

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

“RELACIONES INTRAFAMILIARES EN FAMILIAS POBRES DE LA ZONA DE SAN LUIS SECTOR 2 AMARILIS - 2016”.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TESISTA

Calero Ponce, Miriam Antonia

ASESOR

Lic. Enf. Espinoza Torres, Wilmer

HUÁNUCO - PERÚ

2018



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 26 del mes de abril del año dos mil dieciocho, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- Dra. Gladys Liliana Rodríguez De Lombardi **Presidenta**
- Lic. Enf. Silvia Lorena Alvarado Rueda **Secretaria**
- Lic. Enf. Armando Navarte Leiva **Vocal**

Nombrados mediante Resolución N°410-2018-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: **"RELACIONES INTRAFAMILIARES EN FAMILIAS POBRES DE LA ZONA DE SAN LUIS SECTOR 2 AMARILIS - 2016"**, presentada por la Bachiller en Enfermería **Srta. Miriam Antonia CALERO PONCE**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) apto por unanimidad con el calificativo cuantitativo de entre y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 12:00pm horas del día 26 del mes de Abril del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTA

  
SECRETARIA

  
VOCAL

## **LISTA DE ACRÓNIMOS**

- ERI : Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares.
- ONU : Organización de las naciones unidas.
- MINDES : Ministerio de la mujer y desarrollo.

## **DEDICATORIA**

Dedico este estudio en primer lugar a Dios quien me ha honrado en cada paso que he dado durante mi vida personal y de estudiante, a mis padres Felisa, Máximo quienes han sido un pilar fundamental con su paciencia han sabido educarme y darme su apoyo en los momentos más difíciles, a mis hermanas Marlene, Yenni quienes me apoyaron y me ha dado sabios consejos para superarme.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al término de una de las etapas de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.

A mis colegas y docentes de la Universidad de Huánuco que me han apoyado en mi formación académica para desarrollarme como profesional de enfermería.

A las familias del sector 2 de San Luís de Amarilis quienes participaron como unidades de estudio.

A mi asesor el Lic. Wilmer Espinoza, quien de una y otra manera formó parte de la elaboración del estudio.

A mis amigos de la Universidad de Huánuco por compartir conmigo muchas gratas experiencias y años de amistad, acompañándome siempre a cada momento.

## ÍNDICE

CARATULA .....	i
LISTA DE ACRÓNIMOS .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
RESUMEN .....	viii
SUMMARY.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiii

## CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problema general:.....	6
1.2.2. Problemas específicos:.....	6
1.3. Objetivos. ....	6
1.3.1. Objetivo General: .....	6
1.3.2. Objetivos específicos: .....	7
1.4. Justificación e importancia .....	7
1.4.1. A nivel teórico .....	7
1.4.2. A nivel práctico.....	7
1.4.3. A nivel metodológico .....	8
1.5. Limitaciones de la investigación.....	8
1.6. Viabilidad de la investigación.....	9

## CAPITULO II

2. MARCO TEORICO .....	10
2.1. Antecedentes de investigación.....	10
2.1.1. A nivel internacional:.....	12
2.1.2. A nivel nacional:.....	13
2.1.3. A nivel local:.....	17
2.2. Bases teóricas que sustenta en el estudio .....	18
2.2.1. Teoría del Clima Social de Moos .....	18

2.2.2. Teoría de Rivera y Andrade .....	18
2.2.3. Modelo de interacción padre-hijo .....	18
2.3. Definiciones conceptuales.....	19
2.4. Hipótesis .....	24
2.4.1. Hipótesis general: .....	24
2.4.2. Hipótesis específicas: .....	24
2.5. Identificación de variables .....	25
2.6. Operacionalización de variables .....	26
<b>CAPÍTULO III</b>	
3. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo de estudio.....	27
3.2. Diseño de estudio .....	27
3.3. Población .....	28
3.4. Muestra y muestreo.....	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos ..	31
3.7. Procedimientos de recolección de datos.....	31
3.8. Elaboración de los datos .....	32
3.9. Análisis de datos .....	33
3.10. Aspectos éticos de la investigación.....	34
<b>CAPITULO IV</b>	
4. ANALISIS DE RESULTADOS .....	35
4.1. Resultados descriptivos .....	35
4.2. Análisis inferenciales.....	35
<b>CAPÍTULO V</b>	
5. DISCUSIÓN.....	48
5.1. Discusión de resultados .....	48
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
ANEXOS .....	58

## RESUMEN

**Objetivo:** Describir las relaciones intrafamiliares en las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016. **Metodología:** El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 184 familias del sector 2, a quienes se les aplicó la “Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares” (E.R.I).

Por otro lado, el análisis inferencial fue a través Chi-cuadrado de Bondad de ajuste con un  $p \leq 0.05$ , apoyándose del paquete estadístico IBM SPSS Statistics 23. **Resultados:** Se encontró que del total de la muestra [n=184]; el 49,5% (91 familias) presentaron un nivel medio o regular en cuanto a sus interconexiones que se dan entre los integrantes de su familia, el 31.5% un nivel malo o bajo y 19.0% un nivel bueno o alto. Respecto a la hipótesis de diferencia en el nivel de las relaciones intrafamiliares se halló significancia estadística ( $p=0,000$ ). En las dimensiones unión y apoyo, expresión y dificultades de las relaciones intrafamiliares se hallaron un nivel promedio con un 48.4%, 49.5% y 47.3% respectivamente y con una diferencia estadísticamente significativa del nivel alto y bajo [0,000]. **Conclusiones:** El nivel de percepción que tienen los miembros de la familia del sector 2 de San Luís, del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio es regular o medio.

*Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, Unión y poyo, Comunicación, Conflictos*



## ABSTRACT

**Objective:** Describing the relations intrafamiliares in the sector's poor families 2 of San Luis of Amarilis district, 2016. **Methodology:** Observational was study of fellow, prospective, transverse and descriptive. The sign was shaped for the sector's 184 families 2, whom it happened to them that Intrafamiliares were applied the evaluation scale of the relations (E.R.I).

On the other hand the analysis inferential was across Chi once was balanced out of setting Bondad with one  $p \leq 0.05$ , leaning of the statistical parcel IBM SPSS Statistics 23. **Results:** It was found that of the total of the sample [n=184]; 49, 5% presented (91 families) they showed a halfway level or regular customer as to his interconnections that take place among his family's members; the 31.5% a bad level or bass, and 19% a good level or height. Statistical significance was intrafamiliares In relation to the difference hypothesis in relation's level ( $p=0,000$ ). In the dimensions union and I back up, expression and relations' difficulties intrafamiliares found an average level themselves with one 48.4%, 49.5% y 47.3% respectively and with the high level's statistically significant difference and bass [0,000]. **Conclusions:** The perception level that the sector's members of the family have 2 of San Luis, of the familiar, style's union grade of the family to face problems, to express emotions, to drive the get-together rules and to become adapted to the change situations he is to regulate or I mediate.

*Key words: Relations intrafamiliares, Unión and stone bench, Communication, Conflicts.*

## INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy se encuentra en crisis, donde los valores se van oscureciendo, donde cada vez más, las familias se encuentran divididas, donde la ley del gusto y disgusto se ha vuelto una norma de vida; muchas jóvenes dentro de una familia ante la experiencia de sin sentido, de frustración, en vez de enfrentar y responder al porqué de lo que su interior percibe, optan por "hacerse los locos" buscando mil maneras para huir de esa realidad que "incomoda"<sup>1</sup>. Es ahí donde la familia como núcleo de la sociedad juega un papel crucial para responder ante las dificultades, problemas y conflictos que se pueden presentar.

Chumaña<sup>2</sup>, refiere que los modelos familiares pueden aumentar el riesgo cuando existen vínculos familiares débiles; cuando los padres no supervisan, se comunican inadecuadamente o son excesivamente permisivos con sus hijos; cuando existe psicopatología mayor, alcoholismo o separación parentales, y cuando existe violencia o maltrato intrafamiliar. La solidaridad familiar depende en gran medida de la voluntad de adquirir compromiso, de la comunicación, de la negociación y la confianza. En la actualidad, con el desarrollo de la tecnología, la sociedad tiende a la despersonalización, con relaciones virtuales. En este sentido, las relaciones intrafamiliares han perdido buena parte del contacto personal y han pasado a estar mediatizadas.

El sector 2 de San Luís del distrito de Amarilis es una zona golpeada por la delincuencia y según el ASIS (Análisis de la salud) 2016 del departamento de Huánuco, es una zona de riesgo para que se puedan perpetrar los actos delictivos.

El estudio resulta interesante porque existen escasos estudios similares y éste, aportará información útil para otras investigaciones que más adelante puedan realizarse abarcando otras poblaciones.

El propósito del estudio es describir las relaciones intrafamiliares en los aspectos de unión y apoyo, comunicación, dificultades y conflictos en el ambiente familiar.

El reporte de investigación contiene los siguientes elementos, que se ha dispuesto en 05 capítulos.

En el primer capítulo se aborda el problema a investigar; los objetivos, la hipótesis, las variables y su Operacionalización e importancia o justificación del estudio.

En el segundo capítulo se detalla el marco teórico, el cual comprende: los antecedentes de investigación, las bases teóricas, las bases conceptuales de ambas variables y definición de términos operacionales.

El tercer capítulo expone el marco metodológico; la cual contiene los siguientes elementos: tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, métodos e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, procedimientos de recolección de datos, elaboración de los datos, análisis de los datos y aspectos éticos de la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación con su respectiva interpretación. Y, en el quinto capítulo contiene la discusión de los resultados.

Finalmente se muestran las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>		<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b>	Características demográficas de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016	46
<b>Tabla 2.</b>	Descripción cuantitativa de la edad en años de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016	47
<b>Tabla 3.</b>	Características sociales de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016	48
<b>Tabla 4</b>	Descripción cuantitativa del ingreso mensual en soles (s/.) de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis	49
<b>Tabla 5.</b>	Características familiares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.	50
<b>Tabla 6.</b>	Relaciones intrafamiliares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.	51
<b>Tabla 7.</b>	Dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.	53
<b>Tabla 8.</b>	Dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.	54
<b>Tabla 9.</b>	Dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.	55
<b>Tabla 10.</b>	Relaciones intrafamiliares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.	56
<b>Tabla 11.</b>	Relaciones intrafamiliares en la dimensión unidad y apoyo de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.	57
<b>Tabla 12.</b>	Percepción del nivel de relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.	58
<b>Tabla 13.</b>	Relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.	59

**ÍNDICE DE ANEXOS**

		<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1.</b>	Encuesta sobre datos generales de las familias	59
<b>Anexo 2.</b>	“Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares” E.R.I	61
<b>Anexo 3.</b>	Consentimiento informado	64
<b>Anexo 4.</b>	Matriz de consistencia	65
<b>Anexo 5.</b>	Validación por jueces	67

## CAPÍTULO I

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

#### 1.1. Descripción del problema

En el 2016 la revista psicología para padres-hijos, menciona como mejorar las relaciones ,crear este ambiente favorable dentro del hogar; requiere de un continuo trabajo, paciencia y dedicación por parte de los padres; creando el clima adecuado que facilita la comunicación, para lograr establecer una relación familiar equilibrada tenemos: el saber escuchar, el hablar con el corazón y la razón, manteniendo una actitud empática y asertiva, dependiendo del grado de confianza, comunicación e interés que los padres demuestren y transmitan a sus hijos .Estas relaciones tendrán resultados positivos, si están llenas de aprendizajes, corrigiendo lo malo y premiando lo bueno de cada circunstancia, Los padres deben de reconocer quien tiene la razón y hacer ver a los hijos lo lógico del asunto. Esto permitirá brindar la oportunidad de crecer intelectualmente, alcanzar madurez y confianza en sí mismos. Si, se dan malos momentos de discusión, sentimientos de incomprensión, anhelos, dudas y formas diferentes de percibir las cosas; es recomendable trabajar y mantener la calidad en la comunicación, porque de ella depende el bienestar y la confianza en el hogar. (3)

En el Perú en el 2016 como dice Reuters <sup>(4)</sup>, la problemática que se evidencian en nuestros días, es una problemática que no sólo tiene que ver con los padres, sino en conjunto con las autoridades; por lo que clasifican como delincuentes juveniles a todo aquel que no cuenta con un hogar sin tomar en cuenta que estos jóvenes no tuvieron alguna oportunidad en un hogar, se

analizó 49 estudios sobre 13.559 participantes de 24 países americanos incluidos 21 en desarrollo, esto revela que ningún joven supera los 24 Años.

En España en el 2014 según la revista Gaceta Sanitaria, nos dice que el hecho de nacer en un hogar pobre nos da mayor posibilidad de sufrir de pobreza en la edad adulta, en el año 2011 el 27 % de la población menor de 16 años presentó un aumento de riesgo de pobreza más que la población de edad adulta. <sup>(5)</sup>

En México en el 2014 Según menciona Reyes G. <sup>(6)</sup>, que las reglas, valores, roles que se desempeñan en una familia deben de ser balanceada y que estos a su vez nos podrían limitar en un excesivo control y normas que hacen que las relaciones familiares se decaigan y se vuelva monótona. Motivo por el cual se realizó la investigación con el objetivo de describir las relaciones Intrafamiliares y contextos de interacción familiar.

En México, 2014, Carbajal N. <sup>(7)</sup>, realizó el estudio proyectada en 180 adolescentes embarazadas adscritas a la Unidad de Medicina Familiar No. 75 del IMSS. Sin embargo, se aplicó el cuestionario E.R.I a un total de 141 (n=180) sujetos en estudio; obteniéndose en la dimensión de unión y apoyo (69%) de las adolescentes embarazadas obtuvieron un puntaje alto y (31%), En la dimensión de expresión (79.4%) de las adolescentes embarazadas obtuvo un puntaje alto, En la dimensión de dificultades (77.3%) de las adolescentes embarazadas obtuvieron un puntaje medio. Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. La dimensión de unión y

apoyo mide la tendencia de la familia a realizar actividades en conjunto, de convivir y apoyarse mutuamente. En la investigación realizada acerca de las relaciones intrafamiliares en las adolescentes embarazadas de la UMF No. 75, se concluyó que existen buenas relaciones intrafamiliares en dos de sus dos dimensiones (expresión, unión y apoyo) al mostrar puntajes altos en los resultados, a diferencia de la dimensión de dificultades donde las adolescentes embarazadas obtuvieron la mayoría un puntaje medio lo que nos traduce un grado de percepción negativa frente a los conflictos dentro de la familia.

En Perú en el 2013 según Villanueva S. <sup>(8)</sup>, menciona que el consumo de alcohol y otras drogas en nuestro país es complejo y cada vez más frecuente sobre todo entre los más jóvenes. La alta prevalencia nos indica de la gravedad de este problema social, esta problemática radica en el hecho de que la violencia familiar es un problema que está íntimamente de vinculada a las relaciones familiares. Tal es así que diversas investigaciones nacionales e internacionales lo han demostrado. por ejemplo, el consumo de alcohol aumenta la frecuencia y gravedad de la violencia familiar, La Organización Mundial de la Salud la define como: “El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones a cualquier miembro de la familia, independientemente de su sexo o edad; las estadísticas a nivel internacional y nacional muestran a las mujeres, las niñas, los niños y los adultos mayores, como víctimas más comunes de ésta.

Servicio nacional de la mujer y equidad de género, 2012, se exploró el vínculo entre estas dos variables en 306 varones adultos que ejercen violencia



familiar y que han sido atendidos del 2007 a julio del 2012 en el Centro de Atención a personas agresoras CAI del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual -MIMP. Hallándose en relación al consumo de alcohol que el 52,6% de la población son consumidores ocasionales, el 14,0% habituales y el 3.3% dependientes. Principalmente la persona más afectada por la conducta violenta de los consumidores de alcohol ocasional y habitual es la familia.

También añade, que en nuestro país se vive mucha violencia, abusos y vicios el cual destruye la sociedad; esto viene a ser la consecuencia del desinterés familiar por lo que hay hogares disfuncionales; pero mientras hay oportunidades esto puede ser reversible.

En Cuba en el 2012, según Ledesma A.<sup>(9)</sup>, nos menciona que las relaciones intrafamiliares dentro de la familia nos proporciona una identidad, esto tiene que ver también con el ambiente y la atmósfera del hogar, puede ser agradable o desagradable en el que tiene que ver el desarrollo familiar.

En Cuba en el 2012, Carrillo M.<sup>(10)</sup>, afirma que mientras se tenga a los miembros de la familia juntos, las relaciones siempre van a ser estables; con derechos y obligaciones mutuas, siempre teniendo en cuenta que no sólo se llama familia a la reunión de padres e hijos sino también a las personas que nos rodean ya sean consanguíneas o políticas; por lo que se refiere que la familia es una parte importante y social.

En Venezuela en el 2011 mientras que Franco P.<sup>(11)</sup>, refiere que el tema de pobreza siempre ha estado presente en la sociedad de hoy, esto va tomando fuerza en la agenda de gobierno desde finales del siglo XX, los gobiernos encuentran posible erradicarla, se convirtió en un compromiso internacional en septiembre del 2000, se reunieron los jefes de los gobiernos

de los países miembros de la organización de las naciones unidas (ONU), donde se originó la declaración del milenio por lo que se estableció como uno de los objetivos la superación de la pobreza y desigualdades en todo el mundo, que debían cumplirse para el año 2015, fue firmada por los 189 países miembros.

Para la Organización Mundial de la Salud en el 2011<sup>(12)</sup>, menciona que los jóvenes están relativamente exentos de enfermedades, estos son problemas de salud que derivan de su comportamiento en medios considerados de peligro. Dentro de estos comportamientos de riesgo y factores que influyen sobre la salud de los adolescentes se encuentran pertenecer a familias disfuncionales, el mal rendimiento escolar y la baja autoestima, situaciones que los adolescentes tratan de enfrentar mediante el uso de alcohol/drogas. La adicción a las mismas hace agravar esos problemas, dando lugar a conductas antisociales o autodestructivas, el consumo de drogas suele acompañar a la desintegración social, la pobreza, la falta de un hogar y el desempleo. Para la Psicología Conductual los consumidores habituales de drogas suelen estar peleados con la familia, no asisten a la escuela y viven fuera de su casa o con frecuencia tienen problemas familiares y un círculo de amigos entre los cuales se encuentra generalizado el consumo de drogas. En México un estudio con niños callejeros, se encontraron que éstos provienen de familias desintegradas; en 17 de 24 casos había ausencia de uno de los padres y en 8 de ellos el padre biológico había sido sustituido por un padrastro. En otro estudio en el Departamento del Distrito Federal del mismo país, el 81% de los niños indicó que no tiene o no conoce a su madre y el 69% carece o desconoce a su padre; además, el 42% manifiesta haber sufrido maltrato, indiferencia y/o

abandono por parte de sus familiares , las causas de adoptar la calle como lugar de vida aumentaron notablemente debido a los problemas familiares, por lo que en un contexto de pobreza, la familia actúa como elemento expulsor y la calle como elemento retentivo .

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general:**

¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo en la muestra en estudio?
- ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión en la muestra en estudio?
- ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades en la muestra en estudio?

## **1.3. Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo General:**

Describir las relaciones intrafamiliares en las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Detallar las relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo en la muestra en estudio.
- Informar las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión en la muestra en estudio.

- Redactar las relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades en la muestra en estudio.

#### **1.4. Justificación e importancia**

##### **1.4.1. A nivel teórico**

En cuanto a las interacciones familiares son consideradas como el sistema racional familiar; por lo que integra el núcleo de la sociedad, desde el punto de vista transaccional. Cuando hablamos de estilos de vida nos referimos a la organización y adaptación familiar, En su concepción, organización social y organización familiar se encuentran íntimamente ligadas, pero es la segunda la que permite estudiar y comprender a la primera. El análisis sociológico, permite estudiar y comprender la organización social en su conjunto.

Cada miembro de la familia posee su propia filosofía, crecimiento y estilos de cambio, es ahí donde el entorno juega un papel importante dentro de esta. (17)

##### **1.4.2. A nivel práctico**

A nivel práctico el estudio contribuye a mostrar hallazgos sobre la situación actual de las relaciones intrafamiliares de las familias pobres de la zona de San Luis Amarilis, lo cual posteriormente se diseñen estrategias sociales para solucionar el problema. Por lo que pertenece al área de promoción de la salud y prevención de las enfermedades, a la línea de investigación enfermería familiar y comunitaria.

Asimismo, para la carrera de enfermería el estudio realizado sobre relaciones intrafamiliares tiene como fin evidenciar el problema social que se está desencadenando por el desinterés familiar.

### **1.4.3. A nivel metodológico**

Es de suma importancia brindar información sobre las relaciones intrafamiliares que se presentan en San Luis sector -2 Amarilis, teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural y cada familia cuenta con comportamientos y costumbres establecidos; El estudio ayudó a validar y adaptar los instrumentos de recolección de datos sobre las variables de relaciones intrafamiliares. De igual modo, ayudó al diseño de un muestreo adecuado y a la mejora en la forma de recolectar los datos sin sesgos, ni contratiempos.

### **1.5. Limitaciones de la investigación:**

Dentro de las limitaciones del estudio podemos citar, que, a pesar de asegurar la confidencialidad de los datos brindados, pudiera existir un sesgo de adaptación, ya que muchas de las familias podrían minimizar o “dar su mejor respuesta” con el objetivo de mostrarse una familia saludable. Para evitar dicho sesgo, la recolección de datos fue realizado por personas desconocidas a las familias y previamente entrenados para estandarizar los procedimientos de recolección de datos. Por otro lado, su escaso uso del instrumento E.R.I (Escala de Evolución de Relaciones Intrafamiliares) en nuestra población de estudio a nivel nacional y local se consideró como una limitante. Ante la posibilidad de errores o dificultad en el cumplimiento del llenado de la escala, los encuestadores comprobaron que se hayan cubierto la totalidad de los datos y, asimismo, ayudaron a las familias en caso de que existan problemas para completarlos, en los términos acordados, otro de las limitaciones fueron que existen escasos estudios u antecedentes para poder contrastar nuestros resultados,

### **1.6. Viabilidad de la investigación:**

En cuanto a la disponibilidad de recursos económicos fue autofinanciados, se Cuenta con los alcances de un asesor, por lo tanto en otras palabras el estudio es viable porque dispuse de las autorizaciones y permisos que se requerían. En el caso de recolección de datos; el análisis descriptivo es de valor importante para futuras Investigaciones dentro de la misma línea de investigación. Todavía hay mucho por estudiar en el complejo campo de las relaciones intrafamiliares, queda abierta la posibilidad para la realización de investigaciones sobre factores asociados a los conflictos intrafamiliares. Debido a que la globalización y la era tecnológica tienen altos niveles de influencia en los integrantes de la familia, sus contenidos permisivos y negativos desencadenan conflictos intrafamiliares.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

Dentro de los antecedentes, se considerarán los siguientes:

##### 2.1.1. A nivel internacional:

De Colombia en el 2015 según Rojas D. <sup>(13)</sup>, menciona que en su investigación relaciones familiares en mujeres en situación de reclusión carcelaria; tuvo como objetivo caracterizar la percepción de las mujeres en cuanto a la dinámica relacional de su familia, la población activa fue diez mujeres en forma individual y arrojó que una autoridad dominante, representa más la madre que el padre. Es frecuente la violencia familiar y el abuso por ser familias de escasos recursos económicos, por lo cual a portó de manera satisfactoria a la hipótesis específica del estudio en cuestión.

De Colombia en el 2015 según Dango D. <sup>(14)</sup>, en el estudio realizado Consumo de tabaco y relaciones familiares y amicales en estudiantes; se tuvo como objetivo delimitar como son las relaciones intrafamiliares de las mujeres que consumen tabaco. El estudio fue cuantitativo analítico, correlacional de corte transversal la selección de la muestra fue de 176 estudiantes de farmacia, el instrumento utilizado fue un cuestionario elaborado por la OMS se aplicó mediante la prueba estadística Chi-cuadrada, el resultado es que no existe una relación entre el consumo de tabaco y las relaciones intrafamiliares, el estudio realizado ayudó a la aclaración de las hipótesis, si el tabaco se relaciona como un factor para que estas relaciones familiares se afecten.

En México en el 2015 para Reyes V. <sup>(15)</sup>, en su estudio; Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños, la

personalidad del individuo tiene que ver con las experiencias tempranas infantiles de separación, se indaga sobre la influencia, las estrategias de afrontamiento y las relaciones intrafamiliares. Para el estudio se utilizó una muestra de 320 niños de ambos sexos de la ciudad de México a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos; intensidad del miedo, estrategia de afrontamiento y relaciones familiares, se encontró temor al peligro y la muerte y relaciones familiares con dificultades y que el entorno familiar influye en el apego equitativo, el estudio mencionado ayudó a la formulación de hipótesis específicas en el estudio de relaciones familiares.

En Chile, 2015, Espejo N. <sup>(16)</sup>, Lathrop en su estudio identidad de género, relaciones familiares y derechos de niños, niñas y adolescentes, Al ser el género un elemento de la identidad de los sujetos, y considerarse su reconocimiento como un derecho fundamental, sosteniendo que este reconocimiento no debe, por sí mismo, alterar las relaciones familiares del beneficiado, como son las derivadas de su matrimonio y/o de su paternidad o maternidad. El Proyecto es escueto en la regulación de los efectos del reconocimiento de la identidad de género en las relaciones familiares. Cabe señalar que este vacío podría acarrear que el reconocimiento de la identidad de género sea solo una declaración formal, es aconsejable efectuar las adecuaciones normativas necesarias y previsibles al momento de legislar, y más relevante aún lo es el identificar principios que contribuyan a la interpretación e integración normativa. Al consagrar el que denominaremos principio de continuidad en las relaciones familiares, el Proyecto colabora incipientemente en esa última tarea. En efecto, el Proyecto establece que el reconocimiento de la identidad de género no altera las relaciones familiares del



solicitante: las relaciones propias del derecho de familia son inmodificables, las relaciones familiares se mantienen en todos sus órdenes y grados. Nos parece que esta norma es adecuada en cuanto aclara que las Relaciones de familia del individuo a quien se reconoce su identidad de Género, en principio, no deben verse afectadas.

En España, 2014, Jiménez T., Estévez E y Murgui S. <sup>(16)</sup>, en su estudio Ambiente comunitario y actitud hacia la autoridad: relaciones con la calidad de las relaciones familiares y con la agresión hacia los adolescentes, el objetivo del presente estudio fue explorar las relaciones entre la calidad de las relaciones familiares, la percepción del ambiente comunitario y la actitud de los adolescentes hacia la autoridad (policía, profesores) y normas sociales, en la predicción del bienestar subjetivo y un problema conductual de actualidad como es la agresión hacia los iguales. Para poner a prueba estas relaciones múltiples se ha utilizado una muestra de 554 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. Los datos se recogieron en dos tiempos con un intervalo temporal de 6 meses y se analizaron mediante el cálculo de modelos de ecuaciones estructurales, incluyendo un análisis multigrupo por sexo. Los resultados obtenidos indican que unas relaciones familiares positivas se relacionan con una percepción positiva del ambiente comunitario y actitudes también positivas hacia la autoridad y las normas sociales. Estos factores actúan como una protección frente a la posterior implicación en conductas agresivas hacia los iguales en el contexto escolar y favorecen el bienestar subjetivo. El modelo resultante es equivalente para chicos y chicas, siendo los chicos los que se implican con mayor frecuencia en esta forma de violencia escolar. Los resultados confirman los ya encontrados

en numerosos estudios realizados con distintas muestras y en diferentes países (Andreou, 2000; Estévez, Martínez, Herrero y Musitu, 2006; Olweus, 1997). En estos estudios se ha observado que los chicos adolescentes se implican en mayor medida en conductas agresivas de tipo directo (tales como insultar, golpear, zarandear, empujar, etc.) que indirecto (rumorear sobre alguien o excluirlo de un grupo) sean estas conductas indiscriminadas, una reacción a una agresión previa percibida o un medio para conseguir algún beneficio.

### **2.1.2. A nivel nacional:**

En Juliaca, 2016, Nina.V, Sucacahua.P,<sup>(17)</sup>, en la presente investigación Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca-2015; se realizó Para evaluar la variable relaciones intrafamiliares se utilizó la escala de relaciones intrafamiliares (ERI) versión breve, y para medir la variable habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades sociales (EHS). el estudio tuvo como propósito determinar la asociación entre las relaciones intrafamiliares y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca-2015, para lo cual se trabajó con el 100 % de la población. El diseño de investigación es no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio bajo de relaciones intrafamiliares (27.3%) y un nivel de habilidades sociales bajo (57.6%).se evidencia que los niveles de relaciones intrafamiliares, destacan porque el 27.3% de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria presentan un nivel medio bajo de relaciones

intrafamiliares, esto se debería básicamente a ciertos conflictos intrafamiliares entre padres e hijos, seguido del 24.2% en el nivel medio, un 21.2% se encuentra en los niveles alto y bajo respectivamente, el 6.1% presenta un nivel medio alto; en cuanto a las habilidades sociales, se aprecia que el 57.6% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de habilidades sociales, es decir, que los estudiantes poseen conductas asertivas; ésta situación revela que más de la mitad de estudiantes tienen potencialidades para desarrollar aún más sus habilidades sociales; En cuanto a los niveles de relaciones intrafamiliares en su dimensión unión y apoyo se evidencia un 33,3% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, en cuanto a la unión y apoyo, el 27.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo, en su dimensión expresión se muestra un 42.4% de los estudiantes presentan un nivel medio de expresión, Esto significa que los padres deben practicar la aceptación de modo cotidiano para influir en sus hijos con lo que podemos manifestar que la forma de expresión, el tiempo de que comparte la familia para poder comunicarse respecto a que trabajo y entre otras actividades realizadas a diario, implicando dificultades que podrían darse en nuestro día a día lo que es muy importante para las habilidades sociales, debido a que se va marcando la expresión de nuestros sentimientos.

De Lima en el 2014, Mallma.N; <sup>(18)</sup>, en su investigación relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de lima sur, El objetivo de este estudio fue establecer la relación que existe entre las Relaciones Intrafamiliares y la Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología. El tipo de

investigación fue no experimental, transversal y diseño correlacional. El muestreo fue no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 467 estudiantes de ambos géneros (346 mujeres y 121 varones, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 40 años y que habían tenido como mínimo una relación de pareja. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, Se encontró que predominan las familias con Relaciones Intrafamiliares de nivel Promedio (57.0%). se encontró que en las tres dimensiones el mayor porcentaje se ubicaba en el nivel Promedio, correspondiendo un 59.3% para la dimensión Unión y apoyo, un 58.0% para la dimensión Expresión y por último, un 57.6% para la dimensión Dificultades.

En Lima en el 2013 Para Gonzales J. <sup>(19)</sup>, en su estudio; factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en adolescentes del 1° al 5° de secundaria de un colegio nacional mixto; sería necesario enfocar la problemática desde el punto de vista psicosocial, la familia es considerada como el principal agente que influye en el desarrollo integral del niño y como red de la sociedad. Por lo que tendrá una influencia positiva o negativa, se realizó un estudio con los niños que trabajan en las calles de Lima, para conocer los vínculos familiares, los sentimientos y lo que los rodea en casa. Por ello se hizo uso de herramientas psicológicas como entrevistas test proyectivo, para un medio de sensibilidad; la realidad del país es alarmante y no debemos tomarlo solo como números sin importancia, sino que se trabaje en conjunto

humano para que esto mejore, el estudio mencionado ayudó a la formulación del problema principal del estudio de relaciones intrafamiliares.

En Lima, 2012 Lías M.<sup>(20)</sup>, en su estudio; asociación entre relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en un instituto educativo del distrito de villa maría del triunfo; refiere que la violencia familiar; se debe a las relaciones intrafamiliares deficientes, lo cual se evidencia con un 42 % de padres golpeadores por la conducta del niño; convirtiendo a estos en futuros agresores, el objetivo de este estudio es determinar la relación familiar en niños de 9 a 12 años de la institución educativa Santa Rosa 2012, la metodología utilizada es estudio cuantitativo, correlacional y transversal en la que se aplicó un cuestionario y la prueba estadística Chi – cuadrada, por lo cual arrojó un resultado de 93% de niños con violencia familiar, el estudio presentado explica claramente las posibles hipótesis o respuestas que podrían tener relación con el problema formulado de relaciones intrafamiliares.

### **2.1.3. A nivel local:**

Huánuco – Perú 2016 Vila k.<sup>(21)</sup> en el estudio; conductas de riesgo psicosociales y familiares asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado de pillcomarca-2013; refiere que existe una asociación entre las conductas de riesgo psicosociales y familiares con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa secundaria, es un estudio de tipo observacional analítico, transversal y prospectivo, se seleccionó una muestra de 144 estudiantes adolescentes del 4to y 5to año de la i.e.s. “Juan Velasco Alvarado”. Se utilizó la encuesta para identificar las conductas de

riesgos psicosociales y sus dimensiones en torno a la sexualidad en conclusión, las conductas de riesgo psicosociales y familiares están asociados con el inicio de las relaciones sexuales.

Huánuco –Perú, 2014 para Quispe D. <sup>(22)</sup> en el estudio; clima social familiar de los pobladores del centro poblado de chocobamba. Huánuco, 2014. Tuvo como objetivo describir el clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba, del distrito Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2014. Se realizó en una muestra no probabilística de 100 pobladores de diseño de investigación Transversal y se aplicó el instrumento la Escala de Clima Social Familiar que concluyó, que la mayoría de pobladores del Centro Poblado de Chocobamba del distrito de Huacrachuco de la provincia de Marañón se ubican en el nivel promedio del clima social familiar general, así como en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad. Se observó que la mayoría de los pobladores se ubican en el nivel promedio de Clima Social Familiar, es decir, el ambiente familiar en el que viven estos pobladores no es el óptimo. El poco tiempo dentro del hogar les estaría restando tiempo para exigir un mejor rendimiento en las exigencias escolares, el seguimiento de las actividades escolares sería escaso y nulo; peor aún, el tiempo dedicado a ver programas televisivos no sería supervisado y así la lectura y los quehaceres escolares, los participantes del estudio pertenecen al nivel socioeconómico bajo de zonas rurales; la pobreza rural y urbana se estaría manifestando de manera similar a mi estudio sobre el entorno familiar.

## **2.2. Bases teóricas que sustentan en el estudio**

En relación a las bases teóricas que sustentan el tema en estudio, se tendrá en cuenta en siguiente modelo:

### **2.2.1. Teoría del Clima Social de Moos**

Moos <sup>(23)</sup>, plantea que el ambiente o también llamado clima social, juega un papel decisivo en el bienestar del individuo. Considera que el rol del ambiente es esencial como formador del comportamiento humano, ya que éste reúne una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Asimismo, refiere que el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual.

### **2.2.2. Teoría de Rivera y Andrade**

Rivera y Andrade <sup>(24)</sup>, plantea que las "Relaciones Intrafamiliares" son interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Tiene que ver con la percepción que tienen los miembros, del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Además, conciben que las Relaciones Intrafamiliares también pueden ser llamadas "ambiente familiar", "clima familiar", "funcionamiento familiar", o "relaciones familiares" y que este término está cercanamente asociado al de "recursos familiares", y se puede medir mediante la percepción global de la familia.

### **2.2.3. Modelo de interacción padre-hijo.**

Kathryn E, Barnard <sup>(25)</sup>, manifiesta que su teoría procede de la psicología y del desarrollo humano, se evoca en la interacción madre- niño con el entorno. Esta teoría se basó en los datos empíricos acumulados a través de escalas desarrolladas para cuantificar la alimentación, enseñanza y entorno. Tiene relación con las relaciones intrafamiliares, por lo que se considera que el entorno influye en la atención que brindara de la madre al hijo y que esto jugara un papel favorable o desfavorable para su desarrollo.

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1. Relaciones intrafamiliares**

La familia tiene un papel relevante, las personas nacen y viven en una estructura familiar que afecta notablemente a su desarrollo personal y social esto ayuda a que su sistema de valores sea restituido o benéfico. <sup>(26)</sup>

Las relaciones familiares están caracterizadas por ser interacciones directas con un grado mayor de intimidad que otras, el espacio físico es aquel considerado hogar, presenciando cambios en el proceso de comunicación, toma de decisiones y reparto de tareas y responsabilidades. <sup>(27)</sup>

La autonomía es externa e interna se debe tomar decisiones relativas a su propia vida sin culpa en función a los criterios que mantienen los padres.

El modelo sistémico ayuda a dirigir y guiar nuestra forma de relacionarnos el cual es de mucha ayuda a liberarnos de la culpa o diversos sentimientos reprimidos que son arrastrados desde la infancia, en el que genera una serie de cambios en nuestra vida. <sup>(28)</sup>



El equilibrio de las relaciones está condicionado desde el inicio por La familia esto incluye a cada etapa de su desarrollo dentro del sistema social.

Existen principios básicos para llegar a mantener saludables y positivas; las relaciones intrafamiliares en lo cual debemos de establecer y asumir roles para el buen funcionamiento del sistema. (29)

Las relaciones intrafamiliares también pueden verse influidas por la duración de las relaciones de pareja teniendo en cuenta al tiempo de convivencia, mientras menor sea los años de convivencia mayor será la complicidad de unión y apoyo. (30)

Las relaciones intrafamiliares vienen a ser interacciones, esto influye en la percepción de la unión familiar; por lo que la convivencia hace que cada miembro pueda adecuarse a cada cambio en el ambiente y recursos familiares.

(31)

El Tipo de relaciones intrafamiliares desde el punto de vista consanguíneo se establece relaciones esposo–esposa, entre hermanos, padres-hijos, padres- nietos y con primos y abuelos. (32)

Hay dos tipos de relación, relaciones personales: son relaciones informales o implícitas, en este tipo hay una identidad familiar, una confianza y un nexo personal. Rige fundamentalmente por los contratos formales que une a los miembros de la familia. (33)

## **2.3.2. Dimensiones de las relaciones intrafamiliares**

### **2.3.2.1. Unión y Apoyo**

La unión familiar es fundamental, la comunicación entre padres e hijos. Esto puede garantizar la estabilidad del hogar, sin embargo, pueden existir crisis para lo cual se desarrollará una comunicación para brindar apoyo confianza y respaldo en cada momento de adversidad. <sup>(34)</sup>

La unión familiar en si es el todo; rutinas diarias, tradiciones, celebraciones más la alegría y diversión. Incluye el tiempo que pasan los miembros de la familia juntos y crear un balance entre las necesidades individuales y familiares, esto lleva a permitir que ambas partes puedan cumplir sus intereses, para lo cual ayudará a que se sientan libres para expresar sus sentimientos entre ellos. <sup>(35)</sup>

La unión familiar es importante porque, dentro de ella los niños comienzan a formar su personalidad, interiorizar los valores morales y cívicos, aprenden actitudes y reacciones emocionales que estarán con él toda su vida. Para crear las sociedades y la correcta interacción entre los individuos es muy importante la unión familiar y esta debería ser indispensable. <sup>(36)</sup>

La unión familiar nos proporciona una serie de bondades que traen beneficios a todos sus miembros por lo que permite un correcto desarrollo de cada ser humano, desde el momento de su concepción hasta el fin de sus días, estuviera rodeado de un ambiente familiar sano, armonioso, rebotante de amor y además unido, no se evidencian tragedias ocasionadas por la violencia y el maltrato a la humanidad. <sup>(37)</sup>

La “Familia unida”, es un equipo, es un sistema, donde todos los seres que la integran están conectados, están en función de servirle al otro y todo, está enmarcado en el plano del amor. (38)

El apoyo recibido de los demás, puede mejorar la salud física, mental; el apoyo social también juega un papel importante, el cual suele ser la intimidad y aceptada. (39)

### **2.3.2.2. Expresión**

Durante la adolescencia, nos encontramos con ciertos tipos de emociones las cuales no pueden ser expresadas con palabras y tratan de comprender el comportamiento de los suyos. (40)

En una familia que funciona como institución social se va modificando de acuerdo con su entorno esto incluye condiciones socioculturales y económicas, por lo que sus expresiones varían con el pasar del tiempo. (41)

La expresión mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones ideas y acontecimientos de los miembros de la familia, dentro de un ambiente de mucho respeto. (42)

### **2.3.2.3. Dificultades**

En cuanto al funcionamiento familiar, las relaciones establecidas de los miembros parten desde la comunicación y expresión emocional, esto incluye la solución de los problemas y conflictos, mencionan que estos factores son evolucionarios a lo largo del ciclo de vida con cada miembro de la familia. (43)

Las expresiones son las que aparecen enmascaradas con el objetivo de ocultar los sentimientos positivos que se necesitan conocer por lo que el canal principal para la expresión es de “pertenecer” entre los miembros de la familia.

Dificultades o conflictos, es un rasgo característico de la representación social existente sobre la adolescencia por lo que se encuentran desde el inicio hasta el final de la adolescencia

· (45)

Las dificultades en la relación padres e hijos ocurren alrededor de tres cosas: autoridad, sexualidad y valores. Estas interacciones entre adolescentes y padres son caracterizadas por la expresión afectiva negativa por un manejo inadecuado y control de conductas. (46)

### **2.3.3. Familias pobres:**

El concepto de pobreza en los países de tercer mundo no es el mismo que los desarrollados que en los países de vías del desarrollo. La pobreza está relacionada con el déficit de las necesidades básicas del ser humano (alimentación, agua educación, sanidad), estos son los países con falta de integración en el torno social. (47)

La medición de la pobreza es un asunto sumamente importante para la sociedad, donde se encuentra individuos en estas situaciones y el conocer este asunto hace que vivamos en un punto de evaluación y recomendación de políticas públicas. (48)

Es difícil de medir transferencias intrafamiliares porque es difícil estimar la cantidad de ingresos a transferirse a la esposa e hijos y los gastos son distintos de acuerdo a la compra de los diferentes bienes. Por lo que es importante utilizar como unidad de análisis el hogar, pero tomando en consideración el tamaño y la composición de la familia. (49)

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general:**

H<sub>i1</sub>: Las relaciones intrafamiliares en las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016 es bueno.

H<sub>i2</sub>: Las relaciones intrafamiliares en las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016 es regular.

H<sub>03</sub>: Las relaciones intrafamiliares en las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016 es malo.

### **2.4.2. Hipótesis específicas:**

H<sub>i1</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo en la muestra en estudio es buena.

H<sub>i2</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo en la muestra en estudio es regular.

H<sub>03</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo en la muestra en estudio es mala.

H<sub>i1</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión en la muestra en estudio es buena.

H<sub>i2</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión en la muestra en estudio es regular.

H<sub>03</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión en la muestra en estudio es mala.

H<sub>i1</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades en la muestra en estudio es buena.

H<sub>i2</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades en la muestra en estudio es regular.

H<sub>03</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades en la muestra en estudio es mala.

## 2.5. Identificación de variables

2.5.1. **Variable de estudio o de interés:** Relaciones intrafamiliares

2.5.2. **Variables de caracterización:** Edad, sexo, ocupación, convive con su pareja, hijos, grado de instrucción, ingreso económico, seguro de salud.

## 2.6. Operacionalización de variables

<b>Variable de interés</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valor final</b>	<b>Tipo de variable</b>
Relaciones intrafamiliares	-Unión y apoyo -Expresión -Dificultades	-Unión y apoyo -Expresión -Dificultades	Bueno (Alto) Regular (Medio) Malo (Baja)	Categórica Ordinal
<b>Variable de caracterización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valor final</b>	<b>Tipo de variable</b>
Edad	Única	Directa	Años	Numérica Discreta
Género	Única	Sexo	Masculino Femenino	Categórica Nominal
Ocupación del jefe del hogar	Única	Trabajo o labor que desempeña	Trabajador estable Eventual Sin ocupación Jubilado Estudiante otros	Categórica Nominal
Convivencia con su pareja	Única	Directa	Si No	Categórica Nominal
Hijos	Única	Hijos	Si No	Categórica Nominal
Grado de instrucción	Única	Nivel de estudios	Sin escolaridad Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior técnico Superior universitario	Categórica Ordinal
Ingreso económico familiar mensual	Única	Directa	Soles	Continua

Seguro de salud	Única	Tipo de seguro de salud	Sin seguro SIS Es Salud Sanidad Otro	Categoría Nominal
-----------------	-------	-------------------------	--	-------------------

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de estudio

La investigación pertenece al siguiente tipo de estudio:

De acuerdo a la intervención del investigador, el estudio fue observacional, porque sólo se observaron los fenómenos en su contexto natural, para analizarlos, sin la manipulación deliberada de las variables.

Según la planificación de la toma de datos, el estudio fue de tipo prospectivo, porque la información se recogió después de la planeación, y la recolección de datos se realizó a partir de fuentes primarias.

Según el número de ocasiones en que midió la variable, el estudio fue transversal, porque la variable se midió en un sólo momento.

Por el número de variables analizadas, fue descriptivo el enfoque del estudio fue cualitativo.

#### 3.2. Diseño de estudio

El diseño del estudio fue descriptivo transversal, tal como se muestra en la siguiente representación:

$$n_a \longrightarrow O_1X$$

Dónde:

- $n_a$  : Muestra aleatoria
- $O$  : Observación
- $X$  : Variable relaciones intrafamiliares

#### 3.3. Población

La población estuvo conformada por 350 familias del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis.



### a) Características generales de la población

▪ **Criterios de inclusión:** Se incluyeron en el estudio:

- Familia al menos con 1 hijo.
- Familia con 3 integrantes como mínimo.
- Familia con permanencia en el Sector 2 mayor de 6 meses.
- Familia que aceptaron firmar el consentimiento informado.

▪ **Criterios de exclusión:** se excluyeron del estudio:

- Familia que no completaron el llenado de la encuesta al 100%.
- Familia que no contaron al menos con un progenitor en casa.
- Familia que no aceptaron firmar el consentimiento informado.

### b) Delimitación espacial y temporal

El estudio se llevó a cabo en el sector 2 de San Luís del distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco, entre los meses de abril a diciembre del 2016.

### 3.4. Muestra y muestreo

- **Unidad de estudio:** Familias del Sector 2 de San Luís
- **Unidad de información:** Jefe del hogar
- **Unidad de muestreo:** Las viviendas del Sector 2 de San Luís
- **Marco muestral:** Registro de viviendas del Sector 2 de San Luís en la Municipalidad Distrital de Amarilis.
- **Tamaño de la muestra:**

El tamaño de la muestra fue calculado aplicando la fórmula para población finita o conocida para variables categóricas

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha^2} * p * q}{e^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha^2} * p * q}$$

N	: 350 (Población)
Z <sub>1-α</sub>	: 1.96 (95%) Nivel de confianza
p	: 0.5 (Probabilidad de éxito o tasa de prevalencia)
q	: 0.5 (Probabilidad de fracaso o de no prevalencia)
e	: 0.05 (5%) error o precisión

Remplazando valores en la fórmula

$$n = \frac{350 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 \cdot (350 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{350 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.87 + 3.8416 \cdot 0.25}$$

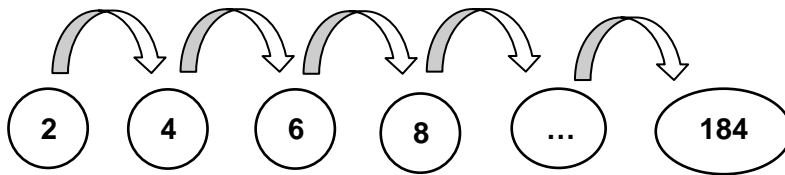
$$n = \frac{336.14}{1.8304} \qquad n = 184$$

#### ▪ Tipo de muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico sistemático

Intervalo de salto de las viviendas (K)=350/184      K=1.9      K=2

Se eligió un número aleatorio entre 1 y 2, obteniendo que la vivienda 2 fue la primera casa entrevistada



### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó para la investigación, fue la psicometría.

Entre los instrumentos que fueron utilizados para la recolección de información, tenemos las siguientes:

#### 3.5.1. Encuesta sobre datos sociodemográficos y familiares (anexo 01)

La encuesta estuvo compuesta por 11 reactivos referente a características demográficas (2 preguntas), sociales (5 preguntas) y familiares (4 preguntas).

### 3.5.2. Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

La escala fue construida, validada y utilizada por María Elena Rivera Heredia, que cuenta con tres dimensiones: unión y apoyo, con 11 ítems positivos; expresión con 21 ítems positivos; dificultades 24 ítems negativos; el cual presenta reactivos con una escala tipo Likert con intensidades 5 a 1, balanceados en ítems positivos y negativos: 5; totalmente de acuerdo, 4; de acuerdo, 3; Neutral, 2; en desacuerdo, 1; totalmente en desacuerdo.

Se usó la escala de Stanino para obtener el nivel de relaciones intrafamiliares en buena (alto), regular (medio) y malo (bajo).

VARIABLE	Bajo (Mala)	Regular (Medio)	Alto (Buena)
-Unión y apoyo	19 - 31.13	31.14 - 40.51	40.52 - 51
-Expresión	45 - 60.81	60.82 - 79.32	79.33 - 98
-Dificultades	54 - 67.07	67.08 - 88.22	88.23 - 110
Relaciones intrafamiliares	129 - 160.12	160.13 - 206.95	206.96 - 258

### 3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

El instrumento fue validado desde su creación por María Elena Rivera Heredia, obteniendo un coeficiente de alfa de Cron Bach de 0,93.

#### 3.6.1. Validez cualitativa

##### Validez Delfos o por jueces expertos

El instrumento de la presente investigación, se sometieron a un juicio de 7 expertos especialistas en el área social, psicología, investigación y enfermería; con el propósito de realizar la validez de contenido, donde por mutuo acuerdo concluyeron que el instrumento es pertinente para el estudio y mide la variable que se pretende medir.

### 3.6.2. Validez cuantitativa

#### Fiabilidad del instrumento.

Para estimar la confiabilidad del instrumento del estudio, se realizó el siguiente procedimiento:

Se efectuó una prueba piloto, a 30 familias del sector 3 de San Luís. Asimismo, se identificaron dificultades de carácter ortográfico, palabras poco comprensibles que fueron absueltos. Para responder la escala se requirió un tiempo promedio de 12 minutos.

Se determinó la confiabilidad del instrumento, a través del coeficiente de fiabilidad Alfa de Cron Bach, lo cual nos permitió conocer el nivel de consistencia general de los resultados, agrupados en cada uno de los factores de la escala.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

#### Estimación de la confiabilidad, por el método de consistencia interna de Alfa de Cron Bach.

Dimensiones	N° ítems	(n = 30) A
<b>Unión y apoyo</b>	11	,800
<b>Expresión</b>	21	,897
<b>Dificultades</b>	24	,834
<b>ERI (Total)</b>	<b>56</b>	<b>,850</b>

Fuente: Prueba piloto

Con estos resultados, se concluyó que la consistencia interna en la muestra piloto para el instrumento “Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)” tiene una confiabilidad de consistencia interna “alta respetable”, por lo cual la consideramos confiable para nuestro propósito de investigación.

### **3.7. Procedimientos de recolección de datos**

Para el estudio se realizó los siguientes procedimientos:

- Solicitud de permiso para el presidente comunal de San Luis sector-2.
- Capacitación de los encuestadores
- Selección de la muestra
- Aplicación del consentimiento informado
- Aplicación de los instrumentos.

### **3.8. Elaboración de los datos**

Se considerarán las siguientes fases:

- Revisión de los datos: se tuvo en cuenta el control de calidad de los datos, con el fin de poder hacer las correcciones pertinentes.
- Codificación de los datos: como los datos van a ser procesados, a través del paquete estadístico, se elaboró una base de datos y un sistema de códigos numéricos. Asimismo, se realizó recodificaciones de variables dependiendo del objetivo.
- Procesamiento de datos: se realizó con la hoja de cálculo Excel 2013 y el paquete estadístico SPSS versión 23,0.
- Clasificación de los datos: todas las variables fueron recolectadas de acuerdo a su naturaleza primigenia para así evitar pérdida de información. La clasificación se realizó de acuerdo al tipo de variable, de forma categórica o numérica. Asimismo, según la escala de medición de las variables (Nominal, ordinal, intervalo o de razón).
- Presentación de datos: para la presentación de los datos se tuvo en cuenta las normas Vancouver. Se mostrará los datos de acuerdo al tipo de variable, a través de tablas académicas siguiendo una secuencia lógica.

### **3.9. Análisis de datos**

#### **3.9.1. Análisis descriptivo**

Se utilizaron la estadística descriptiva de medidas de frecuencia absoluta y relativa para las variables categóricas; por otro lado, las variables numéricas fueron analizadas a través de las medidas de tendencia central, dispersión.

Se emplearan tablas para la comprensión en cada caso.

#### **3.9.2. Análisis inferencial**

Para poder contrastar las hipótesis descriptivas de diferencias, se usará la prueba estadística no paramétrica de Bondad de Ajuste de Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) a través de un análisis estadístico univariado, con intervalos de confianza al 95% y un nivel de significancia ( $p \leq 0.05$ ).

### **3.10. Aspectos éticos de la investigación**

En cuanto a las consideraciones éticas; se tuvo en cuenta los cuatro principios éticos; en el principio de no maleficencia, las custodias de los datos sólo serán utilizadas con fines para el estudio de investigación y en evitar causar algún daño con los datos obtenidos, en cuanto a beneficencia el estudio de investigación servirá como antecedente para nuevos estudios también salvaguardar los derechos de las personas, al momento que interactúan con el encuestador, que garanticen su comodidad. En cuanto al principio de autonomía se tendrá en cuenta el consentimiento informado a cada familia en estudio respetando los derecho de las personas a su privacidad y autodeterminación., para el principio de justicia se tratara de manera empático y amable, respetando sus creencias y costumbres a cada familia sin importar etnia o religión teniendo el derecho equitativo a los beneficios de la psicología, por lo que se procura brindar de forma equilibrada la misma calidad en los

procesos, procedimientos y servicios que evitan la discriminación por edad, sexo, identidad de género, raza, etnia, cultura, nacionalidad, religión, orientación sexual, discapacidad, idioma.

## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivos

- **Características sociodemográficas**

**Tabla 01. Características demográficas de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.**

<b>Demográficas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Género</b>		
Masculino	85	46,2
Femenino	99	53,8
<b>Edad*</b>		
Adulto Joven (18-45 años)	168	91,3
Adulto Medio (46-59 años)	13	7,1
Adulto Mayor (≥ 60 años)	3	1,6
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario sociodemográfica y familiares \*Clasificación de los adultos según, Robert L. Kane. Geriatria clínica (2004).

En la tabla 01, se observa la muestra total de la población en estudio (n =184), distribuido según género y edad, siendo en mayor porcentaje, con un 53.8% del sexo femenino y el 46.2% masculino. En cuanto a la edad, la mayoría pertenecen al grupo adulto joven con un 91.3% (168) del total, seguido del grupo adulto medio con un 7.1% (13). Asimismo, los adultos mayores representaron el 1.6% (3) de la muestra.



**Tabla 02. Descripción cuantitativa de la edad en años de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.**

Variable	(n = 184)						
	Media	±DE	M <sub>d</sub>	M <sub>o</sub>	Min.	Max.	IC95%
<b>Edad (años)</b>	33,26	9,246	32,00	28	18	73	(31,99 – 34,66)

Fuente: Cuestionario sociodemográfica y familiares.

En la tabla 2 se puede apreciar que la edad mínima y máxima es de 18 y 73 años consecutivamente; la edad promedio de la muestra es de 33.26 años con una  $\pm$ DE 9.246 años; asimismo se encontró que la edad media de la población comprende entre 31.99 a 34.66 años. El 50% de la muestra tiene una edad inferior a 32 años y el otro 50% superior a ese valor. También se determinó que la edad que con mayor frecuencia se repite es de 28 años en la muestra.

**Tabla 03. Características sociales de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.**

<b>Características sociales</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Ocupación</b>		
Trabajo eventual	129	70,1
Trabajo estable	34	18,5
Sin ocupación	19	10,3
Jubilado	1	0,5
Estudiante	1	0,5
<b>Grado de instrucción</b>		
Sin escolaridad	4	2,2
Primaria incompleta	19	10,3
Primaria completa	17	9,2
Secundaria incompleta	47	25,5
Secundaria completa	82	44,6
Superior Técnico	13	7,1
Superior universitario	2	1,1
<b>Nivel socioeconómico (ingreso mensual en soles)</b>		
Nivel medio (CD)	159	86,4
Nivel bajo (E)	25	13,6
<b>Seguro de salud</b>		
Si	174	94,6
No	10	5,4
<b>Tipo de seguro</b>		
Minsa (SIS)	152	82,6
Es Salud (asegurado)	22	12,0
Sin seguro de salud	10	5,4
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario sociodemográfica y familiares.

La tabla muestra que el 70.1% (129) de las familias tiene una ocupación eventual y el 18.5% (34) un trabajo estable. En los niveles de educación, el 44.6% terminaron secundaria, hubo 2,2% de familias sin estudios y el 1,1% concluyó estudios universitarios. El 86.4% [159] del total de las familias tienen un nivel socioeconómico medio. El 94.6% de las familias tienen un seguro de salud y el 5.4% no están afiliados a ningún seguro de salud, asimismo del total de adscritos a un seguro de salud, el 82.6% (152) están afiliados al seguro integral de salud (SIS) y el 12% al Es Salud.

**Tabla 04. Descripción cuantitativa del ingreso mensual en soles (s/.) de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016**

Variable	(n = 184)						
	Media	±DE	M <sub>d</sub>	M <sub>O</sub>	Min.	Max.	IC95%
<b>ingreso mensual (soles)</b>	826,76	293,038	900	1200	250	1700	(833 –923)

Fuente: Cuestionario sociodemográfica y familiares.

En la tabla 4 se puede apreciar que el ingreso mensual en soles mínimo y máximo es de 250 y 1700 soles consecutivamente; el ingreso mensual promedio (soles) de la muestra es de 826.76 soles con una  $\pm$ DE 293.038 soles; asimismo se encontró que el ingreso medio de la población comprende entre 833 a 923 soles. El 50% de la muestra tiene un ingreso mensual en soles inferior a 900 soles y el otro 50% superior a ese valor. También se determinó que el ingreso mensual en soles que con mayor frecuencia se repite es de 1200 soles en la muestra.

**Tabla 05. Características familiares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016**

<b>Características familiares</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Vive con su pareja</b>		
Si	153	83,2
No	31	16,8
<b>N° años que vive con su pareja</b>		
<1 año	25	13,6
1 a 5 años	88	47,8
5 a10 años	24	13,0
>10 años	16	8,7
No vive	31	16,8
<b>Tiene hijos</b>		
Si	184	100,0
No	0	0,0
<b>N° de hijos</b>		
< 5	159	86,4
> 5	25	13,6
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario sociodemográfica y familiares

En la tabla 05 se observa que el 83.2% de las familias viven con su pareja en su hogar y el 16.8% no viven juntos o son separados, además el 47.8% viven con su pareja de 1 a 5 años y el 13.6% < de 1 año. El 100% de las familias encuestadas tienen hijos, asimismo 86.4% tiene menos de 5 hijos y el 13.6% más de 5 hijos.

- **Relaciones intrafamiliares**

**Tabla 06. Relaciones intrafamiliares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.**

Relaciones intrafamiliares	(n=184)	
	F	%
Bueno (Alto)	35	19,0
Regular (Medio)	91	49,5
Malo (Bajo)	58	31,5
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Respecto al nivel de las relaciones intrafamiliares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco se hallaron que un 49.5% (91) describen como regular o medio sus interconexiones que se dan entre los integrantes de su familia, seguido de una descripción mala o bajo, con un 31.5%. Asimismo, un 19.0% perciben como bueno sus relaciones intrafamiliares.

**Tabla 07. Dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.**

Dimensión unión y apoyo	(n=184)	
	F	%
Malo (bajo)	57	31,0
Regular (Medio)	89	48,4
Bueno (Alto)	38	20,7
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Respecto a la descripción, en cuanto a la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente, se aprecia que un 48.4% tienen una descripción regular o medio; el 31% tiene una percepción negativa o bajo y el 20.7% califica como alto su unión y apoyo dentro de su ámbito familiar.

**Tabla 08. Dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.**

Dimensión expresión	(n=184)	
	F	%
Malo (bajo)	61	33,2
Regular (Medio)	91	49,5
Bueno (Alto)	32	17,4
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Respecto a la percepción, sobre la posibilidad de la familia del sector 2 de San Luis de comunicar verbalmente sus emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto, se observa que un 49.5% tienen una percepción regular o medio; el 33.2% tiene una percepción negativa o bajo y el 17.4% califica como alto su posibilidad de comunicar sus emociones e ideas dentro de su ambiente familiar.

**Tabla 09. Dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.**

Dimensión dificultades	(n=184)	
	F	%
Malo (bajo)	43	23,4
Regular (Medio)	87	47,3
Bueno (Alto)	54	29,3
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Respecto a la percepción, sobre los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados por las familias del sector 2 de San Luis como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles, se observa que un 47.3% tienen una percepción de un nivel medio de dificultades; el 29.3% tiene una percepción de un nivel alto de conflicto dentro de su familia y el 23,4% percibe que existe bajo conflicto o dificultades dentro de su ambiente familiar.

## 4.2. Análisis inferenciales

**Tabla 10. Descripción de las relaciones intrafamiliares de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.**

<b>Relaciones intrafamiliares</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	$\chi^2$	<b>p-valor</b>
Malo (bajo)	58	31,5	25,835	,000
Regular (Medio)	91	49,5		
Bueno (Alto)	35	19,0		
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100.0</b>		

Fuente: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Respecto a la descripción de las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, se encontraron un nivel de significancia menor de 0,05 [p-valor 0,000], lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula ( $H_{03}$ ) para quedarnos con la hipótesis alterna ( $H_{a2}$ ) es decir que el mayor porcentaje de las familias ostentan una calidad regular en sus relaciones familiares y sólo un 19% una calidad bueno o alto.



**Tabla 11. Descripción de las relaciones intrafamiliares en la dimensión unidad y apoyo de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.**

<b>Dimensión unidad y apoyo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	$\chi^2$	<b>p-valor</b>
Malo (bajo)	57	31,0	21,663	,000
Regular (Medio)	89	48,4		
Bueno (Alto)	38	20,7		
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100.0</b>		

Fuente: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Respecto al resultado, en cuanto a la tendencia de la familia del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente, se encontraron un nivel de significancia menor de 0,05 [p-valor 0,000] lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula ( $H_{03}$ ) y quedarnos con la hipótesis alterna ( $H_{a2}$ ), es decir que el mayor porcentaje de las familias gozan de un nivel regular de unión y apoyo y sólo un 20.7% de un nivel bueno o alto.

**Tabla 12. Descripción de las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.**

<b>Dimensión expresión</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	$\chi^2$	<b>p-valor</b>
Malo (bajo)	61	33,2	28,380	,000
Regular (Medio)	91	49,5		
Bueno (Alto)	32	17,4		
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100.0</b>		

Fuente: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Respecto al resultado, sobre la posibilidad de la familia del sector 2 de San Luís de comunicar verbalmente sus emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto, se encontraron un nivel de significancia menor de 0,05 [p-valor 0,000] lo que nos llevó a rechazar la hipótesis nula ( $H_{03}$ ) para quedarnos con la hipótesis alterna ( $H_{a2}$ ), es decir la mayoría de las familias tienen un nivel de regular en cuanto a la comunicación de sus emociones, ideas y otros aspectos y sólo un 17.4% un nivel bueno.

**Tabla 13. Descripción de las relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades de las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016.**

<b>Dimensión dificultades</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	$\chi^2$	<b>p-valor</b>
Malo	43	23,4	17,098	,000
Regular (Medio)	87	47,3		
Bueno	54	29,3		
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100.0</b>		

Fuente: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Respecto al resultado, sobre los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados por las familias del sector 2 de San Luis como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles, se encontraron un nivel de significancia menor de 0,05 [p-valor 0,000] lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula ( $H_{03}$ ) para quedarnos con la hipótesis alterna ( $H_{a2}$ ), es decir que en el 47% de las familias el nivel de dificultades está en un nivel medio o regular y en el 23% las dificultades es bajo.

## CAPÍTULO V

### 5. DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

Estudio de nivel descriptivo, de diseño transversal y con carácter temporal prospectivo, tuvo como objetivo principal describir las relaciones intrafamiliares según la percepción del jefe de la familia, es decir, medir el nivel de apoyo conjunto, trabajo unido, de la comunicación entre los miembros y los conflictos que se presentan dentro de su ambiente familiar. Es así que una buena relación dentro de la familia va repercutir positivamente en el ámbito académico de los hijos, en el aspecto emocional de los miembros, el en área laboral de los padres y en otras circunstancias donde se desarrolla continuamente el ser humano.

Los resultados de la presente investigación, fueron obtenidos a través de la técnica de la psicometría, quedando registro por medio del llenado de la escala tipo Likert. Asimismo, este método utilizado tiene la ventaja que es autoadministrado y que no sólo es usado por personas especialistas o de la misma línea de investigación.

Es importante recalcar que los niveles de fiabilidad por consistencia interna del instrumento “Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares” o E.R.I son semejantes a los obtenidos originalmente por Rivera Heredia y Andrade Palos. Estos valores, dan garantía de la fiabilidad del instrumento, en cuanto a su uso para el presente estudio.

Los resultados obtenidos corresponden al ámbito de estudio, pudiendo generalizarse sólo para las familias del sector 2 de San Luís de Amarilis, debido al nivel de estudio.

El estudio se basó en la teoría de Rivera y Andrade <sup>(50)</sup>, quienes definen que las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los

integrantes de cada familia. Tiene que ver con la percepción que tienen los miembros, del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

Es así, que el estudio encontró, que la mayoría de las familias, con un 49.5% tienen una percepción de que sus relaciones intrafamiliares está en un nivel medio o regular con diferencias significativas del nivel bueno con tan sólo 19% y malo con un 31%. Por lo tanto, los resultados nos conducen a rechazar la hipótesis nula ( $H_{03}$ ) que sustenta que las relaciones intrafamiliares no es de nivel malo ni bueno sino de un nivel regular. Al respecto García <sup>(51)</sup> menciona que las dificultades, los problemas y conflictos familiares forma parte inevitable de la convivencia familiar, e imaginar una familia en la que no existan conflictos y dificultades no es posible, pero si deseable, puesto que bien gestionado, el conflicto y las dificultades nos permite crecer y desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarnos en el ambiente familiar. Asimismo, Bolaños <sup>(52)</sup> señala que, a lo largo de la vida, las familias deben hacer frente a diversas situaciones de dificultad, que si no se resuelven adecuadamente producen mucho malestar entre sus integrantes.

El estudio de Mallma <sup>(53)</sup> sobre relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología concuerdan y apoyan nuestros resultados, al hallar que predominan las familias con Relaciones Intrafamiliares de nivel regular o medio con un 57%; cifra aproximada al del estudio que fue un 49.5%. Asimismo, Galarza <sup>(54)</sup>, también encontró en Comas que la mayoría de estudiantes presentan Relaciones Intrafamiliares de medianamente favorable a desfavorable, IN que indicando que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas que son propios de su edad

Por otro lado, en nuestro estudio de halló que un 31.5% [59] de las familias tienen una percepción de que sus relaciones intrafamiliares es malo, resultado no tan alentador, teniendo en cuenta, como menciona García <sup>(55)</sup> que no todas las familias tienen la capacidad de manejar y resolver situaciones de problemas o conflictos familiares, conduciendo a comportamientos negativos de sus integrantes dentro y fuera del ambiente familiar (estrés, consumo de drogas, bajo rendimiento académico, divorcios, violencia, etc.)

En la misma línea desde el enfoque sistémico, la familia es la suma de los miembros que la conforman, así cada uno de sus miembros influye en el sistema total y éste influye en cada integrante, además la familia se ve como parte del macro sistema de la sociedad, por lo que las variaciones que allí se dan causan cambios al interior del sistema familiar, a su vez los cambios en el seno de la familia se reflejan en la sociedad <sup>(56)</sup>. Es así que cualquier problema, dificultad o comportamiento positivo o negativo de los integrantes, afecta directamente a la familia, quienes en conjunto y haciendo usos de su sistema de afrontamiento y la comunicación solucionan cualquier problema o dificultad.

En la posibilidad de la familia del sector 2 de San Luís de comunicar verbalmente sus emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto, se encontró que un 49.5% tienen una percepción regular o medio; el 33.2% tiene una percepción negativa o bajo y tan sólo el 17.4% califica como alto su posibilidad de comunicar sus emociones e ideas dentro de su ambiente familiar. En ese sentido Bolaños <sup>(57)</sup> expone que el entorno familiar es un entorno de comunicación. Todo lo que hacemos o decimos (o dejamos de hacer o decir) transmite algo que será interpretado por los demás. Del mismo modo, todo lo que las personas de nuestra familia hacen o dicen (o dejan de hacer o decir) transmite algo que nosotros interpretaremos.

Asimismo, señala que la calidad de la comunicación no tiene nada que ver con las dificultades que surgen en la convivencia familiar, pero si en los conflictos familiares, ya que es absolutamente normal que existan multitud de momentos de desacuerdo, que por otra parte son necesarios para el desarrollo de la familia. De esas dificultades todos aprenden y crecen. Si bien los adultos son más resistentes al cambio, los miembros de la familia no adultos aprenden constantemente nuevas formas y van estableciendo pautas que aplicarán en su familia cuando llegue el momento.

Bajo este panorama y a modo de síntesis, a pesar que los resultados están en un nivel regular o medio mayoritariamente, en cuanto a las relaciones intrafamiliares, existe todavía la necesidad de prestar atención a ese grupo de familias que percibieron que sus relaciones intrafamiliares están en un nivel bajo o malo.

## CONCLUSIONES

- El nivel de las relaciones intrafamiliares de las familias del sector 2 de San Luís de Amarilis, 2016 está en un nivel medio o regular con un 49.5% con una diferencia estadísticamente significativa del nivel bueno y bajo ( $p=0,000$ )
- El nivel unión y apoyo de las familias del sector 2 de San Luís de Amarilis, está en un nivel medio o regular con un 48.4% con una diferencia estadísticamente significativa del nivel bueno y bajo ( $p=0,000$ )
- El nivel de expresión y/o comunicación de las familias del sector 2 de San Luís de Amarilis, 2016 está en un nivel medio o regular con un 49.5% con una diferencia estadísticamente significativa del nivel bueno y bajo ( $p=0,000$ )
- El nivel de dificultades o conflicto de las familias del sector 2 de San Luís de Amarilis, 2016 está en un nivel medio o regular con un 47.3%, con una diferencia estadísticamente significativa del nivel bueno y bajo ( $p=0,000$ ).



## RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones de la presente investigación podemos destacar las siguientes sugerencias y/o recomendaciones:

### **A Las Autoridades de la municipalidad de Amarilis y al Centro de Salud “Carlos Showing Ferrari”.**

- Debido que el nivel de conflicto o dificultades de las familias del sector 2 está en nivel medio o regular; se debe implementar asistencia profesional con un asistente social, psicólogo y Lic. Enfermería para ayudar resolver los conflictos intrafamiliares que se presentan.
- Implementar lugares de recreación para las familias del sector 2 de San Luis.
- Entregar guías de convivencia familiar a las familias del sector 2, que les permitan solventar con mayor facilidad los conflictos que se originan en el ámbito familiar, y para establecer relaciones positivas donde las personas se sientan reconocidas y valoradas.
- Desarrollar intervenciones en las instituciones educativas para tratar temas de los deberes y derechos de la familia, buenas relaciones intrafamiliares
- Trabajo conjunto y sostenido con la municipalidad para implementar las familias saludables.
- En las reuniones de padres de familia de las instituciones educativas se debe implementar sesiones educativas, talleres, u otras iniciativas para fomentar las relaciones intrafamiliares saludables.

**A los Licenciados de Enfermería**

- Durante sus visitas domiciliarias realizar una atención integral de la familia del sector 2 de San Luís, no sólo considerando el aspecto físico; sino también el social y psicológico de cada miembro de la familia.
- Fomentar en las familias el trabajo en conjunto, la comunicación, el apoyo mutuo.

**A la comunidad científica**

- A los académicos desarrollar estudios dentro de la misma línea de investigación de mayor nivel.
- Se recomienda la ejecución de otros trabajos similares al estudio, con mayor rigor metodológico tanto en el nivel de investigación, el diseño, el tamaño de la muestra y el análisis descriptivo e inferencial.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

1. Organización Mundial de la Salud, Relaciones familiares en adolescentes, psicología conductual ed., vol. 7, nº 3, México, 2011; 461-470.
2. Chumaña A. Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas, División de Desarrollo Social, 2011.
3. Cómo mejorar las relaciones entre padres- hijos, Rev. Psicología, Perú En el 2016.
4. Reuters, Pobreza, abusos y conflictos familiares llevan a niños a vivir en la calle, 2016 abril 08.
5. Gaceta sanitaria, crisis económica, pobreza e infancia. ¿Qué podemos esperar en el corto y largo plazo para los “niños y niñas de la crisis”? Informe SESPAS -2014 octubre 28.
6. Reyes G, relaciones intrafamiliares y obesidad infantil en niños de 7 a 11 años de edad de la unidad de medicina familiar, [especialista en medicina familiar], 75a. ed. México, 2014.
7. Nanci Carbajal Martínez, relaciones intrafamiliares en las adolescentes embarazadas de la unidad de medicina familiar no. 75 del imss Nezahualcóyotl, estado de México, especialista en medicina familiar, universidad autónoma del estado de México, México 2014.
8. Villanueva S, violencia familiar asociado al consumo de sustancias psicoactivas en hombres que ejercen violencia, Rev. Psicología, Perú, 2013 enero – julio
9. Ledesma E, el funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana, santo espíritus. Cuba – 2012 julio
10. Carrillo M. Las relaciones intrafamiliares y su influencia en los niños, [obtención del título de licenciada en psicología educativa], Cuenca-Ecuador, 2011.
11. Franco Martínez P, análisis de las críticas sobre asistencialismo estatal en la lucha contra la pobreza durante la presidencia de Álvaro Uribe Velázquez, programa familias en acción ed. septiembre, 2011
12. Organización Mundial de la Salud, Relaciones familiares en adolescentes, psicología conductual ed., vol. 7, nº 3, México, 2011; 461-470.
13. Rojas-Cavanz D, narrativas acerca de las relaciones familiares en mujeres en situación de reclusión carcelaria, Colombia; 2015 de febrero.
14. Danjoy D, Cerna S, Musayon Y, Consumo de tabaco y relaciones familiares y amicales en estudiantes de sexo femenino de la carrera de farmacia, Rev. enfermería Heredina, Colombia, 2015; 8(2):53-61
15. Reyes Pérez V, Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños, Rev. psicología y salud, Vol. 25, 2015.
16. Teresa I. Jiménez, Estefanía Estévez y Sergio Murgui, Ambiente comunitario y actitud hacia la autoridad: relaciones con la calidad de las

- relaciones familiares y con la agresión hacia los iguales en adolescentes, España 2014, vol. 30, n° 3 (octubre), 1086-1095.
17. Verenisse Abigail Nina Jara Y Patricia Loida Sucacahua Valencia, Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Internacional Nuevo Horizonte, Universidad Peruana Unión, Juliaca-2015.
  18. Mallma Fernández, Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur, licenciado en psicología, Universidad Autónoma del Perú ,Lima-Perú 2014.
  19. Gonzáles-Poves J, factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en adolescentes del 1° al 5° de secundaria de un colegio nacional mixto, Rev. enferma Herediana. 2013; 6(2):66-77.
  20. Lías cuervo M, asociación entre relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en un instituto educativo del distrito de villa maría del triunfo, Lima - Perú 2012.
  21. Vila K., conductas de riesgo psicosociales y familiares asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado de Pillcomarca-2013, grado académico de Magister en Ciencias de la Salud, Huánuco –Perú ,2016.
  22. Quispe D, clima social familiar de los pobladores del centro poblado de chocobamba. Huánuco, 2014, título profesional de licenciada en psicología, Huacho –Perú ,2014.
  23. Moos. Citado por: Mallma Fernández NH. Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur. Lima, 2014. Para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad Autónoma del Perú. Facultad de Humanidades.
  24. Rivera M, Andrade P. Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). Revista de Psicología. 2010; 14: 12-29.
  25. Cisneros F, universidad del cuaca programa de enfermería fundamentos de enfermería, teorías y modelos de enfermería, pp11
  26. Rivera M, Andrade P. Opcit., p.13.
  27. Oliva A, Relaciones que dan origen a la familia, universidad de Antioquia, 2011.
  28. Ibíd., p. 39.
  29. Rivera M, Andrade P. Opcit., p. 8.
  30. Ibíd., p. 8.
  31. Ibíd., p. 13.
  32. Ibíd., p. 9.
  33. Ibíd., p. 12.
  34. Del pino Gonzales V, enfoques metodológicos para la medición de la pobreza caracterización de la pobreza en canarias, las palmas de gran canaria, marzo 2012, capítulo 1.
  35. Torres Hernández J, influencias de patrones conductuales transgeneracionales familiares, en las relaciones disfuncionales de la pareja, Colombia, 2014 enero.
  36. Coleman H, relaciones familiares y ajuste en la adolescencia, [universidad de Valladolid], 2011, pp157.

37. Ministerio de Salud, la familia comunidad de análisis, disponible en [www.geocities.com/family.html](http://www.geocities.com/family.html).
38. *Ibíd.*, p. 33.
39. Rodríguez Sumansa C, Un análisis del concepto de familia [Departamento de psicología], Rev. trabajo social, 2012.
40. Arriaga A, Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas, División de Desarrollo Social, 2011.
41. Méndez V, Caracterización de la salud familiar en las familias del niño, Rev. Cubana, Cuba 2011.
42. De la Cuesta FD, Pérez GE, Lauro BI, Bayarre VH. Un instrumento de funcionamiento familiar para el médico de la familia. Rev. Cubana, Cuba, 2011.
43. Jackson J. Empowered families, successful children. En: Earl Intervention programs that work. Washington DC: American Psychological Asociación; 2000. p. 135-62.
44. Lauro B, Campo de la salud del grupo familiar, Medicina General Integral. Salud y Medicina, Editorial Ciencias Médicas; La Habana: 2008. p.431-2.
45. Castellón S, Vulnerabilidad familiar y características biopsicosociales de niños en edad escolar [trabajo para optar al título de Máster en Psicología de la Salud], Olivos, 2003.
46. Rivera M, Andrade P. *Op.cit.*, p. 18.
47. Lozano, las relaciones intrafamiliares en la empresa familiar, pensamiento y gestión, [Universidad del Norte], 83-110, 2003.
48. *Ibíd.*, p. 93.
49. Del pino Gonzales V, enfoques metodológicos para la medición de la pobreza caracterización de la pobreza
50. Rivera M, Andrade P. *Op.cit.*, p. 18.
51. García Villaluenga L. Consejería de familia y asuntos sociales [internet]. [Consultado 2017 May 20]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
52. Bolaños Cartujo I. Como resolver los conflictos familiares [internet]. [Consultado 2017 May 20]. Disponible en: [http://eprints.ucm.es/10994/1/Guia\\_CM\\_Como\\_resolver\\_Iso\\_conflictos\\_FF.pdf](http://eprints.ucm.es/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_Iso_conflictos_FF.pdf)
53. Mallma Fernández NH. Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de lima sur. Lima, 2014. Para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad Autónoma del Perú. Facultad de Humanidades.
54. Galarza C. Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima socio familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría. Lima, 2012. Tesis inédita de Licenciatura, 2012. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
55. García Villaluenga L. *Op.cit.*, p. 10.
56. Páez Morales G. Sociología de la familia. [Internet]. [Consultado 2017 May 14]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
57. Bolaños Cartujo I. *Op.cit.*, p. 15

# ANEXOS

N° CÓDIGO:

fecha: / /

**INSTRUMENTO 01****CUESTIONARIO SOBRE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y FAMILIARES**

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** "Relaciones intrafamiliares en familias pobres de la zona san Luis sector 2- Amarilis".

**INSTRUCCIONES:** El presente instrumento está estructurado para conocer ¿cuál es la característica que tiene usted y su familia?, por lo cual marcará con una X en el casillero que considere la respuesta, este documento será guardado en reserva, le pido total seriedad.

Gracias por su colaboración.

**I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:**

**1. ¿Cuál es su edad?.....años.**

Adulto Joven (18-45 años)

Adulto Medio (46-59 años)

Adulto Mayor ( $\geq 60$  años)

**2. ¿Cuál es su género?**

a. Masculino ( )

b. Femenino ( )

**II. CARACTERÍSTICA SOCIALES:**

**3. ¿Cuál es la ocupación del jefe de hogar?**

a. Trabajador estable ( )

b. Eventual ( )

c. Sin ocupación ( )

d. Jubilado ( )

e. Estudiante ( )

f. Otro. Especifique.....

**4. ¿Convive con su pareja?**

SI ( ) NO ( )

**5. De ser afirmativa su respuesta cuanto tiempo.**

a. Menos de un año ( )

b. 1-5 años ( )

c. 5-10 años ( )

d. 10 a más ( )

**6. ¿Tiene hijos?**

SI ( ) NO ( )

**7. De ser afirmativa su respuesta decir cuantos**

.....

**8. ¿Cuál su Grado de escolaridad?**

- a. Sin nivel de escolaridad ( )
- b. Primaria incompleta ( )
- c. Primaria completa ( )
- d. Secundaria incompleta ( )
- e. Secundaria completa ( )
- f. Superior técnico ( )
- g. Superior universitario ( )

**9. ¿Cuánto es el ingreso económico familiar? promedio mensual en soles.....**

Nivel medio (CD)

Nivel bajo (E)

**10. ¿Cuenta con algún seguro de salud?**

SI ( ) NO ( )

**11. De ser afirmativa su respuesta marque dónde**

- a. ESSALUD ( )
- b. MINSASIS ( )
- c. Sin seguro de salud ( )



CODIGO:

FECHA: / /

## INSTRUMENTO 02

### ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES

**TITULO DEL ESTUDIO:** “Relaciones intrafamiliares en familias pobres de la zona san Luis sector 2- Amarilis”.

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN:** Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú brindes será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica con una X el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

- TA =5 totalmente de acuerdo  
 A =4 de acuerdo  
 N =3 neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo)  
 D =2 en desacuerdo  
 TD =1 totalmente en desacuerdo

Gracias por tu colaboración.

EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		5	4	3	2	1
<b>UNION Y APOYO</b>						
1	Los miembros de mi familia acostumbran hacer cosas juntos					
2	Somos una familia cariñosa.					
3	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.					
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
5	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto					
6	Los miembros de mi familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
7	Las comidas en mi casa ,casi siempre son amigables y placenteras					
8	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia					
9	Los miembros de mi familia realmente se apoyan					
10	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.					
11	Los miembros de mi familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.					
<b>EXPRESION</b>						
12	En mi familia hablamos con la verdad.					
13	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
14	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.					

15	Mi familia me escucha					
16	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño					
17	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones					
18	Los miembros de mi familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente					
19	Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares importantes					
20	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión					
21	Nosotros somos sinceros entre nosotros.					
22	En mi familia acostumbramos hablar nuestros problemas.					
23	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.					
24	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones					
25	En mi familia nos decimos las cosas libremente					
26	Nos contamos nuestros problemas unos a otros					
27	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.					
28	Cuando ocurren problemas toda la familia se compromete a resolverlos					
29	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta					
30	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de calmar las cosas y de mantener la paz					
31	La disciplina es importante en nuestra familia.					
32	Todo funciona bien en nuestra familia.					
<b>DIFICULTADES</b>						
33	Nuestra familia no hace las cosas juntas.					
34	Hay muchos malos sentimientos en la familia.					
35	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.					
36	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					
37	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.					
38	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
39	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
40	El ambiente de mi familia algunas veces es desagradable.					
41	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.					
42	Encuentro difícil expresar mis opiniones en mi familia.					
43	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
44	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.					
45	Los miembros de mi familia no aceptan los puntos de vista de los demás.					
46	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
47	Si las reglas se rompen no sabemos cómo actuar en el momento.					
48	Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus					

	sentimientos para ellos mismos					
<b>49</b>	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.					
<b>50</b>	Nuestra familia no habla de sus problemas.					
<b>51</b>	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.					
<b>52</b>	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.					
<b>53</b>	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por el momento.					
<b>54</b>	Los miembros de la familia no nos ponemos de acuerdo unos con otros al tomar decisiones.					
<b>55</b>	Peleamos muchas cosas en nuestra familia.					
<b>56</b>	Las tareas familiares no están lo bien distribuidas.					

## ANEXO 03

CÓDIGO:

FECHA: /.... /....

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**  
"Relaciones Intrafamiliares en familias pobres de la zona San Luis Sector 2 Amarilis -2016."
- **Equipo de Investigadores**  
Alumna de la Escuela Académica Profesional de Enfermería del IX ciclo, Universidad de Huánuco.
- **Introducción / Propósito**  
El objetivo del estudio es identificar "relaciones intrafamiliares en familias pobres de la zona de San Luis Sector 2 Amarilis - 2016".
- **Participación**  
Participaran las familias de San Luis sector 2 Amarilis -2016, de acuerdo a los criterios de inclusión, de exclusión y eliminación.
- **Procedimientos**  
Se le aplicará una guía de entrevista de las características del jefe de familia, una escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares. Sólo tomaremos un tiempo aproximado de 15 a 30 minutos.
- **Riesgos / incomodidades**  
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- **Beneficios**  
El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información sobre "Relaciones Intrafamiliares"
- **Alternativas**  
La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.  
Le notificaremos sobre cualquiera nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.
- **Compensación**  
No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.
- **Confidencialidad de la información**  
Los datos que se obtengan a lo largo del presente estudio son totalmente confidenciales, de modo que sólo se emplearán para cumplir los objetivos antes descritos. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.
- **Problemas o preguntas**  
Escribir al mcaleroponce@gmail.com o comunicarse al Cel. 934547111
- **Consentimiento / Participación voluntaria**  
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.
- **Nombres y firmas del participante y responsable de la investigación**

.....  
Firma

**ANEXO 04**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** “RELACIONES INTRAFAMILIARES EN FAMILIAS POBRES DE LA ZONA DE SAN LUIS SECTOR 2 AMARILIS, 2016”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE																																																												
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Describir las relaciones intrafamiliares en las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016</p>	<p>Hi<sub>1</sub>: Las relaciones intrafamiliares en las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016 es buena.</p> <p>Hi<sub>2</sub>: Las relaciones intrafamiliares en las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016 es regular.</p> <p>Ho<sub>3</sub>: Las relaciones intrafamiliares en las familias pobres del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis, 2016 es malo.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variable de interés</th> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Valor final</th> <th style="text-align: center;">Tipo de variable</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Relaciones intrafamiliares</td> <td style="text-align: center;">Calidad de RI</td> <td style="text-align: center;">Escala de Stanino</td> <td style="text-align: center;">Bueno Regular Malo</td> <td style="text-align: center;">Categórica Ordinal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-Unión y apoyo -Expresión -Dificultades</td> <td style="text-align: center;">Escala de Stanino</td> <td style="text-align: center;">Bueno (Alto) Regular (Medio) Malo (Baja)</td> <td style="text-align: center;">Categórica Ordinal</td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Variable de caracterización</th> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Valor final</th> <th style="text-align: center;">Tipo de variable</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Edad</td> <td style="text-align: center;">Única</td> <td style="text-align: center;">Directa</td> <td style="text-align: center;">Años</td> <td style="text-align: center;">Numérica Discreta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Género</td> <td style="text-align: center;">Única</td> <td style="text-align: center;">Sexo</td> <td style="text-align: center;">Masculino Femenino</td> <td style="text-align: center;">Categórica Nominal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ocupación del jefe del hogar</td> <td style="text-align: center;">Única</td> <td style="text-align: center;">Trabajo o labor que desempeña</td> <td style="text-align: center;">Profesional Técnico Jubilado Otros</td> <td style="text-align: center;">Categórica Nominal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Convivencia con su pareja</td> <td style="text-align: center;">Única</td> <td style="text-align: center;">Directa</td> <td style="text-align: center;">Si No</td> <td style="text-align: center;">Categórica Nominal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Hijos</td> <td style="text-align: center;">Única</td> <td style="text-align: center;">Hijos</td> <td style="text-align: center;">Si No</td> <td style="text-align: center;">Categórica Nominal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Grado de instrucción</td> <td style="text-align: center;">Única</td> <td style="text-align: center;">Nivel de estudios</td> <td style="text-align: center;">Analfabeta (o) Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior no universitario Superior universitario</td> <td style="text-align: center;">Categórica Ordinal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ingreso económico familiar mensual</td> <td style="text-align: center;">Única</td> <td style="text-align: center;">Directa</td> <td style="text-align: center;">Soles</td> <td style="text-align: center;">Continua</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Seguro de salud</td> <td style="text-align: center;">Única</td> <td style="text-align: center;">Tipo de seguro de salud</td> <td style="text-align: center;">Sin seguro SIS EsSalud Sanidad Otro</td> <td style="text-align: center;">Categórica Nominal</td> </tr> </tbody> </table>	Variable de interés	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo de variable	Relaciones intrafamiliares	Calidad de RI	Escala de Stanino	Bueno Regular Malo	Categórica Ordinal	-Unión y apoyo -Expresión -Dificultades	Escala de Stanino	Bueno (Alto) Regular (Medio) Malo (Baja)	Categórica Ordinal	Variable de caracterización	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo de variable	Edad	Única	Directa	Años	Numérica Discreta	Género	Única	Sexo	Masculino Femenino	Categórica Nominal	Ocupación del jefe del hogar	Única	Trabajo o labor que desempeña	Profesional Técnico Jubilado Otros	Categórica Nominal	Convivencia con su pareja	Única	Directa	Si No	Categórica Nominal	Hijos	Única	Hijos	Si No	Categórica Nominal	Grado de instrucción	Única	Nivel de estudios	Analfabeta (o) Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior no universitario Superior universitario	Categórica Ordinal	Ingreso económico familiar mensual	Única	Directa	Soles	Continua	Seguro de salud	Única	Tipo de seguro de salud	Sin seguro SIS EsSalud Sanidad Otro	Categórica Nominal	<p>Hi<sub>1</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo en la población en estudio es buena.</p> <p>Hi<sub>2</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo en la población en estudio es regular.</p> <p>Ho<sub>3</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo en la población en estudio es mala.</p> <p>Hi<sub>1</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión en la población en estudio es buena.</p> <p>Hi<sub>2</sub>: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión en la población en estudio es regular.</p>
Variable de interés	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo de variable																																																											
Relaciones intrafamiliares	Calidad de RI	Escala de Stanino	Bueno Regular Malo	Categórica Ordinal																																																											
	-Unión y apoyo -Expresión -Dificultades	Escala de Stanino	Bueno (Alto) Regular (Medio) Malo (Baja)	Categórica Ordinal																																																											
Variable de caracterización	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo de variable																																																											
Edad	Única	Directa	Años	Numérica Discreta																																																											
Género	Única	Sexo	Masculino Femenino	Categórica Nominal																																																											
Ocupación del jefe del hogar	Única	Trabajo o labor que desempeña	Profesional Técnico Jubilado Otros	Categórica Nominal																																																											
Convivencia con su pareja	Única	Directa	Si No	Categórica Nominal																																																											
Hijos	Única	Hijos	Si No	Categórica Nominal																																																											
Grado de instrucción	Única	Nivel de estudios	Analfabeta (o) Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior no universitario Superior universitario	Categórica Ordinal																																																											
Ingreso económico familiar mensual	Única	Directa	Soles	Continua																																																											
Seguro de salud	Única	Tipo de seguro de salud	Sin seguro SIS EsSalud Sanidad Otro	Categórica Nominal																																																											
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo en la población en estudio?</li> <li>• ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión en la población en estudio?</li> <li>• ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades en la población en estudio?</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detallar las relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo en la población en estudio</li> <li>• Informar las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión en la población en estudio</li> <li>• Redactar las relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades en la población en estudio</li> </ul>																																																														

		<p>Ho3: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión en la población en estudio es mala.</p> <p>Hi1: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades en la población en estudio es buena.</p> <p>Hi2: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades en la población en estudio es regular.</p> <p>Ho3: Las relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades en la población en estudio es mala.</p>	
DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p><b>Tipo de estudio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Según la participación del investigador: <b>Observacional</b>.</li> <li>- Por el periodo en que se capta la información: <b>Prospectivo</b></li> <li>- De acuerdo al número de mediciones de la variable: <b>Transversal</b>.</li> <li>- Por el número de variables analizadas: <b>Descriptivo</b></li> </ul> <p><b>Diseño transversal</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">n ----- O<sub>1</sub>X</p> <p style="text-align: center;"> -----&gt; Tiempo</p> <p style="text-align: center;">Inicio de estudio</p> </div> <p><b>Leyenda:</b></p> <p>n: Muestra de estudio</p> <p>O<sub>1</sub>: Observación      X: Variable RI</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población estuvo conformada por 370 familias del sector 2 de San Luis del distrito de Amarilis.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo conformada por 184 familias del sector 2 de San Luis Amarilis</p> <p><b>Muestreo:</b> Se utilizó el muestreo probabilístico sistemático</p>	<p><b>Para la recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La técnica:</b> Psicometría, encuesta</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Escala de Likert y cuestionario</li> </ul> <p><b>Para el análisis de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descriptivo.</b> Se analizarán descriptivamente los datos obtenidos empleando las medidas de tendencia central y dispersión, de acuerdo a las variables del estudio. Para el análisis se utilizarán el paquete estadístico Microsoft Excel 2013 e IMB SPSS Statistics 23.</li> <li>• <b>Inferencial.</b> Para poder contrastar las hipótesis descriptivas de diferencias, se usará la prueba estadística no paramétrica de Bondad de Ajuste de Chi cuadrado (x<sup>2</sup>) a través de un análisis estadístico univariado, con intervalos de confianza al 95% y un nivel de significancia (p ≤ 0.05).</li> </ul>	

## ANEXO 05

### CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

#### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo ERWIN JACINTO SOLIS ZEVALLOS, con DNI N° 44256474, de profesión PSICOLOGO, ejerciendo actualmente como PSICOLOGO, en la institución HOSPITAL REGIONAL HERMILO VALDIVIA MEDRANO - HCO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: "Relaciones Intrafamiliares en familias pobres de una zona periurbana de Huánuco" por cual utilizare escalas para la evaluación de la relaciones intrafamiliares.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

- REPLANTEAR Y REFORMULAR PREGUNTAS DEL ANEXO 1 Y 2.
- REVISAR PREGUNTAS QUE REPITEN.
- REORDENAR LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS DE - A + O INVERSA

En Huánuco, a los 30 días del mes de SEPTIEMBRE del 2015.


Firma y sello

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo ENNIS S. JARAMILLO FALCÓN, con DNI N° 22480882 de  
 profesión MAG. EN SALUD PÚBLICA Y GESTIÓN <sup>SANITARIA</sup> ejerciendo actualmente como  
 \_\_\_\_\_, en la institución  
C.S. CARLOS SHOWING FERRARI - ARAUCO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: "Relaciones Intrafamiliares en familias pobres de una zona periurbana de Huánuco" por cual utilizare escalas para la evaluación de la relaciones intrafamiliares

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

- DEMANDAS PREGUNTAS EN LA COTA DE CARACTERÍSTICAS

ANEXO 01

En Huánuco, a los 30 días del mes de 09 del 2015.

  
 Ennis S. Jaramillo Falcón  
 Mag. en Salud Pública y Gestión Sanitaria  
 CEP N° 22452

Firma y sello



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Wilmer Espinoza Torres, con DNI N° 2251344, de  
profesión Enfermera, ejerciendo actualmente como  
C. Jefe. Recursos Humanos, en la institución  
M. D. Piles Monas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: "Relaciones Intrafamiliares en familias pobres de una zona periurbana de Huánuco" por cual utilizare escalas para la evaluación de la relaciones intrafamiliares

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En Huánuco, a los 30 días del mes de 09 del 2015.

MINISTERIO DE SALUD  
RED DE SALUD HUÁNUCO  
MICRO RED PILLCO MARCA  
Lic. Wilmer T. Espinoza Torres  
CEP 37112  
JEFES DE RECURSOS HUMANOS  
Firma y sello

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo LIC. ENF. SILVERIO BRAVO CASTILLO, con DNI N° 22432155, de profesión ENFERMERO, ejerciendo actualmente como ENFERMERO INDEPENDIENTE - TÓPICO - METODOLÓGICO - INVESTIGACIÓN institución EN EL JR. LOS QUIROS # 131 - PAUCARBAMBA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: Cuestionario de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Mediante la revisión del instrumento y evolucionado, se encuentra apto para su aplicación y ejecución del proyecto de investigación.

En Huánuco, a los 28 días del mes de setiembre, del 2015.

  
 Firma y sello  
 Silverio Bravo Castillo  
 ENFERMERO  
 - E.O. 3784

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Edith Jara Claudio, con DNI N° 22419984, de  
 profesión Enfermera Salud familiar, ejerciendo actualmente como  
Enfermera Coordinadora P.P., en la institución  
EsSalud.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: "Relaciones Intrafamiliares en familias pobres de una zona periurbana de Huánuco" por cual utilizare escalas para la evaluación de la relaciones intrafamiliares

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Incluir el Apoyo Económico ya que en algunas  
familias existe violencia Económica.

En Huánuco, a los 03 días del mes de octubre del 2015.



Firma y sello