

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

“Factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA: Huamán Huayllas, Pilar

ASESORA: Ruiz Aquino, Mely Meleni

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud Pública

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 04084736

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42382901

Grado/Título: Maestro en salud pública y gestión sanitaria

Código ORCID: 0000-0002-8340-7898

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Palma Lozano, Diana Karina	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	43211803	0000-0003-4520-7374
2	Borneo Cantalicio, Eler	Maestro en ciencias de la salud con mención en: "salud pública y docencia universitaria"	40613742	0000-0002-6273-9818
3	Alvarado Rueda, Silvia Lorena	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001-9266-6050

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:30 horas del día 14 del mes de diciembre del año dos mil veintidós, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- **MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO** (PRESIDENTA)
- **MG. ELER BORNEO CANTALICIO** (SECRETARIO)
- **MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA** (VOCAL)
- **MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO** (ASESORA)

Nombrados mediante Resolución N°2324-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: **"FACTORES LIMITANTES DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"**; presentado por el Bachiller en Enfermería **Señorita. PILAR HUAMAN HUAYLLAS**, Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **APROBADO**. Por **UNANIMIDAD**, con el calificativo cuantitativo de **1.6** y cualitativo de **BUENO**.

Siendo las, **11:30** horas del día **14** del mes de diciembre del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

SECRETARIA

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, MELY RUIZ AQUINO asesor(a) de Programa Académica de enfermería de la Universidad de Huánuco y designado(a) mediante RESOLUCION como asesor de la tesista Pilar, HUAMAN HUAYLLAS, de la investigación titulada

“FACTORES LIMITANTES DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019”

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **24%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin. Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 19 de enero de 2023.

RUIZ AQUINO MELLY

Apellidos y Nombres

DNI N° 42382901

Código Orcid N° <https://orcid.org/0000-0002-8340-7898>

"FACTORES LIMITANTES DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"

INDICEL DE SIMILITUD

24%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%

Mg. Mary Perla
DNI 42382901



Orcid: 0000-0028340-7898

DEDICATORIA

A mi querida asesora Mely, mis docentes, colegas, en especial a Yudy y Liliana.

A mi padre Mariano, mis gemelas Pamela y Rosario, mis nietos y hermanos por el gran apoyo, para hacer realidad los objetivos trazados.

A mí querida y recordada madre Irene, en el cielo.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios, por el Don de la vida, por ser mi guía, por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis sueños.

A mi alma Mater la Universidad de Huánuco por albergarme durante todos esos años maravillosos de mi vida estudiantil.

A todos mis docentes quienes contribuyeron en mi formación profesional y a los que ya partieron al más allá, Dios los tenga en su santa gloria.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	12
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.5.1. A NIVEL TEÓRICO	16
1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO	17
1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO	17
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	18
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	19
2.1.3. A NIVEL LOCAL	21
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.2.1. TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO DE PATRICIA BENNER	22
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	23

2.3.1. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN	23
2.3.2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	24
2.3.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	24
2.3.4. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	25
2.3.5. FACTORES LIMITANTES	25
2.3.6. FACTORES LIMITANTES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	25
2.4. HIPÓTESIS	28
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	28
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	28
2.5. VARIABLES	29
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	29
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	29
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	30
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.1. ENFOQUE	35
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	35
3.1.3. DISEÑO.....	35
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.2.1. POBLACIÓN CENSAL	36
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.3.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.3.3. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	41
3.3.4. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	42
3.3.5. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
CAPÍTULO IV.....	44
RESULTADOS.....	44
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	44

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	53
CAPÍTULO V.....	57
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	57
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características demográficas de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	44
Tabla 2. Características académicas de los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	45
Tabla 3. Características relacionadas al proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	46
Tabla 4. Caracterización del proceso de elaboración del proyecto de investigación por parte de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	48
Tabla 5. Proceso de elaboración del proyecto de investigación por parte de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	49
Tabla 6. Distribución de factores individuales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	49
Tabla 7. Distribución de factores institucionales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	51
Tabla 8. Factores individuales que limitan la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	53
Tabla 9. Factores institucionales que limitan la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	77
ANEXO 2 INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN.....	84
ANEXO 3 INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN.....	90
ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO	95
ANEXO 5 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	97
ANEXO 6 DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO.....	101
ANEXO 7 DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	102
ANEXO 8 BASE DE DATOS.....	103
ANEXO 9 CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN	106

RESUMEN

Objetivo. Identificar los factores que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2019. **Métodos.** Investigación de tipo observacional, analítica, prospectiva realizada en 60 estudiantes de Enfermería encuestados con dos cuestionarios previamente fiabilizados. El análisis inferencial se efectuó con el Chi Cuadrado de Independencia con un valor de contraste $p < 0,05$. **Resultados.** Respecto al proceso de elaboración de proyecto, 53,3% fue adecuado y 46,7% fue inadecuado. Al contrastar las hipótesis de análisis se encontró que los factores individuales que limitaron la elaboración del proyecto fueron el desinterés por solucionar problemas o necesidades con la investigación, poco hábito de lectura de artículos científicos, bajo desarrollo del pensamiento crítico, escaso compromiso para elaborar el proyecto, falta de interés por la investigación científica, insuficiente conocimiento en la búsqueda de información científica, bajo dominio del Word y demás programas informáticos, carencia de medios de almacenamiento de información y no tener acceso a Internet. Asimismo, los factores institucionales: baja interacción con el asesor para solucionar dudas sobre el proyecto, falta de conocimiento del tema por el asesor de la tesis y la percepción de falta de competencias metodológicas de los docentes para la asesoría de proyectos se comportaron como limitantes significativas en la elaboración del proyecto de investigación. **Conclusiones:** Los resultados destacaron la preponderancia de los factores individuales como factores limitantes en la elaboración del proyecto de investigación.

Palabras clave: Investigación, elaboración, proyecto, escuela, y estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Objective: To identify the factors that limit the process of elaboration of the research project in students of Nursing of the UDH 2019.

Methods: Observational, analytical, prospective research conducted on 60 nursing students surveyed with two previously reliable questionnaires. Inferential analysis was performed with the Chi Square of Independence with a contrast value $p < 0,05$.

Results Regarding the project development process, 53.3% was adequate and 46.7% was inadequate. When comparing the analysis hypotheses, it was found that the individual factors that limited the elaboration of the project were the lack of interest in solving problems or needs with the research, little habit of reading scientific articles, under the development of critical thinking, little commitment to develop the project, lack of interest in scientific research, insufficient knowledge in the search for scientific information, mastery of Word and other computer programs, lack of information storage facilities and lack of access to the Internet. Also, institutional factors: low interaction with advisor to solve doubts about the project, lack of knowledge of the subject by the thesis advisor and the perception of lack of methodological competencies of teachers for project consulting behaved as significant limitations in the elaboration of the research project.

Conclusions: The results highlighted the preponderance of individual factors as limiting factors in the development of the research project.

Key words: Research, elaboration, project, school, and nursing students.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realiza buscando identificar los factores que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la UDH, siendo importante porque permite brindar información relevante y trascendental a las autoridades de esta casa superior de estudios y del programa de Enfermería para que puedan conocer los factores que mayores dificultades provocan en los estudiantes de Enfermería durante la elaboración de su tesis para que implementen medidas dirigidas a fortalecer las capacidades de los estudiantes de Enfermería en la elaboración del proyecto de investigación.

Por ello se presenta este estudio clasificado en cinco capítulos como un aporte a la investigación científica que en el primer capítulo abarca la descripción del problema, donde se hace énfasis en los objetivos formulados en la investigación y la justificación del mismo con sus limitantes y viabilidad; seguido del segundo capítulo que abarca la presentación del marco teórico con sus antecedentes, bases teóricas, conceptos, hipótesis variables y posterior operacionalización de las mismas.

En el capítulo III, se incluyen los aspectos propios de la metodología del estudio y en el cuarto capítulo se presentan los resultados con su correspondiente contraste de hipótesis estadística para finalmente hacer la discusión de los datos más relevantes del estudio.

En la parte final ubicamos las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las instituciones de educación superior son responsables de la producción del conocimiento científico produciendo beneficios importantes para la sociedad, por lo que realizar un estudio de investigación se ha constituido en una condición indispensable para conseguir un título universitario¹.

En este sentido Moya et al² refieren que la retórica de la educación superior considera a la investigación como una de sus actividades más esenciales; no obstante, es preocupante identificar que son escasas las universidades que visibilizan su producción científica.

Zavaleta y Tresierra³ indican que esta realidad se torna apremiante si se considera que, pese a que la ley universitaria considera a la optimización de la calidad de educación superior como el eje del avance del conocimiento científico y del desarrollo del país, el Perú se encuentra como el país sudamericano de menor producción científica.

Asimismo, Mayta et al⁴ afirman que un informe publicado por la Scimago Institutions Rankings en el 2019 establecen que el Perú está ubicado en el puesto 43 en creación científica de América Latina y en el ámbito mundial está rezagado entre el puesto 661 y el 730 evidenciando una baja publicación científica en las entidades universitarias.

Al respecto, Subramanian et al⁵ manifiestan que las universidades son responsables de la creación y divulgación científica que aporta a solucionar dilemas sociales pero que es apremiante conocer que este propósito elemental no es considerado por los estudiantes universitarios en su proceso de formación profesional.

Arechavala⁶ que ello se debe a que el discernimiento sobre el desarrollo de la investigación científica en el ámbito universitario es exiguo causando que las decisiones institucionales en las universidades se desarrollan en el vacío.

En esta línea, Zafra y Castillo⁷ manifiestan que la elaboración de proyecto de tesis representa el primer contacto de los estudiantes universitarios con la investigación por lo que si tienen dificultades en el proceso de elaboración y sustentación del informe puede reforzar su percepción negativa sobre este proceso.

Por ello Corrales et al⁸ señalan que en las entidades universitarias se aprecian diversos factores limitantes en la elaboración de estudios de investigación científica siendo importante conocerlos adecuadamente para poder variarlos antes que se constituyan en una dificultad para el desarrollo del conocimiento científico.

Padilla⁹ afirma que las limitaciones hacen alusión a la presencia de conflictos internos que no permiten que los estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente en la elaboración del proyecto encontrándose dentro estos los factores individuales que dependen netamente del estudiante y los institucionales que depende de aspectos relacionados a la universidad.

Cervantes et al¹⁰ sostienen que esta disyuntiva también se evidencia en los estudiantes de Enfermería quienes expresan diversas limitaciones y obstáculos subjetivos al realizar su proyecto de investigación tanto en la elaboración como en la posterior presentación de hallazgos de la investigación.

Esta realidad se evidencia en algunas investigaciones efectuadas sobre esta problemática, en Costa Rica, Acón et al¹¹ encontraron que el grado de conocimiento de alumnos universitarios sobre la investigación es deficiente mostrando una inadecuada actitud hacia la elaboración del proyecto de tesis.

Alonso et al¹² en su estudio efectuado en México halló que, pese a que existe un plan académico con mucho creditaje universitario que incentivan el desempeño de los estudiantes, estos presentaron una actitud negativa hacia la investigación científica.

En Venezuela, De las Salas et al¹³ encontraron una tendencia actitudinal medianamente favorable de alumnos universitarios frente al proceso de elaboración del proyecto de tesis que dificultaba su presentación oportuna.

En el Perú, Torres¹⁴ en su tesis realizada en Chiclayo identificó que la carencia de programas extracurriculares que difundan la realización de estudios científicos y el tiempo fueron las principales limitaciones de los estudiantes universitarios para realizar la tesis de investigación.

Asimismo, Zafra y Castillo⁷ en su estudio presentado en el 2016 identificó que 72,7% estudiantes mostraban mayores dificultades en conseguir la idea del estudio y el 87,9% el desarrollo del protocolo del trabajo de investigación.

En el campo de la Enfermería, Gálvez et al¹⁵ señalan que la investigación es uno de los ejes de esta carrera profesional, siendo considerado como el eslabón que enlaza la teoría con la práctica, produciendo teorías que forman parte del juicio clínico y fundamentan la aplicación de las intervenciones de Enfermería.

Guzmán¹⁶ sostiene que la incursión en la investigación en el proceso de formación universitaria permite avanzar hacia la fundamentación epistemológica que distinga a la Enfermería de otras ciencias y al mismo tiempo propicie su empoderamiento profesional.

En consecuencia, Ochoa et al¹⁷ afirman que la investigación en el área de Enfermería cumple un rol muy importante porque permite descubrir nuevos métodos, técnicas y formas de tratamiento para cuidar a la persona, familia y comunidad.

Y como mencionan Perdomo et al¹⁸ la investigación en el área de Enfermería contribuye a la consolidación de la labor profesional y la autonomía de la profesión mejorando la calidad de cuidado que representa la razón de ser la Enfermería, teniendo ello relevancia en el ámbito sanitario porque actualmente la ley universitaria indica que es obligatoria la sustentación del informe de tesis para conseguir un grado profesional.

En relación a la Universidad de Huánuco, lugar donde se efectuó esta investigación, esta situación también se hace evidente pues a pesar de contar con normativas de gestión para la realización de estudios científicos los estudiantes de Enfermería señalan tener una serie de limitaciones para

elaborar su proyecto de investigación como la falta de asesores especialistas en investigación, el poco hábito de lectura de artículos científicos, dificultades en el uso de base de datos de producción académica y científica; en el contexto institucional éstas se encuentran relacionadas con las bajas capacitaciones extracurriculares en el ámbito de la investigación científica.

En este sentido se considera que el fortalecimiento de la investigación en pregrado es un aspecto importante para la formación de los profesionales de la salud para que sean capaces de enfrentar las necesidades de nuestro país; no obstante, se considera que la investigación por sí sola no es suficiente pues esta adquiere relevancia cuando los reportes se difunden en revistas de contenido científico y tiene más impacto cuando se publica en una revista indexada; en este contexto se planteó esta investigación con el objetivo de identificar los factores que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuáles son los factores individuales que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH?
2. ¿Cuáles son los factores institucionales que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar los factores individuales que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH.
2. Establecer los factores institucionales que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.5.1. A NIVEL TEÓRICO

Esta tesis se realizó buscando información nueva y objetivo sobre los factores que limitan para que los alumnos universitarios logren elaborar adecuadamente su proyecto de investigación como un aporte al conocimiento de esta problemática para poder promover su adecuado afrontamiento y redirigir las políticas institucionales a fortalecer las capacidades investigativas en los estudiantes universitarios.

En esta investigación se aplicaron los principios de algunos modelos teóricos que evalúan este problema sensible como el “Modelo de principiante a experto” de Patricia Benner y el “Modelo de Aprendizaje por Descubrimiento” de Bruner que han permitido una mejor comprensión del problema de estudio a la vez que permitió brindar algunos aportes que pueden contribuir el desarrollo de nuevas teorías que expliquen esta problemática en las entidades universitarias.

1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO

La investigación tiene trascendencia en el aspecto práctica porque analiza un problema situado en la línea de investigación de “Proceso de Enseñanza Aprendizaje” permitiendo conocer e identificar adecuadamente las limitantes individuales e institucionales que influyen en la realización de proyectos de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH siendo importante porque los datos presentados en esta tesis puede ser considerada por las autoridades universitarias para establecer medidas, estrategias y políticas institucionales de educación formativa dirigidas a fortalecer las competencias teóricas y habilidades de los estudiantes universitarios para que tengan un adecuado desenvolvimiento en las diversas etapas del proceso de investigación científica.

1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO

Metodológicamente esta investigación es relevante porque se aplicaron instrumentos de investigación orientados a identificar las causas del problema de análisis siendo evaluados por jueces expertos y especialistas metodológicos que avalaran la calidad del contenido de cada uno de ellos y alcanzaron una confiabilidad estadística alta que aseguran una identificación idónea de los aspectos limitantes de la realización del trabajo de campo.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En la tesis se tuvo como limitante el reducido número de alumnos que cursaban las asignaturas de investigación, motivo por el cual se tuvo que trabajar con una población censal.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de esta investigación fue posible debido a que tuvieron las facilidades necesarias para acceder al ámbito de estudio, contándose con una población muestral accesible y teniéndose todos los recursos necesarios para realizar este trabajo de tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Paraguay (Asunción), 2019, Soto¹⁹ desarrolló la investigación: “Factores asociados a la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción”; proponiéndose evaluar los factores relacionados a la elaboración de tesis de maestría y doctorado; efectuando un estudio correlacional, prospectivo en 189 egresados evaluados con un cuestionario; sus resultados reflejaron que hubo asociación significativa entre el trabajo a tiempo parcial o completo ($p = 0,018$); becas o ayudas monetarias ($p = 0,000$), docencia e investigación ($p = 0,001$); reuniones con el asesor o asesora de proyecto ($p = 0,000$) con la realización del informe de tesis por parte de los estudiantes; concluyendo que la aplicación de la encuesta permitió identificar que la experiencia previa en realización de investigaciones y la enseñanza universitaria pueden propiciar la culminación del trabajo de investigación.

En Paraguay (Asunción), 2019, Rodríguez²⁰ presentó el estudio: “Factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción”, proponiéndose identificar los elementos influyentes en la elaboración del informe de tesis; realizando una investigación prospectiva en 291 egresados de obstetricia; aplicando un cuestionario y reflejando sus resultados que entre los factores influyentes en la elaboración de la tesis fueron en 73% los aspectos personales del estudiante, 57% el aspecto académico; 59% consideran que un factor limitante en el ámbito académico fue la malla curricular, 65% consideraron que la biblioteca no tenía con una base actualizada y 67% señalaban que la exigencia de la institución concluyendo que aspectos como la disposición de equipos informáticos e internet; textos insuficientes en la biblioteca, disposición del reglamento

aprobado, lenguaje común entre estudiantes y docentes.

En Cuba (Santiago de Cuba), 2016, Sánchez et al²¹ efectuaron el estudio: “Factores limitantes de producción científica en profesionales de la salud”; proponiéndose identificar los factores que limitan la producción científica en los profesionales de las carreras de la salud, efectuando una investigación analítica en 96 profesionales de la salud, aplicando como instrumentos un cuestionario que dio como resultados que respecto a los factores individuales limitantes para la publicación, 70 % consideró la falta de tiempo, 33 % señaló al exceso de requisitos establecidos por las autoridades; 18 % indicó que hubo una demora en el mecanismo de entrega y de aprobación de la editorial científica, 35 % mostró una habilidad poco adecuada en la redacción del artículo; concluyendo que los principales factores que limitan o dificultan la producción científica en el personal sanitario fue no tener tiempo y demasiadas condiciones fijadas por la línea editorial.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

En Lima , 2019, Aquino²² hizo el estudio “Factores relacionados a la elaboración de tesis en internos de enfermería de una universidad pública”; proponiéndose establecer aquellos factores o características relacionadas a la elaboración del proyecto de tesis en los internos de Enfermería; efectuando una tesis cuantitativa, aplicada, perpendicular en 54 estudiantes de Enfermería que fueron encuestados con una encuesta; reflejando sus reportes que en los factores personales, 88,9% señalaron que sus responsabilidades no les permitía avanzar con su investigación; 74,1% pertenecían a un grupo investigativo; 48% no tenía experiencia elaborando proyectos; y en relación a los factores institucionales, 66,7% no tenía financiamiento y 63% no pudo completar sus requisitos; concluyendo que existen factores individuales que, en mayor o menor medida, se asocian a la elaboración de la tesis en estudiantes enfermeros.

En Lima, 2018, Canicoba²³ efectuó la investigación “Factores limitantes de la culminación de la tesis en internos y graduados de la

Facultad de Odontología de la UNM San Marcos”; proponiéndose establecer los factores que dificultan la presentación de la tesis; realizando una investigación analítica en 110 internos encuestados con cuestionarios; sus reportes evidenciaron que, en general, 50,0% de internos referían que sus actividades le impedían hacer la investigación; asimismo 56,9% refirieron no tener la experiencias necesaria para realizar trabajos de investigación; 48,1% consideró que la hemeroteca o biblioteca no contó con libros actualizados para efectuar su estudio; 53,4% estuvieron en desacuerdo en que las asignaturas llevadas en su plan de estudio facilitaron la realización de su tesis; concluyendo que los factores personales que limitaron la culminación de la tesis fue la falta de tiempo, método de análisis y experiencia del estudio; y en la evaluación del factor institucional estuvo la falta de recursos académicos.

En Chiclayo, 2017, Torres¹⁴ realizó la investigación: “Percepción de barreras y limitaciones para realizar una tesis de pregrado en estudiantes de Medicina Humana de Lambayeque”; proponiéndose identificar las barreras y limitaciones en la realización de la tesis de pregrado; haciendo un estudio descriptivo, observacional, en 279 estudiantes de Medicina aplicando una prueba tipo cuestionario en la medición de las variables; evidenciando sus reportes que en las barreras 55,2% consideró que no tenía la preparación suficiente para realizar un trabajo de investigación; 55,9% considera que la burocracia en la aprobación del proyecto es una limitante para efectuar el estudio, 93,2% consideraron como barrera a la falta de talleres extracurriculares; en cuanto a las limitaciones, 92,5% consideró a la falta de tiempo para realizar el estudio; concluyendo que la barrera principal para la realización de la tesis fue que no haya capacitaciones extracurriculares que difundan la realización del estudio y la falta de tiempo la principal limitación.

En Trujillo, 2015, Arteaga²⁴ efectuó el trabajo de investigación que tuvo como título: “Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista en estudiantes de universidades de Trujillo”; proponiéndose conocer aquellos factores que

tienen influencia en la realización del trabajo de tesis; realizando un estudio prospectivo, transversal, observacional en 211 estudiantes de odontología, aplicando como instrumentos una prueba tipo cuestionario; sus hallazgos reflejaron que 70% de alumnos mostraron disposición para realizar la tesis; 55% no tenía tiempo suficiente para realizar la tesis; 61% consideró al tiempo como un factor limitante para realizar el informe; 53% consideraron que no había los docentes suficientes para asesorar la tesis; 54% señalaron que los libros de la universidad no cuentan con la bibliografía actualizada; concluyendo que los factores personales e institucionales tuvieron una influencia significativa en la elaboración de la tesis de investigación.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

En Huánuco, 2018, Claudio²⁵ realizó el estudio: “Investigación formativa y actitud científica en estudiantes de la UDH”; buscando relacionar la investigación formativa con la actitud científica de estudiantes universitarios; la metodología utilizada fue de tipo relacional, transversal en 54 participantes evaluados con un cuestionario de actitudes y opiniones; sus resultados evidenciaron que hubo correlación positiva entre las variables de estudio en los estudiantes universitarios, pero que no necesariamente esta correlación fue fuerte, básicamente a la presencia de diversos factores limitantes que tienen influencia significativa en el perfil didáctico y profesional de los docentes así como también en los hábitos de investigación rigurosa de los estudiantes universitarias; señalando que los puntajes conseguidos por los docentes son los que relativamente condiciones el desempeño de los estudiantes en su formación.

En Huánuco, 2017 Arrieta et al²⁶ en su estudio “Estrés académico y actitudes hacía la investigación en alumnos del cuarto año de Enfermería Unheval” se propuso relacionar el estrés académico con las actitudes hacía la investigación en estudiantes enfermeros; efectuando un estudio descriptivo prospectivo, transversal en 63 estudiantes de enfermería, que fueron seleccionados de manera no aleatorizada y contestaron las preguntas establecidas en un cuestionario de estrés académico y con una

escala de actitudes hacía la investigación; sus hallazgos mostraron que 88,9% de estudiantes consideraron a los trabajos académicos y las evaluaciones como las principales fuentes estresores en este grupo estudiantil; 61,1% mostraron un estrés académico grave; en cuanto a la actitud hacía la investigación, 96,3% tuvo actitud favorable en el componente cognitivo, 40,7% tuvieron buena actitud en el campo afectivo y 53,7% mostró actitud favorable en su desempeño conductual, concluyendo mediante la prueba de hipótesis que estas variables no se relacionan.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO DE PATRICIA BENNER

Carrillo et al²⁷ señalan que este enfoque teórico postula que la esencia del desempeño de los estudiantes es que despliegan sapiencia teórica y competencias metodológicas hasta conseguir especializarse en una campo determinado de la formación universitaria, implicando pasar por un proceso de transición secuencial de ser un estudiante principiante en el que no tiene ninguna experiencia en el área de evaluación hasta conseguir en un estudiante experto donde adquiere la capacidad de desenvolverse adecuadamente aplicando su capacidad analítica para solucionar los problemas del entorno académico y universitario.

Escobar y Jara²⁸ sostiene que desde la perspectiva del modelo teórico de Benner, la formación de los estudiantes de Enfermería depende no únicamente de todo el conocimiento teórico adquirido en la formación universitaria sino también de aquellas capacidades y habilidades adquiridos en las experiencias vivenciadas, resaltando que a medida que los estudiantes adquieren experiencia en un área determinada pueden aplicar diversos procedimientos en la solución de los problemas propios de su entorno cotidiano y desempeñarse adecuadamente en el quehacer científico.

El aporte de este estudio a esta investigación radica en que permite identificar que la formación que han adquirido los estudiantes de Enfermería va a influenciar en el desempeño que estos tengan en la elaboración del proyecto de investigación científica.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

De acuerdo a lo que menciona Esteban²⁹ esta teoría basa sus premisas en la búsqueda de que el alumno desarrolle sus conocimientos y destrezas por sí mismo, implicando una modificación del prototipo de los métodos tradicionales, estableciendo que la información teórica de ser descubierta progresivamente por los estudiantes hasta poder desempeñarse adecuadamente en un área determinada de la disciplina científica.

Al respecto, Camargo y Hederich³⁰ afirman que Bruner establece que los alumnos en el ámbito universitario tienen que aprender mediante un proceso de descubrimiento guiado siendo función de los docentes brindar la asesoría y orientaciones necesarias para que los estudiantes deban desenvolverse adecuadamente y desarrollar las competencias necesarias para aplicar sus conocimientos, habilidades y en el descubrimiento del aprendizaje científica en la educación superior.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN

Lam³¹ indica que la investigación es un procedimiento sistemático a través del cual se aplica el método científico se producen nuevos conocimientos que contribuyan a solucionar los problemas que aquejan a la sociedad.

Ruiz³² afirma que es un proceso crítico y reflexivo de develamiento de los fenómenos, circunstancias u objetos para dar respuestas a preguntas formuladas para producir conocimientos a través de un proceso de búsqueda sistemática de información.

Jiménez³³ lo define como un método empírico y reflexivo aplicado para colaborar en el resolvimiento de los problemas, dar respuestas a interrogantes y analizar las relaciones existentes entre determinados acontecimientos.

2.3.2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sanabria et al³⁴ sostienen que es el documento en el que se establecen y planifican los procesos que se seguirán durante la ejecución del estudio de investigación, siendo presentados de forma sistemática, objetiva y lógica.

Huamán y De La Cruz³⁵ lo definen como un trabajo de rigurosidad científica que representa el eslabón inicial serio que tienen los alumnos de educación superior en el ámbito de la investigación científica con el propósito de dar solución a los problemas y contribuir pragmáticamente al desarrollo de nuevos conocimientos que beneficien a la sociedad.

2.3.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Según Díaz y Valdés³⁶ el proyecto se caracteriza fundamentalmente porque recoge conocimientos y datos para sistematizarlos en la búsqueda de nuevos conocimientos y dar respuesta científica a un problema determinado.

Cascaes et al ³⁷ señalan que se caracteriza por ser planificado donde se especifica a futura los pasos que se realizarán en la recolección de información y presentación de resultados.

Osma³⁶ afirma que es la etapa donde se realiza el bosquejo de los pasos que se realizarán para conseguir la información científica abarcando la elaboración y presentación del protocolo de investigación desde el planteamiento de un problema hasta la determinación del tiempo de ejecución, cronograma de actividades y recursos materiales o financieros que se emplearán en la realización de la tesis y presentación de los resultados de la investigación.

2.3.4. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mamani³⁹ indica que la elaboración de un proyecto de investigación es un proceso sistemático que comienza con la idea la investigación o determinación de un problema determinado al cual se le busca dar solución científica, abarcando las bases teóricas que fundamentan la realización del estudio, la metodología a aplicar y los aspectos administrativos de la ejecución del trabajo investigativo.

Reidl⁴⁰ considera que esta actividad académica se realiza de manera metódica y sistemática para buscar dar solución a los problemas sociales que comienza con la formulación del problema a evaluar hasta la presentación del cronograma de actividades y presupuesto de la realización del trabajo de investigación.

2.3.5. FACTORES LIMITANTES

Jara⁴¹ sostiene que representa el conjunto de rasgos y características que, de manera directa o indirecta, limitan o dificultan la realización de una determinada actividad.

Lam⁴² señala que son aquellas características propias del entorno personal, institucional, social o académico que tienen la propiedad de no favorecer o dificultar la realización de una determina actividad de búsqueda de conocimiento científico.

2.3.6. FACTORES LIMITANTES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Aquino²² manifiesta que son aquellos factores relacionados al surgimiento de la idea de investigación y la elaboración del protocolo de ejecución que tienen la propiedad de dificultar o retrasar la realización del trabajo de investigación.

Bauce⁴³ considera que son todas aquellas características que limitan, dificultan o retrasan la realización o planificación del estudio, siendo la

mayoría de ellas de naturaleza absurda en el proceso de formación universitaria.

2.3.6.1. FACTORES INDIVIDUALES

Según Vera⁴⁴ representan todas aquellas características o rasgos propios de una determinada persona que directa o indirectamente influyen en la redacción y realización del proyecto de tesis.

Canicoba²³ manifiesta que los principales factores que limitan la elaboración de un proyecto de investigación son los siguientes: falta de interés en la investigación científica y en utilizar la investigación para solucionar los problemas sociales, incluyendo también la escasa disponibilidad de tiempo y de los recursos económicos para realizar el proceso de investigación.

Chara y Olortegui⁴⁵ consideran como factores limitantes al bajo desarrollo del pensamiento crítico en los universitarios, el poco hábito que tienen los estudiantes de leer artículos científicos de revistas indexadas, así como la falta de conocimientos para una adecuada búsqueda de la información científica que impiden que no puedan realizar una adecuada argumentación teórica del problema.

Asimismo, Castro y Simián⁴⁶ señalan que entre estos factores se incluyen no tener los medios económicos suficientes para realizar la investigación, desconocimiento de los pasos y protocolos de la investigación científica, el poco conocimiento práctico de uso del Word y otros programas informáticos de búsqueda de información científica que dificulta para que puedan conseguir fuentes sensibles de aplicación de protocolos de investigación, incluyéndose también la falta de dispositivos para almacenar la información y no tener accesibilidad continua al internet.

2.3.6.2. FACTORES INSTITUCIONALES

Aquino²² señala que son aquellos factores propios de la entidad universitarios que tienen la capacidad de, directa o indirectamente,

influnciar, dificultar o retrasar la elaboración del proyecto de investigación; identificándose dentro de estos a los siguientes factores el apoyo institucional, la organización académica y los docentes asesores o tutores de investigación.

Miyahira⁴⁷ afirma que estos factores en las entidades universitarias incluyen las instalaciones y el equipamiento que las universidades ofrecen para que los estudiantes puedan buscar información científica, los planes de estudios universitarios y la relación de los estudiantes establecen con sus tutores o asesores.

Maury et al⁴⁸ señalan que estos factores ejercen una marcada influencia en los estudiantes universitarios afectando su desempeño en la elaboración del protocolo de investigación considerando como factores relevantes en esta área a la baja interacción de los estudiantes con el docente asesor para responder a las inquietudes o dudas sobre la realización del proyecto, el desconocimiento que tienen muchos asesores sobre el tema que van a asesorar y la falta de competencias metodológicas en los docentes que dictan clases en las asignaturas de investigación.

Oyola⁴⁹ afirma que estos factores también incluyen las escasas líneas de investigación propuestas por algunas entidades universitarias para solucionar los problemas de investigación; que los docentes que realizan el dictado de las asignaturas de los cursos de investigaciones realizan modificaciones frecuentes al título del estudio, la insuficiencia de profesores para el asesoramiento de los estudios y la carencia de expertos con capacidad necesaria para realizar una validación adecuada de instrumentos así como que los docentes designados por la entidad universitaria no conocen sobre metodología científica en la parte investigativa y la falta de reconocimiento a los trabajos de investigación realizados por los estudiantes.

Finalmente Mercado⁵⁰ señala a la insuficiente presencia de material bibliográfico en las entidades universitarias relacionados a aspectos propios de la elaboración del proyecto de investigación,

insuficientes cursos extracurriculares para realizar investigaciones dirigidas a los universitarios, falta de laboratorios para poder realizar estudios experimentales, la realización de trámites burocráticos excesivos y no tener una accesibilidad constante a la consulta de base de datos de revistas indexadas.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Los factores individuales e institucionales limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH 2019.

Ho: Los factores individuales e institucionales no limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH 2019.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁: Los factores individuales limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH 2019.

Ho₁: Los factores individuales no limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH 2019.

Ha₂: Los factores institucionales limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH 2019.

Ho₂: Los factores institucionales no limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH 2019.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Factores limitantes.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de elaboración del proyecto de investigación.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO DE VARIABLE	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE					
Factores limitantes	Factores individuales	Desinterés por aportar a la solución de problemas mediante la investigación científica	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Bajo desarrollo del pensamiento crítico	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Poco hábito de lectura de artículos científicos	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Escaso compromiso de elaboración de proyecto de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Desinterés por la investigación científica	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Conocimientos insuficientes para la búsqueda de información científica	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Insuficientes medios económicos para la realización de estudios de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Desconocimiento de la metodología de la investigación científica	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica

		Poco dominio del Word y programas informáticos	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Carencia de medios de almacenamiento o dispositivos de información	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Falta de acceso a internet	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
	Factores institucionales	Baja interacción con el docente asesor para resolver dudas sobre elaboración del proyecto	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Desconocimiento del asesor sobre el tema a asesorar	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Carencias de competencias metodológicas de los docentes que enseñan investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Insuficiencia de líneas de investigación según funciones de Enfermería	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Modificaciones frecuentes del título de proyecto por docentes de curso de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica
		Docentes insuficientes para asesorar proyectos de investigación	Categórica	Sí No	Nominal Dicotómica

		Carencia de acceso a expertos capacitados para validar instrumentos de medición.	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica
		Desconocimiento de metodología de la investigación en docentes designados por la universidad	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica
		Poco reconocimiento de mejores proyectos de investigación	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica
		Insuficiente material bibliográfico en la biblioteca de la universidad para elaboración de proyectos	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica
		Insuficientes cursos extracurriculares para realizar proyectos de investigación	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica
		Poca motivación de los estudiantes para realizar proyectos de investigación	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica
		Carencia de laboratorios para estudios experimentales	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica
		Trámites administrativos burocráticos	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica
		Falta de acceso a bases de datos de revistas científicas	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica

VARIABLE DEPENDIENTE					
Proceso de elaboración del proyecto de investigación	Única	Elaboración del proyecto de investigación	Categórica	Adecuado 5 – 9 Inadecuado 0 – 4	Nominal Dicotómica
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					
Caracterización de la muestra	Características demográficas	Edad	Categórica	En años	De razón
		Género	Categórica	Masculino Femenino	Nominal Dicotómica
		Procedencia	Categórica	Huánuco Tingo María Cerro de Pasco Otros lugares	Nominal Politómica
	Características sociales	Ciclo de estudios	Categórica	Séptimo Octavo Noveno	Ordinal Politómica
		Percepción rendimiento académico	Categórica	Bueno Regular Malo	Ordinal Politómica

Características de la elaboración del proyecto	Curso que inició el proyecto de investigación	Categoría	Metodología Investigación I Investigación II	Nominal Politémica
	Línea de investigación	Categoría	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad Proceso de enseñanza - aprendizaje	Nominal Dicotómica
	Tenencia de asesor designado por la universidad	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica
	Tenencia de asesor externo	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica
	Tenencia de jurado designado por la universidad	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica
	Modificación del título de proyecto de investigación	Categoría	Sí No	Nominal Dicotómica

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de tipo observacional, porque no se manipulo arbitrariamente las variables estudiadas; prospectivo, porque la información fue recolectada de fuentes primarias de análisis; transversal; se realizó una única medición de variables y analítica porque se evaluaron varias variables para buscar establecer relaciones de correspondencia entre cada una de ellas para identificar los factores que limitan la elaboración del proyecto de tesis.

3.1.1. ENFOQUE

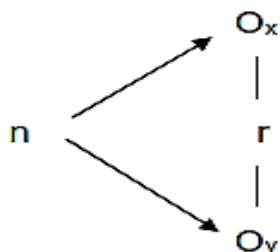
El enfoque de esta investigación fue cuantitativo porque se aplicó la estadística en la medida unilateral de variables y en el contraste de hipótesis estadísticas para una adecuada representación del problema en el ámbito de estudio.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Esta investigación correspondió al enfoque analítico basándose en el análisis de diversas variables para evaluar los factores que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH.

3.1.3. DISEÑO

El diseño utilizado en el estudio fue el correlacional esquematizado de esta forma:



Dónde:

n : Estudiantes de Enfermería.

O_x : Factores limitantes.

O_y : Proceso de elaboración del proyecto de investigación.

r : Relación entre variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN CENSAL

La población fueron 60 estudiantes de Enfermería de la UDH que estuvieron llevando las asignaturas relacionadas a la elaboración del proyecto de tesis en el semestre académico 2019 – II.

a) Criterios de inclusión.

Se consideraron como participantes a los estudiantes de Enfermería de la UDH que elaboraron su proyecto de tesis en el semestre 2019 – II que consintieron formar parte del estudio.

b) Criterios de exclusión:

Se excluyeron a los estudiantes que sustentaron su trabajo de investigación y no quisieron ser partícipes de la aplicación de instrumentos.

c) Ubicación de la población en espacio

El estudio se desarrolló en las instalaciones del Programa de Enfermería de la UDH ubicado geográficamente en la localidad de la Esperanza en Huánuco.

d) Ubicación de la población en tiempo

El estudio se realizó en el horizonte temporal comprendido entre los meses de enero a diciembre del 2019.

e) Unidad de análisis y muestreo:

Fueron los estudiantes de Enfermería de la UDH.

f) Marco muestral:

Relación de estudiantes de Enfermería de la UDH.

g) Población muestral:

La muestra de estudio estuvo constituida por la totalidad de la población de análisis; es decir, por los 60 estudiantes de Enfermería de la UDH que elaboraron su proyecto de investigación.

h) Tipo de muestreo:

No correspondió aplicar ningún tipo de muestreo porque se encuestó a la totalidad de la muestra de análisis.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 1	
1. Técnica	Encuesta presencial
2. Nombre	Cuestionario de características generales.
3. Autor	Elaboración propia
4. Objetivo	Identificar las características generales de los estudiantes de Enfermería de la UDH.

5. Estructura del instrumento	Estuvo conformada por 11 preguntas estructuradas en 3 dimensiones: 3 de características demográficas, 2 de características académicas y 6 de características de la elaboración del proyecto.
6. Momento de aplicación.	Antes de concluir la catedra universitario de los cursos de investigación.
7. Tiempo de aplicación.	15 minutos por cada estudiante de Enfermería.

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 2	
1. Técnica	Encuesta presencial
2. Nombre	Cuestionario de factores limitantes.
3. Autor	Mely Ruiz
4. Objetivo	Identificar los factores que limitan la elaboración del proyecto investigativo en alumnos de Enfermería de la UDH.
5. Estructura	Tuvo 26 ítems divididos en 11 para los factores individuales y 15 para factores institucionales.
6. Momento de aplicación.	Antes de concluir la catedra universitario de los cursos de investigación.
7. Tiempo de aplicación.	15 minutos por cada estudiante de Enfermería.

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 3	
1. Técnica	Encuesta presencial
2. Nombre	Cuestionario de proceso de elaboración del proyecto de investigación
3. Autor	Mely Ruiz
4. Objetivo	Evaluar el proceso de elaboración del proyecto investigativo en alumnos de Enfermería de la UDH.
5. Estructura	Tuvo preguntas divididas una dimensión única.
6. Medición instrumento general	Adecuado: 5 a 9 puntos Inadecuado: 0 a 4 puntos
7. Momento de aplicación.	Antes de concluir la catedra universitario de los cursos de investigación.
8. Tiempo de aplicación.	15 minutos por cada estudiante de Enfermería.

3.3.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

a) Validez de contenido por juicio de expertos.

Para efectuar la validez de contenido de instrumentos aplicados en este estudio se recurrió a cuatro jueces expertos quienes aportaron al ajuste de cada instrumento de evaluación considerando los criterios de claridad de conceptos, pertinencia y suficiencia de los mismos, concordando un porcentaje mayoritario de expertos luego del proceso de validación cualitativas en destacar que ambos instrumentos eran idóneas

para la medida de las variables de análisis; cuya opinión individual es resumida en este cuadro:

Nº	Nombres y apellidos	Cuestionario de factores limitantes	Cuestionario de proceso de elaboración del proyecto
1	Dra. Gladys Rodríguez Acosta	Aplicable	Aplicable
2	Dr. Uladislao Zevallos Acosta	Aplicable	Aplicable
3	Dra. Silna Vela López	Aplicable	Aplicable
4	Lic. En Pediatría Berha Serna Román	Aplicable	Aplicable

b) Confiabilidad de los instrumentos de investigación:

En esta fase del estudio se realizó una prueba piloto en 10 estudiantes de Enfermería de la UDH que tuvieron características análogas a la muestra de análisis y que no participaron de la recolección de datos, en quienes se realizó la aplicación de los instrumentos siguiendo los protocolos establecidos para el trabajo de campo, realizándose este proceso sin mayores dificultades y cuyo proceso de evaluación metodológica mostró los siguientes indicadores

TASA DE ABANDONO	TASA DE RESPUESTA	TASA DE RESPUESTA POR ÍTEMS
0%	100,0%	94,3%

Con los resultados del estudio piloto se realizó el análisis de fiabilidad interna de los instrumentos elaborándose una base de datos en el programa Excel 2020 que fue pasada al programa SPSS 24,0 y mediante el KR 20 de Kuder Richardson se determinó la fiabilidad de ambos instrumentos obteniéndose un valor de 0,843 para el cuestionario de factores limitantes y 0,863 para el cuestionario de proceso de elaboración del proyecto evidenciándose que ambos instrumentos mostraron una alta confiabilidad estadísticas avalando su aplicación en el estudio.

3.3.2.1. RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso comenzó el 25 de setiembre del 2019 en que se presentó un oficio a la coordinadora de Enfermería de la UDH pidiendo autorización para aplicar los instrumentos en los estudiantes de esta carrera profesional (Anexo 6)

Este oficio fue atendido a trámite y luego de la evaluación correspondiente se obtuvo la autorización el día 26 de setiembre del 2019 en el que se daba el campo clínico necesario para efectuar la investigación (Anexo 7).

Luego se coordinó individualmente con cada docente de las asignaturas de Metodología de la Investigación, Investigación I e Investigación II para obtener la relación de estudiantes matriculados en dichas asignaturas para realizar la planificación correspondiente.

Posteriormente se gestionó la colaboración de dos estudiantes para que apoyen en la ejecución del estudio quienes fueron capacitadas previamente en los protocolos a realizar durante la ejecución del estudio, luego de ello se les hizo entrega de los materiales programando el periodo de ejecución del estudio.

El día 4 de octubre del 2019 se inició la recolección de datos encuestando a todos los estudiantes de Enfermería que acepten participar del estudio prolongándose este proceso hasta el 30 de noviembre del 2019 en que se culminó esta fase del estudio.

3.3.3. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

a) Control de calidad de datos.

Se realizó una evaluación minuciosa de cada cuestionario aplicado en la ejecución del trabajo de campo, pasando todas las encuestas este proceso sin complicaciones.

b) Codificación de datos.

Luego de realizar el control de calidad elaboró una base de datos (Anexo 8) en una hoja de cálculo Excel donde se codificaron las respuestas brindadas por los estudiantes de Enfermería en la ejecución del estudio.

c) Procesamiento de los datos.

La base de datos fue trasladada al programa SPSS 24.0 donde se procesaron los resultados identificados en el trabajo de campo.

d) Presentación de datos.

Los resultados se presentaron en tablas múltiples según características propias de las variables de análisis.

3.3.4. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

a) Análisis descriptivo.

Las variables cualitativas de esta investigación se resumieron con estadísticos de frecuencias y proporciones; siendo interpretada según marco teórico propio de los factores limitantes del proceso de elaboración científica.

b) Análisis inferencial:

El proceso de contraste de hipótesis se realizó siguiendo los 5 pasos de la ritual de la significancia como se describe a continuación:

1. Se formularon las hipótesis (nula e investigación).
2. Se estableció el margen de error estadístico del 5% ($p = 0,05$).
3. Se seleccionó la prueba estadística eligiéndose como estadístico de contraste el Chi Cuadrado de Independencia.
4. Se observó el valor de significancia obtenido después del procesamiento de datos.

5. Se realizó la toma de decisiones estadísticas aceptándose las hipótesis de estudio cuyo valor de significancia fue $p < 0,05$.

Este proceso se realizó con el SPSS 24.0 para Windows.

3.3.5. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el estudio se respetaron los preceptos bioéticos que rigen la realización de estudios en el ámbito universitario, respetándose también la aplicación de los principios éticos de beneficencia, garantizando el anonimato de los participantes aplicando el consentimiento informado y dando un trato equitativo durante la aplicación de los instrumentos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1. Características demográficas en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Características demográficas	n = 60	
	fi	%
Edad en años		
20 a 26	44	73,3
27 a 33	16	16,7
Género:		
Femenino	46	76,7
Masculino	14	23,3
Procedencia:		
Huánuco	47	78,3
Tingo María	8	13,3
Cerro de Pasco	2	3,3
Otros lugares	3	5,0

En las características demográficas de los estudiantes de Enfermería en estudio se identificó que prevalecieron los que tenían de 20 a 26 años, siendo mayoritariamente del género femenino y sobresaliendo los que proceden de la ciudad de Huánuco.

Tabla 2. Características académicas en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Características académicas	n = 60	
	fi	%
Ciclo de estudios		
Séptimo	3	5,0
Octavo	33	55,0
Noveno	24	40,0
Autopercepción de rendimiento académico.		
Bueno	13	21,7
Regular	46	76,7
Malo	1	1,6

En la descripción de las características académicas de los estudiantes de Enfermería se encontró que la mayoría estuvieron cursando el octavo ciclo de estudios prevaleciendo los que percibieron que su rendimiento académico fue regular.

Tabla 3. Características relacionadas al proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Características Elaboración proyecto de investigación	n = 60	
	fi	%
Asignatura que inicio el proyecto		
Metodología de Investigación Científica.	25	41,7
Investigación I	31	51,7
Investigación II	4	6,7
Línea investigativa:		
Promoción de salud y prevención de Enfermedad	51	85,0
Enseñanza – aprendizaje	9	15,0
Designación de docente asesor por universidad		
Sí	32	53,3
No	28	46,7
Tenencia de asesor externo		
Sí	3	5,0
No	57	95,0
Tenencia de jurado designado		
Sí	3	5,0
No	57	95,0
Modificación de título de proyecto de investigación		
Sí	22	36,7
No	38	63,3
Motivo de modificación		
Población	3	5,0
Agregar términos	8	13,3
Marco muestral	3	5,0
Variabes	2	3,3
Otros	6	10,0

Al valorar las características de la elaboración del proyecto de investigación en los estudiantes de Enfermería en estudio se encontró que prevalecieron los alumnos que iniciaron el proyecto en la asignatura de Investigación I; siendo la promoción de la salud y prevención de enfermedad la línea investigativa predominante.

Asimismo, se identificó que predominaron los estudiantes que tenían un asesor designado por la universidad, identificándose además que la mayoría de ellos no tenían un asesor externo y no tenían designados los jurados revisores de proyecto de investigación.

Finalmente se encontró la mayoría de estudiantes no tuvieron que cambiar su título de proyecto de investigación; y en los que si modificaron el agregar términos al título fue el motivo más frecuente de modificación.

Tabla 4. Caracterización del proceso de elaboración del proyecto de investigación por parte de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Caracterización del proceso de elaboración proyecto de investigación	n = 60			
	Sí		No	
	fi	%	fi	%
Enunciado del problema de investigación delimitado	39	65,0	21	35,0
Coherencia entre el problema, objetivo e hipótesis	29	48,3	31	51,7
Marco teórico finalizado según variables	29	48,3	31	51,7
Diseño de investigación según propósito del estudio definido	35	58,3	25	41,7
Operacionalización de variables según variables y dimensiones de estudio	42	70,0	18	30,0
Selección adecuada de prueba estadística	30	50,0	30	50,0
Aplicación de citas directas e indirectas según normas Vancouver.	29	48,3	31	51,7
Elaboración de instrumentos para cada variable	30	50,0	30	50,0
Instrumentos validados	21	35,0	39	65,0

En cuanto a las características propias del proyecto de investigación elaborado por los alumnos de Enfermería se pudieron identificar que la mayoría de estudiantes tenía realizada su operacionalización de variables, seguido de una proporción importante que tuvo establecido su problema de análisis y tenían definido su diseño de investigación de acuerdo al propósito planteado en el estudio.

Asimismo, se encontró que la mitad de ellos realizó una adecuada selección de la prueba estadística y tenía elaborados los instrumentos por cada variable; apreciándose también que mostraba coherencia entre el problema, objetivo e hipótesis, tenía el marco finalizado según variables de estudio y aplicaba las citas según normas Vancouver, mientras que solo una proporción minoritaria de ellos tenían instrumentos validados.

Tabla 5. Proceso de elaboración del proyecto de investigación por parte de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Proceso de elaboración de proyecto de Investigación	Fi	%
Adecuado	32	53,3
Inadecuado	28	46,7
Total	60	100,0

En cuanto a la elaboración del proyecto investigativo en los estudiantes de Enfermería de la UDH se identificó que, globalmente, 53,3% (32) tuvo un proceso adecuado de elaboración del proyecto; y en contraste, un 46,7% (28) presentó un inadecuado proceso de elaboración del proyecto de tesis.

Tabla 6. Distribución de factores individuales en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Factores Individuales	n = 60			
	Sí		No	
	fi	%	fi	%
Desinterés por aportar a la solución de problemas mediante la investigación científica	23	38,3	37	61,7
Bajo desarrollo del pensamiento crítico	18	30,0	42	70,0
Poco hábito de lectura de artículos científicos	22	37,7	38	63,3
Escaso compromiso de elaboración de proyecto de investigación	14	23,3	46	76,7
Desinterés por la investigación científica	31	51,7	29	48,3
Conocimientos insuficientes para la búsqueda de información científica	19	31,7	41	68,3
Insuficientes medios económicos para la realización de estudios de investigación	36	60,0	24	40,0
Desconocimiento de la metodología de la investigación científica	31	51,7	29	48,3
Poco dominio del Word y programas informáticos	32	53,3	28	46,7
Carencia de medios de almacenamiento o dispositivos de información	16	26,7	44	73,3
Falta de acceso a internet	16	26,7	44	73,3

Respecto a los factores individuales en los estudiantes de Enfermería participantes del estudio se encontró que la mayoría de ellos señalaron que no tenían los medios económicos necesarios para realizar estudios de investigación, mostrando poco manejo del Word y otros programas informáticos, desinterés por realizar investigación científica y desconocimiento sobre metodología de investigación;

En contraparte, se identificó que tener compromiso en la elaboración del proyecto científico; tener acceso al uso de dispositivos de almacenamiento de información y tener dificultades en la accesibilidad al internet se comportaron como factores facilitadores en la elaboración del proyecto de investigación.

Tabla 7. Distribución de factores institucionales en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Factores Institucionales	n = 60			
	Sí		No	
	fi	%	fi	%
Baja interacción con el docente asesor para resolver dudas sobre elaboración del proyecto	12	20,0	48	80,0
Desconocimiento del asesor sobre el tema a asesorar	26	43,3	34	56,7
Carencias de competencias metodológicas de los docentes que enseñan investigación	23	38,3	37	61,7
Insuficiencia de líneas de investigación según funciones de Enfermería	34	56,7	26	43,3
Modificaciones frecuentes del título de proyecto por docentes de curso de investigación	35	58,3	25	41,7
Docentes insuficientes para asesorar proyectos de investigación	17	28,3	43	71,7
Carencia de acceso a expertos capacitados para validar instrumentos de medición.	33	55,0	27	45,0
Desconocimiento de metodología de la investigación en docentes designados por la universidad	29	48,3	31	51,7
Poco reconocimiento de los mejores proyectos de investigación	36	60,0	24	40,0
Insuficiente material bibliográfico en la biblioteca de la universidad para elaboración de proyectos de tesis	27	45,0	33	55,0
Insuficientes cursos extracurriculares para realizar proyectos de investigación	28	46,7	32	53,3
Poca motivación de los estudiantes para realizar proyectos de investigación científica	22	36,7	38	63,3
Carencia de laboratorios para estudios experimentales	29	48,3	31	51,7
Trámites administrativos burocráticos	37	61,7	23	38,3
Falta de acceso a bases de datos de revistas científicas de alto impacto	21	35,0	39	65,0

Al analizar los factores institucionales en los estudiantes de Enfermería en estudio se identificó que la mayoría de ellos percibieron que los trámites administrativos eran burocráticos, reflejándose también un escaso

reconocimiento a los mejores proyectos de investigación, cambios frecuentes a los títulos del proyecto, insuficientes líneas de investigación y docentes asesores que desconocían sobre la metodología de la investigación fueron los factores referidos con mayor frecuencia en el ámbito de estudio; y en contraparte, no tener una baja interacción con el docente asesor, tener docentes necesarios para las asesorías de los proyectos, tener accesibilidad a la base de datos de revistas científicas y tener una adecuada motivación para realizar proyectos de investigación se comportaron como factores protectores en la realización del proyecto de investigación.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 8. Factores individuales que limitan la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de la Universidad de Huánuco 2019

Factores Individuales	Proceso de elaboración de proyecto n = 60				Total		X ²	P Valor
	Inadecuado		Adecuado		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Desinterés por aportar a la solución de problemas mediante investigación científica	16	26,7	7	11,6	23	38,3	3,948	0,042
Bajo desarrollo del pensamiento crítico	14	23,3	4	6,7	18	30,0	6,173	0,013
Poco hábito de lectura de artículos científicos	14	23,3	8	13,4	22	36,7	4,019	0,041
Escaso compromiso de elaboración de proyecto de investigación	12	20,0	2	3,3	14	23,3	11,461	0,001
Desinterés por la investigación científica	22	36,7	9	15,0	31	51,7	8,210	0,004
Conocimientos insuficientes para la búsqueda de información científica	13	21,7	6	10,0	19	31,7	5,287	0,021
Insuficientes medios económicos para la realización de estudios de investigación	18	30,0	18	30,0	36	60,0	0,402	0,356
Desconocimiento de la metodología de la investigación científica	17	28,4	14	23,3	31	51,7	1,721	0,146
Poco dominio del Word y programas informáticos	22	36,7	10	16,6	32	53,3	12,934	0,000
Carencia de medios de almacenamiento o dispositivos de información	12	20,0	4	6,7	16	26,7	6,832	0,009
Falta de acceso a internet	11	18,3	5	8,4	16	26,7	4,275	0,038

Al realizar el contraste estadístico de hipótesis se encontró que, del total de variables evaluadas, las limitantes que resultaron significativas en la elaboración del proyecto fueron el desinterés de los estudiantes de Enfermería

por brindar aportes a la solución de los problemas con la investigación científica ($p \leq 0,042$); bajo desarrollo del pensamiento crítico ($p \leq 0,013$); no tener el hábitos de leer artículos y publicaciones científicas ($p \leq 0,041$); falta de compromiso en la realización de proyectos de investigación ($p \leq 0,001$) y el desinterés por la investigación científica ($p \leq 0,004$).

También se encontraron como limitantes significativas al conocimiento insuficiente para buscar información científica ($p \leq 0,021$); poco manejo del programa Word ($p \leq 0,021$); la carencia de medios o dispositivos de información ($p \leq 0,000$) y la falta de accesibilidad a internet ($p \leq 0,038$).

Tabla 9. Factores institucionales que limitan la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Factores Institucionales	Proceso de elaboración de proyecto n = 60				Total		X ²	P Valor
	Inadecuado		Adecuado		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Baja interacción con el docente asesor para resolver dudas sobre elaboración del proyecto	10	16,7	2	3,3	12	20,0	8,103	0,005
Desconocimiento del asesor sobre el tema a asesorar	16	26,7	10	16,6	26	43,3	4,007	0,039
Carencias de competencias metodológicas de los docentes que enseñan investigación	16	26,7	7	11,6	23	38,3	7,858	0,05
Insuficiencia de líneas de investigación según funciones de Enfermería	18	30,0	16	26,7	34	56,7	2,677	0,084
Modificaciones frecuentes del título de proyecto por docentes de curso de investigación	19	31,6	16	26,7	35	58,3	1,959	0,128
Docentes insuficientes para asesorar proyectos de investigación	14	23,3	3	5,0	17	28,3	12,137	0,001
Carencia de acceso a expertos capacitados para validar instrumentos de medición.	18	30,0	15	25,0	33	55,0	1,829	0,137
Desconocimiento de metodología de la investigación en docentes designados por la universidad	16	26,7	13	21,6	29	48,3	1,721	0,146
Poco reconocimiento de mejores proyectos de investigación	20	33,3	16	26,7	36	60,0	2,857	0,076
Insuficiente material bibliográfico en la biblioteca de la universidad para elaboración de proyectos	15	25,0	12	20,0	27	45,0	0,530	0,320
Insuficientes cursos extracurriculares para realizar proyectos de investigación	15	25,0	13	21,7	28	46,7	1,006	0,229
Poca motivación de los estudiantes para realizar proyectos de investigación	12	20,0	10	16,7	22	36,7	0,463	0,341
Carencia de laboratorios para estudios experimentales	15	25,0	14	23,3	29	48,3	0,577	0,309
Trámites administrativos burocráticos	20	33,3	17	28,4	37	61,7	2,116	0,117
Falta de acceso a bases de datos de revistas científicas	9	15,0	12	20,0	21	35,0	0,012	0,564

Al contrastar las hipótesis planteadas se identificó que, de todos los factores analizados, las limitantes institucionales que resultaron significativas en la realización del proyecto fueron no interactuar adecuadamente con el asesor para resolver dudas sobre el proyecto ($p \leq 0,005$); el desconocimiento del asesor sobre el tema a asesorar ($p \leq 0,039$); percibir que los docentes no tienen las competencias metodológicas necesarias para asesorar los proyectos ($p \leq 0,005$) y la insuficiencia de docentes para asesorar proyectos de investigación ($p \leq 0,001$).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Los reportes más relevantes de este trabajo evidencian que existen diversos factores limitantes a nivel individual e institucional que limitan el proceso de elaboración del proyecto en alumnos de Enfermería de la UDH 2019, identificándose que hubo mayor predominio de los factores individuales sobre los factores institucionales con un mayor grado de significancia ($p < 0,05$)

En esta línea se identificó que los factores individuales que limitan el proceso de elaboración del proyecto fueron no tener interés para solucionar los problemas con la investigación; tener el pensamiento crítico poco desarrollado; no tener el hábito de leer artículos y publicaciones científicas; la falta de compromiso en la realización de proyectos de investigación, no tener interés por la investigación, conocimiento insuficiente para buscar información científica, poco dominio de programas informáticos, falta de dispositivos de información y la falta de accesibilidad a internet.

Estos resultados son concordantes con lo establecido por Castro y Simián⁴⁶ quienes exponen que la Enfermería es una carrera profesional y por ende deben adquirir las competencias necesarias para brindar cuidados de calidad y seguridad que deben estar fundamentados en la aplicación de principios científicos que requieren que necesariamente los estudiantes desarrollen la indagación científica para aportar significativamente a los fundamentos propios de su quehacer profesional.

Ello se constituye en un eje esencial en el contexto universitario pues de acuerdo a lo que señala Miyahira⁴⁷ la investigación es uno de los ejes transversales en la formación profesional de Enfermería debido a que no únicamente busca la formación de profesionales con destrezas prácticas sino también con una idea compleja, debiendo desarrollar su aprendizaje de manera permanente para tener una actitud proactiva en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales mediante la investigación científica.

En la misma línea, Gálvez et al¹⁵ señalan que el proceso de investigación científica en las entidades universitarias del país constituyen un aspecto importante en el ámbito universitario por lo que las aulas universitarias se convierten en ambientes idóneos para la producción del discernimiento científico, siendo este aspecto considerado como un elemento importante en la calidad de la formación académica que a su vez está asociada al cumplimiento de estándares de licenciamiento y acreditación en los programas académicos.

Al respecto Ortega et al⁵¹ sostienen que la actitud no es una capacidad innata en los estudiantes universitarios pues depende de diversos factores propios del estudiante universitario como la extrínseca motivación, los contextos organizacionales y materiales de la institución, y en mucha parte del proceso metodológico de enseñanza – aprendizaje que haya adquirido durante la formación universitaria; estableciendo que la preparación de los investigadores se forma desde el periodo universitario que no es efectuado a corto plazo sino que es un parte de proceso de diversos grados de complejidad pero necesarios en la formación universitaria para el cumplimiento de sus propósitos elementales que permitan consolidar la formación de profesionales competentes, humanísticos con alto sentido crítico.

En este sentido Chara y Olortegui⁴⁵ en su estudio evidenciaron que los estudiantes universitarios que tienen el hábito de trabajar por mayor tiempo, por lo que no leen artículos científicos durante la semana y que no van a cursos de capacitación sobre metodología científica son los que mayormente tienen actitud negativa o de apatía hacia la realización del proyecto de investigación demostrando un bajo compromiso con la realización de estudios científicos.

Nuestros reportes también son semejantes a los evidenciados en el estudio de Guadarrama⁵² quien identificó como principales factores limitantes para la elaboración de los estudios científicos en los profesionales de Enfermería fueron la falta de tiempo, el escaso compromiso con la investigación científica y el desinterés por aportar a la solución de los problemas de la sociedad.

Esto es ratificado por Aquino²² quien señala que actualmente existe una baja cultura investigativa en la mayoría de los estudiantes enfermeros, pero que esto progresivamente ha sido modificado pues la producción científica con temas relacionados a la investigación en Enfermería ha aumentado de manera exponencial; no obstante la Enfermería investiga o indaga poco sobre otras disciplinas en el ámbito científico indispensable fortalecer el hábito de investigar desde la etapa del pregrado universitario.

Gálvez et al¹⁵ encontraron que 58,8% de internos de la carrera de Enfermería tuvieron una actitud desfavorable hacia la realización de trabajos de investigación que influenciaba significativamente en el compromiso que tenía para contribuir al fortalecimiento del conocimiento científico y la búsqueda de solución a los problemas sociales.

Asimismo, Ortega et al⁵¹ señalaron como resultados más relevantes de su estudio que los limitantes más significativas en la elaboración del proyecto de investigación fueron la falencia en el fortalecimiento de las habilidades de estudiantes de Enfermería para participar en las convocatorias de los proyectos, no participar en actividades de difusión académica y científica, poco fomento de la lectura de artículos de naturaleza científica en los docentes universitarios; incluyendo también el requerimiento de enfatizar la enseñanza y aplicación de la metodología científica en la búsqueda de información científica.

En tanto que la investigación efectuada por Maury et al⁴⁸ señalaron que mayoritariamente los alumnos universitarios mostraron una actitud desfavorable hacia la elaboración de los estudios de investigación científica en los estudiantes de las diversas carreras profesionales de la salud siendo los de alumnos de fonoaudiología y terapia ocupacional los que mostraron más bajo compromiso con la investigación científica.

Mientras que un reporte contradictorio se encuentra en el estudio de Delgado et al⁵³ quienes identificaron que la escasa y limitada participación de los estudiantes universitarios no parece encontrarse asociada a su falta de motivación sino que está íntimamente relacionada con su capacidad de trabajo, así como de la disponibilidad logística de recursos y tiempo; y en nivel menor

con la falta de entrenamiento en investigación; en tanto que Ccorahua identificó que existe un nivel alto de predisposición actitudinal favorable en los alumnos de Enfermería hacia la realización del estudio científico que también fue identificado por Mercado en su estudio donde halló que la mayoría de estudiantes mostraron una actitud adecuada hacia la investigación científica.

En cuanto a los factores institucionales limitantes de la elaboración del proyecto, en este estudio fueron identificadas una menor proporción de limitantes en este proceso; las cuales concuerdan con las identificadas por Zafra y Castillo⁷ quienes señalan que la solicitud del docente para la designación de asesores de trabajos de tesis, presentación de informes y el proceso de ejecución de la misma fueron las principales dificultades apreciadas en la presentación del trabajo de investigación.

Al respecto, Oyola⁴⁹ estableció que muchos docentes que se encargan de la asesoría de tesis no son capacitados adecuadamente en cursos de investigación ni cuentan con publicaciones científicas en revistas indexadas que no aconsejaría su designación como docente y mucho menos como evaluadores metodológicos de los proyectos investigativos considerando que un asesor metodológico es un componente importante al momento de desarrollar un trabajo de investigación pues permite orientar al tesista en la selección de un tema así como de brindar apoyo en la revisión o análisis crítico de la información presentada en el contenido intelectual y aprobar la versión final del proyecto.

Arteaga²⁴ en su tesis evidenció que los principales factores limitantes para la elaboración del proyecto fueron la falta de asesores permanente en un 30,0% y tal como lo afirman Jiménez y Chávez los docentes asesores tienen el compromiso esencial de fortalecer y socializar el discernimiento científico, así como de promover el desarrollo de grupos investigativos que propicien y favorezcan la iniciativa y pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería.

Al respecto Zafra y Castillo⁷ en su tesis encontraron que 33,3% de estudiantes percibieron al proyecto de investigación como una dificultad intermedia, siendo los trámites administrativos burocráticos y la escasa

interacción con los docentes asesores considerados como los de mayor dificultad y la ejecución del estudio la de menor dificultad.

Frente a estos reportes de acuerdo a lo que establece Oyola⁴⁹ es indispensable que las universidades y otras entidades de educación superior establezcan líneas de investigación que promuevan el beneficio de la población con una activa participación de los universitarios que a la vez debe ir escoltado de la mejora, evaluación y monitoreo de las competencias y habilidades metodológicas de los docentes universitarios en la metodología propia del ámbito científico.

Por ello, es trascendental que los directivos de las entidades universitarias gestionen el fortalecimiento de la investigación científica en la educación superior resaltando la necesidad imperante de gestionar el proceso de investigación en el ámbito científico para que las universidades sean capaces de realizar modificaciones en la investigación formativa y académicamente desarrollar mecanismos de intervención que aborden los factores que limitan u obstaculizan la investigación científica siendo importante que se cuenten con docentes especializados en el proceso de investigación científica.

En este sentido una de las limitaciones que se presentó en esta investigación fue que solo estuvo circunscrito de los factores individuales e institucionales no pudiéndose abordar otro tipo de factores posibles, por lo que se sugiere realizar estudios que aborden el componente cognitivo, actitudinal, social y cultural entre otros aspectos para intervenir sobre ellos; además se establece que en esta investigación solo se midió lo percibido por los alumnos de Enfermería quienes muchas veces no responden adecuadamente a las preguntas formuladas considerándose que hubiera sido importante emplear una guía de observación para una adecuada identificación de las variables.

En cuanto a las fortalezas se destaca que este estudio permitió identificar los diversos factores que limitan para que los estudiantes de Enfermería pueden elaborar adecuadamente el proyecto de investigación científica sirviendo para que se puedan implementar medidas enriquecer el conocimiento científico de los estudiantes, proponiéndose que sigan realizándose estudios

sobre el análisis de esta problemática debiendo realizarse de manera longitudinal en todas las fases de la investigación para efectuar una evaluación holística e integral y mejorar sustancialmente en cada momento del estudio científico

Para finalizar, se indica que los factores que limitan la elaboración del proyecto en estudiantes de la carrera profesional de Enfermería fueron de manera predominante los factores individuales que se asemeja a lo reportado en otras investigaciones por lo que conocerlos y corregirlos oportunamente permitirá la formación de profesionales más críticos y motivados insertos en organizaciones que les brinden apoyo y que propicien que la investigación sea el nexo a través del cual la carrera de Enfermería puede aportar con la mejora de los estándares de calidad en la investigación científica y en la gestión del cuidado de la persona, familia y comunidad.

CONCLUSIONES

Según los objetivos del estudio se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Los factores individuales e institucionales limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019
2. Los factores individuales limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación fueron el desinterés por aportar a la solución de problemas con la investigación; bajo desarrollo del pensamiento crítico; poco hábito de lectura de artículos científicos; escaso compromiso en la elaboración de proyectos de investigación, el desinterés por la investigación, conocimiento insuficiente para la búsqueda de información científica, poco dominio del Word y otros programas informáticos, carencia de medios o dispositivos de información y la falta de accesibilidad a internet; siendo todas las relaciones significativas ($p < 0,05$).
3. Los factores institucionales limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación fueron la baja interacción con el docente asesor para resolver dudas sobre elaboración del proyecto de tesis, el desconocimiento del asesor sobre el tema a asesorar, la percepción de falta de competencias metodológicas de los docentes que enseñan investigación y la insuficiencia de docentes para asesorar proyectos de investigación; siendo todas estas relaciones significativas ($p < 0,05$).

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Universidad de Huánuco.

- Brindar capacitaciones a los docentes de la universidad para fortalecer sus capacidades y competencias metodológicas en la elaboración del proyecto de investigación científica y en la metodología de la enseñanza de investigación.
- Contratar docentes metodólogos en investigación científica para que se encarguen de la cátedra universitaria de estas asignaturas y puedan asesorar adecuadamente a los estudiantes en la elaboración del proyecto e informe de investigación.
- Implementar asesorías extracurriculares en la elaboración del proyecto de investigación.
- Implementar la biblioteca virtual con base de Scopus para que los estudiantes universitarios puedan acceder a información científica de calidad para elaborar el proyecto de investigación.
- Implementar en el reglamento general de investigación la tesis en formato de artículo científico.

A la coordinadora del Programa Académico de Enfermería

- Solicitar que la Unidad de Investigación de Enfermería brinde capacitaciones extracurriculares a docentes y estudiantes para que puedan mejorar sus competencias en la asesoría y elaboración de proyecto e informe de investigación.
- Incentivar que los docentes de investigación también realicen investigación y publicación científica para que puedan asesorar adecuadamente y guiar en la elaboración del proyecto de investigación.

- Promover la interacción de los docentes asesores con los estudiantes para que puedan despejar sus dudas sobre la elaboración del proyecto de investigación y presentarlo adecuadamente.
- Limitar el número de estudiantes que llevan los cursos de investigación por grupo y evitar que lleven cursos paralelos de investigación.

A los docentes investigadores y tesistas de Enfermería.

- Se recomienda desarrollar nuevas investigaciones en poblaciones con mayor tamaño muestral e incorporar técnicas cualitativas para la descripción de las limitantes en el proceso de elaboración de la tesis.
- Se sugiere que los docentes del curso de investigación realicen investigaciones, se capaciten continuamente y desarrollen actividades de capacitación para estudiantes.
- Realizar investigaciones longitudinales durante las etapas de proyecto de investigación, trabajo de campo, elaboración de informe de tesis y en el proceso de publicación científica que permitan identificar los factores limitantes de cada proceso.
- Efectuar investigaciones multicéntricas que permitan realizar comparaciones entre las universidades o facultades para realizar estimaciones frente a otras carreras profesionales de la salud.

A los estudiantes de Enfermería.

- Capacitarse en el manejo del Word y otros programas informáticos para que puedan mejorar sus competencias en la elaboración del proyecto de investigación.
- Adoptar el hábito de lectura de artículos científicos en sus actividades académicas para desarrollar su pensamiento crítico y fortalecer sus capacidades en la elaboración del proyecto de investigación científica.
- Mostrar mayor interés y compromiso en la elaboración de su proyecto de

investigación para contribuir al conocimiento de científico y la solución de los problemas que aquejan a nuestra región.

- Desarrollar investigación formativa desde los primeros años de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Orellana A, Paravic T. Enfermería basada en evidencia: barreras y estrategias para su implementación. *Cienc. Enferm.* [Internet] 2007. [Consultado 2019 jun 20]; 13(1): 17 – 24. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000100003&lng=es
2. Moya F, Bustos A, Chinchilla Z, Corera E, López C y Vargas B. Principales indicadores bibliométricos de la actividad científica peruana. [Internet] Lima: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica; 2014 [Consultado 2019 jun 21]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2191>
3. Zavaleta C, Tresierra M. Calidad metodológica del trabajo de grado de bachiller en una facultad de medicina. *Revista Educación Médica* [Internet] 2017. [Consultado 2019 jun 22]; 18(4): 233 – 241 Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300936>
4. Mayta P, Toro C, Alhuay J, Pacheco J. Producción científica y licenciamiento de escuelas de medicina en el Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública.* [Internet]. 2019 [Consultado 2019 junio 22]; 36(1): 106 – 115 Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2019.v36n1/106-115/es>
5. Subramanian J, Anderson V, Morgaine K, Thomson W. The importance of ‘student voice’ in dental education. *Eur J Dent Educ.* [Internet] 2013 [Consultado 2019 jun 23]; 17(1), 136 – 141. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23279401/>
6. Arechavala R. Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: una agenda de investigación. *Rev. Educ. Sup.* [Internet]. 2019 [Consultado 2019 jun 23]; 40(158): 41 – 57. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200003&lng=es&nrm=iso

7. Zafra J, Castillo S. Barreras percibidas por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación de tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina* [Internet] 2016. [Consultado 2019 jun 24]; 77(2): 143 – 146. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000200008&lng=es
8. Corrales I, Rodríguez M, Reyes J, García M. Limitantes de la producción científica estudiantil. *Revista Educación Médica*. [Internet] 2017 [Consultado 2019 jun 25]; 1: 223 – 232. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301553>
9. Padilla T. Barreras percibidas por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación por tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Portularia* [Internet] 2001 [Consultado 2019 jun 26]; 18 (3): 109 – 202. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000200008&lng=es
10. Cervantes L, Bermúdez L, Pulido V. Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Revista Pensamiento & Gestión*. [Internet] 2019 [Consultado 2019 jun 27]; 46(3): 311 – 322. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762019000100311&lng=en&nrm=iso
11. Acón E., Fonseca K., Artavia L, Galán E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada de Costa Rica. *Revista del Cuerpo Médico del HNAAA*. [Internet] 2015. [Consultado 2019 jun 27]; 8(4): 217 – 221. Disponible en: <https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/161>
12. Alonso J, Alonso A, Valadez D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de Enfermería. *Rev. Cuidarte* [Internet] 2015. [Consultado 2019 jun 28]; 4(7): 22 – 35. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/69106>

13. De las Salas M, Perozo S, Lugo Z. Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el núcleo luz-costa oriental del lago. REDHECS. [Internet] 2014. [Consultado 2019 jun 29]; 18(9): 162 – 176. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2446>
14. Torres F. Percepción de barreras y limitaciones para realizar una tesis de pregrado en estudiantes de dos facultades de Medicina Humana de la región de Lambayeque. [Internet] Trujillo: Universidad San Martín de Porras; 2017. [Consultado 2019 jun 29] Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2530?show=full>
15. Gálvez N, González Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gaceta Medica boliviana. [Internet] 2019. [Consultado 2019 jun 30]; 42(1): 32 – 37. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006&lng=es&tlng=es
16. Guzmán D. Calidad de las tesis en la escuela universitaria de Enfermería en Lima-Perú, período 2011-2015. Revista Cuidado y Salud [Internet] 2017; [Consultado 2019 jul 1] 3(1): 288 – 295. Disponible en: https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Cuidado_y_salud/article/download/1425/1321/
17. Ochoa K, Ruiz M, Parodi A. Evaluación de tesis de pregrado en una escuela de enfermería: relato de experiencia Rev Enferm Herediana. [Internet] 2016 [Consultado 2019 jul 1]; 9(1):62 – 67. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2865>
18. Perdomo B, Portales M, Horna I, Barrutia I, Villón S, Martínez E. Calidad de las tesis de pregrado en universidades peruanas. Revista Espacios. [Internet] 2020 [Consultado 2019 jul 2]; 41(2): 5 – 10. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p05.pdf>
19. Soto C. Factores asociados a la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción. Actualidades Investigativas en Educación. [Internet] 2019. [Consultado 2019 jul 3]. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/447/44765828017/html/>

20. Rodríguez E. Factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Rev. Cient. Estud. Investig. [Internet] 2019 [Consultado 2019 jul 3] Disponible en: <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/296/269>
21. Sánchez E, De la Torre G, Sorzano M, Ramos M; Durán S. Factores limitantes de la producción científica en profesionales de la salud [Internet] 2016. [Consultado 2019 jul 4]; 20(1). Disponible en: http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/569/html_204
22. Aquino L. Factores asociados a la elaboración de tesis en los internos de enfermería de una universidad pública. [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019. [Consultado 2019 jul 4] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11751>
23. Canicoba M. Factores que limitan la culminación de la tesis en internos y egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018. [Consultado 2019 jul 5] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9770>
24. Arteaga M. Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista en los estudiantes de las universidades de la provincia de Trujillo. [Internet] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2015. [Consultado 2019 jul 6] Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1058>
25. Claudio J. Investigación formativa y actitud científica en estudiantes de la Universidad de Huánuco. Desafíos. Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet] 2018 [Consultado 2019 jul 6]; 9(1): 3 – 6. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/61>
26. Arrieta B, Casio D, Maylle N. Estrés académico y actitudes hacía la investigación en estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería

- Unheval [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2015. [Consultado 2019 jul 6] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3669>
27. Carrillo A, García L, Cárdenas C, Díaz I, Yabrudy N. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. *Enfermería Global* [Internet] 2013 [Consultado 2019 jul 7]; 32(1): 346 – 361. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n32/revisiones5.pdf>
 28. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación* [Internet] 2019 [Consultado 2019 jul 7]; 28(54): 182 – 202. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext
 29. Esteban M. Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Revista Educere* [Internet] 2009 [Consultado 2019 jul 8]; 13(44): 235 – 241. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028&lng=es&tlng=es
 30. Camargo A, Hederich C. Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Revista Psicogente*. [Internet] 2010 [Consultado 2019 jul 8]; 13(24): 329 – 346. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
 31. Lam R. Metodología para la confección de un proyecto de investigación. *Rev Cubana Hematol Inmunol Hemoter* [Internet] 2005 [Consultado 2019 jul 9]; 21(2) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892005000200007&lng=es&tlng=es
 32. Ruiz J. Importancia de la investigación científica. *Revista Científica FCV*. [Internet] 2010 [Consultado 2019 jul 10]; 20(2): 125 – 127. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001&lng=es

33. Jiménez V. La formación de investigadores en la Universidad Academo. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. [Internet] 2018 [Consultado 2019 jul 11]; 20(2): 125 – 127. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n1/2414-8938-academo-5-01-00001.pdf>
34. Sanabria H, Tarqui C, Zarate E. Calidad de las tesis de maestría en temas de salud pública: Estudio en una universidad pública de Lima, Perú. *Revista Educación Médica* [Internet] 2011 [Consultado 2019 jul 12]; 14(4): 215 – 220. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132011000400004&lng=es
35. Huamán M, De la Cruz J. Calidad de tesis en Medicina Humana. [Internet] Lima: Universidad Ricardo Palma; 2017. [Consultado 2019 jul 12] Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1336>
36. Díaz J, Valdés M. El proceso pedagógico de posgrado en la especialización médica. Sus esencialidades y fines. *Medisur* [Internet]. 2016 [Consultado 2019 jul 13]; 14(6): 1 – 5 Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/>
37. Cascaes F, Valdivia B, Da Rosa R, Barboza P, Da Silva R. Escalas y listas de evaluación de la calidad de estudios científicos. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. [Internet] 2013 [Consultado 2019 jul 14]; 24(3). Disponible en: <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/438/318>
38. Osma J. Principios básicos para mejorar la calidad del título de un artículo científico. *Rev. Univ. Ind. Santander. Salud*. [Internet] 2012 [Consultado 2019 jul 15]; 44(1): 67 – 68. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072012000100008&lng=en
39. Mamani O. Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. *Revista de Psicología*

- Educativa [Internet] 2018 [Consultado 2019 jul 16]; 6(2): 222 – 224.
Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200007&lng=es&nrm=iso
40. Reidl L. Marco conceptual en el proceso de investigación. Investigación Educ. Médica [Internet] 2012 [Consultado 2019 jul 17]; 1(3): 146 – 151.
Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007&lng=es
41. Jara E. La selección del título en el artículo científico. Rev cubana Med Gen Integr [Internet] 1999 [Consultado 2019 jul 18] ; 15(3): 342 – 345.
Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300019&lng=es
42. Lam R. Metodología para la confección de un proyecto de investigación. Rev cubana Hematol Inmunol Hemoter [Internet] 2005 [Consultado 2019 jul 19]; 21(2) Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892005000200007&lng=es&tlng=es
43. Bauce G. ¿Por qué el Problema de investigación? Revista del Instituto Nacional de Higiene Rafael Rangel [Internet] 2016 [Consultado 2019 jul 20]; 47(1 – 2): 150 – 157. Disponible en:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04772016000100012&lng=es
44. Vera O. La interpretación de los resultados: un elemento de significado para la inferencia estadística. Educ. Rev. [Internet] 2019 [Consultado 2019 jul 21]; 35(78): 131 – 152 Disponible en:
<https://www.scielo.br/j/er/a/JhScyzHSmdp3hfsnmf59Ptc/?lang=es&format=pdf>
45. Chara P, Olortegui A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación

- en estudiantes universitarios de Enfermería. CASUS. [Internet] 2018 [Consultado 2019 jul 22]; 3(2): 83 – 88. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/73>
46. Castro M, Simián D. La enfermería y la Investigación. Rev. Med. Clin. Los Condes. [Internet] 2018 [Consultado 2019 jul 22]; 29(3): 301 – 310 Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-la-enfermeria-y-la-investigacion-S0716864018300531>
47. Miyahira J. La investigación formativa y la formación para la investigación en pregrado. Rev. Med. Hered. [Internet] 2009 [Consultado 2019 jul 23]; 20(3): 119 – 122. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2009000300001&lng=es
48. Maury E, Valenzuela E, Henríquez M, Rodríguez A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. Horizonte Médico. [Internet] 2018 [Consultado 2019 jul 23]; 18(2): 27 – 31. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200005&lng=es
49. Oyola E. El asesor de tesis (carta). Acta Medica peruana. [Internet] 2015 [Consultado 2019 jul 24]; 32(2): 131 – 132. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/966/96642606012.pdf>
50. Mercado M. Actitudes hacía la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Rev. Educación Médica. [Internet] 2019 [Consultado 2019 jul 25]; 20(1): 95 – 98. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300093>
51. Ortega R, Hansen O. Percepción y actitud hacía la investigación científica. ACADEMO. [Internet] 2019 [Consultado 2019 jul 26]; 5(2): 101 – 109. Disponible en: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/93>

52. Guadarrama D. Barreras para la utilización de la investigación: estudio descriptivo en profesionales de Enfermería de un hospital del sudoeste de Madrid. *Enferm Glob.* [Internet] 2016 [Consultado 2019 jul 27]; 15(43): 261 – 274. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000300011&lng=es
53. Delgado R, Moreno L, Gonzáles V. Conocimiento, actitudes y barreras hacia la investigación: revisiones sistemáticas de la literatura y la colaboración Cochrane. Estudio de corte transversal. *Revista Colombia de Anestesiología.* [Internet] 2006 [Consultado 2019 jul 28]; 34 (4): 227 – 231. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-33472006000400002&lng=es.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Huamán P. Factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco;2023 [Consultado].
Disponible en: <http://...>

ANEXOS

**ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título del estudio: “FACTORES LIMITANTES DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019”.						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable independiente: Factores limitante			
			Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala medición
¿Cuáles son los factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?	Identificar los factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH 2019.	<p>Ha: Los factores individuales e institucionales limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.</p> <p>Ho: Los factores individuales e institucionales no limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.</p>	Factores limitantes	Si No	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene interés de aportar en la solución de un problema a través de la investigación. 2. Desarrolla pensamiento crítico. 3. Tiene hábito de lectura de artículos científicos. 4. Tiene compromiso para elaborar su proyecto de investigación 	Nominal

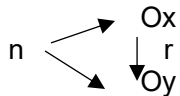
<p>Problemas específicos ¿Cuáles son los factores individuales que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH?</p>	<p>Objetivos Específicos Determinar los factores individuales que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH</p>	<p>Hipótesis Específicas Ha1: Los factores individuales limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019. Ho1: Los factores individuales limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.</p>	<p>Factores individuales</p>	<p>Si No</p>	<p>5. Tiene interés por la investigación científica. 6. Tiene los conocimientos necesarios para la búsqueda investigación científica 7. Tienes los medios económicos necesarios para realizar el estudio de investigación 8. Conoces sobre la metodología de la investigación científica 9. Tienes dominio del Word y programas informáticos 10. Cuentas con medios de almacenamiento o dispositivos de información 11. Tiene acceso a internet.</p>	
---	---	---	------------------------------	--------------------------------	--	--

<p>¿Cuáles son los factores institucionales que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH?</p>	<p>Establecer los factores institucionales que limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UDH</p>	<p>Ha2: Los factores institucionales limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.</p> <p>Ho2: Los factores institucionales no limitan el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019</p>	<p>Factores institucionales</p>	<p>Si No</p>	<p>12. Baja interacción con el docente asesor para resolver dudas sobre elaboración del proyecto</p> <p>13. Desconocimiento del asesor sobre el tema a asesorar</p> <p>14. Carencias de competencias metodológicas de los docentes que enseñan investigación</p> <p>15. Insuficiencia de líneas de investigación según funciones de Enfermería</p> <p>16. Modificaciones frecuentes del título de proyecto por docentes de curso de investigación</p> <p>17. Docentes insuficientes para asesorar proyectos de investigación</p> <p>18. Carencia de acceso a expertos capacitados para validar instrumentos de medición.</p> <p>19. Desconocimiento de metodología de la investigación en</p>	
---	---	---	---------------------------------	-------------------------	---	--

					<p>docentes designados por la universidad</p> <p>20. Poco reconocimiento de los mejores proyectos de investigación</p> <p>21. Insuficiente material bibliográfico en la biblioteca de la universidad para elaboración de proyectos de tesis</p> <p>22. Insuficientes cursos extracurriculares para realizar proyectos de investigación</p> <p>23. Poca motivación de los estudiantes para realizar proyectos de investigación científica</p> <p>24. Carencia de laboratorios para estudios experimentales</p> <p>25. Trámites administrativos burocráticos</p> <p>26. Falta de acceso a bases de datos de revistas científicas de alto impacto</p>	

			Variable independiente: Proceso de elaboración del proyecto de investigación			
			Proceso de elaboración de proyecto	Adecuado 5 a 9 puntos Inadecuado 0 a 4 puntos	1. Tiene delimitado el enunciado de su proyecto de investigación 2. Las preguntas, objetivos e hipótesis de investigación son coherentes 3. Tiene el marco teórico concluido según variables. 4. Tiene el diseño de estudio según el propósito del estudio 5. Operacionalización según variables y dimensiones de estudio. 6. Adecuada selección de las pruebas estadísticas 7. Aplicación de las citas directas e	Ordinal

					indirectas según la normativa Vancouver	
					8. Instrumentos elaborados para cada variable	
					9. Instrumentos validados	
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial		
Según intervención Observacional	Población censal: 60 estudiantes de Enfermería de la UDH.	Técnicas: Encuesta presencial Instrumentos: Cuestionario de factores limitantes Cuestionario de proceso de elaboración de tesis.	Se solicitó el consentimiento informado de cada estudiante de Enfermería respetando los principios bioéticos de la investigación en salud	Estadística descriptiva: Las variables de análisis se describieron con estadísticos categóricos de frecuencias y porcentajes.		
Según planificación Prospectivo.				Estadística inferencial: Las hipótesis se comprobaron estadísticamente con la prueba del Chi Cuadrado con una significancia menor del 5,0%.		
Según mediciones de la variable Transversal						
Según número de variables: Analítico						
Nivel Relacional						

<p style="text-align: center;">Diseño Correlacional</p>  <p>$n_1 =$ Estudiantes de Enfermería</p> <p>Ox = Factores limitantes</p> <p>Oy = Proceso de elaboración de proyecto de investigación</p> <p>r = Relación entre variables</p>				
--	--	--	--	--

ANEXO 2
INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TÍTULO: “Factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.”

INSTRUCCIONES. El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características generales; por lo tanto, sírvase responder con la mayor sinceridad del caso, marcar con (x) dentro de los paréntesis las respuestas que usted considere pertinente; que serán manejadas con carácter confidencial.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tiene Ud.?

_____ Años

2. ¿Qué género eres?:

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿Cuál es su lugar de procedencia?:

a) Urbana ()

b) Rural ()

c) Urbano Marginal ()

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES:

4. ¿Cuál es tu estado civil?

a) Soltero(a) ()

b) Casado(a) ()

c) Conviviente ()

d) Separado(a) ()

5. Aparte de estudiar ¿Trabajas?

a) Si ()

b) No ()

CUESTIONARIO DE FACTORES LIMITANTES

TÍTULO: “Factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019”

INSTRUCCIONES. Este cuestionario busca identificar que los factores que limitan la realización del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH por lo que a continuación se le presentan algunos enunciados que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa (x) en las opciones de respuesta que consideres pertinente

N°	ITEMS	SI	NO
I.	FACTOR ACTITUDINAL		
1	Usted tiene interés de aportar en la solución de un problema a través de la investigación.		
2	Usted desarrolla pensamiento crítico.		
3	Usted tiene capacidad de análisis.		
4	Usted tiene hábito de lectura		
5	Para desarrollar su proyecto de investigación se requiere disciplina.		
6	La investigación implica interés del investigador.		
7	Te gusta investigar.		
8	La investigación me genera ansiedad.		
9	La investigación es una actividad frustrante y complicada		
10	Se considera capacitado para investigar.		
II.	FACTOR ACADÉMICO		
11	La enfermera le da soporte espiritual antes de su cirugía		
12	El profesional de Enfermería permite que usted diga sus dudas e inquietudes sobre su intervención quirúrgica.		
13	La enfermera lo tranquiliza cuando usted siente preocupado(a) y ansioso(a) por la intervención quirúrgica.		

14	La enfermera se preocupa porque usted se sienta cómodo(a) y relajado(a) antes de la intervención quirúrgica.		
15	El profesional de Enfermería le transmite palabras de aliento y esperanza para que se sienta tranquilo antes de la intervención quirúrgica.		
16	Es suficiente tu formación académica prepararte en investigación durante 4 semestres académicos.		
17	Usted pregunta a su docente las dudas del proceso de tu proyecto de investigación.		
18	El desempeño del asesor es adecuado en relación a frecuencia y calidad de las asesorías.		
19	Los docentes de investigación de la universidad tienen los conocimientos adecuados que permite a los alumnos fortalecer capacidades en investigación.		
20	La escuela cuenta con líneas de investigación suficientes que facilitan tu proyecto de investigación.		
21	La escuela tiene líneas de investigación bien definidas para elaborar tu proyecto de investigación.		
22	Los docentes de investigación de la universidad tienen la metodología adecuada que permite llegar al alumno y facilitar la elección del tema de tu proyecto de investigación.		
23	Usted comprende a su docente de investigación.		
III.	FACTOR INSTITUCIONAL		
24	Tienes facilidades de la institución donde ejecutaras tu proyecto de investigación.		
25	La universidad reconoce a los mejores trabajos de investigación científica.		
26	La biblioteca de la Universidad está totalmente equipada, y ofrece el material bibliográfico que le ayuda a realizar tu proyecto de investigación.		
27	La universidad brinda facilidades para poder realizar tu proyecto investigación.		

28	La universidad te brinda apoyo académico para elaborar tu proyecto de investigación.		
29	La Universidad reconoce, motiva, impulsa la investigación en el pre grado.		
30	Usted considera que la facultad apoya la investigación en cuanto a infraestructura (centro informático).		
31	Existen laboratorios para hacer estudios experimentales.		
IV.	FACTOR TECNOLÓGICO		
32	Tienes problemas en la búsqueda de información para desarrollar tu proyecto de investigación		
33	Usted cuenta con internet disponible para desarrollar tu proyecto de investigación		
34	Usted cuenta con memoria de USB para almacenar información de su proyecto de investigación.		
35	Usted cuenta con computadora o laptop personal para elaborar su proyecto de investigación.		

CUESTIONARIO DE PROCESO DE ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

TITULO: “Factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019”.

INSTRUCCIONES: Este cuestionario busca obtener información sobre el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH; por lo que se le muestran algunas preguntas que deberás leer detenidamente y responder marcando un aspa (X) en las respuestas o casilleros correspondientes.

I	PROCESO DE ELABORACION DE PROYECTO	SI	NO
1	Tiene usted dificultad en elegir un tema de Investigación		
2	Tiene usted dificultad en elaborar un marco Teórico		
3	Tiene usted dificultad en escoger el diseño de estudio		
4	Tiene usted dificultad en la operacionalización de variables		
5	Tiene usted dificultad en la selección de prueba estadística		
6	Usted aplica gestores de referencia bibliográficos.		
7	Según intervención del investigador tu proyecto de investigación es observacional		
8	Según intervención del investigador tu proyecto de investigación es experimental		
9	Según planificación del investigador tu proyecto de investigación es retrospectivo		
10	Según planificación del investigador tu proyecto de investigación es prospectivo		
11	Según medición del investigador tu proyecto de investigación es transversal.		
12	Según medición del investigador tu proyecto de investigación es longitudinal.		
13	Según el número de variables tu proyecto de investigación es descriptivo.		

14	Según número de variables tu proyecto de investigación es analítico.		
15	Usted tiene los instrumentos validados para desarrollar su proyecto de investigación.		
16	Tiene usted dificultad en la selección de prueba estadística de su proyecto de investigación		
17	Tienes los instrumentos elaborados para cada variable de tu proyecto de investigación.		
18	Tienes dificultad para realizar las citas bibliográficas de su proyecto de investigación		
19	Tienes problemas al elaborar operacionalización de variables de su proyecto de investigación.		
20	Consideras al factor tiempo como un limitante para la realización de tu proyecto de investigación.		

ANEXO 3
INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN
CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS
GENERALES

TÍTULO: “Factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.”

INSTRUCCIONES. El instrumento se aplica para identificar las características de los estudiantes de Enfermería de la UDH por lo que a continuación se le presentan algunos ítems que deberás responder según las opciones de respuesta que consideres pertinente.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuál es tu edad?

_____ años

2. ¿Qué género eres?:

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿Cuál es su lugar de procedencia?:

a) Huánuco ()

b) Tingo María ()

c) Cerro de Pasco ()

d) Otros lugares ()

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS:

4. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras matriculado actualmente?

a) Séptimo ()

b) Octavo ()

c) Noveno ()

5. ¿Cómo percibes tu rendimiento académico?

a) Bueno ()

b) Regular ()

c) Malo ()

III. CARACTERÍSTICAS DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

6. ¿Con qué curso empezó su proyecto de investigación?

a) Metodología de investigación ()

b) Investigación I ()

c) Investigación II ()

7. ¿Qué línea de investigación está aplicando en su proyecto?

a) Promoción de la salud y prevención de Enfermedad ()

b) Proceso de enseñanza - aprendizaje ()

8. ¿Tiene asesor designado por la universidad?

- a) Si ()
- b) No ()

9. ¿Tiene algún asesor externo?

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿Actualmente tiene jurado designado por la Dirección de la Escuela Académica Profesional?

- a) Si ()
- b) No ()

11. ¿Usted ha modificado el título de su proyecto de investigación?

- a) Si ()
- b) No ()

Si tu respuesta es afirmativa ¿Por qué motivo has solicitado la modificación del título de estudio?

- a) Población ()
- b) Agregar términos ()
- c) Marco muestral ()
- d) Variables ()
- e) Otros ()

CUESTIONARIO DE FACTORES LIMITANTES

TÍTULO: “Factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019”

INSTRUCCIONES. Este cuestionario busca identificar que los factores que limitan la realización del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH por lo que a continuación se le presentan algunos enunciados que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa (x) en las opciones de respuesta que consideres pertinente

N°	ITEMS	SI	NO
I.	FACTORES INDIVIDUALES		
1	Tiene interés de aportar en la solución de un problema a través de la investigación.		
2	Desarrolla pensamiento crítico.		
3	Tiene hábito de lectura de artículos científicos.		
4	Tiene compromiso para elaborar su proyecto de investigación		
5	Tiene interés por la investigación científica.		
6	Tiene los conocimientos necesarios para la búsqueda investigación científica		
7	Tienes los medios económicos necesarios para realizar el estudio de investigación		
8	Conoces sobre la metodología de la investigación científica		
9	Tienes dominio del Word y programas informáticos		
10	Cuentas con medios de almacenamiento o dispositivos de información		
11	Tiene acceso a internet.		
II.	FACTORES INSTITUCIONALES		
12	Baja interacción con el docente asesor para resolver dudas sobre elaboración del proyecto		
13	Desconocimiento del asesor sobre el tema a asesorar		

14	Carencias de competencias metodológicas de los docentes que enseñan investigación		
15	Insuficiencia de líneas de investigación según funciones de Enfermería		
16	Modificaciones frecuentes del título de proyecto por docentes de curso de investigación		
17	Docentes insuficientes para asesorar proyectos de investigación		
18	Carencia de acceso a expertos capacitados para validar instrumentos de medición.		
19	Desconocimiento de metodología de la investigación en docentes designados por la universidad		
20	Poco reconocimiento de los mejores proyectos de investigación		
21	Insuficiente material bibliográfico en la biblioteca de la universidad para elaboración de proyectos de tesis		
22	Insuficientes cursos extracurriculares para realizar proyectos de investigación		
23	Poca motivación de los estudiantes para realizar proyectos de investigación científica		
24	Carencia de laboratorios para estudios experimentales		
25	Trámites administrativos burocráticos		
26	Falta de acceso a bases de datos de revistas científicas de alto impacto		

CUESTIONARIO DE PROCESO DE ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

TÍTULO: “Factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019”.

INSTRUCCIONES: Este cuestionario busca obtener información sobre el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH; por lo que se le muestran algunas preguntas que deberás leer detenidamente y responder marcando un aspa (X) en las respuestas o casilleros correspondientes.

N°	ITEMS	SI	NO
I.	PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO		
1	Tiene delimitado el enunciado de su proyecto de investigación		
2	Las preguntas, objetivos e hipótesis de investigación son coherentes		
3	Tiene el marco teórico concluido según variables.		
4	Tiene el diseño de estudio según el propósito del estudio		
5	Operacionalización según variables y dimensiones de estudio.		
6	Adecuada selección de las pruebas estadísticas		
7	Aplicación de las citas directas e indirectas según la normativa Vancouver		
8	Instrumentos elaborados para cada variable		
9	Instrumentos validados		

ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**
“Factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH 2019”
- **Responsable de la investigación.**
Huaman Huayllas, Pilar.
- **Propósito**
Identificar los factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de la UDH.
- **Participación**
Participarán los estudiantes de Enfermería de la UDH.
- **Procedimientos**
Se aplicará un cuestionario de factores limitantes y un cuestionario de elaboración de proyecto de investigación en un tiempo de 20 minutos.
- **Riesgos / incomodidades**
No habrá consecuencias desfavorables para usted si decide no participar del estudio.
- **Alternativas**
La participación en esta investigación es libre y voluntaria.
- **Compensación**
No recibirá ningún tipo de retribución por participar de la encuesta.
- **Confidencialidad de la información**
Los datos recolectados en este estudio serán manejados con absoluta confidencialidad.
- **Problemas, dudas o preguntas sobre el estudio.**
Llamar al celular 953226542.
- **Consentimiento / Participación voluntaria.**
Por medio del presente documento doy mi consentimiento libre y voluntario para formar parte de la investigación, manifestando que he expresado mis

dudas y preguntas sobre este estudio que fueron respuestas de manera satisfactoria reconociendo que puedo retirarme cuando lo considere pertinente.

Firma del estudiante

Firma de la tesista

ANEXO 5 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACION



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Glades Liliana Rodríguez DE Lombardi
De profesión nutricionista, actualmente ejerciendo el cargo de nutricionista clínica
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna Pilar HUAMAN HUAYLLAS, con DNI 04084736, aspirante al título de Licenciada de Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado "Factores que intervienen en el proceso de elaboración de proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Rodríguez de Lombardi Glades Liliana

DNI: 92404125

Especialidad del validador: nutricionista clínica

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Dirección Regional de Salud
Hospital Regional "Hermilú Valdivia Medrano"

Dr. Nut. Glades Liliana Rodríguez de Lombardi
ESP. NUT. HUÁNUCO
CNP 0198 / INE 022



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACION



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ULADISLAO ZEVALLOS ACOSTA
 De profesión ABOGADO actualmente ejerciendo el cargo
 de VICE RECTOR DE INVESTIGACIÓN
 por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna Pilar HUAMAN HUAYLLAS, con DNI 04084736, aspirante al título de Licenciada de Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado "Factores que intervienen en el proceso de elaboración de proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

DNI: 22507458

Especialidad del validador: DOCENTE EN INVESTIGACIÓN


DR. ULADISLAO ZEVALLOS ACOSTA
 Firma/sello

07 OCT. 2019



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DRA. SILNA TERESITA VELA LÓPEZ , de profesión Lic. en Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de DOCENTE FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNHEVAL por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna Pilar HUAMAN HUAYLLAS, con DNI 04084736, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Academia Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador: Dra. SILNA TERESITA VELA LÓPEZ
DNI: 22414911

Especialidad del validador: DOCENTE RENACYT

Dra. SILNA TERESITA VELA LÓPEZ



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha, Serna Román de profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente universitario por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna Pilar HUAMAN HUAYLLAS, con DNI 04084736, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Factores limitantes del proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Academia Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Lic. Bertha Serna Román.
DNI: 22518726

Especialidad del validador: Pediatría

LIC. BERTHA SERNA ROMÁN
DNI.22518726

ANEXO 6
DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Huánuco, 25 de setiembre de 2019.

OFICIO Mult. - N° 096 - 2019 - D/EAP – ENF – UDH

Sra. Dra. Amelia V. LEYVA YARO
Directora de la Escuela Académica Profesional de Enfermería.

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna Pilar, Huaman Huayllas de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: "Factores que intervienen en el proceso de elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019". Por lo que solicitó autorización, para aplicar la recolección de datos de dicho estudio, ya que tendrá como muestra de estudio a todos los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Enfermería que usted dirige.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente

Pilar, HUAMAN HUAYLLAS
Estudiante de E.A.P. Enfermería
DNI: 04084736



ANEXO 7
DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



UDH

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Huánuco, 26 de setiembre del 2019

De mi consideración:

Visto la solicitud presentada por la alumna **PILAR, HUAMAN HUAYLLAS**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: **"FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Mg. Amalia V. Leiva Yaro
DIRECTORA E.A.P. DE ENFERMERÍA

C.c.: Archivo
AVLY/hrc.

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 – E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ

**ANEXO 8
BASE DE DATOS**

Nº	CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES											CUESTIONARIO DE FACTORES LIMITANTES																									CUESTIONARIO DE PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO													
	CARACT. DEMOG.			CARACT. ACADEM.		CARACT. DEL PROYECTO						FACTORES INDIVIDUALES											FACTORES INSTITUCIONALES																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25														
1	25	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1						
2	24	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1				
3	24	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1					
4	22	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1					
5	20	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1			
6	29	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1				
7	27	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1			
8	20	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1			
9	29	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1				
10	26	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
11	22	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
12	27	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
13	20	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1			
14	29	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	
15	23	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2		
16	22	2	4	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1			
17	21	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	

18	23	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1									
19	24	2	1	2	2	1	1	2	2	0	0	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1									
20	23	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1										
21	21	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1								
22	27	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1					
23	23	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2									
24	22	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2								
25	23	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1							
26	26	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1					
27	25	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1		
28	25	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
29	24	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2							
30	30	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2						
31	22	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2		
32	25	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2			
33	27	2	1	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2			
34	22	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	
35	25	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
36	22	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
37	22	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
38	26	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
39	22	2	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1			
40	22	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
41	22	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
42	25	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2		
43	28	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2		
44	29	2	3	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2		
45	27	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		

ANEXO 9
CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, MELY RUIZ AQUINO asesor(a) de Programa Académica de enfermería de la Universidad de Huánuco y designado(a) mediante RESOLUCION como asesor de la tesista Pilar, HUAMAN HUAYLLAS, de la investigación titulada

"FACTORES LIMITANTES DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **23%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin. Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 07 de noviembre de 2022



Mg. Mely M. Ruiz Aquino
C.E.P. N° 51474