

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Efecto del programa revalorandome para fortalecer la autoestima  
en estudiantes de 5to Grado de Primaria en la I.E. Juan Velazco  
Alvarado – Huánuco 2019”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA: Gutiérrez Cabello, Sandra Pamela**

**ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 76335620

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915

# H



## Facultad de Ciencias de la Salud

### Programa Académico Profesional de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **10:00 A.M** horas del día **21** del mes de **junio** del año **dos mil veintitrés**, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN SECRETARIA
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N°1184-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"EFECTO DEL PROGRAMA REVALORÁNDOME PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. JUAN VELAZCO ALVARADO - HUÁNUCO 2019"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **Sra. GUTIERREZ CABELLO, Sandra Pamela**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 17 y cualitativo de Muy buena.

Siendo las, 11:42 a.m. Horas del día 21 del mes de junio del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI  
PRESIDENTA

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN  
SECRETARIA

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO  
VOCAL

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

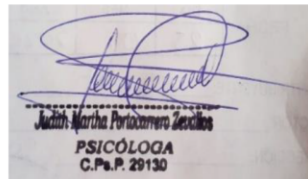
Yo, **Judith Martha Portocarrero Zevallos**, asesora del PA de Psicología y designada mediante documento :Resolución N° 391-2019-D-FCS-UDH de la estudiante **Sandra Pamela Gutiérrez Cabello** de la investigación titulada: **EFFECTO DEL PROGRAMA REVALORÁNDOME PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. JUAN VELAZCO ALVARADO -HUÁNUCO 2019.**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **24%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Anti plagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente , a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 30 de junio de 2023.



Judith Martha Portocarrero Zevallos  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 29130

-----  
Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos

DNI N°: 06650813

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

“EFECTO DEL PROGRAMA REVALORANDOME PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. JUAN VELAZCO ALVARADO – HUÁNUCO – 2019”

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

6%

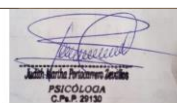
PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%



Judith Martha Portocarrero Zevallos  
PSICÓLOGA  
C.P.N.P. 29130

Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos

DNI N°: 06650813

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi fortaleza, a mi Papá que está en el cielo, por dejarme la mejor herencia del mundo, sus enseñanzas; a mi madre porque ella sembró en mí la semilla del amor, la responsabilidad, el deseo de triunfar y superarme; a mis hermanas y cuñados que han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos y guiándome.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud principal va dirigida a Dios, quien ha sido mi guía y me ha brindado la fortaleza para continuar avanzando.

A la universidad de Huánuco por brindarme la enseñanza que uno merece como futura profesional, en especial a la escuela académica de psicología.

A mi asesora Dra. Portocarrero Zevallos, Judith Martha por su orientación y apoyo constante en la elaboración de mi tesis.

A mis colegas Annibal Alvares Cordero y Meylin Joselin Barrueta Acasio por su apoyo incondicional durante la aplicación de mi programa.

A la directora de la institución educativa, quien confió cediéndome un espacio de su institución para la aplicación de mi programa.

Finalmente, quisiera expresar mi gratitud hacia los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria por su colaboración y participación, ya que gracias a ellos fue posible llevar a cabo mi programa.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÒN.....	XII
CAPITULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN.....	14
1.1. DESCRIPCIÒN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÒN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	18
1.2.2. PROBLEMA ESPECIFICO.....	18
1.3. OBJETIVOS.....	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
1.4. JUSTIFICACIÒN DE LA INVESTIGACIÒN.....	19
1.4.1. JUSTIFICACIÒN TEÓRICA.....	19
1.4.2. JUSTIFICACIÒN PRACTICA.....	20
1.4.3. JUSTIFICACIÒN METODOLÒGICA.....	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÒN.....	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÒN.....	20
CAPITULO II.....	21
MARCO TEORICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES.....	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	26
2.2. BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.1. AUTOESTIMA.....	28



2.2.2. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.....	29
2.2.3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA SEGÚN COOPERSMITH.....	32
2.2.4. DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA AUTOESTIMA.....	32
2.2.5. CONSECUENCIAS DE LA AUTOESTIMA .....	34
2.2.6. NIVELES DE LA AUTOESTIMA.....	34
2.2.7. FASES DE LA AUTOESTIMA.....	38
2.2.8. ENFOQUES DE LA AUTOESTIMA.....	39
2.2.9. TEORÍAS SOBRE AUTOESTIMA.....	39
2.2.10.IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL NIVEL PRIMARIA .....	41
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	42
2.3.1. PROGRAMA .....	42
2.3.2. PROGRAMA “REVALORANDOME” .....	42
2.4. HIPÓTESIS .....	44
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	44
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	44
2.5. VARIABLES .....	45
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	45
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	45
2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	46
CAPITULO III.....	48
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	48
3.1. TIPO DE INVESTIGACION .....	48
3.1.1. TIPO.....	48
3.1.2. ENFOQUE .....	48
3.1.3. ALCANCE O NIVEL .....	48
3.1.4. DISEÑO .....	49
3.2. POBLACION Y MUESTRA.....	50
3.2.1. POBLACIÓN .....	50
3.2.2. MUESTRA.....	50
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS...	51
3.4. VALIDEZ DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH. .....	57

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	58
3.5.1. INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS	58
3.5.2. ANÁLISIS Y DATOS, PRUEBA DE HIPÓTESIS	58
3.5.3. ASPECTOS ÉTICOS	59
CAPITULO IV	60
RESULTADOS	60
4.1. PRESENTACION DE TABLAS Y GRAFICOS	60
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	81
4.2.1. NORMALIDAD	81
4.3. HIPÓTESIS GENERAL	82
4.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	83
4.4.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	83
4.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	84
4.4.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	85
4.4.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4	87
CAPITULO V	89
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
5.1. HIPOTESIS GENERAL	89
5.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS	90
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	95
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	96
ANEXOS	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área de sí mismo .....	60
Tabla 2 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área social .....	63
Tabla 3 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área familiar .....	65
Tabla 4 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área académica .....	67
Tabla 5 Resultados comparativos de los niveles de autoestima.....	69
Tabla 6 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área de sí mismo .....	71
Tabla 7 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área social.....	73
Tabla 8 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área familiar .....	75
Tabla 9 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área académica .....	77
Tabla 10 Resultados comparativos de los niveles de autoestima.....	79
Tabla 11 Prueba de normalidad.....	81
Tabla 12 Rangos Autoestima - Postest.....	82
Tabla 13 Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	83
Tabla 14 Rangos Área de sí mismo general – Postest.....	84
Tabla 15 Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	84
Tabla 16 Rangos Área social - Postest.....	85
Tabla 17 Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	85
Tabla 18 Rangos Área familiar - Postest .....	86
Tabla 19 Estadísticos de prueba.....	86
Tabla 20 Rangos Área académica - Postest.....	87

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Grupo experimental y control .....	61
Gráfico 2 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área social .....	64
Gráfico 3 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área familiar .....	66
Gráfico 4 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área académica .....	68
Gráfico 5 Resultados comparativos de los niveles de autoestima .....	70
Gráfico 6 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área de sí mismo .....	72
Gráfico 7 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área social.....	74
Gráfico 8 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área familiar .....	76
Gráfico 9 Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área académica .....	78
Gráfico 10 Resultados comparativos de los niveles de autoestima .....	80
Gráfico 11 Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	87

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Escalera de la autoestima.....	38
---	----

## RESUMEN

El propósito principal de esta investigación fue evaluar el impacto de la implementación del Programa titulado “Revalorándome” en Estudiantes de 5to grado de Primaria para Fortalecer la Autoestima en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco – 2019. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y un nivel explicativo, además se empleó un diseño experimental de tipo cuasi experimental; así mismo para la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico intencional. Se realizó validación de instrumento por tres expertos de la prueba psicológica de Coopersmith. Para la muestra se trabajó con dos grupos alumnos del 5to grado de educación primaria: grupo control 55 alumnos y grupo experimental 28 alumnos, después de aplicar el pre test a los dos grupos, se seleccionó a un salón se le aplicó el programa “revalorándome”. Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva normal realizado mediante la prueba de Shapiro-Wilk indican que, en el caso de las puntuaciones de la variable autoestima y sus dimensiones, se encontraron estadísticos con valores significativos desde un punto de vista estadístico, lo que indica que se comprobó un aumento en los niveles de autoestima a diferencia del grupo control del quinto “B” Y “C” que no fueron parte del programa, mostrando diferencias entre ambos grupos, resaltando los cambios positivos del grupo experimental, se observaron resultados favorables según la interpretación y los cuadros comparativos.

**Palabra clave:** Efecto, programa, revalorándome, fortalecer, autoestima, cuasi experimental.

## ABSTRACT

The main purpose of this research was to evaluate the impact of the implementation of the Program entitled "Revaluing myself" in 5th grade students of Primary School to Strengthen Self-esteem in the I.E. Juan Velazco Alvarado - Huánuco - 2019. The methodology used in this research is of an applied type, with a quantitative approach and an explanatory level, in addition, a quasi-experimental experimental design was used; Likewise, for the investigation, intentional non-probabilistic sampling was used. Instrument validation was carried out by three experts of the Coopersmith psychological test. For the sample, we worked with two groups of students from the 5th grade of primary education: control group 55 students and experimental group 28 students, after applying the pre-test to the two groups, a room was selected and the program "revaluing myself" was applied. . The results of the analysis of the goodness of fit to the normal curve carried out using the Shapiro-Wilk test indicate that, in the case of the scores of the self-esteem variable and its dimensions, statistically significant values were found from a statistical point of view. , which indicates that an increase in the levels of self-esteem was verified, unlike the control group of the fifth "B" and "C" that were not part of the program, showing differences between both groups, highlighting the positive changes of the experimental group, they observed favorable results according to the interpretation and the comparative tables.

**Key word:** Effect, program, reassessing myself, strengthening, self-esteem, quasi-experimental..

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “EFECTO DEL PROGRAMA REVALORANDOME PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. JUAN VELAZCO ALVARADO – HUANUCO 2019”. se enfoca en la importancia de la autoestima radica en su definición como la evaluación o valoración que una persona posee sobre sí misma y abarca sus emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes. La autoestima positiva es una de las variables más importantes en el bienestar tanto físico como emocional de una persona, además influye en su capacidad de adaptarse socialmente y en su éxito en diferentes aspectos de la vida.

El propósito fundamental de esta tesis es determinar el efecto de la aplicación del Programa titulado “**REVALORÁNDOME**” para Fortalecer la Autoestima en Estudiantes de 5to grado de Primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019

En la línea de ideas antes descrita, este trabajo se organiza de la siguiente manera:

Capítulo I, El planteamiento de la investigación describe de manera precisa la justificación del problema, identifica el problema general y específico, establece los objetivos generales y específicos de la investigación, y resalta la importancia y relevancia de la misma.

Capítulo II, El Marco Teórico de la investigación incluye los antecedentes del estudio, los fundamentos teóricas y filosóficas, las definiciones y conceptos relevantes, las hipótesis formuladas, y la adecuada operacionalización de las variables de investigación.

Capítulo III, El Marco Metodológico contiene información sobre el tipo de investigación, el enfoque, nivel y alcance de la misma, así como el diseño de la investigación. Además, se describen detalles acerca de que el estudio se llevó a cabo con una población específica y una muestra seleccionada de



dicha población, así como los métodos e instrumentos empleados en la investigación.

Capítulo IV, En la sección de Resultados, se incluyen tablas y gráficos que exhiben los resultados obtenidos tanto en el pre test como en el post test, realizados en la investigación. Además, se contrastan las hipótesis planteadas.

Capítulo V, se encuentra la Discusión de resultados obtenidos de las tablas y gráficos.

Finalmente se llega a unas conclusiones muy puntuales, recomendaciones y posteriormente están las referencias bibliográficas empleadas en la investigación, así como los anexos correspondientes.

# CAPITULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo de la autoestima comienza desde el nacimiento y se va transformando y mejorando a lo largo de toda la vida, en función de las experiencias y conocimientos que se adquieren. Es importante resaltar que la etapa de la infancia es fundamental ya que es la base sólida para que se establezca la autoestima durante la vida del ser humano. (Velásquez, 2017)

Perú tiene uno de los niveles de felicidad más bajos de Sudamérica, según el primer estudio sobre el World Happiness Report de las Naciones Unidas elaborado por la Universidad de Columbia. Una posible causa de esta situación se debe al problema de la autoestima, tanto a nivel individual como a nivel de país, que puede generar sentimientos de infelicidad y complejos de inferioridad, lo cual se manifiesta a través de actitudes omnipotentes. Esta problemática puede llevar a la violencia y la prepotencia, rasgos que pueden caracterizar a un país que no es feliz, lamentablemente, como es el caso de nuestra nación. (Yamamoto, 2012).

“La autoestima es un concepto que hace referencia a la evaluación que una persona hace sobre sí misma, la cual se mantiene en el tiempo. Esta evaluación refleja una actitud de aprobación o desaprobación y proporciona información acerca de cómo la persona se percibe a sí misma en términos de su capacidad, importancia, éxito y dignidad. En resumen, la autoestima se refiere a un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que la persona tiene hacia sí misma” (COOPERSMITH1987) Francisco, 2003, pág. 32)

La valoración que una persona hace de sí misma se conoce como autoestima, pudiendo ser esta evaluación tanto positiva como negativa. Esta valoración puede indicar en qué medida la persona se percibe como capaz, valiosa y motivada para alcanzar sus objetivos, o por el contrario, puede reflejar una actitud inadecuada hacia sí misma. En resumen, la autoestima

implica una evaluación subjetiva de la propia valía y potencial, que puede afectar el bienestar emocional y la capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. (COOPERSMITH1987) Francisco, 2003)

“La autoestima es un constructo adquirido y desarrollado a lo largo de la vida de una persona. Es el resultado de una secuencia continua de acciones y experiencias que moldean su percepción de sí mismo. Por lo general, este proceso de aprendizaje de la autoestima no es consciente, ya que se da en contextos informales de educación. Sin embargo, en ocasiones, puede ser resultado de una acción deliberada y planificada para su desarrollo” (Alcantara, 2001, pág. 17).

Exactamente, la autoestima se va formando a lo largo del ciclo de vida de cada persona, y es influenciada por su entorno social y las experiencias que vive. Desde la más tierna infancia, es fundamental trabajar para reforzar la autoestima del niño, para que se sientan queridos, amados y valorados, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo emocional y psicológico a lo largo de su vida. (Alcantara, 2001)

“la autoestima surge desde el nacimiento, y se caracteriza por una toma de conciencia de factores externos y un enfoque interno, que se relaciona con procesos fisiológicos, valores y filosofía personal de vida. Además, este autor considera que la autoestima está en relación a como los sujetos se perciben así mismos y como están influenciados por los demás” (Gurney 1988) Ramírez, 2000, pág. 17).

“Los expertos en psicoanálisis sugieren que es importante lograr un equilibrio adecuado entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas durante la infancia, ya que esto influye en la formación de una estabilidad futura en la regulación de la autoestima. La frustración óptima proporciona un fundamento de confianza en uno mismo y una autoestima fundamental que acompaña a la persona a lo largo de su vida. Por otro lado, las experiencias perjudiciales y dolorosas contribuyen a generar una autoestima negativa” (Gonzales & López, 2001, pág. 30).

De todo lo anterior se rescata que la valoración personal se forma desde la etapa temprana de vida y que, en ese desarrollo intervienen factores externos e internos, y cuán importante es la familia para determinar la valoración del niño por sí mismo y que luego será un adulto con una autoestima positiva.

El factor determinante para fomentar un adecuado crecimiento de la autoestima es la aprobación de los demás hacia el niño. Los padres tienen el derecho de aceptar a sus hijos tal y como son con sus virtudes o defectos de lo contrario esto perjudicaría en el desarrollo de su autoestima donde ocasionaría la desconfianza, apatía, falta de motivación entre otros. (Gonzales & López, 2001, pág. 31)

Sin embargo, algunos profesores no tienen el buen trato que consiste en la cortesía y el respeto hacia el niño, no motivan el conocimiento sino el miedo por la disciplina, halagan a un estudiante a expensas de otro, incluso, no inspiran sino humillan y no tienen otra noción de la disciplina que las amenazas, con lo cual seguramente será temeroso hacia la figura del maestro. (Gonzales & López, 2001, pág. 32).

Al respecto como investigadora, se observó estos tratos en la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, en la cual pocos son los docentes que respetan y tratan a los alumnos por igual.

Según. (Gonzales & López, 2001, pág. 32) la escuela es el segundo contexto importante en la vida de un niño, con la ayuda del maestro, con un buen trato y estrategias se logrará confianza en sí mismo y podría ser hasta el medicamento secreto para que este pudiera modificar su autoestima si se encuentra bajo. Sin embargo, hoy en día existen maestros que causan miedo, frustración y humillación a los estudiantes, ya no motivan sino amenazan esto causaría inseguridad, problemas para afrontar nuevas situaciones de la vida y pensamientos distorsionados.

La institución escolar brinda una segunda oportunidad para que los estudiantes puedan desarrollar un sentido de sí mismos mejorado y aspirar a una vida más plena en comparación con la que podrían tener en su entorno

familiar. Un maestro que muestra confianza en sí mismo, trata al alumno con respeto y se esfuerza por comprenderlo, puede ser muy importante para ayudar a un niño a superar su baja autoestima, especialmente cuando no cuenta con el apoyo necesario en su hogar.

“La autoestima, como necesidad esencial del ser humano, tiene un impacto que no depende de nuestra comprensión o consentimiento. Opera en nuestro interior de manera independiente, ya sea que tengamos conocimiento de ello o no. Tenemos la libertad de intentar comprender la dinámica de la autoestima o de ignorarla” (Branden, 1995, pág. 21)

Se llevo a cabo la investigación en la institución Juan Velasco Alvarado ya que, por referencia y observación, se comprobó que la población es vulnerable, con problemas sociales como violencia familiar y pobreza, durante las entrevistas llevadas a cabo con los profesores, se señaló que en la institución se presenta un bajo rendimiento académico, calificaciones bajas, problemas de disciplina en el aula, déficit de atención. Además, se observó que los estudiantes tienden a compararse entre sí y utilizar términos despectivos como "no sabes nada" o "eres gordo". También refieren que los padres no se comprometen en la educación de sus hijos, no les importa en absoluto lo académico en su hijo. A si mismo también existió malas conductas entre ellos provocando desorden en clase, niños agresivos y otros introvertidos poco comunicativos, temerosos. Por ello mismo los docentes solicitaron apoyo y orientación para estos niños.

El objetivo de esta investigación es proporcionar estrategias efectivas para la mejorar y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado con la finalidad de que el niño pueda desarrollar un rendimiento académico adecuado, como también mejorar habilidades sociales y personales. A si mismo también el desarrollo de la autoestima en la niñez es importante para la seguridad de sí mismo y así poder resolver conflictos de manera adecuada y sin frustración alguna.

Con el programa denominado **REVALORÁNDOME** se pretendió fortalecer el desarrollo de la autoestima en estudiantes de 5to año de primaria en la I.E Juan Velazco Alvarado, ya que en esta edad es fundamental para el desarrollo, afrontar nuevos retos, desarrollar múltiples habilidades, sentirse seguros de sí mismos y ser más sociables.

Se considera que el programa es un aporte al campo educativo, el cual fue aplicado y se comprobó su efectividad, y, luego se podrá aplicar en otras instituciones educativas de la localidad. Además, se busca presentar enfoques y metodologías para que el profesor pueda implementar, proporcionándole técnicas que fortalezcan la autoestima de los estudiantes.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el efecto del programa **REVALORÁNDOME** para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019?

### **1.2.2. PROBLEMA ESPECIFICO**

- ¿Cuál es el efecto del programa **REVALORÁNDOME** en el área de sí mismo para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019?
- ¿Cuál es el efecto del programa **REVALORÁNDOME** en el área social para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019?
- ¿Cuál es el efecto del programa **REVALORÁNDOME** en el área familiar para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019?
- ¿Cuál es el efecto del programa **REVALORÁNDOME** en el área académico para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Demostrar el efecto del programa **REVALORÁNDOME** para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar el efecto del programa **REVALORÁNDOME** en el área de sí mismo para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.
- Medir el efecto del programa **REVALORÁNDOME** en el área social para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.
- Determinar el efecto del programa **REVALORÁNDOME** en el área familiar para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.
- Medir el efecto del programa **REVALORÁNDOME** en el área académico para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El propósito de este estudio era mejorar la autoestima de los alumnos de quinto grado de primaria a través de la implementación de un programa desarrollado por la investigadora y validado a juicio de expertos. El mismo que aportará con nueva información teórica sobre la autoestima, como variable, al ser objeto de experimentación en niños del grado en mención como también en los demás estudiantes. Además, este estudio también proporcionará una contribución para el desarrollo de futuras investigaciones en el área.

#### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA**

El presente trabajo de investigación se justifica en la necesidad de mejorar y reforzar la autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria y de esta manera lograr un buen rendimiento académico, mejorar habilidades sociales, y habilidades personales

#### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

La aplicación del programa de autoestima permitió brindar pautas y estrategias a los docentes para poder reforzar la autoestima en el aula y obtener un mejor resultado en el rendimiento académico.

Proporcionará en forma de información los datos teóricos, estadísticos y experimentales relacionados con la situación real en que se ha descubierto el mencionado fenómeno, a fin de proporcionar los mecanismos adecuados para el legítimo debilitamiento del mismo.

#### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Una de las limitaciones en el desarrollo del programa **REVALORÁNDOME** el tiempo corto que se tuvo en las sesiones, así como también la inasistencia de algunos alumnos.
- Del mismo modo el factor económico a nivel personal fue limitante, puesto que todo proceso de investigación cuenta con un presupuesto, el cual fue autofinanciado.

#### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El programa **REVALORÁNDOME** para fortalecer la autoestima en estudiantes del 5to grado de primaria fue viable ya que contó con la autorización de la directora de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado y con los instrumentos validados.

El programa creado por la investigadora fue validado a juicio de expertos, por psicólogos de amplia experiencia, lo cual permitió un experimento, en su variante cuasi experimental, con base científica.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

(Novoa & Romero, 2021) en su investigación titulada Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José para el mejoramiento de la convivencia escolar en entornos escolares, la baja autoestima puede obstaculizar la adaptación efectiva de los individuos, afectando negativamente la convivencia saludable. A través de la implementación de un programa de intervención educativa basado en el aprendizaje cooperativo e incorporando el compromiso de las familias, esta investigación se enfocó en mejorar la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del grado 7°1 de la Institución Educativa San José. Contribuir a la mejora de la comunidad escolar era el objetivo clave. El estudio siguió un enfoque cualitativo y se utilizó el Método de Investigación Acción, empleando dos categorías de análisis: la autoestima, medida mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, y las habilidades sociales, evaluadas mediante un cuestionario. Estas categorías se midieron antes y después de la implementación del Programa de Intervención Educativa, y se realizó un seguimiento cualitativo a través de un diario de campo. Tras la aplicación del programa, se observó un aumento significativo en la autoestima de los estudiantes del Grado 7°1, con un 90% ubicado en la categoría Alta y un 10% en la categoría Media. El Programa de Intervención demostró ser eficaz, ya que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un alto nivel de autoestima y habilidades sociales, lo que indica que es menos probable que actúen de forma violenta o agresiva en su convivencia con los demás. Se reconoce la importancia de la intervención de la familia en la formación de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes.

(Arica, 2017) en su investigación titulada estrategias para fortalecer la autoestima en niños (as) con problemas de cálculo en la etapa escolar. El propósito central de este ensayo es identificar enfoques psicopedagógicos para promover el desarrollo de la autoestima en niños y niñas con dificultades en el cálculo. La autoestima, que se compone de evaluaciones valorativas, desempeña un papel fundamental en la construcción de la identidad de una persona y tiene un impacto significativo en su educación y vida. Tanto las actitudes positivas como las negativas de los alumnos pueden verse influidas por su nivel de autoestima. Es fundamental destacar que los niños que tienen una autoestima alta están motivados a perseguir metas, valorar sus esfuerzos y asumir responsabilidades. Por otro lado, una baja autoestima puede generar frustraciones que conducen al fracaso y dificultan el proceso de aprendizaje. Los niños (as) con dificultades numéricas se enfrentan a retos en el reconocimiento de números y la resolución de problemas matemáticos, debido a dificultades perceptivas, de memoria, simbólicas o cognitivas. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias psicopedagógicas para abordar estos problemas de aprendizaje. Al utilizar estas estrategias, es crucial considerar que la motivación es fundamental y se desarrolla como resultado de la interacción profesor y alumno. Para que el alumno pueda conectar la nueva información con sus conocimientos y experiencias anteriores, el profesor debe diseñar circunstancias didácticas que le resulten atractivas.

(Oltra, 2020) en su investigación titulada Diseño de un programa de intervención para mejorar la autoestima en niños y niñas con dislexia, El propósito principal de esta investigación es desarrollar un programa de intervención destinado a potenciar la autoestima en niños y niñas con dislexia. El programa consta de 18 sesiones en total, en las cuales participan activamente los niños y niñas con dislexia, así como las personas que los rodean y tienen un impacto significativo en su autoestima, como compañeros de clase, familia y profesores. De estas sesiones, se asignan 12 sesiones para los niños y niñas, y 2 sesiones cada uno para los compañeros, familiares y profesores. Este proyecto

pretende aumentar la concienciación sobre la importancia de la autoestima en los niños disléxicos, subrayar la necesidad de una detección precoz y trabajar con aquellos que lo requieran desde una edad temprana para mejorar su bienestar académico y emocional. La autora, como logopeda, ha observado con frecuencia signos de baja autoestima en los niños y niñas con dislexia, lo cual la motivó a emprender este proyecto. Además, mediante las experiencias compartidas por estos niños, niñas y sus progenitores, se constató que el actuar de la familia, docentes y compañeros no siempre es suficiente y se puede mejorar. Por lo tanto, este proyecto se enfoca en abordar la dislexia desde dos perspectivas: La Logopedia para abordar los problemas de lectura y escritura, y psicología para apoyar la mejora de la integración psicológica.

(Acevedo, Gutiérrez, & Noreña, 2016) En su investigación titulada Fortalecimiento de la autoestima a través de juegos recreativos cooperativos, este estudio se llevó a cabo en la ciudad de Medellín y propone una intervención educativa basada en el juego para niños de séptimo grado de la Institución Educativa Capilla del Rosario con el fin de reforzar su autoestima. El enfoque del proyecto se centra en la creación de 5 unidades lúdicas que permiten establecer un vínculo con la población objetivo y generar un encuentro didáctico que resalte la importancia de la autoestima en los procesos académicos en los que participamos. El proyecto, organizado en 5 capítulos que describen el proceso de estudio, es un componente de la línea de investigación Pedagogías, Medios y Mediaciones de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

(Esquerre, 2017) En su investigación titulada Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Secundaria de 2do año, institución educativa particular Nuestra Señora del Pilar, La Victoria, llevó a cabo un estudio aplicativo con enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, utilizando un diseño experimental de alcance cuasi experimental. La

población de la investigación estuvo compuesta por 76 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 52 estudiantes de segundo año de secundaria, divididos en dos grupos: el grupo control y el grupo experimental, cada uno con 26 estudiantes. Se utilizó una ficha técnica del cuestionario para el pre y post test como instrumento de medición, validado por juicio de experto y con una confiabilidad determinada mediante el estadístico de Kr20, con un coeficiente de 0,90. El estadístico U-Mann-Whitney se utilizó para la prueba de hipótesis y se encontraron diferencias significativas en el grupo experimental después de la aplicación del programa "Autoestima", comparando los resultados del pre test con el post test. Los hallazgos mostraron que la aplicación del programa "Autoestima" tuvo un impacto directo y significativo en los vínculos interpersonales de los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar, La Victoria 2017. Según un análisis de los datos, los alumnos del grupo experimental obtuvieron mejores resultados que los del grupo de control en cuanto a las relaciones interpersonales, con una puntuación del 92,3% en el nivel alto, del 7,7% en el nivel medio y del 0% en el nivel bajo, en comparación con las puntuaciones de los alumnos del grupo de control, que fueron del 53,8% en el nivel bajo, del 46,2% en el nivel medio y del 0% en el nivel alto (U-Mann-Whitney = 55.000; Z= -5,183; p = 0,000).

(Túpac, 2018) En su investigación titulada Efecto del programa quiérete mucho en la autoestima de adolescentes mujeres residentes de la casa hogar del Callao, El propósito principal de este estudio fue investigar el impacto del Programa "Quiérete Mucho" en la autoestima de adolescentes mujeres que residen en una Casa Hogar en Callao. Uno de los objetivos específicos del estudio era comparar los resultados de las pruebas en los ámbitos personal, social, académico y de convivencia antes y después de la implementación del programa. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque aplicado, experimental y pre-experimental en su diseño. La muestra consistió en 26 adolescentes de entre 12 y 16 años de edad, seleccionadas mediante un método de muestreo no probabilístico intencional. Para evaluar el Programa, se utilizó una

versión adaptada del Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith (SEI) diseñada para entornos escolares. Además, se realizaron entrevistas estructuradas tanto antes como después de la implementación del Programa. Los resultados fueron analizados mediante el coeficiente no paramétrico de Wilcoxon y se presentaron en forma de gráficos. En conclusión, se encontró que la aplicación del programa "Quiérete Mucho" condujo a un aumento significativo en las puntuaciones totales de autoestima de las adolescentes participantes ( $p=0.02$ ). También se observó un aumento en las puntuaciones en las áreas personal, social y escolar, mientras que las puntuaciones en el área de convivencia se mantuvieron estables.

(Callo, 2017) En su investigación titulada "Efectos del programa medita, céntrate y fluye M.C.F. En la autoestima de adolescentes, Esta investigación se centra en la implementación del programa Medita, Céntrate, Fluye (M.C.F.) con el objetivo de elevar la autoestima de adolescentes de 12 a 17 años que presentan problemas de conducta en el aula. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa San Martín de Socabaya en Arequipa, Perú. Se utilizó un diseño cuasi experimental con dos grupos: uno experimental y otro de control. Ambos grupos se sometieron a una prueba previa y posterior utilizando el cuestionario de autoestima Coopersmith para determinar sus niveles de autoestima, comenzando desde condiciones similares. El grupo experimental participó en 10 sesiones durante un período de 5 semanas, luego se midieron nuevamente los niveles de autoestima en ambos grupos utilizando el mismo instrumento. Se observó que el grupo de control mantuvo sus niveles de autoestima, mientras que el grupo experimental experimentó cambios positivos, mostrando un aumento en sus niveles de autoestima. Esto indica que el programa Medita, Céntrate, Fluye (M.C.F.) es eficaz para elevar los niveles de autoestima en adolescentes, y puede considerarse una herramienta efectiva para la prevención y promoción de la salud mental en esta etapa de la vida.

(Melendez, 2018) En su investigación titulada Programa de autoestima para mejorar el desarrollo personal de alumnos de 5to grado de educación primaria de la institución educativa Galo Peruana Arequipa – 2018, El propósito de esta investigación es mejorar la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Galo Peruana, con el objetivo de promover su desarrollo personal a través de una comunicación adecuada consigo mismos y con los demás. El Programa de Autoestima se fundamenta en los seis pilares o prácticas de autoestima propuestos por Nathaniel Branden. Se observó una buena disposición por parte de los alumnos para participar en las actividades propuestas en el programa. El grupo de estudiantes fue homogéneo y los resultados obtenidos fueron acordes a los objetivos establecidos. Este programa está diseñado para satisfacer las expectativas de la mayoría de las personas que utilizan principalmente sus habilidades de pensamiento y relación interpersonal, y reconocen la importancia de la capacitación y la actualización continua para su supervivencia, competitividad y seguridad futura. Los padres y educadores desempeñan un papel fundamental en la formación de la autoestima en los niños, ya que su estilo educativo moldea la imagen que los niños tienen de sí mismos y los guía hacia su desarrollo personal, ayudándolos a vivir de acuerdo con sus propias normas y cultura.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

(Sanchez, 2017) en su investigación titulada Aplicación del programa Dinamitos para mejorar la autoestima en alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga de Huánuco, El estudio realizado tuvo un enfoque explicativo y utilizó un diseño experimental para determinar los efectos de la aplicación del programa. Se empleó un muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, y se seleccionó una muestra de 28 alumnos que se dividieron en dos grupos: un grupo control y un grupo experimental. Se les administró el test de Coopersmith para medir el nivel de autoestima en las dimensiones personal, académica, familiar y social. Los resultados

obtenidos demostraron que la  $T_{CALCULADA} = 12,42$  fue mayor que la  $T_{CRITICA} = 1,70$  cayendo en la zona de rechazo la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis alterna ( $H_1$ ). En conclusión, se encontró que el promedio aritmético del post test en el grupo experimental 19.8 fue mayor que el resultado del post test en el grupo control 7.4, lo que demuestra la efectividad del programa Dinamitos para mejorar la autoestima en alumnos de cuarto grado de primaria en la I.E. Alejandro Sánchez de Arteaga de Huánuco en el año 2017.

(Acosta, 2017) En su investigación titulada Programa "Creyendo en mi" para mejorar la autoestima de estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°32011 Hermilio Valdizan, Huánuco 2017, el objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de influencia del Programa "CREYENDO EN MI" en la mejora de la autoestima de los estudiantes de primer grado de primaria en la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2017. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque experimental con un diseño cuasi experimental que incluyó dos grupos. La población objetivo consistió en los estudiantes matriculados en el primer grado de primaria, y la muestra seleccionada incluyó a las secciones C y D, que sumaron un total de 48 estudiantes. Se utilizó un test de autoestima como instrumento para recopilar datos. Los resultados de la investigación indicaron que el Programa "CREYENDO EN MI" tuvo una influencia significativa en la mejora de la autoestima de los estudiantes de primer grado de primaria en la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco-2017. Antes de la implementación del programa, los estudiantes tenían un promedio de autoestima poco adecuada, con una puntuación de 12.04 de un total de 20; mientras que después de aplicar el programa, los estudiantes mostraron un promedio de autoestima adecuada, con una puntuación de 17.29. Lo mismo ocurrió en las dimensiones de la autoestima, como la conducta, la apariencia física, los atributos, la ansiedad, la felicidad y la satisfacción, donde los estudiantes experimentaron una mejora en la valoración, tras la implantación del programa, la calificación pasó de inadecuada, media o regular a adecuada o alta.

(Cristobal, Dueñas, & Quispe, 2019) La presente investigación titulado aplicación del programa de psicodramas para fortalecer la autoestima en los niños del quinto grado de primaria de la I.E. N°32004 “San Pedro” Huánuco- 2018, tuvo como objetivo evaluar la efectividad del programa de psicodramas en el fortalecimiento de la autoestima. Para lograr un análisis más profundo e interpretar los resultados, se utilizó un diseño cuasi experimental. La muestra consistió en 15 niños del quinto grado, divididos en los grupos GE (Grupo Experimental) y GC (Grupo de Control) de la Institución Educativa San Pedro "A". A estos niños se les aplicaron pruebas de pre test y pos test. Para contrastar la hipótesis, se utilizó la prueba de distribución de medida "t". Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el valor de "t" calculado fue de 5.74, ubicándose en el lado derecho de la "t" crítica (1.70). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que la aplicación del programa de psicodramas es efectiva para fortalecer la autoestima. En conclusión, se encontró que la implementación del programa de psicodramas tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de la autoestima en los niños participantes.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. AUTOESTIMA**

(Coopersmith 1976) Gantu) La autoestima se define como: La valoración positiva que tenemos de nosotros mismos y a nuestra capacidad de querernos tal como somos. También implica reconocer nuestras limitaciones y estar dispuestos a transformarlas. La autoestima es fundamental para una personalidad saludable, ya que abarca nuestros pensamientos, juicios, emociones y acciones dirigidos hacia uno mismo, incluyendo aspectos de nuestro cuerpo y carácter. Además, la autoestima implica apreciarnos y tener un concepto de nosotros mismos que no es innato, sino que se adquiere conocimientos a través de nuestro entorno y de la evaluación que hacemos de nuestras propias acciones, así como de la asimilación e interiorización de las opiniones de los demás sobre nosotros.



**Características según** (Coopersmith 1990) Vargas, 2007):

1. Se enfoca en la estima relativamente estable de la autoestima general y no en cambios transitorios y específicos. Esto se verifica a través de medidas obtenidas bajo condiciones similares y con los mismos instrumentos.
2. La autoestima puede variar en diferentes áreas de experiencia y también puede verse influenciada por factores como el género, la edad y otras condiciones relacionadas con roles sociales.
3. Se denomina "autoevaluación" al proceso de evaluar el propio rendimiento, capacidades y rasgos a la luz de las propias normas y valores para llegar a una conclusión sobre el propio mérito.

#### **2.2.2. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

(Coopersmith 1976) Gantu) Identifica las siguientes cuatro dimensiones de la auto valoración, cada una de las cuales tiene una amplia gama de aplicaciones y áreas de influencia:

- a) En sí mismo (personal):** Estas dimensiones revelan lo que el individuo siente respecto a sí mismo, esto dependerá del nivel de autoestima que presente, de modo que si posee un autoestima alta tendrá mayor confianza en sí, se valorará más y resaltará sus atributos personales a comparación de otros, pero de tener la autoestima baja este concepto será opuesto totalmente, reflejando sentimiento adversos hacia su persona, si posee autoestima media oscilará entre ambos de acuerdo a la situación que se le presente.
- b) Social:** La socialización se conceptualiza como el proceso bidireccional entre el menor y el entorno social que lo rodea mediante el cual cubre sus necesidades y va asimilando la cultura en la que se desarrolla. Al igual que la dimensión anterior esta variará de acuerdo al grado de autoestima que presente el individuo, de poseer autoestima alta mantendrá mayor seguridad y mayores dotes para relacionarse con los compañeros de su medio, así como de

relacionarse con extraños de diferentes clases sociales, ya que todo parte de la aceptación que uno sienta de sí mismo. Mientras más baja la autoestima le cuesta más poder relacionarse con los demás, por el contrario, estará siempre a expectativas de la aceptación social y de no hallarla rehuirá de la misma. En un nivel promedio puede lograr una aceptación normal del entorno, sin sobresalir en él o ser opacado por el mismo.

- c) Familiar:** Cuando el individuo presenta alta autoestima presentará relaciones familiares sólidas, se sentirá cómodo y respetará las normas y vínculos que se establecen en el hogar. En los niveles más bajos de autoestima se podrá observar lo contrario, tornándose el individuo más dependiente de la familia, subordinado a sus normas o por el contrario lejano, distante de las figuras paternas. En un nivel promedio de autoestima en esta dimensión probablemente pueda tener sentimientos encontrados de aceptación en algunas cosas y de rechazo en otras.

La institución familiar, siendo fundamental para el grupo social, juega un papel crucial en la construcción y crecimiento de la autoestima en los niños. Teniendo los padres la responsabilidad de transmitir mensajes y/o actitudes positivas a sus hijos, ya que desde muy pequeño el niño irán guardando en su memoria palabras, vivencias y experiencias que permanecerán en su recuerdo toda la vida, motivo por el cual un niño querido, respetado y estimulado por su familia será en el futuro un adolescente más seguro de sí mismo ya que ir formando de manera positiva su autoimagen y autoconcepto. Por ello es importante que los padres también tengan una adecuada autoestima, ya que son el primer referente del niño, y es desde la primera infancia que el niño empieza a formar su autoestima absorbiendo todo lo bueno y malo que le brinde el adulto más cercano, de modo que si el menor crece en un entorno negativo, con padres violentos o maltratadores repercutirá en su desarrollo, y obviamente estos hechos disminuirán su autoestima profundizándose con el pasar de los años, en la adolescencia o la adultez.

**d) En la escuela (escolar):** En esta dimensión el sujeto que posee autoestima alta se siente a gusto en la escuela son capaces de asumir retos y enfrentarlos, tienden a realizar trabajos en grupos pues son capaces de liderar, por todas estas cualidades sus logros académicos son más destacados. En las escalas de autoestima más bajas, la institución educativa se convierte en un lugar poco deseado por los escolares ya que encuentran en él un espacio aversivo contra ellos, donde lo más seguro es que sean maltratados y por sus pares o maestros, desencadenado en bajo rendimiento académico, así como también rebeldía por no seguir las normas. En un nivel promedio de autoestima oscilará entre ambos niveles antagónicos sintiéndose por momentos bien y por otros no tan cómodo como quisiera. Luego de la familia, la responsabilidad del fomento y desarrollo de una adecuada autoestima recae en la escuela y directamente en el docente de aula, pues al igual que en la familia, el docente servirá como una referente para los niños, lo que significa que este debe ser poseedor de una adecuada autoestima lo que le permitirá también desarrollar capacidades de liderazgo, actitudes positivas y motivadoras hacia el estudiante. En casos contrarios las consecuencias para el estudiante son negativas.

Por otra parte es necesario mencionar que la autoestima es determinante en la educación y aprendizaje del menor ya que a pesar de diversos factores externos como factores ambientales en la escuela, metodología del docente, la participación de los progenitores, su respaldo con las labores académicas, la posición financiera, el nivel cultural y entre otros aspectos, tiene mayor relevancia la valoración que el estudiante tenga de su persona, lo que puede llegar a mejorar el aprendizaje o convertirse un limitante del mismo. Es decir, el estudiante puede tener muchos puntos en contra, pero si posee una adecuada autoestima será capaz de desarrollar la resiliencia, o por el contrario puede tener un contexto externo favorable pero una autoestima deteriorada y este se convertiría en un limitante de su aprendizaje.

### 2.2.3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA SEGÚN COOPERSMITH

(Coopersmith 1990) Vargas, 2007) Sostiene que la autoestima global de una persona está formada por una serie de autoestimas o componentes distintos que la persona evalúa y asimila en función de sus puntos fuertes y sus carencias particulares.

- a) **Casa** – Padres: se compone de varios sentimientos que afloran en relación con el hogar y las complejas interacciones que se producen en él. Este componente es primordial y aquella que establece la base inicial de la autoestima.
- b) **Académica:** es la sensación de ser capaz de resolver problemas con eficacia, teniendo en cuenta tanto las numerosas inteligencias como la capacidad cognitiva, ya que cada persona tiene habilidades y competencias distintas. Es fundamental que las personas experimenten esa sensación de competencia en sus áreas de fortaleza.
- c) **Social:** se refiere a las habilidades sociales de una persona en términos de aceptación o rechazo, así como a la empatía u hostilidad que se crea dentro de un equipo. La integración en un grupo o red social es esencial porque ofrece apoyo emocional y sentido de pertenencia.

### 2.2.4. DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA AUTOESTIMA

Etapas del desarrollo del autoconcepto y la autoestima. Elaborada por ((Mruk1998, Garma, & Elespuru 1999) Miranda, 2014)

- a) **De 0 a 3 años:** Durante esta etapa, el infante comienza a explorar su propio cuerpo para establecer una distinción entre él y su entorno. Durante este periodo, se desarrolla la percepción de la propia imagen y se desarrollan ciertos componentes de la autoimagen, como la pertenencia a un género y a una familia. Los padres desempeñan un papel crucial en la autoestima del niño en esta etapa, a través de manifestaciones de cuidado y afecto.

- b) De 3 a 6 años (Segundo ciclo de Educación Infantil):** Durante este periodo, el niño comienza a distinguir entre su propia identidad y la de los demás, lo que contribuye al desarrollo de su autoconcepto. También exhibe actitudes contrarias, conocida como la "etapa del no", con el objetivo de afirmar su identidad personal. El niño empieza a ser capaz de evaluar sus propias acciones, principalmente basándose en las normas y valores transmitidos por los adultos sobre lo que está bien o mal.
- c) De 6 a 8 años (Primer ciclo de Educación Primaria):** comienza a desarrollar e integrar su autoconcepto en diversos contextos, especialmente en el escolar, y a integrarlo de manera global. A medida que se compara con sus compañeros, empieza a realizar evaluaciones sobre sus propias habilidades y capacidades.
- d) De 8 a 12 años (Segundo y tercer ciclo de Educación Primaria):** El autoconcepto del niño se basa principalmente en la comparación social y en las valoraciones que se hacen de él. En este sentido, la institución educativa cumple una función primordial. Durante esta etapa destaca la presencia de un amigo cercano con quien el niño se relaciona plenamente. El niño desarrolla su personalidad y se afirma a través de la comunicación.
- e) De 12 a 16 años (Educación secundaria):** Durante la adolescencia, se produce un desarrollo integral y personalizado del autoconcepto. La autoestima se fortalece con el paso del tiempo y está más influenciada por las experiencias personales que por las valoraciones externas recibidas.

Según al proyecto se resalta la etapa de la niñez, ya que durante este periodo se evidencia un crecimiento significativo de autoconcepto y la consolidación de la identidad. Por lo tanto, es importante impulsar la educación de la autoestima durante este periodo para prevenir ciertos conflictos o dificultades en este ámbito en el futuro.

### **2.2.5. CONSECUENCIAS DE LA AUTOESTIMA**

Según (Bermúdez 2000) Miranda, 2014), son cinco contextos que pueden influir en la autoestima de un niño:

- Área escolar: tanto en el rendimiento académico como en su capacidad de aprendizaje y su desarrollo intelectual.
- Área social: incluye la capacidad de adaptarse y participar en interacciones sociales, sobre todo con los compañeros y en la escuela.
- Área familiar: se centra en cómo se ven los miembros de la familia en relación con los demás y lo importantes que son unos para otros.
- Área de aspecto físico: aceptación de la presencia física y valoración del atractivo.
- Área moral-ética: se refiere a la evaluación que hace una persona de su propio autoconcepto moral y de su comportamiento, lo cual influye en la forma en que actúa y se comporta en situaciones éticas y morales.

Es importante destacar que existe una relación recíproca entre la autoestima y todos estos factores. Esto significa que no sólo todos ellos son efectos de la autoestima, sino que todos ellos han sido examinados previamente como factores que influyen en ella. Así pues, todo el entorno interno y externo del niño moldea su autoestima, que a su vez determina su conducta y forma de interactuar en la sociedad.

### **2.2.6. NIVELES DE LA AUTOESTIMA**

Respecto a los niveles de autoestima para (Coopersmith 1990) Gantu, 2016) se pueden presentarse en tres niveles: alto, medio o bajo, y ninguno de estos niveles puede ser permanente por el contrario puede variar pues cada persona experimenta unas mismas situaciones de diferente forma las cuales estarán influenciadas por las expectativas que este tenga del futuro.

- **Nivel alto**

Según el autor antes mencionado explica que estos niveles de autoestima son notablemente diferentes por el comportamiento que manifiestan las personas, por ello, las personas que tienen alta autoestima suelen ser activas, comunicativas, y disfrutan de éxitos sociales, por lo general se interesan por asuntos públicos y logran éxitos académicos, son líderes donde se encuentren.

Así como este autor hay muchos más que han logrado reunir características resaltantes de las personas con alta autoestima uno de ellos es (Figueirido 2008) Gantu, 2016) que ha logrado resaltar y especificar de la siguiente manera cada una de las cualidades de las personas con autoestima alta:

Es capaz de tomar decisiones autónomas y disfruta de los logros obtenidos. Reconoce y acepta sus errores como oportunidades de aprendizaje. Tiene conciencia de sus derechos, responsabilidades y necesidades, y los protege y promueve. Asume sus responsabilidades, lo cual contribuye a su crecimiento y bienestar. Posee la habilidad de autoevaluarse sin juzgar a los demás. Controla y direcciona sus instintos, manteniendo la confianza de que los demás harán lo mismo. Además, maneja su impulsividad de forma constructiva, sin dañar a los demás.

También es necesario diferenciar la alta autoestima con autoestima inflada o también conocida como “ego”. Para ello (Campos 2000) Gantu, 2016) presenta en su investigación los aspectos que identifican a las personas con autoestima alta o autoestima inflada, para ello ha tomado como consideradores elementos Freudianos como es el narcisismo, egocentrismo extremo, la falta de respeto por los demás, el creer tener la razón en todo, etc.

- **Nivel medio**

La autoestima tiene una estructura sólida y constante, pero al mismo tiempo es dinámica, lo que significa que a través de las experiencias

vividas se puede crecer fortalecerse o caso contrario puede disminuir. Por lo tanto, este nivel de autoestima está relativamente extendido, y la mayoría de la población lo tiene. Aunque ocasionalmente pueden sentirse inseguros, quienes tienen un nivel moderado de autoestima poseen niveles suficientes de confianza en sí mismos. Se esfuerzan por mostrarse fuertes frente a los demás, incluso cuando están pasando por dificultades internas.

Respecto a la autoestima media (Coopersmith 1976) Gantu) menciona que muestran comportamientos que son en cierto modo comparables a los de las personas que tienen altos niveles de autoestima, lo que lo indica hasta cierto punto, pero la distinción clave es que también muestran comportamientos afectivos internos que son indicativos de sus problemas con el autoconcepto.

Es decir, en palabras sencillas, las personas con autoestima media pueden ser personas optimistas, en ocasiones hasta pueden ser líderes capaces de aceptar críticas, sin embargo, por dentro se sienten inseguros de sí mismo y su autoestima depende en gran cantidad la aceptación social que puedan tener.

- **Nivel bajo**

(Figueirido 2008) Gantu, 2016) Afirma que una persona con una baja autoestima generalmente muestra inseguridad y desconfianza en sus propias habilidades, lo que le impide tomar decisiones por temor a cometer errores. Además, depende de la aprobación de los demás debido a la presencia de numerosos complejos. Por lo general, tiene una percepción distorsionada de sí mismo en términos de su apariencia física, valía personal y carácter. Estos aspectos generan sentimientos de inferioridad y timidez al interactuar con otras personas. Experimenta dificultades para establecer nuevas amistades y muestra una preocupación constante por la opinión y el juicio de los demás. Además, experimenta un miedo excesivo al rechazo, temiendo a ser juzgado o a ser abandonado. Las personas con baja autoestima mayormente tienden



a tener una percepción subjetiva de sí misma que no los deja ver objetivamente que pueden lograr. Luego haber explorado las características presentadas por diversos autores llegamos a la conclusión de las conductas más resaltantes que presentan los individuos con autoestima baja:

Los individuos con autoestima baja presentan hipersensibilidad a la crítica, es decir no acepta críticas constructivas pues sienten que todas las críticas son destructivas que expone su inferioridad.

Estas personas siempre suelen maximizar sus logros, mayormente los logros materiales o tangibles ya que esto les da seguridad frente a los demás aminorando temporalmente sus sentimientos de inferioridad. Generalmente son personas hipercríticas, nunca ven algo positivo por el contrario minimizan el esfuerzo de los demás, se tornan agresivas como una forma de desviar la atención de sus limitaciones, así crean una superioridad ilusoria.

Sienten temor a la competencia ya que no se sienten capaces de poder lograr lo que desean, pues son tan poco optimistas que antes de haberlo intentado ya se dan por vencidos, por ello evitan toda posibilidad de fracaso ingresando en una zona de confort de donde no desean salir.

Se sienten perseguidos por los demás, generalmente tienden a victimizarse consideran que el mundo está contra ellos.

Constantemente presentan sentimientos de culpa, por más que no lo demuestren se auto recriminan por lo que hicieron o por lo que dejaron de hacer, presentan una distorsión del pensamiento sobre sus acciones; pero al mismo tiempo, estas personas se presentan exageradamente perfeccionistas sobre lo que lograr o deben llegar a ser.

Finalmente, como refiere (Coopersmith 1990) Gantu, 2016) es importante tener en cuenta estos niveles de autoestima pueden variar de acuerdo a las características motivaciones del sujeto, su conducta y los rasgos afectivos que presente.

## 2.2.7. FASES DE LA AUTOESTIMA

La autoestima, se forma por las experiencias e interacción con otras personas, además el concepto propio. De esta manera vamos formando nuestra autoestima personal gradualmente a lo largo del tiempo y de las experiencias vividas.

De esta manera el niño construye una percepción de sí mismo que está fuertemente influenciada por las opiniones de otras personas, especialmente aquellas que son más importantes para él. La evaluación que el niño realiza de su propia imagen se basa en los juicios que los demás emiten sobre él.

A su vez, (Rodríguez, Pellicer, & Domínguez 1988) Gantu, 2016), Identificaron seis fases en el desarrollo de la autoestima, las cuales fueron agrupadas bajo el concepto de “La Escalera de la Autoestima”.

**Figura 1**  
*Escalera de la autoestima*



**Autoconocimiento:** Como lo dice su nombre es el conocernos a nosotros mismos, es decir conocer nuestras capacidades y limitaciones.

- ✓ **Autoconcepto:** Es la percepción que una persona tiene de sí misma, englobando el comportamiento y estado físico.

- ✓ **Autoevaluación:** Implica evaluarse a sí mismo, valorando sus ideas, conductas y/o cocimientos de manera positiva o negativa ya se de forma específica o global
- ✓ **Autoaceptación:** Consiste en aceptarse a sí mismo en todos los niveles, físicos, psicológicos y socialmente.
- ✓ **Autorrespeto:** Es la actitud que presenta el sujeto hacia otra persona, el mismo que actúa con asertividad y empatía con los demás
- ✓ **Autoestima:** Se encuentra en el último peldaño ya que si somos capaces de atravesar lo demás podremos lograr una adecuada autoestima.

## **2.2.8. ENFOQUES DE LA AUTOESTIMA**

### **2.2.8.1. ENFOQUE COGNITIVO- CONDUCTUAL**

Sostiene que autoestima se aprende desde las primeras edades de vida, pero ello su formación depende de otras personas que lo rodean en las primeras etapas. Este enfoque también refiere que la autoestima puede regularse y modificar nuestra conducta.

Un claro ejemplo con las personas que creen tener una alta autoestima sin embargo se encuentra constantemente buscando aprobación de las personas que la rodean.

## **2.2.9. TEORÍAS SOBRE AUTOESTIMA**

### **2.2.9.1. TEORÍA CONDUCTISTA**

Uno de los principales representantes es Bandura, quien hace referencia al autoconcepto, el mismo que se ira formando a través del tiempo de acuerdo a las vivencias y valores que tenga el individuo de modo que si ha vivido en un entorno adecuado tendrá un buen concepto de sí por ende una alta autoestima, caso contrario si se ha desarrollado en un ambiente inadecuado puede que no tenga una buena percepción de sí mismo y como consecuencia

presentará baja autoestima. En pocas palabras para Bandura hablar de autoconcepto es hablar de autoestima y el autoconcepto es una parte importante para la autorregulación.

La autoestima se refleja en lo evidente. Es el aspecto externo que impulsa la integración de todos los elementos de la autoestima. En este nivel, entran en juego la autoconfianza y la responsabilidad, ya que demostramos nuestra habilidad y competencia para alcanzar un objetivo que consideramos posible.

A través de nuestra conducta, mostramos nuestro valor, intenciones y confirmamos nuestra identidad y creencias. En ciertos momentos de nuestras vidas, todos hemos sido testigos de personas que actúan con suficiente seguridad para generar cambios positivos y mejorar su bienestar. Esa característica es distintiva de una alta autoestima.

#### **2.2.9.2. TEORÍA COGNITIVA**

Piaget menciona que a medida que la memoria a largo plazo se desarrolla, los niños también adquieren el Yo Recordado. El Yo Recordado incorpora recuerdos (información contada por los adultos sobre acontecimientos personales) que se integran en la historia de vida de un individuo (también conocida como memoria autobiográfica). Además, los niños pequeños desarrollan un Yo Interior, que abarca pensamientos, sentimientos y deseos privados que solo ellos conocen, a menos que decidan compartir esta información con otros.

Esta teoría se hace referencia a las creencias y percepciones que poseemos acerca de nosotros mismos. En este nivel, es necesario mencionar el concepto de autoconcepto. El autoconcepto abarca los aspectos más conceptuales de nuestra identidad, como nuestra imagen, creencias, comportamientos, forma de pensar y otros aspectos relacionados.

El autoconcepto brinda datos o información que la autoestima valora. Responde a dos preguntas fundamentales: ¿quién soy yo? y ¿cómo me veo a mí mismo? El componente cognitivo del autoconcepto abarca diversos aspectos, desde la autoimagen física hasta la comprensión y confianza en nuestras habilidades y capacidades, es decir, nuestra autoeficacia.

#### **2.2.10. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL NIVEL PRIMARIA**

Existen diferentes aspectos que influyen en la autoestima del niño que es en el ámbito académico y social. (Miranda, 2014)

- **Ámbito académico:** los niños entran a la escuela con una autoestima en proceso por lo que toda valoración tanto del profesor como del padre es importante en la vida de este. Una crítica destructiva por las malas notas hará que el niño desarrolle auto desconfianza y tenga fracaso escolar, pero si se aplica una crítica constructiva y refuerzo positivo el resultado será que el escolar adquiera confianza en sí mismo y se esfuerce al máximo para superarse
- **Ámbito social:** La escuela representa un importante contexto de socialización para los niños, donde interactúan con sus compañeros y desarrollan habilidades sociales. Sin embargo, si un niño permite que las malas experiencias con sus compañeros lo afecten negativamente, esto puede generar conflictos internos.
- Sin embargo, las conexiones saludables contribuirán al crecimiento de la confianza en uno mismo y elevarán la autoestima. Además, estos principios fomentan habilidades sociales, como entablar diálogos con personas desconocidas, apreciar a los demás de la misma manera que nos valoramos a nosotros mismos, afrontar conflictos y resolver problemas de manera efectiva.

### **2.2.10.1. PROGRAMA REVALORÁNDOME**

El presente programa consiste en la aplicación de diferentes actividades para fortalecer la autoestima en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, en diferentes dimensiones como personales, sociales, familiares y académico. Esto será muy importante en esta etapa, puesto que durante la infancia es fundamental para el desarrollo de la autoestima y, en consecuencia, para moldear su personalidad.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **2.3.1. PROGRAMA**

Según las fuentes de ((Chase 1998) Esquerre, 2017): Es un plan de actividades con enfoque práctico, organizadas de manera lógica y secuencial utilizando estrategias estructuradas. Estas actividades están diseñadas para ser implementadas tanto en grupos como de forma individual, y están dirigidas a estudiantes que experimentan dificultades en sus relaciones interpersonales. El objetivo principal de este programa es alcanzar transformaciones significativas de los estudiantes en los niveles de autoestima.

### **2.3.2. PROGRAMA “REVALORANDOME”**

El presente programa “**REVALORÁNDOME**” se aplicará a niños de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” 5to grado “C” de primaria, consta de 10 sesiones que se desarrollaran cada dos veces por semana.

Tiene como finalidad en diferentes áreas de la vida reforzar la autoestima, como en el área personal, social, familiar, y académica, así para que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades sociales, manejo de conflictos, e inteligencia emocional.

### 2.3.2.1. AUTOESTIMA

(Rosemberg 1996) Esquerre, 2017) La valoración o percepción positiva o negativa que un individuo tiene de sí mismo se denomina autoestima. Esta evaluación se basa tanto en aspectos emocionales como cognitivos, ya que los sentimientos y los pensamientos que surgen sobre uno mismo influyen en si la autoevaluación será positiva o negativa.

(Coopersmith 1976) Gantu), se identifican cuatro dimensiones amplias y abarcadoras de la autoestima, estas dimensiones son las siguientes:

**En sí mismo (personal):** Estas disensiones revelan lo que el individuo siente respecto a sí mismo, esto dependerá del nivel de autoestima que presente.

**Social:** La socialización es el proceso bidireccional entre el infante y su entorno social mediante el cual cubre sus necesidades y va asimilando la cultura en la que se desarrolla.

**Familiar:** El establecimiento y el crecimiento de la autoestima de un niño están influidos fundamentalmente por la familia, que actúa como centro de la sociedad.

**En la escuela (escolar):** En esta dimensión el sujeto que posee autoestima alta se siente a gusto en la escuela son capaces de asumir retos y enfrentarlos, tienden a realizar trabajos en grupos pues son capaces de liderar, por todas estas cualidades sus logros académicos son más destacados.

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

**H1:** El programa **REVALORÁNDOME** mejora los niveles de autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

**H0:** El programa **REVALORÁNDOME** no mejora los niveles de autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

### 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

**H1:** El programa **REVALORÁNDOME** mejora los niveles de autoestima en el área de sí mismo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

**H0:** El programa **REVALORÁNDOME** no mejora los niveles de autoestima en el área de sí mismo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

**H2:** El programa **REVALORÁNDOME** mejora los niveles de autoestima en el área social en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019

**H0:** El programa **REVALORÁNDOME** no mejora los niveles de autoestima en el área social en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

**H3:** El programa **REVALORÁNDOME** mejora los niveles de autoestima en el área familiar en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019

**H0:** El programa **REVALORÁNDOME** no mejora los niveles de autoestima en el área familiar en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019



**H4:** El programa **REVALORÁNDOME** mejora los niveles de autoestima en el área académico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

**HO:** El programa **REVALORÁNDOME** no mejora los niveles de autoestima en el área académico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Programa “REVALORÁNDOME”

### **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Autoestima.

## 2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Autoestima</b>	Según Zamora Lorente, María José la autoestima 2012, La autoestima se forma a través de un proceso interno que se moldea a lo largo de la vida, por lo tanto, es importante trabajar desde la infancia para que el niño experimente seguridad, amor y afecto, lo cual promoverá su independencia y permitirá que esta actitud positiva se refleje en todos los aspectos de su vida.	La evaluación de la autoestima se llevará a cabo utilizando la ficha técnica de la escala de autoestima de Coopersmith.	Área de sí mismo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Virtudes y defectos</li> <li>- Autoaceptación</li> <li>- Valora sus habilidades</li> <li>- Autonomía</li> <li>- Sentimientos negativos</li> </ul>
			Área social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar en publico</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Capacidad para tomar iniciativas</li> </ul>
			Área familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afecto familiar</li> <li>- Respeto en el entorno familiar</li> <li>- Habilidades en el ámbito de las relaciones interpersonales.</li> </ul>
			Área académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrontar tareas educativas</li> <li>- Capacidad para adquirir conocimientos</li> <li>- Rendimiento</li> <li>- Habilidad intelectual</li> </ul>

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Programa “Revalorándome”</b>	Tiene como finalidad reforzar la autoestima en el área personal, área social, familiar, y en el área académica, así para que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades sociales, manejo de conflictos, e inteligencia emocional.	El programa revalorándome será aplicado a través de 10 sesiones.	Si mismo	- Árbol de mis virtudes. - El espejo. - Enterrando mis ideas negativas.
			Social	- La palabra tiene poder - Trabajando en equipo
			Familiar	- Valorando las virtudes de mi hijo - Valorando a mi familia - Tela de araña
			Académico	- Cofre de los malos recuerdos - Una clase especial

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACION**

##### **3.1.1. TIPO**

Esta investigación es de tipo Aplicada y al respecto ((Marroquín 2010) Esquerre, 2017), afirma que: Este tipo de estudio se basa en la utilización de conocimientos existentes para su aplicación práctica, con el propósito de beneficiar a la sociedad en la mayoría de los casos, ya que su objetivo principal es buscar las razones o causas detrás de los hechos estudiados a través del establecimiento de relaciones causa-efecto.

##### **3.1.2. ENFOQUE**

Este enfoque es de tipo cuantitativo, cuando se habla de una investigación cuantitativa según (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2006) Con el fin de analizar una realidad objetiva utilizando mediciones numéricas y análisis estadísticos para identificar predicciones o patrones de comportamiento del evento o problema abordado, hacemos referencia al campo estadístico, que constituye la base de este método. Para ello, se recolectan datos con el fin de comprobar hipótesis previamente establecidas. Se plantean problemas y preguntas concretas que derivan en hipótesis, y se emplean experimentaciones y análisis de causa-efecto. La metodología de la investigación cuantitativa es secuencial y deductiva. El objetivo es obtener la generalización de los resultados, las predicciones, el control de los fenómenos y la posibilidad de repetir la investigación al concluir el estudio.

##### **3.1.3. ALCANCE O NIVEL**

(Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 95) menciona que el nivel explicativo en la investigación va más allá de simplemente describir

conceptos o fenómenos, o establecer relaciones entre ellos. Su objetivo es dar respuesta a las preguntas sobre las causas físicas y sociales de los acontecimientos y fenómenos. Su objetivo principal, como su nombre indica, es ofrecer una explicación de por qué se produce un fenómeno, cómo se manifiesta o por qué existen conexiones entre dos o más variables.

#### **3.1.4. DISEÑO**

El estudio que se describe corresponde a un diseño experimental de tipo cuasiexperimental. Este diseño implica la utilización de un corte transversal con pre y post test y dos grupos. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2006) Los grupos experimentales y de control se dividen en grupos preexistentes, uno de los cuales recibe un tratamiento o experimento mientras que el otro no (en este diseño, los grupos se denominan grupo experimental y grupo de control), y ambos grupos reciben a continuación una prueba posterior al mismo tiempo.

El diseño del estudio se establece por la manera siguiente:

G. E	O1	X	O2
G. C	O3	-----	O4

En donde:

G. E = Grupo experimental

G. C = Grupo de control

O1 y O3 = pre test: Donde se aplicará el instrumento. Prueba objetiva, se aplicará la pre prueba.

O2 y O4 = post test: se volverá a aplicar el instrumento. Prueba objetiva para la segunda se aplicará el post prueba y se compara los resultados.

X = Tratamiento

Ausencia del tratamiento

## **3.2. POBLACION Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

Según (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2006), Se denomina población al conjunto de personas o sujetos que están incluidos en el contexto que comprende la situación problemática. La población para este estudio fueron 83 estudiantes de 5to grado en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado.

### **3.2.2. MUESTRA**

La muestra fue, en esencia, un subgrupo representativo de la población. Es un conjunto más pequeño de elementos que son seleccionados de manera intencionada y que comparten las mismas características que la población en general. En otras palabras, la muestra es un subconjunto de individuos pertenecientes a la población, elegidos para representarla en el estudio. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 175).

En tal sentido la investigación fue compuesta por 83 estudiantes de 5to grado de primaria, de las cuales:

Grupo Control: 55

Grupo Experimental: 28

#### **3.2.2.1. MUESTREO**

Para la investigación se empleó un método de muestreo no probabilístico intencional, ya que es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación además es de manera intencional pues la muestra se selecciona según el criterio de la investigadora. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 176)

### **Criterio de exclusión e inclusión**

#### **Criterio de exclusión**

- Estudiantes con necesidades especiales
- Estudiantes irregulares

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Estudiantes de quinto grado de primaria.
- Estudiantes que obtengan la mayoría de asistencia regular.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

Técnicas	Instrumento
<b>Variable dependiente</b> AUTOESTIMA	ficha técnica de la escala de autoestima de Coopersmith
<b>Variable independiente</b> PROGRAMA	<b>Programa</b> <b>REVALORÁNDOME</b>

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH PARA NIÑOS

**NOMBRE:** .....

**EDAD:** ..... **SEXO:** Masculino ( ) Femenino ( )

**GRADO ESCOLAR:** .....

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso".

**V F**

( ) ( ) 1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan.

( ) ( ) 2. Es muy difícil hablar frente a la clase.

( ) ( ) 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.

( ) ( ) 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.

( ) ( ) 5. Soy una persona divertida.

( ) ( ) 6. En mi casa me enoja fácilmente.

( ) ( ) 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.

( ) ( ) 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad

( ) ( ) 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.

( ) ( ) 10. Me rindo fácilmente.

( ) ( ) 11. Mis padres esperan mucho de mí.

( ) ( ) 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".

( ) ( ) 13. Mi vida está llena de problemas.

( ) ( ) 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.

( ) ( ) 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.

( ) ( ) 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.

( ) ( ) 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.

( ) ( ) 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.

( ) ( ) 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.



- 
20. Mis padres me comprenden.
- 
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- 
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- 
23. Me siento demasiado en la escuela.
- 
24. Desearía ser otra persona.
- 
25. No se puede confiar en mí.
- 
26. No me preocupo de nada.
- 
27. Estoy seguro de mí mismo.
- 
28. Me aceptan fácilmente un grupo.
- 
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- 
30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- 
31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- 
32. Siempre hago lo correcto.
- 
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- 
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
- 
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- 
36. Nunca estoy contento.
- 
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 
38. Generalmente puedo cuidarme solo.
- 
39. Soy bastante feliz.
- 
40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- 
41. Me gustan todas las personas que conozco.
- 
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- 
43. Me entiendo a mí mismo.
- 
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- 
45. Nunca me resonarán.
- 
46. No me está yendo tan bien en la escuela.
-

- 
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 
48. Realmente no me gusta ser un niño.
- 
49. No me gusta estar con otras personas.
- 
50. Nunca soy tímido.
- 
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- 
52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
- 
53. Siempre digo la verdad.
- 
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 
55. No me importa lo que me pase.
- 
56. Soy un fracasado.
- 
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- 
58. Siempre se lo que digo.
-

## **FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Se empleó en este estudio el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, como herramienta para medir la Autoestima para escolares, este inventario fue elaborado por Stanley Coopersmith y validada en Perú por Panizo (1985). Sin embargo, fue actualizado el **2018** por **Melissa Lizet MEZA PAGANO** con el nombre de la investigación:

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA – HUÁNUCO, 2016.

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** Inventario de Autoestima Forma Escolar.

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Año y País:** 1967 Estados Unidos

**Mide:** Actitudes valorativas

#### **Áreas:**

- Sí mismo o general
- Social – pares
- Hogar – padres
- Escuela

**Aplicación:** 8 a 15 años

**Duración:** No hay restricción de tiempo, puede ser aproximadamente 20 minutos.

**Administración:** Individual o colectiva

**Adaptación:** Aurea Angelita Roldán Santiago

## **Valor final**

- 00 - 24 Nivel de Autoestima Bajo
- 25 - 49 Nivel de Autoestima Medio bajo
- 50 - 74 Nivel de Autoestima Medio alto
- 75 - 100 Nivel de Autoestima Alto

**Descripción:** Es una prueba de composición verbal que se presenta de forma impresa y está constituida por 58 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero o falso). Estas preguntas brindan información sobre cuatro áreas específicas, además de una escala para detectar mentiras, que se describe en detalle a continuación.

1. SÍ MISMO GENERAL: ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 31, 30, 34, 37, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.

2. SOCIAL - PARES: Ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.

3. HOGAR - PADRES: ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44,

4. ESCUELA: ítems: 2, 17, 23, 33, 35, 42, 46, 54.

ESCALA DE MENTIRAS: ítems. 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

Para determinar el nivel de avance se utilizaron las fichas de resumen de una evaluación integral correspondiente al curso académico. Estos documentos fueron puestos a disposición por el director de la escuela al final del año escolar de los jóvenes.

## **CONFIABILIDAD**

Se sabe que al respecto Stanley Coopersmith (1967) reportó la confiabilidad de su inventario a través del test – pretest (00.88). Los principales trabajos que se llevaron a cabo para evaluar la confiabilidad de la prueba se basaron en investigaciones realizadas con niños.

Para la confiabilidad interna de la prueba se obtuvo un rango entre 0.87 y 0.92 de coeficiente KR-20s. Así como un  $r = 0,93$  para la escala si mismo general.

En nuestro medio María Isabel Panizo (1985) por mitades al azar utilizo el coeficiente de confiabilidad, obteniendo luego de ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue de 0.78. hasta el momento las investigaciones realizadas con esta prueba indican que posee un adecuado nivel de confiabilidad.

### **3.4. VALIDEZ DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Coopersmith (1997) indica que la correlación de esta prueba en la forma original, es decir, en la versión escolar, es de 0.80 de los alumnos de su muestra, conformada 647 estudiantes.

En otro estudio de Validación del inventario de autoestima de Coopersmith para niños mexicanos, se evaluó la validez del constructo utilizando una muestra de 1223 niños de 8 a 14 años. Esta muestra fue seleccionada de 18 escuelas, 9 de ellas particulares y 9 públicas. Las escuelas fueron seleccionadas para representar diferentes niveles socioeconómicos y de las facilidades que proporcionaron para la realización del estudio. Los instrumentos se aplicaron a los niños de 3<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> grados de primaria. El coeficiente de confiabilidad obtenido fue de 0.77.

Panizo (1985) realizó la validez de la forma escolar de esta prueba que fue evaluada en nuestro contexto. Se llevó a cabo una investigación que estudió la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en niños de 10 a 12 años pertenecientes a diferentes clases sociales. Para evaluar la validez del constructo de la prueba, se realizó un análisis de correlación y se examinó cada ítem de forma individual. Los resultados revelaron un nivel de significancia de 0.0001 en todas las preguntas y subescalas, lo que indica una fuerte validez para la forma escolar de la prueba en el contexto estudiado.

### **3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

- Para el procesamiento se utilizó el Spss versión 21.
- Se presentó los datos mediante la estadística descriptiva, de frecuencia y porcentajes.
- Para la prueba de hipótesis se usó el estadígrafo denominado U Mann Whitney

#### **3.5.1. INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS**

- Revisión de los datos. Se examinó en forma crítica cada uno de los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron; asimismo, se realizó el control de calidad a fin de hacer las correcciones necesarias.
- Codificación de los datos. Se llevo a cabo la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos de recolección de datos respectivos, según las variables del estudio.
- Clasificación de los datos. Se llevo a cabo siguiendo las variables en orden categórico, numérico y ordinal.
- Presentación de datos. Los datos se presentaron en tablas académicas y en forma de figuras para las variables estudiadas.

#### **3.5.2. ANÁLISIS Y DATOS, PRUEBA DE HIPÓTESIS**

##### **3.5.2.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO**

Se empleó la estadística descriptiva que incluyo el uso de tablas de frecuencia, proporciones, gráficos, con la finalidad de caracterizar algunas variables.

##### **3.5.2.2. ANÁLISIS INFERENCIAL**

Se utilizó estadísticos como medidas de tendencia central y dispersión para analizar las variables en estudio. Y también estadística inferencial utilizando la rho de Sperman, el chi cuadrado

y el t de student con 95% de intervalo de confianza. Para el análisis bivariado se empleó regresión logística. El análisis se realizó el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 22.

### 3.5.3. ASPECTOS ÉTICOS

En la investigación se consideraron los principios éticos pertinentes, que se detallan a continuación:

- **Beneficencia**, se respetó este principio, por que contó con apoyo profesional para controlar las emociones y sensibilidad, asegurando el bienestar de los participantes.
- **No maleficencia**, se respetó este principio, ya que no se podrá en riesgo la dignidad, ni los derechos y bienestar de los participantes, porque la información será de carácter confidencial.
- **Autonomía**, este principio fue respetado porque se les dijo a los participantes que podían dejar de participar en la investigación en cualquier momento.
- **Justicia**, este principio fue respetado ya que se utilizó el consentimiento informado por escrito y se solicitó durante la entrevista con el participante en estudio.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACION DE TABLAS Y GRAFICOS

##### a) PRE TEST

Resultados de la evaluación del Pre test, de la variable dependiente Autoestima, del grupo experimental y control, del área de sí mismo, de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

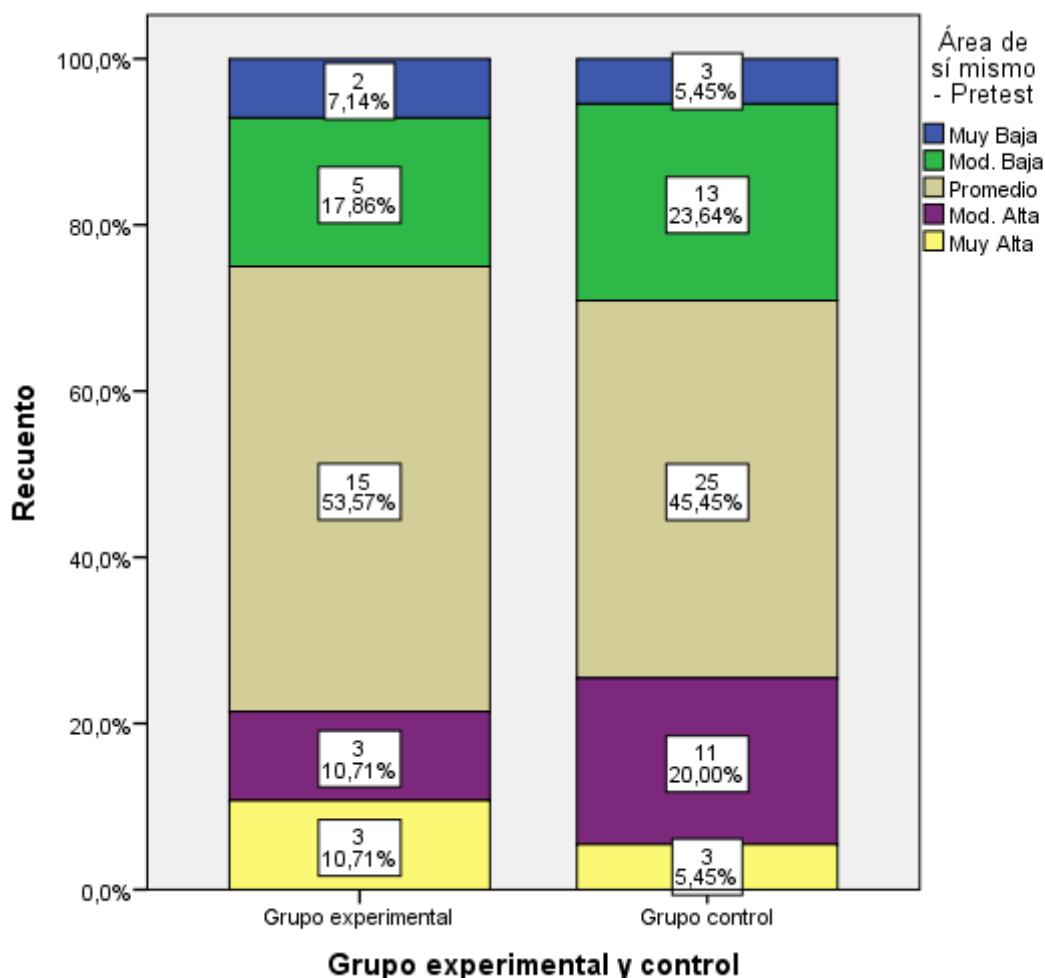
**Tabla 1**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área de sí mismo*

			Área de sí mismo - Pretest					Total
			Muy Baja	Mod. Baja	Promedio	Mod. Alta	Muy Alta	
Grupo experimental y control	Grupo experimental	Recuento	2	5	15	3	3	28
		% dentro de Grupo experimental y control	7,1%	17,9%	53,6%	10,7%	10,7%	100,0%
Grupo control	Grupo control	Recuento	3	13	25	11	3	55
		% dentro de Grupo experimental y control	5,5%	23,6%	45,5%	20,0%	5,5%	100,0%
Total		Recuento	5	18	40	14	6	83
		% dentro de Grupo experimental y control	6,0%	21,7%	48,2%	16,9%	7,2%	100,0%



**Gráfico 1**  
*Grupo experimental y control*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla y gráfico 1, se puede notar en la aplicación del pre\_ test en el grupo experimental respecto a la frecuencia y porcentaje con un promedio equilibrado que se obtienen en el área de sí mismo; se puede apreciar en el grupo control son 25 niños que representan el 45,45%, mientras que en el grupo experimental son 15 niños que representan el 53,57%. En el nivel muy alto del área de sí mismo, en el grupo control existe 3 niños que representan el 5,45% y el grupo experimental también son 3 niños que representan el 10,71%. Y en el nivel muy bajo del área de sí mismo; el grupo control son 3 niños que representan el 5,45% y el grupo experimental con 2 niños que representa el 7,14%, en el nivel moderado alto en el área de sí mismo; el grupo control son 11 niños que representan el

20% y el grupo experimental con 3 niños que representa el 10,71%, en el nivel moderado bajo en el área de sí mismo; el grupo control son 13 niños que representan el 23,64% y el grupo experimental con 5 niños que representa el 17,86%.

Si observamos los resultados podemos concluir que la gran mayoría del grupo experimental presenta un promedio de nivel mayor al grupo control en el área de sí mismo.

Resultados de la evaluación del Pre test, de la variable dependiente Autoestima, del grupo experimental y control, del área social, de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

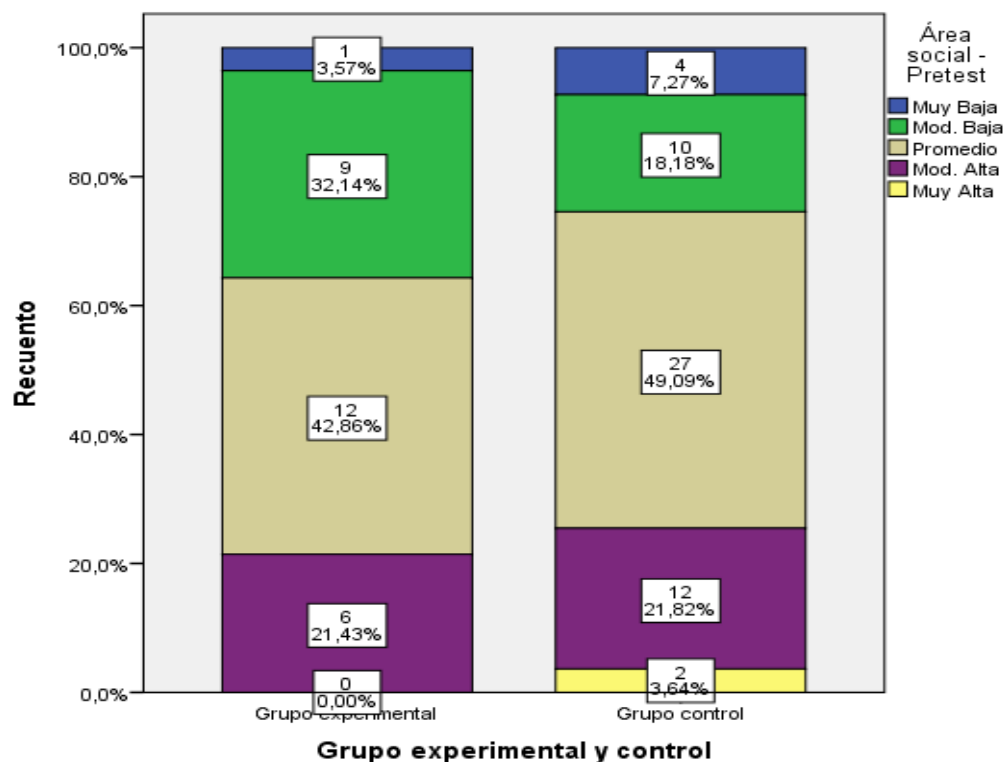
**Tabla 2**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área social*

			Área social – Pre test					Total
			Mu y Baj a	Mod Baja	Prome dio	Mod Alta	Mu y Alt a	
Grupo experime ntal y control	Grupo experime ntal	Recuento	1	9	12	6	0	28
		% dentro de Grupo experime ntal y control	3,6 %	32,1 %	42,9%	21,4 %	0,0 %	100, 0%
	Grupo control	Recuento	4	10	27	12	2	55
		% dentro de Grupo experime ntal y control	7,3 %	18,2 %	49,1%	21,8 %	3,6 %	100, 0%
Total		Recuento	5	19	39	18	2	83
		% dentro de Grupo experime ntal y control	6,0 %	22,9 %	47,0%	21,7 %	2,4 %	100, 0%

**Gráfico 2**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área social*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla y Gráfico 2, es evidente notar en la aplicación del Pre-test en el grupo experimental, respecto a la frecuencia y porcentaje con un promedio equilibrado que se obtiene en el área social, se puede apreciar en el grupo control son 27 niños que representan el 49,09%, mientras que en el grupo experimental son 12 niños que representan el 42,86%. En el nivel muy alto del área social, en el grupo control existe 2 niños que representan el 3,64% a diferencia del grupo experimental que no hay ningún niño con el nivel mencionado. Y en el nivel muy bajo del área social; el grupo control son 4 niños que representan el 7,27% y el grupo experimental con 1 niño que representa el 3,57%, en el nivel moderado alto en el área social; el grupo control son 12 niños que representan el 21,82% y el grupo experimental con 6 niños que representa el 21,43%, en el nivel moderado bajo en el área de sí mismo; el grupo control son 10 niños que representan el 18,18% y el grupo experimental con 9 niños que representa el 32,14%.

Si observamos los resultados podemos concluir que la gran mayoría del grupo control presenta un promedio adecuado a diferencia del grupo experimental que hay una deficiencia en el área de social.

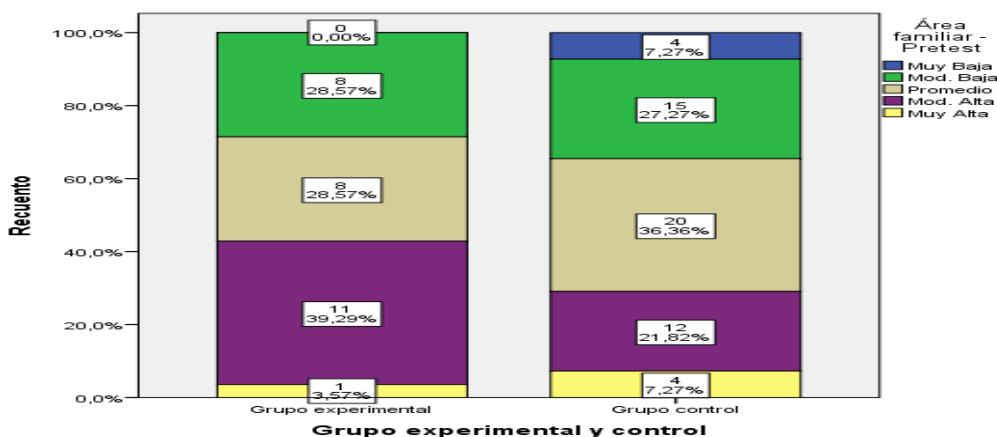
Resultados de la evaluación del Pre test, de la variable dependiente Autoestima, del grupo experimental y control, del área familiar, de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

**Tabla 3**  
*Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área familiar*

		Área familiar – Pretest						
		Muy Baja	Mod. Baja	Promedio	Mod. Alta	Muy Alta	Total	
Grupo experimental y control	Grupo experimental	Recuento	0	8	8	11	1	28
		% dentro de Grupo experimental y control	0,0%	28,6%	28,6%	39,3%	3,6%	100,0%
Grupo control	Grupo control	Recuento	4	15	20	12	4	55
		% dentro de Grupo experimental y control	7,3%	27,3%	36,4%	21,8%	7,3%	100,0%
Total		Recuento	4	23	28	23	5	83
		% dentro de Grupo experimental y control	4,8%	27,7%	33,7%	27,7%	6,0%	100,0%

**Gráfico 3**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área familiar*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla y Gráfico 3, se puede evidenciar en la aplicación del Pre-test en el grupo experimental, respecto a la frecuencia y porcentaje con promedio equilibrado que se obtiene en el área familiar, se puede apreciar en el grupo control son 20 niños que representan el 36,36%, mientras que en el grupo experimental son 8 niños que representan el 28,57%. En el nivel muy alto del área familiar, en el grupo control existe 4 niños que representan el 7,27%, el del grupo experimental que hay 1 niño que representa 3,57. En el nivel muy bajo del área familiar; el grupo control son 4 niños que representan el 7,27% a diferencia del grupo experimental que no hay ningún niño que representa ese nivel. En el nivel moderado alto en el área de familiar; el grupo control son 12 niños que representan el 21,82%, el grupo experimental con 11 niños que representa el 39,29%, en el nivel moderado bajo en el área familiar; el grupo control son 15 niños que representan el 27,27% y el grupo experimental con 8 niños que representa el 28,57%.

Si observamos los resultados podemos concluir que la gran mayoría del grupo control presenta un promedio adecuado a diferencia del grupo experimental que hay un desequilibrio en la autoestima en el área familiar.

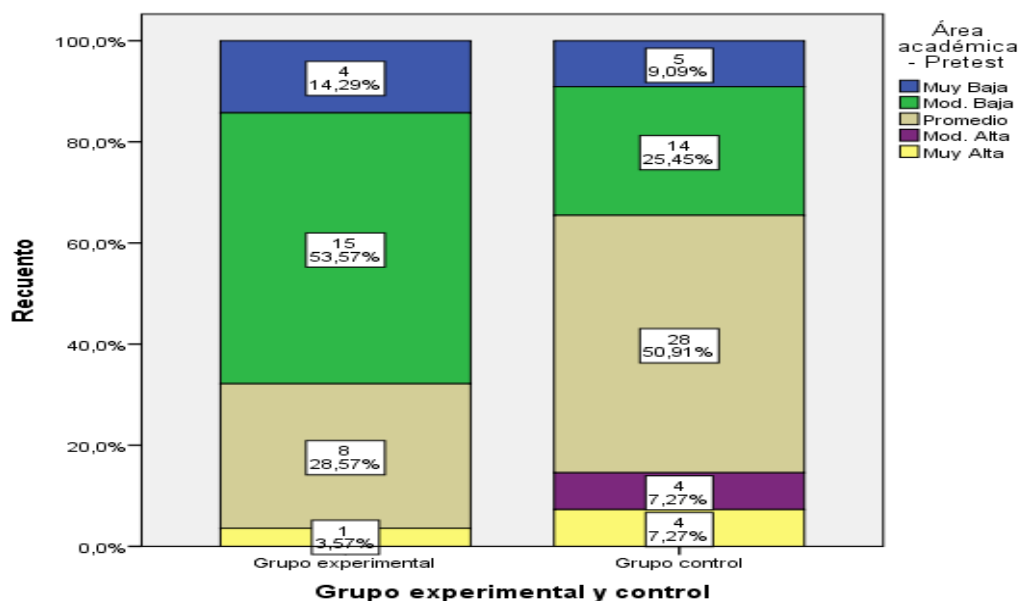
Resultados de la evaluación del Pre test, de la variable dependiente Autoestima, del grupo experimental y control, del área familiar, de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

**Tabla 4***Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área académica*

			Área académica - Pretest					Total
			Muy Baja	Mod. Baja	Promedio	Mod. Alta	Muy Alta	
Grupo experimental y control	Grupo experimental	Recuento	4	15	8	0	1	28
		% dentro de Grupo experimental y control	14,3%	53,6%	28,6%	0,0%	3,6%	100,0%
	Grupo control	Recuento	5	14	28	4	4	55
		% dentro de Grupo experimental y control	9,1%	25,5%	50,9%	7,3%	7,3%	100,0%
Total		Recuento	9	29	36	4	5	83
		% dentro de Grupo experimental y control	10,8%	34,9%	43,4%	4,8%	6,0%	100,0%

**Gráfico 4**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima en área académica*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla y Gráfico 4 correspondiente a la dimensión del área académica, en la aplicación del Pre-test en el grupo experimental, respecto a la frecuencia y porcentaje con promedio equilibrado que se obtiene en el área académica, se puede apreciar en el grupo control son 28 niños que representan el 50,91%, mientras que en el grupo experimental son 8 niños que representan el 28,57%. En el nivel muy alto del área académica, en el grupo control existe 4 niños que representan el 7,27% y el del grupo experimental que hay 1 niño que representa el 3,57. En el nivel muy bajo del área académica; el grupo control son 5 niños que representan el 9,09% y el grupo experimental que hay 4 niños que representan el 14,29. En el nivel moderado alto en el área de académica; el grupo control son 4 niños que representan el 7,27% a diferencia del grupo experimental que no representa ningún niño, en el nivel moderado bajo en el área académica; el grupo control son 14 niños que representan el 25,45% y el grupo experimental con 15 niños que representa el 53,57%.

Si observamos los resultados podemos mencionar que existe una gran diferencia entre el grupo control y experimental, ya que el primero tiene un nivel promedio equilibrado en autoestima en el área Académico.

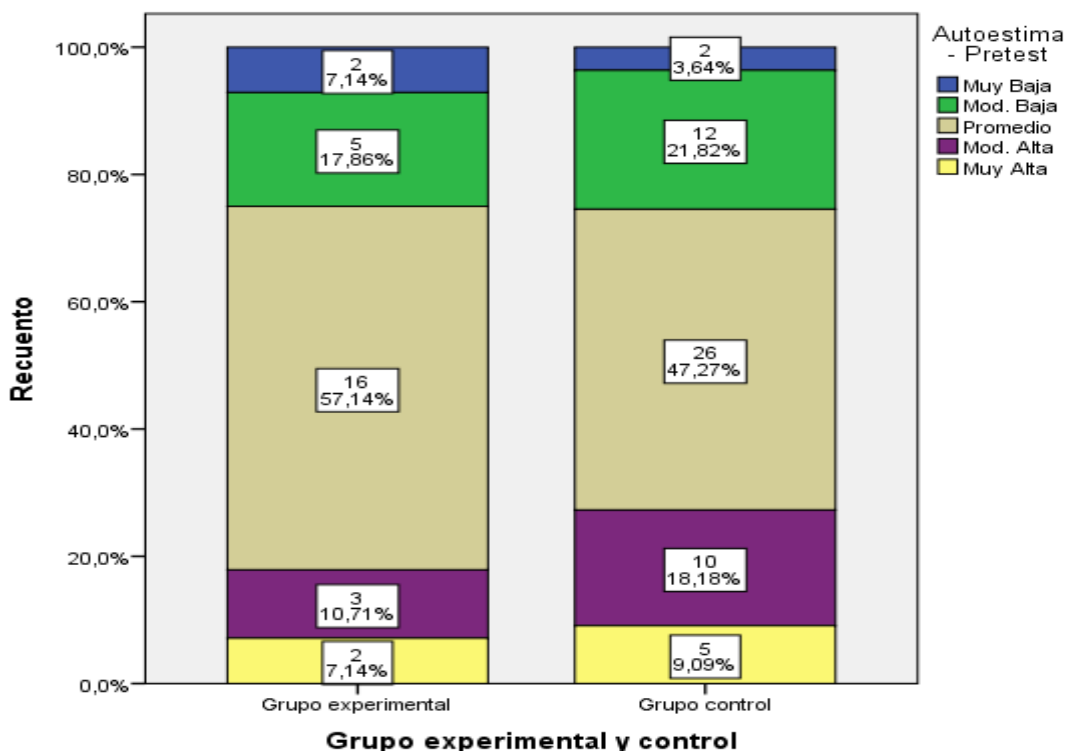


**Tabla 5**  
*Resultados comparativos de los niveles de autoestima*

			Autoestima - Pretest					Total
			Muy Baja	Mod. Baja	Promedio	Mod. Alta	Muy Alta	
Grupo experimental y control	Grupo experimental	Recuento	2	5	16	3	2	28
		% dentro de Grupo experimental y control	7,1%	17,9%	57,1%	10,7%	7,1%	100,0%
	Grupo control	Recuento	2	12	26	10	5	55
		% dentro de Grupo experimental y control	3,6%	21,8%	47,3%	18,2%	9,1%	100,0%
Total		Recuento	4	17	42	13	7	83
		% dentro de Grupo experimental y control	4,8%	20,5%	50,6%	15,7%	8,4%	100,0%

**Gráfico 5**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla y Gráfico 5 se demuestra los resultados comparativos de los niveles de autoestima, en la aplicación del Pre-test, respecto a la frecuencia y porcentaje con promedio equilibrado que se obtiene en el grupo control son 26 niños que representan el 47,27%, mientras que en el grupo experimental son 16 niños que representan el 57,14%. En el nivel muy alto en el grupo control existe 5 niños que representan el 9,09% y el del grupo experimental que hay 2 niños que representa el 7,14%. En el nivel muy bajo; el grupo control son 2 niños que representan el 3,64% y el grupo experimental de la misma manera hay 2 niños que representan el 7,14%. En el nivel moderado alto; el grupo control son 10 niños que representan el 18,18% a diferencia del grupo experimental que hay 3 niños que representan 10,71%. en el nivel moderado bajo; el grupo control son 12 niños que representan el 21,82% y el grupo experimental con 5 niños que representa el 17,86%.

Si notamos los resultados podemos mencionar que existe una gran diferencia entre el grupo control y experimental, ya que el primero tiene un nivel promedio equilibrado en autoestima.

## b) POSTEST

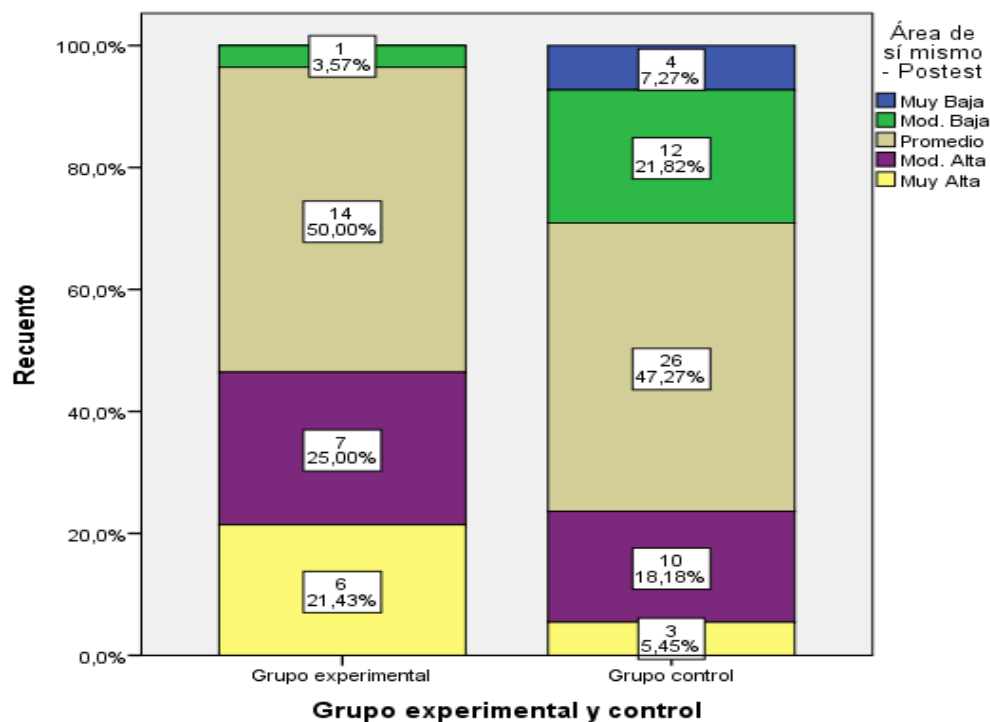
**Tabla 6**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área de sí mismo*

			Área de sí mismo - Postest					Total
			Muy Baja	Mod. Baja	Promedio	Mod. Alta	Muy Alta	
Grupo experimental y control	Grupo experimental	Recuento	0	1	14	7	6	28
		% dentro de Grupo experimental y control	0,0%	3,6%	50,0%	25,0%	21,4%	100,0%
Grupo control	Grupo control	Recuento	4	12	26	10	3	55
		% dentro de Grupo experimental y control	7,3%	21,8%	47,3%	18,2%	5,5%	100,0%
Total		Recuento	4	13	40	17	9	83
		% dentro de Grupo experimental y control	4,8%	15,7%	48,2%	20,5%	10,8%	100,0%

**Gráfico 6**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área de sí mismo*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla y Gráfico 6 se demuestra los resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área de sí mismo, en la aplicación del Pos-test, respecto a la frecuencia y porcentaje con promedio muy bajo que se obtuvo en el grupo control con 4 niños que representan el 7,27%, a diferencia del grupo experimental que no hay ningún niño representante. En el nivel de moderado bajo en el grupo control existe 12 niños que representan el 21,82% y el del grupo experimental que hay 1 niño que representa el 3,57%. En el nivel de promedio equilibrado; el grupo control son 26 niños que representan el 47,27% y el grupo experimental que hay 14 niños que representan el 50%. En el nivel moderado alto; el grupo control son 10 niños que representan el 18,18% a diferencia del grupo experimental que hay 7 niños que representan el 25%. en el nivel muy alto; el grupo control son 3 niños que representan el 5,45% y el grupo experimental con 6 niños que representa el 21,43%.

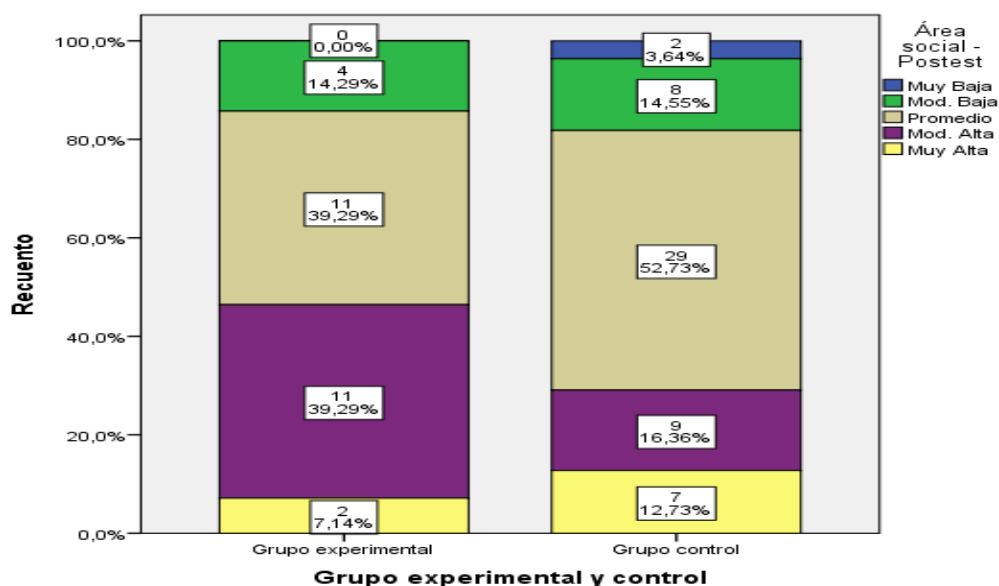
Podemos evidenciar que el programa “REVALORÁNDOME” para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria fue efectiva en el grupo experimental en el área de sí mismo.

**Tabla 7***Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área social*

			Área social - Postest					Total
			Muy Baja	Mod. Baja	Promedi o	Mod. Alta	Muy Alta	
Grupo experimental al y control	Grupo experimental al	Recuento	0	4	11	11	2	28
		% dentro de Grupo experimental al y control	0,0 %	14,3 %	39,3%	39,3 %	7,1%	100,0 %
	Grupo control	Recuento	2	8	29	9	7	55
		% dentro de Grupo experimental al y control	3,6 %	14,5 %	52,7%	16,4 %	12,7 %	100,0 %
Total		Recuento	2	12	40	20	9	83
		% dentro de Grupo experimental al y control	2,4 %	14,5 %	48,2%	24,1 %	10,8 %	100,0 %

**Gráfico 7**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área social*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla y Gráfico 7 se demuestra los resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área social, en la aplicación del Pos-test, respecto a la frecuencia y porcentaje con promedio muy bajo que se obtuvo en el grupo control con 2 niños que representan el 3,64%, a diferencia del grupo experimental que no hay ningún niño representante. En el nivel de moderado bajo en el grupo control existe 8 niños que representan el 14,55% y el del grupo experimental que hay 4 niños que representan el 14,29%. En el nivel de promedio equilibrado; el grupo control son 29 niños que representan el 52,73% y el grupo experimental que hay 11 niños que representan el 39,29%. En el nivel moderado alto; el grupo control son 9 niños que representan el 16,36% y el grupo experimental que hay 11 niños que representan 39,29%. Y en el nivel muy alto; el grupo control son 7 niños que representan el 12,73% y el grupo experimental con 2 niños que representan el 7,14%.

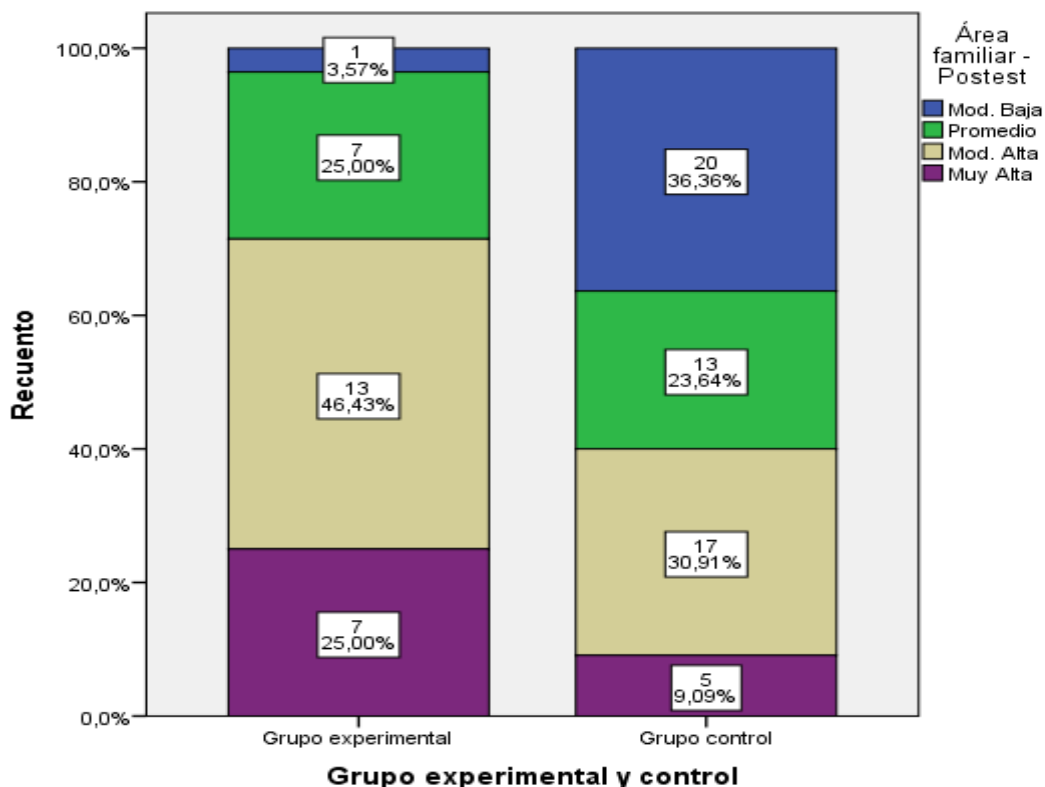
Se puede evidencia que el programa “REVALORÁNDOME” para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria no fue efectiva en el grupo experimental en el área de social, es decir habría un factor que habría interferido la cual se pudo observar conductas agresivas y/o inhibitoras que podrían ser por causa del entorno familiar como social.

**Tabla 8***Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área familiar*

			Área familiar - Postest				Total
			Mod. Baja	Promedio	Mod. Alta	Muy Alta	
Grupo experimental y control	Grupo experimental	Recuento	1	7	13	7	28
		% dentro de Grupo experimental y control	3,6%	25,0%	46,4%	25,0%	100,0%
Grupo control	Grupo control	Recuento	20	13	17	5	55
		% dentro de Grupo experimental y control	36,4%	23,6%	30,9%	9,1%	100,0%
Total		Recuento	21	20	30	12	83
		% dentro de Grupo experimental y control	25,3%	24,1%	36,1%	14,5%	100,0%

**Gráfico 8**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área familiar*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla y Gráfico 8 se demuestra los resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área familiar, en la aplicación del Pos-test, respecto a la frecuencia y porcentaje con promedio de moderado bajo que se obtuvo en el grupo control con 20 niños que representan el 36,36%, y el grupo experimental que hay 1 niño que representa el 3,57%. En el nivel de promedio equilibrado en el grupo control existe 13 niños que representan el 23,64% y el del grupo experimental que hay 7 niños que representan el 25%. En el nivel de moderado alto; el grupo control son 17 niños que representan el 30,91% y el grupo experimental que hay 13 niños que representan el 46,43%. Y en el nivel muy alto; el grupo control son 5 niños que representan el 9,09% y el grupo experimental con 7 niños que representan el 25%.

Se puede evidencia que el programa “REVALORÁNDOME” para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria fue efectiva en el grupo experimental en el área de familiar.

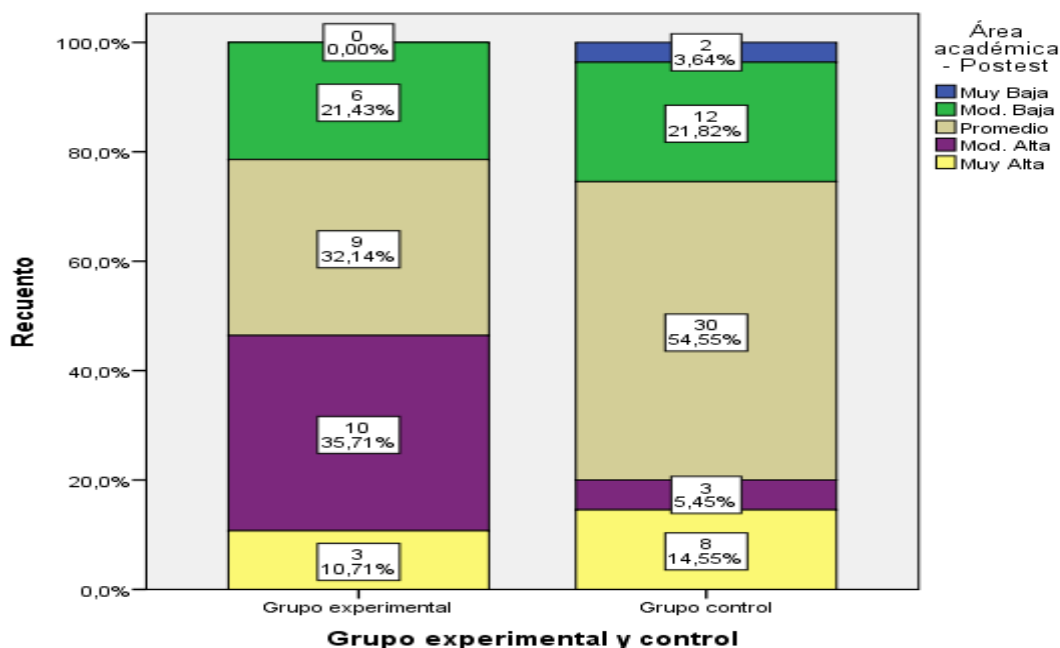


**Tabla 9***Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área académica*

			Área académica - Postest					Total
			Muy Baja	Baja	Promedio	Mod. Alta	Muy Alta	
Grupo experimental y control	Grupo experimental	Recuento	0	6	9	10	3	28
		% dentro de Grupo experimental y control	0,0 %	21,4 %	32,1%	35,7 %	10,7 %	100,0%
	Grupo control	Recuento	2	12	30	3	8	55
		% dentro de Grupo experimental y control	3,6 %	21,8 %	54,5%	5,5 %	14,5 %	100,0%
Total		Recuento	2	18	39	13	11	83
		% dentro de Grupo experimental y control	2,4 %	21,7 %	47,0%	15,7 %	13,3 %	100,0%

**Gráfico 9**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área académica*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla y Gráfico 9 se demuestra los resultados comparativos de los niveles de autoestima en el área académico, en la aplicación del Pos-test, respecto a la frecuencia y porcentaje con promedio muy bajo que se obtuvo en el grupo control con 2 niños que representan el 3,64%, a diferencia del grupo experimental que no hay ningún niño representante. En el nivel de moderado bajo en el grupo control existe 12 niños que representan el 21,82% y el del grupo experimental que hay 6 niños que representan el 21,43%. En el nivel de promedio equilibrado; el grupo control son 30 niños que representan el 54,55% y el grupo experimental que hay 9 niños que representan el 32,14%. En el nivel moderado alto; el grupo control son 3 niños que representan el 5,45% y el grupo experimental que hay 10 niños que representan 35,71%. Y en el nivel muy alto; el grupo control son 8 niños que representan el 14,55% y el grupo experimental con 3 niños que representan el 10,71%.

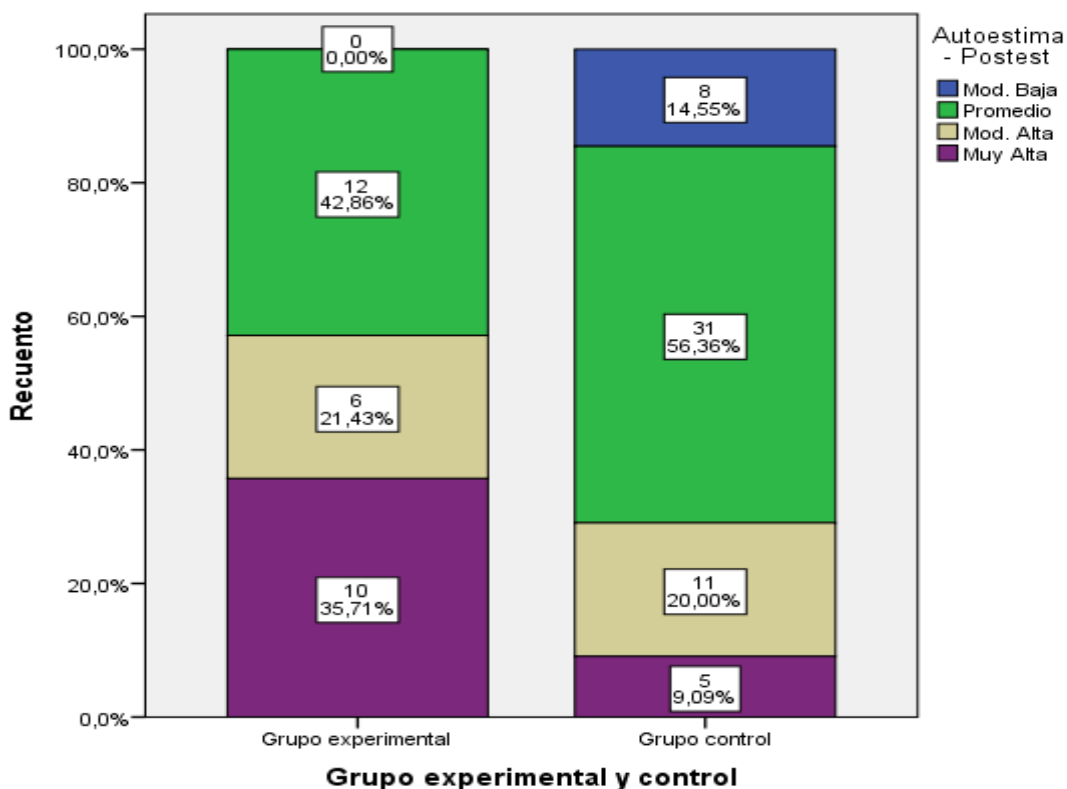
Se puede evidencia que el programa **“REVALORÁNDOME”** para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria no fue efectiva en el grupo experimental en el área académico, es decir habría un factor que habría interferido en estos resultados que estaría relacionado la falta de atención en los estudiantes.

**Tabla 10***Resultados comparativos de los niveles de autoestima*

			Autoestima - Postest				Total
			Mod. Baja	Promedio	Mod. Alta	Muy Alta	
Grupo experimental y control	Grupo experimental	Recuento	0	12	6	10	28
		% dentro de Grupo experimental y control	0,0%	42,9%	21,4%	35,7%	100,0%
Grupo control	Grupo control	Recuento	8	31	11	5	55
		% dentro de Grupo experimental y control	14,5%	56,4%	20,0%	9,1%	100,0%
Total		Recuento	8	43	17	15	83
		% dentro de Grupo experimental y control	9,6%	51,8%	20,5%	18,1%	100,0%

**Gráfico 10**

*Resultados comparativos de los niveles de autoestima*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla y Gráfico 10 muestra los resultados comparativos de los niveles de autoestima, medidos en el Pos-test, respecto a la frecuencia y porcentaje con promedio moderado bajo que se obtuvo en el grupo control con 8 niños lo que representan el 14,55%, a diferencia del grupo experimental que no hay ningún niño representante. En el nivel promedio equilibrado en el grupo control existe 31 niños que representan el 56,36% y el del grupo experimental que hay 12 niños que representan el 42,86%. En el nivel de moderado alto; el grupo control son 11 niños que representan el 20% y mientras que en el grupo experimental se encontraron 6 niños que representan el 21,43%. Finalmente, en el nivel muy alto; el grupo control cuenta con 5 niños, lo que representa el 9,09% del total, mientras que en el grupo experimental se encontraron 10 niños, lo que representa el 35,71%.

Se puede evidenciar que el programa **“REVALORÁNDOME”** para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria fue efectiva.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### 4.2.1. NORMALIDAD

La prueba de normalidad consiste en:

$H_0$ = Los datos de la variable siguen una distribución normal

$H_1$ =Los datos de la variable NO siguen una distribución normal

Si P-Valor o sig. es < que 0,05, se rechaza  $H_0$

Si P-Valor o sig. es > que 0,05, se acepta  $H_0$

**Tabla 11**  
*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Área de sí mismo general - Pretest	,144	83	,000	,962	83	,015
Área social - Pretest	,175	83	,000	,923	83	,000
Área familiar - Pretest	,246	83	,000	,876	83	,000
Área académica - Pretest	,145	83	,000	,952	83	,004
Autoestima - Pretest	,115	83	,009	,969	83	,043
Área de sí mismo general - Postest	,117	83	,007	,965	83	,024
Área social - Postest	,241	83	,000	,905	83	,000
Área familiar - Postest	,227	83	,000	,900	83	,000
Área académica - Postest	,137	83	,001	,943	83	,001
Autoestima - Postest	,104	83	,028	,966	83	,025

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para  $n < 50$ , se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk  $n=28$ (Grupo exp.)

Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva normal realizado mediante la prueba de Shapiro-Wilk indican que, en el caso de

las puntuaciones de la variable autoestima y sus dimensiones, se obtuvieron estadísticos con valores estadísticamente significativos, por lo que se puede concluir que dichas variables presentan una forma de distribución que no se aproxima a la normal.

Estos resultados sugieren que los análisis estadísticos realizados en los datos deben ser **no paramétricos**. En consecuencia, para realizar las comparaciones, se utilizó el estadístico **U de Mann Whitney**.

### 4.3. HIPÓTESIS GENERAL

H<sub>1</sub>. – El programa **REVALORANDOME** mejora los niveles de autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

H<sub>0</sub>.- El programa **REVALORANDOME** no mejora los niveles de autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

- **Hipótesis estadística**

H<sub>0</sub>=0 (la diferencia de medias es igual a cero)

H<sub>1</sub>≠0 (la diferencia de medias es distinto a cero)

**Tabla 12**  
*Rangos Autoestima - Postest*

	Grupo experimental y control	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoestima	Grupo experimental	28	54,59	1528,50
Postest	Grupo control	55	35,59	1957,50
	Total	83		

**Tabla 13**  
*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Autoestima - Postest
U de Mann-Whitney	417,500
W de Wilcoxon	1957,500
Z	-3,402
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: Grupo experimental y control

## Resultado

Según la hipótesis general, Hay una diferencia significativa en las medias en el nivel de autoestima ( $P_{\text{valor}} = ,001 < ,05$ ). Es decir, el Programa **REVALORÁNDOME** para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria si fue efectiva. Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

### 4.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

#### 4.4.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

$H_1$ . El programa **REVALORANDOME** mejora los niveles de autoestima en el área de sí mismo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

$H_0$ .- El programa **REVALORANDOME** no mejora los niveles de autoestima en el área de sí mismo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

- **Hipótesis estadística**

$H_0 = 0$  (la diferencia de medias es igual a cero)

$H_1 \neq 0$  (la diferencia de medias es distinto a cero)

**Tabla 14**  
Rangos Área de sí mismo general – Posttest

	Grupo experimental y control	N	Rango promedio	Suma de rangos
Área de sí mismo general - Posttest	Grupo experimental	28	53,91	1509,50
	Grupo control	55	35,94	1976,50
	Total	83		

**Tabla 15**  
Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Área de sí mismo general - Posttest
U de Mann-Whitney	436,500
W de Wilcoxon	1976,500
Z	-3,226
Sig. (bilateral)	asintótica ,001

a. Variable de agrupación: Grupo experimental y control

## Resultado

Según la hipótesis específica 1, en la tabla y gráfico N° 5 se encontró una diferencia significativa en las medias de autoestima en el área de sí mismo ( $P_{\text{valor}} = ,001 < ,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### 4.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H<sub>2</sub>: El programa **REVALORANDOME** mejora los niveles de autoestima en el área social en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

H<sub>0</sub>: El programa **REVALORANDOME** no mejora los niveles de autoestima en el área social en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.



- **Hipótesis estadística**

$H_0=0$  (la diferencia de medias es igual a cero)

$H_1\neq 0$  (la diferencia de medias es distinto a cero)

**Tabla 16**  
*Rangos Área social - Postest*

	Grupo experimental y control	N	Rango promedio	Suma de rangos
Área social - Postest	Grupo experimental	28	46,36	1298,00
	Grupo control	55	39,78	2188,00
	Total	83		

**Tabla 17**  
*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Área social - Postest
U de Mann-Whitney	648,000
W de Wilcoxon	2188,000
Z	-1,215
Sig. asintótica (bilateral)	,224

a. Variable de agrupación: Grupo experimental y control

## Resultado

De acuerdo con la hipótesis específica 2, al analizar la tabla y el gráfico N° 6, se observa que no existen diferencias significativas en las medias en los niveles de autoestima en el área social ( $P_{valor} = ,224 > ,05$ ) es decir habría un factor que habría interferido la cual se pudo observar conductas agresivas y/o inhibitoras que podrían ser por causa del entorno familiar como social. Se acepta la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis alternativa.

### 4.4.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

$H_3$ : El programa **REVALORANDOME** mejora los niveles de autoestima en el área familiar en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

H<sub>0</sub>: El programa **REVALORANDOME** no mejora los niveles de autoestima en el área familiar en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

- **Hipótesis estadística**

H<sub>0</sub>=0 (la diferencia de medias es igual a cero)

H<sub>1</sub>≠0 (la diferencia de medias es distinto a cero)

**Tabla 18**  
*Rangos Área familiar - Posttest*

	Grupo experimental y control	N	Rango promedio	Suma de rangos
Área familiar - Posttest	Grupo experimental	28	54,05	1513,50
	Grupo control	55	35,86	1972,50
	Total	83		

**Tabla 19**  
*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Área familiar - Posttest
U de Mann-Whitney	432,500
W de Wilcoxon	1972,500
Z	-3,366
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: Grupo experimental y control

## Resultado

Según la hipótesis específica 3, en la tabla y gráfico N° 8 se observa que hay una diferencia significativa en las medias en los niveles de autoestima en el área familiar ( $P_{\text{valor}} = ,001 < ,05$ ). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

#### 4.4.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

H<sub>4</sub>: El programa **REVALORANDOME** mejora los niveles de autoestima en el área académico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

H<sub>0</sub>: El programa **REVALORANDOME** no mejora los niveles de autoestima en el área académico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.

- **Hipótesis estadística**

H<sub>0</sub>=0 (la diferencia de medias es igual a cero)

H<sub>1</sub>≠0 (la diferencia de medias es distinto a cero)

**Tabla 20**  
*Rangos Área académica - Postest*

	Grupo experimental y control	N	Rango promedio	Suma de rangos
Área académica - Postest	Grupo experimental	28	47,79	1338,00
	Grupo control	55	39,05	2148,00
	Total	83		

**Gráfico 11**  
*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Área académica - Postest
U de Mann-Whitney	608,000
W de Wilcoxon	2148,000
Z	-1,590
Sig. (bilateral)	asintótica ,112
a. Variable de agrupación: Grupo experimental y control	

## **Resultado**

Según la hipótesis específica 4, en la tabla y gráfico N° 9 se observa que no hay diferencias significativas en las medias en los niveles de autoestima en el área académica ( $P_{\text{valor}} = ,112 > ,05$ ); es decir, aparentemente habría un factor que habría interferido en estos resultados que estaría relacionado la falta de atención en los estudiantes. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El tema autoestima siempre fue una incógnita es decir ¿afecta o no afecta a las personas? Puesto que hay muchos niños afectados por una baja autoestima y cuán importante es el desarrollo de esta desde la infancia, así mismo el enfoque cognitivo conductual sostiene que autoestima se aprende desde las primeras edades de vida, pero ello su formación depende de otras personas que lo rodean en las primeras etapas. Este enfoque también refiere que la autoestima puede regularse y modificar nuestra conducta; sin embargo, hay muchos que tienen una baja autoestima, pero no lo saben o quieren reconocer. La promoción del bienestar emocional del estudiante es de gran importancia, y un aspecto fundamental para lograrlo es el desarrollo de la autoestima.

La confianza en uno mismo beneficia a los niños a aceptar los errores, los motiva a seguir intentando, incluso si fracasan la primera vez. Como resultado, la autoestima ayuda a los niños a tener un mejor rendimiento académico, las relaciones en el hogar y la amistad. Por otro lado, los niños con una autoestima baja tienden a sentirse inseguros acerca de sí mismos, por ello es importante desarrollar programas que ayuden a los niños fortalecer su autoestima y a creer en uno mismo.

Haeussler, Milicic (2017) mencionan en su libro titulado confiar en uno mismo que la manera en que los niños se ven a sí mismos depende de cómo los adultos que los rodean, los perciben y les comunican esa percepción. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado a cómo los niños perciben la atención, valoración y crítica por parte de los adultos.

#### 5.1. HIPOTESIS GENERAL

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma la hipótesis general, es decir fue efectiva en el programa revalorándome para mejorar los niveles de autoestima, esto influyó positivamente en el fortalecimiento de la autoestima, ya que permitió a los alumnos del 5to grado (grupo experimental)

de la institución educativa Juan Velazco Alvarado de Huánuco a poder descubrir y aprender diferentes estrategias para la mejora de la autoestima y así llevarlo en práctica en cada aspecto de la vida, tanto familia, académico, social y personal, ya que la infancia es el pilar básico para la evolución de la personalidad. Dichas conclusiones coinciden con el estudio de Acosta con el programa titulado “creyendo en mi” el estudio adopto un enfoque de investigación experimental utilizando un diseño cuasi experimental con dos grupos. El instrumento utilizado para la toma de datos fue un test de autoestima. Los resultados de esta investigación muestran que el Programa “CREYENDO EN MI”, tiene un impacto significativo en la mejora de la autoestima de los estudiantes.

Se pudo comprobar con los resultados comparativos, que el programa “revalorándome” influyo positivamente en el fortalecimiento de los alumnos de 5to grado de la institución educativa Juan Velazco Alvarado, tal como se muestra en el pre test y post test en el nivel de autoestima alto del grupo experimental, existe un incremento del 7,14% al 35,71% lo cual es positivo. A comparación del grupo control que no hubo ninguna variación en los resultados. En el nivel bajo de autoestima en el grupo experimental entre el pre test y post test hay una disminución del 7.14% al 0% lo cual es positivo, a diferencia del grupo control que hubo incremento, lo cual no hubo variaciones negativas en los resultados, es decir, se utilizó la técnica estadística, prueba U de Mann-Whitney que dio como resultado el sig. bilateral  $001 < ,05$ , la cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## **5.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS**

Se verificó que el programa revalorándome fortaleció la autoestima en el área de sí mismo, según la técnica estadística que se usó dio como resultado el sig. Bilateral de  $001 < ,05$ , la cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; es decir que el programa mejora la autoestima en dicha área con un porcentaje muy alto en el grupo experimental, la cual incremento de un 10.71% al 21.43% lo cual es positivo a comparación del grupo control que no hubo ninguna variación en los resultados. Esta área es muy importante ya que se considera que la autoestima se entiende como la forma en que los

individuos se ven a sí mismos y cómo son afectados por la influencia de otras personas. según Gurney 1998. Estos resultados coinciden con la investigación de Esquerre titulado “Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Secundaria de 2do año”, donde los resultados del estudio demostraron de manera concluyente que la implementación del programa "Autoestima" tuvo un impacto directo y significativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes de segundo año de secundaria en la institución educativa Nuestra Señora del Pilar, La Victoria en el año 2017.

En el área social no se cumplió la hipótesis alterna, sino la hipótesis nula, según la técnica estadística que se usó dio como resultado el sig. Bilateral de  $224 > ,05$  la cual no hubo efectividad debido a factores que interfirieron en los resultados, ya que esta área cumple un rol muy importante que es el entorno donde se encuentra el individuo, y que la institución es una parte influenciadora mas no un todo en la formación del alumno, si bien es cierto la escuela es el segundo entorno de socialización al que los niños se enfrentan, pero también el entorno como la familia, las vivencias, el medio ambiente influyen. Bandura menciona que el autoconcepto se ira formando a través del tiempo de acuerdo a las vivencias y valores que tenga el individuo de modo que si ha vivido en un entorno adecuado tendrá un buen concepto de sí por ende una alta autoestima, caso contrario si se ha desarrollado en un ambiente inadecuado puede que no tenga un buen concepto de sí mismo y por ende presentará baja autoestima. Sin embargo, Navoa y Romero en su investigación titulado “Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José para el mejoramiento de la convivencia escolar” concluyeron que su estudio logro fortalecer la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del séptimo grado de la Institución Educativa San José, mediante un Programa de Intervención Educativa basado en el aprendizaje cooperativo con la integración de la familia. El objetivo principal fue contribuir a la mejora de la convivencia escolar.

En el área familiar se pudo confirmar y comprobar que la efectividad del programa fue exitosa con un porcentaje muy alto en el grupo experimental de 25% lo cual es positivo, según la técnica estadística que se usó dio como resultado el sig. Bilateral de  $001 < ,05$  la cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula a diferencia del grupo control que no hubo variación, en esta área hubo complicaciones sin embargo se logró un cambio positivo a través del programa, ya que el entorno familiar de la mayoría de los estudiantes venía de familias disfuncionales, sin embargo a través del programa se creó sesiones para que la familia se involucre de forma positiva en los alumnos, sobre todo con el eje principal que son los padres. El enfoque psicoanalítico menciona que la autoestima y todo lo concerniente a ella sea positivo o negativo tendrá su origen en la etapa infantil, lo cual la familia será un mayor ente influenciador pues de acuerdo a como ha sido tratado el sujeto en su infancia repercutirá en etapas siguientes como en la adolescencia o la adultez de modo que si tuvo en la infancia experiencias positivas se presentará adecuada autoestima en caso contrario presentará niveles bajos de autoestima.

En el área académico no se cumplió la hipótesis alterna, sino la hipótesis nula, según la técnica estadística que se usó dio como resultado el sig. Bilateral de  $112 > ,05$  la cual no hubo efectividad debido a factores que interfirieron en los resultados, uno de ellos es la falta de atención en los estudiantes. Según Miranda 2014 menciona que tanto el profesor como el padre son importantes en la vida de este y una crítica destructiva por las malas notas hará que el niño desarrolle auto desconfianza y tenga fracaso escolar. Así como también los problemas familiares u entornos harán que este tenga problemas de atención y concentración. Arica en su investigación “Estrategias para fortalecer la autoestima en niños y niñas con problemas de cálculo en la etapa escolar” resalta la importancia de considerar la motivación como un factor clave para lograr resultados efectivos en este tipo de aprendizaje. Se enfatiza en la interacción entre el maestro y el alumno, donde el profesor debe crear situaciones didácticas significativas y atractivas que faciliten al estudiante relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y experiencias familiares.



## CONCLUSIONES

Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva normal se realizó mediante la prueba de Shapiro-Wilk (se usa para contrastar la normalidad de un conjunto de datos) indican que las puntuaciones de la variable autoestima y sus dimensiones fueron significativos, es decir que hubo un aumento en los niveles de autoestima a diferencia del grupo control del quinto "B" Y "C" que no fueron parte del programa, mostrando diferencias entre ambos grupos, resaltando los cambios positivos del grupo experimental, el cual significa que el programa fue efectivo, tal como se muestra en la interpretación y cuadros comparativos. A si mismo se evidencia diferencias importantes en los resultados entre el pre test y el post test en cada dimensión del inventario de autoestima de Coopersmith que se aplicó a los estudiantes.

Se verificó que el programa **REVALORÁNDOME** fortaleció la autoestima en el área de sí mismo  $001 < ,05$ , la cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; es decir que el programa mejora la autoestima en dicha área en los alumnos de 5to grado de primaria de la institución educativa Juan Velazco Alvarado.

Se demostró que el programa **REVALORÁNDOME** no fue efectiva al fortalecimiento de autoestima en el área social, porque  $224 > ,05$  es decir se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. A si mismo habría factores que interfirieron, la cual se pudo observar conductas agresivas y/o inhibitoras que podrían ser por causa del entorno familiar como social. Es importante tener en cuenta en las siguientes investigaciones.

Se comprobó que el programa **REVALORÁNDOME** fue significativa en el área familiar porque  $001 < ,05$  la cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se verificó que el programa **REVALORÁNDOME** no fortalece la autoestima a los alumnos del 5to grado en el área académica de la institución educativa Juan Velazco Alvarado de Huánuco, porque:  $112 > ,05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Así mismo habría aparentemente factores que interfirieron en estos resultados que estaría

relacionado con la falta de atención en los estudiantes. Es importante tener en cuenta en las siguientes investigaciones.

## RECOMENDACIONES

Al director de la I.E Juan Velazco Alvarado se sugiere brindar oportunidades a aquellos estudiantes universitarios de las distintas especialidades para participar en la implementación y evaluación de programas similares al taller “revalorándome” como una técnica para optimizar el desarrollo integral de los estudiantes, incrementar su autoestima y promover un mejor rendimiento académico.

A los maestros brindar un trato igualitario a sus alumnos, así mismo evitar comentarios despectivos frente a sus alumnos que pueden hacer sentir inferior a unos de otros, ya que la crítica que reciben los alumnos de los maestros es muy importante para el desarrollo de este. Además, es importante fortalecer la labor pedagógica de los docentes y promover reuniones con los padres de familia para fomentar su mayor involucramiento en la formación personal y académica de sus hijos.

A los progenitores, participar activamente en el proceso educativo y en el desarrollo de sus hijos, es de suma importancia que los progenitores enseñen a sus hijos a ser asertivos, a conocer y defender sus derechos, a expresar sus necesidades de manera adecuada, a manejar sus emociones y sobre todo aceptarse tal como son.

Se sugiere al programa académico de psicología, fomenten la realización de investigaciones cuasi experimentales relacionadas a la prevención de diferentes factores que podrían dificultar en el desarrollo de un infante y adolescente, de esta manera, se podrán generar nuevos conocimientos y contribuir al avance del conocimiento científico en este campo.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- (COOPERSMITH1987)francisco, J. (2003). *Segundas Jornadas de Educación en Valores: las instituciones educativas y la formación del ciudadano*. Caracas: Editorial Texto, C.A.
- Culantres, L. (2016). La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada María Molinari, Huánuco, 2015. *tesis para optar el título profesional de educación inicial*. ULADECH - CATOLICA, Huanuco.
- (Chase 1998) Esquerre, L. (2017). Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Secundaria – 2do año - , institución educativa particular Nuestra Señora del Pilar, La Victoria 2017. *TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Lima .
- Esquerre, L. (2017). Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Secundaria – 2do año - , institución educativa particular Nuestra Señora del Pilar, La Victoria 2017. *Tesis para optar el grado academico en maestra de psicología Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- (Figueirido 2008) Gantu, B. (2016). Programa “Sensory Art” para mejorar la autoestima en niños de 3o grado de la I. E. “República de Irlanda”, 2016. *tesis para optar el grado academico en Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación*. Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Gantu, B. (2016). Programa “Sensory Art” para mejorar la autoestima en. *TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación*. universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Gonzales, N., & López, A. (2001). *La autoestima*. Toluca: 1a. edicion 2001.
- González, F., & Gimeno, A. (2013). Menores en situación de riesgo social: Valoración de un programa para la mejora de la autoestima. *para optar el Grado Academico de Doctor en Psicología de la Universidad de*

Valencia - España. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, España, Valencia - España.

(Gurney 1988) Ramírez, N. (2000). *Valgo o no valgo?: autoestima y rendimiento escolar*. Santiago de Chile: Lom Ediciones.

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta Edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, S., Fernandez, C., & Baptista, B. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Cuarta Edición - McGraw-Hill.

(Lawrence, & Pervin 2000) Gantu, B. (2016). Programa "Sensory Art" para mejorar la autoestima en niños de 3o grado de la I. E. "República de Irlanda", 2016. *TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación*. Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Leire, A. (2014). Autoestima: Propuesta de intervención con alumnado de 1º de bachillerato en el marco de un programa tutorial. *trabajo fin de Master en psicología de la educación*. universidad internacional de la Rioja, Eibar - España.

Martel, E. (2010). "Efectos de la aplicación de un programa psicoterapéutico para incrementar la autoestima en adolescentes de 14 y 15 años del Centro Poblado las Moras. 2010". *para obtener tesis de maestría*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco.

(Marroquín 2010) Esquerre, L. (2017). Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Secundaria – 2do año - , institución educativa particular Nuestra Señora del Pilar, La Victoria 2017. *TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa*. Universidad César Vallejo, Lima.

Miranda, A. (2014). Propuesta Didáctica Para la Mejora de la Autoestima en Educación Primaria. *Trabajo fin de grado*. Universidad de Valladolid, Valladolid (España).

- (Mruk1998, Garma, & Elexpuru 1999) Miranda, A. (2014). Propuesta didáctica para la mejora de la autoestima en educación primaria. *trabajo de fin de curso*. Universidad de Valladolid, Valladolid - España.
- (Bermúdez 2000) Miranda, A. (2014). Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria. *Trabajo fin de Grado*. Universidad de Valladolid, Valladolid - España.
- (Campos 2000) Gantu, B. (2016). Programa “Sensory Art” para mejorar la autoestima en niños de 3o grado de la I. E. “República de Irlanda”, 2016. *Tesis Para Obtener el Grado Académico en Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación*. escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- (Chase 1998) Esquerre, L. (2017). Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Secundaria – 2do año - , institución educativa particular Nuestra Señora del Pilar, La Victoria 2017. *TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Lima .
- (Coopersmith 1976) Gantu, B. (s.f.). Programa “Sensory Art” para mejorar la autoestima en niños de 3º grado de la I. E. “República de Irlanda”. *tesis para obtener el grado académico en Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación*. universidad Cesar Vallejo, Peru- Lima.
- (Coopersmith 1990) Gantu, B. (2016). Programa “Sensory Art” para mejorar la autoestima en niños de 3o grado de la I. E. “República de Irlanda”, 2016. *para obtener el grado académico de Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación*. escuela de post grado U niversidad Cesar Vallejo, Lima.
- (Coopersmith 1990) Vargas, J. (2007). “JUICIO MORAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ESCOLARES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DE LIMA METROPOLITANA”. *Tesis para obtener el título en Magister en Psicología Educativa*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Lima - Perú.
- (COOPERSMITH1987)francisco, J. (2003). *Segundas Jornadas de*

*Educación en Valores: las instituciones educativas y la formación del ciudadano.* Caracas: Editorial Texto, C.A.

- (Figueirido 2008) Gantu, B. (2016). Programa “Sensory Art” para mejorar la autoestima en niños de 3o grado de la I. E. “República de Irlanda”, 2016. *tesis para optar el grado academico en Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación.* Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- (Gurney 1988) Ramírez, N. (2000). *Valgo o no valgo?: autoestima y rendimiento escolar.* Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- (Lawrence, & Pervin 2000) Gantu, B. (2016). Programa “Sensory Art” para mejorar la autoestima en niños de 3o grado de la I. E. “República de Irlanda”, 2016. *TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación.* Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- (Rodríguez, Pellicer, & Domínguez 1988) Gantu, B. (2016). Programa “Sensory Art” para mejorar la autoestima en niños de 3o grado de la I. E. “República de Irlanda”, 2016. *Tesis para optar el grado Académico en Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación.* Universidad de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- (Rosemberg 1996) Esquerre, L. (2017). Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Secundaria – 2do año - , institución educativa particular Nuestra Señora del Pilar, La Victoria 2017. *TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa.* Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- (Yamamoto, J. H. (10 de abril de 2012). *Mediakit Grupo RPP.* Obtenido de Mediakit Grupo RPP: <https://vital.rpp.pe/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301>
- (Marroquín 2010) Esquerre, L. (2017). Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Secundaria – 2do año - , institución educativa particular Nuestra Señora del Pilar, La Victoria 2017. *TESIS PARA OPTAR EL GRADO*

*ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo, Lima.*

Abanto, Z., & Ramírez, G. (2014). *programa educativo "me acepto y me valoro como soy" para fortalecer la autoestima en los estudiantes del 3º de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval N° 88389 Nuevo Chimbote 2014. Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.*

Acevedo, G., Gutiérrez, L., & Noreña, O. (2016). Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos en los niños y niñas de grado séptimo de la institución educativa Capilla del Rosario. *Trabajo Presentado para Obtener El Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica. Fundación Universitaria los Libertadores, Medellín.*

Acosta, K. (2017). Programa "Creyendo en mi" para mejorar la autoestima de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Valdizan, Huánuco 2017. *Para obtener tesis de maestría. Universidad Hermilio Valdizan, Huánuco.*

Alcantara, J. (2001). *Educar la autoestima. Madrid: editorialceac.*

Arica, K. (2017). Estrategias para fortalecer la autoestima en niños y niñas con problemas de cálculo en la etapa escolar. *Trabajos de Titulación Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Machala, Machala - Ecuador.*

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia. Barcelona: ediciones Paidós Ibérica, S.A.*

Callo, M. (2017). Efectos del programa medita, céntrate, fluye "M.C.F. En la autoestima de adolescentes. *tesis de Mestría . Universidad Nacional de San Agustín , Arequipa.*

Cristobal, E., Dueñas, R., & Quispe, L. (2019). Aplicación del programa psicodramas para fortalecer la autoestima en los niños de 5º grado de primaria I.E. N° 32004 "San Pedro" Huánuco 2018. *Licenciado(a) en Educación Especialidad: Educación Primaria. Universidad Nacional*



Hermilio Valdizán, Huánuco.

- Esquerre, L. (2017). Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Secundaria – 2do año - , institución educativa particular Nuestra Señora del Pilar, La Victoria 2017. *Tesis para optar el grado academico en maestra de psicología Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Gantu, B. (2016). Programa “Sensory Art” para mejorar la autoestima en. *TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación*. universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Gonzales, N., & López, A. (2001). *La autoestima*. Toluca: 1a. edicion 2001.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta Edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, S., Fernandez, C., & Baptista, B. (2006). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Cuarta Edicion - McGraw-Hill.
- Martel, E. (2010). “Efectos de la aplicación de un programa psicoterapéutico para incrementar la autoestima en adolescentes de 14 y 15 años del Centro Poblado las Moras. 2010”. *para obtener tesis de maestria*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco.
- Melendez, G. (2018). Programa de autoestima para mejorar el desarrollo personal de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la institución educativa Galo Peruana Arequipa. *Escuela de Posgrado*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Miranda, A. (2014). Propuesta Didactica Para la Mejora de la Autoestima en Educación Primaria. *Trabajo fin de grado*. Universidad de Valladolid, Valladolid (España).
- Novoa, K., & Romero, W. (2021). Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José para el mejoramiento de la convivencia escolar. *Trabajos de grado - Posgrados*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogota.

- Oltra, A. (2020). Diseño de un programa de intervención para mejorar la autoestima en niños y niñas con dislexia. *Título en psicología*. Universidad Católica de Valencia, Valencia - España.
- Pereyra, A., & Yeraldi, Z. (s.f.). *Programa educativo “me acepto y me valoro como soy” para fortalecer la autoestima en los estudiantes del 3° de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval n°88389 Nuevo Chimbote 2014*. Nuevo Chimbote .
- Sanchez, E. (2017). Aplicación del programa dinamitos para mejorar la autoestima en alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga de Huánuco. *tesis de grado*. UNHEVAL, Huánuco.
- Túpac, M. (2018). “Efecto del programa quiérete mucho en la autoestima de adolescentes mujeres residentes de una casa hogar del callao”. *Tesis para el Título Licenciado en Psicología*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Velásquez, L. O. (viernes 18 de Agosto de 2017). *blogeditorialupc*. Obtenido de blogeditorialupc: <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Gutiérrez Cabello, S. (2023). *Efecto del programa revalorandome para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to Grado de Primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

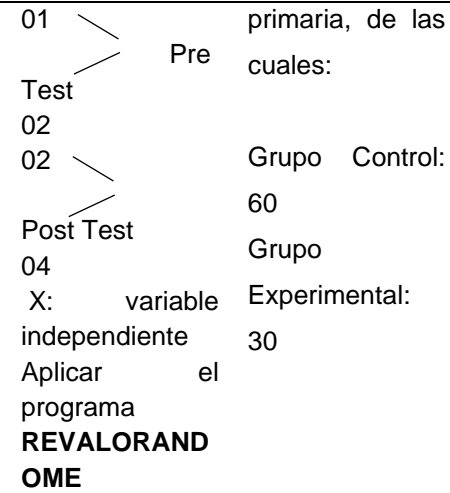
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es el efecto del programa <b>REVALORAND OME</b> para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019?</p>	<p>demostrar el efecto del programa <b>REVALORAND OME</b> para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria en la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019</p>	<p><b>H1:</b> El programa <b>REVALORAND OME</b> mejora los niveles de autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019 <b>H0:</b> el programa <b>REVALORAND OME</b> no mejora los niveles de autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Programa “<b>REVALORAND OME</b>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mismo general</li> <li>• Área social</li> <li>• Área familiar</li> <li>• Académico</li> </ul>	<p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</b> <b>N</b> : cuasi experimental</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b> <b>N:</b> Aplicada</p> <p><b>METDODO DE INVESTIGACION</b> <b>N:</b> Enfoque cuantitativo G1 — O1 X O2 — O3 O4</p> <p>En donde: G1= Grupo experimental G2 = Grupo de control</p>	<p><b>POBLACION:</b> En la investigación se tomó como población a estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 90 estudiantes de 5to grado de</p>	<p>FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMIT H</p>

Alvarado –  
Huánuco 2019

ESPECIFICOS	ESPECIFICOS	ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el efecto del programa <b>REVALORA NDOME</b> en el área de sí mismo para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019?</li> <li>¿Cuál es el efecto del programa <b>REVALORA NDOME</b> en el área social para fortalecer la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el efecto del programa <b>REVALORA NDOME</b> en el área de sí mismo para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.</li> <li>Medir el efecto del programa <b>REVALORA NDOME</b> en el área social para fortalecer la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>H1:</b> el programa <b>REVALORA NDOME</b> mejora los niveles de autoestima en el área de sí mismo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019</li> <li><b>H0:</b>el programa <b>REVALORA NDOME</b> no mejora los niveles de autoestima en el área de sí mismo en</li> </ul>

**VARIABLE  
DEPENDIENTE**

:  
Autoestima



---

<p>autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019?</p>	<p>autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.</p>	<p>estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el efecto del programa <b>REVALORA NDOME</b> en el área familiar para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar el efecto del programa <b>REVALORA NDOME</b> en el área familiar para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H2:</b>el programa <b>REVALORA NDOME</b> mejora los niveles de autoestima en el área de social en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019</li> <li>• <b>H0:</b> el programa <b>REVALORA</b></li> </ul>

---

- 
- ¿Cuál es el efecto del programa **REVALORA NDOME** en el área académico para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019?
  - Identificar el efecto del programa **REVALORA NDOME** en el área académico para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019.
  - **NDOME** no mejora los niveles de autoestima en el área de social en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019
    - **H3:** el programa **REVALORA NDOME** mejora los niveles de autoestima en el área familiar en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco
-

---

Alvarado –  
Huánuco  
2019

- **H0:**el programa **REVALORA NDOME** no mejora los niveles de autoestima en el área familiar en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco

Alvarado –  
Huánuco  
2019

- **H4:** el programa **REVALOR ANDOME** mejora los niveles de autoestima en el área académico
-



---

en niños(as)  
de la I.E.  
Juan  
Velazco  
Alvarado –  
Huánuco  
2019

- **HO:** el programa **REVALOR ANDOME** no mejora los niveles de autoestima en el área académico en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Juan Velazco Alvarado – Huánuco 2019
-

## **SESIONES DEL PROGRAMA “REVALORÁNDOME”**

### **DESCRIPCION DEL PROGRAMA**

#### **OBJETIVO**

Elevar los niveles de autoestima en los niños(as) de la institución educativa Juan Velasco Alvarado con el fin de fortalecer la autoestima y que el niño enfrente los obstáculos que se le presente en la vida para un buen asertividad.

#### **JUSTIFICACION**

Tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del niño, sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo. Este programa ayudara al reforzamiento y fortalecimiento de la autoestima en cada niño para que así posteriormente en cada etapa él pueda pasar sin ningún inconveniente.

#### **METODOLOGIA**

El programa de autoestima “**REVALORÁNDOME**” tiene como propósito trabajar cuatro dimensiones que es área de sí mismo, área social, área familiar y área académica.

Se llevará a cabo en 10 sesiones a lo largo de 5 semanas, estará compuesta de ciertas actividades que atraigan la atención de los niños y también ayuden a reflexionar y darse cuenta lo importante que es el desarrollo de la autoestima.

Es importante que el profesor participe entre las distintas actividades que se llevara a cabo.

Al inicio de cada actividad se le explicara al alumno los objetivos, criterios de evaluación y explicación detallada acerca de la actividad a realizarse. Se llevará a cabo dos sesiones en donde los padres tienen que ser partícipes.

## PROCESO

El proceso comprende 10 sesiones de aproximadamente 45 minutos, se dará cada una o dos veces por semana.

### UNIDAD 1: área de sí mismo

#### SESIÓN N°1 EL ÁRBOL DE MIS VIRTUDES



#### Objetivos:

- ✓ Reconocer las virtudes que poseen y expresarlas de una manera adecuada.

#### Materiales:

- ✓ Hilo
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de formas de manzanas
- ✓ Materiales didácticos: hojas de colores, imágenes, papelotes y cartulinas. (dibujo del árbol, para explicar el tema)

#### Presentación:



Se realizará la presentación ante los alumnos y se invitara a todos del aula que se presenten mediante una dinámica para romper el hielo llamada la “tela de araña” esta dinámica consiste en que el facilitador lanzara un hilo a uno de los estudiantes, este tendrá que responder su nombre, y así sucesivamente el hilo pasara por todos los alumnos, al terminar tienen que desenredar el hilo, se les dará 4 minutos para que puedan lograrlo.

### Desarrollo:

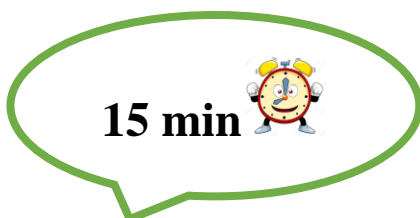


Se llevará a cabo una pequeña introducción acerca del tema “autoestima” a través de materiales didácticos (cartulinas, hojas de colores, imágenes y papelotes) después se les presentará un árbol en una cartulina donde se les explicará que este necesita de frutos para verse un árbol magnifico.

Luego se les facilitará a los alumnos hojas bond en formas de manzana, donde anotarán las virtudes que cada uno(a) posee, por ejemplo: me llamo Camila, soy la pequeña de tres hermanos, mi hobby es bailar, me gusta el chocolate, me considero muy divertida, alegre y bonita.

En parejas los participantes deberán hacer lo mismo, anotar en las hojas bond en forma de manzana, las virtudes que posee su compañero.

### Cierre:



Cada participante explicará lo que mencionaron en las hojas bond en formas de manzanas, tanto de ellos mismos como de sus compañeros, luego pegarlo en la cartulina que tendrá forma de un árbol. Con esta actividad, los alumnos podrán ser conscientes de todas las virtudes que poseen.

El trabajo será pegado en la pared del aula para que los alumnos vean todos los días y recuerden lo valiosos que son.

Finalmente se hará un pequeño compartir de bienvenida con todos los alumnos.

## UNIDAD 1: área de sí mismo

### SESIÓN Nº2

#### EL ESPEJO



#### Objetivos:

- ✓ Identificar el autoconcepto y la autoaceptación, para que el niño pueda valorarse y aceptarse, desde sus características físicas y emocionales

#### Materiales:

- ✓ cajas
- ✓ espejos
- ✓ hoja bond
- ✓ colores

#### Presentación:

10 min



El facilitador realiza una retroalimentación del taller anterior e introduce la actividad indicando que todo ser humano posee características positivas y características negativas que nos hacen distintos y únicos de los demás.

#### Desarrollo:

15 min

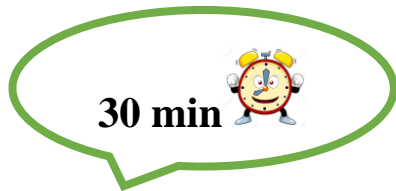


Se formará equipos de 5 a 6 alumnos, el facilitador pide a los alumnos que cierren sus ojos, mientras este coloca las sorpresas, al abrir los ojos, los alumnos encontraran varias cajas de regalo (una para cada equipo) que contiene un espejo en su interior. Los alumnos abren la caja y observan su contenido; se les realizara preguntas con la finalidad que reflexionen: ¿qué regalos les ha tocado? ¿qué ven en el espejo? ¿todos tienen el mismo regalo?

Los alumnos se observan en el espejo, donde deben concluir con ayuda del facilitador que el verdadero regalo es ellos mismos reflejados en el espejo expresando si les gusta o no su extraordinario regalo.

Luego, todos vuelven a sus asientos, cada niño tendrá que realizar un dibujo del extraordinario regalo que les ha tocado, que no es otra cosa que hacer un retrato de ellos mismos. Se les pide que elaboren su dibujo incluyendo todo su cuerpo según como ellos se consideren: color de pelo, ojos, figura, etc.

**Cierre:**



Después, alrededor de la figura deben trazar 10 flechas, escribiendo en cada una de ellas 5 cualidades, 5 defectos.

La imagen se llevará su propio dibujo y lo pegaran en su habitación para que cada una tenga presente sus virtudes, defectos y que no todos somos perfectos, pero somos únicos en este mundo.

## UNIDAD 1: área de sí mismo

### SESIÓN Nº3

#### ENTERRANDO MIS IDEAS NEGATIVAS



**REVALORÁNDOME**

#### Objetivos:

- ✓ Destacar las cualidades que posee el niño. Eliminando las ideas negativas y que se desvalorice como persona.

#### Materiales:

- ✓ Papelógrafos blancos
- ✓ Temperas de colores, escarcha, goma, tijera
- ✓ Hojas de colores, plumones, cintas, colores

#### Presentación:

**08 min**



Se realizará una dinámica de inicio con la finalidad de motivar a los estudiantes que se llama “actuando” donde se formaran grupos de a dos, cada uno de los integrantes intentara hacer reír a su

pareja actuando de manera graciosa, se hará uso de la creatividad.

#### Desarrollo:

**20 min**



Se dialogará sobre lo que pensamos de nosotros mismo o como nos ven los demás.

Brindamos a los niños papelógrafos blancos y temperas aguadas y pediremos que con las palmas de sus manos realicen una mancha la cual representa lo que ellos piensan que los otros piensas de sí. Se utilizará música de fondo para liberar tensiones.

Luego de finalizar sus trabajos cada uno expresara lo que sintió al realizar la mancha y expresar lo que significa la mancha, es decir lo que él considera que piensan los demás de él, una vez que todos exponen sus trabajos cada integrante del grupo le dirá a cada participante lo que realmente piensan de él.

**Cierre:**



Finalmente se proporcionará diferentes materiales como colores, escarches, plumones, cintas, gomas, tijeras; para que los niños tengan la libertad de usar su creatividad y darle sentido a la mancha, decorándolo como mejor les parezca. Se coloca nuevamente música de fondo. La finalidad es que el niño haga uso de su creatividad,

la cual exprese como se siente ahora que ya sabe que las ideas negativas que tenía sobre el ya no existen.

Se reflexionará de las ideas negativas que tenemos sin darnos cuenta lo importante y valiosos que podemos ser para los demás.



## UNIDAD 2: área social

### SESIÓN Nº4 LA PALABRA TIENE PODER



#### Objetivos:

- ✓ Fortalecer las habilidades sociales para el manejo adecuado de la crítica

#### Material:

- ✓ videos
- ✓ imágenes
- ✓ historia de reflexión
- ✓ cuestionario de preguntas acerca del tema

#### Presentación:

**10 min**



El facilitador presenta un video de reflexión sobre las etiquetas o apelativos que usan los alumnos y el daño que inconscientemente ocasionan en cada uno de ellos.

El facilitador desarrollara una pequeña exposición acerca del tema. Con la finalidad de que los alumnos puedan entender que las etiquetas dañan emocionalmente a una persona.

#### Desarrollo:

**35 min**



Agrupamos a los alumnos de a dos, y a cada una se les facilitara dos o tres fichas. En cada ficha estará escrito una frase como: ¡comes muchos dulces! “por eso estas muy gordo” o ¡buah! ¡te jalaste el examen!

“no sabes nada”

























Pediremos a los niños que reformulen las frases para que, ante la misma situación, no herir a los compañeros. Por ejemplo “Estarías más sano si comieras menos dulces y más fruta”, “jalaste el examen, para la próximo podríamos estudiar juntos y así poderte ayudar”.

#### Cierre:



entre todos.

Por último, cada niño comentara las respuestas que escribió en sus fichas, y se mencionara el propósito general de tener cuidado con lo que decimos para no hacer sentir mal a nadie. Finalmente se hará un pequeño compartir

	<p>“que feo dibujas, no tienes idea de cómo hacerlo”</p>			<p>¡comes muchos dulces! “por eso estas muy gordo”</p>	
	<p>“nunca metes goles, eres un torpe que no sabe jugar”</p>			<p>“que feo y barato es tu regalo de cumpleaños”</p>	
	<p>¡buah! ¡te jalaste el examen! “no sabes nada”</p>			<p>¡jajaja! Te caíste, que torpe eres</p>	
	<p>tu no estarás en nuestro equipo de futbol “no sabes jugar”</p>			<p>“que horrible te queda tu corte de cabello”</p>	
	<p>“tienes la mochila rota” “eres pobre”</p>			<p>¿esas son tus zapatillas nuevas? ¡Que horrible están!</p>	
	<p>que feo juguete el que tienes “el mío es mucho mejor”</p>			<p>“tienes una A en el examen” “no te creas mucho, estaba fácil”</p>	

## UNIDAD 2: área social

### SESIÓN Nº5 TRABAJANDO EN EQUIPO



#### Objetivos:

- ✓ Conseguir que los niños disfruten del trabajo en equipo la cual permitirá enriquecer las relaciones interpersonales.

#### Material:

- ✓ papelógrafos, plumones, colores, temperas, tijera, revistas.

#### Presentación:

**10 min**



El facilitador realizará una pequeña dinámica de inicio llamada “charada”, que consiste en formar dos equipos conformado por todos los alumnos, el jugador de un equipo representará una palabra a través de gestos y movimientos corporales, sin utilizar palabras habladas o letras escritas en el aire. El objetivo de este juego es poner a prueba la creatividad, las habilidades de comunicación y las habilidades sociales de los participantes. El resto del equipo deberá adivinar la palabra representada por el jugador basándose únicamente en sus actuaciones.

El equipo que obtenga más puntaje en adivinar se le recompensará con reforzadores positivos.

**Desarrollo:**

**35 min**



Luego de dicha dinámica, se dividirá el salón de clases en equipos de tres, cada equipo tendrá que elaborar un dibujo puede ser paisajes, animales etc. el grupo tendrá la libertad de elegir el dibujo y el título del trabajo (a cada equipo se le entregará materiales como papelógrafos, plumones, colores, temperas, tijera, revistas.)

Finalizada la actividad cada participante mencionara en que apporto para terminar de elaborar el trabajo y como se sintió al hacerlo.

**Cierre:**

**5 min**



El facilitador expondrá sobre la importancia de trabajar y pertenecer a un grupo, de las normas que existen dentro de los grupos y la importancia de la comunicación, el respeto, la tolerancia para el logro de los objetivos grupales.

## UNIDAD 3: área familiar

### SESIÓN N°6

#### VALORANDO LAS VIRTUDES DE MI HIJO



**REVALORÁNDOME**

#### Objetivos:

- ✓ sensibilizar a los padres de familia la importancia de la autoestima en sus hijos

#### Material:

- ✓ Papelotes
- ✓ padres
- ✓ Cañón multimedia
- ✓ Laptop
- ✓ Plumones

#### Presentación:

**10 min**



Al iniciar la sesión se realiza una dinámica para romper el hielo llamada “la canasta de frutas” que consiste en que el facilitador indica a los asistentes que se sienten en círculo utilizando sillas, asegurándose de que el número de sillas sea una menos que el número de participantes. Luego asigne a cada persona un nombre de fruta y repita ese nombre varias veces para asignar la misma fruta a varias personas.

A continuación, se explica el procedimiento de la dinámica: el facilitador comienza a relatar una historia ficticia. Cada vez que se menciona el nombre de una fruta, las personas que han sido designadas con ese nombre deben cambiar de lugar (la persona que inicialmente estaba de pie intenta sentarse). Sin embargo, si en la historia se menciona la palabra "canasta", todos los participantes deben

cambiar de asiento. En cada cambio, la persona que queda de pie se presenta. Esta dinámica se repite varias veces hasta que todos los participantes se hayan presentado.

**Desarrollo:**

**35 min**



Esta sesión se realizará solo con los padres. Se iniciará con una introducción al tema, mencionando cuán importante son los padres en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, elogiarlos y motivarlos.

La actividad consiste en que el facilitador proporcionara a cada padre una hoja en donde ellos escribirán características positivas de ellos mismos y de sus hijos, luego cada uno explicara por qué eligió dicha virtud y el grado de dificultad que tuvo al escribirlo. Al terminar la dinámica el facilitador explica la importancia de decir a nuestros hijos sus virtudes y no enfocarnos solamente en lo negativo o en los defectos que puedan tener.

**Cierre:**

**15 min**



Seguidamente el facilitador por medio de las diapositivas y videos busca concienciar a los progenitores acerca de la importancia de fomentar una autoestima saludable en sus hijos y los efectos negativos que puede tener una baja autoestima en la vida diaria de los niños.

Se realiza preguntas con el objetivo de conocer que tan efectivo fue para ellos el taller.

finalmente se hará un pequeño compartir entre todos los padres.

## UNIDAD 3: área familiar

### SESIÓN Nº7

#### VALORANDO A MI FAMILIA



#### Objetivos:

- ✓ Trabajar el valor importante que tiene la familia. Reconociendo virtudes y defectos.

#### Materiales:

- ✓ Cartulina
- ✓ Papel crepe
- ✓ Imágenes de la familia

#### Presentación:

**10 min**



Se iniciará la sesión relatando un cuento a los niños sobre la familia, luego se realizará preguntas acerca del cuento ¿Qué opinan sobre el cuento? ¿los personajes? ¿Cuál es el mensaje de reflexión? ¿Cómo es nuestra familia? ¿Cómo nos gustaría que fuera? ¿Qué aspectos nos desagradan y qué medidas podemos tomar para mejorarlos?

#### Desarrollo:

**30 min**



Se empleará una técnica donde se hará uso de la creatividad, para ello los estudiantes tendrán que elaborar un retrato de sus familias empleando papel crepe de diferentes colores los cuales irán pegando sobre sus dibujos con la finalidad que cada miembro de la familia obtenga un color determinado.

Una vez terminada la actividad se expondrá cada trabajo, en el cual se presentará a cada integrante de la familia, mencionando una virtud de cada uno de ellos y el valor que tiene su familia para cada uno.

**5 min**



**Cierre:**

Se reflexionará acerca del tema y el facilitador mencionara cuán importante es la familia, se mostrará imágenes de diferentes tipos de familia con el objetivo de enfocarse en aspectos positivos de cada uno, más allá de sus errores y dificultades.

Finalizando la sesión se le pedirá a cada niño que para la siguiente sesión harán entrega de sus trabajos a sus padres, como un regalo.



## UNIDAD 3: área familiar

### SESIÓN N°8 TELA DE ARAÑA



REVALORÁNDOME

#### Objetivos:

- ✓ identificar que cada padre valore las virtudes de sus hijos y viceversa

#### Objetivos:

- hilo
- Hoja
- Lapicero

#### Presentación:

**10 min**



La sesión se iniciará con una dinámica formando grupos de a dos (padre e hijo) donde cada uno expresará a través del lenguaje no verbal, características positivas de su pareja y así viceversa ejemplo: “me gusta tu cabello, tus ojos, etc.” A través de mímicas.

#### Desarrollo:

**30 min**



El facilitador hará una retroalimentación sobre el taller anterior. después, el facilitador realizara un círculo con todos los integrantes (padres e hijos) en donde a uno de ellos al azar se les entregara un rollo de hilo y al que le toque tendrá que responder las

siguientes preguntas: hobby, comida favorita, etc. (el padre de su hijo, y el hijo de su padre) y así sucesivamente pasara a cada integrante.

luego cada padre de familia se agrupará con su hijo, en donde el facilitador distribuirá una hoja a cada uno de los participantes, quienes tendrán que escribir las virtudes, que es lo que admiran y les gusta del: padre – hijo, hijo – padre.

Posteriormente cada pareja tendrá que salir al frente y decirlo en voz alta lo que escribió en la hoja.

Los niños entregaran el dibujo a sus padres y mencionaran que significa para ellos su familia.

**Cierre:**



Se reflexionará sobre la dinámica realizada, preguntando como se sintieron y si les agrado o no, se escuchará la opinión de padres e hijos.

Se explicará la importancia que es valorar cada virtud de los hijos, expresarlo a través del amor, la atención y comunicación.

Finalizando el taller cada padre e hijo se darán un fuerte abrazo.

## UNIDAD 3: área académica

### SESIÓN Nº9

#### COFRE DE LOS MALOS RECUERDOS



#### Objetivos:

- ✓ lograr que el niño pueda superar y liberar los malos recuerdos referentes a la escuela, siguiendo ante las adversidades

#### Material:

- ✓ Fichas de colores de caritas tristes
- ✓ Cajita metálica

#### Presentación:

**8 min**



Se realizará una dinámica de integración llamada “el teléfono malogrado”. Todos hacen un círculo y el facilitador dirá un mensaje en el oído al alumno que se encuentre a su lado, este hará lo mismo con su otro compañero de lado, así pasara el mensaje de alumno en alumno hasta llegar al último niño. Y este diga cual fue el mensaje. El objetivo es que el mensaje debe llegar tal y como lo dijo el facilitador.

#### Desarrollo:

**30 min**



El facilitador entregara una ficha de colores con la forma de caras tristes a los niños, luego se les pedirá que recuerden un momento muy desagradable que vivieron en la escuela relatando ese recuerdo malo en la ficha.

El facilitador mostrara una cajita metálica, explicara que existen recuerdos donde no vale la pena recordar porque nos lastima y no nos deja avanzar como personas.

Luego cada niño entregara al facilitador su ficha para que este lo queme dentro de la cajita metálica en señal de que este se lleve de nuestras vidas esos malos momentos vividos.

**Cierre:**



Se reflexionará acerca del tema y se pedirá a los niños que se comprometan a perdonar a la persona que los ha avergonzado o causado una vergüenza en la escuela.

## UNIDAD 3: área académica

### SESIÓN N°10 UNA CLASE ESPECIAL



#### Objetivos:

- ✓ Conocer qué metas quiero alcanzar y a dónde quiero llegar

#### Material:

- ✓ Revistas
- ✓ Colores
- ✓ Tijeras
- ✓ Goma
- ✓ hoja bond

#### Presentación:

**15 min**



Se realizará ejercicios de estiramiento muscular, luego el facilitador informará que esta será la última sesión, por lo que la dedicaremos a recordar todo lo aprendido. Cada niño, en orden, compartirá algo nuevo que hayan aprendido en estas sesiones, lo que más les ha gustado o lo que consideren más importante.

#### Desarrollo:

**15 min**



El facilitador les recuerda a los alumnos que, con el fin de alcanzar el éxito y lograr las metas establecidas, es necesario crear un plan de vida.

Seguidamente el facilitador entregará a cada alumno materiales para que lleven a cabo su proyecto de vida, cada uno tendrá que usar su creatividad. Después de terminar con la tarea propuesta, cada uno saldrá a explicar su trabajo. Los alumnos tendrán que pegar su trabajo frente a su cama, así, cada vez que se levanten, observen todas las metas propuestas, y que cada día tengan la voluntad y motivación para lograr ese objetivo, a pesar de todos los obstáculos que se les presente en el camino.

**Cierre:**



El facilitador agradecerá por el compromiso y el apoyo durante estas 10 sesiones.

Finalizando, el facilitador entregara un test (post test) para ver qué tan efectivo fue el taller en los alumnos

Se hará un pequeño compartir entre todos.

## EVALUACIÓN

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES EN LOS TALLERES DEL PROGRAMA

Edad: ..... Sexo: (M) (F) Grado y sección: ..... Fecha: .....

Lee cuidadosamente cada pregunta y responde de acuerdo a las instrucciones. Si tienes alguna pregunta no dudes en consultar a tu profesor o profesora.

**1. ¿Cómo ha sido tu experiencia en los talleres?**

Me he aburrido	Me ha encantado	Me ha encantado y quiero que se repita
-------------------	--------------------	---

**2. ¿Te han parecido entretenidos los talleres?**

Mucho	Bastante	Regular	Poco	Muy poco
-------	----------	---------	------	----------

**3. Consideras que aprender sobre autoestima:**

- a) es interesante y puede ayudarnos a convivir y mejorar las notas
- b) Es interesante, pero en mi aula ya conocíamos todo sobre ese tema
- c) No es un tema importante

**4. ¿Te gustaría seguir adquiriendo conocimientos sobre estos temas?**

- a) Si
- b) No

**5. ¿Cuál de las siguientes características consideras que más demostró el tutor durante los talleres? (marca sólo una)**

- a) Sabe mucho sobre el tema.
- b) Explica bien el tema.
- c) Es amable con todos.
- d) Es divertido.
- e) Conoce el tema.
- f) Despierta el interés por el tema.

**6. ¿Qué es lo que más te ha gustado de los talleres?**

**¿Qué es lo que menos te gusto?**

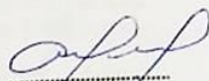
EVALUACION DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada sesión del instrumento de investigación.

Agradezco de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase a identificar las sesiones y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacer llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° de sesiones	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	La sesión corresponde alguna dimensión de la variable		La sesión contribuye a aplicar el indicador planteado		La sesión permite fortalecer la autoestima en las categorías establecidas		
	si	No	si	no	si	No	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		

  
 Psic. Aida M. Tarazona Soto  
 C.R.P. N° 13368

Firma y sello

22513043

DNI

962681053

Celular



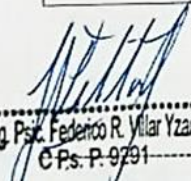
EVALUACION DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en Humano. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada sesión del instrumento de investigación.

Agradezco de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase a identificar las sesiones y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacer llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° de sesiones	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	La sesión corresponde alguna dimensión de la variable		La sesión contribuye a aplicar el indicador planteado		La sesión permite fortalecer la autoestima en las categorías establecidas		
	si	No	si	no	si	no	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		

  
 .....  
 Mg. Psic. Federico R. Villar Yzama  
 C.Ps. P. 9291  
 .....  
 Firma y sello

04026245  
 DNI

990134634  
 Celular

EVALUACION DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada sesión del instrumento de investigación.

Agradezco de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase a identificar las sesiones y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacer llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° de sesiones	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	La sesión corresponde alguna dimensión de la variable		La sesión contribuye a aplicar el indicador planteado		La sesión permite fortalecer la autoestima en las categorías establecidas		
	si	No	si	no	si	No	
1	X		Y		X		
2	X		Y		Y		
3	X		X		X		
4	X		X		Y		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		Y		
10	X		X		X		

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
  
 Servicio Psicopedagógico

Firma y sello

45532971

DNI

976932500

Celular



**CARGO**



**Facultad de Ciencias de la Salud**

Escuela Académico de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"**

Huánuco, 08 de noviembre del 2019

OFICIO N° 658-2019-C.A.EAP-PSIC-FCS-UDH-HCO

SEÑORA:

DILA VALDIVIA BASILIO

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELAZCO ALVARADO

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., y a su digno despacho para saludarlo muy cordialmente, y a la vez felicitarlo por el trabajo que viene realizando en su Institución, así mismo presentarle a la señorita: **SANDRA PAMELA, GUTIERREZ CABELLO**, quien es alumna del último ciclo de la Escuela Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, y que solicita autorización para aplicar su tesis, titulado **"EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA REVALORANDOME EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LA I.E. JUAN VELAZCO ALVARADO - 2019"**, cuya población a evaluar son todos los alumnos del 5to grado de primaria que pertenece a su digna institución, por ello acudimos a su despacho para la autorización respectiva.

Agradeciéndole anticipadamente por las facilidades que se servirá brindarle, permítame reiterarle mi consideración y alta estima.

Atentamente,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
C.A.P. DE PSICOLOGÍA  
*[Signature]*  
Mg. Ricardo Pineda Dierro Colavetti  
COORDINACIÓN ACADÉMICA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DE LA REGION HUÁNUCO  
*[Signature]*  
Dra. Ciro Basilio  
DIRECTORA

*Consentimiento para desarrollar el Proyecto de investigación*

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Gutiérrez Cabello Sandra Pamela **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: EFECTO DEL PROGRAMA **REVALORANDOME** PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. JUAN VELAZCO ALVARADO – HUANUCO 2019. Cuyo objetivo es Demostrar el efecto del programa **REVALORÁNDOME** para fortalecer la autoestima en dichos estudiantes. Con el fin de optar **el grado de Título de Licenciada en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario de Autoestima de Coopersmith.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco – 2019



---

FIRMA

## PANEL FOTOGRÁFICO

### Talleres





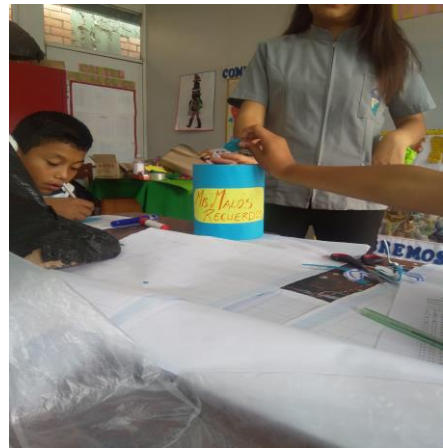












Trabajos:

(-) Defecto

- Casi siempre triste
- Me da mucha vergüenza
- Me gusta estar en silencio

Abel



- Me parece como soy

(+) Virtudes

- Soy creativo
- Soy responsable
- Soy muy simpático

Defectos  
 aborrecer mi ruidito  
 focalmente  
 que me voy tan  
 buena en matemáticas

Virtudes  
 me gusta que  
 pueda dibujar  
 mi secreto punto



Emily Milena Ramirez Quispe me gustan y me respetan del y como soy

Leidy Cordera

"que feo dibujas, no tienes idea de cómo hacerlo"	"te puedo ayudar en tu dibujo"	"comes muchos dulces! por eso estas muy gordo"	"yo no como muchos dulces te puedo enseñar"
"nunca metes goles, eres un torpe que no sabe jugar"	"dibos practica yo se que se los a mis cumpleaños"	"que feo y barato es tu regalo de cumpleaños"	"te obsequio mi regalo de cumpleaños"
"¡wah! ¡te jalaste el examen! no sabes nada"	"amigo puedes mejorar si que estudiando"	"¡jajaja! Te caíste, que torpe eres"	"te ayudo a levantarte"
"tu no estarás en nuestro equipo de fútbol no sabes jugar"	"tu antes en nuestro equipo preparate"	"que horrible te queda tu corte de cabello"	"que hermosa te quedo con ese corte de cabello"
"tienes la mochila rota eres pobre"	"te puedo obsequiar una mochila nueva"	"esas son tus zapatillas nuevas? ¡que horrible están!"	"bien como tus zapatillas están muy bonitas"
"que feo juguete el que tienes el mio es mucho mejor"	"que bonito es tu juguete"	"tienes una A en el examen" no te creas mucho, estaba fácil"	"¡vamos! A en el examen felicidades"

Gabriel Gomez Quelino

