

Universidad de Huánuco

Facultad de Ciencias de la Salud
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



TESIS

**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ADOLESCENTES
DEL 4º AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES HUÁNUCO - 2015**

Para Optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TESISTA

NIETO CASTRO, Guissella Emilia

ASESORA

Mg. LEIVA YARO, Amalia

Huánuco – Perú

2017



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 4:30 horas del día 15 del mes de diciembre del año dos mil diecisiete, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- Dra. Ahida Medrano Céspedes **Presidenta**
- Mg. Karen Georgina Tarazona Herrera **Secretaria**
- Lic. Enf. Wilmer Teofanes Espinoza Torres **Vocal**

Nombrados mediante Resolución N°2274-2017-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ADOLESCENTES DEL 4º AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO, 2015", presentada por la Bachiller en Enfermería Srta. Guissella Emilia NIETO CASTRO, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de caso y cualitativo de suficiente.

Siendo las 17:20 horas del día 15 del mes de diciembre del año 2017, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIA


VOCAL

**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ADOLESCENTES
DEL 4º AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES HUÁNUCO - 2015**

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la oportunidad de seguir adelante, por darme una familia maravillosa y rodearme de personas que me aprecian.

A mi mamá que me dio la vida y ha estado conmigo en todo momento. Gracias mamá por darme una profesión para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos muy difíciles siempre has estado sacrificando tu vida, tu salud por mi apoyándome y brindándome todo tu amor sobre todo siempre me comprendiste, por todo esto te agradezco de todo corazón te amo mucho .

A mi amado esposo Pedro y a mis dos pequeños hijos por su apoyo incondicional y por brindarme el tiempo necesario para poder cumplir el gran sueño de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Jehová Dios por iluminar mi camino en cada paso que doy a lo largo de mi carrera profesional, por ser como una muralla en los momentos de debilidad y por iluminar mi mente en todo momento.

A la Universidad De Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Enfermería por mi formación académica y profesional, por la enseñanza y calidad brindada en todos estos años.

A mi asesora y docentes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, que con sus enseñanzas y conocimientos fueron la base principal para culminar con mi carrera profesional.

A mi mamita MARCELINA y a mis cinco hermanos, que con su esfuerzo y su apoyo durante mis estudios superiores hicieron posible que se cumpliera el gran sueño de mi vida que es culminar con mi carrera profesional.

A mi amado esposo Pedro y a mis dos pequeños hijos por su apoyo y por todo tiempo de familia que en algún momento hemos sacrificado.

A todos muchas gracias

Guissella Emilia Nieto Castro

ÍNDICE GENERAL DEL CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	ii
INDICE	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
 CAPÍTULO I 	
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general Problema general	4
1.2.2. Problema general Problema específicos	4
1.3. Objetivo general	4
1.4. Objetivo específico	4
1.5. Justificación de la investigación	5
1.5.1. A nivel teórico	5
1.5.2. A nivel práctico	5
1.5.3. A nivel metodológico	6
1.6. Limitaciones de la Investigación	6
1.7. Viabilidad de la investigación	6
 CAPÍTULO II 	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Definiciones conceptuales	21
2.4. Hipótesis	39
2.5. Variables	40
2.5.1. Variable dependiente	40
2.5.2. Variable independiente	40
2.6. Operacionalización de variables	

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	43
3.1.1. Enfoque	44
3.1.2. Alcance o nivel	44
3.1.3. Diseño	44
3.2. Población y muestra	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.5.1. Recolección de datos	48
3.5.2. Presentación de datos	50
3.5.3. Análisis e interpretación de datos	51

CAPÍTULO IV

4. ANALISI DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos	53
4.2. Contratación de hipótesis y prueba de hipótesis	67

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contratación de los resultados	72
Recomendaciones	80
Referencias bibliográficas	81
Anexos	84

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Guía de Entrevista Sociodemográfica	85
Anexo 02: Diagnóstico de manifestación y severidad de la violencia intrafamiliar	87
Anexo03: Escala del Comportamiento Agresivo (tácticas de conflicto modificado) de los adolescentes en estudio	90
Anexo 04: Cuestionario de Agresión Reactiva- Proactiva	92
Anexo 05: Escala de Psicopatología Infanto - Juvenil	94
Anexo 06: Consentimiento informado según el modelo del instituto nacional de salud (INS) del Perú	96
Anexo 07: Carta de solicitud institucional para autorizar el estudio	98
Anexo 08: Constancias de validación por jueces	99
Anexo 09: Matriz de consistencia	104

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Características demográficas de los adolescentes según edad. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	53
Tabla 02: Características demográficas de los adolescentes según género Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	54
Tabla 03: Características demográficas de los adolescentes según procedencia. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	55
Tabla 04: Características sociales de los adolescentes según religión que profesan. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	56
Tabla 05: Características sociales de los adolescentes según ocupación y estudio. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	57
Tabla 06: Características familiares de los adolescentes según vivencia con los padres. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	58
Tabla 07: Características familiares de los adolescentes según apoyo que reciben por los padres. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	59
Tabla 08: Características propios de los adolescentes según seguridad de sí mismo y del amor que le dan sus padres. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	60
Tabla 09: Características económicas de los adolescentes según ayuda económica que reciben. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	61

Tabla10:	Violencia física en los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	62
Tabla11:	Violencia sexual en los adolescentes del 4º de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	63
Tabla12:	Violencia psicológica en los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	64
Tabla13:	Violencia intrafamiliar en los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	65
Tabla14:	Comportamientos agresivos en adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	66
Tabla15:	Influencia de la Violencia Física en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	67
Tabla16:	Influencia de la Violencia sexual en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	69
Tabla17:	Influencia de la Violencia psicológica en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	70
Tabla18:	Influencia de la Violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.	71

RESUMEN

Objetivo: Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la Influencia de La Violencia Intrafamiliar en los Comportamientos Agresivos de los Adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco – 2015.

Métodos: Se trabajó con una muestra representativa de 69 adolescentes de ambos sexos; los tipos de estudio fueron: La Correlacional, Observacional, Prospectivo, Transversal y Descriptivo; para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos: La Guía de Entrevista Sociodemográfica, Diagnóstico de Manifestación y Severidad de la Violencia Intrafamiliar, Escala del Comportamiento Agresivo de los adolescentes, Cuestionario de Agresión Reactiva – Proactiva y la Escala de Psicología Infanto Juvenil. En el análisis inferencial de los resultados se utilizó la Prueba Chi cuadrada.

Resultados: Un 91.3% de adolescentes afirmaron que la violencia física no influye en los comportamientos agresivos, con una significancia de 0.385. El 97.1% manifestaron que la violencia sexual no influye en los comportamientos agresivos, con una significancia de 0.257. Un 92.8% afirmaron que la violencia psicológica no influye en los comportamientos agresivos, con un valor de significancia de 0.647. Un promedio general de 91.2% de adolescentes no

presentaron comportamientos agresivos a consecuencia de la violencia intrafamiliar.

Conclusiones: La violencia intrafamiliar no influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes

Palabras Clave: *Violencia Intrafamiliar, Comportamientos Agresivos.*

ABSTRACT

Objective: This research was carried out with the objective of determining the Influence of Intrafamiliar Violence on Aggressive Behaviors of Adolescents of the Educational Institution Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco - 2015.

Methods: A representative sample of 69 adolescents of both sexes was used; The types of study were: The Correlational, Observational, Prospective, Transversal and Descriptive; For data collection instruments were used: the Sociodemographic Interview Guide, the Evaluation Questionnaire for Victims of Intrafamily Violence, the Scale of Intrafamily Violence, the Aggressive Behavior Scale of Adolescents, the Reactive - Proactive Aggression Questionnaire and the Child Psychology Scale. In the inferential analysis of the results the Chi Square test was used.

Results: 91.3% of adolescents stated that physical violence did not influence aggressive behavior, with a significance of 0.385. 97.1% stated that sexual violence does not influence aggressive behavior, with a significance of 0.257. A 92.8% affirmed that the psychological violence does not influence the aggressive behaviors, with a value of significance of 0.647. A general average of 91.2% of adolescents did not present aggressive behavior as a result of intrafamily violence.

Conclusions: Intrafamily violence does not influence the aggressive behavior of adolescents in the 4th year of secondary education at the Nuestra Señora de las Mercedes Educational Institution

Keywords: *Intrafamily Violence, Aggressive Behaviors.*

INTRODUCCIÓN

El origen etimológico de la violencia hace referencia a la “fuerza”. Se relaciona con la fuerza que produce un daño, este daño puede manifestarse en el ámbito político, social, económico, familiar, grupal e individual; donde la persona que ejerce el daño es considerado como alguien que posee autoridad. Un tipo de violencia que ha sido objeto de estudio es la violencia intrafamiliar que se ha definido de diversas formas, dependiendo de los autores que la estudian, tomando en cuenta las personas involucradas, la manera en que la ejercen y los daños que ocasionan.

La violencia física es cuando el agresor utiliza el miedo y la agresión, para de esta manera paralizar a su víctima, generándole algún daño corporal, por medio del uso de la fuerza física ya sea con golpes, objetos que se encuentren en el lugar del hecho o armas.

La violencia sexual comprende todo acto en el que una persona en relación de autoridad y por medio de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica, obliga a otra a que ejecute un acto sexual contra su voluntad, o que participe en interacciones sexuales que propician su victimización y de la que el ofensor intenta obtener gratificación.

La violencia psicológica o emocional tiene como objetivo fundamental lastimar y herir las emociones de la persona afectada, a través de humillaciones, amenazas, prohibiciones, insultos. Además de perturbar a la familia, genera que la autoestima decaiga al igual que la seguridad en sí mismo, tanto en quien la

sufre, como de esos pequeños que suelen presenciarse. Se caracteriza por infligir en los miembros de la familia la pérdida de confianza para eventualidades futuras y por la falta de amor.

De tal manera esta investigación se organizó en cinco capítulos:

EL primer capítulo se aborda el problema, la formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, las variables y la justificación e importancia del estudio.

El segundo capítulo considera el marco teórico, el cual incluye los antecedentes de investigación, las bases teóricas para el sustento del problema y las bases conceptuales

En el tercer capítulo se expone la metodología de la investigación, misma que continúa de los siguientes aspectos: tipo de estudio, diseño de la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, elaboración y análisis de datos y las consideraciones éticas.

Asimismo en el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación los descriptivos como los inferenciales.

Finalmente en el quinto capítulo se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción Del Problema

La violencia intrafamiliar o violencia doméstica ya está siendo evaluada y trabajada técnica y científicamente como un verdadero problema de salud pública. Y ello, a pesar de ser ya consenso internacional y nacional, continúa como un problema oculto o subterráneo donde la "norma" es el silencio o mejor comprendido como encubrimiento, donde las mismas autoridades de orden policial, judicial, contralorías públicas y técnico profesional como las oficinas de medicina legal, hace eco de esta manera de ver y trabajar el problema; ocultando y silenciando a las víctimas y alcanzando niveles de complicidad con los victimarios.(1)

También la violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Se considera que hay violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, que causa daño físico, psicológico, sexual a los miembros de la familia, llámese padres, madres, abuelos, hijos, sobrinos, cónyuge, hermano que se encuentren bajo su dependencia y cuidado del grupo familiar que viven bajo el mismo techo. De la violencia se puede decir que son factores de orden sociocultural, psicológicos, ideológicos, educativos y políticos. (2)

Y si mencionamos de salud pública, entonces diremos que el manejo correctamente debe ser de las políticas de Estado, en salud y educación,

quienes legislarían sendos dispositivos jurídicos empezando con señalar que no se trata de un problema de género en cuanto a superioridad de unos y otros (valores machistas imperantes), si no de la sociedad más pequeña ecológicamente sociopolíticamente establecida como es la familia nuclear y que en consecuencia requiere el mejor tratamiento para su estabilidad y desarrollo pleno en toda la extensión del concepto.(3)

Según Martínez (1997): La violencia intrafamiliar es un atentado a la honestidad física y síquica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y de peligro. (4)

Según María Cleves (1991): La violencia intrafamiliar es definida como una manifestación familiar disfuncional, abuso de poder, que lesiona a otro física y psicológicamente, donde se han agotado otra posibilidad de interacción y comunicación.(5)

El Informe de diagnóstico de la situación de niñas, niños y adolescentes en 21 países de América Latina, concluye que: El maltrato menos denunciado en la mayoría de países es el abuso sexual. En todos los países se han incrementado las denuncias relativas a la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil. Sin embargo, en la mayoría de estos países, los marcos jurídicos protegen a los niños, niñas y adolescentes víctimas del maltrato intrafamiliar, pero no en el caso de maltrato en otros ámbitos. En ninguno de los países estudiados existe una información

nacional centralizada respecto a la problemática de maltrato infantil y la violencia intrafamiliar. Sólo existen fuentes parciales, sectoriales o locales.

Por lo tanto, la percepción de la problemática en términos de su dimensión, sigue siendo limitada. (6)

En nuestro país en el año 2014, se registraron 15,579 denuncias. “Esto significa que mientras el año pasado se presentaban 42 denuncias al día por diversos tipos de violencia contra menores de edad, este año el número llegó a 52. Una de cada tres denuncias se debe a violencia física, es decir que cada día 17 niños o adolescentes son víctimas de este tipo de maltrato”. En el departamento de Huánuco en el año 2010 alrededor de 1,060 casos fueron denunciados. (7)

El comportamiento pasivo-agresivo se refiere a la resistencia pasiva u obstruccionista a instrucciones autoritarias en situaciones interpersonales o laborales. Se puede manifestar como resentimiento, terquedad, desidia o el fracaso intencionado en realizar las tareas requeridas. Cuando el comportamiento es parte de un trastorno, la falta de repercusiones resultante del comportamiento pasivo-agresivo puede llevar a ataques continuos, de tipo pasivo, en conocidos. (8)

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la etapa adulta, también es el final de la etapa de crecimiento y el comienzo de la capacidad de reproducción y junto a ello la inserción en el grupo de adultos en el mundo. Además, es una época de grandes cambios físicos, psicológicos y sociales. No es un periodo homogéneo y no implica un cambio brusco. La adolescencia es la etapa de la vida que se inicia a los 12 años según la OMS. (9)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la Violencia Intrafamiliar en los Comportamientos Agresivos de los adolescentes del 4° de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco en el 2015?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la violencia física en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio?

¿Cómo influye la violencia sexual en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio?

¿Cómo influye la violencia psicológica en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio?

1.3. Objetivo general

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco en el 2015.

1.4. Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes en estudio.
- Describir cómo influye la violencia física en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

- Identificar cómo influye la violencia sexual en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.
- Describir cómo influye la violencia psicológica en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. A nivel Teórico: A través de esta investigación conoceremos cómo influye la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos en los adolescentes.

Esta investigación se justifica porque la violencia intrafamiliar se ha convertido en uno de los problemas más graves que afectan a nuestra sociedad, tal es la magnitud que siendo un problema del ámbito familiar ha pasado a ser un problema social y prioritario de salud pública, por la carga que presenta para los servicios en función de los costos de atención que genera sus consecuencias.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, con este proyecto ayudaremos a disminuir la influencia de la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes.

1.5.2. A nivel Práctico: Esta investigación sirve para recolectar datos de otras investigaciones sobre la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes.

En este estudio, se hace necesario un análisis sistemático de las condicionantes y la magnitud de la violencia intrafamiliar que experimenta la familia de nuestra sociedad huanuqueña, y en base a

estos resultados proponer alternativas que asuman el reto de afrontar esta problemática que tiene importancia en la salud pública.

1.5.3. A nivel Metodológico: Así mismo con la importancia metodológica esperamos que el presente estudio sea la iniciativa para que se ponga énfasis en posteriores estudios a partir de diseños más potentes y establecer informaciones u orientaciones preventivas promocionales que puedan de alguna manera revertir este problema social que enfrentan las familias de Huánuco.

De igual modo, ayudaran al diseño de un muestreo adecuado y a la mejora en la forma de recolectar nuestros datos sin sesgos.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la investigación se presentaron algunas limitaciones como:

- Falta de funcionamiento para el desarrollo del estudio.
- Escasos antecedentes directos relacionados al tema de investigación.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio será viable porque:

- Se dispondrá de recursos humanos económicos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo, previsto.
- La metodología a seguir conducirá a dar respuesta al problema a investigar.

- El investigador conducirá o dominará la metodología de la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACION

Antecedentes internacionales

En Bayamo (2013), Román I. Román M. y Zayas M. (10), realizaron un estudio titulado, “Violencia intrafamiliar en adolescentes. Policlínico René Vallejo Ortiz, Bayamo – 2012”. Cuyo objetivo fue: caracterizar la violencia intrafamiliar en la población femenina menor de 18 años. El universo de estudio estuvo constituido por 234 adolescentes comprendidas entre 10 y 18 años de edad perteneciente al área de salud. Se seleccionó la muestra por muestreo simple aleatorio y quedó conformada por 142 pacientes, tamaño muestral tomado a conveniencia de los autores. Se diseñó una encuesta al efecto del estudio incluyendo preguntas abiertas, cerradas y de elección múltiples dividida en varias áreas: datos generales de la entrevistada, en relación a la composición familiar: situación económica, condiciones de la vivienda y presencia de hacinamiento; con la familia en cuanto a: presencia o no de violencia, formas de violencia, miembro maltratador y percepción del maltrato. El maltrato psicológico por parte de los progenitores y hermanos prevaleció en el estudio dados por insultos, gritos y burlas. Los factores de riesgo familiares que se relacionaron con la presencia de violencia contra la adolescente fueron: la estructura familiar, la situación económica y el hacinamiento.

En Guayaquil Ecuador (2011), Rivadeneira F.(11) realizó un estudio titulado “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2011” cuyo objetivo principal de la investigación es determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior “Vicente León”, objetivo que se cumplió con los resultados encontrados en el estudio cuantitativo. La violencia intrafamiliar, desde una perspectiva teórica y científica se sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores contemporáneos y el apoyo de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación. La metodología aplicada trascendió con la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el documental y de campo o cuantitativa, así también las técnicas de la observación y la encuesta ayudaron a la verificación y comprobación de los resultados esperados. Para el análisis de los resultados se utilizó el programa informático Excel para la elaboración de los cuadros de frecuencias y los gráficos en forma de pastel donde se incorporaron el número casos, frecuencia y porcentualización de cada uno de los ítems propuestos en el cuestionario. Entre los resultados esperados que conforman los casos de violencia intrafamiliar en el bachillerato se puede mencionar a breves rasgos: un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico; el 94% de los

estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar. En conclusión, la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativo.

En Bogotá, Colombia (2014), Vargas R. (12) realizó un estudio titulado “Experiencias de violencia intrafamiliar en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia”. El objetivo de la investigación es por lo tanto analizar las experiencias de violencia intrafamiliar en el curso de la vida de estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. El estudio corresponde a una investigación cualitativa de corte fenomenológico; se basó en los relatos de vida de once estudiantes con quienes se les realizó entrevistas en profundidad. Para el análisis de la información se empleó el programa Atlas Ti 5.2. Los resultados dan cuenta de la aceptación del maltrato físico como forma de corrección; las y los jóvenes refieren haber vivido más de una forma de maltrato en la infancia y la niñez; las personas entrevistadas han sido víctimas directas de maltrato y testigos de violencia contra sus madres; los

relatos de vida revelan la persistencia de la dominación masculina hacia la pareja, las hijas y los hijos.

Antecedentes nacionales

En Chiclayo (2013), Cabanillas C., Torres Y. (13) realizaron un estudio titulado, “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012” cuyo objetivo fue: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. La investigación fue importante porque permitió mediante los resultados conocer la magnitud del problema en la institución educativa, así mismo queda como referente para que posteriores investigaciones los tengan en cuenta y realicen actividades mediante un trabajo multisectorial como es Salud y Educación para disminuir y prevenir la violencia intrafamiliar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los adolescentes. Fue una investigación cuantitativa, analítica correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento

académico. Se consideraron los principios bioéticos de defensa de la vida física, libertad responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad y los criterios de cientificidad en cuanto al valor veritativo, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

En Lima Perú (2010), Quispe N. (14) realizó un estudio titulado, “Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita durante el 2010” cuyo objetivo fue Analizar la influencia de la violencia familiar en la agresividad en niños del 2° grado de Educación Primaria de la I.E. N°106 “Abraham Valdelomar” de la UGEL n°06 del Distrito de Santa Anita durante el 2010. La metodología del estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Descriptivo porque en un primer momento describimos ambas variables y Correlacional porque en un segundo momento se ha determinado la intensidad de relación de asociación significativa entre ambas variables. Descriptivo correlacional para ello la muestra empleo dos instrumentos estandarizados para medir a las variables con sus correspondientes dimensiones: El instrumento es “Prueba FACES II (Familiar Adaptability and Cohesión Evaluation Scales) de David Olson” y el “Cuestionario de Agresión (AQ), Buss y Perry, 1992”, cuya adaptación psicométrica en la versión española fue realizada por José Manuel Andreu Rodríguez, M^a Elena Peña Fernández y José Luis Graña Gómez, 2002. Los criterios estadísticos utilizados para organizar y resumir la información han sido: Se aplicó el Programa

Estadístico SSPS18 versión en español 2010, para el procesamiento de datos en: Medidas de tendencia central: media, mediana, moda, Medidas de dispersión: Desviación. Típica. Varianza, rango, Valor mínimo y máximo. Coeficiente de Correlación de Pearson. Los resultados fueron: La violencia familiar influye en la agresividad en niños del 2º grado de primaria; la relación de la cohesión familiar con la hostilidad en los alumnos del 2º de Educación Primaria tienen 53.182 más posibilidades de presentar agresividad que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) que la violencia familiar influye en la agresividad en los niños de 2º grado.

En Lima Perú (2010), Condori M. Guerrero R. (15) realizaron un estudio titulado, “Factores individuales, sociales y culturales que influyen en la violencia basada en género en mujeres de 20 años de edad en el Centro de Salud Ganímedes San Juan de Lurigancho”, cuyo objetivo fue: Determinar los factores individuales, sociales y culturales que influyen en la violencia basada en género. Diseño: Estudio cualitativo. Lugar: Centro de salud Ganímedes en San Juan de Lurigancho. Participantes: Pacientes mujeres de 20 años de edad víctimas de violencia basada en género. Intervenciones: La técnica e instrumento utilizados fueron la entrevista a profundidad y guía de preguntas; para analizar los datos se realizó primero la transcripción de la información en el formato Word y luego se decodificó según las variables de estudio para el análisis respectivo. Principales medidas de resultados: Influencia de los factores

individuales, sociales y culturales en la violencia basada en género. Resultados: Las mujeres que han sufrido de violencia en la infancia han desarrollado baja autoestima, situación que las expone al riesgo de ser víctimas de violencia; la perspectiva de género constituye un factor importante en la visión de la mujer acerca del rol de género que otorga al varón mayor atribución en la sociedad. Las creencias y los valores provenientes de una determinada cultura son transmitidos por los padres a través de la crianza, determinan responsabilidad en la mujer de preservar la relación conyugal a pesar de la violencia. Conclusiones: La mayoría de las mujeres entrevistadas y sus parejas estuvieron expuestas en su niñez a circunstancias de violencia tipo psicológica de esto se infiere que el antecedente de violencia influye como modelo reproductor de convivencia. La crianza recibida como las creencias forman parte del entorno cultural en donde se desenvuelve la mujer y que condiciona subyugaciones e ideas que la predisponen a sufrir de violencia. El uso de la violencia por parte de la pareja es independiente de la participación económica de la mujer en el hogar, sin embargo constituye un factor social que agrava la situación de violencia en las mujeres dedicadas a las labores domésticas. Tanto el factor individual como cultural son los que más influyen en la violencia basada en género y el factor social acrecienta esta problemática.

En Lima Perú (2010) Matalinares M. Arenas O. Díaz G. Dioses A. Muratta R. Rina C. (16) realizaron un estudio titulado, "Clima Familiar y

Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana”, cuyo objetivo fue establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Para la realización del proyecto se evaluó a 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, propuesto por A. H. Buss en 1957 y adaptado a nuestro país por Carlos Reyes R. en 1987, y la Escala del clima social en la familia (FES), de los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993). Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionados. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias

significativas en la sub escalas de agresividad física entre varones y mujeres.

Antecedentes Locales

En Huánuco (2009), Campos L. Ramírez R. Beraún Quiñones E. Aurelio J. Castro R. Cisneros L. María, F. (17) realizaron un estudio titulado, “Comportamientos de riesgo en adolescentes y los estilos educativos de los padres en el departamento de Huánuco-2009“, cuyo objetivo fue Determinar los estilos educativos de los padres y los comportamientos de riesgo de los adolescentes del departamento de Huánuco. La metodología del estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo, y transversal, la investigación se realizó a nivel descriptivo-correlacional, para ello la muestra fue de tipo intencional tomando 100 adolescentes por provincia haciendo un total de 700 adolescentes y sus padres, a quienes se les aplicó el Cuestionario sobre comportamientos de riesgo en los Adolescentes construido por L. Campos (2007) y el Cuestionario sobre Estilos Educativos elaborado por Ángela Magaz y Manuel García quienes adaptaron y validaron el instrumento que se les aplicó a los padres, luego se analizaron los datos utilizando la Técnica de Correlación de Pearson para relacionar las variables, así mismo en cuanto a las

diferencias por sexo en los comportamientos de riesgo de los adolescentes se trabajó con la "T. Los resultados fueron: Se ha identificado los estilos educativos de los padres, encontrándose predominantemente los padres asertivos que están comprendidos en un 55%, seguido de estilos punitivo 25%, sobre protectores un 15% e indiferente un 5%. Los resultados mostraron que los estilos educativos de los padres no están relacionados estadísticamente con los comportamientos de riesgo de los adolescentes, lo que implica que las influencias son extra-familiares.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teorías que explican las causas del comportamiento agresivo Scott (1996)

En sus diversos estudios dice que las causas del comportamiento agresivo son múltiples, y las justificaciones teóricas de esto son principalmente: Conductas de origen biológico que se apoyan en una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central. El surgimiento de una emocionalidad diferente y/o el lóbulo frontal, que es la parte de la corteza cerebral no se ha terminado de desarrollar y es el más importante para la personalidad, la inteligencia responsable del razonamiento conceptual y la planificación de la apreciación consciente de las emociones. Las teorías psicológicas que consideran la existencia de factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción

o muerte). Las teorías del aprendizaje, que son en las que se desarrolla el concepto de la familia, el origen y desarrollo de la personalidad. La causa más común del comportamiento violento es haberlo aprendido de otro. Scott informa que diversos aspectos de la crianza pueden contribuir a un comportamiento agresivo en adolescentes. Enumera cinco defectos de crianza en particular: pobre supervisión; errática, dura disciplina; desarmonía parental; rechazo del adolescente; y la limitada participación en las actividades del adolescente. (18)

2.2.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría del aprendizaje social trata de dar respuesta al funcionamiento del comportamiento violento enmarcándose dentro del estudio del aprendizaje, la autorregulación, la auto eficacia y la conducta moral (Bandura, 1991; 2001). En relación a la aparición de la conducta violenta, Bandura propone que ésta se ve influida por la confluencia de factores biológicos, la experiencia directa y el aprendizaje observacional, teniendo un mayor peso este último, y planteando, a su vez, un determinismo recíproco entre estos tres factores (Bandura, 1987). En primer lugar, considera que las variables biológicas se ven representadas por factores genéticos y hormonales que influyen en el desarrollo físico y éste a su vez puede influir en la conducta del individuo (Bandura, 1987). En segundo lugar, la experiencia facilita la formación de pautas de conducta nuevas, si bien considera que los elementos más rudimentarios de la conducta humana tienen que ver con la dotación natural (esto es, las

respuestas instintivas) (Bandura, 1987). Y, por último, considera que los procesos de aprendizaje son factores mediadores para la adquisición de un conocimiento social sobre el uso de la violencia, que parten de la observación (aprendizaje vicario), la imitación del comportamiento y las instrucciones directas de los padres (Bandura y Huston, 1961), determinando así el origen de esquemas que guían la acción del adolescente y permiten la incorporación de modelos de comportamiento (Garrido, Herrero y Massip, 2001). De este modo, Bandura atribuye el peso no solo a la experiencia directa con conductas de violencia, sino al modelado de éstas por la observación e imitación de modelos familiares y del ambiente (Bandura, 1973). Es decir, el aprendizaje no se basa sólo en las consecuencias de las conductas que el propio individuo experimenta, sino también en la observación (el modelado). Por tanto, considera que el individuo genera pautas nuevas de conducta y, posteriormente, esta información codificada es empleada como guía para la acción, evitando así errores innecesarios o cometidos por el propio individuo, puesto que se aprende a través del comportamiento de otros cómo se deben hacer las cosas, antes de hacerlas por uno mismo. (19)

2.2.3. Modelo Circumplejo de David H. Olson

Este modelo fue desarrollado por David H. Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle en 1979, con base en numerosas teorías y terapias, como una forma relativamente sencilla de describir el ambiente interno de la familia. Como ya se ha referido, estos autores consideran que la

funcionalidad familiar puede valorarse según dos dimensiones: la cohesión y la adaptabilidad. La primera la definen como “el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí” (Olson, 1989) y la segunda como “la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés emocional y propio del desarrollo”. Consideran la comunicación una tercera dimensión que determina el movimiento en las dos anteriores, sin embargo, permanece implícitamente dentro del modelo. Karpol (1976) propuso un modelo para descubrir las relaciones interpersonales y las diversas etapas por las que atraviesan los conceptos del “yo” y “nosotros”. En este sentido, el primer estudio de inmadurez estaría caracterizado por la ausencia de distancia entre el yo y el nosotros, cuya relación es una pura fusión de las personas; más tarde, en la etapa de la madurez, los cónyuges sostienen en relación interpersonal mediante el diálogo y la comunicación, garantizando la distancia de ellos; a través de este proceso, las personas logran una relación más madura con los demás, a la vez que es consciente de su individualidad. (20)

2.2.4. Hill y Rugers

Afirman que la familia era una constitución capaz de cambiar, adaptarse y reordenar su estructura, dados los continuos cambios en edad, composición familiar y necesidad de una redefinición de las reglas. (21)

2.2.5. Angeli

Sostiene que la adaptabilidad familiar es una dimensión relevante para entender el éxito familiar en el tratamiento de los procesos estresantes, provocado por el paro laboral; Kieren y Tallman (1971) consideran la habilidad de cada cónyuge para hacer frente de modo afectivo, a una nueva situación, cambiando los roles y las estrategias, esta habilidad de los cónyuges depende de 3 factores: flexibilidad, empatía y la motivación. (22)

2.2.6. Dollard y Cols

A finales de los años 30, afirmaban que la agresión siempre se produce por frustración y que a su vez, la frustración siempre provoca agresión. (23)

2.2.7. Berkowitz

Argumentaba que la relación frustración - agresión es un caso específico de una relación más global entre estimulación aversiva e inclinación agresiva. (24)

2.3. Definiciones Conceptuales

2.3.1. Violencia Intrafamiliar

2.3.1.2. Definición

El origen etimológico de la violencia hace referencia a la “fuerza”. Se relaciona con la fuerza que produce un daño, este daño puede manifestarse en el ámbito político, social, económico, familiar, grupal e individual; donde la persona que ejerce el daño es calificado como alguien que posee poder.

La violencia intrafamiliar es, como su mismo nombre indica, aquella que se produce en el seno familiar. No hay un patrón único de conducta y puede manifestarse de muchas maneras: padres que golpean a sus hijos y a sus parejas, abusos sexuales a los hijos, agresiones de los hijos a los padres o ambientes familiares caracterizados por insultos, vejaciones y actitudes agresivas. (25)

2.3.1.3. Causas

Los diferentes estudios que existen en este campo coinciden en señalar que el origen de la violencia es de carácter multifactorial, es decir, hay diferentes condiciones que apoyan a que aparezcan y no son siempre las mismas.

Algunas de las causas que se han señalado como más frecuentes para la aparición de la violencia intrafamiliar son:

Características particulares del agresor. La falta de control de impulsos, la baja autoestima, la carencia afectiva, las experiencias que ha vivido en la infancia o determinados factores de personalidad pueden influir de forma determinante para que abuse y lastime a las personas de su entorno. (26)

2.3.1.4. Tipos

En la violencia contra el adolescente se establece una clasificación como intrafamiliar y extra-familiar, porque a pesar de tener características comunes, su manejo social, médico y legal es diferente

de cuando él agresor o los victimarios son los padres o familiares que cuando es violentado por personas encargadas de su educación y cuidado.

Violencia Física: Es cuando el agresor utiliza el miedo y la agresión, para de esta manera detener a su víctima, generándole algún daño corporal, por medio del uso de la fuerza física ya sea con golpes, objetos que se hallen en el lugar del hecho o armas.

Violencia Psicológica o Emocional: tiene como objetivo fundamental lastimar y herir las emociones de la persona afectada, a través de humillaciones, amenazas, prohibiciones, insultos.

Violencia Sexual: se determina cuando a un individuo se le exige tener relaciones o contacto del tipo sexual, sin que éste lo desee realmente.

El objetivo del agresor es agraviar, ofender y dominar a la persona, exhibiéndose con violencia provocadora y ofensiva. (27)

2.3.1.5. Efectos

Cuando un adolescente ha sido víctima de maltrato infantil en la vida, directa o indirectamente, deja huellas difíciles de borrar. Si el agresor es el padre o madre, tal vez ha compartido momentos en los que demostró cariño, cuidados y alegría lo que hizo que despertaran su amor, al ser víctima de violencia se crea una confusión que el adolescente no sabe cómo manejarla; debido a que siente amor y temor al mismo tiempo; sin embargo, cuando los malos tratos han sido frecuentes, es fácil

identificar al agresor como alguien que daña y perjudica por lo que tener sentimientos negativos hacia el crean menos conflicto. (28)

2.3.1.6. Manifestación de Violencia Intrafamiliar en los Centros de Estudio

En el colegio, es el lugar donde los jóvenes manifiestan conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, presentando acciones que son indirectamente maneras de expresar una necesidad de ayuda ante un fenómeno que impacta en su vida cotidiana.

La violencia intrafamiliar afecta de diversas formas a los educandos, dependiendo del nivel escolar en que se encuentren, en el caso de los adolescentes, quienes están en el nivel de secundaria tienden a aislarse de sus familias, pueden abandonar el hogar y la escuela, presentan comportamientos violentos, antidestructivos o antisociales, son propensos al consumo de drogas, a la delincuencia, vandalismo y destrucción de propiedades. (29)

2.3.1.7. Prevención

Prevenir la violencia intrafamiliar implica la existencia de profundos cambios en los valores y el comportamiento de las personas. Significa principalmente reconocer los derechos individuales de cada uno de los miembros del grupo familiar. Implica estimular las formas pacíficas de

solucionar los conflictos desde la infancia, formas de tolerancia, respeto a la diversidad y a la libertad de todos los seres humanos. (30)

2.3.2. Comportamientos agresivos

2.3.2.1 Definición

Este término ha sido definido de diferentes maneras; pero puede decirse que son todas las posibles respuestas cognoscitivas, motoras y emocionales de una persona o que es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. Existen varios tipos de comportamientos de acuerdo a las circunstancias: comportamientos conscientes, que es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento.

Agresividad: Es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al carácter, la fuerza y la decisión para emprender algo y enfrentar sus dificultades.

Agresividad Adaptativa: Entendida como una respuesta fisiológica esperable en determinados contextos.

Agresividad mal Adaptativa: Se trata de una agresividad desinhibida o no regulable. La respuesta del sujeto no es proporcional al estímulo que la causa. (31)

2.3.2.2. Características

Por gritos, fastidiar a otros integrantes de la familia, mostrarse enojado, pleitos, excesos de cólera, dejar de hablarle al otro o los otros, actos de rebeldía ante la autoridad y las normas sociales, amenazas verbales y físicas, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de furias, discusiones con las personas cercanas o de la familia, obligar situaciones económicas. (32)

2.3.2.3. Causas

En sus diversos estudios dice que las causas de los comportamientos agresivos son múltiples, y las justificaciones teóricas de esto son principalmente: Conductas de origen biológico que se apoyan en una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central. La causa más común del comportamiento violento es haberlo aprendido de otro. (33)

2.3.2.4. Factores

Hay que tomar en cuenta que la adolescencia es de por sí una etapa que se presenta difícil para la mayoría de los jóvenes, experimentan fuertes sentimientos de estrés, confusión, dudas de sí mismo, sin embargo, pueden ser superados cuando existe condiciones familiares, sociales y estructurales (psicológicas) adecuadas. (34)

2.3.2.5. Consecuencias

El comportamiento agresivo, cubre una gama amplia de consecuencias, entre ellas los daños psíquicos, las privaciones y las deficiencias del desarrollo. Esto refleja el reconocimiento cada vez mayor, por parte de los investigadores y los profesionales, de la necesidad de incluir los actos de violencia que no causan por fuerza lesiones o la muerte, pero que a pesar de todo imponen una carga sustancial a los individuos, las familias, las comunidades y los sistemas de asistencia sanitaria en todo el mundo. Numerosas formas de violencia, pueden dar lugar a problemas físicos, psíquicos y sociales que no necesariamente desembocan en lesión, invalidez o muerte. (35)

2.3.2.6. Diagnóstico de Manifestación y Severidad de la Violencia

Intrafamiliar: Este diagnóstico nos permite conocer el patrón de la violencia a lo largo del tiempo. Esta información es fundamental para estimar el nivel de peligro que tiene la víctima frente al agresor y a la situación de violencia, que no se obtiene solamente a partir de un hecho aislado aunque sea motivo de querrela. (36)

2.3.2.7. Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva:

En definitiva, el cuestionario RPA es un instrumento de auto-informe suficientemente válido y consistente a la hora de evaluar funcionalmente la agresión reactiva y proactiva en adolescentes. Dado que existen diferentes motivaciones y mecanismos que guían al adolescente a la hora de producir intencionalmente un daño y/o agresión, este instrumento es de especial utilidad para comprender la naturaleza funcional y/o

motivacional de la agresión; este cuestionario nos facilita el estudio de los procesos y mecanismos psicológicos subyacentes.(37)

2.3.2.8. Escala Psicopatológico Infanto – Juvenil: En suma, con esta escala se puede sustentar que el estudio acerca de la psicopatología infantil y juvenil tiene una corta, pero intensa vida. Por tanto, podemos enfrentarnos a los problemas de esta naturaleza con un bagaje de conocimientos fundados en la investigación sólida y que continúa precisando los elementos que pueden ayudar a su mejora.(38)

2.3.2.9. Escala del comportamiento agresivo en los adolescentes: En definitiva, esta escala es un instrumento de auto-informe suficientemente válido y consistente a la hora de evaluar el comportamiento de los adolescentes y de sus padres mientras discutían. (39)

2.3.3. Adolescencia

2.3.3.1. Definición

El término adolescencia tiene un origen latino y deriva de la voz «adolescere» que significa crecer. La adolescencia es la etapa de la vida que se inicia a los 12 años hasta los 19 años según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Aunque se producen muchas diferencias en la edad de comienzo en las distintas áreas geográficas. Paul Swartz: «La palabra adolescente tiene una connotación tanto biológica como psicológica, en el primer sentido la adolescencia designa el período de crecimiento corporal que se extiende desde la

pubertad hasta la adquisición de la madurez fisiológica. El desarrollo psicológico se refiere a la evolución de la conducta desde la pubertad hasta la edad adulta». (40)

2.3.3.2. Etapas

Según La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 12y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios fisiológicos, cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. (41)

2.3.3.3. Características

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social. Muchas culturas difieren respecto a cuál es la edad en la que las personas llegan a ser adultas. Sin embargo, no puede generalizarse, ya que el final de la adolescencia depende del desarrollo psicológico, la edad exacta en que termina no es homogénea y dependerá de cada individuo, etc. (42)

2.3.3.2. Cambios

En este periodo se van a producir cambios biofisiológicos, psicológicos, intelectuales y sociales que sitúan a cada persona ante una nueva forma de vivenciarse a sí misma y al entorno que le rodea.

Cambios biofisiológicos: Al llegar a la adolescencia aparece una revisión de la imagen corporal (una dimensión del autoconcepto). Las hormonas más implicadas directamente en la sexualidad son: los estrógenos, la progesterona y la testosterona.

Estrógenos: Hormona femenina. A partir de la pubertad aumenta su producción, está relacionada con el deseo sexual y el desarrollo de los caracteres sexuales (vello en pubis y axilas, desarrollo del pecho y de los órganos sexuales, distribución del tejido graso). Su secreción aumenta durante la ovulación.

Progesterona: Hormona protectora de la gestación en la mujer.

Testosterona: Es la hormona masculina que se produce sobre todo en los testículos. A partir de la pubertad aumenta su producción, está relacionada con el deseo sexual y con el desarrollo de los caracteres sexuales (vello, cambios en la voz, en la estructura muscular, ósea, tejido graso y desarrollo de los genitales).

Psicológicos:

Aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo que lo rodea. La persona accede a una nueva forma de pensamiento, puede formular hipótesis, razonar acerca de ellas y extraer sus propias conclusiones.

Sociales:

Se descubre "lo social", a la persona le importa pertenecer a un grupo y compartir ideas o gustos. Aparecen cambios en la capacidad de integración social, en el grupo de iguales se conforman una serie de normas.

Desarrollo de su propia identidad: La formación y consolidación de la identidad es la adquisición más importante en la adolescencia.

El concepto de sí mismo o autoconcepto: Es el eje central de la personalidad en su propia integración y ajuste al medio.

Relaciones con los padres: En la sociedad actual, el adolescente se siente centro de atención de adultos, padres, profesores... que pretenden obtener de él un comportamiento moral determinado, dejando de lado su propia iniciativa y la posibilidad de establecer sus propios ensayos y errores. (43)

2.3.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

Adolescencia: La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la adultez.

La OMS define a la adolescencia al "periodo de la vida en la cual el individuo adquiere la capacidad productiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica y fija sus límites entre los 12 y 19 años.

Violencia: El origen etimológico de la violencia hace referencia a la "fuerza". Se relaciona con la fuerza que produce un daño, este daño

puede manifestarse en el ámbito político, social, económico, familiar, grupal e individual; donde la persona que ejerce el daño es considerado como alguien que posee poder.

Violencia Física: Es aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes, mordeduras, quemaduras o cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones.

Violencia Psicológica: violencia que desde las personas adultas se realiza con la intención de disciplinar, para corregir o cambiar una conducta no deseable y sustituirla por conductas socialmente aceptables y que las personas adultas consideran importantes para el desarrollo de la niñez y la adolescencia. Usando gritos insultos causando dolor o emocional a la persona agredida.

Violencia Sexual: Se refiere a las conductas sexuales, coercitivas o no, impuestas a una persona, por una persona mayor, que puede ser físicamente superior, con más experiencia y recursos, que utiliza incorrectamente su poder o autoridad.

Comportamientos: Este término ha sido definido de diferentes maneras; pero puede decirse que son todas las posibles respuestas cognitivas, motoras y emocionales de una persona o que es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser

consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Agresividad: Es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

H₀: La violencia intrafamiliar no influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco en el 2015”.

H_i: La violencia intrafamiliar influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco en el 2015”.

2.4.2. Hipótesis específicos

H₀₁: La violencia física no influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

H_i₁: La violencia física influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

H₀₂: La violencia sexual no influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

H_i₂: La violencia sexual influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

H₀3: La violencia psicológica no influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

H_i3: La violencia psicológica influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

2.5. IDENTIFICACION DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Comportamientos agresivos de los adolescentes

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Violencia Intrafamiliar

2.5.3. VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

Características sociodemográficas

- Edad
- Género
- Procedencia

Características sociales

- Religión
- Ocupación

Características familiares

- Vives con tus padres
- Recibes el apoyo de tus padres
- Te sientes seguro de ti mismo y del amor de tus padres

Características económicas

- Te ayudan económicamente

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE				
Comportamientos agresivos en los adolescentes	Agresividad Adaptativa	Cualitativo	Si No	Nominal
	Agresividad mal Adaptativa	Cualitativo	Si No	Nominal
	Escala del Comportamiento Agresivo (tácticas de conflicto) del adolescente	Cualitativo	Nunca Rara vez Algunas veces A menudo Muy a menudo	Ordinal
	Agresión Reactiva Proactiva	Cualitativo	Nunca A veces A menudo	Ordinal

	Escala de Psicopatología Infanto Juvenil	Cualitativo	No es cierto Algo Algunas veces, es cierto Cierto muy a menudo o bastante a menudo	Ordinal
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Violencia intrafamiliar	Violencia física	Cualitativa	1-4puntos: Violencia física leve 5-8puntos: Violencia Física Moderado. 9 o más puntos: Violencia Física o Severa.	De intervalo
	Violencia sexual	Cualitativa	1-4puntos: Violencia Sexual Leve. 8puntos: Violencia Sexual Moderada. 9-12 puntos: Violencia Sexual Severa o grave"	De intervalo
	Violencia psicológica	Cualitativa	1-10 puntos: Violencia Psicológico Leve. 11-21 puntos: Violencia Psicológico Moderada. 21-30 puntos: Violencia Psicológico Severa o grave"	De intervalo
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN				
Características Sociodemográficos	Edad	Numérica	Años cumplidos	De razón discreta
	Género	Categoría	Masculino Femenino	Nominal
	Procedencia	Categoría	Rural Urbano Urbano marginal	Nominal
Características Sociales		Categoría	Católico	De razón discreta

	Religión		Evangélico Sabatista Mormones	
	Ocupación	Categorica	Si No	Nominal
Características Familiares	Vives con tus padres	Cuantitativa	Si No	Nominal
	Vives con tus padres	Categorica	Si No	Nominal
	Recibes el apoyo de tus padres	Categorica	Si No	Nominal
	Recibes el apoyo de tus padres	Categorica	Si No	Nominal
	Te sientes seguro de ti mismo y del amor que te dan tus padres	Categorica	Si No	Nominal
Características Económicas	Te ayudan económicamente	Categorica	Si No	Nominal

CAPÍTULO III

3. METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

La investigación desarrollada corresponde al siguiente tipo de estudio:

Según el análisis y el alcance de los resultados el estudio fue de tipo **correlacional** por cuanto se determinó la relación entre las variables planteadas.

Según su intervención del investigador fue **observacional** por que no se manipuló las variables.

Según la planificación de la medición de la variable de estudio fue **prospectivo**, porque se registró la información según van ocurriendo los fenómenos que se presentaron en el momento de los hechos.

Según el número de mediciones de la variable por el periodo y secuencia del estudio fue **transversal** por que las variables fueron estudiadas en un solo periodo de tiempo.

Según el número de variables es **descriptivo** por que se estudió las variables. (Tarazona 2013)

3.1.1. Enfoque

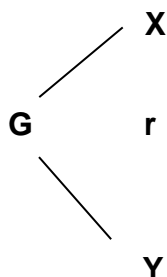
Para la investigación del estudio se tendrá en cuenta el enfoque cuantitativo, porque el estudio el presentará las tablas y gráficos estadísticos según los objetivos y variables.

3.1.2. Alcance o nivel

El alcance a nivel de investigación corresponde al descriptivo, porque se describirán los fenómenos y hechos que se presentaron durante la investigación.

3.1.3. Diseño

El diseño que se utilizó en la presente investigación fue el descriptivo tal como se presenta en el siguiente esquema.



Dónde:

G: Representa la muestra en estudio

X: Variable independiente (violencia intrafamiliar)

Y: Variable dependiente (comportamientos agresivos en los adolescentes)

R: Relación de ambas variables

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 85 adolescentes del 4º de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco -2015.

3.2.1. Muestra

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta el tipo de muestreo probabilístico al azar simple.

Dicha muestra fue establecida mediante la fórmula estadística siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z_{1-\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z_{1-\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

n= Muestra ¿?

Z= Limite de confianza (1.96)

P= Evento favorable 50%(0.5)

q= Evento desfavorable 50%(0.5)

E= Limite de error 5%(0.05)

N= Población 85

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (85)}{(0.05)^2(85-1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$(0.05)^2(85-1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)$$

$$n = 69$$

3.3. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

En el presente estudio, se empleó los siguientes instrumentos:

- **Guía de entrevista sociodemográfica. (Anexo 01).** Este instrumento consta de 9 ítems, separadas en 4 dimensiones, características sociodemográficos, características sociales, características familiares, características económicas. Este instrumento fue aplicado por un encuestador, previamente capacitado.
- **Diagnóstico de Manifestación y Severidad de la Violencia intrafamiliar (Anexo 02):** Este diagnóstico consta de 21 ítems y 3 dimensiones, este diagnóstico nos permite conocer el patrón de la violencia a lo largo del tiempo.

- **Cuestionario de Tácticas de Conflicto Modificado (Anexo 03):** Este cuestionario consta de 8 ítems, sirve para medir el comportamiento que tiene el hijo con sus padres mientras discuten.
- **Cuestionario de Agresión Reactiva- Proactiva (Anexo 04):** Este cuestionario consta de 23 ítems, sirve para medir con frecuencia los comportamientos que realiza el adolescente cuando está enfadado.
- **Escala de Psicopatología Infanto-Juvenil (Anexo 05):** Esta escala consta de 25 ítems sirve para describir a cada uno de los jóvenes.

3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para la validación de los instrumentos de recolección de datos se siguió los pasos descritos por Supo:

3.6.1. Validez cualitativa:

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a una validez cualitativa de contenido en el cual se consideran los siguientes tipos:

3.6.1.1. Validez Delfos o de Jueces: En la validación de los instrumentos de recolección de datos del estudio se contó con 5 expertos (2 Enfermeros asistenciales, 2 especialistas en investigación y un psicólogo); quienes emitieron su juicio que determino hasta donde los respectivos instrumentos son representativos. En la investigación se evaluó por jueces. Finalmente los expertos o jueces evaluaron de manera

independiente llegando todos a la conclusión de que el instrumento tiene la relevancia, coherencia, suficiencia, claridad con que han sido redactados los reactivos.

3.6.1.2. Validez racional: Consistió en la revisión de los antecedentes con el respectivo autor de manera que los conceptos a medir no fueron provisionales ni vagos. El Cuestionario de la Evaluación a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, Escala del Comportamiento Agresivo de los adolescentes, Cuestionario de Agresión Reactiva – Proactiva y la Escala de Psicología Infanto Juvenil, fueron construidas gracias a la revisión de diversos antecedentes de investigación; tal como se muestra en los siguientes cuadros:

CUADRO 01: Diagnóstico de Manifestación y Severidad de la Violencia intrafamiliar

N°	DIMENSIONES	AUTORES	DEFINICIÓN
01	Violencia Física	Martínez , María Cleves	Es cuando el agresor utiliza el miedo y la agresión, para de esta manera paralizar a su víctima, generándole algún daño corporal, por medio del uso de la fuerza física ya sea con golpes, objetos que se encuentren en el lugar del hecho o armas.
02	Violencia Psicológica o Emocional		Tiene como objetivo fundamental lastimar y herir las emociones de

			la persona afectada, a través de humillaciones, amenazas, prohibiciones, insultos.
03	Violencia Sexual		Se determina cuando a un individuo se le exige tener relaciones o contacto del tipo sexual, sin que éste lo desee realmente.

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de datos se realizaron los siguientes procedimientos:

Se solicitó información a la oficina de matrícula para obtener el dato exacto de alumnos matriculados.

Se solicitó permiso al Director de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes para realizar el estudio.

Se realizó las coordinaciones con las encuestadoras para programar los días y la hora en que se iba a realizar y empezar la recolección de datos para evitar pérdida de clases por parte de los alumnos.

Se capacitó a dos encuestadores para llevar a cabo la recolección de datos, además se les adicionó un manual del encuestador para cada uno, y se hizo el pago respectivo por honorarios.

Se proporcionó material de trabajo a los encuestadores como lapiceros, lápices, borradores, portapapeles, carnet de identificación e instrumentos de aplicación para recolección de datos.

Los encuestadores comenzaron con la explicación del consentimiento informado a los alumnos y posterior a esto se procedió con la aplicación de los instrumentos.

El primer instrumento que se aplicó fue la encuesta sociodemográficas (Anexo 01).

Luego se aplicó el cuestionario de evaluación a víctimas de violencia intrafamiliar, Escala del Comportamiento Agresivo de los adolescentes, Cuestionario de Agresión Reactiva – Proactiva y la Escala de Psicología Infante Juvenil.

La duración de la aplicación de instrumentos duro un aproximado de 30 minutos por salón.

Se agradeció la participación de los estudiantes posterior a la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

La aplicación del consentimiento informado y los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados por un periodo de 4 días intercalados, habiendo dado inicio el día lunes 6, miércoles 8, viernes 10 y lunes 13 abril del 2015.

Se procedió al análisis e interpretación de datos.

3.8. ELABORACIÓN DE LOS DATOS

Revisión de los datos. Se examinó en forma crítica cada uno de los instrumentos de recolección de datos que se utilizó; asimismo, se realizó el control de calidad a fin de hacer las correcciones necesarias.

Codificación de los datos. Se realizará la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos de recolección de datos respectivos, según las variables del estudio.

Clasificación de los datos. Se ejecutó de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica y ordinal.

Presentación de datos. Se presentó los datos en tablas académicas y en figuras de las variables en estudio.

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Análisis descriptivo. Se usó un análisis descriptivo de interés en la posición y dispersión de la medida de los datos, de acuerdo a la necesidad del estudio.

Análisis inferencial. Para la contratación de las hipótesis se utilizó la Prueba Chi cuadrada para establecer la relación entre las dos variables en estudio con una probabilidad de $p < 0.05$. Para el procesamiento de los datos se utilizó el Paquete Estadístico SPSS versión 18.0 para Windows.

3.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente estudio se basó en cuatro principios éticos:

Principio de beneficencia: Es el que dio garantía a la muestra en estudio de no sufrir algún riesgo, ni ser explotados.

Principio de respeto a la dignidad humana: El presente estudio respeto de la dignidad humana, ello se evidenciara en la posibilidad de que participantes del estudio decidan o no, colaborar con el estudio, sin el riesgo de ser expuestos a represalias, también tendrá el derecho a dar por terminado su participación en cualquier momento, de rehusarse a dar información o de exigir que se les explique el propósito del estudio; de esta forma la dignidad humana será respetada sin divulgar el contenido de la información, considerando: la vida, libertad, dignidad y el libre desarrollo de la personalidad.

Principio de justicia: Este principio incluyo el trato justo a la privacidad, por lo que las adolescentes fueron sometidas a un trato equitativo, antes, durante y después de su participación. Este principio se tomó en cuenta en todo momento de la investigación, incluso en las que se rehusaron a participar del estudio. La investigadora aclaro en todo momento las dudas de las adolescentes, manteniendo un trato amable y respetuoso, sin ninguna distinción.

Principio de autonomía: Para realizar este estudio se requiriere el consentimiento informado de la muestra en estudio; a través del cual los adolescentes en estudio fueron informados por escrito de los objetivos

generales del proyecto en el que fueron incluidos. Una vez leído este documento, lo firmaron así como el investigador, y finalmente se les entregó una copia para que se lo lleven.

También se tuvo en cuenta el compromiso de confidencialidad y protección de datos, con este documento, se comprometieron por escrito a no revelar los datos de la investigación de los que pudieran deducirse datos personales de la muestra en estudio y a emplearlos únicamente en la consecución de los objetivos planteados y que ellos conocieron. La ley del secreto profesional y de protección de datos considerados al investigador responsable de la guarda y custodia de datos personales, especialmente de datos considerados “sensibles” y a proteger de forma especial, y de tomar las medidas pertinentes para evitar que puedan relacionarse los datos con las personas concretas.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Tabla 01: Características demográficas de los adolescentes según edad. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Edad	Nº	%
-------------	-----------	----------

13 – 14	20	29.0
15 – 16	49	71.0
Total	69	100.0

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01)

En la tabla se observa que el 71.0% (49) de los adolescentes estudiados presentaron edades entre los 15 – 16 años y, el 29.0% (20) entre 13 – 14 años.

Tabla 02: Características demográficas de los adolescentes según género Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Género	Nº	%
Masculino	21	30,4
Femenino	48	69,6

Total	69	100,0
--------------	-----------	--------------

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01)

En la tabla se observa que el 69.6% (48) de los adolescentes estudiados pertenecen al género femenino y, el 30.4% (21) al masculino.

Tabla 03: Características demográficas de los adolescentes según procedencia. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Procedencia	Nº	%
Rural	9	13,1
Urbano	49	71,0
Urbano marginal	11	15,9

Total	69	100,0
--------------	-----------	--------------

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01)

En la tabla se observa que el 71.0% (49) de los adolescentes estudiados son de procedencia urbano, el 15.9% (11) de zona urbano marginal y, el 13.1% (9) de zona rural.

Tabla 04: Características sociales de los adolescentes según religión que profesan. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Religión	Nº	%
Católico	37	53,7
Evangélico	25	36,2

Sabatista	3	4,3
Mormón	1	1,5
Otros	3	4,3
Total	69	100,0

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01)

En la tabla se observa que el 53.7% (37) de los adolescentes estudiados profesan la religión católica, el 36.2% (25) evangélico, el 4.3%(3) Sabatista, 1.5%(1), mormón y el 4.3% (3) otras religiones.

Tabla 05: Características sociales de los adolescentes según ocupación y estudio. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Ocupación y Estudio	Nº	%
SI	31	44,9

NO	38	55,1
Total	69	100,0

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01)

En la tabla se observa que el 55.1% (38) de los adolescentes afirmaron que aparte de estudiar no tienen otras ocupaciones y, el 44.9% (31) si tienen otras ocupaciones y a la vez estudian.

Tabla 06: Características familiares de los adolescentes según vivencia con los padres. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Vivencia con los padres	Nº	%
SI	51	73,9

NO	18	26,1
Total	69	100,0

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01)

La tabla nos señala que el 73.9% (51) de los adolescentes estudiados afirmaron que si viven con sus padres y, el 26.1% (18) no viven con sus padres dentro de estos son (tíos, hermanos, entre otros).

Tabla 07: Características familiares de los adolescentes según apoyo que reciben por los padres. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Apoyo de los padres	Nº	%
SI	61	88,4
NO	8	11,6

Total	69	100,0
--------------	-----------	--------------

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01)

En la tabla se observa que el 88.4% (61) de los adolescentes estudiados reciben apoyo por parte de sus padres y, el 11.6% (8) no reciben apoyo.

Tabla 08: Características propios de los adolescentes según seguridad de sí mismo y del amor que le dan sus padres. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Seguridad de sí mismo	Nº	%
SI	61	88,4

NO	8	11,6
Total	69	100,0

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01)

En la tabla se observa que el 88.4% (61) de los adolescentes estudiados manifestaron que se sienten seguros de sí mismo y del amor que le dan sus padres y, el 11.6% (8) no se sienten seguros.

Tabla 09: Características económicas de los adolescentes según ayuda económica que reciben. Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Ayuda económica	Nº	%
SI	64	92,8

NO	5	7,2
Total	69	100,0

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01)

En la tabla se observa que el 92.8% (64) de los adolescentes estudiados reciben ayuda económica por sus familiares, el 7.2% (5) no reciben.

Tabla 10: Violencia física en los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Violencia física	Frecuencia	%
SI	6	8,7

NO	63	91,3
Total	69	100,0

Fuente: **Escala de La Violencia Intrafamiliar (Anexo 02)**

En la tabla se observa en cuanto a la Violencia Física en adolescentes del 4° año de secundaria en estudio, se encontró que el 8.7% (6 adolescentes) presentaron Violencia física y por otro lado el 91.3% (63 adolescentes) no presentaron violencia física.

Tabla 11: Violencia sexual en los adolescentes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Violencia sexual	Frecuencia	%
SI	2	2,9
NO	67	97,1

Total	69	100,0
--------------	----	-------

Fuente: **Escala de La Violencia Intrafamiliar Anexo (02)**

En la tabla se observa con respecto a la violencia sexual en adolescentes del 4° año de secundaria en estudio, se encontró que el 2,9% (2 adolescentes) recibieron violencia sexual y por otro lado, el 97,1% (67 adolescentes) no recibieron violencia sexual.

Tabla 12: Violencia psicológica en los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Violencia psicológico	Frecuencia	%
SI	5	7,2

NO	64	92,8
Total	69	100,0

Fuente: Escala de La Violencia Intrafamiliar Anexo (02)

En la tabla se observa con respecto a la violencia psicológico en adolescentes del 4° año de secundaria en estudio, se encontró que el 7,2% (5 adolescentes) admitieron violencia psicológica y por otro lado, el 92,3% (63 adolescentes) admitieron violencia psicológica.

Tabla 13: Violencia intrafamiliar en los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Violencia intrafamiliar	Frecuencia	%
SI	8	11,6

NO	61	88,4
Total	69	100,0

Fuente: Escala Del Comportamiento Agresivo (03)

En la tabla se observa concerniente a la violencia intrafamiliar en los adolescentes del 4º año de secundaria en estudio, se encontró que el 11,6%(8 adolescentes) manifestaron violencia intrafamiliar y por otro lado, el 88,4%(61 adolescentes) no manifestaron violencia intrafamiliar.

Tabla 14: Comportamientos agresivos en adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Comportamientos agresivos	Frecuencia	%
----------------------------------	-------------------	----------

SI	10	14,5
NO	59	85,5
Total	69	100,0

Fuente: Escala Del Comportamiento Agresivo (03)

En la tabla se observa concerniente a la violencia intrafamiliar en los adolescentes del 4º año de secundaria en estudio, se encontró que el 11,6%(8 adolescentes) manifestaron violencia intrafamiliar y por otro lado, el 88,4%(61 adolescentes) no manifestaron violencia intrafamiliar.

4.2. Contratación de Hipótesis y Prueba de Hipótesis

Para el contraste de la hipótesis se aplicó la prueba del chi cuadrado, en base a los datos obtenidos en las dimensiones de las variables:

Tabla 15: Influencia de la Violencia Física en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Fuente: Escala de la Violencia Intrafamiliar Anexo (02)

La tabla nos muestra con respecto a la influencia de la violencia física en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio, se encontró

Violencia Física	Comportamientos Agresivos						Prueba Chi	
	Agresivos				Total		Cuadrado	Significancia
	SI		NO					
N°	%	N°	%	N°	%			
SI	1	1,4	5	7,2	6	8,7		
NO	9	13,0	54	78,3	63	91,3	0,03	0,874
Total	10	14,5	59	85,5	69	100,0		

que el 78,3% (54 adolescentes) no manifestaron violencia física y a la vez no presentaron comportamientos agresivos. Para determinar la relación entre ambas variables se utilizó la Prueba Chi Cuadrado que dio como valor de $p=0,874$ no siendo menor que 0,05 lo que indica que no existe influencia de la violencia física en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

Violencia sexual	Comportamientos agresivos	Total	Prueba Chi
-------------------------	----------------------------------	--------------	-------------------

	SI		NO				0,35	0,555
	N°	%	N°	%	N°	%		
SI	0	0,0	2	2,9	2	2,9		
NO	10	14,5	57	82,6	67	97,1		
Total	10	14,5	59	85,5	69	100,0		

Tabla 16: Influencia de la Violencia sexual en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Fuente: Escala de La Violencia Intrafamiliar Anexo (02)

La tabla nos muestra con respecto a la influencia de la violencia sexual en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio, se encontró que el 82,6% (57 adolescentes) no manifestaron violencia sexual y a la vez no presentaron comportamientos agresivos. Para determinar la relación entre ambas variables se utilizó la Prueba Chi Cuadrado que dio como valor de $p=0,555$ no siendo menor que 0,05 lo que indica que no existe influencia de la violencia sexual en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

Tabla 17: Influencia de la Violencia psicológica en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

Fuente: Escala de La Violencia Intrafamiliar Anexo (02)

La tabla nos muestra con respecto a la influencia de la violencia psicológica en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio, se

Violencia psicológica Intrafamiliar	Comportamientos agresivos						Prueba Chi Cuadrado	Prueba Chi Significancia
	SI		NO		Total			
	N°	%	N°	%	N°	%		
	SI	0	0,0	5	7,2	5		
NO	10	14,5	54	78,3	64	92,8	0,91	0,339
Total	10	14,5	59	85,5	69	100,0		

encontró que el 78,3% (54 adolescentes) no manifestaron violencia psicológica y a la vez no presentaron comportamientos agresivos. Para determinar la relación entre ambas variables se utilizó la Prueba Chi Cuadrado que dio como valor de $p=0,339$ no siendo menor que 0,05 lo que indica que no existe influencia de la violencia psicológica en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

Tabla18: Influencia de la Violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.

	SI		NO					
	N°	%	N°	%	N°	%		
SI	2	2,9	6	8,7	8			
NO	8	11,6	53	76,8	61	88,4	0,81	0,369
Total	10	14,5	59	85,5	69			
		100,0						

Fuente: Escala de La Violencia Intrafamiliar Anexo (02)

La tabla nos muestra con respecto a la influencia de la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio, se encontró que el 76,8% (53 adolescentes) no manifestaron violencia intrafamiliar y a la vez no presentaron comportamientos agresivos. Para determinar la relación entre ambas variables se utilizó la Prueba Chi Cuadrado que dio como valor de $p=0,369$ no siendo menor que 0,05 lo que indica que no existe influencia de la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes en estudio.

CAPÍTULO V

5. DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos, se verifico a través de la prueba de hipótesis que: La violencia intrafamiliar no influye en los

comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015. Con una significancia de: $P: 0,369$ de esta manera llegando a conclusiones: El 78,3% de adolescentes no presentaron violencia física ni un comportamiento agresivo, el 82,6% no presentaron violencia sexual ni comportamiento agresivo y, el 78,3% no presentaron violencia psicológica ni comportamiento agresivo. Frente a ello, la Teoría de Scott refiere que las causas del comportamiento agresivo son múltiples y las justificaciones teóricas de esto son principalmente: Conductas de origen biológico que se apoyan en una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central. Las teorías psicológicas que consideran la existencia de factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. La causa más común del comportamiento violento es de haberlo aprendido de otro.

Al respecto Wikipedia señala: Un tipo de violencia que ha sido objeto de estudio es la violencia intrafamiliar que es definido de diversas formas, tomando en cuenta las personas involucradas, la manera en la que la ejercen y los daños que ocasionan. También es la conducta que produce daño físico, psicológico, sexual a los miembros de la familia, llámese padres, madres, abuelo, hijos, sobrinos, conyugue, hermanos que se encuentran bajo su dependencia y cuidado del grupo familiar.

Por otra parte, Martínez refiere: La violencia intrafamiliar es una enfermedad que afecta a diversos estratos socio económicos y a la vez se manifiesta de diversas formas como: La violencia física, sexual y psicológica o emocional. Donde, la violencia física es ejercido por una persona que está en relación de poder con respecto a otra, lo cual inflige o intenta infligir daño no accidental, por medio del uso de la fuerza física o algún tipo de objeto u arma, que pueda provocar o no lesiones externas, internas o ambas. Por otra parte la violencia sexual comprende todo acto en el que una persona en relación de poder y por medio de la fuerza física, cohesión o intimidación psicológica, obliga a otra a que ejecute un acto sexual contra su voluntad, o que participe en interacciones sexuales que propician su victimización y de los que el ofensor intenta obtener gratificación. Así mismo, la violencia psicológica es una forma de violencia que causa tanto daño y dolor como la violencia física. Consiste en actos u omisiones repetitivas que se expresan como prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, abandono, actitudes devaluatorias, etc., se caracterizan por expresarse a través de las palabras o de los gestos y actitudes. Su finalidad es de herir y hacer sentir mal a la víctima a través de la humillación, e insultos la descalificación de la crítica destructiva.

Así mismo García Gómez afirma: En el colegio, es el lugar donde los jóvenes manifiestan conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, presentando acciones que son indirectamente maneras de expresar una necesidad de ayuda ante un fenómeno que impacta en su vida cotidiana. La violencia intrafamiliar afecta de diversas formas a los educandos, dependiendo de nivel escolar en que se encuentren, en el caso de los adolescentes, quienes están en el nivel de secundaria tienden a aislarse de sus familias, pueden abandonar el hogar y la escuela, exhiben comportamientos violentos, anti destructivos o antisociales, son propensos al consumo de drogas, a la delincuencia, vandalismo y destrucción de propiedades.

Al respecto Malinares M. y Col. Encontraron que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionados. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtes de la Escala de clima social se relaciona con las sub escalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los

estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencia significativa en la sub escalas de agresividad física entre varones y mujeres. Dichos resultados que mencionan los autores no presenta ninguna similitud con los resultados encontrados en nuestra investigación.

Según Flores T. Schirmer J. afirman que la mayoría de las adolescentes fueron víctimas de violencia en sus diversas formas de agresión, perpetrada tanto por los miembros de la propia familia (intra familiar) como por personas ajenas a la familia (extra familiar) y las causas más frecuentes asociadas a la agresión física y psicológica fue desobediencia, llegar tarde a casa, tener amigos o enamorado y realizar el trabajo doméstico lentamente. Resultados que muestran dichos autores en su estudio no presentan ninguna semejanza con los resultados obtenidos en nuestro estudio.

De la misma forma, Condori Guerrero afirma que el comportamiento agresivo es un modo de actuar de una persona que nos refleja incomodidad, su insatisfacción y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática en un insulto,

desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, entre otras; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas.

Por otro lado Aliaga Chávez el comportamiento agresivo, cubre una gama amplia de consecuencias, entre ellas los daños psíquicos, las privaciones y las deficiencias del desarrollo. Esto refleja el reconocimiento cada vez mayor, por parte de los investigadores y los profesionales, de la necesidad de incluir los actos de violencia que no causan por fuerza lesiones o la muerte, pero que a pesar de todo imponen una carga sustancial a los individuos, las familias, las comunidades y los sistemas de asistencia sanitaria en todo el mundo. Numerosas formas de violencia, pueden dar lugar a problemas físicos, psíquicos y sociales que no necesariamente desembocan en lesión, invalidez o muerte. Pero que quizás los daños psicológicos son más profundos que los daños físicos dependiendo de cada uno de los casos. Estas consecuencias pueden ser mediatas, o bien latentes, y durar muchos años del maltrato inicial. Por lo tanto, definir los resultados atendiendo en forma exclusiva a la lesión o la muerte limita la comprensión del efecto global de la violencia en las personas, las comunidades y la sociedad en general.

Según Dollard refiere que a finales de los 30, afirmaban en que la agresión siempre se produce por frustración y que a su vez, la frustración siempre provoca agresión.

Al respecto, Berkowitz argumentaba que la relación frustración agresión es un caso específico de una relación más global entre estimulación aversiva e inclinación agresiva.

CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados en la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a las características sociodemográficas, el 71.0% de adolescentes estudiados presentaron edades entre 15 a 16 años, el 69.6% pertenecen al género femenino, el 71.0% son de procedencia urbana, el 53.7% son de religión católica, el 55.1% a parte de estudiar no tienen otras ocupaciones, el 73.9% viven con sus padres, el 88.4% reciben apoyo de los padres, el 88.4% se sienten seguros de sí mismo y del amor que le dan sus padres y, el 92.8% perciben ayuda económica por su familiares.
- Un porcentaje de 78.3% de adolescentes afirmaron que la violencia física no influye en los comportamientos agresivos, con un valor de significancia de 0.874.
- Un promedio de 82,6% de adolescentes evaluados manifestaron que la violencia sexual no influye en los comportamientos agresivos, con un valor de significancia de 0,555.
- Un porcentaje promedio de 78,3% de adolescentes estudiados afirmaron que la violencia psicológica no influye en los comportamientos agresivos, con un valor de significancia de 0.339.
- Un promedio general de 76,8% de adolescentes no presentaron comportamiento agresivo a consecuencia de la violencia intrafamiliar, con un valor de significancia de 0,369

RECOMENDACIONES

Se sugiere lo siguiente:

- Los Profesionales de salud deben crear estrategias para facilitar, complementar, promover la prevención de la violencia intrafamiliar y así evitar los comportamientos agresivos de los adolescentes.
- Los profesionales de psicología de la región Huánuco deberían desarrollar actividades de capacitación a las organizaciones integrantes para la prevención e intervención sobre el problema de la violencia intrafamiliar.
- El ministerio de educación, junto a instituciones con las que tiene estrecha relación, deben asumir con responsabilidad la tarea de orientar adecuadamente, tanto a maestros, alumnos y padres de familia, sobre factores que inciden en los comportamientos agresivos de los adolescentes.
- Planear y ejecutar estudios de investigación similares con otras instituciones educativas de la región Huánuco, a fin de verificar y comparar los resultados para iniciar la inserción del preventivo – promocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. CLADEM. Dossier sobre violencia doméstica en América latina y el Caribe. Lima: CLADEM, UNIFEM, 2005.
2. BONILLA GONZÁLEZ, Ricardo *et al.* Situación actual y prospectiva de la niñez y la juventud
3. ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Violencia Intrafamiliar en Bogotá. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá, 2003.
4. REVISTA DE SALUD PÚBLICA · Volumen 9 (4), diciembre 2007
5. Según Martínez (1997), María Cleves (1991) violencia intrafamiliar
6. Conferencia Internacional sobre Sociedad, Violencia y Salud. Bol. Oficina San. Pan.; 118 (2).
7. Wikipedia Estado de las investigaciones sobre Violencia Familiar y Sexual en el Perú 2006 – 2011.
8. Wikipedia Violencia Familiar En el Perú Datos Estadísticos 2011 ...
www.buenastareas.com/materias/violenciafamiliar.peru.estadisticos
9. Del campo T. García, M, Gómez, B. comportamiento agresivo en los adolescentes. Dpto. de psicología universidad de A Coruña, España.2008.
10. Wikipedia adolescencia - INFORMAJOVEN
www.informajoven.org/info/salud/K_7_7.asp
11. Swartz P. 2008 connotación biológica como psicológica del adolescente.
12. Román I. Román M. y Zayas M., realizaron un estudio titulado, “Violencia intrafamiliar en adolescentes. Policlínico René Vallejo Ortiz”. Bayamon (2013)
13. Rivadeneira F. realizó un estudio titulado “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga” Guayaquil Ecuador (2011),
14. Vargas R. Bogotá, realizó un estudio titulado “Experiencias de violencia intrafamiliar en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia” Colombia (2014),
15. Cabanillas C., Torres Y., realizaron un estudio titulado, “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle” Chiclayo (2013).
16. Quispe N. realizo un estudio titulado, “Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita” Lima Perú (2010)
17. Condori M. Guerrero R. realizaron un estudio titulado, “Factores individuales, sociales y culturales que influyen en la violencia basada en género en mujeres de 20 años de edad en el Centro de Salud Ganímedes San Juan de Lurigancho” Lima Perú (2010)

18. Matalinares M. Arenas O. Díaz G. Dioses A. Muratta R. Rina C. realizaron un estudio titulado, "Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana" Lima Perú (2010)
19. Campos L. Ramírez R. Beraún Quiñones E. Aurelio J. Castro R. Cisneros L. María, F. realizaron un estudio titulado, "Comportamientos de riesgo en adolescentes y los estilos educativos de los padres en el departamento de Huánuco" Huánuco (2009)
20. Scott "Teorías que explican las causas del comportamiento agresivo" (1996)
21. Bandura "Teoría del aprendizaje social"(1991; 2001)
22. David H. Olson "Modelo Circumplejo"(1989)
23. Hill y Rugers "composición familiar y necesidad de una redefinición de las reglas." (1964)
24. Angelí "adaptabilidad familiar"(1936)
25. Dollard y Cols "la agresión siempre se produce por frustración"
26. Wikipedia Definición de Violencia Intrafamiliar<https://www.definicionabc.com/social/violencia-intrafamiliar.php>
27. Wikipedia Violencia Intrafamiliar: Tipos, Causas y Consecuencias – Lifeder <https://www.lifeder.com › Relaciones>
28. Tipos de violencia intrafamiliarwww.tipos.co/tipos-de-violencia-intrafamiliar/ Op.cit pág.del
29. El comportamiento agresivo
30. www.trabajo.com.mx/el_comportamiento_agresivo.htm
31. Características del comportamiento de una persona pasivo-agresiva

www.bekiapareja.com/amor/caracteristicas-comportamiento-persona-pasivo/
32. Causas del comportamiento agresivo | eHow en Español
www.ehowenespanol.com › Salud
33. factores que influyen en la conducta agresiva - conductas agresivas y conductas agresivas y violentas en el aula.

blogspot.com/.../factores-que-influyen-en-la-co.
34. causas y consecuencias de la conducta agresiva

geniachikyta.blogspot.com/
35. causas y consecuencias de la conducta agresiva

geniachikyta.blogspot.com/
36. causas y consecuencias de la conducta agresiva

geniachikyta.blogspot.com/

37. causas y consecuencias de la conducta agresiva
geniachikyta.blogspot.com/
38. Diagnóstico de Manifestación y Severidad de la Violencia Intrafamiliar: scm.Oas.Org/Pdfs/2010/CIM02735T-C.Pdf
39. Análisis psicométrico del cuestionario de capacidades ...
[repositorio.uchile.cl/.../Rivera%20M%20\(2013\)%20Análisis%20psicométrico%20del...](http://repositorio.uchile.cl/.../Rivera%20M%20(2013)%20Análisis%20psicométrico%20del...)
40. Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional
www.aidep.org/03_ridep/R36/Art.10.pdf
41. Wikipedia La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia
<http://www.pemex.com/servicios/salud/TuSalud/MedicinaPreventiva/Documents/adolescencia.pdf>
42. Las 3 etapas de la adolescencia - Psicología y Mente
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-adolescencia>
43. CAMBIOS EN LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA - INFORMAJOVEN
www.informajoven.org/info/salud/k_7_7.asp

ANEXOS

Código

Anexo 01

GUIA DE ENTREVISTA SOCIODEMOGRAFICA

TITULO: Influencia de La Violencia Intrafamiliar en Los Comportamientos Agresivos de los Adolescentes del 4° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes Huánuco-2015

INSTRUCCIONES: Estimado adolescente le saludo cordialmente y le invito a que conteste las preguntas que se le presenta a continuación marcando con un aspa (X) la opción que cree usted que es conveniente. Los datos obtenidos tendrán un tratamiento confidencial y serán usados únicamente con fines académicos.

I. CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS

1. **¿Cuál es su edad?**
_____ años
2. **¿Cuál es su género?**
 - a) Masculino ()
 - b) Femenino ()
3. **¿Cuál es su procedencia?**
 - a) Rural ()
 - b) Urbano ()
 - c) Urbano marginal ()

II. CARACTERISTICAS SOCIALES

4. **¿A qué religión pertenece?**
 - a) Católica ()
 - b) Evangélica ()
 - c) Sabatista ()
 - d) Mormones ()
 - e) Otros (especifique): -----
5. **¿Aparte de estudiar tienes otra ocupación?**
 - a) Si ()
 - b) No ()

III. CARACTERISTICAS FAMILIARES

6. **¿Vives con tus padres?**
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) Otros familiares ()
7. **¿Recibes el apoyo de tus padres?**
 - a) Si ()
 - b) No ()

8. ¿Te sientes seguro de ti mismo y del amor que te dan tus padres?

- a) Si ()
b) No ()

IV. **CARACTERISTICAS ECONOMICAS**

9. ¿Te ayudan económicamente?

- a) Si ()
b) No ()

De ser afirmativa su respuesta especifique:

Código

Anexo 02

DIAGNÓSTICO DE MANIFESTACIÓN Y SEVERIDAD DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

TITULO: Influencia de La Violencia Intrafamiliar en Los Comportamientos Agresivos de los Adolescentes del 4° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes Huánuco-2015

INSTRUCCIONES: Diagnóstico de Manifestación y Severidad de la Violencia intrafamiliar se clasifica en violencia física, violencia sexual y violencia psicológica ahí tienes una lista de preguntas lee cada pregunta cuidadosamente y contesta las veces que te ha sucedido, marca con un aspa(x)

A. VIOLENCIA FISICA	Si			No
	1vez (1punto)	Algunas veces (2puntos)	Muchas veces (3puntos)	
Por favor conteste si las siguientes situaciones han estado ocurriendo con la persona que la maltrata.				
1. ¿La abofetea o te tira cosas que pueden herirte?				
2. ¿La empuja, arrincona, sacude o te jala el pelo?				
3. ¿La pateo, arrastra o le ha dado palizas golpizas?				
4. ¿La intentado estrangular?				
5 ¿Ha intentado quemarla o la ha quemado?				
6. ¿Ha usado una pistola, cuchillo u otra arma en su contra? SI respondió SI ¿Qué tipo de arma-----fecha del último intento-----				

B. VIOLENCIA SEXUAL	Si			No
Por favor conteste si las siguientes situaciones han estado ocurriendo con la persona que la maltrata	1vez (1punto)	Algunas veces (2puntos)	Muchas veces (3puntos)	
7. ¿El agresor la a humillado a nivel sexual, a su cuerpo, a su desempeño sexual, ya sea con palabras o gestos?				
8. ¿El agresor la ha obligado a hacer alguna actividad sexual que usted consideraba humillante?				
9. ¿Ha mantenido relaciones sexuales con el agresor sin querer debido a la presión o al miedo de lo que pudiera hacerle si se negaba?				
10. ¿El agresor le ha forzado a tener relaciones sexuales de cualquier forma (vaginal, anal y oral)?				

c. VIOLENCIA PSICOLOGICA	Si			No
	1vez (1punto)	Algunas veces (2puntos)	Muchas veces (3puntos)	
Por favor conteste si las siguientes situaciones han estado ocurriendo con la persona que la maltrata				
11. ¿Trata de impedir a ver a sus amistades?				
12. ¿Trata de impedir ver a sus familiares?				
13. ¿Controla sus movimientos continuamente donde va con quien está?				
14. ¿La trata con indiferencia o la ignora?				
15. ¿Si el agresor es su pareja ¿La acusa de que usted le es infiel?				
16. ¿Debe pedirle permiso para acudir a consulta médica?				
17. ¿La insulta o la hace sentirse mal a usted misma?				
18. ¿La humilla o la menosprecia delante de otras personas?				
19. ¿La asusta o la atemoriza a propósito de cualquier manera?				
20. ¿La amenaza con hacerle daño a usted o a una persona querida? Si respondió Si ¿De qué amenaza se trata? ----- ----				
21. ¿Ha cumplido alguna amenaza? Si la respuesta es Si ¿cuál?				

Código

Anexo 03

ESCALA DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO (Tácticas de Conflicto Modificado) DE LOS ADOLESCENTES EN ESTUDIO

TITULO: Influencia de La Violencia Intrafamiliar en Los Comportamientos Agresivos de los Adolescentes del 4° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes Huánuco-2015

INSTRUCCIONES: El siguiente cuestionario contiene una lista de preguntas sobre comportamientos que tú y/o tus padres han podido hacer mientras discutían.

Lee cada pregunta cuidadosamente y contesta las veces que ha sucedido cada una de ellas en tu relación con tus padres, marca con un aspa(x)

		Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1	¿En general discutes de manera tranquila?					
	¿Generalmente tu padre discute de manera tranquila?					
	¿Generalmente tu madre discute de manera tranquila?					
2	¿Aportas información para apoyar tu punto de vista?					
	¿Tu padre aporta información para apoyar su punto de vista?					
	¿Tu madre aporta información para apoyar su punto de vista?					
3	¿Sueles apoyarte en otra persona para que te ayude a solucionar tus problemas?					

		Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
4	¿Has insultado a tu padre y/o madre?					
	¿Tu padre te ha insultado?					
	¿Tu madre te ha insultado?					
5	¿Suele haber temas que te molestan y/o te niegas a hablar de ellos?					
	¿Suele haber temas que a tu padre le molestan y/o se niega a hablar de ellos? En caso afirmativo, indicar cuál o cuáles					
	¿Suele haber temas que a tu madre le molestan y/o se niega a hablar de ellos? En caso afirmativo, indicar cuál o cuáles					
6	¿Te has marchado enfadado de una habitación o de casa?					
	¿Tu padre se ha marchado molesto de una habitación o de casa?					
	¿Tu madre se ha marchado molesta de una habitación o de casa?					
7	¿Has llorado durante una discusión?					
	¿Tu padre ha llorado durante una discusión?					
	¿Tu madre ha llorado durante una discusión?					
8	¿Has hecho o dicho algo para fastidiar o "picar" a tu padre y/o madre?					
	¿Tu padre ha hecho o dicho algo para fastidiarte o "picarte"?					

Código

Anexo 04

Cuestionario de Agresión Reactiva- Proactiva

TITULO: Influencia de La Violencia Intrafamiliar en Los Comportamientos Agresivos de los Adolescentes del 4° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes Huánuco-2015

INSTRUCCIONES: En ocasiones, la mayoría de nosotros se siente enfadado o ha hecho cosas que no debería haber hecho. Señala con qué frecuencia realizas cada uno de los siguientes comportamientos.

No pases mucho tiempo pensando las respuestas, señala lo primero que hayas pensado. Marca con un aspa (x)

	¿Con qué frecuencia?	Nunca	A veces	A menudo
1	Has gritado a otros cuando te han irritado.			
2	Has tenido peleas con otros para mostrar quién era superior.			
3	Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros.			
4	Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso.			
5	Te has enfadado cuando estabas frustrado.			
6	Has destrozado algo para divertirte.			
7	Has tenido momentos de rabietas.			
8	Has dañado cosas porque te sentías enfurecido.			
9	Has participado en peleas de pandillas para sentirte bien contigo mismo.			
10	Has dañado a otros para ganar en algún juego			
11	Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya.			
12	Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.			

13	Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego.			
14	Te has enfadado cuando otros te han amenazado.			
15	Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros.			
16	Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien.			
17	Has amenazado o intimidado a alguien.			
18	Has hecho llamadas obscenas para divertirte.			
19	Has pegado a otros para defenderte.			
20	Has conseguido que otros se junten para ponerse en contra de alguien.			
21	Has llevado un arma para usarla en una pelea.			
22	Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado.			
23	Has gritado a otros para aprovecharte de ellos.			

Código

Anexo 05

Escala de Psicopatología Infanto - Juvenil

TITULO: Influencia de La Violencia Intrafamiliar en Los Comportamientos Agresivos de los Adolescentes del 4° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2015

INSTRUCCIONES: A continuación, hay una lista de frases que describen a los/as jóvenes. Para cada frase que te describe:

- 0= No es cierto
- 1= Algo, Algunas veces
- Es cierto 2= Cierto, muy a menudo o bastante a menudo

	No es cierto	Algo, Algunas veces Es cierto	Cierto muy a menudo o bastante a menudo
1. Me comporto como si fuera más pequeño.			
2. Bebo alcohol sin permiso de mis padres.			
3. Discuto mucho.			
4. No termino las cosas que empiezo.			
5. Hay muy pocas cosas que me hacen disfrutar.			
6. Me gustan los animales.			
7. Soy presumido/a, engreído/a, fanfarrón/a.			
8. No puedo concentrarme o prestar atención durante mucho tiempo.			
9. No puedo quitarme de la mente ciertos pensamientos			
10. Me cuesta estar quieto/a.			
11. Dependo demasiado de			

personas mayores.			
12. Me siento solo/a.			
13. Estoy distraído o en las nubes.			
14. Llora mucho.			
15. Soy bastante honesto/a.			
16. Soy malo/a con los demás.			
17. Sueño despierto/a a menudo.			
18. He intentado suicidarme o hacerme daño deliberadamente.			
19. Intento llamar mucho la atención.			
20. Rompo mis cosas.			
21. Rompo las cosas de otras personas.			
22. Desobedezco a mis padres.			
23. Desobedezco en la escuela.			
24. No como tan bien como debiera.			
25. No me llevo bien con otros niños/as o jóvenes.			

ANEXO 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO SEGÚN EL MODELO DEL INSTITUTO NACIONAL DE SALUD (INS) DEL PERÚ

Título del proyecto.

Influencia de La Violencia Intrafamiliar en Los Comportamientos Agresivos de los Adolescentes del 4° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes Huánuco - 20015”

Investigadora

Alumna investigadora: NIETO CASTRO, Guissella Emilia, estudiante de la Universidad de Huánuco. Cel. 969131498

Introducción / Propósito, E.A.P. Enfermería

El interés de calidad de vida que tienen los adolescentes en cuanto a la violencia intrafamiliar y comportamientos agresivos es un grave problema; si no también es el deseo de disminuir en cuanto a la violencia intrafamiliar y los comportamientos agresivos de los diferentes grupos sociales. en este contexto las instituciones de salud han planteado estrategias para el mejoramiento de calidad de vida de los adolescentes. Esto debido a la magnitud de las fallas de la calidad percibida por los adolescentes, revelado en diferentes estudios de investigación de orden internacional, nacional y local.

Participación

Participaran los estudiantes de la I.E.I. “Nuestra señora de las mercedes”. Huánuco.

Procedimientos

Se le aplicará Guía de entrevista socio demográfico, Cuestionario de Evaluación a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, Cuestionario de Tácticas de Conflicto Modificado, Cuestionario de Agresión Reactiva- Proactiva y Escala de Psicopatología Infanto – Juvenil.

Beneficios

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información oportuna y actualizada sobre cómo influye la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes.

Alternativas

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse

del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

Le notificaremos sobre cualquiera nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

Compensación

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Confidencialidad de la información

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

Problemas o preguntas

Escribir al

Guisse0905@gmail.com comunicarse al

cel. 969131498

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

Nombres y firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del estudiante: _____

Firma de la investigadora: _____

Firma del docente tutor: _____

Huánuco a las -----días del mes de julio del 2015

Anexo 07

CARTA DE SOLICITUD INSTITUCIONAL PARA AUTORIZAR EL ESTUDIO

Huánuco, 02 de Abril del 2015

Lic. DARIO QUISPE CARRASCO

Subdirector de la I.E.I. Nuestra señora de las mercedes. Huánuco.

Presente:

De mi mayor consideración:

Lo saludo cordialmente, y por este medio le comunico que nos encontramos trabajando en la elaboración de un Proyecto de tesis para optar por el Grado de licenciada en enfermería "Influencia de La Violencia Intrafamiliar en Los Comportamientos Agresivos de los Adolescentes del 4° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes Huánuco-2015", por lo que le solicitamos su autorización para la aplicación de una Guía de entrevista socio demográfico, Cuestionario de Evaluación a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, Cuestionario de Tácticas de Conflicto Modificado, Cuestionario de Agresión Reactiva- Proactiva y Escala de Psicopatología Infanto – Juvenil, a una muestra de estudiantes de la prestigiosa Institución que usted dignamente dirige.

Con la seguridad de contar con vuestro apoyo le reitero a usted mis mayores consideraciones.

Atentamente.



NIETO CASTRO, Guissella Emilia

Alumna investigadora

DNI. N° 44535575

Anexo 08

CONSTANCIAS DE VALIDACION POR JUECES

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Susana Antonela Llanos Escano con
 DNI N° 41997152 de profesión Psicóloga
 ejerciendo actualmente como Psicóloga en
 la Institución CS. Aparicio Romares

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de instrumento ("Influencia de la violencia intrafamiliar de los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015"), a los efectos de su aplicación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X	X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

En Huánuco, a los 04 días del mes de Julio del 2014


 Susana Antonela Llanos Escano
 PSICÓLOGA
 CPsP 27485

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo María Robles Ramírezcon
 DNI N° 44704481 de profesión.....
Plantada en Enfermería
 ejerciendo actualmente como Enfermería asistencial en
 la Institución H.R. "Hermilio Valdizán Medrano"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de instrumento ("Influencia de la violencia intrafamiliar de los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015"), a los efectos de su aplicación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X		
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

En Huánuco, a los ..% días del mes de Julio del 2014


 María Robles Ramírez
 Lic. Enfermería
 CEP 59171

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Nelly J. Apolin Valverde con
 DNI N° 42366280 de profesión Doc. Enfermería
 ejerciendo actualmente como Enfermera del área asistencial en
 la Institución Hospital Regional Hermilio Valdezán Jr.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de instrumento ("Influencia de la violencia intrafamiliar de los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015"), a los efectos de su aplicación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

En Huánuco, a los 04 días del mes de Julio del 2015.

Nelly
 Nelly Janes Apolin Valverde
 Lic. Enfermería
 C.E.P. N° 38560

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo ELER BORNED CANTALICO con
 DNI N° 40613742 de profesión.....
lic. ENF.
 ejerciendo actualmente como DOCENTE INVESTIGACION, en
 la Institución USH

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de instrumento ("Influencia de la violencia intrafamiliar de los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015"), a los efectos de su aplicación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X		
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

En Huánuco, a los 04 días del mes de JULIO del 2014



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo PEDRO HUAMAN PAMIREZ con
 DNI N° 44404480 de profesión.....
LIC. ENFERMERIA
 ejerciendo actualmente como DOCENTE Y ENFERMERO ASISTENCIAL en
 la Institución I.S.T. SENDA DE BURGOS Y C.S. CARLOS SHOWIN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de instrumento ("Influencia de la violencia intrafamiliar de los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015"), a los efectos de su aplicación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

En Huánuco, a los 04 días del mes de JULIO del 2014


 C.E.P 75885

Anexo 09

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"Influencia de La Violencia Intrafamiliar en Los Comportamientos Agresivos de los Adolescentes del 4° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes Huánuco - 2015"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Influencia de la Violencia Intrafamiliar en los Comportamientos Agresivos de los Adolescentes del 4° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco en el 2015.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H0: La violencia intrafamiliar no influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco en el 2015".</p> <p>Hi: La violencia intrafamiliar influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco en el 2015".</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Comportamientos agresivos en los adolescentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tácticas de conflicto. • Razonamiento/argumentación. • Agresión psicológica/verbal. • Agresión física leve. • Agresión física grave 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	<p>➤ Seguimiento de paciente: Ficha de seguimiento de paciente</p>

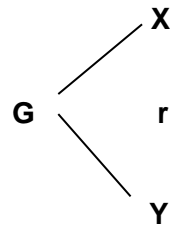
	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes en estudio. ➤ Describir cómo influye la violencia física en los comportamientos en los adolescentes en estudio. ➤ Identificar cómo influye la violencia sexual en los comportamientos agresivos en los adolescentes en estudio. ➤ Describir cómo influye la violencia psicológica en los comportamientos agresivos en los adolescentes en estudio. 	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>H0₁: La violencia física no influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes estudio.</p> <p>Ha₁: La violencia física influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes estudio.</p> <p>H0₂: La violencia sexual no influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes estudio.</p> <p>Ha₂: La violencia sexual influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes estudio.</p> <p>H0₃: La violencia psicológica no influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes estudio.</p> <p>Ha₃: La violencia psicológica influye en los comportamientos agresivos de los adolescentes estudio.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Violencia Intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TIPO I ➤ TIPO II ➤ TIPO III 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TIPO I - Suave I-1 muestra la raya central de una mujer sin pérdida de pelo. (Marcadas I-2, I-3, I-4) indican una pérdida progresiva del cabello a lo largo de la raya central del cuero cabelludo. 	<p>✓ Observación: Guía de Observación.</p>
--	---	--	--	---	--	--

					<p>➤ TIPO II – Moderada II-1 y II-2 muestran una pérdida difusa y extensa del pelo pero sobreviven un poco de cabello en estas zonas.</p> <p>➤ TIPO III – Extensa III señala una pérdida extensa del pelo con escasa cantidad de cabello en la zona afectada.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>La investigación desarrollada corresponde al siguiente tipo de estudio: Según el análisis y el alcance de los resultados el estudio fue de tipo correlacional por cuanto se determinó la relación entre las variables planteadas. Según su intervención del investigador fue observacional por que no se manipuló las variables. Según la planificación de la medición de la variable de estudio fue prospectivo, porque se registró la información según van ocurriendo los fenómenos que se presentaron en el momento de los hechos. Según el número de mediciones de la variable por el periodo y secuencia del estudio fue transversal por que las variables fueron estudiadas en un solo periodo de tiempo. Según el número de variables es descriptivo por que se estudió las variables.</p>	<p>POBLACION:</p> <p>La población estuvo Conformada por 85 adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco - 2015.</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA:</p> <p>Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula de tamaño muestral, para tal fin se tomó como población total de estudio a los adolescentes del 4º año H,I,J,K de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS SE UTILIZÓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista socio demográfico. (Anexo 01). Este instrumento consta de 9 ítems, separadas en 4 dimensiones, características sociodemográficos, características sociales, características familiares, características económicas. Este instrumento fue aplicado por un encuestador, previamente capacitado. • Cuestionario de Evaluación a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (Anexo 02): Este instrumento consta de 21 ítems, separadas en 3 dimensiones, violencia física, violencia sexual, violencia psicológica. Este diagnóstico nos permite conocer el patrón de la violencia a lo largo del tiempo. Esta información es fundamental para estimar el nivel de peligro que tiene la victima frente al agresor y a la situación de violencia. • Cuestionario de Tácticas de Conflicto Modificado (Anexo 03): Este cuestionario consta de 8 ítems, sirve para medir el comportamiento que tiene el hijo con sus padres mientras discuten.

DISEÑO DE ESTUDIO:

El diseño que se utilizó en la presente investigación fue el descriptivo tal como se presenta en el siguiente esquema.



Dónde:

G: Representa la muestra en estudio

X: Variable independiente (violencia intrafamiliar)

Y: Variable dependiente (comportamientos agresivos en los adolescentes)

R: Relación de ambas variables

Nuestra Señora de las Mercedes, que según datos obtenidos del registro de la oficina de estadística e informática de la mencionada institución hacen un total de 89 adolescentes.

Es por ello que se aplicó la siguiente fórmula se obtuvo la muestra considerada en el estudio, donde se obtuvo como muestra 69 estudiantes.

- **Cuestionario de Agresión Reactiva- Proactiva: (Anexo 04):** Este cuestionario consta de 23 ítems, sirve para medir con frecuencia los comportamientos que realiza el adolescente cuando está enfadado.

- **Escala de Psicopatología Infanto-Juvenil (Anexo 05):** Esta escala consta de 25 ítems sirve para describir a cada uno de los jóvenes.

ANÁLISIS DE DATOS:

- **Análisis descriptivo.** Se usó un análisis descriptivo de interés en la posición y dispersión de la medida de los datos, de acuerdo a la necesidad del estudio.

- **Análisis inferencial.** Para la contratación de las hipótesis se utilizó la Prueba Chi cuadrada para establecer la relación entre las dos variables en estudio con una probabilidad de $p < 0.05$. Para el procesamiento de los datos se utilizó el Paquete Estadístico SPSS versión 18.0 para Windows.