

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la Institución Educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Durán Pucllas, Norma Nelly

ASESORA: Barrueta Santillán, Mercedes Vilma

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (Incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 10289251

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22503206

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Cristóbal Valdez, Laura Matilde	Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia	71539186	0000-0001-7080-8732
3	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887

D

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 05:00 P.M horas del día 23 del mes de noviembre del año dos mil veintidós, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. LAURA MATILDE CRISTOBAL VALDEZ SECRETARIA
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN**

Nombrados mediante Resolución N°2135-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"SATISFACCIÓN FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2093 SANTA ROSA, CALLAO, 2021"** Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. DURAN PUCLLAS, Norma Nelly, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 7 y cualitativo de muy bueno.

Siendo las 6:31 pm Horas del día 23 del mes de Noviembre del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA

MG. LAURA MATILDE CRISTOBAL VALDEZ
SECRETARIA

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
VOCAL



DIRECTIVA N° 006- 2020- VRI-UDH PARA EL USO DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

TURNITIN DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Resolución N° 018-2020-VRI-UDH 03JUL20

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mercedes Vilma Barrueta Santillan**, asesora del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N° 1034-2020-D-FCS-UDH** de la estudiante **Durán Pucllas Norma Nelly**, de la investigación titulada **“SATISFACCION FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 2093 SANTA ROSA, CALLAO 2021”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **19%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin. Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 02 de diciembre de 2022

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN

DNI: 22503206

COD. ORCID: 0000-0003-3880-5624

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

1library.co

Fuente de Internet

1%

8

intra.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1%



Mercedes E. Barrueta Santillán
DNI: 22503206
Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

Barrueta Santillán, Mercedes Vilma
DNI: 22503206
Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

DEDICATORIA

A Dios mi padre celestial, que fue luz de sabiduría en el transcurso de mis carreras profesionales, a mi amor eterno, mi querida y bella madre que hoy en día se convirtió en mi ángel a quien llevo en mi corazón, a mis amados hijos, Luiggi Alexander Vásquez Solís Duran, Luis Alfredo, Gianfranco ya mis queridos nietos Dereck Emanuel y Valery que son los maravillosos tesoros que Dios me regalo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su constante ayuda. A la universidad de Huánuco mi alma mater por darme la oportunidad de estudiar y optar el grado de licenciada en Psicología, a los docentes que contribuyeron a mi formación profesional mediante sus consejos y enseñanzas en especial a mi asesora de Tesis Mg. Mercedes Vilma Barrueta Santillán por su apoyo con sus conocimientos, experiencia. De igual manera al director de la Institución Educativa 2093 Santa Rosa Callao, a los estudiantes que participaron en la investigación y a todas las personas que fueron mi soporte para el logro de mis objetivos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD Y CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES.....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	23
2.2.1. BASES TEÓRICAS DE SATISFACCIÓN FAMILIAR	23
2.2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS DE IDEACIÓN SUICIDA ...	29
2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	36
2.4. HIPÓTESIS.....	37

2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	37
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	38
2.5.	VARIABLES	38
2.5.1.	VARIABLE 1 SATISFACCIÓN FAMILIAR.....	38
2.5.2.	VARIABLE 2 IDEACIÓN SUICIDA	38
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
CAPÍTULO III.....		43
METODOLOGÍA		43
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.1.1.	ENFOQUE	43
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	43
3.1.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.2.1.	POBLACIÓN	44
3.2.2.	MUESTRA.....	45
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS... 46	
3.3.1.	FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS	46
3.3.2.	TIPO DE INSTRUMENTO.....	48
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
CAPITULO IV.....		50
RESULTADOS.....		50
4.1.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE SATISFACCIÓN FAMILIAR.....	50
4.2.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE IDEACIÓN SUICIDA.....	52
4.3.	RESULTADOS INFERENCIALES	54
4.3.1.	PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS	54
4.3.2.	PRUEBA DE HIPÓTESIS	54
4.3.3.	PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	55
4.3.4.	PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA	56
CAPÍTULO V.....		59
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		59
CONCLUSIONES		62

RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	64
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operación de la Variable V1: Satisfacción familiar	40
Tabla 2 Operación de la Variable V2: Ideación suicida.....	41
Tabla 3 Población de la investigación.....	45
Tabla 4 Muestra de estudiantes del 5to año de secundaria.....	46
Tabla 5 Confiabilidad de los instrumentos	49
Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022.....	50
Tabla 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles correspondiente a las dimensiones de la satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022.....	51
Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de ideación suicida en estudiantes del 5to año de secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022	52
Tabla 9 Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles correspondiente a las dimensiones de ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022	53
Tabla 10 Prueba de normalidad de datos Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	54
Tabla 11 Coeficiente de correlación y significación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, 2022	55
Tabla 12 Coeficiente de correlación y significación entre la cohesión familiar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, 2022	56
Tabla 13 Coeficiente de correlación y significación entre la adaptabilidad familiar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, 2022.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual de los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022	50
Figura 2 Distribución porcentual de los niveles correspondiente a las dimensiones de la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022	51
Figura 3 Distribución porcentual de los niveles de ideación suicida en estudiantes del 5to año de secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022.....	52
Figura 4 Distribución porcentual de los niveles correspondiente a las dimensiones de ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022	53

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2022. La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, diseño no experimental, se trabajó con una población de 149 y la muestra fueron 63 estudiantes de quinto de secundaria, con muestreo por conveniencia, el instrumento fue el cuestionario para ambas variables, cuya confiabilidad en la satisfacción familiar fue de 0,889 y en la ideación suicida fue 0,842. En los resultados en la satisfacción familiar el nivel es medio con el 98,4% y en la ideación suicida el nivel es bajo con el 96,8%. Se concluye que existe relación inversa alta entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en los estudiantes de quinto de secundaria cuyo valor fue $= -0,809$. Esta relación indica que al disminuir la satisfacción familiar aumenta la ideación suicida.

Palabras clave: Satisfacción familiar, cohesión , adaptabilidad, ideación suicida, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship that exists between family satisfaction and suicidal ideation in students of the fifth year of secondary level of the fifth year of secondary level of Educational Institution 2093, Santa Rosa, Callao, 2022. The methodology was quantitative, descriptive, correlational, design non-experimental, it worked with a population of 149 and the sample was 63 fifth-year high school students, with convenience sampling, the instrument was the questionnaire for both variables, whose reliability in family satisfaction, the level is medium with 98,4% and in suicidal ideation the level is low with 96,8%. It is concluded that there is a high inverse relationship between family satisfaction and suicidal ideation in fifth year high school students whose value was = -0,809. This relationship indicates that when family satisfaction decreases, suicidal ideation increases.

Keywords: Family satisfaction, cohesion, adaptability, suicidal ideation, students.

INTRODUCCIÓN

En la investigación se consideró como objetivo general determinar la relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de 5to año del nivel secundaria. De acuerdo a lo planteado se buscó la relación de las variables a través de un estudio correlacional, para ello se tuvo en cuenta a 149 discentes de los que se obtuvo una muestra de 63, los que participaron como la muestra del estudio a través de un cuestionario.

En cuanto a las variables la satisfacción familiar es importante en todo ser humano, ya que la familia es la célula de la sociedad y es la base para la solidez emocional de las personas. Cuando una familia está bien estructurada, los estudiantes se desarrollan adecuadamente, pero cuando es disfuncional, por lo general tienden los niños y adolescentes una serie de problemas que se ven reflejados en la escuela y la sociedad.

La ideación suicida es un problema de salud pública, que por lo general se da en las personas con nivel económico bajo, es un factor de riesgo que se da por lo general en niños y adolescentes, que presentan en sus hogares violencia familiar, abuso sexual, en otros casos porque existe antecedentes en la familia y los padres no comprenden a sus hijos, estos crecen con carencias de amor y cariño de sus progenitores, lo que termina por llevarlos a tener ideas suicidas. Siendo de acuerdo a diferentes investigaciones con mayor frecuencia en féminas en edad adolescente.

Para realizar el estudio hubo algunas limitaciones, ya que se mandó a los padres de familia un documento denominado consentimiento informado para la autorización respectiva del padre, para que sus hijos puedan participar en el estudio, pero no todos dieron el permiso, porque en algunos casos en las distintas familias existe algún tipo de violencia.

La investigación fue llevada a cabo en capítulos, teniendo en el Capítulo I se describió el problema, teniendo en cuenta algunos autores para sustentar las variables de estudio, una vez detallado los problemas, se pasó a formular el problema, teniendo para ello, un problema general y problemas específicos, así mismo se planteó el objetivo general y los objetivos específicos, se justificó

el estudio, así como se narró algunas limitaciones encontradas. En el capítulo II se tuvo los estudios previos internacionales y nacionales, se definió las variables, los términos más usados en la investigación, las hipótesis tanto general como específicas y la definición de las variables. En el capítulo III lo relacionado a la metodología, tipo, enfoque, alcance, diseño, población y muestra, la técnica de recolección de datos, tipo de instrumento y la forma de procesamiento de los datos. En el capítulo IV los resultados de la investigación tanto descriptivo como inferencial, En el capítulo V la discusión de los resultados en base a los resultados encontrados y comparados con los antecedentes y ayudados con el marco teórico. En el capítulo VI las conclusiones del estudio. En el capítulo VII las recomendaciones en base a lo encontrado en el estudio. En el capítulo VIII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia brinda seguridad y conserva la especie humana a través de su protección constante y genera satisfacción familiar cuando está bien constituida la misma que ayuda al desarrollo en el aspecto psicológico, biológico y social, si sucede lo contrario produce inestabilidad emocional, ruptura familiar que no ayuda a que la persona tenga identificación personal, ni se desarrolle adecuadamente en la sociedad (Rojas e Izquierdo, 2018).

Del mismo modo la familia ayuda a que la persona se individualice brindando un sentido de pertenencia, de allí que la familia unida produce un nivel de satisfacción entre los miembros que lo conforman y promoviendo de esta manera el respeto, una buena comunicación, una capacidad para adaptarse a los cambios para que la persona pueda ajustarse a la sociedad. De allí que al haber familias disfuncionales se presenta problemas que influyen sobre todo en los niños y adolescentes (Moreno y Chauta, 2011).

De acuerdo a lo detallado Pérez (2016) considera que al haber un mal funcionamiento de la familia se incrementa la ideación suicida, al haber familias disfuncionales, la familia no cumple su rol y crea inestabilidad emocional.

Por su parte Rojas y Saavedra (2014) considera que al crear la familia inestabilidad emocional en los niños y adolescentes, al no cumplir con su rol y al no sentirse cercanos a su familia se origina la ideación suicida por falta de ayuda, comprensión que produce circunstancias conflictivas que generan malestar. Las familias que brindan protección a sus miembros amortiguan la existencia de la idea suicida.

La ideación suicida antepone al comportamiento suicida, se relaciona a transformaciones en la fisiología, que no permite tener la capacidad de sobrellevar los conflictos, puede darse por problemas de neurotransmisión de serotonina que incrementa el suicidio en el individuo porque se incrementa el

comportamiento de agresividad y de impulsividad, así como la desesperanza y la autoestima baja, que no le permite saber sobrellevar los conflictos con sus progenitores o el fracaso que tiene en el aspecto académico que lo lleva a tener pensamientos errados, que lo lleva a pensar en el suicidio (Leal, 2015).

Según la Organización Mundial de la Salud (2021) el 11,2% de los adolescentes tienen ideas suicidas, principalmente se dan por problemas de separación de sus familias o conflictos con otros familiares y es el aspecto individual que tiene un alto riesgo sobre todo como adolescentes que se encuentran con muchos cambios emocionales.

El suicidio es un problema que se considera de Salud Pública tanto en el contexto internacional y nacional, según la Organización Mundial de la Salud, es la cuarta causa de muerte en los individuos entre 15 y 29 años. Se consideran que al año se suicidan aproximadamente 800,000 sujetos, el récord es que se suicidan cada 40 segundos y se da con un porcentaje más alto en los hombres siendo un factor de riesgo muy importante. (OMS, 2019).

De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2019) en Latinoamérica como causas principales de mortandad están los homicidios, luego accidentes y finalmente suicidios, de ellos el 24% es por asesinatos, 20% en accidentes viales y 7% por suicidios. Se consideró un incremento de suicidios en países como Argentina, Cuba, Puerto Rico, Perú, Honduras, entre otros.

El 77% de suicidios se da en las naciones con recursos económicos bajos y de mediana economía, lo más común es con uso de armas de fuego, ingestión de plaguicidas, el ahorcamiento, sobredosis de medicamentos, tóxicos altamente peligrosos. Son accidentes que conmueve a las familias, amigos, sociedades, y naciones en general. Registra como factores de riesgo en el instante que un sujeto ve un suceso del todo negativo; la falta de apoyo; el aislamiento; estrés psicológico; cuando la persona se siente desconectado con su círculo y no tiene con quien compartirlo; relaciones insalubres; la violencia familiar; problemas económicos; los antecedentes de familiares suicidas; problemas de salud mental; y la incompreensión con los padres. Los sujetos que intentaron realizar suicidio tuvieron algún tipo de violencia siendo el

mayor porcentaje en infantes y púbers, con mayor frecuencia en las féminas. (OMS, 2014).

El Ministerio de Salud (MINSA, 2018), reportó que 1384 personas fueron registradas en los establecimientos, por intento de suicidio. La cifra muestra que el 65% de intento de suicidio tiene que ver con las féminas y la otra parte son los varones. De acuerdo a una investigación del Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y control de Enfermedades, encontró que en 67,6% de los casos se da con individuos que tienen menores de 30 años, el promedio estuvo en 22 años; de los cuales el 62,3% tuvo educación secundaria; y el 3,5% pertenecía a féminas en gestación.

Asimismo, los intentos de suicidio se tienen como causas comunes la violencia o maltrato familiar, las dificultades a nivel mental, seguida de dificultades con el cónyuge, el estrés psicológico, entre otros.

El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, informó que el 20% de infantes y púbers en el Perú tienen inconvenientes con factores mentales, de cinco individuos uno requiere apoyo. (INSM, 2018).

Los porcentajes de idea suicida en jóvenes es alta, Pomalima (2018) psiquiatra especialista en infantes y púbers del INSM, informó que el intento suicida en el Perú es muy frecuente, en los adolescentes en un porcentaje del 25% quiere morir y un 15% tiene la intención de realizarlo; aproximadamente entre el 60% y 70% que tienen esas ideas es por que tienen dificultades con sus padres, otro grupo es por violencia familiar y en un promedio del 15% es porque tuvieron abuso sexual por un miembro de su familia; del mismo modo está el acoso escolar en un 30% con padecimiento de depresión por violencia que experimentan en su centro de estudio.

En la Institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, hay un índice alto de padres de familia que no prestan interés a las acciones que sus hijos realizan, se evidencia en las reuniones en el colegio, charlas para padres y actividades extracurriculares realizadas, no les ayudan en las tareas, no les prestan atención, jamás le dicen que los aman, menos que se sienten orgullosos de ellos.

Mostrando de esta manera una desprotección del menor en el área académica, físico y emocional, lo que provoca que los jóvenes se sientan solos, se aíslen, tengan baja autoestima y entren en depresión; algunos de ellos sufren bullying cibernético, violencia familiar, su entorno está conformado por familias disfuncionales. por todo lo expuesto nos centramos en buscar la relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en discentes del quinto año de secundaria.

Asimismo, se evidencia que en el conjunto de estudiantes comprendidos en las edades de 15 y 17 años son más proclives a examinar las situaciones, planificar y pensar en el suicidio; por tener una percepción familiar negativa. Con esta investigación se busca evaluar la presencia o ausencia de ideas suicida en discentes de quinto del nivel secundario, entre 15 y 17 años e identificar si existe una relación entre satisfacción familiar e ideación suicida.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, ¿2021?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 ¿Santa Rosa, Callao 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa, Rosa, ¿Callao 2021?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.

1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.

Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La cifra de suicidios en el contexto internacional, en Latinoamérica y en el Perú, es una tragedia y simboliza la gran dificultad que existe con respecto a la salud en todos los grupos y sociedades provocando dolor en las familias y personas allegadas.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Con relación a la justificación teórica aporta teorías que ayudan a la ampliación de información con relación a las variables satisfacción familiar e ideación suicida, las mismas que ayudan a prestar mayor importancia a las actitudes que presentan tanto los niños como adolescentes y los conocimientos plasmados en el estudio puedan ser usadas en otras investigaciones.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Con respecto a la justificación metodológica, el estudio pone al servicio de la investigación instrumentos de las variables, los que estarán aptos para ser usados, ya que contarán con la validación y confiabilidad respectiva.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En la justificación social tener en cuenta que los niños y los adolescentes pasan por muchos problemas que son originados en sus familias y las cifras ayuden a prestar mayor atención para que se pongan

en práctica medidas preventivas, sobre todo con los estudiantes que muestran conductas extrañas.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Hubo algunas dificultades en cuanto a la información que definió las variables estudiadas. Del mismo modo para recolectar los datos en la Institución Educativa, se tuvo problemas para tener la autorización de los padres de familia y no todos apoyaron en ese sentido. Sobre todo, en el caso de las familias en las que existe problemas familiares, no querían que sus hijos participen, pero finalmente se tuvo una cita con los padres que tenían algún problema y finalmente después de una conversación con ellos apoyaron en el estudio.

1.6. VIABILIDAD Y CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue viable dado que se desarrolló en una Institución Educativa accesible para las investigaciones, se trabajó con estudiantes de 3°, 4° y 5° de Secundaria. La población fueron 149 estudiantes y la muestra fueron 63 estudiantes del nivel secundaria, se coordinó las facilidades de horario para la recolección de datos con los alumnos; se utilizó el tiempo programado para realizar el presente estudio.

El siguiente trabajo de investigación contribuyó al ambiente familiar y la relación con la ideación suicida como una de las causas fundamentales de la conducta suicida. Es así que al hacer una identificación de los componentes principales se estableció una forma de prevención del intento de muerte y podría servir de ejemplo para otros estudios similares, a su vez que se llevó a cabo estudio correlacional, con otras poblaciones o variables de igual y vital importancia. Por tal motivo, el estudio contribuyó a la puesta en marcha de actividades con el fin de prevenir, formar y actualizar a los profesores, discentes, miembros de las familias y al personal administrativo que trabajan en el centro educativo, para poder intervenir de forma oportuna e inmediata en tales casos como en el presente estudio. El trabajo fue viable y factible.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Loredo (2018), a través de su estudio “La satisfacción familiar y el sentimiento suicida en adolescentes” el propósito se centró en analizar la relación que hay entre la satisfacción familiar y el sentimiento suicida, orientó su investigación a una modalidad cuantitativa de tipo correlacional, contó con una muestra de 313 educandos. En relación a los resultados, es válido mencionar que inicialmente se encontró una asociación negativa y poco significativa entre las variables de estudio $p = .654$ y $r = -.026$ respectivamente, en un análisis posterior el investigador obtuvo un valor correlacional negativo y débil $r = -.174$, $p = .002$, lo que condujo a éste a presumir que mientras exista una mayor satisfacción dentro del ambiente familiar menor será la expresión de acciones depresivas o suicidas. Dentro de las conclusiones se encontró una correlación moderada positiva en cuanto a sentimientos suicidas y la forma de afrontarlos.

Así mismo, Chávez et al. (2021) en un trabajo de investigación denominado “Asociación entre funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes” se tuvo como propósito determinar la asociación entre las variables, para lo cual establecieron la metodología, desarrollando una investigación para el paradigma cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, contando con una población de 342 estudiantes activos y 190 discentes que participaron en el estudio. Es meritorio resaltar que el nivel de confiabilidad de la investigación fue de 95%, por su parte desviación para la variable ideación suicida fue de 0,467. Dentro de los alcances finales de acuerdo a la prueba de Pansi (Inventario de ideación suicida positiva y negativa) la ideación suicida negativa fue de 0,213 mientras que la positiva fue de 0,112 por tanto el

nivel significativo fue igual a 0. Otro dato importante fue que el 50% de los participantes coincidió en una satisfacción familiar media. En conclusión, los discentes con porcentaje alto en la satisfacción familiar contaron con un soporte significativo y una reducción del riesgo de desarrollar ideas suicidas en un 400% de acuerdo al riesgo relativo.

En cuanto a Bojórquez et al (2021) quienes a través de su artículo "Sentimiento de soledad e ideación suicida" el objetivo fue buscar la relación entre las variables, para lo cual contaron con una muestra conformada por 106 estudiantes en formación, se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo. En los resultados se pudo conocer que el 69,8% no presentó pensamientos suicidas y de soledad, sin embargo un 21,7% de los participantes presentó preocupación ante dicha situación afirmando la toma de precauciones para minimizar este tipo de pensamientos, Así mismo se pudo conocer que el 86,8% si experimentó algún tipo de sentimiento de soledad, manifestando además que la ausencia de amigos influye mucho en este valor porcentual, un valor inferior pero igualmente preocupante fue un 8,5% de los participantes que sentían poco interés por la vida o la muerte, indicando que les daba igual. Se concluye que existe correlación de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,044.

De forma similar, encontramos a Avendaño, et al. (2021), en su trabajo "Análisis factorial confirmatorio de la ideación suicida y negativa PANSI", quienes, a través de su investigación, el objetivo fue analizar la estructura factorial del PANSI con datos de Colombia y México, contando con un total de 815 participantes, como parte de la población objeto de estudio, sirviendo además como muestra de la indagación. En cuanto a los valores obtenidos para la muestra colombiana, de acuerdo al modelo Pansi la variables correspondiente a la ideación suicida negativa, alcanzó cargas factoriales en un rango 0 .65 y 0 .92, en el caso del factor positivo los coeficientes obtenidos fueron entre 0,40 y 0,85, para los representantes de la tierra azteca la percepción de idea suicida de acuerdo al estudio de 0,9, para la connotación negativa y la positiva

0,79. Se concluyó que existía ideación suicida entre los participantes de Colombia y México.

Núñez et al. (2020) en su artículo cuyo título fue ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes de Colombia, plantearon como objetivo describir y determinar la relación entre las variables ideación suicida y funcionalidad familiar. En cuanto a la metodología fue cuantitativa, descriptiva, correlacional, corte transversal, no experimental, fueron parte del estudio 435 sujetos se usó el cuestionario. En los resultados se encontró que el sexo femenino tiene más tendencia al suicidio con un 69,7%, la influencia de la familia fue del 38%. Se concluye que existe a mayor funcionalidad familiar existe menor idea suicida y que el factor familia es el causante de la ideación suicida.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Mendoza (2019) en su publicación “Satisfacción familiar e ideación suicida” cuyo propósito se centró en establecer la relación entre la satisfacción familiar e ideación suicida en discentes de secundaria, se basó en un paradigma cuantitativo, descriptivo correlacional, contando con una población de 245 educandos, y 150 estudiantes conformaron la muestra. En los resultados obtenidos por el investigador, tenemos que el coeficiente fue de 0.99, el coeficiente de Cronbach obtuvo un valor de 0,762. En la ideación suicida el 64% presentó un bajo nivel, del mismo modo en lo que respecta a satisfacción familiar el 42% estuvo en el nivel medio y alto. En las conclusiones se pudo conocer que existió correlación equivalente a $-.562$ considerándose negativa moderada entre las variables descritas anteriormente.

En tal sentido Quito (2021) a través de su investigación llamada Soporte social percibido e ideación suicida, tuvo como objetivo principal investigar la relación entre el soporte social

percibido e ideación suicida en discentes de una Universidad, contó con enfoque cuantitativo, correlacional, con una población de 276 estudiantes en formación, quienes además fueron parte de la muestra.

En cuanto a los resultados obtenidos, es meritorio señalar que la desviación estándar de la satisfacción familiar fue de 0.83 mientras que la de amigos fue 0.84, sin embargo, para la ideación suicida global fue de 0.50. Así mismo se pudo conocer de acuerdo a los datos que existió una vinculación inversa y moderada $-.44$ con relación a las variables, la correlación en el caso de la familia fue de $-.40$, mientras que en cuanto a la variable amigos el valor obtenido fue de $-.31$.

Para Belzussarre (2021) en su trabajo denominado “Ideación suicida, religiosidad y relación intrafamiliar en discentes de secundaria cuya finalidad fue determinar la relación entre variables, para lo que se empleó un modelo cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, que contó con 392 educandos en formación como parte de la población, sin embargo, el autor consideró al mismo número para efecto de la muestra. Se pudo conocer además que la variable idea suicida alcanzó una desviación estándar (DE) global de 7.89, en cuanto a la satisfacción intrafamiliar, específicamente la cohesión dentro del grupo familiar obtuvo una desviación de 36.66, la comunicación por su parte alcanzó un total de 18.38, la adaptabilidad obtuvo una desviación de 14,98. Se encontró que la correlación entre las variables tuvo el valor de $-.426$.

Siguiendo este orden de ideas, Achachao (2021), dentro de su trabajo Relación entre la satisfacción familiar y los síntomas de depresión en discentes de secundaria, se trazó como propósito determinar la asociación de la satisfacción familiar y síntomas de depresión, considerando además un paradigma cuantitativo, descriptivo correlacional, participaron 129 educandos. Dentro de los resultados obtenidos es meritorio mencionar que el investigador obtuvo una correlación $p=0,000$ siendo $<$ al nivel significativo de 5%, por lo que el autor afirmó la existencia de una vinculación entre las variables descritas, así mismo se pudo conocer que la satisfacción familiar se ubicó en un nivel alto con 55,04%, mientras que el 60% presentó para el momento de la investigación un desorden emocional. En la conclusión existe relación entre las variables cuyo valor fue $-0,748$.

En cuanto a Huamán y Palacios (2021), quienes en su investigación “Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes” el objetivo fue determinar la correlación entre violencia familiar e ideación suicida en Huaraz, para lo cual adaptaron dicha investigación a correlacional descriptivo con diseño no experimental, con un total de 300 estudiantes como parte de la población, sirviendo además como muestra. Se concluye que existe una correlación significativa equivalente a $p=0.000$, considerándose lineal y baja, de acuerdo al coeficiente de Spearman $Rho= 0,292$, entre las variables, lo que lleva a afirmar a los investigadores que al encontrarse mayores episodios de violencia dentro del núcleo familiar se incrementarán las ideas suicidas.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. BASES TEÓRICAS DE SATISFACCIÓN FAMILIAR

El definir la familia es una definición dispersa cuyo origen es del latín *famemes* que tiene como significado hambre que se relaciona con las maneras que los individuos satisfacen sus requerimientos básicos (Sobrino, 2008).

Para Quiroz (2018) la familia

Es un sistema abierto que tiene una constante interrelación con aspectos históricos económicos sociales y culturales, en la que hay diferentes clases de familias, con distintos tipos de organización, que se van transformando a través del tiempo. Es así que la satisfacción familiar es como un conjunto de sentimientos que se observa en el seno familiar por efecto de las interrelaciones positivas y de agrado entre sus miembros (p. 40).

Para Cárdenas (2016) “es el grado que los elementos de una familia sienten agrado de forma mutua y son responsables entre sí, en la que existe asociación entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación” (p. 14).

Olson (1985), considera que:

La familia siente contenta cuando las relaciones afectivas entre sus miembros son buenas, fomenta el desarrollo progresivo de la autonomía teniendo la capacidad de transformar su estructura cuando desea salir de las dificultades que pueda existir en las relaciones, considera los rasgos de cohesión en la familia, adaptabilidad y buena comunicación. (p.28).

“La satisfacción familiar es fundamental en el seno familiar para guardar un ambiente duradero, ya que la insatisfacción posee consecuencias en la familia, en el aspecto social, en las interrelaciones con las personas, en el rendimiento y en la salud” (Bernal, 2008).

Causas de la falta de satisfacción familiar Falta de comunicación

Watzlawick, (2013) afirma que:

La comunicación es un elemento esencial, ya que éste hace que los individuos expresen sus emociones y sentimientos, sus ideas y es la familia el soporte de este proceso, no solo permite brindar información sino mostrar e imponer ciertas conductas (Watzlawick, 2013). La comunicación es fundamental para conservar buenas relaciones entre los miembros de la familia, para poder comprender, soportar, tener estabilidad y autonomía (p. 15).

Recursos familiares

Martínez y Méndez (2007) afirma que:

En esto se incluye no solo lo material o económico que posee la familia sino las interrelaciones, flexibilidad que apoya al desarrollo de la persona y de cada uno de sus componentes. Estos recursos dan ayuda dentro o fuera de la familia y se emplean para brindar solución a los problemas que se presentan en el seno familiar, estos pueden ser religiosos, sociales, culturales, educativos, entre otros (p. 32).

Estrés e inestabilidad familiar

González y Lorenzo (2012) expresan:

Existen distintas circunstancias que pueden generar cierto grado de estrés, si estos no son tratados de forma adecuada y pueden desarrollar grandes problemas. El vínculo entre el sujeto y su entorno se puede hacer no sostenible que puede tener situaciones de estrés porque no puede manejar la situación (p. 65).

Rodríguez et al. (2015) manifiestan que:

Las familias sin estabilidad no apoyan al equilibrio de las emociones generan efectos en lo personal y en la interrelación, no se pueden determinar relaciones afectivas sólidas, motivación ya que las condiciones entre los miembros familiares no son los apropiados como para poder ser el soporte del individuo y su entorno social. (p. 98).

Funciones de la familia

De acuerdo a Pérez (2010).

Esta cumple diferentes tipos de funciones entre ellas están:
Función biológica: engendra y los vínculos se cimentan en la afectividad, amor y ayuda que se prolonga y alinea a los hijos. Función educativa o social: la familia enseña a sus hijos a ciertos comportamientos para desarrollarse en la sociedad. Función psicológica: los padres son un gran apoyo y centran a los hijos en el aspecto emocional y afectivo, ya que le ayudan a identificar y aceptar a cada uno, permiten también el desarrollo de sus habilidades con los valores del respeto y la tolerancia. (p.10).

Efectos que produce la falta de satisfacción familiar en niños y adolescentes

De acuerdo a Pérez. (2010) manifiestan que: “frustración: los niños al no tener satisfacción en sus familias se vuelven agresivos, se sienten

frustrados porque los padres no pueden satisfacer lo que desean. En algunos casos los padres son muy drásticos e implantan una disciplina muy fuerte” (p.55).

Según Pérez (2010) “la agresividad se da por falta de afecto, cuando los padres se separan por distintas causas, el infante siente que nadie le quiere, todo lo que le rodea lo ve como hostil y además los padres no le dan el suficiente cariño” (p.55).

Del mismo modo Pérez (2010) afirma que “en el infante se siente inseguro tanto en sus vínculos con sus padres o en la escuela que puede tener una actitud de defensa y se defiende de los demás (p.55).

Así mismo Pérez (2010) “habla del aprendizaje no adecuado por efecto de agresiones de tipo compulsivas, desmotivación por el estudio, en algunos casos deficiencias

intelectuales. Así también la discordia de los padres hace diversas formas de actitudes en los infantes y adolescentes” (p.56).

Tipos de familia

Según (Duran,2011) el núcleo familiar es.

El ambiente en el que desarrollamos nuestras actividades, es la clave de la socialización que incide en nuestra persona. Diferenciando de los animales, en que los seres humanos requieren mayor tiempo que las personas adultas para su desarrollo. La finalidad esencial es brindar los cimientos sólidos para la vida (p. 87).

Familia nuclear (biparental)

Para Durán (2011) “es la denominada familia típica, constituida por el papá, mamá e hijos. En la sociedad, es muy común que se fomenten la formación de esta clase de familias” (p.87).

Familia monoparental

Del mismo modo Durán (2011) afirma que:

Se da cuando uno de los papás se encarga de la unidad de la familia, es la que cría. Por lo general es la madre que se hace responsable de los infantes, pero en algunas ocasiones es el padre que cuida de ellos. Cualquiera de ellos que se haga cargo es una responsabilidad muy fuerte, por lo que se requiere de la ayuda de otros miembros de la familia, como son los abuelos (p. 88).

Familia extensa o compleja

Durán (2011) sostiene que:

Es cuando se encargan de la crianza de los infantes los diferentes familiares o viven diferentes miembros del núcleo familiar (papás, primos, abuelos, entre otros.) en el mismo hogar. Otro caso es cuando uno de los hijos posee un hijo y habita con todos en el mismo hogar (p.88).

Familia reconstruida o binuclear

Así mismo según Durán (2011) afirma que: “este tipo de familia es cuando uno de la pareja posee un hijo de un matrimonio anterior, el que puede vivir con ellos o bien con sus otros progenitores” (p. 89).

Dimensiones de la satisfacción familiar

Según Olson (1985) cuenta con las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Cohesión Familiar Evalúa el vínculo emocional que los miembros de la familia poseen unos a otros, determina la relación de apego y desapego que se presenta dentro de la familia, tiene 4 clases:

Desligadas (conexión nivel bajo) Son aquellas familias que carecen de afectividad y lealtad, no comparten mucho tiempo entre los integrantes, mantienen límites rígidos.

Separadas (conexión baja a moderada) Cada sujeto es un subsistema, hay una unión moderada dentro del núcleo familiar, sus límites internos y externos son semi- abiertos, cuando se requiere toman decisiones a nivel de familia.

Conectadas (conexión moderada a alta) Es una unión efectiva considerable, entre el núcleo familiar, conservan límites externos semiabiertos, poseen cierta lealtad, fidelidad, teniendo

espacio para su crecimiento individual afectivo, tienen interdependencia entre sus miembros.

Aglutinadas (cohesión muy alta) Se caracteriza por poseer una alta unión afectiva, existe un cierto nivel de sometimiento a los acuerdos que hay en familia, fuerte lealtad y fidelidad. Límites claros.

Dimensión 2: Adaptabilidad Familiar Está vinculado al grado de flexibilidad de cambiar el sistema de poder, normas y reglas de asociación en contestación al estrés de situación del propio avance. Se adaptan a las modificaciones y crean balance. Se considera 4 clases: **Flexible** (adaptación moderada alta) Es un tipo de liderazgo compartido, disciplina democrática, el mismo que puede cambiar cuando se considere necesario.

Rígida (adaptación demasiado baja) es decir existe autoritarismo del líder, papás que controlan todo el tiempo, imparten demasiada disciplina, precisa ausencia, cambio de roles fijos.

Caótica (adaptación demasiado alta) clase de familia que se caracteriza por la falta de liderazgo, la disciplina es irregular o nula, transformación continua de roles.

Estructurada. (adaptación que va de baja a moderada) el liderazgo y las normas se dan en ciertos casos compartidos, con algún nivel de disciplina, pero de forma democrática, los cambios se pueden dar si sus miembros lo requieren.

Comunicación. Según Sotomayor y Segovia (2001), es un eje que pasa por el núcleo de la familia con un agrupamiento de vínculos y relaciones que llevan a un propósito en común: la unificación en los individuos; la manera que los componentes de la familia se interrelacionen llevará a las buenas funciones de la familia.

2.2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS DE IDEACIÓN SUICIDA

Beck (1979) define la ideación suicida

Como una aberración del pensamiento el cual presenta distorsiones cognitivas; deseos, ideas, intenciones, expectativas, creencias, maquinación del individuo de planear su propia muerte, de escapar de circunstancias que cree que no puede tolerar y que no encuentra solución. Los suicidas tienen un modo cognoscitivo característico, que se diferencia de los individuos normales, poseen modificaciones emocionales que los llevan al suicidio. Expresó Beck: La ideación suicida está constituida de distintas clases de comportamientos, procedimientos y actitudes, puede darse el caso que a los pacientes con ideación suicida les detectaron otras perturbaciones (p.20).

Causas de la ideación suicida

Angulo y Luzuriaga (2019) expresa que:

Se dan de acuerdo a los siguientes aspectos: trastornos de bipolaridad, perturbaciones de la personalidad, consumidores de droga o alcohol, depresión, haber tenido abuso sexual a temprana edad ya sea de tipo físico o emocional, vivir circunstancias estresantes. Los que tienen la idea de suicidio, poseen sentido de culpa, sienten rechazo, sentimientos de soledad, entre otros. (p.45).

Bautista y Barahona (2017) define como:

La ideación posee como causa también la depresión porque es considerado un aspecto de riesgo, el riesgo de suicidio se incrementa

cuando los padres tienen nuevas parejas, cuando hubo miembros de la familia que lo han hecho, o también cuando hay castigos de tipo corporal (p. 14).

Efectos de la ideación suicida

Se considera que el individuo que intentó una vez, lo puede hacer una y otra vez hasta lograr su objetivo, no tienen una visión a futuro, tienen alteraciones para dar solución a los problemas que se les presenta, no tienen capacidad de enfrentamiento a las situaciones, tienen alteraciones de sueño, autoestima baja, suelen ser impulsivos y agresivos, la relación familiar no es buena y su comunicación es deficiente, trastornos de ansiedad, entre otros (Varengo, 2016).

Características de la ideación suicida

Para Rosales y Córdova (2010) tiene 3 rasgos:

EL pensamiento se cimienta en falsedades que poseen lógica, emplea técnicas cognitivas para no tener miedo a la muerte y se centra en las cosas que le faltó antes que en las oportunidades. Le es difícil aceptar el presente y no realiza actividades que le proyecten al futuro y la rigidez en su manera de pensar, presentando dificultad al cambio y ver nuevas opciones (p.92)

Representación de la idea suicida

Según Ramos y Obando (2009) existen varias maneras: "idea suicida no hay un método determinado, no conoce cómo llevarlo a cabo; con un método ya establecido tiene claro cómo realizar su objetivo, idea suicida planificada, cuando ya tiene establecido el lugar, la forma" (p.103)

Teorías del suicidio

Para Belzúsarre (2021) existen varias teorías desde el aspecto psicológico como:

La teoría psicoanalítica en la que se tiene en cuenta las distintas fases de la pubescencia, que es una fase muy difícil donde salen a flote muchos

impulsos. La teoría cognitiva de Beck en la que se vincula el pensamiento con los comportamientos suicidas, se presentan actitudes no adaptadas, la realidad se ve distorsionada y con una actitud sin esperanza y para finalizarla teoría ecológica en la que se considera el micro sistema es el medio más cercano, el macrosistema que son las creencias culturales de su entorno y el sistema ontogenético el que está dirigido al individuo. Pero el suicidio puede degenerarse por efecto de varios factores (p. 67)

Dimensiones de la ideación suicida

Entre ellas según Beck (1979) esta:

Primera dimensión: Actitud hacia la vida / muerte

La carencia o indiferencia, que trata de evadir en alto grado la existencia de la muerte, así como hacer una reflexión acerca de ella, teniendo en cuenta la vida, pero como existencia. El sujeto muestra cierta actitud con relación a la muerte, en su mayoría las personas en ese estado lo consideran como un acto natural y no presentan miedo a ella y solamente se orientan a la circunstancia que se pueda dar, pero hay otro grupo que presenta miedo e intranquilidad.

Segunda dimensión: Pensamiento o deseos suicidas

El sujeto entra en emociones encontradas, pierde las ganas de vivir y cae en depresión, renuncia a sus metas y sueños teniendo pensamientos negativos y deseos suicidas que nada tiene sentido en la vida.

Tercera dimensión: Proyecto del Intento suicida

Se da por lo general en la adolescencia, edad en la que existen muchos cambios, yasea de manera corporal, ideas, sentimientos; nivel de estrés alto; desorden; temor y vacilación; o cuando sufre presión para ser exitoso; y la destreza del pensamiento con relación a las cosas nuevas que se dan inciden en el joven para dar solución a sus dificultades o poder tomar decisiones.

Cuarta dimensión: Realización del intento proyectado

Es el período terminal que va antes de la acción suicida luego de tomar la decisión. El sujeto planifica el instante, la circunstancia y el día que pretende auto eliminarse. Asimismo, la persona programa lo que va emplear, en algunos casos hacen testamentos, remembranzas, documentos en los que culpan a otros sujetos y en otros casos piden perdón a sus familiares por la decisión que tomaron. Esta fase indica el suicidio y es importante que se identifique a la brevedad posible.

La triada cognitiva

Fue trabajada por Beck en 1976, núcleo importante de la teoría que cuenta con tres elementos asociados con las creencias negativas que conducen al sujeto a una posible depresión, a sus vivencias y futuro, con pensamientos sin esperanza solo ven la parte negativa de todo lo que hay en su entorno.

El primer componente es el cognitivo, es la orientación negativa del mismo individuo, el sujeto se considera incompleto, inútil, falta de valores, se vincula con sentimientos de culpa y autorreproche.

El segundo componente es la forma negativa de sus vivencias, cree que el mundo le presiona demasiado, y siente que no puede realizar nada ante lo que le exige la vida. Ve su mundo interior y exterior como derrotado o frustrado.

El tercer componente es la forma negativa de visionar el futuro, el individuo posee perspectivas del futuro cercano o distante, piensa en cosas que pueden ser peor y espera tener fallos en lo todo lo que se propone, en sus planes y proyectos de vida.

Los esquemas

Representaciones mentales que posee el individuo en función a lo que interpreta de la realidad, se establecen en los primeros años de infante, que se concretan y consolidan con las vivencias a través de la vida ya sea latentes o dinámicos. Estas personas conservan la idea del fracaso, ven vivencias pasadas con derrota la cual les ocasiona dolor y frustración.

Las distorsiones cognitivas

Pensamientos equivocados, creencias no razonables que el individuo posee de sí mismo y acerca de su medio, que hacen que observe las cosas de una manera negativa, que hace que se critique y frustre ocasionándole emociones negativas.

- Razonamiento emocional: cuando las opiniones son hechas por uno mismo, piensa que lo que siente es cierto, por decir me siento tonto, soy tonto.
- Comparación: tendencia a compararse con los demás, pero descalificándose.
- Pensamientos de todo o nada: perciben las cosas de manera extrema, se toma en cuenta todo está bien o todo mal, es blanco o es negro.
- Catastrofismo: imaginar siempre lo peor, y en circunstancias el individuo se adelanta a las situaciones catastrofistas.
- Magnificación minimización: exagerar una característica, circunstancia, acontecimiento malo que le pasa al individuo.
- Generalización excesiva: pensamientos que de manera frecuente le

va mal, espera que las situaciones sucedan siempre de manera negativa.

- Abstracción selectiva: se fija solamente de las malas situaciones que se le presentan ignorando las cosas positivas.

Definición de adolescencia

Es la etapa de transición del desarrollo humano está entre la niñez y la adultez. Implica modificaciones físicas, cognitivas, emocionales y económicas, en esta etapa el adolescente indaga su independencia y al no ser tratados apropiadamente puede llevarlo a desarrollar dificultades emocionales o comportamentales, siendo una fase crítica, en la que sus emociones son inestables y cambiantes, se distancia de sus valores y se acerca y aprueba en su grupo pariguales y de la sociedad. Pérez (2013)

Rasgos particulares y etapas de la adolescencia

Hay tres de acuerdo con (Berger, 2016; Papalia, 2011).

Desarrollo Biológico

En este período el adolescente pasa por un proceso de transformaciones físicas de crecimiento, de estatura y adquiere masa muscular. Aumenta las hormonas, crece del vello púbico y axilar; se genera incremento de sudoración, las primeras eyaculaciones y el cambio de voz en los varones. Aparecen ciertos rasgos sexuales entre los que están los órganos que se necesitan en la reproducción, las féminas (ovarios, trompas de Falopio, útero, clítoris y vagina), varones (testículos, pene, escroto, vesículas seminales y próstata).

Desarrollo Cognitivo

Arriba de los 12 años el cerebro es competente para realizar actividades cognitivas y consolidando todos los elementos de conservación. Tienen la capacidad de razonar de

manera abstracta y construir criterios morales complicados, a pesar de que hay casos cuya forma de pensar es inmadura. Para Piaget, en esta edad el individuo posee forma de pensar lógico abstracto, pueden pensar de forma hipotético-deductivo, brindando una manera nueva de manejar la información.

Desarrollo psicosocial

Según la teoría de Erikson se refiere a la interacción del individuo con su medio está dada por modificaciones fundamentales en su personalidad es una de las etapas más críticas y decisivas. El valor de una dificultad está influido por el medio y se puede dar positiva, implicando crecimiento en su personalidad y si es negativa representa un déficit en las capacidades de los sujetos. En esta etapa cobra importancia la constancia con el grupo, asume sus valores y normas del grupo con sus pares, se incrementa el distanciamiento con los progenitores.

Adolescencia y sus relaciones

Los adolescentes buscan formar parte de grupos, los amigos son un bastón de afectividad, ayuda, solidaridad, comprensión, dirección moral, desafíos intelectuales, espacio para volverse seres autónomos e independientes. La discordia que hay entre los padres y los hijos son frecuentes, por el deseo de ser autónomos, cimentados en aspectos biológicos y psicológicos que entran en discordia, que pueden ser beneficiosos si tienen medidas correctivas, la falta de comunicación podría tener como consecuencia en los adolescentes depresión, aislamiento, los hermanos más adultos pueden ser un símbolo de autoridad, de ejemplo para los menores, que puede ser favorable o generar discordia si los mayores consumen cigarrillos, toman bebidas alcohólicas o tienen actitudes delictivas. (Berger, 2016).

Factores de riesgo en la adolescencia

En este período el adolescente en el aspecto psicológico tiene que hacer frente a retos nuevos y diferentes desafíos. La mayor dificultad se centra en indagar con relación a su identidad ya que se presentan

muchas transformaciones en su vida. Surgiendo la idea de rebeldía adolescente por Stanley Hall, que pensaba que para pactar a mundos de cambio ya los requerimientos para alcanzar la adultez desde ya es una etapa difícil y de estrés ya que se genera discordia en las generaciones. Estas discordias producen en la mayoría del tiempo dificultades como: actitudes antisociales y delincuencia juvenil, vínculo entre aspectos de peligro ambiental y genético o biológico. La exposición y el acceso a nuevas tecnologías como las redes sociales en la que participan abusadores, intimidación cibernética, adicciones a videojuegos. Es muy común en este período el consumo de alcohol, drogas y cigarrillo que lleva a dificultades familiares. (Gentile, 2011).

El suicidio en la adolescencia

Existe un incremento trágico. Es la tercera causa de muerte que se da de manera frecuente entre los 15 a 24 años. Los orígenes son varios, considerando que pasan por distintos instantes de estrés, desconcierto, depresión, dudas hacia sí mismos, apremio por lograr el éxito, sentimientos de agresión, abuso sexual, abuso de sustancias tóxicas, violencia familiar, familias disfuncionales, fracaso escolar, acoso escolar, la desesperanza, relaciones no correspondidas. Las cifras de intención suicida son más altas que las del suicidio (Buendía, Riquelme & Ruiz, 2004).

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- **Satisfacción familiar:** Olson y Wilson (1985), es la asociación de cohesión y adaptabilidad, considera que la familia se siente contenta cuando hay relaciones afectivas.
- **Cohesión:** Es la relación de emociones que poseen los miembros de una familia, establece la relación de apego y desapego que se da dentro de la familia.
- **Adaptabilidad:** Está vinculado al grado de flexibilidad de transformar el sistema de poder, normas y reglas de asociación en respuesta al estrés

según la circunstancia, propio del crecimiento. Se adaptan a las modificaciones y logran el balance.

- **Ideación suicida:** Según Beck (1979), es una imperfección del pensamiento en el que se presenta distorsiones cognitivas deseos, ideas, intenciones, expectativas, creencias maquinación del sujeto de planear su propia muerte, de escapar de situaciones que le parecen, intolerantes y que no tienen solución. El comportamiento suicida es un aspecto confuso, con variados predictores y algunas variables asociadas.
- **Actitud hacia la vida / muerte:** Indiferencia o apatía, hacen que se soslaye la existencia de la muerte, inclusive la manera de reflexionar acerca de ella, siguiendo la vida como que no existiera.
- **Pensamiento o deseos suicidas:** El individuo por estar hecho de emociones deja de lado el deseo de vivir o de realizar algo para que las dificultades tengan solución, lo que lleva a la depresión. Es renunciar a no poder lograr sus metas, y que no los puede realizar a pesar de que pone todo su esfuerzo y no encuentra sentido a nada de lo que hace.
- **Proyecto del intento suicida:** Es el proceso que se da por lo general en la adolescencia, edad en la que existen muchas transformaciones, ya sea por temor a lo incierto; estar presionado para lograr el éxito; y la acción de pensar en relación a cosas nuevas que inciden en el adolescente para dar solución a las dificultades.
- **Realización del intento proyectado:** Es la etapa terminal que va antes de la acción suicida y después de tomar la decisión. El sujeto planifica el instante, la situación y el momento que quiere suicidarse.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe relación entre la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.

Ho: No existe relación entre la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Ha: Existe relación entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.

Ho: No existe relación entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.

Ha: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.

Ho: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1 SATISFACCIÓN FAMILIAR

Olson (1985), afirma que el núcleo familiar se siente contento cuando logra determinar relaciones afectivas entre sus componentes, fomenta el avance gradual de autonomía; poniendo toda la destreza para modificar el sistema con el fin de mejorar y salir de los problemas que pasan en el lazo familiar, teniendo en cuenta la cohesión y adaptabilidad

2.5.2. VARIABLE 2 IDEACIÓN SUICIDA

Beck (1979) expresa que es una imperfección del pensamiento, en el que se presentan distorsiones cognitivas, deseos, ideas, intenciones, expectativas, creencias, maquinación del sujeto de planear su propia muerte, de escapar de situaciones que le parecen intolerante y que no tiene solución.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operación de la Variable V1: Satisfacción familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	Instrumento
Satisfacción familiar	Olson (1985), afirma que el núcleo familiar se siente contento cuando logra determinar relaciones afectivas entre sus componentes, fomenta el avance gradual de autonomía; poniendo toda la destreza para modificar el sistema con el fin de mejorar y salir de los problemas que pasan en el lazo familiar, teniendo en cuenta la cohesión y adaptabilidad	En satisfacción familiar, para realizar el presente trabajo de investigación se desarrollará en base a las Dimensiones e indicadores con las preguntas respectivas, mediante la técnica de las encuestas con el cuestionario, aplicando la escala de medición, Nominal, con la escala Likert a estudiantes del quinto año del nivel secundaria	Cohesión Adaptabilidad	- Pretender nuevas cosas - Relación buena con los padres - Eficacia en el tiempo - Reserva - Aceptar a la familia - Decisiones de familia - Acciones de la familia - Libertad de expresar - Disposiciones de los padres - Criticas - Solución de las dificultades - Expectativa de los Padres	Escala de Satisfacción Familiar de Wilson y Olson 1982

Tabla 2

Operación de la Variable V2: Ideación suicida

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Ideación suicida	Beck (1979) define la ideación suicida como una deformación del pensamiento el cual presenta distorsiones cognitivas; deseos, ideas intensiones, expectativas, creencias, maquinación del sujeto de planear su propia muerte, de escapar de situaciones que le parecen intolerante y que no tiene solución.	La ideación suicida, para realizar la investigación se desarrollará las dimensiones e indicadores, con las preguntas respectivas mediante el instrumento Cuestionario, aplicando la Escala de Medición Nominal, con la escala de Likert.	Actitud hacia la vida / muerte Pensamiento o deseos suicidas Proyecto del intento suicida	<ul style="list-style-type: none"> - Pretensión de vivir - Aspiración de morir - Razones para vivir o morir - Pretensiones de hacer el intento de forma pasiva de suicidio - Tentativa pasiva del suicidio - Dimensión temporal: duración - Dimensión temporal: frecuencia - Conducta hacia los pensamientos deseos - Control sobre la acción del suicida. - Razón de no realizar - Razones de pensamiento intento - Método: Detalles/ planes - Método: disponibilidad, opción de pensamiento en el intento suicida - Capacidad de realizar el intento. 	ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (ISB).

Realización del
intento
proyectado

- Perspectiva/ anticipación
de un intento verdadero
 - Notas, papeles con
relación al suicidio
 - Preparación final
-

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de tipo básica, pues tiene por finalidad recaudar datos de la realidad, extendery ahondar el cúmulo de conocimientos de tipo científico que hay en la realidad. Su finalidadson las teorías científicas, las que tienden a realizar perfección de los contextos. (Carrasco,2016).

3.1.1. ENFOQUE

Tuvo modalidad cuantitativa, ya que trabajó con cantidades, incluyó procedimientos quenecesitaron de datos numéricos que son tratados con temas estadísticos. (Rubio, 2014) Método: hipotético-deductivo, para Carrasco (2016) “conjunto de procedimientos, técnicas, que llevaron a dar solución a los problemas de estudio, que pasaron por diferentesetapas para llegar a una conclusión general”.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

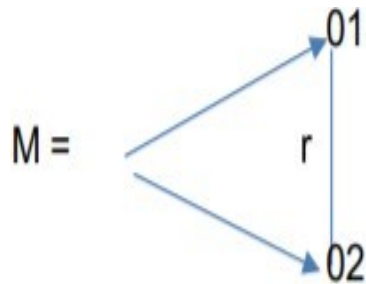
Es correlacional porque se busca la relación de las variables (Carrasco, 2016). Es este caso se relacionó la satisfacción familiar e ideación suicida. Se buscó ver los rasgos de la población de acuerdo a su realidad familiar teniendo en cuenta situaciones de tiempo y aspectos geográficos delimitados. (Supo, 2016)

3.1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Fue no experimental debido a que no se experimentó con las variables. Se Analizaron e investigaron los sucesos y eventos que sucedieron en la realidad. Fue de corte transversal, porque el recojo de la información se llevó a cabo en un solo instante y en un determinado tiempo. (Carrasco Díaz, 2016).

Para Sánchez y Reyes (2018) fue correlacional “se observó la presencia o ausencia de variables que se deseó relacionar y luego se relacionó por medio de las técnicas estadísticas de análisis de correlación”.

El esquema de este diseño:



Dónde:

M= Muestra

01= Variables 1 (Satisfacción familiar)

02= Variables 2 (Ideación suicida)

r = relación entre las variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Estuvo comprendida por alumnos del tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. 2093 Santa Rosa, Callao el cual está conformado por tercero una sección, dos del cuarto año, y dos secciones de quinto, haciendo un total de 149 discentes, cuyas edades fluctúan entre 15y 17 años. Para Hernández (2018). “es el grupo de todos los sujetos que coinciden en las perspectivas”. Los estudiantes que son parte de la investigación comentan que no encuentran comprensión en sus familias, lo que les genera mucha insatisfacción, desmotivación y en algunos casos ideas suicidas.

Tabla 3
Población de la investigación

Institución educativa	Estudiantes
Aula 3°to grado A	26
Aula 4to A	31
Aula 4to B	29
Aula 5to A	31
Aula 5to B	32
zTotal	149

3.2.2. MUESTRA

Estuvo conformada por los estudiantes del 5to año, representado por 63 estudiantes, de los salones A y B, con un tipo de muestreo no probabilístico intencional.

Este muestreo permite la selección por criterio del investigador todos tienen la probabilidad de ser escogidos (Tamara, 2017)

Obteniendo una muestra de 63 discentes del quinto año de secundaria de la I.E. 2093 Santa Rosa Callao tuvo los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Discentes que fueron matriculados en el año académico 2021.
Discentes que pertenezcan quinto grado

Educandos comprendidos en las edades 15 a 17 años. Educandos peruanos o que han crecido en el Perú.

Criterios de exclusión

Educandos no matriculados en el año académico 2021. Discentes menores de 15 y mayores de 17 años.

Estudiantes extranjeros y/o que no hayan crecido en el Perú.

Tabla 4
Muestra de estudiantes del 5to año de secundaria

Aulas	Discentes
Aula 5°to grado A	31
Aula 5°to grado B	32
Total	63

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, en base a criterio del investigador

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se usó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario que se empleó en la recolección de datos el que nos proporcionó la información numérica. Para (Chiller, 2011; p.45) “es hacer un estudio sobre un grupo de discentes representativos empleando preguntas estandarizadas para conseguir la medida, cuantitativa”.

- Se aplicó el instrumento a un grupo piloto para ver si es consistente instrumento con la prueba Alfa de Cronbach
- Se sacó las preguntas que no se entendían, para conseguir el instrumento final.
- Se gestionó la carta de autorización para recoger los datos en la I.E. que fueron parte de lamuestra de estudio y se solicitará el apoyo del Dirección de la I.E. para aplicar el instrumento.
- Se aplicaron los instrumentos con el consentimiento informado
- Se construyó la base de datos.

3.3.1. FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

Variable 1:

Instrumento: Escala de Satisfacción Familiar de Wilson y Olson (CSF)

Técnica: Encuesta

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982).

Tipo de instrumento: Cuestionario

Muestra: 63 discentes de 5° año de secundaria

Cantidad de ítems: 14

Administración: Directa

Duración: 15 minutos.

Edad: 12 años a más

Niveles : Rango (valores originales)

Alta : 51-70

Normal : 33-50

Baja : 14-32

Ficha técnica

variable 2

Instrumento: Escala de Ideación suicida de (SSI)Técnica:

Encuesta

Autor: Aarón Beck (1979)

Tipo de Instrumento: Cuestionario

Muestra: 63 discentes de 5° año de secundaria

Número de preguntas: 18

Aplicación: individual o colectiva

Tiempo: 20 minutos.

Edad : 12 a 17 años en adelante

Niveles Rango (Valores originales)

Alta : 66- 90

Medio : 43 - 65

Baja : 18 - 42

3.3.2. TIPO DE INSTRUMENTO

- Semiestructurada

Variable 1: Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Totalmente Insatisfecho... 1

Bastante insatisfecho... 2

En parte satisfecho 3

Bastante satisfecho... 4

Completamente satisfecho. 5

- Semiestructurada

Variable 2: Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Nunca 1

Casi nunca 2

A veces 3

Casi siempre 4

Siempre 5

Para la validación, se empleó la validez de contenido con el juicio de expertos, los que dieron su opinión teniendo en cuenta la pertinencia, relevancia y claridad de las preguntas para dar su juicio de valor.

“La validez, se relaciona con el nivel que tiene un instrumento para medir la variable que pretende medir”. (Hernández et al.,2018).

“La confiabilidad tienen que ver con el nivel en que su aplicación reiterada a un sujeto u objeto que produce resultados similares (Hernández et al.,2018).

Respecto a la confiabilidad se realizó un análisis del instrumento se usó para la primera variable fue con Alfa de Cronbach 0,889 y para la segunda variable fue 0,842, por tratarse de una variable politómica con escala de Likert, estos valores indican una alta confiabilidad, ya que los valores referenciales estuvieron entre 0 y 1.

Tabla 5
Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Confiabilidad
Satisfacción familiar	0,889
Ideación suicida	0,842

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se empleó el Software SPSS versión 26 que ayudó a analizar los datos conseguidos, una vez realizada la parte descriptiva se presentó en tablas, frecuencias, y las figuras de cada variable y de sus dimensiones.

Para la prueba de hipótesis general y específicas se desarrolló con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con ello se midió la relación que tienen las variables ordinales cuando se conoce la posición de los individuos o casos en cada una de ellas.

$$P=1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2-1)} \text{ en el cual}$$

D= diferencia de rangos en las dos variables.

N=cantidad de casos

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE SATISFACCIÓN FAMILIAR

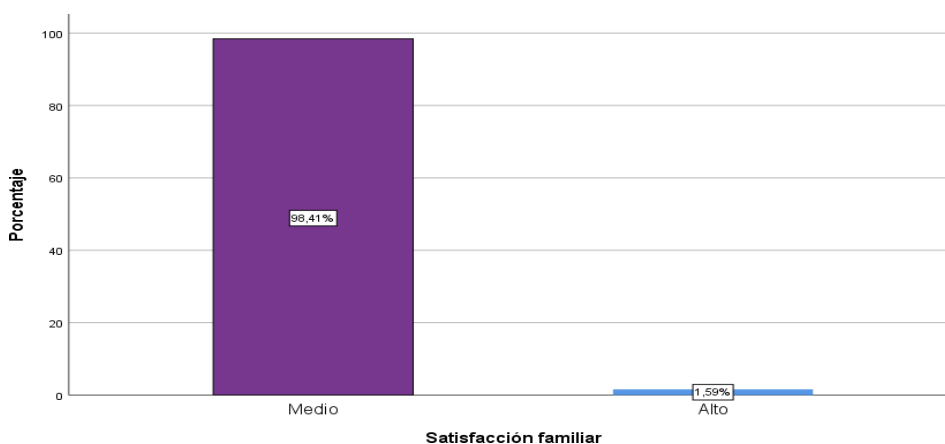
Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	62	98.4	98.4
	Alto	1	1.6	100,0
	Total	63	100,0	100,0

Figura 1

Distribución porcentual de los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022



De la tabla 6 y figura 1, se observa que el 98.4% de los estudiantes del nivel secundaria que han sido encuestados perciben que es de nivel medio la satisfacción familiar. Mientras que, solo el 1.6% refiere que la satisfacción familiar es de nivel alto, según lo refieren los estudiantes de secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa de la jurisdicción territorial del Callao correspondiente al año 2022.

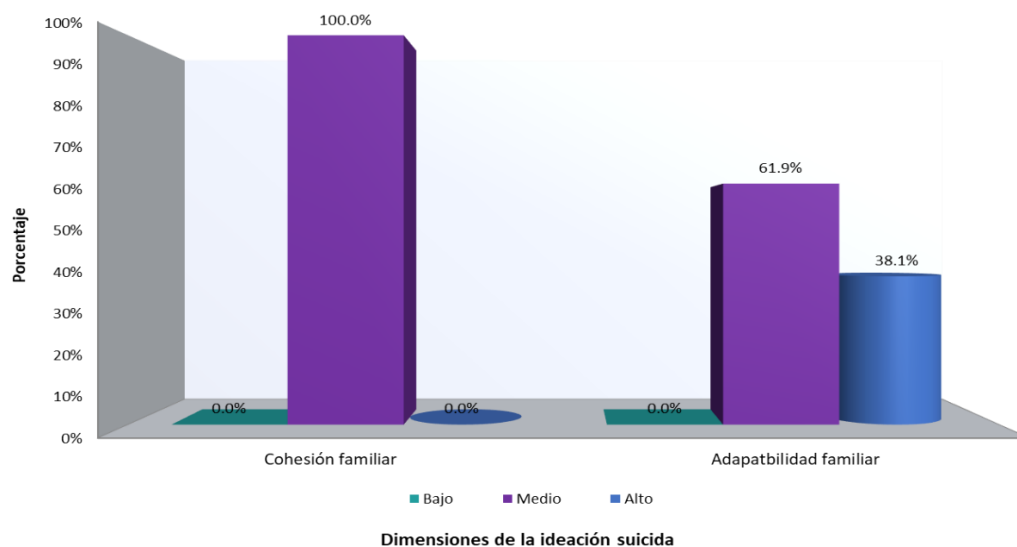
Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles correspondiente a las dimensiones de la satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022

Nivel	Cohesión familiar		Adaptabilidad familiar	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Medio	63	100.0%	39	61.9%
Alto	0	0.0%	24	38.1%
Total	63	100%	63	100%

Figura 2

Distribución porcentual de los niveles correspondiente a las dimensiones de la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022



De la tabla 7 y figura 2, se observa que el 100.0% de los estudiantes del nivel secundaria que han sido encuestados perciben que es de nivel medio la cohesión familiar, del mismo modo la percepción respecto adaptabilidad familiar es de nivel medio según la percepción del 61.9% de los encuestados. Mientras que, solo el 38.1% refiere que es de nivel alto la adaptabilidad familiar.

4.2. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE IDEACIÓN SUICIDA

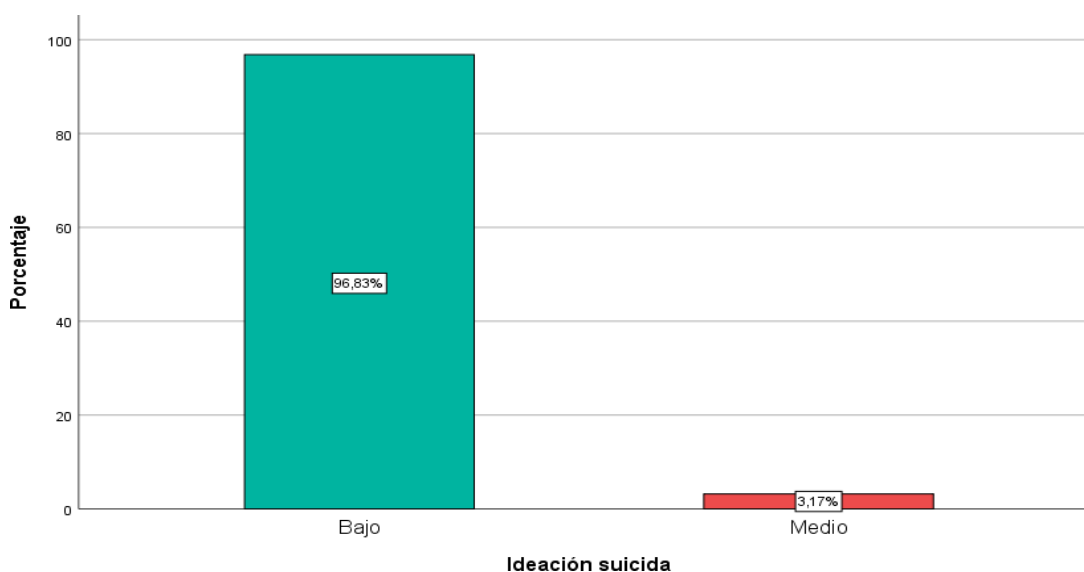
Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de ideación suicida en estudiantes del 5to año de secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	61	96.8	96.8	96.8
	Medio	2	3.2	3.2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de ideación suicida en estudiantes del 5to año de secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022



De la tabla 8 y figura 3, se observa que el 96.8% de los estudiantes del nivel secundaria que han sido encuestados perciben que es de nivel bajo la ideación suicida. Mientras que, solo el 3.2% refiere que la ideación suicida es de nivel medio así lo han manifestado los estudiantes de secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa de la jurisdicción territorial del Callao correspondiente al año 2022.

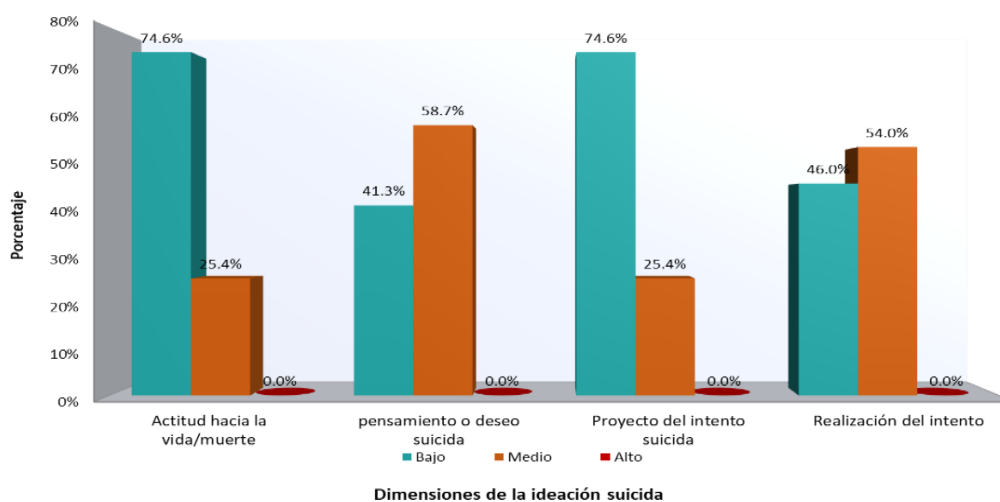
Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles correspondiente a las dimensiones de ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022

Nivel	Actitud hacia la vida/muerte		Pensamiento o deseo suicida		Proyecto del intento suicida		Realización del intento	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	47	74.6%	26	41.3%	47	74.6%	29	46.0%
Medio	16	25.4%	37	58.7%	16	25.4%	34	54.0%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles correspondiente a las dimensiones de ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022



De la tabla 9 y figura 4, se observa que la concentración de las frecuencias referidas a las percepciones en cuanto a las dimensiones actitud hacia la vida/muerte (74.6%) y proyecto del intento suicida (74.6%) está relacionado con el nivel bajo. Sin embargo, en cuanto a la dimensión pensamiento o deseo suicida y realización del intento el nivel preponderante es el nivel medio según la percepción del 58.7% y 54.0% respectivamente, según los estudiantes del nivel secundariade la IE 2093 Santa Rosa-Callao en el año 2022.

4.3. RESULTADOS INFERENCIALES

4.3.1. PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS

Tabla 10

Prueba de normalidad de datos Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Satisfacción familia	Ideación suicida
N		63	63
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,02	1,03
	Desv. Desviación	,126	,177
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,534	,540
	Positivo	,534	,540
	Negativo	-,450	-,429
Estadístico de prueba		,534	,540
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

- La distribución de prueba es normal.
- Se calcula a partir de datos.
- Corrección de significación de Lilliefors.

De los datos presentes en la tabla 10 y el p-valor calculado se puede afirmar que los datos proceden de una distribución no normal. Lo cual significa que para analizar los datos es necesario utilizar el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman.

4.3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el análisis de los resultados se tomará en cuenta lo siguiente:

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman.
- Regla de decisión: Si: p-valor < 0.05, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

4.3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Ho: No existe relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022.

Ha: Existe relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022.

Tabla 11

Coefficiente de correlación y significación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, 2022

			Satisfacción familiar	Ideación suicida
Rho de Spearman	Satisfacción familiar	Coefficiente	1,000	-,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
Ideación suicida		Coefficiente	-,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De lo que se describe en la tabla 11, se aprecian que el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = $-.809$ significa que existe una relación negativa y alta entre las variables analizadas. Además, siendo que el p-valor calculado es < 0.05 , permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, la satisfacción familiar tiene una relación negativa y significativa con la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022. Esto indica que, al existir una mayor satisfacción familiar,

menor será la ideación suicida y si existiera menor satisfacción familiar mayor será la ideación suicida.

4.3.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Para el análisis de los resultados de la primera hipótesis específica se tomará en cuenta lo siguiente:

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman.
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Ho: No existe relación entre la cohesión familiar y la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022.

Ha: Existe relación entre la cohesión familiar y la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022.

Tabla 12

Coefficiente de correlación y significación entre la cohesión familiar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, 2022

		Cohesión familiar	Ideación suicida
Rho de Spearman	Cohesión familiar	1,000	-,577**
	Coeficiente Sig. (bilateral)	.	,000
	N	63	63
Ideación suicida	Cohesión familiar	-,577**	1,000
	Coeficiente Sig. (bilateral)	,000	.
	N	63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De lo que se describe en la tabla 12, se aprecian que el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = $-.577$ significa que existe una relación negativa y moderada

entre las variables analizadas. Además, siendo que el p-valor calculado es < 0.05 , permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, la cohesión familiar tiene una relación negativa y significativa con la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022. Lo que lleva a afirmar a mayor cohesión familiar menor idea suicida, a menor cohesión familiar mayor idea suicida.

Para el análisis de los resultados de la segunda hipótesis específica se tomará en cuenta lo siguiente:

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman.
- Regla de decisión: Si: p-valor < 0.05 , se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Ho: No existe relación entre la adaptabilidad familiar y la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022.

Ha: Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022.

Tabla 13

Coefficiente de correlación y significación entre la adaptabilidad familiar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, 2022

			Cohesión familiar	Ideación suicida
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente	1,000	-,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Ideación suicida	Coefficiente	-,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De lo que se describe en la tabla 13, se aprecian que el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = -0.720 significa que existe una relación negativa y alta entre las variables analizadas. Además, siendo que el p-valor calculado es < 0.05 , permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, la adaptabilidad familiar tiene una relación negativa y significativa con la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022. Esto se explica que a mayor adaptabilidad familiar menor idea suicida y a menor adaptabilidad familiar mayor idea suicida.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo en cuenta la relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria para ello se hizo un análisis descriptivo e inferencial, encontrándose que en la variable satisfacción familiar el nivel fue medio en un 98,4%, al mismo tiempo coincide con Chávez et al (2021) que estuvo en el nivel medio en 50%, al igual que en el estudio de Mendoza (2019) que estuvo en el nivel medio en 42%. Del mismo modo el estudio difiere con Achachao (2021) que estuvo en un nivel alto del 55,04%.

La familia tiene un rol importante para todo ser humano, en la medida que la familia mantenga amor, cariño, buenos rasgos de afectividad ayudará mucho a los elementos que la componen. Como lo afirma Cárdenas (2016) si los componentes de la familia están contentos, existe responsabilidad entre ellos habrá una buena relación de cohesión, de adaptación entre sus miembros y a esto debe ir sumado una buena comunicación.

En la investigación se planteó en el objetivo general determinar la relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de 5to año del nivel secundaria y se buscó encontrar a través de la hipótesis general si esa relación es inversa, se obtuvo que existe relación inversa entre las variables de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman cuyo valor fue $-0,809$, lo que indica que la correlación es alta y negativa, lo que nos lleva a afirmar que si la familia está contenta no habrá en ninguna idea suicida en los adolescentes, pero si la situación es tensa, existe muchos problemas en la familia esto llevará a crear un ambiente tenso lo que llevará a pensar al estudiante en el suicidio.

Este resultado coincide con el estudio de Loredo (2018) que tiene una asociación negativa de $-0,654$ pero difiere con el estudio porque la correlación es moderada. Para Chávez et al (2021) en cambio realizaron dos pruebas en una arroja una correlación negativa de $0,213$ y en la otra es positiva y el valor fue $0,112$. Lo que lleva a afirmar que existe correlación inversa, esto está dado

por el soporte esencial de la familia, el suicidio se reduce con un ambiente familiar adecuado.

Finalmente, Avendaño, et al. (2021), coincide en la correlación negativa de -0,012 en los estudios internacionales.

Así mismo coincide con Mendoza (2019) que al hacer la relación de las variables la correlación es de -,562 de tipo moderada, del mismo modo coincide con Quito (2021) cuyo valor de la relación fue -,440, que indica que es inversa y moderada, mientras que difiere con Huamán y Palacios (2021), cuya correlación es 0,292 pero es positiva y baja. En términos generales de acuerdo a los diferentes estudios previos se evidencia que la relación entre las variables satisfacción familiar e ideación suicida es inversa, ya que la idea suicida se da sobre todo cuando el ambiente familiar es desagradable, con mucha tensión y vínculos afectivos escasos.

En el objetivo 1 se buscó determinar la relación de la dimensión cohesión familiar y la ideación suicida y se generó la hipótesis específica 1 para ver si la relación es inversa y al realizarla prueba de Rho de Spearman se encontró que la relación es inversa y que el valor de la correlaciónes -,577 lo que muestra que la correlación es negativa y moderada, con lo cual se demostró la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

De la misma manera se encontró que en la dimensión cohesión familiar el nivel fue medio en 100%. Por su parte Belzúsar (2021) la cohesión familiar tuvo una desviación de 36,66. Es importante determinar que la familia influye mucho en las decisiones de los adolescentes, cuando hay una coherencia en los actos, acciones de la familia, la relación de emociones estos van a repercutir en los integrantes, porque se da el vínculo de apego o desapego (Olson, 1985)

En el objetivo 2 se indagó por determinar la relación de la dimensión adaptabilidad familiar en la ideación suicida, se planteó la hipótesis específica 2 en la que se ve si existe relación directa

o inversa y producto del estudio se llegó a encontrar que existe una relación inversa, cuyo valor con Rho de Spearman fue $-,720$ que muestra una correlación alta y negativa que corrobora la hipótesis alterna.

En cuanto a la dimensión adaptabilidad familiar el nivel fue medio en un 61,9%. La adaptabilidad tiene que ver con las reglas que tiene la familia, que puede ser flexible en algunos casos, en otros rígida, ya sea con relación al tiempo y a la disciplina que se impone, que existe familias que esta disciplina tratan de que sea democrática y además que exista una buena comunicación, con una buena interrelación entre sus miembros (Olson, 1985)

Con respecto a la ideación suicida el nivel fue bajo en 61,9%, que coincide con Bojórquez et al (2021) cuyo nivel fue bajo del 21,7%, al igual que Mendoza (2019) que también estuvo en el nivel bajo del 64%. La ideación suicida se da porque existe distorsiones cognitivas, en la que las personas planean su propia muerte, porque piensan que así pueden escapar de ciertos problemas que encuentran en su vida. (Beck, 1979).

De acuerdo al estudio podemos apreciar que la adolescencia es una etapa muy delicada que requiere la mayor comprensión y en ella la familia tiene una gran responsabilidad, en la medida que encuentre un ambiente familiar agradable el adolescente dejará de lado cualquier idea suicida. De allí que la familia es el gran soporte que necesitan los seres humanos para poder superar cualquier problema. Esperamos que el presente estudio sirva de base para realizar otros estudios y se da importancia al adolescente en esta etapa difícil del ser humano.

CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo a lo que se planteó en la hipótesis general se encontró que existe una relación inversa, después de aplicar Rho de Spearman cuyo valor fue ($Rho = -.809^{**}$) que indica una correlación negativa, alta y significativa (p -valor calculado = .000) entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022; con lo cual la hipótesis general ha quedado demostrada.

Segunda

Según la hipótesis específica 1 se encontró que existe una relación inversa, según Rho de Spearman cuyo valor fue ($Rho = -.577^{**}$) que muestra que la correlación es negativa, moderada y significativa (p -valor calculado = .000) entre cohesión familiar y la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022; con lo cual la primera hipótesis específica ha quedado demostrada.

Tercera

De acuerdo a lo planteado en la hipótesis específica 2 según la aplicación de Rho de Spearman el valor fue ($Rho = -.720^{**}$) lo que indica una relación inversa, alta y significativa (p -valor calculado = .000). Es decir, existe relación inversa entre la adaptabilidad familiar y la ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria en la IE 2093 Santa Rosa-Callao, en el año 2022; con lo cual la segunda hipótesis específica ha quedado demostrada.

RECOMENDACIONES

Primera:

Que la comunidad educativa por intermedio de la escuela de padres implemente charlas que ayuden a analizar la responsabilidad de la labor que deben realizar como padres de familia para brindar un ambiente sólido y fortalecido, con especial énfasis en la práctica de valores. Así mismo los padres asuman sus responsabilidades plenamente y se tenga en cuenta que el aspecto afectivo es muy importante en los seres humanos, más aún en los adolescentes que necesitan sentirse amados para formar su identificación personal que les ayude a tomar buenas decisiones y no decisiones equivocadas intentando el suicidio o cualquier otra forma de hacerse daño.

Segunda:

Que la comunidad educativa organice programas de capacitación en coordinación con los docentes, para que los padres conozcan la importancia de la cohesión familiar para aplicar en sus hogares y mejorar las relaciones afectivas con sus hijos, ya que sabemos que existe complejidad en el seno familiar, en la que por un lado es necesaria la disciplina, pero por otro lado es primordial una buena comunicación entre los miembros de la familia, lo que permitirá una dinámica familiar en todo momento favorable a los lazos familiares.

Tercera:

Que la comunidad educativa realice charlas en coordinación con el Colegio de Psicólogos para mejorar la adaptabilidad familiar tanto para los padres como para los estudiantes, para hacer agradable el ambiente en los hogares, en la que el adolescente pueda sentirse bien y pueda evitar las ideas suicidas. Sobre todo, que el adolescente encuentre en la familia fortaleza para hacer frente a cualquier problema en su casa y en la sociedad, que se establezcan los roles muy claros, que perciba que tiene una familia asertiva, con disciplina, con nivel de negociación y con un buen nivel de comprensión.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Achachao, M. (2021) *Relación entre la satisfacción familiar y los síntomas depresivos en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio San Martín del distrito San Martín de Pangoa, 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/25411/COMUNICACION_FAMILIAR QUIROZ AGUIRRE EVELYN.pdf?sequence=1
- Angulo, F. y Luzuriaga, L. (2019). *Ideaciones suicidas y su incidencia en el comportamiento adolescente.* [Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro].
repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4857/1/IDEACIONES%20SUICIDAS%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20ADOLESCENTE%20%283%29.pdf
- Araújo, L., Vieira, K. y Coutinho, M. (2010). *Ideación suicida en adolescente: Un enfoque psicológico en el contexto de la educación. Psicología – Universidad de Sao Francisco*
<https://www.scielo.br/j/psuf/a/mNqr3wsm4y8wKMrvjK7kTTc/?format=pdf&lang=pt> [Consulta: 07 de abril de 2021].
- Armijo, C. (2015) *Ideación suicida en escolares de 10 a 13 años, de ambos sexos, de colegios de la comuna de Viña del Mar: factores sociodemográficos, psicológicos y familiares asociados.*
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144415/TESIS%20CAROL%20MORAGA%20ARMIJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avendaño, B., Toro, R., González, C., Mejía, S. y Hernández, M. (2021) Análisis factorial confirmatorio del inventario de ideación suicida positiva y negativa Pansi con muestras de Colombia y México. *Diversitas: Perspectivas en Psicología.* 14 (1).
<https://doi.org/10.15332/22563067.6529>

- Bautista, P. y Barahona, C. (2017). Características y Respuesta familiar frente a los pacientes con intento autolítico que llegan a la emergencia del Hospital "Pedro Vicente Maldonado"
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5893/T-PUCE6051.pdf?sequence=1>
- Beck, V. (1976) Modelos cognitivos de la depresión: una síntesis y nueva propuesta basada en 30 años de investigación. Recuperado de https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/08.Vazquez_18-1oa-1.pdf
- Beck, A., Kovacs, M. & Weissman, A. (1979). *Assessment of suicidal intention: the scale for suicide ideation. Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. México: Declée de Brouwer Bilbao.
- Beck, A., Steer, V. & Garbin, H. (1998) *Psychometric properties of Beck Depresión Inventory: Twenty-five years of evaluation*. *Clinical Psychology Review*;8,77-100.
- Belzussarre, N. (2021). *Ideación suicida, religiosidad y relación intrafamiliar en estudiantes de Secundaria de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Jesús].
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/865/Belzussarre%20Garc%C3%ADa%2C%20NA_2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berger, K. (2016) *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. Editorial MedicaPanamericana, S.A. Novena edición.
- Bernal, T. (2008). *La mediación, una solución a los conflictos de ruptura de pareja*. Madrid, España: Colex.
- Blandón, M. (2015) *Ideación suicida y factores asociados en jóvenes*

universitarios de la ciudad de Medellín. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000500006

Bojórquez, C., Quintana, V. y Coronado, A. (2021). El Sentimiento de soledad y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista Inclusiones*. 8 (1). [chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/http://revistainclusiones.org/pdf3/6%20Bojorquez%20et%20al%20VOL%208%20NUM%20ESP,%20SONORA%202021INC L.pdf](chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/http://revistainclusiones.org/pdf3/6%20Bojorquez%20et%20al%20VOL%208%20NUM%20ESP,%20SONORA%202021INC%20L.pdf)

Buendía, Riquelme & Ruiz (2004). *Personalidad y comportamiento suicida en adolescentes: El papel de la extraversión en la tentativa de suicidio.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180618250001.pdf>

Camacho, F. (2003) ABC de la Terapia Cognitiva. Recuperado de <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf>

Cárdenas, V. (2016) *Ideación Suicida, Afrontamiento Y Satisfacción Familiar En Adolescentes De Instituciones Educativas*
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2444/CARDENAS_VR. pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2444/CARDENAS_VR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carrasco S. (2016). *Introducción a la Metodología de la investigación científica.* 2ª ed. Editorial San Marcos, Lima: Perú.

Chávez, E., Montoya, L. y Rodríguez, A. (2021) Asociación entre la funcionabilidad familiar y la ideación suicida en estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Santo Tomás. Bogotá- Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/37380/1/2021lauramontoya.pdf>

Clinical applications. Family process. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1545-5300.1979.00003>.

- Durán, N. (2011) *Análisis estructural de la familia actual Universidad de Sonora División de Ciencias Económicas y Sociales*. Recuperado <http://www.bidi.uson.mx/TesisIndice.aspx?tesis=21889>
- González, I., y Lorenzo, A. (2012). Propuesta teórica acerca del estrés familiar. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 15(2), 416-432. <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num2/Vol15No2Art5.pdf>
- Gutiérrez, H. (2015) *Ideación suicida y funcionalidad familiar en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Visitación – Cercado de Lima* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40639>
- Gutiérrez, T. (2013). *Los estilos de comunicación familiar y su relación con las conductas violentas de estudiantes del Colegio Saint Benedict*. (Tesis para optar el grado de magister en psicopedagogía). Recuperado de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/952>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. M. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición, Distrito Federal, México. Editorial: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huamán, S. y Palacios, C. (2021) *Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68090/Huam%c3%a1n_NSY-Palacios_LME-D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (INSM, 2018). Estadísticas de suicidios en adolescentes.
- Jackson, D. (1977) *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Leal, R. (2015). *Características Psicométricas de la Escala de Ideación suicida de Reynolds y*

- Mazza para adolescentes, Cajamarca – 2012.* [Tesis de Especialidad: epidemiológica, Universidad Nacional de Cajamarca].
- Lorero, M. (2018) Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de pensamientos depresivos-suicidas en adolescentes 11 a 15 años. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología.* 1 (1).
C:/Users/SAULL/Downloads/16-Article%20Text-46-2-10-20190212.pdf
- Mancera, N. (2009). *Propuestas de un anual de terapia cognitiva dirigida a usuarios sexo femenino del SAPTEL que presentan sintomatología depresiva.* <http://www.saptel.org.mx/biblioteca.html>
- Martínez, F. y Méndez, E. (2007). *Recursos familiares.* Garza ET. Trabajo con familias. México:Universidad Autónoma de NuevoLeón. 107-111.de
<http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/II E MF 221-224.pd>
- Mendoza, F. (2019) *Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, distrito de los Olivos.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22069>
- MINSA (2018) Minsa registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018.Recuperado
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>
- Moreno, J. y Chauta, L. (2011). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.*
<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>
- News, A. (2019) Homicidios, accidentes y suicidios: Así mueren principalmente los jóvenes en América, según informa de la OPS. Tenemos Noticias. Recuperado
<https://tenemosnoticias.com/noticia/informa-mueren-amrica-principalmente-618130/1260306>

- Ñúñez, A., Reyes, L., Sánchez, M., Carmona, A., Acosta, J. y Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Revista Redalyc*, 39 (1).
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798013/55969798013.pdf>
- Olson y Wilson (1982) Análisis psicométrico de la Escala de Satisfacción Familiar de Wilson y Olson. Recuperado de
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492018000100056
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. Recuperado de
<https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D. (2004). *La comunicación Familiar*. Recuperado de
https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). *Inventarios sobre la familia*. (A. Hernández, Trad.) Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
- Olson, D., Portner, J. & Lavee, J. (2011). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español*. Recuperado de
https://www.aidep.org/03_ridep/R29/r29art8.pdf
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1979). *Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications*. Recuperado de
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/437067/>
- OMS (2014). Primer informe de la OMS sobre prevención del suicidio. Recuperado de:
<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/suicide-prevention-report/es/>
- OMS (2014). Primer informe de la OMS sobre prevención del suicidio. Recuperado de:
<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/suicide->

prevention-report/es/

OMS (2019) Prevención del suicidio: un imperio global. Recuperado <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

OMS (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

OPS (2019) La mitad de todas las muertes de los jóvenes en las Américas se pueden prevenir.

Recuperado

https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4255:la-mitad-de-todas-las-muertes-de-los-jovenes-en-las-americas-se-pueden-prevenir&Itemid=0

Organización de la salud (2021) "Depresión: hablemos", dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad. Recuperado de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102:de-pression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=1926&lang=es

Organización Panamericana de la Salud-OPS/OMS. (2003). La Familia y la Salud. 132° Sesión del Comité Ejecutivo. CE132/14. W.D.C. EUA. para la colecta de datos con los alumnos; se utilizó el tiempo programado para realizar el presente estudio. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/27943/ce132-inf1-s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Papalia, D., y Wendkos, O. S. (2011). *Psicología*. México. Editorial: McGraw – Hill/Interamericana Edition. C.V.

Pavez, Santander y otros (2009) *Factores de riesgo familiares asociados a la conducta suicida en adolescentes con trastorno depresivo*
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000200006

- Pérez, F. (2013). *Desarrollo en la adolescencia*. *Revista de Desarrollo Humano en la Adolescencia*, 2(2), 455-460. <https://prezi.com/zyt7ybv7qadp/desarrollo-en-la-adolescencia/>
- Pérez, J. (2010). La inestabilidad familiar como factor determinante en el desencadenamiento de la agresividad en la infancia. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12630/1/13%20T%281745%29.pdf>
- Pérez, P. (2015). Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación Secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. *PsiqueMag*, 4(1), 75-81. <http://181.224.246.213/index.php/psiquemag/article/download/136/57>
- Pérez, P. (2016). Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. *En Revista Científica Digital de Psicología Psiquemag.*, 4(1), pp. 81-93.
- Pomalima, R. (2018). *Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental*. <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/>
- Quispe, C. (2018). Clasificación o tipología de la familia. <http://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificación-o-tipología-de-la-familia.html>.
- Quito, C. (2021). *El soporte social percibido e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19573/QUITO_M%c3%89NDEZ_CINDY_STEFFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, L. y Obando, R. (2009). *Perfeccionismo y pensamiento de suicidio en adolescentes escolarizados*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María de Arequipa]. Rendón, E. y Rodríguez, R. (2016) Vivencias y experiencias de individuos con ideación e intentos suicida. *Revista Colombiana de*

Psiquiatría. Bogotá.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n2/v45n2a06.pdf>

- Rodríguez, A.; Rodríguez-Mateo, H. y Luján, I. (2015). Modelo de inestabilidad familiar en la ruptura de pareja. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD. Revista de Psicología, 1 (2)*, 91-102.
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/111/54>
- Rodríguez, J. y Oduber, J. (2015) *Ideación suicida y grupo de iguales: análisis en una muestra de adolescentes venezolanos. Universitas Psychologica, 14(3)*.<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.isgi>
- Rojas, V. e Izquierdo, S. (2018). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca- Perú].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/591/Kenya%20Sulenska%20Rojas%20Villegas%20y%20Lisli%20Margarits%20Ysquierdo%20S%20a%20Inchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, I. y Saavedra, J. (2014). Cohesión familiar e ideación suicida en adolescentes de la costa peruana en el año 2006. *En Revista de neuropsiquiatría, 77(4)* pp. 250-261. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972014000400008
- Rolando, R. (2018) Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental Recuperado <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/>
- Rosales, J. y Córdova, M. (2010) La desesperanza de riesgo en jóvenes mexicanos y aspectos sociodemográficos asociados: diferencias por sexo. *Psicología y salud, 20 (2)*, 195-201.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2018). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos.
- Revista de psicología*, 16 (1), 109-137.
http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicología/satisfaccion_familiar.pdf
- Sotomayor, M.; & Segovia, F: (2001), *Maestría en gerencia de proyectos educativos y sociales trabajo en equipo, negociación y resolución de conflictos*.
http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=10697
- Supo, F. (2016) *Fundamentos teóricos y Procedimentales de la Investigación científica en Ciencias sociales*. Recuperado de <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Tamayo, M. (2017). *El Proceso de Investigación Científica*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>
- Tamara, O. & Manterola (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Tirado, B. (2016) *Estilos de crianza e Ideación suicida en universitarios de Huaraz*
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4603/Tirado%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Varengo, J. (2016). *Ideación suicida en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Siglo21].
<repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/VARENGO%20Judith.pdf?sequence=1>
- Watzlawick, P. (1985) *Teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick como obra organizadora del pensamiento sobre la dimensión interpersonal de la comunicación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>

Watzlawick, P. (2013). Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas.

Barcelona, España: Herder.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Durán Pucllas, N. (2023). *Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la Institución Educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH [http://....](http://...)

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa Callao 2021AUTORA: Norma Nelly Duran Pucllas.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es relación que existe entre la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa Callao 2021?</p> <p>Problema Especifico:</p> <p>1.-¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año del nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, ¿2021?</p> <p>2.-¿Cuál es de relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivelsecundaria de la institución educativa</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantesdel quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 SantaRosa, Callao, 2021.</p>	<p>Hipótesis</p> <p style="text-align: center;">Gener</p> <p>al Existe relación entre satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundario de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe relación entre cohesión familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.</p> <p>2. Existe relación entre adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021.</p>	Variable 1: Satisfacción familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Cohesión familiar (Satisfacción con la vinculación familiar)	Unión familiar, intentar cosas nuevas, llevarse bien con los padres, calidad de tiempo, privacidad, aceptación familiar, decisiones familiares, actividades.	1,3,5,7,9,11,13	Alta (51-70)
			Adaptabilidad familiar (Satisfacción conla flexibilidad)	Libertad de expresiones, decisiones de los padres , críticas, resolución delos problemas , expectativas de los padres.	2,4,6,8,10,12,14	Normal (33-50)
						Baja (14-32)
						Variable 2: Ideación suicida
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos			
Actitud hacia la vida/muerte	-Deseo de vivir, deseo morir, razones para vivir o morir -Deseos de realizar el intento pasivo del suicidio, intento de pasivo del suicidio.	1,2,3,4,5.	Alta (66-90)			
Pensamiento o deseo	-Dimensión temporal:	6,7,8,9.	Media (43-65)			
			Baja (18-42)			

2093 Santa Rosa, Callao, ¿2021?			suida	duración Dimensión temporal: frecuencia, actitud hacia los pensamientos deseos, control sobre la acción del suicidio.		
			Proyecto del intento suicida	-Porque no lo haría, razones de pensar en el proyecto de intento, especificación/planes, método: disponibilidad, oportunidad para pensar en el intento. sensación de incapacidad para llevar a cabo el intento	10,11,12,13,14	

			Realización del intento	Expectativa/anticipación de un intento real, preparación real, notas, acerca del suicidio preparativos finales.	15,16,17,18	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO Y ANÁLISIS			
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental. MÉTODO: Hipotético-Deductivo	POBLACIÓN: La población está constituida por todos los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. 2093 Santa Rosa Callao, que hacen un total de 149 TIPO DE MUESTRA: La muestra está conformada por 63 estudiantes del quinto	Variable 1: Satisfacción Familiar Técnica: Encuesta Instrumentos: Escala de Satisfacción Familiar (CSF) Autor: Olson y Wilson (1982)	Se utilizó el software SPSS versión 26 con el que se hizo el análisis de datos obtenidos, este programa ayudo a la elaboración de tablas, frecuencias y las figuras de cada variable y de sus dimensiones al hacer el análisis descriptivo. Luego se hizo el análisis inferencial al contrastar la Hipótesis, pero previamente se vio si los datos provienen de una distribución normal a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov, el cual nos permitió determinar si podemos usar la estadística paramétrica o no paramétrica. Para la prueba de hipótesis general y específica se desarrolló con el coeficiente de correlación Rhode Spearman, con ella se midió la relación que tienen las variables. El coeficiente de correlación de Spearman sirve para medir la asociación de dos variables ordinales cuando se conoce la posición o rango de las personas o casos en cada una de ellas, ya que se basa en la diferencia			

	<p>año de secundaria (2 secciones) de la I.E. 2093 Santa Rosa, Callao</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>		<p>entre estas posiciones.</p>
		<p>Variable 2: Ideación Suicida</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI)</p> <p>Autor: Aron Beck (1979).</p>	

ANEXO 2
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR -CSF-

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de ítems que describen la vida familiar. Lo pido por favor quelea detenidamente y marque con un (X) el número que mejor grado de satisfacción lo proporciona.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE INSATISFECHO	BASTANTE INSATISFECHO	EN PARTE SATISFECHO EN PARTE INSATISFECHO	BASTANTE SATISFECHO	COMPLET AMENTE SATISFEC HO

N°	Preguntas del cuestionario	1	2	3	4	5
1	Tienes sentimientos de cercanía con el resto de tu familia					
2	Tu familia te brinda facilidades para que expreses tus deseos y sentimientos					
3	Su familia presta disponibilidad para intentar cosas nuevas contigo.					
4	Sus padres toman decisiones por toda la familia.					
5	Tus padres se sienten a gusto entre ellos					
6	Las críticas que se practican en tu familia son justas.					
7	Usted pasa buena cantidad de tiempo con su familia.					
8	La forma de dialogar que tiene su familia ayuda a dar soluciones a problemas familiares.					
9	Usted tiene la libertad para estar solo cuando lo desea.					
10	La forma como se distribuyen las responsabilidades y tareas de la casa entre los miembros de la familia es la adecuada					
11	Su familia trata de manera adecuada a tus amigos					

12	Su familia tiene expectativas respecto a usted					
13	Como está usted en la toma de decisiones como familia.					
14	La cantidad de actividades de diversión que existe en tu familia.					

**INSTRUMENTO: ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK
(SSI)**

AUTOR: AARÓN BECK Y COLS., (1979)

Instrucciones:

Aquí tiene un cuestionario, que lo pido que lea detenidamente y marque la alternativa que considere conveniente. Trate de responder las preguntas con toda la seriedad del caso, siendo honesto. Recuerde contestar las todas las preguntas sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIE MP RE
------------	-----------------	--------------	-------------------	----------------------

Nº	Dimensión 1: Actitud hacia la vida/muerte	1	2	3	4	5
1	Tienes deseos de morir					
2	Tienes motivos para querer morir					
3	Sientes que tu vida no tiene sentido					
4	Te sientes útil y productivo en esta vida					
5	Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento					
Dimensión 2: Pensamiento o deseo suicida		1	2	3	4	5
6	Ha tenido pensamientos de terminar con su vida					
7	Desea terminar con su vida					
8	Con frecuencia tiene pensamientos suicidas					
9	Logra resistir a esos pensamientos suicidas					
Dimensión 3: Proyecto intento suicida		1	2	3	4	5

10	Ha pensado en algún método para acabar con su vida					
11	El método para terminar con su vida es accesible a usted					
12	Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio					
13	Ha realizado algún intento de suicidio en algún momento de su vida					
14	Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio					
Dimensión 4: Realización del intento proyectado		1	2	3	4	5
15	Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro o estar mejor que ahora					
16	Siente que tiene control sobre su vida					
17	Pierde la esperanza cuando le pasa algo					
18	Piensa que su familia rara vez lo toma en cuenta					

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Callao, 18 de Abril del 2022.

Estimada:
Norma Nelly Duran Pucllas
Bachiller de la Carrera de Psicología.
Presente.

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN
DE CUESTIONARIOS

Es grato dirigirme a usted para saludarla y a la vez comunicarle, que teniendo conocimiento sobre su solicitud de aplicar los cuestionarios de evaluación a los estudiantes de quinto grado de secundaria para su tesis "SATISFACCIÓN FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA" para optar el grado de licenciada en Psicología.

Al respecto comunico que autorizo realizar la evaluación mediante cuestionarios a los alumnos del grado mencionado.

Sin otro particular es todo cuanto comunico para los fines del caso.

Cordialmente:




Lic. EDU VALLE PEREYRA
SUBDIRECTOR
I.E. N° 2093 "SANTA ROSA"

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por Norma Nelly Durán Pucllas bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa Callao 2021", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021. Con el fin de optar el título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado satisfacción familiar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Callao 20 Abril 2022

FIRMA [Firma] Nombre del Padre / Madre

Kelly Castro Aspájo



Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por Norma Nelly Durán Pucllas bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa Callao 2021", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021. Con el fin de optar el título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado satisfacción familiar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Callao, 20 de Abril de 2022

FIRMA [Firma] Nombre del Padre / Madre

Jeremias Villanueva Galvan



Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por Norma Nelly Durán Pucllas bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa Callao 2021", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa, Callao, 2021. Con el fin de optar el **título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado satisfacción familiar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Callao, 20 de Abril del 2022

FIRMA , Nombre del Padre / Madre
Cinthia cerna Vega



SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Yo, Norma Nelly Durán Pucllas identificado con DNI N° 10 2 8 9 2 5 1, con código N° 1201424268, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por ser conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento para realizar mi tesis denominada: "satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 2093 Santa Rosa Callao 2021". Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 15 de abril 2022

Firma del estudiante

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS SATISFACCIÓN FAMILIAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE PSICOLOGIA



EVALUADOR: Dra. Bethy Quintana Tenorio

PROFESIÓN: Educadora

N° DE COLEGIATURA _____

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: A.E.

“Virgen de la Familia”- Chorrillos CARGO _____

QUE DESEMPEÑA: Profesora y _____

Coordinadora

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: SATISFACCIÓN FAMILIAR

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				30
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				30
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				30
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				30
5	Organicidad	Existe organización lógica				30
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				28
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				30
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				30
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				30
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				30

4	Excelente (76% -	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

ESULTADO: Aplicable (X)
corregir ()

No aplicable ()

Aplicable después de

Lugar y fecha: Huánuco, 18 de Abril de 2022


BETHY QUINTANA TENORIO
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO SATISFACCIÓN FAMILIAR

EVALUADOR: Rosina Dominguez De La Cruz

PROFESIÓN Psicología N° DE COLEGIATURA 6840

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UCV

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: SATISFACCIÓN FAMILIAR

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	3			
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	3			
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	3			
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	3			
5	Organicidad	Existe organización lógica	3			
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	3			
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	3			
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	3			
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	3			
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	3			

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 18 de Abril de 2022



Dña. Rosina Dominguez de la Cruz
PSICÓLOGA
Colegiatura N° 6840

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO SATISFACCIÓN FAMILIAR

EVALUADOR: MITZY EVELYN LEÓN LEONZANOLA

PROFESIÓN Psicóloga N° DE COLEGIATURA 22285

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Gobierno Regional del Callao

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: SATISFACCIÓN FAMILIAR

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION		
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	3		
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4		
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4		
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4		
5	Organicidad	Existe organización lógica	4		
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4		
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4		
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4		
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4		
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4		

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 18 de Abril de 2022

PSICOLOGA
C. E. P. 22285
FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA SATISFACCIÓN FAMILIAR

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION					
			RELACION ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS			
D1: COHESIÓN FAMILIAR	Unión familiar, intentar cosas nuevas, llevarse bien con los padres, calidad de tiempo, privacidad, aceptación familiar, decisiones familiares, actividades.	1	Tienes sentimientos de cercanía con el resto de tu familia	S I	NO	A	B	C
		3	Su familia presta disponibilidad para intentar cosas nuevas contigo.	S I	NO	A	B	C
		5	Tus padres se sienten a gusto entre ellos	S I	NO	A	B	C
		7	Usted pasa buena cantidad de tiempo con su familia.	S I	NO	A	B	C
		9	Usted tiene la libertad para estar solo cuando lo desea.	S I	NO	A	B	C
		11	Su familia trata de manera adecuada a tus amigos	S I	NO	A	B	C
		13	Como está usted en la toma de decisiones como familia.	S I	NO	A	B	C
D2: ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Libertad de expresiones, decisiones de los padres, críticas, resolución de los problemas, expectativas de los padres.	2	Tu familia te brinda facilidades para que expreses tus deseos y sentimientos	S I	NO	A	B	C
		4	Sus padres toman decisiones por toda la familia.	S I	NO	A	B	C
		6	Las críticas que se practican en tu familia son justas.	S I	NO	A	B	C
		8	La forma de dialogar que tienes en tu familia ayuda a dar soluciones a problemas familiares.	S I	NO	A	B	C
		10	La forma como se distribuyen las responsabilidades y tareas de la casa entre los miembros de la familia es la adecuada	S I	NO	A	B	C

		12	Su familia tiene expectativas respecto a usted	S I	NO	A	B	C
		14	La cantidad de actividades de diversión que existe en tu familia.	S I	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE
PSICOLOGIA
VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO IDEACIÓN
SUICIDA**

EVALUADOR: Dra. Bethy Quintana Tenorio

_____ PROFESIÓN:
_____ Educadora N° DE _____

COLEGIATURA:

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: A.E.

Virgen de la Familia- Chorrillos CARGO _____

QUE DESEMPEÑA: Profesora y _____

Coordinadora

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: IDEACIÓN SUICIDA

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				30
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				30
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				30
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				30
5	Organicidad	Existe organización lógica				30
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				30
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				30
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				30
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				30
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				30

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32

2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X)
 corregir ()

No aplicable ()

Aplicable después de

Lugar y fecha: Huánuco, 18 de Abril
2022



BETHY QUINTANA TENORIO
DOCTORA EN EDUCACION



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO IDEACIÓN SUICIDA

EVALUADOR: Rosina Dominguez De la Cruz
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 6840
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UEV
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: IDEACIÓN SUICIDA

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	3			
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	3			
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	3			
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	3			
5	Organicidad	Existe organización lógica	3			
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	3			
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	3			
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	3			
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	3			
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	3			

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -)	00-10

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 18 de Abril 2022



Dra. Rosina Dominguez de la Cruz
PSICOLOGA
Colegiatura N° 6840

FIRMA/SELLO DEL VALIDADO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO IDEACIÓN SUICIDA

EVALUADOR: MG. MITZY EVELYN LEÓN ZAQUINDOLA

PROFESIÓN: Psicología N° DE COLEGIATURA: 22285

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Gobierno Regional del Callao.

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicología

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: IDEACIÓN SUICIDA

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	4			
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4			
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4			
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4			
5	Organicidad	Existe organización lógica	4			
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4			
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4			
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4			
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4			
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4			

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -)	00-10

RESULTADO: Aplicable) Aplicable después de corregir (). No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 18 de Abril 2022

Lic. MITZY E. LEÓN ZAQUINDOLA
PSICOLOGA
C.P.S.P. 22285

FIRMA/SELLO DEL VALIDADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA IDEACIÓN SUICIDA

DIMENSIÓN	INDICADOR	I T E M S	CRITERIO DE EVALUACION					
			RELACION ENTRE INDICADOR O REITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS			
D1: ACTITUD HACIA LA VIDAMUERTE	Deseo de vivir, deseo morir, razones para vivir o morir -Deseos de realizar el intento pasivo del suicidio, intentode pasivo del suicidio.	1	Tienes deseos de morir	SI	NO	A	B	C
		2	Tienes motivos para querer morir	SI	NO	A	B	C
		3	Sientes que tu vida no tiene sentido	SI	NO	A	B	C
		4	Te sientes útil y productivo en esta vida	SI	NO	A	B	C
		5	Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento	SI	NO	A	B	C
D2: PENSAMIENTO ODESEO SUICIDA	- Dimensión temporal: duración Dimensión temporal: frecuencia, actitud hacia los pensamientos deseos, control sobre la acción del suicidio.	6	Ha tenido pensamientos de terminar con su vida	SI	NO	A	B	C
		7	Desea terminar con su vida	SI	NO	A	B	C
		8	Con frecuencia tiene pensamientos suicidas	SI	NO	A	B	C
		9	Logra resistir a pensamientos suicidas	SI	NO	A	B	C

D3: PROYECTO INTENTO SUICIDA	-Porque no lo haría,razones de pensar en el proyecto de intento, especificación/planes, método: disponibilidad, oportunidad para pensar en el intento. sensación de capacidad para llevar a cabo el intento	10	Ha pensado en algún método para acabar con su vida	SI	NO	A	B	C
		11	El método para terminar con su vida es accesible a usted	SI	NO	A	B	C
		12	Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio	SI	NO	A	B	C
		13	Ha realizado algún intento de suicidio en algún momento de su vida	SI	NO	A	B	C
		14	Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio	SI	NO	A	B	C
D4		15	Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro o estar mejor que ahora	SI	NO	A	B	C

	Expectativa/an ticipación de un intentoreal, preparación real, notas, acerca del suicidio preparativos finales.	1 6	Siente que tiene control sobre su vida	S I	N O	A	B	C
		1 7	Pierde la esperanza cuando le pasa algo	S I	N O	A	B	C
		1 8	Piensa que su familia rara vez lo toma en cuenta	S I	N O	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

Coeficiente de Alfa de Cronbach

Variable : Ideación suicida

Elementos muestrales	Variable 2: Ideación suicida																	
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18
Encuestado 1	3	1	2	1	2	2	3	1	3	5	3	1	3	1	2	2	2	2
Encuestado 2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1
Encuestado 3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3
Encuestado 4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
Encuestado 5	3	4	3	3	3	3	5	4	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3
Encuestado 6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2
Encuestado 7	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2
Encuestado 8	5	5	2	1	2	2	4	4	3	4	1	3	3	1	2	2	2	2
Encuestado 9	4	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2
Encuestado 10	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
Encuestado 11	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2
Encuestado 12	2	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1
Encuestado 13	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
Encuestado 14	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado 15	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2
Encuestado 16	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
Encuestado 17	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3
Encuestado 18	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado 19	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	3	2	2	1	1
Encuestado 20	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3

0.88 1.2704 0.32 0.96 0.5536 0.56 0.9664 0.9504 0.4064 0.6816 0.7744 0.5536 0.7936 0.8256 0.6336 0.4544 0.7456 0.5536 62.8544
 Sumatoria de las varianzas de los ítems $\square S_i^2$: 12.883
 La varianza de la suma de los ítems S^2 : 62.854
 Número de ítems **K**: 18
 Coeficiente de Alfa de Cronbach $\square \square$ 0.842

ANEXO 7

BASE DE DATOS

Variable : satisfacción Familiar

N°	It 1	It 3	It 5	It 7	It 9	It 11		It 13	It 2	It 4	It 6	It 8	It 10	It 12	It 14	Sumatori a	D1	D2	V1
1	3	3	4	4	1	3		4	4	4	4	4	4	4	4	50	22	28	50
2	3	3	3	3	3	3		3	2	3	3	3	4	4	3	43	21	22	43
3	2	4	4	3	2	4		4	4	4	4	4	4	4	4	51	23	28	51
4	2	2	4	4	2	4		4	4	4	4	4	4	4	4	50	22	28	50
5	3	2	4	3	3	3		4	3	3	3	4	4	4	3	46	22	24	46
6	4	2	4	2	2	4		2	4	4	4	4	4	4	4	48	20	28	48
7	3	2	4	4	2	4		3	4	4	4	4	4	3	3	48	22	26	48
8	2	2	4	4	2	4		4	4	4	4	4	4	4	4	50	22	28	50
9	3	4	4	1	3	2		3	3	3	4	4	4	3	3	44	20	24	44
10	3	2	4	3	3	4		4	4	4	4	4	4	4	4	51	23	28	51
11	4	2	4	4	2	4		4	4	4	4	4	4	3	4	51	24	27	51
12	2	2	4	2	2	2		4	4	4	4	4	4	3	4	45	18	27	45
13	2	2	4	4	2	4		4	4	4	4	4	4	3	4	49	22	27	49
14	3	3	3	3	3	4		4	3	4	4	4	4	4	4	50	23	27	50
15	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	4	43	21	22	43
16	3	2	4	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	42	21	21	42
17	2	2	4	4	2	4		4	4	4	4	4	4	4	4	50	22	28	50
18	4	2	4	3	3	3		3	4	4	4	4	4	3	3	48	22	26	48
19	2	3	4	4	4	4		4	4	4	3	4	4	4	4	52	25	27	52
20	3	2	3	4	3	2		4	3	4	3	4	4	4	4	47	21	26	47
21	2	2	4	3	2	3		4	4	4	3	4	4	4	4	47	20	27	47
22	4	4	3	2	5	1		1	1	3	3	3	1	2	3	36	20	16	36
23	3	2	3	4	2	3		3	4	4	3	4	3	4	3	45	20	25	45
24	2	2	4	4	2	4		4	4	3	4	4	4	4	4	49	22	27	49
25	3	2	4	3	2	4		3	3	3	3	3	3	4	4	44	21	23	44

26	3	4	4	2	2	4		4	4	4	4	4	4	3	4	50
27	3	3	3	2	3	3		3	4	4	4	3	3	4	4	46
28	2	3	4	4	2	4		3	4	4	3	3	3	4	4	47
29	2	4	2	2	2	4		2	4	2	4	3	2	4	1	38
30	2	2	4	4	2	4		4	3	4	4	4	4	4	3	48
31	3	4	4	4	3	3		3	4	3	3	4	4	4	3	49
32	3	2	3	2	3	4		3	3	3	3	3	3	4	4	43
	2	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	47
33																22
34	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
35	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	51	23
36	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
37	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	22
38	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	20
39	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	25
40	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	41	25
41	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18
42	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	43	21
43	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	2	1	40	20
44	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	38	22
45	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	48	21
46	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	42	17
47	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42	24
48	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	40	20
49	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	42	21
50	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	46	21
51	3	3	3	3	3	4	2	2	4	5	1	1	5	2	41	22
52	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	44	24
53	2	4	4	4	3	2	4	4	3	5	3	3	2	4	47	22
54	2	4	4	4	3	2	4	4	3	5	3	3	2	4	47	23
55	2	4	4	4	3	2	4	4	3	5	3	3	2	4	47	24
56	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	43	20
57	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	21

23	27	50
20	26	46
22	25	47
18	20	38
22	26	48
24	25	49
20	23	43
25	47	
28	51	
24	27	51
22	21	43
22	26	48
20	28	48
25	24	49
18	23	41
21	21	42
20	23	43
22	18	40
21	17	38
24	24	48
22	20	42
21	21	42
18	22	40
21	21	42
22	24	46
21	20	41
22	22	44
23	24	47
23	24	47
23	24	47
22	21	43
20	21	41

N°	lt 1	lt 2	lt 3	lt 4	lt 5	lt 6	lt 7	lt 8	lt 9	lt 10	lt 11	lt 12	lt 13	lt 14	lt 15	lt 16	lt 17	lt 18	Sumatoria
1	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	37
2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	39
3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	37
4	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	37
5	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	1	39
6	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	39
7	2	3	1	2	2	1	2	2	5	1	2	1	2	3	2	2	2	3	38
8	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	37
9	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	40
10	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	37
11	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	37
12	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	40
13	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	37
14	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	37
15	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	41
16	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	40
17	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	37
18	2	4	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	36
19	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	36
20	1	4	1	2	1	2	3	2	4	2	1	2	1	4	2	3	1	2	38
21	1	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	37
22	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	44
23	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	1	3	39
24	1	4	2	2	1	1	2	2	5	1	1	3	1	4	1	4	1	1	37
25	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	39
26	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	37
27	3	2	3	3	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	1	2	38
28	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	1	3	3	39
29	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	41
30	1	4	1	4	1	1	3	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	38
31	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	1	38
32	1	4	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	1	4	4	4	1	4	40

D1	D2	D3	D4	V2
10	9	9	9	37
11	7	12	9	39
10	8	11	8	37
10	8	10	9	37
11	9	11	8	39
13	7	11	8	39
10	10	9	9	38
9	10	12	6	37
14	7	9	10	40
11	7	9	10	37
11	9	10	7	37
12	9	11	8	40
12	8	9	8	37
11	10	10	6	37
10	8	12	11	41
11	8	13	8	40
12	7	11	7	37
13	7	9	7	36
10	7	9	10	36
9	11	10	8	38
7	9	10	11	37
13	9	13	9	44
9	9	11	10	39
10	10	10	7	37
10	8	12	9	39
11	7	10	9	37
12	8	10	8	38
8	10	12	9	39
12	9	12	8	41
11	9	8	10	38
9	9	11	9	38
8	11	8	13	40

33	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	3	39	11	8	11	9	39
34	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	3	36	10	7	9	10	36
35	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	1	36	8	10	11	7	36
36	1	4	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1	3	1	3	3	3	37	10	10	7	10	37
37	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	38	9	10	10	9	38
38	1	4	2	1	1	2	4	1	4	2	1	1	1	3	1	4	1	4	38	9	11	8	10	38
39	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	38	8	9	11	10	38
40	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	41	11	11	11	8	41
41	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	40	10	9	11	10	40
42	1	1	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	37	11	7	11	8	37
43	1	4	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	4	2	3	2	2	3	40	9	9	12	10	40
44	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	42	12	10	10	10	42
45	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	38	11	8	12	7	38
46	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	40	11	9	10	10	40
47	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	39	9	11	13	6	39
48	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	39	13	8	10	8	39
49	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	5	2	1	3	39	9	8	11	11	39
50	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	38	9	10	10	9	38
51	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	41	11	10	13	7	41
52	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	39	10	8	12	9	39
53	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	38	12	9	11	6	38
54	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	1	38	12	9	8	9	38
55	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	40	13	10	9	8	40
56	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	1	2	39	12	8	11	8	39
57	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	40	10	10	13	7	40
58	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	39	10	10	10	9	39
59	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	39	11	9	11	8	39
60	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	38	10	8	12	8	38
61	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	3	40	10	10	11	9	40
62	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	38	12	8	12	6	38
63	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	40	10	8	11	11	40

N°									Recodificación de variables							
	Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar	Satisfacción familiar	Actitud hacia la vida/muerte	Pensamiento o deseo suicida	Proyecto del intento suicida	Realización del intento	Ideación suicida	Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar	Satisfacción familiar	Actitud hacia la vida/muerte	Pensamiento o deseo suicida	Proyecto del intento suicida	Realización del intento	Ideación suicida
1	22	28	50	10	9	9	9	37	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
2	21	22	43	11	7	12	9	39	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo
3	23	28	51	10	8	11	8	37	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
4	22	28	50	10	8	10	9	37	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
5	22	24	46	11	9	11	8	39	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
6	20	28	48	13	7	11	8	39	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
7	22	26	48	10	10	9	9	38	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
8	22	28	50	9	10	12	6	37	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
9	20	24	44	14	7	9	10	40	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
10	23	28	51	11	7	9	10	37	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
11	24	27	51	11	9	10	7	37	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
12	18	27	45	12	9	11	8	40	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
13	22	27	49	12	8	9	8	37	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
14	23	27	50	11	10	10	6	37	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
15	21	22	43	10	8	12	11	41	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo
16	21	21	42	11	8	13	8	40	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
17	22	28	50	12	7	11	7	37	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
18	22	26	48	13	7	9	7	36	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
19	25	27	52	10	7	9	10	36	Medio	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
20	21	26	47	9	11	10	8	38	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
21	20	27	47	7	9	10	11	37	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
22	20	16	36	13	9	13	9	44	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
23	20	25	45	9	9	11	10	39	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
24	22	27	49	10	10	10	7	37	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
25	21	23	44	10	8	12	9	39	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo
26	23	27	50	11	7	10	9	37	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
27	20	26	46	12	8	10	8	38	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
28	22	25	47	8	10	12	9	39	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo
29	18	20	38	12	9	12	8	41	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
30	22	26	48	11	9	8	10	38	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo

31	24	25	49	9	9	11	9	38	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
32	20	23	43	8	11	8	13	40	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo

33	22	25	47	11	8	11	9	39	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
34	23	28	51	10	7	9	10	36	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
35	24	27	51	8	10	11	7	36	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
36	22	21	43	10	10	7	10	37	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
37	22	26	48	9	10	10	9	38	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
38	20	28	48	9	11	8	10	38	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
39	25	24	49	8	9	11	10	38	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
40	18	23	41	11	11	11	8	41	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
41	21	21	42	10	9	11	10	40	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
42	20	23	43	11	7	11	8	37	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
43	22	18	40	9	9	12	10	40	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
44	21	17	38	12	10	10	10	42	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
45	24	24	48	11	8	12	7	38	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo
46	22	20	42	11	9	10	10	40	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo
47	21	21	42	9	11	13	6	39	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
48	18	22	40	13	8	10	8	39	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
49	21	21	42	9	8	11	11	39	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
50	22	24	46	9	10	10	9	38	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
51	21	20	41	11	10	13	7	41	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo

ANEXO 8 EVIDENCIAS

