



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO.**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**PROGRAMA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**INFORME DE TESIS**

**“PATRONES CULTURALES DE LA ALIMENTACIÓN INFANTIL, SEGÚN PERCEPCIONES DE MADRES DE NIÑOS DESNUTRIDOS DE UNA COMUNIDAD RURAL DE HUÁNUCO”.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**Tesista:**

Montaña Machado, Marlith

**ASESOR**

Lic. Nalvarte Leiva Armando

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2016**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

---

**“PATRONES CULTURALES DE LA ALIMENTACIÓN  
INFANTIL, SEGÚN PERCEPCIONES DE MADRES DE NIÑOS  
DESNUTRIDOS DE UNA COMUNIDAD RURAL DE  
HUÁNUCO.”**

---

**2016**

## EPÍGRAFE

El cambio siempre es complejo, y si queremos adaptarlo y controlarlo, tenemos que comprender exactamente lo que está en juego y no rendirnos ante los mitos del pasado, ni sobre el presente. Jeffrey Weeks.

*Doy infinitas gracias a Dios, por ser artífice de nuestras vidas y por fortalecer mi corazón en el camino e iluminar mi mente.*

*A mi madre Antonia Machado Damián, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por brindarme su inmenso amor y por creer en mí.*

*A mi tía María Machado Damián, por brindarme su apoyo incondicional, por sus buenos consejos para ser una mejor profesional.*

*A mi hijito Gino, por ser el motor que me hace inspirar a ser mejor cada día, y ser un motivo más para salir adelante.*

## **Agradecimientos**

A la universidad de Huánuco por darme la oportunidad de crecer como persona y como profesional, permitiéndome culminar una etapa tan importante para mi vida.

A mi asesor Armando Nalvarte Leiva, docente de la universidad, por compartir sus conocimientos en el día a día de la elaboración del informe final de tesis, por su tiempo compartido en todo este camino, por sus buenos consejos y apoyo incondicional.

A la profesora Mely Ruiz Aquino, docente de investigación, por su gran apoyo, disponibilidad y orientación permanente. Por ofrecerme generosamente su conocimiento adquirido a lo largo de su amplia y reconocida labor académica y profesional.

A Gladys Liliana Rodríguez de Lombardi, docente de la universidad, por sus valiosos aportes y opiniones.

A la muestra en estudio por su participación consentida durante las encuestas y por su apoyo desinteresado y voluntario, para culminar mi trabajo.

A mi familia y amigos por su constante apoyo y motivación para alcanzar mis objetivos

Para todos ellos, muchas gracias por todo

La Autora.

## Resumen

El presente estudio de investigación titulada: **“PATRONES CULTURALES DE LA ALIMENTACIÓN INFANTIL, SEGÚN PERCEPCIONES DE MADRES DE NIÑOS DESNUTRIDOS DE UNA COMUNIDAD RURAL DE HUÁNUCO”**; Tuvo como objetivo general: Explorar los patrones culturales de la alimentación infantil, según percepción de las madres de niños desnutridos de una comunidad rural de Huánuco, lo cual fue posible lograr con la utilización de los métodos siendo así el estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; con diseño fenomenológico del paradigma cualitativo y de nivel exploratorio.

La población estuvo constituida por todas las madres con niños menores de 3 años con desnutrición infantil agudo del distrito de Churubamba Huánuco, siendo la muestra de 10 madres con niños con desnutrición infantil, seleccionados por un muestreo no probabilístico, muestreo teórico o intencionado, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

La técnica utilizada en la recolección de datos fue la entrevista a profundidad semiestructurada, un grupo focal previa validación cualitativa; ya que se requerían obtener respuestas individuales como grupales que no hubieran sido posibles obtener con alguna entrevista de tipo común. Se tuvo en cuenta los aspectos éticos (beneficiencia, no maleficiencia, justicia, autonomía, veracidad y fidelidad).

El análisis fenomenológico de las 10 entrevistas realizadas permitió la identificación de cuatro unidades de significado de los cuales son (Patrones

culturales alimentarios desde la identificación del alimento, Patrones culturales alimentarios de consumo, Patrones culturales alimentarios de aprovechamiento de los alimentos, Patrones culturales alimentarios de aspectos emocionales), las cuales fueron posteriormente interpretadas para una mejor comprensión de las mismas.

Entre las conclusiones finalmente de acuerdo al propósito de este estudio, se puede concluir que para la disminución de la desnutrición infantil aguda es necesario que los directivos del sector salud consideren los recursos humanos y materiales disponibles, las fortalezas y debilidades y los agentes facilitadores y obstaculizadores que existen en las diferentes comunidades para llevar a cabo la comercialización de los alimentos nutritivos. Por otra parte, es importante que exista presupuesto para los niños de las comunidades rurales ya que con esta investigación se está haciendo conocer un factor más de la desnutrición infantil y por ende poder actuar frente a ello así dándole acceso a los alimentos que necesitan los niños. Por otro lado finalmente se llega a la conclusión que si existen todavía algunas madres que tienen creencias a alimentos que tienen alto contenido de nutrientes que les va a hacer daño, así están abriendo una brecha más para desarrollar la desnutrición infantil, ya que por miedo que les enfermen dejaran de dárselos a sus niños menores de 5 años; niños que a esta edad es primordial la alimentación adecuada.

***Palabras clave: “patrones”, “cultura”, “alimentación”, “patrones culturales de la alimentación”, “percepción”.***

## ABSTRAC

This research study entitled: "CULTURAL PATTERNS OF INFANT FEEDING, AS PERCEPTIONS OF MOTHERS OF A RURAL malnourished children COMMUNITY HUÁNUCO"; He had as general objective: To explore the cultural patterns of infant feeding, according to the perception of mothers of malnourished children in a rural community of Huanuco, which was possible with the use of methods well being study observational, prospective, transversal and descriptive; design phenomenological qualitative paradigm and exploratory level.

The population consisted of all mothers with children under 3 years old with acute child malnutrition district Churubamba Huanuco, being the sample of 10 mothers who have children with child malnutrition district churubamaba, selected by a non-probability sampling, theoretical or intentional, taking into account the inclusion and exclusion criteria.

The technique used in data collection was the semistructured depth interview with a prior focus group qualitative validation; as they were required to obtain individual and group responses that had not been possible to obtain an interview with common type ;. ethical aspects (beneficence, non-maleficence, justice, autonomy, truthfulness and faithfulness) was taken into account.

The phenomenological analysis of the 10 interviews allowed the identification of four units of meaning which are (eating food cultural patterns from identifying food, food cultural consumption patterns, food cultural patterns of



utilization of food, cultural patterns aspects emotional), which they were subsequently performed for a better understanding thereof.

Among the conclusions finally agree the purpose of this study, it can be concluded that the decrease in acute child malnutrition is necessary that managers in the health sector consider the available human and material resources, strengths and weaknesses and facilitators and obstructionist agents that they exist in the different communities to carry out the marketing of nutritious foods. Moreover, it is important that there is budget for children in rural communities and that this research is being done know a factor of child malnutrition and thus to act against it and giving it access to the food they need children .

On the other hand finally comes to the conclusion that if some mothers who have beliefs foods that are high in nutrients that are going to hurt still exist and are opening a gap more to develop child malnutrition, because of fear that sick leave them giving them to their children under 5 years; Children at this age is paramount adequate food.

Keywords: "patterns", "culture", "food", "cultural food patterns," "perception"

## Introducción

Los patrones culturales de la alimentación infantil repercute en la salud causando la desnutrición, siendo la población más vulnerables los niños menores de 5 años a contraer las consecuencias que traen la desnutrición, sabiendo así que es un factor principal de problemas del estado nutricional, talla baja como retraso en el crecimiento, desnutrición crónica, problemas psicológicos, problemas intelectuales e incluso la muerte.

En base a las premisas antes mencionadas, se presenta esta investigación que tuvo por objetivo “ Explorar los Patrones Culturales de la Alimentación Infantil, según percepción de las Madres de Niños desnutridos de una Comunidad rural de Huánuco”; en tal sentido la presente tesis fue estructurada en cinco capítulos, tal como se detalla a continuación.

En el capítulo I, se presenta el problema de investigación en el mismo que contiene su situación, su formulación, los objetivos, tanto generales como específicos; el cuadro lógico, la relevancia del estudio a nivel teórico, práctico y metodológico, finalmente se muestran la viabilidad y las limitaciones.

En el segundo capítulo, se muestra el marco teórico, el cual comprende la descripción detallada de los antecedentes de investigación tanto internacionales, nacionales como locales, las bases teóricas, las bases filosóficas, las bases conceptuales.

En el tercer capítulo se aborda el marco metodológico el cual está compuesto de la siguiente manera: descripción de la trayectoria metodológica (tipo de estudio, diseño de estudio, enfoque de estudio y nivel de estudio), descripción de la trayectoria metodológica, población, muestra y

muestreo, técnicas e instrumentos, procedimientos de recolección de datos, elaboración de datos, análisis e interpretación de datos y consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo se presenta presentación y Análisis de los Discursos, Análisis Ideográfico, Análisis Nomotético, Reducción Fenomenológica y la Construcción de Resultados. En el quinto capítulo se presenta la Construcción de la Estructura del Fenómeno Situado (Discusión).

Finalmente se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

## Índice general del contenido

<b>ÍNDICE GENERAL DEL CONTENIDO</b>	<b>PAG</b>
Epígrafe	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstrac	viii
Introducción	x
Índice general del contenido	xii
Índice de anexos	xiv
Lista de acrónimos	xv

### CAPITULO I

#### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática	16
1.2 Relevancia del estudio	24
1.3 Preguntas Norteadoras	27
1.4 Objetivos	28
1.5 Cuadro lógico	29
1.6 Limitaciones	32

### CAPÍTULO II

#### 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación	34
2.2 Bases teóricas que sustentan el estudio	40
2.2.1 Teoría de la diversidad y la universalidad	40

2.2.2 Fenomenología de la teoría del epojé de Husserl.	41
2.3 Bases filosóficas	43
2.3.1. Vigotski	43
2.3.2. Merleau-Ponty: Percepción, Corporalidad y Mundo	44
2.3.3. Heidegger	46
2.3.4. Husser	46
2.3.5. Filosofía de la alimentación	47
2.3.6. Filosofía de la cultura	49
2.4. Bases conceptuales.	51
2.4.1. Definiciones de los patrones	51
2.4.2. Definiciones de cultura	51
2.4.3. Definiciones de la alimentación	52
2.4.4. Definiciones de patrones culturales de la alimentación	53

### **CAPÍTULO III**

#### **3. TRAYECTORIA METODOLÓGICA**

3.1 Descripción de la trayectoria metodológica	56
3.2 Descripción de la trayectoria fenomenológica	57
3.3 Escenario del estudio	60
3.4 Población	61
3.5 Muestra y muestreo	62
3.6 Recolección de datos	63
3.7 Validación de los instrumentos de recolección de datos	67
3.8 Procedimiento de recolección de datos	69
3.9 Momentos de la Trayectoria Metodológica	72
3.10 Rigor metodológico	75

3.11	Rigor ético	76
------	-------------	----

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PPRESENTACION Y ANALISIS DE LOS DISCURSOS**

4.1	Análisis ideográfico	80
4.2	Análisis y presentación de los discursos	81

## **CAPITULO V**

### **5. CONSTRUCCION DE RESULTADOS**

5.1.	Construcción de la estructura del fenómeno situado	282
5.2.	Patrones culturales de la alimentación	282
5.2.1.	Descripción, categorización, análisis e interpretación.	282
5.3.	Presentación del informe del Focus Group	295
5.3.1.	Guía de grupos focales	295
5.4.	Resumen sintetico del Focus Group	299
5.5.	Presentación del contenido	299
5.5.1.	Verbalizaciones destacables	299
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>301</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>304</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>305</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>315</b>

### **Índice de anexos**

<b>ANEXO 1 Instrumentos de Recolección de Datos</b>	<b>316</b>
<b>ANEXO 2 Focus Group</b>	<b>321</b>
<b>ANEXO 3 Consentimiento Informado</b>	<b>324</b>
<b>Constancias de Validación de los Jueces</b>	<b>326</b>
<b>ANEXO 4 La Matriz de Consistencia</b>	<b>330</b>
<b>Fotos</b>	<b>334</b>

**Lista de acrónimos**

- OMS : Organización Mundial de la Salud.
- FAO : Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- ENAHO : Encuesta Nacional de Hogares.
- CENAN : Centro Nacional de Alimentación y Nutrición.
- PMA : Programa Mundial de Alimentación.
- CEPAL : Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- DIRESA : Dirección Regional de Salud.
- UNICEF : Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.
- ONG : Organización no Gubernamental

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:**

Los patrones culturales frente a la alimentación infantil es un factor primordial para que persista la desnutrición infantil, ya que las madres de familia teniendo recursos alimenticios suficientes no tienen conocimiento que esos alimentos son claves para que sus niños no tengan desnutrición.

Esta investigación surge a partir de las experiencias que he tenido en las prácticas comunitarias de enfermería, ya que saliendo a la comunidad me encontré con historias que cambiaron mi vida, siendo así que los niños del lugar de estudio están en estado de desnutrición crónica ya que los alimentos con mayor porcentaje de nutrientes son destinados a ciudades para la venta, donde los padres de familia con el dinero ganado compran fideos, arroz, harina, donde esos alimentos son consumidos por los niños de esa población por ende solo les llena el estómago sin ganar ningún nutriente para su estado nutricional.

La teoría Gestáltica nos da un enfoque holístico; es decir, que percibe a los objetos, y en especial a los seres vivos, como totalidades. En Gestalt decimos que "El todo es más que la suma de las partes". Todo existe y adquiere un significado al interior de un contexto específico; nada existe por sí solo, aislado. Debemos recordar que los psicólogos de la Gestalt se interesaban fundamentalmente en la percepción y en los procesos de resolución de problemas<sup>1</sup>



El papel de los personales de salud junto con las autoridades de la comunidad deben centrarse en brindar la información necesarias sobre los productos que las madres distribuyen a otros lugares sin dárselos a sus niños, para que así se produzca la preocupación de las madres en primero alimentar a su niño con sus productos de la zona y de bajo costo y luego distribuir para solventar su económica, si bien sabemos que el todo es más que la suma de sus partes, para ello se debe ser consciente de las diferentes culturas de la comunidad, aquí desempeña un papel clave el convencimiento que tenga el profesional de salud de la importancia que tiene al tratar de entender las particularidades de sus niños con desnutrición, auto motivarlas a la mamas para que participen en una experiencia de aprendizaje de la importancia de los productos que producen en su localidad y así no distribuir a otros lugares sin saber que son importantes para sus niños.

Según la conferencia internacional sobre nutrición, donde participo la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)<sup>2</sup> nos manifiesta que en casi todos los países, los patrones sociales y culturales tienen una influencia notable sobre lo que consumen las personas, en el cómo preparan sus alimentos, sus prácticas alimentarias y los alimentos de su preferencia, como ejemplo es suministrar a las mujeres alimentos abundantes, densos en energía, durante los primeros meses después del parto, siendo así que algunas prácticas alimentarias tradicionales y tabúes de ciertas sociedades pueden contribuir a deficiencias nutricionales en la población.

Asimismo, las familias tienen sus propias preferencias, rechazos y creencias respecto a los alimentos, y muchas son conservadoras en sus patrones culturales de alimentación; existen la tendencia a aceptar lo que las madres preparan, los alimentos que sirven en ocasiones festivas o los que consumen lejos de casa con amigos y familiares; también existe la tendencia a que los alimentos que consumen los adultos durante la infancia raramente no son aceptados posteriormente<sup>3</sup>.

Cada sociedad considera a sus alimentos como normal o inclusive muy deseable, pero otras sociedades lo pueden considerar como repulsivo o inaceptable, tal es así que en Asia, África, Europa y el Continente Americano generalmente consumen y aprecian la leche animal. En China, rara vez se consumen langostas, cangrejos y camarones, en Europa y América del Norte dichos alimentos son considerados valiosos y delicados, pero son repulsivos para otras tantas como en África y en Asia, sobre todo para quienes viven lejos del mar. Asimismo, los franceses consumen carne de caballo y los ingleses generalmente no; además, muchas personas se deleitan con carne de monos, serpientes, perros y ratas o comen ciertos tipos de insectos; muchas personas rechazan estos alimentos por considerarlas desagradables.

Relativamente pocas sociedades se oponen al consumo de cereales, raíces, legumbres, hortalizas o frutas llegando a tener fuertes preferencias y gustos por ellos, sabiendo que la mayoría de quienes comen maíz también comen arroz, y casi todos lo que comen arroz, comerán productos a base de trigo. Se dice que existe la tendencia de muchas comunidades que con frecuencia los patrones culturales alimentarios rara vez o nunca cambian y

que son difíciles de modificar, eso relativamente no es cierto; porque en muchos países los alimentos básicos actuales no son los mismos que se consumieron inclusive hace un siglo, siendo así que los patrones culturales y las costumbres alimentarias si se cambian y pueden ser influenciadas en formas diferentes, cabe mencionar que el maíz y la yuca no son nativos de África, aunque ahora son importantes alimentos básicos en muchos países africanos, las patatas o la papa se originaron en el continente americano y más adelante se convirtieron en un importante alimento en Irlanda, teniendo en cuenta que las preferencias alimentarias no se establecen ni se eliminan por caprichos y aficiones; sino frecuentemente los ajustes se originan en cambios sociales y económicos que se llevan a cabo en toda la comunidad o sociedad; siendo así el asunto más importante no es qué tipo de alimentos se consume sino más bien, cuanto de cada alimento se come y cómo se distribuye el consumo dentro de la sociedad o de la familia.<sup>4</sup>

Los patrones culturales alimentarios tienen mucha controversia con respecto a cuáles son los alimentos de origen animal que se prefieren, gustan y consumen, todos los alimentos en cuestión, comprenden muchos que son ricos en proteína de buena calidad y que contienen hierro, los cuales son nutrientes importantes, lo cual si las personas no consumen tales alimentos carecen de la oportunidad de obtener con facilidad estos nutrientes, pero por el otro extremo quienes consumen en exceso carne animal.(algunos alimentos marinos, huevos y otros alimentos de origen animal) tendrán cantidades indeseables de grasa saturada y de colesterol en la dieta. Sabiendo que la clave perfecta es el consumo equilibrado<sup>5</sup>.

Por otro lado Garine, Vargas, citado por Manrique, Salazar<sup>6</sup> la alimentación satisface una necesidad biológica del hombre, entendido como un ser social dotado de cultura. A su vez, la cultura influye sobre el comportamiento relacionado con el consumo de alimentos y, en última instancia, sobre el estado nutricional de los individuos que integran cada población humana

Según Flandrin, Bertrán, citado por Manrique, Salazar<sup>7</sup> las distintas sociedades tienen su propia definición de lo que es comestible y de lo que no lo es, basándose no sólo en su poder nutritivo sino en lo que su desarrollo cultural les ha enseñado. La alimentación no es únicamente un tema físico o material, sino que forma parte de la historia del arte, las ciencias, la religión, la historia económica, social y política.

Para los autores Álvarez, Rosique Citado por Manrique, Salazar<sup>8</sup> alimentarse es un acto social y cultural, que implica la participación de todos los miembros de una sociedad, dando la posibilidad de fortalecer sistemas culturales o por el contrario irlos modificando con el paso del tiempo

Lo que es apto para comer no sólo es cuestión de la fisiología de la digestión, se deben tener presentes además las tradiciones gastronómicas de cada pueblo, así como su cultura alimentaria<sup>9</sup>

En la actualidad existen muchos estudios cuantitativos enfocados a otros factores, de que poco se han estudiado en el aspecto cultural, siendo así un estudio cualitativo donde podrá explorar sus percepciones sobre los patrones culturales que tienen las madres por la alimentación infantil dando énfasis así a una exhaustiva exploración por conocer su cultura costumbre, creencias y la forma de servir a cada miembro de familia así relacionarlo y

ver que está facilitando a las madres que sus niños sufren de desnutrición infantil.

Sabiendo que en la actualidad, los alimentos con menos efectos nutritivos son destinados para la población pobre que ante las dificultades económicas que impiden su desarrollo social y cultural, se ven amenazadas por miles de productos que no causan ningún efecto positivo sobre su cuerpo, lo que deteriora su estado mental, haciéndolos susceptibles a disminuir su capacidad de crear y desarrollar todas sus habilidades físicas, cognitivas y sociales<sup>10</sup>.

Según la FAO<sup>11</sup> la religión puede tener una importante función en prohibir el consumo de ciertos alimentos. Por ejemplo, los musulmanes, los judíos no consumen cerdo, mientras los hindúes no comen carne y con frecuencia son vegetarianos.

Una nutrición adecuada, en cantidad y en calidad, es clave para el buen desarrollo físico e intelectual del niño, un niño que sufre desnutrición ve afectada su supervivencia y el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo y de sus capacidades cognitivas e intelectuales. La desnutrición es un concepto diferente de la malnutrición, que incluye tanto la falta como el exceso de alimentos.<sup>12</sup>

Teniendo en cuenta que en el Perú, uno de los grupos más vulnerables y desprotegidos son los niños, siendo los más afectados por la cultura y no solo porque su bienestar y calidad de vida dependan de la cultura de su madre, de su entorno familiar o comunitario, sino también por las condiciones en la que se encuentra el niño, es por ello que mucha de las dificultades y limitaciones de las personas en desarrollo, tanto a lo largo de

su escolarización, su etapa de integración a la sociedad, y su capacidad intelectual, parece que no puede ser explicadas sino que más bien podrían estar relacionadas con la cultura que les ha brindado su entorno familiar para adquirir conocimientos, siendo así que el niño tendrá una sola preferencia por lo que va comer y eso va influenciar en su alimentación y nutrición; por ello a pesar del apoyo brindado por el estado a tratar de reducir un porcentaje de la desnutrición infantil con la creación de programas sociales, se obtiene resultados nada favorables, ya que muchas familias en vez de adquirir mejoras en su alimentación, continúan con sus creencias, el cual afecta en el resultado final el cual es reducir la desnutrición infantil.<sup>13</sup>

Teniendo en cuenta que la desnutrición humana es una enfermedad de causas sociales y culturales, como la pobreza, el analfabetismo la inequidad, y lo que está persistiendo son los patrones culturales de alimentación por lo que se encuentra principalmente con mayor prevalencia e incidencia, en países en vía de desarrollo, y es quizás la causa más importante de mortalidad, cuya erradicación sería el factor que más aumentaría la esperanza de vida de la población<sup>14</sup>

En consecuencia si el niño no se alimenta con los nutrientes necesarios desde el momento de su nacimiento en forma regular o en cantidad suficiente el niño no desarrollara adecuadamente su capacidad intelectual, su sistema inmunitario estará susceptible a adquirir cualquier enfermedad y pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

De esta manera se destaca que la desnutrición y la talla baja durante los primeros tres años de vida están correlacionadas negativamente con: a) los resultados educativos de los niños, b) los niveles de ingresos y salarios obtenidos a futuro, y c) la posibilidad de contraer enfermedades durante la niñez y la edad adulta. Los niños con bajos niveles de nutrición comienzan su educación con retraso, presentan mayores tasas de deserción escolar y obtienen puntajes menores en las pruebas de habilidades y conocimientos<sup>15</sup>

Haciendo énfasis sobre las deficiencias alimentarias de vitaminas y minerales, provocan trastornos en el aprendizaje, retraso mental, disminución de la capacidad de trabajo, ceguera y muerte prematura; en 1996, cerca de mil millones de personas, sufrían de estas deficiencias, y otras mil millones estaban en riesgo de padecerla<sup>16</sup>

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF)<sup>17</sup>, refiere que vivimos en un momento de la historia de la Humanidad en el que por primera vez existen recursos y conocimientos suficientes para acabar con el hambre y la pobreza. No hay escasez de alimentos. En el mundo hay suficiente comida para que toda la población pueda alimentarse adecuadamente. En los países desarrollados se calcula que se desperdicia alrededor de una cuarta parte de la comida que compran las familias.

En los últimos años, el conocimiento sobre la desnutrición, sus causas y sus consecuencias han mejorado mucho. Gracias a evidencias prácticas y científicas se sabe la importancia de actuar, qué hay que hacer, cómo hacerlo y cuánto cuesta<sup>18</sup>

La experiencia de UNICEF en su trabajo con otras agencias de Naciones Unidas, gobiernos de los países implicados y la organización no gubernamental (ONG), demuestra que hay soluciones. Pero es necesario aumentar la inversión en la lucha contra la desnutrición y poner en marcha estrategias multisectoriales que aborden las causas de la desnutrición<sup>19</sup>

En la actualidad está identificado el periodo fundamental para prevenir la desnutrición: el embarazo y los dos primeros años de vida del niño. Es lo que se conoce como los 1.000 días críticos para la vida. En esta etapa es cuando se produce el desarrollo básico del niño, por lo que la falta de atención adecuada afectará a la salud y el desarrollo intelectual del niño el resto de su vida<sup>20</sup>.

## **1.2. RELEVANCIA DE ESTUDIO (hechos narración descriptiva)**

La temática que se viene estudiando es importante porque los patrones culturales de la alimentación infantil, constituyen una temática poco abordada, se le resta la importancia del caso, pese a los altos índices de desnutrición el cual tiene potencial impacto en la morbilidad y mortalidad de la desnutrición crónica infantil.

Es relevante explorar los patrones culturales de la alimentación, ya que según diversos investigadores, este tema es la determinante principal de los problemas de la desnutrición infantil, ello permitirá en el futuro instaurar campañas de promoción y prevención, las cuales deben enfocarse a mejorar la calidad de vida, basadas en la realidad social. Una de las formas más apropiadas de conocerla son las investigaciones de tipo cualitativo, las cuales



permiten explorar en profundidad la diversas de los patrones culturales de la alimentación (creencias, pensamientos, practicas, opiniones de las personas, entre otros), explorando las relaciones sociales y describiendo el contexto tal como lo experimenta la población para ordenar y relacionar lógicamente la información que la practica suministra la construcción y el establecimiento de relaciones coherentes<sup>21</sup>.

Donde el interés del estudio prima en estudiar sobre los patrones culturales de la alimentación infantil, según percepciones de madres de niños desnutridos de una comunidad rural de Huánuco, priorizando los patrones culturales de la alimentación ya que son los que condicionan a la desnutrición infantil y de acuerdo a lo vivido queremos saber cuáles son las percepciones que tienen las madres al alimentar a su niño, de seguro se encontraran percepciones expresadas a través de frases como: **“Señorita yo no le doy de comer la palta junto con la leche por que le puede causar diarrea a mi hijita”, “Yo a mi hijita no le doy el huevo junto con el jugo de naranja porque se puede cortar la leche”, “Señorita mi esposo come la mejor presa porque él es el hombre de la casa y trabaja, en cambio mi hijito es chiquito y no termina”, “yo no puedo alimentar bien a mis hijos porque no tenemos en la localidad tenemos que ir hasta Huánuco mismo para poder comprar y hay veces no tenemos para el pasaje y tengo que darle lo que tengo: sopa, arroz solo”, “Yo vendo mis gallinas mi cuy y otros productos que siembro porque necesito para comprar sus cosas del colegio de mis hijitos también para comprar mi arroz, fideos por eso los vendo”**.

Las madres de familia no saben la importancia que pueden tener los alimentos de su zona, y tampoco pueden cambiar su cultura frente a los cambios que se les puede inducir el personal, entonces es donde ahí como personales de salud tenemos que trabajar ante esas situaciones en las comunidades rurales para poder erradicar la desnutrición infantil.

Asimismo se justica que, como profesionales de enfermería, tenemos como esencia de la carrera el cuidado de la salud, por ello se identificara a los patrones culturales de la alimentación; y con ello se podrán diseñar planes de cuidado y mejora que beneficien, aporten conocimientos que permitan realizar actividades preventivas promocionales a fin de contribuir con la salud holística el estado de salud de los niños, mejorando su calidad de vida y disminuyendo la tasa de desnutrición infantil crónica.

Este trabajo tiene como finalidad realizar una investigación sobre los patrones culturales de la alimentación entre las madres de familia con niños con desnutrición infantil de Churubamba Huánuco. Las principales cuestiones que tiene como objetivo analizar este trabajo es conocer cómo se han ido modificándose los patrones culturales alimenticios entre las madres de familia de Huánuco, conocer como estas creencias están provocando nuevas o más graves problemáticas en la salud, así buscando estrategias de solución para disminuir la desnutrición infantil crónica.

En este tema los nutricionistas y todas las personas de salud, representantes de su comunidad deben conocer los hábitos y prácticas de alimentación de las comunidades donde trabajan, de manera que puedan ayudar a reforzar los elementos positivos y luchar para cambiar los negativos<sup>22</sup>.

La desnutrición, especialmente la de tipo crónica, expresa la difícil realidad que vienen atravesando algunas comunidades de nuestro país, producto de múltiples factores especialmente asociados a la cultura. Esta multiplicidad de factores nos exige una visión más profunda y cercana de su ocurrencia, puesto que a partir de ello podremos intervenir más certeramente a favor de la reversión de este problema multisectorial<sup>23</sup>.

Por lo expuesto, es necesario brindar información acerca de los patrones culturales de la alimentación a través del uso de los instrumentos de recolección de datos válidos. Asimismo, este estudio servirá de base para futuras investigaciones siendo que este estudio solo explora dejando para los demás estudiantes que le gusta el tema de desnutrición aplicar los otros niveles de investigación, tomar grandes muestras y con diseños más complejos para mejorar la salud de los niños que ahora son de nuestra prioridad.

### **1.3. PREGUNTAS NORTEADORAS**

#### **1.3.1. PREGUNTA NORTEADORA GENERAL**

¿Qué Patrones Culturales de la Alimentación Infantil, tienen según percepción las Madres de Niños desnutridos de una Comunidad rural de Huánuco?

#### **1.3.2. PREGUNTA NORTEADORA ESPECÍFICAS:**

¿Cómo son los patrones alimentarios desde la Identificación del alimento en las madres en estudio?

¿Cuáles son los patrones alimentarios de consumo habituales de los alimentos en la alimentación infantil?

¿Cómo son los patrones alimentarios de aprovechamiento de los alimentos que preparan las madres en estudio?

¿Cuáles son los patrones alimentarios de aspectos emocionales en la alimentación infantil de las madres en estudio?

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Explorar los Patrones Culturales de la Alimentación Infantil, según percepción de las Madres de Niños desnutridos de una Comunidad rural de Huánuco.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar los patrones alimentarios desde la Identificación del alimento por las madres en estudio.
- Valorar los patrones alimentarios de consumo habituales de los alimentos en la alimentación infantil.
- Identificar los patrones alimentarios de aprovechamiento de los alimentos que preparan las madres en estudio.
- Explorar los patrones alimentarios de aspectos emocionales en la alimentación infantil de las madres en estudio

**MATRIZ DE CATEGORIZACION DE VARIABLES CUALITATIVAS**

	<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>
<b>PATRONES CULTURALES</b>	<b>Patrones Alimentarios desde la Identificación del Alimento</b>	Preparación	¿Cómo preparas los alimentos para su niño? ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?
		Calidad	¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?
		Suficiencia	¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?
		Ración	¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia? ¿Por qué?
		Alimentos que consume el niño	¿Qué alimentos suele consumir su niño en el Desayuno, Almuerzo, Cena y Refrigerios?
		<b>Patrones Alimentarios de Consumo</b>	Alimentos que le gusta
	Alimentos que no le gusta		¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿y lo come?
	Accesibilidad		¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?

		Recursos económicos	¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?
		Familia como juntos	¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?
		Puestos establecidos en la mesa	¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? Porque?
		Miembro que come	¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? Porque?
		Higiene de los alimentos	¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselos a su niño? ¿Por qué?
		Almacenamiento	¿Cómo almacena sus alimentos?
		Consumo de alimentos repetidos	¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?
	<b>Patrones Alimentarios de Aprovechamiento de los Alimentos</b>	Comidas al día	¿Cuántas comidas hace al día para su niño? ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?
		Alimentos de colores	¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o

			que sean de algún color específico?
		Alimentos tóxicos	¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento? ¿Cuándo y que alimento fue?
	<b>Patrones Alimentarios de Aspectos Emocionales</b>	Alimentos en los fines de semana	¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?
		Presión	¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento?
		Reglas	¿Existe reglas cuanto se va a comer? ¿Cuáles?
		Prohibición	¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida?
		Alimentación en las fecha especial	¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentos?
		Alimentarse frente a los estados de animo	Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz?

## 1.5. LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones el trabajo fue con manejo metodológico cualitativo lo cual es tedioso manejar este tipo de investigación ya que no hay recurso bibliográfico, y por lo que aumento mi tiempo de ejecución.

La dificultad para captar a las participantes del estudio; se determinó que la mejor forma de captar a las madres con niños con desnutrición infantil es visitando a su propia vivienda, el problema se presentó cuando en las viviendas se encontraban cerradas o no estaban presentes las participantes de mi estudio, es decir, madres que cumplieran con los criterios de inclusión (madres con niños con desnutrición infantil, etc...). Esto dilato el tiempo de obtención de la información.

En la recolección de información. Cuando se programaban las entrevistas con las gestantes que deseaban participar en la investigación, algunas no cumplieron con la cita para dicha entrevista, justificando falta de tiempo, así que se captaron nuevas participantes.

Dificultad para obtener la información. Al realizar las entrevistas, las madres no profundizaban en sus respuestas, lo que llevo a un gasto mayor de tiempo en la realización de las entrevistas. Por lo tanto, se utilizaron preguntas y expresiones para estimular y animar el diálogo, entre ellas: ¿puede explicármelo mejor? “continúe”, “me gustaría conocer mejor su opinión” “es muy interesante”.

Con respecto a la investigadora, se generó dificultades al inicio de la investigación por la falta de habilidad y experiencia en la metodología cualitativa.



El escaso material bibliográfico relacionado con los patrones culturales de la alimentación infantil.

Sin embargo el estudio se avanzó llegando hasta la culminación, siendo así que se superó las limitaciones que se opusieron en el camino para ello se necesitó el apoyo de los asesores, docentes del curso y autoridades de la Universidad.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

##### Antecedentes internacionales

A continuación se presentó una síntesis de las investigaciones revisadas; en orden cronológico, destacándose trabajos que han tenido una gran repercusión en relación y en forma específica al tema abordado en este presente estudio.

En España 2013; Huarte Golebiowska R<sup>24</sup>, realizó un estudio titulado “Influencia de Patrones Culturales en la Alimentación durante la Adolescencia”; cuyo objetivo fue describir como los patrones culturales inciden sobre los hábitos alimenticios. La población estuvo constituida por estudiantes de Pamplona, que se encontraran en un rango de edad de 15-16 años, cursando actualmente el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, de los cuales la muestra que se cogió fueron de manera aleatoria a un total de 40 estudiantes; a quienes los aplicaron un cuestionario de tipo cuantitativo y consta de un total de 15 preguntas elaboradas para valorar los hábitos de alimentación de los y las jóvenes se trata de una encuesta mixta, es decir, consta de preguntas cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas han sido de carácter dicotómico (respuestas de sí o no) y categorizadas (varias alternativas). Las conclusiones fueron como bien se ha podido comprobar a lo largo del estudio, los y las jóvenes presentan unos hábitos alimenticios nocivos para la salud, en la cual la principal problemática es el posible desarrollo de la obesidad. Estos malos hábitos alimenticios se traducen en un abuso de alimentos con altos índices de

azúcares y grasas, mientras que otros alimentos considerados más sanos son apenas consumidos, entre los que encontramos principalmente el pescado, seguido de las verduras. Esto es debido a que el contexto social y cultural ha cambiado a lo largo de los últimos años, influyendo directamente sobre estos hábitos. Por ello la hipótesis realizada al inicio de la investigación se corrobora con los resultados de los datos obtenidos en los cuestionarios en los cuales se refleja la incidencia de algunos factores culturales y sociales en la alimentación de algunos y algunas jóvenes de Pamplona.

Esta investigación presenta similitud con la presente investigación sobre los patrones culturales alimenticios asimismo oriento en la metodología a seguir.

En Colombia, 2010; Rosique, Restrepo, Manjarrés, Gálvez, Santa<sup>25</sup>; desarrollaron un estudio titulado “Estado Nutricional y Hábitos Alimentarios en Indígenas Embera de Colombia”; cuyo objetivo fue analizar los hábitos alimentarios y el estado nutricional en indígenas. La población estuvo constituida por 454 habitantes: 235 de Nusidó y 219 de Atausí, de los cuales la muestra se planeó exhaustiva y sistemática del 100% de los hogares para el estudio de hábitos alimentarios y datos socioeconómicos, mientras que para el estudio de la ingesta de alimentos fue del 77,8% de la población y la de antropometría del 71,0%, ya que la población no incluida estaba ausente en el momento de la encuesta. La muestra fue representativa tanto numéricamente como por su homogeneidad cultural en el comportamiento alimentario; a quienes aplicaron un formulario del recordatorio que fue ajustado previamente en una prueba piloto y el control de calidad en campo,

la conclusión fue que los actuales hábitos alimentarios no cubren los requerimientos nutricionales e influyen en la desnutrición crónica encontrada, junto con otros factores que incrementan la inseguridad alimentaria en indígenas embera, en relación a la población general colombiana.

Esta investigación presenta similitud con la presente investigación en la característica de la comunidad que es rural y como son sus patrones o hábitos de alimentación; del mismo modo oriento una metodología a seguir.

En Bogotá, DC 2008; Jiménez, Becerra<sup>26</sup> realizaron un estudio titulado “Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable”, cuyo objetivo fue describir las percepciones de familias de estrato 5. La población estuvo constituido por todas las familias de estrato 5 de la localidad de chapinero, de los cuales la muestra fueron 13 jefes de hogar del estrato 5; a quienes les administraron una guía de entrevista semi-estructuradas, grupos focales y encuesta sobre hábitos alimentarios los resultados evidenciaron que a mayor nivel cultural, mayor es el conocimiento sobre las características, objetivos y atributos de la alimentación saludable y estos conceptos se tratan de aplicar en el hogar por lo tanto los alimentos nunca faltan y se le da una importancia grande a la alimentación: ya que resalta la relación con un adecuado estado de salud y se tienen los recursos económicos para adquirir los alimentos necesarios. No obstante se considera que para comprar los alimentos es indispensable el dinero por lo cual si se afecta la entrada de recursos económicos se afecta gravemente la canasta familiar. Todas las familias poseen los recursos económicos adecuados para comprar los alimentos, en la muestra tomada la

mayoría de integrantes por familia fueron de género masculino, el rango de edad predominante fue entre los 18 a 59 años y todos los miembros exceptuando al bebe de 6 meses saben leer y escribir.

Esta investigación presenta similitud con la investigación respecto a las percepciones que tienen sobre los patrones y hábitos alimenticios, orientando así una metodología a seguir.

### **Antecedentes nacionales**

En Perú 2002; Izarra Ramos C<sup>27</sup>; realizó un estudio titulado “Factores Sociales y Culturales que Influyen en el Estado Nutricional de los Niños Menores de 3 años de edad en Comunidades Pobres de la Provincia de Satipo”, cuyo objetivo fue Conocer los factores sociales y culturales que influyen en el estado nutricional de los niños en estudio. La población estuvo constituida por madres de niños menores de 3 años de edad que viven en el área de influencia del programa Wiñay donde este Programa se viene desarrollando en 3 distritos de la provincia de Satipo: Mazamari, San Martín de Pangoa y Satipo, en 20 comunidades de desarrollo intermedio dentro del Corredor Económico Huancayo, de los cuales la muestra fueron 94 madres de niños menores de 3 años pero para asegurar la calidad y cantidad de la información se decidió aplicar 120 encuestas.; a quienes los aplicaron una pequeña guía para el llenado de la ficha de entrevista, las conclusiones fueron que los factores que significativamente vienen contribuyendo a la presencia de desnutrición crónica en las comunidades de estudio se encuentran las siguientes: bajo nivel educativo de la madre y del cuidador,

carencia de un ambiente específico en el hogar para el consumo de alimentos y ausencia de control del embarazo,

Esta investigación presento similitud con la investigación en estudio sobre las culturales que tienen diferentes comunidades a la hora de la alimentación del niño que es un factor indispensable para desarrollar la desnutrición infantil y esta investigación ayudo a orientar una metodología a seguir.

### **Antecedentes locales**

En Huánuco 2008; Ríos, Martínez, Huaytalla, Calle, Reeves, Meza, et al<sup>28</sup>; desarrollaron un estudio titulado “Accesibilidad y Utilización de Alimentos como Determinante del Estado Nutricional de la Población del Distrito Churubamba – Huánuco 2008”, cuyo objetivo fue determinar la capacidad de acceso y utilización de alimentos y evaluar el estado nutricional de la población. La población muestral que estuvo conformada por 58 familias seleccionados por muestreo intencional; de las zonas rurales de Macuay, Cascay y Pacapucro; en el distrito de Churubamba; a quienes los aplicaron la observación y la entrevista como técnicas y como instrumentos la ficha de evaluación familiar en alimentación y nutrición y la ficha de evaluación nutricional mediante las medidas antropométricas, los resultados que evidencian fueron que el acceso de alimentos hacia la mesa familiar es en su mayoría proveniente de las actividades agrícolas, existiendo además el consumo de alimentos procesados como arroz, azúcar, fideos, aceite y sal (19%). Respecto a la frecuencia de consumo de alimentos, se observó que los alimentos como papa (93,1%) azúcar, (100%), arroz (51,7%) avena (41%), aceite (100%) y maíz (34,4%), consumieron

todos los días; leche fresca (41%) huevo (48%) pollo (50%); pocas verduras dos veces por semana; mensualmente carnes de res, gallina, cuy. Analizando que el mayor consumo de alimentos es a base de carbohidratos y grasas siendo deficiente en proteínas vitaminas y minerales; lo que evidencian un déficit de alimentación balanceada. En relación a la evaluación del estado nutricional de la muestra en estudio, se observó que el mayor índice de desnutrición lo presentaron los escolares de 6 a 10 años con un 39,5% de desnutrición crónica y un 34,9% de desnutrición aguda; así mismo, en niños menores de 5 años el 41,7% presentaron desnutrición crónica y un 33,5% desnutrición aguda. El acceso y la utilización de alimentos es deficiente lo que determina el estado nutricional de la población siendo la más afectada la población infantil y escolar.

Esta investigación presenta similitud con la investigación en estudio en la característica de la comunidad que es rural siendo así el mismo escenario de estudio y como son sus patrones o hábitos de alimentación puesto que orienta una metodología a seguir.

En Huánuco 2015; Olanza, Talancha<sup>29</sup>, desarrollaron un estudio titulado “Experiencia de Vida de Las Universitarias Foráneas de La Facultad de Enfermería y Perspectiva de su Formación Profesional–Unheval-Huánuco 2015”, cuyo objetivo fue comprender la Experiencia de Vida de las Universitarias foráneas de la Facultad de Enfermería y Perspectiva de su Formación Profesional–UNHEVAL- Huánuco 2015. La población muestral estuvo conformada por 5 mujeres universitarias foráneas de la Facultad de Enfermería, la cual fue obtenida a través del muestreo homogéneo, porque tienen un perfil de características similares, según criterio de las

investigadoras previamente establecidos; a quienes se le aplicaron la entrevista a profundidad semiestructurada Y el grupo focal, ya que se requerían obtener respuestas tanto individuales como grupales que no hubieran sido posibles obtener con alguna entrevista de tipo común, entre las conclusiones arribadas se evidencio que son un grupo de alumnas con dificultades, económicas porque no hay disponibilidad del dinero en el momento que lo necesitan afectándolas académicamente así mismo, carecen del soporte afectivo llevándolas a sentirse solas, sin compañía de su familia para apoyarla, en cuanto a su perspectiva como formación profesional tienen bien definidas sus metas y el camino a recorrer para conseguir sus objetivos.

Esta investigación presento similitud con la investigación en estudio en una metodología a seguir, siendo así mismo que ayudo en presentar los resultados finales.

## **2.2. Bases teóricas que sustenta el estudio**

La literatura revisada cuenta algunos modelos teóricos que sustentan el presente estudio.

### **2.2.1 Teoría de la Diversidad y la Universalidad”**

Fue apoyado por Leininger<sup>30</sup> donde se basó en la disciplina de la antropología y de la enfermería definió la enfermería transcultural como un área principal de la enfermería que se centra en el estudio comparativo y en el análisis de las diferentes culturas y subculturas del mundo con respecto a los valores sobre los cuidados, la expresión y las creencias de la salud y la enfermedad, y el modelo de conducta, cuyo propósito consiste en concebir



un saber científico y humanístico para que proporcioné una práctica de cuidados enfermeros específicos para la cultura y una práctica de cuidados enfermeros universales de la cultura. Leininger, creo la teoría de la diversidad y universalidad de los cuidados culturales enfermeros, que tienen sus simientos en la creencia de que las personas de diferentes culturas pueden informar y guiar a los profesionales y de este modo, podrán recibir el tipo de atención sanitaria que deseen y necesiten de estos profesionales.

En relación al presente estudio, esta teoría estuvo relacionada con la investigación en estudio en cómo debemos conocer a fondo a los usuarios para así comprender sus sentimientos, sus vivencias, sus creencias y con esto poder actuar ante cualquier necesidad que requiera el usuario sabiendo que su cultura puede modificar sus modos de mirar al mundo y nosotros poder comprender y así poder ayudar a hacer conocer que sus culturas podrían estar amenazando a su salud

### **2.2.2 FENOMENOLOGÍA DE LA TEORÍA DEL EPOJÉ DE HUSSERL.**

Con la actitud natural el sujeto tiene una posición implícita en la cual encuentra la realidad del mundo como "estando ahí" y la acepta como existente. Este mundo no está "ahí como un mero mundo de cosas, sino, en la misma forma inmediata, como un mundo de valores y de bienes, un mundo práctico". Con esta actitud los sujetos siempre mantienen una posición incuestionada del mundo y lo toman como se les presenta, que hace que se sientan parte de este mundo. Para la fenomenología, los principios de los que se valen las ciencias no son los adecuados para

interpretar el mundo, pues el mundo considerado por la física-matemática no es el mundo de la vida sino que es un mundo idealizado como producto de un método. De ahí que la conciencia en la epojé ponga entre paréntesis todos los valores de las ciencias objetivas y devela correlativamente a priori el mundo de la vida, y lo proponga como su principio primordial. De esta manera la epojé pone al descubierto la incomprendibilidad de los principios científicos cuando salen a flote los valores del mundo de la vida que anteceden a los establecidos por la actitud natural. Con esta nueva perspectiva la fenomenología dirige la mirada a la conciencia misma, en su génesis del mundo significa un regreso a los orígenes en el mundo de la vida. Es un regreso al mundo de la actitud natural, caracterizada ahora como mundo de la vida, no para legitimar su ingenuidad y dogmatismo con respecto a lo dado, sino para descubrir su génesis estructural ante la falta de credibilidad de la ciencia objetiva, relegando a un segundo plano los objetos en cuanto tales.

La conciencia de la actitud natural toma el mundo tal como aparece; la conciencia en una actitud teórica cuestiona ese mundo, es decir, la conciencia al reflexionar sobre el mundo deja de lado todos los valores legados por la actitud natural y no opera para nada con ellos, puesto que ahora la conciencia reflexiona sobre el mundo y establece nuevos valores para ese mundo. En tal sentido se neutraliza la enajenación de la conciencia ya que acaba con los «supuestos» o puntos de vista sobre el mundo. El «supuesto» que establece la epojé nace del mismo comienzo del mundo de la vida. Es así, como la epojé no es supuesta en el mundo, sino al contrario, es el mundo el que es supuesto en el punto de vista de la epojé. El punto de

vista del que parte la actitud natural es supuesto en el mundo, por tanto sólo tiene una perspectiva del mundo, la suya, perspectiva enajenada que va en deterioro del ser humano puesto que lo limita a una sola visión del mundo. La epojé libera al sujeto de la miopía del mundo natural, permite que el sujeto se eleve por encima del olvido de sí y lo neutraliza, acabando con la enajenación del sujeto<sup>31</sup>.

En relación al presente estudio, la fenomenología se relacionó con la investigación que se está realizando en cómo se conocerá a fondo a los usuarios para así comprender sus formas de pensar y sentir para así no intervenir queriendo hacerles cambiar llevándolos a un mundo diferente donde ellos no conocen o son ajenos. Pero esto estaría jugando en contra de las nuevas generaciones ya que siempre crecerán con la misma ideología de sus antepasados y esto puede influenciar mucho en los patrones culturales de la alimentación ya que están haciendo que estos patrones persistan y sigan amenazando la alimentación del niño y facilitando a que la desnutrición crónica aumente.

## **2.3. BASES FILOSÓFICAS**

### **2.3.1. VIGOTSKI.**

Esta base filosófica es importante porque a los aspectos genéticos le adiciona los condicionantes de la sociedad y la cultura es decir, menciona que los procesos de aprendizaje estén condicionados por la cultura en la que nacemos, desarrollamos y por la sociedad en la que vivimos; y que el proceso de aprendizaje es diferente de acuerdo al lugar de origen<sup>32</sup>.

Las características de las culturas influyen directamente en las personas, las contribuciones sociales tienen directa relación con el crecimiento cognoscitivo es decir los conocimientos son aprendidos unos de otros.

Enfatiza que las personas cuando aprenden interiorizan los acontecimientos que se están dando en el grupo social al cual pertenecen y en las manifestaciones culturales a las que son propias.

### **2.3.2. MERLEAU-PONTY: PERCEPCIÓN, CORPORALIDAD Y MUNDO**

Su base filosófica está orientada:

**La percepción:** Cuya enseñanza principal consiste en demostrar que nuestro conocimiento no versa de sensaciones sino de percepciones, entendiendo por ello que nuestro acceso a la realidad no es desnudo y que las sensaciones nos llegan como un todo y no de forma separada.

**La corporalidad:** considera que el cuerpo no es un objeto cualquiera del mundo, es un medio de comunicación entre nosotros y el mundo. Si vemos, es gracias a que estamos instalados en un cuerpo y, dado este fenómeno, podemos decir que percibimos objetos. Esta idea está en conexión con todo lo dicho anteriormente: nuestro cuerpo es el horizonte de nuestra percepción, “el centinela que asiste silenciosamente a mis palabras y mis actos”.

El “mundo de vida” es también el mundo que percibimos y que trabajamos entre todos; en el que actuamos y al que la modernidad renunció es, además, un horizonte gracias al cual los objetos se me revelan como

tales. Nuestro mundo no debe ser entendido como algo que existe al margen de nosotros. Vivimos en él, y esto implica “vivir en la certeza del mundo”, lo que significa a su vez “vivencializar” esa certeza del ser del mundo. En este sentido, los objetos también forman parte de él, son objetos gracias al mundo, también están-en-el-mundo. Así pues, llegamos a otro punto importante: el “mundo de vida” da como resultado la separación (como si se tratase más bien de una decantación) entre sujeto y objeto. Se reivindica de esta manera otro tipo de conocimiento, el que surgiría de la praxis vital, de modo que nuestro conocimiento no se reduciría a planteamientos científicistas: es preciso renunciar a ocupar la posición de un observador absoluto y reconocer que “el hecho percibido y de una manera general los acontecimientos de la historia del mundo no pueden ser deducidos de una cierta cantidad de leyes que compondrían la cara permanente del universo”.

*“El propio cuerpo está en el mundo como el corazón en el organismo: mantiene continuamente en vida el espectáculo visible, lo anima y lo alimenta interiormente, forma con él un sistema”*

La percepción se efectúa con el ser íntegro del hombre, es decir, con el cuerpo incluido, porque el hombre es "conciencia encarnada", un ser que se comporta como ser indiviso. "Yo no estoy en mi cuerpo; yo soy mi cuerpo". El hombre es habitante del mundo gracias al cuerpo. El cuerpo se nos presenta como una puesta de la conciencia en el mundo, mundo que se significa principalmente en la relación con los otros, en la intersubjetividad, cuya manifestación más propiamente comunicativa se plasma en la sexualidad:

ésta es, no una comunicación de soledades, como quería Sartre, sino la solidaridad íntegra.

Para esta relación de intersubjetividades Merleau-Ponty encuentra también otro campo: la palabra como lenguaje. La palabra se muestra como comunicación de sentido, y no simplemente como recipiente de conceptos. La palabra emana de nosotros para interpretar el silencio que somos<sup>33</sup>.

### **2.3.3. HEIDEGGER.**

Por su parte, se translitera de su raíz griega como el “estudio del conocimiento”. Es esencialmente el estudio crítico de los principios, de las hipótesis y de los resultados de las diversas ciencias, destinado a determinar su origen lógico (no psicológico), su valor y su contenido objetivo. Su base filosófica trata de los problemas planteados por la ciencia (no es una síntesis o anticipación conjetural de las leyes científicas) sino una ciencia que se basa en la formación de nuevos conocimientos para así enriquecer lo ya establecido<sup>34</sup>.

“La tradición no es algo que esté detrás nuestro, sino lo que viene a nuestro encuentro”; la tradición es el horizonte desde el que se articula nuestra vida.

### **2.3.4. HUSSER**

Este filósofo ve las cosas desde un punto subjetivista en donde pone a juicio el valor de la filosofía y a la fenomenología psicológica que sustenta diciendo que la filosofía ve la general de las cosas mientras que la fenomenología psicológica ve solamente lo específico la cual muchas veces

es subjetivo ya que la objetividad de dichas cosas solo son momentáneas o efímeras y que con el desarrollo del tiempo estos objetos materiales se vuelven subjetivos ya que dicho objeto queda en la mente del individuo en forma de aprendizaje<sup>35</sup>.

Nos dice que si queremos ver de un modo diferente al mundo tenemos que orientar nuestra mirada hacia la conciencia que se convierte en ámbito absoluto.

Desde otro punto de vista: el mundo no puede sostenerse por sí, si no puede existir sin la conciencia.

### **2.3.5. Filosofía de la alimentación**

Con respecto al estructuralismo de Levi-Strauss, la comida para él era concebida como un sistema cultural cuyas lógicas de alimentación, preparación de alimentos, consumos, modos de comer, ritos, etc. respondían a estructuras mentales, ideológicas y simbólicas que escondían significados sobre el modo de ver la vida, y que no necesariamente dependían de conocimientos bioquímicos, nutricionales, económicos o algún otro aspecto material. De acuerdo a ello aseveraba que el gusto estaba culturalmente formado y socialmente controlado<sup>36</sup>.

Para ello, entonces, Levi-Strauss tenía un método basado en analogías lingüísticas a través del cual, las aversiones y preferencias serían explicadas a través de un sistema de signos y estructuras semánticas. Ello, con el fin de reconstruir las estructuras humanas del pensamiento. Cuyo propósito era mostrar cómo las categorías empíricas como lo crudo/lo cocido

podían ser usadas como instrumentos conceptuales que permitieran elaborar ideas abstractas mayores. Para ello, parte de mitos de grupos indígenas sudamericanos como los Ge y los Bororo del Brasil. Estas categorías se encontrarían en todos los grupos humanos a través de cómo se preparan los alimentos y las formas de comer. Dentro de la influencia del estructuralismo, mientras Levi-Strauss ve a la comida como pensamiento, Mary Douglas la concibe como un contenedor de significados expresados en todo un sistema de comunicación. De acuerdo a ello, tanto los platos como las formas de comer esconden una serie de mensajes crípticos a descifrar; entonces, aquello que se codifica a través de la comida expresaría un conjunto de patrones y eventos sociales: jerarquías, inclusión y exclusión, aversiones, preferencias, etc<sup>37</sup>.

Básicamente la diferencia entre Levi-Strauss y Marvin Harris es que el primero de ellos veía a la comida como “buena para pensar”, mientras el segundo la veía como “buena para comer”<sup>38</sup>. De acuerdo a ello, la selección de alimentos no solo se restringe a procesos mentales racionales sino que, según el autor, las elecciones pueden ser inútiles, nocivas e irracionales de acuerdo a ello hay una influencia de un dominio cultural y social<sup>39</sup>

Dentro de la perspectiva biocultural y como un subtema dentro de la antropología de la alimentación, nace la antropología de la nutrición, la cual explica que las ingestas de comida son una respuesta a estímulos y necesidades biológicas y culturales<sup>40</sup>. Mas, a pesar que el énfasis está en cómo es que la cultura logra variaciones dentro de las cuestiones biológicas humanas, desde luego se reconoce que hay una serie de factores geográficos, sociales, psicológicos, religiosos, económicos y políticos que



también repercuten sobre las ingestas de alimentos. Aunque, si es que muchas veces resulta difícil intentar cambiar los hábitos alimenticios (en épocas de escasez o emergencia) es porque hay una internalización de la cultura que crean identidades y un sistema de valores que influenciarán todas las actividades del comer<sup>41</sup>

Ahora bien, en esta perspectiva se plantea también que las deficiencias nutritivas específicas de cada sociedad podrían ser también determinantes de una serie de pautas de comportamiento cultural o de instituciones sociales particulares<sup>42</sup> Ello porque las prácticas alimentarias se toman, desde los estudios antropológicos, como un elemento más dentro de un conjunto de costumbres sin tomar en cuenta el impacto de dichas prácticas en la salud<sup>43</sup> y por ende en las actividades que se dan dentro de una sociedad.

En la actualidad, los estudios sobre alimentación desde la antropología están abarcando nuevos temas, debido a preocupaciones sociales dentro del globo. De esta manera, los temas más tocados hoy en día incluyen: comida y cambio social. Y, en general, las costumbres alrededor de la alimentación (etnografías que incluyen clasificaciones, preferencias, comida y ritual, relación con la cosmovisión, vida cotidiana, identidad, comida y religión, entre otros temas)<sup>44</sup>.

### **2.3.6. Filosofía de la cultura**

La cultura para ser aprendida tiene que existir, luego lo que la presupone como instalada e instituida no puede servir como definición, aunque la etnografía se contente con ello, en la Filosofía no puede ser igual, no se puede contentar con caracteres meramente descriptivos. La revolución

del pensamiento de Kant consiste, en invertir la relación usual entre el conocimiento y lo conocido; en lugar de partir de lo conocido, nos debemos ocupar de las condiciones del conocer mismo. Kant no se queda en las condiciones del conocer, sino que considera también la condiciones de la actuación ética y del juicio estético<sup>45</sup>.

### **Fenomenología de la Cultura**

La cultura es un término sumamente abstracto, ya que abarca desde un plato de comida, un saludo o una catedral. Encontrar el punto de vista adecuado para que todos estos “objetos” muestren su aspecto cultural es difícil.

La Filosofía de la cultura según Ortega citado por San Martín Sala J<sup>46</sup> plantea que la cultura fue una de las constantes del primer tercio del siglo. La filosofía neokantiana consideraba la filosofía de la cultura como una cuestión clave. Quizás ello no era sino un reflejo de la política que se había propuesto la lucha por la cultura como un objetivo prioritario. Para Ortega dice Morón Arroyo (1968: 335 y ss.) citado por San Martín Sala J<sup>47</sup> que la cultura es: “la herencia científica, moral y estética acumulada lentamente en la historia. Tiene el carácter de objetividad; de reducirse a los tres modos de conocimiento consagrados por la cultura europea moderna, y tiene un carácter decididamente normativo”. Los tres modos supremos de la vida humana que constituyen la cultura son la ciencia, la moral y el arte. En los tres hay un progreso; cultura implica progreso, un progreso cuyo límite es lo infinito.

Ortega sin embargo no cita a los tres elementos fecundadores de la cultura, sino solo la ciencia y la moral, y excluye el arte, porque este tiene serias dificultades para justificarse en la escala del progreso, para justificar sus razones<sup>48</sup>.

## **2.4. BASES CONCEPTUALES: PATRONES CULTURALES**

### **2.4.1. Definición de los patrones**

Conjunto de elementos que forman una unidad diferenciada que se repiten a lo largo del tiempo, por lo que pueden tomarse como modelo o punto de referencia: un patrón de comportamiento<sup>49</sup>.

### **2.4.2. Definiciones de cultura**

La palabra cultura (del tema cult, perteneciente al verbo latino colo, colere, cultum = cultivar) significa etimológicamente cultivo (Megale, 2001). La cultura es tanto lo intelectual como lo moral, es la capacidad misma del hombre a adaptarse a las circunstancias de su entorno y se va heredando a las siguientes generaciones. La cultura de cada persona es el resultado de la cultura universal que se convierte en nacional y en regional por el mestizaje dado en cada zona, y pasa a ser individual por las circunstancias vividas por cada ser humano y sus ancestros. Es decir, la cultura de cada individuo es única y universal a la vez. La cultura es el comportamiento del ser humano, es la capacidad individual de adaptarse a las circunstancias vividas y transmitir los conocimientos adquiridos. La cultura ha sido definida de varias maneras por muchas personas y diferentes filosofías. En sí mismo es un concepto muy amplio ya que al tratar de definir lo que es la cultura tratamos de entender al ser humano y su entorno<sup>50</sup>.

Existe una gran variedad de definiciones sobre que es cultura, de las cuales mencionaremos algunas a continuación

Según la Real Academia de la Lengua Española (2010) citado por López Pérez R A<sup>51</sup> la cultura se define como un conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. También define como conjunto de las manifestaciones en que se expresa la vida tradicional de un pueblo

Por otro lado Franz Boas (antropólogo estadounidense) citado por López Pérez R A<sup>52</sup> define que la cultura es la totalidad de las reacciones y actividades mentales y físicas que caracterizan la conducta de los individuos componentes de un grupo social, colectiva o individualmente en relación a su ambiente natural, a otros grupos, a miembros del mismo grupo y de cada individuo hacia sí mismo, también incluye los productos de esas actividades y su función en la vida de los grupos.

Por lo tanto, la cultura implica todo lo que nos rodea como seres humanos tanto individual como colectivamente y da como resultado el modo de vida que se desarrolla en una sociedad. La cultura está compuesta por múltiples elementos como son la vestimenta, los símbolos, los usos, las costumbres, la conducta, la alimentación, el léxico, entre otros<sup>53</sup>.

#### **2.4.3. Definiciones de la alimentación**

La alimentación es el ingreso o aporte de los alimentos en el organismo humano. Es el proceso por el cual tomamos una serie de sustancias contenidas en los alimentos que componen la dieta. Estas sustancias o nutrientes son imprescindibles para completar la nutrición<sup>54</sup>

Una buena alimentación implica no solamente ingerir los niveles apropiados de cada uno de los nutrientes, sino obtenerlos de un balance adecuado<sup>55</sup>

Acción y efecto de alimentar. Conjunto de las cosas que se toman o se proporcionan como alimento<sup>56</sup>.

La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y económico y determinan al menos en gran parte, los hábitos dietéticos y estilos de vida<sup>57</sup>.

Se define como alimentación el conjunto de acciones que permiten introducir en el organismo humano los alimentos, o fuentes de las materias primas que precisa obtener, para llevar a cabo sus funciones vitales. La alimentación incluye varias etapas: Selección, Preparación e Ingestión de los alimentos. Consiste en un proceso voluntario<sup>58</sup>

#### **2.4.4. Definiciones de los patrones culturales de la alimentación**

Los patrones culturales alimenticios son aquellos que la cultura posee, escoge y prefiere del conjunto total de alimentos que ofrece el medio ambiente ecológico y económico. Así mismo, comprende la clasificación de los alimentos y las funciones de mantener sano el organismo y conservar el equilibrio entre los alimentos fríos y calientes, que son categorías definidas culturalmente. Es necesario conocer esta concepción, valorarla y respetarla antes de proponer propuestas de seguridad alimentaria en las comunidades<sup>59</sup>.

#### **2.4.4.1. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACION DEL ALIMENTO.**

En cuanto a patrones alimentarios desde la identificación del alimento; se refiere a la capacidad de identificar, escoger, reconocer los valores nutritivos de cada alimento ya sea por su color, olor, contextura y buen estado para poder consumirlo, ya que en este patrón alimentario ayuda a que los niños ganen la máxima potencia de nutrición para su crecimiento y desarrollo<sup>60</sup>.

Sabiendo que en la actualidad hay bastante convergencia en la alimentación, existiendo así la poca capacidad por parte de las madres de familia en identificar que alimentos son nutritivos para su familia, ya que solo se llevan por la influencia familiar que es la cultura, abriendo así una brecha para adquirir la desnutrición infantil en los niños.

#### **2.4.4.2. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO.**

Para (Ruiz, 2006). Citado por López Pérez R A<sup>61</sup> en cuanto a patrones alimentarios de consumo, con ello nos referimos a la capacidad del consumo a enfrentarse al proceso de globalización. Es decir, que son los factores influyentes a la expansión y recomposición del consumo. Aunando a esto las necesidades, los gustos, ingreso, precios, las presiones de otros agentes económicos, el lugar de residencia, entre muchos otros factores que causan alguna influencia sobre el individuo.

Es característico de los patrones de consumo alimentario de una población su apego a los hábitos de comida, las tradiciones y la estructura social, las costumbres y el ingreso de la población. El proceso de urbanización ha sido una parte esencial de los cambios en los patrones de

consumo alimenticio de la población, ya que ahora se tiene menor tiempo para la preparación de alimentos pues lleva una mayor cantidad de tiempo el desplazarse en una ciudad y se le puede sumar el hecho de que cada vez es mayor la cantidad de mujeres que se dedican al campo laboral de tiempo completo<sup>62</sup>.

#### **2.4.4.3. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO DE LOS ALIMENTOS.**

Se refiere a cómo y cuánto aprovecha el cuerpo humano los alimentos que consume y como los convierte en nutrientes para ser asimilados por el organismo<sup>63</sup>.

Después de que los alimentos son consumidos se da el proceso de descomposición en el cuerpo humano en sus constituyentes últimos y el proceso metabólico por el cual estos cumplen diversas funciones en el organismo, esto se denomina nutrición y es la variable más próxima al estado nutricional<sup>64</sup>.

#### **2.4.4.4. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES.**

Nuestro estado emocional varía a lo largo del día, en función de lo que nos ocurre y de los estímulos que percibimos, de nuestro bagaje cultural y experiencias ira, tristeza, alegría, amor, emociones tanto positivas como negativas; es donde ahí las emociones juegan un papel muy importante frente a la alimentación infantil siendo así que si tenemos unas emociones positivas o negativas la cultura opta por discriminar algunos alimentos con valores nutritivos que son esenciales para el crecimiento y desarrollo del niño<sup>65</sup>.

## CAPÍTULO III

### 3. TRAYECTORIA METODOLÓGICO

#### 3.1 Descripción de la trayectoria metodológica

La investigación corresponde a la siguiente taxonomía.

Según el análisis, la intervención y el alcance de los resultados, y estudio fue de tipo observacional, ya que no existió intervención alguna por parte de los investigadores, solo se buscó percibir el problema de acuerdo a la ocurrencia natural de los hechos.

De acuerdo a la planificación de la toma de datos, el estudio fue de tipo prospectivo, porque se registró la información en el momento que ocurran los hechos.

Por el número de ocasiones en que se mide la variable; el tipo de estudio fue de tipo transversal porque se estudiaron las variables en un solo momento

Y por el número de variables del estudio, la presente investigación fue de tipo descriptivo, puesto que se tiene una sola variable.

El enfoque de esta investigación, corresponde al cualitativo, puesto que se fundamenta en la exploración de los patrones culturales de la alimentación infantil en base a instrumentos previamente existentes y validados.

La investigación cualitativa tiene como punto central comprender la intención del acto social, esto es la estructura de motivaciones que tienen los sujetos, la meta que persiguen, el propósito que orienta su conducta, los valores, sentimientos, creencias que lo dirigen hacia un fin determinado. Conocer el papel que tiene la intención en la vida de un sujeto puede ser



consciente, cuando el propósito se busca en forma manifiesta y declarada, o inconsciente, cuando la meta es una función latente u oculta. La investigación cualitativa aborda el mundo subjetivo: la estructura de motivaciones, valores, sentimientos y pensamientos de las personas en su conducta social<sup>66</sup>.

Siendo así dentro del enfoque cualitativo esta investigación corresponde al tipo interpretativo analizando los fenómenos sociales dentro de la concepción fenomenológica, es decir, en su medio natural, en el propio mundo en que se presenta, por lo que las teorías emergen de estos datos observados. No se formulan marcos teóricos e hipótesis previas, sus estructuras conceptuales deformarían la realidad social.<sup>67</sup>

### **3.2 Descripción de la trayectoria fenomenológica**

La fenomenología se basa en las percepciones del sujeto de estudio, centrándose principalmente en la exploración a profundidad de casos específicos. Permite desarrollar explicaciones causales analizando cómo determinados sucesos influyen sobre otros e identificar fenómenos e influencias no previstos, para de este modo generar nuevas teorías fundamentadas en ellas<sup>68</sup>.

Otra motivación para elegir esta metodología fue que está dirigida al estudio de la experiencia vital, de la cotidianeidad, dando énfasis a lo individual y la experiencia subjetiva del sujeto de estudio. Además explica fenómenos dados a la conciencia, a la esencia de las cosas, esto quiere decir que cuestiona la verdadera naturaleza de los fenómenos en un intento por develar las estructuras significativas internas de un determinado tema o fenómeno, como en este caso los patrones culturales de la alimentación<sup>69</sup>.

### **3.2.1 En el Diseño esta Investigación Corresponde al Diseño Fenomenológico:**

Este diseño se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes<sup>70</sup>.

De acuerdo con Creswell, 1998; Alvarez-Gayou, 2003; y Mertens, 2005 (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006) Citado por Salgado Lévano<sup>71</sup> la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

- Pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

- Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

La investigación en estudio tiene relación con el diseño fenomenológico, porque este diseño hace que el investigador llegue al fondo de su objetivo siendo así que recogerá datos naturales propios del entrevistado sin tener que modificarlos o medirlos simplemente se analizará lo que siente, piensa y así sacar la riqueza de la investigación cualitativa, que nos ayuda a entender su manera de pensar, vivir al objeto de estudio. También nos saca de duda de fenómenos que no se pueden medir como las creencias, culturas, vivencias y percepciones, ya que el nivel cualitativo nos abre esa brecha para que el investigador llegue a estudiar, entender a esos fenómenos.

### **3.2.2 En el nivel de investigación:**

La presente investigación, corresponde al nivel exploratorio, puesto que su finalidad es explorar sus culturas de una variable. Siendo así nos permite hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, logrando la comprensión del proceso y la aproximación a los protagonistas; ya que explora el contexto para lograr descripciones más detalladas y completas aclarando la realidad subjetiva que subyace en la acción de los miembros de una sociedad como lo es las madres con niños con desnutrición infantil aguda<sup>72</sup>.

### 3.3 Escenario del estudio

- **Ubicación en el espacio:** el estudio se llevó a cabo en la comunidad rural de Churubamba Huánuco; el lugar se escogió ahí porque según la tasa de desnutrición infantil de la DIRESA-HUANUCO el distrito en estudio salió en el primer lugar con desnutrición infantil por ende se escogió este lugar ya que siendo un pilar importante la salud eficiente en los menores de edad.

#### DISTRITO DE CHURUBAMBA

**Ubicación.** Se encuentra situado en la parte Nor-Este de la provincia de Huánuco, y sus altitudes fluctúan entre 1,835 y 3,800 m.s.n.m. La capital Churubamba (a 1,920 m. de altitud, en la margen izquierda del río Huallaga).

**Extensión.** Es 562.97 Km<sup>2</sup>.

**Nombre.** Prescritamente, provendría de la palabra quechua compuesto de: Churu que denota Pequeño y Bamba planicie o llanura. Por consiguiente, en forma literal-geográfica significaría: Pequeña Llanura (es toponimia).

**Historia.** Draconianamente es pueblo de génesis antiguo, reconocidos por los dominantes españoles, por esta razón en el volumen: Descripción del Arzobispo de Lima, del Dr. Cosme Bueno, aparece «Santa Cruz de Churubamba» (1,765) como uno de los pueblos de la provincia de Huánuco, dependiente del Curato de Santa María del Valle, en el dominio español del XXXI-Virrey don Manuel de Amat y Juniet.

**Creación.** Realmente, alcanzó la categoría de distrito en mérito de la Ley N° 547 de 4 de octubre de 1,921, en el gobierno de Augusto B. Leguía (Pdte. Reelegido).

**Población.** Es 19,803 habitantes (9,455 masculina y 10,348 femenina).

**Población Electoral.** Es 8,080 ciudadanos (según E.O. 98-2,000).

**Comunidades:** Cascay, Churubamba, Vinchos, Cochabamba, Tambogán, Utao, Pagsha, San José de Chullqui, Simón Bolívar de Quera, Huarapa, Berbenapampa, San Juan de Ycne.

- **Ubicación en el tiempo:** será entre los meses de enero a julio 2016.

### **3.4 Población**

La población estuvo constituida por todas las madres de niños menores de 3 años con desnutrición infantil agudo del distrito de Churubamba Huánuco.

**3.4.1 Criterios de inclusión:** Se incluyeron a las madres que

- Tengan niños con desnutrición infantil agudo.
- Vivan en la comunidad a investigar.
- Sepan escribir y leer.
- Que acepten firmar el consentimiento informado.

**3.4.2 Criterios de exclusión:** Se excluyeron a madres que

- No tengan niños con desnutrición infantil aguda.

- No escolarizado.
- Que no acepten firmar el consentimiento informado.

### **3.5 Muestra y Muestreo**

#### **3.5.1 unidad de análisis**

Madres con niños con desnutrición infantil aguda.

#### **3.5.2 Unidad de muestreo**

La unidad seleccionada fue igual que la de unidad de análisis.

#### **3.5.3 Marco Muestral**

Relación o listado de los niños con desnutrición infantil aguda del Puesto de Salud de Churubamba- Huánuco

#### **3.5.4 Tamaño de la muestra**

La muestra consistió en una muestra por criterios, pues se seleccionaron los sujetos de investigación que tenían atributos singulares los que ayudaron a desarrollar el tema principal de la investigación. A raíz de lo anterior los criterios de inclusión para participar de este estudio fueron: madres que tengan niños con desnutrición infantil del distrito de churubamaba.

Para llevar a cabo el estudio se tomó una muestra de 10 madres que tenían niños con desnutrición infantil del distrito de churubamaba.

#### **3.5.5 Tipo de muestreo**

En la investigación cualitativa se buscó evitar muestras probabilísticas, puesto que lo que se busco fue buenos informantes que estén dispuestos a hablar ampliamente con el investigador. Entre los diseños de muestreo no probabilísticos considerados en el estudio fue:

- Muestreo teórico o intencionado:

Se inició mediante personas voluntarias que quisieron participar y se realizó posteriormente un proceso de avalancha, habitualmente de avance hacia un muestreo deliberando a lo largo del estudio. Los entrevistados o hechos a observar, fueron considerados como aquellos que, en forma suficiente, han podido contribuir al desarrollo de la teoría para lo cual se realizó el trabajo en terreno<sup>73</sup>.

Entonces se trabajó con 10 madres con niños con desnutrición infantil aguda que fue criterio del investigador, en los cuales se consideraron los criterios de inclusión y exclusión de la unidad de análisis.

### **3.6 Recolección de datos**

#### **3.6.1 Métodos**

Los métodos usados en el presente estudio fueron la observación, la entrevista con carácter semi-estructurada y el grupo focal con la finalidad de obtener información de las madres consideradas en el presente estudio proporcionados por ellos mismos sobre los patrones culturales de alimentación infantil.

- **Observación**

La observación es quizás una de las técnicas más elementales en investigación cualitativa. Lo que diferencia la observación de una persona común con la de un investigador, es que este último tiene un objetivo específico dictado por la investigación y es realizada por una persona entrenada.

Existen distintos tipos de observación: observación no estructurada, o bien estructurada de acuerdo a los elementos a observar; en esta última existe una pauta de registro muchas veces precodificada. Además la observación puede ser directa, en la que el investigador es testigo presencial de los hechos, o indirecta, en la que la información es recibida a través de otro observador, o a través de otros medios como fotografías o filmaciones. En relación a los métodos de registro, están el escrito, la grabación, fotografías, video, dibujos o esquemas<sup>74</sup>.

En la investigación sobre patrones de alimentación se han utilizado observaciones directas e indirectas por ejemplo grabaciones de video de patrones alimentarios y observaciones con distintos grados de estructuración y participación del observador. Esta es una técnica considerada clave para poder obtener datos reales de los patrones alimentarios, especialmente en lo concerniente a las culturas de la alimentación y las reglas de cocina, diarios o por periodos de tiempo prolongados<sup>75</sup>.

- **Entrevista Semi Estructurada:**

La entrevista cualitativa se define como una conversación entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) que se realiza con el fin de obtener respuestas sobre el tema<sup>76</sup>. Dicha entrevista puede ser estructurada, semiestructurada, no estructurada o abierta.

La entrevista semiestructurada, se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados<sup>77</sup>. Esta guía facilito el proceso de indagación que se llevó a cabo por medio de diálogos con informantes claves, quienes fueron



consideradas personas con conocimiento comunitario especial. La entrevista a diferentes grupos tiene un aporte privilegiado en el proceso de análisis, dado su carácter interpretativo, además permitió la recolección más detallada sobre los temas en los que se quiere indagar.

- **El Grupo Focal:**

Es una de las técnicas para recopilar información de los métodos cualitativos de investigación. Un grupo focal puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones sobre una particular área de interés<sup>78</sup>.

La entrevista de grupo focal funciona porque incide en las tendencias humanas, las actitudes y las percepciones relacionadas con los productos, los servicios, o los programas que tienen las personas, son desarrollados en parte en su interacción con otras personas. La evidencia de los grupos focales sugiere que las opiniones de un individuo puede pueden cambiar en el curso de la discusión con otros porque las personas influyen las unas a las otras por medio de sus comentarios. Los analistas de grupos focales pueden descubrir más información sobre como dicho cambio ocurrió y la naturaleza de los factores influyentes<sup>79</sup>.

Los grupos focales se caracterizan por estar constituidos por personas que poseen ciertas características en común que proveen datos o información de naturaleza cualitativa mediante su participación en una discusión enfocada<sup>80</sup>. Estos deben ser lo suficiente pequeños como para permitir la oportunidad a cada participante de compartir su discernimiento de las cosas, y a la vez lo suficientemente grande como para proveer diversidad de percepciones.

Los procedimientos cualitativos como los grupos focales o las entrevistas individuales, capacitan al investigador para alinearse con el participante y descubrir como la persona ve la realidad.

Entre las ventajas de los grupos focales estas las siguientes:

- Los grupos focales son socialmente orientados y sitúan a los participantes en situaciones reales o naturales.
- El formato de las discusiones en los grupos focales le ofrece al facilitador o moderador la flexibilidad necesaria para explorar asuntos que no hayan sido anticipados.
- Los grupos focales poseen validez aparente, la técnica es fácil de entender y los resultados son creíbles para los usuarios de la información.
- El costo de las discusiones de grupo focal es relativamente bajo.
- Los grupos focales son ágiles en la producción de sus resultados.
- Los grupos focales le permiten al investigador aumentar la muestra de estudio sin aumentar dramáticamente el tiempo de investigación.

Los grupos focales son una alternativa que hace de esta técnica una herramienta valiosa de los métodos de indagación rápida y en profundidad, que responde a las exigencias del método científico, a partir de una discusión con un grupo conformado por personas, quienes serán guiadas por el entrevistador para expresar sus conocimientos. Los grupos focales permiten tener información para comprender las actitudes, creencias, saber cultural y percepciones de una comunidad en relación con el tema determinado a indagar.

### **3.6.2 Instrumentos Documentales**

- **Guía de Entrevista sobre los Patrones Alimentarios (Anexo 1)**

Esta guía de entrevista fue construido por Jiménez, Becerra<sup>81</sup>, el cual consta de 30 reactivos, clasificados en 4 dimensiones denominados patrones alimentarios desde la identificación del alimento (7 reactivos), patrones alimentarios de consumo (11 reactivos), patrones alimentarios de aprovechamiento de los alimentos (6 reactivos) y patrones alimentarios de aspectos emocionales (6 reactivos), se inició con preguntas filtro para crear un ambiente favorable y entablar una confianza cálida y armoniosa que facilite un clima adecuado con todas las madres para favorecer a una respuesta veraz. Para los resultados serán con criterios de patrones saludables y patrones no saludables.

### **3.7 Validación de los instrumentos de recolección de datos**

#### **Validez cualitativa**

- **Validez racional o revisión de conocimientos disponibles:**

En la presente investigación se hizo la revisión de los antecedentes para la construcción de instrumentos de medición. Siendo así que el instrumento de recolección de datos fue validado por Jiménez, Becerra<sup>82</sup> pero para adaptar el instrumento al contexto de la realidad del estudio serán sometidos a pruebas de validez por aproximación a la población y constructo mediante el juicio de expertos, con el fin de adaptar algunas terminologías que puedan ser poco entendibles para la muestra en estudio.

- **Validez Delfos o de jueces:**

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a prueba de validez mediante el juicio de expertos, con la finalidad de evaluar la suficiencia, pertinencia, claridad, vigencia, objetividad, estrategia, consistencia y estructura con que se redactaron los ítems para la muestra en estudio; para el cual se contó con un juez en metodología de investigación, y una experta en antropología, investigación cualitativa y a una nutricionista. A cada uno de los expertos y jueces se les entregó la siguiente documentación: oficios de validación de instrumentos, hoja de instrucciones para la evaluación, el formato de validación, la matriz de consistencia y los instrumentos; cada juez emitió su punto de vista con respecto a las dimensiones y reactivos de los instrumentos y de acuerdo a ello se evaluaron las posibles correcciones.

#### **Ítems Modificados Según Recomendación del Juicio de Expertos**

<b>ÍTEMS</b>	<b>REDACCIÓN ORIGINAL</b>	<b>REDACCIÓN MODIFICADA</b>
<b>Anexo (1)</b> 1	¿Cómo selecciona los alimentos para su niño?	¿Cómo escoges los alimentos para su niño?
10	¿Las raciones son igual para todos en la familia?	¿La ración que come el niño es igual a otros miembros de la familia?
8 y 9	¿Qué tamaño tienen sus porciones? ¿Cómo mide lo que sirve para el niño?	¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?

5, 6 y 7	¿Cómo es el desayuno diario del niño? ¿Cómo es el almuerzo diario del niño? ¿Cómo es la cena diario del niño?	¿Qué alimentos suele consumir su niño? en: Desayuno Almuerzo Cena Refrigerio
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

- **Validez por aproximación a la población:**

Se ejecutó la prueba piloto, con madres de niños con desnutrición infantil, donde la muestra en estudio no estuvo incluida y se realizó en una sola oportunidad. La cual se realizó para identificar si hubiera errores de dificultad ortográfica, palabras poco comprensibles, ambigüedad de las preguntas y en qué tiempo será resuelto los instrumentos.

### 3.8 Procedimiento de Recolección de Datos

**Autorización:** para obtener los permisos respectivos para la aplicación del trabajo de campo, se realizó las coordinaciones respectivas con las autoridades responsables del Puesto de Salud de Churubamba, a través de la emisión de los oficios y/o solicitudes dirigidas a las autoridades anteriormente mencionadas. En el Centro de Salud Churubamba, se solicitó el permiso a la enfermera a cargo del servicio de CRED.

**Aplicación de instrumentos:** para la recolección se contó con un equipo de encuestadores previamente capacitados, que se dirigieron a cada casa de madres con niños con desnutrición infantil aguda previo la relación que nos brindó la enfermera encargada de CRED, a fin de que se pudo proceder a la aplicación del instrumento (recogida de datos) según el cronograma de actividades establecido, teniendo en consideración que el tiempo promedio para la aplicación del instrumento de este tipo encontramos que no hay un

límite de tiempo ya que con cada familia es diferente el tiempo ya que son preguntas abiertas y se necesita el contacto directo con la muestra.

Donde hemos aplicado las siguientes técnicas que por medio de ellos nos ayudaron a recolectar la información necesaria para la investigación:

### **La observación**

El tipo de observación que se empleó en esta investigación fue de tipo directo e indirecto y se utilizaron como métodos de registro: grabaciones, escritos y fotografías.

### **Entrevista Semi-Estructurada**

Se aplicó el formato de entrevista de carácter semi-estructurada (Anexo 1) a madres que cumplieron con los criterios de inclusión del estudio, para llevar a cabo estas entrevistas se crearon 27 preguntas generales acordes a las 4 dimensiones de la investigación y se aplicaron a la muestra seleccionada para obtener su percepción individual del tema a estudiar.

Este tipo de entrevista permitió obtener información importante, enfatizando en las experiencias de las personas y el significado que le otorgan al proceso de estudio mediante la profundización de temas que puedan resultar dudosos o inconclusos<sup>83</sup>.

Mediante preguntas abiertas, se comenzó con la recolección de datos donde las entrevistas fueron grabadas y transcritas textualmente, que conforme avanza la entrevista se fue profundizando de acuerdo a un guión establecido<sup>84</sup>.

Se procuró un ambiente hostil libre de ruidos e interrupciones para favorecer la interacción de entrevistado y entrevistador, además

previamente a la entrevista se les pregunto el lugar donde ellas se sentirían más cómodas y algunas eligieron por la casa de algunos de ellos mientras que otras eligieron el patio de la municipalidad que fue un ambiente tranquilo, juntamente con la naturaleza, respirando el aire fresco que mejoro de manera positiva la recolección de nuestros datos.

### **Prueba piloto**

Esta prueba se realizó antes de comenzar la recolección de la información se aplicó el formato de entrevistas de carácter semi-estructurados y guía de entrevista sobre el patrón de alimentación del niño a 5 madres con niños con desnutrición infantil aguda que fueron ajena a la muestra en estudio; con el fin de mirar la pertinencia de las preguntas.

### **Grupo focal**

Después del análisis de la información obtenida de las entrevistas semi-estructuradas, se realizó 1 grupo focal con 5 madres de familia del distrito de Churubamba.

El objetivo fue indagar a mayor profundidad en algunas categorías o conceptos que no nos quedaron claros mediante la información recolectada. El formato a utilizar (Anexo 2) tuvo 8 preguntas referentes a los patrones culturales de la alimentación. Este grupo focal se llevó a cabo en un local comunal del distrito de churubamaba que fue dirigido por un moderador el cual promovió el debate planteando preguntas que estimularon la participación de los integrantes, se escucharon diferencias y coherencias dentro de los temas conservándose el hilo de la discusión y se logró recolectar las diferentes opiniones; también se contó con la participación de un observador el cual anoto las distintas expresiones o criterios de los

participantes y el cual al final de cada uno de las actividades se hizo una evaluación de la reunión. Los talleres fueron grabados y de esta manera se recopilaron los aportes más importantes y los comentarios que se hicieron durante la discusión.

### **3.9 Momentos de la Trayectoria Metodológica**

Se utilizó el análisis de contenido de los datos que fueron obtenidos, mediante las descripciones e información entregada por los entrevistados en sus discursos, a partir de los cuales se revelaron datos de importancia para el estudio. Se debe considerar que del discurso surge información del contenido que el sujeto manifestara tanto verbal como no verbalmente, lo que quedó plasmado a través de las entrevistas realizadas. Estas entrevistas fueron grabadas y se procedió a la transcripción paso a paso del discurso entregado por el sujeto de estudio, sin obviar anotaciones que resultaron apropiadas de incluir, ya que brindaron información valiosa al sentido de las palabras del entrevistado, ya sea parte de su comunicación verbal, como no verbal<sup>85</sup>.

Luego a través de la relectura intencionada de la entrevista, se logró obtener diversas unidades de significado, las cuales incluyeron aspectos relacionados con los objetivos que se plantearon al comenzar la investigación. Para continuar se realizó la Reducción fenomenológica de estas unidades de estudio o unidades de significado, buscando obtener una saturación en los discursos, es decir, repeticiones de una misma información, con el fin de obtener una convergencia del discurso que permitió analizar los patrones culturales de la alimentación infantil, según percepciones de madres de niños desnutridos, agrupándolos según los



objetivos planteados en el estudio. Así, de este modo se formaron grupos en los que se encuentran contenidas las unidades de significado comunes<sup>86</sup>, siendo de esta forma posible, identificar los temas que describían los patrones culturales de la alimentación infantil, según percepciones de madres de niños desnutridos, mediante la reflexión y análisis de los resultados obtenidos<sup>87</sup>. En resumen, se habla de lo que se conoce en la trayectoria fenomenológica como los momentos de la reflexión, los cuales corresponden a la descripción, la reducción fenomenológica y la comprensión del fenómeno estudiado<sup>88</sup>

Podemos describir estos momentos de la siguiente manera:

- **Descripción:** En este momento el investigador es el encargado de familiarizarse con el fenómeno estudiado mediante la lectura de los discursos, a fin de empaparse de lo que estos describen acerca del tema de estudio. Una vez familiarizado con el texto es cuando comienzan a surgir unidades de significado acordes a los objetivos del estudio y es aquí donde pasamos a al siguiente momento<sup>89</sup>.
- **Reducción fenomenológica:** Mediante este momento, es esencial la reflexión por parte del investigador, ya que los significados atribuidos a los discursos por parte del investigador corresponden a como él mismo percibe la experiencia de los sujetos de investigación al fenómeno estudiado<sup>90</sup>.
- **Comprensión:** Este es el momento en el que el investigador, presenta las experiencias de los sujetos de estudios reunidas bajo un conjunto de aseveraciones planteadas en los discursos, mediante sus

propias palabras para dar explicación al fenómeno de estudio y los objetivos planteado en la investigación<sup>91</sup>.

Este momento de la trayectoria fenomenológica se hizo a través del análisis ideográfico y nomotético.

### **Análisis Ideográfico:**

Constituye el análisis psicológico individual. Este tipo de análisis se refiere al empleo de ideogramas o representación de ideas por medio de símbolos o códigos.

Buscará evidenciar la ideología que permanece en las descripciones ingenuas de los pacientes participantes.

### **Análisis Nomotético:**

Constituye el análisis psicológico en general. Este análisis indica un paso desde el aspecto psicológico individual hacia el psicológico general de manifestación de ideas por medio de símbolos o códigos.

La estructura psicológica general es resultante de las convergencias, divergencias e idiosincrasias de los aspectos que se muestran en el análisis ideográfico o casos individuales.

Además busca identificar las convergencias y divergencias existentes en todos los discursos con la finalidad de obtener la esencia y la generalidad del fenómeno estudiado. Las convergencias constituyen la estructura general

del fenómeno y las divergencias representan las percepciones individuales, dependientes del modo de pensar y actuar de cada individuo.

### 3.10 Rigor Metodológico

Una investigación requiere contar con ciertos aspectos y criterios que permitan un respaldo por la comunidad de investigadores, tanto para su realización como para su aceptación en el medio científico. Para esto se debe considerar el rigor metodológico, que se refiere a la calidad con que la investigación ha sido desarrollada, diseñada y a la confianza que como consecuencia de ello, se puede tener en la veracidad de los resultados conseguidos<sup>92</sup>.

Para evaluar el rigor con que se está realizando una determinada investigación se hace necesario considerar algunos aspectos. En el caso de estudios cualitativos se refiere a la calidad científica que estará dada por cuatro criterios:

- **Credibilidad:** Se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales o verdaderos por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

En esta investigación se logró una vez obtenidos los resultados, ya que previo a su publicación serán revisados por los participantes del estudio quienes podrán dar sus apreciaciones sobre qué tan cercanos a la realidad corresponden los resultados obtenidos

- **Auditabilidad:** Habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho.

Esta investigación detalla paso por paso su desarrollo, de modo que cualquier individuo que lea tanto los resultados como su forma de obtención pueda obtener la información deseada.

- **Transferibilidad o Aplicabilidad:** consiste en la posibilidad de transferir los resultados a otros contextos o grupos.

Al leer y analizar esta investigación cualquier individuo será capaz, de realizar el estudio aplicándolo a diversos grupos en contextos similares, debido a que se explica el cómo se realizó, los criterios para su realización y el marco teórico que lo impulsó.

- **Dependencia o consistencia lógica:** es el grado en que diferentes investigadores que recolecten datos similares en el campo y efectúen los mismos análisis, generen resultados equivalentes.

Al iniciar esta investigación se realizara una búsqueda exhaustiva y sistemática de investigaciones que respalden los resultados, no obstante la búsqueda arrojó que los estudios cualitativos acerca del tema, eran nulos.

### **3.11 Rigor Ético:**

Al realizar una investigación cualitativa es de suma importancia mantener el rigor ético de esta, ya que el investigador en sí puede llegar a formar parte del entramado de las relaciones que se pueden dar en el contexto a estudiar<sup>93</sup>. El investigador cualitativo no es neutral al adoptar decisiones referentes al tema en estudio, se basa en valores y planteamientos éticos. Teniendo presente este componente, es que se

asegura la garantía de la integridad moral de los investigadores en cuanto al tema que estudiado y a los grupos seleccionados en pro de su bienestar.

La recolección de información incluye también aspectos éticos que deben ser mencionados. La confianza que el entrevistado presenta hacia el entrevistador debe ser considerada como parte de la responsabilidad que conlleva realizar este tipo de investigación.

Por este motivo se presentó a los seleccionados un consentimiento informado en el cual se explicaron todos los aspectos relevantes de la investigación, además de los beneficios y consecuencias que se podrían presentar al participar en esta investigación. Este consentimiento fue presentado antes de comenzar la entrevista, de modo que cada informante pudo decidir participar o no de esta (Ver anexo 3). Esto tiene como objetivo cumplir los cuatro principios de la bioética:

- **No maleficencia:** ante todo no producir daño a algún participante, en el caso de esta investigación por ser cualitativa, se refiere a daño psicológico o emocional, el cual por ser un tema netamente de opinión personal, se ve escasamente afectado, donde también no se pondrá en riesgo la dignidad ni los derechos y el bienestar de las madres participantes, ya que la información será de carácter confidencial.
- **Beneficencia:** se pretende que a partir de las opiniones y apreciaciones de los investigados, tanto ellos como otros profesionales de salud, puedan obtener beneficios de este estudio, en cuanto a las madres para poderles ayudar a controlar la desnutrición en sus niños formando estrategias para llevar a cabo una intervención con ayuda del equipo de salud.

- **Justicia:** ya que se define como dar a cada quien lo que necesite en este caso se referirá a que a cada participante se le realizarán las mismas preguntas, se dispondrá del mismo tiempo para cada uno de ellos, se contara con condiciones similares para que ninguno pueda verse en desventaja, siendo así se aplicó el consentimiento informado de carácter escrito y se solicitó en el momento de abordar al participante en estudio, pudiendo negarse si así este lo considera.
- **Autonomía:** cada persona invitada a participar de esta investigación lo hará por su propia elección en ningún caso será obligado de ninguna manera, incluso ya participando será libre de no responder o retirarse si así lo estima conveniente.
- **Fidelidad:** entendida como el cumplimiento de las obligaciones y compromisos contraídos con el paciente sujeto a sus cuidados, entre los cuales se encuentra guardar el secreto profesional acerca de las confidencias hechas por el paciente en este caso será la muestra en estudio.<sup>94</sup>. Nunca sacar al aire lo que la muestra te brinda cualquier información ya que estaremos faltando con su consentimiento informado; nuestra labor es siempre proteger a la muestra en estudio ya que ellos nos brindan toda la confianza que nosotros necesitamos para desarrollar el objetivo del estudio
- **Veracidad:** principio de obligatorio cumplimiento aun cuando pueda poner en situación difícil al propio profesional, como en el caso de admitir errores por acción de omisión<sup>95</sup>. Siempre decir la verdad ante todo siempre la verdad, nunca mentir a la muestra; de cualquier suceso que está pasando siempre tenerle al tanto ya que pondríamos

poner en riesgo nuestra dignidad como investigadores volviéndonos así unos mediocres con temor de decir la verdad. Pero sabemos que decir la verdad dice mucho de una persona ya que enfermería siempre se ha identificado con este principio por que en toda instancia siempre protege a su paciente.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS**

#### **4.1. Análisis ideográfico**

Para efecto de un mejor análisis se han enumerado los discursos del I al X, realizando lecturas generales para un mejor entendimiento de los discursos, luego se ha realizado la identificación de las unidades de significado y levantamiento de datos a través de la reducción fenomenológica. Solo se consideró lo que se decía con respecto al fenómeno y las proposiciones significativas iniciándose el análisis ideográfico.

Cada uno de los discursos muestra las unidades de significado resaltados en negrita y numeradas en orden correlativo.

Estas unidades de significado se presentó en un Cuadro de Análisis Ideográfico, el que consta de columnas: a la izquierda subtitulada Unidad de significado y a la derecha las Reducciones fenomenológicas, en orden numérico; en donde van las experiencias consideradas significativas.

Luego se procedió a elaborar un Cuadro de Convergencias, en la cual se muestran las convergencias de cada discurso en forma individual llegándose a determinar categorías previamente establecidas, y las que posteriormente son analizadas.

Las unidades son integradas de cada discurso obteniéndose la conclusión del fenómeno investigado.



#### **4.2. Análisis y presentación de los discursos.**

A continuación se presentan los discursos de las entrevistas aplicadas a las Madres de niños menores de 5 años de una Comunidad Rural de Huanuco, presentándose posteriormente el cuadro de análisis ideográfico y cuadro de convergencias de cada uno de los discursos.

## **DISCURSO I**

### **A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

#### **1. ¿Cómo preparas los alimentos para su niño?**

*“Me lavo las manos y lavo todos los ingredientes hago mi arroz mi guiso y tengo que lavar mi cebolla”. (E1P1).*

#### **2. ¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?**

*“Porque yo misma lo compro y yo misma lo preparo”. y también nos dan charlas en la posta y la municipalidad teniendo promotores de salud que no es muy eficaz porque ellos no saben si sus promotoras de casa llevan la información correcta a las madres algunos lo hacen solo por la plata pero no les importa la salud de los niños”. (E1P2).*

#### **3. ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?**

*“Yo misma lo preparo, porque yo voy a la posta llevando a su control a mi hijita y ahí me enseñan pero no puedo darle todo lo que me dicen en la posta porque yo vendo en Huánuco mis gallinas para poder comprar las lentejitas, fideos el arroz y el pescado”. (E1P3).*

#### **4. ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?**

*“No es suficiente por eso le complemento con nesquick, kiwigen, leche y quinua”. (E1P4).*

**5. ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia?**

**¿Por qué?**

*“No, porque mi hijita es pequeña y no come como los demás primero sirvo a mi esposo porque él trabaja y tiene que comer bastante para que aguante en su trabajo”. (E1P5).*

**6. ¿Qué alimentos suele consumir su niño en:**

*“En el desayuno yo preparo agüita de manzanilla con papa sancochada; en el almuerzo hago sopita de cabello de ángel y en la cena lo caliento lo que sobra en el almuerzo, pero siempre come su papita sancochada cuando tiene hambre”. (E1P6).*

**B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

**7. ¿Qué alimentos le gusta al niño?**

*“Arroz, fideos, papa, yuca, plátano, atún también le gusta carne, pollo y pescado pero no puedo dárselo porque no tengo plata para comprarlo, por eso tengo que vender mi cuy, ganado, mis verduras para poder comprarle lo que le gusta a mi hijo”. (E1P7).*

**8. ¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿y lo come?**

*“Menestra y frijol, si porque tengo que obligarle a que coma por eso yo me sacrifico comprándolo”. (E1P8).*

**9. ¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?**

*“No es fácil porque aparte que yo no trabajo tengo que depender de mi esposo y encima aquí en la comunidad no hay los alimentos necesarios y por eso tenemos que viajar hasta Huánuco para poder conseguirlos”.*

*(E1P9).*

**10. ¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?**

*“No tengo porque dependo de mi esposo y hay veces el me controla hasta un sol que me da y no puedo comprar lo que hay veces es alimento para mi hijita”.* (E1P10).

**11. ¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?**

*“A veces señorita como todos trabajamos casi ni tiempo tenemos para comer hay días que solo tomamos desayuno hasta la cena porque tenemos que irnos a la chacra”.* (E1P11).

**12. ¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? ¿Por qué?**

*“Mi esposo porque así es su costumbre desde sus abuelos y no hay quien lo cambie de idea”.* (E1P12).

**13. ¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? ¿Porque?**

*“Mi esposo, porque es el hombre de la casa por eso es el que tiene más hambre y tiene que comer la mejor presa porque es el que trabaja duro y pierde energía”. (E1P13).*

**14. ¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselo a su niño? ¿Por qué?**

*“Sí, porque en la posta me dijeron si no lavo los alimentos para dárselos a mis niños les dará cualquier infección por eso yo lavo todas mis frutas y verduras”. (E1P14)*

**15. ¿Cómo almacena sus alimentos?**

*“Como no tengo refrigeradora señorita solamente lo guardo en las canastas”. (E1P15)*

**16. ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?**

*“No, porque en el almuerzo no hay problema porque no almorzamos y en la cena si pero en el desayuno vario”. (E1P16).*

**C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

**17. ¿Cuántas comidas hace al día para su niño? ¿Por qué?**

*“Dos veces, porque solo cocinamos el desayuno y la cena ya que trabajamos todo el día en la chacra”. (E1P17).*

**18. ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?**

*“Mi niño consume casi todos los días la papa, el fideos, leche, arroz y habas.*

*(E1P18).*

**19. ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Porque?**

*“No, porque en mi familia estamos acostumbrados solo a comer sopas y casi no comemos verduras ya que siembro para venderlos”. (E1P19).*

**20. ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico? ¿Por qué?**

*“Sí, porque como siembro la alverjita y el habas no lo come y eso es lo que más cocino porque no encontramos otra cosa aquí en la localidad, hay que ir a otro lugar todavía para poder comprarlo”. (E1P20).*

**21. ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento?**

**¿Cuándo y que alimento fue?**

*“Si hace una semana más o menos cuando comió unos panes de ese programa que dan en el colegio mi sobrina le invito”. (E1P21).*

**D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

**22. ¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?**

*“Como todos los días ya que como usted sabe paramos en la chacra y no hay ninguna diferencia en los días”. (E1P22).*

**23. ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento? ¿Por qué?**

*“Si, porque mi esposo tiene unas costumbres que no puede cambiar porque según él dice que sus papas le criaron así y será así para siempre por ejemplo ellos no comen los sábados y menosprecian a los niños siempre los adultos o los varones son los que tienen voz”. (E1P23).*

**24. ¿Existe reglas cuando se va a comer? ¿Cuáles?**

*“Si, como nosotros comemos todos en la chacra lo que hacemos es juntarnos al medio día y comer nuestro fiambre que llevamos”. (E1P24).*

**25. ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida? ¿Por qué?**

*“Si, porque algunos alimentos como la palta con leche, la naranja con leche no les doy juntos le puede hacer daño por que la palta tiene grasa y la leche también”. (E1P25).*

**26. ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentación? ¿Por qué?**

*“Si, porque hay veces mis suegros vienen para su cumpleaños de mi esposo y le hacen su pachamanca, cuy frito”. (E1P26).*

**27. ¿Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué?**

*“Si, porque cuando estoy triste no como el huevo porque me puede hacer daño hígado”. (E1P27).*

**DISCURSO I****CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO****CATEGORIA 1: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Me lavo las manos y lavo todos los ingredientes hago mi arroz mi guiso y tengo que lavar mi cebolla”. (E1P1).</i></p>	<p><i>(E1P1).- realizar primero el lavado de manos y luego la higiene de los alimentos y empezar a cocinar.</i></p>
<p><i>“Porque yo misma lo compro y yo misma lo preparo y también nos dan charlas en la posta y la municipalidad teniendo promotores de salud que no es muy eficaz porque ellos no saben si sus promotoras de casa llevan la información correcta a las madres algunos lo hacen solo por la plata pero no les importa la salud de los niños”. (E1P2).</i></p>	<p><i>(E1P2).- información mediante las charlas educativas que no son tan eficaces.</i></p>
<p><i>“Yo misma lo preparo, porque yo voy a la posta llevando a su</i></p>	<p><i>(E1P3).- madre encargada del hogar pero</i></p>



<p><i>control a mi hijita y ahí me enseñan pero no puedo darle todo lo que me dicen en la posta porque yo vendo en Huánuco mis gallinas para poder comprar las lentejitas, fideos el arroz y el pescado".</i></p> <p><i>(E1P3).</i></p> <p><i>"No es suficiente por eso le complemento con nesquick, kiwigen, leche y quinua".</i></p> <p><i>(E1P4).</i></p> <p><i>"No, porque mi hijita es pequeña y no come como los demás primero sirvo a mi esposo porque él trabaja y tiene que comer bastante para que aguante en su trabajo".</i> (E1P5).</p> <p><i>"En el desayuno yo preparo agüita de manzanilla con papa sancochada; en el almuerzo hago sopita de cabello de ángel y en la cena lo caliento lo que sobra en el almuerzo, pero</i></p>	<p><i>con pocos recursos económicos para solventar sus gastos.</i></p> <p><i>(E1P4).- para que sea suficiente dar suplementos en la alimentación.</i></p> <p><i>(E1P5).- presencia de diferencia en las raciones de las comidas prefiriendo a la persona mayor.</i></p> <p><i>(E1P6).- brindar alimentos que n o le ayudan al crecimiento y desarrollo del niño.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>siempre come su papita sancochada cuando tiene hambre”. (E1P6).</i></p>	
-------------------------------------------------------------------------------	--

**CATEGORIA 2: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Arroz, fideos, papa, yuca, plátano, atún también le gusta carne, pollo y pescado pero no puedo dárselo porque no tengo plata para comprarlo, por eso tengo que vender mi cuy, ganado, mis verduras para poder comprarle lo que le gusta a mi hijo”. (E1P7).</i></p>	<p><i>(E1P7).- alimentos que le gustan al niño pero poca ganancia de dinero para adquirirlo.</i></p>
<p><i>“Menestra y frijol, si porque tengo que obligarle a que coma por eso yo me sacrifico comprándolo”. (E1P8).</i></p>	<p><i>(E1P8).- obligación para la alimentación del niño de los alimentos que no le gustan.</i></p>
<p><i>“No es fácil porque aparte que yo no trabajo tengo que depender de mi esposo y</i></p>	<p><i>(E1P9).- dependencia del esposo y viajar a otro lugar para conseguir algún</i></p>

<p><i>encima aquí en la comunidad no hay los alimentos necesarios y por eso tenemos que viajar hasta Huánuco para poder conseguirlos”. (E1P9).</i></p> <p><i>“No tengo porque dependo de mi esposo y hay veces el me controla hasta un sol que me da y no puedo comprar lo que hay veces es alimento para mi hijita”. (E1P10).</i></p> <p><i>“A veces señorita como todos trabajamos casi ni tiempo tenemos para comer hay días que solo tomamos desayuno hasta la cena porque tenemos que irnos a la chacra”. (E1P11).</i></p> <p><i>“Mi esposo porque así es su costumbre desde sus abuelos y no hay quien lo cambie de idea”. (E1P12).</i></p> <p><i>“Mi esposo, porque es el hombre de la casa por eso es el que tiene más hambre y tiene</i></p>	<p><i>alimento.</i></p> <p><i>(E1P10).- dependencia del esposo para comprar alimentos adecuados.</i></p> <p><i>(E1P11).- Falta de unión familiar para comer en la mesa todos juntos.</i></p> <p><i>(E1P12).- puesto establecido por parte del padre de familia en la mesa.</i></p> <p><i>(E1P13).- come la mayor cantidad de comida el padre de familia.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>que comer la mejor presa porque es el que trabaja duro y pierde energía”. (E1P13).</i></p> <p><i>“Sí, porque en la posta me dijeron si no lavo los alimentos para dárselos a mis niños les dará cualquier infección por eso yo lavo todas mis frutas y verduras”. (E1P14)</i></p> <p><i>“Como no tengo refrigeradora señorita solamente lo guardo en las canastas”. (E1P15)</i></p> <p><i>“No, porque en el almuerzo no hay problema porque no almorzamos y en la cena si pero en el desayuno vario”. (E1P16).</i></p>	<p><i>(E1P14).- higiene de los alimentos por enseñanza del establecimiento de salud para disminuir las enfermedades.</i></p> <p><i>(E1P15).- almacenamiento de los alimentos en canastas.</i></p> <p><i>(E1P16).- inadecuada alimentación balanceada en la familia.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Dos veces, porque solo cocinamos el desayuno y la</i></p>	<p><i>(E1P17).- alimentación inadecuada por dedicar su tiempo al trabajo.</i></p>

<p><i>cena ya que trabajamos todo el día en la chacra”. (E1P17).</i></p> <p><i>“Mi niño consume casi todos los días la papa, el fideos, leche, arroz y habas. (E1P18).</i></p> <p><i>“No, porque en mi familia estamos acostumbrados solo a comer sopas y casi no comemos verduras ya que siembro para venderlos”. (E1P19).</i></p> <p><i>“Sí, porque como siembro la alverjita y el habas no lo come y eso es lo que más cocino porque no encontramos otra cosa aquí en la localidad, hay que ir a otro lugar todavía para poder comprarlo”. (E1P20).</i></p> <p><i>“Si hace una semana más o menos cuando comió unos panes de ese programa que dan en el colegio mi sobrina le invito”. (E1P21).</i></p>	<p><i>(E1P18).- consumo diario de alimentos inadecuados.</i></p> <p><i>(E1P19).- manejo inadecuado de los alimentos para consumir.</i></p> <p><i>(E1P20).- mala manipulación de los alimentos al cocinar por el acceso deficiente al adquirir alimentos para el consumo diario.</i></p> <p><i>(E1P21).- intoxicación por consumir alimentos del programa de Kali warma.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 4: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

Unidades de significado	Reducción fenomenológica
<p><i>“Como todos los días ya que como usted sabe paramos en la chacra y no hay ninguna diferencia en los días”. (E1P22).</i></p>	<p><i>(E1P22).- alimentación en los fines de semana normal como todos los días.</i></p>
<p><i>“Si, porque mi esposo tiene unas costumbres que no puede cambiar porque según él dice que sus papas le criaron así y será así para siempre por ejemplo ellos no comen los sábados y menosprecian a los niños siempre los adultos o los varones son los que tienen voz”. (E1P23).</i></p>	<p><i>(E1P23).- el esposo es el que manda en la alimentación de la casa.</i></p>
<p><i>“Si, como nosotros comemos todos en la chacra lo que hacemos es juntarnos al medio día y comer nuestro fiambre que llevamos”. (E1P24).</i></p>	<p><i>(E1P24).- comemos todos juntos en donde estamos.</i></p>

<p>“Si, porque algunos alimentos como la palta con leche, la naranja con leche no les doy juntos le puede hacer daño por que la palta tiene grasa y la leche también”. (E1P25).</p> <p>“Si, porque hay veces mis suegros vienen para su cumpleaños de mi esposo y le hacen su pachamanca, cuy frito”. (E1P26).</p> <p>“Si, porque cuando estoy triste no como el huevo porque me puede hacer daño hígado”. (E1P27).</p>	<p>(E1P25).- algunos alimentos no se pueden comer juntos pueden daño.</p> <p>(E1P26).- mis suegros vienen para su cumpleaños de mi esposo.</p> <p>(E1P27).- cuando estoy triste no como el huevo me puede hacer daño.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## DISCURSO I

### CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO

CONVERGENCIAS DEL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS
<p><b>A.PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL</b></p>	<p><b>A.PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL</b></p>

<p><b>ALIMENTO:</b></p> <p><i>“Me lavo las manos y lavo todos los ingredientes hago mi arroz mi guiso y tengo que lavar mi cebolla”. (E1P1).</i></p> <p><i>“Porque yo misma lo compro y yo misma lo preparo”. y también nos dan charlas en la posta y la municipalidad teniendo promotores de salud que no es muy eficaz porque ellos no saben si sus promotoras de casa llevan la información correcta a las madres algunos lo hacen solo por la plata pero no les importa la salud de los niños”. (E1P2).</i></p> <p><i>“Yo misma lo preparo, porque yo voy a la posta llevando a su control a mi hijita y ahí me enseñan pero no puedo darle todo lo que me dicen en la posta porque yo vendo en Huánuco mis gallinas para poder comprar las lentejitas, fideos el arroz y el pescado”. (E1P3).</i></p>	<p><b>ALIMENTO:</b></p> <p><b>Recibo charlas en la posta y la incapacidad de promoción de salud por parte de las promotoras de salud.</b></p> <p><b>No tengo de recursos económicos y accesibilidad a los alimentos para una alimentación adecuada.</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>“No es suficiente por eso le complemento con nesquick, kiwigen, leche y quinua”. (E1P4).</i></p> <p><i>“No, porque mi hijita es pequeña y no come como los demás primero sirvo a mi esposo porque él trabaja y tiene que comer bastante para que aguante en su trabajo”. (E1P5).</i></p> <p><i>“En el desayuno yo preparo agüita de manzanilla con papa sancochada; en el almuerzo hago sopita de cabello de ángel y en la cena lo caliento lo que sobra en el almuerzo, pero siempre come su papita sancochada cuando tiene hambre”. (E1P6).</i></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><i>“Arroz, fideos, papa, yuca, plátano, atún también le gusta carne, pollo y pescado pero no puedo dárselo porque no tengo plata para comprarlo, por eso tengo que vender</i></p>	<p><b>Preparo en mi desayuno agüita de manzanilla y sopita de cabello de ángel y mi esposo es quien come más.</b></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><b>Le gusta el pescado pero no puedo comprarlo no tengo plata.</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>mi cuy, ganado, mis verduras para poder comprarle lo que le gusta a mi hijo”. (E1P7).</i></p> <p><i>“Menestra y frijol, si porque tengo que obligarle a que coma por eso yo me sacrifico comprándolo”. (E1P8).</i></p> <p><i>“No es fácil porque aparte que yo no trabajo tengo que depender de mi esposo y encima aquí en la comunidad no hay los alimentos necesarios y por eso tenemos que viajar hasta Huánuco para poder conseguirlos”. (E1P9).</i></p> <p><i>“No tengo porque dependo de mi esposo y hay veces el me controla hasta un sol que me da y no puedo comprar lo que hay veces es alimento para mi hijita”. (E1P10).</i></p> <p><i>“A veces señorita como todos trabajamos casi ni tiempo tenemos para comer hay días que solo tomamos desayuno hasta la cena porque tenemos que irnos a la chacra”. (E1P11).</i></p>	<p><b>En la comunidad no hay los alimentos tengo que viajar a Huánuco para poder conseguirlos.</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Mi esposo porque así es su costumbre desde sus abuelos y no hay quien lo cambie de idea”. (E1P12).</i></p> <p><i>“Mi esposo, porque es el hombre de la casa por eso es el que tiene más hambre y tiene que comer la mejor presa porque es el que trabaja duro y pierde energía”. (E1P13).</i></p> <p><i>“Sí, porque en la posta me dijeron si no lavo los alimentos para dárselos a mis niños les dará cualquier infección por eso yo lavo todas mis frutas y verduras”. (E1P14)</i></p> <p><i>“Como no tengo refrigeradora señorita solamente lo guardo en las canastas”. (E1P15)</i></p> <p><i>“No, porque en el almuerzo no hay problema porque no almorzamos y en la cena si pero en el desayuno vario”. (E1P16).</i></p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p>	<p><b>Mi esposo es el hombre de la casa y tiene que comer la mejor presa porque trabaja.</b></p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Dos veces, porque solo cocinamos el desayuno y la cena ya que trabajamos todo el día en la chacra”. (E1P17).</i></p> <p><i>“Mi niño consume casi todos los días la papa, el fideos, leche, arroz y habas. (E1P18).</i></p> <p><i>“No, porque en mi familia estamos acostumbrados solo a comer sopas y casi no comemos verduras ya que siembro para venderlos”. (E1P19).</i></p> <p><i>“Sí, porque como siembro la alverjita y el habas no lo come y eso es lo que más cocino porque no encontramos otra cosa aquí en la localidad, hay que ir a otro lugar todavía para poder comprarlo”. (E1P20).</i></p> <p><i>“Si hace una semana más o menos cuando comió unos panes de ese programa que dan en el colegio mi sobrina le invito”. (E1P21).</i></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE</b></p>	<p><b>APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><b>Solo cocinamos el desayuno y la cena trabajamos todo el día en la chacra.</b></p> <p><b>En mi familia estamos acostumbrados a solo comer sopas.</b></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASPECTOS	ASPECTOS
<p data-bbox="395 304 644 338"><b>EMOCIONALES:</b></p> <p data-bbox="300 376 834 633"><i>“Como todos los días ya que como usted sabe paramos en la chacra y no hay ninguna diferencia en los días”. (E1P22).</i></p> <p data-bbox="300 667 834 1216"><i>“Si, porque mi esposo tiene unas costumbres que no puede cambiar porque según él dice que sus papas le criaron así y será así para siempre por ejemplo ellos no comen los sábados y menosprecian a los niños siempre los adultos o los varones son los que tienen voz”. (E1P23).</i></p> <p data-bbox="300 1249 834 1585"><i>“Si, como nosotros comemos todos en la chacra lo que hacemos es juntarnos al medio día y comer nuestro fiambre que llevamos”. (E1P24).</i></p> <p data-bbox="300 1619 834 1955"><i>“Si, porque algunos alimentos como la palta con leche, la naranja con leche no les doy juntos le puede hacer daño por que la palta tiene grasa y la leche también”. (E1P25).</i></p>	<p data-bbox="954 304 1203 338"><b>EMOCIONALES:</b></p> <p data-bbox="858 667 1337 1070"><b>Mi esposo tiene unas costumbres porque dice sus papas le criaron así por eso no comen los sábados y menosprecian a los niños o varones.</b></p> <p data-bbox="858 1473 1321 1809"><b>La palta con leche, la naranja con leche no les doy juntos le puede hacer daño porque la palta tiene grasa y la leche también.</b></p>

<p><i>“Si, porque hay veces mis suegros vienen para su cumpleaños de mi esposo y le hacen su pachamanca, cuy frito”. (E1P26).</i></p> <p><i>“Si, porque cuando estoy triste no como el huevo porque me puede hacer daño al hígado”. (E1P27).</i></p>	<p><b>Cuando estoy triste no como el huevo porque me puede hacer daño.</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

## **DISCURSO II**

### **A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

#### **1. ¿Cómo preparas los alimentos para su niño?**

*“Me lavo las manos para preparar los alimentos y los alimentos lo como sancochado”. (E2P1).*

#### **2. ¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?**

*“Uno como mama sabe que alimentos son buenas cuando vamos a la posta nos brindan charlas de como alimentar a nuestros hijos”. (E2P2).*

#### **3. ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?**

*“Yo misma porque vivo sola en mi casa y mi esposo trabaja y cocino todo lo que le gusta a mi hijito porque cuando le doy otras comidas no quiere comer encima no tengo los recursos para comprar porque la mayor parte de los alimentos que me explican en la posta venden en Huánuco”. (E2P3).*

#### **4. ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?**

*“No le puedo decir porque ella pide más y más y le hago calentar su sopita y le doy”. (E2P4).*

#### **5. ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia? ¿Por qué?**

*“No, porque para mi hija es menos ya que es muy pequeña y come poco en cambio las personas mayores de mi familia comen más porque trabajan”.*

*(E2P5).*

**6. ¿Qué alimentos suele consumir su niño en:**

*“En el desayuno hago un vaso de cafecito y un vaso de yogurt; en el almuerzo sopa de zapallo, arroz con huevito frito; y en la cena caliente mi sopita que sobro, pero cuando me pide mi hija le doy frutas”.* (E2P6).

**B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

**7. ¿Qué alimentos le gusta al niño?**

*“El huevo, fideos, arroz, papa y el pollo pero como no hay aquí tengo que hasta Huánuco a comprarlo y por eso no le doy por que no tengo para mí pasaje”.* (E2P7).

**8. ¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿Y lo come?**

*“Soya, no porque cuando le exijo ya quiere vomitar”.* (E2P8).

**9. ¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?**

*“No, porque todos los alimentos lo encuentras en Huánuco ya que la misma gente de la comunidad va vender hasta ahí y hay veces que no tenemos ni para el pasaje para poder ir, es por eso que tenemos que trabajar vendiendo nuestros productos en vez de alimentar a nuestra familia”.* (E2P9).



**10. ¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?**

*“No, por eso tengo que vender lo que siempre y crio en mi casa para poder solventar mis gastos de la casa”. (E2P10).*

**11. ¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?**

*“Solo en los cumpleaños pero solo hay veces porque casi ni lo celebramos solo nos juntamos para conversar y acordar algunos temas que están pendientes por ejemplo para arrendar animales o sembrar otro producto”. (E2P11).*

**12. ¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? ¿Por qué?**

*“Mi hijo el mayor ya que dice que es el hombre de la casa y tiene que sentarse en el medio y nadie lo mueve de allí”. (E2P12).*

**13. ¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? ¿Porque?**

*“Mi papa, porque es el hombre de la casa y tiene que comer más y la mejor presa así es su tradición ya que dice que los niños son pequeños y no terminarán”. (E2P13).*

**14. ¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselo a su niño? ¿Por qué?**

*“No, porque acá no tenemos agua potable si hay veces lo lavo lo lavare con el agua del pozo”. (E2P14).*

**15. ¿Cómo almacena sus alimentos?**

*“Ahí tengo unas cajitas de cartón en eso lo pongo porque no tengo congeladora para poder mantenerlos frescos”. (E2P15).*

**16. ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?**

*“No, porque solo tomamos desayuno y para el almuerzo no cocinamos porque todo el día estamos en la chacra y en la cena se varía”. (E2P16).*

**C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

**17. ¿Cuántas comidas hace al día para su niño? ¿Por qué?**

*“Cuatro veces, porque así me dijeron en la posta que tengo que darle su media mañana y su media tarde ya que no contamos el almuerzo solo desayuno y cena”. (E2P17).*

**18. ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?**

*“El consume la leche de vez en cuando, lo que come a diario es el arroz, fideos, papa, yuca, habas y el choclo”. (E2P18).*

**19. ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Porque?**

*“Sí, porque en la posta nos explicaron para que es importante cada alimento de colores pero casi no se pone en práctica señorita porque todo lo vendemos”. (E2P19).*

**20. ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico? ¿Por qué?**

*“No, porque lo que cocino es más sopa y ahí casi no hay alimentos que pueda escoger mi hijita porque casi todos los días cocinamos sopa de cabello de ángel con su aderezo y eso le gusta a mi niña”. (E2P20).*

**21. ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento?  
¿Cuándo y que alimento fue?**

*“No porque mi hijita no come en la calle porque paramos en la chacra y come lo que llevamos ahí”. (E2P21).*

#### **D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

**22. ¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?**

*“Hay señorita como usted ve nosotros trabajamos todos los días y nuestra comida es lo mismo siempre”. (E2P22).*

**23. ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento? ¿Por qué?**

*“Sí, porque mis abuelos tuvieron una crianza diferente a lo de ahora ellos tienen unas costumbres que tenemos que seguir no más a la regla nos obligan a comer alimentos que nunca hemos comido”. (E2P23).*

**24. ¿Existe reglas cuando se va a comer? ¿Cuáles?**

*“No, cómo ve usted todos se van a la chacra y cada uno come por ahí pero en la cena si nos juntamos pero no tenemos ni una regla”. (E2P24).*

**25. ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida? ¿Por qué?**

*“Si, porque mi abuela tiene unas costumbres que a todos en la casa nos prohíbe comer huevo ya que dice que puede darnos cólicos”. (E2P25).*

**26. ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentación? ¿Por qué?**

*“No, porque casi no paramos en la casa y no tomamos importancia a ninguna celebración todo el día estamos en la chacra señorita”. (E2P26).*

**27. ¿Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué?**

*“Si, porque cuando lloro no puedo comer atún porque me puede dar cólicos”.  
(E2P27).*

**DISCURSO II****CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO****CATEGORIA 1: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Me lavo las manos para preparar los alimentos y los alimentos lo como sancochado”. (E2P1).</i></p> <p><i>“Uno como mama sabe que alimentos son buenas cuando vamos a la posta nos brindan charlas de como alimentar a nuestros hijos”. (E2P2).</i></p> <p><i>“Yo misma porque vivo sola en mi casa y mi esposo trabaja y cocino todo lo que le gusta a mi hijito porque cuando le doy otras comidas no quiere comer encima no tengo los recursos para comprar porque la mayor parte de los alimentos que me explican en la posta venden en</i></p>	<p><i>(E2P1).- me lavo las manos y los alimentos son sancochados.</i></p> <p><i>(E2P2).- como mama sé que alimentos son buenos y recibo charlas en la posta.</i></p> <p><i>(E2P3).- yo misma cocino todo lo que le gusta a mi hijito otras comidas no come.</i></p>

<p><i>Huánuco”. (E2P3).</i></p> <p><i>“No le puedo decir porque ella pide más y más y le hago calentar su sopita y le doy”. (E2P4).</i></p> <p><i>“No, porque para mi hija es menos ya que es muy pequeña y come poco en cambio las personas mayores de mi familia comen más porque trabajan”. (E2P5).</i></p> <p><i>“En el desayuno hago un vaso de cafecito y un vaso de yogurt; en el almuerzo sopa de zapallo, arroz con huevito frito; y en la cena caliento mi sopita que sobro, pero cuando me pide mi hija le doy frutas”. (E2P6).</i></p>	<p><i>(E2P4).- pide más y más y le hago calentar su sopita.</i></p> <p><i>(E2P5).- mi hija es pequeña y come poco en cambio las personas mayores comen más porque trabajan.</i></p> <p><i>(E2P6).- en el desayuno hago cafecito, en el almuerzo sopa de zapallo y en la cena caliento mi sopa.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 2: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

Unidades de significado	Reducción fenomenológica
<p><i>“El huevo, fideos, arroz, papa y el pollo pero como no hay aquí tengo que ir hasta Huánuco a comprarlo y por eso no le doy por que no tengo para mí pasaje”. (E2P7).</i></p> <p><i>“Soya, no porque cuando le exijo ya quiere vomitar”. (E2P8).</i></p> <p><i>“No, porque todos los alimentos lo encuentras en Huánuco ya que la misma gente de la comunidad va vender hasta ahí y hay veces que no tenemos ni para el pasaje para poder ir, es por eso que tenemos que trabajar vendiendo nuestros productos en vez de alimentar a nuestra familia”. (E2P9).</i></p> <p><i>“No, por eso tengo que vender</i></p>	<p><i>(E2P7).- los alimentos que le gusta no puedo comprarlo no hay en la comunidad tengo que ir a Huánuco y no tengo pasaje.</i></p> <p><i>(E2P8).- cuando le exijo quiere vomitar.</i></p> <p><i>(E2P9).- los alimentos los encuentras fuera de la localidad y no tengo pasaje por eso tengo que vender mis productos que siembro.</i></p> <p><i>(E2P10).- tengo que vender lo que</i></p>

<p><i>lo que siembro y crio en mi casa para poder solventar mis gastos de la casa". (E2P10).</i></p> <p><i>"Solo en los cumpleaños pero solo hay veces porque casi ni lo celebramos solo nos juntamos para conversar y acordar algunos temas que están pendientes por ejemplo para arrendar animales o sembrar otro producto". (E2P11).</i></p> <p><i>"Mi hijo el mayor ya que dice que es el hombre de la casa y tiene que sentarse en el medio y nadie lo mueve de allí". (E2P12).</i></p> <p><i>"Mi papa, porque es el hombre de la casa y tiene que comer más y la mejor presa así es su tradición ya que dice que los niños son pequeños y no terminarán". (E2P13).</i></p> <p><i>"No, porque acá no tenemos agua potable si hay veces lo</i></p>	<p><i>siembro y crio para solventar gastos de la casa.</i></p> <p><i>(E2P11).- en los cumpleaños solo hay veces celebramos no tenemos tiempo.</i></p> <p><i>(E2P12).- mi hijo el mayor él es el hombre de la casa y tiene que sentarse al medio.</i></p> <p><i>(E2P13).- mi papa tiene que comer más y la mejor presa es el hombre de la casa los niños son pequeños.</i></p> <p><i>(E2P14).- no hay agua potable lo lavo con agua del pozo.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>lavo lo lavare con el agua del pozo”. (E2P14).</i></p> <p><i>“Ahí tengo unas cajitas de cartón en eso lo pongo porque no tengo congeladora para poder mantenerlos frescos”. (E2P15).</i></p> <p><i>“No, porque solo tomamos desayuno y para el almuerzo no cocinamos porque todo el día estamos en la chacra y en la cena se varía”. (E2P16).</i></p>	<p><i>(E2P15).- en unas cajitas de cartón no tengo congeladora.</i></p> <p><i>(E2P16).- solo tomamos desayuno, el almuerzo no cocinamos estamos todo el día en la chacra.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Cuatro veces, porque así me dijeron en la posta que tengo que darle su media mañana y su media tarde ya que no contamos el almuerzo solo desayuno y cena”. (E2P17).</i></p> <p><i>“El consume la leche de vez en</i></p>	<p><i>(E2P17).- comemos cuatro veces solo desayuno y cena y sus refrigerios.</i></p> <p><i>(E2P18).- consume leche casi poco,</i></p>

<p><i>cuando, lo que come a diario es el arroz, fideos, papa, yuca, habas y el choclo". (E2P18).</i></p> <p><i>"Sí, porque en la posta nos explicaron para que es importante cada alimento de colores pero casi no se pone en práctica señorita porque todo lo vendemos". (E2P19).</i></p> <p><i>"No, porque lo que cocino es más sopa y ahí casi no hay alimentos que pueda escoger mi hijita porque casi todos los días cocinamos sopa de cabello de ángel con su aderezo y eso le gusta a mi niña". (E2P20).</i></p> <p><i>"No porque mi hijita no come en la calle porque paramos en la chacra y come lo que llevamos ahí". (E2P21).</i></p>	<p><i>diario come arroz, fideos y papa.</i></p> <p><i>(E2P19).- no ponemos en práctica de los alimentos de colores todo lo vendemos.</i></p> <p><i>(E2P20).- le gusta sopa de cabello de ángel con su aderezo.</i></p> <p><i>(E2P21).- paramos en la chacra y come lo que llevamos ahí.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 4: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

Unidades de significado	Reducción fenomenológica
<p><i>“Hay señorita como usted ve nosotros trabajamos todos los días y nuestra comida es lo mismo siempre”. (E2P22).</i></p>	<p><i>(E2P22).- trabajo todos los días y nuestra comida es lo mismo siempre.</i></p>
<p><i>“Sí, porque mis abuelos tuvieron una crianza diferente a lo de ahora ellos tienen unas costumbres que tenemos que seguir no más a la regla nos obligan a comer alimentos que nunca hemos comido”. (E2P23).</i></p>	<p><i>(E2P23).- mis abuelos nos obligan a comer alimentos que nunca hemos comido.</i></p>
<p><i>“No, cómo ve usted todos se van a la chacra y cada uno come por ahí pero en la cena si nos juntamos pero no tenemos ni una regla”. (E2P24).</i></p>	<p><i>(E2P24).- todos se van a la chacra pero nos juntamos en la cena y no tenemos reglas.</i></p>
<p><i>“Sí, porque mi abuela tiene unas costumbres que a todos en la casa nos prohíbe comer</i></p>	<p><i>(E2P25).- mi abuela nos prohíbe comer huevo nos puede dar cólicos.</i></p>

<p><i>huevo ya que dice que puede darnos cólicos”. (E2P25).</i></p> <p><i>“No, porque casi no paramos en la casa y no tomamos importancia a ninguna celebración todo el día estamos en la chacra señorita”. (E2P26).</i></p> <p><i>“Si, porque cuando lloro no puedo comer atún porque me puede dar cólicos”. (E2P27).</i></p>	<p><i>(E2P26).- no tomamos importancia a ninguna celebración paramos en la chacra.</i></p> <p><i>(E2P27).- cuando lloro no como atún me puede dar cólicos.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## DISCURSO II

### CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO

<b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b>	<b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b>
<p style="text-align: center;"><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><i>“Me lavo las manos para preparar los alimentos y los alimentos lo como sancochado”. (E2P1).</i></p> <p><i>“Uno como mama sabe que alimentos son buenas cuando vamos a la posta nos brindan</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><b><i>Cocino todo lo que le gusta a mi hijito porque otras comidas no quiere encima no tengo los recursos para comprar y solo lo encuentras venden en</i></b></p>



<p><i>pide mi hija le doy frutas". (E2P6).</i></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><i>"El huevo, fideos, arroz, papa y el pollo pero como no hay aquí tengo que hasta Huánuco a cómpralo y por eso no le doy por que no tengo para mí pasaje". (E2P7).</i></p> <p><i>"Soya, no porque cuando le exijo ya quiere vomitar". (E2P8).</i></p> <p><i>"No, porque todos los alimentos lo encuentras en Huánuco ya que la misma gente de la comunidad va vender hasta ahí y hay veces que no tenemos ni para el pasaje para poder ir, es por eso que tenemos que trabajar vendiendo nuestros productos en vez de alimentar a nuestra familia". (E2P9).</i></p> <p><i>"No, por eso tengo que vender lo que siembro y crio en mi casa para poder solventar mis gastos de la casa". (E2P10).</i></p>	<p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><b>Le gusta el huevo, fideos, arroz, pollo pero tengo que comprar en Huánuco y no tengo pasaje.</b></p> <p><b>Vendo mis productos lo que siembro y crio para solventar mis gastos.</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Solo en los cumpleaños pero solo hay veces porque casi ni lo celebramos solo nos juntamos para conversar y acordar algunos temas que están pendientes por ejemplo para arrendar animales o sembrar otro producto”. (E2P11).</i></p> <p><i>“Mi hijo el mayor ya que dice que es el hombre de la casa y tiene que sentarse en el medio y nadie lo mueve de allí”. (E2P12).</i></p> <p><i>“Mi papa, porque es el hombre de la casa y tiene que comer más y la mejor presa así es su tradición ya que dice que los niños son pequeños y no terminarán”. (E2P13).</i></p> <p><i>“No, porque acá no tenemos agua potable si hay veces lo lavo lo lavare con el agua del pozo”. (E2P14).</i></p> <p><i>“Ahí tengo unas cajitas de cartón en eso lo pongo porque no tengo congeladora para poder mantenerlos frescos”. (E2P15).</i></p> <p><i>“No, porque solo tomamos</i></p>	<p><b>Mi papa el hombre de la casa come más y la presa grande.</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

<p><i>desayuno y para el almuerzo no cocinamos porque todo el día estamos en la chacra y en la cena se varía”. (E2P16).</i></p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><i>“Cuatro veces, porque así me dijeron en la posta que tengo que darle su media mañana y su media tarde ya que no contamos el almuerzo solo desayuno y cena”. (E2P17).</i></p> <p><i>“El consume la leche de vez en cuando, lo que come a diario es el arroz, fideos, papa, yuca, habas y el choclo”. (E2P18).</i></p> <p><i>“Sí, porque en la posta nos explicaron para que es importante cada alimento de colores pero casi no se pone en práctica señorita porque todo lo vendemos”. (E2P19).</i></p> <p><i>“No, porque lo que cocino es más sopa y ahí casi no hay alimentos que</i></p>	<p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><b>Solo comemos cuatro veces al día sin contar con el almuerzo y considerando su refrigerios de los niños.</b></p> <p><b>Las verduras que sembramos lo vendemos y solo cocinamos</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>pueda escoger mi hijita porque casi todos los días cocinamos sopa de cabello de ángel con su aderezo y eso le gusta a mi niña”. (E2P20).</i></p> <p><i>“No porque mi hijita no come en la calle porque paramos en la chacra y come lo que llevamos ahí”. (E2P21).</i></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><i>“Hay señorita como usted ve nosotros trabajamos todos los días y nuestra comida es lo mismo siempre”. (E2P22).</i></p> <p><i>“Si, porque mis abuelos tuvieron una crianza diferente a lo de ahora ellos tienen unas costumbres que tenemos que seguir no más a la regla nos obligan a comer alimentos que nunca hemos comido”. (E2P23).</i></p> <p><i>“No, cómo ve usted todos se van a la chacra y cada uno come por ahí pero en la cena si nos juntamos pero</i></p>	<p><b>sopa de cabello de ángel.</b></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><b>Todos los días comemos lo mismo ya que mi abuelita nos obliga a comer alimentos que nunca hemos comido.</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>no tenemos ni una regla". (E2P24).</i></p> <p><i>"Si, porque mi abuela tiene unas costumbres que a todos en la casa nos prohíbe comer huevo ya que dice que puede darnos cólicos". (E2P25).</i></p> <p><i>"No, porque casi no paramos en la casa y no tomamos importancia a ninguna celebración todo el día estamos en la chacra señorita". (E2P26).</i></p> <p><i>"Si, porque cuando lloro no puedo comer aún porque me puede dar cólicos". (E2P27).</i></p>	<p><b>No podemos comer huevo y tampoco podemos comer llorando ya que nos podría dar cólicos.</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

### DISCURSO III

#### A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:

**1. ¿Cómo preparas los alimentos para su niño?**

*“Lavo las manos”. (E3P1).*

**2. ¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?**

*“Si, por que nos capacitan en el puesto de salud y de vez en cuando mato mi gallina mi cuy para vender les doy lo que sobra”. (E3P2).*

**3. ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?**

*“Yo, yo cocino aparte en mi fogata porque vivimos varios hermanos en la casa y todos sembramos para solventar nuestra casa yo como soy madre soltera tengo que trabajar duro para mi hijita”. (E3P3).*

**4. ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?**

*“Pide más y le tengo que agregar por que recién ahi se contenta”. (E3P4).*

**5. ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia? ¿Por qué?**

*“No, porque mi esposo es que él come más ya que trabaja duro y tiene mucha hambre en cambio ni niña es chiquita y tiene su propia tasita pequeña”. (E3P5).*

**6. ¿Qué alimentos suele consumir su niño en:**

*“En mi desayuno preparo agüita de cedrón y huevo duro; en el almuerzo preparo arroz con plátano y yuca frita y sopa con arroz; y en la cena tecito; pero cuando mi hija tiene hambre le doy leche y fruta”. (E3P6).*

**B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

**7. ¿Qué alimentos le gusta al niño?**

*“Frutas: mandarina por que los demás alimentos no conoce por que nosotros solo tomamos sopa de cabello de ángel”. (E3P7).*

**8. ¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿Y lo come?**

*“Chaifainita, si porque eso es la comida del día y tiene que comer si o si señorita”. (E3P8).*

**9. ¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?**

*“No, no hay en nuestra localidad tenemos que ir a Huánuco”. (E3P9).*

**10. ¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?**

*“No mucho porque todavía tengo que trabajar vendiendo todo mis productos para poder comprar hasta 1kg de azúcar juntos con mi esposo”. (E3P10).*

**11. ¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?**

*“No, porque nadie tiene tiempo todos se dedican a trabajar para juntar plata para el diario pero hay veces mi mama o mis suegros traen matando gallina y cuy y eso comemos”. (E3P11).*

**12. ¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? ¿Por qué?**

*“Mi suegro porque él es el más viejo y antiguo de la familia por eso tenemos que respetarlo así son las costumbres en la familia de mi esposo”. (E3P12).*

**13. ¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? ¿Porque?**

*“Mi esposo, porque él es que trabaja mucho tiene mucha hambre y tiene que comer la mejor presa porque él dice así que sus padres le criaron con esa mentalidad”. (E3P13).*

**14. ¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselo a su niño? ¿Por qué?**

*“No, porque no se para que se podría lavar porque siempre comemos así y no nos enfermamos de nada señorita”. (E3P14).*

**15. ¿Cómo almacena sus alimentos?**

*“Señorita como usted ve no tengo refrigeradora y lo único que hago es guardarlos en tachos”. (E3P15).*

**16. ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?**

*“No, porque nosotros no almorzamos y el desayuno normal tomamos y en la cena variamos. (E3P16).*

**C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE  
APROVECHAMIENTO:**

**17. ¿Cuántas comidas hace al día para su niño? ¿Por qué?**

*“Tres veces, porque contamos con el desayuno la cena y su fiambre que le llevo a mi hijito a la chacra aquí nadie tiene tiempo para cocinar el almuerzo ya que nos dedicamos a sembrar y pastar nuestros animalitos para después venderlos”. (E3P17).*

**18. ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?**

*“A mi hijita consume más el arroz, fideos, ahhhh y las sopas le encanta porque casi toma puro sopa todos los días”. (E3P18).*

**19. ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Porque?**

*“Si, porque cuando vamos a la posta ahí nos explican para que son importantes las verduras pero casi no ponemos en práctica porque no tenemos aquí por eso comemos lo que hay”. (E3P19).*

**20. Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico? ¿Por qué?**

*“No, porque mi niño come todo lo que se pone en la mesa ya que siempre comemos lo mismo y le gusta”. (E3P20).*

**21. ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento?**

**¿Cuándo y que alimento fue?**

*“No porque paramos en la chacra y no comemos comidas aparte de nuestra sopita y le cuido”. (E3P21).*

**D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS**

**EMOCIONALES:**

**22. ¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?**

*“Normal como todos los días ya que no hay necesidad de comer algo diferente”. (E3P22).*

**23. ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento? ¿Por qué?**

*“Si, porque mis papas tienen diferentes costumbres y te obligan a comer algún alimento que no te gusta”. (E3P23).*

**24. ¿Existe reglas cuando se va a comer? ¿Cuáles?**

*“Sí, cuando tomamos desayuno nadie tiene que moverse hasta que terminemos y dar las gracias a Dios”. (E3P24).*

**25. ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida? ¿Por qué?**

*“Si, porque en la casa nadie come las menestras ya que dicen que nos afloje el estómago y nos pueden dar cólicos”. (E3P25).*

**26. ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentación? ¿Por qué?**

*“Si, hay veces cuando es el cumpleaños de mi esposo llegan sus familias y ahí cocinan algo rico”. (E3P26).*

**27. ¿Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué?**

*“Si, porque cuando me hacen renegar no puedo comer caldo de col o sino tampoco comer carne de chancho ahí si me daría dolor de barriga hasta morirme”. (E3P27).*



**DISCURSO III****CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO****CATEGORIA 1: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Lavo las manos”. (E3P1).</i></p> <p><i>“Si, por que nos capacitan en el puesto de salud y de vez en cuando mato mi gallina mi cuy para vender les doy lo que sobra”. (E3P2).</i></p> <p><i>“Yo, yo cocino aparte en mi fogata porque vivimos varios hermanos en la casa y todos sembramos para solventar nuestra casa yo como soy madre soltera tengo que trabajar duro para mi hijita”. (E3P3).</i></p> <p><i>“Pide más y le tengo que agregar por que recién ahí se contenta”. (E3P4).</i></p> <p><i>“No, porque mi esposo es que</i></p>	<p><i>(E3P1).- me lavo las manos.</i></p> <p><i>(E3P2).- capacitación por el personal de salud pero inadecuada alimentación infantil.</i></p> <p><i>(E3P3).- yo misma trabajo y cocino para mi hijita porque soy madre soltera.</i></p> <p><i>(E3P4).- le agrego la comida cuando pide más.</i></p> <p><i>(E3P5).- el esposo come más ya que</i></p>

<p><i>él come más ya que trabaja duro y tiene mucha hambre en cambio ni niña es chiquita y tiene su propia tasita pequeña”.</i> (E3P5).</p> <p><i>“En mi desayuno preparo agüita de cedrón y huevo duro; en el almuerzo preparo arroz con plátano y yuca frita y sopa con arroz; y en la cena tecito; pero cuando mi hija tiene hambre le doy leche y fruta”.</i> (E3P6).</p>	<p><i>trabaja duro y la come poco porque es niña es pequeña.</i></p> <p><i>(E3P6).- preparo desayuno agüita de cedrón y en el almuerzo arroz con plátano frito y en la cena tecito.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 2: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Frutas: mandarina por que los demás alimentos no conoce por que nosotros solo tomamos sopa de cabello de ángel”.</i> (E3P7).</p>	<p><i>(E3P7).- le gusta sopa de cabello de ángel ya que no conoce otros alimentos.</i></p>
<p><i>“Chaifainita, si porque eso es la</i></p>	<p><i>(E3P8).- no le gusta pero tiene que</i></p>

<p><i>comida del día y tiene que comer si o si señorita”. (E3P8).</i></p> <p><i>“No, no hay en nuestra localidad tenemos que ir a Huánuco”. (E3P9).</i></p> <p><i>“No mucho porque todavía tengo que trabajar vendiendo todo mis productos para poder comprar hasta 1kg de azúcar juntos con mi esposo”. (E3P10).</i></p> <p><i>“No, porque nadie tiene tiempo todos se dedican a trabajar para juntar plata para el diario pero hay veces mi mama o mis suegros traen matando gallina y cuy y eso comemos”. (E3P11).</i></p> <p><i>“Mi suegro porque él es el más viejo y antiguo de la familia por eso tenemos que respetarlo así son las costumbres en la familia de mi esposo”. (E3P12).</i></p> <p><i>“Mi esposo, porque él es que trabaja mucho tiene mucha hambre y tiene que comer la</i></p>	<p><i>comer si o sí.</i></p> <p><i>(E3P9).- no encontramos en la localidad tenemos que ir a Huánuco.</i></p> <p><i>(E3P10).- vender mis productos para poder comprar los víveres.</i></p> <p><i>(E3P11).- nadie tiene tiempo todos trabajan.</i></p> <p><i>(E3P12).- el suegro tiene su puesto por ser el más antiguo de la casa.</i></p> <p><i>(E3P13).- mi esposo trabaja mucho y tiene que comer bastante y la mejor presa.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>mejor presa porque él dice así que sus padres le criaron con esa mentalidad”. (E3P13).</i></p> <p><i>“No, porque no se para que se podría lavar porque siempre comemos así y no nos enfermamos de nada señorita”. (E3P14).</i></p> <p><i>“Señorita como usted ve no tengo refrigeradora y lo único que hago es guardarlos en tachos”. (E3P15).</i></p> <p><i>“No, porque nosotros no almorzamos y el desayuno normal tomamos y en la cena variamos. (E3P16).</i></p>	<p><i>(E3P14).- no se para que se podría lavar siempre comemos así.</i></p> <p><i>(E3P15).- los guardo en tachos no tengo refrigeradora.</i></p> <p><i>(E3P16).- no almorzamos pero en el desayuno y cena variamos.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Tres veces, porque contamos con el desayuno la cena y su fiambre que le llevo a mi hijito a</i></p>	<p><i>(E3P17).- tres veces al día contando el fiambre no hay tiempo para cocinar el almuerzo todo el día pastamos nuestros</i></p>

<p><i>la chacra aquí nadie tiene tiempo para cocinar el almuerzo ya que nos dedicamos a sembrar y pastar nuestros animalitos para después venderlos". (E3P17).</i></p> <p><i>"A mi hijita consume más el arroz, fideos, ahhhh y las sopas le encanta porque casi toma puro sopa todos los días". (E3P18).</i></p> <p><i>"Sí, porque cuando vamos a la posta ahí nos explican para que son importantes las verduras pero casi no ponemos en práctica porque no tenemos aquí por eso comemos lo que hay". (E3P19).</i></p> <p><i>"No, porque mi niño come todo lo que se pone en la mesa ya que siempre comemos lo mismo y le gusta". (E3P20).</i></p> <p><i>"No porque paramos en la chacra y no comemos comidas</i></p>	<p><i>animalitos para venderlos.</i></p> <p><i>(E3P18).- le gusta el arroz, fideos y las sopas que casi toma todos los días.</i></p> <p><i>(E3P19).- no ponemos en práctica de comer verduras por colores porque no tenemos al alcance.</i></p> <p><i>(E3P20).- siempre comemos lo mismo por eso come todo.</i></p> <p><i>(E3P21).- paramos en la chacra y solo toma sopita y le cuido.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>aparte de nuestra sopita y le cuido". (E3P21).</i>	
-------------------------------------------------------	--

**CATEGORIA 4: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<i>"Normal como todos los días ya que no hay necesidad de comer algo diferente". (E3P22).</i>	<i>(E3P22).- comer normal todos los días.</i>
<i>"Si, porque mis papas tienen diferentes costumbres y te obligan a comer algún alimento que no te gusta". (E3P23).</i>	<i>(E3P23).- mis papas nos obligan a comer algún alimento que no nos guste.</i>
<i>"Sí, cuando tomamos desayuno nadie tiene que moverse hasta que terminemos y dar las gracias a Dios". (E3P24).</i>	<i>(E3P24).- nadie tiene que moverse hasta que terminemos.</i>
<i>"Si, porque en la casa nadie come las menestras ya que dicen que nos afloje el estómago y nos pueden dar cólicos". (E3P25).</i>	<i>(E3P25).- no comer las lentejas podrían aflojar el estómago.</i>

<p><i>“Si, hay veces cuando es el cumpleaños de mi esposo llegan sus familias y ahí cocinan algo rico”. (E3P26).</i></p> <p><i>“Si, porque cuando me hacen renegar no puedo comer caldo de col o sino tampoco comer carne de chancho ahí si me daría dolor de barriga hasta morirme”. (E3P27).</i></p>	<p><i>(E3P26).- cuando es el cumpleaños de mi esposo llegan sus familiares a cocinarle.</i></p> <p><i>(E3P27).- no comer cuando reniego el col y carne de chancho podrían darme cólicos hasta morirme.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### DISCURSO III

#### CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO

<b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b>	<b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b>
<p><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><i>“Lavo las manos”. (E3P1).</i></p> <p><i>“Si, por que nos capacitan en el puesto de salud y de vez en cuando mato mi gallina mi cuy para vender les doy lo que sobra”. (E3P2).</i></p> <p><i>“Yo, yo cocino aparte en mi fogata</i></p>	<p><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><b>Nos capacitan en el puesto de salud y les doy lo que sobra de los animales que mato para vender.</b></p>

<p><i>porque vivimos varios hermanos en la casa y todos sembramos para solventar nuestra casa yo como soy madre soltera tengo que trabajar duro para mi hijita”. (E3P3).</i></p> <p><i>“Pide más y le tengo que agregar por que recién ahi se contenta”. (E3P4).</i></p> <p><i>“No, porque mi esposo es que él come más ya que trabaja duro y tiene mucha hambre en cambio ni niña es chiquita y tiene su propia tasita pequeña”. (E3P5).</i></p> <p><i>“En mi desayuno preparo agüita de cedrón y huevo duro; en el almuerzo preparo arroz con plátano y yuca frita y sopa con arroz; y en la cena tecito; pero cuando mi hija tiene hambre le doy leche y fruta”. (E3P6).</i></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><i>“Frutas: mandarina por que los demás alimentos no conoce por que</i></p>	<p><b>Preparo agüita en el desayuno y en la noche tecito.</b></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><b>Solo cocino sopa de cabello de</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>nosotros solo tomamos sopa de cabello de ángel”. (E3P7).</i></p> <p><i>“Chaifainita, si porque eso es la comida del día y tiene que comer si o si señorita”. (E3P8).</i></p> <p><i>“No, no hay en nuestra localidad tenemos que ir a Huánuco”. (E3P9).</i></p> <p><i>“No mucho porque todavía tengo que trabajar vendiendo todo mis productos para poder comprar hasta 1kg de azúcar juntos con mi esposo”. (E3P10).</i></p> <p><i>“No, porque nadie tiene tiempo todos se dedican a trabajar para juntar plata para el diario pero hay veces mi mama o mis suegros traen matando gallina y cuy y eso comemos”. (E3P11).</i></p> <p><i>“Mi suegro porque él es el más viejo y antiguo de la familia por eso tenemos que respetarlo así son las costumbres en la familia de mi esposo”. (E3P12).</i></p> <p><i>“Mi esposo, porque él es que</i></p>	<p><b>ángel ya que los demás alimentos no conocemos.</b></p> <p><b>No hay en nuestra localidad tenemos que ir a Huánuco para poder vender nuestros productos y comprar los víveres.</b></p> <p><b>En mi casa mi esposo come</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>trabaja mucho tiene mucha hambre y tiene que comer la mejor presa porque él dice así que sus padres le criaron con esa mentalidad". (E3P13).</i></p> <p><i>"No, porque no se para que se podría lavar porque siempre comemos así y no nos enfermamos de nada señorita". (E3P14).</i></p> <p><i>"Señorita como usted ve no tengo refrigeradora y lo único que hago es guardarlos en tachos". (E3P15).</i></p> <p><i>"No, porque nosotros no almorzamos y el desayuno normal tomamos y en la cena variamos. (E3P16).</i></p>	<p><b>más porque tiene mucha hambre y la mejor presa.</b></p> <p><b>No tengo conocimiento de la importancia de lavar los alimentos.</b></p> <p><b>No almorzamos solo tomamos desayuno y cena pero variado.</b></p>
<p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><i>"Tres veces, porque contamos con el desayuno la cena y su fiambre que le llevo a mi hijito a la chacra aquí nadie tiene tiempo para cocinar el almuerzo ya que nos dedicamos a</i></p>	<p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p>

<p><i>sembrar y pastar nuestros animalitos para después venderlos”. (E3P17).</i></p> <p><i>“A mi hijita consume más el arroz, fideos, ahhhh y las sopas le encanta porque casi toma puro sopa todos los días”. (E3P18).</i></p> <p><i>“Si, porque cuando vamos a la posta ahí nos explican para que son importantes las verduras pero casi no ponemos en práctica porque no tenemos aquí por eso comemos lo que hay”. (E3P19).</i></p> <p><i>“No, porque mi niño come todo lo que se pone en la mesa ya que siempre comemos lo mismo y le gusta”. (E3P20).</i></p> <p><i>“No porque paramos en la chacra y no comemos comidas aparte de nuestra sopita y le cuido”. (E3P21).</i></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><i>“Normal como todos los días ya que</i></p>	<p><b>La sopa le encanta porque es su única comida que le preparo.</b></p> <p><b>Cuando vamos a la posta ahí nos explican pero no hay acceso a las verduras para poder consumirlos.</b></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>no hay necesidad de comer algo diferente”. (E3P22).</i></p> <p><i>“Si, porque mis papas tienen diferentes costumbres y te obligan a comer algún alimento que no te gusta”. (E3P23).</i></p> <p><i>“Sí, cuando tomamos desayuno nadie tiene que moverse hasta que terminemos y dar las gracias a Dios”. (E3P24).</i></p> <p><i>“Si, porque en la casa nadie come las menestras ya que dicen que nos afloje el estómago y nos pueden dar cólicos”. (E3P25).</i></p> <p><i>“Si, hay veces cuando es el cumpleaños de mi esposo llegan sus familias y ahí cocinan algo rico”. (E3P26).</i></p> <p><i>“Si, porque cuando me hacen renegar no puedo comer caldo de col o sino tampoco comer carne de chanco ahí si me daría dolor de barriga hasta morirme”. (E3P27).</i></p>	<p><b>No comer menestras nos pueden aflojar el estómago.</b></p> <p><b>Cuando reniego no como caldo de col y carne de chanco me podría doler mi barriga.</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## DISCURSO IV

### **A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

#### **1. ¿Cómo preparas los alimentos para su niño?**

*“Me lavo las manos, lavo los alimentos que voy a preparar”. (E4P1).*

#### **2. ¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?**

*“Por qué en la posta me aconsejaron y por eso tengo que trabajar vendiendo mis animalitos para comprar víveres para cocinar porque yo soy madre soltera”. (E4P2).*

#### **3. ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?**

*“Yo misma porque conozco a mi hijita y sé que come y no come”. (E4P3).*

#### **4. ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?**

*“No es suficiente porque cuando termina me pide más”. (E4P4).*

#### **5. ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia? ¿Por qué?**

*“No, porque mi hijito es muy chiquito ya que no termina lo que le sirvo por eso mi esposo y mis hijos mayores comen más”. (E4P5).*

#### **6. ¿Qué alimentos suele consumir su niño en:**

*“En el desayuno hago sopa, kuaquer y mazamorra de arroz; en el almuerzo papitas fritas, sopa de verduras; y en la cena se calienta lo que sobra en el almuerzo y a las 10 de la mañana o 4 de la tarde le doy frutas y leche”.*

*(E4P6).*

## **B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

### **7. ¿Qué alimentos le gusta al niño?**

*“Leche, arroz, fideos, atún lo come porque nos dan en la posta y los demás alimentos tenemos que comprar y para eso tengo que vender mis alimentos que yo produzco”.* (E4P7).

### **8. ¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿Y lo come?**

*“Huevo, no porque como yo todos mis huevos lo vendo él no sabe comer por eso cuando le dan en el jardín huevo no lo come”.* (E4P8).

### **9. ¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?**

*“No, porque todo lo venden en Huánuco y por eso tenemos que ir hasta ahí”.* (E4P9).

### **10. ¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?**

*“No porque mi esposo los compra y tiene que comprar a lo que alcanza su plata porque él trabaja en la chacra y hay veces ni le alcanza por eso por mi parte yo crío mis animalitos y eso matando lo llevo a vender”.* (E4P10).

**11. ¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?**

*“Si, hay veces comemos escabeche de pollo cuando llega mi suegra y trae carne de gallina porque lo que crio yo todo lo vendo”. (E4P11).*

**12. ¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? ¿Por qué?**

*“Mi esposo porque él es el papa y tiene que tener su propio lugar para que así le respeten mis hijos ya que esta costumbre vienen desde mis suegros porque ahí el papa es el que tiene su lugar y nadie debe sentarse ahí todos tienen que respetar”. (E4P12).*

**13. ¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? ¿Porque?**

*“Mi esposo, porque es el hombre de la casa y tiene bastante hambre y come la mejor presa o hay veces todavía dos hasta que se llena”. (E4P13).*

**14. ¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselo a su niño? ¿Por qué?**

*“No, porque no tengo agua para lavarlo tengo que ir hasta el rio para poder traer agua para cocinar”. (E4P14).*

**15. ¿Cómo almacena sus alimentos?**

*“Como no tengo refrigeradora solamente los almaceno canastas tapadas”. (E4P15).*

**16. ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?**

*“Sí, porque en la mañana hacemos sopita como no almorzamos por estar todo el día en la chacra en la cena lo calentamos y eso es nuestra cena lo de la mañana”. (E4P16).*

**C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

**17. ¿Cuántas comidas hace al día para su niño? ¿Por qué?**

*“Tres veces, porque la posta me dijo que tengo que darle su refrigerio a mi hijita ya que dice que es importante para que crezca sanita y fuerte ya que incluye el desayuno y cena”. (E4P17).*

**18. ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?**

*“Él es bien engreído porque solo pide papa frita, arroz o sopita de fideos eso es su comida casi todos los días”. (E4P18).*

**19. ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Porque?**

*“No, porque según yo se todas las verduras son importantes y no escojo como no mas así lo que encuentro en la casa”. (E4P19).*

**20. ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico? ¿Por qué?**



*“Sí, porque hay veces que yo cocino por ejemplo la zanahoria mi niña lo come porque creo que es la única verdura que le gusta”. (E4P20).*

**21. ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento?**

**¿Cuándo y que alimento fue?**

*“Si hace una semana más o menos cuando en la posta me dieron atún le empezó a salir manchitas rojas por todo su cuerpo y de ahí lo lleve a la posta”. (E4P21).*

**D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

**22. ¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?**

*“Señorita mi suegra es atea no sé qué religión pero los fines de semana no trabajamos y tampoco cocinamos todo el día nos dice que se hace ayuna”. (E4P22).*

**23. ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento? ¿Por qué?**

*“Si, porque mis suegros no sé de qué religión será que nos hacen comer cosas que nunca hemos comido y nos obligan porque si no lo hacemos se molestan”. (E4P23).*

**24. ¿Existe reglas cuando se va a comer? ¿Cuáles?**

*“Si, todos saben que a la hora de sentarnos en la mesa a comer nadie debe hablar porque es falta de respeto a las personas mayores”. (E4P24).*

**25. ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida? ¿Por qué?**

*“Sí, porque hay veces mi mamá dice que no comamos nada frío porque nos puede hacer mal, es por eso que no comemos ni verduras ni frutas”.*

*(E4P25).*

**26. ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentación? ¿Por qué?**

*“Sí, cuando es el cumpleaños de mi suegro ahí vamos a su casa y cocinan si como ají de gallina, torta y gaseosa”.* (E4P26).

**27. ¿Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué?**

*“Sí, porque cuando estoy triste o renegando no como ponche, caldo de cabeza porque me pueden hacer dolor mi barriga hasta darme cólicos”.*

*(E4P27).*

**DISCURSO IV****CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO****CATEGORIA 1: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Me lavo las manos, lavo los alimentos que voy a preparar”.</i> (E4P1).</p>	<p>(E4P1).- <i>primero el lavado de manos luego la higienización de los alimentos.</i></p>
<p><i>“Por qué en la posta me aconsejaron y por eso tengo que trabajar vendiendo mis animalitos para comprar víveres para cocinar porque yo soy madre soltera”.</i> (E4P2).</p>	<p>(E4P2).- <i>en la posta me aconsejaron pero tengo que vender mis animalitos para poder comprar.</i></p>
<p><i>“Yo misma porque conozco a mi hijita y sé que come y no come”.</i> (E4P3).</p>	<p>(E4P3).- <i>mi persona y sé que los alimentos que come.</i></p>
<p><i>“No es suficiente porque cuando termina me pide más”.</i> (E4P4).</p>	<p>(E4P4).- <i>no es suficiente pide más.</i></p>
<p><i>“No, porque mi hijito es muy chiquito ya que no termina lo que le sirvo por eso mi esposo</i></p>	<p>(E4P5).- <i>mi esposo y mis hijos mayores comen más.</i></p>

<p><i>y mis hijos mayores comen más”. (E4P5).</i></p> <p><i>“En el desayuno hago sopa, kuaquer y mazamorra de arroz; en el almuerzo papitas fritas, sopa de verduras; y en la cena se calienta lo que sobra en el almuerzo y a las 10 de la mañana o 4 de la tarde le doy frutas y leche”. (E4P6).</i></p>	<p><i>(E4P6).- en el desayuno preparo sopa y en el almuerzo papas fritas y en la cena caliento lo que sobra.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 2: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Leche, arroz, fideos, atún lo come porque nos dan en la posta y los demás alimentos tenemos que comprar y para eso tengo que vender mis alimentos que yo produzco”. (E4P7).</i></p> <p><i>“Huevo, no porque como yo todos mis huevos lo vendo él no</i></p>	<p><i>(E4P7).- come ,los alimentos que nos dan en la posta los demás tengo que comprar por eso vendo mis animalitos.</i></p> <p><i>(E4P8).- le gusta el huevo como todo se vende no hay para que coma.</i></p>

<p><i>sabe comer por eso cuando le dan en el jardín huevo no lo come". (E4P8).</i></p> <p><i>"No, porque todo lo venden en Huánuco y por eso tenemos que ir hasta ahí". (E4P9).</i></p> <p><i>"No porque mi esposo los compra y tiene que comprar a lo que alcanza su plata porque él trabaja en la chacra y hay veces ni le alcanza por eso por mi parte yo crio mis animalitos y eso matando lo llevo a vender ". (E4P10).</i></p> <p><i>"Si, hay veces comemos escabeche de pollo cuando llega mi suegra y trae carne de gallina porque lo que crio yo todo lo vendo". (E4P11).</i></p> <p><i>"Mi esposo porque él es el papa y tiene que tener su propio lugar para que así le respeten mis hijos ya que esta costumbre vienen desde mis</i></p>	<p><i>(E4P9).- todo venden en Huánuco y tengo que ir.</i></p> <p><i>(E4P10).- a mi esposo no le alcanza su plata yo tengo que vender mis animalitos.</i></p> <p><i>(E4P11).- trae mi suegra para comer lo mío todo lo vendo.</i></p> <p><i>(E4P12).- mi esposo tiene que tener su propio lugar.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>suegros porque ahí el papa es el que tiene su lugar y nadie debe sentarse ahí todos tienen que respetar”. (E4P12).</i></p> <p><i>“Mi esposo, porque es el hombre de la casa y tiene bastante hambre y come la mejor presa o hay veces todavía dos hasta que se llena”. (E4P13).</i></p> <p><i>“No, porque no tengo agua para lavarlo tengo que ir hasta el rio para poder traer agua para cocinar”. (E4P14).</i></p> <p><i>“Como no tengo refrigeradora solamente los almaceno canastas tapadas”. (E4P15).</i></p> <p><i>“Sí, porque en la mañana hacemos sopita como no almorzamos por estar todo el día en la chacra en la cena lo calentamos y eso es nuestra cena lo de la mañana”. (E4P16).</i></p>	<p><i>(E4P13).- mi esposo es el hombre tiene bastante hambre y la mejor presa.</i></p> <p><i>(E4P14).- no tengo agua tengo que traer del rio para cocinar.</i></p> <p><i>(E4P15).- los almaceno en canastas tapadas.</i></p> <p><i>(E4P16).- en la mañana hacemos sopita y en la cena se recalienta.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

Unidades de significado	Reducción fenomenológica
<p><i>“Tres veces, porque la posta me dijo que tengo que darle su refrigerio a mi hijita ya que dice que es importante para que crezca sanita y fuerte ya que incluye el desayuno y cena”.</i> (E4P17).</p>	<p>(E4P17).- tres veces sin el almuerzo, en la posta nos explicaron la importancia de la alimentación.</p>
<p><i>“Él es bien engreído porque solo pide papa frita, arroz o sopita de fideos eso es su comida casi todos los días”.</i> (E4P18).</p>	<p>(E4P18).- come solo papa frita, arroz o sopita de fideos casi todos los días.</p>
<p><i>“No, porque según yo se todas las verduras son importantes y no escojo como no mas así lo que encuentro en la casa”.</i> (E4P19).</p>	<p>(E4P19).- todas las verduras son importantes y no escojo.</p>
<p><i>“Sí, porque hay veces que yo cocino por ejemplo la zanahoria</i></p>	<p>(E4P20).- solo le gusta la zanahoria para comer.</p>

<p><i>mi niña lo come porque creo que es la única verdura que le gusta". (E4P20).</i></p> <p><i>"Si hace una semana más o menos cuando en la posta me dieron atún le empezó a salir manchitas rojas por todo su cuerpo y de ahí lo lleve a la posta". (E4P21).</i></p>	<p><i>(E4P21).- en la posta me dieron atún le empezó a salir manchitas rojas todo el cuerpo.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 4: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>"Señorita mi suegra es atea no sé qué religión pero los fines de semana no trabajamos y tampoco cocinamos todo el día nos dice que se hace ayuna". (E4P22).</i></p> <p><i>"Si, porque mis suegros no sé de qué religión será que nos hacen comer cosas que nunca hemos comido y nos obligan</i></p>	<p><i>(E4P22).- Mi suegra es atea no trabajamos ni cocinamos todo el día.</i></p> <p><i>(E4P23).- mis suegros nos obligan a comer si no lo hacemos se molestan.</i></p>



<p><i>porque si no lo hacemos se molestan". (E4P23).</i></p> <p><i>"Si, todos saben que a la hora de sentarnos en la mesa a comer nadie debe hablar porque es falta de respeto a las personas mayores". (E4P24).</i></p> <p><i>"Si, porque hay veces mi mama dice que no comamos nada frio porque nos puede hacer mal, es por eso que no comemos ni verduras ni frutas". (E4P25).</i></p> <p><i>"Si, cuando es el cumpleaños de mi suegro ahí vamos a su casa y cocinan si como ají de gallina, torta y gaseosa". (E4P26).</i></p> <p><i>"Si, porque cuando estoy triste o renegando no como ponche, caldo de cabeza porque me pueden hacer dolor mi barriga hasta darme cólicos". (E4P27).</i></p>	<p><i>(E4P24).- nadie debe hablar en la mesa es falta de respeto.</i></p> <p><i>(E4P25).- mi mama no quiere que comamos nada frio.</i></p> <p><i>(E4P26).- cuando es el cumpleaños de mi suegro.</i></p> <p><i>(E4P27).- cuando estoy triste o renegando no comemos ponche puede dolerme la barriga.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**DISCURSO IV****CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO**

<b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b>	<b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b>
<p><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><i>“Me lavo las manos, lavo los alimentos que voy a preparar”.</i> (E4P1).</p> <p><i>“Por qué en la posta me aconsejaron y por eso tengo que trabajar vendiendo mis animalitos para comprar víveres para cocinar porque yo soy madre soltera”.</i> (E4P2).</p> <p><i>“Yo misma porque conozco a mi hijita y sé que come y no come”.</i> (E4P3).</p> <p><i>“No es suficiente porque cuando termina me pide más”.</i> (E4P4).</p> <p><i>“No, porque mi hijito es muy chiquito ya que no termina lo que le sirvo por eso mi esposo y mis hijos mayores</i></p>	<p><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><b>En la posta me aconsejaron por eso tengo que vender mis animalitos para comprar víveres.</b></p> <p><b>Mi esposo y mis hijos mayores comen más.</b></p>

<p><i>comen más”. (E4P5).</i></p> <p><i>“En el desayuno hago sopa, kuaquer y mazamorra de arroz; en el almuerzo papitas fritas, sopa de verduras; y en la cena se calienta lo que sobra en el almuerzo y a las 10 de la mañana o 4 de la tarde le doy frutas y leche”. (E4P6).</i></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><i>“Leche, arroz, fideos, atún lo come porque nos dan en la posta y los demás alimentos tenemos que comprar y para eso tengo que vender mis alimentos que yo produzco”. (E4P7).</i></p> <p><i>“Huevo, no porque como yo todos mis huevos lo vendo él no sabe comer por eso cuando le dan en el jardín huevo no lo come”. (E4P8).</i></p> <p><i>“No, porque todo lo venden en Huánuco y por eso tenemos que ir hasta ahí”. (E4P9).</i></p>	<p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><b>El atún nos dan en la posta los demás tengo que comprar y para eso vendo mis alimentos que produzco.</b></p> <p><b>El huevo como todo los huevos lo vendo él no sabe comer, encima todo lo venden en Huánuco hasta ahí tenemos que ir a comprar para comer.</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>(E4P13).</p> <p><i>“No, porque no tengo agua para lavar lo tengo que ir hasta el rio para poder traer agua para cocinar”.</i></p> <p>(E4P14).</p> <p><i>“Como no tengo refrigeradora solamente los almaceno canastas tapadas”.</i> (E4P15).</p> <p><i>“Sí, porque en la mañana hacemos sopita como no almorzamos por estar todo el día en la chacra en la cena lo calentamos y eso es nuestra cena lo de la mañana”.</i> (E4P16).</p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><i>“Tres veces, porque la posta me dijo que tengo que darle su refrigerio a mi hijita ya que dice que es importante para que crezca sanita y fuerte ya que incluye el desayuno y cena”.</i> (E4P17).</p> <p><i>“Él es bien engreído porque solo pide papa frita, arroz o sopita de</i></p>	<p><b>No tengo agua tengo que traer del rio para cocinar.</b></p> <p><b>En la mañana hacemos sopita y en la cena lo calentamos.</b></p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><b>Tres veces incluyendo su refrigerio de mi hijita en la posta nos indicaron que es importante para ella.</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>fideos eso es su comida casi todos los días”. (E4P18).</i></p> <p><i>“No, porque según yo se todas las verduras son importantes y no escojo como no mas así lo que encuentro en la casa”. (E4P19).</i></p> <p><i>“Sí, porque hay veces que yo cocino por ejemplo la zanahoria mi niña lo come porque creo que es la única verdura que le gusta”. (E4P20).</i></p> <p><i>“Si hace una semana más o menos cuando en la posta me dieron atún le empezó a salir manchitas rojas por todo su cuerpo y de ahí lo lleve a la posta”. (E4P21).</i></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><i>“Señorita mi suegra es atea no sé qué religión pero los fines de semana no trabajamos y tampoco cocinamos todo el día nos dice que se hace ayuna”. (E4P22).</i></p>	<p><b>Cuando en la posta me dieron el atún le empezó a salir manchitas rojas por todo el cuerpo.</b></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><b>Mi suegra es atea y ese día no trabajamos ni cocinamos todo el día.</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Si, porque mis suegros no sé de qué religión será que nos hacen comer cosas que nunca hemos comido y nos obligan porque si no lo hacemos se molestan”.(E4P23).</i></p> <p><i>“Si, todos saben que a la hora de sentarnos en la mesa a comer nadie debe hablar porque es falta de respeto a las personas mayores”. (E4P24).</i></p> <p><i>“Si, porque hay veces mi mama dice que no comamos nada frio porque nos puede hacer mal, es por eso que no comemos ni verduras ni frutas”. (E4P25).</i></p> <p><i>“Si, cuando es el cumpleaños de mi suegro ahí vamos a su casa y cocinan si como ají de gallina, torta y gaseosa”. (E4P26).</i></p> <p><i>“Si, porque cuando estoy triste o renegando no como ponche, caldo de cabeza porque me pueden hacer dolor mi barriga hasta darme cólicos”. (E4P27).</i></p>	<p><b>Mi mama nos prohíbe comer frio por eso no comemos verduras ni frutas.</b></p> <p><b>Quando estoy triste o renegando no comemos ponche o caldo de cabeza me puede doler la barriga.</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## DISCURSO V

### **A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

#### **1. ¿Cómo preparas los alimentos para su niño?**

*“Lavo mis cosas, mis ollas, hago mis alverjitas y me lavo mis manos”.*

*(E5P1).*

#### **2. ¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?**

*“Por qué en la posta me dijeron que le dé menestra y para conseguir la menestra tengo que tener plata por eso siembro mi papa y otras cosas más para poder alimentar a mi niño”. (E5P2).*

#### **3. ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?**

*“Yo porque vivo solo con mi esposo y él trabaja para darnos para nuestro diario ya que siembra y cría animales para luego venderlos en el mercado de Huánuco”. (E5P3).*

#### **4. ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?**

*“Yo le sirvo poquito y si me pide más le doy, tiene su tazoncito”. (E5P4).*

#### **5. ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia? ¿Por qué?**



*“No, porque mi esposo es el que trabaja y mi hijito es más chiquito y come poco”. (E5P5).*

**6. ¿Qué alimentos suele consumir su niño en:**

*“Yo preparo en el desayuno mazamorra, kuaquer, arroz con leche, sopa de fideo y sopa de papa; en el almuerzo se hace alverjita, frijol y atún; y en la cena sopita de frijol con fideos y cuando mi hija me pide le doy manzana, uvas y ciruelas”. (E5P6).*

**B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

**7. ¿Qué alimentos le gusta al niño?**

*“Le encanta el cuy pero como lo vendo solo le doy lo que sobra la cabecita o el rabito”. (E5P7).*

**8. ¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿Y lo come?**

*“No le gusta el atún ni el tomate, si porque trato de dárselo ya que el atún nos dan en la posta y el tomate lo come en algunos guisos”. (E5P8).*

**9. ¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?**

*“No, porque cuando cosecho mi frijol y choclo lo tengo que ir a vender a Huánuco para poder comprar los otros alimentos”. (E5P9).*

**10. ¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?**

*“No tengo porque lo que mi esposo me manda no me alcanza y por eso tenemos que vender todo lo que yo siembro para poder sobrevivir señorita la vida aquí es triste porque hay veces antojas alguna comidita y no puedes prepararlo por falta de dinero”. (E5P10).*

**11. ¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?**

*“En el desayuno y cena en el almuerzo no cocinamos porque todos nos vamos a trabajar a la chacra y regresamos en la tarde”. (E5P11).*

**12. ¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? ¿Por qué?**

*“Mi esposo porque es el hombre de la casa y trabaja duro para nosotros”. (E5P12).*

**13. ¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? ¿Porque?**

*“Mi esposo, porque dice que él trabaja y los niños deben comer poco y encima sin carne porque recién están creciendo y no comen mucho, pero en cambio él dice que tiene que comer bastante y la mejor presa porque es el hombre de la casa”. (E5P13).*

**14. ¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselo a su niño? ¿Por qué?**

*“Si, porque aunque no tengamos agua potable traemos del pozo y con esa agua lavamos todas las verduras y frutas para que no se enfermen mis hijitos”. (E5P14).*

**15. ¿Cómo almacena sus alimentos?**

*“Señorita lo único que hago es cuando compro lo tengo en la bolsita porque si los saco se secan”. (E5P15).*

**16. ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?**

*“No, porque solo cocinamos para el desayuno y la cena y siempre es variado porque en el desayuno tomamos agüita de cualquier hierbita en cambio en la cena se prepara sopita”. (E5P16).*

**C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

**17. ¿Cuántas comidas hace al día para su niño? ¿Por qué?**

*“Dos comidas, porque solo cocinamos el desayuno y la cena ya que el almuerzo no lo hacemos porque paramos todo el día en la chacra y solo llegamos hacer la cena”. (E5P17).*

**18. ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?**

*“Solo le gusta las sopas de verdura, zapallo y zanahoria ya que otra comida no lo come hasta quiere vomitar y tengo que prepararle todos los días porque si no el estaría sin comer”. (E5P18).*

**19. ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Porque?**

*“No, porque en mi localidad solo sembramos algunas verduras y todo lo vendemos para comprar otras cosas”. (E5P19).*

**20. ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico? ¿Por qué?**

*“No, porque lo que comemos solo es la papa y sopa mmmmm hay veces huevito frito y todo eso le gusta a mi niño y lo come todo”. (E5P20).*

**21. ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento? ¿Cuándo y que alimento fue?**

*“No mi hijito solo para en la casa y como no va también todavía al jardín casi no me enferma”. (E5P21).*

**D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

**22. ¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?**

*“Hay señorita mi esposo es de una religión eso que se ponen faldas largas y un velo en su cabeza ellos dicen que no se come carne de ningún tipo ni atún nos dejan comer por eso los fines de semana casi ni comemos nada”.*

*(E5P22).*

**23. ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento? ¿Por qué?**

*“Si, porque hay veces mi esposo me hace cocinar comidas que comía en su mama y él nos obliga y encima el compra para cocinarlo es feo señorita”.*

*8E5P23).*

**24. ¿Existe reglas cuando se va a comer? ¿Cuáles?**

*“No, como usted ve señorita nosotros no almorzamos si tomamos desayuno tomamos a la volada si no se termina llevamos en una botella para nuestro*

*fiambre”.* (E5P24).

**25. ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida? ¿Por qué?**

*“Si, porque cuando queremos comer huevo o hay veces leche o talvez una naranja mis abuelos no quieren porque nos pueden dar dolor de barriga”.*

*(E5P25).*

**26. ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentación? ¿Por qué?**

*“No, porque no tenemos plata para comer algo rico somos pobres vivimos en la chacra y solo tenemos para sobrevivir”.* (E5P26).

**27. ¿Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué?**

*“Si, porque cuando mi abuela reniega nadie tiene que comer por ejemplo hay veces hacemos mazamorra de tocosh y no comemos porque nos puede*

*hacer dolor la barriga”.* (E5P27).

**DISCURSO V****CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO****CATEGORIA 1: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<i>“Lavo mis cosas, mis ollas, hago mis alverjitas y me lavo mis manos”. (E5P1).</i>	<i>(E5P1).- primero lavado de manos luego los utensilios de la cocina.</i>
<i>“Por qué en la posta me dijeron que le dé menestra y para conseguir la menestra tengo que tener plata por eso siembro mi papa y otras cosas más para poder alimentar a mi niño”. (E5P2).</i>	<i>(E5P2).- en la posta me dijeron que le dé menestra pero no tengo plata para comprar y vendo mi papa para comprar.</i>
<i>“Yo porque vivo solo con mi esposo y él trabaja para darnos para nuestro diario ya que siembra y cría animales para luego venderlos en el mercado de Huánuco”. (E5P3).</i>	<i>(E5P3).- mi esposo trabaja sembrando y criando animales para nuestro diario.</i>
<i>“Yo le sirvo poquito y si me pide más le doy, tiene su</i>	<i>(E5P4).- le sirvo poquito y luego me pide mas.</i>

<p>tazoncito". (E5P4).</p> <p>"No, porque mi esposo es el que trabaja y mi hijito es más chiquito y come poco". (E5P5).</p> <p>"Yo preparo en el desayuno mazamorra, kuaquer, arroz con leche, sopa de fideo y sopa de papa; en el almuerzo se hace alverjita, frijol y atún; y en la cena sopita de frijol con fideos y cuando mi hija me pide le doy manzana, uvas y ciruelas". (E5P6).</p>	<p>(E5P5).- mi esposo es el que trabaja y mi hijito es chiquito.</p> <p>(E5P6).- en el desayuno sopa de fideos, el almuerzo alverjita y en la cena sopita de fideos con frijol.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 2: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

Unidades de significado	Reducción fenomenológica
<p>"Le encanta el cuy pero como lo vendo solo le doy lo que sobra la cabecita o el rabito". (E5P7).</p> <p>"No le gusta el atún ni el tomate, si porque trato de dárselo ya que el atún nos dan</p>	<p>(E5P7).- le gusta el cuy como lo vendo come la sobra.</p> <p>(E5P8).- trato de dárselo porque en la posta nos dan el atún.</p>

<p><i>en la posta y el tomate lo come en algunos guisos". (E5P8).</i></p> <p><i>"No, porque cuando cosecho mi frijol y choclo lo tengo que ir a vender a Huánuco para poder comprar los otros alimentos". (E5P9).</i></p> <p><i>"No tengo porque lo que mi esposo me manda no me alcanza y por eso tenemos que vender todo lo que yo siembro para poder sobrevivir señorita la vida aquí es triste porque hay veces antojas alguna comidita y no puedes prepararlo por falta de dinero". (E5P10).</i></p> <p><i>"En el desayuno y cena en el almuerzo no cocinamos porque todos nos vamos a trabajar a la chacra y regresamos en la tarde". (E5P11).</i></p> <p><i>"Mi esposo porque es el hombre de la casa y trabaja duro para nosotros". (E5P12).</i></p>	<p><i>(E5P9).- cosecho mi frijol y choclo para vender en Huánuco y comprar mis víveres.</i></p> <p><i>(E5P10).- mi esposo me manda y no alcanza y tengo que vender lo que siembro para sobrevivir la vida es triste hay veces antojas y no comes por falta de dinero.</i></p> <p><i>(E5P11).- en el desayuno y cena en el almuerzo no cocinamos trabajamos todo el día.</i></p> <p><i>(E5P12).- mi esposo es el hombre de la casa.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>“Mi esposo, porque dice que él trabaja y los niños deben comer poco y encima sin carne porque recién están creciendo y no comen mucho, pero en cambio él dice que tiene que comer bastante y la mejor presa porque es el hombre de la casa”. (E5P13).</i></p>	<p><i>(E5P13).- mi esposo él trabaja tiene que comer bastante y la mejor presa mi niña es pequeña.</i></p>
<p><i>“Si, porque aunque no tengamos agua potable traemos del pozo y con esa agua lavamos todas las verduras y frutas para que no se enfermen mis hijitos”. (E5P14).</i></p>	<p><i>(E5P14).- no tenemos agua potable lavamos con el agua del pozo para que no se enfermen mis hijitos.</i></p>
<p><i>“Señorita lo único que hago es cuando compro lo tengo en la bolsita porque si los saco se secan”. (E5P15).</i></p>	<p><i>(E5P15).- lo tengo en bolsitas si lo saco se secan.</i></p>
<p><i>“No, porque solo cocinamos para el desayuno y la cena y siempre es variado porque en el desayuno tomamos agüita de</i></p>	<p><i>(E5P16).- el desayuno y la cena siempre es variado preparamos agüita de cualquier hierbita o sopita.</i></p>

<p><i>cualquier hierbita en cambio en la cena se prepara sopita".</i> <i>(E5P16).</i></p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

**CATEGORIA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>"Dos comidas, porque solo cocinamos el desayuno y la cena ya que el almuerzo no lo hacemos porque paramos todo el día en la chacra y solo llegamos hacer la cena".</i> <i>(E5P17).</i></p>	<p><i>(E5P17).- dos comidas ya que el almuerzo no cocinamos paramos todo el día en la chacra.</i></p>
<p><i>"Solo le gusta las sopas de verdura, zapallo y zanahoria ya que otra comida no lo come hasta quiere vomitar y tengo que prepararle todos los días porque si no el estaría sin comer".</i> <i>(E5P18).</i></p>	<p><i>(E5P18).- le gusta solo las sopas y todos los días le preparo.</i></p>
<p><i>"No, porque en mi localidad solo sembramos algunas</i></p>	<p><i>(E5P19).- en mi localidad sembramos verduras y todo lo vendemos.</i></p>

<p><i>verduras y todo lo vendemos para comprar otras cosas". (E5P19).</i></p> <p><i>"No, porque lo que comemos solo es la papa y sopa mmmmm hay veces huevito frito y todo eso le gusta a mi niño y lo come todo". (E5P20).</i></p> <p><i>"No mi hijito solo para en la casa y como no va también todavía al jardín casi no se enferma". (E5P21).</i></p>	<p><i>(E5P20).- comemos sola papa y sopa y lo come todo.</i></p> <p><i>(E5P21).- solo para en la casa.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 4: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>"Hay señorita mi esposo es de una religión eso que se ponen faldas largas y un velo en su cabeza ellos dicen que no se come carne de ningún tipo ni atún nos dejan comer por eso los fines de semana casi ni</i></p>	<p><i>(E5P22).- mi esposo es de una religión que no comen carne y esos días nos quedamos sin comer.</i></p>

<p><i>comemos nada". (E5P22).</i></p> <p><i>"Sí, porque hay veces mi esposo me hace cocinar comidas que comía en su mama y él nos obliga y encima el compra para cocinarlo es feo señorita". (E5P23).</i></p> <p><i>"No, como usted ve señorita nosotros no almorzamos si tomamos desayuno tomamos a la volada si no se termina llevamos en una botella para nuestro fiambre". (E5P24).</i></p> <p><i>"Sí, porque cuando queremos comer huevo o hay veces leche o talvez una naranja mis abuelos no quieren porque nos pueden dar dolor de barriga". (E5P25).</i></p> <p><i>"No, porque no tenemos plata para comer algo rico somos pobres vivimos en la chacra y solo tenemos para sobrevivir". (E5P26).</i></p>	<p><i>(E5P23).- mi esposo nos obliga a comer comidas que no nos gusta y el mismo lo compra.</i></p> <p><i>(E5P24).- nosotros no almorzamos el desayuno lo tomamos a la volada.</i></p> <p><i>(E5P25).- mis abuelos nos impiden a comer huevo o leche juntos con la naranja pueden doler la barriga.</i></p> <p><i>(E5P26).- no tenemos plata para comer algo rico somos pobres.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Si, porque cuando mi abuela reniega nadie tiene que comer por ejemplo hay veces hacemos mazamorra de tocosh y no comemos porque nos puede hacer dolor la barriga”.</i></p> <p><i>(E5P27).</i></p>	<p><i>(E5P27).- cuando reniegan nadie come tocosh puede hacer dolor la barriga.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

### DISCURSO V

#### CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO

<p style="text-align: center;"><b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><i>“Lavo mis cosas, mis ollas, hago mis alverjitas y me lavo mis manos”.</i></p> <p><i>(E5P1).</i></p> <p><i>“Por qué en la posta me dijeron que le dé menestra y para conseguir la menestra tengo que tener plata por eso siembro mi papa y otras cosas más para poder alimentar a mi niño”.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><b>En la posta me dijeron para darle menestra y no tengo plata para comprar por eso vendo lo que siembro.</b></p>

<p>(E5P2).</p> <p><i>“Yo porque vivo solo con mi esposo y él trabaja para darnos para nuestro diario ya que siembra y cría animales para luego venderlos en el mercado de Huánuco”. (E5P3).</i></p> <p><i>“Yo le sirvo poquito y si me pide más le doy, tiene su tazoncito”. (E5P4).</i></p> <p><i>“No, porque mi esposo es el que trabaja y mi hijito es más chiquito y come poco”. (E5P5).</i></p> <p><i>“Yo preparo en el desayuno mazamorra, kuaquer, arroz con leche, sopa de fideo y sopa de papa; en el almuerzo se hace alverjita, frijol y atún; y en la cena sopita de frijol con fideos y cuando mi hija me pide le doy manzana, uvas y ciruelas”. (E5P6).</i></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><i>“Le encanta el cuy pero como lo</i></p>	<p><b>Mi esposo es el que trabaja y come más.</b></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>vendo solo le doy lo que sobra la cabecita o el rabito". (E5P7).</i></p> <p><i>"No le gusta el atún ni el tomate, si porque trato de dárselo ya que el atún nos dan en la posta y el tomate lo come en algunos guisos". (E5P8).</i></p> <p><i>"No, porque cuando cosecho mi frijol y choclo lo tengo que ir a vender a Huánuco para poder comprar los otros alimentos". (E5P9).</i></p> <p><i>"No tengo porque lo que mi esposo me manda no me alcanza y por eso tenemos que vender todo lo que yo siembro para poder sobrevivir señorita la vida aquí es triste porque hay veces antojas alguna comidita y no puedes prepararlo por falta de dinero". (E5P10).</i></p> <p><i>"En el desayuno y cena en el almuerzo no cocinamos porque todos nos vamos a trabajar a la chacra y regresamos en la tarde". (E5P11).</i></p>	<p><b>Le gusta el cuy como vendo solo come lo que sobra.</b></p> <p><b>Cosecho mi frijol y choclo para vender en Huánuco y poder comprar mis víveres.</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Mi esposo porque es el hombre de la casa y trabaja duro para nosotros”. (E5P12).</i></p> <p><i>“Mi esposo, porque dice que él trabaja y los niños deben comer poco y encima sin carne porque recién están creciendo y no comen mucho, pero en cambio él dice que tiene que comer bastante y la mejor presa porque es el hombre de la casa”. (E5P13).</i></p> <p><i>“Si, porque aunque no tengamos agua potable traemos del pozo y con esa agua lavamos todas las verduras y frutas para que no se enfermen mis hijitos”. (E5P14).</i></p> <p><i>“Señorita lo único que hago es cuando compro lo tengo en la bolsita porque si los saco se secan”. (E5P15).</i></p> <p><i>“No, porque solo cocinamos para el desayuno y la cena y siempre es variado porque en el desayuno tomamos agüita de cualquier hierbita</i></p>	<p><b>Mi esposo él trabaja y tiene que comer más en cambio los niños son chiquitos y comen poco porque recién están creciendo.</b></p> <p><b>Lavo con agua del pozo para que no se enfermen mis niños.</b></p> <p><b>Cocinamos desayuno y cena pero variado agüita de cualquier hierbita o sopas.</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>en cambio en la cena se prepara sopita". (E5P16).</i></p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><i>"Dos comidas, porque solo cocinamos el desayuno y la cena ya que el almuerzo no lo hacemos porque paramos todo el día en la chacra y solo llegamos hacer la cena". (E5P17).</i></p> <p><i>"Solo le gusta las sopas de verdura, zapallo y zanahoria ya que otra comida no lo come hasta quiere vomitar y tengo que prepararle todos los días porque si no el estaría sin comer". (E5P18).</i></p> <p><i>"No, porque en mi localidad solo sembramos algunas verduras y todo lo vendemos para comprar otras cosas". (E5P19).</i></p> <p><i>"No, porque lo que comemos solo es la papa y sopa mmmmm hay veces huevito frito y todo eso le</i></p>	<p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><b>Le gusta sopa de verduras todos los días le preparo sino estaría sin comer.</b></p> <p><b>Sembramos verduras y todo lo vendemos para comprar otras cosas.</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>gusta a mi niño y lo come todo”.</i> (E5P20).</p> <p><i>“No mi hijito solo para en la casa y como no va también todavía al jardín casi no me enferma”. (E5P21).</i></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><i>“Hay señorita mi esposo es de una religión eso que se ponen faldas largas y un velo en su cabeza ellos dicen que no se come carne de ningún tipo ni atún nos dejan comer por eso los fines de semana casi ni comemos nada”. (E5P22).</i></p> <p><i>“Si, porque hay veces mi esposo me hace cocinar comidas que comía en su mama y él nos obliga y encima el compra para cocinarlo es feo señorita”. 8E5P23).</i></p> <p><i>“No, como usted ve señorita nosotros no almorzamos si tomamos desayuno tomamos a la volada si no</i></p>	<p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><b>Mi esposo es de una religión donde no se come la carne y nos quedamos casi sin comer todo el día.</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**DISCURSO VI****A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:****1. ¿Cómo preparas los alimentos para su niño?**

*“Lavo mis manos luego mis alimentos, mis cosas y me pongo a cocinar”.*

*(E6P1.)*

**2. ¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?**

*“Las enfermeras nos dice eso para darle sus frutas a las diez y y el almuerzo comer cosas nutritivas pero no me explican cuales son porque nosotros crecimos solo tomando caldo de cabello de ángel no comemos más”.*

*(E6P2).*

**3. ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?**

*“Yo misma porque mi mama le puede dar comidas que le pueden hacer daño”. (E6P3).*

**4. ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?**

*“Porque veo lo que come y no le puedo exigir más porque quiere vomitar”.*

*(E6P4).*

**5. ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia?  
¿Por qué?**

*“No, porque mi hijito tiene su plato y come poquito en cambio los demás son mayores y comen más”. (E6P5).*

**6. ¿Qué alimentos suele consumir su niño en:**

*“Yo preparo en el desayuno tecito y sopita de verduras; en el almuerzo hago lentejitas, alverjitas, segundo de habas, hígado de pollo y pescado; y en la cena hago calentar lo que como en el almuerzo y cuando mi hija me pide le doy uva, plátano o manzana”. (E6P6).*

**B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

**7. ¿Qué alimentos le gusta al niño?**

*“Lentejitas eso le gusta por eso tengo que trabajar vendiendo mis alimentos que produzco para comprar”. (E6P7).*

**8. ¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿y lo come?**

*“No le gusta el haba, no porque yo me lo llevo a vender a Huánuco por eso no le acostumbre a comer”. (E6P8).*

**9. ¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?**

*“No, porque cuando mi mama siembra su habas lo va a vender a Huánuco para poder comprar su fideos su arroz y los demás”. (E6P9).*

**10. ¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?**

*“No porque a pesar que mi esposo trabaja no alcanza por eso hasta yo tengo que vender mis poquitos animalitos que crio para poder comprar para la casa ya que somos bastante y hay veces tenemos apoyo de la posta”.*

*(E6P10).*

**11. ¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?**

*“Almuerzo porque cocinamos tempranito para llevarnos a la chacra y ahí comemos todos juntos ya que descansamos un rato después de trabajar*

*duro”. (E6P11).*

**12. ¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? ¿Por qué?**

*“Mi hijo mayor ya que no tiene papa él ocupa el lugar del hombre de la casa así sus abuelos nos criaron en esa costumbre difícil de cambiarlo”. (E6P12).*

**13. ¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? ¿Porque?**

*“Yo como más, porque trabajo duro en la chacra y me da bastante hambre ya que todo el día estoy ahí sembrando cosechando y todo y también tengo que comer la presa porque soy la única persona mayor en mi casa mi hijita*

*es chiquita y ella casi no come”. (E6P13).*

**14. ¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselo a su niño? ¿Por qué?**

*“Sí, porque podrían enfermarse mis niños así nos dijo las personas de la posta ya que hay veces vienen en las casas a darnos charlas”. (E6P14).*

**15. ¿Cómo almacena sus alimentos?**

*“Solamente los almaceno en ollitas o tapers porque no tengo refrigeradora para poder tenerlos frescos ya que hay veces hasta las comidas o lo que compramos se malogra”. (E6P15).*

**16. ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?**

*“Si, porque en el desayuno preparamos sopita y cuando sobra lo recaliento y comemos en la cena”. (E6P16).*

**C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

**17. ¿Cuántas comidas hace al día para su niño? ¿Por qué?**

*“Dos veces al día, porque no cocinamos el almuerzo y solo cocinamos el desayuno y en la cena lo calentamos”. (E6P17).*

**18. ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?**

*“Ummm haber mi hijito solo consume papa, arroz, fideos son alimentos que más cocinamos y los que comemos a diario ya que no podemos comer otra cosa porque no hay en la localidad”. (E6P18).*

**19. ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Porque?**

*“No, porque siempre comemos así no más lo que hay por eso nunca me dio la curiosidad de porque escoger”. (E6P19).*

**20. ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico? ¿Por qué?**

*“No, porque no conoce de otras comidas porque vivimos en la, chacra y hay veces ni bajamos para poder comprar si hubiera el caso vamos hasta Huánuco a comprar igual no le gusta porque no conoce”. (E6P20).*

**21. ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento? ¿Cuándo y que alimento fue?**

*“Si hace un mes mi hijita comió pescado le empezó salir así granitos rojos me desespero y lo lleve a la posta”. (E6P21).*

**D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

**22. ¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?**

*“Lo normal de la semana señorita no somos ricos para comer cosas buenas como usted ve nosotros tenemos que sacrificarnos trabajando en la chacra y encima tenemos que ir a comprar para comer hasta Huánuco nuestra vida es difícil”. (E6P22).*

**23. ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento? ¿Por qué?**

*“No, porque todo lo que comemos es de la chacra y nadie nos obliga a comer nada porque siempre es lo mismo”. (E6P23).*



**24. ¿Existe reglas cuando se va a comer? ¿Cuáles?**

*“No, porque casi no comemos en la casa porque paramos en la chacra”.*

*(E6P24).*

**25. ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida? ¿Por qué?**

*“Si, porque mi suegra dice que no debemos dar palta a los niños porque recién soy chiquitos y pueda que les de diarrea”. (E6P25).*

**26. ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentación? ¿Por qué?**

*“No, porque nuestra vida es la chacra y no se celebra nada porque nos dedicamos a trabajar y a la justas cocinamos para llenar nuestra barriga”.*

*(E6P26).*

**27. ¿Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué?**

*“Si, porque cuando alguien reniega nadie tiene que comer pescado eso es malo te puede dar cólicos o mucho dolor de cabeza”. (E6P27).*

**DISCURSO VI****CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO****CATEGORIA 1: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<i>“Lavo mis manos luego mis alimentos, mis cosas y me pongo a cocinar”. (E6P1.)</i>	<i>(E6P1.)- primero el lavado de manos luego la higienización de los alimentos.</i>
<i>“Las enfermeras nos dice eso para darle sus frutas a las diez y el almuerzo comer cosas nutritivas pero no me explican cuales son porque nosotros crecimos solo tomando caldo de cabello de ángel no comemos más”. (E6P2).</i>	<i>(E6P2).- las enfermeras no nos explican bien sobre los alimentos nutritivos ya que nosotros solo crecimos tomando caldo de cabello de ángel.</i>
<i>“Yo misma porque mi mama le puede dar comidas que le pueden hacer daño”. (E6P3).</i>	<i>(E6P3).- yo misma mi mama le puede dar comidas dañinas.</i>
<i>“Porque veo lo que come y no le puedo exigir más porque quiere vomitar”. (E6P4).</i>	<i>(E6P4).- veo lo que come no le exijo quiere vomitar.</i>
<i>“No, porque mi hijito tiene su</i>	<i>(E6P5).- son mayores y comen más en</i>

<p><i>plato y come poquito en cambio los demás son mayores y comen más”. (E6P5).</i></p> <p><i>“Yo preparo en el desayuno tecito y sopita de verduras; en el almuerzo hago lentejitas, alverjitas, segundo de habas, hígado de pollo y pescado; y en la cena hago calentar lo que como en el almuerzo y cuando mi hija me pide le doy uva, plátano o manzana”. (E6P6).</i></p>	<p><i>cambio mi hijito come poquito.</i></p> <p><i>(E6P6).- en el desayuno preparo tecito y sopa de verduras, en el almuerzo lentejitas y en la cena recaliento lo que sobra.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 2: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Lentejitas eso le gusta por eso tengo que trabajar vendiendo mis alimentos que produzco para comprar”. (E6P7).</i></p> <p><i>“No le gusta el habas, porque yo me lo llevo a vender a Huánuco por eso no le</i></p>	<p><i>(E6P7).- le gusta las lentejitas por eso vendo mis animalitos para comprar.</i></p> <p><i>(E6P8).- el habas porque lo vendo por eso no le acostumbre a comer.</i></p>

<p><i>acostumbre a comer". (E6P8).</i></p> <p><i>"No, porque cuando mi mama siembra su habas lo va a vender a Huánuco para poder comprar su fideos su arroz y los demás". (E6P9).</i></p> <p><i>"No porque a pesar que mi esposo trabaja no alcanza por eso hasta yo tengo que vender mis poquitos animalitos que crio para poder comprar para la casa ya que somos bastante y hay veces tenemos apoyo de la posta". (E6P10).</i></p> <p><i>"Almuerzo porque cocinamos tempranito para llevarnos a la chacra y ahí comemos todos juntos ya que descansamos un rato después de trabajar duro". (E6P11).</i></p> <p><i>"Mi hijo mayor ya que no tiene papa él ocupa el lugar del hombre de la casa así sus abuelos nos criaron en esa</i></p>	<p><i>(E6P9).- mi mama siembra sus habas para poder comprar sus víveres.</i></p> <p><i>(E6P10).- mi esposo trabaja pero no alcanza por eso tengo que vender mis animalitos para hacer alcanzar.</i></p> <p><i>(E6P11).-en el almuerzo porque cocinamos tempranito para llevarnos a la chacra y ahí comer juntos.</i></p> <p><i>(E6P12).- mi hijo mayor ocupa el lugar del hombre de la casa.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>costumbre difícil de cambiarlo”.</i></p> <p><i>(E6P12).</i></p> <p><i>“Yo como más, porque trabajo duro en la chacra y me da bastante hambre ya que todo el día estoy ahí sembrando cosechando y todo y también tengo que comer la presa porque soy la única persona mayor en mi casa mi hijita es chiquita y ella casi no come”.</i></p> <p><i>(E6P13).</i></p> <p><i>“Sí, porque podrían enfermarse mis niños así nos dijo las personas de la posta ya que hay veces vienen en las casas a darnos charlas”.</i> (E6P14).</p> <p><i>“Solamente los almaceno en ollitas o tapers porque no tengo refrigeradora para poder tenerlos frescos ya que hay veces hasta las comidas o lo que compramos se malogra”.</i></p> <p><i>(E6P15).</i></p>	<p><i>(E6P13).- yo como más trabajo duro en la chacra todo el día y me da bastante hambre.</i></p> <p><i>(E6P14).- podrían enfermarse mis niños en la posta me explicaron así.</i></p> <p><i>(E6P15).- almaceno en ollitas o tapers no tengo refrigeradora hasta las comidas hay veces se malogra.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Si, porque en el desayuno preparamos sopita y cuando sobra lo recaliento y comemos en la cena”. (E6P16).</i></p>	<p><i>(E6P16).- en el desayuno preparamos sopita y recaliento en la cena.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Dos veces al día, porque no cocinamos el almuerzo y solo cocinamos el desayuno y en la cena lo calentamos”. (E6P17).</i></p>	<p><i>(E6P17).- dos veces al día solo cocinamos el desayuno y la cena lo recalentamos.</i></p>
<p><i>“Ummm haber mi hijito solo consume papa, arroz, fideos son alimentos que más cocinamos y los que comemos a diario ya que no podemos comer otra cosa porque no hay en la localidad”. (E6P18).</i></p>	<p><i>(E6P18).- solo comemos papa, arroz, fideos ya que no podemos comer otra cosa no hay en la comunidad.</i></p>
<p><i>“No, porque siempre comemos así no más lo que hay por eso nunca me dio la curiosidad de porque escoger”. (E6P19).</i></p>	<p><i>(E6P19).- comemos lo que hay en la comunidad.</i></p>

<p><i>“No, porque no conoce de otras comidas porque vivimos en la chacra y hay veces ni bajamos para poder comprar si hubiera el caso vamos hasta Huánuco a comprar igual no le gusta porque no conoce”.</i></p> <p><i>(E6P20).</i></p> <p><i>“Si hace un mes mi hijita comió pescado le empezó salir así granitos rojos me desespero y lo lleve a la posta”.</i> <i>(E6P21).</i></p>	<p><i>(E6P20).- no conoce de otras comidas vivimos en la chacra.</i></p> <p><i>(E6P21).- comió pescado y le empezó salir granitos rojos.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 4: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Lo normal de la semana señorita no somos ricos para comer cosas buenas como usted ve nosotros tenemos que sacrificarnos trabajando en la chacra y encima tenemos que ir a comprar para comer hasta</i></p>	<p><i>(E6P22).- normal de la semana no somos ricos para comer cosas buenas nos sacrificamos en la chacra para ir a comprar hasta Huánuco.</i></p>

<p><i>Huánuco nuestra vida es difícil”.</i> (E6P22).</p> <p><i>“No, porque todo lo que comemos es de la chacra y nadie nos obliga a comer nada porque siempre es lo mismo”.</i> (E6P23).</p> <p><i>“No, porque casi no comemos en la casa porque paramos en la chacra”. (E6P24).</i></p> <p><i>“Si, porque mi suegra dice que no debemos dar palta a los niños porque recién soy chiquitos y pueda que les de diarrea”. (E6P25).</i></p> <p><i>“No, porque nuestra vida es la chacra y no se celebra nada porque nos dedicamos a trabajar y a la justas cocinamos para llenar nuestra barriga”.</i> (E6P26).</p> <p><i>“Si, porque cuando alguien reniega nadie tiene que comer pescado eso es malo te puede</i></p>	<p><i>(E6P23).- comemos todo de la chacra y nadie nos obliga a comer.</i></p> <p><i>(E6P24).- no comemos en la casa paramos en la chacra.</i></p> <p><i>(E6P25).- mi suegra no les da palta a los niños recién son chiquitos les puede causar diarrea.</i></p> <p><i>(E6P26).- nuestra vida es la chacra no celebramos nada solo llenamos la barriga con lo que hay.</i></p> <p><i>(E6P27).- cuando reniegan nadie come pescado es malo te da mucho dolor de barriga.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<i>dar cólicos o mucho dolor de cabeza". (E6P27).</i>	
-------------------------------------------------------	--

## DISCURSO VI

### CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO

CONVERGENCIAS DEL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS
<p style="text-align: center;"><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><i>"Lavo mis manos luego mis alimentos, mis cosas y me pongo a cocinar". (E6P1.)</i></p> <p><i>"Las enfermeras nos dice eso para darle sus frutas a las diez y y el almuerzo comer cosas nutritivas pero no me explican cuales son porque nosotros crecimos solo tomando caldo de cabello de ángel no comemos más". (E6P2).</i></p> <p><i>"Yo misma porque mi mama le puede dar comidas que le pueden hacer daño". (E6P3).</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><b>Las enfermeras no nos explican el valor nutritivo de los alimentos nosotros crecimos solo tomando caldo de cabello de ángel.</b></p>

<p><i>“Porque veo lo que come y no le puedo exigir más porque quiere vomitar”. (E6P4).</i></p> <p><i>“No, porque mi hijito tiene su plato y come poquito en cambio los demás son mayores y comen más”. (E6P5).</i></p> <p><i>“Yo preparo en el desayuno tecito y sopita de verduras; en el almuerzo hago lentejitas, alverjitas, segundo de habas, hígado de pollo y pescado; y en la cena hago calentar lo que como en el almuerzo y cuando mi hija me pide le doy uva, plátano o manzana”. (E6P6).</i></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><i>“Lentejitas eso le gusta por eso tengo que trabajar vendiendo mis alimentos que produzco para comprar”. (E6P7).</i></p> <p><i>“No le gusta el haba, no porque yo me lo llevo a vender a Huánuco por eso no le acostumbre a comer”.</i></p>	<p><b>Mi hijito es chiquito y come poco en cambio los demás son mayores y comen más.</b></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><b>Tengo que trabajar vendiendo mis alimentos que produzco para comprar sus lentejitas.</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(E6P8).</p> <p><i>“No, porque cuando mi mama siembra su habas lo va a vender a Huánuco para poder comprar su fideos su arroz y los demás”. (E6P9).</i></p> <p><i>“No porque a pesar que mi esposo trabaja no alcanza por eso hasta yo tengo que vender mis poquitos animalitos que crio para poder comprar para la casa ya que somos bastante y hay veces tenemos apoyo de la posta”. (E6P10).</i></p> <p><i>“Almuerzo porque cocinamos tempranito para llevarnos a la chacra y ahí comemos todos juntos ya que descansamos un rato después de trabajar duro”. (E6P11).</i></p> <p><i>“Mi hijo mayor ya que no tiene papa él ocupa el lugar del hombre de la casa así sus abuelos nos criaron en esa costumbre difícil de cambiarlo”. (E6P12).</i></p> <p><i>“Yo como más, porque trabajo duro en la chacra y me da bastante</i></p>	<p><b>Mi hijo mayor ocupa el lugar del hombre de la casa.</b></p> <p><b>Yo como más trabajo duro en la chacra y me da bastante</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>hambre ya que todo el día estoy ahí sembrando cosechando y todo y también tengo que comer la presa porque soy la única persona mayor en mi casa mi hijita es chiquita y ella casi no come”. (E6P13).</i></p> <p><i>“Sí, porque podrían enfermarse mis niños así nos dijo las personas de la posta ya que hay veces vienen en las casas a darnos charlas”. (E6P14).</i></p> <p><i>“Solamente los almaceno en ollitas o tapers porque no tengo refrigeradora para poder tenerlos frescos ya que hay veces hasta las comidas o lo que compramos se malogra”. (E6P15).</i></p> <p><i>“Si, porque en el desayuno preparamos sopita y cuando sobra lo recaliento y comemos en la cena”. (E6P16).</i></p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p>	<p><b>hambre.</b></p> <p><b>Podrían enfermarse si no limpiamos bien los alimentos antes comer en la posta nos enseñaron.</b></p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Dos veces al día, porque no cocinamos el almuerzo y solo cocinamos el desayuno y en la cena lo calentamos”. (E6P17).</i></p> <p><i>“Ummm haber mi hijito solo consume papa, arroz, fideos son alimentos que más cocinamos y los que comemos a diario ya que no podemos comer otra cosa porque no hay en la localidad”. (E6P18).</i></p> <p><i>“No, porque siempre comemos así no más lo que hay por eso nunca me dio la curiosidad de porque escoger”. (E6P19).</i></p> <p><i>“No, porque no conoce de otras comidas porque vivimos en la, chacra y hay veces ni bajamos para poder comprar si hubiera el caso vamos hasta Huánuco a comprar igual no le gusta porque no conoce”. (E6P20).</i></p> <p><i>“Si hace un mes mi hijita comió pescado le empezó salir así granitos rojos me desesperé y lo lleve a la</i></p>	<p><b>APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><b>Solo consume papa, arroz, fideos casi todos los días no hay otra cosa en la localidad.</b></p> <p><b>No conoce otros comidas vivimos en la chacra si compramos tenemos que ir hasta Huánuco.</b></p> <p><b>Comió pescado y le salió granitos rojos.</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>posta". (E6P21).</i></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><i>"Lo normal de la semana señorita no somos ricos para comer cosas buenas como usted ve nosotros tenemos que sacrificarnos trabajando en la chacra y encima tenemos que ir a comprar para comer hasta Huánuco nuestra vida es difícil". (E6P22).</i></p> <p><i>"No, porque todo lo que comemos es de la chacra y nadie nos obliga a comer nada porque siempre es lo mismo". (E6P23).</i></p> <p><i>"No, porque casi no comemos en la casa porque paramos en la chacra". (E6P24).</i></p> <p><i>"Si, porque mi suegra dice que no debemos dar palta a los niños porque recién soy chiquitos y pueda que les de diarrea". (E6P25).</i></p>	<p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><b>Normal de la semana no somos ricos para comer buena cosas nos sacrificamos en la chacra trabajando para que encima tener que ir a comprar a Huánuco.</b></p> <p><b>Los niños no comen paltas les pueden dar diarreas.</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“No, porque nuestra vida es la chacra y no se celebra nada porque nos dedicamos a trabajar y a la justas cocinamos para llenar nuestra barriga”. (E6P26).</i></p> <p><i>“Si, porque cuando alguien reniega nadie tiene que comer pescado eso es malo te puede dar cólicos o mucho dolor de cabeza”. (E6P27).</i></p>	<p><b>Cuando renegamos en la casa nadie come pescado puede dar cólicos.</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

## **DISCURSO VII**

### **A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

#### **1. ¿Cómo preparas los alimentos para su niño?**

*“Primero lavo mis manos, luego mis alimentos, mis cosas y me pongo a cocinar”. (E7P1).*

#### **2. ¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?**

*“Las enfermeras nos dice eso para darle sus frutas todos los días”. (E7P2).*

#### **3. ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?**

*“Yo misma y también mi mama ya que ella me enseña que debe comer mi hijita y que le puede enfermar porque hay algunos alimentos que no se comen juntos con otros alimentos”. (E7P3).*

#### **4. ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?**

*“Porque yo sé y veo lo que come porque en mi casa mis abuelos me criaron así que a los pequeños se les sirve poco y a los grandes bastante y buena presa”. (E7P4).*

#### **5. ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia? ¿Por qué?**



*“No, porque mis hijitos son más pequeños y no comen mucho ya que los demás hasta piden agrego porque ellos me dicen que trabajan duro y tiene que comer bastante”. (E7P5).*

**6. ¿Qué alimentos suele consumir su niño en:**

*“En el desayuno yo hago agüita de anís, sopita de verduras; en el almuerzo lentejas, alverjitas, segundo de habas, hígado de pollo y pescado; en la cena se hace lo que sobra en el almuerzo y cuando me pide en la media mañana le doy su manzana o plátano”. (E7P6).*

**B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

**7. ¿Qué alimentos le gusta al niño?**

*“Lentejitas es lo que más le gusta sino tengo plata no hay como dárselo pero trato de dárselo porque vendo mis animalitos”. (E7P7).*

**8. ¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿Y lo come?**

*“No le gusta el haba, no porque yo lo vendo todo mis productos que siembro para poder comprar los demás alimentos”. (E7P8).*

**9. ¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?**

*“No, porque sembramos y tenemos que vender para poder ir a Huánuco a comprar ya que aquí no encontramos casi nada aparte que la posta nos da atún hay veces arroz y lentejas”. (E7P9).*

**10. ¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?**

*“No porque a pesar que mi esposo trabaja la situación es crítica ya que no alcanza para comprar los diarios para la casa por eso yo le ayudo vendiendo mis productos que siembro para así alimentar a nuestros hijitos”. (E7P10).*

**11. ¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?**

*“En el almuerzo porque la mayoría de la familia a esa hora descansa después de un arduo trabajo por eso nosotros cocinamos antes de irnos a la chacra porque no hay tiempo”. (E7P11).*

**12. ¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? ¿Por qué?**

*“Mi suegro porque es el más antiguo y ya tiene su puesto definido que nadie lo puede ocupar”. (E7P12).*

**13. ¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? ¿Porque?**

*“Yo como más, porque soy madre soltera y la única persona mayor en mi casa y mi hijita no come mucho”. (E7P13).*

**14. ¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselo a su niño? ¿Por qué?**

*“No, porque no se para que limpiaría si llueve y ahí se lavan solos las verduras y también con esa agua cocinamos”. (E7P14).*

**15. ¿Cómo almacena sus alimentos?**

*“Los almaceno en los tapers porque no hay no otro lugar ya que no tenemos una congeladora para poderlos tener más frescos”. (E7P15).*

**16. ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?**

*“Si, porque en el desayuno nosotros preparamos sopita o quaquersito como no almorzamos llegamos de la chacra y lo que me sobra lo recaliento y comemos en la cena”. (E7P16).*

**C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

**17. ¿Cuántas comidas hace al día para su niño? ¿Por qué?**

*“Tres veces al día, porque cocinamos el desayuno el almuerzo y la cena pero el almuerzo lo comemos en la chacra y lo que sobra lo calentamos en la cena”. (E7P17).*

**18. ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?**

*“Mi niño come casi todos los días la papa, el habas, la yuca, el fideos el arroz y hay veces que come carne cuando sobra lo que llevo a vender”. (E7P18).*

**19. ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Porque?**

*“No, porque a mi parecer pienso que todos los alimentos son importantes y no hay porque escoger”. (E7P19).*

**20. ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico? ¿Por qué?**

*“No, porque hay veces ni comemos solo tomamos desayuno y en la cena lo calentamos para la cena ellos comen todo lo que yo les sirvo”. (E7P20).*

**21. ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento?**

**¿Cuándo y que alimento fue?**

*“Si hace tiempo ya porque una vez le llevo a su control y ahí me dijeron que le diera hígado aplastado le di y empezó a salirle granitos por todo su cuerpo”. (E7P21).*

**D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

**22. ¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?**

*“Igual al de las demás semanas porque nosotros vivimos criando nuestros animales sembrando y no nos da tiempo para escoger que comida cocinar trabajamos de lunes a domingo sin descansar”. (E7P22).*

**23. ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento? ¿Por qué?**

*“Si, porque en la chacra se come todo lo que cocina la mama o alguien encargado es una falta si no comes lo que te sirven y ahí te dicen que nunca más te darían de comer”. (E7P23).*

**24. ¿Existe reglas cuando se va a comer? ¿Cuáles?**

*“No hay ya que todos llegamos en la noche todavía y cada uno come en donde quiere ya que todos nos vamos a trabajar a la chacra”. (E7P24).*

**25. ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida? ¿Por qué?**

*“Si, porque mi familia tienen una creencia de no comer carne roja porque puede ser dañino para la salud”. (E7P25).*

**26. ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentación? ¿Por qué?**

*“No, porque todos nos dedicamos a sembrar y criar nuestros animalitos para vender y no hay para poder comer alguna comida que quisiéramos no nos alcanza”. (E7P26).*

**27. ¿Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué?**

*“Si, porque si llora mi hijita no le doy huevo, leche o palta eso es malo comer cuando estas llorando te puedes morir con dolor de barriga”. (E7P27).*

**DISCURSO VII****CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO****CATEGORIA 1: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Primero lavo mis manos, luego mis alimentos, mis cosas y me pongo a cocinar”. (E7P1).</i></p>	<p><i>(E7P1).- primero lavo mis manos, después la higienización de los alimentos.</i></p>
<p><i>“Las enfermeras nos dice eso para darle sus frutas todos los días”. (E7P2).</i></p>	<p><i>(E7P2).- las enfermeras nos informan.</i></p>
<p><i>“Yo misma y también mi mama ya que ella me enseña que debe comer mi hijita y que le puede enfermar porque hay algunos alimentos que no se comen juntos con otros alimentos”. (E7P3).</i></p>	<p><i>(E7P3).- mi mama y yo cocinamos ella me enseña a como alimentar a mi niña.</i></p>
<p><i>“Porque yo sé y veo lo que come porque en mi casa mis abuelos me criaron así que a los pequeños se les sirve poco y a los grandes bastante y</i></p>	<p><i>(E7P4).- mi abuela me enseñó a servir más a las personas mayores y a los pequeños poco.</i></p>

<p><i>buena presa”. (E7P4).</i></p> <p><i>“No, porque mis hijitos son más pequeños y no comen mucho ya que los demás hasta piden agregó porque ellos me dicen que trabajan duro y tiene que comer bastante”. (E7P5).</i></p> <p><i>“En el desayuno yo hago agüita de anís, sopita de verduras; en el almuerzo lentejas, alverjitas, segundo de habas, hígado de pollo y pescado; en la cena se hace lo que sobra en el almuerzo y cuando me pide en la media mañana le doy su manzana o plátano”. (E7P6).</i></p>	<p><i>(E7P5).- los mayores comen bastante porque trabajan duro y hasta piden agregó.</i></p> <p><i>(E7P6).- en el desayuno agüita de anís en el almuerzo lentejitas y en la cena se recalienta lo que sobra en el almuerzo.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 2: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Lentejitas es lo que más le gusta sino tengo plata no hay</i></p>	<p><i>(E7P7).- le gusta las lentejitas pero por falta de dinero me limito por eso vendo</i></p>

<p><i>como dárselo pero trato de dárselo porque vendo mis animalitos”. (E7P7).</i></p> <p><i>“No le gusta el haba, porque yo lo vendo todo mis productos que siembro para poder comprar los demás alimentos”. (E7P8).</i></p> <p><i>“No, porque sembramos y tenemos que vender para poder ir a Huánuco a comprar ya que aquí no encontramos casi nada aparte que la posta nos da atún hay veces arroz y lentejas”. (E7P9).</i></p> <p><i>“No porque a pesar que mi esposo trabaja la situación es crítica ya que no alcanza para comprar los diarios para la casa por eso yo le ayudo vendiendo mis productos que siembro para así alimentar a nuestros hijitos”. (E7P10).</i></p> <p><i>“En el almuerzo porque la</i></p>	<p><i>mis animalitos.</i></p> <p><i>(E7P8).- las habas porque lo que siembro es para vender y comprar otros víveres no está acostumbrado a comer.</i></p> <p><i>(E7P9).- sembramos para vender y poder ir a Huánuco a comprar en la localidad no hay nada.</i></p> <p><i>(E7P10).- a pesar que mi esposo trabaja la situación es crítica no alcanza para comprar los víveres por eso vendo mis productos que siembro.</i></p> <p><i>(E7P11).- en el almuerzo descansamos</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>mayoría de la familia a esa hora descansa después de un arduo trabajo por eso nosotros cocinamos antes de irnos a la chacra porque no hay tiempo”. (E7P11).</i></p> <p><i>“Mi suegro porque es el más antiguo y ya tiene su puesto definido que nadie lo puede ocupar”. (E7P12).</i></p> <p><i>“Yo como más, porque soy madre soltera y la única persona mayor en mi casa y mi hijita no come mucho”. (E7P13).</i></p> <p><i>“No, porque no se para que limpiaría si llueve y ahí se lavan solos las verduras y también con esa agua cocinamos”. (E7P14).</i></p> <p><i>“Los almaceno en los tapers porque no hay no otro lugar ya que no tenemos una congeladora para poderlos tener más frescos”. (E7P15).</i></p>	<p><i>después de un arduo trabajo.</i></p> <p><i>(E7P12).- mi suegro tiene su puesto definido.</i></p> <p><i>(E7P13).- yo como más soy la única persona mayor en mi casa.</i></p> <p><i>(E7P14).- utilizamos el agua de lluvia para lavar todos las verduras y cocinar.</i></p> <p><i>(E7P15).- almaceno en los tapers no ya que no cuento una congeladora.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Si, porque en el desayuno nosotros preparamos sopita o kuaquersito como no almorzamos llegamos de la chacra y lo que me sobra lo recaliento y comemos en la cena”. (E7P16).</i></p>	<p><i>(E7P16).- en el desayuno preparamos sopita y en la cena lo recaliento.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Tres veces al día, porque cocinamos el desayuno el almuerzo y la cena pero el almuerzo lo comemos en la chacra y lo que sobra lo calentamos en la cena”. (E7P17).</i></p> <p><i>“Mi niño come casi todos los días la papa, el habas, la yuca, el fideos el arroz y hay veces que come carne cuando sobra lo que llevo a vender”. (E7P18).</i></p>	<p><i>(E7P17).- tres veces al día cocinamos el desayuno almuerzo lo comemos en la chacra y la cena recalentado.</i></p> <p><i>(E7P18).- todos los días come papa, habas, yuca, fideos y hay veces come carne lo que sobra de lo que vendo.</i></p>

<p><i>“No, porque a mi parecer pienso que todos los alimentos son importantes y no hay porque escoger”. (E7P19).</i></p>	<p><i>(E7P19).- todos los alimentos son importantes y no tengo porque escoger.</i></p>
<p><i>“No, porque hay veces ni comemos solo tomamos desayuno y en la cena lo calentamos para la cena ellos comen todo lo que yo les sirvo”. (E7P20).</i></p>	<p><i>(E7P20).- hay veces ni comemos solo tomamos desayuno y la cena lo recalentamos.</i></p>
<p><i>“Si hace tiempo ya porque una vez le llevo a su control y ahí me dijeron que le diera hígado aplastado le di y empezó a salirle granitos por todo su cuerpo”. (E7P21).</i></p>	<p><i>(E7P21).- comió hígado aplastado y le salió granitos todo su cuerpo.</i></p>

**CATEGORIA 4: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Igual al de las demás semanas porque nosotros vivimos criando nuestros</i></p>	<p><i>(E7P22).- nosotros vivimos sembrando y criando nuestros animales no tenemos tiempo para escoger la comida para</i></p>

<p><i>animales sembrando y no nos da tiempo para escoger que comida cocinar trabajamos de lunes a domingo sin descansar”. (E7P22).</i></p> <p><i>“Si, porque en la chacra se come todo lo que cocina la mama o alguien encargado es una falta si no comes lo que te sirven y ahí te dicen que nunca más te darían de comer”. (E7P23).</i></p> <p><i>“No hay ya que todos llegamos en la noche todavía y cada uno come en donde quiere ya que todos nos vamos a trabajar a la chacra”. (E7P24).</i></p> <p><i>“Si, porque mi familia tienen una creencia de no comer carne roja porque puede ser dañino para la salud”. (E7P25).</i></p> <p><i>“No, porque todos nos dedicamos a sembrar y criar nuestros animalitos para vender</i></p>	<p><i>cocinar.</i></p> <p><i>(E7P23).- en la chacra se come todo lo que se cocina sino comes nunca más te darían de comer.</i></p> <p><i>(E7P24).- no hay todos nos vamos a trabajar a la chacra.</i></p> <p><i>(E7P25).- no comer carne roja puede ser dañino para la salud.</i></p> <p><i>(E7P26).- todos nos dedicamos a sembrar y criar nuestros animalitos para vender no nos alcanza para comer</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>y no hay para poder comer alguna comida que quisiéramos no nos alcanza”. (E7P26).</i></p> <p><i>“Si, porque si llora mi hijita no le doy huevo, leche o palta eso es malo comer cuando estas llorando te puedes morir con dolor de barriga”. (E7P27).</i></p>	<p><i>comidas ricas.</i></p> <p><i>(E7P27).- cuando llora alguien en la familia nadie come huevo, leche o palta te puedes morir con dolor de barriga.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### DISCURSO VII

#### CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO

<p style="text-align: center;"><b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><i>“Primero lavo mis manos, luego mis alimentos, mis cosas y me pongo a cocinar”. (E7P1).</i></p> <p><i>“Las enfermeras nos dice eso para darle sus frutas todos los días”. (E7P2).</i></p> <p><i>“Yo misma y también mi mama ya que ella me enseña que debe comer</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><b>Lavo mis manos realizo la higienización de los alimentos en la posta la enfermera no enseña como alimentar a nuestros niños.</b></p>

<p><i>mi hijita y que le puede enfermar porque hay algunos alimentos que no se comen juntos con otros alimentos”. (E7P3).</i></p> <p><i>“Porque yo sé y veo lo que come porque en mi casa mis abuelos me criaron así que a los pequeños se les sirve poco y a los grandes bastante y buena presa”. (E7P4).</i></p> <p><i>“No, porque mis hijitos son más pequeños y no comen mucho ya que los demás hasta piden agreggo porque ellos me dicen que trabajan duro y tiene que comer bastante”. (E7P5).</i></p> <p><i>“En el desayuno yo hago agüita de anís, sopita de verduras; en el almuerzo lentejas, alverjitas, segundo de habas, hígado de pollo y pescado; en la cena se hace lo que sobra en el almuerzo y cuando me pide en la media mañana le doy su manzana o plátano”. (E7P6).</i></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES</b></p>	<p><b>Mis abuelos me enseñaron a servir bastante y la mejor presa a los mayores y los pequeños comer poquito.</b></p> <p><b>B. PATRONES</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><i>“Lentejitas es lo que más le gusta sino tengo plata no hay como dárselo pero trato de dárselo porque vendo mis animalitos”. (E7P7).</i></p> <p><i>“No le gusta el haba, no porque yo lo vendo todo mis productos que siembro para poder comprar los demás alimentos”. (E7P8).</i></p> <p><i>“No, porque sembramos y tenemos que vender para poder ir a Huánuco a comprar ya que aquí no encontramos casi nada aparte que la posta nos da atún hay veces arroz y lentejas”. (E7P9).</i></p> <p><i>“No porque a pesar que mi esposo trabaja la situación es crítica ya que no alcanza para comprar los diarios para la casa por eso yo le ayudo vendiendo mis productos que siembro para así alimentar a nuestros hijitos”. (E7P10).</i></p> <p><i>“En el almuerzo porque la mayoría</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><b>No tengo plata para comprar sus alimentos tengo que vender mis animalitos y productos que siembro para poder comprar los demás alimentos.</b></p> <p><b>La situación es crítica no alcanza para comprar para el diario.</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>de la familia a esa hora descansa después de un arduo trabajo por eso nosotros cocinamos antes de irnos a la chacra porque no hay tiempo". (E7P11).</i></p> <p><i>"Mi suegro porque es el más antiguo y ya tiene su puesto definido que nadie lo puede ocupar". (E7P12).</i></p> <p><i>"Yo como más, porque soy madre soltera y la única persona mayor en mi casa y mi hijita no come mucho". (E7P13).</i></p> <p><i>"No, porque no se para que limpiaría si llueve y ahí se lavan solos las verduras y también con esa agua cocinamos". (E7P14).</i></p> <p><i>"Los almaceno en los tapers porque no hay no otro lugar ya que no tenemos una congeladora para poderlos tener más frescos". (E7P15).</i></p> <p><i>"Si, porque en el desayuno nosotros preparamos sopita o kuaquersito</i></p>	<p><b>Mi suegro tiene su puesto definido nadie lo puede ocupar.</b></p> <p><b>No sé para qué limpiaría las verduras si lo hago pero con el agua de lluvia.</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>como no almorzamos llegamos de la chacra y lo que me sobra lo recaliento y comemos en la cena”. (E7P16).</i></p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><i>“Tres veces al día, porque cocinamos el desayuno el almuerzo y la cena pero el almuerzo lo comemos en la chacra y lo que sobra lo calentamos en la cena”. (E7P17).</i></p> <p><i>“Mi niño come casi todos los días la papa, el habas, la yuca, el fideos el arroz y hay veces que come carne cuando sobra lo que llevo a vender”. (E7P18).</i></p> <p><i>“No, porque a mi parecer pienso que todos los alimentos son importantes y no hay porque escoger”. (E7P19).</i></p> <p><i>“No, porque hay veces ni comemos solo tomamos desayuno y en la</i></p>	<p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><b>Come todos los días papas, fideos y el arroz y hay veces come carne cuando sobra lo que llevo a vender.</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>cena lo calentamos para la cena ellos comen todo lo que yo les sirvo". (E7P20).</i></p> <p><i>"Si hace tiempo ya porque una vez le llevo a su control y ahí me dijeron que le diera hígado aplastado le di y empezó a salirle granitos por todo su cuerpo". (E7P21).</i></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><i>"Igual al de las demás semanas porque nosotros vivimos criando nuestros animales sembrando y no nos da tiempo para escoger que comida cocinar trabajamos de lunes a domingo sin descansar". (E7P22).</i></p> <p><i>"Si, porque en la chacra se come todo lo que cocina la mama o alguien encargado es una falta si no comes lo que te sirven y ahí te dicen que nunca más te darían de comer". (E7P23).</i></p>	<p><b>Cuando comió hígado le empezó salir granitos todo su cuerpo.</b></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><b>Nosotros vivimos criando nuestros animales sembrando y no hay tiempo para escoger que comida cocinar.</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“No hay ya que todos llegamos en la noche todavía y cada uno come en donde quiere ya que todos nos vamos a trabajar a la chacra”. (E7P24).</i></p> <p><i>“Si, porque mi familia tienen una creencia de no comer carne roja porque puede ser dañino para la salud”. (E7P25).</i></p> <p><i>“No, porque todos nos dedicamos a sembrar y criar nuestros animalitos para vender y no hay para poder comer alguna comida que quisiéramos no nos alcanza”. (E7P26).</i></p> <p><i>“Si, porque si llora mi hijita no le doy huevo, leche o palta eso es malo comer cuando estas llorando te puedes morir con dolor de barriga”. (E7P27).</i></p>	<p><b>No se come carne roja puede ser dañino para la salud.</b></p> <p><b>La palta, leche, es malo comer cuando estas llorando.</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **DISCURSO VIII**

### **A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

#### **1. ¿Cómo preparas los alimentos para su niño?**

*“Todos alimentos primero lo lavan antes de cocinar y todos sus utensilios de cocina”. (E8P1).*

#### **2. ¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?**

*“Recibimos unas charlas en la municipalidad y en las postas pero ellos nos hablan así porque ellos tienen en cambio nosotros no tenemos por qué todo lo encontramos en Huánuco y tengo que tener palta para conseguir pero en mi zona nosotros no almorzamos solo tomamos desayuno y cenamos”. (E8P2).*

#### **3. ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?**

*“Yo misma porque mi hijito no come cualquier comida no le gusta los cereales ni la carne ni las frutas por eso le preparo especial para el su sopita”. (E8P3).*

#### **4. ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?**

*“Yo ya sé que cantidad come mi niño y lo aumento depende de lo que termina”. (E8P4).*

**5. ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia?**

**¿Por qué?**

*“No, porque mi hijito es pequeño y le sirvo menos porque no termina cuando le sirvo bastante en cambio mi esposo come más porque llega con hambre de su trabajo y porque como él dice los hombres comemos bastante”.*

*(E8P5).*

**6. ¿Qué alimentos suele consumir su niño en:**

*“En el desayuno preparo agüita con leche, y huevo; en el almuerzo lentejas, arroz, pescado, gallina y cuy; en la cena hago crema de habas, arroz y huevo; a la hora que tiene hambre le doy frutas”.* (E8P6).

**B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

**7. ¿Qué alimentos le gusta al niño?**

*“Le gusta de todo lo que le pones a la mesa”.* (E8P7).

**8. ¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿y lo come?**

*“Las verduras, no porque todas mis verduras lo vendo y a él solo le doy así aderezando con cebolla la sopa”.* (E8P8).

**9. ¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?**

*“No porque a veces me falta dinero y por eso tengo que sembrar y criar mis animalitos para ir a vender a Huánuco y con esa platita hay veces puedo comprar lo que falta , pero señorita hay veces que no se vende por eso sufrimos duro para poder comer siquiera un plato”.* (E8P9).

**10. ¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?**

*“No por eso tengo que trabajar duro para poder dar un plato de comida a mis hijos ya que soy madre soltera y sola tengo que correr con todos los gastos de la casa por eso gracias a Dios tengo ahí un poquito de animalitos y con eso vendiendo puedo comprar un poquito más y poder llenar su barriguita a mis hijitos”. (E8P10).*

**11. ¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?**

*“Si en cumpleaños porque algunos de la familia trabajan duro para juntar su plata y hacer un almuercito siquiera una vez al año ya que nunca podemos comer algo juntos o un plata rico”. (E8P11).*

**12. ¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? ¿Por qué?**

*“Mi esposo porque él es quien para la casa pero no entiende porque yo hay veces le digo que los lugares son iguales porque yo también trabajo pero él dice no mi lugar es mi lugar”. (E8P12).*

**13. ¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? ¿Porque?**

*“El papa, porque es más adulto y tiene más ganas de comer y hasta la mejor presa le sirvo porque creo solo para el compro carne porque no tenemos plata a pesar que yo también trabajo vendiendo mis animalitos”. (E8P13).*

**14. ¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselo a su niño? ¿Por qué?**

*“Si, porque se podría enfermar mi niño y no tengo plata para llevarle a la posta y comprar sus jarabes señorita aunque sea con agua de lluvia pero lo lavo”. (E8P14).*

**15. ¿Cómo almacena sus alimentos?**

*“Lo que hago es ponerlos en una tina lo tapo con mantel y así los mantengo para que no se sequen o entren cualquier otro animalitos”. (E8P15).*

**16. ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?**

*“Si porque en el almuerzo preparo con todo para mi cena todos los días porque hay veces no hay plata para comprar otra cosa aunque nos antojamos”. (E8P16).*

**C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

**17. ¿Cuántas comidas hace al día para su niño? ¿Por qué?**

*“Tres veces, porque cocinamos el desayuno con todo para el almuerzo y la cena lo calentamos lo que sobro en el almuerzo”. (E8P17).*

**18. ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?**

*“Él come menestras, huevo, arroz, fideos y habas casi todos los días porque yo siembro y crío mis animalitos”. (E8P18).*

**19. ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Porque?**

*“No, porque ellos comen todo lo que se les sirve en la mesa y nunca escogí las verduras”. (E8P19).*

**20. ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico? ¿Por qué?**

*“Si, porque en la posta nos dan atún y eso le gusta siempre pide esa comida casi todos los días”. (E8P20).*

**21. ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento?  
¿Cuándo y que alimento fue?**

*“Si hace seis meses más o menos fuimos a la casa de mi suegra y ahí mi cuñada preparo comida con la carne de chancho y eso le hizo mal”.  
(E8P21).*

**D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

**22. ¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?**

*“Siempre comemos carne porque hay veces llega mi suegra y trae algo para cocinar y creo es el único día tan bonito para nosotros porque comemos algo diferente de la semana”. (E8P22).*

**23. ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento? ¿Por qué?**



*“Si, porque en la casa todos tienen que comer lo que se cocina y siempre hemos crecido con esa mentalidad”. (E8P23).*

**24. ¿Existe reglas cuando se va a comer? ¿Cuáles?**

*“Sí, como ve todos salimos a trabajar pero yo siempre a mis hijos les enseño que no se debe jugar en la mesa y comer tranquilos sin pelear porque uno no sabe si alguna vez vamos a otra casa de invitados”. (E8P24).*

**25. ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida? ¿Por qué?**

*“Si, porque cuando dice mi suegra que no puede comer menestras porque le puede hacer daño y le afloje el estómago”. (E8P25).*

**26. ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentación? ¿Por qué?**

*“No, porque todos los días para nosotros es normal no tenemos fechas especiales porque todos se dedican al sembrío o a la crianza de sus animales”. (E8P26).*

**27. ¿Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué?**

*“Si, porque reniegas no tienes que comer menestra porque si no te puedes morir o dar cólicos”. (E8P27).*

**DISCURSO VIII****CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO****CATEGORIA 1: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Todos alimentos primero lo lavan antes de cocinar y todos sus utensilios de cocina”.</i> (E8P1).</p>	<p><i>(E8P1).- primero lavo los alimentos antes de cocinar.</i></p>
<p><i>“Recibimos unas charlas en la municipalidad y en las postas pero ellos nos hablan así porque ellos tienen en cambio nosotros no tenemos por qué todo lo encontramos en Huánuco y tengo que tener palta para conseguir pero en mi zona nosotros no almorzamos solo tomamos desayuno y cenamos”.</i> (E8P2).</p>	<p><i>(E8P2).- recibimos charlas por parte de la municipalidad y el centro de salud ellos nos hablan porque tienen posibilidades de adquirirlo nosotros no tenemos que ir hasta Huánuco.</i></p>
<p><i>“Yo misma porque mi hijito no come cualquier comida no le gusta los cereales ni la carne ni</i></p>	<p><i>(E8P3).- no come cualquier comida solo le preparo su sopita es lo que le gusta.</i></p>

<p><i>las frutas por eso le preparo especial para el su sopita".</i></p> <p><i>(E8P3).</i></p> <p><i>"Yo ya sé que cantidad come mi niño y lo aumento depende de lo que termina". (E8P4).</i></p> <p><i>"No, porque mi hijito es pequeño y le sirvo menos porque no termina cuando le sirvo bastante en cambio mi esposo come más porque llega con hambre de su trabajo y porque como él dice los hombres comemos bastante".</i></p> <p><i>(E8P5).</i></p> <p><i>"En el desayuno preparo agüita con leche, y huevo; en el almuerzo lentejas, arroz, pescado, gallina y cuy; en la cena hago crema de habas, arroz y huevo; a la hora que tiene hambre le doy frutas".</i></p> <p><i>(E8P6).</i></p>	<p><i>(E8P4).- yo sé que cantidad come y aumento depende de lo que termina.</i></p> <p><i>(E8P5).- mi hijito es pequeño y le sirvo menos en cambio mi esposo come más por que el hombre come bastante.</i></p> <p><i>(E8P6).- en el desayuno preparo agüita con leche en el almuerzo lentejas y la cena sopa.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 2: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

Unidades de significado	Reducción fenomenológica
<p><i>“Le gusta de todo lo que le pones a la mesa”. (E8P7).</i></p> <p><i>“Las verduras, no porque todas mis verduras lo vendo y a él solo le doy así aderezando con cebolla la sopa”. (E8P8).</i></p> <p><i>“No porque a veces me falta dinero y por eso tengo que sembrar y criar mis animalitos para ir a vender a Huánuco y con esa platita hay veces puedo comprar lo que falta, pero señorita hay veces que no se vende por eso sufrimos duro para poder comer siquiera un plato”. (E8P9).</i></p> <p><i>“No por eso tengo que trabajar duro para poder dar un plato de comida a mis hijos ya que soy madre soltera y sola tengo que</i></p>	<p><i>(E8P7).- todo lo que pones en la mesa.</i></p> <p><i>(E8P8).- las verduras no le gusta porque todo lo vendo y no le acostumbre.</i></p> <p><i>(E8P9).- a veces me falta dinero por eso tengo que sembrar y criar mis animalitos para venderlo y poder comprar lo que falta hay veces que no se vende por eso sufrimos duro para poder un plato de comida.</i></p> <p><i>(E8P10).- tengo que trabajar duro para poder darles un plato de comida a mis hijos.</i></p>

<p><i>correr con todos los gastos de la casa por eso gracias a Dios tengo ahí un poquito de animalitos y con eso vendiendo puedo comprar un poquito más y poder llenar su barriguita a mis hijitos”. (E8P10).</i></p>	
<p><i>“Si en cumpleaños porque algunos de la familia trabajan duro para juntar su plata y hacer un almuercito siquiera una vez al año ya que nunca podemos comer algo juntos o un plata rico”. (E8P11).</i></p>	<p><i>(E8P11).- en cumpleaños para eso se trabaja duro para juntar plata y hacer un almuercito.</i></p>
<p><i>“Mi esposo porque él es quien para la casa pero no entiende porque yo hay veces le digo que los lugares son iguales porque yo también trabajo pero él dice no mi lugar es mi lugar”. (E8P12).</i></p>	<p><i>(E8P12).- mi esposo es el hombre de la casa y dice mi lugar es mi lugar.</i></p>
<p><i>“El papa, porque es más adulto y tiene más ganas de comer y hasta la mejor presa le sirvo</i></p>	<p><i>(E8P13).- el papa es el más adulto y tiene más ganas de comer y hasta le sirvo la mejor presa hay veces pienso</i></p>

<p><i>porque creo solo para el compro carne porque no tenemos plata a pesar que yo también trabajo vendiendo mis animalitos”. (E8P13).</i></p> <p><i>“Si, porque se podría enfermar mi niño y no tengo plata para llevarle a la posta y comprar sus jarabes señorita aunque sea con agua de lluvia pero lo lavo”. (E8P14).</i></p> <p><i>“Lo que hago es ponerlos en una tina lo tapo con mantel y así los mantengo para que no se sequen o entren cualquier otro animalitos”. (E8P15).</i></p> <p><i>“Si porque en el almuerzo preparo con todo para mi cena todos los días porque hay veces no hay plata para comprar otra cosa aunque nos antojamos”. (E8P16).</i></p>	<p><i>que solo compro para él.</i></p> <p><i>(E8P14).- aunque sea con agua de lluvia los lavo sino se podría enfermar mi niño no tengo plata para comprar sus jarabes.</i></p> <p><i>(E8P15).- los pongo en una tina lo tapo con mantel y así los mantengo.</i></p> <p><i>(E8P16).- en el almuerzo preparo con todo para mi cena porque no hay plata para comprar otra cosa.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

Unidades de significado	Reducción fenomenológica
<p><i>“Tres veces, porque cocinamos el desayuno con todo para el almuerzo y la cena lo calentamos lo que sobro en el almuerzo”. (E8P17).</i></p>	<p><i>(E8P17).- tres veces el desayuno con todo para el almuerzo y la cena lo calentamos.</i></p>
<p><i>“Él come menestras, huevo, arroz, fideos y habas casi todos los días porque yo siembro y crio mis animalitos”. (E8P18).</i></p>	<p><i>(E8P18).- menestras, huevo, arroz, fideos y habas casi todos los días.</i></p>
<p><i>“No, porque ellos comen todo lo que se les sirve en la mesa y nunca escogí las verduras”. (E8P19).</i></p>	<p><i>(E8P19).- comen todo lo que se les sirve en la mesa.</i></p>
<p><i>“Si, porque en la posta nos dan atún y eso le gusta siempre pide esa comida casi todos los días”. (E8P20).</i></p>	<p><i>(E8P20).- en la posta nos dan atún y eso le gusta.</i></p>
<p><i>“Si hace seis meses más o menos fuimos a la casa de mi suegra y ahí mi cuñada preparo</i></p>	<p><i>(E8P21).- comió carne de chancho y eso le hizo mal.</i></p>

<p><i>comida con la carne de chanco y eso le hizo mal".</i></p> <p><i>(E8P21).</i></p>	
----------------------------------------------------------------------------------------	--

**CATEGORIA 4: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>"Siempre comemos carne porque hay veces llega mi suegra y trae algo para cocinar y creo es el único día tan bonito para nosotros porque comemos algo diferente de la semana".</i></p> <p><i>(E8P22).</i></p>	<p><i>(E8P22).- comemos carne lo trae mi suegra para cocinar y creo es el único día tan bonito que comemos diferente de la semana.</i></p>
<p><i>"Si, porque en la casa todos tienen que comer lo que se cocina y siempre hemos crecido con esa mentalidad".</i> <i>(E8P23).</i></p>	<p><i>(E8P23).- en la casa tienen que comer lo que se cocina.</i></p>
<p><i>"Sí, como ve todos salimos a trabajar pero yo siempre a mis hijos les enseñó que no se debe jugar en la mesa y comer tranquilos sin pelear porque uno</i></p>	<p><i>(E8P24).- todos salimos a trabajar pero a mis hijos siempre les enseno que no deben jugar en la mesa.</i></p>



<p><i>no sabe si alguna vez vamos a otra casa de invitados". (E8P24).</i></p> <p><i>"Si, porque cuando dice mi suegra que no puede comer menestras porque le puede hacer daño y le afloje el estómago". (E8P25).</i></p> <p><i>"No, porque todos los días para nosotros es normal no tenemos fechas especiales porque todos se dedican al sembrío o a la crianza de sus animales". (E8P26).</i></p> <p><i>"Si, porque reniegas no tienes que comer menestra porque si no te puedes morir o dar cólicos". (E8P27).</i></p>	<p><i>(E8P25).- no se come las menestras puede aflojar el estómago.</i></p> <p><i>(E8P26).- todos los días es normal no tenemos fechas especiales todos trabajan.</i></p> <p><i>(E8P27).- cuando reniegas no se come las menestras te puede dar cólicos.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**DISCURSO VIII****CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO**

<b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b>	<b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b>
<p><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><i>“Todos alimentos primero lo lavan antes de cocinar y todos sus utensilios de cocina”. (E8P1).</i></p> <p><i>“Recibimos unas charlas en la municipalidad y en las postas pero ellos nos hablan así porque ellos tienen en cambio nosotros no tenemos por qué todo lo encontramos en Huánuco y tengo que tener palta para conseguir pero en mi zona nosotros no almorzamos solo tomamos desayuno y cenamos”. (E8P2).</i></p> <p><i>“Yo misma porque mi hijito no come cualquier comida no le gusta los cereales ni la carne ni las frutas por eso le preparo especial para el su</i></p>	<p><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><b>Recibimos charlas pero por falta de dinero no podemos comprar y tampoco acceder por que no hay aquí en la localidad sino tenemos que ir a Huánuco.</b></p> <p><b>No come cualquier comida preparo su sopita especial para él.</b></p>

<p><i>sopita</i>". (E8P3).</p> <p><i>"Yo ya sé que cantidad come mi niño y lo aumento depende de lo que termina". (E8P4).</i></p> <p><i>"No, porque mi hijito es pequeño y le sirvo menos porque no termina cuando le sirvo bastante en cambio mi esposo come más porque llega con hambre de su trabajo y porque como él dice los hombres comemos bastante". (E8P5).</i></p> <p><i>"En el desayuno preparo agüita con leche, y huevo; en el almuerzo lentejas, arroz, pescado, gallina y cuy; en la cena hago crema de habas, arroz y huevo; a la hora que tiene hambre le doy frutas". (E8P6).</i></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><i>"Le gusta de todo lo que le pones a la mesa". (E8P7).</i></p> <p><i>"Las verduras, no porque todas mis verduras lo vendo y a él solo le doy</i></p>	<p><b>Es pequeño y le sirvo menos en cambio mi esposo come más porque llega de su trabajo con hambre.</b></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><b>Las verduras no le gusta</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>así aderezando con cebolla la sopa”. (E8P8).</i></p> <p><i>“No porque a veces me falta dinero y por eso tengo que sembrar y criar mis animalitos para ir a vender a Huánuco y con esa platita hay veces puedo comprar lo que falta, pero señorita hay veces que no se vende por eso sufrimos duro para poder comer siquiera un plato”. (E8P9).</i></p> <p><i>“No por eso tengo que trabajar duro para poder dar un plato de comida a mis hijos ya que soy madre soltera y sola tengo que correr con todos los gastos de la casa por eso gracias a Dios tengo ahí un poquito de animalitos y con eso vendiendo puedo comprar un poquito más y poder llenar su barriguita a mis hijitos”. (E8P10).</i></p> <p><i>“Si en cumpleaños porque algunos de la familia trabajan duro para juntar su plata y hacer un almuercito siquiera una vez al año ya que</i></p>	<p><b>porque nunca le di solo aderezando las comidas.</b></p> <p><b>Tengo que trabajar duro vendiendo mis animalitos para poder dar un plato de comida a mis hijos y llenar sus barriguitas.</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>nunca podemos comer algo juntos o un plata rico". (E8P11).</i></p> <p><i>"Mi esposo porque él es quien para la casa pero no entiende porque yo hay veces le digo que los lugares son iguales porque yo también trabajo pero él dice no mi lugar es mi lugar". (E8P12).</i></p> <p><i>"El papa, porque es más adulto y tiene más ganas de comer y hasta la mejor presa le sirvo porque creo solo para el compro carne porque no tenemos plata a pesar que yo también trabajo vendiendo mis animalitos". (E8P13).</i></p> <p><i>"Si, porque se podría enfermar mi niño y no tengo plata para llevarle a la posta y comprar sus jarabes señorita aunque sea con agua de lluvia pero lo lavo". (E8P14).</i></p> <p><i>"Lo que hago es ponerlos en una tina lo tapo con mantel y así los mantengo para que no se sequen o entren cualquier otro animalitos".</i></p>	<p><b>Mi esposo tiene su lugar ya establecido y él dice mi lugar es mi lugar.</b></p> <p><b>Con agua de lluvia lavo todos los alimentos para cocinar sino se enfermaría y no tengo plata para comprar sus jarabes.</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(E8P15).</p> <p><i>“Si porque en el almuerzo preparo con todo para mi cena todos los días porque hay veces no hay plata para comprar otra cosa aunque nos antojamos”. (E8P16).</i></p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><i>“Tres veces, porque cocinamos el desayuno con todo para el almuerzo y la cena lo calentamos lo que sobro en el almuerzo”. (E8P17).</i></p> <p><i>“Él come menestras, huevo, arroz, fideos y habas casi todos los días porque yo siembro y crio mis animalitos”. (E8P18).</i></p> <p><i>“No, porque ellos comen todo lo que se les sirve en la mesa y nunca escogí las verduras”. (E8P19).</i></p> <p><i>“Si, porque en la posta nos dan atún y eso le gusta siempre pide esa comida casi todos los días”. (E8P20).</i></p>	<p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><b>Tres veces porque cocinamos desayuno almuerzo y la cena lo calentamos.</b></p> <p><b>Come menestras, huevos, arroz, fideos y habas casi todos los días.</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Si hace seis meses más o menos fuimos a la casa de mi suegra y ahí mi cuñada preparo comida con la carne de chanco y eso le hizo mal”. (E8P21).</i></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><i>“Siempre comemos carne porque hay veces llega mi suegra y trae algo para cocinar y creo es el único día tan bonito para nosotros porque comemos algo diferente de la semana”. (E8P22).</i></p> <p><i>“Si, porque en la casa todos tienen que comer lo que se cocina y siempre hemos crecido con esa mentalidad”. (E8P23).</i></p> <p><i>“Sí, como ve todos salimos a trabajar pero yo siempre a mis hijos les enseño que no se debe jugar en la mesa y comer tranquilos sin pelear porque uno no sabe si alguna</i></p>	<p><b>Cuando comió carne de chanco le hizo mal.</b></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><b>Todos trabajamos pero siempre a mis hijos les enseño que no deben jugar en la mesa.</b></p> <p><b>No comemos menestra puede hacer daño y aflojar el</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





## **DISCURSO IX**

### **A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

#### **1. ¿Cómo preparas los alimentos para su niño?**

*“Siempre lavo mis alimentos, me lavo las manos con jabón”. (E9P1).*

#### **2. ¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?**

*“No tengo conocimiento de que es eso porque nosotros solo tomamos sopa de cualquier cosa como arroz fideos todos nuestros hijos crecieron así no sé por qué ahora les da esa enfermedad que falta de peso está muy flaquito y todo”. (E9P2).*

#### **3. ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?**

*“Yo misma y también mi esposo porque los dos trabajamos y el que se desocupa primero prepara.....no es muy importante las comidas con tal que toma su sopa en la mañana ya aguanta todo el día...ya que no tenemos tiempo para cocinar porque estamos todo el día en la chacra”. (E9P3).*

#### **4. ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?**

*“Solo le doy poquito por que no acaba y como tengo bastantes hijos tengo que hacer alcanzar para todos porque no me alcanza para hacer compras”.*

*(E9P4).*

**5. ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia?**

**¿Por qué?**

*“No, porque mi hija no acaba lo que le sirvo en cambio los demás de mi familia son más grandes y ellos si hasta piden agrego”. (E9P5).*

**6. ¿Qué alimentos suele consumir su niño en:**

*“En el desayuno yo preparo kuaquer con leche, pan y huevo; en el almuerzo arroz, papa, pescado, atún y pollo; y en la cena calentamos la comida lo que sobra en el almuerzo y cuando tiene hambre le doy mandarina y naranja”.*

*(E9P6).*

**B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

**7. ¿Qué alimentos le gusta al niño?**

*“Frutas ya que se consigue ahí en la casa porque los alimentos tenemos que conseguirlos trabajando”. (E9P7).*

**8. ¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿Y lo come?**

*“Papa y el guiso, no porque casi no preparo porque no nos alcanza la plata, por eso cuando voy en mis familiares ellos preparan pero mi niño no lo come”. (E9P8).*

**9. ¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?**

*“No me es fácil porque tengo que ir hasta Huánuco y poder comprarlo y para eso necesito para mi pasaje por eso hay veces también que cocinamos solo sopita o agüita con papa sancochada para llenar nuestra barriga”. (E9P9).*

**10. ¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?**

*“No porque mi esposo trabaja y el solo me da para el diario exacto hay veces falta y no puedo cocinar lo que uno quiere por eso señorita una mujer no solo hay que esperar del hombre sino trabajar y eso es mi caso yo trabajo sembrando criando mis animalitos así para no estar pidiéndole al hombre”.*

*(E9P10).*

**11. ¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?**

*“Si comemos todos juntos porque todos nos vamos a la chacra y ahí descansamos un rato”.* (E9P11).

**12. ¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? ¿Por qué?**

*“Mi papa porque es el hombre de la casa ya que yo soy madre soltera y vivo con mis padres por eso no digo nada porque yo trabajo en la chacra con ellos y así hemos crecido”.* (E9P12).

**13. ¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? ¿Porque?**

*“Mi suegra y mi esposo, porque dicen que es dueña de la casa y mi esposo es el hombre de la casa por eso es que yo cuando cocino tengo que partir dos presas grandes para los dos en cambio los niñitos son chiquitos.*

*(E9P13).*

**14. ¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselo a su niño? ¿Por qué?**

*“Si, porque en la posta nos dijeron que era importante lavar por eso siempre los lavo. (E9P14).”*

**15. ¿Cómo almacena sus alimentos?**

*“Yo solamente los guardo en canasta, tapers ya que no hay otro lugar para poder guardarlos señorita somos pobres y no nos alcanza para poder comprar una congeladora”. (E9P15).”*

**16. ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?**

*“Si, porque siempre cocino igual ya que eso es lo que tenemos a nuestro alcance porque no tenemos plata para ir hasta Huánuco a comprarlo”. (E9P16).”*

**C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

**17. ¿Cuántas comidas hace al día para su niño? ¿Por qué?**

*“Cocino dos veces y en la noche ya no, porque tomamos desayuno y almorzamos tarde a partir de las 4:00 de la tarde con todo para la cena”. (E9P17).”*

**18. ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?**

*“Ella consume más las frutas ya que produce en la localidad y es más fácil de conseguirlos nos vamos a las chacras y lo cogemos”. (E9P18).*

**19. ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Porque?**

*“No, porque en mi casa yo siembro mis verduras pero casi no comemos porque todo lo vendo para poder mantener a mi familia, también mi esposo trabaja pero igual no nos alcanza”. (E9P19).*

**20. ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico? ¿Por qué?**

*“Si, porque como sembramos frijol le gusta mucho con arrocito”. (E9P20).*

**21. ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento?  
¿Cuándo y que alimento fue?**

*“No porque nunca salimos de casa y si salimos compramos del mercado cualquier comida y lo preparamos en la casa porque ya había escuchado de algunas vecina que sus hijitas se intoxican”. (E9P21).*

**D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

**22. ¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?**

*“Cocino lo de siempre de todo la semana ya que no hay para cocinar algo bueno en la localidad porque tenemos que ir hasta Huánuco y no hay para el pasaje señorita me siento triste por eso porque teniendo autoridades no hacen nada por esta comunidad para mejorar”. (E9P22).*

**23. ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento? ¿Por qué?**

*“No, porque casi nadie le importa lo que comes o no ya que todos viven trabajando y no hay tiempo ni para cocinar señorita”. (E9P23).*

**24. ¿Existe reglas cuando se va a comer? ¿Cuáles?**

*“No, ya que todos comen en la chacra no hay necesidad de poner reglas todos comen como quieren”. (E9P24).*

**25. ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida? ¿Por qué?**

*“Si, porque mi mama dice que no comamos pescado porque nos puede dar alergia y menos a los niños”. (E9P25).*

**26. ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentación? ¿Por qué?**

*“No, porque nunca estamos al tanto de alguna fecha todos hacen su mundo se dedican a la chacra”. (E9P26).*

**27. ¿Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué?**

*“Si, porque cuando reniego por nada del mundo señorita se atreva a comer atún o caldo de col eso es malísimo te puedes morir”. (E9P27).*

**DISCURSO IX****CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO****CATEGORIA 1: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Siempre lavo mis alimentos, me lavo las manos con jabón”.</i> (E9P1).</p>	<p>(E9P1).- <i>primero lavar las manos y luego la higienización de los alimentos.</i></p>
<p><i>“No tengo conocimiento de que es eso porque nosotros solo tomamos sopa de cualquier cosa como arroz fideos todos nuestros hijos crecieron así no sé por qué ahora les da esa enfermedad que falta de peso está muy flaquito y todo”.</i> (E9P2).</p>	<p>(E9P2).- <i>no tengo conocimiento solo toamos sopa.</i></p>
<p><i>“Yo misma y también mi esposo porque los dos trabajamos y el que se desocupa primero prepara.....no es muy importante las comidas con tal</i></p>	<p>(E9P3).- <i>mi esposo y yo preparamos las comidas pero no es importante con tal que toma su sopa en la mañana no tenemos tiempo para cocinar.</i></p>

<p><i>que toma su sopa en la mañana ya aguanta todo el día...ya que no tenemos tiempo para cocinar porque estamos todo el día en la chacra”. (E9P3).</i></p> <p><i>“Solo le doy poquito por que no acaba y como tengo bastantes hijos tengo que hacer alcanzar para todos porque no me alcanza para hacer compras”. (E9P4).</i></p> <p><i>“No, porque mi hija no acaba lo que le sirvo en cambio los demás de mi familia son más grandes y ellos si hasta piden agrego”. (E9P5).</i></p> <p><i>“En el desayuno yo preparo kuaquer con leche, pan y huevo; en el almuerzo arroz, papa, pescado, atún y pollo; y en la cena calentamos la comida lo que sobra en el almuerzo y cuando tiene hambre le doy mandarina y</i></p>	<p><i>(E9P4).- solo le doy poquito no acaba cuando le sirvo bastante tengo que hacer alcanzar para todos mis hijos.</i></p> <p><i>(E9P5).- las personas grandes hasta piden agrego en cambio mi hija no acaba lo que le sirvo.</i></p> <p><i>(E9P6).- en el desayuno preparo kuaquer con leche en el almuerzo arroz, papa, pescado y en la cena calentamos lo que sobra.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<i>naranja". (E9P6).</i>	
--------------------------	--

**CATEGORIA 2: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<i>"Frutas ya que se consigue ahí en la casa porque los alimentos tenemos que conseguirlos trabajando". (E9P7).</i>	<i>(E9P7).- le gusta la fruta por que hay en la casa.</i>
<i>"Papa y el guiso, no porque casi no preparo porque no nos alcanza la plata, por eso cuando voy en mis familiares ellos preparan pero mi niño no lo come". (E9P8).</i>	<i>(E9P8).- papa y el guiso no le gusta porque casi no preparo no alcanza la plata.</i>
<i>"No me es fácil porque tengo que ir hasta Huánuco y poder comprarlo y para eso necesito para mi pasaje por eso hay veces también que cocinamos solo sopita o agüita con papa sancochada para llenar nuestra barriga". (E9P9).</i>	<i>(E9P9).- tengo que ir hasta Huánuco y poder comprarlo y no tengo pasaje por eso hay veces solo cocinamos sopita o agüita con papa.</i>

<p><i>“No porque mi esposo trabaja y el solo me da para el diario exacto hay veces falta y no puedo cocinar lo que uno quiere por eso señorita una mujer no solo hay que esperar del hombre sino trabajar y eso es mi caso yo trabajo sembrando criando mis animalitos así para no estar pidiéndole al hombre”.</i></p> <p><i>(E9P10).</i></p>	<p><i>(E9P10).- mi esposo trabaja y me da exacto para el diario pero no alcanza por eso yo trabajo vendiendo mis animalitos.</i></p>
<p><i>“Si comemos todos juntos porque todos nos vamos a la chacra y ahí descansamos un rato”.</i> <i>(E9P11).</i></p>	<p><i>(E9P11).- comemos todos juntos en la chacra.</i></p>
<p><i>“Mi papa porque es el hombre de la casa ya que yo soy madre soltera y vivo con mis padres por eso no digo nada porque yo trabajo en la chacra con ellos y así hemos crecido”.</i> <i>(E9P12).</i></p>	<p><i>(E9P12).- mi papa como es el hombre de la casa tiene su propio puesto ya establecido.</i></p>
<p><i>“Mi suegra y mi esposo, porque dicen que es dueña de la casa y mi esposo es el hombre de la</i></p>	<p><i>(E9P13).- mi suegra y mi esposo son las personas que comen más y la presa tengo que partir en dos presas grandes</i></p>

<p><i>casa por eso es que yo cuando cocino tengo que partir dos presas grandes para los dos en cambio los niñitos son chiquitos. (E9P13).</i></p> <p><i>“Si, porque en la posta nos dijeron que era importante lavar por eso siempre los lavo. (E9P14).</i></p> <p><i>“Yo solamente los guardo en canasta, tapers ya que no hay otro lugar para poder guardarlos señorita somos pobres y no nos alcanza para poder comprar una congeladora”. (E9P15).</i></p> <p><i>“Si, porque siempre cocino igual ya que eso es lo que tenemos a nuestro alcance porque no tenemos plata para ir hasta Huánuco a comprarlo”. (E9P16).</i></p>	<p><i>para ellos los niñitos son chiquitos.</i></p> <p><i>(E9P14).- en la posta nos dijeron que es importante lavarlos.</i></p> <p><i>(E9P15).- los guardo en las canastas o tapers.</i></p> <p><i>(E9P16).- siempre cocino igual ya que es lo que tenemos a nuestro alcance sino tendríamos que ir hasta Huánuco.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

Unidades de significado	Reducción fenomenológica
<p><i>“Cocino dos veces y en la noche ya no, porque tomamos desayuno y almorzamos tarde a partir de las 4:00 de la tarde con todo para la cena”.</i> (E9P17).</p>	<p><i>(E9P17).- dos veces al día tomamos desayuno y el almuerzo comemos con todo para la cena.</i></p>
<p><i>“Ella consume más las frutas ya que produce en la localidad y es más fácil de conseguirlos nos vamos a las chacras y lo cogemos”.</i> (E9P18).</p>	<p><i>(E9P18).- consume más las frutas vamos a la chacra y lo cogemos.</i></p>
<p><i>“No, porque en mi casa yo siembro mis verduras pero casi no comemos porque todo lo vendo para poder mantener a mi familia, también mi esposo trabaja pero igual no nos alcanza”.</i> (E9P19).</p>	<p><i>(E9P19).- yo siembro mis verduras pero todo lo vendo para poder mantener a mi familia y no comemos.</i></p>
<p><i>“Si, porque como sembramos frijol le gusta mucho con</i></p>	<p><i>(E9P20).- le gusta el frijol con arroz es lo que sembramos.</i></p>

<p><i>arrocito". (E9P20).</i></p> <p><i>"No porque nunca salimos de casa y si salimos compramos del mercado cualquier comida y lo preparamos en la casa porque ya había escuchado de algunas vecina que sus hijitas se intoxican". (E9P21).</i></p>	<p><i>(E9P21).- nunca salimos de la casa para que pueda intoxicarse solo come lo que yo cocino.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 4: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>"Cocino lo de siempre de toda la semana ya que no hay para cocinar algo bueno en la localidad porque tenemos que ir hasta Huánuco y no hay para el pasaje señorita me siento triste por eso porque teniendo autoridades no hacen nada por esta comunidad para mejorar". (E9P22).</i></p> <p><i>"No, porque casi nadie le</i></p>	<p><i>(E9P22).- cocino lo de siempre de toda la semana no hay algo bueno en la localidad tengo que ir hasta Huánuco y no hay para el pasaje para poder cocinar.</i></p> <p><i>(E9P23).- todos viven trabajando no hay</i></p>

<p><i>importa lo que comes o no ya que todos viven trabajando y no hay tiempo ni para cocinar señorita”. (E9P23).</i></p> <p><i>“No, ya que todos comen en la chacra no hay necesidad de poner reglas todos comen como quieren”. (E9P24).</i></p> <p><i>“Si, porque mi mama dice que no comamos pescado porque nos puede dar alergia y menos a los niños”. (E9P25).</i></p> <p><i>“No, porque nunca estamos al tanto de alguna fecha todos hacen su mundo se dedican a la chacra”. (E9P26).</i></p> <p><i>“Si, porque cuando reniego por nada del mundo señorita se atreva a comer atún o caldo de col eso es malísimo te puedes morir”. (E9P27).</i></p>	<p><i>tiempo para cocinar.</i></p> <p><i>(E9P24).- no hay necesidad de poner reglas todos comen como quieren.</i></p> <p><i>(E9P25).- mi mama no quiere que comamos pescado podría dar alergia a los niños.</i></p> <p><i>(E9P26).- nunca estamos al tanto de alguna fecha especial todos se dedican a trabajar.</i></p> <p><i>(E9P27).- cuando renegamos nadie come atún o caldo de col eso es malísimo te puedes morir.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**DISCURSO IX****CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO**

<b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b>	<b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b>
<p><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><i>“Siempre lavo mis alimentos, me lavo las manos con jabón”. (E9P1).</i></p> <p><i>“No tengo conocimiento de que es eso porque nosotros solo tomamos sopa de cualquier cosa como arroz fideos todos nuestros hijos crecieron así no sé por qué ahora les da esa enfermedad que falta de peso está muy flaquito y todo”. (E9P2).</i></p> <p><i>“Yo misma y también mi esposo porque los dos trabajamos y el que se desocupa primero prepara.....no es muy importante las comidas con tal que toma su sopa en la mañana ya aguanta todo el día...ya que no tenemos tiempo para cocinar porque estamos todo el día en la chacra”.</i></p>	<p><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><b>No tengo conocimiento solo tomamos sopa de cualquier cosa todos nuestros crecieron así nunca se enfermaron.</b></p> <p><b>No es muy importante las comidas con tal que toma su sopa en la mañana y aguanta todo el día no tenemos tiempo para cocinar estamos en la chacra todo el día.</b></p>

<p>(E9P3).</p> <p><i>“Solo le doy poquito por que no acaba y como tengo bastantes hijos tengo que hacer alcanzar para todos porque no me alcanza para hacer compras”. (E9P4).</i></p> <p><i>“No, porque mi hija no acaba lo que le sirvo en cambio los demás de mi familia son más grandes y ellos si hasta piden agrego”. (E9P5).</i></p> <p><i>“En el desayuno yo preparo kuaquer con leche, pan y huevo; en el almuerzo arroz, papa, pescado, atún y pollo; y en la cena calentamos la comida lo que sobra en el almuerzo y cuando tiene hambre le doy mandarina y naranja”. (E9P6).</i></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><i>“Frutas ya que se consigue ahí en la casa porque los alimentos tenemos que conseguirlos trabajando”. (E9P7).</i></p>	<p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><b>Frutas ya que se consigue aquí en la casa.</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>“Papa y el guiso, no porque casi no preparo porque no nos alcanza la plata, por eso cuando voy en mis familiares ellos preparan pero mi niño no lo come”. (E9P8).</i></p> <p><i>“No me es fácil porque tengo que ir hasta Huánuco y poder comprarlo y para eso necesito para mi pasaje por eso hay veces también que cocinamos solo sopita o agüita con papa sancochada para llenar nuestra barriga”. (E9P9).</i></p> <p><i>“No porque mi esposo trabaja y el solo me da para el diario exacto hay veces falta y no puedo cocinar lo que uno quiere por eso señorita una mujer no solo hay que esperar del hombre sino trabajar y eso es mi caso yo trabajo sembrando criando mis animalitos así para no estar pidiéndole al hombre”. (E9P10).</i></p> <p><i>“Si comemos todos juntos porque todos nos vamos a la chacra y ahí descansamos un rato”. (E9P11).</i></p>	<p><b>No me es fácil porque tengo que ir hasta Huánuco y poder comprarlo y para eso necesito plata para mi pasaje por eso hay veces solo cocino sopita o agüita con papa sancochada.</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Mi papa porque es el hombre de la casa ya que yo soy madre soltera y vivo con mis padres por eso no digo nada porque yo trabajo en la chacra con ellos y así hemos crecido”.</i> (E9P12).</p> <p><i>“Mi suegra y mi esposo, porque dicen que es dueña de la casa y mi esposo es el hombre de la casa por eso es que yo cuando cocino tengo que partir dos presas grandes para los dos en cambio los niñitos son chiquitos.</i> (E9P13).</p> <p><i>“Si, porque en la posta nos dijeron que era importante lavar por eso siempre los lavo.</i> (E9P14).</p> <p><i>“Yo solamente los guardo en canasta, tapers ya que no hay otro lugar para poder guardarlos señorita somos pobres y no nos alcanza para poder comprar una congeladora”.</i> (E9P15).</p> <p><i>“Si, porque siempre cocino igual ya que eso es lo que tenemos a nuestro</i></p>	<p><b>Mi papa él es el hombre de la casa.</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

<p><i>alcance porque no tenemos plata para ir hasta Huánuco a comprarlo”. (E9P16).</i></p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><i>“Cocino dos veces y en la noche ya no, porque tomamos desayuno y almorzamos tarde a partir de las 4:00 de la tarde con todo para la cena”. (E9P17).</i></p> <p><i>“Ella consume más las frutas ya que produce en la localidad y es más fácil de conseguirlos nos vamos a las chacras y lo cogemos”. (E9P18).</i></p> <p><i>“No, porque en mi casa yo siembro mis verduras pero casi no comemos porque todo lo vendo para poder mantener a mi familia, también mi esposo trabaja pero igual no nos alcanza”. (E9P19).</i></p> <p><i>“Si, porque como sembramos frijol le gusta mucho con arrocito”. (E9P20).</i></p>	<p><b>C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><b>Dos veces en el desayuno y almuerzo con todo para la cena.</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“No porque nunca salimos de casa y si salimos compramos del mercado cualquier comida y lo preparamos en la casa porque ya había escuchado de algunas vecina que sus hijitas se intoxican”. (E9P21).</i></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><i>“Cocino lo de siempre de todo la semana ya que no hay para cocinar algo bueno en la localidad porque tenemos que ir hasta Huánuco y no hay para el pasaje señorita me siento triste por eso porque teniendo autoridades no hacen nada por esta comunidad para mejorar”. (E9P22).</i></p> <p><i>“No, porque casi nadie le importa lo que comes o no ya que todos viven trabajando y no hay tiempo ni para cocinar señorita”. (E9P23).</i></p> <p><i>“No, ya que todos comen en la chacra no hay necesidad de poner</i></p>	<p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><b>Cocino lo de siempre ya que no hay para cocinar algo bueno en la localidad tenemos que ir hasta Huánuco y no hay para el pasaje “teniendo autoridades no hacen nada por esta comunidad para mejorar”.</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>reglas todos comen como quieren". (E9P24).</i></p> <p><i>"Si, porque mi mama dice que no comamos pescado porque nos puede dar alergia y menos a los niños". (E9P25).</i></p> <p><i>"No, porque nunca estamos al tanto de alguna fecha todos hacen su mundo se dedican a la chacra". (E9P26).</i></p> <p><i>"Si, porque cuando reniego por nada del mundo señorita se atreva a comer atún o caldo de col eso es malísimo te puedes morir". (E9P27).</i></p>	<p><b>No comemos pescado nos puede dar alergia y menos los niños.</b></p> <p><b>Cuando renegamos nadie come atún o caldo de col es malísimo te puedes morir.</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**DISCURSO X****A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:****1. ¿Cómo preparas los alimentos para su niño?**

*“Primero se lava la mano, luego lo preparo su comida y lavo su mano de mi niño antes de comer”. (E10P1).*

**2. ¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?**

*“Porque es buena calidad solo come sopa de cabello de ángel nada más”. (E10P2).*

**3. ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?**

*“Yo misma porque no confié en mi familia ya que mi esposo trabaja y yo me dedico a mi hijito”. (E10P3).*

**4. ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?**

*“Tiene su medida de comer cuando come exagerado arroja y empieza a renegar y no para de llorar por eso es mejor que coma poquito para que no se moleste”. (E10P4).*

**5. ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia?  
¿Por qué?**

*“No, porque come más poquito y las presas no son iguales por que mi esposo come bastante y pide la presa más grande porque él dice que trabaja duro en el campo”. (E10P5).*

**6. ¿Qué alimentos suele consumir su niño en:**

*“En el desayuno hago kuaquer, en el almuerzo preparo segundo con sopa, y en la cena huevo sancochado, y a las 10 de la mañana le doy huevo sancochado, leche y frutas”. (E10P6).*

**B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

**7. ¿Qué alimentos le gusta al niño?**

*“Come cualquiera lo que está a su agrado lo que no le gusta no come”.  
(E10P7).*

**8. ¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿Y lo come?**

*“Olluquito, no ya que cuando siembro todo lo llevo a Huánuco a vender y no alcanza para comer en la casa por eso no está acostumbrado a comer el olluquito”. (E10P8).*

**9. ¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?**

*“No hay aquí tengo que ir a Huánuco para poder comprarlo y cocinar”.  
(E10P9).*

**10. ¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?**

*“No, porque hay veces si tú tienes para comprarlo y quieres no hay aquí tengo que ir a Huánuco eso es lo que dificulta a las personas de aquí que tenemos que viajar hasta otro sitio para poder comer algo y hay veces otros no tenemos ni para nuestro pasaje”. (E10P10).*

**11. ¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?**

*“Cumpleaños porque creo que es el único día donde el cumpleañosero hace una comida diferente ya que no podemos cocinar a diario”. (E10P11).*

**12. ¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? ¿Por qué?**

*“Mi esposo porque es el único hombre en mi casa solo vivimos los tres con mi hijita y él no quiere que nadie se siente en su lugar”. (E10P12).*

**13. ¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? ¿Porque?**

*“Mi esposo, porque él es que más se sirve y come hasta la mejor presa porque según llega cansado y con hambre después de trabajar a pesar que yo también trabajo vendiendo mis animalitos y que los niños siempre comen poco y hasta sin carne”. (E10P13).*

**14. ¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselo a su niño? ¿Por qué?**



*“No, porque no tenemos agua para hacerlo y tenemos que cocinar así no más pero en la posta nos explicaron que era importante pero señorita no hay si lo lavamos es con agua de lluvia es lo mismo”. (E10P14).*

**15. ¿Cómo almacena sus alimentos?**

*“Lo que hago es ponerlos en diferentes tapers para que así no entren las cucarachas o moscas”. (E10P15).*

**16. ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?**

*“Sí, porque todos los días cocinamos lo mismo porque no hay otra cosa si quieres variar tenemos que ir hasta Huánuco”. (E10P16).*

**C. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

**17. ¿Cuántas comidas hace al día para su niño? ¿Por qué?**

*“Dos veces, porque solo desayunamos y almorzamos y en la cena ya no porque bajamos tarde y no nos da tiempo para cocinar”. (E10P17).*

**18. ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?**

*“Huevo sancochado, kuaquer, papita sancochada, fideos, arroz sopas de cabello de ángel”. (E10P18).*

**19. ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Porque?**

*“Si, porque en la municipalidad hay veces hacen charlas a las mamás y nos enseñan a como alimentar a nuestros hijos y la importancia de las verduras”.*

*(E10P19).*

**20. ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico? ¿Por qué?**

*“Si, porque cuando una vez hice papita sancochada con huevito desde ese día mi hijito quiere que le prepare solo eso creo que le encanto”.* (E10P20).

**21. ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento?**

**¿Cuándo y que alimento fue?**

*“Si hace una semana le di palta y luego tomo yogurt señorita mi hijita casi se me muere le empezó a salir manchitas rojos por todo su cuerpo me desesperé y lo lleve a la posta por eso no le doy nada sino pura sopita”.*

*(E10P21).*

**D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

**22. ¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?**

*“Igual preparo todos los días no hay ninguna diferencia porque vivimos en la chacra y comemos igual no hay tiempo”.* (E10P22).

**23. ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento? ¿Por qué?**

*“Si, porque cuando voy a la casa de mi suegra obligadamente tengo que comer lo que ella cocina y no le importa si a mi hijo no le gusta le hace comer si es posible a golpes”. (E10P23).*

**24. ¿Existe reglas cuando se va a comer? ¿Cuáles?**

*“Si, cuando tomamos el desayuno todos tienen que sentarse bien sin jugar y al terminar lavar sus platos cada uno”. (E10P24).*

**25. ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida? ¿Por qué?**

*“Si, porque en mi familia todos están en contra de comer atún o cualquier otra carne que sea de pescado ya que produce alergia y te da dolor de estómago o de la cabeza”. (E10P25).*

**26. ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentación? ¿Por qué?**

*“Si, cuando vamos a la casa de mi mama ahí celebran el cumpleaños de mi papa y cocinan picante de cuy, locro de gallina y escabeche”. (E10P26).*

**27. ¿Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué?**

*“Si, porque algunas comidas por ejemplo el col cuando comes renegando te da dolor de barriga por eso no como”. (E10P27).*

**DISCURSO X****CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO****CATEGORIA 1: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<i>“Primero se lava la mano, luego lo preparo su comida y lavo su mano de mi niño antes de comer”. (E10P1).</i>	<i>(E10P1).- En primer lugar lavado de las manos luego preparación de las comidas.</i>
<i>“Porque es buena calidad solo come sopa de cabello de ángel nada más”. (E10P2).</i>	<i>(E10P2).- solo come sopa de cabello de ángel.</i>
<i>“Yo misma porque no confié en mi familia ya que mi esposo trabaja y yo me dedico a mi hijito”. (E10P3).</i>	<i>(E10P3).- yo misma no confié en mi familia.</i>
<i>“Tiene su medida de comer cuando come exagerado arroja y empieza a renegar y no para de llorar por eso es mejor que coma poquito para que no se moleste”. (E10P4).</i>	<i>(E10P4).- tiene su medida de comer cuando come exagerado arroja.</i>
<i>“No, porque come más poquito</i>	<i>(E10P5).- mi esposo come bastante y</i>

<p><i>y las presas no son iguales por que mi esposo come bastante y pide la presa más grande porque él dice que trabaja duro en el campo”. (E10P5).</i></p> <p><i>“En el desayuno hago kuaquer, en el almuerzo preparo segundo con sopa, y en la cena huevo sancochado, y a las 10 de la mañana le doy huevo sancochado, leche y frutas”. (E10P6).</i></p>	<p><i>pide la mejor presa dice que trabaja duro en el campo.</i></p> <p><i>(E10P6).- en el desayuno kuaquer, en el almuerzo sopa y en la cena huevo sancochado.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 2: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Come cualquiera lo que está a su agrado lo que no le gusta no come”. (E10P7).</i></p> <p><i>“Olluquito, ya que cuando siembro todo lo llevo a Huánuco a vender y no alcanza para</i></p>	<p><i>(E10P7).- lo que está a su agrado lo que no le gusta no come.</i></p> <p><i>(E10P8).- el olluquito no le gusta porque lo que siembro todo lo vendo y no alcanza para comer.</i></p>

<p><i>comer en la casa por eso no está acostumbrado a comer el olluquito”. (E10P8).</i></p> <p><i>“No hay aquí tengo que ir a Huánuco para poder comprarlo y cocinar”. (E10P9).</i></p> <p><i>“No, porque hay veces si tú tienes para comprarlo y quieres no hay aquí tengo que ir a Huánuco eso es lo que dificulta a las personas de aquí que tenemos que viajar hasta otro sitio para poder comer algo y hay veces otros no tenemos ni para nuestro pasaje”. (E10P10).</i></p> <p><i>“Cumpleaños porque creo que es el único día donde el cumpleañosero hace una comida diferente ya que no podemos cocinar a diario”. (E10P11).</i></p> <p><i>“Mi esposo porque es el único hombre en mi casa solo vivimos los tres con mi hijita y él no quiere que nadie se sienta en</i></p>	<p><i>(E10P9).- tengo que ir a Huánuco para poder comprarlo y cocinar.</i></p> <p><i>(E10P10).- hay veces teniendo quieres comprar algo y no hay aquí eso es lo que dificulta a las personas de aquí para poder comer.</i></p> <p><i>(E10P11).- en el cumpleaños es el único día donde podemos hacer una comida diferente.</i></p> <p><i>(E10P12).- mi esposo es el que tiene su lugar ya establecido.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>su lugar". (E10P12).</i></p> <p><i>"Mi esposo, porque él es que más se sirve y come hasta la mejor presa porque según llega cansado y con hambre después de trabajar a pesar que yo también trabajo vendiendo mis animalitos y que los niños siempre comen poco y hasta sin carne". (E10P13).</i></p> <p><i>"No, porque no tenemos agua para hacerlo y tenemos que cocinar así no más pero en la posta nos explicaron que era importante pero señorita no hay si lo lavamos es con agua de lluvia es lo mismo". (E10P14).</i></p> <p><i>"Lo que hago es ponerlos en diferentes tapers para que así no entren las cucarachas o moscas". (E10P15).</i></p> <p><i>"Si, porque todos los días cocinamos lo mismo porque no hay otra cosa si quieres variar</i></p>	<p><i>(E10P13).- mi esposo es el que se sirve bastante y hasta come la mejor presa en cambio mis niños siempre comen poco y hasta sin carne.</i></p> <p><i>(E10P14).- no tenemos agua y si lo lavamos lo hacemos con agua de la lluvia.</i></p> <p><i>(E10P15).- los pongo en diferentes tapers para que no entren las cucarachas o moscas.</i></p> <p><i>(E10P16).- todos los días cocinamos lo mismo no hay otra cosa.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>tenemos que ir hasta Huánuco”.</i></p> <p><i>(E10P16).</i></p>	
----------------------------------------------------------------------	--

**CATEGORIA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>“Dos veces, porque solo desayunamos y almorzamos y en la cena ya no porque bajamos tarde y no nos da tiempo para cocinar”. (E10P17).</i></p>	<p><i>(E10P17).- dos veces solo desayunamos y almorzamos en la cena ya no comemos porque bajamos tarde de la chacra.</i></p>
<p><i>“Huevo sancochado, kuaquer, papita sancochada, fideos, arroz sopas de cabello de ángel”. (E10P18).</i></p>	<p><i>(E10P18).- huevo, papita sancochada y sopa de cabello de ángel.</i></p>
<p><i>“Si, porque en la municipalidad hay veces hacen charlas a las mamas y nos enseñan a como alimentar a nuestros hijos y la importancia de las verduras”. (E10P19).</i></p>	<p><i>(E10P19).- en la municipalidad nos brindan charlas educativas sobre alimentación.</i></p>
<p><i>“Si, porque cuando una vez hice papita sancochada con</i></p>	<p><i>(E10P20).- solo come papita sancochada con huevo.</i></p>



<p><i>huevo desde ese día mi hijito quiere que le prepare solo eso creo que le encanto". (E10P20).</i></p> <p><i>"Si hace una semana le di palta y luego tomo yogurt señorita mi hijita casi se me muere le empezó a salir manchitas rojas por todo su cuerpo me desesperé y lo lleve a la posta por eso no le doy nada sino pura sopita". (E10P21).</i></p>	<p><i>(E10P21).- cuando le di palta con yogurt le empezó a salir manchitas rojas todo el cuerpo.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORIA 4: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

<b>Unidades de significado</b>	<b>Reducción fenomenológica</b>
<p><i>"Igual preparo todos los días no hay ninguna diferencia porque vivimos en la chacra y comemos igual no hay tiempo". (E10P22).</i></p> <p><i>"Si, porque cuando voy a la casa de mi suegra obligadamente tengo que</i></p>	<p><i>(E10P22).- preparo todos los días igual vivimos en la chacra no hay tiempo para cocinar.</i></p> <p><i>(E10P23).- mi suegra me obliga a comer lo que ella cocina.</i></p>

<p><i>comer lo que ella cocina y no le importa si a mi hijo no le gusta le hace comer si es posible a golpes". (E10P23).</i></p> <p><i>"Si, cuando tomamos el desayuno todos tienen que sentarse bien sin jugar y al terminar lavar sus platos cada uno". (E10P24).</i></p> <p><i>"Si, porque en mi familia todos están en contra de comer atún o cualquier otra carne que sea de pescado ya que produce alergia y te da dolor de estómago o de la cabeza". (E10P25).</i></p> <p><i>"Si, cuando vamos a la casa de mi mama ahí celebran el cumpleaños de mi papa y cocinan picante de cuy, locro de gallina y escabeche". (E10P26).</i></p> <p><i>"Si, porque algunas comidas por ejemplo el col cuando comes renegando te da dolor</i></p>	<p><i>(E10P24).- cuando tomamos desayuno todos sentarse bien sin jugar.</i></p> <p><i>(E10P25).- está prohibido comer atún o otra variedad del pescado en la familia podría hacerte daño.</i></p> <p><i>(E10P26).- en el cumpleaños de mi papa comemos picante de cuy y locro de gallina.</i></p> <p><i>(E10P27).- no comemos el col cuando renegamos podría agarrarnos dolor de barriga.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>de barriga por eso no como”.</i> (E10P27).</p>	
----------------------------------------------------------	--

**DISCURSO X**

**CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO**

<b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b>	<b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b>
<p><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><i>“Primero se lava la mano, luego lo preparo su comida y lavo su mano de mi niño antes de comer”.</i> (E10P1).</p> <p><i>“Porque es buena calidad solo come sopa de cabello de ángel nada más”.</i> (E10P2).</p> <p><i>“Yo misma porque no confié en mi familia ya que mi esposo trabaja y yo me dedico a mi hijito”.</i> (E10P3).</p> <p><i>“Tiene su medida de comer cuando come exagerado arroja y empieza a renegar y no para de llorar por eso es mejor que coma poquito para que</i></p>	<p><b>A. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:</b></p> <p><b>Solo come sopa de cabello de ángel, donde yo misma le preparo no confié en mi familia.</b></p>

<p><i>no se moleste”. (E10P4).</i></p> <p><i>“No, porque come más poquito y las presas no son iguales por que mi esposo come bastante y pide la presa más grande porque él dice que trabaja duro en el campo”. (E10P5).</i></p> <p><i>“En el desayuno hago kuaquer, en el almuerzo preparo segundo con sopa, y en la cena huevo sancochado, y a las 10 de la mañana le doy huevo sancochado, leche y frutas”. (E10P6).</i></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><i>“Come cualquiera lo que está a su agrado lo que no le gusta no come”. (E10P7).</i></p> <p><i>“Olluquito, no ya que cuando siembro todo lo llevo a Huánuco a vender y no alcanza para comer en la casa por eso no está acostumbrado a comer el olluquito”.</i></p>	<p><b>Mi esposo come bastante y pide la presa más grande porque él trabaja duro en el campo en cambio mi niño come más poquito.</b></p> <p><b>B. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:</b></p> <p><b>Lo que no está a su agrado no lo come ya que todo lo que siembro lo llevo a Huánuco a vender y por eso no está acostumbrado a comer nada más que su sopa de cabello de</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(E10P8).</p> <p><i>“No hay aquí tengo que ir a Huánuco para poder comprarlo y cocinar”. (E10P9).</i></p> <p><i>“No, porque hay veces si tú tienes para comprarlo y quieres no hay aquí tengo que ir a Huánuco eso es lo que dificulta a las personas de aquí que tenemos que viajar hasta otro sitio para poder comer algo y hay veces otros no tenemos ni para nuestro pasaje”. (E10P10).</i></p> <p><i>“Cumpleaños porque creo que es el único día donde el cumpleaños hace una comida diferente ya que no podemos cocinar a diario”. (E10P11).</i></p> <p><i>“Mi esposo porque es el único hombre en mi casa solo vivimos los tres con mi hijita y él no quiere que nadie se siente en su lugar”. (E10P12).</i></p> <p><i>“Mi esposo, porque él es que más se sirve y come hasta la mejor presa</i></p>	<p><b>ángel.</b></p> <p><b>Mi esposo es el que tiene su lugar establecido y también es el que come más y la mejor presa dejando a los niños comer poco y hay veces sin carne.</b></p> <p><b>No tenemos agua para lavarlos si lo hacemos pero con el agua de lluvia.</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>porque según llega cansado y con hambre después de trabajar a pesar que yo también trabajo vendiendo mis animalitos y que los niños siempre comen poco y hasta sin carne”. (E10P13).</i></p> <p><i>“No, porque no tenemos agua para hacerlo y tenemos que cocinar así no más pero en la posta nos explicaron que era importante pero señorita no hay si lo lavamos es con agua de lluvia es lo mismo”. (E10P14).</i></p> <p><i>“Lo que hago es ponerlos en diferentes tapers para que así no entren las cucarachas o moscas”. (E10P15).</i></p> <p><i>“Si, porque todos los días cocinamos lo mismo porque no hay otra cosa si quieres variar tenemos que ir hasta Huánuco”. (E10P16).</i></p> <p><b>C. PATRONES CULTURALES</b></p> <p><b>ALIMENTARIOS DE</b></p> <p><b>APROVECHAMIENTO:</b></p>	<p><b>C. PATRONES</b></p> <p><b>CULTURALES</b></p> <p><b>ALIMENTARIOS DE</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<p><i>“Dos veces, porque solo desayunamos y almorzamos y en la cena ya no porque bajamos tarde y no nos da tiempo para cocinar”. (E10P17).</i></p> <p><i>“Huevo sancochado, kuaquer, papita sancochada, fideos, arroz sopas de cabello de ángel”. (E10P18).</i></p> <p><i>“Si, porque en la municipalidad hay veces hacen charlas a las mamás y nos enseñan a como alimentar a nuestros hijos y la importancia de las verduras”. (E10P19).</i></p> <p><i>“Si, porque cuando una vez hice papita sancochada con huevito desde ese día mi hijito quiere que le prepare solo eso creo que le encanto”. (E10P20).</i></p> <p><i>“Si hace una semana le di palta y luego tomo yogurt señorita mi hijita casi se me muere le empezó a salir manchitas rojas por todo su cuerpo me desespero y lo lleve a la posta</i></p>	<p><b>APROVECHAMIENTO:</b></p> <p><b>Huevo, papita sancochada, sopa de cabello de ángel a pesar que en la municipalidad nos dan charlas para alimentación del niño no tenemos posibilidades de poder adquirirlos.</b></p> <p><b>Cuando comió palta con yogurt le empezó a salir manchitas rojas por todo su cuerpo.</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>por eso no le doy nada sino pura sopita". (E10P21).</i></p> <p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><i>"Igual preparo todos los días no hay ninguna diferencia porque vivimos en la chacra y comemos igual no hay tiempo". (E10P22).</i></p> <p><i>"Si, porque cuando voy a la casa de mi suegra obligadamente tengo que comer lo que ella cocina y no le importa si a mi hijo no le gusta le hace comer si es posible a golpes". (E10P23).</i></p> <p><i>"Si, cuando tomamos el desayuno todos tienen que sentarse bien sin jugar y al terminar lavar sus platos cada uno". (E10P24).</i></p> <p><i>"Si, porque en mi familia todos están en contra de comer atún o cualquier otra carne que sea de pescado ya que produce alergia y te</i></p>	<p><b>D. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:</b></p> <p><b>Mi suegra me obliga a comer lo que ella cocina sin importarle que no le gusta a mi hijo y si es posible a golpes podría hacerle comer.</b></p> <p><b>Nadie de mi familia come atún o algún derivado del pescado podría salirnos alergia o darnos dolor de barriga.</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>da dolor de estómago o de la cabeza”. (E10P25).</i></p> <p><i>“Si, cuando vamos a la casa de mi mama ahí celebran el cumpleaños de mi papa y cocinan picante de cuy, locro de gallina y escabeche”. (E10P26).</i></p> <p><i>“Si, porque algunas comidas por ejemplo el col cuando comes renegando te da dolor de barriga por eso no como”. (E10P27).</i></p>	<p><b>Cuando renegamos no comemos col te da dolor de barriga.</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONSTRUCCIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL FENÓMENO SITUADO**

Siguiendo los momentos de la trayectoria metodológica, hemos obtenido las unidades de significancia contenidas en cada uno de los discursos, extrayendo las más relevantes y sintetizándolas; llegando a obtener una estructura del fenómeno agrupándolas en cuanto a su significado por categorías de análisis.

Las categorías de análisis obtenidas son: patrones culturales alimentarios desde la identificación del alimento, patrones culturales alimentarios de consumo, patrones culturales alimentarios de aprovechamiento y patrones culturales alimentarios de aspectos emocionales:

#### **5.2. PATRONES CULTURALES DE ALIMENTACION INFANTIL**

##### **5.2.1. DESCRIPCION, CATEGORIZACION, ANALISIS E INTERPRETACION**

Se procedió al ordenamiento, transcripción y descontextualización de los testimonios en forma ordenada, secuencial y concreta, según presentación del mayor número de elementos similares entre las diferentes respuestas individuales, en un primer plano de la objetivación se realizó un análisis ideográfico –axial del discurso de ambas muestras elaborándose cuatro esquemas o mapas conceptuales cuyos títulos corresponden a cada categoría emergida según unidades de significado, posteriormente a través del análisis nomotético se procedió a la elaboración del núcleo figurativo

final(anclaje) de la aproximación a la representación de los Patrones Culturales de la Alimentación según Percepciones de Madres de Niños Desnutridos, vinculando las categorías emergidas por semejanzas y diferencias entre ambas muestras y según unidades de significado.

### **CATEGORIA N° 01: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:**

La identificación de los alimentos abarca como las madres de familia seleccionan lo que van a alimentar a su niño, ya que siendo un patrón cultural alimentario predisponente para poder desarrollar la desnutrición infantil; la identificación del alimento ayuda a identificar si la mama está alimentando adecuadamente y saludablemente a su niño desde cómo es la preparación de sus comidas diarias.

***“No tengo conocimiento de que es eso porque nosotros solo tomamos sopa de cualquier cosa como arroz fideos todos nuestros hijos crecieron así no sé por qué ahora les da esa enfermedad que falta de peso está muy flaquito y todo”.***

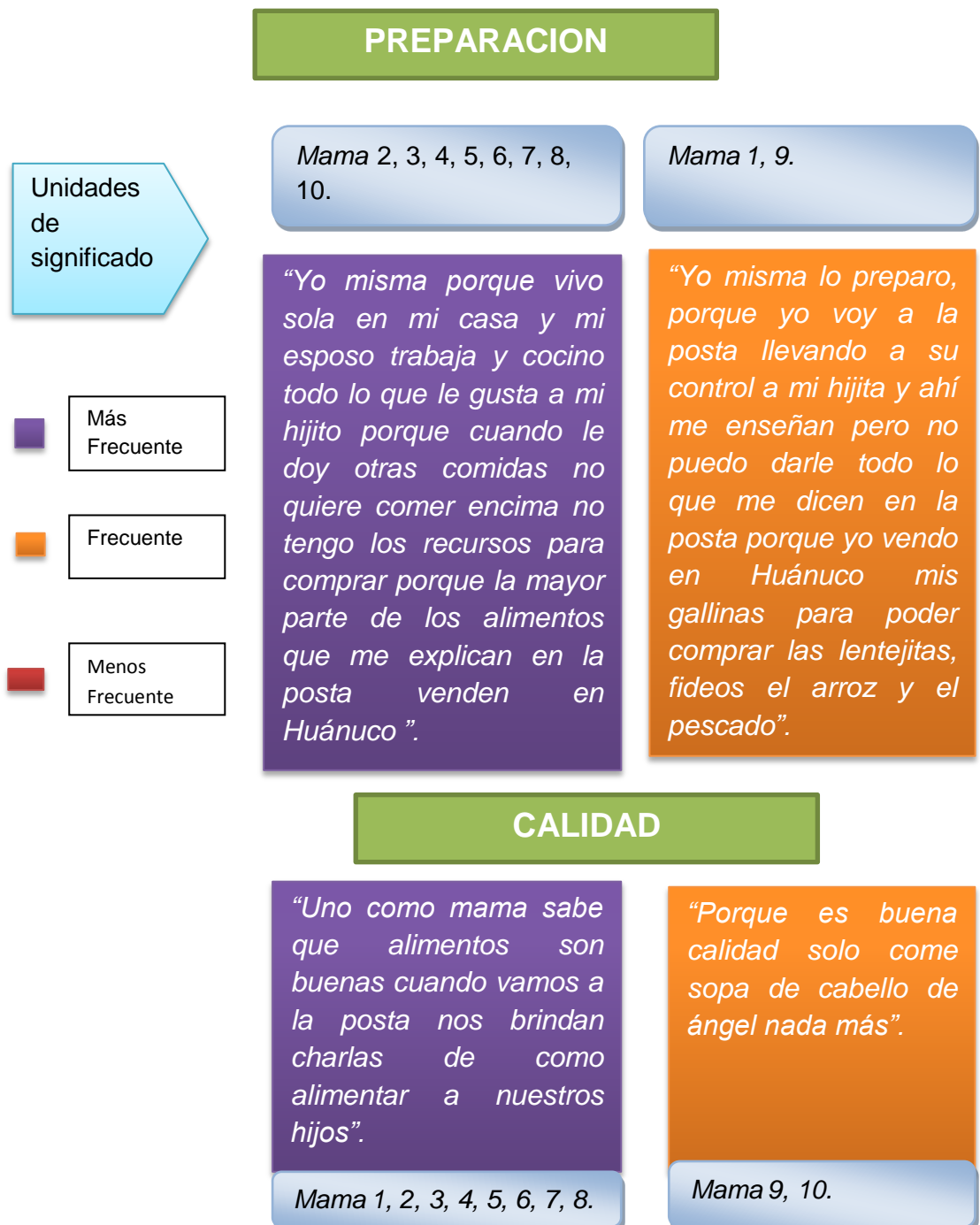
Al indagar los patrones culturales alimentarios de la identificación del alimento según percepciones de madres de niños con desnutrición infantil mencionados a diferencia de los pobladores que tienen un mayor conocimiento de los alimentos que son nutritivos para sus niños tienen muchas dificultades la comunidad en estudio, barreras por las cuales tienen que atravesar para poder consumir un alimento ya que ellas prefieren vender todo lo que producen para poder comprar sus víveres dejando de alimentar

con productos naturales a sus niños prefiriendo tomar su sopa de cabello de ángel.

## CATEGORIA N° 01: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE

### LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO:

*¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?, ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa, porque?, ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?, ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia? ¿Por qué?, ¿Qué alimentos suele consumir su niño en: desayuno, almuerzo y cena?*



## **CATEGORIA N° 02: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:**

El consumo dentro de la alimentación es un patrón cultural alimentario fundamental ya que ayuda a verificar si la mama está brindando la ración adecuada para su edad al niño o el niño está recibiendo los alimentos con altos valores nutritivos para así ayudar a disminuir la desnutrición infantil ya que está persistiendo en la comunidad de estudio.

También dentro del consumo está la accesibilidad a los alimentos ya que todos los productos que podrían ellos consumir para su crecimiento y desarrollo normal lo encuentras en otro lugar si bien se sabe todo lo que ellos producen en la chacra lo venden para así poder solventar sus gastos de la casa eso es la dificultad para que siga persistiendo la desnutrición infantil no hay apoyo de las autoridades para poder implementar un mercado o abrir las puertas a otras personas para que puedan consumir en la misma comunidad o sino distribuir de ahí mismo para evitar que ellos tengan que viajar y quitar esos alimentos nutritivos a los niños de la comunidad.

***“Le encanta el cuy pero como lo vendo solo le doy lo que sobra la cabecita o el rabito”.***

***“No, porque todos los alimentos lo encuentras en Huánuco ya que la misma gente de la comunidad va vender hasta ahí y hay veces que no tenemos ni para el pasaje para poder ir, es por eso que tenemos que trabajar vendiendo nuestros productos en vez de alimentar a nuestra familia”.***

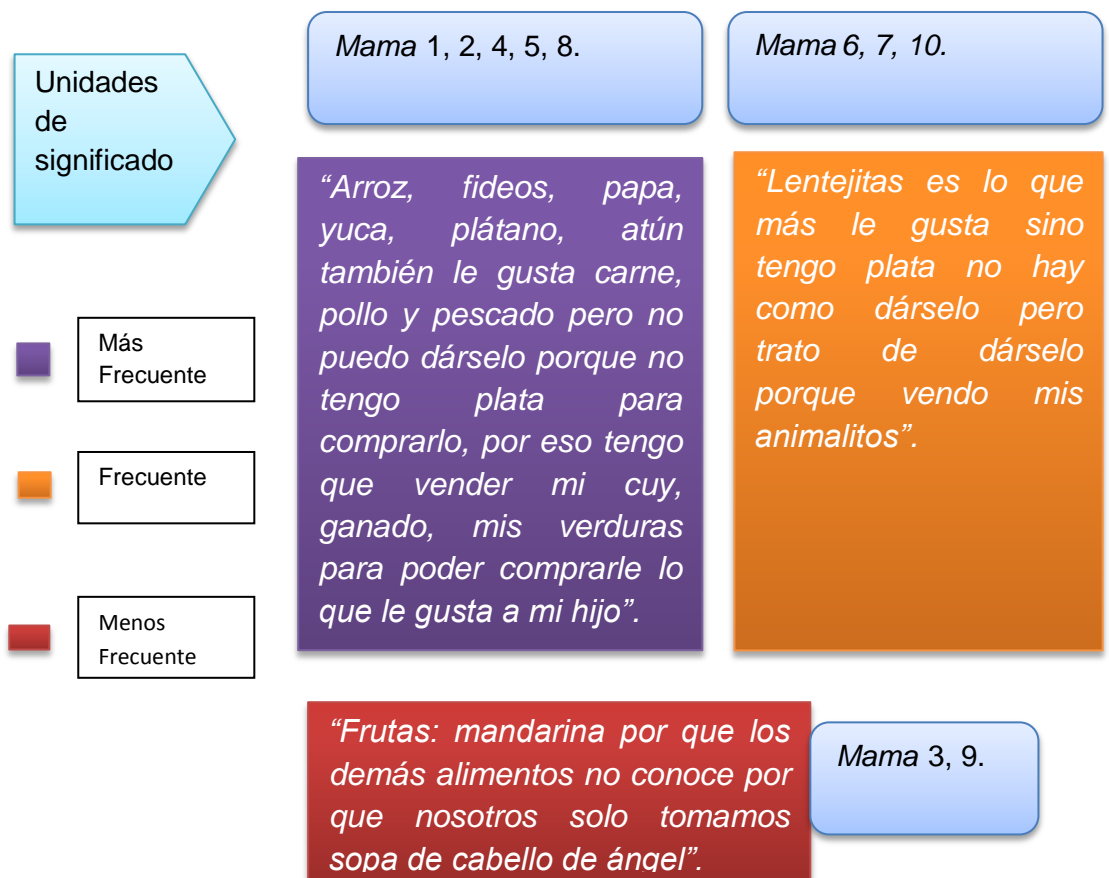
Al indagar los patrones culturales alimentarios de consumo según percepciones de madres de niños con desnutrición infantil mencionados a

diferencia de los pobladores que tienen accesibilidad, producción y consumo de los alimentos tienen muchas dificultades la comunidad en estudio, barreras por las cuales tienen que atravesar para conseguir un alimento para poder consumir, prefiriendo vender todos sus productos que siembran o crían en vez de dárselos a sus niños.

## CATEGORIA N° 02: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO:

*¿Qué alimentos le gusta al niño?, ¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿Y lo come?, ¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?, ¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?, ¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?, ¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? ¿Porque?, ¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? ¿Porque?, ¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselos a su niño? ¿Por qué?, ¿Cómo almacena sus alimentos?, ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?*

### ALIMENTOS QUE CONSUME



## ACCESIBILIDAD

Unidades  
de  
significado

Mama 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

*“No, porque todos los alimentos lo encuentras en Huánuco ya que la misma gente de la comunidad va vender hasta ahí y hay veces que no tenemos ni para el pasaje para poder ir, es por eso que tenemos que trabajar vendiendo nuestros productos en vez de alimentar a nuestra familia”.*

Más  
Frecuente

## CONSUMO DE ALIMENTOS REPETIDOS

Unidades  
de  
significado

Mama 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Mama 9, 10.

*“No, porque solo tomamos desayuno y para el almuerzo no cocinamos porque todo el día estamos en la chacra y en la cena se varía”.*

*“Si, porque siempre cocino igual ya que eso es lo que tenemos a nuestro alcance porque no tenemos plata para ir hasta Huánuco a comprarlo”.*

Más  
Frecuente

Frecuente

Menos  
Frecuente

*“Si porque en el almuerzo preparo con todo para mi cena todos los días porque hay veces no hay plata para comprar otra cosa aunque nos antojamos”.*

Mama 8.

### **CATEGORÍA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO:**

El aprovechamiento de los alimentos es un patrón cultural alimentario primordial para poder abrir la brecha a la desnutrición infantil ya que si las mamás no saben aprovechar los valores nutritivos de los alimentos que hay en su localidad están desperdiciando todo lo nutritivo que hay en los alimentos que ellos venden en la ciudad en vez de dárselos a sus niños y así disminuir la desnutrición infantil, lo más importante también es el bajo conocimiento de los alimentos que ellos siembran y los que compran vendiendo sus productos para eso los personales de salud juegan un papel muy importante de brindar charlas a las comunidades de alimentación saludable y nutritiva a las madres. Como sabemos al estar regidos a una cultura las madres tienen desconfianza de los alimentos que podrían alimentar a sus niños.

***“Dos comidas, porque solo cocinamos el desayuno y la cena ya que el almuerzo no lo hacemos porque paramos todo el día en la chacra y solo llegamos hacer la cena”.***

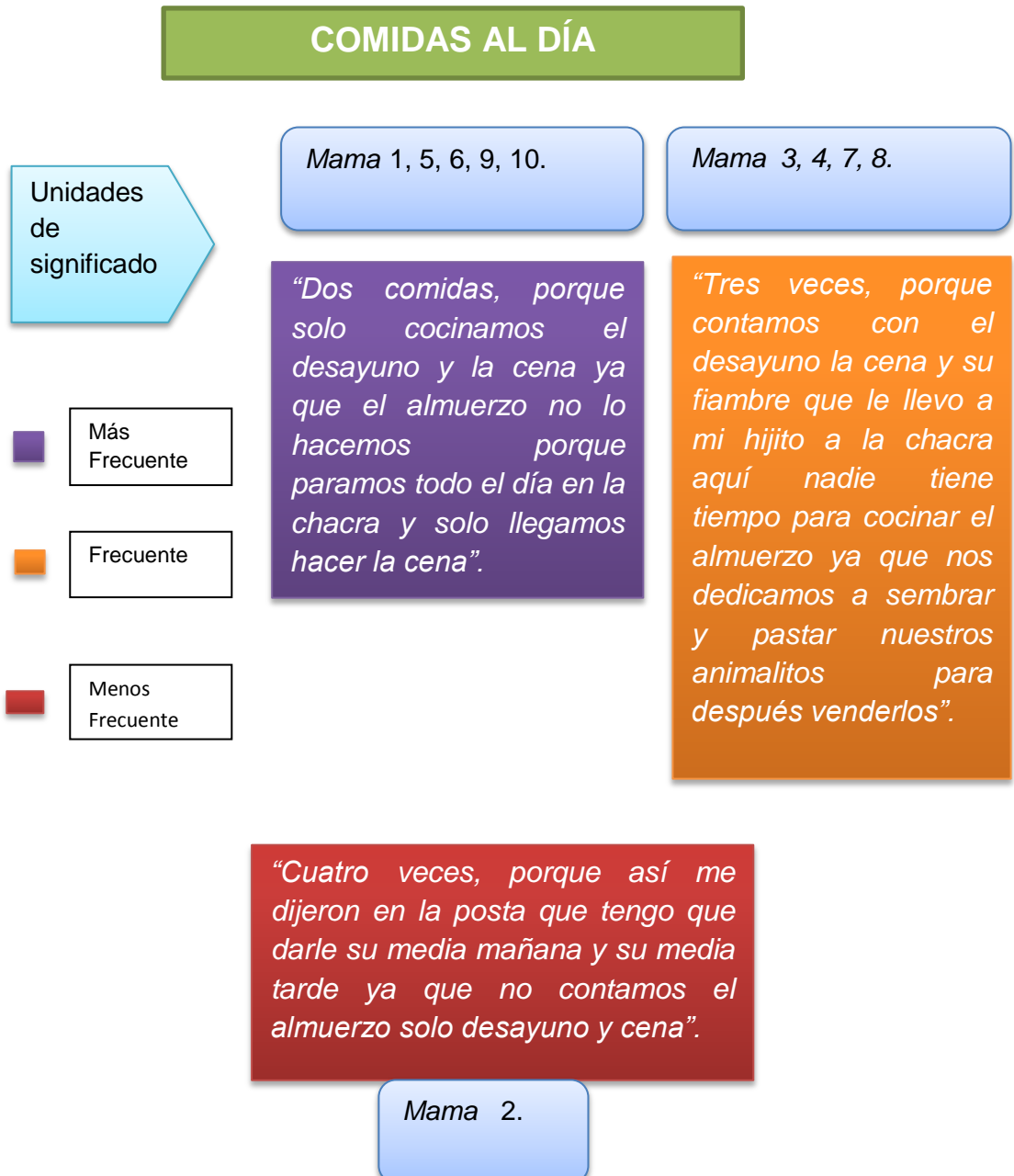
Podemos entender que el aprovechamiento de los alimentos de la localidad están pésimas ya que las personas prefieren venderlos a otro lugar que alimentar en forma natural y nutritiva a sus hijos y a las familias que viven ahí, para todo esto es muy importante la intervención de todo personal de salud por medio de la promoción de la salud ya que ayudara a mejorar y poner en conciencia la importancia que son los alimentos que ellos producen para disminuir la desnutrición infantil.



### CATEGORÍA 3: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE

#### APROVECHAMIENTO:

¿Cuántas comidas hace al día para su niño?, ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?, ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Por qué?, ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico?, ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento? ¿Cuándo y que alimento fue?



## ALIMENTOS DE COLORES

Unidades de significado	Mama 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Mama 2, 3, 10.
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: purple; margin-right: 5px;"></div> <div>Más Frecuente</div> </div>	<p><i>“No, porque en mi casa yo siembro mis verduras pero casi no comemos porque todo lo vendo para poder mantener a mi familia, también mi esposo trabaja pero igual no nos alcanza”.</i></p>	<p><i>“Si, porque cuando vamos a la posta ahí nos explican para que son importantes las verduras pero casi no ponemos en práctica porque no tenemos aquí por eso comemos lo que hay”.</i></p>
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: orange; margin-right: 5px;"></div> <div>Frecuente</div> </div>		

## ALIMENTOS TÓXICOS

Unidades de significado	Mama 1, 4, 6, 7, 8, 10.	Mama 2, 3, 5, 9.
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: purple; margin-right: 5px;"></div> <div>Más Frecuente</div> </div>	<p><i>“Si hace una semana le di palta y luego tomo yogurt señorita mi hijita casi se me muere le empezó a salir manchitas rojas por todo su cuerpo me desespero y lo lleve a la posta por eso no le doy nada sino pura sopita”.</i></p>	<p><i>“No porque nunca salimos de casa y si salimos compramos del mercado cualquier comida y lo preparamos en la casa porque ya había escuchado de algunas vecina que sus hijitas se intoxican”.</i></p>
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: orange; margin-right: 5px;"></div> <div>Frecuente</div> </div>		

#### **CATEGORIA N° 04: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES:**

En los aspectos emocionales siendo un patrón cultural de la alimentación es uno de los más principales ya que en este rubro se limitaran las madres a brindar alimentos nutritivos ya que por las creencias o culturas que ellas tengan influenciaron mucho en la alimentación infantil siendo así un factor muy importante para que la desnutrición infantil persista en la comunidad, como bien sabemos no es fácil de cambiar de cultura o pensamiento a las personas que ya vivieron toda su vida así; es por ende que el personal o los agentes comunitarios trabajemos arduo ante esta situación si queremos disminuir la desnutrición infantil.

***“Si, porque mi esposo tiene unas costumbres que no puede cambiar porque según él dice que sus papas le criaron así y será así para siempre por ejemplo ellos no comen los sábados y menosprecian a los niños siempre los adultos o los varones son los que tienen voz”.***

***“Si, porque si llora mi hijita no le doy huevo, leche o palta eso es malo comer cuando estas llorando te puedes morir con dolor de barriga”.***

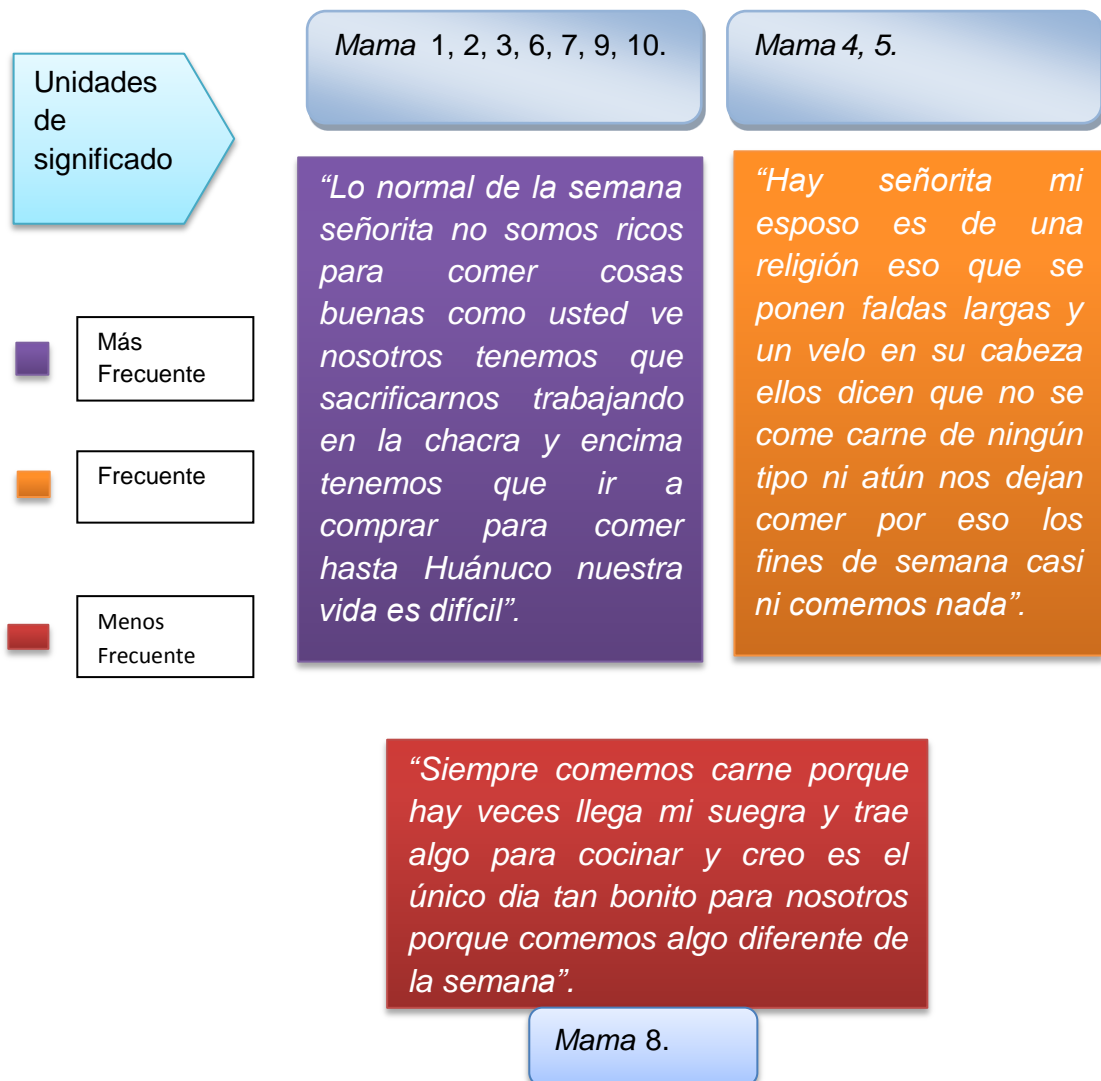
*Entendemos que los aspectos emocionales frente a la desnutrición infantil es una desventaja para poder erradicar la desnutrición infantil. En muchas ocasiones las madres que se esfuerzan trabajando sembrando sus productos, criando sus animalitos no sirven de mucho para alimentar a sus niños ya que los alimentos van para otro lugar complementando así la cultura de cada comunidad dificultan al desarrollo del niño que está en etapa de crecimiento y formación.*

## CATEGORIA N° 04: PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE

### ASPECTOS EMOCIONALES:

¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?, ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento?, ¿Existe reglas cuanto se va a comer? ¿Cuáles?, ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida?, ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentos? ¿Por qué? ¿Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué?

### ALIMENTOS EN LOS FINES DE SEMANA



## PROHIBICIÓN

Unidades  
de  
significado

Mama 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.



Más  
Frecuente

*“Sí, porque hay veces mi mama dice que no comamos nada frío porque nos puede hacer mal, es por eso que no comemos ni verduras ni frutas”.*

## ALIMENTARSE FRENTE A LOS ESTADOS DE ANIMO

Unidades  
de  
significado

Mama 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.



Más  
Frecuente

*“Sí, porque si llora mi hijita no le doy huevo, leche o palta eso es malo comer cuando estas llorando te puedes morir con dolor de barriga”.*

### 5.3. PRESENTACION DEL INFORME DEL FOCUS GROUP

- Huánuco, 25 de Junio del 2016
- Se contó con la participación de 5 madres de familia.
- Son madres de familia con niños menores de 5 años, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión.
- Se encontró dificultades en cuanto a la disponibilidad de tiempo de las madres.
- Se llevó a cabo de la siguiente manera:

#### 5.3.1. GUIA DE GRUPOS FOCALES

##### GUIA DE TEMAS

#### 1. ¿Qué sería una alimentación adecuada para su niño?

**DALIT:** para mi seria darle de comer comiditas que tengan verduras y también darles frutas como nos dicen en la posta darles también sus refrigerios señorita.

**ELIZABETH:** yo digo que lavar los alimentos y llenarles la barriguita que es lo más importante.

**YUDITH:** darles de comer 5 veces al día señorita, el desayuno, almuerzo, cena y sus dos refrigerios que son su media mañana y media tarde.

**ALEJANDRA:** darles de comer todos los alimentos que te dan en la posta ya que ellos saben por qué no dan.

**MARTHA:** bueno yo digo que lo que cocino es adecuado porque siempre hago mi sopa y segundo.

**2. Escriba alimentos que usted considera que son adecuadas para la alimentación de su niño ¿Por qué los considera saludable?**

**DALIT:** lentejas, pescado, papa, arroz, mazamorra y fideos. Porque siempre los consigo a mi alcance y los puedo comprar.

**ELIZABETH:** papa, zapallo, naranja, palta, arroz y fideos. Porque siembro y algunos para comprar vendo mi papa.

**YUDITH:** huevo, zapallo, papa amarilla, hígado, menestras y carnes. Porque tienen vitaminas para los niños.

**ALEJANDRA:** lentejas, pescado, hígado, huevo, leche y papa. Porque tiene hierro y vitaminas.

**MARTHA:** zapallo, fideos, arroz, carnes, huevo y harinas. Porque son los que le gusta a mi niño.

**3. Escriba alimentos que usted considera que no son buenos para la salud ¿Por qué los considera inadecuados?**

**DALIT:** dulces, comidas chatarras, snack, comida enlatada y condimentos. Porque hacen daño a nuestros niños pueden dar cáncer o sino hacer engordar.

**ELIZABETH:** gaseosa, chocolate, dulces. Porque hacen mal a la salud y podrían enfermar a nuestros niños por ejemplo les llena de parásitos.

**YUDITH:** gaseosa, galletas, dulces. Porque tienen muchos conservantes y no te da buenos resultados.

**ALEJANDRA:** chocolates, galletas, cuates y gaseosas. Porque en la posta me dijeron que son causantes de todos las enfermedades.

**MARTHA:** cuates, gaseosas, galletas. Porque a mi niño le puede aparecer parásitos y picar sus dientes.

**4. ¿Usted escoge la comida teniendo en cuenta su valor nutricional?**

**DALIT:** no señorita como no voy al mercado no puedo escoger solo cocino lo que hay en la casa y lo que sembramos.

**ELIZABETH:** hay veces cuando voy al mercado de Huánuco porque aquí no encuentras nada y para eso necesitas pasaje.

**ALEJANDRA:** vez en cuando me doy tiempo en cocinar el almuerzo como paramos todo el día en la chacra solo comemos lo que hay.

**YUDITH:** si el pescado porque tiene hierro y vitaminas para mi hijita para que le ayude a crecer sanita.

**MARTHA:** el atún ya que en la posta nos dijeron que es bueno y como nos dan ahí lo comemos.

**5. Como prepara usted las: carnes, verduras, frutas y jugos**

**DALIT:** las carnes comemos sancochado o frito, las verduras lo cocinamos y hay veces comemos en las ensaladas, las frutas y jugos así nada más crudos.

**ELIZABETH:** las carnes los sancocho hay veces porque casi no comemos, verduras también sancochado, las frutas y jugos como están así crudos.

**ALEJANDRA:** las carnes y verduras sancochadas, las frutas y jugos así como están.

**YUDITH:** las carnes lo comemos frito, las verduras en ensaladas y las frutas y jugos así nada más.



**MARTHA:** no comemos carnes, tampoco verduras solo las frutas porque hay en mi chacra.

**6. ¿Usted considera que su estado de ánimo influye sobre el consumo de los alimentos?**

**DALIT:** si en mi casa mi abuela dice que cuando estamos triste o llorando no debemos comer el pescado podría hacernos daño.

**ELIZABETH:** si bastante cuando una vez comí el huevo renegando me dio cólicos estomacales.

**ALEJANDRA:** si señorita cuando lloro no como el chancho me hace doler mi estómago.

**YUDITH:** si porque cuando mi hija llora o reniega no le doy el huevo junto con la naranja será para que le mate señorita... empieza con su dolor de estómago que nadie lo hace calmar.

**MARTHA:** hay señorita si te contara... una vez cuando llore de cólera comí palta y casi me mata.

**7. ¿Usted considera que los niños deben comer menos que las personas mayores (papa) por qué?**

**DALIT:** si porque ellos son pequeños y comen poco, en cambio los papas son grandes y trabajan mucho y tienen que comer bien.

**ELIZABETH:** si, porque son chiquitos y tienen que comer poco.

**ALEJANDRA:** si porque los papas trabajan duro y tienen que comer más.

**YUDITH:** si porque mi hijita es pequeña y no come mucho.

**MARTHA:** si porque mi esposo trabaja todo el día y llega cansado y tiene mucha hambre.

#### **8. ¿con que frecuencia usted consume harinas?**

**DALIT:** todos los días porque es el más barato que se puede comprar y se puede hacer muchas comidas con eso.

**ELIZABETH:** todos los días porque comemos pan, el fideos, la papa y sin esos no podríamos vivir.

**ALEJANDRA:** todos los días ya que trabajamos duro para poder comprar la harina, los fideos y el pan.

**YUDITH:** casi no mucho ya que no hay plata para comprar solo comemos lo que hay en la chacra.

**MARTHA:** no comemos ya que no se encuentra en la chacra.

#### **5.4. Resumen sintético del Focus Group**

Se reunió a las participantes con la finalidad de que puedan expresar sus sentimientos y perspectivas que habían quedado poco claras en la entrevista a profundidad.

#### **5.5. Presentación del contenido**

##### **5.5.1. Verbalizaciones Destacables**

#### 5.5.1.1. Expectativas claras

**“No conseguimos en la localidad para poder consumirlos”.**

**“Comemos alimentos que hay en la chacra ya que no podemos cocinar porque paramos todo el día en la chacra”.**

**“Vendemos nuestros animales y lo que sembramos para poder comprar el arroz, fideos, la harina y el pan”.**

#### 5.5.1.2. Autocríticas sostenibles

**“Sería bonito que los personales de salud podrían salir de casa en casa para poder ver la realidad de cada familia”.**

**“Los representantes de Huánuco deberían ayudar o hacer proyectos para poder hacer un mercado grande don podamos conseguir de todo en nuestra localidad”.**

**“Realizar sesiones demostrativas de los temas más importantes para disminuir la desnutrición infantil en cada familia para poder aprender”.**

#### 5.5.1.3. Análisis argumentativo

**“En la municipalidad a las justan nos brindan ayuda con los programas sociales, bueno es una ayuda pero no es tampoco dejar ahí y se olvidan de todo los demás como agua potable ya que tomamos agua de los posos”.**

**“En la posta deberían seguir dando los alimentos que nos corresponde a las embarazadas y menores de 5 años”.**

#### **5.5.1.4. Desacuerdo destacables**

**“Quisiera que los agentes comunitarios puedan mejorar en el acceso a los alimentos y no estar viajando hasta Huánuco para poder consumirlos”.**

**“En la posta hay veces nos explican bien y otras veces están de mal humor y nos tratan mal”.**

**“El alcalde brilla por su ausencia no nos apoya como nos dijeron cuando iban a gobernar”.**

#### **5.5.1.5. Acuerdos finales**

**“Aprenderé como mama a cocinar alimentos que ayuden a mi hijo a crecer sanitos”.**

**“Llevare a mis hijitos a sus controles de crecimiento y desarrollo para poder así prevenir la desnutrición infantil”.**

**“Lavare sus manitos de mis hijitos antes de comer, después de ir al baño”.**

## CONCLUSIONES

Al efectuar un análisis de las entrevistas realizadas se puede mencionar que las madres de niños con desnutrición infantil, tienen dificultades relevantes de lo que son, para que tengan accesibilidad a los alimentos que ayudan a disminuir la desnutrición infantil. La mayoría de ellos coinciden en que las charlas educativas no van a ayudar a disminuir la desnutrición infantil, sino ellos plantean que las autoridades brinden apoyo a que se comercialice alimentos con alto contenido de nutrientes para sus niños y con ello prevenir la desnutrición infantil que afecta directamente la salud de los niños, afectando así su capacidad intelectual, su desarrollo psicomotor y la calidad de vida.

En general las madres de familia consideran que los patrones culturales de la alimentación infantil son de gran importancia, ya que están afectando a la alimentación de los niños, donde no solo es recibir una charla educativa sino la mejor manera es intervenir. Manifiesta que es necesario involucrarse, ante la problemática de la desnutrición infantil ya que es un desencadenante de las deficiencias que tienen los niños menores de 5, resultando así en un riesgo para el niño, ya que podrían afectar en diversos campos del desarrollo de un niño. Reconocen que es necesaria una evaluación y actualización constante de las promotoras de salud, porque al volverse rutina las charlas educativas y no actuar ante el factor principal que es la falta de acceso a los alimentos que requieren los niños para esa edad se puede pasar por alto detalles importantes de la desnutrición infantil,

considerando así como que las enfermeras y estudiantes de enfermería son un pilar fundamental en su intervención de la disminución de la desnutrición infantil en Churubamba.

Las opiniones que tienen las madres de familia con respecto a los patrones culturales de la alimentación, en general son semejantes, coincidiendo en que la mayoría de los entrevistados no tuvo dudas al relacionar los patrones de alimentación con la desnutrición infantil ya que teniendo en cuenta las entrevistas vemos que los patrones de alimentación no tiene que ver en la desnutrición infantil sino la falta de acceso a los alimentos. Esto queda demostrado en las entrevistas en las que las madres, manifestaban que ellos tienen para comprar pero lo que les dificulta es que tener que viajar a la región para poder adquirirlo y eso hace que las personas no puedan consumirlos como lo necesita los niños para su crecimiento adecuado.

Parte de introducir y promover la disminución de la desnutrición infantil dentro de comunidad rural, radica en el interés de la propia investigadora con ayuda de algún agente comunitario por implementar, promover e incentivar a los equipos de trabajo a desarrollar un pensamiento que permita integrar la comercialización de alimentos que tengan con alto contenido de nutrientes, permitiendo de esta forma que cada poblador haga participe de sus labores diarias estos dos conceptos, lo que a largo plazo dará como resultado la adecuación y adaptación por parte de los pobladores multidisciplinares a nuevas herramientas que favorezcan la comercialización de alimentos nutritivos, pues si estas herramientas se implementan sin la intervención previa de los encargados a nivel institucional de comunicar y

explicar por qué y para qué el uso de ellas, el equipo no logrará entender la importancia de este tipo de instrumento para mejorar la nutrición de los niños y por ende la calidad de vida, como fue manifestado en entrevistas en donde, si bien las madres identificaban que eran importantes para la disminución de la desnutrición infantil, no constituían una prioridad dentro de sus labores diarias.

Finalmente de acuerdo al propósito de este estudio, se puede concluir que para la disminución de la desnutrición infantil aguda es necesario que los directivos del sector salud consideren los recursos humanos y materiales disponibles, las fortalezas y debilidades y los agentes facilitadores y obstaculizadores que existen en las diferentes comunidades para llevar a cabo la comercialización de los alimentos nutritivos. Por otra parte, es importante que exista presupuesto para los niños de las comunidades rurales ya que con esta investigación se está haciendo conocer un factor más de la desnutrición infantil y por ende poder actuar frente a ello así dándole acceso a los alimentos que necesitan los niños.

Por otro lado finalmente se llega a la conclusión que si existen todavía algunas madres que tienen creencias a alimentos que tienen alto contenido de nutrientes que les va a hacer daño, así están abriendo una brecha más para desarrollar la desnutrición infantil, ya que por miedo que les enfermen dejen de dárselos a sus niños menores de 5 años; niños que a esta edad es primordial la alimentación adecuada.

## **RECOMENDACIONES**

Después de haber obtenido los resultados del estudio se recomienda:

### **AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD EN ESTUDIO**

- ✓ Ponerse mano al pecho y brindar presupuesto a las zonas más rurales donde no tienen acceso a alimentos nutritivos
- ✓ Promover la comercialización de alimentos que brindan un alto valor nutritivo.

### **AUTORIDADES DEL SECTOR SALUD**

- ✓ Capacitar a las facilitadoras que promueven la promoción de salud.
- ✓ Brindar charlas educativas a las madres de familia que van con sus hijos al control de crecimiento y desarrollo.
- ✓ Realizar visitas domiciliarias para verificar si están cumpliendo lo que se les explica en la posta de salud.
- ✓ Capacitar al personal de salud frente a la desnutrición infantil para que así puedan brindar una charla efectiva.

### **A LOS INVESTIGADORES**

- ✓ Continuar con investigaciones sobre los patrones culturales en otras zonas rurales donde esta sea la principal causa de la desnutrición infantil.
- ✓ Realizar investigaciones de otros niveles que ayuden a intervenir en la disminución de la desnutrición infantil.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OLAZA, TALANCHA. Experiencia de Vida de las Universitarias Foráneas de la Facultad de Enfermería y Perspectiva de su Formación Profesional–Unheval- Huánuco 2015. [Informe de investigación]. Huánuco – Perú, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2015.
2. FAO citado por departamento de agricultura nutrición humana en el mundo de desarrollo depósito de documentos de la FAO capítulo 4 [internet] [consultado 2015 mar 13] disponible en <http://ftp.fao.org/docrep/fao/005/w0073s/>.
3. FAO citado por departamento de agricultura Op cit cap 4
4. FAO citado por departamento de agricultura Op cit cap 4
5. FAO citado por departamento de agricultura Op cit cap 4
6. De Garine & Vargas, 1997 citado por MANRIQUE E, SALAZAR J Dimensión Social De La Desnutrición Apuntes Para Discusión Cultura Científica JDC [internet] 02 de octubre 2012 [consultado 2015 mar 12] disponible en <http://www.revistasjdc.com/main/index.php/ccient/article/view/174/167>.
7. (Flandrin,1987) (Bertrán, 2005).citado por MANRIQUE E, SALAZAR J Op cit ,p 86.
8. (Marín, Álvarez, & Rosique, 2004). Citado por MANRIQUE E, SALAZAR J Op cit ,p 86.
9. (Harris, 1985) (Gómez-sierra, 2011) citado por MANRIQUE E, SALAZAR J Op cit ,p 86.
- 10.(Sabelli, 1981) citado por MANRIQUE E, SALAZAR J Op cit ,p 87.
- 11.FAO citado por departamento de agricultura Op cit cap 4.
- 12.UNICEF citado por Wendy Wisbaum (contenidos) la desnutrición infantil Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento dona 1 día [internet] Noviembre 2011 [2015 mar 13] disponible en: <http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>.
- 13.Unicef estado de la niñez en el Perú [internet] [consultado 2014 may 29] disponible en: [http://www.unicef.org/peru/spanish/estado\\_niñez\\_en\\_peru.pdf](http://www.unicef.org/peru/spanish/estado_niñez_en_peru.pdf). Citado por tesis calidad de las prácticas de estimulación temprana en el ambiente familiar de niños de 0-30 meses, usuarios

del programa crecimiento y desarrollo de un centro de salud de Huánuco.

14. (Sabelli, 1981) citado por MANRIQUE E, SALAZAR J Op cit ,p 87.
15. (Gaviria & Palau, 2006). Citado por MANRIQUE E, SALAZAR J Op cit, p 88.
16. (Banco Mundial, 1996). Citado por MANRIQUE E, SALAZAR J Op cit, p 86.
17. UNICEF citado por Wendy Wisbaum (contenidos) la desnutrición infantil Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento dona 1 día [internet] Noviembre 2011 [2015 mar 13] disponible en: <http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>.
18. UNICEF citado por Wendy Wisbaum (contenidos) la desnutrición infantil Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento dona 1 día Op cit, p 5
19. UNICEF citado por Wendy Wisbaum (contenidos) la desnutrición infantil Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento dona 1 día Op cit, p 5
20. UNICEF citado por Wendy Wisbaum (contenidos) la desnutrición infantil Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento dona 1 día Op cit, p 15
21. Jiménez Becerra C Exploración Cualitativa De Las Percepciones De Familias De Estrato5 De La Localidad De Chapinero-Bogotá Frente A Los Hábitos Alimentarios Y Atributos De La Alimentación Saludable [Trabajo De Grado] Bogotá C Pontificia Universidad Javeriana
22. FAO citado por departamento de agricultura nutrición humana en el mundo de desarrollo depósito de documentos de la FAO capítulo 4 [internet] [consultado 2015 mar 13] disponible en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/005/w0073s/>.
23. Izarra Ramos C Factores Sociales Y Culturales Que Influyen En El Estado Nutricional De De Los Niños Menores De 3 Años De Edad En Comunidades Pobres De La Provincia De Satipo Provincia De Satipo [Investigación Operativa] Provincia De Satipo AIEPI, Wiñay y Caritas 2002
24. Huarte Golebiowska R Influencia de Patrones Culturales en la Alimentación durante la Adolescencia [Grado en Trabajo Social]

Pamplona – España Universidad Pública De Navarra, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales; 2014.

25. Rosique, Restrepo, Manjarrés, Gálvez, Santa; revista chilena de nutrición Rev Chil Nutr [internet] 14 de Junio de 2010; Vol. 37, N°3, [consultado 2015 abril 30]. Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071775182010000300002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071775182010000300002).
26. Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.
27. Izarra Ramos C, Factores Sociales y Culturales que Influyen en el Estado Nutricional de los Niños Menores de 3 años de edad en Comunidades Pobres de la Provincia de Satipo [ ] satipo: Caritas del Perú, 2002.
28. Ríos, Martínez, Huaytalla, Calle, Reeves, Meza, et al. Investig. Valdizana en línea. ISSN 1995-445X. [Internet]. Junio - diciembre 2009; Volumen 3 (Número 2). [Consultado 2015 May 25]. Disponible en:  
[http://www.unheval.edu.pe/investigacion/files/Investigacion\\_Valdizana/Investigacion\\_Valdizana\\_3\(2\)\\_online.pdf](http://www.unheval.edu.pe/investigacion/files/Investigacion_Valdizana/Investigacion_Valdizana_3(2)_online.pdf).
29. OLAZA, TALANCHA. Experiencia de Vida de las Universitarias Foráneas de la Facultad de Enfermería y Perspectiva de su Formación Profesional–Unheval- Huánuco 2015. [Informe de investigación]. Huánuco – Perú, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2015.
30. Marriner Tomey A, Raile Alligood M, Modelos y teorías en enfermería, Madrid: Elseiver España; 2011 [internet] Publicado 2 de junio del 2013; 7a ed, Capítulo 22 [.2015 abril 30]. Disponibles en <http://teoriasenenfermeria.blogspot.com/2013/06/diversidad-y-universalidad-de-los.html>
31. Alejandro David García Valencia ciencias humanas, UTP [internet]. 2000; revistas n° 22 [consultado 2015 abril 30]. Disponible en <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev22/index.htm>.

32. Vygotsky, L. S. *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Vygotsky, L. S. Madrid .1978.
33. Pérez Riobello, Asier: «Merleau-Ponty: percepción, corporalidad y mundo» *Eikasía*. Revista de Filosofía, año IV. 2008. pag 20.
34. Heidegger. *Las posiciones metafísicas fundamentales del pensamiento occidental*, Editorial Herder, Barcelona, 2012.
35. Husserl, *Meditaciones, "Husserl's Theory of the Pure Ego"*. 1ra ed. Inglaterra; Cambridge; 1982.
36. (Vokral, 1991; Caplan, 1997; Harris, 1987). Citado por Burga Hidalgo M D. *Prácticas alimentarias durante un contexto de cambio estacional: El caso de la comunidad altiplánica de Tantamaco, Puno*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Antropología]. Puno. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Ciencias Sociales; 2009.
37. (Douglas, 1997: 36) Citado por Burga Hidalgo M D. *Prácticas alimentarias durante un contexto de cambio estacional: El caso de la comunidad altiplánica de Tantamaco, Puno*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Antropología]. Puno. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Ciencias Sociales; 2009.
38. (López, 2002: 225). Citado por Burga Hidalgo M D. *Op. Cit*, p. 8.
39. Burga Hidalgo M D. *Op. Cit*, p. 8.
40. (Fieldhouse, 1998). Citado por Burga Hidalgo M D. *Op. Cit*, p. 9
41. Burga Hidalgo M D. *Op. Cit*, p. 10.
42. (Messer, 1995). Citado por Burga Hidalgo M D. *Op. Cit*, p. 11
43. (Fieldhouse, 1998) Citado por Burga Hidalgo M D. *Op. Cit*, p. 11
44. Burga Hidalgo M D. *Op. Cit*, p. 12.

45. Kant. Citado por San Martín Sala J. Teoría de la Cultura. Editorial Síntesis S.A. [Internet]. Madrid 1999. [Consultado 2015 abril 30]. Disponible en <https://scholar.google.com.pe/scholar?ion=1&espv=2&bav=on.2,or.&bv=vm=bv.92291466,d.eXY&biw=1366&bih=643&dpr=1&um=1&ie=UTF.8&lr&q=related:w8R2Edzd3nW2fM:scholar.google.com/>.
46. (Ortega I: 65). Citado por San Martín Sala J. Teoría de la Cultura. Editorial Síntesis S.A. [Internet]. Madrid 1999. [Consultado 2015 abril 30]. Disponible en <https://scholar.google.com.pe/scholar?ion=1&espv=2&bav=on.2,or.&bv=vm=bv.92291466,d.eXY&biw=1366&bih=643&dpr=1&um=1&ie=UTF.8&lr&q=related:w8R2Edzd3nW2fM:scholar.google.com/>.
47. (Ortega I: 65). Citado por San Martín Sala J. Teoría de la Cultura. Editorial Síntesis S.A. [Internet]. Madrid 1999. [Consultado 2015 abril 30]. Disponible en <https://scholar.google.com.pe/scholar?ion=1&espv=2&bav=on.2,or.&bv=vm=bv.92291466,d.eXY&biw=1366&bih=643&dpr=1&um=1&ie=UTF.8&lr&q=related:w8R2Edzd3nW2fM:scholar.google.com/>.
48. (Ortega I: 64) y 70). Citado por San Martín Sala J. Teoría de la Cultura. Editorial Síntesis S.A. [Internet]. Madrid 1999. [Consultado 2015 abril 30]. Disponible en <https://scholar.google.com.pe/scholar?ion=1&espv=2&bav=on.2,or.&bv=vm=bv.92291466,d.eXY&biw=1366&bih=643&dpr=1&um=1&ie=UTF.8&lr&q=related:w8R2Edzd3nW2fM:scholar.google.com/>.
49. The Free Dictionary by Farlex. Diccionario Manual de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española. [Internet]. [Consultado 2015 abril 30]. Disponible en <http://es.thefreedictionary.com/patr%C3%B3n>.
50. López Pérez R A. Cambios en los Patrones de Consumo Alimenticio Provocados por la Introducción de Franquicias en el Municipio de San Luis Potosí. [Tesis final]. San Luis Potosí. Universidad Autónoma de San Luis Potosí; 2011.
51. López Pérez R A. Op. Cit., p. 3
52. López Pérez R A. Op. Cit., p. 3
53. López Pérez R A. Op. Cit., p. 4

- 54.(Fernández 2003). Citado por. Capítulo I nutrición. [Internet]. [Consultado 2015 abril 30]. Disponible en: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lda/lopez\\_g\\_m/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lda/lopez_g_m/capitulo1.pdf).
- 55.(Elizondo y Cid 31). Citado por. Capítulo I nutrición. [Internet]. [Consultado 2015 abril 30]. Disponible en: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lda/lopez\\_g\\_m/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lda/lopez_g_m/capitulo1.pdf).
- 56.Real Academia Española. Diccionario usual. [Internet]. [Consultado 2015 abril 30]. Disponible en <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=alimentaci%C3%B3n>.
- 57.Ruiz Núñez Mario, León Rodríguez Carlos. Encuentros Saludables Nutrición y Alimentación. [Concejalía de Familia y Servicios Sociales]. España. Excmo. Ayto de Santander.
- 58.Palencia M.Y Alimentación y Salud. [Internet]. [Consultado 2015 abril 30]. Disponible en [http://www.unizar.es/med\\_naturista/Alimentacion%20y%20Salud.pdf](http://www.unizar.es/med_naturista/Alimentacion%20y%20Salud.pdf).
- 59.<https://prezi.com/zxsohgmfnste/los-patrones-culturales-alimenticios-con-base-en-el-qaway-qukuya-y-la-seguridad-alimentaria/>.
- 60.López Pérez R A.Op. Cit., p. 5
- 61.(Ruiz, 2006). Citado por López Pérez R A. Cambios en los Patrones de Consumo Alimenticio Provocados por la Introducción de Franquicias en el Municipio de San Luis. . [Tesis final]. San Luis Potosi. Universidad Autónoma de San Luis Potosi; 2011.
- 62.López Pérez R A. Cambios en los Patrones de Consumo Alimenticio Provocados por la Introducción de Franquicias en el Municipio de San Luis Potosi. [Tesis final]. San Luis Potosi. Universidad Autónoma de San Luis Potosi; 2011.
- 63.López Pérez R A.Op. Cit., p. 6
- 64.López Pérez R A.Op. Cit., p. 7

65. López Pérez R A. Op. Cit., p. 8
66. Mejía Navarrete. J. Investigaciones Sociales. [Internet]. 2004; Vol.8. N° 13, pp. 277-299. [consultado 2015 abril 30]. Disponible en <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928>.
67. Mejía Navarrete. J. Investigaciones Sociales. [Internet]. 2004; Vol.8. N° 13, pp. 277-299. [consultado 2015 abril 30]. Disponible en <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928>.
68. (Maxwell, 2004). Citado por Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Percepción de los profesionales de salud del uso de listas de chequeo para la seguridad de la atención del paciente. [Tesis presentada como parte de los requisitos para optar al grado de Licenciado en Enfermería.] Valdivia -Chile: Universidad Austral de Chile Facultad de Medicina Escuela de Enfermería 2011.
69. (Rodríguez, Gil y García, 1999). Citado por Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 13.
70. Salgado Lévano A.C. Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos. Liberabit. [Internet]. 21 de setiembre 2007; 13: 71-78. [consultado 2015 abril 30]. Disponible en [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext).
71. Creswell, 1998; Alvarez-Gayou, 2003; y Mertens, 2005 (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Citado por Salgado Lévano A.C. Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos. Liberabit. [Internet]. 21 de setiembre 2007; 13: 71-78. [consultado 2015 abril 30]. Disponible en [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext).
72. Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.

73. Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.
74. (Romo 2002) citado por Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.
75. (Romo 2002) citado por Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.
76. (Hernandez, 1998) citado por Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.
77. (Hernandez, 1998) citado por Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.
78. (Krueguer, 1991) citado por Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.
79. (Krueguer, 1991) citado por Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la



Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.

80. (Krueguer, 1991) citado por Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.
81. Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.
82. Jiménez, Becerra Exploración Cualitativa de las Percepciones de Familias de Estrato 5 de la Localidad de Chapinero-Bogotá frente a los Hábitos Alimentarios Y Atributos de la Alimentación Saludable [para optar al título de nutricionista dietista] Bogotá, DC Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias carrera de Nutrición y Dietética, 2008.
83. (Miles y Huberman, 1994). Citado por Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 14
84. (Blasco y Otero, 2008). Citado por Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 13
85. Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 14
86. (Hernández, et al., 2003) Citado por Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 15
87. (Rodríguez, et al., 1999). Citado por Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 15
88. Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 15

- 89.(Ricard, et al., 2010). Citado por Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 15
- 90.(Hernández, et al., 2003) Citado por Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 15
- 91.(Rodríguez, et al., 1999) Citado por Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 15.
- 92.(Rodríguez, et al,1999). ) Citado por Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 16.
- 93.(Rodríguez et al., 1999). Citado por Cuq Bustamante D W, Rubilar Reyes M C, Tapia Vera C E Op cit ,p 17.
- 94.Lescaille, Apao, Reyes, Alfonso. Revista Habanera de Ciencias Médicas. [internet]. 2013; 12(4):688-696. [consultado 2015 May 16]. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2013000400021&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2013000400021&script=sci_arttext).
- 95.Lescaille, Apao, Reyes, Alfonso. Revista Habanera de Ciencias Médicas. [internet]. 2013; 12(4):688-696. [consultado 2015 May 16]. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2013000400021&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2013000400021&script=sci_arttext).

# ANEXOS

CÓDIGO.....

FECHA:...../...../.....

**ANEXO 1****GUIA DE ENTREVISTA SOBRE LOS PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS EN LA FAMILIA DEL NIÑO EN ESTUDIO**

**TITULO DE ESTUDIO:** Patrones Culturales de la Alimentación Infantil, según percepciones de Madres de Niños desnutridos de una Comunidad rural de Huánuco.

**INSTRUCCIONES:** Estimada Madre de familia. La presente entrevista forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre los patrones alimentarios, por lo tanto, sírvase responder con la mayor sinceridad del caso. Por tal efecto sírvase a contestar las respuestas que usted considere pertinente, las cuales serán manejadas con carácter confidencial.

Gracias      por      su

colaboración.

Saludo o comienzo de la entrevista.

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Hasta qué año estudiaste?
4. ¿Cuántos hijos menores de 5 años tienes?
5. ¿Asisten al jardín?
6. ¿Tienen SIS tu familia?
7. ¿vives con tu esposo?

**I. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DESDE LA IDENTIFICACIÓN DEL ALIMENTO**

**1. ¿Cómo preparas los alimentos para su niño?**

**2. ¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?**

3. ¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa, porque?

4. ¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?

5. ¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia? ¿Por qué?

6. ¿Qué alimentos suele consumir su niño en:

Desayuno	Almuerzo	Cena	Refrigerios

## II. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE CONSUMO

7. ¿Qué alimentos le gusta al niño?

8. **¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿y lo come?**
  
9. **¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?**
  
10. **¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?**
  
11. **¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?**
  
12. **¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? Porque?**
  
13. **¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? Porque?**
  
14. **¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselos a su niño?  
¿Por qué?**
  
15. **¿Cómo almacena sus alimentos?**

**16. ¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?**

**III. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE APROVECHAMIENTO DE LOS ALIMENTOS**

**17. ¿Cuántas comidas hace al día para su niño?**

**18. ¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?**

**19. ¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura? ¿Por qué?**

**20. ¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico?**

**21. ¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento? ¿Cuándo y que alimento fue?**

**IV. PATRONES CULTURALES ALIMENTARIOS DE ASPECTOS EMOCIONALES**

**22. ¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?**

**23. ¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento?**

**24. ¿Existe reglas cuanto se va a comer? ¿Cuáles?**

**25. ¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida?**

**26. ¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentos?  
¿Por qué?**

**27. Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz? ¿Por qué? .**



**ANEXO 2****GRUPO FOCAL****SOBRE LAS PERCEPCIONES DE LOS PATRONES CULTURALES DE LA ALIMENTACION INFANTIL**

<b>OBJETIVO INVESTIGACION</b>
Explorar los Patrones Culturales de la Alimentación Infantil, según percepción de las Madres de Niños desnutridos de una Comunidad rural de Huánuco.
<b>OBJETIVO GRUPO FOCAL</b>
Indagar acerca las actitudes, hábitos, creencias, y valoración de los alimentos en diferentes aspectos.

1. OBJETIVOS
2. MODERADOR Y OBSERVADO

<b>NOMBRE DEL MODERADOR</b>
<b>NOMBRE DEL OBSERVADOR</b>

3. PARTICIPANTES

<b>LISTA DE ASISTENTES AL GRUPO FOCAL</b>	
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	

4. PREGUNTAS TEMATICAS

Saludo o comienzo de la entrevista.



Frutas

Jugos

6. Usted considera que su estado de ánimo influye sobre el consumo de los alimentos
7. Usted considera que los niños deben comer menos que las personas mayores (papa) por qué?
8. ¿con que frecuencia usted consume harinas?

## 5. EVALUACION

ASPECTOS A EVALUAR	0-5
• Lugar adecuado en tamaño y acústica	
• Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del grupo focal. Asistentes sentados en U en la sala.	
• Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.	
• Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.	
• Claridad en la explicación de los objetivos y metodología por parte del moderador a los participantes.	
• El moderador permite que todos participen.	
• Tiempo de duración de la reunión entre 60 y 120 minutos.	
• Registro de la información (grabadora y filmadora).	
• Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad.	

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

CODIGO

FECHA:...../...../.....

**ANEXO 3**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

- **Título del proyecto.**  
 “Patrones Culturales de la Alimentación Infantil, según Percepciones De Madres de Niños Desnutridos de una Comunidad Rural de Huánuco”.
  
- **Equipo de investigación**  
 Marlith Montaña Machado Estudiante de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
  
- **Introducción/ Propósito**  
 El objetivo de estudio es de Explorar los Patrones Culturales de la Alimentación Infantil, según percepción de las Madres de Niños desnutridos de una Comunidad rural de Huánuco. Con el objetivo de sensibilizar a todas las madres con niños menores de 3 años sobre la importancia de la alimentación que le permitirá tener un estado nutricional adecuado y así evitar la desnutrición infantil.
  
- **Participación**  
 Participaran todas las madres que tengan niños con desnutrición infantil de churubamba.
  
- **Procedimiento**  
 Se les aplicara una encuesta sociodemográfica y una guía de entrevista sobre los patrones alimentarios. Solo tomaremos un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos.
  
- **Riesgos / Incomodidades**  
 No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.  
 No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
  
- **Beneficios**  
 El beneficio que obtendrá por su participación en el estudio, es de recibir información oportuna y actualizada sobre alimentación adecuada de la lactancia materna exclusiva en niños menores de seis meses de edad.
  
- **Alternativas**  
 La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le presentara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.  
 Le notificaremos sobre cualquier información nueva que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.
  
- **Confidencialidad de la información**  
 Los datos que se obtengan a lo largo del presente estudio son totalmente confidenciales, de modo que solo se empleara para cumplir los objetivos antes descritos. No se publicara nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.
  
- **Problemas o Preguntas**  
 Escribir al correo:

mali\_tuchikita1@hotmail.com: o comunicarse al cel.995377347.

- **Consentimiento/Participación voluntaria**  
Acepto participar en el estudio: he leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me respondió satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera
- **Nombre y firma del participante y responsable de la investigación**  
Nombre y firma del participante:

---

Firma del responsable de la investigación:

---

HUANUCO de mayo del 2015

## Constancias de validación de los jueces

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Gladys Juliana Rodríguez de Lombardi, con DNI N° 92404127,  
de profesión nutricionista, ejerciendo actualmente  
como nutricionista clínica, en la institución  
Hospital Regional Heriberto Velasco Arellano

Por medio de la presente hago constar que he revisado como fines de  
validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
recomendaciones:

EL INSTRUMENTO DEL ANEXO (1) CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE DIFUSIÓN  
EL ANEXO (2) NECESITA SER REFORMULADO DE ACUERDO A LO PLANTEADO  
DOCUMENTO MUY EXTENSO (SE AÑADE OBSERVACIONES)  
EL ANEXO (3) NO APLICA AL ESTUDIO POR NO ESTAR CONSIDERADO  
LA REPARACION DE LA ALIMENTACION DE NIÑOS.

En Huánuco, a los 07 días del mes de Mayo del 2015.

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO  
Dirección Regional de Salud  
Hospital Regional "Heriberto Velasco Arellano"  
  
Mg. NUT. GLADYS JULIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI  
ESP. NUT. CLINICA C/016 0178 - R.U.E. 032

Firma y sello

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Bethsy Huapalla Céspedes, con DNI N° 41753598, de profesión Enfermera, ejerciendo actualmente como docente en la EAP Enfermería, en la institución Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado como fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Reformular los preguntas indicadas en el anexo 1

En Huánuco, a los 11 días del mes de Mayo del 2015.

UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
  
 Lr. Enf. Bethsy Huapalla Céspedes  
 COORDINADORA ACADÉMICA  
 E.A.P. EN ENFERMERÍA  
 Firma y sello

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Celia Salazar Rojas, con DNI N° 22415399, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como Docente y Jefe(e) de la of. Ciencias Morfológicas en la institución Universidad de Huánuco (UDH).

Por medio de la presente hago constar que he revisado como fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

- Considerar los indicadores de medición en la matriz de consistencia para ver la coherencia con los instrumentos

En Huánuco, a los 16 días del mes de Mayo del 2015.

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
*Celia Salazar Rojas*  
M<sup>g</sup>. Celia Salazar Rojas  
Vice Rectora de Gestión Académica y Docente

Firma y sello



## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Selmira Antonieta Alvarado Villacorta, con DNI N° 22412919, de profesión Doctora en Ciencias de la Educación, ejerciendo actualmente como Docente, en la institución Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado como fines de validación de contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Refacer el anexo 1 porque no guarda relación con las dimensiones de la matriz de consistencia y el tipo de instrumento de recolección de datos.

En Huánuco, a los once días del mes de mayo del 2015.

  
 Selmir A. ALVARADO VILLACORTA  
 Dra. en Ciencias de la Educación

**ANEXO 4****MATRIZ DE CATEGORIZACION DE VARIABLES CUALITATIVAS**

	<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Preguntas</b>
<b>PATRONES CULTURALES</b>	<b>Patrones Alimentarios desde la Identificación del Alimento</b>	¿Cómo preparas los alimentos para su niño?
		¿Quién prepara los alimentos de su niño en casa? ¿Por qué?
		¿Cómo sabe usted que la comida que consume su niño es de buena calidad?
		¿Cómo sabe que el plato de comida que le sirve a su niño es suficiente?
		¿La ración que come el niño es igual para todos en la familia? ¿Por qué?

		¿Qué alimentos suele consumir su niño en el Desayuno, Almuerzo, Cena y Refrigerios?
	<b>Patrones Alimentarios de Consumo</b>	¿Qué alimentos le gusta al niño?
		¿Hay algún alimento que no le guste al niño? ¿y lo come?
		¿Es fácil conseguir los alimentos que requiere para preparar las comidas de acuerdo al gusto del niño?
		¿Usted tiene los recursos económicos para comprar los alimentos adecuados o los alimentos que le gustaría comprar?
		¿Hay comidas donde se sienta toda la familia a comer junto con el niño?
		¿Qué miembro de la familia tiene un puesto establecido en la mesa? Porque?
		¿Qué miembro de la familia come la mayor cantidad de comida y la mejor presa? Porque?
		¿Usted limpia sus alimentos antes de dárselos a su niño? ¿Por qué?

		¿Cómo almacena sus alimentos?
		¿En el desayuno, almuerzo y cena consumen siempre los mismos alimentos? ¿Por qué?
	<b>Patrones Alimentarios de Aprovechamiento de los Alimentos</b>	¿Cuántas comidas hace al día para su niño?
		¿Cuáles son los alimentos que consume frecuentemente su niño?
		¿Usted escoge los alimentos para su niño por su olor, por su color o por su textura?
		¿Existe en el niño alguna preferencia por alimentos que huelan ricos o que sean de algún color específico?
		¿Alguna vez se ha intoxicado el niño con algún alimento? ¿Cuándo y que alimento fue?
	<b>Patrones Alimentarios de Aspectos Emocionales</b>	¿Cómo son sus alimentos en los fines de semana?
		¿Siente usted alguna presión para consumir algún tipo de alimento?
		¿Existe reglas cuanto se va a comer? ¿Cuáles?

		¿Siente alguna restricción o prohibición en la comida?
		¿Hay alguna fecha especial de consumo de alimentos?
		Hay alimentos que se consumen cuando esta triste o cuando está feliz?

**FOTOS**





