



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS:

VALORACIÓN ANATÓMICA Y PRUEBAS FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO MORAS - HUÁNUCO, 2017”.

Para Optar el grado académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
Mención Docencia en Educación Superior e Investigación

AUTOR

Bach. Manuel Jesús, CHAUPIS ORTIZ

ASESORA

Mg. Paola, PAJUELO GARAY

HUÁNUCO – PERÚ

2018



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 16:00 horas del día jueves 26 del mes de abril del año dos mil dieciocho, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Secretaria
Mg. Ana Gabriela Boyánovich Ordoñez	Vocal

Nombrados mediante Resolución N° 189-2018-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **“VALORACIÓN ANATÓMICA Y PRUEBAS FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO MORAS-HUÁNUCO, 2017”**, presentado por el Bach. Manuel Jesús CHAUPIS ORTIZ para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de bueno.

Siendo las 17:20 horas del día jueves 26 del mes de abril del año dos mil dieciocho, los miembros del Jurado Calificador firman la presenta acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE

Dr. Froilan Escobedo Rivera


SECRETARIA

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la
Torre


VOCAL

Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez

DEDICATORIA:

A Dios, por ser mi fortaleza y ayuda en cada momento de mi vida; a mi esposa e hijo por brindarme su apoyo y a los niños por ser motivo de superación.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad de Huánuco, por el rol tan importante que cumple en la sociedad huanuqueña, de formar profesionales competentes en Educación al servicio de nuestra región.
- A los docentes de la Escuela de Post Grado en Ciencias de la Educación por su gran dedicación y aporte al desarrollo profesional del Magisterio Huanuqueño.
- A la Mg. Paola Pajuelo Garay, mi reconocimiento, por su asesoramiento y contribución en la presente investigación.
- Al Director, docentes y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras, por su interés y apoyo durante la aplicación del presente estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vii
SUMMARY	viii
PRESENTACIÓN	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.	10
1.2. Formulación del problema.	13
1.3. Objetivo general.	14
1.4. Objetivos específicos.	14
1.5. Trascendencia teórica, técnica y académica.	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.	17
2.2. Base teórica.	20
2.2.1. Fundamento pedagógico vigente: Corporeidad.	20
2.2.2. Valoración Anatómica y Pruebas Físicas.	22
2.2.3. Dimensiones de la Valoración Anatómica.	23
2.2.4. Test de Valoración Anatómica.	25
2.2.5. Definición de test de pruebas.	25
2.2.6. Requisitos para los procedimientos de control de test.	26
2.2.7. Características de los test de o pruebas	27
2.2.8. Etapas en la valoración de un test o pruebas	29
2.2.9. Índice de masa corporal	31
2.2.10. Calcular el índice de masa corporal.	31
2.2.11. Valoración de la prueba física.	32
2.2.12. Actividad física	33
2.2.13. Dimensiones del adecuado aprendizaje de Educación Física.	35

a) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su Motricidad.	35
b) Asume una vida saludable.	36
c) Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	37
2.2.14. Características durante el aprendizaje de la educación física.	38
2.2.15. Funciones de la educación física.	39
a) Función de conocimiento.	39
b) Función anatómico-funcional.	39
c) Función estética y expresiva.	39
d) Función comunicativa y de relación.	39
e) Función agonística.	40
f) Funciones catártica y hedonista.	40
g) Función de compensación.	40
2.2.16. Manifestaciones de la inteligencia kinestésica.	40
2.2.17. La coordinación.	40
2.2.18. La flexibilidad.	41
a) Método Stretching.	41
b) Método Pasivo.	41
c) Método Dinámico.	41
2.2.19. Actividad física y respiración.	42
2.2.20. La postura corporal.	42
2.2.21. Movilidad articular.	43
2.2.22. Juego popular.	43
2.2.23. El circuito de acción motriz.	44
2.2.24. Las carreras de relevos.	44
2.2.25. Conducción del balón en el fútbol.	45
2.3. Definiciones conceptuales	45
2.4. Sistema de hipótesis.	47
2.5. Sistema de variables.	47
2.5.1. Variable Independiente.	48
2.5.2. Variable dependiente.	48
2.5.3. Cuadro de Operacionalización de variables	50

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método y nivel de investigación.	51
3.1.1. Método.	51
3.1.2. Alcance o nivel.	51
3.1.3. Diseño .	52
3.2. Población y muestra.	53
3.3. Técnica e instrumentos e instrumentos de recolección de datos.	54
3.3.2. Para la interpretación de datos y resultados.	55
3.3.3. Análisis de datos y prueba de hipótesis.	55

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Relatos y descripción de la realidad observada.	56
4.2. Análisis y organización de los resultados.	57
4.3. Prueba de hipótesis	63
4.3.1. Prueba de normalidad.	63
4.3.2. Contrastación de hipótesis	65

CAPÍTULO V
DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Para solución del problema.	72
5.2. Con las bases teóricas.	72
5.3. Con la hipótesis General.	74
5.3.1. Con la hipótesis específico	75
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	78
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	79
APÉNDICE Y ANEXOS	82

RESUMEN

El presente estudio de investigación se inició con la formulación del problema planteado: ¿Cómo influye la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017?.

La investigación se ha ejecutado por la problemática de inadecuados aprendizajes en educación Física por falta de aplicar la valoración anatómica y pruebas físicas en los niños del sexto grado sección “A” nivel primaria, por lo que tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de la valoración anatómica y pruebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes; para lo cual se ha aplicado el test de peso y talla, test de índice de masa corporal y test físico, a través de sesiones que partieron del interés y necesidad de los alumnos; para orientarla y regular sus movimientos, comprender los aspectos motrices de lo que se sabe que se puede hacer y cómo lograrlo.

El trabajo de campo se desarrolló bajo el método experimental, enfoque cuantitativo, bajo el nivel de Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales, utilizando el diseño Cuasi - Experimental con Dos Grupos no Equivalente (O con Grupo Control no Aleatorizado). Se llevó a cabo con 29 niños del sexto grado sección “A” , como parte del grupo experimental y 30 niños del sexto grado sección “B”, que conformaron el grupo control; para lo cual se utilizó el diseño cuasi experimental con dos grupos con pre y post test.

Finalmente se ha consolidado los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, llevándonos los resultados a la discusión y la contratación de la hipótesis, cuyos logros se ha hecho evidente a través de las evaluaciones aplicadas, donde después de la ejecución del test de peso y talla, test de índice de masa corporal y test físico, el 91.0% de los niños del grupo experimental han logrado desarrollar sus destrezas y habilidades motoras, a comparación del grupo control, que solo el 49.9% de los alumnos presentan dicho logro.

PALABRAS CLAVES: Valoración anatómica, pruebas físicas, desarrollo de habilidades físicas, motoras y deportivas.

SUMMARY

The present research study began with the formulation of the problem posed: How does the anatomical assessment and physical tests for the adequate learning of Physical Education in the sixth grade students of Primary Education of the Educational Institution N ° 33130 "Leoncio Prado? " Moras - Huánuco 2017?.

The research has been carried out due to the problem of inadequate learning in Physical Education due to the lack of applying anatomical assessment and physical tests in children in the sixth grade "A" primary level, for which purpose it was to determine the level of influence of the anatomical assessment and physical tests for learning Physical Education in students; for which the weight and height test, body mass index test and physical test have been applied, through sessions that started from the interest and need of the students; guide and regulate their movements, understand the motor aspects of what is known to be done and how to achieve it.

The field work was developed under the experimental method, quantitative approach, under the level of Causal Hypothesis Testing Studies, using the Quasi - Experimental Design with Two Groups Not Equivalent (Or with Non - Aleatorized Control Group). It was carried out with 29 children of the sixth grade section "A", as part of the experimental group and 30 children of the sixth grade section "B", who made up the control group; for which the quasi-experimental design was used with two groups with pre and post test.

Finally, the results have been consolidated through the analysis and interpretation of the statistical tables, taking the results to the discussion and the hiring of the hypothesis, whose achievements have been evident through the evaluations applied, where after the execution of the test of weight and height, body mass index test and physical test, 91.0% of the children in the experimental group have managed to develop their motor skills and abilities, compared to the control group, which only 49.9% of the students present said achievement .

KEYWORDS: Anatomical assessment, physical tests, development of physical, motor and sports skills.

PRESENTACIÓN

Tomando en consideración los reglamentos técnicos establecidos para grados y títulos de la Universidad de Huánuco de esta ciudad ha sido elaborada la estructura de este trabajo de investigación denominado: valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017; el mismo que ponemos a su disposición para la revisión y evaluación correspondiente.

Se formuló como problema de investigación lo siguiente: ¿Cómo influye la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017?.

Se propuso como objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017

El método que se empleó en la investigación fue el experimental y el diseño cuasi experimental.

Teniendo en cuenta la importancia de esta área, nuestra principal finalidad fue que los niños logren el aprendizaje de sus habilidades motoras físicas y deportivas, a través del control del test de peso y talla, test de índice de masa corporal y test físico,

El Autor.

I CAPÍTULO

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del Problema

En la Institución Educativa N° 33130 de la Moras, Huánuco; los promedios de obesidad, el sedentarismo y dificultades para resolver situaciones motoras se han incrementado considerablemente en los estudiantes; los niños que practican actividad física gozan de un mejor estado de salud y bienestar, son más fuertes, también de mentalidad, son más sociables y padecen menos trastornos mentales como la depresión o la ansiedad. Además, cada vez más estudios evidencian que la actividad física tiene una relación directa con la mejora del rendimiento cognitivo de los niños que con una adecuada enseñanza de la actividad física se mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar. En los de Evaluación Censal De Estudiantes (ECE) de los últimos tres años (ECE 2014, 2015, 2016), los resultados de los alumnos del 6° grado del nivel primaria de esta Institución Educativa persistía los promedios al 0% en el nivel satisfactorio, nivel ideal que el estudiante debería alcanzar; 20%, 53.8%, 38.5% respectivamente se encontraban en el nivel en proceso el 80%, 46.2% y 61.5% respectivamente se encontraban en el nivel inicio. Y

prueba de ello, se puede observar en la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado”, que los estudiantes del 6° grado de primaria que tenían dificultades para el aprendizaje de la Educación Física, que se manifestaron a través de las siguientes características que se detalla a continuación:

- Los estudiantes tenían dificultades para alternar sus lados corporales de acuerdo a su preferencia.
- Tenían problemas para crear secuencias de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, así como para comunicar ideas y emociones.
- Poca práctica de actividad física porque no le dan importancia en su vida cotidiana.
- Presentaron poca actividad física y realizaban posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.
- Desconocían ejercicios relacionados con la activación y relajación.
- Escasa participación en actividades físicas, eventos predeportivos, juegos populares.
- Poca participación en actividades lúdicas deportivo.
- Poca participación en juegos, adaptando sus reglas a los acuerdos de grupo.
- Escasas destrezas en la realización de fundamentos técnicos de los deportes respetando reglas básicas.
- Desconocían las reglas de juegos populares para perfeccionar el juego según sus inquietudes.

Entre las causas del problema estas radican en el desinterés, por parte del docente de Educación Física del nivel primaria en aplicar la valoración anatómica y física en los estudiantes, porque a pesar de su importancia no se han actualizado y enfocado hacia las nuevas tendencias de nuestro país y región, desconociendo la aplicación obligatoria de la valoración anatómica y física, independientemente de los aspectos que se pretende medir.

En tal virtud, los estudiantes del nivel primaria de las Instituciones públicas y privadas del país, tienen dificultades para aprender esta importante área, presentándose como estudiantes inactivos, pasivos, sin actividad física, influyendo en el desarrollo de otras áreas, porque se frustra la vitalidad y la energía para realizar actividades en equipo, trabajos colaborativos, reinando la pereza, que no le permite al alumno tener el impulso para perseverar en los trabajos que realiza.

La aplicación de la valoración anatómica y física son los componentes básicos de la Educación Física y por lo tanto el elemento esencial para el desarrollo motriz y deportivo en los estudiantes, por ello para mejorar el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes, el trabajo a desarrollar se debe basar en la aplicación de correcta y responsable de las fichas de valoración anatómica y física.

Por lo tanto que me motivó a la realización de la investigación la aplicación de los instrumentos de valoración anatómica y pruebas física, deberán considerar dentro de sus marcas y requerimientos, a todos los componentes necesarios de la condición física de manera equilibrada y enfocados a cumplir con los propósitos de aprendizaje y mejorar el desempeño de los estudiantes en el área de educación Física.

Esto contribuye a que los docentes del área de Educación Física, en nuestra región tomen conciencia en cuanto a su desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes, aplicando los test de valoración anatómica y pruebas físicas, ya que nos permite conocer a nuestros estudiantes de manera integral; donde se reconoce condiciones se encuentran, los posibles enfermedades o problemas que puedan tener para así trabajar de manera adecuada el área de Educación física en las Instituciones públicas y privadas de nuestro país y los estudiantes de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras - Huánuco, en esta oportunidad se aplicó la valoración anatómica y pruebas física para el aprendizaje de la Educación Física.

1.2. Formulación del problema y alternativa o planteamiento:

El trabajo se ejecutó en el área de Educación Física, que tiene influencia en las competencias: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, asume una vida saludable e interactúa a través de sus habilidades sociomotrices que respondió a la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la valoración anatómica y las pruebas físicas en el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017?. Entre los problemas específicos que se ha respondido en el presente estudio son:

- ¿En qué nivel de aprendizaje de la Educación Física se encuentran los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017?

- ¿Cómo aplicar la valoración anatómica y las pruebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.
- ¿Qué nivel de aprendizaje de la Educación Física se obtiene después de aplicar la valoración anatómica y las pruebas físicas en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

1.3. Objetivo General:

Determinar el nivel de influencia de la valoración anatómica y pruebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

1.4. Objetivos Específicos:

- 1.4.1. Identificar el nivel de aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.
- 1.4.2. Aplicar la valoración anatómica y las pruebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.
- 1.4.3. Evaluar el nivel de aprendizaje de la Educación Física después de aplicar la valoración anatómica y las pruebas físicas en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

1.5. Trascendencia teórica, técnica y académica.

1.5.1. Trascendencia teórica.

La investigación propuesta pretendió, mediante la aplicación de la valoración anatómica y pruebas físicas basados a la toma de parámetros antropométricos y pruebas físicas que de una forma objetiva nos va posibilitar medir o conocer la condición anatómica y física de la persona; encontrar explicaciones a cómo el estudiante del sexto grado sección "A" logran aprendizajes esperados y resolver situaciones de habilidades motoras. Esta investigación ha cambiado favorablemente el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras; ello permitió al investigador interpretar los resultados y contrastar las hipótesis, que generó reflexión, discusión de las teorías indicadas y los conocimientos existentes para llegar a una conclusión sobre cómo aprenden los estudiantes a lograr sus desempeños en el área de Educación física referidos a interactuar a través de habilidades sociomotrices y el desenvolvimiento de manera autónoma a través de habilidades motrices.

De esta manera se ha contribuido con proponer la variable independiente del presente trabajo, como una nueva alternativa para generar aprendizajes en tema en mención, no solo en alumnos del sexto grado V ciclo, sino también en grados y niveles educativos diferentes, puesto que distintas investigaciones afirman que conocer la morfología de la persona nos da una visión de sus posibilidades y el desenvolvimiento y el desarrollo motor de la persona que propician un desempeño adecuado.

1.5.2. Trascendencia técnica.

La valoración anatómica y pruebas físicas, en el desarrollo de sesiones, se proporcionó instrumentos de valoración anatómica y test de condición física que nos informan de manera precisa de conocer el estado en el que se encuentra el alumno que consistió en el desarrollo de las pruebas morfológicas y físicas para el logro del propósito; todos estos para alcanzar indicadores y habilidades de las capacidades en los desempeños de los estudiantes del sexto grado sección "A" de la de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras. El conjunto de instrumentos de la valoración anatómica y pruebas físicas son prácticos, dinámicos y posibles para que los docentes inserten en su programación. De esta manera se ha coadyuvado en proponer estrategias y técnicas para contribuir en la constitución de una buena base de pruebas anatómicas y físicas en los estudiantes para lograr el nivel satisfactorio.

1.5.3. Trascendencia académica.

El estudio también benefició a los docentes, ya que le permitió reflexionar sobre la importancia de la valoración anatómica y pruebas físicas en su desarrollo integral de la persona.

Los beneficios que contribuyen a los estudiantes, con la aplicación de la valoración anatómica y pruebas física es extraordinariamente efectivo, porque gracias a esta valoración, se analizó con exactitud la talla, peso, el índice de masa corporal

(IMC), pruebas físicas que comprenden las pruebas fisiológica y pruebas motoras, que aplicando de manera responsable y con exactitud se obtuvo óptimos resultados en el aprendizajes de la Educación Física en nuestros estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

A Nivel Internacional

BARRIOS HURTADO, Dayse Julieth (2011) en la Universidad de Santiago de Cali en Colombia su tesis “Características Morfológicas, Motoras y de Condición Física de los Niños Escolares entre 6-12 Años de la Unidad Educativa de Cerrito-Valle de la ciudad Santiago de Cali, Colombia, concluye lo siguiente:

- Se concluye que la mayoría de niños y niñas no desarrollaban las capacidades físicas en forma homogénea que impide el triunfo en las diferentes competencias deportivas.
- El trabajo con el análisis de clúster es la base para la selección de los niños para iniciar con el desarrollo de los fundamentos técnicos de juego con precisión.
- En la práctica de la selección deportiva en Colombia por primera vez se combina el ACP con el análisis de clúster, para crear

agrupaciones de niños con características similares en grupos que se asocian con cualidades físicas, que permiten a entrenadores y especialistas del deporte en un municipio del país tomar decisiones contundentes, relacionadas con la selección de deportistas atendiendo a las manifestaciones de su potencial genético.

- A partir del Análisis de Componentes Principales los resultados muestran 3 grupos claramente diferenciados para variables como fuerza, velocidad y resistencia indistintamente del género, lo cual permite crear grupos homogéneos que se constituyen en modelo para la selección y orientación de jóvenes deportistas.

RIES, Francis (2005) en la Universidad de Sevilla España presento su tesis “Estudios Sobre La Condición Física Saludable” en los niños 09 años del programa deportivo escolar en la ciudad de Sevilla, España.

Mencionan haber llegado a las siguientes conclusiones:

- Proporcionar la mejor formación deportiva a las y los escolares teniendo en cuenta sus aptitudes y actitudes.
- Servir como herramienta para valorar la necesidad de mejorar la condición física con especial referencia al estado de salud y la capacidad funcional,
- Base para la prescripción del ejercicio físico,
- Control y seguimiento de la condición física cuando se participa en un programa de ejercicio físico,
- Como una herramienta para educar y motivar a las personas con respecto a la necesidad de práctica habitual de ejercicio físico.

RIBERA NEBOT, David (2015) en la Universidad Complutense de Madrid presento su tesis “Diseño De Pruebas Motrices Coordinativas Hacia La Autoevaluación En Educación Física” en los niños de élite de

gimnasia artística masculina de 12 años de la ciudad de la Salle, Madrid, Mencionan haber llegado a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de las tareas del test son una expresión básica de la capacidad motriz de coordinación dinámica general, constatando una validez teórica apropiada del test.
- Los tres expertos en educación motriz coinciden en las evaluaciones del test, constatando una objetividad (objetividad inter-juez) estadística aceptable.

A Nivel Local

TORRES CORRO, Pedro Benito y otros (2004) en el Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel de Huánuco, presento su tesis de investigación titulada. “Aplicación de las fichas Bioantropométricos para desarrollar el nivel deportivo de los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Pillco Marca – Huánuco – 2004; Mencionan haber llegado a las siguientes conclusiones:

- Se comprobó la eficacia de la utilización de la aplicación de las fichas Bioantropométricos en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Pillco Marca – Huánuco – 2004.
- Después de haber experimentado la aplicación de las fichas Bioantropométricos se pudo determinar que los efectos son favorables toda vez que los resultados así lo demuestren con un alto grado de significatividad.

SANTIAGO VICENTE, Jácome. (2004) en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco presento su tesis de investigación titulada. “Propuesta Alternativa Para La Recepción De Pruebas Físicas Y Baremos De Valoración Del Personal De Cadetes De La Escuela

Superior De Policía “Alberto Enríquez Gallo” de la ciudad de Huánuco, Perú; Mencionan haber llegado a las siguientes conclusiones:

- El presente análisis ha pretendido dar respuesta al problema de investigación del presente estudio, el cual, hace referencia a la cientificidad, objetividad, y normalización de los Instrumentos de Evaluación Física Aplicados en la ESP, los mismos que han sido; modificados por autoridades o circunstancias especiales, orientándolos hacia determinadas destrezas o simplemente sometidos a juicio de valor.
- Los instrumentos de evaluación física de la ESP, son aplicados al final de cada trimestre, durante dos días consecutivos a los cadetes hombres mujeres de primero a cuarto curso y son: flexiones de barra, abdominales, 100 metros planos, 12” carrera continua, 50 metros natación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Fundamento pedagógico vigente: Construcción de la corporeidad.

El área de Educación Física se sustenta en el enfoque de la corporeidad que entiende al cuerpo en construcción de su ser, más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición del estudiante para moverse de forma intencionada, guiado por sus necesidades e intereses particulares y tomando en cuenta sus posibilidades de acción, en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su

personalidad en la construcción de su identidad personal y social, (Nolla, 1997: 73).

Cada persona, cada ser humano, va construyendo su corporeidad a través de los años, siendo influenciado por su entorno y su circunstancia. Parafraseando a Parlebas, nos señala que nuestro cuerpo, pasa desde la dependencia necesaria en nuestra forma más primitiva en los primeros años de vida hasta llegar a auto formarse en ser totalmente independiente.

La educación física nos atraviesa desde que nacemos, en cada momento de la vida cotidiana, de manera informal, haciéndonos desenvolver de manera eficientes bajo distintas circunstancias. La corporeidad la podemos asociar a la corporeidad, ya que el ser humano experimenta con su cuerpo de manera práctica, con vida, actuante, (Blázquez, 1990: 47).

La corporeidad está presente en lo cotidiano del hombre, cargada sus acciones de sentimiento y finalidad, interactuando y expandiéndose en el tiempo, en busca de la trascendencia de sus actos con el medio social y natural. La motricidad da sentido a la corporeidad y viceversa. Siempre ha servido como método para que las distintas sociedades moldeen el cuerpo humano, está presente en los currículos escolares, las ideologías imperantes y reinantes de cada momento histórico, reduciendo al hombre a disciplina o descubrimiento, en busca de un control social absoluto, (Fernández, 1997: 74).

Por lo tanto hablar de motricidad ya indicaría una comprensión del movimiento humano. Esto supone el desenvolvimiento de las estructuras componentes del sistema nervioso central; mantiene la regulación, la ejecución y la integración del comportamiento; traduce la apropiación de la

cultura y de la experiencia humana como intencionalidad operante en el proyecto del hombre social.

Por lo tanto podríamos afirmar que el desarrollo de lo motor, de la motricidad, no es solo el desarrollo de las capacidades coordinativas, el desarrollo técnico, físico, psico-cognitivo, o las nociones de espacio-tiempo; si no el desarrollo motor implica un fuerte compromiso cultural, histórico, político y social, (Álvarez, 2000: 91).

El enfoque de la corporeidad sustenta el presente estudio, porque al hablar de la Educación Física como expresión de la corporeidad del ser, como proyecto humano de acción, se expresa no solo en las posibilidades biológicas que nos permite el movimiento, sino también las intencionalidades, los ideales, los mitos, las visiones, las alegrías y las tristezas, la necesidad de la relación e igualdad social, la comunicación con el mundo natural; a la construcción del estar en el mundo, en el tiempo y espacio, en definitiva en el universo que cada persona le corresponde vivir. En definitiva es un camino progresivo de cambio continuo en la permanencia del hombre, siendo esta una herramienta fundamental para el crecimiento cualitativo y cuantitativo de la persona y de la comunidad humana.

2.2.2. Valoración Anatómica y Pruebas Físicas:

Nos permiten conocer la morfología de la persona, dándonos una visión general de sus posibilidades o de posibles malformaciones. Su valoración la vamos a realizar mediante la toma de parámetros antropométricos.

Valoración anatómica y pruebas físicas son una serie de pruebas, que de una forma objetiva nos van a posibilitar medir o conocer la condición física de una persona. Entendemos el conjunto de cualidades anatómicas y fisiológicas que tiene la

persona y que la capacitan en mayor o menor grado para la realización de la actividad física y el esfuerzo, (Martínez, 2003: 129).

Las pruebas y test de condición física son instrumentos que nos informan de manera precisa del grado de desarrollo de determinada capacidad física, con el fin de conocer el estado en el que se encuentra el alumno y saber, respecto a una población “normal”, como debería encontrarse.

En Educación Física debemos realizar test y pruebas de capacidad física y no de rendimiento físico/deportivo.

Las pruebas o test que podemos utilizar para la evaluación de la condición física, serán de carácter estandarizado y sus resultados podrán compararse con baremos estándar de población española, o bien con los baremos que el profesor ha ido elaborando en su Institución Educativa.

Es importante anotar de una manera precisa los resultados obtenidos en cada una de las pruebas en la ficha elaborada para ello. Es una simple recopilación de números que, al ser interpretados, darán una información para valorar las capacidades físicas, (Calatayud, 1997: 88).

Los datos registrados se pueden analizar y comparar tanto por separado como en su conjunto con referencia a un criterio o a una norma.

Es importante establecer lapso de tiempo, para evaluar con estos test, así al comienzo y final de cada lapso de tiempo nos va a permitir, por una parte, observar la evolución a lo largo del tiempo, y por otra la valoración que se obtiene comparando sus resultados con el Baremo establecido en función de las marcas obtenidas por las personas, (Díaz, 1993: 167).

2.2.3. DIMENSIONES DE LA VALORACIÓN ANATÓMICA.

Esta variable se trabajó con tres dimensiones como son:

a) Prueba de Talla. Se mide la estatura de pie de los estudiantes, tomando en cuenta la distancia entre la región plantar y el cráneo; bajo las siguientes condiciones:

- El estudiante deberá de estar descalzo, parado de espaldas al tallímetro, con los talones unidos sobre una superficie plana y al lado de una pared totalmente perpendicular al piso que debe estar escalada en centímetros.
- La cabeza del estudiante deberá colocarse en plano Frankfort, para luego ubicar la escuadra perpendicular a la pared.
- Realizar la lectura de la medición en centímetros.

b) Prueba de Peso. Se determina el peso corporal de cada estudiante expresados en kilogramos; bajo las siguientes condiciones:

- El estudiante deberá de vestir un polo y short, con los pies descalzos.
- Para la toma del peso, la báscula se debe encontrar en una superficie plana, horizontal y firme.
- Antes de iniciar, comprobar el adecuado funcionamiento de la balanza y su exactitud, esto último mediante el uso de pesas previamente verificadas.
- El estudiante se ubicará de pie en el centro de la balanza, adoptando una postura erguida con la mirada al frente, con los brazos extendidos y pegados al cuerpo, los talones juntos y con la punta de los pies separados.
- Verificar que los brazos del niño estén hacia los costados y holgados, sin ejercer presión.

- Verificar que la cabeza esté firme y mantenga la vista al frente en un punto fijo.
- Evitar que el niño se mueva para evitar oscilaciones en la lectura del peso.
- Realizar la lectura de la medición en kilogramos y gramos.

c) Índice de masa corporal. Se valora el índice de masa corporal, indica el estado nutricional de un alumno/a considerando dos factores elementales: PESO Y ALTURA. Su cálculo nos permite saber si nuestro peso es correcto o es mayor o menor al aconsejado, en relación a nuestra estatura, desde un punto de vista saludable por la OMS (Organización Mundial de la Salud). Podemos encontrarnos con valores bajos que indican desnutrición o con valores altos que indican sobrepeso u obesidad, (Gonzales, 1995:38).

2.2.4. TESTS DE VALORACIÓN ANATÓMICA.

Nos permiten conocer la morfología de la persona, dándonos una visión general de sus posibilidades o de posibles malformaciones. Su valoración la vamos a realizar mediante la toma de parámetros antropométricos:

Estas pruebas tienen gran importancia de cara al conocimiento personal y al crecimiento y desarrollo corporal y como este se produce en cada uno/a. Permiten también la comparación en relación con los demás alumnos/as.

Van desde las más sencillas (talla, peso, envergadura, índice de masa corporal), que son las que vamos a aplicar en nuestra batería de test. Hasta los análisis antropométricos más exhaustivos en los que se miden los pliegues cutáneos, diámetros óseos y se establecen porcentajes de los diferentes tejidos corporales, (Grosser, 1988:112).

2.2.5 DEFINICIÓN TEST O PRUEBAS

Es un instrumento, procedimiento o técnica usada para obtener una información. Por ejemplo, el test de estatura. Los test deportivos son pruebas que a través de las cuales se puede determinar cuantitativamente el grado de eficacia física y de habilidad de un deportista. Estos test representan un instrumento valioso para la solución de múltiples problemas deportivos, pero no son más que un instrumento y no deben ser impuestos como una técnica exclusiva. Asimismo, no es determinante para el rendimiento deportivo, García, 1989: 53).

2.2.6. REQUISITOS PARA LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL DE TEST O PRUEBAS

Criterios de los test

A la hora de efectuar los test de evaluación del rendimiento se debe tener en cuenta, por una parte, los correspondientes criterios de calidad, y por otra, su factibilidad (practicidad, esfuerzo organizativo, posibles costes económicos). Desde el punto de vista científico distinguimos entre criterios de calidad principales (criterios de exactitud) –validez, fiabilidad y objetividad– y criterios de calidad secundarios (interesan sobre todo en relación con la puesta en práctica), como economía, posibilidades de establecer normas, utilidad y posibilidades de comparación. Para los criterios de calidad principales interesan las siguientes indicaciones:

- La validez de una prueba indica el grado en que verdaderamente se registra lo que se debe registrar de acuerdo con la cuestión planteada.

- La fiabilidad de una prueba indica el grado de exactitud con el que se mide la característica en cuestión (exactitud de medición).
- La objetividad de una prueba expresa el grado de independencia entre el resultado de una prueba y la persona que estudia, evalúa y dictamina. Los coeficientes de correlación para los criterios de calidad en los test de condición física sirven, de ayuda orientativa para entrenador y deportista, (Starischka, 1986: 63).

Los criterios secundarios, nos deben proporcionar las siguientes indicaciones:

- ✓ Realizables en un tiempo breve,
- ✓ Que no exigen mucho material ni muchos aparatos para el test,
- ✓ Sencillos de manejar,
- ✓ Aplicables como test en grupo,
- ✓ Con posibilidad de evaluación rápida y sin muchas exigencias de cálculo.

Se consideran normalizados aquellos test que permiten clasificar los resultados individuales como magnitudes de referencia. Los valores normalizados establecidos de modo exacto y específicos de la edad, del sexo, del nivel de rendimiento, del grupo de entrenamiento, etc., racionalizan el trabajo inmediato de evaluación.

Existe posibilidad de comparar cuando disponemos de uno (o varios) test(s) paralelo(s) de un valor informativo similar con lo(s) cual(es) podemos relacionar el test elegido.

Consideramos test útil aquel que registra una capacidad psicofísica de cuyo conocimiento existe una necesidad práctica, (Vicente, 1986:18).

2.2.7. CARACTERÍSTICAS DE LOS TEST O PRUEBAS

En el abordaje de los test para la evaluación de la condición física es fundamental que tengamos en cuenta algunas de sus características referidas a sus ventajas, desventajas y limitaciones, (Blázquez, 1990: 52).

a. Ventajas

- ✓ Son instrumentos imprescindibles para controlar los procesos de entrenamiento ya que ofrecen la posibilidad de diagnosticar las carencias existentes que no siempre pueden verse durante el juego.
- ✓ Permiten conocer el estado de rendimiento individual del jugador sin la influencia de las condiciones general.
- ✓ Son herramientas económicas y posibles de utilizar en un número elevado de sujetos y en corta duración.
- ✓ Sirven para informar al atleta sobre su evolución.
- ✓ Son de gran ayuda para preparar entrenamientos y conocer si han sido eficaces

b. Desventajas.

- ✓ Cada atleta tiene una motivación y actitud diferente lo que condiciona significativamente los resultados de los mismos.
- ✓ No permiten registrar la complejidad del rendimiento de la competencia.
- ✓ Presentan dificultades a la hora de estandarizar los test de campo, sobre todo los específicos.

- ✓ Da su exigencia debemos ser cuidadosos y meticulosos al aplicar los test de actuación máxima, que además deben ser bien suministrados a lo largo de la temporada.
- ✓ Este tipo de herramienta solo tiene éxito si el entrenador y los deportistas están conscientes y mentalizados de su importancia y necesidad.

c. Límites.

- ✓ Los test físicos nos permiten realizar un diagnóstico general de cada una de las partes de la condición física. el diagnóstico más ajustado de las capacidades físicas queda reservado a procesos de investigación que requieren esfuerzos más intensos.
- ✓ Los rendimientos deportivos motrices no solo pueden determinarse y aclararse mediante las capacidades físicas, sino que vienen determinados también por un grupo de otros componentes de rendimiento vinculado a la personalidad del deportista. la aplicación de los test solo mostrara aspectos parciales de las diferentes capacidades.
- ✓ Grado de rentabilidad económica de la transformación de las potencialidades físicas en un resultado deportivo.
- ✓ No debemos sobre valorar los resultados parciales de los test físicos.
- ✓ El rendimiento deportivo no queda determinado y por lo tanto aclarado por las capacidades físicas, de manera que no es posible establecer relaciones causa efecto sobre el rendimiento atendiendo exclusivamente a parámetro de tipo físico.
- ✓ La capacidad de diagnóstico debe verse estrechamente relacionada con los conocimientos existentes acerca del proceso de entrenamiento.

- ✓ Debemos conocer los Modelos estadísticos que hay que utilizar para convertir el dato en información.

2.2.8. ETAPAS EN LA ELABORACIÓN DE UN TEST O PRUEBAS

a). Elaboración inicial

- ✓ Análisis del contenido de que se va a medir.
- ✓ Características de la población a la que va dirigida la prueba.
- ✓ Establecimiento de objetivos.
- ✓ Determinación del tipo de test.
- ✓ Indicadores a seleccionar.
- ✓ Elaboración de instrucciones de aplicación y protocolos.
- ✓ Estandarización de las condiciones de aplicación del instrumento. Normas y condiciones de aplicación para eliminar al máximo los errores casuales.
- ✓ Condiciones internas propias al instrumento (precisión del material, calentamiento previo duración e instrucciones).
- ✓ Condiciones externas al instrumento (condiciones ambientales, numero de sujetos a testear actitud del sujeto)

b) Primera prueba experimental.

- ✓ Elección de la muestra. Selección de la Muestra del Proceso de Investigación
- ✓ Control de las condiciones. La interpretación de las conclusiones
- ✓ Corrección del test. permiten obtener los resultados de una evaluación de manera inmediata y automática, asegurando la precisión.

c) Análisis estadístico.

- ✓ Elaboración estadística. Es un hecho, requiere el establecimiento de un plan que detalle los aspectos que la investigación
- ✓ Análisis del ítem. El estudio de aquellas propiedades de los ítems que están directamente relacionadas con las propiedades del test.
- ✓ Reestructuración de la prueba. Adopta una estructura curricular con pruebas de Matemáticas.

d) Segunda prueba experimental

- ✓ Muestra representativa. quieren decir que la población de interés es la población entera del país en cuestión.
- ✓ Evaluación de los ítems. Sirve para referirse a una pregunta en una prueba de corrección objetiva.
- ✓ Validez de la prueba. Es un indicador de la cantidad de significado que se puede atribuir a un conjunto de resultados de una prueba.
- ✓ Fiabilidad de la prueba. Es un concepto relacionado con la estabilidad de la medida proporcionada por la prueba, con su consistencia.
- ✓ Valoración de la prueba. Actividad judicial para apreciar el grado de convencimiento acerca de la veracidad de los hechos objeto de prueba, (Gerhard, 2014: 197).

2.2.9. ÍNDICE DE MASA CORPORAL

El índice de masa corporal (IMC) es un número que se calcula con base en el peso y la estatura de la persona. El IMC es un indicador de la gordura bastante confiable para la mayoría de las personas. El IMC no mide la grasa corporal directamente, pero las investigaciones han mostrado que tiene una correlación con

mediciones directas de la grasa corporal, tales como el pesaje bajo el agua y la absorciometría dual de rayos X (DXA, por sus siglas en inglés). El IMC se puede considerar una alternativa para mediciones directas de la grasa corporal. Además, es un método económico y fácil de realizar para detectar categorías de peso que pueden llevar a problemas de salud.

El IMC se usa como una herramienta de detección para identificar posibles problemas de salud de los adultos. Sin embargo, el IMC no es una herramienta de diagnóstico. Por ejemplo, una persona puede tener un alto IMC, pero para determinar si el exceso de peso es un riesgo para la salud, un proveedor de atención médica necesitará realizar evaluaciones adicionales. Estas evaluaciones pueden incluir la medición del grosor de los pliegues cutáneos, evaluaciones de la alimentación, la actividad física, los antecedentes familiares y otras pruebas de salud que sean adecuada, (Saunders; 2016:220).

2.2.10. CALCULAR EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL.

Calcular el índice de masa corporal es sencillo. Basta con dividir nuestro peso en kilogramos entre nuestra talla en metros al cuadrado.

I.M.C.= PESO (Kg.): TALLA (m²) al cuadrado.

Ejemplo.

IMC= 65 Kg: 1,75 x 1,75;

IMC= 65: 3,06

IMC= 21,24.

La siguiente tabla nos permite conocer en qué grupo nos encontramos dependiendo de nuestro Índice de Masa Corporal, (Blázquez; 1990:130).

Cuadro N° 01

CLASIFICACIÓN DEL PESO CORPORAL EN RELACIÓN DEL INDICE DE MASA CORPORAL (IMC)

HOMBRES	MUJERES	DIAGNOSTICO.
Menos de 16	Menos de 17	Desnutrición.
17 a 20	18 a 20	Bajo Peso.
21 a 24	21 a 25	Normal.
25 a 29	26 a 30	Sobrepeso
30 a 34	31 a 35	Obesidad.
35 a 39	36 a 40	Obesidad Marcada.
40 o más	40 o más	Obesidad Mórbida

FUENTE: Evaluación Antropométrica.

ELABORACIÓN: Tesista.

2.2.11. VALORACIÓN DE LA PRUEBA FÍSICA

Valoración son una serie de pruebas, que de una forma objetiva nos van a posibilitar medir o conocer la condición física de una persona.

Por pruebas físicas entendemos el conjunto de cualidades anatómicas y fisiológicas que se aplican a la persona y que la capacitan en mayor o menor grado para la realización de la actividad física y el esfuerzo.

Los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación de estas pruebas son los siguientes:

Conocer las pruebas físicas de la persona.

- Permitir que el alumno conozca sus posibilidades y sus limitaciones. Motivar hacia una práctica deportiva saludable.
- Permitir la planificación del trabajo de forma fiable, en función de los resultados obtenidos. Orientar la práctica deportiva y analizar la eficacia de los programas desarrollados.

Facilitar información inicial y final para el alumnado, teniendo como referencia, por una parte, su propia evolución a lo largo del curso,

y por otra la valoración que se obtiene comparando su marca con el Baremo establecido en función de las marcas obtenidas por los estudiantes de la misma edad y sexo en anteriores cursos, (Díaz; 1993:59).

Los requisitos son las condiciones generales que debe cumplir cualquier test o prueba para que pueda ser utilizada con un grupo. Entre ellas destacamos como más importantes:

- Fiabilidad, o fidelidad del instrumento, es la precisión con la que se obtienen los resultados. Ejemplo: si utilizamos una báscula para el peso, la precisión con que esta lo marca.
- Objetividad, en los resultados no hay apreciaciones personales. Si se aplica el mismo test a un grupo por diferentes examinadores sus resultados deberían ser idénticos.
- Validez o seguridad de que valora realmente lo que se quiere medir posibilidad. La mayoría de los estudiantes es capaz de realizar las tareas que propone el test o prueba, (Fretel; 2002:77).

2.2.12. ACTIVIDAD FÍSICA.

Se entiende por actividad física a toda actividad o ejercicio que tenga como consecuencia el gasto de energía y que ponga en movimiento una serie de fenómenos a nivel corporal, psíquico y emocional en la persona que la realiza.

Es aquella actividad, que pone en movimiento al cuerpo en su totalidad o a una parte del mismo, de manera armónica y ordenada, en beneficio del desarrollo y conservación de sus funciones vitales.

Dentro del concepto de salud, el ejercicio físico cumple un rol fundamental, ya que, al practicarlo de manera cotidiana, aumenta

la vitalidad en general y reduce la posibilidad de padecer enfermedades.

La actividad física puede ser realizada de manera planeada y organizada o de manera espontánea, aunque en ambos casos los resultados son similares, (Duran; 2015:31).

La actividad física es cualquier actividad que haga trabajar al organismo más de lo normal. Sin embargo, la cantidad real que se necesita de actividad física depende de los objetivos individuales de salud, ya sea que se esté tratando de perder peso u otro motivo y que tan bien de salud se esté en el momento. La actividad física puede ayudar a:

- ✓ Quemar calorías y reducir la grasa corporal.
- ✓ Reducir el apetito.
- ✓ Mantener y controlar el peso.
- ✓ Favorece el desarrollo pulmonar y cardiaco, favoreciendo así la capacidad de respuesta de estos órganos tanto en actividad como en estado de reposo.
- ✓ Tonifica la masa muscular, y aumenta el volumen de los músculos de nuestro cuerpo, esto hace que nuestro cuerpo se estilice y sea ágil en los movimientos.

Nos ayuda a eliminar los excesos de calorías, que el cuerpo reserva, aumentando la oxidación de grasas y azúcares. Si el propósito es perder peso, la actividad física funciona mejor cuando también se reduce la ingesta de calorías, (García; 2015:40).

La cantidad de calorías quemadas depende de: La cantidad de tiempo que se invierta en la actividad física. Por ejemplo, caminando durante 45 minutos se quemarán más calorías que caminando durante 20 minutos.

- ✓ El peso corporal: Por ejemplo, una persona que pesa 90 kilogramos gastará más energía caminando durante 30 minutos que una persona que pese 70 kilogramos.
- ✓ Ritmo: Por ejemplo, caminando a 5 kilómetros por hora se queman más calorías que caminando a 2 kilómetros por hora, (González; 1995:69).

2.2.13. Dimensiones del adecuado aprendizaje de la Educación Física.

Las Competencias y Capacidades y Desempeños del Área de Educación Física sugeridas por el MINEDU son:

a).Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende su cuerpo:** Es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.
- **Se expresa corporalmente:** Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la

creatividad al usar todos los recursos que ofrecen al cuerpo y el movimiento.

Esta dimensión se operativizará a través de los siguientes desempeños:

- Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.
- Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad, (MINEDU, 2016: 111).

b). Asume una vida saludable.

El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como la práctica de la actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud:** es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional).
- **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida:** es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas,

dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.

Esta dimensión se operativizará a través de los siguientes desempeños:

- Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.
- Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.
- Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento, (MINEDU, 2016: 117).

c). Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices en la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices:** supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla

habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.

- **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:** supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.

Esta dimensión se operativizará a través de los siguientes desempeños:

- Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.
- Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.
- Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.
- Respeta las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad, (MINEDU, 2016: 123).

2.2.14. CARACTERÍSTICAS DURANTE EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

En el nivel Primaria, el área de Educación Física debe desarrollar diferentes capacidades motrices del individuo; sólo así podrá llegar a alcanzar el desarrollo y perfeccionamiento del cuerpo. Pero inseparables de los aspectos motrices, son los afectivos, cognitivos y comunicativos.

Las características durante el aprendizaje de la educación física son:

- La adquisición de múltiples conductas motrices que servirán para construir otras nuevas y aplicarlas a la resolución de problemas.
- La adquisición de destrezas motoras, trabajando factores de percepción, para posteriormente hacerlo con los de ejecución y decisión.
- El aprendizaje social del alumno o alumna, ya que su capacidad motora es el principal mecanismo físico de interrelación y de interacción con el mundo que le rodea.
- El conocimiento de las posibilidades del cuerpo, gracias al desarrollo de conductas motrices, permitirá mejorar la capacidad de decisión motriz, lo que llevará a adquirir mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza (bases que posibilitarán que los alumnos y alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos), (Palacios, 2012:151).

2.2.15. FUNCIONES DE LA EDUCACION FÍSICA.

Las funciones en el desarrollo de la Educación física son las siguientes:

- a) Función de conocimiento**, en la medida en que el movimiento es uno de los instrumentos cognitivos fundamentales de la persona, tanto para conocerse a sí misma como para explorar y estructurar su entorno inmediato. Por medio de la organización de sus percepciones sensomotrices, el alumno toma conciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea.
- b) Función anatómico-funcional**, mejorando e incrementando, mediante el movimiento, la propia capacidad motriz en diferentes situaciones y para distintos fines y actividades.
- c) Función estética y expresiva**, a través de las manifestaciones artísticas que se basan en la expresión corporal y en el movimiento.

- d) Función comunicativa y de relación**, en tanto que la persona utiliza su cuerpo y su movimiento corporal para relacionarse con otras personas, no sólo en el juego y el deporte, sino en general en toda clase de actividades físicas.
- e) Función agonística**, en tanto que la persona puede demostrar su destreza, competir y superar dificultades a través del movimiento corporal.
- f) Funciones catártica y hedonista**, en la medida en que las personas, a través del ejercicio físico, se liberan de tensiones, restablecen su equilibrio psíquico, realizan actividades de ocio, y, gracias a todo ello, disfrutan de su propio movimiento y de su eficacia corporal.
- g) Función de compensación**, en cuanto que el movimiento compensa las restricciones del medio y el sedentarismo habitual de la sociedad actual, (Pascual, 2015: 73).

2.2.16. MANIFESTACIONES DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA.

Inteligencia kinestésica es aquella capacidad de resolver problemas y elaborar productos cinéticos corporales, está circunscrita generalmente en nuestro contexto a las destrezas propias de los deportes; limitando con ello la posibilidad de activación de otras manifestaciones kinestésico corporales.

Los hallazgos en la presente investigación nos encaminarán a, visualizar en las distintas dimensiones de las personas, diferentes manifestaciones que permitan comprender la amplitud de expresiones cinéticas corporales existentes.

- Ello posibilitara: estimular, activar, potenciar y elaborar programas no solo en beneficio del deporte, sino de la salud, la comunicación, y el aprendizaje, (Duran, 2015:97).

2.2.17. LA COORDINACIÓN.

La capacidad mediante la cual existe una interrelación entre el SNC y la musculatura, sincronizando las acciones de los mismos, logrando un perfecto juego entre los músculos agonistas y antagonistas en función del movimiento pretendido”; y comprende de las siguientes fases:

- Integración y tratamiento de la información: Tanto de la propia posición corporal como de las características del medio.
- Selección de los grupos musculares que actuarán: el SNC les envía la orden en forma de impulso nervioso.
- Contracción muscular: controlada por el SNC, para ajustar el movimiento que se está realizando, al movimiento previsto, (Romero, 2000:157).

2.2.18. LA FLEXIBILIDAD.

Capacidad que nos permite realizar los movimientos en su máxima amplitud en cada articulación. Se puede dar el caso de ser muy flexibles en una articulación (por ejemplo el hombro) y muy poco en otra (cadera); Los métodos fundamentales para el desarrollo de la flexibilidad son:

a) **Método Stretching:** Consiste en adoptar las posiciones de estiramiento de una forma lenta y relajada, llegando hasta el punto en que sientas una tensión moderada y ahí mantener la posición (unos 30”). Puedes repetir el ejercicio varias veces.

Te relajará mucho realizar estos ejercicios si los acompañas de una respiración profunda y relajada. Observarás que al espirar (echar el aire) parece que tus músculos se relajan más y al inspirar notas más los puntos de tensión.

b) **Método Pasivo:** Se caracteriza porque el ejecutante alcanza las posiciones deseadas de máxima elongación muscular con la ayuda de un compañero o de aparatos, alcanzando posturas que sería imposible alcanzar sin ayuda. Será importante comunicarle

constantemente al compañero sobre si nos debe empujar más, menos y debemos repetir de 3 a 5 veces cada ejercicio.

- c) **Método Dinámico:** Se caracteriza porque el ejecutante utiliza la inercia de su propio cuerpo mediante rebotes, balanceos, lanzamientos, circunducciones, para alcanzar las posiciones deseadas. Principalmente para trabajar la movilidad articular. Los rebotes y lanzamientos han de realizarse con sumo cuidado para evitar lesiones, de forma suave aumentando muy lentamente la amplitud del recorrido en cada uno de ellos, debiendo calentar suficientemente con anterioridad, (Romero, 2000:138).

2.2.19. ACTIVIDAD FÍSICA Y RESPIRACIÓN.

Durante el ejercicio físico (sobre todo, en competencias de alto rendimiento), no sólo nuestra ventilación pulmonar aumenta. Tanto la frecuencia cardíaca como el flujo sanguíneo, deben adecuarse a las nuevas condiciones y exigencias del organismo. Cada vez que realizamos una actividad que demanda energía, aumenta de manera directa el consumo de oxígeno y la producción de dióxido de carbono. Es por ello que nuestro organismo se prepara, incluso antes de realizar el ejercicio, para responder de manera efectiva a esta exigencia física. Analicemos lo que pasa con la respiración de un atleta durante una carrera de velocidad. Antes de comenzar la competencia, el encéfalo se encarga de emitir una serie de estímulos nerviosos que son propios de la preparación física. El ritmo respiratorio aumenta y la velocidad de la circulación de la sangre, una vez iniciada la carrera, se incrementa, aproximadamente, unas seis veces, (García, 1989:76).

2.2.20. LA POSTURA CORPORAL ES UN ASPECTO FUNDAMENTAL A LA HORA DE CORRER.

Para mejorar, hay que ser consciente de los errores que se cometen, y la mejor ayuda te la podrá dar o bien un espejo en el que puedas

comprobar tu técnica, o bien un profesional deportivo; Los aspectos que más tendrás que tener en cuenta son:

- Mirada al frente. Normalmente se puede tener la tendencia, o tentación según como se mire, de mirar hacia abajo, pero eso altera el equilibrio y una buena posición del cuerpo para correr.
- Evita la tensión. Procura que tus hombros estén relajados, correr es un momento únicamente para ti, disfrútalo.
- El braceo. Los codos ligeramente separados del cuerpo, las manos relajadas, no elevar los brazos en exceso, y abrir el codo a 90 grados, son algunos de los básicos para que te concientes de la posición de tus brazos. ¿Y hasta dónde levantarlos? Se recomienda que hasta la altura del pectoral y al bajar, a la altura de la cadera, eso sí, no los cruces ya que se tiende a compensar con la musculatura.
- El tronco. Es el pilar a la hora de correr, debe estar erguido para facilitar una correcta respiración.
- Los pies. Deben estar el mínimo de tiempo posible en el suelo, (Rius, 2009:49).

2.2.21. MOVILIDAD ARTICULAR: La movilidad articular la identificamos en los movimientos que exploran el recorrido máximo de uno de los movimientos posibles para una articulación, o la suma de todos (circunducciones o círculos con una articulación).

Para que una articulación pueda movilizarse en este sentido tiene que haber un equilibrio entre todos músculos que la movilizan, pues un músculo acortado o lesionado puede impedir el libre movimiento; por ejemplo las contracturas de la columna vertebral, que impiden la libre articulación de las vértebras, (Salvador, 2000:16).

2.2.22. JUEGO POPULAR: Los juegos populares son aquellos que van pasando de padres a hijos y que son parte de la cultura de los pueblos, en donde se suelen reflejar las necesidades y experiencias e inclusive

ayudan a educar a las nuevas generaciones. Normalmente son juegos espontáneos, creativos y motivadores. Generalmente no tienen muchas reglas a la hora de jugar y la manera de ejecutarlos puede variar dependiendo de la región donde se juegue. Los juegos populares se caracterizan por la poca utilización de materiales para su puesta en práctica.

A través del tiempo estos juegos se fueron convirtiendo en un soporte muy importante dentro de las clases de educación física, a fin de poder desarrollar las diferentes habilidades físicas y motrices de los estudiantes, así como servir de base de otros juegos y deportes, (Zavaleta, 2011:99).

2.2.23. EL CIRCUITO DE ACCIÓN MOTRIZ O CIRCUITO DE

ENTRENAMIENTO: Es un conjunto de actividades físicas que tienen como objeto condicionar la resistencia y la velocidad de un individuo.

Este condicionamiento se hace a través de ejercicios aeróbicos de alta intensidad. Siendo un circuito, está conformado por una serie de actividades que se ejecutan una seguida de la otra (en secuencia). De acuerdo a algunas terminologías, cada una de las distintas actividades son “estaciones”.

Por lo general, cada actividad es de corta duración. Sin embargo, cada una de estas requiere un esfuerzo por parte del que ejecuta el circuito motriz.

Algunos de los ejercicios más comunes en un circuito de acción motriz son abdominales, planchas, dorsales, saltos de paracaídas, trotar en el mismo puesto, sentadillas, torsión abdominal, entre otros; su organización de los circuitos de acción motriz es:

Las estaciones y actividades físicas: Para desarrollar un circuito de acción motriz, se comienza delimitando el número de estaciones que lo conformarán. Se entiende por estación a cada una de las actividades que componen al circuito, (Sabrera, 2008:151).

2.2.24. LAS CARRERAS DE RELEVOS: Son pruebas para equipos de cuatro componentes, en las que un corredor recorre una distancia determinada, luego pasa al siguiente corredor un tubo rígido llamado testigo, y así sucesivamente hasta que se completa la distancia de la carrera. El pase del testigo se debe realizar dentro de una zona determinada de 18 m de largo. En las carreras de relevos de 400 m (cada uno de los cuatro atletas cubre 100 m, por lo que se denomina (4x100) y 800 m (4x200), el testigo pasa del corredor que lo entrega al que lo recibe cuando este último ya ha comenzado a correr, continuando el receptor la carrera. En carreras más largas, debido a la fatiga acumulada, el corredor que recibe el testigo muchas veces mira hacia atrás para recogerlo, (Fretel, 2002:101).

2.2.25. CONDUCCIÓN DEL BALON EN EL FÚTBOL: Consiste en llevar el balón con los pies, a cualquier lugar dentro de la cancha. Se puede realizar en forma libre, cuando ningún jugador contrario intente quitarte el balón, o efectuar regate (eludir) cuando algún jugador contrario intente detenerte y/o quitarte el balón; en este carácter aprendimos que hay varios tipos de conducción. Ellos son:

- Conducción con la parte externa del pie.
- Conducción con la parte interna del pie.
- Conducción con el empeine.
- Conducción con la punta del pie.
- Conducción con la planta de pie.

Los objetivos principales del manejo de balón, es obtener seguridad en la posesión y disposición para realizar las acciones posteriores. Es de mucha importancia que un jugador de soccer adquiera un mínimo de nivel del manejo del balón dado que en el transcurso de los partidos, la necesitará.

La zonas de superficie del pie susceptibles de ser utilizadas en la conducción del balón son: interior, exterior (poco utilizada),

empeines interiores y exteriores, empeine total (poco práctica) y planta,(Friz, 2000:100).

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUALES:

- **Valoración anatómica:** Es conocer la morfología de la persona, dándonos una visión general de sus posibilidades o de posibles malformaciones.
- **Pruebas Físicas:** Es una prueba de aptitud o condición de las facultades físicas. Nos indican las condiciones generales que posee un individuo para realizar cualquier actividad física.
- **Aprendizaje de la Educación Física:** Es el desarrollo de los movimientos desde la niñez, por constituir un factor de una alta dosis de "motivación" con el fin de lograr los objetivos trazados.
- **Test de peso y talla:** Es la técnica que se ocupa de medir las variaciones en las dimensiones físicas y en la composición global del cuerpo. Dos de las medidas utilizadas con mayor frecuencia son el peso y la estatura porque nos proporcionan información útil.
- **Test de índice de masa corporal:** Es una medida que asocia el peso de una persona con su talla o estatura. El conocimiento de esta medida nos permitirá conocer si estamos dentro de la media de peso considerada como saludable o si en su defecto nos hayamos por encima de la medida estándar y por caso estamos padeciendo de sobrepeso.
- **Test físico:** Es un procedimiento realizado bajo condiciones estandarizadas de acuerdo a criterios científicos para la medición de una o más características delimitables empíricamente del nivel individual de la condición. El objetivo de la medición es una información lo más cuantitativa posible, a cerca del grado relativo del nivel individual de las cualidades físicas.

- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:** Comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima.
- **Asume una vida saludable:** Esto comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como la práctica de actividades físicas para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal.
- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices:** Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS:

2.4.1. Hipótesis General.

La valoración anatómica y pruebas físicas desarrolla el aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

2.4.2. Hipótesis Nula.

La valoración anatómica y pruebas físicas no desarrolla el aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

2.4.3. Hipótesis Específicos.

- La valoración anatómica y pruebas físicas permite lograr el propósito de aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

- La valoración anatómica y pruebas físicas influyen en la ejecución de aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.
- La valoración anatómica y pruebas físicas permite demostrar el dominio de aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES:

2.5.1. Variable Independiente:

Valoración Anatómica y Pruebas Físicas: Nos permiten conocer la morfología de la persona, dándonos una visión general de sus posibilidades o de posibles malformaciones. Su valoración la vamos a realizar mediante la toma de parámetros antropométricos.

Valoración anatómica y pruebas físicas son una serie de pruebas, que de una forma objetiva nos van a posibilitar medir o conocer la condición física de una persona. Entendemos el conjunto de cualidades anatómicas y fisiológicas que tiene la persona y que la capacitan en mayor o menor grado para la realización de la actividad física y el esfuerzo.

2.5.2. Variable dependiente:

Aprendizaje de la Educación Física:

El aprendizaje de la educación física se refiere a la valoración de la condición del estudiante para moverse de forma intencionada, guiado por sus necesidades e intereses particulares y tomando en cuenta sus posibilidades de acción, en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y se manifiesta en la modificación y/o

reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social.

2.5.3. Variable Interviniente.

Edad, género, nutrición.

El aprendizaje de la educación física se refiere fomentar la integración de diferencia de edades y géneros en las diferentes actividades que se proponen desde el área. La naturaleza del área de Educación Física es eminentemente práctica y el grado y la cantidad de aprendizajes está directamente relacionado con el número de intervenciones que una alumna o un alumno realiza.

La escuela coeducativa va más allá que simplemente agrupar conjuntamente a chicas y chicos, busca que existan nuevas condiciones para que se produzca una igualdad de oportunidades, a través del respeto y la valoración de las características de ambos grupos y tomando mediadas diferentes.

El profesorado debe orientar todos sus esfuerzos docentes hacia la cooperación, participación e integración del alumnado.

Es importante practicar una dieta equilibrada que te ayudara a mejorar tu capacidad física y tu bienestar personal haciendo que tu rendimiento físico se mantenga en un nivel óptimo.

2.5.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Valoración Anatómica y Pruebas Físicas:	Test De Peso Y Talla	• Aplica la ficha de peso haciendo uso de la balanza electrónica, para obtener el peso exacto.	Test de valoración anatómica.
		• Aplica la ficha de talla haciendo uso de la cinta métrica o el tallímetro.	
	Test De Índice De Masa Corporal	• Aplica la ficha de test IMC para medir el grado de desnutrición, normalidad, y obesidad del estudiante.	
	Test Físico	• Aplica la ficha de test de Cooper para medir la resistencia aeróbica de los estudiantes. • Aplica la ficha de test de Ruffier para medirla adaptación del corazón al esfuerzo físico.	
• Aplica la ficha de test motores para medir las capacidades físicas del estudiante.			
DEPENDIENTE Aprendizaje De La Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda. • Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	Lista de cotejo
	Asume una vida saludable	• Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad. • Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad. • Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	• Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela. • Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia. • Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada. • Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol. • Respeta las reglas de juego popular del kiwi , utlizando su velocidad.	

FUENTE: Currículo Nacional 2016.

ELABORACIÓN: Tesista

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método y nivel de investigación

3.1.1. Método:

En el presente estudio se ha seleccionado el Método Experimental, que consiste en organizar deliberadamente condiciones de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones de causa – efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación, (Salkind, 1997: 43). Se utilizó el Método experimental porque se experimentó que nos permite conocer la morfología de la persona para valorar sus capacidades físicas por lo que se controlará su efecto en el Grupo Experimental y más no en el Grupo Control que no recibió tratamiento alguno.

3.1.2. Nivel de investigación.

El nivel de investigación es de Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales, que son los estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción. Además, hay que tener presente que la

identificación de los factores explicativos de un fenómeno nos puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas, (Sabrera, 2008: 23).

Este nivel de investigación permitió explicar los resultados que se han obtenido y comprobar la hipótesis formulada, para determinar si la valoración anatómica y pruebas físicas mejoran el problema latente que constituye el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los alumnos del Grupo Experimental.

3.1.3. Diseño

El diseño corresponde a los diseños Cuasi - Experimentales con Dos Grupos no Equivalentes (O con Grupo Control no Aleatorizado). “Este diseño consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias”, (Torres, 2005:105).

El diseño elegido, permitió el manejo del Grupo Experimental y Control, a quienes se les aplicará un pre test al iniciar el estudio, toda vez para conocer la situación inicial del problema en cuanto se refiere al adecuado aprendizaje de la Educación Física, que demuestran los estudiantes, luego se procedió a la valoración anatómica y pruebas físicas al Grupo Experimental, y más no al Control y finalmente se aplicó el post test a los dos grupos de estudio, comparando los resultados obtenidos, permitiendo reconocer la validez de la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación física.

Este diseño se presenta el siguiente esquema:

$$\begin{array}{rcccl} \text{G.E.} & O_1 & \times & O_2 & \\ \hline \text{G.C.} & O_3 & & O_4 & \end{array}$$

Donde:

- GC = Grupo Control
 GE = Grupo Experimental
 O₁, O₃ = Pre Test.
 O₂, O₄ = Post Test.
 X = Variable Experimental
 — = Ausencia de experimentación

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población del presente estudio estará conformada por 87 estudiantes del sexto grado secciones “A”, “B” y “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

CUADRO N° 02

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 “LEONCIO PRADO” MORAS – HUÁNUCO. 2017

GRADO	SECCIONES	SEXO				TOTAL	
		VARONES		MUJERES		fi	%
		V	%	M	%		
Sexto	“A”	13	44.8	16	55.2	29	100
	“B”	14	46.7	16	53.3	30	100
	“C”	11	39.3	17	60.7	28	100
TOTAL		38	43.7	49	56.3	87	100

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017
ELABORACION: El tesista

3.2.2. Muestra

La muestra está constituida por 59 estudiantes entre varones y mujeres del sexto grado secciones “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017. La cual se obtuvo con la aplicación de la técnica del muestreo no probabilística, y el método del Muestreo intencional o de conveniencia, donde el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población de acuerdo a los que se tiene fácil acceso.

CUADRO N° 03

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO SECCION “A” DE LA I. E. N° 33130 “LEONCIO PRADO” MORAS – HUÁNUCO. 2017

GRADO	SECCIONES	GRUPO	SEXO				TOTAL	
			VARONES		MUJERES		fi	%
			V	%	M	%		
Sexto	“A”	Experimental	13	44.8	16	55.2	29	100
	“B”	Control	14	46.7	16	53.3	30	100
TOTAL			27	45.8	32	54.2	59	100

FUENTE: Cuadro N° 02

ELABORACION: El tesista.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1. Para recolección de datos

- **Observación:** Nos permitió describir, reconstruir y comprender situaciones cotidianas en las cuales se desarrollaron actividades diversas, que constituyen una fuente de datos que describen situaciones o eventos permitiendo detectar progresivamente la existencia de irregularidades entre ellos, (Sauders, 2000: 39). Esta técnica se aplicará con el instrumento de la lista de cotejo;

que se midió los desempeños programados en las diferentes sesiones de aprendizaje.

La Lista de Cotejo: Se empleó como instrumento la lista de cotejo que es una herramienta que se utilizó para observar las actuaciones en el desarrollo de sus desempeños de los estudiantes teniendo como influencia sistemática la valoración anatómica y pruebas físicas.

3.3.2. Para la interpretación de datos y resultados.

Para la interpretación de la información se utilizó la estadística descriptiva, como los cuadros de distribución de frecuencias y la media aritmética y la representación gráfica de barras a fin de integrar de manera clara el comportamiento de los resultados antes y después de la aplicación de las actividades gráfico – plástica. Este procedimiento permitió determinar la diferencia entre los grupos en dos momentos diferentes y comparar las medias.

3.3.3. Análisis de datos y prueba de hipótesis

El análisis de datos se hizo a partir de la presentación de los datos en forma tabular, empleándose los cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos de barras e interpretación. A través de ella se consolidó los resultados de la lista de cotejo aplicados a los estudiantes de la muestra. Se hizo la contrastación de la hipótesis para su validación.

IV CAPÍTULO

RESULTADOS

4.1. Relatos y descripción de la realidad observada

Se presenta los resultados obtenidos del pre test y post test que se aplicó a los niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras, donde 29 niños de la sección “A”, formaron el Grupo experimental, y 30 niños de la sección “B” conformaron el Grupo Control, a quienes se les aplicó una lista de cotejo con 10 indicadores sobre adecuado aprendizaje de la Educación Física como son:

- Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.
- Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.
- Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.
- Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.

- Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.
- Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.
- Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.

- Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.
- Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.
- Respeta las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.

4.2. Análisis y organización de los resultados

A. Resultados del pre test

CUADRO Nº 4

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST A LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I. E. Nº 33130 “LEONCIO PRADO” MORAS – HUÁNUCO. 2017

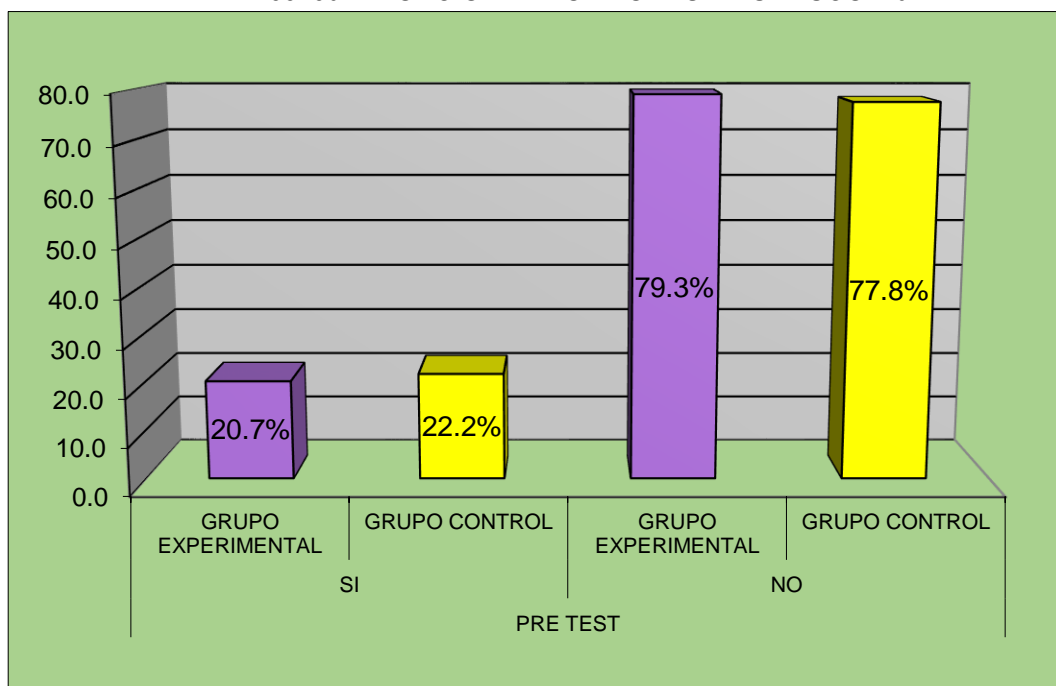
INDICADORES	PRE TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.	5	17.2	24	82.8	29	100	8	26.7	22	73.3	30	100
Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	7	24.1	22	75.9	29	100	7	23.3	23	76.7	30	100
Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.	6	20.7	23	79.3	29	100	6	23.1	24	76.9	30	100
Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.	7	24.1	22	75.9	29	100	5	16.7	25	83.3	30	100
Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	4	13.8	25	86.2	29	100	5	16.7	25	83.3	30	100
Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.	5	17.2	24	82.8	29	100	8	26.7	22	73.3	30	100
Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.	7	24.1	22	75.9	29	100	7	23.3	23	76.7	30	100
Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.	6	20.7	23	79.3	29	100	6	20.0	24	80.0	30	100
Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.	7	24.1	22	75.9	29	100	5	19.2	25	80.8	30	100
Respetar las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	6	20.7	23	79.3	29	100	8	26.7	22	73.3	30	100
PROMEDIO TOTAL	20.7%		79.3%		100%		22.2%		77.8%		100%	

Fuente: Pre test

Elaboración: El Tesista

GRÁFICO N° 1

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST A LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO I. E. N° 33130 "LEONCIO PRADO" MORAS – HUÁNUCO. 2017



Fuente: Cuadro N° 03

Elaboración: El Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 4 y su respectivo gráfico, se puede observar:

- En el grupo experimental, solamente el 20.7% de los niños habían logrado mejorar su nivel en el adecuado aprendizaje de la Educación Física y el 79.3% no presentaban tal logro.
- En el grupo control, solamente el 22.2% de los niños habían logrado mejorar su nivel en el adecuado aprendizaje de la Educación Física y el 77.8% no presentaban tal logro.

INTERPRETACIÓN

Si observamos los resultados del pre test podemos concluir que la mayoría de los niños tanto en el grupo experimental, como en el grupo control no habían logrado la mejora del aprendizaje de la Educación Física, tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo el 22.2% en el grupo control y el 20.7% en el grupo experimental.

B. RESULTADOS DEL POST TEST

CUADRO Nº 5

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO SECCIÓN “A” I. E. Nº 33130 “LEONCIO PRADO”
MORAS – HUÁNUCO. 2017**

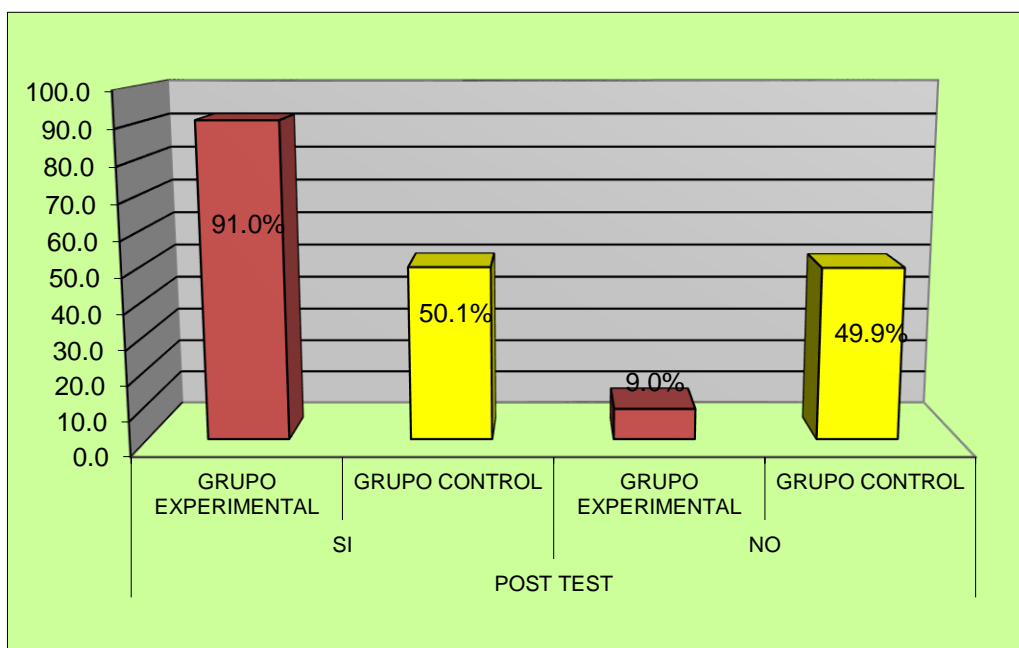
INDICADORES	POST TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.	26	89.7	3	10.3	29	100	15	50.0	15	50.0	30	100
Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	27	93.1	2	6.9	29	100	17	56.7	13	43.3	30	100
Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.	26	89.7	3	10.3	29	100	15	57.7	15	42.3	30	100
Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.	24	82.8	5	17.2	29	100	15	50.0	15	50.0	30	100
Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	27	93.1	2	6.9	29	100	13	43.3	17	56.7	30	100
Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.	26	89.7	3	10.3	29	100	13	43.3	17	56.7	30	100
Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.	26	89.7	3	10.3	29	100	14	46.7	16	53.3	30	100
Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.	28	96.6	1	3.4	29	100	16	53.3	14	46.7	30	100
Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.	26	89.7	3	10.3	29	100	13	50.0	17	50.0	30	100
Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	28	96.6	1	3.4	29	100	15	50.0	15	50.0	30	100
PROMEDIO TOTAL	91.0%		9.0%		100%		50.1%		49.9%		100%	

Fuente: Post test

Elaboración: El Tesista

GRÁFICO N° 2

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO SECCIÓN "A" I. E. N° 33130 "LEONCIO PRADO" MORAS – HUÁNUCO. 2017



Fuente: Cuadro N° 04

Elaboración: El Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 5 y su respectivo gráfico, se puede observar:

- En el grupo experimental, el 91.0% de los niños han logrado mejorar su nivel del aprendizaje de la Educación Física, solamente el 9.0% no presentan tal logro.
- En el grupo control, el 50.1% de los niños han logrado mejorar su nivel del adecuado aprendizaje de la Educación Física, y el 49.9% no presenta tal logro.

INTERPRETACIÓN

Si observamos los resultados podemos observar porcentajes diferenciados, ya que en el grupo experimental el 91.0% de los niños han logrado mejorar su nivel del adecuado aprendizaje de la Educación Física, mientras que en el grupo control sólo el 50.1% presentan dicho logro. Estas diferencias nos señalan que hubo influencia la valoración anatómica y pruebas físicas en la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la contrastación de los resultados se ha tomado en cuenta los porcentajes que indican la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física, tanto en el pre test, como en el post test. Los resultados que se obtuvieron son:

CUADRO N° 6

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCION A LOS PORCENTAJES

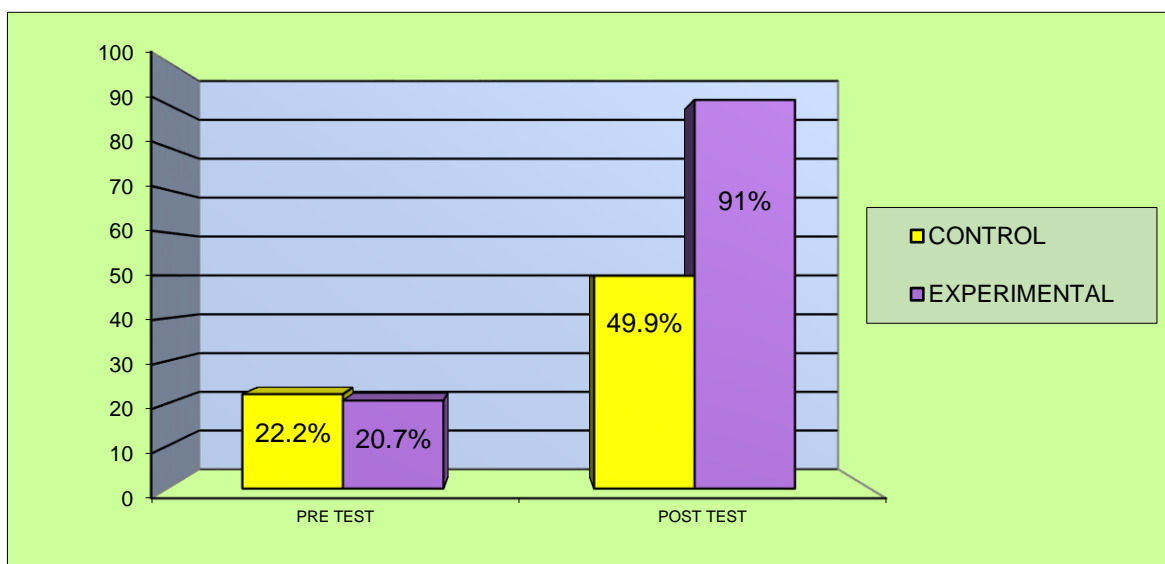
GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
CONTROL	22.2%	49.9%	14.4%
EXPERIMENTAL	20.7%	91.0%	57.2%

FUENTE: Cuadro N° 3 y 4

ELABORACION: El Tesista

GRÁFICO N° 3

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCION A LOS PORCENTAJES



FUENTE: Cuadro N° 05

ELABORACIÓN: El tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 06 se presentan los resultados afianzados de los porcentajes finales obtenidos únicamente en la escala que evidencia la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física, por lo que se presenta los siguientes resultados:

- En relación al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 22.2% de niños que sólo presentaban un buen nivel del adecuado aprendizaje de la Educación Física, pero este porcentaje se incrementa en el post test a un 49.9%. Siendo la diferencia de un 14.4%, este incremento señala el trabajo realizado en clases, y que no es muy efectivo, razón por lo que no fue muy diferenciado los porcentajes logrados.
- En relación al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 20.7% de niños que sólo presentaban un buen nivel del adecuado aprendizaje de la Educación Física, pero este porcentaje se incrementa en el post test a un 91.0%. Siendo la diferencia de un 57.2%, incremento que señala la influencia de la valoración anatómica.

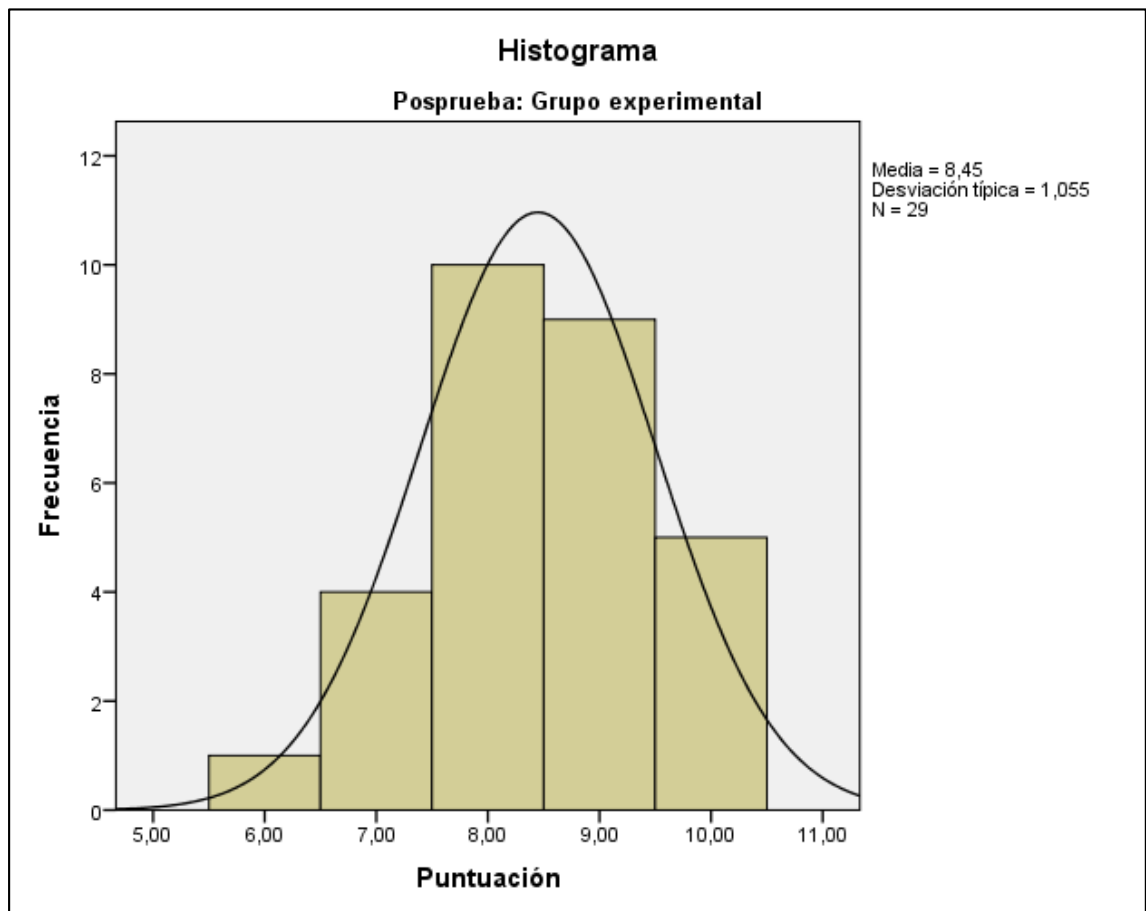
4.3. PRUEBA DE HIPOTESIS

Con el propósito de profundizar el análisis e interpretación de los resultados, se sometió a prueba la hipótesis formulada, previamente se hizo la prueba de normalidad.

4.3.1 PRUEBA DE NORMALIDAD

Descripción y análisis de normalidad

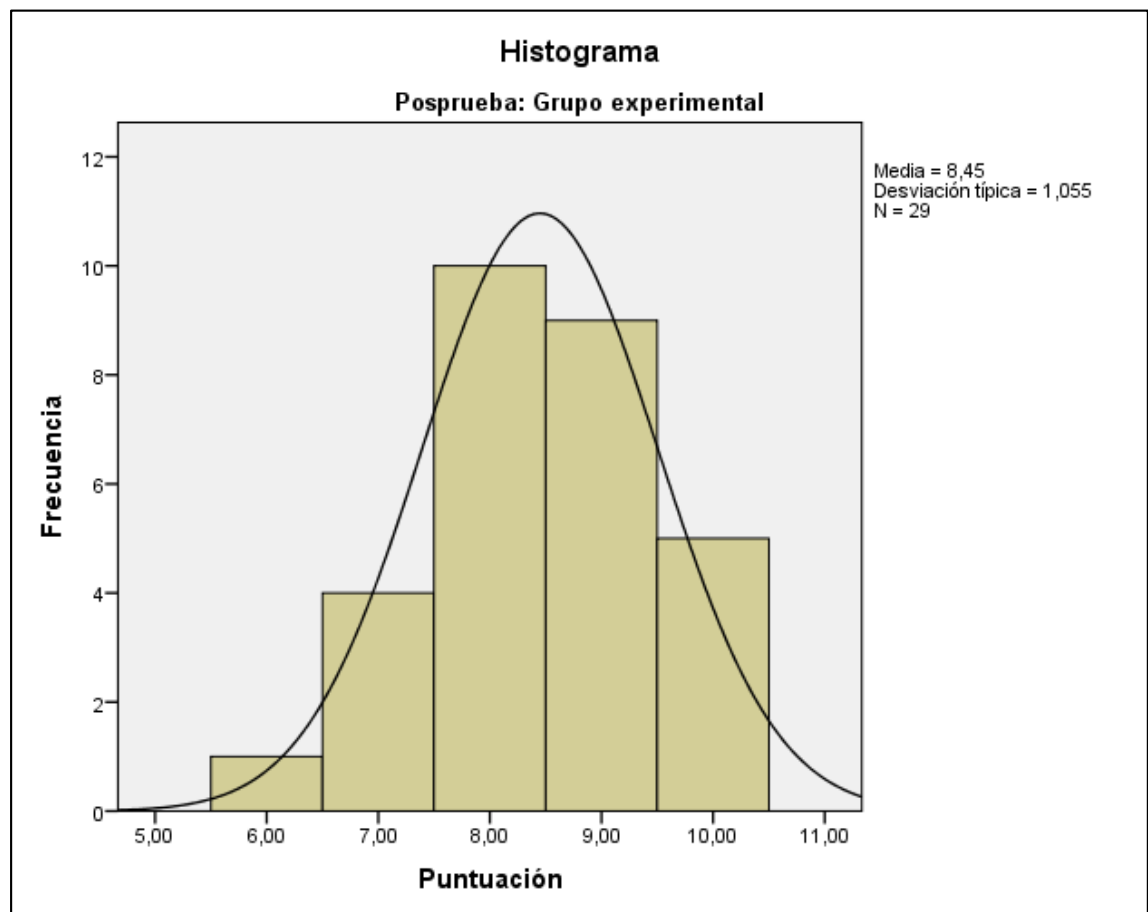
A. Grupo experimental



Coeficientes de asimetría y curtosis del grupo experimental:

- ✓ Coeficiente de asimetría: -0.246
- ✓ Coeficiente de curtosis: -0.360

B. Grupo de control



Coeficientes de asimetría y curtosis del grupo de control:

- ✓ Coeficiente de asimetría: 0.247
- ✓ Coeficiente de curtosis: -0.656

1°. Planteo de hipótesis (para el análisis de normalidad)

H_0 : Las observaciones se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

H_a : Las observaciones no se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

3°. Estadístico de prueba: Método de Shapiro Wilk

3.1 Valor de significación de normalidad del grupo experimental

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntuación	,182	29	,015	,911	29	,051

a. Posprueba = Grupo experimental

3.2 Valor de significación de normalidad del grupo de control

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntuación	,153	30	,071	,938	30	,082

a. Posprueba = Grupo de control

4°. Decisión: como sig. (Shapiro-Wilk) en los grupos experimental y de control son mayores que el nivel de significancia 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula; es decir las observaciones se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

En ese sentido la contrastación corresponde a una prueba estadística paramétrica.

4.3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A. Formulación de hipótesis

H₀: La valoración anatómica y pruebas físicas no desarrollan el aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La valoración anatómica y pruebas físicas desarrollan el aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto

grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

$$H_1: \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H_0 = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional respecto al grupo experimental

μ_c : Media poblacional respecto al grupo de control

B. Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alternativa indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha, toda vez que se trata de verificar solo una probabilidad.

C. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

Asumimos el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ con

$gl = n_1 + n_2 - 2 = 29 + 30 - 2 = 57$. Asimismo se asumió el nivel de confiabilidad del 95%

D. Valor del estadístico de prueba y distribución de probabilidad

El valor del estadístico de prueba: comparación de medias con resultados independientes se realizó con la distribución t de Student. El uso del estadístico de prueba mencionado cumple con la propiedad que n_1 y n_2 no son mayores que 30, asimismo el uso de la distribución de probabilidad indicada

es porque el valor de significancia de normalidad mediante Shapiro Wilk resultó mayor que el nivel de significancia igual a 0,05 en ambos grupo de estudio. También se hizo uso del estadístico de prueba correspondiente por tratarse del estudio de dos grupos, uno experimental y otro de control, los mismos que constituyen grupos independientes.

El valor del estadístico de prueba se obtendrá con la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

Donde:

t: t calculada

\bar{X}_1 : Media del postest del grupo experimental

\bar{X}_2 : Media del postest del grupo de control

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \quad \text{y}$$

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$\sum X_1^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado del postest del grupo experimental.

$\sum X_2^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado del postest del grupo de control.

CUADRO N° 07

**RESULTADOS GENERALES DE ESTUDIANTES DE LOS GRUPOS
EXPERIMENTAL Y CONTROL PARA EL CÁLCULO DE "t"**

N°	POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL		N°	POSTEST GRUPO DE CONTROL	
	X ₁	(X ₁) ²		X ₂	(X ₂) ²
1	8	64	1	3	9
2	9	81	2	3	9
3	8	64	3	4	16
4	9	81	4	3	9
5	7	49	5	2	4
6	9	81	6	1	1
7	8	64	7	4	16
8	8	64	8	0	0
9	8	64	9	5	25
10	8	64	10	1	1
11	10	100	11	4	16
12	8	64	12	2	4
13	7	49	13	4	16
14	10	100	14	2	4
15	9	81	15	4	16
16	10	100	16	3	9
17	10	100	17	4	16
18	9	81	18	3	9
19	7	49	19	0	0
20	6	36	20	4	16
21	7	49	21	1	1
22	9	81	22	1	1
23	8	64	23	1	1
24	10	100	24	2	4
25	8	64	25	2	4
26	9	81	26	0	0
27	9	81	27	6	36
28	9	81	28	1	1
29	8	64	29	1	1
			30	2	4
Σ	245	2101	Σ	73	249

$$\bar{X}_1 = 8,4$$

$$n_1 = 29$$

$$\bar{X}_2 = 2,4$$

$$n_2 = 30$$

Cálculo con respecto a X₁ :

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_1^2 = 2101 - \frac{(245)^2}{29}$$

$$\sum X_1^2 = 31,17$$

Cálculo con respecto a X_2 :

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = 249 - \frac{(73)^2}{30}$$

$$\sum X_2^2 = 71,37$$

Luego:

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(31,17 + 71,37)}{29 + 30 - 2} \left(\frac{1}{29} + \frac{1}{30} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = 0,3493$$

Finalmente:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

$$t = \frac{8,4 - 2,4}{0,3493}$$

$$t = 17,22$$

E. Valor crítico de t

El valor de “t” crítico para el 95% de confiabilidad es $t_c = 1,67$, con grados de libertad igual a 57

$$t = 1,67.$$

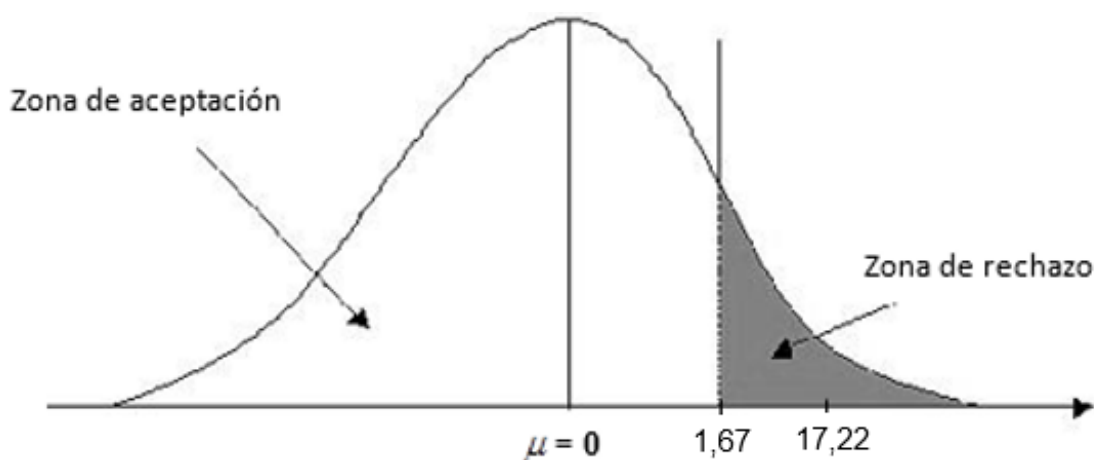
$$\Rightarrow RC = \{t > 1,67\}$$

Donde:

t : Coeficiente crítico de t de Student

RC : Región Crítica

Gráfico y toma de decisiones



Como el valor calculado de $t = 17,22$ es mayor respecto a la t crítica $t_c = 1,67$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula que afirma que la media de los puntajes obtenidos en el pos test del grupo experimental es menor o igual que el promedio de los puntajes obtenidos en el pos test del grupo de control con un nivel de significación de 0,05. Luego se corrobora que el promedio de los puntajes obtenidos en el pos test del grupo experimental es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos en el pos test del grupo de control. La región de rechazo es el intervalo $(1,67; \infty)$. Por lo verificado se afirma que, la valoración anatómica y pruebas físicas desarrollan el

aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” de Las Moras, Huánuco 2017.

V CAPÍTULO

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Para la solución del problema

Ante el problema formulado inicialmente: ¿Cómo influye la valoración anatómica y las pruebas físicas en el adecuado aprendizaje de la Educación Física de los niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras - Huánuco, 2017?

Según los resultados obtenidos se corrobora la influencia la valoración anatómica y las pruebas físicas en la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física en los niños y niñas del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras, quedando demostrado en el 91.0% de los alumnos que han logrado la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física, demostrada que es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, habilidades motoras y deportivas.

5.2. Con las bases teóricas

En la discusión con las bases teóricas del presente estudio se consideró tres aportes importantes como son:

Según Mendoza (2003), nos señala que: “Entre los logros de test de peso y talla, tenemos: organizar sus movimientos eficazmente según sus posibilidades en la adecuado aprendizaje de la Educación Física, incremento de poner en juego sus destrezas y habilidades motoras.

El aporte de Mendoza, ha cobrado mucha importancia en el presente estudio, porque se ha trabajado con test de peso y talla para poder mejorar el aprendizaje de la Educación Física de los alumnos y como señala el autor con su práctica se ha logrado que el niño Implica poner en juego sus poner en juego sus destrezas y habilidades motoras., donde se ha podido percibir una adecuada organización de sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, y ello lo podemos demostrar en los resultados obtenidos, donde el 91.0% al culminar la investigación han logrado mejorar su nivel de aprendizaje de la Educación Física.

Según Fournier (2002), nos señala que “Entre las ventajas que ofrece el test de índice de masa corporal y test físico tenemos: “práctica de actividades físicas mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos para el adecuado aprendizaje de la Educación Física, desarrolla y mejora su autonomía en los diferentes situaciones como en el juego y el deporte”.

Los aportes brindados por Fournier, han facilitado el trabajo con los niños y niñas, ya que efectivamente, la valoración anatómica y pruebas físicas que se ha aplicado en el presente estudio ha permitido que los niños practiquen actividades físicas mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos, demostrando una autonomía en los diferentes situaciones como en el juego y el deporte; asimismo se ha podido percibir que los niños no se muestran temerosos al realizar diferentes actividades lúdicas, al contrario han tenido confianza al hacerlo, demostrándose tales habilidades al finalizar el estudio, donde antes de aplicar los valoración anatómica y las pruebas físicas, es decir en el pre test, solo el 20.7% presentaban la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física, pero después de su aplicación se ha logrado que el 91.0% mejoren su nivel de adecuado aprendizaje de la Educación Física.

Según el Ministerio de Educación (2015), nos señala que: La estrategia de la valoración anatómica y pruebas físicas se puede dar en el marco del proyecto: Aplicamos la valoración anatómica y pruebas físicas que el profesor considera que es importante autonomía en los diferentes movimientos relacionados con la activación y relajación. De esta manera, tendrán la oportunidad de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, habilidades motoras y deportivas”.

Finalmente, los aportes del Ministerio de Educación nos han permitido tener en cuenta la importancia de la valoración anatómica y pruebas físicas en la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física, sobre todo para su aplicación, ya que se ha abordado a través de sesiones de aprendizaje planificadas la valoración anatómica y pruebas físicas que, como son: el test de peso y talla, test de índice de masa corporal, test físico, de tal manera que los niños con su constante práctica han logrado expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, habilidades motoras y deportivas, que se demuestra en los resultados obtenidos, donde el 91.0% de niños lograron la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física.

5.3. Con la hipótesis General

Ante la afirmación: La valoración anatómica y pruebas físicas permite lograr el propósito de aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

Se ha logrado confirmar la hipótesis de trabajo con los resultados obtenidos, quedando demostrado en el cuadro N° 6 donde figuran los resultados del pre test y post test, donde después de la experimentación a través de la valoración anatómica y pruebas físicas que, lograron la

mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física en un 91.0%, habiendo un diferencia significativa del 57.2%, incremento que nos señala que hubo influencia significativa de la valoración anatómica y pruebas físicas que en la mejora del aprendizaje de la Educación Física en los niños y niñas de la muestra de estudio .

5.3.1 Con la hipótesis Específico.

- Ante la afirmación: La valoración anatómica y pruebas físicas permite lograr el propósito de aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

Se ha logrado confirmar la hipótesis de trabajo con los resultados obtenidos, quedando demostrado en el cuadro N° 06 donde figuran los resultados del pre test y post test, donde después de la experimentación a través de la valoración anatómica y pruebas físicas que, lograron la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física en un 91.0%, habiendo un diferencia significativa del 57.2%, incremento que nos señala que hubo influencia significativa de la valoración anatómica y pruebas físicas permite el logro del propósito de aprendizaje de la Educación Física en los niños y niñas de la muestra de estudio .

- Ante la afirmación: La valoración anatómica y pruebas físicas influyen la ejecución de los de aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

Se ha logrado confirmar la hipótesis de trabajo con los resultados obtenidos, quedando demostrado en el cuadro N° 06 donde figuran los resultados del pre test y post test, donde después de la experimentación a través de la valoración anatómica y pruebas físicas que, lograron la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación

Física en un 91.0%, habiendo un diferencia significativa del 57.2%, incremento que nos señala que hubo influencia significativa de la valoración anatómica y pruebas físicas que permite la ejecución de aprendizaje de la Educación Física en los niños y niñas de la muestra de estudio .

- Ante la afirmación: La valoración anatómica y pruebas físicas permite demostrar el dominio de aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

Se ha logrado confirmar la hipótesis de trabajo con los resultados obtenidos, quedando demostrado en el cuadro N° 6 donde figuran los resultados del pre test y post test, donde después de la experimentación a través de la valoración anatómica y pruebas físicas que, lograron la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física en un 91.0%, habiendo un diferencia significativa del 57.2%, incremento que nos señala que hubo influencia significativa de la valoración anatómica y pruebas físicas que permite la demostración de aprendizajes de la Educación Física en los niños y niñas de la muestra de estudio .

De acuerdo a los resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

De los resultados en el presente trabajo de investigación, se llega a las conclusiones:

- Se ha logrado determinar la influencia de la valoración anatómica y pruebas físicas en la mejora del adecuado aprendizaje de la Educación Física de los niños del sexto grado sección "A" de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras, donde el 91.0% de los niños han logrado expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, habilidades motoras y deportivas.
- Los resultados del pre test ha permitido conocer el aprendizaje de la Educación Física tanto en el grupo control y experimental, quienes demostraron un bajo nivel, donde el 77.8% en el grupo control y el 79.3% en el grupo experimental no presentaban un buen nivel de desarrollo aprendizaje de la Educación Física, tal como se evidencia en el cuadro N° 3.
- Se ha aplicado la valoración anatómica y pruebas físicas para mejorar el aprendizaje de la Educación Física en los niños del sexto grado sección "A" de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras, a través de 10 sesiones desarrolladas en los alumnos del grupo experimental.
- Se ha evaluado el nivel de aprendizaje de la Educación Física después de la aplicación de la valoración anatómica y pruebas físicas en los niños del sexto grado sección "A" de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras, donde el 91.0% de los alumnos lograron un buen nivel de desarrollo de aprendizaje de la Educación Física, tal como se evidencia en el cuadro N° 04.

SUGERENCIAS

- A la Institución Educativa:

Propiciar la aplicación de la valoración anatómica y pruebas físicas en la institución Educativa, a fin de posibilitar la mejora del aprendizaje de la Educación Física, que permitirá a los estudiantes expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, habilidades motoras y deportivas.

- A los docentes:

Aplicar la valoración anatómica y pruebas físicas en el desarrollo del aprendizaje de la Educación Física, que se concretiza en las actividades de la sesión de aprendizaje que permitirá afianzar el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes, para que organice sus movimientos eficazmente con autonomía y la interacción con el espacio y las personas.

- A los padres de familia:

Apoyar a sus hijos en el desarrollo del adecuado aprendizaje de la Educación Física, por lo que deben facilitar su tiempo para el trabajo con la valoración anatómica y pruebas físicas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- LIBROS

- ALONSO, J. (1988). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Ed. Instituto de Ciencias de la Educación.
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2000). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Ed. Morata.
- AUSUBEL, D.P. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas.
- BLÁZQUEZ, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE.
- BLOOM, B. (1975). Evaluación del aprendizaje (Tomo I). Buenos Aires: Ed. Troquel.
- CALATAYUD, M.A. (1997). El rescate de la evaluación formativa. Su primera implicación: la evaluación diagnóstica. En Salmerón, H.: Evaluación educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- COLL, C. (1987). Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum. Barcelona: Ed. Laia.
- CONTRERAS, O Y SÁNCHEZ, L. "Actas del VIII Congreso Nacional de E.F. de escuelas universitarias del profesorado de E.G.B.". Ed. Universidad de Castilla- la Mancha.
- DIAZ LUCEA, J.; (1994): "El currículum de la EF en la Reforma Educativa". Ed. Inde. Zaragoza. .
- DÍAZ, J. (1993). La evaluación de la Educación Física en el tercer nivel de concreción de la reforma educativa. Apunts d'Educació Física, N° 31. Barcelona: INEFEC.
- Duran, D.(2015). Didáctica de la Educación Física. Peru: Ed. Panamericana.
- Fernández Calle, Gregory; (1999): "Motricidad" Brasil: Ed. Genios.
- Fretel, P. (2002). Corrientes y tendencias de la educación física. España: Ed. Cours.
- Friz, A. (2000). Tareas de evaluación en educación física en enseñanza primaria. Argentina: Ed. RST.
- García, 2015: Educación física y deporte.

- GARCÍA, J.M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- GERHARD, Wilmer (2015) Antropometría. Lima: Ed. Olímpico.
- GIMENO, J. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ed. Morata.
- GONZÁLEZ, M.A. (1995). Manual para la evaluación en educación Física. Madrid: Ed. Escuela Española.
- GROSSER, Samuel (1988). Test de la condición física. Barcelona: Martínez Roca.
- HERNÁNDEZ, J.L. Y MARTÍNEZ, V. (2008). “La Educación Física en el marco de la nueva ley orgánica de educación: análisis y reflexiones”. Revista Española de Educación Física y Deportes, Nº 8, Enero-Junio-2008.
- LINARES, D. (1997). Reflexiones en torno a la evaluación. Gran Canaria: Simposium Internacional sobre Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento.
- LITWIN, J., FERNÁNDEZ, G. (1982). Evaluación y estadística aplicadas a la Educación Física y el Deporte. Buenos Aires: Stadium.
- LÓPEZ PASTOR, V.M. (1999). Educación Física, evaluación y reforma. Segovia: Ed. Diagonal.
- LOZA; (1995): “Los Métodos Analíticos. La Educación Física y su Didáctica”. ICCE. Madrid.
- M.E.C. (1992). Diseño Curricular Base. Educación Primaria: Área de Educación Física. Madrid: Ed. MEC.
- MARTÍNEZ, E. et al. (2003). Las pruebas de aptitud física en la evaluación de la Educación Física de la ESO. Revista Apuntes, nº 71.
- MEC. Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional. Lima. Ed. Gráfica Navarrete.
- MORENO, Carlos (2007). Las expresiones motrices lúdicas para el mejoramiento de la convivencia de niños entre los 6-7 años en situación de desplazamiento que habitan el asentamiento Altos de la Torre.

Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.

- NOLLA CAO, Nidia (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. Rev Cubana Educ Med Sup; 11(2):107-115.
- Palacios, Z. (2012). La Lección de educación física. Chile: Ed. Pacific.
- Pascual, O. (2015). Enseñar educación física. Peru: Ed. Planeta.
- Rius, B.(2009). La educación física, los estilos de vida. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Romero, J.(2000). Resolución de los conflictos en y a través de la educación física. Madrid. Ed. Lanus.
- RUIZ PÉREZ, L.M.; (1994): “Deporte y Aprendizaje”. Ed. Visor. Madrid.
- Sabrera, U. (2008). Educación Física. Complementos de formación disciplinar. Perú: Ed. Américas.
- SÁENZ-LÓPEZ BUÑUEL. (1997): La Educación Física y su Didáctica. Wanceulen. Cádiz. Material Docente Dr. Antonio Baena Extremera.
- SAUDERS, Nick. (2000) “instrumentos de Evaluación en Educación Física”.Venezuela: Ed. Bolívar.
- SALKIND, Neil. (1997). Métodos de investigación. México. Prentice Hall.
- Salvador, H.(2000). nuevas propuestas lúdicas. España: Ed.
- SÁNCHEZ, John Arley (2005). Trabajo de grado: Vivir en paz. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.
- SIMRI, U.; (1978): “Diversidad de conceptos y su influencia en los objetivos de la EF”. Boletín FIEP, nº 48, (1), pp.17-22.
- STARISCHKA, S. (1988). Test de la condición física. Barcelona: Martínez Roca.
- TORRES, J.:(2005): “Curso de Formación de Funcionarios de Educación Física en Secundaria”. CEP Granada.
- UREÑA, F. et al. La evaluación de la aptitud física en escolares de Educación Secundaria. Revista Apunts, nº 52.
- VÁZQUEZ, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos.
- VÁZQUEZ. (1989): “La Educación Física en la Educación Básica”. Ed. Gymnos Madrid.

- VICENTE PEDRAZ. (1988): Teoría Pedagógica de la Actividad Física. Gymnos. Madrid.
- VIZUETE, M.; (1992): “Epistemología de la E.F., in interrogante sobre la posibilidad de una gnoseología a propósito, o de la evolución al infinito. EN
- VV.AA. (2004). La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar (Capítulo Evaluación de las capacidades físicas básicas). Barcelona: Ed. Grao.
- WOODS, Meter (1995). La escuela por de dentro. La etnografía en la investigación educativa. España: Paidós.
- ZAGALAZ, M^a Luisa (2001). Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona: INDE.
- Zavaleta, R. (2011). La educación física en el aula. Colombia: Ed. Cebef.

TESIS:

- **BARRIOS HURTADO, Dayse Julieth (2011) De La UNIVERSIDAD DEL VALLE De SANTIAGO DE CALI:** En su tesis “Características Morfológicas, Motoras Y De Condición Física De Los Niños Escolares Entre 6-12 Años Del Municipio De Cerrito-Valle Como Criterio Para La Selección Deportiva”
- **RIES, Francis (2005) De La Universidad de Sevilla:** En su tesis “Estudios Sobre La Condición Física Saludable”.
- **RIBERA NEBOT, David (2015) De La Universidad de Lleida:** en su tesis “Diseño De Pruebas Motrices Coordinativas Hacia La Autoevaluación En Educación Física”
- **TORRES CORRO, Pedro Benito y otros (2004) En** su tesis de investigación titulada. “Aplicación de las fichas Bioantropométricos para desarrollar el nivel deportivo de los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Velasco Alvarado Pilco Marca – Huánuco – 2004, del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Durán Martel”.

- **SANTIAGO VICENTE, Jácome (2004)** En su tesis de investigación titulada. “Propuesta Alternativa Para La Recepción De Pruebas Físicas Y Baremos De Valoración Del Personal De Cadetes De La Escuela Superior De Policía “Alberto Enríquez Gallo”

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: VALORACION ANATÓMICA Y PRUEBAS FÍSICAS PARA EL ADECUADO APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 “LEONCIO PRADO” MORAS – HUÁNUCO 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017?	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de influencia de la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017 OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Organizar la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017. b. Ejecutar la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017. c. Evaluar la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017	HIPÓTESIS GENERAL La valoración anatómica y pruebas físicas desarrollaran aprendizajes en la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio prado” Moras – Huánuco 2017 HIPÓTESIS ESPECÍFICO. La valoración anatómica y pruebas físicas influyen en la ejecución de aprendizaje de la educación física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.	V.I Valoración Anatómica y Pruebas Físicas	Test De Peso Y Talla	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la ficha de peso haciendo uso de la balanza electrónica, para obtener el peso exacto. • Aplica la ficha de talla haciendo uso de la cinta métrica o el tallmetro. 	Diseño Cuasi experimental GE O1 ---- X ---- O3 GC O2 ----- O4 Donde: GE: Grupo Experimental. GC: Grupo de Control O1: Pre test es el grupo experimental O2: Post test es el grupo experimental O3: Pre test es el grupo control O4: Post test es el grupo de control X: Aplicación del programa experimental	Técnica de observación: nos permitirá estar en contacto directo con la población Ficha de observación: Lista de cotejo Estadística: Que nos permite procesar los datos y presentar los resultados de la investigación	La Población, La Población está constituido por 87 niños del sexto grado secciones “A” “B” y “C” de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017 Muestra La muestra estará constituida de manera intencional, conformado por 59 niños de la Institución Educativa N 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017. Los grupos de trabajo de la investigación están conformados por los niños de 6° grado, sección “A”, conformarán el grupo experimental y de 6° grado, sección “B” grupo de control.
				Test De Indice De Masa Corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la ficha de test IMC para medir el grado de desnutrición, normalidad, y obesidad del estudiante. 			
				Test Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la ficha de test de Cooper para medir la resistencia aeróbica de los estudiantes. • Aplica la ficha de test de Ruffier para medir la adaptación del corazón al esfuerzo físico. • Aplica la ficha de test motores para medir las capacidades físicas del estudiante. 			
			V.D. Adecuado Aprendizaje De La Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda. • Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad. 			
				Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Practica una adecuada respiración durante la carrera de velocidad. • Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad. • Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento. 			
				Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela. • Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia. • Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada. • Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol. • Respeta las reglas de juego popular del kiwi , utilizando su velocidad. 			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIADIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siadie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vivo SI / NO	Madre viva SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre			
1	D.N.I. 7761193567	ALEJO SANTIAGO, Christian Miguel	20	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		SE								
2	D.N.I. 7770221466	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	02	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
3	D.N.I. 7751178847	AROSTEGUI CARRILLO, Yelty Kenly	23	09	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
4	D.N.I. 7774202256	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	08	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
5	D.N.I. 7761341475	BASILIO REQUELME, Mile Princesa	06	10	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
6	D.N.I. 6009131722	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	25	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
7	D.N.I. 600737373	CARRILLO TUOTO, Billy Eugenio	25	07	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
8	D.N.I. 7776955735	CAYCO CONVERSO, Belmer Vilchez	25	08	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
9	D.N.I. 775239254	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	17	11	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
10	D.N.I. 6004268891	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Yashira	04	12	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
11	D.N.I. 6000943006	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	08	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
12	D.N.I. 7759051736	HUARANGA CLEMENTE, Vilma Marleni	27	07	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
13	D.N.I. 7759445929	IBARRA JUSTO, Jhana	14	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
14	D.N.I. 7745639140	LINO RAMIREZ, Giancello Sisinio	27	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
15	D.N.I. 7755783610	LUJAN GONZALES, Alexandra Franchesca	16	01	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
16	D.N.I. 7761633566	MENDOZA CANTALICIO, Cristian Enrique	01	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
17	D.N.I. 776915232	MENDOZA SILVESTRE, Brighth Sheyla	09	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
18	D.N.I. 777090250	NAZARDO FIGUEROA, Jhony Isaac	28	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
19	D.N.I. 774418234	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta	18	09	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
20	D.N.I. 600762684	PALCO VARA, Kristabell Kariny	10	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI								
21	D.N.I. 776581156	PAUCAR PALACIOS, Yonatan Anderson	20	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBA: (NI) Inicial, (PFI) Primaria, (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado. (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EIE) Educ. Básica Especial. (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4). En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "N/A" en la columna del alumno de varias edades (EI) o grados (PI). (4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo. (5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia. (6) Sección : A, B, C, ..., Colocar "N/A" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial. (7) Gestión : (P) Público de gestión directa, (POP) Pub. de Gestión Privada, (PI) Privada. (8) Programa : (PNB) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes. (PB) PEBAA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos. (PNI) PEBANA/PESBAA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "N/A" en caso de no corresponder. (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche. (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repente, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (R) Reingresante. (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro. (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera. (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior. (14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Somborguera (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco. (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vivo SI / NO	Madre viva SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre		
22	D.N.I. 77381571742	ROJAS JUSTO, Samir Heiner	14	09	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		SE							
23	D.N.I. 775058431	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio Wilder	29	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI							
24	D.N.I. 774933535	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda Isabel	02	01	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI							
25	D.N.I. 7744791642	SANTOS CASTRO, Jose Luis	16	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI							
26	D.N.I. 7740613974	SAYES MAJINO, Sulema Maria	09	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI							
27	D.N.I. 77581614110	SHAQUIA JESUS, Joselyn Yosli	07	02	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI							
28	D.N.I. 7758707083	TOMAS SOTO, Yesendia	13	04	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI							
29	D.N.I. 7735940664	VALDIZAN TRUJILLO, Esmilda	03	07	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI							
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	16
Total	29

GONZALES FLORES, ELSA
Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

BARBARAN Y SALINAS, CARLOS ALFREDO
Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
Nº 010-2017	13	03	2017



MINISTERIO DE EDUCACION

NOMINA DE MATRICULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo							Ubicación Geográfica							
Código	1 0 0 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	33130		Característica ⁽⁴⁾	PC	Gestión ⁽⁷⁾	PGO	Inicio	13/03/2017	Fin	29/12/2017	Dpto.	HUANUCO									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanuco	Resolución de Creación N°	R.D.R. 00706-B8		Forma ⁽³⁾	Esc	Datos del Estudiante							Prov.	HUANUCO								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PPJ	Grado/Edad ⁽²⁾	o	Sección ⁽⁵⁾	B	Turno ⁽⁸⁾	M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Matemática (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año																		

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Caracterist: (P) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.
- (5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección: A, B, C, ... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión: (PGD)/Publ. de gestión directa, (PGP)/Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa: (PBI) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBU) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reinscribirse. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua: (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾													
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Matemática (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre											
22	D.N.I. 60233958	RUFINO ESPIRITU, Neyda Luz	15	08	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																
23	D.N.I. 73816794	SACRAMENTO ESTELA, Wilam Wilson	01	02	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI															
24	D.N.I. 60233522	SANTOS CIELO, Lucía Lucy	02	12	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI															
25	D.N.I. 76923198	SOTO DIAZ, Lea Estefany	02	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI								1	4	1	7	0	8	8	33405 SANTA ROSA DE CHADRITA	
26	D.N.I. 60408922	VASQUEZ TRINIDAD, Maquiver Hamelin	04	06	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																
27	D.N.I. 74251211	VERDE SAYES, Ines Josefina	21	01	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI															
28	D.N.I. 74251209	VERDE SAYES, Josue Hermilio	21	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI															
29	D.N.I. 62685199	VILLAR BAUTISTA, Yoni Alberto	12	09	2004	H	RE	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI															
30	D.N.I. 63408177	ZEVALLLOS VILLAR, Jorge	10	04	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI															

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	16
Total	30

AYALA FLORES, CARLOS FELIX
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

BARBARAN Y SALINAS, CARLOS ALFREDO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 010-2017	13	03	2017



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 33130 DEL C.V. LEONCIO PRADO DE LAS MORAS COMPRENSION AL DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUANUCO; QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Por medio del presente, consta que el Profesor Manuel Jesús Chaupis Ortiz, identificado con DNI N° 22894831, realizó la aplicación de Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención: Docencia en Educación Superior e Investigación, titulado "VALORACIÓN ANATOMICA Y PRUEBAS FISICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FISICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 C.V. LEONCIO PRADO – MORAS - HUANUCO", a partir del 23 de noviembre al 23 de diciembre del año 2017, desarrollando las sesiones experimentales, donde demostró responsabilidad, eficiencia y puntualidad de acuerdo al cronograma establecido.

Es cuanto se hace constar a petición del interesado, para fines que crea conveniente.

C.V. Leoncio Prado, 29 de diciembre de 2017.




CARLOS ALFREDO BARBAÑ Y SALINAS
DIRECTOR



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 461-2017-D-EPG-UDH
Huánuco, 21 de Noviembre de 2017

Visto, el Oficio Nº 0165-UP-FCEyH-UDH-2017, de fecha 20 de Noviembre de 2017, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita aprobación de proyecto de investigación a petición del graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, el recurrente desarrolló su Proyecto de Investigación titulado: **“VALORACIÓN ANATÓMICA Y PRUEBAS FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 33130 “LEONCIO PRADO” MORAS – HUÁNUCO 2017”**, para la revisión correspondiente;

Que, con Oficio Nº 038-2017-PPG.DEP-UDH-HCO, de fecha 10 de Octubre de 2017, la Mg. Paola Pajuelo Garay en calidad de Asesora de Tesis, aprueba el Proyecto de Investigación presentado por el recurrente;

Que, con Informe Nº 044-FER-UDH-2017, de fecha 20/10/2017, Informe Nº 091-2017-UDH, de fecha 14/11/2017, e Informe Nº 024-2017/AGDO.DOC.UP.UDH-HCO, de fecha 13/11/2017; presentados por los miembros del jurado revisor Dr. Froilán Escobedo Rivera, Dra. Laddy Pumayauri de la Torre, y Mg. Ana Gabriela Boyánovich Ordoñez, respectivamente; opinan favorablemente para la aprobación del Proyecto de Investigación, con la inscripción correspondiente; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Aprobar, el Proyecto de Investigación titulado **“VALORACIÓN ANATÓMICA Y PRUEBAS FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 33130 “LEONCIO PRADO” MORAS – HUÁNUCO 2017”**, del graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús**, para optar el Grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, debiendo inscribirse en el libro de Proyectos de Investigación correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Signature]
Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



[Signature]
Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Interesado/File Personal/Archivo.
VDC/bldr



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 338-2017-D-EPG-UDH Huánuco, 06 de Octubre de 2017

Visto, el Oficio Nº 0120-UP-FCEyH-UDH-2017, de fecha 06 de Octubre de 2017, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita Designación de Asesor a petición del graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús**; de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, el recurrente viene desarrollando su proyecto de tesis para lo cual solicita la designación de asesor de tesis;

Que, el recurrente solicita la designación de asesor, proponiendo a la Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay como Asesora de Tesis, en concordancia con el Art. 22º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado;

Que, adjunta para su trámite la Boleta Electrónica B002-00013884, de fecha 04/10/2017, por asesoría de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Designar a la Mg. Paola Elizabeth PAJUELO GARAY, como Asesora de Tesis del graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación; en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Firma]
Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



[Firma]
Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE



RESOLUCIÓN Nº 048-2018-D-EPG-UDH
Huánuco, 22 de Febrero de 2018

Visto, el Oficio Nº 0028-UP-FCEyH-UDH-2018, de fecha 20 de Febrero de 2018, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita designación de jurado a petición del graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús** de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Nº 461-2017-D-EPG-UDH, de fecha 21 de Noviembre de 2017, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "VALORACIÓN ANATÓMICA Y PRUEBAS FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 33130 "LEONCIO PRADO" MORAS – HUÁNUCO 2017", presentado por el graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús**, quedando inscrito en el Libro de Proyectos de Investigación correspondiente;

Que, con Oficio Nº 0028-UP-FCEyH-UDH-2018, de fecha 20 de Febrero de 2018, la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, propone al Dr. Froilán Escobedo Rivera, Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre, y Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordonez, como miembros del Jurado de Tesis del recurrente;

Que, adjunta para su trámite la Boleta Electrónica B002-00027267, de fecha 14/02/2018, por jurado de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Designar, como miembros del Jurado de Tesis del graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, a los siguientes docentes:

Dr. Froilán ESCOBEDO RIVERA	Presidente
Dra. Laddy Dayana PUMAYAURI DE LA TORRE	Secretaria
Mg. Ana Gabriela BOYANOVICH ORDOÑEZ	Vocal

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 174-2018-D-EPG-UDH Huánuco, 12 de Abril de 2018

Visto, el Oficio Nº 0055-UP-FCEyH-UDH-2018, de fecha 11 de Abril de 2018, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita que se declare expedito al graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús** para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, según el Art. 35º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado, es necesaria la Resolución de Expedito previa a la sustentación de tesis;

Que, el graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús**, ha cumplido con presentar todos los requisitos estipulados en el Art. 35º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado, para ser declarada expedita para optar el Grado Académico de Maestro; y,


Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

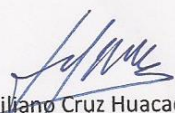
Artículo Único.- Declarar Expedito, al graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús**, para optar el Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación**, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG




Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Interesado/File Personal/Archivo.
VDC/bldr



RESOLUCIÓN N° 189-2018-D-EPG-UDH
Huánuco, 19 de Abril de 2018

Visto, el Oficio N° 0060-UP-FCEyH-UDH-2018, de fecha 18 de Abril de 2018, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita fecha y hora de sustentación de tesis del graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, según el Artº 11 del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado, y en concordancia con los Artº 45.4 o 45.5 de la Ley Universitaria N° 30220, la Tesis de Grado es un trabajo de investigación inédito y riguroso, con aporte científico de relevancia y trascendencia;

Que, con Resolución N° 338-2017-D-EPG-UDH, de fecha 06 de Octubre de 2017, se designa a la Mg. Paola Pajuelo Garay, como Asesora de Tesis;

Que, con Resolución N° 461-2017-D-EPG-UDH, de fecha 21 de Noviembre de 2017, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "VALORACIÓN ANATÓMICA Y PRUEBAS FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 "LEONCIO PRADO" MORAS – HUÁNUCO 2017"; quedando inscrito en el Libro de Proyectos correspondiente;

Que, con Resolución N° 048-2018-D-EPG-UDH, de fecha 22 de Febrero de 2018, se designa a los docentes Dr. Froilán Escobedo Rivera, Dra. Laddy D. Pumayauri de la Torre y Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez como miembros del Jurado de Tesis;

Que, con Informe N° 069-FER-UDH-2018, de fecha 19/03/2018, Informe N° 025-2018-UDH, de fecha 26/03/2018, e Informe N° 005-2018/AGBO.DOC.UP.UDH-HCO, de fecha 03/04/2018; presentados por los miembros del Jurado de Tesis Dr. Froilán Escobedo Rivera, Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre y Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez respectivamente; quienes opinan favorable para la sustentación de la tesis;

Que, con Resolución N° 174-2018-D-EPG-UDH, de fecha 12 de Abril de 2018, se declara Expedito al graduando **CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús** para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación;

Que, con Oficio N° 0060-UP-FCEyH-UDH-2017, de fecha 18 de Abril de 2018, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, propone a los docentes: Dr. Froilán Escobedo Rivera (Presidente), Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre (Secretaria) y Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez (Vocal), como miembros del jurado para la sustentación de la tesis, señalando lugar, fecha y hora; y,



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 189-2018-D-EPG-UDH
Huánuco, 19 de Abril de 2018
Pg. 02

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo:

SE RESUELVE:


Artículo Primero.- Aprobar la Sustentación de la Tesis titulada "VALORACIÓN ANATÓMICA Y PRUEBAS FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 33130 "LEONCIO PRADO" MORAS – HUÁNUCO 2017"; del graduando CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación; fijándose para el día Jueves 26 de Abril de 2018, a horas 04:00 pm. en el Auditorio Ermano Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, ubicado en la Ciudad Universitaria de La Esperanza.

Artículo Segundo.- Designar, como Jurado para la Sustentación de Tesis, en la Universidad de Huánuco, a los siguientes docentes:

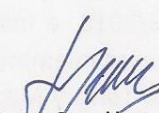
Dr. Froilán ESCOBEDO RIVERA	Presidente
Dra. Laddy Dayana PUMAYAURI DE LA TORRE	Secretaria
Mg. Ana Gabriela BOYANOVICH ORDOÑEZ	Vocal

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG




Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Jurado/Interesado/File Personal/Archivo.
VDC/bldr



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO
DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 16:00 horas del día jueves 26 del mes de abril del año dos mil dieciocho, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Secretaria
Mg. Ana Gabriela Boyánovich Ordoñez	Vocal

Nombrados mediante Resolución N° 189-2018-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **“VALORACIÓN ANATÓMICA Y PRUEBAS FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO MORAS-HUÁNUCO, 2017”**, presentado por el Bach. Manuel Jesús CHAUPIS ORTIZ para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de Buena.

Siendo las 17:20 horas del día jueves 26 del mes de abril del año dos mil dieciocho, los miembros del Jurado Calificador firman la presente acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE

Dr. Froilan Escobedo Rivera


SECRETARIA

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre


VOCAL

Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez

Los estudiantes antes del desarrollo de las pruebas físicas, acompañado del Director de la Institución educativa



Estudiantes practicando una adecuada respiración durante la carrera de velocidad



Estudiantes ejecutando actividades lúdicas de circuito motriz



Desarrollo del circuito motriz



Estudiantes demostrando sus destrezas en la conducción del balón



Conducción del balón en el fútbol



Mejorando la conducción del balón en el fútbol



Desarrollo del juego popular EL KIWI



Estudiantes coordinando para el desarrollo del juego popular



Ejecución del juego popular EL KIWI



Graficando imágenes para el juego de la Rayuela



Participación en los juegos Escolares



Participación en los Juegos Escolares



Demostración de actividades físicas





FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Valoración anatómica y pruebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras - Huánuco.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Mg. Villanueva y Chang, Carlos
 Cargo e Institución donde labora : Docente de lo. Fac. de Educación UNHEVAL
 Nombre del Instrumento de Evaluación: Pre test y Post test.
 Teléfono : 962989843
 Lugar y Fecha : Huánuco 22 de Noviembre del 2017
 Autor del Instrumento : Chaupis Ortiz, Manuel Jesús

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios	SI	NO
1. Claridad.	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
2. Objetividad.	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
3. Contextualización.	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
4. Organización.	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
5. Cobertura.	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	✓	
6. Intencionalidad.	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	✓	
7. Consistencia.	Sus dimensiones e indicadores están basados en teóricos científicos.	✓	
8. Coherencia.	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	✓	
9. Metodología.	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	✓	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	✓	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco, 22 de Noviembre de 2017.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
HUÁNUCO

Carlos A. Villanueva y Chang
Mg. Carlos A. Villanueva y Chang
Esp. Educación Física
N° DE DNI: 2 2417123



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Valoración anatómica y pruebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras - Huánuco.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Mg. Villanueva y Chang Carlos
 Cargo e Institución donde labora : Docente de la Fac. de Educación UNHEVAL
 Nombre del Instrumento de Evaluación: Pre test y Post test.
 Teléfono : 962989847
 Lugar y Fecha : Huánuco 22 de Noviembre del 2017
 Autor del Instrumento : Chaupis Ortiz, Manuel Jesús

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad.	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
2. Objetividad.	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
3. Contextualización.	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
4. Organización.	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
5. Cobertura.	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	/	
6. Intencionalidad.	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	/	
7. Consistencia.	Sus dimensiones e indicadores están basados en teóricos científicos.	/	
8. Coherencia.	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	/	
9. Metodología.	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	/	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	/	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco, 22 de Noviembre de 2017.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALBIZAN
HUÁNUCO

Mg. Carlos A. Villanueva y Chang
Esp. Educación Física
Firma del Experto
N° DE DNI: 2 2417123



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Valoración anatómica y Pruebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" - Moras - Huánuco

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : CONTRERAS CANTO OMAR HANS
Cargo e Institución donde labora : DOCENTE FAC. EDUC. UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación: Pre test y Post test
Teléfono : 958870521
Lugar y Fecha : Huánuco 23 de Noviembre del 2017
Autor del Instrumento : Chaupis Ortiz, Manuel Jesús

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones.	✓	
2. Estrategias.	Son coherentes y pertinentes para el nivel.	✓	
3. Indicadores de Evaluación.	Responden a los indicadores de investigación.	✓	
4. Ficha de Aplicación.	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes y están redactados adecuadamente.	✓	
5. Aspectos curriculares.	Existe secuencia lógica:	✓	
	Área.	✓	
	Competencia.	✓	
	Capacidad.	✓	
	Desempeño.	✓	
	Propósito de aprendizaje.	✓	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

Es válido para su aplicación.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco, 23 de Noviembre de 2017.

Contreras
MG. OMAR H. CONTRERAS CANTO
DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.P.P. Registro N° 1220904632

Firma del Experto

N° DE DNI: 20904632



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Valoración anatómica y Pruebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras - Huánuco

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : CONTRERAS CANTO OMAR HANS
 Cargo e Institución donde labora : DOCENTE FAC. EDUCACIÓN UNHEVAL.
 Nombre del Instrumento de Evaluación: Pre test y Post Test.
 Teléfono : 958870521
 Lugar y Fecha : Huánuco 23 de Noviembre del 2017
 Autor del Instrumento : Chaupis Ortiz, Manuel Jesús

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad.	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
2. Objetividad.	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
3. Contextualización.	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
4. Organización.	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
5. Cobertura.	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	✓	
6. Intencionalidad.	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	✓	
7. Consistencia.	Sus dimensiones e indicadores están basados en teóricos científicos.	✓	
8. Coherencia.	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	✓	
9. Metodología.	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	✓	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	✓	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

Es válido para su aplicación.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco, 23 de Noviembre de 2017.

Mg. OMAR H. CONTRERAS CANTO
 DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
 CPP.Registro N° 1220704632

Firma del Experto

N° DE DNI: 20904632.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: VALORACIÓN ANATÓMICA y PRUEBAS FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN DE I. E. N° 33130 "LEONCIO PRADO MORAS-HUANUCO.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : CHÁVEZ HUARA, Abelino Andrés
Cargo e Institución donde labora : I. E. 33729 "ALFONSO UGARTE"
Nombre del Instrumento de Evaluación:
Teléfono : 956842372
Lugar y Fecha : HUANUCO Noviembre 2017
Autor del Instrumento : CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesús

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones.	X	
2. Estrategias.	Son coherentes y pertinentes para el nivel.	X	
3. Indicadores de Evaluación.	Responden a los indicadores de investigación.	X	
4. Ficha de Aplicación.	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes y están redactados adecuadamente.	X	
5. Aspectos curriculares.	Existe secuencia lógica: Área.	X	
	Competencia.	X	
	Capacidad.	X	
	Desempeño.	X	
	Propósito de aprendizaje.	X	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

Los instrumentos están bien elaborados tienen coherencia y pertinencia.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco,dede 2017.

Firma del Experto

N° DE DNI: 22506843



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: *VALORACION ANATOMICA Y PRUEBAS FISICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACION FISICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 33729 "ALFONSO LEANTE" LEONIS GRADO MORAS - HUANUCO 2017*

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : *CHAVEZ HUARAC, Abelino Andrés*
Cargo e Institución donde labora : *I. E. 33729 "ALFONSO LEANTE"*
Nombre del Instrumento de Evaluación:
Teléfono : *956842372*
Lugar y Fecha : *HUANUCO noviembre 2017*
Autor del Instrumento : *CHAUPIS ORTIZ, Manuel Jesus*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad.	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
2. Objetividad.	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
3. Contextualización.	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
4. Organización.	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
5. Cobertura.	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6. Intencionalidad.	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
7. Consistencia.	Sus dimensiones e indicadores están basados en teóricos científicos.	X	
8. Coherencia.	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
9. Metodología.	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

Los instrumentos estan bien elaborados tienen coherencia y pertinencia.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco,de *Nov.* de 2017.

Firma del Experto

N° DE DNI: *22506843*



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Valoración Anatómica y Pruebas Físicas
Para el aprendizaje de la Educación Física en los
estudiantes del sexto grado de educación Primaria de la
Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado"-Moras-Huánuco

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : CHAUPIS ORTIZ Marisol Mena
Cargo e Institución donde labora : Profesora de Aula -I.E. N° 030
Nombre del Instrumento de Evaluación: Pre test y Post test.
Teléfono : 962838609
Lugar y Fecha : Llata, noviembre del 2017
Autor del Instrumento : chaupis Ortiz, Manuel Jesús

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones.	X	
2. Estrategias.	Son coherentes y pertinentes para el nivel.	X	
3. Indicadores de Evaluación.	Responden a los indicadores de investigación.	X	
4. Ficha de Aplicación.	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes y están redactados adecuadamente.	X	
5. Aspectos curriculares.	Existe secuencia lógica: Área.	X	
	Competencia.	X	
	Capacidad.	X	
	Desempeño.	X	
	Propósito de aprendizaje.	X	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco, 23 de Nov. de 2017.

Firma del Experto

N° DE DNI: 22884112



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Valoración anatómica y Pruebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras - Huánuco.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : CHAUPIS ORTIZ, Marisol Mena
Cargo e Institución donde labora : Profesora de Aula - I.E N° 030
Nombre del Instrumento de Evaluación: Pre test y Post test
Teléfono : 962838689
Lugar y Fecha : Llata, noviembre del 2017
Autor del Instrumento : Chaupis Ortiz, Manuel Jesús

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios	SI	NO
1. Claridad.	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
2. Objetividad.	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
3. Contextualización.	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
4. Organización.	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
5. Cobertura.	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6. Intencionalidad.	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
7. Consistencia.	Sus dimensiones e indicadores están basados en teóricos científicos.	X	
8. Coherencia.	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
9. Metodología.	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco, 23 de Nov. de 2017.

Firma del Experto
N° DE DNI: 22884112



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Valoración anatómica y Pruebas físicas
Para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes
del sexto grado de educación primaria de la Institución
Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras - Huánuco.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Hg. Paola Papuelo Garay
Cargo e Institución donde labora : Docente - UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación: Señores de Apx.
Teléfono : 962976464
Lugar y Fecha : 27/11/17
Autor del Instrumento : Chaupis Ortiz Manuel Jesús

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones.	✓	
2. Estrategias.	Son coherentes y pertinentes para el nivel.	✓	
3. Indicadores de Evaluación.	Responden a los indicadores de investigación.	✓	
4. Ficha de Aplicación.	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes y están redactados adecuadamente.	✓	
5. Aspectos curriculares.	Existe secuencia lógica:		
	Área.	✓	
	Competencia.	✓	
	Capacidad.	✓	
	Desempeño.	✓	
	Propósito de aprendizaje.	✓	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco, 27 de noviembre de 2017.

Firma del Experto
N° DE DNI: 22521771



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Valoración anatómica y Pruebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras - Huánuco

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Mg. Paola Pajuelo Garay
 Cargo e Institución donde labora : Docente UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación: Pre test y Post test
 Teléfono : 962976464
 Lugar y Fecha : 27/11/17
 Autor del Instrumento : Chaupis Ortiz, Manuel Jesús

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios	SI	NO
		1. Claridad.	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.
2. Objetividad.	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
3. Contextualización.	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
4. Organización.	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
5. Cobertura.	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	✓	
6. Intencionalidad.	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	✓	
7. Consistencia.	Sus dimensiones e indicadores están basados en teóricos científicos.	✓	
8. Coherencia.	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	✓	
9. Metodología.	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	✓	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	✓	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco, 27 de noviembre de 2017.

Firma del Experto

N° DE DNI: 2252177



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Valoración Anatómica y Pruebas Físicas
Para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes
del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa
Nº 33.130 "Leoncio Prado" Moras - Huánuco.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Perez Houpay, Lolo
Cargo e Institución donde labora : Docente de la Fac. Educación UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación: Pie test y Post test.
Teléfono : 963697700
Lugar y Fecha : Huánuco 22 de Noviembre del 2017
Autor del Instrumento : Chaupis Ortiz, Manuel Jesús

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios	SI	NO
1. Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones.	/	
2. Estrategias.	Son coherentes y pertinentes para el nivel.	/	
3. Indicadores de Evaluación.	Responden a los indicadores de investigación.	/	
4. Ficha de Aplicación.	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes y están redactados adecuadamente.	/	
5. Aspectos curriculares.	Existe secuencia lógica: Área.	/	
	Competencia.	/	
	Capacidad.	/	
	Desempeño.	/	
	Propósito de aprendizaje.	/	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco, 22 de Noviembre de 2017.

Firma del Experto
Nº DE DNI: 22514539



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Valoración anatómica y Puebas físicas para el aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación Primaria en la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras - Huánuco.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Perez Naupay, Lolo
Cargo e Institución donde labora : Docente Fac. Educación. UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación: Pie test y Post test
Teléfono : 963697700
Lugar y Fecha : Huánuco 22 de Noviembre del 2017
Autor del Instrumento : Chauvis Ortiz, Manuel Jesús

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad.	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
2. Objetividad.	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
3. Contextualización.	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
4. Organización.	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
5. Cobertura.	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	✓	
6. Intencionalidad.	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	✓	
7. Consistencia.	Sus dimensiones e indicadores están basados en teóricos científicos.	✓	
8. Coherencia.	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	✓	
9. Metodología.	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	✓	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	✓	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS.

IV. RECOMENDACIONES.

Huánuco, 22 de Noviembre de 2017.

Firma del Experto
N° DE DNI: 22 5145739

PLAN DE ACTIVIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MEDIOS Y MATERIALES	INDICADORES	INSTRUMENTO	FECHA	HORA
Pre test sobre valoración anatómica y pruebas físicas	Determinar el nivel de influencia de la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Conos. - Pelotitas de trapo. - Plátanos. - Ganchos. - Tallímetro. - Balanza. - Cronometro. - Tiza. -Cinta métrica. 	Ejecutar la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje en los estudiantes.	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>	<p>22/11/2017</p> <p>24/11/2017</p>	<p>11.15 a.m.</p> <p>a 12.45 p.m</p>
<p>Ejecución de la SESIÓN N° 1</p> <p>Coordinando mis movimientos.</p>	Demostrar coordinación al realizar lanzamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conos. - Pelotitas de trapo. - Plátanos. - Ganchos. - Tallímetro. - Balanza. - Cronometro. - Tiza. - Cinta métrica. 	Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>	27/11/2017	<p>11.15 a.m.</p> <p>a 12.45 p.m</p>
<p>Ejecución de la SESIÓN N° 2</p>	Crear con sus pares una secuencia de movimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conos. - Pelotitas de trapo. - Plátanos. - Tallímetro. - Balanza. - Cronometro. - Tiza. - Cinta métrica. 	Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>	29/11/2017	<p>11.15 a.m.</p> <p>a 12.45 p.m</p>

Conociendo mis habilidades físicas						
Ejecución de la SESIÓN Nº 3 Conozco mis habilidades físicas.	Practicar una adecuada respiración.	<ul style="list-style-type: none"> - Conos. - Pelotitas de trapo. - Platos. - Ganchos. - Tallímetro. - Balanza. - Cronometro. - Cinta métrica. 	Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.	Lista de cotejo Cuestionario	01/12/2017	11.15 a.m. a 12.45 p.m
Ejecución de la SESIÓN Nº 4 Demostrando mis buenas posturas.	Demostrar una postura adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> - Conos. - Pelotitas de trapo. - Ganchos. - Tallímetro. - Balanza. - Cronometro. - Cinta métrica. 	Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.	Lista de cotejo Cuestionario	04/12/2017	11.15 a.m. a 12.45 p.m
Ejecución de la SESIÓN Nº 5 Practicando actividades para la activación y relajación.	Realizar ejercicios de movilidad articular.	<ul style="list-style-type: none"> - Conos. - Pelotitas de trapo. - Platos. - Ganchos. - Tallímetro. - Balanza. - Cronometro. - Tiza. - Cinta métrica. 	Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	Lista de cotejo Cuestionario	06/12/2017	11.15 a.m. a 12.45 p.m

<p>Ejecución de la</p> <p>SESIÓN Nº 6</p> <p>Jugando en equipo.</p>	<p>Demostrar fuerza en el juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos. - Pelotitas de trapo. - Platos. - Tallímetro. - Balanza. - Cronometro. - Cinta métrica. 	<p>Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>	<p>11/12/2017</p>	<p>11.15 a.m. a 12.45 p.m</p>
<p>Ejecución de la</p> <p>SESIÓN Nº 7</p> <p>Trabajando en circuito motriz</p>	<p>Practicar actividades lúdicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos. - Pelotitas de trapo. - Ganchos. - Tallímetro. - Balanza. - Cronometro. - Tiza. - Cinta métrica. 	<p>Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>	<p>13/12/2017</p>	<p>11.15 a.m. a 12.45 p.m</p>
<p>Ejecución de la</p> <p>SESIÓN Nº 8</p> <p>Jugando me divierto</p>	<p>Participar en juegos de carrera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos. - Pelotitas de trapo. - Platos. - Ganchos. - Tallímetro. - Balanza. - Cronometro. - Tiza. - Cinta métrica. 	<p>Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>	<p>15/12/2017</p>	<p>11.15 a.m. a 12.45 p.m</p>
<p>Ejecución de la</p> <p>SESIÓN Nº 9</p> <p>Jugando aprendo juegos pre deportivos</p>	<p>Demuestra sus destrezas en el futbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos. - Pelotitas de trapo. - Platos. - Ganchos. - Tallímetro. - Balanza. - Cronometro - Cinta métrica. 	<p>Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>	<p>18/12/2017</p>	<p>11.15 a.m. a 12.45 p.m</p>

<p>Ejecución de la</p> <p>SESIÓN N° 10</p> <p>Practicando juegos de cooperación</p>	<p>Respetar las reglas de juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos. - Pelotitas de trapo. - Platos. - Tallímetro. - Balanza. - Cronometro. - Tiza. - Cinta métrica. 	<p>Respetar las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Questionario</p>	<p>20/12/2017</p>	<p>11.15 a.m. a 12.45 p.m</p>
<p>Post test sobre valoración anatómica y pruebas físicas</p>	<p>Evaluar la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras – Huánuco 2017</p>	<p>Hoja impresa</p>	<p>Evaluar la valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras – Huánuco 2017</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Questionario</p>	<p>22/12/2017</p> <p>27/12/2017</p>	<p>11.15 a.m. a 12.45 p.m</p>

LISTA DE COTEJO

(PRE TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

INDICADORES	SI	NO
Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.		
Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.		
Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.		
Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.		
Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.		
Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.		
Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.		
Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.		
Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.		
Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.		

LISTA DE COTEJO

(POST TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

INDICADORES	SI	NO
Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.		
Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.		
Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.		
Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.		
Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.		
Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.		
Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.		
Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.		
Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol.		
Respeta las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°:01	UNIDAD DIDÁCTICA N°:09	N° DE HORAS: 02
-----------------------------	------------------------	-----------------

DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Educación Física	FECHA	27/11/2017
GRADO Y SECCIÓN	6º "A" -"B"	DURACIÓN	90 minutos
I.E.	Nº 33130 "Leoncio Prado las Moras"		
DOCENTE	Manuel Jesús Chaupis Ortiz		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Inclusivo o de atención a la diversidad, Igualdad de género.		

II.- **TÍTULO:** COORDINO MIS MOVIMIENTOS

III.- **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Al culminar la sesión de aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de dominar sus lados corporales.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	Comprende su cuerpo	Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO ➤ Despertar el interés ➤ Recuperar saberes previos ➤ Estimular conflicto cognitivo	➤ Formación en media luna, iniciamos un diálogo sobre la actividad a realizar. ➤ En formación circular el profesor dará a conocer sobre los trabajos a realizar sobre el dominio de sus segmentos. ➤ Realizan el Juego: " El gancho " Dispersos por todo el campo trataran de poner el gancho a unos de sus compañeros a la vez eligiendo sus lados corporales como derecha e izquierda, en unas de sus prendas en un tiempo acordado. ➤ Trote en diferentes direcciones al silbato se formación en parejas realizamos estiramientos de los miembros superiores e inferiores y movimientos articulares teniendo en cuenta sus lados corporales. ➤ Se formulan interrogantes ¿Qué lados de sus cuerpos tienen mayor dominio? ¿Les gustaría tener mayor dominio de ambos lados corporales? ➤ Mediante la siguiente interrogante generamos el conflicto cognitivo ¿Por qué es importante el dominio de sus lados corporales en los deportes?	15
DESARROLLO - Facilitar nueva información - Aplicar lo aprendido	VALORACION ANATOMICA Y PRUEBAS FÍSICAS En formación de media luna el docente dará a conocer los procesos de ejecución de del test de valoración anatómica de cada uno de los estudiantes y conocer el estado nutricional y condición física. VALORACION ANATOMICA:	

<ul style="list-style-type: none"> - Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje de lo primordial 	<ul style="list-style-type: none"> - PESO: Los estudiantes en grupo de dos se miden su peso en kilogramos sobre una balanza y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica - TALLA: Los estudiantes en grupo de dos se miden sus estatura en metros descalzo y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. - ENVERGADURA: Los estudiantes en grupo de dos mide la distancia en metros desde el extremo de una mano al extremo de la otra y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. <p>PRUEBA FISICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En equipos trasladan la pelotita de trapo en carrera de 10 metros al llegar a la meta lanzan la pelotita hacia arriba con la mano derecha y reciben con la mano izquierda; variantes: de cuclillas, sentados y en parejas. - En trote lanza la pelotita de trapo hacia arriba y realiza uno, dos, tres cuatro y cinco palmadas; variante: recibir la pelita con un salto, sentados en un bote y sobre la espalda. - El estudiante de cubito dorsal y lanza la pelotita de trapo hacia adelante los más lejos que pueda utilizando y moviendo su lados corporales de acuerdo a su preferencia luego a la orden realiza flexión y extensión de brazos la mayor cantidad de repeticiones. - Registran sus datos en la ficha de valoración de prueba de física. 	40
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. • Transferencia del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios de soltura: ➤ JUEGO "BLANCO Y NEGRO"; formación de dos filas frente a frente una serán los blancos y la otra fila los negros al mandato del profesor una de las dos filas atrapa al otro; se darán variantes de espalda con espaldas, sentados de frente, sentados de espaldas - Formamos una ronda todos se echaran de cúbito dorsal y elevaran las dos piernas hacia atrás, se quedaran así hasta la orden de profesor, luego bajaran despacio. ➤ Evaluamos lo aprendido ¿Qué importancia tiene el dominio de sus lados corporales? ➤ Reflexión. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorarla? ¿En qué nos servirá lo aprendido? 	10

V.- EVALUACIÓN

<i>DESEMPEÑO</i>	<i>EVIDENCIAS</i>	<i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>
Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.	Realiza coordinación y dominio de sus lados corporales.	Lista de cotejo.

VI.- ANEXOS

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
Conos, pelotitas de trapo, platillos, ganchos, tallímetro, balanza, cronometro, tiza, cinta métrica, lápiz carbón, hoja de registro, silbato, vallas

Primera sesión

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

INDICADOR: Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SUB INDICADORES					
		Demuestra confianza y precisión al recepcionar la pelotita de trapo.		Realiza el lanzamiento de la pelotita de trapo con facilidad.		Demuestra coordinación en sus lados corporales al momento de lanzar y recepcionar la pelotita de trapo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Crhistian Miguel	✓		✓		✓	
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	✓		✓		✓	
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenly	✓		✓		✓	
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	✓		✓		✓	
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa	✓		✓		✓	
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	✓		✓		✓	
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio	✓		✓		✓	
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	✓		✓		✓	
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	✓		✓		✓	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y	✓		✓		✓	
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	✓		✓		✓	
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M	✓		✓		✓	
13	IBARRA JUSTO, Jhana	✓		✓		✓	
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	✓		✓		✓	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F	✓		✓		✓	
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E	✓		✓		✓	
17	MENDOZA SILVESTRE, Brigith Sheyla	✓		✓		✓	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac	✓		✓		✓	
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta		✓		✓		✓
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny		✓		✓		✓
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan A	✓		✓		✓	
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner	✓		✓		✓	
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W	✓		✓		✓	
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I	✓		✓		✓	
25	SANTOS CASTRO, José Luis	✓		✓		✓	
26	SAYES MAJINO, Sulema María	✓		✓		✓	
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli	✓		✓		✓	
28	TOMAS SOTO, Yesendia		✓		✓		✓
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila	✓		✓		✓	
TOTAL		29					

CATEGORIA	PALOTEO	Fi
SI		26
NO		03
TOTAL		29

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°:02	UNIDAD DIDÁCTICA N°:09	N° DE HORAS: 02
------------------------------------	-------------------------------	------------------------

DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Educación Física	FECHA	29/11/2017
GRADO Y SECCIÓN	6° "A" - "B"	DURACIÓN	90 minutos
I.E.	N° 33130 "Leoncio Prado" Moras		
DOCENTE	Manuel Jesús Chaupis Ortiz		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental		

II.- TÍTULO: Conozco mis habilidades físicas

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al culminar la sesión de aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de crear con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Se expresa corporalmente	Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO ➤ Despertar el interés ➤ Recuperar saberes previos ➤ Estimular conflicto cognitivo	➤ Formación en círculo, iniciamos un diálogo sobre la actividad a realizar. ➤ En formación circular el profesor dará a conocer sobre los trabajos a realizar. ➤ Realizan el juego: EL JUEGO "QUE NO SE CAIGA EL PALO" Los jugadores se colocan en círculo y se numera a cada uno. Un jugador se coloca en el centro, poniendo un palo y lo sostiene verticalmente con el dedo índice. De repente grita un número. El jugador de ese número salta rápidamente y agarra el palo antes de que caiga, si lo consigue, vuelve a su lugar, pero si alcanza a caer el palo al suelo, se queda en el centro sosteniendo el palo, y el otro va a ocupar su sitio y su número. El que pierde 3 veces sale del grupo. ➤ Trote en diferentes direcciones al silbato se formación en parejas realizamos estiramientos de los miembros superiores e inferiores y movimientos articulares. ➤ Se formulan interrogantes ¿Qué juegos divertidos conoces? ¿Les gusta practicar juegos en equipo? ➤ Mediante la siguiente interrogante generamos el conflicto cognitivo ¿los juegos en equipo nos ayudara a ejercitar movimientos de nuestro cuerpo?	15
DESARROLLO - Facilitar nueva información	VALORACION ANATOMICA Y PRUEBAS FÍSICAS	

<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar lo aprendido - Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje de lo primordial 	<p>En formación de media luna el docente dará a conocer los procesos de ejecución de del test de valoración anatómica de cada uno de los estudiantes y conocer el estado nutricional y condición física.</p> <p>VALORACION ANATOMICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PESO: Los estudiantes en grupo de dos se miden su peso en kilogramos sobre una balanza y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica - TALLA: Los estudiantes en grupo de dos se miden sus estatura en metros descalzo y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. - ENVERGADURA: Los estudiantes en grupo de dos mide la distancia en metros desde el extremo de una mano al extremo de la otra y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. <p>PRUEBA FISICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A los estudiantes se dará a conocer propuestas y orientaciones de cómo crear secuencias de movimientos de flexibilidad. - Los estudiantes en trote lento realizan actividades de flexibilidad de flexión del tronco, miembros superiores e inferiores. - En trote al sonido del silbato pasar sobre los aros en el menor tiempo posible realizando flexión y extensión del tronco.; variante sobre vallas - Sobre colchones realizan rodamientos hacia adelante y hacia atrás en parejas, tríos, etc. - Los estudiantes en grupos crean secuencia de movimientos de flexibilidad sobre colchones. 	40
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. • Transferencia del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios de soltura: ➤ Realizan el juego " LA CAZA DEL LEÓN" Unos son leones que llevan una cuerda en la cintura imitando a una cola. Los otros intentaran cazar a los leones pisándoles la cola. El cazador que atrape a un león, se convierte en león. ➤ Evaluamos lo aprendido ¿Ahora aprendieron secuencia de movimientos de flexibilidad en que momentos de nuestra vida diaria nos servirá? ➤ Reflexión. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorarla? ¿En qué nos servirá lo aprendido? 	10

V.- EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	Demuestra secuencia de movimientos de flexibilidad.	<i>Lista de cotejo</i>

VI.- ANEXOS

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
Conos, pelotitas de trapo, platillos, colchones, tallímetro, balanza, cronometro, tiza, cinta métrica, lápiz carbón, hoja de registro, silbato, vallas

Segunda sesión

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

INDICADOR: Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SUB INDICADORES					
		Demuestra persistente en el desarrollo de movimientos de flexibilidad.		Propone ejercicios de flexibilidad para construir secuencia de movimientos		Crea secuencia de ejercicios de flexibilidad de menor a mayor complejidad.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Crhistian Miguel	✓		✓		✓	
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	✓		✓		✓	
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenly	✓		✓		✓	
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	✓		✓		✓	
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa		✓		✓		✓
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	✓		✓		✓	
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio	✓		✓		✓	
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	✓		✓		✓	
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	✓		✓		✓	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y	✓		✓		✓	
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	✓		✓		✓	
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M	✓		✓		✓	
13	IBARRA JUSTO, Jhana	✓		✓		✓	
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	✓		✓		✓	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F	✓		✓		✓	
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E	✓		✓		✓	
17	MENDOZA SILVESTRE, Brigith Sheyla	✓		✓		✓	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac		✓		✓		✓
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta	✓		✓		✓	
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny	✓		✓		✓	
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan A	✓		✓		✓	
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner	✓		✓		✓	
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W	✓		✓		✓	
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I	✓		✓		✓	
25	SANTOS CASTRO, José Luis	✓		✓		✓	
26	SAYES MAJINO, Sulema María	✓		✓		✓	
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli	✓		✓		✓	
28	TOMAS SOTO, Yesendia	✓		✓		✓	
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila	✓		✓		✓	
TOTAL		29					

CATEGORÍA	PALOTEO	Fi
SI		27
NO		02
TOTAL		29

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°:03	UNIDAD DIDÁCTICA N°:09	N° DE HORAS: 02
------------------------------------	-------------------------------	------------------------

DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Educación Física	FECHA	01/12/2017
GRADO Y SECCIÓN	6° "A" - "B"	DURACIÓN	65 minutos
I.E.	N° 33130 "Leoncio Prado" Moras		
DOCENTE	Manuel Jesús Chaupis Ortiz		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental, Orientación al bien común.		

II.- TÍTULO: Conozco mis habilidades físicas.

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al culminar la sesión de aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de demostrar su adecuada respiración durante la carrera de velocidad.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	comprende las relaciones entre la actividad físicas, alimentación, postura, e higiene corporal y la salud	Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO ➤ Despertar el interés ➤ Recuperar saberes previos ➤ Estimular conflicto cognitivo	➤ Formación en círculo, iniciamos un diálogo sobre la actividad a realizar. ➤ En formación circular el profesor dará a conocer sobre los trabajos a realizar. ➤ Realizan el juego: "LOS MAS LISTOS" antes de comenzar, el profesor debe explicar que cuando pite tres veces es para formar grupos de cinco personas con las manos cogidas. Dos pitos, 6 personas; 1 pito, ocho personas. Dada la señal de comenzar, todos los participantes empiezan a girar en torno de la sala. Al sonar el pito conforme a lo señalado se forman los grupos. Los que sobre serán prisioneros delos demás grupos hasta nueva oportunidad. El juego será tanto más interesante cuanto más rápido pite el profesor. ➤ Trote en diferentes direcciones al silbato se formación en parejas realizamos estiramientos de los miembros superiores e inferiores y movimientos articulares. ➤ Se formulan interrogantes ¿Qué tipos de ejercicios conoces? ¿conocemos nuestras capacidades físicas? ¿practican actividades físicas? ➤ Mediante la siguiente interrogante será importante practicar actividades físicas a través de ejercicios.	15
DESARROLLO - Facilitar nueva información - Aplicar lo aprendido - Acciones que permitan	VALORACION ANATOMICA Y PRUEBAS FÍSICAS En formación de media luna el docente dará a conocer los procesos de ejecución de del test de valoración anatómica de cada uno de los estudiantes y conocer el estado nutricional y condición física. VALORACION ANATOMICA:	40

evidenciar el aprendizaje de lo primordial	<ul style="list-style-type: none"> - PESO: Los estudiantes en grupo de dos se miden su peso en kilogramos sobre una balanza y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica - TALLA: Los estudiantes en grupo de dos se miden sus estatura en metros descalzo y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. - ENVERGADURA: Los estudiantes en grupo de dos mide la distancia en metros desde el extremo de una mano al extremo de la otra y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. <p>PRUEBA FISICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza espiración e inspiración antes y después de realizar trotes de diez metros de distancia. - Practican la respiración adecuada durante trabajos en circuito; como carrera de 30 metros, salto sin impulso, y ejercicio de agilidad. - Realiza carrera de resistencia de 400 metros, con una adecuada respiración. - Demuestra el test de cooper y tiene cuidado cuando práctica actividades físicas. 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. • Transferencia del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios de soltura: ➤ Realizan el juego: “Me Llamo y me Pica”. Sentados en círculo. El primero se pone de pie y dice "me llamo (Pedro) y me pica (por ejemplo la espalda). El resto de alumnos se rasca la parte indicada. Continúa el juego el de la derecha. ➤ Evaluamos lo aprendido - ¿Ejecuta y propone acciones que favorecen la respiración en la práctica de actividades físicas a través de ejercicios diversos? ➤ Reflexión. - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorarla? - ¿En qué nos servirá lo aprendido? 	10

V.- EVALUACIÓN

<i>DESEMPEÑO</i>	<i>EVIDENCIAS</i>	<i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>
Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.	Demuestra una adecuada respiración en la carrera de velocidad.	Lista de cotejo.

VI.- ANEXOS

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conos, platillos ✓ Aros, bastones ✓ pelotas ✓ pelotitas ✓ sogas

V° B°. Carlos A. Barbaran y Salinas
DIRECTOR

Lic. Manuel J. Chaupis Ortiz
DOCENTE DE EDUC. FÍSICA

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL 3º INDICADOR

Tercera sesión

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

INDICADOR: Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SUB INDICADORES					
		Practica la espiración e inspiración antes durante y después de la carrera de velocidad.		Demuestra ejercicios de circuito motriz realizando la respiración adecuada.		Realiza pruebas de carrera de resistencia demostrando la respiración como medio para llegar a la meta.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Crhstian Miguel	✓		✓		✓	
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	✓		✓		✓	
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenlly	✓		✓		✓	
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	✓		✓		✓	
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa	✓		✓		✓	
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	✓		✓		✓	
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio		✓		✓		✓
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	✓		✓		✓	
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	✓		✓		✓	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y	✓		✓		✓	
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	✓		✓		✓	
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M	✓		✓		✓	
13	IBARRA JUSTO, Jhana	✓		✓		✓	
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	✓		✓		✓	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F		✓		✓		✓
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E	✓		✓		✓	
17	MENDOZA SILVESTRE, Brigith Sheyla	✓		✓		✓	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac	✓		✓		✓	
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta	✓		✓		✓	
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny	✓		✓		✓	
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan A		✓		✓		✓
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner	✓		✓		✓	
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W	✓		✓		✓	
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I	✓		✓		✓	
25	SANTOS CASTRO, José Luis	✓		✓		✓	
26	SAYES MAJINO, Sulema María	✓		✓		✓	
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli	✓		✓		✓	
28	TOMAS SOTO, Yesendia	✓		✓		✓	
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila	✓		✓		✓	
TOTAL		29					

CATEGORÍA	PALOTEO	Fi
SI		26
NO		03
TOTAL		29

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°:04	UNIDAD DIDÁCTICA N°:09	N° DE HORAS: 02
------------------------------------	-------------------------------	------------------------

DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Educación Física	FECHA	04/12/2017
GRADO Y SECCIÓN	6º "A" -"B"	DURACIÓN	65 minutos
I.E.	Nº 33130 "Leoncio Prado las Moras"		
DOCENTE	Manuel Jesús Chaupis Ortiz		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental		

II.- TÍTULO: DEMUESTRO MIS BUENAS POSTURAS

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al culminar la sesión de aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de demostrar una postura adecuada durante la carrera de velocidad.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
1. ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad físicas, alimentación, postura, e higiene corporal y la salud.	Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO ➤ Despertar el interés ➤ Recuperar saberes previos ➤ Estimular conflicto cognitivo	➤ Formación en círculo, iniciamos un diálogo sobre la actividad a realizar. ➤ En formación circular el profesor dará a conocer sobre los trabajos a realizar. ➤ EL JUEGO "CONEJOS EN EL BOSQUE" : Por parejas, Un miembro de la pareja hace de "árbol", de pie con las piernas abiertas, el otro, de conejo, sentado delante del árbol. El cazador (maestro) hace una señal y cada conejo pasa por debajo de su árbol, da una vuelta alrededor del círculo, vuelve a cobijarse en su árbol, se sienta y da una palmada, señalando que está listo. y muestra gestos a través de movimientos. ➤ Trote en diferentes direcciones al silbato se formación en parejas realizamos estiramientos de los miembros superiores e inferiores y movimientos articulares. ➤ Se formulan interrogantes ¿Qué ejercicios de buenas posturas conoces? ¿Les gusta trabajar ejercicios de buenas posturas? ➤ Mediante la siguiente interrogante generamos el conflicto cognitivo ¿los ejercicios de buenas posturas nos ayudaran en nuestra salud?	15
DESARROLLO - Facilitar nueva información	VALORACION ANATOMICA Y PRUEBAS FÍSICAS	

<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar lo aprendido - Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje de lo primordial 	<p>En formación de media luna el docente dará a conocer los procesos de ejecución de del test de valoración anatómica de cada uno de los estudiantes y conocer el estado nutricional y condición física.</p> <p>VALORACION ANATOMICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PESO: Los estudiantes en grupo de dos se miden su peso en kilogramos sobre una balanza y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica - TALLA: Los estudiantes en grupo de dos se miden sus estatura en metros descalzo y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. - ENVERGADURA: Los estudiantes en grupo de dos mide la distancia en metros desde el extremo de una mano al extremo de la otra y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. <p>PRUEBA FISICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los estudiantes los beneficios de la postura en la carrera de velocidad. - Realizar carreras de distancias cortas con el tronco, brazos, miembros inferiores y superiores en la posición correcta y técnica recomendada. - Ejecutan posturas correctas desde la posición sentado de, cubito dorsal y cuclillas realizando en la carrera de velocidad de 30 metros. - Realizan ejercicios de calentamiento, estiramiento y movimientos articulares antes de realizar la carrera de resistencia de 400 metros para evitar ejercicios contraindicados que perjudican su salud. 	40
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. • Transferencia del Aprendizaje 	<p>➤ Ejercicios de soltura:</p> <p>EI JUEGO “SOL Y LUNA” a la voz del profesor (puede decir sol o luna) la fila que escuche su nombre comienza a correr y tratar de cazar a su oponente, el otro tratara de llegar y Pasar a su zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formamos una ronda todos se ubicaran de posición de cúbito dorsal y elevaran las dos piernas hacia atrás, se quedaran así hasta la orden de la profesora, luego bajaran despacio. <p>➤ Evaluamos lo aprendido</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de las buenas prácticas de hábitos posturales?</p> <p>➤ Reflexión.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorarla? ¿En qué nos servirá lo aprendido?</p>	10

V.- EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.	Presenta una postura adecuada posiciones básicas de la carrera.	Lista de cotejo.

VI.- ANEXOS

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
Conos, pelotitas de trapo, platillos, ganchos, tallímetro, balanza, cronometro, tiza, cinta métrica, lápiz carbón, hoja de registro, silbato, vallas

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL 4º INDICADOR
Cuarta sesión

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras – Huánuco 2017.

INDICADOR: Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SUB INDICADORES					
		Realiza carrera de velocidad en distancias cortas con una técnica y postura correcta.		Demuestran posturas adecuadas desde la posición de cubito dorsal y de cuclillas para mejorar la técnica de carrera.		Emplea la técnica y postura en caminar, correr y saltar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Crhistian Miguel		✓		✓		✓
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	✓		✓		✓	
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenly	✓		✓		✓	
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	✓		✓		✓	
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa	✓		✓		✓	
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	✓		✓		✓	
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio	✓		✓		✓	
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	✓		✓		✓	
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	✓		✓		✓	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y	✓		✓		✓	
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	✓		✓		✓	
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M		✓		✓		✓
13	IBARRA JUSTO, Jhana		✓		✓		✓
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	✓		✓		✓	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F	✓		✓		✓	
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E	✓		✓		✓	
17	MENDOZA SILVESTRE, Brigith Sheyla	✓		✓		✓	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac	✓		✓		✓	
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta	✓		✓		✓	
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny	✓		✓		✓	
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan A	✓		✓		✓	
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner		✓		✓		✓
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W	✓		✓		✓	
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I	✓		✓		✓	
25	SANTOS CASTRO, José Luis	✓		✓		✓	
26	SAYES MAJINO, Sulema María	✓		✓		✓	
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli		✓		✓		✓
28	TOMAS SOTO, Yesendia	✓		✓		✓	
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila	✓		✓		✓	
TOTAL		29					

CATEGORÍA	PALOTEO	Fi
SI		24
NO		05
TOTAL		29

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°:05	UNIDAD DIDÁCTICA N°:009	N° DE HORAS: 02
------------------------------------	--------------------------------	------------------------

DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Educación Física	FECHA	06/12/2017
GRADO Y SECCIÓN	5° "A" - "B"	DURACIÓN	90 minutos
I.E.	N° 33130 "Leoncio Prado" Moras		
DOCENTE	Manuel Jesús Chaupis Ortiz		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Intercultural, Búsqueda de la excelencia		

II.- TÍTULO: Practico actividades para la activación y relajación

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al culminar la sesión de aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de practicar ejercicios de movilidad articular, estiramientos beneficioso para su salud.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad físicas, alimentación, postura, e higiene corporal y la salud	Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO ➤ Despertar el interés ➤ Recuperar saberes previos ➤ Estimular conflicto cognitivo	➤ Formación en círculo, iniciamos un diálogo sobre la actividad a realizar. ➤ En formación en círculo el profesor dará a conocer sobre los trabajos a realizar. ➤ Realizan el Juego: "BLANCO Y NEGRO" ; formación de dos filas frente a frente una serán los blancos y la otra fila los negros al mandato del profesor una de las dos filas atrapa al otro; se darán variantes de espalda con espaldas, sentados de frente, sentados de espaldas. ➤ Formación dispersa por todo el campo realizamos estiramientos de los miembros superiores e inferiores y movimientos articulares. ➤ Se formulan interrogantes ¿paraqué es importante los ejercicios de calentamiento?¿qué ejercicios de calentamiento conoces?¿Antes de jugar que ejercicios realizas? ➤ Mediante la siguiente interrogante generamos el conflicto cognitivo ¿Para qué es importante practicar ejercicios de calentamiento y soltura.	15
DESARROLLO - Facilitar nueva información - Aplicar lo aprendido - Acciones que permitan evidenciar	VALORACION ANATOMICA Y PRUEBAS FÍSICAS En formación de media luna el docente dará a conocer los procesos de ejecución de del test de valoración anatómica de cada uno de los estudiantes y conocer el estado nutricional y condición física. VALORACION ANATOMICA:	40

<p>el aprendizaje de lo primordial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PESO: Los estudiantes en grupo de dos se miden su peso en kilogramos sobre una balanza y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica - TALLA: Los estudiantes en grupo de dos se miden sus estatura en metros descalzo y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. - ENVERGADURA: Los estudiantes en grupo de dos mide la distancia en metros desde el extremo de una mano al extremo de la otra y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. <p>PRUEBA FISICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les explica a los estudiantes la importancia y beneficios del calentamientos, - Los estudiantes caminando realizan ejercicios de movilidad articular de los diferentes partes de nuestro cuerpo. - En trote realizan estiramiento de los diferentes segmentos de nuestro cuerpo. - Identifican y proponen los ejercicios que permiten la activación y relajación del cuerpo. - Utiliza ejercicios movimientos articulares y estiramientos de los diferentes partes del cuerpo específicos para cada deporte. 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. • Transferencia del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Ejecuta y propone acciones que favorecen la práctica de ejercicios de calentamiento y soltura. ➤ Evaluamos lo aprendido ➤ ¿Qué actividades beneficiosas de calentamiento realizamos hoy? ➤ Reflexión. ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorarla? ¿En que nos servirá lo aprendido? 	10

V.- EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	Demuestra ejercicios de movilidad articular en el calentamiento.	Lista de cotejo

VI.- ANEXOS

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
Conos, pelotitas de trapo, platillos, ganchos, tallímetro, balanza, cronometro, tiza, cinta métrica, lápiz carbón, hoja de registro, silbato, vallas

V° B°. Carlos A. Barbaran y Salinas
DIRECTOR

Lic. Manuel J. Chaupis Ortiz
DOCENTE DE EDUC. FÍSICA

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL 5º INDICADOR

Quinta sesión

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras – Huánuco 2017.

INDICADOR: Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SUB INDICADORES					
		Demuestra ejercicios de movilidad articular de los diferentes partes del cuerpo.		Propone ejercicios de estiramiento de nuestro cuerpo caminando y en trote.		Practica ejercicios específicos de calentamiento para diferentes disciplinas deportivas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Crhistian Miguel	✓		✓		✓	
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	✓		✓		✓	
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenly	✓		✓		✓	
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	✓		✓		✓	
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa	✓		✓		✓	
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	✓		✓		✓	
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio	✓		✓		✓	
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	✓		✓		✓	
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	✓		✓		✓	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y		✓		✓		✓
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	✓		✓		✓	
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M	✓		✓		✓	
13	IBARRA JUSTO, Jhana	✓		✓		✓	
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	✓		✓		✓	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F	✓		✓		✓	
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E	✓		✓		✓	
17	MENDOZA SILVESTRE, Brigith Sheyla	✓		✓		✓	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac	✓		✓		✓	
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta		✓		✓		✓
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny	✓		✓		✓	
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan A	✓		✓		✓	
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner	✓		✓		✓	
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W	✓		✓		✓	
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I	✓		✓		✓	
25	SANTOS CASTRO, José Luis	✓		✓		✓	
26	SAYES MAJINO, Sulema María	✓		✓		✓	
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli	✓		✓		✓	
28	TOMAS SOTO, Yesendia	✓		✓		✓	
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila	✓		✓		✓	
TOTAL		29					

CATEGORÍA	PALOTEO	Fi
SI		27
NO		02
TOTAL		29

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°:06	UNIDAD DIDÁCTICA N°:09	N° DE HORAS: 02
------------------------------------	-------------------------------	------------------------

DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Educación Física	FECHA	11/12/2017
GRADO Y SECCIÓN	6° "A" - "B"	DURACIÓN	90 minutos
I.E.	N° 33130 "Leoncio Prado" Moras		
DOCENTE	Manuel Jesús Chaupis Ortiz		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental		

II.- TÍTULO: JUGANDO EN EQUIPO

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al culminar la sesión de aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de desmostar sus destrezas físicas en el juego de la rayhuela.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices supone.	Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayhuela.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO ➤ Despertar el interés ➤ Recuperar saberes previos ➤ Estimular conflicto cognitivo	➤ Formación en círculo, iniciamos un diálogo sobre la actividad a realizar. ➤ En formación circular el profesor dará a conocer sobre los trabajos a realizar. ➤ " LA CAZA DEL LEÓN" Unos son leones que llevan una cuerda en la cintura imitando a una cola. Los otros intentaran cazar a los leones pisándoles la cola. El cazador que atrape a un león, se convierte en león. ➤ Trote en diferentes direcciones al silbato se formación en parejas realizamos estiramientos de los miembros superiores e inferiores y movimientos articulares. ➤ Se formulan interrogantes ¿Qué juegos divertidos conoces? ¿Les gusta practicar juegos en equipo? ➤ Mediante la siguiente interrogante ¿los juegos en equipo nos ayudara a ejercitar movimientos de nuestro cuerpo?	15
DESARROLLO - Facilitar nueva información - Aplicar lo aprendido	VALORACION ANATOMICA Y PRUEBAS FÍSICAS En formación de media luna el docente dará a conocer los procesos de ejecución de del test de valoración anatómica de cada uno de los estudiantes y conocer el estado nutricional y condición física. VALORACION ANATOMICA:	40

<p>- Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje de lo primordial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PESO: Los estudiantes en grupo de dos se miden su peso en kilogramos sobre una balanza y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica - TALLA: Los estudiantes en grupo de dos se miden sus estatura en metros descalzo y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. - ENVERGADURA: Los estudiantes en grupo de dos mide la distancia en metros desde el extremo de una mano al extremo de la otra y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. <p>PRUEBA FISICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos populares como la rayhuela realizando saltos sin carrera de impulso en equipo, con un sentido solidario y de cooperación. - Utiliza la fuerza para la consecución de los objetivos propuestos en el juego de la rayhuela. - Demuestra el respeto a las reglas de juego de la rayhuela. 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. • Transferencia del Aprendizaje 	<p>➤ Ejercicios de soltura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - JUEGO: Cocodrilo Dormilón. En un extremo del patio se colocará un niño que será "El Cocodrilo Dormilón". El resto del grupo se encontrará cerca de él para despertarlo y gritarle "Cocodrilo Dormilón, Cocodrilo Dormilón". Cuando el cocodrilo decida despertarse perseguirá a los niños y estos intentarán escaparse y llegar a su refugio previamente escogido. El niño que sea tocado pasa a convertirse en "Cocodrilo Dormilón". <p>➤ Evaluamos lo aprendido</p> <p>¿Qué importante es trabajar en equipo?</p> <p>➤ Reflexión.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorarla? ¿En qué nos servirá lo aprendido?</p>	10

V.- EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.	Demuestra fuerza de miembros inferiores en el juego.	Lista de cotejo.

VI.- ANEXOS

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
Conos, pelotitas de trapo, platillos, ganchos, tallímetro, balanza, cronometro, tiza, cinta métrica, lápiz carbón, hoja de registro, silbato, vallas

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL 6º INDICADOR

Sexta sesión

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

INDICADOR: Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SUB INDICADORES					
		Participa en el juego demostrando precisión en los saltos.		Demuestra la fuerza de los miembros inferiores en el logro del objetivo propuesto del juego.		Cumple con los acuerdos establecidos durante la práctica del juego.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Crhistian Miguel	✓		✓		✓	
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	✓		✓		✓	
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenly	✓		✓		✓	
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	✓		✓		✓	
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa	✓		✓		✓	
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	✓		✓		✓	
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio	✓		✓		✓	
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	✓		✓		✓	
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	✓		✓		✓	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y	✓		✓		✓	
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	✓		✓		✓	
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M	✓		✓		✓	
13	IBARRA JUSTO, Jhana	✓		✓		✓	
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	✓		✓		✓	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F	✓		✓		✓	
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E	✓		✓		✓	
17	MENDOZA SILVESTRE, Brighth Sheyla	✓		✓		✓	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac	✓		✓		✓	
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta	✓		✓		✓	
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny		✓		✓		✓
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan A	✓		✓		✓	
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner	✓		✓		✓	
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W	✓		✓		✓	
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I	✓		✓		✓	
25	SANTOS CASTRO, José Luis	✓		✓		✓	
26	SAYES MAJINO, Sulema María		✓		✓		✓
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli		✓		✓		✓
28	TOMAS SOTO, Yesendia	✓		✓		✓	
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila	✓		✓		✓	
TOTAL		29					

CATEGORÍA	PALOTEO	Fi
SI		26
NO		03
TOTAL		29

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°:07	UNIDAD DIDÁCTICA N°:09	N° DE HORAS: 02
------------------------------------	-------------------------------	------------------------

DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Educación Física	FECHA	13/12/2017
GRADO Y SECCIÓN	6° "A" - "B"	DURACIÓN	90 minutos
I.E.	N° 33130 "Leoncio Prado" Moras		
DOCENTE	Manuel Jesús Chaupis Ortiz		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Intercultural, Igualdad de género.		

II.- TÍTULO: Trajo en circuito motriz

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al culminar la sesión de aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de realizar actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad físicas, alimentación, postura, e higiene corporal y la salud.	Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN.

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO ➤ Despertar el interés ➤ Recuperar saberes previos ➤ Estimular conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación en círculo, iniciamos un diálogo sobre la actividad a realizar. ➤ En formación circular el profesor dará a conocer sobre los trabajos a realizar. ➤ Realizan el juego "LA CUERDA EN LA BOTELLA" Se hace un círculo todos de pie, se elige una persona y se le amarra en la parte de atrás del pantalón (en el ojal) una cuerda pequeña, y se le pide que introduzca la punta de la cuerda en la botella, si en un minuto logra hacerlo tiene penitencia. ➤ Trote en diferentes direcciones al silbato se formación en parejas realizamos estiramientos de los miembros superiores e inferiores y movimientos articulares. ➤ Se formulan interrogantes ¿Qué tipos de juego en espacio cerrado conoces? ¿Cuál es tu juego preferido? ➤ Mediante la siguiente interrogante ¿los diferentes juegos recreativos son importantes para nuestro desarrollo? 	15
DESARROLLO - Facilitar nueva información - Aplicar lo aprendido - Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje de lo primordial	VALORACION ANATOMICA Y PRUEBAS FÍSICAS En formación de media luna el docente dará a conocer los procesos de ejecución de del test de valoración anatómica de cada uno de los estudiantes y conocer el estado nutricional y condición física. VALORACION ANATOMICA: <ul style="list-style-type: none"> - PESO: Los estudiantes en grupo de dos se miden su peso en kilogramos sobre una balanza y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica - TALLA: Los estudiantes en grupo de dos se miden sus estatura en metros descalzo y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. 	40

	<ul style="list-style-type: none"> - ENVERGADURA: Los estudiantes en grupo de dos mide la distancia en metros desde el extremo de una mano al extremo de la otra y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. ➤ PRUEBA FISICAS: <ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos para desarrollar actividades circuito motriz de: Fuerza, velocidad y equilibrio. - Realiza ejercicios de estiramiento y movimiento articulares antes de realizar flexión y extensión de brazos para no lastimarse al realizar actividades lúdicas deportivo en las que pone en prácticas diversas estrategias. 	
CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. • Transferencia del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios de soltura: ➤ EL JUEGO “Me Llamo y me Pica”. Sentados en círculo. El primero se pone de pie y dice "me llamo (Pedro) y me pica (por ejemplo la espalda). El resto de alumnos se rasca la parte indicada. Continúa el juego el de la derecha. ➤ Evaluamos lo aprendido ¿Qué habilidades físicas desarrollamos en el circuito motriz? ➤ Reflexión. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorarla? ¿En qué nos servirá lo aprendido? 	10

V.- EVALUACIÓN

<i>DESEMPEÑO</i>	<i>EVIDENCIAS</i>	<i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>
Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.	Realiza el trabajo de circuito motriz teniendo en cuenta la secuencia.	Lista de cotejo.

VI.- ANEXOS

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
Conos, pelotitas de trapo, platillos, ganchos, tallímetro, balanza, cronometro, tiza, cinta métrica, lapiz carbón, hoja de registro, silbato, vallas

Vº Bº. Carlos A. Barbaran y Salinas
DIRECTOR

Lic. Manuel J. Chaupis Ortiz
DOCENTE DE EDUC. FÍSICA

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL 7º INDICADOR

Séptima sesión

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

INDICADOR: Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SUB INDICADORES					
		Practica carrera de velocidad en distancias de 10 metros en el tiempo establecido.		Ejecuta 10 fuerza de brazos en el tiempo establecido.		Ejecuta 10 fuerza de piernas en el tiempo establecido.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Crhistian Miguel	✓		✓		✓	
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	✓		✓		✓	
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenly	✓		✓		✓	
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	✓		✓		✓	
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa	✓		✓		✓	
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	✓		✓		✓	
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio	✓		✓		✓	
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	✓		✓		✓	
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	✓		✓		✓	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y	✓		✓		✓	
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	✓		✓		✓	
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M	✓		✓		✓	
13	IBARRA JUSTO, Jhana	✓		✓		✓	
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	✓		✓		✓	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F	✓		✓		✓	
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E	✓		✓		✓	
17	MENDOZA SILVESTRE, Brigith Sheyla	✓		✓		✓	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac	✓		✓		✓	
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta		✓		✓		✓
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny		✓		✓		✓
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan A	✓		✓		✓	
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner	✓		✓		✓	
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W	✓		✓		✓	
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I	✓		✓		✓	
25	SANTOS CASTRO, José Luis	✓		✓		✓	
26	SAYES MAJINO, Sulema María	✓		✓		✓	
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli	✓		✓		✓	
28	TOMAS SOTO, Yesendia	✓		✓		✓	
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila		✓		✓		✓
TOTAL		29					

CATEGORÍA	PALOTEO	Fi
SI		26
NO		03
TOTAL		29

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°:08	UNIDAD DIDÁCTICA N°:09	N° DE HORAS: 02
------------------------------------	-------------------------------	------------------------

DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Educación Física	FECHA	15/12/2017
GRADO Y SECCIÓN	6° "A" - "B"	DURACIÓN	90 minutos
I.E.	N° 33130 "Leoncio Prado" Moras		
DOCENTE	Manuel Jesús Chaupis Ortiz		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Intercultural, Búsqueda de la excelencia		

II.- TÍTULO: Juego y me divierto

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al culminar la sesión de aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de practicar juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO ➤ Despertar el interés ➤ Recuperar saberes previos ➤ Estimular conflicto cognitivo	➤ Formación en círculo, iniciamos un diálogo sobre la actividad a realizar. ➤ En formación circular el profesor dará a conocer sobre los trabajos a realizar. ➤ Realizan el juego: "Cadena de cocodrilos" Se coge una línea, del campo o pintada con tiza en el suelo, y todos los alumnos se colocan de un lado. Consiste en pasar de un lado a otro a la señal del cocodrilo, que será un alumno ubicado en medio. Quien sea atrapado por el cocodrilo se convertirá en cocodrilo y ayudará a atrapar a los demás compañeros. ➤ Trote en diferentes direcciones al silbato se formación en parejas realizamos estiramientos de los miembros superiores e inferiores y movimientos articulares. ➤ Se formulan interrogantes ¿Qué tipos de juegos en equipo conoces? ¿conoces las reglas de los juegos? ¿Qué juegos en equipo prácticas en tu barrio? ➤ Mediante la siguiente interrogante será importante practicar juegos en equipo respetando las reglas.	15
DESARROLLO - Facilitar nueva información - Aplicar lo aprendido - Acciones que permitan evidenciar el	VALORACION ANATOMICA Y PRUEBAS FÍSICAS En formación de media luna el docente dará a conocer los procesos de ejecución de del test de valoración anatómica de cada uno de los estudiantes y conocer el estado nutricional y condición física. VALORACION ANATOMICA:	40

<p>aprendizaje de lo primordial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PESO: Los estudiantes en grupo de dos se miden su peso en kilogramos sobre una balanza y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica - TALLA: Los estudiantes en grupo de dos se miden sus estatura en metros descalzo y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. - ENVERGADURA: Los estudiantes en grupo de dos mide la distancia en metros desde el extremo de una mano al extremo de la otra y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. <p>PRUEBA FISICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les orienta a los estudiantes la importancia del trabajo en equipo. - Realizar grupo de 4 estudiantes con un balón realizar carrera de relevos. - Variante: a la orden salir en carrera y pasar por debajo de una valla y regresar y entregar a su compañero u bastón. - En grupo de cuatro estudiantes sale primero el que esta adelante luego lleva al segundo y hasta terminar llevar al cuarto y dar un vuelta sobre los conos; gana el que llega primero con todo su grupo. - Realizan la partida baja como una de las reglas para participar en juegos de carrera de relevos 30 metros de distancia. 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. • Transferencia del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios de soltura: ➤ Realizan el juego: “paseo de globos” Todos los alumnos se colocan en círculo, y el objetivo será pasarse un globo con las manos, sin utilizar ninguna otra parte del cuerpo. El primero se lo pasará al de su derecha y así sucesivamente. ➤ Evaluamos lo aprendido - ¿Ejecuta y propone acciones que favorecen la práctica de juegos en equipo respetando las reglas de relevos? ➤ Reflexión. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorarla? ¿En que nos servirá lo aprendido? 	10

V.- EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.	Demuestra la técnica adecuada en la carrera de relevos.	Ficha de observación

VI.- ANEXOS

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
Conos, pelotitas de trapo, platillos, ganchos, tallímetro, balanza, cronometro, tiza, cinta métrica, lápiz carbón, hoja de registro, silbato, vallas

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL 8º INDICADOR

Octava sesión

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras – Huánuco 2017.

INDICADOR: Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SUB INDICADORES					
		Demuestra velocidad y coordinación en la prueba de relevos.		Propone estrategias para mejorar su velocidad durante la prueba de relevos		Muestra respeto en el cumplimiento de las reglas en el desarrollo de las pruebas de relevo.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Crhistian Miguel	✓		✓		✓	
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	✓		✓		✓	
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenly	✓		✓		✓	
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	✓		✓		✓	
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa		✓		✓		✓
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	✓		✓		✓	
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio	✓		✓		✓	
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	✓		✓		✓	
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	✓		✓		✓	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y	✓		✓		✓	
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	✓		✓		✓	
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M	✓		✓		✓	
13	IBARRA JUSTO, Jhana	✓		✓		✓	
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	✓		✓		✓	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F	✓		✓		✓	
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E	✓		✓		✓	
17	MENDOZA SILVESTRE, Brigith Sheyla	✓		✓		✓	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac	✓		✓		✓	
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta	✓		✓		✓	
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny	✓		✓		✓	
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan A	✓		✓		✓	
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner	✓		✓		✓	
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W	✓		✓		✓	
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I	✓		✓		✓	
25	SANTOS CASTRO, José Luis	✓		✓		✓	
26	SAYES MAJINO, Sulema María	✓		✓		✓	
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli	✓		✓		✓	
28	TOMAS SOTO, Yesendia	✓		✓		✓	
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila	✓		✓		✓	
TOTAL		29					

CATEGORÍA	PALOTEOS	Fi
SI		28
NO	I	01
TOTAL		29

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°:09	UNIDAD DIDÁCTICA N°:09	N° DE HORAS: 02
------------------------------------	-------------------------------	------------------------

DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Educación Física	FECHA	18/12/2017
GRADO Y SECCIÓN	6° "A" - "B"	DURACIÓN	65 minutos
I.E.	N° 33130 "Leoncio Prado" Moras		
DOCENTE	Manuel Jesús Chaupis Ortiz		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Intercultural, Igualdad de género.		

II.- TÍTULO: Jugando aprendo juegos pre deportivos.

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al culminar la sesión de aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de demostrar sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices supone.	Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO ➤ Despertar el interés ➤ Recuperar saberes previos ➤ Estimular conflicto cognitivo	➤ Formación en círculo, iniciamos un diálogo sobre la actividad a realizar. ➤ En formación circular el profesor dará a conocer sobre los trabajos a realizar. ➤ Realizan el juego: "PERSECUCIÓN A SEIS" . Sentados en círculo, numerados del 1 al 6. Se dice un número y todos los que tienen ese número corren persiguiendo a los demás. ➤ Trote en diferentes direcciones al silbato se formación en parejas realizamos estiramientos de los miembros superiores e inferiores y movimientos articulares. ➤ Se formulan interrogantes ¿Qué juegos pre deportivos conoces? ¿practicar estos juegos pre deportivo? ➤ Mediante la siguiente interrogante ¿la práctica de juegos pre deportivo nos ayudara al desarrollo de nuestro cuerpo?	15
DESARROLLO - Facilitar nueva información - Aplicar lo aprendido - Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje de lo primordial	VALORACION ANATOMICA Y PRUEBAS FÍSICAS En formación de media luna el docente dará a conocer los procesos de ejecución de del test de valoración anatómica de cada uno de los estudiantes y conocer el estado nutricional y condición física. VALORACION ANATOMICA: - PESO: Los estudiantes en grupo de dos se miden su peso en kilogramos sobre una balanza y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica	40

	<ul style="list-style-type: none"> - TALLA: Los estudiantes en grupo de dos se miden sus estatura en metros descalzo y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. - ENVERGADURA: Los estudiantes en grupo de dos mide la distancia en metros desde el extremo de una mano al extremo de la otra y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. <p>PRUEBA FISICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la tecnica de los fundamentos técnicos del futbol como la conduccion del balon . - Emplea la parte interna, externa y empeine en la conduccion del balon en una distacias de 10 metros. - Demuestra sus destrezas para la realización de fundamentos técnicos mediante la conduccion del balon en el futbol en zig-zag sobre los conos demostrando agilidad. - Aplica las reglas básicas para la realización de fundamentos técnicos del pase del balon en el futbol con la parte interna y externa del balon demostrando agilidad. 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. • Transferencia del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios de soltura: ➤ Realizan el juego ¿Quién Falta? Todos los alumnos, sentados en círculo, con los ojos cerrados. Se le indica a un niño que se esconda. Después, el resto de niños abren los ojos para adivinar que niño es el que falta. ➤ Evaluamos lo aprendido ¿Cuáles son las técnicas de conducción del balón para mejorar nuestras habilidades con el balón? ➤ Reflexión. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorarla? ¿En qué nos servirá lo aprendido? 	10

V.- EVALUACIÓN

<i>DESEMPEÑO</i>	<i>EVIDENCIAS</i>	<i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>
Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol.	Realiza la conducción del balón en el futbol con la técnica adecuada.	Lista de cotejo.

VI.- ANEXOS

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
Conos, balones, platillos, tallímetro, balanza, cronometro, tiza, cinta métrica, lápiz carbón, hoja de registro, silbato, vallas

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL 9º INDICADOR
Novena sesión

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

INDICADOR: Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SUB INDICADORES					
		Demuestra el traslado del balón con la parte interne del pie en una distancia de diez metros.		Ejecuta la técnica de la conducción del balón con la parte externa del pie en sig sag.		Realiza la conducción del balón con el empeine del pie sobre los conos a una distancia de diez metro.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Crhistian Miguel	✓		✓		✓	
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe		✓		✓		✓
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenlly	✓		✓		✓	
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	✓		✓		✓	
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa	✓		✓		✓	
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky		✓		✓		✓
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio	✓		✓		✓	
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	✓		✓		✓	
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	✓		✓		✓	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y	✓		✓		✓	
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	✓		✓		✓	
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M	✓		✓		✓	
13	IBARRA JUSTO, Jhana		✓		✓		✓
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	✓		✓		✓	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F	✓		✓		✓	
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E	✓		✓		✓	
17	MENDOZA SILVESTRE, Brigith Sheyla	✓		✓		✓	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac	✓		✓		✓	
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta	✓		✓		✓	
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny	✓		✓		✓	
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan A	✓		✓		✓	
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner	✓		✓		✓	
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W	✓		✓		✓	
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I	✓		✓		✓	
25	SANTOS CASTRO, José Luis	✓		✓		✓	
26	SAYES MAJINO, Sulema María	✓		✓		✓	
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli	✓		✓		✓	
28	TOMAS SOTO, Yesendia	✓		✓		✓	
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila	✓		✓		✓	
TOTAL		29					

CATEGORÍA	PALOTEO	Fi
SI		26
NO		03
TOTAL		29

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°:10	UNIDAD DIDÁCTICA N°:09	N° DE HORAS: 02
------------------------------------	-------------------------------	------------------------

DATOS INFORMATIVOS.

ÁREA	Educación Física	FECHA	20/12/2017
GRADO Y SECCIÓN	6° "A" - "B"	DURACIÓN	90 minutos
I.E.	N° 33130 "Leoncio Prado" Moras		
DOCENTE	Manuel Jesús Chaupis Ortiz		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental, Orientación al bien común.		

II.- TÍTULO: Practico juegos de cooperación

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Al culminar la sesión de aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de respetar las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Crea y aplica estrategias y tácticas.	Respetar las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO ➤ Despertar el interés ➤ Recuperar saberes previos ➤ Estimular conflicto cognitivo	➤ Formación en círculo, iniciamos un diálogo sobre la actividad a realizar. ➤ En formación circular el profesor dará a conocer sobre los trabajos a realizar. ➤ Realizan el juego de la Cazamariposas. Uno la queda con un aro en la mano, debe coger a los demás introduciéndole el aro por la cabeza, si coge a alguien se libra y la queda el otro. ➤ Trote en diferentes direcciones al silbato se formación en parejas realizamos estiramientos de los miembros superiores e inferiores y movimientos articulares. ➤ Se formulan interrogantes ¿Qué juegos populares conoces? ¿Cuál es tu juego preferido? ➤ Mediante la siguiente interrogante será importante practicar juegos tradicionales de nuestro medio.	15
DESARROLLO - Facilitar nueva información - Aplicar lo aprendido - Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje de lo primordial	VALORACION ANATOMICA Y PRUEBAS FÍSICAS En formación de media luna el docente dará a conocer los procesos de ejecución de del test de valoración anatómica de cada uno de los estudiantes y conocer el estado nutricional y condición física. VALORACION ANATOMICA: - PESO: Los estudiantes en grupo de dos se miden su peso en kilogramos sobre una balanza y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica	40

	<ul style="list-style-type: none"> - TALLA: Los estudiantes en grupo de dos se miden sus estatura en metros descalzo y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. - ENVERGADURA: Los estudiantes en grupo de dos mide la distancia en metros desde el extremo de una mano al extremo de la otra y registran sus datos en la ficha de valoración anatómica. <p>PRUEBA FISICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señala las reglas para participar en los juegos populares; en el kiwi - Participa en las reglas de juegos populares para perfeccionar el juego del kiwi - Utiliza las reglas para realizar juegos populares. <p>Realizan el Juego: “Kiwi” se divide en dos grupos de igual número de estudiantes. Primero se forma una torre con tarros de leche vacía. Del primer equipo un estudiante tiene que tumbar con la pelota la torre de tarros, si es que no logra al primer intento continuo su compañero, así sucesivamente hasta que algunos de ellos logren derribar la torre. Luego el equipo contrario trata de golpear con la pelota a los rivales evitando que se acerquen a los tarros y formar de nuevo la torre (estudiante que es tocado sale del juego). Si el equipo que lanzo la pelota logra su objetivo (formar la torre), comienza a jugar de nuevo, si el otro equipo logra sacar a todos los adversarios empiezan a lanzar; al equipo que pierde debe realizar carrera de 30 metros y flexión extensión de brazos.</p>	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. • Transferencia del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios de soldura: ➤ Evaluamos lo aprendido ¿Ejecuta y propone acciones que favorecen a conocer la importancia de practicar juegos tradicionales de nuestro medio? ➤ Reflexión. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podemos mejorarla? ¿En qué nos servirá lo aprendido? 	10

V.- EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	Demuestra velocidad en el juego tradicional.	Lista de cotejo.

VI.- ANEXOS

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
Conos, pelotitas de trapo, platillos, ganchos, tallímetro, balanza, cronometro, tiza, cinta métrica, lápiz carbón, hoja de registro, silbato, vallas

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL 10º INDICADOR

Décima sesión

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

INDICADOR: Respeta las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SUB INDICADORES					
		Cumple con las reglas de juego demostrando el respeto a sus compañeros.		Demuestra precisión y persistencia en la ejecución del juego.		Muestra velocidad para lograr el objetivo durante el juego.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Crhistian Miguel	✓		✓		✓	
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	✓		✓		✓	
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenly	✓		✓		✓	
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	✓		✓		✓	
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa	✓		✓		✓	
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	✓		✓		✓	
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio	✓		✓		✓	
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	✓		✓		✓	
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	✓		✓		✓	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y	✓		✓		✓	
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	✓		✓		✓	
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M	✓		✓		✓	
13	IBARRA JUSTO, Jhana		✓		✓		✓
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	✓		✓		✓	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F	✓		✓		✓	
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E	✓		✓		✓	
17	MENDOZA SILVESTRE, Brigith Sheyla	✓		✓		✓	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac	✓		✓		✓	
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta	✓		✓		✓	
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny	✓		✓		✓	
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan A	✓		✓		✓	
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner	✓		✓		✓	
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W	✓		✓		✓	
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I	✓		✓		✓	
25	SANTOS CASTRO, José Luis	✓		✓		✓	
26	SAYES MAJINO, Sulema María	✓		✓		✓	
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli	✓		✓		✓	
28	TOMAS SOTO, Yesendia	✓		✓		✓	
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila	✓		✓		✓	
TOTAL		29					

CATEGORIA	PALOTEOS	Fi
SI		28
NO	I	01
TOTAL		29

RESULTADOS DEL PRE TEST

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

CUADRO N° 08

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES																			
		Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.		Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.		Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.		Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.		Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.		Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.		Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.		Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.		Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.		Respeta las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Christian Miguel		X		X	X			X		X		X	X		X		X		X	
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	X			X		X		X		X		X		X	X		X		X	
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yety Kenly		X	X			X	X		X		X	X		X		X		X		
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin		X		X		X	X		X		X	X		X		X		X		
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa		X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio		X	X			X		X		X	X		X	X		X	X		X	
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez		X		X	X		X		X	X		X		X		X		X		
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	X			X		X		X		X		X		X	X		X		X	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Yashira		X		X	X		X		X		X		X		X	X		X		
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela		X		X		X		X		X		X		X	X		X	X		
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma Marleni		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
13	IBARRA JUSTO, Jhana		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio			X			X	X		X	X		X		X		X		X	X	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra Franchesca		X		X		X	X		X	X		X	X		X		X		X	
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian Enrique	X			X		X	X		X	X		X	X		X		X	X		
17	MENDOZA SILVESTRE, Brigith Sheyla		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac	X			X	X		X		X	X		X	X		X		X		X	
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta		X		X		X		X		X		X		X		X		X	X	
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny		X	X			X		X		X		X		X		X		X		
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan Anderson		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X	
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio Wilder		X		X		X		X		X	X		X		X	X		X		
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda Isabel		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X	X	
25	SANTOS CASTRO, José Luis		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X	
26	SAYES MAJINO, Sulema María	X			X		X		X		X		X		X		X	X		X	
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli		X		X		X		X		X		X	X		X		X	X		
28	TOMAS SOTO, Yesendia		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X	
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila		X	X			X		X	X		X		X		X		X		X	
29		5	24	7	22	6	23	7	22	4	25	5	24	7	22	6	23	7	22	6	23
	100 %	17.2	82.8	24.1	75.9	20.7	79.3	24.1	75.9	13.8	86.2	17.2	82.8	24.1	75.9	20.7	79.3	24.1	75.9	20.7	79.3

FUENTE: Cuadro Pre Test

ELABORACIÓN: Tesista

RESULTADOS DEL PRE TEST

(Grupo Control)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

CUADRO N° 09

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES																			
		Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.		Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.		Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.		Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.		Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.		Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.		Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.		Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.		Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.		Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO GERONIMO, Misac		X		X		X		X		X		X	X			X		X		X
02	ASCA MARILUZ, Alexia Ariana		X		X		X		X	X			X		X		X		X		X
03	BERRIOS CASIO, Maria Del Cielo		X	X			X		X		X	X			X		X	X		X	
04	BERROSPI VILLANUEVA, Leydi M.	X		X			X		X		X		X		X	X			X		X
05	CABERO MEZA, Jean Pier		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
06	CAMARA CLEMENTE, Franklin	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
07	CANTALICIO TOLENTINO, Sheyla		X		X	X			X	X		X			X	X			X		X
08	CANTARO VILLAR, Ronald		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
09	CRIOLLO ROOQUE, Ruth Sheyla		X	X		X			X	X			X		X		X	X		X	
10	CRUZ CIERTO, Roy William		X		X		X		X		X		X		X		X		X	X	
11	ESPINOZA RIVERA, Felix	X		X			X		X		X	X			X	X			X		X
12	GOMEZ GONZALES, Clever		X		X		X		X		X	X			X		X	X		X	
13	LAMA GARAY, Rosa Maria		X	X		X			X		X	X		X		X		X		X	X
14	LAURENCIO TRINIDAD, Flor Jimena		X		X		X		X		X		X		X		X		X	X	
15	LINO RAMIREZ, Cecilia Tania		X	X			X	X			X	X			X		X		X		X
16	MELGAREJO SILVA, Marbelit Yomira		X	X		X			X		X	X			X		X		X		X
17	MONTOYA BONIFACIO, Ruben Alex		X		X	X			X		X	X			X		X	X		X	
18	MORALES GERONIMO, Yanes	X			X		X	X			X		X		X		X		X	X	
19	MOYA ESPINOZA, Guadalupe		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
20	MOYA ESPINOZA, Juana	X			X		X		X		X		X	X		X		X		X	
21	POMA BARRETO, Gilmer Raul	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
22	RUFINO ESPIRITU, Neyda Luz		X		X		X		X		X		X		X	X			X		X
23	SACRAMENTO ESTELA, William W.		X		X		X	X			X		X		X		X		X		X
24	SANTOS CIELO, Lucia Lucy		X		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
25	SOTO DIAZ, Lea Estefany	X			X		X		X	X			X		X		X		X		X
26	VASQUEZ TRINIDAD, Maquiver H		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
27	VERDE SAYES, Ines Josefina	X			X		X		X	X			X	X			X		X	X	
28	VERDE SAYES, Josue hermilio		X		X		X	X			X		X		X		X		X		X
29	VILLAR BAUTISTA, Yoni Alberto		X		X		X		X		X		X		X	X			X		X
30	ZEVALLS VILLAR, Jorge		X		X		X	X			X		X		X		X		X		X
30		8	22	7	23	6	24	5	25	5	25	8	22	7	23	6	24	5	25	8	22
	100 %	26.7	73.3	23.3	76.7	23.1	76.9	16.7	83.3	16.7	83.3	26.7	73.3	23.3	76.7	20.0	80.0	19.2	80.8	26.7	73.3

FUENTE: Cuadro Pre Test

ELABORACIÓN: Tesista

RESULTADOS DEL PRE TEST
(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

CUADRO N° 10

N°	INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	FI	%
1	Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.	5	17.2	24	82.8	29	100 %
2	Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	7	24.1	22	75.9	29	100 %
3	Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.	6	20.7	23	79.3	29	100 %
4	Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.	7	24.1	22	75.9	29	100 %
5	Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	4	13.8	25	86.2	29	100 %
6	Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.	5	17.2	24	82.8	29	100 %
7	Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.	7	24.1	22	75.9	29	100 %
8	Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.	6	20.7	23	79.3	29	100 %
9	Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.	7	24.1	22	75.9	29	100 %
10	Respeta las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	6	20.7	23	79.3	29	100 %

FUENTE: Pre test

ELABORACIÓN: El tesista

RESULTADOS DEL PRE TEST
(Grupo Control)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

CUADRO N° 11

N°	INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	FI	%
1	Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.	8	26.7	22	73.3	30	100 %
2	Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	7	23.3	23	76.7	30	100 %
3	Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.	6	23.1	24	76.9	30	100 %
4	Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.	5	16.7	25	83.3	30	100 %
5	Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	5	16.7	25	83.3	30	100 %
6	Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.	8	26.7	22	73.3	30	100 %
7	Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.	7	23.3	23	76.7	30	100 %
8	Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.	6	20.0	24	80.0	30	100 %
9	Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.	5	19.2	25	80.8	30	100 %
10	Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	8	26.7	22	73.3	30	100 %

FUENTE: Pre test

ELABORACIÓN: El tesista

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras – Huánuco 2017.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES																					
		1º Sesión		2º Sesión		3º Sesión		4º Sesión		5º Sesión		6º Sesión		7º Sesión		8º Sesión		9º Sesión		10º Sesión			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	ALEJO SANTIAGO, Christian Miguel	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X			
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	X		X		X		X		X		X		X		X			X	X			
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenly	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa	X			X	X		X		X		X		X			X	X		X			
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	X		X		X		X		X		X		X		X			X	X			
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X			
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y.	X		X		X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M.	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X			
13	IBARRA JUSTO, Jhana	X		X		X			X	X		X		X		X			X		X		
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X			
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F.	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X			
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
17	MENDOZA SILVESTRE, Brigith Sheyla	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X			
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta	X		X		X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
20	PALCO VARA, Khrhistabell Kariny		X	X		X		X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan Anderson	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X			
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X			
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
25	SANTOS CASTRO, José Luis	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
26	SAYES MAJINO, Sulema María	X		X		X		X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli	X		X		X			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		
28	TOMAS SOTO, Yesendia		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X			
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila	X		X		X		X		X		X			X	X	X	X	X	X	X		
	29	26	3	27	2	26	3	24	5	27	2	26	3	26	3	26	3	28	1	26	3	28	1
	100 %	89.7	10.3	93.1	6.9	89.7	10.3	82.8	17.2	93.1	6.9	89.7	10.3	89.7	10.3	96.6	3.4	89.7	10.3	96.6	3.4		

FUENTE: Sesiones.

ELABORACIÓN: Tesista

RESULTADOS DEL POST TEST

(Grupo Experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras – Huánuco 2017.

CUADRO N° 13

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES																			
		Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.		Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.		Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.		Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.		Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.		Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.		Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.		Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.		Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.		Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO SANTIAGO, Christian Miguel	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
02	ANGUIS PIZARRO, Guadalupe	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
03	AROSTEGUI CARRILLO, Yetly Kenly	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
04	ATACHAGUA TAFUR, Romar Everlin	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
05	BASILIO REQUELME, Mile Princesa	X			X	X		X		X		X		X			X	X		X	
06	BERRIO CARMEN, Mirella Jaky	X		X		X		X		X		X		X		X			X	X	
07	CARRILLO TUCTO, Billy Eugenio	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X	
08	CAYCO CONVERSO, Betner Vilchez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
09	DAZA ESTEBAN, Jhon Milton	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
10	ENCARNACION SALCEDO, Kaity Y.	X		X		X		X			X	X		X		X		X		X	
11	GERONIMO MARCOS, Flor Estaniela	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
12	HUARANGA CLEMENTE, Vilma M.	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X	
13	IBARRA JUSTO, Jhana	X		X		X			X	X		X		X		X			X		X
14	LINO RAMIREZ, Giancelo Sisinio	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
15	LUJAN GONZALES, Alexandra F.	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X	
16	MENDOZA CANTALICIO, Cristian E.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
17	MENDOZA SILVESTRE, Brighth Sheyla	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
18	NAZARIO FIGUEROA, Jhonny Isaac		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
19	ORTEGA HUARANGA, Liz Ruperta	X		X		X		X			X	X			X	X		X		X	
20	PALCO VARA, Krhistabell Kariny		X	X		X		X		X			X		X		X		X		X
21	PAUCAR PALACIOS, Yonatan Anderson	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X	
22	ROJAS JUSTO, Samir heiner	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X	
23	SACRAMENTO ESTELA, Leoncio W.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
24	SAMUDIO EVANGELISTA, Fernanda I.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
25	SANTOS CASTRO, José Luis	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
26	SAYES MAJINO, Sulema María	X		X		X		X		X			X	X		X		X		X	
27	SHAQUIA JESÚS, Joselyn Yosli	X		X		X			X	X			X	X		X		X		X	
28	TOMAS SOTO, Yesendia		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
29	VALDIVIA TRUJILLO, Esmila	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X	
29		26	3	27	2	26	3	24	5	27	2	26	3	26	3	28	1	26	3	28	1
	100 %	89.7	10.3	93.1	6.9	89.7	10.3	82.8	17.2	93.1	6.9	89.7	10.3	89.7	10.3	96.6	3.4	89.7	10.3	96.6	3.4

FUENTE: Cuadro Pos test.
ELABORACIÓN: Tesista

RESULTADOS DEL POST TEST (Grupo Control)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras – Huánuco 2017.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES																			
		Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.		Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.		Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.		Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.		Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.		Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.		Ejecuta actividades lúdicas de circuito, teniendo en cuenta la secuencia.		Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.		Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.		Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALEJO GERONIMO, Misac		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x	
02	ASCA MARILUZ, Alexia Ariana	x			x		x				x		x		x		x	x		x	
03	BERRIOS CASIO, Maria Del Cielo		x		x	x			x		x	x		x		x		x	x	x	
04	BERROSPI VILLANUEVA, Leydi Maribel		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x	
05	CABERO MEZA, Jean Pier		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
06	CAMARA CLEMENTE, Franklin	x		x		x		x		x		x		x		x		x	x	x	
07	CANTALICIO TOLENTINO, Sheyla		x		x		x		x		x		x		x		x		x	x	
08	CANTARO VILLAR, Ronald	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	
09	CRIOLLO ROQUE, Ruth Sheyla	x			x		x	x		x		x		x		x		x	x	x	
10	CRUZ CIERTO, Roy William	x			x		x			x		x		x		x		x		x	
11	ESPINOZA RIVERA, Felix	x		x		x			x		x		x		x	x		x		x	
12	GOMEZ GONZALES, Clever		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x	
13	LAMA GARAY, Rosa Maria		x	x		x			x		x		x		x		x		x	x	
14	LAURENCIO TRINIDAD, Flor Jimena		x		x		x			x		x		x		x		x		x	
15	LINO RAMIREZ, Cecilia Tania	x			x				x		x		x		x				x	x	
16	MELGAREJO SILVA, Marbelit Yomira	x			x	x			x		x		x			x		x		x	
17	MONTOYA BONIFACIO, Ruben Alex		x		x	x			x		x		x			x		x		x	
18	MORALES GERONIMO, Yanes	x		x			x	x		x		x		x	x		x		x		
19	MOYA ESPINOZA, Guadalupe		x	x			x	x		x		x		x	x		x		x		
20	MOYA ESPINOZA, Juana	x		x			x		x		x		x		x		x		x		
21	POMA BARRETO, Gilmer Raul		x	x			x		x		x		x		x	x		x		x	
22	RUFINO ESPIRITU, Neyda Luz	x		x		x		x		x		x		x	x			x	x		
23	SACRAMENTO ESTELA, William Wilson		x		x		x	x		x		x		x		x		x		x	
24	SANTOS CIELO, Lucia Lucy	x			x	x		x		x		x		x		x		x		x	
25	SOTO DIAZ, Lea Estefany		x	x			x		x		x	x		x		x		x		x	
26	VASQUEZ TRINIDAD, Maquiver Hamelin	x		x			x		x		x		x		x	x		x		x	
27	VERDE SAYES, Ines Josefina	x		x			x		x		x		x		x		x		x	x	
28	VERDE SAYES, Josue hermilio	x		x			x		x	x		x		x		x		x	x		
29	VILLAR BAUTISTA, Yoni Alberto		x	x			x		x		x		x		x		x		x		
30	ZEVALLOS VILLAR, Jorge		x	x			x		x		x		x		x		x		x	x	
30		15	15	17	13	15	15	15	15	13	17	13	17	14	16	16	14	13	17	15	15
	100 %	50.0	50.0	56.7	43.3	57.7	42.3	50.0	50.0	43.3	56.7	43.3	56.7	46.7	53.3	53.3	46.7	43.3	56.7	50.0	50.0

FUENTE: Cuadro Pos Test

ELABORACIÓN: Tesista

CUADRO Nº 15

RESULTADOS DEL POST TEST **(Grupo Experimental)**

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 "Leoncio Prado" Moras – Huánuco 2017.

Nº	INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	Fi	%
1	Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.	26	89.7	3	10.3	29	100
2	Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	27	93.1	2	6.9	29	100
3	Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.	26	89.7	3	10.3	29	100
4	Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.	24	82.8	5	17.2	29	100
5	Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	27	93.1	2	6.9	29	100
6	Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.	26	89.7	3	10.3	29	100
7	Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.	26	89.7	3	10.3	29	100
8	Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.	28	96.6	1	3.4	29	100
9	Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol.	26	89.7	3	10.3	29	100
10	Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utlizando su velocidad.	28	96.6	1	3.4	29	100

FUENTE: Post test

ELABORACIÓN: El tesista

CUADRO N° 16

RESULTADOS DEL POST TEST
(Grupo Control)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

N°	INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	FI	%
1	Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.	15	50.0	15	50.0	30	100 %
2	Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	17	56.7	13	43.3	30	100 %
3	Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.	15	50.0	15	50.0	30	100 %
4	Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.	15	50.0	15	50.0	30	100 %
5	Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	13	43.3	17	56.7	30	100 %
6	Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.	13	43.3	17	56.7	30	100 %
7	Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.	14	46.7	16	53.3	30	100 %
8	Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.	16	53.3	14	46.7	30	100 %
9	Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol.	13	43.3	17	56.7	30	100 %
10	Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	15	50.0	15	50.0	30	100 %

FUENTE: Post test

ELABORACIÓN: El tesista

CUADRO N° 17

RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST

(Grupo experimental)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

N°	INDICADORES	PRE TEST						POST TEST					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
1	Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.	5	17.2	24	82.8	29	100 %	26	89.7	3	10.3	29	100
2	Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	7	24.1	22	75.9	29	100 %	27	93.1	2	6.9	29	100
3	Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.	6	20.7	23	79.3	29	100 %	26	89.7	3	10.3	29	100
4	Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.	7	24.1	22	75.9	29	100 %	24	82.8	5	17.2	29	100
5	Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	4	13.8	25	86.2	29	100 %	27	93.1	2	6.9	29	100
6	Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.	5	17.2	24	82.8	29	100 %	26	89.7	3	10.3	29	100
7	Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.	7	24.1	22	75.9	29	100 %	26	89.7	3	10.3	29	100
8	Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.	6	20.7	23	79.3	29	100 %	28	96.6	1	3.4	29	100
9	Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.	7	24.1	22	75.9	29	100 %	26	89.7	3	10.3	29	100
10	Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	6	20.7	23	79.3	29	100 %	28	96.6	1	3.4	29	100
TOTAL		20.7 %		79.3%		100 %		91.0 %		9.0%		100 %	

FUENTE: Pre test y Post test

ELABORACIÓN: El tesista

CUADRO N° 18
RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST

(Grupo control)

Valoración anatómica y pruebas físicas para el adecuado aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado” Moras – Huánuco 2017.

N°	INDICADORES	PRE TEST						POST TEST					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
1	Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.	8	26.7	22	73.3	30	100 %	15	50.0	15	50.0	30	100 %
2	Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	7	23.3	23	76.7	30	100 %	17	56.7	13	43.3	30	100 %
3	Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.	6	23.1	24	76.9	30	100 %	15	57.7	15	42.3	30	100 %
4	Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.	5	16.7	25	83.3	30	100 %	15	50.0	15	50.0	30	100 %
5	Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	5	16.7	25	83.3	30	100 %	13	43.3	17	56.7	30	100 %
6	Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.	8	26.7	22	73.3	30	100 %	13	43.3	17	56.7	30	100 %
7	Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.	7	23.3	23	76.7	30	100 %	14	46.7	16	53.3	30	100 %
8	Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.	6	20.0	24	80.0	30	100 %	16	53.3	14	46.7	30	100 %
9	Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.	5	19.2	25	80.8	30	100 %	13	43.3	17	56.7	30	100 %
10	Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	8	26.7	22	73.3	30	100 %	15	50.0	15	50.0	30	100 %
TOTAL		16 %		84 %		100 %		50.1%		49.9 %		100 %	

FUENTE: Pre test y Post test

ELABORACIÓN: El tesista

CUADRO Nº 15

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL POST TEST

(Grupo experimental)

- ✓ De los 29 alumnos, 28 lograron alcanzar promedios aceptables, haciendo un promedio de 96.6% los siguientes indicadores.

INDICADOR Nº 08: Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.

INDICADOR Nº 10: Respeta las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.

- ✓ De los 29 alumnos, 27 lograron alcanzar promedios aceptables, haciendo un promedio de 93.1 %, presentado en los siguientes indicadores.

INDICADOR Nº 02 : Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.

INDICADOR Nº 05 : Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.

- ✓ De los 29 alumnos, 26 lograron alcanzar promedios aceptables, haciendo un promedio de 89.7 %, presentado en los siguientes indicadores.

INDICADOR Nº 01: Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.

INDICADOR Nº 03: Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.

INDICADOR Nº 06: Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.

INDICADOR Nº 07: Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.

- ✓ De los 29 alumnos, 05 alumnos que hacen un 17.2% no lograron alcanzar promedios aceptables, presentados en el siguiente indicador.

INDICADOR Nº 04: Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.

CUADRO Nº 16

RESULTADOS DEL POST TEST **(Grupo control)**

- ✓ De 30 alumnos, los 17 alumnos no lograron alcanzar resultados satisfactorios al 100%, en los siguientes indicadores.

INDICADOR Nº 05: Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.

INDICADOR Nº06: Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.

INDICADOR Nº 09: Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol.

- ✓ De 30 alumnos, 16 alumnos no lograron alcanzar resultados satisfactorios, haciendo un total de 53.3%, presentado en el siguiente indicador.

INDICADOR Nº 07: Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.

- ✓ De 30 alumnos, 15 no alcanzaron resultados satisfactorios que hacen un promedio de 50.0%, presentado en el siguiente indicador.

INDICADOR Nº 01: Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.

INDICADOR Nº 03: Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.

INDICADOR Nº 04: Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.

INDICADOR Nº 10: Respeta las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.

- ✓ De 30 alumnos, 17 alcanzaron resultados satisfactorios que hacen un promedio de 56.7%, presentado en el siguiente indicador.

INDICADOR Nº 02: Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.

CUADRO Nº 17

RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST

(Grupo experimental)

- ✓ De 29 alumnos presentados en el pre test, 24 alumnos que hacen un total de 82.8% no demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda. Mientras que en el post test 26 alumnos que hacen un promedio de 89.7% sí demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.
- ✓ 22 alumnos no lograron crear con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad, presentado en el pre test. Mientras que en el post test 27 alumnos que hacen un 93.1% si lograron crear con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad
- ✓ En el pre test de 29 alumnos, 23 alumnos no lograron practicar una adecuada respiración durante carrera de velocidad. Mientras que en el post test los 26 alumnos lograron alcanzar un 89.7%.
- ✓ En el pre test 22 alumnos no lograron demostrar una postura adecuada durante la carrera de velocidad. Mientras que en el post test 24 alumnos si lograron demostrar una postura adecuada durante la carrera de velocidad.
- ✓ En el pre test 25 alumnos no lograron realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento. Mientras que en el post test 27 alumnos lograron realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.
- ✓ En el pre test de 29 alumnos, 24 alumnos no demuestra fuerza en el juego popular de la rayuela. Mientras que en el post test los 26 alumnos demuestra fuerza en el juego popular de la rayuela.
- ✓ En el pre test 22 alumnos no ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia. Mientras que en el post test los 26 alumnos que hacen el 89.7% si lograron desarrollar los ejercicios.
- ✓ En el pre test de 29 alumnos, 17 no participaban en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada. Mientras que en el post test 28 alumnos sí lograron participar en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.
- ✓ En el pre test de 29 alumnos, 22 no demuestran sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol. Mientras que en el post test 26 alumnos sí lograron demostrar sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol.
- ✓ En el pre test de 29 alumnos, 23 no lograron respetar las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad. Mientras que en el post test 28 alumnos sí lograron respetar las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.

CUADRO N° 18

RESULTADO DEL PRE TEST Y POST TEST (Grupo control)

- ✓ De 30 alumnos presentados en el pre test, 22 alumnos que hacen un total de 73.3% no demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda. Mientras que en el post test 15 alumnos que hacen un promedio de 50.0% sí demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.
- ✓ De 30 alumnos presentados en el pre test, 23 alumnos no lograron crear con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad, presentado en el pre test. Mientras que en el post test 17 alumnos que hacen un 56.7% si lograron crear con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad
- ✓ En el pre test de 30 alumnos, 24 alumnos no lograron practicar una adecuada respiración durante carrera de velocidad. Mientras que en el post test los 15 alumnos lograron alcanzar un 30.0%.
- ✓ En el pre test de 30 alumnos, 25 no lograron demostrar una postura adecuada durante la carrera de velocidad. Mientras que en el post test 15 alumnos si lograron demostrar una postura adecuada durante la carrera de velocidad.
- ✓ En el pre test 25 alumnos no lograron realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento. Mientras que en el post test 13 alumnos lograron realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.
- ✓ En el pre test de 30 alumnos, 22 alumnos no demuestra fuerza en el juego popular de la rayuela. Mientras que en el post test los 13 alumnos demuestra fuerza en el juego popular de la rayuela.
- ✓ En el pre test 30 alumnos, 23 alumnos no ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia. Mientras que en el post test los 14 alumnos que hacen el 46.7% si lograron desarrollar los ejercicios.
- ✓ En el pre test de 30 alumnos, 24 no participaban en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada. Mientras que en el post test 16 alumnos sí lograron participar en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.
- ✓ En el pre test de 30 alumnos, 25 no demuestran sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol. Mientras que en el post test 13 alumnos sí lograron demostrar sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol.
- ✓ En el pre test de 30 alumnos, 22 no lograron respetar las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad. Mientras que en el post test 15 alumnos sí lograron respetar las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.

CUADRO N° 17

RESULTADOS PRE TEST Y POST TEST **(Grupo experimental)**

- ✓ En el pre test de 29 alumnos, 9.0% si lograron alcanzar resultados satisfactorios. Mientras que en el post test lograron alcanzar resultados satisfactorios un 91.0%.
- ✓ En el pre test de 29 alumnos, 79.3 % no lograron alcanzar resultados satisfactorios. Mientras que en el post test un 20.7% no logró alcanzar resultados satisfactorios.

CUADRO N° 18

RESULTADOS PRE TEST Y POST TEST **(Grupo control)**

Teniendo los resultados del pre test y post test, observamos los siguientes resultados.

- ✓ En el pre test de 30 alumnos un 16% si lograron resultados favorables. Mientras que en el post test 50.1% lograron resultados favorables.
- ✓ En el pre test de 30 alumnos un 84% no lograron alcanzar resultados favorables. Mientras que en el post test un 49.9% no lograron resultados favorables.

CUADRO Nº 19

**CUADRO COMPARATIVO PRE TEST Y POST TEST
(Grupo experimental) Y (Grupo control)**

Nº	INDICADORES	PRE TEST								POST TEST							
		GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Demuestra coordinación al realizar lanzamientos con la mano derecha y recibe con la mano izquierda.	5	17.2	24	82.8	8	26.7	22	73.3	8	26.7	22	73.3	15	50.0	15	50.0
02	Crea con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.	7	24.1	22	75.9	7	23.3	23	76.7	7	23.3	23	76.7	17	56.7	13	43.3
03	Practica una adecuada respiración durante carrera de velocidad.	6	20.7	23	79.3	6	23.1	24	76.9	6	23.1	24	76.9	15	57.7	15	42.3
04	Demuestra una postura adecuada durante la carrera de velocidad.	7	24.1	22	75.9	5	16.7	25	83.3	5	16.7	25	83.3	15	50.0	15	50.0
05	Realiza ejercicios de movilidad articular durante activación fisiológica o calentamiento.	4	13.8	25	86.2	5	16.7	25	83.3	5	16.7	25	83.3	13	43.3	17	56.7
06	Demuestra la fuerza en el juego popular de la rayuela.	5	17.2	24	82.8	8	26.7	22	73.3	8	26.7	22	73.3	13	43.3	17	56.7
07	Ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia.	7	24.1	22	75.9	7	23.3	23	76.7	7	23.3	23	76.7	14	46.7	16	53.3
08	Participa en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.	6	20.7	23	79.3	6	20.0	24	80.0	6	20.0	24	80.0	16	53.3	14	46.7
09	Demuestra sus destrezas en la conducción del balón, en el futbol.	7	24.1	22	75.9	5	19.2	25	80.8	5	19.2	25	80.8	13	43.3	17	56.7
10	Respeto las reglas de juego popular del kiwi, utilizando su velocidad.	6	20.7	23	79.3	8	26.7	22	73.3	8	26.7	22	73.3	15	50.0	15	50.0
TOTAL		20.7 %		79.3%		16 %		84 %		91.0 %		9.0%		49.9 %		100 %	

FUENTE: Pre test y Post test

ELABORACIÓN: El tesista

CUADRO N° 20

Puntuaciones de los estudiantes del grupo experimental sobre el aprendizaje de Educación Física, Respecto a sus dimensiones e indicadores

	I_1	I_2	Total_D1	I_3	I_4	I_5	Total_D2	I_6	I_7	I_8	I_9	I_10	Total_D3	Total_V2
1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0	1	4	8
2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	9
3	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	8
4	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	9
5	1	0	1	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	7
6	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	9
7	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	0	1	4	8
8	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	8
9	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	8
10	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	4	8
11	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	10
12	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0	1	4	8
13	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	3	7
14	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	10
15	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	5	9
16	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	10
17	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	10
18	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	9
19	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	4	7
20	0	1	1	1	1	1	3	0	0	1	0	1	2	6
21	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	4	7
22	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	5	9
23	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	8
24	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	10
25	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	8
26	1	1	2	1	1	1	3	0	1	1	1	1	4	9
27	1	1	2	1	1	1	3	0	1	1	1	1	4	9
28	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	9
29	1	1	2	1	1	1	3	1	0	1	0	1	3	8

FUENTE: Cuadro N° 19

ELABORACIÓN: Tesista

CUADRO N° 21

Puntuaciones de los estudiantes del grupo de control sobre el aprendizaje de Educación Física, Respecto a sus dimensiones e indicadores

	I_1	I_2	Total_D1	I_3	I_4	I_5	Total_D2	I_6	I_7	I_8	I_9	I_10	Total_D3	Total_V2
1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3
2	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	4
4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
5	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	4
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	2	5
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
11	1	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	4
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	2
13	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	4
14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2
15	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	4
16	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3
17	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	4
18	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	3
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	4
21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
23	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2
25	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	4	6
28	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
30	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2

FUENTE: Cuadro N° 19

ELABORACIÓN: Tesista