



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA**



TESIS

Aplicación del Taller **“SOY FELIZ”** para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la I.E N° 1040 “República de Haití” – Distrito de Cercado de Lima, Provincia de Lima. 2015

PRESENTADO POR: HOYOS MACAHUACHI, Yoly Karina

ASESOR: Mg. VARGAS ROJAS, Wilmer.

Huánuco – Perú

2017

DEDICATORIA

A mi madre,

Por su admirable entereza frente a la adversidad,
su abnegada entrega y sacrificada labor.

A mi querido padre, por su esfuerzo que hizo de
educarme desde muy pequeña con sus
incomparables estrategias y de brindarme un
apoyo constante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco por brindarnos una enseñanza de calidad que nosotros como futuros maestros nos merecemos y muy en especial a la Escuela Académica Profesional de Educación Básica.

A mis queridos maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huánuco y muy en especial a mi asesor por haberme brindado los lineamientos básicos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta su culminación.

A la Institución Educativa Pública N° 1040 “Republica de Haití” del Cercado de Lima - Lima por permitir aplicar dicho trabajo de investigación científica

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
INDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRAC	8
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación del problema	16
1.3	Objetivos	17
1.3.1	Objetivo General Objetivo General	17
1.3.2	Objetivos Específicos	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1	Bases teóricas de la variable independiente	19
2.1.1	Definición de autoestima	21
2.1.2	Formación de la autoestima	22
2.1.3	Dimensiones de la autoestima	24
2.1.4	Aproximaciones teóricas sobre la autoestima	28
2.1.5	La autoestima en la escuela	31
2.2	Bases teóricas de la variable dependiente: Maltrato infantil	32
2.2.1	Definición de maltrato infantil	32
2.2.2	Tipos de maltrato infantil	33
2.2.3	Causas del maltrato infantil	38
2.2.4.	Factores que configuran el maltrato infantil	40
2.2.5	Consecuencias del maltrato infantil	44
2.2.6	Contexto Internacional y Marco Legal	49

2.2.7	Aproximaciones teóricas de explicación del Maltrato Infantil	50
2.3	Antecedentes de la investigación	56
2.4	Definición de términos básicos	59
2.5.	Hipótesis	61
2.6.	Variables e indicadores.	61
2.6.1.	Operacionalización de las variables	63

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Tipo y nivel de investigación	66
3.2	Diseño de investigación	67
3.3	Cobertura del estudio	68
3.4	Métodos, técnicas e instrumentos	70
3.5	Instrumentos de recolección de información	71

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Discusión de resultados	83
4.1.1	Con el problema formulado	84
4.1.2	Con la hipótesis Con la hipótesis	85

CONCLUSIONES	86
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	92

RESUMEN

En la actualidad es sabido que el maltrato infantil trae como consecuencia diversos problemas en diversos ámbitos de la vida del niño incluyendo también su propio desarrollo integral así como su aprendizaje. Los niños maltratados presentan una serie de características donde destaca comportamientos sociales y emocionales poco adaptados como aislamiento, agresividad, timidez, desconfianza, así como una baja autoestima.

En el presente trabajo buscamos destacar la importancia de la autoestima en la valoración y la forma como se va moldeando la vida de las personas basados en ella hacia el éxito o el fracaso. Una autoestima baja puede ser el resultado de los malos tratos de las personas cuidadoras en sus primeros años así como de los mensajes negativos malos tratos de las personas que la persona considera importante para ella, generando en ella una desconfianza respecto a sus habilidades y capacidades. Una persona que tiene una baja autoestima se expondrá a circunstancias donde puede verse vulnerado sus derechos y no los defenderá porque puede haber desarrollado las ideas equivocadas que merecen esos malos tratos. He aquí donde radica la importancia de fortalecer constantemente la autoestima en especial en los niños pequeños para así poder prevenir situaciones adversas en su vida como el maltrato

El presente taller está basado en el fortalecimiento de la autoestima para prevenir el maltrato infantil de los alumnos del 2do Grado de Primaria de la I.E N° 1040 "República de Haití" del distrito de Cercado de Lima, Provincia de Lima. El maltrato infantil tiene considerable problemas en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños, los cuales se evidencia a través de las dificultades en el aprendizaje y comportamiento. De manera que genera dificultades emocionales tales como baja autoestima, bloqueo de la creatividad, inconvenientes en el aprendizaje y del proceso de la inteligencia; además también sentimientos de soledad, tristeza y abandono. Asimismo perjudica las relaciones emocionales con los padres. Además, la víctima puede mostrar dificultad para establecer relaciones

interpersonales con otros niños de su edad. Dichas problemáticas no solo se manifiestan a corto plazo sino también a largo plazo.

El Taller SOY FELIZ estuvo determinado en etapas de evaluación tanto a los padres (pre-test), como a los alumnos a través de encuestas (pre-test y post-test) a los alumnos del 2do Grado de Primaria de las secciones A (grupo control) y B (grupo experimental). El desarrollo de las sesiones fueron trabajadas directamente con los alumnos de la sección del Segundo “B”, que esta constituido por 20 alumnos. El programa está elaborado para ser aplicado en casi 3 meses, se ha preparado para ser trabajado con 20 niños del 2do Grado de Primaria. Para un, mejor trabajo, se ha determinado un total de 15 sesiones de 45 minutos aproximadamente. Se estima desarrollarlo en 2 sesiones semanales. Se usara las siguientes estrategias: Repetir afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos. Así mismo se enseñara a los niños a reconocer los diferentes tipos de maltrato infantil y qué hacer en determinada circunstancia.

Palabras claves: Autoestima, maltrato infantil, niños.

ABSTRAC

It is now known that child abuse brings with it several problems in various areas of the child's life, including his own integral development as well as his learning. Maltreatment children present a series of characteristics where they emphasize social and emotional behaviors little adapted like isolation, aggressiveness, timidity, distrust, as well as a low self-esteem.

In the present work we seek to emphasize the importance of self-esteem in valuation and the way in which the life of people based on it is shaped by success or failure. A low self-esteem can be the result of the mistreatment of the caregivers in their early years as well as of the negative messages mistreatment of the people that the person considers important for her, generating in her a distrust regarding their abilities and abilities. A person who has low self-esteem will be exposed to circumstances where their rights may be violated and will not defend them because they may have developed the wrong ideas deserving of such ill-treatment. This is where the importance of constantly strengthening self-esteem is especially important in young children in order to prevent adverse situations in their lives such as abuse

The present workshop is based on the strengthening of self-esteem to prevent child maltreatment of the students of the 2nd Elementary School of the I.E No. 1040 "Republic of Haiti" of the district of Cercado de Lima, Province of Lima. Child maltreatment has considerable problems in the development and learning of children, which is evidenced through difficulties in learning and behavior. It generates emotional problems such as low self-esteem, creativity blocking, learning problems and the development of intelligence, as well as feelings of loneliness, sadness and abandonment. It also damages emotional bonds with parents. In addition, the victim may have difficulty integrating socially with other children of their age. These problems are not only manifested in the short term but also in the long term.

The SOY HAPPY Workshop was determined in the evaluation stages both for the parents (pre-test) and the students through the pre-test and post-test to the students of the 2nd Grade of the sections A control group) and B (experimental group). The development of the sessions were worked directly with the students of the section of the Second "B", which consists of 20 students. The program is designed to be applied in almost 3 months, has been prepared to be worked with 20 children of the 2nd Degree from elementary school. For a better job, a total of 15 sessions of about 45 minutes have been determined. It is estimated to be developed in 2 weekly sessions. The following strategies will be used: Repeating affirmations is often a way to communicate with ourselves, to help us gain security and to keep our rights in mind. It will also teach children to recognize the different types of child abuse and what to do in certain circumstances.

Key words: Self-esteem, child abuse, children.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad donde los avances científicos y tecnológicos dan un avance a pasos agigantados, que contrasta con el desarrollo personal de los seres humanos en especial en los niños y adolescentes que se ven vulnerables al no sentir el respaldo de adultos importantes como la familia, es común lamentablemente la disfunción de las familias, por ello las escuelas viene a ser un lugar donde el alumno tiene esperanzas y expectativas de poder conseguir atención y estimación, pero ello en muchas ocasiones dista de la realidad donde el objetivo fundamental de las instituciones se limitan a brindar información, siguiendo políticas educativas que no favorecen al alumnado, y una muestra de ello son los desalentadores resultados de las últimas evaluaciones a nivel nacional e internacional donde vergonzosamente ocupamos los últimos lugares en comprensión lectura y matemática.

En nuestro país actualmente viene creciendo poco a poco diversas problemáticas sociales y esta situación preocupa ya que estos conflictos van a influir directamente en los más vulnerables como son los niños y los adolescentes afectando su desarrollo emocional su identidad así como su autoestima que puede repercutir incluso de forma irreversible para toda la vida. Autores como Branden (1993), Chirre (2004), Coopersmith (1990), Eguizabal (2007), Feldman (2005) y otros, estudian y se refieren a cerca de la autoestima y manifiestan que es muy importante el desarrollo de una autoestima alta o positiva en las personas ya que así lograrán el éxito; por en contraste, un bajo nivel de autoestima produciría deterioro de confianza en sí mismo; por lo tanto inconvenientes en todos los aspectos de la vida.

El Ministerio de Educación (2009), afirmó que la autoestima tiene un papel muy importante y trascendental en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje en el entorno escolar, los docentes pueden ayudar u dificultar el proceso por el que uno consigue encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la

misma, pueden ayudar o perturbar la afirmación de la personalidad que se desarrolla. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas intervengan y ayuden a los alumnos a descubrirse, respetando su personalidad, originando la equidad de género y al a la vez favoreciendo y fortificando su autoestima.

Es sabido ya por muchos referentes el papel primordial que tiene en el presente y futuro, la autoestima. Como docente del nivel primaria pude observar diversos problemas y entre ellos preferí priorizar la prevención del maltrato infantil, ya que los niños que han sido maltratados en su mayoría tienen muchas dificultades. Para contribuir a la prevención del maltrato infantil, se consideró desarrollar los talleres con padres de familia y alumnos con la finalidad de prevenir el maltrato infantil de los alumnos de 2do grado de primaria.

La presente investigación denominada “APLICACIÓN DEL TALLER SOY FELIZ PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL EN LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HAITÍ DE LIMA se propone como alternativa al gran problema que atraviesa la educación local y por ende la educación peruana en general. En tal sentido formulamos el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida el taller SOY FELIZ influye para prevenir el maltrato infantil en los niños del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití?.

Nuestro objetivo general es: determinar que la aplicación del taller “SOY FELIZ”, basado en el fortalecimiento de la autoestima, influye en la prevención del maltrato infantil de los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.

De la misma forma tenemos los siguientes objetivos específicos:

- a. Determinar el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.

- b. Aplicar el taller “SOY FELIZ”, basado en el fortalecimiento de la autoestima, para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.
- c. Evaluar la aplicación del taller “SOY FELIZ”, basado en el fortalecimiento de la autoestima, para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.

Este trabajo de investigación consta de 4 Capítulos que son: Planteamiento del problema, el marco teórico y conceptual, el marco metodológico y los resultados obtenidos; además se elaboraron 12 sesiones de clases. Para su mejor entendimiento, a continuación se detallan los capítulos y títulos de la investigación.

En el Capítulo I: Se detalla el planteamiento del problema, los objetivos a alcanzar, la justificación del trabajo de investigación y por último las limitaciones que se presentaron en el proceso de la investigación

En el Capítulo II: Se detalla el marco teórico y conceptual donde se encuentran los antecedentes de la investigación, aspectos conceptuales y doctrinarios, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el Capítulo III: Está el marco metodológico, dentro de él se encuentra la metodología (Método, tipo y nivel de investigación), el diseño, hipótesis, variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos y población y muestra.

En el Capítulo IV: Se presenta las discusiones y conclusiones a las que se han llegado con la aplicación de la técnica de rompecabezas para desarrollar el cálculo operativo en la multiplicación en alumnos del 2DO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HAITÍ DE LIMA, de igual manera presentamos las recomendaciones pertinentes.

La autora

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROGRAMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Werthein (2000), representante de la UNESCO en Brasil, realiza estudios donde concluye que el colegio afronta hoy el inconveniente del incremento de la violencia. El fenómeno de la violencia está estrechamente ligada con la crisis socioeconómica.

Hoy en día las familias se enfrentan a mayores crisis económicas, lo cual conlleva a utilizar diversas estrategias para poder sobrevivir, usando la creatividad buscan enfrentar las adversidades y dar soluciones a diversos problemas, muchas veces eso trae como consecuencias que ambos padres y otros integrantes de la familia salgan a trabajar y dejan solos a los niños y adolescentes e incluso ellos pueden utilizar parte de su tiempo y en casos extremos dejar la escuela para dedicarse a trabajar. Afectando su normal desarrollo y aprovechamiento en la escuela u otras actividades propia de su vida, exponiéndose a conductas más agresivas a las cuales deben de tratar de sobrellevar o enfrentar para poder sobrevivir. Estas conductas que reciben pueden ser replicadas en otros ambientes donde interaccionan.

El presente contexto socioeconómico por el que cruza el país impacta en la personalidad de los infantes, viendo en ellos un problema de afectividad, quebranto de valores y baja autoestima. De nosotros en la práctica pedagógica, nos ha incitado a ver que en algunos de los niños y niñas en el nivel primaria revelan dificultades en el desarrollo socioemocional, representado por la presencia de agresión física a sus compañeros, desobediencia, falta de habilidades sociales y en muchas ocasiones desconfianza en el desarrollo de algunas actividades de aprendizaje que demandan la formación de grupos, indicadores patentes de percepciones negativas respecto a sus condiciones personales, sociales y académicos.

“Poseemos el compromiso de fortificar la autoestima y el desarrollo personal y autónomo. No es viable imaginar el aula y el aprendizaje frontalmente del ambiente pedagógico, ya que si los alumnos no relacionan lo que asimilan con lo que viven, no podrán resolver problemas” (Ministerio de Educación, 2009, p. 31). De manera, que en efecto es importante propiciar actividades para fortalecer la autoestima y así prevenir el maltrato infantil.

A nivel mundial es considerable la cantidad de niños que han sufrido maltrato infantil convirtiéndose así en un considerable problema social al cual debemos de enfrentar. Es por ello, que optamos por investigar este tema, ya que se ha incrementado en los últimos años, así como se ha elevado los índices de delincuencia. La migración de las personas natas de las provincias hacia la capital está generando una sobrepoblación, los expertos refieren que lima originalmente estuvo calculad para medio millón de habitantes y hoy en día superamos los once millones de habitantes, esto genera que las personas buscando un lugar donde vivir opten por ir a vivir a lugares alejados sin los mínimos servicios. Estas situaciones extremas provocan problemas en la familia y provoca poco a poco disfunción en la dinámica familiar, aumentando las familias incompletas y aminorando el apoyo económico, moral, afectivo, etc. necesario para el crecimiento sano de los niños en formación.

En contraste una adecuada interacción familiar, es muy beneficioso para los niños, y niñas ya que existe evidencia resultado de diversas investigaciones que los niños que pertenecen y crecen en un ambiente familiar sano logran aprendizajes significativos se integran mejor, tienen adecuadas relaciones interpersonales, así como una buna autoestima que permite una adecuada convivencia familiar, escolar y social. Esta convivencia se basa en los valores, y los niños que lo practican son percibidos como personas con habilidades para ampliar en conjunto su capacidad afectuosa, emocional, social, instruirse en valores y principios éticos que ayuden a la edificación de una sociedad con justicia y solidaridad.

Estudios relacionados con este tema manifiestan que la familia posee un importe concluyente en la edificación de un modelo positivo o negativo de la autoestima, y por lo tanto advertir la presencia de algún tipo de maltrato en la niñez. Así el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2009) afirma que: “Los infantes necesitan incrementar sus habilidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos” (p. 23). Esta investigación nace a raíz de las experiencias que viví de manera directa e indirecta. Primero, a través de familiares cercanos, y segundo por las experiencias en el ámbito de las prácticas pre-profesionales que realicé en la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití , con los niños de Segundo Grado de Primaria, del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima, durante el año 2011.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

En tal sentido formulamos el siguiente problema: ¿En qué medida el taller SOY FELIZ influye para prevenir el maltrato infantil en los niños del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití?

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. Objetivo General:

Determinar que la aplicación del taller “SOY FELIZ”, basado en el fortalecimiento de la autoestima, influye en la prevención del maltrato infantil de los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima

1.4.2. Objetivos Específicos:

- d. Determinar el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.

- e. Aplicar el taller “SOY FELIZ”, basado en el fortalecimiento de la autoestima, para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.

- f. Evaluar la aplicación del taller “SOY FELIZ”, basado en el fortalecimiento de la autoestima, para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2. Bases teóricas de las variables:

2.1. Bases teóricas de la variable independiente:

Programa “SOY FELIZ”.

El presente programa está basado en el fortalecimiento de la autoestima para prevenir el maltrato infantil de los alumnos del 2do Grado de Primaria de la I.E N° 1040 “República de Haití” del distrito de Cercado de Lima, Provincia de Lima. El maltrato infantil tiene considerable problemas en el progreso y en el aprendizaje de los niños, concibe problemas emocionales como baja autoestima, bloqueo de la creatividad, problemas de aprendizaje y del desarrollo de la inteligencia, etc. También daña los vínculos emocionales con los padres y demás adultos importantes para el niño. Un niño víctima de maltratos, puede presentar dificultad para integrarse socialmente con otros niños de su edad. Dichas problemáticas no solo se manifiestan a corto plazo sino también a largo plazo.

La autoestima es primordial para nuestra forma de descubrirnos y apreciarnos como así también moldea nuestras vidas, principalmente en alguien que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias capacidades. Por ello es de suma importancia fortalecer la autoestima de los niños para prevenir dichas situaciones de maltrato, pero si se presentara, que tengan mayor fortaleza y así se pueda disminuir considerablemente los daños si llegaran a sufrir de algún tipo de maltrato.

El Taller SOY FELIZ estuvo determinado en etapas de evaluación tanto a los padres (pre-test), como a los alumnos a través de encuestas (pre-test y post- test) a los alumnos del 2do Grado de Primaria de las secciones A

(grupo control) y B (grupo experimental). El desarrollo de las sesiones fueron trabajadas directamente con los alumnos de la sección del Segundo “B”, que esta constituido por 20 alumnos. El programa está elaborado para ser aplicado en casi 3 meses, se ha preparado para ser trabajado con 20 niños del 2do Grado de Primaria. Para un, mejor trabajo, se ha determinado un total de 15 sesiones de 45 minutos aproximadamente. Se estima desarrollarlo en 2 sesiones semanales.

Se usara las siguientes estrategias: Repetir aseveraciones con costumbre es un modo de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a lograr seguridad y tener presentes nuestros derechos: Realizo mis elecciones y acciones con compromiso y sin temor. Solo yo resuelvo la manera como manejo mi tiempo, propongo límites a quienes no respetan esto, creo convenios para concertar mi tiempo con el de otros sin someterme. Me empleo a mi trabajo con compromiso pero, si algo no va conforme, no es porque yo sea un fiasco sino que aún tengo que instruirme más. Me hago responsable de la manera en cómo trato a los otros y evito frecuentar lo que a mí me hizo sufrir. Poseo confianza en poder solucionar mejor posible cualquier escenario. Aprendo a comunicar mis emociones y respeto los de otros. Cambio mis opiniones sin recelo si me doy cuenta que no eran amables. Soy una persona preciosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida. Si un individuo tiende a apreciarse de este modo se trasforma el guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada. También se enseñara a los niños a reconocer las diferentes formas de maltrato infantil y qué hacer en determinados sucesos.

2. 2.1. Definición de autoestima:

Coopersmith (1990), filósofo y psicólogo, refiere que:

La autoestima es la evaluación que una persona realiza y usualmente mantiene en relación a sí mismo manifestando una actitud de aprobación que muestra la medida en que

una persona concibe ser importante, capaz, digna y exitosa; en conclusión, un juicio de mérito. (p.45).

El autor refiere que la autoestima en forma general y considera que puede cambiar según las diferentes áreas de experiencia y en relación al género, la edad y otras condiciones, de manera que la evaluación de sí mismo consiste en un proceso de juicio en el que una persona evalúa su desempeño, capacidades y habilidades.

El Ministerio de Educación (2007) refirió que: *“de manera didáctica, podemos suponer que la autoestima se desenvuelve como si fuera una escalera cuyo primer peldaño es el autoconocimiento, de ello se entiende que trabajar el autoconocimiento es primordial para que una autoestima positiva se desarrolle”* (p. 62).

La conceptualización sugerida por el Ministerio brinda de una manera práctica la visión de cómo está estructurada la autoestima, cada etapa es indispensable a la siguiente y están entrelazadas entre ellas.

Feldman (2005), menciona lo siguiente:

Los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima. La forma en que la sociedad ve al niño interviene en la manera en que se ve así mismo. Todos los niños, libremente de su sexo, su raza, cultura o capacidad, requieren amor incondicional y confianza en que se les quiera por lo que son y no por lo que realizan. (p. 8).

La autoestima es consecuencia del aprecio y trato que recibimos desde el inicio de nuestras vidas y trae como consecuencia que la persona se estime valore se acepte a si misma como es se respete y busque hacer respetar sus derechos. y según

sienta y piense sobre si misma se desempeñar en la vida en los diferentes aspecto. La autoestima más que el reconocimiento de las cualidades positivas de sí mismo, es más la actitud de aceptación de sí mismo.

2.1.2. Formación de la autoestima:

Chirre (2004), refirió que:

la formación y el correcto progreso de la autoestima tiene su inicio en las relaciones familiares principales, desde el mismo instante en que el niño se concibe amado, querido y respetado por sus padres; por otra parte, los sucesos positivos refuerzan la autoestima positiva y los desencuentros activan la negativa, es más, esto puede ocurrir de manera sincrónica en la vida diaria, pues ciertos aspectos de la vida son agradables y otros no, de modo que no se consigue afirmar que una persona goza de una autoestima alta o baja de manera absoluta y permanente (p. 98).

Una vez más se reafirma la importancia de la autoestima en los primeros años de vida y lo trascendental del trato de los adultos que están cuidando al niño, y lo van formando y enseñando a con su trato acerca de lo que puede esperar del mundo que lo rodea. En los primeros años se cimienta la base de lo que será su personalidad, pero son sin duda los acontecimientos y circunstancias que experimenta las que pueden hacer que su autoestima tenga un nivel alto o bajo. El autor refiere que es muy complejo incluso que no existe una absoluta e inamovible autoestima, como se encuentre dependerá de las vivencias y lo que hace sentir a la persona.

Eguizabal (2007), indicó que:

La autoestima se edifica a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento y tiende a cambiar a lo largo de la vida” (p. 76).

Para el autor el período desde el nacimiento incluso la pubertad son los años que van a ser decisivos en la formación de la autoestima, ya que son en estos años donde evidencian una mayor vulnerabilidad. En la disposición de la autoestima, intervienen varios elementos como: los personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, etc.

Feldman (2005), refiere que: los niños en edad colegial gustan de las relaciones sociales y le satisfacen; para que un niño acepte y se considere satisfecho con las relaciones sociales y afectivos con el mundo que lo envuelve tendrá que sentirse aprobado y querido por los demás y en especial por el núcleo familiar. De la misma manera, cuando un niño aprende a comprenderse y a aceptarse, llega a lograr adaptarse de manera satisfactoria con los demás (p.69).

Coopersmith (1990), la autoestima es primordial en todos los momentos de la vida, por tanto es esencial en la infancia y adolescencia, ya que ahí tiene un papel principal en el conocimiento del niño y adolescente como persona.

Los niños son personas que en el transcurso del progreso, nacen, crecen, sienten, experimentan y adquieren valores en sus relaciones interpersonales con las personas.

Ministerio de Educación (2009) La autoestima en el nivel de Educación Primaria. Uno de los fines de la Educación Primaria es “formar personas capaces de conseguir su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, intelectual y religiosa, promoviendo la formación y afianzamiento de su identidad y

autoestima y su composición adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía en su medio social” (p.10).

Los docentes deben ir más allá del solo hecho de transmitir conocimientos, debe brindar apoyo y confianza para propiciar un ambiente tranquilo y cálido que favorezca así el proceso enseñanza aprendizaje. Una de las áreas curriculares que desarrolla la edificación de la identidad y la convivencia democrática es Personal Social, ya que las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se trabajan ayudan al progreso de la identidad personal y social de los alumnos.

2.1.3. Dimensiones de la autoestima.

Para la presente investigación hemos considerada a Coopersmith (1990), considera que la autoestima tiene cuatro dimensiones o factores específicos que el individuo va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas, las cuales se determinan por su amplitud y frecuencia de acción.

Estas son:

Sí mismo

Reside en la valoración que la persona realiza y con frecuencia conserva de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal mencionado en la actitud hacia sí mismo. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que corresponde con datos objetivos, con experiencias vitales y con intereses. Asimismo representa el hecho de estimarse atractivo físicamente, en ambos sexos.

Los niños pueden desarrollar habilidades para manejarse emocionalmente frente a diversas situaciones en el medio en que se desenvuelve los cuales varían en intensidad y tipo de adversidad en

las diversas interacciones con diferentes personas. Existe información de personas que han vivido circunstancias adversas y esto les ha servido para desarrollar habilidades y capacidades para enfrentar y superar dichas adversidades y contratiempos, lo que provocado en la persona que madure respecto al control de sus emociones y reacciones. Pero ello no ocurre en todas las personas, por lo general las personas optan por lo más fácil que es asumir el papel de víctima y culpar a otros incluso a la vida acerca de lo que les pasa, sin ponerse a analizar que muchos acontecimientos que le ocurren son producto de sus malas decisiones e irresponsabilidades.

Social – pares

Se describe a las capacidades y destrezas en las relaciones con los amigos y compañeros, además de las relaciones con extraños en diversos marcos sociales. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. Además se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes contextos sociales; por ejemplo, estar preparado para la toma de iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar problemas interpersonales con facilidad. También, incluye el sentido de respaldo o solidaridad.

Las personas que tiene salud y tienen éxito en la vida, es porque ponen en práctica sus habilidades y características que corresponde a su autoestima. Puede variar en las diversas etapas del desarrollo de la persona, así como según las experiencias que pueda experimentar, y está sujeta a cambio mejora entrenamiento, etc. Aún diversos factores que interrelaciona entre sí para dar como resultado como el individuo reacciona ante las diversas situaciones favorables o desfavorables que se le puede presentar.

Hogar – padres

Manifiesta las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración, compartir ciertos modelos de valores y métodos de deseos y la concepción acerca de lo que está bien o mal dentro del entorno familiar. La familia es fundamental para la influencia socializadora sobre el niño y receptor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia forma la personalidad del niño y le comunica modos de pensar y actuar que se tornan habituales. Es la dimensión más significativa y la que forma prácticamente la autoestima inicial.

Durante los primeros años de vida es sabido que los niños desarrollan habilidades y capacidades emocionales que son estimulados en la familia, estas serán la base de su desarrollo emocional, y según el trato recibido evidenciará estabilidad emocional o no. La imitación es una estrategia poderosa para lograrlo por ello los padres deben de mostrar un control emocional adecuado y ser unos educadores efectivos. Los niños van a imitar de los padres o de adultos importantes para el cómo mostrar sus emociones, pensamientos, etc. Aquí se evidencia la trascendencia de las primeras experiencias de los niños y como este puede ser predictiva de éxito o fracaso futuro.

Escuela

Consiste en la estimación que la persona concibe y diariamente conserva con relación a sí mismo en proporción con su desempeño en el entorno escolar, es la sensación de capacidad para solucionar dificultades efectivamente, rescatando no sólo la noción de inteligencia total, además el de inteligencias múltiples, ya que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy significativo que sienta esa competencia.

La convivencia en la escuela para poder lograr un adecuado aprendizaje, y afirma que el estudiante debe ser considerado elemento activo, no como anteriormente se considera que el principal protagonista en el aula era el profesor. Así mismo resalta lo importante que es poder resolver los conflictos que podrían presentarse en el día a día en la convivencia en la escuela, y sugiere que estos deberían ser resueltos sin necesidad de utilizar la violencia.

Según Peña (2000), argumentó que existe una estimación global sobre uno mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, meritorio y estar contento de ser como cada uno se percibe; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo; por lo tanto encarga explorar la autoestima del escolar, existiendo dimensiones o áreas determinadas dentro de la autoestima.

Dimensión Física: Se describe, en ambos sexos, el hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también en los estudiantes, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosas y coordinadas.

Afectiva: Está muy relacionada con la autoestima social, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: afectivo o frío, simpático o antipático, pesimista u optimista, etc.

Académica: Se representa a la autopercepción de la capacidad para tener éxito en la vida escolar, específicamente, a la capacidad de rendir bien. Contiene también la autovaloración de las habilidades intelectuales, como apreciar inteligente, creativo, constante, etc.

Dimensión social: Contiene el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los semejantes y el sentimiento de pertenencia, es

decir, el apreciarse parte de un grupo. También se concierne con el hecho de sentirse capaz de afrontar con éxito otros escenarios.

2.1.4. Aproximaciones teóricas de la autoestima

La teoría de Maslow

Según Maslow (1991) las necesidades se establecen por superposición, empezando por las más básicas, que responden a las necesidades elementales o fisiológicas; puesto que aparecen de estados corporales, hasta las más complicadas, como son las necesidades de seguridad, estimación y autorrealización. En relación a su teoría, tenemos:

Necesidades fisiológicas, siendo las necesidades de alimentación, vestido, salud y todo lo relacionado al aspecto físico y que si no se satisfacen, implicará improbable existir el tiempo suficiente para conseguir reparar otras necesidades de origen psicológico o social.

Necesidades de seguridad, una vez satisfechas las necesidades básicas, el niño está dispuesto para examinar el ambiente que lo rodea; es peculiaridad del niño examinar algo seguro, si posee temor o inseguridad, no lo hace. Una vez que sabe lo que logra esperar de la naturaleza, es viable pasar a indemnizar nuevas necesidades.

Necesidades de pertenencia, las personas manifiestan necesidad innata de afecto y amor que logran integrar sólo otras personas; se solicita ser parte de un grupo, de una familia, de un barrio, etc.

Necesidades de estimación, siendo un nivel muy importante en el transcurso de autoafirmación de la persona. Siendo u motivo por los que se requiere a otra persona para que nos anime a definir nuestras metas en la vida; de manera que el grupo puede brindarnos

modelos a lograr y retroalimentación externa sobre lo que nuestra conducta futura obtenga o corresponda ser.

Necesidades de autorrealización, según Maslow (1991), siendo la moción más avanzada de la escala, aquí se denota el pretensión de desenvolver al máximo las potencialidades de la persona, tomando en cuenta lo que anhelamos ser ante nosotros mismos, sin interesarse por la opinión de los demás.

Erich Fromm

Erich Fromm estudio treinta años sobre la estructura del carácter del hombre actual y de las dificultades que en la interacción de los factores sociológicos y psicológicos.

El pensamiento de Fromm manifiesta que el hombre moderno, liberado de los lazos de la sociedad preindividualista, no pudo lograr la libertad; ya que la noción de libertad que se utiliza en el sentido positivo de “libertad para”, más bien en el sentido negativo de “libertad de”, por lo tanto la libertad de la determinación instintiva para actuar todo esto en el contexto de que la presencia del hombre y la libertad son inherentes desde un principio. Y ha existido así en la realización de su ser individual.

A pesar que la libertad le ha proporcionado independencia y racionalidad, lo ha aislado y tornado ansioso e impotente, estas nuevas tipologías que le ha formado la libertad al hombre moderno ha logrado la aparición de algunos mecanismos de evasión que implican de la propia inseguridad del individuo aislado: el absolutismo, la evasión y la conformidad automática son los primordiales mecanismos que se aprenden en esta tesis.

Carl Rogers

Carl Rogers (1902) es uno de los autores más populares de la corriente humanista. Su procedimiento terapéutico, la terapia centrada en el cliente, o terapia no directiva, comienza de la suposición central que manifiesta que el individuo tiene en sí mismo medios para la autocomprensión y para el cambio del conocimiento de sí mismo, de las cualidades y del comportamiento autodirigido. El terapeuta debe proveer un clima de actitudes psicológicas propicias para que el paciente logre reventar dichos medios. Dos rasgos primordiales de la terapia centrada en el cliente:

- La confianza se fundamenta en la persona del cliente (paciente).
- El rechazo al papel directivo del terapeuta.

Para Rogers (1920) el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás.

Así también insiste en la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia: las tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia. Rogers quiso comprender y describir el cambio que sufre el paciente cuando se siente comprendido y aceptado por el terapeuta:

- Se produce una relajación de los sentimientos
- Cambio en el modo de experimentar:
- Se pasa de la incoherencia a la coherencia
- Se produce también un cambio en su relación con los problemas
- Cambia igualmente su modo de relacionarse con los demás.

2.1.5. La autoestima en la escuela:

De acuerdo con SARRIA (2000), en el sistema escolar se origina un cambio en los componentes que afectan el progreso de la autoestima y del concepto de sí mismo. Estos factores pasan de ser exclusiva propiedad de la familia, a multiplicarse; y a ser intervenidas por pares, profesores y toda la gama de experiencias que facilita el colegio (p. 105).

El tiempo que los alumnos están en la escuela condicionan a la autoestima, sobre todo en el ámbito académico. Mientras que todo lo que recoge de los demás: valoraciones, crítica, informaciones, van dejando una huella en él. El papel del centro educativo y de los profesores es de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima de sus alumnos. En la convivencia en la escuela destaca las relaciones de los miembros del grupo en este caso las personas pertenecientes a la institución educativa es decir desde los alumnos, docentes, personal administrativo, directivos, así incluso los padres de familia, conforman la comunidad educativa, ellos van a vivenciar diversas emociones que resaltan en su personalidad, su vida emocional refiere a todas las emociones que forma parte del carácter e interacción de cada uno de las personas de la comunidad escolar. Y como sean tratados desarrollaran una adecuada o inadecuada autoestima.

El aprender a vivir con otras personas constituye un gran esfuerzo y tolerancia, así como respeto por los demás. Considerando a los niños y las interacciones y creencias propias como grupo vienen a ser un pilar o base de cómo se debe tratar entre ellos, dichas creencias pueden ser positivas o negativas dependiendo del contexto y de las características del grupo lo cual puede propiciar un agradable clima que favorece a una sana convivencia escolar, así como podría propiciar conflictos considerables entre los miembros, repercutiendo así el desarrollo de su autoestima.

2.2. Bases teóricas de la variable dependiente: maltrato infantil

La definición de «maltrato» toma al menos tres criterios:

Primero es la consideración de una acción u omisión como «maltrato» depende, en muchos casos, del tiempo del niño.

Segundo lugar, la situación psico-fisiológica del menor lograr establecer los resultados de la acción u omisión ejercidas sobre él, lo que consigue conllevar una relativización de su consideración como maltrato

Tercer lugar, no precisamente todos los sucesos de maltrato tienen por qué dejar consecuencias inmediatas y perceptibles en el menor; esto es fundamentalmente notable por cuanto los resultados importantes de los casos de maltrato infantil no suelen ser las físicas, sino las que afectan al desarrollo del menor a medio y largo plazo.

Lamentablemente en una considerable cantidad de casas el lugar donde los niños deben recibir los mejores cuidados son el lugar donde los niños reciben los mayores maltratos de manera injusta cruel y abusiva. Y esto viene a ser tal vez una de las causas más fuertes por las cuales se presentan otros problemas sociales que se presentan en nuestro país, los cuales se visionaban recién en la adolescencia o juventud las conductas antisociales y delictivas. Pero ahora incluso niños pequeños están expuestos y demostrando comportamientos al margen de la ley producto de buscar refugio con otras personas fuera de casa. El maltrato arruina el núcleo familiar, al fragmentar los lazos de familiaridad y amor que son fundamento propio de ella.

2.2.1. Definición de maltrato infantil

Musito y García (1996) refirió que:

“el maltrato es cualquier perjuicio físico o psicológico no ocasional a un menor, causado por sus padres o cuidadores, que ocurre como consecuencia de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que

amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño" (p. 132).

Es referido el maltrato infantil a toda acción u omisión a propósito en el trato de los padres o personas cuidadoras, hacia un menor, que le ocasionen daños en cualquier nivel ya sea físico, psicológico que vea amenazado de alguna forma su desarrollo integral sea en el presente como también en el futuro.

Centro Internacional de la Infancia de París consideró que maltrato infantil es:

"cualquier acto por acción u omisión ejecutado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los infantes de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo proceso"(p.30)

Maltrato infantil envuelve una valoración social en relación a lo que es peligroso o impropio para el niño. Y aquí reside necesariamente la gran dificultad para definirlo, ya que hay una falta de consentimiento social respecto a lo que componen formas de crianza peligrosas e inadmisibles.

2.2.2. Tipos de maltrato infantil.

El maltrato infantil se subdivide en:

A. El maltrato o abuso físico

Se define como «cualquier acción no ocasional por parte de los padres o cuidadores que induzca al daño físico o enfermedad en el niño o le ponga en grave peligro de padecerlo».

Signos de abuso físico

Ante una lesión o golpe indudable en el niño/a no brindan una explicación se enfurecen ante la pregunta de lo ocurrido.

- Erosiones, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que surgen rudamente y no poseen un esclarecimiento consiente.
- Parece temerles a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa.
- Le teme al contacto o relación con otros mayores.
- No dice que le han golpeado en su casa.

Lamentablemente va en crecida las estadísticas acerca del maltrato físico, muchos niños han sido abusados y maltratados por sus padres o parientes. Llegando incluso a perder la vida, y los que sobreviven el abuso, viven con consecuencias a veces irreparables no solas en el plano físico sino también cognitivo y emocional.

B. El abandono o negligencia física y cognitiva:

El abandono se refiere como la falta de entregar las necesidades primordiales de un niño por parte de sus padres o personas encargadas.

La negligencia puede ser:

- Física (ej., falta de suministrar comida o seguridad necesaria, o alejamiento de inspección adecuada);
- Médica (ej., falta de proveer tratamiento médico o para la salud mental);
- Educativa (ej., falta de cuidado a las necesidades emocionales de un niño, falta de facilitar atención psicológico o accediendo que el infante use alcohol o drogas).

Signos de Negligencia

Suponga la contingencia de abandono cuando el niño:

- Inasistencia frecuentemente a la escuela.
- Pide o roba plata u otros objetos a compañeros de colegio.

- Tiene serios problemas dentales o visuales y no recibe tratamiento acorde.
- Es habitual que concurra a clases sucio, o con ropa inadecuada para la estación, sin que la condición de sus padres sea la de pobreza extrema.
- El niño/a comenta que frecuentemente se queda solo en casa o al cuidado de otro menor.
- Es necesario considerar la posibilidad de negligencia o abandono cuando sus padres o mayores a cargo:
- Hay antecedentes de alcoholismo o consumo de drogas en el niño o la familia. O en la actualidad padecen de alcoholismo u otra dependencia.
- Se muestran indiferentes a lo que los docentes dicen del niño/a.
- Su comportamiento en relación al niño/a o la institución es irracional.
- Tienen un entorno socio económica que no explica el descuido en la higiene, el uso de vestimenta inadecuada para la estación, o la imposibilidad de solución de algunos de sus problemas de salud que muestra el niño/a

C. Maltrato Psicológico:

Rosenberg (1987) sostuvo que: *“El maltrato psicológico se refiere a los sucesos de exagera brutalidad mental que sucedieran como resultado desordenes emocionales y del desarrollo observable”* (p.80).

Garbarino et al. (1986), consideraron que: *“El ofensa psicológica es un patrón de conductas psicológicamente destructivas, y se define como actos u negligencias de un adulto que amenazan el proceso de la identidad y la capacidad social de un menor”* (p.132).

Y se puede evidenciar en estas cinco formas:

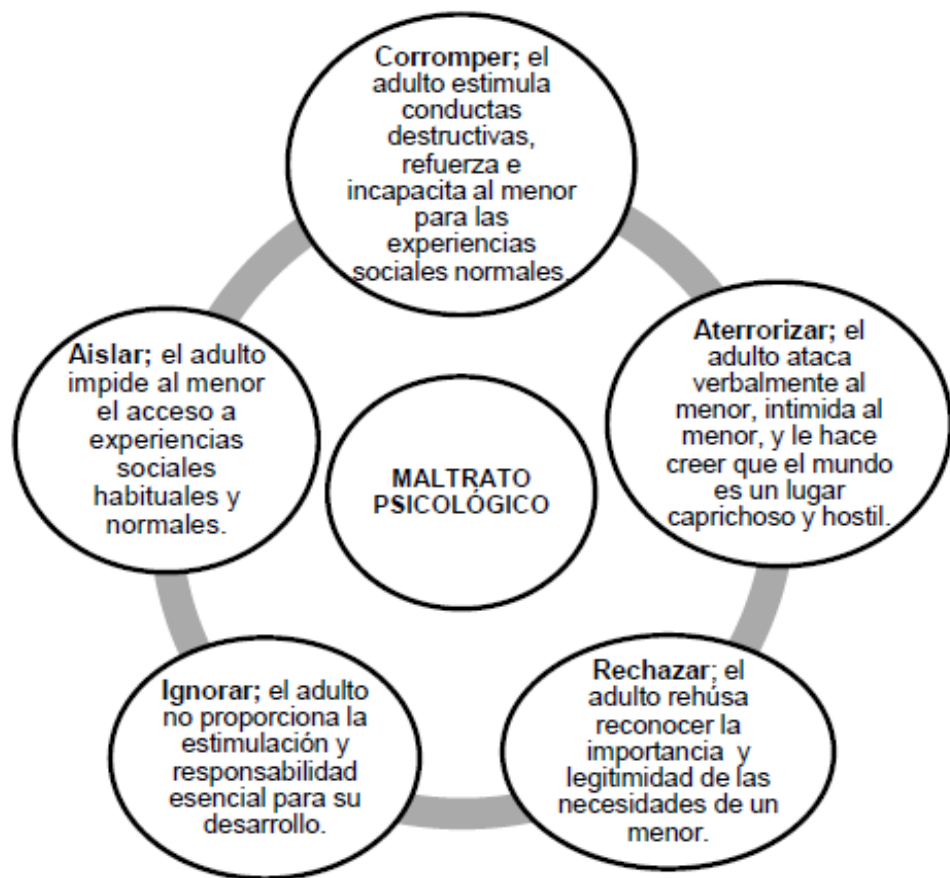


Figura 1: Cinco formas de maltrato psicológico (Garbarino et al. (1986))

D. Abuso Sexual:

El abuso sexual de niños y niñas no es un fenómeno fácil de concretar especialmente porque la conducta sexual infantil legal

varía con la tolerancia cultural, familiar y social. Por tal razón, existen diversas definiciones en varios lugares.

Para la presente investigación, precisamos el abuso sexual como la uso de un niño o una niña para el placer o la subvención sexual. Esto contiene desde el acariciarlos en las partes íntimas hasta la penetración. Esta conducta del adulto tiene el viable de interferir con el sano progreso del infante, tanto en el aspecto físico, como en el emocional. A menudo los niños son víctimas de abuso sexual sienten sentimientos de culpa y de retraimiento, así como lo que le asigna la sociedad.

El diagnóstico del infante es difícil, pues no presenta signos físicos. Muchas veces el diagnóstico se fundamenta en la historia que haga el menor. A pesar de que es difícil de demostrar, es obligatorio que se intervenga con las familias en que se sospecha que existe el abuso sexual. Aunque no sea aprobado por la familia, es imperioso entender en la historia del menor.

E. Explotación:

Sucede cuando permiten que utilicen a un menor para exigir a ejecutar cualquier acto con el fin de lucrar o absorber algún otro beneficio. Incluye, entre otras cosas, el utilizar al menor para fotografías, películas pornográficas u obscenas, o para la prostitución.

F. Maltrato Institucional:

Cualquier acto u descuido premeditado en que allegadamente incurre un padre de familia , cuidador o funcionario de una institución pública o privada, hogar de cuidado, centro de cuidado diurno o institución que ofrezca bienes de cuidado durante un día de 24 horas o parte de éste que tenga bajo su inspección o protección a un menor para su tratamiento o detención, que cause

daño o ponga en riesgo a un menor de sufrir daño a su salud e integridad física, mental, emocional o moral, incluyendo pero sin limitarse al abuso sexual, inciden en conducta obscena y uso de un/a menor para producir conducta obscena, conocido o que se sospeche, o que sucede como resultado de la política, prácticas y condiciones dominantes en la institución de que se trate.

2.2.3. Causas del maltrato infantil.

En el II Congreso sobre Maltrato Infantil, 1998 y Cantón y Cortés, 1997, establecen que entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se logran mencionar las siguientes:

A. Personalidad o modelo psiquiátrico / psicológico:(Cantón y Cortés, 1997) solicitaba una correspondencia entre el abuso, abandono infantil y la presencia de padecimientos mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la costumbre varios escritores permiten que solo entre un 10% y un 15% de los padres injustos han sido calificados con un síntoma psiquiátrico determinado.

B. Económicas: Los padres que se encuentran en situación de crisis o desempleo, desquitan sus fracasos con los hijos y los maltratan ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los sedimentos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas peculiaridades se encuentran dentro del modelo sociológico citado por Cantón y Cortés (1997).

C. Culturales: Se contiene a las familias donde los responsables de practicar la custodia o protección de los menores no cuenta con disposición y formación acerca de la compromiso y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su posesión. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la mayor autoridad en la familia, con el mando de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien infringe las reglas, asimismo no se pronostican otros medios de disciplina y instrucción de los hijos.

D. Sociales: Se refiere cuando los padres no se comunican entre si y origina una impropia comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico / psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que envuelve a la familia. Así mismo, es provocada por la frustración o la desilusión ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estos contextos adversos incita otras crisis de semejante o mayor dimensión (modelo sociológico).

E. Emocionales: La imposibilidad de los padres para afrontar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de perspectivas y su incertidumbre extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les faciliten los requerimientos primordiales para su formación y pleno progreso. Los modos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha probado que en los lugares en que existe agresión y violencia entre los padres de familia suele haber también maltrato infantil y esto causa la imposibilidad

para sociabilizar en los padres con el medio en que se desenvuelven.

En relación con múltiples estudios, es alto el promedio de padres agresores que soportaron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los padres no reciben educación alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas prácticas en la niñez, etc.

- F. Biológicas: Se conoce del perjuicio producido a los menores que tienen restricciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas condiciones, estos niños son descalificados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los aíslan o admiten con lástima. En estos contextos, el daño que se produce a los menores con incapacidad es mayor, pues irrumpe a un ser desamparado que no consigue responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997)

2.2.4. Factores que configuran el maltrato infantil

Estudios ejecutados en diferentes países señalan que el Maltrato Infantil en el entorno familiar es un dificultad multicausal, en el que interceden los tipos del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión (Santana, 1998).

A continuación se menciona componentes que influyen en la aparición de la ofensa infantil:

A. Factores individuales

Es necesario especificar las particularidades del maltratador y de la víctima.

- **Características del maltratador:**

En cuanto a los elementos individuales que crean el maltrato de los niños, de acuerdo por el esquema ejecutado por Santana, donde detalla las especialidades del maltratador de acuerdo al tipo de maltrato que este realice:

Tipos de Maltrato	Características Generales	Características Particulares
Físico	Incapaces de controlar sus impulsos, se observan enojados, al más mínimo estímulo responden con agresión física.	-Frustración -Hostilidad -Alto potencial de agresión -Antecedente de haber sido maltratado
Sexual	- Impide amistades con el menor del sexo opuesto. -Estimula o excita sexualmente al menor usando revistas, películas o por exhibición.	-Presencia de algún tipo de adicción -Tienden al aislamiento -No se autorreconocen como maltratadores
Psicológico	-Devalúa constantemente al menor en público o en privado. -Lo culpa de todo lo malo que sucede. -No se muestra cariñoso. -Constantemente amenaza o aterroriza al niño	-Incapacidad de buscar ayuda profesional -Idea distorsionada del niño -Exigen más de lo que el niño puede hacer
Emocional	Es rechazante, poco tolerante, no presta atención, no dedica tiempo al niño	-Tiende frecuentemente a la depresión -Problemas de adicción: alcohol o drogas
Negligencia	Apático, desinteresado, ve al menor como una carga	- Problemas en - Problemas económicos

- **Características de la víctima**

Martínez (2002) sostuvo que: Los niños que toleran maltrato muestran ciertas particularidades que son indicadores de que están siendo violentados. Estos indicadores no siempre presentan demostraciones físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico entre otros) sino que logran ser también conductas difíciles de interpretar. Algunos de los indicadores, entre otros, que se logran dar son:

Indicadores de conducta: El comportamiento de los niños maltratados brinda muchas señas que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta logra atribuirse a varios componentes. Sin embargo siempre que surjan las conductas que se señalan a continuación, es conveniente agudizar la investigación y considerar la ofensa y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clases.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones cariñosas por parte de los adultos, fundamentalmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las maneras o juegos sexualizados persistentes e impropios para la edad.
- Masturbación compulsiva.
- Aislamiento.
- Escapadas del hogar.
- Conducta antisocial.

B. Factores familiares

Estos los componentes familiares se encuentran en estrecha correspondencia con los elementos propios y sociales.

Con respecto a la situación familiar, se consiguen mostrar circunstancias que crean malos tratos a los niños cuando estos no han sido deseados, cuando proceden de uniones extramaritales, cuando son adoptados o agregados a la familia en ninguna otra forma de manera transitoria o definitiva, cuando son producto de uniones anteriores o cuando se han colocado en otro lugar y no se admite su regreso a la familia original. (Campos, 1998).

Generalmente, en las familias en que hay niños maltratados la vida es desconcertada, existe desequilibrio y desorden hogareña, desavenencia conyugal, escasez económica, padecimientos, conductas antisociales, ausencia de cuidados, ropa sucia, alimentos deficientes o mal preparados, habitaciones inmundas, mala gestión del dinero (cuando lo hay), desempleo o subempleo, embarazos no deseados, expulsiones de la escuela y, por lo tanto, desintegración familiar. (Campos, 1998)

C. Factores sociales

Los malos tratos contra los niños se producen en todas las clases sociales y niveles económicos, en todas las razas, nacionalidades y religiones. El problema del maltrato infantil se restringe a grupos de escasa instrucción y de nivel socioeconómico inferior, sin embargo, el hecho es que el abuso de los menores ocurre en todos los grupos socioeconómicos y en todas las clases sociales, inclusive en las familias de profesionales. (Campos, 1998)

Como un factor que influye en la realización de los malos tratos, es significativo señalar la caracterización del castigo

físico con la norma de educación. Tal idea considera que el maltrato especialmente físico en el ámbito familiar, escolar o del taller de aprendizaje es un adecuado instrumento formativo. La correspondencia “castigo-educación” es una norma social lamentablemente vigente en más de un sentido.

La falta de sensibilidad de la colectividad con respecto a este problema, asimismo es un factor que influye en la realización de estos hechos.

Con referencia al escenario del Maltrato Infantil Intrafamiliar, los elementos trazados anteriormente pueden catalogarse como factores de riesgo, ya que en ciertas circunstancias pudiesen ser predisponentes y precipitantes del maltrato hacia los menores.

2.2.5. Consecuencias del maltrato infantil.

A. Consecuencias somáticas:

- Abandono físico: retraso pos estatura, codificación de problemas por falta de tratamiento físico, vitaminopatías, eritemas de pañal, aplanamiento del occipucio, aparición de ciertas enfermedades prevenibles mediante vacunación y producción de quemaduras y otras lesiones por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión.
- Maltrato físico: lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), contusiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que recalcan aquellas que producen acumulaciones cerebrales puesto que logran tener secuelas neurológicas.

B. Consecuencias psicológicas:

Según (Pino y Herruzo, 2000) se refieren a *la variedad de comportamientos que pueden surgir, sean alterados o como ellos los llaman "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficits" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades relativas (p. 72).*

Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, a mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta.

2.2.5.1. Consecuencias durante la infancia:

Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

- *Área cognitiva:* muestran un menor progreso cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraídos y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de CI y tienen malas ejecuciones académicas.
- Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus calificaciones en escalas de progreso y test de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus destrezas de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas.
- *Área social:* (Pino y Herruzo 2000) mencionan que estos niños, a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y muestran más rabia, frustración y conductas agresivas ante los problemas que los niños no maltratados. Entre los 3 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo

afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a someter las dificultades que se presentan en una tarea. Por último, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros.

(Hoffman-Plotkin y Twentyman, 1984 citados por Pino y Herruzo 2000), afirmaron que los niños maltratados físicamente eran más agresivos que los controles y que los que sufrían abandono interaccionaban menos de lo normal estos mismos autores, pero en el año de 1988 indicaron que los niños maltratados han mostrado falta de empatía. Son niños que entre 1-3 años de edad no mostraban provecho por escapar a las situaciones molestas de la guardería y cuando lo hacían eran violentos, desobedecían con ataques físicos, cólera o miedo.

Elmer y Martin (1987) citados Pino y Herruzo (2000) mencionan que estas dificultades en habilidades de empatía perduran hasta la edad adulta.

- *Área del lenguaje:* Pino y Herruzo (2000) ha revisado varios estudios al respecto y ha encontrado lo siguiente. Beeghly, Carlon y Cicchetti (1986) descubrieron que los niños que padecen de maltrato físico, a los 30 meses, no se distinguen de los niños control en cuanto a lenguaje comprensivo pero si en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que sufren abandono y maltrato físico muestran un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referentes a fases internas.
- Coster, Gersten, Beeghl y Cicchetti (1989) estudiaron la interacción verbal madre e hijo en niños de 31 meses.

Observaron que los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, poseen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales.

- *Área de autonomía funcional:* Pino y Herruzo (2000) señalan que por un lado, puede haber conductas de cuidado personal (aseo, vestido, nutrición, etc.) que en condiciones normales corresponden ser aprendidas en el seno familiar y, por otro lado, están las habilidades de la vida en comunidad, es decir, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar de forma independiente a sus progenitores o cuidadores y señalan que los resultados de Egeland et al. (1981, 1983) muestran que los niños que padecían diferentes formas de maltrato presentaban un apego ansioso, en especial los que sufrían abandono emocional.
- *Área Motora:* Pino y Herruzo (2000) ha encontrado diversas investigaciones al respecto y varias de ellas son las siguientes. Esta es el área que se encuentra menos ostentosa (Pino, 1995). En el estudio de Egeland et al. (1981, 1983) los niños maltratados se mostraron menos hábiles que los controles, en el uso de herramientas a los 24 meses de edad. En Pino y Herruzo (1993) los niños que padecían abandono físico se manifestaban más tardíos en adquirir la locomoción y se estimaban también déficits en motricidad fina.
- *Problemas de Conducta:* Se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). Como ya se ha mencionado, los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente. (Kazdin, Moser, Colbus y Bell, 1985y Allen y Tarnowski1989 citados en (Pino y Herruzo 2000) hallaron en estos niños más síntomas depresivos (mayor externalidad en la atribución de control, más baja autoestima y desesperanza en cuanto al futuro).

Pino y Herruzo (1993) observaron una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (frotis, masturbaciones con una alta frecuencia, en presencia de otros niños) en niños que padecían abandono (Pino y Herruzo, 2000).

2.2.5.2. Consecuencias durante la edad escolar y la adolescencia.

Pino y Herruzo (2000) han revisado algunas investigaciones y deducen lo siguiente de cada uno de los siguientes autores.

Cicchetti y Olsten (1990) afirman que el maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en un contexto de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías. Son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos.

(Engfer y Schneewind, 1982 mencionan que el maltrato físico está concerniente con la aparición de ansiedad e indefensión y estas reacciones se deben principalmente a los contextos de rechazo (maltrato emocional/abandono emocional), estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido a la misma ofensa, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padres-hijo.

Mc Cord (1983) en un estudio retrospectivo encontró que el 20% de los niños que habían padecido abandono o maltrato físico, cuando llegaron a adolescentes realizaron delitos peligrosos y una vez que estos cometen delitos ésta conducta suele codificarse hasta la edad adulta. También se ha estudiado el

Coeficiente Intelectual y su relación con los malos tratos y los niños con abandono salen con un CI inferior al normal y las niñas tienen CI infra normal ya sea que toleren maltrato físico o abandono.

2.2.6. Contexto Internacional y Marco Legal

Por otro lado, debemos recordar que la Convención Sobre los Derechos del Niño es obligatoria en todo el país y el gobierno mexicano tiene el compromiso de tomar medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas a fin de proteger a los menores contra toda forma de abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluyendo el abuso sexual, mientras el niño o la niña se encuentre bajo custodia de sus padres o cualquier otra persona.

De ahí que también sean necesarias entre otras acciones:

I	Atender las recomendaciones del Comité de los Derechos del Niño y de Naciones Unidas, UNICEF.
II	La creación de un ombudsman para la infancia.
III	La difusión efectiva de los derechos de la niñez.
IV	Conocer las concepciones, estructuras, método de trabajo, éxitos y fracasos de las diversas asociaciones o instituciones que trabajan la prevención del maltrato y el abuso sexual infantil.
V	Hacer leyes específicas que sancionen de forma rigurosa la violencia sexual perpetrada a niños o niñas en las escuelas.
VI	Crear procesos legales apropiados a las necesidades de los menores.
VII	Abrir canales de investigación sobre prostitución y pornografía infantil en las escuelas
VIII	Contar con personal calificado en los puestos de coordinación para las campañas preventivas.
IX	Crear centros de atención en las escuelas, con cobertura legal y apoyo logístico, capaces de dar respuesta a las demandas de los menores de edad, en el sentido de protegerlos frente a las agresiones.
X	Organizar una red de información que nos permita conocer la dimensión de la problemática.
XI	Ampliar los canales de comunicación con la sociedad civil, investigadores y organizaciones no gubernamentales para que conjuntamente se coordinen proyectos y acciones en todos los niveles.
XII	Diseñar una legislación educativa que impulse el castigo penal a los trabajadores educativos que incurran en delitos sexuales al interior de las escuelas, al margen de la influencia política del SNTE.

Esta investigación puede comprenderse como una contribución a la apertura de temas difíciles que hasta hoy habían sido evadidos por gran parte de la investigación educativa contemporánea, pero dados los retos sociales y educativos del siglo XXI tendrán que formar parte de la nueva agenda emergente en las futuras políticas educativas. Organizaciones, Legislaciones e Instituciones que promueven la protección al menor.

2.2.7. Aproximaciones Teóricas de Explicación del Maltrato

Infantil.

Existen varias propuestas para tratar de explicar el origen del maltrato, pero ninguno de estos modelos da una respuesta cabal a la comprensión del fenómeno del maltrato infantil, no obstante cada uno de ellos aporta manuales relevantes para su comprensión.

Modelos centrados en el individuo

Los modelos que se hallan en esta clasificación dan énfasis en las características individuales de los sujetos que experimentan la violencia en sus familias, principalmente, en los aspectos característicos (tal como estructura de personalidad) de quién la práctica. En este sentido, algunos de los factores considerados incluyen fenómenos tales como: instintos, impulsos biológicos innatos, frustración psicológica, trastornos psiquiátricos, factores neuropsicológicos, entre otros. (Lira, 1998)

Dichos modelos son: Modelo del apego, Modelo psicológico- psiquiátrico y Modelo de la vulnerabilidad del niño

Modelo del apego: Desarrollada por Bowlby en 1969. De acuerdo con ésta, el comportamiento del recién nacido se encuentra genéticamente programado para desarrollar acciones que avalen durante los primeros años de vida una alta posibilidad de proximidad y contacto físico cercano con el adulto que lo cuida. El objetivo de este tipo de ejercicios sería la búsqueda de protección y responder así la subsistencia de la especie. De este modo, conductas como las sonrisas tempranas de los bebés, el balbuceo e incluso el llanto pueden ser estimados como “llamadas de cuidado o invitaciones” al adulto para el amparo del niño. (Lira, 1998).

Modelo psicológico-psiquiátrico: Las diferentes teorías que apoyan este modelo exponen el maltrato físico a través de perturbaciones psicológicas o psiquiátricas en los progenitores o cuidadores del menor. Se fundan principalmente en aspectos relacionados con:

- **Personalidad.** Las primeras teorías acerca de las causas del maltrato, al proceder del ámbito clínico, sustentaban que existe una correspondencia entre éste y la enfermedad mental, el síndrome o la alteración psicológica de los padres. (Moreno, 2001).
- **Alcoholismo y drogadicción.** Según Murphy (1991, citado por Moreno, 2001), del 43% hasta el 67% el maltrato infligidos por los padres ha sido bajo los influjos de las drogas y alcohol.
- **Transmisión intergeneracional:** Para Simons (1991, citado por Moreno, 2001) existe una tendencia en las víctimas de maltrato infantil a convertirse en padres maltratadores.
- **Cognición social.** Camras, (1988, citado por Moreno, 2001) plantea que los padres maltratantes, principalmente las madres, muestran dificultad para expresar y reconocer emociones y pueden tener expectativas inadecuadas en cuanto a las capacidades de sus hijos.

- Estilo interactivo y prácticas de crianza. Para Gaudin, la conducta indiscriminada e inconsistente y la disciplina punitiva por parte de los padres, son las características más relevantes en cuanto al estilo interactivo y las prácticas de crianza de estas familias. (Moreno 2001)

Modelo de la vulnerabilidad del niño: En este modelo se centra en ciertas características de la víctima. Y sostiene que el menor que es objeto de malos tratos físicos presenta ciertos rasgos que provocan rechazo, frustración y estrés en los padres y, consiguientemente riesgo de maltrato, (Moreno, 2001).

Contempla factores que pueden ser el disparador de la agresión, agrupándola en tres áreas:

- La edad del niño: Para Powers y Eckenrode, los niños más pequeños son más vulnerables al maltrato físico, por tres razones fundamentalmente:
- Pasan más tiempo con sus padres, y al depender más de ellos genera en éstos mayor estrés.
- Su desarrollo cognitivo es menor y por esto no tienen suficiente capacidad como para prevenir y evitar las agresiones.
- Tienen más dificultad para controlar sus emociones lo que puede generar más violencia contra ellos.
- Estado físico del niño: Posiblemente todas estas variables lo sean si tenemos en cuenta que en la interacción familiar, todas ellas son generadoras de estrés, (Moreno, 2001).
- Conducta del niño: Trickett (1986), asevera que existen indicios de que los niños maltratados físicamente presentan una predisposición a conductas erráticas, que desencadenan el maltrato por parte de sus progenitores, (Moreno, 2001).

Modelos Psicosociales e Interaccionales: Gradualmente, los investigadores comenzaron a prestar mayor atención a las

condiciones ambientales y al tipo de relación existente en las familias que presentaban violencia. De esta manera, factores de orden socioeconómico, familiar y psicosocial comenzaron a ser considerados en el estudio del maltrato, (Lira, 1998).

Teoría del Estrés Social

La Teoría del Estrés Social, que plantea que un alto riesgo para el abuso de niños está asociado a la presencia de factores de estrés social, especialmente factores económicos como: el desempleo, malas condiciones de vida, entorno social violento, etcétera.

Gil (1970), uno de los principales defensores de esta teoría, fundamenta que el 55 % de los padres abusivos pertenecen a clases bajas, y que un 48 % son desempleados. Sin embargo, los mayores defensores no han proclamado que el estrés social es la causa directa del maltrato infantil. Ellos plantean más bien que el estrés se asocia al abuso solamente en presencia de algunas variables mediadoras, tales como la predisposición de los padres a reaccionar al estrés con conductas violentas, (Lira, 1998).

Teoría Del Aprendizaje Social

Esta teoría considera al abuso y la negligencia, como conductas que son aprendidas en el contexto social, como es la casa o escuela. Esta teoría es mejor comprendida en términos del modelo de aprendizaje de Bandura (1973), el cual propone que los individuos aprenden conductas simplemente a través de la observación de la conducta de otros modelos de conducta, (Lira, 1998).

En términos del niño maltratado, si los padres abusan o son negligentes con sus niños, ellos no sólo enseñarán a sus hijos conductas abusivas y negligentes, sino que también

enseñarán que el abuso y la negligencia son formas aceptables de crianza para los niños.

Modelo de Redes

La red social, la podemos entender, como las relaciones humanas entre un grupo de personas que resultan importantes en la vida de un sujeto en la obtención de apoyo social; el cual supone que una ayuda de tipo material, emocional e instrumental se transforme en una sensación de bienestar, (Gómez, 2008).

El Modelo De Redes, encausado hacia el Maltrato Infantil, considera que el aislamiento, los bajos niveles de participación en instancias comunitarias y una limitada o pobre red social de apoyo; son condiciones facilitantes del abuso a los niños, especialmente en asociación con condiciones socioambientales adversas e incapacidad de los padres para hacer frente al estrés (Lira, 1998).

Los estudios realizados han mostrado una importante corroboración de estos postulados, señalando que una parte importante de los abusos físicos se produce en familias monoparentales y, especialmente, en aquellas que la madre se encuentra sola y con un mayor nivel de aislamiento (Lira, 1998).

Modelo Ecosistémico:

En 1979 Bronfenbrenner desarrolló un modelo ecológico para el análisis psicológico del desarrollo humano. Posteriormente, en 1993 fue retomado por Belsky para el análisis del maltrato infantil, (Gaxiola, 2009).

- El macrosistema es el nivel más amplio e incluye las formas de organización social, las creencias culturales y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura particular. Por ejemplo, el control ejercido por los hombres en familias de culturas patriarcales, (Gaxiola, 2008).

- El segundo nivel es el exosistema, conformado por el sistema de relaciones más próximas de las personas, enmarcadas por las instituciones que median entre la cultura y el nivel individual, como la escuela, los organismos judiciales, las instituciones de seguridad y la iglesia. (Gaxiola, 2008)
- El tercer nivel lo conforma el microsistema, compuesto por las relaciones más próximas de las personas, el cual está caracterizado fundamentalmente por la familia y donde Belsky (1980) agregó el nivel del “ontosistema”, el cual agrupa los aspectos propios del individuo, tales como la personalidad, el estado de ánimo y las prácticas de crianza. (Gaxiola, 2008)

El modelo ecológico se basa en círculos concéntricos de mutua influencia divididos en tres contextos principales que se presentan en el siguiente esquema:

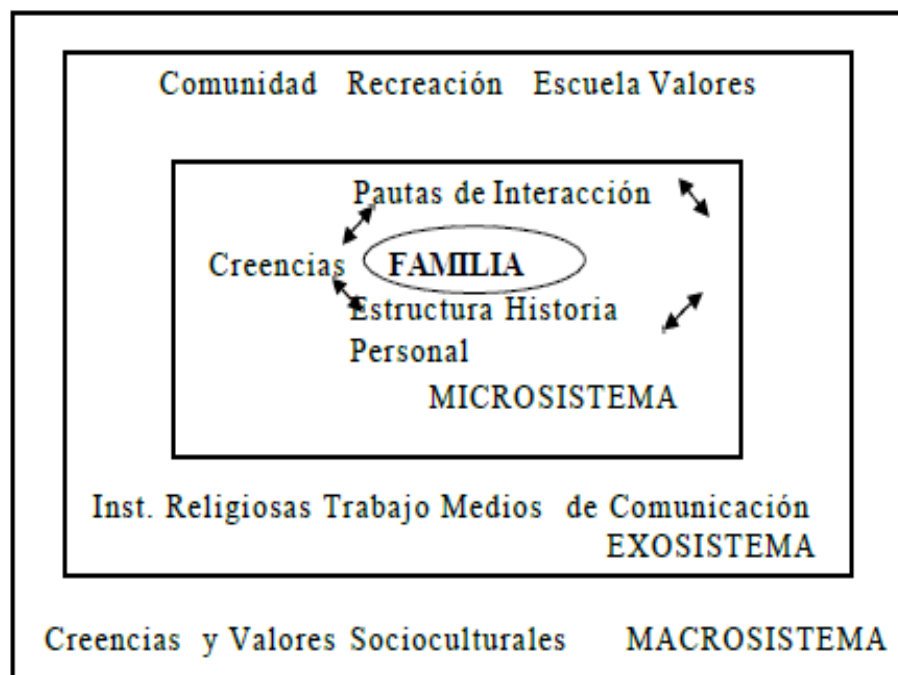


Figura 4. Modelo Ecológico (Lira, 1999)

El modelo ecológico permite un análisis holístico de las causas y consecuencias del maltrato infantil. Contemplando factores tan

particulares como es la personalidad del agresor hasta la influencia de la ideología popular sobre el maltrato infantil.

2.3 Antecedentes:

2.3.1. Internacionales:

Muñoz (2011) realizó una investigación titulada: *autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Mención Psicología Clínica Infanto-Juvenil. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales. Tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Sierra y Sanabria (2011) la siguiente investigación tuvo como propósito explicar la vinculación entre la violencia familiar y la autoestima del alumno en la educación básica. Es un estudio de tipo documental. Se analizó la importancia de la autoestima, se indagó sobre investigaciones internacionales en la violencia familiar y la autoestima del escolar. Se evidencia la afectividad en la familia para el desarrollo de la misma. Se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en sus actuaciones infantiles y juveniles y posteriormente al formar su propia familia.

Carrillo (2010) en su tesis titulada: *la familia, autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Investigación de tipo descriptivo-ecléctica con un diseño no experimental descriptiva. Se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos. Se concluyó: a) que desde la concepción global de las vivencias y experiencias internas y externas al sujeto se entiende como totalidad en el cual abarca los aspectos genéticos, cognitivos, afectivos y sociales. b) es importante que desde temprana edad los padres se involucren con la educación de sus hijos, que les den bases sólidas para su desarrollo emocional, afectivo y social en la vida futura del púber.

López (2008) realizó una investigación titulada: *estrategias y actividades para favorecer la autoestima en los niños de primer ciclo de la escuela primaria* proyecto de acción docente para obtener la licenciatura en educación. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. Los resultados son satisfactorios ya que en su mayoría logré las expectativas planeadas observando que los alumnos distinguieron un cambio en sus actitudes y comportamientos; además una reflexión en los padres de familia y maestros quienes fortalecieron la idea de que el trato digno y de respeto es el mejor que podemos brindarle a sus hijos y alumnos.

2.3.2 Nacionales:

Piera (2012) realizó un estudio titulado "*Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa nº 4 – ventanilla*". Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola. En diseño fue descriptivo compartido, donde el objetivo fue determinar si existen diferencias según género en los niveles de autoestima en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla. El muestreo fue no probabilístico estratificado en la primera etapa y en la segunda etapa fue no aleatoria por disponibilidad, conformada por 128 niños y 128 niñas entre 10 a 12 años. Además se el instrumento del

Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, adaptada por Panizo (1985). Donde los resultados mostraron que en la dimensión Sí mismos, la mayoría alcanzó un promedio alto de autoestima; en las dimensiones Social pares, Hogar padres y Escuela la mayoría presentó una alta autoestima. En la Escala General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas alcanzaron un promedio elevado de autoestima, por lo que no hubo diferencias en relación al género.

Rodríguez y Vera (2011) elaboraron un trabajo de investigación denominado *“relación entre clima social familiar con la autoestima del joven adolescente”* la población estuvo constituida por un total de 5434 alumnos distribuidos en los diferentes centros educativos del distrito de Trujillo, el estudio se realizó con adolescentes cuyas edades oscilan entre los 13 a 16 años de edad, las pruebas utilizadas fueron baremadas. después de un riguroso trabajo de extracción de resultados de la investigación nos muestra que existe una correlación moderada entre las áreas de autoestima y las áreas de clima social familiar a excepción del área de conflicto la cual no se correlaciona con ninguna de las otras dos sub áreas evaluadas.

Gonzales (2010) en su investigación titulada: *influencia de la autoestima en la comprensión lectora en alumnos de ambos sexos del quinto grado de primaria en el Colegio de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación*. En su investigación con diseño descriptiva explicativa, aplicando los instrumentos del Test de Aysen para medir la autoestima y la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva CLP de Allende, Condemarín y Milicic, en una muestra de 136 alumnos. Los resultados indicaron que el 60 % de estudiantes mostraron una baja autoestima, el 32 % presentó un nivel medio y el 8 % autoestima alta o positiva. Por lo que concluyo que la autoestima influye en la comprensión de lectura de los estudiantes de quinto grado y que existe un bajo nivel de autoestima en esa población de estudiantes.

Calla (2010) investigación titulada: *la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria*. Investigación de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 100 alumnos de ambos sexos, aplicando la Escala de A.H. Eagly, donde se obtuvo la validez y la confiabilidad de los instrumentos en esa población. Los resultados manifestaron que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en esta área. Determinando la relación entre el déficit de atención y la autoestima en alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Ventanilla,

2.4. Definición de términos básicos.

- Taller “Soy Feliz”: taller está basado en el fortalecimiento de la autoestima para prevenir el maltrato infantil de los alumnos del 2do Grado de Primaria de la I.E N° 1040 “República de Haití” del distrito de Cercado de Lima. Consta de etapas de evaluación tanto a los padres (pre-test) como a los alumnos a través de encuestas (pre-test y post-test) a las secciones A (grupo control) y B (grupo experimental).. El desarrollo de las sesiones fueron trabajadas con 20 niños de la sección “B”. Se ha determinado un total de 15 sesiones.
- Autoestima: consideran que la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación. (1986 en Gil, 1997).
- Niñez: Se sitúa entre los 6 y 12 años corresponde al ingreso del niño a la escuela acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad .Se denomina también “periodo de latencia”, porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la sociedad “ (Cortez,2000,p.35)
- Maltrato: Es toda aquella conducta o conjunto de conductas que ocasiona, causa o provoca en una o más personas un perjuicio, daño, sufrimiento, malestar y/o perturbación.

- Maltrato infantil: Es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño".
- Maltrato Físico: a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.
- Maltrato Psicológico: Garbarino et al., (1986), el maltrato psicológico es un patrón de conductas psicológicamente destructivas, y se define como actos u omisiones de un adulto que amenazan el desarrollo de la identidad y la competencia social de un menor.
- Abandono o negligencia: Falta de proveer las necesidades básicas de un niño por parte de sus padres o personas encargadas. Se define como aquella situación donde las necesidades físicas (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) y cognitivas básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.
- Niñez: Se sitúa entre los 6 y 12 años corresponde al ingreso del niño a la escuela acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad .Se denomina también "periodo de latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la sociedad " (Cortez,2000,p.35)

2.5. Hipótesis:

H₁: La aplicación del taller "SOY FELIZ" influye en la prevención del maltrato infantil en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.

H₀: La aplicación del taller “SOY FELIZ” no influye en la prevención del maltrato infantil en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.

2.6. Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Aplicación del taller “soy feliz”</p>	<p>El presente taller está basado en el fortalecimiento de la autoestima para prevenir el maltrato infantil de los alumnos del 2do Grado de Primaria de la I.E N° 1040 “República de Haití” del distrito de Cercado de Lima, Provincia de Lima. El maltrato infantil tiene considerable problemas en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños, los cuales se evidencia a través de las dificultades en el aprendizaje y comportamiento. Genera problemas emocionales como baja autoestima, bloqueo de la creatividad, problemas de aprendizaje y del desarrollo de la inteligencia, así como sentimientos de soledad, tristeza y abandono. También daña los vínculos emocionales con los padres. Además, la víctima puede presentar dificultad para integrarse socialmente con otros niños de su edad. Dichas problemáticas no solo se manifiestan a corto plazo sino también a largo plazo.</p> <p>El desarrollo de las sesiones fueron trabajadas directamente con los alumnos de la sección del Segundo “B”, que está constituido por 20 alumnos. El programa está elaborado para ser aplicado en casi 3 meses, se ha preparado para ser trabajado con 20 niños. Para un mejor trabajo, se ha determinado un total de 15 sesiones de 45 minutos aproximadamente. Se estima desarrollarlo en 2 sesiones semanales. Se usará las siguientes estrategias: Repetir afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos. Así mismo se enseñará a los niños a reconocer los diferentes tipos de maltrato infantil y qué hacer en determinada circunstancia.</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Prevención del maltrato infantil</p>	<p>(Musito y García 1996) El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como</p>

	psicológico del niño".
--	------------------------

2.5.1. Operacionalización de Variable Dependiente:

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Prevención del maltrato infantil</p>	<p>MALTRATO FÍSICO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tus padres o algún otro familiar te castigan con correa u otro objeto? 2. ¿Cada qué tiempo tu papas u otro familiar te castigan físicamente? 3. ¿Tienes moretones, cicatrices, heridas o fracturas, provocadas por golpes que te dio algún familiar? 4. ¿Tu padre o madre te patea o empuja cuando está molesto o molesta? 5. ¿Tus padres u otro familiar te jalen de las orejas, cabello u otra parte de tu cuerpo? 6. ¿Tus padres u otro familiar te cachetea o te da “manazos”?
	<p>MALTRATO PSICOLÓGICO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Las discusiones o peleas en tu familia te impiden hacer tus responsabilidades escolares? 8. ¿Por lo menos 1 miembro de mi familia está casi siempre molesto y renegando? 9. ¿Has visto que tus papas u otro familiar se peleaban en casa? 10. ¿Tus papas te gritan cuando no haces las cosas como ellos quieren? 11. ¿Cuando estas con tu familia, te demuestran cariño? 12. ¿Demuestras cariño hacia tu familia con la cual vives? 13. ¿Le tienes miedo a tu padre u otro familiar?

	NEGLIGENCIA	<p>14. ¿Te quedas muchas veces solo, o con tus hermanos en casa?</p> <p>15. ¿Tus padres te ayudan con tus tareas del colegio?</p> <p>16. ¿Compartes actividades divertidas con tu familia?</p> <p>17. ¿Cuándo te sientes enfermo tu familia te atiende y te cuida hasta que te sanes?</p> <p>18. ¿Te alimentan bien y te compran ropa, zapatos, y otras cosas que necesitas?</p> <p>19. ¿Te mandan al colegio?</p> <p>20. ¿Sientes que tus padres u otro familiar no se preocupan por tus problemas?</p>
--	-------------	--

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y Nivel de estudio:

Se utilizó el método específico el hipotético-deductivo.

Según Hernández et al. (2010) refiere que:

Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados [...] Utiliza medición numérica, conteo, y estadística, encuestas, experimentación, patrones, recolección de datos, (pág. 113).

La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) refirieron que: el enfoque cuantitativo parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (p.4).

De tipo aplicada

Según Tamayo y Tamayo (2000), los estudios de tipo aplicado tienen como fundamento esencial enfocarla atención sobre la solución de teorías a fin de lograr la optimalización de la gestión realizada por los sujetos involucrados en el estudio (p. 122).

De nivel o carácter Explicativo

Según Hernández (2014) Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué

ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. (p. 45).

3.2 Diseño de Investigación: Experimental

La investigación es de diseño experimental

Hernández (2014) refiere las siguientes características del Diseño experimental:

- Estudios de investigación diseñados para probar hipótesis.
- El experimento es el método de investigación más refinado con que se verifican las hipótesis. Experimento tiene dos acepciones una general y una particular. La general referida a una toma de acción y luego observarlas consecuencias.

Cuasi- experimentales:

- Son sustancialmente más ordenados que los pre-experimentales, controlando algunas fuentes que amenazan la validez.
- Se emplea cuando es imposible hacer un control experimental riguroso.
- Usado para probar experimentalmente un nuevo programa de enseñanza, pero sin poder controlar muestras equivalentes, ante la dificultad de formar grupos totalmente al azar.
- No permite controlar todas las posibles variables extrañas que puede afectar al trabajo.

El subdiseño cuasi-experimental, de dos grupos con pre test y post test, que se representara a través del siguiente esquema. Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, (2006)

GE 01 x 02
GC 03 _____ 04

Simbología:

- GE Y GC : Grupos de estudio (experimental y de control)
- 01 y 02 : Prueba previa (Pre test)
- 03 y 04 : Prueba posterior (post test)

X : Variable independiente (programa basado en el fortalecimiento de la autoestima "SOY FELIZ")
_____ : Ausencia de experimentación

El alcance temporal de nuestra investigación, es transversal Según refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014). "Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello. De realizar comparaciones, se trata de muestras independientes. (Pág. 35).

3.3. Cobertura del estudio

Población y muestra

a) Población:

Para Chávez (2007), la población "es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros". (p.162)

De igual manera, Corbetta (2007), define a la población como "un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población". (p. 274)

Está formada por todos los alumnos del Segundo Grado de la Institución Educativa Pública N° 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia y departamento de Lima, tal como se detalla a continuación, según nómina de matrícula.

CUADRO N° 1

Alumnos de la Institución Educativa Pública N° 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia y departamento de Lima

NIVEL	GRADO Y SECCIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Primaria	2º "A"	31	61%
	2º "b"	20	39%
TOTAL	-	51	100%

Fuente: Nómina de matrícula

Elaboración: Tesísta

Dando un total de población 51 alumnos en las dos secciones.

b) Muestra.

Parra (2003), define la muestra como "una parte (sub-conjunto) de la población obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población". (p.16).

Al respecto Sánchez (2015) plantea: "que dice que el muestreo es circunstancial, cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo a las razones de comodidad, circunstancia, etc."

Dada la perspectiva fenomenológica de nuestro trabajo, se ha optado por una selección no probabilística, de la muestra seleccionada intencionalmente en dos grupos estructurados los alumnos de 2oGrado "A", como grupo experimental (31), quienes pondrán en práctica los talleres "SOY FELIZ" y los alumnos del 2º Grado como grupo control (34); ambas secciones de la Institución Educativa que se detalla en el siguiente cuadro

En este sentido la muestra de este trabajo de investigación está constituida de la siguiente manera.

CUADRO Nº 2

Alumnos de toda la Institución Educativa Pública Nº 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia y departamento de Lima.

GRUPOS	Grado	Sección	Masculino	%	Femenino	%	Total	%
Grupo Experimental	2º	"A"	16	52	15	48	31	100
Grupo control	2º	"B"	10	50	10	50	20	100
Total			32		25		51	100%

Fuente: Nómina de matrícula Elaboración: Tesista

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos:

Método de análisis de datos:

Para analizar los datos se empleará la estadística Descriptiva y la estadística Inferencial, se utilizarán medidas de frecuencia y porcentaje, representados en gráficos de barras o de burbujas debido a que la variable de estudio es cualitativa y ordinal.

Estadística descriptiva. Según Fernández (2000) La estadística descriptiva es la ciencia que analiza series de datos (por ejemplo, edad de una población, peso de los trabajadores de un determinado centro de trabajo, temperatura en los meses de verano, etc.) y trata de extraer conclusiones sobre el comportamiento de estos elementos o variables.

Las variables que se observan y analizan pueden ser de dos tipos:

a) Variables cualitativas o atributos: no se pueden medir numéricamente, representan características o atributos de las variables (por ejemplo: nacionalidad, sexo, religión).

b) Variables cuantitativas: tienen valor numérico (edad, altura, precio de un producto, ingresos anuales). (pág. 47).

También para el análisis se utilizara medidas de frecuencia y porcentaje, gráficos de barras o de burbujas ya que nuestra variable es cualitativa y ordinales

Un gráfico o representación gráfica es un tipo de representación de datos, generalmente numéricos, mediante recursos gráficos (líneas, vectores, superficies o símbolos), para que se manifieste visualmente la relación matemática o correlación estadística que guardan entre sí. También es el nombre de un conjunto de puntos que se plasman en coordenadas cartesianas y sirven para analizar el comportamiento de un proceso o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no se han obtenido experimentalmente sino mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental).

Gráfico de barras, también conocido como gráfico de columnas, es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos o valores, y está conformado por barras rectangulares de longitudes proporcionales a los valores representados. Los gráficos de barras son usados para comparar dos o más valores. Las barras pueden orientarse verticalmente u horizontalmente

3.5. Instrumentos de recolección de información.

Las técnicas e instrumentos que se utilizan para el acopio de datos de la variable dependiente son:

Se tiene en cuenta la variable dependiente prevención del maltrato infantil (tipo físico, psicológico y negligencia) en el momento de la investigación, sobre todo en el recojo y el procesamiento de los datos para luego hacer una comparación entre los resultados del PRE-TEST y POST TEST.

a) Para la recolección de datos

Se ha utilizado una encuesta de escalamiento tipo LICKERT.

b) Interpretación de datos y resultados

- Las técnicas para el procesamiento de datos bajo el cual se sustenta el presente proyecto se ejecutó, a través de la representación de cuadros estadísticos, puesto que de esta manera se permitirá comprender mejor la distribución del fenómeno a investigar.
- Se emplea específicamente tablas de distribución de frecuencias cuya construcción se realizará con datos de una serie de frecuencias, se correlacionan los datos.

c) Análisis y datos, prueba de hipótesis

*Ante la afirmación de Aplicación del taller “SOY FELIZ” ayuda a prevenir el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de la Institución Educativa República de Haití de Lima 2011”; se puede corroborar con los resultados obtenidos, tal como se demostró en los cuadros que se realizaron después de la aplicación del taller “SOY FELIZ” para prevenir el maltrato infantil.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionario para los alumnos: se consideraron preguntas respecto al maltrato físico, psicológico y negligencia.
- Cuestionario para los padres: se consideraron los aspectos relacionado a su ambiente familiar, la relación que tiene con la educación de sus hijos y el trato que tiene con ellos.
- Nómina de alumnos de Primaria.
- Registro de notas de los alumnos

Pasos para su construcción:

1. Decidir que ítems o dimensiones que van a incluirse, así como los niveles e intervalos ((0-45) = bajo, (46-90) = medio, y (91-140) = alto)
2. Realizar una prueba piloto a 10 alumnos que no pertenecían ni al grupo control ni experimental y determinar la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach la cual arrojo una fiabilidad de 0.761 lo cual indica que es confiable la escala tipo liker.

3. Recolectar y tabular los datos. Ordenar los datos en categorías y registrarlos en una tabla. Si las categorías no tienen un orden, ordenar por magnitud descendente, y reservar una columna de “otros” para datos que no estén contenidos en las categorías.
4. Documentar la información. Escribir título, fecha, nombre del proceso o servicio, nombre de la persona que recopiló la información.

CUADRO Nº 3:

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y DEL GRUPO CONTROL SOBRE EL TALLER SOY FELIZ, PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL DE LOS ALUMNOS DEL 2º DE PRIMARIA DE LA I.E PEPUBLICA DE HAITI DE LIMA – 2015.

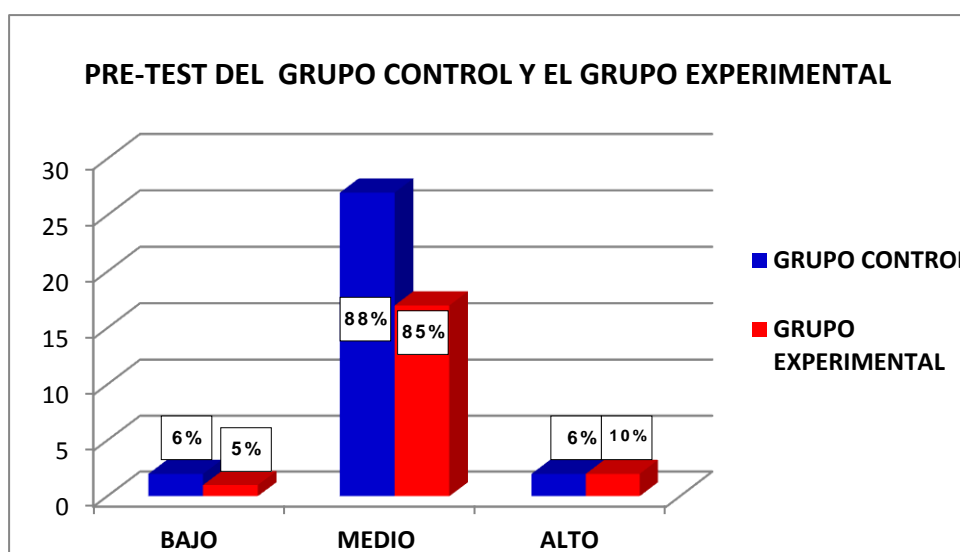
TALLER SOY FELIZ, PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL		PRE TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
INDICADORES		Nunca	A veces	Más o menos	Casi siempre	Siempre	TOTAL	Nunca	A veces	Más o menos	Casi siempre	Siempre	TOTAL
M F a í l s r c a o t o	¿Tus padres o algún otro familiar te castigan con correa u otro objeto?	4	7	6	2	1	20	6	7	9	6	3	31
	¿Cada qué tiempo tu papas u otro familiar te castigan físicamente?	4	7	6	2	1	20	6	7	9	6	3	31
	¿Tienes moretones, cicatrices, heridas o fracturas, provocadas por golpes que te dio algún familiar?	8	3	5	2	1	20	17	6	3	2	3	31
	¿Tu padre o madre te pateo o empuja cuando está molesto o molesta?	9	5	2	2	2	20	18	5	3	2	3	31
	¿Tus padres u otro familiar te jalen de las orejas, cabello, u otra parte de tu cuerpo?	6	5	4	3	2	20	18	5	4	2	2	31
	¿Tus padres u otro familiar te cachetea o te da “manazos”?	6	7	4	2	1	20	19	5	3	2	2	31
M P a l t r a o l ó g i c o	¿Las discusiones o peleas en tu familia te impiden hacer tus responsabilidades escolares?	5	5	3	3	4	20	10	7	6	5	3	31
	¿Por lo menos 1 miembro de mi familia está casi siempre molesto y renegando?	6	4	3	3	4	20	10	5	8	6	2	31
	¿Has visto que tus papas u otro familiar se peleaban en casa?	7	4	3	3	3	20	10	7	6	5	3	31
	¿Tus papas te gritan cuando no haces las cosas como ellos quieren?	5	5	5	3	2	20	9	5	8	6	3	31
	¿Cuando estas con tu familia, te demuestran cariño?	0	3	6	5	6	20	2	3	8	7	11	31
	¿Demuestras cariño hacia tu familia con la cual vives?	2	2	7	4	5	20	1	4	12	6	8	31
N e g l i g e n c i a	¿Le tienes miedo a tu padre u otro familiar?	7	5	2	4	2	20	12	6	6	5	2	31
	¿Te quedas solo, o con tus hermanos en casa?	5	4	4	5	2	20	17	8	2	2	2	31
	¿Tus padres te ayudan con tus tareas del colegio?	2	3	3	5	7	20	4	5	6	8	8	31
	¿Compartes actividades divertidas con tu familia?	2	4	4	4	6	20	2	5	8	7	9	31
	¿Cuando te sientes enfermo tu familia te atiende y te cuida hasta que te sanes?	1	2	3	5	9	20	2	4	4	10	11	31
	¿Te alimentan bien y te compran ropa, zapatos, y otras cosas que necesitas?	1	3	3	5	8	20	2	3	5	9	12	31
	¿Te mandan al colegio?	0	1	3	5	11	20	0	0	8	10	13	31
¿Sientes que tus padres u otro familiar se preocupan por tus problemas?	2	2	3	6	7	20	2	3	4	13	9	31	

Fuente: Encuesta / Elaboración: Tesista

GRAFICO N° 01

Resultados de la evaluación del Pre test, de la variable dependiente maltrato infantil, del grupo experimental y control, de los alumnos del 2º Grado de Primaria de la I.E República de Haití de Lima – 2015.

NIVEL DE MALTRATO INFANTIL	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
BAJO	2	6%	1	5%
MEDIO	27	88%	17	85%
ALTO	2	6%	2	10%



Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuadro N° 03 y Gráfico N° 01, se puede notar en la aplicación del Pre-test en el grupo experimental, respecto a la frecuencia y porcentaje más elevados se obtienen en el nivel de maltrato infantil medio; se aprecia en el grupo control son 27 niños que representan el 88%, mientras que en el grupo experimental son 15 niños que representan el 85%. En el nivel alto de maltrato infantil, en el grupo control existe 2 niños que representan el 6% y el grupo experimental también son 2 niños que representan el 10%. Y en el nivel bajo de maltrato infantil; el grupo control son 2 niños que representan el 6% y el grupo experimental solo 1 que representa el 10%.
- Si observamos los resultados, podemos concluir que la mayoría de los alumnos tanto en el grupo de control como en el grupo experimental presentan un nivel medio de maltrato infantil, es decir los padres u otros familiares utilizan métodos inadecuados de crianza y corrección que afectan directamente a los menores.

CUADRO Nº 04

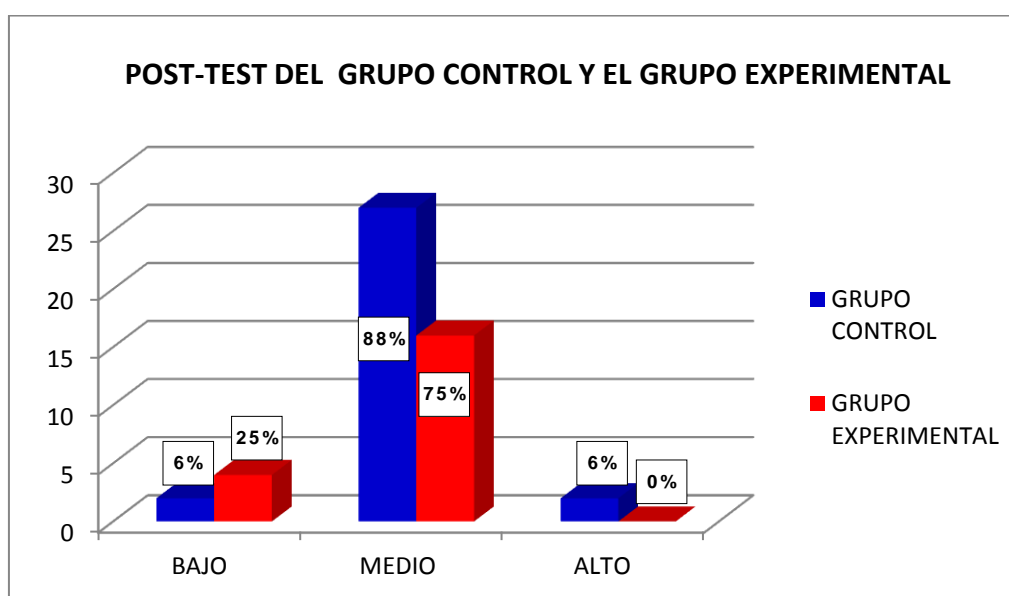
RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y DEL GRUPO CONTROL SOBRE EL TALLER SOY FELIZ, PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL DE LOS ALUMNOS DEL 2º DE PRIMARIA DE LA I.E PEPUBLICA DE HAITI DE LIMA – 2015.

TALLER SOY FELIZ, PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL		POST TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
INDICADORES		Nunca	A veces	Más o menos	Casi siempre	Siempre	TOTAL	Nunca	A veces	Más o menos	Casi siempre	Siempre	TOTAL
M F a Í l s t í r c a o o	¿Tus padres o algún otro familiar te castigan con correa u otro objeto?	5	5	6	3	1	20	6	7	10	6	2	31
	¿Cada qué tiempo tu papas u otro familiar te castigan físicamente?	5	5	6	3	1	20	6	7	10	6	2	31
	¿Tienes moretones, cicatrices, heridas o fracturas, provocadas por golpes que te dio algún familiar?	8	6	3	2	1	20	17	7	3	1	3	31
	¿Tu padre o madre te pateo o empuja cuando está molesto o molesta?	11	4	3	1	1	20	19	5	3	2	2	31
	¿Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas, cabello, u otra parte de tu cuerpo?	9	5	3	2	1	20	18	5	5	1	2	31
	¿Tus padres u otro familiar te cachetea o te da "manazos"?	7	8	2	2	1	20	18	7	2	2	2	31
M P a l t r o r a t ó g l o	¿Las discusiones o peleas en tu familia te impiden hacer tus responsabilidades escolares?	6	6	3	2	3	20	9	9	5	5	3	31
	¿Por lo menos 1 miembro de mi familia está casi siempre molesto y renegando?	6	5	3	3	3	20	10	5	9	5	2	31
	¿Has visto que tus papas u otro familiar se peleaban en casa?	7	4	3	3	3	20	10	8	5	5	3	31
	¿Tus papas te gritan cuando no haces las cosas como ellos quieren?	5	6	6	2	1	20	9	6	8	5	3	31
	¿Cuando estas con tu familia, te demuestran cariño?	0	1	7	6	6	20	2	3	7	8	11	31
	¿Demuestras cariño hacia tu familia con la cual vives?	0	2	8	5	5	20	1	6	10	6	8	31
N e g l i g e n c i a	¿Le tienes miedo a tu padre u otro familiar?	7	5	4	3	1	20	12	6	5	5	3	31
	¿Te quedas solo, o con tus hermanos en casa?	6	5	4	3	2	20	17	8	3	1	2	31
	¿Tus padres te ayudan con tus tareas del colegio?	1	3	3	5	8	20	5	4	6	8	8	31
	¿Compartes actividades divertidas con tu familia?	1	4	5	4	6	20	2	6	7	7	9	31
	¿Cuando te sientes enfermo tu familia te atiende y te cuida hasta que te sanes?	0	2	3	5	10	20	2	5	4	10	10	31
	¿Te alimentan bien y te compran ropa, zapatos, y otras cosas que necesitas?	1	2	3	5	9	20	2	3	6	9	11	31
	¿Te mandan al colegio?	0	0	3	6	11	20	0	0	9	11	11	31
¿Sientes que tus padres u otro familiar se preocupan por tus problemas?	1	2	4	6	7	20	2	4	5	12	8	31	

GRAFICO N° 02

Resultados de la evaluación del Post- test, de la variable dependiente maltrato infantil, del grupo experimental y control, de los alumnos del 2º Grado de Primaria de la I.E República de Haití de Lima – 2015.

NIVEL DE MALTRATO INFANTIL	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
BAJO	2	6%	4	25%
MEDIO	27	88%	16	75%
ALTO	2	6%	0	0%



Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuadro N° 04 y Gráfico N° 02, se puede notar en la aplicación del Post-test en el grupo experimental, respecto a la frecuencia y porcentaje más elevados se obtienen en el nivel de maltrato infantil medio; se aprecia en el grupo control son 27 niños que representan el 88%, mientras que en el grupo experimental son 16 niños que representan el 75%. En el nivel alto de maltrato infantil, en el grupo control existe 2 niños que representan el 6% y el grupo experimental son 4 niños que representan el 25%. Y en el nivel bajo de maltrato infantil; el grupo control son 2 niños que representan el 6% y el grupo experimental 0 niños que representa el 0%.
- Si observamos los resultados los cuales se tomaron culminado el taller “SOY FELIZ”, podemos concluir que a pesar de haber una reducción en el nivel medio, y aumento del nivel bajo, y la desaparición del nivel alto en el grupo experimental; aun es elevado la cantidad tanto en el grupo control, como en el grupo experimental que presentan un nivel medio de maltrato infantil.

CUADRO Nº 05

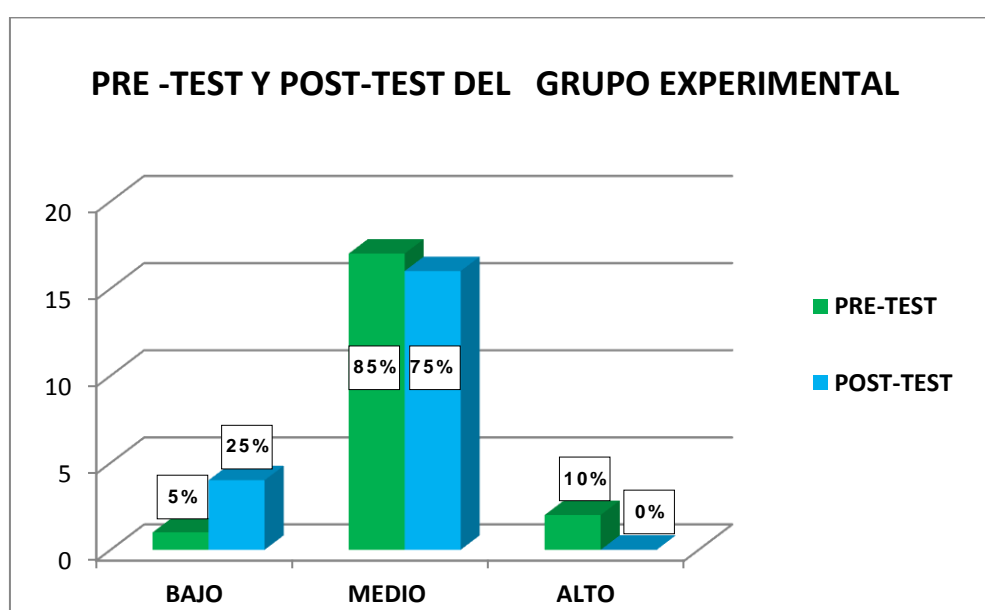
ANALISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL, SOBRE EL TALLER “SOY FELIZ”, , PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL DE LOS ALUMNOS DEL 2º DE PRIMARIA DE LA I.E PEPUBLICA DE HAITI DE LIMA – 2015.

TALLER SOY FELIZ, PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL		GRUPO EXPERIMENTAL PRE -TEST						GRUPO EXPERIMENTAL POST -TEST					
		Nunca	A veces	Más o menos	Casi siempre	Siempre	TOTAL	Nunca	A veces	Más o menos	Casi siempre	Siempre	TOTAL
M F a í l s r c a o t o	¿Tus padres o algún otro familiar te castigan con correa u otro objeto?	4	7	6	2	1	20	5	5	6	3	1	20
	¿Cada qué tiempo tu papas u otro familiar te castigan físicamente?	4	7	6	2	1	20	5	5	6	3	1	20
	¿Tienes moretones, cicatrices, heridas o fracturas, provocadas por golpes que te dio algún familiar?	8	3	5	2	1	20	8	6	3	2	1	20
	¿Tu padre o madre te patean o empuja cuando está molesto o molesta?	9	5	2	2	2	20	11	4	3	1	1	20
	¿Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas, cabello, u otra parte de tu cuerpo?	6	5	4	3	2	20	9	5	3	2	1	20
	¿Tus padres u otro familiar te cachetea o te da “manazos”?	6	7	4	2	1	20	7	8	2	2	1	20
M P a l t r o r a l t o g l i c o	¿Las discusiones o peleas en tu familia te impiden hacer tus responsabilidades escolares?	5	5	3	3	4	20	6	6	3	2	3	20
	¿Por lo menos 1 miembro de mi familia está casi siempre molesto y renegando?	6	4	3	3	4	20	6	5	3	3	3	20
	¿Has visto que tus papas u otro familiar se peleaban en casa?	7	4	3	3	3	20	7	4	3	3	3	20
	¿Tus papas te gritan cuando no haces las cosas como ellos quieren?	5	5	5	3	2	20	5	6	6	2	1	20
	¿Cuando estas con tu familia, te demuestran cariño?	0	3	6	5	6	20	0	1	7	6	6	20
	¿Demuestras cariño hacia tu familia con la cual vives?	2	2	7	4	5	20	0	2	8	5	5	20
	¿Le tienes miedo a tu padre u otro familiar?	7	5	2	4	2	20	7	5	4	3	1	20
N e g l i g e n c i a	¿Te quedas solo, o con tus hermanos en casa?	5	4	4	5	2	20	6	5	4	3	2	20
	¿Tus padres te ayudan con tus tareas del colegio?	2	3	3	5	7	20	1	3	3	5	8	20
	¿Compartes actividades divertidas con tu familia?	2	4	4	4	6	20	1	4	5	4	6	20
	¿Cuando te sientes enfermo tu familia te atiende y te cuida hasta que te sanes?	1	2	3	5	9	20	0	2	3	5	10	20
	¿Te alimentan bien y te compran ropa, zapatos, y otras cosas que necesitas?	1	3	3	5	8	20	1	2	3	5	9	20
	¿Te mandan al colegio?	0	1	3	5	11	20	0	0	3	6	11	20
	¿Sientes que tus padres u otro familiar se preocupan por tus problemas?	2	2	3	6	7	20	1	2	4	6	7	20

GRAFICO N° 03

Resultados del Pre-test y Post-test del grupo experimental; en relación al taller “SOY FELIZ” para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del grupo experimental y grupo de control de la I.E. “REPUBLICA DE HAITI DE LIMA – 2015

NIVEL DE MALTRATO INFANTIL	GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
BAJO	1	5%	4	25%
MEDIO	17	85%	16	75%
ALTO	2	10%	0	0%



- De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuadro N° 05 y Gráfico N° 03, se puede notar al comparar los resultados tanto del Pre-test y Post-test en el grupo experimental, respecto a la frecuencia y porcentaje más elevados se obtienen en el nivel de maltrato infantil medio; se aprecia en el pre-test son 17 niños que representan el 85%, mientras que en el post-test son 16 niños que representan el 75%. En el nivel alto de maltrato infantil, en el pre-test existe 2 niños que representan el 10% y el post-test, 0 niños que representan el 0%. Y en el nivel bajo de maltrato infantil; en el pre-test, 1 niño que representan el 5% y el post-test son 4 niños que representa el 25%.
- Al comparar los resultados del pre y post test, podemos concluir que a pesar de haber una reducción en el nivel medio, y aumento del nivel bajo, y la desaparición del nivel alto en el post-test; aun es elevado la cantidad de niños que presentan un nivel medio de maltrato infantil.

CUADRO Nº 06

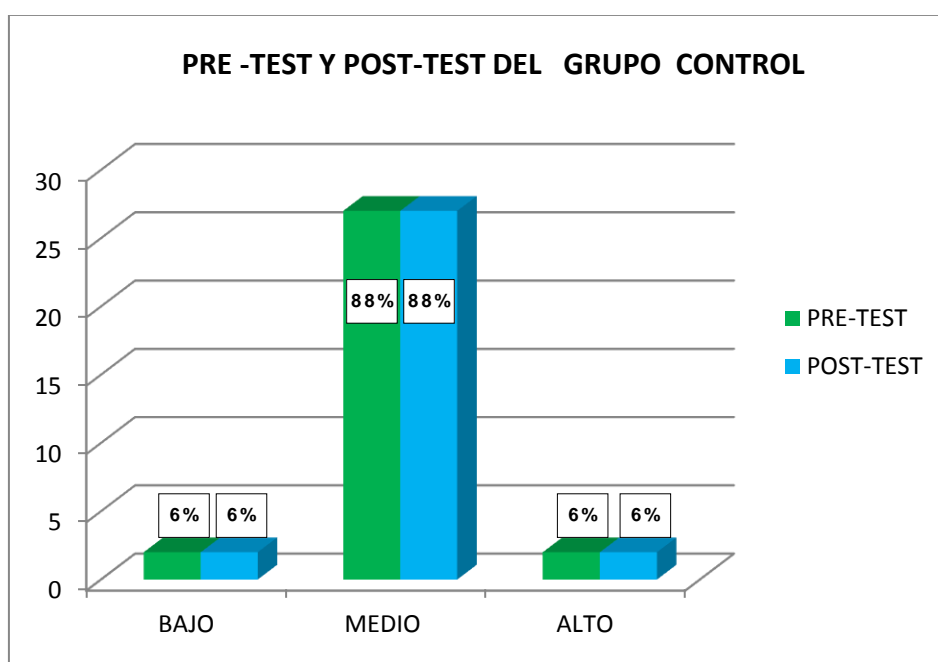
ANALISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL, SOBRE EL TALLER “SOY FELIZ”, PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL DE LOS ALUMNOS DEL 2º DE PRIMARIA DE LA I.E PEPUBLICA DE HAITI DE LIMA – 2015.

TALLER SOY FELIZ, PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL		GRUPO CONTROL PRE -TEST						GRUPO CONTROL POST -TEST					
		Nunca	A veces	Más o menos	Casi siempre	Siempre	TOTAL	Nunca	A veces	Más o menos	Casi siempre	Siempre	TOTAL
M F a í l s r c a o t o	¿Tus padres o algún otro familiar te castigan con correa u otro objeto?	6	7	9	6	3	31	6	7	10	6	2	31
	¿Cada qué tiempo tu papas u otro familiar te castigan físicamente?	6	7	9	6	3	31	6	7	10	6	2	31
	¿Tienes moretones, cicatrices, heridas o fracturas, provocadas por golpes que te dio algún familiar?	17	6	3	2	3	31	17	7	3	1	3	31
	¿Tu padre o madre te pateo o empuja cuando está molesto o molesta?	18	5	3	2	3	31	19	5	3	2	2	31
	¿Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas, cabello, u otra parte de tu cuerpo?	18	5	4	2	2	31	18	5	5	1	2	31
	¿Tus padres u otro familiar te cachetea o te da “manazos”?	19	5	3	2	2	31	18	7	2	2	2	31
M P a l t r o r a l t ó g l c o	¿Las discusiones o peleas en tu familia te impiden hacer tus responsabilidades escolares?	10	7	6	5	3	31	9	9	5	5	3	31
	¿Por lo menos 1 miembro de mi familia está casi siempre molesto y renegando?	10	5	8	6	2	31	10	5	9	5	2	31
	¿Has visto que tus papas u otro familiar se peleaban en casa?	10	7	6	5	3	31	10	8	5	5	3	31
	¿Tus papas te gritan cuando no haces las cosas como ellos quieren?	9	5	8	6	3	31	9	6	8	5	3	31
	¿Cuando estas con tu familia, te demuestran cariño?	2	3	8	7	11	31	2	3	7	8	11	31
	¿Demuestras cariño hacia tu familia con la cual vives?	1	4	12	6	8	31	1	6	10	6	8	31
	¿Le tienes miedo a tu padre u otro familiar?	12	6	6	5	2	31	12	6	5	5	3	31
N e g l i g e n c i a	¿Te quedas solo, o con tus hermanos en casa?	17	8	2	2	2	31	17	8	3	1	2	31
	¿Tus padres te ayudan con tus tareas del colegio?	4	5	6	8	8	31	5	4	6	8	8	31
	¿Compartes actividades divertidas con tu familia?	2	5	8	7	9	31	2	6	7	7	9	31
	¿Cuando te sientes enfermo tu familia te atiende y te cuida hasta que te sanes?	2	4	4	10	11	31	2	5	4	10	10	31
	¿Te alimentan bien y te compran ropa, zapatos, y otras cosas que necesitas?	2	3	5	9	12	31	2	3	6	9	11	31
	¿Te mandan al colegio?	0	0	8	10	13	31	0	0	9	11	11	31
	¿Sientes que tus padres u otro familiar se preocupan por tus problemas?	2	3	4	13	9	31	2	4	5	12	8	31

GRAFICO N° 04

Resultados del Pre-test y post-test del grupo control, en relación al taller “SOY FELIZ” para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del grupo experimental y grupo de control de la I.E. “REPUBLICA DE HAITI DE LIMA – 2015.

NIVEL DE MALTRATO INFANTIL	GRUPO CONTROL			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
BAJO	2	6%	2	6%
MEDIO	27	88%	27	88%
ALTO	2	6%	2	6%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuadro N° 06 y Gráfico N° 04, se puede apreciar al comparar los resultados tanto del Pre-test y Post-test en el grupo control, respecto a la frecuencia y porcentaje más elevados se obtienen en el nivel de maltrato infantil medio de maltrato infantil; se aprecia que en los 3 niveles no hubo variación. En el nivel medio tanto en el pre-test como en el post-test son 27 niños que representan el 88%. En el nivel alto de maltrato infantil, tanto en el pre-test como en el post-test tanto existe 2 niños que representan el 6%. Y en el nivel bajo de maltrato infantil; tanto en el pre-test como en el post-test son 2 niños que representa el 6%.

-Al comparar los resultados del pre y post test, podemos concluir que no hubo variación de los resultados ni en frecuencia ni porcentaje.

CONTRASTACION

Para la contratación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican la presencia o aplicación del taller “SOY FELIZ”, en todos los resultados tanto en el pre test, como en el post test, el nivel de mayor preponderancia es el nivel medio de maltrato infantil. Los resultados generales obtenidos son los siguientes:

CUADRO Nº 07

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCION A LOS PORCENTAJES (FRECUENTEMENTE)

NIVEL DE MALTRATO INFANTIL	GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO CONTROL		
	PRE-TEST	POST-TEST	Diferencia	PRE-TEST	POST-TEST	Diferencia
	%	%	-	%	%	-
BAJO	5%	25%	↑ 20%	6%	6%	0%
MEDIO	85%	75%	↓ 10%	88%	88%	0%
ALTO	10%	0%	↓ 10%	6%	6%	0%

Fuente: Escala tipo liker

Elaboración: Tesista

CONTRASTACION

- Respecto al nivel bajo de maltrato infantil en el grupo experimental entre el pre-test y el post- test hay un incremento del 5% al 25 %, lo cual es positivo. A comparación del grupo control no hubo ninguna variación en los resultados.
- En lo concerniente al nivel medio de maltrato infantil en el grupo experimental entre el pre-test y el post- test existe una disminución del 85% al 75 %, lo cual es positivo. En contraste al grupo control no hubo ninguna variación en los resultados.
- Respecto al nivel alto de maltrato infantil en el grupo experimental entre el pre-test y el post- test existe una disminución del 10% al 0 %, ello es positivo. A comparación del grupo control no hubo ninguna variación en los resultados.

CAPITULO IV
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

4.1.1 CON EL PROBLEMA FORMULADO:

Ante el problema formulado inicialmente: ¿En qué medida el taller SOY FELIZ influye para prevenir el maltrato infantil en los niños del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití?

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma que la elaboración y aplicación del taller basado en el fortalecimiento de la autoestima “Soy Feliz” para prevenir el maltrato infantil. Este influye positivamente en la prevención del maltrato infantil, ya que permitió a los alumnos del 2º “A” de Primaria de la Institución Educativa “Institución Educativa República de Haití de Lima, practicar una serie de estrategias que fortalecen su autoestima, para prevenir el maltrato infantil tal como se muestra en el pre test, es decir antes de la elaboración y aplicación del taller, en el nivel bajo de maltrato infantil en el grupo experimental entre el pre-test y el post- test hay un incremento del 5% al 25 %, lo cual es positivo. A comparación del grupo control no hubo ninguna variación en los resultados. En el nivel medio de maltrato infantil en el grupo experimental entre el pre-test y el post- test existe una disminución del 85% al 75 %, lo cual es positivo. En contraste al grupo control no hubo ninguna variación en los resultados. Respecto al nivel alto de maltrato infantil en el grupo experimental entre el pre-test y el post- test existe una disminución del 10% al 0 %, ello es positivo. A comparación del grupo control no hubo ninguna variación en los resultados.

4.1.2 CON LA HIPOTESIS

Ante la afirmación de que: Una adecuada aplicación del taller soy feliz previene el maltrato infantil en los alumnos del 2do grado de la Institución Educativa República de Haití de Lima 2011 es positivo.

Se ha podido corroborar con los resultados obtenidos, tal como se demuestra en el cuadro N° 06, al comparar los resultados tanto del Pre-test y Post-test en el grupo experimental, se obtienen en el nivel de maltrato infantil medio; se aprecia en el pre-test son 17 niños que representan el 85%, mientras que en el post-test son 16 niños que representan el 75%, hubo una ligera disminución. En el nivel alto de maltrato infantil, en el pre-test existe 2 niños que representan el 10% y el post-test, 0 niños que representan el 0%, desapareciendo totalmente dicho nivel. Y en el nivel bajo de maltrato infantil; en el pre-test, 1 niño que representan el 5% y el post-test son 4 niños que representa el 25% tuvo un incremento, como se muestra en el cuadro anteriormente descrito.

CONCLUSIONES

Luego de los resultados obtenidos y el análisis de los mismos, se han llegado a establecer las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos del 2do Grado de la Institución Educativa Republica de Haití de Lima, que participaron en el desarrollo del taller SOY FELIZ, que se fundamentaba en el fortalecimiento de su autoestima, se apreció una disminución en los niveles de indicadores de maltrato y así mismo se logro prevenir que se presenten mayores niveles de maltrato infantil, que el grupo control compuesto por los alumnos del segundo "B" que no participaron del taller, mostrando diferencias entre ambos grupos, resaltando los cambios positivos del grupo experimental, tal como se muestra en los cuadros comparativos.
2. Con el desarrollo del taller SOY FELIZ los niños mejoran e incrementan su autoestima, lo cual traerá como consecuencia una mayor fortaleza y resistencia a los patrones negativos de crianza y disciplina, que repercute a corto y largo plazo en el desarrollo integral de los niños.
3. Los talleres como técnica para generar el desarrollo de cualidades personales, así como del aprendizaje, es adecuado y por lo tanto es una propuesta de trabajo muy viable para el desarrollo de los alumnos del 2do Grado de Primaria.
5. El maltrato deteriora la autoestima de los niños y niñas y no les permite tener una visión de formación integral, ni desarrollar mecanismos de defensa contra las adversidades. Lo cual se acentúa trayendo como consecuencia mayores problemáticas a la persona las cuales a su vez se ven reflejadas en la sociedad.

6. El maltrato infantil es un problema social que lamentablemente existe desconocimiento en la sociedad y en especial en la familia, los cuales tiene la creencia que como fueron tratados así, por sus padres así es como deben de tratar a sus hijos. En nuestra sociedad miles de niños sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y por negligencia en su propio hogar, y las cifras van en aumento.

7. Un ambiente familiar disfuncional, en si puede perjudicar el desarrollo considerablemente el desarrollo del niño. Por ello es muy importante involucrar a los padres y educarlos acerca de los patrones positivos y las técnicas correctas de disciplina así como de la importancia de su apoyo en el aprendizaje de sus hijos. Sería muy productivo contar con el apoyo de un equipo multidisciplinario para lograr dicho objetivo.

SUGERENCIAS

- A la Universidad de Huánuco y la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades se recomienda impulsar aún más investigación relacionados con el desarrollo sano de los niños y la prevención de factores que podrían dificultar. Para contar con cifras más realistas y así poder generar nuevos conocimientos y aportar al conocimiento científico.
- A las Instituciones Educativas de formación docente se sugiere, promover en los estudiantes universitarios en todas las especialidades, la elaboración ejecución y evaluación de talleres semejantes al taller “soy feliz” como una técnica para optimizar el desarrollo integral del alumnado.
- Tomar como referencia la presente investigación y hacer efecto multiplicador como una técnica de trabajo en las diferentes Instituciones Educativas de nivel primario.
- Implementar un programa de capacitación para concienciar a padres y docentes de familia acerca del daño que causan a sus hijos con el maltrato infantil.
- Reforzar la labor pedagógica de los docentes y reuniones con los padres de familia para involucrarlos aún más en la formación personal y académica de sus hijos.
- Debido a los resultados del presente trabajo se recomienda gestionar a través de las autoridades escolares, investigaciones para definir y si es necesario denunciar maltratos a aquellos niños que puntuaron nivel alto de maltrato tanto física como psicológica.

BIBLIOGRAFIA

Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.

Álvarez, A., Sandoval, G. & Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los alumnos de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Tesis para optar el Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y grado de Licenciado en Educación. Universidad Austral de Chile. Recuperado en <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Bardales, O. (1993). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en función al tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes de primaria de colegios nacionales de Lima metropolitana*. Tesis para optar el grado de magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Bermúdez, M. (2004). *Evaluación y Tratamiento del déficit de autoestima*. En: *Manual de Psicología Clínica: Técnicas de evaluación y tratamiento*. Madrid: Editorial Biblioteca Nova.

Branden, N. (1993). *El poder de la Autoestima*. Argentina: Editorial Paidós. 2° edición.

Canela, P. (2010). Conceptos sobre diversidad sexual. Recuperado en <http://paiscanelaconceptos.blogspot.com/2010/09/conceptos-sobregenero-masculino.html>.

Chirre, J. (2004). *Recetas anímicas de Autoestima*. Lima: Corporación Editora Chirre S.A.C.

Coras, D. (2009). *Nivel de autoestima y su relación con el estado nutricional del escolar de 10 – 12 años de las Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería.

Calero, M. (2000). *Autoestima y Docencia*. Lima: Editorial San Marcos.

Calla, Z. (2010). *Autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. España: Mc. Graw Hill.

Eguizabal, R. (2007). *Autoestima*. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.

Feldman, J. (2005). *Autoestima para niños*. Lima: Orbis Ventures SAC.

Gonzales, E. (2010). *Influencia de la Autoestima en la Comprensión de Lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio de Aplicación de la U.N.E*. Tesis para optar el Título de Magister en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima, Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*, México: Mc. Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL /Interamerica editores, S.A.

Lindenfield, G. (1998). *Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes*.

España: Artes Gráficas COFAS.

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Ministerio de Educación (2007). *Tutoría y orientación educativa en la educación*

Primaria. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional Educación Básica Regular*. 2° edición. Lima: Ministerio de Educación.

Muñoz. (2011). Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo .Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/html/index-frames.html

Sanchez, H. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (Quinta ed.). Perú: Business Support Aneth S.R.L.

Pequeña, J. & Ecurra, L. (2006). *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a02v9_n1.pdf

Ramírez, P., Duarte, J. & Muñoz, R. (2005). Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo. Universidad de Antofagasta. Chile. Recuperado en http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/12-21_1.pdf.

Roggero, P. (1996). *Un estudio comparativo de la autoestima en un grupo de niños institucionalizados y no institucionalizados de Lima metropolitana*. Más Luz, Revista de Psicología y Pedagogía, 3(1), 75 – 93.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2010). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Tamayo M. (2000a). *El Proceso de la Investigación Científica*. Tercera Edición. México: LIMUSA.

Páginas web

- http://paginas.ufm.edu/Sabino/word/proceso_investigacion.pdf
- <http://www.slideshare.net/Daliaamarissa/cuasi-experimentos-2-5120168>
- <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6545/5996>
- <http://www.slideshare.net/alexandermarquez/metodologa-de-la-investigacion-hernandez-sampieri-8812524>

Anexo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Aplicación del taller “**soy feliz**” para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del primer grado de Primaria de la IE N° 1040 “República de Haití” – Distrito de cercado de Lima, Provincia de Lima. 2015.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL Aplicación del taller “SOY FELIZ” para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la IE N° 1040 “República de Haití” – Distrito de cercado de Lima, Provincia de Lima. 2015</p>	<p>OBJETIVO GENERAL. Determinar que la aplicación del taller “SOY FELIZ”, basado en el fortalecimiento de la autoestima, influye en la prevención del maltrato infantil de los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Determinar el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.</p> <p>Aplicar el taller “SOY FELIZ”, basado en el fortalecimiento de la autoestima, para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H1: La aplicación del taller “SOY FELIZ” influye positivamente para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 Republica de Haití de Lima.</p> <p>Ho: La aplicación del taller “SOY FELIZ” no influye positivamente para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 Republica de Haití de Lima.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE taller “SOY FELIZ”.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Prevención del maltrato infantil</p>	<p>Organización</p> <p>Aplicación de talleres</p> <p>Maltrato físico</p> <p>maltrato psicológico</p> <p>abandono o negligencia</p>	<p>Tipo de investigación El presente trabajo es una investigación aplicada.</p> <p>Nivel de investigación Por el nivel, es cuasi experimental, una variante del método experimental, donde los grupos son totalmente predeterminados, con un grupo de control.</p> <p>Diseño de investigación GE O₁_____ x O₂_____</p> <p>GC O₃_____ O₄_____</p>	<p>Población: Está formado por las 2 secciones de 2do grado de la Institución Educativa Pública 1040 Republica de Haití de Lima.</p> <p>Muestra: Se tomara como muestra a una sección elegido por muestreo no probabilístico como grupo experimental la sección “B” y otra sección “A” como grupo de control</p>

	<p>Evaluar la aplicación del taller “SOY FELIZ”, basado en el fortalecimiento de la autoestima, para prevenir el maltrato infantil en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 1040 República de Haití del distrito del Cercado de Lima, provincia de Lima.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

ENCUESTA PARA NIÑOS (M.I)

Nombre: **Fecha:**

INDICADORES	Nunca	A veces	Más o menos	Casi siempre	Siempre
¿Tus padres o algún otro familiar te castigan con correa u otro objeto?	1	2	3	4	5
¿Cada qué tiempo tu papas u otro familiar te castigan físicamente?	1	2	3	4	5
¿Tienes moretones, cicatrices, heridas o fracturas, provocadas por golpes que te dio algún familiar?	1	2	3	4	5
¿Tu padre o madre te pateo o empuja cuando está molesto o molesta?	1	2	3	4	5
¿Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas, cabello, u otra parte de tu cuerpo?	1	2	3	4	5
¿Tus padres u otro familiar te cachetea o te da “manazos”?	1	2	3	4	5
	TOTAL MAX: 30				
¿Las discusiones o peleas en tu familia te impiden hacer tus responsabilidades escolares?	1	2	3	4	5
¿Por lo menos 1 miembro de mi familia está casi siempre molesto y renegando?	1	2	3	4	5
¿Has visto que tus papas u otro familiar se peleaban en casa?	1	2	3	4	5
¿Tus papas te gritan cuando no haces las cosas como ellos quieren?	1	2	3	4	5
¿Cuando estas con tu familia, te demuestran cariño?	1	2	3	4	5
¿Demuestras cariño hacia tu familia con la cual vives?	5	4	3	2	1
¿Le tienes miedo a tu padre u otro familiar?	5	4	3	2	1
	TOTAL MAX: 35				

¿Te quedas solo, o con tus hermanos en casa?	1	2	3	4	5
¿Tus padres te ayudan con tus tareas del colegio?	5	4	3	2	1
¿Compartes actividades divertidas con tu familia?	1	2	3	4	5
¿Cuando te sientes enfermo tu familia te atiende y te cuida hasta que te sanes?	1	2	3	4	5
¿Te alimentan bien y te compran ropa, zapatos, y otras cosas que necesitas?	1	2	3	4	5
¿Te mandan al colegio?	1	2	3	4	5
¿Sientes que tus padres u otro familiar se preocupan por tus problemas?	1	2	3	4	5
Total	TOTAL MAX: 35				

NIVELES:

ALTO: (91-140)

MEDIO:(46-90)

BAJO: (0-45)

BASE DE DATOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL PRE-TEST

ALUMNO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL	NIVEL
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	26	B
2	2	2	3	2	1	2	4	3	4	1	5	3	2	5	5	2	5	4	4	5	64	M
3	4	4	2	1	3	1	1	2	2	2	3	4	1	2	4	3	4	3	3	4	53	M
4	2	2	1	2	4	3	1	1	1	4	4	5	4	4	2	4	5	5	5	3	62	M
5	1	1	3	1	2	2	2	1	3	3	5	2	2	1	5	5	5	2	5	5	56	M
6	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	5	1	3	3	3	2	5	5	2	49	M
7	4	4	1	2	3	2	5	2	1	4	4	3	3	2	5	2	5	5	4	4	65	M
8	1	1	4	1	2	3	2	4	2	2	3	5	2	1	2	5	4	4	5	5	58	M
9	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	52	M
10	3	3	1	2	5	2	2	3	1	1	4	4	3	2	3	2	5	5	5	4	60	M
11	4	4	4	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	5	5	5	2	4	5	60	M
12	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	5	5	1	3	2	1	4		5	2	49	M
13	2	2	1	2	1	2	2	4	1	1	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	60	M
14	3	3	3	1	2	2	4	5	3	4	3	1	2	5	3	4	3	3	5	5	64	M
15	3	3	4	4	1	3	5	2	2	2	4	3	1	4	1	2	5	4	4	1	58	M
16	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	5	92	A
17	4	3	1	1	2	1	2	5	5	1	3	3	1	1	4	3	2	2	3	4	51	M
18	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	93	A
19	5	5	1	3	4	4	4	1	1	2	2	4	5	3	5	4	4	4	4	3	68	M
20	3	3	3	4	2	2	3	5	5	3	5	3	4	4	4	3	3	5	5	4	73	M

Nivel bajo= 1 / Nivel medio = 17 / Nivel Alto = 2

BASE DE DATOS DEL GRUPO CONTROL PRE-TEST

NÚMERO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL	NIVEL
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	5	4	1	3	1	34	B
2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	5	4	53	M
3	2	2	1	2	3	1	4	1	2	2	2	4	1	1	1	2	5	5	4	3	48	M
4	4	4	2	1	1	1	2	3	1	4	5	5	3	2	3	5	2	2	5	4	59	M
5	3	3	1	2	1	2	1	1	3	1	3	3	5	1	4	3	4	5	4	4	54	M
6	1	1	2	1	4	1	5	2	2	5	5	3	1	2	2	3	5	4	3	5	57	M
7	4	4	1	1	1	1	3	4	1	3	4	2	2	1	4	4	4	4	5	1	54	M
8	2	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	4	2	3	5	1	3	5	4	4	52	M
9	4	4	3	1	2	1	2	5	2	5	5	3	1	1	3	5	4	5	3	4	63	M
10	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	4	3	3	2	5	3	5	4	3	5	54	M
11	3	3	1	1	1	2	1	4	4	1	5	3	4	1	4	2	2	3	4	2	51	M
12	3	3	4	1	2	1	3	1	2	4	1	3	1	1	5	4	1	5	3	4	52	M
13	1	1	1	1	1	1	2	5	1	3	5	2	4	2	1	3	4	5	5	5	53	M
14	4	4	1	1	3	4	1	2	3	2	3	3	1	1	3	5	5	5	4	4	59	M
15	3	3	2	1	1	1	1	4	2	1	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	52	M
16	2	2	5	3	1	1	3	1	1	3	5	5	2	1	3	5	5	5	5	5	63	M
17	5	4	1	5	2	1	2	3	4	3	2	3	4	1	5	4	4	4	4	4	65	M
18	2	2	3	5	5	1	5	3	3	2	5	3	3	2	2	1	5	3	3	5	63	M
19	5	5	2	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	5	5	2	5	5	4	55	M
20	1	1	1	2	2	3	4	4	5	1	3	5	4	4	2	3	5	4	4	3	61	M
21	3	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	90	A

22	4	4	1	3	1	4	4	4	1	1	5	4	1	1	5	2	5	1	5	2	58	M
23	2	2	1	1	3	2	1	1	3	4	4	5	3	2	1	5	4	5	4	3	56	M
24	5	5	2	1	2	1	4	3	2	3	3	2	2	1	5	4	2	4	3	5	59	M
25	3	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	5	1	2	4	3	5	4	5	4	54	M
26	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	91	A
27	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	4	5	1	1	3	3	5	3	5	4	51	M
28	3	3	5	1	3	1	4	3	1	4	3	4	1	1	2	4	1	5	5	5	59	M
29	2	2	1	4	1	1	1	3	4	1	5	3	3	2	4	2	4	4	5	2	54	M
30	3	3	2	1	1	1	3	2	4	4	3	4	2	1	1	4	5	5	4	4	57	M
31	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	5	4	45	B

Nivel bajo= 1 / Nivel medio = 28 / Nivel Alto = 2

BASE DE DATOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL POST-TEST

ALUMNO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL	NIVEL
1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	3	3	1	5	1	1	2	1	3	5	39	B
2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	5	5	5	4	63	M
3	4	4	3	1	3	3	5	4	1	1	2	3	3	5	3	4	4	5	5	3	66	M
4	3	3	1	3	1	1	1	1	5	3	5	5	1	2	5	5	5	3	4	4	61	M
5	1	1	4	2	4	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	3	4	5	5	5	60	M
6	3	3	2	1	2	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	66	M
7	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	5	3	4	3	2	2	3	3	4	4	50	M
8	2	2	3	1	3	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	77	M
9	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	5	4	2	2	3	2	2	2	5	2	44	B
10	3	3	1	1	2	4	1	2	5	5	3	3	1	3	4	4	5	4	3	4	61	M
11	2	2	4	3	1	1	4	5	1	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	71	M
12	4	4	1	1	2	2	2	1	5	1	3	5	2	5	2	5	5	3	5	3	61	M
13	1	1	1	1	1	2	1	3	1	4	4	3	1	1	5	2	3	2	4	2	43	B
14	5	5	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	69	M
15	3	3	5	4	1	4	2	1	1	3	4	2	1	5	3	3	4	5	5	4	63	M
16	2	2	1	1	5	2	4	3	3	1	3	4	3	2	2	5	5	2	3	5	58	M
17	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	5	3	1	3	2	2	3	4	5	1	45	B
18	4	4	2	5	4	2	5	1	1	3	4	5	1	4	5	5	5	2	4	3	69	M
19	3	3	2	1	1	2	2	5	3	2	3	5	2	5	4	3	4	4	5	5	64	M
20	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	59	M

Nivel bajo= 4 / Nivel medio = 16 / Nivel Alto = 0

BASE DE DATOS DEL GRUPO CONTROL POST-TEST

ALUMNO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL	NIVEL	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	22	B	
2	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	2	5	1	5	4	2	4	4	4	4	53	M
3	3	3	1	1	1	4	1	1	2	4	1	4	2	1	4	2	3	3	5	2	48	M	
4	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	5	3	2	2	3	2	4	4	5	49	M	
5	1	1	3	1	3	2	2	1	1	2	4	4	1	1	3	5	4	4	3	4	50	M	
6	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	48	M	
7	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	2	5	5	4	47	M	
8	3	3	1	1	1	2	1	3	2	3	2	5	1	3	1	5	5	3	4	1	50	M	
9	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	4	4	4	41	B	
10	3	3	1	1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	2	5	2	2	5	5	3	48	M	
11	2	2	3	2	2	1	1	3	4	3	3	3	1	1	4	4	5	4	3	5	56	M	
12	3	3	1	1	1	2	2	1	3	2	5	5	1	3	1	5	3	5	4	2	53	M	
13	1	1	5	1	2	1	2	3	2	1	5	3	1	1	3	2	4	1	5	4	48	M	
14	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	4	5	2	2	4	5	5	3	3	5	60	M	
15	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	5	1	3	3	2	5	5	4	51	M	
16	2	2	4	1	2	2	4	3	2	1	2	3	1	2	2	4	4	4	4	5	54	M	
17	4	4	1	3	1	1	4	2	5	4	3	3	3	1	5	5	5	5	4	3	66	M	
18	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	5	5	2	1	2	3	5	3	5	47	M	
19	3	3	5	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	1	5	5	5	5	5	2	58	M	
20	4	4	1	1	3	3	5	3	1	3	5	4	1	4	4	3	2	4	4	5	64	M	
21	5	3	5	5	3	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	89	A	

22	4	4	1	2	4	3	1	4	3	1	4	5	3	2	4	3	4	5	3	3	63	M
23	2	2	2	1	1	1	3	4	1	4	2	3	4	5	5	2	4	2	5	4	57	M
24	1	1	1	3	5	1	4	1	4	4	4	3	1	1	2	4	5	5	5	2	57	M
25	4	4	1	1	1	1	2	5	2	1	3	4	4	5	5	5	2	2	4	4	60	M
26	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	86	A
27	5	5	1	3	1	1	3	4	5	3	4	5	3	3	3	2	4	3	5	5	68	M
28	4	4	1	4	2	5	2	3	4	3	3	4	2	1	5	5	3	4	4	4	67	M
29	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	2	3	4	2	5	3	5	5	3	3	65	M
30	3	3	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	1	3	5	5	5	4	5	80	M
31	4	4	1	1	1	1	2	3	4	3	1	3	4	1	4	5	4	3	5	4	58	M

Nivel bajo= 2 / Nivel medio = 27 / Nivel Alto = 2

BASE DE DATOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL PRE-TEST

ALUMNO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL	NIVEL
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	26	B
2	2	2	3	2	1	2	4	3	4	1	5	3	2	5	5	2	5	4	4	5	64	M
3	4	4	2	1	3	1	1	2	2	2	3	4	1	2	4	3	4	3	3	4	53	M
4	2	2	1	2	4	3	1	1	1	4	4	5	4	4	2	4	5	5	5	3	62	M
5	1	1	3	1	2	2	2	1	3	3	5	2	2	1	5	5	5	2	5	5	56	M
6	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	5	1	3	3	3	2	5	5	2	49	M
7	4	4	1	2	3	2	5	2	1	4	4	3	3	2	5	2	5	5	4	4	65	M
8	1	1	4	1	2	3	2	4	2	2	3	5	2	1	2	5	4	4	5	5	58	M
9	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	52	M
10	3	3	1	2	5	2	2	3	1	1	4	4	3	2	3	2	5	5	5	4	60	M
11	4	4	4	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	5	5	5	2	4	5	60	M
12	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	5	5	1	3	2	1	4		5	2	49	M
13	2	2	1	2	1	2	2	4	1	1	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	60	M
14	3	3	3	1	2	2	4	5	3	4	3	1	2	5	3	4	3	3	5	5	64	M
15	3	3	4	4	1	3	5	2	2	2	4	3	1	4	1	2	5	4	4	1	58	M
16	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	5	92	A
17	4	3	1	1	2	1	2	5	5	1	3	3	1	1	4	3	2	2	3	4	51	M
18	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	93	A
19	5	5	1	3	4	4	4	1	1	2	2	4	5	3	5	4	4	4	4	3	68	M
20	3	3	3	4	2	2	3	5	5	3	5	3	4	4	4	3	3	5	5	4	73	M

Nivel bajo= 1 / Nivel medio = 17 / Nivel Alto = 2

BASE DE DATOS DEL GRUPO CONTROL PRE-TEST

NÚMERO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL	NIVEL
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	5	4	1	3	1	34	B
2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	5	4	53	M
3	2	2	1	2	3	1	4	1	2	2	2	4	1	1	1	2	5	5	4	3	48	M
4	4	4	2	1	1	1	2	3	1	4	5	5	3	2	3	5	2	2	5	4	59	M
5	3	3	1	2	1	2	1	1	3	1	3	3	5	1	4	3	4	5	4	4	54	M
6	1	1	2	1	4	1	5	2	2	5	5	3	1	2	2	3	5	4	3	5	57	M
7	4	4	1	1	1	1	3	4	1	3	4	2	2	1	4	4	4	4	5	1	54	M
8	2	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	4	2	3	5	1	3	5	4	4	52	M
9	4	4	3	1	2	1	2	5	2	5	5	3	1	1	3	5	4	5	3	4	63	M
10	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	4	3	3	2	5	3	5	4	3	5	54	M
11	3	3	1	1	1	2	1	4	4	1	5	3	4	1	4	2	2	3	4	2	51	M
12	3	3	4	1	2	1	3	1	2	4	1	3	1	1	5	4	1	5	3	4	52	M
13	1	1	1	1	1	1	2	5	1	3	5	2	4	2	1	3	4	5	5	5	53	M
14	4	4	1	1	3	4	1	2	3	2	3	3	1	1	3	5	5	5	4	4	59	M
15	3	3	2	1	1	1	1	4	2	1	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	52	M
16	2	2	5	3	1	1	3	1	1	3	5	5	2	1	3	5	5	5	5	5	63	M
17	5	4	1	5	2	1	2	3	4	3	2	3	4	1	5	4	4	4	4	4	65	M

18	2	2	3	5	5	1	5	3	3	2	5	3	3	2	2	1	5	3	3	5	63	M
19	5	5	2	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	5	5	2	5	5	4	55	M
20	1	1	1	2	2	3	4	4	5	1	3	5	4	4	2	3	5	4	4	3	61	M
21	3	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	90	A
22	4	4	1	3	1	4	4	4	1	1	5	4	1	1	5	2	5	1	5	2	58	M
23	2	2	1	1	3	2	1	1	3	4	4	5	3	2	1	5	4	5	4	3	56	M
24	5	5	2	1	2	1	4	3	2	3	3	2	2	1	5	4	2	4	3	5	59	M
25	3	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	5	1	2	4	3	5	4	5	4	54	M
26	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	91	A
27	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	4	5	1	1	3	3	5	3	5	4	51	M
28	3	3	5	1	3	1	4	3	1	4	3	4	1	1	2	4	1	5	5	5	59	M
29	2	2	1	4	1	1	1	3	4	1	5	3	3	2	4	2	4	4	5	2	54	M
30	3	3	2	1	1	1	3	2	4	4	3	4	2	1	1	4	5	5	4	4	57	M
31	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	5	4	45	B

Nivel bajo= 1 / Nivel medio = 28 / Nivel Alto = 2

BASE DE DATOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL POST-TEST

ALUMNO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL	NIVEL
1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	3	3	1	5	1	1	2	1	3	5	39	B
2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	5	5	5	4	63	M
3	4	4	3	1	3	3	5	4	1	1	2	3	3	5	3	4	4	5	5	3	66	M
4	3	3	1	3	1	1	1	1	5	3	5	5	1	2	5	5	5	3	4	4	61	M
5	1	1	4	2	4	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	3	4	5	5	5	60	M
6	3	3	2	1	2	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	66	M
7	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	5	3	4	3	2	2	3	3	4	4	50	M
8	2	2	3	1	3	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	77	M
9	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	5	4	2	2	3	2	2	2	5	2	44	B
10	3	3	1	1	2	4	1	2	5	5	3	3	1	3	4	4	5	4	3	4	61	M
11	2	2	4	3	1	1	4	5	1	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	71	M
12	4	4	1	1	2	2	2	1	5	1	3	5	2	5	2	5	5	3	5	3	61	M
13	1	1	1	1	1	2	1	3	1	4	4	3	1	1	5	2	3	2	4	2	43	B
14	5	5	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	69	M
15	3	3	5	4	1	4	2	1	1	3	4	2	1	5	3	3	4	5	5	4	63	M
16	2	2	1	1	5	2	4	3	3	1	3	4	3	2	2	5	5	2	3	5	58	M
17	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	5	3	1	3	2	2	3	4	5	1	45	B
18	4	4	2	5	4	2	5	1	1	3	4	5	1	4	5	5	5	2	4	3	69	M
19	3	3	2	1	1	2	2	5	3	2	3	5	2	5	4	3	4	4	5	5	64	M

20	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	59	M
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Nivel bajo= 4 / Nivel medio = 16 / Nivel Alto = 0

BASE DE DATOS DEL GRUPO CONTROL POST-TEST

ALUMNO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL	NIVEL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	22	B
2	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	2	5	1	5	4	2	4	4	4	53	M
3	3	3	1	1	1	4	1	1	2	4	1	4	2	1	4	2	3	3	5	2	48	M
4	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	5	3	2	2	3	2	4	4	5	49	M
5	1	1	3	1	3	2	2	1	1	2	4	4	1	1	3	5	4	4	3	4	50	M
6	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	48	M
7	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	2	5	5	4	47	M
8	3	3	1	1	1	2	1	3	2	3	2	5	1	3	1	5	5	3	4	1	50	M
9	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	4	4	4	41	B
10	3	3	1	1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	2	5	2	2	5	5	3	48	M
11	2	2	3	2	2	1	1	3	4	3	3	3	1	1	4	4	5	4	3	5	56	M
12	3	3	1	1	1	2	2	1	3	2	5	5	1	3	1	5	3	5	4	2	53	M
13	1	1	5	1	2	1	2	3	2	1	5	3	1	1	3	2	4	1	5	4	48	M
14	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	4	5	2	2	4	5	5	3	3	5	60	M
15	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	5	1	3	3	2	5	5	4	51	M
16	2	2	4	1	2	2	4	3	2	1	2	3	1	2	2	4	4	4	4	5	54	M

17	4	4	1	3	1	1	4	2	5	4	3	3	3	1	5	5	5	5	4	3	66	M
18	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	5	5	2	1	2	3	5	3	5	47	M
19	3	3	5	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	1	5	5	5	5	5	2	58	M
20	4	4	1	1	3	3	5	3	1	3	5	4	1	4	4	3	2	4	4	5	64	M
21	5	3	5	5	3	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	89	A
22	4	4	1	2	4	3	1	4	3	1	4	5	3	2	4	3	4	5	3	3	63	M
23	2	2	2	1	1	1	3	4	1	4	2	3	4	5	5	2	4	2	5	4	57	M
24	1	1	1	3	5	1	4	1	4	4	4	3	1	1	2	4	5	5	5	2	57	M
25	4	4	1	1	1	1	2	5	2	1	3	4	4	5	5	5	2	2	4	4	60	M
26	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	86	A
27	5	5	1	3	1	1	3	4	5	3	4	5	3	3	3	2	4	3	5	5	68	M
28	4	4	1	4	2	5	2	3	4	3	3	4	2	1	5	5	3	4	4	4	67	M
29	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	2	3	4	2	5	3	5	5	3	3	65	M
30	3	3	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	1	3	5	5	5	4	5	80	M
31	4	4	1	1	1	1	2	3	4	3	1	3	4	1	4	5	4	3	5	4	58	M

Nivel bajo= 2 / Nivel medio = 27 / Nivel Alto = 2

APLICANDO EL PRE TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



TOMANDO LA PRUEBA DE POST - TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



APLICANDO EL PRE - TEST EN EL GRUPO CONTROL



DESARROLLANDO EL P - TEST CON EL GRUPO CONTROL



SESIÓN DE APLICACIÓN DE TEST

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA SESION: QUIÉN ME CUIDA, QUIÉN TOCA MI CUERPO

NUMERO DE LA SESION: 01

FECHA: 21 de Noviembre del 2011

ALUMNA GRADUANDA: YOLY KARINA HOYOS MACAHUACHI

II. OBJETIVO:

Que los alumnos presten atención a la forma como los tratan y tocan los adultos.

Esta sesión permite además explorar la posible ocurrencia de casos de abuso sexual ocurridos en el hogar, toda vez que esta es una forma frecuente de maltrato infantil.

CAPACIDAD:

Comprenden que nadie tiene derecho a tocar su cuerpo y que deben alejarse de quienes quieren hacerlo.

Valoran la importancia de cuidar su cuerpo y denuncian a quienes los tocan indebidamente.

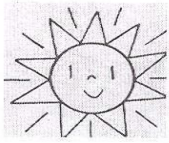
INDICADOR:

- Diferencian a quienes se acercan a ellos con buenas y malas intenciones.
- Señalan el tocamiento indebido como una forma de agresión

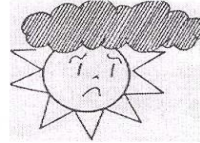
III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO.</p> <p>Motivación</p> <p>La docente graduanda inicia la sesión preguntando a los niños quiénes conforman una familia, tratando de acercarse, tanto como lo permita la edad, al concepto de núcleo familiar y familia extensa, con ejemplos y palabras que ellos puedan entender. Dirá a los niños: <i>“Además de nuestros padres, hermanos y hermanas, la familia de cada uno de nosotros es a veces muy grande, pertenecen a ella también personas que vemos poco o que viven lejos. Los que más conocemos, fuera de nuestra casa donde están nuestros padres y hermanos, son los familiares que nos visitan continuamente, vienen a los cumpleaños, se quedan a dormir por unos días o ya viven con nosotros, y los que vamos a visitar con nuestros padres, y a veces nos quedamos en su casa.</i></p> <p>Saberes previos y conflicto cognitivo</p> <p>¿Quiénes conforman mi familia?</p>	<p>Debate</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>90 Minutos</p>

¡Las personas mostramos nuestras emociones tocándonos!



Un buen toque:
Hace que nos sintamos FELICES..

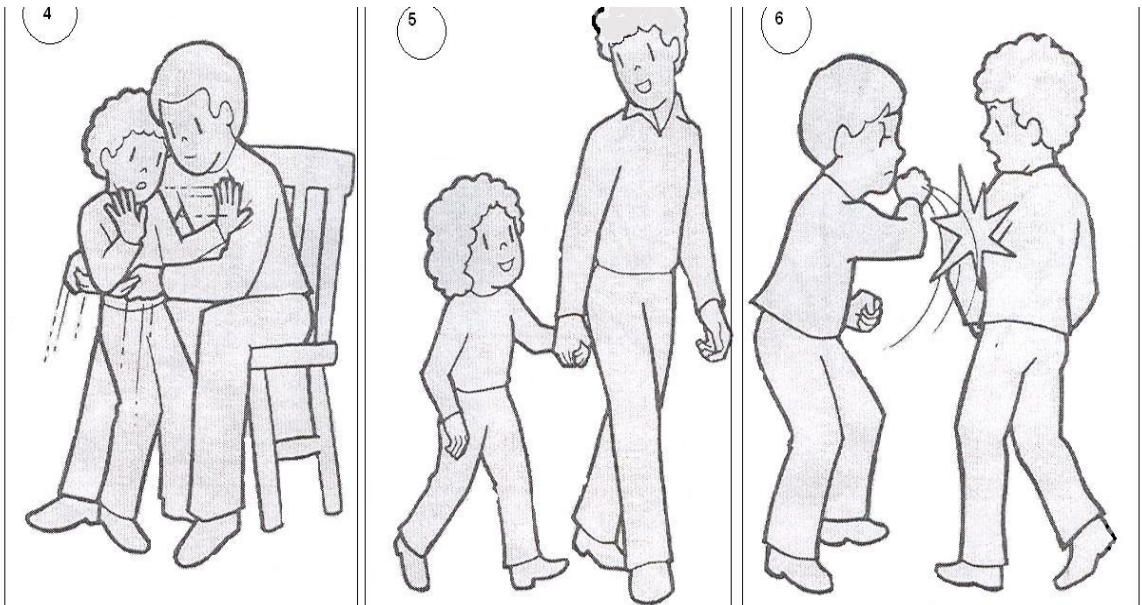


Un mal toque: Hace que nos sintamos ASUSTADOS....

COLOREAR cada figura y luego encerrarla en un círculo o marcarla:

¡BUENOS TOQUES! = Círculo (O)

¡MALOS TOQUES! = Equis (X)



SESIÓN DE APLICACIÓN DE TEST

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA SESION: ME QUIERO Y SOY IMPORTANTE

NUMERO DE LA SESION: 03

FECHA: 23de Noviembre del 2011

ALUMNA GRADUANDA: YOLY KARINA HOYOS MACAHUACHI

II. OBJETIVO:

Que los niños reafirmen su autoestima y reconozcan que son importantes, así como tienen derecho a ser felices; siendo este un mecanismo de prevención del maltrato infantil en todas sus formas

CAPACIDAD:

Que la importancia del ser humano no depende del color de la piel, estatura, lugar de origen o clase social.

Todos los niños son importantes y nadie tiene derecho a causarles daños a su integridad física o humillarlos, incluyendo a sus propios padres.

INDICADOR:

- Se valoran a sí mismos, asumiendo que tienen cualidades que deben desarrollar y reconociendo sus defectos a aprender a superarlos.
- Identifican casos de maltrato físico y psicológico
- Reconocen sus habilidades y talento

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO.</p> <p>Motivación</p> <p>La tutora presentará una lectura “JUANITA CREE QUE TIENE MUCHOS DEFECTOS”</p> <p>Saberes previos y conflicto cognitivo</p> <p>¿Qué problema tiene Juanita? ¿Es correcto que piense así? ¿Por qué? ¿Por qué es importante que reconozca sus cualidades? ¿Qué le dirías a Juanita?</p> <p>PROCESO.</p> <p>La docente graduanda explica que ninguna persona es idéntica a otra. Cada uno de nosotros posee características físicas propias que nos distinguen de los demás como color de los ojos, la estatura, el color del cabello o de piel etc. También nuestras cualidades y habilidades que nos hacen sentir especiales. Todos somos personas únicas y valiosas. Así debemos tener confianza en nosotros mismos.</p>	<p>Debate</p> <p>Papelografo</p> <p>Hoja de aplicación de test.</p>	<p>90 Minutos</p>

CIERRE.

Los estudiantes se dibujan y se identifican como: SoyMe gusta conversar con misy me quiero mucho, . Cada niño se identifica y reflexiona sobre el valor de alta autoestima.

SESIÓN DE APLICACIÓN DE TEST

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA SESION: ABANDONO FÍSICO

NUMERO DE LA SESION: 01

FECHA: 25 de Noviembre del 2011

ALUMNA GRADUANDA: YOLY KARINA HOYOS MACAHUACHI

II. OBJETIVO:

Dar a conocer al alumnado diferentes rutas de trabajo para que ellos mismos aporten posibles soluciones y modos de actuación ante una situación de abandono físico.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO.</p> <p>Motivación</p> <p>La docente graduanda inicia la sesión. CUENTO:</p> <p>“CUANDO ANTONIA SE HIZO INVISIBLE”</p> <p>En una verde pradera había una casita pequeña y plana parecida a todas las demás casas pequeñas del barrio. En esta casita vivía Antonia desde hacía 9 años y sus tres hermanos pequeños. Antonia iba todos los días al colegio con sus hermanos, lo que más le gustaba era dibujar y ver los animales y plantas de los libros, en cambio, no le gustaba las Matemáticas y la Lengua que le parecían muy difícil. Un día la maestra le dijo a Antonia: “mañana hay un examen de Matemáticas, así que tienes que estudiar mucho” y le escribió una nota para dársela a su madre para que le ayudara. Antonia al llegar a casa con sus hermanos, le dio la nota a su madre que estaba en el sofá viendo la tele, pero no le hizo caso. Antonia y sus hermanos tenían hambre pero su madre no tenía hecha la comida así con lo poco que había Antonia se puso a hacer la cena para sus hermanos pero para ella ya no quedaba nada. Antonia estaba muy delgada y no tenía fuerzas para estudiar así que se fue a dormir. Al día siguiente estaba nevando y hacía mucho frío, pero al igual que todas las mañanas, Antonia se levanta y se pone la ropa sucia del día anterior porque su madre no se la ha lavado y sale corriendo sin desayunar y para el colegio con sus hermanos, mientras su madre duerme y su padre trabaja de un lado a otro, esta vez por lo menos no se ha quedado dormida. Cuando va por el camino tiritando de frío y sin abrigo, una pandilla de niños le miran y le insultan gritándole: “Antonia huele mal y sus hermanos todavía más”, Antonia está muy triste, le gustaría ser invisible para que no la vieran y para no tener que vestirse siempre con la misma ropa sucia y vieja. Al llegar a clase la maestra le da el examen y Antonia se pone a llorar, la maestra le pregunta: ¿Qué te pasa?, ¿Por qué lloras?, Antonia llorando le dice “que para mi madre soy invisible y eso me gustaría ser a mí para que no me vieran el asco que doy, siempre sucia y mal vestida. La profesora que ya había observado el aspecto de Antonia, intenta consolarla y</p>	<p>Cuento</p> <p>Objetos</p> <p>Debate</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hoja bond</p> <p>Lápices de color</p>	<p>90 Minutos</p>

<p>buscar una solución, ésta fue a hablar con los padres para comentar el problema. Al llegar el día de Navidad todos los alumnos participaban en un teatro, en el que Antonia hacía de Cenicienta, y su madre al verla se emociona y recapacita, entonces a partir de aquí cuida a sus hijos, los vistes, los lava, les hace la comida, etc, incluyendo a Antonia.</p> <p>Saberes previos y conflicto cognitivo</p> <p>¿Les gusto el cuento? ¿Qué es el maltrato físico? ¿Qué paso con Antonia? ¿El maltrato físico es bueno o malo? ¿Está bien que te maltraten físicamente?</p> <p>PROCESO.</p> <p>A continuación cada alumno escogerá a un personaje determinado, entre ellos, la madre, Antonia, la maestra o los compañeros.</p> <p>El alumno tendrá que describir a ese personaje según el cuento y según su imaginación, para ello le daremos unas pautas, como por ejemplo: ropa, limpieza, aseo, amigos, comida, juegos, triste, pelo, abrigo, simpático, fiestas, etc.</p> <p>Después cada alumno describirá el dibujo del personaje que ha escogido y mostrará a los demás compañeros sus descripciones explicando las características y rasgos del personaje pero sin decir el nombre para poder adivinar de quien se trata.</p> <p>Finalmente se realizará un debate, de modo que todos tengamos diferentes visiones de los distintos personajes y posibles contextos en los que se puede dar una situación de abandono físico.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Tarea: investigar que es el maltrato infantil</p>	<p>Hoja de aplicación.</p>	
--	----------------------------	--

CONTESTA A ESTAS PREGUNTAS:

- 1.- ¿Quién era Antonia?
- 2.- ¿Dónde vivía Antonia?
- 3.- ¿Cómo era Antonia?
- 4.- ¿Cómo era su madre?
- 5.- ¿Qué hacía su madre?
- 6.- ¿Por qué no estudiaba Antonia?
- 8.- ¿Cómo vestía Antonia?
- 9.- ¿Por qué estaba triste Antonia?
- 10.- ¿Qué hizo la maestra?
- 11.- ¿Por qué quería ser invisible Antonia?

ESIÓN DE APLICACIÓN DE TEST

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA SESION: ABUSO SEXUAL

NUMERO DE LA SESION: 01

FECHA: 28 de Noviembre del 2011

ALUMNA GRADUANDA: YOLY KARINA HOYOS MACAHUACHI

II. OBJETIVO:

Estimular al alumnado la reflexión sobre el abuso sexual, ensayando y practicando las conductas necesarias para evitar y/o controlar cuando sean posibles las situaciones de maltrato

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO.</p> <p>Motivación</p> <p>La docente graduanda leerá un cuento en alto, donde se refleja el abuso sexual, para introducir el tema a los niños, de una manera más lúdica y amena:</p> <p>“ LOS TRISTES OJOS DE SONIA”</p> <p>En un país no muy lejano, vivía una niña llamada Sonia, ella siempre había sido una niña llena de vida, tenía unos inmensos ojos azules que siempre estaban expectantes, que parecían hablar por sí solos, siempre alegres. Era simpática, educada, amistosa, aplicada y digo era porque hace tiempo que había dejado de serlo. Este comportamiento empezó justo cuando vino su tío Juan a instalarse a su casa unos meses, pero nadie relacionó su comportamiento a la llegada de su tío, sino que realmente no sabían a qué se debía. Sonia se volvió arisca, no atendía en clase, estaba siempre distraída, no llevaba las tareas hechas, no quería esta con nadie ni siquiera en los recreos, que los pasaba sentada en el escalón pensando no se sabe en qué.</p> <p>Todo el mundo estaba desconcertado con esta cambio tan radical que Sonia había dado, sus compañeros y profesores querían ayudarla, pero no sabían cómo porque ignoraban lo que le pasaba y ella se negaba a contárselo. ¿Queréis saber, queridos amigos, lo que le pasaba a Sonia? Pues le pasaba, que el malvado de su tío Juan abusaba de ella cuando llegaba del colegio, aprovechando que sus padres no llegaban hasta las dos y media. Al principio, el primer día que le pasó, Sonia pensaba que era un juego, pues su tío le decía quítate toda la ropa que vamos a jugar . . . y luego le tocaba en el cuerpo. Pero a medida que iban pasando los días y estas escenas se iban repitiendo, Sonia se dio cuenta que eso no era normal, y que se sentía incómoda, pero Sonia no dijo nada a nadie. ¿Por qué creéis, queridos chicos que Sonia no dijo nada? Pues porque su tío Juan, la había amenazado diciéndole que si le contaba esto a alguien haría lo mismo con su hermana pequeña y que no se iba a enterar nadie, Sonia no quería que su hermana pasara por lo mismo, y calló para protegerla.</p>	<p>Cuento</p> <p>Debate</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hoja bond</p> <p>Lápices de color</p>	<p>90 Minutos</p>

<p>Saberes previos y conflicto cognitivo ¿Les gusto el cuento? ¿De qué se trata el cuento? ¿Está bien que Sonia haya callado? ¿Por qué no dijo nada Sonia? ¿Está bien que te maltraten sexualmente?</p> <p>PROCESO. La docente presenta en un papelografo dibujos explicando que es el abuso sexual .Después cada alumno dibujara y mostrará a los demás compañeros sus descripciones explicando las características. Finalmente se realizará un debate, de modo que todos tengamos diferentes visiones de los distintos personajes y posibles contextos en los que se puede dar una situación de abuso sexual.</p> <p>CIERRE: Entregamos a cada niño el cuento con su ficha de aplicación. Investigan sobre el abuso sexual.</p>	<p>Hoja de aplicación.</p>	
---	----------------------------	--

¿Recuerdas este cuento? Pues ahora léelo atentamente y contesta a las preguntas.

1- ¿Qué es lo que le pasa a Sonia? ¿Por qué?

2- ¿Si tú fueras amigo o compañero de clase de Sonia qué harías?

3- ¿Si tú fueras Sonia qué harías? ¿Se lo contarías a alguien?¿por qué?

4- Fíjate en el título, ¿por qué los ojos de Sonia están tristes?

5- Inventa un final para el cuento.

SESIÓN DE APLICACIÓN DE TEST

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA SESION: ABUSO SEXUAL

NUMERO DE LA SESION: 01

FECHA: 29 de Noviembre del 2011

ALUMNA GRADUANDA: YOLY KARINA HOYOS MACAHUACHI

II. OBJETIVO:

Eliminar conductas negativas que puedan observarse y por otro lado, fomentar conductas positivas.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO.</p> <p>Motivación</p> <p>La docente graduanda leerá un cuento: LA HISTORIA DE BOBY Y BETY</p> <p>Boby y Betty eran dos niños muy felices que vivían con su familia en un rancho americano. Su padre era un gran hombre, al igual que su madre. Se podría decir que eran unos padres ejemplares. Iban todos los domingos a comer al campo, cada tarde les ayudaban a hacer las tareas, les encantaba hacer galletitas juntos para después ir a ver a la abuela, en fin, una familia muy pero que muy feliz.</p> <p>Pasó el tiempo y la mamá de Boby y Betty se puso enferma, la enfermedad duró varios meses, durante esos meses el papá de los niños se dedicó enteramente a ellos y por supuesto a la mamá. Él no estaba acostumbrado a llevar el peso de toda la familia, se sentía mal y triste. Al poco tiempo la mamá murió, fue un trago muy duro para todos, los niños estaban totalmente desconsolados, y su padre sin saber qué hacer se encontraba perdido. Comenzó a salir mucho hasta tal punto que llegaba bebido a casa, los niños se daban cuenta que papá estaba sustituyendo la ausencia de mamá por el alcohol, y de que su comportamiento estaba cambiando, les gritaba por todo e incluso por lo que hacían bien.</p> <p>La situación llegó a ser insostenible para todos, su padre cada vez estaba más y más agresivo y les pegaba a diario sin ningún motivo aparente, a veces grandes palizas.</p> <p>La abuela de los niños que no vivía muy lejos del rancho se dio cuenta de lo que allí pasaba ya que se lo contó la maestra del colegio, y ella misma tuvo que coger a los pequeños y llevárselos a vivir a su casa, de no haber sido así, quizás algo grave hubiera pasado.</p> <p>Saberes previos y conflicto cognitivo</p> <p>¿Les gusto el cuento? ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué paso con la mamá de Boby y Betty? ¿Está bien que te peguen sin motivo alguno? ¿Qué harías? ¿Cómo te sentirías?</p>	<p>Muñecos</p> <p>Pañales</p> <p>Ropas</p> <p>Comiditas</p> <p>Peine</p> <p>Esponja y cepillo</p> <p>Cuento</p> <p>Debate</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hoja bond</p> <p>Lápices de color</p>	90 Minutos

<p>PROCESO.</p> <p>La docente entrega a cada niño un muñeco con todos los accesorio necesarios para sus cuidados, es decir, vestido, pañal, comida Y se les dirá que imaginen que tienen que hacerse cargo de ese niño y que por lo tanto necesita que lo bañen, que le den la comida, que lo cambien etc. De esta forma observaremos qué conductas toman los niños a la hora de realizarle los cuidados al muñeco y sobre la marcha iremos corrigiendo conductas negativas y favoreciendo las conductas positivas.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Entregamos a cada niño el cuento con su ficha de aplicación. Investigan sobre el abuso sexual.</p>	<p>Hoja de aplicación.</p>	
--	----------------------------	--

CONTESTA A LAS PREGUNTAS.

1- ¿Qué es lo que le pasa Bobby y Betty?

3- ¿A dónde iban todos los domingos?

4 ¿Su papá de Bobby y Betty llegaba borracho a casa? ¿Por qué?

5- ¿Con quién se fue a vivir Bobby y Betty?

SESIÓN DE APLICACIÓN DE TEST

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA SESION: MALTRATO EMOCIONAL

NUMERO DE LA SESION: 01

FECHA: 30 de Noviembre del 2011

ALUMNA GRADUANDA: YOLY KARINA HOYOS MACAHUACHI

II. OBJETIVO:

- Valorar actitudes adecuadas e inadecuadas con respecto a los demás
- Reflexionar sobre el maltrato emocional
- Introducción al concepto de maltrato emocional

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO.</p> <p>Motivación</p> <p>La docente graduanda inicia la sesión. CUENTO:</p> <p>“EL GATITO GORDITO</p> <p>Doña Gata sufrió mucho al dar a luz a sus 3 cachorritos, especialmente el tercero que se resistía. Por fin vio la luz. Era feísimo, gordo y de color marrón, sus hermanos eran muy bonitos, blancos y con un brillante pelaje. El pobre gato fue despreciado por sus familiares y compañeros, que le insultaban y decían ¡gordo!, ¡ballena!, y terminaron echándole del clan. Como es natural, el pobre gatito se sintió muy desgraciado, pues él quería jugar con sus hermanitos, como no se le apreciaba, no tuvo más remedio que marcharse de allí. Caminó por muchos senderos buscando su destino.</p> <p>Pasó incontables peligros, perros y lobos le persiguieron,... ¡qué miedo pasó! Se encontró con una manada de gatos grises, pero también le despreciaron por el color de su pelaje... Ya estaba cercano el invierno, y una viejecita se apiadó de él y se lo llevó a su casa. Sin embargo a los pocos días tuvo que escapar, porque se habían empeñado en que tenía que cazar ratones, y él era incapaz de matar a ninguna criatura.</p> <p>Andando, andando, tras muchos y penosos incidentes, nuestro gatito encontró una manada de preciosos gatos en un parque abandonado, éstos al verle llegar le tomaron como uno de los suyos y le rodearon amorosos. ¡Por fin había encontrado un hogar donde vivir, y donde se le respetaba y quería!</p> <p>Saberes previos y conflicto cognitivo</p> <p>¿Les gusto el cuento? ¿Qué es el maltrato Emocional? ¿Qué paso con Doña gata?</p> <p>¿El maltrato emocional es bueno o malo?</p>	<p>Cuento</p> <p>Objetos</p> <p>Debate</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hoja bond</p> <p>Lápices de color</p>	90 Minutos

<p>PROCESO.</p> <p>A continuación se realizarán unas preguntas relacionadas que el profesor formulará para toda la clase. Por ejemplo:</p> <p>Reflexión sobre la actuación de la familia del gatito, se comentará en voz alta toda la clase, se pedirá la opinión de los alumnos.</p> <p>Posibles soluciones a adoptar ante el problema antes de llegar a echarlo del clan, se pedirá por escrito individualmente</p> <p>Elaborar otro final más adecuado, también individualmente y por escrito.</p> <p>Durante la reflexión del cuento, el profesor explicará que las conductas adoptadas por la familia del gatito no son correctas, que todas las familias se quieren independientemente del físico, y mucho menos se les echa de casa.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Tarea: investigar que es el maltrato emocional</p>	<p>Hoja de aplicación.</p>	
--	----------------------------	--

CONTESTA A LAS PREGUNTAS.

1- ¿Por quién fue despreciado el gato?

3- ¿El tercer gato fue feo o bonito?

4 ¿Por qué le despreciaban al gato?

5- ¿El gatito encontró amor?

NOMINA DE MATRICULA 2011

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO		
22	D.N.I. 7-2-8-1-0-4-3-6	TUESTA TANANTA, Giana Priscila	21	01	2004	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	SF	SI	06893311	MARIA AUXILIADORA	
23	1-0-1-5-9-1-3-7-9-0-0-1-3-0	VASQUEZ HUANCA, Taliana Lisbet	03	06	2004	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	1591379	0733 MESE CHINCHAMAYO	
24	D.N.I. 7-6-6-4-0-1-5-2	VASQUEZ MENDOZA, Maycol Daniel	23	04	2003	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	DI 1343888	1000 REPUBLICA DE HAITI	
25	D.N.I. 7-6-5-6-9-8-8-8	VILLAMIL CASTILLA, Alejandra Odalis	24	06	2004	M	I	P	NO	SI	C	NO	NO	S	NO	0335505	28 RAMON CASTILLA	
26	D.N.I. 6-1-3-3-1-2-5-3	YACTAYO ESPINOZA, Christopher Leonel	24	08	2004	H	I	P	SI	NO	C	NO	NO	SE	SI	1343888	1000 REPUBLICA DE HAITI	
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	10
Total	26

Angel Rodolfo Párraga Alta
Angel Rodolfo Párraga Alta
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Huamán Gutiérrez Marujá Bertha
HUAMÁN GUTIÉRREZ, MARUJÁ BERTHA
 Directora de la Institución Educativa
 LIMA - Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
043	25	03	2011



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2011

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nomenclatura de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Educación Escolar) de la Dirección General de Asesoría y Promoción Educativa. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. La I.E. emitirá una copia con la firma del Director que será remitida a la UGEL o Municipalidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL o Municipalidad)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código	1 5 0 1 1 0 4	Número y/o Nombre	1000 REPUBLICA DE HAITI	Gestión	03/03/2011	Inicio	Fin	21/12/2011	Dpto.	LIMA	Proy.	LIMA	Dist.	Centro Poblado	LIMA CERCAJO
Nombre de DRE - UGEL o Munic.	UGEL 03 Breña	Resolución de Creación N°	1591-71	Forma	Esc	Características	PC	Programa	Datos del Estudiante				Institución Educativa de procedencia(15)		
N° Orden		Nivel/Ciclo		Forma		Características		Programa	Estación de Matrícula(10)	Sexo	H/M	Fecha de Nacimiento	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Modalidad	
1	D.N.1.1.1.7.1.8.1.1.4.0.8.2	ALVAREZ QUISPE, Roberto Elicso	03	05	2004	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
2	0.8.0.8.3.9.6.0.5.0.2.4.0	AMORIN MAVILA, Camila Sull	19	01	2004	M	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0.8.3.9.6.0.5	SANTO DOMINGO DE GUZMAN
3	0.8.1.3.4.3.6.8.0.1.0.1.0	ASCENCION CAPCHA, Jade Belinda	21	09	2004	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
4	D.N.1.1.1.7.1.2.6.7.9.7.5	AYALA GARBAY, Abigail Xiomara	17	06	2004	M	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0.6.5.3.7.0.1	NUOVO AMANECER I
5	0.8.1.3.4.3.6.8.0.3.9.0	BARCENA KCAHUANA, Adelys Milagros	01	10	2002	M	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
6	D.N.1.1.1.7.4.8.3.1.8.5.4	CAYETANO VELAZCO, Eva Maria Mercedes	19	02	2002	M	P	SI	NO	C	NO	S	DI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
7	D.N.1.1.1.7.6.2.8.2.5.4.4	CHAVEZ TAQUIRE, Orlando Alex	16	03	2004	H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1.4.9.7.3.5.3	MARIA MONTESSORI STOPPANI
8	0.8.0.4.8.1.8.0.4.0.0.6.0	CRUZ RAMIREZ, Frank Alexis	02	11	2003	H	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
9	D.N.1.1.1.7.7.0.5.1.7.9.6	DIAZ SOLIS, Karen Gladys	04	03	2004	M	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
10	0.9.1.3.4.3.6.8.0.0.6.0	GARCÉS CHICOMA, Angel Alberto	17	07	2004	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
11	1.0.1.3.4.3.6.8.0.2.0.0	GIRON RODRIGUEZ, Antone Bryll	10	03	2004	M	P	NO	SI	C	NO	SE	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
12	D.N.1.1.1.6.4.4.9.5.1.2.0	MANRIQUE YZAGUIRRE, Sebastian Alexis	14	06	2003	H	P	NO	SI	C	NO	S	SI	2.9.3.1.5.1.3	ARDILLITAS I
13	D.N.1.1.1.7.6.9.6.2.3.5.1	MAURICIO SALAZAR, Dayvid Romaldo	10	02	2004	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
14	1.0.1.3.4.3.6.8.0.0.2.2.0	PAIVA TUANO, Jefferson	19	07	2004	H	P	NO	SI	C	NO	SE	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
15	0.9.0.4.3.3.1.8.0.0.6.2.0	PEREZ ESPINOZA, Judith Margot	19	07	2004	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0.4.3.3.3.1.8	0392.3 SAN CRISTOBAL
16	D.N.1.1.1.7.5.8.7.6.9.0.7	PEREZ MITMA, Marco Antonio	11	01	2003	H	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
17	D.N.1.1.1.7.7.0.5.0.0.8.2	PUYO RODRIGUEZ, Julio Cesar	06	11	2004	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0.8.4.6.3.1.1	0115.20
18	D.N.1.1.1.6.6.0.6.8.3.4.7	PULGAR LUCAS, Claudio	01	04	2004	H	P	SI	SI	C	NO	SE	SI		
19	D.N.1.1.1.7.4.8.6.2.7.8	RODRIGUEZ ESPINOZA, Ismael Benjamin Smit	01	10	2004	H	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
20	D.N.1.1.1.6.0.2.6.2.0.3.5	ROJAS LOPEZ, Dina Liz	13	01	2003	M	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI
21	D.N.1.1.1.6.5.8.4.9.3.3.7	ROJAS LOPEZ, Jhonatan Smith	04	06	2004	H	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	1.3.4.3.8.8.8	1000 REPUBLICA DE HAITI

(1) Nivel / Ciclo: (E) Esc. Elemental, (M) Media, (S) Secundaria, (P) Primaria, (U) Unificado, (PA) Polivalente Multigrado, (PC) Polivalente Completo.
 (2) Modalidad: (E) Educativa Especial, (EA) Educativa, (A) Avanzado, (B) Básica, (I) Integral, (M) Multigrado, (P) Primaria, (S) Secundaria, (U) Unificado.
 (3) Grado/Edad: En el caso de Primaria y Secundaria: regular, gratuito, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.
 (4) Característ.: (U) Unificado, (PA) Polivalente Multigrado, (PC) Polivalente Completo.
 (5) Forma: (E) Esc. Elemental, (M) Media, (S) Secundaria, (P) Primaria, (U) Unificado, (PA) Polivalente Multigrado, (PC) Polivalente Completo.
 (6) Sexo: (M) Masculino, (F) Femenino.
 (7) Estado: (E) Esc. Elemental, (M) Media, (S) Secundaria, (P) Primaria, (U) Unificado, (PA) Polivalente Multigrado, (PC) Polivalente Completo.
 (8) Tipo de Matrícula: (1) Pila, (2) Esc. Elemental, (3) Esc. Secundaria, (4) Esc. Superior, (5) Esc. Superior, (6) Esc. Superior, (7) Esc. Superior, (8) Esc. Superior, (9) Esc. Superior, (10) Esc. Superior, (11) Esc. Superior, (12) Esc. Superior, (13) Esc. Superior, (14) Esc. Superior, (15) Esc. Superior, (16) Esc. Superior, (17) Esc. Superior, (18) Esc. Superior, (19) Esc. Superior, (20) Esc. Superior, (21) Esc. Superior, (22) Esc. Superior, (23) Esc. Superior, (24) Esc. Superior, (25) Esc. Superior, (26) Esc. Superior, (27) Esc. Superior, (28) Esc. Superior, (29) Esc. Superior, (30) Esc. Superior, (31) Esc. Superior, (32) Esc. Superior, (33) Esc. Superior, (34) Esc. Superior, (35) Esc. Superior, (36) Esc. Superior, (37) Esc. Superior, (38) Esc. Superior, (39) Esc. Superior, (40) Esc. Superior, (41) Esc. Superior, (42) Esc. Superior, (43) Esc. Superior, (44) Esc. Superior, (45) Esc. Superior, (46) Esc. Superior, (47) Esc. Superior, (48) Esc. Superior, (49) Esc. Superior, (50) Esc. Superior, (51) Esc. Superior, (52) Esc. Superior, (53) Esc. Superior, (54) Esc. Superior, (55) Esc. Superior, (56) Esc. Superior, (57) Esc. Superior, (58) Esc. Superior, (59) Esc. Superior, (60) Esc. Superior, (61) Esc. Superior, (62) Esc. Superior, (63) Esc. Superior, (64) Esc. Superior, (65) Esc. Superior, (66) Esc. Superior, (67) Esc. Superior, (68) Esc. Superior, (69) Esc. Superior, (70) Esc. Superior, (71) Esc. Superior, (72) Esc. Superior, (73) Esc. Superior, (74) Esc. Superior, (75) Esc. Superior, (76) Esc. Superior, (77) Esc. Superior, (78) Esc. Superior, (79) Esc. Superior, (80) Esc. Superior, (81) Esc. Superior, (82) Esc. Superior, (83) Esc. Superior, (84) Esc. Superior, (85) Esc. Superior, (86) Esc. Superior, (87) Esc. Superior, (88) Esc. Superior, (89) Esc. Superior, (90) Esc. Superior, (91) Esc. Superior, (92) Esc. Superior, (93) Esc. Superior, (94) Esc. Superior, (95) Esc. Superior, (96) Esc. Superior, (97) Esc. Superior, (98) Esc. Superior, (99) Esc. Superior, (100) Esc. Superior.
 (9) Tipo de discapacidad: (1) Deficiente Visual, (2) Deficiente Auditivo, (3) Deficiente Físico, (4) Deficiente Intelectual, (5) Deficiente Psíquico, (6) Deficiente Social, (7) Deficiente Emocional, (8) Deficiente Sensorial, (9) Deficiente Cognitivo, (10) Deficiente Comunicacional, (11) Deficiente de Aprendizaje, (12) Deficiente de Atención, (13) Deficiente de Memoria, (14) Deficiente de Organización, (15) Deficiente de Planificación, (16) Deficiente de Toma de Decisiones, (17) Deficiente de Resolución de Problemas, (18) Deficiente de Interacción Social, (19) Deficiente de Autoconciencia, (20) Deficiente de Autoestima, (21) Deficiente de Autocontrol, (22) Deficiente de Autoconciencia, (23) Deficiente de Autoestima, (24) Deficiente de Autocontrol, (25) Deficiente de Autoconciencia, (26) Deficiente de Autoestima, (27) Deficiente de Autocontrol, (28) Deficiente de Autoconciencia, (29) Deficiente de Autoestima, (30) Deficiente de Autocontrol, (31) Deficiente de Autoconciencia, (32) Deficiente de Autoestima, (33) Deficiente de Autocontrol, (34) Deficiente de Autoconciencia, (35) Deficiente de Autoestima, (36) Deficiente de Autocontrol, (37) Deficiente de Autoconciencia, (38) Deficiente de Autoestima, (39) Deficiente de Autocontrol, (40) Deficiente de Autoconciencia, (41) Deficiente de Autoestima, (42) Deficiente de Autocontrol, (43) Deficiente de Autoconciencia, (44) Deficiente de Autoestima, (45) Deficiente de Autocontrol, (46) Deficiente de Autoconciencia, (47) Deficiente de Autoestima, (48) Deficiente de Autocontrol, (49) Deficiente de Autoconciencia, (50) Deficiente de Autoestima, (51) Deficiente de Autocontrol, (52) Deficiente de Autoconciencia, (53) Deficiente de Autoestima, (54) Deficiente de Autocontrol, (55) Deficiente de Autoconciencia, (56) Deficiente de Autoestima, (57) Deficiente de Autocontrol, (58) Deficiente de Autoconciencia, (59) Deficiente de Autoestima, (60) Deficiente de Autocontrol, (61) Deficiente de Autoconciencia, (62) Deficiente de Autoestima, (63) Deficiente de Autocontrol, (64) Deficiente de Autoconciencia, (65) Deficiente de Autoestima, (66) Deficiente de Autocontrol, (67) Deficiente de Autoconciencia, (68) Deficiente de Autoestima, (69) Deficiente de Autocontrol, (70) Deficiente de Autoconciencia, (71) Deficiente de Autoestima, (72) Deficiente de Autocontrol, (73) Deficiente de Autoconciencia, (74) Deficiente de Autoestima, (75) Deficiente de Autocontrol, (76) Deficiente de Autoconciencia, (77) Deficiente de Autoestima, (78) Deficiente de Autocontrol, (79) Deficiente de Autoconciencia, (80) Deficiente de Autoestima, (81) Deficiente de Autocontrol, (82) Deficiente de Autoconciencia, (83) Deficiente de Autoestima, (84) Deficiente de Autocontrol, (85) Deficiente de Autoconciencia, (86) Deficiente de Autoestima, (87) Deficiente de Autocontrol, (88) Deficiente de Autoconciencia, (89) Deficiente de Autoestima, (90) Deficiente de Autocontrol, (91) Deficiente de Autoconciencia, (92) Deficiente de Autoestima, (93) Deficiente de Autocontrol, (94) Deficiente de Autoconciencia, (95) Deficiente de Autoestima, (96) Deficiente de Autocontrol, (97) Deficiente de Autoconciencia, (98) Deficiente de Autoestima, (99) Deficiente de Autocontrol, (100) Deficiente de Autoconciencia.
 (10) Situación de Matrícula: (1) Ingresante, (2) Promovido, (3) Repetente, (4) Reingresante, (5) Reingresante solo en el caso de EBA, (6) Promovido, (7) Repetente, (8) Reingresante, (9) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (11) País: (1) Perú, (2) Ecuador, (3) Colombia, (4) Brasil, (5) Bolivia, (6) Chile, (7) Otro.
 (12) Idioma: (1) Español, (2) Quechua, (3) Aymara, (4) Guaraní, (5) Otro.
 (13) Escuelas de la Madre: (1) Sin Escuelas, (2) Primaria, (3) Secundaria, (4) Superior, (5) Superior, (6) Superior, (7) Superior, (8) Superior, (9) Superior, (10) Superior, (11) Superior, (12) Superior, (13) Superior, (14) Superior, (15) Superior, (16) Superior, (17) Superior, (18) Superior, (19) Superior, (20) Superior, (21) Superior, (22) Superior, (23) Superior, (24) Superior, (25) Superior, (26) Superior, (27) Superior, (28) Superior, (29) Superior, (30) Superior, (31) Superior, (32) Superior, (33) Superior, (34) Superior, (35) Superior, (36) Superior, (37) Superior, (38) Superior, (39) Superior, (40) Superior, (41) Superior, (42) Superior, (43) Superior, (44) Superior, (45) Superior, (46) Superior, (47) Superior, (48) Superior, (49) Superior, (50) Superior, (51) Superior, (52) Superior, (53) Superior, (54) Superior, (55) Superior, (56) Superior, (57) Superior, (58) Superior, (59) Superior, (60) Superior, (61) Superior, (62) Superior, (63) Superior, (64) Superior, (65) Superior, (66) Superior, (67) Superior, (68) Superior, (69) Superior, (70) Superior, (71) Superior, (72) Superior, (73) Superior, (74) Superior, (75) Superior, (76) Superior, (77) Superior, (78) Superior, (79) Superior, (80) Superior, (81) Superior, (82) Superior, (83) Superior, (84) Superior, (85) Superior, (86) Superior, (87) Superior, (88) Superior, (89) Superior, (90) Superior, (91) Superior, (92) Superior, (93) Superior, (94) Superior, (95) Superior, (96) Superior, (97) Superior, (98) Superior, (99) Superior, (100) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad: (1) Deficiente Visual, (2) Deficiente Auditivo, (3) Deficiente Físico, (4) Deficiente Intelectual, (5) Deficiente Psíquico, (6) Deficiente Social, (7) Deficiente Emocional, (8) Deficiente Sensorial, (9) Deficiente Cognitivo, (10) Deficiente de Aprendizaje, (11) Deficiente de Atención, (12) Deficiente de Memoria, (13) Deficiente de Organización, (14) Deficiente de Planificación, (15) Deficiente de Toma de Decisiones, (16) Deficiente de Resolución de Problemas, (17) Deficiente de Interacción Social, (18) Deficiente de Autoconciencia, (19) Deficiente de Autoestima, (20) Deficiente de Autocontrol, (21) Deficiente de Autoconciencia, (22) Deficiente de Autoestima, (23) Deficiente de Autocontrol, (24) Deficiente de Autoconciencia, (25) Deficiente de Autoestima, (26) Deficiente de Autocontrol, (27) Deficiente de Autoconciencia, (28) Deficiente de Autoestima, (29) Deficiente de Autocontrol, (30) Deficiente de Autoconciencia, (31) Deficiente de Autoestima, (32) Deficiente de Autocontrol, (33) Deficiente de Autoconciencia, (34) Deficiente de Autoestima, (35) Deficiente de Autocontrol, (36) Deficiente de Autoconciencia, (37) Deficiente de Autoestima, (38) Deficiente de Autocontrol, (39) Deficiente de Autoconciencia, (40) Deficiente de Autoestima, (41) Deficiente de Autocontrol, (42) Deficiente de Autoconciencia, (43) Deficiente de Autoestima, (44) Deficiente de Autocontrol, (45) Deficiente de Autoconciencia, (46) Deficiente de Autoestima, (47) Deficiente de Autocontrol, (48) Deficiente de Autoconciencia, (49) Deficiente de Autoestima, (50) Deficiente de Autocontrol, (51) Deficiente de Autoconciencia, (52) Deficiente de Autoestima, (53) Deficiente de Autocontrol, (54) Deficiente de Autoconciencia, (55) Deficiente de Autoestima, (56) Deficiente de Autocontrol, (57) Deficiente de Autoconciencia, (58) Deficiente de Autoestima, (59) Deficiente de Autocontrol, (60) Deficiente de Autoconciencia, (61) Deficiente de Autoestima, (62) Deficiente de Autocontrol, (63) Deficiente de Autoconciencia, (64) Deficiente de Autoestima, (65) Deficiente de Autocontrol, (66) Deficiente de Autoconciencia, (67) Deficiente de Autoestima, (68) Deficiente de Autocontrol, (69) Deficiente de Autoconciencia, (70) Deficiente de Autoestima, (71) Deficiente de Autocontrol, (72) Deficiente de Autoconciencia, (73) Deficiente de Autoestima, (74) Deficiente de Autocontrol, (75) Deficiente de Autoconciencia, (76) Deficiente de Autoestima, (77) Deficiente de Autocontrol, (78) Deficiente de Autoconciencia, (79) Deficiente de Autoestima, (80) Deficiente de Autocontrol, (81) Deficiente de Autoconciencia, (82) Deficiente de Autoestima, (83) Deficiente de Autocontrol, (84) Deficiente de Autoconciencia, (85) Deficiente de Autoestima, (86) Deficiente de Autocontrol, (87) Deficiente de Autoconciencia, (88) Deficiente de Autoestima, (89) Deficiente de Autocontrol, (90) Deficiente de Autoconciencia, (91) Deficiente de Autoestima, (92) Deficiente de Autocontrol, (93) Deficiente de Autoconciencia, (94) Deficiente de Autoestima, (95) Deficiente de Autocontrol, (96) Deficiente de Autoconciencia, (97) Deficiente de Autoestima, (98) Deficiente de Autocontrol, (99) Deficiente de Autoconciencia, (100) Deficiente de Autoestima.
 (15) IE de procedencia: (1) Deficiente Visual, (2) Deficiente Auditivo, (3) Deficiente Físico, (4) Deficiente Intelectual, (5) Deficiente Psíquico, (6) Deficiente Social, (7) Deficiente Emocional, (8) Deficiente Sensorial, (9) Deficiente Cognitivo, (10) Deficiente de Aprendizaje, (11) Deficiente de Atención, (12) Deficiente de Memoria, (13) Deficiente de Organización, (14) Deficiente de Planificación, (15) Deficiente de Toma de Decisiones, (16) Deficiente de Resolución de Problemas, (17) Deficiente de Interacción Social, (18) Deficiente de Autoconciencia, (19) Deficiente de Autoestima, (20) Deficiente de Autocontrol, (21) Deficiente de Autoconciencia, (22) Deficiente de Autoestima, (23) Deficiente de Autocontrol, (24) Deficiente de Autoconciencia, (25) Deficiente de Autoestima, (26) Deficiente de Autocontrol, (27) Deficiente de Autoconciencia, (28) Deficiente de Autoestima, (29) Deficiente de Autocontrol, (30) Deficiente de Autoconciencia, (31) Deficiente de Autoestima, (32) Deficiente de Autocontrol, (33) Deficiente de Autoconciencia, (34) Deficiente de Autoestima, (35) Deficiente de Autocontrol, (36) Deficiente de Autoconciencia, (37) Deficiente de Autoestima, (38) Deficiente de Autocontrol, (39) Deficiente de Autoconciencia, (40) Deficiente de Autoestima, (41) Deficiente de Autocontrol, (42) Deficiente de Autoconciencia, (43) Deficiente de Autoestima, (44) Deficiente de Autocontrol, (45) Deficiente de Autoconciencia, (46) Deficiente de Autoestima, (47) Deficiente de Autocontrol, (48) Deficiente de Autoconciencia, (49) Deficiente de Autoestima, (50) Deficiente de Autocontrol, (51) Deficiente de Autoconciencia, (52) Deficiente de Autoestima, (53) Deficiente de Autocontrol, (54) Deficiente de Autoconciencia, (55) Deficiente de Autoestima, (56) Deficiente de Autocontrol, (57) Deficiente de Autoconciencia, (58) Deficiente de Autoestima, (59) Deficiente de Autocontrol, (60) Deficiente de Autoconciencia, (61) Deficiente de Autoestima, (62) Deficiente de Autocontrol, (63) Deficiente de Autoconciencia, (64) Deficiente de Autoestima, (65) Deficiente de Autocontrol, (66) Deficiente de Autoconciencia, (67) Deficiente de Autoestima, (68) Deficiente de Autocontrol, (69) Deficiente de Autoconciencia, (70) Deficiente de Autoestima, (71) Deficiente de Autocontrol, (72) Deficiente de Autoconciencia, (73) Deficiente de Autoestima, (74) Deficiente de Autocontrol, (75) Deficiente de Autoconciencia, (76) Deficiente de Autoestima, (77) Deficiente de Autocontrol, (78) Deficiente de Autoconciencia, (79) Deficiente de Autoestima, (80) Deficiente de Autocontrol, (81) Deficiente de Autoconciencia, (82) Deficiente de Autoestima, (83) Deficiente de Autocontrol, (84) Deficiente de Autoconciencia, (85) Deficiente de Autoestima, (86) Deficiente de Autocontrol, (87) Deficiente de Autoconciencia, (88) Deficiente de Autoestima, (89) Deficiente de Autocontrol, (90) Deficiente de Autoconciencia, (91) Deficiente de Autoestima, (92) Deficiente de Autocontrol, (93) Deficiente de Autoconciencia, (94) Deficiente de Autoestima, (95) Deficiente de Autocontrol, (96) Deficiente de Autoconciencia, (97) Deficiente de Autoestima, (98) Deficiente de Autocontrol, (99) Deficiente de Autoconciencia, (100) Deficiente de Autoestima.
 (16) N° de DNI: (1) Deficiente Visual, (2) Deficiente Auditivo, (3) Deficiente Físico, (4) Deficiente Intelectual, (5) Deficiente Psíquico, (6) Deficiente Social, (7) Deficiente Emocional, (8) Deficiente Sensorial, (9) Deficiente Cognitivo, (10) Deficiente de Aprendizaje, (11) Deficiente de Atención, (12) Deficiente de Memoria, (13) Deficiente de Organización, (14) Deficiente de Planificación, (15) Deficiente de Toma de Decisiones, (16) Deficiente de Resolución de Problemas, (17) Deficiente de Interacción Social, (18) Deficiente de Autoconciencia, (19) Deficiente de Autoestima, (20) Deficiente de Autocontrol, (21) Deficiente de Autoconciencia, (22) Deficiente de Autoestima, (23) Deficiente de Autocontrol, (24) Deficiente de Autoconciencia, (25) Deficiente de Autoestima, (26) Deficiente de Autocontrol, (27) Deficiente de Autoconciencia, (28) Deficiente de Autoestima, (29) Deficiente de Autocontrol, (30) Deficiente de Autoconciencia, (31) Deficiente de Autoestima, (32) Deficiente de Autocontrol, (33) Deficiente de Autoconciencia, (34) Deficiente de Autoestima, (35) Deficiente de Autocontrol, (36) Deficiente de Autoconciencia, (37) Deficiente de Autoestima, (38) Deficiente de Autocontrol, (39) Deficiente de Autoconciencia, (40) Deficiente de Autoestima, (41) Deficiente de Autocontrol, (42) Deficiente de Autoconciencia, (43) Deficiente de Autoestima, (44) Deficiente de Autocontrol, (45) Deficiente de Autoconciencia, (46) Deficiente de Autoestima, (47) Deficiente de Autocontrol, (48) Deficiente de Autoconciencia, (49) Deficiente de Autoestima, (50) Deficiente de Autocontrol, (51) Deficiente de Autoconciencia, (52) Deficiente de Autoestima, (53) Deficiente de Autocontrol, (54) Deficiente de Autoconciencia, (55) Deficiente de Autoestima, (56) Deficiente de Autocontrol, (57) Deficiente de Autoconciencia, (58) Deficiente de Autoestima, (59) Deficiente de Autocontrol, (60) Deficiente de Autoconciencia, (61) Deficiente de Autoestima, (62) Deficiente de Autocontrol, (63) Deficiente de Autoconciencia, (64) Deficiente de Autoestima, (65) Deficiente de Autocontrol, (66) Deficiente de Autoconciencia, (67) Deficiente de Autoestima, (68) Deficiente de Autocontrol, (69) Deficiente de Autoconciencia, (70) Deficiente de Autoestima, (71) Deficiente de Autocontrol, (72) Deficiente de Autoconciencia, (73) Deficiente de Autoestima, (74) Deficiente de Autocontrol, (75) Deficiente de Autoconciencia, (76) Deficiente de Autoestima, (77) Deficiente de Autocontrol, (78) Deficiente de Autoconciencia, (79) Deficiente de Autoestima, (80) Deficiente de Autocontrol, (81) Deficiente de Autoconciencia, (82) Deficiente de Autoestima, (83) Deficiente de Autocontrol, (84) Deficiente de Autoconciencia, (85) Deficiente de Autoestima, (86) Deficiente de Autocontrol, (87) Deficiente de Autoconciencia, (88) Deficiente de Autoestima, (89) Deficiente de Autocontrol, (90) Deficiente de Autoconciencia, (91) Deficiente de Autoestima, (92) Deficiente de Autocontrol, (93) Deficiente de Autoconciencia, (94) Deficiente de Autoestima, (95) Deficiente de Autocontrol, (96) Deficiente de Autoconciencia, (97) Deficiente de Autoestima, (98) Deficiente de Autocontrol, (99) Deficiente de Autoconciencia, (100) Deficiente de Autoestima.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹¹⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Matemática ⁽²⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽³⁾	Escuela Registrada S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Código Modular
22	7.11.2.0.3.9.7.8	SILVA CUBAS, Matías Fabian Aaron	09	04	2004	H	I	P	S	S	C	C	NO	S	S	1048750	107 VIRGEN DE LA MEDALLA MLAGROSA
23	7.7.1.3.6.0.6.8	TORRES BARBOZA, Anshilia Licet	30	09	2003	M	I	P	S	S	C	C	NO	S	S	0880567	DAMEL ALDRES CARRON
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	10
Total	23

X *Tania Avila*
TANIA AVILA-Tania
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Huanan Gutierrez
HUANAN GUTIERREZ, MARUJA BERTHA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
043	25	03	2011