

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

“TALLER EDUCATIVO CUENTACUENTOS PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32262 LEONCIO PRADO GUTIERREZ TINGO MARIA, 2019”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Gargate Romero, Karina

ASESOR: Coronel Maximiliano, Manfredo

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46716894

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22517814

Grado/Título: Magister en ciencias de la educación docencia en educación superior e investigación

Código ORCID: 0000-0001-9504-3991

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Boyanovich Ordoñez, Ana Gabriela	Magister en ciencias de la educación psicología educativa	22520775	0000-0002-2071-1411
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
3	Carhuapoma Sanchez, María Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003-3130-8158

D

H



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 14:00 p.m. horas del día 23 del mes de febrero del año 2022, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el sustentante y el Jurado Calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:

(Presidente) : Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez
(Secretario) : Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
(Vocal) : Mg. María Bertha Carhuapoma Sánchez

Nombrados mediante la Resolución N° 0018-2022-D-FCEyH-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **“TALLER EDUCATIVO CUENTACUENTOS PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32262 LEONCIO PRADO GUTIERREZ TINGO MARIA, 2019”** presentado por el (la) Bachiller en Ciencias de la Educación: **Karina GARGATE ROMERO**, para optar el Título Profesional de Licenciada (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **14 (catorce)** y cualitativo de **Suficiente** (Art. 54)

Siendo las 15.40 p.m. horas del día miércoles 23 del mes de febrero del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A DIOS por el inmenso amor y paz que me brinda.

A mis padres por su apoyo incondicional para mi superación profesional y sobre todo por hacer de mí, una persona perseverante y luchadora.

AGRADECIMIENTO

A la comunidad educativa de la Universidad de Huánuco, por establecer seguridad y confianza a lo largo de los años en nuestra formación profesional, cultural y ético.

A los docentes de la especialidad de educación, quienes, con su compromiso y su labor abnegada, permitieron culminar satisfactoriamente mis estudios superiores.

A mí asesor Mg. Manfredo, CORONEL MAXIMILIANO, quién me demostró profesionalismo y entrega pedagógica para culminar satisfactoriamente el presente trabajo investigativo.

A la directora y docente de la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” quienes me abrieron las puertas y me dieron la oportunidad para aplicar el taller educativo “cuentacuentos” en los niños del nivel inicial.

A mis colegas de estudio de quienes me llevo lindos recuerdos, siempre les tendré presente en cada instante de mi vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCION.....	XIV
CAPÍTULO I.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	20
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	20
1.3. OBJETIVO GENERAL	20
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5.1. A NIVEL PRÁCTICO.....	21
1.5.2. A NIVEL TEÓRICO	21
1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO.....	22
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.6.1. ECONÓMICO.....	22
1.6.2. BIBLIOGRÁFICO	22
1.6.3. TIEMPO	22
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	23

2.6.	HIPÓTESIS.....	52
2.6.1.	HIPÓTESIS GENERAL	52
2.6.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	53
2.7.	VARIABLES	53
2.7.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	53
2.7.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	54
2.8.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	55
CAPÍTULO III.....		56
MARCO METODOLÓGICO.....		56
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.1.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.1.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.1.3.	DISEÑO	56
3.2.	POBLACIÓN.....	57
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	58
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	59
CAPÍTULO IV.....		60
DISCUSION Y RESULTADOS		60
4.1.	RESULTADOS DEL PRETEST	60
4.2.	RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DEL VALOR DEL RESPETO	65
4.2.1.	DIMENSIÓN “CONDUCTUAL”	65
4.2.2.	DIMENSIÓN “AFECTIVA”	67
4.2.3.	DIMENSIÓN “COGNITIVA”	69
4.3.	RESULTADOS DEL POSTEST	71
4.4.	CONTRASTACIÓN.....	76

4.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	79
CAPITULO V.....	85
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	85
5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO.....	85
5.2. CON LAS BASES TEORICAS.....	85
5.3. CON LA HIPÓTESIS	87
CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	90
ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Total, de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	57
Tabla 2 Muestra de estudiantes de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	58
Tabla 3 Aplicación del pretest: taller educativo “cuentacuentos” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	62
Tabla 4 Resultados del pretest y postest: de la dimensión “Conductual” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	65
Tabla 5 Resultados del pretest y postest: de la dimensión “Afectiva” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	67
Tabla 6 Resultados del pretest y postest: de la dimensión “Cognitiva” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	69
Tabla 7 Aplicación del postest: taller educativo “cuentacuentos” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	73
Tabla 8 Cuadro comparativo de los resultados del pre y postest en función a los porcentajes (si).....	76
Tabla 9 Resumen del procesamiento de casos Hipótesis general.....	79

Tabla 10 Prueba de chi – cuadrado Hipótesis general	79
Tabla 11 Resumen del procesamiento de casos Hipótesis específico 1	81
Tabla 12 Prueba de chi – cuadrado Hipótesis específico 1	81
Tabla 13 Resumen del procesamiento de casos Hipótesis específico 2	82
Tabla 14 Prueba de chi – cuadrado Hipótesis específico 2	82
Tabla 15 Resumen del procesamiento de casos Hipótesis específico 3	83
Tabla 16 Prueba de chi – cuadrado Hipótesis específico 3	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aplicación del pretest: taller educativo “cuentacuentos” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	63
Figura 2 Resultados del pretest y postest: de la dimensión “Conductual” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	66
Figura 3 Resultados del pretest y postest: de la dimensión “Afectiva” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	68
Figura 4 Resultados del pretest y postest: de la dimensión “Afectiva” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	70
Figura 5 Aplicación del pretest: taller educativo “cuentacuentos” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.....	74
Figura 6 Cuadro comparativo de los resultados del pre y postest en función a los porcentajes (si).....	77

RESUMEN

El trabajo investigativo tuvo como propósito fortalecer el valor del respeto con la aplicación del taller educativo “Cuentacuentos” en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” de la ciudad de Tingo María, durante el año 2018.

La Práctica de valores es fundamental para la formación integral de los educandos, por ello, es esencial poner en práctica el valor del respeto, puesto que integra un conjunto de valores basados en la búsqueda del bien social.

El tipo de investigación es aplicado, debido a que se buscó cambiar la variable dependiente con la aplicación de la variable solución, presentó el enfoque cuantitativo, porque midió con objetividad la efectividad del taller educativo. El nivel presentado corresponde al explicativo, debido a que explico las causas y consecuencias del problema de estudios proponiendo alternativas de solución. El diseño considerado corresponde al cuasiexperimental, con la aplicación de la preprueba y posprueba en dos grupos de estudio. (control y experimental)

La población estuvo constituida por 76 niños y niñas de 5 años de edad, la muestra estuvo conformada, por el aula “abejitas” con 25 estudiantes, (grupo experimental) El aula “Pollitos” con un total de 27 estudiantes (grupo control) haciendo un total de 52 participantes. El instrumento de recolección de datos que se utilizó “lista de cotejo” la técnica “la observación”

Los resultados evidencian en el grupo Control en el pretest de los 27 estudiantes participantes, el 25.5% ponían en práctica el valor del respeto y en la postest solo el 35.7% teniendo una significancia del 10.2% significancia poco valorativa para el desarrollo del valor del respeto. En el grupo experimental en el pretest, de los 25 estudiantes participantes solo el 18% ponían en práctica del valor del respeto, pero con la aplicación del taller educativo “cuentacuentos” en la postest se alcanzó el 90.8% logrando una significatividad del 72.8% de estudiantes que ponían en práctica el valor del respeto. De manera que se demostró la efectividad del taller educativo.

Palabra clave: taller educativo “Cuentacuentos” y el valor del respeto

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop and strengthen the value of respect in the 5-year-old students of the 32262 Educational Institution "Leoncio Prado Gutiérrez" - Tingo María - 2018.

Considering that the present study responds to the need to strengthen the value of respect. Value that is essential for personality development and ethical training; Therefore, it is essential to run "Storytelling" educational workshops to insert evaluative messages.

The research is an experimental study that was carried out with the objective of developing values, therefore it is of applied type and level of studies of causal hypothesis testing, for which the quasi-experimental design with two groups with pre and posttest was used.

The study worked with a population made up of 76 5-year-old students and a sample of 52 students made up of the experimental classroom group "Abejitas" with 25 students and the classroom control group "Pollitos" with a total of 27 students " developing 20 learning sessions in the study group, through the application of the educational workshop "Storytelling", which allowed to insert values through their messages.

At the end of the study, the results have been organized through the analysis and interpretation of the statistical tables, whose results show us that in the experimental group in the pre-test, only 18% and in the control group, 25.5% demonstrated have the value of respect, but after the application of the educational workshop "quantum", in the experimental group, in the posttest 90.8% of the students showed their respect for themselves and others, compared to the control group, where only 35.7% managed to show respect. These results allow us to point out that the application of the educational workshop "Storytelling" develops and strengthens the value of respect.

Keyword: educational workshop "Storytelling" and the value of respect

INTRODUCCION

En América Latina, países como Venezuela, Chile y Bolivia atraviesan fuertes problemas sociales y políticos. Este problema se debe a altos niveles de corrupción que afrontan cada gobernante, y a consecuencia de ello, la tasa de delincuencia y vandalismo crece desacertadamente.

Muchos analistas políticos incluyendo a los pedagogos comparten su posición crítica, a que estos problemas que afronta cada país se deben a la poca practica de valores que deben ser inculcado desde los senos familiares.

Según la organización de las Naciones Unidas, la práctica de valores debe ser desarrollados desde los primeros grados de estudio y fortalecidos durante la etapa escolar y practicados durante toda su existencia; de manera que, pueda erradicarse estos problemas sociales que hoy en día se vive. (Sánchez, 2009)

El Perú, durante los últimos 20 años vive etapas desagradables, donde nos gobernaron con una doble moral, amparados del poder que ostentaban cometían actos de corrupción e inmoralidad, a consecuencia de ello, tenemos presidentes purgando condena por delitos de lesa humanidad con actitudes antimorales y otros con orden de captura o fugados del país. Al mismo tiempo podemos afirmar que estas conductas despreciables vienen desde las altas esferas, como: Ministros, Alcaldes, Gobernadores Regionales, Policías y Congresistas.

Según, el pedagogo peruano Enrique, I. (2003) manifestó que la conducta irresponsable del hombre se debe a la poca practica de valores recibidos en los senos familiares, y estas conductas son alimentadas por el acomplejamiento ante la sociedad.

El Ministerio de Educación, establece en el currículo Nacional 2016, el área de personal social donde se desprende la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” por lo que pretenden que a través de esta competencia el estudiante de desplegar capacidades que buscan desarrollar valores consigo mismo y con los demás, por ello, establece

que los alumnos del nivel inicial deben de interactuar con las personas de su entorno demostrando respeto y empatía, asimismo, elaborando normas y cumpliendo con los acuerdos de grupo; todo ello, en el marco del valor del respeto.

Sin embargo, en la Institución Educativa N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” los estudiantes muestran una falta de respeto en sí mismos y con los demás y sobre todo con su entorno social, es decir, presentan un comportamiento antisocial e inadecuado donde entre ellos se gritan y discuten constantemente, se faltan el respeto, sin dejar de opinar a sus compañeros. Durante todo el desarrollo de la clase permanece la bulla, sin hacer caso a la maestra, desobedeciendo sus órdenes; muchas veces tiran piedra a los animalitos y rompen las plantas del jardín de la escuela, en otras oportunidades se muestran tristes sin ganas de hacer la tarea.

Ante estos problemas las causas son la metodología aplicada de la maestra es esquemática basándose solo en desarrollar conceptos y teorías, dejando de lado la práctica de valores, asimismo, se considera otra de las causas el entorno familiar, ya que los niños en su gran mayoría son de familias disyuntivas, es decir, que el papá les abandono, y el padrastro muestra un maltrato con ellos, entonces, los niños asimilan esa conducta en el aula, otro de las causas es su entorno social, donde el niño o niña escucha de sus mayores mucha disconformidad con sus autoridades locales y lo manifiestan en público sin importar que los niños escuchan o no.

Como consecuencia de este flagelo problema, los niños ya no tienen ganas de asistir a sus clases, llegando tarde a la escuela y sobre todo no cumple con sus obligaciones o tareas en la casa, asimismo otra de las consecuencias es la deserción escolar, dejando de asistir y abandonando el jardín.

En el trabajo de investigación hemos propuesto el taller educativo “cuentacuentos” con el fin de desarrollar valores en los estudiantes, pero a través de la narración de cuentos. Donde cada lectura tendrá como propósito un mensaje de la práctica de valores sobre todo el valor del respeto.

Asimismo, permitirá la participación de sus padres para acompañar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En ese sentido se dio respuesta a la interrogante planteada inicialmente:

¿Cómo influye la aplicación del taller educativo “cuentacuentos” en el fortalecimiento del valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019?

Se planteó el objetivo General: Determinar la influencia del taller educativo “cuentacuentos” en el fortalecimiento del valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019. Asimismo se planteo los siguientes objetivos específicos.

- Conocer el nivel del valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.
- Seleccionar los cuentos que se narraran el taller educativo “cuentacuentos” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.
- Ejecutar el taller educativo “cuentacuentos” a través de las 20 sesiones de aprendizaje para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.
- Conocer el nivel del valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019. En el postest.

El presente trabajo se estructura en función a cinco capítulos:

En el primer capítulo considera la descripción del problema, la formulación del problema general y los problemas específicos, la formulación del objetivo

general y objetivos específicos, la justificación teórica, metodológica y pedagógica, las limitaciones y la viabilidad.

En el segundo capítulo se considera el marco teórico, haciendo referencia de la búsqueda de tres antecedentes internacionales, tres antecedentes nacionales y tres antecedentes locales o regionales, el enfoque psicopedagógico, la definición de las variables de estudio, la definición de términos básicos, la formulación de las hipótesis, la definición operacional de las variables, y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo se considera la metodología de investigación, considerando el tipo, el nivel, el enfoque y el diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, análisis para la recolección y tabulación de los datos.

En el cuarto capítulo considera, los resultados del pretest y posttest del grupo experimental y el grupo control, y de las dimensiones de estudio, respectivamente con su análisis y su explicación de cada tabla y figura.

En el quinto capítulo se considera el análisis de los resultados, que deben estar relacionados con el problema de investigación, con el marco teórico, y con las hipótesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Currículo Nacional 2019, establece en el área de personal social las competencias y capacidades que permiten a los estudiantes a ser ciudadanos con horizontes significativas y sobre todo con principios que coadyuven en su formación personal a través de la practica con valores.

La sociedad de hoy es muy conflictiva y violenta, en todos los estamentos del estado y en todo ámbito que el ser humano habita, los valores son poco practicados y muchas veces olvidados. al respecto Pérez (2009) el autor sostiene que es imprescindible que el ser humano, desde que tengo uso de razón, debe poner en práctica valores básicos como el respeto hacia los demás por la práctica de la empatía con sus pares. de lo descrito por el autor, es de señalar, que todo estudiante evidencia los valores básicos que como ejemplo reciben en la familia y ponen en práctica en la escuela, es ahí donde deducimos, que los buenos modales y el respeto hacia los demás viene de casa.

Al respecto Torres (2009) sostiene que los niños y niñas quienes perciben a diario violencia, caos, y desorden familiar manifiestan conductas delincuenciales, causa de un resentimiento familiar o social. de lo descrito por el autor cabe señalar, que el ser humano percibe el comportamiento que demuestra las personas en su contexto para luego asimilarlo en su entorno.

En muchas escuelas de nuestro país, muchos docentes no desarrollan ni fortalecen valores en los estudiantes, pues evidencia que los docentes de las zonas rurales sólo asisten dos o tres veces a la semana, faltando el respeto a sus estudiantes y a toda la comunidad. También se evidencia que muchos docentes asisten a las aulas en estado etílico, y otros demuestra conductas indeseables, entonces nos preguntamos, si el valor del respeto no es practicado por los propios docentes entonces que educación fomentamos en nuestros estudiantes.

Muchos niños y niñas ya no saludan a sus mayores, algunos asisten a clases fuera del horario de entrada, otros niños contestan con palabras inadecuadas a la docente y a sus compañeros.

Estos problemas descritos no son ajenos en los estudiantes de la institución educativa el nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" de la ciudad de Tingo María, específicamente en los niños de 5 años de edad. Acerca de la práctica del valor del respeto, se pudo observar que los alumnos presentan serias deficiencias. La falta de la práctica del valor del respeto se evidencia en que los niños no saludan a sus maestros, a los padres de familia y al personal administrativo. De igual forma no respetan las normas de convivencia elaborados por ellos mismos. Un gran porcentaje de niños llegan después de la hora establecida para el ingreso a la escuela, asimismo se pudo observar que los niños tienen conflictos entre ellos y; los padres se quejan de la falta de tolerancia y respeto.

Una de las causas es que la docente no considera en su planificación pedagógica la práctica de valores y sobre todo que en el desarrollo de sus actividades diarias hace caso omiso al comportamiento desenfrenado de los niños, otro de las posibles causas son los padres de familia quien a sus hijos les trae tarde al jardín argumentando que no tienen tiempo y tienen mucho trabajo enseñándoles el desorden y el poco compromiso por el cumplimiento del horario académico, otro de las posibles causas es que la Institución Educativa no fomenta talleres en la que se desarrolla la práctica de valores solo realiza talleres para generar actividades netamente académicas.

Las consecuencias son que los niños no se sienten contentos en clase, todo el desarrollo del aprendizaje hace desorden, pelean entre ellos no respeten las opiniones de los compañeros y sobre todo tienen desinterés por aprender.

De lo descrito planteamos como alternativa de solución al taller educativo "cuentacuentos" donde se tendrá la función de narra adecuadamente los cuentos, que contenga el propósito de generar el valor del respeto en los estudiantes, al mismo tiempo se utilizará música de fondo para poder despertar la expectativa de los estudiantes por querer aprender.

Los cuentos serán narrados de forma sistemática y dinámica es decir se comenzará por preguntar a los niños si ya habían escuchado del cuento para luego ponerles una imagen del cuento y sacar los saberes previos de los estudiantes. Luego se les narrara demostrando movimientos de escenario para llamar la atención de los niños. Y por último se les preguntara sobre la lectura y se reflexionara del valor que contiene cada cuento.

En consecuencia, nos planteamos las siguientes interrogantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019?

¿De qué manera el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019?

¿De qué manera el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir de qué manera el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

- Describir de qué manera el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

- Describir de qué manera el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justifica.

1.5.1. A NIVEL PRÁCTICO

El proyecto de investigación se justifica debido a que la ejecución de los talleres de cuentos con imágenes será más práctica que teóricos, es decir que se les narrara el cuento para luego pegar imágenes secuencialmente

1.5.2. A NIVEL TEÓRICO

El trabajo se justifica teóricamente, puesto que considera el estudio del constructivismo para la construcción del aprendizaje significativo y funcional, para ello, se revisó teorías, del aprendizaje constructivo, del aprendizaje significativo, del aprendizaje sociocultural, y el aprendizaje cognitivo acorde a sus dimensiones y estadillos. por lo que contribuirá, a que los docentes infieran información sobre la relevancia que tiene la

práctica de valores en los estudiantes desde los primeros grados de estudio.

1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO

El trabajo se justifica metodológicamente porque se utilizará instrumentos de recolección de datos que permita objetivizar el nivel de significatividad del taller educativo cuentacuentos en el fortalecimiento del valor del respeto, en consecuencia, contribuirá a los docentes a conocer la efectividad de las estrategias y metodologías de aprendizaje que se aplicó en el programa educativo direccionado al fortalecimiento del valor del respeto.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. ECONÓMICO

Por cuanto al presupuesto de la investigación está sujeto a la economía de la investigadora, pero es sobrellevado gracias al apoyo de mis padres.

1.6.2. BIBLIOGRÁFICO

Debido a las limitaciones en la disponibilidad de material biográfico pertinente, esta debe ser adquirida virtualmente que condiciona a un gasto económico, pero es sobrellevado gracias a los múltiples repositorios de tesis a la adquisición de textos referentes a la investigación.

1.6.3. TIEMPO

Está relacionado con la práctica pre profesional, la cual hace el tiempo sea reducido para la dedicación exclusiva a la investigación, pero es sobrellevado con el apoyo de mi asesora y docentes de la universidad.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Es viable siempre que exista la aceptación de la directora, docentes, auxiliares y padres de la Institución Educativa en la que se aplicara la presente investigación.

Se cuenta con asesores designados por la universidad quienes tienen el compromiso de colaborar con los estudiantes durante el transcurso de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. NIVEL INTERNACIONAL

Torrente, (2016), en su tesis titulada: “Valores pedagógicos a través de la aplicación de los cuentos clásicos infantiles” Tesis sustentada en la Universidad de Chile cuyo propósito es optar el grado de maestro en educación infantil, el objetivo principal que se presentó “determinar que la aplicación de los cuentos clásicos influyen en los valores pedagógicos” el trabajo de investigación fue tipo aplicada presentando un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y con un diseño preexperimental, con una pretest y posttest conto con una población de 700 estudiantes y con una muestra de 70 alumnos, se aplicó la técnica de investigación de la “observación” y como instrumento “rubrica” arrobando a la siguiente conclusión.

Los valores que transmite la narración de cuentos, aparecen como un aprendizaje independiente e inerte, Por ello es importante que sea narrado con una voz adecuada y pertinente, de manera que le dé dinamismo, emoción y entrega a la actuación de los personajes.

Comentario

La efectividad de la narración de cuentos cuyo propósito es fortalecer el valor del respeto, es fundamental, para que a través de ella, los docentes del nivel inicial, narren de forma diaria cuentos, fábulas o historietas.

Forestan, (2017), en su tesis titulada: “Metodologías de enseñanza para practica de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, con la aplicación de la literatura infantil, en centros educativos del sector sur de quito”, tesis sustentada en la Universidad de Ecuador cuyo propósito es optar el título de licenciado en educación Inicial. El objetivo principal

que se presentó “Determinar en qué medida las metodologías de enseñanza fortalece los valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, con la aplicación de la literatura infantil, en centros educativos del sector sur de quito ” el trabajo de investigación fue tipo aplicada presentando un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y con un diseño preexperimental, con una pretest y posttest conto con una población de 356 estudiantes y con una muestra de 26 alumnos, se aplicó la técnica de investigación de la “observación” y como instrumento “rubrica” arrobando a la siguiente conclusión.

- Los profesores estiman que hay muy pocos padres de familia que enseñan los valores básicos a sus menores hijos, muchos de ellos sostienen, qué no ponen en práctica diversos valores frente a los diversos problemas familiares que se les presenta, entre las cuales es el factor económico, otros son hogares disfuncionales, y en algunos el factor de la poca comunicación. de manera que estos problemas afectan directamente al fortalecimiento de los valores que deben poner en práctica los niños y niñas.

Comentario

El trabajo de investigación confirmamos que los estudiantes no ponen en práctica los valores básicos, puesto que existen diferentes problemas sociales dentro de las familias, es decir, muchas veces los padres de familia se sienten preocupados por los ingresos y los egresos familiares en la canasta básica, muchas veces no llegan a sostener los gastos diarios, generando discusión entre las parejas. Otro de los problemas más frecuentes en las familias son los hogares disfuncionales con hijos de diferentes padres, provocando constantemente discusiones de los mayores delante de los niños.

Del problema descrito concluimos que en un hogar donde existan peleas discusiones y maltratos es probable que se obtengan jóvenes sometidos a un pandillaje y en el peor de los casos a la delincuencia juvenil.

Lindiss, (2015) en su tesis titulada: “La enseñanza de los valores en el aprendizaje constructivo de los estudiantes de 5 años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Imbabura” Parroquia San Andrés, Cantón Guano”, Tesis sustentada en la Universidad de Ecuador cuyo propósito es optar su licenciamiento en educación inicial. El objetivo principal que se presentó “Explicar de qué manera la enseñanza construye los valores en el aprendizaje constructivo de los estudiantes del 5 años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Imbabura” parroquia San Andrés, cantón guano ” el trabajo de investigación fue tipo aplicada presentando un enfoque mixto, con un nivel explicativo y con un diseño preexperimental, con una pretest y postest conto con una población de 447 estudiantes y con una muestra de alumnos, se 60aplicó la técnica de investigación de la “guía de observación” y como instrumento “cuestionario” arribando a la siguiente conclusión.

- La enseñanza de los valores aplicando el método constructivista significativo en los estudiantes del grupo de estudio, para ello, fue necesario, qué los estudiantes construyan el significado de los valores, para luego aplicar el método sociocultural.

Comentarios

La enseñanza basada en el constructivismo es significativa, puesto que considera como la construcción de sus propios aprendizajes, y como la adquisición de conocimientos previos para relacionarlos con los conocimientos nuevos, y que estos aprendizajes sean adquiridos por las personas mayores o adultas en este caso por el ejemplo de los profesores como ejemplo deformación de vida. En consecuencia, los valores adquiridos se pondrán en práctica en un contexto natural y en un contexto social.

2.1.2. NIVEL NACIONAL

Fonseca, (2015) en su tesis titulada: “TALLER DE LA PRACTICA DE VALORES EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE LA PAZ DEL NIÑO Y NIÑA EN EL NIVEL INICIAL”, tesis sustentada en la

Universidad los Ángeles de Chimbote cuyo propósito es optar el grado de Maestro en ciencias de la Educación. El objetivo principal que se presentó “En qué medida el taller de la práctica de valores fortalece la cultura de la paz del niño y niña en el nivel inicial” parroquia San Andrés, cantón guano ” el trabajo de investigación fue tipo aplicada presentando un enfoque mixto, con un nivel explicativo y con un diseño preexperimental, con una pretest y posttest en un solo grupo de estudios conto con una población de 180 estudiantes y con una muestra de alumnos, se 33 aplicó la técnica de investigación de la “observación” y como instrumento “lista de cotejo” arribando a la siguiente conclusión.

- Para fomentar los valores en los estudiantes es necesario diseñar un programa educativo que fortalezcan las conductas positivas de los estudiantes, y que puedan ser practicados en su medio social o en su medio familiar.

Comentario:

Los niños y niñas aprenderán buenos modales siempre en cuando pongan en práctica diferentes valores especialmente el valor del respeto, no es posible que un estudiante muestra el valor del respeto en su familia o en la sociedad simplemente porque está establecido teóricamente, sino, que lo ponga en práctica, de manera que, pueda formarse íntegramente demostrando asertividad para la construcción de una convivencia de paz.

Tolentino, (2015), con el título de investigación “Valores con designio de estudiantes de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 706 del distrito de carabaillo” Tesis sustentada en la universidad católica del Perú. Cuyo propósito es optar el grado de maestro en ciencias de la Educación. El objetivo principal que se presentó “Medir en nivel de valores con designio de estudiantes de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 706 del distrito de Carabaillo ” el trabajo de investigación fue tipo aplicada presentando un enfoque mixto, con un nivel descriptivo correlacional y con un diseño preexperimental, con una pretest y posttest en un solo grupo de estudios conto con una

población de 102 estudiantes y con una muestra de 27 alumnos, se aplicó la técnica de investigación de la “observación” “prueba escrita” y como instrumento “rubrica” arribando a la siguiente conclusión.

- La práctica de valores debe estar relacionado con los acuerdos de convivencia que se establece dentro del aula, por ello el trabajo investigativo determinó que el cumplimiento de sus deberes y obligaciones de los niños y niñas deben estar relacionados con la buena práctica de los valores en especial del valor del respeto.

Comentario

Del trabajo investigativo podemos detallar qué el docente juega un papel preponderante para la formación integral del niño o niña, es decir, debe dar cumplimiento constantemente a los acuerdos de convivencia que se estima dentro del aula para ello debe ser construido por los propios estudiantes, de manera quién desobedece o quién incumple los acuerdos de convivencia debe ser llamado la atención inmediatamente. Este tipo de acuerdos ayuda a la práctica constante del valor de respeto frente a los acuerdos internos y externos del aula.

Janampa, (2016), en su tesis titulada: “Narración de cuentos para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32957 “Milagros de Fátima” de la ciudad de Trujillo”, Tesis sustentada en la Universidad Los Ángeles de Chimbote cuyo propósito es optar el licenciamiento en la especialidad de primaria, El objetivo principal que se presentó “medir el nivel del valor del respeto en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32957 “Milagros de Fátima” de la ciudad de Trujillo ” el trabajo de investigación fue tipo aplicada presentando un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo explicativa y con un diseño cuasiexperimental, con una pretest y postest en un solo grupo de estudios conto con una población de 100 estudiantes y con una muestra de 25 alumnos, se aplicó la técnica de investigación de la “observación” y como instrumento “Rubrica” arribando a la siguiente conclusión.

Se determinó la efectividad de los cuentos infantiles en el desarrollo de la práctica de valores en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32957 “Milagros de Fátima” Trujillo. De lo descrito se evidencia en la contrastación de hipótesis con un valor obtenido de la “T” que es de 6.35, el mismo que resulta superior al valor de la tabla en el nivel de confianza de 0.05 o con error al 95% es de (6.35>2.060).

Comentario:

El trabajo presentado consistió en fomentar los valores del respeto, para ello, narraron cuentos lo cual fue significativo para el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3. NIVEL REGIONAL

Placido, (2016), en su tesis titulada: “Los valores éticos en estudiantes del nivel inicial, como medio para una mejor convivencia entre docentes y alumnos”. Tesis sustentada en la Universidad Hermilio Valdizan Huánuco, cuyo propósito es optar el título de segunda especialidad en Educación Inicial. El objetivo principal que se presentó “en que medida los valores éticos mejora la convivencia entre docentes y alumnos en los estudiantes y docentes” el trabajo de investigación fue tipo aplicada presentando un enfoque mixto, con un nivel descriptivo explicativa y con un diseño preexperimental, con una pretest y posttest en un solo grupo de estudios conto con una población de 122 estudiantes y con una muestra de 29 alumnos, se aplicó la técnica de investigación de la “guía de observación” “prueba escrita” “lista de cotejo” y como instrumento “lista de cotejo” arribando a la siguiente conclusión.

- Se diagnóstico el nivel de desarrollo cognitivo, demostrándose que los niños y niñas no ponían en práctica los valores básicos del respeto, pues constantemente, se agredían con sus palabras, opinaba sin respetar la opinión de los demás, constantemente llegaban tarde al aula, y llamaban por su sobrenombre a sus colegas

Comentario:

Desarrollar los valores en los estudiantes deben ser considerados como una tarea fundamental que todo docente debe poner en práctica durante el desarrollo de su actividad pedagógica; muchos profesores solo se dedican a insertar conocimientos dejando de lado la práctica valorativa, que a lo largo de los años solo se forman personas esquematizadas violentas y agresivas. es necesario impulsar políticas educativas que permite el desarrollo y el fortalecimiento de los valores básicos de la sociedad como el respeto la solidaridad y la empatía.

Villanueva (2017) en su tesis titulada: “El taller educativo “dramatización de fabulas” para desarrollar el valor del respeto en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 055 “Abejitas voladoras” del distrito de Huaycán” Tesis sustentada en la Universidad “Cesar Vallejo” cuyo propósito es optar su licenciamiento en educación inicial. El objetivo principal que se presentó “determinar en que medida el taller educativo “dramatización de fabulas” para desarrollar el valor del respeto en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 055 “Abejitas voladoras” el trabajo de investigación fue tipo aplicada presentando un enfoque mixto, con un nivel explicativo y con un diseño preexperimental, con una pretest y posttest conto con una población de 117 estudiantes y con una muestra de alumnos, se 30 aplicó la técnica de investigación de la “guía de observación” y como instrumento “cuestionario” arribando a la siguiente conclusión.

- Se demostró la efectividad que tuvo el taller educativo la dramatización de fábulas para fortalecer los valores educativos en los estudiantes De 5 años de edad, alcanzando un nivel de significancia del 77.4% de un total de 32 alumnos participantes en el trabajo investigativo, es decir, en el pretest los estudiantes demostraban poca práctica lo cual evidenciaba un nivel de significancia del 8.5% pero con la aplicación del taller educativo de la dramatización de fábulas los resultados se revirtieron logrando que de los 32 estudiantes participantes el 94.5%

evidenciaban buenos modales poniendo en práctica el valor del respeto.

Comentarios

Es importante insertar en las instituciones educativas talleres educativos que permitan a los estudiantes motivarlos para fortalecer sus valores, estos talleres deben estar direccionados a las dramatizaciones de los cuentos, fábulas y leyendas que tienen propósitos y mensajes valorativos.

Los docentes deben considerar en sus programaciones a corto plazo estas actividades para levantar el interés del estudiante y poner en práctica los diferentes valores para su formación integral.

Trinidad, (2016), en su tesis titulada: “La aplicación de los cuentos infantiles en la práctica de valores en los niños y niñas de la i.e.32234 del distrito del pampamarca yarowilca”, Tesis sustentada en la Universidad Hermilio Valdizan de la sede de Yarowilca cuyo propósito es optar el licenciamiento en la especialidad de primaria, El objetivo principal que se presentó “En qué medida la aplicación de los cuentos infantiles mejora la práctica de valores en los niños y niñas de la I.E. 32234 del distrito de Pampamarca Yarowilca ” el trabajo de investigación fue tipo aplicada presentando un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo explicativa y con un diseño cuasiexperimental, con una pretest y posttest en un solo grupo de estudios conto con una población de 100 estudiantes y con una muestra de 25 alumnos, se aplicó la técnica de investigación de la “observación” y como instrumento “Rubrica” arribando a la siguiente conclusión.

- Se determinó la efectividad que tiene la narración de los cuentos infantiles para fomentar los valores en los estudiantes del quinto grado del nivel primario. Lo descrito se evidencia en los resultados emitidos a través de las tablas y gráficos respectivos, donde los estudiantes demostraron en el pretest poca práctica de valores, es decir, constantemente llegaban tarde a las clases

justificándose que vivían lejos o que no había motocarro o vehículo que les trasladan a la escuela, sin embargo, vivía tan solo unas cuadras, durante la sesión de clase los estudiantes no respetaban las opiniones de sus compañeros, constantemente discutían unos con otros, y otros estudiantes no respetaban los acuerdos de Convivencia, frente a estos problemas se aplicó la narración de cuentos infantiles, de manera que en el postest el Nivel de significatividad aumentó considerablemente lográndose el 74.7% de estudiantes que ponían en práctica el valor del respeto.

Comentario:

La narración de cuentos infantiles es significativo para desarrollar diferentes tipos de valores, para ello, es necesario que el docente esté preparado y capacitado para narrarlo, en muchas instituciones educativas se evidencia que los docentes con poca práctica en cuanto a la narración de cuentos, por ello, es necesario que los docentes Al momento de narrar el cuento manejan su comunicación de manera fluida, que manejen de manera adecuada el tono de su voz acorde a las circunstancias del cuento, que sea coherente al momento que narra el cuento.

Domínguez, (2016), en su tesis titulada: “Taller de valores para promover la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa 32925 “Rene Guardián Ramírez”-San Luis Sector II Amarilis”, tesis sustentada en la Universidad de Huánuco cuyo propósito es optar el grado de maestro en educación primaria,

El objetivo principal que se presentó “de que manera el taller de valores promueve la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa 32925 “Rene Guardián Ramírez”-San Luis Sector II Amarilis ” el trabajo de investigación fue tipo aplicada presentando un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo explicativa y con un diseño cuasiexperimental, con una pretest y postest

en un solo grupo de estudios conto con una población de 101 estudiantes y con una muestra de 22 alumnos, se aplicó la técnica de investigación de la “observación” y como instrumento “Rubrica” arribando a la siguiente conclusión.

- Se demostró la efectividad del programa educativo del programa educativo de dramatización creativa cuyo propósito se direcciona a fomentar y promover la práctica de valores en los niños y niñas 5 años de edad del nivel inicial, afirmándose objetivamente en la difusión de los resultados emitidos en la pretest y postes. en el pretest, de los 25 estudiantes participantes solo el 12.4% demostraban poner en práctica los diferentes valores, del respeto la solidaridad y la empatía, pero con la aplicación del programa educativo de la dramatización creativa estos resultados se revirtieron significativamente dónde, de los 25 estudiantes participantes el 94.9% lograban poner en práctica los valores educativos, es decir, asistían puntualmente al aula, respetaban las opiniones de sus compañeros, saludaban al momento de llegar a su docente y a sus compañeros presentes y cumplían con los acuerdos de convivencia estimados en el salón de clase.

Comentario:

Los programas educativos que se desarrollan en las aulas deben tener una estructura lógica y sistematizada es decir, antes del inicio de todo programa educativo es necesario que se planifique las actividades, seleccionando las competencias y capacidades a trabajar, de lo contrario no tendrían dirección alguna para desarrollar los valores, otra de las características que debe de presentar todo programa es que debe tener un mensaje valorativo ya que sin ellas sería una práctica con poco criterio pedagógico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SEGÚN MARTÍNEZ (2007) EN SU TEORÍA AXIOLÓGICA

Existen teorías encargados direccionados al tema de la práctica de valores, tuvo su origen en las ciudades europeas después de la Segunda Guerra Mundial.

Los valores también denominados axiología presentan diferentes inconvenientes, puesto que se caracteriza por ser individualistas, es decir, que la práctica de los valores nace de uno mismo hacia la sociedad.

Los niños desde que nacen todavía uno identifica lo bueno de lo malo, no distinguen la importancia que tienen desarrollar y fortalecer los diferentes valores, aún todavía no asimila y no se apropian de ellos, según esta teoría axiológica, llegado a los 7 años de edad toman conciencia sobre los valores y su importancia que tiene practicar los, y a medida que madura perfecciona y lo práctica adecuadamente siempre en cuando se encuentra en un contexto sano y sólido.

El autor sostiene que, va a depender de la sociedad y del contexto familiar que los niños y niñas se formen de manera integral basado en valores, es decir, si crecen en familias disfuncionales donde las peleas y la violencia son constantes, no podrán asimilar los de manera positiva, pero si crecen en familias donde ambientes cálidos y saludable, es probable que se forma como tal siempre en cuando el contexto educativo o social donde se encuentre sea del mismo modo.

Los valores asimilados con las instituciones tienen una relación de carácter moral, es decir, nadie los puede ver debido a que pertenecen a un mundo espiritual, entonces cómo saber si un niño o niña no pone en práctica los valores fundamentales para su formación personal, es ahí donde el autor sugiere poner en práctica tres formas objetivas y concretas: de práctica, de tradiciones y de símbolos.

Desde el punto de vista práctico está referida a todo lo que hace el hombre, en función a la práctica, de cómo se comportan un contexto determinado, es decir, su forma de dirigirse a los demás, la manera de saludar, y el de comunicarse con sus pares.

Desde el punto de vista tradicional, consiste en argumentar las tardanzas para llegar a su centro de trabajo, dicha práctica lo ejecuta con la justificación de la tardanza de sus menores hijos en la escuela, otras de las características que se presentan es la inadecuada vestimenta, jóvenes con aretes pintados de mil colores el cabello con ropas extravagantes, este tipo de tradición es aceptado por los padres, considerados como padres liberalistas.

Desde el punto de vista de los símbolos, jóvenes que presentan tatuajes innecesariamente dibujados en su cuerpo, tatuajes con imágenes diabólicas, tatuajes con el nombre de personas que fueron de gran importancia en un debido momento, jóvenes que participan en pandillaje entre otros.

2.2.2. SEGÚN CORTINA (1996) EN SU TEORÍA DEL VALOR ÉTICO

El ser humano a lo largo de su vida adquiere conocimientos que le sirve para su desarrollo personal, y que contribuye a la paz social, por ello, el valor ético debe ser imprescindible en el contexto de su formación, toda vez que, perfeccionará la razón de ser como un ser humano pasible y flexible frente a circunstancias que enfrentará en la vida.

El autor sostiene que, la teoría del valor ético atraviesa por circunstancias difíciles, puesto que, el ser humano no lo practica de manera permanente, en muchos países del mundo se ha incrementado comportamientos inadecuados para la construcción de una paz social, donde los márgenes y porcentajes de vandalismo y delincuencia ha sobrepasado las expectativas del margen real.

Desarrollar los principios éticos en el ser humano es fundamental para construir una sociedad justa y soberana, al respecto el autor argumenta

que, el valor ético nace en las familias para reproducirse en la sociedad, los seres humanos en los primeros días de su vida demuestra sus actitudes como perciben en sus hogares, si en un hogar se manifiesta problemas, sucesos negativos, discusiones y peleas, no se puede esperar de niños con valores éticos fundamentales del respeto y de la solidaridad, más por el contrario las actitudes que demuestra en su contexto, son comportamientos negativos, como realizar constantes problemas con su grupo de trabajo, irrespetando los acuerdos de convivencia y sobre todo faltando a las normas internas de un contexto interno.

El desarrollo del valor ético va depender del ejemplo de que inserta ciertas actitudes positivas en los estudiantes, por ello, es necesario estimar en las escuelas contenidos educativos con alto valor ético, esto permitirá que los niños y niñas pongan en práctica diferentes valores que contribuyan a generar un clima positivo dentro de su contexto y dentro de su familia.

Cotrina (1996) El autor sostiene que sembrar valores en los estudiantes desde los primeros grados de estudio no es sencillo y fácil, se requiere de mucha paciencia de parte de sus mentores, que apliquen metodologías y estrategias de enseñanza basados en el constructivismo, donde puedan construir sus propios aprendizajes enfocados en la práctica de valores, entonces encontraremos niños capaces de enfrentar una realidad circundante con la finalidad de construir un bien común.

2.3. TALLER PEDAGÓGICO:

2.3.1. DEFINICIÓN:

El taller pedagógico es considerado como una estrategia educativa que permite a los estudiantes aprender con emotividad y dinamismo, para ello, es necesario formar grupos de trabajo con la finalidad de construir aprendizajes y adquirir experiencias de cada uno de los participantes.

El propósito de los talleres educativos es formar estudiantes que sean capaces de desarrollar, perfeccionar y mejorar sus habilidades y desplegar capacidades que les permitan dar respuesta a diferentes problemas contextuales y a diferentes problemas educativos.

Para desarrollar de manera significativa los talleres educativos y que estos cumplan con su propósito y su finalidad es necesario considerar que se realice un en un ambiente adecuado, y que los niños y niñas estén motivados para aprender, y sobre todo que la planificación del quién ejecuta el taller debe ser sistematizado pedagógica y didácticamente.

A manera de conclusión, los talleres pedagógicos que se aplican en las aulas escolares tienen como finalidad de potenciar y reforzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes con los nuevos conocimientos que aprenden en ella de tal manera que sean aprendizajes duraderos y que les permita a los niños y niñas a encontrar diferentes respuestas frente a diversas situaciones problemáticas y contextuales. (Maya, 2007)

2.3.2. EL TALLER EDUCATIVO “CUENTACUENTOS”

Para desarrollar el taller educativo “cuentacuentos” será necesario aplicar estrategias y metodologías que permita a los estudiantes a inferir el mensaje y el propósito de cada cuento narrado, para ello, será necesario que el docente desarrolle actividades pedagógicas y actividades didácticas; y que éstas actividades deben estar debidamente sistematizadas, considerando la planificación, ejecución y evaluación de la efectividad del taller educativo:

a) Planificación:

Antes de la ejecución del taller educativo “cuentacuentos” será necesario seleccionar las competencias y capacidades del Currículo Nacional (2016) que ayudará a reforzar la actividad pedagógica de los docentes y sobre todo a tener dirección con el propósito que estima el taller educativo. También será

necesario seleccionar los medios y materiales educativos que se utilizarán en la narración de los cuentos, tales como: imágenes, letras móviles y siluetas, que permita despertar el interés del estudiante por prestar atención frente a la narración del cuento. Otras de las actividades que se tiene que planificar será el espacio, donde se realizará la narración de los cuentos, es decir, el espacio debe ser adecuado para cumplir con el propósito de que los estudiantes infieran el mensaje del texto, y por último, el docente debe tener elaborado las sesiones de aprendizaje, considerando los procesos didácticos y los procesos pedagógicos frente a la actividad narrativa.

b) Ejecución:

En la ejecución de la narración de los cuentos será necesario que el docente encargado del aula aplique estrategias de lectura, es decir, que el docente debe tener la capacidad creativa para lograr inferir el mensaje del cuento narrado, para ello, será necesario que aplique estrategias, técnicas y métodos de narración tales como:

- Modular su voz de manera adecuada, es decir, levantar o bajar la voz de acuerdo a las circunstancias del contexto del texto.
- Leer adecuadamente respetando los signos de puntuación.
- Tener manejo de escenario, para desplazarse de manera pertinente y adecuada.
- La narración de cuentos se debe de realizar de manera cohesionado y coherente para establecer mensajes acordes al cuento narrado.
- La narración se debe de realizar de manera clara y fluida.

c) Evaluación

- Será necesario reflexionar sobre el mensaje del texto, para ello, se implementará acciones que permita a los estudiantes a mejorar su conducta.

- Retroalimentar algunos párrafos del cuento leído para potencializar y fomentar buenas actitudes según el mensaje del cuento.
- Establecer patrones de conducta, que permitan a los estudiantes a elaborar los acuerdos de convivencia para no caer en errores de inconducta social.
- Medir la efectividad del taller educativo con la finalidad de corregir algunos errores presentados durante su ejecución y de fortalecer las actividades positivas con la finalidad de mejorar su práctica.

2.3.3. PROCESOS DE ENSEÑANZA EN EL TALLER EDUCATIVO “CUENTACUENTOS”

Para desarrollar el taller educativo “cuentacuentos” será necesario aplicar procesos pedagógicos y procesos didácticos que son parte fundamental en el desarrollo de una sesión de clase, en consecuencia, detallaremos sobre las actividades que se aplicó para lograr la efectividad del taller educativo “cuentacuentos” en el desarrollo de la práctica de valores. (Rojas, 2001)

Los procesos pedagógicos son entendidas como estrategias que el docente aplica en el aula para lograr despertar el interés del estudiante, por ello, se realizó las siguientes actividades.

Motivación:

Antes de empezar, fue necesario agradecer a Dios por un día más de vida y pedirle que nos acompañe en el proceso de enseñanza y aprendizaje; acto seguido fue necesario leer los acuerdos de convivencia; repetirles reiteradas veces para demostrar en las clases un buen comportamiento.

Para motivar a los estudiantes fue necesario aplicar estrategias que permitan levantar el interés del estudiante por querer aprender de tal manera que se presentaron canciones, narración de cuentos, juegos

dinámicos, adivinanzas entre otros. También se presentó medios y materiales educativos como siluetas, láminas, imágenes, tiras léxicas y letras móviles.

Aplicación de los saberes previos.

De las imágenes presentadas a los niños se realizó diferentes preguntas que permitió recoger información sobre lo que conocía del cuento que se narraría.

¿Conocen las imágenes presentadas?

¿Escucharon alguna vez un cuento sobre las imágenes que observan?

¿De las imágenes que observan, qué opinión tiene? Entre otras preguntas

Aplicación del conflicto cognitivo

El conflicto cognitivo es una estrategia de aprendizaje que pone en práctica el docente para poner en conflicto diferentes conocimientos en temas o conceptos; aplicándose en el taller educativo a través de preguntas.

¿Podría narrar un cuento de las imágenes presentadas?

¿Qué mensaje explicaría de la narración del cuento según las imágenes?

¿Establecería su propósito en el cuento narrado?

¿Qué valores pondrían en práctica a través del cuento narrado?

Establecer el propósito de la clase

Establecer el propósito de la clase ayuda a los estudiantes a direccionarse sobre que actividades desarrollarán y que objetivos cumplirán en la clase diaria. Para establecer el propósito de la clase es necesario puntualizar objetivamente el tema de estudio.

Procesos didácticos

Antes de la lectura

- Antes de empezar con la lectura se les presentarán imágenes a los niños y niñas, de manera que socializarán con los personajes del cuento.
- Se realizarán diferentes ejercicios físicos, tales como, movimiento de las manos de los pies, de la cabeza y de todo el cuerpo, para luego pedirles que presten la mayor atención durante la narración de la lectura.
- Se les explicara el rol que cumple cada personaje en la lectura de manera que, los estudiantes puedan formular hipótesis y proposiciones.

Durante la lectura

Durante la lectura el docente aplicará diferentes estrategias y metodologías de aprendizaje para lograr narrar el cuento:

- Se utilizará un manejo de voz adecuada, acorde a las circunstancias de la lectura, para ello, se manejará una voz alta y baja.
- Se realizará el manejo correcto del escenario durante la lectura para levantar el interés del estudiante en tomar atención.
- Se realizarán movimientos de las manos de los pies y de todo el cuerpo acorde a las circunstancias del cuento.

Luego de haber realizado las actividades pedagógicas se les entregará a los niños y niñas una hoja con la lectura, realizando las siguientes actividades:

- Se realizará una lectura guiada, de manera que, los estudiantes podrán utilizar el subrayado para obtener información explícita del texto.
- Se aplicará una lectura rápida, para que los estudiantes puedan inferir el propósito y el mensaje del texto.

- Se formularán preguntas, sobre su acuerdo o desacuerdo de los personajes del texto, de manera que, pueda evaluar y reflexionar sobre el mensaje contenido del texto.

Después de la lectura

Al término de la lectura se realizará las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el mensaje del texto?
- ¿Cuál de las partes te fascinó del cuento?
- ¿Quiénes de los personajes actuaron de manera incorrecta?
- ¿Quiénes de los personajes actuaron demostrando su valor ético?
- ¿A quién de los personajes te gustaría imitar?
- ¿Qué deben de hacer para imitar a los personajes que demostraron tener el valor ético?
- Los estudiantes dialogan en grupo, para luego exponer en el aula.
- Un representante de cada grupo expresa su punto de vista sobre el valor ético que demostró los personajes del cuento, y cuáles son aquellas conductas que no deben ser practicados por ellos.
- La participación de los estudiantes será rotativo, para que cada uno de ellos, puede explayarse acordes a sus necesidades e intereses.

2.3.4. OBJETIVOS DEL TALLER EDUCATIVO “CUENTACUENTOS”

Los objetivos en el taller educativo cuentacuentos están caracterizados por el cumplimiento de las actividades educativas propuestas tales como:

- Aplicar estrategias técnicas y metodologías de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de fomentar valores y principios éticos en los niños y niñas.

- Fomentar la participación activa de los niños y niñas a través de las actividades motivadoras.
- Fomentar en los estudiantes valores del respeto, y de la solidaridad a través del mensaje del cuento.
- Contribuir a generar un clima favorable para el desarrollo de los aprendizajes.
- Contribuir en la elaboración de los acuerdos de convivencia que se realiza en el aula. González (2002),

2.3.5. ROL DEL DOCENTE EN TALLER EDUCATIVO “CUENTACUENTOS”

La actitud pedagógica del docente que debe mostrar durante el taller educativo “cuentacuentos” debe perfilarse a un enfoque constructivista, teniendo como base el enfoque por competencias; por ello se realizó las siguientes actividades.

- Establecer los acuerdos de convivencia para el buen comportamiento de los niños y niñas durante la sesión de clase.
- Realizar de manera permanente motivaciones para despertar el interés del estudiante durante la narración de cuentos.
- Formular preguntas que les permita a los estudiantes departir sus conocimientos previos con sus compañeros
- Formular preguntas, generando conflicto cognitivo, a través de preguntas retadoras.
- Seleccionar la competencia adecuada, que permita aplicar estrategias y metodologías basadas en la narración de cuentos, con el propósito de fortalecer los valores éticos en los niños y niñas.
- Desplegar capacidades educacionales en sus estudiantes direccionados a la práctica de valores.
- Elegir adecuadamente los medios y materiales educativos que utilizará para cada cuento.
- Promover la participación activa de los estudiantes con la finalidad de introducir el mensaje y el propósito del cuento.

- Aplicar estrategias adecuadas para narrar cuentos, haciendo uso de una tonalidad de voz, fluidez, claridad, y manejo de escenario.
- Considerar los desempeños de aprendizaje que permitan medir el nivel valorativo y ético de los estudiantes
- Retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes de tal manera que se solventan las dudas y si dan respuestas a cada uno de ellos.

2.3.6. ROL DEL ALUMNO EN TALLER EDUCATIVO “CUENTACUENTOS”

El rol que debe cumplir cada estudiante en el taller educativo cuentacuentos son los siguientes:

- Preguntar sobre las dudas que generó la lectura
- Prestar atención durante la narración de cuentos
- Participar activamente durante la sesión de clase
- Promover liderazgo en su grupo para ejecutar diversas actividades propuestas por el docente.
- Cumplir adecuadamente con las tareas pedagógicas encomendadas por el docente de aula
- Trabajar en equipo y respetando las opiniones de sus colegas.
- Mostrar empatía con sus compañeros acorde a sus necesidades e intereses
- Cumplir adecuadamente con los acuerdos de convivencia para generar el orden en el aula.
- Hacer cumplir los acuerdos de convivencia a sus compañeros, de manera que, se ponga en práctica una convivencia de paz y armonía
- Poner en práctica los valores de acuerdo al mensaje de la lectura

2.4. DEFINICIÓN DE VALOR

El concepto de valor es considerado como la escala ética y moral que todo ser humano posee en el momento de actuar. Tiene estrecha relación con la

formación y la educación de cada individuo y empieza desde que tiene el uso de razón.

La práctica de valores nos ayuda a identificar las acciones positivas y negativas suscitadas en un contexto, por ello, determinará el nivel valorativo que presentamos a la hora de actuar (Barret, 1968)

El valor moral es entendido por todo aquello que el hombre pone en práctica durante su actuar diario, puesto que conduce a un bien moral, para la construcción de una sociedad justa y soberana.

Poner en práctica el valor moral, hace que el hombre se perfecciona, desplegando voluntades y sobre todo su libertad en su razón de ser. Se puede tener una salud adecuada o una mala salud, esto no afecta en el estado valorativo del hombre, lo que afecta, es el comportamiento inadecuado para generar violencia y caos en un contexto, o para generar intrigas y mentiras con su prójimo; este tipo de acciones si afecta al valor moral ético de quién lo práctica.

Todo hombre actúa como un sujeto activo más no pasivo en la formación de sus valores, es decir, tener una buena práctica de valores representa la perseverancia la consecución de imitar buenos ejemplos y de ponerlos en práctica en su vida diaria, tales como: demostrar honestidad, veracidad, y lealtad entorno a circunstancias que lo amerita, ser probo y demostrar disciplina conlleva la calificación de un hombre íntegro, sólido y sobre todo transparente, por ello, se denomina un sujeto activo, sin embargo los sujetos pasivos están caracterizados por el manejo de una conducta inadecuada por inclinarse a la identificación del mal, poniendo en práctica hábitos desagradables en la sociedad, tales como: ser parte y un grupo de pandillaje, o de un grupo delincuencia, entre otros.

La práctica constante de valores hace que el hombre sea más humano actuando debidamente con su prójimo, sin caer en tentaciones de deshonestidad y de irrespeto, más por el contrario la práctica de valores conlleva a la construcción de una sociedad en búsqueda de un bien común.

Los valores perfeccionan al hombre, de manera que, lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Según (Barret, 1968) el autor argumenta que los valores que practica el hombre depende de las circunstancias de su contexto, explico, si en la familia el caos y el desorden reina, entonces, se fomentará en los niños la violencia y el desorden que lo transmitirá con su grupo de trabajo.

2.4.1. LOS VALORES FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS

El valor es caracterizado por las diferentes acciones que presenten el hombre en circunstancias y contextos cotidianos, por ello, clasificaremos algunas características del valor según sus dimensiones (Ayala, 1996)

El valor del amor, es considerado como un valor supremo que engloba todos los valores entre sí, si la persona desarrollado el valor del amor, entonces, es considerado como un ser integró ante una sociedad.

El valor del respeto, las cualidades que muestran el sujeto al momento de poner en práctica el valor del respeto está direccionados al amor a su prójimo. Es un valor que solo la perseverancia en su práctica constante hace que el sujeto la ejecute.

El valor de la solidaridad, permite al sujeto ser empático a sentirse en el lugar del otro a estar con él en sus alegrías y tristezas en sus triunfos y fracasos y sobre todo a compartir lo poco que tiene.

2.4.2. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES SON:

Entre las características que presentan los valores son independientes e inmutables, es decir son aquellos que no cambian como la justicia la belleza y el amor (Ayala, 1996)

Absolutos: Los valores absolutos están direccionados aquellos valores que no están sujetos a ningún cambio social ni contextual, por ejemplo, el valor de la justicia, el valor de la verdad y el valor de la bondad.

Inagotables: Los valores inagotables son aquellos valores que están predispuestos a la perseverancia, por ejemplo, cuando un atleta quiere ganar una competencia es necesario perseverar para lograr su propósito.

Objetivos y verdaderos: El actuar diario de toda persona tiende a la práctica constante de valores que lo expresa independientemente, ya sea por su formación familiar o su formación escolar, por ejemplo, cuando quiere obtener algún objeto el estudiante demostrará su valor con la palabra por favor, y desde el punto de vista social, cuando el sujeto quiere pedir la palabra para participar, tendrá la costumbre de levantar la mano.

Subjetivos: Los objetivos están relacionados con el ejemplo que transmite la sociedad, mayormente este tipo de valores no son practicados por los gobernantes, quienes prometen acciones positivas en su campaña, y cuando llegan al poder nada de ellos se cumple, hay una inmensa diferencia y un divorcio entre la palabra y el ejemplo.

El desarrollo significativo de los valores, la familia es preponderante, pues es ahí, donde nace algunos valores éticos que el estudiante enfrenta en la escuela, explicó, sí en casa el estudiante no aprendió a saludar, entonces en la escuela no saludará, pero si en casa el estudiante aprendió las palabras mágicas como pedir por favor, decir gracias, o pedir permiso, Entonces lo demostrará en clases.

Los valores adquiridos en el contexto familiar ayudarán a reforzar de manera eficiente en la búsqueda de una convivencia de paz y de armonía, por ello, las familias son los principales actores para poner en práctica los buenos valores.

Es importante soslayar qué las personas valiosas en un contexto determinado son aquellas personas que ponen en práctica valores internos y valores externos y que no se desligan de ellos bajo ninguna circunstancia.

Es recomendable en todos los niveles familiares sociales y educativos poner en práctica valores que les permita a los estudiantes tener una formación sólida, valores como la solidaridad, la honestidad y el valor del respeto.

2.4.3. VALORES PERSONALES Y SOCIALES

Existen diferencias comunes entre los valores que se desarrolla de manera personal, con el desarrollo de valores desde el punto de vista social.

Los valores personales son caracterizados por el desenvolvimiento de uno mismo, tales como la perseverancia el optimismo y la seguridad que tiene uno mismo de sus acciones y potencialidades a diferencia de los valores sociales que se demuestra con la empatía, el amor, el respeto y la solidaridad con sus partes. (Berger, 1993). (Berger, 1993)

2.4.4. EL VALOR DEL RESPETO

El valor del respeto es considerado como la base sobre la cual es sustentada el valor ético y el valor moral. Explicar sobre la importancia del valor del respeto es aún más difícil que demostrarlo y ponerlo en práctica.

Tener conocimiento del valor propio, y respetar el valor ético de los demás, es donde se origina verdaderamente el valor del respeto. El respeto es el reconocimiento que tiene el valor inherente a los otros derechos que el sujeto pone en práctica frente a diferentes individuos y frente a una sociedad.

El valor del respeto debe ser reconocido como el foco central que el ser humano debe lograr a lo largo de su vida, comprometiéndose como propósito de vida.

Poner en práctica el valor del respeto es comenzar por uno mismo, puesto que tiene su base en el reconocimiento y en la valoración del propio ser. Tener conciencia de uno mismo es saber “quién soy” considerándolo como un valor puro (Ortega, 2009)

El valor del respeto es comprender y aceptar tal y como son los demás, es decir, respetar su forma de pensar, aunque su pensamiento y su posición sea distinta a la nuestra, a asimismo, el valor del respeto representa, comprender la posición diferente de la persona, aunque esté equivocado, pero respetarla aunque no compartirla. Nadie garantiza que somos dueños de la verdad, y de una verdad absoluta, por ello, es necesario escuchar las posiciones distintas que argumentan nuestros interlocutores en el acto de pensar, ya sea de forma distinta a la nuestra, es ahí donde se pone en práctica el valor del respeto.

El valor del respeto no solo es ponerlo en práctica en las personas que nos rodean sino de aquellos animales y cosas en nuestro contexto, cuando un ser humano contamina el medio ambiente está faltando el respeto no solamente a la persona sino también a los seres vivos que habitan en el ello, cuando desangran a un animal, están hiriendo la susceptibilidad de los que lo observa y sobre todo faltando el respeto a un ser vivo, por ello, el respeto debe ser practicado desde diferentes esferas, considerando al ser humano, animales y plantas y a todo ser vivo que rodea nuestro planeta.

En las escuelas deben ponerse en práctica con mayor ímpetu el valor del respeto, es ahí, donde nace y se origina su práctica, pues el niño debe de respetar al ser humano humilde, a las personas pobres y ricas, respetar a las personas pequeñas y a las grandes y aquellas que presentan malformaciones físicas; respetar a tus colegas quienes presentan dificultades para el aprendizaje, entre otros

2.4.5. RESPETO POR MI IDENTIDAD

➤ Cada uno con su nombre:

Tu nombre es muy importante te acompañara siempre en cualquier sitio, aunque no estés presente. Es una palabra trascendente pues será asociado a ti cada vez que se te recuerde. Te identifica y encierra el afecto de quienes te ayudaran a crecer y de los que te aman.

Nuestro nombre no es solo una palabra igual a otras, porque quienes nos quieren y protegen lo han elegido para llamarnos, poniendo afecto en ello y, seguramente han pensado en lo mucho que nos gustará escuchar su sonido o verlo escrito.

Una de las primeras palabras que aprendemos a reconocer es nuestro nombre, mucho antes de poder pronunciarlo. (Jiménez, 2008)

➤ Respeto por mi Cuerpo

El cuerpo es la presencia en el mundo de la condición humana. Nadie es persona sin su cuerpo, pero no es solo el cuerpo lo que hace a la persona. A través de él te expresas, te relacionas y también te identificas es tu parte más visible, más palpable, más material. Es tu conexión con el mundo que te rodea y siempre estás poniéndolo en juego: en cada acción, durante el descanso y la comunicación.

Por eso debes prestarle atención, considerarlo y valorarlo; en una palabra: Respetarlo. (Ortega, 2009)

El cuerpo es la parte más expuestas de las personas. Si bien sus características son el producto de una combinación genética una buena alimentación y un trato adecuado permiten que adquiriera un mejor desarrollo.

➤ **Respeto por mi Mente**

Si hay algo que distinga a las personas del resto de los seres vivos, es su capacidad para razonar incorporar y transmitir conocimientos. La parte de tu cuerpo que se ocupa de esta importante misión es el cerebro. A esa capacidad intelectual la llamamos mente.

Al igual que tu identidad o tu cuerpo, tu mente requiere un cuidado especial, aunque tal vez más profundo, pues de su buen funcionamiento dependerán tu actitudes y comportamientos en general. (Latapí, 1999)

➤ **El pensamiento libera:**

El comportamiento del resto de los animales se reduce a actos instintivos, sus opciones son muy limitadas. En cambio tú posees mayor libertad sobre tu forma de actuar, ya que puedes elegir la que más te conviene decidir qué hacer o qué no hacer ante determinada situación.

Esto se debe a que tu mente puede anticipar las consecuencias positivas y negativas de tus actos, evaluarlas e indicarte que es lo más conveniente para tu futuro.

2.5. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Taller Educativo “el cuentacuentos”

Es definida como una estrategia de aprendizaje que permite a los estudiantes aprender de forma divertida ya que su propio contexto estima que soy talleres y que el 90 % de su contexto es practico.

Practica

Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas.

Teórica

Conjunto de conocimientos, reglas y principios que resultan fundamentales para aprender a realizar una actividad.

El valor del respeto

Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

Conductual

Es la forma como una persona se comporta ante sí mismo y ante los demás demostrando cordura y amabilidad.

Afectivo

Es la actitud que siente la persona por otras personas frente a situaciones y sucesos cotidianos de la vida.

Cognitivo

Es el desarrollo de conocimientos a través de aprendizajes que viene adquiriendo día a día.

2.6. HIPÓTESIS

2.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Ho: El taller educativo “cuentacuentos” NO fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019

2.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi: 1. El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Hi: 1. El taller educativo “cuentacuentos” NO fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Hi: 2. El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Ho: 2. El taller educativo “cuentacuentos” NO fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Hi: 3. El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Hi: 3. El taller educativo “cuentacuentos” NO fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

2.7. VARIABLES

2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

El taller educativo “cuentacuentos”

El taller educativo “cuentacuentos” es una estrategia de aprendizaje que permita al docente narrar de manera coherente

clara y precisa los cuentos para ello Es necesario tener manejo de escenario y usar una vocalización adecuada en la lectura.

2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Valor de respeto:

El valor del respeto es la facultad que posee la persona para actuar de manera correcta frente a un contexto familiar social y escolar, demostrando, un perfil de honestidad y veracidad en sus actos y en sus hechos.

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Taller Educativo "cuentacuentos"	Practica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa activamente durante la sesión de aprendizaje ➤ Responde a las interrogantes de la lectura. ➤ Construye frases y oraciones con coherencia. 	
	Teórica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce la secuencia y estructura de las estrategias metodológicas. ➤ Redacta interrogantes de la lectura leída. ➤ Elabora textos cortos utilizando enlaces en su redacción. 	
Fortalecer el valor del respeto	CODUCTUAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responde de manera adecuada al profesor y a sus compañeros ante circunstancias de conflicto. 2. Entrega a la docente partencias que se encontraron en el aula y fuera de ella. 3. Cuida los materiales educativos que utiliza en sus tareas, guardándolas en su lugar. 4. Cumple con los acuerdos de convivencia del aula haciéndoles cumplir a sus compañeros. 5. Cuida el agua y áreas verdes de la escuela comprometiéndose con no pisarla ni desperdiciarla. 6. Cumple con sus tareas académicas y los presenta a su profesora de manera puntual. 7. Llama a sus compañeros (as) por su nombre, evitando apodos. 8. Se dirige a su profesora con respeto y amabilidad cuando pide un favor. 9. Saluda a su profesora y a sus compañeros al momento de llegar a clases, y se despide al momento del término de la clase. 	Lista de cotejo
	AFECTIVO	<ol style="list-style-type: none"> 10. Escucha atentamente a los demás respetando su participación. 11. Corrige a sus compañeros en sus errores demostrándoles respeto y cariño. 12. Agradece con amabilidad a su profesora y a sus compañeros por los favores brindados. 13. Acepta a sus compañeros en su equipo a pesar de mostrar poca motivación. 14. Comparte su lonchera con sus compañeros que no lo tienen. 	
	COGNITIVO	<ol style="list-style-type: none"> 15. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros pese a no estar de acuerdo. 16. Demuestra su tolerancia en momentos de conflicto. 17. Comparte gustos y colores con sus compañeros respetándose mutuamente. 18. Incentiva a sus compañeros a respetarse mutuamente. 19. Realiza trabajos en equipo de manera coordinada participando activamente en cada uno de ellas. 20. Propone acuerdos de convivencia para fomentar la paz y el orden en el aula. 	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es aplicada, porque conlleva a propósitos prácticos de modificar y transformar los cambios en la variable de estudio. (Díaz. 2006).

El trabajo investigativo tendrá como propósito aplicar sesiones de aprendizaje que permita modificar la variable dependiente, es decir, fortalecer los valores educacionales en los niños y niñas 5 años de edad de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez”

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo presenta el enfoque cuantitativo, debido a que es un conjunto de procesos que se determinará su efectividad frente a un contexto educacional. (Sampieri, H., 2014)

Para establecer el avance del desarrollo de los valores fue necesario aplicar tablas y figuras estadísticas que permitan medir objetivamente la efectividad del taller educativo “cuentacuentos”

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Nivel de investigación que se presenta es el explicativo, debido a que permitirá describir las causas y las consecuencias del problema de estudio, al mismo tiempo explicará sobre las alternativas de solución para mejorar el problema descrito.

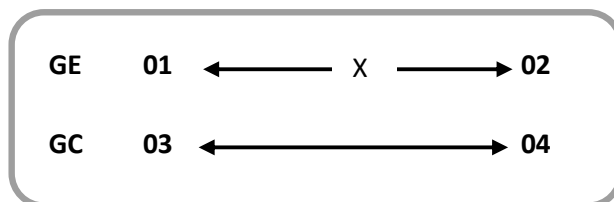
(Sampieri, 2014)

3.1.3. DISEÑO

El diseño de investigación es el cuasiexperimental, establecido por dos grupos de estudios aplicando una preprueba y posprueba, para determinar el nivel de desarrollo del valor del respeto en los estudiantes

de 5 años de edad de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez (Sampieri, 2014)

Representado de la siguiente manera:



GE : Grupo Experimental

GC : Grupo Control

O₁-O₂ : Resultado del pre test

X : Aplicación de a variable

03 04 : Resultados del post test

3.2. POBLACIÓN

Se considera al conjunto de estudiantes del grado y la edad respectiva Considerando las propiedades y el espacio en común.

El total de la población es de 76 estudiantes de la edad de 5 años de edad entre niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.

Tabla 1

Total, de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.

NIVEL: INICIAL			
EDAD	SECCION	TOTAL	%
5 AÑOS	Abejitas	25	32.9
	Pollitos	27	35.5
	Estrellitas	24	31.6
TOTAL		76	100.0%

Nota: Nomina de Matricula de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutierrez"

La muestra estuvo conformada por el aula abejas con un total de 25 niños y niñas, denominándose el grupo experimental, y el aula Pollitos con un total de 27 estudiantes denominándose el grupo Control, el tipo de muestra aplicado es la aleatoria debido a que todos los integrantes tenían la misma probabilidad de ser seleccionados. (Sampieri, 2014)

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.

NIVEL: INICIAL			
GRUPO	SECCIÓN	TOTAL	%
Control	Pollitos	27	51.9
Experimental	Abejitas	25	48.1
TOTAL		52	100.0

Nota: Nomina de Matricula de la Institución Educativa N° 32262 "Leoncio Prado Gutierrez"

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Observación

La observación es considerada como una técnica investigativa que permitirá describir sobre los sucesos hechos y acontecimientos frente a un problema educativo que suscita en el aula.

Instrumento: Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos que permite medir con objetividad los aspectos negativos y positivos en torno a la solución de la variable independiente, para ello, se consideró los sistemas de sí y no.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para el tratamiento estadístico de los datos utilizaremos:

Tablas de distribución de frecuencias, En el trabajo de investigación se aplicó tablas, para englobar la información recogida a través del instrumento de recolección de datos.

Representaciones figuras, las figuras permitieron visualizar de forma general sobre los resultados emitidos de las variables de estudio.

CAPÍTULO IV

DISCUSION Y RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL PRETEST

a) Referencia

Presentaremos los resultados que se obtuvieron en el pretest, que fueron aplicados en los niños y niñas de 5 años de edad e la Institución Educativa N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez, en la cual se aplicó a los dos grupos de estudio, en el aula de las abejitas con un total de 25 estudiantes constituyéndose el grupo experimental y en el aula los pollitos con un total de 27 niños y niñas constituyéndose el grupo Control. su avance académico con el instrumento de la lista de cotejo, en el desarrollo y fortalecimiento del valor del respeto aplicando el taller educativo “Cuentacuentos”

1. Responde correctamente al profesor (a) y compañeros (as).
2. Entrega las pertenencias de sus compañeros cuando se encuentra en el aula y fuera de ella.
3. Cuida los materiales educativos del aula.
4. Cumple las normas de convivencia del aula practicándolas diariamente.
5. Cuida el agua y áreas verdes de la escuela comprometiéndose con no pisarla ni desperdiciarla.
6. Entrega las pertenencias de sus compañeros cuando se encuentra en el aula y fuera de ella.
7. Llama a sus compañeros (as) por su nombre, evitando apodos.
8. Se dirige al profesor (a) con amabilidad.
9. Saluda cordialmente al (a) maestro (a) y compañeros (as).
10. Escucha atentamente a los demás respetando su participación.
11. Es empático con sus compañeros (as) cuando se equivocan.
12. Agradece a las personas por lo que hacen por él o ella.
13. Respeta las deficiencias físicas de sus compañeros aceptándoles en su grupo.

14. Comparte su lonchera con su compañero que tiene problemas económicos.
15. Escucha las opiniones de sus compañeros (as) aunque no esté de acuerdo.
16. Mantiene la calma frente a situaciones engorrosas.
17. Respeta la religión de sus compañeros.
18. Reconoce y promueve los derechos de los demás sin distinción alguna.
19. Cumple con sus tareas diarias de clases, respetándose así mismo.
20. Cumple con el reglamento interno de la escuela.

Tabla 3

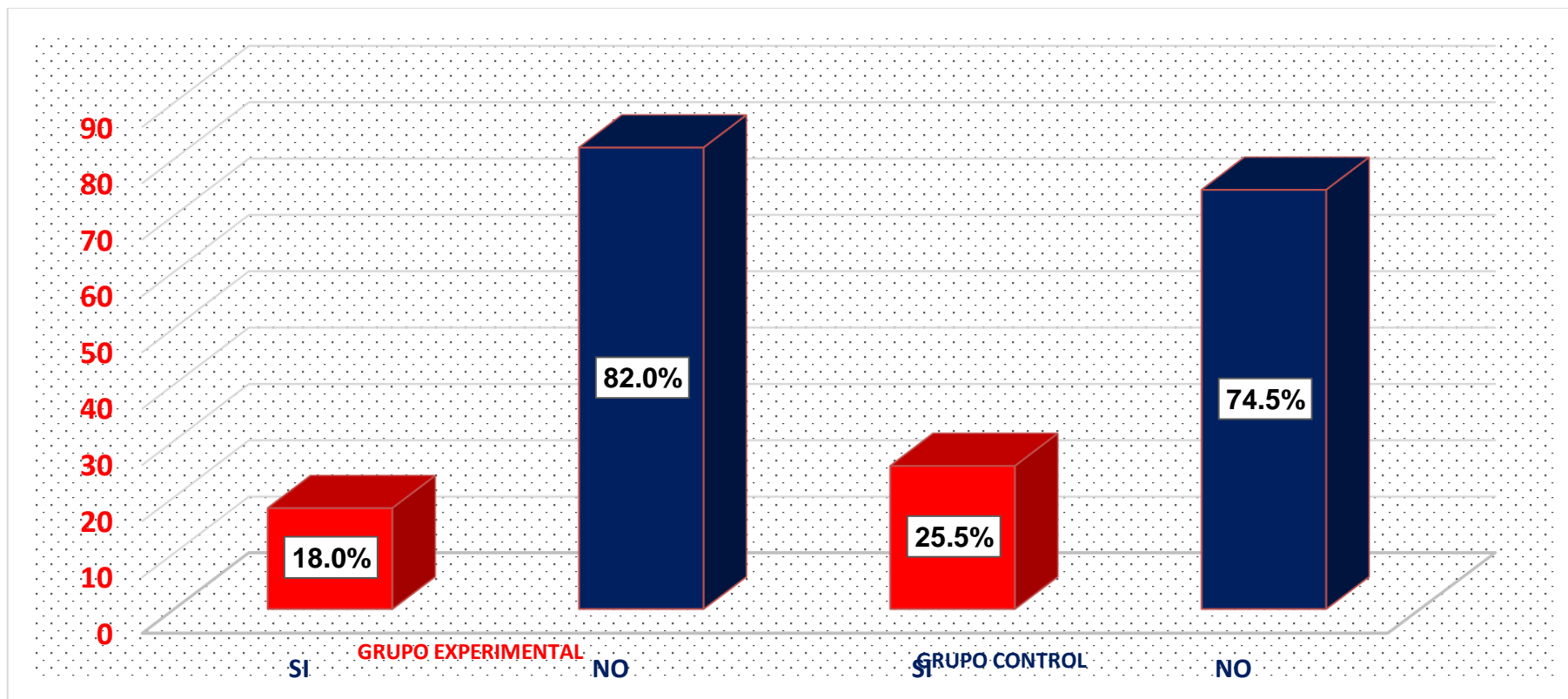
Aplicación del pretest: taller educativo “cuentacuentos” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Responde de manera adecuada al profesor y a sus compañeros ante circunstancias de conflicto.	4	16.0	21	84.0	25	100	2	7.4	25	92.6	27	100
02	Entrega a la docente partencias que se encontraron en el aula y fuera de ella.	3	12.0	22	88.0	25	100	4	14.8	23	85.2	27	100
03	Cuida los materiales educativos que utiliza en sus tareas, guardándolas en su lugar.	6	24.0	19	76.0	25	100	7	26.0	20	74.0	27	100
04	Cumple con los acuerdos de convivencia del aula haciéndoles cumplir a sus compañeros.	4	16.0	21	84.0	25	100	8		19		27	100
05	Cuida el agua y áreas verdes de la escuela comprometiéndose con no pisarla ni desperdiciarla.	7	28.0	18	72.0	25	100	4	14.8	23	85.2	27	100
06	Cumple con sus tareas académicas y los presenta a su profesora de manera puntual.	2	8.0	23	92.0	25	100	6	22.2	21	77.8	27	100
07	Llama a sus compañeros (as) por su nombre, evitando apodos.	3	12.0	22	88.0	25	100	9	33.3	18	66.7	27	100
08	Se dirige a su profesora con respeto y amabilidad cuando pide un favor.	5	20.0	20	80.0	25	100	12	44.4	15	55.6	27	100
09	Saluda a su profesora y a sus compañeros al momento de llegar a clases, y se despide al momento del término de la clase.	4	16.0	21	84.0	25	100	11	40.7	16	59.3	27	100
10	Escucha atentamente a los demás respetando su participación.	7	28.0	18	72.0	25	100	2	7.4	25	92.6	27	100
11	Corrige a sus compañeros en sus errores demostrándoles respeto y cariño.	4	16.0	21	84.0	25	100	5	18.5	22	81.5	27	100
12	Agradece con amabilidad a su profesora y a sus compañeros por los favores brindados.	8	32.0	17	68.0	25	100	7	26.0	20	74.0	27	100
13	Acepta a sus compañeros en su equipo a pesar de mostrar poca motivación.	4	16.0	21	84.0	25	100	4	14.8	23	85.2	27	100
14	Comparte su lonchera con sus compañeros que no lo tienen.	6	24.0	19	76.0	25	100	9	33.3	18	66.7	27	100
15	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros pese a no estar de acuerdo.	2	8.0	23	92.0	25	100	7	26.0	20	74.0	27	100
16	Demuestra su tolerancia en momentos de conflicto.	2	8.0	23	92.0	25	100	10	37.0	17	63.0	27	100
17	Comparte gustos y colores con sus compañeros respetándose mutuamente.	4	16.0	21	84.0	25	100	11	40.7	16	59.3	27	100
18	Incentiva a sus compañeros a respetarse mutuamente.	2	8.0	23	92.0	25	100	9	33.3	18	66.7	27	100
19	Realiza trabajos en equipo de manera coordinada participando activamente en cada uno de ellas.	7	28.0	18	72.0	25	100	9	33.3	18	66.7	27	100
20	Propone acuerdos de convivencia para fomentar la paz y el orden en el aula.	6	24.0	19	76.0	25	100	10	37.0	17	63.0	27	100
Fuente: Pre test		18.0%		82.0%		100.0 %		25.5 %		74.5%		100.0 %	

Fuente: Pre test

Figura 1

Aplicación del pretest: taller educativo “cuentacuentos” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.



Fuente: Tabla 3

c) análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Tabla 3 y su Figura 1, observamos.

- En el grupo experimental, solo el 25.5% de los estudiantes muestran respeto en sus dimensiones; conductual, afectivo y cognitivo y el 74.5 % de los niños muestran conductas poco respetuosas.

- En el grupo control, solo el 18.0 % de los estudiantes muestran respeto en sus tres dimensiones; conductual, afectivo y cognitivo y el 82.0 % muestran conductas poco respetuosas.

interpretación

Si observamos los resultados del pretest podemos concluir que la mayoría de los estudiantes tanto en el grupo experimental, como en el grupo control muestran conductas irrespetuosas, es decir que no practican el valor del respeto.

4.2. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DEL VALOR DEL RESPETO

4.2.1. DIMENSIÓN “CONDUCTUAL”

A continuación, presentamos los resultados de la dimensión “conductual” para ello, se utilizó en instrumento de recolección de datos “lista de cotejo” considerando 9 desempeños a través de 9 sesiones de aprendizajes que nos permitió medir el fortalecimiento del valor del respeto.

Tabla 4

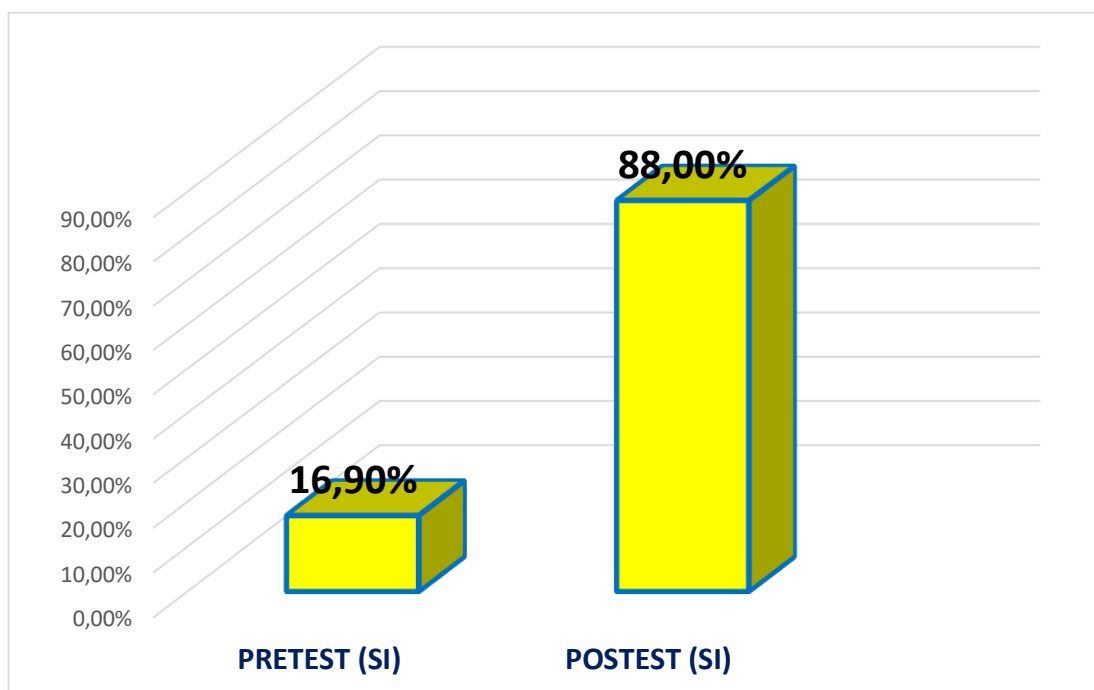
Resultados del pretest y postest: de la dimensión “Conductual” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

N°	DESEMPEÑO	PRETEST	POSTEST
		SI	SI
1	Responde de manera adecuada al profesor y a sus compañeros ante circunstancias de conflicto.	16.0 %	88.0 %
2	Entrega a la docente partencias que se encontraron en el aula y fuera de ella.	12.0 %	96.0 %
3	Cuida los materiales educativos que utiliza en sus tareas, guardándolas en su lugar.	24.0 %	92.0 %
4	Cumple con los acuerdos de convivencia del aula haciéndoles cumplir a sus compañeros.	16.0 %	84.0 %
5	Cuida el agua y áreas verdes de la escuela comprometiéndose con no pisarla ni desperdiciarla.	28.0 %	88.0 %
6	Cumple con sus tareas académicas y los presenta a su profesora de manera puntual.	8.0 %	80.0 %
7	Llama a sus compañeros (as) por su nombre, evitando apodos.	12.0 %	92.0 %
8	Se dirige a su profesora con respeto y amabilidad cuando pide un favor.	20.0 %	84.0 %
9	Saluda a su profesora y a sus compañeros al momento de llegar a clases, y se despide al momento del término de la clase.	16.0 %	88.0 %
Total		16.9 %	88.0 %

Nota. Lista de cotejo del pretest y postest.

Figura 2

Resultados del pretest y postest: de la dimensión "Conductual" para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.



Nota: *Tabla 4*

a) Interpretación

De la tabla 4 y figura 2 se evidencia que el nivel del valor de respeto en la dimensión "conductual" en el pretest del grupo experimental solo el 16.90% lograban evidenciar el valor del respeto, pero después de la aplicación de la aplicación del taller educativo "cuentacuentos" los estudiantes fortalecieron el valor del respeto, de tal manera que los resultados evidenciaron a un 88.0 % de significatividad.

b) Resumen

De la tabla y gráfico referido se afirma que el taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en la dimensión "conductual"

4.2.2. DIMENSIÓN “AFECTIVA”

A continuación, presentamos los resultados de la dimensión “Afectiva” para ello, se utilizó en instrumento de recolección de datos “lista de cotejo” considerando 5 desempeños a través de 5 sesiones de aprendizajes que nos permitió medir el fortalecimiento del valor del respeto.

Tabla 5

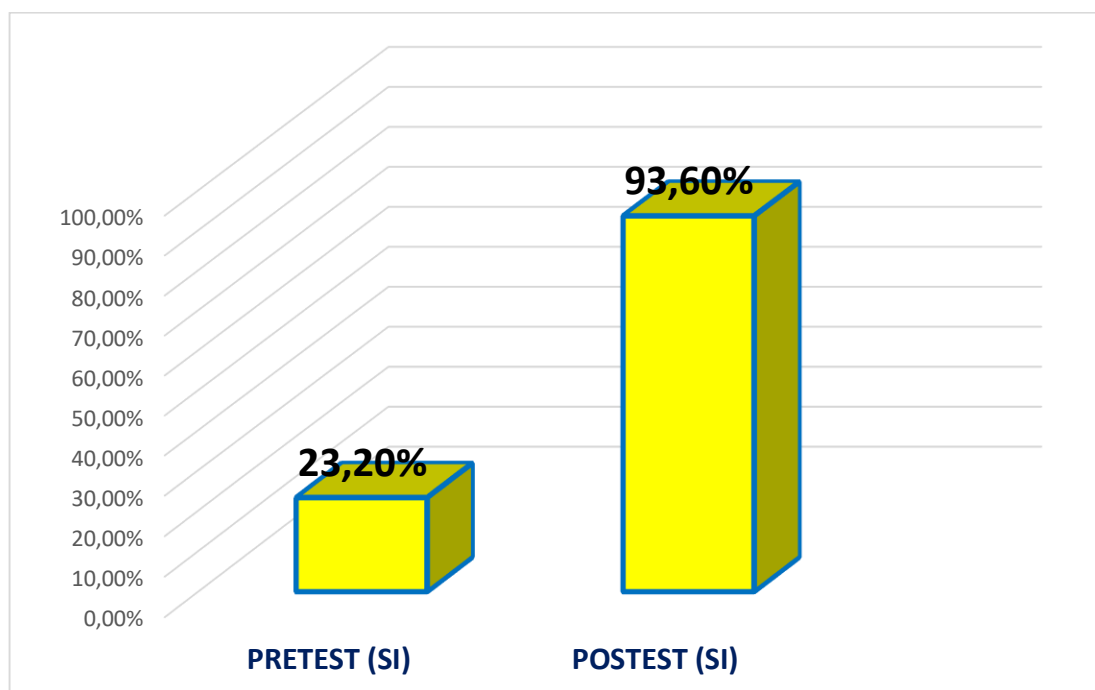
Resultados del pretest y postest: de la dimensión “Afectiva” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

N°	DESEMPEÑO	PRETEST	POSTEST
		SI	SI
1	Escucha atentamente a los demás respetando su participación.	28.0 %	96.0 %
2	Corrige a sus compañeros en sus errores demostrándoles respeto y cariño.	16.0 %	92.0 %
3	Agradece con amabilidad a su profesora y a sus compañeros por los favores brindados.	32.0 %	88.0 %
4	Acepta a sus compañeros en su equipo a pesar de mostrar poca motivación.	16.0 %	100.0 %
5	Comparte su lonchera con sus compañeros que no lo tienen.	24.0 %	92.0 %
Total		23.2 %	93.6 %

Nota. Lista de cotejo del pretest y postest.

Figura 3

Resultados del pretest y postest: de la dimensión "Afectiva" para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.



Nota: *tabla 5*

a) Interpretación

De la tabla 5 y figura 3 se evidencia que el nivel del valor de respeto en la dimensión "Afectiva" en el pretest del grupo experimental solo el 23.20 % lograban evidenciar el valor del respeto, pero después de la aplicación de la aplicación del taller educativo "cuentacuentos" los estudiantes fortalecieron el valor del respeto, de tal manera que los resultados evidenciaron que un 93.60 % de significatividad.

b) Resumen

De la tabla y gráfico referido se afirma que el taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en la dimensión "afectiva"

4.2.3. DIMENSIÓN “COGNITIVA”

A continuación, presentamos los resultados de la dimensión “Cognitiva” para ello, se utilizó el instrumento de recolección de datos “lista de cotejo” considerando 6 desempeños a través de 6 sesiones de aprendizajes que nos permitió medir el fortalecimiento del valor del respeto.

Tabla 6

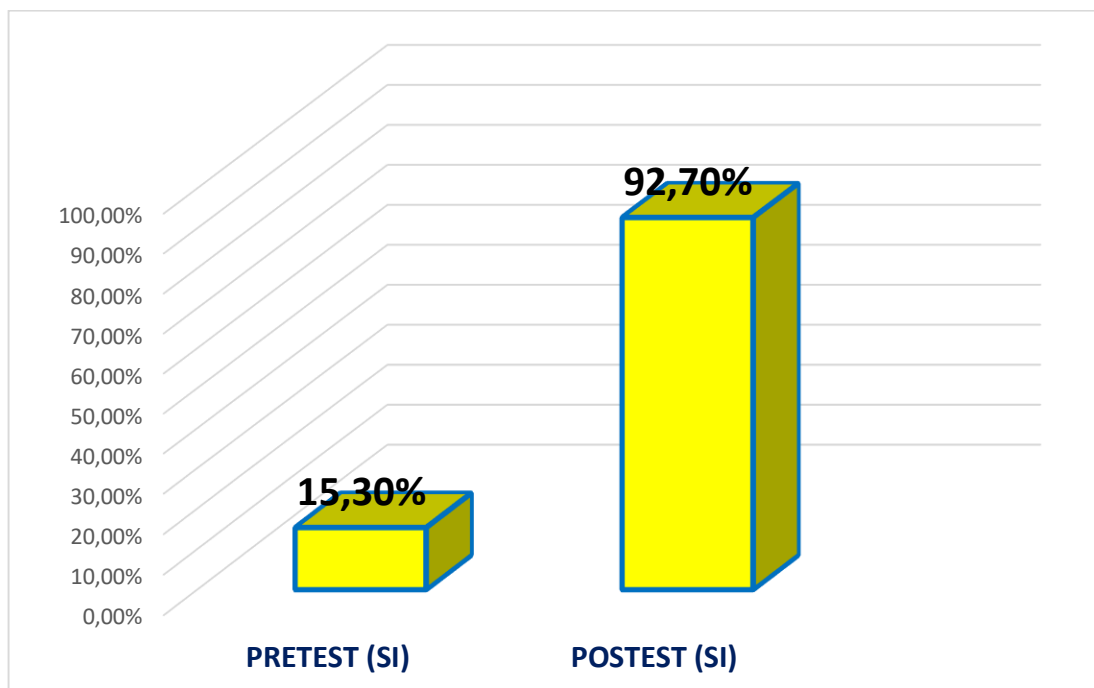
Resultados del pretest y postest: de la dimensión “Cognitiva” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

N°	DESEMPEÑO	PRETEST	POSTEST
		SI	SI
1	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros pese a no estar de acuerdo.	8.0 %	84.0 %
2	Demuestra su tolerancia en momentos de conflicto.	8.0 %	100.0 %
3	Comparte gustos y colores con sus compañeros respetándose mutuamente.	16.0 %	96.0 %
4	Incentiva a sus compañeros a respetarse mutuamente.	8.0 %	88.0 %
5	Realiza trabajos en equipo de manera coordinada participando activamente en cada uno de ellas.	28.0 %	96.0 %
6	Propone acuerdos de convivencia para fomentar la paz y el orden en el aula.	24.0 %	92.0 %
Total		15.3 %	92.7 %

Nota. Lista de cotejo del pretest y postest.

Figura 4

Resultados del pretest y postest: de la dimensión "Afectiva" para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.



Nota: *tabla 6*

a) Interpretación

De la tabla 6 y figura 4 se evidencia que el nivel del valor de respeto en la dimensión "Afectiva" en el pretest del grupo experimental solo el 15.30 % lograban evidenciar el valor del respeto, pero después de la aplicación de del taller educativo "cuentacuentos" los estudiantes fortalecieron el valor del respeto, de tal manera que los resultados evidenciaron que un 84.29 % de significatividad

b) Resumen

De la tabla y grafico referido se afirma que el taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en la dimensión "Afectiva"

4.3. RESULTADOS DEL POSTEST

b) Referencia

Presentamos los resultados que fueron obtenidos en los postest, a los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez. Aplicando a dos grupos de estudio, al grupo experimental, constituido por el aula las abejitas con un total de 25 niños y niñas participantes, y al grupo Control constituido por el aula Los Pollitos con un total de 27 participantes. se aplicó las 20 sesiones de aprendizaje en el grupo experimental la cual se me dio su efectividad utilizando el instrumento de recolección de datos de la lista de cotejo.”

1. Responde de manera adecuada al profesor y a sus compañeros ante circunstancias de conflicto.
2. Entrega a la docente partencias que se encontraron en el aula y fuera de ella.
3. Cuida los materiales educativos que utiliza en sus tareas, guardándolas en su lugar.
4. Cumple con los acuerdos de convivencia del aula haciéndoles cumplir a sus compañeros.
5. Cuida el agua y áreas verdes de la escuela comprometiéndose con no pisarla ni desperdiciarla.
6. Cumple con sus tareas académicas y los presenta a su profesora de manera puntual.
7. Llama a sus compañeros (as) por su nombre, evitando apodos.
8. Se dirige a su profesora con respeto y amabilidad cuando pide un favor.
9. Saluda a su profesora y a sus compañeros al momento de llegar a clases, y se despide al momento del término de la clase.
10. Escucha atentamente a los demás respetando su participación.
11. Corrige a sus compañeros en sus errores demostrándoles respeto y cariño.
12. Agradece con amabilidad a su profesora y a sus compañeros por los favores brindados.

13. Acepta a sus compañeros en su equipo a pesar de mostrar poca motivación.
14. Comparte su lonchera con sus compañeros que no lo tienen.
15. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros pese a no estar de acuerdo.
16. Demuestra su tolerancia en momentos de conflicto.
17. Comparte gustos y colores con sus compañeros respetándose mutuamente.
18. Incentiva a sus compañeros a respetarse mutuamente.
19. Realiza trabajos en equipo de manera coordinada participando activamente en cada uno de ellas.
20. Propone acuerdos de convivencia para fomentar la paz y el orden en el aula.

Tabla 7

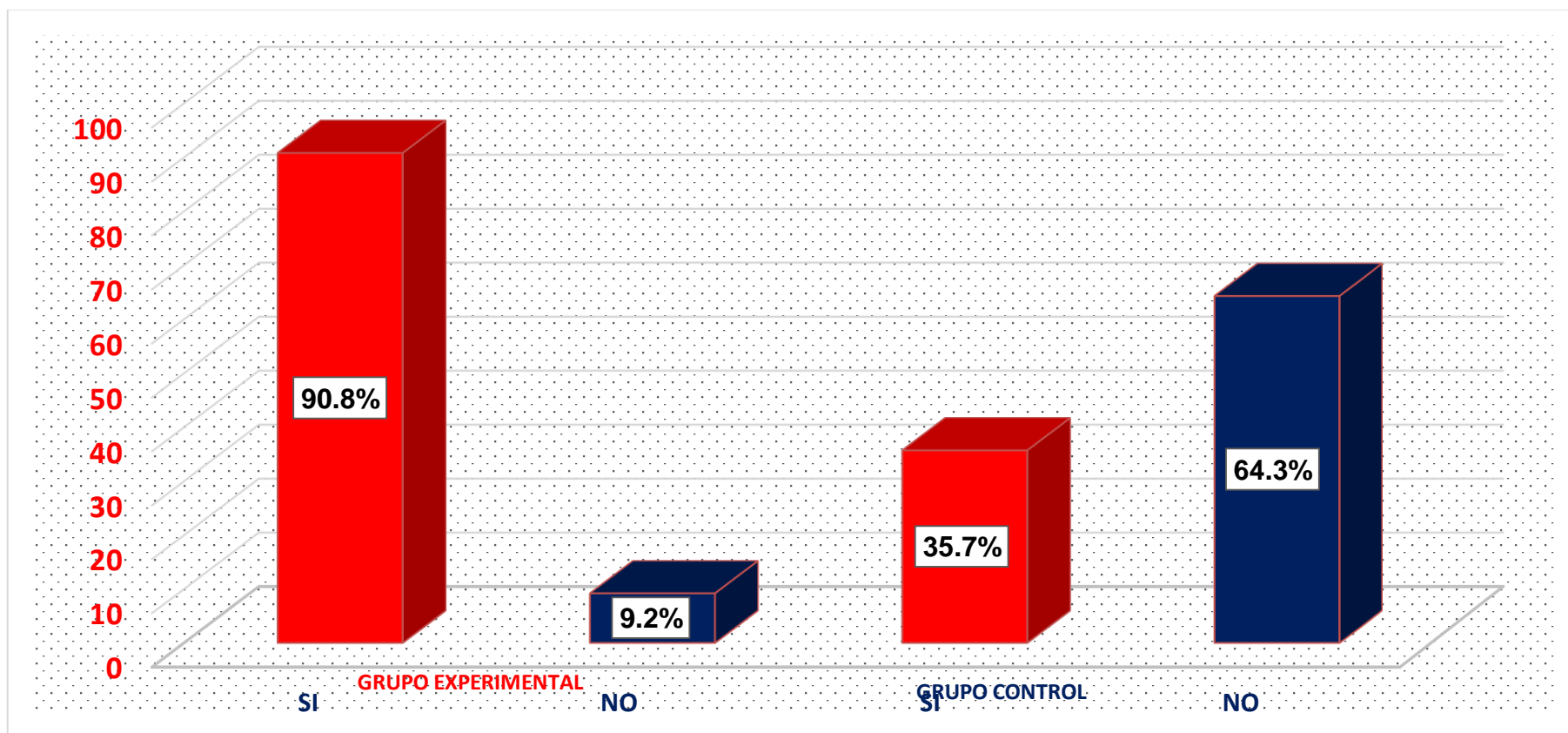
Aplicación del postest: taller educativo “cuentacuentos” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

N°	DESEMPENOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Responde de manera adecuada al profesor y a sus compañeros ante circunstancias de conflicto.	22	88.0	3	12.0	25	100	12	44.4	15	55.6	27	100
02	Entrega a la docente pertenencias que se encontraron en el aula y fuera de ella.	24	96.0	1	4.0	25	100	13	48.1	14	51.9	27	100
03	Cuida los materiales educativos que utiliza en sus tareas, guardándolos en su lugar.	23	92.0	2	8.0	25	100	12	44.4	15	55.6	27	100
04	Cumple con los acuerdos de convivencia del aula haciéndoles cumplir a sus compañeros.	21	84.0	4	16.0	25	100	8	29.6	19	70.4	27	100
05	Cuida el agua y áreas verdes de la escuela comprometiéndose con no pisarla ni desperdiciarla.	22	88.0	3	12.0	25	100	9	33.3	18	66.7	27	100
06	Cumple con sus tareas académicas y los presenta a su profesora de manera puntual.	20	80.0	5	20.0	25	100	6	22.2	21	77.8	27	100
07	Llama a sus compañeros (as) por su nombre, evitando apodos.	23	92.0	2	8.0	25	100	12	44.4	15	55.6	27	100
08	Se dirige a su profesora con respeto y amabilidad cuando pide un favor.	21	84.0	4	16.0	25	100	14	51.9	13	48.1	27	100
09	Saluda a su profesora y a sus compañeros al momento de llegar a clases, y se despide al momento del término de la clase.	22	88.0	3	12.0	25	100	12	44.4	15	55.6	27	100
10	Escucha atentamente a los demás respetando su participación.	24	96.0	1	4.0	25	100	13	48.1	14	51.9	27	100
11	Corrige a sus compañeros en sus errores demostrándoles respeto y cariño.	23	92.0	2	8.0	25	100	12	44.4	15	55.6	27	100
12	Agradece con amabilidad a su profesora y a sus compañeros por los favores brindados.	22	88.0	3	12.0	25	100	7	25.9	20	74.1	27	100
13	Acepta a sus compañeros en su equipo a pesar de mostrar poca motivación.	25	100.	0	0.0	25	100	4	14.8	23	85.2	27	100
14	Comparte su lonchera con sus compañeros que no lo tienen.	23	92.0	2	8.0	25	100	8	29.6	19	70.4	27	100
15	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros pese a no estar de acuerdo.	21	84.0	4	16.0	25	100	6	22.2	21	77.8	27	100
16	Demuestra su tolerancia en momentos de conflicto.	25	100.0	0	0.0	25	100	10	37.0	17	63.0	27	100
17	Comparte gustos y colores con sus compañeros respetándose mutuamente.	24	96.0	1	4.0	25	100	10	37.0	17	63.0	27	100
18	Incentiva a sus compañeros a respetarse mutuamente.	22	88.0	3	12.0	25	100	9	33.3	18	66.7	27	100
19	Realiza trabajos en equipo de manera coordinada participando activamente en cada uno de ellos.	24	96.0	1	4.0	25	100	7	25.9	20	74.1	27	100
20	Propone acuerdos de convivencia para fomentar la paz y el orden en el aula.	23	92.0	2	8.0	25	100	9	33.3	18	66.7	27	100
TOTAL		90.8 %		9.2 %		100.0 %		35.7 %		64.3 %		100.0%	

Fuente: Post test

Figura 5

Aplicación del pretest: taller educativo “cuentacuentos” para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.



Fuente: Tabla 7

C) análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Tabla 7 y su Figura 5, observamos.

- En el grupo experimental, después de aplicar el taller “Cuentacuentos” solo el 9.2 % mostraban poca práctica del valor del respeto en sus dimensiones; conductual, afectivo y cognitivo, y el 90.8% evidenciaban mejora en sus conductas, es decir, ponían en práctica el valor del respeto.

- En el grupo control, solo el 35.8 % de los estudiantes muestran respeto en sus tres dimensiones; conductual, afectivo y cognitivo y el 64.3 % muestran conductas poco respetuosas.

Interpretación

Si observamos los resultados del posttest podemos concluir que la mayoría de los estudiantes en el grupo experimental, ponían en práctica el valor del respeto mientras en el grupo control, solo una minoría demostraba el respeto, en consecuencia, el taller educativo “cuentacuentos” fue significativo en su aplicación.

4.4. CONTRASTACIÓN

En la contratación de los resultados se ha tomado en cuenta los porcentajes que indican el fortalecimiento y desarrollo del valor del respeto en el pretest, como en el postest. Los resultados que se obtuvieron son:

Tabla 8

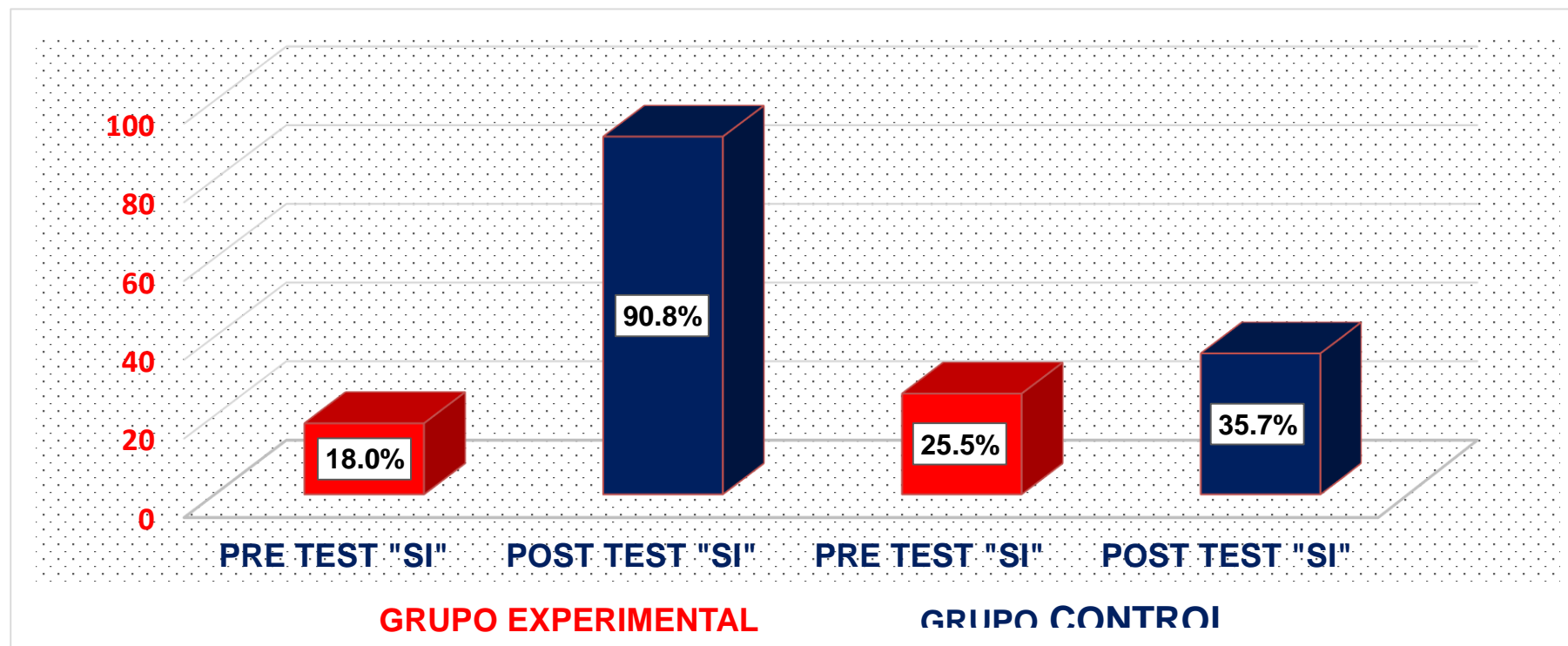
Cuadro comparativo de los resultados del pre y postest en función a los porcentajes (si)

	POR CENTAJES		DIFERENCIA
	PRETEST	POSTEST	
EXPERIMENTAL	18.0	90.8	72.8
CONTROL	25.5	35.7	10.2

FUENTE: PRETEST – POSTEST

Figura 6

Cuadro comparativo de los resultados del pre y postest en función a los porcentajes (si)



FUENTE Tabla 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la tabla 8 y figura 6, explicamos los resultados que fueron afianzados en los porcentajes finales que se obtuvieron a través de la escala que evidencia la efectividad del taller educativo cuentacuentos en el fortalecimiento del valor del respeto. presentando los siguientes resultados:

En relación al grupo control, el nivel de significancia en el grupo Control alcanzó el 10.2% estos resultados reflejan el poco desarrollo en el trabajo pedagógico para fortalecer el valor del respeto.

En el grupo experimental, se refleja un valor de significancia del 72.8% demostrándose la efectividad del taller educativo cuentacuentos Qué permitió fortalecer de manera positiva el valor del respeto en los niños y niñas de 5 años de edad.

4.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

Hipótesis general

Hi: El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Ho: El taller educativo “cuentacuentos” NO fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019

Habiendo realizado el análisis inferencial con el programa SPSS, para comprobar la hipótesis General, se tiene el siguiente cuadro

Tabla 9

Resumen del procesamiento de casos Hipótesis general

		Casos					
		Validos		Perdidos		Total	
		N	porcentaje	N	porcentaje	N	porcentaje
Taller educativo		25.0	100.0%	0	0%	25.0 %	100.0%
“cuentacuentos” – valor del respeto							

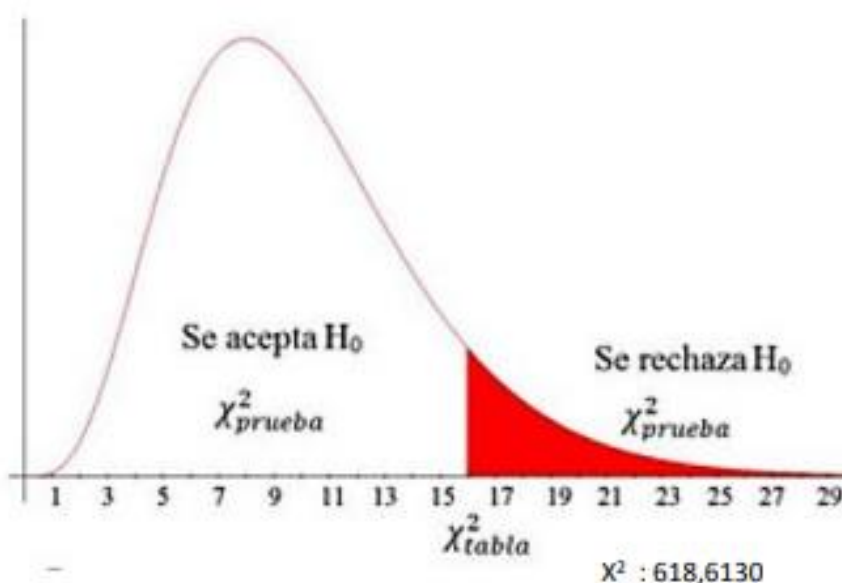
Tabla 10

Prueba de chi – cuadrado Hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	256, 886 ^a	140	,000
Razón de verosimilitudes	154,763	140	,186
Asociación lineal por lineal	55,052	1	,000
N de casos válidos	25		

Nota: 168 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alterna, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019. Donde, los grados de libertad de 140 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado χ^2 nos da un valor de: $\chi^2 = 618,6130$ situándose en la zona de Rechazo de la H_0



Hipótesis específicas 1

Hi: 1. El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Ho: 1. El taller educativo “cuentacuentos” NO fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Habiendo realizado el análisis inferencial con el programa SPSS, para comprobar la hipótesis específica 1, se tiene el siguiente cuadro

Tabla 11*Resumen del procesamiento de casos Hipótesis específico 1*

		Casos					
		Validos		Perdidos		Total	
		N	porcentaje	N	porcentaje	N	porcentaje
Taller educativo		25.0	100.0%	0	0%	25.0 %	100.0%
“cuentacuentos” – valor del respeto - conductual							

Tabla 12*Prueba de chi – cuadrado Hipótesis específico 1*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	217, 886 ^a	140	,000
Razón de verosimilitudes	154,434	140	,205
Asociación lineal por lineal	55,002	1	,000
N de casos válidos	25		

Nota: 168 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019. Donde, los grados de libertad de 140 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado χ^2 nos da un valor de: $\chi^2 = 618,2957$ situándose en la zona de Rechazo de la H_0

Hipótesis específicas 2

Hi: 2. El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Ho: 2. El taller educativo “cuentacuentos” NO fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Habiendo realizado el análisis inferencial con el programa SPSS, para comprobar la hipótesis específica 1, se tiene el siguiente cuadro

Tabla 13

Resumen del procesamiento de casos Hipótesis específico 2

	Casos					
	Validos		Perdidos		Total	
	N	porcentaje	N	porcentaje	N	porcentaje
Taller educativo “cuentacuentos” – valor del respeto - afectiva	25.0	100.0%	0	0%	25.0 %	100.0%

Tabla 14

Prueba de chi – cuadrado Hipótesis específico 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	217, 112 ^a	140	,000
Razón de verosimilitudes	154,342	140	,205
Asociación lineal por lineal	55,123	1	,000
N de casos válidos	25		

Nota: 168 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alterna, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019. Donde, los grados de libertad de 140 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado X^2 nos da un valor de: $x^2 = 618,3562$ situándose en la zona de Rechazo de la H_0

Hipótesis específicas 3

Hi: 3. El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.

Hi: 3. El taller educativo “cuentacuentos” NO fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019

Habiendo realizado el análisis inferencial con el programa SPSS, para comprobar la hipótesis específica 1, se tiene el siguiente cuadro

Tabla 15

Resumen del procesamiento de casos Hipótesis específico 3

		Casos					
		Validos		Perdidos		Total	
		N	porcentaje	N	porcentaje	N	porcentaje
Taller	educativo	25.0	100.0%	0	0%	25.0 %	100.0%
“cuentacuentos” – valor del respeto – cognitiva							

Tabla 16*Prueba de chi – cuadrado Hipótesis específico 3*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	217,342 ^a	140	,000
Razón de verosimilitudes	154,194	140	,230
Asociación lineal por lineal	55,102	1	,000
N de casos válidos	25		

Nota: 168 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alterna, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019. Donde, los grados de libertad de 140 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado X^2 nos da un valor de: $x^2 = 618,2436$ situándose en la zona de Rechazo de la H_0

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Ante el problema formulado inicialmente

¿Cómo influye la aplicación del taller educativo “cuentacuentos” en el fortalecimiento del valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019?

Según los resultados obtenidos se corrobora que la aplicación del taller educativo “Cuentacuentos” desarrollar y fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años del aula “Abejitas” de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de la Provincia de Leoncio Prado – 2018, quedando demostrado en porcentaje significativo obtenido en el postest con un 90.8 % de los estudiantes que han logrado la práctica del valor del respeto.

5.2. CON LAS BASES TEORICAS

Según Martínez y su teoría axiológica (2007)

Los valores también denominados axiología presentan diferentes inconvenientes, puesto que se caracteriza por ser individualistas, es decir, que la práctica de los valores nace de uno mismo hacia la sociedad.

Los niños desde que nacen todavía uno identifica lo bueno de lo malo, no distinguen la importancia que tienen desarrollar y fortalecer los diferentes valores, aún todavía no asimila y no sé apropian de ellos, según esta teoría axiológica, llegado a los 7 años de edad toman conciencia sobre los valores y su importancia que tiene practicar los, y a medida que madura perfecciona y lo práctica adecuadamente siempre en cuando se encuentra en un contexto sano y sólido.

El autor sostiene que, va a depender de la sociedad y del contexto familiar qué los niños y niñas se formen de manera integral basado en valores, es decir, sí crecen en familias disfuncionales donde las peleas y la violencia son

constantes, no podrán asimilar los de manera positiva, pero si crecen en familias dónde ambientes cálidos y saludable, es probable que se forma como tal siempre en cuando el contexto educativo o social donde se encuentre sea del mismo modo.

De lo descrito. La investigación realizada tiene estrecha relación con nuestro propósito investigativo, ya que, el taller educativo “cuantacuentos” son narrados desde hechos superficiales llenos de fantasía, por lo que a partir de su narración llama la atención de los niños por querer practicarla, en consecuencia, se tuvo resultados significativos, es decir, que los estudiantes antes de la aplicación del taller “cuentacuentos” no demostraban respeto y su práctica era poco frecuente, que dando demostrado en la tabla N° 03 donde tan solo el 18% de los estudiantes respetaban. Pero después de la aplicación del taller, los resultados se revirtieron significativamente donde, el 90.8% demostraban tener respeto hacia los demás y hacia ellos mismo.

Según Cortina (1996: 27), interpretando a Ortega y Gasset

El ser humano a lo largo de su vida adquiere conocimientos que le sirve para su desarrollo personal, y que contribuye a la paz social, por ello, el valor ético debe ser imprescindible en el contexto de su formación, toda vez que, perfeccionará la razón de ser como un ser humano pasible y flexible frente a circunstancias que enfrentará en la vida.

El autor sostiene que, la teoría del valor ético atraviesa por circunstancias difíciles, puesto que, el ser humano no lo práctica de manera permanente, en muchos países del mundo se ha incrementado comportamientos inadecuados para la construcción de una paz social, donde los márgenes y porcentajes de vandalismo y delincuencia ha sobrepasado las expectativas del margen real.

Desarrollar los principios éticos en el ser humano es fundamental para construir una sociedad justa y soberana, al respecto el autor argumenta que, el valor ético nace en las familias para reproducirse en la sociedad, los seres humanos en los primeros días de su vida demuestra sus actitudes como perciben en sus hogares, si en un hogar se manifiesta problemas, sucesos negativos, discusiones y peleas, no se puede esperar de niños con valores

éticos fundamentales del respeto y de la solidaridad, más por el contrario las actitudes que demuestra en su contexto, son comportamientos negativos, como realizar constantes problemas con su grupo de trabajo, irrespetando los acuerdos de convivencia y sobre todo faltando a las normas internas de un contexto interno.

De lo descrito, nuestra investigación se relaciona que puede haber un sinfín de cuentos, pero los seleccionados para nuestra investigación son de carácter emotivo y significativo, que tiene la función de concientizar al valor único del respeto, por ello, ante la aplicación para desarrollar y fortalecer el valor del respeto, dio resultados significativos, es decir que la diferencia en el grupo control so fue del 10.2 % debido a que no se utilizó ningún taller, pero en el grupo experimental la diferencia fue de un 90.8% es decir que la aplicación del taller "Cuentacuentos" dio resultados positivos.

5.3. CON LA HIPÓTESIS

El taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.

Se ha logrado confirmar con los resultados obtenidos, quedando demostrado en el cuadro N° 5 donde figuran los resultados del pretest y postest de manera comparativos, señalándonos, que antes de la aplicación de la cuenta cuentos en el grupo experimental, solo el 18.0% desarrolla significativamente el valor del respeto, pero después de la aplicación del cuentacuentos, el 90.8 % de los estudiantes, lograron desarrollar y fortalecer el valor del respeto.

De acuerdo a los resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

Las conclusiones fueron redactadas en función a los objetivos propuestos en nuestra investigación:

Con relación al objetivo general

Se determinó que el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019. Quedando demostrado su significancia. Estos resultados se evidencian en la tabla N° 05 “tabla comparativos de resultados” donde la diferencia fue del 90.8 % de significatividad en el grupo experimental.

Con relación al objetivo específico 1

Se describió que el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019. Donde en el grupo experimental solo el 18% de los alumnos demostraban tener respeto hacia ellos mismo y hacia los demás y en el grupo control, solo el 25.5%

Con relación al objetivo específico 2

Se describió que el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019. . En el postest, donde en el grupo experimental el 90.8% demostraron tener respeto, mientras en el grupo control solo el 35.7%.

Con relación al objetivo 3

Se describió que el taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019. . En el postest, donde en el grupo experimental el 90.8% demostraron tener respeto, mientras en el grupo control solo el 35.7%.

SUGERENCIAS

- A las Instituciones educativas del nivel inicial, insertar en su programa curricular institucional talleres educativos como el “cuantacuento” para poner en práctica diferentes valores éticos y sobre todo el valor del respeto, debido a que se comprobó su significatividad en nuestra investigación.
- A los docentes del nivel inicial, considerar en sus programaciones a corto plazo (unidades, proyectos y módulos de aprendizaje) el taller educativo “cuentacuentos” ya que permitirá despertar el interés del estudiante por querer aprender
- A los padres de familia, a fomentar en sus hogares la lectura de cuentos con alto valor ético, para que sus hijos sean buenos ciudadanos con valores morales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alva, G (2011) "*Cuento infantil por edades*" Carruzo: Venezuela
- Arroyave, T (2014). "*Fines del cuento infantil*" Tineo: Lima
- Ayala, H (1996) "*El valor y sus características*" Pierss. Ecuador.
- Barret, G. (1968) "*El valor y su importancia en la convivencia de paz*" Duendo. Uruguay.
- Berger, T (1993) "*Valores personales y sociales*" Uranio. Bolivia.
- Camara, J (2009) "*Importancia de los cuentos infantiles*" Guamaya: Mexico.
- Cortina, U (1996) "*Teoría del valor ético*" Tiempo: Colombia
- Currículo Nacional (2016) "competencias y capacidades educativas" Bruno: Lima.
- Diaz, B. (2006) Metodología de investigación. Flores: Argentina
- Domínguez, E (2016), "Taller de valores para promover la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa 32925 "Rene Guardián Ramírez"-San Luis Sector II Amarilis", tesis sustentada en la Universidad de Huánuco
- Enrique, I. (2003) "*Agresividad controlada*": Trueno. Ecuador
- Fonseca, C (2015)** "Taller de la práctica de valores en el fortalecimiento de la cultura de la paz del niño y niña en el nivel inicial", tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Forestan, E (2017), "*Metodologías de enseñanza para practica de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, con la aplicación de la literatura infantil, en centros educativos del sector sur de quito*", tesis sustentada en la Universidad de Ecuador.
- Janampa, J (2016)**, "Narración de cuentos para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32957 "Milagros de Fátima" Universidad Los Ángeles de Chimbote. Lima Perú
- Jimenes, N. (2010) "La identidad como medio de identificación" Planeta: Venezuela
- Garnelo, A. (2009). "*Beneficios de los cuentos infantiles*" Trilce: Lima.
- González, Y (2002) "*Importancia de los cuentos con moralejas*" Higuera: Lima.

- Gutiérrez (2008) *“Condiciones para elaborar un cuento”* Huracán: México
- Gutiérrez (2008) *“Estrategias para narrar un cuento”* Huracán: México
- Latapi, K. (mi mente mi cuerpo y yo) Globo: Uruguay
- Lindiss, J. (2015) “La enseñanza de los valores en el aprendizaje constructivo de los estudiantes de 5 años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Imbabura” Parroquia San Andrés, Cantón Guano”, Tesis sustentada en la Universidad de Ecuador.
- Martínez, J (2007) *“teoría axiológica”* Guama: Guatemala.
- Maya, G (2007) *“Importancia del taller pedagógico”* Trueno: Ecuador
- Ministerio de Educación (2016) *“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”* (primera ed). Lima, Perú.
- Ortega, Y (2009) *“El valor del respeto”* Hilera: Brasil
- Pérez, S. (2009) “Problemas de valores en la sociedad “Hueco: Colombia
- Placido, H (2016) “Los valores éticos en estudiantes del nivel inicial, como medio para una mejor convivencia entre docentes y alumnos”. Tesis sustentada en la Universidad Hermilio Valdizan Huánuco.
- Rojas, T (2001) *“Taller de lectura”* Prisma: Lima.
- Sampieri, H. (2014) *“Metodologías de investigación”* Mc Graw Hill. México
- Tolentino, G (2015), con el título de investigación “valores con designio de estudiantes de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 706 del distrito de Carabaillo” Tesis sustentada en la universidad católica del Perú.
- Toribio, H. (2007) *“Fundamentos del cuento infantil”* Bonanza: Lima
- Toribio, H. (2007) *“Procedimientos en la técnica de un cuento:”* Bonanza: Lima
- Torrente, J (2016), *“Valores pedagógicos a través de la aplicación de los cuentos clásicos infantiles”* Tesis sustentada en la Universidad de Chile
- Torres, U (2009) “Enfoques actitudinales” Fuego: Ecuador.
- Trinidad, H (2009) *“Propósito del taller educativo”* Candaron: París
- Trinidad, J (2016)**, “La aplicación de los cuentos infantiles en la práctica de valores en los niños y niñas de la i.e.32234 del distrito Del Pampamarca Yarowilca”, Tesis sustentada en la Universidad Hermilio Valdizan de la sede de Yarowilca.

Villanueva (2017) “El taller educativo “dramatización de fabulas” para desarrollar el valor del respeto en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 055 “Abejitas voladoras” del distrito de Huaycán” Tesis sustentada en la Universidad “Cesar Vallejo”

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: TALLER EDUCATIVO "CUENTACUENTOS" PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N° 32262 "LEONCIO PRADO GUTIERREZ" TINGO MARÍA, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿En qué medida el taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera el taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019?</p> <p>¿De qué manera el taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019?</p> <p>¿De qué manera el taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida el taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir de qué manera el taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.</p> <p>Describir de qué manera el taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.</p> <p>Describir de qué manera el taller educativo</p>	<p>Hipótesis general Hi: El taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019. Ho: El taller educativo "cuentacuentos" NO fortalece el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi: 1. El taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019. Hi: 2. El taller educativo "cuentacuentos" NO fortalece el valor del respeto en su dimensión conductual en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.</p> <p>Hi: 2. El taller educativo "cuentacuentos" fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 "Leoncio Prado Gutiérrez" Tingo María, 2019.</p>	<p>Variable Independiente Talleres educativos "cuentacuentos"</p> <p>Variable Dependiente Fortalecimientos del valor del respeto</p>	<p>Practica</p> <p>Teorica</p> <p>Conductual</p> <p>Afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa activamente durante la sesión de aprendizaje ➤ Responde a las interrogantes de la lectura. ➤ Construye frases y oraciones con coherencia. ➤ Conoce la secuencia y estructura de las estrategias metodológicas. ➤ Redacta interrogantes de la lectura leída. ➤ Elabora textos cortos utilizando enlaces en su redacción <ol style="list-style-type: none"> 1. Responde de manera adecuada al profesor y a sus compañeros ante circunstancias de conflicto. 2. Entrega a la docente partencias que se encontraron en el aula y fuera de ella. 3. Cuida los materiales educativos que utiliza en sus tareas, guardándolas en su lugar. 4. Cumple con los acuerdos de convivencia del aula haciéndoles cumplir a sus compañeros. 5. Cuida el agua y áreas verdes de la escuela comprometiéndose con no pisarla ni desperdiciarla. 6. Cumple con sus tareas académicas y los presenta a su profesora de manera puntual. 7. Llama a sus compañeros (as) por su nombre, evitando apodos. 8. Se dirige a su profesora con respeto y amabilidad cuando pide un favor. 	<p>Tipo: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Cuasi-experimental</p> <p>G.E. 0₁----- X ----- 0₂ G.C. 0₃----- 0₄</p> <p>POBLACION: 115 Estudiantes.</p> <p>Muestra: 66 estudiantes</p> <p>G.E = 34 Estudiantes G.C= 32 Estudiantes</p> <p>Técnica: Cuestionario</p>

<p>la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019?</p>	<p>“cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019</p>	<p>Ho: 2. El taller educativo “cuentacuentos” NO fortalece el valor del respeto en su dimensión afectiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.</p> <p>Hi: 3. El taller educativo “cuentacuentos” fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019.</p> <p>Hi: 3. El taller educativo “cuentacuentos” NO fortalece el valor del respeto en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 32262 “Leoncio Prado Gutiérrez” Tingo María, 2019</p>		<p>Cognitiva</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Saluda a su profesora y a sus compañeros al momento de llegar a clases, y se despide al momento del término de la clase. 10. Escucha atentamente a los demás respetando su participación. 11. Corrige a sus compañeros en sus errores demostrándoles respeto y cariño. 12. Agradece con amabilidad a su profesora y a sus compañeros por los favores brindados. 13. Acepta a sus compañeros en su equipo a pesar de mostrar poca motivación. 14. Comparte su lonchera con sus compañeros que no lo tienen. 15. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros pese a no estar de acuerdo. 16. Demuestra su tolerancia en momentos de conflicto. 17. Comparte gustos y colores con sus compañeros respetándose mutuamente. 18. Incentiva a sus compañeros a respetarse mutuamente. 19. Realiza trabajos en equipo de manera coordinada participando activamente en cada uno de ellas. 20. Propone acuerdos de convivencia para fomentar la paz y el orden en el aula. 	<p>Instrumento: cuestionario (pretest – postest) Lista de cotejo</p>
---	---	---	--	------------------	---	---



PRETEST

Lista de cotejo

DATOS GENERALES

I.E. _____ Grado: _____

Sección: _____ Turno: _____ Edad: _____ Sexo: _____

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

N°	ÍTEMS		VALORACIÓN		
			SI	NO	OBS
ASPECTO CONDUCTUAL					
1	Responde de manera adecuada al profesor y a sus compañeros ante circunstancias de conflicto.				
	1.1	Responde respetuosamente a la pregunta del profesor			
	1.2	Platica con sus compañeros demostrando su cordura			
	1.3	Soluciona los problemas con sus compañeros a través del diálogo.			
2	Entrega a la docente partencias que se encontraron en el aula y fuera de ella.				
	2.1.	Pronuncia en voz alta sobre el objeto que se encontró.			
	2.2	Guarda en la cajita de cosas perdidas los objetos encontrados.			

	2.3	Entrega al docente los objetos encontrados en el aula y fuera de ella.			
3		Cuida los materiales educativos que utiliza en sus tareas, guardándolas en su lugar.			
	3.1.	Ordena adecuadamente los materiales educativos del aula			
	3.2	Acomoda los materiales educativos por sectores			
	3.3	Recoge los materiales educativos que están tirados en el suelo y los pone en su lugar.			
4		Cumple con los acuerdos de convivencia del aula haciéndoles cumplir a sus compañeros.			
	4.1.	Lee las normas de convivencia antes de empezar con las actividades académicas.			
	4.2	Aconseja a sus compañeros cumplir con las normas de convivencia cuando están haciendo desorden.			
	4.3	Promueve otras normas de convivencia según el comportamiento de sus compañeros.			
5		Cuida el agua y áreas verdes de la escuela comprometiéndose con no pisarla ni desperdiciarla.			
	5.1	Evita de subirse a la pileta cuando quiere tomar agua.			
	5.2	Hacha agua al jardín de la escuela diariamente			
	5.3	Cuida los cercos del jardín de la escuela evitando que otros niños salten.			
6		Cumple con sus tareas académicas y los presenta a su profesora de manera puntual.			

	6.1	Hace silencio cuando sus compañeros están trabajando.			
	6.2	Colabora activamente en su grupo, trabajando en sus tareas educativas			
	6.3	Escucha atentamente cuando su compañero está exponiendo.			
7	Llama a sus compañeros (as) por su nombre, evitando apodos.				
	7.1	Llama a sus compañeros por su nombre			
	7.2	Evita poner apodos a sus compañeros			
	7.3	Rechaza todo tipo de apodo hacia él y hacia los demás.			
8	Se dirige a su profesora con respeto y amabilidad cuando pide un favor.				
	8.1	Pide por favor antes de salir al servicio higiénico			
	8.2	Agradece al profesor por aclarar sus dudas			
	8.3	Ofrece la mano al profesor por haberle corregido.			
9	Saluda a su profesora y a sus compañeros al momento de llegar a clases, y se despide al momento del término de la clase.				
	9.1	Demuestra su educación saludando a los presentes en la hora de ingreso al aula.			
	9.2	Demuestra su educacional despidiéndose cordialmente de sus compañeros a la hora de salida.			
	9.3	Saluda cordialmente a las personas mayores			

ASPECTO AFECTIVO					
10	Escucha atentamente a los demás respetando su participación.				
	10.1	Interviene respetuosamente ante el dialogo de grupo.			
	10.2	Demuestra su respeto opinando activamente siempre en cuando le toca participar.			
	10.3	Participa en el debate de un tema levantando la mano antes de opinar.			
11	Corrige a sus compañeros en sus errores demostrándoles respeto y cariño.				
	11.1	Ayuda a sus compañeros en sus tareas demostrando su paciencia.			
	11.2	Guarda en la cajita de cosas perdidas los objetos encontrados.			
	11.3	Entrega al docente los objetos encontrados en el aula y fuera de ella			
12	Agradece con amabilidad a su profesora y a sus compañeros por los favores brindados.				
	12.1	Agradece a sus compañeros por pasarle un objeto			
	12.2	Agradece a los padres por servirle el desayuno.			
	12.3	Agradece a las autoridades de la escuela por darle la bienvenida a la escuela			
13	Acepta a sus compañeros en su equipo a pesar de mostrar poca motivación.				

	13.1	Cuida a su compañero que tienen síndrome de Down			
	13.2	Integra a su grupo a niños que tienen deficiencias físicas			
	13.3	Lee en voz alta para que sus compañeros con deficiencia visual puedan escuchar.			
14	Comparte su lonchera con sus compañeros que no lo tienen.				
	14.1	Invita a sus amigos que no trajeron propina.			
	14.2	Comparte su comida con los niños que menos tienen.			
	14.3	Demuestra su voluntad de apoyo aquellos niños que poco tienen.			
ASPECTO COGNITIVO					
15	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros pese a no estar de acuerdo.				
	15.1	Demuestra su capacidad de escucha ante la disertación de su compañero sobre un tema.			
	15.2	Levanta la mano antes de opinar y aclarar sus ideas			
	15.3	Interviene respetuosamente en la discusión sobre temas de interés.			
16	Demuestra su tolerancia en momentos de conflicto.				
	16.1	Actúa con serenidad cuando se presenta discusiones en su grupo y en el aula			

	16.2	Demuestra su tolerancia ante las ofensas de su compañero.			
	16.3	Comprende los enojos de sus compañeros manteniendo la calma y la postura.			
17	Comparte gustos y colores con sus compañeros respetándose mutuamente.				
	17.1	Comprende que sus compañeros no oran antes de iniciar de la clase.			
	17.2	Comprende que sus compañeros no participan en las actividades de danza.			
	17.3	Comprenden que sus compañeros no cantan las canciones de la profesora.			
18	Incentiva a sus compañeros a respetarse mutuamente.				
	18.1	Participa en el pasacalle por el día de los derechos del niño.			
	18.2	Identifica los derechos de los niños			
	18.3	Cumple con sus deberes en la escuela.			
19	Realiza trabajos en equipo de manera coordinada participando activamente en cada uno de ellas.				
	19.1	Realiza sus tareas en el aula sin molestar a sus compañeros			
	19.2	Presenta sus tareas de forma ordenada a la docente.			
	19.3	Cumple con sus tareas encomendadas en el grupo de trabajo.			
20	Cumple con el reglamento interno de la escuela.				
	20.1	Llega a la escuela antes de la 8.00 am			

	20.2	Cuida las paredes de la escuela			
	20.3	Propone acuerdos de convivencia para fomentar la paz y el orden en el aula.			



POSTEST

Lista de cotejo

DATOS GENERALES

I.E. _____ Grado: _____

Sección: _____ Turno: _____ Edad: _____ Sexo: _____

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

N°	ÍTEMS		VALORACIÓN		
			SI	NO	OBS
ASPECTO CONDUCTUAL					
1	Responde de manera adecuada al profesor y a sus compañeros ante circunstancias de conflicto.				
	1.1	Responde respetuosamente a la pregunta del profesor			
	1.2	Platica con sus compañeros demostrando su cordura			
	1.3	Soluciona los problemas con sus compañeros a través del diálogo.			
2	Entrega a la docente partencias que se encontraron en el aula y fuera de ella.				
	2.1.	Pronuncia en voz alta sobre el objeto que se encontró.			
	2.2	Guarda en la cajita de cosas perdidas los objetos encontrados.			

	2.3	Entrega al docente los objetos encontrados en el aula y fuera de ella.			
3		Cuida los materiales educativos que utiliza en sus tareas, guardándolas en su lugar.			
	3.1.	Ordena adecuadamente los materiales educativos del aula			
	3.2	Acomoda los materiales educativos por sectores			
	3.3	Recoge los materiales educativos que están tirados en el suelo y los pone en su lugar.			
4		Cumple con los acuerdos de convivencia del aula haciéndoles cumplir a sus compañeros.			
	4.1.	Lee las normas de convivencia antes de empezar con las actividades académicas.			
	4.2	Aconseja a sus compañeros cumplir con las normas de convivencia cuando están haciendo desorden.			
	4.3	Promueve otras normas de convivencia según el comportamiento de sus compañeros.			
5		Cuida el agua y áreas verdes de la escuela comprometiéndose con no pisarla ni desperdiciarla.			
	5.1	Evita de subirse a la pileta cuando quiere tomar agua.			
	5.2	Hacha agua al jardín de la escuela diariamente			
	5.3	Cuida los cercos del jardín de la escuela evitando que otros niños salten.			
6		Cumple con sus tareas académicas y los presenta a su profesora de manera puntual.			

	6.1	Hace silencio cuando sus compañeros están trabajando.			
	6.2	Colabora activamente en su grupo, trabajando en sus tareas educativas			
	6.3	Escucha atentamente cuando su compañero está exponiendo.			
7	Llama a sus compañeros (as) por su nombre, evitando apodos.				
	7.1	Llama a sus compañeros por su nombre			
	7.2	Evita poner apodos a sus compañeros			
	7.3	Rechaza todo tipo de apodo hacia él y hacia los demás.			
8	Se dirige a su profesora con respeto y amabilidad cuando pide un favor.				
	8.1	Pide por favor antes de salir al servicio higiénico			
	8.2	Agradece al profesor por aclarar sus dudas			
	8.3	Ofrece la mano al profesor por haberle corregido.			
9	Saluda a su profesora y a sus compañeros al momento de llegar a clases, y se despide al momento del término de la clase.				
	9.1	Demuestra su educación saludando a los presentes en la hora de ingreso al aula.			
	9.2	Demuestra su educacional despidiéndose cordialmente de sus compañeros a la hora de salida.			
	9.3	Saluda cordialmente a las personas mayores			

ASPECTO AFECTIVO					
10		Escucha atentamente a los demás respetando su participación.			
	10.1	Interviene respetuosamente ante el dialogo de grupo.			
	10.2	Demuestra su respeto opinando activamente siempre en cuando le toca participar.			
	10.3	Participa en el debate de un tema levantando la mano antes de opinar.			
11		Corrige a sus compañeros en sus errores demostrándoles respeto y cariño.			
	11.1	Ayuda a sus compañeros en sus tareas demostrando su paciencia.			
	11.2	Guarda en la cajita de cosas perdidas los objetos encontrados.			
	11.3	Entrega al docente los objetos encontrados en el aula y fuera de ella			
12		Agradece con amabilidad a su profesora y a sus compañeros por los favores brindados.			
	12.1	Agradece a sus compañeros por pasarle un objeto			
	12.2	Agradece a los padres por servirle el desayuno.			
	12.3	Agradece a las autoridades de la escuela por darle la bienvenida a la escuela			
13		Acepta a sus compañeros en su equipo a pesar de mostrar poca motivación.			

	13.1	Cuida a su compañero que tienen síndrome de Down			
	13.2	Integra a su grupo a niños que tienen deficiencias físicas			
	13.3	Lee en voz alta para que sus compañeros con deficiencia visual puedan escuchar.			
14	Comparte su lonchera con sus compañeros que no lo tienen.				
	14.1	Invita a sus amigos que no trajeron propina.			
	14.2	Comparte su comida con los niños que menos tienen.			
	14.3	Demuestra su voluntad de apoyo aquellos niños que poco tienen.			
ASPECTO COGNITIVO					
15	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros pese a no estar de acuerdo.				
	15.1	Demuestra su capacidad de escucha ante la disertación de su compañero sobre un tema.			
	15.2	Levanta la mano antes de opinar y aclarar sus ideas			
	15.3	Interviene respetuosamente en la discusión sobre temas de interés.			
16	Demuestra su tolerancia en momentos de conflicto.				
	16.1	Actúa con serenidad cuando se presenta discusiones en su grupo y en el aula			

	16.2	Demuestra su tolerancia ante las ofensas de su compañero.			
	16.3	Comprende los enojos de sus compañeros manteniendo la calma y la postura.			
17	Comparte gustos y colores con sus compañeros respetándose mutuamente.				
	17.1	Comprende que sus compañeros no oran antes de iniciar de la clase.			
	17.2	Comprende que sus compañeros no participan en las actividades de danza.			
	17.3	Comprenden que sus compañeros no cantan las canciones de la profesora.			
18	Incentiva a sus compañeros a respetarse mutuamente.				
	18.1	Participa en el pasacalle por el día de los derechos del niño.			
	18.2	Identifica los derechos de los niños			
	18.3	Cumple con sus deberes en la escuela.			
19	Realiza trabajos en equipo de manera coordinada participando activamente en cada uno de ellas.				
	19.1	Realiza sus tareas en el aula sin molestar a sus compañeros			
	19.2	Presenta sus tareas de forma ordenada a la docente.			
	19.3	Cumple con sus tareas encomendadas en el grupo de trabajo.			
20	Cumple con el reglamento interno de la escuela.				
	20.1	Llega a la escuela antes de la 8.00 am			

	20.2	Cuida las paredes de la escuela			
	20.3	Propone acuerdos de convivencia para fomentar la paz y el orden en el aula.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	13 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
Interactúa con todas las personas.	Responde de manera adecuada al profesor y a sus compañeros ante circunstancias de conflicto.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS EL CUENTO INFANTIL	ENFOQUE TRANSVERSAL
	“CARLOS EL NIÑO CONTESTON”	Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes de las conejitas interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “las bolitas” para formar grupos de trabajo</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué no debemos responder a nuestros mayores?</p> <p>¿Responder a las personas mayores es mala educación? ¿por qué?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿responder amablemente a nuestros amigos y a las personas mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si le contestas a los mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo debemos de responder amablemente a nuestros mayores?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil "EL NIÑO CONTESTON"</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p> <p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros contestándose de mala manera</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros, sin alzar la voz ni gritándoles</p> <p>Deben de respetar a sus mayores respondiéndole amablemente.</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		

CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿para que aprendieron? ¿Cómo me comporte hoy? ¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?		

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

CARLOS EL NIÑO CONTESTON

Había una vez un **niño** que le gustaba mucho estudiar, pero un día su profesora le regañó porque llegó tarde al colegio. Pero al día siguiente **Carlos** volvió a llegar tarde y la **profesora** le dijo que eso no podía volver a suceder, que tendría que hablar con sus **padres**. Carlos en ese momento se quedó callado.



A la mañana siguiente el niño llegó puntual al **colegio**, pero la profesora le dijo que estaba haciendo las tareas mal, que tenía que poner más atención a lo ella explicaba; y si no lo entendía, que la preguntase lo que fuera.

Carlos no tuvo paciencia, no se tomó bien lo que la profesora le estaba diciendo, entonces el niño se levantó de su silla, recogió sus cosas y se fue contestando de malas formas a la profesora.

Cuando llegó a casa se lo contó todo a sus padres. Ellos hablaron con Carlos y le dijeron que la profesora se lo decía por su bien, que ella era muy buena y lo que quería es que sacara buenas notas.

El niño a partir de ese momento se arrepintió de lo que había hecho y cuando fue al día siguiente le pidió perdón y la dijo que nunca más volvería a suceder, ya que había estado muy mal lo que había hecho.

Este mal entendido se olvidó por completo y Carlos siguió yendo al colegio muy contento y siempre vivió feliz.

Moraleja: Siempre tienes que respetar a tus profesores, pase lo que pase, porque ellos son mayores y merecen respeto.

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Responde de manera adecuada al profesor y a sus compañeros ante circunstancias de conflicto.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Responde respetuosamente a la pregunta del profesor		Platica con sus compañeros demostrando su cordura		Soluciona los problemas con sus compañeros a través del diálogo.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARAUJO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smith	✓		✓		✓	
4	ESPINOZA VELASQUEZ, Greyssy Sally	✓		✓		✓	
5	ESQUIVEL MAIZ, Dayron	✓		✓		✓	
6	FERNANDEZ SOCIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7	GUZMAN PUTANA, Briana Saory	✓		✓		✓	
8	INGA MORALES, Ezio Altair	✓		✓		✓	
9	INOCENCIO BRAVO, Mia Celeste	✓		✓		✓	
10	ITURRI TRINIDAD, Jheydi Esmeralda	✓		✓		✓	
11	MARTINEZ GODOY, Cristiano Leonel		✓		✓		✓
12	ORTIZ MUENA, Anghelo David	✓		✓		✓	
13	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14	PONCE SILVA, Hyán Dominick	✓		✓		✓	
15	PUGA HERRERA, Lyand Alejandro	✓		✓		✓	
16	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo Francisco	✓		✓		✓	
19	SANGAMA LOMAS, Katherin Mishell	✓		✓		✓	
20	SHUPINAHUA NIEVES, Junior Segundo	✓		✓		✓	
21	SILVA RAMOS, Yergi Daniel		✓		✓		✓
22	TRUJILLO ALVINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23	TRUJILLO DAVILA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25	VARGAS TRINIDAD, Ruber Adnan	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	14 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	Entrega a la docente partencias que se encontraron en el aula y fuera de ella.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL “CAOS EN OBJETOS PERDIDOS”	ENFOQUE TRANSVERSAL Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿Consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes CAOS EN OBJETOS PERDIDOS interrogando si les gustan las imágenes.</p> <p>Jugamos “la canasta de frutas” para formar grupos de trabajo</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematicación	<p>Narramos el cuento infantil. CAOS EN OBJETOS PERDIDOS*</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

c. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

d. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

CAOS EN OBJETOS PERDIDOS

En Animaland todos los habitantes eran muy despistados. Y el Departamento de Objetos Perdidos siempre tenía mucho trabajo. En él trabajaba [el Señor Topo](#), quien llevaba años sin encontrar sus gafas y apenas veía lo que hacía. Como ayudantes tenía a sus pequeños hijos. Eran más de diez y lo que más les gustaba era jugar a esconder objetos. Por ello, nada estaba donde tenía que estar y el caos dominaba la oficina.



La Señora Oveja acudió muy preocupada al departamento de Objetos Perdidos. Esa mañana, mientras llevaba a sus pequeños al colegio había perdido su manto de lana. El Señor Topo quería ayudarla y sabía que el señor Cocodrilo, hacía tan solo unas horas, le había llevado un abrigo de lana que había encontrado en la orilla de su charca. Pero la prenda de ropa no aparecía. Así que el Señor Topo le ofreció a la Señora Oveja un bonito sombrero con lindas plumas de pato. ¡Qué guapa estaba ahora la señora Oveja!

El Señor Guepardo andaba triste porque no encontraba sus manchas. Se sentía desnudo y muchos le confundían con [el Señor Gato](#). Tras levantarse de su siesta, decidió ir a visitar al Señor Topo para que le prestara un bonito traje. Y después de buscar y buscar trajes con manchas por todos los rincones y no encontrar nada, el Señor Topo le dio al Señor Guepardo unas suaves rayas de cebra para que se vistiera.

Era el turno de [la Señorita Cisne](#). Esta había perdido una de sus muchas plumas blancas. La Señorita Cisne le explicó al Señor Topo que por ese pequeño agujero le entraba ahora el agua y desde entonces apenas podía nadar en el lago. Si el Señor Topo tenía alguna pluma no la encontró, pero a cambio le ofreció a la Señorita Cisne una brillante escama de pez para que el agua no la hundiera mientras nadaba.

Mientras todo esto ocurría, la Maestra Gacela explicaba a sus alumnos la importancia de cuidar de nuestras cosas y, también, que uno no se debe poner triste cuando perdemos algún objeto, porque para todo siempre hay una solución.

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Entrega a la docente partencias que se encontraron en el aula y fuera de ella.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Pronuncia en voz alta sobre el objeto que se encontró.		Guarda en la cajita de cosas perdidas los objetos encontrados.		Entrega al docente los objetos encontrados en el aula y fuera de ella.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAJO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago ALONSO	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA VELASQUEZ, Greyssy Sky	✓		✓			✓
5.	ESQUIVEL MAIZ, Dayron	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SORIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GURMAN PUTPAINA, Briana Saory	✓		✓		✓	
8.	INOA MORALES, Ezio Altair	✓		✓		✓	
9.	INDENCIO BRAVO, Mia Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Theyli Esmeralda	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ GODOY, Cristiano Leonel	✓		✓		✓	
12.	ORTIZ MUCENA, Anghelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian Dominick	✓		✓		✓	
15.	DUGA HERRERA, Lyand Alejandro	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo		✓		✓		✓
17.	SAZAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo Francisco	✓		✓		✓	
19.	SANCAMA TOMAS, Katherin Hishel	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGAHUA Nieves, Junior Segundo	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yergi Daniel	✓		✓		✓	
22.	TRUJILLO ALVINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO DAUICA, Emely Camila		✓		✓		✓
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander		✓		✓		✓
25.	VARBAS TRINIDAD, Rober Adrian	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	15 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes 	Cuida los materiales educativos que utiliza en sus tareas, guardándolas en su lugar.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL “RICKY EL DESORDENADO”	ENFOQUE TRANSVERSAL Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia. Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer? A continuación, pegamos imágenes RICKY EL DESORDENADO interrogando si les gusta las imágenes. Jugamos “los cereales de colores” para formar grupos de trabajo		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematicación	<p>Narramos el cuento infantil "RICKY EL DESORDENADO"</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

e. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

f. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

ICKY EL DESORDENADO

Ricky vivía en una preciosa casa del futuro con todo lo que quería. Aunque no ayudaba mucho en casa, se puso contentísimo cuando sus papás compraron un robot mayordomo último modelo. Desde ese momento, iba a encargarse de hacerlo todo: cocinar, limpiar, planchar, y sobre todo, recoger la ropa y su cuarto, que era lo que menos le gustaba a Ricky. Así que aquel primer día Ricky dejó su habitación hecha un desastre, sólo para levantarse al día siguiente y comprobar que todo estaba perfectamente limpio.

De hecho, estaba "demasiado" limpio, porque no era capaz de encontrar su camiseta favorita, ni su mejor juguete. Por mucho que los buscó, no volvieron a aparecer, y lo mismo fue ocurriendo con muchas otras cosas que desaparecían. Así que empezó a sospechar de su brillante robot mayordomo. Preparó todo un plan de espionaje, y siguió al robot por todas partes, hasta que le pilló con las manos en la masa, cogiendo uno de sus juguetes del suelo y guardandoselo.



El niño fue corriendo a contar a sus padres que el robot estaba roto y mal programado, y les pidió que lo cambiaran. Pero sus padres dijeron que, de ninguna manera, que eso era imposible y que estaban encantados con el mayordomo. que además cocinaba divinamente. Así que Ricky tuvo que empezar a conseguir pruebas y tomar fotos a escondidas. Continuamente insistía a sus padres sobre el "chorizo" que se escondía bajo aquel amable y simpático robot, por mucho que cocinara mejor que la abuela.

Un día, el robot oyó sus protestas, y se acercó a él para devolverle uno de sus juguetes y algo de ropa.

- Toma, niño. No sabía que esto te molestaba- dijo con su metálica voz.

- ¡Cómo no va a molestarme, chorizo! ¡Llevas semanas robándome cosas! - respondió furioso el niño.

- Sólo creía que no te gustaban, y que por eso las tratabas tan mal y las tenías por el suelo. Yo estoy programado para recoger todo lo que pueda servir, y por las noches lo envío a

lugares donde a otra gente pueda darles buen uso. Soy un robot de eficiencia máxima, ¿no lo sabías? - dijo con cierto aire orgulloso.

Entonces Ricky comenzó a sentirse avergonzado. Llevaba toda la vida tratando las cosas como si no sirvieran para nada, sin cuidado ninguno, cuando era verdad que mucha otra gente estaría encantada de tratarlas con todo el cuidado del mundo. Y comprendió que su robot no estaba roto ni desprogramado, sino que estaba ¡verdaderamente bien programado!

Desde entonces, decidió convertirse él mismo en un "niño de eficiencia máxima" y puso verdadero cuidado en tratar bien sus cosas, tenerlas ordenadas y no tener más de las necesarias. Y a menudo compraba cosas nuevas para acompañar a su buen amigo el robot a visitar y ayudar a aquellas otras personas.

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Cuida los materiales educativos que utiliza en sus tareas, guardándolas en su lugar.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Ordena adecuadamente los materiales educativos del aula.		Acomoda los materiales educativos por sectores.		Recoge los materiales educativos que están tirados en el suelo y los pone en su lugar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAUJO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA VECASQUEE, Giessy Sally	✓		✓		✓	
5.	ESQUIVEL MAIZ, Dayton	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SORIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GORMAN PUTPAÑA, Briana Georgy	✓		✓		✓	
8.	INGA MORALES, Ezio Añair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BRAVO, Mia Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Jheydi Esmeralda	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ CODOY, Cristiano Leonel		✓		✓		✓
12.	ORTIZ MUENA, Anghelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian Dominick.	✓		✓		✓	
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alexandro	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo Francisco	✓		✓		✓	
19.	SANCAMA LOMAS, Katherin Mishel	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGAHUA NIEVES, Junior Segundo	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yergy Daniel	✓		✓		✓	
22.	TRUJILLO ALVINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO DAVIDA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander		✓		✓		✓
25.	VARGAS TRINIDAD, Ruber Adrian	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	18 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. 	Cumple con los acuerdos de convivencia del aula haciéndoles cumplir a sus compañeros.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL	ENFOQUE TRANSVERSAL
	“EL AÑUJE Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA”	Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes EL AÑUJE Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “chapita de la calle” para formar grupos de trabajo</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil "EL AÑUJE Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA"</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

g. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

h. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

EL AÑUJE Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

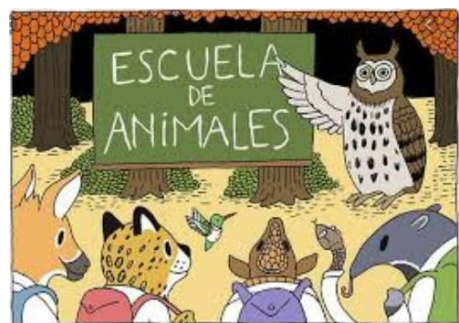
Era una vez, en un lugar mágico dentro de la Selva de Perú, llamado Aucayacu, había un escuelita donde aprendían los animalitos del lugar a leer escribir entre otras cosas; todos los animalitos atendían con mucha disciplina lo que el maestro Búho los enseñaba, sin embargo el añujito se dedica a correr, saltar y jugar por todo el salón de clases, pues era nuevo en la escuela y no sabía las normas de convivencia que se había acordado en el salón de clase.



El sajino llamó la atención del añujito ¡Silencio! Exclamó, toda la clase se asustó con el grito del sajino y también el añuje se quedó paralizado, ¿Es que no leíste la norma de convivencia de nuestra aula? Volvió a intervenir el sajino muy molesto, el búho que dirigía la clase le dijo al añujito que tenía que leer y respetar las normas de convivencia del aula.

El loro que es más amigable y parlanchín se ofreció de voluntario para leer y hacerle escuchar la norma de convivencia de aula al añuje, luego que todos los animalitos de la escuela escucharon lo que el loro con entusiasmo leía.

El añujito tomó la palabra y pidió disculpa a sus compañeros que entre todos se volvieron a comprometer en respetar y hacer cumplir las normas de convivencia del salón de clases.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	19 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Cuida el agua y áreas verdes de la escuela comprometiéndose con no pisarla ni desperdiciarla.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL	ENFOQUE TRANSVERSAL
	“PEDRITO CUIDA EL MEDIO AMBIENTE”	Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes PEDRITO CUIDA EL MEDIO AMBIENTE interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “los perritos de la calle” para formar grupos de trabajo</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil “PEDRITO CUIDA EL MEDIO AMBIENTE”</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

i. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

j. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

PEDRITO CUIDA EL MEDIO AMBIENTE

En el Colegio Nacional Bella Durmiente se construyó una hermosa pileta que regaba a las plantas de sus alrededores cada mañana. Era un lugar muy especial para todos en el pueblo. Todos los niños asistían al colegio y se sentían muy felices al jugar cerca de la pileta y de las plantas de su colegio.



Pedrito, un niño nuevo en la escuela, siempre se quedaba observando la pileta y tenía muchas ganas de jugar, pero ninguno de sus amiguitos quería jugar con él, le decían:

- La profesora nos dijo que no debemos jugar en la pileta, porque tenemos que cuidar el medio ambiente.



Pedrito, estaba acostumbrado a hacer lo que quería, y de pronto decidió jugar en la pileta, se metió allí, pisando las plantas que estaban alrededor y al intentar trepar a la pileta, rompió un masetero, se mojó la ropa y llenó de lodo la pileta. Pedrito tenía mucha curiosidad por saber de dónde sale el agua que corre en la pileta, al estar buscando rompió el tubo principal y empezó a desbordarse el agua por todo el jardín.

Unos niños que lo vieron, dieron aviso a la profesora, y la profesora llamó al personal de servicio para solucionar el problema, mientras tanto Pedrito se no entendía lo que pasaba, porque él pensaba que no había hecho nada malo. La profesora llamó a Pedrito y le dijo:

- Pedrito, ¿Te has puesto a pensar que las plantas y el agua necesitan cuidado? ¿Cómo te sentirías si yo te piso la mano? ¿Cómo te sentirías si yo te arranco el cabello?

Pedrito pensó que eso sería muy doloroso, y se sintió muy triste por haber dañado las plantas y la pileta. La maestra llamó a sus padres y les explicó lo sucedido. Los padres y la maestra decidieron que Pedrito plantará un árbol en el jardín, y lo cuidará todos los días. Desde ese día Pedrito no dejaba que ningún niño maltrate las plantas, y mucho menos meterse a la pileta.



LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Cuida el agua y áreas verdes de la escuela comprometiéndose con no pisarla ni desperdiciarla.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Evita de subirse a la pileta cuando quiere tomar agua.		Hacha agua al jardín de la escuela diariamente.		Entrega al docente los objetos encontrados en el aula y fuera de ella.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAUXO HERRERA, Danna Bryanna	✓		✓		✓	
2.	Baylon AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smith	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA VELASQUEZ, Greisy Sully	✓		✓		✓	
5.	ESQUIVIER MAZE, Dayron	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SORIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GURMAN PUTPAÑA, Briana Saory	✓		✓		✓	
8.	INGA MORACES, Ezio Altair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BRAVO, Mia Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Jheydi Emeralda	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ GOODY, Cristiano Leonel	✓		✓		✓	
12.	ORTIZ BUENA, Anshelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian Dominicy		✓				✓
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alessandro	✓		✓		✓	
16.	RODAS RAMOS Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo F.	✓		✓		✓	
19.	SANGAMA LOMAS, Katherin Michelle	✓		✓		✓	
20.	SHUPAGAHUA NIEVES, Junior Segundo	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yersi Daniel		✓				✓
22.	TRUJILLO ALVINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO DAUVA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	VARGAS TRINIDAD, Ruber Amico	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	20 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Cumple con sus tareas académicas y los presenta a su profesora de manera puntual.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL “EL JOVEN HONRADO”	ENFOQUE TRANSVERSAL Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN
-----	----------------------	------------------------------	----------	------------

INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes EL JOVEN HONRADO interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos "quien soy yo, quien es usted" para formar grupos de trabajo</p>		
	PROBLEMATIZACIÓN	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	SABERES PREVIOS	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	El día de hoy reconoceremos nuestros errores		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil "EL JOVEN HONRADO"</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

k. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

EL JOVEN HONRADO

Hubo una vez un hombre bondadoso y rico que al cumplir muchos años pensó dejar a cargo de sus cosas a algún joven inteligente y honesto. Comentando un día su decisión y las ganas que tenía de no equivocarse en la elección, un buen amigo le dio este consejo:

- La próxima vez que vendas algo, cuando des el dinero del cambio, entrega como por descuido la moneda del menor valor. Aquel que te la devuelva sabrás que es honrado.

El hombre rico agradeció mucho el consejo, y pensando que era una buena idea y fácil de realizar, decidió ponerla en práctica. No contaba con que uno de los presentes, un vecino que se hacía pasar por amigo, pero en verdad le envidiaba enormemente, contrató los favores de un hechicero, a quien encargó encantar las pequeñas monedas que poseía el anciano de modo que cualquiera que mirase una de aquellas monedas tocadas por él, viera en ella no una moneda corriente, sino aquello que más quería en el mundo. Confiaba el malvado en que nadie devolviera la moneda y el viejo se desesperase, y entonces dejase a un sobrino suyo administrar todos sus negocios.

Todo resultó según lo planeado por el envidioso comerciante, y ni uno solo de los que hablaron con el anciano fue capaz de devolver la triste moneda: unos veían en ella el mayor diamante o piedra preciosa, otros una obra de arte, otros una reliquia y algunos incluso una pócima curativa milagrosa. Medio rendido en su intento por encontrar alguien honrado, su envidioso vecino aprovechó para enviar al sobrino advirtiéndole cuidadosamente para que devolviese la moneda. El sobrino fue decidido a hacerlo, pero al recibir la moneda, vio en ella todas las posesiones y títulos de su tío, y creyendo que todo lo que le había contado su tío era un engaño, marchó con su inútil moneda y su avaricia hacia ninguna parte, pues cuando su tío se enteró de la traición lo despidió para siempre.

El anciano, deprimido y enfermo, decidió llamar a sus sirvientes antes de morir, y les entregó algunos bienes para que pudieran vivir libremente cuando él no estuviera. Entre ellos se encontraba uno muy joven aún, al que entregó una de aquellas pequeñas monedas por error. El joven, criado a la sombra de aquel justo y sabio señor a quien quería como un padre, vio en lugar de la moneda una poderosa medicina que curaría al anciano señor, pues aquello era de veras lo que más quería en el mundo, y según la vio, entregó la moneda de nuevo diciendo: "tomad, señor, esto es para vos; seguro que os sentará bien".

Efectivamente, aquella simple moneda actuó como el más milagroso de los bálsamos, pues el anciano saltó de alegría al haber encontrado por fin alguien honrado, y le llenaba de gozo comprobar que siempre había estado en su propia casa.

Y así, el joven sirviente pasó a administrar con gran justicia, generosidad y honradez todos los bienes del anciano, quien siguió acompañándole y aconsejándole como a un hijo por muchos años.

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Cumple con sus tareas académicas y los presenta a su profesora de manera puntual.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Hace silencio cuando sus compañeros están trabajando.		Colabora activamente en su grupo, trabajando en sus tareas educativas.		Escucha atentamente cuando su compañero está exponiendo..	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ACAÑO HERRERA, Dara Bryana	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMÍREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA VELAZQUEZ, Greyss Sully	✓		✓		✓	
5.	ESQUIVEL MACU, Dayron	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SORIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GUZMAN PUTAPANA, Briana Georgy	✓		✓		✓	
8.	INGA MORALES, Elio Altair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BEAUC, Mia Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Jheydi Esmeralda	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ GOODY, Cristiano Leonel	✓		✓	✓		✓
12.	ORTIZ MUENA, Anghelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian Dominick	✓		✓		✓	
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alessandro	✓		✓		✓	
16.	ROSAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo Francisco	✓		✓		✓	
19.	SANGAMA TOMAS, Katharin Mitchell	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGAHUA NIEVES, Junior Segundo	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yergi Daniel		✓		✓		✓
22.	TRUJILLO AQUINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO DAVILA, Emely Camila		✓			✓	
24.	URQUIA GARCEA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	VARGAS TRINIDAD, Ruber Adnan.						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	21 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. •	Llama a sus compañeros (as) por su nombre, evitando apodos.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL “LA MAGIA DE MI NOMBRE”	ENFOQUE TRANSVERSAL Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes LA MAGIA DE MI NOMBRE interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “el bosque bosquejo” para formar grupos de trabajo</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil "LA MAGIA DE MI NOMBRE"</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

m. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

n. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

LA MAGIA DE MI NOMBRE

Erase una vez un niño llamado Gustavo era el más travieso de su salón que le gustaba molestar a sus compañeritos sobre todo a ponerle sobre nombres a sus compañeros, a briza le decía “osita” a su amigo Paúl le decía “calavera” y la maestra no decía nada tras los apodos que les decía a sus compañeros.



Un día llegó un estudiante nuevo que le habían trasladado de otro colegio porque era agresivo y malcriado, Jefferson era mayor que los demás estudiantes, en hora de clases Jefferson escucha a Gustavo llamándole por sus apodos a sus compañeros, y en eso Jefferson le pone un apodo a Gustavo y le dice “waki” y Gustavo se sintió mal porque no le

gusto que le pongan apodos y entendió que llamarles por sobrenombre no era bueno porque se dio cuenta que les hacía sentir mal y reflexiono sobre su comportamiento hacia sus compañeros.

Desde ese día Gustavo y sus compañeros siempre se llamaban por sus nombres y nunca más se volvieron a poner sobre nombres y entendieron la magia de su nombre.



LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Llama a sus compañeros (as) por su nombre, evitando apodos.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Llama a sus compañeros por su nombre		Evita poner apodos a sus compañeros		Rechaza todo tipo de apodo hacia él y hacia los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAUJO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOLA RAMIREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOLA VELASQUEZ, Gleysy Sully	✓		✓		✓	
5.	ESQUIVEL MAU, Dayron	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SORIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GURMAN PUTRAÑA, Briana Stacy	✓		✓		✓	
8.	INGA MORALES, ezio Athai	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BRAVO, Mía Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Jhaydi Gineida	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ GOODY, Cristiano Leonel		✓		✓		✓
12.	ORTIZ MUENA, Anshelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOLA, Jesus	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian Dominick	✓		✓		✓	
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alessandro	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo F.	✓		✓		✓	
19.	SANCHEZ TOMAS, Katherine Mitchell	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGATTA NIEVES, Junior Segundo	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yergis Daniel	✓		✓		✓	
22.	TRUJILLO ALVINO, Evans Jesus	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO PAULA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	GRUJIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	VARGAS TRINIDAD, Aitex Adrian	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	22 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	Se dirige a su profesora con respeto y amabilidad cuando pide un favor.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL	
	“EL EXTRAÑO PROFE QUE NO QUERÍA A SUS ALUMNOS”	
		ENFOQUE TRANSVERSAL
		Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes EL EXTRAÑO PROFE QUE NO QUERÍA A SUS ALUMNOS</p> <p>interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “toca a mi toca a ti” para formar grupos de trabajo</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil "EL EXTRAÑO PROFE QUE NO QUERÍA A SUS ALUMNOS".</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>	
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>	

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

o. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

p. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

EL EXTRAÑO PROFE QUE NO QUERÍA A SUS ALUMNOS

Había una vez un ladrón malvado que, huyendo de la policía, llegó a un pequeño pueblo llamado Sodavlamaruc, donde escondió lo robado y se hizo pasar por el nuevo maestro y comenzó a dar clases con el nombre de Don Pepo.

Como era un tipo malvado, gritaba muchísimo y siempre estaba de mal humor. Castigaba a los niños constantemente y se notaba que no los quería ni un poquito. Al terminar las clases, sus alumnos salían siempre corriendo. Hasta que un día Pablito, uno de los más pequeños, en lugar de salir se le quedó mirando en silencio. Entonces acercó una silla y se puso en pie sobre ella. El maestro se acercó para gritarle, pero, en cuanto lo tuvo a tiro, Pablito saltó a su cuello y le dio un gran abrazo. Luego le dio un beso y huyó corriendo, sin que al malvado le diera tiempo a recuperarse de la sorpresa.

A partir de aquel día, Pablito aprovechaba cualquier despiste para darle un abrazo por sorpresa y salir corriendo antes de que le pudiera pillar. Al principio el malvado maestro se molestaba mucho, pero luego empezó a parecerle gracioso. Y un día que pudo atraparlo, le preguntó por qué lo hacía:

- Creo que usted es tan malo porque nunca le han querido. Y yo voy a quererle para que se cure, aunque no le guste.

El maestro hizo como que se enfadaba, pero en el fondo le gustaba que el niño le quisiera tanto. Cada vez se dejaba abrazar más fácilmente y se le notaba menos gruñón. Hasta que un día, al ver que uno de los niños llevaba varios días muy triste y desanimado, decidió alegrarle el día dándole él mismo un fuerte abrazo.

En ese momento todos en la escuela comenzaron a aplaudir y a gritar

- ¡Don Pepo se ha hecho bueno! ¡Ya quiere a los niños!

Y todos le abrazaban y lo celebraban. Don Pepo estaba tan sorprendido como contento.

- ¿Le gustaría quedarse con nosotros y darnos clase siempre?

Don Pepo respondió que sí, aunque sabía que cuando lo encontraran tendría que volver a huir. Pero entonces aparecieron varios policías, y junto a ellos Pablito llevando las cosas robadas de Don Pepo.

- No se asuste, Don Pepo. Ya sabemos que se arrepiente de lo que hizo y que va a devolver todo esto. Puede quedarse aquí dando clase, porque, ahora que ya quiere a los niños, sabemos que está curado.

Don Pepo no podía creérselo. Todos en el pueblo sabían desde el principio que era un ladrón y habían estado intentado ayudarlo a hacerse bueno. Así que decidió quedarse allí a vivir, para ayudar a otros a darle la vuelta a sus vidas malvadas, como habían hecho con la suya. Y así, dándole la vuelta, entendió por fin el rarísimo nombre de aquel pueblo tan especial, y pensó que estaba muy bien puesto.

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Se dirige al profesor (a) con amabilidad.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Pide por favor antes de salir al servicio higiénico		Agradece al profesor por aclarar sus dudas.		Ofrece la mano al profesor por haberle corregido..	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAÚJO HERRERA, DANA Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BANLON AQUINO, Thigo Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA VELASQUEZ, Greisy Sully		✓		✓		✓
5.	ESQUIVEL MAEZI, DAYRON	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SORIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	BUEMAN PUTAPANA, Brizina Saory	✓		✓		✓	
8.	INGA MORACES, Elio Altair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BRAVO, Mia Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Jheydi Esmeralda		✓		✓		✓
11.	MARTINEZ GODOY, Cristiano Leonel	✓		✓		✓	
12.	ORTEGA MUENA, Anghelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE SILVA, Lian Dominick	✓		✓		✓	
14.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alejandro	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUSILLO, Leonardo F.	✓		✓		✓	
19.	SANCAMA TOMAS, Katherin Mateo	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGATUA NIEVES, Junior Segundo	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yergí Daniel	✓		✓		✓	
22.	TRUSILLO AQUINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUSILLO DAVILA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	VARGAS TRINIDAD, Rober Adnan	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	25 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	<p>Saluda a su profesora y a sus compañeros al momento de llegar a clases, y se despide al momento del término de la clase.</p>	
NOMBRE DE LA SESION	<p>NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL</p> <p>“EL SAPO GRUÑÓN QUE NO SALUDABA”</p>	<p>ENFOQUE TRANSVERSAL</p> <p>Orientación al bien común</p>

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes EL SAPO GRUÑÓN QUE NO SALUDABA</p> <p>interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “cámara de gas” para formar grupos de trabajo</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil “EL SAPO GRUÑÓN QUE NO SALUDABA”</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

q. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

r. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

El sapo gruñón que no saludaba

Cierto día un **sapo gruñón** paseaba por la orilla de un lago de pronto se encontró con **Toty...** era el nombre de un grillo muy educado, dijo: **buenos días** y el sapo no respondió el saludo, Toty educadamente volvió a saludarle y el sapo no volvió a responder. Entonces continuo con su camino **Toty (el grillo) ...** pasando el lago se Encontró con una serpiente **muy grande**, llamada Yeri



_apodada (**la reina del respeto**). Se

saludaron y tuvieron una plática muy

interesante, es ahí cuando apareció el sapo gruñón y Yeri

pensó que le saludaría y el sapo, **salto y salto y nunca**

saludo. Entonces

Yeri se enfadó y le quiso

comer es ahí cuando el sapo

reacciona y no supo que decir y **Toty** al ver lo ocurrido, quiso ayudarle explicándole porque se enfadó tanto la serpiente y le quiso comer.



El sapo gruñón no quiso escuchar a Toty, mucho menos

hacerle caso. Es por eso que la serpiente con un bocado le trago. **El sapo gruñón** desde el interior **de su panza de la serpiente, pedía disculpas, perdón y decía que siempre practicaría el valor del respeto...**

Moraleja: Siempre debemos ser educados con todos y practicar el valor del respeto, sin importar las circunstancias

DESEMPEÑO: Saluda a su profesora y a sus compañeros al momento de llegar a clases, y se despide al momento del término de la clase.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Demuestra su educación saludando a los presentes en la hora de ingreso al aula.		Demuestra su educacional despidiéndose cordialmente de sus compañeros a la hora de salida..		Saluda cordialmente a las personas mayores	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAÚJO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA DELASQUEZ, Crissy Sully	✓		✓		✓	
5.	ESQUIVEL MAIZ, Dayron	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SORIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GUZMAN PUTPAÑA, Briana Saory	✓		✓		✓	
8.	INOA MORALES, Elio Altair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BRAVO, Mía Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Heidi Esmeralda	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ ECDOY, Cristiano Leonel	✓		✓	✓		✓
12.	ORTIZ MUENA, Angélo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian Dominick	✓		✓		✓	
15.	PUEA HERRERA, Lyand Alessandro	✓		✓		✓	
16.	REJAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo Francisco	✓		✓		✓	
19.	SANGAMA LOMAS, Katherin Mistell	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGATHUA NIEVES, Junior Saorin	✓		✓		✓	
21.	SILVIA RAMOS, Yergí Daniel	✓		✓		✓	
22.	TRUJILLO AQUINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO DAVILA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	UCQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	VARGAS TRINIDAD, Ruber Adrian	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	26 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. 	Escucha atentamente a los demás respetando su participación.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL “PANCHITO EL NIÑOS IRRESPECTUOSO”	ENFOQUE TRANSVERSAL Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN

INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes PANCHITO EL NIÑOS IRRESPECTUOSO</p> <p>interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “cámara de gas” para formar grupos de trabajo</p>		
	PROBLEMATIZACIÓN	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	SABERES PREVIOS	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	El día de hoy reconoceremos nuestros errores		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil "PANCHITO EL NIÑOS IRRESPETUOSO"</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>	
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>	

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

s. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

t. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

PANCHITO EL NIÑOS IRRESPECTUOSO

Había una vez un niño llamado Francisco, pero en su pueblo era conocido como “panchito el travieso”. Él era un infante malcriado, pero esto se debía a que en su hogar sufría de maltratos, no tenía afecto de padres y eso hacía que panchito creciera con un resentimiento y egoísmo hacia los demás.



Cada mañana panchito al ir a su salón de clase, ingresaba de forma descortés, sin saludar a su maestra y compañeros y en pleno estudio fomentaba el desorden; tirando papeles y golpeando a sus amigos. En eso, la profesora no toleró más el mal comportamiento de este, que en ese momento se levantó y llevo al niño a un rincón, en ese lapso, la docente empezó a conversar con él de una forma pasiva, donde le



daba a entender a panchito que debería comportarse de una buena manera y que ella le ayudaría a mejorar en ese aspecto, así que le dio una idea para realizar una norma de convivencia donde tanto él y sus compañeritos debían cumplirlo de un modo disciplinario.



Panchito ya entendiendo el consejo que la maestra le expresó, aceptó a cambiar su comportamiento y apoyó a realizar la norma de convivencia para el aula y en ello le daba ideas como:” DEBEMOS SALUDAR ANTES DE ENTRAR AL AULA”, “NO HACER DESORDEN EN



EL SALÓN DE CLASE”, “SABER RESPETAR A LOS DEMÁS”

... Así fue que panchito a medida del tiempo cambió su actitud, ya cooperaba junto a la profesora y corregía a sus compañeros si es que estos actuaban mal. Y desde entonces él se dio cuenta que, siendo un buen niño todos le querían y le respetaban.

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Escucha atentamente a los demás respetando su participación.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Interviene respetuosamente ante el dialogo de grupo.		Demuestra su respeto opinando activamente siempre en cuando le toca participar.		Participa en el debate de un tema levantando la mano antes de opinar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01.	ARAJO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
02.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
03.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
04.	ESPINOZA VELASQUEZ, Greysy Sully		✓		✓		✓
05.	ESQUIVEL MAIZ, Dayron	✓		✓		✓	
06.	FERNANDEZ SOLIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
07.	GUZMAN PUTPAÑA, Briana Saaty		✓		✓		✓
08.	INGA MORALES, ezio Altair	✓		✓		✓	
09.	INOCENCIO BRAVO, Mia Celeste	✓		✓		✓	
10.	MURRI TRINIDAD, Jhaydi E.	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ GOODY, Cristiano Leonel	✓		✓		✓	
12.	ORTIZ MUENA, Anghelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian dominica	✓		✓		✓	
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alessncho	✓		✓		✓	
16.	ROSAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo Francisco	✓		✓		✓	
19.	SANCAMA LOMAS, Katherin Mishell	✓		✓		✓	
20.	STUPIN GAHUA NIEVES, Junior Segundo	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yergi Daniel		✓		✓		✓
22.	TRUJILLO ALVINO, Evans Jague	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO DAULLA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	URRAS TRINIDAD, Ruber Adrian	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	27 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Corrige a sus compañeros en sus errores demostrándoles respeto y cariño.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL “MANUEL DEMUESTRA SU EMPATIA”	ENFOQUE TRANSVERSAL Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes MANUEL DEMUESTRA SU EMPATIA</p> <p>interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “chivín el colorín” para formar grupos de trabajo</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil “MANUEL DEMUESTRA SU EMPATIA”</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

u. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

v. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

MANUEL DEMUESTRA SU EMPATIA

Wally lloraba sentado en un lugar más apartado del patio del colegio Huiracocha, Su cabeza rapada asomada entre sus brazos y piernas mientras permanecía acurrucado deseando que termine el día cuanto antes.

Un compañero de clase paso cerca de él y le dijo:

- ¡No llores cabeza-de bola!, pareces una niña.

Manuel el tutor de wally, lo vio desde lejos y se acercó.

-Hola wally ¿Qué te ha dicho Berrospi?

-se ríen de mí.

- ¿Todos?

-Sí, es por mi culpa. Tengo esta enfermedad que me hace parecer imbécil.

-Tú no tienes la culpa Wally, Nadie elige una enfermedad.

-Mañana hablamos.



El maestro Manuel le apretó el hombro con su mano y le invito a acompañarle a su clase.

Al día siguiente Manuel entro en clases con su abrigo y su gorra.

Saludo a los chicos como hacia todas las mañanas.

Todos le devolvieron el saludo con respeto.

De forma lenta y pausada el señor Manuel se quitó la gorra y mostro la cabeza completamente afeitada.

Se hizo un silencio en la clase que paralizó cualquier pensamiento.

Los chicos estaban conmovidos, el maestro se sentó al lado de Wally y pidió a uno de sus alumnos que le sacara una foto, desde ese entonces todos los alumnos empezaron a practicar la empatía.



LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Corrige a sus compañeros en sus errores demostrándoles respeto y cariño.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Ayuda a sus compañeros en sus tareas demostrando su paciencia.		Guarda en la cajita de cosas perdidas los objetos encontrados.		Entrega al docente los objetos encontrados en el aula y fuera de ella.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAUJO HERBERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA VELASQUEZ, Greysy Sully		✓	✓		✓	
5.	ESQUIVEL MAIZ, Dayron	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SORIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GURMAN PUTRANA, Brizana Saary		✓	✓		✓	
8.	INGA MORALES, Elio Altair	✓		✓		✓	
9.	INDRENCLO BRAVO, Mica Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Jheydi Esmeralda	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ GODAY, Cristiano Leonel	✓		✓		✓	
12.	ORTIZ MUENA, Anghelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lyand Alessandro	✓		✓		✓	
15.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo				✓		✓
16.	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
17.	SANCHEZ TRINIDAD, Leonardo F.	✓		✓		✓	
18.	SANGAMA TOMAS, Katerin Mischel	✓		✓		✓	
19.	STOPINGA HUANLIEVES, Junior Sgardo	✓		✓		✓	
20.	PUGA HEERTEA, Lyand Alessandro	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yersi Daniel				✓		✓
22.	TRUJILLO OLIVINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO PAVILA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	UORGAS TRINIDAD, Ruben Adrian	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	28 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Agradece con amabilidad a su profesora y a sus compañeros por los favores brindados.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL	
	“LA ESTRELLITA AGRADECIDA”	
	ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN
-----	----------------------	------------------------------	----------	------------

INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes LA ESTRELLITA AGRADECIDA interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “a comer la torta” para formar grupos de trabajo</p>		
	PROBLEMATIZACIÓN	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	SABERES PREVIOS	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	El día de hoy reconoceremos nuestros errores		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil “LA ESTRELLITA AGRADECIDA”</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>	
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>	

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

w. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

x. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

LA ESTRELLITA AGRADECIDA

Hace mucho tiempo una estrella se cayó del cielo en medio de un bosque. El golpe fue tremendo y en el acto empezó a nacerle un chichón muy rojo.

Los animalitos que allí dormían pronto se despertaron con el ruido.

- ¿Qué ha pasado? -se preguntaban todos extrañados.

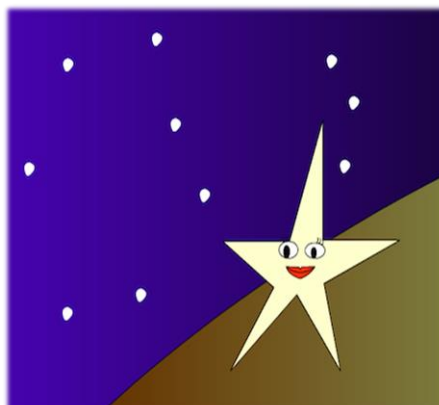
- Allí, en el medio del bosque, se ve una luz, pero la luz de las luciérnagas es más pequeñita - dijo la señora Ardilla.

La señora Zorra, el señor Búho, el abuelo Pájaro Carpintero, la señora Comadreja y la señora Ardilla se acercaron al momento para averiguar qué había pasado. La estrella al despertarse vio que muchos ojos la estaban observando.

- ¿Dónde estoy? ¿Quiénes son ustedes? - dijo extrañada la estrella.

- Somos los amigos del bosque y estás en nuestra casa - contestó la señora Comadreja.

- ¡Pero yo no puedo estar aquí!, debo colgar en el cielo junto a mi mamá la Luna y mis hermanas las estrellas - explicó.



- ¡No te preocupes! nosotros te ayudaremos a subir al cielo - cantaron todos a la vez -, pero primero te curaremos - añadió la señora Zorra.

Mientras celebraban una reunión bajo el viejo pino todos los animalitos del bosque, para ver cómo podían subir a la estrella al cielo, la señora Ardilla vendó el chichón de la estrella con un bonito lazo verde que había fabricado con las hojas de un haya.

Unos apuntaban a que el abuelo Pájaro Carpintero la subiera a su lomo y volara por encima de los árboles, pero ya estaba viejo y sabía que no podría subir tan alto. Otros querían que la señora Ardilla trepara con la estrella entre las ramas de los árboles más altos, pero temían que ésta se volviera a golpear.

Estuvieron horas pensando en posibles soluciones, pero nada parecía funcionar.



El señor Búho, que había estado todo el tiempo callado, finalmente se atrevió a hablar:

- Estornudaremos todos a la vez y provocaremos que la tierra se mueva y así expulsará hacia arriba a la estrella. Pero debemos estornudar muy fuerte, para que nuestro resoplido la impulse muy alto.

Todos aplaudieron la idea y acordaron estornudar muy, pero muy fuerte, al contar hasta tres.

- Una, dos y tres -contó el señor Búho.

- ¡Achisssssssssssssssssssssssssssssssssss! - estornudaron los animalitos del bosque.

La estrella saltó por los aires y subió al cielo junto a sus hermanas gracias a la ayuda de todos sus nuevos amigos del bosque.

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Agradece con amabilidad a su profesora y a sus compañeros por los favores brindados.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Agradece a sus compañeros por pasarle un objeto		Agradece a los padres por servirle el desayuno.		Agradece a las autoridades de la escuela por darle la bienvenida a la escuela	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	APAUJO HERRERA, Dana Bayama	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOLA RAMIREZ, Leonel smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOLA VELASQUEZ, Greyssy Sully		✓	✓	✓	✓	✓
5.	ESQUIVEL MALZ, Dayron	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SORIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GUAMAN PUTAPUJA, Brizana Saory	✓		✓		✓	
8.	INOA MOGAZ, Jairo Affair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BEAJO, Mia Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Jheydi Esmeralda	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ GODOY, Cristiano Leonel		✓		✓		✓
12.	ORTIZ MUENA, Anshelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOLA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian Dominick		✓		✓		✓
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alessandro	✓		✓		✓	
16.	REGAS RAMAS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo Francisco	✓		✓		✓	
19.	SANGAMA LOMAJ, Katharin Mishell	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGATUA NIEVES, Junior Segundo		✓		✓		✓
21.	SILVA RAMOS, Yersi Daniel	✓		✓		✓	
22.	TRUJILLO ALVINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO PAVILA, Emey Camila	✓		✓		✓	
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	VARGAS TRINIDAD, Ruber Adnan	✓		✓		✓	

ESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	29 de noviembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Acepta a sus compañeros en su equipo a pesar de mostrar poca motivación.</p>	
NOMBRE DE LA SESION	<p>NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL</p> <p>“LUISA UNA NIÑA SORDAMUDA”</p>	<p>ENFOQUE TRANSVERSAL</p> <p>Orientación al bien común</p>

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN
-----	----------------------	------------------------------	----------	------------

INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes LUISA UNA NIÑA SORDAMUDA interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “peregrin peregrino” para formar grupos de trabajo</p>		
	PROBLEMATIZACIÓN	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	SABERES PREVIOS	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	El día de hoy reconoceremos nuestros errores		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil “LUISA UNA NIÑA SORDAMUDA”</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

y. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

z. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

LUISA UNA NIÑA SORDAMUDA

Luisa se sentía atrapada. Ella se veía como una niña normal, **con un montón de ganas de aprender cosas**, jugar y divertirse. Pero nada le salía como ella quería: a su alrededor todos parecían no entender lo que decía, por muy alto que gritase o por muchos gestos que hiciera. Y para colmo, ni siquiera su propio cuerpo le obedecía: a veces trataba de hablar y sólo producía ruidos, **quería coger algo y sus manos lo tiraban al suelo**, incluso al abrazar a su madre terminaba dándole un empujón. A veces, ni siquiera podía pensar con claridad.



Aquello le hacía sentir mucha cólera, y muchos en su entorno, pensando que era un chica peligrosa y agresiva, le dejaban de lado o le miraban con indiferencia. Y cuando esto pasaba, Luisa se sentía triste, pensaba para sí misma: "como ellos no están en mi lugar...".

Pero un día, Luisa conoció a Martha, **una persona especial y maravillosa**. Parecía ser la única que entendía su sufrimiento, y con muchísima paciencia dedicó horas y horas a enseñar a Luisa a manejar sus manos, a expresar sus propias palabras, e incluso a domar sus pensamientos. Y cuando, tras mucho tiempo y cariño, Luisa estuvo preparada.

Luisa se dio cuenta que ella y Martha, eran unas niñas como todos los demás, **atrapadas por las deficiencias de sus cuerpos imperfectos**. Y gracias a ella, las puertas de la cárcel se estaban abriendo.



LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Acepta a sus compañeros en su equipo a pesar de mostrar poca motivación.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Cuida a su compañero que tienen síndrome de Down		Integra a su grupo a niños que tienen deficiencias físicas.		Lee en voz alta para que sus compañeros con deficiencia visual puedan escuchar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAUJO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA VEDASQUEZ, Greyssy S.		✓		✓		
5.	ESQUIVEL MAIZ, Dayron	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SORIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GUZMAN PUTANA, Briana Saory	✓		✓		✓	
8.	INGA MORALES, Elio Altair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BRAVO, Mía Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Theydi Esmarck	✓		✓			
11.	MARTINEZ GORDY, Cristiano Leonel		✓		✓	✓	
12.	ORTIZ MUENA, Anghelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian Dominick	✓		✓		✓	
15.	QUEP HERRERA, Hyand Alessandro	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS ORZEGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo Francisco	✓		✓		✓	
19.	SANGOMA Lomas, Kathryn Michelle	✓		✓		✓	
20.	STUPINGAHUA NIEVES, Junior Segundo	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yergí Daniel	✓		✓		✓	
22.	TRUJILLO ALVINO, Evans Josue		✓		✓	✓	
23.	TRUJILLO DAUVA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	VARGAS TRINIDAD, Ruber Adrian	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	02 de diciembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Comparte su lonchera con sus compañeros que no lo tienen.</p>	
NOMBRE DE LA SESION	<p>NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL</p> <p>“TE INVITO A COMER A MI CASA”</p>	<p>ENFOQUE TRANSVERSAL</p> <p>Orientación al bien común</p>

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN
-----	----------------------	------------------------------	----------	------------

INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes TE INVITO A COMER A MI CASA interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “la canastita de frutas” para formar grupos de trabajo</p>		
	PROBLEMATIZACIÓN	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	SABERES PREVIOS	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	El día de hoy reconoceremos nuestros errores		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil “TE INVITO A COMER A MI CASA”</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>	
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>	

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

aa. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

bb. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

TE INVITO A COMER EN MI CASA

Vivía en la India hace muchísimos años, un muchacho muy inteligente y despierto llamado Nasreddín. Su sabiduría siempre dejaba pasmados a todos hasta tal punto, que era famoso en toda la ciudad. Siempre le sucedían muchas cosas curiosas de las que Nasreddín sacaba una importante enseñanza. Una de esas historias es la que os vamos a relatar.

El chico tenía un amigo que vivía rodeado de todo tipo de riquezas en un majestuoso palacio. Un día se encontraron por la calle y el rico caballero le invitó a cenar esa misma noche. Nasreddín, que nunca había tenido la oportunidad de disfrutar de una opípara cena porque era pobre, aceptó encantado.

Cuando empezó a caer la tarde, Nasreddín se subió a su famélico burrito para ir a casa de su anfitrión. Era la primera vez que le visitaba y cuando llegó, se quedó deslumbrado al ver nada más y nada menos que una enorme mansión de mármol rosa rodeada de increíbles jardines. En la entrada, dos guardias embutidos en un brillante uniforme y convenientemente armados, vigilaban a todo aquel que osaba acercarse.

Nasreddín bajó del burro y se presentó.

– Buenas noches, señores. Me llamo Nasreddín. Su señor, que es amigo mío, me espera para cenar.

Uno de los soldados le miró de arriba abajo con desprecio. Nasreddín iba vestido con una túnica descolorida llena de remiendos y unas sandalias deshilachadas que almacenaban el polvo de muchos años de uso. Sin ningún tipo de miramientos, le dijo con voz seca:

– Lo siento, pero no puedo permitirle el paso.

Nasreddín se sintió muy ofendido.

– ¡Pero si estoy invitado a cenar!...

El soldado no estaba dispuesto a dejarse engañar ¡Un hombre tan rico e importante jamás invitaría a un mendigo a su mesa! Se adelantó un paso y mirándole fijamente, volvió a negarse.

– Le repito, caballero, que no puedo permitirle el paso ¡Lárguese de aquí ahora mismo o tendré que echarle por las malas!

El muchacho se dio la vuelta, se subió al borrico y, compungido, se alejó del palacio. Se sentía fatal, muy humillado, pero no estaba dispuesto a dejarse aplastar por el hecho de ser pobre.

Como siempre, tuvo una ingeniosa idea: ir a ver al sastre del pueblo y pedirle ayuda. Era tarde cuando llamó a su puerta, pero el anciano le recibió con una sonrisa.

– Hola, Nasreddín ¿Qué te trae por aquí?

– Vengo a pedirte un favor. Necesito que me prestes algo de ropa decente para ir a cenar a casa de un amigo. Con estas pintas no me permiten entrar en su palacio.

– ¡No te preocupes! Tengo ropa de sobra que te sentará muy bien ¡Entra que te la enseño!

El sastre le sugirió que lo primero que debía hacer, era lavarse un poco. Nasreddín, encantado, se dio un buen baño de agua caliente en un barreño y, una vez limpio y perfumado, se probó varias prendas hasta que encontró una realmente elegante. Se trataba de una túnica blanca bordada con hilo de oro y cuello de seda. Para los pies, unas sandalias de cuero nuevas y relucientes ¡Estaba fantástico!

– ¡Muchas gracias, amigo mío! ¡Es justo lo que necesitaba! Mañana vendré a devolverte la ropa ¡No sé qué habría hecho sin ti!...

– No te preocupes, Nasreddín. Eres bueno y te mereces esto y mucho más ¡Pásatelo bien en la cena!

Pulcramente vestido y muy seguro de sí mismo, se presentó Nasreddín en la lujosa casa de su amigo ricachón. Los soldados reconocieron al muchacho, pero esta vez se pusieron firmes. El chico pidió que le abrieran las puertas con mucha formalidad.

– Estoy invitado a cenar y el señor me espera.

El soldado que le había echado un rato antes, le sonrió y e incluso hizo una pequeña reverencia.

– Por supuesto, caballero, pase usted. Cuando llegue a la puerta le recibirán los criados que le conducirán al salón donde el señor le estará esperando.

Así fue; Nasreddín atravesó el jardín y fue recibido por una corte de sirvientes que anunciaron su llegada. El dueño de la casa le dio un abrazo de bienvenida y le sentó a la cabecera de la

mesa junto a otros invitados muy distinguidos de orondas barrigas ¡Se notaba que era gente a la que no le faltaba de nada y que comían de lujo todos los días!

El primer plato era una sopa caliente de verduras. Nasreddín estaba muerto de hambre y la comida olía a gloria, pero para sorpresa de todos, en vez meter la cuchara en el caldo, metió la manga derecha de su túnica.

¡Imaginaos las caras de todos los que estaban allí! ¡No sabían a qué se debía esa actitud! ¿Acaso ese muchacho no conocía las normas básicas de educación?

Se hizo el silencio. Su amigo, un poco avergonzado por la situación, carraspeó y le preguntó qué le sucedía.

– Nasreddín, querido amigo... ¿Por qué metes la manga en la sopa?

Nasreddín levantó la mirada y como siempre, encontró las palabras adecuadas.

– Vine a cenar con ropas andrajosas y no se me permitió pasar. Poco después me presenté bien vestido y me recibieron con reverencias. Está claro que mi ropa es más importante para ustedes que mi persona, así que es justo que la túnica que llevo puesta sea la que tenga el derecho a comer.

El dueño de la casa no sabía ni qué decir. Colorado como un fresón, se levantó y pidió perdón al joven, prometiéndole que mientras él viviera, jamás se volvería a prohibir la entrada a nadie porque fuera pobre. Nasreddín aceptó sus disculpas y después dio buena cuenta de la cena más deliciosa de su vida.

Moraleja: Debemos valorar a las personas por lo que son y no por las riquezas que posean. Jamás desprecies a nadie porque tenga menos que tú o porque su aspecto no te guste.

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Comparte su lonchera con sus compañeros que no lo tienen.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Invita a sus amigos que no trajeron propina.		Comparte su comida con los niños que menos tienen..		Demuestra su voluntad de apoyo aquellos niños que poco tienen..	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAUJO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA VELASQUEZ, Greyssy Sully		✓		✓		✓
5.	ESQUIVEL MALL, Dayron	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SOLIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GUZMAN PUTAÑA, Branda Saory	✓		✓		✓	
8.	INCA MORALES, Erico Altair	✓		✓		✓	
9.	INDENCIO BRAVO, Mía Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Jheydi e.	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ BODOY, Cristiano Leonel	✓		✓		✓	
12.	ORTIZ MUENA, Anghelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian dominick	✓		✓		✓	
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alejandra	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SACAS OREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUSILLO, Leonardo F.	✓		✓		✓	
19.	SANGAMA LOMAS, Katherin Mishell	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGAHUA NIEVES, Junior Segundo	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yersi Daniel	✓	✓		✓		✓
22.	TRUSILLO AQUINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUSILLO DAVALA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	VARGAS TRINIDAD, Ruber Adrian	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	03 de diciembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros pese a no estar de acuerdo.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL	ENFOQUE TRANSVERSAL
	“EL NIÑO QUE NO RESPETABA LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS”	Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes EL NIÑO QUE NO RESPETABA LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS</p> <p>interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “siéntate primero” para formar grupos de trabajo</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil “EL NIÑO QUE NO RESPETABA LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS”</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

cc. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

dd. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

EL NIÑO QUE NO RESPETABA LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS

Catway era un niño no muy amigable, ni tolerante, en realidad no era una persona tolerante. Catway paraba discutiendo con sus compañeros cuando no pensaban igual a él.

En uno de esos días, la profesora daba clases de matemática. La maestra preguntó cuánto era 7×7 , en ese instante, Catway respondió que era 49, pero Jhordy dijo que era 37, y todos sus compañeros se comenzaron a reír, entonces, Catway le dijo a Jhordy que era un inútil.



El timbre del salón comenzó a sonar, y la profesora dijo que todos podrían salir menos Catway, sus compañeros fueron al recreo y Catway le preguntó a la profesora porque no le permitió salir también a él..., la profesora lo miró fijamente y le dijo que debe de respetar la manera de pensar de sus compañeros, ya que no todos piensan igual a él. Catway se quedó pensativo por lo que le dijo la maestra, entonces, Catway le dijo a la profesora que lo intentaría, pero que no le promete nada. La profesora lo miró con una sonrisa y le dijo que no importa, ya que ella sabe que no es fácil intentar algo a que no estas acostumbrado.

MORALEJA: “Tenemos que respetar las opiniones de los demás, ya que no todos piensan igual a nosotros, y no nos gustaría que alguien se burlara de nuestras opiniones”



DESEMPEÑO: Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros pese a no estar de acuerdo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Demuestra su capacidad de escucha ante la disertación de su compañero sobre un tema..		Levanta la mano antes de opinar y aclarar sus ideas		Interviene respetuosamente en la discusión sobre temas de interés..	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAUJO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA VELASQUEZ, Grey Sully		✓		✓		✓
5.	ESQUIVEL MAIZ, DAY RON	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SORIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GURMAN PUTPANA, Briana Saory	✓		✓		✓	
8.	INGA MORALES, Elio Attair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BRAVO, Mía Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURKI TRINIDAD, Jheydi Esmeralda	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ GODOY, Cristiano Leonel		✓		✓		✓
12.	ORTIZ MUENA, Anghelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SICUA, Lian Dominick	✓		✓		✓	
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alessandro	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo		✓		✓		✓
17.	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo F.	✓		✓		✓	
19.	SANCAMA TOMAS, Katherine Hilda	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGAYUA NUEVES, Junior S.	✓		✓		✓	
21.	SICUA RAMOS, Yergi Daniel.		✓		✓		✓
22.	TRUJILLO ALVINO, Evans Jose	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO DAVIDA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	VAREGAS TRINIDAD, Rober Adnan	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	04 de diciembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Demuestra su tolerancia en momentos de conflicto.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL “LIO EN LA CLASE DE CIENCIAS”	ENFOQUE TRANSVERSAL Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes LIO EN LA CLASE DE CIENCIAS interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “come comelón” para formar grupos de trabajo</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil "LIO EN LA CLASE DE CIENCIAS"</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

ee. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

ff. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

IO EN LA CLASE DE CIENCIAS

El profesor de ciencias, Don Estudiete, había pedido a sus alumnos que estudiaran algún animal, hicieran una pequeña redacción, y contaran sus conclusiones al resto de la clase. Unos hablaron de los perros, otros de los caballos o los peces, pero el descubrimiento más interesante fue el de la pequeña Sofía:

- He descubierto que las moscas son unas gruñonas histéricas - dijo segurísima.

Todos sonrieron, esperando que continuara. Entonces Sofía siguió contando:

- Estuve observado una mosca en mi casa durante dos horas. Cuando volaba tranquilamente, todo iba bien, pero en cuanto encontraba algún cristal, la mosca empezaba a zumbear. Siempre había creído que ese ruido lo hacían con las alas, pero no. Con los prismáticos de mi papá miré de cerca y vi que lo que hacía era gruñir y protestar: se ponía tan histérica, que era incapaz de cruzar una ventana, y se daba de golpes una y otra vez: ¡pom!, ¡pom!, ¡pom! Si sólo hubiera mirado a la mariposa que pasaba a su lado, habría visto que había un hueco en la ventana... la mariposa incluso trató de hablarle y ayudarle, pero nada, allí seguía protestando y gruñendo.

Don Estudiete les explicó divertido que aquella forma de actuar no tenía tanto que ver con los enfados, sino que era un ejemplo de los distintos niveles de inteligencia y reflexión que tenían los animales, y acordaron llevar al día siguiente una lista con los animales ordenados por su nivel de inteligencia...

Y así fue como se armó el gran lío de la clase de ciencias, cuando un montón de papás protestaron porque sus hijos... ¡¡les habían puesto entre los menos inteligentes de los animales!! según los niños, porque no hacían más que protestar, y no escuchaban a nadie.

Y aunque Don Estudiete tuvo que hacer muchas aclaraciones y calmar unos cuantos padres, aquello sirvió para que algunos se dieran cuenta de que por muy listos que fueran, muchas veces se comportaban de forma bastante poco inteligente.

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Demuestra su tolerancia en momentos de conflicto.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actúa con serenidad cuando se presenta discusiones en su grupo y en el aula		Demuestra su tolerancia ante las ofensas de su compañero..		Comprende los enojos de sus compañeros manteniendo la calma y la postura.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAÚJO HERRELA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Aconso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA VELASQUEZ, Greysy Sally	✓		✓		✓	
5.	ESQUIVEL MAIZ, DAYRA	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SDEIA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GUZMAN PUTPAÑA, Brizna Saory	✓		✓		✓	
8.	NGA MORALES, Ezio Altair		✓		✓		✓
9.	INOCENCIO BRAVO, Mica Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Jheydi Esmeralda	✓		✓		✓	
11.	HARTINEZ GODDY, cristiano Leonel		✓		✓		✓
12.	ORTIZ MUENA, Anghelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lyan dominick	✓		✓		✓	
15.	PUGA HERRERA, Lxind Alessandro	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OBREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo	✓		✓		✓	
19.	SANGAMA LOMAS, Katherin Mitchell	✓		✓		✓	
20.	STUPINGAHUA JUCLES, Junior S.	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yersi daniel	✓		✓		✓	
22.	TRUJILLO ALVARO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO DAVALIN, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	VARGAS TRINIDAD, Ruben Adrian	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	05 de diciembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. 	<p>Comparte gustos y colores con sus compañeros respetándose mutuamente.</p>	
NOMBRE DE LA SESION	“JHOEL SE BURLABA DE LAS RELIGIONES DE SUS COMPAÑEROS”	ENFOQUE TRANSVERSAL
		Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes JHOEL SE BURLABA DE LAS RELIGIONES DE SUS COMPAÑEROS interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “Carrera de manos” para formar grupos de trabajo</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	<p>SABERES PREVIOS</p>	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>El día de hoy reconoceremos nuestros errores</p>		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil "JHOEL SE BURLABA DE LAS RELIGIONES DE SUS COMPAÑEROS"</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>	
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>	

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

gg. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

hh. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

JHOEL SE BURLABA DE LAS RELIGIONES DE SUS COMPAÑEROS

Jhoel era un niño muy alegre y juguetón le gustaba ir mucho a su escuela pero lo peor era que no iba a su escuela a estudiar sino a molestar a sus compañeros, le gustaba mucho burlarse de las religiones de sus amiguitos, les ponía apodos por la religión que cada de sus compañeritos tenia, un día salieron a jugar todos sus compañeritos a la loza deportiva de su escuela mientras jugaban Jhoel molesto por lo que estaba perdiendo comenzó a insultar muy feamente a sus compañeros por la religión de cada uno de ellos y no solo les insultaba si no también les



golpeaba, más a Marcos porque tenía el cabello largo Jhoel le para jalando, y un día su profesora Briza vio lo que hizo Jhoel y mando a llamar a sus padres.

Al día siguiente vinieron sus padres y la profesora les explico el motivo por lo cual les había hecho llamar, la profesora les dijo a sus padres k Jhoel mucho ofendía y se

burlaba de las religiones de sus compañeros y que hablaran con el

Jhoel llego a su casa y sus padres hablaron y le dijeron que estaba muy mal que molestara a sus compañeros por su religión y que pidiera disculpa a cada uno de sus compañeros, después cuando Jhoel volvió a su escuela se disculpó con cada uno de ellos por los insultos que les hacía y de esa manera entendió que estuvo mal lo que hacía.



LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Comparte gustos y colores con sus compañeros respetándose mutuamente.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Comprende que sus compañeros no oran antes de iniciar de la clase.		Comprende que sus compañeros no participan en las actividades de danza..		Comprenden que sus compañeros no cantan las canciones de la profesora.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAUTO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓			✓
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOLA RAMIREZ, Leonel smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOLA VELASQUEZ, Greyx Sully	✓			✓		✓
5.	ESAUVEL MAIZ, Dayron	✓		✓		✓	
6.	FERNANDEZ SOLA, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GUZMAN PUTONIA, Briana saory	✓		✓			✓
8.	INCA MORALES, Eric Altair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BRAVO, Mica Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Jheydi Esmeralda	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ GODOY, Cristian Leonel	✓		✓		✓	
12.	ORTIZ MUENA, Anstelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOLA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian dominica	✓		✓		✓	
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alessandro	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OREGON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo F.	✓		✓		✓	
19.	SANCAMP TOMAS, Katherin Mishell	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGAHUA MIEVES, Junior Sergio	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yergi Daniel	✓		✓		✓	✓
22.	TRUJILLO ALVINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO DAVIDA, Emely Camila	✓		✓		✓	
24.	URQUILA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	URBES TRINIDAD, Rober Adrian	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	06 de diciembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Incentiva a sus compañeros a respetarse mutuamente..	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL “PABLITO EL NIÑO OREJITAS”	ENFOQUE TRANSVERSAL Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN
-----	----------------------	------------------------------	----------	------------

INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes PABLITO EL NIÑO OREJITAS interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “Mesa redonda” para formar grupos de trabajo</p>		
	PROBLEMATIZACIÓN	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	SABERES PREVIOS	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	El día de hoy reconoceremos nuestros errores		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil "PABLITO EL NIÑO OREJITAS"</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>		
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>		
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>		

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

ii. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

jj. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

PABLITO EL NIÑO OREJITAS

Era su segundo día de clases, Pablito se sentó el primer pupitre del aula al lado de la ventana como le recomendó su mamá. La profesora entró en clases y les dijo “buenos días “. Hoy vamos a estudiar algunos animales.



Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte y largas orejas, y - ¡como Pablito!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a reírse ruidosamente y miraban a José.

¿Quién dijo eso?, preguntó la maestra, aunque sabía bien quien lo había dicho.

fue Robles, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín procesado de cinco años.



Niños y niñas, dijo Emily con voz enérgica y poniendo la cara de enojo. No deben burlarse de los demás, eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón. Todos guardaron silencio, pero aún se oía algunas risitas.

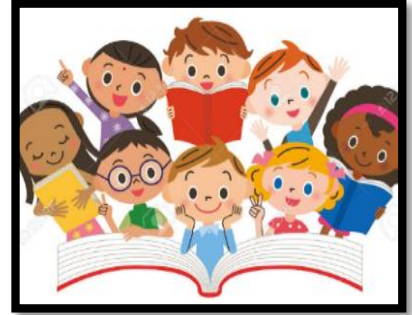
Un rato después, una pelota de papel golpeaba la cabeza de Daniel, al voltear no vio quien se lo había lanzado y nuevamente algunos se reían, él decidió de no hacer caso a las burlas, al recreo Pablito sacó su lonchera que su mamá le preparó una delicia de bocaditos. Dos niños estaban cerca de él y empezaron a decir:

-Orejón, oye orejón no comes tanto...

Pablito, se sintió muy mal y no les hizo caso. Al regresar a su casa, Pablito empezó a llorar, porque ya no soportaba tantos insultos de sus compañeros, su mamá al ver que su hijo estaba muy triste, le dijo: -Hijito, no te sientas mal por lo que tus compañeros te dicen, tu eres un niño muy lindo e inteligente.

La madre de Pablito, muy preocupada, converso con su esposo acerca de lo que le está sucediendo a su hijo. Y decidieron cambiarlo de colegio, porque su menor hijo estaba bajando en sus calificaciones.

Paso una semana y Pablito estaba asistiendo en otro colegio, en donde tuvo muchos amigos que lo querían mucho y sus calificaciones eran las mejores.



MORALEJA:

No debemos de soportar insultos ni maltratos por parte de nuestros compañeros, pero esto no quiere decir que debemos de agredir o tomar venganza, por el contrario, tenemos que ser más pasivos y buscar una solución o simplemente evadir los comentarios de personas malas.

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Incentiva a sus compañeros a respetarse mutuamente.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en el pasacalle por el día de los derechos del niño.		Identifica los derechos de los niños.		Cumple con sus deberes en la escuela.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAÚJO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOLA RAMÍREZ, Leonel smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOLA VECDSTORER, Greysy Sully		✓	✓		✓	
5.	ESQUIVEZ MALZ, Dayron	✓		✓		✓	
6.	Fernandez soña, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GORMAN PUTAÑA, Briana Saory	✓		✓		✓	
8.	INGA MORALES, Ezio Altair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BRAVO, Mía Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Thaydi Es.	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ GODOY, Cristiano L.	✓		✓			✓
12.	ORTIZ MUENA, Anshelo David	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINORA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lion dominick	✓		✓		✓	
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alessandro	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo		✓	✓		✓	
17.	SALAS OBREGON, Angel sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo F.	✓		✓			✓
19.	SANGAMA LOMAS, Kathenn Misthell	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGAHUA NIEVES, Junior Segundo	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yergi daniel		✓	✓		✓	
22.	TRUJILLO ALVINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO DAVALA, Emely camila	✓		✓			✓
24.	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	✓		✓		✓	
25.	VARGAS TRINIDAD, Ruber Adrian	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	09 de diciembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Realiza trabajos en equipo de manera coordinada participando activamente en cada uno de ellas.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL	
	“LA FIESTA DE LOS DEBERES DE LA ESCUELA”	
		<small>ENFOQUE TRANSVERSAL</small> Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN

INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes LA FIESTA DE LOS DEBERES DE LA ESCUELA</p> <p>interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “alas voladoras” para formar grupos de trabajo</p>		
	PROBLEMATIZACIÓN	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	SABERES PREVIOS	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	El día de hoy reconoceremos nuestros errores		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil “LA FIESTA DE LOS DEBERES DE LA ESCUELA”</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>	
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>	

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

kk. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

II. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

LA FIESTA DE LOS DEBERES DE LA ESCUELA

"¡Carloooooos, ponte de una vez a hacer los deberes!" Hala, ya estaba su madre dando gritos. Carlos pensaba, "cómo se nota que no los tiene que hacer ella, con lo aburridos que son", y se sentaba durante horas delante del libro, esperando que pasara el tiempo y llegara la hora de la cena. Un día cualquiera, estaba sumido en su habitual búsqueda de musarañas por el techo de su habitación, cuando unos pequeños elfos, de no más de un centímetro de altura, aparecieron por la ventana.

- Buenas tardes, chico grandullón ¿nos dejas tus deberes para jugar? -preguntó uno de ellos cortésmente.

Carlos se echó a reír.

- ¡cómo vais a jugar con unos deberes, pero si son lo más aburrido que hay! Ja, ja, ja... Tomad, podéis jugar con ellos todo el rato que queráis.

El niño se quedó observando a sus invitados, y no salía de su asombro cuando vio la que montaron. En menos de un minuto habían hecho varios equipos y se dedicaban a jugar con el lápiz y la goma, el libro y el cuaderno. La verdad es que hacían cosas muy raras, como con los cálculos de matemáticas, donde para escribir los números dejaban fijo el lápiz y sólo movían el cuaderno, o como cuando hacían competiciones para la suma más rápida: cada grupo se disfrazaba de forma distinta, unos de Papá Noel, otros de calabaza de Halloween, otros de bolas de queso, y en cuanto terminaban paraban el reloj; el que ganaba tenía derecho a incluir su dibujito en el cuaderno, que acabó lleno de gorros de Papá Noel y calabazas. También eran muy graciosos estudiando la lección: utilizaban canciones famosas y les ponían la letra de lo que tenían que aprenderse, y luego ¡organizaban un gran concierto con todas las canciones!

Carlos disfrutó de lo lindo viendo a aquellos diminutos estudiantes, y hasta terminó cantando sus canciones. Pero el tiempo pasó tan rápido que enseguida su mamá le llamó para cenar.

- Vaya, ¡qué rollo! Con lo divertido que es esto...- gruñó mientras se despedía.

- ¡Claro que es divertido!, ya te lo dije; ¿por qué no pruebas unos días a hacerlo tú? nosotros vendremos a verte de vez en cuando.

- ¡Hecho!

Así Carlos empezó a jugar con sus deberes cada tarde, cada vez con formas más locas y divertidas de hacer los deberes, siempre disfrazándose, cantando y mil cosas más; y de vez en cuando coincidía y jugaba con sus amigos los elfos, aunque realmente no sabía si habían salido de la ventana o de su propia imaginación...

Y ni su mamá, ni su papá, ni sus profesores, ni nadie en todo el colegio podían creerse el gran cambio. Desde aquel día, no sólo pasaba muchísimo más tiempo haciendo los deberes, sino que los traía perfectos y llenos de dibujos, estaba muy alegre y no paraba de cantar. Su mamá le decía lo orgullosa que estaba de que se esforzase tanto en hacer unos deberes que sabía que era tan aburridos, pero Carlos decía para sus adentros "cómo se nota que no los hace ella, con lo divertidos que son".

ISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Realiza trabajos en equipo de manera coordinada participando activamente en cada uno de ellas.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Realiza sus tareas en el aula sin molestar a sus compañeros		Presenta sus tareas de forma ordenada a la docente.		Cumple con sus tareas encomendadas en el grupo de trabajo.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAÚJO HERRERA, Dana Bryanna	✓		✓		✓	
2.	BAYLON AQUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMÍREZ, Leonel Smit	✓		✓		✓	
4.	ESPINOZA VELASQUEZ, Greisy Sully		✓		✓	✓	
5.	ESQUIVEL MAÍZ, Dayron	✓		✓		✓	
6.	FERNÁNDEZ, SORIA, Jorge sebastian	✓		✓		✓	
7.	Guzman PUTPAÑA, Briana Saory	✓		✓		✓	
8.	INCA MORALES, Eric Altair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BRAVO, Mia Celeste	✓		✓		✓	
10.	ITUERI TRINIDAD, Jheydi Esmeralda	✓		✓		✓	
11.	MARTÍNEZ GODOY, Cristiano F.		✓		✓	✓	
12.	ORTIZ MUENA, Angéla David.	✓		✓		✓	
13.	PONCE ESPINOZA, Josue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian Dominick	✓		✓		✓	
15.	PUGA HERRERA, Lyand Alejandro	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OBREGÓN, Angel sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonard Fraxaco	✓		✓		✓	
19.	SANCAMA TOMAS, Kathleen Mistel	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGATUA NÚÑEZ, Junior Segorb	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yorgi Daniel	✓		✓			✓
22.	TRUJILLO OAVILLO, Emely Josue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO ALVINO, Evans Josue	✓		✓		✓	
24.	URQUILA GARCIA, Thiago A.	✓		✓		✓	
25.	VARELA TRINIDAD, Rober A.	✓		✓		✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

DATOS INFORMATIVOS:

INVESTIGADORA	Karina, GARGATE ROMERO			ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
EDAD	5 AÑOS	SECCIÓN		DURACIÓN	90	
FECHA	10 de diciembre del 2019					

PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Propone acuerdos de convivencia para fomentar la paz y el orden en el aula.	
NOMBRE DE LA SESION	NARRAMOS UN CUENTO INFANTIL “JUAN Y EL REGLAMENTO INTERNO DE LA ESCUELA”	ENFOQUE TRANSVERSAL Orientación al bien común

SECUENCIA DIDACTICA:

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN
-----	----------------------	------------------------------	----------	------------

INICIO	MOTIVACION	<p>Realizamos la oración de la mañana agradeciendo a Dios Todopoderoso por un día más de existencia.</p> <p>Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué tema hicimos el día de ayer? ¿Qué mensaje aprendieron? ¿consideran importante lo que aprendieron ayer?</p> <p>A continuación, pegamos imágenes JUAN Y EL REGLAMENTO INTERNO DE LA ESCUELA</p> <p>interrogando si les gusta las imágenes.</p> <p>Jugamos “chin chin” para formar grupos de trabajo</p>		
	PROBLEMATIZACIÓN	<p>Acto seguido formulamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué es importante respetar a nuestros mayores?</p> <p>¿practicar el respeto es fundamental para ser hombres de bien?</p> <p>¿creen ustedes que para que nos respeten debemos primero respetar?</p> <p>¿Cómo debemos ganarnos el respeto de las personas?</p> <p>¿creen ustedes que el respeto están en todas las actividades diarias que realizamos?</p> <p>¿saludar a nuestros mayores es respetarlos?</p>		
	SABERES PREVIOS	<p>De lo siguiente nos planteamos las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué será el respeto?</p> <p>¿alguna vez les faltaron el respeto a sus mayores? ¿Cómo?</p> <p>Si no saludas a tus mayores es ser irrespetuoso.</p> <p>¿Por qué debemos practicar el respeto?</p> <p>¿Cómo practicar el respeto en nuestra vida diaria?</p> <p>¿ustedes saben respetar?</p> <p>¿Creen que el respeto ayudara a formarnos íntegramente?</p>		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	El día de hoy reconoceremos nuestros errores		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	<p>Narramos el cuento infantil “JUAN Y EL REGLAMENTO INTERNO DE LA ESCUELA”</p> <p>Realizamos una lectura silenciosa sobre el cuento.</p> <p>Dramatizamos el cuento</p> <p>De lo realizado nos formulamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes son los personajes del cuento?</p> <p>¿Creen que hubo falta de respeto entre los personajes del cuento?</p> <p>¿De qué manera se faltó el respeto?</p> <p>¿Por qué uno de los personajes era irrespetuoso?</p> <p>¿En qué momento se faltó el respeto?</p> <p>Ante las interrogantes planteadas los estudiantes dialogan entre grupos para saber qué es lo que se pretende hacer.</p>	
	Búsqueda de la Información	<p>Los estudiantes buscan información sobre lo que el respeto y como deben de practicarlo, asimismo discuten de cómo empezó se desarrolló y termino el cuento leído, además discuten sobre como los personajes se comportaron o que actitudes demostraron para que exista la falta de respeto.</p> <p>De lo descrito se planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>¿creen que el respeto es una falta de valor?</p> <p>¿Por qué el respeto no se practica con nuestras actitudes?</p> <p>¿Cómo deben respetar a sus prójimos según el cuento leído?</p> <p>¿con que otros valores está relacionado el respeto?</p>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>De acuerdo al final de la lectura y al mensaje que contrae. Los acuerdos que se tomaran son las siguientes:</p>	

		<p>Los estudiantes en grupo acordaron que:</p> <p>No deben de ser irrespetuosos con sus compañeros para no ser los malos del cuento.</p> <p>No deben de faltarse el respeto unos con otros</p> <p>Deben de respetar las opiniones de sus compañeros</p> <p>Deben de respetar a sus mayores saludándoles amablemente.</p> <p>Deben de respetar la fila en donde corresponde</p> <p>Deben de llegar temprano a la escuela para respetar a la miss.</p> <p>Deben de cumplir con sus normas de convivencia para respetar las leyes.</p> <p>Deben cumplir con sus obligaciones de la escuela y de su casa.</p>		
CIERRE	Consolidación	Los estudiantes releen su lectura y comentan sobre la importancia que tiene practicar el valor del respeto para ser personas honorables.		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿para que aprendieron?</p> <p>¿Cómo me comporte hoy?</p> <p>¿Qué debo de hacer para mejorar mi comportamiento?</p>		

mm. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

nn. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Para el alumno:**
Cuentos infantiles
.....
- **Para la docente:**
Currículo Nacional del Nivel Inicial
.....

VºBº DEL DIRECTOR

DOCENTE

TESISTA

JUAN Y EL REGLAMENTO INTERNO DE LA ESCUELA

Había una vez un niño intranquilo llamado Juan que vivía en una gran ciudad donde la vida era congestionada. Juan, era muy molesto con sus compañeros, ya que eso le hacía sentir bien consigo mismo. Él creía que con eso de molestar los demás le prestarían atención y molestaba a diario a sus compañeros.



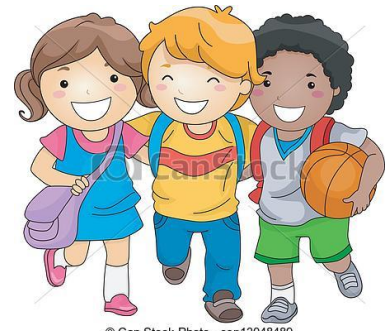
El profesor quiso ayudar a Juan hablaron con él pero Juan seguía siendo molesto; sus compañeros le agarraron rencor y fue como sus compañeros se alejaron de él, lo dejaban de lado y Juan no entendía por qué sus compañeros se alejaban de él.



El profesor observó que los alumnos dejaban de lado a Juan, decidió preguntar a los alumnos porque dejaban de lado a lo que respondieron “ Juan seguía siendo muy molesto y que no podían hablar con él porque no hacía caso” el profesor decidió hablar con Juan por segunda vez junto a sus padres de Juan y fue como los padres quedaron asombrados como su hijo era así de molesto, si en su casa era tranquilo; el profesor preguntó a Juan porque era molesto, a lo que contestó ***“quiero que mis compañeros me presten atención ya que mis padres se la pasan trabajando y casi no paran en casa”*** ***“por eso molestabas a tus compañeros para que te presten atención”*** dijo el profesor; ***“no es necesario molestar a sus compañeros para que le presten atención, sino que debe ser más amable al hablar con sus compañeros y tratarlos como quieres que te traten”***.

El profesor les dijo los padres de Juan ***“deben de pasar más tiempo con Juan ya que la falta de atención hacia que Juan se comporte de esa manera”***.

Desde aquel día Juan es más respetuoso ya que siguió el consejo del profesor y sus compañeros decidieron darle otra oportunidad y Juan es muy feliz que sus compañeros sean sus mejores amigos.



LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Propone acuerdos de convivencia para fomentar la paz y el orden en el aula.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Llega a la escuela antes de la 8.00 am.		Cuida las paredes de la escuela.		Evita escaparse durante las horas de clases.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARAUJO HERRERA, Dana Bryan	✓		✓		✓	
2.	BAYLON ABUINO, Thiago Alonso	✓		✓		✓	
3.	ESPINOZA RAMIREZ, Leonel Smit	✓		✓			✓
4.	ESPINOZA JECOSQUEE, Grayzi Sully	✓		✓		✓	
5.	ESQUIVEL MAIZ, Dayron		✓			✓	
6.	FERNANDEZ SORIN, Jorge Sebastian	✓		✓		✓	
7.	GERMAN PUTAÑA, Briana Saory	✓		✓		✓	
8.	INCA MORALES, Ezio Altair	✓		✓		✓	
9.	INOCENCIO BRAVO, Mía C.	✓		✓		✓	
10.	ITURRI TRINIDAD, Jheydi E.	✓		✓		✓	
11.	MARTINEZ GODOY, Cristiano L.	✓		✓		✓	
12.	ORTIZ MUENA, Angtelo David		✓		✓		✓
13.	PONCE ESPINOLA, Jaiue	✓		✓		✓	
14.	PONCE SILVA, Lian Dominick	✓		✓			✓
15.	POGA HERRERA, Lyand Alejandro	✓		✓		✓	
16.	ROJAS RAMOS, Roberto Rodrigo	✓		✓		✓	
17.	SALAS OBRERON, Angel Sebastian	✓		✓		✓	
18.	SANCHEZ TRUJILLO, Leonardo F.	✓		✓		✓	
19.	SANGAMA TOMAS, Katherin Mitchell	✓		✓		✓	
20.	SHUPINGAMA NIEVES, Junior S.	✓		✓		✓	
21.	SILVA RAMOS, Yersi Daniel		✓				✓
22.	TRUJILLO ABUINO, Evans Jaiue	✓		✓		✓	
23.	TRUJILLO DAVALA, Emely C.	✓		✓		✓	
24.	URQUIA GARCIA, Thiago A.	✓		✓		✓	
25.	URRUTAS TRINIDAD, Rober A.	✓		✓		✓	

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹¹⁾								
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽⁶⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Código Modular					Número y/o Nombre - R.I.R.D.	
																		0	8	1	2	4		4
22	D.N.I. 8-1-0-2-2-1-4-3	TRUJILLO ALBINO, Evans Josee	13	04	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0	8	1	2	4	4	5	00 LAS PALMERAS
23	D.N.I. 7-8-4-9-9-4-3-5	TRUJILLO DAVILA, Emely Camils	19	03	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0	8	1	2	4	4	5	240
24	D.N.I. 7-8-0-9-7-4-3-0	URQUIA GARCIA, Thiago Alexander	02	05	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1	2	4	7	0	5	5	BLEN PASTOR
25	D.N.I. 7-8-1-2-4-0-7-4	VARGAS TRINIDAD, Ruber Adrian	02	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0	8	1	2	4	8	3	240
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	7
Total	25

CACERES SALDAÑA, Fernando
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

ALVAREZ APAC, Edgard
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
017	20	03	2018

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Menstruación ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Separeó Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Hijas embarazadas que labora	Embarazada de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado, SIMIO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RUI/RO
22	D-N-I- 8-1-1-9-7-3-0-9	SANTAMARIA SANTILLAN, Brithney Ariana	10	06	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		0610170	SEF	
23	D-N-I- 7-8-0-9-0-5-2-4	TELLO VELA, Renzo Alexis	12	05	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		3559306	ADKO SOPA	
24	D-N-I- 7-8-5-2-2-4-8-5	TENICELA NIETO, Estrella Celeste	28	03	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1309558	INTERNAZIONALE SUM	
25	D-N-I- 7-8-4-4-5-9-0-0	UTIA VENANCINO, Mia Alexandra Lead																	
26	D-N-I- 8-11-8-5-3-8-7	VALDIVIA SOTO, Cristal Alisson	14	02	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		0812453	3ºº	
27	D-N-I- 7-5-4-1-4-8-3-7	YEGLER GARCIA, Camila Alessandra	27	06	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		0274167	SEI N.P.V.	
28			21	01	2014	M	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI		3559306	ADKO SOPA	
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	12
Total	27

CACERES SALDAÑA, Fernando
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

ALVAREZ APAC, Edgard
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
017	20	03	2019

EVIDENCIAS FOTOGRAFICA

UTILIZANDO MATERIALES COLORIDOS PARA REPRESENTAR EL MENSAJE DE LOS CUENTOS



APLICANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS EN LA NARRACIÓN DE LOS CUENTOS



**APLICANDO LECTURAS DE IMÁGENES PARA
INSERTAR EL MENSAJE DEL CUENTO**



**NIÑOS INTERVINIENDO EN LA NARRACIÓN DE LOS
CUENTOS**

