

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“CONDUCTA DE AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 5to AÑO DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5080 SOR
ANA DE LOS ÁNGELES – REGIÓN CALLAO - PERÚ, 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Casma Cordero, Lilia Victoria

ASESOR: Llanto Cercedo, Richard Pinett

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 21511981

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22514029

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0000-0003-4978-1445

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Meza Pagano, Melissa Lizet	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45059344	0000-0003-0449-6130
3	Rojas Pardo, Yenny Primitiva	Maestra en administración de la educación	20025314	0000-0003-1136-7580

D

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **15:30** horas del día 27 del mes de junio del año dos mil veintidós en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO SECRETARIA
- MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEO**

Nombrados mediante Resolución N°903-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"CONDUCTA DE AGRESION EN ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 5080 SOR ANA DE LOS ANGELES – REGION CALLAO-PERU 2019"** Presentado por la Bachiller en Psicología, **Sra. CASMA CORDERO, Lilia Victoria**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

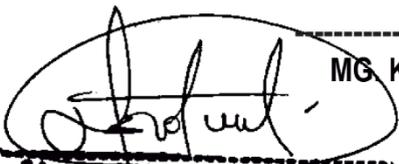
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **17** y cualitativo de **Bueno**

Siendo las, 17:00 Horas del día 27 del mes de junio. del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA



Lic. Melissa L. Meza Pagano
PSICOLOGA

C.P.S.P. N° 17930
MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO
SECRETARIA



MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por guiar mi vida,

A la familia que está en mis alegrías y momentos complicados.

A los adolescentes esperanza del mañana.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto el agradecimiento infinito a Dios todo poderoso por sus bendiciones.

Expreso mi reconocimiento y agradecimiento a las personas e instituciones que contribuyeron directa e indirectamente en la materialización de la presente tesis para obtener la licenciatura en Psicología.

A mi familia por el apoyo brindado en todo momento.

A la Magister Norma Quintanilla Angulo por las orientaciones durante el desarrollo de la tesis.

Al Magister Jesús Damaso Flores por la consejería y asesoramiento continuo.

Al asesor Magister Richard Cercado Llanto por la asesoría brindada.

Al jurado revisor de tesis por las observaciones y recomendaciones que enriquecieron la tesis.

A la directora, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles”.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
SUMMARY.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I.....	12
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivo general.....	15
1.4. Objetivos específicos.....	15
1.5. Justificación de la investigación.....	16
1.6. Limitaciones de la investigación	17
1.7. Vialidad o factibilidad de la investigación.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes Regionales	21
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Adolescencia.....	22
2.2.2. Enfoques Teóricos de la agresividad	26
2.2.3. Causas de la agresividad.....	31
2.2.4. Características de la agresividad:	31
2.2.5. Manifestaciones de la agresividad	31
2.2.6. Consecuencias de la agresividad.....	32

2.2.7. Dimensiones de la agresividad	32
2.3. Definiciones conceptuales	34
2.3.1. Definición operacional de la conducta de agresión	34
2.4. Hipótesis	35
2.4.1. Hipótesis general.....	35
2.4.2. Hipótesis específicas.....	35
2.5. Variable.....	36
2.5.1. Agresión	36
2.6. Operacionalización de la variable	37
CAPÍTULO III.....	38
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.1.1. Enfoque de la investigación	38
3.1.2. Nivel de investigación.....	38
3.1.3. Diseño de Investigación.	38
3.1.4. Método de investigación.....	38
3.2. Población y muestra	39
3.2.1. Población	39
3.2.2. Muestra.	39
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.3.1. Para recolección de datos.....	40
3.3.2. Para la presentación de los datos	41
CAPÍTULO IV.....	43
4. RESULTADOS	43
4.1. Presentación de datos	43
CAPÍTULO V.....	50
5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	50
5.1. Presentación de la contrastación de los resultados.....	50
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable	37
Tabla 2. Distribución de la muestra según edad y secciones	39
Tabla 3. Prueba de normalidad para la variable agresión.....	43
Tabla 4. Niveles de conducta de agresión de estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles.....	44
Tabla 5. Niveles de conducta de agresión según género de estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles.....	45
Tabla 6. Conducta de agresión según las dimensiones de estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de conducta de agresión de estudiantes de 5° grado – I.E. N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles”	44
Figura 2. Niveles de agresión física	47
Figura 3. Niveles de agresión verbal.....	47
Figura 4. Niveles de conductas de ira.....	48
Figura 5. Niveles de conductas de hostilidad.....	49

RESUMEN

La investigación cuyo objetivo general fue establecer el nivel de la conducta de agresión en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019; desde un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva. La población la conformaron el total de escolares adolescentes del quinto año del nivel secundario, siendo un total 274 estudiantes y la muestra fue de tipo censal. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado a nuestro medio, con los estándares aceptables de validez y confiabilidad.

En la investigación se concluyó que existe un nivel alto en la conducta de agresión equivalente al 38,6% y muy alto 16,2%. En general el 54.8% de los adolescentes escolares presentan niveles altos de conducta de agresión.

Respecto a la conducta de agresión y género, se encontró un predominio de nivel alto en los varones (43%) frente a las mujeres (34%). Sobre las dimensiones, se encontró un predominio en la conducta de agresión verbal, con un nivel bajo de 22%, medio 19% y un nivel alto de 59%; en la conducta de agresión física se encontró un nivel bajo de 24%, un nivel medio de 20% y un nivel alto de 56%; en el caso de la conducta de ira se encontró un nivel bajo de 27%, un nivel medio de 19% y un nivel alto de 54%; y con respecto a la dimensión de conducta de hostilidad se encontró un nivel bajo de 24%, un nivel medio de 21% y un nivel alto de 55%

Palabras claves: Agresión, estudiantes, instituciones educativas.

SUMMARY

The research whose general objective was to establish the level of aggressive behavior in the students of the fifth year of secondary school of the Educational Institution No. 5080 Sor Ana de los Ángeles - Callao Region - Peru, 2019; from a quantitative approach, with a type of descriptive research. The population was made up of the total number of adolescent schoolchildren in the fifth year of secondary school, with a total of 274 students and the sample was of a census type. For data collection, the Buss and Perry Aggression Questionnaire adapted to our environment was used, with acceptable standards of validity and reliability.

The investigation concluded that there is a high level of aggressive behavior equivalent to 38.6% and a very high level of 16.2%. In general, 54.8% of school adolescents present high levels of aggressive behavior.

Regarding aggressive behavior and gender, a high-level predominance was found in males (43%) compared to females (34%). Regarding the dimensions, a predominance was found in the behavior of verbal aggression, with a low level of 22%, medium 19% and a high level of 59%; in the behavior of physical aggression a low level of 24%, a medium level of 20% and a high level of 56% was found; in the case of anger behavior, a low level of 27%, a medium level of 19% and a high level of 54% were found; and with respect to the dimension of hostile behavior, a low level of 24%, a medium level of 21% and a high level of 55% were found.

Keywords: Aggression, students, educational institutions

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se está educando a los estudiantes en el ejercicio de la autonomía y autorregulación de la conducta en las Instituciones Educativas Estatales de Educación Básica Regular del Perú; sin embargo, se observa con frecuencia en los medios de comunicación, programas con contenido de agresividad y también existe agresividad en las redes sociales.

La conducta de agresión en los estudiantes de la I.E. N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” se expresa en diversas formas desde las amenazas, burlas insultos y peleas. Entre las posibles causas que pueden aumentar la agresión se encuentran la televisión, internet y es a través de este último medio que se publican vídeos mostrando violencia al desnudo, entre ellos se observan vídeos de estudiantes que sin razón alguna agreden a sus compañeros. A lo manifestado se suma la violencia intrafamiliar, la presión de grupo o docentes que aun ejercen la profesión bajo el paradigma tradicional de enseñanza.

En el presente trabajo surgió como una necesidad de conocer la conducta agresiva en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao – Perú, 2019.

Por lo señalado esta investigación cobra importancia al permitir conocer las bases teóricas de la agresividad, información necesaria para poder trabajar con los adolescentes que presentan signos de comportamientos agresivos.

Desde una perspectiva práctica, se puede emplear con fines preventivos para elaborar a futuro una propuesta de un programa que contribuya a disminuir la agresión en la I.E Sor Ana de los Ángeles o en Instituciones con características similares.

En relación a la metodología, se considera relevante porque puede ser utilizada la información en posteriores investigaciones, al tener en cuenta que la información de la población escolar forma parte de nuestro país.

La presente investigación consta de cinco capítulos, seguidos del apartado de la referencia bibliográfica y se concluye con los anexos.

El capítulo primero, se refiere al problema de investigación el cual se subdivide en descripción del problema, los objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad la investigación.

El Capítulo segundo, lo constituye el marco teórico el cual contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas de la agresividad, las definiciones conceptuales, hipótesis, variable y su operacionalización.

En el capítulo tercero, se encuentra la metodología de la investigación conformada por el enfoque, nivel, diseño de investigación, método, población y muestra, la técnica e instrumento de recolección datos y el procesamiento, y análisis de la información.

En el capítulo cuarto, se refiere a los resultados y ubica la presentación de datos hallados a través de tablas, los que contribuyen a dar respuesta al problema y objetivo del estudio.

En el capítulo quinto, se encuentra la discusión de los resultados, aquí se realiza la presentación de la contrastación de los resultados, en función a la teoría y criterio del autor. Así mismo se encuentran las conclusiones derivadas de los hallazgos de la investigación y recomendaciones para las próximas investigaciones, así como para los involucrados en la investigación.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La violencia, la conducta de agresión afectan de forma individual y social, en tal sentido se convierte en un tema a ser estudiado desde enfoques diversos. Un estudio que toma consenso sobre la conducta de agresión es el de Bandura (1975), referido al aprendizaje social o por observación en el que demuestra como muchas veces se incorporan conocimientos, así como prácticas por imitación del entorno, y la agresión no escapa a ello. Bajo los parámetros de esta teoría, la agresividad es aprendida cuando los miembros de la comunidad, familia, escuela, observan conductas agresivas en su entorno para luego reproducirlas; así mismo podemos también mencionar las teorías instintivas consideran que la violencia tiene preponderancia de la fuerza interna en la persona.

La conducta agresiva se ha vuelto común en la sociedad, convirtiéndose muchas veces en un medio de comunicación entre las personas. Al respecto, el Banco Interamericano de Desarrollo-BID, la Organización Panamericana de la Salud-OPS y de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas-CEPAL (2017) se refirieron a la violencia como un fenómeno complejo, y en parte a la cultura patriarcal, se le atribuye la violencia la cual amplía las desigualdades en la humanidad, siendo su expresión los crímenes, discriminación u otras acciones que atentan con la integridad de las personas. En relación a la Organización Mundial de la Salud-OMS (citado por Salas y García, 2016) se refiere a la agresión como un problema social mayor en el mundo donde se han registrado el acoso escolar, llamado también bullying, el cual es considerado como acciones repetidas de violencia física, mental que es realizada por una o varias personas en contra de compañeros que no saben defenderse.

En el ámbito de la educación, la violencia afecta la dimensión emocional, la buena convivencia y desde luego el buen desempeño para

lograr los aprendizajes. Lo antes manifestado origina preocupación en las instituciones educativas. (Domínguez, Álvarez & Vásquez, 2017).

América Latina no es esquivada al problema de la violencia, dado que se ha tornado en una gran preocupación la conducta de agresión en escolares, al estar presente y evidenciada a través múltiples estudios realizados, por ejemplo el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes –CONACE, de Chile halló que 49% de estudiantes recibieron agresiones de algún tipo por sus compañeros en el transcurso del año escolar y de igual forma el 16% de los estudiantes mostraron haber sufrido agresiones en más de tres ocasiones (Organización Mundial de la Salud, 2016).

La Organización Mundial de la Salud (2016), sobre un estudio anual de violencia juvenil, proporcionó la información que entre adolescentes habían ocurrido 2000 homicidios entre las edades de doce a diecinueve años, y se determinó la violencia como la cuarta causa de fallecimientos en adolescentes. A partir de ello, se demostró que el 83% de estudiantes varones terminan evidenciando graves consecuencias a nivel del funcionamiento psicológico, físico y desde luego social.

En el contexto peruano esta realidad no se excluye, el Ministerio de Salud - MINSA (2017), el cual da a conocer que el 73.8% de adolescentes escolares cuyas edades se encuentran cronológicamente en 12 a 17 años han experimentado violencia física en la Institución Educativa; siendo la expresión de violencia más utilizada el hostigamiento en un 95%, la cual se evidencia a través de los, apodos, burlas e insultos.

Por su parte, los registros del Ministerio de Educación - MINEDU (2016) a través del Sistema Especializado en Reporte en Casos de Violencia Escolar – SISEVE (2017) reportó un 76% de casos de violencia escolar a nivel nacional, de los cuales 57% corresponden a la ciudad capital de Lima.

En la Región Callao el año 2016 se puso en marcha en las Instituciones Educativas del nivel secundario el programa Disciplina y

Valores, dirigidos a estudiantes de 3° 4° y 5° año de secundaria. Este programa cuenta con el servicio de un psicólogo por colegio para prevenir consumo de drogas y conductas disruptivas en los estudiantes a través de talleres y concursos, orientados a fortalecer la identidad personal y chalaca. Sin embargo, se nota limitaciones en su aplicabilidad por la falta de compromiso de algunos directores sumado a la indiferencia también de algunos padres de familia. En ese contexto en el 2018 se estableció una alianza estratégica entre la Dirección Regional de Educación del Callao y la Dirección Regional de Salud del Callao, la cual busca contribuir a la mejora de la salud integral a través de atenciones preventivas promocionales de los escolares del nivel secundario, facilitándose los servicios de salud mental para abordar de manera preventiva la delincuencia, los malos hábitos, depresión y otros problemas que afectan a las familias chalacas.

En la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la región Callao, hasta junio del 2018, regía un reglamento interno que enfatizaba los deberes, derechos y sanciones de los estudiantes. Los padres de familia se quejaron sobre situaciones de agresión ante la Dirección Regional de Educación del Callao, por lo que ésta recomendó a la I.E, incorporar las normas de convivencia al reglamento interno con la finalidad de crear un mejor clima de convivencia, tal como lo señala el Decreto Supremo 004 – 2018 MINEDU (2018). Sin embargo, hasta inicios del 2019 no se logró incorporar dichas normas de convivencia institucional, esto se debió a la falta de acuerdo de los directivos, docentes. También, en la institución educativa aumentaron los casos de inconductas en las aulas de quinto año de secundaria; entre ellos el consumo de alcohol, marihuana, peleas fuera del colegio e incluso la toma fotográfica de inconductas para publicarlas en las redes sociales.

Estos datos demuestran la vigencia del problema en forma general de la conducta de agresión en la escuela, generando una latente preocupación en la comunidad educativa. Por ello surgió la inquietud de conocer la conducta de agresión de manera específica en la escuela.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se presenta la conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE N° 5080, “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional de Educación del Callao - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se presenta la conducta de agresión en varones y mujeres del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú – 2019?

¿Cómo se presenta la conducta de agresión verbal en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú – 2019?

¿Cómo se presenta la conducta de agresión física en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú - 2019?

¿Cómo se presenta la conducta de hostilidad en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú - 2019?

¿Cómo se presenta la conducta de ira en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú - 2019?

1.3. Objetivo general

Determinar cómo se presenta la conducta de agresión en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles de la Dirección Regional del Callao-Perú, 2019

1.4. Objetivos específicos

Determinar el nivel de agresión según sexo en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana

de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao - Perú, 2019.

Determinar el nivel de la conducta de agresión verbal en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao - Perú, 2019.

Determinar el nivel de la conducta de agresión física en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú, 2019

Determinar el nivel de la conducta de hostilidad en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú, 2019

Determinar el nivel de la conducta de ira en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles de la Dirección Regional del Callao-Perú, 2019.

1.5. Justificación de la investigación

En la parte metodológica la presente investigación utilizó un instrumento psicométrico adaptado y validado en Lima con estudiantes del nivel secundario de una escuela de Lima y que constituyeron la población en la investigación de acuerdo a los estándares de validez y confiabilidad. Sobre la recopilación de datos, primero se basó en la observación empírica del comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Región Callao, donde se incrementó en los últimos tiempos las manifestaciones de indisciplina y lenguaje soez acompañado de hostilidad tanto en varones como mujeres, reflejadas en discusiones acaloradas, empujones y en peleas tanto en el interior como el exterior de la escuela; para luego administrar el instrumento psicométrico. En tal sentido, conocer este problema de manera específica ayudó a entender su magnitud, para contribuir a la toma de decisiones y elaborar planes de mejora en la

convivencia estudiantil y a la práctica de conductas positivas que permitan el bienestar personal y social en los estudiantes.

Desde el punto de vista normativo, se tomó en cuenta el Decreto Supremo (DS) N° 004-2018-MINEDU (MINEDU, 2018) y el Currículo Nacional de la Educación (MINEDU, 2016) los cuales establecen los lineamientos para una buena convivencia, libre de violencia en las escuelas. Se entiende por convivencia a las interacciones sanas entre los miembros de la comunidad educativa, en la cual se crea espacios de respeto a los derechos de la persona en un ambiente de cordialidad. Desde la propuesta del MINEDU (2016), con respecto al perfil del egresado de Educación Básica Regular en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB) una de las características a las que se aspira es que los estudiantes al egresar de las Instituciones Educativas se reconozcan como seres humanos valiosos, con capacidad de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad, reflejada en su actuar en los diversos contextos en el que procura su bienestar y el de los demás con relaciones interpersonales positivas basadas en el reconocimiento de la persona con deberes y derechos.

1.6. Limitaciones de la investigación

El estudio mostró dificultades en la revisión de fuentes de información, puesto que se presenta limitado acceso por los horarios de atención de las bibliotecas de las universidades del estado y también el acceso restringido al uso de la biblioteca de universidades privadas. Situación que se superó con el uso de bibliotecas virtuales y plataformas de revistas de investigación. También resultó un poco difícil contactarnos con las autoridades de la Institución.

Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles, para que nos permitieran el recojo de información de la muestra en estudio; con respecto al financiamiento y tiempo que implicó la investigación, se realizó a partir del autofinanciamiento del investigador con la finalidad de ejecutar la investigación en el tiempo establecido y superar contratiempos como la reprogramación de actividades. Lo antes expuesto fue superado en la

medida de lo posible para realizar la presente investigación de manera adecuada.

1.7. Vialidad o factibilidad de la investigación

El presente estudio contó con la información necesaria para su desarrollo, dispuso de fuentes de información como: cuadernos de incidencias utilizados por docentes y auxiliares, un cuaderno de convivencia utilizado por el coordinador de Tutoría y Orientación Educativa. Además, se contó con la tecnología, disponibilidad de tiempo y el presupuesto requerido para realizar la investigación. También cabe mencionar que la investigación permitió aportar información objetiva a través de los resultados, para tomar las medidas adecuadas en la Institución Educativa y en otras Instituciones de similares características; por lo antes planteado se consideró la viabilidad del presente estudio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

López, A. (2014). *“Autoestima y conducta agresiva en jóvenes”*, de Guatemala. La muestra del trabajo fue constituida por 80 jóvenes entre los 14 a 17 años. La prueba estandarizada INAS-87 fue usada con la finalidad de medir la agresividad y el test EAE de medición de autoestima. El estudio se abordó desde el tipo de investigación descriptivo correlacional, y fue aplicado el método de significación de proporciones, a un nivel de confianza de 95%, $Z=1.96$, Error típico de proporciones $p=p - 100$. Se halló una mayor cantidad de adolescentes con conductas agresivas y la agresividad no reflejaba influencia de la autoestima. Así mismo el 55%, de jóvenes presentan de agresividad un alto nivel, en el nivel medio el 39% y están en 6% de nivel bajo; sobre autoestima, los jóvenes en un 4% están en el nivel bajo, en el nivel muy alto un 60% y están ubicados en el nivel alto el 36%.

Caza & Galarza (2014), en su investigación titulada, *“La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica”* La muestra corresponde a 150 jóvenes estudiantes de una Institución Educativa en Ecuador. Realizó la recolección de datos, mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Buss y Perry, en este estudio se encontró la existencia de una alta correlación entre las variables del estudio. Los resultados encontrados del estudio hallaron que al tener menor autoestima ésta, está influenciando en la conducta agresiva del estudiantado.

De la Torre - Cruz, M.; Casanova, P. y García, M. (2014) en el estudio investigativo *“Relaciones entre estilos Educativos Parentales y Agresividad en adolescentes de 1ª a 5º”*. Se estableció la muestra de 371 estudiantes cuyas edades se encontraban entre 12 a 16 años de edad,

en dicha casa de estudio de Andalucía; los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron, la Escala de Afecto (EA) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ). En esta investigación se encontró la existencia moderada de correlación de las dos variables, en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Hermoza (2017) realizó su investigación “Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Magdalena del Mar, 2017”. En la investigación participaron 302 estudiantes entre 16 a 17 años. Se utilizaron instrumentos en el estudio de las variables el Test de Adicción a las Redes Sociales (TARS) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). La investigación se realizó mediante el diseño no experimental. También se encontró en los resultados una alta correlación de las redes sociales y agresividad. Se llegó a la conclusión que las mujeres eran más agresivas que los varones y son estos los que están en mayores riesgos de ser abusados en las redes sociales.

Remigio (2017) el trabajo titulado, “Adicción a los videojuegos y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017”, la muestra estuvo conformada por 350 estudiantes, se recolectaron los datos mediante el test de HAMM1ST (Aguiles Mendoza) y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (Buss y Perry). Para la investigación se utilizó el de diseño no experimental. También es importante señalar el hallazgo de alta correlación entre las variables. Demostró la alta correlación existente entre la adicción a los videojuegos y la agresividad de los estudiantes.

Martínez (2016), realizó el estudio titulado, “Agresividad y autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016”. En su estudio participaron 301 estudiantes de 14 y 17 años de edad. En la investigación se aplicó el diseño de tipo no experimental de tipo descriptiva correlacional. Para

medir las variables fueron utilizados los instrumentos; la Escala Agresividad de Buss y Perry (AQ) y la Escala de Autoestima de Coopersmith. En los resultados de este estudio no se halló se la relación entre ambas variables del estudio.

Gutiérrez (2016), en la investigación titulada “Agresividad y estilos de afrontamiento en la Institución Educativa Nacional “Daniel Alcides Carrión” de la provincia de Chimbote, 125 estudiantes conformaron la muestra en edades de 12 y 18. El tipo de diseño no experimental y método correlacional. Para la recolección de datos se usaron; la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ). Se halló un alto porcentaje de nivel de agresividad correspondiente al 32.8%. En la dimensión referida a la agresión física se encontró el nivel alto de 34.4%, en la agresión tipo verbal agresión tipo verbal es 31.2% con porcentaje bajo, en ira es de 29.6% situándose en un nivel elevado y la hostilidad tiene un 31.2%. nivel medio.

Quijano & Rios (2015) en el estudio titulado “Agresividad en educación secundaria de una institución nacional, La Victoria, Chiclayo – 2014”, se estableció la muestra de 225 estudiantes, distribuida en 76 mujeres y 73 hombres desde el primero de secundaria hasta el quinto año de estudio de una I.E. del distrito de La Victoria. Empleando como instrumento de recolección de datos el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. El diseño usado en la investigación fue no experimental. Los hallazgos encontrados de los resultados fue la existencia de relación altamente significativa directa; y se concluyó con la existencia de adolescentes con un nivel de agresividad moderado.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Barrionuevo (2016) en la investigación, cuyo propósito fue establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Agresiva en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de dos Instituciones públicas del Cercado del Callao. El tipo descriptivo correlacional fue

utilizado en esta investigación, 277 estudiantes conformaron la muestra; se utilizaron Escala del Clima Social Familiar de Rudolf Moos y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry como instrumentos de medición. Los resultados arrojaron una relación inversa entre el Clima Social Familiar y la Conducta Agresiva. También halló la correlación entre las dimensiones del Clima Social Familiar y la Conducta Agresiva. Las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad tienen relación inversa con la conducta agresiva. El nivel en el que se encuentran los estudiantes, es el nivel medio; en lo que se refiere al clima social familiar, la mayoría del alumnado presenta un nivel bajo. Se concluyó que un clima familiar desfavorable, produce mayor comportamiento agresivo en los adolescentes.

Ponte (2010) "*Violencia Escolar entre alumnas de primero de secundaria de una Institución Educativa del Callao*". Cuyo objetivo fue describir e identificar la violencia escolar de las estudiantes del Primer Grado de Secundaria de una I. E. del Callao. El tipo de investigación descriptivo fue utilizado en este estudio. La muestra la conformaron 147 estudiantes mujeres. El Test de Acoso y Violencia Escolar de Oñate y Piñuel fue utilizado para medir la variable correspondiente a violencia escolar. La validez fue comprobada mediante el juicio de expertos, arrojando el nivel de confiabilidad de 0.93. Fueron analizadas cuatro dimensiones de la variable: exclusión social, intimidación, hostigamiento, agresión, y encontró la prevalencia del porcentaje de la intimidación como agresividad. Se concluyó la existencia de un alto nivel significativo de violencia escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Adolescencia

Para Papalia, Wendkos y Duskin (2005) la adolescencia es concebida como una etapa del desarrollo del ser humano, la cual inicia aproximadamente a los 11 años y concluye en los 20 años. Periodo evolutivo de cambios drásticos en los aspectos: biológicos, psicológicos y sociales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es etapa de crecimiento y desarrollo de los 11 y 19 años de edad del ser humano antecedida por la niñez y seguida por la juventud. No se debe realizar generalización de inicio y fin de esta etapa, porque cada persona es única y recibe la influencia del entorno familiar, sociocultural en el que se desarrolla.

En la adolescencia ocurren cambios bio-fisiológicos, como la menarquía en las mujeres, las primeras poluciones en los varones. Los cambios biológicos producidos en los cuerpos del adolescente, son aceptados con alegría, con naturalidad en algunos casos y otros con temores. También la etapa de la adolescencia se va presentando estadios con sus propias características.

Papalia, et al. (2005) para los autores la adolescencia tiene tres etapas:

Adolescencia Temprana.

Comprendida aproximadamente de 10 a 13 años de edad; es el inicio de la pubertad, la cual está acompañada por los cambios fisiológicos y corporales.

Adolescencia Media.

Se da entre 14 a 16 años de edad; periodo caracterizado por buscar la libertad e independencia como consecuencia del desarrollo cognitivo y afectivo unidos a todos los procesos de maduración.

Adolescencia Tardía.

Va desde los 17 a 19 años de edad; en este periodo la persona va asentando la madurez, calma y tranquilidad como consecuencia de la madurez que le permite analizar entre sus potencialidades y las limitaciones con las que se encuentra para ingresar a la vida de adulta.

2.2.1.1. Cambios durante la adolescencia

Conocer los cambios de la adolescencia es prioritario para la comprensión del comportamiento. (Papalia.2005).

Es importante conocer y describir los cambios que se desarrollan en la etapa de la adolescencia para poder comprender ciertas conductas. (Papalia, 2005, p.430).

En lo físico: el cambio del cuerpo desde la individualidad, para algunos se presenta de forma prematura y en otros pueden demorar; está caracterizado por los cambios del cuerpo, en especial las características sexuales secundarias.

En lo psicológico: se manifiestan cambios en los procesos cognitivos y en el comportamiento, aparece la preocupación por el cuerpo, el arreglo personal; el proceso de madurez los lleva ser cambiantes, por ejemplo, hoy les parece algo increíble y mañana se pueden sentir desanimados.

En lo emocional: el torrente de emociones que experimenta a diario y la búsqueda de su propia autenticidad lo puede llevar a experimentar desestabilidad que puede ser traducida en cólera, tristeza, angustia y alegría.

En lo social: los adolescentes en su mayoría buscan el reconocimiento social, pertenecer a un grupo para sentirse seguros. También reciben la influencia de las conductas positivas o negativas de los que los rodean.

2.2.1.2. La educación y su relación con los estudiantes

El Ministerio de Educación - MINEDU (2016) considera, educar como un proceso de acompañamiento al estudiante. El docente debe tomar en cuenta el desarrollo de los procesos cognitivo, socioculturales, afectivos y comportamentales para el desarrollo integral del educando, orientándolo al uso máximo de sus potencialidades.

El Currículo Nacional, establece 29 competencias a ser trabajadas en la Educación Básica Regular, entre ellas esta: Construye su identidad, enmarcada en el logro de la valía personal; el valor de su cuerpo, ser consciente en la forma de la sentir y expresar las emociones, sentimientos; del propio pensamiento, del reconocimiento de su historia

personal, social y su interacción en el entorno socio – cultural y ambiental en el que se desarrolla; así mismo en el respeto por las semejanzas y diferencias con sus pares.

2.2.1.3. Agresividad en la adolescencia

Según Echeburúa y Corral (2009) sostiene que el ser humano en la etapa de la adolescencia es en donde se encuentra con mayores riesgos que pueden desencadenar inconductas, entre ellas están las redes sociales. Los adolescentes en su mayoría son sometidos a presión de grupo, algunos acceden a estas como búsqueda de la aceptación, identidad y pertenencia a un grupo; por otra parte cuando un adolescente se siente solo aislado, las redes sociales se convierten en la oportunidad de respuestas instantáneas, atractivas mediante las cuales se sienten más cómodos para expresar detrás de un computador sus deseos, manifestando sus emociones sin ser juzgado e incluso puede crear una identidad falsa, tener muchos amigos a quienes nunca han visto. Podrían estar expuestos múltiples peligros.

La agresión puede manifestarse de modo físico directo, mediante la expresión oral, gestual, o a través del uso de las redes sociales. Estos comportamientos pueden ser observados en el contexto escolar de modo enfático en estudiantes del nivel secundario, quienes buscan emociones nuevas mediante la tecnología. la cual es usada para esconder la intolerancia a los estímulos desagradables que pueden surgir en una conversación directa frente a frente. El mal uso de las redes sociales se convierte en un medio para agredir a los compañeros, es una forma de violencia que se está viviendo hoy en día.

2.2.1.4. Agresividad y violencia

Se considerada violencia según Núñez y Catillo (2014), a las acciones para realizar el sometimiento a través de la fuerza a otro persona o grupo de personas. El agresor puede actuar solo o en grupo.

La OMS (2016) define la violencia como el acto de usar el poder o la

fuerza de manera intencionada para someter a una comunidad, a un grupo de personas o también a un individuo y que esta acción trae consecuencias expresadas en daños físicos, psicológicos, muerte, abandono. El uso de la violencia para salirse con la suya incluye el producir algún daño.

De lo expresado, el acto de violencia lleva al abusador a someter a la otra persona u obligar a realizar una acción desagradable. La violencia en las escuelas se da en forma individual o grupal rompiendo las normas de convivencia, sobrepasando todo límite.

Empezando por la definición de agresividad; desde la Real Academia Española (2014); se puede decir que es una conducta en la que el ser humano actúa sin respeto, lastima, provoca, ofende a los demás sin tomar en cuenta el derecho del otro.

La agresividad es definida por Muñoz (2000) como la reacción orientada, dirigida para poder actuar en defensa o poder encarar a alguien o alguna situación frente a la agresión.

De acuerdo con lo planteado, la agresividad es la reacción de la persona para defenderse cuando se sientes en peligro. También se manifiesta como acción de dañar a personas o destruir objetos.

Piñuel y Oñate (2005) en la realización de su estudio indica la agresividad, se da en la expresión de maltratos con acciones que llevan al hostigamiento, sea de forma física, de manera verbal y/o psicológica de forma constante ocasionando en la víctima temor, por este motivo no delata a su agresor.

2.2.2. Enfoques Teóricos de la agresividad

La agresividad es un tema difícil de abordar debido a la complejidad que encierra, esto se puede evidenciar a través de diferentes teorías que buscan darle explicación.

2.2.2.1. Teoría biologicista

Interpreta la agresividad como un proceso de selección natural del comportamiento animal o humano, el cual tiene un carácter funcional de adaptaciones filogenéticas con base fisiológica de acuerdo a las especies en proceso de evolución. Las formas de conductas agresivas se pueden manifestar como: defensa, predatoria, irritable, territorial, maternal, fuga e instrumental.

Estos investigadores asumen la conducta agresiva del ser humano como herencia biológica de la especie. La explicación se sustenta en los elementos denominados “interiores” y constitutivos de la persona. Sanmartín (2012).

Desde una mirada etiológica Lorenz (1971) señala la agresión [...] tiene el papel de conservar la especie [...]. En el proceso de construir civilización nos lleva a vivir en comunidad cumpliendo normas de convivencia, y aflora la agresión cuando no se llega a tomar acuerdos o existen intereses opuestos, dando paso a conflictos expresados en grescas, peleas. La agresión es la herencia de nuestros ancestros, un componente innato que se modifica con autocontrol a través del aprendizaje.

El comportamiento agresivo forma parte del proceso de selección natural en la evolución de las especies. La agresión humana se considera como un impulso primario; sin embargo, el hombre habría superado su escala evolutiva con la transformación, neutralización, canalización de la energía agresiva.

Desde la mirada neuroquímica, la agresión se relaciona con diferentes neurotransmisores, siendo el más destacado la serotonina cuyos bajos niveles de concentración parece ser la base de agresividad.

Carrasco & González (2004) Además de la Serotonina, la dopamina, Adrenalina, el GABA, el Acetilcolina, parecen incrementar la agresión predatoria como la afectiva.

Desde el punto de vista neuroendocrino, hormonas esteroideas, en especial la testosterona, tienen un papel en la agresión de las diferentes especies. Se manifiesta en la reproducción y el apareamiento.

Desde la neurobiología, en la amígdala se producen conductas de agresión, y el hipotálamo, regular las funciones de las sustancias relacionadas con la agresión así, la región lateral se relaciona con la (lucha), la región medial relacionada al (miedo) y la zona dorsal con la fuga.

2.2.2.2. Teoría del aprendizaje social.

Bandura (1975) La sociedad rechaza la conducta agresiva por causar a sus miembros daño psicológico o físico. La agresividad adquirida por experiencia directa, modelamiento. La complejidad de conocer la ocurrencia y el aprendizaje radica en la diversidad de modelos que influyen en el individuo. Además, los modelos podrían estar en la familia, en la escuela, en las personas con quienes se relacionan las personas, en los medios de comunicación e internet.

Asimismo, existe una diferencia en el aprendizaje por imitación y el aprendizaje observacional, y es que no solo significa repetir la conducta del otro, sino que el individuo la observa, la aprender para luego lograr un objetivo similar (Bandura, 1969).

2.2.2.3. Teoría de la coerción de Patterson:

Patterson (1982) en su modelo señala: “En la familia se dan refuerzos positivos o negativos a hechos o conductas, los refuerzos se producen en escalada.

La escalada se da en los intercambios entre el niño y su cuidador, cuando cada uno de ellos intenta impedir o contener el deseo del otro. La escalada es reforzada positiva o negativamente; la escalada inicia ante un comportamiento disruptivo. Ante esta situación el cuidador da una respuesta coercitiva. La respuesta del niño es responder agresivamente, el cuidador responde con mayor coerción, y el niño responde con mayor

agresividad. Cuando la conducta coercitiva del cuidador baja su intensidad y cede ante los deseos del niño; entonces el cuidador refuerza la conducta agresiva del niño para conseguir hacer su voluntad. Cuando la trampa, escalada niño – cuidador, ambos son reforzados negativamente; el cuidador accede a los deseos del pequeño y termina la escalada de conducta aversiva. Niño y adulto, se reforzaron de forma negativa.

2.2.2.4. Teoría de la conducta agresiva de Olweus

Olweus (1980) considera que pudiera ocurrir la agresividad por dos vías: la primera se relaciona con el temperamento difícil del niño y la segunda se debe al rechazo de la madre. Cuando el niño es difícil de controlar por su ímpetu, dinamismo, y la madre se vuelve permisiva, se rinde frente a las exigencias o peticiones del niño. Entonces lo más probable, es que el niño reaccione con agresividad ante la menor frustración. Además, existen casos en la que las madres independientemente del temperamento del niño, muestran rechazo, traducido en autoritarismo o disciplina severa, lo que aumenta también la probabilidad de formar a un niño agresivo.

Según esta teoría la agresividad surge por el temperamento difícil del niño, o por madres con actitudes negativas de rechazo, desinteresadas, frías, incapaces de mantener normas claras hacia el niño, con disciplina autoritaria. Estos niños tienen una alta probabilidad de ser agresivos en la adolescencia.

2.2.2.5. Teoría de la frustración – agresión:

Dollar y Miller (1939), para los autores la agresión tiene su causa en la frustración. La frustración es definida como una emoción producida cuando ocurre algo que impide el logro de un objetivo o las dificultades que se presentan para su obtención.

La frustración surge por situaciones reales o imaginarias y trae consigo la agresión según los autores; sin embargo, también es

importante señalar que es una teoría radical porque la frustración no solo trae agresión. También puede provocar desmotivación, tristeza, etc.

La frustración mal manejada por los estudiantes adolescentes pueden desencadenar estados emocionales que los conduce a arremeter en contra de otra persona para descargar, cólera, ya sea lastimado a otra persona a dañando o destruyendo los bienes de la escuela o el barrio. También la frustración se puede producir en los acontecimientos diarios, por ejemplo, un estudiante que no es aceptado por sus compañeros para participar del partido de fútbol que determinará al campeón de la Institución Educativa o aquel estudiante que olvido llevar a la escuela un trabajo porque salió a prisa de casa y el profesor le coloca una nota desaprobatória; el estudiante lejos de sentir ira podría sentir desgano.

2.2.2.6. La Agresividad según Buss y Perry.

Buss (1989), concibe la agresividad como un factor comportamental generado en la predisposición de la persona a reaccionar en situaciones adversas que la cataloga de problemática. Tomando en cuenta lo expuesto, la agresividad es expresada de manera verbal o físico, la cual es experimentada según los rasgos de la personalidad del individuo.

En algunas familias los problemas los abordan desde la agresividad, entonces los niños consideran el uso de la fuerza como la mejor forma para lograr sus objetivos y al comprobar que esto funciona para convencer o controlar al otro, entonces empiezan a utilizar la agresividad sin importar el daño que puedan causar.

Entonces en algunas personas la agresividad se manifiesta como reacción habitual en la vida diaria convirtiéndose en un estilo vida; expresada, casi de forma persistente en diferentes contextos en el que actúa el agresor. Esta forma de interactuar, se observa de manera individual, y de forma colectiva. Siendo entendida y utilizada como una manera de responder, hacer frente a lo que perciben como amenaza.

2.2.3. Causas de la agresividad.

Después de revisar los fundamentos teóricos de la agresividad, podemos afirmar que existen diferentes factores multicausales que originan la agresividad, pudiendo tener su raíz en el factor familiar, social, cultural, genético, biológico e individual.

2.2.4. Características de la agresividad:

Juárez, García y Tovar (2002) Una persona con agresividad se caracteriza porque:

Impone su opinión.

No se hace responsable del problema y culpa a otro.

Grita.

Amenaza.

Se muestra irritado.

Muestra resentimiento.

Provoca pleitos.

Rompe las reglas sociales, es desobediente, desafiante.

Destruye o daña cosas materiales.

Relaciones sociales pobres.

Discute en familia, la escuela y en su entorno cercano.

2.2.5. Manifestaciones de la agresividad

En la conducta agresiva, se da en los aspectos: social, cognitivo, físico, emocional.

Nivel físico: se muestran a nivel corporal; golpes, dañar o destruir cosas.

Nivel emocional: se manifiesta en forma de colera, rabia, resentimiento,

Nivel cognitivo: se pueden experimentar pensamientos irracionales, creencias negativas, imaginación destructiva.

Nivel social: es la manifestación de la agresividad se da de manera concreta en los diferentes escenarios sociales ya sea entre dos personas o en grupo. Puede surgir por el disgusto, sometimiento, amenazas, combate, entre otros.

2.2.6. Consecuencias de la agresividad

Mosby (1994) citado por el Ministerio de Salud (2017) expresa que existen dos tipos de consecuencias para la agresividad:

Agresión Constructiva: es una respuesta de reafirmación orientada a la protección cuando se percibe una situación amenazadora orientada a la preservación.

Agresión Destructiva: es una respuesta innecesaria para autoprotegerse o conservación de la integridad.

2.2.7. Dimensiones de la agresividad

Buss y Perry (1989) plantean cuatro dimensiones de la agresividad:

Agresividad física.

Se muestra mediante los ataques dirigidos directamente a la otra persona agredida, pudiendo producir daños físicos desde leves a graves en cualquier parte del cuerpo. Los daños pueden ser producidos por la violencia a través de puñetes, empujones, manotazo, patadas, entre otros o también mediante el uso de arma blanca o armas de fuego. En los adolescentes se observa que se empujan, sacan la silla para que el compañero al momento de sentarse se caiga, se bajan el buzo unos a otros, acciones que son tomadas como bromas o algo normal.

Agresividad verbal.

Se da a través de calificativos ofensivos, lenguaje vulgar, tono de voz

amenazante acompañado de gritos, insultos, críticas destructivas orientadas a descalificar y afectar la autoestima, la dignidad del ser humano. Los adolescentes justifican estas actitudes como juegos, como algo normal.

Ira.

Es manifestación consecuente en un conjunto de emociones que se van guardando o conteniendo, iniciando su aparición a través de la sensación de sentirse irritado y con el tiempo se puede llegar a estallar.

Esta emoción si se mantiene en nuestro estado de ánimo de manera irracional puede llegar a alterar nuestros pensamientos, creándose una percepción negativa en la relación con las otras personas debido a las actuaciones manifiestas.

Hostilidad.

Es mostrada mediante actos provocadores malintencionados que buscan incomodar para provocar la reacción de la otra persona con frases de ironía, carcajadas, burlas, o contacto físico mal intencionado. Cuando surge la hostilidad puede traer consigo el enfrentamiento de persona a persona o de grupo a grupo. Están más expuestos a este tipo de conductas agresivas las personas con características de timidez.

En un ambiente en donde predomina la tensión y se produce la hostilidad, se crea la desconfianza entre los demás miembros del grupo que no comparten estas acciones y en algunos casos optan por alejarse al sentir que están viviendo en ambiente de tensión similar a una batalla.

2.3. Definiciones conceptuales

Agresión:

Buss y Perry (1989) la agresión es el conjunto de conductas manifestadas como respuesta que proporciona estímulos dañinos a otros organismos, es parte de la personalidad del individuo y la descarga de estímulos dañinos, se manifiestan como formas de afrontar situaciones de estrés o respuestas continuas de malos tratos que se convierten en hábitos. La agresividad tiene como componente la actitud manifestada en la tendencia del individuo y la componente motriz referida al comportamiento el cual se puede manifestar de forma física, verbal, activo, inactivo, de forma indirecta o directa.

Agresión Escolar:

Olweus (2004) esta forma de violencia escolar se refiere a situaciones cuando “un estudiante es víctima o está expuesto de manera repetitiva y por un tiempo, a reacciones negativas de parte de otro o un grupo de estudiantes.

2.3.1. Definición operacional de la conducta de agresión

La variable cuya medición se dio a través de los puntajes que se obtuvieron en el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, en el cual se evalúa la agresividad por medio de cuatro componentes constituidos en las categorías: muy bajo (29 a 54), bajo (55 a 57), medio (58 a 60), alto (61 a 67) y muy alto (68 a 145).

Ítems e indicadores:

Agresividad Verbal: manifestada a través de amenazas, insultos, frases ofensivas, calificativos negativos, burlas, sobrenombres, sarcasmo, consta cinco ítems (2, 6, 10, 14 y 18).

Agresividad Física: manifestada en ataques directos mediante puñetes, patadas, bofetadas, y manotazos; la conforman nueve ítems (1,5,9,13,17,21,24,27 y 29).

Hostilidad: tiene manifestación en la molestia, expresada en el disgusto que siente y tiene ocho ítems (4,8,12,16,20,23,26 y 28).

Ira: tiene manifestación en las sensaciones de irritabilidad, disgusto y son el inicio para desencadenar la furia, y está formado por siete ítems (3, 7,11,15,19,22 y 25)

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan nivel alto de conducta de agresión.

Ho: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, no presentan nivel alto de conducta de agresión.

2.4.2. Hipótesis específicas

H: Los estudiantes varones de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de conducta de agresión, a diferencia de las mujeres.

Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de conducta de agresión en la dimensión verbal.

Ho: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, no presentan un nivel alto de conducta de agresión en la dimensión verbal.

Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú,

2019, presentan un nivel alto de conducta de agresión en la dimensión física.

Ho: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, no presentan un nivel alto de conducta de agresión en la dimensión física.

Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de conducta de agresión en la dimensión hostilidad.

Ho: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, no presentan nivel alto de conducta de agresión en la dimensión hostilidad.

Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan nivel alto de conducta de agresión en la dimensión ira.

Ho: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, no presentan nivel alto de conducta de agresión en la dimensión ira.

2.5. Variable

2.5.1. Agresión

Buss y Perry (1989) la define como “La respuesta que proporciona estímulos dañinos a otros organismos”.

2.6. Operacionalización de la variable

Tabla 1.
Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala	Niveles
Conducta de agresión	Verbal	2, 6, 10, 14 y 18	Ordinal	Muy Baja (<12)
	Física	1,5,9,13,17,21,24,27 y 29		Bajo (12 - <15)
	Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26 y 28		Normal (15 - <20)
	Ira	3,7,11,15,19,22 y 25		Alta (20 - <23)
				Muy Alta (>23)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Es de tipo básica; por lo cual busca incorporar nuevos conocimientos en el campo de la investigación para contribuir con enriquecer el conocimiento científico y a la vez se constituye en cimiento para la investigación de tipo aplicada. (Hernández et. al, 2014).

3.1.1. Enfoque de la investigación

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, porque supone procesamientos estadísticos de procesamiento de datos.

3.1.2. Nivel de investigación

En cuanto al nivel de la investigación, se encuentra dentro de los estudios exploratorios, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada del tema y establecer referencias para posteriores investigaciones (Sánchez y Reyes, 2015).

3.1.3. Diseño de Investigación.

El presente estudio se enmarca en el diseño no experimental, es realizado sin que exista la manipulación deliberada de las variables. El estudio corresponde al diseño descriptivo simple, al buscar recoger información de una situación determinada previamente, en la no se da la administración o control de un tratamiento (Sánchez y Reyes, 2015).

3.1.4. Método de investigación.

El método es descriptivo, se caracterizó por el intento de no intervenir o realizar aleatorización del fenómeno objeto de estudio, sino registrar el fenómeno tal y como se presenta en un contexto. La descripción obtuvo datos sobre una realidad, sin otra intención que la de referir cómo ocurre, cómo funciona y qué resultados aparecen. Los estudios descriptivos

están orientados a conocer la realidad tal cual se presenta en un espacio-temporal dado. Se da al responder ¿Cómo es o cómo se presenta el fenómeno X? ¿Cuáles son las características del fenómeno X? (Sánchez, H. y Reyes, C., 2015).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del quinto año de educación secundaria, siendo un total de 274, distribuidos en 10 secciones de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao, matriculados en el año lectivo 2019.

3.2.2. Muestra.

La muestra en la presente investigación fue de tipo censal porque incluye a toda población (274 estudiantes) dado que es una población relativamente pequeña y es posible trabajar con todos para una mayor rigurosidad de los resultados.

Tabla 2.

Distribución de la muestra según edad y secciones

Año	5 A		5 B		5 C		5 D		5 E		5 F		5 G		5 H		5 I		5 J	
EDAD	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
16	9	14	8	15	10	12	9	11	11	14	16	11	9	10	12	13	9	10	12	10
17	3	1	1	2	3	2	4	3	2	-	-	-	3	5		2	5	4	7	
18	-		1		-		-	-	-	-	-	-	-				1		-	
Total	27		27		27		27		27		27		27		27		29		29	

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Para recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, como la más pertinente para el recojo de la información. Fue aplicada a través de procedimientos previamente planificados, permitiendo obtener información suministrada por los sujetos de la muestra, para dar respuestas a las preguntas planteadas en la investigación.

El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario de agresión, según el detalle siguiente:

Ficha técnica

Adaptación Psicométrica del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry 1992)

Nombre: Agresion Questionaire (AQ)

Autor: Arnold Buss y Perry (1992)

Año: Adaptado al Perú por Matalinares María (2012)

Administración: Individual o Colectivo

Ámbito de aplicación: Adolescentes (11 – 20) y Adultos

Duración: 20 minutos aproximadamente

Finalidad: medir el nivel de agresividad del sujeto

Materiales: Cuestionario de 29 ítems

Dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad

Descripción del instrumento:

Agresión física: es manifestada en forma directa mediante el ataque a una o varias personas a través de (manotazos, patadas, bofetadas, puñetes, entre otras formas de agresión mediante el uso del cuerpo, la fuerza o haciendo uso de otros elementos para lesionar o dañar a la persona.

Agresividad verbal: se da a través de calificativos ofensivos, lenguaje vulgar, tono de voz amenazante acompañado de gritos, insultos, críticas destructivas orientadas a descalificar y afectar la autoestima y dignidad del ser humano.

Ira: esta manifestada en un conjunto de emociones que se van guardando o conteniendo, iniciando su aparición a través de la sensación de sentirse irritado y con el tiempo se puede llegar el estallido de ira.

Esta emoción si llega a someter nuestro estado de ánimo de manera irracional puede llegar a alterar nuestros pensamientos, creándose una percepción negativa de los demás hacia nosotros debido a nuestra reacción en la forma de actuar.

Hostilidad: La hostilidad se expresa en amenaza, denigración, abuso; creando un ambiente en donde predomina la tensión y se produce desconfianza en los demás, quienes en algunos casos optan por alejarse para evitar cualquier eventualidad.

Aspectos psicométricos

Validez

La validez de contenido en el cuestionario obtuvo el resultado en el coeficiente V de Aiken de 0.80 para cada ítem y dimensión, con esto se confirma que el instrumento es válido.

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario se realizó mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach; arrojando el resultado de 0.85 de la confiabilidad.

3.3.2. Para la presentación de los datos

3.3.2.1. Técnica para el procesamiento y análisis de la información

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos, se verificó que todos los ítems estén resueltos, posteriormente se

organizaron según las secciones para elaborar la matriz e ingresar los datos al programa estadístico SPSS V.24. Mediante el cual se procedió al procesó y análisis de la información.

El análisis de datos fue realizado en base al método cuantitativo, trabajándose con la estadística descriptiva por la naturaleza del estudio.

Así mismos también se hizo uso de la prueba de Kolmogorov - Smirnov para establecer el tipo de distribución de la muestra.

Se obtuvieron tablas de frecuencia para establecer los niveles de la conducta de agresión en los estudiantes, utilizando la técnica porcentual para la presentación de tablas de frecuencias, según el estándar de la Asociación Americana de Psicología.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Presentación de datos

Los resultados que se presentan sobre la conducta de agresión en escolares, es producto de un sistemático levantamiento de información de aula por aula y un minucioso análisis de datos en una población de 274 estudiantes de 5to año de secundaria de la IE. N° 5080 Sor Ana de los Ángeles de la Dirección Regional del Callao, de los cuales 135 fueron varones y 139 mujeres.

En primer lugar, se realizó la prueba de normalidad *Kolmogorov-Smirnov*, como se observa en la Tabla 04, donde se tuvo $p < 0.05$, lo que significa que la distribución de la población no es normal, por lo que se usaron estadísticos no paramétricos.

Tabla 3.

Prueba de normalidad para la variable agresión

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Agresión	0.054	274	0.001

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

En relación al objetivo general propuesto en la investigación, en coherencia con la hipótesis formulada: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de conducta de agresión, se obtuvo que el 38.6%, de ellos, presentan un nivel alto, el 28.1%, presentan un nivel medio, el 16.2%, un nivel muy alto, el 12.4% un nivel bajo y el 4.7%, presentan nivel muy bajo, tal como se puede observar en la Tabla 4. Por tanto, se acepta la hipótesis general.

Tabla 4.

Niveles de conducta de agresión de estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	13	4.7%
Bajo	34	12.4%
Medio	77	28,1%
Alto	106	38,6%
Muy Alto	44	16,2%
TOTAL	274	100%

Nota: Resultados de la aplicación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

En cuanto a los objetivos específicos propuestos, en coherencia también con la hipótesis formulada: Los estudiantes varones de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de conducta de agresión, a diferencia de las mujeres. En la Tabla 5, se observa que en el género masculino predomina el nivel alto con un 43%, mientras que en el género femenino predomina el nivel alto con un 34%.

Figura 1.

Niveles de conducta de agresión de estudiantes de 5° grado – I.E. N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles”

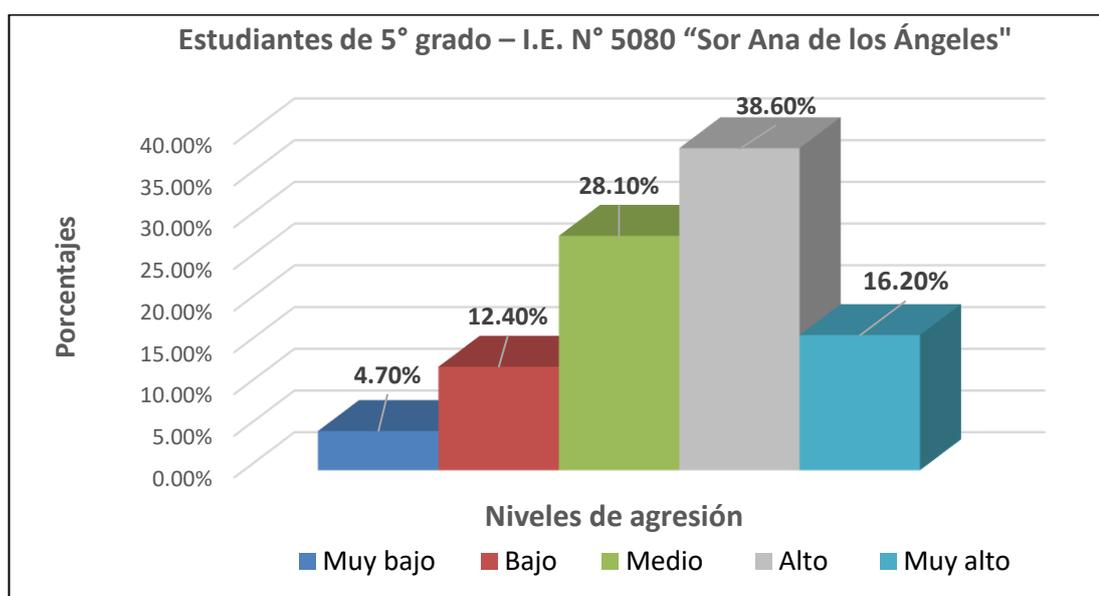


Tabla 5.

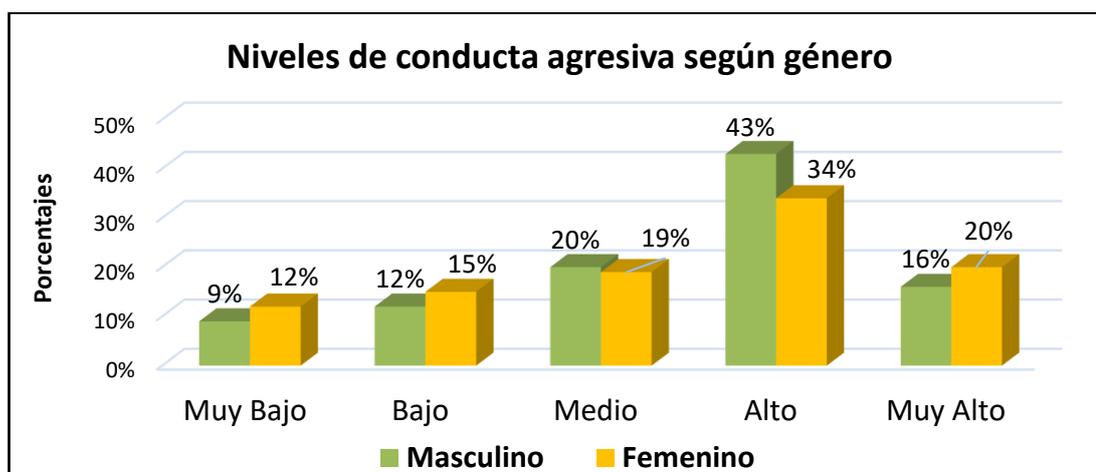
Niveles de conducta de agresión según género de estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino (n=135)	Muy Bajo	12	9%
	Bajo	17	12%
	Medio	27	20%
	Alto	58	43%
	Muy Alto	21	16%
Femenino (n=139)	Muy Bajo	16	12%
	Bajo	21	15%
	Medio	27	19%
	Alto	47	34%
	Muy Alto	28	20%

Nota: Resultados de la aplicación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Figura 2.

Niveles de conducta de agresión de estudiantes de 5° grado según el género



Siguiendo con los objetivos específicos referidos a las dimensiones de la variable, coherentes con las hipótesis formuladas: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de conducta de agresión física y verbal, un nivel alto de ira y un nivel alto de hostilidad. En la tabla 6, que a continuación se presenta se puede observar que la agresión según sus dimensiones, alcanzaron puntuaciones altas en agresión verbal (40%), seguido de la agresión física y la hostilidad que alcanzaron un 38% y finalmente la ira 37%.

Tabla 6.

Conducta de agresión según las dimensiones de estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles

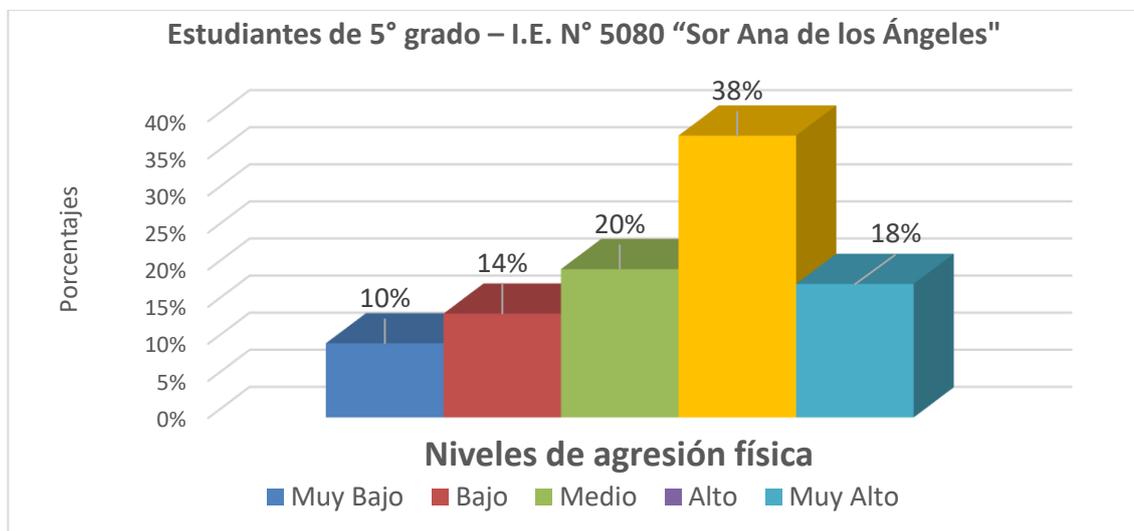
Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Agresión física (n=274)	Muy bajo	28	10%
	Bajo	38	14%
	Medio	54	20%
	Alto	105	38%
	Muy alto	49	18%
Agresión verbal (n=274)	Muy bajo	26	9%
	Bajo	36	13%
	Medio	52	19%
	Alto	109	40%
	Muy alto	51	19%
Ira (n=274)	Muy bajo	30	11%
	Bajo	43	16%
	Medio	53	19%
	Alto	102	37%
	Muy alto	46	17%
Hostilidad (n=274)	Muy bajo	26	9%
	Bajo	40	15%
	Medio	58	21%
	Alto	103	38%
	Muy alto	47	17%

Nota: Resultados de la aplicación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

De estos mismos resultados expuestos se puede apreciar que las conductas de agresión en sus cuatro dimensiones han registrado porcentajes altos, indicando con ello, que los adolescentes de la muestra reflejan una situación problemática en el desarrollo de su personalidad afectando la convivencia escolar.

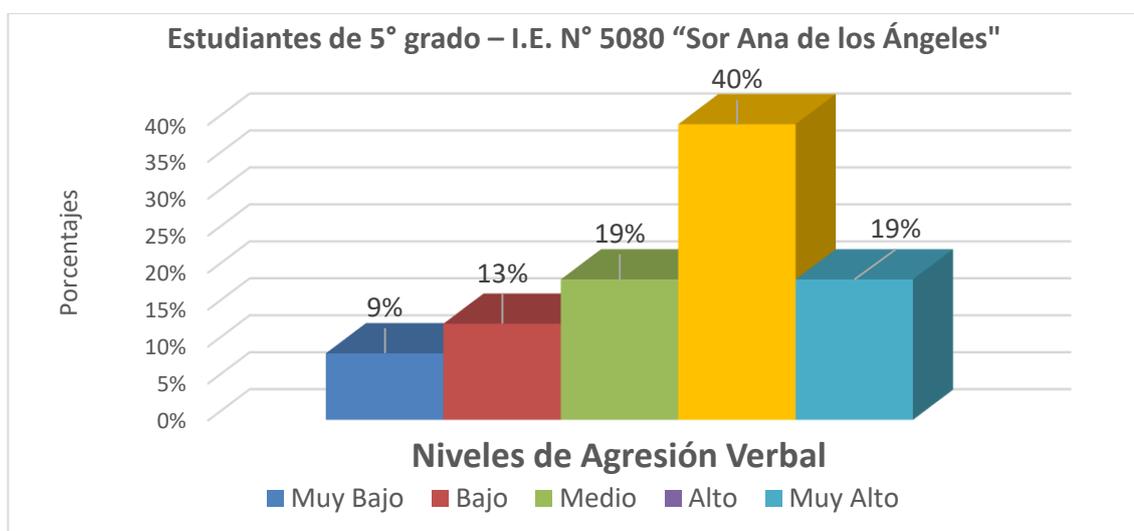
A continuación, se presentan las figuras de cada una de las dimensiones analizadas:

Figura 3.
Niveles de agresión física



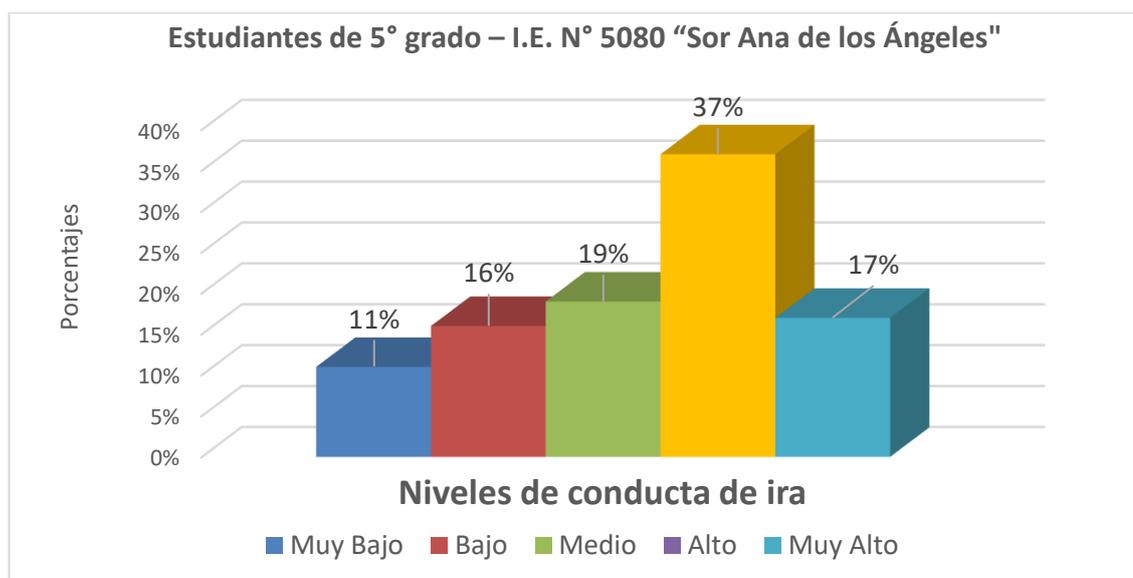
En la figura 3, se puede apreciar que las conductas de agresión física registraron un 38%, de acuerdo con la información recogida en el cuestionario. Esta conducta suele manifestarse en empujones, peleas y daños físicos ocasionados al cuerpo de otra persona, que en este caso suele ser un compañero de estudios al cual se suele agredir.

Figura 4.
Niveles de agresión verbal



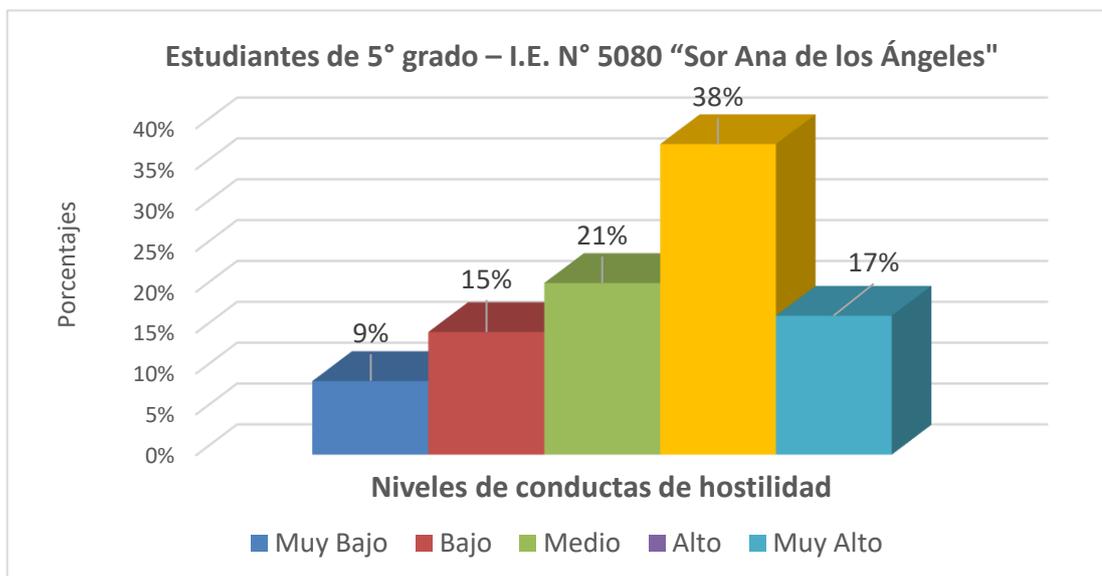
En esta figura 4, se puede apreciar que las conductas de agresión verbal ha sido la que alcanzó porcentajes más altos, llegando a un 40%, frente a las demás conductas propias de agresión observadas en el cuestionario. Esto está relacionado a insultos, palabras soeces y amenazas que suelen proferir los estudiantes más agresivos hacia los demás.

Figura 5.
Niveles de conductas de ira



En esta figura 5, se puede apreciar que las conductas de ira alcanzaron un 37%, lo cual a partir de las teorías analizadas en este estudio permite inferir que estas conductas son propias de personas que no pueden autorregular sus emociones y pierden el control con facilidad. Y esto se puede observar en adolescentes que frente a puntos de vista diferentes al de ellos suelen mostrarse enojados o elevan la voz para imponerse sobre el resto, dificultando la comunicación con los demás.

Figura 6.
Niveles de conductas de hostilidad



En esta figura 6, se puede apreciar que las conductas de hostilidad alcanzaron un 38%. Y esto se puede observar en adolescentes que tratan de intimidar a los demás, que suele manifestarse en forma verbal, persiguiendo, molestando o irrumpiendo en la tranquilidad de otro.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Presentación de la contrastación de los resultados

El propósito del estudio fue explorar las conductas de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria, en ese sentido se aplicó el método descriptivo correspondiente, levantando información de la IE N° 5080 Sor Ana de los Ángeles del Callao

Se encontró, en la muestra de estudio el predominio de un nivel alto de conducta de agresión, cuyo hallazgo es similar a otras investigaciones (López, 2014; Ponte, 2010; Gutiérrez, 2016 y Hermoza, 2017). Estos datos pueden dar cuenta que el problema es un tema de actualidad en las instituciones educativas las cuales, a pesar de diseñar campañas de prevención o preparar programas orientados a prevenir o disminuir la agresión en los estudiantes, sigue este problema en la escuela, se hace visible en los maltratos que hasta pareciera se pudieran haber legitimado como una forma de convivir en los estudiantes. Al respecto, Piñuel y Oñate (2005) en un estudio sobre agresividad, determinaron como maltrato o agresiones de abuso entre compañeros, expresado a través de conductas de hostigamiento psicológico, verbal, físico que se da sistemática y continuamente entre los integrantes de la clase, lo que provoca en la víctima mantenerse en silencio y no delatar a su agresor.

En cuanto a las dimensiones de la conducta de agresión se encontró la misma tendencia, observándose puntuaciones altas en agresión verbal y física, hallazgos que van en la línea de otros investigadores (Gutiérrez, 2016 y Hermoza, 2017), con un ligero predominio de la agresión verbal. Este resultado puede indicar ese proceso de “normalidad” que experimentan los adolescentes en el entorno escolar, expresados en un trato o en una interacción comunicativa hostil entre compañeros.

Respecto a las dimensiones de hostilidad e ira, también se encontraron la misma tendencia, con cierto descenso en relación a la

agresión verbal y física. Datos que se asemejan a otros estudios (Ponte, 2010 y Gutiérrez, 2016). En suma, tanto en forma general como en las dimensiones, la conducta de agresión en los adolescentes escolares se presenta con una tendencia alta. Esta situación se ha venido observado en cuadernos de incidencias de la institución educativa, donde todos los días de la semana escolar se registran hechos de maltratos, hostigamientos, inclusive de intimidación entre compañeros.

Se observa que la agresión día a día está invadiendo las escuelas, así tenemos que, en el lapso del año 2013 hasta abril del 2019, se registraron 28,148 casos de violencia escolar, siendo la mayoría ocurridos en instituciones públicas en un (83%) (SISEVE, MINEDU 2019). Si bien el sistema educativo ha generado estratégicamente programas de atención como fortalecer el área de tutoría con dos horas pedagógicas o crear la coordinación de convivencia escolar, aun estas medidas no se reflejan en la disminución de casos de agresividad. Aquí cabe analizar que el problema no es un factor aislado, probablemente si encontramos violencia en los escolares como da cuenta la presente y otras investigaciones, es porque hay violencia en la sociedad, en la familia.

En décadas anteriores, Olweus (1980) refiriere que la agresión puede contener dos causas: la primera se refiere al difícil temperamento del niño, como consecuencia de algún tipo de rechazo por parte de los padres o por el contrario atender y acceder en exceso a las peticiones que realiza el niño; resultaría una crianza con manejo permisivo hacia la conducta del niño, logrando de esta manera el aumento en la posibilidad para el niño de conseguir sus objetivos de forma agresiva en su forma de actuar. El rechazo o la permisividad mencionados por el autor, cada vez se incrementa en nuestra sociedad, puesto que ambos padres, usualmente cumplen jornadas laborales, que de alguna manera hace que se sustraigan de su función paterna y materna como en la atención y afecto familiar, lo que compensan con cosas materiales a

acceder a las peticiones o ignorar lo que pasa con sus hijos, por lo cual podría ser interpretado como rechazo.

En esta línea se encuentran los estudios de Bandura (1975) quien plantea que toda conducta rechazada puede tener una carga de agresión, su estudio del aprendizaje de agresión mediante la observación nos brinda el aporte de la importancia de las interacciones y el aprendizaje por modelamiento para el desarrollo de la personalidad. Posturas que se han sostenido y afirmado a través del tiempo con estudios actuales.

Si en la familia los padres, en la escuela los maestros, y en la comunidad las autoridades se constituyen en referentes de comportamiento expresados en respeto, compromiso, buen trato, entonces los niños y adolescentes van a visualizar e imitar conductas adecuadas para la buena convivencia; por el contrario, si ven en los adultos ser indolentes, intolerantes, violentos, entonces es probable que copien este patrón de conducta.

En lo que concierne al género, también se ha encontrado predominio en alto nivel de agresión en los varones, encontrándose incremento ligero de cuatro puntos porcentuales en el nivel muy alto que distingue a las mujeres de 20% frente a un 16% en los varones, hallazgo similar a Hermoza (2017) que encontró mayor carga de agresión en las estudiantes mujeres, resultados que pueden manifestar que las mujeres usan un tipo de agresión más indirecta, no tan visible, pero de mayor impacto. Evidencia que requiere profundizar los estudios para llegar a un conocimiento empírico real, que probablemente esté en “armonía” con todo lo referido a la emancipación o la denominada “liberación femenina”, que debe manejarse con conceptos claros en los ámbitos educativos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La hipótesis general planteada en la investigación, los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan nivel alto de conducta de agresión, es aceptada. Al encontrar un nivel alto de conducta de agresión equivalente al 38,6% y muy alto 16,2%. En general el 54.8% de los adolescentes escolares presentan niveles altos de conducta de agresión.

SEGUNDA: sobre a la conducta de agresión y sexo, se encontró un predominio del nivel alto en los estudiantes varones (43%) frente a las mujeres (34%). Se acepta la hipótesis que los estudiantes varones de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un predominio de conducta de agresión, frente a las estudiantes mujeres.

TERCERA: En lo que corresponde a la dimensión de agresión física se encontró un nivel bajo de 24%, un nivel medio de 20% y un nivel alto de 56%. Se acepta la Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de conducta agresión en la dimensión física.

CUARTA: En cuanto a las dimensiones de agresividad, se encontró un predominio en la agresión verbal, con un nivel bajo de 22%, medio 19%. Sin embargo, un nivel alto de 59%. Se confirmó Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de agresión en la dimensión verbal.

QUINTA: En el caso de la dimensión de la ira se encontró un nivel bajo de 27%, un nivel medio de 19% y un nivel alto de 54%. Por lo hallado se confirma la Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa No.5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan nivel alto de conducta de agresión en la dimensión ira.

SEXTA: Finalmente en la dimensión de hostilidad se encontró un nivel bajo de 24%, un nivel medio de 21% y un nivel alto de 55%. Por lo tanto, se confirma la hipótesis Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa No.5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de conducta de agresión en la dimensión hostilidad.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Por los niveles altos de conducta de agresión en los estudiantes, es importante dar mayor cobertura a la investigación de este problema como realizar estudios de asociación con otras variables como desempeño académico y habilidades sociales, a fin de conocer cómo se presenta la problemática con variables vinculables.

SEGUNDA: Que, los resultados sirvan de insumos para la actualización del proyecto educativo institucional (PEI) y se incorpore al proyecto educativo institucional (PCI) un programa de intervención diseñado para el VI y VII ciclo, orientado a disminuir la conducta agresiva de los estudiantes y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes la institución educativa Sor Ana de los Ángeles.

TERCERA: Que, conociendo la dinámica de la conducta de agresión en los estudiantes, la comunidad educativa socialice en las Jornadas de interaprendizaje, hora colegiada la normativa de convivencia y los enfoques transversales del currículo nacional del MINEDU, referido a sustituir el trato vertical del docente por un trato de acercamiento, empático, tolerante, asertivo y de mediación de los aprendizajes y la elaboración de las normas de convivencia y reglamento interno con la participación de los estudiantes.

CUARTA: Respecto al predominio de la conducta de agresión en los varones, se debe involucrar no solo al área de tutoría como responsables de los programas de convivencia, sino también a toda la comunidad educativa, haciendo efectivo el enfoque de género y el enfoque de derechos, con el propósito de desterrar concepciones machistas conducentes a probables conductas de agresión y a desmitificar a la agresión con sinónimo de valentía.

QUINTA: Que, con la información obtenida, diseñar un programa de mejora que involucre actividades físicas, artísticas y culturales para la buena convivencia, la auto reflexión y autodescubrimiento de los estudiantes para mejora control y disminuir la carga de agresión verbal y física, la ira y la hostilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A y Ribes, I. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2017). *Los costos del crimen y de la violencia: nueva evidencia y hallazgos en América Latina y el Caribe*. Editora Laura Jaitman
- Barrionuevo, P. (2016). *Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del Callao*
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación científica*. México: Pearson Educación.
- Buss, A.H (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley
- Buss, A. H. & Perry, M. (1989). *Cuestionario de aggression*. En Journal of personality and social psychology, 63, Thentro.
- Carrasco, M.A & González, M. J. (2004) Revista de Psicología. *Acción Psicológica*, junio vol. 4 España.
- Caza, G. y Galarza, G. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de baños de agua santa*. Universidad técnica de Ambato, Ecuador.
- De la Torre - Cruz, M., Casanova, P y García, M. (2014). En su investigación denominada *“Relaciones entre estilos Educativos Parentales y Agresividad en adolescentes de 1º a 5º”*. *Psicología Conductual*, 19, 577-590.
- Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press

- Domínguez, A. J., Álvarez R. E. y Vásquez V. E. (2017). *Dimensiones predictivas del constructo violencia escolar en la educación secundaria obligatoria*. Revista de investigación educativas, 35(2), 337-351
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2009). *Las adicciones con o sin droga: una patología de la libertad*. Madrid: Editorial Pirámide S.A.
- Erikson, E. (1998). *Ciclo de vida completo*. Porto Alegre: Editorial Artmed. S.A
- Estévez, E. (2013). *Los problemas en la adolescencia*. España: Editorial Síntesis
- García, M. y Ascencio, C. (2015). *Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 17 (2): 9-38, 2015.
- Gutiérrez, R. (2016). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Garaigordobil, M., Durá, A. y Ignacio, J. (2005). *Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y auto concepto – Autoestima*. Anuario de Psicología Clínica de la Salud.
- Hermoza, G. (2017). *Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Magdalena del Mar, 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6°.ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Zapata, N., y Mendoza, C. (2013). *Metodología de la Investigación, para bachillerato*. Enfoque por competencias. México: McGraw-Hill
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes*. Estudio realizado en el Instituto Básico por cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar.

Quetzaltenango recuperado de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>

Lorenz, K. (1971). *Sobre la agresión, el pretendido mal*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Martinez, C. (2016). *Agresividad y autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Revista Investigación en Psicología, 15 (1), pp. 147 – 161.

Méndez, D. (2012). *La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad*. (Tesis de pregrado). Universidad central del Ecuador. Ecuador

Ministerio de Educación (MINEDU) (2018). *Decreto supremo N° 004-2018*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Estadísticas de estudiantes de secundaria*. Recuperado De <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes;jsessionid=6e24311a011e7c7dd5c63f5154b1>

Ministerio de Educación (MINEDU) (2016). *Currículo Nacional de la Educación*

Ministerio de Salud. (2017). *Situación de Salud de los Adolescentes Jóvenes en El Perú*. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Muñoz, F.(2000). *Agresividad, agresión y violencia*. Madrid

- Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. (3° ed.) Lima: Fondo Editorial San Marcos.
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E.; Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (4ta edición). Ediciones de la U: Colombia.
- Nuñez, A y Catillo, A. (2014). *Violencia silenciosa en la escuela*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=uGBflzplhHQC&pg=PA41&dq=conducta+agresiva+olweus+1980&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=conducta%20agresiva%20olweus%201980&f=false
- Olweus, D. (1980). *Familial and temperamental determinants of aggressive behaviour in adolescent boys: a causal analysis*. *Developmental Psychology*, 16, 644-660.
- Olweus, D. (2004) *Conductas de acoso y amenazas entre adolescentes*. Madrid: Morata
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Recuperado http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano*. Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
- Papalia, D., Wendkos, s. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (Ed. 11ª). México: Mc Graw Hill.
- Patterson, G. (1982). *A social learning approach*. III Coercive Family Process. Eugene, OR: Castalia.
- Piñuel, I., y Oñate, A. (2005). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Madrid, España.

- Ponte, E. (2010). *Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del callao*
- Quijano, G. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo 2014*. (Tesis de Licenciado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lima, Perú.
- Redondo, P; Rangel, K y Luzardo, M. (2016). *Conducta agresiva en una muestra de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga*. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169258582016000100002
- Remigio (2017). *Adicción a los videojuegos y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017*.
- Salazar, E., Ugarte. & Vásquez, L (2004). *Consumo de alcohol y drogas y factores psicosociales asociados en adolescentes de Lima. Anales de la Facultad de Medicina*, 65 (3), pp. 179- 187.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Business Support Aneth, 5ta edición.
- Sanmartí, J. (2012). *Claves para entender la violencia en el siglo XXI*. Ludus Vitalis, XX (32): 145-160.
- Toro, J. (2012). *El adolescente ante su cuerpo*. Editorial. Pirámide
- UNICEF (2011). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Estado Mundial de la Infancia 2011. La adolescencia una época de oportunidades. UNICEF: Nueva York.

ANEXOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RESOLUCION N° 2226-2019-D-FCS-UDH

Huánuco, 26 de Noviembre del 2019

VISTO, la solicitud N° 1500-19 de fecha 06/NOV/19 presentado por doña **Lilia Victoria CASMA CORDERO** alumna de la Escuela Académica Profesional de Psicología **Modalidad - Distancia** Facultad de Ciencias de la Salud, quien solicita Aprobación del Proyecto de Investigación titulado: **"CONDUCTA DE AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5to. AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 5080 SOR ANA DE LOS ANGELES – REGIÓN CALLAO – PERÚ, 2019"**;

CONSIDERANDO:

Que, la recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grado y Títulos de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar la Tesis de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resolución N° 2021-19-D-FCS-UDH de fecha 04-12-19 se designan como Jurados revisores a la MG. KARINA NOYA IÑAPE, PSIC. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO Y PSIC. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO encargados para la Revisión del Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco;

Que, la Comisión de Revisión ha emitido la opinión sin observación alguna, recepcionado con fecha 06.11.19, por lo que se debe expedir la Resolución de aprobación, solicitado por la recurrente;

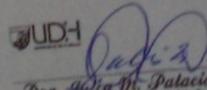
Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-16-R-UDH del 25/AGO/16;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"CONDUCTA DE AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5to. AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 5080 SOR ANA DE LOS ANGELES – REGIÓN CALLAO – PERÚ, 2019"** presentado por doña **Lilia Victoria CASMA CORDERO** alumna de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud.

Artículo Segundo.- Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Proyecto de Investigación arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.


Dra. Lilia M. Palacios Revillos
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Exp. Grad./Interesada/EAP. Psic./Archivo/JPZ /gtc.



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CALLAO
INSTITUCION EDUCATIVA
"SOR ANA DE LOS ANGELES"
Ciudad. Satélite "Santa Rosa" – Callao Teléfono 5740891
Código Modular; Primaria N° 0659714 - Secundaria N° 0659722 - Local N° 140190



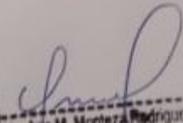
CONSTANCIA

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por medio del presente documento, dejamos constancia de que: la Sra. Lilia Victoria Casma Cordero, identificado con DNI 21511981, presentada por la **UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**; como ex alumna, en el marco de su investigación de tesis, "Conducta de agresión en estudiantes de 5to año del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019. En referencia a la solicitud, aplicó como instrumento para la recolección de datos: una Ficha Técnica Cuestionario de Agresión, en nuestra I.E. N° 5080 "SOR ANA DE LOS ANGELES", del 09 al 15 de octubre del 2019, a los alumnos de 5to año de Educación Secundaria: 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 4I, 4J.

Expedimos esta certificación a efecto del tenor del documento.




Lic. Ana M. Montezá Rodríguez
DIRECTORA
I.E. SOR ANA DE LOS ANGELES - CALLAO

Provincia Constitucional Callao, 03 de diciembre. del 2019

Momento de aplicación del cuestionario de Agresividad



**Directora – coordinador de TOE- Sub directora de Disciplina y Valores
– Psicóloga.**



ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: AGRESION EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 5080 SOR ANA DE LOS ÁNGELES- REGIÓN CALLAO, 2019

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HÍPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>TESIS "CONDUCTA DE AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 5to AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5080 SOR ANA DE LOS ÁNGELES - REGIÓN CALLAO - PERÚ, 2019"</p>	<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se presenta la conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE N° 5080, "Sor Ana de los Ángeles" de la Dirección Regional de Educación del Callao - 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se presenta la conducta de agresión en varones y mujeres del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 "Sor Ana de los Ángeles" de la Dirección Regional del Callao-Perú – 2019? - ¿Cómo se presenta la conducta de agresión verbal en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 "Sor Ana de los Ángeles" de la Dirección Regional del Callao-Perú – 2019? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo se presenta la conducta de agresión en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles de la Dirección Regional del Callao-Perú, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de agresión según sexo en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 "Sor Ana de los Ángeles" de la Dirección Regional del Callao - Perú, 2019. - Determinar el nivel de la conducta de agresión verbal en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 "Sor Ana de los Ángeles" de la Dirección Regional del Callao - Perú, 2019. - Determinar el nivel de la conducta de agresión física en los estudiantes de quinto 	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan nivel alto de conducta de agresión. Ho: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, no presentan nivel alto de conducta de agresión.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H: Los estudiantes varones de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de conducta de agresión, a diferencia de las mujeres. Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de conducta de agresión en la dimensión verbal.</p>	<p>VARIABLE Agresión</p> <p>DIMENSIONES Verbal Física Hostilidad Ira</p>	<p>Tipo de investigación. descriptiva</p> <p>Diseño de Investigación. Transaccional descriptivo.</p> <p>Método de investigación. Metodología descriptiva</p>	<p>Población y muestra 272 alumnos del quinto de secundaria de la I.E 5080 – Callao.</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario de agresión de Buss y Perry, adaptado por M. Matalinares</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se presenta la conducta de agresión física en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú - 2019? - ¿Cómo se presenta la conducta de hostilidad en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú - 2019? - ¿Cómo se presenta la conducta de ira en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú - 2019? 	<p>año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de la conducta de hostilidad en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 “Sor Ana de los Ángeles” de la Dirección Regional del Callao-Perú, 2019 - Determinar el nivel de la conducta de ira en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles de la Dirección Regional del Callao-Perú, 2019. 	<p>Ho: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, no presentan un nivel alto de conducta de agresión en la dimensión verbal.</p> <p>Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan un nivel alto de conducta de agresión en la dimensión hostilidad.</p> <p>Ho: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, no presentan nivel alto de conducta de agresión en la dimensión hostilidad.</p> <p>Hi: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, presentan nivel alto de conducta de agresión en la dimensión ira.</p> <p>Ho: Los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles – Región Callao - Perú, 2019, no presentan nivel alto de conducta de agresión en la dimensión ira.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

ANEXO 2

Instrumento

Ficha Técnica: Cuestionario de agresión

Nombre: Agression Questionnaire (AQ)

Autor: Arnold Buss y Perry (1992)

Adaptado al Perú: Matalinares María (2012)

Administración: Individual o Colectivo

Ámbito de aplicación: Adolescentes (11 – 20) y Adultos

Duración: 20 minutos aproximadamente

Finalidad: medir el nivel de agresividad del sujeto

Materiales: Cuestionario de 29 ítems

Dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad

Descripción

Agresividad física: Se manifiesta a través de ataques de forma directa hacia la persona (bofetadas, patadas, puñetes, manotazos y de otras modalidades de agresión, se hace el uso de su propio cuerpo, también de un objeto y/o armas para lograr hacer una lesión o daño. consta de 9 ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29).

Agresividad verbal: Esta agresión se manifiesta por medio de insultos, calificativos negativos, amenazas, frases ofensivas lo cual implica sarcasmo, burla o sobrenombres, palabras soeces en do ende se ve afectada la persona (víctima) así como rumores maliciosos para referirse a otras personas. Consta de 5 ítems (2, 6, 10, 14 y 18).

La ira: Primeros indicios con sensaciones de disgusto e irritabilidad y luego llegar hasta un punto de furia, se puede dar a través de una expresión del rostro, acompañada por sentimientos de enojo y que pueden aparecer cuando la persona no concreto su objetivo. Consta de 6 ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25).

Hostilidad: Conducta que se expresa de manera abusiva y agresiva por la persona que la sufre; generando en si una desconfianza de la persona. Las personas que muestran hostilidad esperan acciones negativas de los demás por eso siempre están a la defensiva creando un ambiente de mucha tensión. Consta de 8 ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28).

La variable estudia la agresividad por medio de 3 componentes comprendiendo las categorías: muy bajo (29 a 54), bajo (55 a 57), medio (58 a 60), alto (61 a 67) y muy alto (68 a más).

Cuestionario de agresividad Buss y Perry (AQ)

Edad: _____ Sexo: (M) (F) Grado: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le invita a participar en la investigación "Conducta de agresión en estudiantes de 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 5080 Sor Ana de los Ángeles - Región Callao - Perú, 2019". Le pedimos de manera voluntaria desarrollar el siguiente cuestionario, en el que se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirle. A las que deberá contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa su opinión.

CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí VF= Ni verdadero, ni falso

BV = Bastante verdadero para mí CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He empujado, con amenaza de golpe a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					