

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“El uso de los bits de lectura para mejorar la lectura en los
estudiantes de 5 años de edad en la I.E.P. Winner College del
distrito de Amarilis - 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTORA: Moreno Melgarejo, Lisset

ASESOR: Grandes Anapan, Manuel Eliab

HUÁNUCO – PERÚ

2020

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40969749

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486555

Grado/Título: Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa

Código ORCID: 0000-0002-7006-4355

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en Ciencias de la Educación	42852140	0000-0002-3332-7312
2	Santiago Poma, Enrique Isidro	Doctor en ciencias de la educación	41300483	0000-0003-2679-5852
3	Moreno Castañon, Yesenia Yanette	Licenciada en educación educación inicial	22520861	0000-0002-3954-6954



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:00 horas del día 11 del mes de setiembre del año 2019, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Presidente
Dr. Enrique Isidro Santiago Poma	Secretario
Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0151-2019-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"El uso de los bits de lectura para mejorar la lectura en los estudiantes de 5 años de edad en la I.E.P. Winner College del Distrito de Amarilis-2018"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Lisset MORENO MELGAREJO** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobado, por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 19:30 horas del día miércoles 11 del mes de setiembre del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

.....
Vocal (a)

.....
Secretario (a)

DIRECTIVA N° 006- 2020- VRI-UDH PARA EL USO DEL SOFTWARE TURNITIN
DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Resolución N° 018-2020-VRI-UDH 03JUL20 y modificatoria R. N° 046-2020-VRI-UDH,
19OCT20



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Manuel Eliab Grandes Anapan, asesor(a) del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, designada mediante Resolución N° 0129-2018-D-FCEyH-UDH de fecha 21 de setiembre de 2018 de la estudiante: **Lisset, MORENO MELGAREJO**, del Proyecto de Tesis intitulado “**EL USO DE LOS BITS DE LECTURA PARA MEJORAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE EDAD EN LA I.E.P. WINNER COLLEGE DEL DISTRITO DE AMARILIS- 2018**”.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 25% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 20 de julio de 2023

.....
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
DNI N° 22486555
CODIGO ORCIT 0000-0002-7006-4355

DIRECTIVA N° 006- 2020- VRI-UDH PARA EL USO DEL SOFTWARE TURNITIN DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Resolución N° 018-2020-VRI-UDH 03JUL20 y modificatoria R. N° 046-2020-VRI-UDH, 19OCT20

ENTREGA FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de internet	5%
2	distancia.udh.edu.pe Fuente de internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de internet	3%
4	docplayer.es Fuente de internet	3%
5	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de internet	1%
9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de internet	<1%

.....
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
DNI N° 22486555
CODIGO ORCID 0000-0002-7006-4355

DEDICATORIA

A mi abuelo: Leoncio Melgarejo Rivera, por su gran sacrificio de criarme y enseñarme el camino a seguir para ser una persona de bien.

A mi tío: Moisés Melgarejo Falcón por ser un gran ejemplo de persona, por guiarme a seguir adelante a pesar de las circunstancias y apoyo incondicional a pesar de no tener responsabilidades conmigo, por hacer de mí una persona con valores y enseñar siempre con el ejemplo.

AGRADECIMIENTOS

- ❖ A la Institución Educativa Particular: **WINNER COLLEGE** por acogerme y brindarme la viabilidad para realizar mi proyecto.
- ❖ Al promotor: **Roy Gómez Muñoz** y a la directora: **Liseth Gómez Muñoz** por haberme permitido aplicar mi proyecto de tesis y apoyo incondicional.
- ❖ Al Ing. **Ethel Jhovani Manzano Lozano** por su apoyo y enseñanzas en la elaboración de mi proyecto de tesis.
- ❖ A los padres, madres de familia y alumnos(as) del aula ROJO por ayudarme con su participación, por tanto, cariño y bellos momentos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE CUADROS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	25
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	28
2.2. BASES TEÓRICAS	31
2.2.1. ENFOQUES PEDAGÓGICOS	31
2.2.2. LA TEORÍA DE VIGOTSKY EN LA LECTURA	33
2.2.3. LECTURA	34
2.2.4. LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS	36
2.2.5. EDAD QUE DEBE LEER UN NIÑO	38
2.2.6. LOS ESTADIOS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	39

2.2.7. NIVELES DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.....	41
2.2.8. PROGRAMAS DE GLENN DOMAN	42
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	49
2.4. HIPÓTESIS.....	50
2.5. VARIABLES.....	50
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	50
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	51
2.6. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	52
CAPÍTULO III.....	54
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
3.1.1. ENFOQUE	54
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	54
3.1.3. DISEÑO	55
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	56
3.2.1. POBLACIÓN	56
3.2.2. MUESTRA.....	56
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	57
3.3.2. PARA LA EXPERIMENTACIÓN.....	58
3.3.3. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	58
3.3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	59
CAPÍTULO IV.....	60
RESULTADOS.....	60
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS DEL PRE TEST.....	60
4.2. PROCESAMIENTO DE DATOS DEL POST TEST	63
4.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	67
CAPÍTULO V.....	70
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
5.1. PRESENTACIÓN DE CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	70
5.1.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO	70

5.1.2. CON EL MARCO TEÓRICO	70
5.1.3. CON LA HIPÓTESIS:.....	72
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población de Estudiantes de 5 Años de Edad de Educación Inicial de AMARILIS· - 2018.....	56
Cuadro 2 Muestra de Estudiantes de 5 Años de Edad de Educación Inicial de AMARILIS· – 2018.....	57
Cuadro 3 Resultados del Pre Test Uso de los Bits de Lectura para Mejorar la Lectura en los Estudiantes de 5 Años de Edad en la I.E.P. Winner College del Distrito de AMARILIS· - 2018.....	61
Cuadro 4 Resultados del Post Test Uso de los Bits de Lectura Para Mejorar la Lectura en los Estudiantes de 5 Años de Edad en la I.E.P. Winner College del Distrito de AMARILIS· - 2018.....	65
Cuadro 5 Cuadro Comparativo de los Resultados del Pre Test y Post Test en Función a los Porcentajes del Grupo Experimental y Control de los Estudiantes de 5 Años.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados del pretest "Uso de los Bits de Lectura Para Mejorar la Lectura en los Estudiantes de 5 Años de Edad en la I.E.P. Winner College del Distrito de Amaris-2018"	62
Gráfico 2 Resultado del postest "Uso de los Bits de Lectura Para Mejorar la Lectura en los Estudiantes de 5 Años de Edad en la I.E.P. Winner College del Distrito de Amrilis-2018"	66
Gráfico 3 Resultados del Cuadro Comparativo del Pretest y Postest del Grupo Experimental y Control de los Estudiantes de 5 Años.....	68

RESUMEN

La presente propuesta es para optar el título profesional de licenciada en educación inicial y primaria se titula: **EL USO DE LOS BITS DE LECTURA PARA MEJORAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.P. WINNER COLLEGE DEL DISTRITO DE AMARILIS- – 2018** cuyo objetivo principal de estudio es mejorar la lectura usando los Bits de Lectura en los estudiantes, invitaremos a los estudiantes a bucear en un mundo de la lectura, la lectura es la llave para que empiecen a leer es el estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia, mejorar su vocabulario, por ende a comprender lo que lee. La investigación es un estudio experimental, cuyo objetivo es mejorar la lectura, es de tipo aplicada, el diseño es cuasi-experimental, con dos grupos con pre y post test. La población de estudio es de 55 estudiantes, conformado por dos grupos: grupo experimental con 29 estudiantes de 5 años del aula rojo de la I.E.P. Winner College y grupo control con 26 estudiantes de la I.E.P José Antonio Encinas Franco de Paucarbamba. Al finalizar el estudio se ha logrado los resultados a través del análisis e interpretación de los Cuadros estadísticos, cuyos resultados en el grupo experimental, en el pre test en la escala de **siempre** ; solo el 6% y en el grupo control solo el 3% descubrieron que dice en las palabras sueltas, lean palabras combinadas y combinaciones múltiples de palabras, pero después de aplicar las 15 sesiones de aprendizaje en el grupo experimental, en el pos test en la escala de **siempre** se ha notado un incremento favorable de 77% descubrieron que dice en las palabras sueltas, lean palabras combinadas y combinaciones múltiples de palabras, a comparación del grupo control, donde solo el 30% lee palabras sueltas, combinadas y múltiples. Los resultados del grupo experimental son gracias al uso de los Bits de Lectura que mejoró significativamente la lectura de los alumnos de 5 años de la I.E.P Winner College.

Palabras claves: lectura, bits de lectura, métodos de lectura, estimular la lectura, mejorar la lectura.

ABSTRACT

The present proposal is to choose the professional title of graduated in initial and primary education is titled: THE USE OF THE READING BITS TO IMPROVE THE READING IN STUDENTS OF 5 YEARS OF AGE IN THE I.E.P. WINNER COLLEGE OF THE DISTRICT OF AMARILIS - 2018 whose main objective of study is to improve the reading using the Reading Bits in the students, we will invite the students to dive in a world of reading, reading is the key so that they begin to read It is the stimulus to creativity, imagination, intelligence, improve your vocabulary, therefore to understand what you read. The research is an experimental study, whose objective is to improve reading, is of applied type, the design is quasi-experimental, with two groups with pre and post test. The study population is 55 students, formed by two groups: experimental group with 29 students of 5 years of the red classroom of the I.E.P. Winner College and control group with 26 students of the I.E.P José Antonio Encinas Franco of Paucarbamba. At the end of the study the results were obtained through the analysis and interpretation of the statistical tables, whose results in the experimental group, in the pretest on the always scale; only 6% and in the control group only 3% found that it says in the single words, read combined words and multiple combinations of words, but after applying the 15 learning sessions in the experimental group, in the post test in the scale of always has seen a favorable increase of 77% found that says in single words, read words combined and multiple combinations of words, compared to the control group, where only 30% read single words, combined and multiple. The results of the experimental group is thanks to the use of Reading Bits that significantly improved the reading of the 5 year old students of the I.E.P Winner College.

Keywords: reading, reading bits, reading methods, stimulate reading, improve reading.

INTRODUCCIÓN

El reciente trabajo de investigación correspondiente a **EL USO DE LOS BITS DE LECTURA PARA MEJORAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.P. WINNER COLLEGE DEL DISTRITO DE AMARILIS- – 2018** , los bits de lectura es un material didáctico y visual que nos ayudó a mejorar la lectura de los estudiantes. El objetivo principal de este estudio es ayudar con este material visual a crear hábitos de lectura y que sea para toda su vida, les ayuda a desarrollar habilidades comunicativas que le facilitaran la interacción en la escuela, en su familia y en la sociedad, debe ser de manera dinámica y divertida pues así trae múltiples beneficios para el desarrollo integral de los estudiante de 5 años, los bits de lectura se puede aplicar a estudiantes de temprana edad la cual le ayudará a desarrollar capacidad para el lenguaje, también fomenta el amor por la lectura para toda la vida.

Esta investigación puede cambiar la historia de nuestro país ya que se evidencia que en el Perú de acuerdo a los resultados de la más reciente prueba PISA 2015 (Programa Internacional para Evaluación de Estudiantes) divulgados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). En PISA 2015 se valoró una muestra de 6,97 estudiantes peruanos de 281 colegios (29 % privados y 71 % públicos) a nivel nacional en lo referente a **comprensión lectora** escaló 14 puntos, de los 384 conseguido en el 2012 a unos 398 al 2015, alcanzando a la ubicación 62 de 69 países, destacándose como el quinto país que más creció en el área. (Periódico Gestión 2015, p.1). Es muy importante que a temprana edad aprendan a leer en forma divertida y dinámica para cuando están en la primaria sea fácil de comprender lo que leen, proponemos este trabajo que pretende mejorar la lectura de los estudiantes de 5 años de la I.E.P Winner College, usando los bits de lectura que propone Glenn Donan y por ende perfeccionar la comprensión lectora en los estudiantes en el futuro. El objetivo general de esta investigación fue cómo influyó el uso de los bits de lectura en la mejora de la lectura en los estudiantes 5 años de la I.E.P. Winner College de AMARILIS-, los objetivos específicos se situaron en Conocer en qué nivel

de iniciación a la lectura se encuentran los estudiantes de 5 años, Seleccionar los bits de lectura para mejorar la lectura en los estudiantes de 5 años, Aplicar los bits de lectura para mejorar en los estudiantes de 5 años, Evaluar el nivel de lectura, después de la aplicación de los bits de lectura en los estudiantes de 5 años. Esta investigación está compuesta por cinco capítulos a través de los cuales se determina la importancia de contar con este material visual que propone Glenn Doman.

Capítulo I: El Problema: Se describe, contextualiza y plantea el problema; A partir del árbol de problemas se realiza un análisis crítico y se formulan las preguntas de investigación, se identifican los objetivos: generales y específicos, que orientan y justifican el trabajo de investigación. Capítulo II: Marco teórico: Luego del análisis de los antecedentes de investigación relacionados con el tema de investigación, se sustenta legalmente el trabajo de investigación con base en la normatividad vigente en el país. A través de categorías básicas se sustentan científicamente las variables de investigación y finalmente se define una hipótesis como alternativa de respuesta a un problema. Capítulo III: Metodología: donde se presentan las estrategias, técnicas y herramientas utilizadas para realizar la investigación y la definición de la población de estudio. Capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados y Presentaciones Estadísticas del Instrumento Lista de Verificación Aplicado a Estudiantes de 5 años. Capítulo V: Discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada de acuerdo a las hipótesis y objetivos planteados. Finalmente, fuentes bibliográficas y anexos. Se espera que esta investigación se convierta en un verdadero material visual moderno, con cuya ayuda se puedan explotar las ventajas y el potencial del método controlado por científicos, médicos, psicólogos educativos y clasificado como uno de los más innovadores en el campo. . Por supuesto, se considera que esto también puede ser un gran aporte para los centros infantiles o jardines de estimulación temprana, para que puedan afrontar de manera efectiva el uso del método.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Este trabajo de investigación se encargó de estudiar una de los hábitos más importantes de nuestra vida diaria, el aprendizaje de la lectura es una práctica social que en cada momento está evolucionando, es un inmenso estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia, a la capacidad verbal y comprensión de textos. Somos conscientes que la lectura debe estar presente en el día a día de los niños(as), la lectura enriquece nuestro vocabulario a todos nos lleva a bucear en aventuras, historias, en riquísima información. Es la mejor manera de inculcar todos los valores a los niños(as) también enriquece profundamente el alma, debe ser la llave hacia el éxito y sobre todo que aprendan divirtiéndose con la lectura.

El Perú mejoró sus resultados de acuerdo a los resultados de la más reciente prueba PISA del 2015 (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) anunciados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). En PISA 2015 se valió una muestra de 6,97 estudiantes de 281 colegios (29% privados y 71% públicos) a nivel nacional en **comprensión lectora** escaló 14 puntos, de los 384 logrado en el año 2012 a 398 al 2015, alcanzando a la ubicación 62 de 69 países, destacándose por ser el quinto país que más progresó en el área. (Periódico Gestión 2015, p.1)

En un artículo publicado en el diario El Comercio en 2015, Saavedra Jaime señaló que, al comparar las evaluaciones de 2012 y 2015, se observó que Perú obtuvo el quinto lugar en términos de mayor aumento en el puntaje en el área de Lectura.

Mariela Ortiz Obando, especialista en desarrollo curricular de la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación, nos indica que la educación inicial abarca mucho más que simplemente aprender a leer y

escribir. Es importante que tanto los maestros como los padres comprendan que durante esta etapa, los niños establecen los cimientos para su educación primaria. Ortiz Obando enfatizó que en los primeros cinco años de vida, los niños van moldeando su propia personalidad. Por lo tanto, el papel de los maestros y los padres es fundamental en esta etapa para fomentar una buena autoestima, seguridad en sí mismos, libertad e independencia en nuestros hijos.

A mi opinión ha mejorado un poco la comprensión lectora, pero seguimos en los últimos lugares; avanzando lentamente en cuanto a comprensión de lectura, ya que poco interés ponen nuestras autoridades a la educación; lo cual puede ser un factor para ser un país subdesarrollado, otro factor es que nuestros maestros no quieren cambiar el método y destrezas pedagógicas para motivar a los niños(as) para adquirir hábitos y destrezas lectoras ya que enseñar a leer es un hábito que lo debemos desarrollar desde temprana edad, jugando, construyendo, manipulando, etc. No hay un estudio específico que diga que leer a temprana edad hace daño o causa algún trauma. El sistema educativo en nuestro país hace tiempo es deficiente y con escasa calidad educativa, por lo tanto, esto se ve reflejado en los resultados de nuestros niños(as) que participan en la prueba PISA.

Según Glenn Doman (2000, p.7), la lectura representa una de las funciones más avanzadas del cerebro humano. El acto de leer se convierte en una habilidad compleja y superior exclusiva de los seres humanos, que involucra todas sus facultades al mismo tiempo y abarca una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales. A través del proceso de alfabetización, los estudiantes adquieren la capacidad de leer con fluidez y comprender lo que leen. Lo más significativo es que, en el futuro, no enfrentarán dificultades para abordar textos extensos y comprender su contenido.

En un estudio llevado a cabo por Estalayo Víctor y Vega Rosario (2001, p.9), se llegó a la conclusión de que está demostrado que los niños pueden

aprender a leer de manera más efectiva a la edad de un año en comparación con los dos años, y aún más efectivamente a esa edad en comparación con los tres años, y así sucesivamente. Es más sencillo y entretenido para ellos cuando son pequeños. A la edad de tres años, los niños pueden leer con la misma naturalidad con la que hablan o respiran, y se convierten en lectores ávidos.

En relación a este tema, se puede afirmar que existen estadounidenses que han llevado a cabo estudios y experimentos que confirman sin lugar a dudas que los niños pueden aprender a leer desde temprana edad. El Doctor Glenn Doman ha desarrollado un método exitoso para la enseñanza de la lectura, el cual ha sido aplicado durante casi cincuenta años en varios países. En el caso del centro educativo privado Winner College, se utilizó este método, conocido como "Bits de Lectura", con niños de cinco años, obteniendo mejoras significativas en su habilidad lectora.

Los Bits de Lectura del Método Glenn Doman se consideran una herramienta crucial durante los primeros años de vida, ya que fomentan el desarrollo de la inteligencia, la atención y la concentración en los niños. Además, ayudan a desarrollar una memoria visual y mejoran la estimulación cognitiva, lo cual resulta muy útil en el trabajo diario de los maestros, ya que despiertan la curiosidad de los niños. Para obtener resultados óptimos, es fundamental que el docente sepa utilizarlos de manera adecuada y proporcione un entorno cómodo y seguro para que los niños se sientan motivados durante esta actividad.

La aplicación de esta nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Privada Winner College en AMARILIS ha permitido desarrollar una amplia gama de habilidades y destrezas que han sido de gran ayuda en su trayectoria educativa. Los niños bien estimulados se sienten seguros de sí mismos, lo que les permite construir un potencial prometedor en su futuro profesional y ser individuos valiosos para la sociedad.

En el Programa Curricular Básico de Educación para niños de 4 y 5 años (2016, p. 27 y 28), se hace mención a la lectura como un proceso complejo y

multifacético, relacionado con el deseo de disfrutar, aprender y actuar. Desde el principio, tanto la escritura como la lectura son actividades que implican comprensión y construcción de significado. Aprender a leer implica aprender a cuestionar un texto para comprenderlo. Cada niño construye su propio significado a partir de sus encuentros e interacciones con ideas presentes en diferentes tipos de textos que forman parte de su entorno social y cultural.

En el contexto de los centros o programas de educación inicial, se promueve la exposición de los niños a la lectura para que disfruten descubriendo mundos imaginarios y obtengan información que satisfaga su curiosidad y necesidad de acción. Para lograr esto, se ha enfatizado en que los niños interactúen en diversas situaciones de comunicación, como escuchar historias leídas por los adultos, seguir instrucciones de juegos y leer junto con un adulto. También se han creado espacios para que los niños lean según sus intereses y compartan sus lecturas con sus compañeros y el profesor.

Se ha fomentado la interacción de los niños con diferentes tipos de textos, como textos informativos, literarios, científicos, entre otros. Estos textos son auténticos, completos y seleccionados con objetivos claros, con el fin de ofrecer a los niños una variedad de experiencias de lectura enriquecedoras. Como docente se vio la manera de trabajar la lectura para ello se creó el rincón de lectura o espacios, con libros de cuentos, álbum, revistas, etc para reforzar la lectura de los niños de 5 años, los bits de lectura estuvieron a disposición de ellos en este espacio, para que lo lean cuando deseen luego de la clase con la profesora. Entonces podemos decir que en la institución educativa Winner College se mejoró la lectura de los estudiantes de 5 años de edad para que cuando pasen al primer grado no lean silabeando (no estoy en contra de este método pero se han hecho estudios que al leer silabeando el niño o niña se cansen los ojos o al leer tartamudear e incluso no les guste; mi objetivo principal es que el niño o niña le guste la lectura, que se haga un hábito para toda su vida, es estimular a temprana edad el gusto por la lectura, es estimular el cerebro con diferentes actividades durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Con esta investigación trato de aportar

a la sociedad este método en beneficio de nuestros niños(as), en especial en la Institución Educativa Particular Winner College en los estudiantes de 5 años de edad. Los bits de lectura que se usó, sirvieron para todas las áreas (matemáticas, comunicación, personal social y ciencia y tecnología), cada tema que se realizó se usó los bits de lectura.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el uso de los bits de lectura en la mejora de la lectura en los estudiantes 5 años de la I.E.P. Winner College de AMARILIS· - 2018?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la lectura con el uso de los bits de lectura en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada Winner College de AMARILIS· – 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer en qué nivel de iniciación a la lectura se encuentran los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Winner College de AMARILIS· - 2018
- Seleccionar los bits de lectura para mejorar la lectura en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Winner College de AMARILIS· - 2018.
- Aplicar los bits de lectura para mejorar la lectura en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Winner College de AMARILIS· - 2018.
- Evaluar el nivel de lectura, después de la aplicación de los bits de lectura en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Winner College de AMARILIS· - 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los centros de educación inicial en nuestra localidad, en su mayoría vienen utilizando el método silábico para iniciar o estimular la lectura en los niños de 5 años, lo cual considero que debe cambiar por un método más actualizado, como el que propone el fisioterapeuta Glenn Doman (2002) logro que los niños de 3 años con lesiones cerebrales leyeran mejor que los niños sanos de 8 años completamente sanos, luego decidió aplicar su método a niños normales, sin ningún problema cerebral, en el proceso de aprendizaje con el fin de potenciar su desarrollo .

Según los lineamientos del Ministerio de Educación expresados en el Programa Curricular de Educación Inicial (2016, p. 65) propone que el nivel esperado al final del ciclo II el alumno debe leer diversos tipos de textos que traten temas reales o imaginarios que le son cotidianas, en los que predomina palabras conocidas y que se escoltan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones acerca de la información contenida en los textos y manifiesta comprensión de las ilustraciones y de ciertos símbolos escritos que divulgan información. Formula sus gustos y preferencias con relación a los textos leídos a partir de su oportuna experiencia. Esgrime algunas convenciones básicas de los textos escritos.

Lo que nos permite el programa curricular de educación inicial el motivar o estimular la lectura a temprana edad a través de diferentes estrategias durante la realización de la clase.

Esta investigación lo realizare motivada por la experiencia de enseñanza en diversas instituciones educativas con el uso de los bits de lectura se logrará más rápido la estimulación a la lectura.

Según los detractores del método silábico señalan que el sentido de la vista se fatiga rápidamente al leer un texto silabeando (las continuas paradas que realiza la vista entre silabas hace que se canse sus ojos y al alumno pierde el interés por la lectura. En el método silábico, la lectura no es continua si no pausada, como consecuencia la comprensión del texto es más lenta, el

niño que lee una oración o un texto pausadamente no entenderá ni hará entender a los demás.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La escasez de investigaciones y bibliografía sobre bits de lectura a nivel local, fue una limitante en el desarrollo de mi proyecto, para tal caso se usó bibliografías virtuales.

La reincorporación de estudiantes nuevos y la inasistencia de algunos estudiantes será un factor importante para la aplicación efectiva de los bits de lectura.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es viable, dado que se cuenta con los recursos imprescindibles para llevarla a cabo dicha investigación y también es factible por el apoyo del director, docentes de dicha institución educativa privada. Además de ello se debe considerar que se cuenta con recursos humanos, financieros y materiales además se cuenta con el tiempo adecuado para realizar la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de revisar las investigaciones realizadas por estudiantes de formación docente en las bibliotecas de las universidades e instituciones pedagógicas a nivel internacional, nacional y regional se hallaron los siguientes trabajos:

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

MARZUCA BUTTO Ricardo Cristian (2004) Tesis: **EL PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA Y SU EFECTO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA - SANTIAGO** . Para optar al grado de Maestro en Educación con mención en currículum y comunidad educativa en la Universidad de Chile.

Llega a las siguientes conclusiones:

- Los resultados del estudio cuantitativo no rechazan la hipótesis nula de que no hay una diferencia significativa en la comprensión lectora entre los grupos experimental y de control. Sin embargo, es importante interpretar los datos y conclusiones a la luz del proceso basado en el proyecto implementado.
- En cuanto a las variables de edad y género, se realizó un análisis factorial de varianza que reveló que no había diferencias significativas en los promedios de los grupos, lo que llevó a la conclusión de que la variable edad no tuvo un efecto en los resultados.
- En resumen, en el estudio cuantitativo sobre el impacto del Programa de Lectura Silenciosa Continua en la comprensión lectora, los resultados mostraron un efecto positivo y significativo. Comparando los grupos de alumnos de los programas experimentales con tres grupos de control similares, se observó

una mejora significativa en la comprensión lectora después de un semestre académico de uso continuo del programa mencionado. Por lo tanto, el método se presenta como una estrategia viable y efectiva que complementa el programa regular de enseñanza y aprendizaje para estimular y desarrollar la comprensión lectora.

- Estudios cualitativos adicionales permitieron evaluar la experiencia, percepción y significado construido por los participantes principales, lo cual complementa y refuerza los resultados cuantitativos relacionados con la comprensión lectora. Estos estudios cualitativos también brindan información valiosa para comprender la implementación de la estrategia y considerar mejoras necesarias para optimizarla en el contexto de las experiencias.
- Los resultados de este estudio pueden ser utilizados como base, tanto cuantitativa como cualitativa, para promover y orientar la implementación de un programa de lectura sostenible en el país, así como para su eventual incorporación en instituciones educativas experimentales que deseen mejorar significativamente las habilidades de lectura de sus alumnos y promover un cambio positivo en los hábitos, actitudes y preferencias de lectura.
- Basándonos en los resultados de la investigación y las conclusiones presentadas, es importante destacar la importancia del uso conjunto de enfoques cuantitativos y cualitativos. Esta investigación revela que ambos enfoques son paradigmas compatibles en la interpretación social y que su combinación permite obtener observaciones que no serían posibles utilizando solo uno de los enfoques.

AYALA DE FERNÁNDEZ, María Hortensia (2009) Tesis: COMPRENSIÓN LECTORA, APOYADA EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA - SANTA CRUZ DE LA SIERRA . Para optar el título de Magister en Educación Superior en la Universidad Autónoma: Gabriel René Moreno – Bolivia.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos del estudio cuantitativo no proporcionan evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, la cual plantea que no hay una diferencia significativa en la comprensión lectora entre el grupo experimental y el grupo de control. No obstante, es necesario interpretar los datos y conclusiones considerando el proceso basado en proyectos implementado.
- En relación a las variables de edad y género, se realizó un análisis factorial de varianza para investigar la primera variable. Los resultados indicaron que no hubo diferencias significativas en las medias de los grupos, lo que llevó a la conclusión de que la variable edad no tuvo un efecto en los resultados.
- En resumen, a partir del estudio cuantitativo sobre el impacto del Programa de Lectura Silenciosa Continua en la comprensión lectora, los resultados mostraron un efecto positivo y significativo. Al comparar los grupos de estudiantes de los dos programas experimentales con tres grupos de control similares, se observó una mejora significativa en la comprensión lectora después de un semestre (cuatro meses) de uso continuo de esta modalidad. Por lo tanto, el método se presenta como una estrategia viable y efectiva que complementa el programa regular de enseñanza y aprendizaje para estimular y desarrollar la comprensión lectora.
- Además, se llevaron a cabo estudios cualitativos adicionales para evaluar la experiencia, percepción y significado construido por los participantes principales. Estas evaluaciones complementaron y fortalecieron los resultados cuantitativos relacionados con la comprensión lectora, lo que permitió comprender la implementación de la estrategia y considerar las mejoras necesarias basadas en la experiencia.
- Los resultados de este estudio pueden servir como datos cuantitativos y cualitativos para promover y orientar la implementación de un programa de lectura sostenible en el país, así como para su posible inclusión en una institución educativa

experimental que brinde a los docentes una formación viable y efectiva. Esta estrategia mejorará significativamente las habilidades de lectura de los alumnos y fomentará un cambio positivo en sus hábitos, actitudes y preferencias de lectura.

- Con base en los resultados de la investigación y las conclusiones presentadas, es importante destacar la importancia de combinar enfoques cuantitativos y cualitativos. Una consecuencia importante de este estudio es que revela que ambas metodologías son paradigmas compatibles para la interpretación social, a diferencia de las posturas opuestas irracionales. La combinación de ambos enfoques permite al investigador obtener observaciones que no serían posibles utilizando solo uno de ellos.

CAMINO CEPEDA, María Gabriela (2015) LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM Trabajo de Titulación Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles en la universidad de Ambato - Ecuador.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- El enfoque de lectura Bits se basa en aprovechar la capacidad de lectura elevada de los niños desde el nacimiento hasta los seis años. El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym ha estado utilizando el método de lectura Bits durante más de 6 años. Sin embargo, es evidente que el personal antiguo domina este método, y cuando se incorporan nuevos maestros, hay una brecha debido a la falta de capacitación suficiente. Como resultado, el método se aplica de manera informal, ya que los nuevos maestros carecen de información sobre el seguimiento del desempeño de los niños y de los maestros.
- El método de lectura Smart Bits propone que los niños reciban información rica, de alta calidad, atractiva, versátil, bien distribuida y repetida hasta que su cerebro asimile, procese y almacene la

información. Por lo tanto, una de las características clave del método es la frecuencia y consistencia de su implementación. Sin embargo, el 50% (2 maestros) de los maestros del Centro de Estimulación Baby Gym aplican el método de manera inconsistente y diferente, lo que puede afectar los resultados de lectura de los niños entusiastas.

- Glenn Doman sostiene que los niños pequeños prefieren aprender a comer, y afirma que la curiosidad natural de los niños se desvanece a medida que aprenden sobre el mundo que los rodea. Por lo tanto, se decidió aplicar la herramienta de observación (checklist) para evaluar la motivación e interés innato de los niños, ya que el método no se percibe como algo obligatorio, sino como un remedio para su sed de conocimiento.
- La falta de control de calidad y evaluación de los resultados por parte de los maestros es un factor que contribuye a la poca efectividad en los resultados para los niños. Por lo tanto, es necesario que el Centro de Estimulación desarrolle una guía de métodos estándar para mantener la calidad y garantizar la efectividad de los resultados.
- El método Bits of Reading Intelligence utilizado en el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym ha dado resultados satisfactorios a niños de 2 a 4 años en el aprendizaje de la lectura. Si bien las reacciones de los alumnos han sido muy positivas, se considera que aún se puede lograr más para obtener resultados más efectivos y consistentes.
- Se plantea la hipótesis alternativa de que el uso del método Bits de lectura influye y afecta los resultados de estimulación lectora en niños de 2 a 4 años en el Centro de Estimulación Baby Gymnasium.
- La falta de docentes capacitados está relacionada con los resultados obtenidos en la estimulación lectora de los niños. Se observa que los niños que son enseñados por maestros capacitados en el método alcanzan niveles significativos, mientras que los niños a cargo de maestros relativamente nuevos y sin la

capacitación adecuada obtienen resultados muy variables e inconsistentes.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

ZARZOSA ROSAS, Sara Margot (2003) Tesis: **EL PROGRAMA DE LECTURA NIVEL 1 SOBRE LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN NIÑOS QUE CURSAN EL 3ER GRADO DE PRIMARIA DE NIVEL SOCIOECONÓMICO MEDIO Y BAJO - LIMA** . Para optar el Título Profesional de PSICÓLOGA en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- Se confirma la hipótesis nula (Ho)1 y se rechaza la hipótesis alternativa (H1), lo que indica que no hay diferencias significativas en la comprensión lectora entre los niveles socioeconómicos medio y bajo.
- Se acepta la hipótesis nula (Ho)2 y se rechaza la hipótesis alternativa (H2) debido a que el género no tiene un efecto significativo en la comprensión lectora.
- Se rechaza la hipótesis nula (Ho)3 y se acepta la hipótesis alternativa (H3) ya que no se observa un aumento significativo en los niveles de comprensión lectora de los niños de nivel socioeconómico medio en el grupo experimental en el tiempo 2.
- Se rechaza la hipótesis nula (Ho)4 y se acepta la hipótesis alternativa (H4), lo que indica que los niños de nivel socioeconómico bajo en el grupo experimental experimentaron un aumento significativo en su comprensión lectora.

CANALES GABRIEL, Ricardo Celso (2005) Tesis: **PROCESOS COGNITIVOS Y ESTRATEGIAS PSICOLINGÜÍSTICAS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA COMPRESIVA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN PROGRAMA EXPERIMENTAL EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE-LIMA** . Para optar el Grado

Académico de DOCTOR en PSICOLOGÍA en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- Después de llevar a cabo el estudio con una muestra de prueba de 23 sujetos en comparación con un grupo de control de 23 estudiantes, encontramos una diferencia significativa en los niveles de comprensión de lectura logrados en relación con nuestra meta general y principal hipótesis. Esto se evidenció a través de las pruebas pre y post realizadas a estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Los estudiantes de tercer grado que fueron evaluados en segundo grado mostraron una mejora significativa en su nivel de lectura de CLP después de la implementación del programa. Pasaron del percentil 20 al percentil 36, lo que corresponde a un puntaje T de 44.9, que está muy cerca del promedio. Esto sugiere una mejoría en su capacidad para leer y comprender oraciones escritas, lo cual se refleja en su habilidad para completar oraciones correctamente.
- Los estudiantes de cuarto grado que fueron evaluados en tercer grado también experimentaron una mejora significativa en su nivel de lectura de CLP después de la implementación del programa. Pasaron del percentil 17.7 al percentil 34.4, lo que corresponde a un puntaje T de 41.85, ligeramente por debajo del promedio. Cualitativamente, esto indica que lograron progresar en su capacidad para comprender oraciones complejas y textos simples, mejorando su comprensión del significado y sus habilidades de razonamiento en diferentes situaciones y personajes.
- Los estudiantes de quinto grado que fueron evaluados en cuarto grado no mostraron mejoras en su comprensión lectora después de la implementación del programa. Esto puede deberse a la complejidad de la prueba en sí.

- Es importante destacar que, en general, el rendimiento de los estudiantes que participaron en el Programa de Tratamiento mejoró en términos de comprensión lectora. Especialmente los estudiantes de tercer grado se acercaron al promedio T (50 puntos). Sin embargo, el nivel de progreso no fue completamente satisfactorio, en parte debido a que se trataba de alumnos con graves dificultades en la lectura.

ALAYO CESIAS, Medeleyme Ysabel y ROJAS VIDAL, Leidy Haynee (2010) Tesis: INFLUENCIA DEL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN A LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. HERACIO ZEBALLOS GAMEZ DEL DISTRITO DEL PORVENIR TRUJILLO Para obtener el Título profesional de licenciada en educación Inicial.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- En la I.E. Los Hijos de Heracio Zeballos Gamez, se observó un bajo rendimiento en la lectura inicial por parte de los niños de 4 años de la zona de El Porvenir, según el pretest realizado.
- Después de implementar el método de Doman, se pudo observar una mejora significativa en las habilidades de lectura clave de los niños, como la asociación de imágenes con palabras y el reconocimiento de palabras.
- Comparando los resultados del pretest y el post test, se evidenció que los niños lograron mejorar su capacidad para iniciarse en la lectura. En promedio, se observó un aumento de 5.35 a 13.65, lo cual representa una diferencia de 8.3.
- La aplicación del método de Doman contribuyó a mejorar la iniciativa lectora de los niños, lo que generó un ambiente de compromiso y práctica diaria durante las sesiones y su seguimiento. Es importante mantener esta práctica constante en las actividades pedagógicas.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

GABRIEL LAZARTE, Violeta. (1989) Tesis: LA LECTURA DE HISTORIETAS, SUB FACTORES CONDICIONANTES Y SUS EFECTOS EN LOS NIÑOS DEL 5º Y 6º GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO Nº 32927 DE LA ZONA DE PAUCARBAMBILLA-HUÁNUCO. Para optar el título profesional de licenciado en Educación Primaria en la Universidad Hermilio Valdizan-Huánuco.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de la C.E. Nº 32927 en la Zona Cero de Paucarbambilla tienen preferencia por la lectura de historietas que abarcan diferentes géneros, como aventuras, románticas, cómicas, terroríficas, dibujos de vaqueros y de brujerías.
- El entorno en el que se encuentran los alumnos propicia la práctica de este tipo de lectura, debido a la falta de bibliotecas con libros disponibles y el elevado costo de adquirirlos.
- La baja educación de los padres, donde el 90% son analfabetos o cuentan con educación primaria, influye en el desarrollo de actividades poco remunerativas, lo cual dificulta el acceso a libros y revistas ilustradas.
- Aproximadamente el 20% de los padres de familia en Paucarbambilla adquiere historietas, y a través de intercambios y préstamos, cerca del 40% de la población llega a leerlas.
- En nuestra muestra, se observa que el 28% de los participantes lee de 1 a 2 ejemplares de historietas por semana, el 42% lee de 3 a 4 revistas, y el 30% lee hasta 5 historietas por semana.
- Los encuestados adquieren historietas de la siguiente manera: el 40% las compra, el 50% las alquila y el 10% las obtiene en préstamo.
- El interés por las historietas lleva al 65% de los lectores a aprovechar los descansos para leer, el 30% dedica las horas de recreo a la lectura y el 50% más persistente lo hace durante las horas de clase.

- En cuanto a la comprensión de las historietas, el 50% de los encuestados comprende lo que lee, el 32% tiene una comprensión limitada y el 28% no logra entenderlas. Como resultado, algunos lectores repiten la lectura dos o tres veces en la misma revista.
- Un aspecto negativo de las historietas es que los niños tienden a imitar las acciones de los personajes, tanto los que actúan como héroes como aquellos que transgreden la ley.
- Las historietas son la única opción económica que encuentran los niños para practicar la lectura, ya que no tienen acceso a revistas o libros infantiles ni a bibliotecas que les brinden ese servicio.

CABALLERO ROJAS, Guillerma (1999) Tesis: EL MAESTRO QUE ESTIMULA EL HÁBITO A LA LECTURA DE LOS NIÑOS DEL C.N. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - NIVEL PRIMARIO - HUÁNUCO . Para optar el título profesional de licenciado en Educación Básica en: Inicial y Primaria en la Universidad de Huánuco.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- El 80% de los maestros dedican menos de una hora a la lectura, lo que limita su tiempo para leer menos de un libro al mes.
- Todos los profesores, el 100% de ellos, consideran que la lectura debe convertirse en un hábito. Por esta razón, intentan motivar a sus alumnos proporcionándoles una amplia variedad de materiales de lectura (entretenidos, divulgativos y profesionales) para las tareas escolares.
- El 70% de los docentes opina que todos los actores involucrados (líderes, maestros, padres y niños) desempeñan un papel importante en la formación del hábito lector, y también creen que el factor económico tiene influencia en su desarrollo.

CÁMARA MARIÑO, Jackelin Tatiana (2016) JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 145 SECTOR 5 SAN LUIS , AMARILIS.

- **HUÁNUCO** . Para optar el título profesional de licenciado en Educación Básica Inicial y Primaria en la Universidad Privada de Huánuco.

Llegó en las siguientes conclusiones:

- En la Escuela Primaria No. 145, Sector 5 San Luis de AMARILIS - Huánuco en 2016, se realizó un diagnóstico de alfabetización en niños sin la aplicación de juego libre en el campo, y se encontró que el 59.4% del grupo experimental y el 26.4% del grupo de control presentaban deficiencias en alfabetización, según se muestra en el Cuadro N° 3.
- Se propusieron estrategias para implementar el juego libre en los campos de los niños de 5 años en el Instituto de Educación Básica No. 145, Sector 5 San Luis en AMARILIS - Huánuco en 2016, llevándose a cabo en veinte sesiones con los niños de cada clase.
- A través de las sesiones de estudio realizadas, se logró determinar la estimulación del juego libre en las áreas de lectoescritura de los niños de 5 años de la escuela primaria No. 145, Sector 5 San Luis en AMARILIS - Huánuco en 2016. Se observó una diferencia del 52.3% en el grupo experimental entre la prueba previa y la posterior, lo que evaluó positivamente la efectividad del juego libre en áreas que promueven la alfabetización de los niños.
- Después de la experiencia de aprender la alfabetización mediante el juego libre, se puede afirmar que los efectos son efectivos en todo momento, ya que los resultados así lo demuestran.
- El aprendizaje de la lectura en niños de 5 años depende de una estimulación alfabetizadora adecuada, la cual se proporciona mediante la implementación del juego libre en las áreas correspondientes.

ALBORNOZ CHÁVEZ, Lucy (2017) Tesis: LAS LEYENDAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 32004 SAN PEDRO, HUÁNUCO Para optar el título profesional de licenciado en Educación

licenciada en educación básica Inicial y Primaria en la Universidad Privada de Huánuco.

Llego en las siguientes conclusiones:

- En el año 2017, en la Institución Educativa 32004 San Pedro, Huánuco, se llevó a cabo un estudio sobre la alfabetización integral de los niños de 2° grado, evidenciando una diferencia de 23.38% al finalizar el estudio.
- En el año 2017, en la Institución Educativa 32004 San Pedro, Huánuco, se evaluó el nivel de alfabetización integral de los estudiantes de 2° grado.
- Se emplearon cuentos en la Institución Educativa 32004 San Pedro, Huánuco, en el año 2017, con el objetivo de mejorar las habilidades generales de lectura de los alumnos de segundo grado.
- El nivel de lectura general se evaluó a través de los resultados obtenidos en el grupo experimental de la Institución Educativa 32004 San Pedro, Huánuco, en el año 2017, demostrando su efectividad mediante el uso de leyendas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ENFOQUES PEDAGÓGICOS

BERTRAND Regader, un psicólogo educativo, menciona a Piaget Jean, uno de los psicólogos más reconocidos en el enfoque constructivista. Este enfoque se basa en las teorías de autores como Lev Vygotsky o David Ausubel.

Dentro del enfoque constructivista, se tiene una comprensión específica de cómo aprendemos y se explica que el aprendiz es el protagonista y motor de su propio proceso de aprendizaje. Los psicólogos que adoptan este enfoque resaltan que los padres, maestros y miembros de la comunidad son facilitadores, pero no desempeñan un papel crucial en los cambios en el pensamiento del aprendiz. Según los constructivistas, el individuo no interpreta literalmente lo que recibe del

entorno, ya sea de la naturaleza o de los docentes y mentores. La teoría constructivista del conocimiento sostiene que la percepción de la experiencia siempre se ve influenciada por un marco de interpretación aprendido.

En otras palabras, no podemos analizar objetivamente nuestras experiencias momento a momento, ya que siempre las interpretaremos a través de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no consiste simplemente en asimilar información externa, sino que se interpreta mediante una dinámica en la cual se establece una conexión entre la nueva información y nuestras estructuras de pensamiento existentes. De esta manera, nuestro conocimiento se va construyendo de forma continua.

En el contexto de este proyecto, se adopta un enfoque constructivista que reconoce que la construcción del conocimiento en las escuelas es un proceso de elaboración. Los estudiantes seleccionan, organizan y transforman la información proveniente de diversas fuentes. Entre los autores que respaldan este enfoque didáctico se encuentran:

PIAGET (1999, p. 35): Se le considera constructivista porque, según Piaget, el niño es un sujeto activo que participa en la adquisición de conocimientos sobre su entorno. A través de la interacción con la realidad, el niño construye esquemas cada vez más complejos de manera autónoma, ya que la manipulación de objetos facilita el aprendizaje. Los procesos de asimilación, que implican la integración de nuevos elementos, y de adaptación, que implican cambios en la estructura del conocimiento, constituyen la construcción del conocimiento mediante la transformación y reorganización de la estructura cognitiva.

VIGOTSKY (1988, p. 85): Es considerado un autor constructivista debido a su postura de que los niños interactúan con la realidad y construyen conocimiento a partir de dicha interacción. Vygotsky se

enfoca en el aprendizaje social y destaca la importancia del trabajo en grupo para facilitar el proceso de aprendizaje.

2.2.2. LA TEORÍA DE VIGOTSKY EN LA LECTURA

NIETO, A. (1985, p. 45) plantea en primer lugar que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que se ve influenciado socialmente. Independientemente de si los niños tienen habilidades de lectura desarrolladas o no, esto se debe a las interacciones culturales con su entorno social (padres, familia, compañeros, etc.) que les brindan o les privan de las herramientas necesarias para leer. Si un niño observa que sus padres son lectores, es probable que él también desarrolle el hábito de la lectura, mientras que si las personas a su alrededor no leen, es probable que el niño no muestre interés en la lectura. En este sentido, los docentes desempeñan un papel mediador entre los alumnos y la lectura, brindando el apoyo adecuado a cada estudiante-lector dentro de su zona de desarrollo próximo (ZDP), que se refiere a la brecha entre lo que ya pueden hacer y lo que aún no pueden hacer por sí mismos.

En el caso específico de un proyecto dirigido por un docente (mediador), se propone el uso de la lectura de palabras como una estrategia para mejorar la habilidad lectora de los alumnos de 5 años. Dado que esta es una herramienta nueva para ellos, se sugiere realizar actividades que motiven su atención hacia la lectura repetida de palabras, enfocándose en aquellas que tengan sentido y puedan ser explicadas por los estudiantes con sus propias palabras. Se plantea que la lectura debe ser una actividad didáctica continua, realizada tres veces al día durante cada clase de lectura y a lo largo de toda la semana.

Cuando un niño se encuentra en la ZDP para una tarea específica, significa que está cerca de lograr realizarla de manera autónoma, pero aún requiere integrar ciertos aspectos clave del pensamiento. Sin embargo, con el apoyo y la orientación adecuados, es capaz de completar la tarea con éxito. A medida que se cumplen las responsabilidades de colaboración, supervisión y aprendizaje, el niño

avanza adecuadamente en la formación y consolidación de nuevos conocimientos y aprendizajes.

Desde la perspectiva de la teoría de la lectura de Vygotsky, se sostiene que cada estudiante requiere diferentes formas de motivación. Algunos estudiantes necesitan ser motivados para leer, mientras que otros generan o recopilan más conocimientos previos sobre las categorías que se abordarán en la lectura. Otros estudiantes plantean preguntas y, a medida que prestan más atención a los detalles, descubren el significado de cada palabra.

2.2.3. LECTURA

BARRIENTOS GUTIÉRREZ Pedro (2007, p.11) ven la lectura como un proceso de comunicación interactivo en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien construye su propio significado procesando el texto como lenguaje e interiorizándolo.

En este dominio, la lectura se convierte en un proceso constructivo porque reconoce que el significado no es un atributo del texto, sino que el lector lo construye a través de un proceso transaccional flexible en el que, mientras lee, atribuye palabras, frases y oraciones con base en su conocimiento y experiencia en un contexto particular. Leer debe ser lo mismo que comemos porque nuestro cuerpo lo necesita para mantenerse vivo y saludable. La lectura debe convertirse en una rutina diaria, debe convertirse en un hábito que debe ser practicado, comenzando por los padres, maestros e incluso los niños, porque los niños imitarán todo lo que observen.

FERNANDO AVENDAÑO Norma (2006, p: 45 - 46) nos relata que la lectura es una vía privilegiada para enriquecer la práctica del lenguaje y las estrategias cognitivas. También mencionan dos formas muy diferentes de leer la experiencia en el libro de Bruno Bettelheim: como algo de gran valor práctico, algo importante si uno quiere progresar en la vida; o como la infinitamente sabia y más conmovedora fuente de experiencia estética.

Cuando los niños están practicando constantemente, el interés por la lectura aumentará, estimulará la creatividad, permitirá que se almacenen y recuperen datos de diferentes áreas, obtendrán una mayor comprensión de los temas que han aprendido y promoverán hábitos de lectura que pueden desarrollar en el futuro. Los textos leídos deben usarse en la vida diaria, y las cosas aprendidas deben usarse durante toda la vida y no se pueden aprender por un tiempo, por lo que los niños leerán con buenas enseñanzas, y elegiremos incluir partes del discurso significado y enseñanza , especialmente cuando leen Construyen activamente significado al leer, porque la lectura es un proceso de interacción con el lector.

SOTO PASCO Rogelio (2005, p. 5 - 6) para él la lectura es, sin duda, la forma más importante de adquirir conocimientos. La comprensión de la información codificada en símbolos visuales, la lectura se conoce como la eficacia de la lectura depende de la enseñanza y estimulación, la lectura es el proceso de captar, comprender e interpretar cualquier material escrito, la lectura es uno de los procesos importantes que se deben seguir para llevarla a cabo. cualquier actividad con éxito un tipo de aprendizaje.

VALLADARES RODRÍGUEZ Otto (1998, p.73) manifiesta que la lectura juega un papel muy importante en la formación de la cultura desde el punto de vista del aprendizaje, y el dominio de la lengua nos da razones: la lectura interviene en el desarrollo del pensamiento; practicar el pensamiento en nuestro idioma; enriquecer la adquisición de la conexión; facilitar la expresión y comprensión de los mensajes transmitidos a través del lenguaje; enriquecer nuestro vocabulario; la lectura desarrolla nuestra memoria visual y auditiva; le permite encontrar y superar lagunas en el uso del lenguaje; la lectura es el principal medio para adquirir conocimientos; enriquece nuestras experiencias y amplía nuestros horizontes culturales; la lectura nos sensibiliza (practica valores, nuestros ideales) e influye en el desarrollo de nuestra imaginación.

La lectura, tal como la percibimos, es la base del desarrollo del aprendizaje, del dominio del idioma para personas educadas, personas con valores, ideales, metas; para continuar con la globalización de las nuevas generaciones, la lectura nos permite ser personas activas y valiosas cada día, etc.

SÁNCHEZ LIHÓN Danilo (1997, p.20) dice que la lectura comienza con una letra, sílaba, palabra, frase, oración, párrafo o texto en el proceso de aprendizaje. Todos estos son detalles, salsas, pero no el contenido principal de este jugoso guiso para leer.

Como se dijo anteriormente, la lectura no se enseña por ortografía, sino por sílaba, palabra, oración, etc. Este es un método tradicional que actualmente está cambiando. Hoy, los niños construyen su propio conocimiento. -las edades ya han desarrollado la madurez. canal visual (distingue bien las palabras a simple vista) y nuestros maestros deben orientar constantemente el mejoramiento de la lectura de los niños.

2.2.4. LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS

La periodista Isabel García Olasolo destaca en la revista Bayar la importancia de involucrar a la familia en una tarea crucial: preparar a los niños antes y después de que aprendan a leer. Aunque resulte sorprendente, se recomienda que los niños comiencen a familiarizarse con la lectura aproximadamente a partir de los primeros años de vida. Se sugiere optar por historias con imágenes llamativas y poco texto, las cuales se volverán más complejas y expansivas a medida que el lector avance. Dedicar tiempo a leer y contar cuentos a los niños vale la pena, ya que los efectos pueden ser sumamente positivos. Pronto, la lectura les brindará innumerables posibilidades

1. Enriquecer la relación adulto-niño

En esta maravillosa conexión entre el niño, el adulto y el libro, los padres tienen la responsabilidad de asombrar a sus hijos con un libro y presentarles un mundo lleno de sorpresas. Estos

momentos de lectura resultan sumamente gratificantes, ya que también se entrelazan con el afecto y el cariño.

2. Familiarizar al niño con los textos

- Familiarizándolo con el objeto: los niños disfrutaban imitando a sus padres.
- Haciéndole comprender la importancia y la presencia constante de las palabras escritas. Cuando vaya a la escuela, verá la lectura como una actividad necesaria e interesante.
- Mostrándole que los pequeños símbolos negros tienen un significado.

3. Ampliar y organizar el universo del niño

Tanto las imágenes como los textos le ayudarán a:

- Explorar el mundo.
- Familiarizarse con el entorno real. Los textos le permitirán anticipar y tener futuras experiencias.
- Entenderse a sí mismo.

4. Desarrollar las capacidades mentales del niño

- **Memoria:** El niño será capaz de narrar el cuento que le han leído, siguiendo las imágenes.
- **Lenguaje:** A través de la lectura escuchada, el niño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complejas.
- **Capacidad de abstracción:** El niño establecerá la conexión entre los objetos que ha visto en la realidad y su representación en las ilustraciones, lo que lo llevará a un nivel de abstracción.
- **Imaginación:** A partir de las imágenes y el texto, el niño comenzará a construir su propia representación y a crear una realidad en su mente.

Entonces, surge la pregunta de cómo se produce el aprendizaje de la lectura. Es a través de la práctica de la lectura que el niño se convierte en lector, en lugar de aprender primero las letras para luego leer. Cuando un niño se enfrenta a una situación de la vida real donde necesita leer un texto para obtener información o por placer, pone en juego sus habilidades previas y debe elaborar nuevas estrategias para llegar al final de la tarea: interrogar un texto. No se enseña a leer a un niño, es él quien se enseña a leer con nuestra ayuda, la de sus compañeros, con los bits de lectura, y fuera de ella, con la ayuda de los padres (estimulando y propiciando ambientes de auto aprendizaje) y la del profesor como guía que apoya, alienta y facilita el aprendizaje.

En el presente proyecto los materiales que usaremos son bits de lectura serán nombres de animales que ellos conocen, alimentos que comen cada día (les presentaremos materiales concretos de alimentos), nombre de colores que están dentro del salón las cuales ellos puedan relacionar con los colores que se le entrega así como que el aprendizaje sea más significativo; relacionados con sus vivencias; los bits de lectura responderán a una necesidad la de aprender para el futuro y no para el momento. También hay que diferenciar entre leer y lectura de considerar los conceptos: leer y lectura podemos decir que leer es pasar la vista por un conjunto de palabras escritas con significado y la lectura es interpretar un texto escrito.

2.2.5. EDAD QUE DEBE LEER UN NIÑO

Gema Martín Aguado plantea una pregunta de gran importancia relacionada con la edad en la que los niños deben comenzar a leer. Según la opinión generalizada, los niños comienzan a leer a los 6 años, pero esto no implica que deban conocer todos los conceptos básicos antes de ese momento. De hecho, existen diferentes enfoques pedagógicos, como el método tradicional que introduce la grafomotricidad a los 3 años para practicar los movimientos de escritura, así como los enfoques globales y constructivistas que enseñan palabras

y textos relacionados con imágenes desde la educación preescolar a los 3 años.

Sin embargo, debido a que los alumnos no se desarrollan todos al mismo ritmo y no tienen la misma madurez mental, se considera que la enseñanza debe adaptarse de manera individualizada. Los expertos opinan que un niño está preparado para leer cuando ha alcanzado un nivel intelectual y lingüístico satisfactorio, habla con fluidez y ha desarrollado adecuadamente sus habilidades sensoriales y psicomotoras en el hogar y en el entorno educativo a través de una estimulación adecuada y motivada. Se puede decir que la edad en la que un niño debe leer es a los 6 años en primer grado, es decir, si el niño recibió una buena estimulación por parte de los padres o si la maestra asistió al jardín de infantes, entonces estimulamos el uso de piezas de lectura. para mejorar la lectura en los niños de 5 años, cuando esos niños llegan al primer grado, es más fácil que aprendan a leer, porque seamos realistas, si el maestro no estimula bien al principio, en el primer grado ellos sufrir; por falta de lectura o comprensión. los textos que leen.

2.2.6. LOS ESTADIOS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

PINZAS Juana (2001, p.53-56) en su libro cita a Mercer y Mercer: Describe cómo los niños pasan por etapas o etapas a medida que aprenden a leer y se convierten en lectores. Esta descripción es la siguiente:

A. Estadio 0: La prelectura: Desde el momento del nacimiento del niño y hasta aproximadamente los 6 años, se inicia un proceso en el cual el niño adquiere experiencias, lenguaje oral, conceptos y vocabulario, y desarrolla su comprensión del lenguaje escrito. Durante esta etapa, el niño aprende las letras, las señales y algunas palabras simples. Un aspecto crucial es que el niño desarrolla habilidades metalingüísticas, como la conciencia

fonológica y la sensibilidad a la estructura de sonidos de las palabras del lenguaje hablado.

- B. Estadio 1: la lectura inicial:** El proceso de aprendizaje de la lectura lleva aproximadamente dos años, correspondientes al primer y segundo grado de la escuela primaria. Durante este período, los estudiantes desarrollan la capacidad de decodificar el código del lenguaje, entendiendo y aprendiendo las relaciones entre los sonidos y los símbolos en el lenguaje hablado. Aprenden sobre los fonemas y grafemas del lenguaje escrito, así como los procesos básicos de reconocimiento de palabras. Los niños pueden experimentar de manera gradual y palabra por palabra en este proceso.
- C. Estadio 2: la confirmación y la fluidez:** En los grados segundo y tercero, los niños siguen avanzando en su aprendizaje, fortaleciendo su capacidad para reconocer palabras y aumentando su velocidad de decodificación. Durante esta etapa, se esfuerzan por alcanzar la automaticidad en la lectura, lo cual logran a través de prácticas intensivas tanto en el aula como en casa. Con el tiempo, su lectura se vuelve más precisa y rápida, siendo capaces de leer entre 100 y 140 palabras por minuto con apenas uno o dos errores.
- D. Estadio 3: leer para aprender:** Este período abarca desde el cuarto grado de la escuela primaria hasta el segundo grado de la escuela secundaria. Durante esta etapa, los niños leen con el propósito de adquirir conocimientos, información y también para experimentar una amplia gama de sentimientos y emociones.
- E. Estadio 4: puntos de vista múltiples:** En la escuela secundaria, la lectura implica que los estudiantes analicen diversas perspectivas, comparen y evalúen información proveniente de diferentes fuentes. Además, se enfrentan a

temas más complejos y extensos que requieren una comprensión más avanzada.

F. Estadio 5: construcción y reconstrucción:

G. En la etapa de estudiante, los alumnos se dedican a leer textos profesionales de manera minuciosa y detallada, con el objetivo de construir conocimiento en línea con sus propias metas. Este tipo de lectura demanda una base sólida de conocimientos previos.

H. Según nos dicen Mecer y Mecer: Concluimos que existe una base fundamental para el aprendizaje de la lectura, que consiste en comprender las relaciones entre los sonidos del lenguaje hablado y los símbolos escritos, es decir, los fonemas y grafemas. A través de estos procesos básicos, se adquiere la capacidad de comprensión lectora, la cual es crucial para lograr éxito a lo largo de la vida. Por lo tanto, es de gran importancia mejorar la competencia lectora en los alumnos de 5 años. Los diferentes estadios ayudan a los estudiantes de esta edad a identificar y progresar en su desarrollo lector.

2.2.7. NIVELES DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Doman nos dice que existen tres niveles de evolución en el proceso de aprendizaje de la lectura:

- **EL PRIMER NIVEL DESCUBRIMIENTO DE PALABRAS:** Corresponde a que descubren de que las palabras tienen un significado, y que las personas compartimos ese significado. Por ejemplo: mamá, papá, silla, mesa, etc
- **EL SEGUNDO NIVEL PALABRAS COMBINADAS:** consiste en descubrir que las palabras se pueden utilizar combinadas entre sí, y que por lo tanto son algo más que simples etiquetas que las personas colocamos a lo que representan. Por

ejemplo: mamá bonita, papá amoroso, silla nueva, mesa rota, plátano rico, etc

- **EL TERCER NIVEL COMBINACIONES MÚLTIPLES DE PALABRAS:** aparece cuando el niño se da cuenta de que las palabras que ya conoce se pueden combinar de múltiples maneras para formar ideas completamente nuevas. Ya no tiene que aprender un conjunto nuevo de palabras cada vez que quiere expresar algo. Por ejemplo: Mi mamá tiene un carácter pasivo. Yo y papá jugamos juntos. La silla verde esta nueva. etc

2.2.8. PROGRAMAS DE GLENN DOMAN

a) GENERALIDADES

Glenn Doman (1919-2013), un médico estadounidense, se especializó inicialmente en el tratamiento de lesiones cerebrales junto al neurólogo Temple Fay. Sus métodos se basaban en movimientos progresivos que resultaron altamente efectivos tanto en áreas motoras como intelectuales. Se enfocaron principalmente en trabajar los reflejos en niños con parálisis cerebral. Al observar el progreso de estos niños, Doman decidió aplicar su conocimiento a otros niños con el objetivo de mejorar su capacidad de aprendizaje. Desarrolló su propia teoría sobre el desarrollo cerebral, el perfil evolutivo neurológico y sistematizó su enfoque educativo a través de programas ordenados y métodos precisos y efectivos.

A finales de la década de 1950, fundó los Institutos para el Desarrollo del Poder Humano en Filadelfia (EE. UU.) y puso en marcha lo que él y sus seguidores llamaron "una revolución pacífica". Su metodología de intervención se basa en aprovechar al máximo el potencial de cada individuo, lo cual es crucial desde el principio, ya que muchas metas quedan sin alcanzar si no se hace un uso adecuado. Este método requiere la repetición frecuente de diversas acciones a lo largo del día y se enfoca en seguir rigurosamente estas

rutinas. La implementación de cada programa se prioriza según la situación del niño y las metas a alcanzar.

Los programas abarcan áreas como lectura, inteligencia, matemáticas, idiomas extranjeros y música, y utilizan unidades de información llamadas "bits". Estos bits se presentan en tarjetas, presentaciones de PowerPoint o aplicaciones interactivas. En la sección de lectura, es especialmente importante utilizar una tipografía adecuada para la madurez visual del niño, así como colores y formatos adecuados. El Método de Programación Bits de Glenn Doman sugiere presentar al niño información rica y de alta calidad de manera novedosa, variada y repetitiva hasta que su cerebro asimile, procese y almacene esa información. Un bit es una unidad de información que puede ser una ilustración precisa, una fotografía de alta calidad o letras, palabras, frases, oraciones, párrafos, etc.

Doman desarrolló este enfoque para estimular visualmente a niños con problemas cerebrales. El éxito fue tan notable que se sintió en la obligación de compartirlo con el mundo, y durante 50 años ha cambiado la vida de muchos niños, tanto aquellos con dificultades como aquellos sin ellas, demostrando que la inteligencia humana no tiene límites.

b) CLASIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE DOMAN

- ❖ Dentro de este fascinante mundo de los Bits, podemos clasificar los programas de Doman de la siguiente manera (Doman, 2000, p. 9).
- ❖ **De lectura:** creado con el propósito de promover el aprendizaje y el gusto por la lectura, desde palabras individuales, parejas de palabras, oraciones hasta libros completos, fomentando así el amor y el hábito por la lectura.
- ❖ **De Inteligencia o enciclopédico:** Incrementar la inteligencia mediante la adquisición de conceptos básicos y conocimientos generales, los cuales deben organizarse en distintas categorías

temáticas, como insectos, biología, animales salvajes, entre otros.

- ❖ **Musical:** El objetivo de este programa es cultivar una habilidad musical tan excepcional como la que se desarrolla en el lenguaje, con el propósito de fomentar el talento, la memoria y la concentración del niño.
- ❖ **Matemática:** Con el fin de fortalecer la capacidad de cálculo y el razonamiento lógico-matemático, se implementa este programa para desarrollar la inteligencia en estas áreas.
- ❖ **Escritura:** Con el objetivo de desarrollar la destreza de la escritura de forma fluida y rápida, se implementa este programa para construir esa habilidad.
- ❖ **Excelencia física:** El programa está diseñado para potenciar y perfeccionar todas las habilidades motoras, promoviendo el equilibrio y la flexibilidad..
- ❖ **Segundo idioma extranjero:** El programa está diseñado para utilizar la capacidad natural de aprendizaje y asimilación para adquirir un nuevo idioma.

En el proyecto que estoy proponiendo usare uno de los programas de Glenn Doman que es los BITS DE LECTURA para mejorar la lectura en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa particular Winner College .

c) VENTAJAS DE LOS PROGRAMAS DE GLENN DOMAN

Basándonos en la información recopilada en los libros y artículos escritos por Doman, podemos inferir que los beneficios de utilizar bits inteligentes son notables y significativos, especialmente en edades tempranas. Según lo mencionado por Estalayo (2001, p.13), se pueden destacar algunas ventajas específicas.:

- Los programas de Doman se basan en el juego, creando un entorno que genera placer y diversión, ya que se ha observado que su aplicación tiene estos efectos positivos.

- Estos programas contribuyen al incremento de la memoria visual y auditiva, ya que estimulan la conexión neuronal de información mediante datos interesantes y de alta calidad.
- El niño desarrolla una mayor capacidad de concentración y atención, con una duración más prolongada.
- Se fomenta el desarrollo de la inteligencia al aprender a asociar y relacionar diferentes datos.
- Los programas también fomentan y mantienen la motivación interna del niño, ya que su interés y curiosidad se despiertan al descubrir sus áreas de preferencia.
- Muchos profesores y padres han experimentado y disfrutado de estas ventajas, siendo los primeros en reconocer la efectividad de esta herramienta. Los programas son amigables, poco frustrantes y fáciles de utilizar, lo que mantiene el interés y la motivación de los niños. Utilizar diferentes aspectos del intelecto se ha revelado como una estrategia educativa mágica, especialmente beneficiando a aquellos alumnos que no aprenden al mismo ritmo que los demás, pero esto no significa que sean menos inteligentes. Este enfoque más natural, sin coerción ni frustración, ha hecho que esta herramienta sea muy valiosa y apreciada por los niños, ya que mejora su rendimiento escolar y fortalece su autoestima y confianza...

d) CARACTERÍSTICAS DE LOS BITS

Según Doman (2000: p73-74) entre las principales características, tenemos:

- ❖ **Preciso:** Detalles puntuales y apropiados
- ❖ **Aislado:** Un solo dato, no debe complicar
- ❖ **No ambiguo:** Certeza de significado, interpretación en un solo sentido y exacto
- ❖ **Nuevo:** Novedoso, el niño/a no lo conoce aún.
- ❖ **Grande:** Debe cumplir con las descripciones de medidas en cada etapa

❖ **Claro:** Nítido visualmente

e) PRINCIPIOS DE LOS BITS DE LECTURA

Se expone los elementos más importantes que intervienen en la aplicación de los programas de Doman (2000: p85-87)

➤ **Frecuencia:**

Es importante repartir las sesiones de Bits a lo largo del día para que sean varias sesiones cortas, no seguidas, haciéndolas largas.

Cuando el niño se encuentra en aislamiento, su interés se mantiene latente, pero es responsabilidad del maestro asegurarse de que nunca se aburra. Después de cada sesión, es importante detenerse y cumplir la promesa de repetirla. Se sugiere utilizar esta técnica especialmente durante las clases matutinas. El profesor debe elegir cuidadosamente los momentos en los que el alumno se sienta inclinado y cómodo, evitando cualquier factor que pueda perturbar la eficacia de la sesión, como el ruido o elementos distractivos.

➤ **Intensidad:**

De acuerdo a Doman (2000: p. 85), las piezas utilizadas deben tener un tamaño grande y ser claras para que sean fáciles de agarrar. Es importante que el profesor no sostenga las piezas con las manos. Se recomienda colocar a los niños a una distancia de 45-60 cm para una visualización adecuada, y asegurarse de contar con una buena iluminación en el área de estudio para evitar molestias visuales, auditivas y táctiles. Además, se debe considerar el volumen de la voz, ya que una voz suave y firme facilita la asimilación de la información.

➤ **Duración:**

Las piezas utilizadas deben ser de tamaño amplio y tener una apariencia clara, facilitando así su agarre. Es esencial que el profesor no sujete las piezas con las manos. Se recomienda ubicar a los niños a una distancia de 45-60 cm, asegurándose

de contar con una buena iluminación en el área de trabajo para evitar molestias visuales, auditivas y táctiles. Además, es importante considerar el volumen de la voz, ya que una voz suave y firme favorece una mejor asimilación.

f) CÓMO ENSEÑAR LOS BITS DE LECTURA

El programa según Glenn Doman se debe ajustar a la realidad de cada niño/a, de cada institución o grupo que se va a trabajar los bits de lectura, los materiales a usar pueden ser impresos o escritos en una cartulina doble con un marcador rojo grueso, luego cambiar a otro marcador de color negro grueso. Nos sugiere que para los niños/as de inicial las palabras deben ser grandes que puedan visualizar los niños/as al momento de leer.

En el proyecto los bits de lectura serán escritos a mano en cartulina blanca, en un tamaño adecuado las palabras, con plumón de color rojo y forrado con cinta de embalaje para una mayor duración.

Procedimiento a seguir.

Los pasos a seguir en ese proceso son los siguientes:

- Primer paso: En las nueve primeras semanas, se presentan únicamente palabras sueltas como parte del programa.
- Segundo paso: A partir de la décima semana, se comienza a introducir parejas de palabras y frases compuestas por dos palabras.
- Tercer paso: A partir de la tercera semana, se presentan frases compuestas por tres palabras.
- Cuarto paso: En la cuarta semana, se abordan frases de cuatro o cinco palabras.
- Quinto paso: Los estudiantes leen oraciones tanto cortas como largas, así como todo tipo de frases y libros (en futuras ediciones del programa).

Por lo tanto se inició desde la primera semana de setiembre y terminamos la primera semana de noviembre la lectura de las palabras sueltas (descubrieron que dice en las palabras sueltas), completando las 9 semanas, a partir de la segunda semana de noviembre (décima semana lean palabras combinadas) leerán las frases de dos palabras agregando artículos para enlazar las palabras y la tercera semana de noviembre leerán (combinaciones múltiples de palabras) frases de 3 palabras, las oraciones, frases o textos.

g) PROGRAMA DIARIO DE APRENDIZAJE.

1. Preparación de materiales:

Será de cartulina rígida de color blanco no brillante, de forma rectangular, tamaño adecuado para la vista de los niños/as, la letra fue escrita en minúsculas, excepto la primera letra en nombres propios, o al formar oraciones, se escribirá a mano con plumón rojo grueso, se debe tener listas los bits de lectura según sesiones a trabajar, también se debe realizar los artículos (la, los, las, una, unas, unos, un, en, el, ella, ellos, etc), sílabas o letras para enlazar palabras al formar oraciones para el segunda paso.

2. La forma de trabajar con los estudiantes es la siguiente:

Los bits de lectura: Cada lunes inicia leyendo con una categoría diferente, se inicia el lunes leyendo 5 palabras, luego agregamos 5 palabras cada día, llegando al día viernes a leer 25 palabras, el lunes también leerán los 25 palabras luego lo guardamos y lo usamos cuando lo requerimos. Leerán 3 veces al día 15 veces a la semana. Mostramos rápidamente un segundo por cada palabra.

Las nueve primeras semanas trabajaremos palabras sueltas, en la décima semana trabajaremos o se forma pares de palabras ejemplo: plátano amarillo, luego en las siguientes semanas formamos oraciones ejemplo: El plátano amarillo está malogrado.

Categorías: Cada conjunto de bits de lectura va ser de acuerdo a los temas: Se hará un listado de palabras por categorías (por ejemplo

nombre de los niños del aula, objetos del aula, animales salvajes y domésticos, medios de comunicación, etc)

3. **Motivación:** Antes de cada lectura de los bits motivamos a los niños, escuchamos música, cantamos, jugamos, etc, se sientan al frente de la profesora en silencio, para que no se aburran se hace rápido cada sesión de lectura, cada vez que lean se felicita a los niños y aplaudimos a todos o motivamos con algún premio por su participación, se trabajó distintas actividades con los bits de lectura; jugando las escondidas, asociar imagen palabra, unir, rotular, etc.
4. **Frecuencia diaria:** Tres veces al día cada sesión. Solo estamos con los niños media mañana las sesiones serán de la siguiente manera: después de las actividades permanentes se leerá la categoría que ya se leyó toda la semana, después de cada clase se leerá los bits de lectura, la otra sesión será después de recreo y la última sesión será antes de la hora de la salida.
5. **¿Cómo colocar a los niños?** Los estudiantes se colocan en el suelo y se recomienda cambiar de posición en cada sesión. Algunos pueden aburrirse después de tres días debido a su rápida capacidad de aprendizaje, por lo que pueden saltarse el cuarto y quinto día para no interrumpir a los demás y evitar forzar su participación, ya que no es necesario. Es importante recordar que las sesiones son muy breves.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Bits de lectura: son tarjetas de lectura didácticas que los docentes o padres usan para mejorar o estimular la atención, facilitan la concentración, estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Es indispensable para estimular la lectura de los niños/as para que logren aprendizaje significativo. Es un método potencial que les favorecerá de forma significativa en etapas educativas posteriores está dirigido a niños/as de entre 1 – 6 años.

Planificar: Elaborar o establecer el plan conforme al que se ha de desarrollar algo, especialmente una actividad.

Ejecución: Realización de una acción, especialmente en cumplimiento de un proyecto, un encargo o una orden. Se refiere al hecho de realizar una acción concreta.

Evaluación: Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. Evaluación de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

Lectura: Es la comprensión de mensajes codificado en signos visuales, la eficacia de la lectura depende de la enseñanza y estimulación. La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio.

Descubrimiento: los alumnos descubren que las palabras que leen tienen un significado y describe el objeto si lo ve o imagina.

Palabras combinadas: las palabras que usamos se combinan entre sí para formar combinaciones de dos palabras.

Combinaciones múltiples: las palabras que uso o conoce se pueden combinar de múltiples maneras para formar ideas completamente nuevas. Puede formar oraciones o frases, etc

2.4. HIPÓTESIS

La lectura mejora significativamente con la aplicación de los bits de lectura en los estudiantes de 5 años de edad en la I. E. P. Winner College del distrito de AMARILIS- 2018.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Bits de lectura: Son los comienzos de la lectura, y también se presentan como unidades de conocimiento mediante imágenes, palabras grandes, claras y bien definidas. Estos estímulos visuales van acompañados de un estímulo auditivo. El objetivo principal de Bitei es fomentar el

desarrollo de la inteligencia, que es la capacidad de actuar de manera efectiva en situaciones nuevas. Este proceso se produce porque el cerebro puede combinar información nueva con la información adquirida de experiencias anteriores (sinapsis). Los Bits incrementan el vocabulario, mejoran la concentración y promueven el aprendizaje significativo al establecer conexiones entre conceptos ya conocidos y nuevas situaciones o información.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

La lectura: La lectura implica visualizar e interpretar el significado auditivo de una serie de símbolos escritos. En esta actividad, se traducen los símbolos o letras en palabras y oraciones con sentido, luego de decodificar el símbolo correspondiente. La lectura nos capacita para interpretar y comprender, evaluar y utilizar el contenido escrito de acuerdo a nuestras propias necesidades.

2.6. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente: BITS DE LECTURA	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar las categorías o temas para aplicar los bits de lectura. • Clasificar las categorías para usar en los bits de lectura. • Adecuar los materiales para ser usada con los bits de lectura. • Organizar las sesiones de aprendizaje con los bits de lectura. 	Observación
	EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Usaremos los bits de lectura como parte de la motivación. • Realizamos diversas estrategias para que puedan interiorizar los bits de lectura leída. • Realizamos preguntas relacionados a las palabras. 	Sesión de aprendizaje
	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la lista de cotejo (pre test) antes de la aplicación de los bits de lectura • Uso de la lista de cotejo después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje. • Participará en la lectura de los bits de lectura todos los días de clases. • Aplicación de la lista de cotejo (post test) al finalizar el proyecto de investigación. 	

Variable Dependiente:	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee los nombres de sus amigos/as del aula. ➤ Diferencia los nombres propios y comunes al momento de jugar las escondidas. 	
	DESCUBRIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasifica los nombres de los animales salvajes y domésticos. ➤ Nombra los nombres de los reptiles y aves. 	
	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee los nombres de los objetos del aula combinando dos palabras. 	
	PALABRAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Busca, las acciones positivas que realiza en el aula. 	Lista de cotejo
	COMBINADAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Combina los adjetivos de dos o más pares de palabras de los medios de transportes ➤ Nombra los adjetivos de las partes de la cara. 	Tarjetas bits
MEJORAR LA LECTURA	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forma oraciones con los sinónimos y antónimos, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los artículos. 	
	COMBINACIONES MÚLTIPLES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los signos de exclamación e interrogación al momento de leer. ➤ Lee las oraciones incompletas e identifica que alternativa correcta falta. ➤ Lee los nombres de los personajes del cuento. ➤ Lee los medios de comunicación. ➤ Lee rimas que tienen el mismo sonido final. ➤ Ordena correctamente las oraciones formadas. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La naturaleza de la investigación es aplicada, ya que se enfoca en la aplicación de conocimientos teóricos en una situación específica y en sus implicaciones prácticas. (Sánchez Carlessi 2002, p.18).

3.1.1. ENFOQUE

En este estudio se seleccionó un enfoque experimental, que implica la manipulación intencional de condiciones de acuerdo a un diseño preestablecido para identificar posibles relaciones de causa y efecto. Se expusieron uno o más grupos experimentales al efecto de la variable experimental y se compararon sus resultados con grupos de control o comparación. (Sánchez y Reyes, 2002, p.43).

Este estudio usó LOS BITS DE LECTURA para mejorar las habilidades de lectura de estudiantes de 5 años para evaluar la causa y efecto del grupo experimental en lugar de la causa y efecto del grupo de control de tratamiento. que, como su nombre lo indica, solo orienta o compara los resultados obtenidos de la experiencia.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

En términos del tipo de investigación, este estudio se clasifica como aplicado, también conocido como constructivo o utilitario, que se caracteriza por su interés en aplicar los conocimientos teóricos en una situación específica y obtener resultados prácticos. La investigación aplicada se enfoca en el saber hacer, actuar, construir y cambiar. (Sánchez y Reyes, 2002, p.18).

Por lo tanto, en este estudio se emplearon pasajes de lectura para mejorar las habilidades de lectura de estudiantes de 5 años en el Winner College, una institución educativa privada en Amaryllis.

En cuanto al nivel de investigación, corresponde a los estudios de prueba de hipótesis causales, cuyo objetivo es encontrar una explicación científica que permita la predicción. Además, es importante destacar que identificar los factores explicativos de ciertos fenómenos puede conducir a la formulación de principios básicos y regularidades. (Sánchez y Reyes, 2002, p.23).

3.1.3. DISEÑO

El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño cuasi-experimental con dos grupos no equivalentes, también conocido como grupo control no aleatorizado. En este diseño, se formaron dos grupos y ambos fueron evaluados en la variable dependiente. Mientras uno de los grupos recibió el tratamiento experimental, el otro grupo continuó realizando tareas o actividades rutinarias. (Sánchez y Reyes, 2002, p.105).

El diseño cuasi-experimental aplicado en el estudio requiere de dos grupos de investigación, como un grupo experimental y un grupo de control, el cual comienza con una pre-evaluación, que se convierte en una pre-prueba, la cual es tomada por los dos grupos. procesamiento post-experimental, que en este caso utiliza los bits de lectura del grupo experimental y finaliza con una puntuación final tomada de ambos grupos en el post-test.

Presenta el siguiente esquema:

G.E: O₁.....X.....O₂

G.C: O₃.....O₄

Donde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

O₁, O₃ = Es la evaluación de la variable dependiente

O₂ = Los resultados del experimento.

O₄ = Es la medición de la dependiente en el grupo control.

X = Es la aplicación de la variable de interés sobre el grupo de experimento.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población del presente estudio está conformada por estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Winner College y de la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas Franco Paucarbamba – AMARILIS.

Cuadro 1

Población de Estudiantes de 5 Años de Edad de Educación Inicial de AMARILIS - 2018

Edad/Sección	N° de Estudiantes	TOTAL	
		fi	%
I.E.P. Winner College : 5 años: aula rojo (única)	29	29	100
I.E. P José Antonio Encinas Franco Paucarbamba – AMARILIS.	26	26	100
TOTAL	55	55	100

FUENTE: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Privada Winner College – 2018

3.2.2. MUESTRA

En el estudio se empleó un método de selección de muestra no probabilístico intencional. Este tipo de muestreo implica que la muestra es seleccionada deliberadamente por una persona, quien busca que la muestra sea representativa de la población de la cual se obtiene. Es fundamental que esta representatividad se base en la opinión o propósito específico del selector de la muestra. (Sánchez y Reyes, 2002, p.131). Los grupos de trabajo de la investigación están conformados por los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Winner College del aula rojo conformaron el grupo experimental por 29 niños/as y conformaron el grupo control por 26 niños/as de la Institución Educativa Privada José

Antonio Encinas Franco – Paucarbamba. Se distribuye de la siguiente manera:

Cuadro 2

Muestra de Estudiantes de 5 Años de Edad de Educación Inicial de AMARILIS. – 2018

Edad/Sección	N° de Estudiantes	TOTAL	
		fi	%
I.E.P. Winner College :			
5 años: aula rojo (única).	29	29	100
I.E. P José Antonio Encinas Franco Paucarbamba – AMARILIS.			
	26	26	100
TOTAL	55	55	100

FUENTE: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Privada Winner College – 2018

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente trabajo vamos a utilizar las siguientes técnicas e instrumentos.

MOMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recolección de la información	Observación.	Pre test Post test Lista de cotejo
Experimentación	Sesiones de aprendizaje.	Bits de lectura Fichas de aplicación
Análisis de datos	Estadísticas	Cuadros estadísticos Gráficos estadísticos

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Observación:** Es un proceso de atención voluntaria e inteligencia, cuyo fin último y organizativo es dirigir un objeto para obtener información sobre él. Para recolectar datos sobre los resultados del

pre y post test, se utiliza una técnica observacional, cuyo instrumento es una lista de cotejo. El uso de la lista de verificación está diseñado para la autoevaluación, la evaluación por pares y la evaluación unidireccional para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr los resultados deseados.. (DE KETELE Jean-Marie, 1984, p.27)

- **La lista de cotejo:** Es una herramienta para monitorear sistemáticamente el desarrollo de las habilidades de lectura de los niños, que midió el aprendizaje, cuánto tuvo el niño habilidades durante el proceso de enseñanza.

3.3.2. PARA LA EXPERIMENTACIÓN

- **Sesión de aprendizaje:** Se refiere a una serie de actividades de aprendizaje en las que los estudiantes, el profesor y el material educativo interactúan para estimular procesos cognitivos en los estudiantes, con el objetivo de promover su capacidad de aprender y pensar de manera autónoma. (Gonzales, 2000, p.31)

También se trata de un conjunto de actividades de aprendizaje que cada profesor planifica, estructura e implementa en un orden lógico con el objetivo de desarrollar habilidades y actitudes específicas propuestas en una unidad didáctica. En este contexto, se llevaron a cabo sesiones de estudio utilizando bits de lectura como herramienta para mejorar las habilidades de lectura.

- **Ficha de aplicación:** Es una herramienta pedagógica que permitió recopilar información sobre los procesos pedagógicos de los estudiantes.

3.3.3. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Se empleó la metodología de Estadística Básica, la cual involucró el uso de Gráficos de barras y otras representaciones estadísticas para

presentar los resultados obtenidos en las evaluaciones previas y posteriores realizadas a los estudiantes.

3.3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este estudio utilizó la estadística básica, la media de la estadística aplicada para esta técnica, y la media aritmética y media porcentual de las mismas, lo que permitió evaluar las lecturas de los estudiantes de la muestra de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS DEL PRE TEST

A. Referencia

Se dan a conocer los resultados obtenidos del pre test, con la investigación aplicada El uso de los bits de lectura para mejorar la lectura en los estudiantes de 5 años de edad en la I.E.P. Winner College del distrito de AMARILIS - 2018 conformados por los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Winner College del aula rojo conformaron el grupo experimental por 29 niños/as y el grupo control por 26 niños/as de la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas Franco Paucarbamba – AMARILIS. Se les medió con el instrumento de la lista de cotejo, para mejorar la lectura y se les aplicó las 15 sesiones:

- Lee los nombres de sus amigos/as del aula.
- Diferencia los nombres propios y comunes al momento de jugar las escondidas.
- Clasifica los nombres de los animales salvajes y domésticos.
- Nombra los nombres de los reptiles y aves.
- Lee los nombres de los objetos del aula combinando dos palabras.
- Busca, las acciones positivas que realiza en el aula.
- Combina los adjetivos de dos o más pares de palabras de los medios de transportes.
- Nombra los adjetivos de las partes de la cara.
- Forma oraciones con los sinónimos y antónimos, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los artículos.
- Reconoce los signos de exclamación e interrogación al momento de leer.
- Lee las oraciones incompletas e identifica que alternativa correcta falta.
- Lee los nombres de los personajes del cuento.
- Lee los medios de comunicación.
- Lee rimas que tienen el mismo sonido final.
- Ordena correctamente las palabras para formar oraciones.

Cuadro 3

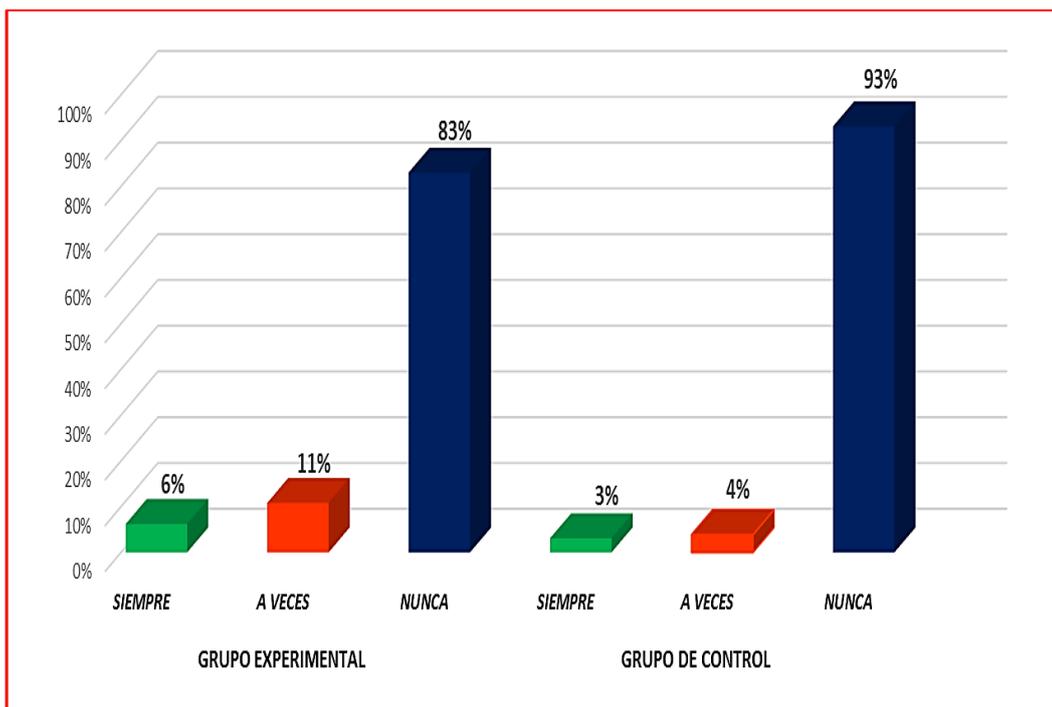
Resultados del Pre Test Uso de los Bits de Lectura para Mejorar la Lectura en los Estudiantes de 5 Años de Edad en la I.E.P. Winner College del Distrito de AMARILIS - 2018

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Lee los nombres de sus amigos/as del aula.	2	7	5	17	22	76	29	100	2	8	4	15	20	77	26	100
2	Diferencia los nombres propios y comunes al momento de jugar las escondidas.	1	3	3	10	25	86	29	100	1	4	1	4	24	92	26	100
3	Clasifica los nombres de los animales salvajes y domésticos.	2	7	4	14	23	79	29	100	1	4	1	4	24	92	26	100
4	Nombra los nombres de los reptiles y aves.	2	7	3	10	24	83	29	100	1	4	1	4	24	92	26	100
5	Lee los nombres de los objetos del aula combinando dos palabras.	2	7	1	3	26	90	29	100	1	4	1	4	24	92	26	100
6	Busca, las acciones positivas que realiza en el aula.	2	7	5	17	22	76	29	100	1	4	1	4	24	92	26	100
7	Combina los adjetivos de dos o más pares de palabras de los medios de transportes.	2	7	2	7	25	86	29	100	1	4	1	4	24	92	26	100
8	Nombra los adjetivos de las partes de la cara.	2	7	3	10	24	83	29	100	1	4	1	4	24	92	26	100
9	Forma oraciones con los sinónimos y antónimos, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los artículos.	2	7	2	7	25	86	29	100	1	4	1	4	24	92	26	100
10	Reconoce los signos de exclamación e interrogación al momento de leer.	0	0	4	14	25	86	29	100	0	0	2	8	24	92	26	100
11	Lee las oraciones incompletas e identifica que alternativa correcta falta.	2	7	3	10	24	83	29	100	0	0	0	0	26	100	26	100
12	Lee los nombres de los personajes del cuento.	2	7	3	10	24	83	29	100	1	4	1	4	24	92	26	100
13	Lee los medios de comunicación.	2	7	4	14	23	79	29	100	0	0	0	0	26	100	26	100
14	Lee rimas que tienen el mismo sonido final.	2	7	2	7	25	86	29	100	1	4	0	0	25	96	26	100
15	Ordena correctamente las oraciones formadas	2	7	3	10	24	83	29	100	0	0	0	0	26	100	26	100
TOTAL		6%		11%		83%		100		3%		4%		93%		100	

FUENTE: pre test

Gráfico 1

Resultados del pretest "Uso de los Bits de Lectura Para Mejorar la Lectura en los Estudiantes de 5 Años de Edad en la I.E.P. Winner College del Distrito de Amarilis-2018"



FUENTE: Cuadro de pre test

B. Análisis e interpretación

Los resultados que se muestran en el Cuadro 2 y en el Gráfico 1 corresponden al pre test, se observa lo siguiente:

- Grupo experimental: solo el **6%** descubre que dice en las palabras sueltas, lee palabras combinadas y lee combinaciones múltiples de palabras; el **11%** a veces descubre que dice en las palabras sueltas, a veces lee palabras combinadas y a veces lee combinaciones múltiples de palabras y el **83%** nunca descubre que dice en las palabras sueltas, nunca lee palabras combinadas y nunca lee las combinaciones múltiples de palabras.
- Grupo control: solo el **3%** descubre que dice en las palabras sueltas, lee palabras combinadas y lee combinaciones múltiples de palabras; el **4%** a veces descubre que dice en las palabras sueltas, a veces lee palabras combinadas y a veces lee combinaciones múltiples de palabras y el **93%**

nunca descubre que dice en las palabras sueltas, nunca lee palabras combinadas y nunca lee las combinaciones múltiples de palabras.

INTERPRETACIÓN

Al observar los resultados del pre test podemos concluir que los estudiantes de 5 años en el grupo experimental, solo el **6 %** descubre que dice en las palabras sueltas, lee palabras combinadas y lee combinaciones múltiples de palabras y en el grupo control solo el **3%** descubre que dice en las palabras sueltas, lee palabras combinadas y lee combinaciones múltiples de palabras.

En conclusión, podemos decir que la gran mayoría de estudiantes de 5 años del grupo experimental y control no usan materiales de estimulación visual para mejorar su lectura.

4.2. PROCESAMIENTO DE DATOS DEL POST TEST

A. Referencia

Se dan a conocer los resultados obtenidos del post test, con la investigación aplicada El uso de los bits de lectura para mejorar la lectura en los estudiantes de 5 años de edad en la I.E.P. Winner College del distrito de AMARILIS - 2018 conformados por los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Winner College del aula rojo conformarán el grupo experimental por 29 niños/as y el grupo control por 26 niños/as de la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas Franco Paucarbamba – AMARILIS. Se les midió con el instrumento de la lista de cotejo, para mejorar la lectura y se les aplicó las 15 sesiones:

- Lee los nombres de sus amigos/as del aula.
- Diferencia los nombres propios y comunes al momento de jugar las escondidas.
- Clasifica los nombres de los animales salvajes y domésticos.
- Nombra los nombres de los reptiles y aves.
- Lee los nombres de los objetos del aula combinando dos palabras.
- Busca, las acciones positivas que realiza en el aula.

- Combina los adjetivos de dos o más pares de palabras de los medios de transportes.
- Nombra los adjetivos de las partes de la cara.
- Forma oraciones con los sinónimos y antónimos, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los artículos.
- Reconoce los signos de exclamación e interrogación al momento de leer.
- Lee las oraciones incompletas e identifica que alternativa correcta falta.
- Lee los nombres de los personajes del cuento.
- Lee los medios de comunicación.
- Lee rimas que tienen el mismo sonido final.
- Ordena correctamente las oraciones formadas.

Cuadro 4

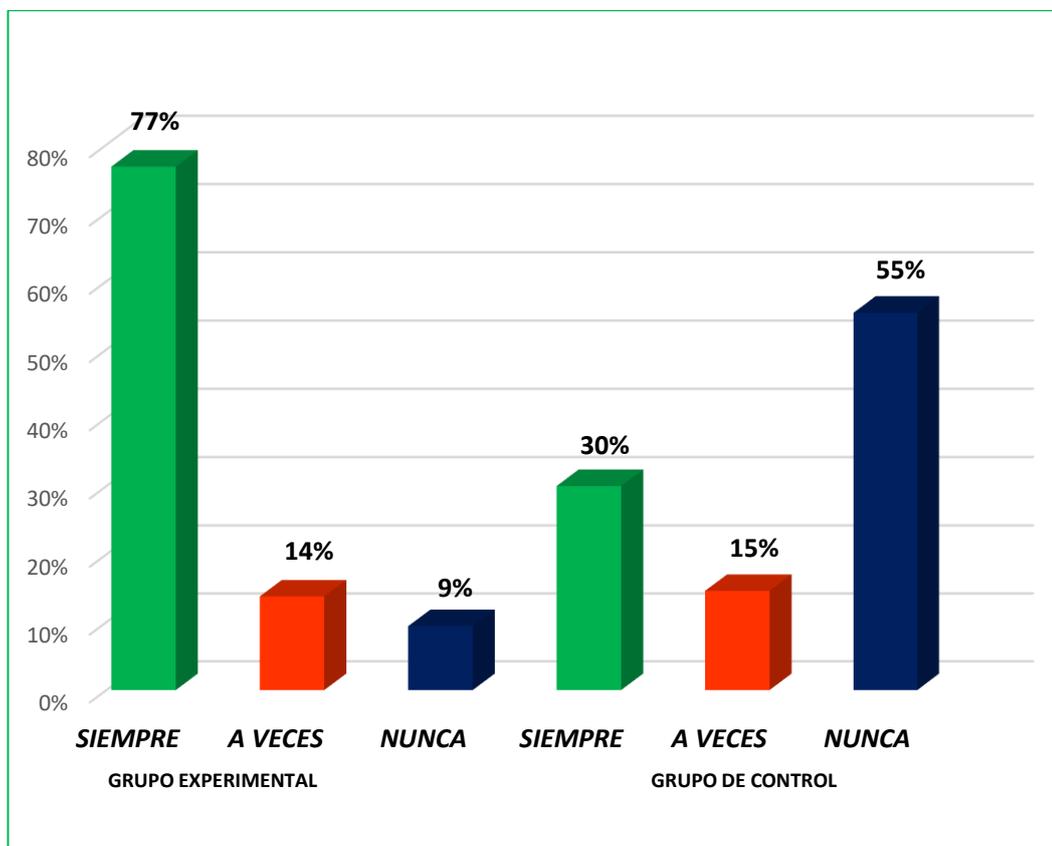
Resultados del Post Test Uso de los Bits de Lectura Para Mejorar la Lectura en los Estudiantes de 5 Años de Edad en la I.E.P. Winner College del Distrito de AMARILIS - 2018

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Lee los nombres de sus amigos/as del aula.	22	76	4	14	3	10	29	100	8	31	4	15	14	54	26	100
2	Diferencia los nombres propios y comunes al momento de jugar las escondidas.	24	83	3	10	2	7	29	100	6	23	2	8	18	69	26	100
3	Clasifica los nombres de los animales salvajes y domésticos.	24	83	3	10	2	7	29	100	9	35	4	15	13	50	26	100
4	Nombra los nombres de los reptiles y aves.	24	83	3	10	2	7	29	100	8	31	4	15	14	54	26	100
5	Lee los nombres de los objetos del aula combinando dos palabras.	22	76	4	14	3	10	29	100	10	38	3	12	13	50	26	100
6	Busca, las acciones positivas que realiza en el aula.	23	79	2	7	4	14	29	100	12	46	8	31	6	23	26	100
7	Combina los adjetivos de dos o más pares de palabras de los medios de transportes.	24	83	2	7	3	10	29	100	10	38	2	8	14	54	26	100
8	Nombra los adjetivos de las partes de la cara.	23	79	4	14	2	7	29	100	10	38	2	8	14	54	26	100
9	Forma oraciones con los sinónimos y antónimos, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los artículos.	20	69	6	21	3	10	29	100	4	15	3	12	19	73	26	100
10	Reconoce los signos de exclamación e interrogación al momento de leer.	24	83	3	10	2	7	29	100	6	23	2	8	18	69	26	100
11	Lee las oraciones incompletas e identifica que alternativa correcta falta.	22	76	4	14	3	10	29	100	8	31	4	15	14	54	26	100
12	Lee los nombres de los personajes del cuento.	22	76	4	14	3	10	29	100	6	23	4	15	16	62	26	100
13	Lee los medios de comunicación.	20	69	6	21	3	10	29	100	5	19	9	35	12	46	26	100
14	Lee rimas que tienen el mismo sonido final.	20	69	6	21	3	10	29	100	9	35	4	15	13	50	26	100
15	Ordena correctamente las oraciones formadas	20	69	6	21	3	10	29	100	6	23	2	8	18	69	26	100
TOTAL		77%		14%		9%		100%		30%		15%		55%		100	

FUENTE: postest

Gráfico 2

Resultado del postest "Uso de los Bits de Lectura Para Mejorar la Lectura en los Estudiantes de 5 Años de Edad en la I.E.P. Winner College del Distrito de Amrillis-2018"



FUENTE: Cuadro de post test

B. Análisis e interpretación

Los resultados que se muestran en el Cuadro 3 y en el Gráfico 2 corresponden al pos test, se observa lo siguiente:

- Grupo experimental luego de aplicar los bits de lectura: **el 77%** descubre que dice en las palabras sueltas, lee palabras combinadas y lee combinaciones múltiples de palabras; **el 14%** a veces descubre que dice en las palabras sueltas, a veces lee palabras combinadas y a veces lee combinaciones múltiples de palabras y **el 9%** nunca descubre que dice en las palabras sueltas, nunca lee palabras combinadas y nunca lee las combinaciones múltiples de palabras.
- Grupo control: solo el **30%** descubre que dice en las palabras sueltas, lee palabras combinadas y lee combinaciones múltiples de palabras; el **15%** a veces descubre que dice en las palabras sueltas, a veces lee

palabras combinadas y a veces lee combinaciones múltiples de palabras y **el 55%** nunca descubre que dice en las palabras sueltas, nunca lee palabras combinadas y nunca lee las combinaciones múltiples de palabras.

INTERPRETACIÓN

Podemos observar según los resultados en porcentaje de los 29 estudiantes de 5 años que representa el grupo experimental (aula rojo de la I.E.P Wiinner College) después del uso de materiales visuales las cuales son los Bits de Lectura el **77%** descubre que dice en las palabras sueltas, lee palabras combinadas y lee combinaciones múltiples de palabras, mientras que en el grupo control los estudiantes de 5 años (I.E.P José Antonio Encinas Franco Paucarbamba – AMARILIS.) solo el **30%** lee palabras sueltas, lee palabras combinadas y lee combinaciones múltiples de palabras.

4.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

En la contratación de los resultados se ha tomado en cuenta los porcentajes tanto en el pre test, como en el pos test del grupo experimental que indican la mejora de la lectura en los estudiantes de 5 años de la I.E.P Winner College con el uso de los Bits de Lectura y del grupo control que está representado por la I.E.P Privada José Antonio Encinas Franco Paucarbamba. Los resultados que se obtuvieron son:

Cuadro 5

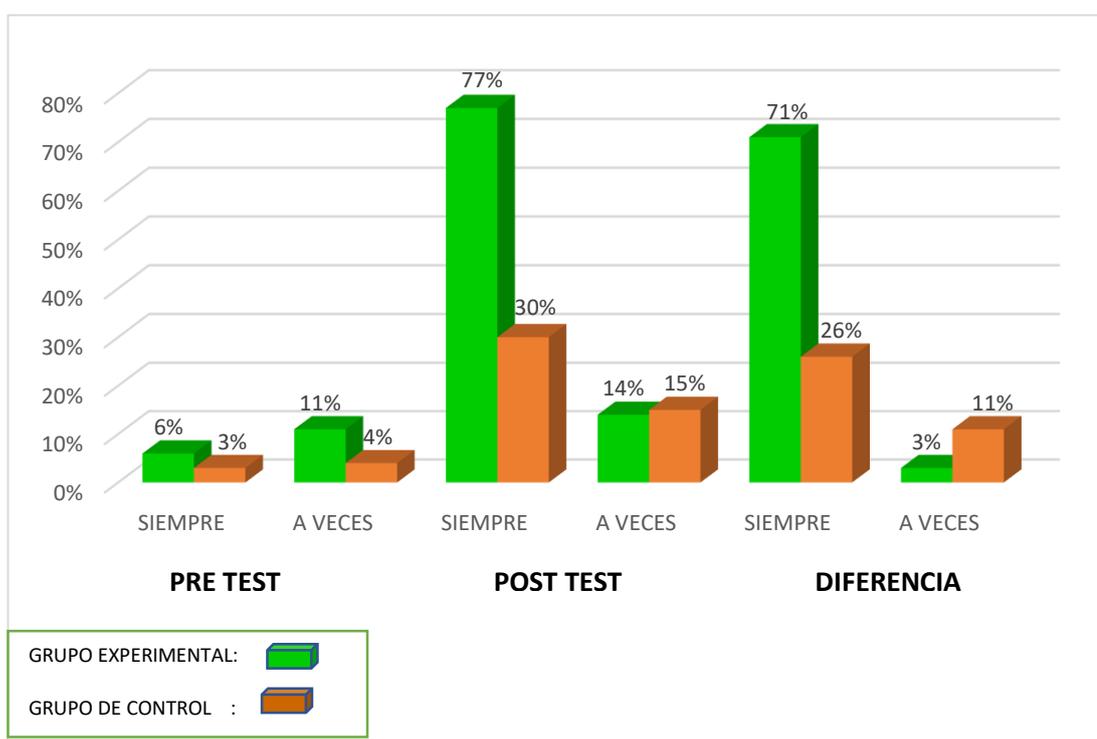
Cuadro Comparativo de los Resultados del Pre Test y Post Test en Función a los Porcentajes del Grupo Experimental y Control de los Estudiantes de 5 Años

GRUPOS	PORCENTAJE				DIFERENCIA	
	PRETEST		POSTEST		SIEMPRE	A VECES
	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES		
EXPERIMENTAL	6%	11%	77%	14%	71%	3%
CONTROL	3%	4%	30%	15%	26%	11%

FUENTE: cuadro 3 pretest y cuadro 4 postest

Gráfico 3

Resultados del Cuadro Comparativo del Pretest y Postest del Grupo Experimental y Control de los Estudiantes de 5 Años



FUENTE: Cuadro 3 Y 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al Cuadro 5, con respecto al Gráfico 3, los resultados respecto a la escala siempre y a veces, se puede observar lo siguiente:

- **El grupo experimental** con la cantidad de 29 estudiantes de 5 años de la I.E.P Winner College que representan el 100% en el pre test solo se obtuvo en la escala de siempre **6%** y de a veces **11%**. leían palabras sueltas, leían palabras combinadas y leían combinaciones múltiples de palabras, este porcentaje se incrementa en el pos test a un **77%** siempre y en un **14%** a veces lee o descubre que dice en las palabras sueltas, lee palabras combinadas y lee combinaciones múltiples de palabras. Como se puede observar con la aplicación de los Bits de Lectura se ha logrado mejorar la lectura en los estudiantes de 5 años de la I.E.P Winner College con la aplicación de 15 sesiones. Siendo la *diferencia* en el pre test solo se obtuvo en la escala de siempre **71%** y de a veces **3%** gracias al uso de los bits de lectura a mejorado su lectura de los alumnos de 5 años de la I.E.P Winner College.
- **El grupo control** con la cantidad de 26 estudiantes de 5 años de la I.E.P José Antonio Encinas Franco de Paucarbamba, que representan el 100% en el pre test se obtuvo un porcentaje en la escala de siempre **3%** y a veces **4%** leían palabras sueltas, leían palabras combinadas y leían combinaciones múltiples de palabras, el porcentaje se incrementa en el pos test en la escala de siempre **30%** y de a veces **15%**, siendo la diferencia en la escala de siempre **26%** y de a veces **11%** estos estudiantes de 5 años no usaron materiales visuales para mejorar su lectura.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTACIÓN DE CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

5.1.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

¿Cómo influyó el uso de los bits de lectura en la mejora de la lectura en los estudiantes 5 años de la I.E.P. Winner College de AMARILIS- - 2018?

Observando el Cuadro 4 respecto al grupo experimental en el pre test (antes de los usos de los bits de lectura para mejorar la lectura en los estudiantes de 5 años de la I.E.P Winner College) solo un 6% de estudiantes leía palabras sueltas, combinada y combinaciones múltiples, pero luego del USO DE LOS BITS DE LECTURA, lograron mejorar la lectura en un 77% en los alumnos de 5 años de la I.E.P Winner College de AMARILIS.

5.1.2. CON EL MARCO TEÓRICO

A. Según NIETO, A (1985: P. 45) Reconocemos que la lectura, en términos de comprensión, es un proceso cognitivo que se ve influenciado por factores sociales. Independientemente de si un niño lee bien o de manera deficiente, esto es el resultado de las interacciones culturales en su entorno social, que han proporcionado o privado al niño de habilidades en la lectura. Es responsabilidad del docente actuar como mediador entre el aprendizaje y la lectura, brindando apoyo adecuado a cada estudiante-lector en su zona de desarrollo próximo (ZDP), que representa la diferencia entre lo que ya pueden hacer y lo que aún no pueden lograr por sí solos.

Es evidente que los niños poseen conocimientos previos que traen consigo al jardín de infantes. Como docentes mediadores, debemos utilizar estrategias nuevas e innovadoras para fortalecer

de manera relevante la imaginación de los estudiantes de 5 años y valorar y mejorar el proceso educativo mediante el uso de Bits de lectura, una herramienta novedosa para mejorar su habilidad lectora.

B. BARRIENTOS GUTIÉRREZ Pedro (2007, p.11) La lectura se reconoce como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector. A medida que el lector procesa el texto y lo interioriza como lenguaje, construye su propio significado. En este sentido, la lectura se considera un proceso constructivo, ya que el significado no reside únicamente en el texto, sino que el lector lo construye a través de una transacción flexible. A medida que lee, el lector asigna un sentido particular a las frases y oraciones según sus conocimientos y experiencias en un contexto determinado.

Al igual que la comida es esencial para proporcionar energía y mantener una buena salud en nuestro cuerpo, la lectura debe convertirse en una práctica habitual en nuestras vidas. Debe ser una costumbre que se practique y se convierta en un hábito. En el caso de utilizar los bits de lectura durante las sesiones de aprendizaje diarias en la I.E.P Winner College, se logró establecer el hábito de la lectura en los estudiantes de 5 años. A través de estas actividades, se mejoró su habilidad lectora y se les brindó la oportunidad de descubrir el significado de palabras sueltas, leer combinaciones de palabras y abordar múltiples combinaciones de palabras.

C. FERNANDO AVENDAÑO Norma (2006, p: 45 - 46) Según el autor mencionado en el libro, la lectura es una forma privilegiada de enriquecer tanto la práctica lingüística como las estrategias cognitivas. Además, se presentan dos perspectivas radicalmente diferentes sobre la experiencia de la lectura, según Bruno Bettelheim. Por un lado, se puede considerar como algo de gran valor práctico, esencial para progresar en la vida. Por otro lado, se

puede percibir como una fuente de conocimiento ilimitado y de experiencias estéticas conmovedoras.

Siguiendo la propuesta de Bruno, se destaca la importancia de experimentar la lectura como algo de gran valor práctico. En el caso de los estudiantes de 5 años que utilizaron los bits de lectura, se observó una práctica constante que les permitió aumentar su gusto por la lectura. Esta experiencia fomentó su creatividad, les permitió retener y recuperar información de diversas áreas temáticas, mejoró su vocabulario y promovió el hábito de lectura en los estudiantes de la I.E.P Winner College de AMARILIS.

5.1.3. CON LA HIPÓTESIS:

Ante la afirmación: La lectura mejora significativamente con la aplicación de los bits de lectura en los estudiantes de 5 años de edad en la I. E. P. Winner College del distrito de AMARILIS. 2018.

Podemos afirmar por los resultados obtenidos que se muestran en el Cuadro N° 3 y 4 se logró un incremento obtenidos al término de la investigación de un 77% podemos afirmar que el uso de los Bits de Lectura a mejorado la lectura de los estudiantes de 5 años de la I. E. P. Winner College del distrito de AMARILIS. 2018, afirmando la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES

Luego de realizar la investigación bibliográfica, investigación de campo e investigación, podemos concluir que:

- El uso de los Bits de Lectura, ha mejorado significativamente la lectura en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Winner College de AMARILIS.
- El uso de los bits de lectura ha influido positivamente en la estimulación de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Winner College de AMARILIS, al momento de pasar la vista por las tarjetas, lee con facilidad.
- Se seleccionó las palabras adecuadas de acuerdo a sus edades, realidad y de acuerdo a los temas según la programación anual y se transcribió en las tarjetas con letras adecuadas y visibles; se determinó que los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Winner College de AMARILIS mostraron una motivación e interés innata.
- El uso de los BITS DE LECTURA aplicado en los estudiantes de la I.E.P. Winner College de AMARILIS ha dado resultados y satisfacciones en el desempeño del aprendizaje de la lectura en los niños /as de 5 años de edad, la respuesta de los estudiantes ha sido muy positiva.
- Luego de la aplicación de los bits de lectura a mejorado el nivel de lectura de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Winner College de AMARILIS el 77% de los estudiantes descubrió que las palabras que leyeron, tienen un significado, combinaron a su manera dos palabras para luego leerlas y por último leyeron palabras combinadas.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Institución Educativa Privada Winner College de AMARILIS-, emplear e integrar en sus planes de trabajo el uso de los Bits de Lectura en los demás estudiantes del nivel inicial y primaria, por haber demostrado su efectividad.
- A los docentes de la Institución educativa, que incentiven a los estudiantes a usar los Bits de Lectura, al usarlos en las clases deben ser creativas, divertidas, motivar siempre a los niños/as y por ende así mejorar nuestra comprensión lectora.
- Se recomienda que el proceso de implementación de los bits de lectura se lleve a cabo de manera informada y constante, ya que la forma en que se realice tendrá un impacto en la estimulación de la lectura en los estudiantes en el futuro. Es importante que todos los usuarios estén bien informados y que se mantenga una continuidad en su aplicación.
- Se recomienda a los padres de familia que motiven y respalden la práctica de la lectura y la comprensión de lo que se lee, ya que esto constituye la base y un aspecto fundamental para el desarrollo de sus hijos en su vida.
- Es importante que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que en esta etapa los niños requieren de un apoyo significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Barrientos Gutiérrez, Pedro (2006) La Investigación Científica: Enfoques Metodológicos , Perú, editorial graph.
- El Comercio 3 de diciembre (2013). Evaluación PISA.
- Estalayo, Víctor y Vega, R (2012). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.
- Estalayo, Víctor y Vega, R. (2001) El método de los Bits de Inteligencia . Editorial Nueva Biblioteca. España-Madrid. Edelviives.
- De Ketele Jean-Marie (1984), Observar para Educar , editorial visor – Madrid.
- Doman, Glenn (2000). Cómo Dar Conocimientos Enciclopédicos a su Bebé. Editorial Diana. 1ª Edición. México.
- Doman, Glenn (2007). Cómo Enseñar a Leer a su Bebé. Editorial EDAF. 3era edición. México.
- Doman, Glenn (1963). Folleto The Gentle Revolution, Time Magazine.
- Doman, Glenn (1998). Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. EDAF. Madrid.
- Fernando Avendaño Norma (2006) Didáctica de las Ciencias del Lenguaje , Editorial Amalevi, Santa Fe- Argentina.
- González, Blanca (2000). Modelo causal sobre el aprendizaje de la lectura. Relación secuencial, Madrid: Psicothema.
- Maqueo, A. M. (2005). Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: De la teoría a la práctica. México: Editorial Limusa.
- Ministerio De Educación (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.

- Nieto, A. (1985). Comprensión lectora y estudio , Barcelona: Editorial Promo Libro.
- Piaget, J (1999) La Psicología de la Inteligencia. Barcelona: Editorial S.L.
- Pinzas G, Juana (1995) LEER PENSANDO, introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima – Perú
- Sanchez Carlessi Hugo (2002). Metodología y Diseño de investigación Científica . Lima-Perú.
- Sánchez Lihón Daniilo (1997) Lectura en la Educación Primaria , Perú; segunda edición.
- Sanchez Y Reyes (2002). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima – Perú: Editorial Universitaria.
- Soto Pasco Rogelio (2005) Cómo Estimular la Lectura en los Niños ; Lima-Perú; editorial Palomino; primera edición.
- UMC (2015) Obtenido de Resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2014.
- Vigotsky, Li. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Editorial Grijalbo.
- Valladares Rodriguez, Otto, Interactuando con la Lectura , Editorial Karus, Lima-Perú, 1998.

TESIS

- Alayo Cesias, Medeleyn Ysabel y ROJAS VIDAL, Leidy Haynee (2010) Influencia del método Doman en la iniciación a la lectura en los niños de 4 años de edad de la I.E. Heracio Zaballos Gamez del distrito del Porvenir Trujillo- 2010
- Albornoz Chávez, Lucy (2017) Las Leyendas para mejorar la lectura comprensiva de los alumnos del segundo grado de la I.E. n° 32004 San Pedro, Huánucio – 2017

- Ayala De Fernández, María Hortensia (2009) comprensión lectora, apoyada en la aplicación de estrategias metacognitivas y aprendizaje significativo en la educación universitaria - Santa Cruz de la Sierra 2009
- Caballero Rojas, Guillerma (1999) El maestro que estimula el hábito a la lectura de los niños del C.N. Nuestra Señora de las Mercedes-nivel primario. Huánuco 1999
- Cámara Mariño, Jackelin Tatiana (2016) Juego libre en los sectores para la estimulación de la lectoescritura en los niños/as de 5 años de la institución educativa n° 145 sector 5 San Luis , Amarilis - Huánuco, 2016
- Camino Cepeda, María Gabriela (2015) Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana Baby Gym Ambato – Ecuador 2015.
- Canales Gabriel, Ricardo Celso (2005) Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje-lima 2005
- Gabriel Lazarte, Violeta. (1989) La lectura de historietas, sub factores condicionantes y sus efectos en los niños del 5º y 6º grado del centro educativo n° 32927 de la zona de Paucarbambilla–1989 Huánuco.
- Marzuca Butto Ricardo Cristian (2004) el programa de lectura silenciosa sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora - Santiago 2004
- Zarzosa Rosias, Sara Margot (2003) el programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo- Lima 2003 .

FUENTES ELECTRONICAS

- Bertrand Regader Psicólogo educativo en Barcelona, (1989, 15 de setiembre). <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>.

Diario el Comercio (2022, 18 de setiembre). <https://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-piisa-2015-152124>

García Olasolo Isabel (2013, 28 de setiembre) Periodista y Directora Editorial de Bayard. <https://www.conmishijos.com/educacion/lectura-escritura/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos/>.

Martín Aguado Geima ¿qué edad debe leer un niño, (2022, 27 de setiembre). <https://www.guiadelniño.com/educacion/aprender-a-leer-y-escribir/las-senales-que-indican-que-el-niño-está-preparado-para-aprender-a-leer>

Periódico Gestión, (2022, 18 de setiembre). <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/evaluacion-pisa-peru-mejora-resultados-educativos-matematica-ciencias-lectura-122903>.

Roldan María José (2016, 13 de setiembre) Ventajas y desventajas de la Alfabetización precoz en los niños. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/ventajas-y-desventajas-de-la-alfabetizacion-precoz-en-los-ninos/>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Moreno Melgarejo, L. (2023). *El uso de los bits de lectura para mejorar la lectura en los estudiantes de 5 años de edad en la I.E.P. Winner College del distrito de Amarilis - 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN
TÍTULO: “EL USO DE LOS BITS DE LECTURA PARA MEJORAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.P. “WINNER COLLEGE” DEL DISTRITO DE AMARILIS - 2018”

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
¿Cómo influye el uso de los bits de lectura en la mejora de la lectura en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Winner College” de Amarilis - 2018?	OBJETIVOS GENERALES Mejorar la lectura con el uso de los bits de lectura en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada “Winner College” de Amarilis – 2018.	La lectura mejora significativamente con la aplicación de los bits de lectura en los estudiantes de 5 años de edad en la I. E. P. “Winner College” del distrito de Amarilis 2018.	VARIABLE INDEPENDIENTE Bits de lectura	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Organiza las categorías o temas para aplicar los bits de lectura. Clasifica las categorías para usar en los bits de lectura. Adecua los materiales para ser usados con los bits de lectura. Organiza las sesiones de aprendizaje con los bits de lectura. 	Observación Sesión de aprendizaje
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Conocer en qué nivel de iniciación a la lectura se encuentran los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Winner College” de Amarilis - 2018			EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Usamos los bits de lectura como parte de la motivación. Realiza diversas estrategias para que puedan interiorizar los bits de lectura leídos. Realiza preguntas relacionados a las palabras. 	
				EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Aplicamos la lista de cotejo (pre test) antes de la aplicación de los bits de lectura Usamos la lista de cotejo después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje. Participa en la lectura de los bits de lectura, todos los días de clases. Aplicamos la lista de cotejo (post test) al finalizar el proyecto de investigación. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los bits de lectura para mejorar la lectura de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Winner College” de Amarilis - 2018. 	VARIABLE DEPENDIENTE	Nivel 1 DESCUBRI- MIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee los nombres de sus amigos/as del aula. ➤ Diferencia los nombres propios y comunes al momento de jugar las escondidas. ➤ Clasifica los nombres de los animales salvajes y domésticos. ➤ Nombra los nombres de los reptiles y aves. 	Ficha de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los bits de lectura para mejorar la lectura en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Winner College” de Amarilis - 2018. 		Nivel 2 PALABRAS COMBINADAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee los nombres de los objetos del aula combinando dos palabras. ➤ Busca, las acciones positivas que realiza en el aula. ➤ Combina los adjetivos de dos o más pares de palabras de los medios de transportes ➤ Nombra los adjetivos de las partes de la cara. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de lectura después de la aplicación de los bits de lectura en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. “Winner College” de Amarilis - 2018. 		Mejorar La Lectura	Nivel 3 COMBINACIÓ NES MÚLTIPLES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forma oraciones con los sinónimas y antónimas, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los artículos. ➤ Reconoce los signos de exclamación e interrogación al momento de leer. ➤ Lee las oraciones incompletas e identifica que alternativa correcta falta. ➤ Lee los nombres de los personajes del cuento. ➤ Lee los medios de comunicación. ➤ Lee rimas que tienen el mismo sonido final. ➤ Ordena correctamente las oraciones formadas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01
TÍTULO: RECONOCIENDO LOS NOMBRES DE MIS AMIGOS/AS DEL AULA.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1.1. Institución Educativa Inicial Privada | : Winner College - Amarilis |
| 1.2. Área | : Comunicación |
| 1.3. Edad | : 5 años Aula: rojo |
| 1.4. Docente de Aula | : Lisset Moreno Melgarejo |
| 1.5. Investigadora | : Lisset Moreno Melgarejo |
| 1.6. Tiempo | : 90 minutos. |
| 1.7. Fecha | : lunes 3 de setiembre. |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identificas las características físicas de sus amigos del aula, reconoce, lee sus nombres.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bits de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <p>Salimos al patio, se ordenan, mostramos un ula ula, una radio y tarjetas de bits de lectura.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px 10px; color: red;">Lisset</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px 10px; color: red;">Amir</div> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px 10px; color: red;">Mariajosé</div> </div>	Ula ula Radio Usb Bits de lectura	10 minutos
	<p>SABERES PREVIOS:</p> <p>¿Qué es y para qué sirve?, ¿qué forma tiene el objeto que hoy usaremos?, ¿qué medio de comunicación usaremos?, ¿para qué usamos los materiales presentados?</p>		
	<p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Quién sabe cuál es mi nombre?, ¿en los bits de lectura estará mi nombre?, ¿estará el nombre de cada alumno del aula?</p>		
	<p>PROPÓSITO</p>		

	Lee los nombres de sus amigos/gas del aula en los bits de lectura.		
DESA- RROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos a pasar el ula ula por todo nuestro cuerpo al son de la música, al parar la música el que se queda con el ula ula buscará su nombre que está pegado en la pared en un segundo. Cada niño observa los bits de lectura saca de la pared luego se pega el nombre en la frente. Cada niño/a observa los bits de lectura, si el nombre que escogió es el suyo, con más tiempo. Busca su nombre y lee los bits de lectura e intercambia los bits que escogió con otro compañero/ra, si no es el suyo. En el aula se organiza 4 grupos, luego intercambian los bits le lectura y se entrega fotografías según los nombres que les toco a ese grupo. En sus mesas ordenan y relacionan las fotos con los bits de lectura (con su nombre de cada niño/a). Verificar si está leyendo en voz alta los bits de lectura de los nombres de los niños y relacionando con la foto (en caso se equivocaron se corrige) Se sientan en media luna y escuchan una música suave. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Jhose</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Dayir</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Oka</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Camil</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Massi</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Piero</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Adria</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Lia</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Adria</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Tatia</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Luch</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Naya</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Jare</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Emily</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Aldah</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Thiago</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Keyt</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Jearcarlo</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Alejandra</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Lucciano</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Amir</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Nicol</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">María Daniela</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Yasmi</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Mateo</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Jhonat</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Isabel</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Mariajosé</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;">Anghely</div> </div>	Ula ula Radio Usb Bits de lectura Fotos	60 minutos
CIERRE	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Después de escuchar la música pedimos a los niños que estén atentos para leer los 5 bits de lectura un segundo por cada nombre luego de terminar, los felicitamos con fuertes aplausos. En su ficha de aplicación: lee y relaciona el nombre de su compañera/ro con su foto. <p><u>METACOGNICIÓN</u> ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿qué nombres de tus amigos están en los bits que leiste después de escuchar la música en media luna?</p> <p>Nota: cada día de la primera semana agregamos 5 nombres el viernes leerá 25 nombres tres veces al día. Al iniciar: antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida.</p>	Bits de lectura Ficha de aplicación	20 minutos

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	> INDICADOR 01: Lee los nombres de sus amigos/as del aula.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			X	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			X	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	X	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			X	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X			X	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X	X			
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X	X			
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					X	X
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		X			X	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	X	X				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA		X			X	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X			X	
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP		X	X			
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X	X			
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X			X	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		X			X	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					X	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X	X			
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			X	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				X	X	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			X	
22	RUBINA CHUQUIYAURI ANGHELY GHISSEL		X			X	
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL				X	X	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			X	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			X	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X			X	
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR				X	X	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	X	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					X	X
	TOTAL	2	22	5	4	22	3
	PORCENTAJE	7%	76%	17%	14%	76%	10%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02
TÍTULO: LEE LOS NOMBRES PROPIOS Y COMUNES.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial Privada : Winner College - Amarilis
- 1.2. Área : Comunicación
- 1.3. Edad : 5 años Aula: rojo
- 1.4. Docente de Aula : Lisset Moreno Melgarejo
- 1.5. Investigadora : Lisset Moreno Melgarejo
- 1.6. Tiempo : 90 minutos.
- 1.7. Fecha : lunes 10 de setiembre.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Diferencia y lee los nombres propios y comunes al momento de jugar las escondidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bits de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	Bits de lectura	10 minutos
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <p>Mostramos imágenes de lugares de la costa, sierra y selva del Perú, de héroes, de profesoras, de animales y objetos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">     </div>	<p>Imágenes de lugares del Perú.</p> <p>Objetos</p> <p>Imágenes de animales</p> <p>De héroes de nuestra patria.</p>	
	<u>SABERES PREVIOS</u>		

	<p>¿Conoces estos lugares del Perú?, ¿alguna vez lo visitaste?, ¿Quiénes son estos héroes que lecharon por nuestra patria?, ¿las docentes que trabajan en el jardín, sabes cómo es su nombre y a qué edad enseña cada profesora?, ¿estos objetos que están en la mesa para qué sirven?, ¿a qué región del Perú pertenecerá cada animal?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿En la pizarra reconoces los nombres al leer los bits de lectura?, ¿sabes que es un nombre propio y común?, ¿en qué se diferencian?</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>Lee nombres propios y comunes en los bits de lectura, luego los relaciona con sus imágenes.</p>		
<p>DESA- RRO- LLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les organiza en 4 grupos a cada grupo se entrega imágenes lo observan. Cada grupo piensa un nombre para su grupo. Responden ¿Qué grupo son?, ¿qué harán con estas imágenes?, ¿te es fácil reconocer su nombre en la pizarra? Dialogan sobre las imágenes que les toco, menciona ¿para qué sirve?, ¿quién es?, ¿qué hizo?, ¿dónde es?, ¿dónde vive?, ¿en sus imágenes cuales tienen nombres comunes y propios?, ¿por qué se diferencian? Conversamos sobre los nombres propios y comunes. <p>Nombre propio: son nombres de las personas, lugares, ríos y animales. Tener en cuenta que inicia con mayúscula.</p> <p>Nombre común: son nombres que inicia con minúscula de objetos, animales, etc</p> <p>Se diferencia: los propios inicia con mayúscula y los comunes inicia con minúscula.</p> <ul style="list-style-type: none"> A cada grupo entregamos 2 papelotes y tarjetas de bits de lectura, les pedimos que en el primer papelote peguen los bits de lectura de nombres comunes y en el segundo pegan bits de lectura de nombres propios, luego tienen que leer al frente los bits de lectura de los nombres comunes y propios. (verificamos y corregimos a los niños/as) Cada grupo se recuesta en el patio y descansa. Luego se sientan en media luna, cambiamos de lugar a los niños/as que están conversando para que presten atención. 	<p>Imágenes</p> <p>Papelote</p> <p>Limpia-tipo</p> <p>Bits de lectura</p>	<p>50 minutos</p>
<p>CIE- RRE</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de descansar pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada nombre luego de terminar, se felicitan entre ellos dándose un abrazo con el amigo/a que deseen. En su ficha de aplicación: observa las imágenes, luego, lee y relaciona los nombres propios y comunes según la imagen. <p>METACOGNICIÓN</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿Qué nombres propios y comunes leíste en los bits de lectura?</p> <p>Nota: cada día agregamos 5 nombres propios o comunes, el viernes leerá 25 nombres tres veces al día. Al iniciar: antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Bits de lectura</p>	<p>30 minutos</p>

**LOS SUSTANTIVOS
COMUNES Y PROPIOS**

COMUNES	PROPIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Nombran a personas, animales o objetos. • No se escriben con mayúscula inicial. • Durante se pueden escribir los nombres al leerlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombran a personas, animales o objetos observados en los bits de lectura. • Se nombran con mayúscula inicial. • Durante se pueden escribir los nombres al leerlos.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	➤ INDICADOR 02: Diferencia los nombres propios y comunes al momento de jugar las escondidas.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			X	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			X	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	X	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			X	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X			X	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X			X	
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X			X	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO				X	X	
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		X			X	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA		X	X			
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA		X			X	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X			X	
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP		X			X	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X	X			
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X			X	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		X			X	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					X	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X			X	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			X	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				X	X	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			X	
22	RUBINA CHUQUIYAURI ANGHELY GHISSEL		X			X	
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		X			X	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			X	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			X	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X	X			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR		X			X	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	X	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					X	X
	TOTAL	1	24	3	3	25	2
	PORCENTAJE	3%	83%	10%	10%	86%	7%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03
TÍTULO: ANIMALES SALVAJES Y DOMÉSTICOS.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial Privada : Winner College - Amarillis
- 1.2. Área : Comunicación
- 1.3. Edad : 5 años Aula: rojo
- 1.4. Docente de Aula : Lisset Moreno Melgarejo
- 1.5. Investigadora : Lisset Moreno Melgarejo
- 1.6. Tiempo : 90 minutos.
- 1.7. Fecha : lunes 17 de setiembre.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Ubica y lee los nombres de los animales salvajes y domésticos.	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de aplicación. Lista de cotejo. Bits de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	Televisión Usb	
	<u>MOTIVACIÓN</u>		
	Observan un video que nos presenta nuestro amigo Lorenzo		
	<u>SABERES PREVIOS</u>		
	¿Quién era Lorenzo?, ¿qué animales nos presentó Lorenzo?, ¿te acuerdas sus nombres?		
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u>		
	¿Los animales que te presento Lorenzo tendrá nombres comunes o propios?, ¿qué comen estos animales?, ¿Dónde viven?, ¿Por qué nuestro creador creo estos animales?, ¿en qué se diferencian estos animales?		
	<u>PROPÓSITO</u>		

	Lee los bits de lectura de los nombres de los animales domésticos y salvajes.		
DESA- RROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos a las escondidas, los niños salen al patio, luego de contar hasta 20 regresan al aula, buscan en el aula animales y los bits de lectura que están escondidas dentro del aula. • Se sienta observa el animal que encontró, menciona ¿dónde vive y qué come? • Lee los bits de lectura que está pegado a tras del animalito que encontraste. • Responde ¿el nombre que tiene, será de la imagen del animalito que encontraste? • En orden busca, reconoce y lee los bits de lectura (el nombre del animalito que encontró). • Dialogamos sobre los animales salvajes y domésticos. • Escuchamos sus opiniones. • Ubica y pega en la pizarra si es un animal doméstico o salvaje, luego pega el nombre de los bits de lectura. • Observa la clasificación de los animales domésticos y salvajes y diferencia de ellos. • Observan e identifican en el video cuales son animales domésticos y salvajes. 	<p>Imá- genes</p> <p>Limpia- tipo</p> <p>Cartulina blanca</p> <p>Plumón rojo</p> <p>Pizarra Papelos- tes</p> <p>Bits de lectura</p>	
CIERRE	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada nombre luego de terminar, se felicita con el aplauso de la lluvia. • En su ficha de aplicación: observa las imágenes, lee las palabras y relaciona cada animal con su nombre común, recorta y pega la palabra doméstica y salvaje donde corresponde. <p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿Qué animales te gusto conocer?, ¿qué animal encontraste escondido, será doméstico o salvaje?</p> <p>Nota: cada día agregamos 5 nombres de animales domésticos y salvajes, cada día lee los bits de lectura tres veces al día (antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida). El viernes y lunes leerá 25 palabras, luego se guarda esa categoría.</p>	<p>Bits de Lectura</p> <p>Ficha de aplica- ción</p> <p>Lista de cotejo</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	➤ INDICADOR 03: Clasifica los nombres de los animales salvajes y domésticos.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			X	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			X	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	X	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			X	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X	X			
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X	X			
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X			X	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO				X	X	
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		X			X	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	X	X				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA		X			X	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X	X			
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP		X			X	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X			X	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X			X	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		X			X	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					X	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X			X	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			X	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				X	X	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			X	
22	RUBINA CHUQUIYAURI ANGHELY GHISSEL		X			X	
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		X			X	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			X	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			X	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X	X			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR		X			X	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	X	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					X	X
	TOTAL	2	24	4	3	23	2
	PORCENTAJE	7%	83%	14%	10%	79%	7%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO: DIFERENCIA DE LOS REPTILES Y AVES.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Inicial Privada	: Winner College - Amarillis
1.2. Área	: Comunicación
1.3. Edad	: 5 años Aula: rojo
1.4. Docente de Aula	: Lisset Moreno Melgarejo
1.5. Investigadora	: Lisset Moreno Melgarejo
1.6. Tiempo	: 90 minutos.
1.7. Fecha	: lunes 24 de setiembre.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Nombra y lee los nombres de los reptiles y aves.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bits de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda. MOTIVACIÓN	bits de lectura	15 Minutos
	En un taper se le muestra a los niños a un animalito y en el video se muestra a otro animalito	taper salamanca viva	
	SABERES PREVIOS ¿Qué animalito está en el taper?, ¿y qué animalito estuvo en el video?, ¿a cuál de ellos lo tienes miedo?, ¿qué comen?, ¿Dónde viven?, ¿Cuántas patas tienen?	video usb	
	CONFLICTO COGNITIVO ¿Cuál es la diferencia entre los dos animalitos?, ¿qué características tienen?		
	PROPÓSITO Lee los nombres en los bits de lectura de los reptiles y aves.		
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO		

<p>DESA- RROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el video de los reptiles y aves con mucha atención. • Dialogamos sobre los reptiles y las aves • En la pizarra dictan las diferencias entre los dos animalitos: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin: 0 auto;">REPTILES</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin: 0 auto;">AVES</div>  </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">CARACTERÍSTICAS Y DIFERENCIAS</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Son ovíparas • Tiene 4 patas • Algunas tienen caparazón, escamas, etc • Reptan. • Son carnívoros la mayoría. • Algunas son venenosas. • Algunos tienen dientes. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Son ovíparas • Tiene dos patas • Tiene plumas • Vuelan (no todas) • Son herbívoros, y carnívoros. • Tiene picos de diferentes formas. </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Nombran algunos reptiles y aves vistas en el video. • Observa las imágenes, lee los bits de lectura y pega su nombre a cada ave o reptil. • Corrigen si lo pegaron mal. • Aprenden un trabalenguas: <div style="text-align: center;"> <p>TRABALENGUAS</p> <p>El cocodrilo Tristán no quiso saludar Y el caimán Tristán empezó a llorar Tristán y Tristán enfadados están El cocodrilo y el caimán no se quieren ni hablar.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>Video</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imágenes</p> <p>Tarjetas de bits de lectura</p> <p>Papelote y plumones de colores</p>	<p align="center">50</p>
<p>CIERRE</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada nombre luego de terminar, se da a cada niño una carita feliz por haber leído. • En su ficha de aplicación: escribe los nombres de los reptiles y aves que están en la pizarra. <p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿Cuáles son las características de los reptiles y aves?, ¿por qué no se debe hacer daño a estos animales?</p> <p>Nota: cada día agregamos 5 nombres de reptiles y aves, cada día lee los bits de lectura tres veces al día. (antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida). El viernes y lunes leerá 25 palabras, luego se guarda esa categoría.</p>	<p>Bits de lectura</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p align="center">25 minutos</p>

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	➤ INDICADOR 04: Nombra los nombres de los reptiles y aves.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			X	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			X	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	X	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			X	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X			X	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X			X	
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X			X	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO				X	X	
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		X			X	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	X	X				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA		X			X	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X	X			
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP		X			X	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X			X	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X	X			
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		X			X	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					X	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X			X	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			X	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				X	X	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			X	
22	RUBINA CHUQUIYAURI ANGHELY GHISSEL		X			X	
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		X			X	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			X	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			X	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X	X			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR		X			X	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	X	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					X	X
	TOTAL	2	24	3	3	24	2
	PORCENTAJE	7%	83%	10%	10%	83%	7%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05
TÍTULO: ROTULANDO LOS NOMBRES DE OBJETOS QUE HAY EN MI ENTORNO.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1.1. Institución Educativa Inicial Privada | : Winner College - Amarilis |
| 1.2. Área | : Comunicación |
| 1.3. Edad | : 5 años Aula: rojo |
| 1.4. Docente de Aula | : Lisset Moreno Melgarejo |
| 1.5. Investigadora | : Lisset Moreno Melgarejo |
| 1.6. Tiempo | : 90 minutos. |
| 1.7. Fecha | : lunes 01 de octubre. |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Lee los bits de lectura de nombres de los objetos del aula combinando dos palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bits de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	bits de lectura	15 Minutos
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <p>A cada grupo se distribuye objetos.</p>	taper salamanca viva video usb	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>¿Qué les tocó a cada grupo?, ¿Qué colores son?, ¿estarán en buen estado o mal estado?, ¿qué forma tienen?, ¿Dónde es su lugar de cada objeto en el aula?</p>		
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿Tiene nombres comunes o propios?, ¿Cómo lo trabajaremos con estos materiales?, ¿cada objeto tiene pegado su nombre?</p>		

	<p>PROPÓSITO</p> <p>Lee los bits de lectura de nombres de los objetos del aula combinando dos palabras.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponen los objetos a su lugar. • Entregamos los bits de lectura (los nombres de los objetos), lo leen los bits de lectura y pegan en el lugar donde corresponden. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">estante</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">papeles</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">lápiz</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">mesa</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">pizarra</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">silla</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">tijeras</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">cajas</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">mochila</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">libros</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">colores</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">cartucheras</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de los niños verificamos y corregimos. • Aprende y lee adivinanzas: <div style="text-align: center; border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ADIVINANZAS</p> </div> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo ojos y no veo • Tengo boca y no como • Tengo pies y no camino  </div> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Es chiquitico y flaquito • Con el corazón negrito • Corre en el blanco papel • Dejando su caminito  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra la respuesta en los bits de lectura. • Forma combinaciones de dos pares de palabras: ejm: pizarra blanca, plumones gruesos, caja grande, etc. 	<p>Video</p> <p>Cartulin a Plumón rojo</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imágenes</p> <p>Tarjetas de bits de lectura</p> <p>Papelote y plumones de colores</p>	<p>50</p>
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada nombre luego de terminar, se da a cada niño una carita feliz por haber leído. • En su ficha de aplicación: lee y relaciona cada adivinanza con el nombre del objeto que es la respuesta. <p>METACOGNICIÓN</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿qué nombres de los objetos te acuerdas?, ¿fue fácil leer los nombres de los objetos?</p> <p>Nota: cada día agregamos 5 nombres de objetos, cada día lee los bits de lectura tres veces al día (antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida). El viernes y lunes leerá 25 palabras, luego se guarda esa categoría.</p>	<p>Bits de lectura</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>25 minutos</p>

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 05: Lee los nombres de los objetos del aula combinando dos palabras.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			X	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			X	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	X	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			X	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X			X	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X			X	
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X			X	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					X	X
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		X			X	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	X	X				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA				X	X	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X			X	
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP		X			X	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X			X	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X			X	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		X			X	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					X	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X			X	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			X	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				X	X	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			X	
22	RUBINA CHUQUIYAURI ANGHELY GHISSEL		X			X	
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		X			X	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			X	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			X	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X	X			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR				X	X	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	X	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					X	X
	TOTAL	2	22	1	4	26	3
	PORCENTAJE	7%	76%	4%	14%	89%	10%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TITULO: LEE ACCIONES POSITIVAS QUE REALIZA EN LA INSTITUCIÓN.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa Inicial Privada : Winner College - Amarilis
- 1.2 Área : Comunicación
- 1.3 Edad : 5 años Aula: rojo
- 1.4 Docente de Aula : Lisset Moreno Melgarejo
- 1.5 Investigadora : Lisset Moreno Melgarejo
- 1.6 Tiempo : 90 minutos
- 1.7 Fecha : Martes 9 de octubre.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA /INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica las acciones positivas que realiza en la institución, lee, los busca en el aula y pega en el dibuja la palabra de la acción que realiza con los bits de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bit de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	Bits de lectura	15 Minutos
	MOTIVACIÓN Presentamos títeres que tiene diferentes caritas E imágenes.	Caritas Con diferentes gestos	
	SABERES PREVIOS ¿Por qué estos títeres estarán con esas expresiones?, ¿en las imágenes qué acción se relacionara con cada expresión del títere?	Imágenes	

	<p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿En las imágenes qué escenas son acciones negativas?, ¿qué acciones debes practicar más: las negativas o positivas?</p> <hr/> <p>PROPÓSITO</p> <p>Lee acciones positivas que realiza en la institución en los bits de lectura.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregamos por grupos caritas felices, imágenes de acciones positivas. Cambian las caritas a cada títere según las acciones positivas que realiza los niños en las imágenes. Combina los bits de lectura para formar pares de dos o tres palabras. Ejm. Daniela es tolerante, Jared es amigable, Luciano saluda cada día, etc. Lee los bits de lectura e interpreta las acciones que realizan en las imágenes y pega los bits de lectura en cada escena. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Respeto a mis amigas</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Soy tolerante</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Escucho a la profesora.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Soy puntual</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Cuido las plantas</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Hablo sin aritar</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Como mis alimentos.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Juego sin pelear.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Soy amigable</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Comparto los juguetes</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Echo la basura al tacho.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Escucho a la profesora</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Camino sin correr</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">Ordeno los materiales.</div> <ul style="list-style-type: none"> Verificamos y corrigen que estén correctamente pegados los bits de lectura con las imágenes según el texto de la tarjeta. 	<p>Cartulina plastificada amarilla</p> <p>Títere</p> <p>Imágenes</p> <p>Tarjetas con textos</p> <p>Papelote</p> <p>Goma</p>	<p>55 Minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada nombre luego de terminar, se da a cada niño una carita feliz por haber leído. En su ficha de aplicación: lee, busca y une cada acción positiva según la imagen. 	<p>Bits de lectura</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<p>20 Minutos</p>

	<p><u>METACOGNICIÓN</u> ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿qué acciones practicas constantemente?, ¿cómo eres con tus amigos/as?</p> <p>Nota: cada día agregamos 5 nombres de objetos, cada día lee los bits de lectura tres veces al día (antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida). El viernes y lunes leerá 25 palabras, luego se guarda esa categoría.</p>	<p align="center">Lista de cotejo</p>	
--	--	---------------------------------------	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 06: Busca las acciones positivas que realiza en el aula.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			x	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			x	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	x	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			x	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X			x	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X	x			
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X			x	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					x	X
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		X			x	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	x	X				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA		X			x	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X	x			
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP		X			x	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X			x	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X	x			
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		X			x	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					x	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X			x	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			x	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL					x	X
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			x	
22	RUBINA CHUQUIYAUARI ANGHELY GHISSEL		X	x			
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		X			x	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			x	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			x	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X	x			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR				X	x	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	x	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					x	X
	TOTAL	2	23	5	2	22	4
	PORCENTAJE	7%	79%	17%	7%	76%	14%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO: UNE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE CON SU ADJETIVO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa Inicial Privada : Winner College - Amarilis
- 1.2 Área : Comunicación
- 1.3 Edad : 5 años Aula: rojo
- 1.4 Docente de Aula : Lisset Moreno Melgarejo
- 1.5 Investigador : Lisset Moreno Melgarejo
- 1.6 Tiempo : 90 minutos
- 1.7 Fecha : Lunes 15 de octubre.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Clasifica los medios de transportes acuáticos, terrestres y aéreos, luego une los medios de transporte con su nombre correcto y forma combinaciones con los bits de lectura de dos o más pares con su adjetivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bit de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	Bits de lectura	15 Minutos
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <p>Cada niño elabora un carro, avión y barco de papel.</p> <p><u>SABERES PREVIOS</u></p>	Papel de diferentes colores	

	<p>¿Qué elaboraron?, ¿Cuándo llueve con qué medio de transporte de trasladadas a tu jardín?, ¿de qué color son los medios de transporte?, ¿Cómo son?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <p>¿Cuántas clases de medios de transporte conoces?, ¿para qué sirve cada medio de transporte?</p> <p><u>PROPÓSITO</u></p> <p>Lee y combina palabras de dos o más pares con los bits de lectura de los medios de transportes.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A cada niño o niña entregamos imágenes. • Clasifican los medios de transporte según los lugares por donde se trasladan. • Lee su nombre del medio de transporte que le toco en los bits de lectura, • Pega los bits de lectura donde corresponde, corrigen si está mal el nombre. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">bicicleta</div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">barco</div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">bus</div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">bote</div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">helicóptero</div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">moto</div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Verificamos y corrigen que estén correctamente pegados las imágenes con los bits de lectura. • Combina y lee los bits de lectura con su adjetivo. Ejm. Carro rojo, moto pequeña, el helicóptero es nuevo, el bus es grande, etc 	<p>Imágenes de medios de transporte</p> <p>Bits de lectura</p> <p>Pizarra limpiatipo</p>	<p>55 Minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada nombre luego de terminar, se da a cada niño una carita feliz por haber leído. 	<p>Bits de lectura</p>	<p>20 Minutos</p>

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 07: Combina los adjetivo de dos o más pares de palabras de los medios de transportes.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			X	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			X	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	X	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			X	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X			X	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X			X	
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X			X	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					X	X
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		X			X	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	X	X				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA		X			X	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X	X			
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP		X			X	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X			X	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X			X	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		X			X	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					X	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X			X	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			X	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL		X			X	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			X	
22	RUBINA CHUQUIYAURI ANGHELY GHISSEL		X			X	
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		X			X	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			X	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			X	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X	X			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR				X	X	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	X	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					X	X
	TOTAL	2	24	2	2	25	3
	PORCENTAJE	7%	83%	7%	7%	86%	10%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO: LEE LAS PARTES DE LA CARA.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa Inicial Privada : Winner College - Amarilis
- 1.2 Área : Comunicación
- 1.3 Edad : 5 años Aula: rojo
- 1.4 Docente de Aula : Lisset Moreno Melgarejo
- 1.5 Investigadora : Lisset Moreno Melgarejo
- 1.6 Tiempo : 90 minutos
- 1.7 Fecha : Lunes 22 de octubre.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica las partes de su cara, los nombra, lee y combina los bits de lectura de sustantivos con adjetivos de las partes de la cara.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bit de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	Bits de lectura	15 Minutos
	<u>MOTIVACIÓN</u> Buscan en el aula imágenes que están escondidas.	Cartulina Plumones	
	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿Qué encontraron?, ¿está completo o le falta alguna parte?, ¿son rostros de niñas o niños?	apu	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u>		

	<p>¿Imaginate si te falta alguna parte?, ¿por qué son importantes?, ¿qué función cumple cada uno de estas partes?</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>Nombra, lee y combina los bits de lectura de sustantivos con adjetivos de las partes de la cara.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona las partes de la cara de su amigo. Dialogamos sobre la función que cumple cada parte de la cara. Menciona como cuida cada parte de su cara. En la pizarra pega la parte que le falta según corresponde. Lee los nombres de las partes de la cara en los bits de lectura y los pegan donde corresponde.  <ul style="list-style-type: none"> Por grupos dibujan lo que le falta al rostro que se le entrego en un papelote. Pinta con tempera sin salirse de las líneas Pega y lee los bits de lectura en grupo y pega donde corresponde cada parte en el papelote. Verificamos y corrigen que estén correctamente pegados las imágenes con los bits de lectura. Combina los bits de lectura de sustantivos con adjetivos de las partes de la cara. <p>Ejm. nariz es ñata, mis cejas son pobladas, los ojos son grandes, las pestañas son largas, etc</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papelote</p> <p>Plumon negro</p> <p>Bits de lectura</p> <p>Pizarra limpiatipo</p> <p>plumones</p> <p>pinceles</p>	<p>55 Minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada nombre luego de terminar, se da a cada niño una carita feliz por haber leído. En su ficha de aplicación: lee, relaciona con su adjetivo y escribe cada parte de la cara con su nombre correcto. <p>METACOGNICIÓN</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿qué partes de la cara dibujaste?, ¿qué vocales y letras tiene cada nombre de la cara?</p>	<p>Bits de lectura</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<p>20 Minutos</p>

	Nota: cada día agregamos 5 nombres de objetos, cada día lee los bits de lectura tres veces al día (antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida) El viernes y lunes leerá 25 palabras, luego se guarda esa categoría.	Lista de cotejo	
--	---	-----------------	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 08: Nombra los adjetivos de las partes de la cara.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		x			x	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		x			x	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	x	x				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		x	x			
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		x			x	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		x			x	
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		x			x	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					x	x
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		x			x	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	x	x				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA		x			x	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		x			x	
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP		x			x	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		x			x	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		x			x	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		x			x	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS				x	x	
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		x			x	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		x			x	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				x	x	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		x			x	
22	RUBINA CHUQUIYAURI ANGHELY GHISSEL		x	x			
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		x			x	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		x			x	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		x			x	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		x	x			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR				x	x	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				x	x	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					x	x
	TOTAL	2	23	3	4	24	2
	PORCENTAJE	7%	79%	10%	14%	83%	7%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO: LEE Y FORMA ORACIONES CON SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|
| a. | Institución Educativa Inicial Privada | : Winner College - Amarilis |
| b. | Área | : Comunicación |
| c. | Edad | : 5 años Aula: rojo |
| d. | Docente de Aula | : Lisset Moreno Melgarejo |
| e. | Investigadora | : Lisset Moreno Melgarejo |
| f. | Tiempo | : 90 minutos |
| g. | Fecha | : Lunes 29 de octubre. |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Lee los bits de lectura de los sinónimos y antónimos, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los artículos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bit de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	Bits de lectura	15 Minutos
	<u>MOTIVACIÓN</u> Entregamos partes de rompecabezas.	Cartulina Plumones	
	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿qué partes crees que tienes?, ¿es fácil de reconocer alguna parte?, ¿Quién tendrá las otras partes?	Imágenes cartón prensado	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u>		

	<p>¿Sabes qué son los sinónimos?, ¿qué son los antónimos?, ¿en los rompecabezas encontraremos los sinónimos y antónimos?, ¿hoy qué clase haremos?</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>Lee los bits de lectura de los sinónimos y antónimos, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los artículos.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Busca a sus compañeros que tiene las partes del rompecabezas que le toco. Arma el rompecabezas con sus compañeros. Menciona que imagen encontró, ordena los sinónimos con su pareja y los antónimos con sus opuestos, con ayuda de sus compañeros corregimos. Lee los bits de lectura de sinónimos y antónimos. Dialogamos sobre los sinónimos: son palabras con igual o parecido significado y antónimos: son palabras que tiene significado opuesto o contrario, <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Lee los bits de lectura de los sinónimos y antónimos, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los sinónimos - antónimos y los artículos con los bits de lectura. Ejm. <ol style="list-style-type: none"> La danza de la marinera es un baile de la costa. Mamá me sirvió la leche caliente. El piso estaba sucio luego María lo limpio. Jugamos cambiando los sinónimos y antónimos Lee oraciones que formaron. 	<p>Imágenes</p> <p>Cartón prensado</p> <p>Bits de lectura</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	<p>55 Minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los bits de lectura - un segundo por cada oración luego de 	<p>Bits de lectura</p>	<p>20</p>

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 09: Forma oraciones con los sinónimas y antónimas, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los artículos.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		x			x	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL				x	x	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	x	x				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA				x	x	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		x			x	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		x			x	
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		x			x	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					x	x
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		x			x	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	x	x				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA		x			x	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		x			x	
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP		x			x	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		x			x	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		x			x	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		x			x	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					x	x
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		x			x	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		x			x	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				x	x	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		x			x	
22	RUBINA CHUQUIYAUARI ANGHELY GHISSEL		x			x	
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL				x	x	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		x			x	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		x			x	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		x	x			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR				x	x	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				x	x	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					x	x
	TOTAL	2	20	2	6	25	3
	PORCENTAJE	7%	69%	7%	21%	86%	10%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TITULO: CONOCIENDO LOS SIGNOS DE ADMIRACION (¡!) E INTERROGACION (¿?)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|
| a. | Institución Educativa Inicial Privada | : Winner College - Amarilis |
| b. | Área | : Comunicación |
| c. | Edad | : 5 años aula: rojo |
| d. | Docente de Aula | : Lisset Moreno Melgarejo |
| e. | Investigadora | : Lisset Moreno Melgarejo |
| f. | Tiempo | : 90 minutos |
| g. | Fecha | : Viernes 2 de noviembre. |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Reconoce los signos de exclamación e interrogación en el texto al momento de leer.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bit de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	Bits de lectura	15 Minut os
	<u>MOTIVACIÓN</u> Entregamos textos.	Cartulina Plumón	
	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿Qué dirá en el texto?, ¿te es fácil leer?, ¿las palabras presentadas las conoces?	cartulina	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Sabes que son los signos de interrogación?, ¿qué son los signos de admiración?, ¿Cuándo lo usamos?		
	<u>PROPÓSITO</u> Lee los bits de lectura usando los signos de admiración e interrogación.		
	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u>		

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y lee los bits de lectura. Relaciona cada bits de lectura con la imagen correcta. Ponemos los signos de interrogación o admiración según corresponden a los bits de lectura. Dialogamos sobre el signo de admiración “¡!”:se utiliza para expresar una idea o sentimiento. Signo de interrogación “¿?”: se utiliza para hacer una pregunta. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">¡socorro!</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">¿cuál es tu nombre?</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">¿Cuándo es tu cumpleaños?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">¡sonríe!</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">¡fuego, fuego!</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">¿qué delicioso?</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;">¿quieres un caramelo?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;">¿te gusta el jardín?</div>	<p>Imágenes</p> <p>Bits de lectura</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>cartulina plastificada rojo</p> <p>goma</p>	<p align="center">55 Minut os</p>
<p>CIERRE</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada texto o palabra luego de terminarse le felicita a cada niño/niña fuerte aplauso. En su ficha de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> Lee el texto y dibuja el signo de interrogación o admiración. <p><u>METACOGNICIÓN</u> ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿Cuáles son los signos que aprendimos hoy y para que usamos cada signo?,</p> <p>Nota: cada día agregamos 5 texto usando el signo de exclamación y interrogación, cada día lee los bits de lectura tres veces al día (inicio: antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida) el viernes y lunes leerá 25 frases o textos, luego se guarda esa categoría.</p>	<p>Bits de lectura</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p align="center">20 Minut os</p>

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR 10: Reconoce los signos de exclamación e interrogación al momento de leer.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		x			x	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		x			x	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER		x	x			
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		x			x	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		x			x	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		x			x	
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		x			x	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					x	x
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		x			x	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA		x	x			
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA		x			x	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		x	x			
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP		x			x	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		x			x	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		x			x	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		x			x	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS				x	x	
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		x			x	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		x			x	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				x	x	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		x			x	
22	RUBINA CHUQUIYAUARI ANGHELY GHISSEL		x			x	
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		x			x	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		x			x	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		x			x	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		x	x			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR		x			x	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				x	x	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					x	x
	TOTAL	0	24	4	3	25	2
	PORCENTAJE	0%	83%	14%	10%	86%	7%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO: LEE LAS ORACIONES INCOMPLETAS.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa Inicial Privada : Winner College - Amarilis
- b. Área : Comunicación
- c. Edad : 5 años Aula: rojo
- d. Docente de Aula : Lisset Moreno Melgarejo
- e. Investigadora : Lisset Moreno Melgarejo
- f. Tiempo : 90 minutos
- g. Fecha : Lunes 5 de noviembre.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Lee las oraciones incompletas e identifica en los bits de lectura que alternativa correcta falta.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bit de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MP O
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	Bits de lectura	15 Minu tos
	<u>MOTIVACIÓN</u> Papelotes con texto e imágenes.	Cartulina Plumón	
	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿Qué dirá en cada oración?, ¿qué palabras reconoces?, ¿las palabras en rojo en cada oración que dirán?	Papelote	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Qué palabra le falta a cada oración?, ¿la palabra que le falta dónde estará?	Imágenes	

	<p><u>PROPÓSITO</u></p> <p>Lee oraciones incompletas y busca su alternativa para completar la oración en los bits de lectura.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee las oraciones con ayuda de las imágenes. • Encierra y lee los bits de lectura de color rojo. • Busca la alternativa correcta para completar la oración en los bits de lectura. <p>La  juega con la</p> <p>El  juega con el</p> <p>La  carga a el</p> <p>El  tiene a un</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la oración con la alternativa correcta de los bits de lectura. 	<p>Imágenes</p> <p>Bits de lectura</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>color de diferentes colores</p>	<p>55 Minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada oración luego de terminarse le felicita a cada niño/a fuerte aplauso. • En su ficha de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> - Lee las oraciones incompletas y pinta la alternativa correcta. <p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿te acuerdas de las oraciones que leíste?,</p> <p>Nota: cada día agregamos 5 oraciones, cada día lee los bits de lectura tres veces al día (antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida) El viernes y lunes leerá 25 oraciones, luego se guarda esa categoría.</p>	<p>Bits de lectura</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>20 Minutos</p>

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 11: Lee las oraciones incompletas e identifica que alternativa correcta falta.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			X	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			X	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	X	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			X	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X			X	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X			X	
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X			X	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					X	X
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		X			X	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	X	X				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA		X			X	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X	X			
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP				X	X	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X			X	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X			X	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		X			X	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					X	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X			X	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			X	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				X	X	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			X	
22	RUBINA CHUQUIYAURI ANGHELY GHISSEL		X	X			
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		X			X	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			X	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			X	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X	X			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR				X	X	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	X	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					X	X
	TOTAL	2	22	3	4	24	3
	PORCENTAJE	7%	76%	24%	14%	69%	10%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TITULO: LEE EL CUENTO.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|
| a. | Institución Educativa Inicial Privada | : Winner College - Amarilis |
| b. | Área | : Comunicación |
| c. | Edad | : 5 años Aula: rojo |
| d. | Docente de Aula | : Lisset Moreno Melgarejo |
| e. | Investigadora | : Lisset Moreno Melgarejo |
| f. | Tiempo | : 90 minutos |
| g. | Fecha | : Lunes 12 de noviembre. |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Lee y reconoce en los bits de lectura los nombres de los personajes del cuento. Luego lee las oraciones que describe a cada personaje en los bits de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bit de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	Bits de lectura	15 Minutos
	<u>MOTIVACIÓN</u> Papelotes con texto.	Cartulina Plumón	
	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿Qué es?, ¿sobre qué tratará el texto?, ¿las palabras en rojo que dirán?	Papelote	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Te gustan los cuentos?, ¿qué partes tiene el cuento?	Imágenes	
	<u>PROPÓSITO</u> Lee cuentos y reconoce a los personajes principales en los bits de lectura.		

<p>DESARROLLO</p>	<p align="center">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre los cuentos • Piensa sobre el título del cuento. • Dialogamos sobre las partes que tiene un cuento leyendo bits de lectura. <div align="center"> <pre> graph TD A[EL CUENTO] -.-> tiene B[Personajes] A -.-> tiene C[Lugares] A -.-> tiene D[Partes] B -.-> Pueden ser E[Principales] B -.-> Pueden ser F[Secundarios] D -.-> son G[Inicio] D -.-> son H[Nudo] D -.-> son I[Desenlace] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> • En el papelote observan las imágenes e imaginan de que se trata el cuento • Lee los bits de lectura de color rojo. • Lee el cuento con ayuda de las imágenes. • Identifica los personajes leyendo los bits de lectura. <div align="center"> <p>EL ARBOLITO MILAGROSO</p> <p>Había una vez un campesino que vivía en la orilla del río, como todos los campesinos habitaba en una casa de paja y madera, allí amaraba su canoa y colgaba su atarraya.</p> <p>Un día los campesinos se pusieron a cortar los árboles de la orilla del río para sembrar maíz y plátano, pero a todos ellos les habían dicho que no debían cortar los árboles porque el río se desbordaba y no prestaron atención.</p> <p>El campesino cortó todos los árboles alrededor de la casa menos en el que colgaba su hamaca. Hasta que un día se vino un gran invierno y creció el río y arrastró las casas que estaban en la orilla incluyendo la del campesino. Cuando el sintió que su ranchito se caía, corrió y se agarró fuertemente del arbolito donde colgaba la atarraya, pero el río también lo arrancó y se la llevó. El campesino se aferró al árbol con tanta fuerza que al amanecer estaba sobre él.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas con respecto al cuento. 	<p>Imágenes</p> <p>Bits de lectura</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>papelote</p> <p>imagenes</p>	<p align="center">55 Minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada palabra luego de terminarse le felicita a cada niño/a fuerte aplauso. • En su ficha de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> - Lee el cuento, responde preguntas de comprensión <p>METACOGNICIÓN</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿te acuerdas de las oraciones que leíste?,</p> <p>Nota: cada día agregamos 5 oraciones, cada día lee los bits de lectura tres veces al día (antes de la motivación, después</p>	<p>Bits de lectura</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p align="center">20 Minutos</p>

	del recreo y antes de la salida) El viernes y lunes leerá 25 palabras y oraciones del cuento, luego se guarda esa categoría.		
--	--	--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 12: Lee los nombres de los personajes del cuento.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			X	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			X	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	X	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			X	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X			X	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X	X			
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X			X	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					X	X
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR		X			X	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	X	X				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA		X			X	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X	X			
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP				X	X	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X			X	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X			X	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		X			X	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					X	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X			X	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			X	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				X	X	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			X	
22	RUBINA CHUQUIYAURI ANGHELY GHISSEL		X			X	
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		X			X	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			X	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			X	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X	X			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR				X	X	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	X	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					X	X
	TOTAL	2	22	3	4	24	3
	PORCENTAJE	7%	76%	10%	14%	83%	10%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

TITULO: CANTA LA CANCIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa Inicial Privada : Winner College - Amarilis
- b. Área : Comunicación
- c. Edad : 5 años Aula: rojo
- d. Docente de Aula : Lisset Moreno Melgarejo
- e. Investigadora : Lisset Moreno Melgarejo
- f. Tiempo : 90 minutos
- g. Fecha : Lunes 19 de noviembre.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Aprende, repite y lee la canción, lee los bits de lectura de los medios de comunicación y relaciona cada medio con su utilidad..	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bit de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	Bits de lectura Objetos Radio Televisor Celular Carta periódico	15 Minutos
	<u>MOTIVACIÓN</u> Presentamos objetos		
	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿Qué son?, ¿estos objetos tienes en tu casa?, ¿qué función cumple en nuestra vida diaria?		
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Qué usas para informarte a diario?, ¿antes lo usaban para comunicarse de manera escrita? ¿Qué son los medios de comunicación?		
	<u>PROPÓSITO</u> Canta la canción y reconoce los medios de comunicación en los bits de lectura.		

<p>DESARROLLO</p>	<p align="center"><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos un papelote. • Dialogamos sobre los medios de comunicación. • Lee en los bits de lectura los nombres de los medios de comunicación. • Presentamos un papelote, lee y encierra los medios de comunicación que hay en la canción. • Canta y lee la canción con ayuda de un papelote en grupo e individual: <p align="center"><u>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</u></p> <p>Te informa sobre las noticias de manera escrita, es el periódico es el periódico.</p>  <p>Lo usas para informarte y entretenerte por medio de sonidos es la radio  es la radio</p> <p>La usas para comunicarte de manera escrita es la carta  es la carta</p> <p>Sirve para entretenerte e informarte a través de imágenes y sonidos es el televisor  es el televisor</p> <p>Usas para conversar con las personas que están muy lejos es el celular  es el celular lo usas para comunicarte</p>	<p>Imágenes</p> <p>Bits de lectura</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>papelote</p> <p>imágenes</p> <p>cartulina</p>	<p align="center">55 Minutos</p>
--------------------------	--	--	--------------------------------------

	<p>con todo el mundo</p> <p>a través del internet.</p> <p>es la computadora</p> <p>es la computadora.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Lee las palabras de color rojo. • Con ayuda de los bits de lectura realiza oraciones. • Responde preguntas con respecto a los medios de comunicación. 		
CIERRE	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada palabra luego de terminarse le felicita a cada niño/a fuerte aplauso. • En su ficha de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> - Lee y canta la canción de los medios de comunicación. <p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿Qué medios de comunicación están en la canción?,</p> <p>Nota: cada día agregamos 5 palabras, cada día lee los bits de lectura tres veces al día (antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida) El viernes y lunes leerá 25 palabras, luego se guarda esa categoría.</p>	<p>Bits de lectura</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>20 Minutos</p>

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 13: Lee los medios de comunicación.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			X	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			X	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	X	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			X	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X			X	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X			X	
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X			X	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					X	X
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR				X	X	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	X	X				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA				X	X	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X	X			
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP				X	X	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X			X	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X	X			
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		X			X	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					X	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X			X	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			X	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				X	X	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			X	
22	RUBINA CHUQUIYAURI ANGHELY GHISSEL		X	X			
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		X			X	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			X	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			X	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X	X			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR				X	X	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	X	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					X	X
	TOTAL	2	20	4	6	23	3
	PORCENTAJE	7%	69%	28%	21%	65%	10%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TÍTULO: LEE RIMAS QUE TIENEN EL MISMO SONIDO FINAL.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|
| a. | Institución Educativa Inicial Privada | : Winner College - Amarilis |
| b. | Área | : Comunicación |
| c. | Edad | : 5 años Aula: rojo |
| d. | Docente de Aula | : Lisset Moreno Melgarejo |
| e. | Investigadora | : Lisset Moreno Melgarejo |
| f. | Tiempo | : 90 minutos |
| g. | Fecha | : Lunes 26 de noviembre. |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Lee rimas que tienen el mismo sonido final.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bit de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda.	Bits de lectura Objetos Radio Televisor celular	15 Minutos
	<u>MOTIVACIÓN</u> Salen al patio observan imágenes y palabras		
	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿Qué son?, ¿las viste alguna vez?, ¿puedes encontrar su nombre en la otra parte de la pared?		
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Sabes qué es una rima?, ¿estas imágenes que tienen en común?		
	<u>PROPÓSITO</u> Lee rimas con el mismo sonido final en los bits de lectura.		

<p align="center">DESARROLLO</p>	<p align="center"><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos a buscar imágenes que terminan con el mismo sonido final. Lo llevan al aula y lo pegan en la pizarra. Busca en el patio, lee los bits de lectura y pega el nombre a cada imagen. Los niño/as verifican y corrigen. Leen las rimas y memorizan, pedimos a los mismos niños/as que lo saquen y escondan donde ellas deseen en el mismo salón. Luego a la voz de tres buscan los bits de lectura y forman rimas con el mismo sonido final. Lee de nuevo los bits de lectura y corregimos con ayuda de ellos. Lee el texto de rimas. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">burro</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">bota</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">sol</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">camión</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">conejo</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">camión</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">cuna</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">elefante</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">aota</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">conejo</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">maní</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">caimán</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">imán</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ratón</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">aiaante</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">col</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">espeio</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">aií</div> </div> </div>	<p>Imágenes</p> <p>Bits de lectura</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>papelote</p> <p>papelote</p> <p>plumones rojo</p>	<p align="center">55 Minutos</p>
<p align="center">CIERRE</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada palabra luego de terminarse le felicita a cada niño/a fuerte aplauso. En su ficha de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> Lee y relaciona las rimas correctamente. <p><u>METACOGNICIÓN</u> ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿Qué rimas aprendimos hoy?</p> <p>Nota: cada día agregamos 5 palabras, cada día lee los bits de lectura tres veces al día (antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida) El viernes y lunes leerá 25 palabras, luego se guarda esa categoría.</p>	<p>Bits de lectura</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p align="center">20 Minutos</p>

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
 PARA EL DOCENTE:**

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. **ANEXOS**

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 14: Lee rimas que tienen el mismo sonido final.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	post	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			X	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			X	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	X	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			X	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X			X	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X			X	
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X			X	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					X	X
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR				X	X	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	X	X				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA				X	X	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X			X	
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP				X	X	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X			X	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X			X	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO		X			X	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					X	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X			X	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			X	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL				X	X	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			X	
22	RUBINA CHUQUIYURI ANGHELY GHISSEL		X	X			
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		X			X	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			X	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			X	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X	X			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR				X	X	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	X	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					X	X
	TOTAL	2	20	2	6	25	3
	PORCENTAJE	7%	69%	7%	21%	86%	10

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TITULO: FORMANDO ORACIONES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|
| a. | Institución Educativa Inicial Privada | : Winner College - Amarilis |
| b. | Área | : Comunicación |
| c. | Edad | : 5 años Aula: rojo |
| d. | Docente de Aula | : Lisset Moreno Melgarejo |
| e. | Investigadora | : Lisset Moreno Melgarejo |
| f. | Tiempo | : 90 minutos |
| g. | Fecha | : Lunes 3 de diciembre. |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Ordena las palabras correctamente para formar oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Lista de cotejo. • Bit de lectura

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se ordenan en media luna y LEE LOS BITS DE LECTURA de la semana anterior y se guarda. <u>MOTIVACIÓN</u> Presentamos palabras en tarjetas	Bits de lectura Palabras sueltas en cartulina	15 Minutos
	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿Qué dicen?, ¿serán palabras que ya las leíste?, ¿estarán ordenadas o desordenadas las palabras en la pizarra?		
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Qué podrás formar con estas palabras?, ¿Qué es una oración?		
	<u>PROPOSITO</u> Lee los bits de lectura, ordena las palabras para formar oraciones.		

<p>DESARROLLO</p>	<p align="center"><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos escogen palabras de la pizarra. • Leen los bits de lectura en grupos. • Trata de formar palabras que se relacionen al leer de dos pares y lee. • Trata de ordenar palabras que se relacionen al leer los bits de lectura de tres palabras o más. • Trata de ordenar palabras con los bits de lectura que se relacionan al leer con artículos para enlazar las oraciones. • Pega el papelote en la pizarra y lee las oraciones que formaron con los bits de lectura cada grupo y en forma individual. • Responden: ¿qué es una oración? Oración: conjunto de palabras que tiene sentido propio, es decir una serie de palabras que posee un sentido completo. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">peligrosa.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">serpiente</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">La</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">es</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">inteligente</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Mateo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">amable</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">un niño</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">amigable.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">y</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">La</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">roía</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">grande.</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">esta</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">mesa</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">antónimo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">El</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">noche.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">es</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">día</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">León</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">salvajes</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">zebra</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">animales</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">y</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">la</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">viejo.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Lian</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">el</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">helicóptero</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">maneja</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">palabra</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">sinónimo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">La</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">alegre</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">feliz</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">es</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">de</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">es</div> </div>	<p>Imágenes</p> <p>Bits de lectura</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón de diferentes colores</p> <p>cartulina</p> <p>cinta de embalaje</p>	<p align="center">55 Minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sientan en media luna pedimos a los niños/as que estén atentos para leer los 5 bits de lectura - un segundo por cada oración luego de terminarse le felicita a cada niño/a fuerte aplauso. • En su ficha de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> - Ordena las palabras y forma oraciones. <p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿qué palabras te acuerdas que leíste?, ¿fue fácil de formar oraciones con las palabras sueltas?</p> <p>Nota: cada día agregamos 5 oraciones, cada día lee los bits de lectura tres veces al día (antes de la motivación, después del recreo y antes de la salida. El viernes y lunes leerá 25 oraciones, luego se guarda esa categoría.</p>	<p>Bits de lectura</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p align="center">20 Minutos</p>

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú: MINEDU.
- ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

V. ANEXOS

- Bits de lectura
- Ficha de aplicación.
- Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 15: Ordena correctamente las oraciones formadas.					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		pre	post	pre	pos	pre	post
1	ASENCIO CONTRERAS ALEJANDRA ANGHELI		X			X	
2	ATANACIO RAMOS EMILY ROHOUS DANEEL		X			X	
3	BERROSPI GODOY ALDAHIR JAVIER	X	X				
4	CHAVEZ ROSADO KEYTTY PAOLA		X			X	
5	CRUZ ESTEBAN YASMIN VERENIZE		X			X	
6	CUCHILLA GOMEZ MARIA DANIELA		X			X	
7	ESTEBAN SUAREZ DAYIRO SEANPAUL		X			X	
8	GALARZA MUNGUIA LUIS ALFREDO					X	X
9	GUILLERMO HUERTO AMIR JUSSOR				X	X	
10	INOCENTE PACHECO CRISTHINA CAMILA	X	X				
11	LEON PONCE TATIANA VALERIA				X	X	
12	MALPARTIDA MALPARTIDA LUCCIANO ANDRE		X	X			
13	MARIN PEREZ LUIS JHOSEP				X	X	
14	MORALES CHAVEZ JHON JARED		X			X	
15	OCAÑA CORCUERA ISABELLA RAPHAELI		X			X	
16	PEREZ CONDEZO ADRIAN HUMBERTO				X	X	
17	PIÑAN ROJAS ALDAIR JEANCARLOS					X	X
18	RAMIREZ GUERRA LIAN DAFNE		X			X	
19	RAMIREZ AGUIRRE MARIAJOSE		X			X	
20	RODRIGUEZ VIZCARRA NAYZU NICOL		X		X	X	
21	ROMAN ESPINOZA ADRIANA		X			X	
22	RUBINA CHUQUIYAURI ANGHELY GHISSEL		X	X			
23	SANCHEZ RODRIGUEZ DAFNEE MASSIEL		X			X	
24	SOLORZANO GONZALES JHONATAN DAVID		X			X	
25	VENTURO RAMIREZ JESUS MATEO		X			X	
26	VILLARAN JORGE THIAGO JUSTIN		X	X			
27	YSMINIO CHAVEZ PIERO CESAR				X	X	
28	TINEO DIAZ OKAMY HYURE				X	X	
29	ESPINOZA MOLINA NAYAT NASSER					X	X
	TOTAL	2	20	3	6	24	3
	PORCENTAJE	7%	69%	10%	21%	83%	10%

(PRE TEST) GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES A EVALUAR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Lee los nombres de sus amigos/as del aula.	2	7%	5	17%	22	76%	29	100
2	Diferencia los nombres propios y comunes al momento de jugar las escondidas.	1	3%	3	10%	25	86%	29	100
3	Clasifica los nombres de los animales salvajes y domésticos.	2	7%	4	14%	23	79%	29	100
4	Nombra los nombres de los reptiles y aves.	2	7%	3	10%	24	83%	29	100
5	Lee los nombres de los objetos del aula combinando dos palabras.	2	7%	1	3%	26	90%	29	100
6	Busca, las acciones positivas que realiza en el aula.	2	7%	5	17%	22	76%	29	100
7	Combina los adjetivos de dos o más pares de palabras de los medios de transportes.	2	7%	2	7%	25	86%	29	100
8	Nombra los adjetivos de las partes de la cara.	2	7%	3	10%	24	83%	29	100
9	Forma oraciones con los sinónimos y antónimos, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los artículos.	2	7%	2	7%	25	86%	29	100
10	Reconoce los signos de exclamación e interrogación al momento de leer.	0	0%	4	14%	25	86%	29	100
11	Lee las oraciones incompletas e identifica que alternativa correcta falta.	2	7%	3	10%	24	83%	29	100
12	Lee los nombres de los personajes del cuento.	2	7%	3	10%	24	83%	29	100
13	Lee los medios de comunicación.	2	7%	4	14%	23	79%	29	100
14	Lee rimas que tienen el mismo sonido final.	2	7%	2	7%	25	86%	29	100
15	Ordena correctamente las oraciones formadas	2	7%	3	10%	24	83%	29	100
TOTAL		6%		11%		83%		100%	

(POST TEST) GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES A EVALUAR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Lee los nombres de sus amigos/as del aula.	22	76%	4	14%	3	10%	29	100
2	Diferencia los nombres propios y comunes al momento de jugar las escondidas.	24	83%	3	10%	2	7%	29	100
3	Clasifica los nombres de los animales salvajes y domésticos.	24	83%	3	10%	2	7%	29	100
4	Nombra los nombres de los reptiles y aves.	24	83%	3	10%	2	7%	29	100
5	Lee los nombres de los objetos del aula combinando dos palabras.	22	76%	4	14%	3	10%	29	100
6	Busca, las acciones positivas que realiza en el aula.	23	79%	2	7%	4	14%	29	100
7	Combina los adjetivos de dos o más pares de palabras de los medios de transportes.	24	83%	2	7%	3	10%	29	100
8	Nombra los adjetivos de las partes de la cara.	23	79%	4	14%	2	7%	29	100
9	Forma oraciones con los sinónimos y antónimos, luego forma oraciones de dos o tres pares de palabras usando los artículos.	20	69%	6	21%	3	10%	29	100
10	Reconoce los signos de exclamación e interrogación al momento de leer.	24	83%	3	10%	2	7%	29	100
11	Lee las oraciones incompletas e identifica que alternativa correcta falta.	22	76%	4	14%	3	10%	29	100
12	Lee los nombres de los personajes del cuento.	22	76%	4	14%	3	10%	29	100
13	Lee los medios de comunicación.	20	69%	6	21%	3	10%	29	100
14	Lee rimas que tienen el mismo sonido final.	20	69%	6	21%	3	10%	29	100
15	Ordena correctamente las oraciones formadas	20	69%	6	21%	3	10%	29	100
TOTAL		77%		14%		9%		100%	

Ficha de aplicación N°01

Apellidos y Nombres:

❖ Lee los nombres de tus amigos/as

Jhoseph	Lucciano	Anghely
Dayiro	Mateo	Isabella
Okamy	Alejandra	Emily
Massiel	Amir	Nicol
Camila	Lucho	Tatiana
Piero	Jared	Adrian
Keyty	Nayat	Jhonatan
Aldahir	Lian	Jeancarlos
Thiago	María Daniela	Mariajosé
Adriana	Jasmín	

Ficha de aplicación N°02

Apellidos y Nombres:

- ❖ Observa las imágenes, lee los nombres comunes o propios y relaciona según corresponda:



Filomena

cartuchera

Elio

tijera

pizarra

Leopardo

Viky

colores

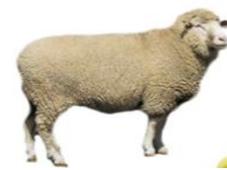
vicuña

foca

Ficha de aplicación N°03

Apellidos y Nombres:

- ❖ Observa los animales salvajes y domésticos; lee los nombres en la parte inferior y recorta, luego pega donde corresponde:



águila

león

conejo

oveja

gato

tigre

cocodrilo

perro

vaca

oso

búho

cerdo

pato

gallo

cebra

gorila

águila

león

conejo

oveja

gato

tigre

cocodrilo

perro

vaca

oso

búho

cerdo

pato

gallo

cebra

gorila

Ficha de aplicación N°04

Apellidos y Nombres:

❖ Escribe los nombres de los reptiles que están en la pizarra:



serpiente

camaleón

rana

caimán

tortuga

lagartija

cocodrilo

sapo

Ficha de aplicación N°04

Apellidos y Nombres:

- ❖ Lee y escribe los nombres de las aves que están en la pizarra:



pato

cóndor

perdices

loro

tucán

gallina

colibrí

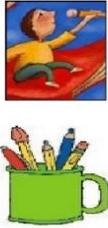
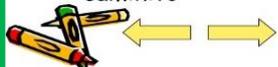
pavo

Ficha de aplicación N°05

Apellidos y Nombres:

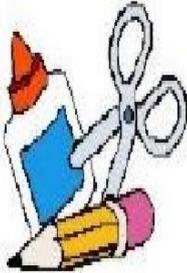
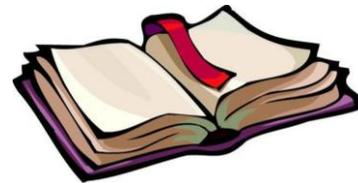
- ❖ Relaciona cada adivinanza con el nombre del objeto que es la respuesta:

- Es chiquitico y flaquito
- Con el corazón negrito
- Corre en el blanco papel
- Dejando su caminito

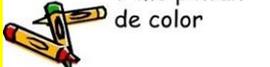
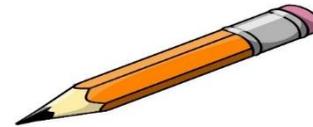

hojas

- Tengo ojos y no veo
- Tengo boca y no como
- Tengo pies y no camino

libro

- Me mancha la tiza
- Me limpia el borrador
- Me escriben en blanco
- Y me pintan de color

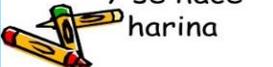
lápiz

- Tengo hojas sin ser árbol
- Te hablo sin tener voz
- Si me abres no me quejo
- Adivina quien soy




tijera

Cae de una torre y
No se lastima
Cae en el agua
Y se hace harina


pizarra

Ficha de aplicación N°06

Apellidos y Nombres:

❖ Lee, busca y une cada acción, según el texto:

Evito pelear.



Como mis alimentos.



Ordeno los materiales.



Cuido las plantas.



Escucho a la profesora.



Comparto los útiles.



Ficha de aplicación N°07

Apellidos y Nombres:

❖ Lee y une cada medio de transporte con el texto correcto:

La moto es pequeña.

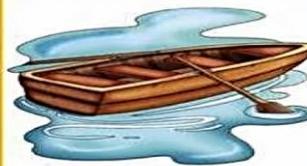
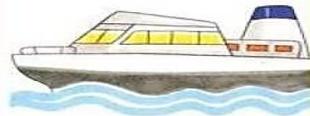
El helicóptero se cae.

Ese yate tiene ventanas.

La bicicleta más grande.

Mi bus está malogrado.

Un bote flotando.



Ficha de aplicación N°08

Apellidos y Nombres:

- ❖ Lee, relaciona cada parte con su adjetivo y escribe los nombres de las partes de la cara:



- Mis cejas
- Mi nariz
- Mi boca
- Mis ojos
- Mis dientes
- Mi cabello
- Mis pestañas
- Mi oreja
- Mi frente
- Mis mejillas
- Mi mentón

- es redondeada.
- son blancos.
- son largas.
- son rosadas.
- es amplia
- es bonita.
- son grandes
- es ñata.
- es de color marrón.
- son pobladas.
- es fina.

Ficha de aplicación N°09

Apellidos y Nombres:

❖ Lee las oraciones y relaciona con el sinónimo correcto:



baile

Daniela le gusta bailar.



triste

Aldahir está triste.



estudiante

Thiago es el mejor



abecedario

Jared aprende el abecedario.

abatida



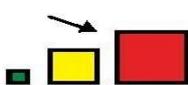
Emily esta abatida.

bello



Las flores son bellas.

excelso



El cubo es excelso.

principio



Los corredores están en el principio.



alfabeto



alumno

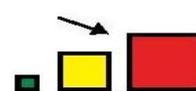


apenado



danza

grande



inicio



cansada



bonito



Ficha de aplicación N°09

Apellidos y Nombres:

❖ Lee los antónimos y relaciona con el antónimo correcto:



encima

delante



delante



manso

viejo



viejo

manso



seco

abajo



- abajo

seco -



joven

fiero



fiero -

joven



detrás

mojado



mojado

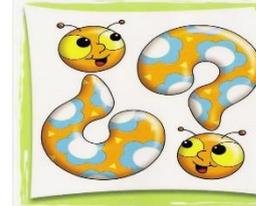
detrás

Ficha de aplicación N°10

Apellidos y Nombres:

- ❖ Lee y dibuja el signo de interrogación ¿? o exclamación ¡! según el texto:

socorro



Cuándo es tu cumpleaños

Qué delicioso

sonríe

Quieres un caramelo

Te gusta el jardín



fuego, fuego

Ficha de aplicación N°11

Apellidos y Nombres:

- ❖ Lee las oraciones incompletas y pinta la alternativa correcta para completar la oración:



La  juega con la

B) ula ula

C) perro

A) hermana

El  juega con el

C) papá

B) ula ula

A) perro

La  carga a el

C)perro

B) bebé

A) niño

El  tiene a un

C)perro

B) pato

A) gato

Ficha de aplicación N°12

Apellidos y Nombres:

❖ Lee el cuento:



EL ARBOLITO MILAGROSO



Había una vez un campesino que vivía en la orilla del río, como todos los campesinos habitaba en una casa de paja y madera, allí amarraba su canoa y colgaba su atarraya.

Un día los campesinos se pusieron a cortar los árboles de la orilla del río para sembrar maíz y plátano, pero a todos ellos les habían dicho que no debían cortar los árboles porque el río se desbordaba y no prestaron atención.

El campesino cortó todos los árboles alrededor de la casa menos en el que colgaba su hamaca. Hasta que un día se vino un gran invierno y creció el río y arrastró las casas que estaban en la orilla incluyendo la del campesino. Cuando el sintió que su ranchito se caía, corrió y se agarró fuertemente del arbolito donde colgaba la atarraya, pero el río también lo arrancó y se la llevó. El campesino se aferró al árbol con tanta fuerza que al amanecer estaba sobre él.



Ficha de aplicación N°13

Apellidos y Nombres:

❖ Lee y canta la canción de los medios de comunicación:

MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Te informa sobre las **noticias**
de manera escrita,
es el **periódico**
es el periódico.



Lo usas para informarte
y entretenerte por
medio de **sonidos**
es la **radio**
es la radio



La usas para **comunicarte**
de manera escrita
es la **carta**
es la carta

Sirve para **entretenerte**
e informarte a través
de imágenes y sonidos
es el **televisor**
es el televisor



Usas para **conversar**
con las personas que están muy lejos



es el **celular**
es el celular

lo usas para comunicarte
con todo el mundo
a través del **internet**.
es la **computadora**
es la computadora.



Ficha de aplicación N°14

Apellidos y Nombres:

- ❖ Observa las imágenes, lee las palabras y une la imagen con la palabra que tiene el mismo sonido final:



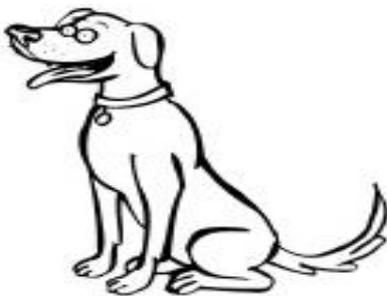
burro



camión



cuna



conejo

Ficha de aplicación N°14

Apellidos y Nombres:

❖ Lee las rimas y une con las que tiene el mismo sonido final:

bota

sol

conejo

camión

elefante

gota

maní

caimán

imán

gigante

ratón

espejo

col

ají

Ficha de aplicación N°15

Apellidos y Nombres:

❖ Lee las palabras, ordena las palabras y forma oraciones:

peligrosa.

serpiente

La

es

inteligente.

Mateo

un

es

niño

La

roja

grande.

mesa

es

viejo.

Lian

helicóptero

maneja

el

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 6.3.5.3.0.5.6.6	SOLORIZANO GONZALES, Jhonatan David	03	09	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
23	D.N.I. 7.8.0.2.9.1.5.8	TINEO DIAZ, Okamy Hyure	22	02	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
24	D.N.I. 8.1.0.8.4.7.6.6	VENTURO RAMIREZ, Jesus Mateo	06	12	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
25	D.N.I. 8.1.0.8.4.6.8.0	VILLARAN JORGE, Thiago Justin	14	09	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
26	D.N.I. 6.3.2.3.8.9.2.7	YSMINIO CHAVEZ, Piero Cesar	16	06	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

04 ABR 2010

U.E. 211 EDUCACIÓN HUARICO
 AREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
 JOSE HUARICO
 Mg. Lisseth Gómez Muñoz
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	14
Total	26

Lisseth Gómez Muñoz
GÓMEZ MUÑOZ, LISSETH
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Lisseth Gómez Muñoz
GÓMEZ MUÑOZ, LISSETH
 Directora
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.020	30	01	2018

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	WINNER COLLEGE			Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	05/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	1 2 4 6 8 8 3	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO								
		Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 284-08		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	AMARILIS									
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M					Centro Poblado							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		AULA ROJO						PAUCARBAMBA									
			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento						Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
								Sexo	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
1	D.N.I. 6.3.2.0.4.1.9.0		CHAVEZ ROSADO, Keytty Paola	07	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	U	SI					0 8 9 3 6 4 4	JOSE LUCCHESI BOGART
2	D.N.I. 8.1.7.2.3.5.4.5		ESPINOZA MOLINA, Nayat Nasser	17	01	2013	H	I	OT	SI	SI	C	NO	SP	SI						
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					



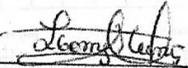
MA

 06-12-18

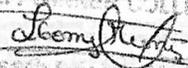
- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5) En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Inicial: (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptante, (RE) Reemtrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / N	Horas semanales que labor	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	1
Total	2


GOMEZ MUÑOZ, LISSETH
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




GOMEZ MUÑOZ, LISSETH
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.080-2018	27	08	2018

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica								
Código	1	0	0	0	0	1	Código Modular	1	2	4	6	8	3	Características ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Inicio	05/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO	
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco						Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 284-08		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante										Prov.	HUÁNUCO	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	HAB	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiar SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre						
																			INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	Turno ⁽⁹⁾	M
Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	AULA ROJO																					
1	D.N.I. : 6.3.2.3.8.7.2.4	LEON PONCE, Tatiana Valeria	01	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1	3	8	5	6	6	5	SAN JUDAS TADEO	
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

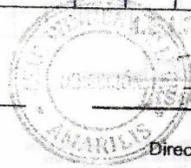
06-12-18

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EPE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EPE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados. 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "2" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Inicial : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) FEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) FEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ/FEBANA/FEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / N	Horas semanales que labor	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año															
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	1
Total	1

[Firma]
GÓMEZ MUÑOZ, LISSETH
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



[Firma]
GÓMEZ MUÑOZ, LISSETH
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N°083	30	10	2018