

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Luna Flores, Deysi Yoilith

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (x)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (x)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47259931

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

H

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0003-0449-6130
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 A.M horas del día 07 del mes de diciembre del año dos mil veintidós, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA PRESIDENTE
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SECRETARIA
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N°2242-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARIANO ADRIÁN MEZA ROSALES HUÁNUCO - 2021"** Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. LUNA FLORES, Deysi Yoilith, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las, 12:00 Horas del día 07 del mes de diciembre del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
PRESIDENTE



MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
SECRETARIA



MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Judith Martha Portocarrero Zevallos**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N° 1645 -2019-D-FCS-UDH** del (los) estudiante(s) **Deysi Yoilith Luna Flores** de la investigación titulada **“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARINO ADRIÁN MEZAROSALES, HUÁNUCO-2021”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **25%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 16 de febrero de 2023

Judith Martha Portocarrero Zevallos
PSICÓLOGA
C.Pa.P. 29130

Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos
DNI N°: 06650813
COD. ORCID:0000-0003-2025-3286

Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

25% INDICE DE SIMILITUD	25% FUENTES DE INTERNET	9% PUBLICACIONES	14% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to U Trabajo del estudiante	1%



Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos
DNI N°: 06650813
COD. ORCID:0000-0003-2025-3286

DEDICATORIA

Esta tesis lo dedico primeramente a Dios por guiar mis pasos y darme la perseverancia y a mis queridos padres Simón Luna Vidal y Gladys Flores por su condicional apoyo y sacrificio que hicieron para lograr mis objetivos. También se la dedico a mi hijo Christopher Carrión Luna mi fuente de inspiración para salir adelante con su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Sr. Kelly Jump directora de la Institución Educativa Agropecuario “Marino Adrián Meza Rosales”, por permitir realizar la investigación en los estudiantes del 5to año de nivel secundario.

Asimismo, expresar mi agradecimiento a la Dra. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS, quien me ayudó a guiarme a través de la escuela de posgrado y me guio mientras escribía mi tesis.

Me gustaría expresar mi gratitud a todos los psicólogos del Programa Académico de Psicología que me ayudaron a lo largo del camino compartiendo su experiencia y guiándome en algunos de los momentos más difíciles de escribir esta tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	13
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	13
1.3. OBJETIVO GENERAL	14
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	14
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	15
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	15
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEORICO.....	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	17
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	19
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	21
2.2. BASES TEÓRICAS.....	23
2.2.1. HABILIDADES SOCIALES.....	23
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	34
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	40

2.4.	HIPÓTESIS	40
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	40
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	41
2.5.	VARIABLES.....	42
2.5.1.	VARIABLE 1	42
2.5.2.	VARIABLE 2	42
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	43
CAPÍTULO III.....		44
MARCO METODOLÓGICO		44
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.1.	ENFOQUE	44
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL.....	44
3.1.3.	DISEÑO	44
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.2.1.	POBLACIÓN.....	45
3.2.2.	MUESTRA	45
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. 46	
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
3.3.2.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS..	49
CAPÍTULO IV.....		50
RESULTADOS		50
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	50
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS ..	58
CAPÍTULO V.....		60
DISCUSIÓN DE RESULTADO.....		60
5.1.	CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	60
CONCLUSIONES		64
RECOMENDACIONES.....		65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		66
ANEXOS		71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de Habilidades Sociales	50
Tabla 2 Nivel de asertividad	51
Tabla 3 Nivel de comunicación.....	52
Tabla 4 Nivel de autoestima	53
Tabla 5 Nivel de toma de decisiones.....	54
Tabla 6 Nivel de rendimiento Académico.....	55
Tabla 7 Relación entre las Habilidades Sociales y Rendimiento Académico	56
Tabla 8 Relación entre la dimensión asertividad de las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico	56
Tabla 9 Relación entre la dimensión comunicación de las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico	57
Tabla 10 Relación entre la dimensión autoestima de las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico	57
Tabla 11 Relación entre la dimensión toma de decisiones de las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Habilidades Sociales	50
Figura 2 Nivel de asertividad	51
Figura 3 Nivel de comunicación	52
Figura 4 Nivel de autoestima.....	53
Figura 5 Nivel de toma de decisiones	54
Figura 6 Nivel de rendimiento Académico.....	55

RESUMEN

La investigación titulada: “Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021”, la tesis tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021, ante ello utilizo una investigación de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, tuvo el nivel correlacional y de diseño no experimental transversal, su muestra de estudio estuvo conformado por 74 alumnos del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, para ello utilizo el cuestionario de Evaluación de las Habilidades Sociales y para la variable rendimiento académico se realizó una evaluación trimestral de las notas de cada uno de los alumnos. La investigación pudo evidenciar que la mayoría de los alumnos obtuvieron un nivel promedio alto (36.2%) en habilidades sociales y de igual manera una calificación de logro (50.7%) en su rendimiento académico. Así mismo se aprecia que los estudiantes que obtuvieron un mayor nivel de habilidades sociales se encuentran en las calificaciones logro y destacado, por lo cual se pudo concluir que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021.

Palabras clave: Rendimiento académico, habilidades sociales, asertividad comunicación, autoestima, toma de decisiones.

ABSTRACT

The research entitled: "Social skills and academic performance of the students of the fifth grade of secondary school of the Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021", the thesis had as main objective to determine the relationship that exists between social skills and academic performance of the students of the 5th grade of secondary school of the Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021, before it used a basic type research, With a quantitative approach, it had a correlational level and a transversal non-experimental design, its study sample consisted of 74 students of the 5th grade of secondary school of the Colegio Marino Adrián Meza Rosales, for this purpose it used the questionnaire of Evaluation of Social Skills and for the academic performance variable, a quarterly evaluation of the grades of each of the students was carried out. The research showed that most of the students obtained a high average level (36.2%) in social skills and also an achievement grade (50.7%) in their academic performance. Likewise, it can be seen that the students who obtained a higher level of social skills are in the achievement and outstanding grades, so it could be concluded that there is a significant relationship between social skills and the academic performance of students in the 5th grade of secondary school of the Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021.

Keywords: Academic performance, social skills, assertiveness, communication, self-esteem, decision making.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se desarrolló según el reglamento de grados y títulos de la Universidad de Huánuco.

"La capacidad que puede tener una persona, expresada en sus actitudes, deseos, ideas y demás", es como se describen las habilidades sociales. La adquisición de habilidades sociales ayuda a los alumnos de secundaria a desarrollar las capacidades necesarias para su crecimiento y para afrontar con éxito los problemas de la vida diaria. La estructura del estudio realizada es la siguiente:

El problema se describe en el primer capítulo junto con algunas preguntas generales y particulares sobre el mismo, así como el motivo y los objetivos.

El segundo capítulo abarca el contexto global, nacional y local, así como el marco teórico, que considera los fundamentos teóricos y conceptuales antes de formular las hipótesis de investigación amplias y detalladas y de operacionalizar la variable.

La técnica del estudio, incluyendo su nivel, enfoque y diseños, se analiza en el tercer capítulo. Se recogen los datos sobre la muestra y la población y se termina con las herramientas y los procedimientos necesarios para una recogida de datos eficaz.

En el cuarto capítulo se incluyen los resultados de las variables de la investigación, un análisis que las compara y contrasta con los antecedentes, y los fundamentos teóricos y conceptuales.

A continuación, se establecieron las conclusiones, recomendaciones y los anexos con la documentación de apoyo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las Habilidades Sociales, son consideradas por los expertos como facilitadores de la actividad académica de un estudiante, tal como lo manifiesta DiPerna y Elliott (2002), considerando a la actitud, la motivación, las habilidades interpersonales, como elementos que ejercen influencia a lo largo de la escolaridad; En su estudio titulado Habilidades Sociales y Estrategias Didácticas, que Villasana (2017) realizó en Barcelona, encontró que los estudiantes poseían el 95% de las habilidades necesarias para iniciar una conversación. Además, el 96% de los alumnos poseía un grado alto y muy alto de habilidades sociales de aceptación, y el 87% de los alumnos poseía un grado alto y muy alto de habilidades sociales de oposición asertiva.

En un estudio realizado en Madrid, denominado “Análisis del Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria”; Barco, B. (2017) refiere que los padres ejercen influencia significativa de manera indirecta sobre el rendimiento escolar de sus hijos. Por otra parte, las conclusiones del análisis de los datos del estudio sugieren que los estudiantes que tienen notas académicas sobresalientes son los que no recibieron ayuda de sus familias en la elaboración de sus trabajos de curso, afirmando que en apariencia aquellos educando que no recibieron atención y ayuda del entorno familiar son mejores estudiantes

Las Habilidades Sociales en un centro educativo del Callao; es el estudio que realizó Imán, M. (2019), llegando a establecer que los alumnos muestran Habilidades Sociales Avanzadas, y que por el buen desarrollo de estas poseen las competencias necesarias para poder avalar una interacción social favorable, Del mismo modo, el 25% de los alumnos que han logrado desarrollar habilidades sociales básicas no han logrado desarrollar habilidades complejas, aparentemente como resultado de la negligencia de los padres. También han conseguido demostrar que los alumnos poseen habilidades de gestión del estrés, que están presentes en niveles medios del

55%, bajos del 27,50% y altos del 17,50%. Esto demuestra que, a pesar de que los alumnos viven en un entorno estresante, la mayoría de ellos han aprendido hábitos de resiliencia.

El valor de las calificaciones por sí solo para la variable de rendimiento académico, como señala Garofolin (2018) en su estudio, deja de lado una serie de otros factores externos e internos clave de este constructo. Esto lleva a la conclusión de que, para estudiar adecuadamente el rendimiento académico, es necesario tener en cuenta una serie de variables, como el entorno, la comunidad, los profesores y los métodos que cada escuela utiliza para calcular las notas medias que obtienen sus alumnos. Infiriendo que los estilos educativos que presentan los alumnos al acudir a su institución educativa se forman por el esfuerzo individual del educando al estar motivado en superarse.

En la ciudad de Huánuco, En un estudio realizado por Esteban, C (2019), se estableció que, en general, el 24,7% de los alumnos mostraron habilidades sociales de inicio, el 50,0% mostraron habilidades promedio y el 25,3% mostraron buenas habilidades; de igual manera, el 30,9% mostraron habilidades sociales iniciales pobres, el 50,5% mostraron habilidades sociales iniciales promedio y el 18,6% mostraron buenas habilidades sociales iniciales. Los datos también revelan que sólo el 18,6% de los alumnos del nivel secundario tienen niveles de habilidades sociales por encima de la media, mientras que el 24,7% tiene niveles de inicio, y el 56,7% se encuentra en la categoría "regular".

En un estudio que versó sobre el tema de Rendimiento académico en niños de una institución educativa en la localidad de Pillcomarca de la ciudad de Huánuco, Meza, M (2018) estableció que el mayor porcentaje de menores tienen un nivel de rendimiento estudiantil que se puede categorizar como alto en un 90,9%, del cual un 4,9% se ubicó con un nivel bajo en relación con su rendimiento académico; y el 4,2% se ubicó en el nivel medio de aprendizaje. De forma similar, los alumnos fueron clasificados con un nivel alto en el curso de matemáticas (90,9%), un nivel medio (4,9%) y un nivel bajo (4,2%), respectivamente. Además, se reveló que el 92,3% de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico en el campo de la lengua que

se clasifica como alto, seguido de un 4,2% con un nivel bajo y un 3,5% con un nivel medio.

En consecuencia, el rendimiento académico y las habilidades sociales aun merecen ser analizados y estudiados con la finalidad de seguir identificando los factores que ejercen influencia en su presentación en los estudiantes, por lo mencionado es que el presente estudio de investigación se focaliza en la institución Educativa “Mariano Adrián Meza Rosales” de la ciudad de Huánuco, razón por el cual planteamos las siguientes interrogantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué relación existe entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021.
- Describir la relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021.
- Conocer la relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021.
- Analizar la relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se justifica porque, en muchos casos, los alumnos de los distintos niveles educativos inicial, primaria, secundaria e incluso superior no practican adecuadamente las habilidades sociales. Además, nuestra experiencia personal diaria demuestra que pasamos una cantidad importante de tiempo participando en interacciones sociales, ya sea solos o con otros, y que los vínculos sociales fuertes son uno de los factores más importantes para la autoestima y el bienestar general.

Al mismo tiempo, comprobamos que las habilidades sociales de un ser humano están estrechamente relacionadas con las competencias personales y estas a la vez con el rendimiento académico, factores que contribuyen el éxito personal. Además, al haber realizado una revisión

bibliográfica se pudo constatar la existencia de suficiente información teórica que constan en teorías, investigaciones y trabajos monográficos que sirvieron de sustento teórico para el correcto desarrollo del estudio planteado.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio se justifica porque, en la medida que pretendió con los resultados obtenidos luego de su ejecución de dar a conocer la relación existente entre las variables de estudio, es así que a través de los datos obtenidos se aportó con información de los alumnos del quinto grado de nivel secundario del colegio Marino Adrián Meza Rosales de la ciudad de Huánuco, información que puede ser generalizada a diferentes contextos educativos con la fin de proponer estrategias de intervención en la propia institución educativa en donde se realizó el trabajo de investigación, proponer estrategias a la UGEL Huánuco en donde se le sugiera la implementación de programas de prevención por medio de talleres con los papás.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El estudio se justifica porque incluye una serie de acciones interconectadas, orientadas a fomentar los tipos de conducta que promueven el desarrollo de habilidades sociales adecuadas, y destinadas a crear los recursos necesarios para mejorar las experiencias y los resultados educativos de los estudiantes por medio la aplicación de estrategias y métodos eficaces. La existencia del Cuestionario de Habilidades Sociales adaptación de ILDEFONSO & JARA y Las Actas de Valoración del rendimiento académico permitieron la recolección de información cuantitativa.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Según el análisis del estudio, no existen limitaciones de importancia para el desarrollo del estudio porque, se trata de un estudio autofinanciado que no implica el uso de grandes recursos.
- La disponibilidad de algunos docentes como también el tiempo para la realización de trámites administrativos.
- La presencia del virus Covid 19, que limitó la realización de trámites a nivel personal y se recurre a trámites remotos o virtuales que en ocasiones no tiene la celeridad requerida.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue viable por lo siguiente:

Viabilidad Académica: Por estar fundamentada en bases teóricas y conceptuales actualizadas que fueron escogidas de fuentes primarias, secundarias y mixtas relacionadas con los temas que se estudiaron, el estudio fue posible desde el punto de vista académico.

Viabilidad Institucional: El Colegio Marino Adrián Meza Rosales de la ciudad de Huánuco otorgó el permiso para la realización de la investigación y la recolección de datos entre sus alumnos de quinto grado de educación secundaria, lo que hace posible institucionalmente el estudio.

Viabilidad Económica: Debido a que la investigadora fue la responsable de adquirir los recursos financieros precisos para llevar a cabo el estudio por sí misma, es posible realizar la investigación sin un impacto significativo en la economía.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

NUÑEZ, Corina et al (2018) en su revista científica titulada “Las Habilidades Sociales en el Rendimiento Académico en Adolescentes”. El cual tuvo por objetivo principal el poder determinar la incidencia del comportamiento prosocial en el rendimiento académico de los adolescentes. El presente estudio contó con un total de 360 estudiantes como población. Siendo una investigación de tipo Descriptiva. Se pudo concluir que:

- A partir de las diferentes posturas de los autores que han realizado investigaciones similares al problema que nos ocupa, Es justo decir que hay algunas suposiciones comunes y otras divergentes sobre cómo las escuelas deben ayudar a sus alumnos a crecer en competencia social. En los párrafos siguientes lo demostraremos.
- Faltan oportunidades para que los alumnos interactúen con sus profesores en los concursos escolares. Esta falta de actividades impide que los estudiantes tengan un diálogo significativo con sus educadores. Optan por quedarse en la incertidumbre, y no lo hacen, lo que provoca que sus comportamientos no sean suficientes en las múltiples facetas de su formación porque carecen de confianza y seguridad para pedir lo que necesitan en cuanto a su educación y cuestiones personales y para asegurarse de que sus demandas serán atendidas.
- El único factor que puede determinar el rendimiento estudiantil es la cantidad de conocimientos que demuestra en sus evaluaciones y en el trabajo en el aula. Hay un colectivo pedagógico más amplio que debe tenerse en cuenta si queremos reconocer que el éxito de cualquier esfuerzo educativo depende de algo más que el instructor, el alumno y los padres. Esto significa que debemos

considerar los estados internos de los educadores, así como sus interacciones internas y externas, además de sus propios puntos de vista personales, pero sobre todo depende de cómo son considerados y respetados por sus compañeros en el entorno laboral de la escuela. Por ello, los profesores no son considerados como unidades biopsicosociales.

CALDERA, Juan et al (2018) en su artículo científico denominado "Habilidades Sociales y Autoconcepto en Estudiantes Universitarios de la Región Altos Sur de Jalisco, México". Cuyo objetivo fue el poder determinar la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en los estudiantes universitarios. Donde los investigadores contaron con la participación de 482 estudiantes que fueron su población total, fue una investigación de nivel correlacional. Se pudo concluir que:

- En el modelo de regresión lineal múltiple, en el que la puntuación total de las habilidades sociales fue la variable dependiente y se encontró un valor predictivo del 34,6%, se puede decir lo siguiente: en primer lugar, que algunos aspectos del autoconcepto (físico, emocional y social) tienen más relación con las habilidades sociales que con ellas. También pueden utilizarse para predecir o explicar su aparición.
- Dado que los jóvenes que se ven a sí mismos como emocionalmente frágiles son más propensos a negociar con los demás y a utilizar sólidos apoyos psicológicos para exigir sus derechos y expresar sus ideas, el "autoconcepto emocional" es el factor que más influye en el grado de habilidades sociales.
- Según los datos, el "autoconcepto físico" ocupa el segundo lugar en cuanto al impacto en las habilidades sociales. Esto se debe probablemente al hecho de que un sentido saludable del propio atractivo físico aumenta la seguridad en uno mismo al interactuar con individuos del sexo opuesto.

GUERRERO, Verónica (2016) en su tesis “Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Niños (as) de Octavo Año de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”. Cuyo objetivo fue el poder establecer la relación de habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños y niñas. El cual contó con una población total de 111 alumnos y contando con una muestra no probabilística. Dicha investigación es de tipo descriptivo, de nivel correlacional. Se pudo concluir que:

- Los alumnos evaluados carecían de habilidades sociales como la asertividad y empatía. Esto se manifestó en su estilo de comunicación agresivo, su incapacidad para trabajar bien en grupo, su baja tolerancia a las críticas y su incapacidad para defender sus opiniones incluso cuando no estaban de acuerdo con el resto del grupo.
- Una gran proporción de alumnos que demuestran un rendimiento inferior a la media y que manifiestan su descontento con los métodos y los resultados de sus profesores indican que hay problemas importantes en el rendimiento académico.
- El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado en la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez debido al inadecuado desarrollo de las habilidades sociales, lo que también se refleja en su incapacidad para comunicarse efectivamente con los instructores y crear conexiones positivas con sus compañeros.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

RAMOS, Roger; MAMANI, Clipsania (2019) en su tesis que lleva por nombre “Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019”. Donde se pudo trabajar con una población total de 250 estudiantes y que tuvo como muestra a 149 jóvenes. Tuvo una metodología de nivel correlacional. Se pudo concluir que:

- Los resultados de este estudio llevaron a los investigadores a la conclusión de que existe una conexión significativa entre las habilidades sociales de los adolescentes del I.E.S Juan Bustamante Dueas de Vilque y su rendimiento académico.
- La comunicación, asertividad, la autoestima y la toma de decisiones son aspectos de las habilidades sociales que han demostrado tener una asociación sustancial con el rendimiento académico.
- Los adolescentes que obtienen las puntuaciones más bajas en las evaluaciones de competencia social también suelen tener los niveles más bajos de asertividad, autoestima y comunicación, lo que sugiere que es este grupo el que más se beneficiaría de una mayor enseñanza y práctica en estas áreas.

CLAUDET, Cesar (2018) en su tesis que lleva por título “Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2018”. El cual tuvo por objetivo el poder establecer la relación existente entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en los estudiantes. Donde el investigador pudo trabajar con una población total de 60 alumnos de esta casa de estudios. Tuvo una metodología de nivel correlacional. Se pudo concluir que:

- Se demostró una correlación positiva entre las calificaciones de los estudiantes en las medidas de sus habilidades sociales y su rendimiento escolar. Se descubrió que ambas partes se beneficiaban del trabajo conjunto.
- Los investigadores examinaron a estudiantes universitarios para descubrir si existe una correlación entre los niveles de sociabilidad de los estudiantes y sus niveles generales de rendimiento académico. Se demostró que estas dos variables tienen una fuerte correlación.
- Se encontró una correlación favorable y algo fuerte entre las dos variables habilidades sociales y el éxito académico en el ámbito cognitivo de los estudiantes universitarios.

ARHUIS, Wendy (2018), en su tesis que lleva por título “Habilidades Sociales, Bienestar Psicológico y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Universidad Privada de Chimbote, 2018”. El cual tuvo por objetivo poder establecer la relación entre habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes. Donde se pudo trabajar con un total de 313 estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de dicha casa de estudios. Tuvo una metodología de nivel correlacional. Se pudo concluir que:

- Los niños que participaron en la encuesta informaron de que tenían un bajo grado de habilidades sociales logradas.
- Según las medias generales de los alumnos, el rendimiento académico de los estudiantes estaba en torno a la media.
- Se descubrió que el rendimiento académico de los alumnos tiene una correlación favorable y sustancial con las habilidades sociales de los estudiantes.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

GUTIERREZ, Lucía (2019) en su tesis nombrada “Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 32127, Llacón, Huánuco-2018”. Cuyo objetivo fue poder conocer la relación existente entre habilidades sociales y rendimiento académico. El cual contó con una población total de 188 alumnos y una muestra de 38 estudiantes. Tuvo una metodología de nivel correlacional. Se pudo concluir que:

- Se investigó a los estudiantes donde se descubrió que se evidencia una asociación entre sus habilidades interpersonales y sus calificaciones en la asignatura de persona, familia y relaciones humanas. Se presentaron y discutieron los hallazgos de este estudio.
- Se encontró una asociación entre las habilidades sociales esenciales y el rendimiento del alumno en el área de familia, persona y relaciones humanas en los alumnos.

- Los resultados indicaron que existe una asociación significativa entre las habilidades avanzadas y el rendimiento académico en el área de familia, persona y vínculos humanos.

ESTEBAN, Carla; CABRERA, Diana; SANTACRUZ, Rocio (2019) en su tesis de título “Habilidades Sociales y Rendimiento académico en Estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Games, Huánuco 2018”. Cuyo objetivo fue poder establecer la existencia de relación entre habilidades sociales y rendimiento académico. El cual contó con una población total de 349 estudiantes y una muestra de 194 alumnos. Tuvo una metodología de nivel correlacional. Se pudo concluir que:

- Los alumnos de la Institución Educativa Horacio Zeballos Juegos 2018 tienen una asociación favorable entre sus habilidades sociales y su rendimiento académico, con una asociación moderada ($\rho = 0,517$). Esta relación se caracteriza por ser positiva.
- En los alumnos de la Institución Educativa Juegos Horacio Zeballos 2018, existe una correlación entre las habilidades sociales tempranas y el éxito académico, y esta correlación es favorable.
- Los alumnos de la Institución Educativa Juegos Horacio Zeballos presentan una asociación que es favorable entre su alto nivel de habilidades sociales desarrolladas y su éxito académico.

AYALA, Mequer; BUSTILLOS, Yenny; ESPINOZA, Oriol (2018), en su tesis “Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes del CEPREVAL – Huánuco 2018”. Cuyo objetivo fue poder comprobar si existe relación entre habilidades sociales y rendimiento académico. Donde se pudo trabajar con una población total de 900 alumnos y contando con la participación de 269 alumnos como parte de la muestra. Tuvo una metodología de nivel correlacional. Se pudo concluir que:

- Los alumnos de CEPREVAL Huánuco muestran una correlación favorable entre su nivel de éxito académico y su nivel de competencia social.

- Las habilidades sociales tempranas y el rendimiento académico se asocian positivamente en los niños del CEPREVAL Huánuco. Este es un vínculo que debe ser fomentado.
- Los alumnos de CEPREVAL Huánuco muestran un mayor rendimiento académico cuando tienen más desarrolladas sus habilidades sociales. Esta correlación es favorable.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HABILIDADES SOCIALES

Modelo teórico de Habilidades Sociales

Observamos que Caballo (2000) sugiere que se pueden enfatizar tres modelos teóricos distintos: el modelo de rasgos o personalista, el modelo conductual y el de interacción. En respuesta al malestar psicológico, el primer modelo dio lugar a modalidades de tratamiento que priorizaban la eliminación de las cualidades indeseables (como la ansiedad, la depresión, el conflicto interpersonal, etc.), pero estas modalidades no reforzaban sistemáticamente las buenas respuestas (Hollandsworth et al., 1978). Según Caballo, este modelo está obsoleto ya que ha sido sustituido por otros, e incluso algunos lo consideran incorrecto.

El modelo conductual - cognitivo, busca aliviar la angustia que el tema pueda estar causando al interlocutor para fomentar el desarrollo de nuevas habilidades conductuales. La experiencia subjetiva y la historia de refuerzo, así como el aprendizaje observacional o vicario (Bandura et al., 1963a), conducirían al aprendizaje, al igual que la teoría del aprendizaje social o la expectativa cognitiva del sujeto, que anuncia la probabilidad de que sea capaz de manejar bien una situación determinada (Kelly, 1982). Si la persona disfruta con la actividad, buscará oportunidades similares siempre que estén disponibles.

Los modelos interactivos Poner énfasis en la parte significativa que juegan en la producción de la conducta las cualidades personales, los factores ambientales y las relaciones entre estos tres factores (Mischel, 1973; Caballo, 2000). Una intervención que enseñe a los

adolescentes habilidades sociales cognitivas y conductuales que sean situacionalmente relevantes tiene el potencial de ser el método más efectivo para prevenir y tratar el comportamiento violento y agresivo en los adolescentes (Tremblay et al., 1991; Rigby y Sharp, 1993; Sureda, 1998, 2001; Trianes, 2000). También se ha establecido la necesidad de una intervención, pero en lugar de concentrarse sólo en los perpetradores y las víctimas del acoso, debe involucrar a los estudiantes y a los instructores involucrados de manera interactiva (Trianes, 2000). Además, como explica Monjas (1997), sirve como principal objetivo preventivo, ya que amplía el alcance de la intervención para incluir a los jóvenes que no tienen ningún problema.

El núcleo de la terapia de Habilidades Sociales consiste en enseñar al paciente las habilidades esenciales para una interacción social efectiva (Kelly, 1982), con el objetivo final de potenciar la conducta adaptativa y prosocial del sujeto para alcanzar mayores niveles de placer interpersonal (Brown y Brown, 1980). Es esencial que tengamos en cuenta los aspectos mencionados de la competencia social en el proceso de creación de nuevos contenidos o de selección de los ya existentes. Spivack, Platt y Shure (1976) afirman que es vital separar cinco componentes con respecto a la competencia cognitiva social. Enumeran estos componentes de la siguiente manera:

- 1) Orientación general
- 2) Descripción del problema
- 3) Posibles soluciones
- 4) Toma de decisión
- 5) La verificación es el quinto paso, y los tres anteriores tienen una importancia significativa para los adolescentes.

Autores como Asher y Renshaw (1981), Richard y Dodge (1982), Daz-Aguado (1986, 1988, 1990), Gouze (1987) y Caballo (1988) han desarrollado las técnicas más utilizadas para evaluar e instruir a los adolescentes en habilidades sociales. Estas técnicas incluyen pedir a los adolescentes que elijan una de las muchas opciones hipotéticas para

resolver problemas que sean lo más comparables posible a los que los adultos afrontan cada día.

Las expectativas sobre la propia autoeficacia y las posibles repercusiones de las propias acciones son otros dos aspectos de la competencia cognitiva social muy significativos a lo largo de la adolescencia. Por ello, muchos estudios que comparan sujetos rechazados con sujetos aceptados, sujetos agresivos con sujetos no agresivos y sujetos delincuentes con sujetos no delincuentes. He llegado a la conclusión de que las personas rechazadas e inadaptadas se adaptan peor a las condiciones sociales. Esto se debe a que los sujetos rechazados e inadaptados no tienen en cuenta las consecuencias de sus comportamientos

Varios estudios, incluidos los de Dodge (1980), Dodge y Newman (1981), y Richard y Dodge (1982), han descubierto que los adolescentes agresivos prestan mayor atención a las señales agresivas en sus interacciones con los compañeros y emplean menos pistas en general a la hora de evaluar las circunstancias sociales. Esto contrasta con los adolescentes no agresivos, que prestan menos atención a las señales hostiles, y Gouze (1987) está de acuerdo en que este es el caso.

Las habilidades comunicativas, que se definen como la capacidad de mirar y atender a la pareja mientras se comunica con claridad en relaciones de reciprocidad y simetría, son otro de los factores que tienen en cuenta los distintos métodos considerados. Esto se debe a que diversos estudios han demostrado que estos factores tienden a facilitar la formación de relaciones. Gandhi dijo una vez: "Si pudiéramos ponernos en el lugar de nuestro enemigo y comprender su punto de vista, tres cuartas partes de las calamidades y malentendidos del mundo desaparecerían" (Shafir, 2001, pág. 92). Cuando alguien nos presenta una preocupación, una cuestión o un problema, muchos autores han hablado de lo inadecuadas que son nuestras respuestas.

Definición de Habilidades Sociales

Goldstein (1980), expresa que el término "habilidades sociales" se refiere a un conjunto de diversos talentos y capacidades que son significativos para el contacto interpersonal, así como para los retos interpersonales y socioemocionales. Estos talentos y habilidades van desde actividades básicas hasta aquellas con cualidades más complejas e instrumentales.

En el libro del que es autor en 2013, Rosales Caparrós Molina Alonso hace las siguientes afirmaciones: La idea de las habilidades sociales puede explicarse de diversas maneras, según distintas definiciones. Según Inés Monjas, "se denominan habilidades sociales a ciertos comportamientos o talentos sociales necesarios para realizar adecuadamente un trabajo de carácter interpersonal." No se trata de una característica de la personalidad del individuo, sino de un conjunto de hábitos adquiridos y enseñados.

Son un conjunto de intrincados comportamientos sociales que entran en juego al interactuar con otros individuos. Según las definiciones de algunos autores, se trata de "los comportamientos esenciales para comprometerse y relacionarse con la gente de forma satisfactoria y mutuamente aceptable". Al examinar más detenidamente estas definiciones, se hacen evidentes una serie de rasgos distintivos que definen los límites de esta idea. Por lo tanto, se puede afirmar que las habilidades sociales son:

- a) Son hábitos aprendidos que se adquieren a través de la experiencia (imitación, ensayo, etc.).
- b) Incluyen la acción física (lo que se hace), el procesamiento mental (lo que se piensa) y el intercambio verbal (lo que se afirma).
- c) Son respuestas que se adaptan a determinadas circunstancias.
- d) Desempeñan un papel en las interacciones con los demás y son respuestas a la presencia o ausencia de otros.

- e) Se caracterizan por la falta de preocupación por los sentimientos de los demás.

Habilidades sociales y emocionales: Utilizar un método cognitivo-conductual Desde un punto de vista conductual, más concretamente desde las técnicas de modificación de conducta y terapia, en los años 60 y 70 se dieron los primeros pasos para desarrollar y estudiar cómo construir habilidades sociales. De ello se desprende que la inteligencia emocional y social son rasgos de conducta más que de personalidad, y que pueden aprenderse y desarrollarse a lo largo de la vida de una persona. Según Monjas Casares (2002), las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos o capacidades sociales distintas que se requieren para realizar una tarea de forma eficaz con otras personas. Por lo tanto, el término "habilidad" se refiere a un conjunto de comportamientos que se adquieren a través del entrenamiento y no a una característica que es innata.

En tal sentido, "la palabra habilidad significa que el comportamiento social está formado por un conjunto de habilidades aprendidas para desempeñarse" (Bellack y Morrison, 1982; Curran y Wessberg, 1981; y otros, citados por Vicente Caballo, 2008, p. 407). Por tanto, las habilidades sociales son un repertorio coordinado de actos que incluyen todos los aspectos del ser de un individuo, incluidos el cuerpo, las emociones y la cognición. Esto sugiere que están formadas por la inteligencia emocional, las habilidades cognitivas, como la capacidad de aprender nuevas formas de pensar, y las habilidades sociales, como la capacidad de interactuar con otras personas. La inteligencia interpersonal es una categoría de talentos que, según la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, se refiere a la forma en que los individuos se comunican y colaboran entre sí. Por lo tanto, las habilidades de interacción social, las habilidades sociales y las habilidades interpersonales son frases que se refieren al mismo conjunto de características y tienen el mismo significado, según Monjas Casares (2002), que se pueden resumir de la siguiente manera:

- a) Las habilidades sociales pueden considerarse un conjunto o repertorio de comportamientos que se adquieren mediante la educación y la práctica.
- b) Los componentes motrices, emocionales y cognitivos están incluidos en las habilidades sociales; las habilidades sociales son un conjunto de acciones que incluyen hacer, decir, sentir y pensar.
- c) Las habilidades sociales, son conocidas como habilidades de interacción social, son reacciones que se adaptan a circunstancias particulares, dado que las normas sociales cambian según la influencia de variables culturales y contextuales.

El desarrollo de las habilidades sociales tiene lugar en contextos interpersonales, y estos contextos siempre incluyen la interacción con otras personas. Esto significa que las habilidades sociales dependen de las capacidades demostradas por los demás en situaciones en las que hay un flujo de respuestas en ambos sentidos. La inteligencia emocional, en cambio, fue claramente definida por Salovey en su idea fundacional de la inteligencia emocional, a pesar de ser uno de los componentes de la competencia social. Estas habilidades incluyen ser capaz de reconocer y gestionar los propios sentimientos de forma adecuada. Goleman (2012), que agrupa todas estas habilidades en cinco categorías principales, las resume de la siguiente manera:

- a) **El conocimiento de las propias emociones**, se cree que es la capacidad de identificar una sensación en el mismo instante en que se presenta.
- b) **La capacidad de controlar las emociones**, Gracias a ello, somos capaces de ejercer un control sobre nuestras emociones y moldearlas para adaptarlas a las circunstancias.
- c) **La capacidad de motivarse a uno mismo**, Implica la capacidad de gobernar la propia vida emocional centrando la atención en un objetivo, así como la capacidad de ejercer el

autocontrol emocional, que es la capacidad de abstenerse de actuar según los propios impulsos y aplazar la satisfacción.

- d) **El reconocimiento de las emociones ajenas**, La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y experiencias de otra persona y de responder adecuadamente.
- e) **El control de las relaciones**, La capacidad de conectar adecuadamente con los sentimientos de otras personas es un componente esencial de la regulación emocional. En una línea similar, Las competencias emocionales son descritas por Bisquerra (2007) como "el conjunto de información, habilidades, destrezas y actitudes esenciales para tomar conciencia, comprender, gestionar y expresar adecuadamente las experiencias emocionales.". Esta definición se deriva de una revisión exhaustiva que realizó en 2007" (p. 68).

Se clasifica estas habilidades en cinco grupos: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades sociales o inteligencia interpersonal y habilidades para el bienestar Y la vida. Para esta investigación, se vuelve a utilizar la definición de regulación emocional de Bisquerra (2007) "...incluye, entre otras cosas, el control de la impulsividad entre ello la violencia, ira y conductas de riesgo, la capacidad de tolerar la frustración para evitar cambios emocionales desfavorables entre ellas, estrés, ansiedad, depresión, etc. y la capacidad de seguir trabajando para conseguir objetivos aunque sean difíciles de alcanzar: la capacidad de posponer las recompensas inmediatas en favor de las de más largo plazo" (p.70).

Bisquerra afirma que la formación emocional es importante tanto en la escuela como en casa porque ayuda a llevarse bien con los demás, a resolver problemas, a sentirse bien con uno mismo y a rendir mejor en la escuela.

El Aprendizaje Estructurado, una técnica de formación psicopedagógica desarrollada en la década de 1980 con un enfoque en el comportamiento, se utiliza como modelo para la creación de

programas en una amplia gama de contextos, incluyendo, pero no limitado a las aulas, los hospitales y las empresas.

El modelado, la representación de roles, la retroalimentación del rendimiento y la transferencia de la formación son los cuatro componentes que conforman el enfoque del aprendizaje estructurado. Cada uno de estos componentes tiene un fundamento empírico en los principios que rigen el aprendizaje conductual y social.

Las pruebas presentadas hasta ahora hacen evidente que ayudar a los niños a desarrollar hábitos emocionales y sociales saludables desde una edad temprana tiene efectos positivos en sus conexiones con los demás y ayuda a su salud psicológica y bienestar general. Esto les permite afrontar retos como el estrés y la ansiedad, lo que a su vez repercute positivamente en su rendimiento académico y en su desempeño en la universidad en general. Por lo tanto, el entrenamiento en habilidades sociales contribuye al desarrollo de las siguientes capacidades:

- Ser capaz de expresar sus propios pensamientos, emociones y deseos sin recurrir a la amenaza o al castigo de otras personas.
- - Defienden lo que creen sin dejar de tener en cuenta las necesidades de los demás.
- Tener una visión sana de la propia autoestima.
- Mostrar siempre respeto por los demás.
- Presta atención a los puntos de vista de otras personas y comunícales que comprendes la postura que adoptan.
- Expresar tu propio punto de vista personal.

Dimensiones de las habilidades sociales:

Asertividad

Uno de los lugares más importantes para que los jóvenes conozcan gente nueva y hagan amigos es la universidad. Las personas se sienten a gusto en este entorno porque están rodeadas de otras personas que

comparten sus creencias, objetivos y visión del mundo. En función de la etapa de desarrollo en la que se encuentre el alumno, hay diferentes entornos que se adaptan mejor a este tipo de comunicación. En tal sentido, la mayoría de los alumnos en el Perú tienen un fuerte deseo de identificar a otros con los que tienen intereses similares en el desempeño de algún tipo de actividad física o deporte, música o danza, e incluso de compartir su experiencia con otros. Sin duda, esto representa la auténtica socialización del aprendizaje.

Según esta interpretación, el concepto de aprendizaje indirecto tiene como énfasis principal la conexión del individuo con su familia y amigos, y en las relaciones románticas, el objetivo debería ser la apertura, la comunicación y la entrega de todo el ser emocional. El peso debe recaer en los sentimientos.

En el estudio de grabación, el enfoque agresivo es completamente diferente al que se da en la carretera. El nivel de rendimiento es más importante que lo que uno siente. La productividad y los logros están en el centro de la misión. Como resultado de esto, los tipos de relaciones que las personas tienen entre sí en la universidad tienden a ir desde lo superficial hasta lo íntimo. Cuando se trata de los sentimientos de la persona, ésta da más prioridad a la apertura que a la complicidad con los demás.

El acto de estudiar se convierte en una extensión de uno mismo y en una forma de autoexpresión. A esto hay que añadir la manera, el ritmo, el paso y el enfoque distintivo para resolver los problemas. Cuanto más confiado esté el alumno en su enfoque de los estudios y más ansioso esté por confirmar con su actuación que "este soy yo", más alegría obtendrá de esos esfuerzos. Participar en proyectos de clase o colaborar con los compañeros fomenta la dedicación, el compromiso y la toma de decisiones en colaboración. Los alumnos de los niveles superiores suelen participar en las actividades de los alumnos de los niveles inferiores, dando ejemplos positivos a estos últimos.

Comunicación

El acto de intercambiar mensajes entre sí para transmitir información entre dos o más partes se conoce como comunicación. La comunicación real la proporcionan dos o más seres humanos o grupos que se comprometen y comparten sus experiencias, actitudes y conocimientos, aunque estén separados por una distancia y empleen técnicas artificiales para hacerlo, como se afirma en el libro de Kaplan (2002). Como resultado de este proceso de intercambio, los seres humanos son capaces de establecer conexiones entre sí y hacer la transición de vivir como individuos a vivir como miembros de comunidades sociales". A continuación, se exponen algunas ideas fundamentales:

Escuchar: Sentir, percibir y comprender lo que otra persona comunica exige la capacidad de evaluar el significado de lo que se oye para reaccionar adecuadamente ante el interlocutor. Esta habilidad también requiere un conocimiento de las posibilidades de tergiversación.

Leer: Desempeña un papel crucial para que las personas aprendan a comunicarse eficazmente. Es un recurso comunitario vital en toda sociedad o economía. Es un proceso mental que prepara el camino para los descubrimientos científicos modernos y la recopilación de información. Como resultado, es posible recrear y comprender el mundo como nunca antes. Para apreciar realmente lo que uno lee, debe entablar una conversación crítica con el libro, formarse una opinión sobre él e incorporar las ideas del autor a su propia visión interna del mundo.

Hablar: La capacidad del hombre para comunicarse mediante palabras habladas se conoce como habla. El aparato fonatorio está formado por la lengua, el paladar blando, las cuerdas vocales, los dientes, etc., y es el encargado de emitir estos sonidos. Aunque este rasgo puede encontrarse en otros animales, es exclusivamente humano, ya que alcanza su máxima expresión en las ideas complejas y abstractas que conforman el carácter humano.

Escribir: Dado que requiere conocimientos y práctica en los tres dominios del lenguaje (audición, habla y lectura) y activa todos los aspectos del sistema lingüístico, la expresión escrita se considera la cúspide de la adquisición del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, léxico, semántico y pragmático). Los conocimientos, las habilidades fundamentales, los métodos y la capacidad de coordinar numerosos procesos están implicados en el trabajo escrito. El escritor también tiene en cuenta el dominio de la comunicación no verbal: El término "habilidades no verbales" se refiere a todo lo que no sea la comunicación hablada propiamente dicha. Es la ciencia y la práctica de descifrar los significados de las señales no verbales, como el movimiento, la emoción, el contacto visual, la postura, etc. Un talento no verbal sería la capacidad de transmitir el significado a través del propio lenguaje corporal en lugar de con palabras, como por ejemplo con el tono de voz. Poseer la habilidad de descodificar, resignificar y utilizar el lenguaje corporal es un potente medio para conectar con la gente e influir en el entorno (p. 57).

Autoestima

Se ha descrito como un juicio de valor: una conclusión sobre uno mismo basada en los sentimientos de aprobación o desaprobación. en el interior. Coopersmith (1967) sostiene que la autoestima es el juicio que un individuo se forma y conserva habitualmente sobre sí misma"; es una expresión de aprobación y una medida del grado en que un individuo se valora y respeta a sí mismo. Es decir, la autoestima es la evaluación subjetiva del individuo sobre su propia valía expresada en sus propias autopercepciones; más concretamente, es la abstracción de sus propios atributos, capacidades, objetos y actividades, todo ello representado por el símbolo yo, que es la idea que tiene sobre sí mismo.

Toma de decisiones

Tener la capacidad de elegir un curso de acción entre muchas soluciones posibles a un problema o circunstancia es fundamental para la toma de decisiones. El ser humano siempre tiene que tomar decisiones, algunas sencillas y otras más complejas. Tomarlas

correctamente proporciona tranquilidad y ayuda a acercarse a la realización de los objetivos. Todos los días tenemos que tomar decisiones que afectan no sólo a nuestras familias, sino también a nuestras escuelas y barrios. Teniendo en cuenta la naturaleza del aula (Ministerio de Educación [MINEDU], 2005)

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Concepto

Dada la importante repercusión que tiene en los estudiantes, así como en todo el personal educativo que trabaja dentro de una institución, no sólo es un tema de gran interés y preocupación para el propio centro educativo, sino también para las autoridades e investigadores correspondientes. El rendimiento académico es difícil de definir porque abarca una amplia gama de conceptos que a veces se utilizan indistintamente pero que son esencialmente la misma cosa. Estos conceptos incluyen la aptitud escolar o universitaria, los logros y el rendimiento académicos universitario.

Varios investigadores han examinado este fenómeno desde diversas perspectivas, incluyendo los factores que lo establecen (por ejemplo, nivel de inteligencia, personalidad, motivación, aptitudes, intereses, autoestima, hábitos de estudio y el vínculo entre docente-estudiante), los elementos causales que se proceden de distribuciones más complejas y amplias (por ejemplo, los factores familiares, socioeconómicos y culturales que afectan a diferentes sectores de la población), y los propósitos y las políticas educativas que dan forma al fenómeno.

Varios factores, entre ellos las discapacidades cognitivas y de aprendizaje de los estudiantes, los repertorios de habilidades sociales, Los estados emocionales (como la preocupación, la tensión y la escasa tolerancia a la frustración), la falta de motivación, las prácticas parentales, las técnicas de instrucción y los factores ambientales pueden influir, contribuyen a su bajo rendimiento académico. Según varios

autores, el éxito de los alumnos en el aula es el producto de un proceso de aprendizaje que comienza con los esfuerzos pedagógicos del profesor y continúa en el interior del alumno individual.

El Rendimiento Académico es "el rendimiento proporcionado por los estudiantes en las instituciones educativas, indicado principalmente a través de las calificaciones universitarias", según Martínez-Otero (2007), citado por Lamas (2015), que adopta una perspectiva humanista (p.3). Es evidente que en este concepto se da una importancia central al alumno.

Según Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento en la escuela de un alumno se basa en su desempeño general en la escuela, medido por sus calificaciones (que indican si aprobó o no ciertos exámenes, temas o cursos). Velásquez y Rodríguez (2006), por su parte, definen el rendimiento académico como: "la medida en que los conocimientos de un determinado tema superan la media (edad y nivel académico)". En consecuencia, estos resultados tienen poco que ver con la inteligencia, las aptitudes o las habilidades de una persona "ya que no capta todo el alcance del rendimiento de los alumnos en el aula". Teniendo en cuenta estos criterios, está claro que el objetivo último del trabajo escolar es la educación, y que ésta se realiza mediante la integración de aspectos cognitivos y estructurales para provocar un cambio en la condición del sujeto (aprendizaje).

Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Es fundamental conocer estos tres grandes aspectos relacionales para comprender mejor cómo se desarrolla el rendimiento académico. Estos componentes incluyen la motivación escolar, el control del alumno y las habilidades sociales.

A). Ámbito Personal

Las variables individuales o psicológicas del rendimiento académico son el centro de atención de los autores que escriben sobre el ámbito personal. Estos detalles se archivaron bajo el epígrafe "personal" porque se encuentran más a gusto en un entorno

introspectivo y privado. El carácter distintivo de cada sujeto como individuo trasciende las otras cuatro dimensiones en la medida en que guía el deseo, la intención y el comportamiento, generalmente de forma subconsciente.

Las diferencias individuales en la forma de oír, ver e interpretar el mundo de los alumnos, así como en sus talentos, aptitudes y deseos en los que basan sus búsquedas, deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar su rendimiento académico (Gorki Llerena, Lazo de la Vega, 2017:63).

B). El Autoconcepto.

Se incluyen las representaciones personales, psicológicas, sociales, morales y de otro tipo. Puede tratarse de la persona completa o de una sola faceta.

Ser consciente de uno mismo requiere formarse opiniones y evaluaciones de los propios atributos y méritos. Como resultado de la correlación que se ha establecido entre el autoconcepto y el rendimiento académico, no cabe duda de que los jóvenes adultos que tienen un sano sentido de la autoestima obtendrán mejores resultados en la educación superior.

C). La Autoestima

Es la característica psicológica que más se ha estudiado. Es la valoración que cada persona hace de sí misma. Refleja una actitud de aprobación de la capacidad del individuo para sentirse competente, excepcional, exitoso y valioso.

La actitud de una persona hacia sí misma es un buen indicador de su nivel de autoestima, que puede considerarse como una valoración personal del valor del individuo. En este momento, siguen existiendo dificultades de definición; por ejemplo, parece que hay una falta de coherencia en el uso de las palabras "autoconcepto" y "autoestima". Se discuten y se utilizan de la misma manera como si fueran

intercambiables. Es razonable suponer que el autoconcepto de una persona incorpora información objetiva sobre sí misma, como su sexo, edad, conexiones de grupo, etc.

D). Ámbito Cognitivo

Aunque el estudio de la inteligencia, los conocimientos, los rasgos de personalidad, dimensiones como la valoración, estrategias y estilos de aprendizaje se engloban en el Área Emocional, el estudio de la motivación se engloba en el Área Biológica y el estudio de la cognición se engloba en el Área Cognitiva.

Los estudios suelen encontrar una relación entre lo que aprendiste en el instituto y lo bien que te fue en la universidad, y es probable que los excelentes alumnos universitarios sean aquellos a los que les fue bien en la universidad. Esto es una buena señal de que la transición de la escuela a la universidad fue suave.

Además, es crucial recordar lo que dijo Pierre Weil: En este contiguo de rasgos de personalidad, que rige tanto nuestro comportamiento como la forma en que nos adaptamos a nuestro entorno, es factible destacar tres elementos cruciales: nuestras funciones intelectuales, el temperamento y el carácter (Pierre W. 1965:4). La inteligencia es uno de los tres elementos significativos que Weil tuvo en cuenta y que está asociado al rendimiento académico de los alumnos.

E). Valoración

Cuando las notas se consideran importantes, se crea un comportamiento que fomenta el esfuerzo y la constancia en la tarea. Al mismo tiempo, se modifica el autoconcepto y se refuerza la autoestima. Esto significa que, aunque tengamos que señalar cada variable por razones metodológicas y sugerir acciones específicas para mejorar, las intervenciones educativas no pueden perder de vista el conjunto.

Aprender a estudiar de forma eficaz y aprovechar al máximo el tiempo de estudio no es un problema secundario, aunque tengas reservas y no sepas por dónde empezar. Por eso es importante que

evalúes tu posición sobre el tema para que estés preparado. Aunque sabemos que el esfuerzo es esencial para el rendimiento académico, también sabemos que hay peligros asociados a ese esfuerzo a nivel de atribuciones.

El estudiante que se esfuerza, pero fracasa será considerado menos inteligente que el que no lo ha intentado. Teniendo todo en cuenta, si el objetivo es mantener la propia valía, hay veces que es mejor no esforzarse demasiado. También es probable que un estudiante inteligente que no se esfuerza se meta en problemas por no intentar aprovechar sus habilidades al máximo.

Daniel Goleman, psicólogo estadounidense, inventó el término "inteligencia emocional" para describir una nueva forma de pensar sobre lo inteligente que es alguien. Goleman muestra los problemas de juzgar la inteligencia sólo por el cociente intelectual (CI) y explica por qué a las personas con un CI alto les va peor en la escuela y en el trabajo que a las personas con un CI más bajo.

Según Goleman, el autocontrol, la emoción, la persistencia y el impulso destacan como los componentes más importantes de un modelo ampliado de inteligencia que crea Goleman. Este modelo de inteligencia también contiene un conjunto de habilidades emocionales (2000). Estas habilidades intelectuales, ampliadas con el componente emocional, deberán ser operacionalizadas mediante el uso de estrategias para maximizar los efectos del aprendizaje. Lo siguiente sería una buena forma de resumirlas:

- Métodos para captar la atención de los niños e inspirarles a aprender.
- Métodos para aumentar la relevancia general del aprendizaje.
- Métodos para la formación de metas y objetivos académicos (Antoni M.2006:68).

F). Los Rasgos de Personalidad

Es la síntesis de todas las características y rasgos de una persona, que en conjunto establecen un determinado patrón de comportamiento

para ese individuo. Aquí se incluyen atributos físicos, características intelectuales y rasgos de carácter. La personalidad se desarrolla de acuerdo con el desarrollo que han adquirido ciertas predisposiciones biológicas en respuesta a las circunstancias que existen en el entorno en el momento del nacimiento.

Aunque la personalidad de un alumno es uno de los componentes que pueden influir en su rendimiento estudiantil, también es cierto que son principalmente las características de la personalidad de un alumno las que permitirán caracterizarlo, diferenciarlo y compararlo con las personalidades de otros alumnos. Esto se debe a que los rasgos de personalidad tienden a ser más estables a lo largo del tiempo.

Los inicios del estudio de Eysenck pueden remontarse a sus esfuerzos en Londres durante la Segunda Guerra Mundial para idear métodos de medición de pruebas rápidas para los soldados militares que experimentaban problemas psicológicos. Se crearon listas de comprobación para el autoinforme, de modo que fuera posible determinar si las personas necesitaban una evaluación psiquiátrica más profunda.

Algunos profesionales en el área de la psicología consideran que el modelo de cinco factores de la personalidad es un momento decisivo en el campo, que marca un avance en la elucidación de los aspectos más cruciales de la naturaleza humana. Algunos sostienen que la gran variedad de rasgos del carácter humano puede reducirse a unos pocos cinco, y que todas las demás consideraciones son sólo académicas.

Este hallazgo era significativo por sí mismo, y tendría implicaciones de gran alcance para la forma en que llevamos a cabo la investigación en el campo de la educación, sobre todo teniendo en cuenta el gran número de estudios que han tratado de encontrar asociaciones entre las medidas de comportamiento en la universidad y características como la autoestima, el locus de control, la impulsividad, la agresión, la ansiedad social, etc. (Crozier R. 2001:39-40).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Habilidades Sociales:** El propósito es caracterizar la conducta que es socialmente hábil. Debido a que existen variaciones basadas en la cultura, las circunstancias del individuo y el entorno, es difícil dar una definición absoluta y universal de la competencia social (RAE 2020).
- **Asertividad:** Se trata de una habilidad social que implica ser consciente de los propios derechos y ser capaz de protegerlos sin dejar de respetar los derechos de los demás. Su concepto esencial es que toda persona tiene derechos fundamentales o derechos asertivos. En términos tanto de táctica como de modo de comunicación (Wikipedia).
- **Comunicación:** Información que se transmite de una persona a otra utilizando el mismo lenguaje o código que utilizó la primera (RAE 2020)
- **Autoestima:** Se cree que es el valor de uno mismo, y abarca las emociones, ideas, sentimientos, experiencias y actitudes que una persona adquiere a lo largo de su vida. (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011)
- **Toma de decisiones:** El acto de determinar y establecer un determinado plan de acción se denomina toma de decisiones. Este proceso se rige por los principios de la teoría de los juegos y la teoría del caos (FREEMAN y GILBERT 2008).
- **Rendimiento académico:** es una medida de las capacidades del alumno, que indica lo que éste ha adquirido durante el proceso formativo (Dra. Mirian Luisa Molina Estévez).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021.

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hi₁: Existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021.

H0₁: No existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021.

Hi₂: Existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco -2021.

H0₂: No existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021.

Hi₃: Existe relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco -2021.

H0₃: No existe relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco -2021.

Hi₄: Existe relación entre la dimensión toma de decisión de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021.

H0₄: No existe relación entre la dimensión toma de decisión de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del

5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales,
Huánuco – 2021.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Habilidades sociales

- Asertividad
- Comunicación
- Autoestima
- Toma de decisiones

2.5.2. VARIABLE 2

Rendimiento académico • Inicio

- Proceso
- Logro
- Destacado

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
Variable 1 HABILIDADES SOCIALES	Asertividad	Se mantiene callado	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Muy alto
		Insulta		
		Pide ayuda		
		No felicita logro de otros		
		Agradece		
	Comunicación	Abraza	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Promedio Alto
		Expresa emociones		
		Se defiende		
		Se distrae		
		Pregunta cuando no entiende		
Autoestima	Atiende	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Muy Bajo	
	Pregunta			
	Tono de voz adecuado			
	Expresa opiniones			
	Ordena sus ideas			
Toma de decisiones	Evita el peligro	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	Bajo	
	Se acepto			
	Cambia al equivocarse			
	Reconoce sus cualidades			
	Habla de sí mismo			
Variable 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	Educación de cursos del 5° grado de secundaria	Expresa emociones	Defiende sus ideas	
		Enfrenta un problema		
		Decide por si mismo		
		Toma decisiones		
		Resalta planes		
		Destacado (18-26)		

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

Según Hernández (2015: p. 4), el enfoque cuantitativo emplea la recopilación de datos para evaluar hipótesis basadas en la medida numérica y el estudio estadístico, con el objetivo de identificar y validar patrones de comportamiento y plantear o refutar ideas.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

La presente investigación fue del tipo conocido como no experimental, ya que se llevó a cabo sin hacer ningún esfuerzo consciente para influir en las variables en cuestión. En otras palabras, se trata de una investigación en la que las variables independientes no se modifican a propósito de un estudio a otro. En la investigación que no se basa en experimentos, primero se realizan observaciones de los acontecimientos tal y como se producen en su entorno natural y luego se hace un análisis de esas observaciones. Según Kerlinger (2002, página 205), "la investigación no experimental o ex post-facto es cualquier estudio en el que es difícil alterar las variables o las condiciones". Esta definición se aplica a cualquier tipo de investigación en la que no es factible realizar un experimento. De hecho, los voluntarios de la investigación no están sometidos a ninguna circunstancia o estímulo de ningún tipo. Los sujetos son vistos en su entorno natural, por lo que se les capta en su forma más real.

3.1.3. DISEÑO

Dado que los estudios correlacionales examinan las correlaciones temporales entre dos o más variables, este estudio utilizó un diseño correlacional. En ocasiones hay que asumir la causalidad, mientras que en otros casos basta con la correlación (causal). Baptista, I. Fernández, c. & Hernández, s. (2006). (p.193)

Para el estudio de la investigación se presentó el siguiente esquema:

Donde:

n : representara a la muestra de estudio

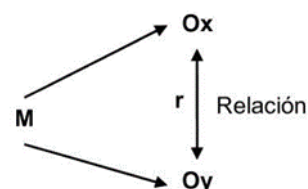
Ox: representara a la variable 1

(Habilidades Sociales)

Oy: representara a la variable 2

(Rendimiento Académico)

r : representara a la relación de ambas variables



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Los alumnos del Colegio Marino Adrián Meza Rosales de Huánuco fueron la población del estudio. Según la definición de población dada por Seltiz (1980), una población es "el conjunto de todas las instancias que cumplen con una secuencia de criterios."

Quito Grafo de Secundaria	N° de Estudiantes
Quinto A	38
Quinto B	36
Total	74

3.2.2. MUESTRA

Para la elección de los sujetos de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, ya que no se basa en que todos tengan las mismas posibilidades de ser seleccionados, sino en la elección realizada por el investigador. Esto permite al investigador más libertad en sus selecciones (Baptista, I.1991.b et al). La muestra incluyó a 74 alumnos que cursaban el quinto año de secundaria en el colegio Marino Adrián Meza Rosales de la ciudad de Huánuco, ubicada en la provincia de Huánuco, Perú.

Criterios de inclusión:

- Estar matriculado en el 5to grado de nivel secundario en el año académico 2021
- Ser un alumno de asistencia regular a sus clases
- Mostrar deseos de participar en el estudio

Criterios de exclusión:

- No estar matriculado en el 5to grado de secundaria en el año académico 2021
- Estudiante que no quiere participar en el estudio.
- Ser alumno de asistencia irregular
- No mostrar deseo de participar en el estudio

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable	Técnica	Tipo	Instrumento	Autor
Habilidades Sociales	Psicométrica	Cuestionario	Cuestionario de evaluación de las Habilidades Sociales	Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "HD-HN" - 2005
Rendimiento académico	Análisis Documental	Documento – Actas de notas	Registro de notas	MINEDU

Instrumento para medir la variable Habilidades Sociales

CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario para evaluar las Habilidades Sociales

Autores: Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "HD-HN" - 2005

Adaptación: Jara & Idelfonso

Aplicación: colectiva y individual

Población: Adultos y adolescentes

Duración: Quince minutos.

Finalidad: **Evaluar las relaciones personales de los estudiantes de nivel estudiantes secundario. Se evaluará los siguientes elementos:**

Dimensiones: Asertividad, Comunicación, Toma de decisiones y Autoestima.

Materiales: Manual, protocolo, Ficha de evaluación, lápiz o lapicero.

Confiabilidad y validez: El coeficiente alfa de Cronbach se utilizó como medida de la fiabilidad de los instrumentos. Se trata de un índice de fiabilidad que puede utilizarse para evaluar la consistencia interna y la uniformidad de una medición conformada por diversos ítems o subpartes.

Los valores de este índice cuantitativo van de 0 a 1 y dan una idea de la fiabilidad de los instrumentos. Utilizando este método, el Cuestionario de Conductas de Riesgo obtuvo una puntuación de 0,83. En el caso del Test de Habilidades Sociales, no había estudios que mostraran su fiabilidad, por lo que se utilizó una prueba piloto para ver si los ítems miden lo que se supone que deben medir.

En la ciudad de Huánuco el instrumento fue validado en el mes de enero de 2021, a través del juicio de 03 expertos:

N°	Expertos	Puntaje	Calificación
1	Mg. Elizabeth Chávez Huamán	80%	Muy bueno
2	Mg. Manuel Santiago Calderón Carrillo	80%	Muy bueno
3	Mg. Gregorio Nilo Arratea Castro	80%	Muy bueno
Total		80%	Muy bueno

Instrumento para medir la variable rendimiento académico

CATEGORIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR - DIGEBARE

SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	NOTA
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el alumno demuestra un grado de capacidad superior al previsto, se habla de "superar las expectativas". Esto indica que el individuo exhibe un aprendizaje que está por encima del grado que se esperaba de él.	18 a 20
A	LOGRO ESPERADO Cuando el alumno demuestra que ha alcanzado el nivel deseado con referencia a la capacidad, mostrando un manejo aceptable en las diversas tareas previstas y dentro del tiempo que se le había asignado.	14 a 17
B	EN PROCESO Cuando el alumno se acerca al nivel previsto con referencia a la capacidad, y para la que necesita compañía en un periodo sensato para alcanzarlo, se dice que está cerca del nivel esperado.	11 a 13
C	EN INICIO Cuando el alumno demuestra muy poca mejora en una competencia en comparación con el nivel que se espera de él. El alumno comúnmente demuestra dificultad en el desarrollo de las tareas, y como resultado, el instructor necesitará acompañar y asistir al alumno a lo largo del proceso por un período de tiempo más largo.	0 a 10

Basado en los principios y fines de la educación peruana, las metas y objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional, el Currículo Nacional sirve como documento marco de la política educativa para la educación básica, delineando los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir durante esta etapa de su educación.

Este documento establece las competencias nacionales para la educación básica, su progresión desde el inicio hasta el final, y sus niveles previstos por ciclo, nivel y modalidades. También incluye recomendaciones para la variedad curricular y la evaluación formativa.

El documento oficial es este Currículo Nacional para la Educación Básica, que fue aceptado en junio de 2016 mediante la Resolución Ministerial N° 281-2016. Cabe señalar que este documento considera las sugerencias incluidas en el dictamen técnico del Consejo Nacional de Educación, además de las obtenidas en las diferentes consultas e investigaciones realizadas.

3.3.2. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El análisis estadístico fundamental que se realizó para examinar los datos y ayudar a confirmar las hipótesis del estudio dependerá en su mayor parte:

- La estadística descriptiva nos ha permitido caracterizar y evaluar las variables del estudio utilizando estadísticas fundamentales como la distribución de frecuencias, las medias, la moda y la desviación estándar, entre otras, y nos ha proporcionado tablas de frecuencias con diagramas listos para analizar.
- Con el uso de estos procedimientos estadísticos, pudimos realizar análisis univariados y bivariados, o estudios correlacionales descriptivos utilizando la correlación de Pearson, para apoyar las hipótesis planteadas.
- Para evaluar las correlaciones entre las variables del estudio, también se realizaron estadísticas inferenciales, concretamente pruebas de hipótesis.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

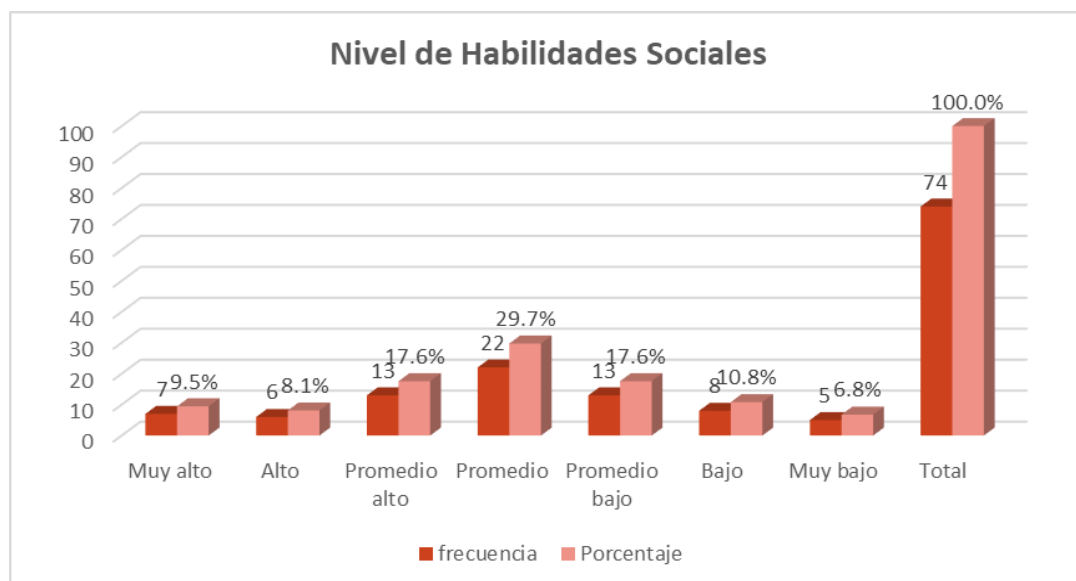
Tabla 1

Nivel de Habilidades Sociales

Nivel de Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	7	9.5%
Alto	6	8.1%
Promedio alto	13	17.6%
Promedio	22	29.7%
Promedio bajo	13	17.6%
Bajo	8	10.8%
Muy bajo	5	6.8%
Total	74	100%

Figura 1

Nivel de Habilidades Sociales



Interpretación: Según la tabla 1 y figura 1 se evidencia que las habilidades sociales de los alumnos tienen un nivel promedio en 29.7%, sin embargo, se puede evidenciar que 5 alumnos los cuales hacen el 6.8% se encuentran en un nivel muy bajo Indicándonos que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de habilidades sociales.

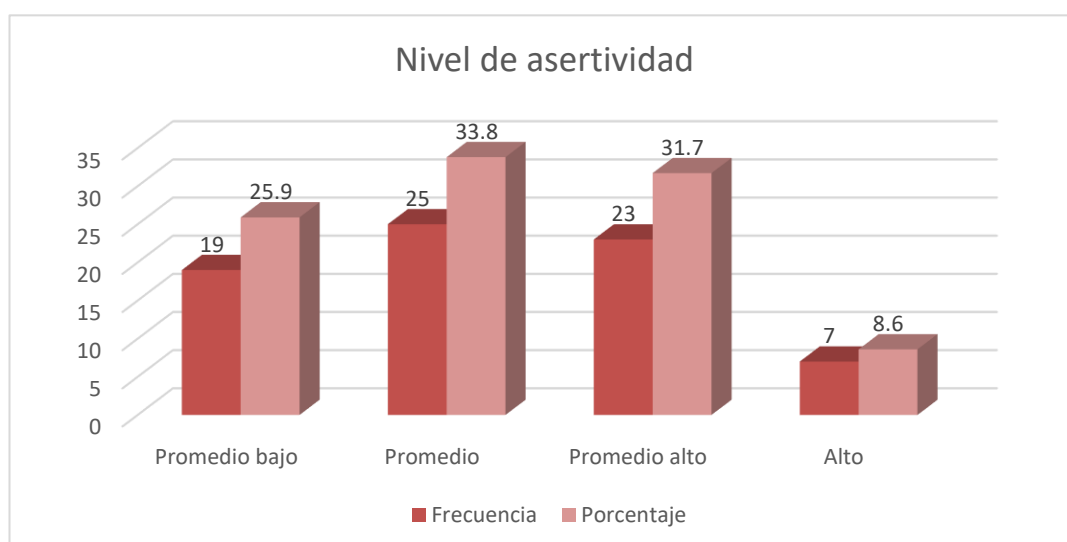
Tabla 2

Nivel de asertividad

Nivel de asertividad	Frecuencia	Porcentaje
Promedio bajo	19	25.9%
Promedio	25	33,8%
Promedio alto	23	31.7%
Alto	7	8,6%
Total	74	100,0%

Figura 2

Nivel de asertividad



Interpretación: Según la tabla 2 y figura 2 se evidencia que el nivel de asertividad de los alumnos tiene un nivel promedio en 33.8%, sin embargo, se puede evidenciar que 19 alumnos los cuales hacen el 25.9% se encuentran en un nivel promedio bajo Indicándonos que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de asertividad.

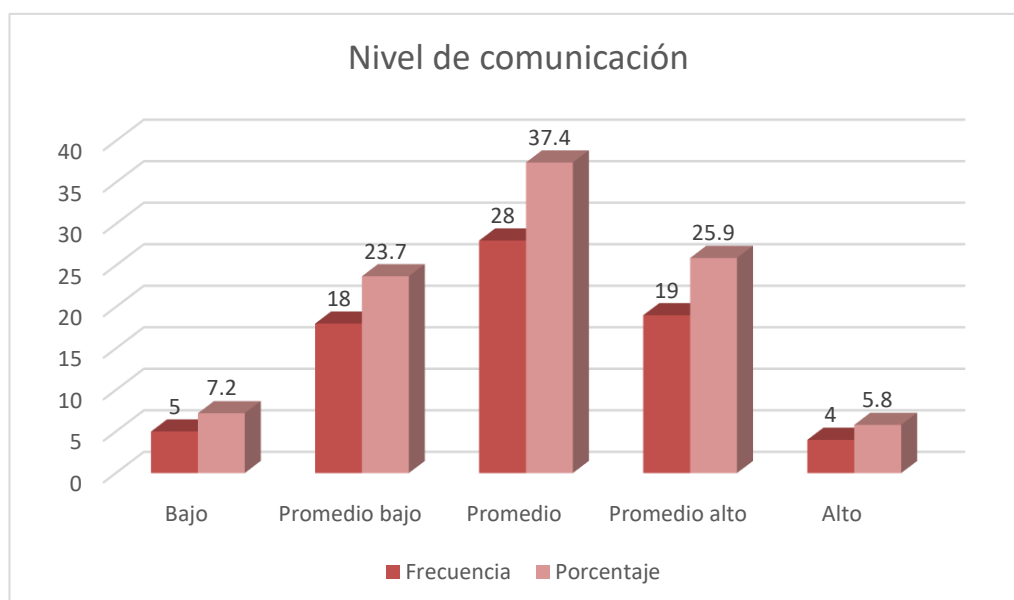
Tabla 3

Nivel de comunicación

Nivel de comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	7,2%
Promedio bajo	18	23,7%
Promedio	28	37,4%
Promedio alto	19	25,9%
Alto	4	5,8%
Total	74	100,0%

Figura 3

Nivel de comunicación



Interpretación: Según la tabla 3 y figura 3 se evidencia que el nivel de comunicación de los alumnos tiene un nivel promedio en 37.4%, sin embargo, se puede evidenciar que 18 alumnos los cuales hacen el 23.7% se encuentran en un nivel promedio bajo y 5 estudiantes quienes representan el 7.2% quienes están en un nivel bajo indicándonos que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de comunicación.

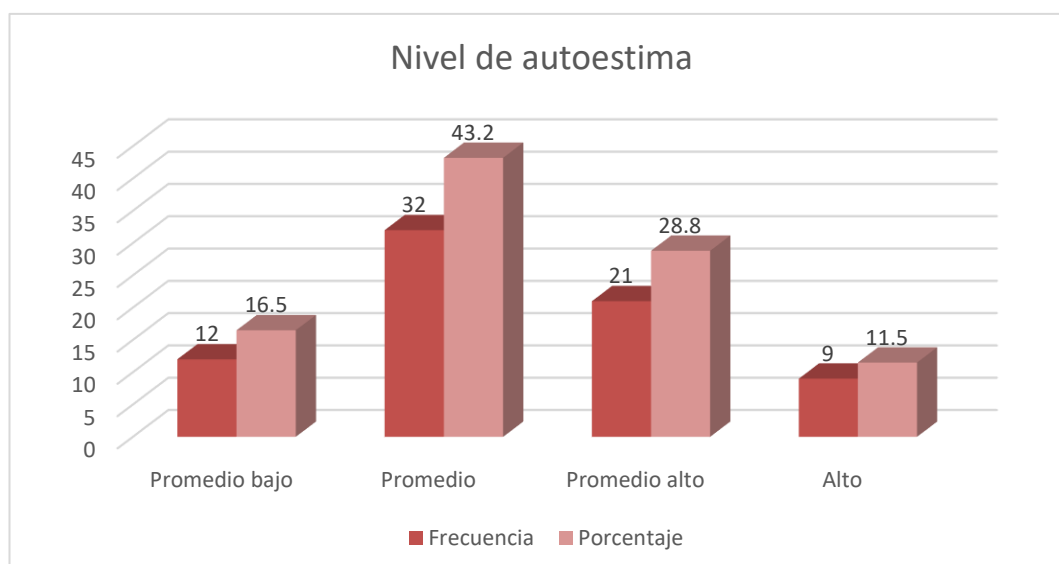
Tabla 4

Nivel de autoestima

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Promedio bajo	12	16.5%
Promedio	32	43.2%
Promedio alto	21	28.8%
Alto	9	11.5%
Total	74	100,0%

Figura 4

Nivel de autoestima



Interpretación: Según la tabla 4 y figura 4 se evidencia que el nivel de autoestima de los alumnos tiene un nivel promedio en 43.2%, sin embargo, se puede evidenciar que 12 alumnos los cuales hacen el 16.5% se encuentran en un nivel promedio bajo, indicándonos que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de autoestima.

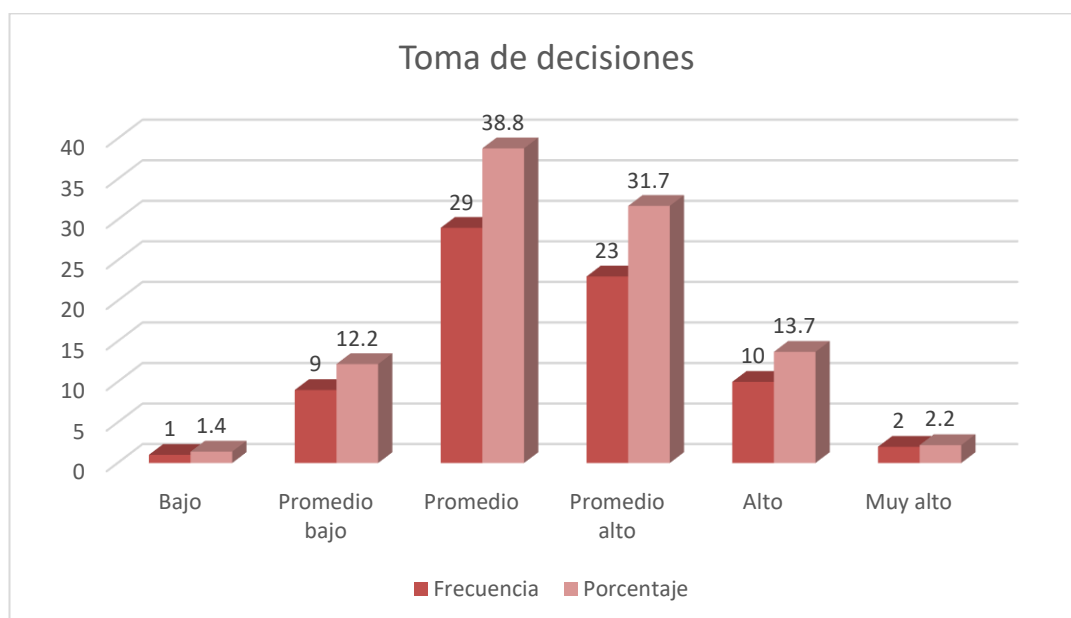
Tabla 5

Nivel de toma de decisiones

Nivel de toma de decisiones	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.4%
Promedio bajo	9	12.2%
Promedio	29	38.8%
Promedio alto	23	31.7%
Alto	10	13.7%
Muy alto	2	2.2%
Total	74	100,0%

Figura 5

Nivel de toma de decisiones



Interpretación: Según la tabla 5 y figura 5 se evidencia que el nivel de toma de decisiones de los alumnos tiene un nivel promedio en 38.8%, sin embargo, se puede evidenciar que 9 alumnos los cuales hacen el 12.2% se encuentran en un nivel promedio bajo, indicándonos que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de toma de decisiones.

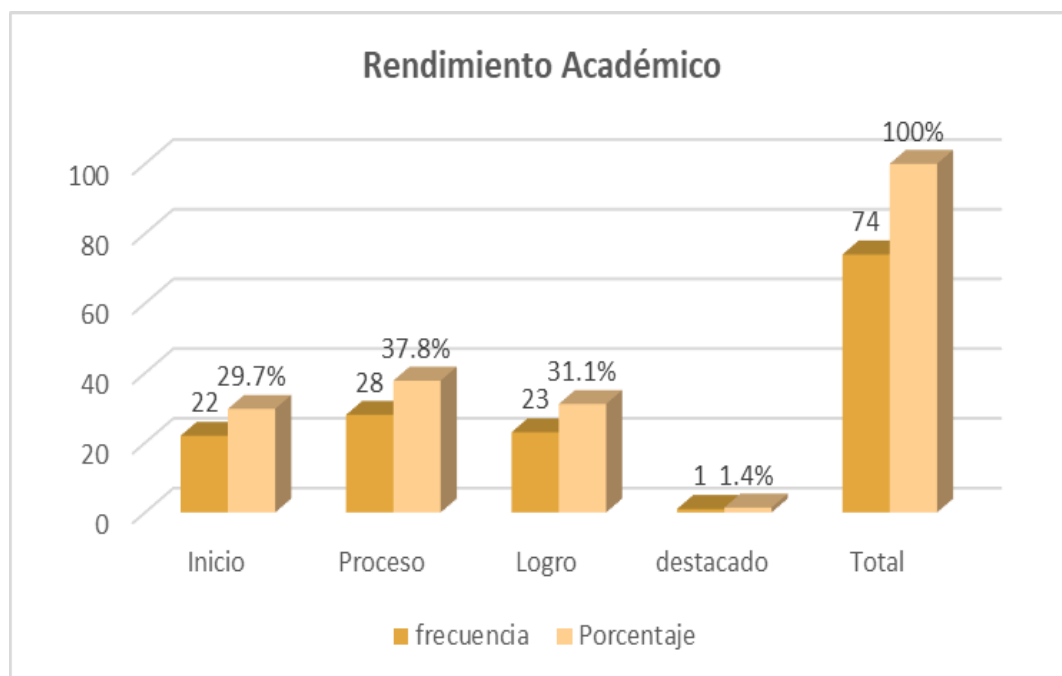
Tabla 6

Nivel de rendimiento Académico

Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	22	29.7
Proceso	28	37.8
Logro	23	31.1
destacado	1	1.4
Total	74	100

Figura 6

Nivel de rendimiento Académico



Interpretación: Según la tabla 6 y figura 6, se evidencia que la mayoría de los alumnos del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales presentan un Rendimiento Académico en la categoría de Proceso (37.8%) y que solo 1 alumno se encuentra en la categoría Destacado (1.4%). Indicándonos que la mayoría presenta un correcto nivel de conocimiento y de desarrollo de capacidades, para poder responder de la mejor manera a su proceso educativo en su etapa escolar.

Tabla 7*Relación entre las Habilidades Sociales y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de Correlación	.760
		Sig. (bilateral)	.000
		N	74

Interpretación: Según la Tabla 7, se evidencia que existe una relación positiva alta entre las Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales. Indicándonos que a mayor sea el nivel de Habilidades Sociales de un alumno, mejor rendimiento académico debe mostrar.

Tabla 8*Relación entre la dimensión asertividad de las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Dimensión Asertividad de las Habilidades Sociales	Coeficiente de Correlación	.630
		Sig. (bilateral)	.000
		N	74

Interpretación: Según la Tabla 8, se evidencia que existe una relación positiva moderada entre la Dimensión Asertividad y Rendimiento Académico en los alumnos del 5to grado de nivel secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales. Indicándonos que a mayor sea el nivel de Asertividad de un alumno, mejor rendimiento académico debe mostrar.

Tabla 9

Relación entre la dimensión comunicación de las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Dimensión Comunicación de las Habilidades Sociales	Coeficiente de Correlación	.650
		Sig. (bilateral)	.000
		N	74

Interpretación: Según la Tabla 9, se evidencia que existe una relación positiva moderada entre la Dimensión Comunicación y Rendimiento Académico en los alumnos del 5to grado de nivel secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales. Indicándonos que a mayor sea el nivel de Asertividad de un alumno, mejor rendimiento académico debe mostrar.

Tabla 10

Relación entre la dimensión autoestima de las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Dimensión Autoestima de las Habilidades Sociales	Coeficiente de Correlación	.780
		Sig. (bilateral)	.000
		N	74

Interpretación: Según la Tabla 10, se evidencia que existe una relación positiva alta entre la Dimensión Autoestima y Rendimiento Académico en los alumnos del 5to grado de nivel secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales. Indicándonos que a mayor sea el nivel de Habilidades Sociales de un alumno, mejor rendimiento académico debe mostrar.

Tabla 11

Relación entre la dimensión toma de decisiones de las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Toma de Decisiones de las Habilidades Sociales	Coeficiente de Correlación .870
		Sig. (bilateral) .000
		N 74

Interpretación: Según la Tabla 11, se evidencia que existe una relación positiva alta entre la Dimensión Toma de Decisiones y Rendimiento Académico en los estudiantes del 5to grado de nivel secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales. Indicándonos que a mayor sea el nivel de Habilidades Sociales de un alumno, mejor rendimiento académico debe mostrar.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general: Se acepta la H1 y se rechaza la H0

H1: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021.

Hipótesis Específicas 1: Se acepta la **Hi₁** y se rechaza la **H0₁**

Hi₁: Existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021.

Hipótesis Específicas 2: Se acepta la **Hi₂** y se rechaza la **H0₂**

Hi₂: Existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco -2021.

Hipótesis Específicas 3: Se acepta la **Hi₃** y se rechaza la **H0₃**

Hi₃: Existe relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco -2021.

Hipótesis Específicas 3: Se acepta la **Hi₄** y se rechaza la **H0₄**

Hi₄: Existe relación entre la dimensión toma de decisión de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADO

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con los resultados del presente estudio se presentan la discusión del tema, basado en los fundamentos citados y teóricos en la presente investigación.

Con relación en el objetivo general el cual fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021”; se evidencio que existe una correlación significativa (p -valor=0,760); y en donde la mayoría de los alumnos obtuvieron un Nivel Promedio Alto y destacado (35.2%) en Habilidades Sociales y de igual manera una Calificación de Logro (32.5%) en su Rendimiento Académico, Estos resultados concuerdan con la investigación de Estaban, Cabrera y Santacruz (2019) cuyo resultado fue la existencia de una relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, con una correlación moderada ($\rho = 0,517$). Es decir, las habilidades sociales tienen un efecto directo en el rendimiento escolar de los alumnos, por lo que podemos suponer que un alumno que sea capaz de mejorar sus habilidades sociales tendrá mejores resultados en la escuela. La confianza que se obtiene al saber socializar bien también hace que el alumno se sienta más seguro de sí mismo. Esto encaja con lo dicho por Caballo (1996), quien afirmó que, si una persona no desarrolla sus habilidades sociales, tendrá problemas para adaptarse a su entorno, tendrá una baja autoestima y no podrá controlar bien sus impulsos. En otras palabras, si una persona tiene buenas habilidades sociales, es más probable que tenga una buena autoestima, lo que ayudará a sus calificaciones.

Con relación al objetivo específico uno “Identificar la relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián

Meza Rosales, Huánuco – 2021”; se encontró que existe una correlación significativa (p -valor=0,630). Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Ramos y Mamani (2019), en donde concluyeron que dicha dimensión presenta una relación significativa con la variable Rendimiento Académico, y con un puntaje similar a lo determinado (p -valor=0,670). Según Llacuna y Pujol (2004), la asertividad es el conjunto de conductas verbales y no verbales que una persona utiliza para comunicar necesidades, emociones, preferencias, ideas o derechos sin mostrar un nerviosismo excesivo, sin ser conflictivo y mostrando respeto por los demás. Se refiere a la capacidad de comunicar lo que se cree, piensa o siente de forma clara, directa y oportuna. Está relacionada con la confianza que tenemos en nosotros mismos y en nuestras habilidades cognitivas. Ser agresivo mejora la eficacia de una persona en las interacciones sociales y las habilidades cognitivas, que están directamente ligadas a su éxito académico.

Con relación al objetivo específico dos “Describir la relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021”; se encontró que existe una correlación significativa (p -valor=0,650). Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Ramos y Mamani (2019) en donde concluyeron que dicha dimensión presenta una relación significativa con la variable Rendimiento Académico, y con un puntaje similar a lo determinado (p -valor=0,720). Según Agromonte (2009), la comunicación es el proceso de intercambio de información entre dos o más personas. La comunicación es la herramienta que utilizamos para relacionarnos. A través de la comunicación, somos capaces de compartir y expresar nuestras ideas y sentimientos, así como de informarnos y lograr nuestros objetivos, que en este caso sería un desempeño académico exitoso. Según Choque (2007), en el contexto de un entorno educativo, la comunicación también está vinculada a nuestra capacidad de buscar consejo o ayuda en momentos de necesidad, lo que la hace aún más crucial a lo largo de la etapa de desarrollo de los adolescentes. El desarrollo de las habilidades necesarias para una comunicación eficaz comienza en la infancia y continúa a lo largo de la misma, facilitado por el impacto positivo de

padres y profesores. No obstante, también es posible desarrollarla mediante un entrenamiento metódico en relación con el éxito escolar.

Con relación al objetivo específico tres “Conocer la relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021”; se encontró que existe una correlación significativa (p -valor=0,780). Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Ramos y Mamani (2019) en donde concluyeron que dicha dimensión presenta una relación significativa con la variable Rendimiento Académico, y con un puntaje similar a lo determinado (p -valor=0,750). Según Azurdia (2007), la autoestima de una persona influye directamente en su éxito o fracaso. Un estudiante que tiene una fuerte autoestima puede hacer frente a los contratiempos y problemas porque posee la fortaleza interior necesaria para responder positivamente a un choque en la historia y trabajar para superar los desafíos. Dicho esto, la autoestima tiene un papel importante en su etapa escolar, ya que afecta sus relaciones socio afectivo y cognitivas en su entorno escolar; ya la vez su rendimiento académico.

Con relación al objetivo específico cuatro “Analizar la relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco – 2021”; se encontró que existe una correlación significativa (p -valor=0,870). Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Ramos y Mamani (2019) en donde concluyeron que dicha dimensión presenta una relación significativa con la variable Rendimiento Académico, y con un puntaje similar a lo determinado (p -valor=0,840). Según Santilla (1999), la capacidad de decisión de una persona refleja su destreza para resolver problemas y su afán por poner en práctica sus planes. Además, nos ayuda a tomar decisiones que cambian nuestra vida y la de los demás de forma saludable. Esto puede repercutir tanto en el entorno del aula como en la propia educación, ya que los estudiantes que son hábiles en la toma de decisiones demuestran que pueden aplicar sus conocimientos, su comprensión y su análisis a los problemas para encontrar una solución viable. Según Toledo (2005), un buen rendimiento académico es el resultado de un

proceso que implica el pensamiento lógico, la creatividad en la creación de ideas e hipótesis, la evaluación de las consecuencias probables, la selección y la puesta en práctica de la opción que se considera más adecuada. Según García y Magaz (1992), un estudiante con una fuerte capacidad de decisión exhibe sus conocimientos, su comprensión y su análisis para descubrir una solución, todo lo cual es crucial para el éxito académico.

CONCLUSIONES

1. Los alumnos del quinto grado del colegio secundario de Huánuco, 2021 presentan una correlación significativa entre sus habilidades sociales y su rendimiento académico, entre ello se pudo evidenciar que el 29.7% posee un nivel promedio de habilidades sociales y el 37.8% se encuentra en proceso de rendimiento académico.
2. La asertividad en cuanto a las habilidades sociales de los alumnos del quinto grado del colegio secundario de Huánuco, 2021, se encuentra en un 33.8% de nivel promedio, asimismo se presenta una correlación significativa con su rendimiento académico.
3. La comunicación en cuanto a las habilidades sociales de los alumnos del quinto grado del colegio secundario de Huánuco, 2021, se encuentra en un 37.4% de nivel promedio, asimismo presentan una correlación significativa con su rendimiento académico.
4. La autoestima en cuanto a las habilidades sociales de los alumnos del quinto grado del colegio secundario de Huánuco, 2021, se encuentra en un 43.2% de nivel promedio, asimismo presentan una correlación significativa con su rendimiento académico.
5. La toma de decisiones en cuanto a las habilidades sociales de los alumnos del quinto grado del colegio secundario de Huánuco, 2021, se encuentra en un 38.8% de nivel promedio, asimismo presentan una correlación significativa con su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa Agropecuario “Marino Adrián Meza Rosales”, asumiendo que la mayoría de los estudiantes de la muestra exhiben habilidades sociales adecuadas, es importante implementar intervenciones psicoeducativas en forma de charlas, talleres vivenciales, conferencias para beneficio de estos estudiantes a mantener y mejorar sus habilidades sociales. Esto también ayudará a los estudiantes que exhiben bajas habilidades sociales en la muestra.
2. Se sugiere a las Instituciones Educativas de Huánuco el poder replicar esta investigación en otros grupos con características comparables a la población actual para identificar cualquier diferencia o similitud. Centrarse más en la comprensión de las causas de que los adolescentes tengan habilidades sociales por debajo de la media.
3. Se recomienda a los profesionales o estudiantes de la especialidad de psicología a poder realizar más investigaciones que examinen el impacto de factores como el estilo de crianza, el tipo de personalidad, la autoestima, la inteligencia emocional y otros constructos en el rendimiento académico de la población investigada, el cual podrá brindar datos actualizados continuos y poder efectuar las intervenciones psicológicas pertinentes para beneficios de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Peruana de Noticias (2016). “Minedu: reciente estudio sobre rendimiento de escolares peruanos no recoge cifras actuales”. Lima Perú.
- Alarcón, R. (2008). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Recuperado de: <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/9206/Metodos-y-disenos-deinvestigacion-del-comportamiento>
- Albán Bonilla A. (2015). Las Habilidades Sociales Intraúlicas y su Incidencia en el Proceso Educativo de los Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Bautista de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato- Ecuador.
- Apaza, A. (2016). Breve Historia de la Educación en el Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/Ivonne/Downloads/DialnetBreveHistoriaDeLaEducacionEnElPeru-5633973%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Ivonne/Downloads/DialnetBreveHistoriaDeLaEducacionEnElPeru-5633973%20(1).pdf)
- Ayala A. Bustillos C. (2018) Habilidades Sociales y Rendimiento académico en los estudiantes del CEPREVAL – Huánuco. Tesis; 4-56.
- Caballo V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales. España.
- Cabrera V. (2013) “Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil-2012”. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Cáceres R. (2017). “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017” Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://docplayer.es/82665806-Habilidades-sociales-y->

[convivenciaescolar-en-estudiantes-del-tercer-ano-de-secundaria-institucioneseducativas-de-la-red-12-chorrillos-2017.html](https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2021)

Casallo, L. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa “9 de Julio”, UGEL - Concepción, Región Junín. Concepción: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2021>

Claudent O, (2018) Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo – Callao. Tesis: 6-66

Díaz M, Trujillo A, Peris L; (2007) Hospital de día infanto juvenil: Programa de tratamiento. Rev. De psiquiatría y psicología del niño y del adolescente, 7(1), 80-99.

Dueñas, M. L. y Senra, M. (2009). Habilidades sociales y acoso escolar: un estudio en centros de enseñanza secundaria de Madrid. REOP, 20 (1), 39-49.

Esteban C, Santacruz R, (2018) Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de la institución educativa Horacio Zeballos Games – Huánuco. Tesis: 5-58.

Guadalupe C., León J.; Rodríguez J., Vargas S. (2017). Estado de la educación en el Perú. Lima, Perú: Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú.

Guerrero Ramos, V. (2016). Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Niños de Octavo Año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Eguez de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. (Tesis Maestría). Universidad Técnica de Ambato. AmbatoEcuador.

Guerrero V, (2016) Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los niños (as) de octavo año de Educación Básica General de la unidad

Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”- ciudad de de Ambato, provincia de Tungurahua – Ecuador. Tesis: 3-89.

Guzmán P, (2017) Influencia de Habilidades Sociales en el Rendimiento Académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate Vitarte, Lima. Tesis: 6-66.

Jaramillo, M. (2017). Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de Colegios De Piura. Piura: Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Jesús. Obtenido de http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/338/Jaramillo%20Palacios%2c%20%20Mitsi%20Angelina_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lamas H, (2015) aprendizaje Autorregulado, motivación y rendimiento académico. Liberabit. Rev. De psicología, 14,25-20.

Lamas H. (2015). Sobre el Rendimiento Escolar. Lima, Perú.

López Rivas M. (2017) “Habilidades Sociales de los Estudiantes de Secundaria que Participan en el Taller de Teatro de un Colegio Privado de Secundaria, de la Ciudad de Guatemala”. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <https://docplayer.es/68356372-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciaturaen-educacion-y-aprendizaje.html>

Martínez R (2019). Habilidades Sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución pública del distrito de La Victoria.

Mella, O. y Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. Revista latinoamericana de estudios educativos,1, 69-92.

Meza M. (2016) Autoestima y Rendimiento Académico en niños de una institución educativa estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco. Tesis: 7-72.

- MINEDU (2006) "Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales". Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4848>
- Mongas M, (2012) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar – CEPE, S.L. Madrid.
- Montesdeoca y Villamarín, (2017) Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Riobamba – Ecuador. Tesis: 6-87.
- Myles B, Simpson R, (2001) Understanding the Hidden Curriculum: an Essential Social skill for children and youth with Asperger Syndrome, *Intervencion un school and clinic*, 36(5), 279-286.
- Oyarzón Iturria, G. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género. (Tesis Maestría). Universidad de Magallanes. Punta Arenas Chile.
- Oyarzún I, Gole C, Pino E, Oyarzún M, (2012) Habilidades Sociales y rendimiento. *Academic: una mirada desde el género*. Punta Arena – Chile.
- Paredes Suaña, C. (2013). Relación entre Habilidades Sociales y el Rendimiento en Adolescentes de la I.E.S San Andrés de Atuncolla – Puno 2012. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano. Puno- Perú.
- Pizarro R. (1985) Rasgo y actitudes del profesor efectivo. Tesis publicada. Pontificia. Universidad católica de Chile.
- Raffo, L. & Zapata I. (2000). Mejorando las habilidades sociales. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR.
- Ramos, R., & Mamani, C. (2020). Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico En Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juan Bustamante Dueñas". Juliaca: Universidad Nacional del

Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos_Roger_Mamani_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20falta%20de%20destrezas%20sociales,de%20decisiones%20y%20baja%20autoestima.

Ruiz C. (2006). Escala de Habilidades Sociales, Trujillo. Perú.

Torres A, (2016) programa de Habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico del área inglés en los estudiantes del IESP- David Sánchez Infante – Trujillo. Tesis; 4-52.

Torres, S., Hidalgo, G., & Suárez, C. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Loja: Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S261679642020000300009&script=sci_arttext

Triglia A. (s.f) Psicología y Mente. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizajecognitivo-social.>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Luna Flores, D. (2022). *Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH <http://...>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARINO ADRIAN MEZA ROSALES HUANUCC-2021

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021.</p> <p>Describir la relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021.</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021.</p>	<p>GENERAL</p> <p>H1. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021.</p> <p>H2. No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundario del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021.</p> <p>ESPECIFICA</p> <p>H1. Existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021.</p> <p>H2. Existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021.</p> <p>H3. Existe relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021.</p> <p>H4. Existe relación entre la dimensión toma de decisión de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021.</p>	<p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>V. DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>ASERTIVIDAD</p> <p>COMUNICACION</p> <p>AUTUESTIMA</p> <p>TOMA DE DECISIÓN</p> <p>CURSOS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA PARA LA EVALUACION DEL 1^{ER} TRIMESTRE ACADEMICO</p>	<p>CALLADO INSULTO FELICITO AGRADECIDO CUMPLEAÑOS AMARGURA TRISTEZA AGRADO RESPECTO RECLAMO PRESION</p> <p>ENTENDIMIENTO MIRAR PREGUNTAR EXPRESO TOMO OPINO NERVIOSO</p> <p>CONTENUTO PREOCUPADO CAMBIO VERGÜENZA RECONOCE TEMORES EXPRESION ALEGRIA ESFUERZO SECRET DEBERES</p> <p>SOLUCIONES DEDICACION CONSECUENCIA APOYO PLANES FUTURO CRITICA IDEA PRESIONAR</p> <p>INICIO PROCESO LOGRO PREVIOTO LOGRO DESTACADO</p>	<p>1 al 12</p> <p>13 al 21</p> <p>22 al 33</p> <p>34 al 42</p> <p>0-10</p> <p>11-13</p> <p>14-17</p> <p>18-20</p>	<p>CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES</p> <p>REGISTRO DE NOTAS</p>	<p>METODO: NO EXPERIMENTAL</p> <p>TIPO: BASICO</p> <p>NIVEL: CORRELACIONAL</p> <p>DISEÑO: n _____ 1</p> <p>POBLACION: 90</p> <p>MUESTRA: 75 estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Marino Adrián Meza Rosales Huánuco</p> <p>PROCESAMIENTO: WORD EXCEL SPSS</p>

Anexo 2

QUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

FECHA: HORA:

NOMBRE DE EVALUADOR:

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una salida una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N= NUNCA
RV= RARA VEZ
AV = A VECES
AM = A MENUDO
S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nº	HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3	Cuando necesito ayuda lo pido de buena manera.					
4	Si un amigo se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Soy agradecido cuando alguien me ayuda.					
6	Felicito a mi amigo (a) cuando cumplen años.					
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta pido respeto.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	Hago casa cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me ha dejado comprender.					
17	Me expreso de forma clara y sencilla.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me atiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					

20	Si estoy "nervioso (a)" trato de alejarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar a mi salud.					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24	Me preocupo por mi aspecto personal.					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera,					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Guardar confidencialmente los secretos de mis amigos (as)					
33	Cumplo con mis deberes en la casa					
34	Creo tener soluciones frente a un problema .					
35	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Me intereso en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos,					

nombrés y apellidos

Firma

Anexo 03

Calificación de las habilidades sociales se mide por medio de la siguiente escala.

Habilidades sociales muy bajo:	≤ a 8 puntos
Habilidades sociales bajo:	88 – 126 puntos
Habilidades sociales promedio bajo:	127 – 141 puntos
Habilidades sociales promedio:	42 – 151 puntos
Habilidades sociales promedio alto:	152 – 161 puntos
Habilidades sociales alto:	162 – 173 puntos
Habilidades sociales muy alto:	174 – 210 puntos

Sub escalas:

Asertividad

- Muy bajo: 12 – 18 puntos
- Bajo: 19 – 25 puntos
- Promedio bajo: 26 – 32 puntos
- Promedio: 33 – 39 puntos
- Promedio alto: 40 – 46 puntos
- Alto: 47 – 53 puntos
- Muy alto: 54 – 60 puntos

Comunicación

- Muy bajo: 9 – 13 puntos
- Bajo: 14 – 18 puntos
- Promedio bajo: 19 – 23 puntos
- Promedio: 24 – 28 puntos
- Promedio alto: 29 – 33 puntos
- Alto: 34 – 38 puntos
- Muy alto: 39 – 45 puntos



Autoestima

- Muy bajo: 12 – 18 puntos
- Bajo: 19 – 25 puntos
- Promedio bajo: 26 – 32 puntos
- Promedio: 33 – 39 puntos
- Promedio alto: 40 – 46 puntos
- Alto: 47 – 53 puntos
- Muy alto: 54 – 60 puntos

Toma de Decisiones

- Muy bajo: 9 – 13 puntos
- Bajo: 14 – 18 puntos
- Promedio bajo: 19 – 23 puntos
- Promedio: 24 – 28 puntos
- Promedio alto: 29 – 33 puntos
- Alto: 34 – 38 puntos
- Muy alto: 39 – 45 puntos

Anexo 4

 **UNIVERSIDAD DE HUANUCO** 
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académica Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve el mundo y la cambia"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

AUTORIZACIÓN


La señora Kelly Jump Ramirez, Directora de la I.E.A. "Marino Adrian Meza Rosales" del Distrito de Amarilis - Huánuco.

Identificado con DNI N° 92494309 Con domicilio en Via Regional kilometro 1 1/2

Autoriza la aplicación de la investigación **"HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARINO ADRIAN MEZA ROSALES, HUANUCO - 2021"**

Autora Deysi Yoilith luna flores y la asesora Mg. Judith Martha Portocarrero Zevallos, en fechas 10 y 11, 12,13,14,15 de diciembre del 2021

Huánuco 28 de noviembre de 2021

 
Mg. Kelly Jump Ramirez
DIRECTORA

Dir. Kelly Jump Ramirez



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huánuco, 25 de enero de 2021

Señor:
Mg. Elizabeth Chávez Huamán
Ciudad. -

ASUNTO: APOYO PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO DE INVESTIGACIÓN

Distinguido profesional:

Yo, **Deysi Yoilith Luna Flores** identificada con DNI N° 47259931, estudiante de pregrado de la Universidad de Huánuco en la modalidad presencial, ante usted con debido respeto me presento y expongo:

Que estando, realizando el trabajo de investigación titulado "HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARINO ADRAIN MEZA ROSALES, HUÁNUCO – 2021"; siendo una de las herramientas a aplicar el Cuestionario de Habilidades Sociales, destacando su experiencia profesional en este campo, es que recorro a su persona para solicitarle su valiosa colaboración en la revisión y análisis de los ítems propuestos en el test.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano. Esperando contar con su valioso aporte en el desarrollo de mi estudio de investigación y por la atención al presente, me despido.

Est. Deysi Yoilith Luna Flores
DNI N° 47259931



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Huánuco, 25 de enero de 2021

Señor:
Mg. Manuel Santiago Calderón Cariillo
Ciudad. -

ASUNTO: APOYO PARA REVISION Y ANALISIS DE INSTRUMENTO PSICOMETRICO DE
INVESTIGACION

Distinguido profesional:

Yo, **Deysi Yoilith Luna Flores** identificada con DNI N° 47259931, estudiante de pregrado de la Universidad de Huánuco en la modalidad presencial, ante usted con debido respeto me presento y expongo:

Que estando, realizando el trabajo de investigación titulado "**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARINO ADRAIN MEZA ROSALES, HUANUCO – 2021**"; siendo una de las herramientas a aplicar el Cuestionario de Habilidades Sociales, destacando su experiencia profesional en este campo, es que recorro a su persona para solicitarle su valiosa colaboración en la revisión y análisis de los ítems propuestos en el test.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano. Esperando contar con su valioso aporte en el desarrollo de mi estudio de investigación y por la atención al presente, me despido.

Est. Deysi Yoilith Luna Flores
DNI N° 47259931



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Huánuco, 25 de enero de 2021

Señor:
Mg. Gregorio Nilo Arratea Castro
Ciudad. -

ASUNTO: APOYO PARA REVISION Y ANALISIS DE INSTRUMENTO PSICOMETRICO DE INVESTIGACION

Distinguido profesional:

Yo, **Deysi Yoilith Luna Flores** identificada con DNI N° 47259931, estudiante de pregrado de la Universidad de Huánuco en la modalidad presencial, ante usted con debido respeto me presento y expongo:

Que estando, realizando el trabajo de investigación titulado: "**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARINO ADRAIN MEZA ROSALES, HUANUCO – 2021**"; siendo una de las herramientas a aplicar el Cuestionario de Habilidades Sociales, destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su persona para solicitarle su valiosa colaboración en la revisión y análisis de los ítems propuestos en el test.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano. Esperando contar con su valioso aporte en el desarrollo de mi estudio de investigación y por la atención al presente, me despido.

Est. Deysi Yoilith Luna Flores
DNI N° 47259931



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluador (a): MANUEL SANTIAGO CALDERON CARRILLO
 Profesión: PSICÓLOGO N° colegiatura: 12584
 Institución donde trabaja: DNST. PEDAGÓGICO MBX PLANCK
 Cargo que desempeña: SUB-DIRECTOR
 Autor/ Tesista: DEYSI YOLITH LOND FLORES
 Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

N°	INDICADORES	CRITERIOS		PUNTUACION			
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	X	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	X	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	X	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	X	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	X	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	X	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	X	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	X	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	X	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	X	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40 X
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y Fecha: HCO / 26 / ENF / 2021


Mg. Manuel S. Calderon Carrillo
 C.P.S.P. 12584

FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluador (a): Ma. Gregorio Nilo Arrateca Castro
 Profesión: Psicólogo N° colegiatura C.P.S.P. 4817
 Institución donde trabaja: Universidad de Huánuco
 Cargo que desempeña: Docente
 Autor/ Tesista: Deysi Yailith Luna Flores
 Nombre del Instrumento: Cuestionario de Evaluación de Actitudes Sociales

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION				
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	4	3	2	1
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	5	4	3	2	1
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	5	4	3	2	1
4	Organicidad	Existe organización lógica	5	4	3	2	1
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	5	4	3	2	1
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	5	4	3	2	1
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	5	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	5	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	5	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	4	3	2	1

5	Excelente (81% - 100%)	41 - 50
4	Muy Bueno (60% - 80%)	31 - 40
3	Bueno (41% - 60%)	21 - 30
2	Regular (21% - 40%)	11 - 20
1	Deficiente (0% - 20%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y Fecha: Huánuco 27 Enero 2021


 Psic. Gregorio Nilo Arrateca Castro
 Maestro en Intervención
 Psicológica e Investigación
 C.P.S.P. N° 4817
 FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5

RESOLUCION DEL CURRICULO NACIONAL DE LA EDUCACION BASICA

588616	NORMAS LEGALES	Viernes 3 de junio de 2016 / El Peruano
<p>gob.pe), el mismo día de la publicación de la presente Resolución en el Diario Oficial "El Peruano".</p>	<p>y declarada procedente por la Sala Penal Transitoria de la Corte Suprema de Justicia de la República, para ser procesado por la presunta comisión del delito contra la Salud Pública - Tráfico ilícito de Drogas, en agravio del Estado peruano y disponer su presentación por vía diplomática a la República de Colombia, de conformidad con los Acuerdos vigentes y lo estipulado por las normas legales peruanas aplicables al caso.</p>	
<p>Regístrese, comuníquese y publíquese.</p>	<p>Artículo 2.- La presente Resolución Suprema será refrendada por el Ministro de Justicia y Derechos Humanos y por la Ministra de Relaciones Exteriores.</p>	
<p>JAIME SAAVEDRA CHANDUVÍ Ministro de Educación</p>	<p>Regístrese, comuníquese y publíquese.</p>	
<p>1388044-1</p>	<p>OLLANTA HUMALA TASSO Presidente de la República</p>	
<p>JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS</p>	<p>ALDO VÁSQUEZ RÍOS Ministro de Justicia y Derechos Humanos</p>	
<p>Acceden a solicitud de extradición activa de ciudadano colombiano y disponen su presentación a la República de Colombia</p>	<p>ANA MARÍA SÁNCHEZ DE RÍOS Ministra de Relaciones Exteriores</p>	
<p>RESOLUCIÓN SUPREMA N° 086-2016-JUS</p>	<p>1388196-3</p>	
<p>Lima, 2 de junio de 2016</p>	<p>Otorgan reconocimiento de carácter nacional denominado "Fortalecimiento del Estado Constitucional de Derecho y del Acceso a la Justicia: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos" a personas naturales</p>	
<p>VISTO; el Informe de la Comisión Oficial de Extradiciones y Traslado de Condenados N° 007-2016/COE-TC, del 25 de enero de 2016, sobre la solicitud de extradición activa a la República de Colombia del ciudadano colombiano GUSTAVO DANIEL GUTIERREZ BRIDA, formulada por la Sala Penal Nacional;</p>	<p>RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 0133-2016-JUS</p>	
<p>CONSIDERANDO:</p>	<p>Lima, 1 de junio de 2016</p>	
<p>Que, de conformidad con lo dispuesto en el numeral 5 del artículo 34 del Texto Único Ordenado de la Ley Orgánica del Poder Judicial, aprobado por Decreto Supremo N° 017-93-JUS, las Salas Penales conocen las extradiciones activas y pasivas;</p>	<p>CONSIDERANDO:</p>	
<p>Que, en mérito a las atribuciones conferidas, la Sala Penal Transitoria de la Corte Suprema de Justicia de la República, mediante Resolución Consultiva de fecha 15 de diciembre de 2015, declaró procedente la solicitud de extradición activa del ciudadano colombiano GUSTAVO DANIEL GUTIERREZ BRIDA, para ser procesado por la presunta comisión del delito contra la Salud Pública - Tráfico Ilícito de Drogas, en agravio del Estado peruano (Expediente N° 139-2015);</p>	<p>Que, mediante Resolución Ministerial N° 0215-2009-JUS se instituye el reconocimiento de carácter nacional denominado "Fortalecimiento del Estado Constitucional de Derecho y del Acceso a la Justicia: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos" cuyo objetivo es reconocer el esfuerzo de personas e instituciones que, comprometidas con el respeto de los derechos humanos, una eficiente y pronta administración de justicia y contar con una legislación acorde a la realidad y necesidades del país, han cumplido una destacada labor en el fortalecimiento del Estado Constitucional de Derecho y del acceso a la justicia;</p>	
<p>Que, el literal a) del artículo 28 de las Normas referidas al comportamiento judicial y gubernamental en materia de extradiciones y traslado de condenados, aprobadas por Decreto Supremo N° 016-2006-JUS, establece que la Comisión Oficial de Extradiciones y Traslado de Condenados propone al Consejo de Ministros, a través del Ministro de Justicia y Derechos Humanos, acceder o no al pedido de extradición activa formulado por el órgano jurisdiccional competente;</p>	<p>Que, conforme a la citada resolución ministerial, un Comité estará a cargo de la evaluación y calificación de los candidatos que se harán acreedores al reconocimiento de carácter nacional denominado "Fortalecimiento del Estado Constitucional de Derecho y del Acceso a la Justicia: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos";</p>	
<p>Que, la Comisión Oficial de Extradiciones y Traslado de Condenados ha emitido la opinión correspondiente mediante el Informe N° 007-2016/COE-TC, del 25 de enero de 2016, en el sentido de acceder a la solicitud de extradición activa;</p>	<p>Que, el numeral 3 del punto III del Anexo de la Resolución Ministerial N° 0215-2009-JUS, denominado "Bases del reconocimiento de carácter nacional Fortalecimiento del Estado Constitucional de Derecho y Acceso a la Justicia: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos" establece como requisito de los postulantes que, en caso de personas naturales, deben contar con una trayectoria reconocida en el campo del Derecho o acceso a la justicia;</p>	
<p>Que, de acuerdo a lo dispuesto por el numeral 1 del artículo 514 del Código Procesal Penal, promulgado por el Decreto Legislativo N° 957, corresponde al Gobierno decidir la extradición, pasiva o activa, mediante Resolución Suprema expedida con acuerdo del Consejo de Ministros, previo informe de la referida Comisión Oficial;</p>	<p>Que, el señor Luis Bedoya Reyes es abogado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y ha recibido de la misma casa de estudios el grado de Doctor Honoris Causa; se ha desempeñado como Ministro de Justicia y Culto (1963); le ha correspondido un rol destacado como miembro de la Asamblea Constituyente 1978-1979; así como, ha recibido importantes condecoraciones como la Orden El Sol del Perú en el Grado de Gran Cruz (2011); y ha mantenido a través de su vida una impecable trayectoria cívica;</p>	
<p>De conformidad con el "Acuerdo entre el Gobierno de la República del Perú y el Gobierno de la República de Colombia, modificatorio del Convenio Bolivariano de Extradición firmado el 18 de julio de 1911", suscrito en la ciudad de Lima, el 22 de octubre de 2004, y vigente desde el 16 de junio de 2010;</p>	<p>Que, el Comité decidió por unanimidad entregar el reconocimiento denominado "Fortalecimiento del Estado Constitucional de Derecho y del Acceso a la Justicia: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos" al señor</p>	
<p>En uso de la facultad conferida en el inciso 8) del artículo 118 de la Constitución Política del Perú; y,</p>		
<p>Con el voto aprobatorio del Consejo de Ministros;</p>		
<p>SE RESUELVE:</p>		
<p>Artículo 1.- Acceder a la solicitud de extradición activa del ciudadano colombiano GUSTAVO DANIEL GUTIERREZ BRIDA, formulada por la Sala Penal Nacional</p>		

2.2 La Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces en los pliegos involucrados, solicitarán a la Dirección General de Presupuesto Público las codificaciones que se requieran como consecuencia de la incorporación de nuevas Partidas de Ingresos, Finalidades y Unidades de Medida.

2.3 La Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces en los pliegos involucrados instruirán a las Unidades Ejecutoras para que elaboren las correspondientes "Notas para Modificación Presupuestaria" que se requieran, como consecuencia de lo dispuesto en la presente norma.

Artículo 3.- Limitación al uso de los recursos

Los recursos de la Transferencia de Partidas a que hace referencia el artículo 1 del presente Decreto Supremo no podrán ser destinados, bajo responsabilidad, a fines distintos para los cuales son transferidos.

Artículo 4.- Refrendo

El presente Decreto Supremo es refrendado por el Ministro de Economía y Finanzas.

Dado en la Casa de Gobierno, en Lima, a los dos días del mes de junio del año dos mil dieciséis.

OLLANTA HUMALA TASSO
Presidente de la República

JUAN MANUEL BENITES RAMOS
Ministro de Agricultura y Riego
Encargado del Despacho del Ministerio
de Economía y Finanzas

1388198-2

EDUCACION

Aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica

RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU

Lima, 2 de junio de 2016

Vistos, el Expediente N° 0101366-2016, el Informe N° 001-2016-MINEDU-VMGP-DIGEBR-LVT-JLEA, el Informe N° 548-2016-MINEDU/SG-OGAJ, y:

CONSIDERANDO:

Que, conforme a lo dispuesto por el artículo 33 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el currículo de la Educación Básica es abierto, flexible, integrador y diversificado; se sustenta en los principios y fines de la educación peruana;

Que, el literal c) del artículo 80 de la referida Ley, establece como una de las funciones del Ministerio de Educación la de elaborar los diseños curriculares básicos de los niveles y modalidades del sistema educativo, y establecer los lineamientos técnicos para su diversificación;

Que, el artículo 23 del Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, señala que la Educación Básica es la etapa del Sistema Educativo destinada a la formación integral de la persona para el logro de su identidad personal y social, el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo de las actividades laborales y económicas mediante el desarrollo de competencias, capacidades, actitudes y valores para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Se rige por los principios de la educación peruana y es base para acceder a la Educación Superior. Comprende las modalidades de Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa;

Que, asimismo, el artículo 27 del referido Reglamento dispone que el Currículo Nacional de la Educación

Básica contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad, mostrando su progresión a lo largo de toda la escolaridad. Es una herramienta flexible, que permite las adecuaciones que lo hacen pertinente y eficaz para responder a las características, necesidades e intereses de los estudiantes;

Que, además, el citado artículo establece que la aprobación del Currículo Nacional de la Educación Básica se realiza sobre la base de un proceso de consulta y con opinión del Consejo Nacional de Educación, con el propósito de asegurar el logro de sus objetivos y mejorar la calidad educativa;

Que, mediante Oficio N° 1466-2016-MINEDU-VMGP-DIGEBR, la Dirección General de Educación Básica Regular, la Dirección General de Servicios Educativos Especializados y la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe, y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural remitaron al Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica el Informe Técnico N° 001-2016-MINEDU-VMGP-DIGEBR-LVT-JLEA, el mismo que sustenta la necesidad de aprobar el Currículo Nacional de la Educación Básica, el cual es producto de un proceso de consulta amplia con la comunidad educativa, las organizaciones sociales y comunales, otros agentes del Estado y la sociedad civil, incluyendo en la Educación Básica Alternativa la participación de los estudiantes a través del Consejo de Participación de Estudiantes, entre los años 2012 y 2016; el mismo que ha recibido la opinión del Consejo Nacional de Educación a través del Oficio N° 032-2016-MINEDU/DM-CNE, conforme a lo dispuesto por el artículo 27 del Reglamento de la Ley General de Educación;

Que, el referido informe señala que el Currículo Nacional de la Educación Básica reemplazará el Diseño Curricular de la Educación Básica Regular, aprobado por la Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED y su modificatoria; así como el Diseño Curricular Nacional Básico Nacional de Educación Básica Alternativa, aprobado por Resolución Ministerial N° 0276-2009-ED;

De conformidad con el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510; la Ley N° 28044, Ley General de Educación; su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED; y el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar el Currículo Nacional de la Educación Básica, el mismo que como Anexo forma parte integrante de la presente resolución.

Artículo 2.- Disponer la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado por el artículo precedente, a partir del 01 de enero del año 2017 en todas las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica.

Artículo 3.- Disponer el desarrollo de las acciones de difusión y capacitación por parte de la Dirección General de Educación Básica Regular, en coordinación con la Dirección General de Servicios Educativos Especializados; la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural; las Direcciones Regionales de Educación, o quien haga sus veces; y las Unidades de Gestión Educativa Local.

Artículo 4.- Dejar sin efecto, a partir del 01 de enero del año 2017, el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, aprobado por la Resolución Ministerial N° 440-2008-ED y su modificatoria aprobada por Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU; así como el Diseño Curricular Nacional Básico Nacional de Educación Básica Alternativa, aprobado por Resolución Ministerial N° 0276-2009-ED.

Artículo 5.- Disponer la publicación de la presente resolución y su Anexo, en el Sistema de Información Jurídica de Educación – SIJE, ubicado en el Portal Institucional del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe).

EVIDENCIA FOTOGRAFICA





