

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES
DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Alania Haro, Katherin Estefany

ASESOR: Borneo Cantalicio, Eler

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Proceso de enseñanza - aprendizaje

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018 - 2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 74041525

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40613742

Grado/Título: Maestro en ciencias de la salud con mención en: "salud pública y docencia universitaria"

Código ORCID: 0000-0002-6273-9818

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X
2	Palma Lozano, Diana Karina	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	43211803	0000-0003-4520-7374
3	Flores Quiñonez, Emma Aida	Magister en ciencias de la salud salud pública y docencia universitaria	22407508	0000-0001-6338-955X

D

H



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 horas del día 17 del mes de noviembre del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| • DRA. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO | PRESIDENTE |
| • MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO | SECRETARIA |
| • MG. EMMA AIDA FLORES QUIÑONEZ | VOCAL |
| • MG. ELER BORNEO CANTALICIO | (ASESORA) |

Nombrados mediante Resolución N° 1794-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitolado: **“CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019”**; presentado por la Bachiller en Enfermería **Señorita. KATHERIN ESTEFANY, ALANIA HARO**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

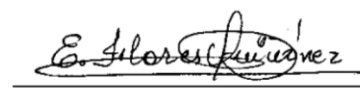
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **14** y cualitativo de **Suficiente**.

Siendo las, **11:00** horas del día **17** del mes de **Noviembre** del año **2021**, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIA


VOCAL

DEDICATORIA

Se la dedico a Dios todo poderoso, a mis familiares y a todas las personas que aprecio mucho.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por acompañarme en cada momento, fortalecerme en los momentos más difíciles y por bendecirme. También agradecer infinitamente a aquellas personas que desinteresadamente ofrecieron su apoyo absoluto y que creyeron en mí a pesar de los obstáculos.

Agradezco a mi asesor por brindarme el apoyo y haberme tenido paciencia.

Para finalizar agradezco a la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO por brindarme la oportunidad de culminar una carrera profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos:.....	15
1.3. Objetivo General	15
1.4. Objetivos Específicos	15
1.5. Justificación de la investigación.....	16
1.5.1. A nivel teórico	16
1.5.2. A nivel práctico.....	16
1.5.3. A nivel metodológico	16
1.6. Limitaciones de la investigación	17
1.7. Viabilidad de la investigación	17
CAPÍTULO II.....	18
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. A nivel internacional	18
2.1.2. A nivel nacional.....	19
2.1.3. A nivel local.....	20
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Modelo de Promoción de la Salud.....	20
2.2.2. Teoría de la acción razonada.....	21
2.3. Definiciones conceptuales.....	22

2.3.1. Conocimiento	22
2.3.2. Primeros auxilios en accidentes de tránsito	22
2.3.3. Dimensiones	23
2.4. Hipótesis	25
2.4.1. Hipótesis general:	25
2.4.2. Hipótesis específicas:	25
2.5. Variables	26
2.5.1. Variable dependiente:	26
2.5.2. Variable independiente:	26
2.6. Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO III.....	28
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.1.1. Enfoque	28
3.1.2. Alcance o nivel.....	28
3.2. Diseño.....	28
3.3. Población y muestra.....	29
3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión	29
3.3.2. Ubicación de la población en espacio y tiempo	29
3.3.3. Muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.4.1. Para la recolección de datos	30
3.5. Para la presentación de datos	32
3.6. Para el análisis e interpretación de datos	32
CAPÍTULO IV	33
4. RESULTADOS.....	33
4.1. Procesamiento de datos.....	33
4.1.1. Características generales:.....	33
4.1.2. Características sobre conocimiento:	37
4.2. Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.....	42
CAPÍTULO V	47
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación.....	47
CONCLUSIONES	49

RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Edad en años de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019	33
Tabla N° 2. Sexo de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	34
Tabla N° 3. Procedencia de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019	35
Tabla N° 4. Ciclo de estudios de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019	36
Tabla N° 5. Conocimiento sobre los aspectos generales de los primeros auxilios de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019	37
Tabla N° 6. Conocimiento sobre los principios de los primeros auxilios de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019	38
Tabla N° 7. Conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019	39
Tabla N° 8. Conocimiento referente a las técnicas de los primeros auxilios de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019	40
Tabla N° 9. Conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito de los participantes en estudio de la Universidad de Huánuco 2019	41
Tabla N° 10. Comparación del conocimiento sobre los aspectos generales de los primeros auxilios de los participantes en estudio de la Universidad de Huánuco 2019	42
Tabla N° 11. Comparación del conocimiento sobre los principios de los primeros auxilios de los participantes en estudio de la Universidad de Huánuco 2019	43
Tabla N° 12. Comparación del conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios de los participantes en estudio de la Universidad de Huánuco 2019	44

Tabla N° 13. Comparación del conocimiento referente a las técnicas de los primeros auxilios de los de los participantes en estudio de la Universidad de Huánuco 2019	45
Tabla N° 14. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	46

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	60
Anexo N° 2. CUESTIONARIO ANTES DE LA CONSTANCIA DE VALIDACION CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES	63
Anexo N° 3. CUESTIONARIO DE PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO.....	64
Anexo N° 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO	73
Anexo N° 5. CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	75
Anexo N° 6. CUESTIONARIO DESPUES DE LA CONSTANCIA DE VALIDACION CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES	80
Anexo N° 7. CUESTIONARIO DE PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO.....	81
Anexo N° 8. DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO.....	89
Anexo N° 9. CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	91
Anexo N° 10. DOCUMENTO DE CULMINACION DE ASESORIA DEL INFORME DE TESIS.....	92
Anexo N° 11. Resolucion de Juarados	93
Anexo N° 12. BASE DE DATOS	94

RESUMEN

Objetivo: Identificar el grado de conocimiento referente a los primeros auxilios de accidentes de tránsito. **Métodos:** Investigación de tipo descriptivo simple con 120 estudiantes pertenecientes al ciclo 2019 - I de la carrera de enfermería, Universidad de Huánuco. Una guía de entrevista y un cuestionario fueron instrumentos para el recojo de información. Para el contraste de hipótesis se empleó la Prueba Ji al cuadrado para una muestra. **Resultados:** Conseguimos que el 51,7% (62 estudiantes) presentaron conocimiento regular sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito, siendo esta cifra estadísticamente significativa ($p=0,000$). Y, de acuerdo a los componentes predominó el conocimiento regular en los aspectos generales (57,5%), principios (60,8%), y las técnicas de los primeros auxilios (45,8%), todas con $p\leq 0,000$. **Conclusiones:** El conocimiento de los participantes referida a primeros auxilios en accidentes de tránsito es de nivel regular.

Palabras clave: conocimiento, primeros auxilios, accidentes de tránsito, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the degree of knowledge of first aid in traffic accidents. **Methods:** Simple descriptive research with 120 students belonging to the 2019 - I cycle of the Academic Nursing Program of the University of Huánuco. An interview guide and a questionnaire were instruments for collecting information. For the hypothesis contrast, the Chi-square test was used for a sample. **Results:** We found that 51.7% (62 students) presented regular knowledge of first aid in traffic accidents, this figure being statistically significant ($p = 0.000$). And, according to the components, regular knowledge in general aspects (57.5%), principles (60.8%), and first aid techniques (45.8%) predominated, all with $p \leq 0.000$. **Conclusions:** The knowledge of nursing students related to first aid in traffic accidents is of a regular level.

Keywords: knowledge, first aid, traffic accidents, students.

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos nuestra sociedad se encuentra muy concienciada acerca de los primeros auxilios y su significancia muy vinculada a los eventos previsibles de salud, sobre todo a las relacionadas a accidentes de tránsito^{1,2}.

Trujillo³ indica que los primeros auxilios se refieren a la posibilidad de un individuo para ayudar a otras, habitualmente en condiciones de incertidumbre e inesperados. Al respecto es fundamental la universalidad en la terapéutica de los aprendizajes de los primeros auxilios.

Por ello, nuestra investigación persigue el objetivo de medir los conocimientos de los educandos de enfermería de la Universidad de Huánuco referente a los primeros auxilios vinculados a la accidentabilidad del tránsito.

Del mismo modo, la investigación queda conformada por puntos muy importantes que son consolidadas en capítulos. Por ejemplo, en el primer capítulo exponemos el problema con acápites como las preguntas, su justificación, limitaciones y también la viabilidad.

En segundo lugar, mostramos el capítulo compuesto por el marco teórico que además se configura por apartados como los antecedentes, las bases del constructo investigado y además las conceptuales.

Asimismo, en tercer lugar, consideramos material y métodos, donde podemos visualizar componentes muy importantes como el tipo de estudio, la población accesible, el recojo de información, el protocolo del estudio y el tratamiento de los datos.

En el capítulo cuatro y cinco queda representada por los resultados de la investigación y su interpretación. Y, también ponemos a disposición información sobre las referencias y anexos usadas en el estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Hoy en día muchos eventos en salud como los accidentes de tránsito corresponden a una problemática de salud pública serio en razón a su influencia significativa de lesiones y fallecimientos en la población en general⁴.

La Organización Mundial de la Salud (OMS)⁵ argumenta que los accidentes de transporte ocasionan aproximadamente 1,35 millones de fallecimientos cada año, involucrando a la mitad a peatones, ciclistas y motociclistas, entre las edades de 5 a los 29 años.

A nivel del Perú también existe una elevada tasa de causas externas y decesos por accidentes de transporte. En el periodo 2016, en Lima, más del 50,0 % (55,2 %) de la población presentó accidentes de transporte, donde además como causa de mortalidad se ubica dentro de las 20 causas. Y, en el periodo 2017 se reporta más de 32 mil casos de lesiones por accidentes de transporte^{6,7}.

Asimismo, en nuestro país es muy preocupante evidenciar que los accidentes de tránsito también representan una importante cifra de casos de años de vida saludables perdidos (180 981 casos)⁸.

Situación similar debe suceder en nuestra región, debido a que para el año 2017, los demás accidentes de transporte y los no especificados se ubicaron en el primer lugar para la etapa de vida joven⁹.

Por otro lado, Vallejos¹⁰ sostiene que hoy en día toda persona debe poseer conocimientos sobre los primeros auxilios con la finalidad de saber actuar en situaciones de accidentes con adecuadas técnicas, ya que la experticia del tema puede ayudar a salvar vidas y disminuir secuelas.

Asimismo, Vargas¹¹ informa que los primeros auxilios sobre todo en accidentes de transporte al corresponder una eventualidad de alta envergadura a nivel de todo el mundo hasta el nivel local, los alumnos de enfermería deben alcanzar los conocimientos claros sobre este tema, porque ellos en el futuro serán los próximos en estar muy en contacto con la población en general.

Igualmente, Ayala¹² indica que es muy importante que estos conocimientos, sean de la experticia de los estudiantes de enfermería y a la vez los demuestren e impartan en la comunidad.

Estudios de investigación recientes¹³⁻¹⁵ ponen en evidencia que en términos macros que los estudiantes universitarios poseen una formación en primeros auxilios escasa y declaran prioridad urgente al respecto.

Lo expresado anteriormente, para Suárez, Acosta y Suárez¹⁶ es urgente incrementar el grado de formación en esa temática. Es decir, manifiestan la imperiosa necesidad de formar futuros profesionales para la educación de la comunidad en esta necesidad urgente referida al abordaje de los eventos de accidente de transporte.

En respuesta a ello, en los últimos diez años se han notado que muchas universidades han considerado algún tópico en la temática vinculada a primeros auxilios al interior de la malla curricular, sin embargo, el alcance es variable (5-45%)^{17,18}.

Por último, Romero, Lozano-León, Lozano¹⁹ aclara que los primeros auxilios en accidentes de tránsito ofrecen una alternativa ante cualquier eventualidad que la población en general solicita de una forma implícita, además desde la óptica educativa que a nuestro parecer corresponde a un enfoque interesante para su abordaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de conocimiento de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los educandos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el grado de conocimiento referente a los aspectos generales de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los educandos en estudio?
- ¿Cuál es el grado de conocimiento vinculados a los principios de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los educandos en estudio?
- ¿Cuál es el grado de conocimiento acerca de las fases de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los educandos en estudio?
- ¿Cuál es el grado de conocimiento ligados a las técnicas de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los educandos en estudio?

1.3. Objetivo General

Determinar el grado de conocimiento de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los educandos de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

1.4. Objetivos Específicos

- Establecer el grado de conocimiento referente a los aspectos generales de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los educandos en estudio.

- Evaluar el grado de conocimiento vinculados a los principios de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los educandos en estudio.
- Valorar el grado de conocimiento acerca de las fases de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los educandos en estudio.
- Medir el grado de conocimiento ligados a las técnicas de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los participantes.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. A nivel teórico

En esta sección, tiene justificación a razón que nuestro estudio es parte de Modelo de Pender (Promoción de la Salud) y que nuestros hallazgos permiten confrontarlo y también realizar avances en constructos relevantes referente a esta temática, ya que estas eventualidades son necesarias abordarlas para el avance en el conocimiento frente a la prevención de este tipo de causas externas.

1.5.2. A nivel práctico

A nivel práctico, nuestro estudio pone a disposición información muy importante sobre los conocimientos de esta eventualidad sobre todo en la etapa de formación de los profesionales de enfermería y con esta información se puedan tomar mejores y reales decisiones sobre la formación en esta temática, no solo en carreras de ciencias de la salud sino también en otras carreras de nuestra prestigiosa universidad.

1.5.3. A nivel metodológico

Referente a lo metodológico, nuestro trabajo de investigación pone a disposición de la comunidad científica un instrumento de investigación válido y fiable para futuras investigaciones con necesidad de réplica en esta importante línea de investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación

En esta sección podemos indicar que no se presentaron limitaciones de ninguna índole, ya que tuvimos apoyo en el acompañamiento metodológico y estadístico.

1.7. Viabilidad de la investigación

Ha sido viable, si bien es cierto que estuvo a cargo de nuestra disponibilidad financiera, pudimos disponer de aquellos recursos necesarios como de ciertos materiales y también de servicios significativos para el progreso continuo de la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

En el país de España, periodo 2020, Olmos, País, Tierno²⁰ presentaron una investigación que tuvo como objetivo analizar la situación reciente sobre la formación en la universidad de primeros auxilios. Estudio transversal y descriptivo. Encontraron que un tercio de grados revisados han considerado contenido específico referente a primeros auxilios en sus mallas curriculares.

En Chile, en el año 2020, Hernández-Díaz, Illesca-Pretty, Hein-Campana y Godoy-Pozo²¹ desarrollaron una investigación exploratoria y descriptiva compuesta de 15 estudiantes de último año, el objetivo fue revelar la opinión de los alumnos de carrera de enfermería en relación a las competencias alcanzadas frente al curso de primeros auxilios. Estudio. El grupo focal fue la técnica de recojo de información. Pusieron en evidencia tres categorías vinculados a la temática de primeros auxilios como: el significado, la definición y la parte práctica.

En el país de Ecuador, periodo 2018, Ayala¹² presentó un estudio donde analizaron el rol que tienen los participantes de la carrera de enfermería referente a los primeros auxilios. Entonces mostró un compendio de experiencias de múltiples clases para su oportuna atención. Aplicaron como protocolo de estudio muchos talleres con enfoque teórico-práctico. Concluyeron como hallazgos importantes el de mantener una cultura sobre la temática.

En Argentina, durante el periodo 2017, Agüero, Cordero, Rivera²² mostraron un trabajo de investigación teniendo como objetivo de identificar en los ingresantes universitarios de varias carreras como de salud, social y de ingeniería respecto a los alcances que poseen

referente a los primeros auxilios. Estudio de tipo descriptivo, trabajó con 160 estudiantes de la Universidad Nacional de Cuyo y como medio de recojo de información usaron las encuestas. Hallaron que un 28,8% de estudiantes dijeron no tener conocimientos sobre primeros auxilios.

2.1.2. A nivel nacional

En Ucayali-Perú, periodo 2019, Vílchez, Rengifo, Barrios, Carrasco, Toro²³ presentaron un trabajo de investigación con el propósito de valorar los conocimientos acerca de emergencias en el campo médico. Investigación transversal, con 243 estudiantes de medicina. Utilizaron un instrumento previamente. Encontraron que el 35,5 % tienen conocimiento sobre la temática y como posibles motivos al respecto fue el encontrarse llevando cursos a partir de segundo año en adelante y además poseer capacitaciones sobre reanimación cardiopulmonar.

En Lima-Perú, periodo 2019, Asencio²⁴ realizó un estudio de corte transversal que tuvo como objetivo medir los conocimientos referentes al manejo de la fractura y avulsión dental, con una muestra de estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Encontró que una gran proporción de estudiantes (68,8 %) presentaron un conocimiento deficiente y cerca de este porcentaje no recibieron información alguna.

En Tarapoto- Perú, durante el periodo 2019, Román, Mejía²⁵ pusieron de conocimiento una investigación de tipo correlacional, con el objetivo de establecer la correlación de las variables conocimiento y actitud vinculados a primeros auxilios, con una muestra de 112 estudiantes. El recojo de información fue a través de un cuestionario estructurado. Concluyen predominio de conocimiento regular, seguido de conocimiento bueno y en último lugar conocimiento deficiente, con porcentaje de 52,0 %, 46,0 % y 3,0 %, respectivamente.

En Tacna, periodo 2017, Changllo, Calderón²⁶ realizaron un estudio con el objetivo de poder asociar variables como el conocimiento y la práctica referente a los primeros auxilios. Estudio de nivel relacional,

abordada con una población de 202 participantes. El instrumento de recojo de información para las variables conocimiento y prácticas fue el cuestionario. Hallaron con el porcentaje de 49,5 %, 41,1 % y 9,4 % un conocimiento bajo, medio y alto, respectivamente.

2.1.3. A nivel local

En el distrito de Huánuco, periodo 2017, Aguirre, Orbezo, Rojas²⁷ desarrollaron un trabajo de investigación de tipo descriptivo, donde midieron la vinculación de las variables conocimiento y actitudes sobre los desastres naturales. Estudio, donde participaron 132 pobladores mayores de 18 años. Usaron un cuestionario y una escala. Encontraron concordancia positiva entre el conocimiento y las actitudes sobre la temática.

Y, en Huánuco, en el año 2017, Chamorro, Gómez y Llanos²⁸ investigaron teniendo como objetivo de evaluar el grado de asociación referente al conocimiento y las actitudes acerca de los desastres naturales. Estudio correlacional, con una muestra de 150 estudiantes adolescentes. El cuestionario y el test actitudinal fueron los instrumentos para el recojo de información. Hallaron relación positiva y significativa entre las variables abordadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelo de Promoción de la Salud

Pender, enfermera de profesión ha sido reconocida por el gran aporte que tiene hacia el Modelo de Pender, es decir la de Promoción de la Salud. Puso de conocimiento que la prevención era la mejor arma para anteponerse a cualquier enfermedad y conseguir un estado de salud óptima. Propuso una serie de factores muy vinculados a las decisiones frente a la prevención de cualquier enfermedad. Además, fue claro en indicar que ciertos factores pueden ser modificables llegado a establecer comportamientos favorecedores de salud, dice Browning et al²⁹.

Bandura³⁰ refiere que este modelo ayuda a poder anteponernos a ciertas conductas saludables y así poder entender ciertas condiciones también que ya ocurrieron, donde la cultura juega un rol clave ante esta situación.

Este modelo, como dice Reyes³¹ forma parte de uno de los constructos más importantes para la carrera de enfermería, donde los estilos de vida corresponden a conductas significativas para el favorecimiento de conductas de salud. Por su parte Kickbusch³² indica que ante un cambio de estas conductas (estilos de vida) conllevara a la población a una condición de salud altamente positiva y favorable para hacer frente a las diversas enfermedades.

Y, por último, este modelo le da importancia significativa a la cultura, ya que esta tiene una noble influencia en las creencias sobre la salud, en las prácticas de autocuidado, en la misma terapéutica y también en la demanda de los servicios de salud sostiene Alarcón, Vidal, Neira³³.

En nuestra opinión modesta este modelo representa una alternativa muy importante en la generación de conductas saludables para la prevención de las enfermedades como no decir también de aquellos eventos que tienen que ver con los accidentes y donde el conocimiento juega un rol significativo para todo lo indicado.

2.2.2. Teoría de la acción razonada

La Teoría de Acción Razonada fue propuesta por los estudiosos Fishbein y Ajzen³⁴ y es sumamente completo y permite obtener mayor seguridad en la medición de los factores determinantes de la conducta. Factores que suelen ser identificados por la psicología social simplemente dentro de la categoría actitud, pero que en esta teoría aparecen discriminados. Se toman en cuenta tanto factores individuales como grupales, siendo ésta, una de las principales ventajas técnicas. Otra ventaja consiste en abordar el contexto donde tienen lugar estos factores con la suficiente flexibilidad para permitir distinguirlos y medir su ocurrencia.

Queda implícito entonces que esta teoría representa una importante aportación al estudio del conocimiento de los primeros auxilios en accidentes de tránsito, ya que es un modelo que toma en cuenta factores que en otras teorías se consideran de manera aislada, así mismo, al ofrecer una metodología para hacer investigación, esta teoría constituye una alternativa que involucra aspectos que se mezclan adquiriendo importancia dependiendo del momento en que se encuentre la investigación, ya que involucra factores como las creencias, dividiéndolas en conductuales cuando son particulares a cada sujeto y normativas, cuando son manifiestas de los grupos de pertenencia: así como las actitudes, las normas subjetivas, la motivación para cumplir esas creencias y normas, y la intención hacia la realización de una conducta.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Conocimiento

2.3.1.1. Definiciones

Ramírez³⁵, la define al conocimiento como una evolución en el tiempo llevado a cabo por el hombre para entender lo que le rodea y a la vez desarrollarse como ser viviente.

Para Rueda³⁶, corresponde un incremento de información conseguido a través de lo empírico o científico.

2.3.2. Primeros auxilios en accidentes de tránsito

2.3.2.1. Definiciones

Los primeros auxilios se entienden como ciertos procedimientos y también técnicas que corresponde a acciones de forma muy inmediata en situaciones de accidentes o eventos fortuitos³⁷. Los primeros auxilios se ejecutan en función a las necesidades de la víctima y además muy importante a tener en consideración es el conocimiento de la persona que la pone en ejecución³⁸.

Y, también una definición muy importante sobre esta temática es los accidentes. Al respecto esta refiere a fenómenos que incluyen necesariamente la aplicación de los primeros auxilios. Por lo que queda claro entonces los accidentes tienen muy serias implicancias como los daños y/o problemas que se pueden evitar gracias a la aplicación inmediata y oportuna de los primeros auxilios^{39,40}.

2.3.3. Dimensiones

Se consideraron los siguientes:

- **Principios de los primeros auxilios: Son principios, los siguientes⁴¹:**

Proteger: se refiere a buscar un entorno seguro para ambos.

Avisar: se refiere al contacto inmediato con emergencias.

Socorrer: está referida a buscar ayuda, no sin antes haber estabilizado a la víctima.

- **Fases de los primeros auxilios: se deben priorizar las siguientes fases⁴²:**

Valoración primaria:

Esta fase involucra en tener en consideración ciertas condiciones que amenacen la vida de la víctima, para ello valore:

- Estado de consciencia.
- Respiración.
- Pulso.
- Y, hemorragias severas.

Valoración secundaria:

Fase donde tenemos que poner atención en mantener informado a la víctima, pero revisando:

Cabeza:

- Heridas
- Lesiones.

- Cuello:

- Evaluar movimiento
- Evaluar pulso carotideo.
- Aflojar prendas de ropa ajustadas.

Tórax:

- Heridas o deformaciones.
- Evaluar movimientos respiratorios.

Abdomen:

- Heridas.
- Localizar el dolor.
- Notar dureza.

Extremidades:

- Comparar ambos miembros.
- Heridas, deformaciones, etc.
- Evaluar movimiento.

Espalda:

- Fracturas vertebrales y/o lesión medular.
- Técnicas de los primeros auxilios: como técnicas, tenemos:

- La reanimación cardiopulmonar o RCP: Tener en cuenta lo siguiente: Ejecutar compresiones torácicas, abrir las vías de respiración y suministrar respiración de rescate. Restablecer las compresiones torácicas para permanecer induciendo la circulación.
- Cómo accionar en caso de atragantamiento: hacer uso de la maniobra de Heimlich.
- Cómo tratar quemaduras: tener en cuenta que primero es eliminar la causa. En segundo lugar, aliviar el área quemada con agua bastante fría y luego buscar servicios médicos.
- Manejo y terapéutica de heridas abiertas: se deben considerar en primer lugar lavar bien la herida con bastante agua y luego hacer uso de la presión para contener el sangrado.
- Actuación respecto a una hemorragia: en primer lugar, discernir si es arterial o venosa. Si en caso es arterial colocar al paciente en posición horizontal y elevar el miembro con lesión y realizar una presión alrededor de 10 minutos para evitar la hemorragia. En caso de hemorragia fuera venosa, colocar al paciente en posición horizontal y se utilizan vendas muy limpias en la herida.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general:

Ha: El grado de conocimiento de los primeros auxilios en accidentes de tránsito de los estudiantes de la carrera de enfermería es bueno.

Ho: El grado de conocimiento de los primeros auxilios en accidentes de tránsito de los estudiantes de la carrera de enfermería no es bueno.

2.4.2. Hipótesis específicas:

Ha₁: El grado de conocimiento referente a los aspectos generales de los primeros auxilios en accidentes de tránsito de los participantes en estudio es bueno.

Ha2: El grado de conocimiento acerca de los principios de los primeros auxilios en accidentes de tránsito de los participantes en estudio es bueno.

Ha3: El grado de conocimiento en relación a las fases de los primeros auxilios en accidentes de tránsito de los participantes en estudio es bueno.

Ha4: El grado de conocimiento relativo a las técnicas de los primeros auxilios en accidentes de tránsito de los participantes en estudio es bueno.

2.5. Variables

2.5.1. Variable dependiente:

Conocimiento de los primeros auxilios en accidentes de tránsito

2.5.2. Variable independiente:

Ninguna

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLES PRINCIPAL				
Conocimiento sobre primeros auxilios	Aspectos Generales	Categórica Politómica	Bueno Regular Deficiente	Ordinal
	Principios de Primeros Auxilios	Categórica Politómica	Bueno Regular Deficiente	Ordinal
	Fase de Primeros Auxilios	Categórica Politómica	Bueno Regular Deficiente	Ordinal
	Técnicas de primeros auxilios	Categórica Politómica	Bueno Regular Deficiente	Ordinal
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN				
Características Demográficas	Edad	Cualitativa	18-23años 24-29años 30-35años	Ordinal
	Sexo	Cualitativa	Masculino Femenino	Nominal
	Lugar de procedencia	Cualitativa	Urbana Rural	Nominal
	Ciclo	Cualitativa	Sexto Séptimo Octavo Noveno	ordinal

CAPÍTULO III

3. METODÓLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Según la intervención de la investigadora, el presente estudio fue de tipo observacional, pues no existió intervención por parte de la investigadora.

Según la planificación de la medición de la variable de estudio fue de tipo prospectivo, porque los datos fueron registrados en el momento exacto de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Según el número de mediciones de la variable de estudio fue de tipo transversal, porque se estudió las variables simultáneamente en un determinado periodo de tiempo y espacio.

Según el número de variables fue descriptivo, porque el análisis de estudio tuvo una variable.

3.1.1. Enfoque

Debido a que se utilizó el análisis de los datos, el enfoque fue cuantitativo.

3.1.2. Alcance o nivel

Además, en razón a la utilización de una sola variable para el estudio, el nivel fue descriptivo.

3.2. Diseño

Como diseño de investigación abordamos el descriptivo simple, como se presenta a continuación:

M _____ O

M = Muestra

O = Variable en estudio

3.3. Población y muestra

Estuvo conformada por 120 estudiantes de enfermería del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco.

3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Matriculados en 6° ciclo hasta 9° ciclo 2019 - I.
- Los que están en el aula en el momento del recojo de información
- Que participaron voluntariamente.

Criterios de exclusión: se excluyeron del estudio:

- Los que no se hallan en el aula en el momento del recojo de la información.
- No se incluirá a los alumnos matriculados del primero al quinto ciclo.

3.3.2. Ubicación de la población en espacio y tiempo

Realizado en salones de clase del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco, localizada geográficamente en el distrito de Amarilis, provincia de Huánuco y región de Huánuco, durante el periodo enero a diciembre del 2019.

3.3.3. Muestra y muestreo

Unidad de análisis: Estudiante de enfermería.

Unidad de muestreo: Estudiante de enfermería.

Marco muestral: Fue el acta de matrícula.

Tamaño de muestra: No fue necesaria un tamaño de muestra, debido a que se trabajó con toda la población.

Tipo de muestreo: También no fue necesaria la selección de una muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Para la recolección de datos

a. Técnicas

Como técnica se llevaron a cabo a través de la entrevista y también de la encuesta.

b. Instrumentos

Asimismo, el instrumento de investigación fue:

- **Guía de entrevista;** aquí se consideraron información de las características generales de los participantes (Anexo 1).
- **Cuestionario de conocimientos sobre primeros auxilios (Anexo 02):** Este instrumento constó de 32 ítems divididos en 4 dimensiones: aspectos generales, principios, fases y técnicas de primeros auxilios.

La evaluación de la pregunta se efectuó según la respuesta otorgada; considerándose el punto de acuerdo a la respuesta correcta y del puntaje de cero por la respuesta no correcta.

En general, la variable en estudio se valoró como sigue: Bueno
22 a 32

Regular 11 a 21

Deficiente 0 a 10

Y, según dimensiones fue como sigue:

Conocimiento sobre los aspectos generales de los primeros auxilios

Bueno 4

Regular 2 a 3

Deficiente 0 a 1

Conocimiento sobre los principios de los primeros auxilios

Bueno 5 a 6

Regular 2 a 4

Deficiente 0 a 1

Conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios

Bueno 8 a 10

Regular 4 a 7

Deficiente 0 a 3

Conocimiento sobre las técnicas de los primeros auxilios

Bueno 9 a 12

Regular 4 a 8

Deficiente 0 a 3

c. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para la validez cualitativa se tuvieron el apoyo de cinco expertos, donde cumplieron satisfactoriamente con el apoyo requerido y además evaluaron por unanimidad de forma aceptable para el cuestionario.

Asimismo, cada juez experto tuvo la información en forma impresa referente a objetivos e hipótesis de la investigación, la operacionalización de variables entre otros; también, se les alcanzó las instrucciones para la verificación de los ítems y una hoja de respuestas, donde valoraron con puntuaciones cada ítem.

Finalmente, todos por unanimidad estuvieron de acuerdo para la aplicación inmediata de los instrumentos de investigación.

Y, se procedió a realizar la validación cuantitativa con una prueba piloto de 10 estudiantes y para el análisis de la confiabilidad se utilizó el coeficiente del KR 20, obteniendo un valor de 0,84, denotando alta confiabilidad.

d. Procedimientos de recolección de datos

Se tuvo en cuenta el siguiente proceso:

- Se remitió una solicitud dirigida a la directora Mg. Amalia Verónica Leiva Yaro del Programa Académico de Enfermería, para la autorización respectiva del estudio.
- Se recolectaron los recursos materiales y logísticos necesarios.

- Se dispusieron la participación de dos encuestadores que luego se les capacitó en directrices del proceso de recolección de datos.
- Se programó las fechas de recojo de información según el cronograma.
- Se aplicaron la entrevista y el cuestionario en un intervalo de tiempo de 45 minutos por cada estudiante.
- El proceso de recojo de información se efectuó a partir del mes de junio terminando el mes de setiembre del 2019.
- Finalmente se dispuso del resguardo de los formularios.

3.5. Para la presentación de datos

Las fases fueron:

- Revisión de datos, consistió en un riguroso control de calidad de la información.
- Codificación de los datos. Sobre todo, para las variables cualitativas.
- Clasificación de los datos, diferenciando variables cualitativas y las cuantitativas.
- Presentación de datos. Solo se emplearon tablas académicas.

3.6. Para el análisis e interpretación de datos

En el análisis de los datos, en primer lugar, hicimos la descripción de los datos a través de las frecuencias y los porcentajes. En el contraste de hipótesis se empleó el análisis univariado a través de la Ji al cuadrado para una muestra, con $\alpha=0,05$. El paquete estadístico utilizado fue el IBM SPSS Statistics 24.0.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

4.1.1. Características generales:

Tabla N° 1. Edad en años de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Edad en años	Frecuencia	%
18 a 30	118	98,3
31 a 43	1	0,8
44 a 55	1	0,8
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario.

Sobre la edad en años, podemos observar que la mayoría correspondió entre las edades de 18 a 30 años y uno de ellos entre 31 a 43 y 44 a 55 años, cada una.

Tabla N° 2. Sexo de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Género	Frecuencia	%
Masculino	23	19,2
Femenino	97	80,8
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario.

Referente al género, se encontró que la gran mayoría de los participantes fueron de sexo femenino y la diferencia fue de sexo masculino.

Tabla N° 3. Procedencia de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Procedencia	Frecuencia	%
Urbana	93	77,5
Rural	27	22,5
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario.

Concerniente a la procedencia, se halló que una alta proporción procedieron de la zona urbana y muy pocos de la zona rural.

Tabla N° 4. Ciclo de estudios de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Ciclo de estudios	Frecuencia	%
6	36	30,0
7	34	28,3
8	31	25,8
9	19	15,8
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario.

En lo que respecta a los ciclos de estudios, se evidenció que tres terceras partes pertenecieron a los ciclos sexto, séptimo y octavo, cada una y el ciclo noveno fue en menor porcentaje.

4.1.2. Características sobre conocimiento:

Tabla N° 5. Conocimiento sobre los aspectos generales de los primeros auxilios de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Conocimiento sobre los aspectos generales de los primeros auxilios	Frecuencia	%
Bueno	30	25,0
Regular	69	57,5
Deficiente	21	17,5
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario.

Concerniente a los aspectos generales, se encontró que gran parte de ellos se ubicaron con conocimiento regular, seguidos de conocimiento bueno y en último lugar conocimiento deficiente.

Tabla N° 6. Conocimiento sobre los principios de los primeros auxilios de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Conocimiento sobre los principios de los primeros auxilios	Frecuencia	%
Bueno	41	34,2
Regular	73	60,8
Deficiente	6	5,0
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario.

En cuanto al nivel de conocimiento sobre los principios, se encontró que un alto porcentaje de ellos se situaron con conocimiento regular, seguidos de conocimiento bueno y de muy pocos tuvieron conocimiento deficiente.

Tabla N° 7. Conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios	Frecuencia	%
Bueno	41	34,2
Regular	43	35,8
Deficiente	36	30,0
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario.

Respecto al nivel de conocimiento sobre las fases, se evidenció que un porcentaje mayor a los demás tuvieron conocimiento regular, seguidos de muy poca de conocimiento bueno y otros de conocimiento deficiente.

Tabla N° 8. Conocimiento referente a las técnicas de los primeros auxilios de los participantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Conocimiento sobre las técnicas de los primeros auxilios	Frecuencia	%
Bueno	53	44,2
Regular	55	45,8
Deficiente	12	10,0
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario.

Referente al nivel de conocimiento referente a las técnicas, se evidenció que el mayor porcentaje de los participantes se ubicaron con conocimiento regular, seguidos de conocimiento bueno y en último lugar presentaron conocimiento deficiente.

Tabla N° 9. Conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito de los participantes en estudio de la Universidad de Huánuco 2019

Conocimientos sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito	Frecuencia	%
Bueno	47	39,2
Regular	62	51,7
Deficiente	11	9,2
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario.

En general, con respecto al nivel de conocimiento, se encontró que gran parte de ellos presentaron conocimiento regular, seguidos de conocimiento bueno y en menor porcentaje de conocimiento deficiente.

4.2. Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis

Tabla N° 10. Comparación del conocimiento sobre los aspectos generales de los primeros auxilios de los participantes en estudio de la Universidad de Huánuco 2019

Conocimiento sobre los aspectos generales de los primeros auxilios	Frecuencia	%	Frecuencia esperado	Chi cuadrado	Significancia
Bueno	30	25,0	40		
Regular	69	57,5	40		
Deficiente	21	17,5	40	32,55	0,000
Total	120	100,0			

Fuente: Cuestionario.

En cuanto a la hipótesis de que el porcentaje de estudiantes de enfermería con conocimiento sobre los aspectos generales de los primeros auxilios valorados en bueno, regular y deficiente son diferentes, se consiguió rechazar la hipótesis nula con $p=0,000$, es decir estableciendo diferencias entre los conocimiento bueno, regular y deficiente y observando que predominó un conocimiento regular.

Tabla N° 11. Comparación del conocimiento sobre los principios de los primeros auxilios de los participantes en estudio de la Universidad de Huánuco 2019

Conocimiento sobre los principios de los primeros auxilios	Frecuencia	%	Frecuencia esperado	Chi cuadrado	Significancia
Bueno	41	34,2	40		
Regular	73	60,8	40		
Deficiente	6	5,0	40	56,15	0,000
Total	120	100,0			

Fuente: Cuestionario.

Respecto a la hipótesis de que el porcentaje de estudiantes de enfermería con conocimiento sobre los principios de los primeros auxilios valorados en bueno, regular y deficiente son diferentes, se consiguió rechazar la hipótesis nula con $p=0,000$, es decir estableciendo diferencias entre los conocimiento bueno, regular y deficiente y observando que predominó un conocimiento regular.

Tabla N° 12. Comparación del conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios de los participantes en estudio de la Universidad de Huánuco 2019

Conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios	Frecuencia	%	Frecuencia esperado	Chi cuadrado	Significancia
Bueno	41	34,2	40	0,65	0,723
Regular	43	35,8	40		
Deficiente	36	30,0	40		
Total	120	100,0			

Fuente: Cuestionario.

Concerniente a la hipótesis de que el porcentaje de estudiantes de enfermería con conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios valorados en bueno, regular y deficiente son diferentes, se consiguió no rechazar la hipótesis nula con $p=0,723$, es decir se estableció igualdad de frecuencia entre los conocimiento bueno, regular y deficiente.

Tabla N° 13. Comparación del conocimiento referente a las técnicas de los primeros auxilios de los de los participantes en estudio de la Universidad de Huánuco 2019

Conocimiento sobre las técnicas de los primeros auxilios	Frecuencia	%	Frecuencia esperado	Chi cuadrado	Significancia
Bueno	53	44,2	40	29,45	0,000
Regular	55	45,8	40		
Deficiente	12	10,0	40		
Total	120	100,0			

Fuente: Cuestionario.

En razón a la hipótesis de que el porcentaje de estudiantes de enfermería con conocimiento sobre las técnicas de los primeros auxilios valorados en bueno, regular y deficiente son diferentes, se consiguió rechazar la hipótesis nula con $p \leq 0,000$, es decir se pudo decidir que hubo diferencias entre los conocimiento bueno, regular y deficiente y observando que predominó un conocimiento regular.

Tabla N° 14. Comparación del conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Conocimientos sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito	Frecuencia	%	Frecuencia esperado	Chi cuadrado	Significancia
Bueno	47	39,2	40	34,35	0,000
Regular	62	51,7	40		
Deficiente	11	9,2	40		
Total	120	100,0			

Fuente: Cuestionario.

Y, en general, en cuanto a la hipótesis de que el porcentaje de estudiantes con conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito valorados en bueno, regular y deficiente son diferentes, se consiguió rechazar la hipótesis nula con $p \leq 0,000$, es decir estableciendo diferencias entre los conocimiento bueno, regular y deficiente y observando que predominó un conocimiento regular.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación

En definitiva, en nuestro trabajo de investigación se alcanza establecer que el conocimiento referente a los primeros auxilios en accidentes de tránsito de los participantes en estudio ha sido de nivel regular, esto es sustentado estadísticamente en el análisis univariado.

Al respecto, nuestros resultados presentan semejanza con los hallazgos obtenidos en investigaciones desarrolladas por Tanta⁴³ quien sostiene que los alumnos de Enfermería alcanzaron conocimiento medio, seguido de bajo y alto referido a los primeros auxilios en intoxicaciones y envenenamientos.

Asimismo, Vílchez, Rengifo, Barrios, Carrasco y Toro²³ concluyen que aproximadamente el 50% de los estudiantes de Medicina tenían conocimientos adecuados acerca de la atención inmediata de emergencias médicas.

Hernández-Díaz, Illesca-Pretty, Hein-Campana y Godoy-Pozo²¹ indican que competencias genéricas de los estudiantes de enfermería en una Universidad chilena son los conocimientos, comunicación y toma de decisiones acerca de los primeros auxilios; concluyen que las dos primeras son fundamentales para las técnicas de salvataje y la tercera garantiza la eficacia del manejo.

Agüero, Cordero y Rivera²² muestran que una gran proporción de los estudiantes universitarios presentaron conocimiento sobre RCP y Primeros Auxilios, particularmente el 71% conoce sobre RCP y 70% sobre Primeros Auxilios.

Por otro lado, Gordillo⁴⁴ concluye que los participantes de la carrera de enfermería no tienen conocimientos acerca de los primeros auxilios,

lo cual dificulta su actuación para ofrecer ayuda inicial a una persona en condiciones de emergencia.

Por su parte, Peralta⁴⁵ determina que el conocimiento referido a los primeros auxilios en educandos de medicina de una Universidad de Paraguay ha sido bajo.

Asimismo, Olmos, Pais y Tierno²⁰ concluyen que en las universidades la inclusión en la malla curricular de la temática de los primeros auxilios todavía no se evidencia a través de un compromiso real.

Finalmente, debemos indicar que en nuestra investigación no ha sido objeto de limitaciones sobre todo de tipo metodológica como de diseño, muestra, instrumento y análisis de los datos, por lo que nos permitimos seguir en el camino de más investigaciones sobre la temática.

CONCLUSIONES

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- El 51,7% (62 estudiantes) presentaron conocimiento regular sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito, con significancia estadística de $p \leq 0,000$. Rechazando la Hipótesis Nula y aceptando la Hipótesis Alternativa.
- Del mismo modo, según sus dimensiones predominan el conocimiento regular sobre los aspectos generales de los primeros auxilios con el 57,5% (69 estudiantes), con significancia estadística de $p \leq 0,000$.
- También, el 60,8% (73 estudiantes) tuvieron conocimiento regular sobre los principios de los primeros auxilios, con significancia estadística de $p \leq 0,000$.
- Asimismo, el 45,8% (55 estudiantes) presentaron conocimiento regular sobre las técnicas de los primeros auxilios, con significancia estadística de $p \leq 0,000$.
- Y, en cambio, referente al conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios, no se pudo rechazar la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

- Continuar con otras investigaciones, ampliando la cobertura de la muestra, tanto geográfica como poblacional, incluyendo por un lado a todas las carreras universitarias tanto de las universidades públicas y las tecnológicas.
- Formar líneas de investigación sobre la prevención de accidentes de tránsito.
- Implementar y monitorear un sistema integral de registro de aquellos eventos adversos que pudieran suscitar en estas instituciones.
- Diseñar estrategias de tipo metodológica la más adecuada para preparar en primeros auxilios a los futuros estudiantes de ciencias de la salud.
- Sería importante incorporar en la malla curricular los primeros auxilios asociados a la salud mental.
- Desarrollar Programas de Primeros Auxilios, cuya finalidad se enmarque en evitar el agravamiento del accidentado.
- Promocionar campañas sobre primeros auxilios sobre todo en la comunidad universitaria como así también en educación básica regular.
- Informar a las autoridades de la comunidad universitaria sobre nuestros resultados para poder dirigir acciones que prevengan estas situaciones.
- Proponer planes de mejoras en la mejora de conocimiento sobre esta temática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Castro L. Educación para la salud en primeros auxilios en escuelas e institutos. Metodología. Rev. Iberoam Enferm Comunit [internet]. 2014 [Citado 22 mayo 2021];7(2):26-33. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6336857>
2. Charro E. La educación para la salud en la formación del maestro de primaria: un estudio con el método Delphi [Tesis Doctoral]. Valladolid: Universidad de Valladolid; 2016. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16808>
3. Trujillo S. Aproximación a los primeros auxilios. Revisión bibliográfica. [Tesis de maestría]. España: Universidad de Valladolid; 2018. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30954/TFM-B.136.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Céspedes P. Daño axonal difuso en accidentes de tránsito: Reporte de caso y revisión bibliográfica. Medicina. pierna. Costa Rica [Internet]. Diciembre de 2020 [citado el 12 de junio de 2021]; 37 (2): 6-13. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152020000200006&lng=en
5. Organización Mundial de la Salud. Accidentes de tránsito. OMS [internet]. 2018. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>
6. Rojas Y. Informe N° 006-2018-YRM-CD/MINSA. Informe de Vigilancia de lesiones por accidentes de tránsito al cuarto trimestre 2017 [CD-ROM]. Lima: Ministerio de Salud del Perú; 2018.
7. Consejo Nacional de Seguridad Vial del Ministerio de Transportes y Comunicaciones. Plan Estratégico Nacional de Seguridad Vial

- PENsv2017-2021. Diario Oficial El Peruano (Lima). 8 de setiembre de 2017.
8. Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de enfermedades, Ministerio de salud. Carga de enfermedad en el Perú. Estimación de los años de vida saludables perdidos 2016. Primera edición. Perú: Depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú; 2018. Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/Cargaenfermedad2016.pdf>
 9. Dirección Regional de Salud Huánuco. Boletín estadístico de hechos vitales. DIRESA HCO-OITE; 2019. Disponible en: <http://www.diresahuanuco.gob.pe/portal/defuncion.htm>
 10. Vallejos M. Efecto de un programa educativo en adolescentes sobre conocimientos en primeros auxilios. Institución Educativa n° 0136 Santa Rosa Milagrosa, 2018. [Tesis de pregrado]. Lima – Perú: Universidad César Vallejo; 2018. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26913/Vallejos_RMD.pdf?sequence=9
 11. Vargas MR. Nivel de conocimiento sobre prevención contra accidentes de tránsito en estudiantes de Medicina [Tesis de pregrado]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11836/Vargas_fm.pdf?sequence=1
 12. Ayala V. Importancia de los conocimientos de los primeros auxilios básicos para los estudiantes de enfermería. Opuntia Brava [Internet]. 21ene.2018 [citado 03 junio 2021];10(1):79-. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/57>
 13. Torres-García M, Santana- Hernández H. La Educación para la Salud en la formación de maestros desde el Espacio Europeo de Educación Superior. Revista Complutense de Educación. 2016;28(4):1083-1101.

- Disponible en:
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51536>
14. Sánchez-Ojeda MA, Segura-Robles A, Gallardo-Vigil MA, Alemany-Arrébola I. Enfermería Transcultural. Formación de los futuros profesionales de Enfermería en España. *Index de Enfermería* 2018;(4):1-4. Disponible en:
<http://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e12057>
 15. Gaintza Z, Velasco Z. Análisis del Grado de Formación en Primeros Auxilios del Profesorado en Activo de Educación Infantil y Primaria. *Formación Universitaria*. 2017;10 (2):67-77. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373550473008.pdf>
 16. Suárez L, Acosta LD, Suárez K. La psicoendocrinología y su importancia en la formación de un psicólogo clínico. *Opuntia Brava* [Internet]. 7sep.2018 [citado 05 junio 2021];8(3):52-8. Disponible en:
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/262>
 17. Navarro R, Basanta S, Abelairas C, López- García S. Análisis de la situación de los primeros auxilios en los planes de estudio de los grados de maestra y maestro en educación primaria. *Trances* 2015;7(4):599-612. Disponible en:
http://www.trances.es/index.php?option=com_content&view=article&id=292:navaro-paton-r-basanta-camino-s-abelairas-gomez-c-lopez-garcia-s-2015-analisis-de-la-situacion-de-los-primeros-auxilios-en-los-planes-de-estudio-de-los-grados-de-maestra-y-maetsro-de-educacion-primaria-trances-74599-612&catid=76:julio-agosto-2015&Itemid=63
 18. Sánchez P, Paredes-Carbonell J, Quevedo M, Delgado LM, Zoukani M. Rediseñando la formación-acción de agentes de salud de base comunitaria. *Index de Enfermería* 2013;22(3):166-170. Disponible en:
<http://www.index-f.com//index-enfermeria/v22n3/9100.php>

19. Romero EM, Lozano-León T, Lozano MP. Proyecto de Educación para la Salud en alumnos de 3º Curso de Educación Primaria: Primeros Auxilios y Prevención de Accidentes. *Enfermería Docente* 2011; 95: 4-8.
20. Olmos MC, Pais P, Tierno A. Situación de la formación Universitaria en primeros auxilios de los futuros docentes en España. *Index Enferm [Internet]*. 2020 Jun [citado 22 mayo 2021]; 29(1-2): 91-95. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100023&lng=es
21. Hernández-Díaz AA, Illesca-Pretty M, Hein-Campana K, Godoy-Pozo J. Desarrollo de competencias genéricas: asignatura de primeros auxilios, estudiantes de enfermería en una Universidad chilena. *AMC [Internet]*. 2020 Oct [citado 12 mayo 2021]; 24(5): e7517. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552020000500002&lng=es
22. Agüero MA, Cordero MA, Rivera JV. Conocimientos de técnicas básicas de Primeros Auxilios- RCP en estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional de Cuyo. [Tesis de pregrado]. Mendoza-Argentina: Universidad Nacional de Cuyo; 2017. Disponible en: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8638/aguero-miriam.pdf
23. Vílchez CJ, Rengifo SJ, Barrios BDA, Carrasco FCA, Toro HCJ. Conocimientos sobre emergencias médicas en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Ucayali. *Revista Cubana de Educación Médica Superior [internet]*. 2019 [citado 15 mayo 2021];33(3):1-14. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2019/cem193h.pdf>
24. Asencio A. Nivel de conocimiento sobre el manejo inmediato de la fractura y avulsión dental de los estudiantes de Escuela Profesional de Educación Física de la UNMSM, Lima 2019. [Tesis de pregrado].

- Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019.
Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11283>
25. Román D, Mejía M. Primeros auxilios: Conocimientos y actitudes en estudiantes de la institución educativa Martín de la Riva y Herrera Lamas, marzo - Julio 2019. [Tesis de pregrado]. Tarapoto- Perú: Universidad Nacional De San Martín- Tarapoto; 2019. Disponible: <http://hdl.handle.net/11458/3617>
26. Changallo JJE, Calderón EG. Asociación del nivel de conocimiento y práctica de primeros auxilios en los docentes, personal administrativo y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud 2016. [Tesis de pregrado]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1615>
27. Aguirre Z, Orbezo WR, Rojas MV. Nivel de conocimiento y su relación con las actitudes frente a los desastres naturales de los pobladores mayores de 18 años de la localidad de Huayopampa – Huánuco 2015. [Tesis de especialidad]. Huánuco, Perú: Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2279>
28. Chamorro AL, Gómez LP, Llanos VR. Nivel de conocimientos y las actitudes de los adolescentes de 12-17 años sobre desastres naturales en la I.E Leoncio Prado, Huánuco 2016. [Tesis de especialidad]. Huánuco-Perú: Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3269>
29. Browning G, Cheu VB, Delgrande A, Ice U, Lynch S, Lottis K, et al. En: Innovaciones en el desarrollo teórico de la disciplina de enfermería [internet]. 2007 [citado 20 mayo 2021]. Disponible en: [https://repository.unm.edu/dspace/bitstream/1928/3233/1/2007PHDTTheoryExtensionMonograph.pdf](https://repository.unm.edu/dspace/bitstream/1928/3233/1/2007PHDTheoryExtensionMonograph.pdf)

30. Bandura A. Promoción de la salud desde la perspectiva de la teoría social cognitiva [internet]. 2004 [citado 18 mayo 2021]. Disponible en: <http://www.sophe.org/ui/socialCognitive2.pdf>
31. Reyes L. La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. Universidad pedagógica de Durango [internet]. 2007 [citado 24 mayo 2021]. Disponible en: http://www.google.com.co/search?hl=es&rlz=1C1CHNG_esCO326CO326&ei=LdBpSu7iK82ltgeD1bCcCw&sa=X&oi=spell&resnum=0&ct=result&cd=1&q=teoría+de+los+cambios+de+conducta%2B+Ajzen+y+Fishbein&spell=1
32. Kickbusch I. Promoción de la salud: una perspectiva mundial. En: Promoción de la Salud: una antología. Publicación Científica No. 557. Washington, D.C.: OPS; 1996.
33. Alarcón A, Vidal A, Neira J. Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Rev. Méd. Chile [internet]. 2003 [citado 24 mayo 2021]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872003000900014&script=sci_arttext
34. Reyes L. La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. INED. 2007; 1(7):66-77.
35. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual [internet]. 2009. [Citado 15 mayo 2021] Disponible en: <http://www.scielo.org.pe7pdf/afm/v70n3/allv70n3.pdf>
36. Rueda S. Conceptos básicos en investigación. S. I [internet]. 2011. [Citado 29 mayo 2021] Recuperado de <https://investigarl.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
37. Cano Sánchez S. Los primeros Auxilios como herramienta formativa dirigida a la población en las emergencias extrahospitalarias más frecuentes [tesis]. España: Universidad de Alicante; 2018 [citado 28 mayo 2021]. Disponible en:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/76468/1/Los_primeros_auxilios_como_herramienta_formativa_dirigida__Cano_Sanchez_Sara.pdf

38. Loureiro L, Brandão M. Evaluación del Programa de Primeros Auxilios en Salud Mental en Estudiantes de Grado en Enfermería. Rev. Enf Ref [Internet]. 2019 [citado 28 mayo 2021]; IV (20):9-18. Disponible en: Disponible en: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0874-02832019000100002
39. Cruz Roja Española. Manual de primeros auxilios. Madrid: Santillana Ediciones Generales; 2008.
40. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la salud en el mundo. Ginebra; 2004.
41. Náyade M. Manual de primeros auxilios [internet]. 2011. [Citado 29 abril 2021] Disponible en: <http://vidauniversitaria.uc.cl/liderazgoestudiantil/documentos/documentos/manual%20de%20primeros%20auxilios.pdf>
42. Servicio de salud y riesgos laborales de centros educativos. Guía De Primeros auxilios. Perú; 2010.
43. Tanta AM. Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en intoxicaciones y envenenamientos de los estudiantes de la E.A.P Enfermería, Lima 2010. [Tesis de pregrado]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2011. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11281>
44. Gordillo JC. Conocimientos sobre primeros auxilios en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional De Loja. [Tesis de pregrado]. Loja - Ecuador: Universidad Nacional De Loja; 2017. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18767/1/TESIS%20JESSICA%20GORDILLO.pdf>

45. Peralta FH. Conocimientos sobre primeros auxilios en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional De Caaguazú, 2019. [Tesis de pregrado]. Coronel Oviedo - Paraguay: Universidad Nacional De Caaguazú; 2019. Disponible en: <https://1library.co/document/ydjm1oly-conocimientos-primeros-auxilios-estudiantes-medicina-universidad-nacional-caaguazu.html>

ANEXOS

Anexo N° 1.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES														
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento sobre los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.</p>	<p>Hipótesis general Hi: El nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito (deficiente, regular, bueno) en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019 es bueno. Ha: El nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito (deficiente, regular, bueno) en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019 es regular. Ho: El nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito (deficiente, regular, bueno) en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019 es deficiente.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">VARIABLE PRINCIPAL</th> <th style="text-align: center;">DIMENSIONES</th> <th style="text-align: center;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito.</td> <td style="text-align: center;">Aspectos generales de los primeros auxilios</td> <td style="text-align: center;">Excelente Regular Deficiente</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Principios básicos de los primeros auxilios</td> <td style="text-align: center;">Excelente Regular Deficiente</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Fases de los primeros auxilios</td> <td style="text-align: center;">Excelente Regular Deficiente</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Técnicas de primeros auxilios</td> <td style="text-align: center;">Excelente Regular Deficiente</td> </tr> </tbody> </table>			VARIABLE PRINCIPAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito.	Aspectos generales de los primeros auxilios	Excelente Regular Deficiente	Principios básicos de los primeros auxilios	Excelente Regular Deficiente	Fases de los primeros auxilios	Excelente Regular Deficiente	Técnicas de primeros auxilios	Excelente Regular Deficiente
VARIABLE PRINCIPAL	DIMENSIONES	INDICADORES															
Conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito.	Aspectos generales de los primeros auxilios	Excelente Regular Deficiente															
	Principios básicos de los primeros auxilios	Excelente Regular Deficiente															
	Fases de los primeros auxilios	Excelente Regular Deficiente															
	Técnicas de primeros auxilios	Excelente Regular Deficiente															
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los aspectos generales de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los estudiantes en estudio?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar es el nivel de conocimiento sobre los aspectos generales de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los estudiantes en estudio.</p>	<p>Hipótesis específicas: Hi1: Respecto al nivel de conocimiento sobre los aspectos generales de primeros auxilios (bueno, regular, deficiente) que tienen los estudiantes en estudio. Ho1: Relacionado al nivel de conocimiento sobre los aspectos generales de primeros auxilios (bueno, regular, deficiente) que tienen los estudiantes en estudio. Hi2: Proporción del nivel de conocimiento sobre los principios básicos de los primeros auxilios (bueno, regular, deficiente) que tienen los estudiantes en estudio. Ho2: Concordancia al nivel de conocimiento sobre los principios básicos de los primeros auxilios (bueno, regular, deficiente) que tienen los estudiantes en estudio. Hi3: Afinidad del nivel de conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios (bueno, regular, deficiente) que tienen los estudiantes en estudio.</p>															
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los principios básicos de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los estudiantes en estudio?</p>	<p>Conocer el nivel de conocimiento sobre los principios básicos de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los estudiantes en estudio.</p>	<p>Hi2: Proporción del nivel de conocimiento sobre los principios básicos de los primeros auxilios (bueno, regular, deficiente) que tienen los estudiantes en estudio. Ho2: Concordancia al nivel de conocimiento sobre los principios básicos de los primeros auxilios (bueno, regular, deficiente) que tienen los estudiantes en estudio. Hi3: Afinidad del nivel de conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios (bueno, regular, deficiente) que tienen los estudiantes en estudio.</p>															

<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los estudiantes en estudio?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las técnicas de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los estudiantes en estudio?</p>	<p>Describir el nivel de conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los estudiantes en estudio.</p> <p>Evaluar el nivel de conocimiento sobre las técnicas de los primeros auxilios en accidentes de tránsito que tienen los estudiantes en estudio</p>	<p>Ho3: Relación del nivel de conocimiento sobre las fases de los primeros auxilios (bueno, regular, deficiente) que tienen los estudiantes en estudio.</p> <p>Hi4: Correlación del nivel de conocimiento sobre las técnicas de los primeros auxilios (bueno, regular, deficiente) que tienen los estudiantes en estudio.</p> <p>Ho4: Relación al nivel de conocimiento sobre las técnicas de los primeros auxilios (bueno, regular, deficiente) que tienen los estudiantes en estudio.</p>	
--	---	--	--

DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Según el análisis, alcance de resultados e intervención de la investigadora: Observacional. - De acuerdo a la planificación de la recolección de datos: Prospectivo. - Por el número de ocasiones en que se mide la variable en estudio: Transversal - Según el número de variables de estudio: Descriptivo <p>Diseño de estudio: El diseño de aplicación en el trabajo de investigación fue el diseño de tipo descriptivo simple como se presenta en el siguiente esquema.</p> <p style="text-align: center;">$n_1 \longrightarrow O_1$</p> <p>Dónde: n1 = Muestra de estudiantes de Enfermería. O1 = Descripción del conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito.</p>	<p>POBLACION La población estará compuesta por todos los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Huánuco que según datos obtenidos de los registros de matrícula de esta institución se encuentra conformada en 221 total por estudiantes de Enfermería</p> <p>MUESTRA La muestra fue obtenida a través de la fórmula de tamaño muestra para población finita o conocida y estará conformada por 120 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos</p>	<p>PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS: Cuestionario de conocimiento sobre primeros auxilios en los accidentes de t</p> <p>ANÁLISIS DE DATOS: Análisis descriptivo: se realizó mediante las medidas de tendencia central y de dispersión, por ser variable cualitativa se usó la proporción, empleando la tabla en la presentación de datos que se distinguieron los resultados y sea de fácil comprensión Análisis inferencial. Para la contratación de las hipótesis se utilizará la Prueba Chi cuadrada para establecer la relación entre las dos variables en estudio con una probabilidad de $p < 0.05$. Para el procesamiento de los datos se utilizará el Paquete Estadístico SPSS versión 20.0 para Windows</p>

Fecha: ----/----/---

Anexo N° 2.

**CUESTIONARIO ANTES DE LA CONSTANCIA DE VALIDACION
CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019.”

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características generales, por tanto, sírvase marcar con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere pertinente; las mismas que serán confidenciales, por lo cual se le solicita absoluta veracidad al contestar.

I. Variables de caracterización:

1. Edad

2. ¿Cuál es tu género?

- a) Masculino ()
b) Femenino ()

3. ¿Cuál es tu lugar de procedencia?

- a) Urbana ()
b) Rural ()

4. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras actualmente?

_____ Ciclo.

Gracias por su colaboración...

Código:

Fecha: ----/----/---

Anexo N° 3.

CUESTIONARIO DE PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019”

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a los conocimientos que usted tiene sobre los primeros auxilios en los accidentes de tránsito, por lo cual deberá responder marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere conveniente. Sus respuestas serán manejadas de manera anónima, por lo que se le solicita absoluta veracidad al responder las interrogantes planteadas, agradezco tu gentil apoyo en la ejecución del presente estudio.

II. CONOCIMIENTO SOBRE LOS ASPECTOS GENERALES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS.

1. ¿Cómo definiría usted los primeros auxilios?

- a) Son los cuidados que se brindan a una persona herida una hora después que ha sufrido un accidente. ()
- b) Son los cuidados que se brindan al día siguiente del accidente para evitar el sufrimiento de la persona herida ()
- c) Son los cuidados inmediatos que se brindan a una persona que ha sufrido un accidente ()
- d) Es el procedimiento que se realiza para evitar que una persona herida sufra de dolor ()

2. ¿Cuáles son los objetivos de los primeros auxilios?

- a) Evitar la muerte, impedir las complicaciones de las lesiones, estabilizar y ayudar al accidentado ()
- b) Aliviar el dolor, prevenir la presencia de lesiones, acompañar y cuidar al accidentado ()
- c) Apoyar al accidentado, evitar el dolor, evitar lesiones o infecciones secundarias ()

- d) Brindar respiración boca a boca, estabilizar las signos vitales y acompañar al accidentado ()

3. ¿Por qué son importantes los primeros auxilios?

- a) Porque ayudan a prevenir la muerte del accidentado ()
- b) Porque disminuye el dolor del accidentado ()
- c) Porque ayuda a la recuperación del accidentado ()
- d) Porque disminuye complicaciones en el accidentado ()

4. ¿Cómo se clasifican los primeros auxilios?

- a) Primeros auxilios mediatos e inmediatos ()
- b) Primeros auxilios emergentes y no emergentes ()
- c) Primeros auxilios primarios y secundarios ()
- d) No tengo idea al respecto ()

III. CONOCIMIENTO SOBRE LOS PRINCIPIOS DE LOS PRIMEROS AUXILIOS.

5. Un principio básico de primeros auxilios consiste en:

- a) Proteger a la víctima, avisar a los servicios médicos de emergencia y socorrer a las personas accidentadas ()
- b) Proteger a las víctimas, llamar a sus familiares, y estabilizar a las personas accidentadas. ()
- c) Avisar a los servicios médicos de emergencia, ayudar a las personas accidentadas y ayudar en el traslado de los heridos ()
- d) No tengo idea al respecto ()

6. Uno de los principios básico de los primeros auxilios establece que los cuidados que se brindan a los accidentados deben ser realizados por toda persona capacitada en primeros auxilios. Esta afirmación es.

- a) Verdadero ()

b) Falso ()

7. El principio básico “mantener la alegría y actuando de manera tranquilo” se refiere a que se debe brindar al accidentado una actitud de tranquilidad buscando darle confianza ¿Es verdadero o falso?

a) Verdadero ()

b) Falso ()

8. El principio básico “evaluar la situación” se refiere a que se debe realizar un análisis rápido y general de la situación y del lugar donde ocurrió el accidente de tránsito ¿Es verdadero o falso?

a) Verdadero ()

b) Falso ()

9. El principio básico “no hacer más que lo indispensable” se refiere a que se debe mover al accidentado hasta conocer cuál es su verdadero estado general y haberle proporcionado los cuidados necesarios ¿Es verdadero o falso?

a) Verdadero ()

b) Falso ()

10. El principio básico “examinar al lesionado” se refiere a que debe identificar si la persona accidentada presenta signos vitales, está consciente o presenta alguna herida expuesta ¿Es verdadero o falso?

a) Verdadero ()

b) Falso ()

IV. CONOCIMIENTO SOBRE LAS FASES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS.

11. ¿Cuáles son las fases de los primeros auxilios que se consideran en la evaluación inicial de las personas afectadas?

a) Valoración primaria y secundaria ()

- b) Valoración emergente y no emergente ()
- c) Valoración mediata e inmediata ()
- d) No tengo idea al respecto ()

12. La fase de los primeros auxilios que consiste en el reconocimiento de los signos vitales del accidentado (respiración, pulso y conciencia) para determinar si su vida está en peligro corresponde a:

- a) Valoración primaria ()
- b) Valoración emergente ()
- c) Valoración mediata ()
- d) No tengo idea al respecto ()

13. La fase de los primeros auxilios que consiste en identificar lesiones que por sí solas no ponen en peligro la vida del accidentado pero que sumadas a otras lesiones corresponde a :

- a) Valoración secundaria ()
- b) Valoración no emergente ()
- c) Valoración inmediata ()
- d) No tengo idea al respecto ()

14. ¿Qué evaluaciones son consideradas en el ABCDE de los primeros auxilios? Menciónelos usted en el orden CORRECTO:

- a) Vía aérea permeable, buena respiración y ventilación, buena circulación, estado de conciencia y exposición o control de la hipotermia ()
- b) Buena respiración, estado de conciencia, buena circulación, vía aérea permeable y exposición o control de la hipotermia ()
- c) Buena respiración, buena circulación, vía aérea permeable, estado de conciencia y exposición o control de la hipotermia ()
- d) No tengo idea al respecto ()

15. Después de realizar la evaluación del ABCDE de los primeros auxilios se debe realizar el examen físico de la persona accidentada para detectar la presencia de lesiones que en conjunto pudieran poner en peligro la vida del herido ¿En qué orden se debe realizar el examen físico?

- a) De la cabeza a los pies (cefalocaudal) ()
- b) De los pies a la cabeza ()
- c) De la espalda al tórax ()
- d) Del tórax a la espalda ()

16. ¿Cómo se evalúa la permeabilidad de las vías aéreas en una persona accidentada?

- a) Se abre la boca y se busca la presencia de cuerpos extraños o lesiones que obstruyen la vía aérea de la persona accidentada ()
- b) Se observa si la persona accidentada se encuentra respirando y si no está respirando se inicia RCP ()
- c) Se inmoviliza al paciente y se le observa el tórax para ver si respira de manera adecuada ()
- d) No tengo idea al respecto ()

17. Para evaluar la respiración del accidentado se debe seguir los siguientes pasos. Mencínelos usted en el orden correcto.

- a) Mirar, escuchar y sentir ()
- b) Escuchar, mirar y sentir ()
- c) Sentir, mirar y escuchar ()
- d) No tengo idea al respecto ()

18. En la evaluación de la circulación del accidentado, se valoran los siguientes aspectos.

- a) Presencia de pulso y hemorragia ()
- b) Presencia de pulso y convulsiones ()

- c) Presencia de pulso y estado de conciencia ()
- d) No tengo idea al respecto ()

19. Para evaluar el estado de conciencia del accidentado se utiliza.

- a) La escala de Glasgow ()
- b) La maniobra de Heimlich ()
- c) El examen físico ()
- d) No tengo idea al respecto ()

20. Es la posición que es indicada para personas inconscientes, sin traumatismos en columna, con respiración y pulsos estables es:

- a) La posición lateral de seguridad ()
- b) La inmovilización del paciente ()
- c) La posición fowler ()
- d) La posición semi fowler ()
- e) No tengo idea al respecto ()

V. CONOCIMIENTO SOBRE LAS TÉCNICAS DE LOS PRIMEROS AUXILIOS.

21. ¿Qué entiende usted por reanimación cardiopulmonar?

- a) Es una maniobra que se utiliza para ayudar a un pacientes que sufre de atragantamiento ()
- b) Es una maniobra de soporte vital básico que se utiliza para ayuda a las personas que sufren un paro cardio – respiratorio. ()
- c) Es una maniobra que se utiliza para ayudar a las personas que tienen heridas abiertas o fracturas ()
- d) No tengo idea al respecto. ()

22. ¿Qué parámetros evalúa la escala de Glasgow?

- a) Apertura ocular, respuesta verbal, respuesta motora, respuesta sensorial y reactividad pupilar ()

- b) Apertura ocular, respuesta verbal, respuesta motora y evaluación neurológica. ()
- c) Apertura ocular, respuesta verbal, respuesta motora, tamaño pupilar y evaluación neurológica ()
- d) Apertura ocular, respuesta verbal, respuesta motora ()

23. En caso de hemorragias ¿Cuáles son las técnicas o maniobras que utiliza para detener el sangrado?

- a) Presión directa sobre la herida, elevación de la parte lesionada y presión directa sobre la arteria que lleva sangre a la zona afectada o lesionada ()
- b) Torniquete, elevación de la parte lesionada, reanimación cardio pulmonar y vendaje compresivo ()
- c) Vendaje compresivo, elevación de la parte lesionada, maniobra de resucitación ()
- d) No tengo idea al respecto ()

24. En caso de sospecha de lesión de la columna vertebral se debe realizar la siguiente técnica o maniobra:

- a) Poner collar cervical e inmovilizar al accidentado ()
- b) Evaluar vía aérea e inmovilizar al accidentado ()
- c) Poner collar cervical y controlar pulso carotideo ()
- d) No tengo idea al respecto ()

25. En caso de esguinces, luxaciones o fracturas ¿Qué técnicas o maniobras se debe realizar?:

- a) Se debe inmovilizar la zona afectada mediante la utilización de férulas y aplicación de la técnica de vendaje ()
- b) Se debe inmovilizar la zona afectada, ponerle hielo, y darle una pastilla para la inflamación ()

- c) Se debe valorar signos vitales, poner collar cervical e inmovilizar la zona afectada ()
- d) No tengo idea al respecto ()

26 La técnica del traslado de pacientes accidentados consiste en:

- a) Trasladar o movilizar al accidentado con las máximas medidas de seguridad hasta un lugar seguro para ser atendido y posteriormente llevarlo a un hospital o establecimiento de salud ()
- b) Trasladar o movilizar al accidentado con las máximas medidas de seguridad hasta un lugar seguro para ser atendido y posteriormente llevarlo a su casa ()
- c) Trasladar o movilizar al accidentado con las máximas medidas de seguridad hasta un lugar seguro para ser atendido y posteriormente llevarlo a la policía ()

27. En un accidente de tránsito, usted observa una persona desmayada (inconsciente), entonces usted se acerca y en base a sus conocimientos de primeros auxilios se ofrece para ayudar. En este caso usted realizaría reanimación cardiopulmonar cuando:

- a) Cuando la víctima no respira ()
- b) Cuando la víctima no respira y no tiene pulso ()
- c) Cuando la víctima habla incoherencias ()
- d) Cuando la víctima respira y tiene pulso ()

28. En la técnica de reanimación cardio pulmonar ¿Cuántas compresiones y respiraciones se debe realizar?:

- a) 30 compresiones y 2 respiraciones ()
- b) 30 compresiones y 3 respiraciones ()
- c) 30 compresiones y 5 respiraciones ()

29. En un accidente de tránsito, usted encuentra a una persona accidentada con una herida en el brazo que produce abundante

sangrado (hemorragia). En este caso, la forma ideal de controlar el sangrado como primera opción es:

- a) Haciendo un torniquete ()
- b) Elevando la extremidad ()
- c) Haciendo presión directa con un pañuelo o tela limpia ()
- d) Limpiando la sangre con pañuelo ()

30. ¿En qué parte del cuerpo se considera que es más peligroso un sangrado (hemorragia)?

- a) En la cara ()
- b) En la pierna ()
- c) En el brazo ()
- d) En el cuello ()

31. En un accidente de tránsito, usted encuentra a una persona accidentada que se ha roto la pierna (fractura del hueso de la pierna). En este caso, ¿Cuál es una razón para inmovilizar la pierna rota?:

- a) Disminuir la circulación ()
- b) Reubicar el hueso en su sitio ()
- c) Evitar que la pierna se desprenda ()
- d) Reducir el dolor, prevenir y minimizar complicaciones ()

32. Ante la presencia del hueso roto. ¿Qué materiales usted utilizaría para inmovilizar la pierna?:

- a) Solo periódicos más arriba de la rodilla ()
- b) Solo cuerdas a ambos lados de la articulación ()
- c) Vendas con tablillas de madera en ambos de la zona afectada ()
- d) Solo vendas en la zona afectada ()

Anexo N° 4.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título:**

“CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019.”

- **Responsable de la investigación.**

Alania Haro, Katherin Estefany. Celular N° 910505198

- **Introducción / Propósito**

Este estudio se realiza buscando el nivel de conocimiento de los primeros auxilios de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería de la UDH.

- **Participación**

Participaran los alumnos del sexto a noveno ciclo del programa de Enfermería de la UDH.

- **Procedimientos**

Se aplicará el cuestionario de conocimientos en accidentes de tránsito, en un tiempo promedio de 25 minutos.

- **Riesgos / incomodidades**

La participación en la recolección de datos se encuentra libre de riesgos, no se atentará contra tu integridad física o emocional.

- **Beneficios**

El principal beneficio que obtendrás de la participación en esta investigación es evaluar su nivel de conocimiento de accidentes de tránsito los alumnos del programa de enfermería UDH

- **Alternativas**

La participación en el desarrollo de esta tesis de investigación es totalmente voluntaria

- **Compensación**

No tendrá ninguna compensación material o económica por formar parte de este trabajo investigación.

- **Confidencialidad de la información**

La información recolectada será archivada de manera confidencial en la tesiteca y repositorio institucional de la UDH; la información será manejada con absoluta confidencialidad y solo con fines investigativos.

- **Consultas.**

Comunicarse al Cel.910515198.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto voluntariamente participar de este trabajo de investigación: He podido leer toda la información brindada en este documento, realizando las preguntas respectivas que han sido contestadas adecuadamente, comprendiendo que puede retirarme en cualquier momento del estudio.

- **Firma de aceptación del participante.**

Firma del estudiante
de Enfermería

Firma de la investigadora:

Anexo N° 5.
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Zulma Marcela León Hernández

de profesión Licenciada en Epimoiología, actualmente ejerciendo el cargo de Licenciada en el Centro de Salud "Santa Teresita del Valle" por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Alania Haro katherin Estefany**, con DNI 74041525, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019."**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "cuestionario de características generales "	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de primeros auxilios en accidentes de tránsito"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg/Lic.:

Lic. Enf. Zulma Marcela León Hernández

DNI:

735899390

Especialidad:

Zulma Marcela León Hernández
 LIC. ENFERMERÍA
 CEP. 93375

Firma y sello del juez/experto.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karol Mariu Ayala Alvarado

de profesión Licenciada en Enfermería actualmente ejerciendo el cargo de Licenciada en Enfermería en el centro de salud porfiriano por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Alania Haro katherin Estefany**, con DNI 74041525, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019."**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "cuestionario de características generales "	[] Aplicable después de corregir [x] Aplicable [] No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de primeros auxilios en accidentes de tránsito"	[] Aplicable después de corregir [x] Aplicable [] No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg/Lic.: Dr. Exp Karol Mariu Ayala Alvarado

DNI: 72125411

Especialidad:


 Karol M. Ayala Alvarado
 LIC. ENFERMERIA
 C.E.P. 93563

Firma y sello del juez/experto.



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, HILARIO OLORTIN, Miriam

de profesión Licenciada en Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de VACUNACIÓN DEL COVID-19 por

medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Alania Haro katherin Estefany**, con DNI 74041525, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019."**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "cuestionario de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de primeros auxilios en accidentes de tránsito"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg/Lic.: Miriam Hilario Olortin

DNI: 40885843

Especialidad: Emergencia - Atención


Firma y sello del juez/experto.




CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jessyca Yovana Jasdía fernandez

de profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Coordinadora de Inmunización por

medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Alania Haro katherin Estefany**, con DNI 74041525, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019."**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "cuestionario de características generales "	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de primeros auxilios en accidentes de tránsito"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg/Lic.: Jessyca Yovana Jasdía fernandez

DNI: 42296916

Especialidad: Emergencias y Desastres


 Lic. Enfermería
 CEP 7002

Firma y sello del juez/experto.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Guido J. Encarnación Marín
 de profesión Médico Cirujano, actualmente ejerciendo el cargo de Médico Asistente del Hospital Vaperzon por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Alania Haro katherin Estefany**, con DNI 74041525, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019."**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "cuestionario de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de primeros auxilios en accidentes de tránsito"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg/Lic.: Dr. Guido J. Encarnación M.
 DNI: 09635562
 Especialidad: CIRUJANO GENERAL

MINISTERIO DE SALUD
 Hospital "Mariano José de Rivero" - Huánuco
 DEPARTAMENTO DE CIRUGÍA

 Guido J. Encarnación Marín
 C.O.P. 11201 - 1988

Firma y sello del juez/experto.

Fecha: ----/----/---

Anexo N° 6.

**CUESTIONARIO DESPUES DE LA CONSTANCIA DE VALIDACION
CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019.”

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características generales, por tanto sírvase marcar con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere pertinente; las mismas que serán confidenciales, por lo cual se le solicita absoluta veracidad al contestar.

VI. Variables de caracterización :

26. Edad

27. ¿Cuál es tu género?

- e) Masculino ()
f) Femenino ()

28. ¿Cuál es tu lugar de procedencia?

- c) Urbana ()
d) Rural ()

29. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras actualmente?

_____ Ciclo.

Gracias por su colaboración...

Código:

Fecha: ----/----/---

Anexo N° 7.

CUESTIONARIO DE PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019”

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a los conocimientos que usted tiene sobre los primeros auxilios en los accidentes de tránsito, por lo cual deberá responder marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere conveniente. Sus respuestas serán manejadas de manera anónima, por lo que se le solicita absoluta veracidad al responder las interrogantes planteadas, agradezco tu gentil apoyo en la ejecución del presente estudio.

VII. CONOCIMIENTO SOBRE LOS ASPECTOS GENERALES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS.

1. ¿Cómo definiría usted los primeros auxilios?

- a) Son los cuidados que se brindan a una persona herida una hora después que ha sufrido un accidente. ()
- b) Son los cuidados que se brindan al día siguiente del accidente para evitar el sufrimiento de la persona herida ()
- g) Son los cuidados inmediatos que se brindan a una persona que ha sufrido un accidente ()
- h) Es el procedimiento que se realiza para evitar que una persona herida sufra de dolor ()

2. ¿Cuáles son los objetivos de los primeros auxilios?

- e) Evitar la muerte, impedir las complicaciones de las lesiones, estabilizar y ayudar al accidentado ()
- f) Aliviar el dolor, prevenir la presencia de lesiones, acompañar y cuidar al accidentado ()
- g) Apoyar al accidentado, evitar el dolor, evitar lesiones o infecciones secundarias ()
- h) Brindar respiración boca a boca, estabilizar las signos vitales y acompañar al accidentado ()

3. ¿Por qué son importantes los primeros auxilios?

- e) Porque ayudan a prevenir la muerte del accidentado ()
- f) Porque disminuye el dolor del accidentado ()
- g) Porque ayuda a la recuperación del accidentado ()
- h) Porque disminuye complicaciones en el accidentado ()

4. ¿Cómo se clasifican los primeros auxilios?

- e) Primeros auxilios mediatos e inmediatos ()
- f) Primeros auxilios emergentes y no emergentes ()

- g) Primeros auxilios primarios y secundarios ()
- h) No tengo idea al respecto ()

VIII. CONOCIMIENTO SOBRE LOS PRINCIPIOS DE LOS PRIMEROS AUXILIOS.

30. Un principio básico de primeros auxilios consiste en:

- e) Proteger a la víctimas, avisar a los servicios médicos de emergencia y socorrer a las personas accidentadas ()
- f) Proteger a las víctimas, llamar a sus familiares, y estabilizar a las personas accidentadas. ()
- g) Avisar a los servicios médicos de emergencia, ayudar a las personas accidentadas y ayudar en el traslado de los heridos ()
- h) No tengo idea al respecto ()

31. Uno de los principios básico de los primeros auxilios establece que los cuidados que se brindan a los accidentados deben ser realizados por toda persona capacitada en primeros auxilios. Esta afirmación es.

- c) Verdadero ()
- d) Falso ()

32. El principio básico “mantener la alegría y actuando de manera tranquilo” se refiere a que se debe brindar al accidentado una actitud de tranquilidad buscando darle confianza ¿Es verdadero o falso?

- c) Verdadero ()
- d) Falso ()

33. El principio básico “evaluar la situación” se refiere a que se debe realizar un análisis rápido y general de la situación y del lugar donde ocurrió el accidente de tránsito ¿Es verdadero o falso?

- c) Verdadero ()
- d) Falso ()

34. El principio básico “no hacer más que lo indispensable” se refiere a que se debe mover al accidentado hasta conocer cuál es su verdadero estado general y haberle proporcionado los cuidados necesarios ¿Es verdadero o falso?

- c) Verdadero ()
- d) Falso ()

35. El principio básico “examinar al lesionado” se refiere a que debe identificar si la persona accidentada presenta signos vitales, está consciente o presenta alguna herida expuesta ¿Es verdadero o falso?

- c) Verdadero ()
- d) Falso ()

IX. CONOCIMIENTO SOBRE LAS FASES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS.

36. ¿Cuáles son las fases de los primeros auxilios que se consideran en la evaluación inicial de las personas afectadas?

- e) Valoración primaria y secundaria ()
- f) Valoración emergente y no emergente ()
- g) Valoración mediata e inmediata ()
- h) No tengo idea al respecto ()

37. La fase de los primeros auxilios que consiste en el reconocimiento de los signos vitales del accidentado (respiración, pulso y conciencia) para determinar si su vida está en peligro corresponde a:

- e) Valoración primaria ()
- f) Valoración emergente ()
- g) Valoración mediata ()
- h) No tengo idea al respecto ()

38. La fase de los primeros auxilios que consiste en identificar lesiones que por sí solas no ponen en peligro la vida del accidentado pero que sumadas a otras lesiones corresponde a :

- e) Valoración secundaria ()
- f) Valoración no emergente ()
- g) Valoración inmediata ()
- h) No tengo idea al respecto ()

39. ¿Qué evaluaciones son consideradas en el ABCDE de los primeros auxilios? Mencínelos usted en el orden CORRECTO:

- e) Vía aérea permeable, buena respiración y ventilación, buena circulación, estado de conciencia y exposición o control de la hipotermia ()
- f) Buena respiración, estado de conciencia, buena circulación, vía aérea permeable y exposición o control de la hipotermia ()
- g) Buena respiración, buena circulación, vía aérea permeable, estado de conciencia y exposición o control de la hipotermia ()
- h) No tengo idea al respecto ()

40. Después de realizar la evaluación del ABCDE de los primeros auxilios se debe realizar el examen físico de la persona accidentada para detectar la presencia de lesiones que en conjunto pudieran poner en peligro la vida del herido ¿En qué orden se debe realizar el examen físico?

- e) De la cabeza a los pies (cefalocaudal) ()
- f) De los pies a la cabeza ()
- g) De la espalda al tórax ()
- h) Del tórax a la espalda ()

41. ¿Cómo se evalúa la permeabilidad de las vías aéreas en una persona accidentada?

- e) Se abre la boca y se busca la presencia de cuerpos extraños o lesiones que obstruyen la vía aérea de la persona accidentada ()
- f) Se observa si la persona accidentada se encuentra respirando y si no está respirando se inicia RCP ()
- g) Se inmoviliza al paciente y se le observa el tórax para ver si respira de manera adecuada ()
- h) No tengo idea al respecto ()

42. Para evaluar la respiración del accidentado se debe seguir los siguientes pasos. Mencínelos usted en el orden correcto.

- e) Mirar, escuchar y sentir ()
- f) Escuchar, mirar y sentir ()
- g) Sentir, mirar y escuchar ()
- h) No tengo idea al respecto ()

43. En la evaluación de la circulación del accidentado, se valoran los siguientes aspectos.

- e) Presencia de pulso y hemorragia ()
- f) Presencia de pulso y convulsiones ()
- g) Presencia de pulso y estado de conciencia ()
- h) No tengo idea al respecto ()

44. Para evaluar el estado de conciencia del accidentado se utiliza.

- e) La escala de Glasgow ()
- f) La maniobra de Heimlich ()
- g) El examen físico ()
- h) No tengo idea al respecto ()

45. Es la posición que es indicada para personas inconscientes, sin traumatismos en columna, con respiración y pulsos estables es:

- f) La posición lateral de seguridad ()
- g) La inmovilización del paciente ()
- h) La posición fowler ()
- i) La posición semi fowler ()
- j) No tengo idea al respecto ()

X. CONOCIMIENTO SOBRE LAS TÉCNICAS DE LOS PRIMEROS AUXILIOS.

46. ¿Qué entiendes usted por reanimación cardiopulmonar?

- e) Es una maniobra que se utiliza para ayudar a un pacientes que sufre de atragantamiento ()
- f) Es una maniobra de soporte vital básico que se utiliza para ayuda a las personas que sufren un paro cardio – respiratorio. ()
- g) Es una maniobra que se utiliza para ayudar a las personas que tienen heridas abiertas o fracturas ()
- h) No tengo idea al respecto. ()

47. ¿Qué parámetros evalúa la escala de Glasgow?

- e) Apertura ocular, respuesta verbal, respuesta motora, respuesta sensorial y reactividad pupilar ()
- f) Apertura ocular, respuesta verbal, respuesta motora y evaluación neurológica. ()
- g) Apertura ocular, respuesta verbal, respuesta motora, tamaño pupilar y evaluación neurológica ()
- h) Apertura ocular, respuesta verbal, respuesta motora ()

48. En caso de hemorragias ¿Cuáles son las técnicas o maniobras que utiliza para detener el sangrado?

- e) Presión directa sobre la herida, elevación de la parte lesionada y presión directa sobre la arteria que lleva sangre a la zona afectada o lesionada ()
- f) Torniquete, elevación de la parte lesionada, reanimación cardio pulmonar y vendaje compresivo ()
- g) Vendaje compresivo, elevación de la parte lesionada, maniobra de resucitación ()
- h) No tengo idea al respecto ()

49. En caso de sospecha de lesión de la columna vertebral se debe realizar la siguiente técnica o maniobra:

- e) Poner collar cervical e inmovilizar al accidentado ()
- f) Evaluar vía aérea e inmovilizar al accidentado ()
- g) Poner collar cervical y controlar pulso carotideo ()
- h) No tengo idea al respecto ()

50. En caso de esguinces, luxaciones o fracturas ¿Qué técnicas o maniobras se debe realizar?:

- e) Se debe inmovilizar la zona afectada mediante la utilización de férulas y aplicación de la técnica de vendaje ()
- f) Se debe inmovilizar la zona afectada, ponerle hielo, y darle una pastilla para la inflamación ()
- g) Se debe valorar signos vitales, poner collar cervical e inmovilizar la zona afectada ()
- h) No tengo idea al respecto ()

26 La técnica del traslado de pacientes accidentados consiste en:

- d) Trasladar o movilizar al accidentado con las máximas medidas de seguridad hasta un lugar seguro para ser atendido y posteriormente llevarlo a un hospital o establecimiento de salud ()
- e) Trasladar o movilizar al accidentado con las máximas medidas de seguridad hasta un lugar seguro para ser atendido y posteriormente llevarlo a su casa ()
- f) Trasladar o movilizar al accidentado con las máximas medidas de seguridad hasta un lugar seguro para ser atendido y posteriormente llevarlo a la policía ()

27. En un accidente de tránsito, usted observa una persona desmayada (inconsciente), entonces usted se acerca y en base a sus conocimientos de primeros auxilios se ofrece para ayudar. En este caso usted realizaría reanimación cardiopulmonar cuando:
- e) Cuando la víctima no respira ()
 - f) Cuando la víctima no respira y no tiene pulso ()
 - g) Cuando la víctima habla incoherencias ()
 - h) Cuando la víctima respira y tiene pulso ()
28. En la técnica de reanimación cardio pulmonar ¿Cuántas compresiones y respiraciones se debe realizar?:
- d) 30 compresiones y 2 respiraciones ()
 - e) 30 compresiones y 3 respiraciones ()
 - f) 30 compresiones y 5 respiraciones ()
29. En un accidente de tránsito, usted encuentra a una persona accidentada con una herida en el brazo que produce abundante sangrado (hemorragia). En este caso, la forma ideal de controlar el sangrado como primera opción es:
- e) Haciendo un torniquete ()
 - f) Elevando la extremidad ()
 - g) Haciendo presión directa con un pañuelo o tela limpia ()
 - h) Limpiando la sangre con pañuelo ()
30. ¿En qué parte del cuerpo se considera que es más peligroso un sangrado (hemorragia)?
- e) En la cara ()
 - f) En la pierna ()
 - g) En el brazo ()
 - h) En el cuello ()
31. En un accidente de tránsito, usted encuentra a una persona accidentada que se ha roto la pierna (fractura del hueso de la pierna). En este caso, ¿Cuál es una razón para inmovilizar la pierna rota?:
- e) Disminuir la circulación ()
 - f) Reubicar el hueso en su sitio ()
 - g) Evitar que la pierna se desprenda ()
 - h) Reducir el dolor, prevenir y minimizar complicaciones ()
32. Ante la presencia del hueso roto. ¿Qué materiales usted utilizaría para inmovilizar la pierna?:
- e) Solo periódicos más arriba de la rodilla ()
 - f) Solo cuerdas a ambos lados de la articulación ()
 - g) Vendas con tablillas de madera en ambos de la zona afectada ()
 - h) Solo vendas en la zona afectada ()

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título:**

“CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019.”

- **Responsable de la investigación.**

Alania Haro, Katherin Estefany. Celular N° 910505198

- **Introducción / Propósito**

Este estudio se realiza buscando el nivel de conocimiento de los primeros auxilios de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería de la UDH.

- **Participación**

Participaran los alumnos del sexto a noveno ciclo del programa de Enfermería de la UDH.

- **Procedimientos**

Se aplicará el cuestionario de conocimientos en accidentes de tránsito, en un tiempo promedio de 25 minutos.

- **Riesgos / incomodidades**

La participación en la recolección de datos se encuentra libre de riesgos, no se atentará contra tu integridad física o emocional.

- **Beneficios**

El principal beneficio que obtendrás de la participación en esta investigación es evaluar su nivel de conocimiento de accidentes de tránsito los alumnos del programa de enfermería UDH

- **Alternativas**

La participación en el desarrollo de esta tesis de investigación es totalmente voluntaria

- **Compensación**

No tendrá ninguna compensación material o económica por formar parte de este trabajo investigación.

- **Confidencialidad de la información**

La información recolectada será archivada de manera confidencial en la tesiteca y repositorio institucional de la UDH; la información será manejada con absoluta confidencialidad y solo con fines investigativos.

- **Consultas.**

Comunicarse al Cel.910515198.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto voluntariamente participar de este trabajo de investigación: He podido leer toda la información brindada en este documento, realizando las preguntas respectivas que han sido contestadas adecuadamente, comprendiendo que puede retirarme en cualquier momento del estudio.

- **Firma de aceptación del participante.**

Firma del estudiante
de Enfermería

Firma de la investigadora:

Anexo N° 8.

DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Huánuco, 09 de septiembre del 2019

De mi consideración:

Visto la solicitud presentada por la alumna **Alania Haro, Katherin Estefany**, para recolección de datos del proyecto de investigación de tesis titulado: **"CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019."** Según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente.




Drp. Amalia V. Leiva Yaro
COORDINADORA DE LA E.A.P. DE ENFERMERÍA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

"año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Huánuco, 5 de septiembre del 2019

OFICIO Mult. -20119-D/EAP-UDH.

SEÑORA:

Mg. AMELIA VERÓNICA LEIVA YARO

DIRECTORA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA

Presente:

De mi consideración:

Por el presente me dirijo a Usted para saludarle muy cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna, **Alania Haro, Katherin Estefany** de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019."** Por lo tanto solicito autorización para aplicar la recolección de datos de dicho estudio, y que tendrá como muestra los estudios a los estudiantes de 6to y 9no de la escuela academia de enfermería de la Universidad de Huánuco.


Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente.

ALANIA HARO KATHERIN ESTEFANY
ALUMNA DE E.A.P. DE ENFERMERIA

Anexo N° 9.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**INFORME DE ORIGINALIDAD
DOCUMENTO PARA TRAMITAR SUSTENTACIÓN**


Yo, Eler Borneo Cantalicio, asesor(a) del Programa Académico de Enfermería y designado(a) mediante documento Resolución N° 1620-2018-D-FCS-UDH correspondiente a la estudiante: Katherin Estefany ALANIA HARO, en la investigación titulada: "CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2019 "

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 05 de Julio del 2021



**PROGRAMA ACADÉMICO
DE ENFERMERÍA**
Mg. Esp. Eler Borneo Cantalicio
DOCENTE UNIVERSITARIO
BIESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN

Eler Borneo Cantalicio
Apellidos y Nombres
DNI N° 40613742

Anexo N° 10.

DOCUMENTO DE CULMINACION DE ASESORIA DEL INFORME DE TESIS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

INFORME N° 11-2021-EBC- DOC.EAP.-ENF./UDH-HCO.

A : Mg. Amalia Leiva Yaro
DIRECTORA DE LA E. A. P. DE ENFERMERÍA

DE : Mg. Enf. Eler Borneo Cantalicio
ASESOR DEL INFORME DE TESIS

ASUNTO : CULMINACIÓN DE ASESORIA DEL INFORME DE TESIS

FECHA : Huánuco, 05 de julio del 2021

Por medio del presente le saludo a Ud. cordialmente y a la vez informarle que se ha culminado con la asesoría del informe de tesis titulada "CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2019", de la señorita Katherin Estefany ALANIA HARO.

Dicho informe de tesis, cuenta con los aspectos teóricos y metodológicos y de resultados, y se encuentra en condiciones de ser revisada por los jurados.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


PROGRAMA ACADÉMICO
DE ENFERMERÍA
Mg. Enf. Eler Borneo Cantalicio
DOCENTE UNIVERSITARIO
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
Mg. Enf. Eler Borneo Cantalicio
ASESOR

Anexo N° 11.

Resolucion de Juarados



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 817- 2021-D-FCS-UDH

Huánuco, 16 de julio del 2021

VISTO, la solicitud con ID: 301690-0000001527, presentado por doña **KATHERIN ESTEFANY, ALANIA HARO**, alumna del Programa Académico de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, quien solicita Jurados Revisores del Informe Final del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **“CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019”**;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 Capítulo I Artículo 24°, del Reglamento de Grados y Títulos es necesaria la revisión del Informe Final del Trabajo de Investigación por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Huánuco, y;

Que, para tal efecto es necesario nombrar al Jurado Revisor y/o evaluador, compuesta por tres miembros docentes de la Especialidad; y,

Que, con Oficio N° 239-2021-C.A.PA-ENF. /UDH-HCO. De fecha 23/JUN/21 la Coordinadora del Programa Académico de Enfermería propone a los jurados Revisores del Informe Final del Trabajo de Investigación;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: **NOMBRAR** a los Jurados Revisores que evaluarán el Informe Final del Trabajo de Investigación intitulado: **“CONOCIMIENTO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES DE TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019”**. Presentado por doña **KATHERIN ESTEFANY, ALANIA HARO**, alumna del Programa Académico de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, conformado por los siguientes docentes:

- DRA. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO
- MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO
- MG. EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ
- MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO (ACCESITARIA)

Artículo Segundo: Los Miembros de Jurado Revisor tienen un plazo de siete (07) días hábiles para emitir el informe de aprobación, observación o desaprobación acerca del Informe Final del Trabajo de Investigación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE.

Distribución: Exp. Grad./Interesada/.P.A.Enf./Jurados(3) Archivo/ JPZ/gtc.

Anexo N° 12.
BASE DE DATOS

N°	edad	sexo	proced	club	com01	com02	com03	com04	com05	com06	com07	com08	com09	com10	com11	com12	com13	com14	com15	com16	com17	com18	com19	com20	com21	com22	com23	com24	com25	com26	com27	com28	com29	com30	com31	com32		
1	20	Masculino	Urbana	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	22	Masculino	Urbana	6	3	1	4	2	3	1	1	1	1	4	4	4	4	5	2	1	1	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	3		
3	20	Femenino	Urbana	6	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	4	2	1	1	2	2	2	1	2	4	2	4	2	3	
4	24	Femenino	Rural	6	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	
5	26	Femenino	Urbana	6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2
6	18	Masculino	Urbana	6	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3
7	19	Femenino	Rural	6	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	
8	21	Femenino	Urbana	6	4	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	4	4	2	4	2	3	1	4	4	4	4	3	
9	20	Femenino	Urbana	6	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	3	3	1	2	1	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	
10	20	Femenino	Urbana	6	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	
11	21	Femenino	Urbana	6	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	
12	28	Masculino	Urbana	6	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	4	4	3	2	
13	21	Femenino	Urbana	6	3	1	4	3	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	4	5	2	4	4	4	4	2	1	1	3	4	3	1	
14	26	Femenino	Urbana	6	3	1	4	1	1	1	1	2	1	4	1	1	3	1	3	1	3	1	4	1	1	2	4	3	1	1	2	1	2	1	3	4	3	
15	21	Femenino	Rural	6	4	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
16	24	Femenino	Urbana	6	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1
17	19	Femenino	Urbana	6	3	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
18	22	Femenino	Rural	6	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
19	20	Femenino	Urbana	6	3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
20	20	Femenino	Rural	6	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4	
21	22	Femenino	Rural	6	1	1	4	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
22	23	Femenino	Urbana	6	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	3	
23	20	Femenino	Rural	6	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
24	20	Masculino	Urbana	6	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	3	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	

N°	edad	sexo	preced	cdto	como1	como2	como3	como4	como5	como6	como7	como8	como9	como10	como11	como12	como13	como14	como15	como16	como17	como18	como19	como20	como21	como22	como23	como24	como25	como26	como27	como28	como29	como30	como31	como32
25	22	Femenino	Rural	6	3	1	4	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	1	3	
26	21	Femenino	Rural	6	3	4	4	3	3	1	1	2	2	1	3	4	4	5	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	4	2	
27	20	Femenino	Urbana	6	3	1	4	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	4	3	
28	19	Femenino	Urbana	6	3	4	1	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	4	3	1	3	3	2	4	2	2	1	4	2	3	2	4	2	1	
29	18	Masculino	Urbana	6	3	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	4	1	3	
30	27	Femenino	Urbana	6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
31	20	Femenino	Urbana	6	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2
32	19	Femenino	Rural	6	3	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	
33	19	Masculino	Rural	6	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	3	
34	21	Masculino	Rural	6	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	4	2	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	
35	19	Femenino	Urbana	6	3	1	4	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	3	
36	24	Femenino	Urbana	6	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	4	3	
37	21	Masculino	Urbana	7	3	4	3	1	2	1	1	2	1	1	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	4	4	3	
38	20	Femenino	Urbana	7	3	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	
39	20	Masculino	Rural	7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	4	4	3	
40	20	Femenino	Urbana	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	4	4	
41	29	Femenino	Urbana	7	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
42	20	Femenino	Urbana	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	
43	21	Masculino	Urbana	7	3	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	3
44	19	Masculino	Urbana	7	3	1	1	3	3	2	1	1	2	1	4	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3	2	4	1	2	2	1	3	2	1	3
45	18	Femenino	Urbana	7	3	3	4	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	4	2	2	3	2	1	1	2	3	4	4	4
46	20	Masculino	Urbana	7	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	2	1	4	3

N° edad	sexo	proced	idido	cono1	cono2	cono3	cono4	cono5	cono6	cono7	cono8	cono9	cono10	cono11	cono12	cono13	cono14	cono15	cono16	cono17	cono18	cono19	cono20	cono21	cono22	cono23	cono24	cono25	cono26	cono27	cono28	cono29	cono30	cono31	cono32		
47	21	Femenino	Rural	7	3	3	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	4	3	3	
48	55	Femenino	Urbana	7	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	3	
49	19	Femenino	Urbana	7	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	4	4	4	3	4	1	1	1	3	4	4	3	
50	20	Femenino	Urbana	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
51	20	Femenino	Urbana	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
52	20	Femenino	Urbana	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
53	20	Femenino	Urbana	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
54	21	Femenino	Urbana	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
55	22	Femenino	Urbana	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
56	21	Femenino	Urbana	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
57	20	Femenino	Rural	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
58	20	Femenino	Rural	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
59	22	Masculino	Rural	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
60	20	Femenino	Urbana	7	3	1	3	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	1	1	2	1	1	3	4	1	3
61	20	Femenino	Urbana	7	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	3	4	2	2	3	1	1	3	1	2	1	3	4	4	3	
62	19	Femenino	Urbana	7	1	4	4	4	2	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1
63	20	Femenino	Urbana	7	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	
64	20	Femenino	Urbana	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	
65	26	Femenino	Urbana	7	3	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	4	3		
66	22	Femenino	Urbana	7	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	3	4	5	4	2	3	3	5	2	1	1	1	1	1	2	3	1	4	4	3		
67	25	Femenino	Urbana	7	3	1	1	4	1	1	1	2	1	4	1	1	4	1	2	1	3	1	5	2	2	2	1	1	1	2	3	1	4	3	3		
68	20	Femenino	Rural	7	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3		
69	23	Masculino	Urbana	7	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	4	3	3	4	2	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	1	4	2	2	
70	23	Femenino	Urbana	7	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
71	21	Femenino	Urbana	8	3	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	1	1	2	1	2	1	2	1	5	2	1	1	1	1	2	3	4	3	4	3	3	
72	20	Femenino	Urbana	8	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	3	
73	24	Femenino	Urbana	8	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	
74	27	Femenino	Urbana	8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	1	4	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2		
75	28	Femenino	Rural	8	3	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3		
76	24	Femenino	Rural	8	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

N° edad	sexo	proced	ciclo	cono1	cono2	cono3	cono4	cono5	cono6	cono7	cono8	cono9	cono10	cono11	cono12	cono13	cono14	cono15	cono16	cono17	cono18	cono19	cono20	cono21	cono22	cono23	cono24	cono25	cono26	cono27	cono28	cono29	cono30	cono31	cono32	
77	21	Masculino	Rural	0	3	2	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	3			
78	24	Femenino	Urbana	0	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3		
79	20	Femenino	Urbana	0	3	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	4	1	1	4	3		
80	20	Femenino	Urbana	0	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	4	3	3			
81	25	Femenino	Urbana	0	3	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	1	4	2	2	2	1	1	2	3	1	4	3			
82	22	Femenino	Urbana	0	3	1	4	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	4	3			
83	24	Femenino	Urbana	0	3	1	4	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	4	3			
84	26	Femenino	Urbana	0	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	3	4	3			
85	21	Femenino	Urbana	0	3	1	4	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	3	1	4	3	1	2	3	1	2	1	3	4	3		
86	24	Femenino	Urbana	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3			
87	21	Femenino	Urbana	0	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	4	3		
88	25	Femenino	Urbana	0	3	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	1	3	4	1	2	2	3	4	3		
89	28	Femenino	Urbana	0	3	1	4	1	1	1	1	2	1	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	4	3	3		
90	26	Femenino	Urbana	0	3	4	4	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	4	4		
91	24	Femenino	Rural	0	3	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	4	4	4		
92	21	Femenino	Urbana	0	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	4	3	1	4	1	1	1	4	1	2	1	1	4	3	3		
93	22	Femenino	Urbana	0	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2
94	21	Masculino	Urbana	0	2	2	4	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	3	
95	20	Femenino	Urbana	0	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
96	20	Femenino	Urbana	0	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	4	1	1	1	2	1	1	4	1	3	
97	23	Masculino	Urbana	0	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	3	3	
98	24	Masculino	Urbana	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	4	3	3	
99	20	Masculino	Urbana	0	3	2	2	1	1	1	1	2	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1

N° edad	sexo	proced	cdto	como1	como2	como3	como4	como5	como6	como7	como8	como9	como10	como11	como12	como13	como14	como15	como16	como17	como18	como19	como20	como21	como22	como23	como24	como25	como26	como27	como28	como29	como30	como31	como32		
# 27	Femenino	Urbana	8	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	3	3	1	4	4	3		
# 24	Femenino	Rural	8	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3		
# 21	Masculino	Rural	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3		
# 24	Femenino	Urbana	9	3	1	1	4	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	4	3	1		
# 21	Femenino	Rural	9	3	2	4	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	4	3		
# 28	Femenino	Urbana	9	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	4	3		
# 25	Femenino	Urbana	9	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3		
# 21	Masculino	Urbana	9	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	
# 24	Femenino	Urbana	9	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	
# 25	Femenino	Rural	9	3	1	3	1	4	1	2	1	1	1	3	2	4	1	1	2	1	2	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3		
# 24	Femenino	Urbana	9	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	4	2	1	1	3	2	1	1	1	2	3	3		
# 23	Femenino	Urbana	9	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	4	3		
# 21	Femenino	Urbana	9	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	4	4	5	4	1	3	1	5	2	1	2	1	1	2	1	2	3	4	1	3		
# 26	Femenino	Urbana	9	3	1	1	1	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	5	1	1	4	4	5	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	
# 36	Femenino	Urbana	9	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	
# 22	Femenino	Urbana	9	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3		
# 24	Femenino	Urbana	9	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3		
# 28	Femenino	Urbana	9	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3		
# 28	Masculino	Urbana	9	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3
# 22	Femenino	Rural	9	3	2	4	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	4	3		