

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
PROGRAMA ACADÉMICO DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II, SAN PEDRO DE CHAULAN – HUÁNUCO, 2020”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADA

AUTORA: Arce Guerra, Lily Tatiana

ASESOR: Ponce E Ingunza, Félix

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Derecho civil
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Derecho

Disciplina: Derecho

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Abogada

Código del Programa: P33

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22091941

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22402569

Grado/Título: Doctor en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0003-0712-1414

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Peralta Baca, Hugo Baldomero	Abogado	22461001	0000-0001-5570-7124
2	Berrospi Noria, Marianela	Abogada	22521052	0000-0003-2185-5529
3	Cajusol Chepe, Hernan Gorin	Abogado	18069229	0000-0003-0741-5682

H



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:05 horas del día 26 del mes de NOVIEMBRE del año dos mil veintiuno, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron la sustentante y el Jurado calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:

Abg. Hugo Baldomero Peralta Baca : Presidente
Abg. Marianela Berrospi Noria : Secretaria
Abg. Hernán Gorin Cajusol Chepe : Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 1759-2021-DFD-UDH de fecha 17 de noviembre de 2021, para evaluar la Tesis intitulada **"VIOLENCIA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II, SAN PEDRO DE CHAULAN – HUÁNUCO, 2020"**, presentado por la Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas Lily Tatiana ARCE GUERRA para optar el Título profesional de Abogada.

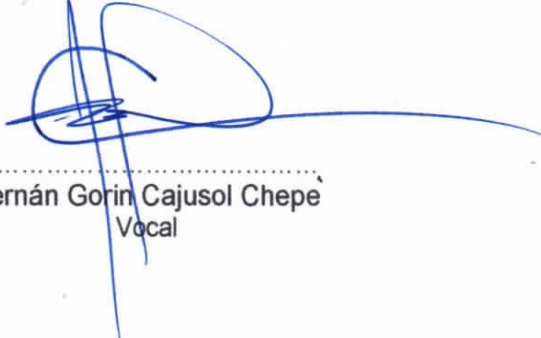
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: Exposición y Absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de BUENO.

Siendo las 17:20 horas del día 26 del mes de NOVIEMBRE del año 2021 los miembros del jurado calificador Ratificados firman la presente Acta en señal de conformidad.


Abg. Hugo Baldomero Peralta Baca
Presidente


Abg. Marianela Berrospi Noria
Secretaria


Abg. Hernán Gorin Cajusol Chepe
Vocal



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional



RESOLUCIÓN N° 1759-2021-DFD-UDH
Huánuco, 17 de noviembre de 2021.

Visto, el ID 317358-0000000269 de fecha 19 de octubre de 2021 presentado por la bachiller **Lily Tatiana ARCE GUERRA**, quien pide fecha y hora de sustentación de tesis, llevado a cabo en el Ciclo de Asesoramiento para la Tesis profesional intitulado: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II, SAN PEDRO DE CHAULAN – HUÁNUCO, 2020”**, para optar el título profesional de abogada;

CONSIDERANDO:

Que, el Art. 14° numeral 1 del Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas vigente para el caso determina las diversas modalidades al cual el Graduando puede acogerse para obtener el Título Profesional de Abogada.

Que, mediante Resolución N° 292-2015-R-CU-UDH de fecha 16 de marzo de año 2015 se crea el ciclo de Asesoramiento para la tesis profesional- CATP/DERECHO del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas, en atención al Art. 36 del Reglamento General de Grados y Títulos de la UDH;

Que, mediante Resolución N° 686-2021-DFD-UDH que declara **APROBAR** el Proyecto de Investigación intitulado: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II, SAN PEDRO DE CHAULAN – HUÁNUCO, 2020”** presentado por la bachiller **Lily Tatiana ARCE GUERRA** del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas de la UDH

Que, mediante Resolución N° 1416-2021-DFD-UDH de fecha 28 de setiembre de 2021 el Dr. Félix PONCE E INGUZA Asesor del Proyecto de Investigación intitulado: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II, SAN PEDRO DE CHAULAN – HUÁNUCO, 2020”**, aprueba el informe final de la Investigación;

Que, con Resolución N° 1533-2021-DFD-UDH de fecha 18 de octubre de 2021, se declara apta a la bachiller para sustentar la Tesis;

Que, en cumplimiento al Art. 29 del Reglamento de Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional del Programa Académico de Derecho y CC.PP vigente para el caso y a mérito del documento de visto, es pertinente emitir la Resolución de Jurado y señalar fecha y hora para su Sustentación;

Estando a lo dispuesto en los Art. 44° de la Nueva Ley Universitaria N° 30220; inc. n) del Art. 44° del Estatuto de la Universidad de Huánuco; Reglamento de Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH del 23 de mayo de 2016 y a las atribuciones del Decano conferida mediante Resolución N°795-2018-R-CU-UDH de fecha 13 de julio de 2018;



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional



RESOLUCIÓN N° 1759-2021-DFD-UDH
Huánuco, 17 de noviembre de 2021.

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - **DESIGNAR** al Jurado Calificador para examinar a la Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas, doña **Lily Tatiana ARCE GUERRA** para obtener el Título Profesional de **ABOGADA** por la modalidad de Trabajo de Investigación Científica (Tesis), llevado a cabo en el Ciclo de Asesoramiento para la Tesis profesional; a los siguientes docentes:

Abg. Hugo Baldomero Peralta Baca	:	Presidente
Abg. Marianela Berrospi Noria	:	Secretaria
Abg. Hernán Gorin Cajusol Chepe	:	Vocal

Artículo Segundo. - Señalar el día viernes 26 de noviembre de 2021 a horas 4:00 pm., dicha Sustentación publica de manera virtual Google meet.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DEDICATORIA

Primero dedicar el presente trabajo a Dios todo poderoso, que con su amor y paciencia hacen de mí una mejor persona cada día, seguido agradecer a mis padres por su apoyo incondicional cada día, en cada proyecto y decisión que tome.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi familia por acompañarme en los días que más lo necesitaba, a mi Universidad de Huánuco por las facilidades de poder obtener mi título profesional de abogada, y a los docentes y personal administrativos que hicieron ameno este camino en la Universidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
SUMMARY	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	14
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Objetivo general.....	17
1.4. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación de la investigación	17
1.5.1. Justificación teórica	17
1.5.2. Justificación social.....	17
1.5.3. Justificación metodológica.....	18
1.6. Limitaciones de la investigación.....	18
1.7. Viabilidad de la Investigación.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes a Nivel Local	19
2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional.....	21
2.1.3. Antecedentes a Nivel Internacional	22
2.2. Variable Dependiente: Desempeño escolar de los estudiantes.....	23
2.2.1. Antecedentes a Nivel Local	23
2.2.2. Antecedentes a Nivel Nacional.....	23
2.2.3. Antecedentes a Nivel Internacional	28

2.3.	Bases teóricas	28
2.4.	Definiciones conceptuales	36
2.5.	Hipótesis (facultativo)	37
2.5.1.	Hipótesis Especifica	37
2.6.	Variables.....	37
2.6.1.	Variable dependiente	37
2.6.2.	Variable independiente.....	37
2.7.	Operacionalización de variables (Dimensiones e Indicadores)	38
CAPÍTULO III.....		40
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1.	Tipo de investigación (Referencial).....	40
3.1.1.	Enfoque.....	40
3.1.2.	Alcance o nivel	40
3.1.3.	Diseño.....	40
3.2.	Población y muestra	41
3.2.1.	Población:	41
3.2.2.	Muestra:	41
3.3.	Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	41
3.4.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.	42
CAPÍTULO IV		43
4.	RESULTADOS	43
4.1.	Procesamiento de datos	43
4.2.	Contrastación de Hipótesis y Prueba de Hipótesis:.....	67
CAPÍTULO V		68
5.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
CONCLUSIONES		69
RECOMENDACIONES.....		71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		72
ANEXOS		78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. ¿Estimado Adolescente, alguna vez tuvo que ir a su centro educativo presentando marcas de castigo corporales?	43
Tabla N° 2. ¿Estimados Adolescentes, alguna vez tuvieron que asistir a su centro educativo con evidente descuido aseo personal?	44
Tabla N° 3. ¿Estimado Adolescente, ha presentado cambios en su comportamiento tanto fuera como dentro de su institución Educativa?.....	45
Tabla N° 4. ¿Estimado Adolescente, alguna vez ha presentado un cuadro de depresión que le fue complicado salir?	46
Tabla N° 5. ¿Estimado Adolescente, usted cuenta con una vasta cantidad de recursos económicos?	47
Tabla N° 6. ¿Estimado Adolescente, algún de sus padres evade el cumplimiento de las obligaciones alimentarias?	48
Tabla N° 7. ¿Estimado Adolescente, alguna vez pudo presenciar en alguno de sus compañeros que haya tenido un embarazo precoz?	49
Tabla N° 8. ¿Estimado Adolescente, usted considera que su asistencia está siendo afectada por el factor de violencia por la que está pasando?	50
Tabla N° 9. ¿Estimado Adolescente, usted considera que las participaciones en clase están siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?	51
Tabla N° 10. ¿Estimado Adolescente, usted considera que su convivencia en clase está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?.....	52
Tabla N° 11. ¿Estimado Adolescente, usted considera que su promedio estudiantil está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?.....	53
Tabla N° 12. ¿Estimado Adolescente, usted considera que su rendimiento general está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?	54

Tabla N° 13. ¿Estimado Docente, alguna vez presenció que alguno de los estudiantes llegara al centro educativo presentando marcas de castigo corporales?.....	55
Tabla N° 14. ¿Estimado Docente, alguna vez presenció que alguno de los estudiantes llegara al centro al centro educativo con evidente falta de higiene y sin cuidado corporal?	56
Tabla N° 15. ¿Estimado Docente, ha presenciado cambios en el comportamiento de alguno de los estudiantes tanto fuera como dentro de su institución Educativa?	57
Tabla N° 16. ¿Estimado Docente, ha presenciado alguna vez con un cuadro de depresión a alguno de los estudiantes de su institución Educativa?	58
Tabla N° 17. ¿Estimado Docente, en general, los estudiantes cuentan con una vasta cantidad de recursos económicos?	59
Tabla N° 18. ¿Estimado Docente, los padres de los estudiantes cumplen con su obligación alimentaria?	60
Tabla N° 19. ¿Estimado Docente, pudo presenciar en alguno de los estudiantes que haya tenido un embarazo precoz?	61
Tabla N° 20. ¿Estimado Docente, usted considera que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por el factor violencia por la que están pasando?	62
Tabla N° 21. ¿Estimado Docente, usted considera que las participaciones en clase de los estudiantes están siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?	63
Tabla N° 22. ¿Estimado Docente, usted considera que la convivencia en clase de los estudiantes está siendo afectada por el factor violencia por la que están pasando?.....	64
Tabla N° 23. ¿Estimado Docente, usted considera que el promedio estudiantil está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?	65

Tabla N° 24. ¿Estimado Docente, usted considera que el rendimiento general estudiantil está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?.....66

Tabla N° 25. La relación entre las agresiones dentro del grupo nuclear y el desempeño escolar en el Centro de Aprendizaje Tupac Amaru II, San Pedro de Chaulán – Huánuco, 202067

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura N° 1. violencia física	43
Figura N° 2. Violencia Familiar	44
Figura N° 3. Violencia Psicológica	45
Figura N° 4. Violencia Psicológica	46
Figura N° 5. Violencia Económica.....	47
Figura N° 6. Violencia Económica.....	48
Figura N° 7. Violencia Sexual	49
Figura N° 8. Estrategias Cognitivas	50
Figura N° 9. Estrategias Cognitivas	51
Figura N° 10. Estrategias Cognitivas	52
Figura N° 11. Estrategias Cognitivas	53
Figura N° 12. Estrategias Cognitivas	54
Figura N° 13. Violencia Fisica	55
Figura N° 14. Violencia Física.....	56
Figura N° 15. Violencia Psicológica	57
Figura N° 16. Violencia Psicológica	58
Figura N° 17. Violencia Económica.....	59
Figura N° 18. Violencia Económica.....	60
Figura N° 19. Violencia Sexual	61
Figura N° 20. Estrategias Cognitivas	62
Figura N° 21. Estrategias Cognitivas	63
Figura N° 22. Estrategias Cognitivas	64
Figura N° 23. Estrategias Cognitivas	65
Figura N° 24. Estrategias Cognitivas	66

RESUMEN

El presente proyecto y finalmente informe final, lo referimos con la violencia y su relación con el desempeño que tienen los alumnos de uno de los colegios más alejados de nuestra sierra, para ser más específicos en la localidad de San Pedro de Chaulán – Huánuco, 2020, el presente proyecto estuvo dirigido a identificar el grado de afectación causada por las agresiones en el grupo familiar con relación al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tupac Amaru II, del distrito de San Pedro de Chaulán. El método de la presente investigación fue el método cuantitativo-no experimental, esto debido al procesamiento de la información numérica y estadístico. La muestra del presente trabajo estuvo delimitada por veinte (20) jóvenes de dicha institución pedagógica, y cinco (5) docentes también de la misma institución.

Utilizando el cuestionario para poder llegar a las conclusiones y las recomendaciones sobre la posible relación existente entre la rendición de los estudiantes de la casa de estudios ya mencionada con la violencia que posiblemente sufran. Puesto que el valor calculado Chi cuadrado es de 4.889 del diseño muestral y de 000.558; así que cabe la posibilidad de equivocarse mayor al cinco por ciento, donde se afirmó que se evidencia la relación entre el delito de violencia familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Tupa Amaru II, San Pedro de Chaulán – 2020

Palabras clave: Violencia, Familia, Delito, Desempeño, Institución

SUMMARY

This project and finally final report, we refer to violence and its relationship with the performance of students from one of the schools furthest from our mountains, to be more specific in the town of San Pedro de Chaulan - Huánuco, 2020, The objective was to incidence produced by family violence in the academic performance of the students of the educational institution Tupac Amaru II, in the district of San Pedro de Chaulan. The method and research used was quantitative and not experimental for the processing of numerical and statistical information. The study sample consisted of 20 students and 5 teachers, both elements of the 5th year of the level of II Educational Institution, Period 2020 of the of San Pedro de Chaulan, Department of Huánuco.

Using the questionnaire to reach the conclusions and recommendations on the academic performance of the students of the school mentioned above. Since the calculated value of Chi square is 4.889 from the sample design and 000.558; So there is the possibility of being wrong more than five percent, where it was affirmed that there is a relationship between the crime of family violence and the school performance of the students of the Tupa Amaru II Educational Institution, San Pedro de Chaulan - 2020

Keywords: Violence, Family, Crime, Performance, Institution

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene su fundamentación en denotar y analizar el grado de significancia y relación que exista entre violentar y el desenvolvimiento en la escuela del violentado, y como todo trabajo, contara con una sección de sugerencias para el problema materia de estudio.

Como ya se mencionó líneas arriba el presente proyecto tiene como finalidad y objetivo de buscar soluciones al problema de la violencia, para dicha finalidad nos centraremos primeramente en las bases conceptuales, ya que estos son necesarios para poder enriquecer y entender mejor nuestra visión de lo que tratamos de investigar, seguidamente la tipología de la variable mencionada, seguido de los tipos de violencia que existe y cuáles de ellos se cometen más a menudo,

Ya luego nos centraremos en el rol que cumplen los profesionales y servidores públicos frente a casos que conciernen la violencia y el desempeño de los niños. Buscando soluciones no solo a profesores, sino a la máxima autoridad de una institución educativa, el Director.

Los casos de violencia se agravan más dependiendo la zona geográfica de donde se proviene y reside por más tiempo, así nuestro continente y mejor dicho américa latina ha sido catalogado como el lugar donde existe un mayor porcentaje de violencia, donde hay un cuarenta por ciento de adolescente que son víctimas de violencia dentro de su núcleo familiar.

A principios del año 2018 se apreciaron que los indicadores revelaron que un 35.8% de los adolescentes entre los años promedio de doce y diecisiete años, no desarrollan correctamente sus actividades educativas y que estos se encuentran en constante riesgo, esto debido a ciertos factores, como son: la pobreza extrema, constante acercamiento a circunstancias que originan la violencia. Por este motivo es que a finales de cada bimestre estudiantes de niveles primaria y secundaria no cumplen las expectativas esperadas.

El Instituto que Evalúa la Tecnologías en Salud e Investigación (2020), la crisis mundial a causa del Covid 19 ha influenciado en el aumento de casos

de violencia familiar, tal es así, que las cifras han aumentado a nivel nacional en un 25% respecto del período 2019 (p. 12).

El tipo de violencia que es factor influyente para el bajo rendimiento del estudiante, es físico y el psicológico, siendo el psicológico el que es más notorio en estos casos. Este problema no solo afecta al rendimiento escolar del adolescente sino en su proyecto de vida, decir, en sus ideales como persona en el futuro. Este tiene raíz cuando acoplamos en nuestro día a día el miedo, golpes, insultos, el poder y mandar a guardar silencio, tener miedo a expresarse, y otro cualquier acto que pueda desencadenar alguna consecuencia de violencia, la sexual, física o psicológica.

Algunos de los investigadores catalogan como la violencia familiar como uno de los más grandes problemas en la que familias afrontan todos los días, ya que los maltratos no solo son originados por los progenitores sino por otros integrantes del núcleo familiar, siendo hermanos, primos, tios, etc. Recalcando que el maltrato físico y psicológico son de los evidenciados en las familias en la actualidad.

Al finalizar el presente trabajo de investigación se ha podido demostrar que el violentar dentro de la familia afecta las diferentes esferas del aprendizaje de los alumnos, debido a ello este proceso de aprendizaje es lento, y en un 80% de los casos no llega a desarrollar las competencias académicas de los alumnos de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Chaulán.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La rapidez con la que suceden los cambios en el mundo global se ha hecho tan veloz, que conduce a una evidente desventaja para los países latinoamericanos. Todo ello, ocasiona inestabilidad en el sistema educacional, que aún no ha terminado adaptarse, cuando éste ya ha dado paso a otros paradigmas. Lo anteriormente señalado, aunando a circunstancias ambientales desfavorables, entre las cuales se pueden mencionar a la pobreza, generar un ambiente de malestar social, frustración e impotencia, que tienen una de sus formas de expresarse a través de las conductas violentas dentro de la familia. Todo ello repercute profundamente en los adolescentes, en su desarrollo, así como también en su desempeño escolar y distorsionar los valores familiares y de convivencia que han adquirido en el seno de su hogar. Es por ello que la familia es considerada como el primer y más importante agente socializante, además de contribuir al desarrollo emocional del adolescente. (SANABRIA, 2012, pág. 57).

Según (UNICEF, 2015) en el mundo casi a diario cientos y miles de niños y adolescentes vienen siendo maltratados psicológicamente y físicamente, ya sea por sus padres, o algún otro integrante de su familia. Ahora resulta sorprendente que estos casos lo llegan a catalogar como no tan importantes, puesto que no aparecen en las estadísticas, posiblemente esperando que causen un daño irreversible al organismo de los menores o hasta incluso la muerte. (p. 15)

Según el Sistema de Información de Apoyo al Trabajo Fiscal, en su cuadro Número 23, se evidencia que existe una mayor carga procesal en la materia de familia, en específico en la especialidad de Violencia Familiar, tal como se observa en el siguiente cuadro:

Carga Procesal consolidada en materia de familia en Fiscalías superiores de familia y mixtas según materia marzo 2019.

MATERIA	INGRESADA	ATENDIDA	% DE ATENCIÓN
VIOLENCIA FAMILIAR	1,198	1,086	90.65
FAMILIA PENAL	186	175	94.09
FAMILIA TUTELAR	59	57	96.61
FAMILIA CIVIL	768	654	85.16
TOTAL	2,211	1,972	89.19

FUENTE : Sistema de Información de Apoyo al Trabajo Fiscal - SIATF
 ELABORADO: Oficina de Racionalización y Estadística - ORACE

El núcleo familiar y los seres que lo conforman se supone que es un lugar protegido por los padres y parientes, donde la principal misión es la protección de la siguiente generación, inculcándole temas de ética y de valores, muy aparte del amor que debe recibir para que sea bondadoso en la sociedad. (SULLANA, 2014, pág. 25)

Desde tiempos memorables se vio que a la actualidad no se vio un gran cambio en el tema de enseñanza y/o aprendizaje, pero, sin embargo, hay uno de los factores que más han afectado el avanzar del aprendizaje y que es la violencia familiar. Este avance está directamente relacionado con el rendimiento del estudiante con sus habilidades y relacionándolo con la contribución de aplicaciones de éxito o su fracaso en su futuro.

Resulta obvio notar a un adolescente cuando es agredido, presentando los siguientes rasgos: enojo, constante hostilidad, temor, constante angustia e inseguridad, etc. Todo esto influye para que aquel adolescente pierda el interés en asistir al colegio, retrasándose el mismo y perjudicando a la jornada de enseñanza de sus maestros.

Los adolescentes afectados presentan síntomas de trastorno de comportamiento en su centro educativo y este dificulta la captación de información por parte del estudiante, el verdadero problema sucede cuando aquel adolescente o niño que sufre constantemente esta clase

de abusos, lo ve como un tema normal y lo emula con su entorno en la sociedad (UNESCO, 2013, pág. 7)

Este problema que afecta a la Institución Educativa Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán - Huánuco, que a la actualidad no fue estudiado a través de una investigación formal, siendo este un trabajo de investigación que servirá para aplicar nuevos modelos de aprendizaje en su Plan Estratégico Institucional

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

PG. ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1. ¿Existe alguna relación entre la violencia física y el desempeño en el colegio de escolares del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020?

PE2. ¿Existe alguna conexión de la violencia psicológica y el desempeño en el colegio de escolares del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020?

PE3 ¿Existe alguna relación entre la violencia económica y el desempeño en el colegio de escolares del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020?

PE4. ¿Existe alguna conexión de las agresiones sexuales respecto al rendimiento en el Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020?

1.3. Objetivo general

OG. Determinar la conexión existente de la violencia familiar con el rendimiento en el Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020

1.4. Objetivos específicos

OE1. Identificar la conexión existente de la violencia física con el rendimiento en el Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020

OE2. Delimitar la conexión existente de la violencia psicológica con el rendimiento en el Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020

OE3. Establecer la conexión existente de la violencia económica con el rendimiento en el Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020

OE4. Definir la conexión existente de la violencia familiar con el rendimiento en el Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Mediante la presente investigación hemos contribuido teóricamente a demostrar que la violencia familiar regulado en sus cuatro modalidades, en nuestra investigación ha sido una variable determinante y totalmente perjudicial para el desarrollo académico de los alumnos.

1.5.2. Justificación social

La principal población afectada por la violencia familiar son los niños y niñas, debido a ello, se ha demostrado que la Ley 30364, no cumple su

función de prevención erradicación de la violencia familiar, hecho que afecta gravemente a la población en estudio.

1.5.3. Justificación metodológica

La investigación permitió crear y elaborar instrumentos de recolección de datos que puedan servir de base para futuras investigaciones que pretendan investigar temas similares con semejante enfoque de investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de la investigación no se presentaron limitaciones significativas, pues fu posible acceder a la base datos y a la muestra para poder aplicar nuestros instrumentos, y fue posible obtener los resultados del presente trabajo.

1.7. Viabilidad de la Investigación

El presente trabajo de investigación, fue viable porque contamos con lo siguiente:

Recurso Económico: Se contó con el efectivo suficiente para realizar las investigaciones pertinentes, también para la aplicación del cuestionario.

Recurso Financiero: los gastos fueron asumidos por la investigadora, en su totalidad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Variable Independiente: Delito de Violencia Familiar

2.1.1. Antecedentes a Nivel Local

En Huánuco, (Canales, 2017) en su tesis titulada “La Violencia Familiar y su Incidencia en su Derecho Fundamental en la Educación”, llego a las siguientes conclusiones: 1. La dimensión violencia física, de la variable violencia familiar inciden positivamente en el derecho fundamental a la educación en los estudiantes del nivel primaria de menores de la institución educativa N ° 2004 “Señor de los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito los Olivos 2016, de los grados, 5° y 6°. Dichos resultados demuestran que, a mayor violencia familiar, en el maltrato físico y psicológico y la actitud de los padres y otros familiares inciden en la vulneración del derecho fundamental a la educación. 2. La dimensión violencia psicológica de la variable violencia familiar incide positivamente en el Derecho Fundamental a la educación en los estudiantes del nivel primaria de menores de la institución educativa N° 2004 “Señor de los Milagro” del pueblo joven 19 de mayo del distrito los Olivos 2016, de los grados 5° y 6° Grado. Dichos resultados demuestran que cuanto mayor sea la forma de violencia psicológica; insultos, apodos, gritos, comparaciones y hasta minimizar de manera intencional, este tipo de violencia incide en el derecho fundamental a la educación y los resultados académicos deben der deficientes. (p. 83)

Este se relaciona con nuestras variables puesto que investigaremos la relación entre la violencia familiar y lo que ello incide para el bajo desempeño escolar, en las conclusiones se puede apreciar su incidencia en el derecho fundamental a la educación, tanto la violencia física como la psicológica, teniendo una relación inversamente proporcional entre la

violencia ejercida y los resultados académicos que obtienen los estudiantes.

En Huánuco, (Bravo Vecorena, 2018), en su tesis titulada “El Tratamiento Jurídico de la Agresión Psicológica de la Ley N° 30364, en las Fiscalías Provinciales Penales Corporativas de la Ciudad de Huánuco, Periodo Noviembre 2015 - Marzo 2016”, el cual llego a las siguientes conclusiones: 1. Debido al constante archivamiento de las investigaciones, por parte de los operadores jurídicos, con respecto a denuncias de violencia física y psicológica, ha generado en las victimas la sensación de desprotección jurídica y por ende, se encuentran sumergidos en un estado de indefensión. (p. 47)

Del siguiente se denota que el maltrato psicológico sufrido por los victima puede agravarse cuando el caso queda archivado, respecto a las denuncias por agresión psicológica, provocándoles un sentido de desprotección y que en lo personal si estas víctimas son madres de familia, actúa como ejemplo de emociones para con sus hijos y que estos por efecto dominó repercutirán de manera negativa a las calificaciones en su centro educativo.

En Huánuco, (Laveriano Mejia, 2020) en su tesis titulada “La Violencia Familiar como Factor Generante del Trabajo Infantil en la Ciudad de Huánuco, 2016 – 2018”, llego a las siguientes conclusiones: 1. Se ha logrado determinar que forma parte de un factor incidente en la generación del trabajo infantil en la ciudad de Huánuco, debido a que los menores atemorizados por violencia física, psicológica y sexual que reciben en casa optan por escapar en busca de refugio y tranquilidad. (p. 23)

En lo anteriormente señalado se desprende que en si la violencia es un factor predominante que genera el trabajo infantil, y esto previamente que escapan de casa para no sufrir las agresiones que se dan cada día, sin el peligro de llegar a un pensamiento utópico se puede proyectar que estos niños que escapan de casa y se ven en la necesidad de trabajar

para sobrevivir, son pocos los que siguen con sus estudios (posiblemente con bajas calificaciones y desempeño menguado) y la mayoría ya no continua con sus estudios.

2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional

En Tacna, (Solis Flores José, 2019), nos señala en sus conclusiones:

1. Se comprobó que el grado de instrucción de aquellas personas agredidas es un factor determinante para que exista el mayor número de agresiones, en porcentajes, se coteja un 85%, y otro factor determinante se da cuando el agresor se encuentra en estado de ebriedad, siendo el detonante los problemas de celos y en muchos casos los temas económicos son los más detonantes. (p. 69)

El autor lo que pretende señalar es que el nivel de violencia contra las mujeres se da en mayor índice las que no han concluido los estudios satisfactoriamente y no tienen ingreso alguno demostrando su sentimiento de dependencia.

En Tacna, (Cáceres Cáceres, 2019), nos señala las siguientes conclusiones:

2. La violencia que hoy en día se ve en los lugares más recónditos de nuestra sociedad solo son reflejos de una sociedad enferma que como así están ellos los gobiernan las autoridades y los burócratas, empezando por la de igual distribución de la riqueza, y esto se refleja en los mínimos sueldos que perciben importantes representantes de nuestra sociedad futura.
3. El orden económico es un factor distorsionante en las familias, puesto que la acumulación de tensión por el motivo de dinero hace que explote la mecha que se va cargando poco a poco de estrés, tensión y etc. (p. 45)

Al autor nos señala que uno de los factores de ejercer la violencia contra los más indefensos se basa en su sentimiento de estrés producido

por la extrema pobreza generada por el sistema que maneja nuestro país y que esta ira es canalizada en los más pequeños.

El autor nos señala que es indeterminable acercarse al concepto de violencia en un país tan multicultural como es el nuestro, diferenciando a autores que hablan sobre el comportamiento humano y otros que solo aprenden de la práctica del día a día, ya sea en ejercicio de su profesión o presenciándolo en el seno familiar.

En Lima, (Reyes Jiménez, 2019), en su tesis titulada “Civil: Violencia Familiar y Administrativo: Protección al Consumidor” paso a resumir lo siguiente: “El estudiado expediente va a retomar su curso una y otra vez alrededor de una denuncia por violencia familiar (maltrato psicológico), siendo las víctimas y agraviados una mujer y sus hijos menores, concediéndole las medidas de protección necesarias para salvaguardarla integridad de las víctimas, luego de realizar el examen médico correspondiente se determinó que existió violencia psicológica en contra de la mujer pero no para sus hijos (p. 2)

En el previo resumen del trabajo de investigación de otro colega, nos resuelve que la pericia psicológica no siempre es exacto, puesto que en el referido expediente solo sale la madre que sufría maltrato psicológico más no los hijos, cuando muchas veces estos son los más afectados.

2.1.3. Antecedentes a Nivel Internacional

En Venezuela, (Sierra, Sanabria, & Zulayma, 2003), en su proyecto de investigación titulado "La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica Venezuela, 2003", Tuvo como propósito tratar de encontrar la explicación de que si existe una relación entre la violencia entre la propia familia y el nivel del autoestima del alumno, dando por concluido que efectivamente hay una conexión significativa de los patrones de agresión y el autoestima de los jóvenes estudiantes, causándoles baja autoestima y por ende la emulación de estos actos de violencia entre sus compañeros y hasta incluso la falta de respeto para con los docentes (p. 35)

El autor nos enseña que efectivamente se relacionan las variables de violencia entre miembros de una propia familia con la del nivel de la autoestima que el alumnado presenta, esto a opinión propia genera una relación con el nivel del desempeño escolar de los alumnos.

En Ecuador, (Salazar & Emperatriz, 2010), en su investigación "Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental Bernardo Valdivieso Loja - Ecuador - 2010" el presente trabajo de Investigación tiene como finalidad describir la problemática en la que viven los adolescentes frente a la violencia intrafamiliar, cuyo objetivo fue determinar la violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes, utilizo una metodología cuantitativa, descriptiva-correlacional, concluyendo que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en la mayoría de los adolescentes y las formas más predominantes de maltrato son: el maltrato físico y psicológico como el abandono psicológico; el mismo que se da independientemente del tipo de familia y nivel socioeconómico de 10 los jóvenes y el nivel de autoestima que poseen el grupo de estudio se ubican en un nivel de autoestima media y baja.

Según (Salazar & Emperatriz, 2010) detecto que existe presencia de la violencia intrafamiliar, revelando que la mayoría de los estudiantes presentan indicadores de maltrato físico, psicológico, por abandono y negligencia, sin embargo, refiere que la violencia se presenta de modo independiente del tipo de familia y nivel de autoestima. (p. 54)

2.2. Variable Dependiente: Desempeño escolar de los estudiantes

2.2.1. Antecedentes a Nivel Local

Revisando los repositorios a nivel nacional no se encontró material que tenga relación a nuestra variable estudiada para la respectiva cita

2.2.2. Antecedentes a Nivel Nacional

En Lima, (Carrasco, 2014) realizó un estudio: El análisis de la relación de las variables didáctica universitaria y desarrollo de competencias

profesionales. Se trató de una investigación de tipo sustantivo, nivel explicativo y diseño no experimental transversal y correlacional. Las conclusiones evidencian que la variable docencia universitaria es de nivel regular en todos los indicadores que comprende: métodos didácticos, procedimientos didácticos, las técnicas didácticas y actividades de aprendizaje, así como la forma que se aplican las estrategias para desarrollar competencias profesionales en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Se ha determinado asimismo que la variable competencias profesionales alcanza el nivel regular con tendencia a ser bueno. Dicho resultado significa que la relación entre las dos variables que conforman el problema de investigación tiene una relación directa positiva, es decir que la didáctica universitaria de nivel regular que se aplica en la especialidad mencionada genera un desarrollo de competencias profesionales de regular calidad.

En Lima, (Vergara, 2014), se planteó la problemática de saber cuál es la opinión de los estudiantes que explican: La satisfacción de las competencias docentes y su incidencia en la calidad de la enseñanza en las carreras profesionales de Turismo de las Universidades San Antonio de Cusco y Andina del Cusco en el año 2012, siendo su objetivo la comparación de las opiniones de los alumnos de dichas universidades. El resultado general indica que la satisfacción con las competencias docentes y la calidad de la enseñanza es mayor en la Universidad Andina del Cusco en relación a la Universidad San Antonio del Cusco. Particularizando, la mejor valoración es el desempeño ético y deontológico del docente en clase en la UNSAC, y que la mejor valoración en la UAC le corresponde al dominio de conocimientos teóricos del docente. En cuanto a la calidad de la enseñanza, el 79% se muestra satisfecho en la UNSAC, y el 88% en la UAC

En San Martín, (Chapa, Sandra, Ruiz, & Melani, 2015) Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento

académico en estudiantes de secundaria de la I.E N ° 0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. Tarapoto, octubre diciembre 2011.

Su objetivo fue determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, el tipo de metodología fue de carácter Descriptivo – Correlacional.

En su Investigación concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima, pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada.

Con respecto al nivel de rendimiento académico concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. (p. 87)

En su investigación queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar. (p. 87)

La investigación antes mencionada ha comprobado la relación que existe entre las variables nivel de autoestima, rendimiento académico medio con la variable violencia familiar, siendo notorio que al existir violencia familiar en la vida de estos estudiantes los afecta emocionalmente creándole una baja autoestima y ciertas dificultades en su rendimiento académico

En Lima, (CHAVEZ, 2013), en “los tipos de violencia y su incidencia en el rendimiento de los escolares de la casa de estudios “Unicencia”,

concluye: 1. Factor violencia, es un factor conector para que el rendimiento académico sea deplorable, destacando el nivel de autoestima que tiene los alumnos antes y después de actos de violencia, influyendo en su proceso de socialización (p. 98)

No cabe duda que ya varios autores señalaron que el rendimiento académico se relaciona con el tipo de convivencia que los alumnos llevan en sus casas y peor si presencian violencia familiar.

En Tarma, (Raqui Ramirez, 2019), título de la tesis: “Desempeño docente y satisfacción estudiantil en la facultad de ciencias aplicadas – Tarma” llego a las siguientes conclusiones: 1. El aspecto fundamental que se cuenta con cada docente es el que sus alumnos puedan y quieran participar en actividades concernientes a la institución, dando un sentido de pertenencia e identificación, dando ejemplo de valores y virtudes. (p. 73)

Así como hay alumnos que están severamente afectados por el fenómeno de la violencia familiar, hay otros que pueden rescatarse todavía, con la ayuda de sus docentes que están capacitados para poder lograr ese objetivo.

En Lima, (Acevedo Tovar, 2014), en la Revista UNMSM - Investigación Educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, nos resume lo siguiente: El fenómeno de la violencia ha existido siempre, es tan antiguo como el ser humano sobre la tierra, sin embargo hoy y desde hace un tiempo se ha convertido en el centro de atención de gobiernos e instituciones a nivel mundial y podríamos preguntarnos ¿por qué?, por qué de pronto a todos nos preocupa el fenómeno de la violencia y es el tema de debates y foros y noticias en todos los lugares del mundo; en nuestro país el Congreso de la República discute el tema en una de sus comisiones, los políticos hacen declaraciones en torno a ella y en nuestra universidad se ha creado una comisión para investigar la violencia, ¿por qué?, la respuesta o al menos una de ellas, porque el fenómeno es tan complejo que amerita múltiples respuestas, tal vez sea

porque el desarrollo científico-tecnológico de las últimas décadas ha permitido la sofisticación de los instrumentos de la violencia y ahora la encontramos en sus múltiples formas: narcotráfico, delincuencia, terrorismo, abuso, crímenes, guerras, violencia familiar, violencia ecológica y muchas más; la violencia ha crecido cuantitativa y cualitativamente y claro también lo han hecho sus víctimas.(p. 1)

En Lima, (Durán Fernández, 2019), llego a las siguientes conclusiones: 1. De los resultados analizados se evidencia que existen riesgos de violencia doméstica y que estos se sientan en bases de personas que no cuentan con un grado de instrucción alto, es decir, con primaria incompleta, o secundaria no concluida. (p. 138)

Mientras más baja educación se tenga más son las probabilidades de sufrir maltrato físico y/o psicológico por parte de nuestro conviviente o es lo que el autor nos señala.

En Tacna, (Hinojosa Mamani, 2017), en su proyecto de investigación, concluyendo: 1. Rendimiento de los estudiantes siendo influida por el factor violencia intrafamiliar que llegan a sufrir los alumnos de nivel primario de esta casa de estudios de la ciudad de Tacna, (p. 89)

Otro autor que nos señala que el rendimiento escolar tiene una relación inversamente proporcional con la violencia familiar, mientras más violencia menor rendimiento académico.

En Lima, (Guimaray Chihuan & Romero Gavilán, 2018), en su tesis colectiva titulada "Gestión Institucional y Violencia Escolar en Educación Secundaria. La Mar – Ayacucho, 2018", llegó a las siguientes conclusiones: 1. En dicha institución se pudo determinar que existe una relación inversamente proporcional entre la gestión institucional y la violencia escolar 2. No solo se vieron casos de violencia, sino casos de acosos sexual en sus aulas, acompañados de maltrato y sentido de superioridad. Pero sin embargo, sabiendo solucionarlos adecuadamente

En este caso los docentes pudieron controlar los problemas de los escolares en los cuales se encuentra la violencia que estos manifiestan y proyectan de casa en la escuela.

2.2.3. Antecedentes a Nivel Internacional

Revisando los repositorios internacionales no se encontró material que tenga relación a nuestra variable estudiada para la respectiva cita.

2.3. Bases teóricas

La familia

Definición. – La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín famas (“hambre”) y otros del término famulus (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre.

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (Tipos de Familia, 2013)

En lo personal la definición de familia va dirigido a establecer la unión de dos personas con descendientes a las cuales se cuidan mutuamente, como un trípode, que sin una de sus bases se empieza a tambalear, pero si todos permanecen juntos no pueden ser derrumbados.

Violencia Familiar

Concepto de violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar son comportamientos o actitudes que trata de la existencia de un agresor dentro del grupo familiar, este daña y mansilla el honor de los demás integrantes del núcleo familiar, luego de estos maltratos la víctima presenta un carácter sistemático. (Mayor & Salazar, 2019)

Así, (Moreno & Aguilar, 2015) nos refiere que las mujeres que acuden al centro de salud con trastorno depresivo tiene su causa en la violencia intrafamiliar, con una alta probabilidad de depresión.

Por otro lado, (Vasquez, 2011) puso empeño a investigar la relación existente entre sí a más violencia existía más riesgo a llevar a un cuadro de depresión a las mujeres, llegando a concluir que la v. física y v. psicológica influyen de manera directa, sin importar el factor edad o familiar

Evidenciándose que existe un alto porcentaje de depresión en las féminas que evidenciaron rasgos de haber sido maltratadas. El 55.4% sufrieron o experimentaron maltrato psicológico

Para comprender mejor esta variable de estudio se desagregaron los componentes estructurales y gramaticales de las palabras violencia, violencia familiar y los sinónimos pertinentes al tema.

Violencia

Concepto. – Según el diccionario de la lengua española

“Violencia = Del latín violentia

f. Cualidad de violento

- f. Acción y efecto de violentar o violentarse
- f. Acción violenta o contra el natural modo de proceder

- f. Acción de violar a una mujer” (Española, 2011)

Concepto. - Violencia: “Es un acto social y en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos”. (GG., 2008, págs. 31-32)

Este problema se ve reflejado en los sectores públicos, y no solo ahí, sino que su trascendencia afecta al sector privado, siendo este un fenómeno dimensional requiere un tratamiento legal mas severo para su protección y por ende, eliminación.

La definición de violento por un lado refleja la acción de violentar y por otro que esta fuera de lo natural, que se ejecuta con fuerza, haciéndose en contra de su gusto o de la voluntad del otro. (Definiciones , 2013, pág. 2)

Se debe entender que la violencia es el uso excesivo de la fuerza en sus diferentes manifestaciones, física, sexual. Etc. Ya que este afecta a la integridad física y psicológica. (RAMOS, 2013, pág. 56)

En opinión personal la violencia familiar lo relaciono como una enfermedad que afecta al cuerpo, esta afecta a la familia y la va enfermando poco a poco, hasta que perece y no se puede recuperar.

Tipos de Violencia Familiar

El Maltrato Físico

El maltrato físico es el acto (acción u omisión) de agresión, que de forma directa o indirecta, causa una afectación material en el cuerpo, salud o actividad vital de la víctima. En este caso, el agresor tiene la intención de inferir un daño, pero también el agresor de la violencia familiar tiene un fin mediato, pues con su agresión lo que busca es someter o posicionarse como superior al agraviado.

El daño físico es el resultado material y corporal que presenta la víctima de maltrato, pudiendo ser de diferentes magnitudes. Su precisión es realizada a través del reconocimiento médico. Para efectos legales de considerar la acción como delito o falta se ha establecido que las lesiones que requieran más de 10 días de asistencia médica o descanso físico son calificadas como acciones delictivas. Las lesiones que solo alcancen asistencia o descanso de 10 días se consideran faltas contra la persona (artículo 441° del Código Penal Peruano). El maltrato de obra a otro sin causarle lesión física se considera falta y no delito (artículo 442 del mismo cuerpo legal). (Corante & Navarro, 2004, pág. 26)

En opinión personal el maltrato físico es una de las formas de violencia que deja marcadas a las víctimas que las padecen en lo físico y en lo psicológico, puesto que llegar a este extremo de violencia equivale al desorden o enfermedad que llega a su punto más crítico.

EL Maltrato Psicológico

El maltrato psicológico o violencia psicológica que sufre una persona en su psique y más aún en el ejercicio de su libertad; alterando su equilibrio psicológico, su sensación de bienestar. Es definida por la Organización Radda Barner, organización no gubernamental creada en Estocolmo-Suecia, su función principal es salvaguardar los derechos del niño, como “toda acción u omisión cuyo propósito sea degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de la persona, por medio de la intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento, encierro o cualquier otra conducta omisión que implique un perjuicio de la salud psicológica, el desarrollo integral o la autodeterminación del ser humano. Quizás, el daño psicológico sea el único que se presente en toda forma de expresión de la violencia familiar. El maltrato psicológico implica la afectación emocional que sufre la víctima ante la conducta violenta del agresor. Sea la forma en que se manifieste dicha conducta agresiva: física, verbal, sexual, económica, etc., la víctima siempre padecerá del temor,

ansiedad, depresión, desesperación, inseguridad, desvalorización y demás afectaciones emocionales propias del maltrato psicológico.

La forma de violentar a los integrantes del mismo grupo familiar comprende tres etapas: la primera es la aculación de tensión, el segundo es la fase del climas o la fase de golpes y por ultima la fase calma o también denominada, luna de miel. (Núñez, 2016, pág. 46)

En la fase de acumulación de tensión, tanto el varón como la mujer comienzan a agredirse, ya sea por ofensas o recordando temas del pasado que ya no conciernen hablar en la actualidad. Al llegar al clímax de esta etapa, se pasa a la siguiente (Reyna, 2016, págs. 253-254)

En la segunda, que es la del clímax, el maltratador no mide sus acciones violentas, descargando toda la tensión y la ira acumulada, siendo esta en algunas ocasiones, la última etapa para muchas víctimas. (Salas Beteta & Baldeón Sosa, 2009, pág. 25)

En opinión personal la violencia psicológica es uno de los tipos de violencia que deja marcada de por vida a quien la padece, porque que se pueda borrar las marcas del cuerpo, pero de la mente son muy difíciles de borrar, y este recuerdo lo perseguirá de por vida.

V. Sexual

A pesar de que el hogar sea nido del cuidado y de protección contra actos de violencia, lamentablemente es aquí donde empieza este tipo de violencia. (Bardales M. , 2017, pág. 21)

En opinión personal este tipo de violencia se caracteriza por el abuso de confianza que se tiene con quien compartes lecho, y muchas veces estas acciones son repercutidas al desempeño laboral y escolar que padecen los adolescentes y niños.

Desempeño Escolar

Según el currículo nacional de educación básica regular existen un conjunto de competencias que todo alumno debe desarrollar en la actividad académica, y estas actividades deben ser desarrolladas con ayuda de los docentes, pero también influye mucho el entorno social, personal y familiar del menor.

Así, la violencia familiar también puede mermar los resultados y los avances del desarrollo de las competencias del alumno. A continuación, desarrollaremos algunos conceptos propios de las competencias para demostrar cómo puede afectarse por la violencia familiar.

Construye su identidad

Según el Currículo de Educación Básica Regular emitido por el Ministerio de Educación del Perú, esta competencia se basa en que el alumno se valore a sí mismo, también como la posibilidad de autorregular sus emociones por cuenta propia, también si reflexiona y argumenta éticamente sobre su conducta

Desenvolvimiento Autónomo

Según el Currículo Nacional, a nivel educativo, esta competencia se relaciona con la posibilidad de que el alumno cumpla o pueda conocer su cuerpo y si se expresa corporalmente de manera adecuada.

Crear proyectos desde lenguajes críticos

Finalmente, la competencia que creemos importante para el desarrollo de la investigación es la capacidad de crear o de ser creativo, mediante la composición de la facultad de despertar su creatividad e imaginación.

Competencia

Se introduce por vez primera en el Libro de Boyatzis “El Gerente Competente” esto con la finalidad de poder predecir el accionar de los

sujetos en su ámbito laboral y como se desempeñan en los mismos (McClelland, 1993, pág. 54)

En opinión personal las competencias son características específicas que un estudiante o profesional debe seguir para poder llegar y poder considerarlo como un objetivo. Esto se ve mucho en los exámenes de admisión, syllabus, exámenes docentes, etc.

Desempeño Enseñanza y Aprendizaje

Este tipo de método para poder enseñar de manera más idónea fue analizado a través de los años por analistas y pusieron su base a las comparaciones.

En un principio solamente se pudo identificar que a este proceso se le conocía meramente como el énfasis que cumple el profesor como simplemente transmisor de conocimientos, siendo esta su única definición del proceso enseñanza aprendizaje. (Urias, 2008)

Este proceso es entendido como el proceso dialectico, donde alumnos y profesores, comparten y disciernen contenido y recursos escolares. Siendo el docente que crea situaciones de aprendizaje que estimulen y faciliten el aprendizaje de los estudiantes, buscando el objetivo que el alumno piense con libertad sus ideas y sea capaz de discutirlo en sociedad (Alfaro, 2005, pág. 35)

En opinión personal es un proceso por así decirlo para lograr el desarrollo del aprendizaje mediante la enseñanza de nuestros profesionales docentes.

Aplicación de la Didáctica

De acuerdo con (Flores, 2003, pág. 45), que refiere que existen diferentes formas de enseñanza que ha ido evolucionando con el transcurrir de los años, siendo en cada cambio que se dan un proceso diferente que inspire la enseñanza y el aprendizaje.

Evaluación del Rendimiento Académico

Aun cuando se admita hoy la multidimensionalidad que encierra el rendimiento académico desde el punto de vista teórico, hay que reconocer, sin embargo, que hasta hoy la investigación no ha podido identificar operativamente esta multidimensionalidad teóricamente asumida, por lo que a pesar de coincidir en lo impreciso e inadecuado que resulta asociar el rendimiento académico de un alumno con sus notas, sólo el criterio notas

parece ser el mejor indicador del rendimiento académico. Con todo, en este contexto el consenso todavía está por alcanzarse. En efecto, la revisión exhaustiva realizada por (Gonzales, 1999, pág. 31) de la literatura al respecto ha permitido registrar cinco operacionalizaciones que se utilizan con cierta frecuencia en medios académicos, los cuales son:

4. El rendimiento medio como promoción o flujo de estudiantes, comparado el número de alumnos que ingresan a cada nivel con los que pasan al siguiente; o bien, relacionado el número de alumnos nuevos que ingresan en un año dado con el número de graduados después del tiempo previsto para la carrera.
5. El rendimiento medio como el promedio de notas obtenidas por el alumno durante el semestre en que se realiza el estudio.
6. El rendimiento medido como una variable dicotómica: rendimiento normal (no repitencia) y subrendimiento (repitencia).
7. El rendimiento medido como el promedio de notas ponderado por la relación de créditos aprobados sobre créditos cursados.
8. El rendimiento medido tomando en cuenta, además de las notas obtenidas por el alumno, la relación del número de materias aprobadas sobre materias cursadas y el tiempo que tarda en graduarse.

En opinión personal esta evaluación es muy importante porque refleja el trabajo y la buena didáctica que ha sido utilizada por el docente y si los estudiantes han comprendido a plenitud.

2.4. Definiciones conceptuales

- **A. Psicológica:** Entendida como el accionar del accionante a controlar a su víctima a voluntad propia, paralelamente de humillaciones, insultos constantes, sin escatimar en las consecuencias que le pueden ocasionar a su afectado.
- **A. física:** Se entiende a este tipo de agresión como la que concluye en golpes y daños a la salud física de la persona, incluyéndose el maltrato por negligencia.
- **A. Sexual:** definido como acciones de naturaleza sexual que va en contra del consentimiento de la otra persona, esta incluye la exposición a material para adultos, etc. A través de amenazas, o coerción.
- **Violencia patrimonial:** definida como toda acción u omisión que trae como resultado el menoscabo económico o patrimonial de las mujeres por condición de tales
- **Agresión Violenta.** – Entendida como aquella acción aplicada a las víctimas para poder vencer su resistencia, entendida de diversos tipos como: violencia física, violencia psicológica, violencia económica, violencia doméstica, etc.
- **Evasión del Cumplimiento.** – Se refiere al no cumplimiento de una determinada obligación que mayormente se comprometió a cumplir.
- **Aprovechamiento del Estudiante.** – Entendido según la Enciclopedia de Pedagogía que lo define de la siguiente forma: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc." (Reyes Tejada, 2015)

2.5. Hipótesis (facultativo)

HG. La relación entre la violencia a integrantes del grupo nuclear con el desempeño en el colegio de escolares del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, es muy significativa

2.5.1. Hipótesis Especifica

HE1. La conexión de la agresión física y el desempeño en el colegio de escolares del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020, es directa y con mucha significancia.

HE2. La conexión de agresión psicológica con el desempeño en el colegio de escolares del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020, es muy significativa y directa

HE3. La relación entre violencia económica y el desempeño de los escolares del colegio Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020, es directa y significativa.

HE4. La conexión de la agresión sexual con el desempeño en el colegio de escolares del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020, es significativa y muy directa.

2.6. Variables

2.6.1. Variable dependiente

Desempeño Escolar de Los Estudiantes

2.6.2. Variable independiente

Delito de Violencia Familiar

2.7. Operacionalización de variables (Dimensiones e Indicadores)

Variables	Dimensión	Tipo de variable	Indicador	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Delito de Violencia Familiar	Violencia Física	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Marcas de castigo corporales - Falta de higiene y cuidado corporal 	Nominal
	Violencia Psicológica	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento del menor - Depresión 	Nominal
	Violencia Económica	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación de los Recursos Económicos - Evasión del cumplimiento de las obligaciones alimentarias 	Nominal

	Violencia Sexual	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Manchas de Sangre - Embarazo precoz 	Nominal
VARIABLE DEPENDIENTE				
Desempeño Escolar De Los Estudiantes	Rendimiento académico	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Afecta la violencia - No afecta la violencia 	N.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación (Referencial)

El tipo de investigación fue Aplicada, esto debido a que, mediante nuestros instrumentos, obtendremos datos de la realidad de naturaleza fáctica, pues procuraremos describir el estado actual de los menores, con relación al tipo de violencia que vienen recibiendo día a día, todo ello mediante la aplicación práctica de nuestros instrumentos.

3.1.1. Enfoque

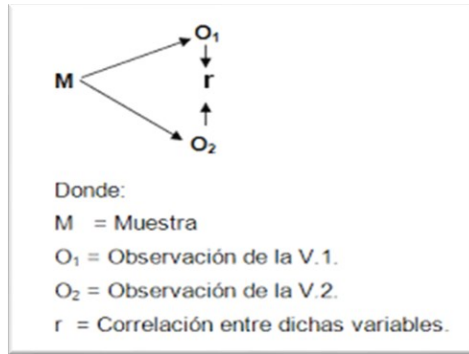
El enfoque de investigación del presente estudio fue cuantativo, principalmente, esto debido a que las variables cualitativas les asignamos un número o una cantidad determinada a fin de facilitar la obtención de resultados, así como el procesamiento de datos y la aplicación de técnicas estadísticas de medición de cantidades.

3.1.2. Alcance o nivel

El nivel de estudio de la presente investigación fue Explicativo-Descriptivo, en el sentido de que, identificamos las características de cada una de las variables, esto es, de cómo los tipos de violencia ejercida en casa o en exteriores influye en el rendimiento académico escolar de los alumnos de la institución educativa Túpac Amaru II.

3.1.3. Diseño

El diseño de investigación del presente estudio fue No Experimental-Correlacional, no experimental en el sentido de que no pretendemos modificar ni tener un rol protagónico que modifique las variables en estudio, simplemente buscábamos describirlas e identificar la relación existente entre ellas. De acuerdo a nuestro diseño, el esquema será el siguiente



3.2. Población y muestra

3.2.1. Población:

La población estuvo conformada por todos los estudiantes y profesores de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Periodo 2020 del distrito de San Pedro de Chaulan, Departamento de Huánuco. Contando con una población total de 150 estudiantes y 15 profesores en total del nivel secundario.

3.2.2. Muestra:

La muestra estuvo conformada por conveniencia con los siguientes participantes:

- Veinte (20) estudiantes del 5to año del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II, Periodo 2020 del distrito de San Pedro Chaulán, Departamento Huánuco
- Cinco (5) profesores del 5to año del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II, Periodo 2020 del distrito de San Pedro Chaulán, Departamento Huánuco

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

Se aplicó la técnica de encuesta mediante cuestionarios aplicados a los veinte (20) estudiantes y cinco (5) profesores del 5to año del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II, Periodo 2020 del distrito de San Pedro Chaulán, Departamento Huánuco

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Para el procesamiento de datos, se trabajó con el programa Word. Se aplicó la estadística descriptiva con los instrumentos de tablas estadísticas, gráficos,

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

PROCESAMIENTO DE DATOS A LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE APRENDIZAJE TUPAC AMARU II, SAN PEDRO DÉ CHAULÁN

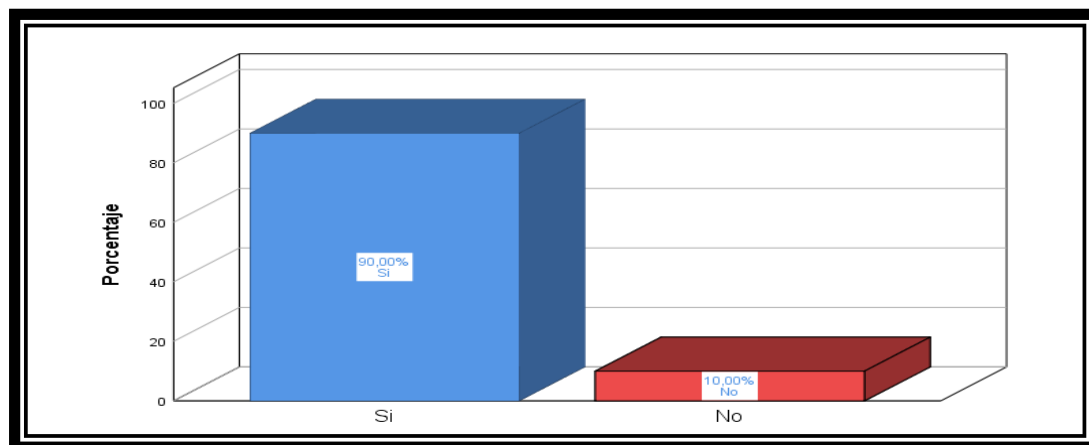
Tabla N° 1.

¿Estimado Adolescente, alguna vez tuvo que ir a su centro educativo presentando marcas de castigo corporales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	90,0	90,0	90,0
	No	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 1.

violencia física



Fuente: Cuestionario, elaboración propia.

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados en su mayoría [90.0%(9)] manifiestan que tuvieron que ir a su centro educativo en más de una ocasión con marcas de haber sido maltratado en su hogar y que esta situación ya se vuelve cotidiano entre todos sus compañeros, por otro lado, y en cantidad muy reducida [10.0%(1)] aseguran que no evidencian marcas algunas de haber recibido daño alguno en su familia, puesto que su familia proviene de otro lado y castigar de esa manera ya es muy rudimentario.

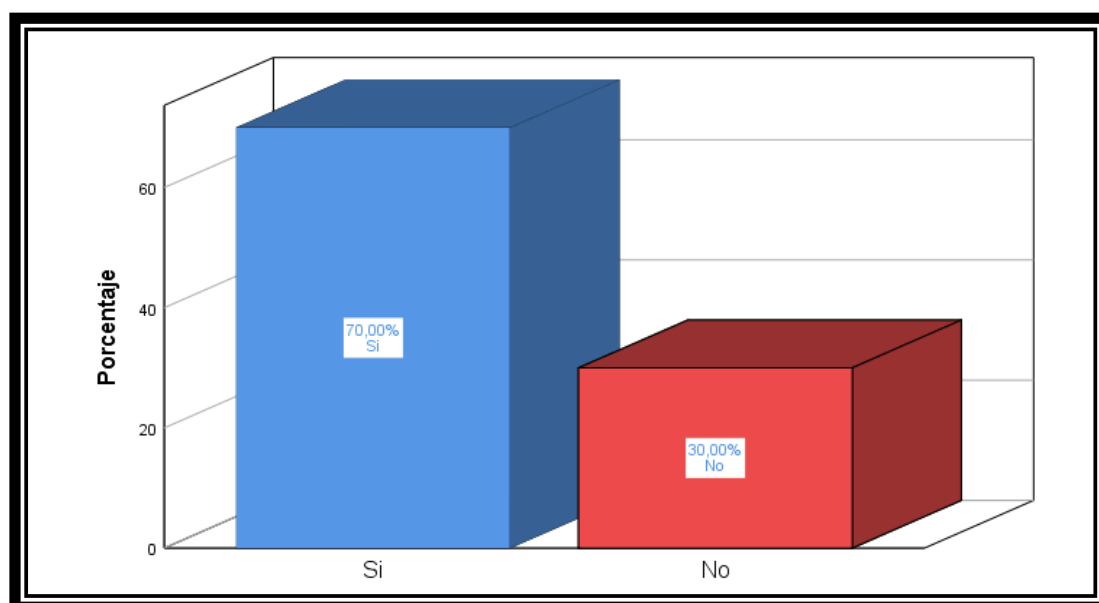
Tabla N° 2.

¿Estimados Adolescentes, alguna vez tuvieron que asistir a su centro educativo con evidente descuido aseo personal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	70,0	70,0	70,0
	No	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 2.

Violencia Familiar



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados en su mayoría [70.0%(7)] manifiestan que en algunas ocasiones tuvieron que asistir a su centro educativo sin realizarse su higiene personal, por factores tiempo o porque sus padres no lo permitían por otro lado, y en cantidad reducida [30.0%(3)] aseguran que no tuvieron que asistir a su centro educativo sin realizarse su higiene personal pero que pusieron apreciar esas condiciones en otros estudiantes los cuales todavía en el centro educativo tuvieron que realizarse su aseo.

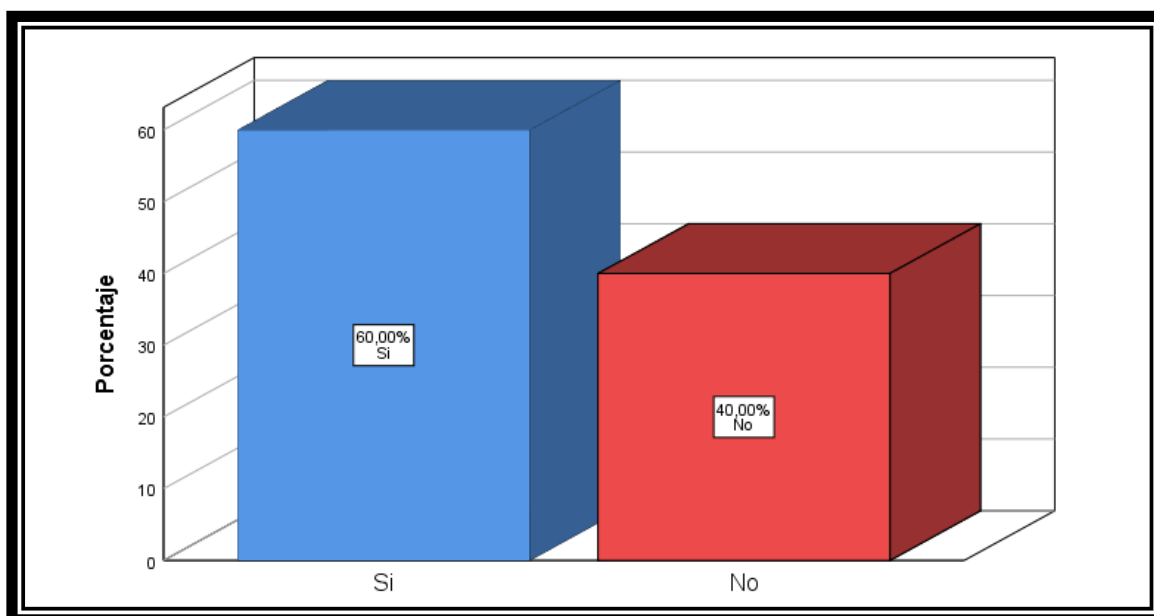
Tabla N° 3.

¿Estimado Adolescente, ha presentado cambios en su comportamiento tanto fuera como dentro de su institución Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	60,0	60,0	60,0
	No	4	40,0	40,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Figura N° 3.

Violencia Psicológica



Fuente: Cuestionario, elaboración propia.

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados en su mayoría [60.0%(6)] manifiestan que han estado presentando cambios en su comportamiento tanto con sus compañeros como con sus familiares fuera de la institución, por otro lado, y en cantidad casi similar [40.0%(4)] aseguran que no tuvieron ni presentaron dichos cambios, puesto que sus padres no permiten ni toleran la falta de respeto que se puede apreciar más que todo en adolescentes

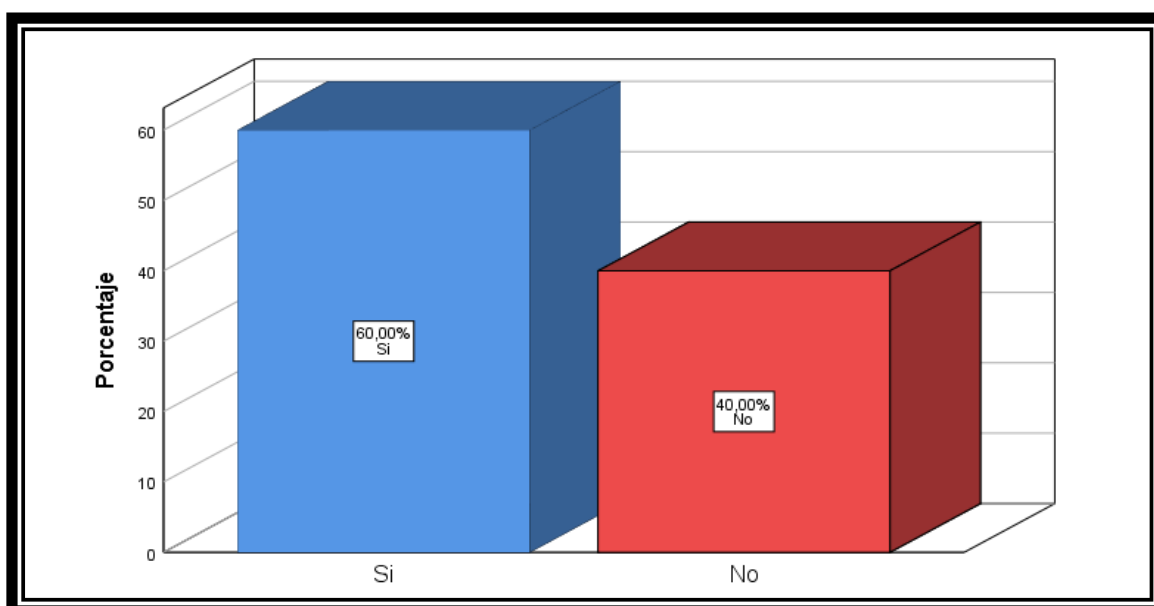
Tabla N° 4.

¿Estimado Adolescente, alguna vez ha presentado un cuadro de depresión que le fue complicado salir?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	60,0	60,0	60,0
	No	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 4.

Violencia Psicológica



Fuente: Cuestionario, elaboración propia.

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados en su mayoría [60.0%(6)] manifiestan que en alguna ocasión llegaron a ese punto de depresión por la incertidumbre de que algún día puedan poder salir a la ciudad para que las cosas mejoren y sean diferentes a las que se vive, por otro lado, y en cantidad casi similar [40.0%(4)] aseguran que no tuvieron ni presentaron dichos cuadro de depresión, que a pesar de lo difícil que parezca, ellos buscan superarse y poder encontrar un trabajo profesional o técnico para ser el soporte de su familia.

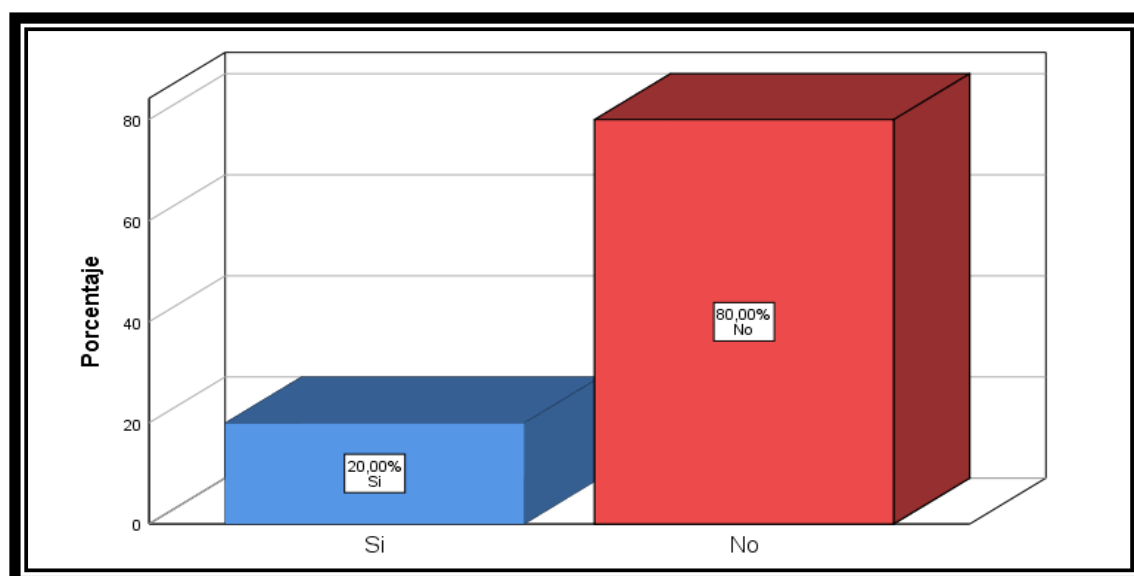
Tabla N° 5.

¿Estimado Adolescente, usted cuenta con una vasta cantidad de recursos económicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	20,0	20,0	20,0
	No	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 5.

Violencia Económica



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados en su mayoría [80.0%(8)] manifiestan que la economía en su hogar es paupérrima y que por eso ellos no cuentan con mucha propina para su uso diario, que lo poco que tienen lo ahorran para poder comprarse algún regalo para eventos especiales, por otro lado, y en cantidad muy reducida [20.0%(2)] aseguran que en su hogar si hay suficientes recursos económicos para poder sustentarse y enviarlos con una propina de acuerdo a la ocasión, estos son los hijos de los profesores y/o autoridades del distrito de San Pedro de Chaulán.

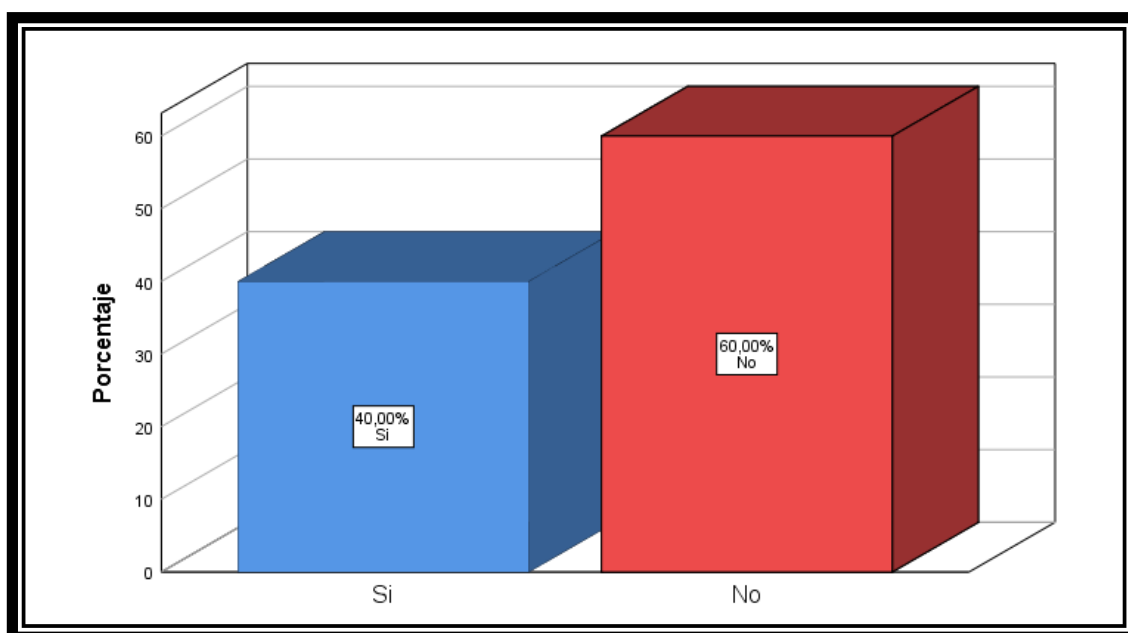
Tabla N° 6.

¿Estimado Adolescente, algún de sus padres evade el cumplimiento de las obligaciones alimentarias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	4	40,0	40,0	40,0
	No	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 6.

Violencia Económica



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados en su mayoría [60.0%(6)] manifiestan que a pesar de las discusiones y los problemas en casa, ninguno de sus progenitores ha evadido la obligación alimentaria y la económica en su hogar, aunque no es mucho nunca va a faltar un plato de comida para ellos o invitados que llegan de improviso, por otro lado, y en cantidad muy reducida [40.0%(4)] aseguran que al menos uno de sus progenitores los abandono por factor infidelidad o factor distancia y este no cumple con su obligaciones alimentarias.

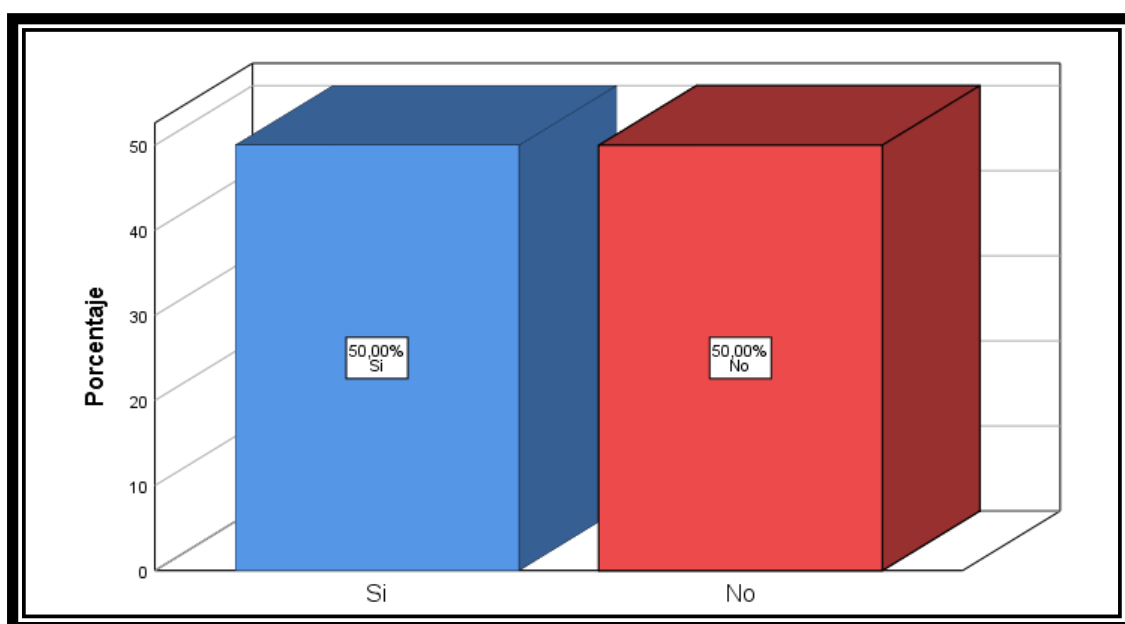
Tabla N° 7.

¿Estimado Adolescente, alguna vez pudo presenciar en alguno de sus compañeros que haya tenido un embarazo precoz?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	50,0	50,0	50,0
	No	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 7.

Violencia Sexual



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados se obtuvo que un [50.0%(5)] manifiestan que pudieron presenciar que algunas de sus compañeras asistían sus primeros meses a la institución educativa, pero que después del quinto mes ya no se le vio, solo regresando a la escuela un 30% del total que quedaban embarazadas, por otro lado, y en cantidad similar [50.0%(5)] aseguran que no presenciaron tales situaciones, y si fuese verdad su familia se encargaron del problema.

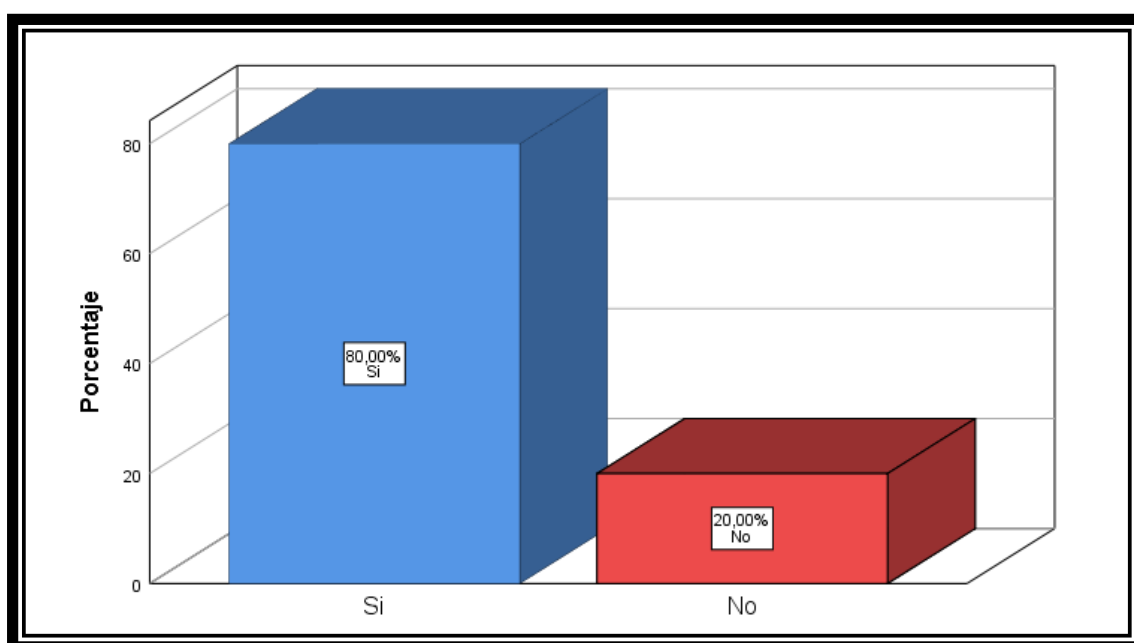
Tabla N° 8.

¿Estimado Adolescente, usted considera que su asistencia está siendo afectada por el factor de violencia por la que está pasando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	80,0	80,0	80,0
	No	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 8.

Estrategias Cognitivas



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados en su mayoría [80.0%(8)] manifiestan que cuando se presentan ocasiones donde son violentados, estos no van a la escuela por miedo a que e vean sus compañeros y/o profesores, y prefieren quedarse por las colinas de la ciudad hasta la hora de salida, por otro lado, y en cantidad muy reducida [20.0%(2)] aseguran que no presentaron problemas con la asistencia de su institución educativa

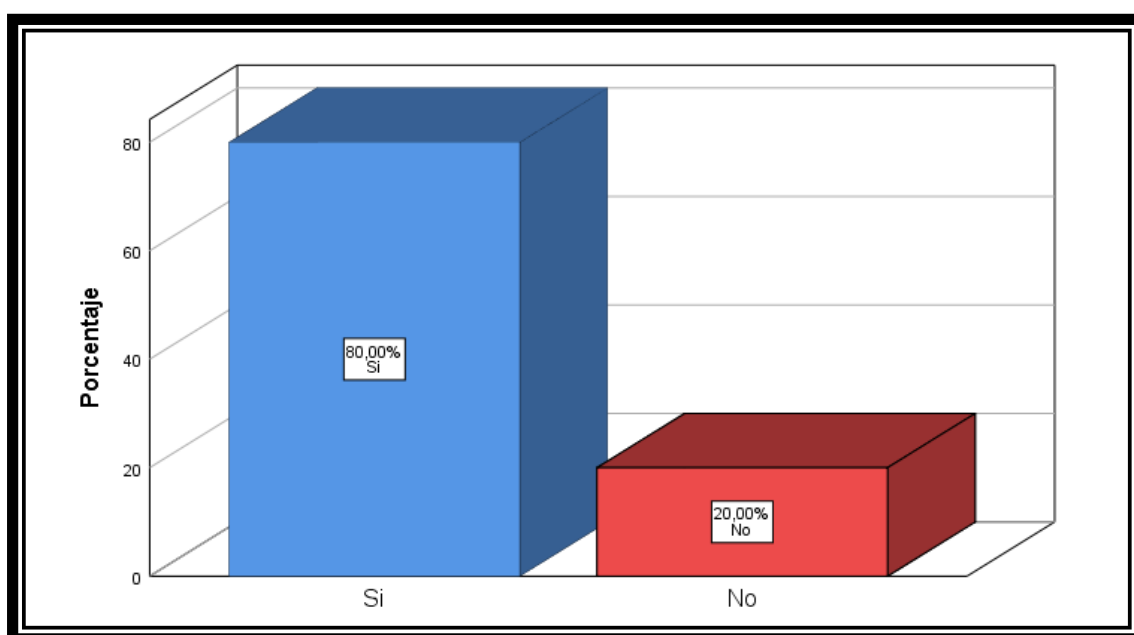
Tabla N° 9.

¿Estimado Adolescente, usted considera que las participaciones en clase están siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	80,0	80,0	80,0
	No	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 9.

Estrategias Cognitivas



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados en su mayoría [80.0%(8)] manifiestan que cuando se presentan ocasiones donde son violentados, estos no van a la escuela por miedo y si van no participan mucho ni son muy comunicativos casi con nadie, lo que evidencia un cambio de comportamiento, ya presentado en la tabla N 3, por otro lado, y en cantidad muy reducida [20.0%(2)] aseguran que no presentaron este problema, y que su participación no se ve afectada por las constantes violencias que padecen.

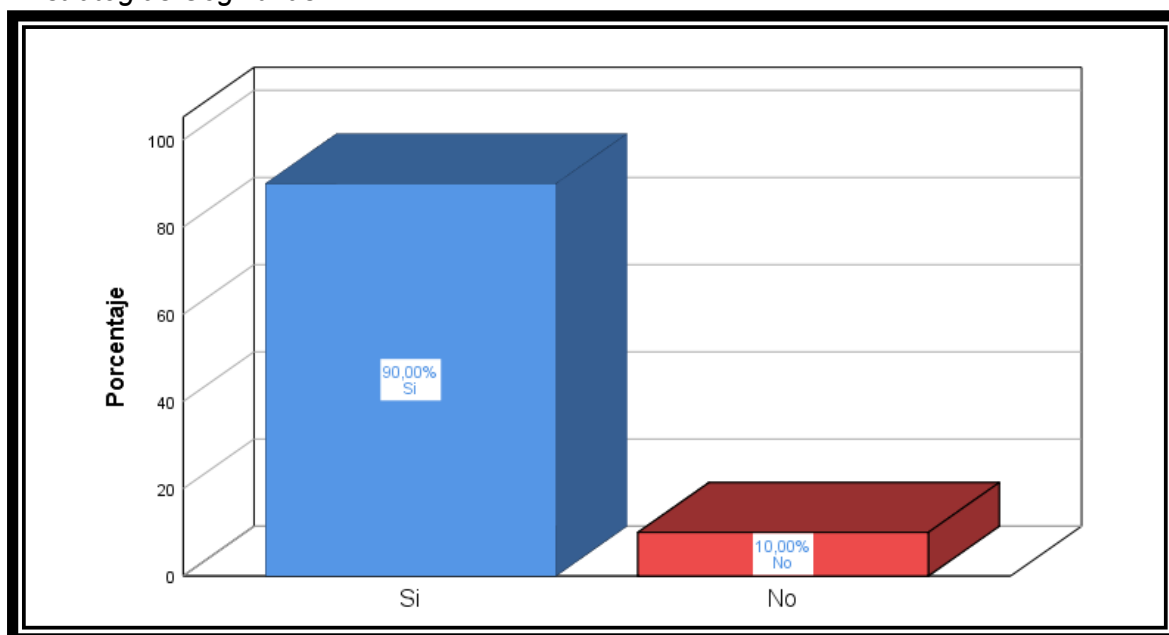
Tabla N° 10.

¿Estimado Adolescente, usted considera que su convivencia en clase está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	90,0	90,0	90,0
	No	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 10.

Estrategias Cognitivas



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados en su mayoría [90.0%(9)] manifiestan que a los que antes los veían como amigos, ahora solo son conocidos y que constantemente pelean por pequeñas discusiones con sus compañeros, por otro lado, y en cantidad muy reducida [10.0%(1)] aseguran que no presentaron este problema, y que su convivencia en clase no se ve afectada por las constantes violencias que padecen

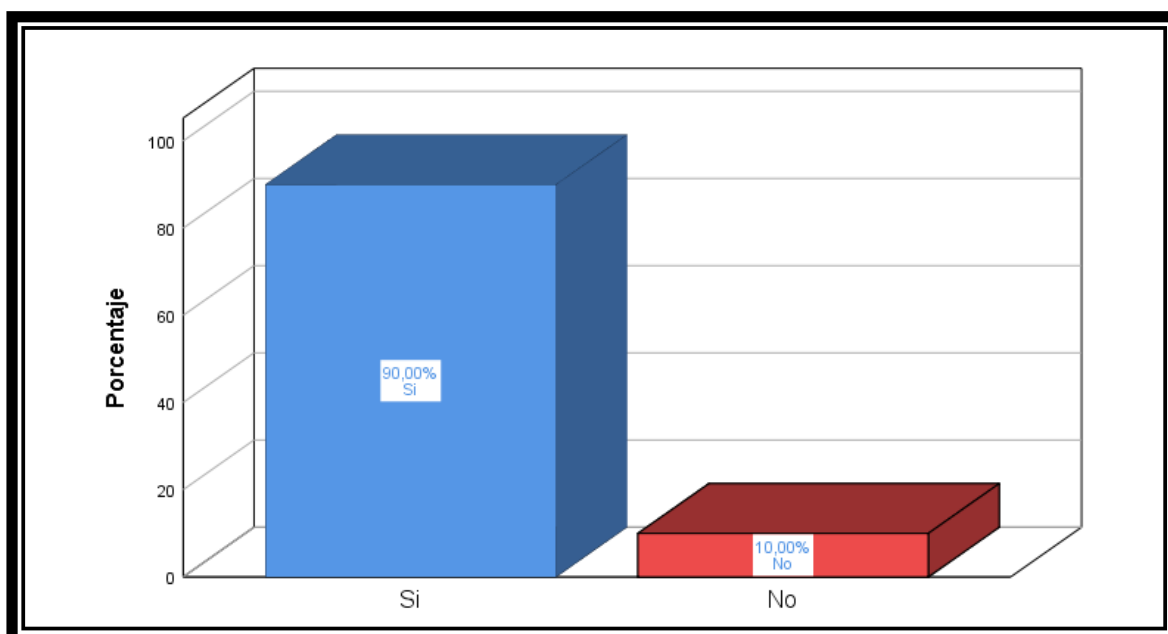
Tabla N° 11.

¿Estimado Adolescente, usted considera que su promedio estudiantil está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	90,0	90,0	90,0
	No	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 11.

Estrategias Cognitivas



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados en su mayoría [90.0%(9)] manifiestan que efectivamente su promedio estudiantil en la institución educativa ha disminuido y por lo que recibe más castigos por parte de sus padres y hasta ya quieren prohibirle que vayan a la escuela y que se dediquen a otras ocupaciones, por otro lado, y en cantidad muy reducida [10.0%(1)] aseguran que no presentaron este problema, y que su promedio no se ve afectada por dichos problemas.

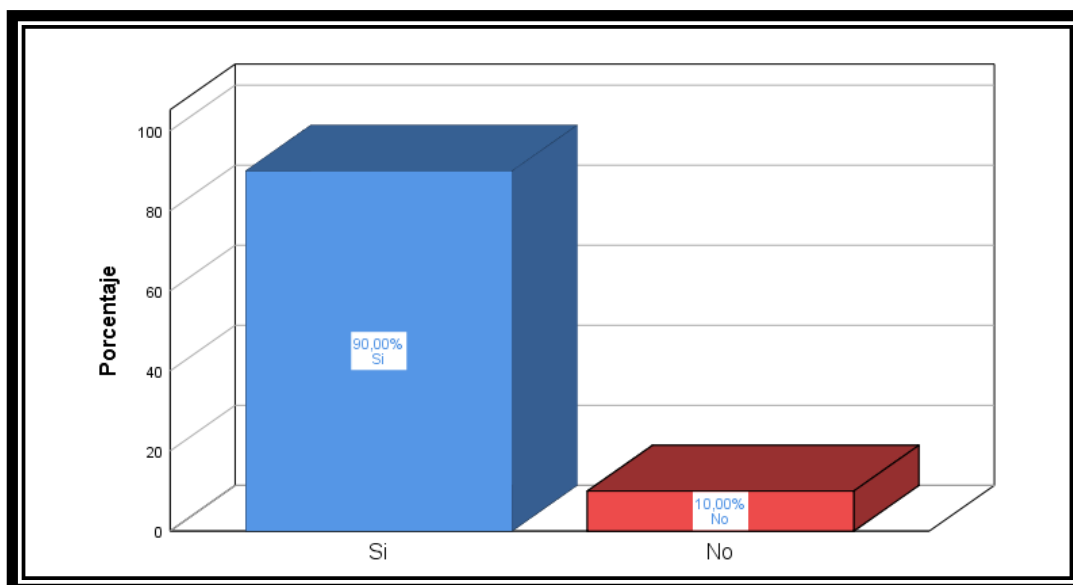
Tabla N° 12.

¿Estimado Adolescente, usted considera que su rendimiento general está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	90,0	90,0	90,0
	No	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 12.

Estrategias Cognitivas



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de adolescentes encuestados en su mayoría [90.0%(9)] manifiestan que efectivamente su rendimiento general ha disminuido por las constantes violencias que padece, que ha cambiado mucho psicológicamente y que sus padres no realizan esfuerzos para al menos no perder el año escolar, por otro lado, y en cantidad muy reducida [10.0%(1)] aseguran que no presentaron este problema, y que su promedio no se ve afectada por dichos problemas.

PROCESAMIENTO DE DATOS A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE APRENDIZAJE TUPAC AMARU II, SAN PEDRO DÉ CHAULÁN

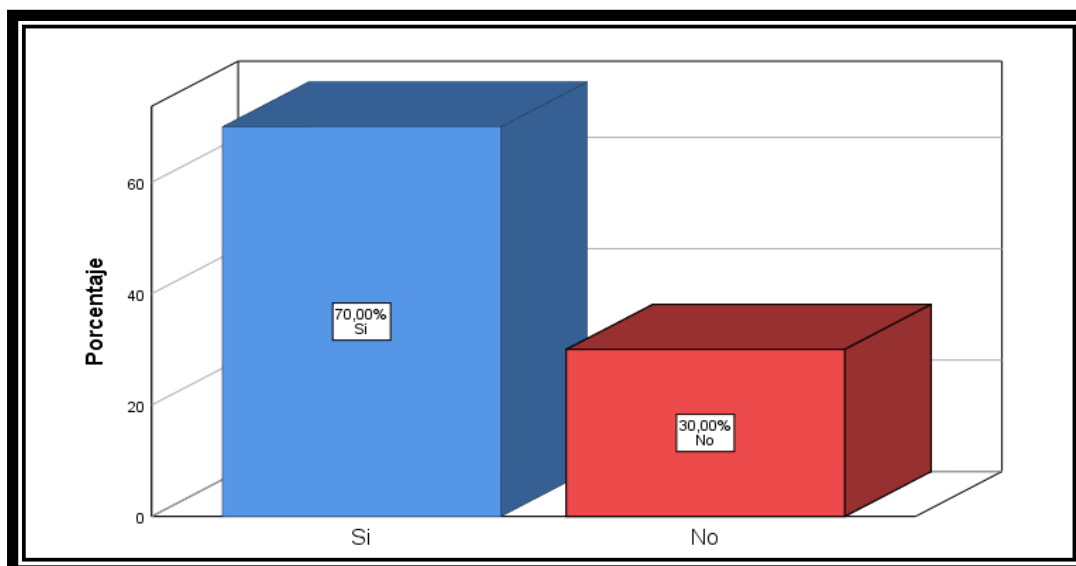
Tabla N° 13.

¿Estimado Docente, alguna vez presencio que alguno de los estudiantes llegara al centro educativo presentando marcas de castigo corporales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	70,0	70,0	70,0
	No	3	30,0	30,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Figura N° 13.

Violencia Fisica



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [70.0%(7)] manifiestan que en alguna ocasión pudo observar a alguno de sus estudiantes llegar con evidentes marcas de castigo, lo cual siempre fue a conversar con dicho alumno y en algunas ocasiones con sus padre por otro lado, y en cantidad reducida [30.0%(3)] aseguran que no pudieron presenciar dichas marcas, puesto que se regresan de viaje luego de terminar su horario de clase.

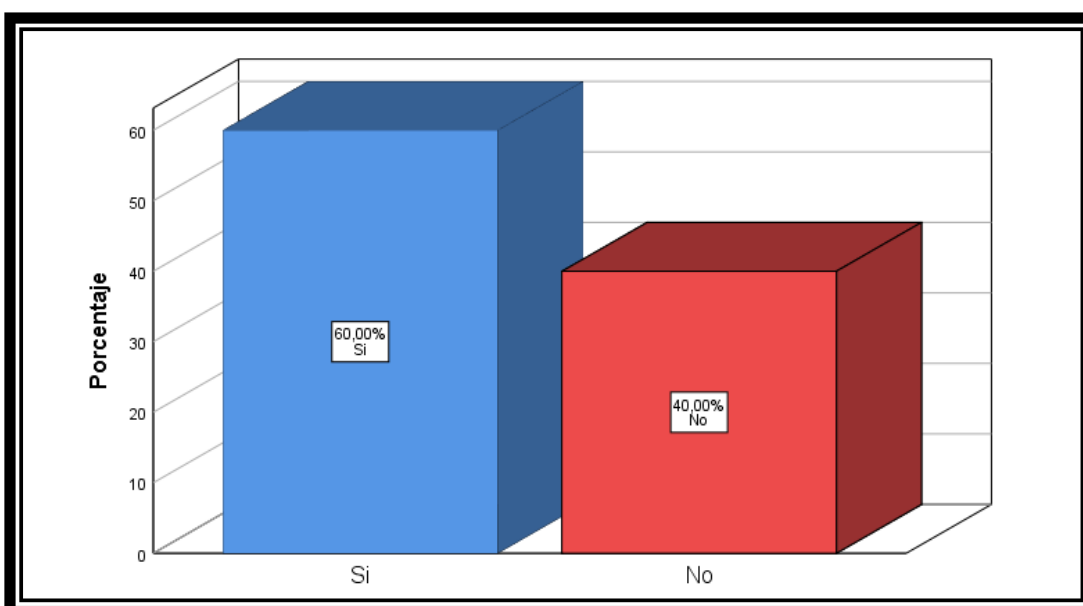
Tabla N° 14.

¿Estimado Docente, alguna vez presenció que alguno de los estudiantes llegara al centro al centro educativo con evidente falta de higiene y sin cuidado corporal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	60,0	60,0	60,0
	No	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 14.

Violencia Física



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [60.0%(6)] manifiestan que si pudieron presenciar que en algunas ocasiones presenciaron que alumnos acudieron a la escuela realizarse su higiene personal, siendo reprendidos y aseados en la misma institución, por otro lado, y en cantidad reducida [40.0%(4)] aseguran que no presenciaron dichos hábitos

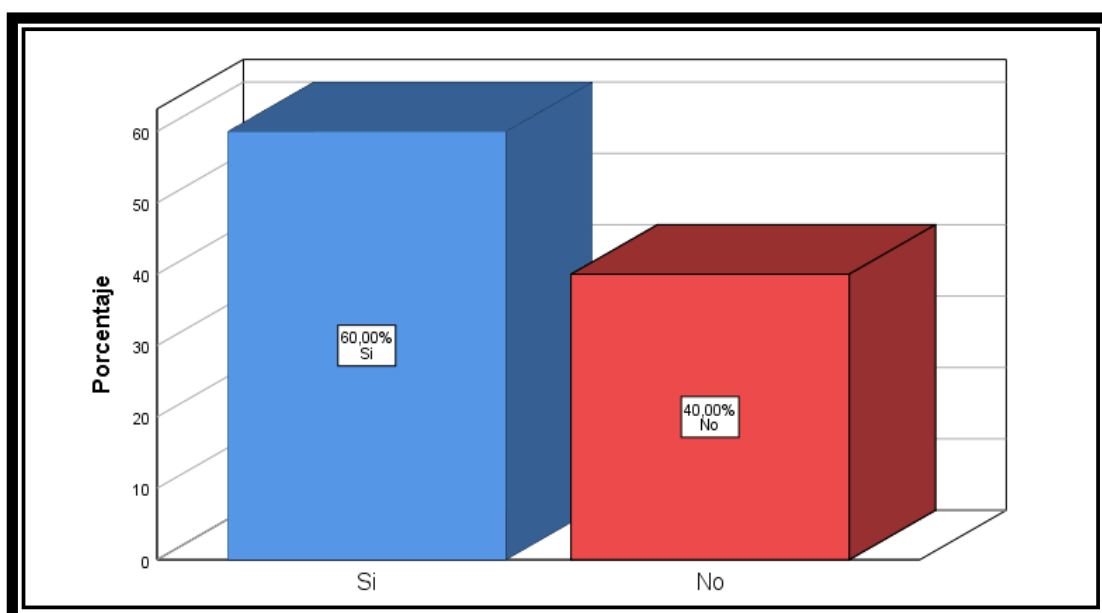
Tabla N° 15.

¿Estimado Docente, ha presenciado cambios en el comportamiento de alguno de los estudiantes tanto fuera como dentro de su institución Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	60,0	60,0	60,0
	No	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 15.

Violencia Psicológica



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [60.0%(6)] manifiestan que pudieron presenciar cambios en el comportamiento de sus alumnos, puesto que la manera de vestirse, de caminar y hasta incluso de expresarse se puede determinar que alguna persona está pasando por una situación difícil y que debe ser atendido cuando antes, por otro lado, y en cantidad casi similar [40.0%(4)] aseguran que no presenciaron dicho cambio.

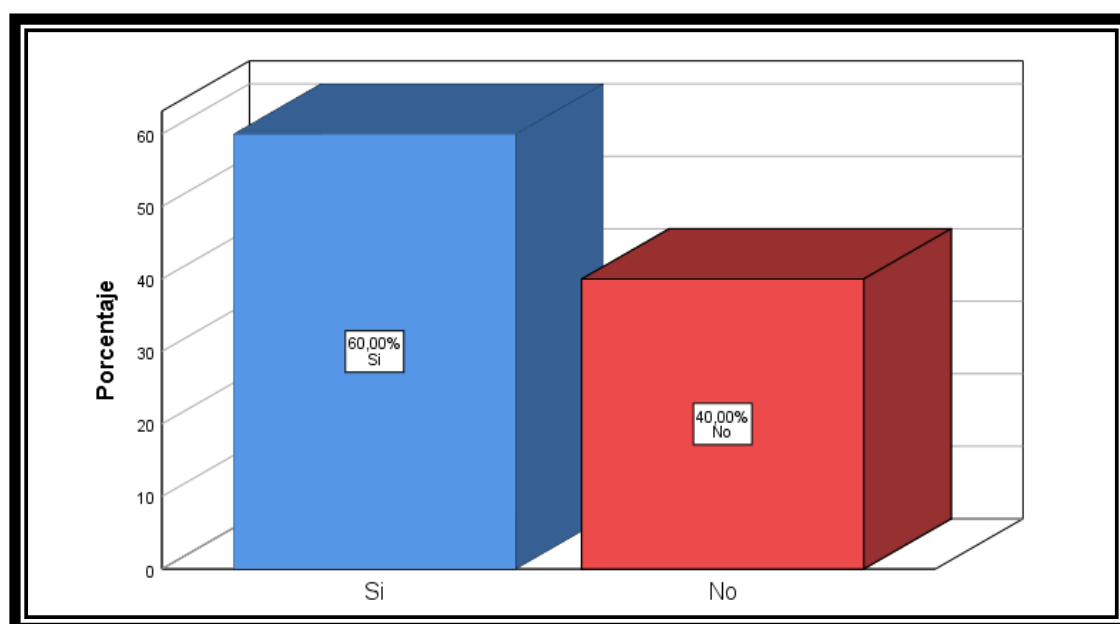
Tabla N° 16.

¿Estimado Docente, ha presenciado alguna vez con un cuadro de depresión a alguno de los estudiantes de su institución Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	60,0	60,0	60,0
	No	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 16.

Violencia Psicológica



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [60.0%(6)] manifiestan que sí pudieron presenciar a algunos estudiantes con cuadros de depresión, y que en algunos casos se pudo solucionar, por otro lado, y en cantidad casi similar [40.0%(4)] aseguran que no presenciaron a ningún estudiante con cuadro de depresión, solamente los vieron tristes y cabizbajos al momento de su intervención en el aula.

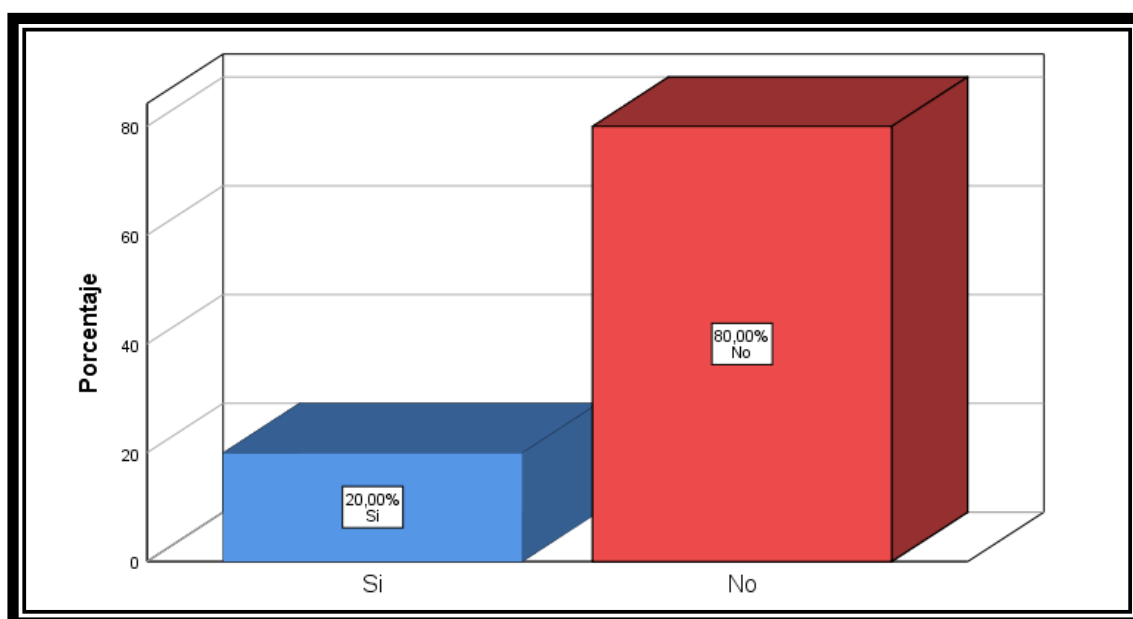
Tabla N° 17.

¿Estimado Docente, en general, los estudiantes cuentan con una vasta cantidad de recursos económicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	20,0	20,0	20,0
	No	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 17.

Violencia Económica



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [80.0%(8)] manifiestan los estudiante no cuentan con un fuerte ingreso económico, por otro lado, y en cantidad casi muy reducida [20.0%(2)] aseguran que si tienen recursos suficiente, puesto que vieron a algunos estudiantes llevar propinas por encima del límite que normalmente se conoce.

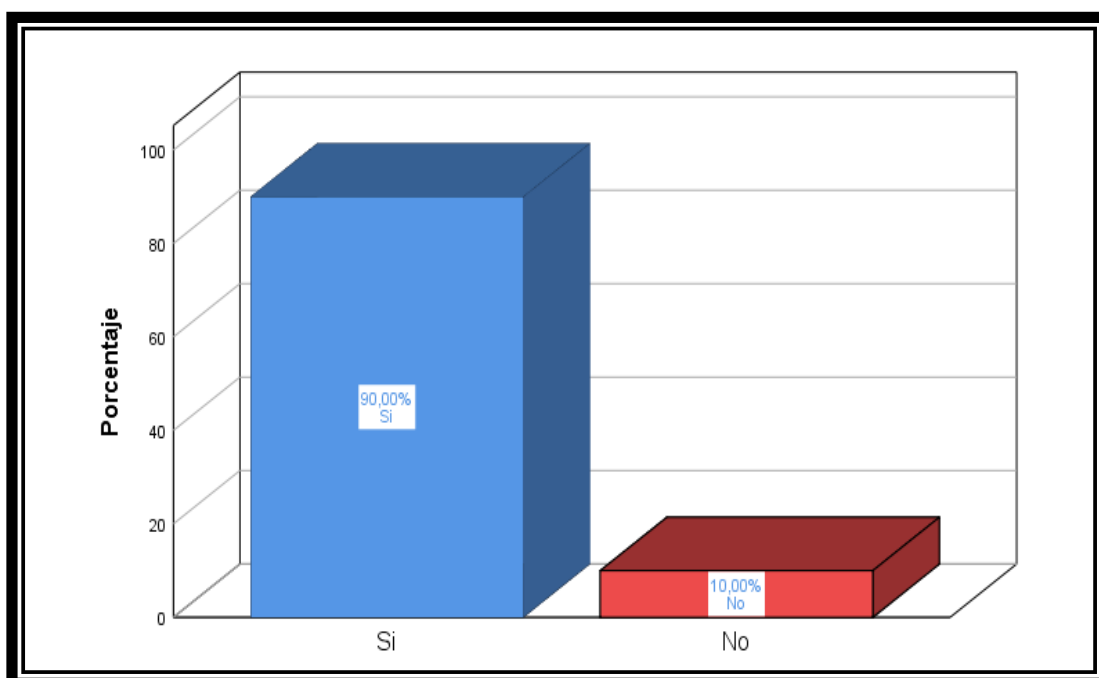
Tabla N° 18.

¿Estimado Docente, los padres de los estudiantes cumplen con su obligación alimentaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	90,0	90,0	90,0
	No	1	10,0	10,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Figura N° 18.

Violencia Económica



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [90.0%(9)] manifiestan que los padres con la cual los alumnos conviven su día a día si cumplen con su obligación parental y económica, aunque no es mucho, los alcanza para poder sobrevivir, por otro lado, y en cantidad muy reducida [10.0%(1)] aseguran que no cumplen con su obligación parental.

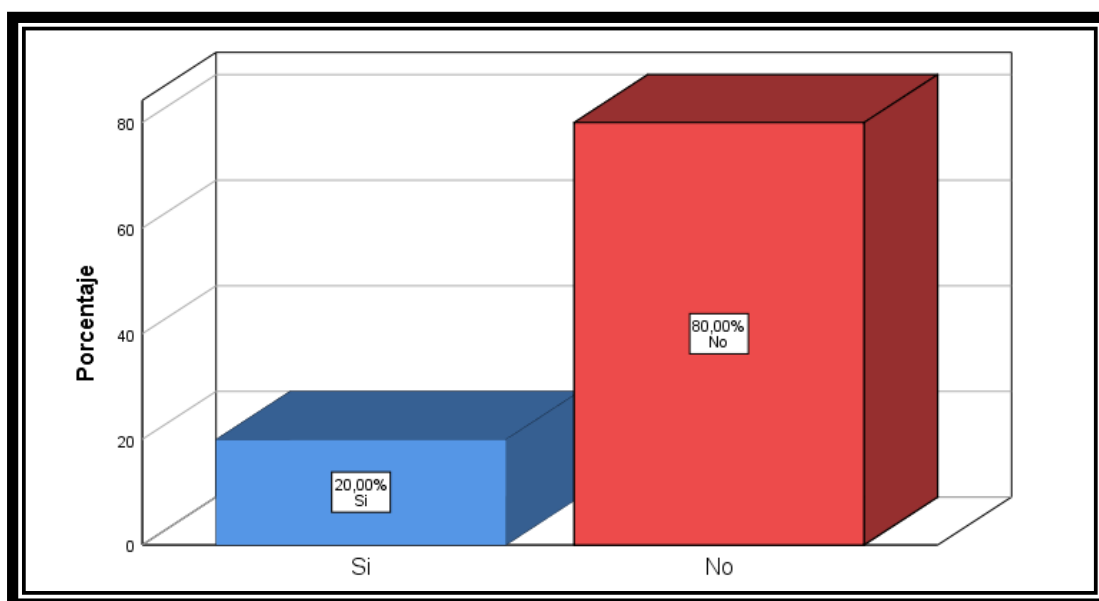
Tabla N° 19.

¿Estimado Docente, pudo presenciar en alguno de los estudiantes que haya tenido un embarazo precoz?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	20,0	20,0	20,0
	No	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 19.

Violencia Sexual



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [80.0%(8)] manifiestan que no observaron a adolescentes embarazadas, por otro lado, y en cantidad casi muy reducida [20.0%(2)] aseguran que si pudieron observar a adolescente con un embarazo precoz y que brindaron toda la ayuda económica y moral que estuvo en su alcance.

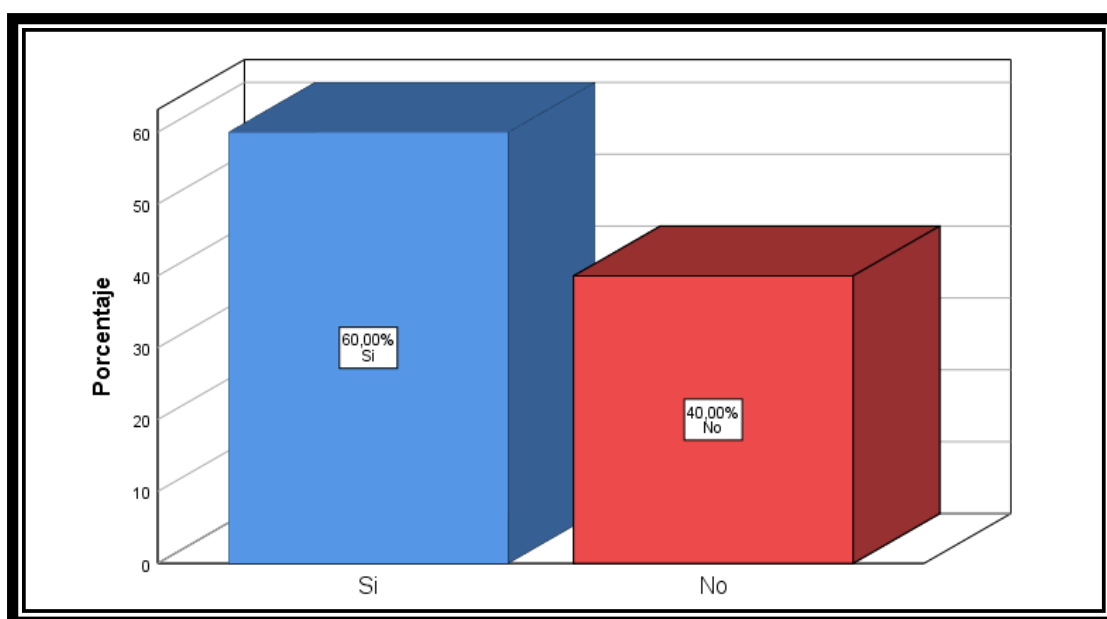
Tabla N° 20.

¿Estimado Docente, usted considera que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por el factor violencia por la que están pasando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	60,0	60,0	60,0
	No	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 20.

Estrategias Cognitivas



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [60.0%(6)] manifiestan que la asistencia de los estudiantes, mejor dicho sus faltas a la institución educativa tiene mucho que ver por el factor violencia por la cual están pasando, por otro lado, y en cantidad casi similar [40.0%(4)] aseguran que no solo es el factor violencia lo que ocasiona la no asistencia de los alumnos a la institución educativa sino que también por la desobediencia o por estar jugando es que no asisten a la institución.

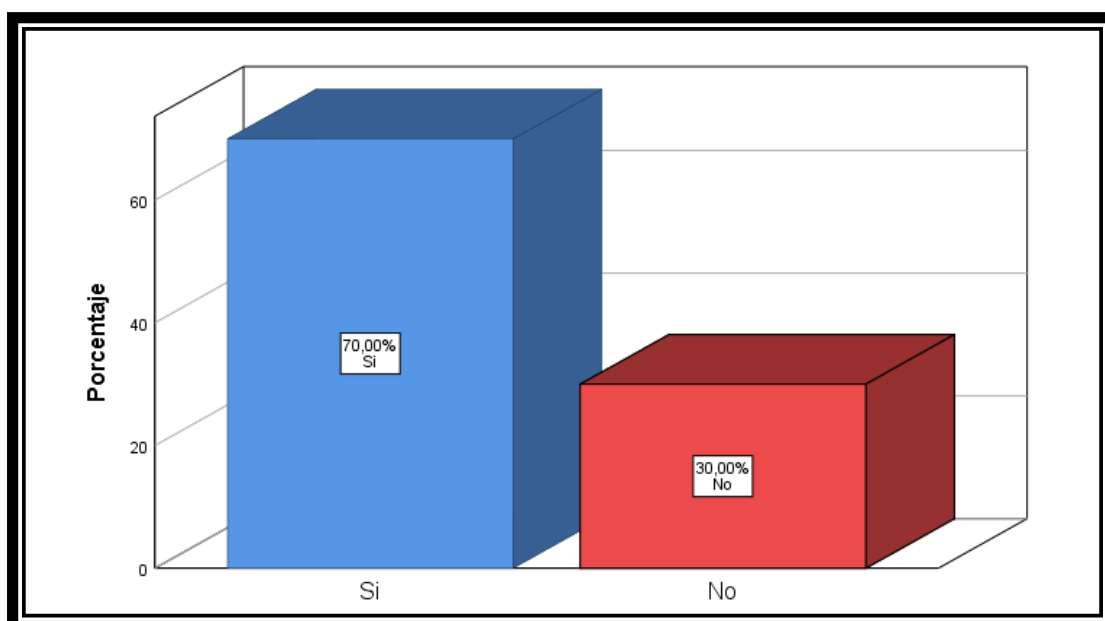
Tabla N° 21.

¿Estimado Docente, usted considera que las participaciones en clase de los estudiantes están siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	70,0	70,0	70,0
	No	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 21.

Estrategias Cognitivas



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [70.0%(7)] manifiestan que los estudiantes que tuvieron contacto o estar cerca del factor violencia disminuyen sus participaciones en clase y por ende, su rendimiento estudiantil, por otro lado, y en cantidad muy reducida [30.0%(3)] aseguran que no solo respecta al factor violencia sino a otros como el económico o el social, que en adolescentes se ve mucho a diario.

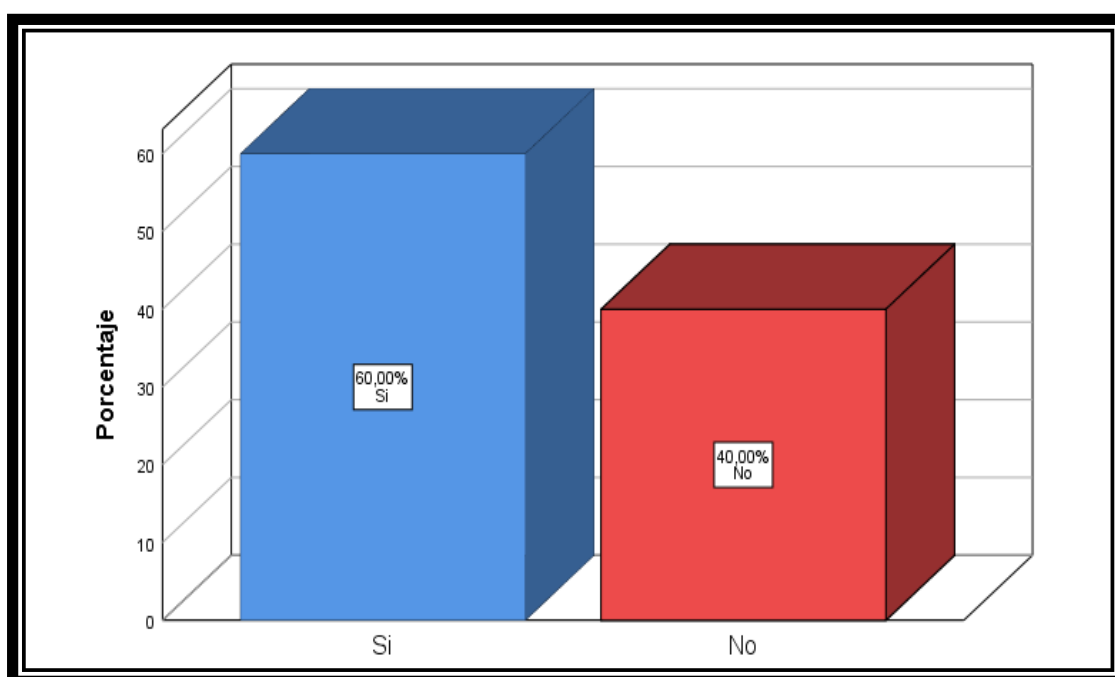
Tabla N° 22.

¿Estimado Docente, usted considera que la convivencia en clase de los estudiantes está siendo afectada por el factor violencia por la que están pasando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	60,0	60,0	60,0
	No	4	40,0	40,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Figura N° 22.

Estrategias Cognitivas



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [60.0%(6)] manifiestan que la convivencia de los estudiantes es muy violenta, puesto que reaccionan e imitan los comportamientos que se ve en su familia, por otro lado, y en cantidad casi similar [40.0%(4)] aseguran que la convivencia en el aula se refleja igual que proyectan los docentes en el aula.

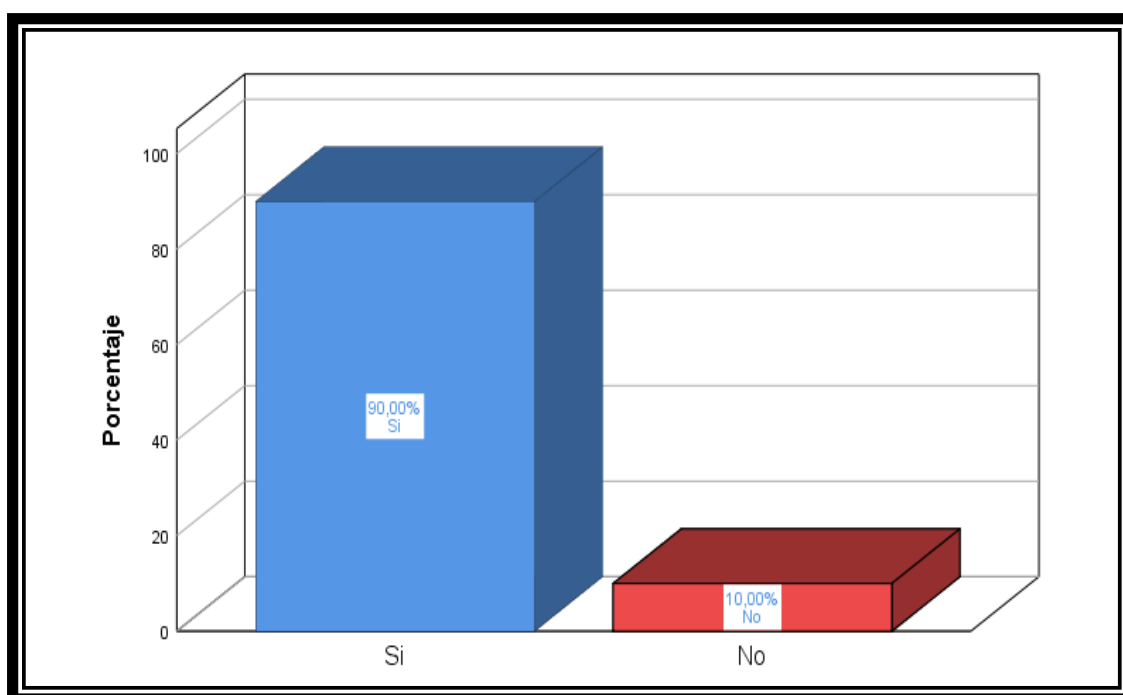
Tabla N° 23.

¿Estimado Docente, usted considera que el promedio estudiantil está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	90,0	90,0	90,0
	No	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Figura N° 23.

Estrategias Cognitivas



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [90.0%(9)] manifiestan que el promedio estudiantil de los alumnos que se pudieron evidenciar marcas de castigo y daño psicológico, se constató que el promedio de dichos estudiantes está siendo afectado severamente, por otro lado, y en cantidad muy reducida [10.0%(1)] aseguran que no se ve afectada el promedio de algunos estudiantes.

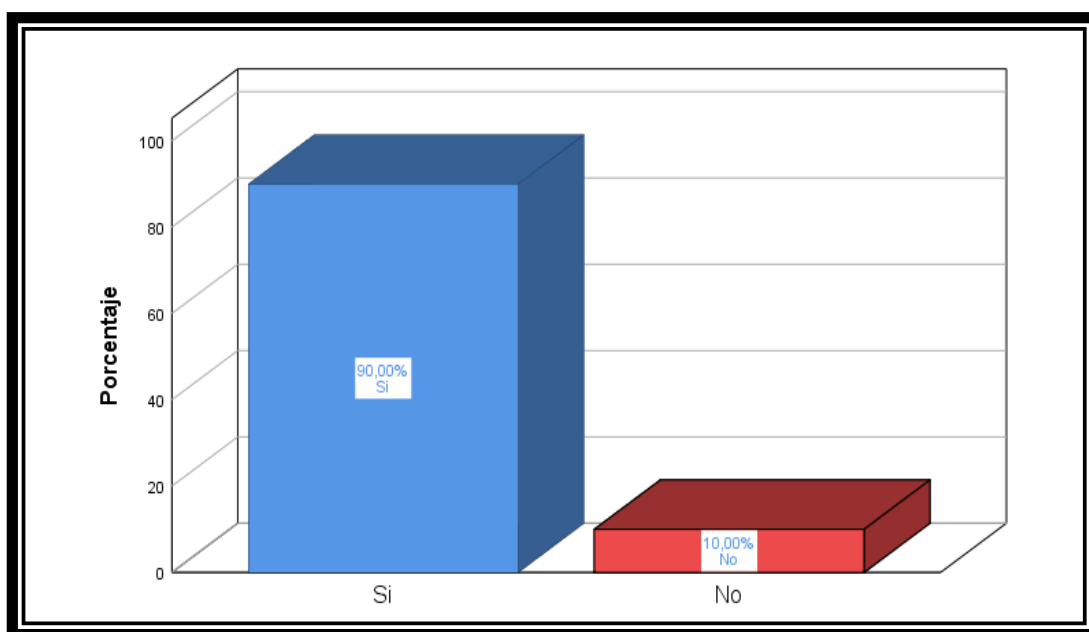
Tabla N° 24.

¿Estimado Docente, usted considera que el rendimiento general estudiantil está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	90,0	90,0	90,0
	No	1	10,0	10,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Figura N° 24.

Estrategias Cognitivas



Fuente: Cuestionario, elaboración propia

Exégesis:

Visto el instrumento planteado, se evidencia que, de la totalidad de docentes encuestados en su mayoría [90.0%(9)] manifiestan que el no solo el rendimiento general sino que su relación afectiva con sus compañeros y padres se va deteriorando con cada rasgo de violencia que experimenta el alumno, por otro lado, y en cantidad muy reducida [10.0%(1)] aseguran que no se ve afectada el rendimiento general estudiantil.

4.2. Contrastación de Hipótesis y Prueba de Hipótesis:

Tabla N° 25.

La relación entre las agresiones dentro del grupo nuclear y el desempeño escolar en el Centro de Aprendizaje Tupac Amaru II, San Pedro de Chaulán – Huánuco, 2020

Variables de correlación	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Desempeño Escolar de los estudiantes	4,889	6	0,558
Delito de Violencia Familiar			

(Elaboración propia)

En la tabla 25, se analizó la relación entre el delito de violencia familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Tupa Amaru II, San Pedro de Chaulan - 2020; por lo tanto, el valor que se calcula para Chi cuadrado es de 4.889 del diseño muestral y un porcentaje de significancia del 0.558; es decir, existe un margen de error superior al 5%. Siendo rechazada la probabilidad nula determinándose evidentemente la existencia relacional de estas variables y que es significativa, por ende es mas trabajoso poder diferenciarlos, ya que su relacion supera el 5% aceptable.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se reiterarán los puntos relevantes de todos los hallazgos que se pudo lograr a lo largo de la investigación, con la cual contrastaremos nuestros resultados obtenidos.

Ahora bien, Se pudo determinar que efectivamente hay relación entre las agresiones dentro del grupo nuclear y el desempeño escolar en el Centro de Aprendizaje Tupac Amaru II, San Pedro de Chaulán – Huánuco, 2020. Ahora bien, por consiguiente y de acuerdo a la tabla N° 13, se analiza la explicación y conexión de estas dos variables; por lo tanto, el valor que se calcula para Chi cuadrado es de 4.889 del diseño muestral y un porcentaje de significancia del 0.558; es decir, existe un margen de error superior al 5%. Siendo rechazada la probabilidad nula determinandose evidentemente la existencia relacional de estas variables y que es significativa, por ende es mas trabajoso poder diferenciarlos, ya que su relacion supera el 5% aceptable.

Los resultados presentados, llegaron a ser comprobados, gracias a los análisis de los resultados de (Canales, 2017), quien llego a concluir que: la variable de violencia incide negativamente en uno de los derechos fundamentales de la persona, el cual es el Derecho a la educación.

Por todo lo señalado se colige que los resultados fueron comprobados y que estos mismo guardan relación con los trabajos previamente expuestos.

CONCLUSIONES

PRIMERO. – Los resultados han permitido demostrar que la violencia familiar y el desempeño estudiantil se relacionan significativamente, debido a que los resultados de la investigación demuestran a los escolares encuestados, estos mencionaron que en sus domicilios se ejerce algún tipo de violencia contra ellos, y dichos actos traen como consecuencia el bajo rendimiento académico de los mismos; estas respuestas fueron corroboradas por los docentes encuestados, pues también evidencian de la caída en el nivel de estudio de los alumnos de la Institución Educativa.

SEGUNDO. – Los resultados permitieron demostrar que efectivamente las dos variables en estudio (A. física) tienen una relación directa y significativa; pues parte de los alumnos encuestados manifestaron sufrir violencia física por parte de sus padres, los indicadores de ello son lesiones y golpes en el cuerpo de los menores; las consecuencias se canalizan a un nivel emocional que se convierte en resentimiento.

TERCERO. – De la misma manera, se pudo concluir que entre las dos variables de estudio (A. psicológica) se tiene una relación directa y significativa; los alumnos manifestaron sufrir este tipo de violencia por parte de sus padres o algún integrante del grupo familiar; las consecuencias son baja autoestima, hecho que les afecta no solo emocionalmente, sino también en el desempeño académico.

CUARTO. – De la misma manera, se pudo concluir que entre las dos variables de estudio (A. económica); los alumnos encuestados con dependientes de sus padres en todo nivel, pero, esta forma de violencia se identificó en el sufrimiento y baja autoestima de los menores cuando observan que sus compañeros pueden o tienen acceso a más beneficios dentro de la institución, como los alimentos.

QUINTO. – De la misma manera, se pudo concluir que entre las dos variables de estudio (A. sexual); si bien es cierto, los alumnos han respondido negativamente a si sufren este tipo de violencia, sí se ha podido contar con la opinión de los docentes; quienes manifiestan que los indicadores de un niño

afectado por este tipo de violencia son baja autoestima, represión, aislamiento y procuran ser antisociales.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. - Se recomienda a la Comisaría y la Municipalidad del Distrito de San Pedro de Chaulán trabajar más conjunta y coordinadamente, creando rondas vecinales y rondas campesinas para que estén más comunicados los moradores del distrito, todo esto para evitar el aumento de casos de violencia intrafamiliar y por ende el descenso del rendimiento escolar de los menores.

SEGUNDO. – Se recomienda al Centro de Emergencia Mujer (CEM), poner énfasis en la atención a menores que vienen a presentar la respectiva denuncia a las oficinas donde se brinde atención jurídica y psicológica especializada para la superar la violencia intrafamiliar sufrida.

TERCERO. – Promocionar charlas, talleres, centros de formación e información respecto al tema de agresiones y sus variantes, y como estos influyen de una manera directa y trascendental en las competencias de escolares que padecen este tipo de maltratos.

CUARTO. – Promover el fortalecimiento de los lazos familiares, a través de charlas a los padres, enseñándoles a fijar reglas de comportamiento, alimentación, etc.

QUINTO. – Se recomienda al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), implementar un modelo encargado de promover y guarecer la transparencia, la ética pública y las políticas anticorrupción de las entidades públicas, para así, poder recepcionar con más idoneidad las denuncias por parte de la población vulnerable y en extrema pobreza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 30364, L. (s.f.). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.*
- Acevedo Tovar, L. M. (2014). Violencia y Excolaridad. *Revista UNMSM - Investigación Educativa.*
- Alfaro, M. (2005). *Planificación del Aprendizaje y la Enseñanza.* Caracas: Editorial FEDUPEL.
- Antachoque Velasquez, W. (2017). *El Delito de estafa y el incumplimiento contractual con dolo antecedentes de la parte promotora en la venta de bienes inmuebles futuros.* Trujillo: Universidad Norbert Wiener del Perú.
- AVOLIO, S. (2000). *La acción docente.* México: Ideal.
- AYVAR ROLDAN, C. (2007). *Violencia Familiar. Interes de todos. Doctrina, Jurisprudencia y Legislacion.* Lima: Adrus.
- Bardales, M. (2017). *Violencia Familiar y Sexual.* Citado por Del águila j.
- Bardales, O., & Huallpa, E. (2009). *Violencia Familiar y Sexual en Mujeres y Varones de 15 a 59 años.*
- BARROS, G. (2004). *La Educacion Superior.* Caracas: Universidad Simon Bolivar.
- Boyatzis, R. (1982). *The competent manager.* New York: Wiley and sons.
- Bravo Vecorena, D. (2018). *EL TRATAMIENTO JURÍDICO DE LA AGRESIÓN PSICOLÓGICA DE LA LEY N° 30364, EN LAS FISCALÍAS PROVINCIALES PENALES CORPORATIVAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO, PERIODO NOVIEMBRE 2015 – MARZO 2016.* Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Cáceres Cáceres, M. (2019). Problemática de la Violencia Familiar en Tacna. *Revista UNJBG - Revista Médica Basadrina.*

- Canales, L. (2017). *La Violencia Familiar y su Incidencia en su Derecho Fundamental en la Educación*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Carlos, C. (2013). *Violencia Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. "Unicencias" del distrito de independencia-Lima*. Lima.
- Carrasco, S. (2014). *Didáctica universitaria y desarrollo de competencias profesionales en las especialidades de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2010*. Lima: EPG-UNMSM.
- CASTRO, L. (2004). *El desempeño laboral del docente universitario fundamentado en el*. Maracay: Universidad.
- CEUPE. (2018). *Que es la Didactida*.
- Chapa, S., Sandra, D., Ruiz, L., & Melani. (2015). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. No 0031 María Ulises Dávila Pineda Morales Octubre Diciembre 2011*. San Martín: Universidad Nacional De San Martín.
- CLAUDE, L. (2009). *Antropología Estructural*. Bruselas: Postmorten.
- Corante, V., & Navarro, A. (2004). *Violencia Familiar, Doctrina, Legislación y Jurisprudencia*. Lima: Librería y Ediciones Jurídicas.
- De la Serna, J. M. (2017). *Psicología del maltrato*. Editorial Tiktime.
- Definiciones* . (2 de febrero de 2013). Obtenido de <http://definicion.de/violencia/>.
- Díaz, B. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Durán Fernández, R. L. (2019). *¿Más educadas, más empoderadas? Complementariedad entre escolaridad y empleo en la probabilidad de*

violencia doméstica contra las mujeres en el Perú. En R. L. Durán Fernández. Lima: ULIMA - Institucional.

Española, D. d. (2011).

Europa, C. d. (1985). *Recomendación adoptada por el comité de ministros del consejo de Europa, sobre la Violencia*. Francia.

Flores, R. (2003). *Estilos de liderazgo y su relación con el desempeño docente en el aula*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Freud, S. (1856 - 1939).

GACRCÍ DE GHIGLINO, S., & ACQUAVIVA, A. (2010). *Protección Contra la Violencia Familiar*. Argentina: Editorial Hammurabi.

Guimaray Chihuan, S., & Romero Gavilán, K. (2018). *Gestión institucional y violencia escolar en educación secundaria. La Mar - Ayacucho, 2018*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Hegel, G. W. (2004). , *Principios de la filosofía del derecho*. Buenos Aires: Trad. Juan Luis Vermal, 1ª Ed. Sudamericana.

Hinojosa Mamani, E. S. (2017). *Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico del Escolar, Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle - DGAL - Tacna, 2017*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grhomann.

Laveriano Mejia, R. (2020). *La Violencia Familiar Como Factor Generante del Trabajo Infantil en la Ciudad de Huánuco, 2016-2018*. Huánuco: Universidad de Huánuco.

Legislativo, P. (2013). *Ley General de Educación*. Lima: Diario el Paruano.

Ley 30364, L. (s.f.). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*.

Ley N° 26260. (1993). *Texto Unico Ordenado de la Ley de Protección Familiar de Protección frente a la Violencia Familiar*. Perú: El Peruano.

- LEY PARA PREVENIR, S. Y. (2015). *Definición de Violencia Contra las Mujeres*. Lima: Diario el Peruano..
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). *La Violencia Intrafamiliar. Un Problema de Salud Actual*. Gaceta Médica Espirituana.
- McClelland, D. (1993). *Testing for Competence Rather Than for Intelligence*. American Psychologist.
- MIJARES, A. (2005). *Análisis del desempeño laboral del docente en el enfoque del*. Chile: Revista Iberoamericana de Educación.
- Moreno, T., & Aguilar, N. (2015). *Violencia Intrafamiliar como causa de trastorno depresivo en mujeres que acuden al centro de apoyo integral. Las tres Manuelas y al Hospital Cantonal de Sangolqui durante el año 2011*. Quito. Ecuador.
- NÚÑEZ MOLINA, W. F., & CASTILLO SOLTERO, M. D. (2010). *Violencia Familiar*. Lima: Ediciones Legales.
- Núñez, M. (2016). *Violencia Familiar y Responsabilidad Civil*. Lima: Citado por PARIASCA J.
- OEA. (1948). *Resolución 217 A (III) Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Francia.
- OLGA, B., & ELISA, H. (2009). *Violencia Familiar y Sexual en Mujeres y Varones de 15 a 59 años*. Lima: Edición MIMDES/MIMP.
- OSSORIO, & FLORIT, M. (2007). *Diccionario de Derecho*. Buenos Aires: Heliasta S.R.L.
- Piaget, J. (1896 - 1980).
- RAMOS, M. (2013). *Violencia Familiar Protección de la Víctima frente a las Agresiones Intrafamiliares (Segunda Edición ed.)*. Lima: Ediciones Lex & Iuris.

- Raqui Ramirez, C. E. (2018). *Desempeño Docente y Satisfacción Estudiantil en la Facultad de Ciencias Aplicadas - Tarma*. Tarma - Perú: Universidad Nacional del Centro Del Perú.
- Reyes Jimenez, C. A. (2019). *Civil: "Violencia Familiar" y Administrativo: "Protección al Consumidor"*. Lima: Universidad de Lima.
- Reyes Tejada, Y. (2015). *RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM*. Lima: Sistema de Bibliotecas.
- REYNA ALFARO, L. (2011). *Delitos contra la familia y de violencia domestica*. Lima: Jurista Editores.
- Reyna, L. (2016). *Delitos contra la Familia y de Violencia domestica*. Lima: Editorial Jurista Editores.
- Salas Beteta, C., & Baldeón Sosa, T. (2009). *Criminalización de la Violencia Familiar*. Lima: Fondo Editorial.
- Salazar, & Emperatriz, S. (2010). *"Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental Bernardo Valdivieso Loja - Ecuador - 2010*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- SANABRIA, Z. (2012). *La violencia y su vinculacion con la Autoestima del estudiante de Educación Básica*. Barcelona: Ediciones Barcelona.
- Sierra, C., Alberto, C., Sanabria, & Zulayma. (2003). *"La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica Venezuela, 2003*. Caracas: Universidad de Cara.
- Solis Flores José, R. P. (2019). *Violencia Familiar en la Provincia de Tacna*. Tacna.
- SULLANA. (2014). *Violencia en el hogar*. Obtenido de

Tipos de Familia. (8 de Febrero de 2013). Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.

UNESCO. (2013). *UNESCO.* Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>.

UNICEF. (2015). *Unicef unidos por la Niñez.*

Yungano, A. R. (1989). *Manual Teórico Práctico del Derecho de Familia.* Argentina: Ediciones Juridicas.

Zarate Mosquera, M. d. (2017). *Violencia Verbal del Familiar o Paciente y su Relacion con el Desempeño Laboral de la Enfermera en una Clínica.* Lima - Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS



ANEXO A.

Matriz de Consistencia

Apellidos y Nombres: Bach. ARCE GUERRA, Lily Tatiana

Tesis: Violencia Familiar y su Incidencia en el Desempeño Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru II, San Pedro de Chaulán – Huánuco, 2020

FORMULACIÓN DE LOS PROBLEMAS	FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE		TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p>PG. ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020?</p>	<p>OG. Determinar cuál es la relación entre la violencia familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020</p>	<p>HG. La relación entre la violencia familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020, es muy significativa.</p>	<p>Violencia Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcas de Castigo ➤ Falta de Higiene y cuidado corporal ➤ Comportamiento del menor ➤ Depresión ➤ Limitación de los Recursos Económicos ➤ Evasión del cumplimiento de las 	<p>Aplicada</p> <p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo – Explicativo</p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	obligaciones alimentarias.	DISEÑO DE INVESTIGACION
<p>PE1. ¿Existe alguna relación entre la violencia física y el desempeño en el colegio de escolares del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020?</p> <p>PE2. ¿Existe alguna relación entre la violencia psicológica y el desempeño en el colegio de escolares del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020?</p> <p>PE3. ¿Existe alguna relación entre la violencia económica y el desempeño en el colegio de escolares del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020?</p>	<p>OE1. Identificar cuál es la relación entre la violencia física y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020</p> <p>OE2. Determinar la relación entre violencia psicológica y el desempeño de los escolares del colegio Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020</p> <p>OE3. Identificar la relación entre violencia económica y el</p>	<p>HE1. La relación entre la violencia física y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020, es directa y con mucha significancia.</p> <p>HE2. La relación entre violencia psicológica y el desempeño de los escolares del colegio Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020, es muy significativa y directa.</p> <p>HE3. La relación entre violencia económica y el desempeño de los escolares del colegio Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán,</p>	Desempeño estudiantil	<p>➤ Afecta</p> <p>➤ No afecta</p>	No experimental
					POBLACION
					Todos los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán
					MUESTRA
					<ul style="list-style-type: none"> - Veinte (20) estudiantes del 5 año del nivel secundario - Cinco (5) profesor del nivel 5to año de nivel secundario
					TECNICAS
Encuesta					
INSTRUMENTO					
Questionario					

<p>Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020?</p> <p>PE4. ¿Existe alguna relación entre la violencia sexual y el desempeño en el colegio de escolares del Centro de Aprendizaje Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020?</p>	<p>desempeño de los escolares del colegio Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020</p> <p>OE4. Determinar cuál es la relación entre la violencia sexual y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020</p>	<p>2020, es directa y significativa.</p> <p>HE4. La relación entre la violencia sexual y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II San Pedro de Chaulán, 2020, es significativa y muy directa.</p>			
---	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Nº encuesta:

Fecha: / /

ANEXO B.

Cuestionario de “Relación Entre La Violencia Familiar Y El Desempeño Escolar”

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Violencia Familiar y su Incidencia en el Desempeño de los Estudiantes; Institución Educativa Tupac Amaru II, San Pedro de Chaulán – Huánuco, 2020”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) adolescente, en la siguiente le presentamos una serie de preguntas, que debe leer detenidamente y con mucha atención, no hay ninguna prisa, solo marque con una aspa la respuesta que usted crea conveniente.

Ítems		1	2
Nº		SI	NO
Dimensión: Violencia Física			
01	¿Alguna vez tuvo que ir a su centro educativo presentando marcas de castigo corporales?	x	
02	¿Alguna vez tuvo que ir a su centro educativo con falta de higiene y sin cuidado corporal?	x	
Dimensión: Violencia Psicológica			
03	¿Ha presentado cambios en su comportamiento tanto fuera como dentro de su institución educativa?	x	
04	¿Alguna vez ha presentado un cuadro de depresión que le fue complicado salir?	x	

Dimensión: Violencia Económica			
05	¿Usted cuenta con una vasta cantidad de recursos económicos?		x
06	¿Alguno de sus padres evade el cumplimiento de las obligaciones alimentarias?		x
Dimensión: Violencia Sexual			
07	¿Pudo presenciar en alguno de sus compañeros que haya tenido un embarazo precoz?	x	
Variable dependiente			
Dimensión: Estrategias Cognitivas			
08	¿Usted considera que su asistencia está siendo afectada por el factor de violencia por la que está pasando?	x	
09	¿Usted considera que las participaciones en clase están siendo afectada por el factor de violencia por la que está pasando?	x	
10	¿Usted considera que su convivencia en clase está siendo afectada por el factor de violencia por la que está pasando?	x	
11	¿Usted considera que su promedio estudiantil está siendo afectada por el factor de violencia por la que está pasando?	x	
12	¿Usted considera que su rendimiento general está siendo afectada por el factor de violencia por la que está pasando?	x	



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Nº encuesta:

Fecha: / /

ANEXO C

Cuestionario de “Relación Entre La Violencia Familiar Y El Desempeño Escolar”

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Violencia Familiar y su Incidencia en el Desempeño de los Estudiantes; Institución Educativa Tupac Amaru II, San Pedro de Chaulán – Huánuco, 2020”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) docente, a continuación, en la siguiente le presentamos una serie de preguntas, que debe leer detenidamente y con mucha atención, no hay ninguna prisa, solo marque con una aspa la respuesta que usted crea conveniente.

Ítems		1	2
Nº	Dimensión: Violencia Física	SI	NO
01	¿Alguna vez presencio que alguno de los estudiantes llegara al centro educativo presentando marcas de castigo corporales?	x	
02	¿Alguna vez presencio que alguno de los estudiantes llegara al centro educativo con falta de higiene y sin cuidado corporal?	x	
Dimensión: Violencia Psicológica			

03	¿Ha presenciado cambios en el comportamiento de alguno de los estudiantes tanto fuera como dentro de su institución educativa?	x	
04	¿Ha presenciado alguna vez a alguno de los estudiantes con un cuadro de depresión?	x	
Dimensión: Violencia Económica			
05	En general, ¿los estudiantes cuentan con una vasta cantidad de recursos económicos?		x
06	En general, ¿los padres de los estudiantes cumplen con sus obligaciones alimentarias?	x	
Dimensión: Violencia Sexual			
07	¿Pudo presenciar en alguno de los estudiantes que haya tenido un embarazo precoz?	x	
Variable dependiente			
Dimensión: Estrategias Cognitivas			
08	¿Usted considera que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por el factor violencia por la que está pasando?	x	
09	¿Usted considera que las participaciones en clase de los estudiantes están siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?	x	
10	¿Usted considera que la convivencia en clase de los estudiantes está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?	x	
11	¿Usted considera que el promedio estudiantil está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?	x	
12	¿Usted considera que el rendimiento general de los estudiantes está siendo afectada por el factor violencia por la que está pasando?	x	



RESOLUCIÓN N° 686-2021-DFD-UDH
Huánuco, 15 de junio de 2021.

Visto, el expediente N° 298714-00000000106 de fecha 04 de junio de 2021, presentado por la Bach. Lily Tatiana ARCE GUERRA, solicitando la inscripción del proyecto de tesis denominado **“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES; INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II, SAN PEDRO DE CHAULAN – HUÁNUCO, 2020”**.

CONSIDERANDO:

Que, el Art. 14° numeral 1 del Reglamento General de Grados Títulos de la UDH determina las diversas modalidades al cual el Graduando puede acogerse para obtener el Título Profesional de Abogada.

Que, mediante Resolución N°1206-2015-R-CU-UDH de fecha 28 de setiembre de año 2015 se aprobó el ciclo de Asesoramiento para la tesis profesional- CATP/DERECHO del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas, en atención al Art. 37 del Reglamento General de Grados y Títulos de la UDH;

*Que, en aplicación al Art. 21 del Reglamento del Ciclo de Asesoramiento para la tesis Profesional- CATP de DERECHO del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas de UDH. la Bach. Lily Tatiana ARCE GUERRA, solicita la aprobación del Proyecto denominado **“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES; INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II, SAN PEDRO DE CHAULAN – HUÁNUCO, 2020”**, presentando para ello un ejemplar, adjuntando el Informe del Asesor del Proyecto Dr. Félix PONCE E INGUZA, quien opina que reúne los requisitos establecidos en el Reglamento del Ciclo de Asesoramiento para la tesis Profesional – CATP/ DERECHO;*

Estando a lo dispuesto en los Art. 44° de la Nueva Ley Universitaria N° 30220; inc. n) del Art. 44° del Estatuto de la Universidad de Huánuco; Reglamento de Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH del 23 de mayo de 2016 y a las atribuciones del Decano conferida mediante Resolución N°795-2018-R-CU-UDH de fecha 13 de julio de 2018;

SE RESUELVE:

Artículo 1°. - APROBAR el Proyecto de Investigación intitulado denominado **“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES; INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II, SAN PEDRO DE CHAULAN – HUÁNUCO, 2020”**, presentado por la Bach. Lily Tatiana ARCE GUERRA por los fundamentos precitados.

Artículo 2°.- AUTORIZAR el desarrollo del citado proyecto, en concordancia con el art. 25° del Reglamento del Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional



RESOLUCION N° 454-2021-DFD-UDH
Huánuco, 30 de abril de 2021

Visto, la ficha de inscripción al Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional de fecha 22 de marzo de 2021, formulado por la Bachiller Lily Tatiana ARCE GUERRA, del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, pidiendo se le designe docente Asesor para la elaboración y desarrollo del Trabajo de Investigación Científica (Tesis), en la modalidad de Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional CATP- Derecho;

CONSIDERANDO:

Que, la Ley Universitaria N°30220 concordante con el Art. 14° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco; establece las diversas modalidades al cual el graduando puede acogerse para obtener el Título Profesional de Abogado;

Que, mediante Resolución N° 292-2015-R-CU-UDH de fecha 16 de marzo del año 2015, se crea el CICLO DE ASESORAMIENTO PARA LA TESIS PROFESIONAL – CATP para el Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas; el mismo que conlleva a la obtención del título profesional, bajo la modalidad de Aprobación de una Tesis;

Que, mediante Resolución N° 1206-2015-R-CU-UDH de fecha 28/SET/2015, se aprueba el Reglamento del Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional; en la que se suscribe la función del docente Asesor que consiste en orientar la formulación del proyecto de investigación así como el desarrollo del trabajo de investigación del bachiller hasta la culminación del mismo.

Que, estando a lo dispuesto en el Art. 44° de la Nueva Ley Universitaria N° 30220; Inc. n) del Art. 44° del Estatuto de la Universidad de Huánuco; Reglamento de Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH del 23 de mayo de 2016 y la facultad que indique;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - **DESIGNAR** como docente Asesor al Dr. Félix PONCE E INGUNZA del Proyecto y desarrollo del Trabajo de Investigación Científica (Tesis), en la modalidad de Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional, a realizar por la Bachiller Lily Tatiana ARCE GUERRA del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco;

Artículo Segundo. - **ESTABLECER** que, de acuerdo al Reglamento del Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional, el Bachiller tiene un plazo de 4 meses pudiendo solicitar ampliación por única vez hasta 30 días para cumplir con la presentación del informe final.

Regístrese, comuníquese y archívese



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Dr. FERNANDO CORCORO BARRUETA
DECANO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS



RESOLUCIÓN N° 686-2021-DFD-UDH
Huánuco, 15 de junio 2021.

Artículo 3°.- CONCEDER el plazo de tres (03) meses para la ejecución del Proyecto de Investigación; denominado “VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES; INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II, SAN PEDRO DE CHAULAN – HUÁNUCO, 2020”, plazo que se computa a partir de la notificación de la resolución al interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
[Firma]
Dr. FERNANDO CORCONO BARRUETA
DECANO