

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GERENCIA
EDUCATIVA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“LA CLASE INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA HUIRACOCCHA” AUCAYACU –
2021”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GERENCIA
EDUCATIVA

AUTORA: Serrano Espinoza Karen del Pilar

ASESORA: Pumayauri de la Torre Laddy Dayana

HUÁNUCO – PERÚ

2022



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de competencias y capacidades comunicativas, matemáticas científicas, socioafectivas, psicomotrices y religiosas de los estudiantes.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia y Gerencia Educativa

Código del Programa: P29

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45001890

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41239006

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3695-6237

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Pérez Naupay, Francisco	Doctor en administración de la educación	22422200	0000-0001-7675-160X
2	Huerta Mallqui, Teófanos	Doctor en educación	22883125	0000-0002-9120-5946
3	Medina Ardiles, Lidia Mireya	Maestra en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación	08759355	0000-0003-4697-7290

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día 11 del mes de julio del año 2022, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

(Presidente) Dr. Francisco Pérez Naupay
(Secretario (a) Dr. Teofanes Huerta Mallqui
(Vocal) Mg. Lidia Mireya Medina Ardiles

Nombrados mediante Resolución N° 163-2022-D-EPG-UDH, para evaluar la tesis intitulada “**LA CLASE INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA HUIRACOCCHA” AUCAYACU – 2021**”, presentada por el Bachiller **Karen del Pilar SERRANO ESPINOZA** para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención Docencia y Gerencia Educativa.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con el calificativo cuantitativo de **16 (DIECISEIS)** y cualitativo de **BUENO** (Art. 54).

Siendo las 17:17 p.m. horas del día lunes 11 del mes de julio del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

DEDICATORIA

A mis familiares, quienes me acompañan en este largo caminar educacional, brindándome su apoyo moral en todo instante, poniendo su entera credulidad en mí.

Karen del Pilar.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de venir al mundo, crecer profesionalmente y mejorar constantemente cada día.

A mi madre Pilar Espinoza quien me impulsa a alcanzar mis metas profesionales, a mi padre Celestino Serrano que en vida se sacrificaba por darme educación, a mis hermanas Kattia por apoyarme incondicionalmente en todo momento y ser un ejemplo de superación y Lucero por su dedicación y esfuerzo en lo que hace, a mi esposo Marlon por su apoyo, paciencia y amor y a mis hijas Karol y Kayra quienes con su sonrisa me ayudan a ser mejor persona cada día.

A la Universidad de Huánuco la cual es mi cuna de saber en pregrado y postgrado.

A la Dra. Laddy Pumayauri de la Torre, asesora de mi tesis, quien compartió sus conocimientos y me brindó las orientaciones necesarias en mi investigación.

A los docentes que impartieron sus lecciones en el curso de investigación, en especial al Dr. Felix Ponce e Ingunza, por su pasión y dedicación en la enseñanza.

Al director de la I.E.E “Inca Huiracocha” de Aucayacu, Maestro Martin Rafael Ramos Huamán, por brindarme la oportunidad para aplicar la investigación.

A mis estudiantes quienes son la razón para seguir mejorando, adquiriendo conocimientos y estrategias para impartir clases de inglés.

Karen del Pilar.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO	12
1.1 Descripción del Problema	12
1.2 Formulación del Problema	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivo general.....	15
1.4 Objetivos específicos	15
1.5 Trascendencia de la investigación	15
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de investigación.....	17
2.1.1 Internacional.....	17
2.1.2 Nacional	19
2.1.3 Local	20
2.2 Bases Teóricas	22
2.2.1 La clase invertida	22
2.2.2 El aprendizaje del idioma inglés	28
2.3 Definiciones conceptuales.....	37
2.4 Sistema de Hipótesis	37
2.4.1 Hipótesis general	37
2.4.2 Hipótesis específicas.....	38

2.5	Sistema de Variables	38
2.6	Operacionalización de variables.....	39
CAPÍTULO III.....		40
MARCO METODOLÓGICO.....		40
3.1	Tipo de investigación	40
3.1.1	Enfoque.....	40
3.1.2	Alcance o nivel	40
3.1.3	Diseño.....	41
3.2	Población y muestra.....	41
3.3	Técnicas, instrumentos de recolección de datos	43
3.3.1	Técnicas.....	43
3.3.2	Instrumentos	43
3.4	Técnicas para el procesamiento y análisis de información y plan de actividades	44
3.4.1	Procesamiento de información	44
3.4.2	Análisis de información	45
3.4.3	Plan de actividades	46
CAPÍTULO IV		48
RESULTADOS		48
4.1	Relatos y descripción de la realidad observada	48
4.2	Conjunto de argumentos organizados.....	48
4.3	Estadígrafos.....	57
CAPÍTULO V		65
DISCUSIÓN.....		65
5.1	En qué consiste la solución del problema.....	71
5.2	Sustentación consistente y coherente de su propuesta.....	71
5.3	Propuesta de nuevas hipótesis	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		76
ANEXOS		80

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
TABLA 2 POBLACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	42
TABLA 3 MUESTRA DE ALUMNOS Y ALUMNAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	42
TABLA 4 PLAN DE ACTIVIDADES	46
TABLA 5 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST	49
TABLA 6 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA PRIMERA DIMENSIÓN	51
TABLA 7 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN	53
TABLA 8 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA TERCERA DIMENSIÓN	55
TABLA 9 PRUEBA DE NORMALIDAD: VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	57
TABLA 10 DISTRIBUCIÓN DE RANGOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	58
TABLA 11 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	59
TABLA 12 DISTRIBUCIÓN DE RANGOS DE LA PRIMERA DIMENSIÓN: “SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”	60
TABLA 13 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN DE LA PRIMERA DIMENSIÓN: “SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”	60
TABLA 14 DISTRIBUCIÓN DE RANGOS DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN: “LEE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”	61

TABLA 15 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN: “LEE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”	62
TABLA 16 DISTRIBUCIÓN DE RANGOS DE LA TERCERA DIMENSIÓN: “ESCRIBE DIFERENTES TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”	63
TABLA 17 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN DE LA TERCERA DIMENSIÓN: “ESCRIBE DIFERENTES TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST	49
GRÁFICO 2 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA PRIMERA DIMENSIÓN	51
GRÁFICO 3 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN.....	53
GRÁFICO 4 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST EN LA TERCERA DIMENSIÓN	55

RESUMEN

La Clase Invertida para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Inca Huiracocha” Aucayacu 2021, es una investigación de tipo aplicada, del nivel explicativo, realizado con sesenta y cinco estudiantes entre varones y mujeres con la finalidad de demostrar la influencia de la Clase Invertida en el aprendizaje del idioma inglés

El enfoque usado fue el cuantitativo y el diseño fue el cuasi - experimental, recopilando datos con pruebas pedagógicas, aplicado a los conformantes de la muestra, a través del cual se obtuvo resultados que nos permitió llegar a la conclusión siguiente:

1. Se logró demostrar la manera en la que influye la Clase Invertida en el aprendizaje del inglés entre los alumnos de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.
2. Se logró comprobar la influencia del uso de la clase invertida en el logro de la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.
3. Se logró determinar la influencia del uso de la clase invertida en el logro de la competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.
4. Se logró demostrar la influencia del uso de la clase invertida en el logro de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Palabras clave: Clase invertida, aprendizaje, idioma inglés.

ABSTRACT

The Flipped Classroom for the learning of the English Language in students of the second year of secondary education of the Educational Institution "Inca Huiracocha" Aucayacu 2021, is an applied type investigation, of explanatory level, carried out with sixty-five students between men and women with the purpose of demonstrate the influence of the Flipped Classroom in the learning of the English language

The quantitative approach and the quasi-experimental design were used, collecting data with pedagogical tests, applied to the components of the sample, through which results were obtained that allowed us to reach the following conclusion:

1. It was possible to demonstrate the way in which the Flipped Classroom influences the learning of English among the students of the Educational Institution, "Inca Huiracocha", Aucayacu, 2021.
2. It was possible to verify the influence of the use of the Flipped Classroom in the achievement of the competence: Communicates orally in English as a foreign language, in students of the second grade of secondary school, of the Educational Institution, "Inca Huiracocha", Aucayacu, 2021.
3. It was possible to determine the influence of the use of the Flipped Classroom in the achievement of the competence: Read various types of texts in English as a foreign language, in second grade secondary school students of the Educational Institution, "Inca Huiracocha", Aucayacu , 2021.
4. It was possible to demonstrate the influence of the use of the Flipped Classroom in the achievement of the competition: Write various types of texts in English as a foreign language, in students of the second grade of secondary school, of the Educational Institution, "Inca Huiracocha", Aucayacu , 2021.

Key words: Flipped classroom, learning, English language.

INTRODUCCIÓN

La consecución de una segunda lengua, en este caso el inglés es un proceso arduo para hablantes latinos. A través de este estudio, pudimos comprender que existen diversos factores que determinan un aprendizaje significativo del inglés, entendiendo que el aprendizaje busca adquirir información nueva, el docente debe presentar diversas estrategias innovadoras, adaptándose a las cualidades de los y las estudiantes. Sabiendo lo que sabemos acerca del aprendizaje, nos planteamos la siguiente incógnita: ¿De qué manera la Clase Invertida puede contribuir en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021?, para lo cual este trabajo brinda información específica acerca de la Clase Invertida a docentes del área de inglés, para optimizar el aprendizaje del mismo en sus estudiantes para que trabajen motivados, fomenten su creatividad, mejoren su participación y progreso en la adquisición del idioma, desarrollando competencias del idioma inglés tales como: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Después de la investigación realizada, llegamos a la siguiente conclusión: la Clase Invertida influyó en la adquisición del idioma inglés, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

1.1 Descripción del Problema

El idioma inglés es conocido como un idioma diverso, se considera el idioma oficial en países como Nueva Zelanda, Gran Bretaña, Canadá, Australia, Irlanda, Estados Unidos y varios países de la costa del Caribe.

Hay entre 300 y 400 millones de personas alrededor del mundo que desarrollan tal idioma. Según el ranking número 10 de idiomas más hablados y utilizado, el inglés tiene alrededor del mundo más de un millón de personas que hablan este idioma, de otra manera, se podrá argumentar que hablar inglés se les hace complicado para quienes hablan el idioma del español porque se habla con una fonética limitada en el momento en que se habla, mientras que el idioma del inglés tiene una fonética mucho más amplia y hay aproximadamente el doble de sonidos en el inglés a comparación que el español. (Villagran, 2021, p.1)

El idioma inglés es utilizado a nivel mundial, por otro lado la gran mayoría de peruanos aún están lejos de poder tener la técnica para poder dominarlo, la gran mayoría de las instituciones educativas y universidades cuentan con cursos específicos de inglés que conforman su currículum, sin embargo aún estamos muy lejos de poder estar en el ranking de mejores hablantes del idioma.

La sociedad educativa internacional EF Educación First hace la publicación en base a los resultados netamente desarrollados en los estudios realizado el 2020 el cual nos dice que el Perú ocupa el número 59 de 100 países que dan uso a este idioma, es decir, Perú tiene un nivel muy básico, lo cual se encuentra reflejado en el hecho de que los personas pertenecientes de Perú solo puedan

sostener pequeñas y sutiles conversaciones básicas, como también, escribir un correo electrónico o realizar visitas como turistas a diferentes ciudades cuyo primer idioma es el inglés. Si se compara con los resultados que nos dieron el año anterior en el que Perú se encontraba en el (puesto 58), subiendo una posición; debemos resaltar que en esta edición, realizada a base de encuestas, se evaluaron doce países más que en el año anterior. Lima, Arequipa, La Libertad y Piura son los departamentos del Perú con más residentes que hablan el idioma inglés, lo practican o han hablado inglés. El nivel de inglés por cada género es casi el mismo; Las mujeres recibieron 50.05 puntos y los varones 50.44 puntos. (PERU21, 2020, p. 1)

El Ministerio de Educación (MINEDU) ha implementado el Currículo Nacional de Educación Básica en el año 2016, en el cual encontramos el área de inglés para los dos niveles (primaria y secundaria), lo que ayuda a paliar el bajo nivel de habilidades lingüísticas, pero debido a la falta de profesores de asignaturas, esto representa y sigue siendo un problema.

En la región de Huánuco las Instituciones Educativas en donde las jornadas estudiantiles Completas llevan 5 horas semanales, es decir una hora aproximada por el día que toca la clase, el querer enseñar a los estudiantes el idioma inglés con 3 horas de clase “cara a cara” y 2 horas en aulas virtuales, potencializando las habilidades principales tales como: El habla, la audición, la escritura y lectura. Desde otra vision, en las diferentes Instituciones Educativas con Jornada Escolar Regular se dictan 2 a 3 horas semanales del curso de inglés, donde la gran mayoría de esas instituciones no tienen a disposición, laboratorios, tampoco material adecuado para llevar a cabo las clases. Así mismo la Institución Educativa “Inca Huiracocha” de Aucayacu no es ajena a este problema debido a que no dispone con materiales ni recursos educativos para el área de inglés, tales como: libros, cuadernos de trabajo, diccionarios, equipo de sonido, televisor, proyector; laptops, tablets, este es el gran motivo por el cual el alumnado en general

no sienten motivación por aprender , dificultando la adquisición de su aprendizaje; por lo tanto conociendo la problemática de la Institución Educativa “Inca Huiracocha” de Aucayacu, teniendo como causa la falta de docentes de la especialidad , material escasos y clase poco motivadora e innovadora que tiene como consecuencias que los alumnos tengan muy bajas calificaciones, poco rendimiento con el idioma, dificultades para generar conversaciones, escaso vocabulario para leer y comprender textos en el idioma inglés, se propone: “La Clase Invertida” es uno de los modelos pedagógicos que ofrece un espacio de aprendizaje individual; Por lo tanto, los temas y los diversos comprendidos principales se utilizan en el hogar con materiales adecuados para los alumnos, elaborados por el profesor con ayuda de recursos tecnológicos y se entregan con antelación. De esta manera, el salón de clase se convierte en un entorno de enseñanza aprendizaje dinámico e interactivo; donde el docente da a los alumnos la orientación necesaria, ellos adaptan todo lo aprendido y abordan el tema de manera creativa, para que los alumnos del segundo año de la I. E. “Inca Huiracocha” en Aucayacu pueden lograr una comunicación oral adecuada, una lectura óptima de los diferentes textos en inglés y una ortografía formidable en inglés.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera, la Clase Invertida influye en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿De qué manera, la Clase Invertida influye en el logro de la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021?
- b. ¿De qué manera, la Clase Invertida influye en el logro de la competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua

extranjera, en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021?

- c. ¿De qué manera, la Clase Invertida influye en el logro de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021?

1.3 Objetivo general

Demostrar la influencia de la Clase Invertida, en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

1.4 Objetivos específicos

- a. Comprobar la influencia del uso de la clase invertida en el logro de la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.
- b. Determinar la influencia del uso de la clase invertida en el logro de la competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.
- c. Demostrar la influencia del uso de la clase invertida en el logro de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

1.5 Trascendencia de la investigación

La presente exploración proporcionará a los profesores de inglés información específica sobre la clase invertida para mejorar su práctica pedagógica, así sus alumnos y alumnas puedan aumentar su creatividad, mejorar su participación y tengan un aprendizaje significativo en el aprendizaje del idioma, y desarrollar habilidades como: comunicarse oralmente en inglés, tener dominio de lectura y redacción de textos en inglés, porque impartir

sesiones de clase usando la Clase Invertida tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del idioma inglés en alumnos pertenecientes al segundo año de secundaria de la I.E.E "Inca Huiracocha" - Aucayacu.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Internacional

Fonseca, L. & Melo, L. (2019). *El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en una etapa inicial del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad de la Salle, Bogotá].

Finalmente, desde el uso del aula invertida llegaron a las siguientes conclusiones:

Se pueden ver las diferentes ventajas de implementar el aula invertida, como estrategia de enseñanza a la hora de enseñar contenido en inglés a niños desde una etapa temprana, en habilidades como: la producción de comprensión oral y pronunciación, así como la adquisición de contenido en el ámbito de la ciencia fue muy importante ya que los niños entendieron más fácilmente y pudieran dar cuenta de los animales y características que les corresponde a cada uno de ellos en el idioma inglés. Ha aumentado la participación de los padres, lo que favorece la promoción del apoyo a la familia. Debido al alto contenido de recursos y herramientas técnicas implementadas, la clase es más dinámica y diversificada, estimulando así la estimulación de los estudiantes para participar en la adquisición de saberes. Debido a que se implementaron una gran cantidad de recursos y herramientas técnicas, que estimulan a alumnos a participar en el proceso de aprendizaje, el aula es más dinámica y diversa. (Fonseca & Melo, 2019, p. 78).

Cortés, C. (2018). *Evaluación de Aprendizaje del Inglés como Resultado de la Intervención Metodológica Aula Invertida en el Colegio Lesil*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia].

Finalmente, a partir de la intervención metodológica aula invertida llegó a las siguientes conclusiones:

Las diferentes estrategias del aula invertida han tenido un impacto muy positivo en el aprendizaje del inglés. Existe evidencia de que los métodos de aprendizaje fuera del aula de clase han cambiado, y las tácticas de gestión del tiempo en el salón de clase deben fortalecerse de acuerdo con la evidencia de los aportes de los estudiantes en la realización de tareas del hogar. Fuera del aula, los estudiantes aceptan la autonomía de aprendizaje necesaria para comenzar la clase al revés, pero la implementación de la clase al revés indica debilidades como el uso del tiempo, ya que este tiempo de explicación y refuerzo es similar. (Cortés, 2018, p. 68).

Sánchez, C. (2017). *Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga, España].

Finalmente, a partir de la clase invertida llegó a las siguientes conclusiones:

El método del aula invertida o también llamado *flipped classroom* se adapta al deseo de ser una instrucción más activa, interactiva y colaborativa, de manera que los alumnos estén preparados para el mañana desconocido e incierto, esperando hacer la menor contribución al trabajo de confirmar la mejora de este método en la enseñanza-aprendizaje, no solo adquieres conocimientos, sino que también adquieres otras habilidades a través de Metodología y habilidad, aprendizaje y aprendizaje, además de esto, también se ha ganado una gran reputación. (Sánchez, 2017, p. 213).

2.1.2 Nacional

Bertolotti, C. (2018). *Influencia del aprendizaje invertido en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Lima].

Finalmente, a partir del aprendizaje invertido llegó a las siguientes conclusiones:

La implementación del aprendizaje invertido, conlleva la influencia las competencias de los estudiantes respecto a su aprendizaje, en el conceptual y procedimental, también en el marco competencial del curso desarrollado, encontrándose desigualdades reveladoras entre el pretest cuando se realizó el test de Wilcoxon y pospruebas en el grupo experimental, que confirman que este método mejora sustancialmente el aprendizaje a través de competencias entre el alumnado de la Facultad de la FIA de la Universidad de San Martín de Porres. (Bertolotti, 2018, p. 59).

Martinez, M. (2018). *(Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los alumnos del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima].

Finalmente, a partir de flipped classroom llegó a las siguientes conclusiones:

Los datos encontrados confirman que entre variables, la enseñanza de la clase revertida (fipped classrom) y el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de working adult, han mejorado significativamente el nivel de los estudiantes de inglés, por lo que se encuentra que el uso del modelo de enseñanza en el aula invertida mejora que el aprendizaje de las destrezas gramaticales del idioma extranjero inglés entre alumnos a través de videos,

soporte multimedia, páginas web y la aplicación para dispositivos inalámbricos. (Martinez, 2018, p.72).

Feria, K. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico flipped classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa].

Finalmente, a partir del modelo pedagógico flipped classroom se logró llegar a las siguientes conclusiones:

Después de utilizar el modelo de enseñanza del aula invertida, los estudiantes aprenden muy bien la gramática del idioma inglés, de acuerdo con el tiempo pasado, presente y futuro de los verbos, ya que han logrado un promedio de 19 puntos en sus respectivas evaluaciones y están aprendiendo gramática. La efectividad del modelo de enseñanza del aula invertida se puede ver en los resultados, lo que demuestra la mejora en la puntuación media del aprendizaje de gramática del idioma el cual intermedia de los alumnos del Centro de Idiomas de la Universidad San Pablo en el pre-test.4 puntos y 19 puntos pasando la prueba posterior. (Feria, 2019, p. 93).

2.1.3 Local

Tiburcio, R. (2020). *Aplicación del juego para iniciar la comunicación oral en inglés en estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E. N.º 580 del Centro Poblado San José Tambo, distrito de Santa María del Valle, Huánuco, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

Finalmente, a partir de aplicar el juego para iniciar la comunicación en forma oral en inglés llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con los objetivos específicos en la investigación, existe una disparidad notable en los resultados de aprendizaje en el pre y post prueba,

notándose el incremento de la comunicación oral con un 50% tras la aplicación del juego.

Fue posible que los estudiantes obtuvieran información de los textos, utilizando estratégicamente recursos paraverbales y no verbales y mantuvieran la concentración, esperando los turnos de interacción. (Tiburcio, 2020, p. 58)

Medina, L. (2020). *La estrategia "Live Learning" para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de Inglés III del Programa Académico de Educación y Enfermería de la Universidad de Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco].

Finalmente, a partir de la estrategia "Live Learning" determinó las siguientes conclusiones:

La implementación de la estrategia "Live Learning" tiene una influencia significativa en la mejora de la capacidad de escucha de los alumnos del programa de formación académica ya que se ha incrementado en un 9.5% en la escala luego de la aplicación de la estrategia. En el proceso, se aplicaron 16 sesiones de aprendizaje y se logró mejorar la capacidad de escucha en los alumnos de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco. (Medina, 2020, p. 140).

Pulido, W. (2019). *Aplicación del Software Learn English Daily como estrategia didáctica para mejorar la Expresión Oral del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32528, San Miguel de Cauri, Lauricocha, Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

Finalmente, a partir de la aplicación del software Learn English Daily llegó a las siguientes conclusiones:

Existe evidencia suficiente para confirmar que el uso del software "Learn English Daily" mejora en gran medida la comunicación oral del inglés en los alumnos del 1° grado

de la Institución de Educación Integrada No. 32528 San Miguel De Cauri, Lauricocha, Huánuco 2019. Los comentarios sobre los resultados muestran que el software Learn English Daily ofrece un perfeccionamiento significativo en las dimensiones de pronunciación, entonación y expresión oral fluida del idioma inglés. (Pulido, 2019, p. 82)

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La clase invertida

Actualmente, la tecnología es fundamental e indispensable en la vida estudiantil y de docentes, pues les brinda herramientas que permiten el acceso a información de todo tipo, esto obliga a descubrir nuevas aplicaciones tecnológicas, nuevos tipos de comunicación e incluso nuevas. Pedagogías y esquemas, ahora presentaremos la clase invertida, que ha sido aplicada en diferentes contextos educativos.

El aula invertida se trata de un modelo pedagógico en el cual es posible que se realice ambiente de aprendizaje individual, es decir, los materiales y contenidos se preparan desde casa con diversos materiales especiales escogidos por el profesor. Por tal, el aula o también llamado salón se vuelve un entorno de aprendizaje interactivo y dinámico; en el cual el docente encamina a los alumnos a la aplicación de lo aprendido y a acercarse al objeto de estudio de manera creativa. (Santiago y Bergmann, p.23)

Por consiguiente, es importante entender cuando se menciona la expresión “espacio individual” se refieren a trabajos que los estudiantes están haciendo de forma autónoma, en sus casas, asimismo también se puede desarrollar al interior de un aula organizándolos en equipos, relacionándolos con el trabajo en el aula acompañados del profesor.

El aula o también clase invertida no sólo se enfoca en el lapso de la sesión, por lo tanto hace posible que el alumnado con mayor dificultad y de necesidad de apoyo, lo tengan, así como el trabajo colaborativo que aplica y nutre lo adquirido para solventar nuevos problemas. El aula invertida promueve el aprendizaje y el progreso independiente y personalizado de acuerdo con el progreso de cada alumno.

Características principales de la clase invertida

Según Villalba, et al. (2018) la clase invertida presenta características (p. 8), las cuales se detallan a continuación:

- a. La clase invertida da un enfoque basado netamente en el estudiante, en el que obtiene una variedad de materiales de aprendizaje para leer y comprender personalmente, generalmente en formato digital.
- b. Los estudiantes ahora tienen la oportunidad de estudiar en espacios abiertos fuera de la escuela, tienen la oportunidad de trabajar a su propio ritmo, pueden revisar los materiales con la frecuencia que necesiten y venir a la escuela o salón de clases más informados para eso Comparta lo que tiene aprendido con otros de la misma edad, para un aprendizaje más activo y cooperativo.
- c. Es utilizado por la taxonomía de Bloom como método de enseñanza. Por lo tanto, el proceso de pensamiento es una función de sus niveles superiores, incluidos la comparación, evaluación, síntesis y finalmente la creación. Siendo así, se utiliza como método de enseñanza para ayudar a formular lo desconocido en la tarea y para garantizar que todas las habilidades de pensamiento superior se amplíen en las experiencias de aprendizaje con los estudiantes.
- d. Se enfoca en un enfoque educativo basado en el estudiante que les permite analizar y reflexionar sobre el aprendizaje. (Villalba, et al., 2018, p. 8).

La clase invertida promueve que los estudiantes indaguen y obtengan las ilustraciones que sean necesarias y así enfrentar el escenario planteado durante la experiencia de aprendizaje. En el aula invertida, se aprovecha el tiempo al máximo con sus maestros y compañeros dentro del aula para absolver interrogantes hasta llegar a la edificación de su aprendizaje.

Beneficios de la clase invertida

- a. Los estudiantes aprenden a su propio ritmo, además de poder obtener información y revisarla con la frecuencia que consideren conveniente.
- b. El maestro tiene más tiempo para pasar con los estudiantes mientras investigan, leen y comprenden la información en casa. De esta forma el docente puede escuchar las preocupaciones y dificultades de sus alumnos y respetar su desempeño y ritmos de aprendizaje.
- c. Crear un ambiente de aprendizaje colaborativo al transformar el salón de clases en un ambiente participativo y productivo, donde los estudiantes construyen conocimiento al considerar las ideas de sus compañeros.
- d. Es una oportunidad para que el maestro, los estudiantes, las familias y la comunidad brinden información y conocimiento. (Villalba, et al., 2018, p. 13)

Por las razones mencionadas anteriormente, los estudiantes se benefician de tener más tiempo para enfocarse en sus necesidades e intereses, también utilizan diferentes recursos y acceden a información en diferentes formatos, que en su mayoría son interactivos. De esta manera, el docente brinda a sus alumnos conocimientos según el desempeño alcanzado por cada uno de ellos.

Momentos de la clase invertida

El Flipped Classroom o en español clase invertida, brinda a los alumnos la oportunidad de entender, analizar y producir aprendizajes de acuerdo a su nivel, desarrollando el aprendizaje activo.

La clase invertida también permite al docente un trato personalizado con cada uno de los alumnos y puede enfocarse en incentivar el progreso de los procesos cognitivos como en la taxonomía de Bloom, el cual sirve de base para profundizar en el aprendizaje organizado para pasar de un estudio de aprendizaje a uno de nivel superior. o un orden más complicado.

A continuación, se detallan los momentos de la clase invertida:

Antes de la lección (procesos cognitivos básicos)

- Comprensión: extraer, expresar, discutir, mostrar...
- Recordar: definir, enumerar, aprender, repetir...

En el aula (procesos cognitivos superiores)

- Crear: construir, inventar, procrear, concebir...
- Evaluar: criticar, condenar, revisar, defender, aprobar, probar, debatir

- Analizar: recopilar, investigar, conectar, clasificar...

- Aplicar: usar, probar, establecer, instruir, operar

Durante la lección (Complementariedad de ideas)

- Reúne todos los niveles del pensamiento cognitivo.
- Autoevaluación: Mediante encuesta.
- Coevaluación: Columna de trabajo elaborada por un grupo e intragrupo que evalúa el desarrollo del mismo y el aporte de cada integrante de una (checklist).
- Heteroevaluación: Rúbrica para el cálculo del trabajo de cada grupo. (Aulaplaneta, 2015, p.1).

El tiempo dedicado a la presentación de los contenidos, que otras propuestas metodológicas abarcan casi la totalidad de la sesión, puede

darse la implementación en una forma diferente de aprendizaje, que incluye la intervención activa y colectiva de los alumnos, de la aplicación práctica de los conocimientos durante los estudios. Es decir, mejora el uso del tiempo de aprendizaje, llama la atención sobre la aplicación práctica de los conocimientos en la fase de aprendizaje.

Uso de herramientas digitales para desarrollar actividades en la clase invertida

Mediante el uso de la tecnología el aprendizaje se hace posible de una manera eficaz, permite que el maestro pueda realizar actividades de aprendizaje que aplican el pensamiento crítico-reflexivo y refuerzo en la toma de lecciones.

Al usar nuevas plataformas virtuales introducidas en el modelo de aula invertida brinda mayor rapidez al acceso, al contenido seleccionado por el maestro para uso de los estudiantes antes, durante y después de la clase, o con un entorno de colaboración que permite que los estudiantes y los maestros interactúen fuera del aula a través del espacio virtual. Las plataformas con mayor recurrencia en el aula invertida son: el blog en línea para emplear videoconferencias; WebQuest para el aprendizaje activo de los estudiantes, televisión interactiva en diferentes partes del campus, YouTube, y la colaboración en Google Docs y Google Hangout, Blackboard, etc. (Hernández & Tecpán, 2017, p.4)

En la clase invertida, el maestro tiene la opción de utilizar tecnologías digitales, con la condición clara que tales tecnologías deban enriquecer interactivamente el contenido de la clase. Así mismo, hace posible el aprendizaje de los alumnos por medio de la tecnología, desarrollan diversas habilidades y fomentando experiencias únicas para el estudiante.

A continuación, se presentan algunas herramientas digitales que pueden ser útiles para implementar el modelo didáctico de la clase invertida tanto para el docente como para el estudiante. Cabe señalar que será el docente quien

decida que herramientas utilizar en relación a la pertinencia con la intención dirigida a la sesión de aprendizaje; por ello, es necesario señalar que nos es necesario que no hay que ser expertos en el conocimiento de las herramientas y que también se puede utilizar recursos digitales que se encuentren en la web respetando los derechos de autor. Se pueden utilizar diversas herramientas digitales para mediar el aprendizaje según el propósito de aprendizaje.

“Las herramientas digitales empleadas para una sesión de aprendizaje son:

- Screencast o Matic: Es una grabadora de pantalla que se proporciona de forma gratuita y tiene un método sencillo de manejar, tiene la opción de capturar cualquier área de la pantalla con la capacidad de adaptar una narración con un micrófono y video juntos.
- Filmora: Es un programa de edición de video que tiene muchas opciones que permiten obtén resultados a nivel profesional, pero de forma sencilla.

Las herramientas para usar durante una sesión de aprendizaje son:

- Padlet: Es requerida como herramienta digital en línea que permite crear murales donde se colocan archivos en diferentes formatos a manera de “post-its”. Permite generar oportunidades de comunicación, colaboración y la creatividad.
- Genially: Es una plataforma de uso gratuito que sirve para crear presentaciones interactivas en línea, también folletos, banners, etc.

Las herramientas digitales para usar después de una sesión de aprendizaje son:

- Formulario de Google: Es una herramienta que permite crear pruebas en línea, encuestas propiciando el recojo de información de manera rápida haciendo posible la obtención de resultados estadísticos.

- Educaplay: Es crucigramas, sopa de letras, mapas interactivos, etc una plataforma educativa que brinda diversas posibilidades de generar actividades multimedia como son cuestionarios, adivinanzas”. (Villalba, et al., 2018, p. 48)

2.2.2 El aprendizaje del idioma inglés

El inglés, es el idioma más utilizado y hablado, se ha convertido en un idioma mundial utilizado en varios campos. Se llama lengua franca porque se utiliza como comunicación entre un gran número de personas que hablan idiomas extranjeros, lo que ha reducido la brecha entre países del mundo.

La importancia de aprender inglés es reconocida y utilizada como herramienta de comunicación internacional que permite acceder a información y tecnología avanzada. Dominar de manera completa el inglés hace posible el mantener contacto con diversas y distintas situaciones.

Acorde con las peculiaridades del entorno, el CNEB recomienda el aprendizaje del inglés como la lengua extranjera, ya que este no es el idioma que se utiliza entre los peruanos como medio de comunicación. Por tal, los estudiantes no hacen uso del idioma fuera de las instituciones educativas. Entonces, en el aula, se recomienda al alumno que utilice el idioma inglés en un contexto tanto comunicativo como activo. Su enseñanza se basa no solo en el nuevo enfoque de los concursos, sino también en estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. (MINEDU, 2016, p. 128).

Alcanzar el perfil de egreso por parte de los alumnos y alumnas de secundaria requiere el progreso de diferentes habilidades, en el campo del idioma inglés, también existen las estrategias interactivas del idioma y una representación social y cultural que incentivan y habilitan a los estudiantes a desarrollar habilidades en áreas.

✓ **Primera dimensión:**

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

“Se configura como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comprender los pensamientos y emociones. Cuando los estudiantes cambian los roles de hablante y oyente para lograr su propósito comunicativo, esta es una forma positiva de construir el significado de diferentes tipos de textos hablados. En esta competencia, los estudiantes utilizan distintos tipos de conocimientos y recursos del idioma hablado y del mundo en el que están involucrados. Esto indica que, entre otras cosas, considerar formas corteses de acuerdo con el trasfondo sociocultural y los recursos no verbales y superverbales, y llevar a cabo diferentes planes en formas afines para dar a conocer, intercambiar información, persuadir y estar de acuerdo. Esto también implica ser consciente del impacto de las nuevas tecnologías actuales. La comunicación oral es sin duda una herramienta indispensable para la formación de la identidad y el desarrollo personal. La competencia se atribuye como una práctica social en la que los estudiantes interactúan con diferentes individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. De esta forma, son capaces de utilizar el lenguaje oral de forma creativa y responsable, para tener en cuenta las consecuencias de lo que se dice u oyen y de adoptar una actitud crítica hacia los medios audiovisuales”. (MINEDU, 2016, p. 130)

La expresión hablada engloba la forma en que nos comunicamos haciendo uso de una lengua extranjera (inglés), por lo que se pondrá más énfasis en su desarrollo enviando actividades planificadas con vocabulario relevante para lograr esta competencia.

✓ **Segunda dimensión:**

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

“Se configura como una interacción dinámica entre el lector, el texto y el trasfondo social y cultural que constituye el marco de lectura. Se basa en el desarrollo positivo de la construcción de significados, porque el alumno no solo decodifica o comprende la información exacta del texto que lee, sino que también es capaz de interpretar y posicionarse. En esta competencia, los estudiantes utilizaron y demostraron diferentes tipos de conocimientos y recursos de toda su experiencia de lectura y su entorno circundante. Esto presupone que las personas se den cuenta de que el propósito de leer y usar en diferentes áreas de la vida es diverso. Para dar sentido al texto leído, es muy importante entender la lectura como una práctica social desarrollada en el grupo o comunidad de lectores. Al participar en la lectura, los estudiantes contribuyen a su desarrollo como individuos y comunidades, así como a comprender y participar en contextos sociales y culturales diferentes al suyo”. (MINEDU, 2016, p. 137).

La lectura en inglés es de suma importancia, ya que ayuda al alumno a comprender el mundo que lo rodea al tener acceso a bibliografías especializadas y participar en la comprensión de los textos.

✓ **Tercera dimensión:**

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Se define como el uso del lenguaje escrito para dar sentido al texto y transmitirlo a los demás. Es un curso reflexivo en el sentido de que implica adaptar y planificar textos teniendo en cuenta el contexto y el objetivo a transmitir, así como revisar lo escrito para contribuir.

En esta competencia, los estudiantes aplican varios tipos de conocimientos y recursos adquiridos a partir de su experiencia en el lenguaje escrito y el mundo que los rodea. Utiliza el sistema alfabético y una serie de convenciones de escritura y diversas estrategias para ampliar sus ideas y enfatizar o limitar el significado del texto. Para construir el significado del texto que escribe, es importante entender la escritura como una práctica social que puede interferir con diferentes grupos o comunidades sociales y culturales. Asimismo, de participar en la vida social, esta habilidad tiene otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. En términos de escritura, brinda la oportunidad de usar el lenguaje escrito de manera creativa y responsable para tratar a diferentes personas y considerar su impacto en los demás". (MINEDU, 2016, p. 142).

El logro de esta competencia es vital, porque los estudiantes plasman diversas estrategias para la redacción, asumiendo procesos reflexivos, organizando ideas, considerando el contexto y el destinatario.

Teorías para la adquisición de una segunda lengua

Teoría de Krashen

El autor de la teoría es Stephen Krashen, quien es considerado especialista en el campo de la gramática, con sus amplios conocimientos se convirtió un experto en la adquisición del lenguaje y sus respectivos procesos. En los 20 últimos años transcurridos, se tiene más de cien textos y apartados publicados sobre el presente tema. La teoría de la presencia de una segunda lengua es un gran impacto en todas las áreas del aprendizaje y la investigación de una segunda lengua desde 1980. Esta teoría de Krashen o también denominado modelo de monitor se basa principalmente en cinco supuestos, los que se detallan a continuación:

a. La hipótesis de la diferenciación entre adquisición y aprendizaje:

De acuerdo con Krashen, existen dos sistemas independientes dentro del proceso de apropiación de una segunda lengua.

- a. "Adquisición: La adquisición se da de manera automática y su proceso se da a nivel subconsciente, la comunicación es fundamental y por parte del individuo no existe un esfuerzo consciente, mucho menos un enfoque directo por un lenguaje formal del idioma, sino exclusivamente un acto comunicativo. Para que la adquisición tome importancia, la interacción del individuo con el idioma debe ser constante.
- b. Aprendizaje: Se trata de un proceso consciente, el cual indica que el individuo captara conocimiento formal sobre idioma, por medio de este aprendizaje, el individuo es capaz de reconocer las reglas gramaticales del idioma en cuestión. La situación de aprendizaje solo ayudará a pronunciar un discurso con poca fluidez, ya que el individuo estaría más preocupado por cómo se transmite el mensaje".
(Krashen, 1982, p. 212)

b. La hipótesis del monitor

Da a conocer la conexión existente entre la adquisición y el aprendizaje, según Krashen, el tener la aptitud de redactar oraciones en una lengua ajena al nuestro es un conocimiento captado en el sistema de adquisición, es un iniciador pronunciado, por otro lado, el sistema de aprendizaje cumple el papel de monitor. En esta hipótesis, el monitor cumple la función de determinar el cumplimiento de las dos condiciones fundamentales:

- El hablante, debe querer cambiar.
- El hablante, debe tener conocimiento de las normas.

Según Krashen (1982) "El sistema de adquisición es el enunciado y el sistema de aprendizaje es el monitor, el papel del monitor debería ser de menor importancia, solo

se utiliza para corregir desviaciones del habla y para dar un discurso más fluido”. (p. 211)

c. La hipótesis del orden natural

Esta hipótesis está claramente afín con la adquisición mas no con el aprendizaje.

Krashen (1982) “Indica la existencia de una secuencia bien conocida en la adquisición de las estructuras gramaticales de una lengua extranjera como en la adquisición de la lengua materna”. (p. 211) Sin embargo, este orden es variante al adquirir una lengua materna y una segunda lengua

d. La hipótesis de insumo

Esta suposición involucra todo el eje de la teoría de Krashen. Para él, la adquisición solo ocurre cuando los individuos están expuestas a una muestra de la lengua distinta, y la muestra de la lengua debe ser más alta que su nivel de lengua actual.

Nos muestra cómo los estudiantes adquieren una segunda lengua, los estudiantes muestran progreso y avance en el orden natural. Krashen, indica que la hipótesis de entrada genera dos diferentes afirmaciones:

- El lenguaje es el resultado de una apropiación indebida, por lo que no se puede enseñar directamente, pero proporciona material comprensible.
- Si el material es entendido y suficiente, se proporcionará automáticamente la gramática”. (Krashen, 1982, p. 212)

e. La hipótesis del filtro afectivo

Estos factores se relacionan directamente con la adquisición y el aprendizaje de un segundo idioma. Representan un conjunto de variables afectivas que son las siguientes:

- Estimulación
- Auto-confianza

- Ansiedad

Krashen asegura que un estudiante que maneja la confianza en sí mismo, tiene buena visión y controla la ansiedad, está en mejor posición para alcanzar el éxito en la adquisición de una segunda lengua.

El constructivismo de Jean Piaget

De acuerdo con Piaget, la teoría constructivista está basada en el conocimiento que contribuye al resultado a través de un proceso de construcción en la que el ser humano tiene una participación constante. Piaget pone más énfasis en el proceso de pensamiento interno que en la manipulación externa de la persona. De ahí que se conozca la influencia ejercida, así como los sentidos y la cognición.

El aprendizaje es un proceso de diseño activo, personal e interno. El desarrollo cognitivo significa obtener continuamente una estructura psicológica más organizada y compleja sin una excesiva intervención del docente, por lo que el aprendizaje es un proceso de construcción activa, no solo basado en simulaciones externas, sino también determinado por el grado de desarrollo interno. Las relaciones sociales favorecen al aprendizaje y la experiencia física es un requisito previo fundamental para su desarrollo. (Olmendo & Farrerons, 2017, p. 9)

Piaget distingue el aprendizaje en sentido estricto (adquirir nuevos conocimientos a partir de la experiencia) y el aprendizaje en sentido amplio (en este caso, la técnica o herramienta para adquirir conocimientos).

El constructivismo significa que el sujeto avanza en el progreso intelectual del aprendizaje a través de sus actividades físicas y mentales, porque el conocimiento no está ni en el objeto ni en nuestro primer lugar, es el resultado del proceso de construcción en el que las personas participan activamente". (Olmendo & Farreron, 2017, p. 10)

En esta teoría, se concede más importancia al proceso de pensamiento interno que a la manipulación externa en la construcción del conocimiento, reconociendo al mismo tiempo la influencia mutua entre la experiencia de los sentidos y la de la razón. Es decir, la persona construye su propio conocimiento.

El pensamiento de Piaget sobre el aprendizaje se puede resumir de la siguiente manera:

- a. Es un proceso de construcción activo por parte de la persona a través de sus actividades física y mental determinan sus reacciones a la estimulación ambiental.
 - b. No depende solo de la estimulación externa, también está determinada por el nivel del desarrollo de la persona.
 - c. Es un proceso de reorganización cognitiva.
 - d. Las relaciones sociales tienden a favorecer el aprendizaje siempre que producen contradicciones convincentes, las cuales están sujetas a la reestructuración de sus conocimientos.
 - e. La experiencia física es una condición muy necesaria para que se produzca el aprendizaje, pero no es suficiente; la actividad mental es igual de necesaria.
- (Olmendo & Farrerons, 2017, p.10)

La construcción del conocimiento se desarrolla a partir de las suposiciones de Piaget, estas se originan de un asunto característico, en el cual tienen un rol secundario del docente, hasta la construcción social, donde la interacción de mediante el idioma es fundamental.

Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de inglés como Lengua Extranjera

El área se basa en un enfoque que incluye las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural de manera comunicativa.

- a. Damos inicio con situaciones similares para desarrollar habilidades específicamente comunicativas mediante esto los estudiantes comprendan y produzcan textos de diversos tipos, formatos y géneros de texto en inglés, para diversos fines y en diversos medios, incluidos audiovisuales y virtuales.
- b. Adapta las prácticas sociales del idioma, ya que las situaciones comunicativas son abiertas: estas se dan en la vida social y cultural de cualquier individuo, por medio de tales prácticas, los estudiantes experimentan el uso del lenguaje de manera contextualizada para poder comprenderlo y dominarlo gradualmente.
- c. Es denominado sociocultural debido a que estas prácticas lingüísticas se pueden desarrollar en distintos contextos ya sean sociales o culturales, los cuales generan una identidad individual o colectiva entre los individuos. La comunicación oral y escrita captan características individuales en cada diferente contexto, dando un significado a tener en cuenta cómo se utiliza el lenguaje en función de las características socioculturales del hablante. (MINEDU, 2016, p. 129).

Por tanto, se sugiere que el inglés sea tratado como lengua extranjera, lo que genera una situación de enseñanza-aprendizaje diferente a la primera y segunda lengua, ya que no está presente en todos los ámbitos de la actividad social diaria. Por tanto, es necesario crear entornos de aprendizaje social que compensen su ausencia a la escuela. Se impulsa la comunicación permanente en inglés dentro del aula, esto con el objetivo de acostumbrar y optimizar la comunicación entre los estudiantes con la lengua extranjera, ya que fuera de la escuela las posibilidades de interactuar en el idioma extranjero son mínimas. Debido a esto, este enfoque enfatiza la importancia de comunicarse y no enfocarse en reglas gramaticales o palabras aisladas; es decir, enfatiza el uso del lenguaje y no el conocimiento teórico que uno tiene sobre él. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades, cuatro

competencias en inglés: escuchar, hablar, leer y escribir. Este desarrollo se logra a través de actividades de comunicación, las cuales tienen origen en la clase, se dan de manera simuladas y con diversos contextos sociales.

2.3 Definiciones conceptuales

Clase invertida

La clase invertida es un modelo educativo que propone la revisión de temas e información fuera del aula. Una de las cosas a resaltar es que se trata del método que permite tiempo libre en el aula para que los estudiantes tengan una participación más activa.

Aprendizaje

El aprendizaje se entiende como uno de los procesos mediante los cuales las personas adquieren o modifican sus habilidades, conocimientos o hasta comportamientos, esto como resultado de una experiencia directa, con estudio, observación, reflexión o incluso instrucción. Asimismo, aprender se trata del proceso de adquisición de experiencia y la adaptación a oportunidades futuras: aprender.

Idioma inglés

Lengua que se originó en el territorio del Reino anglosajón de Inglaterra y tiene orígenes germánicos occidentales. Ahora se considera uno de los principales de idiomas con más influencia en del mundo y se utiliza para pronunciar discursos que reúnen a personas de naciones con idiomas completamente diferentes, lo que significa que es una lengua franca debido a la gran cantidad de hablantes (alrededor de 508 millones).

2.4 Sistema de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La Clase Invertida influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a. La Clase Invertida influye positivamente en el logro de la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.
- b. La Clase Invertida influye positivamente en el logro de la competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.
- c. La Clase Invertida influye positivamente en el logro de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

2.5 Sistema de Variables

Variable dependiente: Aprendizaje del Idioma Inglés, los alumnos tienen muy bajo rendimiento de habilidades lingüísticas, por lo que el objetivo es adquirir las habilidades: comunicarse de manera oral en el idioma inglés, leer y escribir oraciones y textos en el idioma inglés como lengua extranjera.

Variable independiente: Clase Invertida, la cual busca fomentar el aprender inglés de forma colaborativa con clases dinámicas e interactivas en el salón de clase, con los alumnos pertenecientes al segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Para poder tener la elaboración de las dimensiones e indicadores del método se ha tomado de referencia las competencias del Programa Curricular de Educación Secundaria del área de Inglés como Lengua Extranjera para el segundo grado. (MINEDU, 2016, p. 128)

Variable extraña o interviniente

Edad, sexo, nivel socioeconómico, nivel intelectual y estado de salud física y nutricional, ya que no pueden ser vistos medidos o manejados: sus efectos pueden ser inferidos a través de los efectos de la variable independiente.

2.6 Operacionalización de variables

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
V.I Clase Invertida	Entorno flexible	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente adaptable a las necesidades. • Trabajo colaborativo e independiente. 	Sesión de aprendizaje
	Cambio de cultura de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque centrado en el estudiante. • Generación de oportunidades de aprendizaje. • Participación en la construcción de aprendizaje. 	
	Contenido intencional	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de temas y/o materiales adecuados con antelación. • Desarrollo de la comprensión y fluidez en el procesamiento. • La enseñanza como actividad intencional. 	
	Educadores profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento al proceso de aprendizaje. • Retroalimentación oportuna y necesaria • Optimización del tiempo para alcanzar niveles y logros de aprendizaje esperado. 	
V.D Aprendizaje del idioma inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Consigue información de textos oralmente donde se comparte información personal. • Infiere información de textos orales donde se comparte información personal. • entiende la información de textos orales donde se comparte información personal. • Adecúa las ideas de forma coherente y cohesionada de anuncios publicitarios • Organiza las ideas de forma consecuyente y cohesionada para describir concejos para manejar el estrés. • Desarrolla sus ideas para dar a conocer las acciones que realiza para manejar el estrés. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica para dar concejos. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en una conversación. • Reflexiona y evalúa la forma, todo el contenido y el contexto de una entrevista. 	Prueba pedagógica
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de un anuncio publicitario. • Infiere información de un anuncio publicitario. • Interpreta información de un anuncio publicitario. • Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de un anuncio publicitario. • Evalúa la forma, el contenido y el contexto de una descripción sobre cómo se sienten algunas personas y las acciones que ayudan a manejar el estrés. 	
	Escribe diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa una conversación para intercambiar información con otro estudiante. • Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada para intercambiar información personal. • Desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en el contexto de una conversación. • Relaciona sus ideas utilizando el conector de adición “and” para enlazar las acciones que realiza para manejar el estrés. • Emplea la coma y el punto final para separar las acciones que realiza cuando elabora oraciones breves y sencillas. • Revisa el texto elaborado sobre acciones que realiza para manejar el estrés para mejorarlo. 	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta los problemas de estudio establecidos, el presente estudio corresponde al tipo APLICADO, ya que requiere tratamiento. En el caso específico el problema es: El aprendizaje del inglés, que requiere poder aplicar "La Clase Invertida" para ser resuelto, luego se apunta al éxito del aprendizaje del idioma inglés con estudiantes de secundaria del segundo grado, de la Institución Educativa "Inca Huiracocha", Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, 2021.

3.1.1 Enfoque

El enfoque CUANTITATIVO "Requiere un procedimiento de procesamiento de datos estadísticos. Utiliza estadísticas descriptivas y / o inferenciales" (Sánchez & Reyes, 2017, p. 51).

3.1.2 Alcance o nivel

La indagación que se presenta es de nivel EXPLICATIVO, cuyo propósito es conocer las razones o circunstancias por las que ocurren los eventos del fenómeno en consideración, observando las causas y efectos que generan, e identificando las circunstancias. La investigación explicativa intenta aclarar exactamente cuál es el problema sobre qué información se necesita obtener. Como dice la palabra "explicativo", se trata de explicar, no solo de describir.

"Está relacionado con algo más que describir conceptos o fenómenos o establecer vínculos entre conceptos. Los estudios explicativos están más estructurados que otros tipos de estudios y, en realidad, están relacionados con sus objetivos (exploración, descripción y correlación), así como con la comprensión del fenómeno mencionado". (Hernández, 2006, p. 108)

3.1.3 Diseño

La forma de diseño más adecuada para controlar el proceso de investigación es el CUASI-EXPERIMENTAL en su variante de diseño de los grupos no equivalentes.

“Este diseño se basa en que una vez que los dos grupos (experimento y control) están disponibles, ambos deben ser calificados en la variable dependiente (aprender inglés), uno se somete al tratamiento experimental (la clase invertida) y los otros impulsos continúan con tareas o actividades de rutina”. (Sánchez & Reyes, 2017, p. 140)

El siguiente diagrama representa a este diseño:

G.E.	O1	X	O2
G.C.	O3		O4

Simbología

G.E. y G.C. : Grupos de estudio (Experimental y de control)

O1 y O3 : Pruebas de Entrada (Pre-test)

O2 y O4 : Pruebas de Salida (Post-test)

X : Variable independiente (La clase invertida)

3.2 Población y muestra

La comunidad de indagación lo conformaron ciento sesenta y tres estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E. “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, esta Institución Educativa es una de las más prestigiosas del distrito con cincuenta y tres años de trayectoria, brindando el servicio educativo a la comunidad. También se tomó en cuenta el acceso que se tiene a la población, ya que, la responsable de la investigación es docente nombrada en dicha área, otro aspecto es que cumplen los criterios de inclusión para el estudio.

TABLA 2 POBLACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Sección	Varones	Mujeres	Total
A	14	16	30
B	17	15	32
C	14	19	33
D	20	13	33
E	23	9	32
Total	88	72	160

Fuente: Nómina de matrícula

La muestra identificada está constituida por los alumnos de las clases secundarias de las secciones B y C.

El método que se utilizó es el de muestreo, para la determinación de la muestra es el intencional no probabilístico. Se utilizó este método ya que las muestras se recolectaron a través de un proceso que no brindó a todos los estudiantes las mismas oportunidades de ser evaluados.

El tamaño de la muestra es como sigue:

TABLA 3 MUESTRA DE ALUMNOS Y ALUMNAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Sección	Varones	Mujeres	Total
B	17	15	32
C	14	19	33
Total	31	34	65

Fuente: Nómina de matrícula

Con este tipo de muestreo, la persona que selecciona la muestra intenta asegurarse que sea representativa de la población de la que se extrae. Es importante que esta representatividad se base en una determinada opinión o intención de la persona que se encarga de seleccionar la muestra, entonces la evaluación de la representatividad vendría a ser subjetiva. (Sánchez & Reyes, 2017, p. 161).

3.3 Técnicas, instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

Las técnicas son el medio por el cual se recopila toda la información necesaria sobre un fenómeno de acuerdo con los objetivos de la investigación. Las técnicas varían, se seleccionan teniendo en cuenta el método de investigación. Pueden ser directos o indirectos:

- “Fichas: Es un recurso importante para la realización de estudios, tal permite el registro de datos o información de diversas fuentes para almacenar y gestionar todo el contenido de las referencias bibliográficas.
- Observación sistemática: Es la observación proyectada, tiene metas planificadas, mantiene el control y ayuda a través de herramientas específicas y puede utilizar una lista de verificación como instrumento.
- Pruebas objetivas: Básicamente sirven para recopilar información sobre el nivel de conocimiento o desempeño de los participantes del estudio. Se caracterizan por su validez de contenido y se utilizan en el sector educativo”. (Sánchez & Reyes, 2017, p. 163).

3.3.2 Instrumentos

Considerando que cada técnica tiene un instrumento ahora conceptualizaremos a cada uno de ellos.

- “Fichas bibliográficas tienen los todos los datos identificativos de un libro o algún documento relacionado con el tema. Estas tarjetas están diseñadas para libros, artículos o textos que pueden ser útiles para la investigación, no solo para libros. Esta información suele aparecer en el anverso y el reverso, como: nombre del autor, título o nombre del libro, nombre del editor, lugar de publicación y año de publicación.

- Fichas electrónicas: Este tipo de registro registra datos de un sitio web del que se ha extraído cierta información. En el archivo se suele registrar la siguiente información: apellido y nombre del autor, título, editorial, dirección electrónica y fecha de consulta
- Lista de Cotejo: Herramienta estructurada que contiene una lista para los criterios de evaluación o desempeño establecidos, en el que solo se evalúa la asistencia o ausencia de estos de acuerdo a una escala dicotómica, quiere decir, solo acepta dos alternativas: sí tiene éxito o no, está presente o ausente, etc. Se utiliza para evaluar las actividades, las acciones, los procesos, los productos de aprendizaje o comportamientos. Se considera una herramienta que su función es de evaluar.
- Las pruebas pedagógicas: Pueden expresarse en pruebas de desempeño objetivas. Estos conservan las propiedades básicas de cualquier instrumento técnicamente madura. (Sánchez & Reyes, 2017, p. 163).

En esta investigación consideramos el uso de la prueba objetiva como técnica de recolección para los datos, con ayuda de una prueba pedagógica (test), como una herramienta para realizar el trabajo, la misma que se utiliza en el Pre test y Post test. Para medir el efecto la variable independiente (La Clase Invertida) en la variable dependiente (Aprendizaje del Idioma Inglés) mediante los niveles de logro de aprendizaje: En Inicio, En Proceso, Previsto y Destacado.

3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de información y plan de actividades

3.4.1 Procesamiento de información

Mediante el tratamiento de datos se recoge información de manera sucesiva en el trabajo de campo, los resultados que se obtendrán nos ayudarán a validar la hipótesis o no.

3.4.2 Análisis de información

La interpretación se realiza después del resultado de trabajo de campo obtenido y expresado en cuadros estadísticos y gráficos correspondientes, las mismas que tienen como característica esencial su objetividad e interpretación. Su finalidad es que los resultados puedan ser percibidos y expresados de manera clara. El concepto está estrechamente relacionado con la hermenéutica.

3.4.3 Plan de actividades

Para aplicar La Clase Invertida se aplicará una Preprueba, luego se desarrollarán 20 sesiones de aprendizaje para luego aplicar la Posprueba.

TABLA 4 PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TÍTULO DE SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Pre-test			60 min.
Sesión 1	My personal information	Obtiene información de textos orales donde se comparte información personal.	60 min.
Sesión 2	Listening for details	Infiere información de textos orales donde se comparte información personal.	60 min.
Sesión 3	Do you vote?	Interpreta información de textos orales donde se comparte información personal.	60 min.
Sesión 4	Let's make questions	Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada para intercambiar información personal.	60 min.
Sesión 5	Make a conversation	Desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en el contexto de una conversación.	60 min.
Sesión 6	Sharing information	Adecúa una conversación para intercambiar información con otro estudiante.	60 min.
Sesión 7	Creative ads	Obtiene información de un anuncio publicitario.	60 min.
Sesión 8	Adjectives to describe	Infiere información de un anuncio publicitario.	60 min.
Sesión 9	What is the reason?	Interpreta información de un anuncio publicitario.	60 min.
Sesión 10	Is it true or false?	Adecúa las ideas de forma coherente y cohesionada de anuncios publicitarios	60 min.
Sesión 11	Let's reflect	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de un anuncio publicitario.	60 min.
Sesión 12	Move to relax	Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada para	60 min.

		describir concejos para manejar el estrés.	
Sesión 13	Let's reflect about posts	Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del audio de una publicación	60 min.
Sesión 14	Let's protect our mental health	Relaciona sus ideas utilizando el conector de adición "and" para enlazar las acciones que realiza para manejar el estrés.	60 min.
Sesión 15	Let's Assess	Evaluar la forma, el contenido y el contexto de una conversación sobre cómo se sienten algunas personas y las acciones que ayudan a manejar el estrés.	60 min.
Sesión 16	What to do?	Desarrolla sus ideas para dar a conocer las acciones que realizan otras personas para manejar el estrés.	60 min.
Sesión 17	How do you reduce stress?	Emplea la coma y el punto final para separar las acciones que realiza cuando elabora oraciones breves y sencillas.	60 min.
Sesión 18	Let's improve our writing	Revisa el texto elaborado sobre acciones que realiza para manejar el estrés para mejorarlo.	60 min.
Sesión 19	Time to speak	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para dar concejos.	60 min.
Sesión 20	Giving advice	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en una conversación.	60 min.
Post-test			60 min.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Relatos y descripción de la realidad observada

Esta indagación trabajó con dos grupos de alumnos, un grupo experimental conformado por treinta y tres estudiantes del segundo C y un grupo control conformado por treinta y tres estudiantes del segundo B, debido a dificultades de conectividad y acceso a las clases solamente se trabajó con treinta y un estudiantes del grupo experimental y veintiocho estudiantes del grupo control. A los participantes de la investigación se les aplicó pruebas pedagógicas (Pre y Post test) de veinte preguntas considerando las tres competencias del idioma inglés, MINEDU (2016) tales como: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”. (p. 128)

Se desarrollaron clases en vivo con el grupo experimental a través del aplicativo Google Meet haciendo uso de la Clase Invertida, la cual consiste en una enseñanza donde se aprovecha diversas herramientas digitales en línea para el desarrollo de competencias en el área de inglés en Educación Básica Regular.

Los alumnos se mostraron colaborativos y participaron disciplinadamente, respetando los acuerdos de las clases, respondiendo a las pruebas pedagógicas y a las sesiones desarrolladas, corroborado por el asentimiento de los padres de familia, los cuales brindaron todas las facilidades del caso para la ejecución de la investigación.

4.2 Conjunto de argumentos organizados

En esta sección se muestran los resultados organizados en tablas y gráficos estadísticos con datos obtenidos durante la indagación, los mismos que nos permiten analizar, interpretar, contrastar y discutir resultados correspondientes a las variables de estudio; los productos se han organizado teniendo en cuenta el diseño de investigación, resultados obtenidos en el pre y post test, provisto a los estudiantes del grupo experimental y del grupo

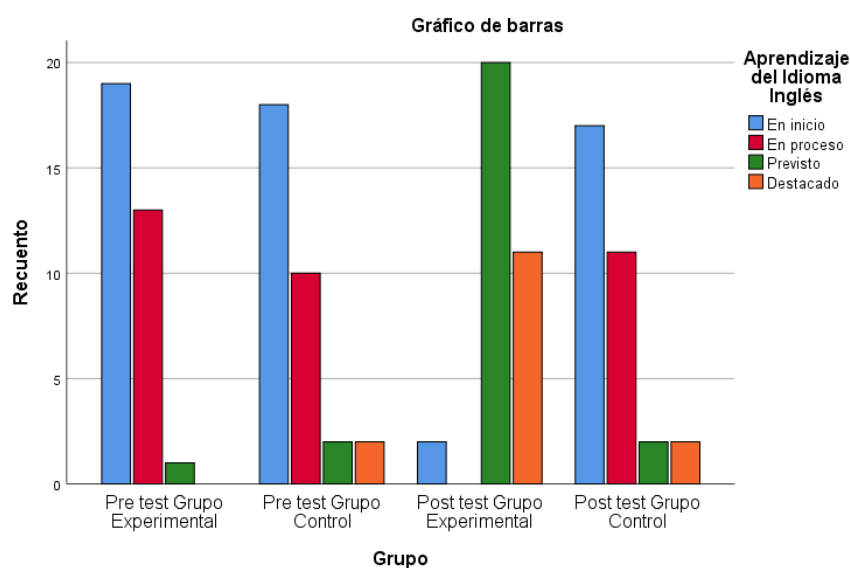
control con sus respectivas comparaciones, los cuales se detalla como sigue:

TABLA 5 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST

		Aprendizaje del Idioma Inglés				Total	
		En inicio	En proceso	Previsto	Destacado		
Grupo	Pre test: Grupo Experimental	Recuento	19	13	1	0	33
		% dentro de Grupo	57,6%	39,4%	3,0%	0,0%	100,0%
Pre test: Grupo Control	Recuento	18	10	2	2	32	
	% dentro de Grupo	56,3%	31,3%	6,3%	6,3%	100,0%	
Post test: Grupo Experimental	Recuento	2	0	20	11	33	
	% dentro de Grupo	6,1%	0,0%	60,6%	33,3%	100,0%	
Post test: Grupo Control	Recuento	17	11	2	2	32	
	% dentro de Grupo	53,1%	34,4%	6,3%	6,3%	100,0%	
Total	Recuento	56	34	25	15	130	
	% dentro de Grupo	43,1%	26,2%	19,2%	11,5%	100,0%	

Fuente: Pruebas pedagógicas

GRÁFICO 1 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST



Fuente: Tabla 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la aplicación del Pre test, de la variable “APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”, respecto al grupo experimental, manifiestan que el 57,6% (19 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 39,4% (13 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 3,0% (1 estudiante se sitúa en “Previsto”) y 0,0% (ningún estudiante se sitúa en “Destacado”). Por otra parte, los resultados obtenidos del grupo control, manifiestan que el 56,3% (18 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 31,3% (10 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 6,3% (2 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 6,3% (2 estudiantes se sitúan en “Destacado”).

Después de desarrollar la Clase Invertida realizamos un estudio Post test al grupo experimental, en donde se obtuvo que el 6,1% (2 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 0,0% (ningún estudiante se sitúa “En Proceso”); el 60,6% (20 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 33,3% (11 estudiantes se sitúan en “Destacado”).

En el grupo control donde no insertamos la Clase Invertida se realizó un estudio de Post test, en donde se obtuvo que el 53,1% (17 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 34,4% (11 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 6,3% (2 estudiantes se sitúan “Previsto”) y 6,3% (2 estudiantes se sitúan en “Destacado”).

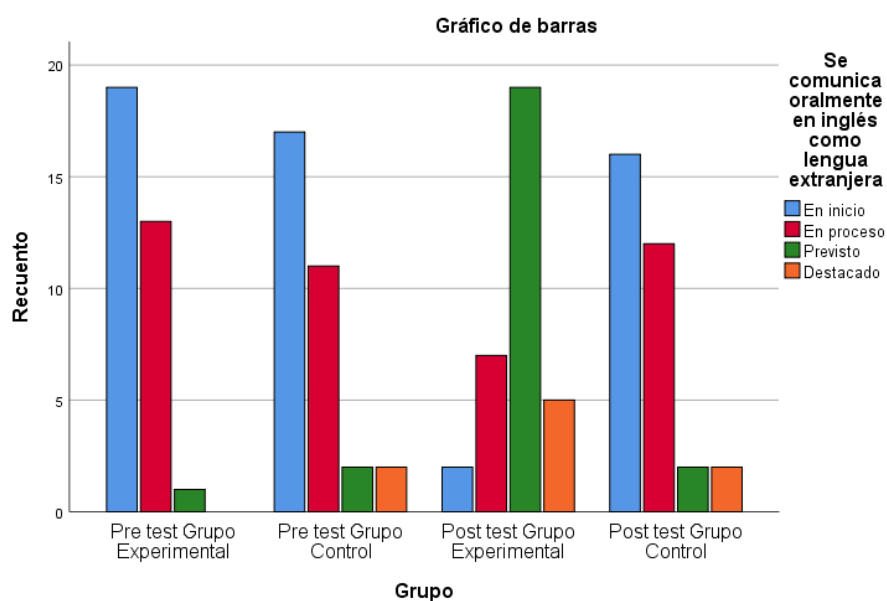
Ello implica que la Clase Invertida influyó en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021, la diferencia se observa claramente en la distribución de datos del grupo experimental del pre y post test.

TABLA 6 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA PRIMERA DIMENSIÓN

		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera				Total	
		En inicio	En proceso	Previsto	Destacado		
Grupo	Pre test: Grupo Experimental	Recuento	19	13	1	0	33
		% dentro de Grupo	57,6%	39,4%	3,0%	0,0%	100,0%
Grupo	Pre test: Grupo Control	Recuento	17	11	2	2	32
		% dentro de Grupo	53,1%	34,4%	6,3%	6,3%	100,0%
Grupo	Post test: Grupo Experimental	Recuento	2	7	19	5	33
		% dentro de Grupo	6,1%	21,2%	57,6%	15,2%	100,0%
Grupo	Post test: Grupo Control	Recuento	16	12	2	2	32
		% dentro de Grupo	50,0%	37,5%	6,3%	6,3%	100,0%
Total		Recuento	54	43	24	9	130
		% dentro de Grupo	41,5%	33,1%	18,5%	6,9%	100,0%

Fuente: Pruebas pedagógicas

GRÁFICO 2 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA PRIMERA DIMENSIÓN



Fuente: Tabla 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la aplicación del Pre test, referente a la primera dimensión “SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA” respecto al grupo experimental, manifiestan que el 57,6% (19 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 39,4% (13 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 3,0% (1 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 0,0% (ningún estudiantes se sitúan en “Destacado”). Por otra parte, los productos obtenidos del grupo control del Pre test de la misma dimensión, manifiestan que el 53,1% (17 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 34,4% (11 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 6,3% (2 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 6,3% (2 estudiantes se sitúan “Destacado”).

Después de desarrollar la Clase Invertida se realizó un estudio Post test al grupo experimental, en donde se obtuvo que el 6,1% (2 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 21,2% (7 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 57,6% (19 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 15,2% (5 estudiantes se sitúan en “Destacado”).

En el grupo control donde no se insertó la Clase Invertida se realizó un estudio de Post test, en donde se obtuvo que el 50,00% (16 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 37,5% (12 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 6,3% (2 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 6,3% (2 estudiantes se sitúan en “Destacado”).

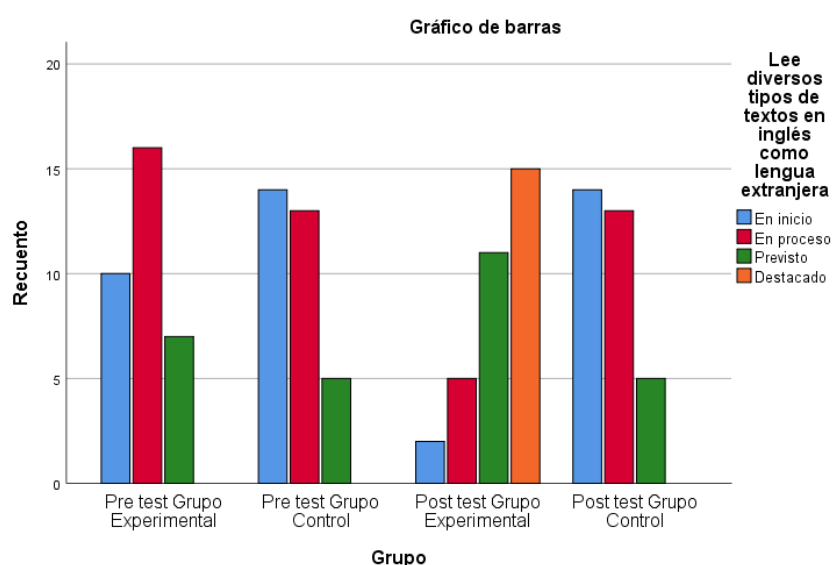
Ello implica que la Clase Invertida influyó en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021, en la primera dimensión: “SE COMUNICA ORALMENTE EN EL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”; la diferencia se observa claramente en la distribución de datos del grupo experimental del pre test y post test.

TABLA 7 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN

			Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				Total
			extranjera				
			En inicio	En proceso	Previsto	Destacado	
Grupo	Pre test: Grupo Experimental	Recuento	10	16	7	0	33
		% dentro de Grupo	30,3%	48,5%	21,2%	0,0%	100,0%
Control	Pre test: Grupo	Recuento	14	13	5	0	32
		% dentro de Grupo	43,8%	40,6%	15,6%	0,0%	100,0%
Grupo Experimental	Post test: Grupo	Recuento	2	5	11	15	33
		% dentro de Grupo	6,1%	15,2%	33,3%	45,5%	100,0%
Control	Post test: Grupo	Recuento	14	13	5	0	32
		% dentro de Grupo	43,8%	40,6%	15,6%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	40	47	28	15	130
		% dentro de Grupo	30,8%	36,2%	21,5%	11,5%	100,0%

Fuente: Prueba pedagógica

GRÁFICO 3 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN



Fuente: Tabla 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En la aplicación del Pre test, referente a la segunda dimensión “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA” respecto al grupo experimental, manifiestan que el 30,3% (10 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 48,5% (16 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 21,2% (7 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 0,0% (ningún estudiante se sitúa en “Destacado”). Por otra parte, los resultados obtenidos del grupo control del Pre test, manifiestan que el 43,8% (14 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 40,6% (13 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 15,6% (5 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 0,0% es decir ningún estudiantes se sitúan en “Destacado”.

Después de desarrollar la Clase Invertida se realizó un estudio Post test al grupo experimental, en donde se obtuvo que el 6,1% (2 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 15,2% (5 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 33,3% (11 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 45,5% (15 estudiantes se sitúan en “Destacado”).

En el grupo control donde no se insertó la Clase Invertida se realizó un estudio de Post test, en donde se obtuvo que el 43,8% (14 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 40,6% (13 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 15,6% (5 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 0,0% (ningún estudiante se sitúa en “Destacado”).

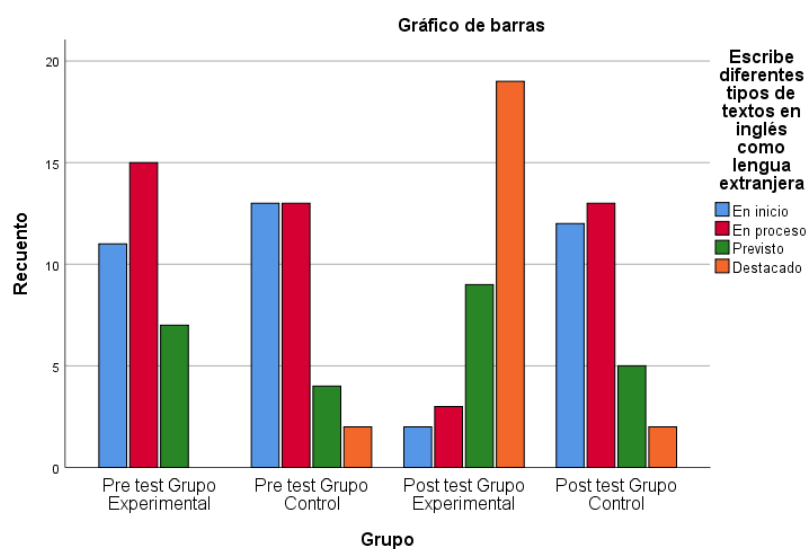
Ello implica que la Clase Invertida influyó en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021, en la segunda dimensión: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”; la diferencia se observa claramente en la distribución de datos del grupo experimental del pre test y post test.

TABLA 8 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA TERCERA DIMENSIÓN

		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				Total	
		En inicio	En proceso	Previsto	Destacado		
Grupo	Pre test Grupo Experimental	Recuento	11	15	7	0	33
		% dentro de Grupo	33,3%	45,5%	21,2%	0,0%	100,0%
Grupo	Pre test Grupo Control	Recuento	13	13	4	2	32
		% dentro de Grupo	40,6%	40,6%	12,5%	6,3%	100,0%
Grupo	Post test Grupo Experimental	Recuento	2	3	9	19	33
		% dentro de Grupo	6,1%	9,1%	27,3%	57,6%	100,0%
Grupo	Post test Grupo Control	Recuento	12	13	5	2	32
		% dentro de Grupo	37,5%	40,6%	15,6%	6,3%	100,0%
Total		Recuento	38	44	25	23	130
		% dentro de Grupo	29,2%	33,8%	19,2%	17,7%	100,0%

Fuente: Prueba pedagógica

GRÁFICO 4 RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST Y POST TEST EN LA TERCERA DIMENSIÓN



Fuente: Tabla 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En la aplicación del Pre test, referente a la tercera dimensión “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA” respecto al grupo experimental, manifiestan que el 33,3% (11 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 45,5% (15 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 21,2% (7 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 0,0% (ningún estudiantes se sitúa en “Destacado”). Por otra parte, los resultados obtenidos del grupo control del Pre test, manifiestan que el 40,6% (13 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 40,6% (13 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 12,5% (4 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y el 6,3% (2 estudiantes se sitúan en “Destacado”).

Después de desarrollar la Clase Invertida se realizó un estudio Post test al grupo experimental, en donde se obtuvo que el 6,1% (es decir 2 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 9,1% (3 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 27,3% (9 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y 57,6% (19 estudiantes se sitúan en “Destacado”).

En el grupo control donde no se insertó la Clase Invertida se realizó un estudio de Post test, en donde se obtuvo que el 37,5% (12 estudiantes se sitúan “En Inicio”); el 40,6% (13 estudiantes se sitúan “En Proceso”); el 15,6% (5 estudiantes se sitúan en “Previsto”) y el 6,3% (2 estudiantes se sitúan en “Destacado”).

Ello implica que la Clase Invertida influyó en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021, en la tercera dimensión: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”; la diferencia se observa claramente en la distribución de datos del grupo experimental del pre test y post test.

4.3 Estadígrafos

Prueba de normalidad

TABLA 9 PRUEBA DE NORMALIDAD: VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Aprendizaje del Idioma Inglés	Aprendizaje del Idioma Inglés
		Pre test	Post test
N		65	65
Parámetros normales	Media	1,54	2,45
	Desv. Desviación	,731	1,118
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,339	,228
	Positivo	,339	,194
	Negativo	-,231	-,228
Estadístico de prueba		,339	,228
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Fuente: SPSS

Interpretación: La presente tabla, se muestra para establecer la prueba estadística para realizar el análisis de la hipótesis de la presente indagación, de la cual se ha realizado la prueba a los datos obtenidos de la muestra de estudio, de acuerdo a la prueba de normalidad con un nivel de significación del $\alpha = 0.05$ frente al $p = 0.000$ como resultado arrojado de la variable analizada, evidenciando que el p es menor al nivel de significación α , esta comparación suficiente para que se determine que los datos obtenidos es de una muestra de distribuciones no normales, por lo tanto se establece que los datos serán analizados con la prueba no paramétrica de U de Mann Withney para determinar significatividad de la Clase Invertida entre los grupos de estudio de la presente investigación.

Contrastación de hipótesis

Para contrastar la hipótesis de la investigación, se utilizó la prueba de U de Mann – Withney, donde se evalúa la hipótesis de la relación entre dos variables en una prueba de pre y post test. Se realiza la comprobación de la Hipótesis General con la prueba de rangos y estadístico de prueba, y de igual manera en las Hipótesis Específicas.

Comprobación de Hipótesis General:

H1: La Clase Invertida influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Ho: La Clase Invertida no influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Al utilizar la Prueba de U de Mann – Withney, se obtiene lo siguiente:

TABLA 10 DISTRIBUCIÓN DE RANGOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Aprendizaje del Idioma Inglés Pre test	Grupo Experimental	33	32,12	1060,00
	Grupo de Control	32	33,91	1085,00
	Total	65		
Aprendizaje del Idioma Inglés Post test	Grupo Experimental	33	45,42	1499,00
	Grupo de Control	32	20,19	646,00
	Total	65		

Fuente: SPSS

TABLA 11 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Estadísticos de prueba		
	Aprendizaje del Idioma Inglés Pre test	Aprendizaje del Idioma Inglés Post test
U de Mann-Whitney	499,000	118,000
W de Wilcoxon	1060,000	646,000
Z	-,433	-5,598
Sig. asintótica(bilateral)	,665	,000

Fuente: SPSS

Interpretación: En la tabla se puede apreciar los resultados y valores inferenciales del post test, donde evidencia que el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.00 < 0.05$), por el cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluyendo que a un nivel de significancia del 0.05, la Clase Invertida influye positivamente en el Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Comprobación de la Hipótesis Específica 1:

H1: La Clase Invertida influye positivamente en el logro de la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Ho: La Clase Invertida no influye positivamente en el logro de la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Al utilizar la Prueba de U de Mann – Withney, se obtiene lo siguiente:

TABLA 12 DISTRIBUCIÓN DE RANGOS DE LA PRIMERA DIMENSIÓN: “SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”

Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Grupo Experimental	33	31,64	1044,00
	Grupo de Control	32	34,41	1101,00
	Total	65		
	Pre test			
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Grupo Experimental	33	43,55	1437,00
	Grupo de Control	32	22,13	708,00
	Total	65		
	Post test			

Fuente: SPSS

TABLA 13 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN DE LA PRIMERA DIMENSIÓN: “SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”

Estadísticos de prueba		
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	483,000	180,000
W de Wilcoxon	1044,000	708,000
Z	-,669	-4,763
Sig. asintótica(bilateral)	,504	,000

Fuente: SPSS

Interpretación: En la tabla se puede apreciar los resultados y valores inferenciales del post test, donde se evidencia que el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.00 < 0.05$), por el cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluyendo que a un nivel de significancia del 0.05 la Clase Invertida influye positivamente en el logro de la

competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Comprobación de la Hipótesis Específica 2:

H1: La Clase Invertida influye positivamente en el logro de la competencia: Lee diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Ho: La Clase Invertida no influye positivamente en el logro de la competencia: Lee diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Al utilizar la Prueba de U de Mann – Withney, se obtiene lo siguiente:

TABLA 14 DISTRIBUCIÓN DE RANGOS DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN: “LEE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Pre test	Grupo Experimental	33	35,32	1165,50
	Grupo de Control	32	30,61	979,50
	Total	65		
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Post test	Grupo Experimental	33	44,91	1482,00
	Grupo de Control	32	20,72	663,00
	Total	65		

Fuente: SPSS

TABLA 15 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN: “LEE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”

Estadísticos de prueba		
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Pre test	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Post test
U de Mann-Whitney	451,500	135,000
W de Wilcoxon	979,500	663,000
Z	-1,086	-5,328
Sig. asintótica(bilateral)	,278	,000

Fuente: SPSS

Interpretación: En la tabla, se puede apreciar los resultados y valores inferenciales del post test, donde evidencia que el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.00 < 0.05$), por el cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluyendo que a un nivel de significancia del 0.05 la Clase Invertida influye positivamente en el logro de la competencia: Lee diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Comprobación de la Hipótesis Específica 3:

H1: La Clase Invertida influye positivamente en el logro de la competencia: Escribe diferentes textos en inglés como lengua extranjera, en los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Ho: La Clase Invertida no influye positivamente en el logro de la competencia: Escribe diferentes textos en inglés como lengua extranjera, en los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

Al utilizar la Prueba de U de Mann – Withney, se obtiene lo siguiente:

TABLA 16 DISTRIBUCIÓN DE RANGOS DE LA TERCERA DIMENSIÓN: “ESCRIBE DIFERENTES TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Escribe diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Grupo Experimental	33	33,97	1121,00
	Grupo de Control	32	32,00	1024,00
	Total	65		
Escribe diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Grupo Experimental	33	44,39	1465,00
	Grupo de Control	32	21,25	680,00
	Total	65		

Fuente: SPSS

TABLA 17 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN DE LA TERCERA DIMENSIÓN: “ESCRIBE DIFERENTES TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”

Estadísticos de prueba		
	Escribe diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera Pre test	Escribe diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera Post test
U de Mann-Whitney	496,000	152,000
W de Wilcoxon	1024,000	680,000
Z	-,451	-5,112
Sig. asintótica(bilateral)	,652	,000

Fuente: SPSS

Interpretación: En la tabla se puede apreciar los resultados y valores inferenciales del post test, donde evidencia que el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.00 < 0.05$), por el cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluyendo que a un nivel de significancia

del 0.05 la Clase Invertida influye positivamente en el logro de la competencia: Escribe diferentes textos en inglés como lengua extranjera, en los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Con el problema formulado

¿De qué manera la Clase Invertida influye en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021? Podemos responder que la Clase Invertida influyó en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu tal como se evidencia en la tabla 6, ya que en el pre test, es decir antes de la aplicación de la Clase Invertida, el 58% de alumnos y alumnas se encontraban en nivel de logro “En inicio”, pero después de la experimentación en el post test lograron un desarrollo del 61% de estudiantes el nivel de logro “Previsto”.

Con el objetivo general

Demostrar la influencia de la Clase Invertida en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021, hemos logrado determinar que los alumnos y alumnas de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, lograron un desarrollo del 61% en el nivel de logro previsto.

Con las bases teóricas

Teoría de Krashen ideada por Stephen Krashen (1982), en la cual menciona “...cinco supuestos para la adquisición de una segunda lengua, los cuales son: la hipótesis de la diferenciación entre adquisición y aprendizaje, la hipótesis del monitor, la hipótesis del orden natural, la hipótesis de insumo y la hipótesis del filtro afectivo”. (p. 212). Se concuerda con esta teoría, ya que al desarrollar con los estudiantes las 20 sesiones de aprendizaje, experimentaron los cinco supuestos de la teoría de Krashen, evidenciándose que los estudiantes han mejorado en el aspecto de la expresión oral. Es así que hemos logrado un desarrollo del 61% en el nivel de logro “Previsto” tal como se demuestra en la tabla 6.

El constructivismo de Jean Piaget de acuerdo con Piaget, Olmendo & Farrenons (2017) mencionan: “La teoría constructivista está basada en el

conocimiento que contribuye al resultado a través de un juicio de edificación en el que el individuo tiene una participación constante” (p. 9). Piaget pone más énfasis en el proceso de pensamiento interno que en la manipulación externa de la persona.

Los estudiantes al recibir el video antes del desarrollo de la sesión de aprendizaje construyeron su aprendizaje de forma activa, planteándose interrogantes haciendo uso de su actividad mental, siendo constantes en su reorganización cognitiva, tomando énfasis en su proceso de pensamiento interno.

Con los antecedentes

Internacional

Fonseca, L. & Melo, L. (2019). *El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en etapa inicial del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad de la Salle, Bogotá].

Finalmente, a partir del uso del aula invertida llegaron a las siguientes conclusiones:

Se pueden ver las diferentes ventajas de implementar el aula invertida, como estrategia de enseñanza a la hora de enseñar contenido en inglés a niños desde una etapa temprana, en habilidades como: la producción de comprensión oral y pronunciación, así como la adquisición de contenido en el ámbito de la ciencia fue muy importante ya que los niños entendieron más fácilmente y pudieran dar cuenta de los animales y características que les corresponde a cada uno de ellos en el idioma inglés. Ha aumentado la participación de los padres, lo que favorece la promoción del apoyo a la familia. Debido al alto contenido de recursos y herramientas técnicas implementadas, la clase es más dinámica y diversificada, estimulando así la motivación de los estudiantes para

participar en el aprendizaje. Debido a que se implementaron una gran cantidad de recursos y herramientas técnicas, que estimulan a alumnos a participar en el proceso de aprendizaje, el aula es más dinámica y diversa. (Fonseca & Melo, 2019, p. 78).

Este trabajo es de mucha trascendencia porque en él se evidencia las dimensiones de la Clase Invertida, donde se lograron clases dinámicas, primero con el acompañamiento familiar antes de la sesión y luego durante la sesión con el apoyo del docente haciendo uso de herramientas digitales alcanzando que los alumnos y alumnas se sientan motivados a participar, logrando un aprendizaje significativo del idioma inglés.

Cortés, C. (2018). *Evaluación de Aprendizaje del Inglés como Resultado de la Intervención Metodológica Aula Invertida en el Colegio Lesil*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia].

Finalmente, a partir de la intervención metodológica aula invertida llegó a las siguientes conclusiones:

Las diferentes estrategias del aula invertida han tenido un impacto muy positivo en el aprendizaje del inglés. Existe evidencia de que los métodos de aprendizaje fuera del aula de clase han cambiado, y las tácticas de gestión del tiempo en el salón de clase deben fortalecerse de acuerdo con la evidencia de los aportes de los estudiantes en la realización. tareas del hogar. Fuera del aula, los estudiantes aceptan la autonomía de aprendizaje necesaria para comenzar la clase al revés, pero la implementación de la clase al revés indica debilidades como el uso del tiempo, ya que este tiempo de explicación y refuerzo es similar. (Cortés, 2018, p. 68).

En este trabajo se comprueba que el aula invertida incidió de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés, ya que se demostró que los

estudiantes trabajan de manera autónoma fuera del aula, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, cabe mencionar que es de mucha importancia que el docente durante la sesión de clase maneje el tiempo de manera pertinente para no incurrir a una enseñanza convencional que canse al estudiante.

Sánchez, C. (2017). *Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga, España].

Finalmente, a partir de la clase invertida llegó a las siguientes conclusiones:

“El método del aula invertida o también llamado *flipped classroom* se adapta al deseo de ser una instrucción más activa, interactiva y colaborativa, de manera que los alumnos estén preparados para el mañana desconocido e incierto, esperando hacer la menor contribución al trabajo de confirmar la mejora de este método en la enseñanza-aprendizaje, no solo adquieres conocimientos, sino que también adquieres otras habilidades a través de Metodología y habilidad, aprendizaje y aprendizaje, además de esto, también se ha ganado una gran reputación”. (Sánchez, 2017, p. 213).

En este trabajo se da a conocer que la metodología flipped classroom se ajusta a los deseos de una enseñanza activa, colaborativa y participativa que prepara a estudiantes para el futuro, donde tomarán decisiones acertadas por que con esta metodología se está fortaleciendo su autonomía, donde ellos tomen responsabilidad de su proceso de aprendizaje además están adquiriendo otras destrezas, habilidades y competencias a través de la propia metodología, el aprender a aprender.

Nacional

Bertolotti, C. (2018). *Influencia del aprendizaje invertido en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Lima].

Finalmente, a partir del aprendizaje invertido llegó a las siguientes conclusiones:

“La implementación del aprendizaje invertido, conlleva la influencia las competencias de los estudiantes respecto a su aprendizaje, en el conceptual y procedimental, también en el marco competencial del curso desarrollado, ya que se encontraron diferencias significativas entre el pretest cuando se realizó el test de Wilcoxon y pospruebas en el grupo experimental, que confirman que este método mejora sustancialmente el aprendizaje a través de competencias entre el alumnado de la Facultad de la FIA de la Universidad de San Martín de Porres”. (Bertolotti, 2018, p. 59).

En esta tesis se ha demostrado que la Clase Invertida contribuyó en el aprendizaje por competencias en alumnas y alumnos, en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal puesto que al realizar las pruebas de hipótesis se obtuvo diferencias significativas entre el pre test y post test en el grupo experimental con lo que se concluyó que el Aprendizaje Invertido contribuyó significativamente el aprendizaje por competencias.

Martinez, M. (2018). *(Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima].

Finalmente, a partir del flipped classroom llegó a las siguientes conclusiones:

“Los datos encontrados confirman que entre variables, la enseñanza de la clase revertida (fipped classrom) y el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de working adult, han mejorado significativamente el nivel de los estudiantes de inglés, por lo que se encuentra que el uso del modelo de enseñanza en el aula invertida mejora que el aprendizaje de las destrezas gramaticales del

idioma inglés entre estudiantes a través de web, videos, soporte multimedia y la aplicación para dispositivos inalámbricos”. (Martinez, 2018, p.72).

En esta investigación se afirma que alumnos y alumnas del programa Working Adult mejoraron significativamente la competencia gramatical del idioma inglés por lo que se puede afirmar que el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) permite mejorar el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes a través del uso de la web 2.0, los videos, medios multimedia y la aplicación para dispositivos móviles.

Feria, K. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico flipped classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa].

Finalmente, a partir del modelo pedagógico flipped classroom llegó a las siguientes conclusiones:

“Después de utilizar el modelo de enseñanza del aula invertida, los estudiantes aprenden muy bien la gramática del idioma inglés, de acuerdo con el tiempo pasado, presente y futuro de los verbos, ya que han logrado un promedio de 19 puntos en sus respectivas evaluaciones y están aprendiendo gramática. La efectividad del modelo de enseñanza del aula invertida se puede ver en los resultados, lo que demuestra la mejora en la puntuación media del aprendizaje de gramática del idioma el cual intermedia de los alumnos del Centro de Idiomas de la Universidad San Pablo en el pre-test.4 puntos y 19 puntos pasando la prueba posterior”. (Feria, 2019, p. 93).

En este trabajo se da a conocer y se comprueba la eficacia del modelo pedagógico Flipped Classroom elevando el nivel de aprendizaje de la gramática en inglés respecto a los tiempos pasado, presente y futuro del

inglés intermedio en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Pablo, ya que el promedio de notas pasó de 4 puntos en la pre prueba a 19 puntos en la post prueba.

5.1 En qué consiste la solución del problema

La contrariedad que definió esta investigación estuvo formulado de la siguiente manera ¿De qué manera la Clase Invertida influye en el aprendizaje del inglés, en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021?, ante esta interrogante se formuló la siguiente hipótesis: La Clase Invertida influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021. Al procesar datos, se comprobó que la Clase Invertida influyó en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021 tal como se demuestra en el Gráfico 1, donde el intervalo de los niveles de logro previsto, sacaron calificaciones en este rango un 60,6% es decir 20 alumnos y alumnas. En el intervalo de los niveles de logro destacado, sacaron calificaciones en este rango un 33,3% es decir 11 alumnos y alumnas. Se determina que, en el grupo experimental, las calificaciones donde cuenta con mayor alumnado es el intervalo de los niveles de logro previsto, siendo 20 estudiantes, representando un 60.6% de alumnas y alumnos.

5.2 Sustentación consistente y coherente de su propuesta

En esta investigación se propuso determinar la influencia de la Clase Invertida en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021, con los resultados obtenidos se determinó que la Clase Invertida influyó en el aprendizaje del idioma inglés, así mismo en sus dimensiones: MINEDU (2016) “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”. (p. 129)

5.3 Propuesta de nuevas hipótesis

Con conocimiento certero de la influencia de la Clase Invertida en el aprendizaje del idioma inglés, se propone las siguientes hipótesis:

Si se utiliza la Clase Invertida como modelo pedagógico para la enseñanza del idioma inglés se alcanzará una adecuada comunicación oral en inglés, una apropiada lectura de textos diversos escritos en inglés y una oportuna escritura textos en inglés, logrando un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

CONCLUSIONES

Con los hallazgos obtenidos en esta indagación, se concluye:

- 1) Según la hipótesis planteada, cabe mencionar que la Clase Invertida influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021, porque se comprobó que, en el intervalo de los niveles de logro “Previsto”, sacaron calificaciones en este rango un 60,6% es decir 20 alumnos y alumnas. En el intervalo de los niveles de logro “Destacado”, sacaron calificaciones en este rango un 33,3% es decir 11 alumnos y alumnas, después de haber aplicado la investigación.
- 2) Según el problema planteado, se logró determinar la influencia de la Clase Invertida en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021, porque se comprobó que, en el intervalo de los niveles de logro “Previsto”, sacaron calificaciones en este rango un 60,6% es decir 20 alumnos y alumnas. En el intervalo de los niveles de logro destacado, sacaron calificaciones en este rango un 33,3% es decir 11 alumnos y alumnas. Se llega a la conclusión que, en el grupo experimental, las calificaciones donde cuenta con mayor alumnado es el intervalo de los niveles de logro previsto, siendo 20 estudiantes con dichas calificaciones, representando un 60,6 % de estudiantes, tal como se demuestra en el gráfico 1.
- 3) Según el objetivo planteado, se logró demostrar la influencia de la Clase Invertida en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, 2021, porque se comprobó que, en el intervalo de los niveles de logro previsto, sacaron calificaciones en este rango un 60,6% es decir 20 estudiantes. En el intervalo de los niveles de logro destacado, sacaron calificaciones en este rango un 33,3% es decir 11 estudiantes.

- 4) Se logró verificar la influencia del uso de la clase invertida en el logro de la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa, "Inca Huiracocha", Aucayacu, 2021.
- 5) Se logró determinar la influencia del uso de la clase invertida en el logro de la competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa, "Inca Huiracocha", Aucayacu, 2021.
- 6) Se logró demostrar la influencia del uso de la clase invertida en logro de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa, "Inca Huiracocha", Aucayacu, 2021.

RECOMENDACIONES

De las conclusiones arribadas en la presente averiguación se proponen las siguientes recomendaciones, con el único fin de revertir los porcentajes no deseados y obtener resultados favorables utilizando la Clase Invertida en las lecciones de clase en el área de inglés.

- 1) A los docentes, propiciar un clima de aula con un ambiente tranquilo y nada amenazante para el estudiante, es uno de los principales ingredientes para lograr el éxito en el aprendizaje.
- 2) La relación docente – estudiante es fundamental para el desarrollo de la clase ya que permite el alcance de los conocimientos anhelados.
- 3) Crear espacios donde el estudiante sienta curiosidad y surja la predisposición para explorar y manipular información.
- 4) Usar herramientas digitales tales como aplicaciones y/o softwares para elaborar materiales y entregar a los estudiantes antes de la clase, para que durante la clase se refuerce lo transmitido con anterioridad realizando una retroalimentación pertinente, desarrollando una clase moderna y atrayente para los estudiantes.
- 5) A las instituciones educativas públicas y privadas, incluir la Clase Invertida en el área de inglés, para lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aulaplaneta. (3 de mayo del 2015). Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos. [infografía].
- Bertolotti, C. (2018). *Influencia del aprendizaje invertido en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Lima]. Repositorio institucional:
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3985/bertolotti_zcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortés, C. (2018). *Evaluación de Aprendizaje del Inglés como Resultado de la Intervención Metodológica Aula Invertida en el Colegio Lesil*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio institucional:
<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1571>
- Feria, K. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico flipped classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa]. Repositorio institucional:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9436>
- Fonseca, L. & Melo, L. (2019). *El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en etapa inicial del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad de la Salle, Bogotá] Repositorio Institucional:
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=maest_didactica_lenguas
- Hernández, C., y Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de

- profesores de física. *Estudios Pedagógicos*, XLIII (3), 193-204. en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173554750011>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon.
- Martinez, M. (2018). *(Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima]. Repositorio institucional: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11590?show=full>
- Medina, L. (2020). *La estrategia "Live Learning" para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de Inglés III del Programa Académico de Educación y Enfermería de la Universidad de Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2452/MEDINA%20ARDILES%20Lidia%20Mireya.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima – Perú.
- Olmendo, N. & Farrerons, O. (2017) *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. Barcelona – España: Omnia Science. <https://books.google.com.pe/books?id=xT9BDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Enfoques%20de%20autores%20constructivistas%3A%20El%20punto%20de%20vista%20de%20Ausubel%20y%20Joseph%20DonaId%20Novak%20%20C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20aprendizaje%20significativo%3F&pg=PR2#v=onepage&q&f=false>
- PERU21, (2020). *Idioma inglés: ¿Cuál es el nivel de los peruanos?* Lima – Perú.

Pulido, W. (2019). *Aplicación del Software Learn English Daily como estrategia didáctica para mejorar la Expresión Oral del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32528, San Miguel de Cauri, Lauricocha, Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21798>

Sánchez, C. (2017). *Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga* [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga, España] Repositorio institucional:

<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14993>

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Quinta Edición*. Lima – Perú: Business Support Aneth S.R.L

Santiago, R. y Bergman, J. (2018). *Aprender al revés. Flipped learning 3.0 y metodologías activas en el aula*. Paidós.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Cuarta Edición. México: Limusa.

Tiburcio, R. (2020). *Aplicación del juego para iniciar la comunicación oral en inglés en estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E. N.° 580 del Centro Poblado San José Tambo, distrito de Santa María del Valle, Huánuco, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17151>

Villalba, M., Castilla, G, Martinez, S., Jimenez, E., Hartyánti, M. y Téringier, A.(2018). *FlippedClassroom en la Práctica*. Madrid. IT Study Education and Research Center.

Villagran, V. (2021). *El idioma inglés y su importancia en la actualidad*.
Centro de Idiomas Caisa. Bucaramanga – Colombia.
<https://www.caisa.edu.co/el-idioma-ingles-y-su-importancia-en-la-actualidad/>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “LA CLASE INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, “INCA HUIRACOCCHA”, AUCAYACU, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	MARCO METODOLÓGICO
<p>Problema general ¿Cómo la clase inversa afecta el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes de la institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito José Crespo y Castillo, 2021?</p> <p>Problemas específicos a. ¿De qué manera se da la Influencia de la clase invertida en el logro de la competencia: Se comunica de forma oral en inglés como lengua extranjera, para alumnos de segundo nivel educativo el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, 2021? b. ¿, Cómo afecta</p>	<p>Objetivo general Demostrar la influencia de la Clase Invertida en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, 2021.</p> <p>Objetivos específicos a Verificar la influencia del uso del aula invertida en el logro de la competencia: se comunica de forma oral en inglés como lengua extranjera, en alumnos de segundo curso de educación secundaria., de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, 2021. bDeterminar la influencia del uso del aula invertida en el logro de la competencia: Leer varios tipos de textos en inglés como lengua extranjera., en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo,</p>	<p>General: La Clase Invertida influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, 2021.</p> <p>Específica: a. La Clase Invertida influye positivamente en el logro de la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, 2021. b. La Clase Invertida influye positivamente en el logro de la competencia: lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, 2021. c. La Clase Invertida influye positivamente en el logro de la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes</p>	<p>V.I La clase invertida</p>	Entorno flexible	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente adaptable a las necesidades. • Trabajo colaborativo e independiente. 	Sesión de aprendizaje	<p>Tipo de investigación La presente investigación desarrollará la Investigación Aplicada. Enfoque Se utilizará el Enfoque cuantitativo Nivel El nivel de investigación es explicativo Diseño El diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación es Cuasi experimental. El siguiente diagrama representa a este diseño: G.E. O1 X O2 G.C. O3 O4 Simbología G.E. y G.C. :Grupos de estudio (Experimental y de Control) O1 y O3 :Pruebas de Entrada (Preprueba) O2 y O4 :Pruebas de Salida (Postprueba) X :Variable independiente (La clase invertida)</p>
				Cambio de cultura de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque centrado en el estudiante. • Generación de oportunidades de aprendizaje. • Participación en la construcción de aprendizaje. 		
				Contenido intencional	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de temas y/o materiales adecuados con antelación. • Desarrollo de la comprensión y fluidez en el procesamiento. • La enseñanza como actividad intencional. 		
				Educadores profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento al proceso de aprendizaje. • Retroalimentación oportuna y necesaria • Optimización del tiempo para alcanzar niveles y logros de aprendizaje esperado. 		
			V.D Aprendizaje del idioma inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales donde se comparte información personal. • Infiere información de textos orales donde se comparte información personal. • Interpreta información de textos orales donde se comparte información personal. • Adecúa las ideas de forma coherente y cohesionada de anuncios publicitarios • Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada para describir concejos para manejar el 	Prueba pedagógica	

<p>la clase inversa al rendimiento: leer diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, 2021?</p> <p>c.¿ Cómo influye la clase invertida en el logro de la competencia: redacción de diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, 2021?</p>	<p>2021. c. Demostrar la influencia de usar el aula invertida para lograr la competencia: escribir varios tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la Institución Educativa, “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, 2021.</p>	<p>del segundo grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, Aucayacu, distrito de José Crespo y Castillo, 2021.</p>			<p>estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus ideas para dar a conocer las acciones que realizan otras personas para manejar el estrés. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para dar consejos. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en una conversación. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del audio de publicaciones. 		
				<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de un anuncio publicitario. • Infiere información de un anuncio publicitario. • Interpreta información de un anuncio publicitario. • Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de un anuncio publicitario. • Evalúa la forma, el contenido y el contexto de una descripción sobre cómo se sienten algunas personas y las acciones que ayudan a manejar el estrés. 		
				<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa una conversación para intercambiar información con otro estudiante. • Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada para intercambiar información personal. • Desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en el contexto de una conversación. • Relaciona sus ideas utilizando el conector de adición “and” para enlazar las acciones que realiza para manejar el estrés. • Emplea la coma y el punto final para separar las acciones que realiza cuando elabora oraciones breves y sencillas. • Revisa el texto elaborado sobre acciones que realiza para manejar el estrés para mejorarlo. 		

ANEXO 02: RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESORA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 192-2018-D-EPG-UDH
Huánuco, 19 de Abril de 2018

Visto, el Oficio Nº 0062-UP-FCEyH-UDH-2018, de fecha 19 de Abril de 2018, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita Designación de Asesor a petición de la graduando **SERRANO ESPINOZA, Karen del Pilar**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gerencia Educativa.

CONSIDERANDO:

Que, la recurrente viene desarrollando su proyecto de tesis para lo cual solicita la designación de asesor de tesis;

Que, la recurrente solicita la designación de asesor, proponiendo a la Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre como Asesora de Tesis, en concordancia con el Art. 22º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado;

Que, adjunta para su trámite la Boleta Electrónica B009-00001758, de fecha 06/04/2018, por asesoría de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Designar a la Dra. Laddy Dayana PUMAYAURI DE LA TORRE, como Asesora de Tesis de la graduando **SERRANO ESPINOZA, Karen del Pilar**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gerencia Educativa; en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Asesora/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/bldr

ANEXO 03: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN N° 511-2021-D-EPG-UDH Huánuco, 18 de noviembre de 2021

Visto, el Oficio N° 0124-UP-FCEyH-UDH-2021, de fecha 17 de noviembre de 2021, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dra. Paola Pajuelo Garay, quien solicita aprobación de Proyecto de Investigación a petición de la graduanda **SERRANO ESPINOZA, Karen del Pilar**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gerencia Educativa.

CONSIDERANDO:

Que, la recurrente desarrolló el Proyecto de Investigación titulado: **"LA CLASE INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA HUIRACOCCHA" AUCAYACU – 2021"**, para la revisión correspondiente;

Que, con Informe N° 066-2021-LPT-UDH, de fecha 06 de setiembre de 2021, la Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre en calidad de Asesora de Tesis, aprueba el Proyecto de Investigación presentado por la recurrente;

Que, con Informe N° 013-2021-FPN/UDH, de fecha 01/10/2021, Informe N° 09-THM-UDH-2021, de fecha 05/10/2021, e Informe N° 006-2021, de fecha 12/10/2021; presentados por los miembros del jurado revisor Dr. Francisco Pérez Naupay, Dr. Teófanos Huerta Mallqui y Mg. Lidia Medina Ardiles respectivamente; opinan favorablemente para la aprobación del Proyecto de Investigación, con la inscripción correspondiente; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Aprobar el Proyecto de Investigación, intitulado **"LA CLASE INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA HUIRACOCCHA" AUCAYACU – 2021"**, de la graduanda **SERRANO ESPINOZA, Karen del Pilar**, para optar el Grado de Maestra en Ciencias de la Educación con mención Docencia y Gerencia Educativa, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, debiendo inscribirse en el libro de Proyectos de Investigación correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG

Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado Acad./UPGCE/OMR/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/bldr.

ANEXO 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“LA CLASE INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA HUIRACOCHA” AUCAYACU – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Mg. Jhonatan Franz Jaimes Rojas
Cargo o Institución donde labora : Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación : Test
Teléfono : 976923920
Lugar y fecha : Huánuco, 29 de setiembre de 2021.
Autor del Instrumento : Lic. Karen del Pilar Serrano Espinoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 29 de setiembre de 2021.

.....
Firma del experto
DNI: 45649233



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“LA CLASE INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA HUIRACocha” AUCAYACU – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Mg. Rosa Edith Saravia Mateo
Cargo o Institución donde labora : Sub directora
Nombre del Instrumento de Evaluación : Test
Teléfono : 995159317
Lugar y fecha : Huánuco, 22 de setiembre de 2021.
Autor del Instrumento : Lic. Karen del Pilar Serrano Espinoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 22 de setiembre de 2021

.....
Firma del experto

DNI 40286496



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“LA CLASE INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA HUIRACOCCHA” AUCAYACU – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Mg. Isaias Chilquillo Dávila
Cargo o Institución donde labora : Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación : Test
Teléfono : 941598383
Lugar y fecha : Huánuco, 28 de setiembre de 2021.
Autor del Instrumento : Lic. Karen del Pilar Serrano Espinoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 28 de setiembre de 2021

Firma del experto
DNI: 44188238



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“LA CLASE INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA HUIRACOCCHA” AUCAYACU – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : FONSECA LIVIAS, NOIMI RUTH
Cargo o Institución donde labora : DOCENTE DE LA I.E. MARIO VARGAS LLOSA
Nombre del Instrumento de Evaluación : Test
Teléfono : 962677239
Lugar y fecha : Huánuco, 24 de setiembre de 2021.
Autor del Instrumento : Lic. Karen del Pilar Serrano Espinoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 24 de setiembre de 2021

.....
Firma del experto
DNI 22476488



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“LA CLASE INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA HUIRACOCCHA” AUCAYACU – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Mg. Jenny Maritza Torres Marchan
Cargo o Institución donde labora : Subdirectora
Nombre del Instrumento de Evaluación : Test
Teléfono : 962627954
Lugar y fecha : Huánuco, 15 de setiembre de 2021.
Autor del Instrumento : Lic. Karen del Pilar Serrano Espinoza

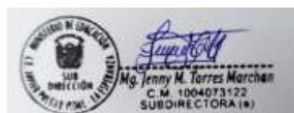
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 15 de setiembre de 2021.



Firma del experto

DNI: 04073122



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“LA CLASE INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA HUIRACocha” AUCAYACU – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : TRUJILLO GALEANO, CATHY CANDY
 Cargo o Institución donde labora : SUB DIRECTORA
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Test
 Teléfono :998852242
 Lugar y fecha : HUÁNUCO 28 de septiembre
 Autor del Instrumento : Lic. Karen del Pilar Serrano Espinoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 28 de Setiembre del 2021

Firma del experto
DNI 41948575

N° Orden	D.N.I. o Código Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD	
22	D.N.I. 6.1.0.9.4.8.5.5	REYES SALCEDO, Cristian Misael	15	12	2007	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O			
23	D.N.I. 6.1.0.9.4.8.3.7	SANANCINO RENGIFO, Leonel Kenji	17	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
24	D.N.I. 6.1.0.9.4.8.3.1	SANDOVAL ROJAS, Dayana Damaris	11	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
25	D.N.I. 6.1.3.5.0.8.0.0	SILVA LINO, Nelly	18	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
26	D.N.I. 6.1.0.9.4.8.5.9	SILVESTRE GONZALES, Joseph Edgar	02	01	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
27	D.N.I. 6.0.2.9.9.5.3.3	SINARAHUA TELLO, Miguel Angel	25	11	2007	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O			
28	D.N.I. 6.0.2.7.5.6.3.6	SUKIYAMA ENCARNACION, Liz Jimena	26	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
29	D.N.I. 6.0.1.8.6.0.2.9	UPIACHIHUA GADEA, Edit Criceli	12	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
30	D.N.I. 6.2.6.7.5.9.1.5	VALDIVIA RAMOS, Luis Marco	03	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
31	D.N.I. 6.1.0.9.4.7.6.6	VASQUEZ BORROMELO, Arely Taymi	07	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
32	D.N.I. 6.1.2.5.3.3.4.6	ZEVALLLOS OBREGON, Fabiola Marcela	27	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	15
Total	32

CUYA MENDOZA, Luis Alberto

Responsable de la matricula
Firma - Post Firma

RAMOS HUAMAN, Rafael Martin

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
038-2021-IH	25	03	2021

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD			
22	D.N.I. 6.3.1.1.2.3.4.5	MALLMA RENGIFO, Ladys Rafith	02	09	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
23	D.N.I. 6.1.0.9.4.7.2.4	MARTEL GABINO, Jhony Luis	02	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
24	D.N.I. 6.1.0.9.4.6.7.9	MUCHA CHEGNI, Cris Nayeli	03	09	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
25	D.N.I. 6.1.8.3.9.2.2.5	NIQUEN RODRIGUEZ, Nicoll Margarita	09	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
26	D.N.I. 6.1.0.9.4.6.9.3	PONCE ROJAS, Abel Jheferson	18	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI								
27	D.N.I. 6.1.5.4.4.0.0.8	SANCHEZ GUTIERREZ, Cielo Milagros	05	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
28	D.N.I. 8.1.1.7.3.7.4.6	SOLANO SABOYA, Kevin	16	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
29	D.N.I. 6.1.0.9.4.5.5.5	TOVAR VARGAS, Mia Valery	27	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	5	6	6	4	3	0	2020 SIMON BOLIVAR
30	D.N.I. 6.1.0.9.4.7.6.1	VARGAS RETIS, Oscar Daniel	27	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
31	D.N.I. 6.1.0.9.4.6.9.0	VEGA YLLATOPA, Eddy Jeic	10	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
32	D.N.I. 6.2.6.4.0.0.4.5	VILLAFLOR FLORIDO, Romer	10	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
33	D.N.I. 6.1.0.9.4.6.6.0	VILLANUEVA GRANDEZ, Alison Jheylin	27	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	19
Total	33

CUYA MENDOZA, Luis Alberto

Responsable de la matricula
 Firma - Post Firma

RAMOS HUAMAN, Rafael Martin

Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
038-2021-IH	25	03	2021

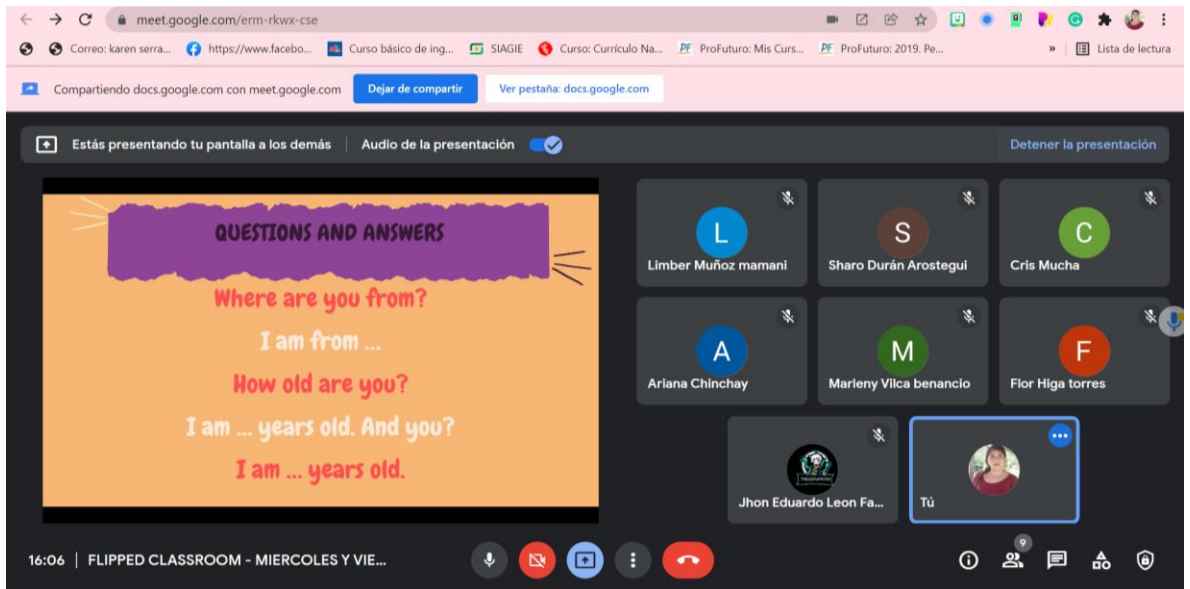
ANEXO 06: EVIDENCIAS

The screenshot shows a Google Meet interface during a presentation. The main content area displays a live worksheet from LIVESWORKSHEETS titled "PRE TEST" with ID: 1-mp22047465. The worksheet content includes a header "S IV", a score "Arequipa us\$ 38 o/s / 152", and the name of the institution "UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO ESCUELA DE POST GRADO". The interface also shows a grid of participants on the right, including Dayana Damaris Sand..., Cris Mucha, LLOISI DEICI RENGIFO..., Mayli tatiana Borrome..., Sharo Durán Arostegul, Samara Nahomi Cueto..., Jairo Marcial Salas tor..., and "2 más". The bottom control bar shows the time as 15:17 and the text "FLIPPED CLASSROOM".

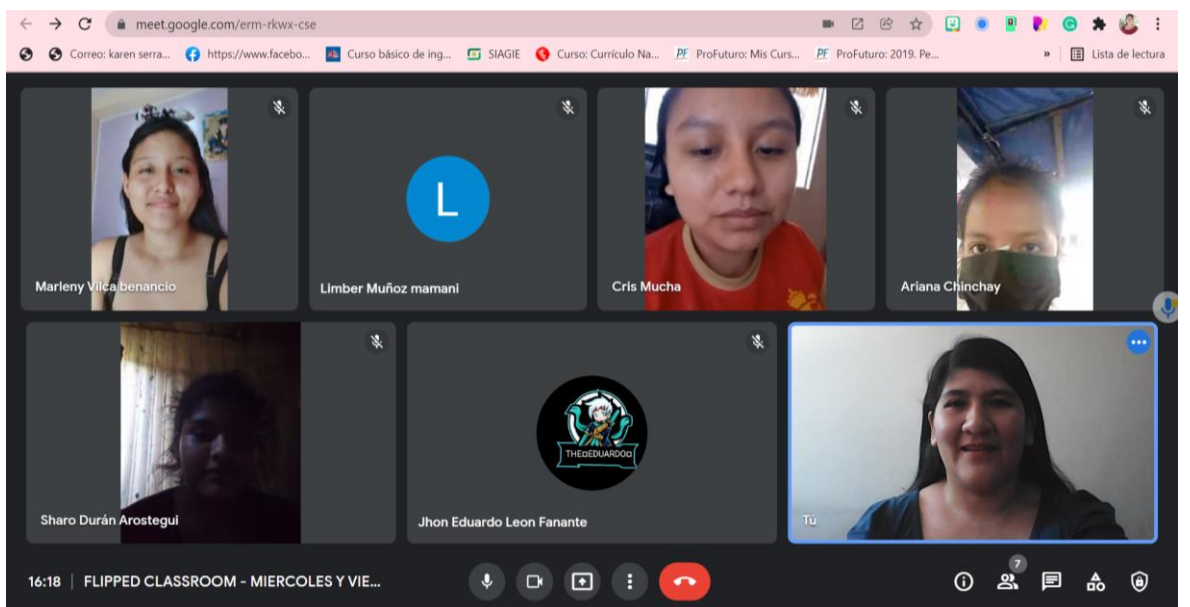
Toma del Pre test en línea

The screenshot shows a Google Meet interface during a presentation. The main content area displays a comic titled "Listen and read" with a section "DO YOU VOTE?". The comic includes a map of Peru and several panels with dialogue. The interface also shows a grid of participants on the right, including Dayana Damaris Sand..., Cris Mucha, LLOISI DEICI RENGIFO..., Mayli tatiana Borrome..., Sharo Durán Arostegul, Jairo Marcial Salas tor..., Ariana Chinchay, and "2 más". The bottom control bar shows the time as 15:25 and the text "FLIPPED CLASSROOM".

Desarrollo de las sesiones de aprendizaje.



Desarrollo de las competencias del aprendizaje del idioma inglés.



Videos de las clases grabadas:

https://drive.google.com/drive/folders/1MmKUDcnP4gG8TOHP1z_7rdoiqDh6UOYi?usp=sharing

ANEXO 07: INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 ESCUELA DE POST GRADO
 Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

PRE-TEST

Last names and names: _____

Grade: 2nd Section: _____ Date: _____

1. Listen to the audio and complete the chart:

	Name?	How old...?	Vote?
	Example: Marcelina	13	NO
	Oliverio		
	Carlos		

2. Listen to the audio and choose the right answer:

Do Marcelina and Oliverio vote?

- Yes, they do.
- No, they don't.

3. Listen to two conversations and choose the right answer:

Who votes?

- Eusebia
- Donald

4. Unscramble the questions and match with the answers:

Example:

What / ID / number /?/ is / your

What is your ID number?

1. spell /?/ Can / you / name / your

2. last name / is /?/ What / your ?

3. ?/ old / How / are / you

4. vote/? / you / Do

!

<p>Example: Question: What is your ID number? My ID number is 78904532</p>	<p>Question: _____ a) My last name is Atuncar.</p>	<p>Question: _____ b) Yes, I am 18 years old</p>
<p>Question: _____ c) My name is Nantu</p>	<p>Question: _____ d) I am 13 years old.</p>	<p>Question: _____ e) L-U-I-S, Luis</p>

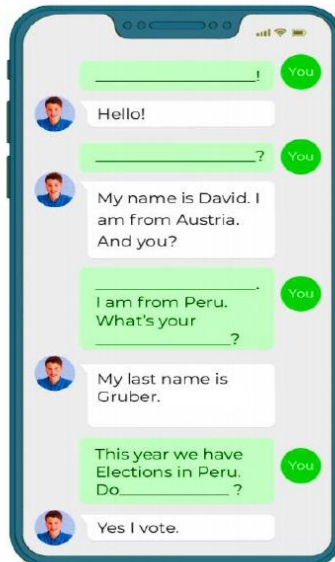
5. Complete the conversation with the following phrases:

Example:

- | | |
|---|--------------------------------|
| a. Hi, my name is Amira. And you? | f. I am 16 years old too. |
| b. How old are you, Amira? | g. Nice to meet you too. |
| c. My name is Ronaldo. Nice to meet you! | h. Cool! |
| d. Do you vote, Ronaldo? | i. I am 16 years old. And you? |
| e. Yes, I vote. In Brazil we vote at the age of 16 years old. | |



6. Complete the conversation with your information:



7. Complete the chart according to the advertisements:

Business owner

Business owner

Business owner

Product	From	Price	Telephone number
Cupcakes	3.	5.	2 3 7 8 1 2
1.	San Martín	6.	7.
2.	4.	1 kilo for S/. 20.00 soles	8.

8. Choose the right answer according to the advertisements:

Are the products expensive?

- Yes, they are.
- No, they aren't.

9. Choose the right answer according to the advertisements:

Why do these people sell products?

- Because, they don't know what to do.
- Because, they created their own business.

10. Listen to two ads and circle TRUE or FALSE:

Advertisement 1

Example	Business owner name	Marlon	TRUE / FALSE
a.	Product	Juanes	TRUE / FALSE
b.	From	Moyobamba	TRUE / FALSE
c.	Characteristic	delicious	TRUE / FALSE
d.	Price	S/. 10.00 soles	TRUE / FALSE
e.	Telephone number:	996345098	TRUE / FALSE
f.	Action phrase	Buy now!	TRUE / FALSE

Advertisement 2

a.	Business owner	"Doña Cucha"	TRUE / FALSE
b.	Product:	Picarones	TRUE / FALSE
c.	From	Ica	TRUE / FALSE
d.	Characteristic	Yummy!	TRUE / FALSE
e.	Price for two	S/. 4.00 soles	TRUE / FALSE
f.	Telephone number:	916345278	TRUE / FALSE
g.	Action phrase	Call now!	TRUE / FALSE

11. Answer the following questions according to the advertisement:



Is the ad creative?

Is the ad effective?

What is missing in the ad? Write your ideas.

12. Listen to the posts in the audio, choose and check the correct comments for Rocio and Lester:

<p>1. Rocio Torres</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A. Bored</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>WHAT DO I DO?</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>read books</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>sing</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>B. Happy</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>draw pictures</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>eat chocolate</p> </div> </div>	<p>2. Lester Fernández</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A. Sad</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>WHAT DO I DO?</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>call friends</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>help my mom</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>B. Stressed</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>listen to the radio</p> </div> </div>
--	--

13. Listen to the audio and answer the questions:

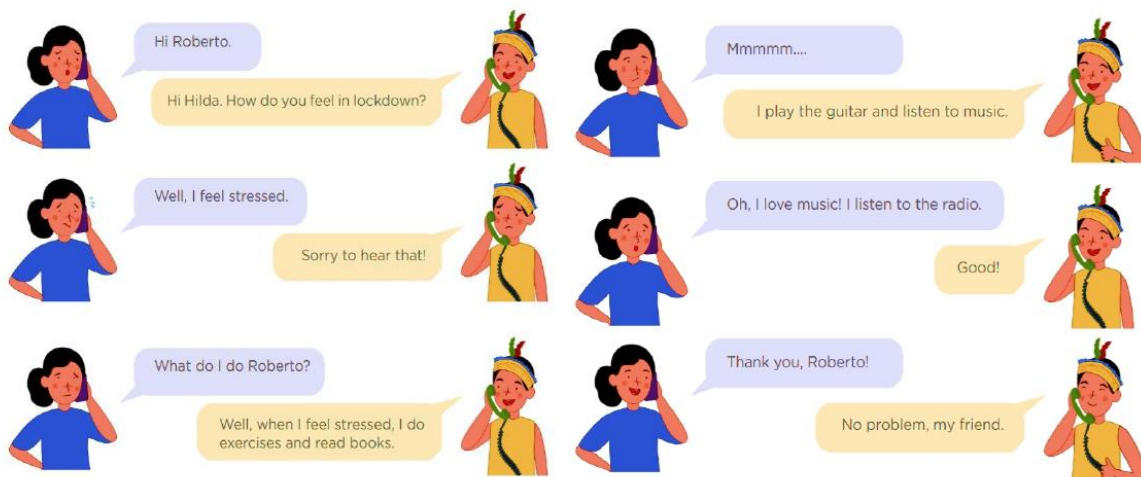
Does the audio explain the feelings of the speakers? Write the feelings.

Can you speak similar to Rocio or Lester?

14. Comment two actions on Alisa and Miguel's posts. Use "and" as a connector:

<p>Example:</p> <p>R Rodrigo Fernandez In lockdown, I chat with my friends and eat chocolate.</p> <p>(Your name) In lockdown, I _____</p>	<p>(Your name) In lockdown, I _____</p>
--	---

15. Read the conversation and answer the question:



Hi Roberto.

Hi Hilda. How do you feel in lockdown?

Mmmm...

I play the guitar and listen to music.

Well, I feel stressed.

Sorry to hear that!

Oh, I love music! I listen to the radio.

Good!

What do I do Roberto?



Well, when I feel stressed, I do exercises and read books.

Thank you, Roberto!

No problem, my friend.

How does Roberto help Hilda to feel better?

16. Read the conversation and complete the statements. Follow the examples:

 <p>HILDA</p> <p>1. I feel _____.</p> <p>2. I _____ the radio.</p>	 <p>ROBERTO</p> <p>Example: I read books.</p> <p>1. I do _____ and read _____.</p> <p>2. I _____ the guitar and listen to _____.</p>
--	---

17. Write your testimony about the activities you do to reduce stress in lockdown:

18. Answer the following questions according to your testimony:

Do you use the comma (,) and the full stop (.) to separate the actions in your testimony?

Does your testimony have any mistakes? How can you improve it?

19. Choose a classmate and role play the following conversation (you can read):



HILDA:	Hi Roberto!
ROBERTO:	Hi Hilda.
HILDA:	How do you feel today?
ROBERTO:	I feel stressed.
HILDA:	Oh no! Sorry to hear that!
ROBERTO:	I don't feel good. I don't see my friends and I don't play in the park.
HILDA:	I see ...
ROBERTO:	How do you reduce stress Hilda?
HILDA:	Well, when I feel stressed, I read books, I draw pictures, and I help my mom.
ROBERTO:	I feel good when I help my grandfather.
HILDA:	Good idea, help your family!
ROBERTO:	Thank you Hilda!
HILDA:	No problem, my friend.



20. Hold a spontaneous conversation about how to reduce stress with a partner (you can't read):

- Yes
- No

THANK YOU 😊

POST TEST

Last names and names: _____

Grade: 2nd Section: _____ Date: _____

1. Listen to the audio and complete the chart:

	Name?	How old...?	Vote?
	Example: Marcelina	13	NO
	Oliverio		
	Carlos		

2. Listen to the audio and choose the right answer:

Do Marcelina and Oliverio vote?

- Yes, they do.
- No, they don't.

3. Listen to two conversations and choose the right answer:

Who votes?

- Eusebia
- Donaldo

4. Unscramble the questions and match with the answers:

Example:

What / ID / number /?/ is / your

What is your ID number?

1. spell /?/ Can / you / name / your
2. last name / is /?/ What / your ?
3. ?/ old / How / are / you
4. vote/? / you / Do

<p>Example: Question: What is your ID number? My ID number is 78904532</p>	<p>Question: <input type="text"/> a) My last name is Atuncar.</p>	<p>Question: <input type="text"/> b) Yes, I am 18 years old</p>
<p>Question: <input type="text"/> c) My name is Nantu.</p>	<p>Question: <input type="text"/> d) I am 13 years old.</p>	<p>Question: <input type="text"/> e) L-U-I-S, Luis</p>

5. Complete the conversation with the following phrases:

Example:

a. Hi, my name is Amira. And you?	f. I am 16 years old too.
b. How old are you, Amira?	g. Nice to meet you too.
c. My name is Ronaldo. Nice to meet you!	h. Cool!
d. Do you vote, Ronaldo?	i. I am 16 years old. And you?
e. Yes, I vote. In Brazil we vote at the age of 16 years old.	



6. Complete the conversation with your information:



7. Complete the chart according to the advertisements:

Business owner

Business owner

Business owner

Product	From	Price	Telephone number
Cupcakes	3.	5.	237812
1.	San Martín	6.	7.
2.	4.	1 kilo for S/. 20.00 soles	8.

8. Choose the right answer according to the advertisements:

Are the products expensive?

- Yes, they are.
- No, they aren't.

9. Choose the right answer according to the advertisements:

Why do these people sell products?

- Because, they don't know what to do.
- Because, they created their own business.

10. Listen to two ads and circle TRUE or FALSE:

Advertisement 1

Example	Business owner name	Marlon	TRUE / FALSE
a.	Product	Juanes	TRUE / FALSE
b.	From	Moyobamba	TRUE / FALSE
c.	Characteristic	delicious	TRUE / FALSE
d.	Price	S/. 10.00 soles	TRUE / FALSE
e.	Telephone number:	996345098	TRUE / FALSE
f.	Action phrase	Buy now!	TRUE / FALSE

Advertisement 2

a.	Business owner	"Doña Cucha"	TRUE / FALSE
b.	Product:	Picarones	TRUE / FALSE
c.	From	Ica	TRUE / FALSE
d.	Characteristic	Yummy!	TRUE / FALSE
e.	Price for two	S/. 4.00 soles	TRUE / FALSE
f.	Telephone number:	916345278	TRUE / FALSE
g.	Action phrase	Call now!	TRUE / FALSE

11. Answer the following questions according to the advertisement:



Is the ad creative?

Is the ad effective?

What is missing in the ad? Write your ideas.

12. Listen to the posts in the audio, choose and check the correct comments for Rocio and Lester:

<p>1. Rocio Torres</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> A. Bored </div> <div style="text-align: center;"> read books <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> sing <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> B. Happy </div> <div style="text-align: center;"> draw pictures <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> eat chocolate <input type="checkbox"/> </div> </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: yellow;">WHAT DO I DO?</p>	<p>2. Lester Fernández</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> A. Sad </div> <div style="text-align: center;"> call friends <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> help my mom <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> B. Stressed </div> <div style="text-align: center;"> listen to the radio <input type="checkbox"/> </div> </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: green;">WHAT DO I DO?</p>
---	---

13. Listen to the audio and answer the questions:

Does the audio explain the feelings of the speakers? Write the feelings.

Can you speak similar to Rocio or Lester?

14. Comment two actions on Alisa and Miguel's posts. Use "and" as a connector:

📅
👤
📅
🔔
☰

Alisa Kozel
10:30 AM

I hate this lockdown! 😡 What do I do?
#Quarantine #2021 #Ukraine

👍❤️ 7 3 Shares

👍 Like 🔗 Share

Example:

Rodrigo Fernandez
In lockdown, I chat with my friends
and eat chocolate.

(Your name)
In lockdown, I _____

📅
👤
📅
🔔
☰

Miguel Alayo
11:30 AM

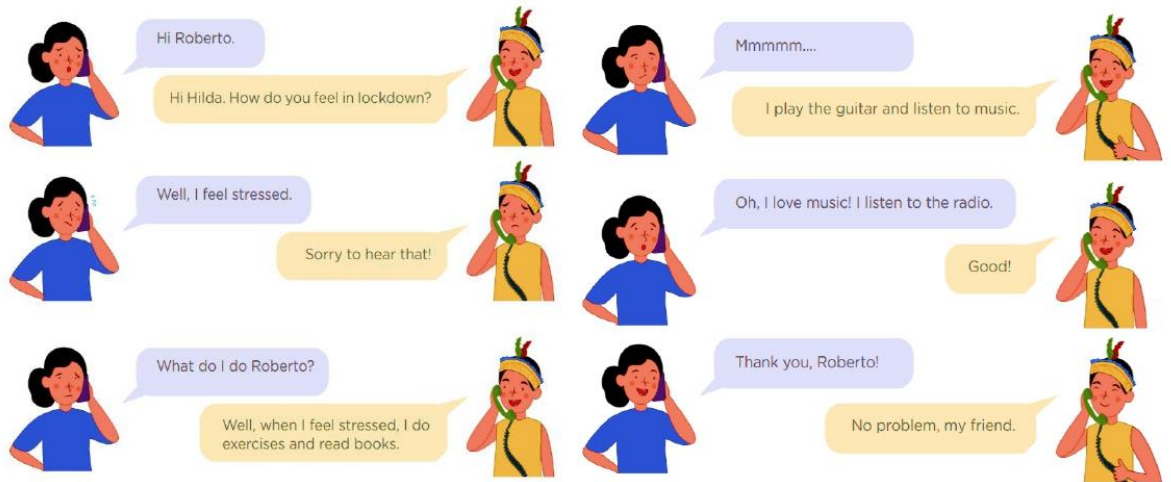
In lockdown, I feel stressed 😞😞😞
What do I do? #Quarantine #2021
#Huancavelica

👍❤️ 7 3 Shares

👍 Like 🔗 Share

(Your name)
In lockdown, I _____

15. Read the conversation and answer the question:



Hi Roberto.

Hi Hilda. How do you feel in lockdown?

Well, I feel stressed.

Sorry to hear that!

What do I do Roberto?

Well, when I feel stressed, I do exercises and read books.

Mmmm...

I play the guitar and listen to music.

Oh, I love music! I listen to the radio.



Good!

Thank you, Roberto!

No problem, my friend.

How does Roberto help Hilda to feel better?

16. Read the conversation and complete the statements. Follow the examples:

 <p>HILDA</p> <p>1. I feel _____.</p> <p>2. I _____ the radio.</p>	 <p>ROBERTO</p> <p>Example: I read books.</p> <p>1. I do _____ and read _____.</p> <p>2. I _____ the guitar and listen to _____.</p>
--	---

17. Write your testimony about the activities you do to reduce stress in lockdown:

18. Answer the following questions according to your testimony:

Do you use the comma (,) and the full stop (.) to separate the actions in your testimony?

Does your testimony have any mistakes? How can you improve it?

19. Choose a classmate and role play the following conversation (you can read):



HILDA:	Hi Roberto!
ROBERTO:	Hi Hilda.
HILDA:	How do you feel today?
ROBERTO:	I feel stressed.
HILDA:	Oh no! Sorry to hear that!
ROBERTO:	I don't feel good. I don't see my friends and I don't play in the park.
HILDA:	I see ...
ROBERTO:	How do you reduce stress Hilda?
HILDA:	Well, when I feel stressed, I read books, I draw pictures, and I help my mom.
ROBERTO:	I feel good when I help my grandfather.
HILDA:	Good idea, help your family!
ROBERTO:	Thank you Hilda!
HILDA:	No problem, my friend.



20. Hold a spontaneous conversation about how to reduce stress with a partner (you can't read):

- Yes
- No

THANK YOU 😊



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE SESIÓN: My personal information

- I. DATOS INFORMATIVOS :**
 1.1 ÁREA : Inglés
 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
 1.3 FECHA : / /2020
 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita y relevante seleccionando fechas específicas en los textos orales que escuchan en inglés usando vocabulario cotidiano y relevante.	Obtiene información de textos orales donde se comparte información personal.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un video sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1iILd6ntoCJ1fyv897qOVemcMiQjAta9U/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 1: https://docs.google.com/presentation/d/1eFZ_yTXDLZEGN5YziuyG94iWB-j9qESFOzwX1eePino/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-ht2206585pr
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 01

1. Match according to the pictures



1. Identity Card (ID)

2. Passport

2. Listen to the audio and complete



Name?	How old...?	Vote?
Example: Marcelina	13	NO
Oliverio		
Carlos		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO DE SESIÓN: Listening for details

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA: / /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información de textos orales.	Deduce el significado de palabras, frases y expresiones de complejidad media en contexto.	Infiere información de textos orales donde se comparte información personal.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un video sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1UE70LCslJGGY42UzOsWiG_Kqaelac1/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 2: https://docs.google.com/presentation/d/19WqCKbCI5kJgO66SfzOHEhJztnbnrdmC3dxWZXrs0dA/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-fo2206597nb
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA



TEST N° 02

1. Listen to the audio and choose the right answer:

Do Marcelina and Oliverio vote?

- Yes, they do.
- No, they don't.

2. Listen to the audio and complete the questions:

Example:

Do you vote ? No. I don't vote. I am thirteen.

1. My name is Marcelina.
2. I'm 14 years old.
3. M-A-R-C-E-L-I-N-A.

3. Answer the following questions according to the reading:

How old is Perú?

What words can Marcelina spell?

What words can Oliverio spell?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO DE SESIÓN: Do you vote?

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA : .../ /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información de textos orales.	Deduce el significado de palabras, frases y expresiones de complejidad media en contexto.	Interpreta información de textos orales donde se comparte información personal.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un vídeo sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1PsGw3fZrBhy4ed8Zu2tmyotA12140q_C/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 3: https://docs.google.com/presentation/d/1H4GX3titJq-To4CLXVMU1ZQ-42rR9NMXGPXUtpCSZRc/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-dj2206614rc
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO DE SESIÓN: Let's make questions

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA : .../ /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce textos en inglés sobre un tema con coherencia, cohesión y fluidez según su nivel.	Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada para intercambiar información personal.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un video sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1SvzG7d3EuKiPPF4K6dLxi75T7mQhfs/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 4: https://docs.google.com/presentation/d/1s6yuh8HHld3o6DwPiv_Nfm_G4XWanwsip6YBdMcbpAQ/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-dx2206625lr
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA



TEST N° 04

1. Unscramble the questions and match with the answers:

Example:

What / ID / number /?/ is / your

What is your ID number?

1. spell /?/ Can / you / name / your

2. last name / is /?/ What / your ?

3. ?/ old / How / are / you

4. vote/? / you / Do

5. What / name / is / your / ?

Example:

Question:

What is your ID number?

My ID number is 78904532

Question:

a) My last name is Atuncar.

Question:

b) Yes, I am 18 years old

Question:

c) My name is Nantu.

Question:

d) I am 13 years old.

Question:

e) L-U-I-S, Luis

2. Answer the following questions with your own information:

✚ What is your name?

✚ Can you spell your name?

✚ What is your last name?

✚ How old are you?

✚ Do you vote?

✚ What is your ID number?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO DE SESIÓN: Make a conversation

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA : .../ /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Produce textos en inglés sobre un tema con coherencia, cohesión y fluidez según su nivel.	Desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en el contexto de una conversación.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un video sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/15z3wUibTT8ZK08JIWx41qWH-5JCa7lij/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 5: https://docs.google.com/presentation/d/1tKt60JCMuglWc8xMYsSXo6BEbR_hpemLyN0W8PHhLMM/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-xm2206637dq
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
 DOCENTE DE AREA

TEST N° 05

1. Complete the conversation with the following phrases:

Example:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| a. Hi, my name is Amira. And you? | f. I am 16 years old too. |
| b. How old are you, Amira? | g. Nice to meet you too. |
| c. My name is Ronaldo. Nice to meet you! | h. Cool! |
| d. Do you vote, Ronaldo? | i. I am 16 years old. And you? |
| e. Yes, I vote. In Brazil we vote at the age of 16 years old. | |



2. Complete with the correct age:

Hi! In Cuba we vote at the age of 16 years old.



Hello! In Taiwan we vote at the age of 20 years old.



Hello! In Brazil we vote at the age of _____ years old.



Hi! In Peru we vote at the age of _____ years old.





**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO DE SESIÓN: Sharing information

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA : .../ /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adapta el texto escrito en inglés a la situación comunicativa, teniendo en cuenta el tipo de texto, algunas características del género discursivo, formato, soporte y finalidad.	Adecúa una conversación para intercambiar información con otro estudiante.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un vídeo sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/15z3wUibTT8ZK08JIWx41qwH-5JCa7lij/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 6: https://docs.google.com/presentation/d/1Y4ZC_q73lq0c2HyUXdOlbOvEZf3PY6unBND_PDh0lbY/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-ij2206642mb
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 06

1. Write questions with the following words:



Example:

vote

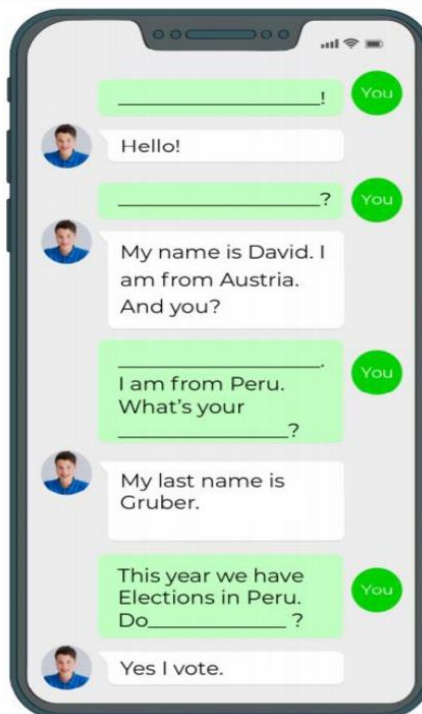
Do you vote ?

1. name

2. old

3. last name

2. Complete the conversation with your information:





UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO DE SESIÓN: Creative ads

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA: .../ /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo los detalles dispersos a lo largo del texto.	Obtiene información de un anuncio publicitario.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un vídeo sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1KyycExqmO5-XVOkopoTXoBVU-LZgdao5/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 7: https://docs.google.com/presentation/d/1CHy2hf_Dm3XLyL3RJPY2AaMMaq_eUyvZthoBAGYZG8/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-as2207531kk
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

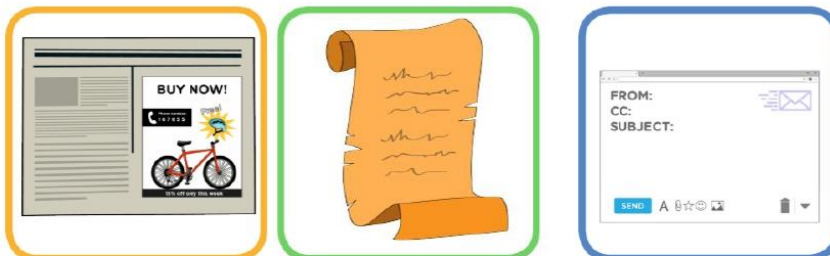
V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 07

1. Match the pictures with the words:

What type of texts are they?



A. E-mails

B. Ads

C. Poems

2. Complete the chart according to the advertisements:

Business owner

Business owner

Business owner

Product	From	Price	Telephone number
Cupcakes	3.	5.	2 3 7 8 1 2
1.	San Martín	6.	7.
2.	4.	1 kilo for S/. 20.00 soles	8.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO DE SESIÓN: Adjectives to describe

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA : .../ /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto.	Infiere información de un anuncio publicitario.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un vídeo sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1XKxbGSSBACq5HyqGSNkWBnmeVTZ0FkpD/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 8: https://docs.google.com/presentation/d/1tbcuSVH1luErXYNWJD84mpdXY1vxXzie_hXo9a_0pzNU/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-sd2207551pl
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 08

1. Match the product, the business owner and the characteristics (use different colors):



2. Match the adjectives with their opposites:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| Big | <input type="radio"/> |
| Expensive | <input type="radio"/> |
| Fresh | <input type="radio"/> |
| Delicious/
Tasty | <input type="radio"/> |
| Sweet | <input type="radio"/> |

- | | |
|-----------------------|------------|
| <input type="radio"/> | Bitter |
| <input type="radio"/> | Disgusting |
| <input type="radio"/> | Rancid |
| <input type="radio"/> | Small |
| <input type="radio"/> | Cheap |

3. Choose the right answer according to the advertisements:

Are the products expensive?

- Yes, they are.
- No, they aren't.



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO DE SESIÓN: What is the reason?

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA : /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	Identificar información explícita, relevante y complementaria distinguiendo los detalles dispersos a lo largo del texto.	Interpreta información de un anuncio publicitario.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un video sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1e6AWum40VxODO7DgN1liwSFraGh-70xa/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 9: https://docs.google.com/presentation/d/1lQTAWXv_INBPS7F7HtV0qPCn_N144cSUsNh_WUZEAA34/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-if2207557si
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 09

1. Choose the right answer according to the advertisements:

Business owner

Business owner

Business owner

Why do these people sell products?

- Because, they don't know what to do.
- Because, they create their own business.

2. Answer the following questions:

What product do you want to sell?

Why do you want to sell?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO DE SESIÓN: Is it true or false?

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
1.2 DURACIÓN : 60 minutos
1.3 FECHA: / /2020
1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adapta el texto oral a la situación comunicativa, mantiene registros y modos culturales, y tiene en cuenta el tipo de texto, contexto y finalidad.	Adecúa las ideas de forma coherente y cohesionada de anuncios publicitarios

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un video sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1JVjml_Ka5JKZkO3cDEN5Y69qUX_De6eG/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 10: https://docs.google.com/presentation/d/1bLWUT-DKAXBzmipaQAkfy90fgONqv_stCar1q4yBI/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-qn2207579ce
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 10

1. Listen to two ads and circle TRUE or FALSE:

Advertisement 1

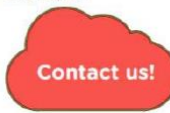
Example	Business owner name	Marlon	TRUE / FALSE
a.	Product	Juanes	TRUE / FALSE
b.	From	Moyobamba	TRUE / FALSE
c.	Characteristic	delicious	TRUE / FALSE
d.	Price	S/. 10.00 soles	TRUE / FALSE
e.	Telephone number:	996345098	TRUE / FALSE
f.	Action phrase	Buy now!	TRUE / FALSE

Advertisement 2

a.	Business owner	"Doña Cucha"	TRUE / FALSE
b.	Product:	Picarones	TRUE / FALSE
c.	From	Ica	TRUE / FALSE
d.	Characteristic	Yummy!	TRUE / FALSE
e.	Price for two	S/. 4.00 soles	TRUE / FALSE
f.	Telephone number:	916345278	TRUE / FALSE
g.	Action phrase	Call now!	TRUE / FALSE

2. Colour the characteristics with blue and the action phrases with red:

Example:  Sweet!

Example:  Contact us!

Tasty! Buy now! Yummy!

Call now! Delicious

Traditional Fresh



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO DE SESIÓN: Let's reflect

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA :/ /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos en inglés como lengua extranjera	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Opina de escrita en inglés sobre el contenido y la organización del texto escrito en inglés, así como el propósito comunicativo y la intención del autor en base a su experiencia y contexto.	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de un anuncio publicitario.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un vídeo sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1fM6KAXJwesBDzpczwOtkLa5p5rRSvVek/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 11: https://docs.google.com/presentation/d/1lthAM69Yq6BKPQFMjDGfwLueDd4L7abFtsK3ufuWbY/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-tg2207672mk
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 11

1. Match the elements in an advertisement:

Product - ~~Characteristics~~ - Action phrase - Telephone number -
Price - Business owner - from - picture



2. Answer the following questions according to the advertisement:



Is the ad creative?

Is the ad effective?

What is missing in the ad? Write your ideas.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO DE SESIÓN: Move to relax

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA: / /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Ajusta el texto oral a la situación comunicativa, conserva registros y modos culturales, y tiene en cuenta el tipo de texto, contexto y propósito.	Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada para describir concejos para manejar el estrés.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un vídeo sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1fM6KAXJwesBDzpczwOtkLa5p5rRSvVek/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 12: https://docs.google.com/presentation/d/1js5EAgq3zNxP8dE5bSsy5ym0iPp3zUEZ4DrC6aRjY40/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-sk2221657/vp
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
 DOCENTE DE AREA

TEST N° 12

1. Look at the emoji and answer the question:

How is he today?

1. stressed

2. sad

3. happy

4. bored

Today he is .

2. Listen to the posts in the audio, choose and check the correct comments for Rocio and Lester:

1. Rocio Torres

A. Bored

WHAT DO I DO?

read books

sing

B. Happy

WHAT DO I DO?

draw pictures

eat chocolate

2. Lester Fernández

A. Sad

WHAT DO I DO?

call friends

help my mom

B. Stressed

WHAT DO I DO?

listen to the radio



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO**

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

TÍTULO DE SESIÓN: Let´s reflect about posts

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA: / /2020
- 1.4 GRADO : 2º "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Opina en inglés sobre el contenido y propósito comunicativo del texto oral, así como las intenciones de los interlocutores en función de su experiencia y el contexto en el que se desarrolla.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del audio de publicaciones

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un video sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1jEvwr3v8C5tbeM1Nf59fXl8XPJrb7B6e/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 13: https://docs.google.com/presentation/d/180JmPbrEapizVXyB0HKrcMw5HEDUW5uXhRfgErAaE6s/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-ak2221668fj
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

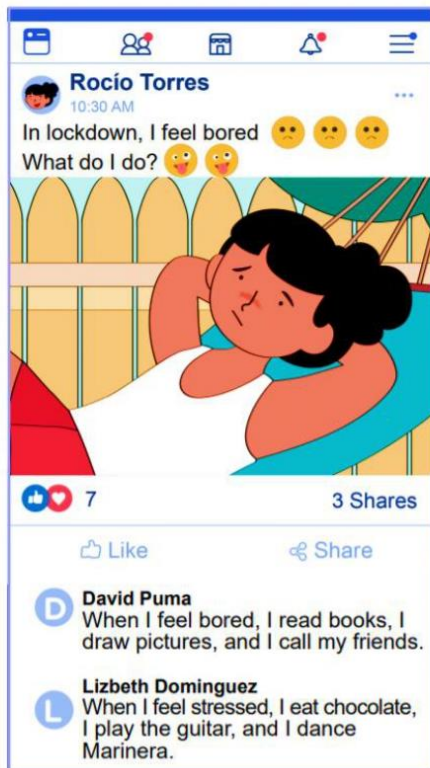
EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 13

1. Listen to the audio, read the posts and answer the questions:



Rocío Torres
10:30 AM
In lockdown, I feel bored 😞😞😞
What do I do? 😊😊

7 3 Shares

Like Share

D David Puma
When I feel bored, I read books, I draw pictures, and I call my friends.

L Lizbeth Dominguez
When I feel stressed, I eat chocolate, I play the guitar, and I dance Marinera.



Lester Fernández
10:30 AM
In lockdown, I feel stressed!!! 😞😞
What do I do? 😊😊

7 3 Shares

Like Share

R Robert Gonzales
When I feel stressed, I watch TV, I play chess, and I help my mom.

S Susy Guerrero
When I feel bored, I listen to the radio and I sing.

Do the posts explain the feelings of the speakers? Write the feelings.

Can you speak similar to the speakers?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TÍTULO DE SESIÓN: Let's protect our mental health

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
1.2 DURACIÓN : 60 minutos
1.3 FECHA: .../ /2020
1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce textos escritos en inglés sobre un tema con consistencia, cohesión y fluidez según su nivel.	Relaciona sus ideas utilizando el conector de adición "and" para enlazar las acciones que realiza para manejar el estrés.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un vídeo sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1X5WITtoAw-fspK25N6Gwp_zwp_b67XQK/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 14: https://docs.google.com/presentation/d/1Fehs-j3c0rsmMcynExUanFxFXPPpDJaFWI9l_EL0T2c/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-0a2221692rc
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

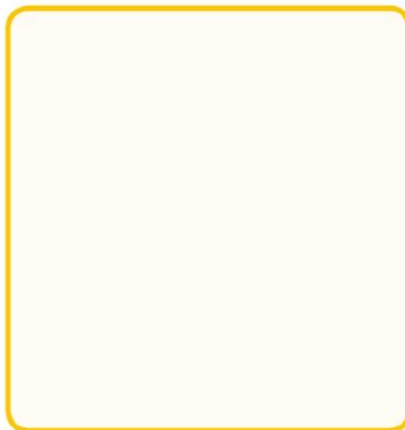
TEST N° 14

1. Draw and write one action you do during lockdown.

For example:




In lockdown, I



In lockdown, I

2. Comment two actions on Alisa and Miguel's posts. Use "and" as a connector:

📅
👤
📅
🔔
☰



Alisa Kozel
10:30 AM

⋮


I hate this lockdown! 😡 What do I do?
#Quarantine #2021 #Ukraine

👍❤️
7

3 Shares


👍 Like
🔗 Share

Example:



R
Rodrigo Fernandez


In lockdown, I chat with my friends
and eat chocolate.



(Your name)

In lockdown, I

📅
👤
📅
🔔
☰



Miguel Alayo
11:30 AM


⋮

In lockdown, I feel stressed 😞😞😞
What do I do? #Quarantine #2021
#Huancavelica

👍❤️
7

3 Shares

👍 Like
🔗 Share



(Your name)

In lockdown, I



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TÍTULO DE SESIÓN: Let's Assess

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA :/ /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Opiniones orales o escritas en inglés sobre el contenido y estructura del texto escrito en inglés así como sobre el propósito comunicativo e intención del autor en base a su experiencia y contexto.	Evalúa la forma, el contenido y el contexto de una conversación sobre cómo se sienten algunas personas y las acciones que ayudan a manejar el estrés.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un vídeo sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1pPjwll_pTclW63nPmO68LKSVDWrQtOO/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 15: https://docs.google.com/presentation/d/1EtH3a7nCYxqxSubSSUp9SH8Nxcyqj6W2QCWY1O8HHGg/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-mo2221703by
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica


V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 15


1. Look at the pictures, unscramble the correct action and complete the crossword.

DOWN:




4. I (EARD)
 books.


ACROSS:



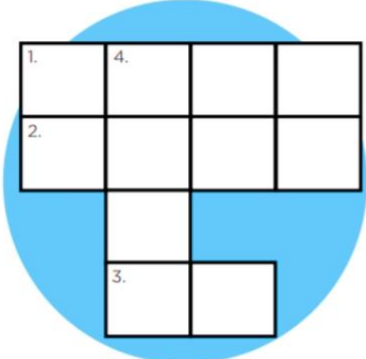
1. I (AWRD)
 pictures.



2. I (PHEL)
 my grandfather.



3. I (OD)
 exercises.



2. Read the conversation and answer the question:



Roberto: Hi Roberto.
 Hilda: Hi Hilda. How do you feel in lockdown?
 Roberto: Well, I feel stressed.
 Hilda: Sorry to hear that!
 Roberto: What do I do Roberto?
 Hilda: Well, when I feel stressed, I do exercises and read books.
 Roberto: Mmmmm....
 Hilda: I play the guitar and listen to music.
 Roberto: Oh, I love music! I listen to the radio.
 Hilda: Good!
 Roberto: Thank you, Roberto!
 Hilda: No problem, my friend.

How does Roberto help Hilda to feel better?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

TÍTULO DE SESIÓN: What to do?

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
1.2 DURACIÓN : 60 minutos
1.3 FECHA : .../ /2020
1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto.	Desarrolla sus ideas para dar a conocer las acciones que realizan otras personas para manejar el estrés.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un vídeo sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1IWQzpqBp9VLzL0vOk-z6k5gfk0g1yMI/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 16: https://docs.google.com/presentation/d/1mFAAPSqau_8L9bpOtABz4d5aLwqfThDSnCmyPCNUG-k/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-xl2221712bv
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 16

1. Read the conversation and match the actions for Hilda and Roberto. Follow the example:

Hilda: Hi Roberto.
 Roberto: Hi Hilda. How do you feel in lockdown?
 Hilda: Well, I feel stressed.
 Roberto: Sorry to hear that!
 Hilda: What do I do Roberto?
 Roberto: Well, when I feel stressed, I do exercises and read books.

Roberto: Mmmm...
 I play the guitar and listen to music.
 Oh, I love music! I listen to the radio.
 Good!
 Thank you, Roberto!
 No problem, my friend.

HILDA
 1. DO EXERCISES
 2. PLAY THE GUITAR
 3. READ A BOOK

ROBERTO
 4. LISTEN TO THE RADIO
 5. LISTEN TO MUSIC
 6. FEEL STRESSED

2. Read the conversation in the video and complete the statements. Follow the example:

 HILDA	 ROBERTO
<p>Example: I read books.</p> <p>1. I feel _____.</p> <p>2. I _____ the radio.</p>	<p>Example: I read books.</p> <p>1. I do _____ and read _____.</p> <p>2. I _____ the guitar and listen to _____.</p>



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

TÍTULO DE SESIÓN: How do you reduce stress?

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
1.2 DURACIÓN : 60 minutos
1.3 FECHA : / /2020
1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo registro y modalidades culturales, y considerando el tipo de texto, contexto y finalidad.	Emplea la coma y el punto final para separar las acciones que realiza cuando elabora oraciones breves y sencillas.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un vídeo sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/14Uhg-SB0bGKdWo9ABYScb1ppQo6sP7Pd/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 17: https://docs.google.com/presentation/d/1k3DrOPia766sVNEGkr2ihydzB-u5_UKhXinP6QWLQo4/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-vy2229967vv
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 17

1. Write the activities for each picture:









2. Write your testimony about the activities you do to reduce stress in lockdown:



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

TÍTULO DE SESIÓN: Let's improve our writing

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
- 1.2 DURACIÓN : 60 minutos
- 1.3 FECHA : .../ /2020
- 1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando los aspectos gramaticales y ortográficos, las características de los tipos de texto y géneros discursivos, así como otras convenciones relacionadas con el lenguaje escrito.	Revisa el texto elaborado sobre acciones que realiza para manejar el estrés para mejorarlo.

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un video sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1ivw3dYgaltqJLb_Z71zUKOCOzNQqPMG0/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 18: https://docs.google.com/presentation/d/19Jr1VjVh-LntzhqVH5Wl7hGzmlY6-JUIA_WAxkHo_gU/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-so2229976cq
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 18

1. Read the following testimony and answer the following questions:



My testimony

I hate this lockdown, I feel bored .
I feel happy when I dance ,
do exercises and play with my pet .
That makes me feel better.

Carlos Fernandez, 13 years old.

How does Carlos feel in this lockdown?

What activities does Carlos do? Mention the activities.

2. Answer the following questions according to your testimony:

Do you use the comma (,) and the full stop (.) to separate the actions in your testimony?

Does your testimony have any mistakes? How can you improve it?

TEST N° 18

1. Read the following testimony and answer the following questions:



My testimony

I hate this lockdown, I feel bored .

I feel happy when I dance ,

do exercises and play with my pet .

That makes me feel better.

Carlos Fernandez, 13 years old.

How does Carlos feel in this lockdown?

What activities does Carlos do? Mention the activities.

2. Answer the following questions according to your testimony:

Do you use the comma (,) and the full stop (.) to separate the actions in your testimony?

Does your testimony have any mistakes? How can you improve it?

TEST N° 19

1. Read the conversation and choose the correct answer:



HILDA: Hi Roberto!
ROBERTO: Hi Hilda.
HILDA: How do you feel today?
ROBERTO: I feel stressed.
HILDA: Oh no! Sorry to hear that!
ROBERTO: I don't feel good. I don't see my friends and I don't play in the park.
HILDA: I see ...
ROBERTO: How do you reduce stress Hilda?
HILDA: Well, when I feel stressed, I read books, I draw pictures, and I help my mom.
ROBERTO: I feel good when I help my grandfather.
HILDA: Good idea, help your family!
ROBERTO: Thank you Hilda!
HILDA: No problem, my friend.



How does Roberto feel?

- happy
- stressed

How does Hilda reduce stress?

- She reads books, draws pictures and helps her mom.
- She reads comics, draws pictures and helps her grandfather.

2. Choose a classmate and role play the following conversation. You can read.

- Yes
- No



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO

Unidad de pos grado de la Facultad de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

TÍTULO DE SESIÓN: Giving advice

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 ÁREA : Inglés
1.2 DURACIÓN : 60 minutos
1.3 FECHA: .../ /2020
1.4 GRADO : 2° "C"

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Interviene en distintas situaciones con el fin de explicar y complementar ideas, realizar comentarios relevantes y adaptar sus respuestas al interlocutor en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en una conversación

III. MOMENTOS DE LA CLASE INVERTIDA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
ANTES DE CLASE	Se envía un vídeo sobre el tema a desarrollar con 2 días de anticipación de la clase mediante un grupo de WhatsApp https://drive.google.com/file/d/1DDzK8rinTogA5002thLP_W0fVijVZ6nX/view?usp=sharing y que tiene que ser visualizado las veces que sea necesario de manera que puedan comprender el tema. Asimismo, se solicita que completen el cuestionario que se encuentra en el video y que anoten y compartan todas sus dudas en clase.
EN CLASE	Se dedica los primeros minutos de la clase a revisar el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar sus dudas utilizando diapositivas correspondientes a la sesión 20: https://docs.google.com/presentation/d/1V-UkdTirY5UbNS2GdxS223EgB70zbEH6s1VvAQkBh34/edit?usp=sharing para ayudar a comprender los conceptos y fomentar la participación en clase. Los conceptos adquiridos se consolidan mediante la realización de actividades tales como distintos ejercicios, fichas de aplicación y expresión oral en función de sus necesidades. Se brinda la retroalimentación necesaria a estudiantes que lo requieren y se toma una prueba pedagógica con el tema tratado con una prueba pedagógica interactiva elaborada el Live worksheet: https://www.liveworksheets.com/1-du2229980aa
DESPUÉS DE CLASE	El docente asigna actividades para la casa. Responderán un cuestionario con las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendimos en la clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido el día de hoy?

IV. EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrolla diversas actividades de acuerdo al tema.	Prueba pedagógica

V° B° Coordinador de letras

Karen del Pilar Serrano Espinoza
DOCENTE DE AREA

TEST N° 20

1. Hold a spontaneous conversation about how to reduce stress with a partner (You can't read)



HILDA:	Hi Roberto!
ROBERTO:	Hi Hilda.
HILDA:	How do you feel today?
ROBERTO:	I feel stressed.
HILDA:	Oh no! Sorry to hear that!
ROBERTO:	I don't feel good. I don't see my friends and I don't play in the park.
HILDA:	I see ...
ROBERTO:	How do you reduce stress Hilda?
HILDA:	Well, when I feel stressed, I read books, I draw pictures, and I help my mom.
ROBERTO:	I feel good when I help my grandfather.
HILDA:	Good idea, help your family!
ROBERTO:	Thank you Hilda!
HILDA:	No problem, my friend.



- Yes
- No

2. Write your own conversation:

You:	_____
Classmate:	_____
You:	_____
Classmate:	_____
You:	_____
Classmate:	_____
You:	_____
Classmate:	_____
You:	_____
Classmate:	_____
You:	_____
Classmate:	_____