

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. SAN MARTÍN DE PORRES – VILLA RICA,
2020”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Huamán Muñoz, Noemi Sahara

ASESOR: Malpartida Repetto, José Luis

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 07679655

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486072

Grado/Título: Magister en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0001-5160-6887

DATOS DE LOS JURADOS:

H

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Rojas Pardo, Yenny Primitiva	Maestra en administración de la educación	20025314	0000-0003-1136-7580
3	Meza Pagano, Melissa Lizet	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45059344	0000-0003-0449-6130



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **10:00 A.M** horas del día 18 del mes de febrero del año dos mil veintidós en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO SECRETARIA
- MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO**

Nombrados mediante Resolución N°178-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **“ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SAN MARTÍN DE PORRES – VILLA RICA, 2020”** Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. **HUAMAN MUÑOZ, Noemi Sahara**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **14** y cualitativo de **Regular**.

Siendo las, **11:17** Horas del día **18** del mes de **febrero** del año **2022**, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA

MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
SECRETARIA

Lic. Melissa L. Meza Pagano
PSICOLOGA
CPSP N° 17930
MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y poner las personas que ayuden a mi fortalecimiento personal y en el cumplimiento de mi misión en esta vida.

A mis hijos quienes han sido mi principal apoyo para concretar mis logros y objetivos.

A mis docentes que tuve el agrado de conocer en los cinco años de formación y en especial a Dra. Laura Cristóbal Baldez.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento en primer lugar a nuestro padre celestial por haberme dado la vida, por bendecirnos y guiarnos a lo largo de mi existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mis hijos por su apoyo, paciencia y comprensión en el desarrollo de mi formación profesional.

A mis docentes Psicólogos por haberme brindados sus enseñanzas durante mi formación profesional, permitiéndome haber desarrollado habilidades y capacidades en las distintas áreas de la psicología.

Por último mi agradecimiento a mi asesor de tesis, por su apoyo incondicional y poder expresarme su sabiduría para así desempeñarme de manera óptima en el proceso de la elaboración de la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción del Problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Objetivo general.....	16
1.4. Objetivos Específicos.....	16
1.5. Justificación de la investigación.....	17
1.6. Limitaciones de la investigación	18
1.7. Viabilidad de la investigación.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes Regionales	21
2.2. Bases Teóricas	22
2.3. Factores del rendimiento Académico.....	33
2.4. Definiciones Conceptuales	36
2.5. Hipótesis.....	37
2.5.1. Hipótesis general.....	37
2.5.2. Hipótesis Específicos	37

2.6. Variables.....	39
2.6.1. Variable 1:.....	39
2.6.2. Variable 2:.....	39
2.7. Operacionalización de variables	39
CAPITULO III.....	42
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	42
3.1. Tipo de Investigación.....	42
3.1.1. Enfoque.....	42
3.1.2. Alcance o nivel	42
3.1.3. Diseño	42
3.2. Población y muestra	43
3.2.1. Población	43
3.2.2. Muestra	43
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.3.1. Técnicas para la recolección de datos	44
3.3.2. Para la presentación de datos.....	47
3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos.....	48
CAPÍTULO IV.....	49
4. RESULTADOS.....	49
4.1. Contrastación y prueba de hipótesis.....	59
4.2. Contrastación de la hipótesis específica 1:.....	61
4.3. Contrastación de la hipótesis específica 2:.....	63
4.4. Contrastación de la hipótesis específica 3:.....	65
4.5. Contrastación de la hipótesis específica 4:.....	67
4.6. Contrastación de la hipótesis específica 5:.....	69
4.7. Contrastación de la hipótesis específica 6:.....	71
4.8. Contrastación de la hipótesis específica 7:.....	73
4.9. Contrastación de la hipótesis específica 8:.....	75
CAPITULO V.....	77
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
5.1. Presentación de la contrastación de los resultados	77
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES.....	81

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	82
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados generales sobre el acoso escolar.....	49
Tabla 2. Resultados generales sobre el desprecio y ridiculización en los estudiantes	50
Tabla 3. Resultados generales sobre las coacciones en los estudiantes ...	51
Tabla 4. Resultados generales sobre la restricción a la comunicación en los estudiantes	52
Tabla 5. Resultados generales sobre las agresiones en los estudiantes....	53
Tabla 6. Resultados generales sobre la intimidación y amenazas en los estudiantes	54
Tabla 7. Resultados generales sobre la exclusión o bloqueo social en los estudiantes	55
Tabla 8. Resultados generales sobre el hostigamiento verbal en los estudiantes	56
Tabla 9. Resultados generales sobre los robos en los estudiantes	57
Tabla 10. Resultados generales sobre el rendimiento académico en los estudiantes	58
Tabla 11. Nivel de relación del acoso escolar y el rendimiento académico .	59
Tabla 12. Nivel de relación del desprecio y ridiculización y el rendimiento académico	61
Tabla 13. Nivel de relación de las coacciones y el rendimiento académico en los estudiantes	63
Tabla 14. Nivel de relación de las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes	65
Tabla 15. Nivel de relación de las agresiones y el rendimiento académico en los estudiantes	67
Tabla 16. Nivel de relación de la intimidación - amenaza y el rendimiento académico en los estudiantes	69

Tabla 17. Nivel de relación de la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico en los estudiantes.....	71
Tabla 18. Nivel de relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los estudiantes.....	73
Tabla 19. Nivel de relación del robo y el rendimiento académico en los estudiantes	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados generales sobre el acoso escolar	49
Gráfico 2. Resultados generales sobre el desprecio y ridiculización en los estudiantes.....	50
Gráfico 3. Resultados generales sobre las coacciones en los estudiantes.	51
Gráfico 4. Resultados generales sobre la restricción a la comunicación en los estudiantes	52
Gráfico 5. Resultados generales sobre las agresiones en los estudiantes .	53
Gráfico 6. Resultados generales sobre la intimidación y amenazas en los estudiantes	54
Gráfico 7. Resultados generales sobre la exclusión o bloqueo social en los estudiantes	55
Gráfico 8. Resultados generales sobre el hostigamiento verbal en los estudiantes	56
Gráfico 9. Resultados generales sobre los robos en los estudiantes.....	57
Gráfico 10. Resultados generales sobre el rendimiento académico en los estudiantes	58

RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo como objetivo investigar la correlación que presenta el acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

Con un tipo de Investigación descriptiva, un alcance correlacional, diseño descriptivo correlacional, siendo la población estudiantes de secundaria turno nocturno, teniendo como muestra 95 estudiantes del 1ero y 2do año de secundaria con un muestreo no probabilística, teniendo como técnicas la observación y la encuesta y siendo los instrumentos la ficha técnica: Auto Test Cisneros – Acoso Escolar.

Obteniendo las siguientes conclusiones: Existe correlación muy baja de ($r_p = 0,117$, $p < 0.05$), con un nivel de significado bilateral de 0.262 de las situaciones de acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. El 100% de los estudiantes obtuvieron puntajes de 84 a 150 con un nivel muy alto, siendo las recomendaciones a la Dirección Regional de Educación de Pasco realizar un diagnóstico situacional de todos los colegios sobre los problemas de acoso escolar en la región Pasco.

Palabra clave: Acoso escolar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research carried out aimed to investigate the correlation between bullying and the academic performance of the students of the San Martin de Porres Educational Institution in Villa Rica 2020.

With a type of descriptive research, a correlational scope, correlational descriptive design, the population being high school students night shift, having as a sample 95 students of the 1st and 2nd year of high school with a non-probabilistic sampling, using observation and survey as techniques and the instruments being the technical sheet: Auto Test Cisneros - School Harassment.

Obtaining the following conclusions: There is a very low correlation of ($r_p = 0.117$, $p < 0.05$), with a bilateral significance level of 0.262. Of bullying situations and students' academic performance. 100% of the students obtained scores from 84 to 150 with a very high level, being the recommendations to the Regional Directorate of Education of Pasco to carry out a situational diagnosis of all the schools on the problems of bullying in the Pasco region.

Keyword: Bullying, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar siendo una conducta violenta de un estudiante o un conjunto de ellos ante otra persona de manera continua y constante, causando en el agredido sentimientos negativos que dañan y perjudican su proceso de vida normal del adolescente en situaciones llegando hasta el suicidio por la falta de control o atención inmediata. Para lo cual se diseñaran estrategias de atención o afrontamiento de las victimas frente al hecho.

El rendimiento académico o promedio académico obtenido es el resultado o respuesta de lo que el estudiante aprendió según su formación o enseñanza desarrollada de acuerdo a la capacidad y competencia planteada.

Por lo cual se vio necesario realizar la investigación de esta problemática y conocer la correlación que presenta el acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. San Martín de Porres”, con los resultados obtenidos se propone alternativas de solución como la predicción a suceder en un futuro si no se interviene de forma oportuna.

El presente informe de investigación se encuentra distribuido en los siguientes capítulos: Capítulo I Problema de Investigación donde se encuentra la descripción del problema, formulación del problema, el objetivo general y específico, la justificación, las limitaciones como la viabilidad de la Investigación. Capítulo II Marco Teórico, donde se describe los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales, las hipótesis, las variables dependiente e independiente y la operacionalización de variables (Dimensiones E Indicadores). Capítulo III Metodología de la Investigación donde se describe el tipo de Investigación, el enfoque, el alcance o nivel como el diseño. La población y muestra, las técnicas e Instrumento de recolección de datos para la recolección, presentación, el análisis e Interpretación de los datos. Capítulo IV Resultados: Procesamiento de datos y la Contrastación de Hipótesis y prueba de hipótesis. Capítulo V Discusion de los resultados con la presentación de la contrastación de los resultados y finalizando con las Conclusiones, Recomendaciones y las Referencias Bibliográficas

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

La Organización Mundial de la Salud (2002) presenta una definición sobre la violencia como la forma deliberada de la fuerza y el poder, siendo esto de manera físico o psicológico, pudiendo actuar ante sí mismo o ante los demás personas o grupos provocando daños de manera física, psicológica o social.

Por lo cual la violencia está considerada como todo tipo de agresión ante uno mismo como ante los demás ya sea de carácter físico, psicológico y social, la ONU (1989) plantea que por agresión escolar es “toda forma de agresión física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual”, que puede presentarse entre los estudiantes dentro o en sus inmediaciones de la institución educativa, también en el hogar mediante los medios tecnológicos como el Facebook, whatsapp, mensajes de texto.

Según el informe de la UNESCO (2019) quien plantea la información más reciente y completo sobre el acoso escolar de que cada uno de tres estudiantes fueron agredidos o acosados físicamente por los demás alumnos del colegio al menos una vez durante el mes y las amenazas o acoso mediante las líneas telefónicas se incrementaron, mostrando un alto promedio de los perjudicados del ciberacoso.

Todas estas amenazas, acosos o ciberacosos traen consigo las dificultades en la concentración, falta a clases, evitar las actividades escolares o la deserción escolar, teniendo una consecuencia negativa en su rendimiento académico como en su vida futura ya que se encuentra recargado de ansiedad, miedo e inseguridad siendo perjudiciales para alcanzar los aprendizajes de manera óptima.

Según Rojas (2019) en el Diario Gestión refiere que cada día, reportan un promedio de 27 niños, niñas o adolescentes que padecieron agresión en sus instituciones educativas considerando el doble de lo que ya se había reportado anteriormente, siendo informado por el Ministerio de Educación.

Durante el medio año del 2018, se identificaron 4,931 demandas de agresiones en las instituciones educativas, si esto continúa la tendencia al finalizar el año escolar incrementarían a 9,512 denuncias. Como también en el reporte emitido en el mes de septiembre del 2013 hasta junio del 2019 se obtuvo 31,216 casos de niños que fueron agredidos en sus escuelas del país.

Aurelio Valencia, especialista del MINEDU, mencionan que la provincia con un alto índice de daño o agresión fue la ciudad de Lima, con un promedio de 1,851 denuncias y siendo de menor frecuencia con 23 casos la ciudad de Madre de Dios.

El ministerio de educación (2019) en su informe anual informa que desde el mes de enero hasta noviembre del año 2019 se reportaron 11,934 casos de violencia escolar en las instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional, siendo el daño físico el tipo de maltrato que ocupa el primer lugar.

El Ministerio de Educación informa a las instituciones educativas que desde aproximadamente un año se implementó el Sistema Especializado de Atención de casos de Violencia Escolar (SISEVE), para que la colectividad educativa pueda reportar casos de violencia y/o Bullying, u otro incidente que se pueda suscitar en la institución educativa.

Pese a todas estas alternativas de solución para dar fin a los casos de violencia en el aula dichos casos se vienen presentando e incrementando su frecuencia, también se observa que las autoridades educativas no realizan la denuncia respectiva debido a no comprometerse legalmente.

Toda esta problemática se presenta en los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres ubicado en Villa Rica – Oxapampa donde a diario se observan en las entrevistas constantes situaciones de agresión o maltrato entre los estudiantes siendo estos de manera constante iniciando con los insultos y llegando a las agresiones verbales, físicas o las ciberagresiones conllevando al bajo rendimiento de los agredidos como hasta la deserción escolar total, teniendo estas consideraciones nos lleva a plantear las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación del acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación del desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020?
- ¿Cuál es la relación de las coacciones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020?
- ¿Cuál es la relación de las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020?
- ¿Cuál es la relación de las agresiones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020?
- ¿Cuál es la relación de la intimidación – amenaza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San

Martin de Porres de Villa Rica 2020?

- ¿Cuál es la relación de la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020?
- ¿Cuál es la relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020?
- ¿Cuál es la relación del robo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020?

1.3. Objetivo general

Investigar la relación del acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020.

1.4. Objetivos Específicos

- Evaluar relación del desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020.
- Examinar la relación de las coacciones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020.
- Medir la relación de las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020.
- Investigar la relación de las agresiones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020.

- Conocer la relación de la intimidación – amenaza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.
- Medir la relación de la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.
- Evaluar la relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.
- Valorar la relación del robo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

1.5. Justificación de la investigación

El estudio se vio justificada mediante los siguientes aspectos:

Teóricamente la violencia en esta etapa de desarrollo del ser humano en especial en las Instituciones Educativas afecta negativamente sin considerar la forma como el adolescente vive el problema o la agresión que le realizan, por lo cual es importante conocer las actitudes, sentimientos y emociones de los adolescentes agredidos por sus compañeros.

Metodológicamente prevenir el acoso escolar y la violencia requiere la implicación de la comunidad educativa generando relaciones interpersonales positivas entre estudiantes como entre los profesores y de esta forma mejorar el clima educativo

A nivel práctico obtenida las conclusiones se diseñará un plan de acción y mediación colaborativa permitiendo la disminución de los casos de acoso escolar como el de violencia permitiéndoles una convivencia escolar en armonía.

1.6. Limitaciones de la investigación

La escasa bibliografía referente al tema inicialmente no nos permitió ampliar nuestro contenido teórico referente al tema pero siendo superado con el uso del internet obteniendo lo que se requería.

Pocas investigaciones desarrolladas sobre el tema en nuestro medio nos impiden tener un perfil sobre la situación de la violencia escolar en las instituciones educativas de nuestra localidad solo se pudo encontrar investigaciones relacionados al tema que sirvieron para la contratación de nuestras hipótesis.

1.7. Viabilidad de la investigación

El estudio desarrollado fue factible porque el Centro Educativo San Martin de Porres se encuentra ubicado en la zona urbana de la localidad de Villa Rica perteneciente a la provincia de Oxapampa de la región Pasco.

La ruta para poder trasladarse al Centro Educativo San Martin de Porres puede ser realizado de dos formas: uno puede trasladarse caminando y con taxi particular como taxi colectivo lo cual les trasladan hasta el centro educativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Amador (2019). “En un año el bullying creció en un 33% en el país” según el Diario “Tribuno”. Quien plantea según el informe de Bullying en un año los casos pasaron de 2.236 a 2.974, hechos graves de acoso escolar denunciados en la justicia, siendo más de la mitad de los casos se produjo en escuelas públicas y privadas de la Provincia de Buenos Aires. También refiere que el 62.5% de los casos de violencia fueron ocurridos en el aula de clases, cumpliendo los profesores la labor de intervenir durante la hora de enfrentarse al acoso escolar.

Bravo, B. & Marquez, T. (2019) en la investigación “Consecuencias psicológicas del bullying en adolescentes”, sustentados en la Universidad Cooperativa de Colombia. Presentando como objetivo el de realizar una revisión sistemática sobre las secuelas psíquicas del bullying en los estudiantes adolescentes.

Realizando desde un enfoque cualitativa realizando la búsqueda de datos en diferentes repositorios como en las bases de datos desde los años 2008 hasta el 2019 quien se tuvo como conclusión de que el bullying son actividades violentas que se muestra de forma descontrolada en el ámbito escolar, observando que los agresores dañan a otros de manera directa, mediante palabras o humillaciones, valiéndose que el agredido no presente habilidades para defenderse y tiene un miedo constante que le impide hablar sobre el abuso.

Cardenas (2015) en su trabajo de investigación titulado “Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico” realizado en la Universidad Estatal de Milagro – Ecuador.

Siendo su objetivo determinar la incidencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Guayaquil.

Investigación con enfoque cualitativo, método teórico de carácter inductivo – deductivo, la población conformada por 147 integrantes del personal de la Unidad Educativa Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola, de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Las conclusiones mencionan que el acoso escolar es un acontecimiento que puede afectar considerablemente el rendimiento escolar y que también ocurre en otros centros educativos. Los sujetos no acuden al docente a referirle su problema pese a tratarse de bullying siendo desapercibidos por los padres o maestros, por el contrario confían en un amigo para transmitirle sus problemas debido a la confianza que se tienen o sino tienden a callar y afrontar por ellos mismos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Carhuancho (2017) en la tesis “Tácticas de resolución en situaciones bullying en estudiantes del v ciclo de educación primaria de Pichanaqui – Junín. Sustentado en la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Teniendo como objetivo en comparar las tácticas de resolución en situaciones bullying en relación a los factores género, edad, grado escolar y tipo de familia de procedencia en estudiantes del V ciclo.

Metodológicamente de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo comparativo, muestra de 179 estudiantes del V ciclo víctimas de bullying, el instrumento conformado por la escala de Tácticas de Resolución en Situaciones Bullying de Luna-Bernal y Gante-Casa (México, 2015).

Las conclusiones arribadas se identificó que un grupo de escolares del V ciclo (5to y 6to grado) hacen uso de sustentos verbales como medios para lograr la agresión. Se encontró factores significativos en las

técnicas que utilizan los varones en las situaciones de agresión escolar que las mujeres.

Ahón (2017) sobre la investigación “El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paiján – 2017”, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo.

Teniendo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en alumnos de segundo grado de secundaria, en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas.

De enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva, diseño correlacional, muestra de 92 alumnos, teniendo como instrumento el “auto-test” de Cisneros para la variable acoso escolar; y las actas oficiales de evaluación de los aprendizajes 2017 – I Semestre para la variable rendimiento académico.

Concluyendo que existe relación negativa entre el bullying escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria. El Acoso Escolar en los estudiantes es “casi alto” en un 80.43%; es “medio” en un 4.35%, es “casi bajo” en un 4.35%; así como es “bajo” en un 4.35%, mientras que el 6.52% se ubican en el nivel “muy bajo”. El rendimiento académico de 4.35% en “logro destacado”; el 44.57% se ubican en “logro previsto”; mientras que el 47.83% se ubican en “proceso” y el 3.26% se ubica en “inicio”.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Calero (2018) en la tesis “Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018”, sustentado en la Universidad Hermilio Valdizan.

Siendo su objetivo el determinar si la migración familiar, la familia disfuncional y el bullying están asociados a la depresión en adolescentes en la I.E. Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

Investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño transversal correlacional, siendo su población de 400 adolescentes de muestreo aleatorio no probabilístico.

Los resultados el 16,4% con rasgos depresivos, siendo 54,5% mujeres entre edades de 14 años. El 26,1% son de otras regiones, el 47,9% sufrieron de alguna forma de agresión, el 21,8% provienen de hogares disfuncionales, el 39,40% con baja autoestima. El bullying y la autoestima presentaron una relación significativa con la depresión.

Mesa de Concertación – Huánuco (2019). Informe regional sobre la situación de los niños, niña y adolescente, concluyen:

Refiere que la violencia contra los niños, niñas y adolescentes incluye el abuso y maltrato físico y mental, el abandono o el tratamiento negligente, la explotación y el abuso sexual. La violencia puede darse en el domicilio, en las instituciones educativas, en las casas hogares, centros residenciales, la calle, lo que pueda afectar la salud física y mental de los niños, daña su habilidad para aprender y socializar, y, posteriormente perjudicar su evolución como funcionales y buenos progenitores. En los casos más graves, la violencia contra los niños conduce a la muerte.

2.2. Bases Teóricas

Habiendo revisado los diferentes textos encontramos que Oliveros & Barrientos (2008), manifiestan que el acoso escolar es un comportamiento impetuoso ocasionando daño intencionado por un alumno o un grupo de ellos ante otros de manera constante y deliberada, y que la persona afectada vive momentos tormentosos que entorpecen su diario vivir y por ende su desarrollo educativo como de su aprendizaje.

La (OMS 2002) plantea que la violencia es “La acción voluntaria de usar la fuerza de manera física o verbal contra uno mismo o hacia otra persona donde se le causen lesiones, daños psicológicos o la muerte”.

El uso excesivo de las capacidades físicas o expresiones verbales contra el mismo o los demás y que tenga probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos.

Rosario Cabo (2011), plantea que el acoso, es el daño, maltrato o intimidación de un individuo hacia otro dentro de una institución educativa. Como también, es una conducta agresiva donde el autor emplea un objeto o su cuerpo, produciendo daño a otra persona, abusando de su poder durante un prolongado tiempo.

Paloma Cabo, (2011) refiere que el acoso escolar es el comportamiento violento y deliberado, originando malestar por un largo periodo de tiempo, pudiendo ser semanas o meses, originando alguna tensión o presión hacia las víctimas, dejándolas desprotegidos completamente, mostrando el opresor comportamientos violentos y de dominio o liderazgo con su grupo de pares.

Como también, Avilés (2002) indica que se puede sospechar o ver cuando un alumno es martirizado o agredido cuando se niega a asistir a su institución educativa, por razones injustificadas para su ausencia. Así mismo, plantea que la víctima de bullying sufre burlas, agresiones verbales, degradaciones por su agresor.

Otro modo donde se evidencia el bullying es cuando el afectado se siente separado de sus compañeros donde lo ignoran o no lo dejan formar parte del grupo creados en el aula de clase. Dándose consigo el aislamiento y que si no es intervenido a tiempo podemos llegar a cuadros de depresión y por ende a un suicidio.

Tipos de bullying o acoso escolar.

En lo que respecta a las tipologías de la agresión, estos podrían presentarse de distintas formas, como: agresión física y verbal, amenazas, insultos, burlas y retraimiento social. Su máxima

demostración es el acoso escolar – Bullying, cuya expresión fue designado para determinar una conducta agresiva, perjudicial y hostil, que se manifiesta en los alumnos, lo cual es dificultoso que los agredidos puedan ser libres (Moreno, Vacas y Roa, 2006)

De acuerdo con Papalia (2001), refiere que las clases de agresión es: **Agresión Psicológica:** Alega que son actos orientados a disminuir la autoestima de un individuo fomentando temor y sensaciones de dudas e inseguridades. **Agresión física:** Es una acción en la que se atenta hacia la integridad física de la persona que es la víctima, podría darse directamente, en el que se muestran puñetes y pateaduras y a la víctima o agredido; se de forma indirecta se refiere cuando el ataque está dirigido a las pertenencias de las víctimas.

También Papalia (2001), refiere que las clases de agresión es:

Exclusión Social: Acciones en la que se pretende excluir a un sujeto de sus pares, situándolo a niveles inferiores.

Clases de exclusión: De manera de forma continua o evasiva. En la primera comprendida en retirar individuos no permitiendo su participación en las diversas actividades y la segunda se refiere a subestimar a alguna persona, no tomándole en cuenta ya sea sus ideas, opiniones, no dirigiéndole palabra alguna. **Las agresiones grupales:** Se da cuando un grupo de personas realizan actos hacia las víctimas ya sea de forma verbal y física **Las agresiones verbales:** Son agresiones que se llevan a cabo por medio de la palabra, en la que se utilizan ofensas, burlas, sobrenombres sobre su origen, apariencia física, anomalías y continuamente muestran defectos que un individuo. También, la agresión verbal indirecta se da hablando cosas negativas de un individuo y estos rumores se propaguen.

Desarrollo del bullying

Acevedo y Gonzáles (2010), describen como el momento que se producen hechos de violencia para con otras personas, traspasan estos por fases:

- El comienzo: Fase en el que acoso escolar comienza calmadamente, el agresor inicia pensando que las bromas es parte de una diversión. Etapa en que es complejo reconocer que los actos que se presentan es verdaderamente considerado acoso escolar - bullying, por lo que el agresor comienza a sentirse confuso, puesto que ignora si en verdad intenta dañar o solo fue el resultado de una malísima burla. Los individuos que hacen caso a estas burlas llegan a unirse al victimario, puesto que, si intentan auxiliar a la víctima, deducen que estarían próximamente en ser agredidos por el victimario.
- Muy grave: Etapa en la que el afectado comienza a reconocer el problema, siente que está siendo haciendo dañado y pretende apartarse del agresor, prefiere no mantener relación con éste, quien es el autor primordial de situaciones embarazosas que le ocurren. En entornos en el que el afectado capta la presencia del perpetrador, comienza sintiendo temor de lo que le sucederá algo, por lo que no está presto y poder defenderse, porque cree que, aun cuando pretenda defenderse perderá. El fracaso de no protegerse de su agresor le origina ira, enfado, ya que el agresor de manera constante procura burlarse.

Fuera de control: en esta etapa el individuo que es víctima de acoso escolar - bullying al percibir a su agresor comienza de inmediato a sentirse controlado y atemorizado, en donde experimenta algunas reacciones emocionales inadecuadas dirigido al fracaso, la desgracia negativa de querer vergarse. Los individuos victimas de bullying pueden perder entusiasmo en realizar sus quehaceres, de igual modo, su rendimiento escolar comienza a notarse perjudicado, por lo que el temor que a cada instante presenta origina en el ansiedad, sollozo, angustia y cambios de apetencia. Al producir daño el agresor a sus víctimas crea en ellos problemas psicológicos, que se ven menoscabados sus metas, ilusiones, ambiciones, y deseos de continuar con la vida.

Roles del bullying:

Salmivalli (1996), plantea que el perfil psicosocial de los que son participes del bullying, lo clasifica en:

A. Perfil de la víctima:

Un muchacho que es violentado reside usualmente en un ambiente fuera de retraining (frecuentemente no tiene compañeros entre sus colegas); son sujetos con baja asertividad, mostrando inconvenientes en las relaciones interpersonales, por lo que les cuesta comenzar un dialogo efectivo con sus pares.

Los afectados por el bullying son vulnerables, porque no consiguen defenderse cuando hay hostigamiento causada por sus agresores, muestran comportamientos pasivos, temor, angustia, inseguridad y baja autoestima ante situaciones de violencia.

De acuerdo con investigaciones las victimas pasivas acostumbran tener alguna orientación hacia las personas adultas, quiere decir que estos individuos están siendo o han sido sobreprotegidas en sus familiares. Los comportamientos y actitudes que muestran las víctimas son las siguientes: Personas que no tienen seguridad en sí mismos (inseguras), autoestima baja, retraídas, con problemas en sus relaciones interpersonales, con niveles altos de ansiedad, manifiestan o padecen desprotección.

El proceder de los agredidos calmados está acorde con dificultades unidos a estereotipos femeninos, siendo la debilidad, fragilidad, inseguridad. (Bosch & Ferrer 2008).

B. Perfil del agresor:

Frecuentemente puede que sean repetidores y con edad superior a la media de la clase, con bajo rendimiento académico, manifiestan actitudes negativa a su institución educativa, físicamente acostumbran ser más fuertes que sus víctimas, demuestran escasa empatía con sus

víctima, muestran niveles altos de impulsividad, perciben la necesidad de someter a otros por medio de la amenaza y el poder, soportan deficientemente las frustraciones y las reglas sociales les cuesta aceptar, muestran actitudes hostiles y desafiantes con sus padres y maestros, advierten insuficiente apoyo y control parental, no respetando las normas sociales, poseen opiniones positivas de sí mismos: denotando una elevada autoestima, poseen pequeños grupos de amigos que los respaldan, siendo estos muy populares entre sus compañeros que sus víctimas.

Igualmente, los agresores acostumbran demostrar 4 necesidades básicas: Rodríguez, (2004)

- Necesidad de protagonismo: Continuamente el agresor procura ser el centro de atención entre sus pares.
- Necesidad de superioridad: Procura sentirse el agresor más fuerte y poderoso que los demás.
- Necesidad de sentirse diferente: El agresor procura implantar una reputación e identidad peculiar frente a todos los individuos que están a su alrededor; pretenden ser distintos, acostumbrándose a contradecir aquello que no sea idéntico a la efigie que ha creado.
- Necesidad de llenar un vacío emocional: El agresor procura no manifestar apego frente a situaciones que se le muestran, por lo contrario, son individuos emocionalmente rígidos.

C. Perfil del testigo:

Acevedo y Gonzáles (2010), refieren que el agresor siempre que atemorice a su víctima, cada vez existirá testigos. Estos individuos habitualmente contemplan la agresión, no tienen la valentía de intervenir para defender a la víctima, porque poseen convencimiento, que los individuos logran cuidarse por sí mismos o defenderse. El ser espectadores parece ser una fácil tarea, no todo el tiempo es así, puesto

que al no proceder defendiendo a la víctima o dar aviso de una agresión, este individuo se encuentra cooperando en promover una cultura de temor hacia el agresor.

a) Existen diversos tipos de testigos:

- Los que son cómplices: Asimismo producen el bullying o acoso escolar, porque se apoyan entre ellos. Estos acostumbran hacer las mismas acciones que los agresores, puesto que cooperan a reducir la culpa porque excusan su accionar, aludiendo que esto hacen para favorecer al amigo.
- Los que se ríen y no hacen nada más: Estos individuos ignoran que haciendo bromas ocasionan perjuicio a las víctimas, porque se les hace muy fácil burlarse que defender a la víctima. Puesto que lo hacen generalmente con el interés de integrarse a los más fuertes del grupo creyendo que si intervienen no estarán nunca con ellos.
- Los que determinan no involucrarse, tienen la idea que los problemas no son de ellos: frecuentemente estos individuos no muestran ni un pequeño interés hacia nadie ni por nada, acostumbran apartarse de los problemas porque no quieren correr riesgos de lograr ser las próximas víctimas, esta es la razón que acostumbran manifestarse indiferentes frente a situaciones agresivas, aduciendo que los problemas no son de ellos.
- Los que no se sonríen, pero tampoco no saben qué hacer: Son aquellos individuos que no participan porque creen que si intervienen empeorarían la situación, asimismo piensan que, si defienden a la víctima, ellos estarían en la lista del agresor. Además, ignoran que hacer o donde acudir en caso de mirar situaciones de violencia.

Consecuencias según roles:

- **Para la víctima**

Velasco (2011), muestran los siguientes resultados:

- Fracaso en su rendimiento escolar: la acción de que una persona es violentada constantemente provoca que su rendimiento académico se vea afectado o disminuya.
- Ansiedad: No solo se muestran en los centros educativos sino también cuando el estudiante asiste a ella, puesto que sabe que se va encontrar con la persona que lo agrede. Entonces podemos pensar que existe estrés y ansiedad alta.
- Personalidad afectada: El estudiante muestra problemas interpersonales, pues las víctimas de acoso escolar o bullying se vuelven introvertidas inclusive, se pueden transformar en unas personas amargadas y/o rencorosas y de ningún modo lograrán dar ni recibir amor.
- Falta de autoestima: Mayormente se da a causa del bullying, verbal, aludiéndose a una peculiaridad corporal de la víctima.

• Para el Agresor

Cerezo (2006), refiere que los que agreden, acostumbran poseer comportamientos antisociales y que frecuentemente reciben castigo físico. Al contrario, estas acciones que toman los agresores podrían ser antesalas de conductas delictivas, además podrían usar continuamente la agresión para mostrar su poder a otros.

A futuro se transforman en individuos duros, rudos y demuestran poca simpatía hacia estudiantes que sufren agresiones. Generalmente poseen un pensamiento positivo de ellos mismo, acostumbran adoptar comportamientos antisociales, incluso roban, tienen malas juntas y frecuentemente acostumbran ser líderes de grupo.

• Para los observadores

Olweus, (2005) menciona que los observadores pueden mostrar posturas activas y pasivas. Los activos, realizan agresiones directamente en sus víctimas. Una modalidad, en la que operan los implicados pasivos

o activos, es una contaminación social. Los segundos, fundamentalmente acompañan al agresor, no intervienen agrediendo y están de espectadores mientras éstas se ocasionan, como también, sus agresiones se producen verbalmente (como humillaciones).

Factores del bullying conforme a Avilés y Elices, (2007)

Factor 1. Intimidación: miden atribuciones causadas por las agresiones, las emociones de los que agreden, las reacciones recibidas luego de agredir, la periodicidad del uso de la agresión, la respuesta de los pares en presencia del uso de la agresión. Como también, mide la potencia del uso de la agresión, las reacciones frente a agresiones padecidas y la deferencia social de los que agreden.

Factor 2. Victimización: Este mide la permanencia de la victimización, la periodicidad de los hechos de victimización, las emociones de quienes lo sufren, las atribuciones causales de las víctimas, la incomunicación y la reacción frente a agresiones padecidas.

Factor 3. Red Social: este factor mide el retraimiento social, la carencia de amigos, miedos escolares y la autoevaluación en cuanto a los daños, la relación interpersonal y el malestar escolar.

Factor 4. Solución Moral: este factor mide las expectativas de posibles soluciones y las acciones personales frente el acoso escolar, la posición y el respeto moral para con el agresor.

Factor 5. Falta de Integración Social: este factor mide la incomodidad de los familiares, el trato inapropiado de los profesores, la molestia escolar, las relaciones interpersonales y las atribuciones a miedos escolares.

Factor 6. Constatación del maltrato: este factor mide las situaciones, periodicidad y atribuciones causales de los hechos y la ubicación grupal de los agresores.

Factor 7. Identificación de los Participantes en el acoso escolar Bullying,

este factor mide la identidad por género a los agresores que intervienen, la frecuencia grupal de hechos y la ubicación grupal de los agresores

Factor 8. Vulnerabilidad escolar ante el abuso: este último factor mide las atribuciones de miedos o fobias escolares y la postura moral del maltrato.

Definición del rendimiento Académico:

El rendimiento escolar es una persistente preocupación por parte de los docentes, psicólogos y que a partir sus enfoques se han dado el trabajo de pensar, analizar y construir opciones para ayudar a estudiantes, padres de familia, poniendo énfasis especial en hallar, darse cuenta y comprender cuáles son las dificultades que se dan en un proceso de enseñanza-aprendizaje y que crean el bajo rendimiento escolar y también apreciar el impacto que esto tienen en la vida cotidiana de los estudiantes. Cuando tenemos un hijo con problemas en su rendimiento escolar, frecuentemente la problemática no solo observamos en sus notas, es que va acompañada con quejas alarmantes de los docentes de su comportamiento como distracción, agresividad o pasividad, por lo tanto, lo hace muy complejo el problema. (Flores, Morales & Landázuri, 2010).

Flores, Morales y Landázuri (2010), refieren que el rendimiento escolar es la consecuencia de los siguientes factores: biológico (el metabolismo, la alimentación y antecedentes); psicológico (sucesos familiares, autoestima, motivaciones, desarrollo del pensamiento y personalidad: ansiedad, (tendencia a encerrarse en el propio mundo interior); pedagógicos (métodos o rutina de estudio); sociales (interacción maestro-estudiante, escolar –escolar y estudiante familia), se entrelazan subjetivamente y la objetividad, con el finalidad de crear herramientas para afrontar cotidianamente la vida. El rendimiento académico atraviesa los muros del aula de clases y las calificaciones en las tarjetas de notas. Podríamos decir que es aprender para la vida. entender el rendimiento académico y la relación existente entre los procesos que limite la

inteligencia y el vínculo docente-estudiante, que es medido por la escala de 0 a 20, es una mirada estrecha que inclusive falsea el verdadero significado del problema y ser el centro de atención en el estudiante, creando emociones de aflicción, frustración y desesperación, de no ser tratado oportunamente, establecerán el sitio que tenga en la vida.

El rendimiento académico comúnmente fue pilastra básica en la motivación del estudiante, siendo este un importante factor por el cual los alumnos se sienten valorados al conseguir altas notas. En consecuencia, el no lograrlo deteriora su estado de ánimo y se sienten rechazados y disminuidos.

Hablando del rendimiento escolar estamos refiriéndonos a capacidades intelectuales de los estudiantes y su crecimiento en las materias que estudian.

Generalmente hablando de bajo rendimiento escolar, a partir de aspectos educativos, formando grupos de aquellos estudiantes que no logran obtener notas aprobatorias, por problemas emocionales que regularmente se presentan cuando inician la escolaridad. Saffie, (2000), si un estudiante presenta bajo rendimiento escolar es un alumno que demuestra inconvenientes para desenvolverse adecuadamente en ambientes educativos. Los inconvenientes presentados no solo son atención y concentración, es que el estudiante demuestra inapropiada planificación de su tiempo, que le impide poseer apropiados hábitos de estudio.

Los alumnos que muestran calificaciones bajas tienden a poseer perfiles que lo hacen diferente al resto de sus colegas de clases. Estos individuos acostumbran tener un rendimiento académico por debajo de lo esperado, no poseen motivaciones para desarrollar sus actividades educativas, muestran poco entusiasmo al estudiar, habitualmente esperan que los profesores los auxilien para tener buenas notas. (Saffie, 2000).

2.3. Factores del rendimiento Académico

El rendimiento académico se encuentra clasificado por variables:

- De tipo intrínseco:
 - A aspectos físicos deficientes
 - Puede deberse a retardo mental.
 - A dificultades psíquicas que desencadenan en trastornos mentales.

Las variables de tipo extrínsecas:

- El entorno social
 - El entorno familiar
 - La escolaridad
- En cuanto a factores que intervienen en el rendimiento escolar se presentan en tres categorías:
- Se encuentran en la primera categoría factores importantes como:
 - La infraestructura y el clima laboral.
 - Se encuentran en la segunda categoría, aspectos curriculares y son materias que se realizan en clases, basadas en planificaciones y procedimientos pedagógicos.
 - Se ubican en la tercera categoría, profesores de cada materia, enfocándose aspectos como: la edad, el grado que cursa y la interrelación con los estudiantes.

El rendimiento académico en el Perú:

MINEDU, (2005) hace referencia que, en nuestro país, las evaluaciones de rendimiento académico, permiten “tomar el pulso” a nuestro sistema educacional, identificando aspectos decisivos para ser

reformados. Los resultados de valuaciones crean herramientas importantísimas para la toma de decisiones de políticas educativas en distintos niveles como: el Ministerio de Educación (MINEDU), los Gobiernos Regionales, Direcciones Regionales de Educación (DRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), Centros Educativos.

Las calificaciones de los alumnos se evidencian en un cuaderno de notas. En estas libretas los profesores expresan comentarios para los apoderados o padres de familia.

- **Aprendizaje Muy bien Logrado (20-18):** Los alumnos muestran aprendizajes sobresalientes y bastante satisfactorio, expresando responsabilidades con sus tareas en este nivel.
- **Aprendizaje Logrado (17-14):** Los estudiantes muestran logros en sus aprendizajes en tiempos programados y se ubican en niveles promedios.
- **Aprendizaje Regularmente Logrado (13-11):** Los alumnos están en proceso para alcanzarlos aprendizajes y requieren de ayuda y supervisión durante un tiempo moderado y lograr dicho objetivo.
- **Aprendizaje Deficiente (10-00):** En este nivel los alumnos muestran inconvenientes para el desarrollo de sus actividades educativas, es acá que los estudiantes necesitan más apoyo y soporte del profesor para un mejor método de estudio.

Consecuencias psicológicas del Rendimiento Escolar

Tierno, (2009) este autor refiere que influyen factores ante todo el bienestar emocional y cognoscitivo del alumno son:

- **Autoestima:**

El estudiante debe confiar en él mismo y desenvolverse favorablemente en el espacio escolar y obtener así un buen rendimiento. Es fundamental que el alumno reconozca aptitudes, límites y con eso alcance saber que con tiempo y esfuerzo puede lograr éxito.

- **Entusiasmo:**

Tener confianza en sí mismo y deshacerse de diversos complejos en los ámbitos de interrelación dentro de la familia y en la escuela, es esencial, aun cuando el reconocimiento por parte de otras personas apoyan a potencializar este factor.

- **Actitud receptiva, curiosidad e interés por aprender:**

Es primordial que un alumno tenga buena orientación para conseguir sapiencias e incrementar su bagaje cultura. Las pláticas con sus docentes y miembros de su familia, enriquecerían y ampliaría su curiosidad e interés por instruirse. puesto que al comprenderlo y aceptarlo le posibilita ser más comunicativo, tratable y caritativo con otras personas.

Acoso escolar - Bullying y rendimiento Académico:

Conforme a definiciones de rendimiento escolar y la importancia en el ambiente escolar, por eso se analizará la relación entre el acoso escolar - bullying y el rendimiento escolar.

Cuando dialogamos de bullying y rendimiento escolar pretendemos relacionar ambas variables en el ámbito educativo. Por consiguiente, es fundamental saber las consecuencias que crearían esos sucesos.

Milicic, (1985) describe que se presenta bajo rendimiento escolar como resultado de los problemas de aprendizaje, así pues, los perjudicados acostumbran ser poco juiciosos a situaciones que se les presentan. Por ello se dice que “actúan lo que piensan”. Constantemente muestran inapropiadas relaciones interpersonales, haciendo esto dificultoso iniciar una comunicación adecuada y afectiva. igualmente, son individuos que siempre están metidos en dificultades, puesto que, al no usar mecanismos de defensa, son atacan fácilmente por agresores.

Son individuos que de manera usual manifiestan baja autoestima, también motivación escolar baja. Motivación y autoestima, son aspectos

esenciales para un adecuado aprendizaje.

Según Mendoza, (2011). Refiere que las tipologías de violencia en el colegio son físicas, emocionales y actos vandálicos. La violencia física puede ser con lesiones o sin lesiones, ser leves, moderadas o graves. La violencia emocional se da desde intimidaciones con objetos punzocortantes y con armas de fuego; verbalmente están presente burlas, insultos, calumnias y hasta chantajes. Social, retiro de la persona del grupo. Durante el vandalismo muestran violencia física indirecta contra la propiedad, por ejemplo, el destrozar o quitar. Vega, (2010). Refiere que los adolescentes que se encuentran implicados en conductas de acoso o intimidación, se desarrollan en un clima de aprendizaje inestable, con tendencia a la frustración escolar generando insuficientes vínculos con sus pares.

2.4. Definiciones Conceptuales

- **Acoso escolar:** Es la agresión repetitiva e intencionada entre escolares adolescentes del centro educativo San Martín de Porres.
- **Rendimiento escolar:** Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene los adolescentes del centro educativo San Martín de Porres.
- **Adolescente:** Hombre o mujer entre los 14 y 19 años de edad que estén cursando por el 3°, 4° y 5° de secundaria en el Centro educativo San Martín de Porres.
- **Maltrato físico:** Son las conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, manifestándose a través de patadas, puñetazos, entre los adolescentes del Centro educativo San Martín de Porres.
- **Maltrato psicológico:** Son las acciones y actitudes encaminadas a disminuir la autoestima y fomentar sentimientos de inseguridad entre los adolescentes del Centro educativo San Martín de Porres.
- **Maltrato social:** Son las conductas mediante las cuales se aísla a un

adolescente del grupo en el Centro educativo San Martín de Porres.

- **Maltrato verbal:** Son conductas de agresión que se dan a través de expresiones verbales entre los estudiantes del Centro educativo San Martín de Porres.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación de las situaciones de acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación de las situaciones de acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

2.5.2. Hipótesis Específicos

H₁: Existe correlación del desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación del desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₂: Existe relación de las coacciones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación de las coacciones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₃: Existe correlación de las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria

de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe correlación de las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₄: Existe correlación de las agresiones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación de las agresiones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₅: Existe relación de la intimidación – amenaza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación de la intimidación – amenaza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₆: Existe relación de la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe correlación de la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₇: Existe relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₈: Existe relación del robo y el rendimiento académico de los

estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación del robo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Variable 1:

Acoso escolar

2.6.2. Variable 2:

Rendimiento académico

2.7. Operacionalización de variables

Variable		Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Acoso escolar		Desprecio y ridiculización	Ignorarlo Ridiculizarlo Dar apelativos Deseo de golpear Ofensas Gestos inadecuados Críticas Burlas por su lenguaje, físico. Se le ignora.
		Coacciones	Amenazas verbales y con objetos Amenazas a la familia Realizar cosas malas, peligrosas Quitar el dinero Deterioro de cosas
		Restricción comunicación	Ignorarlo No hablar No permitir que juegue No dejar que participe

		Agresiones	Esconde cosas Insultos, golpes, gritos Amenazas Pegan de objetos en el cuerpo
		Intimidación – amenazas	Amenazas verbales, objetos dañinos Amenazas con la familia Pegan de objetos en el cuerpo Envío de mensajes con amenazas Intimidación
		Exclusión – bloqueo social	No participación Impedir el dialogo con los demás Prohíben la participación con los demás. Hacer llorar Falsos testimonios en mi contra
		Hostigamiento verbal	Ridiculizar Dar apelativos Denigrar ante los demás Insultos Gestos de desprecio Gritos, burlas Acusaciones falsas.
		Robos	Obligar dar dinero Deterioro de cosas Ocultan cosas Robo de pertenencias
Variable 2 Rendimiento Escolar		AD (logro destacado)	Presencia del nivel superior respecto a la competencia. Muestra aprendizajes superior al nivel esperado
		A (logro esperado)	Presencia del nivel esperado Manejo adecuado de todas las actividades en las diferentes materias.
		B (en proceso)	Muestra evidencias próximo al nivel esperado respecto a la competencia. Necesita apoyo para lograrlo.

		C (en inicio)	Muestra progreso mínimo en una competencia de acuerdo a lo esperado. Muestra déficit en el desarrollo de tareas Requiere constante apoyo o intervención del docente
--	--	---------------	---

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

3.1.1. Enfoque

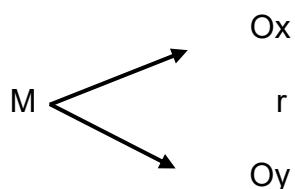
El enfoque fue cuantitativa debido que se inicio planteando un problema para ser sustentada con un marco teórico lo que con el uso de materiales o instrumentos se obtuvo datos para ser procesados y presentados estadísticamente de esta forma poder dar respuesta a las hipótesis presentadas sobre las características del acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del C.E. San Martin de Porres de Villa Rica – Oxapampa 2019 (Hernandez, R. et al 2014).

3.1.2. Alcance o nivel

El alcance de nuestra investigación fue correlacional. Hernandez (2014) refiere. Este tipo de estudios su propósito es obtener la correlación entre el bullying escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, en situaciones solo se evalúa la relación entre dos variables pero frecuentemente se realizan con tres o más variables (pag 93).

3.1.3. Diseño

El diseño de investigación utilizado, responde al diseño descriptivo correlacional, no existiendo manipulación de los temas estudiados como el bullying escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del C.E. San Martin de Porres de Villa Rica – Oxapampa 2019, donde se trató de identificar las medidas en una muestra evaluados en un mismo momento, es decir se obtuvo los resultados como se presentaba sin necesidad de manipular la variable para después analizarlas; según Hernández, (2014). La representación de este diseño es:



- M = Muestra de estudio
- O x = Variable 1 Acoso escolar
- Oy = Variable 2 Rendimiento académico
- r = Correlación entre las variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio conformado por los estudiantes de educación secundaria turno nocturno de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica Oxapampa 2019.

Población de alumnos de educación secundaria turno nocturno

Grado/Año	N^a estudiantes	%
Primero año	55	25%
Segundo año	40	19%
Tercero año	42	20%
Cuarto año	40	19%
Quinto año	38	17%
TOTAL	215	100%

Fuente. Nómina de matricula

3.2.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo constituido por los alumnos del 1ero y 2do año de secundaria turno nocturno de la Institución Educativa San Martín de Porres de Villa Rica Oxapampa 2019.

El muestreo fue no probabilística o a criterio del investigador. Hernández (2014) refiere: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización”.

Muestra de alumnos de educación secundaria turno nocturno

Grado/Año	N^a estudiantes	%
Primero año	55	58%
Segundo año	40	42%
TOTAL	95	100%

Fuente. Nómina de matrícula 2019

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas para la recolección de datos

Siendo usada la encuesta, considerado como una técnica de recopilación de datos lo cual nos permitió conseguir información, de manera sistemática y ordenada de los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria sobre el acoso escolar, mediante el instrumento evaluado.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos estuvo determinado por el auto test Cisneros de Acoso Escolar.

Según Ucañan (2015) plantea los siguientes datos del instrumento (pag. 11).

Auto Test Cisneros – Acoso Escolar

Nombre: Auto-test Cisneros de acoso escolar

Procedencia: España

Autor: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de Primero y Segundo de Secundario Año: 2005

Administración: Individual – Colectiva

Tiempo de Aplicación: 30 minutos

Material: Manual y Hoja de respuesta.

Objetivo: Evaluar el índice global de Acoso Escolar, distribuido en 8 aspectos y compuesto de 50 ítems, de manera afirmativa y con tres alternativas (Nunca), (Pocas veces) y (Muchas veces); del mismo modo, se le asigna puntajes de 1, 2 y 3.

Dividido por 10 sub-escalas: índice global de acoso (M). escala de intensidad de acoso (I), la cual se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño haya seleccionado la respuesta 3 (3= muchas veces).

Para obtener la puntuación directa en la escala M, se suma la puntuación obtenida entre las preguntas 1 a 50, asignando 1 punto si ha seleccionado la respuesta Nunca (1- Nunca), 2 puntos si ha seleccionado la respuesta Pocas veces (2-Pocas veces) y 3 puntos si ha seleccionado la respuesta Muchas veces (3-Muchas veces); debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos.

Por último, para obtener la Puntuación Directa de la escala I debe sumar un punto cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el adolescente ha seleccionado la respuesta 3 (3-Muchas veces) Debe obtener un índice de 1 y 50.

Aspectos que evalúa:

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS
Acoso escolar	Desprecio y ridiculización	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50
	Coacciones	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48
	Restricción de la comunicación	1, 2, 4, 5, 10
	Agresiones	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39
	Intimidación y amenazas	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49
	Exclusión y Bloqueo social	10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 45
	Hostigamiento verbal	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37, 38.
	Robos	13, 14, 15, 16.

Confiabilidad: Cisneros presenta las estimaciones de confiabilidad de 261 escolares de ambos sexos; utilizando el Alpha de Cronbach, se obtuvo 0.9621; la validez de constructo a través de la correlación subtest-test los resultados fueron significativos correlaciones con significancia de $p < 0.30$

Correlación de las escalas de Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Escalas	r
DESPRECIO Y RIDICULIZACIÓN	.882(**)
INTIMIDACION-AMENAZAS	.758(**)
COACCIÓN	.491(**)
RESTRICCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	.660(**)
EXCLUSIÓN-BLOQUEO SOCIAL	.694(**)
HOSTIGAMIENTO VERBAL	.827(**)
AGRESIONES	.810(**)
ROBOS	.591(**)

Categorías por Áreas

Para la obtención del promedio de la segunda variable que corresponde al rendimiento escolar, siendo el promedio final del año escolar 2019 del C.E. San Martín de Porres, donde se realizó 4 clasificaciones, mediante las escalas determinadas por el Ministerio de Educación.

BAREMOS GLOBALES
N=4 600

	Centiles	1 a 5	6 a 20	21 a 40	41 a 60	61 a 80	81 a 95	96 a 99
	CALIFICACIÓN	MUY BAJO	BAJO	CASI BAJO	MEDIO	CASI ALTO	ALTO	MUY ALTO
M	INDICE GLOBAL DE ACOSO	50		51-54	55-58	59-67	68-88	89-150
I	INTENSIDAD DEL ACOSO	0-1				2	3-10	11-50
A	DESPRECIO-RIDICULIZACIÓN	1-19		20-22	23-26	27-35	36-51	
B	COACCIÓN	1-7				8	9-11	12-24
C	RESTRICCIÓN COMUNICACIÓN	1-5		6-7	8	9-11	12-15	
D	AGRESIONES	1-7		8-10	11	12-14	15-21	
E	INTIMIDACIÓN-AMENAZAS	1-10				11-14	15	16-30
F	EXCLUSIÓN-BLOQUEO SOCIAL	1-9				10-11	12-16	17-27
G	HOSTIGAMIENTO VERBAL	1-15		16-17	18-20	21-26	27-36	
H	ROBOS	1-4		5	6	7	8-12	

CALIFICATIVOS	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
20 - 18	AD Logro destacado	<ul style="list-style-type: none"> Presencia del nivel superior respecto a la competencia. Muestra aprendizajes superior al nivel esperado
17 - 14	A Logro esperado	<ul style="list-style-type: none"> Presencia del nivel esperado Manejo adecuado de todas las actividades en las diferentes materias.
13 - 11	B Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Muestra evidencias próximo al nivel esperado respecto a la competencia. Necesita apoyo para lograrlo.
10 - 00	C Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Muestra progreso mínimo en una competencia de acuerdo a lo esperado. Muestra déficit en el desarrollo de tareas. Requiere constante apoyo o intervención del docente

3.3.2. Para la presentación de datos

Durante el proceso de presentación de datos se hará uso del paquete IBM® SPSS-22 quien se desarrolla de manera fácil mediante la estadística descriptiva lo que permitieron analizar las variables estudiadas mediante los estadígrafos como la la tabla de distribución de

frecuencias, promedios, moda y desviación estándar, entre otros, presentando cuadros de frecuencias con sus respectivos gráficos, listos para ser analizados.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos

Se hizo uso del Paquete estadístico SPSS – 22 lo cual permitieron el análisis descriptivo mediante las medidas de tendencia central, como las medidas correlacionales de Pearson con el propósito de coadyuvar en la corroboración de las hipótesis planteadas. Hernández (2014) refiere: “la correlación, es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón”. Se le conoce también como “coeficiente producto-momento”. Se simboliza: r .

Además, se utilizó la estadística inferencial, específicamente las pruebas de hipótesis, aplicadas con el objetivo de evaluar las correlaciones entre las variables en el estudio.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

Habiéndose procesado los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas sobre el acoso escolar y el rendimiento a los estudiantes del nivel secundaria procedimos a presentarlos mediante tablas y gráficos

Tabla 1.

Resultados generales sobre el acoso escolar

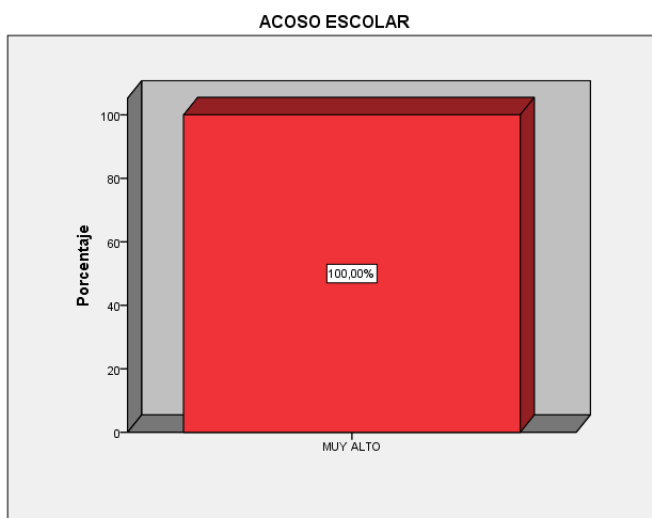
	fi	%	% válido	% acumulado
MUY ALTO	95	100,0	100,0	100,0

Fuente: Administración del instrumento

Elaboración propia

Gráfico 1.

Resultados generales sobre el acoso escolar



Los resultados de la tabla 1, sobre el acoso escolar en los estudiantes, podemos determinar que el 100% de los estudiantes obtuvieron puntajes de 84 a 150 con un nivel muy alto lo cual determina que en algún momento fueron acosados por sus compañeros humillados y ridiculizados, provocados y amenazados, prohibiéndoles la comunicación, el aislamiento social, acosos verbales, los ataques y el robo se relacionan de modo muy bajo con el rendimiento académico por lo cual no son preponderantes para el nivel de sus calificaciones.

Tabla 2.

Resultados generales sobre el desprecio y ridiculización en los estudiantes

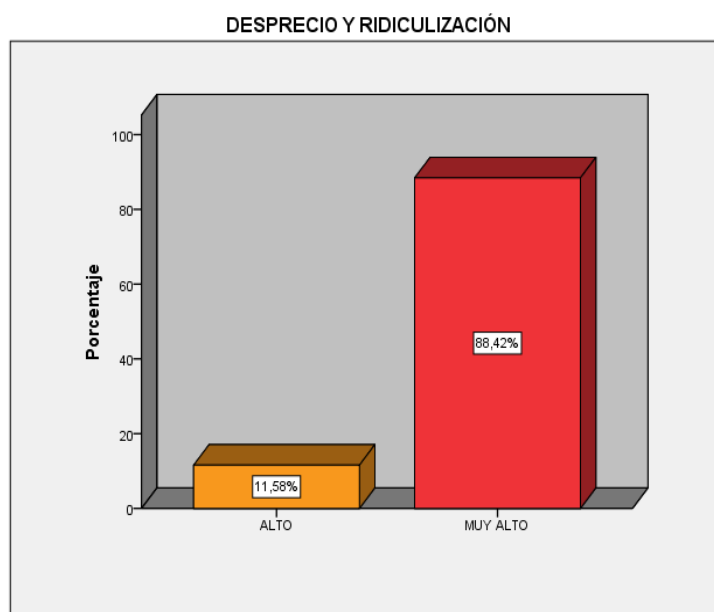
	fi	%	% válido	% acumulado
ALTO	11	11,6	11,6	11,6
MUY ALTO	84	88,4	88,4	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Administración del instrumento

Elaboración propia

Gráfico 2.

Resultados generales sobre el desprecio y ridiculización en los estudiantes.



Los resultados de la tabla 2, sobre el desprecio y la ridiculización en los estudiantes del C.E. San Martín de Porres – Villa Rica Oxapampa 2019, observamos que el 88.4% obtuvo nivel muy alto y el 11.6% nivel alto donde se pretende alterar su entorno social como de su relación con sus pares. Presentando una imagen distorsionada del estudiante, sin importar de lo que el estudiante haga o deje de hacer por el contrario sirve todo estos hechos para inducir al rechazo o separación de los demás trayendo consigo la unión de otros estudiantes al grupo de acosadores.

Tabla 3.

Resultados generales sobre las coacciones en los estudiantes

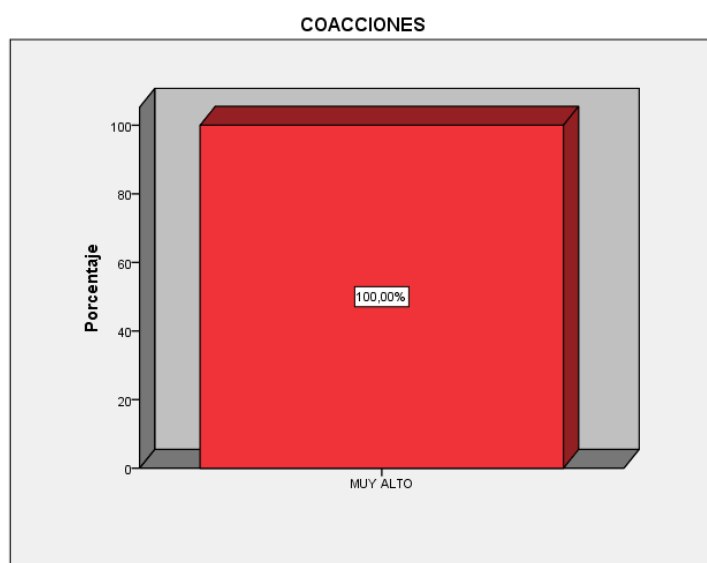
INDICADORES	fi	%	% válido	% acumulado
MUY ALTO	95	100,0	100,0	100,0

Fuente: Administración del instrumento

Elaboración propia

Gráfico 3.

Resultados generales sobre las coacciones en los estudiantes



Los resultados de la tabla 3, sobre las coacciones en los estudiantes del C.E. San Martín de Porres – Villa Rica Oxapampa 2019, observamos que el 100% presentaron un nivel muy alto, donde se junta las conductas del bullying escolar que desarrolla acciones el alumno contra su sus deseos, ejerciendo dominio y sometimiento. Los acosadores percibidos como eficaces siendo su logro el poder social.

Tabla 4.

Resultados generales sobre la restricción a la comunicación en los estudiantes

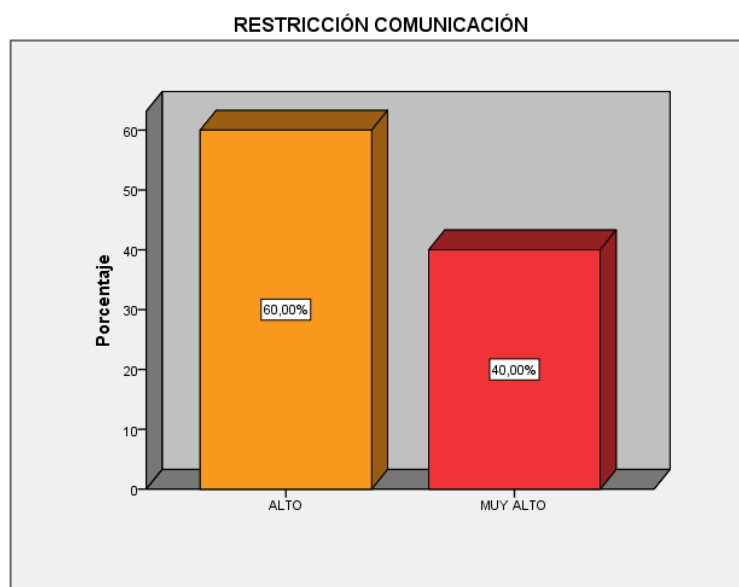
INDICADORES	fi	%	% válido	% acumulado
ALTO	57	60,0	60,0	60,0
MUY ALTO	38	40,0	40,0	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Administración del instrumento

Elaboración propia

Gráfico 4.

Resultados generales sobre la restricción a la comunicación en los estudiantes



Los resultados de la tabla 4, sobre la restricción - comunicación en los estudiantes del C.E. San Martín de Porres – Villa Rica Oxapampa 2019, observamos que el 60% presentaron un nivel muy alto y el 40% el nivel alto, donde se junta las actividades del bullying escolar que se estima socialmente impedir al alumno a jugar, dialogar, comunicarse o relacionarse con sus pares son signos de quebrantamiento social del estudiante.

Tabla 5.

Resultados generales sobre las agresiones en los estudiantes

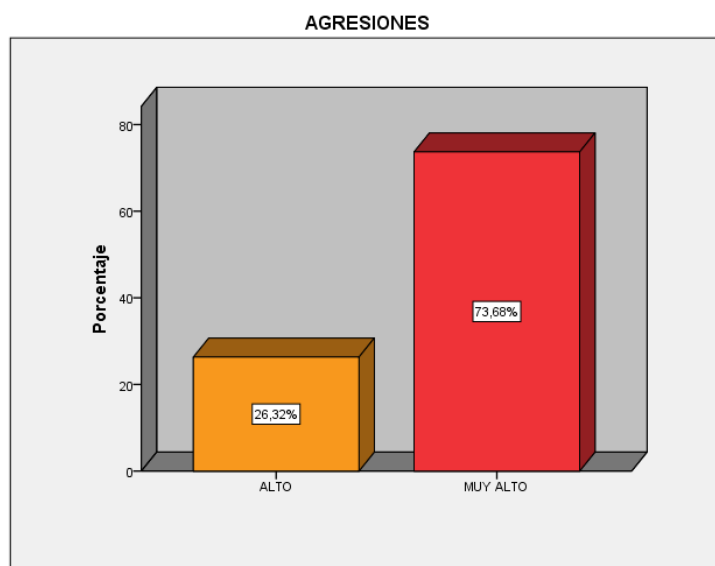
INDICADORES	fi	%	% válido	% acumulado
ALTO	25	26,3	26,3	26,3
MUY ALTO	70	73,7	73,7	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Administración del instrumento

Elaboración propia

Gráfico 5.

Resultados generales sobre las agresiones en los estudiantes



Los resultados de la tabla 5, sobre las agresiones en los estudiantes del C.E. San Martín de Porres – Villa Rica Oxapampa 2019, observamos que el 73.7% presentaron un nivel muy alto y el 26.3% el nivel alto, donde vemos que se asocia el comportamiento directo de violencia física, psicológica o algo más directo contra el estudiante aunque siempre no son tan perjudicial psicológicamente, siendo indicadores la violencia física, el robo de pertenencias, agresiones verbales

Tabla 6.

Resultados generales sobre la intimidación y amenazas en los estudiantes

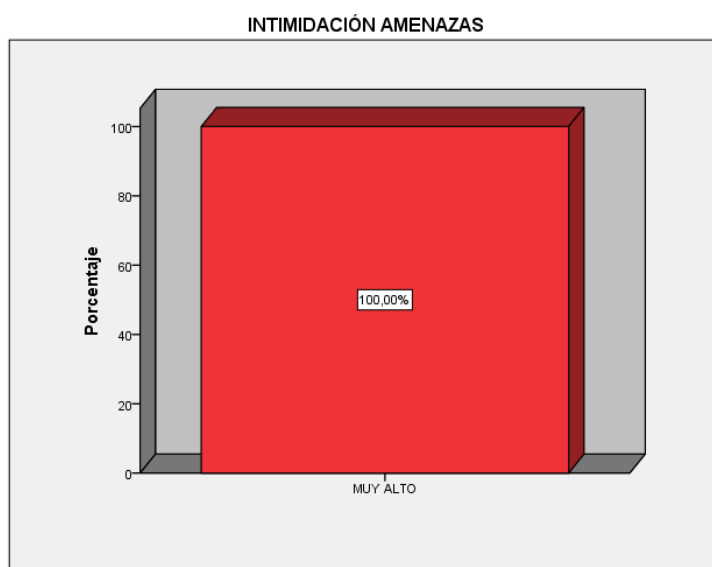
INDICADORES	fi	%	% válido	% acumulado
MUY ALTO	95	100,0	100,0	100,0

Fuente: Administración del instrumento

Elaboración propia

Gráfico 6.

Resultados generales sobre la intimidación y amenazas en los estudiantes



Los resultados de la tabla 6, sobre la intimidación y amenazas en los estudiantes del C.E. San Martín de Porres – Villa Rica Oxapampa 2019, observamos que el 100% presentaron un nivel muy alto, observándose comportamiento de bullying que hostigan, aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, asustan, intimidan o de perjudicar emocionalmente al alumno de manera intimidatoria induciendo al miedo. Siendo sus características la intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y abuso durante la salida de clase en situaciones amenazas contra la familia.

Tabla 7.

Resultados generales sobre la exclusión o bloqueo social en los estudiantes

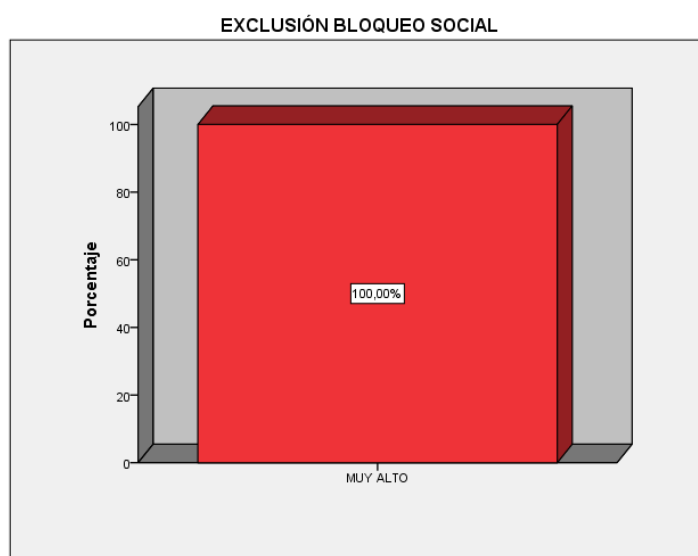
INDICADORES	fi	%	% válido	% acumulado
MUY ALTO	95	100,0	100,0	100,0

Fuente: Administración del instrumento

Elaboración propia

Gráfico 7.

Resultados generales sobre la exclusión o bloqueo social en los estudiantes



Los resultados de la tabla 7, sobre la exclusión o bloqueo social en los estudiantes del C.E. San Martín de Porres – Villa Rica Oxapampa 2019, observamos que el 100% presentaron un nivel muy alto, donde se asocia comportamientos de bullying buscando excluir socialmente al alumno, mediante las negativas de participación el “tu no”, tratándole como si no existiera, separarlo, dificultar su reacción su participación con sus pares demostrándole un vacío social.

Tabla 8.

Resultados generales sobre el hostigamiento verbal en los estudiantes

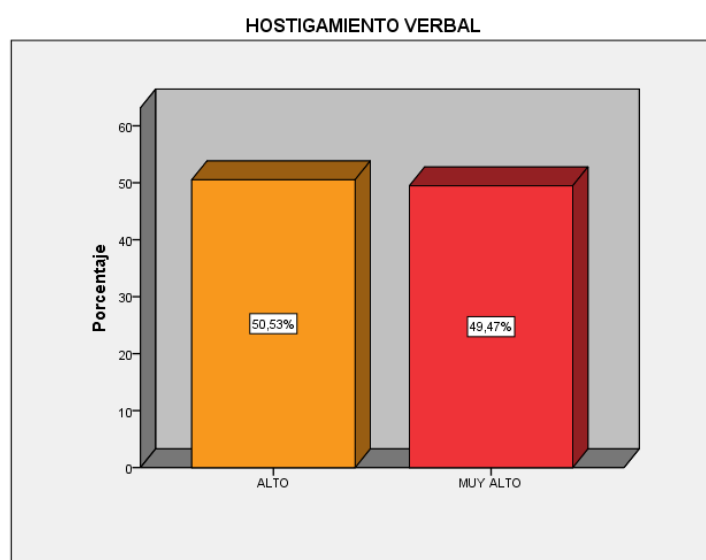
INDICADORES	fi	%	% válido	% acumulado
ALTO	48	50,5	50,5	50,5
MUY ALTO	47	49,5	49,5	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Administración del instrumento

Elaboración propia

Gráfico 8.

Resultados generales sobre el hostigamiento verbal en los estudiantes



Los resultados de la tabla 8, sobre el hostigamiento verbal en los estudiantes del C.E. San Martín de Porres – Villa Rica Oxapampa 2019, observamos que el 100% presentaron un nivel muy alto, donde asocia conductas de bullying mediante actividades de persecución, desprecio, ridiculizándolo dañando su dignidad del estudiante. Siendo el desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los apelativos, la malicia, el desprecio gestual y la burla son las características de esta escala.

Tabla 9.

Resultados generales sobre los robos en los estudiantes

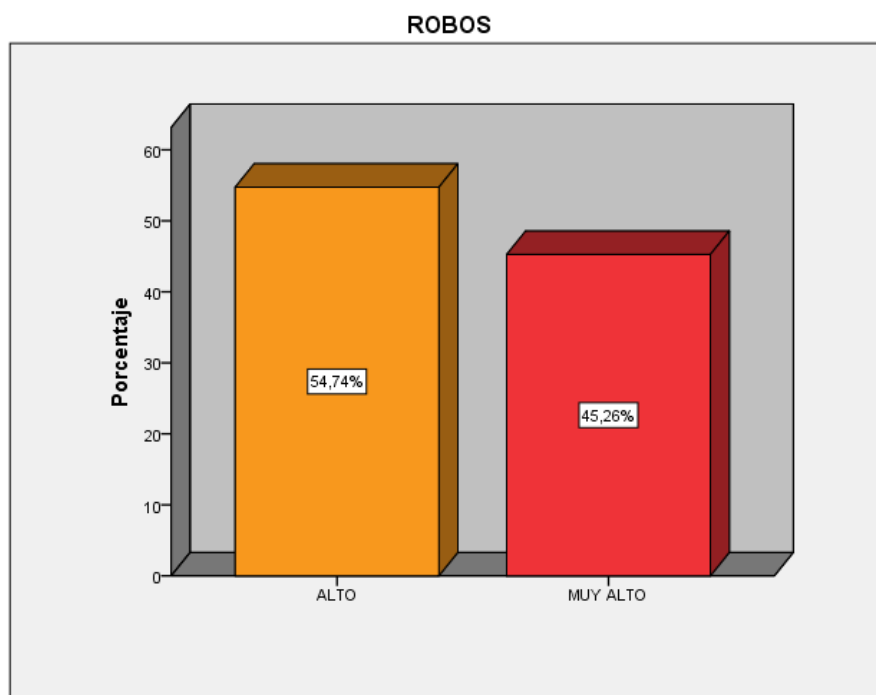
INDICADORES	fi	%	% válido	% acumulado
ALTO	52	54,7	54,7	54,7
MUY ALTO	43	45,3	45,3	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Administración del instrumento

Elaboración propia

Gráfico 9.

Resultados generales sobre los robos en los estudiantes



Los resultados de la tabla 9, sobre los robos en los estudiantes del C.E. San Martín de Porres – Villa Rica Oxapampa 2019, observamos que el 100% presentaron un nivel muy alto, donde asociamos aquellos comportamientos de bullying presentados en actividades de coger sus pertenencias sin el consentimiento de la víctima directa o indirectamente.

Tabla 10.

Resultados generales sobre el rendimiento académico en los estudiantes

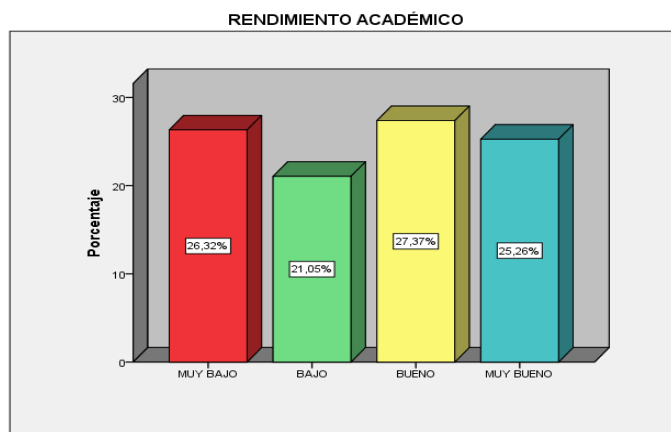
	fi	%	% válido	% acumulado
MUY BAJO	25	26,3	26,3	26,3
BAJO	20	21,1	21,1	47,4
BUENO	26	27,4	27,4	74,7
MUY BUENO	24	25,3	25,3	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Administración del instrumento

Elaboración propia

Gráfico 10.

Resultados generales sobre el rendimiento académico en los estudiantes



Los resultados de la tabla 10, sobre el rendimiento académico de los alumnos del C.E. San Martín de Porres – Villa Rica Oxapampa 2019, observamos que el 27.4% presentan el nivel Bueno donde el alumno presenta la categoría esperada según la competencia, manifestando manejo satisfactorio en todas las actividades planteadas o programadas, el 26.3% el nivel muy bajo, el alumno demuestra un progreso bajo de acuerdo a lo esperado manifestando problemas en la solución de tareas, necesitando mayor frecuencia de apoyo del maestro. El 25.3% el nivel muy bueno demostrando el estudiante evidencia respecto a la competencia lo cual presentan aprendizajes más de lo previsto, el 21.1% presentaron el nivel bajo donde el alumno se encuentra en proceso de lograr las capacidades esperadas donde requiere acompañamiento para lograrlo.

4.1. Contrastación y prueba de hipótesis

Realizado la presentación de los resultados obtenidos mediante las tablas y gráficos se procedió a contrastar la hipótesis.

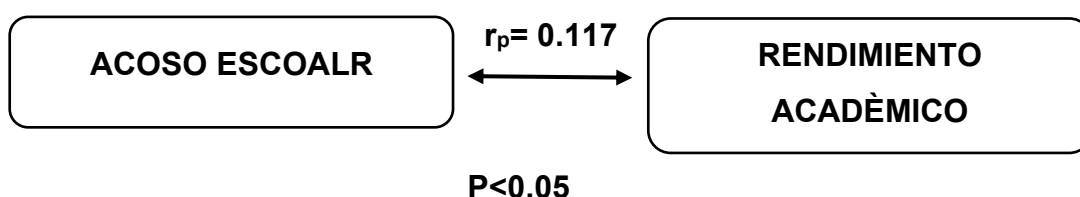
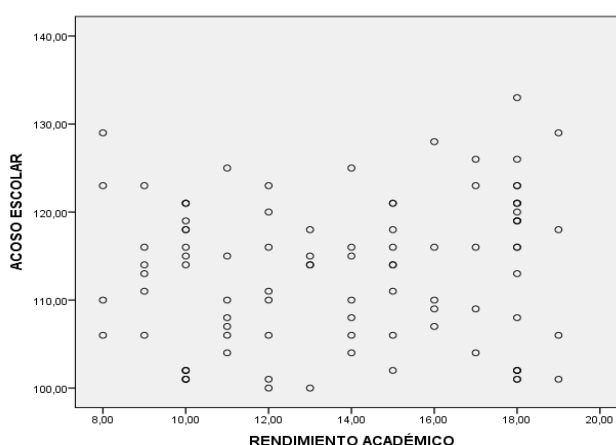
H₁: Existe relación de las situaciones de acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación de las situaciones de acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

Tabla 11.

Nivel de relación del acoso escolar y el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
ACOSO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,117
	Sig. (bilateral)	,260
	N	95



Realizado el procesamiento de los datos para obtener la relación del acoso

escolar y el rendimiento académico, se obtuvo una correlación muy baja de ($r_p = 0,117$, $p < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de trabajo donde Existe relación de las situaciones de acoso escolar y el rendimiento académico **de los** estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020, con un nivel de significado bilateral de 0.262. Por lo tanto las características del acoso escolar como el desprecio y ridiculización, la intimidación – amenazas, coacción, restricción de la comunicación, exclusión bloqueo social, hostigamiento verbal, las agresiones y el robo se relacionan de modo muy bajo con el rendimiento académico por lo cual no son preponderantes para el nivel de sus calificativos.

4.2. Contrastación de la hipótesis específica 1:

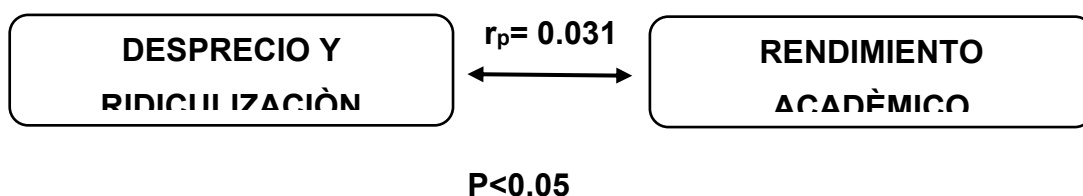
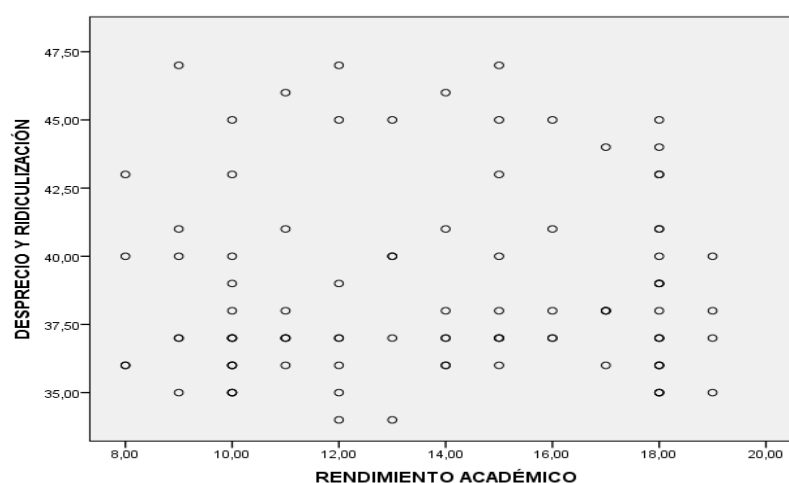
H₁: Existe relación del desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación del desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

Tabla 12.

Nivel de relación del desprecio y ridiculización y el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
DESPRECIO Y RIDICULIZACIÓN	Correlación de Pearson	,031
	Sig. (bilateral)	,765
	N	95



Realizado el procesamiento de los datos para obtener la relación del desprecio la ridiculización y el rendimiento académico en los estudiantes, se obtuvo una correlación muy baja de ($r_p = 0,031$, $p < 0.05$), por lo tanto

rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de trabajo donde: Existe relación del desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020, con un nivel de significado bilateral de 0.765. Por lo tanto alterar su entorno social como de su relación con sus pares. Presentando una imagen distorsionada del estudiante, sin importar de lo que estudiante haga o deje de hacer por el contrario sirve todo estos hechos para inducir al rechazo o separación de los demás trayendo consigo la unión de otros estudiantes al grupo de acosadores, se relacionan de modo muy bajo con el rendimiento académico por lo cual no son muy imprescindibles para su rendimiento académico.

4.3. Contrastación de la hipótesis específica 2:

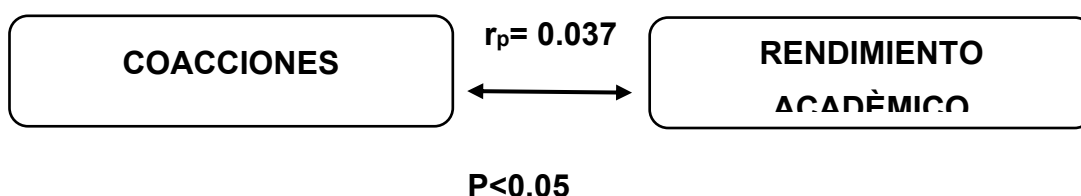
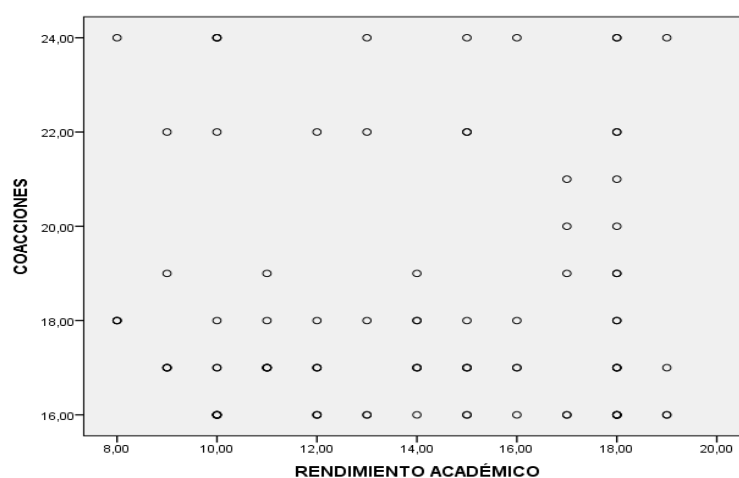
H₃: Existe relación de las coacciones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación de las coacciones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

Tabla 13.

Nivel de relación de las coacciones y el rendimiento académico en los estudiantes

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
COACCIONES	Correlación de Pearson	,037
	Sig. (bilateral)	,724
	N	95



Realizado el procesamiento de los datos para obtener la relación de las coacciones y el rendimiento académico en los estudiantes, se obtuvo una correlación muy baja de ($r_p = 0,037$, $p < 0,05$), por lo tanto rechazamos la

hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de trabajo donde: Existe relación de las coacciones con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020, con un nivel de significado bilateral de 0.724. Por lo tanto son donde se junta las conductas del bullying escolar que desarrolla acciones el alumno contra su sus deseos, ejerciendo dominio y sometimiento. Los acosadores percibidos como eficaces siendo su logro el poder social se relacionan de modo muy bajo con el rendimiento académico por lo cual no son muy imprescindibles para su rendimiento académico.

4.4. Contrastación de la hipótesis específica 3:

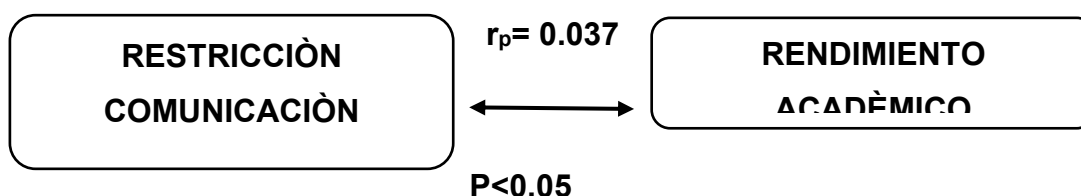
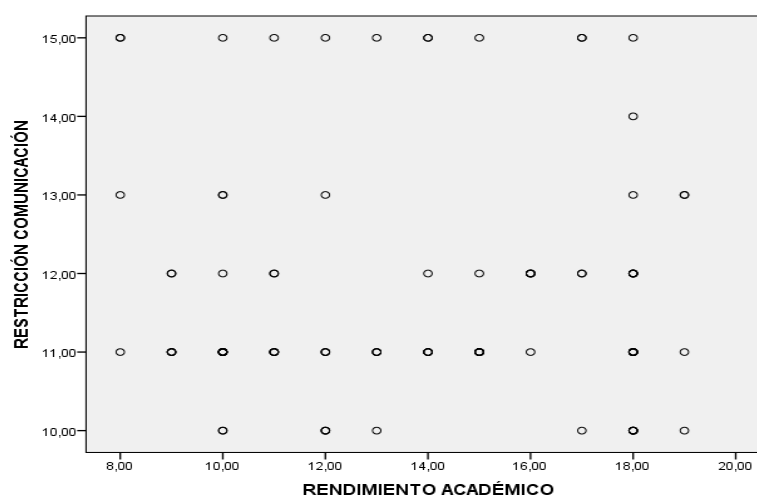
H₃: Existe relación de las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación de las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

Tabla 14.

Nivel de relación de las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
RESTRICCIÓN COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson	-,037
	Sig. (bilateral)	,723
	N	95



Realizado el procesamiento de los datos para obtener la relación de la restricción de comunicación y el rendimiento académico, se obtuvo una correlación muy baja de ($r_p = 0,037$, $p < 0.05$), por lo tanto rechazamos la

hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de trabajo donde: Existe relación de la restricción comunicación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020 con un nivel de significado bilateral de 0.723. Por lo tanto las actividades del bullying escolar que se estima socialmente impedir al alumno a jugar, dialogar, comunicarse o relacionarse con sus pares son signos de quebrantamiento social del estudiante se relacionan de modo muy bajo con el rendimiento académico por lo cual no son muy imprescindibles de manera significativa en su rendimiento académico.

4.5. Contrastación de la hipótesis específica 4:

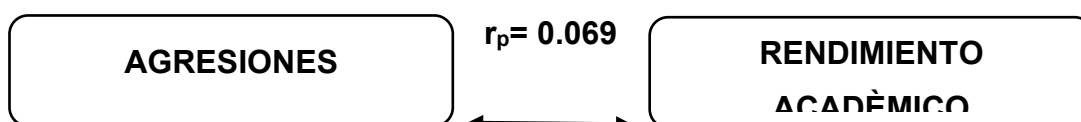
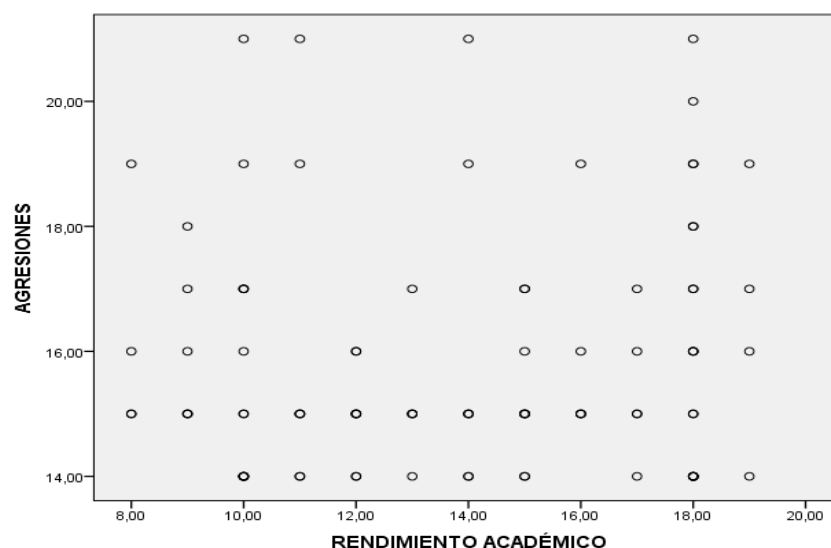
H₄: Existe relación de las agresiones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación de las agresiones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

Tabla 15.

Nivel de relación de las agresiones y el rendimiento académico en los estudiantes

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
AGRESIONES	Correlación de Pearson	,069
	Sig. (bilateral)	,509
	N	95



P<0.05

Realizado el procesamiento de los datos para obtener la relación de las agresiones y el rendimiento académico en los estudiantes, se obtuvo una

correlación muy baja de ($r_p = 0,069$, $p < 0.05$), por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de trabajo donde: Existe relación de las agresiones con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020, con un nivel de significado bilateral de 0.509. Por lo tanto las características de las agresiones donde vemos que se asocia el comportamiento directas de violencia física, psicológica o algo más directo contra el estudiante aunque siempre no son tan perjudicial psicológicamente, siendo indicadores la violencia física, el robo de pertenencias, agresiones verbales, relacionándose de modo muy bajo con el rendimiento académico por lo cual no son muy imprescindibles de manera significativa en su rendimiento académico.

4.6. Contrastación de la hipótesis específica 5:

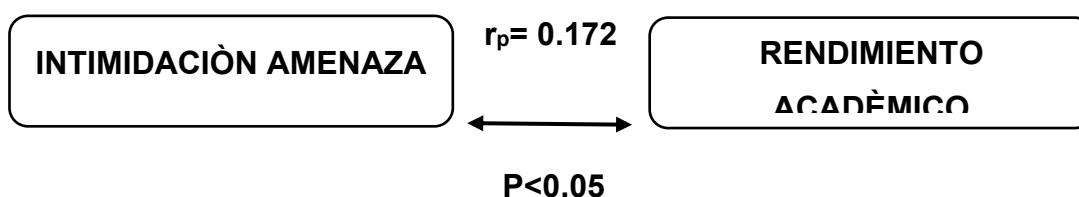
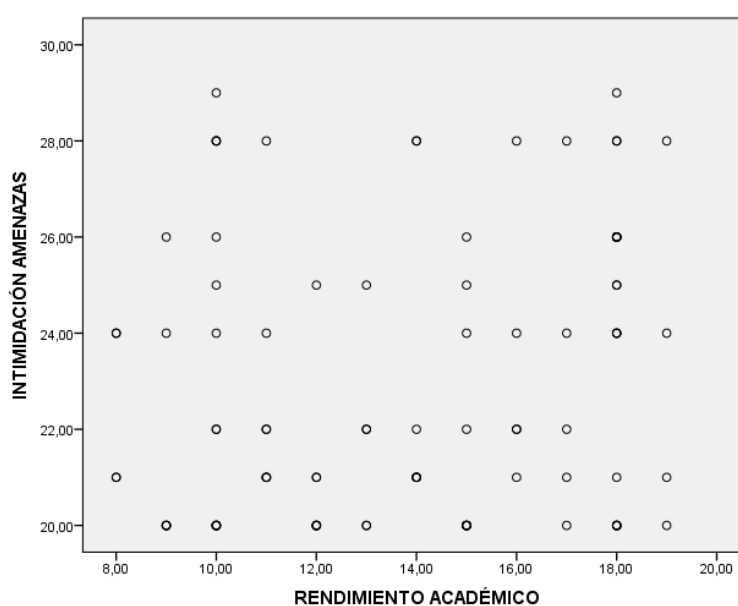
H₅: Existe relación de la intimidación – amenaza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación de la intimidación – amenaza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

Tabla 16.

Nivel de relación de la intimidación - amenaza y el rendimiento académico en los estudiantes

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
INTIMIDACIÓN AMENAZAS	Correlación de Pearson	,172
	Sig. (bilateral)	,095
	N	95



Realizado el procesamiento de los datos para obtener la relación de la

intimidación amenaza y el rendimiento académico en los estudiantes, se obtuvo una correlación muy baja de ($r_p = 0,172$, $p < 0.05$), por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de trabajo donde: Existe relación de la intimidación amenaza con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020, con un nivel de significado bilateral de 0.095. Por lo tanto observándose comportamiento de bullying que hostigan, aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, asustan, intimidan o de perjudicar emocionalmente al alumno de manera intimidatoria induciendo al miedo. Siendo sus características la intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y abuso durante la salida de clase en situaciones amenazas contra la familia. Relacionándose de modo muy bajo con el rendimiento académico por lo cual no son muy significativos para su rendimiento académico.

4.7. Contrastación de la hipótesis específica 6:

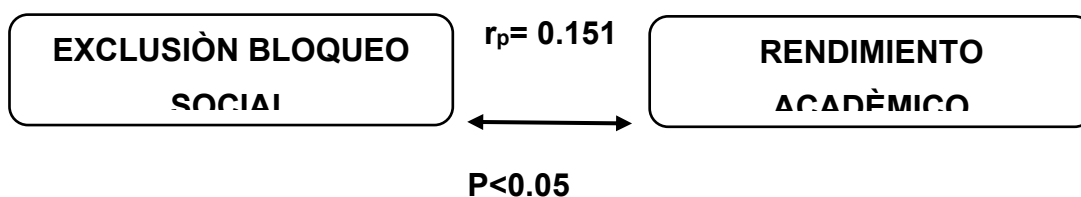
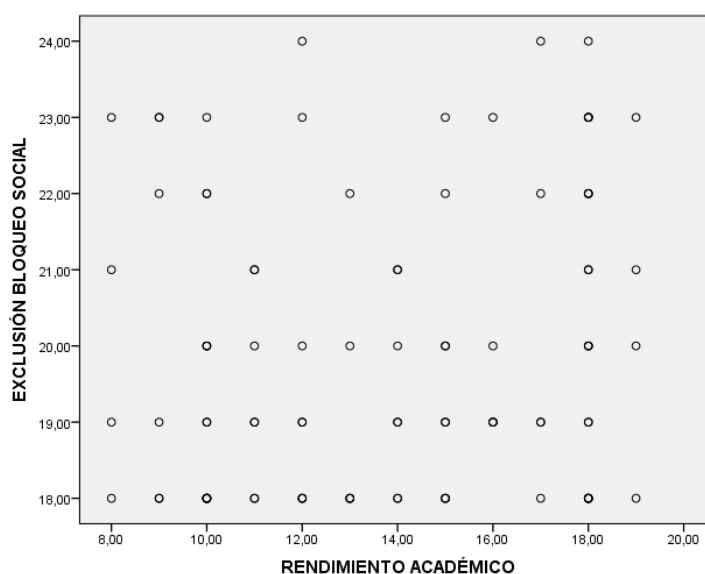
H₆: Existe relación de la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación de la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

Tabla 17.

Nivel de relación de la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico en los estudiantes

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
EXCLUSIÓN BLOQUEO SOCIAL	Correlación de Pearson	,151
	Sig. (bilateral)	,145
	N	95



Realizado el procesamiento de los datos para obtener la relación de la exclusión bloqueo social y el rendimiento académico en los estudiantes, se

obtuvo una correlación muy baja de ($r_p = 0,151$, $p < 0.05$), por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de trabajo donde: Existe relación de la exclusión bloqueo social con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020, con un nivel de significado bilateral de 0.145. Por lo tanto donde se asocia comportamientos de bullying buscando excluir socialmente al alumno, mediante las negativas de participación el “tu no”, tratándole como si no existiera, separarlo, dificultar su reacción su participación con sus pares demostrándole un vacío social en su entorno relacionándose de modo muy bajo con el rendimiento académico por lo cual no siendo muy significativos para su rendimiento académico.

4.8. Contrastación de la hipótesis específica 7:

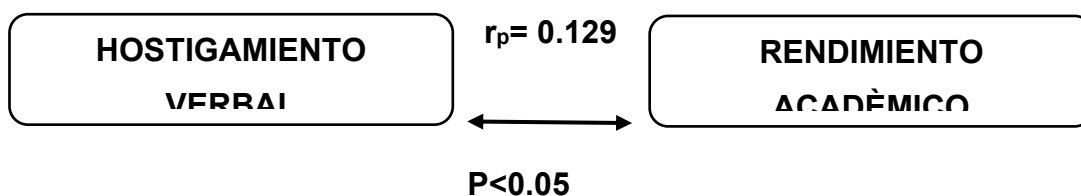
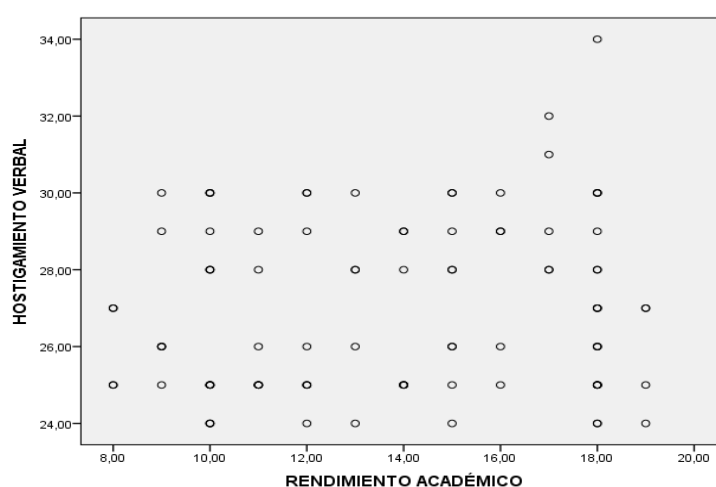
H₇: Existe relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

H₀: No existe relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.

Tabla 18.

Nivel de relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los estudiantes

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
HOSTIGAMIENT O VERBAL	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,129 ,212 95



Realizado el procesamiento de los datos para obtener la relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico en los estudiantes, se obtuvo una correlación muy baja de ($r_p = 0,129, p < 0.05$), por lo tanto rechazamos la

hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de trabajo donde: Existe relación del hostigamiento verbal con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020, con un nivel de significado bilateral de 0.212. Por lo tanto donde asocia conductas de bullying mediante actividades de persecución, desprecio, ridiculizándolo dañando su dignidad del estudiante. Siendo el desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los apelativos, la malicia, el desprecio gestual y la burla son las características de esta escala.

4.9. Contratación de la hipótesis específica 8:

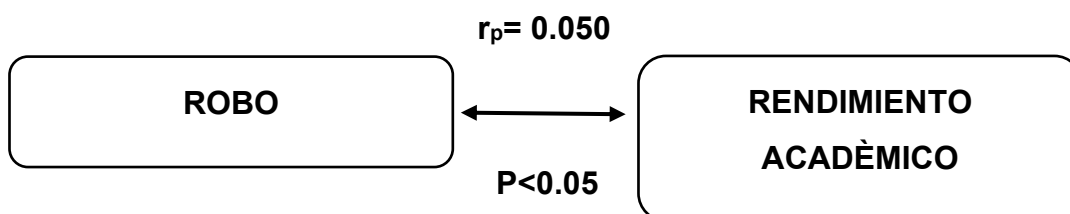
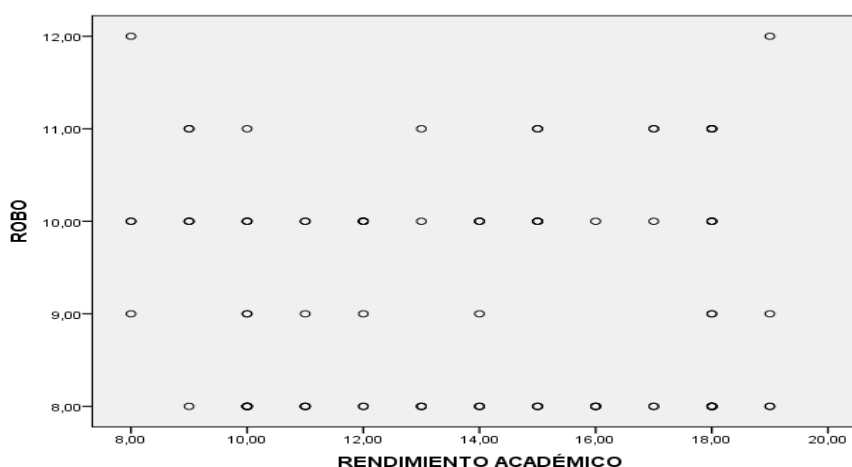
H₈: Existe relación del robo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020,

H₀: No existe relación del robo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020,

Tabla 19.

Nivel de relación del robo y el rendimiento académico en los estudiantes

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
ROBO	Correlación de Pearson	-,050
	Sig. (bilateral)	,634
	N	95



Realizado el procesamiento de los datos para obtener la relación del robo y el rendimiento académico en los estudiantes, se obtuvo una correlación muy baja de ($r_p = 0,050$, $p < 0.05$), por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y

aceptamos la hipótesis de trabajo donde: Existe relación del robo con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020, con un nivel de significado bilateral de 0.634. Por lo tanto las características del robo donde asocia aquellos comportamientos de bullying presentes en actividades de coger sus pertenencias sin el consentimiento de la víctima directa o indirectamente.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Presentación de la contrastación de los resultados

Habiendo realizado el análisis de la contrastación de la hipótesis general y específica se procede a contrastar los resultados y habiendo realizado el procesamiento de los datos para obtener la relación del acoso escolar y el rendimiento académico, se obtuvo una correlación muy baja de ($r_p = 0,117$, $p < 0.05$), lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de trabajo donde Existe relación de las situaciones de acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020, con un nivel de significado bilateral de 0.262. Por lo tanto las características del acoso escolar como la ofensa, imposición, desprecio, amenazas, prohibición de la comunicación, aislamiento, acoso verbal, golpes, hurto se relacionan de modo muy bajo con el rendimiento académico por lo cual no son preponderantes para el nivel de sus calificativos.

En la tesis realizado por Ahón (2017) “El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas el año 2017, concluye que existe relación negativa o inversa y significativa entre acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución educativa del distrito de Paiján – 2017; con un grado de significancia de $p\text{-valor} = 0.011 < 0.05$. El nivel de acoso escolar es “casi alto” en un 80.43%; es “medio” en un 4.35%, es “casi bajo” en un 4.35%; así como es “bajo” en un 4.35%, mientras que el 6.52% se ubican en el nivel “muy bajo”. El rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de persona, familia y relaciones humanas es de 4.35% en “logro destacado”; el 44.57% se ubican en “logro previsto”; mientras que el 47.83% se ubican en “proceso” y el 3.26% se ubica en “inicio”.

Por lo tanto encontramos que existen resultados similares encontrados a nivel nacional donde no es necesario la distancia ya que el acoso escolar se da de igual forma complicando en cierto modo el rendimiento académico.

Según la Mesa de Concertación – Huánuco (2019), refiere que la violencia puede darse en el domicilio, la institución educativa, hogares transitorios, en las calles pudiendo dañar su salud física y salud mental de los niños como también el de perjudicar su capacidad para el aprendizaje y su proceso de socialización.

CONCLUSIONES

1. Existe correlación muy baja de ($r_p = 0,117$, $p < 0.05$), con un nivel de significado bilateral de 0.262. de acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del C.E. San Martín de Porres de Villa Rica – Oxapampa 2019, El 100% de los estudiantes obtuvieron puntajes de 84 a 150 con un nivel muy alto.
2. Existe correlación muy baja de ($r_p = 0,031$, $p < 0.05$), con un nivel de significado bilateral de 0.765 del desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de los alumnos.
3. Existe correlación muy baja de ($r_p = 0,037$, $p < 0.05$), con un nivel de significado bilateral de 0.724 de las coacciones con el rendimiento académico de los alumnos.
4. Existe correlación muy baja de ($r_p = 0,037$, $p < 0.05$), con un nivel de significado bilateral de 0.723 de la restricción comunicación con el rendimiento académico de los alumnos.
5. Existe correlación muy baja de ($r_p = 0,069$, $p < 0.05$), con un nivel de significado bilateral de 0.509 de las agresiones con el rendimiento académico de los estudiantes.
6. Existe correlación muy baja de ($r_p = 0,172$, $p < 0.05$), con un nivel de significado bilateral de 0.095 de la intimidación amenaza con el rendimiento académico de los alumnos.
7. Existe correlación muy baja de ($r_p = 0,151$, $p < 0.05$), con un nivel de significado bilateral de 0.145 de la exclusión bloqueo social con el rendimiento académico de los alumnos.
8. Existe correlación muy baja de ($r_p = 0,129$, $p < 0.05$), con un nivel de significado bilateral de 0.212 del hostigamiento verbal con el rendimiento académico de los alumnos.
9. Existe correlación muy baja de ($r_p = 0,050$, $p < 0.05$), con un nivel de

significado bilateral de 0.634 del robo con el rendimiento académico de los alumnos.

- 10.** El nivel de rendimiento académico observamos que el 27.4% presentan el nivel Bueno, el 26.3% el nivel muy bajo, el 25.3% el nivel muy bueno y solo el 21.1% presentaron el nivel bajo.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones se centrarían en los siguientes aspectos.

- La preocupación de la Dirección Regional de Educación de Pasco realizar un diagnóstico situacional de todos los centros educativos primaria y secundaria as instituciones educativas del nivel primaria, secundaria de educación básica regular y alternativa sobre las dificultades del abuso escolar en la región Pasco.
- El contrato de personal especializado Psicólogos, terapeutas familiares para poder intervenir a los alumnos víctimas de acoso escolar y familia como también a los acosadores y contrarrestar dicha problemática.
- La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Oxapampa coordinar para el desarrollo de los talleres de capacitación sobre la intervención en caso de acoso escolar dirigido a los docentes y personal directivo de los centros educativos.
- La dirección de los centros educativos desarrolle convenios con los colegios profesionales para el apoyo en la intervención de los casos de acoso escolar en estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Amador (2019) "En un año el bullying creció en un 33% en el país" según el Diario "Tribuno".
- <https://www.tribuno.com/jujuy/nota/2019-5-21-0-0-0-en-un-ano-el-bullying-crecio-en-un-33-en-el-pais>
- Acevedo, A & González, M. (2010) Alguien me está molestando: El bullying. (1a ed.). España: S.A. Ediciones B.
- Ardila, L. (2003). Adolescencia, desarrollo personal. (4a ed.). Argentina: Editorial CEAC.
- Arenas, B. (2002). Libro de Ginecología. Grupo Ene. España.
- Avilés, J. M. & Elices, J. A. (2007) INSEBULL: Instrumentos para la evaluación del Bullying. Madrid: Cepe.
- Bosch y otros (2008)., Esperanza del amor romántico a la violencia de género. para una coeducación emocional en la agenda educativa Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 17, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 105-122 Universidad de Granada Granada, España
- Becerra y Flores (2002). "Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana".
- <http://www.scribd.com/doc/64104641/Acoso-Escolar-Enviar-Revista>
- Bustamante y Cartagena (2004). Bullying y rendimiento escolar. [Tesis de licenciatura]. Temuco: Universidad Nacional de Temuco.
- Bravo, B. & Marquez, T. (2019). "Consecuencias psicológicas del bullying en adolescentes", sustentados en la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18304>
- Canova, F. (2004). Psicología evolutiva del adolescente. (7a ed.). Colombia:

Sociedad de San Pablo.

Ccoicca (2010) Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas. [Tesis de licenciatura].Lima: UFVR

Domenech, E. (2005). Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia. Universidad autónoma de Barcelona. España.

Espinoza (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento escolar. Investigación psicoeducativa, 2006;4(9): 221-238.

Espinoza (2015). Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali. *Ciencia & Futuro (2016) 6(1) 104-118 de la Universidad Autónoma de Baja California (México)*

Fernández & Palomero (2001) Para Saber Más Sobre la Violencia Escolar. Madrid, p.26.

Flores, O.; Morales, R. & Landázuri, O. (2010) Rescatemos a los niños. Estrategias para enfrentar el bajo rendimiento académico. Grupo Editorial Éxodo, México.

Garrison, M. (2002) Psicología. McGraw-Hill. 2da Edición. México.

Galimberti, U. (2002). Diccionario de Psicología. (2a ed.). España: Siglo veintiuno.

Hernández (2014) Metodología de la investigación científica. Editorial Mc Graw Hill. 6ta edición. México

<file:///C:/Users/LENOVO/Desktop/DOCUMENTOS%202020/UDH%20JOSE%202020/METODOLOGIA/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Luiselli, J.; Putnam, R.; Handler, M. & Feinberg, A. (2005) Whole School Positive Behaviour Support: Effects on student discipline problems and academic performance. *Educational Psychology 25(2-3): 183-198.*

- Mendoza, M. 2011: La violencia en la escuela. Bullies y víctimas. Trillas, México.
- Milicic, N. (1985). La conducta impulsiva, su relación con el rendimiento escolar y algunas alternativas de tratamiento. Revista Colombiana de psicología. Colombia.
- MINEDU (2005) Evaluación De Los Aprendizajes De Los Estudiantes En La Educación Básica Regular. Perú
- Moreno, M.; Vacas, C. & Roa, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. Revista Iberoamericana de Educación, 1-20.
- Oliveros & Barrientos (2008) realizaron un estudio sobre factores de riesgo de violencia escolar severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización Panamericana de la salud. Washington: OPS. Recuperado de:
http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220_spa.pdf
- Olweus D. (2005) conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid:
- Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin, R. (2001). Psicología del desarrollo. (8a ed.) México: Mc Graw- Hill.
- Perez y Gazquez (2011). "Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de educación secundaria obligatoria",
- Prieto y Carrillo (2009). Fracaso escolar y su vínculo con el maltrato entre alumnos: el aula como escenario de la vida afectiva. Revista Iberoamericana de Educación 5(49).
- Ramos (2008). Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. [Tesis doctoral]. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.
- Ucañan (2015). Propiedades psicometricas del autotest Cisneros de acoso

escolar en adolescentes. Universidad Cesar Vallejo – Trujillo
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/87-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-223-2-10-20171124%20(2).pdf

Rodriguez, N. (2004). Guerra en las aulas. Madrid: Temas de Hoy.

Saffie Ramírez Nubia (2000) Libro ¿Valgo o no valgo? Santiago de Chile.
Editorial: LOM.

Vega, M. (2010) Bullying ¿es solo un problema escolar? En: Foro Derechos
Humanos y Prevención de la Violencia de Género en la Escuela.
Cámara de Diputados, 8 dic 2010.

Velasco, A. (2011). El bullying me lastima. México: Trillas.

ANEXOS

AUTOTEST CISNEROS

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo

www.acosoescolar.com

Profesores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3								
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4	No me dejan hablar	1	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6	Me llaman por motes	1	2	3								
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9	Me tienen manía	1	2	3								
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15	Me esconden las cosas	1	2	3								
16	Roban mis cosas	1	2	3								
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19	Me insultan	1	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3								
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3								
24	Me chillan o gritan	1	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3								
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29	Me pegan con objetos	1	2	3								
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3								
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3								
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3								
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3								
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3								
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3								
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3								
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3								
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3								
39	Me amenazan	1	2	3								
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3								
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3								
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3								
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3								
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3								
45	Intentan que me castiguen	1	2	3								
46	Me desprecian	1	2	3								
47	Me amenazan con armas	1	2	3								
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3								
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3								
50	Me odian sin razón	1	2	3								

I	A	B	C	D	E	F	G	H
-	-	-	-	-	-	-	-	-

INSTRUCCIONES PARA LA CORRECCIÓN

INDICE GLOBAL DE ACOSO (M)

Para obtener la puntuación directa en la escala **M**, debe sumar la puntuación obtenida entre las preguntas 1 a 50:

- 1 punto si ha seleccionado la respuesta Nunca (1=Nunca)
- 2 puntos si ha seleccionado la respuesta Pocas veces (2=Pocas veces)
- 3 si ha seleccionado la respuesta Muchas veces (3= Muchas veces)

Debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos

ESCALA DE INTENSIDAD DE ACOSO (I)

Para obtener la puntuación directa en la escala **I** debe sumar 1 punto cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño ha seleccionado la respuesta 3 (3= muchas veces).

Debe obtener un índice entre 1 y 50 puntos

ESCALAS A – H

Traslade a los espacios en blanco a la derecha del test la cifra correspondiente a cada una de las preguntas de 1 a 50.

Sume las puntuaciones por columnas para obtener la puntuación directa.

Dependiendo de cada escala obtendrá indicadores diferentes p. ej. en la escala A debe obtener una puntuación entre 19 y 51 puntos y así sucesivamente.

PARA TODAS LAS ESCALAS:

Transforme la puntuación directa con la ayuda del baremo que se presenta a continuación para establecer el tipo de riesgo que presenta de Acoso Escolar.

Represente gráficamente el resultado obtenido en las 10 escalas de Acoso

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CENTRO EDUCATIVO SAN MARTÍN DE PORRES – VILLA RICA OXAPAMPA 2020”

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación del acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020??</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Investigar la relación del acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H₁: Existe relación de las situaciones de acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020. H₀: No existe relación de las situaciones de acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Acoso escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desprecio y ridiculización • Coacciones • Restricción de comunicación • Agresiones • Intimidación • Amenazas • Exclusión • Hostigamiento verbal • Robos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de Investigación descriptiva, • Nivel o Alcance Correlacional, • Diseño: Descriptivo correlacional <div style="text-align: center;"> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la V. 1. O₂ = Observación de la V. 2. r = Correlación entre dichas variables.</p> </div>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación del desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de los estudiantes de educación 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar relación del desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de los estudiantes de educación 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • H₁: Existe relación del desprecio y ridiculización con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020. • H₂: Existe relación de las coacciones y el rendimiento académico de los 		<ul style="list-style-type: none"> • Población Estudiantes del nivel secundaria turno nocturno de la Institución Educativa San Martín de Porres de Villa Rica Oxapampa 2019 • Muestra 95 estudiantes del

<p>secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de las coacciones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020? • ¿Cuál es la relación de las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020? • ¿Cuál es la relación de las agresiones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de 	<p>secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar la relación de las coacciones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020. • Medir la relación de las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020. • Investigar la relación de las agresiones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San 	<p>estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H₃: Existe relación de las restricciones de la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020. • H₄: Existe relación de las agresiones y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020. • H₅: Existe relación de la intimidación – amenaza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020. • H₆: Existe relación de la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020. 	<p>Variable 2 Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro esperado • En proceso • Inicio 	<p>1ero y 2do año de secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestreo: No probabilística • Instrumento Ficha técnica: Auto Test Cisneros – Acoso Escolar.
---	--	---	--	--

<p>la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la intimidación – amenaza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020? • ¿Cuál es la relación de la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020? • ¿Cuál es la relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de 	<p>Martin de Porres de Villa Rica 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación de la intimidación – amenaza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020. • Medir la relación de la exclusión – bloqueo social y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020. • Evaluar la relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • H7: Existe relación del hostigamiento verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020. • H8: Existe relación del robo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Porres de Villa Rica 2020. 		
--	--	--	--	--

<p>la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación del robo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la relación del robo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres de Villa Rica 2020. 			
---	--	--	--	--

REGISTRO FOTOGRÁFICO

