3.4. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

Para (Delgado, 2019) la participación de la familia brinda muchos beneficios a los escolares que permite mejorar la relación con los docentes y la familia, ellos son:

- ✓ Disminuye las inasistencias de los estudiantes a la escuela
- ✓ Mejora el rendimiento y la lectura rápida
- ✓ Mejora el comportamiento y es más sociable
- ✓ El acompañamiento es importante en todas edades de la época de estudiante.
- ✓ Mayor coordinación entre padres de familia y docentes.
- ✓ Lo padres involucrados están más contentos con el avance de aprendizaje de sus hijos.

2.3.5. COMUNICACIÓN ORAL EN INGLES

Para mejorar la comunicación en inglés Gardel (2007) plantea realizar la observación directa a los alumnos y poder determinar las necesidades pedagógicas:

- ✓ Necesidad de prácticas orales continuas para una mejor vocalización.
- ✓ Necesidad de dar respuestas rápidas, nítidas orales en clase.

- ✓ Necesidad de ser más proactivo en la clase de inglés.

2.3.6. REDACCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

Es la comunicación escrita, medio facilitador que contribuye a la comunicación del idioma (Santana et al, 2010) confirma:

- ✓ La escritura, como parte del verbo activo debe ser parte de la enseñanza.
- ✓ Al escribir cualquier tema a desarrollar se debe haber un ambiente positivo afectivo y organizado
- ✓ A los estudiantes deben escribir según su vocación que decena aprender.
- ✓ La redacción, permite adquirir a los estudiantes buenos hábitos y mejorar sus habilidades cognitivas.

2.3.7. LECTURA TEXTOS EN INGLÉS

Casas (2018) considera que la lectura: “no se basa únicamente en la de codificación de signos y grafías, implica que el lector debe desarrollar un esfuerzo intelectual para entender el contenido del texto, que le permitirá producir un nuevo conocimiento a través de la lectura”.
(p.2)

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: El acompañamiento familiar influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.

Ho: El acompañamiento familiar no influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel

secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

HE.1. El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.

HE.2 El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.

HE.3 El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.

2.5. VARIABLE

Las variables fueron los elementos que ha permitido comprobar la hipótesis durante el desarrollo de la investigación por el cual se describe:

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1.1. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Corresponde al nivel de participación de los padres durante en proceso educativo considerando: colaboración, responsabilidad y participación para el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 2° grado de secundaria, para lo cual se realizaron 10 charlas con el temario sobre acompañamiento familiar dirigido a los padres del grupo experimental (sección A).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.2.1. APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

Consistió en utilizar método del aprendizaje basado en actividades cotidianas como la socialización, la familia, alimentos y gustos, salud mental, animales, comunidad y trabajo según las tres competencias para el nivel VI del idioma inglés del MINEDU que permitió al estudiante utilizar el idioma en contextos reales, las clases se basaron en los intereses y necesidades de los estudiantes, además que se desarrollaron las tres habilidades lingüísticas de leer, escribir y hablar el idioma inglés.

Se aplicó 20 sesiones de aprendizaje en cada sesión y se evaluó mediante una ficha de observación para medir las competencias de cada estudiante.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variable independiente: acompañamiento familiar

VARIABLE	VARIABLES/ DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		
		INDICADORES	INSTRUMENTOS	
Variable Independiente: Acompañamiento Familiar	Definición Conceptual: Mejora de la articulación de la educación entre escuela y familia. Los padres son responsables de la educación tiene que colaborar con responsabilidad y participar de las actividades que forma parte de la educación de sus hijos. La familia debe estar brindar apoyo en todos los procesos de aprendizaje. Deben ser parte de las acciones que promueva los miembros de la comunidad escolar. (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016, pág. 11)	Colaboración Familiar	Colaborar como actor en el aprendizaje del idioma	Aplicación
			Coordinar acciones en el proceso de aprendizaje del idioma inglés	
			Promover actividades lúdicas (deportes, juegos, lectura) que ayudan el aprendizaje del idioma inglés	
			Facilitar con tecnología para obtener información y realizar sus tareas	
		Responsabilidad Familiar	Enseña adquirir conocimientos a sus hijos	
			Importancia de compromiso escuela y familia	
			Apoyo y orientación para ejecución de tareas	
		Participación Familiar	Motivación del aprendizaje del idioma inglés	
			Participar en las actividades programadas	
			Involucrarse en actividades de aprendizaje del idioma dentro y fuera del aula	

Tabla 2

Operacionalización de variable dependiente: aprendizaje del idioma ingles

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		
	VARIABLES/ DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Variable Dependiente: Aprendizaje Del Idioma IngLES</p> <p>Se comunica oralmente en ingles</p>	<p>La convivencia exige entre personas un grado de comunicación oral y escrito, una persona que no sabe expresarse de forma clara puede tener problemas en el desarrollo de su vida profesional y corren el riesgo de ser desplazado en la actividad que desarrolla por otro más competente (Cassany, Luna, & Goría, 2003, p. 135)</p> <p>Aprender es un proceso donde el individuo sufre cambios relativamente permanentes en sus competencias y todas sus dimensiones, Beltrán y Bueno</p>	<p>Participa en los saludos formales e informales en ingles con sus compañeros: Hello, good morning, good afternoon, good night; Good to see you</p>	- Ficha de observación
		<p>Expresa los saludos y despedida en ingles con sus compañeros: Farewells Good bye, Bye. / See you. Conversation Pepe: how's everything going? Reading</p>	
		<p>Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en ingles: Father, mother, sister, brother, uncle, aunt, cousin</p>	Sesiones de Aprendizaje
		<p>Expresa los materiales de cumpleaños en ingles mediante imágenes: Birthday cake, Balloon, Birthday hat, Gift, Confetti, Birthday Card</p>	Ficha de aplicación
		<p>Expresa gustos sobre alimentos y sabores en ingles mediante imágenes: Jane will have a latte for breakfast, - Mark tuna steak at lunch, - Henry will have legumes for lunch, The best stuffed potato, Huánuco, The spicy of pallares, lca</p>	Evaluación
		<p>Nombra las frutas en ingles mediante imágenes: apple, banana, pear, orange, cherry, lemon, melon, avocado, coconut, melon, pear.</p> <p>Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en ingles: Avoid stress, Maintain physical condition, Listen to music, Try To rest, Avoid the negative.</p> <p>Expresa las reglas de las actividades del futbol en ingles: Playing soccer, passing the ball, heading, dribbling, controlling the ball, defending, getting fit, shooting, saving goals, penalty, goal, referee.</p>	

(1965) define al aprendizaje del idioma ingles como un proceso donde el individuo es capaz de utilizar en distintos contextos las habilidades la comprensión lectora y auditiva y expresión escrita y oral	Expresa oraciones relacionado sobre animales domesticos, salvajes y cuidado de una mascota en ingles.:Bath 4 weeks, ear hygiene 4 weeks, tooth brushing 2 weeks.	
	Redacta un texto de conversación de presentación con su compañero en ingles: Good Morning,	Ficha de Observación
	Carlos, This is Ann. She is a new student, She is 10 years old and she is from Trujillo	
	Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en ingles: My father's name is....., My mother's name is....., My sister's name is.....	- Sesiones de Aprendizaje
	Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles: Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath	- Ficha de aplicación
	Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en ingles: Tomato, potato, pepper, onion, peas, cucumber, cauliflower.	- Evaluación
	Completa una conversación en el restaurante en ingles: Waiter: Hello, welcome , Peter: Thank you, Waiter: the letter sir?, Peter: Yes, please, - Waiter: Anything else sir?,Peter: Bread with turkey and coffee	
	Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imagenes en ingles: hair, head, eyes, ear, nose, mouth, shoulder, arm, knee, leg, foot, feet. Cleaning supplies	
	Redacta diferentes deportes a través de imágenes en ingles.: Footbal, Baseball, Volleyball, Tennis, Hockey, Karate, Golb. Oscar likes to play basketball, he will progress.	
	Completa los derivados que nos proporcionan animales al hombre en ingles: - Meat, milk, leather, wool, eggs. -The sheep gives us:....- The hen gives us: ...	
Lee diversos tipos de textos en ingles	Identifica el conjunto de instituciones mediante imgenes de nuestra comunidad en ingles.:The regional government does development works, 2. The Municipality improves the decoration of the city, 3. Hermilio Valdizan University trains professionals.	Ficha de observación Evaluación
		- Sesiones de Aprendizaje

- Ficha de aplicación

Explica sobre recursos turísticos de la ciudad de Huánuco en inglés: Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable, people have large parks, colonial churches, narrow streets, with many bridges over the Huallaga river, located in the central eastern highlands of Peru.

- Evaluación

Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en inglés: This person carries the courier. A postman, This person prepares food in the restaurant. A chef, Those who design the houses: An Architect

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Correspondió a una investigación de tipo aplicada, longitudinal y prospectiva.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque de la investigación utilizado fue cuantitativo ya que los datos fueron procesados empleando tablas de frecuencia y porcentaje haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial que permitió probar, interpretar y explicar los resultados de la investigación. (Sampieri et al., 2006)

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Correspondió al nivel explicativo o causal, ya que buscó conocer la influencia del apoyo familiar mediante el acompañamiento en la mejora del rendimiento del aprendizaje del inglés, fundamental para la prueba de la hipótesis cuyos resultados nos llevaron al contraste de las leyes y los principios científicos (Bernal, 2010)

3.1.3. DISEÑO

3.1.3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos cuasi experimentales implican la creación de un grupo de comparación, se puede asignar de manera aleatoria o inducida por el investigador que involucran la creación de grupo experimental y el grupo de control recomendándose que la evaluación sea antes del inicio de la intervención (UNICEF, 2014)

3.1.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación correspondió al cuasi experimental el mismo que permite observar la variable independiente sobre la variable dependiente. (Sampieri et al., 2006, p. 151)

Diseño de pre test – post test con grupo de control: Los sujetos fueron asignados de forma inducida el Grupo experimental (GE) y el grupo de control (GC); al inicio y al final se les administró la prueba, las pruebas administradas han sido parecidas, pero si equivalente. Ambos grupos pasan las pruebas que garantiza la aleatorización de los grupos la cual podemos constatar que son equivalentes. (Albert, 2007, p. 80)

El diseño utilizado fue el experimental con grupo experimental y grupo control empleando pre y post test, graficado de la siguiente manera:

Tabla 3
Diseño de investigación

GRUPOS	SECUENCIA DE REGISTRO		
	Pre Test	Tratamiento	Post Test
Experimental (GE)	OE ₁	X	OE ₂
Control (GC)	OC ₁	-	OC ₂

Donde:

GE: Representa al grupo experimental.

GC: Representa el grupo de control.

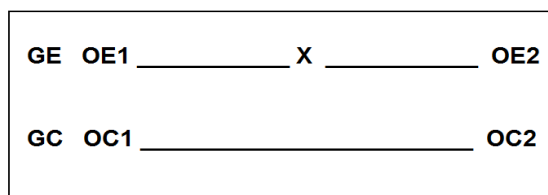
OE₁: Pre test, observación inicial del grupo experimental.

OE₂: Pos test, observación final del grupo experimental.

OC₁: Pre test, observación inicial grupo de control.

OC₂: Pos test, observación final del grupo de control.

X: Tratamiento (Acompañamiento familiar) variable independiente.



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 99 alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.2022.

Tabla 4
Población de Alumnos 2° Grado De Secundaria I.E. Pedro Sánchez Gavidia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UNIDAD DE ANÁLISIS	GRADO/SECCIÓN	fi	TOTAL %
Pedro Sánchez Gavidia	Estudiantes del nivel secundaria	2° "A"	32	32.32
		2° "B"	33	33.33
		2° "C"	34	34.35
Total			99	100

Nota. Nómina de matrícula de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco 2022

3.2.2. MUESTRA

Correspondió a 56 alumnos del 2° grado de secundaria I.E. Pedro Sánchez Gavidia-Huánuco, de la siguiente manera:

Tabla 5
Muestra de alumnos 2° grado de secundaria I.E. Pedro Sánchez Gavidia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UNIDAD DE ANÁLISIS	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	GRADO/ SECCIÓN	TOTAL	
				fi	%
Pedro Sánchez Gavidia	Estudiantes del 2do grado nivel secundaria	Experimental	2° "A"	26	46%
		Control	2° "B"	30	54%
Total				56	100%

Nota. Nómina de matrícula de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco 2022

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1.1. TÉCNICA

Se empleó la técnica de la observación dirigida a los estudiantes del 2do grado de nivel secundaria de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia – Huánuco.

Asimismo, se desarrollaron charlas educativas dirigidas a los padres de familiar de los estudiantes del grupo experimental para fortalecer el acompañamiento familiar.

Se desarrollo con los estudiantes de ambos grupos 20 sesiones pedagógicas de aprendizaje del idioma extranjero ingles.

3.3.1.2. INSTRUMENTO

Se hizo uso de la ficha de observación elaborada para los fines de la investigación, la cual se aplicó al inicio (pre prueba) y al finalizar (pos prueba) con la finalidad de conocer el grado de conocimiento del idioma ingles en los estudiantes del GE “2° “A” y GC 2° “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia – Huánuco.

Prueba de confiabilidad, empleando el estadígrafo Alfa de Cronbach.

Tabla 6

Data de Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Variabes	ITEM (muestra)	Dimensiones	Indica dores	Escala	Instrumento
VD: Aprendizaje del idioma inglés	30	3	20	ordinal	Ficha de observación
		3	20		

Nota: Data del proyecto calculo Prueba de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: Número De Ítems: 110

$\sum S_i^2$: Sumatoria De Varianzas De Los Ítems: 27.86

S_T^2 : Varianza Total Del Instrumento:140.23

a: Coeficiente De Alfa De Cronbach. 0.81 (excelente confiabilidad)

b: Validación, a través del juicio de expertos (docentes con grado de Maestro de la UDH).

3.3.2. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Se aplicó una prueba de entrada (pre test) a los estudiantes del GE y GC.

Se desarrollaron charlas educativas dirigidas a los padres de familiar de estudiantes del grupo experimental para fortalecer el acompañamiento familiar.

Se desarrollo con los estudiantes de ambos grupos 20 sesiones pedagógicas de aprendizaje del idioma extranjero ingles.

Se aplicó una preba de salida (pos test) a los estudiantes de GE y GC.

Se utilizo la estadística descriptiva con medidas de tendencia central y de dispersión, además de la estadística inferencial (prueba t de student) y la presentación se ejecutó mediante tablas y figuras utilizando Microsoft Excel y el software estadístico SPSS.

3.3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

Se ejecutó la ficha de observación del pre test dirigido a los estudiantes de ambos grupos (Control y Experimental), posteriormente se desarrolló charlas dirigidas a los padres y madres de familia de los estudiantes del grupo experimental,

Con el propósito de dar a conocer los beneficios del acompañamiento familiar en la etapa escolar, la misma que estuvo constituida por 10 charlas con el siguiente temario:

Tabla 7
Temario de charlas a los padres de familia

		SEMANAS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR											
TEMARIO											
COLABORACIÓN FAMILIAR											
1	La colaboración como actor en el aprendizaje del idioma inglés	X									
2	La coordinación de acciones como padres en el proceso de aprendizaje del idioma inglés		X								
3	Promoción de actividades lúdicas como deporte, juego y lectura para el apoyo al aprendizaje del idioma inglés			X							
4	Uso y aplicación de la tecnología para obtener información útil para la realización de tareas académicas de inglés				X						
RESPONSABILIDAD FAMILIAR											
5	Enseñanza de adquisición de conocimientos de padres a hijos					X					
6	Enseñanza de la importancia del compromiso entre la escuela y la familia						X				
7	Apoyo y orientación para la ejecución de las tareas académicas							X			
PARTICIPACIÓN FAMILIAR											
8	Motivación del aprendizaje del idioma inglés								X		
9	Participación en las actividades programadas por la I.E.									X	
10	Involucramiento en las actividades de aprendizaje del idioma inglés dentro y fuera del aula										X

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

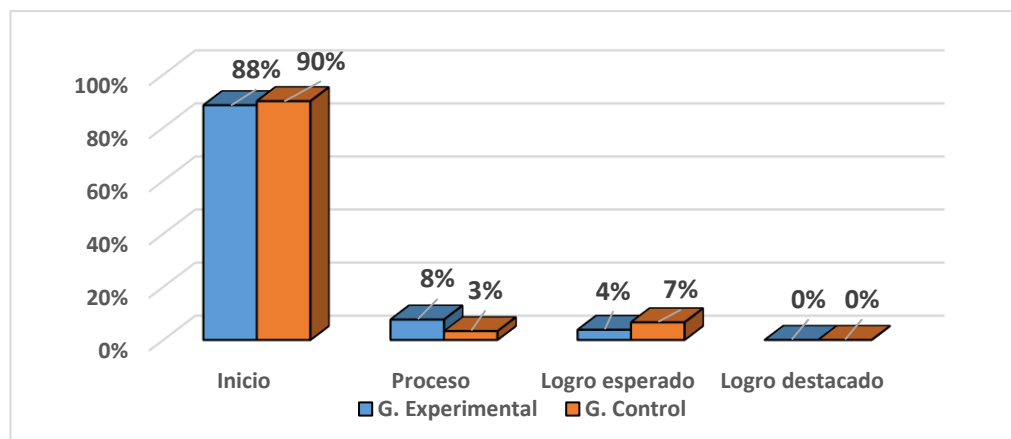
Tabla 8

Comparativo de pre test según grupos. Aprendizaje de Inglés de estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022

VALORACIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pre test		Pre test	
	fi	%	fi	%
Inicio	23	88%	27	90%
Proceso	2	8%	1	3%
Logro esperado	1	4%	2	7%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	26	100%	30	100%

Figura 1

Comparativo. Pre Test. Aprendizaje del inglés. Estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022



Nota. Instrumento de recolección de datos

Análisis e Interpretación

En la tabla 8 se muestra que en el Grupo Experimental: el 88% se ubicó en el nivel “inicio”, el 8% se ubicó en el nivel “proceso”, el 4% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado”; en tanto que, en el Grupo Control: el 90% se ubicó en el nivel “inicio”, el 3% en el nivel “proceso”, el 7% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado. Estos resultados evidencian que ambos grupos tienen resultados similares antes de las charlas de acompañamiento familiar.

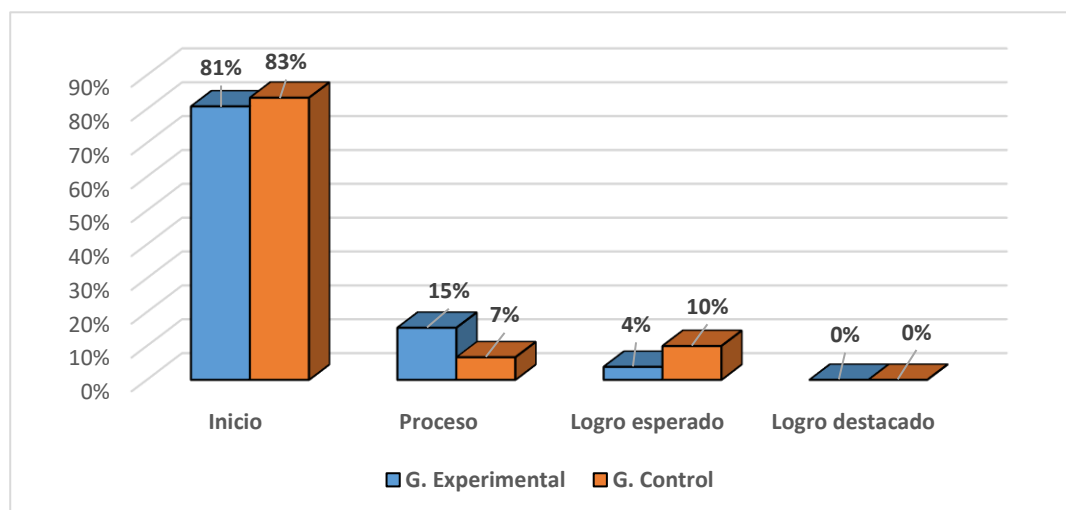
Tabla 9

Comparativo de pre test de la competencia: "Se comunica oralmente en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022

VALORACIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pre test		Pre test	
	fi	%	fi	%
Inicio	21	81%	25	83%
Proceso	4	15%	2	7%
Logro esperado	1	4%	3	10%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	26	100%	30	100%

Figura 2

Comparativo. Pre Test de la competencia: "Se comunica oralmente en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022



Análisis e Interpretación

En la tabla 9 se muestra que en el Grupo Experimental: el 81% se ubicó en el nivel "inicio", el 15% se ubicó en el nivel "proceso", el 4% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel "logro destacado"; en tanto que, en el Grupo Control: el 83% se ubicó en el nivel "inicio", el 7% en el nivel "proceso", el 10% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel "logro destacado. Estos resultados evidencian que ambos grupos tenían resultados similares en cuanto a la competencia "se comunica oralmente en inglés" antes de las charlas de acompañamiento familiar.

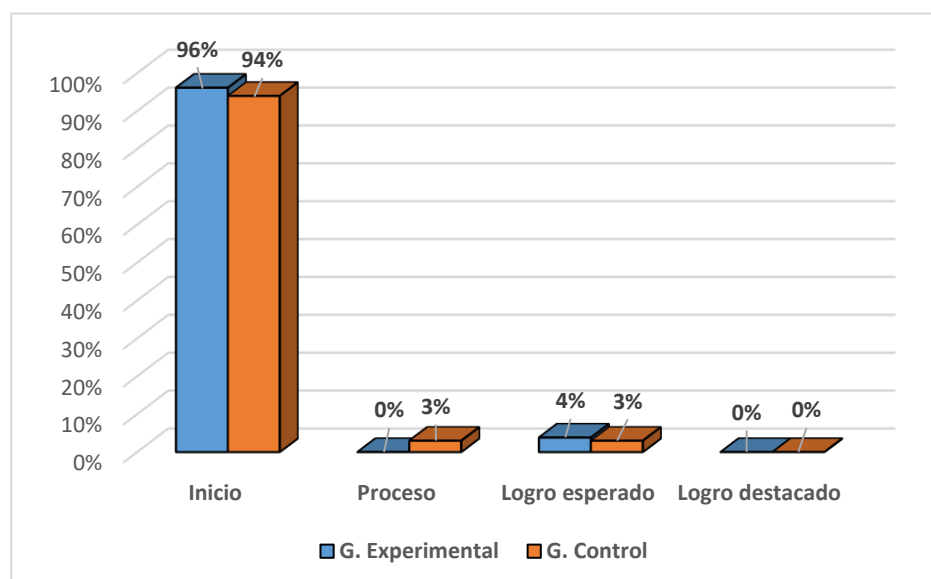
Tabla 10

Comparativo de pre test de la competencia: “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022

VALORACIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pre test		Pre test	
	fi	%	fi	%
Inicio	25	96%	28	94%
Proceso	0	0%	1	3%
Logro esperado	1	4%	1	3%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	26	100%	30	100%

Figura 3

Comparativo. Pre Test de la competencia: “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022



Análisis e Interpretación

En la tabla 10 se muestra que en el Grupo Experimental: el 96% se ubicó en el nivel “inicio”, el 0% se ubicó en el nivel “proceso”, el 4% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado”; en tanto que, en el Grupo Control: el 94% se ubicó en el nivel “inicio”, el 3% en el nivel “proceso”, el 3% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado. Estos resultados evidencian que ambos grupos tenían resultados similares en cuanto a la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” antes de las charlas de acompañamiento familiar.

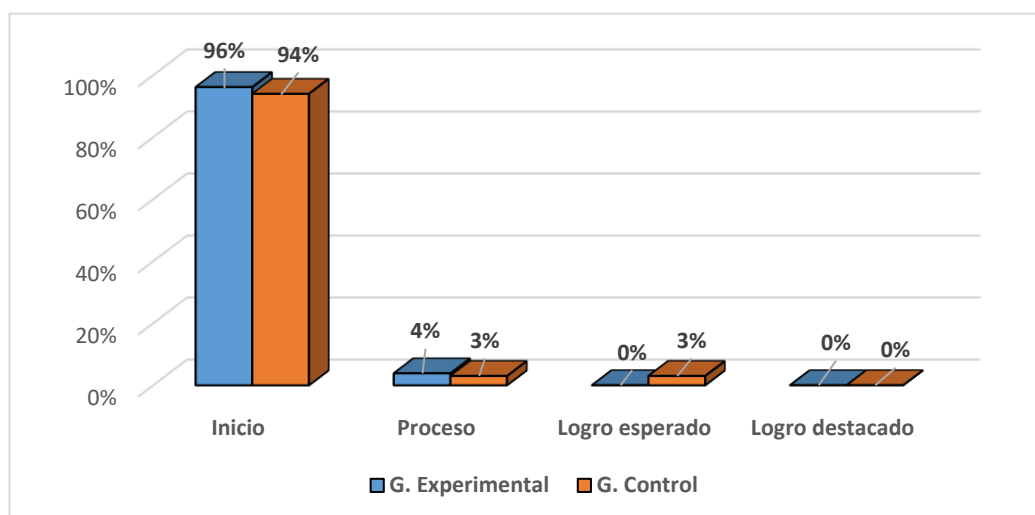
Tabla 11

Comparativo de pre test de la competencia: "lee diversos tipos de textos en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022

VALORACIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pre test		Pre test	
	fi	%	fi	%
Inicio	25	96%	28	94%
Proceso	1	4%	1	3%
Logro esperado	0	0%	1	3%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	26	100%	30	100%

Figura 4

Comparativo. Pre Test de la competencia: "lee diversos tipos de textos en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022



Análisis e Interpretación

En la tabla 11 se muestra que en el Grupo Experimental: el 96% se ubicó en el nivel "inicio", el 4% se ubicó en el nivel "proceso", el 0% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel "logro destacado"; en tanto que, en el Grupo Control: el 94% se ubicó en el nivel "inicio", el 3% en el nivel "proceso", el 3% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel "logro destacado. Estos resultados evidencian que ambos grupos tenían resultados similares en cuanto a la competencia "lee diversos tipos de textos en inglés" antes de las charlas de acompañamiento familiar.

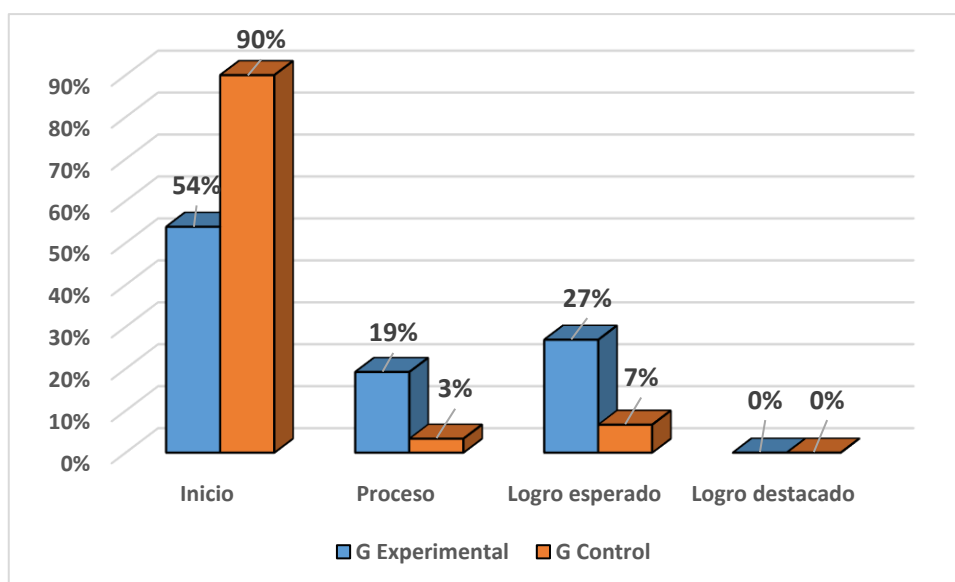
Tabla 12

Comparativo de pos test según grupos. Aprendizaje de Inglés de estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022

VALORACIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pos test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Inicio	14	54%	27	90%
Proceso	5	19%	1	3%
Logro esperado	7	27%	2	7%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	26	100%	30	100%

Figura 5

Comparativo. Post Test. Variable: aprendizaje del inglés. estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022



Análisis e Interpretación

En la tabla 12 se muestra que en el G. Experimental: el 54% se ubica en el nivel "inicio", el 19% en nivel "proceso", el 27% en el nivel "logro esperado" y 0% en el nivel "logro destacado". Mientras que en el G. Control: el 90% se ubicó en el nivel "inicio", el 3% en el nivel "proceso", el 7% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel logro destacado. Estos resultados evidencian la diferencia entre ambos grupos, después que la exposición de charlas a los padres de familia del grupo experimental.

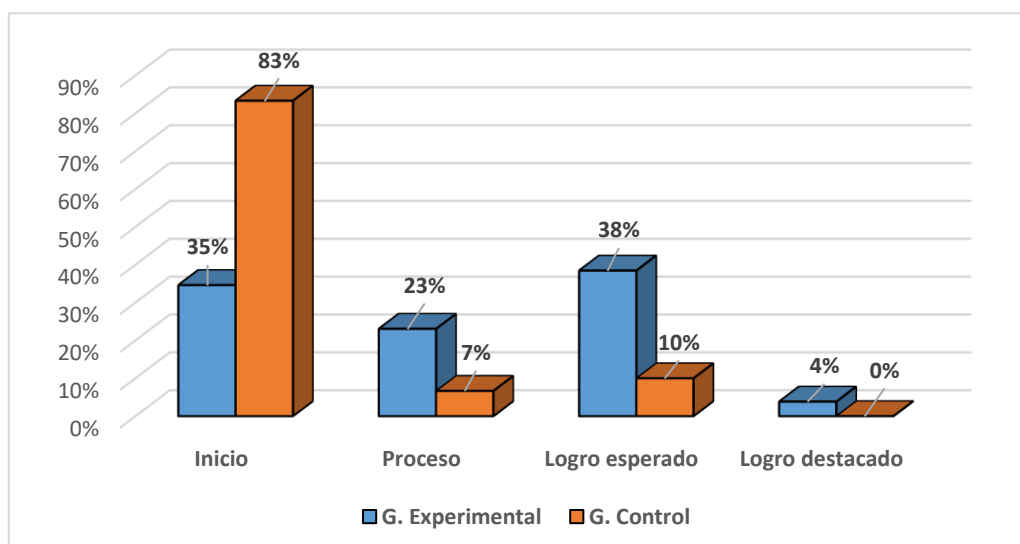
Tabla 13

Comparativo de pos test de la competencia: "Se comunica oralmente en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022

VALORACIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pos test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Inicio	9	35%	25	83%
Proceso	6	23%	2	7%
Logro esperado	10	38%	3	10%
Logro destacado	1	4%	0	0%
Total	26	100%	30	100%

Figura 6

Comparativo. Post Test. de la competencia: "Se comunica oralmente en inglés" estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022



Análisis e Interpretación

En la tabla 13 se muestra que en el G. Experimental: el 35% se ubica en el nivel "inicio", el 23% en nivel "proceso", el 38% en el nivel "logro esperado" y 4% en el nivel "logro destacado". Mientras que en el G. Control: el 83% se ubicó en el nivel "inicio", el 7% en el nivel "proceso", el 10% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel logro destacado. Estos resultados evidencian la diferencia entre ambos grupos en la competencia: "Se comunica oralmente en inglés", después que la exposición de charlas a los padres de familia del grupo experimental.

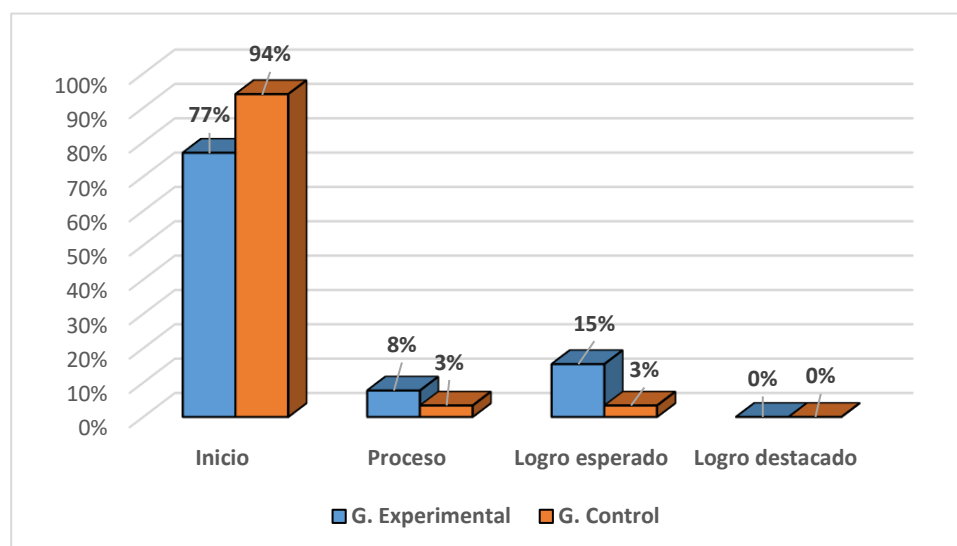
Tabla 14

Comparativo de pos test de la competencia: "Escribe en diversos tipos de textos en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022

VALORACIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pos test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Inicio	20	77%	28	94%
Proceso	2	8%	1	3%
Logro esperado	4	15%	1	3%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	26	100%	30	100%

Figura 7

Comparativo. Post Test. de la competencia: "Escribe en diversos tipos de textos en inglés" estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022



Análisis e Interpretación

En la tabla 14 se muestra que en el G. Experimental: el 77% se ubica en el nivel "inicio", el 8% en nivel "proceso", el 15% en el nivel "logro esperado" y 0% en el nivel "logro destacado". Mientras que en el G. Control: el 94% se ubicó en el nivel "inicio", el 3% en el nivel "proceso", el 3% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel logro destacado. Estos resultados evidencian la diferencia entre ambos grupos en la competencia: "escribe en diversos tipos de textos en inglés", después que la exposición de charlas a los padres de familia del grupo experimental. **T**

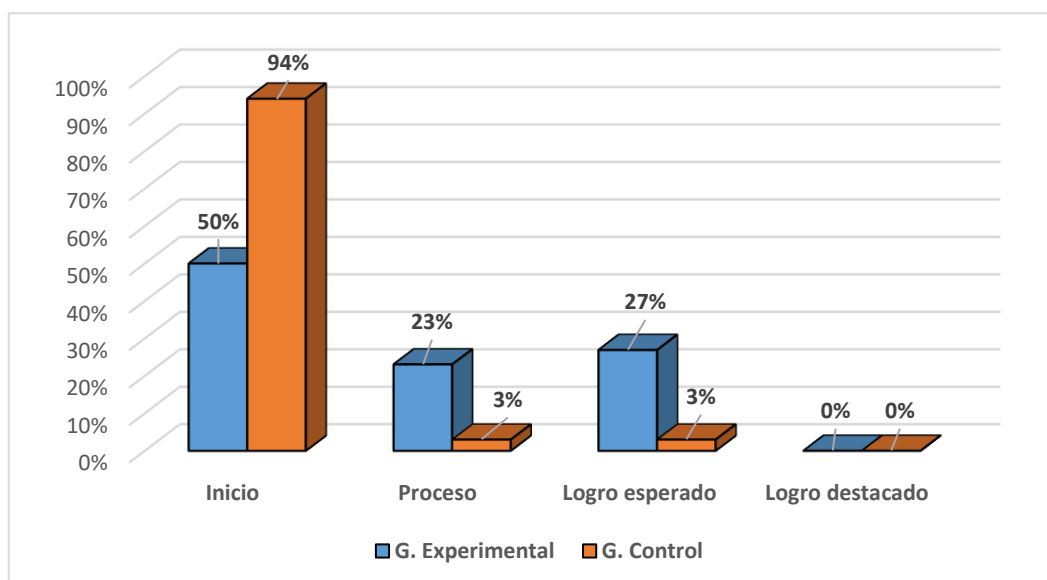
Tabla 15

Comparativo de pos test de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022

VALORACIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pos test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Inicio	13	50%	28	94%
Proceso	6	23%	1	3%
Logro esperado	7	27%	1	3%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	26	100%	30	100%

Figura 8

Comparativo. Post Test. de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022



Análisis e Interpretación

En la tabla 15 se muestra que en el G. Experimental: el 50% se ubica en el nivel “inicio”, el 23% en nivel “proceso”, el 27% en el nivel “logro esperado” y 0% en el nivel “logro destacado”. Mientras que en el G. Control: el 94% se ubicó en el nivel “inicio”, el 3% en el nivel “proceso”, el 3% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel logro destacado. Estos resultados evidencian la diferencia entre ambos grupos en la competencia: “lee diversos tipos de textos en inglés”, después que la exposición de charlas a los padres de familia del grupo experimental.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 16

Prueba de la Hipótesis General: El acompañamiento familiar influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés

ESTADÍSTICAS DE GRUPO					
<u>NOTAS DE ESTUDIANTES</u>	<u>VARIABLE DE AGRUPACION</u>	n	Media	Desv. Desviación	Desv. Error <u>promedio</u>
GRUPOS EN CONTRASTACION	GRUPO EXPERIMENTAL	26	7,50	5,680	1,037
	GRUPO CONTROL	30	3,33	3,177	,580

Nota. Cálculos utilizando el SPSS_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

Tabla 17*Prueba de la Hipótesis General utilizando "T de Student para muestras independientes"*

Prueba de muestras independientes										
Resultados		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Diferencia (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de Sig. confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior	
Notas de estudiantes	Se asumen varianzas iguales	18,532	,060	3,507	58	,001	4,167	1,188	1,788	6,545
	No se asumen varianzas iguales			3,507	45,527	,001	4,167	1,188	1,774	6,559

Nota. Cálculos utilizando el SPSS_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

Tabla 18
Prueba de normalidad utilizando test de Shapiro-Wilk

PRUEBAS DE NORMALIDAD						
Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Pos Test	0.257	26	0.058	0.824	26	0.061

Nota. Cálculos utilizndo el SPSS_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

Análisis e interpretación

Las tablas 16, 17 y 18 muestran respectivamente los datos contrastados de las variables y grupos experimental y control en el pos test, así como los resultados de la aplicación de la prueba de hipótesis utilizando “t de Student para muestras independientes”.

Se observa que el dato de las variables tiene un comportamiento que cumple la exigencia previa de la prueba, que es la homoscedasticidad (igualdad de varianzas) tal como lo expresa la prueba de Levene. Así mismo, tiene una distribución normal (test de Shapiro Wilk).

La prueba se hizo teniendo un nivel de significancia (α) del 5% (0.05) con un nivel de confianza del 95% (0:95); con 58 grados de libertad, obteniéndose un “p_valor” igual al 0.01 la misma que contrastada con el nivel de significancia (α) resulta siendo menor que éste; $0.01 < 0.05$; por lo tanto se decide aceptar la hipótesis del investigador que dice: “El acompañamiento familiar influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.” rechazándose la hipótesis nula que afirma: “El acompañamiento familiar no influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.”

Tabla 19

La Prueba de la Hipotesis Específica 1: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés”

Estadísticas de grupo					
	Variable de Agrupación	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Hipótesis 1	Grupo Experimental	26	2,12	,952	,187
	Grupo Control	30	1,27	,640	,117

Nota. Cálculos utilizando el SPSS_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

Tabla 20

Prueba de la Hipotesis Específica 1 utilizando “t de student para muestras independientes”

PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES										
		Prueba de Levene		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Hipotesis especifica 1	varianzas iguales	10,036	,003	3,962	54	,000	,849	,214	,419	1,278
	varianzas no iguales			3,854	42,752	,000	,849	,220	,405	1,293

Nota. Cálculos utilizando el SPSS_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

Análisis e interpretación

Las tablas 19 y 20 muestran los datos contrastados de la dimensión 1 de la variable aprendizaje del idioma inglés en la competencia “se comunica oralmente en inglés”.

Los resultados de la aplicación de la prueba de hipótesis utilizando “t de Student para muestras independientes” preliminarmente nos muestran que tiene un comportamiento que cumple la exigencia previa de la prueba, que es la homocedastisidad (igualdad de varianzas) tal como lo expresa la prueba de

Levene. La prueba se hizo teniendo un nivel de significancia (α) del 5% (0.05) con un nivel de confianza del 95% (0.95); con 54 grados de libertad, obteniéndose un “p_valor” (significación asintótica bilateral) de 0.000 la misma que contrastada con el nivel de significancia (α) resulta siendo menor que éste; $0.000 < 0.05$; por lo tanto se decide aceptar la hipótesis del investigador que dice: “El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.” rechazándose la hipótesis nula que afirma: “El acompañamiento familiar no influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.”

Tabla 21

La Prueba de la Hipotesis Especifica 2: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés”

ESTADÍSTICAS DE GRUPO					
	Variable de agrupación	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Hipotesis especifica 2	Grupo experimental	26	1,38	,752	,148
	Grupo control	30	1,10	,403	,074

Nota. Cálculos utilizando el SPSS_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

Tabla 22*Prueba de la Hipotesis Especifica 2 utilizando “t de student para muestras independientes”*

PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES										
		Prueba de Levene		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior	
Hipotesis especifica 2	varianzas iguales	14,175	,000	1,798	54	,078	,285	,158	-,033	,602
	varianzas no iguales			1,726	36,981	,093	,285	,165	-,049	,619

Nota. Cálculos utilizando el SPSS_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

Análisis e interpretación

Las tablas 21 y 22 muestran los datos contrastados de la dimensión 2 de la variable aprendizaje del idioma inglés en la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés”.

Los resultados de la aplicación de la prueba de hipótesis utilizando “t de Student para muestras independientes” preliminarmente nos muestran que tiene un comportamiento que cumple la exigencia previa de la prueba, que es la homocedasticidad (igualdad de varianzas) tal como lo expresa la prueba de Levene. La prueba se hizo teniendo un nivel de significancia (α) del 5% (0.05) con un nivel de confianza del 95% (0:95); con 54 grados de libertad, obteniéndose un “p_valor” (significación asintótica bilatereal) de 0.000 la

misma que contrastada con el nivel de significancia (α) resulta siendo menor que éste; $0.000 < 0.05$; por lo tanto se decide aceptar la hipótesis del investigador que dice: “El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.” rechazándose la hipótesis nula que afirma: “El acompañamiento familiar no influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.”

Tabla 23

Prueba de la Hipotesis Específica 3: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés”

ESTADÍSTICAS DE GRUPO					
	Variable de agrupacion	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Hipótesis específica 3	Grupo experimental	26	1,77	,863	,169
	Grupo control	30	1,10	,403	,074

Nota. Cálculos utilizando el SPSS_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

Tabla 24*Prueba de la Hipotesis Especifica 3 utilizando "t de student para muestras independientes"*

PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES										
		Prueba de Levene		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
hipotesis especifica 3	varianzas iguales	37,073	,000	3,801	54	,000	,669	,176	,316	1,022
	varianzas no iguales			3,627	34,270	,001	,669	,185	,294	1,044

Nota. Cálculos utilizando el SPSS_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

Análisis e interpretación

Las tablas 23 y 24 muestran los datos contrastados de la dimensión 3 de la variable aprendizaje del idioma inglés en la competencia "lee diversos tipos de textos en inglés".

Los resultados de la aplicación de la prueba de hipótesis utilizando "t de Student para muestras independientes" preliminarmente nos muestran que tiene un comportamiento que cumple la exigencia previa de la prueba, que es la homocedasticidad (igualdad de varianzas) tal como lo expresa la prueba de Levene. La prueba se hizo teniendo un nivel de significancia (α) del 5% (0.05) con un nivel de confianza del 95% (0:95); con 54 grados de libertad, obteniéndose un "p_valor" (significación asintótica bilateral) de 0.000 la

misma que contrastada con el nivel de significancia (α) resulta siendo menor que éste; $0.000 < 0.05$; por lo tanto se decide aceptar la hipótesis del investigador que dice: “El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.” rechazándose la hipótesis nula que afirma: “El acompañamiento familiar no influye en la mejora de la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.”

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los hallazgos de la investigación evidenciaron que el acompañamiento familiar influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, provincia y región Huánuco 2022. Afirmando lo que sustentan Flaborea et al. (2013), quienes mencionan que la colaboración de los padres tiene vital importancia para promover el aprendizaje de los hijos. Tal como indica López (2015) los padres comparten responsabilidades de la educación con las escuelas, existiendo múltiples evidencias que señalan que el acompañamiento continuo de los padres favorece el aprendizaje de sus hijos.

En relación al pre test se evidenció ciertamente valores muy similares en los grupos de estudio y el grupo de control; con gran concentración en el nivel de Inicio en el aprendizaje del idioma siendo de 88% y 90% respectivamente, así mismo un 8% y 3% en el nivel proceso; además de 4% y 7% en el nivel logro esperado. Esta situación expresa la precariedad del aprendizaje logrado en los estudiantes, así como un gran desafío docente y la necesidad de contar con un soporte familiar de apoyo. Luego de la aplicación de la experiencia se identificó mejoras en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes a partir de un mayor acompañamiento de los padres a sus menores hijos.

En torno a ello, Hernández y Kelly (2020) en la tesis referida al acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes, ya había señalado que la familia es un complemento importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que cuando existe una participación proactiva de los padres entonces mejora el rendimiento académico, la actitud de sus hijos y se reduce la deserción escolar.

Los resultados del estudio guardan relación con la investigación de López y Ramos (2017) quienes evidenciaron que el acompañamiento de los padres tiene un efecto motivador en sus hijos, lo cual favorece el aprendizaje. Estos hallazgos son corroborados por Quinto y Mora (2018) quienes encontraron que el acompañamiento familiar favorece el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio, acciones afectivas con la familia, sensibiliza a los padres y mejora el rendimiento escolar.

En función a los resultados de la presente investigación se evidencia que los aportes de otros investigadores, respecto a la pertinencia de la participación familiar en el aprendizaje de sus hijos, son congruentes también con lo señalado en Perú por Salcedo (2019), quien señaló que la participación de padres y familiares en el proceso educativo de sus hijos influye en el aprendizaje del idioma inglés. Ello fue también coherente con lo señalado por Sernaqué (2018) respecto a que la participación de los padres es clave en el aprendizaje de los estudiantes y Argandoña (2021) respecto a que los alumnos obtuvieron mejor rendimiento cuando hubo mayor empoderamiento de los padres. De igual manera, Villao (2018) también señaló que con el acompañamiento familiar los estudiantes mejoraron sus calificaciones.

CONCLUSIONES

1. El acompañamiento familiar influyó de manera indirecta en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes que conformaron el grupo experimental evidenciándose que el 54% se ubicó en el nivel “Inicio”, 19% en “Proceso” y 27% en “Logro esperado” en relación con el grupo control que se mantuvo el 90% en el nivel “Inicio”, 3% en el nivel proceso y 7% en el nivel logro esperado. Además se encontró influencia significativa del acompañamiento familiar en la mejora del aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco, 2022; con un nivel de significancia $0.00 < 0.05$.
2. Se ha determinado que el acompañamiento familiar tuvo influencia moderada en la mejora del aprendizaje del idioma ingles en la competencia “Se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes que conformaron el grupo experimental evidenciándose que el 35% se ubicó en el nivel “Inicio”, 23% en “Proceso”, el 38% en “Logro esperado” y el 4% en el nivel “Logro destacado” en relación con el grupo control que se mantuvo el 83% en el nivel “Inicio”, 7% en el nivel proceso, el 10% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado”. Además, así lo demuestra la prueba t para muestras independientes, con el nivel de significancia $0.00 < 0.05$.
3. Se ha determinado que el acompañamiento familiar influyó de manera modesta en la mejora del aprendizaje del idioma ingles en la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes que conformaron el grupo experimental evidenciándose que el 77% se ubicó en el nivel “Inicio”, 8% en “Proceso”, el 15% en “Logro esperado” y el 0% en el nivel “Logro destacado” en relación con el grupo control que se mantuvo el 94% en el nivel “Inicio”, 3% en el nivel proceso, el 3% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado”. Además, así lo demuestra la prueba t para muestras independientes, que señala el nivel de significancia $0.00 < 0.05$.

4. Se ha determinado que el acompañamiento familiar tuvo poca influencia en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes que conformaron el grupo experimental evidenciándose que el 50% se ubicó en el nivel “Inicio”, 23% en “Proceso”, el 27% en “Logro esperado” y el 0% en el nivel “Logro destacado” en relación con el grupo control que se mantuvo el 94% en el nivel “Inicio”, 3% en el nivel proceso, el 3% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado”. Además, así lo demuestra la prueba t para muestras independientes, que señala el nivel de significancia $0.00 < 0.05$.

RECOMENDACIONES

1. Dada la pertinencia del acompañamiento familiar para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, estimamos conveniente que el sistema educativo aperture mayores pasos comunicantes y participativos de los padres de familia como parte activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
2. Se recomienda realizar nuevas investigaciones a partir de la participación de los padres de familia en las dimensiones: oralidad, escritura y lectura del idioma inglés.
3. Se sugiere a los directores de las Instituciones Educativas promover el apoyo emocional de los padres de familia al alumno que aprende una lengua extranjera y así fortalecer la relación familiar la que permitirá el logro de un aprendizaje de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albert, J. (2007). *La Investigación Educativa*. McGraw-Hill.
- Albert, M. J. (2006). *La Investigación Educativa*. McGraw-Hill.
- Almario, G., & Juliana, L. (2016). Acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel de preescolar de la IE. [Investigacion, Institución Normal Superior de Florencia, Sede Central]. Repositorio Institucional. <https://claraaideortizpoveda2012.jimdofree.com>
- Argandoña, K. (2021). Acompañamiento Familiar en los Estudiantes de Secundaria de la Institucion Educativa Corazon de Jesus - Supe. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Faustino Sanchez Carrion]. Repositorio Institucional, Huacho, Peru. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5400>
- Atehortúa, N., & Alvarez, M. (2020). aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura Educacion y Sociedad*, 16. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>
- Beltran, M. (2017). El Aprendizaje del Idioma Ingles como Legua Extranjera. *Revista redipe*. 6 (4), 8. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigacion:administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3º ed.)*. Pearson.
- Botella, J. (6 de 05 de 2009). Responsabilidad familiar. <http://www.papelesparaelpromgreso.com/numero44/4408.html>
- British, Intelligence. (2015). Ingles en el Perú, Un analisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. <https://ei.britishcouncil>.
- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>

Casas, L. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Educación Educere*, 22(72), 375-386. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656041010/html/>

Cordova, D., & Pérez, M. (2017). Educación familiar permisiva y su influencia en la conducta agresiva en los niños del nivel primario de la I.E.P "San Juan Bautista de la Salle. [Tesis de Licenciatura. Universidad Privada TELESUP]. Lima. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/567>

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). Aprendizaje del Inglés en América Latina. Pearson. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

D.S. 007-MINEDU. (10 de Julio de 2016). Plan de Implementación al 2021 sobre la Política Nacional de Enseñanza Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política "Inglés, puertas del mundo. Lima. <https://www.gob.pe › minedu>

D.S. 012-MINEDU. (2015). Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - "INGLES, PUERTAS DEL MUNDO".

D.S. N° 011-2012-Educación. (2012). Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación. Diario Oficial el Peruano.

D.S. N° 649 - MINEDU. (2016). MINEDU. Educación Básica Regular- Programa curricular de Educación Secundaria. Diario Oficial el Peruano.

D.S. N° 649 -MINEDU. (15 de 12 de 2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Diario Oficial el Peruano, 396. Diario Oficial el Peruano.

Delgado, P. (21 de 10 de 2019). La importancia de los padres en la enseñanza. [Universidad de Monterrey]. Observatorio Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news>

- Educacion, I. P., & Paulette Delgado. (2019). Importancia de los padres en la enseñanza. <https://observatorio.tec.mx › edu-news>
- Escobar, C. (2001). Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas. [Universidad Autonoma de Barcelona]. <http://gent.uab.cat › cristinaescobar › sites › files>
- Escobar, P., Astuñaua, S., & Huanca, W. (2015). Metodología de la Investigación Científica. Astuñaua.
- Flaborea, R. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación 4(2), 30-46. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys4.2.2013.03>
- Flores, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. PSICO espacios, 16(29). <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gallego, J., & Aponte, R. (2012). Acompañamiento y cambio escolar: elementos para su comprensión y aplicación. Barranquilla. www.fundacionpromigas.org.co
- García, I., Veconera, N., & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. PUCP 28(55). <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/21354>
- Gardel, J. (2007). La mejora de la comunicación oral en Inglés: Una experiencia en aula. Alcalá: Universidad de Alcalá. Servicio de Publicaciones. <http://hdl.handle.net/10017/899>
- Garrido, J. (2011). Generalidades y condiciones de aprendizaje. Psicología Aprendizaje. <http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/diferentes-conceptos-de-aprendizaje.html>

- Gooding, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Urbis Gognita*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972002/>
- Hernandez, A., & Keliy, D. (2020). Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cordova]. Repositorio Institucional, Monteria/Colombia. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/2957>
- Hernandez, C., & Cardenas, C. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Informacion Tecnológica*, 28(32017), 10. doi:10.4067/S0718-07642017000300013
- Hernandez, L. (22 de 2 de 2020). Colaboracion entre familia y escuela. de <https://www.eduforics.com/es/8-claves-facilitar-colaboracion-familia/>.
- Kumon. (2 de 7 de 2019). ¿Cómo acompañar a tus hijos en el proceso de aprender inglés? (K. A. Sur, Editor). <https://www.kumon.com.co › blog>
- La Rosa, L. M. (2018). Acompañamiento familia en la Institución en la Institución Educativa N° 28318 Jose Antonio Macnamarca. [Tesis de Maestria , Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17956>
- Lacan, J. (1978). *La Familia*. Lisboa: Argonauta. <http://www.bibliopsi.org/docs/lacan/Lacan-La-Familia.pdf>
- Lastre, K., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. [Universidad de Sucre, Sincelejo]. *Psicogente*, 16. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Ley N° 28044 -Congreso de la Republica. (29 de 7 de 2003). Ley General de

Educación. Diario Oficialo el Peruano. Lima.

- López, F. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. XXIII encuentro de consejos de estado escolares autonomicos y del estado. (pág. 82). Secretaria General Tecnica. doi:<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20364/19/01>
- Lopez, L., & Ramos, S. (2017). Influencia del Acompañamiento de la Familia en el Desempeño Académico de los Estudiantes de Segundo y Tercer Grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del Municipio de Santa Cruz de Lorica, [Tesis de licenciatura, Universidad de Cordoba]. Repositorio Institucional, Cordova. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/1010>
- López, Francisco. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. XXIII encuentro de consejos de estado escolares autonomicos y del estado. Secretaria General Tecnica. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20364/19/01>
- Maquilón, J., & Escarbajal, A. (2011). Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible: La Formacion de padres y madres y su relacion con el nivel de participación en la escuela. Murcia: Asociacion UNiversitaria de Formacion de Profesorado-AUFOP. doi:10.6018/editum.2712
- Mei, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. Educación y Pedagogía, 12. doi:file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CambiosDe
- Mejia, E. (2005). Tecnicas e Instrumentos de Investigacion. Lima.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propositos y representaciones. Revista Educación y Pedagogía 20(51). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>

Meza, J., & Páez, M. (2016). Familia, Escuela y Desarrollo Humano: Rutas de investigación educativa. Kimpres Universidad de la Salle.

MINCETUR. (2022). www.mincetur.gob.pe.
http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/acuerdos_comerciales.html.

Ordoñez, S. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. Formayeduca, 17.
<http://hdl.handle.net/11441/42060>

Orschanski, E. (31 de Julio de 2016). Breve historia de la familia. La VOZ.
<https://www.lavoz.com.ar/opinion/breve-historia-de-la-familia>

Palacios, A. (2012). Papel de la familia en la educación .[Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja. Tesis grado de Magister]. Repositorio institucional.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>

Paladines, M., & Quinde, M. (2010). Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. [Tesis Licenciatura. Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional, Cuenca - Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>

Philominraj, A., Ranjan, R., & Diaz, M. (2020). Paulo Freire y el cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje. Brazilian Journal of Development, 15. <https://www.researchgate.net/publication/341713199>

Pino, J. A. (2020). Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional "Juan Pablo II" [Titulo de grado de Magister en Educación. Universidad Técnica Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6959/1/MUTC-000672.pdf>

Quinto, M., & Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para

fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las Instituciones Educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá. [Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/10901/11623>

R.M. N° 281- MINEDU. (2 de 6 de 2016). Currículum Nacional de Educación Básica. <https://www.gob.pe/gob/minedu>. (D. O. Peruano, Ed.) Lima.

Razeto, A. (2016). Involucramiento de las Familias en la Educación de los Niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. [Universidad Católica Chile]. Páginas de Educación. 9(2).

Salcedo, E. (2019). Influencia de la participación familiar en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 41061 – José Antonio Encinas. [Título de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional, Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9493>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (6ª ed.). McGrawHill Education.

Sernaque, W. (2019). Cursos extracurriculares (Inglés) y el rendimiento académico de estudiantes de segundo de secundaria I.E. Santa Edelmira. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional, Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15382>

Suni, E. (2018). Influencia del Acompañamiento Familiar en el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria - Jornada Escolar Completa - Emilio Romero Padilla. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional, Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7728>

Tapia, M. (2020). Familia y proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas” en el

período 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1598>

Timoteo, P., Salas, H., & Huaynate, D. (2018). Estilos de aprendizaje y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo-Leoncio Prado 2018 [Titulo de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional, Huanuco. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4099>

Trujillo, M. (2017). El diálogo para mejorar la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E. Virgen Del Carmen. [Titulo de Licenciatura, Uninersidad de Huáncu]. Repositorio Institucional, Huáncu.
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1743>

UNESCO. (2021). Apoyo de los padres y la comunidad al aprendizaje. <https://learningportal.iiep.unesco.org/fichas-pratica>.

UNICEF. (2014). Diseño y metodos cuasiexperimentales. Florencia, Italia.
[doi:www.unicef-irc.org](http://www.unicef-irc.org)

Universidad Gerardo Barrios. (2015). Generalidades del Derecho de Familia. Lideres en Gestion de Conocimiento, 5. <https://docplayer.es/25074401-Generalidades-del-derecho-de-familia.html>

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto,cambios y nuevos modelos. Bilbao.
www.redif.org

Vez, J. (2009). Paragdigmas en la Enseñanza de Lenguas Extranjera. [Universidad de Santiago de Compostela]. Andalucía.

Villao, L. (2018). El acompañamiento escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Fiscal de Niños Leonardo W. Berry, Parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena– 2016. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Repositorio Institucional, Puno.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/9423>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Román Luquillas, G. (2023). *Acompañamiento familiar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Distrito de Huánuco 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH.
<http://...>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		INSTRUMENTOS
				DIMENSIONES	INDICADORES	
Problema general ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022? Problemas específicos PE.1 ¿Cuál es la influencia del	Objetivo general Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022. Objetivos específicos OE.1 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Se comunica oralmente en	Hipótesis general Ha: El acompañamiento familiar influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022. Ho: El acompañamiento familiar no influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia,	V. INDEPENDIENTE ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	COLABORACIÓN FAMILIAR	-Colaborar como actor en el aprendizaje del idioma -Coordinar acciones en el proceso de aprendizaje del idioma inglés -Promover actividades lúdicas (deportes, juegos, lectura) que ayudan el aprendizaje del idioma inglés	Aplicación
				RESPONSABILIDAD FAMILIAR	-Facilitar con tecnología para obtener información y realizar sus tareas -Enseñar adquirir conocimientos a sus hijos -Importancia de compromiso escuela-docente-alumnos -Apoyo y orientación para ejecución de tareas	
				PARTICIPACIÓN FAMILIAR	-Motivación de aprendizaje del idioma inglés -Participar en las actividades programadas	

<p>acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco?</p> <p>PE.2 ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco?</p>	<p>inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco</p> <p>OE.2 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.</p> <p>OE.3 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la</p>	<p>distrito de Huánuco, 2022..</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE.1. El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.</p> <p>HE.2 El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.</p> <p>HE.3 El acompañamiento familiar influye en la mejora de la</p>	<p>V.DEPENDIENTE:</p> <p>APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES</p>	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES</p>	<p>-Involucrarse en actividades de aprendizaje del idioma dentro y fuera del aula</p> <hr/> <p>-Participa en los saludos formales e informales en inglés con sus compañeros: Hello, good morning, good afternoon, good night; Good to see you</p> <hr/> <p>-Expresa los saludos y despedida en inglés con sus compañeros: Farewells Good bye, Bye. / See you. Conversation Pepe: ¿how’s everything going? Reading</p> <hr/> <p>-Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en inglés: Father, mother, sister, brother, uncle, aunt, cousin</p> <hr/> <p>-Expresa los materiales de cumpleaños en inglés mediante imágenes: Birthday cake, Balloon, Birthday hat, Gift, Confetti, Birthday Card</p> <hr/> <p>-Expresa gustos sobre alimentos y sabores en inglés mediante imágenes: Jane will have a latte for breakfast, - Mark tuna steak at lunch, - Henry will have legumes for lunch, The best stuffed potato, Huánuco, The spicy of pallares, Ica</p> <hr/> <p>-Nombra las frutas en inglés mediante imágenes: apple, banana, pear, orange, cherry,</p>	<p>Ficha de Observación (pre test-pos test)</p> <p>- Sesiones de Aprendizaje</p> <p>- Ficha de aplicación</p>
---	---	---	--	--	---	---

<p>PE.3 ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco?</p>	<p>Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.</p>	<p>competencia “lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.</p>	<p>lemon, melon, avocado, coconut, melon, pear.</p> <hr/> <p>-Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en inglés: Avoid stress, Maintain physical condition, Listen to music, Try To rest, Avoid the negative.</p> <hr/> <p>-Expresa las reglas de las actividades del fútbol en inglés: Playing soccer, passing the ball, heading, dribbling, controlling the ball, defending, getting fit, shooting, saving goals, penalty, goal, referee.</p> <hr/> <p>-Expresa oraciones relacionado sobre animales domésticos, salvajes y cuidado de una mascota en inglés.: Bath 4 weeks, ear hygiene 4 weeks, tooth brushing 2 weeks.</p> <hr/> <p>-Redacta un texto de conversación de presentación con su compañero en inglés: Good Morning, Carlos, This is Ann. She is a new student, She is 10 years old and she is from Trujillo</p> <hr/> <p>-Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en inglés: My father's name is....., My mother's name is....., My sister's name is.....</p>
--	--	--	---

ESCRIBE EN INGLES DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

-Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles: Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath

-Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en ingles: Tomato, potato, pepper, onion, peas, cucumber, cauliflower.

-Completa una conversación en el restaurante en ingles: Waiter: Hello, welcome , Peter: Thank you, Waiter: the letter sir?, Peter: Yes, please,-Waiter: Anything else sir?,Peter: Bread with turkey and coffee

-Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imágenes en ingles: hair, head, eyes, ear, nose, mouth, shoulder, arm, knee, leg, foot, feet. Cleaning supplies

-Redacta diferentes deportes a través de imágenes en ingles.: Football, Baseball, Volleyball, Tennis, Hockey, Karate, Golb. Oscar likes to play basketball, he will progress.

-Completa los derivados que nos proporcionan animales al hombre en ingles:- Meat, milk, leather, wool, eggs. -The sheep gives us:....- The hen gives us: ...

LEE
DIVERSOS
TIPOS EN
INGLES

-Identifica el conjunto de instituciones mediante imgenes de nuestra comunidad en ingles.:The regional government does development works, 2. The Municipality improves the decoration of the city, 3. Hermilio Valdizan University trains professionals.

-Explica sobre recursos turisticos de la ciudad de Huánuco en ingles: Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable, people have large parks, colonial churches, narrow streets, with many bridges over the Huallaga River, located in the central eastern highlands of Peru.

-Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en ingles: This person carries the courier. A postman, This person prepares food in the restaurant. A chef, Those who design the houses: An Architect

PRUEBA PRE TEST

Names:

Grade :..... **Section:**..... **Date:**.....

Estimado estudiante: a continuación, te presento las siguientes interrogantes con el fin de conocer en el aprendizaje del idioma inglés. Para responder, deberás tomar en cuenta los enunciados de cada pregunta.

1. Colocar (F) en saludos formales y (I) saludos informales .

- hello everyone ()
- hey! ()
- good afternoon ()
- what's up? ()
- how are you ()
- hi! ()
- good morning ()
- howdy! ()
- good evening ()
- how have you been? ()

2. Completa los saludos y despedidas:

Santiago: Hi Mark! How's it_____?

Marco: Very_____, And you?

Santiago: How did your English test go?

Marco: _____Bad.

Santiago: Bad too

Santiago: This afternoon, Let's practice French

Marco: Ok. See you_____

Santiago: bye



3. Redacta una conversacion de presentacion entre personas.

Carlos:
Pedro:
José:

4. Coloca el numero que corresponde en la imagen.

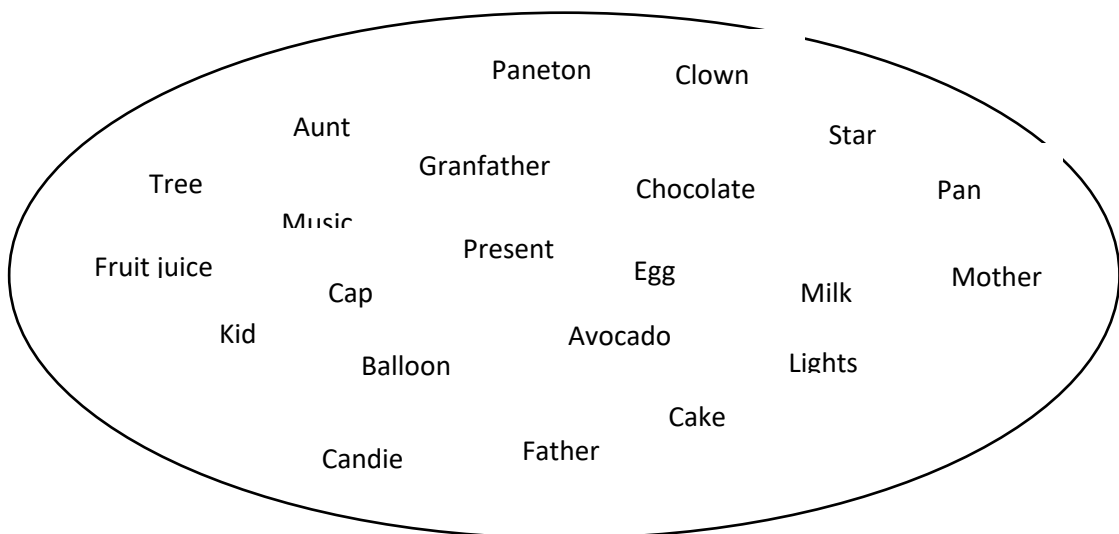


- Mother (1)
- sister (2)
- grandfader (3)
- grandmodher(4)
- brother (5)
- father (6)
- baby (7)

5. Complete the conversation.

- Your father's mother's is your _____
- Your father's father is your _____
- Your father's brother is _____
- Your aunt's children are _____
- Your dad's parents are _____

6. Marcar con una (X) los productos o materiales que corresponden a cumpleaños.



7. Escribe 4 utilidades o materiales de decoracion de navidad en ingles

8. Nombra los alimentos en las siguientes oraciones

I like to have _____

I like to have lunch _____


I like to have dinner _____

9. Escribe dos oraciones con vegetales usando "I use" en ingles

10. Realiza una convesacion del texto sobre las frutas

Diego: Sofia, What fruits do you like?
Sofia: Well, I like.....
Diego: What fruits don't you like?
Sofia: I don't like.....

FRUITS OF HUANUCO



Passion fruit **Granadilla**

Aguaymanto **Lucuma**

Custard apple

11. Completa la conversación del texto en ingles.

Waiter: Hello, welcome

Peter: _____

Waiter: the letter sir?

Peter: _____, Please

Waiter: Can I _____?

Peter: _____

Waiter: Dessert?

Peter: Yes, chocolate cake





12. Escribe los protocolos anti COVID 19 usados en ingles.

13. Completa en los recuadros los utiles de aseo en Ingles









14. | Completa las reglas del futbol en los recuadros en ingles.

MENTION THE FOUR SOCCER RULES

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

15. Completa los recuadros de cada deporte en ingles

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

16. Identifica y completa segun corresponde.

Bathe the dog every _____

- a) four days
- b) six days
- c) five days

17. Completar los derivados de los animals en ingles

- The cow gives us: _____
- The rabbit gives us: _____
- The turkey gives us:

- The sheep gives us: _____

18. Describir las actividades que realiza 3 instituciones en Huanuco en ingles. ingles.

1. _____
2. _____
3. _____

19. Describir a la ciudad de Huanuco en ingles.

20. Describir los trabajos profesionales o tecnicos que realizan sus familiares en ingles.

- a) My mother works as: _____
- b) My father works as: _____
- c) My aunt works as: _____
- d) My uncle works as: _____
- e) My Sister works as: _____

FICHA DE OBSERVACIÓN

PRE TEST		ESCALA DE CALIFICACION EDUCACION BASICA																				
		AD: LOGRO DESTACADO A: LOGRO ESPERADO B: EN PROCESO C: EN INICIO																				
COMP.	INDICADORES	ALUMNOS	CRONOGRAMA DE EJECUCION DE CLASES (SEMANAS)																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ORAL	Participa en los saludos formales e informales en ingles con sus compañeros: Hello, good morning, good afternoon, good night; Good to see you																					
ORAL	Expresa los saludos y despedida en ingles con sus compañeros: Farewells Good bye, Bye, / See you. ConversationPepe: how's everthing going?Reading																					
ESCRIBE	Redacta un texto de conversación de presentación con su compañero en ingles: Good Morning, Carlos, This is Ann. She is a new student, She is 10 years old and she is from Tumbillo.																					
ORAL	Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en ingles: Father, mother , sister, brother, uncle, aunt, counsin																					
ESCRIBE	Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en ingles: My father's name is....., My mother's name is....., My sister's name is.....																					
ORAL	Expresa los materiales de cumpleaños en ingles mediante imágenes:Birthday cake, Balloon, Birthday hat, Gift, Confetti, Birthday Card																					
ESCRIBE	Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles: Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath																					
ORAL	Expresa gustos sobre alimentos y sabores en ingles mediante imágenes: Jane will have a latte for breakfast, - Mark tuna steak at lunch, - Henry will have legumes for lunch, The best stuffed potato, Huánuco, The spig of pallares, Ica																					
ESCRIBE	Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en ingles: Tomato, potato, pepper, onion, peas, cucumber, cauliflower.																					
ORAL	Nombra las frutas en ingles mediante imágenes: apple, banana, pear, orange, cherry, lemon, melon, avocodo, coconut, melon, pear.																					
ESCRIBE	Completa una conversación en el restaurante en ingles: Waiter: Hello, welcome , Peter: Thank you, Waiter: the letter sir?, Peter: Yes, please,-Waiter: Anything else sir?,Peter: Bread with turkey and coffee																					
ORAL	Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en ingles: Avoid stress, Maintain physical condition, Listen to music, Try To rest, Avoid the negative.																					
ESCRIBE	Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imagenes en ingles: hair, head, eyes, ear, nose, mouth, shoulder, arm, knee, leg, foot, feet, Cleaning supplies																					
ORAL	Expresa las reglas de las actividades del futbol en ingles: Playing soccer, passing the ball, heading, dribbling, controlling the ball, defending, getting fit, shooting, saving goals, penalty, goal, referee.																					
ESCRIBE	Redacta diferentes deportes a través de imágenes en ingles.: Football, Baseball, Volleyball, Tennis, Hockey, Karate, Golb. Oscar likes to play basketball, he will progress.																					
ORAL	Expresa oraciones relacionado sobre animales domesticos, salvajes y cuidado de una mascota en ingles.:Bath 4 weeks, ear hygiene 4 weeks, tooth brushing 2 weeks.																					
ESCRIBE	Completa los derivados que nos proporcionan animales al hombre en ingles:- Meat, milk, leather, wool, eggs. -The sheep gives us:.....- The hen gives us:																					
LEE	Identifica el conjunto de instituciones mediante imgenes de nuestra comunidad en ingles.:The regional government does development works, 2. The Municipality improves the decoration of the city, 3. Hermilio Valdizan University trains professionals.																					
LEE	Explica sobre recursos turisticos de la ciudad de Huánuco en ingles: Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable , people have large parks, colonial churches, narrow streets, with many bridges over the Huallaga river, located in the central eastern highlands of Peru.																					
LEE	Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en ingles :This person carries the courier. A postman, This person prepares food in the restaurant. A chef, Those who design the houses: An Architect																					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 14/04/2022

1.7. TEMA: Socialization Of The Self

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: "Formal, informal Greetings"

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información de los textos orales Reflexiona y evalúa la forma del contenido 	Participa en los saludos formales e informales en inglés con sus compañeros.	"Formal, informal Greetings" Hello everyone Good morning Good Afternoon Good Evening Hi Hey! Howdy!

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente cuestiona a sus estudiantes ¿Cómo se saludan formalmente entre ellos al ingresar a la institución educativa/hogar? Los estudiantes expresan unas lluvias de ideas sobre saludos formales en clase 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una lista de imágenes saludos formales en la pantalla El docente menciona los saludos formales e informales. Los estudiantes interactúan los saludos formales/informales en grupo de dos. Presentan ante el docente presentan el saludo formal e informal. 	- Hoja de trabajo - Pen - Notebook - Video: saludos formales e informales - Tablets o laptop	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> Prueba de lista de cotejo Pre Test El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje. 	- Ficha de evaluación	30´

WORKSHEETS N° 01

Título de la actividad pedagógica: Formal greetings and Informal greetings

Formal greetings

- Hello
- Hello Sofia
- Good morning
- Good afternoon
- Good evening
- How are you?
- What are you doing?
- Nice to meet you.
- How is it going

Informal greetings

- Hi!
- hey!
- howdy!
- what's up?
- What's goin on?
- What's new?
- How are things



1. Hello
2. Hey!
3. How are you?

4. what's up?
5. Hi!
6. nice to meet you.

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Participa en los saludos formales e informales en inglés con sus compañeros: Hello, good morning, good afternoon, good night; Good to see you			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 01

1. Participa en los saludos formales e informales a sus compañeros

a) Expresión o condición (Formal Greetings Or Informal Greetings).

- What's up?
- How are you?
- Hey!
- Hello
- Good Evening



b) Expresión o condición (Formal Greetings Or Informal Greetings)



- | | |
|--|---|
| 1. Hello <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> | 4. what's up? <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> |
| 2. Hey! <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> | 5. Hi! <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> |
| 3. How are you? <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> | 6.nice to meet you <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 15/04/2022

1.7. TEMA: Socialization Of The Self

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: "Greetings and Farewell"

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los demás estudiantes Obtiene información del t extos orales Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Expresa los saludos y despedida en inglés con sus compañeros.	"Farewells" "Conversation"

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente sigue la secuencia de los saludos y despedidas a sus estudiantes en la institución educativa y hogar. Los estudiantes expresan unas lluvias de ideas saludos y despedidas. 	Plataforma de Meet y/o presencial	8'
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente entrega a cada estudiante una ficha trabajada de cada sesión Farewells Good bye Bye. / See you. Conversation Pepe: how's everything going? Reading My name is Pedro. I live with my mother, my father and..... Los alumnos en grupo de dos interactúan un dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Expresiones básicas para la conversación -1 	25'
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje 		12'

WORKSHEETS N° 02

Título de la actividad pedagógica: “Greetings and Farewell” y Say Goodbye

“Greetings and Farewell”

- How are you?
- How are you today?
- Fine, thank you/thanks.
- Not too bad.
- Very well.
- I'm okay / all right.

Conversation

- Pepe: how's everything going?
- Diana: Well, what happened?
- Pepe: You missed school
- Diana: My mother got sick from Covid
- Pepe: I'm sorry
- Diana: How good to see you?
- Pepe: Take care
- Diana: bye / bye

Say Goodbye

- Good bye
- Bye. / See you
- See you later
- See you soon
- See you tomorrow



bye /bye



Take care of COVID 19 friend

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Expresa los saludos y despedida en ingles con sus compañeros.: Pepe: how's everything going?,Diana: Well, what happened? : Take care,bye / bye			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayron Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 02

1. Expresa saludo y despedida de compañeros.

a)



b) Realiza una conversación de saludos y despedidas en la plataforma

Santiago: Hi Mark! How's it_____?

Marco: Very_____, And you?

Santiago: How did your French test go?

Marco: _____Bad.

Santiago: Bad too

Santiago: This afternoon, Let's practice French

Marco: Ok. See you_____

Santiago: bye



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 21/04/2022

1.7. **TEMA:** Socialization Of The Self

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Introducing People.

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Ingles	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Obtiene información del texto orales Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Redacta un texto de conversación de presentación con su compañero en ingles.	Introducing People Good Morning, Carlos, This is Ann. She is a new student, She is 10 years old and she is from Trujillo

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos y cuestiona a sus estudiantes ¿Cómo se presentarían ante una persona? El docente señala pide participación de los estudiantes que lo anota en la pizarra El estudiante se presenta mediante una conversación ante el profesor 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente selecciona a dos estudiantes para la presentación El docente presenta un texto como ejemplo a los alumnos. Los estudiantes inician su presentación en ingles Los estudiantes en grupo de dos entregan un texto escrito al docente 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Expresiones básicas para la conversación - 2 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 03

Título de la actividad pedagógica: Introducing People

Introducing People

Good Morning,
Carlos, This is Ann.
She is a new student, She is 10 years old
and she is from Trujillo.



Hello, Ann.
This is my partner Carlos.
He is awesome student in English. He is 10 years old,
Too and he is from Huanuco

Good morning Ann
How do you do?

Good moning Carlos
How do you do?

Introducing People Expression

Have you met.....?
Hello, (name) this is.....?
Do you know.....
Let me introduce you to.....
I don't think you've meet.....
I'd like you to meet.....



REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Expresa los saludos y despedida en ingles con sus compañeros.: Pepe: how's everything going?,Diana: Well, what happened? : Take care,bye / bye			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susana Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayron Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 03

1. Redacta una conversación de presentación con su compañero

a) Hacer una conversacion de presentacion de la persona.

Example

Julio: Luis, this is Oscar. Oscar this is Luis
Luis: Nice to meet you, Oscar.
Oscar: Nice too meet you too, Luis

A:
B:
C:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 22/04/2022

1.7. **TEMA:** The Family

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Members of the family

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

INGLES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Ingles	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto orales Adecua o organiza ideas Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en ingles. 	"Members of the family" <ul style="list-style-type: none"> Father, Mother Sister Brother Uncle Aunt Cousin Baby










III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes a los miembros de la familia en ingles El docente menciona a cada alumno cuantos son en los miembros de su familia El docente pregunta ¿Quiénes son en los miembros de su familia? Los estudiantes mencionan a los miembros de su familia en su idioma materno. 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una lista de imágenes de la familia en la pantalla. Los estudiantes mencionan en ingles a los miembros de la familia. Los estudiantes mencionaran los nombres de cada miembro de su familia en ingles El docente explica con ejemplos como pronunciar a la familia y sus nombres en ingles <p>Example: 1. Father , Mother, Sister, Brother , Uncle, Aunt 2. Nephew, Cousin, Baby</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes en grupo de dos pronuncian el nombre de cada uno de los miembros de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Video: La familia -1 Notebook Tablet o laptop 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 04

Título de la actividad pedagógica: The Family/family relationships

The family
(di famili)
La familia

 <p>FATHER</p> <input type="text"/>	 <p>GRANDPARENTS</p> <input type="text"/>	 <p>MOTHER</p> <input type="text"/>
 <p>BROTHER</p> <input type="text"/>	 <p>SISTER</p> <input type="text"/>	 <p>BABY</p> <input type="text"/>
 <p>UNCLE</p> <input type="text"/>	 <p>AUNT</p> <input type="text"/>	 <p>COUSINS</p> <input type="text"/>

Family Relationships

Husband, Wife, Son, daughter, brother, Sister, uncle, Aunt, parents, children, grandparents, grandchildren, Uncle/aunt, Nephew/niece, Nephew, Niece, Brother-in-law, Sister-in-law, Mother-in-law, Father-in-

REGISTRO DE EVALUACIÓN
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en inglés: My father is, My mother is, My grandparents, My brother is, My brother is, My sister is, The baby is.			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 04

1. Reconoce a los miembros de la familia

a) Nombra a los miembros de su familia de la imagen



b) Completa en los espacios a los miembros de la familia

- F_a _ _er

- B_ _y

- M_t_ _r

- U_ _ _e

- S_s_ _r

- A_ _t

- B_ _t_ _r

- Gra_ _p_ _ _nt

- Gr_ _m_ _ _nt

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 28/04/2022

1.7. TEMA: The Family

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: The three family

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

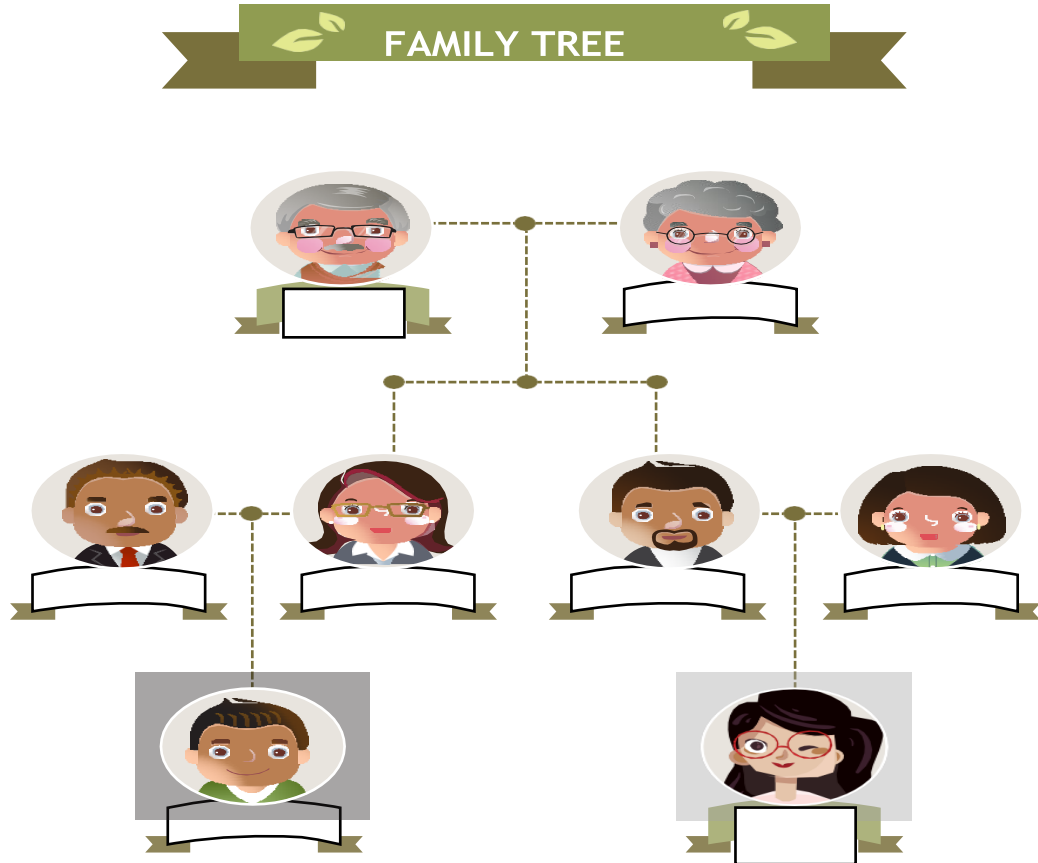
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en inglés. 	The three Family My father's name is..... My mother's name is..... My sister's name is..... My sister's name is..... My brother's name is.....

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes a los miembros de la familia en inglés El docente pregunta ¿Quiénes conforman el árbol familiar? Los estudiantes responden a los miembros de su familia en su idioma materno 	Plataforma de Meet	8'
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una imagen de un árbol familiar El docente indica a sus estudiantes a cada imagen del árbol familiar Los estudiantes redactan sobre la familia en inglés <ol style="list-style-type: none"> My father's name is..... My mother's name is..... My sister's name is..... Los estudiantes dan conocer los lazos familiares <ol style="list-style-type: none"> Your father's mother is your Your mother's sister is your Your brother is grandfather's Los estudiantes presenta c/u el árbol familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: La familia -2 	25'
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje. 		12'

WORKSHEETS N° 05

Título de la actividad pedagógica: The three family and family members /ties.




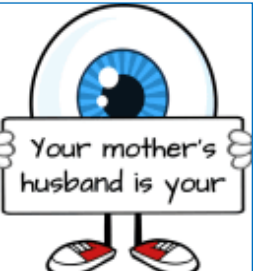







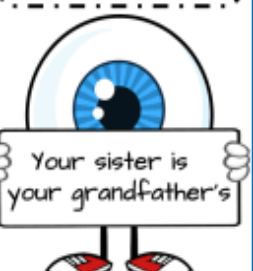
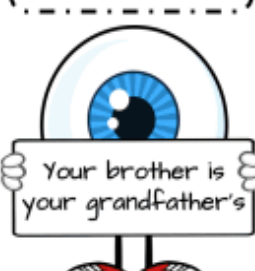



To complete

My grandparents are _____ and _____ my father is _____, my mother is _____, my sister is _____, my uncle is _____, my aunt is _____ I am _____, my cousin is _____

Daniela and her story

Daniela is my little sister. Her name is Daniela, but everybody calls her Dani. She is 7 years old. She is funny and friendly. I love her, and I help her a lot with her homework. In school she is good at English and language. I'm so proud of her.

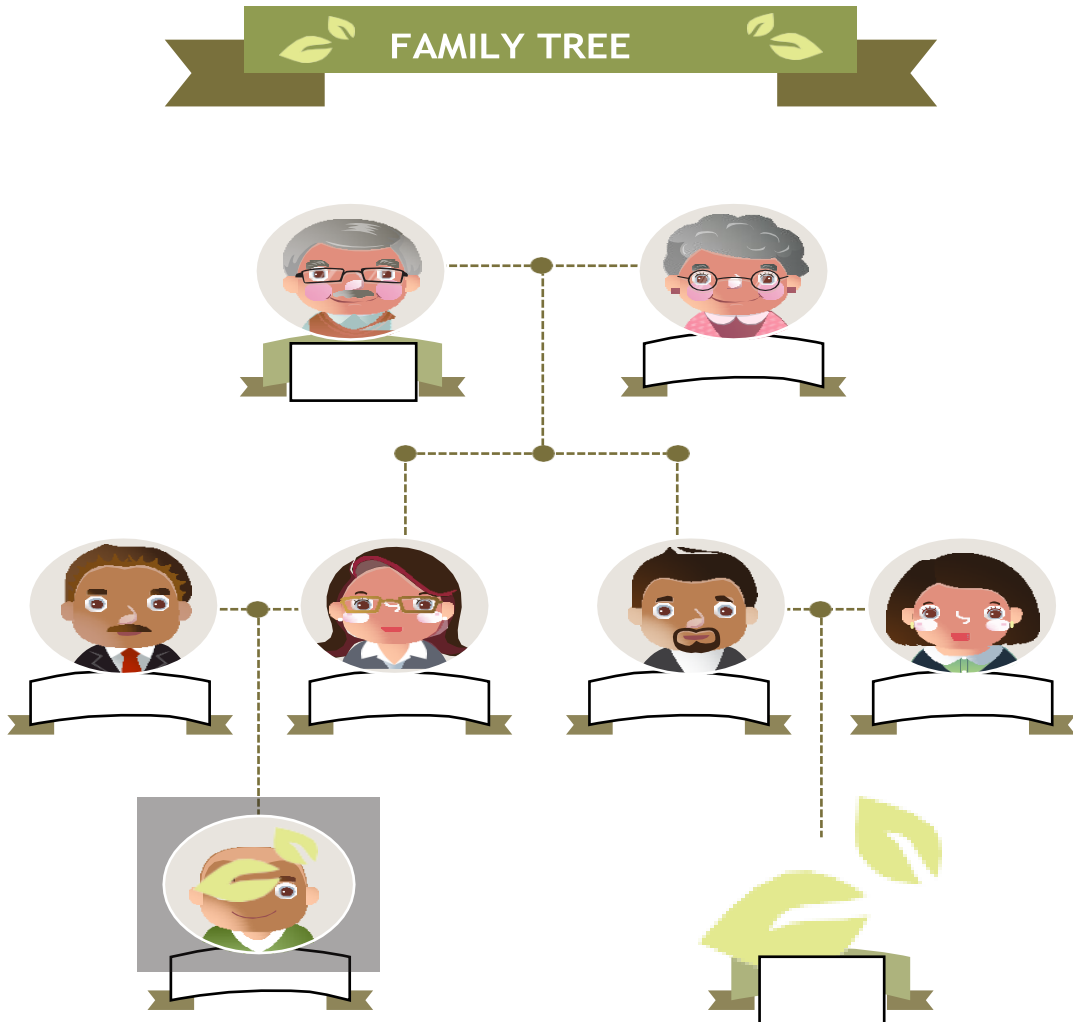
 <p>Your father's mother is your</p>	 <p>Your father's father is your</p>	 <p>Your father's wife is your</p>	 <p>Your mother's husband is your</p>
grandmother	grandfather	mother	father
 <p>Your mother's sister is your</p>	 <p>Your mother's brother is your</p>	 <p>Your father's daughter is your</p>	 <p>Your father's son is your</p>
aunt	uncle	sister	brother
 <p>Your uncle's daughter is your</p>	 <p>Your sister is your mother's</p>	 <p>Your brother is your mother's</p>	 <p>Your sister is your grandfather's</p>
cousin	daughter	son	granddaughter
 <p>Your brother is your grandfather's</p>			
grandson	FAMILY MEMBERS		

Copyright © 26/11/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Expresa los materiales de cumpleaños en inglés mediante imágenes: Birthday cake, balloon, candle, popcorn, candy, clown			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 05

Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en ingles



- Your father's mother's is your.....
- Your father's father is your.....
- Your father's brother is.....
- Your aunt's children are.....
- Your dad's parents are.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 29/04/2022

1.7. TEMA: The Family/The Birthday

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Recognize birthday materials in English

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto orales Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa los materiales de cumpleaños en inglés mediante imágenes. 	<p style="text-align: center;">My birthday</p> <p>Birthday cake, Balloon, Birthday hat, Gift, Confetti, Birthday Card</p>

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos. El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes sobre su cumpleaños. El docente pregunta a cada estudiante. ¿Qué materiales de cumpleaños utilizan en su casa? Los estudiantes responden los materiales que utilizan en su cumpleaños en su idioma materno. 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una lista de materiales de cumpleaños en inglés. El docente presenta un video de cumpleaños a sus estudiantes. Los estudiantes visualizan los materiales que muestra el video. Expresan invitación a sus amigos y la familia. Cada estudiante nombra que lo requiere su cumpleaños. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Videos: cumpleaños 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 06

Título de la actividad pedagógica: Happy Birthday



BIRTHDAY INVITATION

Hello, my name is Paul, today I will be 12 years old, my home is Carrizales N° 40. I invite you all, there will be cakes, chocolates, good music, sweets. I love gifts, please do not bring cheap gifts, laughs, it's a joke I hope to spend pleasant moments with you on my birthday, my parents with the support of my cousins and my sister Tania prepared it. Do not miss friends. The English teacher is invited.

happy
birthday
to you!

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Expresa los materiales de cumpleaños en ingles mediante imágenes: Birthday cake, balloon, candle, popcorn, candy, clown			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 06

a) Elija las preferencias para su cumpleaños.

1. Food: _____

2. Music Dance: _____

3. Gifts: _____

b) Presentar una invitación por tu cumpleaños a tu amigo y la familiares.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 05/05/2022

1.7. **TEMA:** The Family/celebration christmas

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Christmas celebration

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

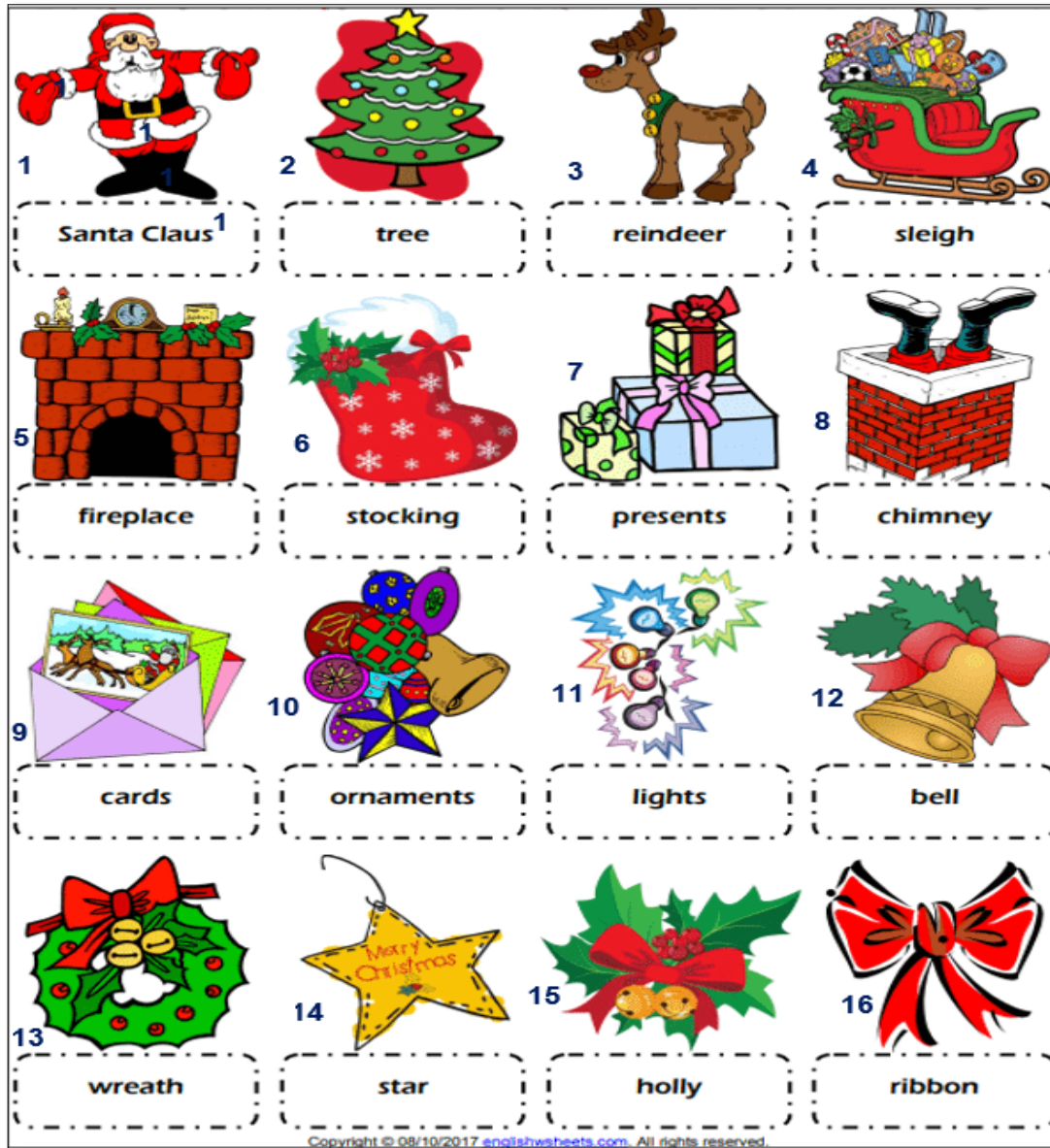
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto escrito Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea las utilidades de decoración de navidad en inglés. 	<p>Christmas celebration</p> <ul style="list-style-type: none"> Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos. El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes sobre la navidad. El docente pregunta a cada estudiante. ¿Qué decoran el 24 de diciembre en su hogar?. Los estudiantes responden los materiales de decoración en su hogar en su idioma materno. 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una lista de utilidades de decoración de navidad en inglés. El docente presenta un video de navidad a sus estudiantes. Los estudiantes visualizan los materiales que muestra el video sobre la navidad. Los estudiantes redacta una tarjeta de navidad y lo presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Fiestas navideñas 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 07

Título de la actividad pedagógica: ¡Merry Christmas!



Other Christmas supplies

Lantern _____, Poinsettia _____

hat _____, candle _____

Candy cane _____, snowflake _____

snowman _____, carolers _____

Snow globe _____, Elf _____

Pudding _____, cake _____

gingerbread _____, cookies _____

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles: Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittnei Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 07

1. Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles.

a) Escribir las utilidades de decoración por navidad realizado en tu casa

1. _____

5. _____

2. _____

6. _____

3. _____

7. _____

4. _____

8. _____

b) Hacer una apreciación sobre la Navidad



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 06/05/2022

1.7. TEMA: Foods and Tastes.

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: "Food tastes and Flavors"

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto orales Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa gustos sobre alimentos y sabores en inglés mediante imágenes. 	"Food, flavors and tastes" <ul style="list-style-type: none"> Breakfast: I like to have breakfast Oatmeal Lunch: I like to have lunch sopa de pollo Dinner: like to have dinner café with my family

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes sobre alimentos/sabores El docente cuestiona a sus estudiantes ¿Qué alimentos y gustos consumen en casa? Los estudiantes mediante lluvia de ideas expresan sus alimentos y gustos a su criterio 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una serie de oraciones con los alimentos y gustos de las personas Informe los componentes de un desayuno, almuerzo y cena Docente presenta video es sobre los alimentos en otras ciudades del Perú Los estudiantes engrupo de dos exponen sobre los alimentos que consumen en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Consumo de alimentos preparados 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 08

Título de la actividad pedagógica: Food, flavors and tastes

Breakfast

I like have breakfast.

I like to have breakfast Oatmeal

I like to have breakfast bread

I like to have breakfast Eggs

I like to have breakfast Olive



*breakfast: coffee - bread
cookies*

Lunch

I like to have lunch

I like to have lunch sopa de pollo

I like to have lunch causa rellena

I like to have lunch pollo con mani

Dinner

I like have dinner

- I like to have dinner café with my family
- I like to have dinner Lomito
- I like to have dinner tea



*Luch: potatoes, chicken
rice beans*

Breakfast	Lunch
- coffee, coffee and milk, milk, quinoa, maca, kiwicha, oatmeal, tea, boiled egg, bread, cheese, olives, jam, juices.	- rice, potatoes, beef, chicken meat, sheep meat, fish, wheat, beans, vegetables.
Dinner rice, potatoes, sweet potato, chicken meat, fish, vegetables, bread	



*Dinner: chicken soup, coca
tea, cookies*

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Expresa gustos sobre alimentos y sabores en inglés mediante imágenes.: Jane will have a latte for breakfast, - Mark tuna steak at lunch, - Henry will have legumes for lunch, The best stuffed potato, Huánuco, The spicy of paltas, Ica			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnyder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 08

1. Expresa gustos sobre alimentos y sabores mediante imágenes.

- a) Nombra uno alimentos que consume por la mañana, por la tarde y por la noche



pancake, cheese and baco



steak and vegetables



fish and vegetables



oatmeal with fruit



chicken nuggets, potatoes, biscuit, fruit



spaghetti and meat



sandwich de huevos v tocino



salad



sandwich de huevos y tocino



waffles with fruit

I like to have breakfast _____

I like to have lunch _____

I like to have dinner _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 12/05/2022

1.7. TEMA: Foods and Tastes

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: The Vegetables

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto escrito Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en inglés.	<p style="text-align: center;">The Vegetables</p> <p>Tomato, potato, pepper, onion, peas, carrot, corn, pumpkin.</p>

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes sobre los vegetales El docente pregunta a sus estudiantes ¿Que vegetales produce Huánuco? Los estudiantes mediante una lluvia ideas expresan los vegetales de Huánuco. 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una lista de imágenes de verduras Los estudiantes mencionan los vegetales que están la imagen de la hoja de trabajo Cada estudiante menciona los vegetales que utilizan en casa presentando por escrito al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Mercado de vegetales 	'25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje. 		12´

















WORKSHEETS N° 09

Título de la actividad pedagógica: The vegetables

SENTENCES WITH VEGETABLES FRUIT EXAMPLE

1. Garlic: My mother **uses tomato** in the seasoning.
2. Pumpkin: My mother **doesn't use** cucumber loco
3. Tomato: My **mother uses** sauce.
4. Onion: My **sister likes** onion in salad
5. Chili: My brother **likes chili** in fast food
6. Carrot: My grandmother **doesn't like** carrot juice



			
		WORD LIST <ul style="list-style-type: none">• tomato• potato• pepper• onion• peas• carrot• zucchini• corn• pumpkin• cabbage• eggplant• cucumber• garlic• leek• lettuce• cauliflower	
			
			
			

Copyright © 03/12/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.





WORD LIST

- brussel sprouts
- asparagus
- broccoli
- beet
- green beans
- radish
- celery
- artichoke
- turnip
- parsley
- spinach
- mushroom
- okra
- chili
- spring onion
- bell pepper







Copyright © 03/12/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en inglés. Tomato, potato, pepper, onion, peas, cucumber, cauliflower.			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayron Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 09

1. Reconoce los vegetales a través de imágenes

a) Escribe oraciones con vegetales usando "I use"

b) Escribe los vegetales que reconoces en la imagen.

VEGETABLES	I use in Food	I don't use In Food
		
		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 1° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 13/05/2022

1.7. TEMA: Foods and tastes/comidas y gustos

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: The fruits

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE





















AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Ingles	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto orales Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Nombra las frutas en ingles mediante imágenes.	The Fruits <ul style="list-style-type: none"> - Apple - Banana - Pear - Orange - Cherry - Tangerin

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes sobre las frutas El docente pregunta a sus estudiantes ¿Que frutas son típicamente en la región Huánuco? Los estudiantes mediante una lluvia ideas expresan las frutas de Huánuco 	Plataforma de Meet	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una lista de imágenes de frutas Los estudiantes mencionan las frutas que están la imagen El docente cuestiona sobre la referencia la frutas que produce Huanuco y presentan las imágenes. Cada estudiante reconoce la fruta en la hoja de trabajo. El estudiante en grupo de dos hace una lista de fruta de la región Huánuco y exponen. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Mercado de frutas 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 10

Título de la actividad pedagógica: The fruits ¿ Whats fruit is it?

1 	2 	3 	4 
a) cherry b) apple c) grapes	a) banana b) coconut c) avocado	a) pear b) plum c) mango	a) melon b) lemon c) orange
5 	6 	7 	8 
a) melon b) orange c) lemon	a) kiwi b) cherry c) mango	a) avocado b) tangerine c) pomegranate	a) strawberry b) raspberry c) blackberry
9 	10 	11 	12 
a) coconut b) pear c) peach	a) grapes b) orange c) cherry	a) pomegranate b) watermelon c) avocado	a) mango b) apple c) melon
13 	14 	15 	16 
a) kiwi b) cherry c) plum	a) raspberry b) strawberry c) blackberry	a) strawberry b) blackberry c) raspberry	a) peach b) coconut c) orange
17 	18 	19 	20 
a) avocado b) strawberry c) banana	a) lemon b) melon c) mango	a) pear b) kiwi c) cherry	a) watermelon b) raspberry c) pomegranate

Copyright © 24/09/2018 englishworksheets.com. All rights reserved.

SENTENCES WITH FRUIT

1. THIS APPLE IS SWEET.
2. I'D LIKE A GREEN APPLE.
3. PEAR: THE CHILD DOES NOT LIKE PEARS.
4. AVOCADO: AVOCADO IS DELICIOUS
5. ORANGE: I LOVE ORANGE JUICE.
6. MELON: MELON IS VERY REFRESHING
7. GRAPE: WINE IS MADE FROM GRAPES




EGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Nombra las frutas en ingles mediante imágenes en ingles: apple, banana, pear, orange, cherry, lemon, melon, avocado, coconut, melon, pear.			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnyder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 10

1. Nombra las frutas de las imagen

a) Make a conversation about the fruits

<p>Diego: Sofia, What fruits do you like?</p>
<p>Sofia: Well, I like.....</p>
<p>Diego: What fruits don't you like?</p>
<p>Sofia: I like.....</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 19/05/2022

1.7. **TEMA:** Foods/ meals and flavors

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** The restaurant

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Obtiene información del texto escrito • Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Completa una conversación en el restaurante en inglés.	<p style="text-align: center;">"The Restaurant"</p> <p>-Waiter: Hello, welcome -Peter: Thank you -Waiter: the letter sir? -Peter: Yes, please -Waiter: Anything else sir? -Peter: Bread with turkey and coffee</p>

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> • El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos • El docente recupera sus saberes previos a sus estudiantes • El docente pregunta a los estudiantes. ¿Cómo realizan un pedido de menú en el restaurante? 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta un texto de una conversación en un restaurante en inglés • Los estudiantes comienzan a completar el texto para iniciar una conversación • Los estudiantes interactúan en la pantalla entre parejas una conversación en el restaurante. • Los estudiantes entregan al docente el petitorio del menú del al docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Pen • Notebook • Tablet o laptop • Video: Reunión familiar en un restaurante 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> • El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 11

Título de la actividad pedagógica: The restaurant



Waiter



Peter

Waiter: Hello, welcome	_____	Peter: Thank you
Waiter: the letter sir?	_____	Peter: Yes, please
Waiter: Can I take your order, Sir?	_____	Peter: Bread with butter
<i>Waiter</i> What would you like to drink?		Peter: I like to drink Coffee
Waiter: Dessert?	_____	Peter: Yes, chocolate cake
Waiter: Anything else, sir?	_____	Peter: No, thank you.
Waiter: Well, sir _____		Peter: Could I have the bill, please of breakfast?
Waiter: \$ 10.00.	_____	Peter: Get paid
Waiter: Thank you for the consumption _____		Peter: Thank you. To you for your attention

Examples

Waiter: Hello, Welcome	Customer: Thank you
Waiter: The letter sir?	Customer: Yes, Please
Waiter Can I take your order, Sir?	Customer: Chicken stew with lentils
Waiter: What would you like to drink?	Customer: I like to drink Chicha Morada

- a. Restaurant
- b. Coffee shop
- c. Juice Store

BREAKFAST AND LUNCH

BREAKFAST

- Rice pudding
- Fish tenderloin with rice
- Oatmeal, maca with milk
- Quinoa with milk
- Noodles with fish

LUNCH

- Chaufa rice and meat
- Noodles in fish sauce
- Chicken stew with lentils
- Chicken stew with split peas
- Fish fillet with beans and rice

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Completa una conversación en el restaurante en ingles: Waiter: Hello, welcome , Peter: Thank you, Waiter: the letter sir?, Peter: Yes, please,- Waiter: Anything else sir?,Peter: Bread with turkey and coffee			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnyder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 11

Realiza una conversación en el restaurante en inglés

a) Completa la conversación del restaurante

Waiter: Hello, welcome Peter: _____

Waiter: the letter sir? Peter: _____, Please

Waiter: Can I _____? Peter: _____

Waiter: Dessert? Peter: Yes, chocolate cake

b) Elabora una conversación en:

BREAKFAST AND LUNCH	
BREAKFAST	LUNCH
- Rice pudding	- Chaufa rice and meat
- Fish tenderloin with rice	- Noodles in fish sauce
- Oatmeal, maca with milk	- Chicken stew with lentils
- Quinoa with milk	- Chicken stew with split peas

- | |
|---|
| a. Restaurant
b. Coffee shop
c. Juice Store |
|---|

c) Hacer una lista de vocabulario de la conversación del restaurante

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 20/05/2022

1.7. TEMA: Mental physical protection

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Tips to maintain mental health

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto orales Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en ingles.	<p>The Mental Health</p> <p>Avoid stress, Maintain physical condition, listen to music, Try To rest, Avoid the negative</p> <p>"How the brain lear"</p>

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos acerca de la salud mental. El Docente cuestiona a sus alumnos ¿Por qué es importante tener una buena salud metal en la familia? Los estudiantes expresan una lluvia de ideas sobre la salud mental. 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta en una imagen video en la pantalla sobre la salud mental. El docente cuestiona que tips de salud mental realizaba antes y ahora. Los estudiantes mencionan los tips de salud mental del joven. Los estudiantes expresan que actividades son más importantes para evitar el estrés. Los estudiantes exponen en grupo de dos las actividades físicas de preferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Protección física mental 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 12

Título de la actividad pedagógica: Realizamos tips para mantener la salud mental // Make tips to maintain mental health

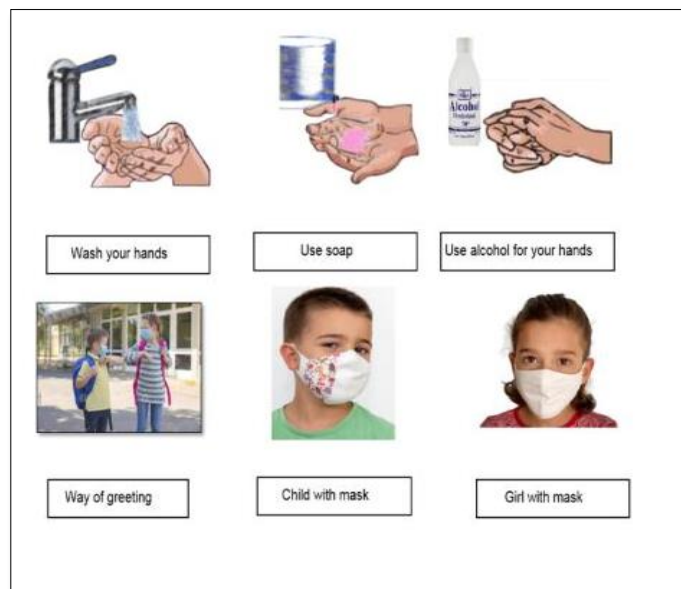
TIPS TO MAINTAIN MENTAL HEALTH



- Avoid stress
- Listen to music
- Avoid the negative
- Learn to breathe
- Train your brain
- Family is important
- Be flexible in your responsibilities
- Maintain physical condition
- Promote your breaks
- Not hear bad news
- Eat slow
- Set priorities
- Enjoy nature

HOW TO REDEEM THE IRRIGATIONS IN TIME OF COVID-19

- Get vaccinated
- Wear masks
- Handwashing
- Use antiseptic gel
- Avoid closed places
- Keep the distance of 1.5m



REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en ingles: Avoid stress,			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 12

Expresa las acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19

Boy listening to music



Boy playing ball





In the field with my family

CARE TO AVOID COVID 19

- Get vaccinated
- Wear masks
- Handwashing
- Use antiseptic gel
- Avoid closed places
- Keep the distance of 1.5m

Este es el **VIRUS** del que te tienes que proteger.



This is the **VIRUS** you have to protect yourself from

TOSE O ESTORNUDA
en el pliegue del codo.



Cough or sneeze in the bend of the elbow

Hay que lavarse muy bien las **MANOS**.



You have to wash your **HANDS** very well

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° “A”

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 26/05/2022

1.7. **TEMA:** Mental physical protection

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** The parts of body

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto escrito Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imágenes en inglés.	The Parts of Body Hear, Eyes, Nose, Shoulder hand, Knee, Foot, Head, Ear, Mouth, Arms

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos acerca de las partes del cuerpo y el aseo personal El Docente cuestiona a sus alumnos ¿Por qué es importante tener el aseo personal? Los estudiante expresan una lluvia de ideas sobre la salud mental 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El profesor presenta dos imágenes de las partes de cuerpo en inglés El docente muestra la primera imagen de las partes del cuerpo en inglés El docente selecciona a un estudiante para que mencione cada parte de su cuerpo de acuerdo a la imagen El estudiante menciona las partes de su cuerpo de acuerdo a la imagen El docente presenta la segunda imagen de los útiles de aseo en inglés El estudiante menciona la importancia sobre las utilidades para el aseo personal 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: protección física mental	25´
SALIDA		

<ul style="list-style-type: none">• El docente evalúa la participación escrita de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.		12'
--	--	-----

WORKSHEETS N° 13

Título de la actividad pedagógica: The parts of body and personal hygiene utensils/ Las partes del cuerpo humano y útiles de aseo

PARTES DEL CUERPO EN INGLÉS

nose	eye	mouth	finger
stomach	ear	leg	hair
knee	shoulder	eyebrow	ankle



eyebrow	foot	neck
head	arm	hand

OBJECTS OF PERSONAL HYGIENE

laundry, dryer, toothpaste, razor, liquid soap, bar soap, toothbrush, sponge,
comb, shower, mouthwash, utiles de aseo
towel

 1	 2	 3	 4
 5	 6	 7	 8
 9	 10	 11	 12
1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.

I brush my teeth with: _____
and _____

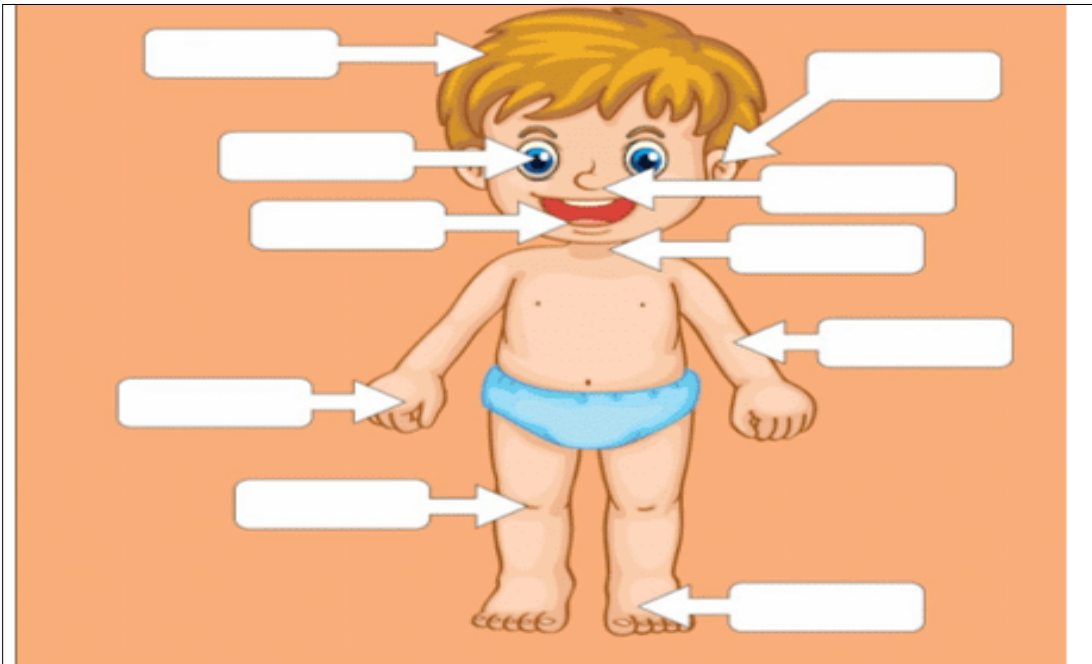


REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imagenes en ingles: hair, head, eyes, ear, nose, mouth, shoulder, arm, knee, leg, foot, feet. Cleaning supplies			
		AD	A	B	C

1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 13

Write the parts of the human body and cleaning supplies
TO COMPLETE



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 27/05/2022

1.7. **TEMA:** Mental physical protection

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Activities Soccer

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto orales Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Expresa las reglas de las actividades del futbol en ingles.	Activities Soccer <ul style="list-style-type: none"> The ball Numbers of Players Players Team Referee

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos acerca de las actividades del futbol por un deporte más tradicional y practicado por los alumnos explica las reglas durante el desarrollo del juego entre dos grupos de alumnos. El docente presenta un video de un partido de futbol y explica Los estudiante se interesan por este deporte popular 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El profesor presenta las reglas juego de un partido de futbol en ingles. El docente explica porque se deben respetar las reglas de del futbol en ingles. El docente selecciona a dos estudiantes para que mencione las reglas que conoce del futbol El docente presenta imágenes de un partido de futbol en ingles. El estudiante menciona la importancia de respetar las reglas de juego en el futbol por el deporte más popular del Perú 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Reglas de juego en un partido de futbol 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 14

Título de la actividad pedagógica: Expresses soccer activities/ Expresa actividades del futbol (Mental physical protection//Protección física mental)

CHILDREN PLAYING BALL



1. The ball
2. number of players
3. Players team
4. Referee
5. Line judge
6. Duration of the match
7. Ball in play
8. Kick-off
9. Goal scored
10. Offside
11. Fouls
12. Free shots
13. Penalty
14. Throw-in
15. Goal kick
16. Weesquina kick
17. Court

IMPLEMENTS OF A FOOTBALL PLAYER

1. Ball
2. Buzo
3. T shirt
4. Shorts
5. Tights
6. Jamb
7. Shoes

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Expresa las reglas de las actividades del fútbol en inglés: Playing soccer, passing the ball, heading, dribbling, controlling the ball, defending, getting fit, shooting, saving goals, penalty, goal, referee			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 14

Expresa las reglas de las actividades del futbol en inglés:

MENTION THE FOUR SOCCER RULES



MENTION THE FOUR SOCCER IMPLEMENTS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 02/06/2022

1.7. TEMA: Activities Sports (Mental physical protection//Protección física mental)

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Defferent sports

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Ingles	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto escrito Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Redacta diferentes deportes a través de imágenes en ingles.	<p>Defferent sports</p> <p>Fotball Soccer Basketball Volleyball Hockey</p> <p>Sentences with sports Oscar likes to play basketball, he will progress.</p>

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos acerca de los deportes El docente cuestiona a sus alumnos ¿Qué tipos deportes practican? Los estudiante expresan una lluvia de ideas sobre los deportes 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una ficha de evaluación Los estudiantes observan en la imagen varios tipos de deportes El estudiante menciona una secuencia de deportes en la imagen El docente elabora ejemplos relacionado con el deporte El estudiante realiza cuatro oraciones con la imagen que observa en su pantalla sobre el deporte. El estudiante presenta al docente una relación de los deportes que practica en ingles. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Diferentes deportes en ingles 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 15

Título de la actividad pedagógica: sports missing lett in words/ Deportes, completar letras de las palabras

SPORTS MISSING LETTERS IN WORDS !

Write the missing letters in the boxes to complete the sports vocabulary

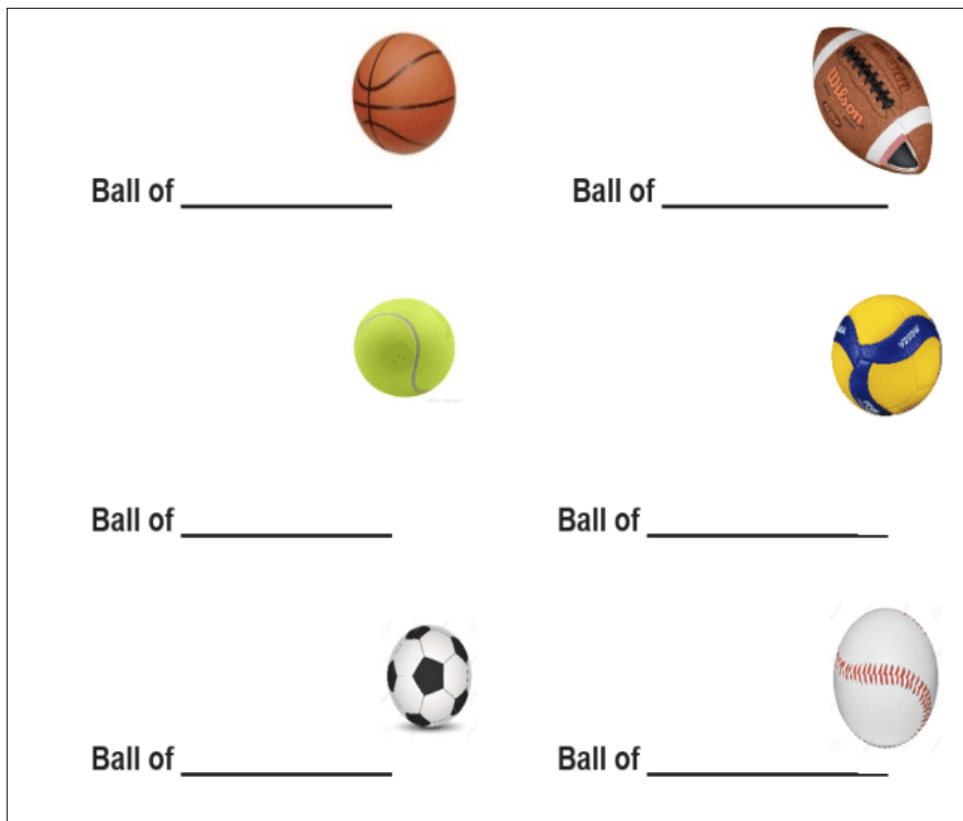
Copyright © 06/09/2018 englishworksheets.com. All rights reserved.

1. Football
2. Running
3. Baseball
4. Volleyball
5. Cycling
6. Hockey
7. Diving
8. Golb

9. Skiing
10. Baskebal
11. Tennis
12. Boxing
- 13 Rock climbing
14. Swimming
15. Skateboarding
16. Karate

Sentences with sports

- 1- Jhon plays football with his brother Cesar
- 2- Oscar likes to play basketball, he will progress.
- 3- I love playing tennis at the Lawn Tennis Club
- 4- Alice plays volleyball with her sister Rose
- 5- My uncle Ralph is going to participate in the boxing championship
- 6- My friend Pirlo practices karate to represent his school
- 7- My aunt Jane is a beginner cyclist.
- 8- My cousins Charles and Mark practice athletics
- 9- My father Maurice practices shooting with his brother Michael.
- 10- My sister-in-law Martha practices swimming with her son Marius



REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Redacta diferentes deportes a través de imágenes en inglés.: Futbol, Baseball, Volleyball, Tenis, Hockey, Karate, Golb. Oscar likes to play basketball, he will progress			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnyder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Marcielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 15

Redacta diferentes deportes a través de imágenes

COMPLETE THE SPORT

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

MAKE SIX SENTENCES WITH THE SPORTS

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 03/06/2022

1.7. **TEMA:** Amazing Animals

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Animals domestic and protection a pet

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto oral Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Expresa oraciones relacionado sobre animales domesticos, salvajes y cuidado de una mascota en ingles.	<p>Animales domesticos, salvajes y proteccion a una mascota -My huose pet is a monkey</p> <p>Protection of domestic and wild animals Dog "Bulldog"</p>

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos acerca de los animales domesticos y salvajes El docente cuestiona a sus alumnos ¿Cómo debemos de cuidar a nuestro dog? Los estudiantes expresan una lluvia haciendo referencia a los diferentes animales. 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta imágenes de animales domesticos, salvajes y una imagen sobre la protección animal domestico (dog) Los estudiantes observan en la imagen de los tiempos que requiere el cuidado del (dog) El docente forma grupos de tres como debemos cuidar a sus animales domésticos (dog) En grupo de dos exponen los estudiantes las oraciones elaboradas con animales domesticos y salvajes. El docente mostrara un corto video sobre la protección de los animales como reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Protección de animales domésticos /salvajes 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 16

Título de la actividad pedagógica: Protection of domestic and wild animals

SENTENCES WITH DOMESTIC AND WILD ANIMALS

			
My house pet is a monkey	The frog is green	My dog is name is pibi	The condor in a giant bird
			
My mother prepares horse mackerel for breakfast	The cobra is very poisonous	he cat hunts mice	The elephant weighs the largest animal
			
Today dinner will be fried trout	The hen lays eggs	Pork has protein	The lion is the king of the jungle
			
The sea octopus is giant	The rabbit makes his house under the rocks	The cow provides milk and meat	The tiger has black stripes
			
My grandfather likes to eat pigeon mea	The family likes to eat fried guinea pig	The donkey carries the load	The bear is dangerous when hungry
			
My parrot talks at home	The sheep produces wool and meat	The horse neighs	The cougar is a dangerous feline
			
The giraffe is neck long necked	Hippopotano mouth is big his	Tapir is from the pig family	Zebras are black with white stripes



Dog. "Bulldog" Inglés

Como cuidar su higiene

11pets: la plataforma más completa para cuidarlos

Activity	Frequency	Product/Tool
Bathroom	4 Weeks	Generic
Brushed	7 Days	Mitten, Rudder brush
Hygiene of ears	4 Weeks	
Nail cutting	4 Weeks	
Tooth brushing	2 Weeks	
Professional hairdresser	6 Mon	

THE ZOOLOGICAL OF LIMA

- giraffe, parrot, tiger, camel, monkey, zebra, tapir, donkey, condor. Elephant, hipopotano etc.



REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Expresa oraciones relacionado sobre animales domesticos, salvajes y cuidado de una mascota en ingles: Bath 4 weeks, ear hygiene 4 weeks, tooth brushing 2 weeks.			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 16

Expresa como proteger y nombrar a los animales

Completa la oracion segun corresponde – Cuidado de mascota “ DOG”

1. Bathe the dog every _____
 - d) four days
 - e) six days
 - f) five days
2. Brushind the dog every _____
 - a) seven days
 - b) six days
 - c) five days
3. Brushind teeth every _____
 - d) two days
 - e) three days
 - f) four days

Complete la oracion segun corresponde – Aniamles del Parque de las Leyendas Lima

1. The giraffe is necked _____
 - a) short
 - b) long
 - c) none
2. The parrot is colored _____
 - a) green
 - b) yellow
 - c) blue
3. He tiger eats meat _____
 - a) birdes
 - b) cow
 - c) all the animales
4. What does the monkey eat? _____
 - a) fruits
 - b) Seed
 - c) Meat

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 09/06/2022

1.7. TEMA: Amazing Animals

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Derived from animals

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Obtiene información del texto escrito Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	Completa los derivados que nos proporcionan animales domésticos al hombre en inglés.	Derived from animals <ul style="list-style-type: none"> - Meat - Milk - Leather - Wool - eggs -The sheep gives us:..... - The hen gives us:

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos sobre que los animales que nos proporcionan al ser humano El docente cuestiona a sus alumnos ¿Es importante la existencia de los animales para la alimentación? Los estudiantes expresan una lluvia acerca de los animales domésticos que beneficia a los humanos. 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta unas imágenes de los animales domésticos de los beneficios que proporcionan al ser humano. Los estudiantes observan en las imágenes de todos los animales. El docente forma grupos de dos para sintetizar sobre los que nos proporciona los animales domésticos. Cada grupo describe los derivados que nos proporciona los animales sea domésticos (escoger 02 animales) El docente mostrara un corto video de los beneficios de los animales domésticos que proporcionan al hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Animales domésticos 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 17

Título de la actividad pedagógica: Derived from animals

What animals give us?

To complete:













- The sheep gives us: _____
- The hen gives us: _____
- In pork it gives us: _____
- The fish gives us: _____
- The rabbit gives us: _____
- The turkey gives us: _____
- The duck gives us: _____
- The guinea pig gives us: _____
- The goat gives us: _____

Note: meat, milk, butter, leather, eggs, cheese, butter, wool

Derivatives of the cow - Fill

Description : My grandparents raise poultry (hen, duck, turkey), small animals (guinea pig, rabbit, pig, sheep, goat), older animals (cow, donkey and horse), plus a cat and the dog Pilin who takes care of the home.

WRITE ANIMAL NAMES

 5	 12	 3
 10	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____	 7
 2		 8
 4	10. _____ 11. _____ 12. _____	 1
 6	 11	 9

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Completa los derivados que nos proporcionan animales al hombre en inglés: - Meat, milk, leather, wool, eggs. -The sheep gives us:.....- The hen gives us:			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susana Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnyder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Marcielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 17

Expresa los derivados que nos dan los animales al hombre.

- The sheep gives us: _____
- The hen gives us: _____
- the cow gives us: _____
- The fish gives us: _____
- The rabbit gives us: _____
- The turkey gives us: _____
- The duck gives us: _____
- The guinea pig gives us: _____
- The goat gives us: _____

SHEEP BENEFITS



Escribe los beneficios de la oveja según numeración (meat, milk, leather, sweater, cap, strap, boots)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° “A”

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 10/06/2022

1.7. **TEMA :** My community and work

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Community Features

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Identifica el conjunto de instituciones de la comunidad mediante imágenes en inglés.	Community Features Regional Government University Judicial Power Municipality Main Square above -below - between - behind – in front of – outside – next to – opposite –on - in – near







III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos acerca de las instituciones de la comunidad El docente cuestiona a sus alumnos ¿Que entidades principales conocen en la ciudad Huánuco? Los estudiantes expresan una lluvia de ideas sobre los entidades de la ciudad de Huánuco	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
El docente presenta las entidades de Huánuco a través un mapa El docente indica donde se ubica cada institución mediante above -below - between - behind – in front of – outside – next to –opposite –on - in – near - far from Institución comunitaria en la ciudad de Huánuco El estudiante menciona las instituciones de nuestra comunidad (Huánuco) El docente mostrara un video corto sobre la ciudad de Huánuco. (Gobierno regional, Municipalidad, Policía nacional y otras instituciones que sirven nuestra comunidad) El estudiante en grupo de dos entregan al docente sobre las actividades que desarrollan cada institución de la comunidad	Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Video de las instituciones de la ciudad de Huánuco	25´
SALIDA		
El docente evalúa la participación de lectura a los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.		12´

WORKSHEETS N° 18

Título de la actividad pedagógica: Community Features







The public institutions of Huánuco

<p>Regional government of Huánuco is located in the Bridge calicanto</p>	
	<p>The municipality of Huánuco is located in Main Square</p>
<p>The university is located in the Esperanza</p>	
	<p>The judiciary is located in the main square</p>
<p>The fire company is located in Ayancocha</p>	
	<p>The national police are located in Jiron Constitution</p>

EGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR Identifica el conjunto de instituciones de la comunidad mediante imágenes en inglés.:The regional government does development works, The Municipality improves the decoration of the city, Hermilio Valdizan University trains professionals.			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnyder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 18

Identifica el conjunto de instituciones de la comunidad mediante imagenes en ingles.

	<p>The Regional Government of Huanuco administers the Education, Health, Housing sectors and carries out development works</p>
	<p>The Municipality of Huánuco are promoters of local development.</p>
	<p>The University of Huanuco trains diverse professionals</p>
	<p>The Juridical Power administers justice</p>
	<p>The Fire Company puts out the fires in the city</p>
	<p>The National Police ensures citizen security</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 16/06/2022

1.7. **TEMA:** My community and work / Mi comunidad y trabajo

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Explain about tourist resources in the city of Huánuco

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. de forma coherente y cohesionada 	Explica sobre recursos turísticos de la ciudad de Huánuco en inglés	Descripción de de los recursos turísticos de la ciudad de Huánuco <ul style="list-style-type: none"> Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable, people have large parks, colonial churches,

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos acerca de las características de la comunidad El docente cuestiona a sus alumnos ¿Atractivos históricos que resalta la ciudad de Huánuco? Los estudiantes expresan conocimiento de los lugares importantes de nuestra ciudad. 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta las zonas donde están ubicadas las obras que resaltan en Huánuco a través un mapa. El docente da conocer mediante fotografías explicara los lugares de importancia de Huánuco El estudiante menciona las instituciones comunitarias de la ciudad de Huánuco El docente mostrara un video corto sobre la ciudad de Huánuco. (obras de importancia histórica de la ciudad de Huánuco) Los alumnos en grupo de dos buscaran información y expondrán sobre un atractivo turístico de Huánuco . 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Sobre los parque, iglesias y puentes que resalta la hermosa ciudad de Huánuco 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la participación de lectura a los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje. 		12´

WORKSHEETS N° 19

Título de la actividad pedagógica: Description the characteristics of the city of Huánuco/Describe las características de la ciudad de Huánuco



Description of the Beautiful city of Huánuco

Maria describes the city: Huánuco is a beautiful city, generous and kind people, the city has large parks, colonial churches, narrow streets, with pre-Inca ruins, colonial and modern bridges over the Huallaga river, located in the central eastern sierra of the Peru.



Kotosh ruins /crossed hands



Bridge Calicanto

Bridge Tingo



Main Square



Cathedral Church



San Francisco Church



San Sebastian Church



Oval Salt Sebastian

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR: Explica sobre recursos turísticos de la ciudad de Huánuco en inglés: Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable, people have large parks, colonial churches, narrow streets, with many bridges over the Huallaga river, located in the central eastern highlands of Peru.			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUENAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 19

Explica cada imagen de la ciudad con una o más palabras In English



Main Square



Cathedral Church



San Francisco Church



San Sebastian Church



Oval Salt Sebastian

READING

The Beautiful city of Huánuco

Maria describes the city: Huánuco is a beautiful city, generous and kind people, the city has large parks, colonial churches, narrow streets, with pre-Inca ruins, colonial and modern bridges over the Huallaga river, located in the central eastern sierra of the Peru.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 17/06/2022

1.7. TEMA: My community and work / Mi comunidad y trabajo

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Technical and professional jobs

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO
Inglés	Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en inglés 	Trabajos técnicos y profesionales - This person carries the courier. A postman - This person prepares food in the restaurant. A chef - Those who design the houses: An Architect

III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes a los trabajos técnicos y de los profesionales en inglés El docente menciona a cada alumno que trabajos realizan sus padres. El docente pregunta ¿Qué piensan trabajar ustedes en el futuro? 	Plataforma de Meet y/o presencial	8´
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una lista de múltiples trabajos que desarrolla en la comunidad. Los estudiantes mencionan en inglés los trabajos que realiza su familia Los estudiantes mencionaran los oficios y profesiones de su familia en inglés El docente explica las actividades de diferentes trabajos en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Pen Notebook Tablet o laptop Video: Trabajos técnicos y profesionales diferentes. 	25´
SALIDA		
<ul style="list-style-type: none"> El docente evalúa la participación de lectura a los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje. 		30´

WORKSHEETS N° 20

Título de la actividad pedagógica: Technical and professional Jobs/
Trabajos técnicos y profesionales

 <p>This person carries the courier. A postman</p>	 <p>This person puts out the fire. A Fireman</p>	 <p>This person heals the teeth. A dentist</p>
 <p>This person repairs vehicles. A mechanic</p>	 <p>This person for Restrooms. Ungasfiter</p>	 <p>This person works with wood. A cabinetmaker</p>
 <p>This person works with metals. A blacksmith</p>	 <p>This person prepares food in the restaurant. A chef</p>	 <p>This person prepares bread and cakes. A Baker</p>
 <p>This person repairs shoes. A shoemaker</p>	 <p>This person repairs computers. System technique</p>	 <p>This person sells meat. A butcher</p>

		
<p>Those who design the houses: An Architect</p>	<p>Builder of buildings. Civil engineer</p>	<p>The one who teaches at school is: A teacher</p>
		
<p>Who gives legal advice. A lawyer</p>	<p>Professional who cares for animals. A Veterinary Doctor</p>	<p>Professional of agriculture. An Agronomist Engineer</p>
		
<p>Those who operate in the hospital: The doctors</p>	<p>Professional who provides financial information. An accountant</p>	<p>Emotional support professional. A psychologist</p>

Family job description: My mother is a teacher, my father a carpenter works in Huánuco, my sister is a doctor, my grandfather is a shoemaker, my grandmother is a housewife, I am a student, I plan to become a soccer coach in the future. We are all family, part of the Viña de Rio community.

Describe los oficos de la familia:

Mi padre es _____, mi madre es _____

Mi abuelo es _____, mi abuela _____

Mi hermana es _____, yo soy _____

Todos somos de la comunidad de _____

REGISTRO DE EVALUACIÓN					
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"	INDICADOR Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en inglés: This person carries the courier. A postman, This person prepares food in the restaurant. A chef, Those who design the houses: An Architect			
		AD	A	B	C
1	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely				
2	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi				
3	ALVARADO ALVINO, Rafael				
4	ANGELES NIETO, Esnayder				
5	ANGULO VALENZUELA, Nikcol				
6	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia				
7	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida				
8	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi				
9	BERNAL ABAD, Keyla Heydy				
10	BETETA ILFONSO, Brittni Karol				
11	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy				
12	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste				
13	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo				
14	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia				
15	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria				
16	DAGA SIMON, Ayrón Lionel				
17	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes				
18	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa				
19	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll				
20	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu				
21	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk				
22	PEREZ BERNARDO, Kim Didian				
23	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo				
24	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely				
25	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin				
25	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul				
27	TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan				
28	TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer				
29	VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita				
30	VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros				
31	VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli				
32	VILLAR SOTO, Noe Gabriel				

FICHA DE APLICACIÓN N° 20

Describir los trabajos de técnicos y profesionales

 <p>This person carries the courier. -----</p>	 <p>This person puts out the fire. -----</p>	 <p>This person heals the teeth. -----</p>
 <p>This person repairs vehicles. -----</p>	 <p>This person for Restrooms. -- -----</p>	 <p>This person works with wood. -----</p>
 <p>Those who design the houses:-----</p>	 <p>Builder of buildings. -----</p>	 <p>The one who teaches at school is: -----</p>
 <p>Who gives legal advice. -- -----</p>	 <p>Professional who cares for animals. -----</p>	 <p>Professional of agriculture. -----</p>

PRUEBA POST TEST

Names:

Grade :..... **Section:**..... **Date:**.....

Estimado estudiante: a continuación, te presento las siguientes interrogantes con el fin de conocer en el aprendizaje del idioma inglés. Para responder, deberás tomar en cuenta los enunciados de cada pregunta.

1. Colocar (F) en saludos formales y (I) saludos informales .

- hello everyone ()
- hey! ()
- good afternoon ()
- what's up? ()
- how are you ()
- hi! ()
- good morning ()
- howdy! ()
- good evening ()
- how have you been? ()

2. Completa los saludos y despedidas:

Santiago: Hi Mark! How's it_____?

Marco: Very_____, And you?

Santiago: How did your English test go?

Marco: _____Bad.

Santiago: Bad too

Santiago: This afternoon, Let's practice French

Marco: Ok. See you_____

Santiago: bye



3. Redacta una conversacion de presentacion entre personas.

Carlos:

Pedro:

José:

4. Coloca el numero que corresponde en la imagen.

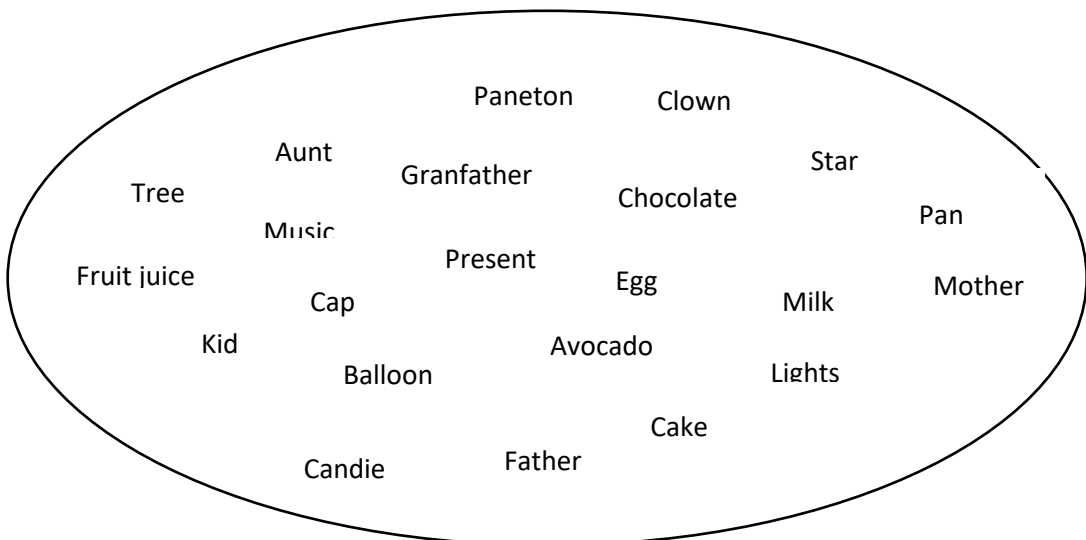


- Mother (1)
- sister (2)
- grandfader (3)
- grandmodher(4)
- brother (5)
- father (6)
- baby (7)

5. Complete the conversation.

- Your father's mother's is your _____
- Your father's father is your _____
- Your father's brother is _____
- Your aunt's children are _____
- Your dad's parents are _____

6. Marcar con una (X) los productos o materiales que corresponden a cumpleaños.



7. Escribe 4 utilidades o materiales de decoracion de navidad en ingles

8. Nombra los alimentos en las siguientes oraciones

I like to have _____

I like to have lunch _____

I like to have dinner _____

9. Escribe dos oraciones con vegetales usando "I use" en ingles

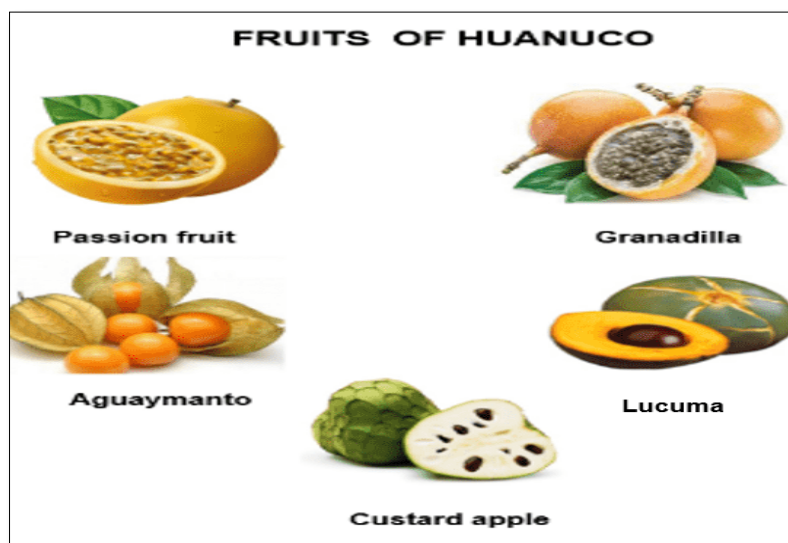
10. Realiza una convesacion del texto sobre las frutas

Diego: Sofia, What fruits do you like?

Sofia: Well, I like.....

Diego: What fruits don't you like?

Sofia: I don't like.....



11. Completa la conversación del texto en inglés.

Waiter: Hello, welcome Peter: _____
Waiter: the letter sir? Peter: _____, Please
Waiter: Can I _____? Peter: _____
Waiter: Dessert? Peter: Yes, chocolate cake


12. Escribe los protocolos anti COVID 19 usados en inglés.


13. Completa en los recuadros las partes del cuerpo humano en inglés


1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____
6. _____ 8. _____


14. Completa las reglas del futbol en los recuadros en ingles.

MENTION THE FOUR SOCCER RULES















15. Completa los recuadros de cada deporte en ingles

 <p>1</p> <p><input type="text"/></p>	 <p>2</p> <p><input type="text"/></p>	 <p>3</p> <p><input type="text"/></p>
 <p>4</p> <p><input type="text"/></p>	 <p>5</p> <p><input type="text"/></p>	 <p>6</p> <p><input type="text"/></p>

1. Rocio practices _____
2. Luisa plays _____
3. Pepe plays _____
4. John does _____
5. Jose plays _____
6. Marcos practices _____

16. Identifica y completa segun corresponde.

Bathe the dog every _____

- g) four days
- h) six days
- i) five days

17. Completar los derivados de los animals en ingles

- The cow gives us: _____
- The rabbit gives us: _____
- The turkey gives us:

- The sheep gives us: _____

18. Describir las actividades que realiza 3 instituciones en Huanuco en ingles. ingles.

- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

19. Describir a la ciudad de Huanuco en ingles.

20. Describir los trabajos profesionales o tecnicos que realizan sus familiares en ingles.

- f) My mother works as: _____
- g) My father works as: _____
- h) My aunt works as: _____
- i) My uncle works as: _____
- j) My Sister works as: _____

REGISTRO DE EVALUACION POST TEST		ESCALA DE CALIFICACION EDUCACION BASICA																				
		AD: LOGRO DESTACADO A: LOGRO ESPERADO B: EN PROCESO C: EN INICIO																				
COMP.	INDICADORES	ALUMNOS	CRONOGRAMA DE EJECUCION DE CLASES (SEMANAS)																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ORAL	Participa en los saludos formales e informales en ingles con sus compañeros: Hello, good morning, good afternoon, good night; Good to see you																					
ORAL	Expresa los saludos y despedida en ingles con sus compañeros: Farewells Good bye, Bye. / See you. ConversationPepe: how's everything going?Reading																					
ESCRIBE	Redacta un texto de conversación de presentación con su compañero en ingles: Good Morning, Carlos, This is Ann. She is a new student, She is 10 years old and she is from Trujillo																					
ORAL	Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en ingles: Father, mother , sister, brother, uncle, aunt, cousin																					
ESCRIBE	Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en ingles: My father's name is....., My mother's name is....., My sister's name is.....																					
ORAL	Expresa los materiales de cumpleaños en ingles mediante imágenes:Birthday cake, Balloon, Birthday hat, Gift, Confetti, Birthday Card																					
ESCRIBE	Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles: Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath																					
ORAL	Expresa gustos sobre alimentos y sabores en ingles mediante imágenes: Jane will have a latte for breakfast, - Mark tuna steak at lunch, - Henry will have legumes for lunch, The best stuffed potato, Huánuco, The spicy of pallares, Ica																					
ESCRIBE	Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en ingles: Tomato, potato, pepper, onion, peas, cucumber, cauliflower.																					
ORAL	Nombra las frutas en ingles mediante imágenes: apple, banana, pear, orange, cherry, lemon, melon, avocado, coconut, melon, pear.																					
ESCRIBE	Completa una conversación en el restaurante en ingles: Waiter: Hello, welcome , Peter: Thank you, Waiter: the letter sir?, Peter: Yes, please,-Waiter: Anything else sir?,Peter: Bread with turkey and coffee																					
ORAL	Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en ingles: Avoid stress, Maintain physical condition, Listen to music, Try To rest, Avoid the negative.																					
ESCRIBE	Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imagenes en ingles: hair, head, eyes, ear, nose, mouth, shoulder, arm, knee, leg, foot, feet. Cleaning supplies																					
ORAL	Expresa las reglas de las actividades del futbol en ingles: Playing soccer, passing the ball, heading, dribbling, controlling the ball, defending, getting fit, shooting, saving goals, penalty, goal, referee.																					
ESCRIBE	Redacta diferentes deportes a través de imágenes en ingles.: Football, Baseball, Volleyball, Tennis, Hockey, Karate, Golb. Oscar likes to play basketball, he will progress.																					
ORAL	Expresa oraciones relacionado sobre animales domesticos, salvajes y cuidado de una mascota en ingles.:Bath 4 weeks, ear hygiene 4 weeks, tooth brushing 2 weeks.																					
ESCRIBE	Completa los derivados que nos proporcionan animales al hombre en ingles:- Meat, milk, leather, wool, eggs. -The sheep gives us:.....- The hen gives us:																					
LEE	Identifica el conjunto de instituciones mediante imgenes de nuestra comunidad en ingles.:The regional government does development works, 2. The Municipality improves the decoration of the city, 3. Hermilio Valdizan University trains professionals.																					
LEE	Explica sobre recursos turisticos de la ciudad de Huánuco en ingles: Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable, people have large parks, colonial churches, narrow streets, with many bridges over the Huallaga river, located in the central eastern highlands of Peru.																					
LEE	Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en ingles :This person carries the courier. A postman, This person prepares food in the restaurant. A chef, Those who design the houses: An Architect																					



Estudiantes por Sección

Grado:

Sección: 2A

SEGUNDO

ORDEN	CÓDIGO	ID	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	FECHA
1	0000072585771	22053678	ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely	Femenino	03/10/2008
2	12117658500010	17554369	AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi	Femenino	10/08/2008
3	11351661500110	13658411	ALVARADO ALVINO, Rafael	Masculino	21/06/2008
4	00000063326033	25305133	ANGELES NIETO, Esnayder	Masculino	17/12/2008
5	14081636300068	25066542	ANGULO VALENZUELA, Nikcol	Femenino	27/02/2009
6	12368070800160	21085979	ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia	Femenino	26/07/2008
7	12138837000010	14845743	ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida	Femenino	24/05/2008
8	00000060350984	23609356	BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi	Femenino	03/01/2009
9	11351660400070	13462519	BERNAL ABAD, Keyla Heydy	Femenino	23/06/2008
10	12355053100010	20678527	BETETA ILFONSO, Brittni Karol	Femenino	27/07/2008
11	12355053100020	20682864	BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy	Masculino	29/11/2008
12	12071202600200	18509140	BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste	Femenino	26/10/2008
13	13111267100038	23413113	CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo	Masculino	04/12/2008
14	12170960800590	20717592	CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia	Femenino	19/04/2008
15	12071495600050	18471510	CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria	Femenino	08/06/2008
16	12367810200070	19678803	DAGA SIMON, Ayrón Lionel	Masculino	30/12/2008
17	00000061467458	23254443	FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes	Femenino	20/10/2008
18	00000060301514	23553270	LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa	Femenino	10/01/2008
19	12141736900090	19394376	MEGO ADAN, Sayuri Nicoll	Femenino	27/11/2008
20	00000062318406	23815832	MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu	Femenino	27/12/2008
21	00000061546200	22706982	PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk	Masculino	28/10/2008
22	00000063304936	24211363	PEREZ BERNARDO, Kim Didian	Femenino	02/11/2008
23	00000062054507	23117740	QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo	Masculino	12/01/2009
24	00000062054898	25304945	RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely	Femenino	25/12/2008
25	00000078651722	26005851	ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin	Femenino	26/03/2009
26	11025451600170	18890216	ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul	Femenino	13/05/2008



N° Pág: 1 de 1
Fecha:
25/03/2022
Hora: 11:20:4

Estudiantes por Sección

Grado:

Sección: **2B**

SEGUNDO

ORDEN	CÓDIGO	ID	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	FECHA
1	00000061543720	24974809	AGUIRRE ALVARADO, Anival Manuel	Masculino	28/11/2008
2	00000061061160	22892791	ALEJO BORJA, Deunicio Fausto	Masculino	08/05/2007
3	12107895500300	17575902	ALVARADO NIÑO, Merari Keren	Femenino	09/01/2009
4	12121975700010	7856635	ALVAREZ PINCHI, Emily Pierina	Femenino	13/05/2008
5	12367810100030	19691455	ALVAREZ ROBLES, Zully Kiara	Femenino	04/09/2008
6	00000061445907	23255582	ANDRES HIDALGO, Jean Paul	Masculino	26/10/2008
7	00000061398418	23062807	AQUINO TOLENTINO, Frank Gerald	Masculino	13/09/2008
8	0000007733495	23396240	BORJA ESQUIVEL, Ana	Femenino	13/11/2008
9	00000061550378	23076873	CABRERA MARTEL, Marjorie Alondra	Femenino	13/03/2009
10	00000060678719	23356478	CARBAJAL ROJAS, Yeferson	Masculino	18/10/2008
11	11351660300090	13373977	CASIO IZQUIERDO, Natsumi Sayumi	Femenino	04/05/2008
12	11366250400090	13166386	CASTRILLON CARHUARICRA, Honney	Femenino	09/02/2009
13	00000060097817	23491130	CHAMORRO SOTO, Denis	Femenino	12/08/2008
14	00000062054511	24158437	CHIRISENTE LUNA, Maricruz Angeles Rocio	Femenino	07/01/2009
15	00000061559418	23597295	CIPRIANO RAFAEL, Manco Maradona	Masculino	02/01/2009
16	0000006037248	26189513	CLAVERIANO VENTURA, Luz Yanila	Femenino	04/03/2009
17	00000061410112	22920768	GARCIA MEZA, Estiven	Masculino	06/08/2008
18	00000061467715	23209123	GOMEZ ROBLES, Josue Daniel	Masculino	18/09/2008
19	00000061637804	23520853	HERMOSILLA ROMERO, Jhosep Herik	Masculino	12/11/2008
20	00000061598669	23835207	ISUIZA RAMOS, Elias Jairo	Masculino	22/12/2008
21	00000061543857	22078060	LOPEZ SUMARAN, Amy Luciana Yaleska	Femenino	16/12/2008
22	0000006039579	21618307	LUCERO TADEO, Lionel Franklin	Masculino	20/09/2008
23	11351660500008	15314972	MORALES GOMEZ, Ariana Pricila	Femenino	02/12/2008
24	0000007787006	25106109	PEREZ ROSALES, Maik Antony	Masculino	26/11/2008
25	12352400200080	18283202	REYES LEANDRO, Darmeli Seyda	Femenino	19/06/2008
26	12130664600020	17920282	REYNA HUARANGA, Deyvis	Masculino	15/02/2009
27	0000006037990	23824708	RODRIGUEZ MAYLLE, Fiorela	Femenino	17/09/2008
28	0000006025404	23087584	ROJAS GENES, Rodrigo Edwin	Masculino	10/09/2008
29	11127601300110	6400368	SALAZAR GOMEZ, Graciela Rozaluz	Femenino	03/04/2007
30	12367810900110	20595261	SOTO ROJAS, Anyelo Jesus	Masculino	06/06/2008

RESOLUCION N° 0032-2022-D-FCEyH-UDH**Huánuco, 21 de abril del 2022**

Visto, la Solicitud del alumno Gonzalo Rodrigo ROMÁN LUQUILLAS quien solicita la modificación del año del Proyecto de Tesis intitulado "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2022", por haberse introducido cambios en el contenido de la misma.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017 considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico y la formulación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, con Resolución N° 00176-2021-D-FCEyH-UDH de fecha 09 de noviembre de 2021 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2020";

Que, con solicitud el alumno Gonzalo Rodrigo ROMÁN LUQUILLAS, solicita la modificación del año del Proyecto de Tesis intitulado "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2022", por haberse introducido cambios en el contenido de la misma;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

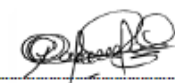
Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2022-R-AU-UDH del 03 de enero del 2022;

SE RESUELVE:

Artículo primero: APROBAR el Proyecto "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2022" correspondiente al alumno de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Gonzalo Rodrigo ROMÁN LUQUILLAS, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Artículo segundo: DEJAR sin efecto la Resolución N° 00176-2021-D-FCEyH-UDH de fecha 09 de noviembre de 2021 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2020".

Regístrese, comuníquese y archívese,


Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/yqf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación. Interesado. Archivo

CONSTANCIA

Quien suscribe, la Directora de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia" nivel primario, de Huánuco; **hace constar:**

Que el joven **GONZALO RODRIGO ROMAN LUQUILLAS**; con DNI N° 47998544; alumno de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades; del Programa Académico, Profesional de Educación, en la especialidad del Idioma Extranjero Inglés; de la Universidad Nacional de Huánuco; ha realizado la aplicación de su proyecto de tesis **"Acompañamiento Familiar en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco 2022"** desde el 21 de abril al hasta el 11 de julio, demostrando durante su ejecución responsabilidad, puntualidad, dominio teórico y práctico en la materia, así como eficiencia en el trabajo desempeñado.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Huánuco, 19 de julio del 2022



GRRRL
CCIARCH



Vista del tesista Gonzalo Roman brindando una charla a los Padres de Familia del Segundo Año de Secundaria



Vista de clases virtuales de parte del Tesista Gonzalo Roman



**Vista Padres de familia e hijos del Segundo año de Secundaria – Seccion “A”
observados videos motivacionales.**



**Vista Padres de familia e hijos del Segundo año de Secundaria – Seccion “A”,
recibiendo crarlas programadas por el Especialista Dr. Roncal Montoya a los
padres de familia**



Vista Alumnos del Segundo Año "A" rindiendo la Prueba Post Test



Vista Alumnos del Segundo Año "B" rindiendo la Prueba Post Test