



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA**



TESIS

“Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”

Para optar el título profesional de Psicóloga

Autora:

CASTRO ARANDA, Bertha

Asesora:

Psic. MARTÍNEZ LAVADO, Luvashka Nina

Huánuco – Perú

2017

DEDICATORIA

A toda mi familia, por su gran amor, apoyo moral y espiritual en el camino de mi vida.

Bertha

AGRADECIMIENTO

A los docentes del Programa Académica Profesional De Psicología de la Universidad de Huánuco, por sus enseñanzas, sugerencias y consejos oportunos.

A mi asesora Psic. Martínez Lavado, Luvashka Nina por sus sabias enseñanzas, acertadas sugerencias y apoyo incondicional durante el desarrollo de la presente investigación.

Al director, sub director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”. San Rafael-Huánuco-2016, por autorizar y permitirme aplicar los instrumentos de toma de datos.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación de la investigación	20
1.4. Objetivos de la investigación	21
1.5. Viabilidad de la investigación	22
1.6. Limitaciones de la investigación	22
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Definición conceptuales	49
2.4. Hipótesis	53
2.5. Variables	54
2.5.1. Variable independiente	54
2.5.2. Variable dependiente	54
2.6. Operacionalización de variables	55
CAPITULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. Método y diseño	57
3.1.1. Método de investigación	57
3.1.2. Diseño de investigación	57
3.2. Tipo y nivel de investigación	58

3.2.1. Tipo de investigación	
3.2.2. Nivel de investigación	
3.3. Población y muestra	58
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	60
3.4.1. Para la recolección de datos	60
3.4.2. Para la presentación de datos	64
3.4.3. Para el análisis e interpretación de datos	64
3.5. Procesamiento y presentación de datos	64
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Presentación de datos	66
4.2. Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis	77
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
5.1 Contrastación de los resultados con las referencias bibliográficas	83
5.2 Contrastación de la hipótesis en relación a la prueba de hipótesis	86
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	
ANEXO N° 01: Matriz de consistencia	97
ANEXO N° 02: Instrumentos	101
ANEXO N° 03: Ficha de juicio de expertos	104
ANEXO N° 04: Medidas de tendencia central y de dispersión	112
ANEXO N° 05: Confiabilidad de los instrumentos	113

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	66
Cuadro N° 02: Cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	67

Cuadro N° 03: Armonía familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	68
Cuadro N° 04: Comunicación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	69
Cuadro N° 05: Afectividad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	70
Cuadro N° 06: Roles familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	71
Cuadro N° 07: Autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	72
Cuadro N° 08: Autoestima social de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	73
Cuadro N° 09: Autoestima escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	74
Cuadro N° 10: Autoestima afectiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	75
Cuadro N° 11: Ética de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	66
Gráfico N° 02: Cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de	

la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	67
Gráfico N° 03: Armonía familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	68
Gráfico N° 04: Comunicación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	69
Gráfico N° 05: Afectividad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	70
Gráfico N° 06: Roles familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	71
Gráfico N° 07: Autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	72
Gráfico N° 08: Autoestima social de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	73
Gráfico N° 09: Autoestima escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	74
Gráfico N° 10: Autoestima afectiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	75
Gráfico N° 11: Ética de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016	76

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, ya que considero que la funcionalidad de la familia es un factor determinante para la formación integral de sus miembros.

La investigación se divide en capítulos donde en los primeros de ellos se trata del problema de investigación, del marco teórico de los materiales y métodos; luego se tiene los resultados donde se hace la presentación de los resultados y la prueba de hipótesis. Finalmente se tiene la discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Como conclusión más importante se tiene que la relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.653 y se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Del mismo en promedio los estudiantes pertenecen a familias medianamente funcionales, donde el 58.8% pertenecen a familias medianamente funcionales, el 39.2%, a familias funcionales y solo el 1.0% a familias disfuncionales. Así mismo en promedio los estudiantes tienen una regular autoestima, donde el 52.6% de ellos tienen regular autoestima, el 44.3%, tienen alta autoestima; el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima.

ABSTRACT

This research titled: Family Functioning and self-esteem in students at the secondary level of the educational institution "Victor Raul Haya de la Torre". San Rafael-Huanuco-2016, whose main objective is to determine the relationship between family functioning and self-esteem of students, as we believe that the functionality of the family is a determining factor for the formation of its members factor.

The research is divided into chapters where it is the research problem, the theoretical framework of the materials and methods in the first of them; then you have the results where the presentation of the results and hypothesis testing is done. Finally there is the discussion of results, conclusions, recommendations, references and appendices.

The most important conclusion is that the relationship is significant between family functioning and self-esteem of students in School "Victor Raul Haya de la Torre" in San Rafael Huanuco-2016, since in the hypothesis test coefficient correlation has a value of 0.653 and is within a substantial positive assessment just as the bilateral meaning (0,000) is less than the estimated error (0.01). Just on average students belong to moderately functional families where 58.8% are moderately functional families, 39.2%, functional families and only 1.0% to dysfunctional families. Also on average students have a regular self-esteem, where 52.6% of them have regular self-esteem, 44.3%, have high self-esteem; 2.1% low self-esteem, very low 1.0% and no student has very high self-esteem.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata de conocer la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa, puesto que el buen o mal funcionamiento de la familia es un factor determinante en la formación integral de los hijos. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional.

La familia funcional no difiere de la disfuncional por la ausencia de problemas, lo que las hace diferentes es el manejo que hacen de sus conflictos, no la ausencia o presencia de ellos. La familia toma una importancia fundamental en el contexto social de la persona para el desarrollo y mantenimiento de un nivel de autoestima.

La autoestima se define como la confianza y el respeto por sí mismo, reflejando el juicio implícito de la habilidad que tenemos para enfrentar los desafíos de la vida y asumir el derecho a ser feliz. Es sentirse valioso, con la capacidad necesaria para enfrentar con ahínco los retos de la vida, sin menoscabo de los fracasos, ya que la actitud con que se enfrentan permitirá un mayor desarrollo personal. Es notorio que en estos tiempos los estudiantes tienen baja autoestima, sobre todo no tienen autoestima social, académica o escolar, ni autoestima ética, se puede notar que autoestima física lo tienen desde cierta edad de la adolescencia, esto indudablemente se debe a una serie de factores entre los que considero con mayor fuerza la funcionalidad familiar.

Los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”. San Rafael, no se escapan de esta característica, ya que se nota falta de autoestima, al llegar muy tarde a la institución, no cumplir sus tareas, ausencia de autonomía y autodeterminación en sus decisiones, hechos que me motivó a realizar la presente investigación sobre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”. San Rafael-Huánuco-

2016. Para ello me he formulado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016?

La presente investigación se justifica porque considero que es pertinente conocer las características de las familias de los estudiantes materia de la investigación y su relación que tiene con el autoestima para que partiendo de dichos resultados pueda recomendar una mejor funcionalidad de la familia sobre todo mejorar las dimensiones que más débil o ausente lo tienen como se supone son la cohesión, armonía, comunicación y afectividad familiar para que el autoestima pueda mejorar en los estudiantes y así propender a personas con éxito personal y profesional.

Como objetivo general me propuse determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de las Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016. El método utilizado fue método científico que sigue toda investigación, sin embargo también se utilizó el empírico (permiten la obtención y elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos), estadístico (contribuyen a determinar la muestra de sujetos a estudiar, el inductivo (es un procedimiento mediante el cual a partir de hechos singulares se pasa a generalizaciones) y el deductivo (se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad).

La técnica empleada fue la encuesta y como fuentes de información se utilizaron fuentes (libros, revistas científicas, documentos oficiales de instituciones públicas, informes de investigación) y fuentes secundarias, (enciclopedias, antologías, libros y artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones).

La tesis está estructurada en capítulos, donde el primero de ellos se refiere al problema de investigación donde resalta la descripción y

formulación del problema y objetivos. El segundo capítulo se refiere al marco teórico, donde están los antecedentes, bases teóricas, hipótesis y variables, el capítulo tercero trata de materiales y métodos, donde se tiene el método, diseño, tipo y nivel de investigación, así como la población y muestra y las técnicas e instrumentos de toma de datos. El cuarto capítulo trata de los resultados, el capítulo quinto de la discusión de los resultados, finalmente se tiene las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La familia es la célula básica y fundamental de la sociedad compuesta por personas adultas que educan a los menores de edad brindándoles pautas y recursos para crecer y explorar el mundo desde la infancia con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar en el mundo a medida que se hagan adultos.

La adolescencia es una etapa de importantes cambios y que coincide con un momento también especial en la vida de los padres esto hace que sea un periodo de singular inestabilidad en la dinámica familiar; no obstante se debe tomar dicha etapa de manera natural y sin una visión desalentadora. Cuando dicha etapa está influenciada por situaciones que crean inestabilidad al adolescente como el divorcio, la violencia familiar, entre otros puede desencadenar síntomas de ansiedad, inseguridad y/o depresión en diversos niveles.

Al respecto Callabed, Moraga y Saset (1997) afirman que “actualmente existen muchas familias que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia, lo cual se torna un factor de riesgo para el desarrollo normal del niño y adolescente. Siendo la familia un contexto fundamental muchas veces no instruye a los hijos con afecto y apoyo, no los controla, no los supervisa y sobre todo no utilizan una adecuada comunicación con la finalidad de comprenderlos y enseñarles a ser autónomos, lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida” (p. 52)

Cuando el adolescente siente que sus padres confían en él, aprende a tomar sus propias decisiones, se siente más libre y puede equivocarse sin que ello implique una profunda frustración. Lamentablemente cuando dicha confianza está ausente en el hogar

se puede observar una serie de problemáticas – todas ellas basada en una ineficiente comunicación – y la familia se torna disfuncional; la misma que influye en el adolescente y produce en él conductas calificadas como rebeldes, comienza la crisis existencial y esto desencadena tristeza, decepción, desesperanza y en alguna situación perdida de las ganas de vivir.

El buen o mal funcionamiento de la familia es un factor determinante en la formación integral de los hijos. En la medida en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional.

Romero, Sarquis y Zeger (1997), consideran a la familia según su influencia en el desarrollo de la personalidad:

“Como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos” (p. 9).

Del mismo modo Carrillo (2009), manifiesta que “en las familias con hijos adolescentes, es necesario reflexionar sobre las relaciones familiares, interacciones con él o la adolescente y acerca de los conflictos que suelen presentarse. Una tarea importante para los adolescentes “consiste en despegarse de sus padres y forjar una identidad independiente, ya que es lo más usual y apropiado” (p. 96).

Huerta (1999), afirma que “la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa” (p. 85).

El ser humano es una unidad biopsicosocial, es decir, es un ser vivo con un organismo complejo y con una mentalidad muy compleja basada en muchos aspectos (valores, conciencia, ética, motivaciones, deseos, personalidad, etc.), los cuales le permiten estar en una organización social (familia, amistades, comunidad, municipio, nación, grupos sociales, etc.) y comportarse de acuerdo a sus intereses psicológicos, y a los límites que le presenten su cuerpo y su aprendizaje. La concepción del hombre como ser biopsicosocial comprende todos los planos, los que están en constante interacción, su delimitación es difícil, no se puede separar lo que es producto del pensamiento, creencias, sentimientos, de su biología, de su entorno social. En el desarrollo humano los procesos son dinámicos y cambian a través de las distintas edades y se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social. En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo.

En función a lo expuesto: Zimmer, Gembeck y Locke (2007), afirman que “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes” (p. 124)

Se debe mencionar también que la familia se desarrolla dentro de un ambiente social, al respecto Kemper (2000), afirma que: “la Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de

la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente” (p. 35)

El mismo autor sostiene que: “el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos” (p. 37)

Según Kemper (2000), afirma también que el Clima Social Familiar, tiene tres dimensiones o atributos afectivos; la dimensión de relaciones, de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas.

Por otro lado, Lila y Buelga (2003), sostienen que: “un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social” (p. 72-73)

La familia funcional no difiere de la disfuncional por la ausencia de problemas, lo que las hace diferentes es el manejo que hacen de sus conflictos, no la ausencia o presencia de ellos. La familia toma

una importancia fundamental en el contexto social del individuo para el desarrollo y mantenimiento de un nivel de autoestima.

Irigoyen-Coria (2002), definen a la autoestima como la confianza y el respeto por sí mismo, reflejando el juicio implícito de la habilidad que tenemos para enfrentar los desafíos de la vida y asumir el derecho a ser feliz. Es sentirse valioso, con la capacidad necesaria para enfrentar con ahínco los retos de la vida, sin menoscabo de los fracasos, ya que la actitud con que se enfrentan permitirá un mayor desarrollo personal. Es la autoestima la clave más importante en la que radica el éxito o fracaso de una persona (p. 12).

En el trabajo diario con los estudiantes, se observan sus comportamientos y actitudes hacia las diferentes situaciones escolares, como por ejemplo, estudiantes que se enfadan con facilidad o con impulsos agresivos durante la interacción con sus compañeros, estudiantes inseguros en el desarrollo de sus tareas, estudiantes tímidos y otros caprichosos a quienes les cuesta hacer amigos y seguir las normas del aula, situaciones tirantes en sus relaciones interpersonales o fraternales, falta de comunicación entre padres e hijos y estudiantes que se sienten mal porque sus padres están separados y eso crea conflictos en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad y baja autoestima; notándose que cada vez aumenta el número de estudiantes que enfrentan estas dificultades, presentando alguno de ellos, conflictos en su ambiente familiar. Siendo el hogar, el contexto en donde se desarrolla la personalidad, se busca conocer si el contexto familiar especialmente si la relación, desarrollo y estabilidad, se relacionan con las actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes; evaluando la percepción que tienen los estudiantes de su propio comportamiento y actitudes, es decir, a través de la evaluación de su autoestima.

Actualmente, existe un creciente interés sobre el estudio de la familia y la autoestima con el fin de entender su importancia en la

explicación del comportamiento humano. La educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se pueda desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada.

Haeussler y Milicic (1996) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación dice:

“Que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales”. (p. 20)

Es notorio que en estos tiempos los estudiantes tienen baja autoestima, sobre todo no tienen autoestima social, académica o escolar, ni autoestima ética, se puede notar que autoestima física lo tienen desde cierta edad de la adolescencia, esto indudablemente se debe a una serie de factores entre los que considero con mayor fuerza la funcionalidad familiar puesto que la familia ocupa un lugar relevante, como contexto para la interacción con otros y como plataforma de formación y lanzamiento, hacia dicha sociedad, de los integrantes más jóvenes de esa familia, es a partir de estos dos argumentos que la intervención psicoeducativa realiza su acción considerando una perspectiva intercontextual y formativa. Al respecto Zavala, G. (2001), menciona que los seres humanos no poseen los conocimientos innatos acerca de la mayoría de los aspectos básicos del desarrollo y la vida familiar, natural o social, por

esta razón todos los núcleos sociales buscan enseñar y transmitir sus saberes de una generación a las siguientes.

Los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”. San Rafael, no se escapan de esta característica, ya que se evidencia falta de autoestima, al llegar muy tarde a la institución, no cumplir sus tareas, ausencia de autonomía y autodeterminación en sus decisiones, hechos que me motiva a realizar la presente investigación sobre la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”. San Rafael-Huánuco-2016.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y el autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016?
- ¿Cuál es la relación entre la comunicación de la familia y el autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016?
- ¿Cuál es la relación entre la afectividad de los miembros de la familia y el autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016?
- ¿Cuál es la relación entre los roles de la familia y el autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016?

- ¿Cuál es la relación entre la armonía familiar y el autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación considera que la funcionalidad familiar es fuente de bienestar cuando se trata de familias potenciadoras del desarrollo psicoemocional pero puede ser todo lo contrario si se trata de aquellas disfuncionales o multi problemas, donde las tensiones emocionales, la falta de afecto, la poca o nula comunicación, la escasas de límites y reglas y la inadecuada distribución de roles, entre otros, pueden generar problemas a los miembros de las familias, no solo en el plano psicológico, sino también en lo social e incluso en el biológico, afectando fundamentalmente a la autoestima.

En la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”. San Rafael, se evidencia falta de autoestima como la ausencia de autonomía y autodeterminación en sus decisiones, hechos que me motivó a realizar la presente investigación sobre la funcionalidad familiar y autoestima, puesto que conociendo las características de las familias de los estudiantes materia de la investigación y su relación que tiene con el autoestima se recomienda mejorar la funcionalidad de la familia sobre todo en las dimensiones que son más débiles o están ausentes, como la cohesión, armonía, comunicación y afectividad familiar para que el autoestima pueda mejorar en los estudiantes y de esta manera ser personas con éxito personal y profesional en el futuro para ello se programará talleres de escuela para padres de familia con el objetivo de solucionar conductas negativas que presentan sus hijos como también talleres de capacitación para los docentes quienes lograran obtener estrategias para la atención de los estudiantes en los cuales se observa conductas negativas o de aislamiento debido a su bajo nivel de autoestima.

A nivel personal la presente investigación incrementará mi conducta investigativa, así como el conocimiento actualizado de las variables investigadas y me permitirá previa sustentación y aprobación la obtención de tan anhelado título profesional

Desde el punto de vista teórico es importante, pues se va a contribuir a profundizar el conocimiento sobre las dimensiones de la funcionalidad familiar, expresado en relaciones, desarrollo y estabilidad, que podrían influir en el desarrollo de la autoestima.

En el ámbito práctico, la información generada puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para modificar las actitudes y estrategias disciplinarias que influyen negativamente en el desarrollo de la autoestima.

En el ámbito social o científico la investigación va a contribuir en el proceso de socialización, puesto que la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas reflexivas, analíticas, resolutivas y ejecutivas experimentando cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas, porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.
- Determinar la relación entre la comunicación de la familia y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.
- Evaluar la relación entre la afectividad entre los miembros de la familia y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.
- Precisar la relación entre los roles de la familia y el autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael. Huánuco-2016.
- Precisar la relación entre la armonía familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

1.5. Viabilidad de la Investigación

Este proyecto es factible por contar con una amplia bibliografía, datos de investigación referente a antecedentes, voluntad decidida de la autora y el apoyo oportuno del asesor.

1.6. Limitaciones de la investigación

La limitación principal del presente trabajo será al momento de la toma de datos contar con la muestra total estimada puesto que existe en la institución educativa materia de la investigación muchas inasistencias de los estudiantes diariamente, este hecho implica aplicar los instrumentos en momentos diferentes que ocasionaría un

desfase en el cronograma previsto. Otra limitación considero es la accesibilidad a la información, ya que muchas veces los directivos de la institución educativa ponen ciertos impedimentos y se incomodan cuando se realiza estudios investigativos.

También un factor limitante será la no disposición de otorgar el tiempo necesario por parte de los directivos y de los docentes de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos de toma de datos a los estudiantes.

Y, finalmente considero que el factor económico es una limitación a nivel personal, puesto que todo proceso investigativo tiene un presupuesto que se tiene que autofinanciar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales:

- Munro (2008). Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las Unidades de Medicina Familiar, Zona N°.1. IMSS, Colima. Tesis para obtener el grado de doctora. Se aplicó en los 43 médicos que laboran en las UMF zona 1, IMSS, Colima dos test validados internacionalmente para evaluar el nivel de autoestima (Test de Coopersmith, versión acortada) y el grado de funcionalidad familiar (APGAR familiar), para posteriormente analizar los resultados y ver si existe relación o no entre estas dos variables en el grupo de médicos entrevistados. Las conclusiones de la presente investigación son:
 - El 83.7% de los médicos de las UMF zona 1 tienen familias funcionales, siendo un 16.3% los que cuentan con familias disfuncionales. Con lo que se concluye que existen en la mayoría de los médicos familias funcionales.
 - En el estudio practicado en las UMF, zona 1, concluimos que los médicos que presentan niveles altos de autoestima tienen familias funcionales. Encontrando que sí existe relación entre estas dos variables, en este grupo de médicos investigados.
- Mendoza y otros (2006); han hecho análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en el primer nivel de atención. Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo y transversal, a través de estudios de diagnóstico de salud familiar y los instrumentos de evaluación, del subsistema conyugal y el FACES III, aplicados a familias adscritas a la Unidad de Medicina Familiar No 66 del IMSS de Xalapa – México, durante el marzo del 2003 y diciembre del 2004. La muestra fue de 103 diagnósticos de salud familia incluidos. Las conclusiones del presente trabajo son:

-De acuerdo con la evaluación del subsistema conyugal, se encontró un 52% de parejas funcionales, un 39% de parejas moderadamente disfuncionales y un 9% de parejas severamente disfuncionales.

-Mientras que los resultados del FACES III, revelaron que el 43% de las familias eran de rango medio, el 41% de las familias eran balanceadas y el 16% eran extremas. En este estudio se observó que tanto la comunicación como los límites inadecuados entre los integrantes concurren en las familias disfuncionales con diferencias estadísticamente significativas.

- Álvarez y otros (2000) en su tesis: Efecto del autoestima, asertividad, auto eficacia y Resiliencia sobre el consumo de drogas, realizado en México; tuvo como objetivo conocer el efecto del autoestima, asertividad, auto eficacia y Resiliencia sobre el consumo de alcohol y tabaco alguna vez en la vida y último año. Fue un estudio descriptivo correlacional, participaron 575 adolescentes de escuelas secundarias rurales, la muestra fue no probabilística. Los participantes llenaron una cédula de datos personales (edad, género, grado escolar y ocupación) e historial de prevalencia de consumo de drogas (consumo alguna vez en la vida y último año) además de cuatro instrumentos de medición: Escala de Autoestima, Cuestionario de Confianza Situacional, Cuestionario de Asertividad y Escala de Resiliencia. Obtuvieron como resultado que las variables que tienen capacidad de predecir la probabilidad de consumo de alcohol alguna vez en la vida son la edad, asertividad y Resiliencia y en el último año edad y asertividad. En el caso de consumo de tabaco alguna vez en la vida fue la edad y el género y en el último año la edad.

Nacionales

- Arenas (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. Esta investigación se efectuó en una muestra de 63 adolescentes, entre 12 y 17 años, de ambos sexos que asisten al

Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino, departamento de Lima. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Se administró el Cuestionario tetradimensional de Depresión (CET-DE) para observar presencia o ausencia de depresión, y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para conocer el nivel de funcionalidad familiar que perciben en sus hogares , cuya validez de contenido fue estudiada a través del método de evaluación por criterio de jueces. Usando el estadístico Ji cuadrado (χ^2). Las conclusiones de la presente investigación son: La percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada. La presencia de depresión y la percepción de los niveles de funcionalidad familiar no se diferencian significativamente entre adolescentes varones y mujeres de la muestra. En cuanto a la presencia o ausencia de depresión en los adolescentes según sexo no se hallaron diferencias estadísticamente significativas, no obstante la frecuencia de depresión en las mujeres se observó que era mayor que en los varones. Respecto a los niveles de funcionalidad que perciben los adolescentes de ambos géneros no se hallaron diferencias estadísticamente significativas, ya que la mayoría de los evaluados, independiente del género, perciben un nivel de rango medio en la funcionalidad familiar.

- Robles (2012), en la investigación titulada “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola de la Facultad de Educación del Programa de Maestría para Docentes – Lima. Las conclusiones a las que arribó el investigador fueron: El clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. La relación entre

el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares. En los estudiantes evaluados la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima es baja porque dentro de la familia escasamente se fomenta el desarrollo personal. Se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Regionales

- Quispe (2002), en la tesis titulada “Aplicación de los métodos colectivos y su eficacia en el desarrollo de la autoestima en los educandos del 5° grado de primaria del C.E. N° 32857 Aplicación rural UNHEVAL – Huacalle Huánuco; sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, cuyas conclusiones fueron las siguientes: El método aplicado para mejorar la autoestima logro buenos resultados ya que el 78% de los alumnos llegaron a auto valorarse, 84% auto conocerse y 73% a auto respetarse. Se validó la eficacia de los métodos colectivos basados en el constructivismo. La aplicación de los métodos colectivos conlleva a una mejor comprensión de los componentes de la autoestima, con lo cual los alumnos han podido tomar conciencia sobre la importancia de la autoestima desde temprana edad.
- Albornoz y otros (2001), en la tesis titulada “Desarrollo de la autoestima con estrategias danza-creativas en los niños de 5 años de edad del C.E.I. N° 005 Huánuco”, para obtener el grado de Profesora en educación inicial del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel – Huánuco”; llego a las siguientes conclusiones: La aplicación de la danza creativa como recurso metodológico incrementa un 93% en el desarrollo de la autoestima positiva de niños de 5 años. La estrategia de contenido y las

estrategias de forma al ser aplicadas se ha logrado mayor desarrollo de movimiento corporales y desarrollo mental en cuanto al entendimiento de consignas.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1 Funcionalidad familiar. Las definiciones de familia son diversas y van a variar de acuerdo a los planteamientos epistemológicos del investigador, el contexto sociocultural, etc. Para la investigación se han tomado como referentes las siguientes:

Broderick, citado por Navarro y cols. (1997) refiere que la familia es como: “un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además, ciertas facetas –tales como su estructuración única de género y generación- lo diferencian de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.”

CEDRO (1994, citado por Camacho, 2002) define a la familia como “un modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización.”

Moos, citado en Kemper (2000) formula el concepto de familia como un grupo natural que en el curso del tiempo elabora sus propias pautas de interacción, para constituir la estructura familiar y el funcionamiento de sus miembros, delimita las conductas y facilita la intercomunicación. Enfatiza en que la familia se organiza en una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales,

apoyar la individualización y proporcionar sentimientos de pertenencia.

Papalia (citada por Camacho 2002), definió la familia por su composición de en 4 tipos: Familia nuclear (Conformada por padres e hijos), familia compuesta (Conformada por padres, hijos y abuelos), familia extensa (Conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.) y familia monoparental (Conformada por madre o padre solo con hijos).

Por otra parte Navarro y cols., (2007) plantean la existencia de tipologías familiares que giran en torno a la distribución de las tareas asignadas a los miembros, los roles familiares, las estructuras de poder y el funcionamiento familiar. A nivel mundial las familias son diferentes por factores socio culturales como la esperanza de vida, los niveles de educación, el rol de la mujer en el mundo laboral, etc.; todo ello influye en la formación de familias, por ello en estas épocas la mayoría de familias no mantienen un estilo nuclear y existe diversidad; planteando tipos de familia: Familia nuclear (Conformada por varón y mujer unidos en matrimonio, y sus hijos); es cada vez menos frecuentes en países occidentales), la cohabitación (Convivencia de pareja unida por lazos afectivos pero sin vínculo legal, a veces este tipo de familia antecede al matrimonio), hogares unipersonales (Hogares compuestos por una sola persona sea soltero, separado, divorciado o viudo), familia monoparentales (Constituida por una madre o un padre con al menos un hijo, el padre o madre debe no estar viviendo en pareja, incluso puede vivir con amigos o sus propios padres) y familias reconstituidas (Es el tipo de familia más frecuente y es la familia que rota después de un divorcio y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo los hijos y su nuevo cónyuge).

En el ambiente familiar donde se obtienen los primeros conocimientos sobre la vida, los sentimientos de amor, la confianza

en sí mismo y el aprecio por los demás. La vida familiar es el pilar del desarrollo individual, pues los hijos adquieren las creencias, los valores, las costumbres que serán la pauta de su comportamiento a lo largo de su vida (Mendoza, 1993, citado por Zarate, (2003); considera a la familia una matriz social, porque en ella se produce el nacimiento físico y psicológico del individuo, construye su identidad y se afirma, configura su personalidad y socializa a la persona, además de ello se le incorporan los mecanismos de adaptación necesarios para que se integre a la sociedad y a la cultura.

Shaffer (2000) desde un punto de vista psicosocial, explica que las familias proporcionan apoyos sociales y emocionales que ayudan a sus miembros a afrontar las crisis, por ello se dice que las funciones reconocidas en forma más amplia y universales de la familia son el cuidado y entrenamiento que proporcionan los padres y otros miembros de la familia a sus pequeños. Los acontecimientos en los primeros años son importantes para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño, es acertado pensar en la familia como un instrumento primario de socialización.

Camacho (2002) refiere que la familia es la unidad social más pequeña de la sociedad pero la más relevante por su rol en el desarrollo y ajuste social- psicológico del individuo; a través de su función socializadora educativa y de prevención de conductas de riesgo.

2.2.1.1 Funciones de la familia

Navarro y cols., (2007) opinan que la familia también cumple funciones que le permiten garantizar supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, siendo sus funciones principales las siguientes:

a) Desarrollo de la identidad. Las primeras personas que inculcan y enseñan el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima en los hijos, son los padres.

Según (Ferreira, 2003), se conoce que una autoestima adecuada en los miembros de una familia es reflejo de buen clima familiar, basada en comunicación y cohesión familiar. Todo indica que la familia tiene un rol vital en la formación del niño y el adolescente en cuanto a su personalidad, la misión de los padres o apoderados de los menores en el hogar implica orientarlos para evitar malas conductas, bajo rendimiento académico y mayor seguridad para tomar decisiones y no hacer en problemas sociales como la drogadicción, pandillaje, etc.

b) Agente de Socialización. (Navarro y cols., 2007), afirma que la familia es el primer agente socializador de los hijos. Desde que la madre está en periodo de embarazo inicia la comunicación del menor con ella a través de las sensaciones, luego al nacer y crecer los primeros en enseñarle a comunicarse son los padres y las personas que conviven con él en el hogar. Cada familia va transmitiendo a los menores el lenguaje, los elementos culturales del medio en que se desenvuelve, valores y principios, etc.

Si bien es cierto que la primera instancia en la socialización del menor la dan los padres, todo adulto que pertenece a una familia aprende nuevos roles y se adapta junto a los hijos a asumir nuevos roles.

Así como los miembros de una familia comparten valores, costumbres, principios, etc. También existen aquellas familias que no basan su educación en normas y su estilo de formación se torna permisivo, lo que genera malos comportamientos en niños y adolescentes pudiendo convertirse en personas de mal vivir.

Camacho (2002), la familia constituye el medio a través del cual cada niño internaliza el concepto de sociedad y cultura, a través de la educación, el apoyo, la guía, la cohesión que aquella le proporciona.

c) Agente de protección y apoyo. La familia como agrupación de seres humanos unidos por vínculos afectivos, tiene un rol importante en la vida de cada persona ya que la interrelación entre los miembros está basada en sentimientos de apego y amor. Toda función de la familia (biológica, psicológica, económica y educativa) tiene como base los lazos afectivos entre sus miembros (Parra, citada por Kemper, 2000).

Del mismo modo (Kemper, 2000), afirma que cuando una pareja acepta a los hijos como suyos y les brinda apoyo, orientación y guía constante, expresado en afecto, empatía y comprensión incondicional genera confianza en los hijos y sentimiento de pertenencia al hogar. En cambio, en hogares donde los padres demuestran rechazo a los hijos a través de sus actos y no reflejan protección hacia ellos, es difícil que los menores construyan una buena imagen de sí mismos.

Al respecto (Masteller, James y col., 1997), afirma que familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo

matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc. puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Así mismo (Napier 1990), opina que las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época).

Miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o perpetuación. La unidad familiar puede verse afectada por una variedad de factores.

Larocca, F.E.L. (1987), afirma que:

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de

acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.

Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores. El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea puede llevarlos, y muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen paliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como son el trabajo excesivo, el comer en exceso, o la actividad sexual promiscua - lo que, por sí, sólo agrava el problema. Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal

y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales.

Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegando a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores.

Se esfuma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, ridículo, depresión, auto-devaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea.

Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Cuando esto sucede, el niño responde con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.

Cuando los padres toman conciencia que contaminan sus vidas con arranques de ira, reacciones exageradas, problemas conyugales, adicciones, paternidad inadecuada, miedos y relaciones dolorosas y nocivas, tienen que asumir conscientemente sus propias limitaciones como personas y buscar ayuda en otras personas sanas, ya sean familiares o amigos o terapeutas que tengan condiciones personales para ayudar de manera segura y eficaz.

Entendemos por personas sanas aquéllas que entre otras características saben escuchar, aceptan sin juzgar, son claras, y en las relaciones, no son competitivas ni generan mensajes conflictivos.

Las familias que son funcionales son familias donde los roles de todos los miembros están establecidos sin que existan puntos

críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía, artificial y asumida, por ninguno de los miembros; y donde todos colaboran, trabajan, contribuyen y cooperan igualmente y con entusiasmo por el bienestar colectivo.

2.2.1.2 Dimensiones de la funcionalidad familiar

Hay una serie de enfoques sobre las dimensiones de la funcionalidad familiar, sin embargo, para el presente trabajo de investigación considero la opinión de Atril y Zetune (2006), quien afirma que sus dimensiones son:

a) Cohesión familiar. La cohesión familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y la adaptabilidad sería la habilidad de la familia para cambiar y adaptarse en la presencia de cambios importantes. Existen varios conceptos vinculados con la cohesión familiar como son el cariño entre familiares, la implicación familiar, la unión de padres e hijos y el respeto. De la misma manera, la adaptabilidad de la familia va de la mano de un buen manejo de la disciplina, un buen liderazgo, la capacidad de entendimiento entre los miembros de la familia, así como tener claros los roles y las reglas familiares.

Es importante mencionar que se deben evitar los extremos, ya que demasiada cohesión y/o adaptabilidad familiar pueden llegar a ser disfuncionales, por lo que se debe aspirar a un nivel adecuado de cohesión y adaptabilidad familiar.

Del mismo modo, para que la cohesión y adaptabilidad puedan desarrollarse en una familia, la buena comunicación es indispensable. Una buena comunicación nace de la empatía entre los miembros de la familia, la escucha activa, la libertad de expresión, así como la consideración y el respeto entre los miembros de la familia.

Finalmente cabe destacar que la armonía familiar es un elemento clave en momentos como la sucesión del patrimonio familiar o cambios en la dirección del negocio.

b) Armonía familiar. La armonía familiar es el estado de afecto y buena correspondencia que deberían compartir en todo momento los miembros de una familia empresaria para asegurar la buena marcha del negocio familiar, (Atril y Zetune, 2006).

El entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; sustentado en Valores y Principios de Vida, encaminados a conseguir vivir en la Verdad y lograr un desarrollo Moral, intelectual, económico y espiritual.

La Familia dentro de la sociedad, tiene la responsabilidad Moral de ser "Comunidad de Vida y de Amor", fundada sobre el Matrimonio con la Misión de vivir en Armonía Familiar, basado en los Valores de Vida, porque nos hemos casado para ser felices, Dios quiere que seamos felices, nos hemos casado para vivir en armonía familiar y nos hemos casado para toda la vida, esta debe ser la meta de los matrimonios. Sin embargo, en las actuales condiciones Sociales, Económicas y Culturales, en estos tiempos con frecuencia la Familia no puede cumplir esta Sagrada Meta, porque se ha dejado ganar por la Violencia Familiar, que es:

En el contexto actual, marcado por una incertidumbre total de desconocimiento de normas de Vida y por la lucha dramática entre la Cultura de la Vida y la Cultura de la Muerte, urgentemente se debe generar un avance de la Moral en las Familias, a través de los Valores de Vida que son: La Verdad, La Justicia, La Unidad, La Libertad, La Paz, La Armonía, La Vida. Padres de familia estos valores sirven como base para formar bien la personalidad de los hijos, en un ambiente de Armonía Familiar. Además, se debe poner

en práctica una gran estrategia, para difundir la armonía familiar en el hogar y así orientar a las familias, con la finalidad que no lleguen al divorcio, porque esto es el fracaso de la sociedad, y por esta causa tenemos una baja calidad de educación, una inseguridad ciudadana hasta una mala gobernabilidad. Todo este plan basado sobre los valores, con el objetivo de crear un cambio radical en las mentes de las Familias.

c) Comunicación. Esta dimensión se refiere al intercambio de información en la familia. Para efectos de este análisis la comunicación se clasifica, también, en áreas instrumentales y afectivas, así como la solución de problemas. La autora comenta que se presume que la habilidad de lograr la comunicación en un área supone la facilidad de comunicarse en la otra, sin embargo, algunas familias presentan mayor conflicto para tener comunicación relacionada con el área afectiva, al mismo tiempo que realizan adecuadamente su comunicación instrumental; la situación inversa se ha visto en muy pocas ocasiones. El modelo descrito propone evaluar dos vertientes de la comunicación: el primero se refiere a la precisión con que el contenido de la información es intercambiado y se presenta como una comunicación clara en contraposición con una confusa; la otra alude a si el mensaje es dirigido a la persona adecuada o si se desvía hacia otra y se plantea como una comunicación directa versus una indirecta; al considerarse estos aspectos como independientes se están analizando cuatro estilos de comunicación, al respecto la autora proporciona unos ejemplos (Atril y Zetune, 2006):

- Clara y directa: «estoy enojada contigo porque no me haces caso».
- Clara e indirecta: «los hombres que no me hacen caso me sacan de quicio».
- Confusa y directa: «hoy te ves fatal».

- Confusa e indirecta: «fíjate que ciertos hombres me provocan dolor de cabeza».

El modelo se centra en la comunicación verbal; asimismo exhorta a estar atento a la presencia de la comunicación no verbal, primordialmente cuando ésta se contradice con la información verbal. La comunicación no verbal favorece el encubrimiento de la información y genera, al mismo tiempo, una comunicación indirecta.

El concepto de comunicación considerado en este trabajo contempla aspectos como el contenido, los mensajes múltiples y la forma como es recibida e interpretada por el receptor, ya que algunas veces el diagnóstico determinado exige el análisis de estos aspectos. Se considera que entre más disfrazados se hallen los patrones de la comunicación familiar, más inefectivo se detectará el funcionamiento familiar, y cuanto más clara y directa se lleve a cabo la comunicación, más efectiva será, ya que se ha detectado que la comunicación confusa e indirecta estimula respuestas confusas.

La comunicación como proceso interactivo que es, alcanza niveles elevados de complejidad, tanto como es capaz de hacerlo la naturaleza humana; no basta con decir “te toca esta tarea” y se responda “está bien” o “entendí”, pues tras las palabras se esconden sentidos e intenciones cuantiosas. Tampoco se trata de cubrirla de un velo misterioso, imposible descubrir, pues si se tienen en cuenta algunos aspectos, se convierte en favorecedora del crecimiento personal y familiar.

A través de la comunicación ocurre la socialización y por ende la educación. Si se sitúa a la familia en el lugar que le corresponde por ser el primer y principal agente socializador (principal por incluir al sujeto toda su vida), se reconocerá la responsabilidad que representa para ella la formación de la personalidad y por ende lo definitorio o al menos muy influyente de los procesos comunicativos familiares. A través de ellos no sólo llegan los mensajes educativos

sino que se toman los modelos de comunicación y se desarrollan habilidades comunicativas, de las que depende la solución de muchos de los conflictos familiares y las pautas que se establecen en la relación afectiva.

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extraverbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

Con relación a las señales extraverbales, existe una especie de comunicación contradictoria, llamada de doble vínculo, esta se observa sobre todo en el proceso educacional y consiste en la asociación de un mensaje de cariño con un metamensaje de hostilidad. A este tipo de comunicación se le conoce como “disfuncional”, ya que se envían mensajes indirectos, enmascarados y desplazados.

La comunicación “negativa” o “disfuncional”, implica la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas. Cuando no se controlan dichas emociones se cae en conductas agresivas, lo cual se ve reflejado cotidianamente en las familias; por ejemplo, cuando un niño comete algún error, los padres lo castigan de forma impulsiva, sin ser escuchado.

Para que la comunicación sea funcional debe ser clara, directa, congruente, conformada y retroalimentada.

Existen códigos particulares de comunicación en las familias. La influencia entre las personas que las integran adquiere una mayor complejidad cuando se considera que en cada interacción no solo

participan los actores principales, sino también, de algún modo los demás miembros de la familia.

En las familias existen cadenas de interacción que se repiten, siendo esto un reflejo de su organización. Si las respuestas que la familia da ante determinadas problemáticas son positivas, seguramente ante un evento similar sepa cómo actuar.

Muchas veces las dificultades comunicacionales tienen como causa relaciones conyugales distorsionadas, y puede ocurrir por ejemplo que los padres abdiquen de sus funciones, actúen como hermanos de sus hijos para así obtener atención del otro cónyuge, los hijos den cuidados parentales a sus padres, actúen como cónyuges sustitutos y desafíen con éxito la autoridad parental; ocurren aquí transgresiones e inadecuación en el ejercicio de los roles que impide establecer un orden adecuado donde límites y jerarquías se respeten, y se establezcan por tanto relaciones comunicativas satisfactorias.

d) Afectividad. Esta dimensión valora, tanto en cantidad como en calidad, el interés que muestra la familia, como un todo y en forma individual, en las actividades e intereses de cada miembro de la misma. Se identifican seis tipos de involucramiento (Atril y Zetune, 2006):

- Ausencia de involucramiento: no se demuestra ningún interés en las actividades o el bienestar de los demás.
- Involucramiento desprovisto de afecto: en este tipo de involucramiento el interés se vincula específicamente con el aspecto intelectual, no se relaciona con los sentimientos, que sólo se presentan cuando hay demandas.
- Involucramiento narcisista: en este caso se demuestra interés en el otro sólo si esto favorece a sí mismo y es fundamentalmente egocéntrico.

- Empatía: en esta situación si se manifiesta un interés auténtico en las actividades específicas del otro, aun cuando éstas sean diferentes al interés propio. Este nivel se considera como lo óptimo, ya que conforme el involucramiento afectivo de la familia se desplaza hacia los extremos se considera que el funcionamiento familiar se vuelve menos efectivo.

- Sobreinvolucramiento: en este tipo, se muestra un exagerado interés de uno hacia el otro, e involucra sobreprotección e intrusión.

- Simbiosis: en este caso se evidencia un interés patológico en el otro; «...la relación es tan intensa que resulta difícil establecer límites que diferencien una persona de la otra, esta situación se ve sólo en relaciones perturbadas seriamente.

e) Roles. La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar. En este artículo se enumeran algunos aspectos relacionados con las funciones o roles familiar, (Atril y Zetune, 2006)

Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia.

Esta particularidad va a depender de varios aspectos como: La historia familiar, la historia intergeneracional, los valores culturales, la sociedad en la cual vive, la situación y relaciones presentes de esa familia.

Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la "escena familiar".

Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles,

pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

2.2.2 Autoestima

2.2.2.1 Definición

La autoestima, como vivencia psíquica es tan antigua como el ser humano, pero como constructo psicológico se remonta al siglo XIX, donde se estudia el desdoblamiento de nuestro yo-global en un yo conecedor y un yo-conocido, de este desdoblamiento nace la autoestima. En la actualidad un gran número de autores concluyen que existen cuatro formas de definir la autoestima:

- El primer tipo es el enfoque actitudinal, en este caso las definiciones se basan en la idea de que el self (uno mismo) puede ser tratado como un objeto de atención, como cualquier otra cosa o posibilidad. Del mismo modo que tenemos reacciones cognitivas, emocionales y conductuales hacia otros objetos, también podemos tenerla hacia nuestro self.
- El segundo tipo de definición desarrollada por los científicos sociales también comprenden la autoestima en términos de actitud, pero de un modo más sofisticado. Se refieren a la autoestima como la relación entre diferentes muestras de actitudes. La diferencia entre las actitudes propias hacia los sueños y los logros, o a la diferencia entre el self real e ideal.
- La tercera forma de definir la autoestima se centra en las respuestas psicológicas que la persona sostiene de su self. Estas respuestas se describen normalmente como la naturaleza afectiva basada en el sentimiento, es decir, positivo versus negativo, o aceptación versus rechazo.
- La cuarta forma de definir la autoestima, según Well E. & Marwell G. (1976), manifiestan que la autoestima puede verse como una función o componente de la personalidad. En este caso la

autoestima se considera como parte de uno mismo o sistema del self, normalmente la vincula a la motivación y/o autorregulación.

El principal esfuerzo por definir y comprender la autoestima se encuentra en una serie de artículos escritos por Ferreira, A. (2003); la autoestima se concibe como derivada de un complejo marco evolutivo, caracterizado por impulsos primitivos que son modificados y convertidos en funciones superiores del ser como el paso del tiempo, esto es: "Por lo tanto, la autoestima, tiene sus raíces en la experiencia de eficacia. No se construye meramente sobre lo que hacen los otros o lo que proporciona el entorno. Desde un principio se basa en lo que uno consigue obtener del medio, incluso aunque sólo sea mediante succiones más vigorosas o llantos más altamente sostenidos".

De todas estas consideraciones, según Acosta & Hernández (2004), la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico.

2.2.2.2 Personalidad y autoestima

Eysenck y Eysenck (1994) definen la personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente.

La Definición de la personalidad dada por Eysenck gira alrededor de cuatro patrones de conducta: el cognitivo (inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (constitución) de este modo, la personalidad es "la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el

ambiente, se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales. "Su teoría es monotética porque trata de descubrir leyes generales de la conducta tratando de hacer que el estudio de la personalidad llegue a ser una ciencia.

Es decir, la personalidad es un conjunto de características o pautas que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy propia, hacen que las personas sean diferentes a las demás. Son características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.

Estas características se encuentran lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad) conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida.

Entre los rasgos de la personalidad encontramos el carácter, este es una preferencia hacia una pauta de comportamiento que manifiesta un individuo; el temperamento, este es la base biológica del carácter y está establecida por causas fisiológicas y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales; y por último la inteligencia, esta es la capacidad de relacionar ideas para poder solucionar una determinada situación o problema que se presente al individuo Feldman (2009).

La autoestima forma parte de nuestra personalidad de tal manera que para mejorar nuestra autoestima necesariamente tendremos que trabajar con nuestra personalidad mediante el proceso psicoterapéutico individual y/o grupal, talleres de crecimiento personal, etc.

Según Carreras (1997), la autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes. Dicho de otra manera es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y nuestra capacidad.

Por lo tanto la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado.

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

En buena parte, la personalidad está determinada por los genes, que nos proporcionan una gran variedad de predisposiciones. Pero el ambiente y las experiencias de la vida (padres, sociedad, amistades, cultura, etc.) se ocupan de moldear todas esas posibilidades en una dirección u otra. Por tanto, aunque podamos cambiar nuestra forma de ser, lo hacemos en base a esas características de personalidad con las que hemos venido al mundo.

Un aspecto muy importante de nuestra personalidad es la forma en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Dos personas diferentes pueden interpretar la realidad de forma distinta. Al observar un bosque a lo lejos ambas coincidirán en que allí hay árboles y montañas, pero mientras una de ellas puede ver un lugar lleno de peligro, la otra puede estar viendo un paraíso en el que le gustaría perderse durante varios días.

La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido

desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

Todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

2.2.2.3 La autoestima como construcción social

El cambio evolutivo a nivel cognitivo se da también en el área afectiva. Así, los sentimientos del yo, se construyen desde las fases tempranas del desarrollo a partir de las propias observaciones, experiencias y resultados que el sujeto realiza en situación de interacción social. El entorno desempeña un papel fundamental en el desarrollo de este sentimiento, promoviendo o coartando sentimientos de confianza y seguridad (Iannizzotto, 2009)

Como se mencionaba en la cita anterior, la autoestima no depende solamente de las estructuras cognitivas a la base, sino que los otros significativos juegan un rol igualmente importante en su construcción ya que influyen tanto en el contenido como en la valencia del concepto de sí mismo. El concepto de sí mismo sólo puede emerger dentro de la comunicación con los demás, y se considera generalmente como una estructura social que surge de la experiencia social. Harter y Whitesell (2003) explican el proceso de construcción social de la autoestima tal como lo planteaban los interaccionistas simbólicos caracterizando la autoestima como un barómetro de las creencias transitorias acerca de la propia valía en relación a los otros; así los niveles de

autoestima son altamente reactivos a las evaluaciones sociales y cambian en respuesta al feedback externo.

2.2.2.4 Dimensiones de la autoestima

Haeussler y Milicic (1996), consideran las siguientes dimensiones de la autoestima:

a) Dimensión social. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

b) Dimensión afectiva. Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado

c) Dimensión académica o escolar. Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual

d) Dimensión ética. Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo

se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

2.3. Definición de términos

- **Funcionalidad familiar.** Como familia se entiende a un grupo natural que en el curso del tiempo elabora sus propias pautas de interacción, para constituir la estructura familiar y el funcionamiento de sus miembros, delimita las conductas y facilita la intercomunicación. Enfatiza en que la familia se organiza en una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, apoyar la individualización y proporcionar sentimientos de pertenencia.

Para Ortiz (2013, p. 9) el funcionamiento familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas... mediatizado por la comunicación”.

Según Camacho et al. (2009, p. 81) en su artículo Funcionamiento familiar se trata de una dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud

El funcionamiento familiar se expresa por la forma en que el sistema familiar, como grupo, es capaz de enfrentar las crisis, valorar la

forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro (Ortiz y Louro, 1996).

Otro enfoque, es el del investigador en familia, Macías (1994), quien considera que el funcionamiento familiar se debe evaluar a través de las variables: límites, roles, jerarquía, alianza, expresión de afectos, modos y normas de salud; también plantea que los problemas de salud pueden propiciar o exacerbar un inadecuado Funcionamiento Familiar. Lo disfuncional puede producir síntomas de enfermedad, desencadenar crisis, agravar algún trastorno y hasta puede convertirlo en crónico y fijarlo. También puede incidir desfavorablemente en la evolución de cualquier tipo de tratamiento, y en rehabilitación.

- **Autoestima.** La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

Calero (2000) citado en López (2009) afirma que la autoestima es: “el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad y da seguridad y confianza en sí mismo.” (p. 49).

Por otro lado, Oñate y García (2007) conceptualizan la autoestima como “la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo”. (p. 248). En este caso la autoestima es

considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona.

En función a lo expuesto es que Eagly (2005) define la autoestima como: “el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, así como su valoración sentido de pertenencia, dominio de habilidades de comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso, orientado a establecer el propio auto concepto y autoafirmación” (p.3).

Furth (2004) dice que “ Una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva” (p. 17).

Páez, Fernández, Zubieta, Jiménez & Ubillos (2004) definen a la autoestima: La actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del auto concepto. Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella. Las personas con mayor autoestima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez. Las personas con baja autoestima poseen un auto concepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa sobre sí mismos. (p. 127)

- **Dimensión social.** Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo.
- **Dimensión afectiva.** Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como

sentirse: Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado.

- **Dimensión académica o escolar.** Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.
- **Dimensión ética.** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.
- **Cohesión familiar.** La cohesión familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y la adaptabilidad sería la habilidad de la familia para cambiar y adaptarse en la presencia de cambios importantes.
- **Armonía familiar.** La armonía familiar es el estado de afecto y buena correspondencia que deberían compartir en todo momento los miembros de una familia empresaria para asegurar la buena marcha del negocio familiar.
- **Comunicación.** Esta dimensión se refiere al intercambio de información en la familia. Para efectos de este análisis la comunicación se clasifica, también, en áreas instrumentales y afectivas, así como la solución de problemas. a) Clara y directa: «estoy enojada contigo porque no me haces caso».
- **Afectividad.** Esta dimensión valora, tanto en cantidad como en calidad, el interés que muestra la familia, como un todo y en forma individual, en las actividades e intereses de cada miembro de la misma.

- **Roles.** La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar. En este artículo se enumeran algunos aspectos relacionados con las funciones o roles familiar. Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general:

Hi: La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

Ho: La relación no es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

2.3.2. Hipótesis específicas:

H1i: La relación es significativa entre la cohesión familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

H1o: La relación no es significativa entre la cohesión familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

H2i La relación es significativa entre la comunicación de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

H2o La relación no es significativa entre la comunicación de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

H3i La relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

H3o La relación no es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

H4i La relación es significativa entre los roles de la familia y el autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016.

H4o La relación no es significativa entre los roles de la familia y el autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016.

H5i La relación es significativa entre la armonía familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

H5o La relación no es significativa entre la armonía familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

2.5. Variables

2.5.1. Variable independiente : Funcionalidad familiar

2.5.2. Variable dependiente : Autoestima

2.6. Operacionalización de variables (Dimensiones e Indicadores)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable independiente: Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	Cuestionario para medir la funcionalidad familiar adaptado de David H. Olson
		Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	
		Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	
	Armonía familiar	En mi casa predomina la armonía	
		Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familia	
		Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	
	Comunicación	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	
		Podemos conversar diversos temas sin temor.	
		Ante una situación familiar difícil somos capaces comunicarnos con asertividad	
	Afectividad	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	
		Nos demostramos el cariño que nos tenemos	
		Demostramos cariño con todos los familiares que tenemos	
	Roles de la familia	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	
		Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	
		El cumplimiento de los roles no entorpece el derecho de los demás	
Variable dependiente: Autoestima	Social	Soy muy bien parecido	Cuestionario para medir la autoestima adaptado del Inventario de Coopersmith
		Mis amigos gozan cuando están conmigo	
		Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad	
		Desearía ser más joven	
		Preferiría jugar con niños menores que yo	
		Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	
	Académica o escolar	Me da bochorno (me da "plancha") pararme frente al curso para hablar	
		Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	
		Estoy haciendo el mejor trabajo escolar que puedo	
		Me gusta que el profesor me interrogue en clase	
		No estoy progresando en la escuela (en el trabajo) como me gustaría	
		Frecuentemente me incomodo en la escuela (en el trabajo)	
		Mi profesor (jefe) me hace sentir que no soy gran cosa	

	Afectiva	A mis amigos les parezco simpático y confiable	
		Me siento estable en mis decisiones	
		A todos les parezco que tengo buen carácter	
		Me doy por vencido fácilmente	
		Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	
		Me siento suficientemente feliz	
		Soy generoso con los demás	
		Me felicito cuando logro algo	
		Expreso con confianza mis pensamientos	
	Ética	Actúo razonablemente cuando alguien me agrade	
		Confío en la amistad de mis amigos	
		Converso temas personales con mis compañeros	
		Desarrollo y práctico permanente valores personales	
		Soy solidario con las personas	
		Me disculpo con los demás ante un error	
		Reconozco mis errores y fracasos	
		Tengo confianza de mí mismo.	
		Utilizo las palabras como “gracias, por favor, lo siento”, etc.	
		Me siento una persona responsable	
		Me siento una persona buena y confiable	
Me siento mal cuando no cumplo las normas			
Reacciono prudentemente cuando me quitan algo			
Reacciono con calma cuando las cosas me salen mal			

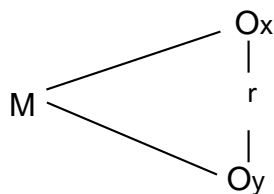
CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Método y diseño de investigación

3.1.1. Método. El método a emplear es el método científico que sigue toda investigación, sin embargo también utilizaremos el empírico (permiten la obtención y elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos), estadístico (contribuyen a determinar la muestra de sujetos a estudiar, tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos), teórico (permiten profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales de los fenómenos), Inductivo (es un procedimiento mediante el cual a partir de hechos singulares se pasa a generalizaciones), Deductivo (se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad). Ayala y Ruíz (1998).

3.1.2 Diseño. Según Hernández y otros (2014). El diseño de la presente investigación será correlacional, puesto que examinará la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio. El esquema es:



Donde:

M: muestra

Ox: Observación de la variable funcionalidad familiar

Oy: Observación de la variable autoestima

r: relación entre las variables

3.2. Tipo y nivel de investigación

3.2.1. Tipo de investigación. La presente investigación es no experimental cuantitativa, puesto que no existirá la manipulación deliberada e intencional de variables. Hernández y otros (2014)

3.2.2 Nivel de investigación. Según Hernández y otros (2014), El nivel es correlacional, ya que tendrá como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

3.3. Población y muestra

La población estará conformada por todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael-Huánuco, matriculados el año escolar 2017, quienes son distribuidos por grados del 1º al 5º y por secciones, teniendo en cada grado tres secciones a excepción del 3º Y 4º que solo tienen dos secciones cada una de ellas. Los estudiantes fluctúan entre 11 a 17 años de edad y provienen de familias de un nivel socio económico medio, bajo o muy bajo, es decir de los segmentos C, D y E. La población se puede observar en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 01. Población estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

Grados	A	B	C	TOTAL
1º	35	32	31	98
2º	32	32	32	96
3º	39	40	0	79
4º	34	34	0	68
5º	28	24	32	84
TOTAL				425

Fuente: Nómina de matrícula 2017 de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre”
Elaboración: Propia

Muestra. La muestra es de tipo probabilística y para determinar el tamaño de la misma, se empleará la fórmula de muestras infinitas, que a continuación se indica:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

Donde;

N = Población (425)

n = Muestra

Z = Nivel de significación (1.96)

E = Error estimado (10%)

p = Probabilidad de ocurrencia (50%)

q = Probabilidad de no ocurrencia (50%)

Reemplazando los datos se tiene:

$$n = \frac{1.96^2 \times 50 \times 50 \times 425}{(425-1)10^2 + 1.96^2 \times 50 \times 50}$$

Realizando las operaciones indicadas se tiene:

$$N = 97$$

Determinamos el factor de distribución:

$$K = \frac{97}{425}$$

$$K = 0.23$$

La distribución de la muestra se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 02. Muestra de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

Grados	POBLACIÓN	FACTOR	MUESTRA
1º	98	0.23	23
2º	96	0.23	22
3º	79	0.23	18
4º	68	0.23	15
5º	84	0.23	19
TOTAL	425		97

Fuente: Cuadro N° 01
Elaboración: Propia

Como se puede apreciar los sujetos de la muestra se determinarán proporcionalmente de todos los grados de acuerdo a un factor determinado, sin embargo para la selección de los mismos se aplicará los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes desde los 11 años hasta los 17 años de edad.
- Estudiantes que tienen una asistencia regular.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes menores de 11 años y mayores de 17 años de edad.
- Estudiantes que tienen alguna discapacidad visual y/o auditiva.
- Estudiantes que sufren de bulling y violencia familiar.

3.4. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

3.4.1 Para la recolección de datos.

Técnica. Son procedimientos sistematizados para cumplir un objetivo. La técnica debe ser seleccionada teniendo en cuenta lo que se investiga, por qué, para qué y cómo se investiga. En la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta

Instrumento. Es un medio auxiliar para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas.

En la presente investigación se utilizaron dos instrumentos:

Un cuestionario para medir la funcionalidad familiar y sus dimensiones adaptadas y contextualizadas del Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familiar desarrollado por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979 con el objetivo de cubrir la brecha existente entre investigación, teoría y práctica. Dicho cuestionario está conformado por 15 ítems.

Un cuestionario para medir la autoestima adaptado y contextualizado del Inventario de Autoestima de Coopersmith que por primera vez fue adaptado para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988. Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se les administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I). Dicho cuestionario está conformado por 36 ítems, adaptado y contextualizado por la autora.

Ficha técnica de los instrumentos:

i) Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la funcionalidad familiar

- Autor: David. H. Olson
- Adaptación: Bach. Castro Aranda, Bertha
- Administración: Individual
- Año: 2016
- Aplicación: Estudiantes
- Edad de aplicación: 11 años en adelante
- Forma de aplicación: Individual
- Tiempo de aplicación: 20 a 30 minutos aproximadamente
- N° total de ítems: 15.

- Descripción de la Prueba. Se presenta el instrumento elaborado sobre funcionalidad familiar, que medirá sus cinco dimensiones. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.
- Dimensiones e indicadores:
 - Cohesión familiar, será medido por los indicadores: 1; 2; 3 y 4
 - Armonía familiar, será medido por los indicadores: 5 y 6
 - Comunicación, será medido por los indicadores: 7; 8 y 9
 - Afectividad, será medido por los indicadores: 10; 11 y 12
 - Roles, será medido por los indicadores: 13; 14 y 15
- Tipo de análisis: Cuantitativo
- Calificación: Cada ítem respondido tiene una valoración de Nunca: 0 puntos, A veces: 1 punto y Siempre: 2 puntos. Siendo la escala valorativa (baremo) el siguiente:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	VALORACIÓN (PUNTAJE)
Disfuncional	0 - 10
Medianamente funcional	10.1 - 20
Funcional	20.1 - 30

Elaboración: Propia

ii) Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la autoestima

- Autor: Stanley Coopersmith
- Adaptación: Bach. Castro Aranda, Bertha
- Administración: Individual
- Año: 2016
- Aplicación: Estudiantes
- Edad de aplicación: 11 años en adelante
- Forma de aplicación: Individual
- Tiempo de aplicación: 40 a 50 minutos aproximadamente
- Dimensiones a medir: Autoestima social, académica o escolar, afectiva y ética.

- Nº total de ítems: 36
- Descripción de la Prueba. Se presenta el instrumento adaptado y contextualizado sobre autoestima, que medirá sus cuatro dimensiones. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.
- Dimensiones e indicadores:
 - Autoestima social, será medido por los indicadores: 1; 2; 3; 4; 5 y 6
 - Autoestima escolar, será medido por los indicadores: 7; 8; 9 10; 11; 12 y 13
 - Autoestima afectiva, será medido por los indicadores: 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; y 22
 - Autoestima ética, será medido por los indicadores: 23; 24; 25; 26; 27, 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34; 35 y 36
- Tipo de análisis: Cuantitativo
- Calificación: Cada ítem respondido tiene una valoración de Nunca: 0 puntos, A veces: 1 punto y Siempre: 2 puntos. Siendo la escala valorativa (baremo) el siguiente:

AUTOESTIMA	VALORACIÓN (PUNTAJE)
Muy baja	0 - 14
Baja	15 - 29
Regular	30 - 44
Alta	45 - 59
Muy alta	60 - 72

Elaboración: Propia

Procedimiento de recolección de datos. Para la recolección de datos se seguirán los siguientes pasos:

- Elaboración de los instrumentos en base a las dimensiones e indicadores de las variables.
- Validación de los instrumentos por juicio de expertos

- Solicitud de permiso para aplicar los instrumentos en una muestra piloto
- Comprobar la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach
- Permiso para aplicar los instrumentos en la muestra real de la presente investigación

3.4.2 Para la presentación de datos. En la presentación de datos se empleó la Estadística Descriptiva siguiendo el proceso de obtención, ordenamiento y procesamiento de la información, obteniendo de las frecuencias absolutas, relativas y medidas de tendencia central y de dispersión expresando y presentando en cuadros y gráficos.

3.4.3 Para el análisis de interpretación de los datos. Para el análisis e interpretación de datos, se realizaron en base a las frecuencias relativas (porcentajes) y al promedio (media aritmética) de las variables y sus dimensiones. Del mismo modo para la prueba de hipótesis, se utilizó la Estadística Inferencial, determinando el coeficiente de correlación de Pearson mediante el paquete estadístico SPSS (versión 22.0); para ello se interpretó el coeficiente “r” de acuerdo a la formulación de las hipótesis de investigación y de la hipótesis nula.

3.5. Procesamiento y presentación de datos

En el procesamiento y presentación de datos se empleará las técnicas estadísticas de obtención, ordenamiento, procesamiento, análisis e interpretación de la información. La Estadística Descriptiva permitirá la obtención de las frecuencias absolutas, relativas y medidas de tendencia expresando en tablas y figuras. Para la prueba de hipótesis, se empleará la Estadística Inferencial, determinando el coeficiente de correlación de Pearson utilizando paquetes estadísticos como el software SPSS (versión 22.0)

La presentación de datos se realizará mediante tablas de frecuencias con sus gráficos respectivos con la descripción de cada uno de ellos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

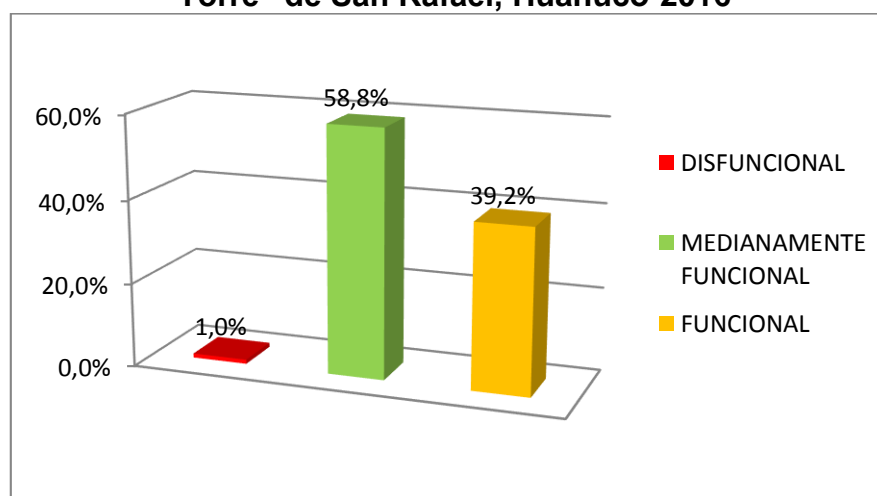
Cuadro N° 01: Funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	VALORACIÓN (PUNTAJE)	fi	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
DISFUNCIONAL	00.0 - 10	1	1.0%	1.0%	1.0%
MEDIANAMENTE FUNCIONAL	10.1 - 20	58	58.8%	58.8%	60.8%
FUNCIONAL	20.1 - 30	38	39.2%	39.2%	100.0%
TOTAL		97	100.0%	100.0%	
PROMEDIO	19.94				

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Gráfico N° 01: Funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016



Fuente: Cuadro N° 01

Elaboración: Propia

Análisis e interpretación. Se observa en el cuadro y gráfico que el 58.8% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; tienen familias medianamente funcionales, el 39.2%, tienen familias funcionales y solo el 1.0% tienen familias disfuncionales. Del mismo la funcionalidad familiar de

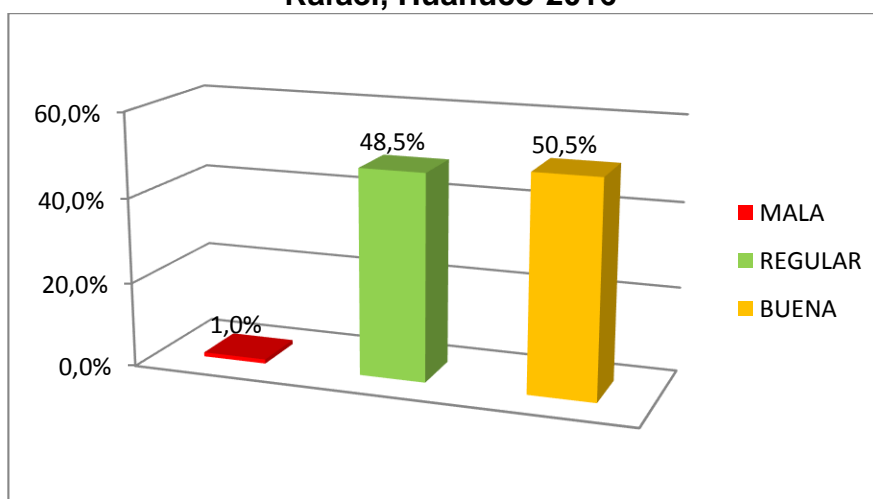
dichos estudiantes se ubica en promedio dentro de las familias medianamente funcionales con 19.94 puntos de un total de 35.

Cuadro N° 02: Cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

COHESIÓN FAMILIAR	VALORACIÓN (PUNTAJE)	fi	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
MALA	00.0 - 10	1	1.0%	1.0%	1.0%
REGULAR	10.1 - 20	47	48.5%	48.5%	49.5%
BUENA	20.1 - 30	49	50.5%	50.5%	100.0%
TOTAL		97	100.0%	100.0%	
PROMEDIO	20.05				

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017
Elaboración: Propia

Gráfico N° 02: Cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016



Fuente: Cuadro N° 02
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación. Se observa en el cuadro y gráfico que el 50.5% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; tienen buena cohesión familiar que corresponde a tener familias funcionales, el 48.5%, tienen regular cohesión familiar que corresponde a tener familias medianamente funcionales y solo el 1.0% tienen mala cohesión familiar que corresponde a tener familias disfuncionales. Del mismo la cohesión

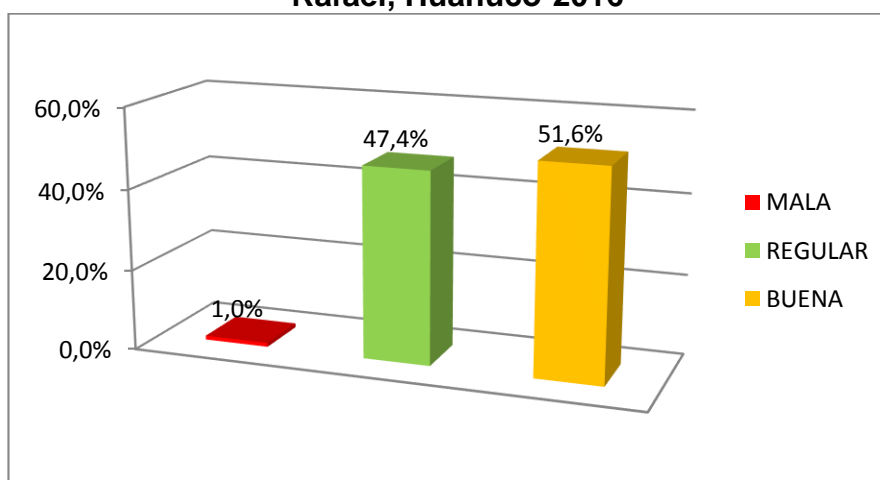
familiar de dichos estudiantes se ubica en promedio en una escala valorativa de buena que corresponde a pertenecer a familias funcionales pero muy próximo a familias medianamente funcionales con 20.05 puntos de un total de 35.

Cuadro N° 03: Armonía familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

ARMONÍA FAMILIAR	VALORACIÓN (PUNTAJE)	fi	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
MALA	00.0 - 10	1	1.0%	1.0%	1.0%
REGULAR	10.1 - 20	46	47.4%	47.4%	48.4%
BUENA	20.1 - 30	50	51.6%	51.6%	100.0%
TOTAL		97	100.0%	100.0%	
PROMEDIO	20.19				

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017
Elaboración: Propia

Gráfico N° 03: Armonía familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016



Fuente: Cuadro N° 03
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación. Se observa en el cuadro y gráfico que el 51.6% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; tienen buena armonía familiar que corresponde a tener familias funcionales, el 47.4%, tienen regular armonía familiar que corresponde a tener familias medianamente funcionales y solo el 1.0% tienen mala armonía familiar

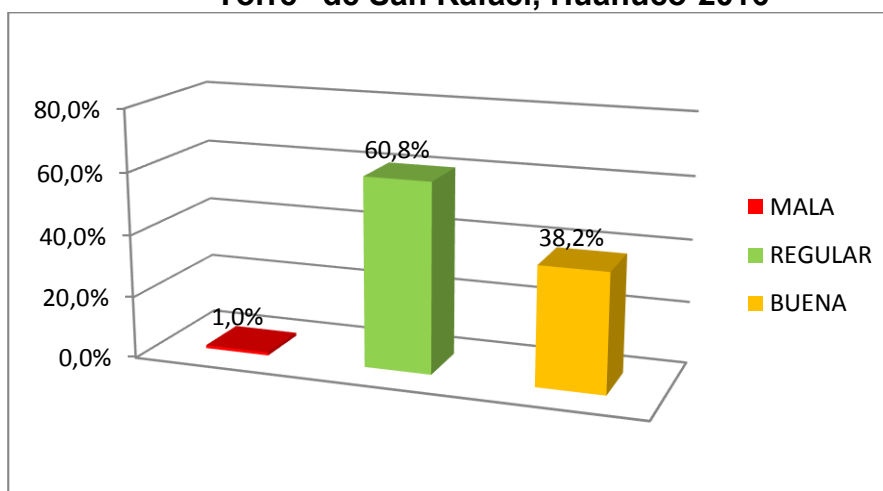
que corresponde a tener familias disfuncionales. Del mismo la armonía familiar de dichos estudiantes se ubica en promedio en una escala valorativa de buena que corresponde a pertenecer a familias funcionales pero muy próximo a familias medianamente funcionales con 20.19 puntos de un total de 35.

Cuadro N° 04: Comunicación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

COMUNICACIÓN FAMILIAR	VALORACIÓN (PUNTAJE)	fi	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
MALA	00.0 - 10	1	1.0%	1.0%	1.0%
REGULAR	10.1 - 20	59	60.8%	60.8%	61.8%
BUENA	20.1 - 30	37	38.2%	38.2%	100.0%
TOTAL		97	100.0%	100.0%	
PROMEDIO	19.68				

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017
Elaboración: Propia

Gráfico N° 04: Comunicación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016



Fuente: Cuadro N° 04
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación. Se observa en el cuadro y gráfico que el 60.8% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; tienen regular comunicación familiar que corresponde a tener familias medianamente funcionales, el 38.2%, tienen buena comunicación familiar que

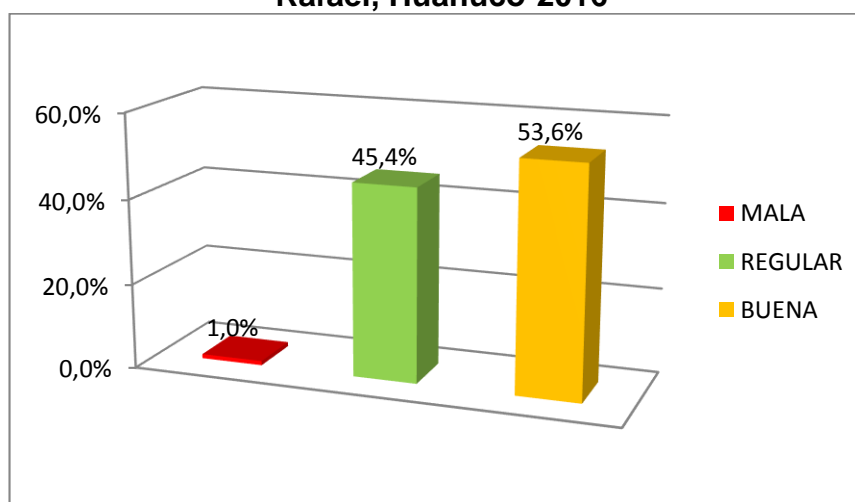
corresponde a tener funcionales y solo el 1.0% tienen mala comunicación familiar que corresponde a tener familias disfuncionales. Del mismo la comunicación familiar de dichos estudiantes se ubica en promedio en una escala valorativa de regular que corresponde a pertenecer a familias medianamente funcionales con 19.68 puntos de un total de 35.

Cuadro N° 05: Afectividad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

AFFECTIVIDAD FAMILIAR	VALORACIÓN (PUNTAJE)	fi	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
MALA	00.0 - 10	1	1.0%	1.0%	1.0%
REGULAR	10.1 - 20	44	45.4%	45.4%	46.4%
BUENA	20.1 - 30	52	53.6%	53.6%	100.0%
TOTAL		97	100.0%	100.0%	
PROMEDIO	20.32				

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017
Elaboración: Propia

Gráfico N° 05: Afectividad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016



Fuente: Cuadro N° 05
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación. Se observa en el cuadro y gráfico que el 53.6% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; tienen buena afectividad familiar que corresponde a tener familias funcionales, el

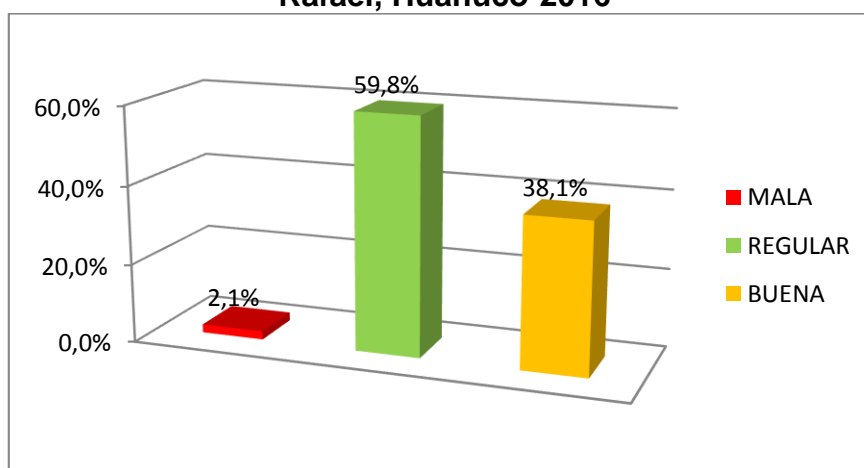
45.4%, tienen regular afectividad familiar que corresponde a tener familias medianamente funcionales y solo el 1.0% tienen mala afectividad familiar que corresponde a tener familias disfuncionales. Del mismo la afectividad familiar de dichos estudiantes se ubica en promedio en una escala valorativa de buena que corresponde a pertenecer a familias funcionales pero muy próximo a familias medianamente funcionales con 20.32 puntos de un total de 35.

Cuadro N° 06: Roles familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

ROLES FAMILIARES	VALORACIÓN (PUNTAJE)	fi	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
MALA	00.0 - 10	2	2.1%	2.1%	2.1%
REGULAR	10.1 - 20	58	59.8%	59.8%	61.9%
BUENA	20.1 - 30	37	38.1%	38.1%	100.0%
TOTAL		97	100.0%	100.0%	
PROMEDIO	19.25				

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017
Elaboración: Propia

Cuadro N° 06: Roles familiares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016



Fuente: Cuadro N° 06
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación. Se observa en el cuadro y gráfico que el 59.8% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; mantienen

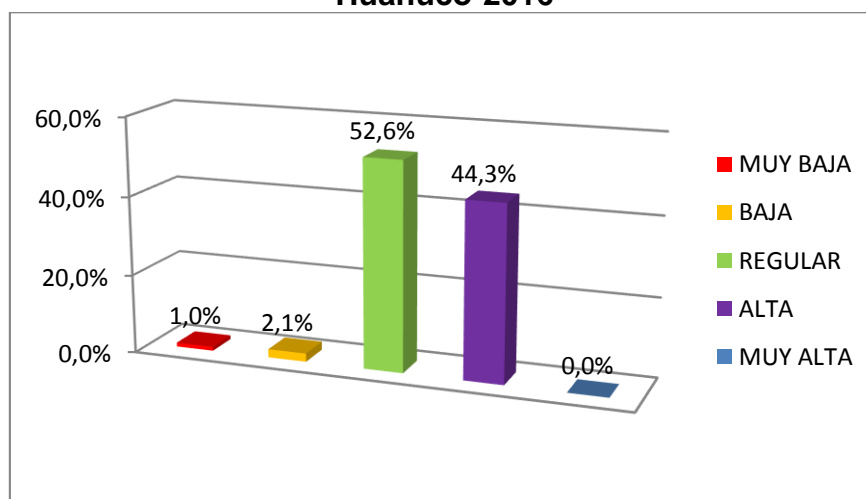
regulares roles familiares que corresponde a tener familias medianamente funcionales, el 38.1%, mantienen buenos roles familiares que corresponde a tener familias funcionales y el 2.1% mantienen malos roles familiares que corresponde a tener familias disfuncionales. Del mismo los roles familiares de dichos estudiantes se ubica en una escala valorativa de regular que corresponde a pertenecer a familias medianamente funcionales con 19.25 puntos de un total de 35.

Cuadro N° 07: Autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

AUTOESTIMA	VALORACIÓN (PUNTAJE)	fi	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
MUY BAJA	0 - 14	1	1.0%	1.0%	1.0%
BAJA	15 - 29	2	2.1%	2.1%	3.1%
REGULAR	30 - 44	51	52.6%	52.6%	55.7%
ALTA	45 - 59	43	44.3%	44.3%	100.0%
MUY ALTA	60 - 72	0	0.0%	0.0%	100.0%
TOTAL		97	100%	100%	
PROMEDIO	43.46				

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017
Elaboración: Propia

Gráfico N° 07: Autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016



Fuente: Cuadro N° 07
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación. Se observa en el cuadro y gráfico que el 52.6% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

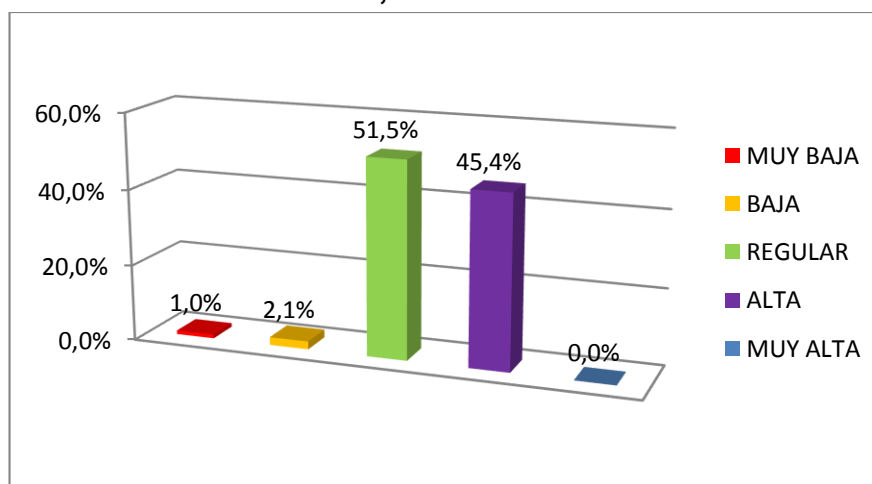
“Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; tienen regular autoestima, el 44.3%, tienen alta autoestima; el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima. Del mismo la autoestima de dichos estudiantes se ubica en promedio en una escala valorativa de regular con 43.46 puntos de un total de 72.

Cuadro N° 08: Autoestima social de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

AUTOESTIMA SOCIAL	VALORACIÓN (PUNTAJE)	fi	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
MUY BAJA	0 - 14	1	1.0%	1.0%	1.0%
BAJA	15 - 29	2	2.1%	2.1%	3.1%
REGULAR	30 - 44	50	51.5%	51.5%	54.6%
ALTA	45 - 59	44	45.4%	45.4%	100.0%
MUY ALTA	60 - 72	0	0.0%	0.0%	100.0%
TOTAL		97	100%	100%	
PROMEDIO	44.74				

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017
Elaboración: Propia

Gráfico N° 08: Autoestima social de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016



Fuente: Cuadro N° 08
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación. Se observa en el cuadro y gráfico que el 51.5% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; tienen regular

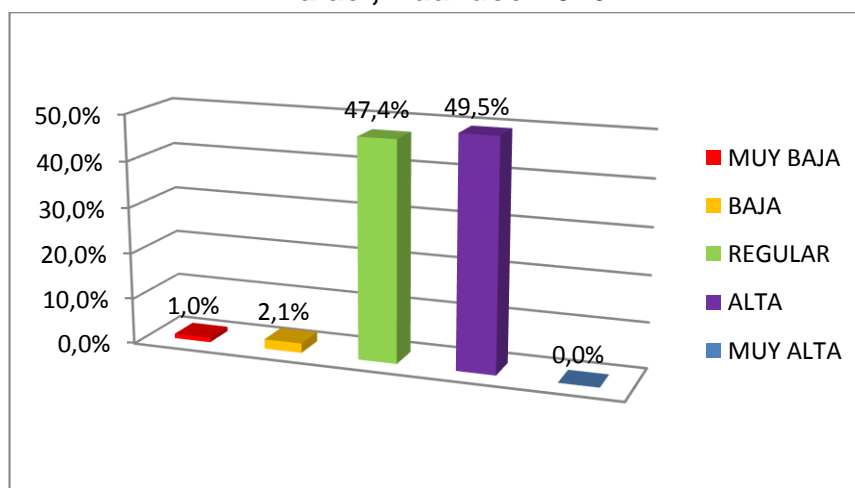
autoestima social, el 45.4%, tienen alta autoestima social; el 2.1% baja autoestima social, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima social. Del mismo la autoestima social de dichos estudiantes se ubica en promedio en una escala valorativa de regular pero muy próximo a la alta con 44.74 puntos de un total de 72.

Cuadro N° 09: Autoestima escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

AUTOESTIMA ESCOLAR	VALORACIÓN (PUNTAJE)	fi	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
MUY BAJA	0 - 14	1	1.0%	1.0%	1.0%
BAJA	15 - 29	2	2.1%	2.1%	3.1%
REGULAR	30 - 44	46	47.4%	47.4%	50.5%
ALTA	45 - 59	48	49.5%	49.5%	100.0%
MUY ALTA	60 - 72	0	0.0%	0.0%	100.0%
TOTAL		97	100%	100%	
PROMEDIO	45.23				

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017
Elaboración: Propia

Gráfico N° 09: Autoestima escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016



Fuente: Cuadro N° 09
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación. Se observa en el cuadro y gráfico que el 49.5% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; tienen alta

autoestima escolar, el 47.4%, tienen regular autoestima escolar; el 2.1% baja autoestima escolar, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima escolar. Del mismo la autoestima escolar de dichos estudiantes se ubica en promedio en una escala valorativa de alta con 45.23 puntos de un total de 72.

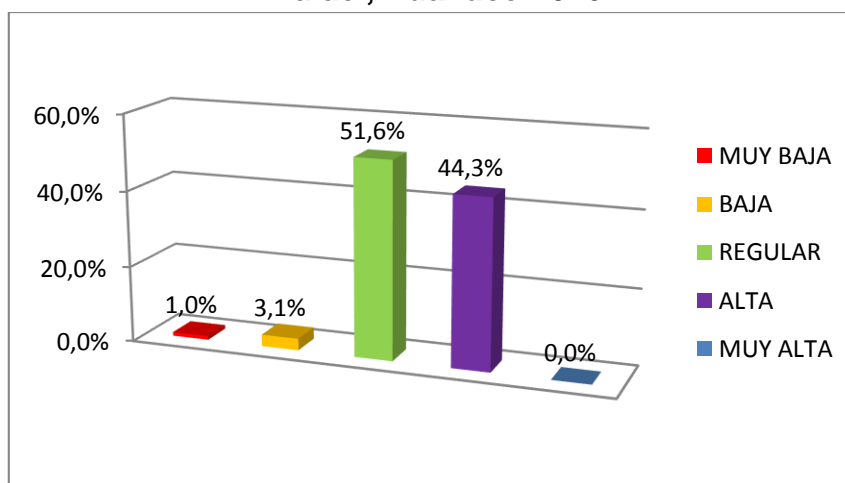
Cuadro Nº 10: Autoestima afectiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

AUTOESTIMA AFECTIVA	VALORACIÓN (PUNTAJE)	fi	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
MUY BAJA	0 - 14	1	1.0%	1.0%	1.0%
BAJA	15 - 29	3	3.1%	3.1%	4.1%
REGULAR	30 - 44	50	51.6%	51.6%	55.7%
ALTA	45 - 59	43	44.3%	44.3%	100.0%
MUY ALTA	60 - 72	0	0.0%	0.0%	100.0%
TOTAL		97	100%	100%	
PROMEDIO	43.04				

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 10: Autoestima afectiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016



Fuente: Cuadro Nº 10

Elaboración: Propia

Análisis e interpretación. Se observa en el cuadro y gráfico que el 51.6% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

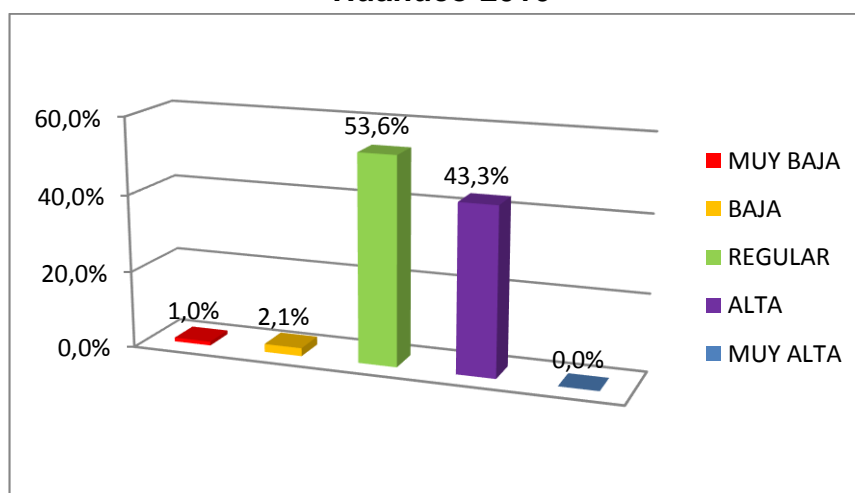
“Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; tienen regular autoestima afectiva, el 44.3%, tienen alta autoestima afectiva; el 3.1% baja autoestima afectiva, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima afectiva. Del mismo la autoestima afectiva de dichos estudiantes se ubica en promedio en una escala valorativa de regular con 43.04 puntos de un total de 72.

Cuadro N° 11: Ética de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016

ÉSTICA	VALORACIÓN (PUNTAJE)	fi	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
MUY BAJA	0 - 14	1	1.0%	1.0%	1.0%
BAJA	15 - 29	2	2.1%	2.1%	3.1%
REGULAR	30 - 44	52	53.6%	53.6%	56.7%
ALTA	45 - 59	42	43.3%	43.3%	100.0%
MUY ALTA	60 - 72	0	0.0%	0.0%	100.0%
TOTAL		97	100%	100%	
PROMEDIO	42.55				

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017
Elaboración: Propia

Gráfico N° 11: Ética de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco-2016



Fuente: Cuadro N° 11
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación. Se observa en el cuadro y gráfico que el 53.6% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

“Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; evidencian regular ética, el 43.3%, evidencian alta ética; el 2.1% baja ética, el 1.0% muy baja y ningún estudiante evidencia muy alta ética. Del mismo la ética de dichos estudiantes se ubica en promedio en una escala valorativa de regular con 42.55 puntos de un total de 72.

4.2 Contrastación y prueba de hipótesis

Para la prueba de las hipótesis, se plantearon las hipótesis de investigación y las hipótesis nulas tanto para la general y las específicas, luego se determinó el coeficiente de correlación de Pearson (r) empleando el software SPSS (versión 22.0), en el que se ingresó los datos de las variables. Del mismo modo para la interpretación se utilizó la siguiente tabla:

INTERPRETACIÓN DE LOS VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE KARL PEARSON

VALOR O GRADO “r”	INTERPRETACIÓN
± 1.00	Correlación positiva o negativa perfecta
De ± 0.91 a ± 0.99	Correlación positiva o negativa muy fuerte
De ± 0.76 a ± 0.90	Correlación positiva o negativa fuerte
De ± 0.51 a ± 0.75	Correlación positiva o negativa considerable
De ± 0.26 a ± 0.50	Correlación positiva o negativa media
De ± 0.11 a ± 0.25	Correlación positiva o negativa baja
De ± 0.01 a ± 0.10	Correlación positiva o negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre variables

Contrastación de la hipótesis general:

Hi: La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

Ho: La relación no es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016

		FUNCIONALIDAD FAMILIAR	AUTOESTIMA
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,653**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	97	97
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,653**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.653 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

Contrastación de las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

H1i: La relación es significativa entre la cohesión familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

H1o: La relación no es significativa entre la cohesión familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

		COHESIÓN FAMILIAR	AUTOESTIMA
COHESIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,637**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	97	97
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,637**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.637 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la relación es significativa entre la cohesión familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016

Hipótesis específica 2

H2i La relación es significativa entre la comunicación de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

H2o La relación no es significativa entre la comunicación de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

		COMUNICACIÓN	AUTOESTIMA
COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson	1	,616**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	97	97
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,616**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.616 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la relación es significativa entre la comunicación de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016

Hipótesis específica 3

H3i La relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

H3o La relación no es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

		AFECTIVIDAD	AUTOESTIMA
AFECTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,555**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	97	97
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,555**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.555 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

Hipótesis específica 4

H4i La relación es significativa entre los roles de la familia y el autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016.

H4o La relación no es significativa entre los roles de la familia y el autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016.

		ROLES	AUTOESTIMA
ROLES	Correlación de Pearson	1	,575**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	97	97
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,575**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.575 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de

investigación, es decir, la relación es significativa entre los roles de la familia y el autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016.

Hipótesis específica 5

H5i La relación es significativa entre la armonía familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

H5o La relación no es significativa entre la armonía familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

		ARMONÍA FAMILIAR	AUTOESTIMA
ARMONÍA FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,606**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	97	97
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,606**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.606 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la relación es significativa entre la armonía familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados con los referentes bibliográficos

Los resultados de la presente investigación reportan que los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco en promedio pertenecen a familias medianamente funcionales donde el 58.8% de los ellos tienen familias medianamente funcionales, el 39.2%, tienen familias funcionales y solo el 1.0% tienen familias disfuncionales. Así mismo en promedio los estudiantes tienen una regular autoestima, donde el 52.6% de ellos tienen regular autoestima, el 44.3%, tienen alta autoestima; el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima. Del mismo modo existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes investigados. Estos resultados se relacionan con referentes bibliográficos como son los antecedentes y opinión de expertos y tratadistas como es el caso de:

Munro González, Sandra Rebeca (2008), quien en su tesis: Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las Unidades de Medicina Familiar, Zona N°.1. IMSS, Colima; concluye que los médicos que presentan niveles altos de autoestima tienen familias funcionales. Encontrando que sí existe relación entre estas dos variables, en este grupo de médicos investigados.

Arenas, Ayllón, Sully Carolina. (2009), en su tesis: Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes; concluyen que la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada. La presencia de depresión y la percepción de los niveles de funcionalidad familiar

no se diferencian significativamente entre adolescentes varones y mujeres de la muestra. Respecto a los niveles de funcionalidad que perciben los adolescentes de ambos géneros no se hallaron diferencias estadísticamente significativas, ya que la mayoría de los evaluados, independiente del género, perciben un nivel de rango medio en la funcionalidad familiar.

Robles (2012), en la investigación titulada “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao, concluye que el clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. La relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares. En los estudiantes evaluados la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima es baja porque dentro de la familia escasamente se fomenta el desarrollo personal. Se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Del mismo modo autores como Broderick, citado por Navarro y cols. (1997) refiere que la familia es como: “un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además, ciertas facetas –tales como su estructuración única de género y generación- lo diferencian de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.”

CEDRO (1994, citado por Camacho, 2002) define a la familia como “un modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización.”

El mismo Navarro y cols., (2007) plantean la existencia de tipologías familiares que giran en torno a la distribución de las tareas asignadas a los miembros, los roles familiares.

Es en el ambiente familiar donde se obtienen los primeros conocimientos sobre la vida, los sentimientos de amor, la confianza en sí mismo y el aprecio por los demás. La vida familiar es el pilar del desarrollo individual, pues los hijos adquieren las creencias, los valores, las costumbres que serán la pauta de su comportamiento a lo largo de su vida y es en este ambiente donde la persona aprende a autoestimarse.

Shaffer (2000) desde un punto de vista psicosocial, explica que las familias proporcionan apoyos sociales y emocionales que ayudan a sus miembros a afrontar las crisis, por ello se dice que las funciones reconocidas en forma más amplia y universales de la familia son el cuidado y entrenamiento que proporcionan los padres y otros miembros de la familia a sus pequeños. Los acontecimientos en los primeros años son importantes para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño, es acertado pensar en la familia como un instrumento primario de socialización.

Existen muchas formas de definir la autoestima. La más básica es el enfoque actitudinal. En este caso las definiciones se basan en la idea de que el ser puede ser tratado como un objeto de atención, como cualquier otra cosa o probabilidad. Del mismo modo que tenemos reacciones cognitivas, emocionales y conductuales hacia

otros objetos, también podemos tenerlas hacia nuestro ser. Otros comprenden la autoestima en términos de actitud, pero de un modo más sofisticado. Esta vez se define a la autoestima como la relación entre diferentes muestras de actitudes. La diferencia entre las actitudes propias hacia los sueños y logros o la diferencia entre el ser real y el ser ideal, es la diferencia más común que adopta ésta definición en la literatura. Otra forma de definir la autoestima se centra en las respuestas psicológicas que la persona sostiene de su ser.

El primer aspecto a señalar es que la autoestima se concibe como un fenómeno afectivo; es decir, se vive como un sentimiento o emoción. Esto significa que como cualquier estado afectivo, la autoestima es algo que experimentamos en nosotros mismos.

La autoestima implica el desarrollo de patrones, el establecimiento de comparaciones con ellos y la comprensión de quién es uno como persona basada en el resultado. Cuando tenemos en cuenta que la mayoría, sino todos los valores se adquieren muy temprano, y que todos los valores se viven en el contexto de cultura. Ferreira, abre la puerta a otra dimensión muy compleja de la autoestima, de tratarse de un fenómeno personal y psicológico, también es siempre un fenómeno que oscila. (Coopersmith, 1967).

5.2. Contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis

La hipótesis general planteada es: La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016. Al realizar la prueba de hipótesis mediante el coeficiente “r” de Pearson puesto que la presente investigación tiene un nivel correlacional; dicho coeficiente tiene un valor de 0.653 y se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado

(0,01), por lo que se aceptó la hipótesis general planteada. Dicho resultado implica que al existir una relación significativa, directa o positiva moderada entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes materia de la investigación implica que estas variables son directamente proporcionales, es decir, al aumentar o mejorar la funcionalidad familiar, la autoestima también aumenta o mejora en los estudiantes, y al disminuir o desmejorar la primera también la segunda variable disminuye o desmejora; sin embargo podemos apreciar que siendo el coeficiente de correlación igual a 0.653 y al encontrarse en una valoración positiva considerable no fuerte, ni muy fuerte ni perfecta indica que la autoestima mejorara o desmejorara no con la misma velocidad de mejora o desmejora de la funcionalidad familiar, es decir, las variables investigadas tienen una relación positiva o directa moderada o considerable, no perfecta ni muy alta o fuerte.

CONCLUSIONES

- La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.653 y se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Del mismo en promedio los estudiantes pertenecen a familias medianamente funcionales, donde el 58.8% pertenecen a familias medianamente funcionales, el 39.2%, a familias funcionales y solo el 1.0% a familias disfuncionales. Así mismo en promedio los estudiantes tienen una regular autoestima, donde el 52.6% de ellos tienen regular autoestima, el 44.3%, tienen alta autoestima; el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima.
- La relación es significativa entre la cohesión familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016; puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.637 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Así mismo en promedio la cohesión familiar se ubica en una escala valorativa de buena
- La relación es significativa entre la comunicación de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.616 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Así mismo en promedio la comunicación se ubica en una escala valorativa de regular.

- La relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016, ya que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.555 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Así mismo en promedio la afectividad familiar se ubica en una escala valorativa de buena.

- La relación es significativa entre los roles de la familia y el autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016; puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.575 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01), Así mismo en promedio los roles familiares se ubican en una escala valorativa de regular.

- La relación es significativa entre la armonía familiar y la autoestima en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016; puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.606 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Así mismo en promedio la armonía familiar se ubica en una escala valorativa de buena.

RECOMENDACIONES

- Potenciar la Escuela de Padres la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, mediante talleres, capacitaciones, inter aprendizaje y otras actividades con la finalidad de propiciar que las familias disfuncionales y mediante funcionales se conviertan en funcionales para garantizar una formación integral de sus hijos.
- Las autoridades de la UGEL y DRE, así como las instituciones comprometidas con el quehacer educativo, deben propiciar capacitaciones para que todo los estamentos propendan a mejorar la funcionalidad familiar de los estudiantes en lo que se refiere a la comunicación familiar y a los roles familiares que son las dos dimensiones, que están en una escala valorativa de regular.
- Solicitar a las entidades y autoridades pertinentes la participación permanente de psicólogos en la tarea educativa para mejorar la autoestima de nuestros estudiantes.
- Extender esta investigación en otras realidades y así diagnosticar la funcionalidad familiar de los estudiantes para potenciar a la familia como un factor determinante en la formación integral de los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 1, pp.7-11
- Agacharse, D. & Masteller, J.(1997). *Perdonar a nuestros padres, a perdonarnos a nosotros mismos: Curación Hijos Adultos de familias disfuncionales*. Julio 18, 2016, de Universidad de Chile. Sitio web: <http://www.myslide.es/ Documents>, s.n.
- Albornoz, y otros (2001). *Desarrollo de la autoestima con estrategias danza-creativas en los niños de 5 años de edad del C.E.I. N° 005 Huánuco*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú. p.38
- Álvarez, A. *Efecto de la autoestima, asertividad, autoeficacia y resiliencia sobre el consumo de drogas*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Querétaro. México. p.43
- Arcus, M. ,Schvaneveldt, J. & Moss, J. (1993). *Handbook of family life education*. Foundations of family life education. , 1, s.n.
- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes del Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino, departamento de Lima*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p.29
- Atril, & Zetune R. . (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF). En *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja* (s.n). México: Pax. p. 56
- Ayala & Ruíz. (1998). *El método en las ciencias: epistemología y darwinismo*. España: Fondo de cultura económica de España.
- Branden (1998). *Seis Pilares de la Autoestima*. Ediciones Paidós. p. 35
- Callabed, J., Moraga, F., Saset, J. (1997). *El niño y el adolescente: riesgos y Accidentes*. Madrid: Laertes. p. 71
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2001). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Junio 20, 2016, de

Universidad Cayetano Heredia. Sitio web: http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories/articulorevista_2_2/olson_2_2_5, s.n.

- Camacho, S. (2002). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p. 31
- Carrillo, L. (2009). *La Familia, la Autoestima y el Fracaso Escolar del Adolescente*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Granada. España. p. 37
- Eagly, A. (2005). *Escala de autoestima*. México: Trillas. p. 112
- Eysenck, H. & Eysenck, S. (1994). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. California: EdITS/Educational and Industrial Testing Service. s.n.
- Feldman R. (2009). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw Hill. p. 62
- Ferreira, A. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. Revista de Investigación en Psicología UNMSM, 2, pp.8-10, s.n.
- Furth, H. (2004). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Madrid: Paidós-Ibérica. p. 43
- Haeussler, I. & Milicic, N. (1996). *Confíar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen. p. 81
- Harter, S., & Whitesell, N. (2003). Beyond the Debate: Why Some Adolescents Report Stable Self-Worth Over Time and Situation, Whereas Others Report Changes in Self-Worth. *Journal of Personality*, 71(6), pp.1027-1058, s.n
- Hernández R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana. pp.93-97
- Huerta, R. (1999). *Influencia de la familia y/o pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de*

condición socioeconómico bajo. (Tesis de maestría inédita).
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p.35

- Iannizzotto, M. (2009). Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona. *Información Filosófica*, VI(13), pp.79-110, s.n.
- Irigoyen-Coria, A. (2002). *Nuevos fundamentos de medicina familiar*. México: Medicina Familiar Mexicana. p.75
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar.* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p. 42
- Larocca, F.E.L. (1987). *Autoayuda: Una herramienta terapéutica económico, práctico y esencial para el Tratamiento de comer y trastornos del humor.* Mayo 28, 2016, de Simposio Internacional sobre Trastornos de la alimentación Jerusalén. Haifa. Sitio web: bpcd48.blogspot.com/2009/10/familia-funcional-y-familia.html, s.n
- Lila MS y Buelga S (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, 1, pp.72-78, s.n.
- López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú. p. 32
- Macías R. (1994). *Antología de la sexualidad humana II.* México DF: México: Migunicosel Porrúa. p. 41
- Mendoza, L; Soler, E.; Sainz, L.; Gi-Alfaro, I.; Mendoza, F. & Pérez. (2006). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. *Archivos en Medicina Familiar*, 2, s.n.
- Munro González, Sandra Rebeca (2008). *Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las Unidades de Medicina Familiar, Zona N°.1. IMSS, Colima-*

Colombia. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Colima. Colima, Colombia. p. 46

- Napier, Nancy J. (1990). *Recreando Tu Auto: Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales*. Julio , 21, 2016, de Wikipedia. Sitio web: https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional, s.n.
- Navarro R. y col (1991). *Evaluación de un Programa Conductual-Cognitivo dirigido a la Rehabilitación de Pacientes Fármaco dependientes*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p. 39
- Neuharth, Dan (1999). *Si usted tenía control de los padres*. Alabama: Harper. p. 55
- Oñate, F. & García, K. (2007). *El autoconcepto en el niño*. España: Paidós-Ibérica. p. 76
- Ortiz, D. (2015). *Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador p. 41
- Ortiz, M. y Lauro, I. (1996). Proyectos de Intervención en Salud Familiar. Una Propuesta Metodológica. *Revista Cubana de Salud Pública*, 26(1), pp.6-12, s.n.
- Páez, D., Fernández, I., Zubieta, E. & Ubilllos, S. (2004). *Psicología social, cultural y Educación*. Madrid: Pearson. p. 37
- Quispe, (2002). *Aplicación de los métodos colectivos y su eficacia en el desarrollo de la autoestima en los educandos del 5° grado de primaria del C.E. N° 32857 Aplicación rural UNHEVAL-Huacalle Huánuco*. (Tesis de maestría inédita) Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú. p. 38
- Robles (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola de la Facultad de Educación del Programa de Maestría para Docentes*. (Tesis de maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. p. 51

- Rodrigo & Palacios (1998). *Familia y desarrollo Humano*. España: Alianza Editorial. p. 71
- Romero, Sarquis & Zegers. (1997). *Comunicación Familiar. Chile Programa de Formación a Distancia*. Mujer Nueva. Chile: PUC.
- Well, E. & Marwell G. (1976) *Self-esteem: Its conceptualization and measurement*. Beverly Hills, CA: Sage, s.n.
- Zimmer-Gembeck MJ & Locke EM. (2007). The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. *Journal of Adolescence*, 30, pp.1-16, s.n.

ANEXOS

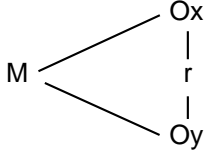
**ANEXO Nº 01:
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”. San Rafael-Huánuco-2016

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES GENERALES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1: Funcionalidad familiar	La funcionalidad familiar se entiende a un grupo natural que en el curso del tiempo elabora sus propias pautas de interacción, para constituir la estructura familiar y el funcionamiento de sus miembros, delimita las conductas y facilita la intercomunicación, la misma que será medida mediante un cuestionario elaborado en base a sus dimensiones conformado por 15 ítems	Como familia se entiende a un grupo natural que en el curso del tiempo elabora sus propias pautas de interacción, para constituir la estructura familiar y el funcionamiento de sus miembros, delimita las conductas y facilita la intercomunicación. Enfatiza en que la familia se organiza en una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, apoyar la individualización y proporcionar sentimientos de pertenencia.	Cohesión familiar	Decisión	Respuesta al cuestionario de Funcionalidad Familiar
				Apoyo	
			Armonía familiar	Armonía	Respuesta al cuestionario de Funcionalidad Familiar
				Respeto	
			Comunicación	Directa	Respuesta al cuestionario de Funcionalidad Familiar
				Asertiva	
			Afectividad	Aprecio	Respuesta al cuestionario de Funcionalidad Familiar
				Estimación	
			Roles	Cumplimiento	Respuesta al cuestionario de Funcionalidad Familiar
				Distribución	
VARIABLE 2: Autoestima	Es la valoración, positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, que será medida mediante un cuestionario adaptado y contextualizado a partir del Inventario de Autoestima de Coopersmith conformado por 36 ítems.	La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.	Social	Aceptación	Respuesta al cuestionario adaptado y contextualizado a partir del Inventario de Autoestima de Coopersmith
				Influencia	
			Académica o escolar	Adaptación	Respuesta al cuestionario adaptado y contextualizado a partir del Inventario de Autoestima de Coopersmith
				Progreso	
			Afectiva	Estabilidad	Respuesta al cuestionario adaptado y contextualizado a partir del Inventario de Autoestima de Coopersmith
				Confianza	
			Ética	Práctica de valores	Respuesta al cuestionario adaptado y contextualizado a partir del Inventario de Autoestima de Coopersmith
				Desarrollo de valores	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO TEORICO
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016?</p> <p>Problemas específicos: -¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y el autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016? -¿Cuál es la relación entre la comunicación de la familia y el autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016? -¿Cuál es la relación entre la afectividad entre los miembros de la familia y el autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.</p> <p>Objetivos específicos -Identificar la relación entre la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016. -Precisar la relación entre la armonía familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016. -Determinar la relación entre la comunicación de la familia y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016. -Evaluar la relación entre la</p>	<p>Hipótesis general: La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.</p> <p>Hipótesis específicas: -La relación es significativa entre la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016. -La relación es significativa entre la armonía familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016. -La relación es significativa entre la comunicación de la familia y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016. -La relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y la autoestima de los</p>	<p>2.1 Antecedentes 2.1.1. Internacionales 2.1.2. Nacionales 2.1.3. Regionales</p> <p>2.2 Bases teóricas-científicas</p> <p>2.2.1. Funcionalidad familiar 2.2.1.1 Funciones de la familia - Desarrollo de la identidad - Agentes de socialización - Agente de protección y apoyo 2.2.1.2 Dimensiones de la funcionalidad familiar - Cohesión familiar - Armonía familiar - Comunicación - Afectividad - Roles</p> <p>2.2.2. Autoestima 2.2.2.1 Componentes de la autoestima - Cognitivo - Afectivo - Evaluador</p>

<p>-¿Cuál es la relación entre los roles de la familia y el autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la armonía familiar y el autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016?</p>	<p>afectividad de los miembros de la familia y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.</p> <p>-Precisar la relación entre los roles de la familia y el autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016.</p>	<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.</p> <p>-La relación es significativa entre los roles de la familia y el autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael. Huánuco-2016.</p>	<p>2.2.2.2 Dimensiones de la autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Social - Académica o escolar - Afectiva - Ética
---	--	---	--

ESQUEMA DE LA FUNDAMENTACIÓN	DISEÑO	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO		TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La globalización • Impacto de la globalización en la sociedad (Cambios sociales, culturales, económicos, psicológicos) • La funcionalidad familiar en la época globalización • Realidad actual del Perú (funcionalidad familiar, valores, autoestima) • Datos estadísticos de familias disfuncionales. • Impacto de los medios de comunicación en la funcionalidad familiar y autoestima • Resumen de la investigación • Propósito de la investigación • Formulación del problema 	<p>NOMBRE: Diseño correlacional</p> <p>ESQUEMA</p>  <p>Dónde:</p> <p>M: muestra Ox: Observación de la variable funcionalidad familiar Oy: Observación de la variable autoestima r: relación entre las variables</p>	<p>TIPO: no experimental, puesto que no existirá la manipulación deliberada e intencional de variables.</p> <p>NIVEL: Correlacional, ya que tendrá como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.</p>	De tratamiento	Inductivo-Deductivo	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario elaborado para medir la funcionalidad familiar • Cuestionario adaptado y contextualizado a partir del Inventario de Autoestima de Coopersmith
			De evaluación	Medición	Estadística	
			De recopilación de datos	Observación estructurada	Fichaje	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas bibliográficas • Ficha textual • Fichas mixtas

**ANEXO Nº 02:
INSTRUMENTOS**

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE” DE SAN RAFAEL HUÁNUCO-2016.

Grado y sección: _____ Edad: _____ Fecha: _____

INDICACIONES: Estimado estudiante, conteste con la mayor veracidad el siguiente cuestionario marcando la respuesta que considere adecuada.

NUNCA = N

A VECES = AV

SIEMPRE = S

Nº	COHESIÓN FAMILIAR			
01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	N	AV	S
02	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	N	AV	S
03	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	N	AV	S
ARMONÍA FAMILIAR				
04	En mi casa predomina la armonía	N	AV	S
05	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familia	N	AV	S
06	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	N	AV	S
COMUNICACIÓN				
07	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	N	AV	S
08	Podemos conversar diversos temas sin temor.	N	AV	S
09	Ante una situación familiar difícil somos capaces comunicarnos con asertividad	N	AV	S
AFECTIVIDAD				
10	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	N	AV	S
11	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	N	AV	S
12	Demostramos cariño con todos los familiares que tenemos	N	AV	S
ROLES				
13	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	N	AV	S
14	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	N	AV	S
15	El cumplimiento de los roles no entorpece el derecho de los demás	N	AV	S

Muchas gracias

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE” DE SAN RAFAEL HUÁNUCO-2016.

Grado y sección: _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

INDICACIONES: Estimado estudiante, conteste con la mayor veracidad el siguiente cuestionario marcando la respuesta que considere adecuada.

NUNCA = N

A VECES = AV

SIEMPRE = S

Nº	SOCIAL			
01	Soy muy bien parecido	N	AV	S
02	Mis amigos gozan cuando están conmigo	N	AV	S
03	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad	N	AV	S
04	Desearía ser más joven	N	AV	S
05	Preferiría jugar con niños menores que yo	N	AV	S
06	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	N	AV	S
ACADÉMICA O ESCOLAR				
07	Me da bochorno (me da “plancha”) pararme frente al curso para hablar	N	AV	S
08	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	N	AV	S
09	Estoy haciendo el mejor trabajo escolar que puedo	N	AV	S
10	Me gusta que el profesor me interrogue en clase	N	AV	S
11	No estoy progresando en la escuela (en el trabajo) como me gustaría	N	AV	S
12	Frecuentemente me incomodo en la escuela (en el trabajo)	N	AV	S
13	Mi profesor (jefe) me hace sentir que no soy gran cosa	N	AV	S
AFFECTIVA				
14	A mis amigos les parezco simpático y confiable	N	AV	S
15	Me siento estable en mis decisiones	N	AV	S
16	A todos les parezco que tengo buen carácter	N	AV	S
17	Me doy por vencido fácilmente	N	AV	S
18	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	N	AV	S
19	Me siento suficientemente feliz	N	AV	S
20	Soy generoso con los demás	N	AV	S
21	Me felicito cuando logro algo	N	AV	S
22	Expreso con confianza mis pensamientos	N	AV	S

ÉTICA				
23	Actúo razonablemente cuando alguien me agrade	N	AV	S
24	Confío en la amistad de mis amigos	N	AV	S
25	Converso temas personales con mis compañeros	N	AV	S
26	Desarrollo y práctico permanente valores personales	N	AV	S
27	Soy solidario con las personas	N	AV	S
28	Me disculpo con los demás ante un error	N	AV	S
29	Reconozco mis errores y fracasos	N	AV	S
30	Tengo confianza de mí mismo.	N	AV	S
31	Utilizo las palabras como "gracias, por favor, lo siento", etc.	N	AV	S
32	Me siento una persona responsable	N	AV	S
33	Me siento una persona buena y confiable	N	AV	S
34	Me siento mal cuando no cumplo las normas	N	AV	S
35	Reacciono prudentemente cuando me quitan algo	N	AV	S
36	Reacciono con calma cuando las cosas me salen mal	N	AV	S

Muchas gracias

**ANEXO Nº 03:
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS			
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
		Cuestionario para medir la funcionalidad familiar adaptado de David H. Olson	David H. Olson

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de claridad y cantidad					
6. INTENCIONALIDAD	Orientado a la consecución de los objetivos					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					
8. COHERENCIA	Relación entre los ítems, indicadores y las dimensiones					
9. METODOLOGÍA	Responde a la naturaleza y propósito de la investigación					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

<ul style="list-style-type: none"> • El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado () • El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: _____

Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**ANEXO Nº 03:
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

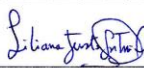
I. DATOS INFORMATIVOS			
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Liliana Ligia Justo Lastra	Psicólogo Centro de Salud San Rafael	Cuestionario para medir la funcionalidad familiar adaptado de David H. Olson	David H. Olson

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de claridad y cantidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Orientado a la consecución de los objetivos					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					90%
8. COHERENCIA	Relación entre los ítems, indicadores y las dimensiones					100%
9. METODOLOGÍA	Responde a la naturaleza y propósito de la investigación					90%
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					90%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado (X)
- El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 94%

Huancayo	42133575		932128649
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono


 Liliana L. Justo Lastra
 LIC. PSICOLOGIA
 C.P.S.P. 15066

**ANEXO N° 03:
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

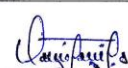
I. DATOS INFORMATIVOS			
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
CAMPOS TOLEDO JUDITH M.	CENTRO DE SALUD AMBO	Cuestionario para medir la funcionalidad familiar adaptado de David H. Olson	David H. Olson

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada					100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de claridad y cantidad					100
6. INTENCIONALIDAD	Orientado a la consecución de los objetivos					100
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					100
8. COHERENCIA	Relación entre los ítems, indicadores y las dimensiones					100
9. METODOLOGÍA	Responde a la naturaleza y propósito de la investigación					100
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					100

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado (X)
- El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 100%

Huánuco	42301836		9164938120
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono


 Judith M. Campos Toledo
 PSICÓLOGA
 CPSP. 16693

**ANEXO N° 03:
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**


I. DATOS INFORMATIVOS			
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Aquino Jaramillo Xenia	I.E. Ricardo Flores Gudiñez	Cuestionario para medir la funcionalidad familiar adaptado de David H. Olson	David H. Olson

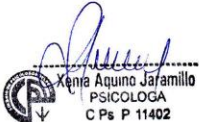
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada					100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de claridad y cantidad					100
6. INTENCIONALIDAD	Orientado a la consecución de los objetivos					100
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					100
8. COHERENCIA	Relación entre los ítems, indicadores y las dimensiones					100
9. METODOLOGÍA	Responde a la naturaleza y propósito de la investigación					100
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					100

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado (✓)
- El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 100%

Huánuco	40097682		974968388
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono


 Xenia Aquino Jaramillo
 PSICOLOGA
 C Ps P 11402

ANEXO Nº 03
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS			
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
		Cuestionario para medir la autoestima adaptado del Inventario de Coopersmith	Stanley Coopersmith

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de claridad y cantidad					
6. INTENCIONALIDAD	Orientado a la consecución de los objetivos					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					
8. COHERENCIA	Relación entre los ítems, indicadores y las dimensiones					
9. METODOLOGÍA	Responde a la naturaleza y propósito de la investigación					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

<ul style="list-style-type: none"> • El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado () • El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: _____			
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

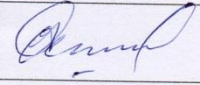
**ANEXO N° 03
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS			
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Dra. CHANDURI, BLANCA	V.R.H.T. San Rafael	Cuestionario para medir la autoestima adaptado del Inventario de Coopersmith	Stanley Coopersmith

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			60%		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de claridad y cantidad					90%
6. INTENCIONALIDAD	Orientado a la consecución de los objetivos				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					95%
8. COHERENCIA	Relación entre los ítems, indicadores y las dimensiones					95%
9. METODOLOGÍA	Responde a la naturaleza y propósito de la investigación				80%	
10. PERTIENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					90%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado <input checked="" type="checkbox"/> (X) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado <input type="checkbox"/> ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 84%

San Rafael, 20-05-16	22680801		962934460
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**ANEXO Nº 03
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS			
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
<i>Saldana Pandari, Néstor del Rosario</i>	<i>Coord. Pedagógica</i>	Cuestionario para medir la autoestima adaptado del Inventario de Coopersmith	Stanley Coopersmith

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de claridad y cantidad					90%
6. INTENCIONALIDAD	Orientado a la consecución de los objetivos					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					90%
8. COHERENCIA	Relación entre los ítems, indicadores y las dimensiones					90%
9. METODOLOGÍA	Responde a la naturaleza y propósito de la investigación					90%
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					90%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> • El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado (✓) • El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

<i>San Rafael 20-05-2016</i>	<i>22658262</i>	<i>Néstor Saldana</i>	<i>985877277</i>
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono


**ANEXO N° 03
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS			
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Aníbal Luciano Alan	"VRHT" San Rafael	Cuestionario para medir la autoestima adaptado del Inventario de Coopersmith	Stanley Coopersmith

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				70%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada				65%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			50%		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				65%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de claridad y cantidad			50%		
6. INTENCIONALIDAD	Orientado a la consecución de los objetivos			50%		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación			55%		
8. COHERENCIA	Relación entre los ítems, indicadores y las dimensiones				65%	
9. METODOLOGÍA	Responde a la naturaleza y propósito de la investigación				65%	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				76%	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> • El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado (X) • El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 61%

San Rafael 18 de mayo 2016	42904821		# 964463475
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN

		FUNCIONALIDAD FAMILIAR	AUTOESTIMA	COHESIÓN FAMILAIR	ARMONÍA FAMILIAR	COMUNICACIÓN	AFECTIVIDAD	ROLES	SOCIAL	ACADÉMICA O ESCOLAR	AFECTIVA	ÉTICA
N	Válido	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	19,94	43,46	20,05	20,19	19,68	20,32	19,25	44,74	45,23	43,04	42,55
	Mediana	19,00	44,00	20,00	20,00	19,00	20,00	19,00	45,00	45,00	43,00	43,00
	Moda	18	43	18	18	18	18	18	43	44	43	43
	Desviación estándar	3,859	7,885	3,866	3,795	3,909	4,007	3,958	7,978	7,584	7,761	7,829

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

[Conjunto_de_datos0] D:\TESIS UDH\TESIS CASTRO\ALFA DE CRONBACH DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.sav

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	9	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	9	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	15

SAVE OUTFILE='D:\TESIS UDH\TESIS CASTRO\ALFA DE CRONBACH DE LA AUTOESTIMA.sav'/COMPRESSED.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	9	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	9	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,742	36