

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

“Conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes de educación de la Universidad de Huánuco – 2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA: Jaramillo Trujillo, Jackelin

ASESORA: Alvarado Rueda, Silvia Lorena

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción salud y prevención de las enfermedades

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47254604

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45831156

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0001-9266-6050

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Borneo Cantalicio, Eler	Maestro en ciencias de la salud con mención en: "salud pública y docencia universitaria"	40613742	0000-0002-6273-9818
2	Berrios Esteban, Diza	Maestra salud pública y gestión sanitaria	22515625	0000-0002-5214-0836
3	Vargas Gamarra, Rosa María	Doctora en ciencias de la salud	22422556	0000-0002-2639-0153

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 horas del día 05 del mes de junio del año dos mil veintitrés, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- **MG. ELER BORNEO CANTALICIO** (PRESIDENTE)
- **MG. DIZA BERRIOS ESTEBAN** (SECRETARIA)
- **MG. ROSA MARÍA VARGAS GAMARRA** (VOCAL)
- **MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA** (ASESORA)

Nombrados mediante Resolución N°2002-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2022"; presentado por la Bachiller en Enfermería **Bachiller. JACKELIN JARAMILLO TRUJILLO**, Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) ... *Aprobado* ... Por *Unanimidad*, con el calificativo cuantitativo de *5* y cualitativo de *Buena*.

Siendo las, *16:30* horas del día *05* del mes de *Junio* del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

MG. ELER BORNEO CANTALICIO
Cod. 0000-0002-6273-9818
DNI: 40613742

SECRETARIA

MG. DIZA BERRIOS ESTEBAN
Cod. 0000-0002-5214-0836
DNI: 22515625

VOCAL

MG. ROSA MARÍA VARGAS GAMARRA
Cod. 0000-0002-2639-0153
DNI: 22422556



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA**, asesor(a) del PA **ENFERMERIA** y designado(a) mediante documento: **Resolución N° 1139 - 2019 – D-FCS-UDH** de la estudiante **JARAMILLO TRUJILLO JACKELIN** de la investigación titulada **“CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **25%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 20 de junio del 2023

SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA

45831156

CÓDIGO ORCID 0001-92666050

conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes de educación de la universidad de huanuco-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	eugenioespejo.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.unl.edu.ec:9001 Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	

SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA

45831156

CÓDIGO ORCID 0001-92666050

DEDICATORIA

A Dios, única esencia coherente lejos de toda teoría humana y caprichosa, por darme siempre una puerta de salida ante cada adversidad, por iluminarme en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser nuestro padre celestial y por permitirnos estar hoy en día con mis seres queridos

A la Mg. Silvia Alvarado Rueda, asesora de esta tesis de investigación, por el apoyo brindado a lo largo del estudio.

A mis compañeros y amigos, con quienes he compartido momentos gratos durante mi formación profesional.

A todos los estudiantes del Programa Académico de Educación, quienes participaron del estudio, merecen todo mi admiración y respeto por la ardua labor que ejercen y espero retribuirles en algo con este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	26
2.2. BASES TEÓRICAS.....	26
2.2.1. TEORÍA DE DEFICIT DEL AUTOCUIDADO DE DOROTEA OREM.....	26

2.2.2. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.....	27
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	28
2.3.1. DEFINICIÓN DE CONOCIMIENTO	28
2.3.2. TIPOS DE CONOCIMIENTO.....	29
2.3.3. CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.....	29
2.3.4. DEFINICIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS.....	30
2.3.5. OBJETIVOS DE LOS PRIMEROS AUXILIOS	31
2.3.6. DIMENSIONES DE PRIMEROS AUXILIOS EN ENTIDADES EDUCATIVAS	31
2.4. HIPÓTESIS	35
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	35
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	36
2.5. VARIABLES	37
2.5.1. VARIABLE DE INTERÉS.....	37
2.5.2. VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN.....	37
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.2.1. POBLACIÓN	42
3.2.2. MUESTRA	43
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	43
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.	43
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	49
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	50
3.4. ASPECTOS ÉTICOS	51
CAPÍTULO IV.....	52
RESULTADOS.....	52
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	52
4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.	57

CAPÍTULO V.....	64
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022	52
Tabla 2. Características académicas de los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022.....	53
Tabla 3. Características informativas de los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022.....	54
Tabla 4. Dimensiones del conocimiento sobre los primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022	55
Tabla 5. Conocimiento sobre los primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022	56
Tabla 6. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en heridas y hemorragias en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022.....	57
Tabla 7. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en desmayos en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022.....	58
Tabla 8. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022.....	59
Tabla 9. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022.....	60
Tabla 10. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022.....	61
Tabla 11. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022.....	62
Tabla 12. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022	63

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	82
ANEXO 2 INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN.....	90
ANEXO 3 INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN.....	90
ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO	94
ANEXO 5 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	100
ANEXO 6 DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO.....	105
ANEXO 7 DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	110
ANEXO 8 BASE DE DATOS.....	111
ANEXO 9 CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN	119

RESUMEN

Objetivo. Identificar el conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco (UDH). **Método.** Se desarrolló una investigación descriptiva simple, transversal, prospectiva en 192 estudiantes de Educación evaluados mediante la aplicación de un cuestionario de conocimientos sobre primeros auxilios. El proceso de contraste de hipótesis se desarrolló con la prueba del Chi Cuadrado para una sola muestra con un valor de contraste $p < 0,05$. **Resultados.** En general, 46,9% de estudiantes evaluados mostraron conocimiento regular sobre los primeros auxilios, 28,1% presentaron conocimiento bueno y 25,0% conocimiento malo. Respecto a las dimensiones de análisis, se halló que 44,8% tuvo conocimiento regular sobre primeros auxilios en heridas y hemorragias; 48,4% mostraron conocimiento regular de primeros auxilios en desmayos; 52,1% presentaron conocimiento regular sobre primeros auxilios en convulsiones; 45,4% reflejaron conocimiento regular de primeros auxilios en atragantamiento; 47,4% tuvieron conocimiento regular sobre primeros auxilios en contusiones y 43,8% mostraron conocimiento regular de primeros auxilios en fracturas. En el componente inferencial, predominaron los estudiantes de Educación con conocimiento regular sobre los primeros auxilios con una $p = 0,000$; y en la evaluación por dimensiones se identificó que predominaron los estudiantes que tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en heridas y hemorragias ($p = 0,001$); desmayos ($p = 0,000$); convulsiones ($p = 0,000$); atragantamiento ($p = 0,002$); contusiones ($p = 0,000$) y fracturas ($p = 0,008$). **Conclusión.** Los estudiantes de Educación de la UDH tuvieron predominantemente conocimiento regular sobre los primeros auxilios.

Palabras clave: Conocimiento, Primeros Auxilios, Estudiantes, Escuelas, Maestro de Escuela. (Fuente: DECS – BIREME)

ABSTRACT

Objective: Identify the knowledge of about first aid in the students of Education of the University of Huanuco (UDH). **Methods:** A simple, cross-sectional, prospective descriptive research was developed in 192 Education students evaluated by applying a first aid knowledge questionnaire. The hypothesis contrast process was developed with the Chi Square test for a single sample with a contrast value $p < 0.05$ **Results** Overall, 46.9% of evaluated students showed regular knowledge about first aid, 28.1% had good knowledge and 25.0% had bad knowledge. Regarding the dimensions of analysis, it was found that 44.8% had regular knowledge about first aid in wounds and bleeding; 48.4% showed regular knowledge of first aid in fainting; 52.1% had regular knowledge about first aid in convulsions; 45.4% reflected regular knowledge of choking first aid; 47.4% had regular knowledge of contusion first aid and 43.8% showed regular knowledge of fracture first aid. In the inferential component, Education students predominated with regular knowledge over first aid with a $p = 0,000$; and in the evaluation by dimensions, it was identified that predominated students who had regular knowledge about first aid in wounds and bleeding ($p = 0,001$); fainting ($p = 0,000$); convulsions ($p = 0,000$); choking ($p = 0.002$); contusions ($P = 0,000$) and fractures ($P = 0,000$). **Conclusions:** The Education students of UDH had predominantly regular knowledge of first aid.

Key words: Knowledge, First Aid, Students, Schools, School Teachers
(Source: DECS - BIREME)

INTRODUCCIÓN

Los primeros auxilios son un componente importante en el entorno educativo pues representa la aplicación de diversas técnicas y procedimientos para brindar atención inmediata a los escolares que sufren accidentes en las entidades educativas, siendo necesario que tengan la capacitación necesaria para actuar adecuadamente frente a estos sucesos que son muy frecuentes en la población escolar¹.

En este sentido, el conocimiento que tienen los estudiantes de Educación sobre los primeros auxilios es un aspecto que merece ser analizado de manera pertinente porque son los futuros docentes de las instituciones educativas y por ende deben tener las capacidades cognitivas y procedimentales necesarias para primeros auxilios frente a los accidentes más comunes en los escolares de los centros educativos, sin embargo, ello en la realidad no llega a ser aplicado adecuadamente².

Por ello, se realiza este estudio planteando como objetivo de análisis identificar el nivel de conocimiento sobre los primeros auxilios en los estudiantes de educación de la UDH – Huánuco 2022; justificándose su realización porque permite evaluar el conocimiento de los estudiantes de este programa académico sobre la aplicación de los primeros auxilios en las accidentes y situaciones más comunes de los escolares en el ámbito educativo para mediante el análisis de la realidad observada se pueda brindar información relevante a las autoridades y plana docente del Programa de Educación de la UDH para que se formulen medidas estratégicas y de capacitación que permitan fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre los primeros auxilios y puedan aplicarlo de manera idónea en su futuro desempeño laboral en el ámbito educativo.

En esta perspectiva, se presenta esta tesis de investigación para colaborar en el abordaje de esta problemática; siendo clasificada en cinco capítulos: el primer capítulo comprende la descripción del problema de investigación, formulando el mismo, planteando los objetivos del estudio y planteando la justificación de la investigación, limitaciones presentadas y

viabilidad de la tesis; prosiguiendo el segundo capítulo, que contiene el marco teórico del estudio, con los antecedentes, teorías, definición de conceptos, planteamiento de hipótesis de análisis, y delimitando las variables que posteriormente fueron operacionalizadas.

Luego se muestra el tercer capítulo, que incluye la metodología, con los aspectos más relevantes del desarrollo del estudio abarcando la delimitación de la población, muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, así como de las técnicas de recolección, procesamiento y análisis de resultados con sus respectivos principios éticos.

Seguidamente está ubicado el cuarto capítulo, donde se hace una presentación secuencial, metódica y sistemática de los resultados de la investigación con la respectiva comprobación de hipótesis planteada en el estudio; y en el último capítulo se contrastan los resultados más trascendentales del estudio.

En el apartado final están descritas las conclusiones del estudio, detallándose también las recomendaciones, listándose las referencias consultadas según orden de aparición y presentan al final los anexos de esta tesis de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los accidentes son considerados como un importante problema sanitario a nivel mundial que tienen una elevada incidencia en la población escolar por factores que pudieron ser prevenidos oportunamente y que mayormente requieren de la aplicación de primeros auxilios para evitar afectaciones en su salud y ayudar en su recuperación³.

En esta línea, Cazull et al⁴ mencionan que los primeros auxilios son un componente importante en el ámbito escolar pues abarcan los procedimientos que se realizan frente a la presencia de accidentes en el contexto educativo y que requieren ser aplicadas por personas que tengan los conocimientos necesarios para brindarlos oportunamente pero que muchas veces no es cumplida incrementando los índices de siniestralidad en los escolares.

Al respecto, Alba⁵ manifiesta que las instituciones educativas son ambientes donde los escolares presentan accidentes asociados fundamentalmente a la práctica de la actividad física y deportiva, suscitándose en una frecuencia elevada estimando que más de 70% de escolares presentan accidentes importantes en los centros educativos.

Ello es resaltado por Zapata⁶ quien señala que las entidades educativas son lugar donde se produce una elevada incidencia de accidentes en los escolares, siendo los más frecuentes las caídas y heridas con 89%, y también los accidentes de atragantamiento por obstrucción de cuerpos extraños con 20% que afecta la calidad de vida de la población escolar.

Al respecto Martos⁷ señalan que reportes publicados por la OMS en el 2021 señalan que los accidentes son responsables de cerca del 60% de lesiones en niños de 6 a 17 años, indicando que a nivel mundial fallecen casi un millón de escolares cada año debido a esta problemática que pudieron haber sido prevenidos si se brindaban apropiadamente los primeros auxilios.

En Europa, Díaz⁸ sostiene que diversos estudios evidenciaron que casi el 13% de lesiones en escolares son producidos en las entidades educativas y el 14% de ellas están relacionadas a las actividades deportivas siendo los docentes los que mayormente se encargan los primeros auxilios en el ámbito escolar pero que muchas veces no lo realizan idóneamente.

En los países de Latinoamérica, Gaintza y Velasco⁹ afirman que más del 60% de los escolares de esta región han sufrido algún tipo de accidentes en los centros educativos siendo los más frecuentes las contusiones con 76%, heridas con 55% y atragantamiento con 23%, necesitando de primeros auxilios que no son brindados adecuadamente por el déficit de personal capacitado para su aplicación en el entorno escolar.

En el Perú, el panorama de esta problemática es similar, pues según indican Mamani et al¹⁰ más del 60% de accidentes que presentan los escolares se producen en las entidades educativas del país, siendo las más frecuentes las contusiones, caídas y heridas sufridas mayormente en las aulas o durante el receso escolares; en Huánuco la incidencia de accidentes en escolares supera el 50% en las escuelas de la región.

Por ello Espino y Gómez¹¹ indican que es importante que los docentes y estudiantes de educación superior que realizan prácticas en las entidades educativas se encuentren capacitados en el dominio de los primeros auxilios para atender las diversas circunstancias o situaciones de peligro que pueden poner en riesgo la vida de los escolares.

Sin embargo, Murillo et al¹² sostienen que es preocupante observar que los estudiantes de educación y docentes de las entidades educativas no están adecuadamente capacitados para brindar primeros auxilios si los escolares presentan accidentes en la institución educativa, no sabiendo cómo reaccionar o actuar frente a la presencia de estos sucesos.

Al respecto, Zapata⁶ menciona que un informe publicado por la OMS en el 2019 reveló que cerca de 73% de docentes de las regiones de África, Asia y América no presentaron conocimientos adecuados sobre los primeros

auxilios que dificultaba su actuación frente a la presencia de heridas, convulsiones o situaciones de atragantamiento y fracturas en escolares.

Esta situación también ha sido evidenciada en diversos estudios que analizan este problema, en esta perspectiva Martín¹³ en su tesis realizada en España en el 2021 halló que 56,7% de docentes de educación primaria tuvieron conocimientos malos sobre los primeros auxilios, siendo los traumatismos y convulsiones las dimensiones en que tuvieron menor nivel cognitivo en la aplicación de los primeros auxilios.

En Latinoamérica la situación es similar pues un estudio efectuado por Cortez y Pérez¹⁴ en Argentina demostró que 70% de docentes no tenían conocimiento sobre los primeros auxilios provocando que no puedan brindar adecuadamente estos cuidados cuando los alumnos tenían algún accidente en el entorno educativo.

En el Perú, Muñoz y Pineda¹⁵ señalan que es frecuente apreciar que los miembros de la plana docente de las entidades educativas no tienen conocimientos idóneos sobre los primeros auxilios evidenciándose que más del 70% de docentes no conocen sobre cómo actuar frente a la presencia de heridas, fracturas y convulsiones en escolares, acentuándose el desconocimiento en los estudiantes de educación.

Ello también es resaltado por Altamirano¹⁶, quien en su estudio presentado en Ayacucho en el 2020 evidenció que 41,7% de personas que integran la plana docente presentaron un bajo nivel de conocimiento de los primeros auxilios que limitaba su capacidad de respuesta en la presencia de accidentes frecuentes en la población escolar.

Castro¹⁷ en su investigación realizada en Lima en el 2020 evidenció que cerca del 30% de docentes de una entidad educativa presentaron conocimientos malos sobre los primeros auxilios, situación que causaba a que adopten actitudes de indiferencia hacia la aplicación de estas y que presenten una inadecuada aplicación de los primeros auxilios en los escolares de la entidad educativa.

Asimismo, en Sullana, Zapata⁶ en su tesis presentada en el 2019 corroboró que 25,6% de docentes de una entidad educativa mostraron conocimientos bajos sobre la aplicación de los primeros auxilios que causaba que tenga una aplicación inadecuada de estos procedimientos frente a la presencia de heridas, fracturas, convulsiones o atragantamiento en los escolares de los centros educativos.

En Huánuco, Alania¹⁸ en su tesis presentada en el 2021 identificó que más del 40% de estudiantes de educación superior tenían un bajo nivel de conocimiento sobre la aplicación de los primeros auxilios provocando que estos no puedan ser aplicados de manera pertinente en sus actividades cotidianas y que se brinde un apoyo inadecuado frente a una ocasión o suceso de tipo accidental.

Cardona et al¹⁹ afirman que las consecuencias de esta problemática se manifiestan que si los estudiantes y docentes de educación no tienen los conocimientos necesarios sobre la aplicación de los primeros auxilios en el ámbito escolar no tendrá la competencia necesaria para actuar frente a la presencia de los accidentes incrementando el riesgo de que los escolares no reciban una atención oportuna y en casos extremos tener consecuencias fatales en la población escolar.

Frente a ello, Cantos²⁰ manifiesta que muchos de los accidentes que se presentan en las instituciones educativas podrían evitarse cumpliendo la normativa y legislación vigente respecto a la prevención de accidentes escolares, sin embargo, ello no es cumplido en las escuelas que muchas veces no cuentan con los estándares mínimos de prevención de riesgos por lo que se debe priorizar la capacitación de los docentes y estudiantes en la aplicación de los primeros auxilios para atender adecuadamente de estos incidentes en los centros educativos. Asimismo, Zamalloa et al²¹ señalan que los estudiantes de Educación durante el proceso de formación universitaria llevan en su malla curricular cursos correspondientes a la aplicación de los primeros auxilios en las instituciones educativas para que puedan actuar adecuadamente frente a estas situaciones en su desempeño laboral pero que

mayormente no son aprendidas adecuadamente limitando su aplicación en la presencia de accidentes en la población escolar.

Esta situación también ha sido apreciada en los estudiantes de Educación de la UDH quienes se encuentran en una etapa de formación universitaria donde reciben los conocimientos y el aprendizaje necesario para desempeñarse adecuadamente en las entidades educativas de la región Huánuco; y también se requiere que tengan la capacidad cognitiva necesaria respecto a la aplicación de los primeros auxilios para actuar de manera pertinente frente a los accidentes que pudieran presentar los escolares durante las prácticas pre profesionales o en su desempeño profesional. Sin embargo, resulta inquietante reconocer que una proporción importante de ellos no tiene los conocimientos necesarios sobre los primeros auxilios que dificulta su capacidad de respuesta frente a los accidentes que se producen en la población escolar, siendo una situación provocada porque durante la formación universitaria no se les ha brindado la información pertinente sobre esta o en su defecto porque las oportunidades de capacitación sobre los primeros auxilios en este grupo poblacional son limitadas contribuyendo a que su conocimiento sobre esta temática no sea adecuado surgiendo la necesidad de desarrollar el estudio.

Por ello, se vio por conveniente realizar esta tesis de investigación buscando identificar el conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022 como un aporte importante en el afrontamiento de este problema.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es el conocimiento de primeros auxilios en heridas y hemorragias que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?

2. ¿Cuál es el conocimiento sobre primeros auxilios en desmayos que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?
3. ¿Cuál es el conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?
4. ¿Cuál es el conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?
5. ¿Cuál conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?
6. ¿Cuál es el conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?

1.3. OBJETIVO GENERAL

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar el conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir el conocimiento de primeros auxilios en heridas y hemorragias que tienen los estudiantes de Educación de la UDH.
2. Valorar el conocimiento sobre primeros auxilios en desmayos que tienen los estudiantes de Educación de la UDH.
3. Evaluar el conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones que tienen los estudiantes de Educación de la UDH.
4. Categorizar el conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento que tienen los estudiantes de Educación de la UDH.

5. Medir el conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones que tienen los estudiantes de Educación de la UDH.
6. Identificar el conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas que tienen los estudiantes de Educación de la UDH.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La realización de la investigación fue importante en el ámbito teórico porque reconoce que los principios auxilios representan un componente esencial en las entidades educativas, debido a que son los escenarios donde se presentan la mayor incidencia de accidentes escolares siendo importante que los integrantes de las planas docentes tengan el conocimiento necesario para saber cómo actuar frente a estos incidente y proporcionar cuidados inmediatos que permitan prevenir la presencia de complicaciones hasta que los lesionados sean atendidos o estabilizados por un personal capacitado de salud.

Por consiguiente la relevancia teórica de este investigación es que permitió aplicar los principios de algunos modelos teóricos afines a la problemática analizada en esta investigación contrastando la teoría con los resultados presentados en el estudio; permitiendo también proporcionar aportes científicos que colaboren en la comprensión del problema analizado y que sirven de base para la implementación de nuevos modelos teóricos que fundamenten el problema y permitan promover la capacitación como aspecto importante para la mejora del conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación y demás integrantes del entorno escolar.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La realización de este estudio fue importante en el ámbito práctico porque da respuesta a una temática incluida en la línea investigativa de promoción de la salud y prevención de las enfermedades; y su trascendencia radica en que permitió identificar el conocimiento de los

estudiantes de educación de la UDH sobre la aplicación de los primeros auxilios en las instituciones educativas, brindando información a las autoridades del Programa Académico de Educación sobre la situación del problema en el contexto de estudio para el establecimiento de las medidas y estrategias pertinentes en el marco de la educación superior universitaria.

En este sentido se resalta que los reportes presentados en este informe de tesis puedan servir para la realización de diversas estrategias y medidas que permitan mejorar el conocimiento de los estudiantes de Educación sobre los primeros auxilios como la implementación de talleres de capacitación, sesiones informativas e inclusión del curso de primeros auxilios en el plan curricular, entre otras medidas, para mejorar la capacidad de los estudiantes de educación en la aplicación de los primeros auxilios frente a los sucesos o accidentes que se susciten en las actividades propias de su vida cotidiana.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

En el contexto metodológico esta investigación es importante porque se basó en la aplicación del método científica, utilizando un instrumento de medición válido y confiable que permitió identificar de manera pertinente el nivel de conocimiento sobre los primeros auxilios en los estudiantes de educación y que puede ser utilizado para la realización de estudios que continúen analizando el problema expuesto en este informe de tesis.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En este estudio no se presentaron mayores limitaciones o dificultades en el contexto metodológico del estudio y tampoco se tuvieron inconvenientes en el proceso y análisis estadístico de la información recolectada en el estudio.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fiable porque se dispuso los recursos humanos y materiales suficientes para poder realizar el estudio en el tiempo programado,

contando con la colaboración de la decana y plana docente del Programa Académico de la UDH para aplicar los instrumentos en la muestra planificada en la entidad de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En España, 2021, Martín¹³ desarrolló la investigación: “Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en educación primaria”; proponiéndose medir el grado de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de primaria; efectuando una investigación descriptiva, transversal en 37 docentes que fueron evaluados con un test de conocimiento sobre el tema de estudio; sus resultados reflejaron que 56,7% tenían conocimientos malos sobre los primeros auxilios; asimismo 54% tenía conocimiento malo sobre la técnica de RCP básica; 62,1% mostró conocimiento regular sobre los traumatismos y contusiones, 51,3% mostró conocimiento regular respecto a los primeros auxilios en heridas y hemorragias; 70,2% tuvo conocimientos malos sobre las convulsiones; concluyendo que la mayoría de docentes tuvieron conocimientos malos sobre los primeros auxilios en la institución educativa.

En España, 2020, García y Samaniego²² efectuaron el estudio: “Conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos y profesores de un instituto de educación secundaria”; proponiéndose identificar la efectividad de una intervención educativa sobre los primeros auxilios en alumnos y profesores de una institución educativa; efectuando un estudio descriptivo, transversal efectuado en 31 alumnos y 44 docentes en quienes se aplicó una intervención educativa, y se aplicó como instrumentos un cuestionario sobre primeros auxilios; sus resultados mostraron que 77% de los alumnos no había realizado ningún curso específico sobre primeros auxilios y 68% de los docentes si realizaron cursos sobre la aplicación de los primeros auxilios; identificándose que luego de intervención educativa se apreció un porcentaje 52% en los

alumnos, 68% en los docentes y 81% en estudiantes sobre la aplicación de los primeros auxilios; concluyendo que la formación previa sobre primeros auxilios fue insuficiente tanto en los alumnos como en los docentes que mejoró ligeramente con la aplicación de la intervención educativa pero no lo suficiente.

En España, 2017, Gaintza y Velasco⁹ efectuaron la investigación: “Análisis del grado de formación en primeros auxilios del profesorado en activo de educación infantil y primaria”; proponiéndose analizar el conocimiento que tiene el profesorado sobre los primeros auxilios; efectuando un estudio de naturaleza cuantitativa, descriptiva, transversal en 361 docentes quienes fueron evaluados mediante la aplicación de un cuestionario de conocimiento sobre primeros auxilios; identificando sus resultados que 68,4% de docentes tuvo conocimiento deficiente sobre los primeros auxilios; asimismo identificaron que 62,6% mostraron conocimiento deficiente sobre la técnica del RCP básico, 53,7% tuvo conocimiento bueno sobre el trauma; 42,6% mostró conocimiento deficiente sobre las heridas; concluyendo que, en general, la mayoría de docente tuvieron conocimiento deficiente sobre los primeros auxilios.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Chota, 2022, Diaz⁸ realizó el estudio: “Conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios en docentes del Colegio San Juan de Chota”; buscando establecer la relación entre el conocimiento y las actitudes de los docentes; realizando una investigación correlacional, prospectiva, transversal en una muestra de 80 docentes, sus instrumentos fueron un cuestionario de conocimientos y una escala de actitudes hacia los primeros auxilios; los resultados del procesamiento estadístico de resultados mostraron que 87,7% de docentes tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios, 8,2% nivel alto y 4,1% tuvo conocimiento bajo; en cuanto a las dimensiones, 61,6% tuvo conocimiento regular sobre la reanimación cardiopulmonar, 47,7% mostró conocimiento alto sobre los primeros auxilios en heridas; 64,4% presentó conocimiento, 91,8% mostró conocimiento regular sobre los

primeros auxilios en luxaciones, 54,8% tuvo conocimiento regular respecto a los primeros auxilios en las fracturas y 50,7% presentó conocimiento regular sobre los primeros auxilios en las convulsiones; concluyendo que, globalmente, predominaron los docentes que tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios.

En Cajamarca, 2021, Martos⁷ efectuó la investigación: “Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes del Colegio Nacional Juan XXIII”; proponiéndose determinar el conocimiento sobre primeros auxilios en el personal docente de este centro educativo, situación que motivo a efectuar un estudio descriptivo, transversal de enfoque cuantitativo en 56 docentes, utilizando como instrumento de medición un cuestionario de conocimientos; cuyo proceso de realización del estudio mostró como principales reportes que 74% de docente tuvo un conocimiento de nivel medio y 26% un nivel bajo; asimismo, identificaron que los docentes mostraron conocimiento sobre los primeros auxilios en heridas, luxaciones, atragantamientos, fracturas, crisis convulsivas y traumatismos; concluyendo que, en general predominaron los docentes de investigación que tuvieron conocimiento medio sobre los primeros auxilios en las entidades educativas.

En Ayacucho, 2020, Altamirano et al¹⁶ realizaron la investigación: “Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la Gran Unidad Escolar Mariscal Cáceres”; buscando medir el nivel de conocimiento de los docentes sobre los primeros auxilios realizando un estudio descriptivo, prospectivo, transversal en 60 docentes quienes evaluaron con un cuestionario de conocimientos sobre primeros auxilios; sus resultados mostraron que 48,3% tuvieron de 31 a 40 años, 60% fueron mujeres, 51,7% fueron contratados y 76,7% no recibieron capacitación sobre los primeros auxilios; sus resultados reflejaron que 41,7% tuvo conocimiento bajo sobre los primeros auxilios, 38,3% mostró conocimiento medio y 20% presentó conocimiento alto sobre los primeros auxilios; en cuanto a las dimensiones, 50,3% mostró conocimiento medio sobre el manejo de las vías aéreas, 83,3% tuvo

conocimiento bajo sobre el manejo cardiopulmonar, 51,7% tuvo conocimiento medio sobre primeros auxilios en manejo de heridas, 60% mostró conocimiento bajo sobre primeros auxilios en el manejo de luxaciones, 56,7% tuvo conocimiento bajo sobre primeros auxilios en el manejo de las heridas y 75% presentó conocimiento bajo sobre primeros auxilios en el manejo de convulsiones; concluyendo que la mayoría de docentes de la institución educativa tuvo conocimiento bajo sobre los primeros auxilios.

En Lima, 2020, Castro¹⁷ realizó la investigación “Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la I.E. P.N.P. Precursores de la Independencia Nacional – Los Olivos”; buscando determinar el conocimiento que tienen los docentes sobre los primeros auxilios; realizando un estudio descriptivo, prospectivo, transversal en 62 docentes, quienes respondieron las preguntas formuladas en un cuestionario de conocimiento; sus resultados mostraron que 53% de docentes tuvieron conocimiento medio, 27% tuvo conocimiento bajo y 20% mostró conocimiento alto sobre los primeros; del mismo 48% mostró conocimiento medio sobre el desmayo, 60% mostró conocimiento bajo sobre el atragantamiento, 39% presentó conocimiento medio sobre las hemorragias y las heridas, 45% mostró conocimiento medio respecto a los primeros auxilios en quemaduras, 35% tuvo conocimiento bajo sobre los primeros auxilios en contusiones; concluyendo que, en general, la mayoría de docentes tuvieron conocimiento medio sobre los primeros auxilios.

En Sullana, 2019, Zapata⁶ efectuó el estudio: “Nivel de conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en docentes del nivel secundario de la I. E. José Matías Manzanilla”; proponiéndose establecer la relación que se presenta entre el nivel de conocimiento y la práctica de primeros auxilios en docentes; realizando una investigación analítica, transversal, de diseño relacional en 70 docentes de educación secundaria; quienes respondieron una prueba de conocimiento; sus resultados reflejaron que, en general, 57,3% tuvieron conocimiento

medio sobre los primeros auxilios, 25,6% conocimiento bajo y 17,1% conocimiento alto sobre los primeros auxilios; en cuanto a las prácticas, 52,7% mostraron prácticas adecuadas y 47,3% prácticas inadecuadas de primeros auxilios; concluyendo que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas de primeros auxilios en docentes de nivel secundario de la entidad educativa.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, 2021, Alania¹⁸ realizó el estudio: “Conocimiento de los primeros auxilios en accidentes de tránsito de los estudiantes de Enfermería de la UDH”; proponiéndose identificar el grado de conocimiento de primeros auxilios sobre los accidentes de tránsito; por tal finalidad realizó un estudio de tipo descriptivo, prospectivo en 120 estudiantes de Enfermería destacándose que como instrumento se empleó un cuestionario de conocimiento sobre primeros auxilios; identificando que sus reportes estadísticos mostraron que 51,7% de estudiantes de Enfermería tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios; identificando también que 57,5% tuvo conocimiento regular sobre los aspectos generales de los primeros auxilios; 60,8% mostraron conocimiento regular sobre los principios de los primeros auxilios y 45,8% tuvieron conocimiento regular sobre las técnicas de los primeros auxilios; concluyendo que la mayoría de estudiantes universitarios tuvieron un conocimiento regular sobre los primeros auxilios.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DE DEFICIT DEL AUTOCUIDADO DE DOROTEA OREM

Naranjo et al²³ indican que esta teoría fundamenta que el autocuidado constituye el conjunto de actividades que las personas realizan de manera personal para el cuidado de sí mismos que le permitan satisfacer sus necesidades y conservar su bienestar personal, refiriendo que cuando estas no pueden ser satisfechas por si mismas, ya

sea por disminución o incapacidad, tiende a requerir de ayuda para conservar su estado de salud, presentándose el déficit de autocuidado.

En este sentido, Prado et al²⁴ señalan que en ese momento se produce la agencia de autocuidado por el cual las personas disciernen sobre los factores o aspectos que deben ser regulados para conseguir el adecuado funcionamiento del organismo, las cuales están asociada con su capacidad para ayudar a otras personas a cubrirla por si mismas; formándose los sistemas de Enfermería.

Rojas et al²⁵ afirma que los sistemas de Enfermería articula forma en que las personas recibirán el autocuidado, para realizar las actividades propias de la vida diaria; encontrándose en primer lugar los sistemas totalmente compensadores, en el que una persona suple al individuo; los parcialmente compensadores, donde la persona realiza aquellas actividades de autocuidado que el individuo no puede efectuar por limitaciones de salud u otras causas; y finalmente están los sistemas de apoyo – educación donde se ayuda a las personas para que sean capaces realizar las acciones autocuidado.

La contribución del modelo teórico de Dorothea Orem a este estudio es que permitió reconocer que los primeros auxilios son aquellas procedimientos y técnicas que se brindan a las personas que han sufrido algún accidente para mantener las condiciones en las que se encuentra y prevenir la presencia de complicaciones, debiendo ser aplicados por una persona que tenga los conocimientos necesarios para realizarlo adecuadamente en el ámbito educativo.

2.2.2. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Según Aristizabal et al²⁶ este modelo manifiesta que existen comportamiento adoptados por las personas que tienden a fomentar el mantenimiento del estado de salud y son aplicadas de manera potencial a lo largo de su vida, permitiendo identificar los factores perceptuales y cognitivos como principales determinantes de la adopción de las conductas promotoras de salud.

En este sentido Peraza et al²⁷ afirman que esta teoría identifica en las personas la presencia de diversos factores cognitivos que tienden a ser modificados por las características personales y situacionales para la realización de conductas que fomenten el mantenimiento del estado de salud, sustentándose en la educación de los individuos respecto a la forma que tienen de cuidarse y tener una vida saludable.

El aporte de esta teoría a esta investigación fue que permitió comprender las conductas de los estudiantes de educación de la UDH, propiciando entender que los conocimientos que estos tienen o adquieren sobre los primeros auxilios podrán ser utilizados de manera continua en su vida cotidiana, durante las prácticas que realicen en las entidades educativas, así como en su futuro desempeño profesional en el ejercicio de la docencia.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. DEFINICIÓN DE CONOCIMIENTO

Según Alania¹⁸ el término “conocimiento” es considerado como la evolución o incremento de la información que tienen las personas de su entorno circundante siendo conseguido a través del aspecto empírico o del lenguaje científico.

Castellaro²⁸ afirma que representa el conjunto de destrezas, habilidades, procesos mentales e información adquirida por las personas para interpretar la realidad, resolver los problemas y dirigir su comportamiento a la consecución de un determinado objetivo.

González²⁹ refiere que es el conjunto de información o habilidades que los seres humanos adquieren mediante sus capacidades mentales y que es almacenada mediante la experiencia y el aprendizaje.

Cañedo³⁰ señala que es la capacidad que tienen las personas para realizar un adecuado abordaje de los problemas que se presentan en las diversas esferas de su entorno cotidiano.

2.3.2. TIPOS DE CONOCIMIENTO

Según Acevedo et al³¹ en el ámbito cotidiano existen los siguientes tipos de conocimiento:

a) Conocimiento empírico.

González³² manifiesta que el conocimiento empírico es aquel que se fundamente en la percepción instantánea de los sucesos, los cuales les permiten conseguir información directa del entorno, surgiendo como respuesta a un estímulo como un sentimiento, idea o necesidad adquirida generalmente a través del proceso de intuición.

Martínez³³ manifiesta que es aquella forma de conocimiento que es obtenido a través de la experiencia que adquieren las personas en la interacción que realizan con el entorno que los rodea, que se caracteriza esencialmente porque son percibidos por la capacidad sensorial o los sentidos para ser manifestada en un lenguaje simple y natural.

b) Conocimiento científico.

Guirado et al³⁴ manifiestan que es aquel conocimiento que se caracteriza por ser comprobable o verificable a través de la aplicación de la metodología científica, permitiendo explicar las propiedades o fenómenos que se presentan en el contexto en el que se suscitan los hechos para establecer sus principales características, propiedades inherentes y leyes que la rigen en el entorno cotidiano.

Dueñas y Aristizabal³⁵ sostienen que es aquel tipo de conocimiento que es obtenido mediante el aprendizaje que tiene la propiedad de ser verificada a través de una base teórica y manifestándose a través de un lenguaje complejo y formal para dar solución a los problemas que emergen en su vida cotidiana.

2.3.3. CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Según Muñoz y Pineda¹⁵ representa el conjunto de información, habilidades y destrezas que una persona tiene respecto a la aplicación

de los primeros auxilios frente a la presencia de accidentes o situaciones de riesgo presentes en su vida cotidiana.

Arias³⁶ afirma que es la diversidad de datos, conceptos, verdades o información que tiene un determinado grupo poblacional sobre los primeros auxilios que han sido obtenidos a través de la experimentación o el aprendizaje universitario.

Iparraguirre³⁷ señala que es el conjunto de información que las personas tienen respecto a las medidas que se deben aplicar en situaciones de emergencia para poder disminuir o evitar las complicaciones en la salud física o emocional de la víctima.

2.3.4. DEFINICIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS

Según el MINSA³⁸ representan una práctica de salud o cuidados especiales que se realizan para intervenir o brindar apoyo a un individuo herido o que ha sufrido una lesión física, que se tiende a proporcionar después del suceso accidental hasta que espere el personal de salud capacitado para proceder de acuerdo con su gravedad y de ser necesario llevarlo al hospital para que reciba tratamiento especializado.

Alania¹⁸ indica que son aquellos procedimientos y técnicas que se realizan de manera inmediata frente a situaciones de accidente o sucesos fortuitos que ponen en peligro la vida de las personas.

Martos⁷ sostiene que son aquellos procedimientos inmediatos que se realizan en un individuo lesionado, inconsciente o súbitamente enfermo hasta que este pueda recibir atención o tratamiento especializada que le permita aliviar el dolor, evitar complicaciones y en casos extremos salvar la vida de la víctima.

Simón³⁹ señala que son cuidados básicos que se proporcionan de forma inmediata a un individuo que ha padecido alguna emergencia, urgencia o padecimiento repentino para estabilizar su condición de salud, prevenir complicaciones y evitar el desenlace de suceso fatales.

Acevedo y Angoma⁴⁰ afirman que son aquellos cuidados y procedimientos básicos que se brindan a una persona que ha experimentado un accidente, patología o agudización de esta que se mantendrá hasta que llegue un personal paramédico que se encargará, de ser necesario, de su traslado al hospital para mejorar las condiciones en las que se encuentra.

2.3.5. OBJETIVOS DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Según Martos¹⁷ los objetivos principales de la aplicación de los primeros auxilios son básicamente impedir el agravamiento o complicaciones de las lesiones, aliviar el dolor, evitar la muerte o desenlaces fatales, así como prevenir la incidencia de lesiones secundarias y facilitar la recuperación de la víctima o persona lesionada.

2.3.6. DIMENSIONES DE PRIMEROS AUXILIOS EN ENTIDADES EDUCATIVAS

Según Arías³⁶ las dimensiones que abarcan la aplicación de los primeros auxilios en las entidades educativas son las siguientes:

a) Primeros auxilios en heridas y hemorragias.

Mamani sostiene que la herida es una rotura o lesión que se produce en la piel o mucosas como la acción de un objeto o determinada situación siendo causadas generalmente por desgarros, quemaduras, cortes y apretones del tejido cutáneo; mientras que las hemorragias representan la pérdida de sangre que se produce descontroladamente en cualquier área del organismo.

Ruz y Sigueñas⁴² sostienen que uno de los principales auxilios que deben brindar los docentes en las heridas de los escolares es lavar la herida con agua y jabón; observando las características de la herida y si logra ver un objeto extraño dentro de ella retirarla con cuidado para impedir que siga causando la hemorragia o que se produzca una infiltración masiva; para evitar la presencia de infecciones deben limpiar

la zona de herida con una tela limpia o gasa estéril desde el centro al exterior para posteriormente cubrirlo con una venda limpia.

Si se observa que el sangrado de la herida no se detiene, Altamirano et al¹⁶ afirman que se debe realizarse presión en la misma con un trapo limpio y en caso de que se torne más intenso el sangrado se deberá aplicar un torniquete hasta que llegue el personal de salud o se le traslade a un establecimiento de salud más cercano; el torniquete debe ser aplicado en una distancia de 2 a 3 pulgadas por encima de la herida y anotar el tiempo en que se pudo aplicar el torniquete

b) Primeros auxilios en desmayos

Según Zapata⁶ el desmayo es un estado corporal por el cual una persona pierde de manera parcial o total la conciencia causada fundamentalmente por emociones súbitas, ataques de pánico, afecciones médicas, entre otros; caracterizándose esencialmente la presencia de palidez, debilidad, visión borrosa, sudoración fría y pérdida de la conciencia.

Respecto a los primeros auxilios en desmayos, Simón³⁹ manifiesta que se debe mantener la calma para lograr dominar la situación, sentar a la persona mareada en un lugar seguro acompañándolo por si pierde el equilibrio pues puede lesionarse; además se lo debe sujetar y sentarlo o echarlo suavemente en el piso para evitar que impacte bruscamente en el suelo; asimismo se le deben elevar las piernas para favorecer el flujo sanguíneo y mejorar la respiración, manteniendo el ambiente limpio y ventilado.

Iparraguirre³⁷ sostiene que frente a un desmayo en primer lugar se debe valorar las funciones vitales de la víctima, luego se le debe brindar calor, ventilación evitando la presencia del frío; a continuación se le solicitará a la persona que se acuesta boca arriba sobre una superficie horizontal para valorar las posibles causas del desmayo favoreciendo una adecuada ventilación; posteriormente se le pedirá que tosa varias veces y favorezca la irrigación de los órganos considerados blandos

mediante la elevación de los miembros inferiores hasta una altura de 30°, evitando la pérdida de calor hasta que la víctima o lesionado(a) pueda recuperarse del desmayo.

c) Primeros auxilios en convulsiones

Según Castro¹⁷ las convulsiones son consideradas como aquellas contracciones involuntarias, bruscas, repetitivas y anormales del sistema muscular de las personas que son provocadas por diversos estímulos cerebrales, que tienen la capacidad de provocar periodos de debilidad o pérdida de conciencia, siendo su causa principal la epilepsia. Respecto a los primeros auxilios en convulsiones, Cortez y Pérez¹⁴ afirma que las medidas de atención incluyen mantener la calma, evitar la movilización de la persona lesionada, retirar los objetos duros, calientes y afilados del entorno de la víctima; emplear cobijas y almohadas para cubrir los objetos que son imposibles de mover; evitando poner algún objeto entre los dientes de una persona que ha tenido un episodio convulsivo para evitar complicaciones.

Marín¹³ afirma se debe voltear de manera cuidadosa a la persona que padece la convulsión clónica – tónica hasta que pueda recuperarse totalmente, quedándose con la víctima hasta que culmine el episodio convulsivo o responda interrogantes como ¿Quién soy yo? o ¿cómo estás?; señalando que, si el lesionado tiene sueño, se le debe dejar descansar y observarlo con frecuencia.

d) Primeros auxilios en atragantamiento

Murillo et al¹² manifiestan que el atragantamiento es la obstrucción de las vías aéreas que se produce cuando un objeto obstruye las vías respiratorias impidiendo el paso del aire hacia los pulmones, siendo causada por materiales orgánicos como maíz, frijoles y objetos inorgánicos como los metales o plásticos, causando una condición de asfixia en las personas.

Respecto a los primeros auxilios en atragantamiento, Guerra⁴³ afirma que se debe valorar si la obstrucción de las vías respiratorias es

parcial o total, ello se realizará en primer lugar incentivando al lesionado a que tosa para intentar expulsar el objeto; considerando que si la obstrucción se presenta de manera completa el lesionado tendrá cianosis y no será capaz de toser, hablar o respirar; por lo que en estas circunstancias se debe efectuar presión en la zona del dorso a través de palmadas con la parte del talón de la mano. Si este procedimiento no funciona, Vallejos⁴⁴ indica que se debe realizar la maniobra de Heimlich donde la persona encargada de brindar los primeros auxilios se colocará detrás de la víctima y con el puño cerrado presionara en una zona ubicada a tres dedos por encima del ombligo con movimientos de adentro hacía afuera por un tiempo aproximado de 10 minutos; pues con la aplicación de esta maniobra se podrá evidenciar el desplazamiento del causante del atragantamiento, impulsando el diafragma y consiguiendo la expulsión del objeto.

e) Primeros auxilios en contusiones

Según Hernández et al⁴⁵ las contusiones son consideradas como la presencia de golpes o caídas que surgen como consecuencia del impacto con cualquier otro cuerpo físico, que tiende a causar desde la presencia de un enrojecimiento leve de la piel o eritemas hasta la presencia de hematomas en golpes de moderada intensidad. Respecto a los primeros auxilios en contusiones, Mejía et al⁴⁶ señalan que se debe inmovilizar y elevar la zona afectada, sujetando delicadamente la cabeza del lesionado para evitar que efectúe un movimiento brusco; también se debe aplicar una bolsa de hielo o compresas frías para desinflamar la zona en una frecuencia de 4 a 5 veces por 20 minutos; considerando también la aplicación de pomadas para disminuir la presencia de dolor e inflamación.

Al respecto, Gómez⁴⁷ afirma que cuando se tratan de contusiones leves no requieren de ningún tipo de cuidado especial, porque el dolor tiende a desaparecer rápidamente y no tiene mucha intensidad, debiéndose aliviar a través de la aplicación de frío con una toalla que haya sido mojada en agua fría; sin embargo, cuando se trata de

contusiones moderadas y graves, estas deben ser tratadas aplicando frío local, pues en las 24 horas iniciales el frío permite reducir el dolor y evitar que la zona se inflame, también recomienda subir las piernas, aplicando pomadas por su poder analgésico y antiinflamatorio.

f) Primeros auxilios en fracturas

Mogrovejo⁴⁸ afirma que las fracturas representan la pérdida total o parcial de la continuidad del tejido de los huesos causada por la presencia de un trauma directo donde la ruptura se produce por un golpe en la zona de trauma o trauma indirecto en el que el hueso se fractura por la transmisión de la fuerza al punto de impacto. En cuanto a los primeros auxilios en fracturas, González⁴⁹ sostiene que no se debe mover las extremidades, aplicando compresas frías en la zona afectada, retirar anillos, relojes u otros objetos que aprieten o generen presión en la zona afectada, señalando que en una fractura abierta se debe cubrir la herida, no intentando volver a insertar el hueso en las extremidades y controlar el posible sangrado.

Díaz y Malca⁵⁰ manifiestan que en las fracturas abiertas se debe acostar a la víctima, deteniendo el sangrado inmediatamente tomando también las medidas necesarias para prevenir la presencia de shock; indicando que si el hueso se asoma en la herida no se debe intentar hacerlo regresar hasta la llegada del personal de salud inmovilizando la zona afectada; y en caso de fracturas cerradas, también se debe realizar la inmovilización para prevenir que los extremos del hueso se desplacen causando mayor dolor y provocando complicaciones en los pacientes.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: El porcentaje de estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco 2022 según conocimiento sobre primeros auxilios, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.

Ho: El porcentaje de estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco 2022 según conocimiento sobre primeros auxilios, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en heridas y hemorragias, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.

Ho₁: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en heridas y hemorragias, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.

Ha₂: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en desmayos, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.

Ho₂: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en desmayos, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.

Ha₃: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.

Ho₃: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.

Hi₄: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.

Ho₄: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.

Hi₅: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.

Ho₅: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.

Ha₆: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.

Ho₆: El porcentaje de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DE INTERÉS

Conocimientos sobre primeros auxilios.

2.5.2. VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

- **Características sociodemográficas:** edad, género, estado civil, ocupación y tenencia de hijos.
- **Características académicas:** ciclo de estudios y percepción de rendimiento académico.
- **Características informativas:** percepción de tener competencias para brindar primeros auxilios, recibió capacitación sobre primeros auxilios, asistencia a cursos y talleres sobre primeros auxilios y experiencia brindando primeros auxilios.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE					
Conocimientos sobre primeros auxilios	Conocimiento Nivel General	Categórica	Bueno Regular Malo	Bueno 29 a 42 puntos Regular 15 a 28 puntos Malo 0 a 14 puntos	Ordinal
	Conocimiento Primeros auxilios heridas y hemorragias	Categórica	Bueno Regular Malo	Bueno 6 a 7 puntos Regular 3 a 5 puntos Malo 0 a 2 puntos	Ordinal
	Conocimiento Primeros auxilios en desmayos	Categórica	Bueno Regular Malo	Bueno 6 a 7 puntos Regular 3 a 5 puntos Malo 0 a 2 puntos	Ordinal
	Conocimiento Primeros auxilios en convulsiones	Categórica	Bueno Regular Malo	Bueno 5 a 6 puntos Regular 3 a 4 puntos Malo 0 a 2 puntos	Ordinal
	Conocimiento Primeros auxilios en atragantamiento	Categórica	Bueno Regular Malo	Bueno 7 a 9 puntos Regular 4 a 6 puntos Malo 0 a 3 puntos	Ordinal

Conocimiento Primeros auxilios en contusiones	Categórica	Bueno Regular Malo	Bueno 6 a 7 puntos Regular 3 a 5 puntos Malo 0 a 2 puntos	Ordinal
Conocimiento Primeros auxilios en fracturas	Categórica	Bueno Regular Malo	Bueno 5 a 6 puntos Regular 3 a 4 puntos Malo 0 a 2 puntos	Ordinal

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

Caracterización de la muestra	Numérica	Edad	En años	De razón
	Categórica	Género	Masculino Femenino	Nominal
	Categórica	Estado civil	Soltera Casada Convivient e Separada	Nominal
	Categórica	Ocupación	Solo estudio Estudio y trabajo	Nominal
	Categórica	Tenencia de hijos	Si No	Nominal
	Categórica	Ciclo de estudios	Sexto Séptimo Octavo Noveno	Ordinal
	Categórica	Percepción de rendimiento académico	Bueno Regular Malo	Nominal
	Categórica	Percepción de tener competencias necesarias para brindar	Si No	Nominal

primeros auxilios			
Catagórica	Recibió capacitación sobre primeros auxilios	Si No	Nominal
Catagórica	Asistencia a cursos y talleres sobre primeros auxilios	Si No	Nominal
Catagórica	Experiencia brindando primeros auxilios	Si No	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo observacional, porque se fundamentó en la observación natural de los hechos son necesidad de explicarlos o manipularlos arbitrariamente; transversal, porque se realizó un corte en el tiempo realizándose solo una medición de la variable; de tipo prospectivo, porque los datos se recolectaron en tiempo presente según información brindada por los estudiantes y fue un estudio descriptivo, porque se aplicó la estadística univariada para identificar el conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes de educación de la UDH.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

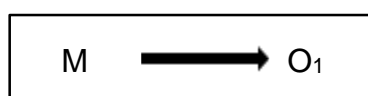
Esta investigación se situó en el enfoque cuantitativo porque se basó en la aplicación de la estadística para la representación y análisis de la información identificada en los resultados de este trabajo de investigación.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue descriptiva por se basó en la descripción de los datos y características propias de la variable de análisis; permitiendo identificar adecuadamente el nivel de conocimiento sobre los primeros auxilios en los estudiantes de la UDH – 2022.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En este estudio se aplicó el diseño descriptivo simple que teóricamente es graficado del siguiente modo:



Donde:

M = Estudiantes de educación de la UDH.

O₁ = Nivel de conocimiento sobre los primeros auxilios.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 204 estudiantes del Programa Académico de Educación Básica Primaria matriculados desde el sexto a noveno ciclo del semestre académico 2022 – II de la UDH que según reportes de la oficina de estadística de esta entidad universitaria:

a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se consideraron como partícipes de la investigación a los estudiantes del sexto al noveno ciclo de estudios del Programa Académico de Educación Básica Primaria de la UDH, que tuvieron asistencia regular a clases, comenzaron a realizar prácticas en las instituciones educativas y aceptaron ser parte del estudio firmando el consentimiento informado.

b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Se excluyeron del estudio a 12 estudiantes de Educación Básica Primaria de la UDH por los siguientes motivos: 8 no aceptaron formar parte del estudio; 4 no habían iniciado las prácticas en los centros educativos y 2 no estuvieron presentes durante la recolección de información por motivos personales.

c) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO

El ámbito espacial en el que se realizó el estudio fueron las instalaciones y aulas del sexto a noveno ciclo de estudios del Programa Académico de Educación Básica Primaria de la UDH, con sede institucional ubicada en la ciudad universitaria de la Esperanza, en la región Huánuco.

d) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN TIEMPO

El periodo temporal que abarcó el proceso de realización de esta investigación estuvo comprendido entre los meses de abril a diciembre del 2022.

3.2.2. MUESTRA

a) UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO

Estudiantes del sexto a noveno ciclo del P.A. de Educación Básica Primaria de la UDH.

b) MARCO MUESTRAL

Relación de estudiantes matriculados en el sexto a noveno ciclo de estudios del semestre académico 2022 – II del Programa Académico de Educación Básica Primaria de la UDH.

c) POBLACIÓN MUESTRAL

En esta investigación la muestra final quedó conformada por 192 estudiantes del sexto al noveno ciclo de estudios de Educación Básica Primaria de la UDH, pues 12 estudiantes de este programa académico fueron excluidos por la aplicación de los criterios de exclusión.

d) TIPO DE MUESTREO

En esta investigación no se aplicó ningún método de selección muestral porque se trabajó con la totalidad de estudiantes del Programa de Educación que aceptaron ser partícipes del proceso de recolección de información.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

a) Técnica

La técnica que fue aplicada en la ejecución del presente estudio fue la encuesta que permitió obtener datos relevantes sobre el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes de educación de la UDH.

b) Instrumentos

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO Nº 1	
1. Nombre	Cuestionario de características generales
2. Autor	Elaboración propia
3. Descripción del instrumento	Este instrumento permitió conocer las características generales de los estudiantes de educación de la UDH.
4. Estructura (dimensiones, ítems)	La estructura del cuestionario fue de 11 preguntas divididas en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none">• Características sociodemográficas (5 preguntas).• Características académicas (2 preguntas)• Características informativas (4 preguntas)
5. Técnica de administración	Encuesta
6. Momento de aplicación del instrumento.	45 minutos antes que finalice las cátedras universitarias
7. Tiempo de aplicación del instrumento	15 minutos por cada estudiante de Educación participante del estudio.

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO Nº 2	
1. Nombre	Cuestionario de conocimientos sobre primeros auxilios
2. Autor	Zapata ⁶
3. Descripción del instrumento	Identificar el conocimiento sobre los primeros auxilios en los estudiantes de educación de la UDH
4. Estructura (dimensiones, ítems)	El instrumento tuvo 42 preguntas clasificadas en 6 dimensiones: <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento sobre primeros auxilios en heridas y hemorragias (7 preguntas)

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre primeros auxilios en desmayos (7 preguntas) • Conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones (6 preguntas) • Conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento (9 preguntas). • Conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones (7 preguntas) • Conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas (6 preguntas).
--	---

5. Técnica de administración	Encuesta
------------------------------	----------

6. Medición instrumento general	<p>Conocimiento bueno: 29 a 42 puntos. Conocimiento regular: 15 a 28 puntos. Conocimiento malo: 0 a 14 puntos.</p>
---------------------------------	---

7. Medición por dimensiones	<p>Conocimiento sobre primeros auxilios en heridas y hemorragias Bueno: 6 a 7 puntos. Regular: 3 a 5 puntos. Malo: 0 a 2 puntos</p> <p>Conocimiento sobre primeros auxilios en desmayos. Bueno: 6 a 7 puntos. Regular: 3 a 5 puntos. Malo: 0 a 2 puntos</p> <p>Conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones. Bueno: 5 a 6 puntos. Regular: 3 a 4 puntos. Malo: 0 a 2 puntos</p> <p>Conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento. Bueno: 7 a 9 puntos. Regular: 4 a 6 puntos. Malo: 0 a 3 puntos</p> <p>Conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones. Bueno: 6 a 7 puntos. Regular: 3 a 5 puntos. Malo: 0 a 2 puntos</p> <p>Conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas. Bueno: 5 a 6 puntos. Regular: 3 a 4 puntos. Malo: 0 a 2 puntos</p>
-----------------------------	--

8. Momento de aplicación del instrumento.	45 minutos antes que finalice las cátedras universitarias
9. Tiempo de aplicación del instrumento	15 minutos en promedio por cada estudiante de Educación participante del estudio.

c) Validez y confiabilidad de instrumentos

- **Validez por juicio de expertos**

Este tipo de validez se realizó consultando a un equipo de expertos con experiencia laboral acreditada en la problemática de estudio quienes evaluaron cada uno de los ítems del cuestionario de conocimiento sobre primeros auxilios según estructura y forma de los ítems planteados, formulando su opinión respecto a los ítems evaluados y dando algunas sugerencias para optimizar la medición de las variables y verificar que las dimensiones presentadas dentro del mismo estaban acordes al contenido de la variables de análisis (conocimientos sobre primeros auxilios); coincidiendo mayoritariamente los jueces y expertos consultados en indicar que los ítems presentados en el instrumento permitían realizar una adecuada medición de la variable, cumpliendo con firmar la constancia de validación respectiva (Anexo 5) siendo su opinión resumida en este cuadro:

Validez de contenido por juicio de expertos.

Nº	Datos del experto	Cuestionario características generales	Cuestionario de consumo de alcohol
1	Lic. Wilmer Espinoza Torres	Aplicable	Aplicable
2	Med. Luis Laquise Lerma	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Percy Rodríguez Retis	Aplicable	Aplicable
4	Mg. Eler Borneo Cantalicio	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Wadner Iribaren Calderón	Aplicable	Aplicable

Fuente: Constancias de validación (Anexo 5)

- **Confiabilidad estadística de instrumentos**

La determinación de la confiabilidad del instrumento aplicado en el estudio se efectuó con la realización de un estudio piloto desarrollado el 15 de julio del 2022 en las instalaciones del Programa Académico de Educación en una muestra de 10 estudiantes del programa de educación secundaria elegidos de manera no probabilística y en quienes se efectuó la aplicación de los instrumentos de acuerdo con los protocolos establecidos en el plan de estudio piloto.

La prueba se realizó con absoluta normalidad, desarrollándose todos los procedimientos sin limitaciones, que permitió establecer que la metodología propuesta para la realización del estudio era idónea para su aplicación en el trabajo de campo y posteriormente se realizó la evaluación de los indicadores del estudio piloto cuyo proceso de valoración mostró estos reportes:

- **Tasa de participación**

Se obtuvo una tasa de participación del 100% de estudiantes de Educación quienes participaron del inicio al final de la prueba piloto.

- **Tasa de respuesta**

Se encontró una tasa de respuesta del 100% porque todos los estudiantes encuestados en la prueba piloto firmaron el consentimiento informado.

- **Tasa de respuesta por ítems**

Se obtuvo una tasa de respuesta de 95,2%, identificándose que, de los 420 ítems formulados en la prueba piloto, 400 se respondieron de manera adecuada, 18 se respondieron inadecuadamente o de forma incorrecta, dejándose 2 ítems en blanco.

- **Tiempo de aplicación de instrumentos**

Los instrumentos fueron aplicados en un tiempo promedio de 30 minutos por cada estudiante del programa de educación secundaria participantes de la prueba piloto. Con los resultados identificados en la prueba piloto se determinó la confiabilidad del “Cuestionario de

conocimiento sobre primeros auxilios” mediante la aplicación del coeficiente interna de KR 20 de Kuder Richardson para ítems politómicamente valorados obteniéndose un valor de confiabilidad de 0,857; que demuestra que este cuestionario alcanzó una confiabilidad estadística alta avalando su aplicación en el estudio.

d) Recolección de datos

En la realización de esta etapa se consideró el desarrollo de estas actividades:

- **Trámite de autorización para ejecución del estudio**

Se efectuó presentando el día 20 de julio del 2022 (Anexo 6) un documento a la decana de la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades de la UDH pidiendo el permiso correspondiente para aplicar los instrumentos en los estudiantes de este programa académico.

Este documento fue admitido a trámite y luego de la evaluación correspondiente la decana del citado programa académico emitió el oficio de autorización el día 22 de setiembre del 2022 (Anexo 7).

- **Coordinación administrativa**

Durante los días 24 y 25 de setiembre del 2022 se efectuaron las coordinaciones pertinentes con la responsable del Programa Académico de Educación Primaria de la UDH para identificar a la muestra participante de la recolección de información.

- **Recursos y materiales logísticos**

La conformación del equipo de investigación y la selección de los materiales necesarios para la ejecución del estudio se realizó durante los días 27 y 28 de setiembre del 2022 formulándose también el plan de recolección de datos de este estudio.

- **Capacitación**

La capacitación del equipo de investigación y encuestadores técnicos del estudio se realizó durante los días 29 y 30 de setiembre del año 2022.

- **Aplicación de instrumentos**

El proceso de aplicación de instrumentos comenzó el día 1 de octubre del 2022 donde los encuestadores cumplieron con presentarse ante la decana y plana docente para proceder a realizar la ejecución del estudio coordinando previamente con cada docente el momento de ingreso al aula de estudios para aplicar las encuestas en los estudiantes de este programa académico de estudios.

Posteriormente los encuestadores iban ingresando a cada una de las aulas de estudio, donde previo permiso del docente responsable de la cátedra universitaria realizaron la exposición de la justificación y objetivos del estudio invitando a todos los estudiantes a formar parte del estudio y de la aplicación de los instrumentos.

Seguidamente se iba proporcionando el documento del consentimiento informado a los estudiantes para que lo lean detenidamente y si estaban de acuerdo se solicitaba que lo firmen para tener evidencia de su participación voluntaria en la investigación.

Luego de ello se procedió a entregar los instrumentos “Cuestionario de características generales” y “Cuestionario de conocimiento sobre primeros auxilios” a cada estudiante que aceptó participar de la recolección de datos para que lo resuelvan individualmente, brindándole un tiempo promedio de 30 minutos para que pudieran responderlo idóneamente y a medida que culminaban se iba recogiendo; luego que todos entregaban los instrumentos se culminaba agradeciéndoles por la colaboración brindada.

Se continuó encuestando en todos los salones del estudio hasta completar la muestra planificada en el estudio dando por concluida el proceso de recolección de información el día 31 de octubre del 2022.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

a) Control de datos

Una vez concluida la etapa de recolección de información se procedió a realizar el análisis de gabinete de los datos obtenidos a través

del control de calidad de cada cuestionario aplicado en la ejecución del estudio, donde se verificó que la totalidad de instrumentos estuvieron rellenos completamente y cumplían con los requisitos necesarios para su procesamiento estadístico.

b) Codificación de datos

Este procedimiento se realizó asignando códigos numéricos a cada una de las respuestas proporcionadas por los estudiantes de educación durante el proceso de recojo de datos, elaborándose con ello la base de datos del estudio (Anexo 8).

c) Procesamiento de los datos.

La información presentada en la base de datos fue codificada con el programa estadístico SPSS 25.0.

d) Presentación de datos

Los resultados del procesamiento y tabulación de información se presentaron en tablas académicas.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

a) Análisis descriptivo.

Este análisis se desarrolló mediante la utilización de medidas descriptivas categóricas de frecuencias y porcentajes, que posteriormente se interpretaron de acuerdo con el marco teórico y conceptual propio de la variable de estudio (Conocimiento sobre primeros auxilios).

b) Análisis inferencial

Las hipótesis formuladas en este trabajo de investigación fueron contrastadas estadísticamente con la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias para una muestra con una significancia $p < 0,05$ como valor estadístico de contraste para facilitar la aceptación de las variables de análisis; desarrollándose este proceso con el programa SPSS 25.0.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

En este estudio se garantizó la aplicación y cumplimiento de los principios éticos y deontológicos que regulan los procesos de investigación en el ámbito sanitario, que básicamente estuvo relacionado con la acreditación del principio de autonomía por el cual se aplicó el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes de educación primaria de la UDH para garantizar su participación voluntaria de la ejecución del estudio.

También se aplicó el principio de beneficencia porque durante todo el estudio se buscó promover el bienestar de los estudiantes participantes del estudio, no causando afectaciones en su aspecto físico y emocional, garantizando el manejo confidencial de la información brindada y dando un trato amable e igualitaria a todos los participantes de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Características sociodemográficas	n = 192	
	fi	%
Edad en años		
20 a 23	95	49,5
24 a 27	76	39,6
28 a 31	21	10,9
Género		
Masculino	85	44,3
Femenino	107	55,7
Estado civil		
Soltero(a)	92	47,9
Casado(a)	27	14,1
Conviviente	60	31,2
Separado(a)	13	6,8
Ocupación		
Solo estudio	136	70,2
Estudio y trabajo	56	29,8
Tenencia de hijos		
Si	99	51,6
No	93	48,4

Al realizar el análisis de las características demográficas de los estudiantes de educación de la UDH participantes de este estudio se identificó que una proporción mayoritaria de estudiantes tuvieron de 20 a 23 años, con ligero predominio del género femenino, sobresaliendo los estudiantes que se encuentran solteros(as), apreciándose también que prevalecieron aquellos estudiantes que solo estudian y fueron ligeramente predominantes los estudiantes que tienen hijos(as).

Tabla 2. Características académicas de los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Características académicas	n = 192	
	fi	%
Ciclo de estudios		
Sexto	45	23,4
Séptimo	47	24,5
Octavo	51	26,6
Noveno	49	25,5
Percepción de rendimiento académico		
Bueno	64	33,3
Regular	114	59,4
Malo	14	7,3

Respecto a la evaluación de las características académicas de los estudiantes de educación de la UDH se identificó que la mayor distribución porcentual de encuestados estuvo en el octavo ciclo de estudios del programa académico profesional, prevaleciendo los estudiantes que percibieron que tienen un regular rendimiento académico.

Tabla 3. Características informativas de los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Características informativas	n = 192	
	fi	%
Percepción de tener competencias necesarias para brindar primeros auxilios		
Si	88	45,8
No	104	54,2
Recibió capacitación sobre primeros auxilios		
Si	84	43,8
No	108	56,2
Asistencia a cursos y talleres sobre primeros auxilios		
Si	80	41,7
No	112	58,3
Tiene experiencia brindando primeros auxilios		
Si	68	35,4
No	124	65,6

Al realizar la valoración de las características informativas de los estudiantes de Enfermería de la UDH se encontró que, estadísticamente, fueron predominantes los estudiantes que manifestaron que no tenían las competencias necesarias para brindar primeros auxilios a los escolares; prevaleciendo también los estudiantes que no recibieron capacitación sobre primeros auxilios, predominando además aquellos que no asistieron a cursos y talleres sobre primeros auxilios; y apreciándose que una alta proporción de estudiantes no tienen experiencia brindando primeros auxilios a otras personas.

Tabla 4. Dimensiones del conocimiento sobre los primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Dimensiones Conocimiento sobre primeros auxilios	n = 192	
	fi	%
Conocimiento primeros auxilios en heridas y hemorragias		
Bueno	64	33,3
Regular	86	44,8
Malo	42	21,9
Conocimiento primeros auxilios en desmayos		
Bueno	37	19,3
Regular	93	48,4
Malo	62	32,3
Conocimiento primeros auxilios en convulsiones		
Bueno	44	22,9
Regular	100	52,1
Malo	48	25,0
Conocimiento primeros auxilios en atragantamiento		
Bueno	50	26,0
Regular	87	45,4
Malo	55	28,6
Conocimiento primeros auxilios en contusiones		
Bueno	73	38,0
Regular	91	47,4
Malo	28	14,6
Conocimiento primeros auxilios en fracturas		
Bueno	57	29,7
Regular	84	43,8
Malo	51	26,5

Al analizar los conocimientos sobre los primeros auxilios en los estudiantes de Enfermería de la UDH se identificó que la mayoría de encuestados tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en heridas y hemorragias; predominando también los estudiantes que tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en desmayos y convulsiones.

Asimismo, se identificó que una proporción sobresaliente de estudiantes encuestados tuvo conocimiento regular sobre los primeros auxilios en situaciones de atragantamiento, contusiones y fracturas.

Tabla 5. Conocimiento sobre los primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Conocimiento Primeros Auxilios	Frecuencia	%
Bueno	54	28,1
Regular	90	46,9
Malo	48	25,0
Total	192	100,0

En cuanto a la evaluación del conocimiento general sobre primeros auxilios en estudiantes de Enfermería de la UDH; se identificó que una proporción mayoritaria de estudiantes encuestados presentaron conocimiento regular sobre los primeros auxilios, seguida de una proporción importante que tuvo conocimiento bueno sobre la aplicación de los primeros auxilios; y finalmente se ubicaron los estudiantes de educación que mostraron conocimiento malo sobre los primeros auxilios en las entidades educativas.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Tabla 6. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en heridas y hemorragias en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Conocimiento primeros auxilios	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	P valor
Heridas y hemorragias					
Bueno	64	33,3	64,0		
Regular	86	44,8	64,0	15,125	0,001
Malo	42	21,9	64,0		
Total	192	100,0			

Al efectuar la comparación de frecuencias del conocimiento de los estudiantes de educación de la UDH sobre los primeros auxilios en heridas y hemorragias se halló que los resultados de la aplicación de la prueba estadística del Chi Cuadrado para una muestra evidenció un valor de $X^2 = 15,125$ con una significancia estadística $p = 0,001$ que demuestra que existen diferencias significativas en las frecuencias identificadas en la muestra de estudio; siendo rechazada la hipótesis nula y observándose que predominaron los estudiantes de Educación de la UDH que tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en heridas y hemorragias.

Tabla 7. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en desmayos en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Conocimiento primeros auxilios Desmayos	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	P valor
Bueno	37	19,3	64,0	23,656	0,000
Regular	93	48,4	64,0		
Malo	62	32,3	64,0		
Total	192	100,0			

Al realizar la evaluación comparativas de las frecuencias del conocimiento de los estudiantes de educación de la UDH sobre los primeros auxilios en desmayos, se evidenció que la realización de la prueba de hipótesis mostró un valor de $X^2 = 23,656$ con una significancia $p = 0,000$ que refleja que las frecuencias analizadas en esta investigación se diferencian significativamente; por consiguiente, se cumple con rechazar la hipótesis nula y se establece que estadísticamente sobresalieron los estudiantes de educación de la UDH que tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en desmayos.

Tabla 8. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Conocimiento primeros auxilios Convulsiones	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	P valor
Bueno	44	22,9	64,0	30,500	0,000
Regular	100	52,1	64,0		
Malo	48	25,0	64,0		
Total	192	100,0			

Al realizar inferencialmente la comparación de las frecuencias del conocimiento de los estudiantes de Educación de la UDH sobre los primeros auxilios en convulsiones, se encontró que los reportes de la aplicación del ritual de significancia evidenciaron como resultados relevantes un $X^2 = 30,500$ con una significancia estadística $p = 0,000$ que demuestra que existe diferencias estadísticamente significativas en las frecuencias comparadas en el grupo de análisis, identificándose que existen evidencias suficientes para facilitar el rechazo de la hipótesis nula y señalar que prevalecieron los estudiantes de Educación de la UDH sobre los primeros auxilios en convulsiones.

Tabla 9. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Conocimiento primeros auxilios Atragantamiento	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	P valor
Bueno	50	26,0	64,0	12,594	0,002
Regular	87	45,4	64,0		
Malo	55	28,6	64,0		
Total	192	100,0			

Al desarrollar el análisis comparativo de las frecuencias del conocimiento de los estudiantes de Educación sobre los primeros auxilios en situaciones de atragantamiento se halló que los resultados de la prueba estadística de hipótesis mostró un $X^2 = 12,594$ con una significancia $p = 0,002$ que hace evidente que las frecuencias comparadas en esta dimensión se diferencian estadísticamente; viabilizando el rechazo de la hipótesis nula y estableciéndose que predominaron los estudiantes de Educación de la UDH que tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en atragantamiento.

Tabla 10. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Conocimiento primeros auxilios Contusiones	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	P valor
Bueno	73	38,0	64,0	32,906	0,000
Regular	91	47,4	64,0		
Malo	28	14,6	64,0		
Total	192	100,0			

Al efectuar el análisis comparativo de las frecuencias del conocimiento de los estudiantes de Enfermería sobre los primeros auxilios en contusiones, se encontró que los reportes del proceso de comprobación de hipótesis mostraron estadísticamente un $X^2 = 32,906$ con una significancia $p = 0,000$; demostrando que las proporciones comparadas en esta dimensión de análisis se diferencian estadísticamente en los participantes del estudio; rechazándose la hipótesis nula y estableciéndose que prevalecieron los estudiantes de Educación de la UDH que mostraron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en contusiones.

Tabla 11. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Conocimiento primeros auxilios Fracturas	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	P valor
Bueno	57	29,7	64,0	9,656	0,008
Regular	84	43,8	64,0		
Malo	51	26,5	64,0		
Total	192	100,0			

En cuanto al análisis comparativo del conocimiento de los estudiantes de Educación sobre los primeros auxilios en fracturas se comprobó que los reportes del proceso de comprobación de hipótesis mostraron un $X^2 = 9,656$ con un margen de error probable o significancia de estadística $p = 0,008$; demostrando que las frecuencias comparadas en esta dimensión de estudio se diferenciaron significativamente; existiendo razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y establecer que sobresalieron estadísticamente los estudiantes de Educación de la UDH que tuvieron un conocimiento regular sobre los primeros auxilios en fracturas.

Tabla 12. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022

Conocimiento primeros auxilios	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X^2)	P valor
Bueno	54	28,1	64,0	16,125	0,000
Regular	90	46,9	64,0		
Malo	48	25,0	64,0		
Total	192	100,0			

Al realizar la valoración comparativa de las frecuencias del conocimiento de los estudiantes de Educación de la UDH sobre los primeros auxilios, se halló que el ritual de significancia y el proceso de comprobación de hipótesis estadísticas mostró un $X^2 = 16,125$ con una significancia estadística $p = 0,000$ que hace evidente que las frecuencias y proporciones comparadas en los resultados de este estudio se diferencian estadísticamente, procediéndose a rechazar la hipótesis nula y concluir estableciendo que, en general, la mayoría de estudiantes de Educación de la UDH tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se pudo demostrar que el conocimiento sobre los primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la UDH fue de nivel regular en una proporción mayoritaria de 46,9% de estudiantes encuestados, siendo ello fundamentado en la aplicación de un análisis estadístico univariado realizado con la prueba del Chi Cuadrado de comparación frecuencias que permitió establecer que existen diferencias estadísticas en las frecuencias observadas con una $p = 0,000$ que permite aceptar la hipótesis alterna en los reportes de este informe de tesis.

Asimismo, los resultados de esta tesis de investigación demostraron que estadísticamente prevalecieron los estudiantes del Programa de Educación de la UDH que tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en heridas y hemorragias ($p = 0,001$), desmayos ($p = 0,000$), convulsiones ($p = 0,000$), atragantamiento ($p = 0,000$), contusiones ($p = 0,000$) y fracturas ($p = 0,008$); siendo los reportes estadísticamente significativos.

Estos resultados son concordantes con los mostrados por Martín¹³ quien en su investigación evidenció que una proporción predominante de 51,3% de estudiantes y docentes universitarios que tuvieron conocimiento regular sobre la aplicación de los primeros auxilios en el ámbito educativo, no mostrando las competencias requeridas para actuar adecuadamente frente a la presencia de accidente en el ámbito escolar, reafirmando que esto podría deberse a la falta de capacitación sobre los primeros auxilios en el periodo de formación universitaria y que inciden en su desempeño en los centros educativos, que también se ha manifestado en los resultados de este informe.

Asimismo, García y Samaniego²² coincidieron en señalar que la no realización de un curso específico sobre primeros auxilios en la etapa universitaria es un factor que predispone para que los docentes y estudiantes de la carrera profesional de Educación no tengan conocimientos adecuados

sobre la aplicación de los primeros auxilios en las instituciones educativas, señalando la importancia de incluir o implementar programas de capacitación sobre esta temática para mejorar sus conocimientos y desempeño frente a la presencia de accidentes en los escolares, que se asimila a nuestros reportes de investigación.

Alania¹⁸ también encontró que los estudiantes de educación superior mostraron conocimiento regular sobre los primeros auxilios seguido del conocimiento bueno y malo respectivamente, evidenciando que aún existen por mejorar para que tengan una buena capacidad cognitiva sobre esta temática y puedan desempeñarse idóneamente frente a cualquier emergencia que se suscite en su vida cotidiana.

Del mismo modo, Díaz⁸ pudo identificar que 87,2% de docentes y estudiantes universitarios integrantes de la comunidad educativa de un colegio público presentaron un conocimiento regular sobre la aplicación de los primeros auxilios, manifestando que esto podría deberse a que los docentes durante el periodo de formación universitarios no desarrollan tópicos o cursos relacionados a los primeros auxilios en su formación universitarias, que también se demostró en nuestros reportes estadísticos.

Martos⁷ también halló que 74% de integrantes de la plana docente de una entidad educativa mostraron un nivel de conocimiento medio sobre la aplicación de los primeros auxilios, indicando que la mayoría de veces estos no tienen la preparación o capacitación necesaria para brindar los principales auxilios si algunos de los escolares los necesita, o en su defectos saben cómo actuar frente a las heridas y contusiones pero tienen conocimiento limitado sobre los cuidados a realizar en convulsiones y situaciones de atragantamiento como también se evidenció en nuestros resultados.

Castro¹⁷ coincidió en afirmar que la mayoría de los docentes de un centro educativo mostraron conocimiento regular sobre la aplicación de los primeros auxilios en los accidentes escolares, manifestándose que estos muchas veces no se sienten preparados para afrontar estos acontecimientos y estableciendo que estos deberían ser capacitados adecuadamente para mejorar su

capacidad cognitiva y puedan tomar decisiones acertadas al proporcionar los cuidados vitales y actúen correctamente frente a la presencia de accidentes en el ámbito escolar, que también fue planteado en esta tesis.

Por otra parte, Gaintza y Velasco⁹ hallaron resultados que son diferentes a los obtenidos en este estudio, hallando en su trabajo investigativo que más del 60% de docentes de las entidades educativas presentaron un deficiente conocimiento sobre los primeros auxilios que limitaba su capacidad de respuesta frente a los accidentes y no podían actuar adecuadamente en el 'ámbito educativo, recomendando la implementación de programas técnicos de capacitación para mejorar el conocimiento de los docentes sobre los primeros auxilios.

Zapata⁶ concordó en señalar que más de la mitad de los docentes encuestados en su estudio mostraron un conocimiento regular sobre los principios y aplicación de los primeros auxilios, mostrando que no existe una adecuada capacitación práctica respecto a la aplicación de estos cuidados frente a la presencia de accidentes en la institución educativa, manifestando que durante el periodo de formación universitaria la mayoría de ellos no recibieron preparación sobre los primeros auxilios, y los pocos que recibieron no se sienten capacitados para aplicarlo en el cuidado de los escolares, asemejándose a nuestros resultados.

Altamirano et al¹⁶ también hallaron resultados que se contraponen a los presentados en este trabajo de investigación pues en su tesis encontró que la mayoría de los docentes y estudiantes universitarios de esta carrera profesional mostraron conocimiento bajo sobre la aplicación de los primeros auxilios señalando que la mayoría de ellos manifestaron no haber recibido la capacitación suficiente para afrontar estos sucesos en la institución educativa, sintiéndose muchas veces inútiles cuando los escolares tienen accidentes y tienden a buscar apoyo en personas capacitadas.

Por consiguiente, se puede afirmar que estamos frente a una situación relativamente preocupante pues se ha podido identificar que 71,9% de estudiantes de educación no tuvieron los conocimientos necesarios sobre los

primeros auxilios demostrando no estar capacitados teóricamente para atender las circunstancias o condiciones de peligro que pudieran poner en riesgo la salud de la población escolar, situación que se agudiza aún más porque en el marco de su formación universitaria no reciban preparación de esta temática y son casi nulas las oportunidades de capacitación en este campo, infiriéndose que si se proporcionará orientación a esta población universitaria se podría incrementar su capacidad cognitiva y procedimental sobre la aplicación de los primeros auxilios en el ámbito escolar.

En este contexto, es pertinente mencionar que las fortalezas de esta investigación estuvieron fundamentadas en la aplicación de la metodología científica para la obtención de los resultados y el conocimiento de la situación de la problemática en el ámbito de estudio; resaltando que se cumplió con encuestar a casi la totalidad de estudiantes del sexto a noveno ciclo de estudios de la UDH; que fueron evaluados a través de la aplicación de un cuestionario de conocimientos sobre primeros auxilios que fueron validados por jueces expertos y acreditaron valores aceptables de confiabilidad para una adecuada medición de la variable y que acreditan la representatividad de los reportes estadísticos presentados en este informe de tesis.

Del mismo modo, es pertinente manifestar que este estudio tuvo algunas limitaciones, relacionadas principalmente al diseño propuesto en este trabajo de investigación que solo se basó en la descripción de la problemática de análisis sin efectuar relaciones de causalidad con otras variables como las actitudes, prácticas o desempeño de los estudiantes de la UDH en la aplicación de los primeros auxilios en el entorno escolar, que hubieran permitido realizar una mejor evaluación de la problemática para la evaluación integral de esta; asimismo se reconoce que los resultados presentados en esta estudio son válidos únicamente para la muestra de análisis reafirmando la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre este aspecto para el establecimiento de medidas que aporten a la solución del problema y permitan mejorar el desempeño de los estudiantes de educación para la aplicación de primeros auxilios en la población escolar.

CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se identificaron las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco 2022 tuvieron predominantemente conocimiento regular sobre los primeros auxilios con una $p \leq 0,000$; que permite aceptar la hipótesis alterna en los resultados de esta tesis; y reflejando la importancia de aplicar estrategias educativas y de capacitación orientadas a mejorar la capacidad cognitiva de los estudiantes para la aplicación de los primeros auxilios en las entidades educativas.
2. Se identificó que los estudiantes de Educación de la UDH presentaron mayoritariamente conocimiento regular sobre los primeros auxilios en hemorragias y heridas con una $p \leq 0,001$; aceptándose la hipótesis formulada en esta dimensión.
3. Se encontró que los estudiantes de Educación de la UDH mostraron de manera sobresaliente conocimiento regular sobre los primeros auxilios en desmayos con una $p \leq 0,000$ siendo aceptada la hipótesis alterna en esta dimensión de análisis.
4. Se halló que una proporción mayoritaria de estudiantes de Educación de la UDH tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en convulsiones con una $p \leq 0,000$; aceptándose la hipótesis alterna en los resultados de esta dimensión.
5. Se evidenció que sobresalieron los estudiantes de Educación de la UDH que mostraron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en atragantamiento con una $p \leq 0,002$; siendo viable que se acepte la hipótesis alterna en esta dimensión de estudio.
6. Se identificó que prevalecieron los estudiantes de Educación de la UDH que presentaron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en contusiones con una $p \leq 0,000$; permitiendo aceptar la hipótesis alterna en los resultados de esta dimensión.

7. Finalmente, se encontró que predominaron los estudiantes de Educación de la UDH que tuvieron conocimiento regular sobre los primeros auxilios en fracturas con una $p \leq 0,008$; siendo aceptada la hipótesis alterna en los reportes presentados en esta dimensión.

RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Educación Huánuco

- Incluir la capacitación sobre primeros auxilios como requisito para presentarse en los procesos de selección y contratación docente de las entidades educativas de la región Huánuco.
- Firmar un convenio con las autoridades de la Dirección Regional de Salud Huánuco para que el personal de salud pueda realizar programas de adiestramiento y capacitación dirigidos a los docentes y estudiantes de educación para fortalecer su conocimiento sobre los primeros auxilios.
- Supervisar que las entidades educativas de la región Huánuco cuenten con los equipos e insumos básicos para que los docentes y estudiantes de Educación puedan utilizarlos cuando se presenten emergencias en el entorno escolar.

A las autoridades de la UDH

- Incluir dentro de los planes de estudios del Programa Académico de Educación la asignatura de primeros auxilios para brindar orientación a los estudiantes y mejorar sus conocimientos sobre esta temática para poder aplicarlos en las prácticas que se desarrollan en las entidades educativas.
- Promover la implementación de un programa educativo sobre primeros auxilios dirigido a docentes y estudiantes universitarios de Educación donde el personal de salud capacitado brinde orientación sobre las medidas que se deben aplicar frente a accidentes en la población escolar.
- Realizar talleres y programas de capacitación sobre primeros auxilios en los estudiantes de este programa académico para que puedan mejorar sus conocimientos sobre esta temática y poder aplicarlos en su futuro desempeño profesional

Al Programa Académico de Educación de la UDH

- Promover la realización talleres de capacitación dirigidos a los estudiantes de educación sobre les brinde orientación sobre los primeros auxilios e incrementar su nivel de conocimiento sobre esta temática.

- Gestionar que los estudiantes de Enfermería brinden información sobre los primeros auxilios a los estudiantes de esta educación para mejorar sus conocimientos y puedan aplicarlo adecuadamente en las prácticas que realizan en las entidades educativas.

A los docentes del Programa Académico de Educación de la UDH

- Promover el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de Educación sobre los primeros auxilios para que puedan aplicarlo en sus prácticas universitarias y en su futuro desempeño profesional.
- Concientizar a los estudiantes de Educación sobre la importancia de tener conocimientos adecuados sobre los primeros auxilios para que puedan actuar de manera eficiente frente a los casos de heridas, atragantamiento, convulsiones, contusiones, desmayos y fracturas que se susciten en las entidades educativas.

A los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH

- Continuar realizando estudios sobre el conocimiento de primeros auxilios en los estudiantes de otros programas académicos de la UDH incluyendo otras variables como las actitudes y prácticas de primeros auxilios para conocer mejor este problema y establecer medidas pertinentes.
- Realizar investigaciones con mediciones longitudinales donde se evalúe la efectividad de los talleres de capacitación sobre primeros auxilios en la mejora de los conocimientos y prácticas de los estudiantes de Educación en la atención de heridas, atragantamiento, convulsiones, etc.

A los estudiantes de Educación de la UDH

- Acudir a talleres y programas de capacitación sobre primeros auxilios en el ámbito escolar para su conocimiento sobre esta temática y aplicarlos de manera pertinente durante las prácticas en las instituciones educativas y en su futuro desempeño profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tenorio D, Marino J, Garzón S, Castaño C, Acevedo A, Martínez J. Efectividad de Intervenciones Educativas en Primeros Auxilios. Investig. andina [Internet]. 2009 Abr [Consultado 2022 abr 21]; 11(18): 81 – 91. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462009000100007&lng=en
2. Olmos M, País P, Tierno A. Situación de la formación Universitaria en primeros auxilios de los futuros docentes en España. Index Enferm [Internet]. 2020 Jun [Consultado 2022 abr 21]; 29 (1-2): 91-95. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100023&lng=es
3. Socota D. Estado del arte: accidentes escolares en instituciones educativas. [Internet] Colombia: Universidad de la Sabana; 2014 [Consultado 2022 abr 22] Disponible en: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/10797>
4. Cazull I, Rodríguez A, Sanabria G, Hernández R. Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2007 Jun [Consultado 2022 abr 22]; 33(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200006&lng=es
5. Alba R. Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. Enfermería Universitaria. [Internet] 2015 [Consultado 2022 abr 23]; 12(2): 88 – 92. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-universitaria-400-articulo-educacion-salud-primeros-auxilios-dirigida-S1665706315000056>
6. Zapata A. Nivel de conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en docentes del nivel secundario de la I. E. José Matías Manzanilla – Sullana 2019. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2019

[Consultado 2022 abr 24] Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40366>

7. Martos L. Nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios en docentes en docentes del Colegio Nacional Juan XXIII. [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2021. [Consultado 2022 abr 25] Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4652>
8. Díaz A. Conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios en docentes del Colegio San Juan de Chota [Internet] Chota: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2022. [Consultado 2022 abr 26] Disponible en: <https://repositorio.unach.edu.pe/handle/20.500.14142/258>
9. Gaintza Z, Velasco Z. Análisis del Grado de Formación en Primeros Auxilios del Profesorado en Activo de Educación Infantil y Primaria. Rev Formación Universitaria. [Internet] 2017 [Consultado 2022 abr 27]; 10(2): 67 – 78. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000200008&lng=es&nrm=iso
10. Mamani B, Román D, Mejía M. Primeros auxilios: Conocimientos y actitudes en estudiantes de la institución educativa Martín de la Riva y Herrera Lamas [Internet] Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín; 2019. [Consultado 2022 abr 28] Disponible en: <https://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/3617?show=full>
11. Espino I, Gómez E. Primeros auxilios en la clase de educación física en las instituciones educativas del distrito de San Juan Bautista de la provincia de Huamanga. [Internet] Ayacucho: Universidad Nacional San Cristóbal de Humanga; 2018. [Consultado 2022 abr 29] Disponible en: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2599/1/TESIS%20EF30_Esp.pdf
12. Murillo M, Vargas E, López J. Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. Rev. Vínculos. [Internet] 2021 [Consultado 2022 abr 30]; 6(3): 47. Disponible en: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1817>

13. Martín L. Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en educación primaria [Internet] España: Universidad de la Laguna; 2021. [Consultado 2022 may 2] Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24845>
14. Cortez M, Pérez E. Conocimiento de los docentes sobre primeros auxilios en las escuelas. [Internet] Argentina: Universidad Nacional del Cuyo; 2019. [Consultado 2022 may 3] Disponible en:
15. Muñoz S, Pineda Z. Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de Instituciones Educativas de Chachapoyas. Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades. [Internet] 2018 [Consultado 2022 may 4]; 1(2): 53 – 57. Disponible en: <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/332>
16. Altamirano S, Curi B, Cuya D. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la Gran Unidad Escolar Mariscal Cáceres. [Internet] Callao: Universidad Nacional del Callao; 2020 [Consultado 2022 may 5] Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12952/5450>
17. Castro M. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la I.E. P.N.P. Precursores de la Independencia Nacional – Los Olivos. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2020 [Consultado 2022 may 6] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74674>
18. Alania K. Conocimiento de los primeros auxilios en accidentes de tránsito de los estudiantes de Enfermería de la UDH. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2021 [Consultado 2022 may 7] Disponible en: <http://distancia.udh.edu.pe/handle/123456789/3331>
19. Cardona J, Caro A, González J, Franco S. Construcción y evaluación de una escala sobre conocimientos en primeros auxilios en estudiantes de educación media Medellín-Bello. Rev CES Med 2 [Internet] 2014 [Consultado 2022 may 8]; 28(1): 35 – 48. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v28n1/v28n1a04.pdf>
20. Cantos E. Los primeros auxilios en la enseñanza de los docentes, ¿obligación o necesidad? Rev. Polo del Conocimiento. [Internet] 2018

- [Consultado 2022 may 9]; 3(5): 46. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/478>
21. Zamalloa Y, Paredes M, Quispe G. Intervención de Enfermería sobre primeros auxilios estudiantes Facultad Educación - UNSA Arequipa 2021. [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2022 [Consultado 2022 may 10] Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/20a2e9bd-ed24-4d90-a13b-415d018ff25a/full>
 22. García M, Samaniego M. Conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos y profesores de un instituto de educación secundaria. Revista Enfermería Docente [Internet] 2020 [Consultado 2022 may 11]; 1(112): 28 – 32. Disponible en: <https://www.huvv.es/sites/default/files/revistas/Conocimientos%20sobre%20primeros%20auxilios.pdf>
 23. Naranjo Y, Concepción J, Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gac Méd Espirit [Internet]. 2017 Dic [Consultado 2022 may 12]; 19(3): 89 – 100. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=es
 24. Prado L, González M, Paz N, Romero K. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. Rev. Med. Electron. [Internet]. 2014 Dic [Consultado 2022 may 13]; 36(6): 835-845. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004&lng=es
 25. Rojas A, Pérez S, Lluch A, Cabrera M. Gestión del cuidado enfermero en la teoría del déficit de autocuidado. Revista Cubana de Enfermería. [Internet]. 2009 [Consultado 2022 may 14]; 25(3 – 4): 835-845. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v25n3-4/enf02309.pdf>
 26. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. Univ [Internet]. 2011 Dic [Consultado 2022 may 15]; 8(4): 16-23.

- Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es
27. Peraza X, Benítez F, Galeano Y. Modelo de promoción de salud en la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Medisur* [Internet]. 2019 Dic [Consultado 2022 may 18]; 17(6): 903 – 906. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000600903&lng=es
28. Castellaro M. Definiciones teóricas y áreas de investigación propuestas desde el constructivismo, en publicaciones latinoamericanas de psicología y educación presentes en la Base de Datos REDALYC. *Rev. Liberabit*. [Internet] 2012 [Consultado 2022 may 20]; 18(2): 131 – 146. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000200004&lng=es&tlng=es
29. González E. Conocimiento científico e información científica. *Rev. Acimed*. [Internet] 2006 [Consultado 2022 may 21]; 14(6). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000600003&lng=es
30. Cañedo R. Análisis del conocimiento, la información y la comunicación como categorías reflejas en el marco de la ciencia. *Rev. Acimed* [Internet]. 2003 Ago [Consultado 2022 may 23]; 11(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000400002&lng=es
31. Acevedo A, Linares C, Cachay O. Tipos de conocimiento y preferencias para la resolución de problemas. *Industrial Data* [Internet]. 2010 [Consultado 2022 may 24]; 13(2): 25 – 37. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81619984004>
32. González E. Conocimiento empírico y conocimiento activo transformador: algunas de sus relaciones con la gestión del conocimiento. *Rev. Acimed*. [Internet] 2011 [Consultado 2022 may 25]; 22(2): 110 – 120. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011000200003&lng=es

33. Martínez M. Conocimiento científico general y conocimiento ordinario Cinta de Moebio [Internet] 2006 [Consultado 2022 may 26]; 27(1): 1 – 10. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/101/10102701.pdf>
34. Guirado A, Giménez Y, Mazzitelli C. La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. Educación. [Internet] 2022 [Consultado 2022 may 27]; 31(60): 197 – 214. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100197&lng=es&nrm=iso
35. Dueñas, Y, Aristizábal A. Saber ancestral y conocimiento científico: tensiones e identidades para el caso del oro en Colombia. Tecné, Episteme y Didaxis: TED, [Internet] 2017 [Consultado 2022 may 28]; (42), 25-42. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142017000200025&lng=en&tlng=es
36. Arías N. Efecto de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" [Internet] Ayacucho: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; 2012 [Consultado 2022 may 29] Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3495>
37. Iparraguirre S. Efectividad del programa educativo “Siempre Listos Para Actuar” en el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en estudiantes de primaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote. [Internet] Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2019 [Consultado 2022 may 30] Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3282>
38. Ministerio de Salud. Primeros Auxilios. [Internet] Lima: MINSA; 2021 [Consultado 2022 may 31] Disponible en:

<https://repositorio.minsa.gob.pe/handle/MINSA/81524?show=full&locale-attribute=es>

39. Simón S. Conocimientos sobre primeros auxilios en estudiantes del de VII ciclo nivel secundaria de la Institución Educativa N. ° 1044 “María Reiche Newmann [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2020 [Consultado 2022 may 30] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45887>
40. Acevedo Y, Angoma R. Nivel de conocimiento sobre principios de auxilio inmediato en el personal de los centros de salud de primer nivel de las micro redes: El Tambo, La Libertad y Chilca en el 2019, Huancayo-Junín. [Internet] Huancayo: Universidad Continental; 2021 [Consultado 2022 nov 24] Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9297>
41. Mamani R. Efectividad de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios en una Institución Educativas San Juan de Miraflores [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016 [Consultado 2022 nov 25] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4724>
42. Ruiz S, Sigueñas G. Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una Institución Educativa Emblemática Chiclayo [Internet] Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2018 [Consultado 2022 nov 25] Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4155>
43. Guerra L. Eficacia de un taller educativo en el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en accidentes escolares en los docentes de la Institucion Educativa Virgen Del Carmen, San Juan De Lurigancho. [Internet] Callao: Universidad Nacional del Callao; 2011 [Consultado 2022 nov 26] Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12952/184>
44. Vallejos M. Efecto de un programa educativo en adolescentes sobre conocimientos en primeros auxilios. Institución Educativa N° 0136 Santa Rosa Milagrosa. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2018

- [Consultado 2022 nov 27] Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26913>
45. Hernández A, Illesca M, Hein K, Godoy J. Desarrollo de competencias genéricas: asignatura de primeros auxilios, estudiantes de enfermería en una Universidad chilena. AMC [Internet]. 2020 Oct [Consultado 2022 nov 28]; 24(5): e7517. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552020000500002&lng=es
 46. Mejía R., Espinoza G, Rivera D, Quintana L. Evaluación del entrenamiento continuado en primeros auxilios: intervención educativa en trabajadores del sector construcción, Perú. Rev Asoc Esp Espec Med Trab [Internet]. 2016 Mar [Consultado 2022 nov 29]; 25(1): 26 – 33. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-62552016000100005&lng=es
 47. Gómez A. Primeros auxilios (y II). Contusiones. Farmacia Profesional [Internet]. 2009 [Consultado 2022 nov 30]; 23(6): 50 – 51. Disponible en:
<https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-articulo-primeros-auxilios-y-icontusiones-X0213932409428917>
 48. Mogrovejo G. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento y práctica de primeros auxilios en docentes de una Institución Educativa Innova Schools [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2018 [Consultado 2022 dic 1] Disponible en:
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3151>
 49. González J. Conocimientos sobre primeros auxilios en los docentes de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza de la Ciudad de Catamayo [Internet] Ecuador: Universidad de Loja; 2018 [Consultado 2022 dic 2] Disponible en:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20648>
 50. Díaz E, Malca M. Relación entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa, Nueva Cajamarca [Internet] Rioja: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2022

[Consultado 2022 dic 2] Disponible en:
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1633>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Jaramillo J. Conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes de educación de la Universidad de Huánuco – 2022 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio:

“CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2022”.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable independiente: Conocimientos sobre primeros auxilios.			
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es el conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022?	Identificar el conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022.	<p>Ha: La proporción de estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco 2022 según conocimiento sobre primeros auxilios, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.</p> <p>Ho: La proporción de estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco 2022 según conocimiento sobre primeros auxilios, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.</p>	Conocimiento general	<p>Bueno 29 a 42 puntos</p> <p>Regular 15 a 28 puntos</p> <p>Malo 0 a 14 puntos</p>	<ol style="list-style-type: none"> La herida es una ruptura en la piel, que implica dolor, sin entumecimiento u hormigueo en la zona afectada Las heridas sanan en poco tiempo, sin intervención médica. Se debe frenar el sangrado de una herida con una gasa durante 15 minutos Si existe sangrado en la herida, se debe intentar controlarlo con medios mecánicos o manuales La herida debe cubrirse con apósitos adecuados, para protegerla del aire, polvo, 	Ordinal
¿Cuál es el conocimiento de primeros auxilios en heridas y hemorragias que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?	Describir el conocimiento de primeros auxilios en heridas y hemorragias que tienen los estudiantes de Educación de la UDH	<p>Ha1: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en heridas y hemorragias, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.</p> <p>Ho1: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en heridas y hemorragias, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.</p>	Conocimiento Primeros auxilios heridas y hemorragias	<p>Bueno 6 a 7 puntos</p> <p>Regular 3 a 5 puntos</p> <p>Malo 0 a 2 puntos</p>	<ol style="list-style-type: none"> Se debe frenar el sangrado de una herida con una gasa durante 15 minutos Si existe sangrado en la herida, se debe intentar controlarlo con medios mecánicos o manuales La herida debe cubrirse con apósitos adecuados, para protegerla del aire, polvo, 	Ordinal

					<p>bacterias y otros agentes externos</p> <p>6. El docente debe ejercer presión sobre el sangrado, como última elección se puede colocar un torniquete a 2 o 3 pulgadas de la herida</p> <p>7. En una hemorragia nasal se debe presionar la nariz con una gasa y pañuelo inclinando hacia adelante al auxiliado.</p>
<p>¿Cuál es el conocimiento sobre primeros auxilios en desmayos que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?</p>	<p>Valorar el conocimiento sobre primeros auxilios en desmayos que tienen los estudiantes de Educación de la UDH</p>	<p>Ha2: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en desmayo, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.</p> <p>Ho2: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en desmayo, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.</p>	<p>Conocimiento Primeros auxilios en desmayos</p>	<p>Bueno 6 a 7 puntos</p> <p>Regular 3 a 5 puntos</p> <p>Malo 0 a 2 puntos</p>	<p>8. El desmayo es la pérdida de la conciencia provocada por la disminución del flujo sanguíneo al cerebro</p> <p>9. El desmayo es producido por una disminución temporal del volumen de sangre oxigenada al cerebro</p> <p>10. Antes de desmayarse, la persona presenta una visión borrosa, sudoración excesiva, náuseas y dolor de cabeza.</p> <p>11. El desmayo se produce por no ingerir alimentos</p> <p>12. En un desmayo se debe elevar los pies a 45° para</p>

			<p>mejorar la irrigación sanguínea al cerebro.</p> <p>13. Cuando un alumno se desmaya, se debe indicar que se despeje los alrededores para mantener el ambiente bien oxigenado</p> <p>14. Si el alumno ha vomitado se le debe colocar en posición lateral de seguridad.</p>
<p>¿Cuál es el conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?</p>	<p>Evaluar el conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones que tienen los estudiantes de Educación de la UDH.</p> <p>Hi3: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.</p> <p>Ho3: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en convulsiones, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.</p>	<p>Conocimiento Primeros auxilios en convulsiones</p> <p>Bueno 5 a 6 puntos</p> <p>Regular 3 a 4 puntos</p> <p>Malo 0 a 2 puntos</p>	<p>15. Las convulsiones son contracciones repentinas, involuntarias y enérgicas del organismo.</p> <p>16. Cuando un alumno convulsiona se debe observar los detalles de su crisis convulsiva.</p> <p>17. No se debe contener la crisis convulsiva en el alumno.</p> <p>18. Si el alumno está tumbado convulsionando se le debe proteger la cabeza de posibles golpes, colocando ropa o algún objeto blando debajo de la cabeza</p> <p>19. Mientras un alumno convulsiona, se le debe cuidar las extremidades y cabeza, en caso se pueda</p>

			<p>golpear fuertemente contra el piso, pared o algún objeto peligroso.</p> <p>20. Jamás se deben introducir objetos en la boca mientras el alumno convulsiona.</p>
<p>¿Cuál es el conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?</p> <p>Categorizar el conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento que tienen los estudiantes de Educación de la UDH.</p>	<p>Hi4: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.</p> <p>Ho4: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en atragantamiento, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes,</p>	<p>Conocimiento Primeros auxilios en atragantamiento</p> <p>Bueno 7 a 9 puntos</p> <p>Regular 4 a 6 puntos</p> <p>Malo 0 a 3 puntos</p>	<p>21. El atragantamiento representa la obstrucción brusca y repentina de las vías aéreas.</p> <p>22. La circulación del aire se acorta cuando las vías respiratorias están obstruidas</p> <p>23. Cuando se presenta asfixia, el oxígeno no puede llegar ni a los pulmones, ni al cerebro, provocando daño cerebral o muerte</p> <p>24. Cuando un alumno tiene las vías respiratorias obstruidas presenta las siguientes señales: Se agarra la garganta, no puede toser, su cara se torna azulada</p> <p>25. Cuando a un alumno se le obstruye las vías respiratorias: no puede hablar y emite un silbido cuando trata de respirar.</p>

				<p>26. Cuando un alumno se atraganta lo primero que se debe hacer es pedirle la calma</p> <p>27. Si el alumno se está atragantando, se debe retirar el objeto de la boca para evitar que siga obstruyendo el paso del aire.</p> <p>28. La maniobra de Heimlich es un procedimiento de primeros auxilios para salvar la vida de una persona que presenta asfixia por atragantamiento.</p> <p>29. Si el alumno sigue atragantado se le deben dar palmadas en la espalda, en el área que está entre los omoplatos</p>
<p>¿Cuál conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?</p>	<p>Medir el conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones que tienen los estudiantes de Educación de la UDH.</p>	<p>Hi5: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.</p> <p>Ho5: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en contusiones, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes.</p>	<p>Conocimiento Primeros auxilios en contusiones</p> <p>Bueno 6 a 7 puntos</p> <p>Regular 3 a 5 puntos</p> <p>Malo 0 a 2 puntos</p>	<p>30. Las contusiones son ocasionadas por golpes, caídas o cualquier impacto que provoque lesiones internas</p> <p>31. Las contusiones son frecuentes en los alumnos que son deportistas</p> <p>32. Las articulaciones al estar expuestas al cuerpo como la</p>

					<p>muñeca, el codo y el hombro pueden sufrir contusiones importantes</p> <p>33. Las zonas del cuerpo más propensas a sufrir contusiones son la cabeza, las rodillas y las manos</p> <p>34. Una contusión leve se puede aliviar aplicando frío local como una toalla empapada en agua fría</p> <p>35. En las contusiones moderadas y graves se aplica frío local durante las primeras 24hrs para evitar la inflamación y reducir el dolor.</p> <p>36. Cuando un alumno sufra alguna contusión, se debe evitar movimientos, y en el caso de implicar alguna extremidad, se debe mantener en alto para reducir la inflamación</p>
<p>¿Cuál es el conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas que tienen los estudiantes de Educación de la UDH?</p>	<p>Identificar el conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas que tienen los estudiantes de Educación de la UDH</p>	<p>Ha6: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas, valorado como bueno, regular y malo, son diferentes.</p>	<p>Conocimiento Primeros auxilios en fracturas</p>	<p>Bueno 5 a 6 puntos</p> <p>Regular 3 a 4 puntos</p> <p>Malo 0 a 2 puntos</p>	<p>37. La fractura representa la pérdida total o parcial del tejido óseo.</p> <p>38. Cuando se observa que el hueso se ha movido de su</p>

Ho6: La proporción de estudiantes de Educación de la UDH según conocimiento sobre primeros auxilios en fracturas, valorado como bueno, regular y malo, no son diferentes

lugar, se debe jalar para que regrese a su lugar.

39. Cuando se presenta una luxación o fractura se debe inmovilizar la zona afectada
40. Cuando un alumno presenta una fractura se debe tratar de acomodar el hueso roto
41. Cuando se presenta una fractura se debe vendar la zona afectada
42. Cuando se presenta una fractura se debe valorar la inmovilidad y sensibilidad de la zona afectada.

Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial
Según intervención Observacional Según planificación Prospectivo. Según mediciones Transversal Según variables: Descriptivo Nivel estudio Descriptivo	Población 204 estudiantes del Programa Académico de Educación Básica Primaria matriculados desde el sexto a noveno ciclo del	Técnica Encuesta instrumentos: Cuestionario de características generales Cuestionario de conocimiento sobre primeros auxilios	Se solicitó el consentimiento informado de cada una de los estudiantes de Educación en estudio, respetando también el cumplimiento de los	Estadística descriptiva: Se aplicaron medidas descriptivas de frecuencia y proporciones en la descripción de la variable en estudio. Estadística inferencial: Las hipótesis de estudio se comprobaron aplicando el Chi Cuadrado de bondad de ajusta para una muestra considerando un p valor < 0.05 para la aceptación de las hipótesis de estudio.

Diseño del estudio

Descriptivo simple



n_1 = Muestra de estudiantes de Educación

O_1 = Conocimientos sobre primeros auxilios.

semestre académico 2022 – II de la UDH

Muestra

192 estudiantes del sexto al noveno ciclo de estudios de Educación Básica Primaria UDH

principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

ANEXO 2
INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS
GENERALES**

TÍTULO: “Conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022”

INSTRUCCIONES. Este cuestionario busca obtener información de las características generales de los estudiantes del programa académico de Educación por lo que a continuación se le realizan algunas interrogantes que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa (x) en las opciones de respuesta correspondiente.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. **¿Cuál es tu edad?**
_____ Años.
2. **¿Cuál es su género?**
 - a) Masculino ()
 - b) Femenino ()
3. **¿Cuál es su estado civil?**
 - a) Soltera ()
 - b) Casada ()
 - c) Conviviente ()
 - d) Separada ()
4. **¿Cuál es tu ocupación principal?**
 - a) Solo estudio ()
 - b) Estudio y trabajo ()
5. **¿Tienes hijos?**
 - a) Si ()
 - b) No ()

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

6. **¿En qué ciclo de estudios te encuentras actualmente?**
 - a) Sexto ()
 - b) Séptimo ()
 - c) Octavo ()
 - d) Noveno ()
 - e) Décimo ()
7. **¿Cómo percibes tu rendimiento académico?**
 - a) Bueno ()
 - b) Regular ()
 - c) Malo ()

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

TÍTULO: “Conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022”

INSTRUCCIONES: Este cuestionario busca evaluar los conocimientos sobre los primeros auxilios en los estudiantes de educación de esta entidad universitaria, por lo que a continuación se le realizan algunas preguntas que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa (x) en las opciones de respuesta correspondiente; agradezco tu gentil colaboración.

N°	REACTIVOS	SI	NO
I.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN HERIDAS Y HEMORRAGIAS		
1	La herida es una ruptura en la piel, que implica dolor, sin entumecimiento u hormigueo en la zona afectada		
2	Las heridas sanan en poco tiempo, sin intervención médica.		
3	Se debe frenar el sangrado de una herida con una gasa durante 15 minutos		
4	Si existe sangrado en la herida, se debe intentar controlarlo con medios mecánicos o manuales		
5	La herida debe cubrirse con apósitos adecuados, para protegerla del aire, polvo, bacterias y otros agentes externos		
II.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN DESMAYOS		
6	El desmayo es la pérdida de la conciencia provocada por la disminución del flujo sanguíneo al cerebro		
7	El desmayo es producido por una disminución temporal del volumen de sangre oxigenada al cerebro		
8	Antes de desmayarse, la persona presenta una visión borrosa, sudoración excesiva, náuseas y dolor de cabeza.		
9	El desmayo se produce por no ingerir alimentos		

III.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN CONVULSIONES		
10	Las convulsiones son contracciones repentinas, involuntarias y enérgicas del organismo.		
11	Cuando un alumno convulsiona se debe observar los detalles de su crisis convulsiva.		
12	No se debe contener la crisis convulsiva en el alumno.		
13	Si el alumno está tumbado convulsionando se le debe proteger la cabeza de posibles golpes, colocando ropa o algún objeto blando debajo de la cabeza		
14	Mientras un alumno convulsiona, se le debe cuidar las extremidades y cabeza, en caso se pueda golpear fuertemente contra el piso, pared o algún objeto peligroso.		
IV.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ATRAGANTAMIENTO		
15	El atragantamiento representa la obstrucción brusca y repentina de las vías aéreas.		
16	La circulación del aire se acorta cuando las vías respiratorias están obstruidas		
17	Cuando se presenta asfixia, el oxígeno no puede llegar ni a los pulmones, ni al cerebro, provocando daño cerebral o muerte		
18	Si el alumno se está atragantando, se debe retirar el objeto de la boca para evitar que siga obstruyendo el paso del aire.		
19	La maniobra de Heimlich es un procedimiento de primeros auxilios para salvar la vida de una persona que presenta asfixia por atragantamiento.		
V.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN CONTUSIONES		
20	Las contusiones son ocasionadas por golpes, caídas o cualquier impacto que provoque lesiones internas		

21	Las contusiones son frecuentes en los alumnos que son deportistas		
22	En las contusiones moderadas y graves se aplica frío local durante las primeras 24hrs para evitar la inflamación y reducir el dolor.		
23	Cuando un alumno sufra alguna contusión, se debe evitar movimientos, y en el caso de implicar alguna extremidad, se debe mantener en alto para reducir la inflamación		
VI.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN FRACTURAS		
24	La fractura representa la pérdida total o parcial del tejido óseo.		
25	Cuando se observa que el hueso se ha movido de su lugar, se debe jalar para que regrese a su lugar.		
26	Cuando se presenta una luxación o fractura se debe inmovilizar la zona afectada		

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TÍTULO: “Conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022”

INSTRUCCIONES. Este cuestionario busca obtener información de las características generales de los estudiantes del programa académico de Educación por lo que a continuación se le realizan algunas interrogantes que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa (x) en las opciones de respuesta correspondiente.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. **¿Cuál es tu edad?**

_____ Años.

2. **¿Cuál es su género?**

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. **¿Cuál es su estado civil?**

a) Soltera ()

b) Casada ()

c) Conviviente ()

d) Separada ()

4. **¿Cuál es tu ocupación principal?**

a) Solo estudio ()

b) Estudio y trabajo ()

5. **¿Tienes hijos?**

a) Si ()

b) No ()

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

6. **¿En qué ciclo de estudios te encuentras actualmente?**

a) Sexto ()

b) Séptimo ()

c) Octavo ()

d) Noveno ()

7. **¿Cómo percibes tu rendimiento académico?**

a) Bueno ()

b) Regular ()

c) Malo ()

III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS

8. ¿Percibes que tienes las competencias necesarias para brindar primeros auxilios a los escolares?

- a) Si ()
- b) No ()

9. ¿Has recibido capacitación sobre primeros auxilios?

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿Asistes a cursos y talleres sobre primeros auxilios?

- a) Si ()
- b) No ()

11. ¿Alguna vez has tenido que brindar primeros auxilios durante las prácticas en las instituciones educativas?

- a) Si ()
- b) No ()

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

TÍTULO: “Conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022”

INSTRUCCIONES: Este cuestionario busca evaluar los conocimientos sobre los primeros auxilios en los estudiantes de educación de esta entidad universitaria, por lo que a continuación se le realizan algunas preguntas que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa (x) en las opciones de respuesta correspondiente; agradezco tu gentil colaboración.

N°	REACTIVOS	SI	NO
I.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN HERIDAS Y HEMORRAGIAS		
1	La herida es una ruptura en la piel, que implica dolor, sin entumecimiento u hormigueo en la zona afectada		
2	Las heridas sanan en poco tiempo, sin intervención médica.		
3	Se debe frenar el sangrado de una herida con una gasa durante 15 minutos		
4	Si existe sangrado en la herida, se debe intentar controlarlo con medios mecánicos o manuales		
5	La herida debe cubrirse con apósitos adecuados, para protegerla del aire, polvo, bacterias y otros agentes externos		
6	El docente debe ejercer presión sobre el sangrado, como última elección se puede colocar un torniquete a 2 o 3 pulgadas de la herida		
7	En una hemorragia nasal se debe presionar la nariz con una gasa y pañuelo inclinando hacia adelante al auxiliado.		
II.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN DESMAYOS		
8	El desmayo es la pérdida de la conciencia provocada por la disminución del flujo sanguíneo al cerebro		
9	El desmayo es producido por una disminución temporal del volumen de sangre oxigenada al cerebro		

10	Antes de desmayarse, la persona presenta una visión borrosa, sudoración excesiva, náuseas y dolor de cabeza.		
11	El desmayo se produce por no ingerir alimentos		
12	En un desmayo se debe elevar los pies a 45° para mejorar la irrigación sanguínea al cerebro.		
13	Cuando un alumno se desmaya, se debe indicar que se despeje los alrededores para mantener el ambiente bien oxigenado		
14	Si el alumno ha vomitado se le debe colocar en posición lateral de seguridad.		
III.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN CONVULSIONES		
15	Las convulsiones son contracciones repentinas, involuntarias y enérgicas del organismo.		
16	Cuando un alumno convulsiona se debe observar los detalles de su crisis convulsiva.		
17	No se debe contener la crisis convulsiva en el alumno.		
18	Si el alumno está tumbado convulsionando se le debe proteger la cabeza de posibles golpes, colocando ropa o algún objeto blando debajo de la cabeza		
19	Mientras un alumno convulsiona, se le debe cuidar las extremidades y cabeza, en caso se pueda golpear fuertemente contra el piso, pared o algún objeto peligroso.		
20	Jamás se deben introducir objetos en la boca mientras el alumno convulsiona.		
IV.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ATRAGANTAMIENTO		
21	El atragantamiento representa la obstrucción brusca y repentina de las vías aéreas.		

22	La circulación del aire se acorta cuando las vías respiratorias están obstruidas		
23	Cuando se presenta asfixia, el oxígeno no puede llegar ni a los pulmones, ni al cerebro, provocando daño cerebral o muerte		
24	Cuando un alumno tiene las vías respiratorias obstruidas presenta las siguientes señales: Se agarra la garganta, no puede toser, su cara se torna azulada		
25	Cuando a un alumno se le obstruye las vías respiratorias: no puede hablar y emite un silbido cuando trata de respirar.		
26	Cuando un alumno se atraganta lo primero que se debe hacer es pedirle la calma		
27	Si el alumno se está atragantando, se debe retirar el objeto de la boca para evitar que siga obstruyendo el paso del aire.		
28	La maniobra de Heimlich es un procedimiento de primeros auxilios para salvar la vida de una persona que presenta asfixia por atragantamiento.		
29	Si el alumno sigue atragantado se le deben dar palmadas en la espalda, en el área que está entre los omoplatos		
V.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN CONTUSIONES		
30	Las contusiones son ocasionadas por golpes, caídas o cualquier impacto que provoque lesiones internas		
31	Las contusiones son frecuentes en los alumnos que son deportistas		
32	Las articulaciones al estar expuestas al cuerpo como la muñeca, el codo y el hombro pueden sufrir contusiones importantes		
33	Las zonas del cuerpo más propensas a sufrir contusiones son la cabeza, las rodillas y las manos		
34	Una contusión leve se puede aliviar aplicando frío local como una toalla empapada en agua fría		
35	En las contusiones moderadas y graves se aplica frío		

	local durante las primeras 24hrs para evitar la inflamación y reducir el dolor.		
36	Cuando un alumno sufra alguna contusión, se debe evitar movimientos, y en el caso de implicar alguna extremidad, se debe mantener en alto para reducir la inflamación		
VI.	CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN FRACTURAS		
37	La fractura representa la pérdida total o parcial del tejido óseo.		
38	Cuando se observa que el hueso se ha movido de su lugar, se debe jalar para que regrese a su lugar.		
39	Cuando se presenta una luxación o fractura se debe inmovilizar la zona afectada		
40	Cuando un alumno presenta una fractura se debe tratar de acomodar el hueso roto		
41	Cuando se presenta una fractura se debe vendar la zona afectada		
42	Cuando se presenta una fractura se debe valorar la inmovilidad y sensibilidad de la zona afectada.		

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

““Conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes de Educación de la Universidad de Huánuco – 2022”
- **Responsable de la investigación.**

Jaramillo Trujillo, Jackelin.
- **Propósito de la investigación.**

Este estudio se realiza para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de educación de la UDH sobre los primeros auxilios.
- **Participación**

Participan los estudiantes de sexto a decimo ciclo del Programa Académico Profesional de Educación del semestre académico 2022 – II de la UDH
- **Procedimientos**

Se le aplicará un cuestionario de características generales y un cuestionario de conocimientos sobre primeros auxilios en un tiempo promedio de 30 minutos por cada persona participante de la investigación
- **Riesgos / incomodidades**

No se presentará ninguna consecuencia desfavorable para usted si decide no participar de este estudio.
- **Beneficios**

Este estudio permitirá recoger información sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes del programa de Educación de la UDH para poder implementar medidas y programas estratégicos de capacitación que permitan mejorar sus capacidades cognitivas y procedimentales en la dotación de primeros auxilios.
- **Alternativas**

La participación es voluntaria, usted tiene la posibilidad de decidir si o no participar de esta investigación o retirarse del mismo si así lo estima pertinente.
- **Compensación**

No recibirá pago o retribución alguna por su participación en la aplicación de instrumentos de este trabajo de investigación.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo, se garantiza confidencialidad en el manejo de los resultados.

- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al Cel. 941483006

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente, por ende doy mi consentimiento para participar del estudio.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

Firma del estudiante de educación

Firma del tesista

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo, se garantiza confidencialidad en el manejo de los resultados.

- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al Cel. 941483006

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

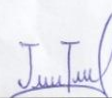
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente, por ende doy mi consentimiento para participar del estudio.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**



Firma del estudiante de educación

48224231



Firma del tesista

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo, se garantiza confidencialidad en el manejo de los resultados.

- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al Cel. 941483006

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente, por ende doy mi consentimiento para participar del estudio.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

Firma del estudiante de educación

43977656

Firma del tesista

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo, se garantiza confidencialidad en el manejo de los resultados.

- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al Cel. 941483006

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

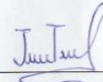
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente, por ende doy mi consentimiento para participar del estudio.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**



Firma del estudiante de educación

45911671



Firma del tesista

ANEXO 5
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wagner Iribarren Calderón

De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente Enfermería en Atención del adulto y anciano J.

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Jackelin Jaramillo Trujillo con DNI 47254604, aspirante al título de enfermería de la Universidad de Huánuco facultad de ciencias de la salud programa académico de enfermería; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado " CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN 6TO AL 9NO DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO – AÑO 2020".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Iribarren Calderón Wagner

DNI: 41400761

Especialidad del validador: Ciencias Fisiológicas Avanzada

Firma/sello
 Lic. Wagner Iribarren Calderón
 CEP. 411



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Percy Rodríguez Retis

De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Gerente del Hospital Víctor Yarcon

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Jackelin Jaramillo Trujillo con DNI 47254604, aspirante al título de enfermería de la Universidad de Huánuco facultad de ciencias de la salud programa académico de enfermería; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado " CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN 6TO AL 9NO DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO - AÑO 2020".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Rodríguez Retis Percy

DNI: 77918743

Especialidad del validador: Magister

Firma/sello
 C.S. POTRACANGHA
 ACLAS PILLCO MARCA

 Mg. Percy Rodríguez Retis
 REM 000995 CEP 35465
 GERENTE



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Espinoza Torres

De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de enfermería de Pediatría

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Jackelin Jaramillo Trujillo con DNI 47254604, aspirante al título de enfermería de la Universidad de Huánuco facultad de ciencias de la salud programa académico de enfermería; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado " CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN 6TO AL 9NO DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO – AÑO 2020".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

DNI:.....

Especialidad del validador: SALUD EDUCACION Y DEBARRIA

Wilmer Espinoza Torres
 Lic. Wilmer J. Espinoza Torres
 Firma/Sello



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Laquise Lerma

De profesión Medico Cirujano, actualmente ejerciendo el cargo de profesor Auxiliar de la Escuela de Enfermería

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Jackelin Jaramillo Trujillo con DNI 47254604, aspirante al título de enfermería de la Universidad de Huánuco facultad de ciencias de la salud programa académico de enfermería; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado " CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN 6TO AL 9NO DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO - AÑO 2020".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Luis Laquise Lerma

DNI: 27416221

Especialidad del validador: Medico Cirujano

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Dirección Regional de Salud
Hospital Regional "Miguel Sello"
Luis Laquise Lerma
Médico - Psiquiatra
C.M.P. 25718 - 2016 - 2018

ANEXO 6

DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



Huánuco, 20 julio del 2022

OFICIO Multa- N°065-2022-D/P.A-ENF-UDH

DRA. PAOLA ELIZABETH, PAJUELO GARAY
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y la vez hacer de su conocimiento que la alumna **JACKELIN , JARAMILLO TRUJILLO** del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco , se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado : **“CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO – 2022”** por lo que solicitó autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio , que tendrá como muestra a los estudiantes de educación.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente



ANEXO 7
DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huánuco, 22 de setiembre del 2022

Oficio N° 00361-2022- FCEyH-UDH
Señora:
Jackelin, JARAMILLO TRUJILLO
ESTUDIANTE DEL PA DE ENFERMERÍA

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarla cordialmente y, a la vez en atención al OFICIO Mult- N°065-2022-D/P.A-ENF-UDH, se le Autoriza la administración del instrumento de Investigación guía de entrevista sociodemográfica del estudio titulado "CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO 2019", a los alumnos del P A de Educación Básica: Inicial y Primaria a desarrollarse del lunes 26 de setiembre al 12 de octubre del 2022, la misma que será tomada con una duración de diez minutos por grupo.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para saludarla y expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



.....
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

C.c. Archivo
LPT/ yqi

15	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1					
16	19	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1				
17	32	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1							
18	18	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1							
19	28	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1					
20	23	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0					
21	24	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1				
22	19	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1				
23	23	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0				
24	18	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1				
25	19	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1				
26	24	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1					
27	23	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
28	18	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
29	27	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0		
30	28	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1				
31	19	1	3	3	3	2	1	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0			
32	23	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1			
33	18	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0			
34	19	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
35	24	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0			
36	19	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1		
37	20	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1			
38	23	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
39	19	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1		
40	34	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		

41	27	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1																		
42	20	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1																		
43	24	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1																			
44	23	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0																	
45	26	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1																	
46	23	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1															
47	28	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0												
48	26	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1													
49	24	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1												
50	23	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1													
51	29	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1												
52	23	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
53	24	2	3	1	1	2	1	2	3	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0											
54	27	1	1	2	2	2	1	3	3	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1												
55	23	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0												
56	24	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1											
57	25	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0										
58	26	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1									
59	25	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0								
60	21	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1									
61	23	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1								
62	22	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0							
63	35	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1								
64	18	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1									
65	23	1	3	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1						
66	32	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

67	33	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1			
68	28	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0			
69	29	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1					
70	25	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1					
71	27	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	
72	33	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
73	28	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		
74	24	1	3	2	3	2	1	2	1	3	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
75	27	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		
76	22	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1		
77	24	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1		
78	34	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
79	29	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0		
80	27	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
81	23	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0				
82	28	1	3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1		
83	26	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
84	24	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
85	32	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	
86	29	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
87	27	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
88	21	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
89	27	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
90	26	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
91	24	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	
92	18	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

93	19	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0						
94	24	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1							
95	19	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0						
96	20	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1						
97	23	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0						
98	19	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1							
99	34	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1				
100	27	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0			
101	20	1	3	2	3	2	1	3	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1			
102	24	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1					
103	23	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1				
104	26	1	1	2	3	2	1	3	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1					
105	23	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1			
106	28	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1					
107	26	1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1		
108	24	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1					
109	23	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
110	20	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
111	18	1	3	2	2	2	1	3	3	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0			
112	24	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
113	22	2	1	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0				
114	19	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1		
115	18	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0			
116	19	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
117	32	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0		
118	18	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	

119	28	1	3	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1							
120	23	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0						
121	24	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1							
122	19	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1							
123	23	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1					
124	18	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0						
125	19	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
126	24	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0					
127	23	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1					
128	18	1	2	1	1	2	1	3	3	3	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0				
129	27	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
130	28	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0					
131	19	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1					
132	23	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1						
133	18	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0			
134	19	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1						
135	24	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1					
136	19	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1				
137	20	2	2	3	3	2	1	2	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1					
138	35	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1				
139	18	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
140	23	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1			
141	32	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1			
142	33	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1					
143	28	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
144	29	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0		

171	33	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1				
172	28	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1				
173	24	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1				
174	27	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1			
175	22	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
176	24	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0			
177	34	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
178	26	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
179	24	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1		
180	18	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1			
181	19	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1				
182	24	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1				
183	19	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0			
184	20	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1			
185	23	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0			
186	19	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1			
187	34	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
188	27	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
189	20	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0		
190	24	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
191	23	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0		
192	26	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1

ANEXO 9
CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**DOCUMENTO PARA TRAMITAR
SUSTENTACIÓN INFORME DE
ORIGINALIDAD**

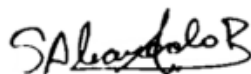
Yo, **SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA**, asesor(a) del PA de Enfermería y designado(a) mediante documento: **Resolución N° 1139 - 2019 - D - FCS - UDH** de la estudiante **JACKELIN JARAMILLO TRUJILLO**, de la investigación titulada **“CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **24%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 3 de mayo de 2023



ALVARADO RUEDA SILVIA LORENA
45831156
Código Orcid N° 000-0001- 9266-6050

PRE SUSTENTACION

CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	eugenioespejo.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	dspace.unl.edu.ec:9001 Fuente de Internet	<1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA**, asesor(a) del PA **ENFERMERIA** y designado(a) mediante documento: **Resolución N° 1139 - 2019 – D-FCS-UDH** de la estudiante **JARAMILLO TRUJILLO JACKELIN** de la investigación titulada **“CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **25%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 20 de junio del 2023

SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA

45831156

CÓDIGO ORCID 0001-92666050

POST SUSTENTACION

conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes de educación de la universidad de huanuco-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	21%	6%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	eugenioespejo.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.unl.edu.ec:9001 Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	