

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS:

LAS PARÁBOLAS PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PULGAR VIDAL” – HUÁNUCO -2014.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

TESISTA

RODRIGUEZ AYACHI, Rosario Mariela

ASESORA

Mg. Paola Elizabeth, Pajuelo Garay.

HUÁNUCO - PERÚ

2017



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día 15 del mes de febrero del año 2018, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Mg. Joel Guido Aguirre Palacin	Secretario
Lic. José Tacca Puma	Vocal

Nombrados mediante la Resolución Nº 206-2017-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: *"Las parábolas para promover la práctica del valor de la solidaridad en los niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Huánuco, 2014"*, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Rosario Mariela RODRIGUEZ AYACHI** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de quince y cualitativo de bueno.

Siendo las 17:20 horas del día jueves 15 del mes de febrero del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

.....
Vocal (a)

.....
Secretario (a)

DEDICATORIA

A Dios por darme fortaleza y constancia en los momentos de debilidad, y guiar siempre mis pasos.

Y a mis padres por su apoyo, ejemplos y consejos que me han otorgado a lo largo de toda mi vida.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad de Huánuco, como la casa que vence las sombras, a nuestra Escuela Académica Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria por inspirarnos y enseñarnos valores, principios, y ética profesional.

- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por su apoyo y comprensión permanente durante mi formación profesional.

- A la Mg. Paola Elizabeth, PAJUELO GARAY, por ser ejemplo de compromiso, dedicación, entrega, y sabiduría, mi respeto y admiración para usted.

- A la Institución Educativa “Javier pulgar Vidal” a su director y profesores por permitirme la aplicación del proyecto.

- A la docente de aula Ana María, Ponce Rivera. Por la autorización para desarrollar los aprendizajes adecuados en los niños de dicha institución.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1. Bases Teóricas	11
1.1. Enfoque pedagógico constructivista	11
1.2. Fundamentos teóricos de las parábolas.	13
• Etimologías de las Parábolas.	13
• Propiedades de las Parábolas.	15
• Importancia de la Parábola.	16
• Las Parábolas en la Educación	17
• Características de las Parábolas.	18
• Uso de las Parábolas.	19
• Pasos en el uso de las Parábolas.	20
• Parábolas a trabajar	21
• Procedimiento para aplicar la parábola como estrategia	25

1.4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA SOLIDARIDAD.	26
• Origen del Término Solidaridad	27
• Acciones de la solidaridad	28
• La Solidaridad en la Educación	31
• El Valor de la Solidaridad en los niños.	32
•	Im
portancia de practicar el valor de la Solidaridad.	33
• La Solidaridad como Valor.	33
• La Solidaridad como actitud	33
• El Valor de la Solidaridad en Base a la Educación.	34
• La Práctica del Valor de la Solidaridad.	35
• Interacción de algunos valores y actitudes respecto al Valor de la Solidaridad.	35
• Actitudes negativas que atentan contra el valor de la Solidaridad.	37
2. Antecedentes	38
3. Definición de Términos	42
4. Hipótesis y Variable	42
4.1. Hipótesis	42
4.2. Definición de variables	42
a) Variable Independiente	42
b) Variable Dependiente	43
c) Variables Intervinientes	43
4.3. Operacionalización de variables	44

CAPÍTULO II
MATERIALES Y MÉTODOS

1. Método y Diseño	45
1.1. Método	45
1.2. Diseño	45
2. Tipo y Nivel de Investigación	47
2.1. Tipo de investigación	47
2.1. Nivel de investigación	47
3. Población y Muestra	48
4. Técnicas e Instrumentos de Investigación	49
4.1. Para la recolección de datos	50
4.2. Para la presentación de los resultados	50
4.3. Para el análisis e interpretación de los resultados	51

CAPÍTULO III
RESULTADOS

1. Tratamiento estadístico e interpretación	52
2. Contrastación	60
3. Discusión de resultados	62
3.1. Con el problema formulado	62
3.2. Con las bases teóricas	63
3.3. Con la hipótesis	64

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado: LAS PARÁBOLAS PROMUEVEN LA PRÁCTICA DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PULGAR VIDAL” – HUÁNUCO -2015.

El presente estudio responder a la necesidad de desarrollar la práctica del valor de la Solidaridad, que se logró gracias a la aplicación de las parábolas que demanda buenas actitudes en el estudiante.

El estudio se desarrolló con el método experimental, de tipo aplicada, el nivel de estudios es de comprobación de hipótesis causales y diseño cuasi - experimental con dos grupos pre y post test con la finalidad de mejorar la práctica del valor de la Solidaridad en los niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco -2015, por lo que se aplicó 10 sesiones de aprendizaje a través del empleo de las parábolas como estrategia didáctica.

Se trabajó con una muestra de 54 alumnos del primer grado de primaria y 25 alumnos del 1° “B”, que formaron parte del grupo control, 29 alumnos del 1° “A”, que forman parte del grupo experimental.

Finalmente se ha consolidado los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyo resultados permitieron reconocer que solo el 21.0% del alumnos del grupo control y el 19.2% del grupo experimental, habían logrado poner en práctica el valor de la Solidaridad, pero luego de la aplicación de las parábolas, se logró que el 93.4% mejore la práctica de la Solidaridad, a comparación del grupo control, que solo un 46.0% practicaban dicho valor, por lo que se valida las parábolas en el presente estudio.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la escasa práctica del valor de la Solidaridad, que es un problema que hoy en día estamos viviendo y por consecuencia responde a una crisis mundial de valores. En pleno ciclo XXI, se observa que la humanidad ha dejado de practicar muchos valores, una de ellas es la Solidaridad, considerada el valor humano por excelencia, a razón que sensibiliza al ser humano a prestar una ayuda humanitaria. Por consecuencia la (ONU), el 20 de diciembre del 2005, proclamó el Día Mundial de la Solidaridad Humana, donde sostiene que se debe dar prioridad a la promoción de la práctica del valor de la Solidaridad, por ser pilar central y base fundamental de cooperación internacional entre los pueblos.

Rodríguez, en un artículo publicado el 31 de octubre del 2014, bajo la pregunta: ¿Son solidarios los peruanos?, nos señala que, en el Perú, “el porcentaje de la población que ayuda a desconocidos”, el Perú ocupa el puesto 9 de 18, con un 45% de su población. En “porcentaje de la población que dona a causas o entidades”, el Perú ocupa el puesto 14, con un 21% de su población, en el “porcentaje de la población que realiza voluntariado”, el Perú ocupa el puesto 10, con un 20 % de su población. Hubo un tiempo en que Lima y otras ciudades crecieron debido a la migración de compatriotas que huían de la miseria y la violencia, (www.gustavorodriguez.pe).

En circunstancias tales, ser solidario no era cuestión de altruismo sino de supervivencia. Algo de ese espíritu colectivo se perdió cuando ya nos integramos a esta selva y hoy pareciera que el individualismo es la mejor forma de avanzar: no ceder el pase en el tráfico es solo la dimensión pequeña de esta nación tan grande. No son solo los ricos los que no quieren colaborar, sino la mayoría de peruanos quienes temen compartir con desconocidos lo que tanto les costó ganar.

En la Región de Huánuco el problema de poca práctica del valor de la Solidaridad también se observó en la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal”, específicamente en el 1° grado de primaria, quienes demostraban actitudes negativas, ya que no prestaban ayuda a sus

compañeros, eran pocos colaborativos en el trabajo en equipo, no querían compartir sus materiales, siendo pocos generosos y empáticos, esto se debía a muchos factores, como la falta de interés y motivación por parte de los docentes y padres de familia en fortalecer una Educación en valores.

Entre las posibles causas del problema detectado, tenemos la metodología del docente, que utilizan estrategias metodológicas inadecuadas para desarrollar los valores. Otro aspecto no menos resaltante es que los profesores están desmotivados no están comprometidos con las metas educativas y carentes de un equipo mínimo para diseñar estrategias didácticas de enseñanza. Y con los padres la falta de preocupación en las actitudes de sus hijos.

Entre las consecuencias del problema tenemos que los alumnos adoptan y demuestran presencias de actitudes negativas que atentan con el valor de la Solidaridad tales como son: Egoísmo, despreocupación, individualismo, la indiferencia, avaricia y apatía entre sus compañeros.

Por lo expuesto, como alternativa de solución frente al problema de valores se aplicaron las Parábolas que son narraciones centradas en hechos reales que se caracteriza por que contienen una enseñanza moral, sus escenas son sencillas y llenan un libre desarrollo imaginativo. Las Parábolas poseen un valor literario lingüístico, además se utiliza diversas estrategias para utilizar con los niños buscando estrategias para mejorar su comportamiento, enseñar normas de vida, comportamientos nuevos aplicados en el funcionamiento de valores.

El presente estudio permitió que los alumnos pongan en práctica el valor de la Solidaridad, de una manera sencilla y amena, posibilitándoles herramientas para realizar actividades y fomentar actitudes adecuadas.

Luego de la experimentación se ha podido dar respuestas a la siguiente interrogante: **¿Las Parábolas promueven la Práctica del Valor de la Solidaridad en los niños del primer grado de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – ¿La Esperanza, 2015?**

Para la aplicación de este trabajo, se formuló los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Promover la práctica del valor de la Solidaridad en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco -2015.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la práctica del valor de la Solidaridad antes de la aplicación de las parábolas en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco -2015.
- Aplicar las parábolas, para promover la práctica del valor de la Solidaridad en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco -2015.
- Evaluar la práctica del valor de la Solidaridad, después de la aplicación las parábolas, en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco -2015.

Hipótesis:

Las parábolas promueven la práctica del valor de la solidaridad en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco -2015.

El presente estudio está organizado en tres capítulos:

El **I capítulo**, referido al marco teórico, donde se señala el sustento teórico que sirve de base a la investigación realizada, seguida de los antecedentes, de la definición de términos, la hipótesis y las variables.

En el **II capítulo**, se detalla los materiales y métodos, donde se describen los métodos y diseños utilizando el tipo, nivel de investigación, la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de investigación.

En el **III capítulo**, hace referencia a los resultados, donde se señala el tratamiento estadísticos e interpretación de los resultados, la contrastación y finalizado con discusión de los resultados con el problema, con las bases teóricas y con la hipótesis.

La Tesista

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICAS.

1.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

Se hace mayor énfasis en el enfoque y el aprendizaje, entendiendo que la educación debe de promover el desarrollo del pensamiento lógico y, a su vez, sus estructuras cognoscitivas.

La educación no puede reducirse a la transmisión de información o conocimientos, entendiendo que éste debe promover el desarrollo del pensamiento lógico y, a su vez sus estructuras cognoscitivas.

Según Piaget, por una serie de transformaciones de las actitudes iniciales paralelas al desarrollo cognitivo, se debería desarrollar el juicio moral. El proceso final será alcanzar una autonomía moral, como producto de la construcción activa del sujeto en interacción con su medio social, logrando salir así de su egocentrismo inicial. El desarrollo cognitivo y moral (como categoría básica del pensamiento), es una construcción activa de la experiencia. Según Piaget, "los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio". Dos ideas básicas resaltan en los estudios de Piaget, que están referidas a las dos dimensiones sobre el desarrollo del niño, las cuales son: su desarrollo social y su desarrollo moral, recorriendo un camino de estructuras lógicas, donde la construcción de una acción sobre o simultáneamente con otras dará como resultado la configuración de la personalidad. No se

acepta por lo tanto un determinismo absoluto sobre la acción del medio para la adquisición de la moralidad, ya que existen otros elementos internos que, de manera determinante puedan lograr tal fin, (Piaget, 1978: 172).

Vygotsky, apunta a que el desarrollo moral es consecuencia de la comunicación social y del diálogo con quienes los rodean. El desarrollo moral se entiende como una construcción sociocultural y no como un proceso de construcción individual elaborado en relación al desarrollo de la lógica. En la teoría del desarrollo moral de Vygotsky, se destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento. Las emociones morales están reguladas por una determinada sociedad según sus normas y estándares. El desarrollo de la moral desde la perspectiva del enfoque histórico cultural se ve como un proceso complejo desde las concepciones internas y conductas tomadas de la norma, lo cual permite se interiorice la norma y esa nos permita regular nuestro comportamiento, (Vygotsky, 1930: 58).

Se asume que los sujetos inmersos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados en torno a los contenidos curriculares o formas culturales preexistentes; esta construcción incluye la participación activa y global del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, su motivación y aproximación con la realidad, en donde el profesor actúa (a través de estrategias de enseñanza) como mediador y guía entre el alumno y la cultura para que el estudiante modifique sus esquemas de conocimiento de manera significativa, que realice un verdadero cambio conceptual y actitudinal.

Asimismo, la psicología humanística afianza que el ser humano es capaz de lograr el éxito, pero el problema es que no tiene el interés propio o no recibe la influencia adecuada o correcta para lograrlo. Para el enfoque humanístico, el eje central del ser humano son los componentes internos, (comportamientos, valores, actitudes, emociones, sentimientos, intereses, ideales). Pero estos componentes necesitan ser influenciados por los procesos motivaciones de manera adecuada y en el momento oportuno para que el hombre logre la autorrealización, es decir alcance el éxito en base a los componentes internos.

En consecuencia el enfoque humanístico se relaciona con el trabajo de investigación debido al problema seleccionado, ya que según el enfoque uno de los componentes internos para que el hombre alcance el éxito y el desarrollo completo, son valores humanos, en este caso adecuados, promover la práctica del valor de la solidaridad, por medio de las parábolas utilizadas como una motivación o influencia adecuada y oportuna en los niños, teniendo como objetivo fomentar actitudes que les permitan evidenciar una adecuada práctica a favor y beneficio del valor humano de la solidaridad. La educación humanista, protege la idea de que cada alumno es único y diferente en ideas, sentimientos, emociones etc. Esto se distingue en un trabajo educativo ayudándolos a ser más como ellos mismos. **(Rogers; 1987:110)**

1.2. Fundamentos teóricos de las parábolas:

1.2.1. Definición de las Parábolas.

Según el **DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMICO ESPAÑOL XXI (2001:1087)**, La parábola es una “Narración de un suceso fingido, de que se deduce, por comparación o semejanza, una verdad importante o una enseñanza moral”.

La voz parábola designa una forma literaria que consiste en un relato figurado del cual, se deriva una enseñanza relativa a un tema que no es el explícito, no recurre a la personificación de animales, ni utiliza un estilo generalmente festivo.

El término parábola proviene del griego *parabole*, el nombre dado por los retóricos griegos a toda ilustración ficticia en la forma de una breve narrativa. Más adelante pasó a conocerse como narrativa ficticia, aludiendo generalmente a algo que puede ocurrir de forma natural, y por el cual se precisan asuntos morales y espirituales, **(Fyler, 1887:37)**.

Con respecto a ello, “las Parábolas se utilizan para lograr el fin fundamental de la comunicación: llegar al público, adecuando el contenido de manera que atiendan, comprendan y actúen (reflexionen, piensen, hagan, digan, etc.) el objetivo de las parábolas, es impregnar el contexto a quien lee, le hace reflexionar, orientar un problema o cuestión y buscar una salida”. A través de ellas comprendemos mejor las realidades que en ellas vivimos, sabiendo que forman parte de la ficción, cumplen una función similar a los sueños, que nos preparan de la mejor manera para barreras o temores o para vivir previamente un deseo, (www.monografias.com).

Por otra parte, nos señalan que las parábolas son un sub género narrativo de la literatura, que pueden utilizar como estrategias de enseñanza, debido que dejan un mensaje moral, **(Torrealba, 2006: 42)**.

Por consiguiente, si las parábolas, como lo plantea el referido autor, es un sub género de la literatura, deben considerarse entonces, como un medio a través del cual la gente se relaciona con la cotidianidad, de manera análoga.

Townsend definió “Parábola” como “el uso designado del lenguaje con el propósito intencionado de convenir un significado oculto y secreto, más que el que contienen las parábolas en sí mismas, y que puede o no portar una referencia especial al oyente o lector” (Cruz; 1992:56)

La parábola es una de las formas más simples de la narrativa. Evoca a un ambiente, y describe a una acción y sus resultados. A menudo involucra a un personaje que se enfrenta a un dilema moral, o realiza a una acción cuestionable para luego sufrir las consecuencias de esa elección.

1.2.2. **Propiedades de las Parábolas.**

Las Parábolas esencialmente poseen y ofrecen contenidos de enseñanza, con una intención didáctica y entretenida.

➤ **El género:** Literario Narrativo, que suele estar escritas en verso o en prosa.

➤ **La brevedad:** Son historias breves con gran inventiva imaginaria y colorida.

➤ **La presencia de los elementos:** Se percibe la presencia de un narrador que al mismo tiempo es el autor, que acostumbra a relatar lo que les sucede a los personajes de la historia en un lugar y tiempo determinado.

➤ **Los Personajes:** Figuran la presencia de los seres humanos y animales.

➤ **Los Temas:** Son experiencias que tratan sobre la vida cotidiana del ser humano.

➤ **La interacción:** Es tomar interés, motivar a los niños mediante una lectura cargada de relatos, o transmitir un propósito didáctico que guíe u oriente a una formación correcta a adecuada.

➤ **Momentos:** Al igual que el cuento, la parábola se divide en tres momentos; introducción, desarrollo y desenlace, pero con la acepción y el privilegio que después del desenlace o final, posee y ofrece una enseñanza reflejada en una moraleja.

➤ **Temática o contexto de la Parábola:** Se desarrolla en lugares, de la naturaleza misma en situaciones pacíficas depende de la imaginación e intención que el autor pretende dar.

➤ **La Moraleja o el Mensaje:** Se aprecia al final de la Parábola, en un máximo de tres líneas en donde expresa una enseñanza, lección o instrucción con intención didáctica que nos orienta a la reflexión, el autor extrae la moraleja del mismo contenido del texto, sobre las actuaciones de los personajes.

1.2.3 Importancia de la Parábola.

“Las Parábolas son importantes para fomentar actitudes y modificar conductas anticipadas o ya establecidos en los niños, adolescentes o adultos, ya que ofrece en su contenido un propósito didáctico. En el aspecto educativo es muy importante y sugerido para los maestros utilizar parábolas para realizar el trabajo con los niños desde edades muy tempranas. También es propicia su utilidad para lectores que buscan entretenerse con historias, que a medida adopta pautas de sabiduría popular, para las distintas situaciones sugeridas en la vida cotidianas. Hoy en día, la utilidad de la parábola es genérica para todos los contextos y edades de las personas, es por eso que mucho depende de la intención y el motivo que requiera su utilidad”. En relación y de acuerdo a lo expuesto, la parábola es un texto ideal para fomentar

actitudes en relación con los valores humanos, como es en este caso, donde ha promovido la práctica del valor de la solidaridad con una selección de parábolas utilizadas como estrategia. En donde la misión de la presente investigación, a través de la aplicación del experimento la estrategia “las parábolas”, cumplió el objetivo de fomentar actitudes que evidencian una adecuada práctica del valor de la solidaridad, **(Francia; 1992:95).**

1.2.4. Las Parábolas en la Educación:

Son un medio pedagógico sugerido en el proceso educativo con propiedades e intenciones didácticas para el aprendizaje, que se presta idealmente para fomentar actitudes y modificar comportamientos del hombre en el aspecto ético y moral. Mediante una selección de parábolas para fines educativos, brinda al maestro un medio de primera calidad con una gran variedad de técnicas, recursos, estrategias, etc. Para realizar actividades en las que los alumnos puedan mejorar el proceso de la práctica de valores, también representar una dramatización, juego de roles, etc. El maestro encuentra en la parábola un medio para transmitir a los niños valores humanos y conductas ideales, confiada es sus múltiples ventajas pedagógicas, el trabajo con parábolas es cuestión de concordancia entre la intención del maestro y la edad del educando, esto para hacer más sencillo el procedimiento y llegar al objetivo con resultados esperados. Las parábolas ofrecen a la educación múltiples ventajas para mejorar el proceso educativo, como en este caso utilizo sus propiedades e intenciones para fomentar actitudes adecuadas en relación al valor de la solidaridad, con el objetivo de promover su práctica, **(Greimas; 2003: 86).**

1.2.5. Características de las Parábolas.

La parábola se caracteriza por la expresión de conceptos espirituales.

✓ Tienen forma de narración, una especie de cuento de tamaño variable.

✓ Son relatos de la vida diaria. No son asuntos complejos ni buscados. Los elementos que las constituyen están tomados de experiencias cotidianas de Jesús y sus oyentes: semillas, ovejas, deudores, prestamistas... Por eso se dice que son relatos verosímiles, no fantasiosos. En muchos casos la trama y sus elementos están tomados de la vida y muchos oyentes de Jesús habrán tenido la misma experiencia.

✓ Se trata de un relato simbólico. Hay un conjunto de símbolos y un mundo simbolizado. El conjunto de símbolos de la parábola está puesto al servicio de la enseñanza que Jesús quiere transmitir a sus oyentes.

✓ Las parábolas fueron instrumentos que Jesús usó para exponer su mensaje a la gente sencilla. Pero en ocasiones también las usó como arma dialéctica contra los líderes religiosos y sociales.

✓ Los destinatarios de las parábolas eran gente sencilla del pueblo.

✓ Jesús utiliza las parábolas porque busca la claridad. Habla en parábolas porque quiere que la gente le entienda. No son enigmas, a la gente les fascinaba precisamente porque las entendían.

1.2.6. Uso de las Parábolas:

Las parábolas, por su naturaleza narrativa, facilitan el camino para provocar una apertura en los pensamientos de sus oyentes, que ayudará a asimilar su mensaje. Su estrategia pedagógica no tuvo como objetivo que aprendieran conocimientos previamente diseñados, como un profesor que pasa su materia a partir de un programa escrito, sino invitarlos para que asimilen una nueva manera de relacionarse con uno mismo y con los demás, con una perspectiva diferente a las que están habituados, pero que no chocara demasiado con sus concepciones culturales tradicionales.

Por otra parte, se señala que las parábolas tienen un valor imaginativo y poético, son obras de arte y toda obra de arte tiene un significado que va más allá de su ocasión original". Agrega que "si entendemos certeramente su alcance original en relación con una situación particular del pasado nos pondremos en condiciones de aplicarlas a nuevas situaciones de nuestra propia vida, lo que abre un espacio personal para que las personas que las escuchan reelaboren su contenido de acuerdo a sus propios esquemas mentales, en la medida en que van penetrando su núcleo cognitivo, (Dodd, 1974:184).

Asimismo se expresa que las parábolas de Jesús fueron dirigidas a personas que pensaban de una manera diferente a la suya a las cuales quiso mostrarle otra dimensión de la realidad, (Perez Cotapos, 1991:31).

1.2.7. Pasos en el uso de las Parábolas.

Los pasos que hemos seguido son los siguientes:

➤ **Inicio.** Al iniciar con el trabajo de las parábolas, empezamos a orientar a los alumnos de cómo trabajar con ellos luego propiciamos la socialización en la formación de equipos de trabajos, así como también el conocimiento de las parábolas a través de lecturas, para después promover la identificación de los personajes y el tema central mediante interrogantes y finalmente inducir a una conclusión del texto leído.

➤ **Proceso:** Durante el proceso se vivencian los valores morales, en el cual los alumnos participan activamente en los casos contados, vivenciando el valor moral de la Solidaridad, luego identifican actitudes correctas mediante la reflexión de sucesos ocurridos en los casos contados, plantean nuevas actitudes positivas mediante la reflexión de sucesos ocurridos en las imitaciones, plantean nuevas actitudes positivas mediante la reflexión de malas acciones formulan normas de convivencia a partir de lluvia de ideas y las cumple a través de aplicación de sensaciones e incentivos.

➤ **Final:** Finalmente culminamos con la interiorización de los valores morales donde los alumnos comparan sus actitudes reales con los hechos vivenciados en las parábolas, concientizándose a través de la autoevaluación, luego descubren las malas acciones mediante meditaciones y experiencias vividas promueven un cambio de actitudes y reflexionan sobre los beneficios que estos traen en su vida diaria.

1.2.8. Parábolas a trabajar.

Para trabajar las parábolas se ha usado la Biblia que presenta la Sociedad Bíblica de España (2010): La Palabra (BLP) versión española.

Las parabolos a trabajar son:

✓ **LA OVEJA PERDIDA.**

Dios propuso esta parábola diciendo ¿Quién habrá entre ustedes que, teniendo cien ovejas y habiendo perdido una de ellas, no deje las noventa y nueve en el desierto y vaya en busca de la perdida hasta que la halle? Y una vez hallada, la pone alegre sobre sus hombros, y vuelto a casa convoca a los amigos y vecinos, diciéndoles: alégrense conmigo, porque he hallado mi oveja perdida. Yo les digo que en el cielo será mayor la alegría por un pecador que haga penitencia que por noventa y nueve justos que no necesitan de penitencia. (Lucas, 15: 7)

✓ **HIJO PRÓDIGO.**

Un hombre tenía dos hijos: el menor de ellos le dijo: “Padre, dame mi parte de la herencia”. Y a los pocos días se marchó a un país lejano al tener mucha plata malgastó todo el dinero, ahí comenzó a pasar necesidades y tuvo que ponerse a cuidar cerdos al no tener nada deseaba comerse la comida de los cerdos. Y recodo diciendo ¡cuántos obreros de mi padre tienen pan, mientras que yo me muero de hambre! Levantándose, partió hacia su casa con la intención de pedir perdón, el padre lo vio a lo lejos y corrió para abrazarlo el hijo abrazando a su padre le dijo: padre, he pecado contra el cielo y contra ti; ya no merezco ser hijo tuyo.

El padre se sintió feliz al ver a su hijo diciendo traigan el mejor vestido, pónganle unas sandalias. Vamos a celebrar una fiesta por la llegada de mi hijo. Lucas (15:11-32)

✓ **EL AMIGO IMPORTUNO.**

“Si uno de vosotros tiene un amigo y, acudiendo a él a medianoche, le dice: “Amigo, préstame tres panes, porque ha llegado de viaje a mi casa un amigo mío y no tengo qué ofrecerle”, y aquél, desde dentro, le responde: “No me molestes; la puerta está ya cerrada, y mis hijos y yo estamos acostados; no puedo levantarme a dártelos”, os aseguro, que, si no se levanta a dárselos por ser su amigo, al menos se levantará por su importunidad y le dará cuanto necesite, Lucas (15:5-8).

✓ **BUEN SAMARITANO.**

Bajaba un hombre de Jerusalén Jericó, y cayó en el poder de unos ladrones, que desnudaron, le pegaron y se fueron, dejándolo medio muerto. Por casualidad bajó un sacerdote por el mismo camino, y, viéndole, paso de largo. Asimismo un levita, pasando por aquel sitio, le vio también y pasó adelante. Pero un samaritano que iba de camino llegó a él, y, viéndole, se movió a compasión, se acercó a él le vendó las heridas, derramando en ellas aceite y vino, le llevó a la ciudad y cuidó de él. A la mañana sacando dos monedas, se los dio a uno de sus amigos y dijo: cuida de él, y lo que gastaras del hombre herido a la vuelta te lo pagaré. (Lucas 10, 30-37)

✓ **LA GRAN CENA.**

Un hombre hizo un gran banquete e invitó a muchos. A la hora del banquete envió a su siervo a decir a sus invitados vengan, ya que está preparado todo, pero todos únicamente comenzaron a excusarse. El primero dijo: He comprado un campo y tengo que salir a ver; te ruego que me des por excusado. Otro dijo: he comprado cinco yuntas de bueyes y tengo que ir a probarlas; te pido que me des por excusado. Otro dijo He tomado y no puedo ir, volvió el siervo, comunicó

a su amo estas cosas. Entonces el amo de la casa, irritado dijo a su siervo: Sal aprisa a las plazas y calles de la ciudad, y a los pobres, ciegos y cojos tráelos aquí. El siervo les dijo: Señor, está hecho lo que mandaste y aún queda lugar, y dijo el amo al siervo: Sal a los caminos y a los cercados, y obliga a entrar, para que se llene mi casa, porque te digo que ninguno de aquellos que habían sido invitados gustara a mi casa. (Lucas 14: 15-24).

✓ **EL RICO GLOTÓN Y LÁZARO EL MENDIGO.**

Había un hombre rico que vestía de purpura y lino y celebraba cada día esplendidos banquetes. Un pobre, de nombre Lázaro, estaba echado en su portal, cubierto de úlceras, y deseaba hartarse de lo que caía de la mesa del rico, hasta los perros venían a lamerle las úlceras. Luego murió el pobre, y fue llevado por los ángeles al cielo donde está Abraham; y murió también el rico, y fue sepultado, en el infierno, en medio de los tormentos, levantó sus ojos y vio a Abraham desde lejos y a Lázaro en su seno, y gritando dijo: padre ten piedad y envía a Lázaro para que, con la punta del dedo mojado en agua, refresque mi lengua, porque estoy atormentado de esta llama. Abraham dijo: Hijo, acuérdate de que recibiste ya tus bienes en vida y Lázaro recibió males, y ahora él es aquí consolado y tú eres atormentado. ”. (Lucas 16: 19-28).

✓ **EL AMO QUE NO RECOMPENSA A SU SIERVO**

“Supongamos que uno de ustedes tiene un sirviente arando o cuidando los animales, cuando éste vuelve del campo, ¿le dirá que pase en seguida y se ponga a la mesa? ¿No le dirá más bien: ¿prepara-me de comer, ponte el delantal y sírveme mientras como y bebo, después comerás y beberás tú?

¿Tendrá aquel señor que agradecer al sirviente que haya hecho lo mandado? Así también ustedes: cuando hayan hecho todo lo mandado, digan: Somos simples sirvientes, solamente hemos cumplido nuestro deber” (Lucas 17: 7-10).

✓ **EL SIERVO MISERABLE.**

Por eso el Reino de los Cielos es semejante a un rey que quiso ajustar cuentas con sus siervos. Al empezar a ajustarlas, le fue presentado uno que le debía 10.000 talentos. Como no tenía con qué pagar, ordenó el señor que fuese vendido él, su mujer y sus hijos y todo cuanto tenía, y que se le pagase. Entonces el siervo se echó a sus pies, y postrado le decía: “Ten paciencia conmigo, todo te lo pagaré”. Movidó a compasión, el señor de aquel siervo le dejó en libertad y le perdonó la deuda.
(Lucas 18: 23-27).

✓ **EL FARISEO Y EL PUBLICANO.**

A unos que alardeaban de su propia rectitud y despreciaban a todos los demás, Jesús les contó esta parábola: En cierta ocasión, dos hombres fueron al Templo a orar. Uno de ellos era un fariseo, y el otro un publicano. El fariseo, plantado en primera fila, oraba en su interior de esta manera: “¡Oh Dios! Te doy gracias porque yo no soy como los demás: ladrones, malvados y adúlteros. el publicano que se mantenía a distancia, ni siquiera se atrevía a levantar la vista del suelo, sino que se golpeaba el pecho y decía: “¡Oh Dios! Ten compasión de mí, que soy pecador”. Os digo que este publicano volvió a casa con los pecados perdonados; el fariseo, en cambio, no. Porque Dios humillará a quien se ensalce a sí mismo, pero ensalzará a quien se humille a sí mismo.
(Lucas 18: 9-14).

✓ **EL TESORO HALLADO EN EL CAMINO.**

“El Reino de los Cielos se parece a un tesoro escondido en un campo: lo descubre un hombre, lo vuelve a esconder y, lleno de alegría, vende todas sus posesiones para comprar aquel campo” (Mt 13,44).

1.2.9. Procedimientos para aplicar la parábola como estrategia

A. Planificación de la Estrategia:

- **Adecuar** las parábolas para trabajar historias
- **Seleccionar** las parábolas, que van a ser utilizadas para promover la práctica de la solidaridad
- **Organizar** las parábolas en secuencias para promover la práctica de la solidaridad.

B. Aplicación de la Estrategia:

- Aplicar la estrategia las parábolas, para promover la práctica del valor de la solidaridad en las siguientes sesiones:
 - Ayudemos en los momentos difíciles.
 - Colabora en el trabajo en equipo
 - Muestro mi generosidad cuando lo requieren
 - Brindemos ayuda desinteresadamente.
 - Compartimos nuestros, con los que no tienen.
 - Soy empático con mis compañeros, cuando ellos lo requieren.
 - Me siento feliz, ayudando a los demás desinteresadamente.
 - Me sensibilizo voluntariamente con el dolor ajeno.
 - Brindemos ayuda cuando alguien nos necesita, sin distinción alguna.

C. Evaluación de la estrategia

- Evalúa la aplicación de la estrategia de las parábolas para promover la práctica de valor de la solidaridad.
- Demuestran la práctica del valor de la solidaridad.

1.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA SOLIDARIDAD.

1.3.1. Origen del Término Solidaridad: Del latín “solidus”, que expresa un sentimiento de amor que incita a los seres humanos a prestarse ayuda humanitaria hacia un bien en común.

“La solidaridad es la unión de fuerzas en cadena, que tiene por objetivo asistir y brindar una ayuda noble y voluntaria a personas sumidas en necesidades, emergencias, catástrofes, etc. En razón la solidaridad es más que un sentimiento de amor por el prójimo, que se brinda sin ninguna distinción o condición, y de igual manera recíproca por nuestro semejante, siendo así, la solidaridad lo opuesto al egoísmo y apatía”. **(Chamorro; 2002: 29).**

“La Solidaridad es el valor humano por excelencia e indispensable en la vida del hombre, porque manifiesta la necesidad natural de ayudar. A través de lo cual, el ser humano, desde su creación siempre sintió el impulso de ayudar, superando así, los más grandes obstáculos que se le han presentado en el transcurso de la vida. En efecto, la solidaridad es necesaria para la convivencia en un sentido de comunidad y desarrollo”. **(Manrique; 2007: 83).**

“Para vivir la solidaridad se requiere pensar en los demás, estar siempre dispuesto a brindar o apoyo al prójimo, ya que no vivimos aislados y nos necesitamos los unos a los otros. Ser solidario es la elección de un acto noble y voluntario que ejercemos cuando nos necesitan, aunque no nos pidan. Y se diferencia de la amistad, porque llega a personas que no conocemos”.

“Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin en común, hablamos de solidaridad, es un valor de gran transcendencia para el género humano, ya que, gracias a este, el mundo no solo alcanzando los más altos grandes de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres; guerras, pestes, terremotos, etc. La solidaridad nos hace inmensamente fuertes y podemos asumir sin temas los más grandes desafíos”.

“La solidaridad no es únicamente el apoyo o ayuda que debemos prestar a nuestros semejantes, en casos de extrema emergencia, sino es en la vida diaria donde debemos demostrar, en todas las situaciones cotidianas que lo requiera. Solo la auténtica solidaridad forma cadena, desde el más humilde habitante de los pueblos.”

“El ser humano por su naturaleza misma es solidario, y siempre lo demuestra de muchas maneras; al compartir algo, trabajar en conjunto, etc. Es por razón que la solidaridad es un bien humanitario. La solidaridad es un valor parcial, que asiste a todas las personas sin ninguna distinción, y no un privilegio que se brinda a familiares o amistades, y como respuesta únicamente se recibe la felicidad y satisfacción de haber obrado bien. Cave relucir los siguientes refranes que hacen mención y destacan en relación al valor de la solidaridad” la unión hace la fuerza”. “hoy por ti, mañana por mí”. “todos para uno y uno para todos”, (Berko, 1999: 48).

Acciones de la Solidaridad es:

- Prestar ayuda a los demás en los momentos o situaciones difíciles.
- Ofrecer nuestro apoyo a las víctimas de una catástrofe, emergencia, etc.
- Aliviar el dolor ajeno.
- Brindar ayuda sin ninguna distinción de raza, religión, cultura, etc.
- Saber que los demás nos necesitan y brindar nuestra ayuda.
- Colaborar con la ayuda que se requiere para fines benéficos y otros.
- Ayudar de manera noble y voluntaria, sin esperar otros fines a cambio.
- Disfrutar, sintiéndonos felices y satisfechos por ayudar a los que necesitan.
- Desprender nuestra ayuda o apoyo de manera noble y voluntaria.
- Ser generosos compartiendo con las personas que lo requieran.
- Ser empáticos, capaces de sentir lo que nuestro prójimo siente, etc., (Albornoz, 1999: 29).

Este valor se operacionalizó a través de las siguientes competencias, capacidades e indicadores del área de Educación Religiosa, que se detalla a continuación:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	PARÁBOLA A TRABAJAR
Reconoce el amor de Dios padre, revelado en Jesús, y su mensaje de salvación para todos.	Descubre en la palabra de Dios, expresiones de amor y misericordia, reflexionando acerca de los mensajes Bíblicos.	Presta ayuda a los demás en los momentos difíciles.	La oveja perdida
Muestra signos de valores y virtudes cristianas, en acciones concretas de convivencia humana.	Escucha con atención la parábola del hijo pródigo	Ayuda desinteresadamente sin pedir nada a cambio	Parábola del Hijo Pródigo
Muestra signos de valores y virtudes cristianas, en acciones concretas de convivencia humana.	Escucha con atención la parábola de "El amigo importuno"	Colabora en el trabajo grupal con sus compañeros.	El amigo Inoportuno.
Reconoce el amor de Dios padre, revelado en Jesús, y su mensaje de salvación para todos.	Descubre en la palabra de Dios, expresiones de amor y misericordia, reflexionando acerca de los mensajes Bíblicos.	Comparte sus materiales educativos con los que no tienen.	Parábola el Buen Samaritano.
Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas.	Muestra generosidad hacia sus compañeros en los momentos de requerimiento a través de la parábola de la gran cena.	Muestra generosidad hacia sus compañeros en los momentos de requerimiento.	Parábola de la Gran Cena.

Se reconoce como persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualatorio a las personas.	Sabe que alguien lo necesita y brinda su ayuda sin distinción alguna, a través de la "Parábola del rico glotón y Lázaro el mendigo."	Sabe que alguien lo necesita y brinda su ayuda sin distinción alguna.	El Rico Glotón y Lázaro el Mendigo.
Se reconoce como persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualatorio a las personas.	Presta ayuda a los demás en momentos difíciles a través de la parábola "El amo que no recompensa a su siervo".	Manifiesta su ayuda voluntaria a sus compañeros, sin pedir nada a cambio.	El Amo que no Recompensa a su Siervo.
Se reconoce como persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualatorio a las personas.	Desprende su apoyo voluntario, sensibilizándose con el dolor ajeno a través de la parábola "del siervo miserable"	Desprende su apoyo voluntario, sensibilizándose con el dolor ajeno.	El Siervo Miserable
Muestra signos de valores y virtudes cristianas, en acciones concretas de convivencia humana.	Escucha con atención la parábola del Fariseo y el Publicano.	Práctica empatía con sus compañeros en los momentos de requerimiento.	El Fariseo y el Publicano
Reconoce el amor de Dios padre, revelado en Jesús, y su mensaje de salvación para todos.	Descubre en la palabra de Dios, expresiones de amor y misericordia, reflexionando acerca de los mensajes Bíblicos.	Disfruta ayudando a los demás de manera desinteresada	El tesoro Hallado en el Camino

1.3.2. La Solidaridad en la Educación

“La solidaridad establece un significado casi idéntico con la educación, ya que los dos poseen y brindan a través del prójimo y maestro una enseñanza noble, voluntaria, desinteresada y virtuosa. El valor de la solidaridad esta explícita en el aspecto afectivo, que es un componente de vital importancia dentro de la educación, que involucra principalmente el propósito de formar y fortalecer la parte principal del ser humano, en donde fundamentalmente se compromete a promover la práctica de los valores humanos, donde se encuentra el valor de la solidaridad con un significado humanitario y una importancia trascendental para la vida y convivencia entre los hombres y la formación integral del ser humano. En razón la solidaridad se presta de la educación por medio de didáctica para poder transmitir en significado y lo más importante inculcar su práctica. La educación, orienta que desde la primera etapa educativa los niños sean promovidos y consolidados en el valor de la solidaridad, por ser el valor que se dirige desde el hombre, hacia el mismo género humano centrándose básicamente en una decisión de unión, para afrontar y resolver toda situación. Es de vital importancia que los maestros premeditadamente o durante las actividades de aprendizaje, transmitan a sus alumnos la constante práctica del valor de la solidaridad, si un alumno a su compañero, le presta un lápiz, le comparte algo, le pregunta cómo se siente, etc. Son actitudes adecuadas e ideales para que el maestro afiance y guie un cambio centrado con dirección a la formación de la solidaridad, que a través de la educación es el único camino para promover su práctica orientando así, en los niños; la nobleza, prestar ayuda, trabajar en equipo, ser empáticos, generosos, etc. Son actitudes muy valiosas que deben ser promovidas por los

maestros y padres de familia más cercanos, hacia los alumnos e hijos más distantes, puesto que todos formamos parte de una educación, siendo una misma realidad de la naturaleza humana, la solidaridad busca la homogeneidad e igualdad de la naturaleza humana, la solidaridad busca la homogeneidad e igualdad de todos los hombres y de todos los pueblos, en todos los tiempos y espacios formado una unidad total” **(Berko; 1999: 41)**.

1.3.3. El Valor de la Solidaridad en los Niños.

Para inculcar valores en los niños primero, deben conocer el significado que conlleva cada valor, para así recién aplicarlo en su diario vivir. La solidaridad es uno de los valores pilares, que deben ser promovidos en la vida del niño, como parte de su formación. La principal fuente de valores, se encuentra en el hogar, donde los padres inician el primer camino guiando bajo el ejemplo de sus actuaciones. Por lo cual, si queremos fomentar la solidaridad será oportuno que un niño viva en un hogar donde siempre haya tiempo para ayudar a los demás y donde se oigan mensajes como; “voy a llevar ropa a la iglesia para los niños pobres”, hay que enseñar a los niños que es necesario ayudar a quienes los necesitan sin tener la obligación de ello, de manera que entienda la importancia de su ayuda cuando es realmente necesario, siempre explicando que es un gesto gratuito que se obtiene la satisfacción interna de haberlo hecho. Fomentar el valor de la solidaridad también favorece la creación de vínculos de confianza y une a los niños. Siendo un trabajo conjunto que conlleva e involucra a todos en general”. **(Mejía; 2001: 181)**.

1.3.4. Importancia de Practicar el Valor de la Solidaridad.

Es importante practicar el valor de la Solidaridad, porque genera en el hombre la preocupación y le sensibiliza el deseo de ayudar al prójimo. Por lo cual su práctica, es necesaria e indispensable en un mundo mejor centrado en el amor, ayuda y la unión. Como seres humanos, todos necesitamos de los demás en algún momento, por lo cual, practicar el valor de la solidaridad debe ser inculcando siempre como un acto noble y voluntario. Es muy importante que los padres de familia y docentes promuevan la práctica del valor de la Solidaridad en los niños desde edades tempranas, ya que es un momento oportuno para iniciar un camino, que contribuya y se dirija al enriquecimiento de la formación personal en la práctica de los valores. **(Albornos, 1999: 37).**

1.3.5. La Solidaridad como Valor.

La Solidaridad como valor humano, se expresa en una simple esencia abstracta, que persiste en la existencia del ser humano. Los valores, indispensablemente se juzgan a través de una manera clara y objetiva mediante las actitudes, que determinan y califican la práctica de cada valor de manera específica.

1.3.6. La Solidaridad como Actitud

Las actitudes, son parámetros e indicadores que nos permiten observar de manera determinada la práctica de los valores. En razón el valor de la solidaridad, se expresa y califica claramente a través de la actitud, que propiamente se manifiesta con la disposición del ánimo en formas cambiantes de pensar, sentir y actuar. Por ejemplo; “En las escuelas un niño se encuentra triste porque ha olvidado sus colores, al ver a sus compañeros conmueve y decide compartirle los suyos”.

En el ejemplo anterior se evidencia claramente una actitud que corresponde al valor de la solidaridad y propiamente la determinada y calificada como tal. En si las actitudes son actuaciones que el ser humano demuestra en su vida diaria, por lo tanto, le da sentido y contenido a su vida, construyendo así el sistema fundamental por el que nos orientamos y definimos nuestras relaciones de comportamiento y valores con el medio en que vivimos, **(Buxarrais; 2005: 211)**.

1.3.7. El Valor de la Solidaridad en Base a la Educación.

El sentido de una vida exitosa para todos, es donde debe indicar la educación teniendo como base el valor de la solidaridad, este valor humano es por lo tanto, un aspecto transversal en la educación. Todas las materias y aspectos en educación deben ser afectados por este valor en consecuencia, se enseña a ser solidario en todos los aspectos de la vida cotidiana. En este sentido la educación incita a la solidaridad a no expresar discusiones o explicaciones, sino a demostrar con el ejemplo través de la práctica, tomando como modelos a los padres en el hogar y al maestro en la escuela. Hasta lo dicho hasta ahora sería suscrito por todos, en la práctica los padres manifiestan sus comentarios y ejemplos que lo importante uno mismo por encima de los demás. Podríamos oponer a la solidaridad la competencia, la lucha contra los demás por sobresalir. Muchos padres transmiten a sus hijos que lo importante en esta vida es destacar, ser los primeros. No importa si en el camino hacia la meta tienes que pisar a alguien o varios, porque la vida está llena de adversarios a batir. Lo más importante es que sean el número uno en todo. Educando de esta manera, un niño no verá a sus compañeros o en los que los rodean personas a las que ayudar, sino adversarios a los que ganar, **(Berko, 1999: 62)**.

1.3.8. La Práctica del Valor de la Solidaridad.

Se entiende que la práctica del valor de la solidaridad requiere, necesariamente de más de un individuo, ya lo hemos dicho, se enriquece y alcanza su plenitud cuando se le adhiere la virtud natural del ser humano, cuando se realiza por amor y se convierte en entrega y sacrificio. El verdadero amor al prójimo la verdadera solidaridad manifiesta en eso: en ayudar al prójimo sinceramente. No solo con bienes materiales, sino toda la ayuda que se le pueda brindar donde alcance las posibilidades. Desde este punto de vista uno de los mayores ejemplos de solidaridad y entrega en nuestros tiempos tal vez lo encontramos en la Madre Teresa de Calcuta, quien no conoció límite alguno para esa entrega personal a los más necesitados. En razón solo aquel que no sepa vivir practicar el valor de la solidaridad podrá negar equivocadamente la necesidad natural de amar y ayudar. No es de extrañarse entonces que la solidaridad se compromete y relaciona con muchos otros valores humanos, en este sentido nos permite sentirnos unidos a otras personas en una relación que involucra a toda la humanidad. La solidaridad nace del ser humano y se dirige hacia el ser humano siempre ha sido una exigencia de convivencia entre los hombres. Una relación de fraternidad entre todos, derivada de la empatía, fundamentada es sensibilizarse con el dolor ajeno para el bien común enriquecida por la caridad llamada en muchos casos generosidad, (Albornoz, 1999: 73).

1.3.9. Interacción de algunos valores y actitudes respecto al valor de la Solidaridad.

➤ **Empatía:** Es la aptitud que tiene el hombre para sentir lo que siente hacia otro individuo, es sinónimo de la solidaridad, en otros términos, es ponerse en la misma situación del

prójimo con la intención de vivenciar y compartir lo que esa persona siente, otros la definen también como el valor humano capaz de entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás poniéndose en su lugar.

➤ **Cooperación:** Es el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas con un mismo fin o hacia un mismo objetivo, sinónimo de colaboración y mutualidad.

➤ **Mutualidad:** Es una actitud sin ánimo de lucro constituida bajos los principios de la solidaridad y la ayuda mutua en las que unas personas se unen voluntariamente para tener acceso a unos servicios basados en la confianza y la reciprocidad.

➤ **Generosidad:** Es una forma de altruismo (amor al prójimo) que consiste en brindar una ayuda voluntaria desinteresada y noble al prójimo, que puede ser expresada en tiempo, dinero, ayuda, apoyo moral etc. Claro que es generosa aquella persona que tiene algo de suficiencia o sobra, muchas veces se compara con la caridad.

➤ **Ayuda o apoyo mutuo:** Es un término que guarda mucha relación con el valor de la solidaridad que consiste en brindar socorro a la persona que lo requiere y en otra misma situación devolver el mismo auxilio de manera recíproca.

➤ **Desprendimiento:** Consiste en saber utilizar correctamente nuestros bienes y recursos evitando apegarse a ellos y si es necesario, ponerlos al servicio de los demás. El desprendimiento es considerado como el valor que se origina al reconocer que todos tenemos necesidades y es en ellas donde podemos ayudar.

➤ **Cohesión:** Es la unión, una fuerza que une a trabajar en un mismo fin, es un sinónimo de los términos, colaboración, cooperación y mutualidad.

➤ **Contribución:** Es sinónimo de colaboración, que consiste en ayudar de manera voluntaria con una cantidad para un fin en común. También es ayudar a la ejecución de algo.

➤ **La adhesión e identificación:** Es sinónimo de la solidaridad que es la incitación a los seres humanos a ayudarse mutuamente, dando soluciones a los problemas que se les presentan, (Albornoz, 1999: 66).

1.3.10. Actitudes negativas que atentan contra el valor de la Solidaridad.

➤ **Apatía:** Consiste en la falta de interés, motivación o entusiasmo por ayudar al prójimo, es un estado de indiferencia, despreocupación, arrogancia y egoísmo, en donde a la persona no le interesa nada lo que no le involucre. Siendo completamente lo opuesto a la empatía y al valor de la solidaridad.

➤ **Avaricia:** Es una inclinación o deseo desordenado de posesiones. Sinónimo de la codicia, es el afán excesivo de riquezas, se considera un pecado capital, y ha sido demostrado como un vicio. En efecto, al tratarse de un deseo que sobrepasa los límites de lo ordinario o lícito. La persona avara es indiferente al significado y a la práctica de la solidaridad.

➤ **Indiferencia:** Es una actitud de las personas en donde no demuestran interés por algo, un estado de ánimo en que no se siente inclinación o aprecio, se relaciona con la apatía. La indiferencia es una actitud de menosprecio, despreocupación, desconsideración como si la persona no existiera. Unas veces la indiferencia va asociada a una actitud de prepotencia o arrogancia. Por razón el valor de la solidaridad y la indiferencia nunca podrán convivir y persistir juntas, por tener significados y contenidos opuestos.

➤ **Individualismo:** Es sinónimo de la independencia y la autosuficiencia, tendencia al aislamiento. Esta persona no acepta la ayuda de nadie, por más que la requiere no la pide siente que es capaz de hacerlo el mismo. El antónimo de este término es el colectivismo o sea el trabajo en grupo, que se relaciona con el valor solidaridad.

➤ **Despreocupación:** Es un estado de ánimo, en donde la persona carece de preocupaciones, insensible a los hechos que no le pasan a uno mismo, ajeno al problema, muchas veces espectador o a veces nada. En relación este término es una oposición al valor de la solidaridad, que orienta a todo lo contrario.

➤ **Egocentrismo o egoísmo:** Es la característica que define a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás.

Una persona egocéntrica o egoísta solo piensa en él, no le importa en absoluto los demás. Este término deriva del latín ego, que significa “yo”. Una persona egocéntrica posee y demuestra un propio amor excesivo que tiene sobre sí misma y que la lleva a preocuparse únicamente por su propio interés, sin interesarse por el bienestar ajeno.

2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

a) A NIVEL INTERNACIONAL

Luego de realizar la búsqueda de tesis similares al estudio de investigación sobre: “parábolas para promover la práctica del valor de la solidaridad”. A nivel internacional, no se encontró ningún estudio en relación al tema, sin embargo, a nivel nacional y local se encontraron tesis con cierta similitud sobre el objeto de estudio.

b) A NIVEL NACIONAL.

1. **Valverde Condezo, Mario (2004)**, presenta el estudio titulado: “Estrategias lectoras con el uso de textos narrativos

(cuentos y fábulas), para motivar la práctica de los valores humanos (responsabilidad y respeto), en los alumnos del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 7012 “Jesús de la Misericordia” en el distrito de Surquillo- Lima- Perú- 2004”, En la universidad nacional de educación. “Enrique Guzmán y Valle”. “La Cantuta” en el año 2004, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Básica Primaria. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Permitieron establecer el grado de conocimiento con relación al cuento y las fábulas, como recursos para el desarrollo de los valores y la convivencia, y aspectos sobre la praxis y el uso del cuento en el aula para el desarrollo de la lectura, los valores y la convivencia.
- Las estrategias lectoras con la utilización de cuentos y fábulas han motivado la práctica de los valores: responsabilidad y respeto, en donde se menciona los siguientes resultados; el en valor de la responsabilidad, en la prueba de entrada 13.2% y en la prueba de salida, 75.6%. En el valor del respeto, en una efectividad de los dos textos; cuentos y fabulas sobre el problema de valores humanos.
- El uso de cuentos y fábulas permite establecer una comunicación estrecha con los niños y niñas y facilita al maestro moldear las ansias infantiles para conjugar lo lúdico y lo afectivo.

c) A NIVEL LOCAL:

- 1. CUEVA CARDENAS, Rosario y otros (2002),** presenta el estudio titulado: **“PRÁCTICA DE VALORES MORALES: RESPETO, SINCERIDAD, TOLERANCIA Y PUNTUALIDAD”** en los niños de 5 años en el C.E.I. N° 108 "MARIA MONTESSORI", 2002, en el **“INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “MARCOS DURAN MARTEL”** para optar el

título profesional de licenciada en educación de inicial. Llegando a las siguientes conclusiones:

- a) La crisis de valores en la sociedad huanuqueña se pone de manifiesto en la no práctica de valores como el respeto, sinceridad, tolerancia y puntualidad.
- b) El Respeto es el valor que progresivamente se está dejando de practicar en el C.E.I. N° 104, entre niños y niñas no se respetan entre pares manifestando actitudes de rechazo a los derechos elementales de los otros, expresando hasta un 72%.
- c) Las Actitudes intolerantes de los niños y niñas se manifiestan en un buen número cargadas de emociones encontradas, se expresan en reacciones violentas agresivas, alcanzando incluso el 72% ante situaciones problemáticas.

2. ESPINOZA ISIDRO, Cuve y otros (1999), presenta el estudio titulado: **“ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DE VALORES MORALES DE LA RESPONSABILIDAD, HONRADEZ Y PUNTUALIDAD”** en el **“INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “MARCOS DURAN MARTEL” 1999,** para optar el título profesional de licenciada en educación de primaria. Llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Los padres de familia no se preocupan por la formación del valor de la responsabilidad en sus hijos.
- b) Los padres de familia inciden notablemente en la formación del valor de la puntualidad de sus hijos.
- c) Son pocos los padres de familia que inciden en la formación del valor de la puntualidad de sus hijos.

3. MERINO CASTRO, Lizeth y otras (2002), presenta el estudio titulado: **“LA EDUCACIÓN MORAL QUE IMPARTEN LOS DOCENTES”** en el **C.E.I. N° 108 “MARIA MONTESSORI”, 2002, en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.” 1998,** para optar el título profesional de licenciada en educación de primaria. Llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos y construir nuevos valores.
- b) El 64% de los docentes del C.E.P. N° 32011 “Hermilio Valdizán” imparten teorías sobre Educación Moral, como definiciones de valores que se debe práctica, pero esto es contradictorio con la práctica de los mismos, viéndose esto reflejado en el comportamiento de los niños.

4. **DURAN TOLENTINO, Elizabeth (2008)**, presenta el estudio titulado: **“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CANCIONES INFANTILES PARA DESARROLLAR LOS VALORES SOCIALES (Respeto y solidaridad)”** en los alumnos de 5 años de la i.e. 073 “La Esperanza”, 2008, en la **“UNIVERSIDAD DE HUANUCO”** para optar el título profesional de licenciada en educación de inicial y primaria. Llegando a las siguientes conclusiones:

- a) La aplicación del programa de canciones infantiles desarrolla los valores sociales (respeto y solidaridad) en los alumnos de 5 años comprobándose la hipótesis de trabajo.
- b) En el grupo de trabajo demuestra durante el pre-tés una escasa práctica de valor de respeto ya que los alumnos no saludaban cuando la situación lo ameritaba (57,9%), casi nunca pedían por favor o permiso.
- c) En la práctica de valor solidaridad, durante el pre-tés, los alumnos mostraron para colaborar (52.6%), no compartían ni cuidaban

objetos ajenos (57.9%) y no ayudaban a sus compañeros o prestaban sus materiales (57.9%).

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- **Parábolas:** Es un breve texto, que permitió el relato de historias, que se ha dado en un medio pedagógico sugerido para que nuestros estudiantes practiquen la solidaridad.
- **Planificación de la Estrategia:** En esta parte se realizaron acciones de planificación para aplicar la estrategia de las parábolas, de tal manera que garantice que los estudiantes practiquen la solidaridad.
- **Aplicación de la Estrategia:** En esta fase se aplicará la estrategia de las parábolas, a través de un conjunto de acciones, con la única finalidad de promover en nuestros estudiantes la práctica del valor solidaridad.
- **Evaluación de la estrategia:** En ésta fase se evaluará la efectividad a las parábolas para que los niños practiquen el valor de la solidaridad.
- **Promover la práctica del valor de la solidaridad:** Se considera como un conjunto de acciones planificadas para fomentar, propiciar o incitar, a través de las parábolas, que los niños adopten un ejercicio continuo y motivado a favor y en beneficio para practicar el valor de la solidaridad, por ser el valor humano por excelencia que expresa un sentimiento humanitario de ayuda entre prójimos o semejantes.

4. HIPÓTESIS Y VARIABLES.

1.1. **Hipótesis:** Las parábolas promueven la práctica del valor de la solidaridad en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco -2015.

1.2. Definición de Variables.

1.2.1. Variable Independiente:

Las Parábolas: Es una estrategia que permite el despliegue de la creatividad para imaginarse sobre la vida real, donde la parábola juega un papel preponderante porque le motivará al alumno para idear situaciones, donde hechos reales recrearán

toda una historia de su interés, siendo ideal para fomentar actitudes, valores, comportamientos, etc. Esta estrategia partirá de una planificación, aplicación y evaluación, cuyas etapas son necesarias para asegurar su operatividad para mejorar la práctica de la solidaridad.

1.2.2. Variable Dependiente.

Promover la práctica de la Solidaridad. La solidaridad es el valor humano por excelencia que expresa un sentimiento de amor humanitario, disponiendo al ser humano para actuar siempre en sentido de comunidad, para un mismo bien en común, al presentarse una ayuda mutua o apoyo recíproco entre semejantes de manera noble y voluntaria. Según lo expuesto es necesaria la práctica del valor de la solidaridad entre los seres humanos.

En razón, la parábola en este caso posee las propiedades necesarias e indicadas con el objetivo de promover la práctica del valor de la solidaridad.

1.2.3. Variable Intervinientes:

Asistencia del alumnado: Se considera como una variable interviniente en la investigación, ya que durante la aplicación de las parábolas hubo algunos alumnos que no asistieron por lo tanto dificultó el trabajo.

4.3. Cuadro de Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I “Las parábolas”	- Planificación de la Estrategia	-Adecuar las parábolas para trabajar historias. -Seleccionar las parábolas, que van a ser utilizadas para promover la práctica de la solidaridad. - Organizar las parábolas en secuencias para promover la práctica de la solidaridad.	Programación de actividades
	Aplicación de la Estrategia	Aplicar las parábolas, para promover la práctica del valor de la solidaridad en las siguientes sesiones: <ul style="list-style-type: none"> • Ayudemos en los momentos difíciles. • Colabora en el trabajo en equipo. • Muestro mi generosidad cuando lo requieren. • Brindemos ayuda desinteresadamente. • Compartimos nuestros, con los que no tienen. • Soy empático con mis compañeros, cuando ellos lo requieren. • Me siento feliz, ayudando a los demás desinteresadamente. • Me sensibilizo voluntariamente con el dolor ajeno. • Brindemos ayuda cuando alguien nos necesita, sin distinción alguna. 	Sesiones de Aprendizaje
	Evaluación de la Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la aplicación de la estrategia de las parábolas para promover la práctica de valor de la solidaridad. • Demuestran la práctica del valor de la solidaridad. 	
V.D Promover la Práctica del valor de la Solidaridad	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Presta ayuda a los demás en los momentos difíciles. • Ayuda desinteresadamente, sin pedir nada a cambio. • Colabora en el trabajo de equipo con sus compañeros. • Comparte sus materiales educativos con los que no tienen. • Muestra generosidad hacia sus compañeros, en los momentos de requerimiento. • Sabe que alguien lo necesita y brinda su ayuda sin distinción alguna. • Manifiesta su ayuda voluntaria a sus compañeros, sin pedir nada a cambio. • Desprende su apoyo voluntario, sensibilizándose con el dolor ajeno. • Practica la empatía con sus compañeros, en los momentos de requerimiento. • Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada. 	Lista de Cotejo

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Método y diseño de investigación

2.1.1. Método

En el presente estudio se ha seleccionado el Método Experimental, que consiste en organizar deliberadamente condiciones de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones de causa – efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación, **(Sánchez y Reyes, 2002: 43)**.

Se utilizó el Método experimental porque se experimentó con las parábolas para que los alumnos puedan practicar el valor por lo que se controlará su efecto en el Grupo Experimental y más no en el Grupo Control que no recibirá tratamiento alguno, que como señala su nombre solo servirá para controlar, comparar los resultados que se obtendrán a partir de la experiencia.

2.1.2. Diseño:

En el estudio de investigación se aplicó el diseño Cuasi - Experimental con Dos Grupos no Equivalente (se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento

experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias, **(Sánchez y Reyes, 2002:105)**.

Los diseños cuasi-experimentales tienen el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables, carecen de la asignación aleatoria de los grupos.

El diseño Cuasi Experimental con que se aplicó el estudio fue en dos grupos de estudio, como es el Grupo Experimental y el Grupo Control y que parte de una evaluación inicial que viene a ser el pre test que se tomará a los dos grupos, luego el tratamiento experimental, que en este caso constituye las parábolas y que solo se aplicó al Grupo Experimental y finalizando con una evaluación final que viene a ser el post test que se tomará a los dos grupos.

Presenta el siguiente esquema:

GE	O ₁	x	O ₂
GC	O ₃		O ₄

Donde:

- GE = Grupo Experimental
- GC = Grupo Control
- O₁, O₃ = Pre Test.
- O₂, O₄ = Post Test.
- X = Variable Experimental

2.2. Tipo y nivel de investigación:

2.2.1. Tipo de Investigación:

El tipo de investigación en el presente estudio se ubica en las investigaciones de tipo aplicada, que es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación Aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, (Sánchez y Reyes, 2002:18).

Siendo la investigación de tipo Aplicada, por lo que en ese sentido se aplicaron las parábolas para que los alumnos de la muestra de estudio practiquen valores, por tanto, se dió solución al problema que aqueja a la muestra de estudio, partiendo de un sustento teórico científico y que al finalizar el estudio permitirá emitir conclusiones para su generalización.

2.2.2. Nivel de Investigación:

El nivel de investigación al que pertenece el presente trabajo de investigación, es el nivel de Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales, que son los estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción. Además, hay que tener presente que la identificación de los factores explicativos de un fenómeno nos puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas, (Sánchez y Reyes, 2002: 23).

Se trabaja a nivel del Estudio de Comprobación de Hipótesis Causales, porque en la investigación que se emprende, se formuló una hipótesis afirmativa y que al finalizar el estudio se comprobó a través de los resultados que se obtengan a nivel del post test, donde los alumnos demostraron lo que han

logrado o mejorado respecto a la práctica de valores a través de las parábolas.

2.3. Población y muestra:

2.3.1. Población

La población está conformada por todos los alumnos del primer grado de Educación Primaria, que hacen un total de 76 alumnos de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco. Se distribuye de la siguiente manera:

CUADRO Nº 1

POBLACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN “JAVIER PULGAR VIDAL” – HUÁNUCO - 2014.

GRADO	SEXO				TOTAL	
	V	%	M	%	fi	%
1° “A”	16	21.1	13	17.1	29	38.2
1° “B”	15	19.7	10	13.2	25	32.9
1° “C”	12	15.8	10	13.2	22	28.9
TOTAL	43	56.6	33	43.4	76	100

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. “Javier Pulgar Vidal”
ELABORACION: Tesista

2.3.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada por el muestreo no probabilístico, de tipo intencionado, donde la selección de esta muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída, por lo que cuentan con el grupo determinado en la realidad, (Sánchez y Reyes, 2002:131).

La muestra estuvo conformada por todos los alumnos del primer grado de Educación Primaria, que hacen un total de 54 alumnos, de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco. Conformada de la siguiente manera:

CUADRO N° 02

**MUESTRA DE ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PULGAR VIDAL”
- HUÁNUCO.**

EDAD	SEXO				TOTAL	
	V	%	M	%	fi	%
1° “A”	16	29.6	13	24.1	29	53.7
1° “B”	15	27.8	10	18.5	25	46.3
TOTAL	31	57.4	23	42.6	54	100.0

Fuente: Nómima de matrícula
Elaboración: La Tesista

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y MATERIALES.

Para el presente trabajo de investigación vamos a utilizar las siguientes técnicas e instrumentos:

MOMENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Recolección de información (antes de la experimentación)	Fichaje Observación	Fichas Lista de cotejo
Presentación de datos	Sesiones Cuadros estadísticos	Guía de observación Gráficos lineales
Análisis e interpretación de resultados	Distribución de frecuencias simples	Gráficos estadísticos

2.4.1. Para la recolección de datos

Observación: Se observó conscientemente, con el propósito de asegurarse de que los hechos son concretos y guardan correlación. La técnica de la observación es una habilidad que hay que desarrollar con esmero para agilizar y hacer más efectiva la ejecución del trabajo, (Heredia, 2007: 39).

- **Fichaje:** Es un modo de recolectar y almacenar información. Esta técnica se utilizó a través de fichas bibliográficas, textuales y de resumen nos sirvió para recolectar datos o información teórica de las variables de estudio de los diferentes autores.

- **La lista de cotejo:** Es un instrumento de la técnica de observación, que se utilizó para la tabulación de las observaciones efectuadas sobre las variables e indicadores. Se trató de un instrumento de evaluación, pues permitió recoger información y lograr datos definitivos. La lista de cotejo se presentó en un formulario de preguntas con diez indicadores de la variable dependiente, que dieron origen al problema seleccionado y se evaluó mediante sus escalas establecidas en (SI y NO). Esta instrucción únicamente se aplicó antes (Pre test) y después (Post-test) de la intervención del experimento, sobre los dos grupos de trabajo (GE y GC), cumpliendo dos objetivos principales, determinar en nivel de la práctica del valor de la solidaridad y comprobar la efectividad y eficacia del experimento en este caso la estrategia denominada “las parábolas”

2.4.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.

Sesión: Se utilizó las estrategias de las imágenes secuenciales para mejorar la práctica de valor en los niños a través de las parábolas. Se utilizarán las siguientes sesiones de aprendizajes:

“La oveja perdida”, “Hijo pródigo”, “El amigo importuno”, “Buen samaritano”, “La gran cena”, “El rico Glotón y Lázaro el mendigo”, “El amo que no recompensa a su siervo”, “El siervo miserable”, “El Fariseo y el Publicano”, “El tesoro hallado en el camino”.

• **Cuadros estadísticos bidimensionales.**

Estos cuadros se utilizaron, con la finalidad de presentar los resultados en datos clasificados y ordenados, para así facilitar su análisis e interpretación y conclusión, son bidimensionales porque dentro del mismo cuadro, se divide en dos partes, exponiendo en cada parte con una lectura clara y explícita, los resultados de las evaluaciones del (Pre – Test y Post- test). En la parte izquierda del cuadro se evidencia los resultados del (1º “A”) – Grupo experimental, en la parte derecha los resultados de (1º “B”- grupo control). Los datos evidencian el resultado pertinente a cada grupo de trabajo.

• **Gráficos lineales.**

Estos gráficos, con sus respectivas frecuencias y nivel es establecidos, se utilizaron para detallar únicamente el promedio de los resultados del porcentaje final, que se obtuvieron de la evaluación del (pre- test y post - test). Del grupo experimental y grupo control.

2.4.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

Se utilizó la distribución de frecuencias simples, cuadros estadísticos bidimensionales y gráficos lineales en barras, con la finalidad de presentar los resultados en datos clasificados y ordenados del (Pre- Test y Post- Test). Con la finalidad de facilitar su lectura en su análisis, interpretación y conclusión, contrastando así, los resultados del grupo experimental entre el grupo control.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN

3.1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE- TEST

a) Referencia

Los resultados están presentados en dos partes, (pre-Test) y (Post- Test), son respectivamente las evaluaciones del grupo Experimental y Grupo Control. Los datos para facilitar su análisis, interpretación y conclusión, se encuentran ordenados y clasificados en cada grupo de trabajo y contrastados entre ambos.

Los resultados reflejan datos que se obtuvieron únicamente en la evaluación de las escalas del (“SI” y “NO”).

El Pre test consistió en una lista de cotejo con 10 indicadores sobre la práctica del valor de la Solidaridad, las cuales son:

- Presta ayuda a los demás en los momentos difíciles
- Ayuda desinteresadamente, sin pedir nada a cambio.
- Colabora en el trabajo de equipo con sus compañeros.
- Comparte sus materiales educativos con los que no tienen.
- Muestra generosidad hacia sus compañeros, en los momentos de requerimiento.
- Sabe que alguien lo necesita y brinda su ayuda sin distinción alguna.

- Manifiesta su ayuda voluntaria a sus compañeros, sin pedir nada a cambio.
- Desprende su apoyo voluntario, sensibilizándose con el dolor ajeno.
- Practica la empatía con sus compañeros, en los momentos de requerimiento.
- Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada.

b). Resultados obtenidos:

CUADRO N° 03

RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PRE-TEST Y POST-TEST A LOS ALUMNOS DEL 1° GRADO DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PULGAR VIDAL”, HUÁNUCO. 2015

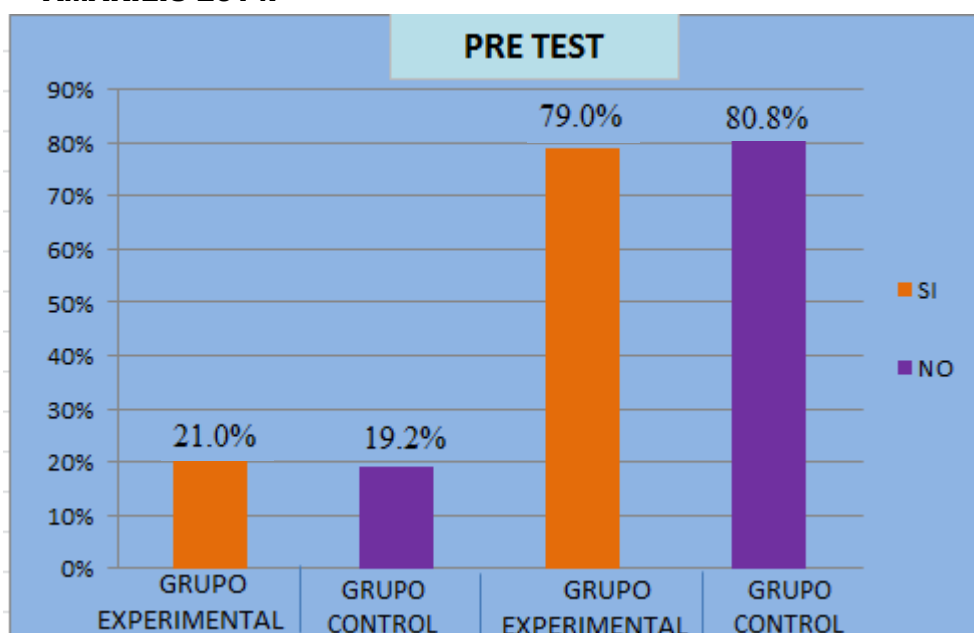
N°	INDICADOR	PRE -TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%			fi	%	fi	%		
1	Presta ayuda a los demás en los momentos difíciles.	5	17,2	24	82,8	29	100%	5	20,0	20	80,0	25	100%
2	Ayuda desinteresadamente, sin pedir nada a cambio.	6	20,7	23	79,3	29	100%	4	16,0	21	84,0	25	100%
3	Colabora en el trabajo de equipo con sus compañeros.	4	13,8	25	86,2	29	100%	3	12,0	22	88,0	25	100%
4	Comparte sus materiales educativos con los que no tienen.	5	17,2	24	82,8	29	100%	3	12,0	22	88,0	25	100%
5	Muestra generosidad hacia sus compañeros, en los momentos de requerimiento.	6	20,7	23	79,3	29	100%	5	20,0	20	80,0	25	100%
6	Sabe que alguien lo necesita y brinda su ayuda sin distinción alguna.	5	17,2	24	82,8	29	100%	4	16,0	21	84,0	25	100%
7	Manifiesta su ayuda voluntaria a sus compañeros, sin pedir nada a cambio.	8	27,6	21	72,4	29	100%	3	12,0	22	88,0	25	100%
8	Desprende su apoyo voluntario, sensibilizándose con el dolor ajeno.	7	24,1	22	75,9	29	100%	7	28,0	18	72,0	25	100%
9	Practica la empatía con sus compañeros, en los momentos de requerimiento.	9	31,0	20	69,0	29	100%	6	24,0	19	76,0	25	100%
10	Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada.	6	20,7	23	79,3	29	100%	8	32,0	17	68,0	25	100%
PROMEDIO		21.0%		79.0%		100%		19.2%		80.8%		100%	

Fuente: Pre test

Elaboración: La Tesista

GRÁFICO N°01

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE-TEST Y POST-TEST A LOS ALUMNOS DEL 1°GRADO DE PRIMARIA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JAVIER PULGAR VIDAL” LA ESPERANZA-AMARILIS-2014.



Fuente: Cuadro N° 03
Elaboración: La Tesista

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico, se puede observar:

- En el (Grupo Experimental – 1° “A”), solamente 6 estudiantes, que representan el 21.0%, demuestran actitud que evidencian una adecuada práctica del valor de la Solidaridad, y 23 estudiantes, que representan el 79.0%, demuestran todo lo contrario.
- En el Grupo Control – 1° “B”), según los resultados porcentuales finales, 5 estudiantes, que representan el 19.2% de demuestran actitud que evidencian una adecuada práctica del valor de la Solidaridad, y 20 estudiantes, que representan el 80.8%, demuestran todo lo contrario.

INTERPRETACIÓN

En la aplicación del (Pre-Test) al Grupo Experimental y Grupo Control, se llega a la conclusión, que la mayoría de los alumnos(as) de ambos grupos de trabajo, demuestran actitudes que no evidencian una adecuada práctica del valor de la Solidaridad.

3.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST

a) Referencia.

En esta parte del trabajo se presenta los resultados obtenidos del post test que se aplicó a 29 alumnos del 1° "A", que conformaron el grupo experimental y 25 alumnos del 1° "B" de educación primaria que fueron parte del grupo control de la institución educativo "Javier Pulgar Vidal" de la Esperanza. El post test consistió en una lista de cotejo con 10 indicadores sobre la práctica del valor de la Solidaridad, las cuales son:

- Presta ayuda a los demás en los momentos difíciles
- Ayuda desinteresadamente, sin pedir nada a cambio.
- Colabora en el trabajo de equipo con sus compañeros.
- Comparte sus materiales educativos con los que no tienen.
- Muestra generosidad hacia sus compañeros, en los momentos de requerimiento.
- Sabe que alguien lo necesita y brinda su ayuda sin distinción alguna.
- Manifiesta su ayuda voluntaria a sus compañeros, sin pedir nada a cambio.
- Desprende su apoyo voluntario, sensibilizándose con el dolor ajeno.
- Practica la empatía con sus compañeros, en los momentos de requerimiento.
- Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada.

b). Resultados obtenidos:

CUADRO N°04
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN POST-TEST A LOS ALUMNOS DEL 1°GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
“JAVIER PULGAR VIDAL” LA ESPERANZA- AMARILIS-2014.

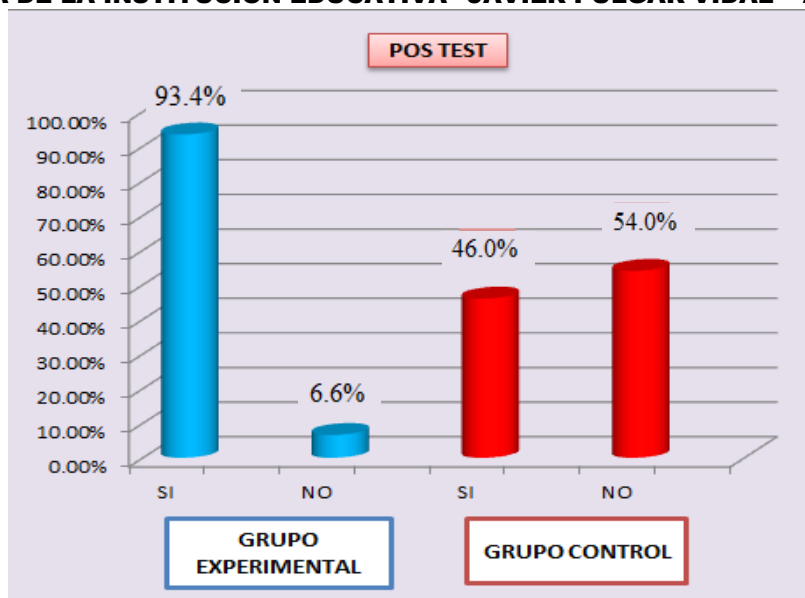
N°	INDICADOR	POST- TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%			fi	%	fi	%		
1	Presta ayuda a los demás en los momentos difíciles.	26	89.7	3	10,3	29	100%	11	44,0	14	56,0	25	100%
2	Ayuda desinteresadamente, sin pedir nada a cambio.	27	93.1	2	6,9	29	100%	10	40,0	15	60,0	25	100%
3	Colabora en el trabajo de equipo con sus compañeros.	28	96.6	1	3,4	29	100%	11	44,0	14	56,0	25	100%
4	Comparte sus materiales educativos con los que no tienen.	27	93.1	2	6,9	29	100%	12	48,0	13	52,0	25	100%
5	Muestra generosidad hacia sus compañeros, en los momentos de requerimiento.	28	96.6	1	3,4	29	100%	13	52,0	12	48,0	25	100%
6	Sabe que alguien lo necesita y brinda su ayuda sin distinción alguna.	25	86.2	4	13,8	29	100%	11	44,0	14	56,0	25	100%
7	Manifiesta su ayuda voluntaria a sus compañeros, sin pedir nada a cambio.	26	89.7	3	10,3	29	100%	10	40,0	15	60,0	25	100%
8	Desprende su apoyo voluntario, sensibilizándose con el dolor ajeno.	28	96.6	1	3,4	29	100%	13	52,0	12	48,0	25	100%
9	Practica la empatía con sus compañeros, en los momentos de requerimiento.	28	96.6	1	3,4	29	100%	13	52,0	12	48,0	25	100%
10	Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada.	28	96.6	1	3,4	29	100%	11	44,0	14	56,0	25	100%
PROMEDIO		93.4%		6.6%		100%		46.0%		54.0%		100%	

FUENTE: Post test

ELABORACIÓN: La Tesista

GRÁFICO N°02

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN POST-TEST A LOS ALUMNOS DEL 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JAVIER PULGAR VIDAL” -2014.



FUENTE: Cuadro N°05

ELABORACIÓN: La Tesista

ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 04 y su respectivo gráfico, se puede observar:

- En el (Grupo Experimental – 1° “A”), 27 estudiantes, que representan el 93.4%, demuestran actitud que evidencian una adecuada práctica del valor de la Solidaridad, y 2 estudiantes, que representan el 6.6%, demuestran todo lo contrario.
- En el Grupo Control – 1° “B”), según los resultados porcentuales finales, el 46.0% de demuestran actitud que evidencian una adecuada práctica del valor de la Solidaridad, y un 54.0% de los alumnos(as), demuestran todo lo contrario.

INTERPRETACIÓN

- En la aplicación del (Pre-Test) al Grupo Experimental y Grupo Control, los resultados evidencian cifras iguales en los porcentajes finales. En donde se llega a la siguiente conclusión, la mayoría de los alumnos(as) de ambos grupos de

trabajo, demuestran actitudes que no evidencian una adecuada práctica del valor de la Solidaridad.

3.2. CONTRASTACIÓN

En la contrastación de los resultados se ha tomado en cuenta los porcentajes que indican la práctica del valor, tanto en el pre test, como en el post test. Los resultados que se obtuvieron son:

CUADRO N°04

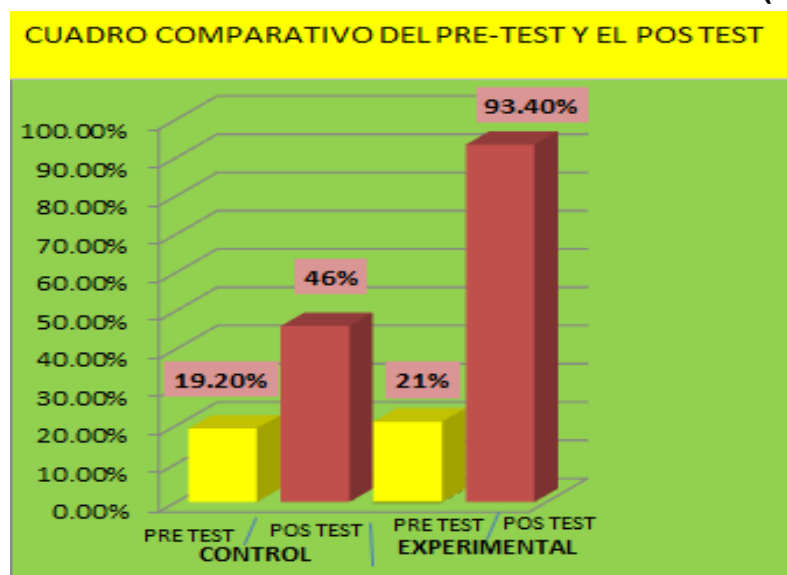
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POSTEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)

GRUPOS DE ESTUDIOS	PORCENTAJES				DIFERENCIA
	PRE TEST		POS TEST		
	fi	%	fi	%	
CONTROL	5	19.2%	12	46.0%	27%
EXPERIMENTAL	6	21.0%	27	93.4%	72.4%

FUENTE: Cuadro N° 3 y 4
ELABORACIÓN: La Tesista

GRÁFICO N°03

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)



FUENTE: Cuadro N° 05
ELABORACIÓN: La Tesista

3.2. CONTRASTACIÓN

En la contrastación de los resultados se ha tomado en cuenta los porcentajes que indican la práctica del valor, tanto en el pre test, como en el post test. Los resultados que se obtuvieron son:

CUADRO N°04

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POSTEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)

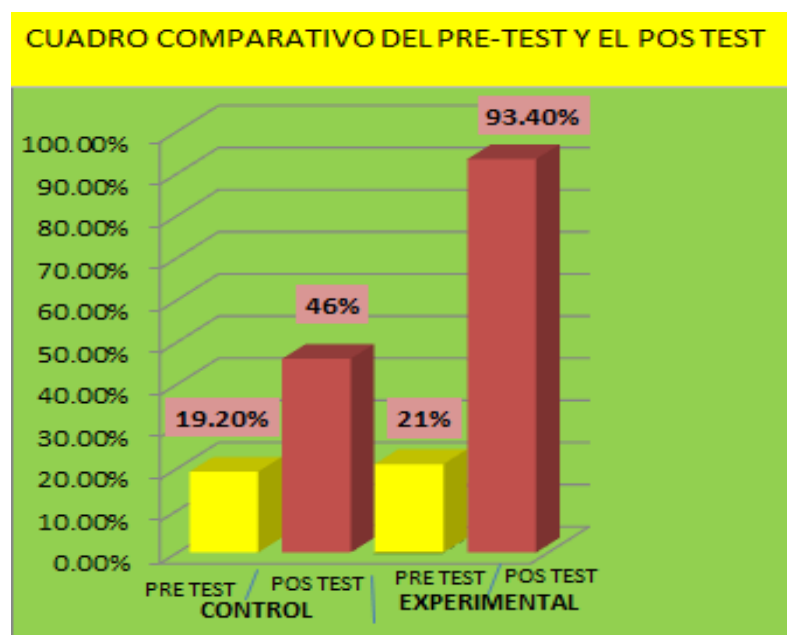
GRUPOS DE ESTUDIOS	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POS TEST	
CONTROL	19.2%	46.0%	27%
EXPERIMENTAL	21.0%	93.4%	72.4%

FUENTE: Cuadro N° 3 y 4

ELABORACIÓN: La Tesista

GRÁFICO N°03

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)



FUENTE: Cuadro N° 05

ELABORACIÓN: La Tesista

ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN, SOBRE LA CONTRASTACIÓN Y DIFERENCIA DE LOS RESULTADOS PORCENTUALES FINALES, ENTRE EL (GRUPO EXPERIMENTAL- 1° “A”) Y EL (GRUPO CONTROL- 1° “B”), SOBRE LA APLICACIÓN DEL (PRE-TEST) Y (POST- TEST)

ANÁLISIS

- De acuerdo a los resultados evidenciados en el cuadro N° 05 obtenidos únicamente en la escala que evidencia la práctica de la solidaridad, por lo que se presenta los siguientes resultados:

- En la aplicación del (Pre-Test) al Grupo Experimental, se establece un resultado del porcentaje final de un 21 % de los alumnos que solo presentaban un buen nivel de práctica de la solidaridad, y en la aplicación del (Post- Test) un 93.4% en donde ambas evaluaciones los alumnos(as) demuestran actitudes que evidencian una adecuada práctica del valor de la Solidaridad. Resultado final, establecido únicamente en la escala de evaluación del “SI”

- En la aplicación del (Pre-Test) al Grupo Control, se establece un resultado del porcentaje final de un 19 % y en la aplicación del (Post- Test) un 46.0% en donde ambas evaluaciones los alumnos(as) demuestran actitudes que evidencian una adecuada práctica del valor de la Solidaridad. Resultado final, establecido únicamente en la escala de evaluación del “SI”.

- INTERPRETACIÓN

Los resultados porcentuales finales del (Grupo Experimental- 1° “A”). Sobre la aplicación del (Pre-Test y Post- Test). Establecen la diferencia porcentual de un 72.40%, en donde se evidencia un incremento y se afirma que la utilización de la estrategia “Las Parábolas”, actuó de manera eficaz y efectiva sobre el problema.

- Los resultados porcentuales finales del (Grupo Control- 1° “B”). sobre la aplicación del (Pre-Test y Post- Test). Establecen

una diferencia porcentual de un 27%, en donde se evidencia un mínimo incremento, por la razón que este grupo de trabajo no fue sometido a la Estrategia “Las Parábolas”, siendo el tratamiento o experimento.

3.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.3.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

El presente trabajo de investigación en un inicio formulo una pregunta relacionada a las dos variantes de investigación, con el objetivo de dar una solución al problema seleccionado. **¿Las parábolas promueven la práctica del valor de la Solidaridad en los alumnos y alumnas del primer grado de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – La Esperanza- Huánuco 2014?** En la cual, la formulación al problema, responde favorablemente, por tener relación y concordancia de (V.I) en solución sobre la (V.D). En razón se llegó a comprobar a través de los resultados porcentuales finales, en donde en un inicio, en la evaluación de entrada (Pre-Test), revela que únicamente el 21.0% de los alumnos(as), demuestran actitudes que evidencian una adecuada práctica del valor de la Solidaridad. Luego después de aplicar el experimento, en la evaluación de salida (Post- Test), los resultados evidencias un incremento de un 93.4% de los alumnos(as) que se demuestran actitudes que evidencia una adecuada práctica del valor de la Solidaridad. Comparando entre ambas evaluaciones una diferencia porcentual, de un 72.40% En conclusión los resultados demuestran un incremento del porcentaje después de la aplicación del experimento, donde la estrategia denominada “Las Parábolas”, se desempeñó como un medio didáctico ideal, promoviendo así, la práctica del valor de la Solidaridad en mayoría de los alumnos(as) del 1° “A”.

3.3.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

Según Piaget, (1978), señala que "los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio".

De acuerdo con los aportes de Piaget, se puede señalar que los niños con quienes se trabajó, lograron mejorar la práctica de la solidaridad con las parábolas trabajadas, donde pudieron a través de la lectura, socialización de las situaciones presentadas en cada una de ellas, se fueron sensibilizándose, asumiendo actitudes solidarias, como compartir con sus compañeros sus materiales, ayudar frente a situaciones de necesidad y sobre todo a mostrarse colaborativos y empático con sus compañeros, tal como se muestra en los resultados obtenidos, donde el 93.4% de los niños lograron practicar la solidaridad.

Vygotsky (1930), destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento, (Vygotsky, 1930: 58).

El aporte de Vygotsky, ha permitido un trabajo direccionado a lo que se buscaba alcanzar, como fue la práctica de la solidaridad, ya que se tuvo en cuenta la interiorización de la normatividad para que, a partir de esas normas, los niños puedan actuar de forma correcta, respetando a los demás y sobre todo actuando de manera colaborativa, empática y sobre todo ofreciendo su ayuda para quien lo requiera y lo necesite. La consideración para las normas y su respectivo respeto y cumplimiento ha permitido que los niños puedan actuar de manera justa y sobre todo solidaria, y ello se puede evidenciar en

los resultados obtenidos donde el 93.4% de los niños lograron practicar la solidaridad.

(Rogers; 1987) Asimismo, la psicología humanística afianza que el ser humano es capaz de lograr el éxito, pero el problema es que no tiene el interés propio o no recibe la influencia adecuada o correcta para lograrlo. Para el enfoque humanístico, el eje central del ser humano son los componentes internos, (comportamientos, valores, actitudes, emociones, sentimientos, intereses, ideales). Pero estos componentes necesitan ser influenciados por los procesos motivaciones de manera adecuada y en el momento oportuno para que el hombre logre la autorrealización, es decir alcance el éxito en base a los componentes internos.

El aporte de **(Rogers; 1987:110)** uno de los componentes internos para que el hombre alcance el éxito y el desarrollo completo, son valores humanos, en este caso adecuados, promover la práctica del valor de la solidaridad, por medio de las parábolas utilizadas como una motivación o influencia adecuada y oportuna en los niños, teniendo como objetivo fomentar actitudes que les permitan evidenciar una adecuada práctica a favor y beneficio del valor humano de la solidaridad. La educación humanista, protege la idea de que cada alumno es único y diferente en ideas, sentimientos, emociones etc. Esto se distingue en un trabajo educativo ayudándolos a ser más como ellos mismos. **(Rogers; 1987:110)**

3.3.3. CON LA HIPÓTESIS

Ante la afirmación: Las Parábolas Promueven la Práctica del Valor de la Solidaridad en los alumnos del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – La Esperanza- Huánuco 2015.

Se ha logrado confirmar con los resultados obtenidos, quedando demostrado en el cuadro N° 5 donde figuran los resultados del pre test y post test, señalándonos, que antes de la experiencia con las parábolas en el grupo experimental, solo el 21.0% practicaban la solidaridad, pero después de la experiencia, el 93.4% de los alumnos, lograron practicar el valor de la solidaridad.

De acuerdo a los resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación sobre la mejora de la práctica del valor de la Solidaridad mediante el uso de las parábolas, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se ha logrado promover la práctica del valor de la Solidaridad, a través de las parábolas en los alumnos(as) del 1° grado de primaria de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” de la Esperanza, donde el 93.4% de los alumnos (as) han logrado mejorar la práctica del valor de la Solidaridad, a través de las parábolas.
- Se diagnosticó la práctica del valor de la Solidaridad, a través del pre test, cuyos resultados nos señala un bajo nivel de la práctica del valor de la Solidaridad donde el 79.0% del (Grupo Experimental 1° “A”), y 80.8% el (Grupo Control 1° “B”), demostraron un bajo nivel de la práctica del valor de la Solidaridad.
- Se aplicó la estrategia denominada “Las Parábolas”, a través de diez sesiones de aprendizaje, que, a través de un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente, ha cumplido el objetivo de promover la práctica del valor de la Solidaridad, que se comprueban en los resultados finales de los alumnos(as) del (Grupo Experimental 1° “A”) de Educación Primaria la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” de la Esperanza.
- Se ha evaluado la práctica del valor de la Solidaridad, donde los resultados obtenidos, nos evidencian que a través de las Estrategias “Las Parábolas” se ha promovido la práctica del valor de la Solidaridad, de un 21.0% a un 93.4% en consecuencia, se comprueba la eficacia y efectividad de la estrategia, dándole el crédito suficiente de haber actuado como medio didáctico ideal y recomendable para promover la práctica del valor de la Solidaridad en los alumnos(as) del (Grupo Experimental 1° “A”) de Educación Primaria la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” de la Esperanza.

SUGERENCIAS

- A la Institución Educativa propiciar la aplicación del uso de las parábolas en la Institución Educativa, a fin de posibilitar el desarrollo de los valores.
- A los docentes de Educación Primaria, se sugiere aplicar “El uso de las parábolas en el mejoramiento de la práctica del valor de la Solidaridad”.
- A los estudiantes de Educación, ampliar sobre el tema en futuras investigaciones, con fin de mejorar el desarrollo de los valores en nuestros niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ ALBORNOZ MEDINA, Jean (1999). “La Importancia de formar y consolidar los Valores”. Editorial “Clemens. S.A. “Tucumán – Argentina.
- ❖ BERKO, Reysen. (1999). “El Valor de la Solidaridad, en la Didáctica de la Educación “. Edición; Reysen. Huancayo. Perú.
- ❖ BUXARRAIS. María. (2005) “Programas de Educación en Valores” Editorial “Grupo Trillas” Universidad de Barcelona – Madrid.
- ❖ CRUZ SUAREZ, Antonio (1992). Sermones actuales sobre las parábolas de Jesús. Editorial Clie, Barcelona.
- ❖ CHAMORRO, K. (2002). La solidaridad, Buenos Aires: Universal.
- ❖ DODD, Ch. (1974) “Las Parábolas del Reino”. Edición- Cristiandad. Madrid.
- ❖ DRAE XXI (2001) “Diccionario de la Real Académica Española”
- ❖ FYLER TOWN, George (1987). Las parábolas y convergencias, Columbia: Ether’s.
- ❖ FRANCIA ALFONSO, Kephler. (1992).” El Género Narrativo en Latinoamérica”. Editorial S.A. Madrid- España.
- ❖ GREIMAS ALVARES, John. (2003), “-Relevancia de las Parábolas en la Pedagogía” Editorial “Fragua”. Ottawa- Canadá.
- ❖ JOLIBET, Jossette (2003) “Estructura y Actividades Lúdico-Tradicionales de las Parábolas”. Editorial; (El Quijote) Edición N° 1 Barcelona- España.
- ❖ KEMMER, Alfons. (1982. 198) Les Hablaba en Parábolas. Cómo leerlas y entenderlas. Santander (España): Editorial Sal Terrae.
- ❖ MANIGNE, J. (1987) “Le Maître des Signes”. Columbia: Ather’s
- ❖ MANRIQUE FERNANDEZ, Luis Silverio, (2007) “Forjando Valores en la Sociedad”. Editorial; “Víctor Paredes Adrianzen”. Edición N° 1 Lima- Perú.

- ❖ MEJIA BUSTAMANTE, Carlos. (2001). "La Solidaridad en Base a la Educación" Editorial "Sanedrín" Puerto Rico – San Juan.
- ❖ PEREZ COTAPOS, E. (1991) "Parábolas: Diálogos y Experiencias"
- ❖ PIAGET, Jean (1978). Desarrollo Moral, Barcelona: Paidós.
- ❖ ROGERS CARL, (1987). "El Enfoque Humanístico en Tendencia con el Hombre". Editorial "New Education". Edición N°2. U.S.A- Chicago.
- ❖ SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos (2002). Metodología y Diseños en la Investigación Científica, Lima, Perú, Editorial: Universitaria.
- ❖ TORREALBA (2006) "Diccionario de Pedagogía"
- ❖ TOUTIN, A (1999). "Jesús Parabole Personelles du Pere". Instituto Católico de París.
- ❖ TOWN (1887). "El Profesor y los Valores Controvertidos". Primera Edición Paidós.
- ❖ VIGOTSKY, LEV. (1930) "Pensamiento y lenguaje" La Habana

WEB

- ❖ **VALORES**/www.gestioOolis.com, utilizar gestioPolis.com 2000-2004
- ❖ **LA ÉTICA** www.inteligenciaemocional.org./ie_laeducación en valores.
- ❖ Gustavo Rodríguez (www.gustavorodriguez.com 31/10/2014).

TESIS (Antecedentes)

- ❖ CUEVA CARDENAS, Rosario y otros (2002). "Práctica de Valores Morales: Respeto, Sinceridad, Tolerancia y Puntualidad" en los niños de 5 años en el C.E.I. N° 108 "María Montessori", 2002. Instituto Superior Pedagógico "Marcos Duran Martel.
- ❖ DURAN TOLENTINO, Elizabeth (2008). Aplicación de un Programa de Canciones Infantiles para desarrollar los Valores Sociales (Respeto y solidaridad)" en los alumnos de 5 años de la i.e. 073 "La Esperanza", 2008, en la Universidad de Huánuco.

- ❖ ESPINOZA ISIDRO, Cuve y otros (1999). “Rol de la familia en la Formación de Valores Morales de la Responsabilidad, Honradez y Puntualidad” en el “Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” 1999.
- ❖ MERINO CASTRO, Lizeth y otras (2002), presenta el estudio titulado: “La Educación Moral que imparten los docentes” en el C.E.I. N° 108 "María Montessori", 2002, en “Hermilio Valdizán” de Huánuco.” 1998.
- ❖ VALVERDE CONDEZO, Mario (2004). “Estrategias lectoras con el uso de textos narrativos (cuentos y fabulas), para motivar la práctica de los valores humanos (responsabilidad y respeto), en los alumnos del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 7012 “Jesús de la Misericordia” en el distrito de Surquillo- Lima- Perú- 2004”. Universidad Nacional de Educación. “Enrique Guzmán y Valle”. “La Cantuta”.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS PARÁBOLAS PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS DEL 1º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PULGAR VIDAL” – HUÁNUCO -2014.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES			
				DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
<p>¿Las parábolas promueven la práctica del valor de la Solidaridad en los alumnos y del primer grado de la Institución Educativa “Javier pulgar Vidal” – Huánuco - 2014?</p>	<p>Objetivo General: Promover la práctica del valor de la Solidaridad a través de las parábolas utilizadas como estrategias, en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco - 2014.</p> <p>Objetivos Específicos: -Diagnosticar la práctica del valor de la Solidaridad antes de la aplicación de las parábolas en los alumnos y alumnas del primer grado de la Institución Educativa “Javier pulgar Vidal” – Huánuco -2014.</p> <p>-Aplicar las parábolas como estrategias, para promover la práctica del valor de la Solidaridad en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Javier pulgar Vidal” – Huánuco - 2014.</p> <p>-Evaluar la práctica del valor de la Solidaridad, después de la aplicación las parábolas, en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Javier pulgar Vidal” – Huánuco -2014.</p>	<p>Las parábolas mejoran la práctica del valor de la Solidaridad en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Javier pulgar Vidal” – Huánuco - 2014.</p>	<p>V.I Las parábolas</p>	<p>Planificación de la estrategia</p>	<p>-Adecuar las parábolas para trabajar historias. -Seleccionar las parábolas, que van a ser utilizadas para promover la práctica de la solidaridad. - Organizar las parábolas en secuencias para promover la práctica de la solidaridad.</p>	<p>Programación de actividades</p>	
				<p>Aplicación de la estrategia</p>	<p>-Aplica la estrategia las parábolas, para promover la práctica del valor de la solidaridad en las siguientes sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudemos en los momentos difíciles. • Colabora en el trabajo en equipo. • Muestro mi generosidad cuando lo requieren. • Brindemos ayuda desinteresadamente. • Compartimos nuestros, con los que no tienen. • Soy empático con mis compañeros, cuando ellos lo requieren. • Me siento feliz, ayudando a los demás desinteresadamente. • Me sensibilizo voluntariamente con el dolor ajeno. • Brindemos ayuda cuando alguien nos necesita, sin distinción alguna. 		<p>Sesiones de aprendizaje</p>
				<p>Evaluación</p>	<p>Evalúa la estrategia aplicada, las parábolas para promover la práctica de valor de la solidaridad.</p>		
			<p>V.D Promover la práctica del valor de la Solidaridad</p>	<p>Solidaridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presta ayuda a los demás en los momentos difíciles. • Ayuda desinteresadamente, sin pedir nada a cambio. • Colabora en el trabajo de equipo con sus compañeros. • Comparte sus materiales educativos con los que no tienen. • Muestra generosidad hacia sus compañeros, en los momentos de requerimiento. • Sabe que alguien lo necesita y brinda su ayuda sin distinción alguna. • Manifiesta su ayuda voluntaria a sus compañeros, sin pedir nada a cambio. • Desprende su apoyo voluntario, sensibilizándose con el dolor ajeno. • Practica la empatía con sus compañeros, en los momentos de requerimiento. • Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada. 	<p>Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

(PRE TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:.....

SECCIÓN:.....

FECHA:.....

INDICADORES	SI	NO
Presta ayuda a los demás en los momentos difíciles.		
Ayuda desinteresadamente, sin pedir nada a cambio.		
Colabora en el trabajo de equipo con sus compañeros.		
Comparte sus materiales educativos con los que no tienen.		
Muestra generosidad hacia sus compañeros, en los momentos de requerimiento.		
Sabe que alguien lo necesita y brinda su ayuda sin distinción alguna.		
Manifiesta su ayuda voluntaria a sus compañeros, sin pedir nada a cambio.		
Desprende su apoyo voluntario, sensibilizándose con el dolor ajeno.		
Practica la empatía con sus compañeros, en los momentos de requerimiento.		
Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada.		

LISTA DE COTEJO

(POST TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

INDICADORES	SI	NO
Presta ayuda a los demás en los momentos difíciles.		
Ayuda desinteresadamente, sin pedir nada a cambio.		
Colabora en el trabajo de equipo con sus compañeros.		
Comparte sus materiales educativos con los que no tienen.		
Muestra generosidad hacia sus compañeros, en los momentos de requerimiento.		
Sabe que alguien lo necesita y brinda su ayuda sin distinción alguna.		
Manifiesta su ayuda voluntaria a sus compañeros, sin pedir nada a cambio.		
Desprende su apoyo voluntario, sensibilizándose con el dolor ajeno.		
Practica la empatía con sus compañeros, en los momentos de requerimiento.		
Disfruta ayudando a los demás, de manera desinteresada.		