

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Aptitudes escolares de los tutelados de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo – Junín 2019”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Hurtado Cabello, Jiangjing Amanda

ASESORA: Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología
 Código del Programa: P34
 Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42963707

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174
 Grado/Título: Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes
 Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Mendoza Morales, Carmen Teófila	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 A.M horas del día 22 del mes de febrero del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES SECRETARIA
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO**

Nombrados mediante Resolución N° 158-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"APTITUDES ESCOLARES DE LOS TUTELADOS DE LA ALDEA INFANTIL "EL ROSARIO" DE HUANCAYO – JUNIN 2019"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. HURTADO CABELLO, Jjiangjing Amanda, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo
(a) Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Bueno

Siendo las, 12:36 Horas del día 22 del mes de Febrero del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA

MG. CARMEN MENDOZA MORALES
SECRETARIA

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

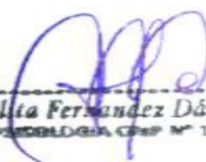
Yo, **JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N°1913-2019-D-FCS-UDH** del (los) estudiante(s) **HURTADO CABELLO, JIANGJING AMANDA**, de la investigación titulada **“APTITUDES ESCOLARES DE LOS TUTELADOS DE LA ALDEA INFANTIL “EL ROSARIO” DE HUANCAYO – JUNIN 2019”**;

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **13.%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 02 de mayo de 2023


Mg. Julia Fernandez Dávila Alfaro
PROFESORA CIP Nº 13269

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
DNI: 06650813
CODIGO ORCID: 0000-0002-7333-5683

13%

INDICE DE SIMILITUD

%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | César Ruiz Alva. "Estandarización del test de aptitudes escolares T.A.E. Niveles 1 y 2", Revista de Investigación en Psicología, 2014
Publicación | 8% |
| 2 | J.M. Moreno Manso, M.J. Rabazo Méndez, M.E. García-Baamonde. "Competencia lingüística y estilo cognitivo en niños institucionalizados", Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 2006
Publicación | <1% |
| 3 | Navasa, Patricia Gonzalez. "El Acogimiento Residencial Infantil en Tenerife: perfiles atendidos, programas de intervencion y evaluacion de resultados", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2022
Publicación | <1% |
| 4 | Romero Ramirez Mucio Alejandro. "Elaboracion de baremos mexicanos de la bateria de aptitudes para el aprendizaje escolar (BAPAE)", TESIUNAM, 1999
Publicación | <1% |



Mg. Julita Fernández Dávila Alfaro
PSICOLOGA, C.P.S.P. N° 13269

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
DNI: 06650813
CODIGO ORCID: 0000-0002-7333-5683

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios quien en su inmenso amor me concede las peticiones de mi corazón.

A mis amados padres, por su paciencia, amor y ejemplo, a mi hermanita por todo su apoyo, mi esposo y mis hijas quienes son el motor de mi vida, que me impulsan cada día a ser mejor persona.

AGRADECIMIENTO

A, los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil “El Rosario” quienes se mostraron en todo momento colaboradores y me dieron lecciones de vida de gran importancia.

A, la Universidad de Huánuco por su acertada conducción.

A, los docentes quienes desarrollaron con esmero las asignaturas.

A, mi asesora Mg. Julita Del Pilar Fernández-Dávila Alfaro, por guiarme y dedicar su valioso tiempo en compartir sus conocimientos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS	18
1.3.1. OBJETICO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.4. ¿JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN?..	18
1.4.1. TEÓRICA.....	18
1.4.2. PRÁCTICA.....	19
1.4.3. METODOLÓGICA.....	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPITULO II.....	21
MARCO TEORICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	22
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	24
2.2.1. LA TEORÍA DE THURSTONE SOBRE INTELIGENCIA.....	24
2.2.2. ENFOQUE MULTIFACTORIAL DE LA INTELIGENCIA	25

2.2.3. LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA.....	25
2.2.4. LAS APTITUDES	25
2.2.5. DESARROLLO DE LAS APTITUDES.....	27
2.2.6. CLASIFICACIÓN DE LAS APTITUDES.....	28
2.2.7. APTITUDES INTELECTUALES- DIMENSIONES.....	28
2.2.8. UTILIDAD DEL INSTRUMENTO T.A.E	29
2.2.9. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS ABANDONADOS	30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	32
2.3.1. APTITUDES ESCOLARES	32
2.3.2. RAZONAMIENTO	32
2.3.3. DESARROLLO VERBAL	32
2.3.4. DESARROLLO DE CÁLCULO.....	32
2.3.5. APTITUDES.....	32
2.3.6. APRENDIZAJE	33
2.4. HIPÓTESIS	33
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	33
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	33
2.5. VARIABLES.....	34
2.5.1. VARIABLE 1	34
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.....	35
CAPITULO III.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.1. ENFOQUE	38
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	38
3.1.3. DISEÑO	38
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.2.1. POBLACIÓN	39
3.2.2. MUESTRA	39
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.3.1. CONFIABILIDAD	41
3.3.2. VALIDEZ.....	41
CAPÍTULO IV.....	44
RESULTADOS.....	44

4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	44
4.1.1.	DATOS IMPORTANTES.....	44
4.1.2.	MUESTRAS	47
4.1.3.	MUESTRAS 2.....	50
4.1.4.	MUESTRA ESTRATIFICADA POR EDADES - TEA 2.....	51
4.1.5.	MUESTRA ESTRATIFICADA POR GRADO ESCOLAR - TEA 2 .	52
4.2.	VARIABLE APTITUD ESCOLAR.....	54
4.2.1.	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 1	54
4.2.2.	RESULTADO DE APTITUD CÁLCULO	57
4.2.3.	APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 1	58
4.2.4.	APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 1 DIMENSIÓN VERBAL	58
4.2.5.	APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 1 DIMENSIÓN RAZONAMIENTO	59
4.2.6.	APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 1 DIMENSIÓN CÁLCULO	59
4.2.7.	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 2	61
4.2.8.	APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 2	64
4.3.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	65
4.3.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	65
4.4.	PRUEBA Z.....	65
4.5.	HIPÓTESIS DE DIMENSIONES	69
4.5.1.	DIMENSIÓN VERBAL	69
4.5.2.	DIMENSIÓN RAZONAMIENTO.....	73
4.5.3.	DIMENSIÓN CÁLCULO.....	76
	CAPITULO V.....	79
	DISCUSIÓN.....	79
	CONCLUSIONES	82
	RECOMENDACIONES.....	83
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	85
	ANEXOS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Aptitudes Escolares	35
Tabla 2 Coeficiente de Correlación como Índice de Validez T.E.A. NIVEL	242
Tabla 3 FRANK JONATHAN, ARIAS GUERRA.....	42
Tabla 4 Test de Aptitudes Escolares I	43
Tabla 5 Test de Aptitudes Escolares II	43
Tabla 6 Número de niñas, niños y adolescentes residentes en el C.A.R “El Rosario” Huancayo- 2019	44
Tabla 7 Población de niños y niñas residentes del C.A.R “El Rosario”	45
Tabla 8 Población de adolescentes residentes del CAR “El Rosario”	46
Tabla 9 Muestra estratificada por Sexo TEA 1	47
Tabla 10 Muestra por edades TEA 1	48
Tabla 11 Muestra por grado escolar TEA 1	49
Tabla 12 Muestra estratificada por Sexo TEA 2.....	50
Tabla 13 Muestra por edad TEA 2	51
Tabla 14 Muestra por grado escolar TEA 2	52
Tabla 15 Resultados de Aptitud Verbal TEA 1	54
Tabla 16 Resultados de Aptitud Razonamiento TEA 1	56
Tabla 17 Resultado de Aptitud Cálculo TEA 1	57
Tabla 18 Resultados de Aptitud Verbal TEA 2.....	61
Tabla 19 Resultados de Aptitud Razonamiento TEA 2	62
Tabla 20 Resultado de la Aptitud Cálculo TEA 2	63
Tabla 21 Media y Desviación Estándar en las tres dimensiones	66
Tabla 22 Media y Desviación Estándar de Aptitudes Escolares	66
Tabla 23 Contrastación de Hipótesis General.....	67

Tabla 24 Media y Desviación Estándar de Aptitudes Escolares dimensión verbal.....	70
Tabla 25 Contrastación de hipótesis dimensión verbal.....	71
Tabla 26 Media y Desviación Estándar de Aptitudes Escolares dimensión razonamiento	74
Tabla 27 Contrastación de hipótesis dimensión razonamiento.....	74
Tabla 28 Media y Desviación Estándar de Aptitudes Escolares dimensión cálculo.....	76
Tabla 29 Contrastación de hipótesis dimensión cálculo	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Número de niñas, niños y adolescentes residentes en el C.A.R “El Rosario”	44
Figura 2 Población de niños y niñas residentes del C.A.R “El Rosario”	45
Figura 3 Población de adolescentes residentes del CAR “El Rosario”	46
Figura 4 Muestra estratificada por Sexo TEA 1	47
Figura 5 Muestra por edades TEA 1	48
Figura 6 Muestra por grado escolar TEA 1	49
Figura 7 Muestra estratificada por Sexo TEA 2	50
Figura 8 Muestra por edad TEA 2.....	51
Figura 9 Muestra por grado escolar TEA 2.....	52
Figura 10 Resultados de Aptitud Verbal TEA 1.....	54
Figura 11 Resultados de Aptitud Razonamiento TEA 1	56
Figura 12 Resultados de Aptitud Calculo TEA 1	57
Figura 13 Resultados de Aptitud Verbal TEA 2.....	61
Figura 14 Resultados de Aptitud Razonamiento TEA 2.....	62
Figura 15 Resultado de la Aptitud Cálculo TEA 2.....	63
Figura 16 Contrastación de Hipótesis	68
Figura 17 Gráfico de hipótesis general	69
Figura 18 Contrastación de hipótesis dimensión verbal.....	72
Figura 19 Contrastación de hipótesis dimensión verbal prueba Z	73
Figura 20 Contrastación de hipótesis dimensión razonamiento.....	75
Figura 21 Contrastación de hipótesis dimensión cálculo	78

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue conocer los niveles de aptitud escolar de los niños y adolescentes de la Aldea Infantil “El Rosario”- 2019, Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño descriptivo. La población fue de 60 niños, niñas y adolescentes, la muestra estuvo conformada por 32 residentes de dicha aldea, que se dividen en dos grupos niños y niñas de 8 a 11 y adolescentes de 12 a 16, de los cuales el primer grupo se encontraron 9 mujeres y 5 varones, los integrantes del segundo grupo fueron 15 mujeres y 7 varones.

Se empleó el muestreo estratificado. Para el procesamiento de datos se utilizó la Prueba “Z”, la cual nos dio datos de anomalía en los resultados obtenidos de la aplicación del Instrumento (TEA I para niños de 8 a 11 Y TEA II para adolescentes de 12 a 16 años). Según los resultados obtenidos se llegó a la siguiente conclusión: Los niveles de aptitudes escolares de los niños, niñas y adolescente obtuvieron en la distribución Z -10.290, el cual permite indicar que se aprueba la hipótesis alterna que se refiere a los niveles de aptitudes escolares, que se encuentran por debajo del normal promedio, al igual que en las dimensiones; verbal (distribución Z -8.396), razonamiento (distribución Z -4.171) y cálculo (distribución Z -5.983) en todas las dimensiones los resultados se encuentran con un coeficiente de aptitud por debajo del promedio con un p-valor igual a 0.05.

Un dato resaltante durante la baremación del Test fue que los niños en su mayoría se encuentran en edades cronológicas mayores para la edad que el grado que cursan.

Palabras claves: abandono, aptitud, aprendizaje, familia, aldea.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to know the levels of school aptitude of the children and adolescents of the Children's Village "El Rosario"-2019. This investigation was of a quantitative approach, type of basic investigation, descriptive design. The population was 60 children and adolescents, the sample consisted of 32 residents of said village, who are divided into two groups, boys and girls from 8 to 11 and adolescents from 12 to 16, of which the first group was found. 9 women and 5 men, the members of the second group were 15 women and 7 men.

Stratified sampling was used. For data processing, the "Z" Test was used, which gave us data on abnormality in the results obtained from the application of the Instrument (ASD I for children from 8 to 11 years old and ASD II for adolescents from 12 to 16 years of age). According to the results obtained, the following conclusion was reached: The levels of school aptitudes of the children and adolescents obtained in the distribution Z -10.290, which allows to indicate that the alternative hypothesis that refers to the levels of school aptitudes is approved. , which are below the normal average, as well as in the dimensions; verbal (Z distribution -8.396), reasoning (Z distribution -4.171) and calculation (Z distribution -5.983) in all dimensions the results are found with an aptitude coefficient below the average with a p-value equal to 0.05.

A notable fact during the evaluation of the Test was that the majority of the children are chronologically older than the grade they are in.

Keywords: abandonment, aptitude, learning, family, village.

INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo por propósito, determinar los niveles de las aptitudes escolares en los niños, niñas y adolescentes en las dimensiones verbal, razonamiento y cálculo de la Aldea Infantil “El Rosario”-2019.

En cuanto a la variable aptitud escolar, el resultado de la evaluación de las aptitudes de los niños, niñas y adolescentes para aprender, cada dimensión; verbal, numérica y razonamiento que se ven reflejadas en sus estudios, fue de suma importancia identificar aquellos estudiantes con una alta dotación en sus aptitudes escolares y aquellos que tiene baja dotación, este diagnóstico nos permitió buscar formas de proporcionar apoyo pedagógico. Según el Decreto Supremo N° 017-2021-Minedu, la educación en el Perú fue encontrada en emergencia, vale decir que los niños no habrían aprendido lo propuesto y programado por el Minedu, detrás de este problema existen múltiples factores uno de ellos es el escaso apoyo en casa, el desconocimiento de las áreas que requieren refuerzo, poca estimulación y/o la negligencia en el cuidado de un niño, como fue el caso de los residentes de la Aldea.

El trabajo de investigación fue estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Formulación del problema, donde se planean los niveles inferiores de aptitudes escolares.

Capítulo II: Marco teórico se considera a la variable estudiada, marco metodológico se desarrolla el tipo de estudio y la población.

Capítulo III: Resultados y discusión a los que se llegan al aplicar los instrumentos elaborados en cada variable, mediante el SPSS Vs. 24.

Capítulo IV: Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) refiere que la familia es importante para el desarrollo emocional, social e intelectual de un niño y adolescente “La familia, conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana: los procesos de reproducción material y de integración social de las personas” Arriagada (2001), esa investigación fue realizada en Santiago de Chile en la que la PNUD llegó a la conclusión que la familia es importante para el desarrollo de los niños y adolescestes.

Según el Informe Técnico N°03 “Niñez y Adolescencia” abril, mayo y junio del 2019. Ñaupari R. (2019), del Instituto Nacional de Estadística e Informática refiere que en ese periodo de tiempo en nuestro país existen niños, niñas y adolescentes que viven en un hogar de tipo nuclear, 64,4%, en la zona urbana, 74,2% en la zona rural, un hogar de tipo extendido 31,5%, otro de tipo compuesto 1,7% y sin nucleo 2,3% en la zona urbana y 1,6% en la zona rural.

Amorós y Palacios (2004), “Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiares niños institucionalizados en centros de acogida” de la Universidad de Extremadura- España, menciona que los menores institucionalizados tienen afectada un área tan significativa como la del lenguaje. De ahí su aportación se base en el análisis del nivel de dominio lingüístico de los niños en los diferentes componentes del lenguaje. Al analizar las dificultades fundamentales encontradas en el componente pragmático, encontramos que a estos niños les cuesta formular de una forma adecuada las demandas de información específica que requieren el uso de pronombres interrogativos, y utilizar los adverbios interrogativos de lugar “dónde” y de tiempo “cuándo”. Igualmente, recalcamos las dificultades en el uso “de quién”, “para quién” y “a quién”, en el uso del “por qué” / “cómo” o “de

qué manera” y los requerimientos directos e indirectos de acción. Los niños tienen dificultad para dar respuesta cuando el enunciado les resulta demasiado largo, no logran mantener la atención y comprensión durante todo el tiempo y les faltan recursos para responder ante determinadas situaciones.

El fondo de las Naciones Unidas para la infancia en el libro “Estados de la Niñez en el Perú”, UNICEF (2011), menciona que “En el Perú existe más de 16 mil niños, niñas y adolescentes residentes en Centros de Atención Residencia (CAR) públicos y privados, registrados ante el Ministerio de Desarrollo Social (MINDES), el motivo de ingreso a estos Centros serían la desestructuración familiar que afecta a los integrantes y sobre todo los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes quienes son separados y residentes en hogares temporales”, es importante mencionar que los residentes son evaluados por un médico y psicólogo del Instituto de Medicina Legal, quienes informan sobre su estado de salud física, mental e integridad sexual, antes de ser internados, los mismo exámenes son realizados al ser externados para garantizar que el Centro de Atención Residencial cumplió con el cuidado de la integridad de los residentes.

SOS P. (2018), Aldeas Infantiles SOS Perú es un CAR privado, mediante las cifras reportados por el INEI el 2015 indican que “7 de cada 10 niñas y niños han sido víctimas de violencia psicológica o física en su casa siendo esta una de las principales causas por las cuales niños y niñas pierden el cuidado de sus familias en el Perú”, otro dato importante proporcionado por ENDES es que “A diario, 10 niñas y niños son víctimas de violencia sexual, durante el 2016 revela que más del 23% de padres y madres corrigen a sus hijos (as) con golpes o castigos físicos e incluso más de 10% de padres y madres corrigen a sus hijos (as) menores de 5 años con golpes o castigos físicos”, en cuanto a la situación de pobreza, se considerada como factor de riesgo que puede llevar a profundizar y derivar en la separación de los niños y niñas de su familia, el INEI indica que entre el 2007 y 2017 “En el Perú el numero total de personas en situación de pobreza alcanzó a 6 millones 518 mil personas, un 20.7% de la población total. La pobreza extrema se registró en un 38% de la misma, lo que equivale a 1 millón 197 mil personas. Entre las

niñas y niños las cifras son aún más alarmantes: 1 de cada 3 niños y niñas se encuentran en situación de pobreza”. El INEI reporta mediante una nota de prensa publicada en mayo del 2022 que la pobreza monetaria en el 2021 afectó al 25,9% de la población con un incremento 2.9%, (INEI, 2022) “En el año 2021, la pobreza monetaria afectó al 25,9% de la población del país”.

Estos factores de riesgos mencionados por el SOS son factores de riesgos que desencadena niños en estado de abandono ENDES (2016) “Desde el punto de vista del derecho a vivir en familia, las niñas, niños y adolescentes de crianza y en situación de orfandad son un grupo en riesgo que requieren atención. Según la última encuesta realizada durante la pandemia por el Covid-19. INEI (2021), refiere que en “La Región Selva el 4,5% de niños y niñas menores de 15 años, son niños de crianza, aquellos que no viven con ninguno de sus padres biológicos, seguido de las Regiones Sierra y Selva ambos con 3.3% para ambos casos, mientras que en la sierra el mayor porcentaje es de niños y niñas huérfanos 3,2%”.

Según Indica el Código del niño, niña y adolescentes los padres pierden temporalmente el derecho a ejercer la patria potestad sobre sus hijos cuando se evidencia que éstos se encuentran expuestos al riesgo, físico o moral, por la negligencia de éstos o de los familiares encargados de su cuidado.

Las familias de origen de los albergados de la Aldea “El Rosario” presentan diversas características poco saludables, en su mayoría son disfuncionales, monoparentales, pobreza extrema, en mucho de los casos uno de los padres se encuentra en la cárcel purgando condena por diversos delitos cometidos, o provienen de madres que ejercen la prostitución abandonando a sus hijos quienes observan sus actividades, con manifiesto descuido en la escolaridad (repitencia, abandono o inicio tardío). Vale decir que son hogares multi - problemáticos con jerarquías desordenadas, donde las figuras importantes (padre y madre) muestran negligencia en el cuidado de sus hijos, por esta razón los niños, niñas y adolescentes son internados en un CAR (Centro de Atención Residencial), quedando a cargo de madres y tías sustitutas quienes asumirán la tutela.

Al ingresar los residentes, a partir del año 2019, se encuentran bajo el amparo de la ley 27337 que establece que pueden permanecer un periodo de seis meses (6) en el cual se inicia un tiempo de investigación, durante este lapso se espera que la familia acceda a un plan de intervención psicológico para superar los problemas que llevaron a sus hijos a un CAR. Si en este periodo no se encontró un familiar que pueda brindar protección se espera 6 meses adicionales. Si en este tiempo la familia no muestra interés en mejorar, los albergados pasan a situación de desprotección e inmediatamente son puestos a disposición de la Unidad de Adopciones para que puedan reivindicar sus derechos, siendo colocados en una familia.

Al momento del ingreso, el área de psicología evalúa la estabilidad emocional, siendo esta la prioridad, con el paso de los meses se observa el rendimiento de los niños niñas y adolescentes esto ha generado la necesidad de identificar el nivel de desarrollo de sus capacidades, destrezas y debilidades en su proceso cognitivo.

Para el desarrollo del presente trabajo se realizó un seguimiento a las aptitudes escolares de los residentes, en el que se prestó mayor relevancia a los estudiantes que requieran asistir a clases de recuperación y cuantos repitieron el grado académico en el período anterior a fin de apreciar si se encuentran en niveles semejantes a los de sus pares que proceden de hogares normalmente establecidos.

Como antecedente podemos indicar que, durante el 2019, 25 niños, niñas y adolescentes residentes de la Aldea “El Rosario” necesitaron asistir a clases de recuperación, 5 repitieron de grado. Siendo además evidente que las edades de escolaridad se muestran atrasadas, teniendo casos de adolescentes que terminan el 5to año de secundaria a los 18 y 19 años de edad, en otros casos, muchas veces iniciaron su escolaridad al llegar a la Aldea y esto genera que el término de su educación tenga una considerable desventaja frente a otros niños de similar edad.

Según la Defensoría del Pueblo (2011). En el artículo 24 del decreto supremo N°011-2005-MIMDES y el artículo 243° inciso B del código del niño y

adolescente: menciona que con el propósito de lograr la eficacia de las medidas de protección dispuestas, coordinará la participación del niño, niña y adolescente (NNA) residente en los programas de educación, salud y sociales a cargo de las entidades del estado como ministerios, gobiernos regionales, gobiernos locales y demás entidades públicas y/o privadas que trabajen en apoyo y beneficio del NNA para implementar la mejora en los aspectos básicos y de interés superior del niño y adolescente como fortalecer su aprendizaje mediante programas de aprendizaje ya que esto es base para que los albergados puedan tener independencia académica y puedan desenvolverse en un trabajo en la sociedad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Sin embargo, de acuerdo con la información remitida por el INABIF a la defensoría del pueblo, estos programas no han sido implementados, ni aplicados habiendo la necesidad de conocer la realidad de las aptitudes escolares.

Lo que explica su falta de aplicación por ello nace de estos vacíos la expectativa de conocer la realidad en sus aptitudes escolares frente a las áreas básicas como las aptitudes; verbal, razonamiento y calculo, que son indispensables en su formación educacional.

Por lo que nace la expectativa de identificar el grado de desarrollo alcanzado en las aptitudes escolares de los residentes de la Aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo – Junín en el año 2019 delimitándolo en las Dimensión; verbal, razonamiento, y cálculo.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son las aptitudes escolares de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de aptitud escolar en la dimensión verbal de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019?

- ¿Cuál es el nivel de aptitud escolar en la dimensión razonamiento en los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019?
- ¿Cuál es el nivel de aptitud escolar en la dimensión cálculo en los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETICO GENERAL

Establecer el nivel general de las aptitudes escolares de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de la aptitud escolar en la dimensión verbal en los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019.
- Evaluar el nivel de la aptitud escolar en la dimensión razonamiento en los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019.
- Analizar el nivel de la aptitud escolar en la dimensión cálculo en los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019.

1.4. ¿JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN?

1.4.1. TEÓRICA

La investigación nos permitió llenar un vacío del conocimiento y ampliar aquellos que existen en relación al clima social escolar, como un aspecto muy fundamental relacionada a la proporción de datos científicos en el tema, que fue de mucha importancia en la Aldea Infantil “El Rosario”, en la que se brindó conocimiento en un punto de partida con el instrumento utilizado del Test de aptitudes escolares a nivel primaria y secundaria estandarizado en el Perú; asimismo sirvió como base para el

inicio de las investigaciones que consideraron o requirieron datos acerca del nivel de aptitudes académicas básicas en los niños, niñas y adolescentes residentes y como complemento teórico para otros estudios que se desarrollaron en el tema, especialmente de aquellos que requirieron perspectiva psicológica y otros.

1.4.2. PRÁCTICA

Los resultados obtenidos en la investigación nos permitió que las autoridades de la institución de la Aldea Infantil “El Rosario” llegó a tener la veracidad del diagnóstico del nivel de aptitudes académicos en las diferentes áreas básicas como lo de aptitud verbal, razonamiento y cálculo de los albergados; por el cual se realizó la implementación de profesionales en educación y psicología, ya que su presencia permitió brindar mejores resultados académicos a los residentes, como también fortalecer su aprendizaje para tomar decisiones asertivas y los residentes llegaron a enfrentar con mejores herramientas.

1.4.3. METODOLÓGICA

Mediante la aplicación del instrumento estandarizado en nuestro país como el test de aptitudes escolares a nivel primario y secundario en nuestros niño, niñas y adolescente de la Aldea Infantil el “El Rosario” pudimos conocer el resultado, los cuales fueron administrados en forma individual y grupal de acuerdo a como se presentó en el contexto del momento y se estableció relaciones subyacentes. De este modo estos instrumentos cobraron el carácter de investigativos y no tan solo como elementos coadyuvadores en el ámbito de diagnóstico académico y otros.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación se evidenciaron limitaciones como:

- La poca información de los antecedentes escolares del niño antes de su internamiento.

- El tiempo irregular de permanencia en el albergue de los niños, toda vez que en algunos casos las familias logran externarlos a lo largo del año interrumpiendo el seguimiento
- Debido al internamiento de nuevos residentes los primeros serán incluidos en la investigación hasta el término de su permanencia, En tanto que los segundos serán incluidos desde su internamiento si este se produce hasta el mes de Julio del 2019.
- Presencia de niños con discapacidad, los que normalmente son derivados a la posta “La Libertad” de gestión estatal, quienes a su vez los referenciaron al Hospital “Daniel Alcides Carrión” donde son atendidos por especialistas (psicólogo, psiquiatra, terapia de rehabilitación),
- La presencia de residentes carentes de escolaridad.
- Otra dificultad que se puede presentar son las posibles fugas de internos principalmente adolescentes que suele ocurrir durante el año.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La información respecto a la variable en estudio, la institución requirió del diagnóstico de las aptitudes escolares, para ello facilitaron los ambientes, consultados los tutores muestran interés en autorizar la evaluación a los albergados a través del consentimiento informado.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

González P. (2018), *“El Acogimiento Residencial Infantil en Tenerife: perfiles atendidos, programas de intervención y evaluación de resultado”*, Universidad de La Laguna, Tenerife-España en la tesis doctoral en Psicología, cuyo diseño cuasi- experimental ex-post- facto con un grupo único de jóvenes en Acogimiento Residencial en la isla de Tenerife en sus conclusiones encontró en lo académico, que la tasa de idoneidad sea solamente del 30 %, nos indica que también hay que redoblar esfuerzos por mejorar la situación académica de la población acogida en Acogimiento Residencial, pues es uno de los factores que más ayudan a estos jóvenes a lograr una mejor inserción sociolaboral futura (pág. 60).

Ruiz I., Gallardo J., (2018), *“Impacto Psicológico del abandono familiar (leve versus Grave) en un grupo de niños y niñas”* Universidad de Málaga (España) en su tesis de grado de licenciatura en Psicología, el diseño empleado fue correlacional encontró en sus conclusiones que: Los niños apaleados y los abandonados físicamente mostraron, retraso intelectual y retraso en el rendimiento académico, esto podría deberse a que, estas familias no se preocuparon por la supervisión escolar de sus hijos, repercutiendo negativamente en el nivel de aprendizaje (P. 12).

Solano L., (2018). *“Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria Obligatoria y su Relación con las Aptitudes Mentales y las Actitudes Ante el Estudio”*, realizada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) en su Tesis Doctoral en Educación con diseño descriptivo correlacional Realizó una investigación en dicho estudio se pudo llegar a la conclusión al comparar los resultados de las aptitudes de determinadas asignaturas, las cuales sirven de estímulo en otras áreas (P. 229).

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Caldas, (2018), en su tesis “Autoconcepto y aptitudes escolares en niños del 3° grado de una institución educativa de Ancon, 2015” el trabajo realizado en Lima, presentó una muestra de 85 niños y niñas de 8 y 9 años de edad, emplearon el Test de Aptitudes Escolares nivel 1, el tipo de investigación no experimental, descriptiva correlacional, en las conclusiones que se llegaron sostiene que existe una relación significativa directa entre el autoconcepto y las aptitudes escolares.

Cabana I., (2018), “Influencia de la Dinámica Familiar en el Rendimiento Escolar de los Adolescentes del Quinto Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar” de la Universidad Nacional de San Agustín para optar el grado de licenciatura en Educación se realizó una investigación con diseño de correlación de corte trasversal, sobre la influencia que ejerce la dinámica familiar sobre el rendimiento académico, llegando a conclusiones importantes tales como identificar que el 51.51% de los adolescentes presentan una dinámica familiar de rango medio con rendimiento escolar regular. Según el tipo de dinámica familiar, en el componente cohesión un 47.4% viven en familiar semirelacionadas, mientras el 41,41% viven en familias caóticas, estableciendo de esta manera que una alternativa de solución sería favorecer la dinámica familiar para mejorar el rendimiento escolar (P. 23).

Zamudio B.E.(2019), “El Maltrato Familiar y sus Efectos En Las Aptitudes Escolares En Niños y Niñas del Tercer Grado de Nivel Primario De La Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco-2017” realizada en la Universidad de Huánuco en su tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología, realizo la investigación de diseño No Experimental Transversal, de enfoque Cuantitativo, tipo de Básica y el nivel es Explicativo, el Método es el Hipotético Deductivo, llegando a la siguiente conclusión “No existe relación directa y significativa entre maltrato familiar y las Aptitudes escolares en niños y niñas del 3er grado del nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco 2017. Asi lo prueban

los resultados ($\rho=0,011$; $p_valor=0,915<0,05$) haciendo referencia a la hipótesis nula”.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES.

Cárdenas N. (2018), “Relaciones Interpersonales en los Albergados de la Aldea Infantil El Rosario-2014” en la Universidad Nacional del Centro del Perú en su tesis para optar el grado de licenciatura en trabajo social, se efectuó un trabajo de investigación cuyo diseño fue no experimental, transversal, transaccional descriptivo, una de las conclusiones es que las experiencias personales familiares de los niños y niñas albergados de la Aldea Infantil “El Rosario” -2014 es un factor inductor en el trato agresivo cotidiano entre residentes. “Las relaciones que establecen los albergados en la vida diaria, muestran formas de agresividad que comprometen la calidad de la comunicación. De 27 niños(as) (100%), EL 52% (14 niños, niñas) golpean a sus compañeros, el 48% (13 niños, niñas) reciben golpes en las interacciones inter pares el trato agresivo es parte del trato cotidiano”.

Esteban F. & Llamacuri T. (2018), “Clima Social, Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de Primaria del Distrito de San Jerónimo de Tunan” para optar el grado de Licenciada en Educación, la investigación fue de diseño descriptivo correlacional llegando a la siguiente conclusión “ En la investigación se halló que hay relación directa y significativa entre las variables de Clima Social, Familiar y el Rendimiento Académico, a un nivel de significación de, $\alpha= 0,05$, en el área de personal social, en los alumnos del sexto grado de primaria en el Distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo”.

Nina Q. (2018), “Motivación Escolar En Los Niños y Adolescentes de 10 a 18 Años de La Aldea Infantil “El Rosario” de la Universidad Nacional del Centro del Perú, para optar el grado de Licenciada en Trabajo Social, empleando el diseño No Experimental Transversal o Transaccional, llegando a la conclusión que “Niños, niñas y adolescentes albergados presentan Extraedad escolar, debido al ingreso tardío al

sistema escolar y a la repitencia escolar. Albergados son estigmatizados por sus pares por su condición de albergados y porque no cuentan con recursos para solventar sus gastos escolares”, en conclusión los residentes de la Aldea pierden la motivación por los escasos recursos económicos y estigmatización de niños de similar edad.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. LA TEORÍA DE THURSTONE SOBRE INTELIGENCIA

El modelo de aptitudes primarias desarrollado por Thurstone señala que las aptitudes primarias dependientes son comprensión verbal, fluidez verbal, aptitud numérica, memoria, rapidez perceptiva, visualización espacial y razonamiento inductivo (Pérez y Medrano, 2013), a partir del análisis factorial de estas capacidades primarias se elabora test para medir las capacidades.

Carbajo M., (2011), en su libro sobre “La Historia de la Inteligencia en relación con las Personas Mayores” explica la teoría sobre inteligencia de Thurstone, siendo de gran importancia para diseñar pruebas como el test de aptitudes escolares, la cual fue utilizada en la presente investigación aplicada a niños, niñas y adolescentes. Hace referencia a la Teoría Multifactorial, postula que existen un número de factores distintos en la conducta cognoscitiva teniendo todas ellas un factor común, similar al factor G de Spearman. Thurstone, en un principio separó ocho factores principales (Habilidades Mentales Primarias) de la siguiente manera: Verbal (V), velocidad perceptual (P), numérico (N) razonamiento inductivo (R), memoria mecánica (M), razonamiento deductivo (D), fluidez verbal (F) y espacial (E). Más tarde, el autor modifica sus factores, pero en general estos han permanecido relativamente estables y el modelo teórico ha servido para diseñar pruebas como el TEA que explora fundamentalmente factores de tipo verbal, numérico y de razonamiento como medida de la inteligencia de los estudiantes (P. 225-242).

2.2.2. ENFOQUE MULTIFACTORIAL DE LA INTELIGENCIA

Una de las más valiosas aptitudes que tenemos los seres humanos es el poder comportarnos con inteligencia. Esta cualidad permite que su conducta se torne característicamente humana. Permitiéndole poder razonar, predecir el futuro, aprender, vencer las barreras del espacio y tiempo con sus juicios, sus experiencias del pasado se sirven como experiencias, le permite dirigir su medio ambiente.

Definición de inteligencia según autores:

- a) Permisividad y suficiencia de los seres humanos para adaptarse al medio, otros autores señalan que la inteligencia debe ser valorada en base a conclusiones como actitudes, creencias, principios, apegos y no solo aquellas habilidades cognitivas.
- b) Destrezas que permiten manipular objetos y aprender, La inteligencia no es una consideración que pueda ser examinada solamente desde el plano físico. Sin embargo, medir la inteligencia es tan solo medir las habilidades que tiene el individuo para que desempeñe conductas que se reconocen como representativas de la inteligencia permitiéndole predecir el nivel intelectual que presenta el individuo.

2.2.3. LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA

En educación y psicología al hablar de inteligencia y la medición de la misma, las pruebas psicológicas de aptitudes están basados en enfoques cuantitativos. Los enfoques cuantitativos existentes son dos y estos son totalmente diferentes. Uno considera que es una factoría en la que considera que la inteligencia de manera atomista, integrado por unos distintos componentes y con escasa relación entre ellos, otro enfoque cuantitativo indica que el enfoque analítico psicométrico presenta mayor significación descriptiva.

2.2.4. LAS APTITUDES

El concepto de aptitud presenta diversos enfoques que a continuación detallamos:

- a). Unos indican que las aptitudes se basan en el rendimiento pues ya que al ser evaluadas las aptitudes con pruebas psicológicas estas serán el resultado del nivel de rendimiento obtenido y no el factor aptitudinal como ambiental o hereditaria. Por ellos se considera que las aptitudes son capacidades permitiendo al sujeto poder adquirir rapidez y eficacia en la realización de sus actividades.
- b). Otros señalan que la aptitud contiene diferencias individuales y son estas las que explican los elementos de las variaciones entre persona y persona, ya que, los grados que presentan son diferentes. También consideran elementos ambientales como las experiencias vitales del individuo o la mezcla de factores ambientales o ya sean los hereditarios.
- c). Aún hay quienes buscan establecer diferencias conceptuales entre aptitud y capacidad y ponen énfasis en que la aptitud se asocia a particularidades anatómicas que forman las diferencias innatas de las personas y que permiten el desarrollo de las capacidades, pero éstas nunca las predeterminan, ya que las capacidades se desarrollan según se desenvuelva la vida del sujeto. Así, toda capacidad, es condición para realizar con éxito. Determinado tipo de actividad. Aptitud entonces se asocia a potencialidad innata y capacidad para la disposición adquirida.
- d). También hay autores que centran su enfoque en las realizaciones del individuo, es decir, plantean que, si se quiere diferenciar entre unas y otras, se debe conservar la noción de realización o grado de éxito en la ejecución de una tarea. La aptitud es algo que se manifiesta día a día, produce sus efectos a través de la realización, y es a partir del nivel de ésta última como se puede predecir un comportamiento subsiguiente. Es la aptitud, la capacidad para hacer algo y sus características pueden ser experimentalmente verificadas.
- e). Finalmente, mencionaremos los enfoques sobre aptitud que se asocian al factor aprendizaje, definiéndola como la condición o serie

de características consideradas como síntomas de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento. y; adecuado algún conocimiento, habilidad o serie de razones como la capacidad para aprender idiomas, componer música, etc. En esta línea la aptitud es vista como la capacidad para adquirir cierta variedad de conductas o habilidades, de tal modo que el factor común sea la capacidad para aprender y no el tipo de conductas aprendidas.

Los autores de la Prueba Test de Aptitudes Escolares coinciden con esta última posición ya que consideran a la aptitud como la capacidad para aprender, para adquirir habilidades y conocimientos impartidos en colegio, y, sobre la base de estas capacidades poder estimar una predicción del éxito o fracaso de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Compartimos, en este trabajo, la concepción de que aptitud escolar es aquella condición individual o diferenciadora que posibilita al sujeto la adquisición de aprendizajes, que se expresa en el manejo de representaciones verbales, espaciales, y en la ejecución de cálculos numéricos, todas ellas predominantes en los programas curriculares que se siguen en los centros educativos.

2.2.5. DESARROLLO DE LAS APTITUDES

Asumiendo la posición de Fingerman (1971), las aptitudes pasan por tres etapas de desarrollo, Alva C. (1995):

I. Etapa Progresiva

La aptitud aparece en forma espontánea y se va desarrollando en forma gradual hasta llegar a la madurez. No todas las aptitudes se desarrollan a la vez ya que el ritmo de desarrollo de cada aptitud particular puede ser diferente en cada individuo. Además, este ritmo de desarrollo se ve afectado por la influencia de factores individuales y del medio ambiente.

II. Etapa Estática

La aptitud que alcanzó cierto grado de desarrollo se mantiene durante un tiempo relativamente largo a un mismo nivel.

III. Etapa Regresiva

La aptitud a causa de ciertas circunstancias como, por ejemplo, la edad, comienza a debilitarse y deformarse (P. 32).

2.2.6. CLASIFICACIÓN DE LAS APTITUDES

Siguiendo a Fingerman las aptitudes de acuerdo con la naturaleza de sus funciones pueden ser agrupadas en cuatro categorías:

1. Aptitudes Sensoriales

Son las disposiciones que nos permiten distinguir colores, percibir formas, diferencias, ruidos apenas perceptibles, reconocer y diferenciar olores, sabores, etc.

2. Aptitudes Motrices

Son las disposiciones para realizar movimientos ya sean estos firmes, rápidos, lentos o de precisión.

3. Aptitudes Afectivas

Referidas a las disposiciones para sentir lo bello o lo feo, lo agradable o desagradable. La aptitud estética puede referirse ya sea al dibujo, pintura, sentido de proporciones, simetría, etc.

4. Aptitudes Intelectuales

Referidas a disposiciones de carácter enteramente psicológico, como la memoria, la atención y diversos componentes intelectuales y, en los cuales va a intervenir el sistema.

2.2.7. APTITUDES INTELECTUALES- DIMENSIONES

- **Aptitud numérica:** Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en él. Se refiere a la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos y descubrir y seguir secuencias lógicas de vocabulario (TEA-2019).

- **Aptitud Razonamiento:** cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria vocabulario (TEA-2019).

“Ciencia que establece las reglas mediante las cuales se elaboran los pensamientos que permiten llegar a la verdad o plantear la solución a un problema” (Pachón, Parada, y Chaparro, 2016, pág. 133).

- **Aptitud verbal:** Es la capacidad para comprender ideas y conceptos expresados con vocabulario (TEA-2019).

2.2.8. UTILIDAD DEL INSTRUMENTO T.A.E

La prueba de Aptitudes Escolares en la Puntuación total constituye un elemento valioso para el análisis pues se demuestra una alta correlación tanto con test de inteligencia como con rendimientos académicos para los diversos grados escolares. Consecuentemente, esa puntuación total servirá para:

- a). Identificar aquellos alumnos con una alta dotación en sus aptitudes escolares (Percentiles 80 o superiores).
- b). Diferenciar a los escolares con baja dotación aptitudinal para quienes es necesario que sigan cursos de recuperación o Complementación (Percentiles 25 o menos).
- c). Obtener el C.I. promedio de cada grupo, sección grado.
- d). Elaborar baremos específicos, para cada centro escolar, así como establecer correlaciones con otras pruebas o calificaciones que se obtengan en el centro.
- e). Agrupar a los alumnos dentro de cada clase según su dotación baja, media o alta. a fin de beneficiarlos con una enseñanza más efectiva.
- f). Identificar a los alumnos con una pobre motivación, si los resultados de las pruebas son altos pero su rendimiento escolar es bajo (probablemente atiende a las tareas escolares con poca disposición y

una ejecución inferior a lo que podría esperarse por sus aptitudes potenciales). Estos alumnos rendirían mejor si se les da una atención especial.

- g). Tener un marco de referencia para entrevistas con alumnos o padres respecto al nivel aptitudinal para Programas de Orientación Vocacional.

2.2.9. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS ABANDONADOS

En un estudio realizado por la Universidad de San Buenaventura titulado “Factores psicosociales asociados al abandono infantil de un grupo de adolescentes institucionalizadas de un centro de protección en la Ciudad de Bogotá” citan a Clemencia Ramírez quien refiere que “La presencia de muertes violentas es indicador de violencia en Colombia, la situación de la familia también está inmersa en esta problemática los niños, niñas y adolescentes son víctimas de esta violencia social, de igual forma son los afectados directamente por la violencia intrafamiliar maltrato infantil, el abuso sexual, desplazamiento y la guerra” (Pineda Ch. y Moreno M., 2008), vale decir que el maltrato infantil no solo son malos tratos, también se considera la negligencia y abandono a la que son sometidos los NNA, este hecho que se presenta a nivel nacional en la infancia peruana es considerada como un problema de salud pública ya que los indicadores, según la (OMS, 2022) el maltrato infantil es cualquier tipo de desatención a un menor de 18 años, este contempla abuso sexual, físico, trabajo infantil, negligencia y otras que afecten la salud, dignidad, desarrollo o ponga en peligro su integridad, además indica que como consecuencia de ello se contemplan las siguientes conductas:

- Uso de drogas
- Conductas violentas
- Depresión
- Obesidad
- Conductas sexuales de alto riesgo (promiscuidad)

- Embarazos no deseados.

Siendo que el maltrato infantil contempla la negligencia y abandono es menester indicar que un niño que se encuentra desprotegido ya sea por desatención física o psicología de parte de sus padres o cuidadores generar conductas de riesgo ya que no se desarrolló el apego, considerado un componente esencial en el desarrollo emocional y social durante la primera infancia, en el caso de los niños residentes no solo fueron sometidos a castigos físicos, psicológicos, muchos de ellos también fueron víctimas de abuso sexual, siendo en generar palpable la conducta negligente de sus padres o cuidadores.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables indica que el maltrato infantil contempla consecuencias socioemocionales, cognitivas, físicas y conductuales que se muestran en el presente gráfico (MIMP, 2022).

Consecuencias Socioemocionales:

- Depresión, ansiedad
- Retraso del desarrollo
- Sentimientos de vergüenza y culpa
- Dificultad para relacionarse con otras personas
- Baja autoestima y autovaloración falta de autoestima
- Dificultad para cuidarse a sí mismo y a los demás

Consecuencias Cognitivas:

- Les es más difícil aprender, por eso pueden tener bajo rendimiento escolar
- Trastornos de sueño, trastornos psicosomáticos.
- Comportamientos suicidas y daño autoinfligido

- Lesiones en el sistema nervioso
- Dificultad para manejar situaciones de estrés y solucionar problemas de manera adecuada.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. APTITUDES ESCOLARES

Son aquellas que se evalúan a niños entre los 8 y los 16 años, por lo que este documento se condensa los aspectos principales de la investigación que llevan a cabo desde el marco de proyectos presentados y aprobados durante 1994. (Alva, Julio, 2002)

2.3.2. RAZONAMIENTO

Es conocido para inferir una conclusión nueva o evaluar una conclusión propuesta. En este sentido, estaríamos ante la clásica distinción entre razonamiento inductivo y deductivo. (Bueno Villaverde & Pérez Sánchez, 2012)

2.3.3. DESARROLLO VERBAL

Es un sistema de comunicación simbólica y convencional, que es aprendido en un contexto social. Teniendo en cuenta que es principal para el desarrollo general del niño y la niña, al que hay que considerar como un ser activo y creativo. (Maestre Castro, 2010)

2.3.4. DESARROLLO DE CÁLCULO

Es una rama de las matemáticas que se ocupa del estudio de la variación y del movimiento. Permite observar y describir la realidad en términos dinámicos y se emplea en diversos campos tales como la física, la ingeniería, la economía o la estadística. Su desarrollo como disciplina moderna surgió en el s. (Abreu & Barot, 2017)

2.3.5. APTITUDES

“La concepción de que aptitud escolar es aquella condición individual o diferenciadora que posibilita al sujeto la adquisición de aprendizajes, que se expresa en el manejo de representaciones verbales,

espaciales, y en la ejecución de cálculos numéricos, todas ellas predominantes en los programas curriculares que se siguen en los centros educativos”. (Alvarado Espinoza & Espinoza Mallque, 2012)

2.3.6. APRENDIZAJE

Cada período de la vida tiene propis aprendizaje; lo que es diferente es la correspondencia de este aprendizaje con las etapas del desarrollo de las asignaturas. La especialista en Terapia Breve Estratégica y Técnica en Educación Infantil López, (2020) cita en su artículo a Hergenhahn quien define el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en su comportamiento o potencial que ocurre a partir de la experiencia y no puede ser asumido por como un estado somático temporal debido a una enfermedad, fatiga o dolencia. O causado por drogas, esta definición considera la experiencia como una condición esencial para el aprendizaje e incluye cambios en las capacidades conductuales. Así, según la visión del desarrollo del alumno, este integrará sus conocimientos y habilidades al largo de su vida, en un proceso mediante el cual capacidades naturales, grados de madurez y el nivel de interacción con las personas. Es necesario entender los principios del aprendizaje, los cuales los adquirimos a través de la deducción, inducción y la transferencia.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

HA.- Existe niveles por debajo del promedio en las aptitudes escolares de los residentes en la Aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo durante el año 2019.

HO. - No existen niveles por debajo del promedio en las aptitudes escolares de los residentes en la Aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo durante el año 2019.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HA₁.- Existe nivel por debajo del promedio de las aptitudes escolares en la dimensión verbal de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” durante el año 2019.

HO₁.- No existe niveles por debajo del promedio de las aptitudes escolares en la dimensión verbal de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” frente al de sus coetáneos durante el 2019.

HA₂.- Existe nivel por debajo del promedio de las aptitudes escolares en la dimensión razonamiento de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” durante el año 2019.

HO₂.- No existe niveles por debajo del promedio de las aptitudes escolares en la dimensión razonamiento de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” durante el año 2019.

HA₃.- Existe nivel por debajo del promedio de las aptitudes escolares en la dimensión cálculo de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” durante el año 2019.

HO₃. - No existe niveles por debajo del promedio de las aptitudes escolares en la dimensión cálculo de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” durante el año 2019.

2.5. VARIABLES

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, pág. 123).

2.5.1. VARIABLE 1

Aptitudes Escolares

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Tabla 1
Operacionalización de la Variable Aptitudes Escolares

	Definición Conceptual	Definición operacional	Di me	Indicadores	Escala de Medición
APTITUD	“Es la capacidad para comprender ideas y conceptos expresados con palabras y razonar con ellas. Se relaciona también con la riqueza de vocabulario” (TEA-2019).	Las aptitudes escolares se operacionalizan mediante las dimensiones: D1: Dimensión verbal D2: Dimensión de razonamiento D3: Dimensión de cálculo Esta a su vez se subdivide en indicadores.		Sub test Dibujos	NOMINAL POLITOMICA
				4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	Por qué el resultado dará en varias categorías. En el TEA serán las siguientes:
TEA 1			VERBAL	Subtest Palabras Diferentes	<input type="checkbox"/> Dotación muy alta 96-99
				4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	<input type="checkbox"/> Aptitud Superior 75-95
				Subtest Vocabulario	<input type="checkbox"/> Aptitud Normal 26-74
				4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,14,22	<input type="checkbox"/> Aptitud Baja 06-25
			RAZONAMIENTO	Sub test Razonamiento	Aptitud deficiente 0-05
				4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	

	<p>“Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en el cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria” (TEA-2019).</p>			<p>Sub test Cálculo</p> <hr/> <p>4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30</p>	
APTIT				<p>Sub test Palabras Diferentes</p> <hr/> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20</p>	<p>NOMINAL</p>
TEA 2	<p>“Es la capacidad para comprender ideas y conceptos expresados con palabras y razonar con ellas. Se relaciona también con la riqueza de vocabulario” (TEA-2019).</p>	<p>Las aptitudes escolares se operacionalizan mediante las dimensiones: D1: Dimensión verbal de razonamiento D2: Dimensión de cálculo D3: Dimensión de Esta a su vez se subdivide en indicadores.</p>	<p>VERBAL</p>	<p>Sub test Vocabulario</p> <hr/> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30</p> <hr/> <p>Sub test Serie de Letras</p> <hr/> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15</p>	<p>“En este nivel hay dos o más categorías o tienen orden ni jerarquía. Lo que se mide (objeto, persona, etc.), se coloca en una u otra categoría, lo cual indica tan solo diferencias respecto de una o más características” (Hernández, Fernández y Baptista, Metodología de la Investigación, 2006).</p>
	<p>“Se refiere a la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos y descubrir y seguir secuencias lógicas vocabulario” (TEA-2019).</p>		<p>RAZONAMIENTO</p>	<p>Sub test Serie de Números</p> <hr/> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15</p>	

<p>“Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en el cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria” (TEA-2019).</p>	<p>CÁLCULO</p>	<p>Sub test Cálculo</p>
		<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30</p>

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

La presente investigación fue de tipo aplicada, ya que está enfocada en la solución de problemas prácticos, y está dentro del enfoque cuantitativo, por que utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fenández, y Baptista, 2010, pág. 178).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

La investigación fue descriptiva mide o recoge información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, y es de diseño no experimental, es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlo. A su vez la investigación es de corte transaccional – transversal, debido a que se recolectaron datos en un solo momento, es decir en un tiempo único (Hernández, Fenández y Baptista, 2010).

3.1.3. DISEÑO

Al efectuar con el diseño descriptivo simple

Representación simbólica:



M = Niños, niñas, adolescentes evaluados de la aldea infantil el Rosario.

O = Nivel de desarrollo alcanzado en su desempeño escolar.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

“El conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, pág. 238). En la presente investigación se desarrollará en la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo, con todos los residentes que se encontraron internados al inicio del año 2019, siendo un total de 52 niños, niñas y adolescente.

3.2.2. MUESTRA

“Es en esencia un subgrupo de la población, es decir, pertenecen al conjunto definido en sus características” (Hernández, Fernández y Baptista, 2002, pág. 246). Se empleará la muestra estratificada “implica dividir a la población en clases o grupos denominados estratos. Las unidades en cada estrato deben ser relativamente homogéneas con respecto a las características a estudiar” (Porrás V., 2014). Las muestras representativas se consideraron a todos los integrantes que cumplen con los requisitos señalados, en el caso de la Aldea se considera una población pequeña.

En la Aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo nuestra muestra llegará a 35 entre niños, niñas y adolescentes.

Criterio de inclusión

- Niños y adolescentes albergados en la Aldea Infantil “El Rosario” que permanezcan durante el año 2019.
- Niño, niñas y adolescentes internados por orden judicial.
- Residentes que estén de acuerdo en firmar el consentimiento informado de la evaluación del Test de Aptitudes Escolares de acuerdo a su edad cronológica (TEA I de 8 a 11 años, TEA II de 12 a 16 años).
- Albergados que se encuentren con su presencia en la Institución en el momento de la administración del Test de Aptitudes Escolares.

Criterios de exclusión

- Albergados que tengan poco tiempo de permanencia (un mes).
- Albergados que tengan problemas de salud mental (problemas de aprendizaje, retardo y otros).
- Adolescente que superan la edad para la evaluación del test (de 16 años y un mes en adelante).
- Residentes que sean externados por orden judicial durante el 2019.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“Este puede ser un material escrito en físico o virtual en algunos casos. Todo instrumento consta de forma y contenido” (Huamancaja, 2017, pág. 179). En la presente investigación utilizamos para la recolección de datos la técnica psicométrica porque es objetiva para evaluar y que nos permitirá conocer datos reales como el Test de Aptitudes Escolares TEA 1 para el nivel primario Y TEA 2 para el nivel secundario.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

B.-FICHA TECNICA DEL TEST DE TEA 1 Y 2

Nombre original: “TEA Test of Educational Ability”

Autores : L.L. Thurstone y Thelma Thurstone.

Nombre de la adaptación en español: TEA “Test de Aptitudes Escolares”.

Niveles: 1 y 2

Adaptación y Normalización en Perú: Cesar Ruiz Alva.

Institución: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 1995.

Administración : Individual y Colectiva.

Duración aproximada:

- Nivel 1, evalúa de 3ro a 6to grado primaria (30 minutos).
- Nivel 2, evalúa de 1ro a 5to de secundaria (40 minutos).

Significado del test: Evalúa las aptitudes fundamentales que se exigen en las tareas escolares.

Baremación: Tablas de C.I. (Coeficiente Intelectual) para las diferentes edades de aplicación y percentiles para los diversos grados escolares.

Materiales: Cuadernillo, Hoja de respuestas, plantilla por nivel.

3.3.1. CONFIABILIDAD

Para la confiabilidad del test TEA I, se realizó la división de los resultados que es el método de las mitades, los resultados arrojaron (Alva, Estandarización del Test de Aptitudes Escolares T.A.E Niveles 1 y 2, Julio, 2002), **arrojó coeficientes de 0,90 como mínimo hasta 0,93 como máximo y para el TAE 2 de 0,89 como mínimo hasta 0,92.**

3.3.2. VALIDEZ

Según (Tyler, 1982), la consideración más importante a tener en cuenta al construir y utilizar una prueba psicológica que es la validez. La validez se refiere al grado en que una prueba mide lo que está tratando de medir.

En cuanto a la validez del test de aptitudes escolares TAE 1 y 2, en el repositorio del Minedu, en el artículo de la revista "Investigaciones educativas", encontramos el artículo "Estandarización del test de aptitudes escolares T.A.E. niveles 1 y 2" donde (Alva, 2002), señala: "La validez se efectuó mediante el método concurrente correlacionando los resultados con el rendimiento académico en las asignaturas de matemática, lenguaje y rendimiento en general, asimismo, se correlacionó con el Test Factor "G" forma 2 adaptado por la doctora Nelly Ugarriza. Las normas se elaboraron por edad cronológica en la escala coeficiente intelectual y también por grados escolares."

Además del procedimiento de análisis factorial, técnica que fue usada en la versión original del test de Thurstone, que constituye antecedente del TAE, existen otros procedimientos para estudiar la validez de un test psicológico. Aquí se utilizó la medida obtenida en una

situación real de aprendizaje escolar vía el rendimiento académico expresado en NOTAS ESCOLARES como una medida de criterio. La correlación entre los puntajes de la prueba y dicha medida de criterio, permitió obtener los siguientes Coeficientes de Validez:

Tabla 2
Coefficiente de Correlación como Índice de Validez T.E.A. NIVEL 2

Muestra	Notas de Cursos	Verbal	Razonamiento	Cálculo	Total
n=169	Lenguaje	0.42	0.40	0.27	0.49
1ero.	Matemática	0.34	0.39	0.40	0.44
Secund.	X General	0.42	0.40	0.38	0.51
n= 180	Lenguaje	0.40	0.44	0.30	0.39
3ero.	Matemática	0.33	0.40	0.41	0.45
Secund.	X General	0.44	0.42	0.40	0.55
n= 166X	Final	0.40	0.41	0.43	0.52

Tabla 3
FRANK JONATHAN, ARIAS GUERRA

Nivel	TEST	Grado	Verbal	Razonamiento	Cálculo	Total
TAE 1	Factor "G" 1	3ro. Prim.	0.34	0.58	0.55	0.54
TAE 2	Factor "G" 2	1ro. Secund.	0.30	0.55	0.49	0.57
		2do. Secund.	0.31	0.54	0.53	0.53

Asimismo, se llevaron a cabo otros tipos de análisis, pero usando como criterios, pruebas validadas tales como el test Factor G Serie abreviada que fue usada con el grupo de 8 años, (n= 120) y el Test Factor G - Forma 2, adaptada por la Dra. Nelly Ugariza para el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que lo utilizamos con escolares de [2 (n=155) y 13 años (n=130)].

➤ **Criterio de Jueces**

Tabla 4
Test de Aptitudes Escolares I

Juez	Criterio
Mg. Esther Mercado Guzmán	Muy Buena
Mg. Kenly Lizárraga Mercado	Muy Buena

➤ **Criterio de Jueces**

Tabla 5
Test de Aptitudes Escolares II

Juez	Criterio
Mg. Esther Mercado Guzmán	Muy Buena
Mg. Kenly Lizárraga Mercado	Muy Buena

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento de los datos se utilizaron programas como el MS, Word, Ms Excel, SPSS.

4.1.1. DATOS IMPORTANTES

Sobre la población

Universo

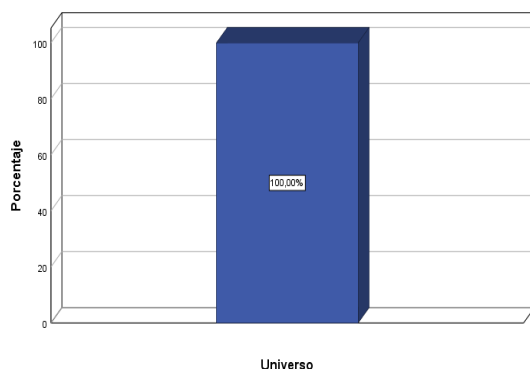
Tabla 6

Número de niñas, niños y adolescentes residentes en el C.A.R “El Rosario” Huancayo-2019

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	60	100.0	100.0

Figura 1

Número de niñas, niños y adolescentes residentes en el C.A.R “El Rosario”



Interpretación:

En la tabla 6 y figura 1, se encontró que en el año 2019 el Centro de Atención Residencia “El Rosario” albergó a 60 niños, niñas y adolescentes quienes fueron declarados en estado de abandono, cuyos padres o tutores no se encuentran aptos para cuidar de ellos por mostrar negligencia en sus cuidados, estos niños y niñas constituyen el Universo del presente trabajo de investigación.

a) Población TEA 1

Tabla 7

Población de niños y niñas residentes del C.A.R "El Rosario"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	z	14	100.0	100.0	100.0

Figura 2

Población de niños y niñas residentes del C.A.R "El Rosario"



Interpretación:

En la tabla 7 y figura 2, se encontró que esta población la constituyen los residentes que por su edad deberían ser partícipes de la presente investigación estuvo compuesta por niños y niñas de 8 a 11 años, en la aplicación del TEA 1 está conformado por 14 estudiantes.

b) Población TEA 2

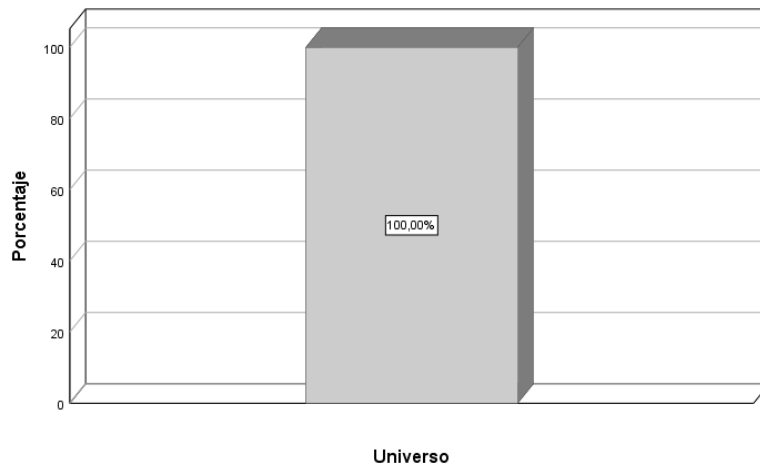
Tabla 8

Población de adolescentes residentes del CAR "El Rosario"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	26	100.0	100.0	100.0

Figura 3

Población de adolescentes residentes del CAR "El Rosario"



Interpretación:

En la tabla 8 y figura 3, se encontró que la población para el TEA2 estuvo constituida por adolescentes cuyas edades estaban dentro de los 12 a 16 años y fue conformada por 26 adolescentes.

4.1.2. MUESTRAS

a) Muestra estratificada para el TEA 1

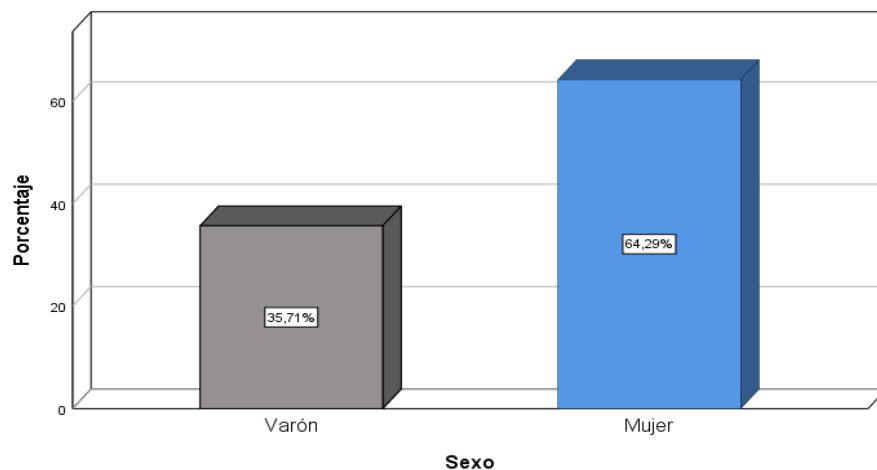
b) Muestra estratificada por sexo - TEA 1

Tabla 9
Muestra estratificada por Sexo TEA 1

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varón	5	35,7	35,7	35,7
	Mujer	9	64,3	64,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Figura 4
Muestra estratificada por Sexo TEA 1

Fuente: Tabla N° 7



Interpretación:

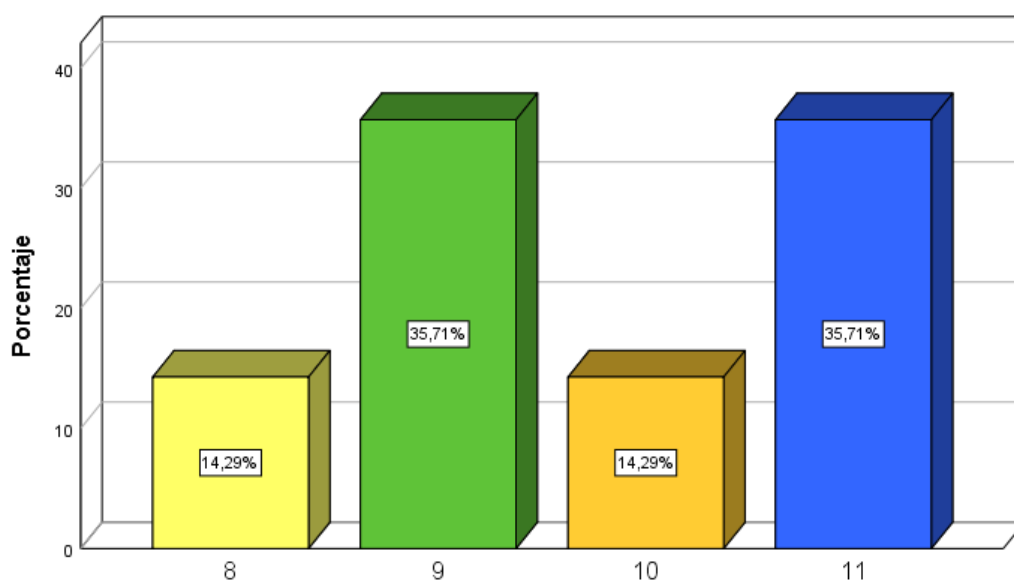
En la tabla 9 y figura 4 se halló, que en cuanto a género se aprecia que, de los catorce internados que constituyen la muestra; nueve son mujeres que representan el 64.3% y cinco son varones es decir el 35.7%.

c) Muestra estratificada por edades - TEA 1

Tabla 10
Muestra por edades TEA 1

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	2	14,3	14,3	14,3
	9	5	35,7	35,7	50,0
	10	2	14,3	14,3	64,3
	11	5	35,7	35,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Figura 5
Muestra por edades TEA 1



Interpretación:

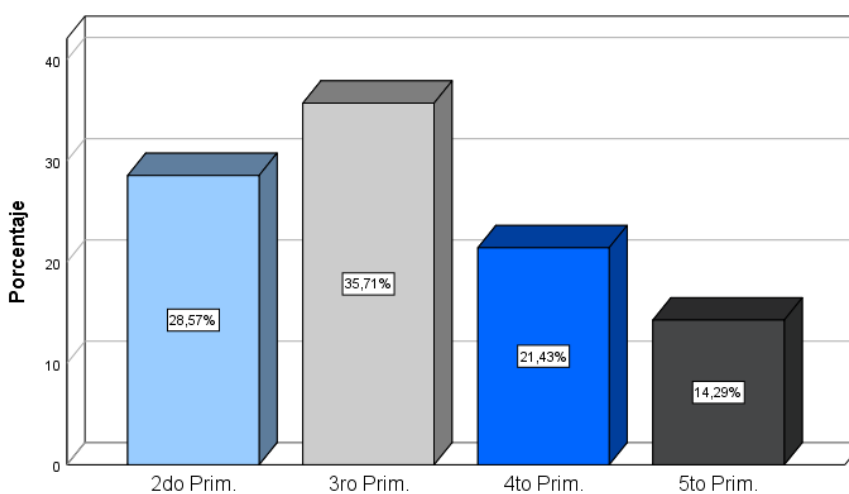
En la tabla 10 y figura 5, se halló que el 14.29% eran niños de 8 años, residentes de 9 años representa el 35.71%, el 14.29% son de 10 años y finalmente estudiantes de 11 años vienen a ser el 35.71%.

d) Muestra estratificada por grado escolar - TEA 1

Tabla 11
Muestra por grado escolar TEA 1

		Grado Escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2do Prim.	4	28,6	28,6	28,6
	3ro Prim.	5	35,7	35,7	64,3
	4to Prim.	3	21,4	21,4	85,7
	5to Prim.	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Figura 6
Muestra por grado escolar TEA 1



Interpretación:

En la tabla 11 y figura 6, se encontró que el 35.71% son estudiantes del 3er grado de primaria, 21.43% se encuentran cursando estudios primarios, 28.57% está compuesto por residentes del 2do grado y el 14,29% se encuentran estudiando el 5to de primaria.

4.1.3. MUESTRAS 2

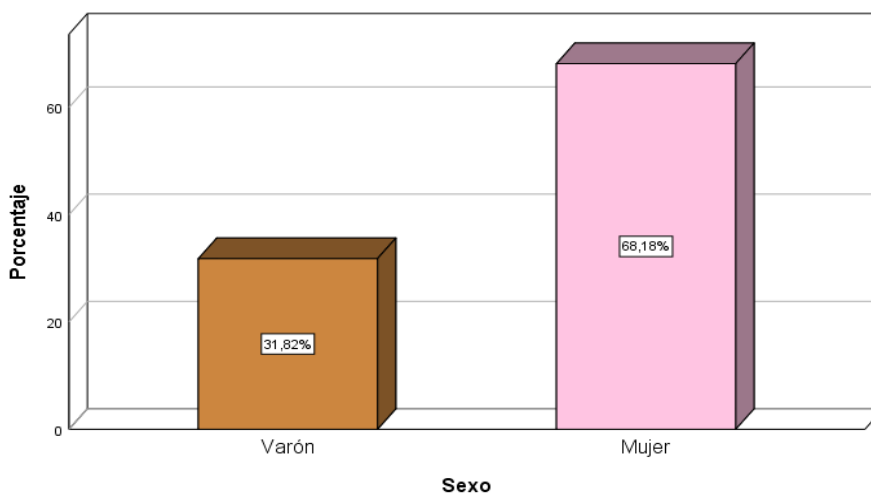
a) Muestra estratificada para el TEA 2

b) Muestra estratificada por sexo - TEA 2

Tabla 12
Muestra estratificada por Sexo TEA 2

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varón	7	31,8	31,8	31,8
	Mujer	15	68,2	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Figura 7
Muestra estratificada por Sexo TEA 2



Interpretación:

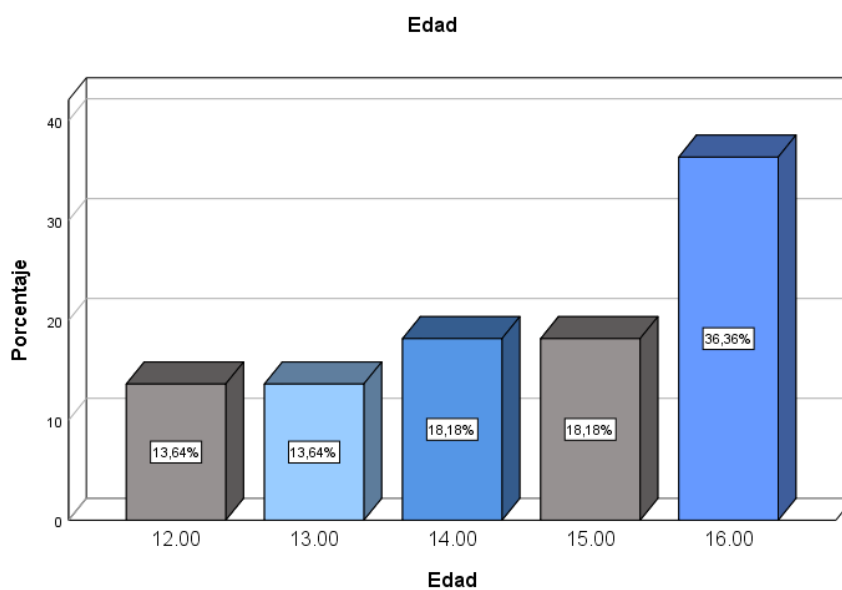
En la tabla 12 y figura 7, se encontró que el 31.82% son varones y 68.18% mujeres, en su mayoría los adolescentes cursan estudios secundarios, sin embargo, también está conformada por residentes que aún se encuentran estudiando primaria.

4.1.4. MUESTRA ESTRATIFICADA POR EDADES - TEA 2

Tabla 13
Muestra por edad TEA 2

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	3	13,6	13,6	13,6
	13	3	13,6	13,6	27,3
	14	4	18,2	18,2	45,5
	15	4	18,2	18,2	63,6
	16	8	36,4	36,4	100,0
Total		22	100,0	100,0	

Figura 8
Muestra por edad TEA 2



Interpretación:

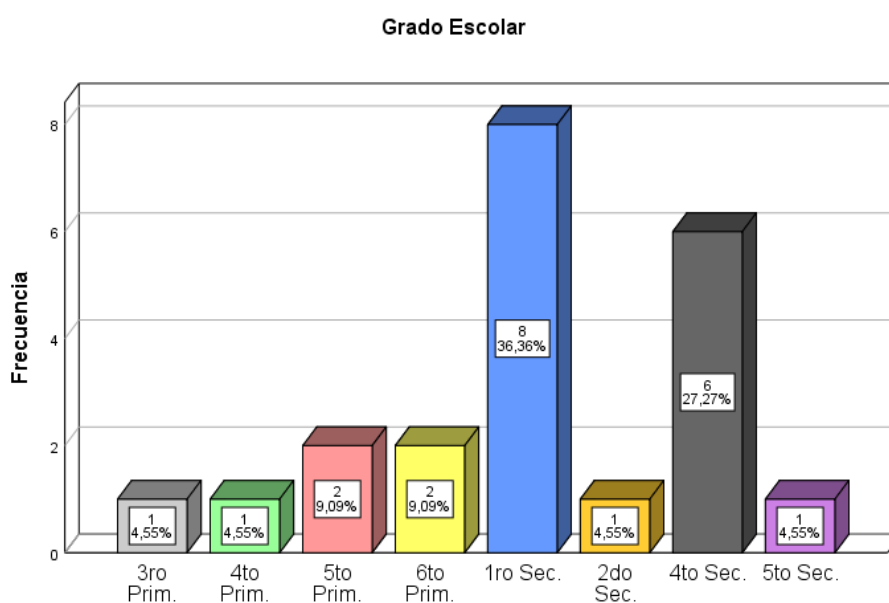
En la tabla 13 y figura 8, indica que el 36,36% son adolescentes de 16 años, 18,18% tienen 15 años, residentes de 14 años está compuesta por el 18,18%, 13 años representan el 13,63% y el último grupo está compuesto por residentes de 12 años que es el 13,63%.

4.1.5. MUESTRA ESTRATIFICADA POR GRADO ESCOLAR - TEA 2

Tabla 14
Muestra por grado escolar TEA 2

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	3	13,6	13,6	13,6
	13	3	13,6	13,6	27,3
	14	4	18,2	18,2	45,5
	15	4	18,2	18,2	63,6
	16	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Figura 9
Muestra por grado escolar TEA 2



Interpretación

En la tabla 14 y figura 9, se evaluaron a 22 residentes cuyas edades fueron de 12 a 16 años, de los cuales, el 4,5% se encontró estudiando 3ro de primaria, el 4.5% de albergados se encontraban estudiando el 4to de primaria, el 9.1% el 5to de primaria, en el 6to de primaria se encontró a un 9.1% de residentes. Según el manual del TEA 2 las edades promedio para cursar estudios secundarios sería entre los 12 a 16 años.

Estos datos nos llevan a observar que las edades no corresponden al año de estudio, siendo este una de las consecuencias del abandono, ya que muchos inician sus estudios a edades tardías y otros dejaron de estudiar o repitieron por el escaso o nulo apoyo por parte de sus familiares.

Así mismo, el 36.4% se cursa estudios en el 1er grado de secundaria, el 4.5% de adolescentes estudió el 2do de secundaria, el 27.3% el 4to de secundaria y en el 5to de secundaria se encontró estudiando a un 4.5%.

4.2. VARIABLE APTITUD ESCOLAR

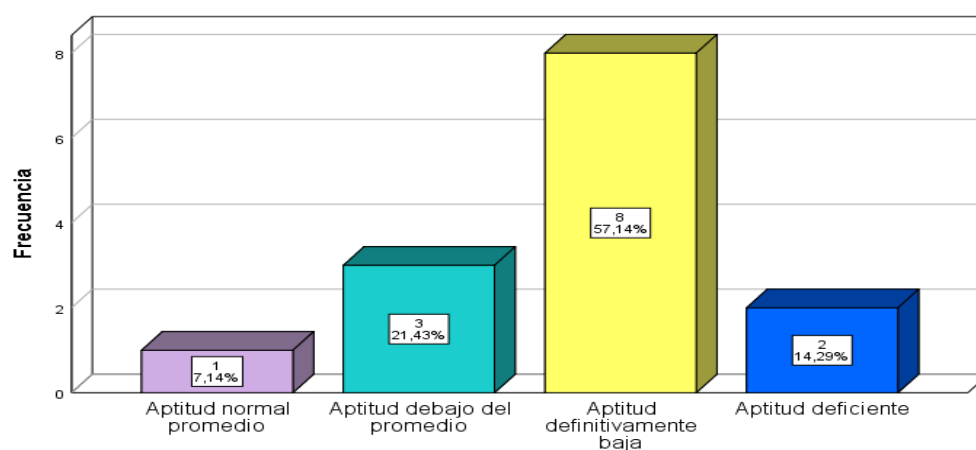
4.2.1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 1

a) Resultados de Aptitud Verbal

Tabla 15
Resultados de Aptitud Verbal TEA 1

		Dimensión Verbal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aptitud normal promedio	1	7,1	7,1	7,1
	Aptitud debajo del promedio	3	21,4	21,4	28,6
	Aptitud definitivamente baja	8	57,1	57,1	85,7
	Aptitud deficiente	2	14,3	14,3	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Figura 10
Resultados de Aptitud Verbal TEA 1



Interpretación:

La tabla 15 y gráfico 10, muestra que los resultados del Test de Aptitudes Escolares 1, dirigido a niños de 8 a 11 años nos muestra que el 57.1% se encuentran en la categoría diagnóstica “Definitivamente Bajo”, el 21,4% se encuentra en el diagnóstico “Por Debajo del Promedio”, el 14,3% se ubica en la categoría “Muy Bajo” y el 7,1% dentro del rango “Normal”.

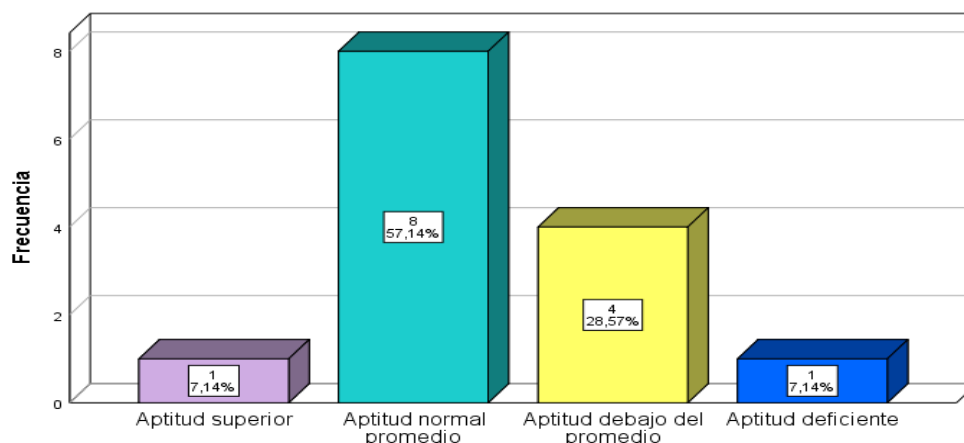
El diagnóstico “Por debajo del promedio, definitivamente bajo y muy bajo” indican que existe lentitud en su desarrollo de la comprensión, la Asociación Americana de Deficiencia Mental define el cómo “limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales” (AAIDD, 2011).

b) Resultado de Aptitud Razonamiento

Tabla 16
Resultados de Aptitud Razonamiento TEA 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aptitud superior	1	7,1	7,1
	Aptitud normal promedio	8	57,1	64,3
	Aptitud debajo del promedio	4	28,6	92,9
	Aptitud deficiente	1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Figura 11
Resultados de Aptitud Razonamiento TEA 1



Interpretación:

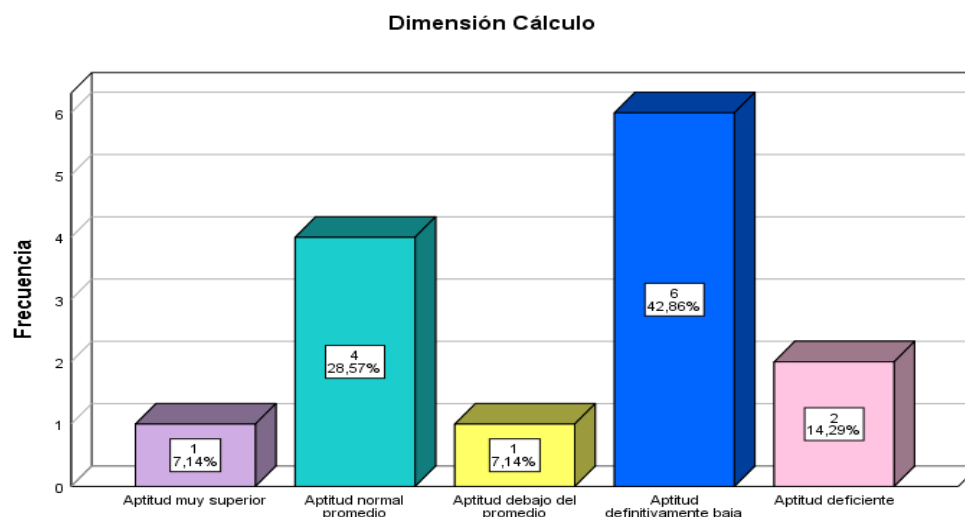
La tabla N°16 y el gráfico N°11 nos indican que el diagnóstico de razonamiento matemático nos permite conocer la capacidad del niño y adolescente para resolver problemas lógicos, (TEA, 2017) indica que además la capacidad perceptiva, analítica y lógica en el caso de los niños residentes en la Aldea muestra que el 57.14% presentan diagnóstico “normal”, el 28.57% se encuentran en el rango “Por debajo del promedio” el cual indica que su desarrollo se encuentra por debajo de lo normal por ende será lento en comparación con niños de su misma edad, el 7.14% se encuentra por “Muy bajo” indicando que presenta problemas para resolver problemas lógicos y solo un 7.14% muestra aptitudes “superiores” a pesar del estado de vulnerabilidad en que se encuentra.

4.2.2. RESULTADO DE APTITUD CÁLCULO

Tabla 17
Resultado de Aptitud Cálculo TEA 1

		Dimensión Cálculo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aptitud muy superior	1	7,1	7,1	7,1
	Aptitud normal promedio	4	28,6	28,6	35,7
	Aptitud debajo del promedio	1	7,1	7,1	42,9
	Aptitud definitivamente baja	6	42,9	42,9	85,7
	Aptitud deficiente	2	14,3	14,3	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Figura 12
Resultados de Aptitud Calculo TEA 1



Interpretación:

La tabla N°17 y el gráfico N°12 demuestran que los resultados del TEA 1 en la dimensión cálculo fueron que el 7.1% se caracteriza como “Muy Superior” indicando que su aprendizaje es más rápido del que se espera para su edad, al igual que su capacidad para resolver problemas lógicos y abstractos, dominio de conceptos matemáticos, el 28.6% presentan aptitudes “Normales”, el 7.1% “Por debajo del promedio” vale decir que su aprendizaje se encuentra por debajo al que se espera para

su edad, el 42.9% se encuentra en la categoría diagnóstica “Definitivamente bajo” indica que su aprendizaje está por debajo de lo que se espera para su edad, su aprendizaje es lento, presenta problemas para la resolución de problemas numéricos de la vida diaria, por último el 14.3% el diagnóstico “Muy bajo” el cual nos indica problemas en su aprendizaje, y que sus conocimientos no son acordes a su edad ni al grado que curse.

4.2.3. APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 1

Los niños y niñas que son residentes de la Aldea fueron víctimas de violencia entre ellas abandono y negligencia en su cuidado, para ellos la estimulación temprana fue inexistente repercutiendo en su escolaridad y desarrollo. Este tipo de maltrato infantil repercute en los niños de manera negativa los cuales son reflejados en su escolaridad, si bien los residentes presentan coeficiente intelectual normal la falta de hábitos de estudios, conflictos emocionales, dificultan el proceso de aprendizaje, haciendo lento su aprendizaje.

4.2.4. APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 1 DIMENSIÓN VERBAL

La aplicación del Test de Aptitudes Escolares nos proporcionó datos que nos permiten saber que los niños de la aldea infantil requieren de apoyo profesional y especializado. Ya que el 57.1% se encuentra en la categoría diagnóstica “Definitivamente Bajo”, al respecto (Fonseca, Villamarín y Grao, 2015), refiere que “Las emociones positivas pueden reducir los obstáculos que el alumnado encuentra para el aprendizaje de una lengua”, es importante resaltar que los niños residentes presentan problemas emocionales propio de la distancia física y emocional que tiene con su padre y familiares siendo esta una posible causa de las calificaciones bajas que presentan.

4.2.5. APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 1 DIMENSIÓN RAZONAMIENTO

En la dimensión razonamiento los niños muestran que el 57.14% presentaron diagnóstico normal, aun a pesar de las circunstancias en la que se desarrollan los residentes, el 7.14% presentó aptitudes “superiores” (Caldera, Aceves y Reynoso, 2016) en su investigación sobre resiliencia en estudiantes cita a Grotberg (1995) quien la define como “una capacidad humana de tener éxito o sobrellevarse de un modo favorable frente a situaciones adversas o estresantes que pueden ocasionar consecuencias negativas”, el abandono es considerado una situación desfavorable, que pone en riesgo aún más cuando se trata de un niño por su estado de vulnerabilidad.

4.2.6. APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 1 DIMENSIÓN CÁLCULO

Los residentes mostraron en su mayoría en esta categoría que el 42.9% se encuentra con aptitudes escolares “Definitivamente bajo”. En la Agencia Peruana de Noticias Andina (Andina, 2009), en una entrevista realizada al especialista en educación Jaime Kusnier aseguró que “Cuando los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia le provoca estrés y temor...” Kusnier agregó que; “el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental.” ... “De los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos”, por otro lado en la investigación realizada por (Santana, 2018) cita al doctor Cesar Ruíz 1993 quien refiere que; “...el amor es una característica considerada indispensable para la vida familiar el amor de los padres es desprendido, deber ser esforzado para lograr sacar adelante a sus hijos, por el contrario el amor de los hijos es agradecido, siendo la unión otro de los requisitos necesarios para la buena vida en familia y para la existencia de la misma es primordial el amor.”

Para concluir debo indicar que la falta de afecto y cuidados parentales afectan a los niños residentes, así como las experiencias traumáticas repercuten en su desarrollo educativo.

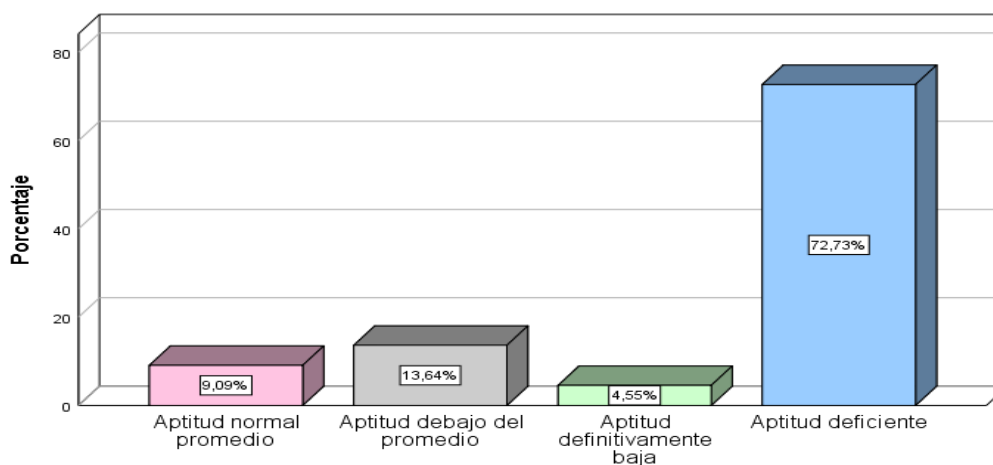
4.2.7. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 2

a) Resultados de Aptitud Verbal TEA 2

Tabla 18
Resultados de Aptitud Verbal TEA 2

		Dimensión Verbal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aptitud normal promedio	2	9,1	9,1	9,1
	Aptitud debajo del promedio	3	13,6	13,6	22,7
	Aptitud definitivamente baja	1	4,5	4,5	27,3
	Aptitud deficiente	16	72,7	72,7	100,0
Total		22	100,0	100,0	

Figura 13
Resultados de Aptitud Verbal TEA 2



Interpretación:

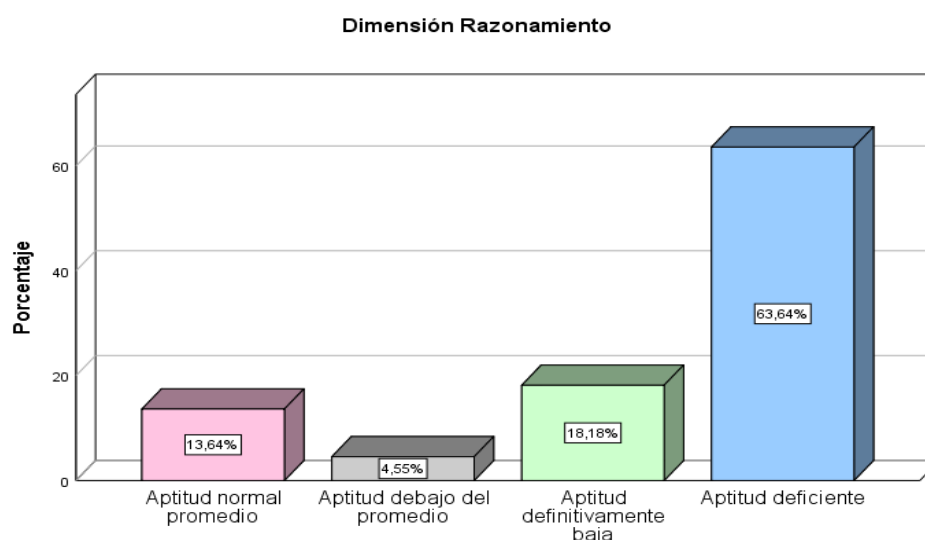
De la Tabla 18 Y de la figura 13 se aprecia que, en cuanto a la dimensión verbal el 9,1% se encuentra con una aptitud normal, Con una actitud debajo del promedio se encuentran el 13.64%, el 4.55% en aptitud definitivamente baja del promedio, en la aptitud deficiente se encuentran el 16% implicando que sus habilidades en esta dimensión implican que su aprendizaje es lento y que su agilidad no son los que se espera alcanzar para su edad.

b) Resultados de Aptitud Razonamiento TEA 2

Tabla 19
Resultados de Aptitud Razonamiento TEA 2

		Dimensión Razonamiento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aptitud normal promedio	3	13,6	13,6	13,6
	Aptitud debajo del promedio	1	4,5	4,5	18,2
	Aptitud definitivamente baja	4	18,2	18,2	36,4
	Aptitud deficiente	14	63,6	63,6	100,0
Total		22	100,0	100,0	

Figura 14
Resultados de Aptitud Razonamiento TEA 2



Interpretación:

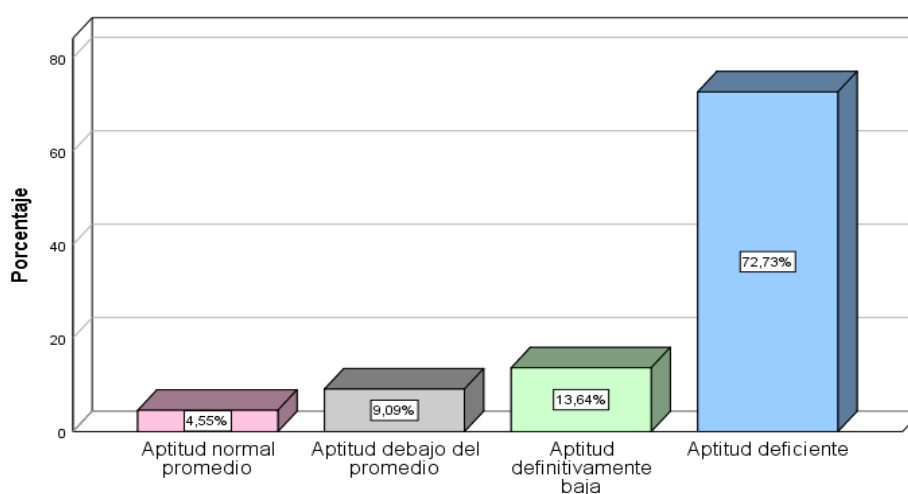
Los resultados de la aptitud razonamiento del TEA 2 se muestran en la tabla 19 y la figura 14. La categoría diagnóstica de aptitud normal promedio se encuentran el 13.64%, el 4.55% en aptitud debajo del promedio, en la aptitud definitivamente baja el 18.18% y en la aptitud deficiente el 63.64% implicando que sus habilidades en esta dimensión implican que su aprendizaje es lento y que su agilidad no son los que se espera alcanzar para su edad.

c) Resultados de Aptitud Cálculo TEA 2

Tabla 20
Resultado de la Aptitud Cálculo TEA 2

		Dimensión Cálculo		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Aptitud normal promedio	1	4,5	4,5
	Aptitud debajo del promedio	2	9,1	13,6
	Aptitud definitivamente baja	3	13,6	27,3
	Aptitud deficiente	16	72,7	100,0
Total		22	100,0	100,0

Figura 15
Resultado de la Aptitud Cálculo TEA 2



Interpretación:

En la tabla 20 y figura 15, la dimensión cálculo presentó los siguientes resultados: el 4.55% se encuentra en la categoría diagnóstica de aptitud normal promedio, aptitud debajo del promedio es el 9.09%, el 13.64% de adolescente presentan aptitud definitivamente baja y el 72.73% en la aptitud deficiente, este diagnóstico indica que la agilidad mental en la resolución de problemas no son acordes a su edad.

4.2.8. APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 2

Los residentes de la Aldea muestran aptitudes escolares bajas para su edad, indicando que requieren mayor apoyo dado a que las notas en la Institución Educativa tampoco son las esperadas.

4.2.8.1. APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 2

DIMENSIÓN VERBAL

Los residentes de la Aldea muestran aptitudes escolares bajas para su edad, indicando que requieren mayor apoyo dado a que las notas en la Institución Educativa tampoco son las esperadas.

4.2.8.2. APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 2

DIMENSIÓN RAZONAMIENTO

En la dimensión razonamiento los niños muestran que el 57.14% presentan diagnóstico normal, aun a pesar de las circunstancias en la que se desarrollan los residentes, el 7.14% presentó aptitudes “superiores” (Caldera, Aceves, & Reynoso, 2016) en su investigación sobre resiliencia en estudiantes cita a Grotberg (1995) quien la define como “una capacidad humana de tener éxito o sobrellevarse de un modo favorable frente a situaciones adversas o estresantes que pueden ocasionar consecuencias negativas”, el abandono es considerado una situación desfavorable, que pone en riesgo aún más cuando se trata de un niño por su estado de vulnerabilidad.

4.2.8.3. APRECIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL TEA 2

DIMENSIÓN CÁLCULO

En esta dimensión los residentes en su mayoría se ubican en la categoría diagnóstica de “aptitud deficiente” el porcentaje de adolescentes en esta categoría es de 72.73%

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

4.3.1.1. HIPÓTESIS OPERACIONAL

1. H₀- El nivel de las aptitudes escolares de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, no se ubica por debajo del nivel normal promedio.
2. H₁.- El nivel de las aptitudes escolares de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, se ubica por debajo del nivel normal promedio.

4.3.1.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: El nivel de las aptitudes escolares de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, no se ubica por debajo del nivel normal promedio.

$$H_0: \bar{X} \geq \mu$$

H₁: El nivel de las aptitudes escolares de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, se ubica por debajo del nivel normal promedio.

$$H_1: \bar{X} < \mu$$

4.4. PRUEBA Z

Esta prueba estadística, de tipo paramétrica se utiliza para determinar el grado de significatividad estadística de las diferencias entre las medidas de dos conjuntos de datos, se utiliza cuando las muestras son amplias (de más de 30 individuos) e independientes (esto es, no correlacionadas). Opera con la media, la desviación típica y el número de individuos de cada muestra. Una vez calculado el valor Z, se comparará con el Valor crítico de Z obtenido de una curva de distribución normal. La hipótesis nula sostiene que la diferencia entre medias no es significativa y será rechazada si el valor obtenido en la prueba Z sobrepasa el valor crítico (Palacios y otros, 2021) . Indica el valor de

la variable, ya sea que esta pueda ser igual o inferior a un cierto valor (Pértega y Pita, 2001).

Donde:

T = Distribución Z

(σ) = Cifra de la desviación estándar

(\bar{x}) = Promedio

n = Tamaño de la muestra

μ = Valor variable (Tomada del manual de calificación del Instrumento)

El nivel de las aptitudes escolares de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019.

Tabla 21
Media y Desviación Estándar en las tres dimensiones

		Estadísticos			
		Contrasta ción de Hipótesis General	Contrasta ción de Hipótesis Dimensión Verbal	Contrasta ción de Hipótesis Dimensión Razonamient o	Contrasta ción de Hipótesis Dimensión Cálculo
N	Válido	36	36	36	36
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	64,44	66,03	76,31	71,53
	Desv. Desviación	14,326	16,415	18,260	17,520

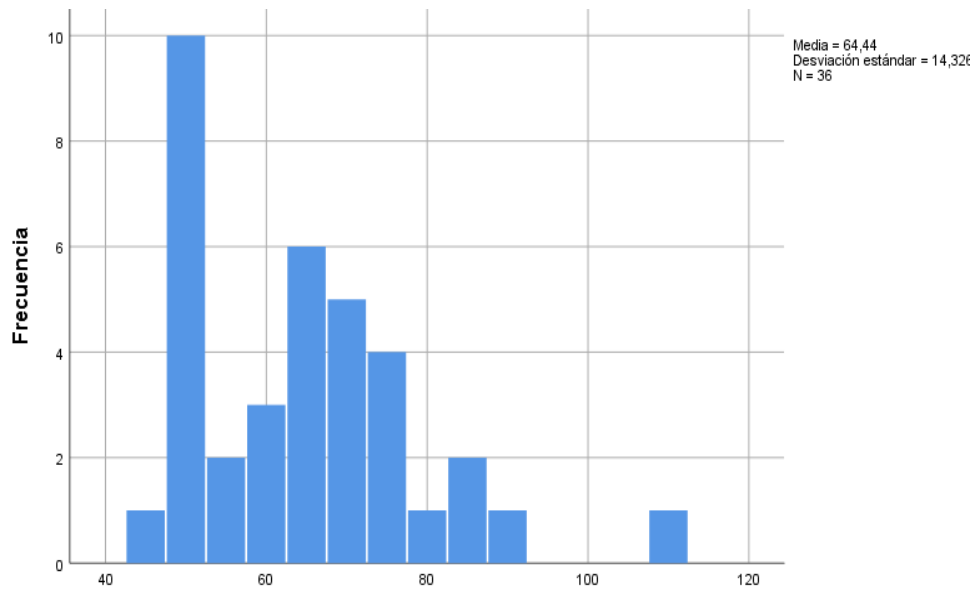
Tabla 22
Media y Desviación Estándar de Aptitudes Escolares

Estadísticos		
Contrastación de Hipótesis		
General		
N	Válido	36
	Perdidos	0
Media		64,44
Desv. Desviación		14,326

Tabla 23
Contrastación de Hipótesis General

Contrastación de Hipótesis General					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	
			válido	acumulado	
Válido	45	1	2,8	2,8	2,8
	48	2	5,6	5,6	8,3
	49	8	22,2	22,2	30,6
	54	1	2,8	2,8	33,3
	57	1	2,8	2,8	36,1
	61	1	2,8	2,8	38,9
	62	2	5,6	5,6	44,4
	64	1	2,8	2,8	47,2
	65	2	5,6	5,6	52,8
	66	2	5,6	5,6	58,3
	67	1	2,8	2,8	61,1
	68	1	2,8	2,8	63,9
	71	4	11,1	11,1	75,0
	76	3	8,3	8,3	83,3
	77	1	2,8	2,8	86,1
	78	1	2,8	2,8	88,9
	83	2	5,6	5,6	94,4
	88	1	2,8	2,8	97,2
	109	1	2,8	2,8	100,0
Total	36	100,0	100,0		

Figura 16
Contrastación de Hipótesis



a. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

b. Estadístico de prueba:

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t: Distribución Z

n: tamaño de la muestra

c. Estableciendo el valor crítico:

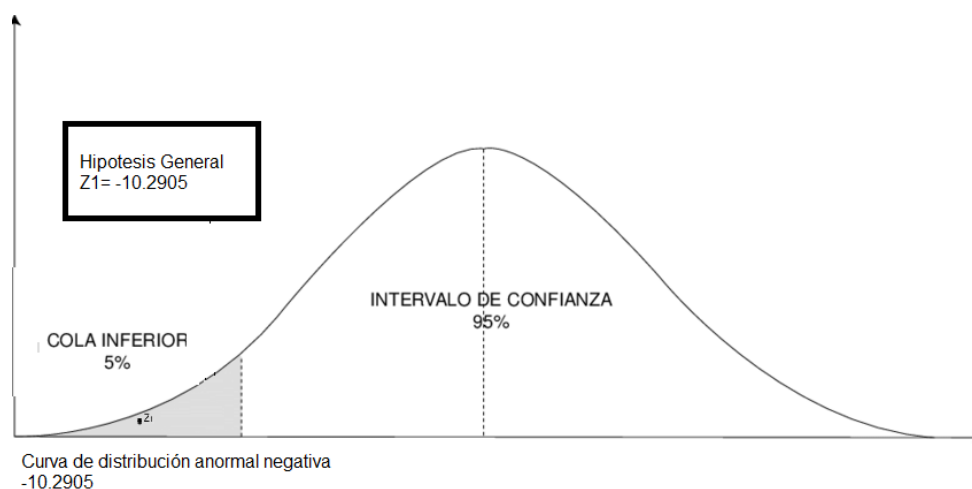
Valor crítico = -1.64

$$Z = \frac{64.4 - 89}{14.32 / \sqrt{36}} = -10.2905028$$

Cálculo de t: -10.2905028

Decisión estadística: Dado que, como se puede apreciar en el gráfico siguiente, la t calculada es superior a la t teórica ($t_c = -10.2905028 > t_t = -1.64$) se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Figura 17
Gráfico de hipótesis general



Aceptar H_1 si $-10,2905 < r_c < 0,05$

Conclusión estadística: Se concluye que El nivel de las aptitudes escolares de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, se ubica por debajo del nivel normal promedio.

4.5. HIPÓTESIS DE DIMENSIONES

4.5.1. DIMENSIÓN VERBAL

H_0 : El nivel de las aptitudes escolares en la dimensión razonamiento de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, no se ubica por debajo del nivel normal promedio.

$$H_0: \bar{X} \geq \mu$$

H_1 : El nivel de las aptitudes escolares en la dimensión razonamiento de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, se ubica por debajo del nivel normal promedio.

$$H_1: \bar{X} < \mu$$

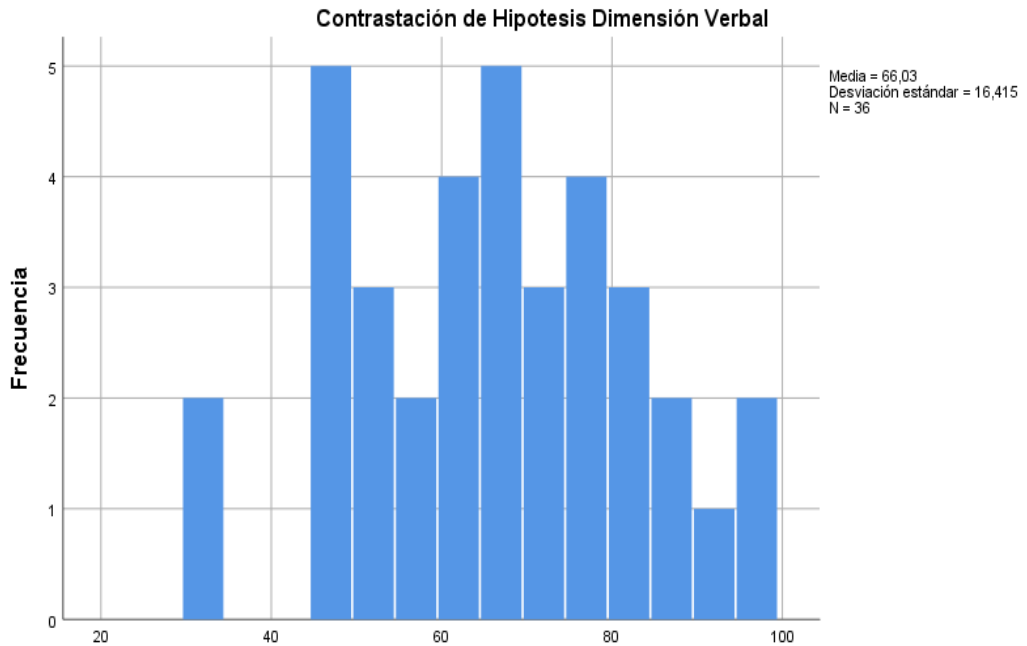
Tabla 24*Media y Desviación Estándar de Aptitudes Escolares dimensión verbal*

Estadísticos		
<hr/>		
Contrastación de hipótesis Dimensión Verbal		
<hr/>		
N	Válido	36
	Perdidos	0
<hr/>		
Media		66,03
<hr/>		
Desv. Desviación		16,415
<hr/>		

Tabla 25
Contrastación de hipótesis dimensión verbal

Contrastación de hipótesis Dimensión Verbal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	32	2	5,6	5,6
	45	1	2,8	8,3
	47	3	8,3	8,3
	48	1	2,8	2,8
	50	1	2,8	2,8
	53	2	5,6	5,6
	58	2	5,6	5,6
	60	1	2,8	2,8
	61	1	2,8	2,8
	62	1	2,8	2,8
	64	1	2,8	2,8
	65	2	5,6	5,6
	69	3	8,3	8,3
	71	1	2,8	2,8
	73	1	2,8	2,8
	74	1	2,8	2,8
	76	2	5,6	5,6
	78	1	2,8	2,8
	79	1	2,8	2,8
	80	2	5,6	5,6
83	1	2,8	2,8	
86	2	5,6	5,6	
91	1	2,8	2,8	
95	2	5,6	5,6	
Total	36	100,0	100,0	

Figura 18
Contrastación de hipótesis dimensión verbal



a. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

b. Estadístico de prueba:

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t: Distribución Z

n: tamaño de la muestra

c. Estableciendo el valor crítico:

Valor crítico = -1.64

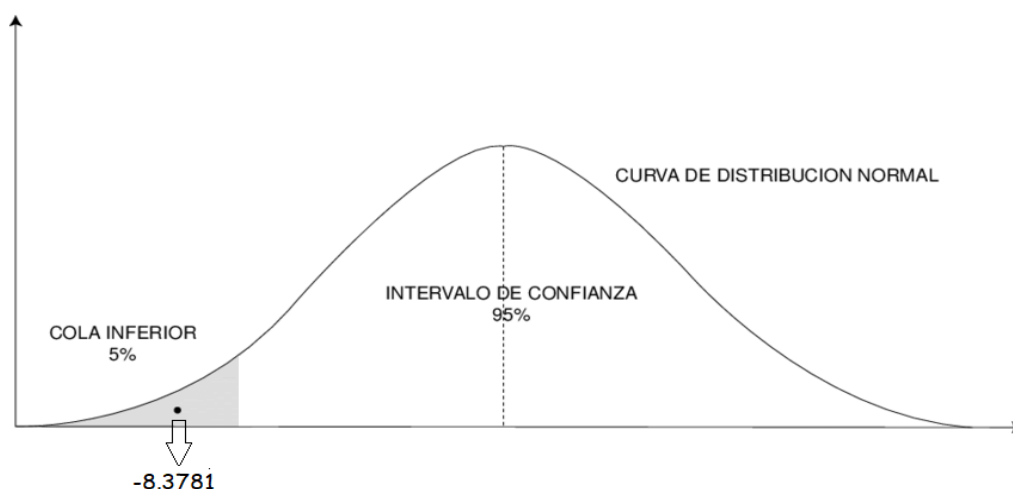
d. Cálculo de t: -8.3967169

$$Z = \frac{66.03 - 89}{16.45 / \sqrt{36}} = -8.3781$$

e. Decisión estadística:

Dado que, como se puede apreciar en el gráfico siguiente, la t calculada es superior a la t teórica ($t_c = -8.3967169 > t_t = -1.64$) se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Figura 19
Contrastación de hipótesis dimensión verbal prueba Z



Conclusión estadística: Se concluye que El nivel de las aptitudes escolares En la dimensión verbal de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, se ubica por debajo del nivel normal promedio.

4.5.2. DIMENSIÓN RAZONAMIENTO

H₀: El nivel de las aptitudes escolares en la dimensión razonamiento de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, no se ubica por debajo del nivel normal promedio.

$$H_0: \bar{X} \geq \mu$$

H₁: El nivel de las aptitudes escolares en la dimensión razonamiento de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, se ubica por debajo del nivel normal promedio.

$$H_1: \bar{X} < \mu$$

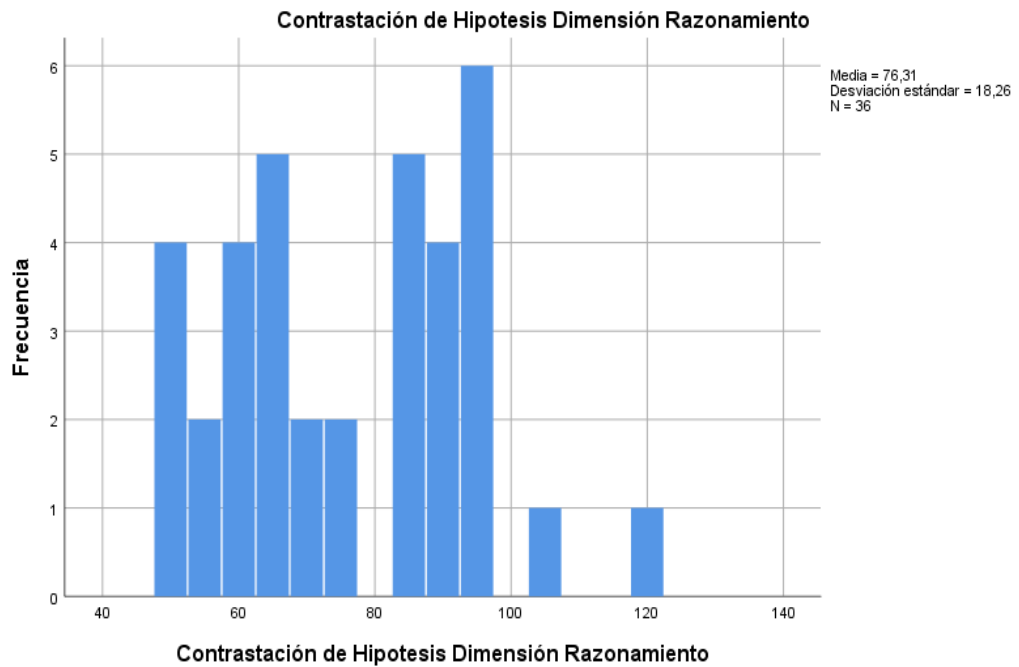
Tabla 26
Media y Desviación Estándar de Aptitudes Escolares dimensión razonamiento

Estadísticos		
Contrastación de hipótesis		
Dimensión Razonamiento		
N	Válido	36
	Perdidos	0
Media		76,31
Desv. Desviación		18,260

Tabla 27
Contrastación de hipótesis dimensión razonamiento

Contrastación de Hipótesis Dimensión Razonamiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	50	1	2,8	2,8	2,8
	51	3	8,3	8,3	11,1
	54	2	5,6	5,6	16,7
	59	3	8,3	8,3	25,0
	61	1	2,8	2,8	27,8
	64	5	13,9	13,9	41,7
	71	1	2,8	2,8	44,4
	72	1	2,8	2,8	47,2
	74	2	5,6	5,6	52,8
	83	1	2,8	2,8	55,6
	87	4	11,1	11,1	66,7
	90	1	2,8	2,8	69,4
	91	2	5,6	5,6	75,0
	92	1	2,8	2,8	77,8
	93	2	5,6	5,6	83,3
	95	4	11,1	11,1	94,4
	106	1	2,8	2,8	97,2
	120	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 20
Contrastación de hipótesis dimensión razonamiento



a. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

b. Estadístico de prueba:

Donde:

t: Distribución Z

n: tamaño de la muestra

c. Estableciendo el valor crítico:

Valor crítico = -1.64

d. Cálculo de t: -4.17127517

e. Decisión estadística:

Dado que, como se puede apreciar en el gráfico siguiente, la t calculada es superior a la t teórica ($t_c = -4.17127517 > t_t = -1.64$) se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$Z = \frac{66.03 - 89}{16.45 / \sqrt{36}} = -4.1698$$

Conclusión estadística: Se concluye que El nivel de las aptitudes escolares En la dimensión razonamiento de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, se ubica por debajo del nivel normal promedio.

4.5.3. DIMENSIÓN CÁLCULO

H₀: El nivel de las aptitudes escolares en la dimensión cálculo de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, no se ubica por debajo del nivel normal promedio.

$$H_0: \bar{x} \geq \mu$$

H₁: El nivel de las aptitudes escolares en la dimensión cálculo de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, se ubica por debajo del nivel normal promedio.

$$H_1: \bar{x} < \mu$$

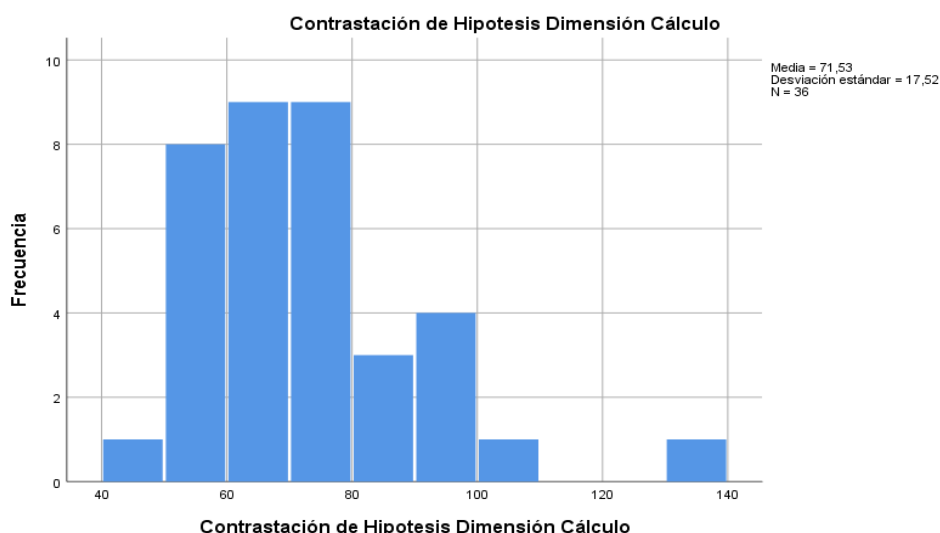
Tabla 28
Media y Desviación Estándar de Aptitudes Escolares dimensión cálculo

Estadísticos		
Contrastación de hipótesis Dimensión Cálculo		
N	Válido	36
	Perdidos	0
Media		71,53
Desv. Desviación		17,520

Tabla 29
Contrastación de hipótesis dimensión cálculo

Contrastación de Hipótesis Dimensión Cálculo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	49	1	2,8	2,8	2,8
	51	3	8,3	8,3	11,1
	53	1	2,8	2,8	13,9
	55	2	5,6	5,6	19,4
	58	1	2,8	2,8	22,2
	59	1	2,8	2,8	25,0
	61	2	5,6	5,6	30,6
	62	1	2,8	2,8	33,3
	64	1	2,8	2,8	36,1
	65	2	5,6	5,6	41,7
	67	3	8,3	8,3	50,0
	71	1	2,8	2,8	52,8
	72	1	2,8	2,8	55,6
	73	5	13,9	13,9	69,4
	75	1	2,8	2,8	72,2
	77	1	2,8	2,8	75,0
	80	1	2,8	2,8	77,8
	81	1	2,8	2,8	80,6
	83	1	2,8	2,8	83,3
	90	2	5,6	5,6	88,9
92	1	2,8	2,8	91,7	
99	1	2,8	2,8	94,4	
105	1	2,8	2,8	97,2	
134	1	2,8	2,8	100,0	
	Total	36	100,0	100,0	

Figura 21
Contrastación de hipótesis dimensión cálculo



a. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

b. Estadístico de prueba:

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\sigma / \sqrt{n}}$$

Donde:

t: Distribución Z

n: tamaño de la muestra

c. Estableciendo el valor crítico:

Valor crítico = -1.64

$$Z = \frac{73.31 - 89}{18.26 / \sqrt{36}} = -4.1697$$

d. Cálculo de t: -5.98371211

e. Decisión estadística:

Dado que, como se puede apreciar en el gráfico siguiente, la t calculada es superior a la t teórica ($t_c = -5.98371211 > t_t = -1.64$) se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística: Se concluye que El nivel de las aptitudes escolares En la dimensión razonamiento de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019, se ubica por debajo del nivel normal promedio.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Esta investigación evaluó a 60 estudiantes de la Aldea Infantil “El Rosario” considerada la segunda con mayor capacidad de residentes en la ciudad de Huancayo; a partir de estos datos los hallazgos fueron:

En cuanto al grado de escolaridad alcanzado en el TEA 1 los niños y niñas en un 28.6% cursaron el 2do grado escolar, el cual no corresponde a su edad cronológica y solo un 14.3% cursaba el 5to de secundaria. Lo esperado es que a los 11 años los escolares estén culminando sus estudios primarios. Según los resultados por la muestra de edades 5 niños y niñas contaban a la hora de la aplicación del test 11 años y solo 2 con 8 años, siendo que la edad de inicio de la escolaridad es a los 6 años no corresponde que a los 8 cursen el 2do grado de primaria, siendo entonces, palpable que los residentes presentan retraso en su escolaridad.

Analizando otros estudios anteriores, como el de (González, 2018) quien realizo su investigación con similar población que la tasa de idoneidad académica fué de solo un 30%, siendo necesario redoblar esfuerzos para que esa situación mejore. Los resultados encontrados por Gonzales coinciden con lo hallado en el presente estudio.

De otro lado (Cabana I., 2018) en el trabajo desarrollado acerca de la relación entre habilidades sociales y clima familiar con el rendimiento académico encontró que el 47.4% vivían en familias semirelacionadas y el 41.41% vivían en familias caóticas, estableciendo que una alternativa para mejorar el rendimiento escolar sería fortalecer la dinámica familiar. Ese resultado coincide con lo hallado en el presente estudio ya que los niños de la Aldea Infantil provienen de familias con estructuras poco saludables originando que las edad de inicio escolar sean tardías e incluso para un posible retorno exitoso es necesario mejorar las dinámicas familiares.

Ademas en los estudios realizados por (Zamudio E., 2019) llegaron a la conclusión que no existe relación directa y significativa entre maltrato familiar

y las aptitudes escolares en niños, niñas del 3er grado de nivel primario de los niños de la Unidad Escolar Leoncio Prado, es posible que una de las razones es la diferencia de poblaciones ya que la Aldea Infantil presenta niños, niñas y adolescentes quienes fueron víctimas de abandono y negligencia por parte de sus padres o apoderdos hechos que llevan a tener dificultades en su escolaridad.

Las aptitudes escolares en la dimensión verbal de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil “El Rosario” se encuentran por debajo del nivel normal promedio, se entiende entonces que, las aptitudes verbales de los NNA de la Aldea están por debajo de lo esperado y alcanzado por otros niños de igual edad.

En la Aldea “El Rosario”, el análisis estadístico muestra que en los residentes que componen el TEA1 sobre la aptitud verbal que el 57.1% presentan aptitud definitivamente baja, el 21.4% aptitud debajo del promedio, el 14,3% aptitud deficiente y solo un 7,1% aptitud normal promedio. En cuanto a los resultados del TEA2 el 72.7% presentaron aptitud deficiente, el 13.6% aptitud debajo del promedio, 9.1% aptitud normal promedio y finalmente el 4.5% aptitud definitivamente baja.

Asimismo, los hallazgos de la investigación en la dimensión razonamiento se obtuvo como resultado de la prueba Z de -4.16 indicando que el nivel de normalidad se encuentra por debajo del nivel promedio de lo esperado. Los niños y niñas componentes del TEA1 obtuvieron el 57,1% aptitud normal promedio, 28.6% aptitud por debajo del promedio, 7.1% aptitud deficiente, lo resaltante fue encontrar un 7.1% con aptitud superior lleva a entender que a pesar de las circunstancias adversas y de tener mejores oportunidades el niño podría ser un estudiante con logros sobresalientes. Los resultados de los adolescentes del TEA2 indican que el 63.6% presentaron aptitud deficiente, el 18.2% aptitud definitivamente baja, 13.6% aptitud normal promedio y el 4.5% aptitud debajo del promedio.

En cuanto a esta dimensión el (TEA-2019), la define como el “Cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la

resolución de problemas numéricos de la vida diaria”. En base a lo encontrado debemos entender que los niños que componen la muestra para el TEA1 tiene mejores oportunidades de recuperar su nivel educativo mientras que los adolescentes presentaron mayores índices de dificultad en esta dimensión ya que el 63.3% obtuvieron aptitud deficiente.

El presente estudio se evaluó también la dimensión cálculo como hallazgos encontrados en niños y niñas del TEA1 se encontró que el 42.9% presentaron aptitud definitivamente baja, el 28.6% aptitud normal promedio, 14.3% aptitud deficiente y el 7.1% aptitud muy superior. En cuanto a los resultados de los adolescentes del TEA2 el 72.7% presentaron aptitud deficiente, 13.6% aptitud definitivamente baja, 9.1% aptitud debajo del promedio y solo un 4.5% aptitud normal promedio.

En cuanto a esta dimensión el (TEA-2019), la define como “la rapidez y seguridad con la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos, descubrir y seguir secuencias lógicas”. En los resultados de los niños componentes de la evaluación para el TEA1 los hallazgos encontrados fue que el 7.1% presentó aptitud muy superior indicando que sus capacidades son sobresalientes para su edad, que aun con los problemas vividos sus habilidades no se vieron melladas como define Turstone en el enfoque multifactorial de la inteligencia que es “la capacidad de comportarse con inteligencia es una de las más valiosas aptitudes del ser humano. Constituyen un atributo gracias al cual su conducta se vuelve distintivamente humano. Le permite aprender, razonar, aprovechar sus experiencias del pasado, predecir el futuro, manipular su medio ambiente y trascender con su pensamiento las barreras del tiempo y del espacio”. Los niños, niñas y adolescente presentan inteligencia normal sin embargo son sus habilidades disminuidas por las diferentes circunstancias que enfrentan y oportunidades adversar que enfrentan y menoscaban su desarrollo educativo.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se llegaron en esta investigación fueron:

1. Se determinó que existe niveles bajos de aptitudes escolares en niños y adolescentes de la Aldea “El Rosario” Huancayo-2019, puesto que los resultados de la prueba Z, indica que $t=-10.2905028$, puesto que el p valor es menor que Alfa ($p=-10.290 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

En los específicos:

2. Se determinó que existe niveles inferiores en la dimensión verbal en niños y adolescentes de la Aldea “El Rosario” Huancayo-2019, puesto que los resultados de la prueba Z, indica que $t=-8.3967169$, puesto que el p valor es menor que Alfa ($p=-8.396 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
3. Se determinó que existe niveles inferiores en la dimensión razonamiento en niños y adolescentes de la Aldea “El Rosario” Huancayo-2019, puesto que los resultados de la prueba Z, indica que $t=-8.3967169$, puesto que el p valor es menor que Alfa ($p=-4.171 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
4. Se determinó que existe niveles inferiores en la dimensión cálculo en niños y adolescentes de la Aldea “El Rosario” Huancayo-2019, puesto que los resultados de la prueba Z, indica que $t=-5.983$, puesto que el p valor es menor que Alfa ($p=-5.983 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al director de la Aldea Infantil “El Rosario” para que por intermedio de la oficina de Asistencia Social, Psicología y madres sustitutas se elabore estrategias de prevención orientadas a fortalecer los hábitos de estudio y seguimiento de tareas, estos mecanismos permitirán que los niños y adolescentes cuenten con apoyo.
2. Proporcionar a que se elaboren futuras investigaciones concernientes a aptitudes escolares y su relación con su rendimiento académico, asimismo poder conocer las dimensiones que son afectadas y ser comparando con el presente trabajo.
3. Se sugiere a las autoridades gubernamentales como Gerencias de Desarrollo Social y Educación del Gobierno Regional Junín disponga de personal especializado en educación a fin de brindar apoyo educativo, tomando en cuenta que las edades no están acordes al año escolar que cursan, siendo una desventaja el retraso escolar que presentan.
4. Crear talleres de actividades recreativas. Como mejorar los hábitos de estudios, desarrollar la comprensión lectora, estrategias de matemáticas para prevenir bajos rendimientos escolares.
5. Programar charlas dirigida a madres para fomentar la tolerancia durante el apoyo académico a los niños y adolescentes a su cargo.
6. Mejorar los horarios de trabajo del personal (madres sustitutas), quienes ejercen el control de aproximadamente de 7 a 10 residentes por casa, siendo un trabajo desgastante y cuyos horarios de 6 días elevan el cansancio y elevan la poca tolerancia al atender a los niños, niñas y adolescentes a su cargo.
7. Trasmistir correctamente el trabajo en equipo, para lo cual es fundamental la colaboración entre los diferentes profesionales que componen el equipo multidisciplinario de la Aldea Infantil “El Rosario”.

8. Facilitar y fomentar la capacitación constante del personal (equipo multidisciplinario, madres sustitutas) para la participación en los programas de formación que permitan una mejor atención y proporcionen estrategias en la atención de niños, niñas y adolescentes con estas características.
9. Se sugiere al director implementar talleres de formación laboral, los residentes son externados al cumplir 18 años, es imprescindible que puedan tener formación en oficios que les permita subsistir e incluso les permita continuar con su formación académica.
10. A nivel general es necesario que estado tome en cuenta las características psicológicas de los niños y adolescentes que requieren ser internados. Los Centros de Atención Residencial deben ser especializados, ya que muchos de ellos requieren atención por consumo de alcohol, drogar y otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AAIDD. (2011). Discapacidad Intelectual. En A. A. Mental, *Definición Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social* (págs. 22-25). Madrid: Alianza Editorial.
- Abreu, J. L., & Barot, M. (2017). *Desarrollo del Cálculo*.
- Alva, C. R. (01 de Marzo de 2017). CONCYTEC. Obtenido de CONCYTEC: http://directorio.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do;jsessionid=e17ff1d6096e714800e1d1d45873?id_investigador=4390
- Alva, C. R. (Julio, 2002). Estandarización del Test de Aptitudes Escolares T.A.E Niveles 1 y2. *Revista de Investigación en Psicología Vol. 5 UNMS*, 12-63.
- Alvarado Espinoza, P., & Espinoza Mallque, K. B. (2012). *Habilidades Sociales de la Madre Sustitutas de la "Aldea Infantil El Rosario"*. Huancayo.
- Andina, A. (30 de enero de 2009). Problemas Familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostienen. *Agencia Peruana de Noticias "Andina"*, pág. 15.
- Arriagada, I. (2001). *Familias latinoamericanas Diagnostico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. Santiago de Chile: CEPAL ECLAC- NACIONES UNIDAS.
- Bueno Villaverde, Á., & Pérez Sánchez, L. (2012). El razonamiento inductivo desde los enfoques de dominio general y específico. *REVISTA DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA*, 25.
- Cabana Flores, I. J. (2018). *Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Naja*. San Agustín- Arequipa.
- Caldas Villanueva, P. (23 de febrero de 2016). *Repositorio UCV*. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe:](https://repositorio.ucv.edu.pe)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6360/Cal
das_VPC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6360/Caldas_VPC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Caldera, J., Aceves, B., & Reynoso, Ó. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 1-14.

Carbajo Vélez, M. D. (2011). Historia de la Inteligencia en Relación a las Personas Mayores. En M. D. Carbajo Vélez, *Historia de la Inteligencia en Relación a las Personas Mayores* (pág. 18). Valladolid- España.

Cárdenas Flores, N. Y. (2014). *Relaciones Interpersonales en los Albergados de la Aldea Infantil El Rosario-2014*. Huancayo.

Cesar, R. A. (2002). Estandarización del test de aptitudes T.A.E. Niveles 1 y 2". *Revista de Investigacion en P"sicología*, vol 5 N°1.

Esteban Parraga, F. K., & Llamacuri, D. T. (2015). *Clima Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de Primaria del Distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo*. Huancayo.

Flores, N. Y. (2014). *Universidad del Centro del Perú*. Obtenido de Universidad del Centro del Perú: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/923/TTS_28.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fonseca, M., Villamarín, J., & Grao, L. (13 de diciembre de 2015). <https://www.researchgate.net>. Obtenido de ResearchGate: [file:///C:/Users/ADMIN/AppData/Local/Temp/FonsecaVillamarnyGraoM
sicayemociones.pdf](file:///C:/Users/ADMIN/AppData/Local/Temp/FonsecaVillamarnyGraoM sicayemociones.pdf)

Gonzáles Navasa, P. (2018). El acogimiento Residencial Infantil en Tenerife: perfiles atendidos, programas de intervención y evaluación de resultados. 60.

Hérmendez, R., Fenández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hil Education.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2002). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Huamancaja, M. (2017). *Fundamentos de Investigación Científica en la Elaboración de Tesis*. Jauja.
- INEI. (2021). *ENDES 2020*. Lima: Bicentenario Perú .
- INEI. (05 de mayo de 2022). <https://m.inei.gob.pe>. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e informática: <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-072-2022-inei.pdf>
- John Bergan, James A. Dunn. (1990). *Psicología de la Educación*. México, D.F: LIMUSA S.A.
- Landivar, U. R. (26 de Abril de 2018). <http://www.url.edu.gt/PortalBiblioteca/>. Obtenido de Red de Bibliotecas Landivar: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests_p/5.pdf
- Latner, D. J. (2007). *Fundamentos de la Gestalt*. Santiafo de Chile: Cuatro Vientos.
- Latner, J. (2007). *Fundamentos de la GESTALT*. Santiago de Chile: Cuatro vientos.
- López, N. (15 de enero de 2020). <https://www.ceac.es>. Obtenido de CEAC: <https://www.ceac.es/blog/que-es-la-psicologia-del-aprendizaje>
- Maestre Castro, A. B. (2010). Desarrollo del lenguaje verbal. *Revista de innovación y experiencias educativas*, 8.
- MIMP. (12 de abril de 2022). <https://www.gob.pe/mimp>. Obtenido de <https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>
- Minuchin, S. (2004). Familia y terapia familiar. En S. Minuchin, *Familia* (pág.

- 183). México: Gredisa S.A.
- MMPV, M. d. (2016). *Reglamento del decreto legislativo 1297*. Lima: El peruano.
- Nina Ramos, Q. J. (2014). *Motivación Escolar en los Niños y Adolescentes de 10 a 18 Años de La Aldea Infantil "El Rosario" Palian- Huancayo 2014*. Huancayo.
- Ñaupari Rivas, A. (2019). *Informe Técnico N°03 "Niñez y Adolescente" abril, mayo, junio 2019*. Lima: INEI.
- OMS. (29 de noviembre de 2022). <https://www.who.int>. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Pachón, L., Parada, R., & Chaparro, A. (2016). *El Razonamiento como Eje Transversal en la Construcción del Pensamiento Lógico*. Colombia: Praxis.
- Palacios, I., Alonso, R., Cal, M., Calvo, Y., Fernandez, F., Gómez, L., . . . Varela, J. (15 de 12 de 2021). *Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas*. ISBN 978-84-09-10971-5. Obtenido de <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/prueba-z>: <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/prueba-z>
- Palacios, J. (2000). *Relaciones familia-escuela. Diferencia de estatus y fracaso escolar*. Madrid: Doce calles: En Marchesi.
- Pérez, E., & Medrano, L. (2013). Teorías Contemporaneas de la Inteligencia. Una revisión crítica de la Literatura. *Psencia Revista Latinoamericana de Ciencias Psicológicas*, 106-118.
- Pértega, S., & Pita, S. (18 de agosto de 2001). <https://www.fisterra.com>. Obtenido de <https://www.fisterra.com> de <https://www.fisterra.com> Fisterra: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/distr_normal/distr_normal.asp
- Pineda Ch., L. F., & Moreno M., J. (01 de octubre de 2008).

<https://www.usbmed.edu.co/bienestar-institucional/area-cultural/grupos-culturales>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162005.pdf>

Porrás V., A. (2014). *Diplomados en Análisis de información Geoespacial*. México: CONACYT.

Pueblo, D. d. (2011). Niños, Niñas y Adolescentes en abandono: aportes para un nuevo modelo de atención. *01*, 146.

Quilodrán, S. (20 de agosto de 2007). <http://revistas.ufro.cl>. Obtenido de *Teorías del aprendizaje*: Obtenido de Revista.ufro: file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/940-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3408-2-10-20190322.pdf

Ruíz, I., & Gallardo, J. (2002). Impacto Psicológico del abandono familiar (leve versus Grave) en un grupo de niños y niñas. *Universidad de Málaga*, 12.

Santana, F. (2018). *Clima familiar y resentimiento en jóvenes de un Instituto de Educación Superior de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

Solano Luenco, L. O. (2015). Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria Obligatoria y se Relación con las Aptitudes Mentales y las Actitudes Ante el Estudio. 40.

TEA. (2017). Aptitudes Intelectuales. *TEA-Ediciones*, 3.

Tyler, L. (1982). *Pruebas de Medición en Psicología*. Buenos Aires: Prentice Hall.

Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la psicología*. Cuba: Universidad de las Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Vila, S. B. (1994). *Conceptos y enfoques: Enfoque connitivo-Conductual*. Londres: familianova-schola.

Zamudio Bohorquez, E. (2019). *El Maltrato Familiar y sus Efectos en las Aptitudes Escolares en Niños y Niñas del Tercer Grado de Nivel Primario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco-2017*. Huánuco.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Hurtado Cabello, J. (2023). *Aptitudes escolares de los tutelados de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo – Junín 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APTITUDES ESCOLARES DE RESIDENTES DE LA ALDEA INFANTIL EL ROSARIO DE HUANCAYO- JUNIN 2019

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA PRINCIPAL: ¿Cuáles son los niveles de aptitudes escolares de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1.- ¿Cuáles son los niveles de aptitudes escolares en la dimensión verbal de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer el nivel general de las aptitudes escolares de los niños residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1.- Identificar el nivel de las aptitudes escolares en la dimensión verbal en los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H1.- Existen niveles inferiores en las aptitudes escolares de los residentes en la Aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo durante el 2019. HO- No existen niveles inferiores en las aptitudes escolares de los tutelados en la Aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo durante el 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS H1.- Existe niveles inferiores de las aptitudes escolares en la</p>	<p>DIMENCIONES: Dimensión verbal. Dimensión razonamiento Dimensión calculo</p> <p>INDICADORES: Respuesta a test de aptitudes escolares en niños para el desarrollo verbal. Respuesta a test de aptitudes escolares en niños para el desarrollo del razonamiento. Respuestas a test de aptitudes escolares en niños para el desarrollo del cálculo.</p>	<p>ENFOQUE Cualitativo</p> <p>TIPO Transversal</p> <p>MÉTODO Descriptivo</p> <p>NIVEL Simple</p> <p>DISEÑO Situacional</p>	<p>POBLACION: Se cuenta con 52 residentes de la aldea Infantil “El Rosario” de Huancayo</p> <p>MUESTRA: Muestra representativa (Se considerará a todos los integrantes por ser una población pequeña). Nuestra muestra llegará a 35</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Aptitudes escolares TEA-1 – PRIMARIA • Test de aptitudes escolares TEA-2 - SECUNDA RIA. • Estandarizado por Cesar Ruiz Alva en el Perú.

<p>2.- ¿Cuáles son los niveles de aptitudes escolares en la dimensión razonamiento en los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019? De Huancayo.</p> <p>3.- ¿Cuáles son los niveles de aptitudes escolares en la dimensión cálculo en los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019?</p>	<p>2.- Evaluar el nivel de las aptitudes escolares en la dimensión razonamiento en los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019.</p> <p>3.- Analizar el nivel de las aptitudes escolares en la dimensión cálculo en los residentes de la aldea infantil “El Rosario” de Huancayo en el año 2019.</p>	<p>dimensión verbal de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” durante el 2019.</p> <p>HO. - No existen niveles inferiores de las aptitudes escolares en la dimensión verbal de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” frente al de sus coetáneos durante el 2019.</p> <p>H2.- Existe nivel inferior de las aptitudes escolares en la dimensión razonamiento de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” durante el 2019.</p> <p>HO. - No existen niveles inferiores de las aptitudes escolares en la dimensión razonamiento de los residentes de la aldea infantil “El Rosario” durante el 2019.</p> <p>H3.- Existen niveles inferiores de las aptitudes escolares en la dimensión cálculo de los residentes de la aldea</p>	<p>entre niños, niñas y adolescentes.</p>
---	---	--	---

infantil “El Rosario”
durante el 2019.

HO.- No existen niveles
inferiores de las
aptitudes escolares en la
dimensión cálculo de los
residentes de la aldea
infantil “El Rosario”
durante el 2019.



Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académica Profesional de Psicología

I. DATOS INFORMATIVOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
M ^g Esther Mercado Guzman	Psicóloga/	Test de Aptitudes Escuelas I	Ll Thurstone Thalma G. Thurstone
NOMBRE DE TU TITULO DE PROYECTO			
Maltrato familiar y el coeficiente intelectual según el TAE 1 en los niños y niñas residentes de la Aldea Infantil "El Rosario"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD					✓	
2. OBJETIVIDAD					✓	
3. ACTUALIDAD					✓	
4. ORGANIZACIÓN					✓	
5. SUFICIENCIA						✓
6. INTENCIONALIDAD					✓	
8. COHERENCIA						✓
9. METODOLOGÍA						✓
10. OPORTUNIDAD						✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy Buena

19931846	 M ^g M. Esther Mercado Guzman PSICÓLOGA C.P.P., 43501	
DNI	Firma	Teléfono



Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académica Profesional de Psicología

I. DATOS INFORMATIVOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Lizarraga Mercado Kenly Sandro	Psicóloga Centro de Salud CIAS - Sincos	Test de Aptitudes Escolares I	L.L. Thurstone Thomas E. Thurstone
NOMBRE DE TU TÍTULO DE PROYECTO Maltrato familiar y el coeficiente intelectual según el TAE 1 en los niños y niñas residentes de la Aldea Infantil "El Rosario"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD					✓	
2. OBJETIVIDAD					✓	
3. ACTUALIDAD					✓	
4. ORGANIZACIÓN					✓	
5. SUFICIENCIA					✓	
6. INTENCIONALIDAD					✓	
8. COHERENCIA					✓	
9. METODOLOGÍA					✓	
10. OPORTUNIDAD					✓	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

.....

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy Buena

.....

72910994	 PsicoLOGO C.P.P. 42584	969581395
DNI	Firma	Teléfono



Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académica Profesional de Psicología

I. DATOS INFORMATIVOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mag. Esther Mercado Guzman	Psicóloga/	Test de Aptitudes Escodaras - II	L.L. Thurstone Thelma G. Thurstone
NOMBRE DE TU TITULO DE PROYECTO Maltrato familiar y el coeficiente intelectual según el TAE 2 en los niños y niñas residentes de la Aldea Infantil "El Rosario"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD					✓	
2. OBJETIVIDAD					✓	
3. ACTUALIDAD					✓	
4. ORGANIZACIÓN					✓	
5. SUFICIENCIA						✓
6. INTENCIONALIDAD						✓
8. COHERENCIA					✓	✓
9. METODOLOGÍA					✓	
10. OPORTUNIDAD						✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

.....

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

.....
Muy Buena

DNI 19931846	Firma DNI 19931846 Mag. M. Esther Mercado Guzman PSICOLOGA C.P.P. 83001	Teléfono
--------------	---	----------



Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académica Profesional de Psicología

I. DATOS INFORMATIVOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Kenly S. Lizarraga Mercado	Psicóloga Centro de Salud CLAS - Bimcos	Test de Aptitudes Escolares II	Lt. Thorstone Thelma G. Thorstone
NOMBRE DE TU TÍTULO DE PROYECTO Maltrato familiar y el coeficiente intelectual según el TAE 2 en los niños y niñas residentes de la Aldea Infantil "El Rosario"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD					✓	
2. OBJETIVIDAD					✓	
3. ACTUALIDAD					✓	
4. ORGANIZACIÓN					✓	
5. SUFICIENCIA					✓	
6. INTENCIONALIDAD					✓	
8. COHERENCIA					✓	
9. METODOLOGÍA					✓	
10. OPORTUNIDAD					✓	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

.....

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy Buena

.....

72910994	 Mg. Kenly S. Lizarraga Mercado PSICÓLOGO C.P.L.P. 42584	969381395
DNI	Firma	Teléfono

Test de aptitudes Escolares (TEA-1)

Hoja de respuestas

Apellidos y nombres: Cristóbal Edad: 4 Sexo: M
 Centro de Estudios: _____ Grado: _____ Ciudad: _____

D		+P		+V		=		TV		R		C		=	
Dibujos		Palabras diferentes		Vocabulario		Formas simples		Formas simples		Formas simples		Formas simples		Formas simples	
E1	<input type="checkbox"/>	E1	<input type="checkbox"/>	E1	<input type="checkbox"/>	E1	<input type="checkbox"/>	E1	<input type="checkbox"/>	E1	<input type="checkbox"/>	E1	<input type="checkbox"/>	E1	<input type="checkbox"/>
E2	<input type="checkbox"/>	E2	<input type="checkbox"/>	E2	<input type="checkbox"/>	E2	<input type="checkbox"/>	E2	<input type="checkbox"/>	E2	<input type="checkbox"/>	E2	<input type="checkbox"/>	E2	<input type="checkbox"/>
E3	<input type="checkbox"/>	E3	<input type="checkbox"/>	E3	<input type="checkbox"/>	E3	<input type="checkbox"/>	E3	<input type="checkbox"/>	E3	<input type="checkbox"/>	E3	<input type="checkbox"/>	E3	<input type="checkbox"/>
E4	<input type="checkbox"/>	E4	<input type="checkbox"/>	E4	<input type="checkbox"/>	E4	<input type="checkbox"/>	E4	<input type="checkbox"/>	E4	<input type="checkbox"/>	E4	<input type="checkbox"/>	E4	<input type="checkbox"/>
E5	<input type="checkbox"/>	E5	<input type="checkbox"/>	E5	<input type="checkbox"/>	E5	<input type="checkbox"/>	E5	<input type="checkbox"/>	E5	<input type="checkbox"/>	E5	<input type="checkbox"/>	E5	<input type="checkbox"/>
E6	<input type="checkbox"/>	E6	<input type="checkbox"/>	E6	<input type="checkbox"/>	E6	<input type="checkbox"/>	E6	<input type="checkbox"/>	E6	<input type="checkbox"/>	E6	<input type="checkbox"/>	E6	<input type="checkbox"/>
E7	<input type="checkbox"/>	E7	<input type="checkbox"/>	E7	<input type="checkbox"/>	E7	<input type="checkbox"/>	E7	<input type="checkbox"/>	E7	<input type="checkbox"/>	E7	<input type="checkbox"/>	E7	<input type="checkbox"/>
E8	<input type="checkbox"/>	E8	<input type="checkbox"/>	E8	<input type="checkbox"/>	E8	<input type="checkbox"/>	E8	<input type="checkbox"/>	E8	<input type="checkbox"/>	E8	<input type="checkbox"/>	E8	<input type="checkbox"/>
E9	<input type="checkbox"/>	E9	<input type="checkbox"/>	E9	<input type="checkbox"/>	E9	<input type="checkbox"/>	E9	<input type="checkbox"/>	E9	<input type="checkbox"/>	E9	<input type="checkbox"/>	E9	<input type="checkbox"/>
E10	<input type="checkbox"/>	E10	<input type="checkbox"/>	E10	<input type="checkbox"/>	E10	<input type="checkbox"/>	E10	<input type="checkbox"/>	E10	<input type="checkbox"/>	E10	<input type="checkbox"/>	E10	<input type="checkbox"/>
E11	<input type="checkbox"/>	E11	<input type="checkbox"/>	E11	<input type="checkbox"/>	E11	<input type="checkbox"/>	E11	<input type="checkbox"/>	E11	<input type="checkbox"/>	E11	<input type="checkbox"/>	E11	<input type="checkbox"/>
E12	<input type="checkbox"/>	E12	<input type="checkbox"/>	E12	<input type="checkbox"/>	E12	<input type="checkbox"/>	E12	<input type="checkbox"/>	E12	<input type="checkbox"/>	E12	<input type="checkbox"/>	E12	<input type="checkbox"/>
E13	<input type="checkbox"/>	E13	<input type="checkbox"/>	E13	<input type="checkbox"/>	E13	<input type="checkbox"/>	E13	<input type="checkbox"/>	E13	<input type="checkbox"/>	E13	<input type="checkbox"/>	E13	<input type="checkbox"/>
E14	<input type="checkbox"/>	E14	<input type="checkbox"/>	E14	<input type="checkbox"/>	E14	<input type="checkbox"/>	E14	<input type="checkbox"/>	E14	<input type="checkbox"/>	E14	<input type="checkbox"/>	E14	<input type="checkbox"/>
E15	<input type="checkbox"/>	E15	<input type="checkbox"/>	E15	<input type="checkbox"/>	E15	<input type="checkbox"/>	E15	<input type="checkbox"/>	E15	<input type="checkbox"/>	E15	<input type="checkbox"/>	E15	<input type="checkbox"/>
E16	<input type="checkbox"/>	E16	<input type="checkbox"/>	E16	<input type="checkbox"/>	E16	<input type="checkbox"/>	E16	<input type="checkbox"/>	E16	<input type="checkbox"/>	E16	<input type="checkbox"/>	E16	<input type="checkbox"/>
E17	<input type="checkbox"/>	E17	<input type="checkbox"/>	E17	<input type="checkbox"/>	E17	<input type="checkbox"/>	E17	<input type="checkbox"/>	E17	<input type="checkbox"/>	E17	<input type="checkbox"/>	E17	<input type="checkbox"/>
E18	<input type="checkbox"/>	E18	<input type="checkbox"/>	E18	<input type="checkbox"/>	E18	<input type="checkbox"/>	E18	<input type="checkbox"/>	E18	<input type="checkbox"/>	E18	<input type="checkbox"/>	E18	<input type="checkbox"/>
E19	<input type="checkbox"/>	E19	<input type="checkbox"/>	E19	<input type="checkbox"/>	E19	<input type="checkbox"/>	E19	<input type="checkbox"/>	E19	<input type="checkbox"/>	E19	<input type="checkbox"/>	E19	<input type="checkbox"/>
E20	<input type="checkbox"/>	E20	<input type="checkbox"/>	E20	<input type="checkbox"/>	E20	<input type="checkbox"/>	E20	<input type="checkbox"/>	E20	<input type="checkbox"/>	E20	<input type="checkbox"/>	E20	<input type="checkbox"/>
E21	<input type="checkbox"/>	E21	<input type="checkbox"/>	E21	<input type="checkbox"/>	E21	<input type="checkbox"/>	E21	<input type="checkbox"/>	E21	<input type="checkbox"/>	E21	<input type="checkbox"/>	E21	<input type="checkbox"/>
E22	<input type="checkbox"/>	E22	<input type="checkbox"/>	E22	<input type="checkbox"/>	E22	<input type="checkbox"/>	E22	<input type="checkbox"/>	E22	<input type="checkbox"/>	E22	<input type="checkbox"/>	E22	<input type="checkbox"/>
E23	<input type="checkbox"/>	E23	<input type="checkbox"/>	E23	<input type="checkbox"/>	E23	<input type="checkbox"/>	E23	<input type="checkbox"/>	E23	<input type="checkbox"/>	E23	<input type="checkbox"/>	E23	<input type="checkbox"/>
E24	<input type="checkbox"/>	E24	<input type="checkbox"/>	E24	<input type="checkbox"/>	E24	<input type="checkbox"/>	E24	<input type="checkbox"/>	E24	<input type="checkbox"/>	E24	<input type="checkbox"/>	E24	<input type="checkbox"/>
E25	<input type="checkbox"/>	E25	<input type="checkbox"/>	E25	<input type="checkbox"/>	E25	<input type="checkbox"/>	E25	<input type="checkbox"/>	E25	<input type="checkbox"/>	E25	<input type="checkbox"/>	E25	<input type="checkbox"/>
E26	<input type="checkbox"/>	E26	<input type="checkbox"/>	E26	<input type="checkbox"/>	E26	<input type="checkbox"/>	E26	<input type="checkbox"/>	E26	<input type="checkbox"/>	E26	<input type="checkbox"/>	E26	<input type="checkbox"/>
E27	<input type="checkbox"/>	E27	<input type="checkbox"/>	E27	<input type="checkbox"/>	E27	<input type="checkbox"/>	E27	<input type="checkbox"/>	E27	<input type="checkbox"/>	E27	<input type="checkbox"/>	E27	<input type="checkbox"/>
E28	<input type="checkbox"/>	E28	<input type="checkbox"/>	E28	<input type="checkbox"/>	E28	<input type="checkbox"/>	E28	<input type="checkbox"/>	E28	<input type="checkbox"/>	E28	<input type="checkbox"/>	E28	<input type="checkbox"/>
E29	<input type="checkbox"/>	E29	<input type="checkbox"/>	E29	<input type="checkbox"/>	E29	<input type="checkbox"/>	E29	<input type="checkbox"/>	E29	<input type="checkbox"/>	E29	<input type="checkbox"/>	E29	<input type="checkbox"/>
E30	<input type="checkbox"/>	E30	<input type="checkbox"/>	E30	<input type="checkbox"/>	E30	<input type="checkbox"/>	E30	<input type="checkbox"/>	E30	<input type="checkbox"/>	E30	<input type="checkbox"/>	E30	<input type="checkbox"/>
E31	<input type="checkbox"/>	E31	<input type="checkbox"/>	E31	<input type="checkbox"/>	E31	<input type="checkbox"/>	E31	<input type="checkbox"/>	E31	<input type="checkbox"/>	E31	<input type="checkbox"/>	E31	<input type="checkbox"/>
E32	<input type="checkbox"/>	E32	<input type="checkbox"/>	E32	<input type="checkbox"/>	E32	<input type="checkbox"/>	E32	<input type="checkbox"/>	E32	<input type="checkbox"/>	E32	<input type="checkbox"/>	E32	<input type="checkbox"/>
E33	<input type="checkbox"/>	E33	<input type="checkbox"/>	E33	<input type="checkbox"/>	E33	<input type="checkbox"/>	E33	<input type="checkbox"/>	E33	<input type="checkbox"/>	E33	<input type="checkbox"/>	E33	<input type="checkbox"/>
E34	<input type="checkbox"/>	E34	<input type="checkbox"/>	E34	<input type="checkbox"/>	E34	<input type="checkbox"/>	E34	<input type="checkbox"/>	E34	<input type="checkbox"/>	E34	<input type="checkbox"/>	E34	<input type="checkbox"/>
E35	<input type="checkbox"/>	E35	<input type="checkbox"/>	E35	<input type="checkbox"/>	E35	<input type="checkbox"/>	E35	<input type="checkbox"/>	E35	<input type="checkbox"/>	E35	<input type="checkbox"/>	E35	<input type="checkbox"/>
E36	<input type="checkbox"/>	E36	<input type="checkbox"/>	E36	<input type="checkbox"/>	E36	<input type="checkbox"/>	E36	<input type="checkbox"/>	E36	<input type="checkbox"/>	E36	<input type="checkbox"/>	E36	<input type="checkbox"/>
E37	<input type="checkbox"/>	E37	<input type="checkbox"/>	E37	<input type="checkbox"/>	E37	<input type="checkbox"/>	E37	<input type="checkbox"/>	E37	<input type="checkbox"/>	E37	<input type="checkbox"/>	E37	<input type="checkbox"/>
E38	<input type="checkbox"/>	E38	<input type="checkbox"/>	E38	<input type="checkbox"/>	E38	<input type="checkbox"/>	E38	<input type="checkbox"/>	E38	<input type="checkbox"/>	E38	<input type="checkbox"/>	E38	<input type="checkbox"/>
E39	<input type="checkbox"/>	E39	<input type="checkbox"/>	E39	<input type="checkbox"/>	E39	<input type="checkbox"/>	E39	<input type="checkbox"/>	E39	<input type="checkbox"/>	E39	<input type="checkbox"/>	E39	<input type="checkbox"/>
E40	<input type="checkbox"/>	E40	<input type="checkbox"/>	E40	<input type="checkbox"/>	E40	<input type="checkbox"/>	E40	<input type="checkbox"/>	E40	<input type="checkbox"/>	E40	<input type="checkbox"/>	E40	<input type="checkbox"/>
E41	<input type="checkbox"/>	E41	<input type="checkbox"/>	E41	<input type="checkbox"/>	E41	<input type="checkbox"/>	E41	<input type="checkbox"/>	E41	<input type="checkbox"/>	E41	<input type="checkbox"/>	E41	<input type="checkbox"/>
E42	<input type="checkbox"/>	E42	<input type="checkbox"/>	E42	<input type="checkbox"/>	E42	<input type="checkbox"/>	E42	<input type="checkbox"/>	E42	<input type="checkbox"/>	E42	<input type="checkbox"/>	E42	<input type="checkbox"/>
E43	<input type="checkbox"/>	E43	<input type="checkbox"/>	E43	<input type="checkbox"/>	E43	<input type="checkbox"/>	E43	<input type="checkbox"/>	E43	<input type="checkbox"/>	E43	<input type="checkbox"/>	E43	<input type="checkbox"/>
E44	<input type="checkbox"/>	E44	<input type="checkbox"/>	E44	<input type="checkbox"/>	E44	<input type="checkbox"/>	E44	<input type="checkbox"/>	E44	<input type="checkbox"/>	E44	<input type="checkbox"/>	E44	<input type="checkbox"/>
E45	<input type="checkbox"/>	E45	<input type="checkbox"/>	E45	<input type="checkbox"/>	E45	<input type="checkbox"/>	E45	<input type="checkbox"/>	E45	<input type="checkbox"/>	E45	<input type="checkbox"/>	E45	<input type="checkbox"/>
E46	<input type="checkbox"/>	E46	<input type="checkbox"/>	E46	<input type="checkbox"/>	E46	<input type="checkbox"/>	E46	<input type="checkbox"/>	E46	<input type="checkbox"/>	E46	<input type="checkbox"/>	E46	<input type="checkbox"/>
E47	<input type="checkbox"/>	E47	<input type="checkbox"/>	E47	<input type="checkbox"/>	E47	<input type="checkbox"/>	E47	<input type="checkbox"/>	E47	<input type="checkbox"/>	E47	<input type="checkbox"/>	E47	<input type="checkbox"/>
E48	<input type="checkbox"/>	E48	<input type="checkbox"/>	E48	<input type="checkbox"/>	E48	<input type="checkbox"/>	E48	<input type="checkbox"/>	E48	<input type="checkbox"/>	E48	<input type="checkbox"/>	E48	<input type="checkbox"/>
E49	<input type="checkbox"/>	E49	<input type="checkbox"/>	E49	<input type="checkbox"/>	E49	<input type="checkbox"/>	E49	<input type="checkbox"/>	E49	<input type="checkbox"/>	E49	<input type="checkbox"/>	E49	<input type="checkbox"/>
E50	<input type="checkbox"/>	E50	<input type="checkbox"/>	E50	<input type="checkbox"/>	E50	<input type="checkbox"/>	E50	<input type="checkbox"/>	E50	<input type="checkbox"/>	E50	<input type="checkbox"/>	E50	<input type="checkbox"/>

TEA-1

○ TEST DE APTITUDES ESCOLARES

(Nivel 1)

CUADERNILLO

Factor V	Dibujos. Palabra diferente. Vocabulario.
Factor R	Razonamiento.
Factor N	Cálculo.

Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.



Autores: L. L. Thurstone y Th. G. Thurstone. Publicado según acuerdo especial con SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, INC., CHICAGO, ILLINOIS, U. S. A., que se reserva todos los derechos. Copyright © 1958 by Thelma G. Thurstone. Adaptación española: Sección de Estudios de Tests de TEA EDICIONES, S. A. - Copyright © 1978, by TEA EDICIONES, S. A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Edita: TEA EDICIONES, S. A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - Madrid, 1978. Impreso: Aguirre Compañía - Depósito, 15 Udo. - Madrid 2 - Depósito legal: M. 32.009-1978.

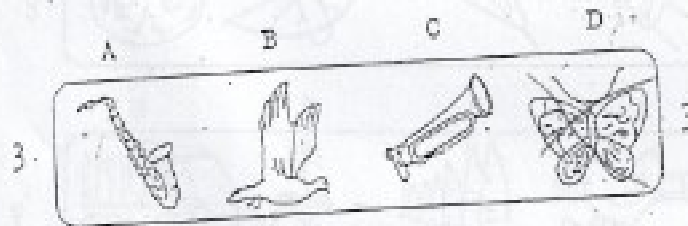
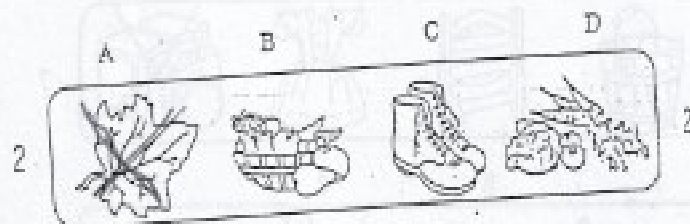
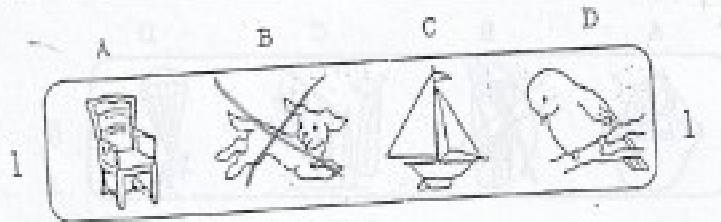
INSTRUCCIONES

- ◆ *Vamos a realizar algunas pruebas. Con ellas podremos saber qué tal resuelves diferentes tipos de problemas.*
- ◆ *Todas las pruebas son importantes; procura poner todo tu esfuerzo al hacerlas.*
- ◆ *Escucha bien las instrucciones del examinador. No pases la hoja ni escribas nada antes de que él te lo diga.*
- ◆ *No escribas nada en este CUADERNILLO, porque lo van a utilizar otros alumnos después de ti. Procura dejarlo limpio para que ellos también puedan utilizarlo.*
- ◆ *Las contestaciones debes darlas en la HOJA DE RESPUESTAS que te han dado separada. Atiende al examinador y él te dirá cómo debes hacerlo y dónde debes anotarlas.*
- ◆ *Al principio de cada prueba harás algunos ejemplos de práctica. Procura hacerlos lentamente, y así contestarás mejor a los ejercicios.*

Espere. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.

DIBUJOS

Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título DIBUJOS. Las tres primeras filas sirven para contestar a los ejemplos de práctica: E 1, E 2 y E 3.



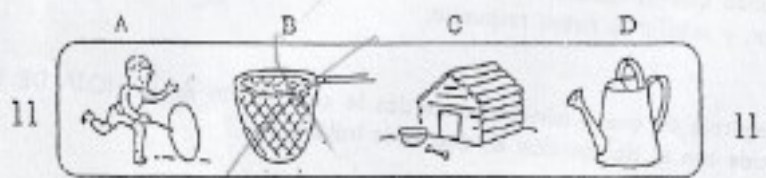
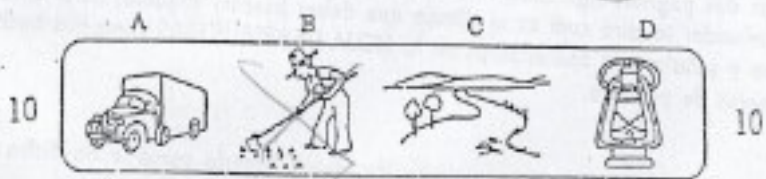
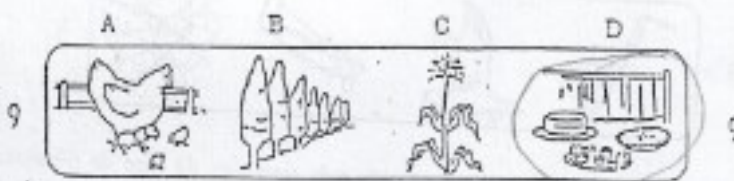
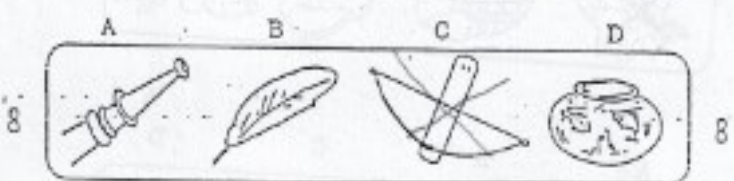
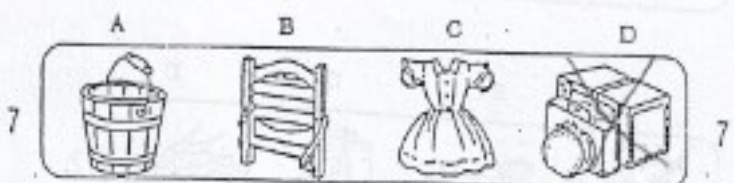
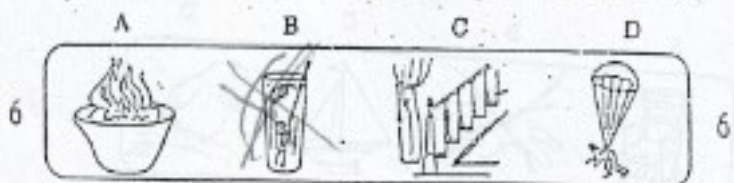
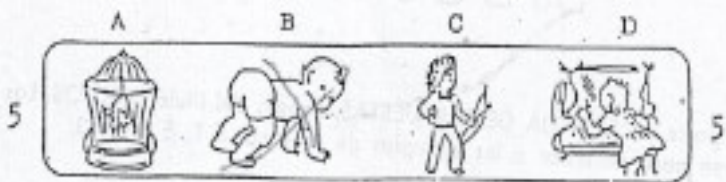
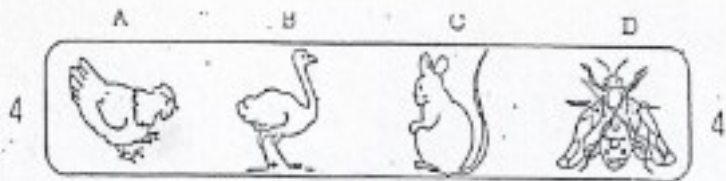
En las dos páginas siguientes encontrarás más ejercicios de filas de dibujos. En cada fila, el examinador te dirá cuál es el dibujo que debes buscar; búscalo, mira la letra que tiene encima y señala esta contestación en la HOJA DE RESPUESTAS como has hecho antes en los ejemplos de práctica.

Cuando quieras cambiar una contestación, debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta.

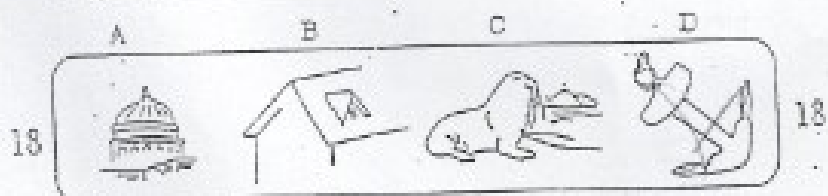
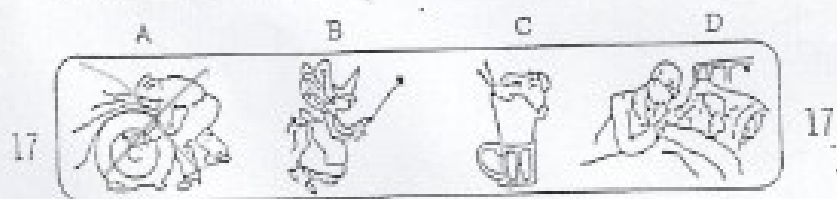
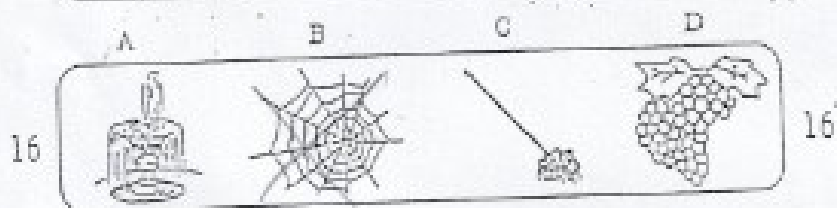
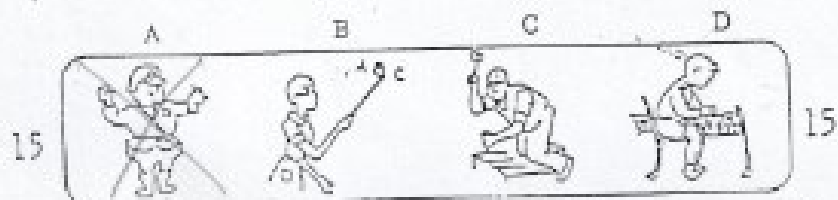
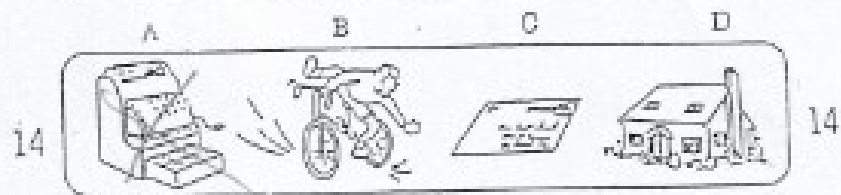
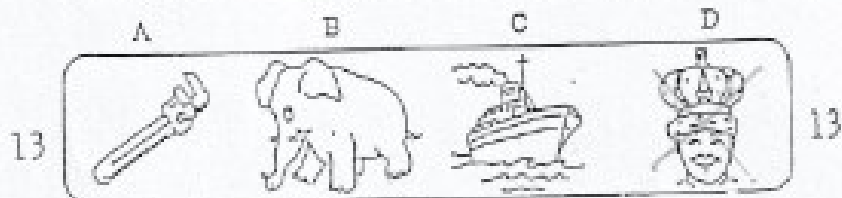
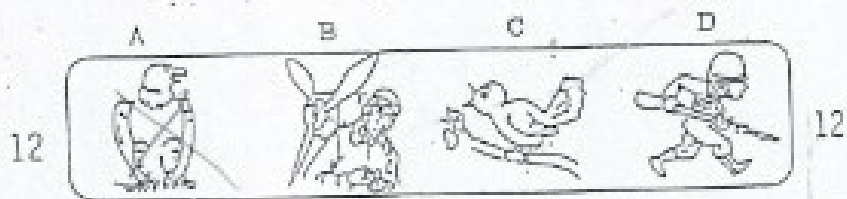
Asegúrate de que el número donde das la contestación en la HOJA DE RESPUESTAS coincide con el del ejercicio en que estás trabajando.

Si en algún ejercicio no estás segura de cuál es la respuesta buena, señala la que creas más acertada.

Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen.



Continúa en la página siguiente



Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen

PALABRA DIFERENTE

Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título PALABRA DIFERENTE. En ella encontrarás los lugares para contestar a esta prueba.

En cada ejercicio hay tres palabras que se parecen en algo y otra que es diferente. Hay que buscar siempre la diferente.

- | | | | | |
|----|------------|--|---|--|
| E1 | A. Rojo | B. Azul | <input checked="" type="checkbox"/> C. Pesado | <input checked="" type="checkbox"/> D. Verde |
| E2 | A. Uva | B. Zanahoria | <input checked="" type="checkbox"/> C. Manzana | <input checked="" type="checkbox"/> D. Naranja |
| E3 | A. Zapatos | <input checked="" type="checkbox"/> B. Bicicleta | <input checked="" type="checkbox"/> C. Sombrero | <input checked="" type="checkbox"/> D. Guantes |

Ahora, espera. Cuando te lo indiquen, vas a hacer lo mismo con todas las filas de ejercicios que vienen en esta página. En cada fila busca la palabra que es diferente; mira la letra que tiene delante la palabra y señala tu contestación en la HOJA DE RESPUESTAS, frente al número correspondiente.

Tal vez no tengas tiempo para hacer todos los ejercicios. Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores. Recuerda que si quieres cambiar una contestación, debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la página, pero no vuelvas la hoja.

- | | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Vaca | <input checked="" type="checkbox"/> B. Perro | <input checked="" type="checkbox"/> C. Gato | <input checked="" type="checkbox"/> D. Sombrero |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Perol | B. Higuera | <input checked="" type="checkbox"/> C. Rasal | <input checked="" type="checkbox"/> D. Manzano |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Recordar | <input checked="" type="checkbox"/> B. Repasar | <input checked="" type="checkbox"/> C. Rezar | <input checked="" type="checkbox"/> D. Repetir |
| 7 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Juan | <input checked="" type="checkbox"/> B. Roberto | <input checked="" type="checkbox"/> C. Maria | <input checked="" type="checkbox"/> D. Federico |
| 8 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Ruido | <input checked="" type="checkbox"/> B. Sonido | <input checked="" type="checkbox"/> C. Oido | <input checked="" type="checkbox"/> D. Ojo |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Ladrar | <input checked="" type="checkbox"/> B. Pensar | <input checked="" type="checkbox"/> C. Hablar | <input checked="" type="checkbox"/> D. Relinchar |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Oir | <input checked="" type="checkbox"/> B. Cantar | <input checked="" type="checkbox"/> C. Hablar | <input checked="" type="checkbox"/> D. Silbar |
| 11 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Pelo | <input checked="" type="checkbox"/> B. Corteza | <input checked="" type="checkbox"/> C. Escama | <input checked="" type="checkbox"/> D. Pluma |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Vacío | <input checked="" type="checkbox"/> B. Caja | <input checked="" type="checkbox"/> C. Pesado | <input checked="" type="checkbox"/> D. Ligero |
| 13 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Destruir | <input checked="" type="checkbox"/> B. Arreglar | <input checked="" type="checkbox"/> C. Romper | <input checked="" type="checkbox"/> D. Rasgar |
| 14 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Triste | <input checked="" type="checkbox"/> B. Contento | <input checked="" type="checkbox"/> C. Feliz | <input checked="" type="checkbox"/> D. Alegre |
| 15 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Soldar | <input checked="" type="checkbox"/> B. Coser | <input checked="" type="checkbox"/> C. Cortar | <input checked="" type="checkbox"/> D. Ensamblar |
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Clavo | <input checked="" type="checkbox"/> B. Martillo | <input checked="" type="checkbox"/> C. Rastrillo | <input checked="" type="checkbox"/> D. Azada |
| 17 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Rebosar | <input checked="" type="checkbox"/> B. Desbordar | <input checked="" type="checkbox"/> C. Derramar | <input checked="" type="checkbox"/> D. Ulenar |
| 18 | <input checked="" type="checkbox"/> A. Potro | <input checked="" type="checkbox"/> B. Perro | <input checked="" type="checkbox"/> C. Terrero | <input checked="" type="checkbox"/> D. Cardero |

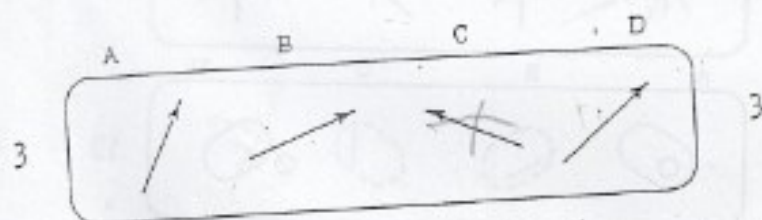
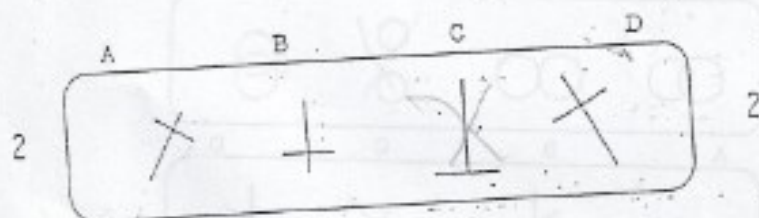
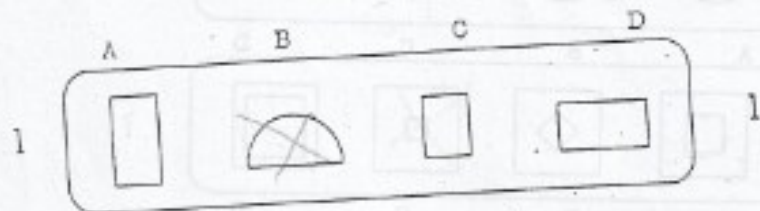
Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen.

RAZONAMIENTO

En esta prueba vamos a ver qué tal resuelves ejercicios con dibujos.

Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título RAZONAMIENTO.
En ella encontrarás los lugares para contestar a esta prueba.

En cada ejercicio tienes que buscar el dibujo que es diferente.



En las tres páginas siguientes encontrarás más ejercicios de este tipo. Recuerda que en cada fila de dibujos tienes que buscar el que es diferente; mira la letra que tiene encima ese dibujo, y señala tu contestación en la HOJA DE RESPUESTAS, frente al número correspondiente; asegúrate de que es el mismo número en el CUADERNILLO y en la HOJA DE RESPUESTAS.

Tal vez no tengas tiempo para hacer todos los ejercicios. Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores. Recuerda que si quieres cambiar una contestación debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la tercera página, pero no pases a la página siguiente.

Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen.

4 A B C D 4

5 A B C D 5

6 A B C D 6

7 A B C D 7

8 A B C D 8

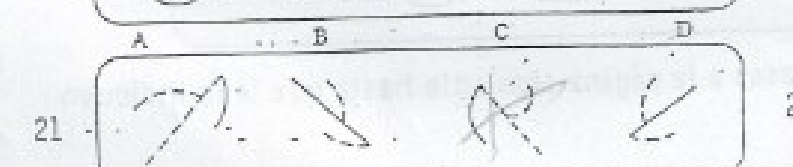
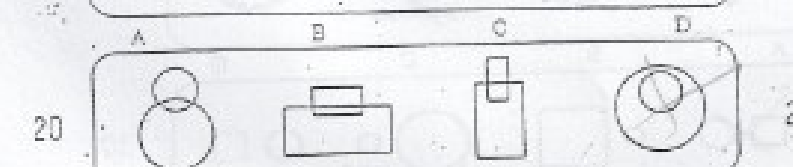
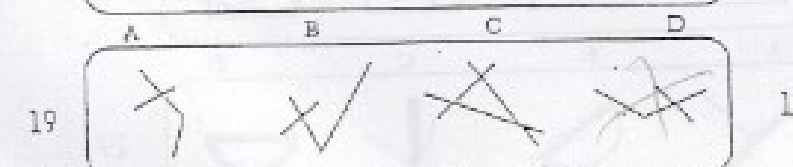
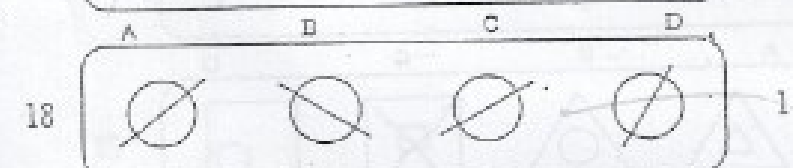
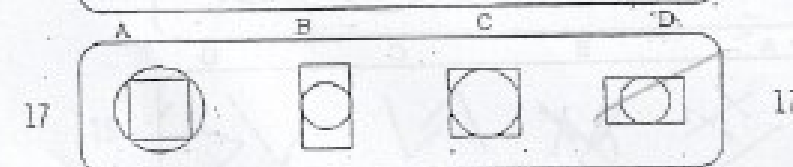
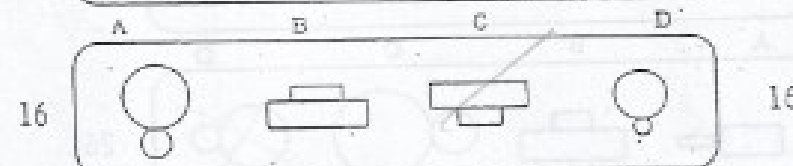
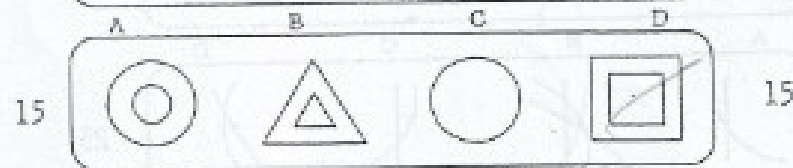
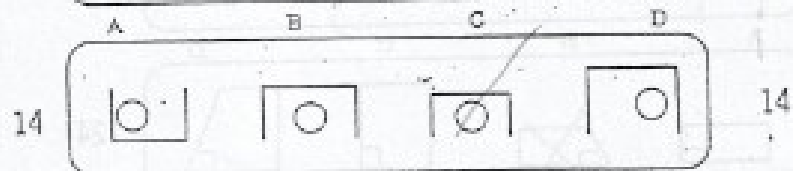
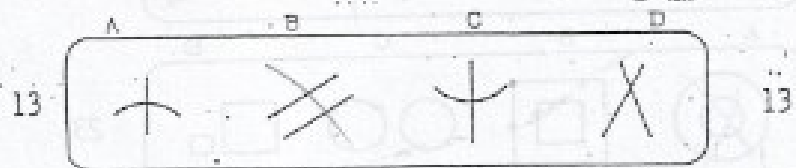
9 A B C D 9

10 A B C D 10

11 A B C D 11

12 A B C D 12

Continúa en la página siguiente



Continúa en la página siguiente

22 22

A B C D

23 23

A B C D

24 24

A B C D

25 25

A B C D

26 26

A B C D

27 27

A B C D

28 28

A B C D

29 29

A B C D

30 30

A B C D

Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen

CALCULO

En esta prueba vamos a ver qué tal resuelves ejercicios con números. No tienes que utilizar papel aparte ni hacer las cuentas en otro sitio para conocer las respuestas.

Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título CALCULO. En ella encontrarás los lugares para contestar a esta prueba. Aquí, la B significa BIEN y la M significa MAL.

Aquí debajo hay unas cuentas de sumar que ha hecho un alumno llamado Juan. Pero Juan no ha hecho todas las cuentas bien, y algunas están mal. No hagas ninguna señal en este CUADERNILLO. Debes hacer las cuentas de memoria y ver si están bien o mal; luego, señala la contestación B o M en la HOJA DE RESPUESTAS, como has hecho en las pruebas anteriores.

①

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline 9 \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 23 \\ 31 \\ \hline 64 \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} 34 \\ 62 \\ \hline 106 \end{array}$$

⑤

$$\begin{array}{r} 52 \\ 61 \\ \hline 113 \end{array}$$

En las dos páginas siguientes encontrarás más cuentas como éstas. No utilices ningún papel aparte para hacer las cuentas, ni hagas ninguna señal en este CUADERNILLO. Haz las cuentas tú mismo, repasando los resultados que ha puesto Juan. Si están bien, señala la contestación B en la HOJA DE RESPUESTAS, y si están mal, señala la contestación M, frente al número que tiene la cuenta que estás repasando.

Tienes exactamente cinco minutos para esta prueba. Tal vez no tengas tiempo para repasar todas las cuentas. Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores. Recuerda que si quieres cambiar una contestación debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la segunda página.

Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ 5 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ 8 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ 6 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 54 \\ 34 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 62 \\ 45 \\ \hline 107 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 38 \\ 21 \\ \hline 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 43 \\ 72 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 2 \\ 3 \\ 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 5 \\ 1 \\ 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 4 \\ 2 \\ 6 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 7 \\ 5 \\ 8 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 22 \\ 34 \\ 93 \\ \hline 159 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 73 \\ 12 \\ 31 \\ \hline 116 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 81 \\ 16 \\ 62 \\ \hline 169 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 35 \\ 31 \\ 60 \\ \hline 126 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 41 \\ 23 \\ 84 \\ \hline 148 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 63 \\ 11 \\ 72 \\ \hline 166 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 36 \\ 52 \\ 91 \\ \hline 199 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 12 \\ 43 \\ 53 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 51 \\ 31 \\ 86 \\ \hline 168 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 82 \\ 10 \\ 37 \\ \hline 129 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 75 \\ 20 \\ 92 \\ \hline 197 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ 21 \\ 54 \\ 33 \\ \hline 108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 32 \\ 61 \\ 24 \\ \hline 97 \end{array}$$

Continúa en la página siguiente

31

$$\begin{array}{r} 30 \\ 45 \\ \underline{82} \\ 157 \end{array}$$

32

$$\begin{array}{r} 47 \\ 40 \\ \underline{42} \\ 139 \end{array}$$

33

$$\begin{array}{r} 64 \\ 21 \\ \underline{71} \\ 156 \end{array}$$

34

$$\begin{array}{r} 52 \\ 23 \\ \underline{44} \\ 119 \end{array}$$

35

$$\begin{array}{r} 43 \\ 25 \\ \underline{90} \\ 158 \end{array}$$

36

$$\begin{array}{r} 63 \\ 51 \\ \underline{83} \\ 207 \end{array}$$

37

$$\begin{array}{r} 95 \\ 41 \\ \underline{32} \\ 148 \end{array}$$

38

$$\begin{array}{r} 36 \\ 74 \\ \underline{22} \\ 142 \end{array}$$

39

$$\begin{array}{r} 58 \\ 13 \\ \underline{39} \\ 110 \end{array}$$

40

$$\begin{array}{r} 42 \\ 93 \\ \underline{67} \\ 192 \end{array}$$

41

$$\begin{array}{r} 88 \\ 46 \\ \underline{56} \\ 200 \end{array}$$

42

$$\begin{array}{r} 80 \\ 24 \\ \underline{68} \\ 162 \end{array}$$

43

$$\begin{array}{r} 67 \\ 58 \\ \underline{45} \\ 170 \end{array}$$

44

$$\begin{array}{r} 71 \\ 39 \\ \underline{96} \\ 206 \end{array}$$

45

$$\begin{array}{r} 26 \\ 69 \\ \underline{84} \\ 179 \end{array}$$

46

$$\begin{array}{r} 92 \\ 74 \\ \underline{77} \\ 243 \end{array}$$

47

$$\begin{array}{r} 35 \\ 89 \\ \underline{53} \\ 277 \end{array}$$

48

$$\begin{array}{r} 48 \\ 76 \\ \underline{26} \\ 150 \end{array}$$

49

$$\begin{array}{r} 55 \\ 29 \\ \underline{83} \\ 167 \end{array}$$

50

$$\begin{array}{r} 37 \\ 65 \\ \underline{15} \\ 107 \end{array}$$

51

$$\begin{array}{r} 68 \\ 73 \\ \underline{21} \\ 172 \end{array}$$

52

$$\begin{array}{r} 94 \\ 41 \\ \underline{70} \\ 205 \end{array}$$

53

$$\begin{array}{r} 72 \\ 49 \\ \underline{87} \\ 208 \end{array}$$

54

$$\begin{array}{r} 16 \\ 98 \\ \underline{57} \\ 271 \end{array}$$

55

$$\begin{array}{r} 28 \\ 59 \\ \underline{85} \\ 182 \end{array}$$

56

$$\begin{array}{r} 97 \\ 17 \\ \underline{66} \\ 180 \end{array}$$

57

$$\begin{array}{r} 78 \\ 69 \\ \underline{27} \\ 174 \end{array}$$

58

$$\begin{array}{r} 81 \\ 34 \\ \underline{78} \\ 183 \end{array}$$

59

$$\begin{array}{r} 31 \\ 59 \\ \underline{52} \\ 142 \end{array}$$

60

$$\begin{array}{r} 66 \\ 73 \\ \underline{15} \\ 174 \end{array}$$

Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen.

31

30
45
82
157

32

47
40
42
139

33

64
21
71
154

34

52
23
44
119

35

43
25
90
158

36

63
51
83
207

37

95
41
32
148

38

36
74
22
142

39

58
13
39
110

40

42
93
67
192

41

88
46
56
200

42

80
24
68
162

43

67
58
45
170

44

71
39
95
206

45

26
69
84
179

46

92
74
77
243

47

35
89
53
277

48

48
76
26
150

49

55
29
83
167

50

37
65
15
107

51

68
73
21
172

52

94
41
70
205

53

72
49
87
208

54

16
98
57
271

55

28
59
85
182

56

97
17
66
180

57

78
69
27
174

58

81
34
78
183

59

31
59
52
142

60

66
73
15
174

Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen

Test de aptitudes Escolares
(TEA-1)

Hoja de respuestas

Apellidos y nombres: Sandoval, Yulisa Edad: 11 Sexo: F
 Centro de Estudios: Agencia de Desarrollo Grado: 5^o Ciudad: Huancayo

		D <input type="radio"/> + P <input type="radio"/> + V <input type="radio"/> =				TV <input type="radio"/> R <input type="radio"/> =				C = <input type="radio"/>															
		Dibujos				Palabras diferentes				Vocabulario				Razonamiento				Cálculo							
E1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D				
E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D		
E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	E3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D		
4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D		
5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

Test de Aptitudes Escolares (TEA - 2) Hoja de respuestas

Apellidos y nombres: Jucilo G. Herrera V. Raposo Edad: 12 Sexo: F
 Institución Educativa: La C... Grado: 6.º Ciudad: Guatemala, 11.01.2021

Palabra diferente																			
E1					E2					E3									
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E					
1					6					11					16				
2					7					12					17				
3					8					13					18				
4					9					14					19				
5					10					15					20				

Vocabulario																			
E1				E2				E3											
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D								
1				9				17				25							
2				10				18				26							
3				11				19				27							
4				12				20				28							
5				13				21				29							
6				14				22				30							
7				15				23											
8				16				24											

Serie de números														
E1					E2					E4				
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1					5					13				
2					6					14				
3					7					15				
4					8									

Serie de letras																			
E1					E2					E3									
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E					
1	a	b	c	d	5	g	h	i	x	9	d	e	p	q	13	k	l	r	s
2	i	j	k	l	6	r	s	t	u	10	a	b	c	d	14	u	v	w	x
3	f	g	h	r	7	b	c	e	f	11	d	e	f	w	15	k	w	x	y
4	h	i	j	k	8	c	d	e	m	12	e	f	g	h					

Cálculo																			
E1					E2					E3									
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E					
1					9					17					25				
2					10					18					26				
3					11					19					27				
4					12					20					28				
5					13					21					29				
6					14					22					30				
7					15					23									
8					16					24									

No escriba en este espacio	P	V	Total	SN	SL	Total	C
----------------------------	---	---	-------	----	----	-------	---

17

Test de Aptitudes Escolares (TEA - 2) Hoja de respuestas

Apellidos y nombres: Karla Fabiola Sánchez Medina Edad: 12 Sexo: M
 Institución Educativa: Wagner de la Cruz Grado: 5 Ciudad: Illescas

Palabra diferente

					E1						E2						E3												
					A	B	C	D	E						A	B	C	D	E						A	B	C	D	E
1			X																										
2				X																									
3		X																											
4					X																								
5								X																					
6									X																				
7						X																							
8										X																			
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													

Vocabulario

				E1					E2						
				A	B	C	D					A	B	C	D
1	X														
2			X												
3				X											
4		X													
5					X										
6	X														
7						X									
8							X								
9								X							
10	X														
11									X						
12										X					
13											X				
14	X											X			
15													X		
16														X	
17	X														X
18															
19	X														
20															
21															
22	X														
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

Serie de números

					E1						E2						E4												
					A	B	C	D	E						A	B	C	D	E						A	B	C	D	E
1				X																									
2	X																												
3					X																								
4						X																							
5							X																						
6								X																					
7									X																				
8										X																			
9											X																		
10												X																	
11													X																
12														X															
13															X														
14																X													
15																	X												

Serie de letras

					E1						E3													
					a	b	c	d	e						h	i	j	k	x					
1	X	b	c	d	e																			
2		i	j	k	l	m																		
3		f	g	h	r	s																		
4		h	i	j	k	l																		
5							X																	
6								X																
7									X															
8										X														
9											X													
10												X												
11													X											
12														X										
13															X									
14																X								
15																	X							

Cálculo

					E1						E3													
					A	B	C	D	E						A	B	C	D	E					
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								

No escriba en este espacio	P	V	Total	SN	SL</
----------------------------	---	---	-------	----	------

Test de Aptitudes Escolares (TEA - 2) Hoja de respuestas

Apellidos y nombres: Huancas, Ricardo Edad: 16 Sexo: Escritura
 Institución Educativa: San Juan Grado: 5^{to} Ciudad: Lima - Surco

Palabra diferente																				
					E1	E2	E3													
					A	B	C	D	E											
1		X																		
2			X																	
3		X																		
4				X																
5					X															
6																				
7									X											
8	X																			
9																				
10										X										
11		X																		
12											X									
13												X								
14			X																	
15											X									
16			X																	
17																			X	
18																				
19																			X	
20																			X	

Vocabulario																				
				E1	E2															
				A	B	C	D													
1	X																			
2			X																	
3				X																
4		X																		
5				X																
6		X																		
7		X																		
8					X															
9						X														
10						X														
11			X																	
12	X																			
13							X													
14		X																		
15		X																		
16	X																			
17		X																		
18							X													
19	X																			
20	X																			
21												X								
22												X								
23			X																	
24							X													
25		X																		
26		X																		
27	X																			
28													X							
29																				
30			X																	

Serie de números																				
					E1	E2	E3	E4	E5											
					A	B	C	D	E											
1		X																		
2										X										
3				X																
4		X																		
5																			X	
6												X								
7							X													
8												X								
9													X							
10														X						
11								X												
12	X																			
13																			X	
14	X																		X	
15																			X	

Serie de letras																				
					E1	E2	E3	E4	E5											
					A	B	C	D	E											
1	X	b	c	d	e															
2	i	j	k	l	m															
3	f	g	h	r	s															
4	h	i	j	k	l															
5	g	h	i	x	y															
6	r	s	t	u	v															
7	b	c	e	f	g															
8	c	d	e	m	n															
9	d	e	p	q	r															
10	a	b	c	d	e															
11	d	e	f	w	x															
12	e	f	g	h	i															
13	k	l	r	s	t															
14	e	f	G	h	i															
15	k	w	x	y	z															

Cálculo																				
					E1	E2	E3	E4												
					A	B	C	D	E											
1				X																
2	X																			
3			X																	
4		X																		
5				X																
6					X															
7																				
8			X																	
9																				
10							X													
11								X												
12									X											
13																			X	
14																			X	
15			X																	
16																			X	
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23			X																	
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				

No escriba en este espacio	P	V	Total	SN	SL	Total	C
----------------------------	---	---	-------	----	----	-------	---

TAE-2

TEST DE APTITUDES ESCOLARES (NIVEL 2)

CUADERNILLO

FACTOR V	PALABRA DIFERENTE VOCABULARIO
FACTOR R	SERIES DE NUMEROS SERIES DE LETRAS
FACTOR N	CALCULO

- Escucha las instrucciones del examinador. No pase las hojas ni escriba nada antes de que se lo indiquen.
- Al principio de cada prueba hay unos ejercicios como ejemplos, procura hacerlos atentamente, y así contestara más fácilmente los ejercicios.
- NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO.
- Las respuestas deben anotarse en la HOJA DE RESPUESTAS. Atienda al examinador y el les dirá como debes hacerlo y donde debes señalarlas.

Espera no pase a la siguiente página hasta que se lo indiquen

PALABRA DIFERENTE

Busca este mismo título en la HOJA DE RESPUESTAS. Ahí tienes los espacios necesarios para contestar a esta prueba.

Observa los ejercicios que hay aquí más abajo. Todos ellos se han hecho con palabras. En cada ejercicio hay cuatro palabras que se parecen en algo y otra que es diferente. La tarea consiste en buscar la palabra diferente.

En el ejemplo E 1 hay cinco palabras:

E 1. A. Rojo B. Amarillo C. Pesado D. Verde E. Azul

En el ejemplo hay cuatro palabras que se parecen: rojo, amarillo, verde y azul (todos ellos son nombres de colores); la otra, pesado, no es un nombre de color. Esta es la palabra diferente. Esta palabra llevo delante una C. Así, pues, C es la respuesta a este ejemplo E 1, y por eso se ha señalado ya en la HOJA DE RESPUESTAS, marcando el espacio debajo de la letra C en el renglón correspondiente al ejemplo E 1. Compruébalo.

Ahora intenta resolver tú solo todos los ejercicios de la página siguiente. En cada uno, busca la palabra que es diferente a las otras. mira la letra que tiene delante y señala esa contestación en la HOJA DE RESPUESTAS en el lugar correspondiente.

Trabaja tan rápido como puedas, hasta que te digan BASTA o hasta que llegues al final de la página.

NO PASES A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE INDIQUEN.

EJERCICIOS

- | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 1. | A. Pelar | <input checked="" type="checkbox"/> B. Cabaña | C. Casa | D. Chozo | <input checked="" type="checkbox"/> E. Chalet |
| 2. | A. Azúcar | B. Mostaza | <input checked="" type="checkbox"/> C. Dulce | D. Natillas | E. Pastel |
| 3. | A. Rugir | <input checked="" type="checkbox"/> B. Balar | C. Relinchar | D. Hablar | E. Ladrar |
| 4. | A. mano sucia | B. Golpeada | <input checked="" type="checkbox"/> C. Lotería | D. veintituzo | E. Solitario |
| 5. | A. Ascensor | B. Escalera | <input checked="" type="checkbox"/> C. Calle | D. Escalinata | E. Rampa |
| 6. | A. Rajar | B. Romper | <input checked="" type="checkbox"/> C. Partir | D. Abrir | E. Golpear |
| 7. | A. Arresto | B. Robo | C. Crimen | <input checked="" type="checkbox"/> D. Secuestro | E. Asalto |
| 8. | <input checked="" type="checkbox"/> A. Andar | B. Correr | C. Escalar | D. Cabalgar | E. Arrastrarse |
| 9. | A. Cerdo | B. Palla | <input checked="" type="checkbox"/> C. Buey | D. Ternero | E. Carnero |
| 10. | A. Aire | B. Electricidad | C. Tierra | D. Fuego | <input checked="" type="checkbox"/> E. Agua |
| 11. | A. Pan | <input checked="" type="checkbox"/> B. Galleta | C. Resquite | D. Bombón | E. Baguette |
| 12. | A. Bilis | B. Agua | C. Sangre | <input checked="" type="checkbox"/> D. Saliva | E. Sudar |
| 13. | A. Petróleo | B. Pintura | <input checked="" type="checkbox"/> C. Gasolina | D. Agua | E. Tinta |
| 14. | A. Tornillo | <input checked="" type="checkbox"/> B. Alfiler | C. Clavo | D. Aguja | E. Chincheta |
| 15. | A. Catedral | B. Panteón | <input checked="" type="checkbox"/> C. Iglesia | D. Capilla | E. Cripta |
| 16. | A. Salida | <input checked="" type="checkbox"/> B. Abandona | C. Llegada | <input checked="" type="checkbox"/> D. Permanencia | E. Arribada |
| 17. | A. Camino | B. Acera | C. Autopista | D. Vereda | <input checked="" type="checkbox"/> E. Carretero |
| 18. | A. Naranja | B. Limón | C. Durazno | D. Manzana | E. Mandarina |
| 19. | A. Café | B. Té | C. Leche | D. Vino | <input checked="" type="checkbox"/> E. Cerveza |
| 20. | A. Tiburón | B. Atún | C. Ballena | <input checked="" type="checkbox"/> D. Raya | E. Delfín |

Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.

VOCABULARIO

Busca este mismo título en la HOJA DE RESPUESTAS. Ahí tienes los espacios necesarios para contestar a esta prueba.

En cada ejercicio tienes que buscar la palabra que significa lo mismo que la primera, que está escrita con mayúsculas.

La primera palabra del siguiente ejemplo es GRANDE. ¿Cuál de las otras cuatro palabras de este ejemplo significa lo mismo que GRANDE?

E 1. GRANDE A. Enfermo B. Amplio C. Abajo D. Rancio

La palabra amplia significa lo mismo que GRANDE. Mira la letra que tiene delante; es la B. Así, pues, B es la respuesta a este ejemplo E1, y por eso se ha señalado ya en la HOJA DE RESPUESTAS, marcando el espacio debajo de la letra B en el renglón correspondiente al ejemplo E1. Compruébalo.

Ahora intenta resolver tú solo el ejemplo E2. La palabra con mayúsculas es ANTIGUO. Busca cuál de las otras palabras significa lo mismo que ANTIGUO, mira la letra que tiene delante y señala esta contestación en la HOJA DE RESPUESTAS, en el lugar correspondiente a este ejemplo E2.

E 2. ANTIGUO A. Seco B. Largo C. Feliz D. Viejo

En este ejemplo E2 debes haber señalado en la HOJA DE RESPUESTAS el espacio debajo de D, porque viejo significa lo mismo que ANTIGUO.

¿Has comprendido estos ejemplos? Pregunta ahora al examinador si tienes alguna duda.

En la página siguiente encontrarás más ejercicios como éstos. Trabaja tan rápida como puedas, pero procura no cometer errores. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la página, pero no vuelvas la hoja.

Recuerda que si quieres cambiar una respuesta debes borrar bien la equivocada y señalar la nueva contestación.

Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.

EJERCICIOS

- | | | | | | |
|-----|-------------|--|--|---|---|
| 1. | TORCER | <input checked="" type="checkbox"/> Dablar | B. Luchar | <input checked="" type="checkbox"/> Anudar | D. Atornillar |
| 2. | CORDIAL | A. Musical | B. Rudo | <input checked="" type="checkbox"/> Amistoso | D. Contento |
| 3. | DESDICHADO | A. Infeliz | B. Penoso | <input checked="" type="checkbox"/> Pobre | D. Solitario |
| 4. | QUEDAR | A. Relajar | <input checked="" type="checkbox"/> Permanecer | C. Asentar | D. Habitar |
| 5. | INQUIETO | A. Solitario | B. Apuesto | <input checked="" type="checkbox"/> Peligroso | D. Desasosegado |
| | | | | | |
| 6. | FRAUDE | A. Engaño | <input checked="" type="checkbox"/> Robo | C. Monje | D. Contrabando |
| 7. | APARENTE | A. Paterno | <input checked="" type="checkbox"/> Visible | C. Enlazada | D. Livido |
| 8. | VEREDICTO | A. Proceso | B. Delito | C. Jurado | <input checked="" type="checkbox"/> Sentencia |
| 9. | IMPLICAR | A. Esgrimir | B. Incluir | <input checked="" type="checkbox"/> Explicar | D. Conformar |
| 10. | ERA | A. Antigüedad | B. Bronce | <input checked="" type="checkbox"/> Historia | D. Período |
| | | | | | |
| 11. | FUNDIR | A. Cocer | <input checked="" type="checkbox"/> Derretir | C. Convertir | D. Deshacer |
| 12. | RUTINA | <input checked="" type="checkbox"/> Ruta | <input checked="" type="checkbox"/> Anulación | C. Mapa | D. Hábito |
| 13. | TEORIA | A. Resultado | B. Espiritual | C. Idea | <input checked="" type="checkbox"/> Filosofía |
| 14. | SUMO | A. Principal | <input checked="" type="checkbox"/> Supremo | C. Poderoso | D. Presidente |
| 15. | EVIDENTE | A. Ciego | <input checked="" type="checkbox"/> Evasivo | C. Clara | D. Eventual |
| | | | | | |
| 16. | FRACCION | <input checked="" type="checkbox"/> Aritmética | B. Parte | C. Rotura | D. Mitad |
| 17. | INTRIGA | A. Enredo | <input checked="" type="checkbox"/> Intervalo | C. Mentira | D. Intervención |
| 18. | DESPOJO | A. Pérdida | B. Trozo | C. Residuo | <input checked="" type="checkbox"/> Insecto |
| 19. | FALSEDAD | <input checked="" type="checkbox"/> Tontería | B. Argucia | C. Locura | D. Calumnia |
| 20. | VASTO | <input checked="" type="checkbox"/> Carta | B. Desierto | C. Amplio | D. Viejo |
| | | | | | |
| 21. | PIEL | A. Abrigo | B. Animal | C. Visión | <input checked="" type="checkbox"/> Cuero |
| 22. | BROMEAR | A. Platicar | B. Chancearse | C. Jugar | <input checked="" type="checkbox"/> Reír |
| 23. | FULGOR | A. Brillo | <input checked="" type="checkbox"/> Huida | C. Brío | D. Fuerza |
| 24. | PRESUNCION | A. Presagio | B. Belleza | <input checked="" type="checkbox"/> Idea | D. Vanidad |
| 25. | ACUÑAR | A. Empujar | <input checked="" type="checkbox"/> Clavar | C. Impulsar | D. Traquear |
| | | | | | |
| 26. | APREMIAR | A. Empujar | <input checked="" type="checkbox"/> Apresurar | C. Oprimir | D. Recompensar |
| 27. | QUIEBRA | <input checked="" type="checkbox"/> Pobreza | B. Lesión | C. Rotura | D. Pérdida |
| 28. | AMALGAMA | A. Amargura | B. Mezcla | C. Alegoría | <input checked="" type="checkbox"/> Enredo |
| 29. | LIVIDO | A. Miedosa | B. Horrible | C. Serio | D. Amaratado |
| 30. | DESCOLLANTE | A. Desdeñable | <input checked="" type="checkbox"/> Exagerado | C. Notable | D. Ofensivo |

Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.

SERIES DE NUMEROS

Busca este mismo título en la HOJA DE RESPUESTAS. Ahí tienes los espacios necesarios para contestar a esta prueba.

En cada ejercicio debes observar el orden que tienen los números de la izquierda para ver cuál es el número que seguiría ese orden, si continuase, y buscarlo entre los números de la derecha.

Mira el ejemplo E1:

E 1. $\frac{2 \quad 4 \quad 6 \quad 8 \quad 10}{+2 \quad +2 \quad +2 \quad +2 \quad +2}$ A. 11 ~~B. 12~~ C. 14 D. 15 E. 17

El número que debe seguir después del 10 es el 12. Observa que el 12 tiene delante la letra B. Por tanto, B es la respuesta a este ejemplo E1, y por eso se ha señalado ya en la HOJA DE RESPUESTAS el espacio debajo de la letra B en el renglón del ejemplo E1. Compruébalo.

Ahora intenta resolver tú solo el ejemplo E2. Observa el orden que siguen los números de la izquierda y busca entre los números de la derecha cuál debe seguir ese orden; mira la letra que tiene delante y señala esta contestación en la HOJA DE RESPUESTAS. En esta prueba, cada ejercicio sigue un orden distinto que tú debes encontrar.

E 2. 10 8 11 9 12 ~~A. 4~~ B. 6 C. 8 D. 10 E. 22

En este ejemplo E2, los números bajan dos unidades y luego suben tres, bajan dos y luego suben tres, y así continúa. Por tanto, si siguiese ese orden, después del 12 vendría el 10. El número 10 de la derecha tiene delante la letra D, que tú debes haber señalado en la HOJA DE RESPUESTAS. Compruébalo.

En el ejemplo anterior se hacían sumas y restas. En otros ejercicios se pueden emplear la suma, la resta, la multiplicación, la división o combinar estas operaciones. Cada ejercicio sigue un orden distinto que tú debes buscar.

Ahora resuelve los ejercicios de la página siguiente, trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores.

Trabaja hasta que te digan ¡BASTA! o hasta que llegues al final de la página y no pases a la siguiente hoja hasta que te indiquen.

EJERCICIOS.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. 0 1 3 6 10 15 21 | A. 21 B. 24 C. 25 D. 26 E. 28 |
| 2. 2 3 9 10 30 31 93 | A. 94 B. 95 C. 96 D. 97 E. 98 |
| 3. 12 10 8 16 14 12 20 | A. 12 B. 13 C. 16 D. 18 E. 22 |
| 4. 11 2 12 3 13 4 14 | A. 4 B. 5 C. 6 D. 15 E. 16 |
| 5. 8 6 4 12 10 8 24 | A. 14 B. 18 C. 20 D. 22 E. 24 |
| 6. 4 8 6 12 10 20 18 | A. 16 B. 34 C. 36 D. 63 E. 72 |
| 7. 70 68 34 32 16 14 7 | A. 0 B. 1 C. 3 D. 4 E. 5 |
| 8. 14 16 13 17 12 18 11 | A. 15 B. 16 C. 17 D. 18 E. 19 |
| 9. 17 18 20 15 16 18 13 | A. 14 B. 15 C. 16 D. 18 E. 21 |
| 10. 6 12 7 14 9 18 13 | A. 8 B. 11 C. 15 D. 18 E. 26 |
| 11. 9 10 8 24 6 7 5 | A. 3 B. 6 C. 15 D. 16 E. 20 |
| 12. 19 16 20 15 21 14 22 | A. 9 B. 10 C. 11 D. 12 E. 13 |
| 13. 12 15 19 23 28 33 39 | A. 41 B. 43 C. 44 D. 45 E. 46 |
| 14. 40 42 21 24 8 12 3 | A. 1 B. 4 C. 6 D. 7 E. 8 |
| 15. 28 21 3 10 70 63 9 | A. 5 B. 16 C. 56 D. 63 E. 70 |

Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.

SERIES DE LETRAS

Busca este mismo título en la HOJA DE RESPUESTAS. Ahí tienes los espacios necesarios para contestar a esta prueba.

En cada ejercicio debes observar el orden que tienen las letras, para ver cuál es la que seguiría ese orden si continuara; luego, señala en la HOJA DE RESPUESTAS el espacio debajo de esa letra. En esta prueba las letras son minúsculas, y no se emplean las letras compuestas (ch, ll, rr).

Mira la serie de letras del ejemplo E1. ¿Qué letra viene a continuación?

E 1. a b a b a b e b

En el ejemplo E1 las letras siguen este orden: ab ab ab ab. La letra que debe continuar es la a. Por eso se ha señalado ya el espacio de la letra a en la HOJA DE RESPUESTAS.

Ahora, resuelve tú solo el ejemplo E2. Observa el orden que tienen las letras, para ver cuál es la letra que debe seguir, y señala el espacio de esta letra en el renglón correspondiente de la HOJA DE RESPUESTAS.

E 2. c a d a e a f a

En el ejemplo E2 las letras siguen este orden: ca da ea fa. La letra que debe continuar es la g. Debes haber señalado en la HOJA DE RESPUESTAS el espacio de esta letra en el renglón del ejemplo E2.

Ahora intenta resolver los ejercicios de la página siguiente. En cada uno observa el orden que siguen las letras, para ver cuál es la letra que debe seguir, y señala el espacio de esa letra en la HOJA DE RESPUESTAS.

Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores, recuerda, trabaja hasta que te digan ¡BASTA! o hasta que termines todos los ejercicios. Y no pases a la siguiente hoja hasta que te lo indiquen .

EJERCICIOS

1. cba**c**ba**c**ba**c** = $c^2 + b^2 + c^2 = 0$
2. s**r**q**p**o**n**n**m**l = r
3. r**a**b**r**c**d**r**e**f**r** = +
4. mmmmmllllkkkjj = 5M
5. xyaxycxyexygyxy = u

6. r**r**q**s**s**q**t**t**q**u**u**q** = u
7. a**a**b**a**c**a**d**a**e**a** = e
8. b**b**m**n**c**c**m**n**d**d**m**n** = M
9. a**m**n**b**b**n**o**c**c**c**p**q**d**d**d**d** =
10. b**f**b**e**b**d**b**c**b**b** = f

11. r**s**a**b**t**u**c**d**v**w** = s
12. a**a**b**c**b**c**d**d**e**f**e**f** = +
13. a**b**i**c**d**e**f**n**g**h**q**i**j =
14. a**a**b**a**b**h**i**c**d**c**d**h**i**e**f =
15. f**f**ill**n**q**q**t**w**w =

Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.

CALCULO

Busca este mismo título en la HOJA DE RESPUESTAS. Ahí tienes los espacios necesarios para contestar a esta prueba.

Esta es una prueba para ver cómo resuelves ejercicios con números. En cada ejercicio debes encontrar la solución correcta sin utilizar otro papel ni hacer las cuentas aparte.

En el ejemplo E 1, sumar 19 y 99, ¿cuál es la solución correcta?

E 1.	$19 + 99 =$	A. 98	B. 108	C. 109	D. 118	E. 119
------	-------------	-------	--------	--------	--------	--------

La solución correcta es 118. ¿Cómo se hace? El primer número es casi 20 y el segundo casi 100. Por tanto, la suma debe ser casi 120. Como $9 + 9 = 18$, entonces uno se da cuenta de que la solución debe terminar en 8; por tanto debe ser 118. Como esta solución tiene delante la letra D, se ha señalado en la HOJA DE RESPUESTAS el espacio debajo de esa letra en el renglón del ejemplo E 1. Comprobalo.

Observa el ejemplo E 2 y señala la contestación, en la HOJA DE RESPUESTAS, en el renglón correspondiente.

E 2.	¿Cómo se escribe con números ONCE MIL ONCE?	A. 111	B. 1.111	C. 11.011	D. 110.011	E. 111.011
------	---	--------	----------	-----------	------------	------------

La solución es 11.011, y tú debes haber señalado el espacio debajo de la letra C en la HOJA DE RESPUESTAS. ¿Lo has hecho así?

Ahora intenta resolver los demás ejercicios, recuerda que debes buscar la respuesta sin utilizar papel ni hacer cuentas aparte, tienes que hacerlo mentalmente.

Tal vez no tengas tiempo para hacer todos los ejercicios; no te preocupes, es lo normal.

Trabaja tan rápido como puedas, hasta que te digan ¡BASTA! o hasta que llegues al final de la prueba, no te detengas al acabar la primera página de ejercicios, continua en la siguiente.

EJERCICIOS

1.	¿Cómo se escribe, con números, QUINIENTOS CINCUENTA Y SIETE MIL CINCO?	A. 1.562	B. 5.755	C. 57.505	D. 570.505	E. 557.005
2.	$1.001 - 2 =$	A. 999	B. 909	C. 990	D. 1.009	E. 1.003
3.	$VI + V =$	A. XI	B. VIII	C. IX	D. XIV	E. X
4.	¿Qué número es dos unidades menos que 901?	A. 99	B. 989	C. 899	D. 89	E. 898
5.	$0.90 \text{ céntimos} + 12 \text{ soles} + 0.50 \text{ céntimos} =$	A. 13 soles	B. 11.50	C. 13.40	D. 12.20	E. 12.70
6.	¿Cuántos cuartos de kilo hay en medio kilo?	A. $\frac{1}{2}$	B. 1	C. 2	D. 4	E. 8
7.	$2 \text{ horas} + 15 \text{ minutos} =$	A. 2 horas y media	B. 125 minutos	C. 140 minutos	D. 1 hora 90 minutos	E. 135 minutos
8.	¿Qué número es 3 unidades más que 9.998?	A. 9.101	B. 1.001	C. 9.901	D. 10.001	E. 100.001
9.	$108 + 299 - 107 =$	A. 514	B. 300	C. 407	D. 84	E. 416
10.	$XIV + IX =$	A. XXIV	B. XXII	C. XVIII	D. XIX	E. XXIII
11.	$2 \text{ docenas} + 12 \text{ unidades} =$	A. 5 docenas	B. 52 unidades	C. 3 doc. 6 unid.	D. 3 docenas	E. 32 unidades
12.	Entre los números siguiente, ¿cuál indica la cantidad más grande?	A. 0.07	B. 0.67	C. 0.06	D. 0.56	E. 0.65
13.	¿Qué número es 5 unidades menos que 10.004?	A. 999	B. 9.999	C. 99.999	D. 9.099	E. 10.009
14.	$IX + IX =$	A. XVI	B. XVII	C. XIV	D. XIII	E. XV
15.	$\frac{3}{4} + \frac{2}{4} =$	A. $\frac{5}{8}$	B. $\frac{5}{16}$	C. $1\frac{1}{4}$	D. $1\frac{5}{8}$	E. $\frac{6}{16}$

No te detengas. Pasa a la página siguiente.

16.	Cuál de las siguientes es la mayor cantidad de dinero? A. 5 soles + 0.90 céntimos B. 3 soles + 0.60 + 0.10 C. 4 soles + 1.90 + 2.80 D. 5 soles + 1.20 + 0.40 E. 7 soles
17.	¿Cuántos minutos son el 50 % de una hora? A. 10 minutos B. 15 minutos C. 30 minutos D. 45 minutos E. 50 minutos
18.	8 soles con 0.75 céntimos - 1 sol con 0.20 céntimos) = A. 7.55 B. 6.90 C. 7.45 D. 7.16 E. 7.25
19.	El 80 % de 10 soles es: A. 4.50 B. 8.50 C. 0.80 D. 6 soles E. 8 soles
20.	$\frac{7}{3} - \frac{4}{3} =$ A. $\frac{2}{3}$ B. $\frac{1}{2}$ C. 1 D. $1\frac{1}{2}$ E. $\frac{4}{3}$
21.	$3.108 + 199 - 3.107 =$ A. 3.297 B. 6.314 C. 414 D. 200 E. 198
22.	El 25 % de 2 soles es: A. 20 céntimos B. 25 céntimos C. 50 céntimos D. 1.50 E. 1.75
23.	¿Cómo se escribe, con número, NOVENTA Y NUEVE MIL NOVENTA Y NUEVE? A. 1.089 B. 9.999 C. 99.099 D. 99.999 E. 990.909
24.	XXIX - IV = A. XXV B. XXIV C. XXVI D. XXXV E. XX
25.	7 horas y 20 minutos + 130 minutos = A. 9 horas 50 min. B. 8 horas 50 min. C. 9 horas 30 min. D. 10 horas E. 10 horas 30 min.
26.	$14,30 + 26,70 + 41,00 =$ A. 80.00 B. 80.70 C. 81.00 D. 82.00 E. 82.70
27.	¿Cuál de los siguientes números es más grande que $\frac{5}{9}$? A. 0.55 B. $\frac{10}{18}$ C. $\frac{5}{10}$ D. $\frac{9}{30}$ E. 0.56
28.	$21\frac{1}{19}$ dividido por 20 = A. $21\frac{1}{380}$ B. $2\frac{1}{19}$ C. $1\frac{1}{19}$ D. $\frac{19}{20}$ E. $\frac{20}{399}$
29.	El $33\frac{1}{3}$ % de 9 soles es: A. 3 soles B. 2 soles con 0.97 céntimos C. 0.33 céntimos D. 0.30 céntimos E. 0.27 céntimos
30.	22 soles con 0.50 céntimos + 3 soles con 0.20 + 0.50 céntimos = A. 26.40 B. 25.80 C. 26.60 D. 26.20 E. 26.90

Si has terminado antes de tiempo, repasa los ejercicios.

INFORME DE PROGRESO O EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019

SE:	OFIC. ASIST.	NOM:	AGUILO MARINO
Nivel:	SECUNDARIA	NOMBRE:	ADRIANA
República:	PERU	PROVINCIA:	CAJAMARCA
Distrito:	TRUJILLO	DEPARTAMENTO:	CAJAMARCA
Academia y Sección del Estudiante:	ACADEMIA 21 ALABANCO 4-MS. Franck Robert	SECCION:	A
Código del estudiante:	110470420178	SECCION:	NOB1173

Área Curricular	Competencias	Calificaciones por período				Cali. final del área
		1	2	3	4	
Educación personal, ciudadana y cívica	Construye su identidad	10	14	11		
	Cuida y participa activamente en la búsqueda del bien común	11	10	10		
	CALIFICATIVO DE AREA	11	10	10		
Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	12	13	13		
	Comprende y explica los fenómenos políticos	13	12	13		
	Comprende y explica los fenómenos económicos	12	12	11		
CALIFICATIVO DE AREA	12	12	12			
Educación para el trabajo	Organiza proyectos de emprendimiento económico o social	13	13	14		
	CALIFICATIVO DE AREA	13	12	14		
Ciencias naturales	Se interesa por el mundo natural y busca su conocimiento	13	12	12		
	Analiza una vida saludable	12	11	13		
	Interpreta a través de sus habilidades tecnológicas	12	11	11		
CALIFICATIVO DE AREA	12	11	12			
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	11	13	14		
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	13	12	13		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	12	12	14		
CALIFICATIVO DE AREA	12	12	14			
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas	11	12	11		
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	12	08	11		
CALIFICATIVO DE AREA	12	10	11			
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua					
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua					
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua					
CALIFICATIVO DE AREA						
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	14	13	14		
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	10	12	11		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	11	14	13		
CALIFICATIVO DE AREA	12	13	13			
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	13	13	11		
	Resuelve problemas de geometría, medición y cambio	13	13	11		
	Resuelve problemas de datos, organización y comunicación	12	13	10		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	13	13	11		
CALIFICATIVO DE AREA	13	13	11			

Área Curricular	Competencias	Calificación por período				Cali. final del área
		1	2	3	4	
Ciencia y Tecnología	Elabora modelos científicos sencillos para explicar sus conocimientos	13	14	15		
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	12	14	15		
	Identifica y maneja sistemas tecnológicos para resolver problemas de su entorno	13	14	12		
CALIFICATIVO DE AREA		13	14	10		
Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana creada por Dios, digna, libre y responsable, comprometida con el bien de su propia religión, cultura y diálogo con los que le son cercanos	11	13	12		
	Reflexiona la espiritualidad del momento personal y compartido con Dios en su proyecto de vida en consonancia con la doctrina religiosa	14	11	13		
	CALIFICATIVO DE AREA	12	12	12		
Competencia transversal 1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	12	13	13		
Competencia transversal 2	Acciona su aprendizaje de manera autónoma	13	14	12		

Examen de admisión del estudiante

Puntaje	Lectura		Tercer año	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1	0	0	0	1
2	0	0	0	0
3	0	1	0	0

Distribución de la calificación del estudiante por período

Período de grado	Examen recuperación pedagógica	Permanencia en el grado

Áreas y/o talleres que pasan a recuperación pedagógica

--

[Firma]
 Fecha: 10/05/2019

[Firma]
 Fecha: 10/05/2019



INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019

DIRE:	DIRE JUNIN	UGEL:	Huancayo
Nivel:	Secundaria	Código Modalidad:	0785873
Institución Educativa:	"LOS ANDES" - UÑAS		
Grados:	2º de Secundaria	Sección:	II
Apellidos y nombres del estudiante:	CHANCAS VILLAFUERTE, NOE SEMON		
Código del estudiante:		DNI:	



ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA	CALIFICATIVO POR PERIODO				Calificación Área del Área
		1	2	3	4	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Controla su identidad	11	10	11		
	Conoce y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	10	11	11		
	CALIFICATIVO DE ÁREA	11	11	11		
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	05	13	11		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	05	13	11		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	05	15	12		
CALIFICATIVO DE ÁREA	05	14	11			
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.	11	11	12		
	CALIFICATIVO DE ÁREA	11	11	12		
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	14	11	15		
Educación Física	Asume una vida saludable.	13	11	12		
	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales.	14	14	11		
	CALIFICATIVO DE ÁREA	14	12	13		
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	09	11	11		
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	09	11	11		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	09	11	11		
CALIFICATIVO DE ÁREA	09	11	11			
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales.	09	13	10		
	Crea proyectos desde las lenguajes artísticos.	14	13	09		
	CALIFICATIVO DE ÁREA	12	13	10		
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en español como segunda lengua.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.					
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.					
CALIFICATIVO DE ÁREA						
Inglés como segunda lengua	Se comunica oralmente en inglés como segunda lengua.	11	11	10		
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como segunda lengua.	11	11	10		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua.	11	11	10		
CALIFICATIVO DE ÁREA	11	11	10			

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA	CALIFICATIVO POR PERIODO				Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3	4	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad		11	09		
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		11	10		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		11	11		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		11	13		
	CALIFICATIVO DE ÁREA		11	11		
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	12	10	10		
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra e universo.	12	11	12		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	13	11	11		
	CALIFICATIVO DE ÁREA	12	11	11		
Educación Religiosa	Controla su identidad frente a personas humanas, creado por Dios. Agra Dios y sus creencias, comprometiéndose a defender de su propia religión, aliento el diálogo con los que le son cercanos.	10	11	10		
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su tradición religiosa.	11	10	11		
	CALIFICATIVO DE ÁREA	11	11	11		

Competencia Transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	11	11	11	
	CALIFICATIVO DE ÁREA	11	11	11	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	11	11	11	
	CALIFICATIVO DE ÁREA	11	11	11	

Periodo	Conclusión descriptiva por periodo
1	
2	
3	
4	

TUTOR(A):

Periodo	Inasistencias		Tardanzas		COMPORTAMIENTO
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas	
	1				
2					B
3					A
4					





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE. Disponible en: <http://siage.minedu.gob.pe/siagel>. Este formato TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (6)	Inicio	11/03/2019	Fin	31/12/2019	Ubicación Geográfica																																																																										
Código	1 2 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	JOSE ABELARDO QUINONES GONZALES			Áreas, Talleres y Competencias Transversales						Dist.	JUNIN																																																																								
Nombre de UGEL	UGEL Huancayo	Código Modular	0 9 1 9 3 5 5									Prov.	HUANCAYO																																																																								
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M/F)	Resolución de creación N°	R.D. N° 00291-1902-OSREJ			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="14">Áreas, Talleres y Competencias Transversales</th> </tr> <tr> <th colspan="10">Áreas</th> <th colspan="4">Talleres</th> <th colspan="2">Comp. Transv. (8)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Ciencias Sociales</th> <th colspan="2">Educación Religiosa</th> <th colspan="2">Educación para el Trabajo</th> <th colspan="2">Especialidad Ocupacional (14)</th> <th colspan="2">Educación Física</th> <th colspan="2">Comunicación</th> <th colspan="2">Arte y Cultura</th> <th colspan="2">Cuidado como Sujeto Lengua Ingles</th> <th colspan="2">Matemática</th> <th colspan="2">Ciencia y Tecnología</th> </tr> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th><th>N</th><th>O</th><th>P</th> <th>Q</th><th>R</th> <th>S</th><th>T</th> </tr> </table>						Áreas, Talleres y Competencias Transversales														Áreas										Talleres				Comp. Transv. (8)		Ciencias Sociales		Educación Religiosa		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (14)		Educación Física		Comunicación		Arte y Cultura		Cuidado como Sujeto Lengua Ingles		Matemática		Ciencia y Tecnología		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	Ubicación	HUANCAYO
				Áreas, Talleres y Competencias Transversales																																																																																	
				Áreas										Talleres				Comp. Transv. (8)																																																																			
				Ciencias Sociales		Educación Religiosa								Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (14)		Educación Física		Comunicación		Arte y Cultura		Cuidado como Sujeto Lengua Ingles		Matemática		Ciencia y Tecnología																																																									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T																																																																		
Modalidad (3)	EDR	Grado (4)	2	Turno (5)	T							Final	X																																																																								
Gestión (4)	P	Sección (5)	B										Reconocimiento																																																																								
														Adelanto																																																																							
														Postergación																																																																							
														Ubicación																																																																							
														Subsanación																																																																							
														Consolidación de Estudios Independientes																																																																							
														Consolidación de Aprendizajes Comunitarios																																																																							
														Observaciones (7)																																																																							
1	D N I	7 7 1 0 3 5 3 5	AVILA BENDEZU, Mary Kathrin	M	15	17	15	15	14	14	15	15	15	15	0	PRO																																																																					
2	D N I	7 6 7 7 2 4 1 8	BUSTAMANTE ASTO, Joseph Steven	H	15	16	14	14	15	15	15	14	17	15	0	PRO																																																																					
3	D N I	7 7 0 8 5 9 4 6	CAMARGO CAYSAHUANA, Nelly Lilia	M	12	10	11	13	12	11	13	11	11	12	3	RR																																																																					
4	D N I	6 8 7 6 1 4 1 8	CARDENAS SULLCA, Samuel Fernando	H	03	11	12	13	13	14	11	13	10	11	11	2	RR																																																																				
5	D N I	7 8 9 3 4 6 3 9	CUNYAS POMA, Mariela	M	15	13	13	16	15	13	14	13	12	13	13	0	PRO																																																																				
6	D N I	7 3 5 4 5 4 8 8	DE LA CRUZ ROMERO, Piter	H	09	12	13	13	13	12	12	14	11	13	12	1	RR																																																																				
7	D N I	7 4 9 8 2 3 8 6	ESPIRAL CHUQUILLANGUI, Jose Luis	H	13	12	12	12	16	14	14	14	13	13	13	0	PRO																																																																				
8	D N I	7 6 9 6 9 9 4 0	FELIX ROMANI, Luz Mariela	M	14	11	12	13	11	12	11	13	12	11	12	0	PRO																																																																				
9	D N I	7 5 1 4 8 0 2 7	GOMEZ QUISPE, Emanuel Josep	H	15	16	18	14	16	16	14	15	17	16	15	0	PRO																																																																				
10	D N I	7 5 6 2 5 2 3 3	HUAMAN INCENTE, Saray	M	14	11	12	15	14	15	15	13	11	12	13	0	PRO																																																																				
11	D N I	7 8 8 0 3 4 2 1	HUARDCC YALLICO, Lourdes Ivonne	M	R E T I R A D O										R	OT	R.D. N° 074 2019 1204/2019																																																																				
12	D N I	7 6 6 1 6 3 2 5	MURTADO CIPRIANO, Ana Liz	M	10	10	13	13	13	13	11	13	11	11	12	2	RR																																																																				
13	D N I	7 5 5 1 3 2 2 5	LANAZCA QUINTANILLA, Richard	H	11	12	12	14	15	12	12	14	13	14	13	0	PRO																																																																				
14	D N I	7 5 8 4 7 0 1 8	LEVANO GARCIA, Hector Jose	H	11	12	13	14	12	12	11	15	13	13	13	0	PRO																																																																				
15	D N I	7 4 9 4 9 5 1 6	LICAPA BACILLO, Eynny Camila	M	14	11	12	13	13	13	12	14	12	13	12	0	PRO																																																																				
16	D N I	7 8 6 5 8 3 7 9	MANTARI POMA, Jhaysi Jhadiis	M	13	11	11	13	13	13	12	11	11	12	1	RR																																																																					
17	D N I	7 1 5 4 6 8 7 7	MENDOZA CARMONA, Diego Jerson	H	09	09	10	12	11	11	09	12	10	10	11	1	PER																																																																				
18	D N I	7 6 9 1 8 7 4 1	MENDOZA COTERA, Elson Elmer	H	16	13	13	13	16	13	13	14	14	14	14	0	PRO																																																																				
19	D N I	7 4 5 6 2 0 7 9	MEZA TELLO, Joel	H	18	18	19	16	14	15	10	16	19	19	18	17	0	PRO																																																																			
20	D N I	7 8 7 7 4 2 6 7	MILLAN HERRERA, Elena Mayra	M	11	12	12	12	15	14	12	13	12	12	12	0	PRO																																																																				
21	D N I	6 3 2 8 2 1 8 0	ORTIZ QUISPE, Nayely	M	10	11	11	15	10	13	10	12	11	12	4	PER																																																																					

- (1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
 (3) Modalidad : (EDR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
 (6) Sección : A, B, C, D, ... " " o sección única.
 (7) Turno : (D) Diurno, (N) Nocturno.
 (8) Periodo Lectivo : Según norma que aplica.
 (9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.

- (10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (11) Situación Final.
 (12) Motivo del Retiro.
 (13) Observaciones.
 (14) Especial. Ocupac.

Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Resuspensión Pedagógica, (PER) Permanencia en el Grado, (R) Repetido, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallido.
 (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (V) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (Especificar en columna Observaciones).
 N° y fecha de Resol. direccional para recuperación, adelanto, postergación, abdicación, subsanación, consolidación de estudios independientes, consolidación de aprendizajes comunitarios.
 Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



Solicito: Autorización para el desarrollo del Proyecto de Investigación de Pre Grado en los residentes de la Aldea.

Señor:

Hugo Napoleón Pereira Alva

Director de la Aldea Infantil "El Rosario"

Yo, Jiangjing Amanda Hurtado Cabello, alumna de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, Sede Huancayo, identificada con DNI. N° 42963707. Ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Que encontrándome en la etapa de desarrollo del Proyecto de Investigación "Aptitudes escolares de tutelados de la Aldea Infantil "El Rosario" de Huancayo- 2019" Facultad de Ciencias de la Salud en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante ello solicito autorice, poder aplicar el Instrumento Test de Aptitudes Escolares (TEA) en niños y adolescentes de 8 a 16 años para poder realizar la investigación mencionada.

Por lo que recurro a su digno despacho a fin de que ordene la respectiva autorización.

Por lo tanto:

Ruego a usted acceda a mi petición por ser de justicia.

Huancayo, 23 de octubre del 2018


Jiangjing Amanda Hurtado Cabello
DNI. N° 42963707

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Huancayo, 02 de enero del 2019

Señor(a):

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad de Huánuco

Presente.-

Asunto: Aceptación de Investigación para el proyecto de tesis

Por medio del presente me es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarlo a la vez comunicarle que la Sra. Jangjing Amanda Hurtado Cabello identificada con DNI 42963707 ha sido aceptada para que realice su **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO "APTITUDES ESCOLARES DE TUTELADOS DE LA ALDEA INFANTIL "EL ROSARIO" DE HUANCAYO 2020"**, en la Aldea Infantil "El Rosario".

Se emite el presente documento para los fines que la interesada crea conveniente.

Atentamente,



Hugo Pérez Alca
Decano



ASENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN: Aldea Infantil "El Rosario"

INVESTIGADOR : Jiangjing Amanda Hurtado Cabello

PROYECTO : Aptitudes escolares de residentes de la Aldea Infantil "El Rosario" de Huancayo- 2019

Por medio del presente documento hago constar que acepto voluntariamente participar en la investigación titulado "Aptitudes escolares de residentes de la Aldea Infantil "El Rosario" de Huancayo-2019 a cargo de Jiangjing Amanda Hurtado Cabello bachiller en psicología de la Universidad de Huánuco. Se me ha explicado, que el propósito de estudios la cual será sometida.

Comprendo perfectamente que el propósito de la aplicación del Test de Aptitudes Escolares 1 y 2 no tendrá repercusión en mi persona.

El personal que realizará la aplicación del test es un profesional calificado.

Firmo el documento señalado con la información brindada con la finalidad del trabajo para ser encuestada y que la información obtenida se manipulará con confidencialidad y solo con fines científicos, que en ningún caso será publicado mi nombre o mi identificación.

Para cualquier información adicional para el proyecto puedo llamar al asesor Mg. Julita del Pilar Fernández Dávila Alfaro al teléfono 955404776.

Firma: Cabello Hurtado Amanda

Huella

D.N.I 75101757





ASENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN: Aldea Infantil "El Rosario"

INVESTIGADOR : Jiangjing Amanda Hurtado Cabello

PROYECTO : Aptitudes escolares de residentes de la Aldea Infantil "El Rosario" de Huancayo- 2019

Por medio del presente documento hago constar que acepto voluntariamente participar en la investigación titulado "Aptitudes escolares de residentes de la Aldea Infantil "El Rosario" de Huancayo- 2019 a cargo de Jiangjing Amanda Hurtado Cabello bachiller en psicología de la Universidad de Huánuco. Se me ha explicado, que el propósito de estudios la cual seré sometida.

Comprendo perfectamente que el propósito de la aplicación del Test de Aptitudes Escolares 1 y 2 no tendrá repercusión en mi persona.

El personal que realizará la aplicación del test es un profesional calificado.

Firmo el documento señalado con la información brindada con la finalidad del trabajo para ser encuestada y que la información obtenida se manipulará con confidencialidad y solo con fines científicos, que en ningún caso será publicado mi nombre o mi identificación.

Para cualquier información adicional para el proyecto puedo llamar al asesor Mg. Julita del Pilar Fernández Dávila Alfaro al teléfono 955404776.

Firma: 
D.N.I 62619525

Huella





ASENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN: Aldea Infantil "El Rosario"

INVESTIGADOR : Jiangjing Amanda Hurtado Cabello

PROYECTO : Aptitudes escolares de residentes de la Aldea Infantil "El Rosario" de Huancayo- 2019

Por medio del presente documento hago constar que acepto voluntariamente participar en la investigación titulado "Aptitudes escolares de residentes de la Aldea Infantil "El Rosario" de Huancayo- 2019 a cargo de Jiangjing Amanda Hurtado Cabello bachiller en psicología de la Universidad de Huánuco. Se me ha explicado, que el propósito de estudios la cual seré sometida.

Comprendo perfectamente que el propósito de la aplicación del Test de Aptitudes Escolares 1 y 2 no tendrá repercusión en mi persona.

El personal que realizará la aplicación del test es un profesional calificado.

Firmo el documento señalado con la información brindada con la finalidad del trabajo para ser encuestada y que la información obtenida se manipulará con confidencialidad y solo con fines científicos, que en ningún caso será publicado mi nombre o mi identificación.

Para cualquier información adicional para el proyecto puedo llamar al asesor Mg. Julita del Pilar Fernández Dávila Alfaro al teléfono 955404776.

Firma: 

D.N.I 74981773

Huella



PANEL FOTOGRAFICO

