

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**



**TESIS**

---

**“Actitudes hacia el uso de la medicina complementaria en  
estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORA: Baltazar Gerónimo, Susana Lidia**

**ASESORA: Flores Quiñónez, Emma Aida**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**



# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Promoción salud y prevención de las enfermedades

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Ciencias de la salud

**Disciplina:** Enfermería

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45245817

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22407508

Grado/Título: Magister en ciencias de la salud

salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0001-6338-955X

### DATOS DE LOS JURADOS:

# H

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Rodríguez Acosta, Gladys Liliana	Doctora en ciencias de la salud	22404125	0000-0002-4021-2361
2	Alvarado Rueda, Silvia Lorena	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001-9266-6050
3	Serna Román, Bertha	Licenciado en enfermería	22518726	0000-0002-8897-0129



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día 03 del mes de noviembre del año dos mil veintidós, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

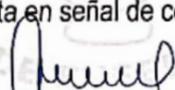
- DRA. GLADYS LILIANA RODRÍGUEZ DE LOMBARDI (PRESIDENTA)
- MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA (SECRETARIA)
- LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN (VOCAL)
- Mg. EMMA AIDA FLORES QUIÑONEZ (ASESORA)

Nombrados mediante Resolución N°1926-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intítulado: "ACTITUDES HACIA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UDH - 2021"; presentado por la Bachiller en Enfermería Señorita. SUSANA LIDIA BALTAZAR GERONIMO, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 1.5 y cualitativo de Buena

Siendo las 17:00 horas del día 03 del mes Noviembre de del año 2022 los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTA

  
SECRETARIA

  
VOCAL



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ**, asesor(a) del PA de Enfermería y designada mediante **Resolución N° 889-2019-D-FCS-UDH** de la estudiante **BALTAZAR GERÓNIMO SUSANA LIDIA** de la investigación titulada "ACTITUDES HACIA EL USO DE MEDICINA COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UDH-2021"

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 18% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 12 de Noviembre 2022

Mg. EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ  
CEP. 4146

---

FLORES QUIÑÓNEZ EMMA AIDA  
22407508

# INFORME SUSANA BALTAZAR GERÓNIMO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>2%</b>	<b>6%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>13%</b>
<b>2</b>	<b>distancia.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>docs.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad de Huanuco</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.redalyc.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.diario-expreso.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>pesquisa.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Flores Quiñónez, Emma Aida  
DNI: 22407508  
Código ORCID: 0000-0001-6338-955X

  
Mg. EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ  
CEP. 4146

## **DEDICATORIA**

La presente Tesis dedico con todo mi corazón a mis Padres, quienes han estado a lo largo de la formación de mi carrera profesional.

A mis Hijas, son la motivación día a día para seguir superándome y alcanzar todos mis objetivos y anhelos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer en primer lugar a DIOS por iluminarme para lograr mis metas.

A la Universidad, quien me abrió sus puertas para ser una buena profesional.

A mis Docentes, quienes son mi ejemplo a seguir.

A todas las personas que con su apoyo incondicional hicieron posible el logro de este trabajo.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
ÍNDICE .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS .....	VIII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I .....	12
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	16
1.3. OBJETIVO GENERAL .....	16
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	17
1.5.1. A NIVEL TEÓRICO .....	17
1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO .....	17
1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO .....	17
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
CAPÍTULO II .....	19
MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	19
2.1.2. A NIVEL NACIONAL .....	20
2.1.3. A NIVEL LOCAL .....	22
2.2. BASES TEÓRICAS .....	23
2.2.1. TEORÍA DE LA DIVERSIDAD Y UNIVERSALIDAD DE LOS CUIDADOS CULTURALES .....	23
2.2.2. TEORÍA DE ACCIÓN RAZONADA .....	24

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	25
2.3.1.	ACTITUDES.....	25
2.3.2.	COMPONENTES DE LA PREDISPOSICIÓN ACTITUDINAL ....	26
2.3.3.	MEDICINA COMPLEMENTARIA.....	26
2.3.4.	TIPOS DE MEDICINA COMPLEMENTARIA .....	27
2.3.5.	BENEFICIOS DEL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA . .....	28
2.3.6.	ACTITUDES HACÍA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA .....	29
2.3.7.	ACTITUDES EN EL COMPONTE COGNOSCITIVO.....	29
2.4.	HIPÓTESIS .....	30
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	30
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	31
2.5.	VARIABLES .....	31
2.5.1.	VARIABLE DE INTERÉS .....	31
2.5.2.	VARIABLES SECUNDARIAS O DE CARACTERIZACIÓN .....	32
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	33
CAPÍTULO III.....		35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		35
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.1.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.3.	DISEÑO .....	35
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	36
3.2.1.	POBLACIÓN .....	36
3.2.2.	MUESTRA .....	37
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..	39
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	39
3.3.2.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	41
3.3.3.	RECOLECCIÓN DE DATOS .....	43
3.3.4.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS .....	44
3.3.5.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	45
3.3.6.	ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	45

CAPÍTULO IV.....	47
RESULTADOS.....	47
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS .....	47
4.1.1. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	52
CAPÍTULO V.....	56
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	56
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS .....	56
CONCLUSIONES .....	60
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de características demográficas de estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021.....	47
Tabla 2. Distribución de características sociales de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH 2021.....	48
Tabla 3. Distribución de datos informativos de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH 2021.....	49
Tabla 4. Distribución de las dimensiones de las actitudes hacia la medicina complementaria en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021.....	50
Tabla 5. Distribución de las actitudes hacia la medicina complementaria en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021.....	51
Tabla 6. Prueba de hipótesis de la comparación de las actitudes hacia la medicina complementaria en el componente cognitivo en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021.....	52
Tabla 7. Prueba de hipótesis de la comparación de las actitudes hacia la medicina complementaria en el componente afectivo en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021.....	53
Tabla 8. Prueba de hipótesis de la comparación de las actitudes hacia la medicina complementaria en el componente conductual en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021.....	54
Tabla 9. Prueba de hipótesis de la comparación de las actitudes hacia la medicina complementaria en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021.....	55

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	71
ANEXO 2. INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN .....	76
ANEXO 3. INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN.....	76
ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	85
ANEXO 5. CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN .....	87
ANEXO 6. DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO.....	92
ANEXO 7. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO .....	93
ANEXO 8. BASE DE DATOS.....	94
ANEXO 9 CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN. ....	101

## RESUMEN

**Objetivo:** Identificar las actitudes hacia la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH. **Métodos:** Fue una investigación descriptiva, transversal, prospectiva en 157 estudiantes de Enfermería seleccionados aleatoriamente y evaluados con una escala de actitudes cuya comprobación de hipótesis se efectuó con la prueba de Chi Cuadrado de bondad de ajuste con una  $p < 0,05$ . **Resultados:** En la parte descriptiva, se halló que 66,2% de estudiantes tuvieron actitudes favorables y 33,8% mostraron actitudes desfavorables hacia la medicina complementaria. En el análisis por dimensiones, 60,5% tuvieron actitudes favorables en el componente cognitivo, 74,5% mostraron actitudes favorables en el componente afectivo y 65,0% presentaron actitudes favorables en el componente conductual. En la parte inferencial, se halló que predominaron los estudiantes de Enfermería que tuvieron actitudes favorables hacia la medicina complementaria con una  $p = 0,000$ ; y en cuanto a las dimensiones, prevalecieron los estudiantes con actitudes favorables en el componente cognitivo ( $p = 0,008$ ); afectivo ( $p = 0,000$ ) y conductual ( $p = 0,000$ ), siendo los reportes estadísticamente significativos. **Conclusión:** La mayoría de estudiantes de Enfermería tienen actitudes favorables hacia la medicina complementaria.

**Palabras clave:** actitud, medicina tradicional, terapias complementarias, estudiantes de enfermería, competencia cultural,

## ABSTRACT

**Objective:** Identify attitudes towards complementary medicine in UDH nursing students. **Methods:** It was a descriptive, cross-sectional, prospective research in 157 nursing students randomly selected and evaluated with a scale of attitudes whose hypothesis test was performed with the Chi Square test of goodness of fit with a  $p < 0.05$ . **Results** In the descriptive part, 66.2% of the students surveyed had favorable attitudes and 33.8% showed unfavorable attitudes towards complementary medicine. In the analysis by dimensions, 60.5% had favorable attitudes in the cognitive component, 74.5% showed favorable attitudes in the affective component and 65.0% had favorable attitudes in the behavioral component. In the inferential part, it was found that predominated nursing students who had favorable attitudes towards complementary medicine with a  $p = 0,000$ ; and in terms of dimensions, students with favorable attitudes in the cognitive component prevailed ( $p = 0.008$ ); affective ( $p = 0.000$ ) and behavioral ( $p = 0.000$ ), the reports being statistically significant. **Conclusions:** Most nursing students have attitudes favorable to complementary medicine.

**Key words:** attitude, medicine traditional, complementary therapies, students nursing, cultural competency

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó buscando identificar las actitudes hacia la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH 2021; cuya trascendencia radica en que permitió evaluar una temática importante dentro del proceso de formación profesional de estos estudiantes y conocer como estos reaccionan frente al uso de la medicina complementaria como soporte terapéutico del tratamiento medida en la prácticas clínica y en la difusión de sus bondades terapéuticas en el ámbito comunitario.

Es por ello que estudio permite brindar informe relevante sobre esta temática a las autoridades del Programa Académico de Enfermería de la UDH para que reconozcan la importancia de la inclusión y fortalecimiento de la medicina complementaria en los planes de estudio, así como de su aplicación en las clases teóricas y en la realización de las prácticas clínicas y comunitarias como un eje clave de fomento de la interculturalidad en la formación profesional universitaria de los estudiantes de Enfermería.

Con este propósito se presenta esta investigación con información relevante relacionada a la temática de estudio y sus medidas de intervención en el campo universitario siendo estructurada en cinco capítulos importantes: el primero se encuentra enfocado a la delimitación del problema de análisis y objetivo del estudio; el segundo está orientado a mostrar las bases teórico conceptuales que sustentan la investigación; el tercer capítulo se enfoque a la descripción de la metodología utilizada en este estudio, el cuarto capítulo muestra los resultados de la tesis y el quinto capítulo es donde se realiza la discusión de los resultados más relevantes obtenidos en la investigación para finalmente formular las conclusiones, proponer sugerencias de intervención, detallar las referencias bibliográficas consultados y anexos utilizados.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde tiempos ancestrales la medicina complementaria ha representado el único recurso de atención sanitaria que tiene las poblaciones vulnerables para afrontar las dolencias y enfermedades que afectan su estado de salud<sup>1</sup>.

Polo<sup>2</sup> refiere que la medicina complementaria forma parte del acervo cultural de las personas, desarrollándose de manera diferente en cada nación del mundo con rasgos propios según la idiosincrasia de sus habitantes.

Al respecto, González y Cardentey<sup>3</sup> mencionan que el avance científico y tecnológico que se ha presentado nivel mundial ha traído el desarrollo nuevas tecnologías que causado que se incremente el costo de la atención médica, haciendo que algunos habitantes opten por la medicina complementaria como una forma tradicional de control de enfermedades por su bajo costo y altos beneficios terapéuticos.

Por ello, Montero et al<sup>4</sup> señalan que el uso de la medicina complementaria se ha generalizado a nivel mundial pues incluso en naciones como Corea y Singapur, que cuentan con un sistema de salud bien establecido, cerca del 70,0 % de sus habitantes aún recurren a la medicina tradicional para tratar sus males o dolencias.

Esto también ha impactado en el personal de salud pues según Tornero et al<sup>5</sup> una proporción importante de ellos promueve su uso como lo demuestra un estudio epidemiológico realizado en España en el 2018 corroboró que más del 90,0% de trabajadores de salud consideraba que la medicina complementaria debía ser proporcionada para brindar una atención que respete la interculturalidad de los pacientes.

En América Latina, según Santiváñez et<sup>6</sup> solo existen estimaciones sobre el uso de la medicina complementaria en esta región, calculando

aproximadamente que 70,0 % de pacientes recurren al uso de plantas medicinales y otras terapias alternativas para cuidar su salud.

En nuestro país, Mejía et al<sup>7</sup> manifiestan que el uso de la medicina complementaria está muy arraigada y difundida en zonas agrarias del país que son admitidas por los trabajadores sanitarios de estos lugares, sin embargo, en las zonas urbanas la situación es totalmente diferente donde más del 50,0 % del personal de salud, especialmente el de Enfermería, es reticente a su uso pues no lo consideran eficaces en el tratamiento de los pacientes,

Muñoz<sup>8</sup> refiere que ello se debe a que durante su proceso de formación profesional los profesionales de Enfermería no han recibido los conocimientos necesarios ni la preparación humanística en valores que facilita la adopción de actitudes favorables hacia la terapia complementaria, provocando que una proporción importante de ellos la considere inapropiada no aplicándola en la atención de los pacientes.

Esto también impacta en los estudiantes de Enfermería pues según Ballesteros y Fernández<sup>9</sup> la mayoría de ellos estudian en universidades donde reciben la preparación teórica y práctica de parte de enfermeros(as) que priorizan la difusión el enfoque biológico de la medicina moderna y desvirtúan la trascendencia de la aplicación de la medicina complementaria.

Gutiérrez<sup>10</sup> menciona que esto es causado porque la formación de los estudiantes de Enfermería en las universidades está centrada más a la aplicación de la medicina moderna convencional que se preocupa solo por la salud física de las personas dejando de lado el enfoque de interculturalidad en el cuidado de los pacientes.

Del Río<sup>11</sup> señala que esto se comprueba en el número limitado de cátedras universitarias sobre la medicina complementaria en los estudios de pregrado de las universidades que no permite que los estudiantes adquieran la información necesaria sobre la relevancia de la terapéutica complementaria y alternativa que se refleja en su uso mínimo o la actitud de indiferencia respecto a su utilización en el campo clínico.

Romero<sup>12</sup> señala que esto provoca que los estudiantes de Enfermería adopten actitudes desfavorables o de apatía hacia el uso de la medicina complementaria pues debido a su carácter empírico cuestionan su efectividad al compararla como los beneficios de la medicina moderna, siendo ello evidenciada en algunas investigaciones.

En esta perspectiva, un estudio realizado en Chile en el 2019 por De Rurange<sup>13</sup> demostró que 47,5 % de estudiantes de ciencia de la salud tuvieron actitudes desfavorables y de indiferencia frente a la utilización de la medicina complementaria, de los cuales 30,0 % no recibieron información sobre ello durante sus clases universitarias.

En el Perú, un estudio realizado en Tacna en el 2019 evidenció que 57,6% de estudiantes presentaron actitudes desfavorables frente al uso de la medicina tradicional, siendo reticentes a aplicar las plantas medicinales en el cuidado de los pacientes<sup>12</sup>.

Asimismo, un estudio hecho en Lima en el periodo del 2017 por Del Río<sup>11</sup> evidenció que cerca del 50,0% de estudiantes de la carrera de Enfermería mostraron una actitud relativamente favorable frente al uso de la medicina complementaria en la atención de los pacientes en la parte asistencial.

En Huánuco Meza y Trinidad<sup>14</sup> señalan que no se cuenta con estudios que den cuenta de la magnitud de este problema en la región; sin embargo, es una realidad latente que los estudiantes de Enfermería muchas veces se ven en la disyuntiva de escoger entre la utilización de la medicina ancestral y la terapia moderna que está a la vanguardia de los adelantos científicos condicionando para que más del 40,0% de ellos sean indiferentes frente al uso de la medicina complementaria.

Frente a ello, Gutiérrez<sup>10</sup> refiere que en el Perú se tiene el Programa Nacional de Salud Complementaria que se basa en la aplicación de diversas terapias asociadas a la medicina tradicional y alternativa con fines terapéuticos para promover la interculturalidad en el cuidado de los enfermos en los diversos niveles de atención.

Asimismo, Valarezo et al<sup>15</sup> refieren que algunas universidades peruanas han integrado la medicina alternativa en la malla curricular de las carreras profesionales de Enfermería y Medicina, pero que ello aún no tiene el impacto esperado en la modificación de actitudes de estudiantes de la carrera profesional de Enfermería sobre su difusión como terapia alternativa en el tratamiento de los pacientes tanto en el ámbito asistencial como en el comunitario.

Durante el desarrollo de prácticas clínicas y comunitarias realizadas en diversos establecimientos de salud de la ciudad de Huánuco he podido identificar que los estudiantes de Enfermería de la UDH adoptan diversas actitudes hacía el uso de la medicina complementaria pues mientras algunos muestran una tendencia favorable hacía la utilización de la medida tradicional en la atención de los pacientes como medio de tratamiento alternativo de dolencias de los pacientes, otros adoptan una actitud de resistencia al uso de esta terapia que data de tiempos ancestrales por considerar que no puede compararse con los beneficios de la medicina convencional, desvirtuando su uso en el ámbito clínico.

Asimismo durante las prácticas he podido observar que algunos sujetos que acuden a los establecimientos de salud al interrelacionarse con los estudiantes de la carrera de Enfermería manifiestan: “cuando me siento mal me coloco emplastos en la zona que me duele”, “cuando me siento mal tomo algunas yerbitas medicinales”, “si mi pie se hincha le pongo hojitas de llantén”, “cuando me duele el estómago, me tomo hierba luisa o manzanilla caliente”, entre otras expresiones que muchas veces no son consideradas por los estudiantes de Enfermería, quienes los escuchan con una actitud de indiferencia señalando en ocasiones que estas prácticas son inadecuadas evidenciando la controversia que existe el uso de la medicina complementaria utilizada por las personas y la medicina convencional que ha sido difundida en los estudiantes enfermeros, que dificulta para que los estudiantes no apliquen adecuadamente el enfoque de interculturalidad en salud y por ende no puedan proporcionar un cuidado integral a los pacientes.

Frente a la realidad problemática presentada se considera necesario realizar esta investigación buscando identificar las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuáles son las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

1. ¿Qué actitudes hacia el uso de la medicina complementaria presentan los estudiantes de Enfermería en el componente cognitivo?
2. ¿Qué actitudes hacia el uso de la medicina complementaria presentan los estudiantes de Enfermería en el componente afectivo?
3. ¿Qué actitudes hacia el uso de la medicina complementaria presentan los estudiantes de Enfermería en el componente conductual?

## **1.3. OBJETIVO GENERAL**

Identificar las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021.

## **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Describir las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria que presentan los estudiantes de Enfermería en el componente cognitivo.
2. Analizar las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria que presentan los estudiantes de Enfermería en el componente afectivo.
3. Identificar las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria que presentan los estudiantes de Enfermería en el componente conductual.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

### **1.5.1. A NIVEL TEÓRICO**

Este estudio es importante porque permitió brindar aportes que contribuyen al reconocimiento de la importancia de la introducción de la medicina complementaria e interculturalidad en el proceso de formación profesional de los estudiantes de Enfermería para que estos estén concientizados sobre la importancia del respeto de la cultura y costumbre de los pacientes y puedan tener actitudes proactivas hacia el uso de la medicina complementaria en el campo clínico y comunitario.

### **1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO**

El estudio corresponde a la línea de “Promoción de la Salud y Prevención de las Enfermedades” debido a que el uso de la medicina complementaria representa un método alternativo a la medicina convencional para prevenir y tratar naturalmente las patologías que aquejan a las personas, siendo importante que los estudiantes de Enfermería tengan la formación necesaria para promover su uso en su futuro desempeño profesional.

En el ámbito práctico esta investigación es importante porque proporciona información relevante a las autoridades del Programa Académico de Enfermería de la UDH respecto a las actitudes de los estudiantes de Enfermería sobre el uso de la medicina complementaria para promover que se incrementen las horas teóricas y prácticas de esta asignatura en los planes de estudio y se desarrollen estrategias institucionales encaminadas a promover su utilización y difusión en las prácticas clínicas y comunitarias.

### **1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO**

En el ámbito metodológico el desarrollo de este estudio fue trascendental porque se utilizó un instrumento validado por profesionales expertos en la problemática en estudio a la vez que fueron sometidos a pruebas estadísticas para garantizar su confiabilidad para conseguir una adecuada medición de las actitudes hacia la medicina complementaria;

al mismo tiempo que abre las puertas para seguir estudiando el problema evaluado en este trabajo de investigación.

## **1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

En esta investigación la principal limitante fue la virtualidad que dificultó la localización de los estudiantes de Enfermería para la aplicación física de las encuestas, siendo esta limitante solucionada mediante la coordinación con los docentes de algunas asignaturas para que apoyen en la aplicación del cuestionario a través del Google Forms en su aula virtual con los estudiantes inscritos en las asignaturas correspondientes a su currícula académica; aparte ello no se tuvieron otras limitaciones en la ejecución del estudio.

## **1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio fue viable porque se tuvo el apoyo de las autoridades y docentes de Enfermería de la UDH para la aplicación de los instrumentos en el lugar de estudio; resaltándose que por ser una investigación autofinanciada se garantiza la disponibilidad financiera para contar con el material logístico y personal capacitado para culminar exitosamente cada una de las etapas comprendidas en esta investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Villa del Mar – Chile, 2019, De Rurange<sup>13</sup> realizaron la investigación: “Conocimiento, opinión y experiencia de los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UVM sobre la medicina complementaria” buscando examinar la capacidad cognitiva, actitud y práctica de los alumnos respecto a la aplicación de la medicina complementaria; realizando un estudio descriptivo en 89 estudiantes de Ciencias de la Salud, obteniendo los siguientes resultados: 55 % declaró haber aplicado por lo menos una terapia de medicina complementaria, de ellos 62,0 % fueron féminas y 47,0 % fueron varones, quienes utilizaron con mayor frecuencia la medicina complementaria, 73,0 % manifestó conocer de la medicina complementaria a través de amigos o familiares; 53,5 % mostraron actitudes favorables hacía el uso de la medicina complementaria; de ellos, 11,6 % refirieron que utilizaron el yoga, 11,4 % las plantas medicinales y 10,2 % la homeopatía; concluyendo que una alta proporción de estudiantes de ciencias de la salud mostraron conocimiento bueno, opinión positiva y actitudes favorables hacía el uso la medicina complementaria en el cuidado de los pacientes.

En Guadalajara – México, 2018, Gómez et al<sup>16</sup> realizaron el estudio: “Usos y actitudes del personal de enfermería acerca de las terapias alternativas en un hospital pediátrico” buscando identificar la utilización de métodos terapéuticos alternativos que realiza el personal de Enfermería y su componente actitudinal respecto a su aplicación en los enfermos; efectuando una investigación descriptiva, transversal en 258 personas evaluadas con un test y una escala de uso de las terapias alternativas, sus resultados fueron que 66,0 % de enfermeros(as)

encuestados (as) usaron la terapia alternativa y 50,0 % consideró que las terapias fueron efectivas, 43,4% tuvo una actitud favorable acerca del uso de la terapia alternativa, 27,0 % mencionó que la recomendaría a sus pacientes y 5,0% tuvo conocimiento sobre este tema; concluyendo que la mayoría de enfermeros(as) utilizaba las terapias alternativas y tenía actitudes favorables frente a su uso en la atención de los pacientes pediátricos.

En Madrid – España, 2015, los tesisistas Ballesteros y Fernández<sup>9</sup> efectuaron el estudio: “Conocimientos y actitudes sobre terapias alternativas y complementarias en estudiantes de ciencias de la salud”, cuyo objetivo fue explorar el nivel cognitivo, percepciones y actitudes sobre la utilización de terapias alternativas y complementarias en estudiantes de ciencias sanitarias; efectuando una tesis descriptiva en 605 alumnos de la ciencias de la salud, analizados mediante la aplicación de un cuestionario de conocimientos y una escala de actitudes; evidenciando sus datos que 25,3 % de estudiantes conocían sobre la homeopatía y 12,6 % sobre la acupuntura, 32,7 % fueron percibidas como efectivas por los estudiantes, 27,4 % recomendaría a los pacientes utilizar la medicina complementaria como terapia alternativa, el 27,1 % señaló que los tratamientos que no son aceptados por la ciencia deben ser apartados de la práctica clínica; asimismo, 59,2% destacó la relevancia de la formación en tratamiento complementario y ancestral; 67,9% indicaron que los enfermeros(as) deberían tener las habilidades necesarias para informar e ilustrar a las personas que están bajo su cuidado pacientes sobre la importancia de la medicina complementaria; concluyendo que existe un conocimiento inadecuados sobre esta forma de tratamiento terapéutico y mostraron actitudes favorables hacía las terapias complementarias.

### **2.1.2. A NIVEL NACIONAL**

En Tacna – Perú, 2019, Romero<sup>12</sup> presentó la tesis: “Conocimiento y actitudes sobre la medicina tradicional en los estudiantes de 4to año de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG” proponiéndose

relacionar el conocimiento con la predisposición actitudinal hacia el uso de la medicina tradicional en alumnos del área de la salud, efectuando una tesis relacional en 118 alumnos de la carrera de Enfermería evaluados a través de un cuestionario y una escala Lickert de actitudes hacia la medicina tradicional; sus hallazgos reflejaron que 58,5 % alcanzaron un nivel de conocimiento medio, 25,5 % conocimiento alto y 16,0 % conocimiento bajo; en cuanto a la valoración de las actitudes, 57,6 % mostraron actitudes negativas 42,4 % reflejaron actitudes positivas hacia el uso de la medicina tradicional; concluyendo que la capacidad cognitiva tiene relación estadística con la predisposición actitudinal de los alumnos de ciencias de la salud.

En Cusco – Perú, 2018, Butrón<sup>17</sup> efectuó la investigación: “Conocimiento y actitud sobre medicina alternativa y complementaria en profesionales de Enfermería del Hospital Regional del Cusco”, con buscando valorar el conocimiento y actitud de los enfermeros y enfermeras sobre la medicina alternativa y complementaria, fue una tesis descriptiva en 87 enfermeros analizados con un cuestionario y una escala tipo Lickert; sus resultados mostraron que 70,1 % presentó conocimiento medio, 20,7 % bajo conocimiento y 9,2 % alto conocimiento sobre la medicina complementaria; en cuanto a las actitudes, 71,3% tuvo actitud medianamente favorable, 17,2 % actitud desfavorable y 11,5 % actitud favorable hacia el uso de la medicina complementaria; concluyendo que la mayoría de enfermeros(as) tuvieron actitud medianamente favorable y conocimiento medio sobre la utilización de la medicina complementaria..

En Lima, Perú, 2017, Del Río<sup>11</sup> desarrolló el estudio: “Conocimiento y actitud hacia la medicina tradicional, complementaria y alternativa en los estudiantes de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas” buscando relacionar el conocimiento y la actitud frente a la aplicación la medicina complementaria en estudiantes de la carrera profesional de Enfermería, efectuando un estudio descriptivo en 100 estudiantes enfermeros aplicando un cuestionario de conocimiento y una escala actitudinal sobre medicina complementaria; identificando los

siguientes reportes: 53% de estudiantes mostraron un conocimiento regular sobre la medicina complementaria, 28,0 % conocimiento alto y 19,0 % conocimiento bajo; respecto a la actitud, 56,0 % tuvieron actitud medianamente adecuada, 33,0 % actitud adecuada y 11,0 % actitud inadecuada hacía la medicina complementaria; concluyendo que existe relación significativa entre el conocimiento y la actitud hacía la medicina complementaria, alternativa y tradicional.

### **2.1.3. A NIVEL LOCAL**

En Tingo María, 2020, Rengifo<sup>18</sup> efectuaron el estudio: “Conocimientos y actitudes sobre medicina alternativa en estudiantes de Enfermería del V al IX ciclo de la UDH filial Tingo María”, proponiéndose determinar los conocimientos y actitudes de estudiantes enfermeros sobre la medicina alternativa, realizando un estudio observacional descriptivo en 140 estudiantes aplicando como técnica la encuesta y como instrumentos un cuestionario y una escala sobre el uso de la medicina alternativa; cuyos hallazgos mostraron que 68,6% de estudiantes mostraron conocimiento medio sobre la aplicación de la medicina alternativa y 31,4% presentó conocimiento bajo; en la valoración de las actitudes, 86,4% tuvieron actitudes desfavorables y 13,6% actitudes favorables; cuya conclusión permitió establecer que las variables conocimientos y actitudes sobre medicina alternativa se relacionaron estadísticamente.

En Huánuco, 2018, Córdova<sup>19</sup> efectuó el estudio: “Actitudes del adulto mayor frente a la aplicación de la fitoterapia en patologías respiratorias en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano” proponiéndose valorar la actitud de los adultos mayores respecto al uso de la fitoterapia en patologías respiratorias; aplicando una investigación descriptiva en 85 adultos mayores, su instrumento fue una escala de actitudes; sus reportes mostraron que 73,3% de ancianos mostraron actitudes proactivas respecto a la aplicación de la terapia con plantas medicinales; asimismo, 75,6% tuvieron actitudes favorables en la utilización de la fitoterapia; 80,0% tuvieron actitudes positivas en la valoración de los

beneficios de las plantas terapéuticas, 77,8% tuvieron actitudes positivas frente a las propiedades medicinales, 75,6% presentaron una actitud proactiva frente a la efectividad de la fitoterapia y 71,1% tuvo actitudes positivas hacía los efectos secundarias de la fitoterapia. Concluyendo que predominó la población adulta mayor con actitud proactiva hacía la utilización de la fitoterapia.

En Huánuco – Perú, 2017, Meza y Trinidad<sup>14</sup> realizaron la investigación: “Uso de medicina alternativa y su relación con el nivel socioeconómico, estado de salud del paciente y el nivel de satisfacción de la medicina convencional en pacientes que acuden a consultorio externo de Medicina General del Hospital II Essalud”, buscando establecer la prevalencia de la utilización de diversas formas de medicina complementaria – alternativa y cómo estas se relacionan con la condición económica, salud y su grado de satisfacción con la utilización de la medicina complementaria, realizando un estudio descriptivo, transversal y retrospectivo en 287 pacientes; sus resultados mostraron que 91,7 % de pacientes utilizaban la medicina complementaria, respecto a las características clínicas, 81,3 % tuvo nivel socioeconómico bajo, 50,0% tuvieron problemas gastrointestinales, y 40,6% presentaron trastornos gastrointestinales, 34,2% tuvieron satisfacción baja; concluyendo que hubo una prevalencia alta de utilización de la medicina alternativa que se relacionó con el grado socioeconómico salud y satisfacción del paciente con la medicina complementaria o convencional.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. TEORÍA DE LA DIVERSIDAD Y UNIVERSALIDAD DE LOS CUIDADOS CULTURALES**

Fornons<sup>20</sup> señala que esta teoría indica que la transculturalidad es una parte importante de la enfermería tradicional por medio del cual se tiene la destreza de fortalecer su capacidad cognitiva y procedimental en la atención de Enfermería realizando actividades que se basan en la valoración del aspecto cultural de las personas, familia y comunidad para

conseguir que la atención sanitaria tenga una mayor efectividad a la vez que sea agradable poder satisfacer las necesidades de la población y mejorar la atención en el campo de la salud pública.

Al respecto, Pérez<sup>21</sup> señala que el propósito esencial de este enfoque teórico es proporcionar cuidados aceptados culturalmente por los individuos que sean beneficiosos para su estado de salud, desarrollando el denominado “modelo del sol naciente” donde se describe a las personas como seres únicos que no deber ser apartados de sus creencias culturales y tampoco de su estructura social; estableciendo que las personas de diferentes culturas tienen el derecho de recibir la misma atención sanitaria y también los cuidados que necesiten en los servicios de salud.

La teoría del modelo del sol naciente aportó a esta investigación pues permitió comprender que el componente cultural representa un componente importante en el desarrollo de las actitudes que los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería adoptan frente a la medicina complementaria.

### **2.2.2. TEORÍA DE ACCIÓN RAZONADA**

Reyes<sup>22</sup> señala que este modelo teórico representa un constructo pragmático que evalúa el comportamiento de los seres humanos desde un contexto general basando sus premisas en que las conductas están relacionadas fundamentalmente con las decisiones que las personas toman en el cuidado de su salud física y emocional.

Rueda et al<sup>23</sup> sostienen que la contribución principal de este modelo teórico es que incluye los aspectos propios de la capacidad cognitivas, creencias y el componente sociocultural de los seres humanos, dividiéndolas en conductuales, si son inherentes a los rasgos específicos de los individuos y normativos, cuando se relacionas con los rasgos propios del grupo social, como las actitudes y su grado de motivación para realizar una determinada conducta en su vida cotidiana como su grado de motivación y la predisposición actitudinal para adoptar un

comportamiento específico o determinado en la cotidianidad de su vida diaria.

Esta teoría se relaciona con esta investigación porque la predisposición actitudinal que los alumnos de Enfermería tienen hacia la medicina complementaria está influenciada por las creencias culturales y el aprendizaje adquirido durante su preparación universitaria.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. ACTITUDES**

Perales y Vizcaino<sup>24</sup> manifiesta que las actitudes son las predisposiciones que tiene una persona para reaccionar de forma desfavorable o favorable hacia el desarrollo de un determinado acontecimiento.

Mora<sup>25</sup> considera este como la disposición o tendencia conductual adoptada por una persona respecto a la presencia de un objeto, situación o acontecimiento originando un comportamiento que se repite frente a la misma situación.

Castillo<sup>26</sup> menciona que es el comportamiento que una persona aprende de manera empírica o mediante el aprendizaje para actuar de manera favorable o desfavorables frente a los acontecimientos que se suscitan en su vida cotidiana.

Escalante et al<sup>27</sup> lo definen como una propensión de tipo emocional que es estructurada mediante la experiencia y que repercute en las conductas que un individuo frente a los sucesos o acontecimientos de su vida diaria.

Vallejo<sup>28</sup> sostiene que presenta una organización permanente y variada de emociones, sentimientos, ideas o creencias que una persona vivencia para reaccionar de una determinada forma frente a los estímulos o acontecimientos propios de su vida cotidiana.

### 2.3.2. COMPONENTES DE LA PREDISPOSICIÓN ACTITUDINAL

- a) **Componente cognitivo:** Cruz y Grados<sup>29</sup> señalan que esta dimensión está asociada a la sapiencia o capacidad cognoscitiva que han adquirido las personas como resultado de las vivencias experimentadas en su vida diaria, estableciéndose en este componente que para formar una actitud específica es necesario que a la par se realice una representación cognoscitiva de la situación, entidad, objeto o acontecimiento experimentado en su vida diaria.
- b) **Componente afectivo:** Meléndez et al<sup>30</sup> señalan que esta dimensión de las actitudes está relacionada a los sentimientos y emociones que siente una persona o individuo frente a un determinado suceso o situación vivenciada en su vida diaria, por lo que es considerada el componente específico de la tendencia actitudinal en el entorno circundante.
- c) **Componente conductual:** Zarate<sup>31</sup> afirma que esta dimensión puede ser catalogada como el componente activo de la tendencia actitudinal, caracterizándose por la presencia de una predisposición mental para reaccionar frente a un suceso, persona u objeto determinado.

### 2.3.3. MEDICINA COMPLEMENTARIA

Peña y Paco<sup>32</sup> indica que la OMS considera la medicina complementaria constituye las prácticas, conocimientos, enfoques, creencias y mitos sanitarios que incorporan evidencias empíricas fundamentadas en el uso de plantas, terapias manuales, minerales y otras técnicas terapéuticas empleadas de forma individual o combinadas para poder diagnósticas y tratar las enfermedades.

Godoy<sup>33</sup> manifiesta que son los conocimientos, capacidades y prácticas que las personas realizan en el tratamiento de sus patologías basadas en la aplicación de teorías, experiencias interculturales y creencias propias de los diversos acervos culturales para que puedan ser

aplicables y reflejen su cultura, historia y creencias de cada país en el ámbito sanitario.

Nogales<sup>34</sup> alude que la medicina complementaria comprende el estudio de los conceptos, ideas, mitos, procedimientos y creencias relativas al tratamiento natural de las patologías, que es transmitida de generación en generación y respetando cada una de sus costumbres tradicionales.

Finalmente, Patiño<sup>35</sup> manifiesta que el conjunto de conocimientos y prácticas generales de las personas que han sido transmitidos generacionalmente y que están fundamentadas por el conocimiento empírico para dar una solución natural a las manifestaciones clínicas de las patologías que los aquejan.

#### **2.3.4. TIPOS DE MEDICINA COMPLEMENTARIA**

García y Huamano<sup>36</sup> sostienen que en la medicina complementaria se considera el análisis de los siguientes tipos:

- a) Fitoterapia:** Según Del Río<sup>11</sup> representa el uso de las plantas medicinales con fines terapéuticos y como método alternativo frente a la medicina convencional.
- b) Trofoterapia:** Romero<sup>12</sup> menciona que abarca la utilización de nutrientes y alimentos para ayudar al propio cuerpo a recuperar o mantener el equilibrio corporal, sirviendo de apoyo en la desintoxicación y recuperación de la salud de las personas.
- c) Aromaterapia:** Butrón<sup>14</sup> menciona que representa el uso de los aromas esenciales de las hierbas medicinales para provocar reacciones en el organismo que promuevan el bienestar y alivio de síntomas asociados a la presencia de diversas patologías.
- d) Musicoterapia:** Del Río<sup>11</sup> sostiene que es el empleo de los sonidos musicales con fines terapéuticos en el tratamiento de determinadas

patologías que ayuda en restablecer y aumentar la salud física y mental de las personas.

- e) **Hidroterapia:** Gutiérrez<sup>10</sup> refiere que consiste en la utilización del agua en sus diversas formas de aplicación como medio terapéutico para el alivio de diversas afecciones y dolencias, teniendo efectos vasodilatadores, analgésicos y antiinflamatorios.
- f) **Reflexoterapia:** Según Romero<sup>12</sup> es la actividad por la cual se estimula los puntos reflejos localizados en los pies, las manos, o los pabellones auriculares, mediante la aplicación de presión con el objetivo de obtener efectos beneficiosos reactivos sobre otros órganos y funciones del cuerpo.
- g) **Masoterapia:** Ballesteros y Fernández<sup>9</sup> sostiene que es la utilización de técnicas de masaje para provocar relajación muscular, alivio y restablecimiento de sus dolencias físicas y el tratamiento de las enfermedades; contribuyendo a reducir la tensión emocional y mejorar la calidad del sueño.
- h) **Yoga.** Butrón<sup>13</sup> menciona que es la técnica basada en el equilibrio de la energía interior de las personas cuyo equilibrio les permite mantenerse saludables.

### **2.3.5. BENEFICIOS DEL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA**

Regalado, Sánchez y Mancebo<sup>37</sup> resaltan que los principales beneficios del uso de la medicina complementaria radican en que son más baratas y menos tóxicas para el organismo de las personas, que si son aplicadas de manera preventiva contribuyen a disminuir las enfermedades.

Polo<sup>2</sup> señala que los beneficios de la medicina complementaria radican en que no causan efectos negativos en el organismo, no se realizan procedimientos invasivos dado que se basa en la utilización de productos naturales, buscando mejorar la salud a través del equilibrio del cuerpo

### **2.3.6. ACTITUDES HACÍA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA**

Sierra et al<sup>38</sup> refieren que constituye la predisposición actitudinal que los estudiantes de Enfermería experimentan para reaccionar de manera favorable o desfavorable hacia la utilización o aplicación de la medicina complementaria en el abordaje terapéutico de las enfermedades que aquejan a las personas.

Al respecto Gutiérrez<sup>10</sup> menciona que durante su formación universitaria los estudiantes de la carrera de Enfermería forman las actitudes que regirán su desempeño profesional a través de los conocimientos y valores brindados durante su preparación teórica y práctica que a su vez les permite actuar de manera positiva o negativa frente al uso de la medicina complementaria.

### **2.3.7. ACTITUDES EN EL COMPONTE COGNOSCITIVO**

Calderón<sup>39</sup> refiere que constituyen los aspectos relacionados al nivel de información y capacidades cognitivas de los estudiantes de Enfermería respecto a la utilización de la medicina complementaria que han adquirido mediante el aprendizaje brindado en las aulas universitarias o mediante la información proporcionada empíricamente por las personas que están a su alrededor, que les permitan reaccionar de manera favorables frente a la utilización de la medicina complementaria en el ámbito clínico o comunitario.

Respecto a las actitudes cognitivas relacionadas al uso de la medicina complementaria, Romero<sup>12</sup> manifiesta que se encuentra el conocimiento sobre la utilidad e importancia de la medicina complementaria y el enfoque de interculturalidad, así como de los beneficios de su aplicación en el cuidado de los pacientes.

#### **2.3.7.1. ACTITUDES EN EL COMPONENTE AFECTIVO**

Lezcano, Rodríguez y Campos<sup>40</sup> sostienen que constituyen todas las emociones y sentimientos que los estudiantes de Enfermería

experimentan en su vida diaria y que permitan responder de forma favorable o desfavorable hacia la utilización de la medicina complementaria en el ámbito sanitario.

Entre este tipo de actitudes Gutiérrez<sup>10</sup> menciona que se encuentran los sentimientos positivos de aceptación, regocijo, satisfacción, etc., o en su defecto los sentimientos negativos de incomodidad desgano, retinencia o insatisfacción frente al uso de la medicina complementaria en sus diversas modalidades.

#### **2.3.7.2. ACTITUDES EN EL COMPONENTE CONDUCTUAL**

Según mencionan Ballesteros y Fernández<sup>9</sup> es la tendencia que adoptan los estudiantes de la carrera de Enfermería de realizar diversas acciones y procedimientos que le permitan utilizar o no la medicina complementaria durante el desarrollo de sus actividades en el ámbito asistencial o comunitario.

Entre estas actitudes Gómez<sup>41</sup> refiere que se encuentra las conductas que los estudiantes enfermeros adoptan frente a la utilización de la medicina complementaria como la necesidad de recibir información sobre los tipos de medicina complementaria, difusión de la importancia y utilidad de las terapias alternativas.

### **2.4. HIPÓTESIS**

#### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Hi: La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacia la medicina complementaria, valoradas como favorables y desfavorables, son diferentes.

Ho: La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacia la medicina complementaria, valoradas como favorables y desfavorables, no son diferentes.

## **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**Hi<sub>1</sub>:** La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacía la medicina complementaria en el componente cognitivo, valoradas como favorables y desfavorables, son diferentes.

**Ho<sub>1</sub>:** La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacía la medicina complementaria en el componente cognitivo, valoradas como favorables y desfavorables, no son diferentes.

**Hi<sub>2</sub>:** La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacía la medicina complementaria en el componente afectivo, valoradas como favorables y desfavorables, son diferentes.

**Ho<sub>2</sub>:** La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacía la medicina complementaria en el componente afectivo, valoradas como favorables y desfavorables, no son diferentes.

**Hi<sub>3</sub>:** La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacía la medicina complementaria en el componente conductual, valoradas como favorables y desfavorables, son diferentes.

**Ho<sub>3</sub>:** La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacía la medicina complementaria en el componente conductual, valoradas como favorables y desfavorables, no son diferentes.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE DE INTERÉS**

Actitudes hacía la medicina complementaria

## **2.5.2. VARIABLES SECUNDARIAS O DE CARACTERIZACIÓN**

### Características demográficas

- Edad.
- Género.
- Lugar de procedencia

### **Características sociales**

- Estado civil.
- Religión
- Ocupación.
- Ciclo de estudios.

### **Datos informativos**

- Recibió información sobre medicina complementaria.
- Asistencia a cursos sobre medicina complementaria.
- Uso de terapias de medicina complementaria.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>					
<b>Actitudes hacia el uso de la medicina complementaria</b>	Actitudes Nivel general	Categórica	Favorables Desfavorables	<b>Favorables:</b> 71 a 112 puntos. <b>Desfavorable:</b> 28 a 70 puntos.	Nominal
	Actitudes en el componente cognitivo	Categórica	Favorables Desfavorables	<b>Favorables:</b> 26 a 40 puntos. <b>Desfavorable:</b> 10 a 25 puntos.	Nominal
	Actitudes en el componente afectivo	Categórica	Favorables Desfavorables	<b>Favorables:</b> 23 a 36 puntos. <b>Desfavorable:</b> 9 a 22 puntos.	Nominal
	Actitudes en el componente conductual	Categórica	Favorables Desfavorables	<b>Favorables:</b> 23 a 36 puntos. <b>Desfavorable:</b> 9 a 22 puntos.	Nominal
<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>					
<b>Caracterización de la muestra</b>	Características Demográficas	Numérica	Edad	En años	De razón
		Categórica	Genero	Masculino Femenino	Nominal
		Categórica	Lugar de procedencia	Urbana	Nominal

				Rural Urbano Marginal Periurbana	
Características Sociales	Categórica	Estado civil	Soltero(a) Casado(a) Conviviente Separado(a)	Nominal	
	Categórica	Religión	Católica Evangélica Mormón Otros	Ordinal	
	Categórica	Ocupación	Solo estudia Estudia y trabaja	Nominal	
	Categórica	Ciclo de estudios	V VII VII VIII IX	Ordinal	
Datos informativos	Categórica	Recibió información sobre medicina complementaria	Si No	Nominal	
	Categórica	Asistencia a cursos capacitación sobre medicina complementaria.	Si No	Nominal	
	Categórica	Uso de terapias de medicina complementaria	Si No	Nominal	

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio fue observacional pues la variable de interés se describió en su contexto natural sin ser manipulada intencionalmente para un mejor análisis de la misma.

También fue una investigación transversal, porque únicamente se realizó una medición de variables y prospectiva, pues los datos se registran durante las encuestas aplicadas en la muestra de análisis.

Y finalmente fue un estudio descriptivo debido a que únicamente se analizó la variable de interés para identificar las actitudes hacia la medicina complementaria en estudiantes enfermeros de la UDH.

##### 3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Esta tesis tuvo enfoque cuantitativo pues se analizó una realidad objetiva de estudio aplicando el análisis estadístico univariado en la comprobación de hipótesis formuladas en este trabajo de investigación.

##### 3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Este informe de tesis se ubicó en el nivel descriptivo porque se propósito de estudio estuvo enfocado a identificar las actitudes hacia la medicina complementaria en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la UDH 2021.

##### 3.1.3. DISEÑO

En esta investigación se aplicó el diseño descriptivo simbolizado del siguiente modo:



**Donde:**

$n_1$  = Muestra de estudiantes de Enfermería.

$O_1$  = Actitudes hacía el uso de la medicina complementaria.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados entre el quinto y noveno ciclo del Programa Académico (P.A.) de Enfermería de la UDH en el periodo académico 2021 – II; que según reportes del área matrícula de universidad fueron 263 estudiantes clasificados de este modo:

<b>Ciclo de Estudios</b>	<b>N° de estudiantes de Enfermería</b>
V	58
VI	43
VII	52
VIII	54
IX	56
<b>TOTAL</b>	<b>263</b>

#### **a) Criterios de inclusión**

Se incluyeron en este trabajo de investigación a los estudiantes de Enfermería matriculados del quinto a noveno ciclo de estudios en el semestre académico 2021 – II, que aceptaron ser parte del estudio

mediante la aceptación del consentimiento virtual.

**b) Criterios de exclusión**

No se consideraron como participantes del estudio a los estudiantes de Enfermería que estuvieron realizando el internado o externado, que no quisieron ser partícipes de la aplicación de instrumentos, no respondieron todas las interrogantes planteadas en las encuestas virtuales, dejaron de estudiar durante el periodo de ejecución del estudio y rellenaron incorrectamente las preguntas formuladas en los instrumentos.

**c) Ubicación de la población en espacio**

Este trabajo de investigación se efectuó utilizando las aulas virtuales de la plataforma informática de la UDH, que tiene como sede institucional reconocida en el Km. 2.6 de la ruta Huánuco – Tingo María en la ciudad de Huánuco.

**d) Ubicación de la población en tiempo**

El periodo temporal de realización de esta investigación estuvo comprendido entre los meses de enero a diciembre del 2021.

**3.2.2. MUESTRA**

**a) Unidad de análisis y muestreo:** Estudiantes del P.A. de Enfermería.

**b) Marco muestral:** Registro de estudiantes del V al IX ciclo de estudios del P.A. de Enfermería de la UDH.

**c) Tamaño de muestra:** Fue obtenida con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

Estadígrafos	Significado	Valor	
		Porcentual	Estadístico
$Z_{1-\alpha}$	Nivel de confianza	95%	1.96
<b>P</b>	Probabilidad de éxito	50%	0.5
<b>Q</b>	Probabilidad de fracaso	100% - p	0.5
<b>e</b>	Margen de error	5%	0.05
<b>N</b>	Población	100%	263

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (263)}{(0.05)^2 (262) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 156.3607$$

$$n = 157 \text{ estudiantes de Enfermería.}$$

Por consiguiente, la muestra fue de 157 estudiantes de Enfermería del V a IX ciclo de estudios del semestre académico 2021 – II de la UDH.

**d) Tipo de muestreo:** La selección de la muestra se realizó por muestreo no probabilístico aleatorizado, siendo clasificados de este modo:

**Muestra estratificada de estudiantes del quinto a noveno ciclo del  
P.A. Enfermería, UDH 2021**

<b>Ciclo de estudios</b>	<b>Nº de Estudiantes</b>	<b>N<sub>1</sub>/N</b>	<b>n<sub>1</sub></b>
V	58	0.60	35
VI	43	0.60	26
VII	52	0.60	31
VIII	54	0.60	32
IX	56	0.60	33
<b>Total</b>	<b>263</b>	<b>0.60</b>	<b>157</b>

Elaboración: Propia.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

##### 3.3.1.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO Nº 1</b>	
1. Nombre del instrumento	Cuestionario de características generales.
2. Autor	Elaboración Propia
3. Descripción del instrumento	Este instrumento permite identificar las características generales de los estudiantes de Enfermería de la UDH.
4. Estructura del instrumento	El instrumento consta de 10 ítems clasificado en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características demográficas (3 ítems).</li> <li>• Características sociales (4 ítems).</li> <li>• Datos informativos (3 ítems)</li> </ul>
5. Técnica de	Encuesta

6. Momento de aplicación	Después del horario de clases académicas
7. Tiempo de aplicación	Tiempo promedio: 10 minutos

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N° 2</b>	
1. Nombre del instrumento	Escala de actitudes hacia el uso de la medicina complementaria.
2. Autor	Gutiérrez <sup>10</sup>
3. Objetivo del instrumento	Identificar las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria en los estudiantes de Enfermería de la UDH
4. Estructura del instrumento	El instrumento consta de 28 ítems divididos en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componente cognitivo (10 ítems).</li> <li>• Componente afectivo (9 ítems).</li> <li>• Componente conductual (9 ítems).</li> </ul>
5. Técnica de administración	La técnica de administración es la psicometría
6. Momento de aplicación	Después del horario de clases académicas
7. Tiempo de aplicación	Tiempo promedio: 10 minutos
8. Medición del instrumento general	<b>Actitudes hacia el uso de la medicina complementaria.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes favorables: 71 a 112 puntos.</li> <li>• Actitudes desfavorables 28 a 70 puntos.</li> </ul>

<p>9. Medición del instrumento por dimensiones.</p>	<p><b>Actitudes en el componente cognitivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes favorables: 26 a 40 puntos.</li> <li>• Actitudes desfavorables 10 a 25 puntos.</li> </ul> <p><b>Actitudes en el componente afectivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes favorables: 23 a 36 puntos.</li> <li>• Actitudes desfavorables 9 a 22 puntos.</li> </ul> <p><b>Actitudes en el componente conductual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes favorables: 23 a 36 puntos.</li> <li>• Actitudes desfavorables 9 a 22 puntos.</li> </ul>
---	--

### 3.3.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### a) Validez de contenido por juicio de expertos

Este proceso se realizó consultando a 5 jueces expertos quienes unilateralmente evaluaron el contenido estructural de la “Escala de actitudes hacía la medicina” en terminados de contenido, forma y estructura de los ítems, brindando algunas recomendaciones respecto a la formulación de las preguntas para una mejor representación del contenido de la variable de análisis, coincidiendo todos los expertos en afirmar que los ítems formulados en el instrumento eran acordes con el problema de análisis firmando la constancia de validación pertinente cuya opinión se resume en este cuadro:

Confiabilidad de los instrumentos de investigación:

**Validez de contenido por juicio de expertos.**

<b>Nº</b>	<b>Nombres y apellidos del experto(a)</b>	<b>Cuestionario características generales</b>	<b>Escala de estrés laboral</b>
1	Mg. Percy Rodríguez Retis	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Eler Borneo Cantalicio	Aplicable	Aplicable
3	Lic. Wilmer Espinoza Torres	Aplicable	Aplicable
4	Dra. Edith Jara Claudio	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Bertha Serna Román.	Aplicable	Aplicable

La confiabilidad estadística del instrumento: “Escala de actitudes hacía la medicina complementaria” se realizó a través de la ejecución de un estudio piloto virtual desarrollado el día 14 de noviembre del 2021 en 10 estudiantes de Enfermería del IV ciclo de estudios de la UDH elegidos por muestreo por intencionalidad en quienes se aplicó los instrumentos de estudio.

La prueba piloto se efectuó del siguiente modo se contactó a los estudiantes por vía WhatsApp y se les envió un mensaje con el link que contenía los instrumentos elaborados en la plataforma Google Forms con las instrucciones para su llenado pertinente, indicándoles que si tenían algunas dudas lo hicieran saber al responsable de la aplicación de las encuestas virtuales realizándose el estudio piloto sin inconvenientes.

Posteriormente se realizó la evaluación de los diversos indicadores que se analizan en el estudio piloto para verificar el éxito de este proceso y la replicabilidad de la metodología propuesta en el mismo obteniéndose los siguientes resultados:

TASA DE ABANDONO	TASA DE RESPUESTA	TASA DE RESPUESTA POR ÍTEMS
0%	97,5%	96,3%

Asimismo, con los datos obtenidos en la aplicación del estudio piloto se determinó la confiabilidad del instrumento “Escala de actitudes hacia la medicina complementaria” encontrándose una confiabilidad de 0,845 que demuestra que este instrumento alcanzó una alta confiabilidad estadística siendo viable que se aplique en el estudio.

### 3.3.3. RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Tramitación de autorización para ejecución de estudio**

Se efectuó presentando una solicitud a la coordinadora del P.A. de Enfermería de la UDH pidiendo el permiso para efectuar el estudio siendo el documento presentado el día 25 de noviembre del 2021 (Anexo 6) siendo aceptado y emitido el documento el día 1 de diciembre del 2022 (Anexo 7).

- **Coordinación**

Se solicitó telefónicamente con los docentes del V a IX ciclo de estudios de Enfermería para que proporcionen los registros de los estudiantes inscritos en su curso para seleccionar la muestra participante de la investigación.

- **Recursos y materiales logísticos**

El día 1 de diciembre del 2021 se realizó el acopio de materiales requerido para la ejecución del estudio y también se conformó el equipo de investigación de las encuestas virtuales.

- **Capacitación**

Durante el día 2 de diciembre del 2021 se capacitó al equipo de investigación en los protocolos a realizarse en la ejecución del estudio,

programándose la fecha de aplicación de encuestas virtuales para el día 4 de diciembre del 2021.

- **Aplicación de instrumentos**

El día de 3 de diciembre del 2021 se coordinó telefónicamente con cada docente del V a IX ciclo de estudios para que proporcionen un espacio de su tiempo dentro del horario de clases virtuales para mediante el aplicativo Google Meet acceder a los estudiantes de Enfermería de dichos ciclos de estudios.

El día 4 de diciembre del 2021 se inició el estudio en el que previa coordinación con cada docente de curso se accedió a las clases virtual a través del zoom donde se les explicó a grandes rasgos el propósito del estudio pidiendo su participación en la aplicación de encuestas y a los que estuvieron interesados se solicitó sus datos para su registro correspondiente creando un grupo de WhatsApp por cada ciclo de estudios para la aplicación de las encuestas.

Posteriormente se envió por WhatsApp el link de los instrumentos de medición con las instrucciones con su llenado, programando un tiempo de 30 minutos para el llenado del mismo; durante ese tiempo cada estudiante respondió las preguntas formuladas en las encuestas virtuales y luego de culminado este proceso lo iban remitiendo para su revisión realizando este procedimiento hasta culminar la muestra de análisis.

El día 10 de diciembre del 2021 se finalizó la recolección de datos pasando a la siguiente etapa del proceso investigativo.

### **3.3.4. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

- **Control de calidad de datos**

Esta actividad se realizó durante los días 12 y 13 de diciembre del 2021 donde se comprobó que las preguntas formuladas en las encuestas virtuales fueron contestadas correctamente, pasando todas las encuestas evaluadas este proceso sin mayores inconvenientes.

- **Codificación de datos**

Este proceso se realizó asignando códigos numéricos a cada una de las respuestas entregadas por los estudiantes en la aplicación de los instrumentos elaborándose la base de datos del estudio de investigación (Anexo 8).

- **Procesamiento de los datos**

La información codificada en la base de datos del estudio se procesó con el programa estadístico SPSS 25.0

- **Presentación de datos**

Los resultados del procesamiento de información se presentaron en tablas académicas.

### **3.3.5. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

El análisis descriptivo de la información identificada en esta tesis de investigación se realizó con la aplicación de las medidas categóricas de frecuencias y porcentajes para variables cualitativas; y en esta línea, el análisis inferencial se realizó aplicando la prueba estadística del Chi Cuadrado de bondad de ajuste para una muestra de estudio considerando el valor  $p < 0,05$  como criterio de referencia para la aceptación de las hipótesis de estudio.

### **3.3.6. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En este estudio se aplicaron los principios bioéticos que guían el quehacer profesional del desempeño de la Enfermería en el área investigación considerando la aplicación del principio de beneficencia por medio del cual se buscó promover el bienestar integral de cada uno de los participantes de la investigación proponiéndose estrategias que permitan fortalecer la importancia de la medicina complementaria en la formación de Enfermería; y también se consideró la aplicación del precepto deontológico de no maleficencia buscándose minimizar el riesgo de daños en la condición física o estado emocional de los participantes.

También se aplicó el principio de autonomía por medio del cual los estudiantes tuvieron la total independencia de escoger si aceptaban o no formar parte de las encuestas mediante el consentimiento virtual; y finalmente se consideró la aplicación del principio de justicia, porque se le dio equitativamente a los estudiantes de Enfermería de los ciclos de estudios establecidos la oportunidad de participar del estudio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

**Tabla 1.** Distribución de características demográficas de estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021

Características Demográficas	n = 157	
	fi	%
<b>Edad en años</b>		
18 a 23	75	47,8
24 a 29	66	42,0
30 a 35	16	10,2
<b>Género</b>		
Masculino	23	21,0
Femenino	124	79,0
<b>Lugar de residencia</b>		
Urbana	105	66,9
Rural	44	28,0
Urbano marginal	8	5,1

Al evaluar la distribución de las características demográficas de los estudiantes de Enfermería, predominaron los estudiantes que tuvieron de 24 a 29 años, siendo mayoritariamente del género femenino y sobresaliendo los estudiantes que residen en la zona urbana de la ciudad.

**Tabla 2.** Distribución de características sociales de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH 2021

<b>Características Sociales</b>	<b>n = 157</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Estado civil</b>		
Soltero(a)	131	83,4
Casado(a)	8	5,1
Conviviente	16	10,2
Separado(a)	2	1,3
<b>Religión</b>		
Católica	109	69,4
Evangélica	34	21,7
Mormón	2	1,3
Otras religiones	12	7,6
<b>Ocupación</b>		
Solo estudia	96	61,1
Estudia y trabaja	61	38,9
<b>Ciclo de estudios</b>		
Quinto	35	22,3
Sexto	26	16,6
Séptimo	31	19,7
Octavo	32	20,4
Noveno.	33	21,0

Al examinar la distribución de las características sociales de los estudiantes de Enfermería se halló que la mayoría de ellos fueron solteros(as), predominando los que profesan la religión católica, que se dedican solo a estudiar y sobresaliendo los estudiantes del quinto ciclo de estudios.

**Tabla 3.** Distribución de datos informativos de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH 2021

<b>Datos Informativos</b>	<b>n = 157</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Recibió capacitación sobre medicina complementaria</b>		
Si	129	82,2
No	28	17,8
<b>Asistencia a cursos sobre medicina complementaria</b>		
Si	95	60,5
No	62	39,5
<b>Utilizó alguna terapia de medicina complementaria</b>		
Si	113	72,0
No	44	28,0

Al describir la distribución de los datos informativos de los estudiantes enfermeros se encontró que sobresalieron los estudiantes que recibieron capacitación sobre la medicina complementaria, predominando los que asistieron a cursos sobre medicina complementaria y prevaleciendo los que utilizaron alguna terapia de medicina complementaria como las plantas medicinales, hidroterapia, etc.

**Tabla 4.** Distribución de las dimensiones de las actitudes hacia la medicina complementaria en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021

<b>Dimensiones Actitudes Medicina Complementaria</b>	<b>n = 157</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Actitudes componente cognitivo</b>		
Favorables	95	60,5
Desfavorables	62	39,5
<b>Actitudes componente afectivo</b>		
Favorables	117	74,5
Desfavorables	40	25,5
<b>Actitudes componente conductual</b>		
Favorables	102	66,2
Desfavorables	55	33,8

Al valorar la distribución de las dimensiones de las actitudes hacia la medicina complementaria en los estudiantes de Enfermería apreciándose que predominaron los estudiantes que tuvieron actitudes favorables hacia la medicina complementaria en los componentes cognitivo, afectivo y conductual

**Tabla 5.** Distribución de las actitudes hacía la medicina complementaria en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021

<b>Actitudes Medicina Complementaria</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Favorables	104	66,2
Desfavorables	53	33,8
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100,0</b>

Al evaluar categóricamente las actitudes hacía la medicina complementaria en estudiantes enfermeros se identificó que la mayoría de ellos tuvieron actitudes favorables con 66,2% (104); y una proporción minoritaria de 33,8% (53) presentaron actitudes proactivas o favorables hacía el uso de la medicina complementaria.

#### 4.1.1. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

**Tabla 6.** Prueba de hipótesis de la comparación de las actitudes hacia la medicina complementaria en el componente cognitivo en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021

<b>Actitudes Medicina Complementaria Componente Cognitivo</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia esperada</b>	<b>Prueba Chi Cuadrado (X<sup>2</sup>)</b>	<b>Valor p</b>
Favorables	95	60,5	78,5	6,936	0,008
Desfavorables	62	39,5	78,5		
<b>Total</b>	157	100,0			

Al realizar el contraste de hipótesis de la comparación de las actitudes de los estudiantes de la carrera de Enfermería hacia la medicina complementaria en la parte cognitiva se identificó un valor  $p = 0,008$ , que demuestra que estas proporciones se diferencian estadísticamente, predominando los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la UDH que tuvieron actitudes favorables hacia el uso de la medicina complementaria en el componente cognitivo.

**Tabla 7.** Prueba de hipótesis de la comparación de las actitudes hacia la medicina complementaria en el componente afectivo en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021

<b>Actitudes Medicina Complementaria Componente Afectivo</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia esperada</b>	<b>Prueba Chi Cuadrado (X<sup>2</sup>)</b>	<b>Valor p</b>
Favorables	117	74,5	78,5	37,764	0,000
Desfavorables	40	25,5	78,5		
<b>Total</b>	157	100,0			

Al desarrollar el contraste de hipótesis de la evaluación comparativa de las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia la medicina complementaria en el componente afectivo se identificó una significancia  $p = 0,000$  que demuestra que existe una diferencia importante en las frecuencias de análisis; identificándose que sobresalieron estadísticamente los estudiantes enfermeros de la UDH con actitudes favorables hacia la utilización de la medicina complementaria en el componente afectivo.

**Tabla 8.** Prueba de hipótesis de la comparación de las actitudes hacia la medicina complementaria en el componente conductual en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021

<b>Actitudes Medicina Complementaria Componente Conductual</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia esperada</b>	<b>Prueba Chi Cuadrado (X<sup>2</sup>)</b>	<b>Valor p</b>
Favorables	102	65,0	78,5	14,070	0,000
Desfavorables	55	35,0	78,5		
<b>Total</b>	157	100,0			

Al realizar la comprobación de hipótesis respecto a las actitudes de los estudiantes enfermeros hacia la medicina complementaria en el componente conductual se encontró un valor  $p = 0,000$  que evidenció que ambas proporciones de análisis se diferenciaron estadísticamente, predominando los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la UDH que presentaron actitudes favorables hacia el uso de la medicina complementaria en el componente conductual.

**Tabla 9.** Prueba de hipótesis de la comparación de las actitudes hacia la medicina complementaria en estudiantes del Programa de Enfermería de la UDH 2021

<b>Actitudes Medicina Complementaria</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia esperada</b>	<b>Prueba Chi Cuadrado (X<sup>2</sup>)</b>	<b>Valor p</b>
Favorables	104	66.2	78,5	16,567	0,000
Desfavorables	53	33,8	78,5		
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100,0</b>			

En cuanto a la prueba de hipótesis de la comparación de las actitudes de los estudiantes enfermeros hacia la medicina complementaria se halló una significancia  $p = 0,000$ ; valor que hace evidente las diferencias estadísticas en la comparación de frecuencias de análisis, prevaleciendo estadísticamente los estudiantes de la disciplina profesional de Enfermería de la UDH que presentaron actitudes favorables hacia el uso de la medicina complementaria.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

En este trabajo investigación se propuso como propósito de análisis identificar las actitudes hacia la medicina complementaria en los estudiantes de Enfermería de la UDH, cuyo proceso de aplicación de instrumentos permitió establecer que 66,2% de estudiantes tuvieron una actitud favorable hacia la medicina complementaria con un valor  $p = 0,000$  que permite señalar que hubo predominio estadístico en la frecuencia observada siendo aceptada la hipótesis de estudio; identificándose también predominio de estudiantes con actitudes favorables hacia la medicina complementaria en el componente cognitivo ( $p = 0,008$ ), afectivo ( $p = 0,000$ ) y conductual.

Estos reportes son semejantes a los encontrados por De Rurange<sup>13</sup> quien también identificó que 53,5% de estudiantes universitarios de Enfermería mostraron una actitud favorable hacia el uso de la medicina complementaria reconociendo sus beneficios terapéuticos en el tratamiento de las enfermedades pues la mayoría de ellos refirieron haberla usado al menos algún tipo de terapia alternativa, siendo concordante con nuestros hallazgos donde más del 60,0% mostró una predisposición conductual favorable hacia el uso de la medicina complementaria.

Gómez et al<sup>16</sup> concordaron en afirmar que un porcentaje mayoría de trabajadores del área de Enfermería mostraron una tendencia actitudinal favorable hacia el empleo de la medicina complementaria señalando que un 50,0% de ellas consideradas que este tipo de terapias eran efectivas en el tratamiento de diversas enfermedades señalando que siempre lo recomienda a sus pacientes como un método de aplicar el enfoque de interculturalidad en la atención de los pacientes, que también se refleja en los reportes de este informe de tesis donde la mayoría de estudiantes señalaron que recomendarían a los pacientes y sus familiares sobre las terapias de medicina complementaria.

Ballesteros y Fernández<sup>9</sup> también resaltaron la importancia que tiene la medicina complementaria en el ámbito sanitario pues en su estudio identificaron que 59,2% de alumnos de ciencias sanitarias consideraron que era trascendental incluir la formación de la medicina complementaria en el currículo académico, señalando que el personal de Enfermería debería tener la suficiente capacidad de educar a los pacientes sobre las diversas terapias de medicina alternativa, que es análogo a nuestros resultados donde se halló que más del 60,0% de estudiantes enfermeros expusieron la importancia de fortalecer la enseñanza de la medicina complementaria en la currículo universitaria.

Asimismo, Butrón<sup>17</sup> coincidió en señalar que una proporción mayoritaria de estudiantes enfermeros(as) mostraron una actitud proactiva hacia la aplicación terapéutica de la medicina complementaria señalando que más del 70,0% de ellos mostraron una tendencia positiva hacia el uso de terapias alternativas como medios para aplicar el enfoque de la interculturalidad en la atención asistencial de los pacientes sugiriendo su aplicación en la praxis clínica y resaltando la importancia de incluir la medicina complementaria en la currículo universitaria de los estudiantes del área sanitaria para promover sus efectos terapéuticos en el tratamiento de las enfermedades.

En esta misma Del Río<sup>11</sup> halló resultados similares a los de nuestro estudio pues en su tesis efectuada en estudiantes de Enfermería de una universidad privada halló que 89,0% de ellos presentaron una actitud adecuada hacia la utilización de la medicina complementaria como método de tratamiento en el cuidado de Enfermería señalando la importancia de que sea incluida en la currícula superior universitaria como curso de carrera incrementando el número de horas lectivas tanto para la parte como para los cursos de prácticas clínicas considerando que los estudiantes de Enfermería deberían los competencias cognitivas y actitudinales necesarias para educar e informar a los pacientes sobre los beneficios de las terapias de medicina complementaria.

Sin embargo, Romero<sup>12</sup> halló datos que contrastan con los presentados en nuestro informe pues en su estudio identificó que 57,6% de estudiantes

mostraron actitudes negativas hacia el uso de la medicina complementaria no reconociendo sus efectos terapéuticos y manifestando que muchas veces este tipo de terapias afectaban el proceso de recuperación de los pacientes por no ser efectivas clínicamente, esta diferencia podría deberse a la idiosincrasia de estos estudiantes y a experiencias negativas en la aplicación de la medicina complementaria como método terapéutico.

Por lo expuesto se puede resaltar que la aplicación del enfoque de interculturalidad resulta una tarea aún pendiente en la formación de los estudiantes del área de Enfermería pues a pesar de que el 66,2% de ellos tiene una actitud favorable hacia la aplicación de la medicina ancestral en las enseñanzas teóricas y prácticas clínicas en los establecimientos de salud ello aún no es considerado por las autoridades universitarias y del programa de Enfermería de la UDH pues en los planes de estudios vigentes existen una limitación en el número de horas académicas que se le brinda a este tipo de tratamiento y al reconocimiento del valor de la medicina ancestral alternativa en el abordaje terapéutico de las patologías en el ámbito sanitario.

Como corolario de este informe de tesis se resalta que este trabajo de investigación tuvo como fortalezas importantes que se pudo aplicar las encuestas virtuales a una proporción estadísticamente representativa de los estudiantes del V a IX ciclo del semestre 2021 – II de la UDH, teniéndose la colaboración proactiva de los docentes quienes dieron las facilidades necesarias para la aplicación de su estudio en el horario de clases virtuales contándose también con la disposición de los estudiantes para contestar las preguntas presentadas en los instrumentos, destacando que el mismo fue validado por expertos quienes garantizaron que el contenido era acorde con la medición de la variable de análisis y con una alta confiabilidad estadística que garantizó que los resultados eran consistentes y garantizan la representatividad de los mismos.

En relación a las limitaciones del estudio se reconoce la dificultad que se tuvo en la accesibilidad presencial del personal de Enfermería por las restricciones sanitarias impuestas teniendo que utilizarse medios digitales para la aplicación de los instrumentos como la elaboración de las mismas en

la plataforma Google Forms para posteriormente ser enviado al personal de Enfermería, reconociendo que esto puede haber generado algún sesgo de información en el estudio, indicando también que los resultados obtenidos solo pueden ser aplicados únicamente a la población analizada en este informe, no debiéndose hacerse generalizaciones o extrapolaciones a grupos poblacionales más grandes porque no se efectuó una estimación de la muestra.

Por lo expuesto es importante que los tesis de Enfermería y demás carreras de la salud continúen realizando estudios que analicen las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de Enfermería hacia el uso de la medicina complementaria para tener evidencias científicas que avalen los resultados de este estudio y a la vez sirvan como fuente importante de referencia para el fortalecimiento y reconocimiento de las bondades terapéuticas de la medicina complementaria en el tratamiento de las enfermedades aplicando los enfoques de interculturalidad en salud como un medio para fortalecer la formación profesional de los estudiantes enfermeros y de demás carreras profesionales de la salud en el cuidado intercultural de los pacientes en el ámbito clínico y sanitario.

## CONCLUSIONES

- Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen predominantemente actitudes favorables hacia la medicina complementaria con una  $p = 0,000$  que permite aceptar la hipótesis de estudio
- Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen mayoritariamente actitudes favorables hacia la medicina complementaria en el componente cognitivo con una  $p = 0,008$ ; aceptándose la hipótesis de análisis en esta dimensión.
- Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen preferentemente actitudes favorables hacia la medicina complementaria en el componente afectivo con una  $p = 0,000$ ; admitiéndose la hipótesis de análisis en esta dimensión.
- Y, finalmente los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen predominantemente actitudes favorables hacia la medicina complementaria en el componente conductual con una  $p = 0,000$ ; admitiéndose la hipótesis de análisis en esta dimensión.

## **RECOMENDACIONES**

### **A los tesisistas de Enfermería de la UDH**

- Efectuar investigaciones sobre las actitudes hacia la medicina complementaria en alumnos de otras carreras de la salud para comparar los resultados del estudio y establecer medidas que promuevan la difusión de la medicina complementaria en la educación universitaria.
- Realizar investigaciones cualitativas donde se analicen las actitudes, sentimientos y emociones que experimentan los alumnos de Enfermería en el uso de la medicina complementaria y sus diversas modalidades de tratamiento.

### **Al Colegio de Enfermeros de Huánuco**

- Promover la realización de congresos y simposios donde se intercambien experiencias exitosas sobre la aplicación de la medicina complementaria en el ámbito de la salud pública.
- Gestionar que las universidades implementen estudios de posgrado y especialidad sobre la medicina complementaria para fortalecer su aplicación en las diversas modalidades de atención sanitaria.
- Realizar cursos de capacitación dirigidos a los estudiantes de Enfermería que promuevan el uso de la medicina complementaria como un comportamiento importante en el fortalecimiento de la interculturalidad en el desempeño profesional de Enfermería.

### **Al Programa Académico de Enfermería de la UDH**

- Incrementar el número de horas académicas del curso de medicina complementaria en la malla curricular de Enfermería para fortalecer las competencias y actitudes de los estudiantes hacia la aplicación de la medicina ancestral.
- Promover la realización de ferias informativas sobre medicina

complementaria en las instalaciones de la UDH donde los estudiantes de Enfermería brinden información al público sobre los diversos tipos de tratamiento tradicional y alternativo.

- Capacitar a los docentes en ejes temáticos relacionados a la medicina complementaria para que enseñen los conocimientos obtenidos a los estudiantes de Enfermería y conseguir que estos modifiquen sus actitudes hacia la medicina complementaria en la formación profesional.

#### **A los docentes de Enfermería de la UDH**

- Brindar información a los alumnos de Enfermería sobre los beneficios de la medicina complementaria para mejorar sus actitudes cognitivas, afectivas y conductuales frente a esta forma de terapia natural
- Promover la aplicación de la medicina complementaria en las prácticas clínicas y comunitarias de las diversas asignaturas de este programa académico profesional.

#### **A los estudiantes de Enfermería de la UDH**

- Asistir a talleres y congresos sobre la medicina complementaria y alternativa para fortalecer sus conocimientos y puedan adoptar actitudes favorables hacia su aplicación en el ámbito sanitario.
- Brindar sesiones educativas a la población en general sobre la importancia de la aplicación de la medicina complementaria para promover sus beneficios en el tratamiento de diversas patologías.
- Capacitarse de manera permanente en la aplicación adecuadas de las diversas terapias de medicina complementaria para utilizarlas y promover su uso durante las prácticas clínicas y comunitarias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González A, Perdomo J, Estrada J, McFarlane E, Otero M. Medicina tradicional, complementaria o alternativa en la medicina militar. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2014. [Consultado 2021 May 24] ; 42(1): 105 – 112 Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572014000100012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000100012&lng=es).
2. Polo L. Conocimientos, actitudes y prácticas de la medicina complementaria en usuarios adultos mayores con enfermedad crónica. EsSalud. 2018. [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020. [Consultado 2021 May 24] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11696>
3. González R, Cardentey J. Conocimiento sobre Medicina Natural y Tradicional por residentes de Medicina General Integral. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2016 Oct [Consultado 2021 Jun 2]; 38(5): 689 – 696. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000500004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500004&lng=es)
4. Montero N, Benítez M, Gutiérrez J. Medicina holística y complementaria. El problema no está en el qué, sino en el cómo. Rev Cubana Salud Pública. [Internet]. 2019 [Consultado 2021 Jun 2]; 45(3): e1554 Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2019.v45n3/e1554/es>
5. Tornero S, Charris L, García J. Utilización de medicina complementaria y alternativa en la población infantil de la Encuesta Nacional de Salud de España. Anales de Pediatría. [Internet]. 2018 [Consultado 2021 Jun 2] ; 91(4): 268 – 271. Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/es-pdf-S1695403318305241>
6. Santiváñez R, Valenzuela F, Angulo Y. Uso de terapias de medicina alternativa y complementaria en la provincia de Coronel Portillo, Ucayali, Perú. Rev. Perú. Med. Exp. salud publica [Internet]. 2020 Jul [Consultado 2021 May 24]; 37(3): 510 – 515. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpmp/2020.v37n3/a051010.pdf>

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342020000300510&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000300510&lng=es)

7. Mejía J, Carrasco E, Miguel J, Flores S. Conocimiento, aceptación y uso de medicina tradicional peruana y de medicina alternativa/complementaria en usuarios de consulta externa en Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Medicina Integrativa*. [Internet]. 2017. [Consultado 2021 May 24]; 2(1): 47 – 57 Disponible en: <https://www.rpmi.pe/ojs/index.php/RPMI/article/download/44/43>.
8. Muñoz J. La Enfermería en el ámbito de las Medicinas Tradicionales y Complementarias. *Index Enferm* [Internet]. 2017 Sep [Consultado 2021 Jun 2]; 26(3): 129 – 130. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962017000200001&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000200001&lng=es).
9. Ballesteros S, Fernández I. Conocimientos y actitudes sobre terapias alternativas y complementarias en estudiantes de ciencias de la salud. *Rev. Inv Ed Med*. [Internet]. 2015. [Consultado 2021 May 24] ;4(16):207--215 Disponible en: [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/A4Num16/05\\_AO\\_ConocimientosASTA.pdf](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/A4Num16/05_AO_ConocimientosASTA.pdf)
10. Gutiérrez K. Actitud de los estudiantes de enfermería hacia el uso de la medicina humana tradicional en el cuidado de la salud -UNMSM [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005 [Consultado 2021 May 24] Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11051/Guitierrez\\_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11051/Guitierrez_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Del Rio. Conocimiento y actitud hacia la medicina tradicional, complementaria y alternativa en los estudiantes de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas [Internet]. Lima: Universidad Alas Peruanas; 2017 [Consultado 2021 May 24] Disponible en: [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/916274/conocimiento-y-actitud-hacia-la-medicina-tradicional-complement\\_LeDN952.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/916274/conocimiento-y-actitud-hacia-la-medicina-tradicional-complement_LeDN952.pdf)

12. Romero C. Conocimiento y actitudes sobre la medicina tradicional en los estudiantes de 4to año de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG. [Internet]. Tacna: Universidad Jorge Basadre Grohmann; 2019. [Consultado 2021 May 24] Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3631>
13. De Rurange I. Conocimiento, opinión y experiencia de los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UVM sobre la medicina complementaria. [Internet]. Chile: Universidad Viña del Mar; 2019 [Consultado 2021 May 24] Disponible en: <https://repositorio.uvm.cl/handle/20.500.12536/976>
14. Meza X, Trinidad H. Uso de medicina alternativa y su relación con el nivel socioeconómico, estado de salud del paciente y el nivel de satisfacción de la medicina convencional en pacientes que acuden a consultorio externo de Medicina General del Hospital II EsSalud. [Internet] Huánuco: Nacional Hermilio Valdizán; 2017. [Consultado 2021 May 24] Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1326>
15. Valarezo C, Solis U, Valarezo P. Integración de la medicina alternativa en la malla curricular de las carreras de Medicina y Enfermería de las universidades peruanas. Educación Médica [Internet]. 2020 [Consultado 2021 May 24]; 2(1): 118 – 124 Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300858>
16. Gómez R, Ulloa M, Colunga C, Silva N. Usos y actitudes del personal de enfermería acerca de las terapias alternativas en un hospital pediátrico. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]. 2018 [Consultado 2021 May 24]; 26(2):115 – 120. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2018/eim182h.pdf>
17. Butrón P. Conocimiento y actitud sobre medicina alternativa y complementaria en profesionales de Enfermería del Hospital Regional del Cusco. [Internet]. Cusco: Universidad Nacional San Antonio de Abad de Cusco; 2018 [Consultado 2021 May 24] Disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3565>

18. Rengifo F. Conocimientos y actitudes sobre medicina alternativa en estudiantes de Enfermería del V al IX ciclo de la UDH filial Tingo María. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2020. [Consultado 2021 May 24] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3266>
19. Córdova N. Actitudes del adulto mayor frente a la aplicación de la fitoterapia en patologías respiratorias en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018. [Consultado 2021 May 24] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1465>
20. Fornons D. Madeleine Leininger: claroscuro transcultural. *Index Enferm* [Internet]. 2010 Sep [Consultado 2021 May 24]; 19 (2 – 3): 172 – 176. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962010000200022&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000200022&lng=es)
21. Pérez S. Enfermería transcultural como método para la gestión del cuidado en una comunidad urbana. *Camaguey* 2008. [Internet]. 2009 [Consultado 2021 mayo 24]; 25 (3 – 4): 13 – 28. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192009000200003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000200003&lng=es)
22. Reyes L. La teoría de la acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. Universidad Pedagógica de Durand. [Internet] 2014; 7(1): 66 – 76. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/238919.pdf>
23. Rueda I, Fernández A, Herrero A. Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario. *Investigaciones Regionales*. [Internet] 2013 [Consultado 2019 ene 21] ; 26(1): 141 – 148. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28928246007.pdf>
24. Perales C, Vizcaino M. Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Rev. Latinoam. Psicol.* [Internet]. 2007 ago. [Consultado 2021 Jun 02]; 39(2):351 – 361 Disponible en

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=pt)

25. Mora M. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital [Internet] 2002 [Consultado 2019 ene 21]; 2 (1): 3 – 25. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/3006929\\_La\\_teoria\\_de\\_las\\_representaciones\\_sociales\\_de\\_Serge\\_Moscovici](https://www.researchgate.net/publication/3006929_La_teoria_de_las_representaciones_sociales_de_Serge_Moscovici)
26. Castillo A. Actitudes hacia la divulgación de la ciencia en la investigación académica. Revista Reflexiones [Internet] 2018. [Consultado 2019 ene 21]; 97 (1): 11 – 25. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v97n1/1659-2859-reflexiones-97-01-11.pdf>
27. Escalante E, Repetto A, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de Psicología. Liberabit. Revista de Psicología [Internet] 2012 [Consultado 2019 ene 21]; 18 (1): 15 – 26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/686/6862393103.pdf>
28. Vallejo G. Las actitudes interferentes hacia el aprendizaje y su corrección: una propuesta desde la Pedagogía. Medisan. [Internet] 2011 [Consultado 2019 ene 21]; 15 (11): 1656 – 1663. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192011001100018&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011001100018&lng=es)
29. Cruz A, Grados G. Actitud de la enfermera frente al cuidado del paciente crítico en clínicas privadas de Trujillo. [Internet] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2017 [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2748>
30. Meléndez C, Muñoz M, Burgos L. Conocimientos, actitudes y practica del cuidado humanizado del profesional de Enfermería del Hospital III Iquitos EsSalud. [Internet] Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2017. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5013?show=full>

31. Zarate K. Actitud de los estudiantes de enfermería hacia el paciente con VIH/SIDA según el año de estudio en una universidad privada de Lima Este. [Internet] Lima: Universidad Peruana Unión; 2017. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/506>
32. Peña O, Paco O. Medicina alternativa: intento de análisis. An. Fac. Med. [Internet]. 2007 Mar [Consultado 2021 Jun 2]; 68(1): 87 – 96 Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832007000100012&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832007000100012&lng=es)
33. Godoy M. ¿Por qué la medicina complementaria? Rev. chil. Pediatr. [Internet]. 2003 Ene [Consultado 2021 Jun 02]; 74(1): 114 – 116 Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062003000100017&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062003000100017&lng=es)
34. Nogales J. Medicina alternativa y complementaria. Rev Chil Neuropsiquiatr [Internet]. 2004 [Consultado 2021 Jun 02]; 42(4): 243 – 250. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272004000400001&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272004000400001&lng=es)
35. Patiño J. Medicina complementaria y medicina alternativa. Rvdo. Colomb. Cir [Internet]. 2006 [consultado 2021 jun 1]; 21(3): 136 – 138. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-75822006000300001&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-75822006000300001&lng=en)
36. García K, Huamani E. Conocimiento y tratamiento tradicional en poblaciones rurales y urbanas en el Centro de Salud Ascensión Huancavelica [Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2018 [consultado 2021 jun 1] Disponible en: [https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2132/T051\\_44650337.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2132/T051_44650337.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
37. Regalado A, Sánchez L, Mancebo B. Tratamientos convencionales y medicina alternativa de la úlcera péptica. Revista Cubana de Farmacia. [Internet]. 2012 [consultado 2021 jun 1]; 46(1):127 – 137. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubfar/rcf-2012/rcf121o.pdf>

38. Sierra P, Urrego D, Jaime J. Conocimientos, actitudes y prácticas acerca de la medicina alternativa en médicos vinculados a hospitales públicos de Cundinamarca, Colombia. Rev. salud pública. [Internet] 2015 [Consultado 2021 May 24];14 (3): 478 – 490. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v14n3/v14n3a11.pdf>
39. Calderón E. Nivel de conocimiento sobre medicina alternativa en los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. [Internet]. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez Mendoza; 2017 [Consultado 2021 May. 24] Disponible en: [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/11/948866/nivel-de-conocimiento-sobre-medicina-alternativa-en-los-docente\\_QG9V0yR.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/11/948866/nivel-de-conocimiento-sobre-medicina-alternativa-en-los-docente_QG9V0yR.pdf)
40. Lezcano H, Rodríguez T, Campos R. Actitudes y prácticas hacia las medicinas complementarias, alternativas y tradicionales en un Hospital Público de Panamá. Rev. CIMEL [Internet]. 2014 [Consultado 2021 May 24]; 19(1): 17 – 24. Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/download/428/263>
41. Gómez L. Conocimientos, actitudes y prácticas de algunos médicos colombianos acerca de la medicina alternativa y/o complementaria. Archivos de Medicina. [Internet]. 2017 [Consultado 2021 May 24] ; 17(2): 326 – 327. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2738/273854673012/html/index.html>

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Baltazar S. *Actitudes hacia el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021* [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2022 [Consultado ]. Disponible en: <http://...>

## **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Título del estudio:</b> “ACTITUDES HACÍA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UDH – 2021”.						
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables e indicadores</b> <b>Variable dependiente:</b> Actitudes hacia el uso de la medicina complementaria			
			<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
¿Cuáles son las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021?	Identificar las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021	<p><b>Hi:</b> La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacia la medicina complementaria, valoradas como favorables y desfavorables, son diferentes.</p> <p><b>Ho:</b> La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacia la medicina complementaria, valoradas como favorables y desfavorables, son diferentes</p>	Actitudes Nivel General	<p><b>Favorables</b> 71 – 112 pts</p> <p><b>Desfavorables</b> 28 – 70 pts.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La medicina complementaria es útil en el tratamiento de diversas enfermedades</li> <li>2. La medicina complementaria no debe ser utilizada porque no tienen sustento científico para su aplicación en el paciente.</li> <li>3. La medicina complementaria es mejor que la medicina convencional.</li> <li>4. La medicina complementaria es una forma de tratamiento de bajo costo y accesible para la población</li> <li>5. La medida complementaria se utiliza cuando la medida convencional no es eficaz</li> <li>6. La medicina complementaria permite aliviar los síntomas de diversas enfermedades.</li> </ol>	Nominal
<b>Problemas específicos</b> ¿ Qué actitudes hacia el uso de la medicina complementaria presentan los estudiantes	<b>Objetivos Específicos</b> Describir las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria que presentan los	<b>Hipótesis Específicas</b> <b>Hi1:</b> La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacia la medicina complementaria en el componente cognitivo,	Actitudes Componente cognitivo	<p><b>Favorables</b> 26 – 40 pts</p> <p><b>Desfavorables</b> 10 – 25 pts.</p>		Nominal

de Enfermería en el componente cognitivo?	estudiantes de Enfermería en el componente cognitivo.	valoradas como favorables y desfavorables, son diferentes. <b>Ho1:</b> La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacia la medicina complementaria en el componente cognitivo, valoradas como favorables y desfavorables, no son diferentes.			<ol style="list-style-type: none"> <li>7. La implementación de la medicina complementaria en el cuidado de los pacientes es factible.</li> <li>8. Me incomoda sugerir el uso de las plantas medicinales para el tratamiento de algunas enfermedades</li> <li>9. Existen diversos tipos de medicina complementaria (fitoterapia, hidroterapia, taichi, etc.) que ayudan en el tratamiento y bienestar de los pacientes.</li> <li>10. La medicina complementaria forma parte del acervo cultural de la población, solo debe ser aplicado por curanderos y chamanes.</li> </ol>
¿Qué actitudes hacia el uso de la medicina complementaria presentan los estudiantes de Enfermería en el componente afectivo?	Analizar las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria que presentan los estudiantes de Enfermería en el componente afectivo.	<b>Hi2:</b> La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacia la medicina complementaria en el componente afectivo, valoradas como favorables y desfavorables, son diferentes. <b>Ho2:</b> La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacia la medicina complementaria en el componente afectivo, valoradas como favorables	Actitudes Componente afectivo	<b>Favorables</b> 33 – 36 pts <b>Desfavorables</b> 9 – 32 pts.	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Las plantas medicinales son útiles en el tratamiento de diversas enfermedades</li> <li>12. La medicina complementaria es una alternativa beneficiosa para la salud de las personas</li> <li>13. Es incomprensible el uso de plantas medicinales para el tratamiento de algunas enfermedades</li> <li>14. Me incomoda que los docentes fomente el uso de la medicina tradicional en el tratamiento del paciente.</li> <li>15. Me incomoda que los pacientes prefieran utilizar las plantas</li> </ol>

		y desfavorables, no son diferentes.			<p>medicinales antes que el tratamiento médico</p> <p>16. Se debe hacer una mayor publicidad de los beneficios de la medicina complementaria</p> <p>17. No se debe utilizar la medicina complementaria en pacientes con enfermedades terminales.</p> <p>18. El uso de la medicina complementaria es beneficioso para la salud de los pacientes</p> <p>19. Me siento raro(a) cuando brindo información a los pacientes sobre el uso de plantas medicinales antes que las terapias médicas.</p>
¿Qué actitudes hacía el uso de la medicina complementaria presentan los estudiantes de Enfermería en el componente conductual?	Identificar las actitudes hacía el uso de la medicina complementaria que presentan los estudiantes de Enfermería en el componente afectivo.	<p><b>Hi3:</b> La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacía la medicina complementaria en el componente conductual, valoradas como favorables y desfavorables, son diferentes.</p> <p><b>Ho3:</b> La proporción de estudiantes de Enfermería de la UDH según actitudes hacía la medicina complementaria en el componente conductual, valoradas como favorables</p>	Actitudes Componente conductual	<p><b>Favorables</b> 33 – 36 ptos</p> <p><b>Desfavorables</b> 9 – 32 ptos.</p>	<p>20. Me gusta recibir información sobre la medicina complementaria</p> <p>21. Es importante brindar sesiones educativas sobre el uso de las plantas medicinales en los pacientes.</p> <p>22. Recomendaría a los pacientes que utilicen las plantas medicinales como tratamiento alternativo</p> <p>23. Recomendaría a mis familiares y amigos que utilicen la medicina complementaria</p> <p>24. La implementación de la medicina tradicional en el cuidado de enfermería es un acercamiento al</p>

		y desfavorables, son diferentes.			<p>conocimiento popular de la población</p> <p>25. El uso de fármacos junto con la medicina tradicional dificulta la recuperación del paciente.</p> <p>26. Es importante la incorporación de conocimientos relacionados a la medicina tradicional en las clases universitarias</p> <p>27. Se debe brindar información sobre el uso de las plantas medicinales y otras terapias alternativas en la atención de los pacientes.</p> <p>28. El uso de la medicina complementaria junto con los fármacos dificulta el proceso de recuperación del paciente</p>
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial	
<p><b>Según intervención de la investigadora</b> Observacional</p> <p><b>Según planificación del estudio</b> Prospectivo.</p>	<p><b>Población:</b> La población estará constituida por todos los estudiantes matriculados entre el</p>	<p><b>técnicas:</b> Encuesta y Psicometría</p> <p><b>instrumentos:</b></p>	<p>Se solicitará el consentimiento informado de las madres participantes</p>	<p><b>Estadística descriptiva:</b> Se aplicarán medidas descriptivas de frecuencia y proporciones en la descripción de la variable en estudio.</p>	

<p><b>Según número de mediciones i</b> Transversal</p>	<p>quinto y noveno ciclo del Programa Académico Enfermería de la UDH durante el periodo académico 2021 – I; que según datos obtenidos de la oficina de matrícula de esta entidad son 263 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 157 estudiantes de Enfermería del quinto al noveno ciclo del Programa Académico Enfermería de la Universidad de Huánuco</p>	<p>Cuestionario de características generales.</p> <p>Escala de actitudes hacia el uso de medicina complementaria</p>	<p>del estudio y de los principios bioéticos de veracidad, beneficencia, justicia, no maleficencia, autonomía y justicia.</p>	<p><b>Estadística inferencial:</b></p> <p>Se realizará un análisis estadístico univariado aplicando las etapas del proceso de ritual de significancia aplicando el Chi Cuadrado para una muestra con un p valor &lt; 0.05 como regla de decisión para admitir las hipótesis planteadas en esta investigación.</p>
<p><b>Según número de variables:</b> Descriptivo</p>				
<p><b>Diseño del estudio</b> Descriptivo simple</p> <div data-bbox="49 564 304 635" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <math>n_1 \longrightarrow O_1</math> </div> <p><b>Donde:</b>  <math>n_1</math> = Estudiantes de Enfermería.  <math>O_1</math> = Actitudes hacia el uso de medicina complementaria</p>				

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

#### CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Actitudes hacía el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021”.

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario busca identificar las características generales de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria, por tal motivo sírvase responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa según las alternativas que usted considere conveniente, agradezco su gentil colaboración.

#### I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

**1. ¿Cuál es su edad?**

..... años.

**2. ¿Cuál es su género?**

- a) Masculino ( )
- b) Femenino ( )

**3. ¿Cuál es su lugar de residencia?**

- a) Urbana ( )
- b) Rural ( )
- c) Urbano marginal ( )
- d) Periurbana ( )

#### II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES:

**4. ¿Cuál es su estado civil?**

- a) Soltero(a) ( )
- b) Casado(a) ( )
- c) Conviviente ( )

**5. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras?**

- a) V ciclo ( )
- b) VI ciclo ( )
- c) VII ciclo ( )
- d) VIII ciclo ( )
- e) IX ciclo ( )

#### III. DATOS INFORMATIVOS:

**6. ¿Has recibido información sobre la medicina complementaria?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**7. ¿Ha asistido a cursos sobre la medicina complementaria?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**8. ¿Ha utilizado alguna terapia de medicina complementaria?**

a) Si ( )

b) No ( )

**En caso de respuesta afirmativa ¿Qué tipo de terapia has utilizado?**

a) Plantas Medicinales ( )

b) Masoterapia ( )

c) Hidroterapia ( )

d) Yoga ( )

e) Otros ( ) Especifique: .....

**ESCALA DE ACTITUDES HACÍA EL USO MEDICINA  
COMPLEMENTARIA**

**TITULO:** “Actitudes hacía el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021”

**INSTRUCCIONES:** Esta escala busca valorar las actitudes que muestran los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria respecto al uso de la medicina complementaria, por lo que a continuación se le brinda algunas proposiciones relacionadas a esta problemática que usted deberá leer detenidamente y contestar marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros correspondientes, agradezco su gentil colaboración.

Por favor considerar la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

<b>TA</b>	Totalmente de acuerdo
<b>DA</b>	De acuerdo
<b>I</b>	Indeciso
<b>ED</b>	En desacuerdo
<b>TD</b>	Totalmente en desacuerdo

N°	Reactivo	TD	ED	I	DA	TA
<b>I.</b>	<b>ACTITUDES EN EL COMPONENTE COGNITIVO</b>					
1	Las medicina complementaria es útil en el tratamiento de diversas enfermedades					
2	La medicina complementaria no debe ser utilizada porque no tienen sustento científico para su aplicación en el paciente.					
3	La medicina complementaria es mejor que la medicina convencional.					
4	La medicina complementaria es una forma de tratamiento de bajo costo y accesible para la población					
5	La medida complementaria se utiliza cuando la medida convencional no es eficaz					
6	La medicina complementaria permite aliviar los síntomas de diversas enfermedades.					
7	La implementación de la medicina complementaria en los pacientes es factible.					
8	Las plantas medicinales son útiles en el tratamiento de diversas enfermedades					

II.	<b>ACTITUDES EN EL COMPONENTE AFECTIVO</b>					
9	Me incomoda sugerir el uso de las plantas medicinales para el tratamiento de algunas enfermedades					
10	Considero que la medicina complementaria es una alternativa beneficiosa para la salud de las personas					
11	Es incomprensible el uso de plantas medicinales para el tratamiento de algunas enfermedades					
12	Me incomoda que los docentes fomenten el uso de la medicina tradicional en el tratamiento del paciente.					
13	Me incomoda que los pacientes prefieran utilizar las plantas medicinales antes que el tratamiento médico					
14	Me siento raro(a) cuando brindo información a los pacientes sobre el uso de plantas medicinales antes que las terapias médicas.					
III.	<b>ACTITUDES EN EL COMPONENTE CONDUCTUAL</b>					
15	Me gusta recibir información sobre la medicina complementaria					
16	Es importante brindar sesiones educativas sobre el uso de las plantas medicinales en los pacientes.					
17	Recomendaría a los pacientes que utilicen las plantas medicinales como tratamiento alternativo					
18	Recomendaría a mis familiares y amigos que utilicen la medicina complementaria					
19	Es importante la incorporación de conocimientos relacionados a la medicina tradicional en las clases universitarias					
20	Se debe brindar información sobre el uso de las plantas medicinales y otras terapias alternativas en la atención de los pacientes.					

## ANEXO 3

### INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

#### CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Actitudes hacía el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021”.

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario busca identificar las características generales de los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria, por tal motivo sírvase responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa según las alternativas que usted considere conveniente, agradezco su gentil colaboración.

#### I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

**1. ¿Cuál es su edad?**

..... años.

**2. ¿Cuál es su género?**

- a) Masculino ( )
- b) Femenino ( )

**3. ¿Cuál es su lugar de residencia?**

- a) Urbana ( )
- b) Rural ( )
- c) Urbano marginal ( )
- d) Periurbana ( )

#### II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES:

**4. ¿Cuál es su estado civil?**

- a) Soltero(a) ( )
- b) Casado(a) ( )
- c) Conviviente ( )
- d) Separado(a) ( )

**5. ¿Cuál es su religión?**

- a) Católica ( )
- b) Evangélica ( )
- c) Mormón ( )
- d) Otros ( ) Especifique: .....

**6. ¿Cuál es su ocupación?**

- a) Solo estudia ( )
- b) Estudia y trabaja ( )

**7. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras?**

- a) V ciclo ( )
- b) VI ciclo ( )
- c) VII ciclo ( )
- d) VIII ciclo ( )

e) IX ciclo ( )

**III.DATOS INFORMATIVOS:**

**8. ¿Has recibido información sobre la medicina complementaria?**

a) Si ( )

b) No ( )

**9. ¿Ha asistido a cursos sobre la medicina complementaria?**

a) Si ( )

b) No ( )

**10. ¿Ha utilizado alguna terapia de medicina complementaria?**

a) Si ( )

b) No ( )

**En caso de respuesta afirmativa ¿Qué tipo de terapia has utilizado?**

a) Plantas Medicinales ( )

b) Masoterapia ( )

c) Hidroterapia ( )

d) Yoga ( )

e) Otros ( ) Especifique: .....

**ESCALA DE ACTITUDES HACÍA EL USO MEDICINA  
COMPLEMENTARIA**

**TITULO:** “Actitudes hacía el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021”

**INSTRUCCIONES:** Esta escala busca valorar las actitudes que muestran los estudiantes de Enfermería de esta entidad universitaria respecto al uso de la medicina complementaria, por lo que a continuación se le brinda algunas proposiciones relacionadas a esta problemática que usted deberá leer detenidamente y contestar marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros correspondientes, agradezco su gentil colaboración.

Por favor considerar la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

<b>TA</b>	Totalmente de acuerdo
<b>DA</b>	De acuerdo
<b>I</b>	Indeciso
<b>ED</b>	En desacuerdo
<b>TD</b>	Totalmente en desacuerdo

N°	Reactivo	TD	ED	I	DA	TA
<b>I.</b>	<b>ACTITUDES EN EL COMPONENTE COGNITIVO</b>					
1	Las medicina complementaria es útil en el tratamiento de diversas enfermedades					
2	La medicina complementaria no debe ser utilizada porque no tienen sustento científico para su aplicación en el paciente.					
3	La medicina complementaria es mejor que la medicina convencional.					
4	La medicina complementaria es una forma de tratamiento de bajo costo y accesible para la población					
5	La medida complementaria se utiliza cuando la medida convencional no es eficaz					
6	La medicina complementaria permite aliviar los síntomas de diversas enfermedades.					
7	La implementación de la medicina complementaria en el cuidado de los pacientes es factible.					
8	Las plantas medicinales son útiles en el					

	tratamiento de diversas enfermedades				
9	Existen diversos tipos de medicina complementaria (fitoterapia, hidroterapia, taichi, etc.) que ayudan en el tratamiento y bienestar de los pacientes.				
10	La medicina complementaria forma parte del acervo cultura de la población solo debe ser aplicado por curanderos y chamanes.				
<b>II.</b>	<b>ACTITUDES EN EL COMPONENTE AFECTIVO</b>				
11	Me incomoda sugerir el uso de las plantas medicinales para el tratamiento de algunas enfermedades				
12	Considero que la medicina complementaria es una alternativa beneficiosa para la salud de las personas				
13	Es incomprensible el uso de plantas medicinales para el tratamiento de algunas enfermedades				
14	Me incomoda que los docentes fomenten el uso de la medicina tradicional en el tratamiento del paciente.				
15	Me incomoda que los pacientes prefieran utilizar las plantas medicinales antes que el tratamiento médico				
16	Se debe hacer una mayor publicidad de los beneficios de la medicina complementaria				
17	No se debe utilizar la medicina complementaria en pacientes con enfermedades terminales.				
18	Me agrada que se incluya la medicina complementaria en las prácticas universitarias.				
19	Me siento raro(a) cuando brindo información a los pacientes sobre el uso de plantas medicinales antes que las terapias médicas.				
<b>III.</b>	<b>ACTITUDES EN EL COMPONENTE CONDUCTUAL</b>				
20	Me gusta recibir información sobre la medicina complementaria				
21	Es importante brindar sesiones educativas sobre el uso de las plantas medicinales en los pacientes.				

22	Recomendaría a los pacientes que utilicen las plantas medicinales como tratamiento alternativo					
23	Recomendaría a mis familiares y amigos que utilicen la medicina complementaria					
24	La implementación de la medicina tradicional en el cuidado de enfermería es un acercamiento al conocimiento popular de la población					
25	El uso de fármacos junto con la medicina tradicional dificulta la recuperación del paciente.					
26	Es importante la incorporación de conocimientos relacionados a la medicina tradicional en las clases universitarias					
27	Se debe brindar información sobre el uso de las plantas medicinales y otras terapias alternativas en la atención de los pacientes.					
28	El uso de la medicina complementaria junto con los fármacos dificulta el proceso de recuperación del paciente					

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Actitudes hacía el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021”
- **Responsable de la investigación.**

Lidia Susana Baltazar Gerónimo; alumna de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular N° 933835026.
- **Propósito del estudio.**

Este estudio se realiza buscando identificar las actitudes hacía el uso de la medicina complementaria en en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, para brindar información a las autoridades de esta entidad universitaria para que puedan promover estrategias orientadas a promover la aplicación de la medicina complementaria duente el proceso de formación profesional de los estudiantes enfermeros(as).
- **Participación**

Participarán los estudiantes del quinto a noveno ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Procedimientos**

Se le aplicará un cuestionario de características generales y una escala de actitudes hacía el uso de la medicina complementaria en un tiempo de 30 minutos.
- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted ni tendrá que hacer gasto alguno durante su participación en la recolección de datos.
- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en esta investigación será de recibir información actualizada sobre las actitudes hacía el uso de la medicina complementaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria; usted puede decidir no participar de la investigación o abandonar la recolección de datos en el momento que lo considere pertinente, sin que ello afecte su integridad física o moral, ni los beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá ningún pago ni retribución por participar de la fase de recolección de datos del presente estudio.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá de manera confidencial en los archivos de la tesiteca de la Universidad de Huánuco, no se publicará la identidad de los participantes, garantizándose el anonimato de la información proporcionada.

- **Problemas o preguntas**

Escribir al

Email: lidia\_bg34@hotmail.com o comunicarse al celular 933835026.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en este estudio de investigación: he leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes respecto al estudio y se me ha respondido de manera satisfactoria. Por tanto, consiento participar voluntariamente en este estudio y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la aplicación de los instrumentos sin que ello me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante

N° de DNI:

\_\_\_\_\_  
Firma de la investigadora:

N° de DNI:

Huánuco, a los .....días del mes de ..... del 2021

**ANEXO 5  
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN**



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Percy Rodríguez Petic

De profesión Lic. ENFERMERIA, actualmente ejerciendo el cargo de DOCENTE UNIVERSITARIO UDH - ENFERMERIA

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Alumna Baltazar Gerónimo Susana Lidia, con DNI 45245817, aspirante al título de Lic. En Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "ACTITUDES HACIA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UDH - 2021".

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Percy Rodríguez Petic

DNI: 3.251.0343

Especialidad del validador: .....

Lic. En/ Percy Rodríguez Petic  
 ESP ENF PAC. CRITICO ADULTO  
 REE 11125 CEP 35485

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, ELEN BORRERO CANTALICIO

De profesión ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo de DOCENTE UNIVERSITARIO

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Alumna Baltazar Gerónimo Susana Lidia, con DNI 45245817, aspirante al título de Lic. En Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "ACTITUDES HACIA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UDH - 2021".

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Nombres	[ ] Aplicable después de corregir [X] Aplicable [ ] No aplicable
Instrumento 2 Nombres	[ ] Aplicable después de corregir [X] Aplicable [ ] No aplicable
Instrumento 3 Nombres	[ ] Aplicable después de corregir [ ] Aplicable [ ] No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

BORRERO CANTALICIO ELEN  
 DNI: 40613742

Especialidad del validador: ESTADÍSTICA

  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
 Mg. Elen Borrero Cantalicio  
 DOCENTE UNIVERSITARIO  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Wilmer Espinoza Torres, de profesión Enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de Jefe de Microred Aparicio Pomares por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Susana Lidia Baltazar Gerónimo**, con DNI 45245817, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **“ACTITUDES HACÍA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UDH – 2021.”**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

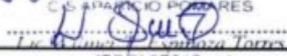
Instrumento N° 1: “Cuestionario de características generales”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: “Escala de actitudes hacia el uso de la medicina complementaria”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Lic.:** Wilmer Espinoza Torres

**DNI:** 22513741

**Especialidad:** Salud Familiar y Comunitaria

Director Regional de Salud Huánuco  
RED DE SALUD HUÁNUCO  
MICRORED A. P. POMARES  
C/O. APARICIO POMARES  
  
Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Bertha Serna Román, de profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Enfermera Asistencial, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Susana Lidia Baltazar Gerónimo**, con DNI 45245817, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"ACTITUDES HACÍA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UDH – 2021."**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento N° 1: "Cuestionario de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de actitudes hacia el uso de la medicina complementaria"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Lic.:** Bertha Serna Román  
**DNI:** 22518726  
**Especialidad:** Enfermera en Pediatría.

  
  
Lic. Bertha Serna Román  
Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Edith Cristina Jara Claudio

De profesión -Lic. Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de -Coordinación de Red Cartera Adulto de Essalud Huánuco, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Alumna Baltazar Gerónimo Susana Lidia, con DNI 45245817, aspirante al título de Lic. En Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "ACTITUDES HACIA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UDH - 2021".

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:**  
**Dra. Edith C. Jara Claudio**

**DNI: 22419984**

**Especialidad del validador: Salud Familiar y Comunitaria.**

  
Dra. Edith Jara Claudio  
DOCENTE UNIVERSITARIO

## ANEXO 6

### DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



**UDH**

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Huánuco 25 de Noviembre del 2021

#### OFICIO - N°031 - 2021 - D/PAP – ENF - UDH

**Dra. Amalia Verónica Leiva Yaro**  
**COORDINADORA DEL PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE**  
**ENFERMERÍA.**

#### Presente:

#### **De mi consideración:**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que yo BALTAZAR GERONIMO SUSANA LIDIA alumna del Programa Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulado: "**ACTITUDES HACÍA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UDH - 2021**" por lo que solicito autorización para realizar el proceso de recolección de datos de forma virtual de dicho estudio, ya que tendré como muestra a los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted, reiterando las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente.

-----  
Susana Lidia Baltazar Gerónimo.  
ALUMNA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA.

# ANEXO 7

## DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



Huánuco, 01 de diciembre del 2021

De mi consideración:

Visto la solicitud presentada por la alumna **Susana Lidia Baltazar Gerónimo**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: **“ACTITUDES HACIA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UDH - 2021”**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,



*Dr. Amalia V. Leliva Yaro*  
Dr. Amalia V. Leliva Yaro  
COORDINADORA DE LA E.A.P. DE  
ENFERMERÍA

C.c.: Archivo  
AVLY/hrc.

---

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331  
Telefax: 062 513154 – E-mail: [ud.ocv@terra.com.pe](mailto:ud.ocv@terra.com.pe)

HUÁNUCO - PERÚ

**ANEXO 8**  
**BASE DE DATOS**

N°	CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES										ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL USO DE LA MEDICINA COMPLEMENTARIA																												
	CARACT. DEMOG.			CARACT SOC.				DATOS INFORM.			COMPONENTE COGNITIVO										COMPONENTE ACTITUDINAL									COMPONENTE CONDUCTUAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	32	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	1	3	3	2	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	23	2	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	
3	26	1	1	1	2	1	4	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	2	4	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
4	24	2	1	1	2	2	5	1	2	1	1	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
5	26	2	1	1	1	2	5	1	1	1	5	5	2	1	1	2	1	1	1	1	5	1	4	5	5	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	20	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	4	3	4	4	3	
7	23	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4
8	19	2	1	1	1	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
9	23	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	20	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
11	18	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	4	3	4	5	5	5	2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	2	
12	24	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	3	4	4	4	5	5	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	
13	22	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	
14	19	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	5	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	
15	18	1	1	1	4	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	



43	24	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	2	3	4	2	2	4	3	5	5	3	5	3	4	4	1	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3			
44	23	2	3	2	1	2	4	2	2	2	5	4	1	5	2	2	2	2	2	1	4	1	4	5	4	2	3	2	5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		
45	26	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
46	23	2	2	1	2	1	3	1	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3			
47	28	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	1	2	4	2	4	2	2	2	2	5	2	4	5	5	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
48	26	2	2	1	1	2	4	1	1	1	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
49	24	2	2	1	1	2	4	1	1	1	5	1	4	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2
50	23	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	1	2	5	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
51	29	2	2	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	3	5	5	1	1	5	2	5	1	5	5	3	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
52	23	2	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	5	1	4	4	4	5	5	3	2	5	1	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	
53	24	2	1	1	2	2	4	1	1	1	4	1	2	4	4	1	4	3	4	4	4	1	5	4	4	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2		
54	27	2	3	1	4	2	4	1	1	1	5	2	2	4	3	4	1	1	1	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	3	
55	23	2	1	1	1	1	3	1	2	2	4	2	3	1	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2
56	24	2	1	3	1	2	4	1	1	2	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	
57	25	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	
58	26	1	3	3	1	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
59	25	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	5	4	2	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
60	21	1	2	1	1	1	3	1	2	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4		
61	23	2	1	1	1	1	3	1	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3		
62	22	2	2	1	1	1	3	1	1	1	5	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	1	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	
63	35	2	1	1	1	2	1	1	2	1	5	5	2	4	2	4	5	4	5	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	1	4	5	1			
64	18	2	2	1	1	2	1	1	2	1	4	4	3	5	3	1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
65	23	2	2	1	4	2	5	1	1	1	5	4	2	4	1	4	1	1	1	2	4	1	4	4	4	1	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2		
66	32	2	1	3	1	1	5	1	1	1	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	1	5	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	2				
67	33	2	1	1	1	2	5	1	2	1	5	5	2	4	2	1	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	1		
68	28	2	1	1	2	2	1	1	1	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	2	4	1	5	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1		

69	29	2	1	3	1	2	5	1	1	2	5	5	2	1	2	1	1	1	1	2	4	1	5	4	4	1	5	1	4	1	1	1	1	1	2	3	1	2		
70	25	2	1	3	1	2	5	1	1	2	5	4	2	1	2	5	1	1	1	2	4	1	5	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	3	1	2		
71	27	2	2	1	1	2	5	1	1	1	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5	4	5	1	2	2	4	4	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5		
72	33	1	1	1	2	2	5	1	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	2	5	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4		
73	28	1	2	1	1	2	5	1	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	2	2	1	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	
74	24	2	1	1	1	1	5	2	2	1	4	2	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3		
75	27	1	2	1	1	1	5	1	1	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2
76	22	2	1	3	1	2	5	2	2	1	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	2	
77	24	2	1	1	1	2	5	1	1	1	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	
78	34	2	1	4	1	2	5	1	1	1	5	2	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	5	2	4	4	3	4	4	3		
79	29	2	1	1	1	2	5	1	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	
80	27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2		
81	23	2	1	1	1	2	5	1	2	1	5	4	2	2	1	1	1	1	1	1	4	5	3	5	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
82	28	2	1	2	2	2	5	1	1	1	4	4	1	1	1	4	2	1	1	2	4	1	5	5	3	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	
83	26	2	1	1	1	2	5	1	1	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2		
84	24	2	1	1	2	2	5	1	2	1	5	5	5	4	5	1	5	5	5	2	3	1	5	4	4	1	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
85	32	2	2	1	1	1	5	2	2	1	5	4	2	1	1	4	1	1	1	2	4	1	4	5	4	1	3	1	4	1	5	1	1	1	1	2	1	1	2	
86	29	2	1	1	1	1	5	1	2	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
87	27	2	1	3	1	2	5	1	1	1	4	5	4	4	4	1	2	3	3	1	4	4	4	2	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	
88	21	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	5	2	4	2	5	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	
89	27	1	1	1	1	2	5	1	1	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	5	2	4	2	5	1	3	1	2	1	2	1	2	1		
90	26	2	1	1	1	2	5	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	4	2	3	2	5	1	5	2	2	2	1	2	1	1	2	1		
91	24	2	1	1	2	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
92	18	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
93	19	2	2	1	1	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
94	24	2	1	1	1	2	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

95	19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	4	3	4	5	2	4	4	3	3	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5						
96	20	2	1	1	4	1	2	1	1	1	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3					
97	23	2	1	3	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	2	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
98	19	2	1	3	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
99	34	2	2	2	3	2	3	1	1	1	4	2	3	4	3	1	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2						
100	27	2	1	1	4	1	4	1	1	1	2	2	2	1	2	5	1	1	1	2	4	1	4	4	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2						
101	20	2	2	1	1	2	1	2	1	1	5	2	1	1	5	3	3	4	2	1	5	3	1	4	5	1	4	1	5	5	4	3	5	2	2	1	2	1	2	1					
102	24	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	2	3	4	2	2	4	3	5	5	3	5	3	4	4	1	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3					
103	23	2	3	2	1	2	4	2	2	2	5	2	1	5	2	2	2	2	2	1	4	1	4	5	4	2	3	2	5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2					
104	26	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
105	23	2	2	1	2	1	3	1	2	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3				
106	28	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	5	2	4	2	4	2	2	2	2	5	2	4	5	5	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1					
107	26	2	2	1	1	2	4	1	1	1	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
108	24	2	2	1	1	2	4	1	1	1	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2				
109	23	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	5	2	5	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4			
110	20	2	3	1	2	1	1	1	1	1	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3			
111	18	2	2	1	1	2	1	1	1	1	5	4	3	4	3	4	5	5	5	2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	4	2		
112	24	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	3	4	4	4	5	5	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2		
113	22	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4			
114	19	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	5	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	
115	18	1	1	1	4	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
116	19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
117	32	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
118	18	2	1	1	1	2	1	1	2	1	4	2	2	4	3	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2
119	28	1	1	1	1	2	1	2	2	2	5	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5	3	1	1	1	1	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	
120	23	2	2	1	1	2	1	2	2	1	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	

121	24	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	2	5	4	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3		
122	19	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	
123	23	2	2	1	1	1	3	1	1	2	5	2	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	
124	18	2	2	1	2	2	1	1	1	1	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1		
125	19	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
126	24	2	2	1	1	1	5	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
127	23	2	1	1	1	2	1	1	2	1	4	4	3	5	5	5	1	3	5	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	
128	18	2	2	1	4	1	1	1	1	1	5	4	3	4	1	2	5	5	5	4	5	2	2	1	1	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5
129	27	2	3	1	1	2	5	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
130	28	2	1	2	2	2	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
131	19	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
132	23	2	1	1	2	2	3	1	1	1	4	4	4	4	3	0	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
133	18	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
134	19	2	2	1	1	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
135	24	2	1	1	1	2	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
136	19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	4	3	4	5	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	
137	20	2	1	1	4	1	2	1	1	1	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
138	35	2	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	2	4	2	4	5	4	5	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	1	4	5	1
139	18	2	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	3	5	3	1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
140	23	2	2	1	4	2	5	1	1	1	5	2	2	4	1	4	1	1	1	2	4	1	4	4	4	1	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
141	32	2	1	3	1	1	5	1	1	1	5	2	3	1	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	2	2	
142	33	2	1	1	1	2	5	1	2	1	5	1	2	4	2	1	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	1	1	
143	28	2	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	2	4	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
144	29	2	1	3	1	2	5	1	1	2	5	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	5	4	4	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2
145	25	2	1	3	1	2	5	1	1	2	5	2	2	1	2	5	1	1	1	2	2	1	5	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2
146	27	2	2	1	1	2	5	1	1	1	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5	4	5	1	2	2	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	

147	33	1	1	1	2	2	5	1	1	1	4	2	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	2	5	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
148	28	1	2	1	1	2	5	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	2	2	1	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	3		
149	24	2	1	1	1	1	5	2	2	1	4	4	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3			
150	27	1	2	1	1	1	5	1	1	2	4	2	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	
151	22	2	1	3	1	2	5	2	2	1	5	5	3	4	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	2		
152	24	2	1	1	1	2	5	1	1	1	4	2	3	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	
153	34	2	1	4	1	2	5	1	1	1	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	5	2	4	4	3	4	4	3		
154	29	2	1	1	1	2	5	1	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	
155	27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2		
156	23	2	1	1	1	2	5	1	2	1	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	5	3	5	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
157	28	2	1	2	2	2	5	1	1	1	4	2	1	1	1	4	2	1	1	2	2	1	2	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	

**ANEXO 9**  
**CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN**



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

Yo, **EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ**, asesor(a) del PA de Enfermería y designada mediante **Resolución N° 889–2019-D-FCS-UDH** de la estudiante **BALTAZAR GERÓNIMO SUSANA LIDIA** de la investigación titulada “ACTITUDES HACIA EL USO DE MEDICINA COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UDH-2021”

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 18% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 12 de Noviembre 2022

---

FLORES QUIÑÓNEZ EMMA AIDA  
22407508