

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL
ALOMIA ROBLES – HUÁNUCO, 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Faustino Murga, Marilú

ASESORA: Tarazona Soto, Aida Margarita

HUÁNUCO – PERÚ

2022



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47302077

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515643

Grado/Título: Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica

Código ORCID: 0000-0001-5713-6126

DATOS DE LOS JURADOS:

H

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | GRADO | DNI | Código ORCID |
|----|-----------------------------------|--|----------|---------------------|
| 1 | Diestro Caloretti, Karina Vanessa | Maestra en administración de la educación | 25769441 | 0000-0002-0497-1889 |
| 2 | Meza Pagano, Melissa Lizet | Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria | 45059344 | 0000-0003-0449-6130 |
| 3 | Malpartida Repetto, José Luis | Magister en administración de la educación | 22486072 | 0000-0001-5160-6887 |



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **16:15** horas del día 13 del mes de julio del año dos mil veintidós en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO SECRETARIA
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO**

Nombrados mediante Resolución N°1067-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALOMIA ROBLES – HUÁNUCO, 2019"** Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. **FAUSTINO MURGA, Marilu**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado por Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **16** y cualitativo de **Bueno**.

Siendo las, 17:15 horas del día 13 del mes de Julio del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA

MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO
SECRETARIA

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios padre Todopoderoso e inspirador, a la Psicóloga Aida Margarita, Tarazona Soto modelo transcendental de maestra y consejera de experiencia viva, y a mis hermanos, cuñada y esposo por su apoyo permanente e incondicional.

A mis hijas, por poseer ese ánimo de empuje y creer en mí para esforzarme y alcanzar mis objetivos más deseados.

AGRADECIMIENTOS

La presente tesis, inicialmente, es para agradecer a Dios por bendecirme, para alcanzar la meta hasta deseada, haciendo realidad este objetivo anhelado.

A la UNIVERSIDAD DE HUANUCO por la oportunidad otorgada para mejorar mis conocimientos y poder a ser un excelente profesional.

A la Psic. Aida M. Tarazona Soto, por su asesoría constante y minuciosa supervisión en las diferentes etapas en la elaboración y ejecución de mi investigación invirtiendo una parte de su valioso tiempo y enriqueciendo positivamente con sus sugerencias y comentarios para concretar esta investigación.

A la señorita Patricia Gonzales Gamarra que me apoyó con los trámites de mi beca por orfandad.

A mis padres quienes en vida fueron Rosa y Cuenen quienes me inculcaron valores y me apoyaron durante la etapa de estudio.

A mis hermanos que siempre me apoyaron con un granito de arena y siempre motivándome para seguir adelante con mi carrera a pesar de las dificultades que pasé.

A Sonia y Ricardo, amigos que me brindaron apoyo moral y humano, indispensable en los momentos más difíciles, tanto para el trabajo de investigación como para la carrera profesional.

Sobre todo, agradecer a mi señor esposo e hijas, por su comprensión, entereza y apoyo con esta investigación, por el tiempo entregado, haciendo a un lado a la historia familiar. Sin su apoyo la tesis nunca se habría realizado, por ende el trabajo también es suyo.

Muchas personas han sido y son parte de mi vida académica y quiero dar gracias por sus consejos, aprecio, apoyo, aliento y compañía en los tiempos más arduos de mi vida. Algunos aún están conmigo, otros en mi memoria y

corazón, donde quiera que estén, deseo agradecerles por ser parte de mí, por las bendiciones y todo lo que han dado. Para ellos:

Muchas gracias y que Dios los bendiga

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| ÍNDICE | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| INTRODUCCIÓN | xi |
| CAPITULO I | 13 |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.1. Descripción del problema | 13 |
| 1.2. Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1. Problema general | 15 |
| 1.2.2. Problema específico | 16 |
| 1.3. Objetivo General: | 16 |
| 1.4. Objetivos específicos: | 16 |
| 1.5. Justificación de la Investigación. | 16 |
| 1.5.1. Justificación Teórica | 16 |
| 1.5.2. Justificación práctica | 17 |
| 1.5.3. Justificación metodológica. | 17 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación. | 17 |
| 1.7. Viabilidad de la investigación. | 18 |
| CAPITULO II | 19 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1.1. Antecedentes de la investigación | 19 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales. | 19 |
| 2.1.3. Antecedentes Nacionales. | 21 |
| 2.1.4. Antecedentes regionales | 23 |
| 2.2. Bases Teóricas | 24 |
| 2.2.1. Violencia intrafamiliar | 24 |
| 2.3. Definiciones conceptuales | 33 |

| | |
|---|----|
| 2.4. Hipótesis..... | 34 |
| 2.4.1. Hipótesis General:..... | 34 |
| 2.5. Variables. | 35 |
| 2.5.1. Variable 1:..... | 35 |
| 2.5.2. Variable 2:..... | 35 |
| CAPITULO III..... | 37 |
| 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 37 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 37 |
| 3.1.1. Enfoque..... | 37 |
| 3.1.2. Alcance o nivel..... | 37 |
| 3.2. Población y muestra..... | 38 |
| 3.2.1. Población | 38 |
| 3.2.2. Muestra..... | 39 |
| 3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... | 40 |
| 3.4. Métodos de análisis de datos | 42 |
| CAPITULO IV..... | 43 |
| 4. RESULTADOS | 43 |
| 4.1. Procesamiento de datos..... | 43 |
| 4.2. Contrastación y Prueba de Hipótesis..... | 50 |
| CAPÍTULO V..... | 55 |
| 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 55 |
| 5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación | 55 |
| CONCLUSIONES | 59 |
| RECOMENDACIONES..... | 60 |
| REFERENCIA BIBLIOGRAFICA | 61 |
| ANEXOS..... | 66 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Nivel de Violencia Intrafamiliar de los alumnos de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019. | 43 |
| Tabla 2. Alumnos del nivel de Educación Primaria según Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019. | 44 |
| Tabla 3. Alumnos de nivel de Educación Primaria según influencia de la Violencia Física Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomia Robles” – Huánuco, 2019. | 45 |
| Tabla 4. Alumnos del nivel de Educación Primaria según influencia de la Violencia Psicológica Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019. | 47 |
| Tabla 5. Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E Daniel Alomia Robles - Huánuco 2019. | 49 |
| Tabla 6. Correlación de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico | 51 |
| Tabla 7. Correlación de la violencia intrafamiliar física y el rendimiento académico | 52 |
| Tabla 8. Correlación de la violencia intrafamiliar psicológica y el rendimiento académico | 53 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Nivel de Violencia Intrafamiliar de los alumnos de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019. | 43 |
| Gráfico 2. Alumnos del nivel de Educación Primaria según Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019. | 44 |
| Gráfico 3. Alumnos de nivel de Educación Primaria según influencia de la Violencia Física Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomia Robles” – Huánuco, 2019. | 45 |
| Gráfico 4. Alumnos del nivel de Educación Primaria según influencia de la Violencia Psicológica Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019. | 47 |
| Gráfico 5. Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E Daniel Alomia Robles - Huánuco, 2019. | 49 |

RESUMEN

El estudio fue realizado con la finalidad de determinar la influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa Daniel Alomia Robles de la ciudad de Huánuco, 2019. El presente trabajo investigativo fue de tipo básica, con enfoque perspectiva o cuantitativo, de alcance descriptivo, con diseño no experimental transversal; cuya muestra estudiada constó de 127 alumnos; para recolectar la data se empleó como instrumento; el formato de registro de rendimiento académico y un cuestionario relacionado a la Violencia Intrafamiliar. De acuerdo a los resultados concluimos rechazando la hipótesis alternativa, aceptando la hipótesis nula debido a la relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar (doméstica) y el Rendimiento Académico de alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa *Daniel Alomia Robles* en la ciudad de Huánuco, 2019. Recomendando a las autoridades educativas y docentes de las Entidades Educativas públicas y privadas deben evaluar continuamente a los alumnos para detectar comportamientos, frustraciones o insatisfacción para que de esta forma sea atendido y les permita actuar con normalidad dentro de las aulas de clase y mejorar su rendimiento académico.

Palabras Clave: Violencia Intrafamiliar, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The study was carried out with the purpose of determining the influence of Domestic Violence on the academic performance of students at the primary education level of the Daniel Alomia Robles educational institution in the city of Huánuco, 2019. The present investigative work was of a basic type, with a quantitative, scope or descriptive approach, with a non-experimental cross-sectional design; the studied sample consisted of 127 students; to collect the data it was used as an instrument; the academic performance record format and a questionnaire on exposure to domestic violence. According to the results, we conclude that the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted due to the existence of a moderate relationship between Intrafamily Violence and the Academic Performance of the students of the primary education level of the Daniel Alomia Robles Educational Institution in the city of Huánuco, 2019. Recommending that the educational authorities and teachers of the public and private Educational Entities must continuously evaluate the students to detect behaviors, frustrations or dissatisfaction so that in this way they are attended to and allow them to act normally within the classrooms class and improve their academic performance.

Keywords: Domestic Violence, Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

La Violencia Intrafamiliar se consideran todas las formas y/o maneras específicas de abuso que existe entre personas que tienen una relación romántica o afectiva; convirtiéndose en una problemática para la salud pública en el trayecto o historia del ser humano; tanto en los países en potencia y los de tercer mundo; dado este contexto social, se puede afirmar que cada año más de seis millones de personas con minoría de edad (18 años) son víctimas de maltrato físico grave, de los cuales 85000 mueren por violencia doméstica.

América Latina tiene uno de los índices más altos de violencia doméstica, como lo demuestran los países: Perú, República Dominicana, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y otros; que el 40% de las víctimas de violencia o maltrato familiar son adolescentes.

La violencia doméstica es una de las principales causas que afectan los resultados de aprendizaje de los niños, principalmente en términos de bienestar físico y psicológico, manifestándose más claramente en los grupos de edad. Esta problemática de salud en la sociedad afecta en los estudios (*rendimiento académico*) de los adolescentes, impidiéndoles establecer metas significativas en la vida, ya que requieren desarrollar capacidades y habilidades, las mismas que les permitan enfrentar con éxito los desafíos y exigencias de la vida diaria en el propio hogar, escuelas y comunidades.

La familia es considerada como el núcleo de formación de una persona, tanto en cuanto a su éxito académico como a su personalidad, lo mismo ocurre cuando la estructura y el ambiente familiar son adecuados y sanos para formar el polo de logros. Por el contrario, cuando un niño se encuentra con una situación problemática en su entorno, como la violencia intrafamiliar, esto inevitablemente afecta el desarrollo del estudiante y una de sus consecuencias es el resultado del aprendizaje, afectando las habilidades y actitudes de los niños, personalidad y condición física.

Esta investigación es de vital importancia porque permitió, por medio de los resultados, saber la magnitud del problema; en cuanto a este tema, no se han realizado estudios a profundidad en el establecimiento antes mencionado,

además no existen estadísticas previas al estudio, lo que sugiere que los resultados continúan siendo documentados con referencias apropiadas para futuros estudios; teniéndose en consideración que se haga una investigación multidisciplinaria en los contextos de salud y educación para cumplir con las sugerencias estipuladas; teniendo éxito en la reducción el frenado y prevención de la violencia doméstica, contribuyendo para que la resultante sea óptima para los estudiantes; logrando que la educación sea favorable y saludable que promueva un ambiente propicio para el bienestar personal y social de los estudiantes.

El informe de investigación se encuentra distribuido: en cinco capítulos: **el primero capítulo:** relacionado a la problemática de investigación, la descripción del problema, la formulación del problemática, los objetivos general y específicos, justificación, limitaciones y viabilidad de la investigación. **En el segundo capítulo:** se consideró el Marco Teórico donde se plantearon los antecedentes nacionales e internacionales, por otro lado se ha considerado las bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y operacionalización. **En el tercer capítulo:** se ha considerado la metodología, donde se plasmó el tipo, enfoque, alcance o nivel, diseño de investigación, población y muestra, así como las técnicas e instrumento para la recolección de datos, que fueron empleados para el procesamiento y análisis de la información. **En el cuarto capítulo:** están los resultados donde se ha descrito el procesamiento de la data y la contrastación de hipótesis. **En el último y quinto capítulo:** se ha considerado la discusión de los resultados, conllevando a las conclusiones y recomendaciones; por otro lado también se ha considerado las referencias de diversos autores utilizados para el estudio y los anexos.

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La Violencia Infantil ha llegado a extremos nunca antes vistos, en los cuales el maltrato es sólo la punta del iceberg. En 58 países más de la mitad de los pequeños son disciplinados mediante violencia en sus casas o en las escuelas, y en países como Tanzania, Kenia o Zimbabue 1 de cada 3 niñas y 1 de cada 6 niños ha sufrido alguna forma de abuso sexual. Entretanto en países más desarrollados como Estado Unidos, casi un 25% de las adolescentes y un 10% de los niños(as) han sufrido algún tipo de violencia sexual, abuso, robo o asalto. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016).

Cerca de 300 millones de niños de 2 a 4 años en todo el mundo (3 de cada 4) son habitualmente víctimas de algún tipo de disciplina violenta por parte de sus cuidadores; 250 millones (alrededor de 6 de cada 10) son castigados por medios físicos, Así mismo 732 millones de niños en edad escolar entre 6 y 17 años (1 de cada 2) viven en países donde el castigo corporal en la escuela no está completamente prohibido, también en 38 países de ingresos bajos y medianos, cerca de 17 millones de mujeres adultas informan haber tenido relaciones sexuales por la fuerza en la niñez. En 28 países de Europa, alrededor de 2,5 millones de mujeres jóvenes informan haber sido víctimas de formas de violencia sexual con y sin contacto antes de los 15 años (UNICEF, 2016).

En las vidas de los niños(as) puede manifestarse la violencia de una forma directa o indirecta, pero en todos los casos, tiene consecuencias devastadoras. Día tras día, los niños están expuestos a la violencia doméstica. Todos los años, como promedio, 6 de cada 10 niños de 2 a 14 años de edad, o unos 1.000 millones de niños de todo el mundo, son sometidos habitualmente a un castigo físico por quienes les cuidan. Ningún niño es inmune a esto. El peligro del castigo físico supera todas

las diferencias de género, religión, origen étnico, discapacidad, expresión de género, identidad, nivel socioeconómico y orientación sexual (UNICEF, 2016).

UNICEF (2021) hace referencia al *cierre total o parcial de las escuelas en América Latina y el Caribe*, dejando aproximadamente a 114 millones de alumnos fuera de la escolarización presencial como también los estudiantes perdieron un promedio muchos días, semanas y meses de asistir a clases y pese a que todos los gobiernos garantizan el seguimiento de la educación a distancia estas interrupciones jugaron de manera negativa ante los escolares referidos a sus logros de aprendizaje trayendo consigo el bajo rendimiento educativo en todos los niveles de formación educativa.

También plantea que en una encuesta realizada en Perú por IPSOS el año 2020 demostraron que el 59% de los evaluados referían que las clases deberían de ser presenciales el año 2021 y el 37% sostenían que se debe continuar con la misma modalidad del virtual. Para el Ministerio de Educación Peruana 705 mil niños y niñas interrumpieron sus estudios el año 2019 – 2020 o se encontraban en riesgo.

En Perú, los datos sobre la atención en los centros de emergencia de la mujer muestran que el problema es muy grave, pues en el 2016 hubo 7.867 casos de violencia física y se están atendiendo 9.279 casos de violencia psicológica contra niños y menores, en el 2017 esta cifra aumentó. 9.121 casos de violencia física y 12.498 casos de violencia psicológica, que es casi el 25%. Cada día se dan unos 60 casos de violencia contra niños y menores y de estos, el 60% de las víctimas son niñas. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP, 2018).

Por otro lado, la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) muestran que el maltrato familiar no está dado solo en el seno que sino, que de cada 100, 75 niñas y niños están siendo Víctimas de violencia tanto física como psicológica en el ambiente escolar, realizado por otros alumnos del mismo aula de clase. “Los niños que son

castigados tienen la tendencia de ofender a otros niños. Creándose la problemática de agresividad que se ven en los colegios.

Por otro lado, en otras partes del país, las violaciones sexuales contra niños y menores son más altas que en Lima con 358; Junín, 172 casos; Loreto, 81 casos; Cusco, 78 casos y La Libertad, 66 casos (MIMP, 2017).

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016). Reportó que 32 mil 500 denuncias de violencia familiar, en el primer trimestre en el año 2016 solo en Lima además de 21 feminicidios. En la región Huánuco, las cifras son todavía más preocupantes, un informe presentado en el año 2014, señala que los niños y adolescentes agredidos de 0 a 17 años constituyen el 22% de las denuncias, los adultos de 18 a 59 años con un 71% y los adultos mayores de 60 años representan el 7%.

Un estudio de (UNICEF, 2016). Determinó que el maltrato infantil tiene consecuencias muy graves en la vida de las niñas, niños y adolescentes. En la escuela, suele asociarse al bajo rendimiento, a la repetición del año, así como al retraso escolar. En los hogares genera rupturas en la capacidad de los menores de edad de confiar en sus padres y en sí mismos.

Por lo expuesto son realidades que se presentan en todos los entornos familiares sin diferenciar su etnia, condición social o recurso económico siendo entonces un factor primordial que influye en el rendimiento académico de los niños de la institución Educativa “Daniel Alomia Robles” - Ciudad de Huánuco

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la institución Educativa “Daniel Alomia Robles” - Ciudad de Huánuco, 2019?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo se relaciona la Violencia Intrafamiliar en la dimensión Física en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E. “Daniel Alomia Robles” – ciudad de Huánuco, 2019?
- ¿Cómo se relaciona la Violencia Intrafamiliar en la dimensión Psicológica en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E. “Daniel Alomia Robles” – Ciudad de Huánuco, 2019?

1.3. Objetivo General:

Determinar la relación de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa Daniel Alomía Robles de la ciudad de Huánuco, 2019.

1.4. Objetivos específicos:

- Conocer la relación de la violencia intrafamiliar de la dimensión física en el rendimiento académico de los alumnos de nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- Ciudad de Huánuco.
- Identificar la relación de la violencia intrafamiliar de la dimensión psicológica en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- Ciudad de Huánuco.

1.5. Justificación de la Investigación.

La investigación se justificó por las siguientes razones:

1.5.1. Justificación Teórica.

La presente investigación se justifica teóricamente porque, la violencia intrafamiliar es un reflejo de la relación desigual de poder, en las relaciones entre las mujeres y los hombres, y que la raíz de la violencia la podemos encontrar en la dimensión de dominio y poder

masculino en nuestra sociedad. Asimismo, el estudio es importante porque se determinará la influencia que existe la violencia que se suscita en algunos hogares y los efectos negativos que podrían traer consigo en el rendimiento de los alumnos provenientes de hogares con violencia intrafamiliar.

1.5.2. Justificación práctica.

La investigación prácticamente se justifica porque, se hace necesario de un análisis sistemático de las condicionantes y la magnitud de la violencia intrafamiliar que experimentan los niños escolares de nuestra sociedad huanuqueña, y en base a estos resultados proponer alternativas que asuman el reto de afrontar esta problemática que tiene importancia en la salud pública. Así mismo esperamos que el estudio sea de iniciativa y antesala para que se ponga énfasis en posteriores estudios a partir de diseños más enérgicos, que puedan de alguna manera revertir este problema social que enfrentan las familias o estudiantes de la región Huánuco.

1.5.3. Justificación metodológica.

El estudio tuvo importancia porque se utilizó instrumentos que proporcionen para la orientación, capacitación, enseñanza – aprendizaje; de esta manera dichos instrumentos sirvió para futuras investigaciones que tengan la posibilidad de ampliar con mayor profundidad el tema.

1.6. Limitaciones de la investigación.

El tiempo en horas designado por la Institución Educativa nos dificulto para la ejecución del proyecto. A ello se suma el hermetismo que no evidenciaron las víctimas de la violencia al no querer reconocer la violencia intrafamiliar por proteger a los miembros que la ejercen.

Otra limitación que obtuve fue que en la actualidad si existen investigaciones (tesis) a nivel regional sobre efectos de la violencia intrafamiliar en niños.

1.7. Viabilidad de la investigación.

Es viable porque se tuvo en cuenta la accesibilidad de información que se obtuvieron de la población, este no requirió de un alto costo económico además se contó con el permiso de la institución, la participación y la colaboración de los docentes de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Luego de haber revisado la información de investigaciones similares tenemos las siguientes a nivel internacional:

En el estudio de doctorado de González (2017), el objetivo fue explorar las variables efectivas para intervenir responsablemente en el patrón de conducta violenta por parte de los adolescentes dentro del hogar. Las conclusiones estuvieron variadas: los jefes de familia exhiben comportamientos violentos prescritos hacia sus menores y hacia otras personas del entorno de la familia; los niños y niñas también son más propensos de atacar a un padre o a otra persona del entorno; estas agresiones contra los adolescentes tenían un alto grado de lesión, pero en cambio eran mucho más altas contra los padres, y representaban alrededor del 50% de la muestra; Además, se puede generalizar que estos contribuyen a la exposición de hechos violentos en otras situaciones. En el caso de su rendimiento académico, los menores suelen ser regulares y mediocres, otros tienen que salvar sus notas, teniendo inconvenientes en su comportamiento; concluyendo que para ser un estudio con representación estadística significativa, señala que la violencia física más severa es perpetrada por el papá según la percepción del adolescente al compararlo con el de las mamás.

Llumiyinga (2016) en el estudio para optar la licenciatura titulada “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena”. Tuvo como objetivo principal permitió *conocer la relación existente entre la violencia doméstica y los resultados escolares de los niños víctimas de maltratos*. El bajo rendimiento académico incita a examinar si, a mayores niveles de agresión doméstica, el rendimiento escolar o académico es menor.

Teóricamente, se basa en una perspectiva ecológica del desarrollo del comportamiento humano, según *Urie Bronfenbrenner*, basado en la matematización de las relaciones entre el sujeto y el medio ambiente; considerado en tres capítulos: *teoría ecológica, violencia doméstica y rendimiento escolar*. El método es correlación, no experimental, con estadísticas e inferencia inductiva. La muestra compuesta por 82 niños, de rendimiento bajo, que se sentían víctimas de maltrato/violencia, evaluó estas variables, mostrando la resultante esperada. Los promedios de los 3 trimestres fueron correlacionados con los índices de frecuencia de las conductas violentas dentro del hogar; evidenciándose una correlación en el 23% y 77% que no existe relación alguna, dada a la pésima conceptualización del escarmiento.

Pillco (2017) para optar el grado de Maestro realizó un “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico en las escuelas ‘Gil Ramírez Dávalos’ y ‘Gabriel Cevallos García’ de la ciudad de Cuenca durante el período noviembre 2016 - 2017”. Su objetivo es *determinar la existencia de violencia intrafamiliar entre los niños y niñas del 5º grado de educación general básica y su incidencia en la adaptación y desarrollo escolar*. La investigación fue de diseño cuantitativo y descriptivo, en la base de datos se seleccionaron aleatoriamente 60 participantes del estudio, entre estudiantes, padres/representantes, docentes y directores de 5º año de 2 instituciones educativas localizadas en la ciudad de Cuenca. Los datos están disponibles en el *Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador*. Las herramientas utilizadas fueron los cuestionarios “especiales”, encuestas sociodemográficas y entrevistas semiestructuradas; como resultante se tuvo que los escolares son víctimas de violencia doméstica por sus conductas impulsivas y otras veces de timidez, depresión y baja autoestima de los demás. El repertorio estudiantil logró un promedio de 16.9, sin embargo, algunos alumnos obtuvieron un mínimo de 11.

Rivadeneira (2018) realizó un estudio para optar el grado de maestría, titulada “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León

de Latacunga, período 2016-2017” en el cual el objetivo primordial es determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes; alcanzándose los resultados encontrados en el estudio cuantitativo. La violencia doméstica o intrafamiliar, desde un punto de vista teórico y científico, fundamentado en los campos educativo, social y jurídico con amplias descripciones conceptuales de diversas autores contemporáneos y el apoyo de la literatura, la electrónica y las actuales tecnologías de la información y la comunicación. La metodología aplicada trascendió con la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño se aplicó la indagación No Experimental apoyada por la bibliográfica o documental y de campo o cuantitativa, así también las técnicas de la observación y la encuesta ayudaron a la verificación y comprobación de los resultados esperados. Entre los resultados esperados que conforman los casos de violencia intrafamiliar en el bachillerato se puede mencionar a breves rasgos: un porcentaje de 61,72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91,41% han sido agredidos por sus padres; el 66,41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75,79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar. En conclusión, la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativo.

2.1.3. Antecedentes Nacionales.

Cabanillas y Torres (2018) estudio realizado para optar el grado de maestría, sobre “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2017”, tuvo como objetivo *determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico*. Este estudio es importante porque permite a través de los resultados conocer el alcance de los problemas en la institución, a la vez que se mantiene como referencia

para que otros estudios los analicen y tomen decisiones. y prevenir la violencia doméstica y contribuir a resultados escolares óptimos para los jóvenes. Se trata de un estudio cuantitativo, analítico-correlativo, retrospectivo, con diseño de controles y casos. Con una población total de 154 adolescentes, de los cuales se tomó como muestra 41, identificándose dos grupos. Se utilizaron cuestionarios y medias ponderadas de puntajes; se empleó el SPSS versión 15. Los resultados fueron los siguientes: La violencia intrafamiliar tiene incidencia en el bajo rendimiento escolar/académico de los adolescentes; los mismos que con maltrato emocional ascienden a un 53% con menos probabilidad de tener un rendimiento académico de los que no tienen maltrato, existiendo una relación significativa ($p < 0,05$) de la violencia doméstica para con los resultados escolares. Se tuvo en cuenta el principio bioético de protección a la vida material, responsabilidad y libertad, inclusión y subvención, así como los criterios de la ciencia en relación a valor de verdad, neutralidad, aplicación y coherencia.

Ramírez (2017) realizó un trabajo investigativo para optar el grado de maestro, titulado: "Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa – 2010", estableció como objetivo principal el determinar el efecto de la violencia familiar en el rendimiento escolar. El estudio fue descriptivo con un enfoque cuantitativo, teniendo como poblacional a 230 estudiantes de 9 a 12 años de edad. Alcanzando establecer dos elementos influyentes; en primer lugar es la falta de una estrategia de enseñanza-aprendizaje, y por otro lado la adecuación de la currícula fuera de la realidad del alumno. Por otro lado, el 83 % de encuestados afirmaron los insultos, gritos, humillaciones y golpes son parte natural de su vida diaria. Recomendó que cada región del país diseñe políticas educativas teniendo en cuenta a la necesidad y el interés de cada escala de la población y al tipo de ciudadano que se necesite en el lugar. El currículo debe ser flexible, pertinente, adecuado al contexto del ciudadano.

Quispe (2018) y sus colaboradores presentaron un trabajo de investigación acerca de “Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar en la UGEL 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2018”; y sus objetivos fueron de conocer la importancia teórica de la disfunción familiar, y constituyó en la información empírica de base, para completar el conocimiento de algunas existentes, y motivar interrogantes para las futuras investigaciones. Fue de mucha importancia porque permitió estudiar a los niños quienes provienen de familias disfuncionales y conocer en relación a la agresividad, al maltrato físico y verbal. Demostrando que la gran mayoría de los encuestados sufren violencia doméstica.

2.1.4. Antecedentes regionales.

Luciano V. R (2016) Huánuco. Violencia que se ejerce en las Familias del pueblo joven *San Luis Paucarbamba y su influencia en la personalidad de los Adolescentes*. En esta investigación la autora señala: En la estructura de violencia que se expresa en las dimensiones económicas, políticas, cultural y psicológica, el 52.07% de las familias viven en un estado de violencia extrema y en la distribución de niveles, el 14.58% se sitúa en el nivel inferior de violencia, un 39.05% en nivel medio y 46.34% en una violencia elevada. En una extensión de puntajes de 17 a 52, nuestro estudio arroja una media de 34.54. Las diversas formas de violencia que existe en las familias pobres de *San Luis – Paucarbamba*, se da por medio de golpes, problemas económicos, diversos medios de comunicación, etc., influyen de manera negativa, haciendo que una persona incremente su carga emocional a muy fuerte, no teniendo la posibilidad de aseverar sus necesidades primordiales y básicamente por las desigualdades sociales, insulto, amenazas, amonestaciones, chantajes y abandono familiar. El desempleo, la marginación, la baja condición

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Violencia intrafamiliar.

Es un fenómeno sociológico real, que manifiesta una ideología, un patrón de una serie de conductas y comportamiento socialmente desarrolladas, la misma que discrimina a un grupo de personas, principalmente a las mujeres. Según (Fuster, 1993), la violencia intrafamiliar cometida a nivel de los hijos es muchas veces una forma de violencia física, sexual o psicológica cuando los perpetradores de estos actos son los padres o alguien cercano a ellos. Por el contrario, en lugar de brindar protección, causa daños físicos y psicológicos a los niños y amenaza la promoción de futuros ciudadanos no violentos. (Arias, 2009).

Las conclusiones del estudio realizado por Ramírez, L. y Chero, G. (2005), refiere que para que se cometa violencia, se requiere algún desequilibrio de poder, que puede estar determinado por la cultura o el contexto, o creado por manipulaciones interpersonales para controlar las relaciones.

Un estudio desarrollado Knaul y Ramírez sobre *el impacto de la violencia doméstica en los niños*, señalan que por su tipología de abuso éste impide que los victimizados logren alcanzar los más altos niveles de educación y daña su salud física y mental. Asimismo, se señala que al llegar a la adultez, estos niños y niñas tenderían menor éxito que otros al desempeñarse en el trabajo, porque la violencia doméstica tiende a repetirse, es más probable que se conviertan en perpetradores de la violencia contra los miembros de la familia que experimentarán en el futuro.

La forma de reconocer que un niño ha sido maltratado no siempre es el maltrato físico, y para ello no encontramos ningún rastro o huella de violencia física, que se manifiesta en su conducta. La conciencia y las herramientas que deben utilizar los docentes para identificar el maltrato infantil son: la observación cuidadosa, el comportamiento positivo y la aceptación, la empatía y la firmeza en sus relaciones con los niños. Los

adultos sospechan que la violencia contra los menores debe pensar que los actos violentos no se negocian para sus soluciones, y es por eso que tienen que tomar medidas para proteger toda la naturaleza. La seguridad de los menores o estudiantes violentos debe referirse a ellos a los casos de atención de casos violentos, esto puede ser físico, psicológico o emocional. Los maestros deben poder determinar las situaciones de riesgo a las que estos pueden estar expuestos, en general, casos de violencia de los niños en la familia y muchos niños padecen por miedo. La casa puede ser peor, por lo que los maestros deberían ser muy precisos en la observación. Y monitorear a estos niños, además, los niños tienden a volverse muy activos y abiertos, pero cuando los maestros ven otros puestos que no sean estas razones. Sucedió: "Al principio seleccionó el problema, luego dada la estrategia de ayudar a la misma solución, la forma en que estas condiciones violentas a menudo eran bienvenidas, por lo que debería ser más seguro de lo que el niño debería ser dado al niño. Signos conductuales de los niños expuestos a violencia o abuso: Los adolescentes que han experimentado violencia sin darse cuenta suelen mostrar una serie de signos que los adultos deben estar atentos, si sucede de esta manera, y es importante que tomes en cuenta las medidas necesarias Para denunciar y dar seguimiento a las acciones, en las instituciones educativas existe una serie de procesos que deben llamar la atención sobre estas situaciones, ya sea que se trate de conductas violentas como el maltrato físico, psicológico o emocional.

Teorías de la Violencia

Teorías del aprendizaje social: (Albert Bandura).

Indica que *el maltrato a una mujer es un comportamiento que se puede aprender a través de un espejo o modelo*. La teoría correlaciona el historial de violencia doméstica de una futura victimización o abuso.

Teoría Feminista (Leonore Walker).

Esta visión teórica sostiene que el maltrato o violencia doméstica es un reflejo de la desigualdad de poderes en la relación de hombres y mujeres, encontrándose las raíces de la violencia en el dominio y el poder del sexo masculino en la sociedad actual.

Se encuentra que el origen subyacente de todos los ataques a las mujeres se debe al machismo/sexismo existente en la sociedad. Considera fundamental la estructura de géneros, que se refiere a lo social, el cual contiene autoconceptos, características psicológicas y los roles familiares, ocupacionales o políticos asignados al sexo de cada miembro respectivamente.

Hay cuatro temas en el análisis del maltrato/abuso donde las perspectivas feministas concuerdan: la utilidad explicativa del género y las estructuras de poder. Analizar la familia como institución que construye relaciones heterosexuales en función del género y del poder. Comprender y validar las experiencias femeninas. Desarrollar modelos y/o teorías que reflejen con precisión las experiencias como mujeres.

Esta teoría está centrada en el análisis de las relaciones hombre-mujer y afirma que los primeros utilizan la violencia física, la ira y el abuso emocional como estrategia de control.

Teoría de la indefensión aprendida

(Leonore Walker 1979,1984). Según esta teoría, la continuación de la violencia estimularía a las mujeres maltratadas a percibir su incapacidad para gestionar o afrontar la situación que viven, lo que conllevaría al comportamiento en situaciones futuras.

Este sentir de impotencia conduce incrementar la depresión y la ansiedad y tiene el efecto de dificultar la resolución de problemas y, por lo tanto, crear problemas para poder salir de la relación abusiva.

Las mujeres que son abusadas llegarán a un punto en el que se darán cuenta de que su respuesta no tiene nada que ver con su abuso.

Esta impotencia se puede aprender en la infancia a través de la experiencia incontrolada de respuesta y la consecuencia. Asimismo, puede darse en cualquier instante o momento en la vida de una mujer.

Tipos de violencia

Entre los diversos tipos tenemos:

Violencia psicológica – emocional y física, considerada la violencia psicológica como la más habitual, sucediendo frecuentemente en el hogar, manifestándose por medio de insultos o sobrenombres al dirigirse entre ellos, repercutiendo en la autoestima baja de los niños y adolescentes; asimismo, afecta el desenvolvimiento académico, volviéndose muy depresivos e irritables con los demás, etc. La violencia ejercida en el entorno familiar, normalmente es ocultada por los miembros de la familia, específicamente los niños, el mismo que genera temor hacia sus padres, es de importancia mencionar que en el hogar y su entorno, se produce frecuentemente el maltrato a las mujeres, observando los niños dicho abuso/ maltrato físico y psicológicos que en la mayoría de las veces son producidas por los padres, en su mayoría de los padres a las madres, acciones que se van normalizando y que al alcanzar la mayoría de edad las ponen en práctica en sus nuevos hogares. Otros tipos de abuso que se comete con los niños son: el abuso sexual, el abandono, explotación en el trabajo, tráfico de niños, etc.

Bardales y Huallpa (2009), *violencia física*, señalan: es la desatención del niño o alguna acción negativa hacia que le ocasiona una lesión o poniéndolo en estado vulnerable, habiendo empleado la fuerza física como golpes, patadas, empujones o puñetes, en la mayoría de los casos llegando a ocasionar daños físicos internos por una agresión altamente fuerte. Asimismo afirma que cuando los episodios de abuso son muy frecuentes, el niño o adolescente podría llegar al suicidio, convirtiéndose todo lo ocurrido en una carga pesada, dado que son hechos que se perpetran en el hogar, callan para no ocasionar conflicto entre sus padres. Cuando el maltrato es muy violento se puede observar las consecuencias o daños físicos en el cuerpo del menor maltratado, siendo muy visibles, observándose diversos daños que afectan biológica, fisiológica y psicológica. Se debe tener en consideración que hay diversos hogares donde se emplea violencia de manera cotidiana, tanto entre los padres o de éstos para con los hijos o de los hijos mayores hacia los menores. Otros tipos de violencia física dentro de un hogar/familia,

están consideradas: las quemaduras, los arañones, las fracturas, los jalones, la asfixia, entre otros. Los niños que son víctima de abuso, tienen tendencia a un crecimiento con inseguridad, ausencia progresiva de autoestima y al irse normalizando estos maltratos familiares en su mayoría a diario, tiende a repetirlos en su vida escolar y familiar, convirtiéndolo en violento y poco sociable, generando zozobra en la escuela respecto a su comportamiento para con los demás.

La Violencia Psicológica, según Bardales y Huallpa (2009), afirman que está referida a las conductas, el control de acciones, las creencias, entre otros, entendiéndose el comportamiento de una persona hacia otra, haciendo uso de la amenaza, intimidación, aislamiento, humillación y demás, ocasionando daño a su salud psicológica. Esta forma de violencia ocasiona daños emocionales, afectando directamente la autoestima, el desarrollo de personalidad; este tipo de violencia no deja marcas o huellas visibles como el maltrato físico, es así que se puede afirmar que quien aplica la violencia tiene el dominio sobre la persona que es maltratada o violentada, manejándola hasta con un simple gesto, anulándola, en la mayoría de las veces solo agacha la cabeza frente a su agresor. Sus consecuencias perduran, éstas estarán siempre en la memoria de mucho más enfática que el maltrato físico. En este tipo de violencia las huellas no son visibles; pudiéndose ver las secuelas en otras etapas de la vida, produciéndose en él problemas de interrelación de manera asertiva y empática, convirtiéndolo en un futuro una persona violenta.

Ciclo de la violencia.

Walker (1979-1984) propone *la teoría del ciclo de la violencia conyugal*. Después del período de violencia, se da inicio a la denominada *fase de luna de miel*. El abusador pide disculpas, empieza a darle regalos al abusado, se preocupa por ella y promete no volver a atacarla nunca más. Esta fase frecuentemente se convierte en un período de escalada, en el que la mujer experimenta una atmósfera de extrema tensión y miedo, a menudo amenazada y aislada por su pareja. Se la priva constantemente de todos los recursos que le permitirían dejarlo: familia, dinero, autoestima, orgullo, carrera, amigos. Esta etapa finalmente

culmina con agresión y abuso. En cada periodo repetitivo, las consecuencias/efectos se vuelven más violentas y severas.

Las parejas violentas autoconstruidas tienen un tipo específico de relación, con un patrón repetitivo que incluye a ambos miembros, se transmite de generación en generación y es confirmado por el entorno. El abusador lo ve como una respuesta adecuada a una situación externa, y el receptor lo ve como un acto injusto e inesperado debido a los escenarios del abusador.

El abuso/violencia se instituye como forma habitual para comunicarse, por su intolerancia a otra forma de relación no complementaria y su negativa a aceptar la verdadera igualdad; es decir, se desencadenarán oleadas de violencia cuando se amenace esta relación de complementariedad, se rompa el equilibrio estable y se imponga el poder mediante el uso de la fuerza. Podemos señalar que “en las situaciones de violencia se produce un juego de roles complementarios, en donde una mujer socializada para la obediencia y la sumisión es la pieza complementaria del engranaje que conforma junto con un hombre socializado para ser ganador, controlar situaciones y asumir liderazgo”. Se cree que la combinación de desigualdades estructurales en el hogar/familia y la comunidad, aceptan de manera general la violencia como una forma de resolver los problemas familiares y la comunidad es la principal causa de violencia intrafamiliar.

Teoría de los costes y beneficios:

Con base en el modelo de Thibaut y Kelley (1961), Pfouts (1978) citado por Sepúlveda (2005 p, 2) propone la teoría de costos y beneficios, especifican que renunciar a la relación de dependencia estriba de que el beneficio total de esta relación de decisión supera el costo de mantenerse en esta situación. La mujer abusada/maltratada toma su decisión teniendo en consideración dos etapas. Primero analiza todos los beneficios que le otorga la pareja: como economía estable, calidad de vida, unidad familiar, etc., en la segunda etapa considera si puede

compensar el vivir una relación violenta en presencia de sentimientos como humillación, heridas y otros maltratos. De acuerdo al enfoque adoptado por los autores respecto a esta teoría, en respuesta al afrontar una mujer respecto al abuso se determinarán analizando los costos y los beneficios que obtienen las mujeres permaneciendo o abandonando una relación abusiva.

Teoría de la dependencia psicológica.

Esta teoría de dependencia afirma que las mujeres perseveran en un hogar abusivo por el contrato que establece el matrimonio. Strube (1988), citado por Sepúlveda (2005 p. 2) analizándolo a partir de los tres modelos teóricos, los cuales buscan dar solución a este tipo de fenómeno: *la teoría del costo y beneficio, la teoría de la acción racional y la psicología dependiente*. Según la autora, una mujer solo dejará su hogar violento una vez constatada las consecuencias tanto positivas como negativas, analizando las posibilidades de llegar al éxito gracias al apoyo que recibe de su familia y allegados.

Mujeres maltratadas en convivencia prolongada con el agresor.

Echeburua (2006), explicar por qué una mujer no decide separarse de su pareja y preservar su integridad física y psíquica no es fácil.

A pesar de existir violencia constante sufrida, la maltratada sigue en una relación afectiva con su pareja y lo protege a pesar de la violencia recurrente, una manifestación de existencia no solo económica sino también emocional.

Entre ellas hay muchas razones para no separarse, como la economía, hijos, familia, miedo a ser controladas y la intimidación.

Echeburua, et al. (2002), indican “las víctimas pueden sentirse incapaces de escapar del control de los agresores al estar sujetas a ellos por la fuerza física, la dependencia emocional, el aislamiento social o distintos tipos de vínculos económicos, sociales o legales” (p. 147).

Al ocurrir el primer abuso, e incluso si el abusador se arrepiente, aumenta la probabilidad de nuevos abusos. Hay poca evidencia de respeto por las parejas sexuales y el ser violento es más frecuente.

Son muchas las causas, que pueden ser socioeconómicas, emocionales y psicológicas, que conducen a motivaciones frecuentes para el maltrato.

Echeburúa et al. (2002) señalaron que hay una tendencia entre las mujeres que permanecen con un abusador al exteriorizar autoestima baja, complejo de inferioridad y evitación que generaba dificultades en sus relaciones interpersonales.

Desde un punto de vista cognitivo, Echeburua, et al. (2002) sugirieron la existencia de creencias que conducen a vivir a largo plazo con abusadores. Considerando algunas como: Vergüenza al tener una relación abusiva ante la sociedad, creyendo que los niños deben estar en una familia con ambos padres; cree que no podrá seguir adelante sin su pareja, considera a la familia como algo único y precioso que debe preservarse, sabe que la violencia termina con el amor, que su pareja cambiará y que usted es indispensable para advertir a su pareja sobre los celos, alcoholismo, etc.

Estas creencias conllevan a las víctimas a creer en que reducirán el abuso/violencia cambiando su comportamiento hacia el abusador. Ésta puede durar un tiempo indefinido. Una mujer enamorada, emocionalmente solo quiere que su compañero de vida dejase la agresividad y violencia. Asimismo, debido a las veces que el abusador muestra remordimiento, crea confusión al mantenerla en una relación abusiva.

Rendimiento académico.

Figueroa (2004), señala que *el rendimiento académico* es el resultado del aprovechamiento de la currícula, representado por calificaciones en una escala convencional (Figueroa 2004). Por otro lado, se refiere a los resultados cuantitativos obtenidos en el proceso de aprendizaje de los conocimientos, evaluados por el docente a través de

pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Los resultados de aprendizaje, por ser cuantificables, determinan el nivel de conocimiento adquirido y se consideran un criterio único para poder medir el fracaso o el éxito académico por medio de la puntuación de cero a veinte, tanto para los centros educativos privados y públicos. En el nivel primario en nuestro país se emplea el sistema de letras de la “AD” a la “C” para evaluar el inicio, progreso, aprovechamiento y aprovechamiento sobresaliente de los estudiantes. Los puntajes otorgados y evaluados deben ser una medida objetiva del logro del estudiante. Los resultados de las actividades escolares reflejan los resultados de las diversas y complicadas etapas de los procesos educativos, donde una ellas tiene como objetivo la convergencia de todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educativas, docentes, padres y estudiantes. No tratándose de cuánto han memorizado los alumnos, sino lo que realmente han incrementado a su comportamiento, expresándolo en la forma en que perciben, resuelven problemas y realizan o utilizan lo que han aprendido.

El logro o rendimiento educativo se considera un conjunto de cambios creados en los estudiantes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, manifestado a través de la madurez y riqueza de la personalidad formada. Asimismo, los resultados de aprendizaje simplifican la acción del proceso educativo no se encuentran sólo en los aspectos cognitivos que alcanzan los estudiantes, así como también en el conglomerado de competencias, aptitudes idóneas, habilidades, capacidades e intereses, etc. Tener esta síntesis es el esfuerzo de la sociedad, del docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje; Los docentes son los principales responsables de los resultados del aprendizaje. Hay una variedad de factores involucrados, incluyendo la metodología del docente, los aspectos individuales del estudiante, el apoyo familiar, el origen social, entre otros.

En este sentido, el concepto de Rendimiento Académico no puede reducirse al puntaje total de una prueba de conocimientos que debe

realizar un estudiante, para poder verificar y controlar el aprendizaje en los estudiantes. En la actualidad, el *rendimiento académico* hace referencia a diversos cambios en la conducta, manifestándose en el acto de educar, superarse y ubicarse en el campo del conocimiento y especialmente en los relacionados con los hábitos, destrezas y habilidades, habilidad y otros. El rendimiento académico es un indicador de lo bien que está aprendiendo un alumno, por lo que los sistemas educativos le otorgan tanta importancia. En este sentido, el rendimiento escolar se transforma en una “medida imaginaria” del rendimiento en el aula, objetivo central de la educación.

Universidad de Alicante (España), Castejón Costa et al. (1998), señalan que realizaron una investigación para determinar la existencia de una serie de factores diferenciadores entre los alumnos recurrentes y los no recurrentes que pudieran explicar el diferente rendimiento académico de este alumno y del otro, destacando la percepción de que los alumnos tienen familias, escuelas y entornos sociales, sin poder a un lado la autoimagen y la inteligencia.

Entre los resultados, pudieron predecir, mediante el análisis de regresión múltiple, que el rendimiento académico en función de que si pertenecían a uno u otro grupo. Por su parte, Andrade, Miranda y Freixas (2000) al realizar el estudio concluyeron ratificando que el poder de influencia que brinda la familia en el desempeño escolar, además de diversas inteligencias y condiciones que favorecen el aprendizaje.

2.3. Definiciones conceptuales.

- **Violencia intrafamiliar.**

Almenares, Lauro y Ortiz (2002). Definen la *violencia doméstica o intrafamiliar* como cualquier omisión en la familia por parte de uno o más miembros que ocasione daño psicológico, físico o sexual permanente a miembros de la familia, menoscabando la integridad y poniendo en grave peligro su carácter, la estabilidad familiar o ambos.

- **Violencia Física.**

Es algo “accionado utilizando la fuerza física como golpes, estocadas, patadas y heridas infligidas por objetos y armas diversas. Pudiendo ser diaria o esporádica, donde se fusionan la violencia física con períodos o ciclos de quietud. A veces a menudo termina en suicidio o asesinato (Rodríguez, op, cit, p. 4).

- **Violencia Psicológica.**

Es denominada maltrato psicológico o verbal, “se ejerce mediante insultos, vejaciones, crueldad mental, gritos, desprecio, intolerancia, humillación en público, castigos o amenazas de abandono, conduce sistemáticamente a la depresión y, en ocasiones, al suicidio.” (Rodríguez, op,cit, p. 4).

- **Rendimiento Académico.**

Tawab, S. (1997) El rendimiento en sí y el Rendimiento Académico, también conocido como logro académico, según la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología: Del latín reddere (productividad, remuneración), el rendimiento tiene relación lo obtenido con el esfuerzo por alcanzarlo.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General:

Ha: Existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles en la ciudad de Huánuco, 2019.

Ho: No existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles en la ciudad de Huánuco, 2019.

2.4.1 Hipótesis específicas:

Ha1: Existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

Ho1: No existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

Ha2: Existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

Ho2: No existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

2.5. Variables.

2.5.1. Variable 1:

Violencia Intrafamiliar.

2.5.2. Variable 2:

Rendimiento Académico.

2.6. Operacionalización de variables (Dimensiones e Indicadores)

| Variabes | Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición | Técnicas e instrumentos |
|---|---|--|---------------------|--|--------------------|--|
| V.Independiente ✓Violencia Intrafamiliar | Significa cualquier acción u omisión de la familia y cualquier consecuencia de estas acciones priva a otros miembros de la familia de iguales derechos o libertades, es decir, el máximo desarrollo de la libertad de elección (Whaley, 2001, p. 22). | Referida al resultado de factores múltiples y complejos que afectan a una agresión física, psicológica o emocional practicados a un niño. Pueden ser evidentes o encubiertos por los familiares. | Física | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Violencia entre padres. ✓ Violencia de padres a hijos. ✓ Violencia de hermanos mayores u otro familiar hacia el adolescente. | Nominal | Cuestionario |
| | | | Psicológica | ➤ Acciones o formas violencia psicológica | Nominal | |
| V.Dependiente ✓Rendimiento Académico | (Morales, 2007) afirma que el rendimiento académico, “es la capacidad que tienen las personas para desarrollar sus capacidades intelectuales, y comprende esencialmente las destrezas y habilidades como el conocimiento adquirido en el proceso de la autoexperiencia; formal o informalmente, por medio de una estructura productiva, eficiente y liberadora. | El grado de desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Se expresa en estándares literales que brindan un relato descriptivo de lo que los estudiantes pueden hacer y realizar. | AD: logro destacado | <ul style="list-style-type: none"> • alumno muy participativo • hace muy bien sus trabajos • realiza muy bien sus tareas | Nominal | Registro de evaluación del docente del 4to grado de la I.E “Daniel Alomia Robles”- Huánuco 2019. |
| | | | A: logro | <ul style="list-style-type: none"> • alumno participativo • realiza de vez en cuando sus tareas con responsabilidad. | Nominal | |
| | | | B: Proceso | <ul style="list-style-type: none"> ✓ alumno poco participativo. ✓ Realiza sus tareas de vez en cuando. ✓ Es poco puntual. | Nominal | |
| | | | C: inicio | <ul style="list-style-type: none"> ❖ No es participativo ❖ No hace sus tareas. ❖ Es impuntual. | Nominal | |

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

Acorde con el objetivo de investigación y la naturaleza del problema a analizar, la investigación pertenece al tipo básico porque está interesada en recopilar data/información de la realidad para así poder enriquecer el conocimiento teórico-científico, hacia el hallazgo de principios y reglas. (Avila A.2017)

3.1.1. Enfoque.

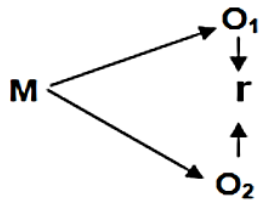
El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, ya que se utilizó los procesos de medición estadísticos para la elaboración de la tablas y figuras relacionadas a objetivos y variables estudiados. (Hernandez Sampieri, 2016).

3.1.2. Alcance o nivel.

Acorde a la severidad del estudio, tuvo un alcance correlacional (Hernandez & Mendoza 2018) manifiesta que este tipo de estudio lleva como propósito es de identificar la relación o grado de asociación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los niños lo que al final permitirá identificar el grado de predicción.

3.1.3. Diseño de investigación.

Para presente estudio se tuvo en consideración el diseño no experimental de tipo correlacional por presentar dos variables relacionadas. Dicho esquema fue la siguiente: (Hernandez Sampieri, 2016)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V. 1.

O₂ = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

La presente investigación se estimó como población a los alumnos del 1ro al 6to grado de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”, con un total de 771 alumnos.

Distribución de la Población de los alumnos del 1ro a 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles” del distrito de Huánuco.

| GRADO | SECCIÓN | TOTAL DE ALUMNOS |
|-----------|---------|------------------|
| 1er grado | A | 26 |
| | B | 25 |
| | C | 23 |
| | D | 29 |
| 2do grado | A | 29 |
| | B | 28 |
| | C | 29 |
| | D | 28 |
| | E | 27 |
| 3er grado | A | 33 |
| | B | 33 |
| | C | 27 |
| | D | 27 |
| 4to grado | A | 33 |
| | B | 35 |
| | C | 33 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| | D | 26 |
| 5to grado | A | 34 |
| | B | 35 |
| | C | 34 |
| | D | 35 |
| 6to grado | A | 32 |
| | B | 30 |
| | C | 32 |
| | D | 24 |
| | E | 24 |
| TOTAL | | 771 |

Fuente: Fichas de matrícula 2019

Elaboración: Propia.

3.2.2. Muestra.

Para seleccionar la muestra se empleó una muestra no probabilística por conveniencia/comodidad, es decir, la muestra fue representada únicamente por los alumnos del 4to grado secciones A, B, C y D, en un total de 127.

Por tanto, nos muestra la siguiente tabla:

Distribución de la muestra de los alumnos del 4to grado de Educación Primaria de la I.E Daniel Alomia Robles de la ciudad de Huánuco.

| GRADO | SECCIÓN | TOTAL DE ALUMNOS. |
|-----------|---------|-------------------|
| 4to grado | A | 33 |
| | B | 35 |
| | C | 33 |
| | D | 26 |
| Total | | 127 |

Fuente: Fichas de matrícula 2019

Elaboración: Propia.

La muestra fue escogida mediante los criterios siguientes:

Criterios de inclusión:

- Estudiante/Alumnos Institución Educativa “Daniel Alomia Robles”, ciudad de Huánuco, del 4to grado A, B, C y D.
- Alumnos de edades entre 8 y 10 años, varones y mujeres.
- Alumnos con consentimiento informado rubricado por el tutor.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no quieren participar en la investigación.
- Alumnos retirados.
- Alumnos de los grados 1°, 2°, 3°, 5° y 6° de educación primaria.

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se empleó en el estudio fue la encuesta, la misma que tiene como objetivo recopilar datos de los estudiantes cuyas opiniones personales son de interés para el autor. El instrumento utilizado fue la escala de Likert, conocida como Escala de Violencia doméstica o intrafamiliar y un registro de notas/anotaciones.

Ficha técnica: Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar.

Nombre: Violencia Intrafamiliar

Autor: Claudia Cabanillas y Orestes Torres (2013)

Objetivo: Medir percepciones sobre cierta violencia física-psicológica.

Formulario de solicitud: Colectivo

Tiempo solicitud: aproximadamente 15 minutos.

Descripción del instrumento: fue aplicado a los estudiantes para

poder observar el nivel de violencia física entre sus familias y si se vio afectado su rendimiento académico. Según Cabanillas y Torres (2013), el creador del *instrumento* utilizado para la recogida de la data fue el cuestionario de escala de Likert. El mismo que tiene 20 interrogantes que requieren que las respuestas se coloquen en una de las variables predefinidas; cada interrogantes tiene cinco ítems: primero “Nunca” tendrá valor “0”, teniendo como significado que el encuestado no ha tenido ni tiene antecedentes de ningún tipo de violencia intrafamiliar; El segundo “rara vez” tendrá un valor de “1” y significará que el encuestado sólo ha sido objeto de violencia familiar; El tercero “a veces” tendrá un valor de “2” significando que el encuestado ha sido objeto de violencia familiar; El cuarto "Con frecuencia" tendrá un valor de "3", lo que significa que el encuestado es objeto de violencia familiar y el quinto "Siempre" tendrá un valor de "4", lo que significa que el encuestado ha sido objeto de violencia familiar.

La *validez*, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 201). Ésta se hizo por medio de tres expertos conocedores del tema:

Validación del instrumento de escala de violencia intrafamiliar.

| Experto | Opinión |
|----------------------------------|----------------|
| Psic. Dania Y. Isidro Antaurco | Aplicable |
| Psic. Sonia S. Gregorio Camilo | Aplicable |
| Psic. Daniel L. Agustín Céspedes | Aplicable |

Para que el instrumento tenga un buen nivel de confiabilidad se realizó un estudio piloto, con 25 personas que representa la muestra piloto, utilizándose el coeficiente de Alfa de Cronbach, teniendo la consistencia interna de los coeficientes de confiabilidad de 0 a 1, donde “0” significa confiabilidad nula y “1” representa confiabilidad total. Además, por presentar opciones Politémicas; obteniendo como magnitud Alta y de Rango 0.786, por ello la confiabilidad del instrumento de Violencia Familiar es aceptable (Anexo 8).

Instrumento para Rendimiento Escolar.

Para la recolección de datos sobre la variable rendimiento escolar se utilizó los registros de promedio por trimestre de los estudiantes de primaria estos datos se registraron en la base de datos para su posterior análisis; se tomó en cuenta el número total de estudiantes por sección con sus respectivos nombres y su puntaje en violencia intrafamiliar. Los puntajes para la variable rendimiento escolar fueron: En inicio “C”, En proceso “B”, Logro previsto “A” y Logro destacado “AD”.

3.4. Métodos de análisis de datos

El tratamiento estadístico básico utilizado en el desarrollo de la investigación para analizar y procesar los datos obtenidos mediante los instrumentos evaluados el cual contribuyeron en la negación o aceptación de la hipótesis de investigación, fue mediante el uso del aplicativo o programa estadísticos SPSS-26:

- La estadística descriptiva permite la descripción y análisis de las variables de investigación utilizando estadísticas básicas como: tablas de distribución de frecuencias, medias, modas y desviaciones estándar, junto con otras tablas, se han analizado tablas de presentación de frecuencias con sus gráficos correspondientes. Cabe señalar que las estadísticas utilizadas se adaptan a las necesidades de la encuesta.
- Estos tratamientos estadísticos permiten realizar análisis univariados, bivariados y de correlación de Pearson, permitiéndonos dar respuesta a la hipótesis propuesta.
- También se ha utilizado la estadística inferencial, especialmente las pruebas de hipótesis, utilizadas con el fin de evaluar los resultados de la correlación entre dos variables, la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en la escuela.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos.

Tabla 1.

Nivel de Violencia Intrafamiliar de los alumnos de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019.

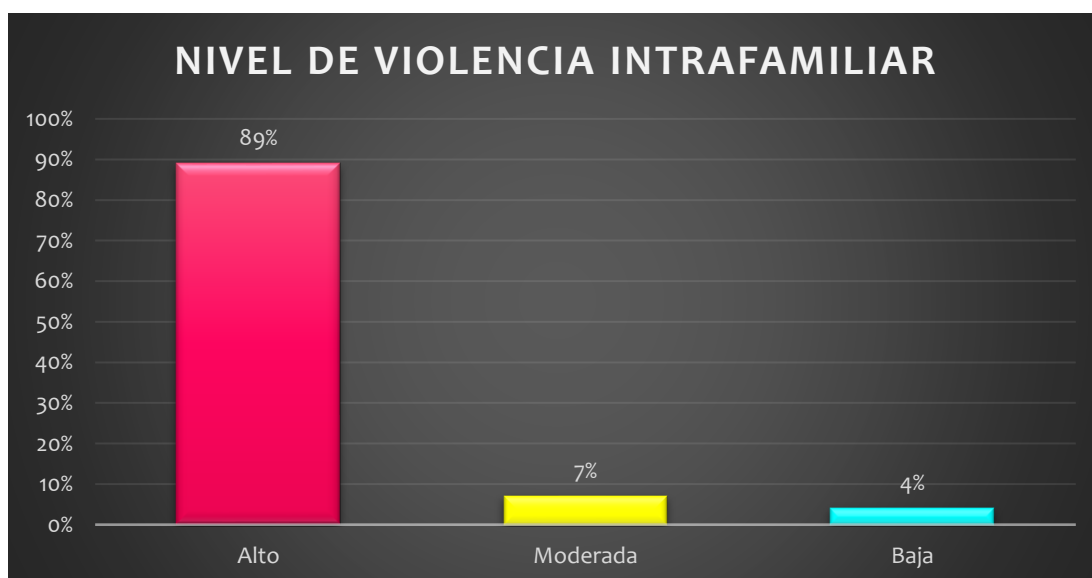
| Violencia Intrafamiliar | fi | % |
|-------------------------|-----|-----|
| Alto | 113 | 89% |
| Moderada | 9 | 7% |
| Baja | 5 | 4% |
| Total | 127 | 100 |

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia.

Gráfico 1.

Nivel de Violencia Intrafamiliar de los alumnos de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019.



INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico 1; muestra que, el 89% de los alumnos presentan un alto nivel de violencia intrafamiliar, el 7% el nivel Moderado y solo el 4% tienen un nivel bajo de violencia.

Tabla 2.

Alumnos del nivel de Educación Primaria según Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019.

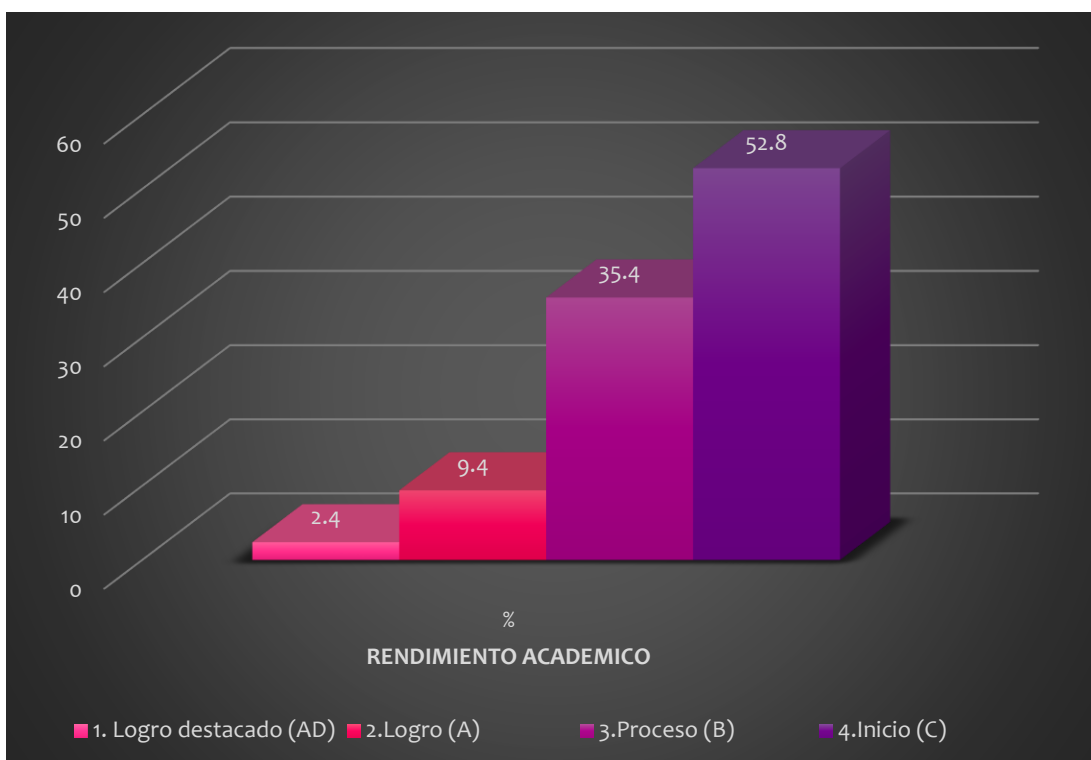
| RENDIMIENTO ACADEMICO | fi | % |
|------------------------------|------------|------------|
| Logro destacado (AD) 18 - 20 | 3 | 2.4 |
| Logro (A) 14 - 17 | 12 | 9.4 |
| Proceso (B) 11 - 13 | 45 | 35.4 |
| Inicio (C) 0 - 10 | 67 | 52.8 |
| TOTAL | 127 | 100 |

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Gráfico 2.

Alumnos del nivel de Educación Primaria según Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019.



INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico 2; señala que, el 2.4% (3) de alumnos estudiados evidenciaron un rendimiento académico Logro Destacado (AD 18 – 20), el 9.4.% (12) Logro (A 14 – 17), el 35.4% (45) en Proceso (B 11 – 13) y, el 52.8 % (67) en Inicio (C 0 – 10).

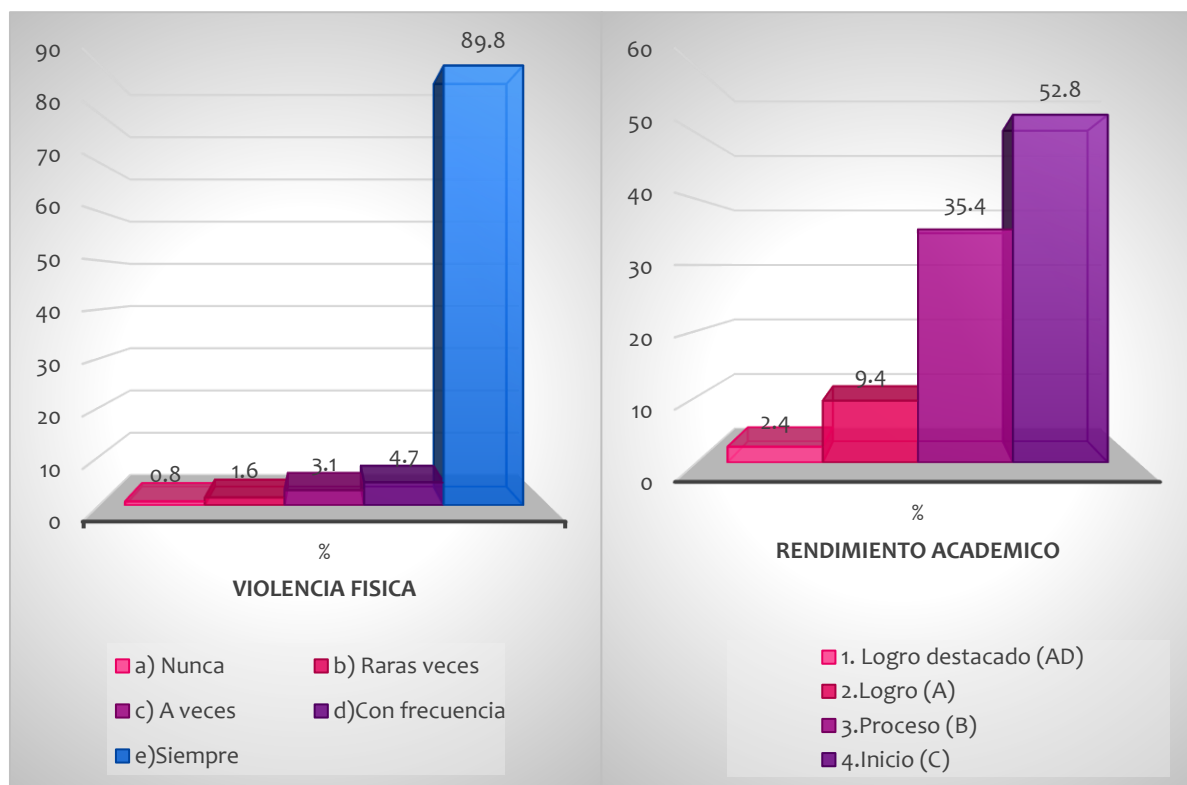
Tabla 3.

Alumnos de nivel de Educación Primaria según influencia de la Violencia Física Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco, 2019.

| VIOLENCIA FÍSICA | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | TOTAL | |
|------------------|-----------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | AD | | A | | B | | C | | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nunca | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.8 | 1 | 0.8 |
| Raras Veces | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.8 | 1 | 0.8 | 2 | 1.6 |
| A veces | 0 | 0.0 | 1 | 0.8 | 1 | 0.8 | 2 | 1.6 | 4 | 3.1 |
| Con Frecuencia | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 2.1 | 3 | 2.4 | 6 | 4.7 |
| Siempre | 3 | 2.4 | 11 | 8.7 | 40 | 31.5 | 60 | 47.2 | 114 | 89.8 |
| TOTAL | 3 | 2.4 | 12 | 9.4 | 45 | 35.4 | 67 | 52.8 | 127 | 100.0 |

Gráfico 3.

Alumnos de nivel de Educación Primaria según influencia de la Violencia Física Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco, 2019.



INTERPRETACIÓN.

La tabla y gráfico 3; señala que, el 0.8% (1) de los alumnos de la muestra investigada indicaron que nunca percibieron violencia intrafamiliar en la dimensión física, el 1.6% (2) raras veces percibieron, el 3.1% (4) a veces percibieron, el 4.7% (6) con frecuencia percibieron y el 89.8% siempre percibieron violencia física, donde, el 2.4% (3) de alumnos mostraron tener un rendimiento académico logro destacado, el 9.4% (12) un rendimiento en logro , el 35.4% (45) un rendimiento en proceso y, el 52.8% (67) un rendimiento en Inicio.

Tabla 4.

Alumnos del nivel de Educación Primaria según influencia de la Violencia Psicológica Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019.

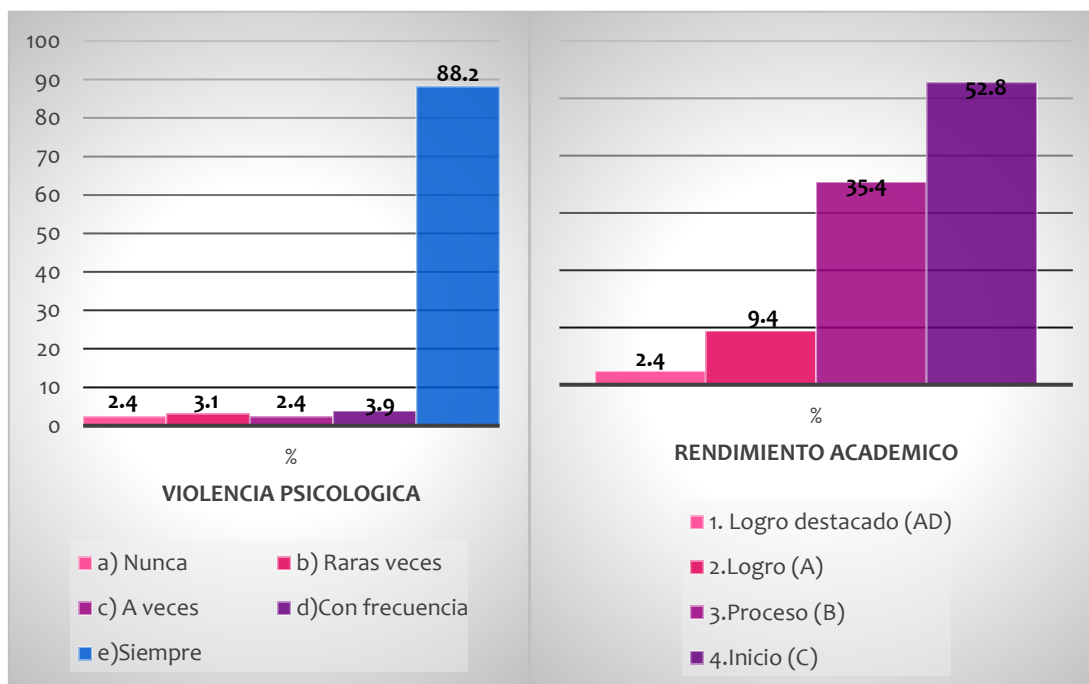
| VIOLENCIA PSICOLOGICA | RENDIMIENTO ACADEMICO | | | | | | | | TOTAL | |
|-----------------------|-----------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | AD | | A | | B | | C | | | |
| | Fi | % | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % |
| Nunca | 0 | 0.0 | 1 | 0.8 | 1 | 0.8 | 1 | 0.8 | 3 | 2.4 |
| Raras Veces | 1 | 0.8 | 0 | 0.0 | 1 | 0.8 | 2 | 1.6 | 4 | 3.1 |
| A veces | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.8 | 2 | 1.6 | 3 | 2.4 |
| Con Frecuencia | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 1.6 | 3 | 2.4 | 5 | 3.9 |
| Siempre | 2 | 1.6 | 11 | 8.7 | 40 | 31.5 | 59 | 46.5 | 112 | 88.2 |
| TOTAL | 3 | 2.4 | 12 | 9.4 | 45 | 35.4 | 67 | 52.8 | 127 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario – Registro Académico.

Elaboración: Propia

Gráfico 4.

Alumnos del nivel de Educación Primaria según influencia de la Violencia Psicológica Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de la I.E “Daniel Alomía Robles” – Huánuco 2019.



INTERPRETACIÓN.

La tabla y gráfico 4; muestra que, el 2.4% (3) de alumnos de la muestra estudiada manifestaron que nunca percibieron la violencia intrafamiliar en la dimensión psicológica, el 3.1% (4) raras veces percibieron, el 2.4% (3) a veces percibieron, el 3.9% (5) percibieron con frecuencia y, el 88.2% (112) siempre percibieron Violencia Psicológica. Por tanto, el 2.4% (3) de alumnos presentaron un rendimiento académico logro destacado, el 9.4% (12) un rendimiento de logro esperado, el 35.4% (45) un rendimiento en proceso y, el 52.8% (67) un rendimiento en inicio.

Tabla 5.

Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E Daniel Alomia Robles - Huánuco 2019.

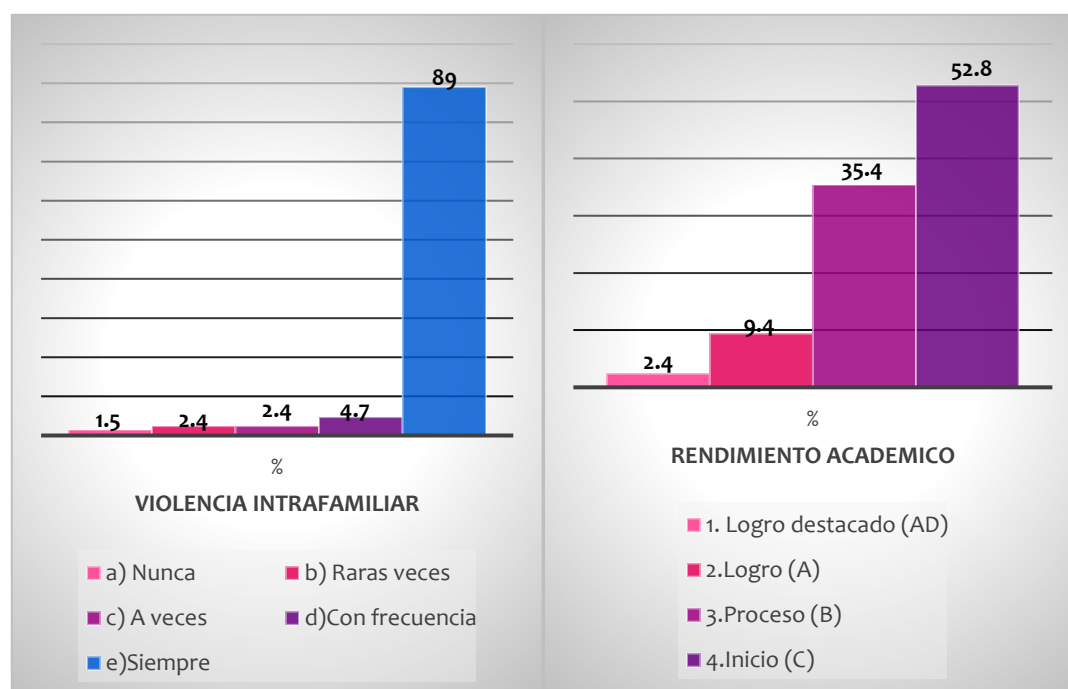
| VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | TOTAL | |
|----------------------------|-----------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | AD | | A | | B | | C | | | |
| | Fi | % | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % |
| Nunca | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.8 | 1 | 0.8 | 2 | 1.5 |
| Raras Veces | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.8 | 2 | 1.6 | 3 | 2.4 |
| A veces | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.8 | 2 | 1.6 | 3 | 2.4 |
| Con Frecuencia | 0 | 0.0 | 1 | 0.8 | 2 | 1.6 | 3 | 2.4 | 6 | 4.7 |
| Siempre | 3 | 2.4 | 11 | 8.7 | 40 | 31.5 | 59 | 46.4 | 113 | 89.0 |
| TOTAL | 3 | 2.4 | 12 | 9.4 | 45 | 35.4 | 67 | 52.8 | 127 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario – Registro Académico.

Elaboración: Propia

Gráfico 5.

Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E Daniel Alomia Robles - Huánuco, 2019.



INTERPRETACIÓN

En la tabla y gráfico 5; se observa que, un porcentaje promedio de 1.5% (2) de alumnos de la muestra estudiada afirmaron que nunca percibieron una violencia intrafamiliar, el 2.4% (3) raras veces percibieron, el 2.4% (3) a veces percibieron, 4.7% (6) con frecuencia percibieron y, el 89.0% (113) en el porcentaje del promedio general siempre percibieron Violencia Intrafamiliar. De los cuales, un promedio de 2.4% (3) de alumnos indicaron tener un rendimiento académico AD (Logro Destacado), el 9.4% (12) un rendimiento académico A (Logro Esperado), el 35.4% (45) un rendimiento académico B (en Proceso) y, el 52.8% (67) un rendimiento académico C (en Inicio).

4.2. Contrastación y Prueba de Hipótesis.

El desarrollo de la contrastación de la hipótesis se desarrollara mediante la correlación de Pearson.

Hipótesis General:

Ha: Existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles en la ciudad de Huánuco, 2019.

Ho: No existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles en la ciudad de Huánuco, 2019.

Tabla 6.*Correlación de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico*

| | | Correlaciones | |
|---------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | MALTRATO INTRAFAMILIA R | RENDIMIENTO ACADÈMICO |
| MALTRATO INTRAFAMILIAR | Correlación de Pearson | 1 | ,227* |
| | Sig. (bilateral) | | ,010 |
| | N | 127 | 127 |
| RENDIMIENTO ACADÈMICO | Correlación de Pearson | ,227* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,010 | |
| | N | 127 | 127 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

| | |
|-----------------|-----------------------|
| $r = 1$ | correlación perfecta. |
| $0'8 < r < 1$ | correlación muy alta |
| $0'6 < r < 0'8$ | correlación alta |
| $0'4 < r < 0'6$ | correlación moderada |
| $0'2 < r < 0'4$ | correlación baja |
| $0 < r < 0'2$ | correlación muy baja |
| $r = 0$ | correlación nula |

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación de la correlación de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico identificamos que existe una correlación de 0, 227* (correlación significativa) y de acuerdo a los niveles de correlación de Pearson se observa una **CORRELACIÓN BAJA**, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa planteada y se acepta la hipótesis nula donde: **Ho:** No existe **relación moderada** entre la Violencia Intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles en la ciudad de Huánuco, 2019.

Hipótesis Específico 1:

Ha: Existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

Ho: No existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

Tabla 7.

Correlación de la violencia intrafamiliar física y el rendimiento académico

Correlaciones

| | | MALTRATO INTRAFAMILIAR FÍSICO | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| MALTRATO INTRAFAMILIAR FÍSICO | Correlación de Pearson | 1 | ,227* |
| | Sig. (bilateral) | | ,010 |
| | N | 127 | 127 |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Correlación de Pearson | ,227* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,010 | |
| | N | 127 | 127 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

| | |
|-----------------|-----------------------|
| $r = 1$ | correlación perfecta. |
| $0'8 < r < 1$ | correlación muy alta |
| $0'6 < r < 0'8$ | correlación alta |
| $0'4 < r < 0'6$ | correlación moderada |
| $0'2 < r < 0'4$ | correlación baja |
| $0 < r < 0'2$ | correlación muy baja |
| $r = 0$ | correlación nula |

Según los resultados obtenidos del análisis realizado sobre la violencia intrafamiliar física y el rendimiento académico se observa que existe una correlación de 0, 227* (correlación significativa) y de acuerdo a los niveles de correlación de Pearson vemos que es una CORRELACIÓN BAJA, por tanto se rechaza la hipótesis alternativa planteada y se acepta la hipótesis nula donde: **Ho:** No existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

Hipótesis Específico 2:

Ha: Existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

Ho: No existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

Tabla 8.

Correlación de la violencia intrafamiliar psicológica y el rendimiento académico

| | | Correlaciones | |
|--|------------------------|--|--------------------------|
| | | MALTRATO INTRAFAMILIA R PSICOLÓGICO | RENDIMIENTO ACADÈMICO |
| MALTRATO INTRAFAMILIAR PSICOLÓGICO | Correlación de Pearson | 1 | ,214* |
| | Sig. (bilateral) | | ,015 |
| | N | 127 | 127 |
| RENDIMIENTO ACADÈMICO | Correlación de Pearson | ,214* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,015 | |
| | N | 127 | 127 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

| | |
|-----------------|-----------------------|
| $r = 1$ | correlación perfecta. |
| $0'8 < r < 1$ | correlación muy alta |
| $0'6 < r < 0'8$ | correlación alta |
| $0'4 < r < 0'6$ | correlación moderada |
| $0'2 < r < 0'4$ | correlación baja |
| $0 < r < 0'2$ | correlación muy baja |
| $r = 0$ | correlación nula |

Los resultados obtenidos del análisis realizado sobre la violencia intrafamiliar psicológica y el rendimiento académico se observa que existe una correlación de 0,214* (correlación significativa) y de acuerdo a los niveles de correlación de Pearson identificamos que se trata de una CORRELACIÓN

BAJA, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa planteada y se acepta la hipótesis nula donde: **H₀**: No existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación

Los resultados obtenidos en el proceso de investigación nos permiten contrastar nuestras hipótesis generales y específicas presentadas mediante el proceso estadístico de la correlación de Pearson:

Acorde a las resultantes del estudio en el proceso de correlación de la violencia domestica/intrafamiliar y el rendimiento académico identificamos que existe una correlación de 0, 227* (correlación significativa) y de acuerdo a los niveles de correlación de Pearson se observa una CORRELACIÓN BAJA, por lo que es rechazada la hipótesis alternativa planteada y aceptada la hipótesis nula donde: **Ho:** No existe **relación moderada** entre la Violencia Intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles en la ciudad de Huánuco, 2019.

Los resultados obtenidos permitieron comparar a los obtenidos por Llumiquinga (2016) en su investigación titulada “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena” donde muestran que al promediar los tres trimestres existe una correlación con los índices de recurrencia de conducta violenta en la familia. Esta se demuestra en un 23% y 77% no hay dicha relación, debido a una pobre concepción cultural del castigo. Por lo que la violencia intrafamiliar no se relaciona de forma intensa ya que puede haber otros factores influyentes en el proceso.

Vera (2006) “la violencia es agresividad, sí, pero agresividad alterada, principalmente, por la acción de factores socioculturales que quitan el carácter automático y la vuelven una conducta intencional y dañina”, por lo que se deslinda que los aspectos biológicos no son los

determinantes lo cual repercuten en el niño, lo que nos conlleva a determinar que los aspectos biológicos no son muy preponderantes en la violencia intrafamiliar sino los aspectos psicológicos tienden a ser los más dañinos o complicados en el seno familiar lo cual influye en el rendimiento académico.

Los resultados del alto índice de violencia psicológica el cual trajo consigo el bajo rendimiento académico tal como refiere la Organización Mundial de la Salud (2012) refiere que *la violencia es el uso deliberado e intencionado de la fuerza física, amenazando así mismo, u a otra persona, grupo o comunidad que tiene como resultado, daños psicológicos, traumatismo, problemas de desarrollo o muerte.*

De acuerdo a la hipótesis específica 1 sobre la violencia intrafamiliar física y el rendimiento académico observamos que existe una correlación de 0, 227* (correlación significativa) y de acuerdo a los niveles de correlación de Pearson vemos que es una CORRELACIÓN BAJA, por lo que es rechazada la hipótesis alternativa planteada y aceptada la hipótesis nula donde: **H₀**: No existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

Los resultados se relacionan con la investigación desarrollada por Pillco (2017) quien concluye que los alumnos de los centros educativos son víctimas de violencia intrafamiliar por su conducta impulsiva y en otros casos, por las características de timidez, depresión y baja autoestima de los demás. El rendimiento académico que alcanzan están en un promedio de 16,9, sin embargo, algunos estudiantes obtienen calificaciones menos 11. También (Moquillza 2021) menciona que la correlación entre la violencia física y los logros de aprendizaje en alumnos del 3ro de Primaria, muestra un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.661$ la cual se interpreta como una relación positiva y significativa, por lo que, a mayor índice de violencia física conlleva a un deficiente aprendizaje.

La resultante de la violencia/maltrato físico está referida a lo que menciona (NCCAN, 1988), entre las percepciones sobre el maltrato a los menores, son todos los actos de violencia ejercidas al infante, las mismas que no le permiten un acorde desarrollo físico, cognitivo y menos el emocional, estos maltratos/agresiones se presentan en el entorno familiar, el colegio o en la sociedad.

Como también Bardales y Huallpa (2009), la violencia/agresión física, *es la omisión o acción de un menor, lesionándolo o poniéndolo en estado de vulnerabilidad, al haber empleado fuerza física, propinado por golpes, patadas, puñetes o empujones, en la mayoría de los casos hasta lesiones internas si es que la agresión fue demasiado fuerte.*

Los resultados obtenidos del análisis realizado sobre la violencia intrafamiliar psicológica y el rendimiento académico observamos que existe una correlación de 0,214* (correlación significativa) y de acuerdo a los niveles de correlación de Pearson identificamos que se trata de una CORRELACIÓN BAJA, por tanto es rechazada la hipótesis alternativa planteada y aceptada la hipótesis nula donde: **Ho:** No existe relación moderada entre la Violencia Intrafamiliar en la dimensión psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomía Robles”- ciudad de Huánuco.

Lo mismo Cabanillas y Torres (2018) también sugieren que la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los mismos que con violencia psicológica tienen un 53% menos de probabilidad de lograr un rendimiento académico de los que no tienen maltrato, existiendo una relación significativa ($p < 0,05$) entre la *violencia doméstica o intrafamiliar y el rendimiento académico*. Se tuvo en cuenta los principios bioéticos de protección de la libertad, vida material, responsabilidad, inclusión y subvención, así como los criterios de ciencia en cuanto a valor de coherencia, verdad, neutralidad y aplicabilidad.

Según (Morales, 1963), los niños (as) en el mundo, forman parte de la violencia en sus diversas formas, ya sea al estar presente en circunstancias donde una persona es violentada o siendo víctima de

violencia otro vulnera su integridad psicológica, física o emocional; Cuando estos niños o niñas crecen donde se comete violencia entre familiares y estas situaciones son frecuentes, se convierten en “víctimas silenciosas”, ya que esta situación afecta su estado mental y emocional, incapacitándolos para trabajar. Los niños suelen desarrollar conductas antisociales en sus actividades escolares, lo que a veces los convierte en posibles perpetradores de violencia en el hogar, la escuela o la comunidad..

CONCLUSIONES

Las conclusiones arribadas son las siguientes.

1. Existe **correlación baja** con un promedio de 0.227 entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles en la ciudad de Huánuco, 2019.
2. Existe **correlación baja** con un promedio de 0.227 entre la violencia intrafamiliar física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles en la ciudad de Huánuco, 2019.
3. Existe **correlación baja** con un promedio de 0.214 entre la violencia intrafamiliar psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles en la ciudad de Huánuco, 2019.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones obtenidas formulamos las siguientes recomendaciones:

- a. A las autoridades educativas y docentes de las Instituciones Educativas públicas y privadas deben evaluar continuamente a los alumnos para detectar comportamientos, frustraciones o insatisfacción para que de esta forma sea atendido y les permita actuar con normalidad dentro de las aulas de clase y mejorar su rendimiento académico.
- b. A los profesionales de psicología. De las instituciones educativas, desarrollar un plan preventivo sobre la visita a los hogares de los alumnos que se detectan violencia física o psicológica para intervenir oportunamente los logros de aprendizaje y rendimiento académico.
- c. A los padres de familia, buscar orientaciones de profesionales psicólogos para prevenir la violencia intrafamiliar, de esta forma incrementar conocimientos y aptitudes positivas frente a estas valencias en aras de mejorar el rendimiento académico de sus hijos (as).
- d. A las Autoridades Policiales y Jurídicas, brindar apoyo comunitario respaldando y controlando la violencia intrafamiliar y de esta forma garantizar la armonía familiar y evitando la violencia física, psicológica y sexual en el niño (a), adolescente y mujer.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Abanto Calle, 2012 (tesis de licenciatura). Universidad de Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Adell, M. (2004). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bardales, O. Huallpa, E. (2009) "Violencia Familiar y Sexual En Mujeres y Varones de 15 A 59 Años: Estudio Realizado En Los Distritos De San Juan De Lurigancho, Puno Y Tarapoto.
- Cabanillas Z., Torres Y. (2012). Tesis: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle.
- Caballero, A. (1990). "Metodología de Investigación Científica "Editorial Técnico Científica.
- Cabanillas, C. y Torres, O. (2013). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny
- Cocharcas, Canto Grande, UNFV, Facultad de Educación, Escuela de Primaria, Lima. México, D.F: McGrawHill de México. Capítulo 13, pp. 385-454.
- Clemencia S. (S.F). introducción al Estudio de la Pareja Humana, Facultad de Ciencias Sociales; Ediciones Universidad Católica de Chile, Segunda Edición, Facultad de Ciencias Sociales; Escuela de Psicología.Págs. 111-119.
- Collado, F & Dankhe G. (Eds): "La comunicación humana: ciencia social". México, D.F: McGrawHill de México. Capítulo 13, pp. 385-454.
- Campos, L. & Rodríguez, M. (2004) - Diferencias en el nivel de la autoestima en adolescentes de 12 a 15 que evidencian maltrato físico-psicológico

y adolescentes de 12 a 15 años que no evidencian maltrato físico-psicológico - Perú - Centro Educativo Experimental Rafael Narváez Cadenillas.

Compilado de psicología de la familia. (2011).

Córdova, J. (2005). Protocolo y líneas de acción interinstitucional en casos de violencia familiar (VIF) del distrito de Cochabamba, Cochabamba.

COSMOS, 5. (1982). Lite style and consumption attrens. Journal of Consumer Research. March, p. 453.

DANKHE, G. L. (1976). Investigación y comunicación.

DOUGLAS, JACK D. (1980). Introduction to the sociologies of everyday life. New York, N.Y: Allyn and Bacon.

GLASS, GENE V. y Julian C. Stanley (1970). Statistical methods in education and psychology. New Jersey: Prentice-Hall.

Investigación descriptiva (s/f). [Documento en línea]. Disponible: <http://www.mistareas.com.ve/investigacion-descriptiva.htm> [Consulta: 2010, Mayo 18]

González, M. (2017). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención* [Tesis]. Universidad Complutense Madrid, España. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16421/>

Mayta, A. (2003). La influencia del maltrato infantil en la autoestima del niño del II ciclo de educación primaria del centro educativo N° 141 Virgen de

Marchesi M. (2003): Relación Familiar y su influencia en el rendimiento Académica. Editorial Luz del Saber.

Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP, (2018). Centro de Emergencia Mujer. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo->

articulos.php?codigo=14

Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP, (2015). Centro de Emergencia Mujer. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=14>

Morales E. (1963). "Como dirigir una escuela de niños maltratados" Lima – Perú octubre de 1963.

Moquillaza, J. (2022) Violencia Familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de Primaria, Institución Educativa - Ica, 2021

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86576/Moquillaza_HJF-SD.pdf?sequence=1

Organización Mundial de la Salud. (2012). Temas de salud: Violencia. Obtenido de www.who.int: <https://www.who.int/topics/violence/es/#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20uso,de%20desarrollo%20o%20la%20muerte.>

Organización mundial de la salud – OMS y Organización Panamericana de la Salud - OPS, (2018). Violencia contra las niñas y los niños. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>.

Ramírez, L. & Chero, G. (2005). La violencia familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor de los alumnos del 1º grado de primaria, Institución Educativa Hermanos Meléndez La Unión. Perú,

Ramírez, L. (1998). La Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento académico. Perú.

REYNOLDS, P.D. (1971). A primer in theory construction. Indianapolis, Indiana: The Bobbs-Merrill Company Inc., 11 ava impresión de 1983. Capítulo "The idea" (La idea), PP. 21-43.

Rodríguez H. (2000) Violencia intrafamiliar. Editorial Bohemia pp. 27-30.

http://www.iupuebla.com/Maestrias/M_E_GENERO/MA_Maestria_Genero/Jose_Miguel_Velez/Tipos%20de%20investigacion.pdf

ROSIMARI, LV. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Huánuco (1994) Violencia que se ejerce en las Familias del pueblo joven De San Luis Paucarbamba y su influencia en la personalidad de los Adolescentes.

SAMPIERI, H. & otros (1994). Metodología de la investigación, México, McGrawHill, Cap. 4 y 5.

UNICEF (2016). *The State of the World's Children 2016: A fair chance for every child*. Nueva York: UNICEF.

UNICEF. (2016). Consulta cualitativa: programa nacional de educación sexual integral. Argentina: representación UNICEF. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Informe_consulta_cualitativa_programa_educacion_sexual_en_argentina.pdf

UNICEF (2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe.

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

Vera, J. (2006). Laberintos y Taxonomías de la Violencia. Comunidad de refugiados Saharai: Suplemento de Boletín Dario de Campo. Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33367430/supl_diciembre_06.pdf?1396429017=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DDiario_de_campo_40_Qu_e_es_esa_cosa_lla_ma.pdf&Expires=1615855639&Signature=U~ps~KUIZk8v9vyI2S2dc~fhwMNIuE iUc-0qX55qEKluXChDRU

Zerón, A. (2006) Sentido de la violencia escolar en Chile: un estudio de

sociología comprensiva. Tesis de (Doctorado en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

ANEXOS

SUMILLA: Solicita Autorización para aplicar Instrumentos de recolección de datos para ejecución de un proyecto de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "DANIEL ALOMIA ROBLES"

Marilú Faustino Murga, identificada con D.N.I. N.º 47302077 con domicilio real en Carretera Monzón F – O C.P Pista Loli, Huamalíes, en Huánuco, ante usted respetuosamente me presento para manifestar los siguiente:

Qué mi persona viene ejecutando un proyecto de investigación intitulado **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "DANIEL ALOMIA ROBLES" HUANUCO, 2019**; razón por la que acudo a su despacho a fin de que conceda la autorización respectiva para la recolección de los datos que me permita recabar la información requerida para dicha investigación.

POR LO EXPUESTO;

A Ud. Señor Director, solicito acceder mi petición:

Huánuco, 24 de agosto del 2018

| | |
|--|---------------------------------|
| DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION I.E.P. N° 32046 "DANIEL ALOMIA ROBLES" HUANUCO | |
| MESA DE PARTES | |
| NORA 11:30 | FOLIOS 01 |
| 24 AGO. 2018 | |
| N° EXP. 210 | RESPONSABLE: <i>[Signature]</i> |

[Signature] 

Marilú Faustino Murga
D.N.I. N.º 47302077

Se autoriza la aplicación de instrumentos de recolección de datos para la ejecución del proyecto de investigación.



MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TITULO | INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL ALOMIA ROBLES – HUÁNUCO, 2019”. | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------|-------------|---------------------------------|------------------------------------|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DEFINICIONES OPERACIONALES | NIVEL | MÉTODO | Técnicas | Instrumentos. |
| <p><u>Problema General:</u></p> <p>¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomia Robles -ciudad de Huánuco, 2019?</p> <p><u>Problema Específico:</u></p> <p>¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en la dimensión física en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomia Robles” - ciudad de Huánuco, 2019?</p> | <p><u>Objetivo General:</u></p> <p>Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa Daniel Alomia Robles de la ciudad de Huánuco, 2019.</p> <p><u>Objetivo Específico:</u></p> <p>Conocer la violencia intrafamiliar en la dimensión física influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomia Robles” – ciudad de Huánuco.</p> <p>Identificar la violencia intrafamiliar en la dimensión psicológica influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación</p> | <p><u>Hipótesis general:</u></p> <p>Hi: La violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa Daniel Alomia Robles de la ciudad de Huánuco, 2019.</p> <p>Ho: La violencia intrafamiliar no influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa Daniel Alomia Robles de la ciudad de Huánuco, 2019.</p> <p><u>Hipótesis específicos:</u></p> <p>Ha1: La Violencia Intrafamiliar en la dimensión física influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomia Robles”- ciudad de Huánuco.</p> | <p><u>Variable Independiente:</u></p> <p>te:</p> <p>la violencia intrafamiliar.</p> <p><u>Variable Dependiente:</u></p> <p>∴</p> <p>Rendimiento académico.</p> | <p>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: acto u omisión llevado a cabo por la familia y cualquier resultante de estas acciones que priven a otros miembros del núcleo familiar de iguales derechos o libertades que infieren en un máximo desarrollo de libertad a elegir.</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO: Capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales y que consisten básicamente en las</p> | Descriptivo | Descriptivo | Observación | Ficha de observación. |
| | | | | | DISEÑO | TIPO | | |
| <p style="text-align: center;">Dónde: M= Muestra de estudio OX=Observación de la Variable Independiente OY=Observación de la Variable Dependiente</p> | | | | | | | Técnica: Análisis documental | Registro de evaluación del docente |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| <p>¿Cómo influye la violencia Intrafamiliar en la dimensión psicológica en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomia Robles” - ciudad de Huánuco, 2019?</p> | <p>primaria de la I.E “Daniel Alomia Robles” – ciudad de Huánuco.</p> | <p>Ha2: La Violencia Intrafamiliar en la dimensión psicológica influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la I.E “Daniel Alomia Robles”- ciudad de Huánuco.</p> | | <p>habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente.</p> | <p>r = Relación de variables</p> | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|--|

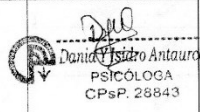
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA EL INSTRUMENTO POR EL JURADO DE EXPERTOS.

TÍTULO:

.....Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los
alumnos del nivel primario de la I. E. "Daniel Alemia Robles". Hco-2019.....

| ITEM | PREGUNTAS | APRECIACIÓN | | OBSERVACIÓN |
|---------------------|--|-------------|----|-------------|
| | | Si | No | |
| 1 | El instrumento responde al planteamiento de problema. | ✓ | | |
| 2 | El instrumento responde a los objetivos del problema. | ✓ | | |
| 3 | Las dimensiones que se han tomado en cuenta son las adecuadas para la realización del instrumento. | ✓ | | |
| 4 | El instrumento responde a la operacionalización de la variable . | ✓ | | |
| 5 | La estructura que presenta el instrumento es secuencial. | ✓ | | |
| 6 | Los ítems están redactados en forma clara y precisa. | ✓ | | |
| 7 | El número de ítems es adecuado. | ✓ | | |
| 8 | El número de ítems es suficiente. | ✓ | | |
| 9 | Se deben incrementar más ítems. | ✓ | | |
| 10 | Se deben eliminar algunos ítems. | ✓ | | |
| Sugerencias: | | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|------------|--|------------------|
| Huánuco, 18 de noviembre del 2019 | 46773433 |  Daniela Estero Antauro PSICÓLOGA CPsP. 28843 | 994623609 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del experto | Teléfono. |

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR.**

| | PREGUNTAS | Respuestas | | | | | |
|---|---|-------------|----|------------|----|----------|----|
| | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | |
| | | Sí | No | Si | No | Si | No |
| F | 1. Tus padres se golpean en casa. (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 2. Tus padres se insultan en casa. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| F | 3. Sufres de maltrato en tu hogar. (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| F | 4. Tus padres te golpean. (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| F | 5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| F | 6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 7. Tus padres te insultan. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 8. Tus padres te amenazan. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| F | 12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| F | 13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| F | 15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

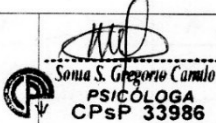
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA EL INSTRUMENTO POR EL JURADO DE EXPERTOS.

TÍTULO:

Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa "Daniel Slomía Zobel" - Huánuco, 2019.

| ITEM | PREGUNTAS | APRECIACIÓN | | OBSERVACIÓN |
|--------------|--|-------------|----|-------------|
| | | Si | No | |
| 1 | El instrumento responde al planteamiento de problema. | X | | |
| 2 | El instrumento responde a los objetivos del problema. | X | | |
| 3 | Las dimensiones que se han tomado en cuenta son las adecuadas para la realización del instrumento. | X | | |
| 4 | El instrumento responde a la operacionalización de la variable. | X | | |
| 5 | La estructura que presenta el instrumento es secuencial. | X | | |
| 6 | Los ítems están redactados en forma clara y precisa. | X | | |
| 7 | El número de ítems es adecuado. | X | | |
| 8 | El número de ítems es suficiente. | X | | |
| 9 | Se deben incrementar más ítems. | X | | |
| 10 | Se deben eliminar algunos ítems. | X | | |
| Sugerencias: | | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|----------|---|-------------------|
| Huánuco...15 de noviembre... del 2019 | 45839730 |  Sonia S. Gregorio Cumilo PSICÓLOGA CPsP 33986 | Cel. 993474725 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del experto | Teléfono. |

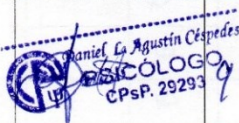
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR.**

| PREGUNTAS | Respuestas | | | | | |
|--|-------------|----|------------|----|----------|----|
| | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | |
| | Sí | No | Si | No | Si | No |
| 1. Tus padres se golpean en casa. (Violencia física) | X | | X | | X | |
| 2. Tus padres se insultan en casa. (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |
| 3. Sufres de maltrato en tu hogar. (Violencia física) | X | | X | | X | |
| 4. Tus padres te golpean. (Violencia física) | X | | X | | X | |
| 5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) (Violencia física) | X | | X | | X | |
| 6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.). (Violencia física) | X | | X | | X | |
| 7. Tus padres te insultan. (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |
| 8. Tus padres te amenazan. (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |
| 9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |
| 10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz. (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |
| 11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo. (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |
| 12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.). (Violencia física) | X | | X | | X | |
| 13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.). (Violencia física) | X | | X | | X | |
| 14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan. (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |
| 15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia física) | X | | X | | X | |
| 16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |
| 17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |
| 18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |
| 19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |
| 20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando. (Violencia psicológica) | X | | X | | X | |

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA EL INSTRUMENTO POR EL JURADO DE EXPERTOS.

TÍTULO: Influencia de la Lengua Indígena en el Rendimiento Académico de los Alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles - Huánuco, 2019.

| ITEM | PREGUNTAS | APRECIACIÓN | | OBSERVACIÓN |
|--------------|--|-------------|----|-------------|
| | | Si | No | |
| 1 | El instrumento responde al planteamiento de problema. | X | | |
| 2 | El instrumento responde a los objetivos del problema. | X | | |
| 3 | Las dimensiones que se han tomado en cuenta son las adecuadas para la realización del instrumento. | X | | |
| 4 | El instrumento responde a la operacionalización de la variable. | X | | |
| 5 | La estructura que presenta el instrumento es secuencial. | X | | |
| 6 | Los ítems están redactados en forma clara y precisa. | X | | |
| 7 | El número de ítems es adecuado. | X | | |
| 8 | El número de ítems es suficiente. | X | | |
| 9 | Se deben incrementar más ítems. | X | | |
| 10 | Se deben eliminar algunos ítems. | X | | |
| Sugerencias: | | | | |

| | | | |
|--|-----------------|--|-----------------|
| Huánuco, <u>19 de Noviembre</u> <u>2019</u> | <u>46245518</u> |  | <u>82918672</u> |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del experto | Teléfono. |

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR.**

| PREGUNTAS | Respuestas | | | | | |
|---|-------------|----|------------|----|----------|----|
| | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | |
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1. Tus padres se golpean en casa. (Violencia física) | ✓ | | ✗ | | ✗ | |
| 2. Tus padres se insultan en casa. (Violencia psicológica) | ✗ | | ✓ | | ✓ | |
| 3. Sufres de maltrato en tu hogar. (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✗ | |
| 4. Tus padres te golpean. (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7. Tus padres te insultan. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 8. Tus padres te amenazan. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la VOZ. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia física) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando. (Violencia psicológica) | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

| | |
|-----------------------------|--|
| NOMBRE | : Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar. |
| AUTOR | : Bach. Claudia Cabanillas Zambrano. Bach. Orestes Torres Yajahuanca. |
| OBJETIVO | : conocer si existe Violencia Intrafamiliar o si se encuentran en una situación de riesgo. |
| APLICACIÓN | : Individual y grupal |
| TIEMPO DE APLICACIÓN | : no tiene un tiempo definido |

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Por la presente te saludamos y a la vez te hacemos saber que los datos vertidos en este instrumento solo servirán para fines de investigación guardando absoluta reserva en la información. El presente cuestionario servirá para conocer si estás viviendo violencia o si te encuentras en una situación de riesgo para ello te pedimos que respondas a las siguientes preguntas, marcando el número que elijas junto a la frase. Llenar con lapicero color azul y no dejar ningún ítem sin marcar.

I. PARTE INFORMATIVA

I.1 Nombre y Apellidos :

I.2 Edad :

I.3 Fecha :

I.4 Sexo :

I.5 Grado Escolar :

Tercero Cuarto Quinto Sexto

II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elija.

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|----------|---------|----------------|---------|
| Nunca | Rara Vez | A veces | Con frecuencia | Siempre |

Nunca: no has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

Rara vez: solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia Intrafamiliar (una vez al mes, año).

A veces: de vez en cuando eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (dos a tres veces a la semana).

Con frecuencia: todos los días eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar.

Siempre: muy a menudo eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

PLANILLA DE CALIFICACIÓN

| PREGUNTAS | Respuestas | | | | |
|--|------------|----------|---------|----------------|---------|
| | Nunca | Rara vez | A veces | Con frecuencia | Siempre |
| 1. Tus padres se golpean en casa. (Violencia física) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Tus padres se insultan en casa. (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Sufres de maltrato en tu hogar. (Violencia física) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Tus padres te golpean. (Violencia física) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) (Violencia física) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.). (Violencia física) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Tus padres te insultan. (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Tus padres te amenazan. (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz. (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo. (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) (Violencia física) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.). (Violencia física) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan. (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia física) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares. (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando. (Violencia psicológica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

El presente cuestionario tendrá como puntaje lo siguiente:

| | |
|------------------------------|-----------------|
| Sin Violencia Intrafamiliar. | 0 – 20 puntos. |
| Con Violencia Intrafamiliar. | 21 – 80 puntos. |

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Código:.....Institución educativa:.....

Grado:.....sección:.....Edad:.....

Sexo:.....fecha:.....

| PREGUNTAS | Respuestas | | | | |
|---|-------------------|-----------------|----------------|-----------------------|----------------|
| | Nunca | Rara vez | A veces | Con frecuencia | Siempre |
| 1. Tus padres se golpean en casa. | | | | | |
| 2. Tus padres se insultan en casa. | | | | | |
| 3. Sufres de maltrato en tu hogar. | | | | | |
| 4. Tus padres te golpean. | | | | | |
| 5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) | | | | | |
| 6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.). | | | | | |
| 7. Tus padres te insultan. | | | | | |
| 8. Tus padres te amenazan. | | | | | |
| 9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) | | | | | |
| 10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz. | | | | | |
| 11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo. | | | | | |
| 12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.). | | | | | |
| 13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.). | | | | | |
| 14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan. | | | | | |
| 15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares. | | | | | |
| 16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares. | | | | | |
| 17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares. | | | | | |
| 18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares. | | | | | |
| 19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares. | | | | | |
| 20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando. | | | | | |

FORMATO DE REGISTRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Grado:.....

Sección:.....

Instrucción: En la tabla deberá consignar los nombres y apellidos completos del estudiante, además el promedio ponderado final del año 2019. Los promedios a registrar se anotarán con decimales si lo requiere.

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | PROMEDIO PONDERADO FINAL |
|----|---------------------|--------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | |
|---------------------------|----------------|
| LOGRO DESTACADO AD | 20 – 18 |
| LOGRO A | 17 – 14 |
| PROCESO B | 13 – 11 |
| INICIO C | 10 - 00 |

**FORMATO DE RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

Grado:.....

Sección:.....

| N° | Apellidos y nombres. | Promedio ponderado final | Puntaje en Violencia Intrafamiliar |
|----|----------------------|--------------------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Este formato servirá para la recolección de datos de los promedios ponderados finales de los estudiantes del tercero al sexto grado de educación primaria de la institución educativa, así como del puntaje que presenta en violencia intrafamiliar para su respectivo estudio.