

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académico Profesional de Psicología
“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”



TIPOS DE CARÁCTER E INTERESES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL PRINCIPE ILLATHUPA Y DANIEL ALCIDES DARRIÓN DE HUÁNUCO – PASCO, 2016.

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**TESISTA
ESPINOZA VIN, Hilda Rosario**

**ASESORA
Dra. PORTOCARRERO ZEVALLOS, Judith**

**HUÁNUCO – PERÚ
2018**



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las quince horas y treinta del día diez del mes de Mayo del año Dos Mil Dieciocho, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad La Esperanza de la Universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del Jurado, designados por Resolución N° 557-2018-D-FCS-UDH, de fecha 09 de Mayo del 2018 y, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N°1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 Capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis intitulada: **"TIPOS DE CARÁCTER E INTERESES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DEL 5to. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL PRÍNCIPE ILLATUPA Y DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE HUÁNUCO – PASCO, 2016"**; presentado por la Bachiller doña **Hilda Rosario ESPINOZA VIN**; para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo ~~aprobado~~ por *unanimidad*.....con el calificativo cuantitativo de14..... y cualitativo de ~~cat. 1~~ (Art. 54)

Siendo las horas del día , se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.

.....
DRA. MARIBEL SELMA CHAMORRO GUERRA
PRESIDENTA

.....
PSIC. AIDA M. TARAZONA SOTO
SECRETARIO

.....
PSIC. LUVASHKA N. MARTINEZ LAVADO
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado. A mis AMADOS padres, hermana; y tía quien me acogió en esta ciudad, y ahora se encuentran a lado de Dios bendito, también a mis hermanos que día a día me fortalecen con su amor y confianza para así cumplir mis metas e ideales.

AGRADECIMIENTO

- Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de concluir mis estudios universitarios de manera favorable.
- Agradezco a mis Padres Edesmilia y Woenseslao quienes se encuentran en el cielo por darme la vida y mucho amor lo cual conllevo a que sea profesional.
- Agradezco a mi hermana Edesmilia que está en el cielo por haberse preocupado siempre por mi bienestar.
- Agradezco a mis tíos Juan y Lusinda por abrirme las puertas de su hogar y por ser parte de mis logros obtenidos a nivel personal y profesional.
- Agradezco a cada uno de mis hermanos Fredy, Milagros, Roland, José y Julio por ser quienes siempre me impulsaron a seguir adelante y así cumplir con mis metas.
- Agradezco a mi 1ra asesora Raneé Téllez quien me guio de manera adecuada para lograr la aprobación de mi proyecto de tesis.
- Agradezco a mi asesora Judith Zevallos por orientarme y guiarme para lograr concluir de manera eficaz la tesis.
- Agradezco al Director de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión” y “Príncipe Illathupa” por darme la oportunidad de trabajar con sus alumnos y evaluarlos.
- Agradezco a la Universidad de Huánuco por ser una institución de prestigio; quien lidera en esta ciudad para tener un buen estad de profesionales.
- Agradezco a la Lic. Daniela Calero Ramírez por motivarme y ser parte de la evaluación a los alumnos de dichas instituciones.

INDICE

RESUMEN	1
SUMARY	3

INTRODUCCIÓN	4
---------------------------	---

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema	7
1.2 Formulación del Problema	10
1.2.1 Problema General	10
1.2.2 Problemas Específicos	10
1.3 Justificación e Importancia de la Investigación	11
1.4 Objetivos de la Investigación	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
1.5 Viabilidad o Factibilidad	13
1.6 Limitaciones.....	14

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	15
A. Nivel Internacional	15
B. Nivel Nacional	17
C. Nivel Local	18
2.2 Base Teórico- Científicas	20
2.2.1 Carácter	20

2.2.1.1 Características	21
2.2.1.2 Teorías	21
2.2.1.3 Tipos	22
2.2.2 Intereses Profesionales	25
2.2.2.1 El Desarrollo de la Madurez Vocacional	26
2.2.2.2 Teorías de la Elección Profesional y Ocupacional	26
2.2.2.3 Clasificación de Intereses	29
2.2.2.4 Adolescentes	30
2.2.2.4.1 Características	31
2.3 Hipótesis	33
2.3.1 Hipótesis General	33
2.3.2 Hipótesis Específicas	34
2.4 Variables, Dimensiones E Indicadores	35
2.4.1 Operacionalización de Variables de Estudio	43
2.5 Definición De Términos – Conceptos	45

CAPITULO III

MARCO METODOLOGÍCO

3.1 Método y Diseño de Investigación	48
3.2 Tipo y Nivel de Investigación	50
3.3 Población y Muestra	51
3.4 Técnicas, Instrumentos Y Procedimientos de Recolección de Datos	54
3.5 Procesamiento de Datos	55

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1	Procesamiento de Resultados	55
4.2	Contrastación de Hipótesis	92
4.2.1	Hipótesis General	92
4.2.2	Hipótesis Especificas	93

CAPITULO V

5.1	Discusión de Resultados	97
	CONCLUSIONES	101
	RECOMENDACIONES	103
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
	ANEXO	111

RESUMEN

La investigación la cual realice es de tipo comparativo y descriptivo, teniendo en cuenta dos poblaciones de diferentes ciudades; Pasco y Huánuco para así poder conocer qué tipo de carácter predomina en los alumnos de ambas instituciones educativas y así ver si hay una semejanza en las profesiones que elijan ya que en los últimos años se escucha que en la ciudad de Pasco la mayoría prefiere estudiar ingeniería y en Huánuco medicina.

Gracias a los datos obtenidos por medio de los test utilizados, observamos que cada institución cuenta con un tipo de carácter predominante; en la I.E.E Príncipe Illathupa de Huánuco es el carácter FLEMATICO y en la I.E.E Daniel Alcides Carrión de Pasco el carácter APATICO. Así mismo las profesiones que eligen seguir los alumnos de la ciudad de Huánuco en mayor porcentaje está relacionado con la carrera profesional de INGINIERIA y los alumnos de la ciudad de Pasco en mayor porcentaje está relacionado con la carrera profesional de DERECHO.

Esta investigación se realizó con la finalidad de orientar a los alumnos del 5to grado de secundaria de las ciudades Huánuco - Pasco en su elección profesional que desean seguir y encaminarlos hacia metas y objetivos

factibles que les evitará a futuras frustraciones, al fracasar en el intento o desmotivarse sobre su futuro, ocasionándoles el abandono hacia la producción intelectual.

SUMMARY

The research carried out is of a comparative and descriptive type, taking into account two populations from different cities; Pasco and Huánuco in order to know what kind of character dominates the students of both educational institutions and see if there is a similarity in the professions they choose as in recent years it is heard that in the city of Pasco most prefer to study engineering and in Huánuco medicine.

Thanks to the data obtained through the tests used, we observed that each institution has a predominant type of character; in the I.E.E Prince Illathupa de Huánuco is the FLEMATIC character and in the I.E.E Daniel Alcides Carrión de Pasco the APATICO character. Likewise the professions that the students of the city of Huánuco choose to follow in greater percentage are related to the professional career of INGINIERIA and the students of the city of Pasco in greater percentage are related to the professional career of RIGHT.

This research was conducted with the purpose of guiding the students of the 5th grade of high school in the Huánuco - Pasco cities in their professional choice that they wish to follow and directing them towards feasible goals and objectives that will avoid future frustrations, by failing in the attempt or demotivating themselves about their future, causing them to abandon themselves to intellectual production.

INTRODUCCIÓN

Los estudios refieren que, el carácter es un componente de la personalidad, como también se refiere más a los procesos sociales e históricos del sujeto y enfatiza la estabilidad en la forma de ser de la persona.

Berger (1964), quien refiere que al llegar a la madurez, una persona es el resultado de muchas transformaciones que le han convertido en lo que efectivamente es. Afirma, que si se realizará en ese momento el análisis de lo que ha llegado a ser, lo que se encuentra es aún el carácter, pero determinado por las experiencias de su vida y constituyendo por lo tanto, un todo que se llama individualidad. Así que el carácter que tiene la persona va ayudar a que logre en su vida un desarrollo óptimo a nivel personal y por ende profesional. En su estudio realizado, la convergencia de aspectos, según las diferentes tipologías como: el colérico, el pasional, el nervioso, el sentimental, el sanguíneo, el flemático, el amorfo, el apático que mantienen los individuos durante su vida y que a través de ellas emergen inclinaciones o tendencias de elección hacia determinado estímulo que le causará bienestar, siendo únicas en cada ser humano e inalterables por la sociedad.

Los intereses vocacionales se constituyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el

trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Por ello se considera interés como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que le salga de la mejor manera posible.

Por ello, la presente investigación va a comparar y explicar qué tipo de carácter y profesiones predominan en los alumnos de 5to grado de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales de la ciudad de Huánuco y Pasco, de donde egresan cada año muchos estudiantes, requiriendo por ello una adecuada y oportuna orientación para realizar la elección vocacional acorde a sus características propias de cada individuo, y en tal sentido lograr obtener profesionales que se sientan a gusto con la profesión que elijan y cumplan su función adecuadamente como se espera de ellos.

A partir de ello se busca incentivar a los Psicólogos Educativos que contribuyan a realizar Charlas de Orientación Vocacional para así impulsar a que los alumnos logren tener una profesión de acuerdo al carácter que puedan manifestar y de acuerdo al perfil que tiene la profesión.

La siguiente investigación consta de los siguientes capítulos: CAPITULO I: En el cual se expone Planteamiento del Problema; dividido en descripción del problema, formulación del problema, problema general, problemas específicos, justificación e importancia de la investigación, objetivos de la investigación, objetivo general, objetivos específicos, viabilidad o factibilidad y limitaciones; CAPITULO II: El Marco Teórico;

donde se refiere los antecedentes a nivel internacional, nivel nacional, nivel local, base teórico – científicas, el carácter, características, teorías, tipos, intereses profesionales, el Desarrollo de la madurez vocacional, teorías de la elección profesional y ocupacional, clasificación de intereses, adolescente, características, hipótesis; hipótesis general, hipótesis específicas, variables, dimensiones e indicadores, operacionalización de variables de estudio, definición de términos – conceptos; CAPITULO III: El Marco Metodológico; método y diseño de investigación, tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, procesamiento y presentación de datos; CAPITULO IV: Los Resultados donde se observa el procesamiento de datos, contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis; CAPITULO V: Discusión De Resultados; CAPITULO VI: Conclusiones, recomendaciones. Así mismo se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

Etimológicamente la palabra “carácter” está asociada a la impresión de un sello distintivo, proveniente del campo grabado; “rasgo”. Así el carácter expresa las cualidades valorativo – morales de la personalidad. Suele indicar también, una manera o estilo de comportamientos; implica por lo tanto, comportarse de acuerdo con ciertas reglas o en contra de ellas. Por ello existe la necesidad de conocer si los estudiantes que terminan el nivel secundario escogen de acuerdo al carácter que manifiestan, sus intereses vocacionales y ocupacionales como parte del proceso en la elección de una profesión. La elección profesional es un proceso complejo y continuo, que tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales a través del conocimiento de sí mismo, para forjarse un futuro exitoso. Allport (1937).

Las personas se quejan constantemente por ser tratados bruscamente y por la inconsistencia al ejercer la carrera profesional. Según las encuestas realizadas, las personas manifiestan que la profesión que uno elige debe ser por vocación para así evitarse conflictos, quizás no tenga nada que ver con lo que eligieron sino con el carácter predominante a nivel de su personalidad, que cada persona presenta.

Berger (1964), quien refiere que al llegar a la madurez, una persona es el resultado de muchas transformaciones que le han convertido en lo que efectivamente es. Afirma, que si se realizará en ese momento el análisis de lo que ha llegado a ser, lo que se encuentra es aún el carácter, pero determinado por las experiencias de su vida y constituyendo por lo tanto, un todo que se llama individualidad. Así que el carácter que tiene la persona va ayudar a que logre en su vida un desarrollo óptimo a nivel personal y por ende profesional. Se considera que el carácter tiene cualidades aprendidas que actúan como soportes básicos en el desarrollo de la personalidad del individuo sobre los cuales el sujeto ira adquiriendo.

Los estudios refieren que, el carácter es un componente de la personalidad, como también se refiere más a los procesos sociales e históricos del sujeto y enfatiza la estabilidad en la forma de ser de la persona.

Así mismo en su estudio realizado, la convergencia de aspectos, según las diferentes tipologías como: el colérico, el pasional, el nervioso, el sentimental, el sanguíneo, el flemático, el amorfo, el apático que mantienen los individuos durante su vida y que a través de ellas emergen inclinaciones o tendencias de elección hacia determinado estímulo que le causará bienestar, siendo únicas en cada ser humano e inalterables por la sociedad.

Kuder (1964). Considera el interés como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad

cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que le salga de la mejor manera posible.

Según refiere Holland (1965). Los intereses profesionales se constituyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Gati y Nathan (1986), Afirma que los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionalmente relevantes; y en este sentido, la preferencia que muestra un sujeto se basa en la deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos (actividades relacionadas con valores de trabajo).

Por ello, la presente investigación pretende comparar y explicar que tipo de carácter y profesión predomina en los alumnos de 5to grado de secundaria de las Instituciones Educativas Estales de la ciudad de Huánuco y Pasco, de donde egresan cada año muchos estudiantes, requiriendo por ello una adecuada y oportuna orientación para realizar la elección vocacional acorde a sus características propias de cada individuo, y en tal sentido lograr obtener profesionales que se sientan a gusto con la profesión que elijan y cumplan su función adecuadamente como se espera de ellos.

Aguirre Bazán (1996). La vocación no aparece como algo puntual, espontaneo y exclusivo, en los adolescentes de las instituciones educativas de las diferentes Regiones de nuestro País, ni en otros

sistemas sociales del mundo, sino que se inicia en la infancia, de todo ser humano sin exclusividad y censura hasta configurarse en la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante pudiendo surgir estas vocaciones tempranas y estar enmascaradas en motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia. Por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al “yo” real del sujeto.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué tipo de carácter e intereses profesionales predomina en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016?

1.2.1 Problema General

¿Existirá diferencia o semejanza en el tipo de carácter e intereses profesionales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el tipo de carácter predominante en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016?

¿Qué intereses profesionales predomina en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016?

¿Cuál es el tipo de carácter predominante en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016?

¿Qué intereses profesionales predomina en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016?

¿Qué diferencias significativas tendrá el tipo de carácter y los intereses profesionales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016?

1.3 Justificación e Importancia de la Investigación

La investigación será importante porque constituirá un aporte teórico práctico en el campo de la Psicología educativa debido a que los resultados permitirán plantear programas de orientación vocacional para contribuir a que los alumnos elijan una carrera profesional por vocación y no por algún otro factor; como también la evaluación clínica acerca de su personalidad.

El interés surge a considerar el importante papel que desempeña el carácter predominante y la elección de una profesión, basado en la necesidad que agobia a los estudiantes del 5to grado de secundaria, una vez culminada su etapa escolar, y la incertidumbre de no saber “qué hacer en el futuro”; aumentando el riesgo de producirse la anomia

sociocultural, producida por la falta de orientación en la que se ve envuelto, hasta tomar una decisión adecuada y que no esté bajo presiones que lo lleven a decidir por conveniencia económica.

De esta manera la investigación se realizó para comparar ambas muestras y describir si existe semejanza o diferencia, entre el tipo de carácter y los intereses profesionales en alumnos del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco durante el periodo 2016.

Así mismo porque se desea orientar a los alumnos del 5to grado de secundaria de las ciudades Huánuco - Pasco a que elijan carreras profesionales de acuerdo a su preferencia y no por influencia de terceras personas, y con ello lograr obtener profesionales honestos y correctos.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar si existe semejanza o diferencia en el tipo de carácter y en los intereses profesionales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar cuál es el tipo de carácter predominante en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad Huánuco, 2016.

Determinar las características de los intereses profesionales y ocupacionales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad Huánuco, 2016.

Determinar cuál es el tipo de carácter predominante en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad Pasco, 2016.

Determinar cuáles son las características de los intereses profesionales y ocupacionales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad Pasco, 2016.

Comparar y describir las diferencias significativas entre el tipo de carácter y los intereses profesionales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.

Explicar que intereses profesionales elijen en mayor porcentaje los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.

1.5 Viabilidad o Factibilidad

La investigación fue viable por el apoyo y el permiso de los directivos de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión, así mismo la colaboración de los docentes para la aplicación de las pruebas psicométricas, siendo estas de fácil manejo y en la cual se usó el tiempo adecuado en el momento de la evaluación, las dos

pruebas requeridas tienen su límite de tiempo para ser evaluados, la de los Intereses Vocacionales es alrededor de 45 minutos y el cuestionario caracterológico es de 20 minutos, se contó con el apoyo de los directores, profesores y estudiantes de las Instituciones Educativas estatales de Huánuco – Pasco, del 5to grado de secundaria y se contó con los materiales acorde a la investigación. La investigación duro alrededor de 9 meses, en el tiempo de clases.

1.6 Limitaciones

La investigación se limitó porque al ser evaluado los estudiantes del 5to grado de secundaria de las Institución Educativa Estatal Príncipe Illathupa de Huánuco e Institución Educativa Estatal Daniel Alcides Carrión de Pasco no conocían sobre los test que se les entrego para que desarrollen. Así mismo se les observo con poco interés sobre el tema de orientación vocacional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A) Investigación Nivel Internacional

En el año 2012, **LEMUS, A** en su trabajo de investigación titulado: “La Influencia de la Orientación Profesional en los Estudiantes del primer año de la licenciatura en Administración De Empresas de la Universidad Rafael Landívar del Campus Central”.

Conclusión:

El análisis de los resultados revela que la orientación profesional constituye desde diferentes puntos de vista un sistema de influencias en el sujeto para la elección de la profesión y la información profesional como elemento de orientación, en la que la dimensión más investigada por los autores estudiados es el factor psicológico, centrando su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión.

En el año 2008, **SAMPEN** el artículo “Realizar una buena elección de la carrera”, publicado en la revista Española explica que el optar por una determinada carrera es tomar una decisión en virtud de su importancia para la vida, por lo que debe ser suficiente reflexionada.

Conclusión:

Es fundamental tener en cuenta algunos aspectos como: tiempo, la averiguación de cada una de las carreras, los intereses, las aptitudes de cada uno de los sujetos y por último y lo más importante es establecer los objetivos que se quieren alcanzar pues esto se relacionó con los logros obtenidos de los estudiantes que están por elegir una carrera.

En el año 2008, **MENDOZA Y MARTÍNEZ** quienes detallan en su artículo denominado “La Orientación Vocacional en la elección de la carrera”, publicado en la revista Mexicana de Orientación Educativa, que la orientación vocacional trata sobre cómo un individuo elige un área profesional donde se va a desenvolver toda su vida. Esto no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las 2 herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. Por ello, la escuela en la cual laboran los psicólogos, les imparte un curso-taller de Orientación Vocacional que integra aspectos en torno a un proyecto personal- ocupacional, así como información relativa a los intereses, aptitudes y preferencias universitarias con la aplicación de pruebas psicométricas, evaluando al final del mismo el efecto que dicho curso tiene para los alumnos de nuevo ingreso.

Conclusión:

Este proyecto ha demostrado resultados con alto nivel de deserción de carrera universitaria, ya que de una muestra de 366 alumnos, 124 alumnos cambiaron de carrera, demostrando que a pesar de la Orientación Profesional recibida el treinta y tres por ciento cambio de carrera.

B) Investigación Nivel Nacional

En el año 2001, **ZAVALA GARCÍA Gustavo Waldo** en su trabajo de investigación titulado: “El Clima Familiar, Su Relación Con Los Intereses Y Los Tipos Caracterológicos De Los Alumnos de 5to De Secundaria De Los Colegios Nacionales Del Distrito Del Rímac”.

Conclusión:

Que los alumnos presentan marcado desinterés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional, y en la muestra evaluada prevalecen los tipos caracterológicos Colérico, Pasional, Nervioso, Sentimental, .Sanguíneo, Flemático, Amorfo y Apático, como prevalentes.

En el año 1997, **CHOQUEHUANCA ARRIAGA** en su trabajo de investigación titulado: “Intereses Vocacionales que Manifestaban Los Adolescentes Hacia Distintas Profesiones Y los Valores Interpersonales”. La muestra está constituida de un grupo de 300 escolares varones del 5to año de secundaria de diversos centros educativos de Lima Metropolitana, divididos en dos niveles socio económico: Clase Alta y Clase Baja, de edades comprendidas entre los 15 y 19 años.

Conclusiones:

Se encontró que no hay prueba de asociación real entre los Intereses Vocacionales y los Valores interpersonales.

Comparando los promedios de los dos estratos socioeconómicos, se comprueba que no existe diferencia significativa entre los promedios de las diferentes áreas de Intereses Vocacionales, lo cual quiere decir que los alumnos, al momento de la elección profesional no consideraban sus posibilidades económicas ni sus condiciones interpersonales.

Existe un desconocimiento casi total en todos los niveles socioeconómicos respecto a la ocupación a seguir.

C) Investigación Nivel Local

El año 1995, **CAMPOS M. Carmen** en su trabajo de investigación titulado: “Plan de orientación vocacional y profesional aplicado a los alumnos del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan”. La muestra fue de 51 estudiantes del C.P.U que fueron seleccionados de una población de 700 alumnos. Se aplicó un plan de orientación vocacional y profesional durante tres meses consistió en la información de las diferentes carreras profesionales.

Conclusión:

Los estudiantes deben recibir una adecuada orientación vocacional y profesional para que así elijan profesiones que les conlleve a tener un desarrollo personal y social favorable.

En el año 1987, **MONTES LÓPEZ Ofelia** en su trabajo de investigación titulado: “Problemas que se crean los adolescentes en la ciudad de Huánuco a elegir su profesión”. La muestra corresponde al 4to. Y 5to. Año de educación secundaria que estudian en 9 colegios de la ciudad de Huánuco, siendo 339 en total; 153 pertenecen al sexo masculino y 186 al sexo femenino

Conclusiones:

El 15% busca superación, el 85% no le agrada estudiar.

El 9.7% saben elegir su profesión, los que requieren de consejo el 23.6%, el 66.6% son indecisos.

Los alumnos no saben cuál es su inclinación vocacional y el tipo de ocupación que le conviene.

El 64.6% de los alumnos tienen padres de bajo nivel académico, el 36% con bajo nivel económico.

Las profesiones son desconocidas para ellos.

En el año 1986, **CARRILLO FLORES Jorge**, en Tingo María en su trabajo de investigación titulado: “Orientación Profesional y Preferencias Ocupacionales de los alumnos del Colegio Nacional de Naranjillo”. La muestra está constituido por 35 alumnos es decir 21 alumnos del 4to año y 14 alumnos del 5to. Año, porque estos son los que tienen más inquietud por la vocación profesional y las preferencias vocacionales.

Conclusiones:

Los alumnos del colegio Nacional de Naranjillo tienen mayor inclinación por las profesiones de tipo liberal y social.

Las actividades que merecen mayor preferencia de los alumnos es de tipo social y emprendedor, artístico, las actividades de tipo científico quedan relegados.

Las habilidades que poseen los alumnos son de tipo social, artístico y emprendedor.

Los servicios de orientación vocacional que se brinda en el colegio es deficiente, debido a que 77.14% no sabe de los que es orientación vocacional.

2.2 Bases Teórico - Científicas

2.2.1 El Carácter

Es un componente de la personalidad que se aprende, cuando interactuamos, se va moldeando de acuerdo a las experiencias que vivimos. Es pues el conjunto de rasgos que singulariza a cada ser humano en su comportamiento y a través de los cuales se exterioriza la personalidad. Allport (1983).

Es el conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas. Conociendo el carácter, es posible prever cómo se portara el hombre en una y otras circunstancias, y por consiguiente, orientar la conducta formando en el individuo cualidades socialmente valiosas. El carácter se manifiesta en la actitud del hombre hacia sí mismo, hacia otros hombres, hacia la tarea que tiene encomendada, hacia las cosas. El carácter se expresa en toda su plenitud en la práctica socio – laboral y en el sistema de actos, dejando su impronta en toda la conducta del hombre.

El carácter tiene una naturaleza socio – psicológica; depende de la vivencia del individuo, de sus conocimientos y experiencias, de los principios morales que ha hecho suyo, de la dirección por parte de otros hombres y de la interacción con ellos. Razinkov (1984).

2.2.1.1 Características

Según lo manifiesta Honorio Delgado (1996)

Hereditarios.- Es innato lo que nos ofrecen nuestros padres al nacer.

Factores Ambientales.- Estos factores están constituidos por las influencias del medio natural, social y cultural. Tales son por ejemplo: la acción del clima, los amigos, la iglesia, los periódicos.

2.2.1.2 Teorías

Teoría de la Personalidad.

El carácter era el término más habitualmente utilizado para referirse a lo que hoy entendemos como personalidad. Históricamente existe una identidad entre ambos términos: Sin embargo por oposición al término de temperamento, carácter se refiere más a los procesos sociales e históricos del sujeto y enfatiza la estabilidad en la forma de ser de la persona. El término ha sido utilizado en la literatura psicoanalítica para referirse a las funciones integradoras del psiquismo, es decir, el Ego. Fenichel (1960).

Teoría del Aprendizaje Social.

Plantean que si bien la mayoría de la conducta es controlada por las fuerzas ambientales, más que internas el carácter es aprendido antes que

innata. La manera más eficiente de construir el carácter es por medio de la sociedad. Bandura (1969).

2.2.1.3 Tipos

Según la Caracterología de Rene Le Senne (1993)

La clasificación y el estudio de los diferentes caracteres considerados en sus formas típicas y representativas, constituyen el objeto de la caracterología especial. Su finalidad es la combinación o composición de las propiedades fundamentales, analizadas por la caracterología general y de cuyas distintas combinaciones resultan los diferentes caracteres.

Ahora bien, las tres propiedades fundamentales del carácter son: la emotividad, actividad y resonancia, que combinadas en su doble dirección de primariedad y secundariedad, dan origen a los ocho tipos de carácter.

Descripción:

E= emotivos

P= primario

A= activos

S= secundario

Los Coléricos (E-A.P) Emotivos Activos Primario

Representan a aquellos generosos, cordiales, llenos de vitalidad y exuberancia. Optimistas, generalmente de buen humor; carecen a menudo de gusto y de medida. Su actitud es intensa y febril, pero múltiple. Suelen interesarse por la política, aman al pueblo, creen en el progreso y son revolucionarios de buena gana. Dotados con frecuencia de aptitudes oratorias y llenos de impetuosidad, arrastran a las multitudes; valor dominante: la acción.

Los pasionales (E-A-S) Emotivos Activos Secundarios

Son aquellos que se caracterizan por ser ambiciosos, que realizan tensión extrema de toda personalidad. Actividad concentrada en un fin único. Dominadores, naturalmente aptos para mandar. Saben dominar y utilizar su violencia. Resaltan por ser serviciales, honorables, amantes de la sociedad y con frecuencia resultan buenos conversadores. Demuestran en tomar en serio la familia, la patria y la religión. Suelen tener un sentido profundo de grandeza.

Los Nerviosos (E-NA-P) Emotivos No Activos primarios

Son aquellos de humor variable, les gusta conmover y llamar la atención de los demás sobre sí mismos. Indiferentes a la objetividad, sienten necesidad de embellecer la realidad, para lo que oscilan entre la mentira y la ficción poética, tienen un gusto pronunciado por lo extravagante, lo horrible, lo macabro, y en lo general por lo negativo. Trabajan irregularmente y solo en lo que les agrada. Tienen necesidad de salir de la inactividad y del fastidio. Inconstantes en sus afectos, se ven prontamente seducidos y también consolados.

Los sentimentales (E-NA-S) Emotivos No Activos Secundario

Suelen ser aquellos que no pasan de las etapas de la aspiración, meditativas, introvertidas, esquizotímicos. A menudo melancólicos, y descontentos de sí mismos. Tímidos, vulnerables, escrupulosos, alimentan su vida interior con la rumiación de su pasado. No les resulta fácil entrar en relación con el prójimo y caen con frecuencia en la misantropía. Torpes y malogrados, se resignan antemano a lo que sin embargo podrían evitar. Individualistas, tienen un vivo sentimiento de la naturaleza.

Los sanguíneos (NE-A-P) No Emotivos Activos Primarios

Resultan ser extrovertidos, saben hacer observaciones exactas y dan prueba de un acentuado espíritu práctico. Aman al mundo, en cuyo seno se muestran corteses, espirituales, irónicos y escépticos. Saben manejar a los hombres y son hábiles diplomáticos, liberales y tolerantes en política, sienten poco respeto por los grandes sistemas y asignan un gran valor a la experiencia. Dan prueba de iniciativa y testimonian una gran flexibilidad de espíritu, siendo a menudo oportunistas.

Los Flemáticos (NE-A-S) No Emotivos Activos Secundarios

Hombres de hábitos, respetuosos de los principios, puntuales, dignos de fe, objetivos y ponderados. De humor parejo, generalmente impasibles, son también pacientes, tenaces y desprovistos de toda afectación. Su civismo es profundo y su religión tiene sobre todo un carácter moral. Su sentido del humor es a menudo muy vivo. Tienen marcada preferencia por los sistemas abstractos.

Los amorfos (NE-NA-P) No Emotivos No Activos Primario

Son los disponibles, conciliadores, tolerantes, dan sin embargo pruebas con frecuencia de una obstinación pasiva muy tenaz. Tomados en conjunto, son aquellos de los que se dice que tienen “buen carácter”. Negligentes, inclinados a la pereza, carecen por empleo de puntualidad. Son indiferentes al pasado y más todavía al porvenir. Tienen a menudo aptitudes para la música (ejecución) y para el teatro.

Los Apáticos (NE-NA-S) No Emotivos No Activos Secundarios

Representan a aquellos herméticos, misteriosos, vueltos hacia sí mismos pero sin una vida interior intensa (estremecedora). Son sombríos y

taciturnos, ríen muy rara vez. Esclavos de sus hábitos, son conservadores. Tenaces en sus enemistades, se reconcilian con mucha dificultad. Siendo muy pocos conservadores, aman la soledad. Aun cuando indiferentes a la vida social, son sin embargo generalmente honestos, veraces y honorables.

2.2.2 INTERESES PROFESIONALES

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja. La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales. Aguirre Bazán (1996).

2.2.2.1 El Desarrollo de la Madurez Vocacional.

Rudy Cuevas (1991) La Madurez Vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para una carrera durante una etapa particular de la vida. Es la capacidad de decidirse en lo que concierne al rol que se desea tener en la sociedad, a través de una determinada profesión incluyendo actitudes hacia la toma de decisiones, comprensión, de la demanda laboral, actividades de planificación y desarrollo de capacidades vocacionales, además de la propia elección vocacional.

2.2.2.2 Teorías de la Elección Profesional y Ocupacional

Teorías Procesuales

Consideran la elección dentro de un proceso consistente en estadios o pasos de la persona de ir recorriendo progresivamente. Ginzberg y otros (1961).

Blau y otros (1956), inciden en la importancia de los primeros años de vida escolar en la futura elección profesional.

Etapas en la elección de una profesión según Ginzberg:

Periodo Fantástico

Se produce hasta los 11 años, se le conoce como etapa de los deseos: deseo ser bombero, medico, futbolista, ganador de medallas, etc.

Periodo de Elecciones Tentativas

Ocurrido desde los 11 años hasta los 17 años. Se le conoce como:

Etapa de los intereses: la elección viene determinada por los intereses (Gusto).

Etapa de las Capacidades: se considera las habilidades personales (Saber hacerlo).

Etapa de los Valores: los valores personales comienzan a tener influencia sobre la elección

Etapa de transición: se busca un trabajo o se escoge una carrera.

Periodo de elecciones Realistas

Se produce a partir de los 17 años de edad, y pasa por las siguientes etapas:

Etapa de exploración: se estudian las alternativas posibles.

Etapa de cristalización: se determina la elección de la profesión.

Etapa de especificación: se toma la posición definida respecto a la profesión a seguir.

Teorías Evolutivas o Basada en el Desarrollo. Darley James (1990).

Cuyo representante propuso diez afirmaciones básicas usadas desde entonces como punto de partida para muchas investigaciones: La psicología evolutiva y los estudios vitales del ser humano presiden esta concepción, más adelante integra el concepto de sí mismo en la elección correcta de la profesión deseada.

Los orientadores evolutivos, al orientar tareas para el desarrollo ocupacional, concuerdan en admitir, las siguientes apreciaciones:

El crecimiento y desarrollo de una persona es continua.

El crecimiento puede subdividirse en etapas o estadios de vida, con fines descriptivos.

En cada estadio las personas presentan ciertas características generales que tienen en común.

La sociedad demanda ciertas cosas de la persona.

Estas etapas son relativamente uniformes para todos los miembros de la sociedad, o difieren de estadio o estudio a medida que la persona camina a lo largo del proceso evolutivo.

La crisis de desarrollo se produce cuando la persona percibe que las demandas sociales alternan su conducta y le pide dominar nuevos aprendizajes.

Estas crisis deben de ser controlada antes de pasar al siguiente estadio vital.

Teoría de la Personalidad

Consideran las preferencias como expresión de la personalidad. Tienen que elegir carreras que valen con su personalidad del individuo.

Teoría del Azar

Proponen que las personas llegan a ocupar un destino profesional determinado sin haber definido sus metas, ya sea por impulso, reacciones emocionales o accidentes.

Teorías Complejas o Eléctricas

Propuesta por Hoppock (1976) y que pueden sintetizarse en los siguientes principios:

Las profesiones se escogen para que satisfagan las necesidades que más nos preocupan y amenazan.

Estas necesidades pueden ser percibidas intelectualmente o solo sentidas vagamente, pero siempre influyen en el orientado.

La información vocacional y personal afecta considerablemente la elección que, por otra parte puedan estar sujetas a cambios según varían las necesidades.

2.2.2.3 Clasificación de Intereses

Intereses Expresados

Consisten en la confesión verbal de los intereses por un objeto, actividad o profesión. Los intereses expresados por los niños y adolescentes, son inestables, varían según la madurez y experiencia del individuo. En algunos casos estos representan “fantasías o caprichos temporales” y no proporcionan datos útiles para el diagnóstico o pronóstico.

Intereses de Manifiestos

Son aquellos intereses que se manifiestan en las acciones de las personas y en su participación de diversas actividades.

Intereses Inventariados

Son aquellos intereses estimados a través de las respuestas hechas o una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, también por el orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellos.

Intereses Vocacionales

Se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales. Holland (1965).

Hay que recordar que el interés vocacional de los individuos evoluciona mostrándose poco consistente hasta la juventud. Rivas (1994).

2.2.2.4 ADOLESCENTES

Por lo general, se considera que la adolescencia comienza con la Pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicios de los 20 años, y conlleva grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo.

Antes del siglo xx, no había concepto de adolescencia; por lo tanto en las culturas occidentales los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban físicamente o cuando empezaban como aprendices de un oficio. La pubertad empieza antes de lo acostumbrado, y el ingreso a una vocación tiende a ocurrir más tarde, ya que las sociedades complejas requieren periodos más largos de educación o entrenamiento vocacional antes de que el joven logre asumir responsabilidades de adultos.

Adolescencia, época de cambios

En este periodo el muchacho o la muchacha comienzan a constatar cambios en su cuerpo, en su estado de ánimo, en su sensibilidad y no saben cómo manejarlos. Sienten nuevas tendencias instintivas y aún no tienen una capacidad de razonarlas, ni un equilibrio temperamental para afrontarlas con la madurez.

Adolescencia, época de búsqueda y autoafirmación de sí mismos.

El adolescente rechaza todo lo que recibió en la niñez porque él quiere construirse un mundo por sí solo, hecho todo por él. Por eso rechaza hasta los valores que recibió en su familia. Busca nuevas amistades y adquiere

una cierta actitud de rebeldía y de crítica ante todo, debido a su deseo de autoafirmación.

Adolescencia, época de formación de personalidad

En esta etapa cuando, salvo una fuerte influencia posterior, se está formando el carácter y fijada la personalidad.

Adolescencia, época de inseguridad personal

Los cambios de este periodo, su anhelo, convertido a veces en verdadera obsesión, por construirse su mundo, llevan al adolescente a experimentar una fuerte inseguridad e incertidumbre ante el futuro de la que quiere salir por sí solo. Sin embargo es cuando más afecto necesita. Es el momento en que los adolescentes se pasan mucho tiempo a solas llorando o huyen absolutamente de la soledad. Las reacciones pueden ser contradictorias, pero siempre son objetivamente exageradas.

Temas Educativos y Vocacionales

La escuela es una experiencia central que organiza la vida de la mayoría de los adolescentes. Ofrece oportunidades para adquirir información, así como para dominar nuevas habilidades y perfeccionar las viejas; participar en deportes, artes y otras actividades; explorar las elecciones vocacionales y estar con los amigos. Amplia los horizontes intelectuales y sociales. Samad (1996).

2.2.2.4.1 Características

Las características físicas, sociales y emocionales de los estudiantes de secundaria.

Cambios físicos

El cambio físico es una característica principal del adolescente. Los adolescentes experimentarán ciclos de crecimiento acelerado, cambios en la estructura ósea, en los músculos y en el desarrollo cerebral, así como desarrollo sexual y hormonal. Las diferencias de género juegan un rol en cuanto al momento en que estos cambios se producen. Para las niñas, los cambios físicos comienzan alrededor de los 12 años, mientras que los niños típicamente comienzan a ver las diferencias cerca de los 14 años de edad. Los desórdenes de la alimentación, el consumo de drogas y la actividad sexual suponen serios riesgos para la salud si los adolescentes se involucran en este tipo de conductas durante este período de cambios físicos acelerados.

Socialización

La socialización es otra característica de los adolescentes, ya que comienzan a relacionarse más con sus pares y a separarse de su familia. Durante la niñez, los niños son leales a sus modelos de roles adultos, como los padres o los maestros. Sin embargo, durante la adolescencia, esta lealtad cambia, haciendo a los pre-adolescentes más leales a sus amigos y pares. Para los adolescentes, la auto-estima depende en gran medida de su vida social. Las chicas tienden a apegarse a grupos pequeños de amigas cercanas, mientras que los chicos construyen redes sociales más amplias. Los adolescentes están bien conscientes de los otros y de cómo son percibidos durante esta etapa de manera personal y emocional.

La adolescencia es un momento en el que las emociones comienzan a sobresalir. Los padres y los maestros pueden observar conductas argumentativas y agresivas debido a emociones intensas y súbitas. Los adolescentes además están regularmente sumergidos en sí mismos. Se preocupan más por ellos debido a que están comenzando a desarrollar el sentido de sí mismos, pero también están explorando sus propios procesos de pensamiento y su personalidad. Las posibilidades empiezan a verse infinitas durante esta etapa, llevando a algunos adolescentes a ser demasiado idealistas. También creen que sus propios pensamientos y sentimientos son únicos, dudando que otros puedan posiblemente entender lo que están atravesando.

Desarrollo cognitivo

Los cambios en los procesos cognitivos son característicos de la adolescencia.

Los adolescentes experimentan pensamientos más elevados, razonamientos e ideas abstractas. Los preadolescentes desarrollan habilidades más avanzadas en cuanto al lenguaje y la verbalización, permitiendo una comunicación más fluida. El pensamiento abstracto permite al chico desarrollar el sentido de propósito, justicia y conciencia social. Los adolescentes también deciden cómo las elecciones morales y éticas guiarán su comportamiento durante este período. Los procesos cognitivos se ven afectados por la socialización en general, esto significa que los adolescentes se desarrollarán de manera diferente durante esta etapa basada en los factores individuales.

2.3 HIPOTESIS

2.3.1 Hipótesis General

H1: Existirá semejanza en un tipo de carácter y en los intereses profesionales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016?

Ho: No existirá semejanza en el tipo de carácter y en los intereses profesionales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016?

2.3.2 Hipótesis Específicas

H1: Existen tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal de la ciudad de Huánuco, 2016.

H0: No existen tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016.

H2: Existen tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016.

H0: No existen tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016.

H3: Existen intereses profesionales predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016.

Ho: No existen intereses profesionales predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016.

H4: Existen intereses profesionales predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa emblemática Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016.

Ho: No existen intereses profesionales predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016.

H5: Existen diferencias significativas en los tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.

Ho: No existen diferencias significativas en los tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.

VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

¿Existirá semejanza en el tipo de carácter y en los intereses profesionales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS
C A R A C T E R O L O G I C O S	<p>COLÉRICO</p> <p>Representan a aquellos generosos, cordiales, llenos de vitalidad y exuberancia. Optimistas, generalmente de buen humor; carecen a menudo de gusto y de medida. Su actitud es intensa y febril, pero múltiple.</p> <p>PASIONAL</p> <p>Son aquellos que se caracterizan por ser ambiciosos, que realizan tensión extrema de toda personalidad.</p> <p>NERVIOSO</p> <p>Son aquellos de humor variable, les gusta conmover y llamar la atención de los demás sobre sí mismos. Indiferentes a la objetividad, sienten necesidad de embellecer la realidad</p> <p>SENTIMENTAL</p> <p>Suelen ser aquellos que no pasan de las etapas de la aspiración, meditativas, introvertidas, esquizotímicos. A menudo melancólicos, y descontentos de sí mismos.</p>	<p>Resultado del CUESTINARIO CARACTEROLOGICO DE GASTON BERGER:</p> <p>Lo cual constituye de:</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30. Preguntas.</p> <p>Los ítems están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse.</p> <p>EMOTIVOS – NOEMOTIVOS ITEMS 1 - 10</p> <p>ACTIVO – NO ACTIVO ITEMS 11 – 20</p> <p>PRIMARIO – SECUNDARIO 21 – 30</p> <p>La sumatoria de las preguntas nos da a conocer el tipo de carácter.</p>

T I P O S C A R A C T E R O L O G I C O S	<p>SANGUÍNEO</p> <p>Resultan ser extrovertidos, saben hacer observaciones exactas y dan prueba de un acentuado espíritu práctico.</p> <p>FLEMÁTICO</p> <p>Hombres de hábitos, respetuosos de los principios, puntuales, dignos de fe, objetivos y ponderados. De humor parejo, generalmente impasibles, son también pacientes, tenaces y desprovistos de toda afectación.</p> <p>AMORFO</p> <p>Son los disponibles, conciliadores, tolerantes por indiferencia, dan sin embargo pruebas con frecuencia de una obstinación pasiva muy tenaz. Tomados en conjunto, son aquellos de los que se dice que tienen “buen carácter”.</p> <p>APÁTICO</p> <p>Representan a aquellos herméticos, misteriosos, vueltos hacia sí mismos pero sin una vida interior intensa (estremecedora).</p>	<p>Resultado del CUESTINARIO CARACTEROLOGICO DE GASTON BERGER:</p> <p>Lo cual constituye de:</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30. Preguntas.</p> <p>Los ítems están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse.</p> <p>EMOTIVOS – NOEMOTIVOS ITEMS 1 - 10</p> <p>ACTIVO – NO ACTIVO ITEMS 11 – 20</p> <p>PRIMARIO – SECUNDARIO 21 – 30</p> <p>La sumatoria de las preguntas nos da a conocer el tipo de carácter.</p>
--	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS
I N T E R E S E S P R O F E N A L E S	<p>CIENCIAS FÍSICAS MATEMÁTICAS</p> <p>Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre esta y la materia expresado en términos matemáticos;</p>	<p>Respuesta al cuestionario del INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES CASM 83 – REVISIÓN 98</p> <p>Se considera: Ingenierías: Civil, de Sistema, Industrial, Electrónica, de Minas. Sanitaria. Textil. Química. Mecánica. Telecomunicaciones de sonido. Metalurgia.</p> <p>Carreras Técnicas:</p> <p>Técnico en tv y radio, electricista, mecánico automotriz y de banco, mecánica de aviones. Construcción civil. Impresor. Etc.</p>
	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean.</p>	<p>Educación inicial, primaria, secundaria, física y educación especial.</p> <p>Antropología, Sociología. Trabajo Social. Historia Arqueología, Filosofía, Teología, Psicología.</p> <p>Carreras Técnicas: Auxiliar de educación.</p>

I N T E R E S E S P R O F E S I O N A L E S	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Presenta actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura, etc.</p>	<p>Medicina Humana. Obstetricia. Enfermería. Nutrición. Biología. Odontología. Químico. Farmacéutico. Medicina Veterinaria. Agronomía. Zootecnia.</p> <p>Psicología. Industrias Alimentarias. Geografía.</p> <p>Carreras Técnicas: Agrotécnia. Auxiliar de enfermería. Tópicos. Técnico – Laboratorista. Obstetricia. Prótesis Dental. Visitador Médico. Técnico de rehabilitación.</p>
	<p>CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN</p> <p>Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible.</p>	<p>Periodismo. Publicidad. Comunicación Audio Visual. Relaciones Públicas. Industriales. Turismo, Bibliotecología y Ciencias de la Información. Carreras Técnicas: Publicista gráfico, audio visual. Locutor de Radio y televisión. Comentarista radial y televisivo. Fotografía. Guía turístico, promotores de turismo.</p>
	<p>ARTES</p> <p>Referido a actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación.</p>	<p>Pintor. Actor. Escultor. Decorador. Diseñador de modas. Director de cine y televisión. Música. Profesor de Música. Crítico Musical. Arquitectura.</p> <p>Carrera Técnica: Artesanías en cerámica. Cueros, tejidos, etc. Técnico en dibujo lineal. Publicitario. Ebanistería. Decoración de Interiores. Conservación y Restauración.</p>

I N T E R E S E S P R O F E S I O N A L E S	<p>BUROCRACIA</p> <p>Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y comercios.</p>	<p>Bibliotecología.</p> <p>Carreras Técnicas: Empleado de oficina.</p> <p>Bibliotecario. Secretario (a). Archivista.</p>
	<p>CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS</p> <p>Actividades relacionadas con estudio de la oferta y demanda.</p>	<p>Economista. Estadista. Político Diplomático.</p>
	<p>INSTITUTOS ARMADOS</p> <p>Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas</p>	<p>Oficial del Ejército, de la FAP, de la Marina, de la Policía, CITEN, ETE.</p>

I N T E R E S E S P R O F E S I O N A L E S	<p>FINANZAS</p> <p>Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales.</p>	<p>Contabilidad de Finanzas, banca y seguros. Administrador de empresa.</p> <p>Carreras Técnicas: Auxiliar de Contabilidad. Bancario. Secretario Contable. Vendedor. Visilador. Médico. Marketing.</p>
	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura.</p> <p>JURISPRUDENCIA</p> <p>Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, y así asumir defensa de una persona interrogando y careando testigos.</p>	<p>Escritor. Lingüista. Traductor e Intérprete de Idiomas.</p> <p>Carreras Técnicas: Secretariado. Bilingüe.</p> <p>Derecho (Penal, civil, laboral). Notario Público.</p> <p>Carrera Técnicas: Escribano. Secretario Legal.</p>

2.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO

Para la Variable Independiente: Tipos de Carácter. Según el resultado del CUESTINARIO CARACTEROLOGICO DE GASTON BERGER: Los ítems están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse.

EMOTIVOS – NOEMOTIVOS ITEMS 1 - 10

ACTIVO – NO ACTIVO ITEMS 11 – 20

PRIMARIO – SECUNDARIO 21 – 30

Obtenido el puntaje total de la suma de los ítems se procede a ubicar dicho puntaje en la tabla, en la cual se obtendrá los tres factores caracterológicos predominantes que al interrelacionarlo nos proporcionara un tipo caracterológico.

CUADRO DE CALIFICACIÓN

	EMOTIVO		ACTIVO	SECUNDARIO
	VARON	DAMAS		
MA	60 a +	66 a +	68 a +	69 a +
A	52 a 59	58 a 65	61 a 67	62 a 68
TA	48 a 51	51 a 57	55 a 60	55 a 61
TB	35 a 47	42 a 50	47 a 54	47 a 54
B	26 a 34	35 a 41	41 a 46	40 a 46
MB	10 a 25	10 a 34	10 a 40	10 a 39
	NO EMOTIVO		NO ACTIVO	PRIMARIO

Para la variable Dependiente: Intereses Profesionales

Se dará respuesta al Cuestionario del INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES CASM 83 – REVISIÓN 98.

CUADRO DE CALIFICACIÓN

CATEGORIA	PERCENTILES	RANGO
Interés Definido	90 a 99	V
Alto Interés	75 a 89	IV
Promedio Alto	61 a 74	III+
Promedio	40 a 60	III
Promedio Bajo	30 a 39	III-
Bajo Interés	15 a 29	II
Desinterés Definitivo	1 a 14	I

b.- Para la Variable Dependiente: Intereses Profesionales según el resultado del INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES CASM – 83 R98

El inventario está constituido por 143 items distribuidos en once escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, con 22 items por escala y son los siguientes:

CIENCIAS FISICAS MATEMATICAS (CCFM)

CIENCIAS SOCIALES (CCSS)

CIENCIAS NATURALES (CCNA)

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)

ARTES (ART)

BUROCRACIA (BUR)

CIENCIAS ECONOMICAS POLITICAS (CCEP)

INSTITUTOS ARMADOS (IIAA)

FINANZAS (FINA)

LINGÜÍSTICA (LING)

El inventario que se propuso utilizar en esta investigación tiene dos variantes importantes como veracidad y consistencia para determinar la validez de la prueba:

La Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que solo uno conteste la alternativa “a”. **La prueba se elimina si el sujeto obtiene 5 o más mentiras o respuestas en “a”;** bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa.

Por tanto el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde.

La **Escala de Consistencia** repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene **5 a más respuestas contradictorias con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba** por que indica que el

examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS – CONCEPTOS

CARÁCTER.- Se manifiesta en la actitud del hombre hacia sí mismo, hacia otros hombres, hacia la tarea que tiene encomendada, hacia las cosas. Se expresa en toda su plenitud en la práctica social – laboral y en el sistema de actos, dejando su impronta en toda la conducta.

PERSONALIDAD.- Es un proceso activo al que se solucionan problemas capaz de beneficiarse de una gama de experiencias donde se actúa con la capacidad cognitiva y se es poseedor de un potencial para lo bueno y lo malo.

INTERES.- Conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo: académico, vocacional, profesional. El interés va suponer inclinación hacia el desarrollo de determinadas tareas o actividades que se orientaran a su consecución.

ORIENTACIÓN.- Ayuda con el propósito de preverle información a la persona, con el fin de que él tome sus decisiones.

VOCACIÓN.- Se considera como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida.

OCUPACIÓN.- Modo natural de adquirir conocimientos, bajo la perspectiva que el individuo desee aprender.

ESTUDIANTES ADOLESCENTES.- Conjunto de jóvenes, que asisten a diferentes instituciones a recibir información así fortalecer el aprendizaje. La adolescencia comienza con la Pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad. Dura aproximadamente de los 15 hasta los 17 años.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL “PRÍNCIPE ILLATHUPA”.-

Fue creado por Ley del 24 de Junio de 1965, luego de un arduo proceso se dio pase a su creación mediante ley, siendo Presidente Constitucional de la República el Arq. Fernando Belaunde Terry.

VISIÓN.-Institución Educativa “Príncipe Illathupa” líder y gestor comprometida con la calidad educativa.

MISIÓN.- La institución educativa “Príncipe Illathupa” brinda servicios educativos a los niños y adolescentes de la región Huánuco: orientando el mejoramiento de la salud escolar utilizando medios y materiales educativos en la construcción de logro de aprendizajes, gestionando la construcción de una infraestructura educativa moderna, realizando trabajo organizado en equipo en la reducción de problemas que atenta la salud pública integrando áreas de desarrollo en proyectos de aprendizaje comprometidamente y desarrollando habilidades psicosociales para la formación integral de los estudiantes y que sirva de medio en el ejercicio de ciudadanía en liderazgo practicando valores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL “DANIEL ALCIDES CARRIÓN”:

En 1879 se establece la creación un Colegio de nivel secundario.

VISIÓN.- La Institución Educativa Estatal “Daniel Alcides Carrión” brinda una educación con equidad, calidad, excelencia, competitividad e innovación y creatividad; construyendo su proyecto de vida local y regional garantizando su integridad, cuidando el medio ambiente con cultura, técnica científica y humanística.

MISIÓN.- La Institución Educativa Estatal “Daniel Alcides Carrión” tiene como misión desarrollar capacidades que posibiliten una educación de calidad con equidad valorando y reconociendo la importancia de preservar, conservar y proteger la vida como elemento sustancial de la sociedad en general, con ello propiciando la formación del pensamiento divergente e innovador, para su incorporación creativa y productiva en el mundo del trabajo.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGÍCO

3.1 Método y Diseño de Investigación

El método que empleé es el no experimental, porque no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos. De hecho, no hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio. Sánchez (1993).

El diseño es el **Descriptivo Comparativo**, dicho diseño es una extensión del diseño descriptivo simple; pero en él estudia dos o más muestras diferentes en los valores de variable independiente y en cada una de ellas se evalúa la misma variable dependiente, se compara la variable dependiente en las diferentes muestras a fin de determinar si la variable independiente ocasiona diferencias en la variable dependiente evaluada.

En la investigación se utilizó este tipo de Diseño, porque recolecte información sobre si el Tipo de Carácter influye en los estudiantes de 5to de secundaria de las instituciones educativas de las ciudades Huánuco – Pasco. Luego con la información obtenida vamos comparar para establecer las categorías comunes, predominantes de cada una de ellas.

La representación simbólica del diseño a emplear es la siguiente:

M1 O1

M2 O2

En donde:

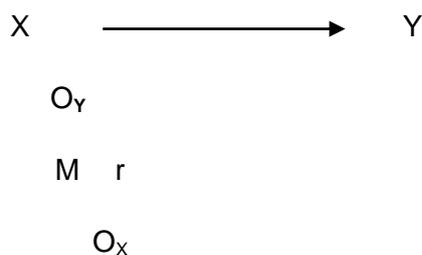
M1: Representa a la muestra de la Institución Educativa Estatal “Daniel Alcides Carrión”, Pasco

M2: Representa a la muestra de la Institución Educativa Estatal “Príncipe Illathupa”, Huánuco.

O1 y O2: Son la medición de la VARIABLE estudiada.

A la vez que se determinara si existe semejanza entre ellas, de esta forma se utilizara el Diseño Descriptivo Comparativo , el cual se orienta a la determinación del grado de diferencia o semejanza existente entre dos o más variables de intereses de una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

Un diagrama de este tipo de estudio seria el siguiente:



Donde “M” es la muestra donde se realizó el estudio, es decir en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa estatal de Huánuco “Príncipe Illathupa” – Pasco “Daniel Alcides Carrión”, los subíndices “x,y,” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada de dos variables distintas: Tipos de Carácter y los

Intereses Profesionales (x,y), y finalmente la “r” hace mención a la posible semejanza existentes entre variables estudiadas.

3.2 Tipo y Nivel de Investigación

La investigación que se realizó es de nivel descriptivo - comparativo, consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio en una circunstancia témporo espacial determinada. Son investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno.

El tipo de investigación es el sustantiva explicativa ya que se podrá definirla como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, (...) está orientada, a describir, explicar, predecir o retraducir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan garantizar una teoría científica. Sánchez y Reyes (1988).

La INVESTIGACIÓN COMPARATIVA Consiste en efectuar una comparación lo más exhaustiva posible entre dos o más términos que pueden ser de muy diversa índole - fenómenos sociales o culturales, obras artísticas, autores, textos, conceptos - para analizar y sintetizar sus diferencias y similitudes. Se parte del supuesto de que unas y otras permiten el conocimiento preciso de los términos objeto de estudio. Una de las virtudes de esta estrategia es que permite que se llegue a un conocimiento general y profundizado de las realidades que estudia a partir de trabajar aspectos muy particulares y concretos. El interés del investigador se centra en comparar una variedad de eventos. En lugar de limitarse a un solo evento. Sin embargo la organización de los datos

responde a las diferencias y semejanzas entre los contextos o grupos con respecto a los eventos de comparación y no tiene ningún interés en establecer relaciones entre ellos, ni de causa efecto, ni de totalidad.

3.3 Población y Muestra

Estará constituida por los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Príncipe Illathupa” de la ciudad de Huánuco y la Institución Educativa Estatal “Daniel Alcides Carrión” de la ciudad de Pasco. Se les eligió por tener una población significativa.

La muestra deberán presentar las siguientes características:

Criterio de Inclusión:

Ser estudiantes de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Huánuco – Pasco.

La muestra estará constituida por los estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria.

Estar comprendidos en las edades de 15 a más.

Turno mañana y tarde.

Ser de ambos sexos (mujer y varón).

Estudiantes con discapacidades físicas.

Criterio de exclusión:

Estudiantes que no pertenecen a la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, no serán evaluados.

No participan los alumnos que no se encuentran cursando el 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco.

No participan estudiantes que tienen menos de 15 años de edad.

No participan estudiantes con discapacidades mentales.

El tipo de muestreo que se realizó es de tipo probabilístico, estratificado representada por los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Príncipe Illathupa” de Huánuco y “Daniel Alcides Carrión” de Pasco.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2 N + Z^2 pq}$$

DONDE:

N : Tamaño de la población.

Z² : Nivel de confianza 95%= 1,96.

e : 5% error estándar= 0,05 determinado por la investigadora.

p : 50% (tamaño máximo de muestra)

q : 50% (tamaño máximo de muestra)

n : Tamaño de la muestra.

La población de ambas instituciones es de 241 alumnos en total de acuerdo a la nómina que ofreció la coordinación de la I.E.E Daniel Alcides Carrión y Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco y Pasco.

De la siguiente manera se obtuvo la muestra

$$n' = \frac{n_0}{\left(1 + \frac{n_0 - 1}{N}\right)} = \frac{1067}{1 + \left(\frac{1067 - 1}{241}\right)} = \frac{1067}{5.42} = 196.86 = 197$$

Por ello nuestra muestra consta de 197 alumnos lo cual se dividió de la siguiente manera en las diferentes secciones:

DANIEL ALCIDES CARRIÓN	
SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS
"A"	20
"B"	22
"C"	21
"D"	19
"E"	22
"F"	20
"G"	20
"H"	17
"I"	19
"J"	17

PRINCIPE ILLATHUPA	
SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS
"A"	26
"B"	29
"C"	24
"D"	29
"E"	30
"F"	27
"G"	32

3.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TECNICAS	INSTRUMENTOS	RECOLECCIÓN DE DATOS
Psicometría	Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM - 83 R91	Cuestionario según área de estudio: CIENCIAS FÍSICAS MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN ARTES BUROCRACIA ECONÓMICAS POLÍTICAS INSTITUTOS ARMADOS FINANZAS LINGÜÍSTICA JURISPRUDENCIA
	Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.	Cuestionario Según tipo de carácter: COLÉRICO PASIONAL NERVIOSO SENTIMENTAL SANGUÍNEO FLEMÁTICO AMORFO APÁTICO

3.5 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Para el recojo de información se aplicará el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger para la variable Independiente y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales, para las variable dependiente a los a los alumnos de 5to de secundaria de las Instituciones Educativas de las ciudades Huánuco – Pasco, elegidos en la muestra.

Para la presentación de datos se emplearán cuadros y gráficas estadísticas como tablas de frecuencia, estadígrafos como promedio, moda, varianza, gráficos de frecuencias y porcentuales.

El procesamiento de los datos se emplearan el software de Microsoft Excel o el programa SPSS 24.0.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Procesamiento de Resultados

CUADRO N°1

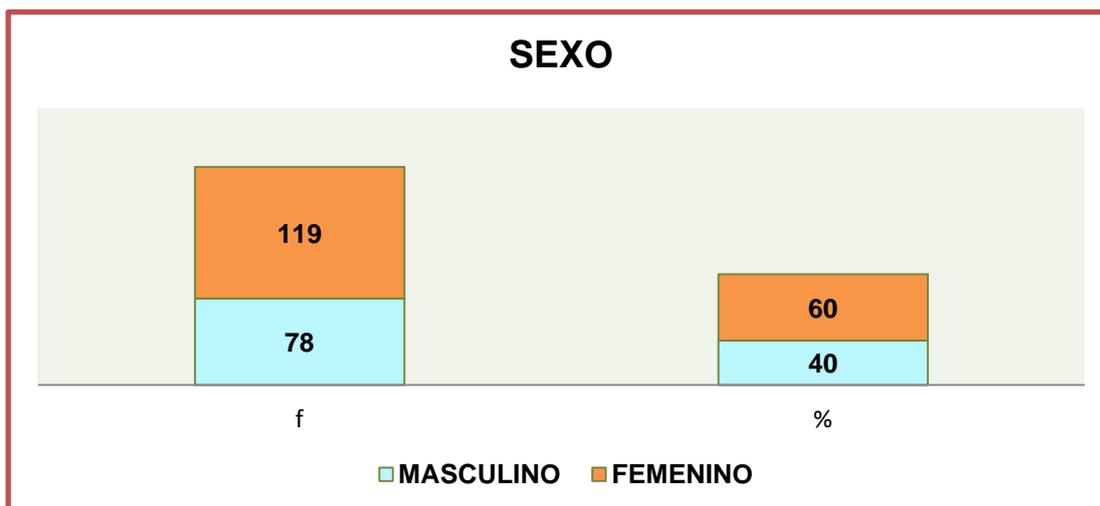
ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL
ALCIDES CARRIÓN” – PASCO SEGÚN SEXO

SEXO - PASCO		
	f	%
MASCULINO	78	40
FEMENINO	119	60
TOTAL	197	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98
y Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°1



En el Grafico N°1 de acuerdo a los cuestionarios que se ha evaluado obtuvimos que el mayor porcentaje de estudiantes son de sexo femenino contando con un 60% lo cual nos refiere que hay más MUJERES que VARONES estudiando ya que a nivel masculino solo se cuenta con un 40%.

CUADRO N°2

PRESENCIA DE DISCAPACIDAD EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” PASCO

PRESENTA DISCAPACIDAD - PASCO		
	F	%
SI	6	3%
NO	191	97%
TOTAL	197	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98 y Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.

ELABORACIÓN: Propia.

GRAFICO N°2



En el Grafico N°2 de acuerdo a los cuestionarios que se ha evaluado se observa que solo un 3% presenta Discapacidad Física, lo cual se decidió tomar en cuenta por la referencia de Inclusión Social que ofrece el estado lo cual evita la discriminación ya que los adolescentes tienen derecho al estudio secundario.

CUADRO N°3

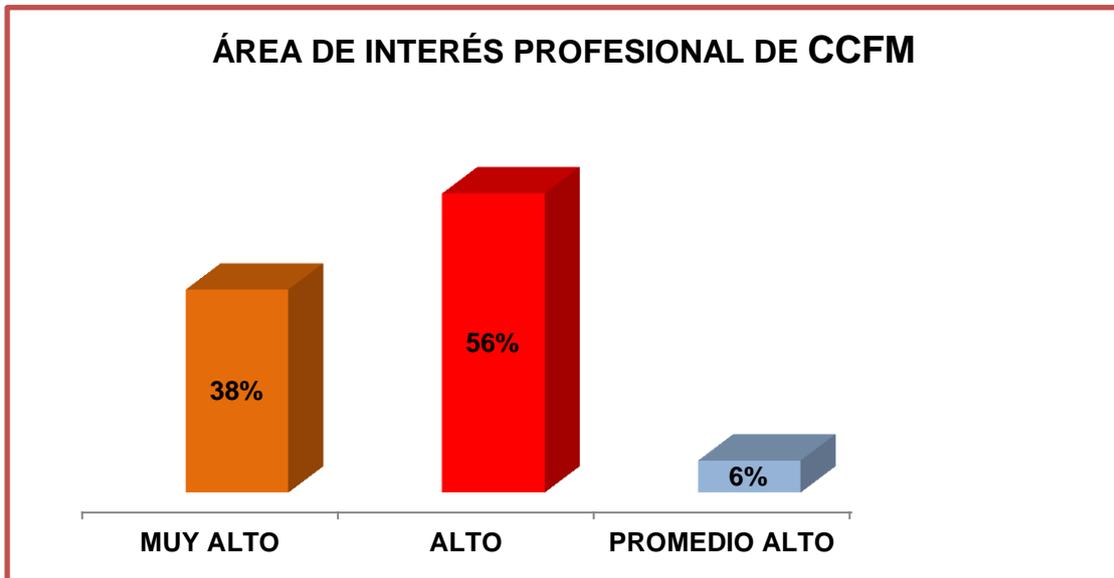
INTERÉS PROFESIONAL DE CCFM EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE CCFM – PASCO		
	f	%
MUY ALTO	6	38
ALTO	9	56
PROMEDIO ALTO	1	6
TOTAL	16	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°3



En el Gráfico N°3 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 38% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionados con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresado en términos matemáticos; de preparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radios, Tv., del manejo de máquinas y herramientas, seguido de un 56% a nivel ALTO y con un menor porcentaje del 6% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°4

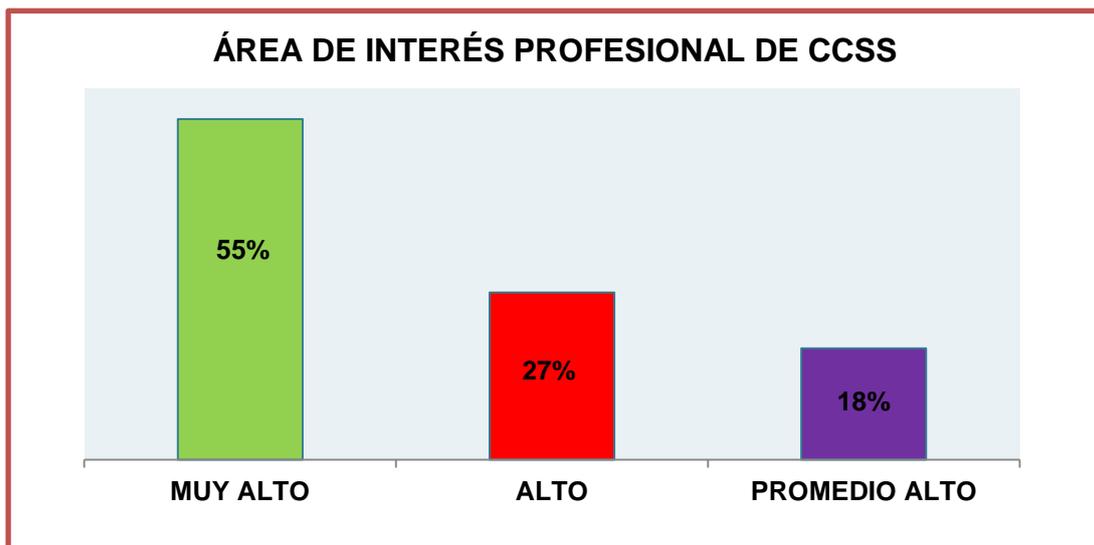
INTERÉS PROFESIONAL DE CCSS EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE CCSS - PASCO		
	f	%
MUY ALTO	6	55
ALTO	3	27
PROMEDIO ALTO	2	18
TOTAL	11	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°4



En el Grafico N°4 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 55% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionados con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que le rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes y en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas, seguido de un 27% a nivel ALTO y con un menor porcentaje del 18% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°5

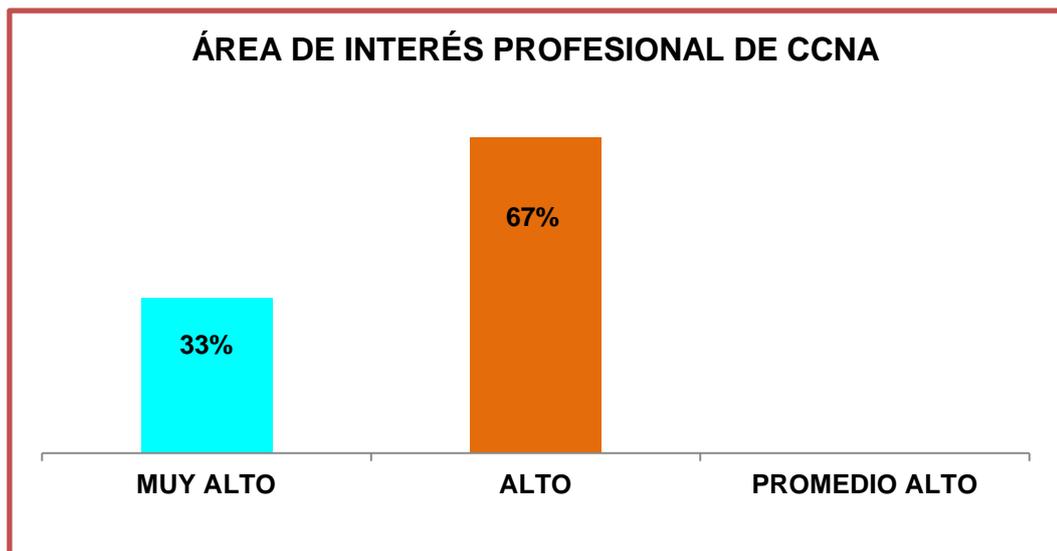
INTERÉS PROFESIONAL DE CCNA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE CCNA - PASCO		
	f	%
MUY ALTO	3	33
ALTO	6	67
PROMEDIO ALTO	0	0
TOTAL	9	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°5



En el Grafico N°5 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 33% indicando que tienen definido a seguir actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad, seguido de un 67% a nivel ALTO.

CUADRO N°6

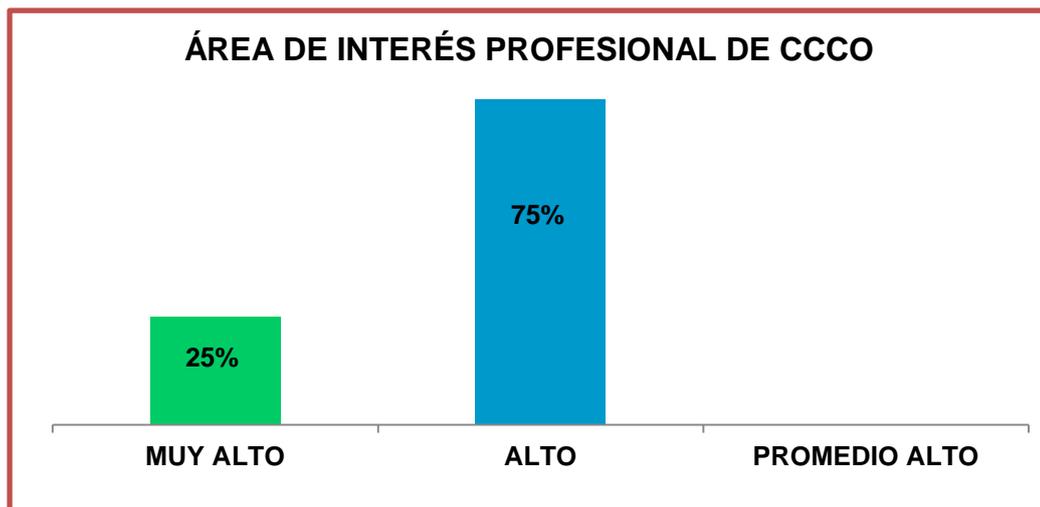
INTERÉS PROFESIONAL DE CCCO EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE CCCO – PASCO		
	f	%
MUY ALTO	1	25
ALTO	3	75
PROMEDIO ALTO	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°6



En el Grafico N°6 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 25% indicando que tienen definido a seguir actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas, con la información lograda: de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, seguido de un 75% a nivel ALTO.

CUADRO N°7

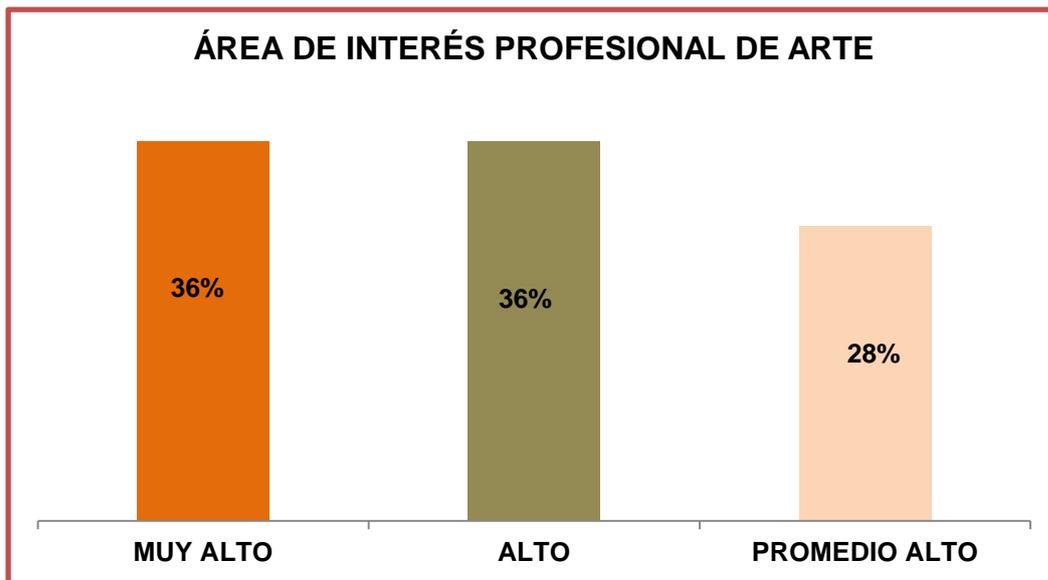
INTERÉS PROFESIONAL DE ARTE EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE ARTE - PASCO		
	f	%
MUY ALTO	4	36
ALTO	4	36
PROMEDIO ALTO	3	28
TOTAL	11	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°7



En el Gráfico N°7 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 36% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionados con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gusta de estudiar la armonía y composición, seguido de un 36% a nivel ALTO y con un porcentaje menor de 28% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°8

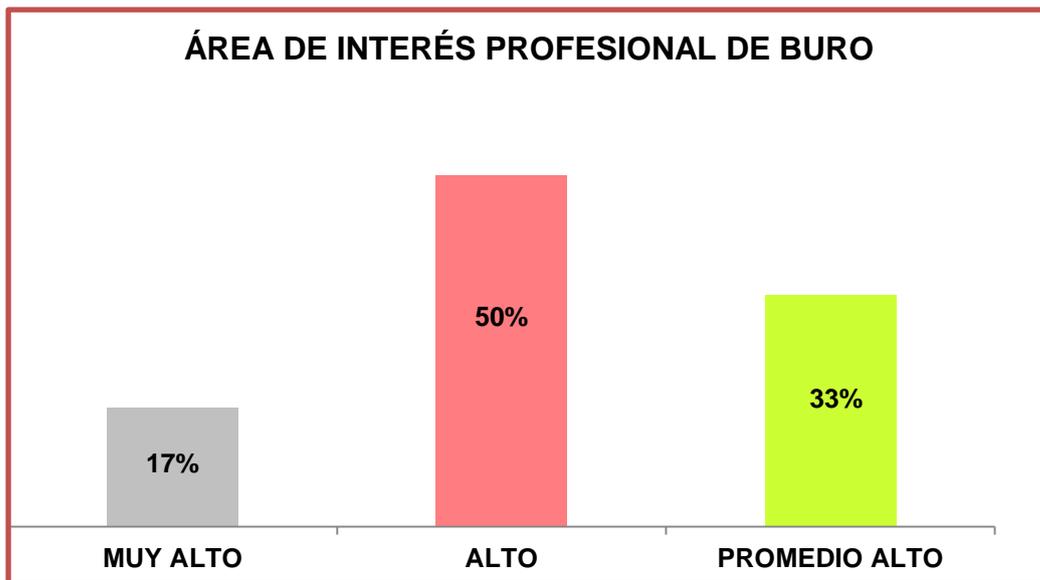
INTERÉS PROFESIONAL DE BURO EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE BURO – PASCO		
	f	%
MUY ALTO	1	17
ALTO	3	50
PROMEDIO ALTO	2	33
TOTAL	6	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°8



En el Grafico N°8 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 17% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales, seguido de un 50% a nivel ALTO y con un porcentaje menor de 33% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°9

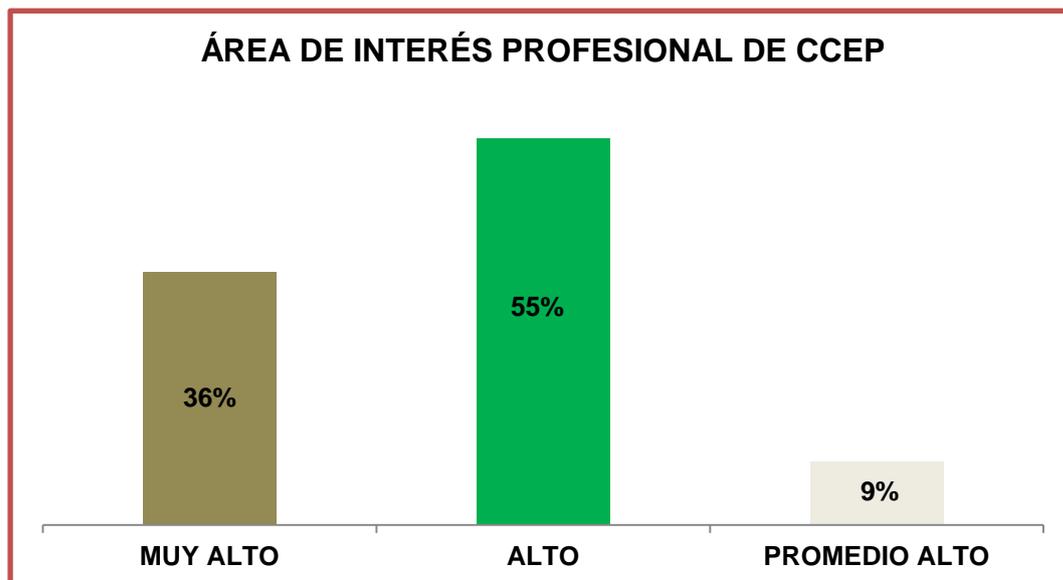
INTERÉS PROFESIONAL DE CCEP EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE CCEP - PASCO		
	f	%
MUY ALTO	4	36
ALTO	6	55
PROMEDIO ALTO	1	9
TOTAL	11	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia.

GRAFICO N°9



En el Grafico N°9 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 36% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cualitativos sobre hechos, seguido de un 55% a nivel ALTO y con un porcentaje menor de 9% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°10

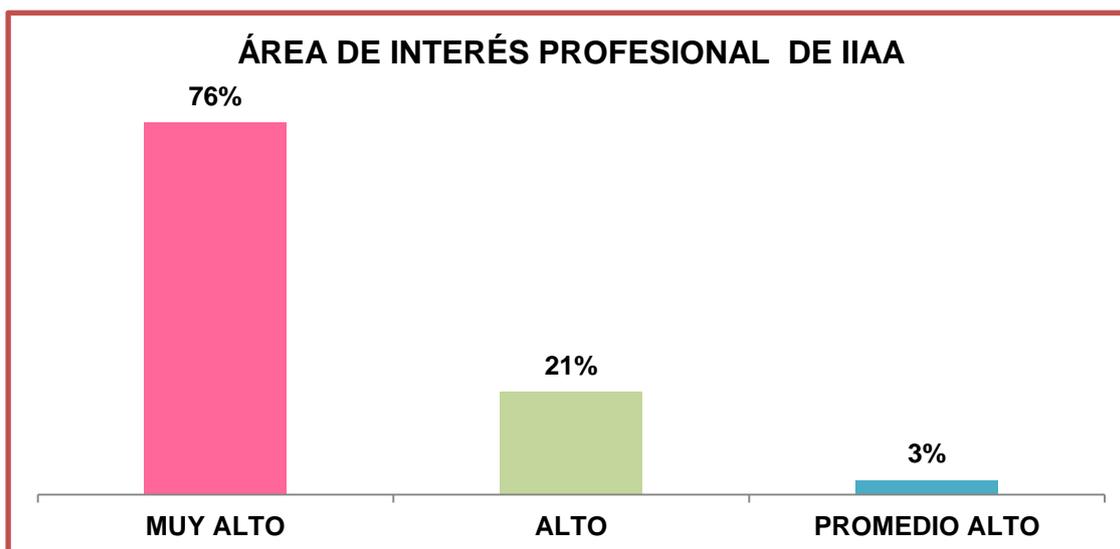
INTERÉS PROFESIONAL DE IIAA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE IIAA - PASCO		
	f	%
MUY ALTO	22	76
ALTO	6	21
PROMEDIO ALTO	1	3
TOTAL	29	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°10



En el Grafico N°10 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 76% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas así como el cumplimiento de órdenes, seguido de un 21% a nivel ALTO y con un porcentaje menor de 3% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°11

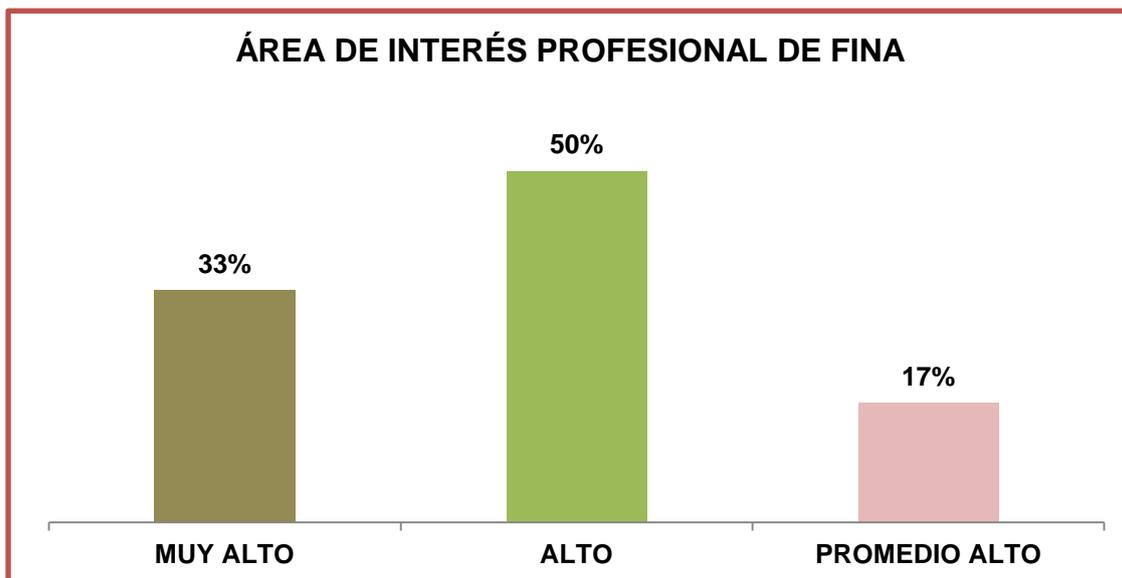
INTERÉS PROFESIONAL DE FINA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE FINA - PASCO		
	f	%
MUY ALTO	2	33
ALTO	3	50
PROMEDIO ALTO	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°11



En el Grafico N°11 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 33% indicando que tienen definido a seguir actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales, seguido de un 50% a nivel ALTO y con un porcentaje menor de 17% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°12

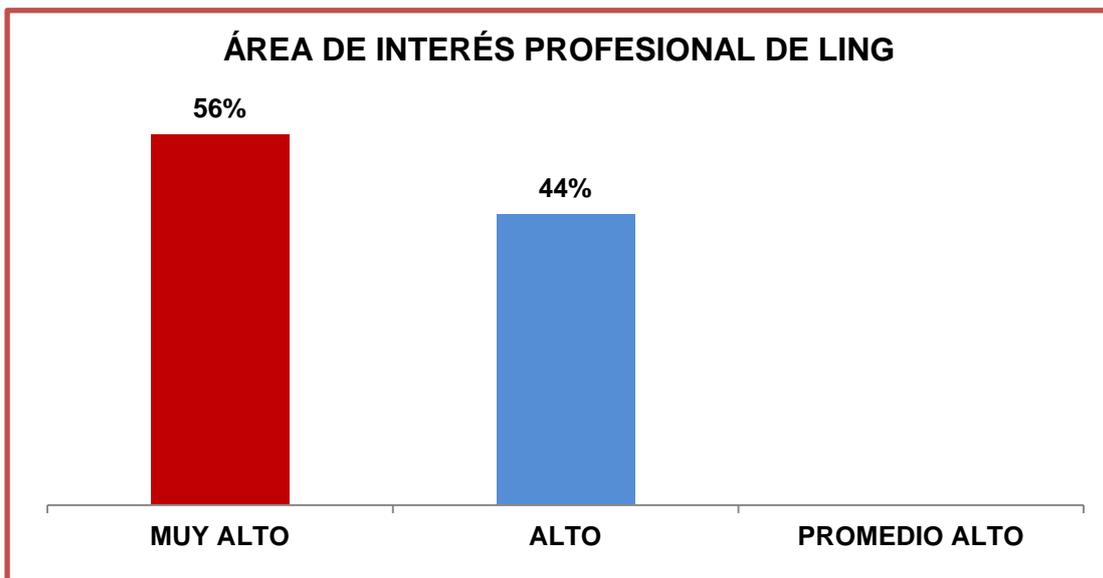
INTERÉS PROFESIONAL DE LING EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE LING - PASCO		
	f	%
MUY ALTO	5	56
ALTO	4	44
PROMEDIO ALTO	0	0
TOTAL	9	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°12



En el Gráfico N°12 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 56% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías, seguido de un 44% a nivel ALTO.

CUADRO N°13

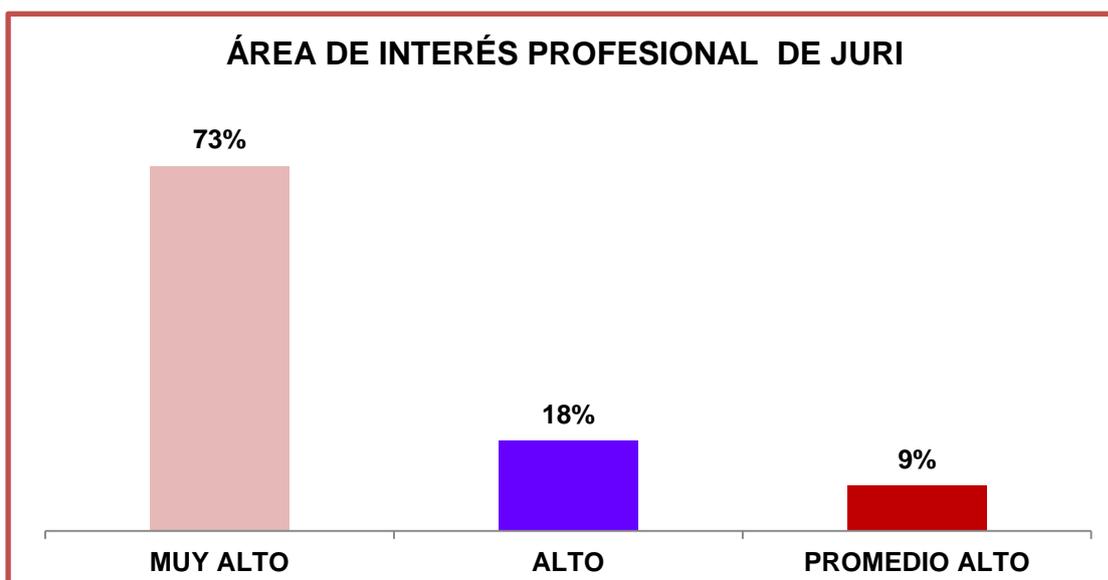
INTERÉS PROFESIONAL DE JURI EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE JURI - PASCO		
	f	%
MUY ALTO	24	73
ALTO	6	18
PROMEDIO ALTO	3	9
TOTAL	33	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°13



En el Grafico N°13 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 73% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionadas a defender las causas ante los tribunales, de examinarlos casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales, seguido de un 18% a nivel ALTO y con un porcentaje menor de 9% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°14

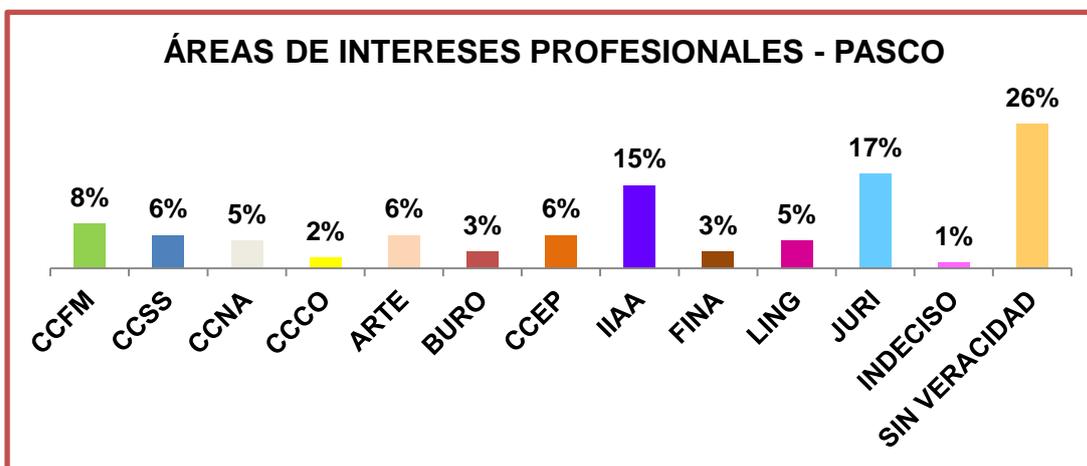
ÁREA DE INTERESES PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERESES PROFESIONALES - PASCO		
	f	%
CCFM	16	8
CCSS	11	6
CCNA	9	5
CCCO	4	2
ARTE	11	6
BURO	6	3
CCEP	11	6
IIAA	29	15
FINA	6	3
LING	9	5
JURI	33	17
INDECISO	1	1
SIN VERACIDAD	51	26
TOTAL	197	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°14



En el Grafico N°14 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el Mayor porcentaje lo obtuvo el área profesional de JURISPRUDENCIA con un 17% y con Menor porcentaje CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN con 2%.

OBSERVACIÓN: Así mismo se denota que el factor SIN VERACIDAD a obtenido un 26% lo cual nos refiere que los evaluados demuestran falsedad en sus respuestas respectivas. También hay 1% de indecisión.

CUADRO N°15

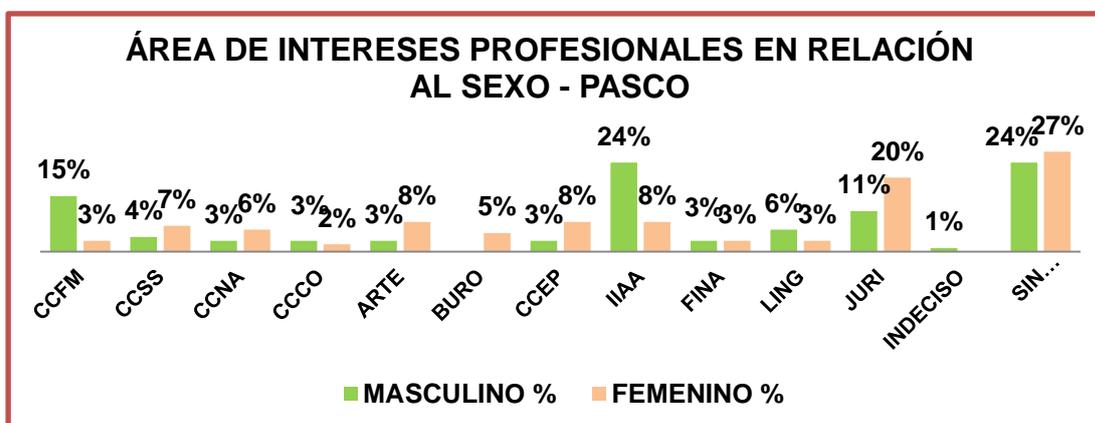
ÁREA DE INTERESES PROFESIONALES EN RELACIÓN AL SEXO EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

ÁREA DE INTERESES PROFESIONALES EN RELACIÓN AL SEXO - PASCO				
	MASCULINO		FEMENINO	
	F	%	f	%
CCFM	12	15	4	3
CCSS	3	4	8	7
CCNA	2	3	7	6
CCCO	2	3	2	2
ARTE	2	3	9	8
BURO	0	0	6	5
CCEP	2	3	9	8
IIAA	19	24	10	8
FINA	2	3	4	3
LING	5	6	4	3
JURI	9	11	24	20
INDECISO	1	1	0	0
SIN VERACIDAD	19	24	32	27
TOTAL	78	100	119	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia.

GRAFICO N°15



En el Grafico N°15 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el MAYOR porcentaje lo obtuvo el Sexo MASCULINO en el área profesional de INSTITUTOS ARMADOS con 24% y con Menor porcentaje de 3% obtuvieron ambos sexos y en diferentes áreas profesionales.

OBSERVACIÓN: En el factor SIN VERACIDAD el Sexo FEMENINO obtuvo el 27% y con un 24 % el sexo MASCULINO.

CUADRO N°16

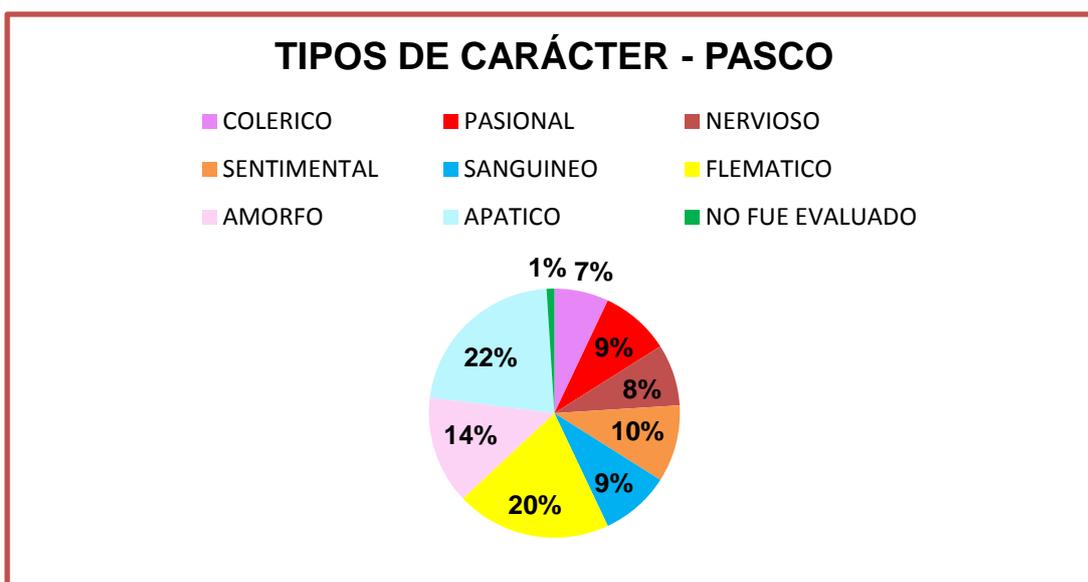
TIPOS DE CARÁCTER EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO

TIPOS DE CARÁCTER – PASCO		
	f	%
COLERICO	14	7
PASIONAL	17	9
NERVIOSO	16	8
SENTIMENTAL	19	10
SANGUINEO	17	9
FLEMATICO	39	20
AMORFO	28	14
APATICO	44	22
NO FUE EVALUADO	3	1
TOTAL	197	100

FUENTE: Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°16



En el Grafico N°16 de acuerdo al Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Daniel Alcides Carrión”, se observa que el carácter con Mayor porcentaje obtuvo el APATICO con 22%, seguido el carácter FLEMATICO con 20% y con Menor porcentaje el carácter NERVIOSO con 8%.

Así mismo se denota que un 1% no fueron evaluados por motivo de no asistir el día que se les ha evaluado el test.

CUADRO N°17

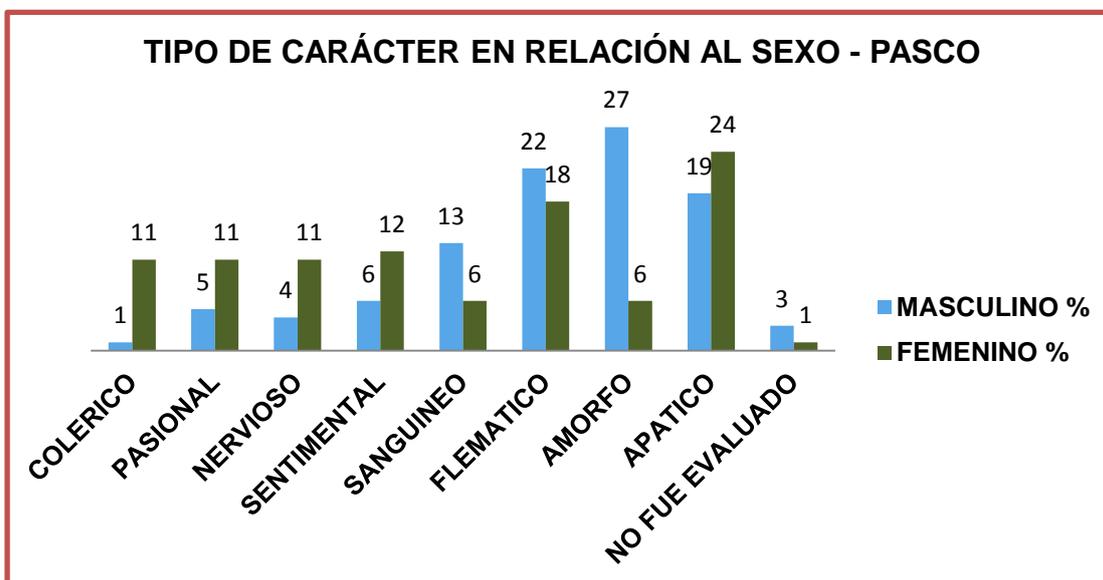
TIPOS DE CARÁCTER EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” – PASCO SEGÚN SEXO

TIPOS DE CARÁCTER EN RELACIÓN AL SEXO - PASCO				
	MASCULINO		FEMENINO	
	F	%	f	%
COLERICO	1	1	13	11
PASIONAL	4	5	13	11
NERVIOSO	3	4	13	11
SENTIMENTAL	5	6	14	12
SANGUINEO	10	13	7	6
FLEMATICO	17	22	22	18
AMORFO	21	27	7	6
APATICO	15	19	29	24
NO FUE EVALUADO	2	3	1	1
TOTAL	78	100	119	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98 y Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.

ELABORACIÓN: Propia.

GRAFICO N°17



En el Grafico N°17 de acuerdo al Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el Mayor porcentaje obtuvo el Sexo MASCULINO con el carácter AMORFO con un 27% y en Menor porcentaje el COLERICO con 1% también del Sexo MASCULINO. A la vez se observa que no fueron evaluados un 3% del Sexo MASCULINO y 1% del Sexo FEMENINO.

CUADRO N°18

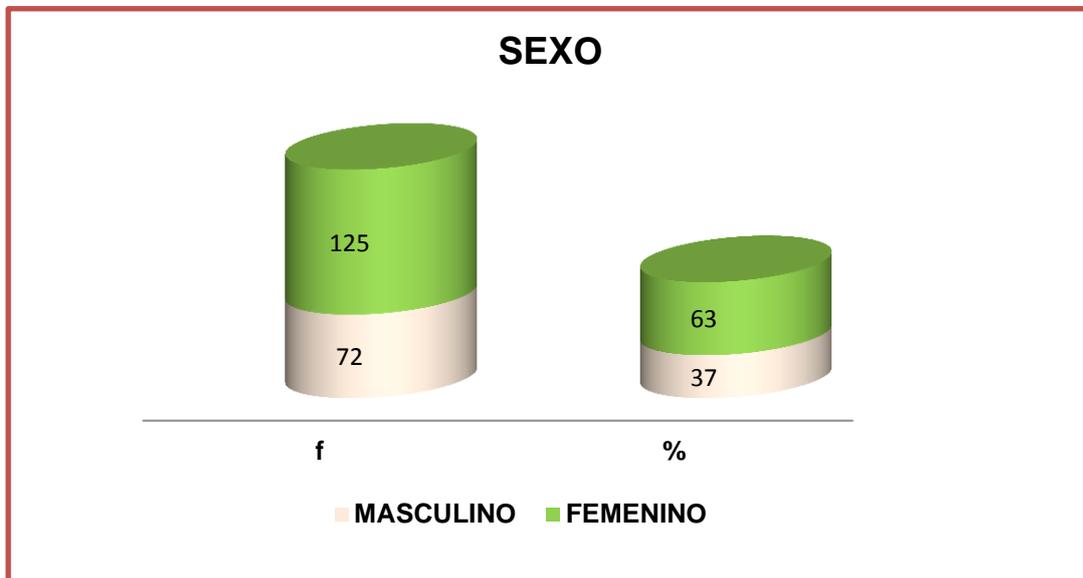
ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO SEGÚN SEXO

SEXO - HUÁNUCO		
	f	%
MASCULINO	72	37
FEMENINO	125	63
TOTAL	197	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98 y Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°18



En el Grafico N°18 de acuerdo a los cuestionarios que se ha evaluado obtuvimos que el mayor porcentaje de estudiantes son de sexo FEMENINO contando con un 63% lo cual nos refiere que hay más MUJERES que VARONES estudiando ya que a nivel MASCULINO solo se cuenta con un 37%

CUADRO N°19

PRESENCIA DE DISCAPACIDAD EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE

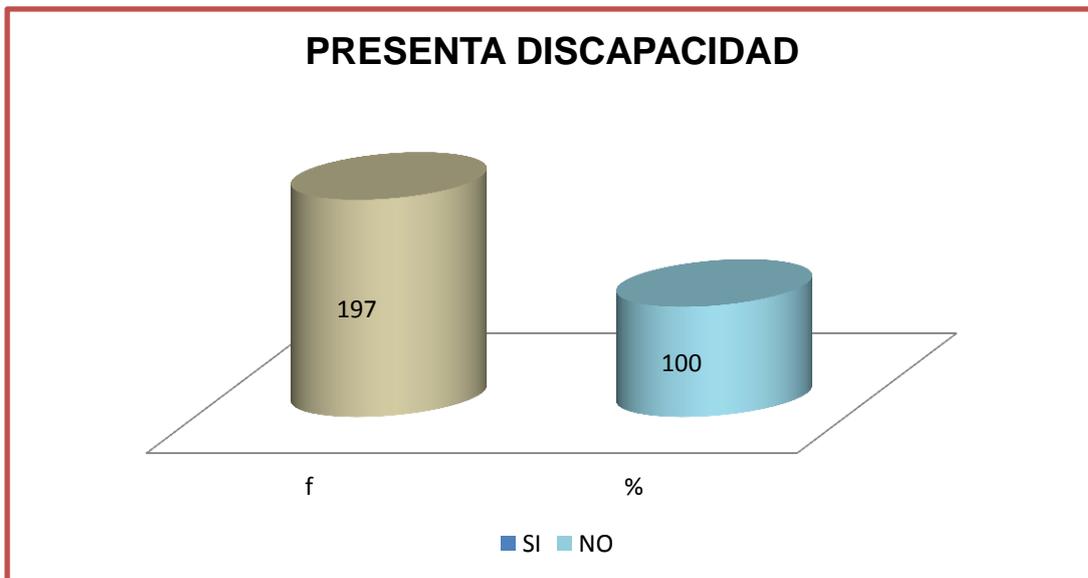
PRESENTA DISCAPACIDAD - HUÁNUCO		
	F	%
SI	0	0
NO	197	100
TOTAL	197	100

SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98 y Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°19



En el Grafico N°19 de acuerdo a los cuestionarios que se ha evaluado se observa que ningún alumno presenta algún tipo de discapacidad.

CUADRO N°20

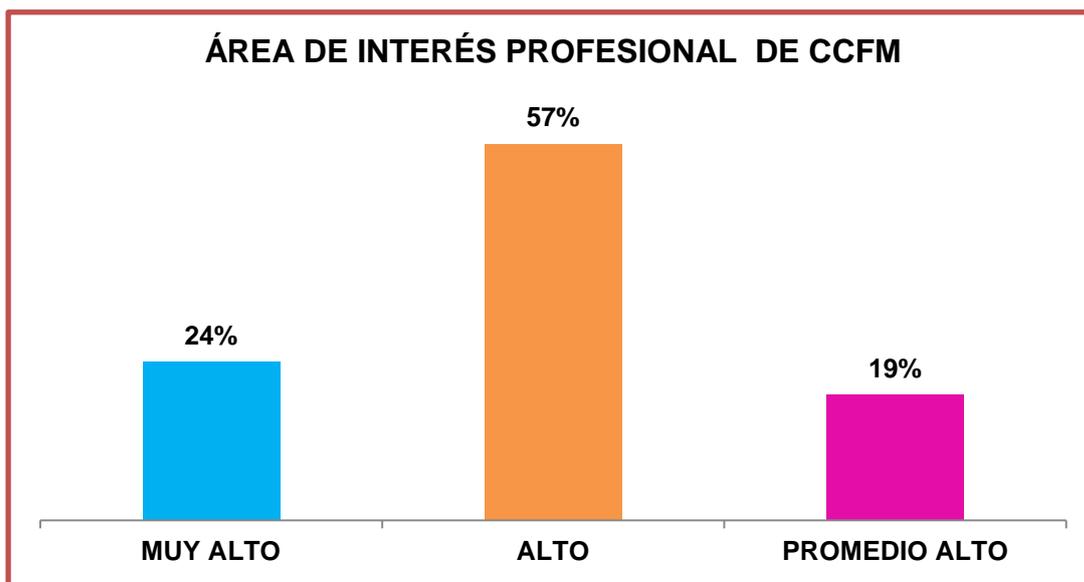
INTERÉS PROFESIONAL DE CCFM EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE CCFM – HUÁNUCO		
	F	%
MUY ALTO	5	24
ALTO	12	57
PROMEDIO ALTO	4	19
TOTAL	21	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°20



En el Grafico N°20 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 24% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionados con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresado en términos matemáticos; de preparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radios, Tv., del manejo de máquinas y herramientas, seguido de un 57% a nivel ALTO y con un menor porcentaje del 19% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°21

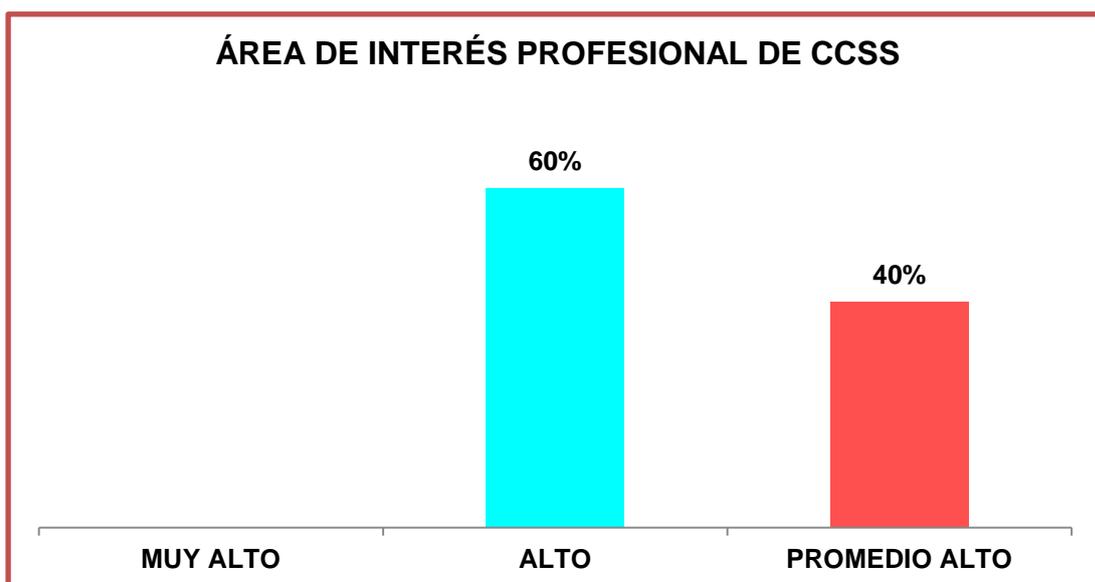
INTERÉS PROFESIONAL DE CCSS EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERÉS DE CCSS - HUÁNUCO		
	F	%
MUY ALTO	0	0
ALTO	6	60
PROMEDIO ALTO	4	40
TOTAL	10	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia.

GRAFICO N°21



En el Grafico N°21 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el nivel MUY ALTO no cuenta con algún porcentaje, en cambio un 60% a nivel ALTO lo cual significa que están evaluando seguir actividades relacionados con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que le rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes y en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas y el PROMEDIO ALTO cuenta con un 40%.

CUADRO N°22

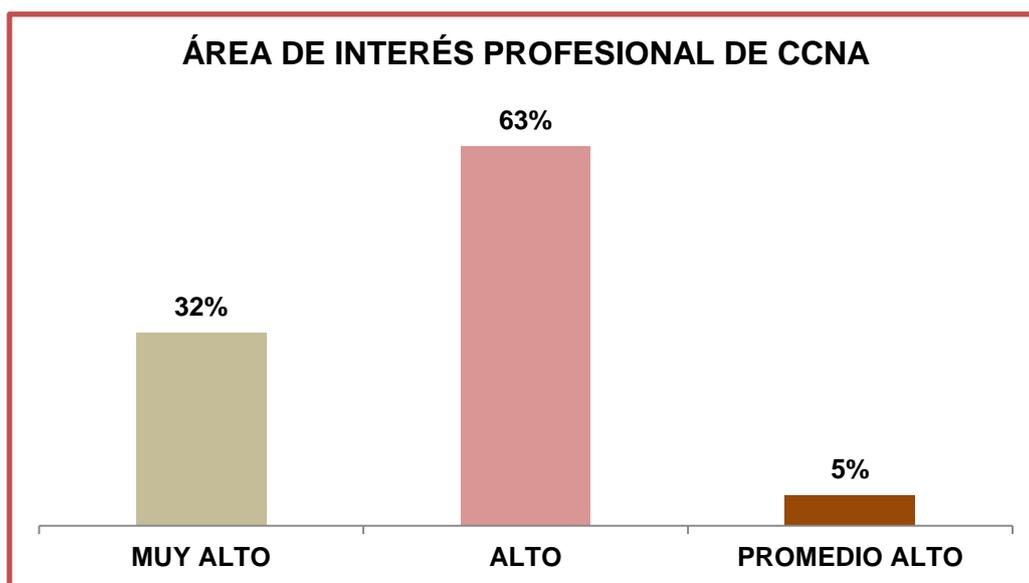
INTERÉS PROFESIONAL DE CCNA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE CCNA - HUÁNUCO		
	F	%
MUY ALTO	6	32
ALTO	12	63
PROMEDIO ALTO	1	5
TOTAL	19	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia.

GRAFICO N°22



En el Grafico N°22 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 32% indicando que tienen definido a seguir actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad, seguido de un 63% a nivel ALTO y un Menor porcentaje en PROMEDIO ALTO con 5%.

CUADRO N°23

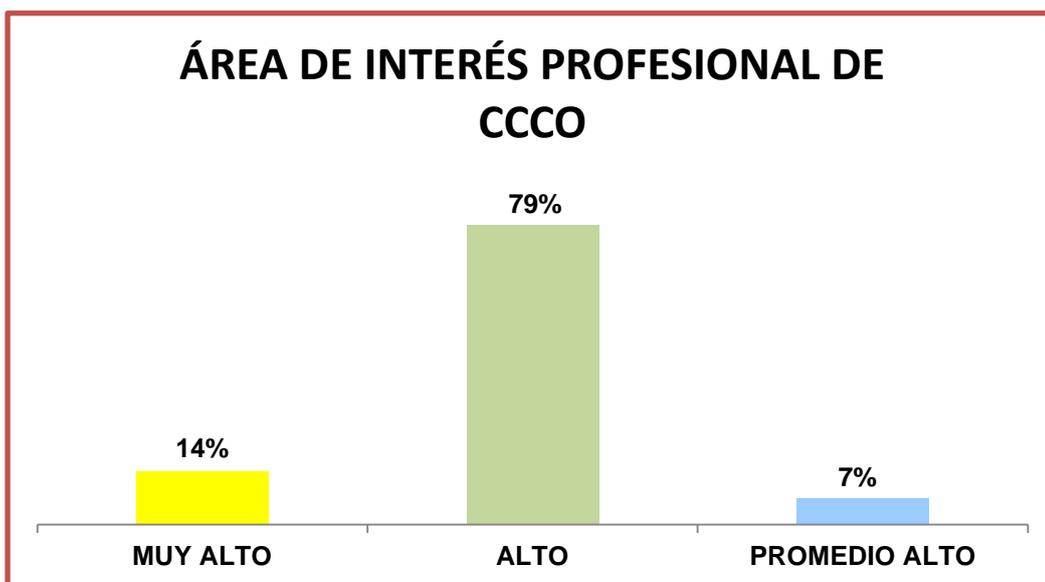
INTERÉS PROFESIONAL DE CCCO EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE CCCO - HUÁNUCO		
	F	%
MUY ALTO	2	14
ALTO	11	79
PROMEDIO ALTO	1	7
TOTAL	14	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°23



En el Grafico N°23 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 14% indicando que tienen definido a seguir actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas, con la información lograda: de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, seguido de un 79% a nivel ALTO y con un 7% PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°24

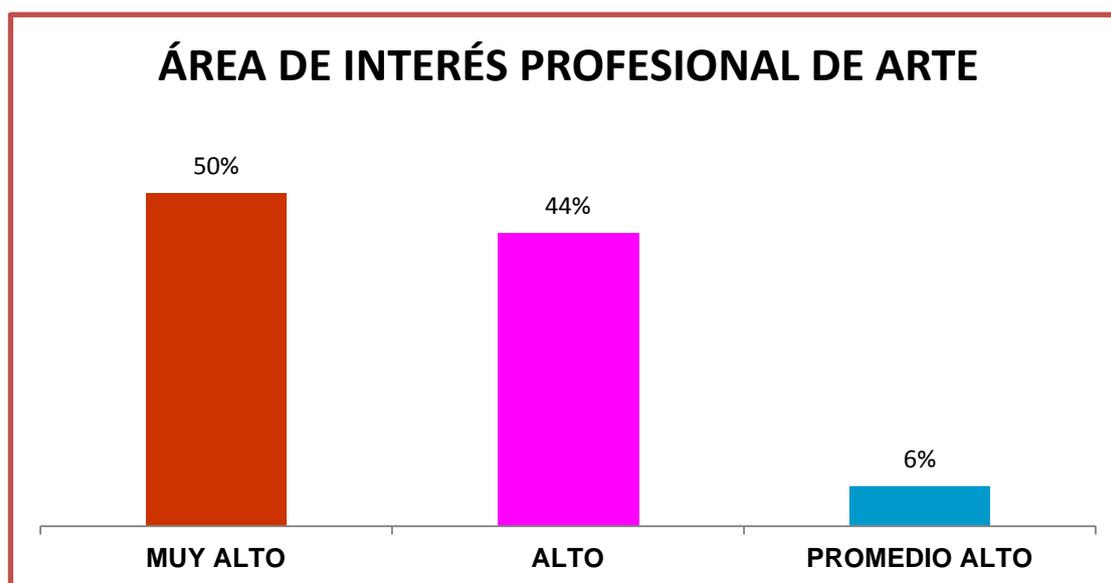
INTERÉS PROFESIONAL DE ARTE EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE ARTE - HUÁNUCO		
	F	%
MUY ALTO	9	50
ALTO	8	44
PROMEDIO ALTO	1	6
TOTAL	18	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°24



En el Grafico N° 24 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 50% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionados con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gusta de estudiar la armonía y composición, seguido de un 44% a nivel ALTO y con un porcentaje menor de 6% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°25

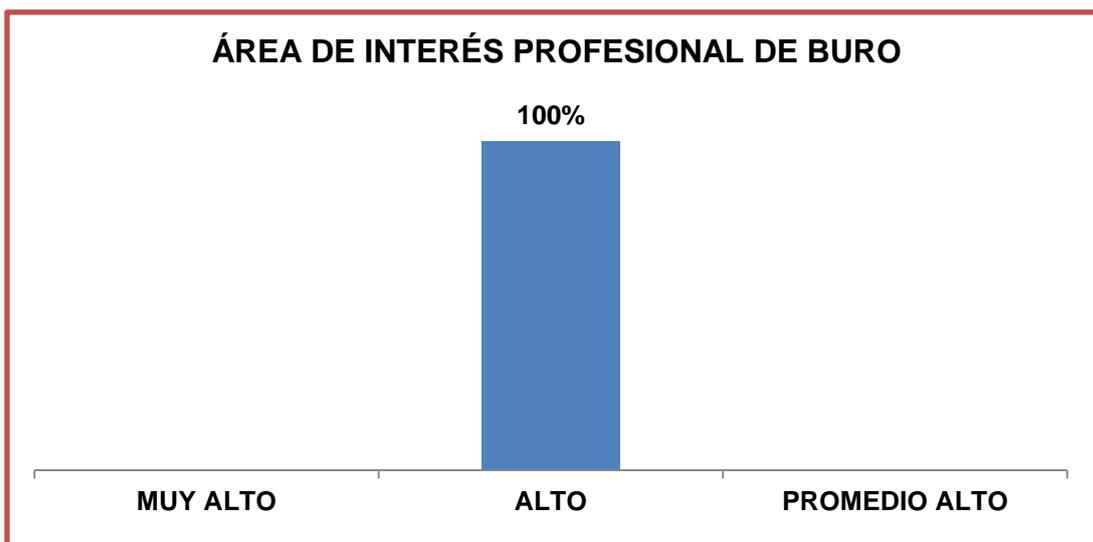
INTERÉS PROFESIONAL DE BURO EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE BURO - HUÁNUCO		
	F	%
MUY ALTO	0	0
ALTO	1	100
PROMEDIO ALTO	0	0
TOTAL	1	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°25



En el Grafico N°25 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa ”, se observa que solo el nivel ALTO obtuvo mayoría del porcentaje con un 100% lo cual nos refiere que los alumnos van evaluando a seguir actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

CUADRO N°26

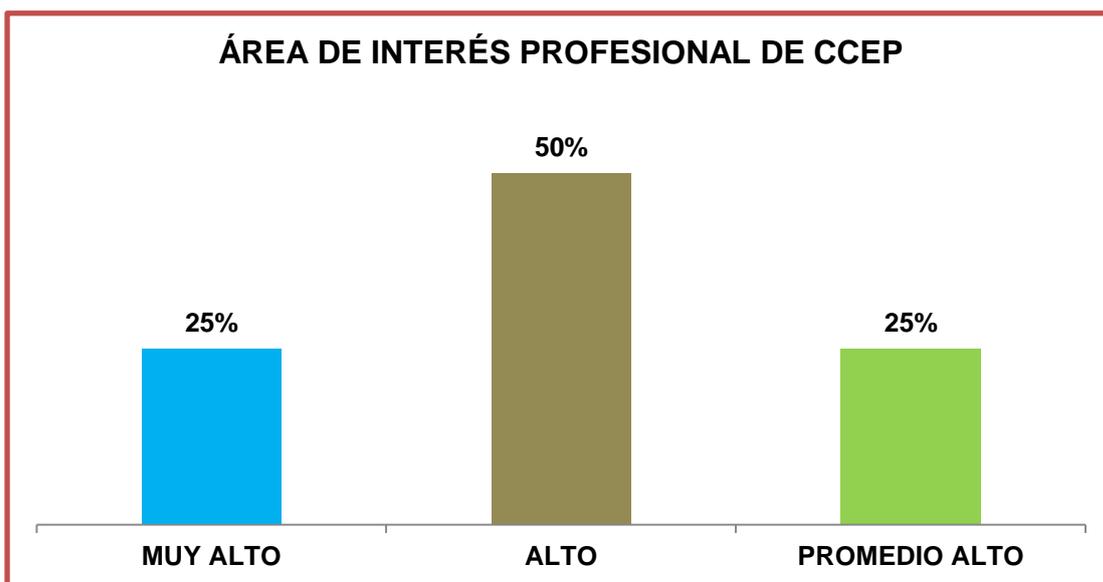
INTERÉS PROFESIONAL DE CCEP EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE CCEP - HUÁNUCO		
	F	%
MUY ALTO	2	25
ALTO	4	50
PROMEDIO ALTO	2	25
TOTAL	8	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°26



En el Grafico N°26 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 25% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cualitativos sobre hechos, seguido de un 50% a nivel ALTO y con un porcentaje menor de 25% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°27

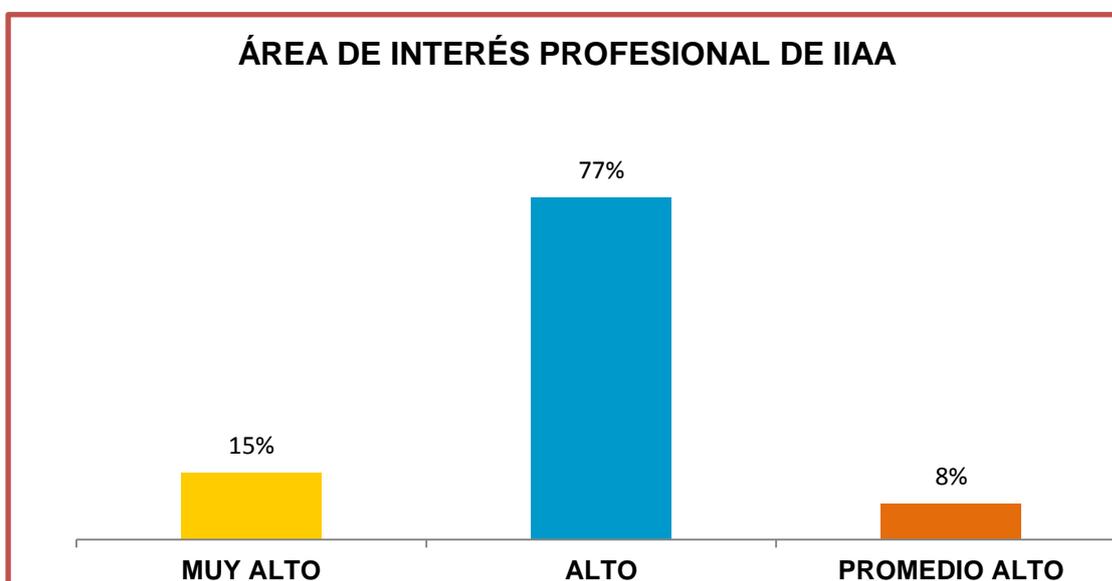
INTERÉS PROFESIONAL DE IIAA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE IIAA - HUÁNUCO		
	F	%
MUY ALTO	2	15
ALTO	10	77
PROMEDIO ALTO	1	8
TOTAL	13	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°27



En el Grafico N°27 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 15% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas así como el cumplimiento de órdenes, seguido de un 77% a nivel ALTO y con un porcentaje menor de 8% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°28

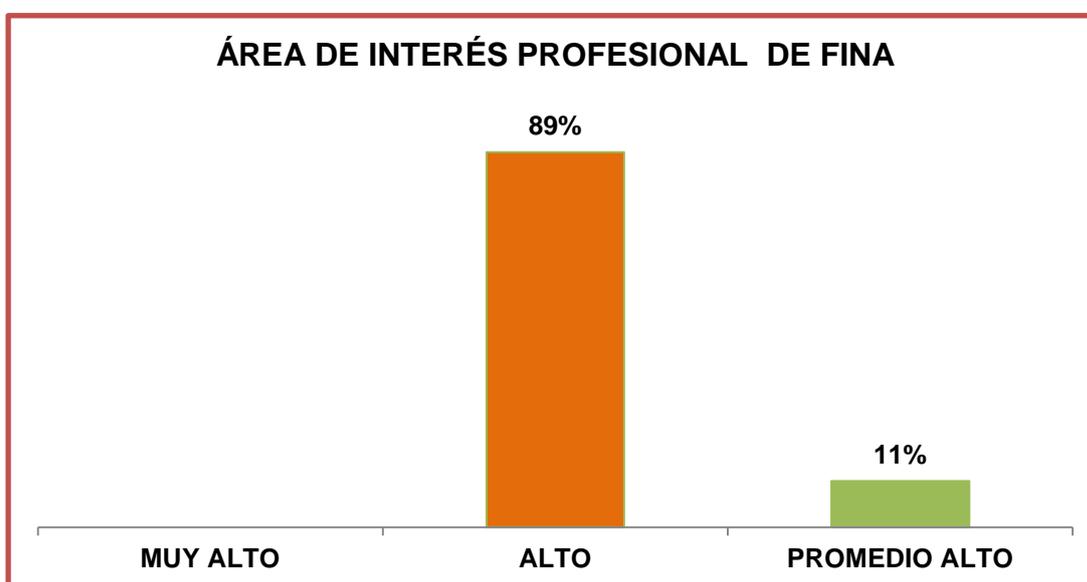
INTERÉS PROFESIONAL DE FINA EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE FINA - HUÁNUCO		
	F	%
MUY ALTO	0	0
ALTO	8	89
PROMEDIO ALTO	1	11
TOTAL	9	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°28



En el Grafico N°28 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el nivel MUY ALTO no cuenta con algún porcentaje, en cambio con un 89% a nivel ALTO indicando que van evaluando seguir actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales, seguido de y con un porcentaje menor de 11% a nivel de PROMEDIO ALTO.

CUADRO N°29

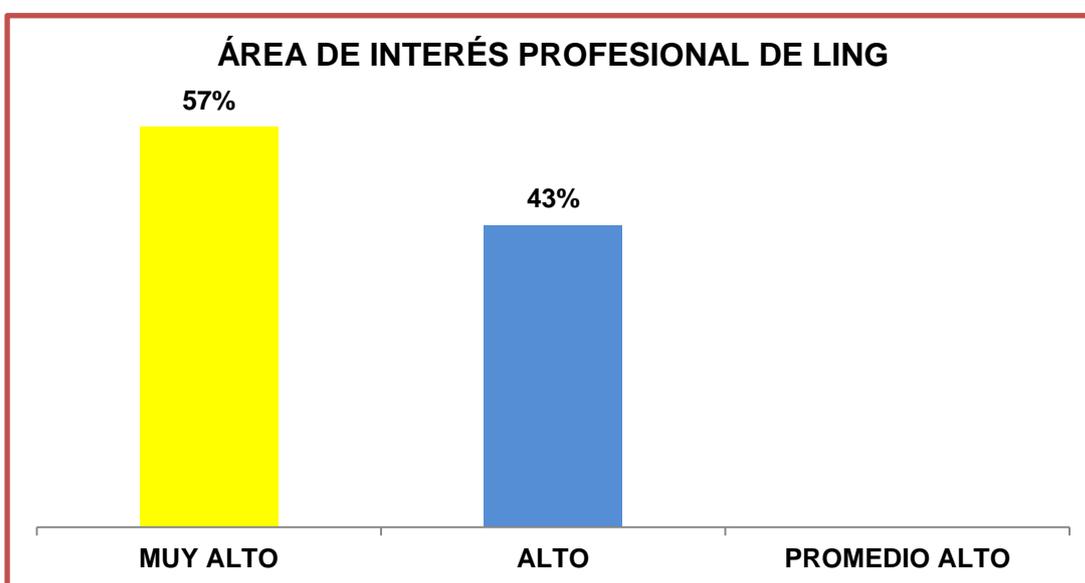
INTERÉS PROFESIONAL DE LING EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE LING - HUÁNUCO		
	F	%
MUY ALTO	4	57
ALTO	3	43
PROMEDIO ALTO	0	0
TOTAL	7	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°29



En el Grafico N°29 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 57% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías, seguido de un 43% a nivel ALTO.

CUADRO N°30

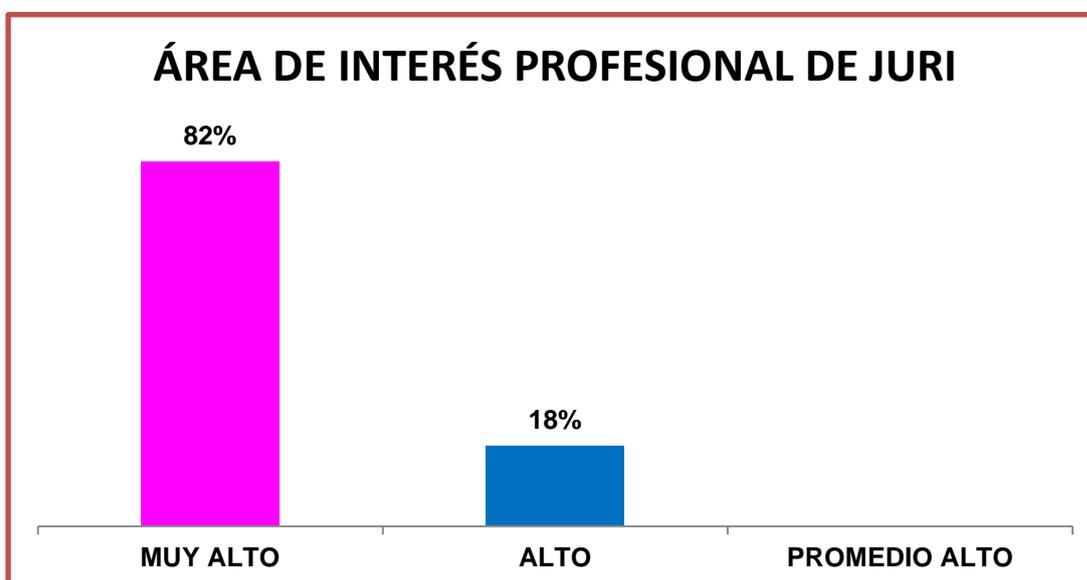
INTERÉS PROFESIONAL DE JURI EN ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL DE JURI - HUÁNUCO		
	F	%
MUY ALTO	14	82
ALTO	3	18
PROMEDIO ALTO	0	0
TOTAL	17	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°30



En el Grafico N°30 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el nivel MUY ALTO cuenta con un 82% indicando que tienen definido a seguir actividades relacionadas a defender las causas ante los tribunales, de examinarlos casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales, seguido de un 18% a nivel ALTO.

CUADRO N°31

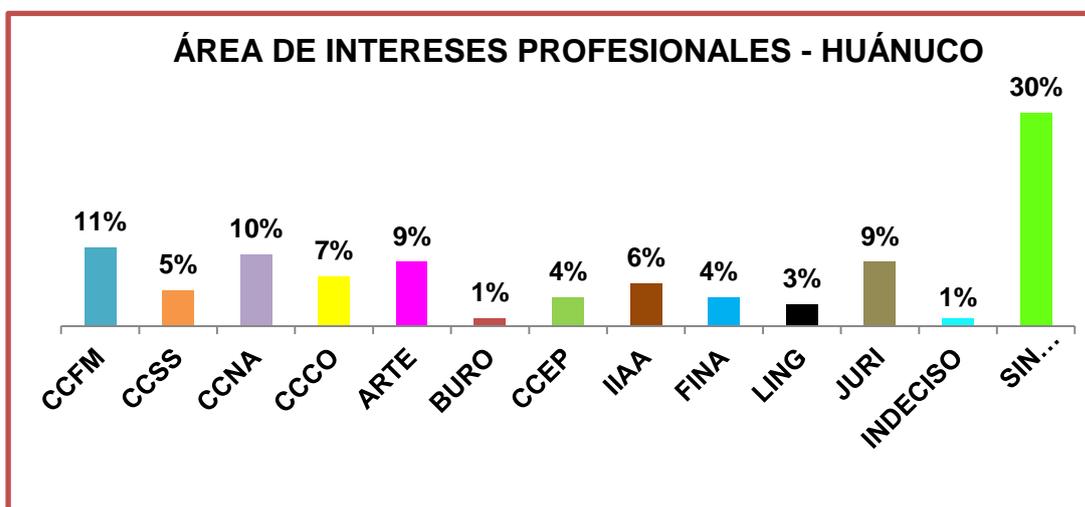
ÁREA DE INTERESES PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

ÁREA DE INTERESES PROFESIONALES - HUÁNUCO		
	F	%
CCFM	21	11
CCSS	10	5
CCNA	19	10
CCCO	14	7
ARTE	18	9
BURO	1	1
CCEP	8	4
IIAA	13	6
FINA	9	4
LING	7	3
JURI	17	9
INDECISO	1	1
SIN VERACIDAD	59	30
TOTAL	197	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°31



En el Gráfico N°31 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el Mayor porcentaje lo obtuvo el área profesional de CIENCIAS FÍSICAS MATEMÁTICAS con un 11% y con Menor porcentaje BUROCRACIA con 1%.

OBSERVACIÓN: Se denota que existe el factor SIN VERACIDAD con un 30%, lo cual nos refiere que el examinado demuestra falsedad en el desarrollo. También hay 1% de indecisión.

CUADRO N°32

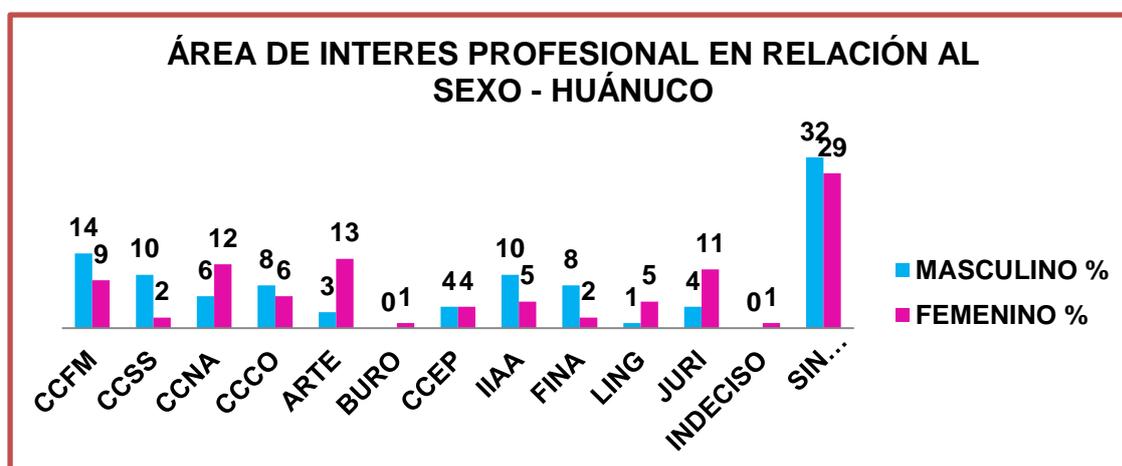
ÁREA DE INTERESES PROFESIONALES EN RELACIÓN AL SEXO EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

INTERESES PROFESIONALES EN RELACIÓN AL SEXO - HUÁNUCO				
	MASCULINO		FEMENINO	
	f	%	f	%
CCFM	10	14	11	9
CCSS	7	10	3	2
CCNA	4	6	15	12
CCCO	6	8	8	6
ARTE	2	3	16	13
BURO	0	0	1	1
CCEP	3	4	5	4
IIAA	7	10	6	5
FINA	6	8	3	2
LING	1	1	6	5
JURI	3	4	14	11
INDECISO	0	0	1	1
SIN VERACIDAD	23	32	36	29
TOTAL	72	100	125	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°32



En el Grafico N°32 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el MAYOR porcentaje lo obtuvo el Sexo MASCULINO en el área profesional de CIENCIAS FISICAS MATEMATICAS con 14% y con Menor porcentaje el 1% obtuvo el Sexo FEMENINO en el área de BUROCRACIA y el Sexo MASCULINO en el área de LINGÜÍSTICA. Así mismo en el factor SIN VERACIDAD el Mayor porcentaje lo obtuvo el Sexo MASCULINO con un 32% y el FEMENINO con un 29%.

CUADRO N°33

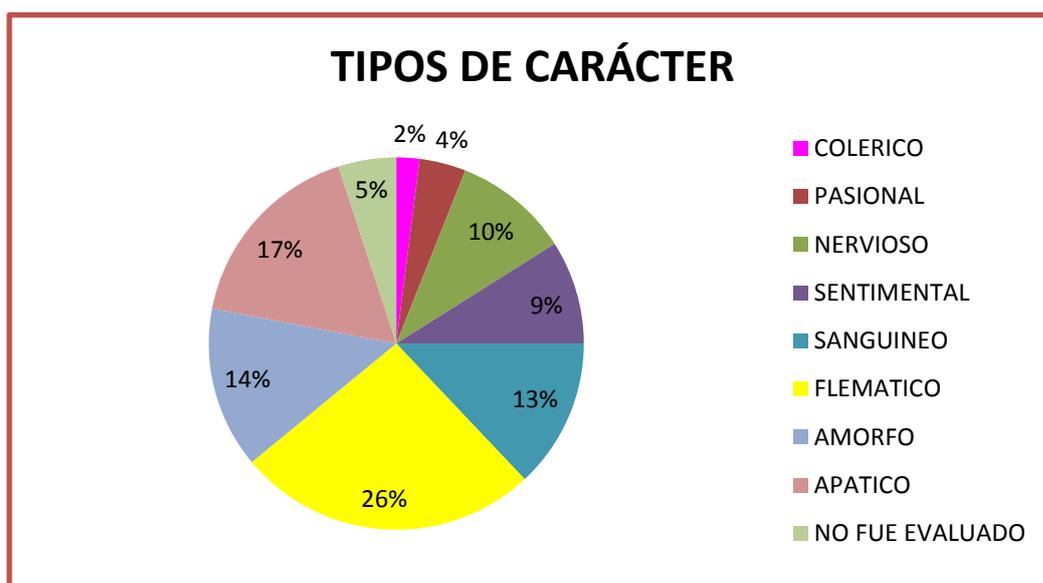
TIPOS DE CARÁCTER EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO

TIPOS DE CARÁCTER - HUÁNUCO		
	F	%
COLERICO	4	2
PASIONAL	9	4
NERVIOSO	20	10
SENTIMENTAL	17	9
SANGUINEO	25	13
FLEMATICO	51	26
AMORFO	28	14
APATICO	33	17
NO FUE EVALUADO	10	5
TOTAL	197	100

FUENTE: Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°33



En el Grafico N°33 de acuerdo al Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa”, se observa que el carácter con Mayor porcentaje obtuvo el FLEMATICO con 26%, seguido con un 17% el carácter PASIONAL y con Menor porcentaje el COLERICO con 2%.

Así mismo se denota que un 5% no fueron evaluados por motivo de no asistir el día que se les ha evaluado.

CUADRO N°34

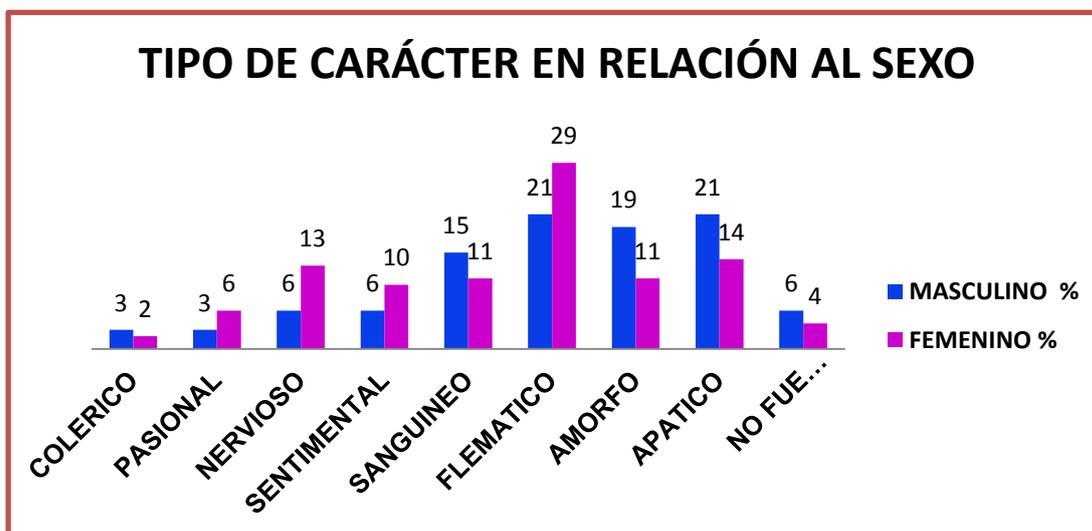
TIPOS DE CARÁCTER EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “PRINCIPE ILLATHUPA” – HUÁNUCO SEGÚN SEXO

TIPOS DE CARÁCTER EN RELACIÓN AL SEXO - HUÁNUCO				
	MASCULINO		FEMENINO	
	f	%	f	%
COLERICO	2	3	2	2
PASIONAL	2	3	7	6
NERVIOSO	4	6	16	13
SENTIMENTAL	4	6	13	10
SANGUINEO	11	15	14	11
FLEMATICO	15	21	36	29
AMORFO	14	19	14	11
APATICO	15	21	18	14
NO FUE EVALUADO	5	6	5	4
TOTAL	72	100	125	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98 y Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°34



En el Grafico N°34 de acuerdo al Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger evaluado a los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E.E “Príncipe Illathupa” se observa que el Mayor porcentaje obtuvo el Sexo FEMENINO con el carácter FLEMATICO con un 29% y en Menor porcentaje el COLERICO CON 2% también del Sexo FEMENINO. Así mismo se denota que el Sexo MASCULINO tiene similitud con el carácter que salieron tanto como FLEMATICO con un 21% y COLERICO con 3%. A la vez se observa que no fueron evaluados un 6% del Sexo MASCULINO y 4% del Sexo FEMENINO.

CUADRO N°35

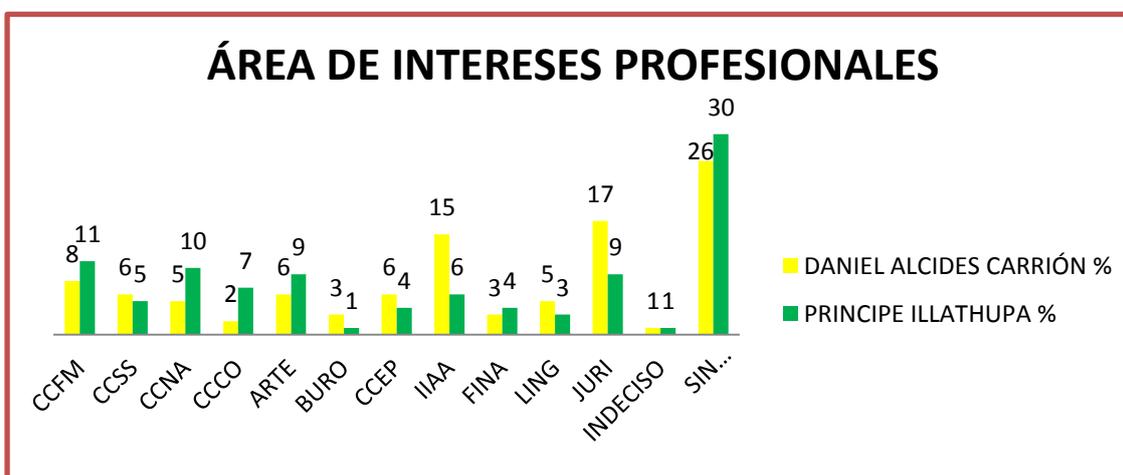
ÁREA DE INTERESES PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN Y PRINCIPE ILLATHUPA” DE HUÁNUCO - PASCO

INTERESES PROFESIONALES				
	DANIEL ALCIDES CARRIÓN		PRINCIPE ILLATUPHA	
	f	%	f	%
CCFM	16	8	21	11
CCSS	11	6	10	5
CCNA	9	5	19	10
CCCO	4	2	14	7
ARTE	11	6	18	9
BURO	6	3	1	1
CCEP	11	6	8	4
IIAA	29	15	13	6
FINA	6	3	9	4
LING	9	5	7	3
JURI	33	17	17	9
INDECISO	1	1	1	1
SIN VERACIDAD	51	26	59	30
TOTAL	197	100	197	100

FUENTE: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 R98.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°35



En el Grafico N°35 de acuerdo al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98 evaluado se observa que la I.E.E DANIEL ALCIDES CARRIÓN obtuvo un 17% en el área profesional de JURISPRUDENCIA y con 2% en el área profesional de CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN así mismo la I.E.E PRINCIPE ILLATHUPA obtuvo un 11% en CIENCIAS FÍSICAS MATEMÁTICAS y un 1% en BUROCRACIA. En INDECISIÓN empataron con 1%. Así mismo en el factor sin veracidad la I.E.E PRINCIPE ILLATHUPA obtuvo un 30% y la I.E.E DANIEL ALCIDES CARRIÓN un 26%.

CUADRO N°36

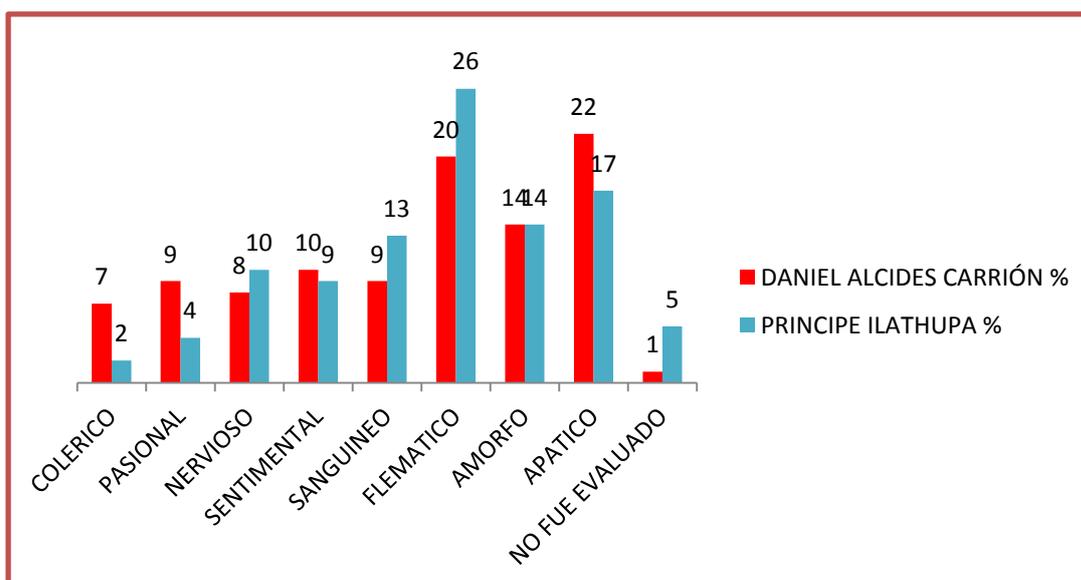
TIPOS DE CARÁCTER EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN Y PRINCIPE ILLATHUPA”

TIPOS DE CARÁCTER				
	DANIEL ALCIDES CARRIÓN		PRINCIPE ILLATHUPA	
	f	%	f	%
COLERICO	14	7	4	2
PASIONAL	17	9	9	4
NERVIOSO	16	8	20	10
SENTIMENTAL	19	10	17	9
SANGUINEO	17	9	25	13
FLEMATICO	39	20	51	26
AMORFO	28	14	28	14
APATICO	44	22	33	17
NO FUE EVALUADO	3	1	10	5
TOTAL	197	100	197	100

FUENTE: Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.

ELABORACIÓN: Propia

GRAFICO N°36



En el GRAFICO N°36 de acuerdo al Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger evaluado se observa que la I.E.E DANIEL ALCIDES CARRIÓN de Pasco obtuvo Mayor porcentaje en el Carácter APATICO con un 22% y en Menor porcentaje el Carácter COLERICO con 7% mientras que en la I.E.E PRINCIPE ILLATHUPA con un 26% el Carácter FLEMATICO y con un 2% el Carácter COLERICO; eso nos hace referencia que en ambas instituciones coincide el carácter COLERICO. Así mismo en Mayor porcentaje de no haber sido evaluados fueron los alumnos de la misma institución mencionada con un 5%.

4.2 Contrastación de Hipótesis

4.2.1 Hipótesis General

H1: Existirá semejanza en un tipo de carácter y en los intereses profesionales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016?

De acuerdo al Cuadro N°36 se observa que **SI EXISTE SEMEJANZA**, ambas instituciones en menor porcentaje obtuvieron el mismo tipo de carácter, el carácter COLERICO siendo personas generosas, cordiales, lleno de vitalidad y exuberancia, optimistas, generalmente de buen humor; carecen a menudo de gusto y de medida. Su actitud es intensa y febril, pero múltiple. Suelen interesarse por la política, aman al pueblo, creen en el progreso y son revolucionarios de buena gana. Dotados con frecuencia de aptitudes oratorias y llenos de impetuosidad, arrastran a las multitudes; valor dominante: la acción. Mientras que en los intereses profesionales y ocupacionales no hay semejanza.

4.2.2 HIPOTÉISIS ESPECÍFICAS

H1: Existen tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016.

De acuerdo al Cuadro N°33 se observa que **SI** existe Carácter predominante en dicha institución y es del Tipo FLEMATICO

siendo el individuo de personalidad vigorosamente estructurada, con un fondo muy rico de energía activa. No tiene sentimientos intensos, pero si constancia y tenacidad en la acción, rara vez violento y sobreexcitado.

H2: Existen tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016.

De acuerdo al Cuadro N°16 se observa que **SI** existe Carácter predominante en dicha institución y es del Tipo APATICO siendo el individuo de personalidad que prefiere la soledad, y por eso mismo declina las invitaciones a juegos y reuniones. Su aislamiento no se debe al deseo de llevar la contraria, sino que evita por sí mismo carácter el mezclarse con el trato y actividad de los otros.

H3: Existen intereses profesionales predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016.

De acuerdo al Cuadro N°31 se observa que **SI** existe predominancia en el área profesional de CIENCIAS FÍSICAS MATEMATICAS siendo una profesión que se embarca a actividades relacionados con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresado en términos matemáticos; de preparación de objetos

mecánicos como relojes, receptores de radios, Tv., del manejo de máquinas y herramientas.

H4: Existen intereses profesionales predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016.

De acuerdo al Cuadro N°14 se observa que **SI** existe predominancia en el área profesional de JURISPRUDENCIA siendo una profesión que se embarca a actividades relacionadas con defender las causas ante los tribunales, de examinarlos casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos.

H5: Existen diferencias significativas en los tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.

De acuerdo al Cuadro N°36 se observa que **SI** existe diferencias significativas en el tipo de carácter que predomina en ambas instituciones ya que el porcentaje Mayor de la I.E.E “Príncipe Illathupa” de Huánuco es de 26% en FLEMATICO mientras que en la I.E.E “Daniel Alcides Carrión” de Pasco es de 22% en APATICO y no solo la diferencia está marcada en el porcentaje sino también en las características; ya que el FLEMATICO pertenece a NO

EMOTIVO ACTIVO SECUNDARIO lo cual hace referencia a que tiene una personalidad vigorosamente estructurada, con un fondo muy rico de energía activa. No tiene sentimientos intensos, pero si constancia y tenacidad en la acción, rara vez violento y sobreexcitado. Hombre sin grandes pasiones, se mantiene en constante tranquilidad afectiva; muy paciente y poco hablador, cuando se comunica lo hace con medida y casi nunca elevando la voz mientras que el APATICO pertenece al NO EMOTIVO – NO ACTIVO – SECUNDARIO teniendo una personalidad tranquila, independientemente, monótona, de pocos ajetreos sociales. No muestra gran inclinación por los trabajos prácticos, sino que tiende más bien a lo teórico. Como es dócil y conformista por esencia, se acomoda al régimen de vida del grupo a que pertenece, aunque la asimilación de las nuevas costumbres es más bien lenta.

CAPITULO V

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, mediante la recopilación de datos se ACEPTA la H1: Que afirmó: SI EXISTE SEMEJANZA en ambas instituciones la I.E.E. “Daniel Alcides Carrión” con un 7% y la I.E.E “Príncipe Illathupa” con un 2% en el carácter COLERICO; ello se puede observar en el cuadro N° 36.

Mientras que en los intereses profesionales y ocupacionales hay diferencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de Huánuco y Daniel Alcides Carrión de Pasco.

Es así que conoceremos los diferentes porcentajes que se obtuvo en los diferentes tipos de carácter y áreas de profesión de ambas instituciones. La I.E.E “PRINCIPE ILLATHUPA” de Huánuco obtuvo en el tipo de carácter FLEMATICO (26%), APATICO (17%), AMORFO (14%), SANGUINEO (13%), NERVIOSO (10%), SENTIMENTAL (5%), PASIONAL (4%) y con un Menor porcentaje COLERICO (2%); así mismo en las diferentes áreas de Profesión CIENCIAS FISICAS MATEMATICAS (11%), CIENCIAS NATURALES (10%), ARTE (9%), JURISPRUDENCIA (9%), CIENCIAS DE LACOMUNICACIÓN (7%),

INSTITUTOS ARMADOS (6%), CIENCIAS SOCIALES (5%), CIENCIAS ECONOMICAS POLITICAS (4%), FINANZAS (4%), LINGÜÍSTICA (3%) y con menor porcentaje BUROCRACIA (1%). A la vez la I.E.E “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” de Pasco obtuvo de la siguiente manera en APATICO (22%), FLEMATICO (20%), AMORFO (14%), SENTIMENTAL (10%), PASIONAL (9%), SANGUINEO (9%), NERVIOSO (8%) y con Menor porcentaje COLERICO (7%) así mismo en el área de profesión JURISPRUDENCIA (17%), INSTITUTOS ARMADOS (15%), CIENCIAS FISICAS MATEMATICA (8%), CIENCIAS SOCIALES (6%), ARTE (6%), LINGÜÍSTICA (5%), CIENCIAS NATURALES (5%), BUROCRACIA (3%), FINANZAS (3%), y con menor porcentaje CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (2%).

De los cuales: Allport (1937) afirma que el carácter expresa las cualidades valorativo – morales de la personalidad. Suele indicar también, una manera o estilo de comportamientos; implica por lo tanto, comportarse de acuerdo con ciertas reglas o en contra de ellas. Así mismo Berger (1964) refiere que el carácter que tiene la persona va ayudar a que logre en su vida un desarrollo óptimo a nivel personal y por ende profesional.

Al respecto del interés profesional en los alumnos. Holland (1965). Nos menciona que los intereses profesionales se constituyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Gracias a este autor podemos decir que la personalidad que uno tiene es muy importante para elegir una profesión y por ello conocer el tipo de carácter que predomina en un alumno ayudaría a que se le oriente de manera más favorable a seguir una carrera profesional donde se pueda desenvolver con eficacia conociendo el perfil de la carrera profesional.

Por ende algunas investigaciones dieron a conocer sus diferentes expectativas:

En el año 2008, **MENDOZA Y MARTÍNEZ** quienes detallan en su artículo denominado “La Orientación Vocacional en la elección de la carrera”, publicado en la revista Mexicana de Orientación Educativa, que la orientación vocacional trata sobre cómo un individuo elige un área profesional donde se va a desenvolver toda su vida. Esto no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las 2 herramientas para realizar una opción certera y fundamentada.

Conclusión:

Este proyecto ha demostrado resultados con alto nivel de deserción de carrera universitaria, ya que de una muestra de 366 alumnos, 124 alumnos cambiaron de carrera, demostrando que a pesar de la Orientación Profesional recibida el treinta y tres por ciento cambio de carrera.

De esta manera dichos resultados va de la mano con la investigación realizada ya que si no se les evalúa de manera adecuada a los estudiantes y a la vez si no reciben una orientación favorable para seguir una carrera profesional los estudiantes desertaran.

Así mismo en el año 1987, **MONTES LÓPEZ Ofelia** en su trabajo de investigación titulado: “Problemas que se crean los adolescentes en la ciudad de Huánuco a elegir su profesión”. La muestra corresponde al 4to. Y 5to. Año de educación secundaria que estudian en 9 colegios de la ciudad de Huánuco, siendo 339 en total; 153 pertenecen al sexo masculino y 186 al sexo femenino.

Conclusiones:

El 9.7% saben elegir su profesión, los que requieren de consejo el 23.6%, el 66.6% son indecisos.

Los alumnos no saben cuál es su inclinación vocacional y el tipo de ocupación que le conviene.

Las profesiones son desconocidas para ellos.

Los resultados que menciona el autor, nos hace referencia que hay profesiones que los estudiantes no conocen por ende es importante orientarles haciéndoles conocer el perfil y función de cada profesión; por ello esta investigación precisa que si falta trabajar más en orientación vocacional.

También en el año 2001, **ZAVALA GARCÍA Gustavo Waldo** en su trabajo de investigación titulado: “El Clima Familiar, Su Relación Con Los Intereses Y Los Tipos Caracterológicos De Los Alumnos de 5to De Secundaria De Los Colegios Nacionales Del Distrito Del Rímac”.

Conclusión:

Que los alumnos presentan marcado desinterés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional, y en la muestra evaluada prevalecen los tipos caracterológicos Colérico, Pasional, Nervioso, Sentimental, .Sanguíneo, Flemático, Amorfo y Apático, como prevalentes.

Lo que menciona en su conclusión el autor tiene razón por motivo a que en la investigación que realice también hay un porcentaje significativo en el factor SIN VERACIDAD; lo cual genera falsedad en sus respuestas en los alumnos de ambas instituciones.

CONCLUSIONES

- En la Hipótesis general H1 se acepta lo referido porque **SI EXISTE SEMEJANZA**, ambas instituciones en menor porcentaje obtuvieron el mismo tipo de carácter, el carácter COLERICO siendo personas generosas, cordiales, lleno de vitalidad y exuberancia, optimistas, generalmente de buen humor; carecen a menudo de gusto y de medida. Su actitud es intensa y febril, pero múltiple.
- De acuerdo a las Hipótesis específicas de H1 – H5 hacemos mención que se logró lo que estamos buscando en este trabajo, ya que hay carácter e intereses profesionales que predominan.
- En los alumnos evaluados de la I.E.E Príncipe Illathupa de Huánuco el carácter que predomina es el Flemático y a nivel de intereses profesionales predomina en el área de Ciencias Físicas Matemáticas.
- En los alumnos evaluados del I.E.E Daniel Alcides Carrión de Pasco el carácter que predomina es el Apático y a nivel de intereses profesionales predomina en el área de Jurisprudencia.
- Es **NECESARIO MENCIONAR** que hubo un porcentaje ALTO en el factor de sin veracidad del cuestionario CASM- 83 R98 en ambas

instituciones; la I.E.E “Daniel Alcides Carrión” de Pasco obtuvo un 26% mientras la I.E.E “Príncipe Illathupa” de Huánuco obtuvo un 30%, los porcentajes referidos nos hace denotar que los alumnos no toman conciencia a las evaluaciones que un profesional les pueda evaluar y ante todo que gracias al resultado que se obtenga ellos tendrían al menos conocimiento de que carrera profesional seguir.

RECOMENDACIONES

- ❖ El gobierno debe implementar la ley 29179 que fue promulgada el año 2011 contratando Psicólogos en las instituciones educativas públicas y privadas, ya que hasta hoy en día no lo realizan y por ende los estudiantes que terminan el colegio no tienen una orientación favorable para que continúen estudiando una carrera técnica o universitaria, más aún es necesario para prevenir la deserción al estudio por ser fundamental para tener un estilo de vida favorable.
- ❖ Extender el estudio a una muestra de un mayor tamaño para futuras investigaciones lo cual ayudara a que los estudiantes conozcan más sobre las profesiones que puedan seguir.
- ❖ Realizar charlas informativas en las instituciones educativas públicas y privadas sobre carreras técnicas y universitarias que ofrece el Perú.
- ❖ Difundir las funciones específicas de las profesiones técnicas y/o universitarias para que así los estudiantes puedan conocer con precisión la labor que van a cumplir al término de una carrera.
- ❖ Elaborar, implementar y ejecutar programas de orientación vocacional con el objeto de orientar a los estudiantes de secundaria para que

conozcan si va de la mano la profesión que puedan elegir con sus rasgos de personalidad.

- ❖ Brindar charlas de capacitación a los docentes de instituciones privadas y estatales y padres dándoles a conocer de qué se trata el tema de orientación vocacional y de qué manera lo maneja el Psicólogo.

CAPITULO V

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADUNI (2001) *Psicología*. Lima: Editorial Lumbreras. Pp.480

AGUIRRE BAZAN, Ángel. (1996). *Psicología de la Adolescencia*. Colombia: Ed. Alfa Omega. Pp.132

ALVARADO ESPINOZA, E. y SAMAMÍ REATEGUI, J. (2007) *Intereses Profesionales y Ocupacionales de los integrantes a Psicología (por primera y segunda opción) en los exámenes de admisión 2005 – 2007 de la UNHEVAL*. Licenciado en Psicología. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Pp.84

AQUILE, Julio. (1999). *Guía de Orientación Vocacional*. Mexico: Ed. Printed Hispanoamericana. Pp.176

AUSUBEL, David. (1976). *Psicología Educativa*. México: Ed. Trillas. Pp.69

BARRANTES, Emilio. (1985). *La Enseñanza Secundaria En El Perú y la Educación Nueva*. Perú: Ed. Preinted. Pp.191

BURGA, R. CHEREQUE, A y VALDIVIA, F. (2007). *Orientación Vocacional*. Perú: Ed. Bruño. Pp.234

CAMPOS, C (1993). *Plan de orientación vocacional y profesional aplicada a los alumnos del Centro pre Universitario de la Universidad Hermilio Valdizan*.

Licenciada en Psicología. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
Pp.13

CARRILLO FLORES, J. (1986). *Orientación Profesional y preferencias ocupacionales de los alumnos del Colegio Nacional de Naranjillo*. Licenciada en Psicología. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Pp.54

CASTRO HARRINSON, Jorge. (1992). *La Secundaria en Relación con la Enseñanza Universitaria*. Perú: Ed. Proa. 125,134

CHOQUEHUANCA A. *Intereses Vocacionales que manifiestan los adolescentes hacia distintas profesiones y los volares interpersonales*. Licenciada en Psicología. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Pp. 45

DARLEY James y Otros. (1990). *Psicología*. Mexico: Ed. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. Pp.87

DIEZ CANSECO, José Benito. (1979). *Intereses Profesionales y Académicos al Final del Bachillerato*. España: Ed. Pritence. Pp.239

ESTRADA VIZCARRA, E. (1995). *Carácter e Intereses Vocacionales en alumnos del nivel secundario de colegios estatales de la ciudad de Huánuco*. Licenciada en Psicología. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Pp.28

GARCIA AMPUDIA, Lupe. (1999). *Psicología Educativa*. Perú: Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Pp.121

GUTIERREZ, Sixto. (1996). *Humanidades*. Lima: Ed. Gratifecnia Pp.47

LEMUS A. (2012). *La Influencia de la Orientación Profesional en los estudiantes de 1er año de la licenciatura en Administración de empresas de la Universidad Rafael Landívar del Campus central*. Licenciado en Psicología. España. Universidad Rafael Landívar. Pp. 16

LORENZINI, G. (1965). *Caracterología y Tipología aplicada a la Educación*. España: Ed. Marfil. Pp. 234

MERANI, Alberto. (1989). *Psicología y Pedagogía*. Mexico: Ed. Grijalbo. Pp.64

MONTES LOPEZ, O. (1987) *Problemas que se crean los adolescentes en la ciudad de Huánuco a elegir su profesión*. Licenciada en Psicología. Huánuco. Universidad Nacional .Hermilio Valdizan. Pp.74

PAPALIA, Diane y Otros. (2005). *Desarrollo Humano*. Mexico: Ed. Mc Graw Hill. Pp. 235

RUDY CUEVAS, Cipriano. (1991). *Psicología Educativa*. Barcelona: Editorial Labor S.A. Pp.111

SENNE, Renne Le.(1953). *Tratado de Caracterología*. Mexico: Ed. El ateneo. Pp.128

THURSTONE, E. y L. y Otros.(1967). *La Medición de Inteligencia, la Aptitud y el interés*. Argentina: Ed. Paídos. Pp.190

ZAVALA GARCIA, Gustavo (2005). *El Clima familiar, su relación con los intereses y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to grado de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Licenciado en Psicología. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Pp.56

❖ Páginas WEB

Cartagena, M (2008). Relación entre La Vocación y El Rendimiento Escolar y Los Hábitos de Estudio en alumnos de secundaria. La Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2008) – Volumen 6, Número 3.

Consultado en:

<http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

Drysdale, M & McBeath, M. (2014). Exploring hope, self-efficacy, procrastination, and study skills between cooperative and non-cooperative education students. Asia - Pacific Journal of Cooperative Education. University of Waterloo, Waterloo, Canada.

Consultado en:

http://www.apjce.org/files/APJCE_15_1_69_79.pdf

Duffé, A (1993). Las Condiciones del Aprendizaje. Consultado: [file:///C:/Users/alumno/Downloads/1 Teoría del procesamiento de la información.pdf](file:///C:/Users/alumno/Downloads/1_Teoría_del_procesamiento_de_la_información.pdf)

Consultado en:

<http://www.cenamb.rect.ucv.ve/siamaz/dicciona/canaíma/caníma2.htm> [2003 15 de agosto]

Grimaldo, MP. Propiedades Psicométricas de la Escala de Intereses Profesionales General de Baessler&Shwarzer.

Consultado en:

http://issuu.com/kikeportal/docs/revista_de_psicologia_2012-2

MENDOZA y MARTINEZ. (2008). La Orientación Vocacional en la elección de la carrera. Revista Mexicana.

Consultado en:

<http://www.jornadacientificadepsicología.net>

SAMPEN. (2008). *Realizar una buena elección de la carrera*. Revista Española.

Consultado en:

<http://www.psicología/nebi.nlm.nih.gov/>

ANEXOS

A.- Matriz de consistencia.

B.- Instrumentos de Investigación.

- ✓ Cuestionario del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM – 83 R98
- ✓ Cuestionario caracterológico de Gaston Berger

C.- Fichas técnicas de los test de utilización

- ✓ Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM 83 – R98.
- ✓ Test caracterológico de Gaston Berger.

TIPOS DE CARÁCTER E INTERESES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS CIUDADES HUÁNUCO – PASCO, 2014”								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	CRITERIO DE INCLUSIÓN	INDICADORES E ÍTEMS DE LA VARIABLE:(X) TIPOS DE CARACTER		DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Existirá diferencia o semejanza en el tipo de carácter e intereses profesionales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si existe semejanza o diferencia en el tipo de carácter y en los intereses profesionales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.</p>	<p>Hipótesis General de la Investigación</p> <p>H1: Existirá semejanza en el tipo de carácter y en los intereses profesionales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016?</p> <p>Ho: No existirá semejanza en el tipo de carácter y en los intereses profesionales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016?</p>	<p>Variable 1:</p> <p>TIPOS DE CARACTER</p>	<p>-Ser estudiantes de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Huánuco – Pasco.</p> <p>-La muestra estará constituida por los estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria.</p> <p>-Estar comprendidos en las edades de 15 a más.</p> <p>-Turno mañana y tarde.</p> <p>-Ser de ambos sexos (mujer y varón).</p> <p>- Estudiantes con discapacidades físicas.</p>	<p>Indicadores</p> <p>Colérico.</p> <p>Pasional.</p> <p>Nervioso.</p> <p>Sentimental.</p> <p>Sanguíneo.</p> <p>Flemático.</p> <p>Amorfo.</p> <p>Apático.</p>	<p>Ítems</p> <p>Emotivos – No Emotivos.</p> <p>Activo – No Activo.</p> <p>Primario – Secundario.</p>	<p>Respuestas al Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.</p> <p>Las Preguntas: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30.</p>	<p>Tipo de Investigación Es Tipificada como Sustantiva Explicativo.</p> <p>Nivel de Investigación Comparativa.</p> <p>Diseño y Esquema de la Investigación.</p> <p>Sera Descriptivo Comparativo.</p> <p>La representación simbólica del diseño a emplear es la siguiente:</p> <p>M1 O1</p> <p>M2 O2</p> <p>En donde:</p> <p>M1: Representa a la muestra de la Institución Educativa Estatal “Daniel Alcides Carrión”, Pasco.</p>

								<p>M2: Representa a la muestra de la Institución Educativa Estatal "Príncipe Illathupa", Huánuco.</p> <p>O1 y O2: Son la medición de la VARIABLE estudiada.</p> <p>Ala vez se determinara si existe semejanza o diferencia entre ellas, de esta forma se utilizara el Diseño Comparativo Descriptivo, el cual se orienta a la determinación de semejanza o diferencia existente entre dos o más variables de intereses de una misma muestra o existente entre dos fenómenos o eventos observados.</p> <p>Un diagrama de este tipo de estudio seria el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">x ————— y</p> <p style="text-align: center;">OY r OX</p> <p>M</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

PROBLEMAS ESPECIFICOS 1. ¿Cuál es el tipo de carácter predominante en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016? 2. ¿Qué intereses profesionales predomina en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016?	OBJETIVOS ESPECIFICOS 1. Determinar cuál es el tipo de carácter predominante en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad Huánuco, 2016. 2. Determinar las características de los intereses profesionales y ocupacionales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad Huánuco, 2016.	HIPOTESIS ESPECIFICAS H1: Existen tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016. H0: No existen tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016. H2: Existen tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016.	Variable 2: INTERESES PROFESIONALES NALES	CRITERIO DE EXCLUSIÓN - Estudiantes que no pertenecen a la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, no serán evaluados. - No participan los alumnos que no se encuentran cursando el 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco. - No participan estudiantes que tienen menos de 15 años de edad. - No participan estudiantes con discapacidades mentales.	INDICADORES E ITEMS DE LA VARIABLE (Y): INTERESES PROFESIONALES		Respuesta al Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R91. AUTOR: Luis Vicuña Peri. Administración: Colectiva e Individual.	Donde “M” es la muestra donde se realiza el estudio, es decir en los estudiantes de 5to de secundaria de las Instituciones educativas emblemáticas de Huánuco – Pasco, los subíndices “x,y,” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada de dos variables distintas: Tipos de Carácter y los Intereses Profesionales (x,y), y finalmente la “r” hace mención a la posible semejanza existentes entre variables estudiadas POBLACIÓN: Estará constituida por los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal de la ciudad de Huánuco “Príncipe Illathupa” y la Institución Educativa Estatal de la ciudad de Pasco “Daniel Alcides Carrión”. MUESTRA: Probabilística Estratificada. Para realizar el procesamiento de los datos se emplearan el software de Microsoft Excel o el programa SPSS 24.0.
					Ciencias Físicas Matemáticas. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Ciencias de la Comunicación. Artes. Burocracia. Ciencias Económicas Políticas. Institutos Armados. Finanzas. Lingüística. Jurisprudencia	Toda Ingeniería ,etc.. Educación. Antropología, etc. Medicina. Obstetricia, etc. Periodismo. Publicidad, etc. Pintor. Actor, etc. Bibliotecología. Economista, etc. Oficial del ejército, etc. Contabilidad, etc. Escritor, etc. Derecho, etc.		

<p>3. ¿Cuál es el tipo de carácter predominante en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016?</p>	<p>3. Determinar cuál es el tipo de carácter predominante en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad Pasco, 2016.</p>	<p>H0: No existen tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016.</p> <p>H3: Existen intereses profesionales predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016.</p> <p>Ho: No existen intereses profesionales predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, 2016.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>4. ¿Qué intereses profesionales predomina en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016?</p> <p>5. ¿Qué diferencias significativas tendrá el tipo de carácter y los intereses profesionales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016?</p>	<p>4. Determinar cuáles son las características de los intereses profesionales y ocupacionales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad Pasco, 2016.</p> <p>5. Comparar y describir las diferencias significativas entre el tipo de carácter y los intereses profesionales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.</p>	<p>H4: Existen intereses profesionales predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa emblemática Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016.</p> <p>Ho: No existen intereses profesionales predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco, 2016.</p> <p>H5: Existen diferencias significativas en los tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>6. Explicar que intereses profesionales elijen en mayor porcentaje los estudiantes del 5to grado de secundaria de las institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.</p>	<p>Ho: No existen diferencias significativas en los tipos de carácter predominantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de la ciudad Huánuco – Pasco, 2016.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

MANUAL

- NOMBRE:** INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES CASM – 83 R98.
- AUTOR:** LUIS A. VICUÑA PERI.
- AÑO:** 1983 REVISADO EN 1998.
- PROCEDENCIA:** LIMA – PERÚ.
- ADMINISTRACIÓN:** COLECTIVA E INDIVIDUAL.
- DURACIÓN:** 40 MINUTOS (Aprox.).
- OBJETIVO:** EXPLORAR LOS INTERESES DE LOS JÓVENES Y SUS EXPECTATIVAS EN EL ÁMBITO PROFESIONAL Y OCUPACIONAL.
- TIPO DE ITEM:** ENUNCIADOS DE DOBLE ELECCIÓN.
- TIPIFICACIÓN:** BAREMO DE ESCOLARES Y UNIVERSITARIOS DEL PRIMER AÑO (VARONES Y MUJERES).

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Asumimos a la vocación como un constructo teórico cuyo sustento es el interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas sin el cual el sujeto sería incapaz de aprender, cuya naturaleza es congénita o adquirida que al interactuar con procesos emocionales que devienen de estado de necesidad con las consecuencias de sus conductas principalmente consumatorias, se van organizando desde muy temprana edad en sentimientos perdurables hacia ciertos objetos o actividades que resultarán para el sujeto como importantes donde la atención selectiva es otro de los componentes básicos junto con la retroalimentación que las consecuencias de sus conductas le proporcionan cuya estabilidad se debe a los componentes afectivos de satisfacción. Desde este punto de vista los intereses van demarcando la intencionalidad de la conducta humana la que siempre responde a un ¿para qué? Traslado este enfoque a los roles y funciones laborales notamos con claridad la existencia de preferencia hacia ciertos objetos y actividades que van definiendo campos ocupacionales; que al analizarlos nos permite identificarlos formando categorías ad - hoc a roles y funciones laborales tanto a nivel profesional como a un nivel técnico y también de oficio que acorde con lo observado a nuestro medio distinguimos 11 grandes grupos ocupacionales los que a su vez encierran sub – grupos de especialidad los que difieren en intereses selectivos sin apartarse de su eje central que define a cada uno de los 11 siguientes grupos:

Ciencias Física Matemática (CCFM), Ciencias Sociales (CCSS), Ciencias Naturales (CCNA), Ciencias de la Comunicación (CCCO), Artes (ARTE), Burocracia (BURO), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), Institutos Armados (IIAA), Finanzas (FINA), Lingüística (LING) y Jurisprudencia (JURI); identificados estos grupos de referencia, consideramos que deberían tener roles específicos y que deberían ser identificados por personas destacadas dentro de cada uno de los grupos mencionados, así mismo deben tener preferencia hacia ciertos objetos lo que se comprobó cuando se entrevistó a diez destacados profesionales por grupo quienes proporcionaron listados de actividades y objetos que selectivamente prefieren y que están vinculados con su quehacer profesional, teniendo entre 80 y 100 indicadores los que luego fueron puestos a consideración de otros 20 profesionales; pero esta vez con una consigna que los clasifique de lo necesario a lo trivial, seleccionando solo aquellos que resultaran significados al 0.01 de riesgo de error, con estos indicadores finalmente se elaboró 11 escalas que fueron probadas con 50 profesionales y se confirmó que el 100% de examinados por especialidad contestaban a favor de los roles y objetos entre un mínimo del 98% hasta el 100%, sobre este resultado se realizó un ajuste final al inventario para reducir de los 50 pares de ítems por escala, aplicando a un grupo piloto para

seleccionar solo aquellos ítems que en ambas formas arrojaran concordancia significativa al 0.01 mediante el análisis de Ji Cuadrado quedándonos finalmente con 22 ítems por áreas de interés.

De esta forma el inventario está constituido por un conjunto de indicadores distribuidos en 11 grupos ocupacionales que identifican con un mínimo de riesgo de error las actividades y objetos que tipifican a cada uno de ellos de forma que al examinar a un sujeto en función a sus respuestas se podrá identificar el perfil de intereses en función al modelo que tipifica a los profesionales destacados y consecuentemente proponerle el marco ocupacional en el que tendrá una mayor probabilidad de éxito en el logro de sus metas y realización personal ya que la intencionalidad de su conducta es afín de sus intereses profesionales y ocupacionales.

AREAS DE INTERESES

El inventario está constituido por 143 ítems distribuido en once escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, con 22 ítems por escala que a continuación se describen:

1. CIENCIAS FÍSICAS MATEMATICAS (CCFM) presenta actividades relacionados con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresado en términos matemáticos; de preparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radios, Tv., del manejo de máquinas y herramientas.
2. CIENCIAS SOCIALES (CCSS) presenta actividades relacionados con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que le rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes y en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.
3. CIENCIAS NATURALES (CCNA) presenta actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.
4. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO) presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas, con la información lograda: de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.
5. ARTES (ART) referido a actividades relacionados con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gusta de estudiar la armonía y composición.
6. BUROCRACIA (BUR) encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

7. CIENCIAS ECONOMICAS POLITICAS (CEP) actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cualitativos sobre hechos.
8. INSTITUTOS ARMADOS (IIAA) presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas así como el cumplimiento de órdenes.
9. FINANZAS (FINA) presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.
10. LINGÜÍSTICA (LING) presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.
11. JURISPRUDENCIA (JURI) presenta actividades relacionadas intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinarlos casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales.
12. ESCALA DE VERACIDAD (VERD) presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.
13. ESCALA DE CONSISTENCIA (CONS) presenta un par de ítems, de cada área con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus repuestas.

CAMPO DE APLICACIÓN

El presente inventario de intereses Ocupacionales y Profesionales CASM – 83 R98, puede ser aplicado a estudiantes de los últimos años de Secundaria así como a los alumnos de Educación Superior (Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros años tanto varones como mujeres.

MATERIAL DE LA PRUEBA

El inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 R98, consta de los siguientes materiales:

MANUAL DE LA PRUEBA, en donde encontraremos todo, lo referente a la prueba en cuanto a su administración, calificación e interpretación de la misma, así como los baremos de la ciudad de Lima Metropolitana y de Huancayo tanto para Varones como Mujeres.

CUADERNILLO, el cuadernillo en su primera hoja ofrece las instrucciones para la realización de la prueba y un ejemplo esclarecedor de la reglas a seguir. En la parte interna figura el Inventario propiamente dicho, que consta de 143 ítems, que se presentan en grupo de dos enunciados antecedidos por la tarea “a” y la otra por la “b”.

PROTOCOLO, es una hoja en la cual el examinado colocará sus repuestas, existiendo además espacios para que el evaluado consigne sus datos personales, y además mencione sus preferencias vocacionales; en la parte inferior se presenta de manera ordenada y enumerada los 143 ítems en recuadros con la letra “a” y “b”. Donde cada columna vertical y las líneas horizontales del mismo orden contienen actividades de la misma área de intereses. Por ejemplo las actividades relacionadas con las Ciencias Físico Matemático (CCFM) figuran en la primera columna con la letra “a” entre los números del 1 al 131, y en la primera línea con la letra “b” desde el 1 al 11; del mismo modo se presentan para las otras áreas. Advirtiéndose que las dos últimas columnas se suscriben a las escalas de Veracidad (VERA) y de Consistencia (CONS). En el reverso de la hoja de respuestas se encuentra graficado el Dispersigrama para Varones y Mujeres con el propósito de tener un perfil de los intereses del examinado.

ADMINISTRACIÓN

Para la administración del test es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado; la elección es marcada con un círculo, en torno de la letra que acompaña a la actividad de acuerdo a sus intereses, que pueden ser de la siguiente manera:

1. Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, o sea (a) y rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b).
2. Eligiendo la (b) y rechazando la (a).
3. Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
4. Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por lo consiguiente el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo.

CALIFICACIÓN

Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, es decir a la obtención de los puntos directos; comenzando por la Escala de Consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo de la manera siguiente:

Comparar las respuestas de los siguientes pares de ítemes:

el ítem 13	con el ítem 131
el ítem 26	con el ítem 132
el ítem 39	con el ítem 133
el ítem 52	con el ítem 134
el ítem 65	con el ítem 135
el ítem 78	con el ítem 136
el ítem 91	con el ítem 137
el ítem 104	con el ítem 138
el ítem 117	con el ítem 139
el ítem 130	con el ítem 140
el ítem 143	con el ítem 1

Por ejemplo el ítem 13 con el ítem 131 si coinciden en sus respuestas significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como inconsistencia; 5 o más inconsistencias invalidan la aplicación. Si los resultados de la sumatoria de respuestas sale consistente se continua con la calificación, sino se aplica retest.

Luego se procede a calificar la columna correspondiente a la Escala de Veracidad, sumándose las respuestas encerradas con círculo de la letra "a"; donde 5 o más respuestas con la letra "a" anulan la aplicación.

Después de estos dos pasos previos, se procede a contar las repuestas identificadas con la letra "a" de la primera columna, sumando las respuestas de la línea horizontal identificados con la letra "b" correspondientes a cada escala, empezando por (CCFM) y terminando por (JURI). En el adverso de la hoja de respuesta donde está el Dispersigrama se grafica la sumatoria de las puntuaciones obtenidas en la suma de las elecciones dadas en cada columna y en cada línea horizontal. Dicha sumatoria podrá oscilar entre cero y veintidós (0 – 22).

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA

VALIDEZ

La demostración si estamos midiendo lo que nos proponemos fue por el Método de Construcción, al efectuar un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas donde cada uno de los ítemes se expresan con un nivel de confianza de 0.01 que pertenece típicamente a un grupo ocupacional y no a otros; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados; con reconocida trayectoria profesional.

Adicionalmente se efectuó la validez concurrente, para lo cual se les presento un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción de que va desde un mínimo del 57 % hasta el 80 % de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

LA CONFIABILIDAD

La constancia y precisión de medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación de Kuder – Richrdson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta

0.90 para Universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Salva encontró coeficientes entre 0.80 hasta 0.83 para Universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del Secundario. También se efectuó el análisis de Split-half encontrándose para Lima coeficientes $r=86$ a 0.95 en Universitarios y en estudiantes de Secundaria entre 0.80 hasta 0.93 en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en Universitarios y en estudiantes de Secundaria entre 0.74 hasta 0.92. Como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario deja entre ver niveles altos de consistencia y precisión de medida.

ESCALA DE VERACIDAD Y CONSISTENCIA

El inventario cuenta con una escala de Veracidad y Consistencia, para la Escala de Veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que solo uno conteste la alternativa “a”. **La prueba se elimina si el sujeto obtiene 5 o más mentiras o respuestas en “a”;** bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa. Por tanto el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde.

La **Escala de Consistencia** repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene **5 a más respuestas contradictorias con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba** por que indica que el examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

INTERPRETACIÓN

INTRPRETACIÓN DE LA PRUEBA

Para interpretar, una vez calificado el protocolo del Inventario, los puntajes directos deben transformarse a Percentiles utilizando los Baremos que se reproducen en el presente manual o también en forma directa trasladando los puntajes al Dispersigrama que se reproduce en la hoja de respuestas del Inventario, obteniendo el perfil de intereses profesionales y ocupacionales los que se interpretan teniendo en cuenta los criterios que luego detallaremos, por ahora es conveniente señalar los pasos que se han tenido en cuenta para la elaboración de las normas típicas:

- a) Fue necesario contrastar los promedios de cada una de las escalas en función al sexo ya que en 1983 se encontró diferencias significativas. Así mismo Luis Rojas salva, en la ciudad de Huancayo en 1985 y E. Seminario T., en la ciudad de Piura en 1990 encontramos diferencias significativas y en la revisión de 1998 en Lima volvimos a registrar diferencias significativas solo en función al sexo más no en función a la variable grado de instrucción, es decir que tanto los varones como las mujeres con instrucción universitaria no difieren de su similares con instrucción secundaria, razón por la cual solo se justifica la elaboración de baremos en función al sexo y no al grado de instrucción, comparación que ofrecemos a continuación con el objeto de tener como referencias en próximas revisiones e investigación en este campo.

CUADRO N° 1: DE DIFERENCIAS DE MEDIA EN FUNCIÓN AL SEXO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DEL 4to Y 5to AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. LIMA 1998,

	VARONES			MUJERES			Diferencia	t
	N	X	DS	N	X	DS		
CCFM	320	10.7	3.3	300	9.0	5.2	1.70	4.82
CCSS	320	10.0	4.0	300	12.31	4.2	2.31	7.00
CCNA	320	11.0	4,7	300	10.23	5.02	0.77	1.97
CCCO	320	8.0	6.7	300	9.84	4.8	1.04	2.23
ARTE	320	7.9	7,1	300	8.89	4.5	0.99	2.09
BURO	320	9.2	4.9	300	11.72	4.12	2.52	6.95
CCEP	320	10.0	5.2	300	10.12	4.99	0.12	0.29
IIAA	320	9.9	5.2	300	7.16	5.12	2.74	6.61
FINA	320	9.0	4.0	300	10,03	4.18	1.03	3.13
LING	320	7.3	5.9	300	9.82	4.28	2.52	6.11
JURI	320	7.9	6.3	300	9.43	4.6	1.53	3.47

Alfa al 0.05 = 1.96

Alfa al 0.01 = 2.33

Dónde: N = Tamaño de la muestra

X = Media Aritmética

DS = Desviación Estándar

c) La elaboración de los Baremos (revisados en Lima 1998) fue mediante el cálculo de los valores percentilares equivalentes a las puntuaciones directas obtenida con la muestra de 320 varones, 200 de ellos fueron estudiantes del nivel secundario de centros educativos estatales y 120 estudiantes universitarios de los dos primeros ciclos. La muestra de mujeres estuvo constituida por 300, donde 200 fueron del nivel secundario y 100 universitarios también de los primeros ciclos. El tamaño de muestra resulta representativa a un margen de error del 0.20 y a un nivel de confianza del 0.05.

A continuación ofrecemos los Baremos revisados en Lima, 1998 y estimamos conveniente reproducir los baremos de la estandarización de Huancayo, (hecha en el año de 1984 por el Psic. Luis Rojas salva) en los que Ud. encontrará en la primera fila la nominación de las escalas y la identificación del percentil (Pc), en la primera columna se presenta los valores percentilares en intervalos regulares de 5 y en el cuerpo de la tabla figuran los puntajes directos; de modo que su conversión a percentil es leyendo el valor de la primera columna (Pc) que se encuentra en la misma altura del puntaje directo.

BAREMOS

(Ver en las siguientes páginas los baremos de Lima y de Huancayo)

ESCALAS

Pc	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI	Pc
99	22	22	22	22	22	20	22	20	19	19	22	99
95	20	18	20	19	19	19	19	19	18	17	19	95
90	18	17	19	18	18	17	18	18	17	16	17	90
85	17	16	17	17	17	16	17	17	15	15	16	85
80	16	15	16	16	16	15	16	16	14	14	15	80
75	15	14	15	15	15	14	15	15	13	13	14	75
70	14	13	15	13	14	13	14	14	12	12	12	70
65	14	13	14	11	12	12	13	13	11	10	11	65
60	13	12	13	10	10	11	12	12	10	9	10	60
55	12	11	12	9	9	10	11	11	9	8	9	55
50	11	10	11	8	8	9	10	10	8	7	0	50
45	10	9	10	7	7	8	9	9	7	6	7	45
40	9	9	9	6	6	7	8	8	6	5	6	40
35	8	8	8	5	5	6	7	7	5	4	5	35
30	8	7	7	5	4	6	6	6	5	4	5	30
25	7	6	7	4	3	5	5	5	4	3	4	25
20	6	5	6	4	3	5	5	4	3	3	4	20
15	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	15
10	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	10
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	N
\bar{X}	10.7	10.0	11.0	8.0	7.9	9.2	10.0	9.9	9.0	7.3	7.9	\bar{X}
DS	3.3	4.0	4.7	6.7	7.1	4.9	5.2	5.2	4.0	5.9	6.3	DS

ESCALAS

Pc	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI	Pc
99	19	18	21	22	20	18	20	17	20	17	21	99
95	18	16	19	17	15	15	18	18	14	16	19	95
90	17	15	17	14	12	13	16	17	12	13	18	90
85	16	14	16	12	11	12	15	16	11	12	16	85
80	15	13	15	11	10	11	14	15	10	11	13	80
75	15	13	15	10	9	11	13	14	9	10	12	75
70	14	12	14	9	8	10	12	13	8	9	10	70
65	13	11	13	9	7	8	11	12	8	9	9	65
60	12	11	12	8	7	8	10	11	7	8	8	60
55	12	10	11	7	6	7	9	10	6	7	6	55
50	11	10	10	6	5	6	8	9	6	6	5	50
45	10	9	9	5	4	5	7	8	5	5	4	45
40	10	8	9	5	4	5	7	7	4	5	3	40
35	9	8	8	4	4	4	6	6	3	4	2	35
30	8	7	7	3	3	4	5	5	3	4	1	30
25	7	6	6	2	2	3	3	4	2	3		25
20	8	5	5	2	2	2	2	3	1	2		20
15	5	4	3	1	1	1	1	2	1	1		15
10	4	3	2	1		1		1				10
5	2	1	1									5
N	634	634	634	634	634	634	634	634	634	634	634	N
\bar{X}	11.15	9,74	10.19	7.16	6.6	7.23	8.21	9.4	6.25	7.27	7.19	\bar{X}
DS	4.8	4.41	5.73	4.56	4.78	4.73	5.88	5.90	4.56	5.02	6.74	DS

Los baremos que representamos a continuación presentamos son los que elaboró Luis Rojas Salva en el año de 1984, en la ciudad de Huancayo en estudiantes de nivel secundario tanto en varones como mujeres con una muestra total de 1154.

ESCALAS

Pc	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI	Pc
99	20	22	20	20	20	22	20	20	20	20	20	99
95	19	21	19	19	18	21	19	18	19	19	18	95
90	18	20	18	17	17	20	18	16	18	18	17	90
85	17	19	17	16	16	19	17	15	17	17	16	85
80	16	18	16	15	15	18	16	14	16	16	15	80
75	15	17	15	14	14	17	15	13	15	15	14	75
70	13	16	14	13	13	16	14	11	14	14	13	70
65	12	15	13	12	12	15	13	10	13	13	12	65
60	11	14	12	11	11	14	12	9	12	12	11	60
55	10	13	11	10	10	13	11	8	11	11	10	55
50	9	12	10	9	9	12	10	7	10	10	9	50
45	8	11	9	8	8	11	9	6	9	9	8	45
40	7	10	8	7	7	10	8	5	8	8	7	40
35	6	9	7	6	6	9	7	4	7	7	6	35
30	5	8	6	5	5	8	6	4	6	6	5	30
25	4	7	5	4	4	7	5	3	5	5	4	25
20	4	6	4	4	3	6	4	3	4	4	4	20
15	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	15
10	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	10
5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	5
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
N	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	N
\bar{X}	9.0	12.31	10.23	9.4	8.89	11.72	10.12	7.16	10.03	9.82	9.43	\bar{X}
DS	5.2	4.2	5.02	4.8	4.5	4.12	4.99	5.12	4.18	4.28	4.6	DS

ESCALAS

Pc	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IAA	FINA	LING	JURI	Pc
100	20	20				21		21	18			100
99	18	19	21	18	18	19	20	20	15	20	21	99
95	16	18	19	16	14	17	18	16	14	17	20	95
90	14	17	17	14	13	16	16	14	12	16	18	90
85	13	16	16	12	12	15	15	12	11	14	17	85
80	12	15	15	11	11	14	14	11	10	14	17	80
75	11	15	15	11	11	13	13	10	10	13	15	75
70	10	14	14	10	10	12	12	9	9	12	13	70
65	10	13	13	9	9	12	11	8	9	11	12	65
60	9	13	12	9	9	11	10	7	8	11	10	60
55	9	13	11	9	9	11	10	7	8	11	9	55
50	8	12	10	8	8	10	9	6	7	10	7	50
45	7	11	9	7	7	9	8	5	6	9	6	45
40	7	11	9	7	7	8	7	4	5	8	4	40
35	7	10	8	6	6	7	6	3	5	8	3	35
30	6	10	7	5	5	7	5	3	4	7	2	30
25	5	9	6	4	4	6	3	2	3	6	1	25
20	5	8	5	4	4	5	2	2	3	5	1	20
15	4	7	3	3	3	4	1	1	2	4		15
10	3	6	2	2	2	3		1	1	2		10
5	1	5	1	1	1	1						5
N	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	N
\bar{X}	9.2	12.05	10.96	8.2	8.15	9.75	8.93	6.66	7.28	9.79	8.72	\bar{X}
DS	4.29	3.99	5.36	4.47	4.19	4.79	5.12	5.08	3.67	4.82	7.03	DS

d) En función a los puntajes percentilares obtenidos mediante la revisión hecha en Lima 1998 tenemos las siguientes categorías:

CATEGORIAS	PERCENTILES	RANGO
Interés Definido	90 a 99	V
Alto Interés	75 a 89	IV
Promedio Alto	61 a 74	III +
Promedio	40 a 60	III
Promedio Bajo	30 a 39	III -
Bajo Interés	15 a 29	II
Desinterés Definitivo	1 a 14	I

e) Elaborar el DISPERSIGRAMA, por lo cual se reproduce el baremo, por tanto los valores se encontrará en el cuerpo, son los puntajes directos identificados dentro de sus límites percentilares y categorías, lo que tendrá que hacer es escribir una "x" a la altura de los puntajes directos encontrados en cada una de las escalas y luego unirlas con una línea, quedando a su vista el perfil profesional y ocupacional del examinado. A continuación reproducimos los dispersigramas tanto para varones como para mujeres con los resultados obtenidos en la revisión de 1998.

DESPERSIGRAMAS DE VARONES Y MUJERES

VARONES								
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDESICIÓN	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	1 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 22	CCSS
CCNA	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 18	19 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 22	ARTE
BURO	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	BURO
CCEP	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 12	13 - 16	17 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 20	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	
PERCENTILES								

MUJERES								
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDESICIÓN	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	CCSS
CCNA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	ARTE
BURO	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	BURO
CCEP	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 20	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	
PERCENTILES								

- f) Los dispersigramas presentados pueden utilizarse para aplicaciones en Huancayo y en muestras similares ya que al contrastar las medias aritméticas de la muestra de Lima 1998, con los resultados de la estandarización en la ciudad de Huancayo no se encuentra diferencias significativas.
- g) Obtenido el perfil ubique las alternativas profesionales y ocupacionales del examinado teniendo en cuenta el siguiente cuadro de distribución ocupacional por áreas.

MANUAL PROFESIOGRAFICO

AREA	OCUPACIONES
CIENCIAS FISICAS MATEMATICAS (CCFM)	Ingenierías: Civil, de Sistemas. Industrial. Electrónica. de Minas. Sanitaria. Textil. Química. etc. Arquitectura. Carreras Técnicas: Técnico en televisión y radio. Electricista. Mecánico. Impresor. Linotipista.
CIENCIAS SOCIALES (CCSS)	Educación inicial, primaria, secundaria, física y educación a nivel especial. Antropología. Sociología. Servicio Social. Historia. Arqueología. Filosofía. Teología. Antropología. Psicología.
CIENCIAS NATURALES (CCNA)	Medicina Humana. Obstetricia, Enfermería. Nutrición. Biología. Odontología. Químico – Farmacéutico. Medicina veterinaria. Agronomía. Zootecnia. Carreras Técnicas: Agrotécnia. Auxiliar de Enfermería. Tópicos
ARTES (ARTE)	Pintor. Actor. Escultor. Decorador. Diseñador de Modas. Director de Cine y Televisión. Músico. Profesor de Música. Crítico Musical. Carreras técnicas: Artesanías en Cerámicas. Cueros. Tejidos, etc. Técnico en Dibujo Lineal. Publicitario. Ebanistería.

<p align="center">CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)</p>	<p>Periodismo. Publicidad. Comunicación audiovisual (cine, radio y televisión). Relaciones Públicas. Industriales. Turismo. Bibliotecología y Ciencias de la Información. Carreras Técnicas: Publicista gráfico, audio visual. Locutor de radio y televisión. Comentarista radial y televisivo. Fotografía. Guía turístico, promotores de turismo.</p>
<p align="center">BUROCRACIA (BURO)</p>	<p>Empleador de Oficina. Bibliotecario. Secretario (a). Archivista.</p>
<p align="center">CIENCIAS ECONOMICAS POLITICAS (CCEP)</p>	<p>Economista. Estadística o Político. Diplomático. Negocios Nacionales e Internacionales.</p>
<p align="center">INSTITUTOS ARMADOS (IAA)</p>	<p>Oficial del Ejército, de la FAP, de la Marina, de la Policía. CITEN, etc.</p>
<p align="center">FINANZAS (FINA)</p>	<p>Contador. Bancario. Administrador de Empresas. Carreras Técnicas: Auxiliar de Contabilidad. Secretario Contable. Vendedor. Visitador Médico.</p>
<p align="center">LINGÜÍSTICA (LING)</p>	<p>Escritor. Lingüística. Traductor. E Interprete de Idiomas. Carreras Técnicas: Secretariado. Bilingüe.</p>
<p align="center">JURISPRUDENCIA (JURI)</p>	<p>Derecho (Penal, Civil, Laboral). Notario Público. Carreras Técnica: Escribano. Secretario Legal.</p>

CCGB

**CUESTIONARIO CARACTEROLOGICO
DE
GASTON BERGER**

AUTOR: GASTON BERGER

CUESTIONARIO CARACTEROLOGICO DE GASTON BERGER

- Esta prueba forma parte de una Bateria de orientación Vocacional diseñada y creada por el Psic. Luis A. Vicuña Peri con criterios aplicables a nuestra realidad nacional.

Luis A. Vicuña Peri

Docente de la Cátedra de orientación Vocacional y Profesional de la Facultad de Psicología de la U.N.M.S.M. Jefe de la Unidad de Investigación en psicología Educativa del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la U.N.M.S.M.

1° Edición : Mayo de 1993
Responsable de Edición: Hugo Nuñez Nuñez

INTRODUCCIÓN

El Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger está basado con la teoría caracterológica de Renee Lassene, quien considera que el carácter tiene cualidades innatas que actúan como soportes básicos en el desarrollo de la personalidad del individuo sobre las cuales el sujeto ira adquiriendo los diferentes contenidos que le irán dando forma estable y constante en su modo de enfrentar las diferentes circunstancias que la misma vida le plantea.

En el desarrollo de su teoría caracterológica pusieron énfasis en la biografía de personalidades destacadas mundialmente en los diferentes campos del quehacer, saber y arte, encontrando que entre el computo disperso de factores comunes existían tres constantes que en algún grado tipificaban a estos personajes, estos fueron los factores polarizados de Emotividad – No emotividad, Actividad – no Actividad, Resonancia llamado también Primariedad y Secundariedad.

Una vez identificado estos factores sirvieron para explorar la forma como se combinaban en sujetos de grados de instrucción diferente tanto varones como mujeres encontrando que son factores caracteriales fuertes y cada sujeto presenta en diferentes grados cada uno de estos factores, sirviendo para identificar al combinarlos ocho tipos caracteriales que a continuación se enumeran:

- | | | |
|----------------|------------------------------------|---------|
| 1. COLERICO | Emotivos Activos Primarios | (EAP) |
| 2. PASIONAL | Emotivos Activos Secundarios | (EAS) |
| 3. NERVIOSO | Emotivos No Activos Primarios | (ENAP) |
| 4. SENTIMENTAL | Emotivos No Activos Secundarios | (ENAS) |
| 5. SANGUINEO | No Emotivos Activos Primario | (NEAP) |
| 6. FLEMATICO | No Emotivos Activos Secundarios | (NEAS) |
| 7. AMORFO | No Emotivos No Activo Primario | (NENAP) |
| 8. APATICO | No Emotivos No Activos Secundarios | (NENAS) |

Es conveniente señalar que el factor Emotivo da cuenta de la forma innata de reacción vegetativa del sujeto que se traduce en reacciones que van desde las crisis explosiva, eufórica hasta la serenidad y el sosiego.

El factor actividad, da cuenta de los mecanismos innatos que permiten al sujeto una larga y prolongada dedicación motora o intelectual hasta una pasividad donde el pensamiento, el deseo y la imaginación sustituyen a la acción misma.

La Resonancia, es el factor que da cuenta sobre una organización innata que dirige al sujeto hacia el orden o la tendencia al caos, los Secundarios tienden a la planificación, mientras que los Primarios tienden a la aventura, a la imprevisión. Por tanto si tenemos en cuenta estos tres factores combinados en una persona nos ofrece un perfil de cómo está organizada y de la forma cómo partiendo de su carácter podría acomodarse con mayor solvencia a algún campo de la actividad productiva, así como en el campo de las relaciones humanas. Por esto el Cuestionario es una valiosa herramienta para el Psicólogo que va ofrecer Orientación Vocacional o Consulta Psicológica sea a individuos dentro de un grupo o al individuo en sí mismo.

I.- DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1 FICHA TECNICA

NOMBRE	: “Cuestionario caracterológico Gastón Berger”,
AUTOR	: Gastón Berger.
PROCEDENCIA	: Universidad de la Sorbona (Francia).
DURACIÓN	: Aproximadamente 20 minutos.
APLICACIÓN	: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario.
OBJETIVO	: Determinar los tipos de Personalidad en cuanto a estructuras caracterológicas, mediante una auto descripción.
TIPO DE ITEM	: Enunciados de doble opción
BAREMACIÓN	: Realizada por Luis A. Vicuña Peri en sujetos de diferente sexo, de 14 – 25 años, en el año 1979, y revisada en 1992.

1.2 CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

Este Cuestionario está estructurado de tipo verbal – escrito con respuestas dicotómicas, excepto en los ítems 11 y 26 que tienen tres alternativas y emplea la técnica de elección forzada en todos los ítems.

- Consta de 30 ítems
- Los ítems están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse:

EMOTIVOS - NO EMOTIVOS Ítems 1 - 10
ACTIVO - NO ACTIVO Ítems 11 – 20
PRIMARIO - SECUNDARIO Ítems 21 – 30

- Administración Colectiva (básicamente), pidiéndose aplicar también en forma individual.

1.3 CAMPO DE APLICACIÓN

Orientación Vocacional
Consejo Psicológico
Modificación de conducta

1.4 MATERIAL DE LA PRUEBA

El Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger consta de los siguientes materiales:

- a. MANUAL DE APLICACIÓN, en el cual encontraremos toda información necesaria para la administración, modo de calificar mediante el cuadro de calificación así como la interpretación cualitativa de los ocho tipos caracteriales con sus características generales, aspectos tendenciales negativos y sus normas autoeducativas.
- b. HOJA DE RESPUESTAS, en la hoja de respuestas podemos aplicar el Cuestionario Caracterológico y a la vez calificarlo ya que contiene las 30 preguntas con sus respectivos valores ya sea 9, 5 o 1 según sea el caso.

II.- NORMAS DE LA PRUEBA

2.1 ADMINISTRACIÓN Y VALORACIÓN

- a. Consideraciones para la administración: El examinador lee en voz alta las instrucciones a los examinados y estos deben seguir con la vista las instrucciones impresas en su material, es necesario que cualquier duda o incomprensión deba ser aclarado por el examinador. Debe motivarse a los sujetos para que respondan todos los ítems sin excepción y de la manera más verás, ya que ello dependerá la interpretación correspondiente.

- b. Consideraciones para la calificación: En el protocolo son sumados los puntajes asignados a cada uno de los ítems correspondientes a los factores evaluados.

III.- NORMAS INTERPRETATIVAS

3.1.- CALIFICACIÓN

Obtenido el puntaje total de la suma de los ítems se procede a ubicar dichos puntajes en la tabla, en la cual se obtendrá los tres factores caracterológicos predominantes que al interrelacionarlos nos proporcionará un tipo caracterológico.

Sí así por ejemplo al evaluar a un sujeto se obtuvo que la suma de los puntajes asignados a los ítems 1 al 10 fue de 67 puntos corresponderá según tabla a EMOTIVO (E) con una categoría de Muy Alto (MA), luego si la sumatoria de los puntajes asignados a los ítems 11 al 20 fue de 46 corresponderá según tabla NO ACTIVO (NA) con una categoría de Bajo (B), y sí la suma total de los puntajes del ítem 21 – 30 es de 36 corresponderá a PRIMARIO (P) con una categoría de Muy Bajo (MB) según tabla. En consecuencia se obtendrá la fórmula caracterológica según ejemplo E-NA-P, que corresponde al tipo caracterológico NERVIOSO.

3.2.- CUADRO DE CALIFICACIÓN

(Ver el siguiente cuadro)

CUADRO DE CALIFICACIÓN

	EMOTIVO		ACTIVO	SECUNDARIO
	VARON	DAMAS		
MA	60 a +	66 a +	68 a +	69 a +
A	52 a 59	58 a 65	61 a 67	62 a 68
TA	48 a 51	51 a 57	55 a 60	55 a 61
TB	35 a 47	42 a 50	47 a 54	47 a 54
B	26 a 34	35 a 41	41 a 46	40 a 46
MB	10 a 25	10 a 34	10 a 40	10 a 39
	NO EMOTIVO		NO ACTIVO	PRIMARIO

**Cuadro elaborado por el Psic. Luis A. Vicuña Peri en base a los datos de la Baremación hecha en Lima Metropolitana con una muestra de 645 sujetos, los cuales se distribuyeron en 374 hombres y 271 mujeres, siendo revisados los datos en 1992.*

3.3.- INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DEL CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE GASTON BERGER

COLERICO
EMOTIVO ACTIVO PRIMARIO
(E. A. P.)

CARACTERISTICAS GENERALES

Es tal vez su nota más definitiva el deseo de actividad exuberante: una necesidad vital de hacer algo y esto de algún modo impulsivo. No se siente satisfecho si no es una ocupación donde pueda descargar su ímpetu vital. Es combativo, proselitista, persuasivo en sumo grado y entusiasta; emprendedor, de gran iniciativa. Por lo general, optimista y alegre aunque pasa fácilmente y con rapidez de unos sentimientos a otros, su gran emotividad le suministra continuamente entusiasmo y fogosidad para el desarrollo de sus actividades. Muchas Veces esa actividad es febril, sin gran constancia en una misma dirección ni profundidad en su trabajo. Sus sentimientos son abundantes, fuertes expansivos de sumo grado. Tiene inclinación innata, de comunicación, lo que piensa y siente, para lo que ayuda su relevante facilidad de palabra. Todas sus pasiones tienen ese matiz marcado de fogosidad, pero ello es más notorio cuando se halla encolerizado cosa que le sucede con frecuencia. Hombre dado a los extremos, es propio para grandes empresas, ya que no puede resignarse con miras estrechas ni términos medios. Ante las injurias reaccionan violentamente de palabra, y pasa a las obras sin esperar repetidas reacciones. En los momentos de peligro se exalta y llena de entusiasmo exponiéndose a la acometida sin pararse mucho a calcular las consecuencias. Cuando ha cometido una falta se llena de indignación consigo mismo. Ante las conductas ajenas no sabe despreocuparse: las reprende y pone lo que este de su parte, hace que se corrijan usando los medios más eficaces.

Tiene instinto de modo, dominación y se contenta difícilmente con el nombre de súbito. Su inteligencia es rápida y penetrante, predominantemente extensa, no pocas veces devasta capacidad. Todo su porte exterior suele estar de acuerdo con su modo de ser: facciones varoniles, mirada decidida, paso fuerte y movimientos enérgicos.

ASPECTOS TENDENCIALES POSITIVOS

Su naturaleza, fortaleza, audacia, y valentía le capacitan para grandes empresas. Es hombre de ideales elevados, a los que endereza su energía, y en ello no se queda contento con pequeñeces ni medianías. Todo lo capacita

presupuestalmente otras cualidades de inteligencia, etc.,. Para desempeñar cargos de importancia en la vida social. Cuenta con una voluntad decidida y una amplitud de miras muy grande que le permite extender sus actividades a muy diversos campos. Ha sido este el carácter peculiar de muchos jefes, dadas las cualidades de mando y conquista, combinadas con un ánimo generoso y magnánimo. Apto para la política, la enseñanza, periodismo, la dirección de colectividades, tiene gran talento de improvisación y cualidades de orador. Con frecuencia organiza acertadamente las actividades del grupo social a que pertenece y en ellos sabe seducir con optimismo comunicativo. Aficionado al deporte, suele cosechar en el pocos éxitos.

ASPECTOS TENDENCIALES NEGATIVOS

Su temperamento le lleva vivir el instante presente, interesándose casi exclusivamente por los resultados inmediatos. Tiene además, un gran peligro de dispersión y derroche de su gran caudal vital, empezando muchas cosas sin acabarlas o comprometiéndose a más tareas de las que podría realizar; o desarrollando simultáneamente varias ocupaciones sin llevar bien ninguna de ellas. Bajo el dominio de su naturaleza impulsiva puede tomar fácilmente decisiones arriesgadas, que le conduzcan a situaciones comprometidas por no haber calculado con previsión las consecuencias.

Su riqueza psicológica y el reconocimiento de su propia superioridad en la acción le pueden llevar muy fácilmente al orgullo, o por lo menos a la vanidad y al hacerle difícil el reconocer superiores. Confía en sí mismo, se basta así mismo y quiere imponer su voluntad a los demás, le cuesta reconocer sus defectos y fácilmente crítica los ajenos, siendo indulgente consigo mismo y exigente con los demás. Puede llegar a defender sus defectos como si fueran buenas cualidades y aún a gloriarse de sus faltas. Esto hace que su caída sea ignominiosa, en seguida se desata la tempestad de cólera, que llega a veces hasta la crueldad, otro peligro en su acción, es el desear tan vivamente sus fines.

NORMAS AUTOEDUCATIVAS

Dadas sus grandes posibilidades y peligros, así como su impulsividad, necesita más que ningún otro, de un consejero o director que le ayuda a mantener en la mejor línea de conducta, organizar su actividad y orientarla hacia ideales elevados. Para ello deberá luchar contra su natural inclinación hacia la independencia absoluta y ganar la batalla de la humildad y mansedumbre. Estas virtudes contrapeso de sus peligros, les son esenciales. Adquiere el hábito de reflexionar siempre antes de obrar y decidir, no dejando

arrastrarse del impulso ciego hacia la acción. Para ello tiene buena base en su natural talento y claridad de juicio, así como apreciar las buenas cualidades de los demás, lo cual hará comprensivo y amable, evitando las críticas injustas respecto al prójimo.

La reflexión le ayudará a organizar su actividad, el dispersarse y agotarse, dándole profundidad y alejándose de la continua y superficial improvisación. Sepa descansar, leer, estudiar. Ello renovará sus fuerzas, ideales, dando paz y madurez a su vida interior. Tratándose de una orientación profesional, el tipo de carácter no resuelve totalmente dicha orientación. Hay que tener en cuenta los resultados de otras pruebas (Inteligencia, actitudes, etc.)

**PASIONAL
EMOTIVO ACTIVO SECUNDARIO
(E. A. S.)**

CARACTERISTICAS GENERALES

El individuo perteneciente a este tipo no puede estar inactivo; pero esta actividad no es impulsiva ni voluble, si no energía y constante. Se mantiene en una especie de alta tensión, lo cual, sin embargo, exterioriza poco, por ello cuando se desborda es violenta y avasalladora. Sabe recordar las lecciones de experiencias pasadas y aprovecharlas en el futuro. Su iniciativa y acometividad son muy grandes, aunque calmadas en el exterior salvo casos excepcionales y dirigidos conscientemente a fines lejanos, definidos y constantes. Sus sentimientos y pasiones son fuertes, profundizan hondamente y arraigan en él, influyendo en su conducta durante mucho tiempo. Ante las injurias su coraje se enciende interiormente, aunque no se exterioriza; si se repiten al final, estalla en una tempestad de ira duradera, que fácilmente deriva hacia el rencor y el deseo de venganza. Ante el peligro, reflexiona primero y pronto toma una determinación si decide atacar procederá con una violencia inaudita hasta vencer o morir, si juzga que debe tomar la actitud pasiva es tenaz en tal postura. Las faltas propias y ajenas le causan gran enojo y se propone con firmeza corregirlas es constante en la acción, inmutable en sus juicios, a veces hasta la testarudez. Posee sentimientos estables de tal modo que su amistad es fidelísima aún después de largo tiempo, pero también le cuesta mucho olvidar una ofensa y perdonar. Tiene notable capacidad de organización y mando, no tanto simpático y atrayente cuanto eficaz, vigoroso y ordenado. Enérgico y sin gran peligro de dispersión, sabe ser firme, sistemático y orientado hacia un fin. Al que se acerca por etapas bien meditadas.

Su inteligencia es amplia y más bien educativa, su imaginación fecunda, y a menudo goza de excelente memoria, le interesan los problemas sociales – morales, religiosos, filosóficos. Es naturalmente honrado y digno de confianza. Sabe ser fiel a su palabra. Con respecto a los menos dotados, adoptan constantemente una actitud de protección y ayuda compasiva. En la vida social se muestran dignos, ordenados y sencillos sin gran inclinación por la diplomacia sinuosa, pero tampoco por el choque brusco. Exteriormente es correcto por lo general aunque poco efusivo.

ASPECTOS TENDENCIALES POSITIVOS

Cuando se encausan a un ideal grande, es capaz de una consagración, abnegación y actividad extraordinaria. Su rigor lógico en el pensamiento, su memoria, su capacidad de invención y eficacia en la ejecución, le capacita para las grandes empresas, en cuya dirección de lata jefatura puede conseguir notables objetivos. Toma sus propios asuntos y los que le encomiendan con mucha seriedad y es de fiar cuando empeña su palabra o promete alguna cosa. En la dirección de los súbitos sabe unir la exactitud con la prudencia, aunque a veces le falta de simpatía atrayente; al final si es consecuente con su natural rectitud, se impone por justicia y nobleza. No olvida los favores y es agradecido. Es notable su poder de previsión y sentido de responsabilidad. Es un director o jefe nato, con tendencia efectivas y fundadas hacia los grandes planes y objetivos, es apto para casi todas las carreras superiores, menos apto para el arte.

ASPECTOS TENDENCIALES NEGATIVOS

Sus defectos presentan los mismos matices que sus buenas cualidades: grandes pasiones que no se borra fácilmente. Encuentra fuertes dificultades en sujetarse a un superior. Puede ser susceptible, crítico, desconfiado, así como volverse huraño y poco social si acentúa en sí su actitud espontánea de reserva. Cuando odia lo hace de corazón y difícil hacerle reconciliar con su enemigo. Tiende espontáneamente al rencor y la venganza.

Otro de sus defectos capilares es la testarudez: cuando se forma el juicio sobre una cosa es casi imposible hacerle cambiar de parecer. Naturalmente, si se equivoca ha de atenerse a las consecuencias.

Como su pasión, con frecuencia le oscurece el juicio, sus críticas son severas y muchas veces injustas. Es también notable su amor propio, ya que no consiente ser vencido ni sobrepasado por nadie.

No es raro que se note en él impaciencia respecto a los defectos ajenos y desconfianza hacia algunas personas. En la acción peca a menudo por exceso de energía, lo que le lleva a ser duro y exigente con los otros.

NORMAS AUTOEDUCATIVAS

Este tipo caracterológico, de lo más ricos en posibilidades, ha de utilizar sus energías, consiguiéndose su propio dominio y encausándose hacia la idea generosa y noble. Si desea efectuar una acción de verás fecunda y benéfica, debe de luchar por conseguir, sobre todo la humildad, suavidad y comprensión benévola de las limitaciones ajenas, así como de sus cualidades. A ello le ayudará su natural claridad de juicio y su capacidad de reflexión.

Temple su ánimo con la contemplación sosegada y tranquila de la naturaleza. Sobre todo cuando haya reconcentrado por largo tiempo. Cultive algún deporte: especialmente le ayudará la natación y el excursionismo. No rehúya el pedir consejo de un director que, a ser posible, se distinga por su seriedad.

NERVIOSO

EMOTIVO NOACTIVO PRIMARIO

(E. NA. P.)

CARACTERISTICAS GENERALES

Abundancia de sentimientos sujetos a una gran variabilidad. En un momento recorre toda su vasta gama emotiva sin que ello deje huella duradera. Por lo mismo, su vitalidad es tumultuosa: poco coherente y ordenada. Este y la excitabilidad, le dan la apariencia de una impulsividad grande, pero todas estas impresiones e ímpetus no llegan a cristalizarse casi nunca en su realidad afectiva. Su vida, subjetiva, rica y compleja es lo que más atrae su interés. Hombres de problemas interiores y tensiones, intensos goces, y sufrimientos que suceden unos a otros y le hacen pensar mucho en sí mismo. Pero esa variedad de sentimientos no constituyen una regla infalible para todos los casos: pueden ser tan repetidos los estímulos y tan viva la sensibilidad, que se mantengan las impresiones durante largo tiempo, aunque viene ello a suceder más por esa renovación constante que por tender de suyo a la permanencia.

Su imaginación es vivísima y su ingenio vivaz. Artista por naturaleza, con frecuencia posee talento musical y casi siempre notable facilidad de palabra y aún dotes literarias. La profusión de imágenes, unidad a su fina sensibilidad le hacen en extremo sugestionable: convierten la menor impresión en una sensación inmensa realísima. Curioso en extremo, ama lo que causa placer momentáneo, lo impresionante. Siente vivamente las injurias y demuestra ello con alteraciones de genio busco, aunque pasajeras; esta excitabilidad puede hacerle muy indisciplinado, rebelde y duro en el trato con quienes lo hieren (o cree él que lo ofenden, pues fácilmente es suspicaz y tacha a los demás de injustos para con él). Su imaginación le agiganta los peligros y se acobarda con facilidad; sin embargo es amigo de aventuras fantásticas y estrambóticas. Cuando ha cometido una falta, cae en una gran postración y hace propósitos de corregirse, pero pronto se olvida de ellos; más tiende a sobrevalorarse a sí mismo, subrayando mentalmente sus buenas cualidades y prestando poca atención a sus defectos cuando estos no le han llevado a algún fracaso reciente o doloroso. Siente como una necesidad interior de llamar la atención y ser admirado, así como de desahogar sus arrebatos e impulsos.

Su inteligencia no suele ser muy amplia en su objeto; es de tipo más bien intuitivo que deductivo, más concreto que abstracto. En la actividad es ágil, sus nervios están siempre tensos, pero no persevera mucho en su esfuerzo continuo y penoso, altamente influenciado por los amigos, por el medio social tiende a pensar, sentir y actuar como los otros a quienes comprende con rapidez por su gran capacidad de "*sintonía psíquica*". Ello le hace muy adaptable a los nuevos ambientes. Sabe ejercer cierta seducción sobre los demás, pues suele ser de trato muy simpático con quienes congenian con él.

ASPECTOS TENDENCIALES POSITIVOS

Tiene un corazón muy sensible a los males de los demás, así como los favores que se le hacen y atenciones de que es objeto. Es inclinado a la bondad compasión y sumamente generoso. Nadie tan atento como él respecto a las necesidades y gastos ajenos, con una servicialidad y espontaneidad que cuando trata con aquellos que admira o que sabe que le aprecian y quieren. Posee fino tacto y sabe ser diplomático cuando lo desea. Si le manda alguien a quién él aprecia como superior, es dócil y obediente. Su espíritu de líder comunica una gracia y don especial para el trato. Poco aptos como él para consolar una persona abatida. Son notables por lo general, sus dotes de creación subjetiva y suele poseer un gusto exquisito para intuir el mensaje de los otros artistas.

ASPECTOS TENDENCIALES NEGATIVOS

Donde está la raíz de sus virtudes naturales, está también las de los defectos: su sensibilidad. Los demás, para tratarle se ven sus sentimientos que hacen insoportables a sus compañeros. Pueden llegar a ser tan susceptibles que si se le mira se siente herido porque le miramos; si no se les mira, por quien considera despreciado. Inclinado también, si no se domina, a la vanidad y a la sensualidad. Vive de impresiones, de ímpetus momentáneos; si se abandona a ellos no realizará nada grande y serio. Prefiere improvisar y es enemigo de todo lo que exija esfuerzo y disciplina – metódica (mental y física). Esa inconstancia en su defecto principalmente; además por tal dependencia, de la impresión momentánea, fácilmente cambia de parecer y de ocupación, puede llegar a ser esclavo del momento presente (los que los otros dicen o hacen, bueno o malo).

NORMAS AUTODIRECTIVAS

Necesita para su vida un dominio extraordinario si quiere tener un carácter que no esté expuesto a las situaciones del momento. Dominio de la imaginación para ver las cosas tales como son en la realidad. Convéznase de que la mayoría de sus males son productos de su imaginación. Debe por lo siguiente, insistir mucho por la objetividad de sus juicios. Necesita también el dominio de su emotividad para no estar en el vaivén de cualquier excitante interno o externo, para no ser esclavo de sus afectos y no entregarlos a cualquiera, sino emplearlo al servicio de algo que le merezca, siempre de acuerdo con el plan vivido. Dominio de su inclinación a la inconsistencia, a la superficialidad. Para esto, tenga siempre una ocupación seria (estudio, responsabilidad en algún trabajo, etc). en la que debe poner todo empeño. Sea servicial y cariñoso con los demás, pero tenga en cuenta que no se debe dejar explotar por ellos con perjuicio propio. Procure adaptarse a la vida práctica conociendo el corazón humano y la psicología; esto le hará ver las cosas con más objetividad. Escoja, en general, lecturas que le hagan más sólido y reposado como las que exaltan la imaginación.

Tratándose de una orientación profesional, el tipo de carácter no resuelve totalmente dicha orientación. Hay que tener en cuenta los resultados de otras pruebas.

SENTIMENTAL

EMOTIVO NO ACTIVO SECUNDARIO

(E. NA. S)

CARACTERISTICAS GENERALES

Profundidad y perseverancia de sentimientos, los cuales, sin embargo, se mantienen poco exteriormente. Alma muy sensible a toda clase de emociones o impresiones externas; la reacción íntima se concentra en el fondo del alma y de allí se graba tenazmente y hasta se acentúa cada vez más. Por ejm. Cuando se recibe una ofensa, no es raro que aparezca exteriormente como poco impresionado; pero una vez solo saboreará su resentimiento, agrandando tú ofensa imaginativamente. Si se repiten las injurias, llegará un momento en que estalle violentamente, con reconciliación difícil, por la profundidad de la herida en su espíritu. Por otra parte, en la amistad es fiel, constante. No sabe tener muchos amigos, y prefiere un pequeño grupo de íntimos. Recuerda y agradece cualquier favor y atención que con él se tuvo. No muy propenso a la risa y a la expansión, lo es mucho a la seriedad, soledad y aún melancólico o escrupuloso.

Su fuerte no es la actividad (física ni intelectual) sino la afectividad. Fácilmente conmovido por los males ajenos y viendo tanta miseria en el mundo quisiera remediarla. Puede entonces acongojarse por dos cosas; su dificultad en la expansión de sus sentimientos (lo que le invita a encerrarse dentro de sí mismo) y el poco potencial dinámico que experimenta para la acción. Procura evitar todo lo que pueda herirle interiormente en su trato con los demás; y no es raro que sufra más que los otros los defectos ajenos, dada su sensibilidad, que puede hacerle susceptible.

Sumamente propenso a la reflexión y análisis de sí mismo. Indeciso, vuelve mil veces sobre sus sentimientos, lo que junto a su profundo sentido moral, le impide en muchas ocasiones seguir adelante y actuar. Siempre teme no haber hecho las cosas bien y de modo recto. En la acción es más bien lento y no suele emprender obras por iniciativa propia. En momentos de peligro se muestra desconcertado y prefiere más bien una actitud pasiva que activa en la defensa. Ante sus propias fallas se desanima con facilidad y desespera corregirse. Ante las ajenas, se subleva interiormente, aunque muchas veces no acierta ponerlas remedio. No hay gran sentido práctico. Soñador, muchas veces buen literato, amigo de escribir diario íntimo, frecuentemente sensible a los cambios meteorológicos.

Tiene en la concepción de la vida y en general ama todo lo grave y profundo, su actitud ordinaria es de dulzura y amabilidad exterior. Aunque no suele ofrecerse espontáneamente, ayuda cuando es requerido. Muy apto para las obras que exigen dedicación, silencio y amor. Su perseverancia es de característica marcada, cumplidor de su deber, se da cuenta de sus responsabilidades y procura atenderlas con esmero. Es de apariencia sencilla y poco amigo de orientaciones.

ASPECTOS TENDENCIALES POSITIVOS

Sobresale en él honradez y la bondad. Incapaz de ser cruel o áspero con otros, aunque exteriormente su reserva parezca apatía. Con frecuencia haría gusto especial en el cuidado de enfermos. Sencillo, humilde y fidedigno; poco inclinado a la sensualidad. Propenso a ayudar a los demás. Perseverante. Trabaja con profundidad y acepta generosamente sus obligaciones.

Suele tener disposición para las matemáticas y lenguas y también para aquellas ciencias que requieren minucioso análisis de las acciones humanas. Abundan en este tipo los moralistas y pedagogos, psicólogos, etc, así como los literatos y críticos de arte.

ASPECTOS TENDENCIALES NEGATIVOS

Tiene el peligro de pecar siempre de defecto de indecisión ante un partido que hay que tomar. Tiende al desánimo y subestimar sus propias cualidades; con ello puede llegar a un pesimismo, amargura o timidez, molesta para sí mismo y para los demás, como compensación puede habituarse a juzgar y calificar interiormente al prójimo con falta de tolerancia. No es raro el peligro de orgullo y soberanía interior afectiva, como compensación también de ese sentirse inferior respecto a otros cuya acción y apariencia es más brillante.

NORMAS AUTOEDUCATIVAS

Para él es de gran importancia cuidar de sus impresiones desagradables no se agraven profundamente, sino que se vayan borrando con suavidad, sobre todo si se trata de sentimientos de enemistad y rencor, En la acción procurar no guiarse por los sentimientos (simpatías, antipatías) sino por la razón. En toda dificultad, no se deje abatir por la tristeza, procure no perderse en vanas fantasías o ensueños. Este siempre ocupado con trabajo moderado, pero constante. Haga esfuerzos por exteriorizarse y ponerse en contacto con la realidad que lo circunda. Busque estímulo en la

convivencia con sus compañeros, por lo que tiene alegría expansiva, de comunicación con otros, cultivo de autodomínio y determinación activa. También le ayudara mucho encontrar un buen consejero con quien desahogarse, así éste a la intuitivo, comprensivo y benévolo.

SANGUINEO

NO EMOTIVO ACTIVO PRIMARIO

(NE. A. P.)

CARACTERISTICAS GENERALES

Abundancia de sentimientos y sensaciones que no son profundos ni intensos y suceden unos a otros con gran rapidez. No puede estar inactivo aunque suele ser constante en continuar lo comenzado, Generalmente, está siempre alegre, sonriente; muy locuaz, de viva y animada charla. Amigo de exagerar, hacer ruido de la imaginación. Tiene frecuente sentimiento de afabilidad, benevolencia y admiración por los demás. Socialmente atento y cortés, gusta del compañerismo y las amistades. Ama la libertad; en política y religión no se apasiona, en general sus pasiones no son fuertes. Suele tener disposición para la música y gusto en los deportes. Su imaginación es viva. Aunque necesita ocupación continua, prefiere lo más agradable, gustoso y llamativo; se deja llevar fácilmente por las apariencias y por ello con frecuencia es superficial en los juicios. Para perseverar en una obra comenzada necesita nuevos estímulos; desea variar siempre y por eso; en su generosidad, difícilmente llega al don total.

Expansivo y efusivo, todo lo dice, discute y comunica a los demás. No irrita fácilmente ante las ofensas, y si lo hace, se lanza sin reflexionar y no es fácil acobardarle. Cuando ha cometido una falta, fácilmente se consuela y renueva los nuevos propósitos.

ASPECTOS TENDENCIALES POSITIVOS

Es persona de agradable trato en la vida social: afable, bondadoso, lleno de alegría y de buen humor, animoso y comunicativo, muy servicial y cortés con todos. Fácilmente cae en la cuenta de lo que hace falta a los demás y con agrado presta su ayuda. Compasivo y misericordioso para con las debilidades y males ajenos. Posee notable sentido práctico e inteligencia intuitiva. Suele tener disposición para la música y gusto en los deportes. A veces tiene buenos dotes literarios (es descriptivo humorista,

más que lírico y profundo). No se preocupa con angustias ni ahonda demasiado en los problemas. Tiene el tacto especial para responder a las faltas ajenas con delicadeza, pero con sinceridad. Amigo de decir siempre la verdad; poco partidario de simulaciones.

No guarda rencores para con nadie. Perdona fácilmente. Muy dócil a las indicaciones de los superiores, con sencillez de espíritu.

ASPECTOS TENDENCIALES NEGATIVOS

Su principal defecto suele ser la veleidad e inconstancia; muda fácilmente de parecer, desiste de sus primeros propósitos, no acaba los trabajos comenzados. Se deja llevar fácilmente de la apariencia, ilusionándose por cualquier cosa y lanzándose ella sin premeditar sus conveniencias y desventajas. Ello lo puede hacer tremendamente superficial y alocado, sin densidad de pensamiento, al huir de la reflexión sobre los temas profundos. Su afán de placeres, de gozar de la vida puede hacerle esquivar todo aquello que requiera esfuerzo serio, preocupándose solo por lo que le gusta de momento sin pensar en el más allá. También es serio según su enfoque de vida, el egoísmo utilitario. Puede convertirse en un diplomático aprovechado y oportunista de generando en farsa exterior sus dotes de afabilidad, bondad y cortesía. Por su inclinación a la vanidad, le gusta hablar de sí mismo de sus obras que no posee las cualidades de otros, llegando a perder todo sentido de cooperación, y servicio social. Tampoco es raro que pierda el tiempo en galanteos y cortesías inútiles, así también que se vean en peligros morales difíciles de superar si se abandona a su afán de diversión y aventuras-

NORMAS AUTOEDUCATIVAS

Su mejor victoria ha de ser acostumbrarse, a reflexionar mucho y dar solidez a sus principios religiosos y morales. Propóngase a meditar y pensar muy bien lo que va hacer y así obrar no arrastrado por el gusto ni por los primeros ímpetus, sino gobernado por la razón. De esta manera adquirirá más consistencia interior, más bases en sus juicios, más constancia en la acción. La seriedad en los estudios le ayudará mucho a ser reflexivo, los mismos deportes con la disciplina que exigen, te serán muy provechosos propóngase en su actividad objetivos fijos y concretos. Después no los cambie ante la primera ocurrencia o dificultad en contra. Por otra parte, es necesario que se decida a modificar sus sentimientos con gran empeño, sino quiere llegar a extremos muy lamentables. Le ayudara mucho su predisposición natural a la bondad así como el consejo de un

buen director. Importante es que no se deje llevar por cualquiera a primera vista, parezca atrayente y simpático, sino por los buenos cumplidores, del deber, que tengan una personalidad más sólida y seria. Fomente y desarrolle sus excelentes dotes de servicialidad y trato amable, huyendo del egoísmo para hacer grata la existencia de los demás.

FLEMATICO

NO EMOTIVO ACTIVO SECUNDARIO

(NE. A. S.)

CARACTERISTICAS GENERALES

Presenta una personalidad vigorosamente estructurada, con un fondo muy rico de energía activa. No tiene sentimientos intensos, pero si constancia y tenacidad en la acción, rara vez violento y sobreexcitado. Hombre sin grandes pasiones, se mantiene en constante tranquilidad afectiva; muy paciente y poco hablador, cuando se comunica lo hace con medida y casis nunca elevando la voz. Reduce al mínimo las manifestaciones de afecto, dando muchas veces la sensación de frialdad. Continuamente ocupado, minuciosamente ordenado y metódico en todo su proceder, no suele gustar de la vida social, aunque es fiel a las amistades. Espíritu claro y lógico con una curiosidad activa y orientada; curiosidad sin embargo, diferente según el campo de conciencia. Si es amplio, tiene una curiosidad a todas las informaciones, con preocupación para ordenar, clasificar, organizar lo que aprende. Son mentes firmes y flexibles, sólidas y abiertas, un poco áridas y secas a pesar de su amplitud, tiene poca afición por los ejercicios descriptivos y narrativos, pero tienen bastante éxito en el conjunto de disciplinas, sobre todo en matemáticas, en ciencias y materias en donde la disertación reemplaza la narración; se adapta perfectamente a la forma de las disciplinas escolares. Si es estrecho, su curiosidad no está abierta “a priori” no se moviliza sino después cuando la novedad concuerda con sus intereses, le gusta lo habitual y la costumbre, fiel a lo que sabe, ávido solo de aprender lo que tiene afinidad con eso, no tiene casi gusto por lo literario. Sus narraciones o descripciones están escritas en estilo esquemático. Le conviene más la disertación donde se trata de sostener una tesis y no aquellas en las que tenga que narrar o emocionarse. Preferirán hacer una “Tesis” que preparar un concurso u oposición; el estrecho campo de las tesis los atrae, el amplio dominio del concurso los asusta. Se siente comodísimo en los “*sistemas filosóficos*” no porque

seduzcan, su sensibilidad sino porque agradan a su gusto formas. Prefieren, la especialización y entre ellos urgirán “*historiadores*” meritorios, abundantes redactores de fichas y clientes asiduos de archivos y bibliotecas. (Es interesante prevenirlos contra esta inclinación, desde temprana edad y se tratará de ensanchar el campo intelectual de alguna manera a pesar de sí mismo y aumentar poco a poco, por ese lado, el campo de las inquietudes personales, todas las ocasiones se utilizarán para ofrecer nuevos horizontes. Pocas y poco intensas son sus inclinaciones eróticas, no suele ser propenso a la sensualidad; es sencillo en sus cosas y rara vez vanidoso. En la acción es asiduo, aunque lento y clamoroso. Sus obras están de acuerdo con sus ideas y principios. Muestra gran rectitud moral, casi inflexible. Su disposición fundamental sería el “sentido” de la ley. Se muestra desinteresado, honorable y digno de fe; frío, perseverante, sobrio y moderado, simple y de humor siempre igual. Reflexivo, sumamente prudente, no se decide a ninguna empresa hasta no haber calculado hasta las últimas posibilidades de éxito, ponderando todas las dificultades. Una vez decidido se dedica con seriedad y constancia en el trabajo. Ahorrador y honrado y sincero, no inmuta ante las ofensas, no se da por enterado o las toma con humor alegre. En momentos de peligro es indeciso aunque no se turba fácilmente; conserva su serenidad, pero no se resuelve con prontitud. Si comete alguna falla, no se angustia demasiado su inteligencia es más apta para profundizar que para pensar con rapidez. Sobresale por su sentido práctico y conocimientos de los hombres. Buen organizador, objetivo y realista, tiene poco vigor imaginativo y no es muy inclinado a la creación artística.

ASPECTOS TENDENCIALES POSITIVOS

Suele ser notable su tranquilidad, en recibir los acontecimientos sin angustiarse por las dificultades ni preocuparse inútilmente. Conserva fácilmente el equilibrio entre el pensar y el obrar; entre el sentimiento y la acción. Sin pasiones violentas, es sobrio y moderado y no se deja llevar por los primeros impulsos. Amigo de la reflexión y de la consideración lenta, de los casos de pensamiento profundo en sus convicciones religiosas y criterios fundamentales. Paciente al tolerar a los demás, benevolente y amable, natural sencillo, sin ambiciones exageradas, no suele mentir. Lo que no logra por una actividad rápida lo alcanza por su constancia. Hombre práctico, le gustan las obligaciones netamente definidas. Obra por convicción y es valeroso ante las pruebas más imprevistas. Apto para todo lo que requiera orden y constancia, tiene por ello dotes de gran colaborador. Esto y su hondo sentido del deber le capacitan para cargos directivos de

gran responsabilidad social y delicada administración. En sus trabajos suele ser eficiente, seguro y asiduo, muy puntual.

ASPECTOS TENDENCIALES NEGATIVOS

Su tranquilidad sentimental puede generar a veces en una especie de apatía, despreocupándose por todo y sin mostrar interés por alguna cosa. Ello puede endurecer notablemente su corazón, haciéndole insensible y frío para con los demás, llevándole paulatinamente a un egoísmo calculador y al orgullo por autosuficiencia. Posible que exagere su prudencia y previsión hasta el extremo de no comenzar nada por pensar demasiado las posibles dificultades (tiende a ser esclavo de su organización y método), desaprovechando así las ocasiones propicias. Ello puede parecer paradójico en un carácter activo, puede hacerle perezoso, al rehuir la acción por evitar sus posibles fracasos o peligros, o sencillamente por defender su soledad y tranquilidad, e independencia del ajetreo y trato social. En estos casos suele refugiarse en la actividad mental prefiriendo sistemáticamente su acción exterior lo cómodo y fácil, alejándose de cuanto pueda parecerle difícil o arduo.

NORMAS AUTOEDUCATIVAS

No se deje engañar por el pensamiento siguiente “No tengo pasiones violentas, luego lo mejor es dejarme llevar de mi equilibrio y paz caracterológica”. Le sería fatal, pues asentaría los aspectos negativos, como hemos visto. Por el contrario, debe animarse, ser más enérgico, decidido, valiente y entusiasta. Propóngase realizar diariamente un acto de vencimiento costoso, de mortificación de servicio ajeno, templando así su ánimo y entrenándolo para la acción vigorosa. Sobre todo tenga cuidado de no dejarse dominar por la pereza, ni, sueñe despierto, que es la mejor manera de fomentar la inacción. Aproveche en cambio, su constancia y demás cualidades positivas que le capacitan para obras de verdadera valía. Como un antídoto de su tendencia egoísmo pasivo (también de su autosuficiencia), y así mismo como ayuda para encausar sus buenas cualidades, acuda a un consejero que le comprenda. Este darse a los demás le costará, pues requiere en ocasiones de tratos frecuentes con los otros, así como una modificación interior que rehúya los juicios tajantes y exigentes poco humanos.

AMORFO

NO EMOTIVO – NO ACTIVO – PRIMARIO

(NE. NA. P.)

CARACTERISTICAS GENERALES

Muy rara vez se halla realizada esta fórmula en toda su amplitud, plenitud y tiende a conjugarse con características de otros tipos, al acentuarse la emotividad o la actividad en el sujeto. Muy influenciado por el ambiente; optimista “*buenazo*” y amable en el trato, notablemente sugestionable, sociable, pero con tendencia a rehuir el esfuerzo personal que exigen los trabajos comunes. La falta de actividad en los tipos radicales y en el subtipo emotivo, se manifiesta por la pereza; en el subtipo activo, esta pereza está disfrazada. Los primeros “aceptan” las actividades (no la organizan), se dejan llevar, etc., por el ambiente. Los del segundo tipo cumplen dócilmente un deber obligatorio, dejando el esfuerzo para el último momento. Se fatigan y tienen poco sentimiento de lo real. Gusta mucho del afecto del hogar, aunque no se siente atraído por la vida metódica y ordenada.

ASPECTOS TENDENCIALES POSITIVOS

Son ordenadamente valientes, no con una valentía de conquista sino de pasividad y resistencia, imperturbable ante el peligro. Es una verdadera cualidad que puede engendrar estima de sí mismo y voluntad de afirmarse en algunos campos. Poseen una notable capacidad de acomodación, que puede aprovecharse muy bien cuando colaboran en tareas colectivas. Suelen tener entendimiento práctico y son de extrema sociabilidad, necesitan de los otros para actuar, lo hacen con gusto y no pocas veces con verdadera aptitud en el arte escénico, con frecuencia poseen dotes de ejecución musical.

ASPECTOS TENDENCIALES NEGATIVOS

El defecto más notable es la pereza. Por eso deja el esfuerzo para el último momento, hasta que la necesidad la obligue, naturalmente, esto le hace frecuentemente incumplidor e impuntual. Muchas veces esta pereza depende de causas orgánicas (astenia constitucional o accidental) por el ambiente en que vive y ello puede ponerle en serios peligros, descuido en la limpieza. Su inactividad es un obstáculo para la servicialidad, haciéndole cada vez egocéntrico. Tiene el peligro de volar siempre a ras de tierra, sin iniciativa y sin gustar del esfuerzo y sacrificio para un gran ideal.

NORMAS AUTOEDUCATIVAS

Dada su extrema sociabilidad, le son muy convenientes los deportes y los campamentos juveniles (scoutismo, etc.), para hallar los valores ocultos que posee. Además los campamentos (scouts y similares) le ayudaran a adquirir cierto dominio de la realidad (desde hacer un nudo y cocinar hasta tener la responsabilidad de alguna actividad colectiva). Debe exigirse puntualidad y orden en sus cosas, claridad de palabra en sus conversaciones, puesto que tiende a hablar con el menor dispendio posible de la palabra. Evite la rutina y no se deje dominar por su horror a toda nueva tarea. Su tendencia a la ociosidad lleva consigo peligros sensuales que debe combatir vigorosamente. Le ayudará mucho proponerse resultados concretos inmediatos, rápidos, sensibles, y buscar un buen consejero.

Necesita buena orientación y una educación que le haga sobreponerse a sí mismo y aficionarse a la actividad.

APATICO

NO EMOTIVO – NO ACTIVO – SECUNDARIO

(NE. NA. S.)

CARACTERISTICAS GENERALES

Se acusa la deficiencia fisiológica de su vitalidad. La secundariedad inactiva hace que prefiera la soledad, y por eso mismo declina las invitaciones a juegos y reuniones. Su aislamiento no se debe al deseo de llevar la contraria, sino que evita por sí mismo carácter el mezclarse con el trato y actividad de los otros. No es que los compañeros le causen fastidio, sino que no suele significar nada para él; no despiertan ningún eco en su afectividad. Son innumerables, en este carácter los tipos intermedios. Su igualdad de humor manifiesta su equilibrio de su afectividad. Poseen también la docilidad, pero más bien es aparente, la causa de ello se debe buscar también en la poca tensión afectiva. La falta de simpatía por los demás, que se nota en él, muy pocas veces (aparece) se convierte en positiva antipatía.

Aparece exteriormente digno, permaneciendo sin embargo, enigmáticamente la intimidad de su persona. Prefiere la vida tranquila, independientemente, monótona, de pocos ajetreos sociales. No muestra

gran inclinación por los trabajos prácticos, sino que tienda más bien a lo teórico. Como es dócil y conformista por esencia, se acomoda al régimen de vida del grupo a que pertenece, aunque la asimilación de las nuevas costumbres es más bien lenta. Si ha vivido en un sano ambiente formativo o él se lo procura, arraigarán, profundamente en su espíritu buenos hábitos y costumbres ordenadas. Lo contrario y ello es grave peligro sucederá si el ambiente es adverso a tal formación moral y social.

ASPECTOS TENDENCIALES POSITIVOS

En la fórmula caracterológica aparece como elemento positivo la secundariedad (fijeza, arraigo, tenacidad). Es capaz de disciplina y regularidad por automatización de las influencias del medio ambiente en que vive. No suele chocar con los demás. Su campo predilecto es el de las abstracciones y le agradan las matemáticas más bien que las ciencias experimentales o trabajos prácticos. Suelen tener aficiones pictóricas (dibujo libre, etc.) y se encuentran bien en sus actividades, uniformes y tranquilas.

ASPECTOS TENDENCIALES NEGATIVOS

Se podrían reducir a la falta de dinamismo psíquico que casi siempre supone un desequilibrio del sistema neurovegetativo y por consiguiente, una probable insuficiencia endocrina, tiende a no preocuparse de sí mismo ni de sus compañeros, a vivir pasivamente. Pero hay peligro que se trate solo de un disfraz y de realidad carezca de interés hacia un egocentrismo, cerrado en que solo arraiga su bienestar propio, cuidarse y gozar. Por eso tiende a no comprometerse en actividades altruistas, que explican esfuerzo y sacrificio.

NORMAS AUTOEDUCATIVAS

Debe reconocer que su solución radica principalmente en la adquisición de energía vital. Por lo tanto, su educación exige ante todo los remedios fisiológicos. Además debe procurarse destruir la inercia de su temperamento, con suavidad y progresivamente. Como naturalmente tiende a proceder en virtud de los hábitos adquiridos, estos debe de llenarlos con vitalidad propia. Es necesario que sus obras y acciones sean sensibles y personales; que se vinculen de alguna manera a su ser.

Para ello le ayudará el ocuparse en métodos activo, trabajos en equipo. A medida que se vayan despertando en él algunos centros de interés. La afectividad se moviliza y entonces debe procurarse ideales

concretos y próximos. Ha de conseguir introducirse, en un círculo afectuoso de buenos amigos y fomentar con ellos los paseos, excursiones, etc., así como combatir su egocentrismo, pasivo, mediante obras de beneficencia que exijan esfuerzo, dinámico en servicio del prójimo.

HOJA DE RESPUESTA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R98

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
.....

EDAD:.....LUGAR DE NACIMIENTO:

.....

CENTRO EDUCATIVO:

.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

.....

TURNO:.....SEXO:.....

PRESENTA DISCAPACIDAD FÍSICA: SI o
NO (MARQUE CON UNA X)

ENCUESTA VOCACIONAL

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES OFICIOS
QUE LE GUSTARÍA TENER:

1°2°3°

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS
TÉCNICAS QUE LE GUSTARÍA SEGUIR:

1°2°3°

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES
CARRERAS PROFESIONALES QUE LE GUSTARÍA
SEGUIR:

1°2°3°

INSTRUCCIONES: Encierra dentro de un circulo la letra (A) o (B) o ambas, según sea la elección de su respuesta-

	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	HAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
CCFM	a01b	a02b	a03b	a04b	a05b	a06b	a07b	a08b	a09b	a10b	a11b	a12b	a13b
CCSS	a14b	a15b	a16b	a17b	a18b	a19b	a20b	a21b	a22b	a23b	a24b	a25b	a26b
CCNA	a27b	a28b	a29b	a30b	a31b	a32b	a33b	a34b	a35b	a36b	a37b	a38b	a39b
CCCO	a40b	a41b	a42b	a43b	a44b	a45b	a46b	a47b	a48b	a49b	a50b	a51b	a52b
ARTE	a53b	a54b	a55b	a56b	a57b	a58b	a59b	a60b	a61b	a62b	a63b	a64b	a65b
BURO	a66b	a67b	a68b	a69b	a70b	a71b	a72b	a73b	a74b	a75b	a76b	a77b	a78b
CCEP	a79b	a80b	a81b	a82b	a83b	a84b	a85b	a86b	a87b	a88b	a89b	a90b	a91b
HAA	a92b	a93b	a94b	a95b	a96b	a97b	a98b	a99b	a100b	a101b	a102b	a103b	a104b
FINA	a105b	a106b	a107b	a108b	a109b	a110b	a111b	a112b	a113b	a114b	a115b	a116b	a117b
LING	a118b	a119b	a120b	a121b	a122b	a123b	a124b	a125b	a126b	a127b	a128b	a129b	a130b
JURI	a131b	a132b	a133b	a134b	a135b	a136b	a137b	a138b	a139b	a140b	a141b	a142b	a143b

PD:

CONS : SI - NO

CATG:

VERA : SI - NO

Pc:

RETEST: SI - NO

ORDN:

**DISPERSIGRAMA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y
OCUPACIONALES CASM-83-R98**

VARONES								
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDESICIÓN	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	1 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 22	CCSS
CCNA	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 18	19 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 22	ARTE
BURO	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	BURO
CCEP	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 12	13 - 16	17 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 20	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	
PERCENTILES								

MUJERES								
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDESICIÓN	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	CCSS
CCNA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	ARTE
BURO	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	BURO
CCEP	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 20	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	
PERCENTILES								

OBSERVACIONES:.....

CUESTIINARIO CARACTEROLOGICO DE GASTON BERGER

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:..... LUGAR DE NACIMIENTO:TURNO:.....

CENTRO DE ESTUDIOS:.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN:..... SEXO:.....

INSTRUCCIONES.

Esta es una prueba que te ayudara a conocerte mucho mejor. Para CONSEGUIRLO, SOLO TENDRAS QUE CONTESTAR LAS PREGUNTAS INDICANDO TU RESPUESTA DE LA SIGUIENTE MANERA

Al final de cada grupo de respuestas hay un número (1,5 a 9), deberás elegir la respuesta que mejor describa una característica tuya y luego encerrar con un circulo el número correspondiente en tu Hoja de Respuestas.

Ejemplo: ¿Le gusta salir a pasear con tus amigos?

¿O prefieres salir solo (a)?

De esta manera responderás a todas las preguntas, de la forma más sincera posible, recuerda que de ello depende el mejor conocimiento de tu carácter.

1. ¿Toma Ud muy a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se transforma a veces por insignificancias?..... 9
ó ¿Solo le perturban los acontecimientos graves?..... 1
2. ¿Se entusiasma o indigna con facilidad?..... 9
ó ¿Acepta Ud. Tranquilamente las cosas tal como son?..... 1
3. ¿Es Ud. susceptible, se siente herido (a)fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o una observación poco amable o burlona?..... 9
ó ¿Soporta las críticas sin sentirse menoscabado?..... 1
4. ¿Se turba con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿Palidece o ruboriza con facilidad?..... 9
ó ¿No se desconcierta Ud. Sino muy difícilmente?..... 1

5. ¿Se acalora Ud. al hablar? ¿Eleva la voz en la conversación? ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivo?..... 9
 ó ¿Conversa Ud. con calma, sin prisa, de una manera reposada?..... 1
6. ¿Se siente Ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante una perspectiva de cambio?..... 9
 ó ¿Afronta Ud. la situación con serenidad?..... 1
7. ¿Pasa Ud. alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa por tonterías y aún sin razón aparente?..... 9
 ó ¿Es de un humor parejo?..... 1
8. ¿se siente frecuentemente obsesionado con dudas y escrúpulos a propósito de actos sin importancia?¿ Conversa Ud. a menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que aún lo inoportuna?..... 9
 ó ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación? 1
9. ¿Le sucede a veces estar violentamente conmovido, que le resulta completamente imposible hacer lo que desearía en tales casos (por ejemplo, experimenta miedos que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no le deja articular una sola palabra, etc?..... 9
 ó ¿Por lo contrario jamás lo ha experimentado?..... 1
10. ¿Se siente con frecuencia desgraciado?..... 9
 ó ¿Está generalmente contento de su suerte, y aún cuando las cosas no sucedan como Ud. quiera, piensa más en lo que será necesario cambiar, que en sus propios sentimientos?..... 1
-
11. ¿Suele Ud. ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea no impuesta)?..... 9
 ¿Aprovecha quizá tales momentos para entretenerse?..... 5
 ó ¿Pasa largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente

- Distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc?)..... 1
12. ¿Necesita Ud. realizar un esfuerzo penoso para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la ejecución?..... 1
ó ¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido hacer?..... 9
13. ¿Se descorazona Ud. fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se anuncia demasiado ardua?..... 1
ó por el contrario ¿Se siente estimulado por las dificultades y excitado por la idea del esfuerzo a realizar?..... 9
14. ¿Le gusta soñar o meditar, ya sea sobre el pasado que se ha ido o sobre el futuro, o también acerca de las cosas puramente imaginarias?..... 1
ó ¿Prefiere actuar correctamente o al menos lograr proyectos que preparen realmente el porvenir?..... 9
15. ¿Hace Ud, lo que tiene que hacer en seguida y sin que le cuete mucho (por ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc.)?..... 1
ó ¿Se siente inclinado a diferir las cosas a postergarlas..... 9
16. ¿Toma Ud, decisiones inmediatas, aun en los casos difíciles?..... 1
ó ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?..... 9
17. ¿Es Ud. movedido e inquieto (gesticula, se levanta violentamente de su silla, va y viene por la habitación, etc.)en ausencia de toda emoción viva?..... 1
ó ¿Está generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?..... 9
18. ¿No vacila Ud, jamás al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un gran esfuerzo de su parte?..... 9
ó ¿Retrocede ante el trabajo a realizar y prefiere contentarse, por dicha causa, con el estado de cosas en que está?..... 1

19. Cuando han impartido instrucciones para una determinada tarea. ¿Se desentiende de la ejecución, con el sentimiento de haberse desembarazado de una preocupación?..... 1
ó ¿Vigila su realización de cerca, asegurándose que todo queda bien hecho en las condiciones y en el momento requerido..... 9
20. ¿Prefiere Ud. mirar que hacer (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica)?..... 1
ó ¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo?..... 9
-
21. ¿Esta Ud. a menudo guiado en su acción por la idea de un provenir lejano (ahorrar para la vejez, acumular o reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.) o por las consecuencias lejanas que puede tener?.... 9
ó ¿Se interesa especialmente por los resultados inmediatos?..... 1
22. ¿Prevé Ud. “todo lo que puede hacer” y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de posibles accidentes, etc)?..... 9
ó ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?..... 1
23. ¿Tiene Ud. principio estrictos a los que trata de ceñirse?..... 9
ó ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?..... 1
24. ¿Es Ud. constante en sus proyectos? ¿Termina siempre lo que a comenzado?..... 9
ó ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar empezándolo todo sin conducir nada?..... 1
25. ¿Es Ud. constante en sus simpatías (continúa con sus amistades de infancia o frecuenta regularmente las mismas personas y los mismos círculos)?..... 9
ó ¿Cambia a menudo de amigos (dejando por ejemplo, sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?..... 1

26. ¿Después de un exceso de cólera (o si Ud. no se encoleriza nunca después de una afrenta) se reconcilia con sus circunstancial enemigo quedando su espíritu, en lo que a él respecta, como si nada hubiera sucedido?..... 1
ó ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor?..... 5
o más aun ¿Es difícil de reconciliar (resentimiento persistente)?..... 9
27. ¿Tiene Ud. hábitos sumamente estrictos a lo que está apegado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos?..... 9
ó ¿Siente horror por todo lo que es habitual o previsto de ante mano, siendo para Ud. la sorpresa un elemento esencial del placer?..... 1
28. ¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad?..... 9
ó bien ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera huella de fantasía?..... 9
29. ¿Prevé con antelación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas? ¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas?..... 9
ó ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijado de antemano?..... 1
30. ¿Cuándo ha adoptado una opinión ¿Se aferra a ellas con obstinación?.. 9
ó ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?..... 1



¡¡ VERIFIQUE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS!!

PUNTAJE DIRECTO:

FORMULA CARACTEROLOGICA:

TIPO CARACTEROLOGICA:

DESCRIPCIÓN Y RECOMENDACIONES:

FOTOS







