

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y**  
**PRIMARIA**



**TESIS**

---

**“USO DEL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR  
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ DEL  
DISTRITO DE AMARILIS - HUÁNUCO, 2019”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Villarreal Valentin, Zenaida Lida

ASESOR: Aguirre Palacin, Joel Guido

HUÁNUCO – PERÚ

2021

# U

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Calidad educativa y desarrollo académico

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:**

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Ciencias de la educación

**Disciplina:** Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

# D

**DATOS DEL AUTOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41237425

**DATOS DEL ASESOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42852140

Grado/Título: Doctor en Ciencias de la Educación

Código ORCID: 0000-0002-3332-7312

**DATOS DE LOS JURADOS:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Claudio Pinedo, Jhoyse Milu	Doctora en ciencias de la educación	07036817	0000-0003-2857-5976
3	Rojas Rivera, Andres	Magister en ciencias de la educación docencia en educación superior e investigación	22490490	0000-0001-5670-331X

# H



# UNIVERSIDAD DE HUANUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

### **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:30 a.m. horas del día 29 del mes de noviembre del año 2021, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el sustentante y el Jurado Calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:

(Presidente) : Dr. Froilán Escobedo Rivera  
(Secretaria) : Dra. Jhoyse Milú Claudio Pinedo  
(Vocal) : Mg. Andrés Rojas Rivera

Nombrados mediante la Resolución N° 00188-2021-D-FCEyH-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **“USO DEL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ DEL DISTRITO DE AMARILIS-HUÁNUCO,2019”** presentado por el (la) Bachiller en Ciencias de la Educación: **Zenaida Lida VILLARREAL VALENTIN**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con el calificativo cuantitativo de **13 (TRECE)** y cualitativo de **SUFICIENTE** (Art. 54)

Siendo las 9.50 a.m. horas del día lunes 29 del mes de noviembre del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente

Secretaria

Vocal

## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico con todo amor y cariño a mis padres Santiago y Rosa Elena, que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser una profesional.

A mi pareja Thony Jesús quien me apoyó y alentó para continuar. Cuando parecía que me iba a rendir.

A mis hijos Jesús Andréé y Yvanna Anthonella, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

## AGRADECIMIENTO

- Agradezco a la Universidad de Huánuco por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera.
- Asimismo agradezco a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.
- Agradezco también a mi asesor de Tesis el Dr. Joel Guido Aguirre Palacin por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la Tesis.
- Mi agradecimiento a la Institución Educativa “René Gardián Ramírez” por haber aceptado que se realice mi Tesis en su prestigiosa Institución Educativa.
- También quisiera agradecer a la Maestra Flor Gómez Díaz del tercero grado B por permitirme aplicar el proyecto de Tesis. A los niños por tomar el interés para aprender cada día más.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	VIII
RESUMEN.....	IX
SUMMARY.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	19
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	20
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	21
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO .....	23
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL .....	23
2.1.2 A NIVEL NACIONAL.....	25
2.1.3 A NIVEL LOCAL.....	27
2.2 BASES TEÓRICAS .....	29
2.2.1 EL PARADIGMA HISTÓRICO-SOCIAL.....	29
2.2.2 EL DEBATE .....	32
2.2.3 MODELOS DE DEBATE .....	33
2.2.4 ETAPAS DEL DEBATE.....	35
2.2.5 ESQUEMA DEL ESCENARIO DEL DEBATE .....	36
2.2.6 LOS PROPÓSITOS DEL INTERROGATORIO CRUZADO SON: .....	36

2.2.7	COMO ORGANIZAR UN DEBATE .....	37
2.2.8	REGLAS DEL DEBATE .....	38
2.2.9	INTEGRANTES DE UN DEBATE .....	38
2.2.10	NORMAS DEL DEBATE .....	39
2.2.11	RECOMENDACIONES A LOS PARTICIPANTES .....	39
2.3	LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	39
2.3.1	CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	40
2.3.2	LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	41
2.3.3	ENFOQUES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL.....	42
2.3.4	EL CURRÍCULO NACIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR ... .....	43
2.3.5	DESEMPEÑOS.....	44
2.4	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	44
2.5	HIPÓTESIS.....	45
2.6	VARIABLES.....	46
2.6.1	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	46
2.6.2	VARIABLE DEPENDIENTE .....	46
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	47
CAPÍTULO III.....		50
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		50
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	50
3.1.1	ENFOQUE .....	50
3.1.2	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	50
3.1.3	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	51
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	52
3.2.1	POBLACIÓN .....	52
3.2.2	MUESTRA.....	52
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS... ..	54
3.3.1	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	55
3.4	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN .....	55
3.4.1	TÉCNICAS .....	55
CAPÍTULO IV.....		57
RESULTADOS DE DATOS .....		57

4.1	PROCEDIMIENTOS DE DATOS.....	57
4.1.1	RESULTADOS DEL PRE TEST.....	57
4.1.2	RESULTADOS DEL POST TEST .....	63
4.1.3	CUADRO DE CONTRASTACIÓN.....	69
	CAPITULO V.....	74
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
5.1	DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS .....	74
5.2	DISCUSIÓN CON EL OBJETIVO GENERAL.....	75
5.3	DISCUSIÓN CON LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	76
5.4	DISCUSIÓN CON LA HIPÓTESIS .....	76
	CONCLUSIONES .....	77
	RECOMENDACIONES.....	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
	ANEXOS.....	82



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTES AL TERCER GRADO DE LA I.E. RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ – AMARILIS HUÁNUCO 2019. ....	52
Tabla 2 MUESTRA DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ AMARILIS-HUÁNUCO, 2019. ....	53
Tabla 3 RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA APLICACIÓN DEL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RENÉ GUARDIAN RAMIRES”, AMARILIS, HUANUCO,2019.....	59
Tabla 4 RESULTADOS DEL POST TEST DE LA APLICACIÓN DEL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RENÉ GUARDIAN RAMIREZ”, AMARILIS, HUÁNUCO,201965	
Tabla 5 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO DE ESTUDIO: EL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA.....	69
Tabla 6 PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV CON LA CORRECCIÓN DE SIGNIFICACIÓN DE LILLIE-FORS.....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA APLICACIÓN DEL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RENÉ GUARDIAN RAMIRES”, AMARILIS, HUANUCO,2019 .....	62
Gráfico 2 RESULTADOS DEL POST TEST DE LA APLICACIÓN DEL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RENÉ GUARDIAN RAMIREZ”, AMARILIS, HUÁNUCO,201968	
Gráfico 3 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO DE ESTUDIO: EL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA.....	69

## RESUMEN

La tesis titulado: “uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa “René Guardián Ramírez” del distrito de amarilis-Huánuco, 2019”, se consideró como metodología de investigación es aplicada con el propósito de mejorar la variable dependiente, el enfoque, que enmarca la investigación experimental, el propósito es llevar a cabo un experimento y demostrar supuestas hipótesis explicativas por ser una investigación de nivel cuasi experimental en la cual se manipulo la variable independiente “debate escolar” para evaluar los efectos y resultados en la variable dependiente de convivencia escolar teniendo como nivel de investigación del presente trabajo de estudios explicativos llamado también de comprobación de hipótesis causales, que están orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción.

Este nivel de investigación considera formular una hipótesis para explicar tentativamente la ocurrencia de las variables, así mismo se consideró como diseño el cuasi-experimental; se emplean en situaciones en que es difícil o casi imposible un control experimental riguroso; el diseño cuasi-experimental se planteó para dos grupos de estudio experimental y control; en el que se aplicó la variable independiente “debate escolar”, con el propósito de mejorar la “convivencia escolar” considerando a dos grupos de estudio pre y post test, teniendo como muestra específica a 91 estudiantes del 3° de primaria conformados por 30 estudiantes en 3° A del grupo experimental y 30 del 3 “B” del grupo control. Antes de la aplicar el “debate para mejorar la convivencia escolar” se evaluó una pres test a los estudiantes; obteniendo como resultado que un 35.5% de estudiantes del 3° B del grupo control no practicaban la convivencia escolar y el 40.50% de estudiantes del 3° A. del grupo experimental no practicaban la convivencia escolar, de acuerdo a los resultados los estudiantes del 3 “A” tenían mayor dificultad es por ello que se aplicó la estrategia del “debate” en las 20 sesiones de aprendizaje durante veinte días con el propósito de mejorar dicho problema al término la sesión se volvió a evaluar con una post test a los estudiantes de ambos grupos

teniendo como resultado, el 64.83% de estudiantes del 3 "A" practican siempre la convivencia escolar el 32% a veces lo practican y no lo practican el 3.17% de estudiantes. Para mejorar este problema se planteó como alternativa de solución el "debate"

**Palabra clave:** convivencia escolar, debate.

## SUMMARY

The thesis entitled: "use of debate to improve school coexistence in third grade students of the educational institution "René Guardián Ramírez" of the district of Amaryllis-Huánuco, 2019", was considered as a research methodology applied with the purpose of improving the dependent variable, the approach, which frames the experimental research, the purpose is to carry out an experiment and demonstrate supposed explanatory hypotheses for being a quasi-experimental level investigation in which the independent variable "school debate" was manipulated to to evaluate the effects and results in the dependent variable of school coexistence, having as the level of investigation of the present work of explanatory studies, also called the verification of causal hypotheses, which are aimed at seeking a level of scientific explanation that in turn allows prediction.

This level of research considers formulating a hypothesis to tentatively explain the occurrence of the variables, likewise the quasi-experimental design was considered; they are used in situations where rigorous experimental control is difficult or nearly impossible; the quasi-experimental design was proposed for two experimental and control study groups; in which the independent variable "school debate" was applied, with the purpose of improving "school coexistence" considering two study groups pre and post test, having as a specific sample 91 students from the 3rd year of primary school made up of 30 students in 3rd A of the experimental group and 30 of 3 "B" of the control group. Before applying the "debate to improve school coexistence" a pre-test was evaluated to the students; obtaining as a result that 35.5% of students of the 3rd B of the control group did not practice school coexistence and 40.50% of students of the 3rd A. of the experimental group did not practice school coexistence, according to the results the students of 3 "A" had greater difficulty, which is why the "debate" strategy was applied in the 20 learning sessions for twenty days with the purpose of improving said problem. At the end of the session, the students were re-evaluated with a post test. both groups having as a result, 64.83% of students of 3 "A" always practice school coexistence,

32% sometimes practice it and 3.17% of students do not practice it. To improve this problem, the “debate” was proposed as an alternative solution.

**Key word:** school coexistence, debate.

## INTRODUCCIÓN

La convivencia hace referencia a la acción de convivir, es decir, es el hecho de vivir en sociedad con otras personas, esta convivencia “tiene que tener un carácter pacífico, armonioso y sereno, alejándose totalmente de las discusiones entre las personas que conviven” para evitar una mala convivencia.

Concha, (2013) definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz” (p90).

El Ministerio de Educación define a la Convivencia Escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

El desarrollo de la convivencia escolar “es la primera línea de acción para la gestión de la convivencia en la escuela”. Tiene el propósito de fomentar, fortalecer y reconocer relaciones democráticas, inclusivas e interculturales que involucren a toda la “comunidad educativa”.

El Ministerio de Educación-Minedu también señala que la convivencia escolar como el conjunto de relaciones humanas que se dan en el ámbito escolar, estas relaciones se deben construir de forma colectiva, cotidiana y responsable en la comunidad educativa. “La convivencia escolar democrática está fundamentada en el respeto a los derechos humanos, a las diferencias y características únicas de cada persona, y por una coexistencia de paz y armonía, que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes”. (Minedu, 2018).

“Se comprende entonces que el Bullying y la violencia escolar ocurren cuando no se ha logrado propiciar una adecuada Convivencia Escolar dentro del centro educativo”. “Para lograr desarrollar este clima positivo entre todos los participantes de la comunidad escolar, es necesario, además de sancionar

las conductas que lo perturban, el promover relaciones sociales positivas, educar a nuestros alumnos en diversos temas, tales como relaciones interpersonales, autoconocimiento, expresión de emociones, resolución de conflictos, sexualidad, y prevención de uso de drogas y alcohol, entre otros”.

Un debate es “una herramienta comunicativa importantísima para las democracias actuales y en pequeña escala para nuestro día a día; y es que, gracias a esta herramienta, podemos obtener varias opiniones acerca de un mismo tema. Su finalidad”, “aunque no es la de convencer, sí es la de poner en el conocimiento de todos las opciones u opiniones con las que se cuentan”.

Según el filósofo Karl Popper “el debate se basa en una contienda de dos puntos de vista argumentados: "afirmativo" y "negativo", sobre un tema polémico”. “El equipo afirmativo ofrece argumentos en apoyo a la propuesta, y una postura negativa discute contra ella. Se espera que ambos equipos respondan el uno al otro los argumentos, dando lugar a un intercambio de ideas a partir de la investigación neutral, que cada grupo hizo antes del debate”.

Es importante que la comunicación sea clara, “ya que llevando a cabo un buen diálogo conjunto y con respeto se logrará finalizar el debate con éxito. El diálogo es la forma básica de la comunicación humana, es más simple, y a través de este se pretende que la conversación sea espontánea, porque lo que se quiere es simplemente describir o convencer y sirve como base para las relaciones humanas que surgen y se mantienen vigentes”.

Por lo tanto, se considera que el debate en el ámbito escolar es una práctica muy valiosa porque en estos procesos los estudiantes utilizan y desarrollan una gran variedad de habilidades. En su desarrollo se destaca el uso del lenguaje, la elaboración de argumentos, las construcciones gramaticales, “el análisis de evidencias, la organización y síntesis de información, la persuasión, la elección de términos y vocablos, y la citación de fuentes”; y finalmente sustentarlas oralmente con una elaborada práctica académica. (Fundación Actíivate, 2014).

En la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” del distrito de Amarilis- Huánuco, se observó que los estudiantes del tercer grado del nivel primario un ambiente de convivencia escolar inapropiada que se caracteriza



por la práctica de antivalores, el trato irrespetuoso, las agresiones físicas, psicológicas y comunicativas; el no cumplimiento de las normas de convivencia, deficiente manejo de conflictos y la ausencia de actitudes positivas en situaciones contrarias a la buena convivencia escolar.

Entre las causas se demuestra que algunos estudiantes proceden de familias conflictivas o desintegradas, algunos docentes y padres de familia imponen y no persuaden las reglas de convivencia lo que genera un rechazo a la práctica de valores en los estudiantes y esto genera como consecuencias el aumento de la inasistencia y la deserción escolar, los conflictos interpersonales alcanzarán niveles críticos, todo esto en deterioro de la calidad educativa.

Para mejorar este problema que presentan los estudiantes se planteó como una alternativa de solución el uso del “debate” escolar como una estrategia didáctica a proponer normas de conducta, suscribir acuerdos e intervenir en los conflictos de manera objetiva y asertiva.

Para poder dar respuesta al problema que presenta los estudiantes se planteó una interrogante: ¿De qué manera el uso del debate mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019?

Se considerando como objetivo general: Determinar la efectividad del uso del debate en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Así mismo los objetivos específicos:

- a) Evaluar a través de un pre test el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- b) Aprender la efectividad del uso del debate en la **interacción con todas las personas** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- c) Estimar la efectividad del uso del debate en la **construcción de normas de comportamiento** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

- d) Valorar la efectividad del uso del debate en **cumplimiento de las normas y acuerdos** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- e) Apremiar la efectividad del uso del debate en el **manejo de conflictos constructivamente** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- f) Determinar la efectividad de la aplicación del programa de debate escolar para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

También considero una hipótesis: El uso del debate mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

Este trabajo de investigación fue dividido en cinco capítulos “**I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**, descripción del problema, formulación del problema, objetivos generales y específicos, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación, validación de la investigación, **II MARCO TEÓRICO**, antecedentes de la investigación, bases teóricas, hipótesis, variables independiente y dependiente, operacionalización de variables, **III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**, tipo de investigación, enfoque, nivel, diseño, método de investigación, diseño de investigación, muestra, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, **IV RESULTADOS**”, se considera los procedimientos de datos en los cuadros estadísticos con las descripciones análisis de la hipótesis, **V DISCUSIÓN DE RESULTADOS**, contrastación de resultados.

La tesista.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia. Ortega (2007) “sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar”. “Una convivencia así planteada reduce los enfrentamientos, limita las acciones de maltrato y resulta satisfactoria para la consecución de los objetivos educativos, pero lo es especialmente para aquellos alumnos con mayor indefensión y vulnerabilidad social”. (p 207).

El sistema educativo peruano tiene la tarea fundamental de “contribuir con la formación de una sociedad pacífica, inclusiva y democrática”, la misma que fomenta el rechazo a cualquier forma de violencia o discriminación, “el respeto a los derechos humanos y el ejercicio pleno de la ciudadanía”.

Ortega (2007) afirma “que el término convivencia escolar encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo”. “Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo”.

El Ministerio de Educación-Minedu señala la convivencia escolar como el conjunto de relaciones humanas que se dan en el ámbito escolar, estas relaciones se deben construir de forma colectiva, cotidiana y responsable en el centro educativo. “La convivencia está fundamentada en el respeto a los derechos humanos, a las diferencias y características únicas de cada

persona, y por una coexistencia de paz y armonía, que promueve el desarrollo integral y logro de aprendizajes de los alumnos”. (Minedu, 2018).

Por lo que se entiende que la gestión de la convivencia escolar es una misión de mejora permanente las relaciones entre las personas de una comunidad educativa; y, se constituye en un factor básico para alcanzar los aprendizajes programados y sustentados en el desempeño responsable de los derechos y deberes de los agentes educativos.

A nivel de la región Huánuco esta problemática no es nueva ya que se tiene información diagnóstica sobre la discriminación en la escuela y otras formas de vulneraciones de derechos humanos en el ámbito educativo como uno de los temas que ha sido planteado directamente como un punto de preocupación por el grupo impulsor de este diagnóstico. Se señala tres tipos de discriminación: por motivos étnicos, por discapacidad y por género. (Comisedh, 2012, p. 132)

Lo indicado por Comisedh confirma el desconocimiento de los alcances de la Ley N° 29719, Ley que Promueve la Convivencia sin Violencia en Instituciones Educativas, conocida como la “Ley Antibullying”, así como la Resolución Ministerial N° 405–2007–ED, referida a los Lineamientos de acción frente a casos de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento sexual y abuso sexual en las diversas Instituciones Educativas, lo que genera dificultades para alcanzar una convivencia democrática y libre de conflictos y violencia en la comunidad educativa.

Por otro lado, se considera que el debate en el ámbito escolar es una práctica muy valiosa porque en estos procesos los estudiantes utilizan y desarrollan una gran variedad de habilidades. En su desarrollo se destaca “el uso del lenguaje, la elaboración de argumentos, las construcciones gramaticales, el análisis de evidencias, la organización y síntesis de información, la persuasión, la elección de términos y vocablos, y la citación de

fuentes”; y finalmente sustentarlas oralmente con una elaborada práctica académica. (Fundación Actívate, 2014)

En la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” del distrito de Amarilis- Huánuco, se observó en el IV ciclo, 3 grado del nivel primario un ambiente de convivencia escolar inapropiada en los estudiantes que se caracteriza por la práctica de antivalores, el trato irrespetuoso, las agresiones físicas, psicológicas y comunicativas; el no cumplimiento de las normas de convivencia, incorrecto manejo de conflictos y la ausencia de actitudes efectivas en situaciones contrarias a la buena convivencia escolar.

Entre las causas se indicó que algunos estudiantes proceden de familias conflictivas o desintegradas, algunos docentes y padres de familia imponen y no persuaden las reglas de convivencia lo que genero un rechazo a la práctica de valores en los estudiantes.

Si esta realidad no es asumida responsablemente tendrá como consecuencias el aumento de la inasistencia y la deserción escolar, los conflictos interpersonales alcanzaron niveles críticos, todo esto en deterioro de la calidad educativa.

Como una alternativa a esta problemática se propuso el uso del debate escolar como una estrategia didáctica en el que los estudiantes participaron desarrollando múltiples habilidades sociales, a propusieron normas de conducta, suscribieron acuerdos e intervenir en los conflictos de manera objetiva y asertiva. Asimismo, aprendieron a interrelacionarse de manera correcta en el ambiente socio escolar.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera el uso del debate mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019?

### 1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar la efectividad del uso del debate en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

### 1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Evaluar a través de un pre test el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- b) Apreciar la efectividad del “uso del debate” en la **interacción con todas las personas** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- c) Estimar la efectividad del uso del debate en la **construcción de normas de comportamiento** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- d) Valorar la efectividad del uso del debate en **cumplimiento de las normas y acuerdos** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- e) Apreciar la efectividad del uso del debate en el **manejo de conflictos constructivamente** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.
- f) Determinar la efectividad de la aplicación del programa de debate escolar para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

## 1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se justifica teóricamente, de acuerdo a la teoría sociocultural se consideró como el soporte principal de la convivencia escolar, en la que los alumnos aprenderán a interactuar en el ambiente con las personas que lo rodean. Es importante destacar que en la aplicación “del debate” se vio “reflejado el proceso de la zona real, la zona próxima y la zona potencial, pues el aprendizaje fue especialmente socializador con la mediación de la docente”, ya que “el debate” contribuyó en mejorar la convivencia escolar y esta teoría se refuerza de acuerdo los resultados obtenidos como podemos evidenciar en el cuadro N° 5 y gráfico N° 3, antes de la aplicación del debate un 13.67% de estudiantes practicaban lo convivencia escolar, después de desarrollar el “debate” en 20 sesiones de aprendizaje se logró mejorar a un 64.83% haciendo una diferencia de 51.2% de estudiantes que si practicaban la convivencia escolar.

Se justifica pedagógicamente que la aplicación de las sesiones, desarrolló un aprendizaje significativo ya que se presentan sesiones didácticas que contribuyó a la formación integral de los estudiantes que nos ayudó para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que en el proyecto de investigación se consideró desarrollar las sesiones de aprendizaje bien estructurado con el objetivo de mejorar la convivencia escolar.

La metodología, se siguió los siguientes pasos para aplicar metodológicamente “el debate” para de esta manera desarrollar “la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado”, primero se elaboró normas para trabajar “el debate” de manera coordinada, en seguida se formaron grupos a las cuales se le realizó una serie cuestionarios sobre los diferentes temas de la convivencia escolar, para ello se presentó un cuadro bien detallado de los participantes el cuadro contenía:

-Un moderador fue la persona encargado de formular las preguntas sobre los temas a tratar, el ponente uno y el ponente dos fueron los representantes de cada grupo quienes en compañía de los demás integrantes debían responder a las preguntas que se realizaron de manera ordenada y

para finalizar “el debate” se formularon otras preguntas de reflexión sobre el tema tratado entre otro, el instrumento que se aplicó para medir la convivencia escolar la cual tenían 10 indicadores con el objetivo de mejorar la convivencia escolar.

Al término del programa “Debate escolar”, se logró mejorar la convivencia escolar en los niños, los cuales asumieron nuevas actitudes como ser proactivos, asertivos, empáticos, con destrezas en la resolución de problemas, el cumplimiento de las normas de convivencia en la comunidad educativa en general.

Los favorecidos directos de los resultados de la investigación fueron los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. “Rene Guardián Ramírez” Amarilis-Huánuco porque mejoraron su comportamiento socio-escolar dentro y fuera del aula. Los padres de familia y demás agentes educativos fueron los beneficiarios indirectos.

## **1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Se consideró como limitaciones básicas para el desarrollo de la futura investigación:

Las restricciones de tiempo en la I.E “René Guardián Ramírez” Amarilis-Huánuco para desarrollar actividades de aprendizaje.

La insuficiente bibliografía física especializada en el tema de estudio y escasos antecedentes de investigaciones a nivel nacional y local.

## **1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

La viabilidad de la investigación se basó en la predisposición favorable de los directivos y docentes de la I. E. “René Guardián Ramírez” Amarilis-Huánuco. Asimismo, se contó con la asesoría de especialistas en investigación educativa de la Universidad de Huánuco y el juicio de expertos de otras instituciones educativas de nivel superior y nivel primario.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

Lombana, (2016). Presenta la tesis *“Construcción de un modelo de gestión de convivencia escolar a partir de la danza como centro de interés, en el Colegio CEDID San Pablo de Bosa, Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación de Bogotá”*, para optar el título de Maestría en Educación. Llega a las sucesivas conclusiones:

- Al utilizar una herramienta importante como lo es el modelo de gestión del ciclo PHVA, “se pudo organizar cada etapa de la Estrategia de Gestión y evaluar su impacto en la comunidad o en los actores del proyecto. Se fortaleció el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo, lo que permitió generar en los estudiantes una fuerte cohesión de grupo hasta el punto de considerarse ellos mismos”, “una sola familia”.
- El investigador dio preeminencia, “al modelo de gestión de convivencia a través de la danza porque a través de la fundamento teórico de los autores citados y desde su experticia como docente los estudiantes lograron desarrollar “aptitudes entorno a actividades lúdicas, recreativas, artísticas o culturales” que sean de su interés y sin la coacción de una apreciación, “solamente por el gusto que se siente de hacer lo que les agrada, programarán completamente sus aptitudes, trabajarán con satisfacción y al ser la danza un trabajo colectivo–cooperativo, afianzarán los lazos de amistad y compañerismo”, al sentir que forman de un grupo de trabajo y más allá, como lo mencionan los mismos integrantes del grupo de danzas, de una “familia”, “donde la convivencia es el eje central. Al exigirse en disciplina, puntualidad, mediación, respeto por el otro y acogerse a las normas internas del grupo, el estudiante tuvo un

impacto en su convivencia escolar, familiar, social y a nivel personal, fomentando en él, elementos que en esta investigación el autor ha denominado como los autos de la personalidad” (autocontrol, autorregulación, autonomía, autoestima, autocuidado, autodisciplina, autoconfianza y autoformación).

Triana y Otros, (2014). Presentan la tesis “*El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral; para optar el título de Licenciatura en Educación Básica en Humanidades e Idiomas* Universidad Libre de Colombia”. Indica las conclusiones:

1. En el discurso oral se encuentran factores (muletillas, falta vocabulario o timidez). “Que generan complejos al ser humano en el momento de expresarse en público, pero necesita ser reforzada a diario para que su desarrollo mejore y pierda el miedo de hablar en público y le permita al individuo conseguir mejores resultados” a partir de una continua práctica.
2. Gracias a la “técnica del debate” se observó en las aplicaciones un avance considerable y efectos positivos en la expresión oral. “Se evidencia que los alumnos aprendan a manejar la expresión, “dominan sus emociones, logran perder el miedo de hablar en público y exponer ideas y opiniones con el objetivo de convencer a los demás”. Por otra parte, “los niños toman un control sobre las emociones mostrando sus destrezas a la hora de expresarse y evidenciando un bajo nivel de timidez”.
3. Finalmente, con “la técnica del debate logró un afianzamiento en la expresión permitiendo escuchar al otro antes de responder, ser breve y concreto al hablar, ser tolerante respecto a las diferencias y la coherencia y seguridad entre sus ideas la hora de debatir”.

Espinoza y Otros, (2010). Presentan la tesis *Convivencia Escolar en la Escuela Básica Municipal*, Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile, para optar al Grado de Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa; llegaron a las conclusiones:

- La información, “obtenida mediante cuestionarios a docentes y estudiantes sobre dos ejes, el clima de aula y conocimiento sobre el Manual de Convivencia, defendió nuestra hipótesis, quedando demostrado cómo la falta de conocimiento sobre el Manual por parte de docentes y estudiantes” genera el ambiente de aula donde los problemas de disciplina dificultan el logro de un clima adecuado y generan estilos de convivencia, “donde la arbitrariedad prima en la toma de decisiones, generándose círculos viciosos de comportamiento y no se “formalizan” las soluciones frente a conflictos”.
- Los resultados obtenidos del estudio, resultaron ser de interés para los integrantes de la tesis, ya que, por nuestra vinculación profesional con cargos directivos en diferentes instituciones, “reflexionamos sobre la importancia que tienen para la institución educativa lograr que el Proyecto Educativo Institucional, y el Manual de Convivencia sean pilares que orienten el quehacer diario y práctico del colegio”.
- “De la información obtenida en estos instrumentos y su posterior análisis, logramos tener una mayor claridad sobre la problemática específica de la Escuela “X”, lo que nos facilitó pudiese la posibilidad de proponer un plan de trabajo para que la comunidad escolar vincularse a través de un PEI y un Manual de Convivencia”, “que puedan articularse en forma democrática, sustentado, motivando y propiciado desde una visión para mejorar la convivencia como una tarea ineludible y que debe partir desde un liderazgo directivo efectivo y democrático, capaz de involucrar a toda la comunidad escolar”.

### **2.1.2 A NIVEL NACIONAL**

Trujillo, (2017). Presenta la tesis “*Convivencia escolar y valores en los niños de grado octavo y noveno de la I.E. Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya-Quindío*; para optar el grado de Doctor en Educación en investigación cualitativa con perspectiva etno-

metodológica”, Universidad Norbert Wiener, Lima-Perú; llega a las conclusiones:

- a. Dados los resultados del instrumento aplicado los alumnos de los grados 8º y 9º de la I.E. “Policarpa Salavarrieta establecen vínculos claros sobre el comportamiento escolar, el aprendizaje y práctica de valores; no dejan de reconocer que existe presencia de maltrato entre pares que en la mayoría de los casos se presentan en los descansos”, motivo por el cual generan impacto entre la comunidad educativa, marcando su apreciación entorno a la figura axiológica que filosóficamente pretende implementar la institución.
- b. Los valores sociales que han sido estudiados y consignados en guías, “estandarizan algunos patrones de comportamiento, ciertas actitudes colectivas y modos de interactuar y reflexionar. Los valores se caracterizan, pues, por ser compartidos por muchas personas de una misma sociedad”. Estos no son interiores ni se estiman individualmente.
- c. En cuanto a la relación existente entre el concepto de valores y la convivencia escolar, “los alumnos encuestados de los grados novenos, consideran en un porcentaje muy significativo, que en efecto existe una relación entre la enseñanza de valores que les han dado en el aula y la práctica misma de dichos principios éticos y comportamentales”, “los cuales se materializan en aspectos propios de la convivencia escolar, con lo cual se infiere que los jóvenes creen que lo aprendido han repercutido de manera positiva en sus relaciones interpersonales”.

Vicente, (2017). Presenta la tesis “*Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo*, para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa”; señala las conclusiones:

- “Primera: “Existe relación positiva considerable ( $r=0.756$ ) y significativa ( $p < .05$ ), entre habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13,

Carabayllo. Se infiere que a mayor desarrollo de habilidades sociales mayores posibilidades de tener mejor convivencia escolar en la institución educativa”.

- Segunda: “Existe relación positiva media ( $r=0.712$ ) y significativa ( $p < .05$ ), entre habilidades comunicativas y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, Red 13, Carabayllo”. “Ello hace inferir que a mayor desarrollo de las habilidades comunicativas mayores posibilidades de tener una convivencia inclusiva, democrática y pacífica”.
- Tercera: “Existe relación positiva media ( $r=0.671$ ) y significativa ( $p < .05$ ), entre habilidades asertivas y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo”. “Ello hace inferir que a mayor desarrollo de las habilidades asertivas mayores posibilidades de tener una convivencia inclusiva, democrática y pacífica”.
- Cuarta: Existe relación positiva media ( $r=0.636$ ) y significativa ( $p < .05$ ), “entre habilidades de resolución de conflictos y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo. Ello hace inferir que a mayor desarrollo de las habilidades de resolución de conflictos mayores posibilidades de tener una convivencia inclusiva”, democrática y pacífica.

### **2.1.3 A NIVEL LOCAL**

Portugal, (2014). Presenta la tesis Taller “*Déjame Hablar*” “*para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E.P. “Ingeniería”, Huánuco, 2011* de la “Universidad de Huánuco” para optar el Título de Licenciada en Educación Básica Inicial y Primaria”, llegó a las conclusiones:

- 1) Se logró mejorar la convivencia escolar con la aplicación del taller “Déjame hablar” en los alumnos del 3º grado de primaria de la I.E.P. “Ingeniería” de Huánuco, que se demuestra en el cuadro N° 4, donde figuran los resultados del pos test, donde el 89.31%

de los niños han logrado practicar la cooperación como trabajo de grupo.

- 2) En el pre test, “se identificó el nivel de convivencia, donde el 80.72% de los alumnos no contaban con una buena convivencia escolar, señalándonos por lo tanto de un bajo nivel de convivencia”, tal como se evidencia en el pre test (cuadro N° 3).
- 3) Se diseñó el Taller “Déjame hablar” que luego “fue aplicado al grupo único de estudio, obteniendo resultados positivos en cuanto a la convivencia escolar”.
- 4) Se aplicó el Taller “Déjame hablar” “en los alumnos del 3º grado de primaria, a través de 10 sesiones de aprendizaje, donde se logró que el 89.31% de los alumnos aprenderán a convivir de manera armoniosa, tal como figura en el cuadro N° 4”.
- 5) Los resultados obtenidos a nivel de la contrastación, evidencia un incremento entre pre y post test en el grupo único de estudio de 70.0% nos permite validar el Taller “Déjame hablar” para mejorar la convivencia escolar, como se muestra en el cuadro N° 5.

Rivera, (2018). “En la tesis *una convivencia armoniosa a través de estrategias vivenciales*, Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco”, para optar el título de segunda especialidad en Didáctica de la Educación Inicial; llegó a las conclusiones:

- 1) Luego de haber analizado mi práctica pedagógica pude identificar “algunas debilidades con respecto a estrategia vivenciales para una convivencia armoniosa” en los niños y niñas.
- 2) Utilice teorías explícitas para promover una convivencia armoniosa en los niños.
- 3) Plantear estrategias innovadoras en mi propuesta pedagógica alternativa para promover una convivencia armoniosa en los niños y niñas.

- 4) Al concluir la investigación acción pedagógica pude verificar la efectividad de la propuesta para desarrollar la capacidad de convivencia democrática en el aula.

Barrueta y otros, (2009). Presentan la tesis “*Clima de relaciones afectivas en los alumnos del primer grado de la institución educativa N° 33079 de San Luis Amarilis-2008*”, en el ISP “Marcos Duran Martel” para optar el Título Profesional de Profesor en Educación Primaria e Inicial. Indica las conclusiones:

- El nivel de clima de relaciones afectivas positivas en los alumnos del primer grado de la I.E. N° 33079 – San Luis es baja.
- El comportamiento afectivo en forma positiva con mayor incidencia se da cuando acepta las respuestas valiosas de sus compañeros en un 51%.
- Del mismo modo el comportamiento afectivo positivo con mayor incidencia se observa cuando sonrío con mucha felicidad, cuando está entre sus amigos que representa el 65% y cuando saluda a sus compañeros al ingresar al aula en 53%.
- El comportamiento afectivo no adecuado con mayor incidencia es el 86% se observa cuando al movilizarse de un lugar a otro no respeta a sus compañeros.
- Las actitudes afectivas no se desarrollan adecuadamente en la I.E. N° 33079. Esto significa que hay descuido de los padres de familia y docente en la educación en valores.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 EL PARADIGMA HISTÓRICO-SOCIAL.**

La Teoría Sociocultural pone mayor énfasis en la participación proactiva de los estudiantes con el ambiente que les rodea, plantea que el desarrollo cognoscitivo es resultado de un proceso colaborativo, “que los estudiantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción y van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico a un modo de vida, las actividades que se realizan de forma

compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas”.

Se consideró como soporte teórico en la variable dependiente Convivencia Escolar el paradigma histórico-social propuesto por Lev S. Vygotsky considerado el precursor del constructivismo social; porque a partir de este nuevo paradigma educativo “se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje; algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece”. Lo fundamental de esta teoría consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde “el lenguaje desempeña un papel esencial y considera el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico”, como lo considera primordialmente Piaget.

Vygotsky (2009) en su obra “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores señala que, a partir de los primeros días del desarrollo del niño, sus actividades adquieren un significado propio en un sistema de conducta social, al dirigirse hacia un objeto concreto, se refractan a través del prisma del entorno del pequeño”. (p. 55-56).

Para efectos de la investigación se consideró que “camino que va del infante al objeto y del objeto al infante pasa a través de otra persona”. “Esta compleja estructura humana es el producto de un proceso evolutivo profundamente enraizada en los vínculos existentes entre la historia individual y la historia social”.

Asimismo, se tomó en cuenta los cinco conceptos fundamentales propuestos por Vygotsky que son las siguientes: “las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la intervención”. (Monografías.com s/f)

Además, consideró “que una acción u actividad que inicialmente representa una acción externa se reconstruye y comienza a suceder



internamente; de esta manera un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal; y, la transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de procesos”.

Las actividades de aprendizaje programadas se orientaron por la propuesta cognitivista. Vygotsky (1979) señala que, “en el desarrollo cultural del infante, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio infante (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos” (p 93,94). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres sujetos.

La teoría sociocultural se consideró como el soporte fundamental de la convivencia escolar, en la que los alumnos aprendieron a interactuar en el entorno con las personas que lo rodean. “Es importante destacar que en la ejecución **del debate** se vio reflejado el proceso de la zona real, la zona próxima y la zona potencial, pues el aprendizaje será eminentemente socializador con la mediación de la docente”.

Asimismo, se tomó en cuenta los postulados teóricos de John Dewey quien señala que el desarrollo en los estudiantes, “las disposiciones y actitudes necesarias para la vida continua y progresiva de una sociedad no puede tener lugar solo por la comunicación directa de creencias, emociones y conocimiento. Tiene lugar por medio del ambiente”. El ambiente es la suma total de condiciones que intervienen en la ejecución de la actividad característica de un ser. “El ambiente social consiste en todas las actividades de los seres que intervienen en el desarrollo de las actividades de todos sus miembros. Aquél es verdaderamente educador en sus efectos en la medida en que un individuo comparte o participa en alguna actividad conjunta. Al participar en una actividad asociada, el individuo se apropia el propósito que la

motiva, se familiariza con sus métodos y materias, adquiere la destreza necesaria y se satura de su espíritu emocional". (Dewey, 1998, p. 31).

De esta manera la aplicación de las estrategias **de debate** se dirigió a la formación social más profunda e íntima del estudiante, a medida que el estudiante participó gradualmente en las actividades de los grupos en debate a que se integró.

También se asumió en la elaboración de las actividades de aprendizaje para la investigación las propuestas teóricas de Émile Durkheim quien al referirse a la relación individuo-sociedad considera que; "el sujeto, al optar por la sociedad, opta a la vez por sí mismo. La acción que la sociedad ejerce sobre él, especialmente a través de la educación, no tiene en absoluto por objeto y por efecto constreñirlo, disminuirlo y desnaturalizarlo, sino, muy al contrario, ensalzarlo y convertirlo en un ser verdaderamente humano". Desde luego, no puede engrandecerse de esta forma más que realizando un esfuerzo. Precisamente la posibilidad de llevar a cabo a voluntad un esfuerzo es una de las características más esenciales del individuo. (Durkheim, s/f, p. 68).

### **2.2.2 EL DEBATE**

Para la fundamentación teórica de la variable independiente **debate**, se tomó en cuenta las propuestas de la Fundación Actívate, que precisa que "el debate educativo es un modelo formal de argumentación entre dos equipos, donde uno defiende la postura a favor y el otro la postura en contra sobre un determinado tema". Señala que "el debate" empieza con la "resolución", una simple frase que almacena el tema que va a ser objeto de un estudio crítico por parte de los dos equipos. "El equipo que defiende la resolución, equipo a favor, empieza hablando primero y recibe el sobre nombre de equipo afirmativo. La oposición, o equipo negativo debe refutar los argumentos presentados por el equipo afirmativo y ofrecer argumentos en contra de la resolución adoptada. Se espera que cada uno de los equipos no solo describa sus posturas, sino

que también responda directamente a los argumentos presentados por sus oponentes”. Es función del juez, una tercera parte neutral, escuchar con atención los argumentos presentados por ambos grupos y decidir quien ha utilizado los argumentos más persuasivos. (Fundación Actívate, 2014)

Por lo que se consideró “el debate es una técnica para discutir sobre un tema de modo formal con otro individuo. El moderador, tiene la función de ceder los turnos de la palabra a cada uno. Los participantes poseen distintos puntos de vista y la defienden con determinación”. En esta estrategia, los colaboradores se congregan en dos fracciones de posiciones opuestas ante el tema a analizar y argumentan su opinión con base y fundamento. El rol del moderador debe controlar los turnos y el normal desarrollo del debate. Por lo que se entiende que el “debate es una técnica de comunicación oral en la que se dan a conocer diversos temas y problemáticas”.

### **2.2.3 MODELOS DE DEBATE**

En cuanto a los modelos de Debate para ser usado en la investigación se consideró lo siguiente:

**1. Modelo Popper** propuesto por el filósofo austriaco Karl Popper y el modelo

**2. Modelo Lincoln-Douglas-LD** desarrollado de “los debates entre Abraham Lincoln y Stephen A. Douglas”, los mismos que fueron adaptados y contextualizados de acuerdo a las circunstancias de las actividades de aprendizaje programadas.

**1. El Modelo Popper** considera que se define un tema polémico y una de las partes debe argumentar de manera “positiva”, mientras que la otra lo hace de manera “negativa”. Se da la moción o resolución con anticipación, pueden ser días, semanas o meses, con el objetivo que los equipos preparen sus fundamentos. Los equipos desconocen qué rol deberán hacer, por tanto deben preparar tanto el caso afirmativo como el negativo.

Rol de cada debatiente.

**A. Primer discurso: Caso afirmativo. 6 minutos.**

- Deberá “realizar los conceptos pertinentes en la moción, las cuales deben ser justas y debatibles; el marco en el cual se ejecutará el debate y la exposición de todos los argumentos del grupo”. Debe describir todo el caso del grupo.
- Debe hacer el cuestionario cruzado al orador del segundo discurso del caso negativo. Debe responde al cuestionario cruzado dirigido por el tercer orador del grupo negativo.

**a) Primer discurso: Caso negativo. 6 minutos.**

- Deberá proveer los argumentos “qué hacen choque y van en contra del caso afirmativo, puede exponer su propio caso en contra de la moción pero esta labor no es obligatoria, así que es decisión del grupo negativo si lo hace o no”.
- Deberá hacer el interrogatorio cruzado al orador que realice el segundo discurso del caso afirmativo. “Así mismo, debe responder al interrogatorio cruzado dirigido por el tercer orador del grupo afirmativo”.

**B. Segundo discurso: Caso afirmativo. 5 minutos.**

- Deberá “extender los argumentos de su caso y expuestos por el primer disertante, pero no puede incluir nuevos argumentos. Puede presentar nueva evidencia, debe contestar y defenderse del ataque que hizo el primer disertante del grupo negativo”. Posteriormente, debe refutar las explicaciones expuestas por la oposición.
- No realizará interrogatorio cruzado, pero debe responder el interrogatorio cruzado que le formule el primer orador del lado afirmativo.

**b) Segundo discurso: Caso negativo. 5 minutos**

- Extiende, “la refutación a los argumentos del caso afirmativo y extiende sus argumentos”. Refuta los argumentos del lado afirmativo y responde al ataque que hizo la parte afirmativa a su caso.
- No realiza interrogatorio cruzado, “pero debe responder al interrogatorio cruzado que le formule el primer orador del lado negativo”.

**C. Tercer discurso: Caso afirmativo. 5 minutos**

c) Resume el debate. No puede introducir nuevo material constructivo o evidencia.

- Debe realizar el interrogatorio cruzado al primer orador del lado afirmativo, pero no le formulan interrogatorio cruzado.

**2.2.4 ETAPAS DEL DEBATE**

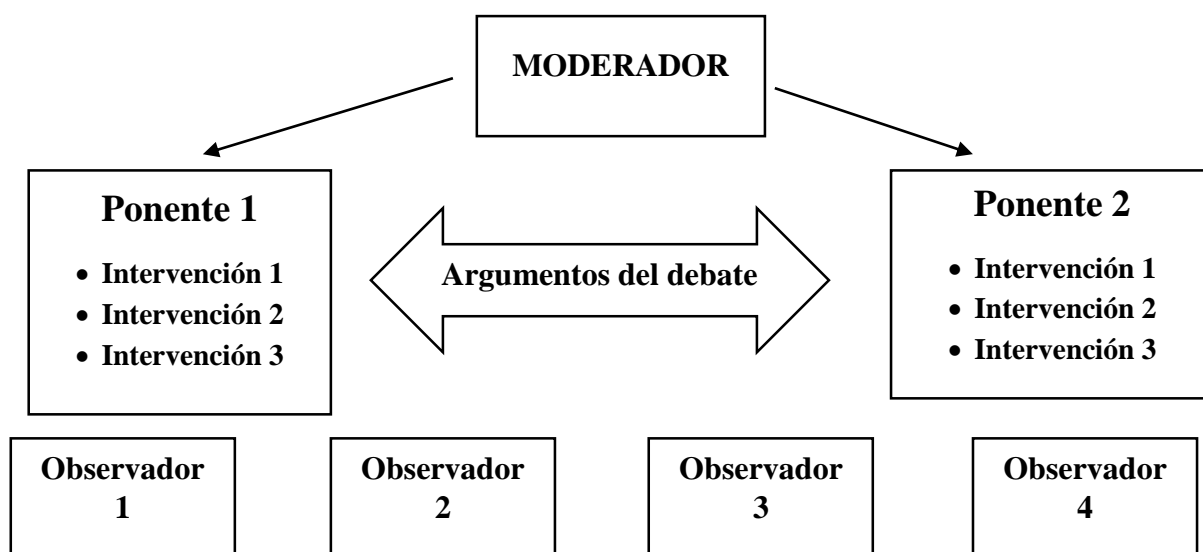
<b>ETAPA N° 1: Preparación del debate</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	• El docente concertar el debate entre los estudiantes.
	• Docente y estudiantes aprueban y delimitan el tema de debate.
	• Los estudiantes preparan sus argumentos de debate.

<b>ETAPA N° 2: Ejecución del debate</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	• Instalación planificada del moderador y los estudiantes
	• Presentación de los ponentes y tema de debate.
	• Desarrollo del debate de acuerdo a lo planificado.

<b>ETAPA N° 3: Evaluación del debate</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	• Revisión de los procesos realizados.
	• Revisión de las ponencias presentadas.
	• Revisión de las ponencias presentadas.

FUENTE (EPRI, 2017)

## 2.2.5 ESQUEMA DEL ESCENARIO DEL DEBATE



## 2.2.6 LOS PROPÓSITOS DEL INTERROGATORIO CRUZADO SON:

- Explicar el planteamiento del otro equipo.
- Atacar el caso del oponente.
- Mostrar inconsistencia de su rival.
- Hallar puntos débiles del caso del competidor.
- Distraer al oponente.

La información de los interrogatorios cruzados, los jueces no lo tienen en cuenta, salvo que sea sancionada en los respectivos discursos. (Debate competitivo.org, 2017).

**2. Modelo Lincoln-Douglas-LD** Procede de los debates entre Abraham Lincoln y Stephen A. Douglas en el año 1858, los temas eran sobre la sujeción, la moral y los valores. “Surgió también como una resistencia a la desmesura del “debate de política de equipo”, estableciéndose aquí una discusión de dos individuos. Consecuente con la raíz de su origen, este tipo de formato trata de controversias de índole valórica”. Así, a diferencia del debate político, “el formato LD no requiere de explicaciones que se basen en estadísticas o datos empíricos, sino que es un debate de carácter eminentemente valórico cuyo sustento

son los principios morales y la lógica con que el orador los emplea para sostener su postura”.

A diferencia de otros formatos, “en el LD los oradores no requieren hacerse cargo de las aplicaciones prácticas de su propuesta, lo que pretenden es encontrar un sustento filosófico en virtud de cuál orador discuta los principios éticos y morales de su propuesta”.

El formato LD enfrenta a dos oradores en el debate y contempla tiempos diversos según el discurso. “Puede ser analizado en 7 etapas, de las cuales 2 corresponden a discursos argumentativos (uno por bancada), tres a disertaciones de refutación y dos a cuestionarios cruzados”. Cada disertante dispone de tres minutos para preparar su intervención.

ORADOR	ROL DE LA INTERVENCIÓN	TIEMPO
Proposición	Presentar caso y argumentar su postura.	6 minutos
Oposición	Pregunta cruzada al Orador Propositivo.	3 minutos
Oposición	Argumentar su postura (puede presentar contra-caso). Refuta la argumentación del Orador Propositivo	7 minutos

FUENTE (EPRI, 2017)

## 2.2.7 COMO ORGANIZAR UN DEBATE

Los debates deben tener pasos de desarrollo como son los siguientes:

- Elegir un tema de interés que produzca controversia
- Destinar o invitar anticipadamente a los partícipes de acuerdo al tema.
- Designar a un moderador que coordine el desarrollo del debate. Elaborar “un cuestionario con preguntas que generen controversia en los argumentos de los participantes”.

- Se nombra a “un secretario que anote las ideas principales expuestas por cada participante”.
- De acuerdo “al número de participantes, así como el tiempo que durará el debate podrá disponerse de 3 minutos para cada presentador o participante”.
- “Al final del debate el secretario deberá exponer el resumen de las ideas de los expositores”

### 2.2.8 REGLAS DEL DEBATE

- “Los participantes deben hacer intervenciones breves (promedio de un minuto y medio) cada uno y ceder el turno a su opositor”.
- “No es recomendable que los integrantes de un mismo grupo reiteren las ideas del otro, aún con el propósito de dar más fuerza a la opinión expuesta”.
- Evita atacar al contrincante, “aunque considere que el argumento no tiene fundamento”.
- “No caer en agresiones verbales y falta de respeto, disminuye el valor del argumento”.

### 2.2.9 INTEGRANTES DE UN DEBATE

Considera que tres son las personas más importantes para la organización de un debate:

1. **El moderador:** “Determina el tiempo de exposición por participante (de 3 a 5 minutos). “El moderador establece el orden y asigna los turnos por cada participante”.
2. **El secretario:** “Es el responsable de anotar las ideas principales que exponen los participantes. Además, realiza un resumen final del debate. Debe ser imparcial”.
3. **El participante:** Sustenta el tema que están defendiendo. “Se deben preparar con anticipación en el tema a exponer, además escuchar atentamente lo expuesto por la parte opuesta”.



## 2.2.10 NORMAS DEL DEBATE

Durante el “debate existen reglas que deben seguirse para contribuir al éxito de este”. Se consideraron las más relevantes a las siguientes:

- ❖ Objetividad.
- ❖ Tolerancia respecto a diferencia de ideas.
- ❖ Respeto por el tiempo asignado por el Moderador.
- ❖ Evitar burlas hacia las ideas de otros participantes.
- ❖ Respetar la intervención de los participantes

## 2.2.11 RECOMENDACIONES A LOS PARTICIPANTES

Parte del éxito del “debate se debe a la actitud de los colaboradores y cómo estos se desenvuelvan a lo largo del proceso”. Aquí las recomendaciones más importantes:

1. **Claridad:** “Evitar el uso de términos que puedan ser mal interpretados por otros”.
2. **Evidencia:** “Es mejor no hablar argumentos con frases como: " De acuerdo a.", " El texto dice lo recomendable es sustentar las ideas con hechos reales”.
3. **Emotividad:** “Limitar el uso de expresiones que provoquen respuestas airadas en los otros participantes, que intenten desvalorarlos por su posición política”.
4. **Causalidad:** “Es mejor no dar conclusiones que conlleven a falacias”
5. **Credibilidad en la información:** “Citar fuentes que respalden lo expuesto”.

## 2.3 LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Para la comprensión y procesamiento adecuado de esta variable en el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta la definición de la UNESCO que en su propuesta “*Educación para Todos*” señala “que la Convivencia Escolar es la prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos y de formación ciudadana, como parte de la garantía del

derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas”, (UNESCO 2014, p. 1).

Asimismo, se consideró la noción de Minedu en la que alude, Minedu (2017) afirma que “la dimensión relacional de la vida colegial; a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en el colegio como parte de su misión pedagógica”. Expresa que es “una percepción pedagógica que destaca el valor formativo, preventivo y regulador de las relaciones interpersonales en la escuela. La convivencia escolar incluye y trasciende lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar” (p 12).

También se asumió lo indicado en El Programa del Minedu que indica que la “convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en un colegio, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es un compromiso compartido por toda la comunidad educativa”. La convivencia escolar democrática “está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada individuo, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de los niños”, (SiseVe 2018, p. 8).

En resumen; se comprende “que la convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral y se da en todo momento y ámbitos de la vida escolar”.

### **2.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Se tuvo en cuenta las siguientes características de una adecuada convivencia escolar:

- 1. Está integrada al quehacer educativo de la escuela.** “Se encuentra presente en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular y el Plan Anual. Los agentes educativos comparten responsabilidades de Convivencia y Disciplina Escolar. Recibe el apoyo de la Tutoría y Orientación Educacional y del Área de Convivencia”.

2. **Fortalece o promueve un modelo democrático de organización de las Instituciones Educativas.** “La autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como individuo, su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de los estudiantes y en sus destrezas para relacionarse horizontalmente con los alumnos, sin perder su condición de adulto”.
3. **Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de los valores éticos.** “Se nutre de los valores éticos que propone el currículo (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad) y colabora en la formación ética de los infantes”.
4. **Es un proceso que se debe dar en cada Institución Educativa.** “De acuerdo a la diversidad cultural, a los contextos sociales y a la propia realidad de cada colegio. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente.” (Marcone, 2017).

### 2.3.2 LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

A nivel de la institución educativa la gestión de “la convivencia escolar se ejecuta a través de tres líneas de acción, a fin de facilitar su planificación e implementación”. Estas líneas de acción son las siguientes:

- a) **Promoción de la convivencia escolar;** “que engloba a las otras líneas de acción y cuya función es el fomento, fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas, participativas, inclusivas e interculturales a nivel de toda la institución educativa”. Fundamentalmente, origina modos de “relación que aporten positivamente a la mejora del clima escolar a la formación integral de los infantes, por lo que compromete a los integrantes de la comunidad educativa en su totalidad”.
- b) **Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo;** “cuya función es anticiparse a las situaciones de violencia y riesgo que puedan presentarse en la institución educativa mediante la

implementación de programas preventivos, de acuerdo a las necesidades propias de la realidad del colegio”. “Está dirigida a los infantes que se encuentran frente a una mayor exposición a la violencia o el riesgo en el mediano o corto plazo”. “En ese sentido, los programas preventivos pueden tener como objetivo a un grupo heterogéneo de infantes o a un salón, un grado o un ciclo completo. En ocasiones excepcionales podrían involucrar a todo un nivel o a la totalidad de niños de la institución educativa”.

- c) Atención de casos de violencia y acosos escolar;** su objetivo es la intervención oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia escolar que pudieran darse entre los niños o entre el personal de la institución educativa y los alumnos. “El portal Síseve es la herramienta a través de la cual las instancias de gestión educativa descentralizada coordinan de manera articulada la atención y el seguimiento de casos de violencia escolar, para los agredidos y para los agresores”. (MINEDU, 2016, p. 10)

### **2.3.3 ENFOQUES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

El Programa Curricular de Educación Primaria señala los siguientes enfoques del área de Personal Social:

- **El enfoque de desarrollo personal:** “enfatisa el proceso de progreso que lleva a los individuos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida”. “Este proceso permite a los individuos no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora, igualmente este enfoque pone énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo”.

- **La ciudadanía activa:** “asume que todos los individuos son ciudadanos con derecho y responsabilidades que propician la vida en democracia, la disposición del enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente”. “Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada”. (MINEDU, 2016, p.33).

#### 2.3.4 EL CURRÍCULO NACIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Para el Currículo Nacional de la Educación Básica, “la convivencia escolar una de las competencias que tienen que desarrollar los estudiantes, y se define de la siguiente manera”:

- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

Los niños actúan en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todos los individuos tienen los mismos derechos y deberes. “Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias”. “De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos”.

El Minedu ha planteado las capacidades y las descripciones siguientes:

- **Interactúa con todas las personas:** “El alumno reconoce a todos como individuos valiosos y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las situaciones que vulneran la convivencia democrática”.

- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** “El alumno participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación con los principios que las sustentan; cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo su importancia para la convivencia”. “Maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (equidad, respeto y libertad) y hace suyos los principios democráticos”, (auto fundación, secularidad, incertidumbre, ética).
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** “El infante actúa con empatía y asertividad frente a ellos y pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas”. “Para ello, parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como de desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren” (Minedu, 2017).

### 2.3.5 DESEMPEÑOS

- “Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración”.
- “Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su Institución Educativa. Cumple con sus deberes”.
- Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.

## 2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **El Debate Escolar:** Se considera como un acto de comunicación o discusión en la que dos o más estudiantes opinan acerca de un tema y en la que cada uno expone sus ideas y defiende sus intereses. En la investigación es considerado como la variable independiente que será aplicado a la Convivencia Escolar a través de actividades de aprendizaje programadas.

- **Planificación:** “La planificación es el proceso y efecto de organizar con método y estructura los objetivos trazados en un tiempo y espacio”. Es tomado en cuenta en el proceso de elaboración del plan de Debate.
- **Ejecución:** “Ejecución significa que hay una acción final que lleva a término algo, por lo que previamente hay una planificación anterior”. En la investigación se hará a través de veinte actividades de aprendizaje planificadas.
- **Evaluación:** Consiste en la revisión de los procesos llevados a cabo en la ejecución de un plan. En la investigación se llevará a cabo de las etapas programadas, así como de cada una de las actividades de aprendizaje realizadas.
- **Convivencia escolar:** “Es el conjunto de relaciones interpersonales que dan en una comunidad educativa, es una construcción colectiva y cotidiana, su responsabilidad es compartida por todos”. En la investigación cumplirá el rol de variable dependiente la que será medida con un pre test y con un pos test en los estudiantes de la muestra.
- **Construcción de Normas:** Es el proceso de elaboración de reglas de comportamiento o convivencia que nos imponen un determinado modo de obrar o de abstenernos. “Las normas pueden ser establecidas desde la propia persona que se el auto impone, y en este caso son llamadas normas autónomas, como sucede con las éticas o morales”.

## 2.5 HIPÓTESIS

**H1:** El uso del debate mejoró significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

**H0:** El uso del debate no mejoró la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

## **2.6 VARIABLES**

### **2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **Debate Escolar**

“El debate es una técnica para discutir sobre un tema de modo formal con otro individuo. Participa un moderador, que tiene la función de ceder los turnos de la palabra a cada uno”.

### **2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **Convivencia escolar**

Es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, “se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa, está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona y la coexistencia pacífica”, que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de los estudiantes.



## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Variable Independiente: El debate

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO
V. I   <b>El debate</b>	• Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica adecuadamente la estructura y el desarrollo del debate.</li> <li>➤ Indica los propósitos y objetivos de los debates programados.</li> <li>➤ Selecciona los recursos a utilizarse en el debate juntamente con los estudiantes.</li> <li>➤ Planifica la secuencia de las actividades del debate en acuerdo con los estudiantes participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía de observación</b></li> <li>• <b>Unidad de medida</b></li> <li>Nunca: 1</li> <li>A veces: 2</li> <li>Siempre: 3</li> </ul>
	• Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementa la ambientación del aula de acuerdo a la naturaleza del debate.</li> <li>➤ Organiza a los estudiantes en asambleas de acuerdo a los temas de debate.</li> <li>➤ Desarrolla convenientemente de acuerdo a lo planificado los debates.</li> </ul>	
	• Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establece un plan de evaluación de las actividades programadas.</li> <li>➤ Elabora una guía de evaluación para tal propósito.</li> <li>➤ Realiza evaluaciones de proceso después de cada debate con los estudiantes.</li> <li>➤ Realiza la evaluación de salida al término de los debates juntamente con los estudiantes.</li> </ul>	

## Variable Dependiente: Convivencia Escolar

<b>V. D.</b>  <b>Convivencia Escolar</b>	Construye normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialoga sobre la importancia de las normas de convivencia.</li> <li>➤ Propone normas de convivencia en el aula.</li> <li>➤ Explica el significado de las normas de convivencia.</li> <li>➤ Elabora infografías de las normas de convivencia en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía de observación</b></li>   <li>• <b>Unidad de medida</b></li>   <li>Nunca: 1</li> <li>A veces: 2</li> <li>Siempre: 3</li> </ul>
	Cumple las normas y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica la puntualidad al asistir a la institución educativa.</li> <li>➤ Mantiene el orden durante el desarrollo de clases.</li> <li>➤ Conserva limpio el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia.</li> <li>➤ Practica la democracia en la toma de decisiones en el aula.</li> <li>➤ Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el aula.</li> </ul>	
	Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saluda respetuosamente al docente y a sus compañeros al ingresar al aula.</li> <li>➤ Se disculpa con sus compañeros frente a acciones negativas.</li> <li>➤ Dialoga con respeto durante los trabajos en equipo.</li> <li>➤ Trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares</li> <li>➤ Demuestra empatía en sus relaciones con los demás.</li> <li>➤ Se comunica asertivamente con sus compañeros y docente.</li> <li>➤ Se muestra solidario frente a las necesidades de sus compañeros.</li> </ul>	
	Manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actúa con imparcialidad frente a situaciones problemáticas.</li> </ul>	

	de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Resuelve conflictos de agresiones verbales suscitada con sus compañeros.</li><li>➤ Participa en la solución de las agresiones físicas observadas en sus compañeros.</li><li>➤ Busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros.</li></ul>	
--	------------------------	--	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación que se utilizó es aplicada, denominada también constructiva o utilitaria, este tipo de investigación se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. (Sánchez y Reyes; 2014, p. 37).

La investigación “se consideró la aplicación de la variable independiente” “el debate escolar” con el propósito de mejorar la variable dependiente de convivencia escolar en los niños y niñas del 3 ° grado de la I.E “René Guardián Ramírez” Amarilis-Huánuco.

##### **3.1.1 ENFOQUE**

El enfoque en que se enmarcó la investigación es experimental, el propósito fue llevar a cabo un experimento para demostrar supuestos e hipótesis explicativas. Las hipótesis se trabajan en la relación causa-efecto inmediata por lo cual requiere la aplicación del método experimental, (Sánchez y Reyes; 2014, p. 43).

Por ser “la investigación de nivel cuasi experimental se manipuló la variable independiente debate escolar para evaluar los efectos y resultados en la variable dependiente de convivencia escolar en los estudiantes” del 3° grado de la I.E “René Guardián Ramírez”.

##### **3.1.2 ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo se inscribió en el campo de los estudios explicativos llamado también “de comprobación de hipótesis causales, que estuvieron orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permitió la predicción. Se tuvo en cuenta que las identificaciones de los factores explicativos de un fenómeno”, nos permitieron conducir a

la formulación de principios y leyes básicas, (Sánchez y Reyes, 2014, p. 42).

Este nivel de investigación considera, “formular las hipótesis para explicar tentativamente la ocurrencia de las variables, anticipar por qué y en qué condiciones se da un hecho o por qué dos o más variables se relacionan. La investigación se orienta por la hipótesis causal de que la variable independiente el debate tuvo un efecto significativo en la variable convivencia escolar”, en los alumnos del 3° grado de la I.E “René Guardián Ramírez” Amarilis-Huánuco.

### 3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Los diseños cuasi-experimentales “son sustancialmente más adecuados que los diseños Pre-Experimentales ya que controlan algunas, aunque no todas, las fuentes que amenazan la validez; se emplean en situaciones en que es difícil o casi imposible un control experimental riguroso”. Una de estas situaciones es el ambiente en el que se desarrolla la educación y fenómenos sociales en general, (Sánchez y Reyes; 2014, p. 121).

El diseño cuasi-experimental “se planteó para dos grupos de un mismo grado y diferentes secciones; se designó un grupo control y un grupo experimental en el que se aplicó la VI debate escolar, con el propósito de mejorar la convivencia escolar”.

G.E. O1 X O2

G.C. O3 --- O4

Dónde:

G. E : Grupo experimental.

G.C : Grupo control.

O1 : Pre-test

O3 : Pre-test.

X : Aplicación de la V.I. *debate escolar*.

O2 : Post-test Del G.E.

O4 : Post-test Del G.C.

## 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para ser posible el estudio el grupo con el que se trabajó se denomina muestra, ésta tuvo relaciones de semejanza con el grupo al que se intenta hacer extensivos los resultados, por lo que la muestra debe ser representativa de la población.

### 3.2.1 POBLACIÓN

Una población comprende a “todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos y objetos”. (Sánchez y Reyes, 2014, p. 141). La población de estudio estaba conformada por 91 estudiantes del 3° grado de educación primaria distribuido en las secciones A, B y C de la I.E. “Rene Guardián Ramírez” Amarilis-Huánuco; 2019.

**Tabla 1**

*DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTES AL TERCER GRADO DE LA I.E. RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ – AMARILIS HUÁNUCO 2019.*

GRADO	SECCIÓN	F1	%
3ro	3 A	30	33.333
	3 B	30	33.333
	3 C	30	33.334
TOTAL		90	100.00

FUENTE: Nómina de matrícula I.E. René Guardián Ramírez -Amarilis-Huánuco-2019

ELABORACIÓN: La investigadora.

### 3.2.2 MUESTRA

El grupo con el que se trabajó, “al cual se le denomino muestra, tuvo relaciones de semejanza con los grupos a los que se quieren hacer extensivos los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población”. La muestra, estaba compuesta por 61 alumnos del 3° grado del nivel primario de la I.E. “René Guardián Ramírez” Amarilis - Huánuco, 2019. El método que se utilizo fue el muestreo no probabilístico, “es un tipo de muestreo usado frecuentemente por la

facilidad con que puede obtenerse una muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución”, (Sánchez y Reyes; 2014, p. 147).

Los estudiantes del 3° grado del nivel primario, la sección “A” conforme el grupo experimental y la sección “B” conforme el grupo de control, el criterio elegido es el muestreo intencionado o criterial, “en este tipo de muestreo quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída”, (Sánchez y Reyes; 2014, p. 147).

**Tabla 2**

*MUESTRA DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ AMARILIS-HUÁNUCO, 2019.*

GRADO	SECCIÓN	F1	%
3ro	GC 3° A	30	50
	GE 3° B	30	50
TOTAL		60	100

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. René Guardián Ramírez. -Amarilis-Huánuco-2019

ELABORACIÓN: La investigadora.

**Criterios de Inclusión:**

- “Se tomó en cuenta a la mayor parte de estudiantes que asistieron puntuales”.
- Se consideró a “los estudiantes matriculados en la Nómina y en el SIAGIE”.

**Criterios de exclusión:**

- No se consideró a los estudiantes con habilidades especiales.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación
Fichaje	Ficha bibliográfica

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Técnicas de recolección de datos:** “Son los medios por los cuales el investigador procedió a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio”, (Sánchez y Reyes, 2006, p. 149).

Las técnicas es el procedimiento que se siguió para la recolección de datos, y el instrumento es el medio con el cual recogimos información.

- **Observación**

“Se utilizó la técnica de la observación ya que es la observación planificada, tiene objetivos previstos puede mantener un control y se ayuda con instrumentos específicos tan como un registro o una guía de observación o una videogradora”, (Sánchez y Reyes, 2014, p. 150).

- **Guía de observación**

Instrumento que se basa en una lista de indicadores, “que se redactan como afirmaciones o como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar”. Este instrumento sirvió para medir las actitudes y desempeños de los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE “René Guardián Ramírez” Amarilis-Huánuco.

- **Fichaje**

El fichaje, “es una técnica utilizada especialmente por los investigadores, es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos, referidos a un tema. Se utilizó para recolectar y almacenar información”.

- **Ficha bibliográfica**

Es una ficha pequeña, “destinada a anotar los datos de un libro o artículo. Estas fichas se hacen para todos los libros o artículos que pueden



ser útiles a nuestra investigación, no solo para los que se han encontrado físicamente o leído”.

### 3.3.1 PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

En la presentación de datos se utilizó la técnica e instrumento de evaluación:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Programación de sesiones a profundidad	Guía de observación.

- **Sesiones de profundidad**

Son, “el conjunto de estrategias de aprendizajes que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica”.

Esta técnica ayudo en la aplicación de las 20 sesiones para medir el nivel en que se encontraron los estudiantes del tercer grado de la I.E: “René Guardián Ramírez” Amarilis- Huánuco.

## 3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

### 3.4.1 TÉCNICAS

Son, “los medios que ayudaron al investigador para proceder a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetos de estudio”. En los que consideraremos son los siguientes.

- **Estadística descriptiva:** Es la presentación de manera resumida de la totalidad de

Observaciones hechas, como resultado de una experiencia realizada. “No informa en general sobre el comportamiento de un fenómeno y de ser el estudio explicativo nos informa como se ha

comportado la variable independiente ante la acción de una independencia”, (Sánchez y Reyes; 2006, p. 161).

La información recopilada, “fue procesada a través del análisis de la estadística descriptiva en la elaboración de los cuadros de distribución de frecuencias y la media aritmética de las muestras (grupo experimental y grupo control) en el pre test y post test y representando en los gráficos de barras el resultado obtenido antes y después de la aplicación” de la variable independiente debate escolar.

- **Estadística inferencial:** Ayudo a encontrar la significatividad en los resultados, “en la estadística descriptiva se presentó el resultado que representa a todo un conjunto de datos, en la inferencia estadística se comprobó en los dos grupos para determinar las posibles diferencias entre ellos”.

Tipo	Procedimiento
- Estadística descriptiva.	-La media aritmética, tablas, cuadros, gráficos estadísticos.
- Estadística inferencial.	- El chi cuadrado. -La prueba de wilcolxon.

La información seleccionada “fue procesada a través del análisis de la estadística descriptiva (cuadros de distribución de frecuencias y la media aritmética) y la representación gráfica de barras a fin de integrar de manera clara el comportamiento de los resultados antes y después de la aplicación”, del debate en los estudiantes que conformaron la muestra.

Este procedimiento estadístico nos permitió determinar la diferencia entre los grupos (control y experimental) “tanto al inicio de la investigación como al final de la misma y comparar así los resultados”.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE DATOS

#### 4.1 PROCEDIMIENTOS DE DATOS

##### 4.1.1 RESULTADOS DEL PRE TEST

a) Referencia

En esta parte del estudio, “presentamos los resultados de la investigación debidamente sistematizados y detallados en cuadros estadísticos, con sus respectivos gráficos, los mismos que facilitan el análisis y la interpretación correspondiente de las variables de estudios”.

Los resultados, “se organizaron considerando el diseño de investigación, es decir los resultados del pre test y post test, presentados por indicadores debidamente ordenados”, con sus respectivos gráficos, de los alumnos del grupo control (3° “A”) y experimental (3° “B”) de la I.E. “René Guardián Ramírez”, con un total de 60 estudiantes.

En la cual se recogió información con los instrumentos siguientes:

Guía de observación, con veinte indicadores como son:

1. Dialoga sobre la importancia de las normas de convivencia.
2. Propone normas de convivencia en el aula.
3. Explica el significado de las normas de convivencia.
4. Elabora infografías de las normas de convivencia en el aula.
5. Practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa.
6. Mantiene el orden durante el desarrollo de clases.
7. Conserva limpio el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia.
8. Practica la democracia en la toma de decisiones en el aula.
9. Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el aula.
10. Saluda respetuosamente al docente y a sus compañeros al ingresar al aula.
11. Se disculpa con sus compañeros frente a acciones negativas.

12. Dialoga con respeto con sus compañeros durante los trabajos en equipo.
13. Trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares.
14. Demuestra empatía en sus relaciones con los demás.
15. Se comunica asertivamente con sus compañeros y docente.
16. Se muestra solidario frente a las necesidades de sus compañeros.
17. Actúa con imparcialidad frente a situaciones problemáticas.
18. Resuelve conflictos de agresión verbal suscitada con sus compañeros.
19. Participa en la solución de las agresiones físicas observadas en sus compañeros.
20. Busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros.

**Tabla 3**

*RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA APLICACIÓN DEL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RENÉ GUARDIAN RAMIRES”, AMARILIS, HUANUCO,2019*

N°	INDICADORES	PTRE TEST																			
		GRUPO EXPERIMENTAL								GTUPO CONTROL											
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL					
		fi	%	fi	%	fi	%	FI	%	fi	%	fi	%	fi	%	FI	%				
1	Dialoga sobre la importancia de las normas de convivencia.	5	16.67	9	30.00	16	53.33	30	100.00	6	20.00	16	53.33	8	26.67	30	100.00				
2	Propone normas de convivencia en el aula.	5	16.67	11	36.67	14	46.67	30	100.00	9	30.00	15	50.00	6	20.00	30	100.00				
3	Explica el significado de las normas de convivencia	4	13.33	8	26.67	18	60.00	30	100.00	6	20.00	17	56.67	7	23.33	30	100.00				
4	Elabora infografías de las normas de convivencia en el aula.	5	16.67	7	23.33	18	60.00	30	100.00	4	13.33	19	63.33	7	23.33	30	100.00				
5	Practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa.	5	16.67	6	20.00	19	63.33	30	100.00	7	23.33	8	26.67	15	50.00	30	100.00				
6	Mantiene el orden durante el desarrollo de clases.	5	16.67	4	13.33	21	70.00	30	100.00	8	26.67	7	23.33	15	50.00	30	100.00				
7	Conserva limpio el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia.	2	6.67	6	20.00	22	73.33	30	100.00	11	36.67	6	20.00	13	43.33	30	100.00				
8	Practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa.	3	10.00	10	33.33	17	56.67	30	100.00	3	10.00	14	46.67	13	43.33	30	100.00				
9	Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el aula.	3	10.00	13	43.33	14	46.67	30	100.00	8	26.67	12	40.00	10	33.33	30	100.00				
10	Saluda respetuosamente al docente y a sus compañeros al ingresar al aula.	4	13.33	13	43.33	13	43.33	30	100.00	8	26.67	12	40.00	10	33.33	30	100.00				
11	Se disculpa con sus compañeros frente a acciones negativas.	3	10.00	13	43.33	14	46.67	30	100.00	5	16.67	13	43.33	12	40.00	30	100.00				
12	Dialoga con respeto con sus compañeros durante los trabajos en equipo.	5	16.67	8	26.67	17	56.67	30	100.00	6	20.00	14	46.67	10	33.33	30	100.00				
13	Trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares	4	13.33	9	30.00	17	56.67	30	100.00	5	16.67	9	30.00	16	53.33	30	100.00				
14	Demuestra empatía en sus relaciones con los demas.	6	20.00	6	20.00	18	60.00	30	100.00	5	16.67	10	33.33	15	50.00	30	100.00				
15	Se comunica asertivamente con sus compañeros y docentes.	3	10.00	10	33.33	17	56.67	30	100.00	6	20.00	12	40.00	12	40.00	30	100.00				
16	Se muestra solidario frente a las necesidades de sus compañeros.	2	6.67	7	23.33	21	70.00	30	100.00	7	23.33	10	33.33	13	43.33	30	100.00				
17	Actua con imparcialidad frente a situaciones problemáticas.	4	13.33	9	30.00	17	56.67	30	100.00	7	23.33	7	23.33	16	53.33	30	100.00				
18	Resuelve conflictos de agresión verbal sucitada con sus compañeros.	5	16.67	7	23.33	18	60.00	30	100.00	7	23.33	7	23.33	16	53.33	30	100.00				
19	Participa en la solución de las agresiones físicas observadas en sus compañeros.	4	13.33	9	30.00	17	56.67	30	100.00	8	26.67	8	26.67	14	46.67	30	100.00				
20	Busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros.	5	16.67	13	43.33	12	40.00	30	100.00	4	13.33	23	76.67	3	10.00	30	100.00				
		$\sum_{k=1}^n$		273.33		593.33		1133.33				433.33		796.67		770.00		2000.00			
		TOTAL		/		13.67%		29.67%		56.67%		100.00%		21.67%		39.83%		38.50%		100.00%	
FUENTE: Guía de observacion.																					
ELABORACION: El testista.																					

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados obtenidos del pre test en la Tabla 3 se pudo observar lo siguiente:

- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 16.67% siempre dialoga sobre la importancia de las normas de convivencia el 30.00% a veces lo hacen mientras que el 53.33% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 16.67% siempre propone normas de convivencia en el aula el 36.67% a veces lo hacen mientras que el 46.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 13.33% siempre explica el significado de las normas de convivencia el 26.67% a veces lo hacen mientras que el 60.00% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 16.67% siempre elabora infografías de las normas de convivencia en el aula el 23.33% a veces lo hacen mientras que el 60.00% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 16.67% siempre practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa el 20.00% a veces lo hacen mientras que el 63.33% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 16.67% siempre mantiene el orden durante el desarrollo de clases el 13.33% a veces lo hacen mientras que el 70.00% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 6.67% siempre conserva limpio el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia el 20.00% a veces lo hacen mientras que el 73.33% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 10.00% siempre practica la democracia en

la toma de decisiones en el aula el 33.33% a veces lo hacen mientras que el 56.67% nunca lo hacen.

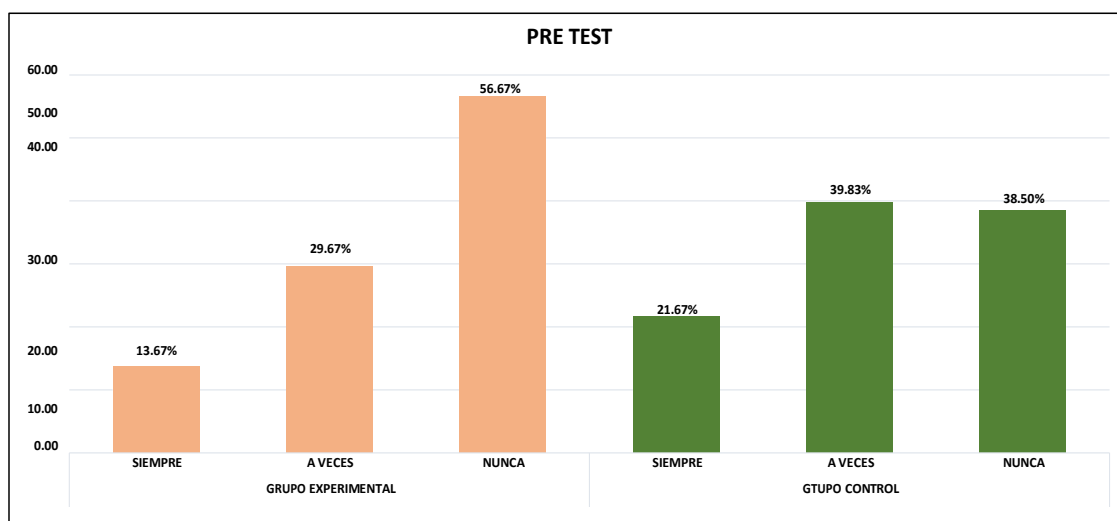
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 10.00% siempre muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el aula el 43.33% a veces lo hacen mientras que el 46.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 13.33% siempre saluda respetuosamente al docente y a sus compañeros al ingresar al aula el 43.33% a veces lo hacen mientras que el 43.33% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 10.00% siempre Se disculpa con sus compañeros frente a acciones negativas el 43.33% a veces lo hacen mientras que el 46.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 16.67% siempre dialoga con respeto con sus compañeros durante los trabajos en equipo el 26.67% a veces lo hacen mientras que el 56.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 13.33% siempre trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares el 30.00% a veces lo hacen mientras que el 56.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 20.00% siempre demuestra empatía en sus relaciones con los demás el 20.00% a veces lo hacen mientras que el 60.00% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 10.00% siempre Se comunica asertivamente con sus compañeros y docente el 33.33% a veces lo hacen mientras que el 56.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 6.67% siempre se muestra solidario frente

a las necesidades de sus compañeros el 23.33% a veces lo hacen mientras que el 70.00% nunca lo hacen.

- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 13.33% siempre actúa con imparcialidad frente a situaciones problemáticas el 30.00% a veces lo hacen mientras que el 56.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 16.67% siempre resuelve conflictos de agresión verbal suscitada con sus compañeros el 23.33% a veces lo hacen mientras que el 60.00% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 13.33% siempre participa en la solución de las agresiones físicas observadas en sus compañeros el 30.00% a veces lo hacen mientras que el 56.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, el 16.67% siempre busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros el 43.33% a veces lo hacen mientras que el 40.00% nunca lo hacen.

### Gráfico 1

*RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA APLICACIÓN DEL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RENÉ GUARDIAN RAMIRES”, AMARILIS, HUANUCO, 2019*





## **ANÁLISIS E INTERPRETACION**

- Según los resultados que se muestra en la Tabla 3 y Gráfico 1, respecto al pre test, se puede observar que: En el grupo experimental, solo el 13.67% siempre practican la convivencia es colar, el 29.67% a veces los realizan, y el 56.67% de estudiantes nunca lo practican la convivencia escolar.
- Mientras que en el grupo control, el 21.67% siempre practican la convivencia escolar, el 39.83% a veces lo realizan y el 38.50% nunca lo practican.

### **4.1.2 RESULTADOS DEL POST TEST**

#### a) Referencia

En esta parte del estudio presentamos, “los resultados de la investigación debidamente sistematizados y detallados en cuadros estadísticos, con sus respectivos gráficos, los mismos que facilitan el análisis y la interpretación correspondiente de las variables de estudios”.

Los resultados, “se organizaron considerando el diseño de investigación, es decir los resultados del pre test y post test, presentados por indicadores debidamente ordenados”, con sus respectivos gráficos, de los estudiantes del grupo control (3° “A”) y experimental (3° “B”) de la I.E. “René Guardián Ramírez”, con un total de 60 estudiantes.

En la cual se recogió información con los instrumentos siguientes:

Guía de observación, con veinte indicadores como son:

1. Dialoga sobre la importancia de las normas de convivencia.
2. Propone normas de convivencia en el aula.
3. Explica el significado de las normas de convivencia.
4. Elabora infografías de las normas de convivencia en el aula.
5. Practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa.
6. Mantiene el orden durante el desarrollo de clases.
7. Conserva limpio el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia.
8. Practica la democracia en la toma de decisiones en el aula.

9. Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el aula.
10. Saluda respetuosamente al docente y a sus compañeros al ingresar al aula.
11. Se disculpa con sus compañeros frente a acciones negativas.
12. Dialoga con respeto con sus compañeros durante los trabajos en equipo.
13. Trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares.
14. Demuestra empatía en sus relaciones con los demás.
15. Se comunica asertivamente con sus compañeros y docente.
16. Se muestra solidario frente a las necesidades de sus compañeros.
17. Actúa con imparcialidad frente a situaciones problemáticas.
18. Resuelve conflictos de agresión verbal suscitada con sus compañeros.
19. Participa en la solución de las agresiones físicas observadas en sus compañeros.
20. Busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros.

**Tabla 4**

**RESULTADOS DEL POST TEST DE LA APLICACIÓN DEL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RENÉ GUARDIAN RAMIREZ”, AMARILIS, HUÁNUCO, 2019**

N°	INDICADORES	POST TEST															
		GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	FI	%	fi	%	fi	%	fi	%	FI	%
1	Dialoga sobre la importancia de las normas de convivencia.	20	66.67	10	33.33	0	0.00	30	100	6	20.00	14	46.67	10	33.33	30	100
2	Propone normas de convivencia en el aula.	18	60.00	11	36.67	1	3.33	30	100	9	30.00	13	43.33	8	26.67	30	100
3	Explica el significado de las normas de convivencia	19	63.33	11	36.67	0	0.00	30	100	5	16.67	16	53.33	9	30.00	30	100
4	Elabora infografías de las normas de convivencia en el aula.	18	60.00	12	40.00	0	0.00	30	100	4	13.33	17	56.67	9	30.00	30	100
5	Practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa.	20	66.67	9	30.00	1	3.33	30	100	6	20.00	9	30.00	15	50.00	30	100
6	Mantiene el orden durante el desarrollo de clases.	22	73.33	7	23.33	1	3.33	30	100	7	23.33	7	23.33	16	53.33	30	100
7	Conserva limpio el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia.	23	76.67	7	23.33	0	0.00	30	100	10	33.33	7	23.33	13	43.33	30	100
8	Practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa.	23	76.67	6	20.00	1	3.33	30	100	4	13.33	11	36.67	15	50.00	30	100
9	Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el aula.	17	56.67	11	36.67	2	6.67	30	100	6	20.00	12	40.00	12	40.00	30	100
10	Saluda respetuosamente al docente y a sus compañeros al ingresar al aula.	22	73.33	6	20.00	2	6.67	30	100	7	23.33	10	33.33	13	43.33	30	100
11	Se disculpa con sus compañeros frente a acciones negativas.	23	76.67	5	16.67	2	6.67	30	100	5	16.67	11	36.67	14	46.67	30	100
12	Dialoga con respeto con sus compañeros durante los trabajos en equipo.	18	60.00	11	36.67	1	3.33	30	100	5	16.67	15	50.00	10	33.33	30	100
13	Trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares	19	63.33	11	36.67	0	0.00	30	100	5	16.67	8	26.67	17	56.67	30	100
14	Demuestra empatía en sus relaciones con los demás.	20	66.67	10	33.33	0	0.00	30	100	5	16.67	8	26.67	17	56.67	30	100
15	Se comunica asertivamente con sus compañeros y docentes.	17	56.67	12	40.00	1	3.33	30	100	7	23.33	11	36.67	12	40.00	30	100
16	Se muestra solidario frente a las necesidades de sus compañeros.	19	63.33	9	30.00	2	6.67	30	100	6	20.00	11	36.67	13	43.33	30	100
17	Actúa con imparcialidad frente a situaciones problemáticas.	19	63.33	10	33.33	1	3.33	30	100	5	16.67	7	23.33	18	60.00	30	100
18	Resuelve conflictos de agresión verbal sufrida con sus compañeros.	16	53.33	13	43.33	1	3.33	30	100	6	20.00	7	23.33	17	56.67	30	100
19	Participa en la solución de las agresiones físicas observadas en sus compañeros.	19	63.33	9	30.00	2	6.67	30	100	9	30.00	7	23.33	14	46.67	30	100
20	Busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros.	17	56.67	12	40.00	1	3.33	30	100	4	13.33	20	66.67	6	20.00	30	100
			$\sum_{k=0}^n \square$	1296.67		640.00		63.33		2000.00		403.33		736.67		860.00	2000.00
		TOTAL	<b>1</b>	<b>64.83%</b>		<b>32.00%</b>		<b>3.17%</b>		<b>100.00%</b>		<b>20.17%</b>		<b>36.83%</b>		<b>43.00%</b>	<b>100%</b>
	FUENTE: Guía de observación.																
	ELABORACIÓN: El tesista.																

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados obtenidos del post test en la Tabla 4 se pudo observar lo siguiente:

- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 66.67% siempre dialoga sobre la importancia de las normas de convivencia el 33.33% a veces lo hacen mientras que el 0.00% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 60.00% siempre propone normas de convivencia en el aula el 36.67% a veces lo hacen mientras que el 3.33% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 63.33% siempre explica el significado de las normas de convivencia el 36.67% a veces lo hacen mientras que el 0.00% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 60.00% siempre elabora infografías de las normas de convivencia en el aula el 40.00% a veces lo hacen mientras que el 0.00% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 66.67% siempre practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa el 30.00% a veces lo hacen mientras que el 3.33% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 73.33% siempre mantiene el orden durante el desarrollo de clases el 23.33% a veces lo hacen mientras que el 3.33% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 76.67% siempre conserva limpio el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia el 23.33% a veces lo hacen mientras que el 0.00% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 76.67% siempre practica la democracia en

la toma de decisiones en el aula el 20.00% a veces lo hacen mientras que el 3.33% nunca lo hacen.

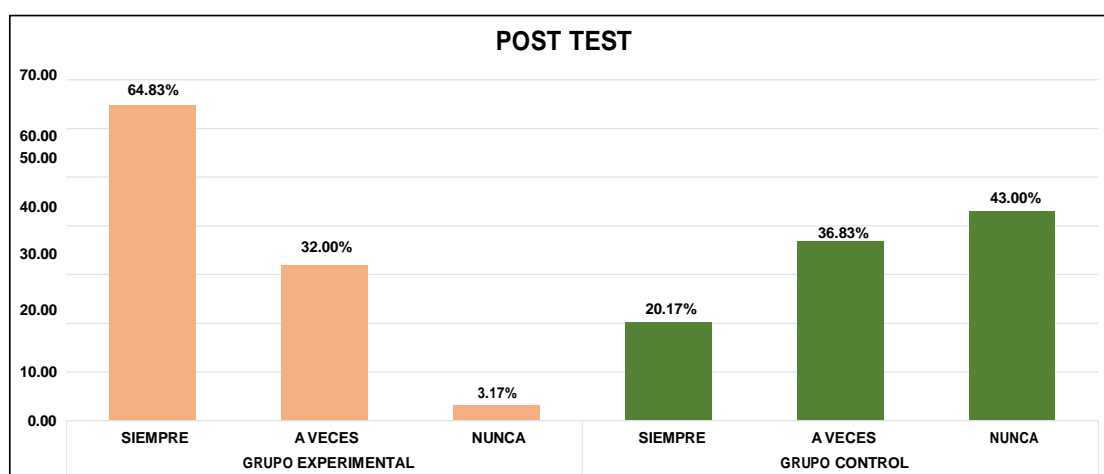
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 56.67% siempre muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el aula el 36.67% a veces lo hacen mientras que el 6.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 73.33% siempre saluda respetuosamente al docente y a sus compañeros al ingresar al aula el 20.00% a veces lo hacen mientras que el 6.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 76.67% siempre Se disculpa con sus compañeros frente a acciones negativas el 16.67% a veces lo hacen mientras que el 6.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, 60.00% siempre dialoga con respeto con sus compañeros durante los trabajos en equipo el 36.67% a veces lo hacen mientras que el 3.33% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 63.33% siempre trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares el 36.67% a veces lo hacen mientras que el 0.00% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 66.67% siempre demuestra empatía en sus relaciones con los demás el 33.33% a veces lo hacen mientras que el 0.00% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 56.67% siempre Se comunica asertivamente con sus compañeros y docente el 40.00% a veces lo hacen mientras que el 3.33% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 63.33% siempre Se muestra solidario

frente a las necesidades de sus compañeros el 30.00% a veces lo hacen mientras que el 6.67% nunca lo hacen.

- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 63.33% siempre actúa con imparcialidad frente a situaciones problemáticas el 33.33% a veces lo hacen mientras que el 3.33% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 53.33% siempre resuelve conflictos de agresión verbal suscitada con sus compañeros el 43.33% a veces lo hacen mientras que el 3.33% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 63.33% siempre Participa en la solución de las agresiones físicas observadas en sus compañeros el 30.00% a veces lo hacen mientras que el 6.67% nunca lo hacen.
- Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 4, el 56.67% siempre busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros el 40.00% a veces lo hacen mientras que el 3.33% nunca lo hacen.

## Gráfico 2

*RESULTADOS DEL POST TEST DE LA APLICACIÓN DEL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RENÉ GUARDIAN RAMIREZ”, AMARILIS, HUÁNUCO, 2019*



## ANÁLISIS E INTERPRETACION

- Según los resultados que se muestra en la Tabla 5 y el Gráfico 1, respecto al post test, se puede observar que: En el grupo experimental, solo el 64.83% siempre practican la convivencia es colar, el 32.00% a veces los realizan, y el 3.17% de estudiantes nunca lo practican la convivencia escolar.
- Mientras que en el grupo control, el 20.17% siempre practican la convivencia escolar, el 36.83% a veces lo realizan y el 43.00% nunca lo practican.

### 4.1.3 CUADRO DE CONTRASTACIÓN

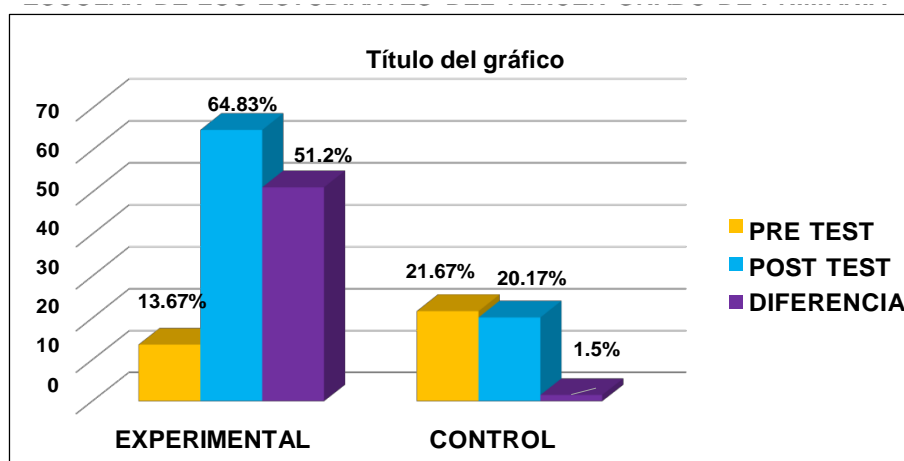
**Tabla 5**

*CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO DE ESTUDIO: EL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA*

GRUPO DE ESTUDIO	PORCENTAJE		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	13.67	64.83	51.2
CONTROL	21.67	20.17	1.5

**Gráfico 3**

*CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO DE ESTUDIO: EL DEBATE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA*



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- En la Tabla 5 y el Gráfico 3 “se presentan los resultados consolidados de los porcentajes finales únicamente en la escala que evidencia el debate, por lo tanto”, se presenta los siguientes resultados.
- Respecto al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 13.67% de estudiantes donde solo practicaban la convivencia escolar, después este porcentaje se incrementa cuando se realiza la evaluación del post test después de la aplicación del debate que un 64.83% si practican la convivencia escolar haciendo una diferencia de 51.2%. esto nos dice que el debate si dio resultado obteniendo una mejora favorable como nuestra el Grafico 3.
- Respecto al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 21.67% de estudiantes observados practicaban la convivencia escolar, este porcentaje disminuye en el post test a un 20.17% haciendo una diferencia de 1.5% practican la convivencia escolar.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS

Los datos “han sido recopilados y acumulados obteniéndose un puntaje en función a los 20 ítems evaluados, por lo que es necesario evaluar si la variable tiene distribución normal, para elegir correctamente”, el estadístico de prueba:

**Tabla 6**

*PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV CON LA CORRECCIÓN DE SIGNIFICACIÓN DE LILLIE-FORS.*

Prueba	Grupo		Total
<b>Pre</b>	Control	N°	30
		Estadístico de Prueba	0,405
		Sig. Asintótica (bilateral)	<b>0,002</b>
	Experimental	N°	30
		Estadístico de Prueba	0,405
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,002
<b>Post</b>	Control	N°	30
		Estadístico de Prueba	0,345
		Sig. Asintótica (bilateral)	<b>0,400</b>
	Experimental	N°	30
		Estadístico de Prueba	0,345
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,400

**Fuente:** Datos procesados del instrumento aplicado en la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2020.



De la tabla anterior “se tiene que, con un nivel de significancia de 5%, teniendo en cuenta la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la Corrección de significación de Lilliefors, el p-valor obtenido es igual a 0.002” (Pre prueba/Control), 0.002 (Pre prueba/experimental), 0.400 (Post prueba/control) y 0.400 (Post prueba/experimental).

Siendo que el requisito indispensable para utilizar procedimientos paramétricos es que todos los grupos en estudio tengan distribución normal, se procedió a la elección y empleo de procedimientos no paramétricos para la contratación de las hipótesis.

### **Prueba de Hipótesis para verificar que el grupo de control y el grupo experimental son homogéneos (Pre Test) en la aplicación del debate para mejorar la convivencia escolar.**

#### **Planteamiento de la Hipótesis**

La aplicación del debate mejora la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Rene Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2019

Como podemos evidenciar en el Grafico 3 en el pre test se obtuvo un porcentaje del 13.67% de estudiantes donde solo practicaban la convivencia escolar, después este porcentaje se incrementa cuando se termina de aplicar el proyecto como lo demuestra en la evaluación del post test a un 64.83% si practican la convivencia escolar haciendo una diferencia de 51.2%. Esto nos dice que el debate si dio resultado obteniendo una mejora favorable.

Mientras que en el grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 21.67% de estudiantes observados practicaban la convivencia escolar, este porcentaje disminuye en el post test a un 20.17% haciendo una diferencia de 1.5% que si practican la convivencia escolar. Y esta hipótesis podemos validar con el resultado de la prueba de hipótesis como lo demuestra en los cuadros.

Ho: El resultado en la convivencia escolar es igual en los dos grupos de estudio (control y experimental)

H1: El resultado en la convivencia escolar es distinto en los dos grupos de estudio (control y experimental)

**Nivel de Significancia** (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**Estadístico de prueba:** Chi Cuadrado de Homogeneidad

**Valor de p=** 0,755 = 75.5%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	3,892	8	0,755

**Lectura del p-valor:** “Con una probabilidad de error de 75.5% el resultado de mejorar la convivencia escolar es distinto en los dos grupos de estudio” (control y experimental)”

**Toma de decisiones:** El resultado en la mejora de la convivencia escolar es igual en los dos grupos de estudio (control y experimental)

**Interpretación:** En los grupos de estudio (Control y Experimental) al efectuar la medición inicial en la convivencia escolar (Pre test), se encontró que muestran deficiencias en la convivencia escolar.

**Prueba de Hipótesis para verificar si hubo cambio en el grupo experimental (Pre y Post Test) con la aplicación del debate para mejorar de la convivencia escolar.**

**Planteamiento de la Hipótesis.**

Ho: El resultado en la convivencia escolar y post prueba del grupo experimental

H1: El resultado en la convivencia escolar es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

**Nivel de Significancia** (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**Estadístico de prueba:** Chi Cuadrado de Homogeneidad

**Valor de p=** 0,000004 = 0.0004 %

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	35,000	8	0,000004

**Lectura del p-valor:**

Con una probabilidad de error de 0.0004% el resultado en la mejora de la convivencia escolar es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

**Toma de decisiones:**

El resultado en la convivencia escolar es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

**Interpretación:** La aplicación del Debate en la mejora de la convivencia escolar tuvo un resultado positivo, tal como se puede evidenciar en los resultados descriptivos del estudio.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1 DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS

- Según **MINEDU**, (2018 p11). Dijo: “la convivencia escolar como el conjunto de relaciones humanas que se dan en el ámbito escolar, estas relaciones se deben construir de forma colectiva, cotidiana y responsable en la comunidad educativa. La convivencia escolar está fundamentada en el respeto a los derechos humanos, a las diferencias y características únicas de cada persona, y por una coexistencia de paz y armonía, que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes”.

Se afirma que, “la convivencia escolar tiene características propias de acuerdo a las instituciones educativas, por lo que deben realizarse diagnósticos para analizarlos y reformularlos de acuerdo a los fines educativos propuestos por la institución”.

- Según **UNESCO**, (2014, p29). Menciona “Para la comprensión y procesamiento adecuado de esta variable en el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta la definición de la UNESCO que en su propuesta “Educación para Todos” señala que la Convivencia Escolar, “es la prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos y de formación ciudadana, como parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas”.

“Se entiende que las adecuadas relaciones interpersonales favorecen a una convivencia escolar armónica, que se construye con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa. En este sentido democrático prevalecen los deberes y derechos entre los agentes educativos”.

- Según **SÍSEVE**, (2018, p30). Dijo: “También se asumirá lo indicado en El Programa del Minedu que indica que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes”.

Se comprende que, “la convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral y se da en todo momento y ámbitos de la vida escolar”, ya que es de vital importancia una buena convivencia con los estudiantes para un mejor aprendizaje.

## **5.2 DISCUSIÓN CON EL OBJETIVO GENERAL**

Ante el objetivo formulado inicialmente, Determinar la efectividad del uso del debate en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

“De acuerdo a los resultados obtenidos con la evaluación del post test damos la respuesta al objetivo y así mismo se confirmó que la convivencia escolar mejoró significativamente con la aplicación” de la técnica del “Debate” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E “Rene Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, como se demuestra en el gráfico N°03 el 64.83% de los alumnos han logrado mejorar la convivencia escolar.

Por lo tanto, “estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten confirmar y validar la efectividad del objetivo” formulada inicialmente.

### **5.3 DISCUSIÓN CON LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Ante el problema formulado inicialmente ¿De qué manera el uso del debate mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019?

“De acuerdo a los resultados obtenidos con la evaluación del pre test damos la respuesta a la interrogante formulado y así mismo se confirmó que la convivencia escolar mejoró significativamente con la aplicación” de la técnica del “Debate” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E “Rene Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, como se demuestra en el grafico N°03 el 64.83% de los alumnos han logrado mejorar la convivencia escolar.

### **5.4 DISCUSIÓN CON LA HIPÓTESIS**

Ante la afirmación: El uso del debate mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.

Se pudo comprobar, “con los resultados obtenidos tal como se muestra en el cuadro N°5 donde figura los resultados de la pre y post test en función a la escala que señala la mejora de la convivencia escolar, después de la aplicar” la técnica del “Debate” aplicadas en las 20 sesiones de aprendizaje los estudiantes del 3°B grupo experimental han logrado mejorar la convivencia escolar un 64.83%.

Por lo tanto, “estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten confirmar y validar la hipótesis” formulada inicialmente.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se evaluó a través de un pre test el nivel de convivencia escolar a los estudiantes del tercer grado de primaria de e la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019, donde el 38.50% del grupo control y el 56.67% del grupo experimental no practicaban la convivencia escolar como podemos evidenciar en el cuadro N°3 y en el grafico N°1.
- Se pudo apreciar la efectividad del uso del debate en la **interacción con todas las personas** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Como podemos evidenciar en el grafico N°3 la mejora de la convivencia escolar de un 13.67% a 64.83% haciendo una diferencia de 51.22%
- Estimar la efectividad del uso del debate en la **construcción de normas de comportamiento** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Como podemos evidenciar en el grafico N°3 la mejora de la convivencia escolar de un 13.67% a 64.83% haciendo una diferencia de 51.22%
- Valorar la efectividad del uso del debate en **cumplimiento de las normas y acuerdos** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Como podemos evidenciar en el grafico N°3 la mejora de la convivencia escolar de un 13.67% a 64.83% haciendo una diferencia de 51.22%
- Apreciar la efectividad del uso del debate en el **manejo de conflictos constructivamente** en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Como podemos evidenciar en el grafico N°3 la mejora de la convivencia escolar de un 13.67% a 64.83% haciendo una diferencia de 51.22%
- Se pudo determinar la efectividad de la aplicación del programa el debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019. De acuerdo a los resultados obtenidos con la evaluación del post test el 64.83% del grupo experimental logran

mejoraron la convivencia escolar y el 20.17% de estudiantes del grupo control no mejoraron la convivencia escolar como se puede evidenciar el cuadro N°4 y en el grafico N°2.



## RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, aplicar el debate en las unidades de aprendizaje programadas al inicio del año escolar para desarrollar de la convivencia escolar.
- A los docentes de la Institución educativa, determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes y la vez para programar charlas con padres de familia y tratar temas acerca de la convivencia de sus hijos en el aula.
- A los docentes propiciar el debate en todo momento y en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, para crear un clima armonioso en el aula y así tener una mejor convivencia con sus estudiantes en el aula.
- A los padres de familia que inculquen a sus hijos los valores y también tener una mejor comunicación para fomentar un ambiente armonioso entre toda la familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lombana (2016) *Construcción de un modelo de gestión de convivencia escolar a partir de la danza como centro de interés, en el Colegio CEDID San Pablo de Bosa*. Tesis en Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación de Bogotá.
- Marcone, Francisco (2017) *Lineamientos de convivencia escolar*. Documento de trabajo Minedu-Perú.
- Minedu (2017) *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Texto del Módulo 3. Tomado el 06 de mayo del 2019 de <http://www.minedu.gob.pe>
- Minedu (2016) *Lineamientos de Convivencia Escolar*. Documento de Trabajo. Tomado el 06 de mayo del 2019 de <http://www.dreim.gob.pe>.
- Sánchez & Reyes (2014) *Metodología de la investigación científica*. Editorial Mc Graw Hill.
- Significado (2017) *Concepto de planificación*. Tomado el 12/06/2019 de <https://www.significados.com/planificacion/>
- SiseVe (2018) *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. Ministerio de Educación. Lima-Perú. Tomado el 15/06/2019 de <http://www.siseve.pe-Escolar.pdf>
- Triana y otros (2014) *El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral*. Tesis para optar el título de Licenciatura en Educación Básica en Humanidades e Idiomas. Universidad Libre de Colombia.
- Trujillo D. Diego F. (2017) *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad Norbert Wiener, Lima-Perú.
- Portugal E. Ingrid (2014) *TALLER “Déjame Hablar” para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del tercer grado de primaria de la IEP “Ingeniería”, “Universidad de Huánuco”* para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica Inicial y Primaria. Huánuco-Perú.

- Rivera (2018) *Una convivencia armoniosa a través de estrategias vivenciales*, Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco. Tesis para optar el título de segunda especialidad en Didáctica de la Educación Inicial.
- UNESCO (2014) “*Educación para Todos*” Propuesta para la Convivencia Escolar.
- Vicente V. Gaspar B. (2017) *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en psicología educativa. Lima-Perú.
- Vigotsky Lev (2009) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Barcelona-España.
- Comisedh (2012) *Diagnóstico de percepción sobre el derecho a la educación en la región Ayacucho y Huánuco*. Comisión de Derechos Humanos. Tomado el 13-09-19 de <https://lum.cultura.pe>.
- Debate competitivo.org, (2017) *El debate competitivo*. Liga Colombiana de debate.  
<http://debatecolombia.org>. Karl-Popper.pdf
- Definición. De (2013) Concepto de ejecución. (<https://definicion.de/ejecucion/>)
- Dewey, John (1998) *Democracia y Educación*. Ediciones Morata. *Una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata. 5° edición. Madrid-España.
- Durkheim, Émile (s/f) *Educación y Sociología*. Ediciones Península. Barcelona-España.
- El Peruano (2018) “*Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*” D. S. N° 004-2018-MINEDU. Tomado el 06 de mayo del 2019 de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales>.
- Fundación Actívate (2014) *El debate como herramienta educativa*. Liga Debate Escolar, Pedagogía Deliberativa.

# **ANEXOS**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez” distrito de Amarilis-Huánuco, 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES		INSTRUMENTOS
				VARIABLES/ DIMENSIONES	INDICADORES	
¿De qué manera el uso del debate mejora la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Evaluar la manera en que el uso del debate mejora la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICO</b></p> <p>a) Evaluar a través de un pre test el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.</p> <p>b) Apreciar la efectividad del uso del debate en la <b>interacción con todas las personas</b> en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.</p> <p>c) Estimar la efectividad del uso del debate en la <b>construcción de normas de convivencia</b> en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.</p> <p>d) Valorar la efectividad del uso del debate en <b>cumplimiento de las normas y acuerdos</b> en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.</p> <p>e) Apreciar la efectividad del uso del debate en el <b>manejo de conflictos constructivamente</b> en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.</p> <p>f) Determinar la efectividad de la aplicación del programa de debate escolar para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.</p>	<p><b>H1:</b> Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.</p> <p><b>H0:</b> Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2019.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p>	<p><b>El debate escolar</b></p>	<p><b>Planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica adecuadamente la estructura y el desarrollo del debate escolar.</li> <li>Indica los propósitos y objetivos de los debates escolares programados.</li> <li>Selecciona los recursos a utilizarse en el debate escolar juntamente con los estudiantes.</li> <li>Planifica la secuencia de las actividades del debate escolar en acuerdo con los estudiantes participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación</li> <li>Unidad de medida Nunca : 1 A veces: 2 Siempre: 3</li> </ul>
					<p><b>Ejecución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementa la ambientación del aula de acuerdo a la naturaleza del debate.</li> <li>Organiza a los estudiantes en asambleas de acuerdo a los temas de debate.</li> <li>Desarrolla convenientemente de acuerdo a lo planificado los debates escolares, incorpora si considera necesario:</li> <li>Realiza dramatizaciones de acuerdo al tema.</li> <li>Establece juego de roles de acuerdo al tema.</li> </ul>	
					<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece un plan de evaluación de las actividades programadas.</li> <li>Elabora una guía de evaluación para tal propósito.</li> <li>Realiza evaluaciones de proceso después cada debate con los estudiantes.</li> <li>Realiza la evaluación de salida al término de los debates juntamente con los estudiantes.</li> </ul>	
					<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p>	
	<p><b>Cumple las normas de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa.</li> <li>Mantiene el orden durante el desarrollo de clases.</li> <li>Conserva limpio el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia.</li> <li>Practica la democracia en la toma de decisiones en el aula.</li> <li>Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el aula.</li> </ul>					
	<p><b>Interactúa con todas las personas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saluda respetuosamente al docente y a sus compañeros al ingresar al aula.</li> <li>Se disculpa con sus compañeros frente acciones negativas.</li> <li>Dialoga con respeto con sus compañeros durante los trabajos en equipo.</li> <li>Trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares.</li> <li>Demuestra empatía en sus relaciones con los demás.</li> <li>Se comunica asertivamente con sus compañeros y docente.</li> <li>Se muestra solidario frente a las necesidades de sus compañeros.</li> </ul>					
	<p><b>Maneja conflictos de manera constructiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa con imparcialidad frente a situaciones problemáticas.</li> <li>Resuelve conflictos de agresión verbal suscitada con sus compañeros.</li> <li>Participa en la solución de las agresiones físicas observadas en sus compañeros.</li> <li>Busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros.</li> </ul>					

**GUIA DE OBSERVACIÓN  
(Pre Test)**

Apellidos y nombre: .....

Grado: ..... Sección.....

Fecha: .....

N°	Dimensión	Indicadores	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	<b>Construye normas de convivencia.</b>	Dialoga sobre la importancia de las normas de convivencia.			
2		Propone normas de convivencia en el aula.			
3		Explica el significado de las normas de convivencia.			
4		Elabora infografías de las normas de convivencia en el aula.			
5	<b>Cumple las normas de convivencia.</b>	Practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa.			
6		Mantiene el orden durante el desarrollo de clases.			
7		Conserva limpio el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia.			
8		Practica la democracia en la toma de decisiones en el aula.			
9		Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el aula.			
10	<b>Interactúa con todas las personas</b>	Saluda respetuosamente al docente y a sus compañeros al ingresar al aula.			
11		Se disculpa con sus compañeros frente a acciones negativas.			
12		Dialoga con respeto con sus compañeros durante los trabajos en equipo.			
13		Trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares.			
14		Demuestra empatía en sus relaciones con los demás.			
15		Se comunica asertivamente con sus compañeros y docente.			
16		Se muestra solidario frente a las necesidades de sus compañeros.			
17	<b>Manejo de conflictos de manera constructiva</b>	Actúa con imparcialidad frente a situaciones problemáticas.			
18		Resuelve conflictos de agresión verbal suscitada con sus compañeros.			
19		Participa en la solución de las agresiones físicas observadas en sus compañeros.			
20		Busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros.			

**GUIA DE OBSERVACIÓN  
(Pos Test)**

Apellidos y nombre: .....

Grado: ..... Sección.....

Fecha: .....

N°	Dimensión	Indicadores	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	<b>Construye normas de convivencia.</b>	Dialoga sobre la importancia de las normas de convivencia.			
2		Propone normas de convivencia en el aula.			
3		Explica el significado de las normas de convivencia.			
4		Elabora infografías de las normas de convivencia en el aula.			
5	<b>Cumple las normas de convivencia.</b>	Practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa.			
6		Mantiene el orden durante el desarrollo de clases.			
7		Conserva limpia el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia.			
8		Practica la democracia en la toma de decisiones en el aula.			
9		Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el aula.			
10	<b>Interactúa con todas las personas</b>	Saluda respetuosamente al docente y a sus compañeros al ingresar al aula.			
11		Se disculpa con sus compañeros frente a acciones negativas.			
12		Dialoga con respeto con sus compañeros durante los trabajos en equipo.			
13		Trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares.			
14		Demuestra empatía en sus relaciones con los demás.			
15		Se comunica asertivamente con sus compañeros y docente.			
16		Se muestra solidario frente a las necesidades de sus compañeros.			
17	<b>Manejo de conflictos de manera constructiva</b>	Actúa con imparcialidad frente a situaciones problemáticas.			
18		Resuelve conflictos de agresión verbal suscitada con sus compañeros.			
19		Participa en la solución de las agresiones físicas observadas en sus compañeros.			
20		Busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros.			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO  
UGEL HUÁNUCO



IE N° 32925 "REGR" SEC.2-SAN LUIS  
SECTOR 2, SAN LUIS - AMARILIS

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

**EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32925 "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ" (Cód: 0624239), SECTOR 2, SAN LUIS – DISTRITO DE AMARILIS - HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE;**

**HACE CONSTAR**

Que, la alumna Zenaida lida VILLARREAL VALENTIN, identificada con DNI 41237425, de la Universidad de Huánuco, quien realizó sus prácticas pre profesionales, ha aplicado el proyecto de investigación titulado: **"Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez- Amarilis- Huánuco, 2019"**.

Se expide la presente constancia a solicitud de la alumna para fines que estime conveniente.

San Luis, 04 de diciembre de 2019



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL EDUCATIVA LOCAL - HCO.  
RENÉ E. GUARDIAN RAMIREZ

*Dr. Flornoy Z. Clemente Ostos*  
DIRECTOR

INSTITUCION EDUCATIVA N° 32925 "RENE E. GUARDIAN RAMIREZ" – SECTOR 2 – SAN LUIS – AMARILIS

*"Educar para vivir mejor"*





**RESOLUCION N° 0198-2019-D-FCEyH-UDH**

**Huánuco, 23 de octubre del 2019**

Visto, el expediente N° 0772-2019 de la alumna **Zenaida Lida VILLAREAL VALENTÍN**, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **"Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa René Guardián Ramírez del Distrito de Amarillis-Huánuco, 2019"**.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna **Zenaida Lida VILLAREAL VALENTÍN**, presenta el Proyecto intitulado **"Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa René Guardián Ramírez del Distrito de Amarillis-Huánuco, 2019"**. y con Informe N° 26-JMCP/UDH-HCO-2019 de la docente Dra. Jhoyse Milú Claudio Pinedo; Informe S/N° del Mg. Andrés Rojas Rivera, el Informe N° 041-LAA-D-FCEyH-UDH-2019 de la Lic. Lizeth Achic Alarcón recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Que, estando lo actuado de conformidad a los dispositivos señalados y a las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad; normadas en el Art. 47º Inc. c) del Estatuto y Resolución N° 229-2019-P-UDH del 05 de agosto del 2019;

**SE RESUELVE:**

**Artículo único: APROBAR** el Proyecto intitulado **"Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa René Guardián Ramírez del Distrito de Amarillis-Huánuco, 2019"** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, **Zenaida Lida VILLAREAL VALENTÍN**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
  
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay  
DECANA (E)

PPG

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación Básica. Interesado. Archivo



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**RESOLUCION N° 065-2019-D-FCEyH-UDH**

**Huánuco, 15 de mayo del 2019**

Visto, el expediente N° 324-2019 presentado por la alumna **Zenaida Lida VILLARREAL VALENTÍN**, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

**CONSIDERACIÓN:**

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 177-2018-R-UDH del 31 de diciembre del 2018;

**SE RESUELVE:**

**Artículo único: DESIGNAR** al Dr. Joel Guido Aguirre Palacin como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Zenaida Lida VILLARREAL VALENTÍN**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
*Paola Elizabeth Pajuelo Garay*  
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay  
DECANA (E)

FER/Ppg

Distribución: EAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1


### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2 Tema** : Normas de convivencia  
**1.3 Área** : Personal Social  
**1.4 Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.5 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6 Fecha** : 04-11-19  
**1.7 Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas de convivencia.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Dialoga sobre la importancia de las normas de convivencia.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p>➤ Motivamos presentamos las siguientes imágenes:</p>  <p>➤ Después de presentar las imágenes realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿de qué trata la imagen? ¿Qué acción está demostrando?, ¿alguna vez hicieron esa acción cómo? ¿Qué es una norma?</p> <p>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre las normas de convivencia.”</b></p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> </ul>	<p>laminas</p> <p>cinta masking</p> <p>limpiatipo</p>	<p>10</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es una norma?, ¿Por qué es importante practicar las normas de convivencia?, ¿Cómo debemos practicar las normas de convivencia?, ¿Por qué es importante conocer las normas de convivencia? ¿Qué pasa si no cumplimos las normas de convivencia?</p> <p>➤ Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</p> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</p>	<p>Papelote</p>	<p>30</p>

	<p>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>➤ Formamos grupos para los debates.</p> <p>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</p> <p>➤ Reconocemos que grupo realizó mejor el debate.</p> <p>➤ Realización del debate.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>➤ Pedimos que saquen sus cuadernos y respondan las preguntas mencionadas.</p> <p>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Cuál es la importancia del tema? ¿En el aula como debemos practicar las normas de convivencia? ¿Nos comprometemos a cumplir con nuestras normas?</p>	<p>plumones</p> <p>Cuaderno</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</p>		<p>5</p>

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:**

- <https://www.google.com/search?q=normas+de+convivencia+en+el+aula>

Las **normas de convivencia escolar** son importantes para mantener un orden dentro del espacio estudiantil. ... Las **normas** o reglas son un conjunto de dictámenes que mandan o que prohíben ciertas prácticas que son perjudiciales para un grupo o para la propia persona.

**¿Para qué tener normas de convivencia en el aula?**

Básicamente, la convivencia escolar se basa en los derechos de cada uno de los estudiantes, pero también por las obligaciones y responsabilidades que se tienen y que deben ser asumidas, como por ejemplo las normas de comportamiento.

Las normas dentro del salón, permiten que se tenga un ambiente armónico, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo.

Establecer normas y reglas dentro del aula, es básico para llevar una sana convivencia y los objetivos y las metas propuestas en cuanto a enseñanza se puedan conseguir de forma satisfactoria.

Conoce las normas esenciales de comportamiento en el aula

### **Normas de comportamiento y reglas de convivencia en el aula**

Como se mencionó en el principio del artículo, debéis tener claro que las normas de comportamiento pueden variar dependiendo del ciclo educativo en el que se encuentre, pero hay ciertas normas básicas que deben ser implementadas y seguidas en todas las aulas de clase.

1. Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase.
2. Se debe saludar y despedirse
3. Los turnos para tomar la palabra dentro del aula deben ser respetados.
4. Se debe tener una actitud atenta durante las clases.
5. Se debe escuchar a los demás compañeros durante las exposiciones.
6. Los estudiantes se deben sentar correctamente.
7. Se debe escuchar y atender a los maestros.
8. Ayudar a los compañeros en caso de así ser requerido.
9. Hablar en voz baja.
10. No correr dentro del aula.

11. Cuidar el material de estudio.
12. Ser puntual a la hora de llegar a clase.
13. Ser ordenado.
14. Pedir la palabra y respetar los turnos.
15. No interrumpir cuando otra persona está hablando.



## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 1</b>	<b>INDICADOR</b>		
		- Dialoga sobre la importancia de las normas de convivencia.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalem			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2 Tema** : Proponemos normas  
**1.3 Área** : Personal Social  
**1.4 Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.5 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6 Fecha** : 05-11-19  
**1.7 Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas de convivencia.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Propone normas de convivencia en el aula.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos cantando una canción:</li> <li>➤ Después de la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿alguna vez hicieron una propuesta? ¿Respetaron su opinión?, ¿Cómo se sintieron?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la propuesta de las normas de convivencia.”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que se debe tener en cuenta durante el debate.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia respeto a diferencias de ideas</li> <li>- respeto al tiempo asignado por el moderador.</li> <li>- Evitar burlas hacia las ideas de otros participantes</li> <li>- Respetar la intervención de los participantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>laminas</p> <p>cinta más King</p> <p>limpia tipo</p>	10
DESARROLLO	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es una propuesta?, ¿será importante respetar la opinión de tus compañeros?, ¿Qué normas propone para nuestra aula? ¿Qué sanción recibe si no cumple?.</li> <li>➤ Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> </ul>	<p>Plumones</p> <p>Papelote</p> <p>plumones</p>	30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedimos que saquen sus cuadernos y escriban las normas acordadas para el aula durante el debate.</li> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Será importante tener nuestras normas en el aula? ¿Nos comprometemos cumplir con nuestras normas?</li> <li>➤ Entregamos un listado de las normas de convivencia resaltar los que debemos cumplir en el aula.</li> </ul>	Cuaderno	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		5

## GUIA DE OBSERVACIÓN

N°	Apellidos y Nombres	INDICADOR		
		- Propone normas de convivencia en el aula.		
		Nunca	A veces	Siempre
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalem			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2 Tema** : “significado de las normas”  
**1.3 Área** : Personal Social  
**1.4 Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.5 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6 Fecha** : 06-11-19  
**1.7 Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas de convivencia.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Explica el significado de las normas de convivencia.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos presentamos un video “Normitas convivencia”</li> <li>➤ Después de presentar el video realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Quiénes se identifican con el conejo? ¿alguna vez se comportaron como el hipopótamo? ¿Qué es convivencia? ¿Qué acción está demostrando?, ¿Será correcto? ¿Conocen el significado de las normas de convivencia?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre el significado de las normas de convivencia”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que se debe tener en cuenta durante el debate.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia respeto a diferencias de ideas</li> <li>- respeto al tiempo asignado por el moderador.</li> <li>-Evitar burlas hacia las ideas de otros participantes</li> <li>-Respetar la intervención de los participantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>laminas</p> <p>cinta masking</p> <p>limpia tipo</p>	<p>10</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es convivencia?, ¿Qué significa las normas de convivencia?, ¿Cómo nos comportamos con nuestros compañeros en el aula?, ¿tendremos una convivencia mala o buena en el aula? ¿Por qué?</li> <li>➤ Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD     M[MODERADOR] --&gt; P1[Ponente 1]     M --&gt; P2[Ponente 2]     P1 &lt;--&gt;  Argumentos del debate  P2     subgraph P1_Box [Ponente 1]         P1_1[Intervención 1]         P1_2[Intervención 2]         P1_3[Intervención 3]     end     subgraph P2_Box [Ponente 2]         P2_1[Intervención 1]         P2_2[Intervención 2]         P2_3[Intervención 3]     end     </pre> </div>	<p>Papelote</p>	<p>30</p>

	Observador 1	Observador 2	Observador 3	Observador 4		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedimos que saquen sus cuadernos y escriban el significado de las normas de convivencia.</li> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Cuál es la importancia del tema? ¿Sera importante conocer el significados de las normas de convivencia?</li> </ul>				plumones	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>				Cuaderno	5

#### REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- <https://www.significados.com/convivencia/>

#### Significado de Convivencia

##### Qué es Convivencia:

**Convivencia** es **acto de convivir**. La palabra convivencia es de origen latín, formado por el prefijo “*con*” y, la palabra “*vivencia*”, que significa **acto de existir** de forma respetuosa hacia las demás personas.

La convivencia necesita una pluralidad de personas. En la vida del ser humano, desde que nacemos es fundamental la socialización entre los individuos y, es por ello que las áreas de psicología y medicina, afirman que es **imprescindible la interacción con otros seres humanos para la salud mental y la integridad física** de la persona y de quienes lo rodean, fundamental para lograr el equilibrio del individuo y su desenvolvimiento en su vida personal, profesional y social.

La convivencia se puede llevar en diferentes ámbitos como: trabajo, hogar, espacios públicos, escuela, entre otros. Es de destacar, en una convivencia es fundamental existir y tener en cuenta los siguientes valores: el respeto, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, entre otros y, normas y códigos de comportamientos que hacen una buena convivencia.

En relación a lo anterior, cuando respetamos a los otros, nos respetamos a nosotros mismos y podemos exigir respeto para con uno, ser honestos es fundamental en cualquier relación pero primordial para convivir con los demás, porque ser honestos nos hace fiables y de confiar

para los demás, del mismo modo debemos tolerar a los demás y sus ideas y ser solidarios en los momentos de dificultad.



## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 3</b>	<b>INDICADOR</b>		
		Explica el significado de las normas de convivencia.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalen			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : “Rene Guardián Ramírez”  
 1.2 Tema : “elaboramos infografías”  
 1.3 Área : Personal Social  
 1.4 Grado : 3º Sección: “B”  
 1.5 Docente de aula : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
 1.6 Fecha :  
 1.7 Duración : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas de convivencia.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Elabora infografías de las normas de convivencia en el aula.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos Cantando una canción:</li> <li>➤ Después de entonar la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos la clase pasada? ¿Qué tema debatieron? ¿Qué acción está demostrando?, ¿estamos cumpliendo con nuestras normas de convivencia?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la importancia de elaborar infografías sobre las normas de convivencia.”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> <li>- Trabajar en equipo</li> <li>- Compartir los materiales</li> </ul> </li> </ul>	<p>laminas</p> <p>cinta masking</p> <p>limpiatipo</p>	<p>10</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es una infografía?, ¿Para qué se elabora una infografía?, ¿Cómo podemos elaborar nuestra infografía?, ¿Qué materiales utilizaremos?</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <pre> graph TD     M[Moderador] --&gt; P1[Ponente 1]     M --&gt; P2[Ponente 2]     P1 &lt;--&gt;  Argumentos del debate  P2     subgraph Observadores         O1[Observador 1]         O2[Observador 2]         O3[Observador 3]         O4[Observador 4]     end           </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> </ul>	<p>Papelote</p> <p>plumones</p>	<p>30</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboramos nuestra infografía sobre las normas de convivencia.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedimos a cada grupo color su infografía en un lugar visible y donde nosotros la podemos ver a diario.</li> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Cuál es la importancia del tema? ¿En el aula como debemos mantener nuestro material elaborado?</li> <li>➤ Entregamos un listado de los momentos donde una persona debe ser solidario.</li> </ul>	Cuaderno	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		5

## LA INFOGRAFÍA

Es una forma **de** transmitir información mediante una representación visual, **en** la que se combinan diversos tipos **de** recursos, por **ejemplo**: Fotografías, ilustraciones, gráficos, textos breves, dibujos, íconos, mapas, etc.

Es un instrumento de motivación y gran utilidad para cualquier trabajo de investigación. Una infografía facilita el aprendizaje y desarrolla capacidades como la interpretación y el análisis.



## GUIA DE OBSERVACIÓN

	SESIÓN N° 4	INDICADOR		
		- Elabora infografías de las normas de convivencia en el aula.		
N°	Apellidos y Nombres	Nunca	A veces	Siempre
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalem			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”

**1.2 Tema** : “ La puntualidad”

**1.3 Área** : Personal Social

**1.4 Grado** : 3° Sección: “B”

**1.5 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida

**1.6 Fecha** :

**1.7 Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Cumple las normas de convivencia.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos presentamos un video sobre la “puntualidad”:</li> <li>➤ Después de observar el video realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿de qué trataba el video? ¿Alguno de ustedes se identifican con el video?, ¿alguna vez les paso algo parecido?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la Puntualidad.”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que se debe tener en cuenta durante el debate.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia respeto a diferencias de ideas</li> <li>- respeto al tiempo asignado por el moderador.</li> <li>- Evitar burlas hacia las ideas de otros participantes</li> <li>- Respetar la intervención de los participantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>tv</p> <p>video</p> <p>cinta maskign</p>	<p>10</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿será importante llegar puntual a las clases?, ¿Por qué?, ¿Qué pasa si no practicamos la puntualidad?, ¿Qué debemos hacer nosotros para llegar puntual al aula?.</li> <li>➤ Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD     M[MODERADOR] --&gt; P1[Ponente 1]     M --&gt; P2[Ponente 2]     P1 &lt;--&gt;  "Argumentos del debate"  P2     O1[Observador 1]     O2[Observador 2]     O3[Observador 3]     O4[Observador 4]           </pre> <p>El diagrama muestra un flujo de información. En la parte superior central hay un recuadro etiquetado como 'MODERADOR'. Dos flechas descendentes conectan al moderador con dos recuadros laterales. El recuadro de la izquierda está etiquetado como 'Ponente 1' y contiene una lista de tres ítems: 'Intervención 1', 'Intervención 2' y 'Intervención 3'. El recuadro de la derecha está etiquetado como 'Ponente 2' y también contiene una lista de tres ítems: 'Intervención 1', 'Intervención 2' y 'Intervención 3'. Entre estos dos recuadros de ponentes hay una flecha horizontal bidireccional con el texto 'Argumentos del debate' en su interior. En la parte inferior del diagrama, hay cuatro recuadros horizontales etiquetados como 'Observador 1', 'Observador 2', 'Observador 3' y 'Observador 4'.</p> </div>	<p>limpia tipo</p> <p>Papelote</p>	<p>30</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizó mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Para qué nos servirá practicar la puntualidad? ¿Cuál es la importancia del tema? ¿En el aula como debemos practicar la puntualidad?</li> <li>➤ Entregamos un afiche sobre la puntualidad.</li> <li>➤ Establecemos un cuadro decorativo con los compromisos que asumiremos para practicar la puntualidad en la escuela y en el hogar.</li> </ul>	plumones	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>	Cuaderno	5

#### REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- <https://www.panorama.com.ve/pitoquito/Te-enseñamos-el-valor-de-la-puntualidad-20180125-0041.html>

**La puntualidad:** es el valor que aplicamos para cumplir con nuestras tareas y responsabilidades en el debido momento. Esta virtud es valiosa en todas las etapas de nuestra vida, debido a que desde niños y a medida que vamos creciendo adquirimos responsabilidades donde la puntualidad se convierte en una obligación.

Fomentar este valor desde niños traerá importantes beneficios en torno a las diferentes actividades diarias que asumamos como la escuela o si practicamos alguna otra disciplina deportiva, cultural o recreacional.





## GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>SESIÓN N° 5</b>		<b>INDICADOR</b>		
		-Practica la puntualidad al asistir a la Institución Educativa.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalen			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6


### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2 Tema** : “trabajamos ordenados”  
**1.3 Área** : Personal Social  
**1.4 Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.5 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6 Fecha** : 07-11-19  
**1.7 Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Cumple las normas de convivencia.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Mantiene el orden durante el desarrollo de clases.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p>➤ Motivamos mostrando laminas sobres las acciones negativas al orden.</p>  <p>➤ Después de presentar la imagen realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Dónde creen que es esa imagen? ¿será correcto trabajar así?, ¿ustedes alguna vez se comportaron así?, ¿será correcto ese tipo de comportamiento?</p> <p>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la importancia de trabajar ordenadamente.”</b></p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que se debe tener en cuenta durante el debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia respeto a diferencias de ideas</li> <li>- respeto al tiempo asignado por el moderador.</li> <li>-Evitar burlas hacia las ideas de otros participantes</li> <li>-Respetar la intervención de los participantes.</li> </ul>	<p>lamina</p> <p>cinta maskin</p> <p>limpiatipo</p>	<p>10</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Por qué será importante trabajar en orden?, ¿Cómo debemos trabajar en el aula?, ¿Qué sucede cuando nuestras cosas en la escuela y en la casa están desordenados?</li> <li>➤ Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div data-bbox="357 745 1118 1055" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizó mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos equipo de trabajo y organizamos el aula ordenando las cosas en el lugar que le corresponde.</li> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Cómo quedo el aula después de nuestra organización?, ¿Cómo se veía inicialmente y como se ve ahora?,.</li> </ul>	<p>Papelote</p> <p>plumones</p> <p>Cuaderno</p>	<p>30</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		<p>5</p>

## **REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:**

- <http://adnerbflo.blogspot.com/2014/05/la-importancia-de-mantener-el-orden-en.html>

## **IMPORTANCIA DEL ORDEN EN EL AULA**

Mantener un aula en orden es importante para mantener un ambiente de aprendizaje tranquilo, tanto para los estudiantes como para el maestro. Hay muchas cuestiones a considerar e implementar cuando se trata del orden en el aula, tales como la limpieza y la disciplina. Mantener el orden en clases no sólo facilitará tu trabajo, sino que también hará más efectivo el aprendizaje de los estudiantes.

Haz una lista de reglas para el comportamiento general en el aula.

Las reglas pueden ser tales como no hablar mientras lo hace el maestro, mantener limpias las zonas de aprendizaje, respetar al resto de los estudiantes y no gritar ni chillar. Escribe tu lista sobre una cartulina grande y publícala en el aula para que los estudiantes recuerden cuál debe ser su comportamiento.

## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 6</b>	<b>INDICADOR</b>		
		- Mantiene el orden durante el desarrollo de clases.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalem			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : “Rene Guardián Ramírez”  
 1.2 Tema : “mantenemos limpio el aula”  
 1.3 Área : Personal Social  
 1.4 Grado : 3° Sección: “B”  
 1.5 Docente de aula : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
 1.6 Fecha :  
 1.7 Duración : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Cumple las normas de convivencia.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Conserva limpio el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos con una lámina sobre un aula que está sucia:”</li> <li>➤ Después de mostrar la lámina realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Dónde creen que es esa imagen? ¿Cómo mantienen ustedes el aula, será igual o no?, ¿Por qué?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la importancia de mantener limpio el aula de clases ”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> <li>- Levanto la mano si quiero hablar.</li> <li>- Dejar limpio el aula</li> </ul> </li> </ul>	<p>Una historieta</p> <p>Cinta masking</p> <p>limpiatipo</p>	<p>10</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Por qué será importante mantener limpio el aula? ¿Qué pasaría si el aula esta todo sucio y todo tirado? ¿Cómo debemos mantener el aula? ¿Quiénes serán responsables de mantener limpio el aula? ¿Qué enfermedades nos podría dar si tenemos el aula sucia?</li> <li>➤ Anotamos sus ideas en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD     M[MODERADOR] --&gt; P1[Ponente 1]     M --&gt; P2[Ponente 2]     P1 &lt;--&gt; P2     subgraph P1_Box [Ponente 1]         I1_1[Intervención 1]         I1_2[Intervención 2]         I1_3[Intervención 3]     end     subgraph P2_Box [Ponente 2]         I2_1[Intervención 1]         I2_2[Intervención 2]         I2_3[Intervención 3]     end     A[Argumentos del debate]     P1_Box --- A     P2_Box --- A           </pre> </div>	<p>Papelote</p> <p>plumones</p>	<p>30</p>



	<div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <span>Observador 1</span> <span>Observador 2</span> <span>Observador 3</span> <span>Observador 4</span> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decoran la frase de “mantener limpio el aula”, luego lo ubican en un lugar visible.</li> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Qué nos podría pasar si tenemos el aula todo sucio? ¿Por qué es importante tener el aula limpia?</li> <li>➤ Entregamos una ficha sobre la importancia de mantener limpio el salón de clases.</li> </ul>	Cuaderno	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		5

### REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- <https://homeservices.co.cr/la-importancia-de-un-aula-limpia/>

### La importancia de mantener un aula limpio:

Un ambiente **limpio** y ordenado protege contra enfermedades que pueden ser causadas por gérmenes y bacterias, mantiene la seguridad y es esencial para un buen aprendizaje.

Salud y seguridad

Una de las cosas más obvias e importantes que un aula limpia afecta es la salud y la seguridad de los estudiantes.

Los gérmenes y las bacterias son parte de la vida. Especialmente cuando se habla de niños.

## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 7</b>	<b>INDICADOR</b>		
		- Conserva limpio el aula cumpliendo el acuerdo de convivencia.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalen			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8


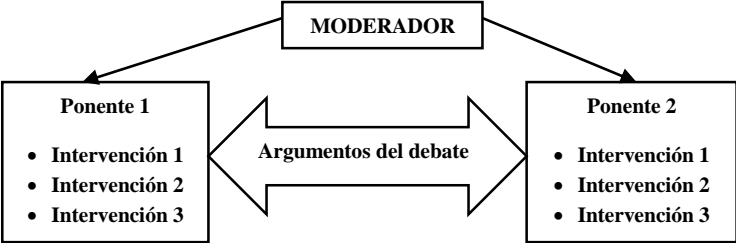
### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2 Tema** : “Practicando la democracia”  
**1.3 Área** : Personal Social  
**1.4 Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.5 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6 Fecha** : 08-11-19  
**1.7 Duración** : 45 minutos

### 2 APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Cumple las normas de convivencia.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración	Practica la democracia en la toma de decisiones en el aula.	Guía de observación

### 3 SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p>➤ Motivamos mostramos la siguiente imagen :</p>  <p>➤ Después de presentar las imágenes realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿de qué trata la imagen? ¿Qué acción está demostrando?, ¿alguna vez hicieron esa acción cómo?</p> <p>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la Democracia.”</b></p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> </ul>	<p>laminas</p> <p>cinta masking</p> <p>limpiatipo</p>	<p>10</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por la democracia; ¿En qué situaciones actuamos con democracia? ¿Cómo demuestran ustedes la democracia?</p> <p>➤ Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</p> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</p> <p>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</p> 	<p>Papelote</p> <p>plumones</p> <p>Cuaderno</p>	<p>30</p>

	Observador 1	Observador 2	Observador 3	Observador 4		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos una dinámica para elegir a un representante de un aula recibiendo diferentes propuestas.</li> <li>➤ Eligen democráticamente a su representante.</li> <li>➤ Dialogamos sobre las democracias.</li> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Por qué eligieron al representante?, ¿Por qué debemos votar?.</li> <li>➤ Entregamos un listado de los momentos donde una persona debe ser democrática.</li> </ul>					
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>					5

#### Referencia bibliográfica:

- <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-democracia-en-la-escuela/>

#### Democracia Escolar

La **escuela** parece ser un ámbito en donde es muy importante el ejercicio temprano de la democracia. En los hechos, **la democracia escolar debe ser la capacidad de los mismos niños de elegir determinadas cosas**, sintiéndose así parte de su proceso de enseñanza y aprendizaje. En el momento en el que son conscientes de su derecho a elegir, se supone, adquieren ahí mismo su cuota de responsabilidad por la decisión que la mayoría ha tomado.

Los docentes que manejan clases en las que la intervención de los jóvenes es frecuente, están implícitamente brindando **valores** democráticos de participación

## GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>SESIÓN N° 8</b>		<b>INDICADOR</b>		
		- Practica la democracia en la toma de decisiones en el aula.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalem			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”

**1.2 Tema** : “Soy responsable”

**1.3 Área** : Personal Social

**1.4 Grado** : 3° Sección: “B”

**1.5 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida

**1.6 Fecha** :

**1.7 Duración** : 45 minutos

### 2 APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Cumple las normas de convivencia.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Muestra responsabilidad cumpliendo las actividades en el aula.	Guía de observación

### 3 SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos entonando una canción titulada “soy responsable”.</li> <li>➤ Después de la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Qué es una responsabilidad? ¿Por qué es importante?, ¿para qué nos puede servir?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la responsabilidad.”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> <li>- Levanto la mano si quiero hablar.</li> <li>- Dejar limpio el aula</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cinta making</p> <p>Limpiatipo</p>	<p>10</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Por qué será importante practicar la responsabilidad? ¿Qué podemos hacer para recordarlos y no olvidarnos de ello?, ¿Qué podríamos hacer para que todos en el aula seamos responsables? ¿Cómo nos afecta el hecho de ser irresponsables?</li> <li>➤ Anotamos sus ideas en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD     M[MODERADOR] --&gt; P1[Ponente 1]     M --&gt; P2[Ponente 2]     P1 &lt;--&gt;  Argumentos del debate  P2     O1[Observador 1]     O2[Observador 2]     O3[Observador 3]     O4[Observador 4]           </pre> </div>	<p>Papelote</p> <p>plumones</p>	<p>30</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Qué pasa si nosotros no practicamos la responsabilidad? ¿Ustedes son responsables?, ¿Cómo practican la responsabilidad?</li> <li>➤ Elaboramos un cuadro decorativo para asumir y cumplir nuestras responsabilidades en el aula.</li> <li>➤ Escriben en sus cuadernos cinco acciones donde demuestran responsabilidades en el hogar.</li> </ul>	Cuaderno	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		5

#### REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

#### La responsabilidad

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad.

Educar niños responsables es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de recoger su habitación, de poner la mesa, de organizarse su mochila o su maleta...

Por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender

sus 'deberes y obligaciones'. Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

### **1. Responsabilidad hacia uno mismo**

Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.

### **2. Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar**

Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.

### **3. Responsabilidad en el consumo**

Soy responsable de mis gastos, de cuidar mis cosas y de elegir los regalos de Navidad, cumpleaños...

### **4. Responsabilidad hacia la sociedad**

Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás.

## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 9</b>	<b>INDICADOR</b>		
		-Muestra responsabilidad cumpliendo las actividades en el aula.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalen			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
 1.2. **Tema** : “El saludo”  
 1.3. **Área** : Personal Social  
 1.4. **Grado** : 3° Sección: “B”  
 1.5. **Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
 1.6. **Fecha** :  
 1.7. **Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Saluda al docente y a sus compañeros al ingresar al aula	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos con la canción :  <div style="text-align: center;"><b>“Hay que saludar”</b></div>           Hay que saludar, hay que saludar            Porque el que saluda amigos tendrá.            Hay que sonreír, hay que sonreír            Porque el que sonríe, vivirá feliz.         </li> <li>➤ Después de cantar la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña la canción? ¿todos practicamos el saludo? ¿En qué momentos debemos hacerlo?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la importancia del saludo”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- levantar la mano si quiero opinar.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> </ul> </li> </ul>	Cinta masking  limpiatipo  alumnos	10
DESARROLLO	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Por qué debemos saludar? ¿Cuándo llegamos al aula a quienes debemos saludar? ¿para qué sirve el saludo? ¿Con quienes debemos practicar? ¿Cuándo ustedes no saludan que piensa la otra persona de ti? ¿será importante saludar?</li> <li>➤ Anotamos sus ideas en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD     M[MODERADOR] --&gt; P1[Ponente 1]     M --&gt; P2[Ponente 2]     P1 &lt;--&gt; A[Argumentos del debate]     P2 &lt;--&gt; A     O1[Observador 1]     O2[Observador 2]     O3[Observador 3]     O4[Observador 4]           </pre> </div>	Papelote  plumones	30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar.</li> <li>➤ Elaboramos un cuadro en la pizarra con las siguientes interrogantes:</li> </ul> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">¿Cuándo debo saludar?</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">¿A quiénes debo saludar?</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">¿Cómo debemos saludar?</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">¿Dónde debo saludar?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">1.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indicamos que hagan un listado en los cuadros en blanco.</li> <li>➤ Reflexionamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué tan importante será practicar el saludo? ¿Para qué nos servirá en nuestra vida diaria? ¿Qué valor cumplimos cuando saludamos?</li> <li>➤ Realizamos junto con los estudiantes un listado de los saludos en la vida cotidiana para contrastar el trabajo realizado.</li> <li>➤ Pedimos que copien en su cuaderno de trabajo</li> </ul>	¿Cuándo debo saludar?	¿A quiénes debo saludar?	¿Cómo debemos saludar?	¿Dónde debo saludar?	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	Cuaderno	
¿Cuándo debo saludar?	¿A quiénes debo saludar?	¿Cómo debemos saludar?	¿Dónde debo saludar?												
1.	1.	1.	1.												
2.	2.	2.	2.												
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá el tema?, ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo se está cumpliendo el saludo en el aula? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿en casa?.</li> </ul>		5												

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <https://www.actiludis.com/2011/09/27/micro-relato-saludos/>
- <https://www.elnuevoherald.com/opinion-es/cartas/article10674080.html>

### La importancia del saludo

El saludo, por lo general, es la primera muestra de elemental cortesía que ofrecemos cuando se nos presenta a alguien, ingresamos a un lugar, o nos encontramos con un familiar, un amigo o un simple conocido.

Es una costumbre cotidiana y sencilla que a la mayoría se nos ha inculcado desde que teníamos uso de razón, la cual encierra un gran valor para quien lo recibe y una desagradable sensación para quien es ignorado, aunque ante todos, quien niega el saludo es mirado como un individuo altanero y prepotente, que por su rudeza y mala educación se gana la antipatía de la gente.

### **El saludo, una forma de relacionarse con los demás**

El saludo es la frase, **expresión facial o forma de cortesía** que permite romper el hielo entre dos personas para establecer un diálogo. Sin hacer un saludo correcto resultaría imposible entablar una conversación para establecer relaciones sociales o bien, empresariales. En pocas palabras es una norma de convivencia básica y debería ser indispensable.

**Los hábitos se forman desde que los niños son pequeños** y se deben practicar para que día a día se mejoren esas habilidades que benefician al desarrollo integral.

Es muy importante **saludar dando los buenos días** o utilizando la expresión correspondiente, dependiendo del horario en que uno se aproxime hacia otra persona.

**¿Qué impresión nos deja una persona que no saluda?** Definitivamente, una mala impresión, pudiendo tomarse a la persona que prescinde de saludar como alguien con mala educación y con poco roce social.

## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 10</b>	<b>INDICADOR</b>		
		Saluda al docente y a sus compañeros al ingresar al aula.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalem			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11


### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2. Tema** : “Me disculpo por mis errores”  
**1.3. Área** : Personal Social  
**1.4. Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.5. Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6. Fecha** :  
**1.7. Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Se disculpa con sus compañeros frente acciones negativas.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p>➤ Motivamos presentando las siguientes imágenes:</p>  <p>➤ Después de presentar las imágenes realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Cómo están actuando los niños? ¿Estará bien?, ¿Por qué si, porque no? ¿Alguna vez vieron algo parecido, donde?, ¿Cómo se sintieron?, ¿hicieron algo para evitarlo?.</p> <p>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la importancia de reconocer nuestros errores”</b></p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por el tiempo asignado por el Moderador</li> <li>- Evitar burlas hacia las ideas de otros participantes</li> <li>- Respetar la intervención de los participantes</li> </ul>	<p>Imagen</p> <p>Niños</p> <p>Cinta masking</p> <p>limpiatipo</p>	<p>10</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Frente a estas situaciones que debemos hacer?,          ¿Qué creen que pasara si no nos disculpamos?          ¿Será importante entonces reconocer nuestros errores, porque?.</p> <p>➤ Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</p>	<p>Papelote</p>	

	<p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizó mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES:</b></p> <p>Entregamos un paleógrafo por equipos con las siguientes preguntas de reflexión:</p> <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 0 10px;">¿Cuándo debo disculparme?</td> <td style="text-align: center; padding: 0 10px;">¿Cómo debo disculparme?</td> <td style="text-align: center; padding: 0 10px;">¿Con quién debo disculparme?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedimos que hagan un listado de acciones en los cuadros en blanco.</li> <li>➤ Socializa el trabajo realizado por equipos.</li> <li>➤ Copiar en el cuaderno el trabajo realizado.</li> </ul>	¿Cuándo debo disculparme?	¿Cómo debo disculparme?	¿Con quién debo disculparme?	1	1	1	<p>plumones</p> <p>Cuaderno</p>	<p>30</p>
¿Cuándo debo disculparme?	¿Cómo debo disculparme?	¿Con quién debo disculparme?							
1	1	1							
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		<p>5</p>						

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <http://www.solohijos.com/web/como-ayudar-a-un-nino-pequeno-a-pedir-perdon-para-aprender-de-los-errores/>

Todos sabemos por experiencia propia lo que cuesta pedir perdón y reconocer los errores. Y a medida que nos hacemos mayores, más difícil es. Sin embargo, la persona que sabe perdonar vive más feliz, sin rencores y sin tantas presiones internas; perdonar se convierte así en una herramienta terapéutica para el alma. Y tan necesaria es para los niños como para los adultos.

### **“Pedir perdón” de manera consciente y voluntaria ayuda a los niños a:**

- Ser responsables de sus actos
- Ser respetuosos con los demás
- Reconocer y cambiar comportamientos negativos
- Desarrollar habilidades cognitivas

### **Tres consejos para enseñar a los niños reconocer sus errores y disculparse por ellos:**

1. **A través de tu ejemplo.** Perdona cariño, papá ha llegado tarde a recogerte; lo siento. Intentaré no volver a hacerlo. No solo en las cosas que le atañen a él, sino como principio de vida en tu familia. En tu relación con tus hijos y con tu pareja. Con tus amigos, en el supermercado o en el pediatra. Reconocer los errores y disculparte por ellos si es que afectan a los demás debe ser un **principio de vida** y no solo una estrategia educativa.
2. **Reflexionar en lugar de obligar.** Tu hijo debe darse cuenta de lo sucedido. No des por sentado que un niño tan pequeño entiende que su amigo llora porque le ha quitado su camión. En lugar de obligarlo a pedir perdón, repasa la situación con él y **hazle preguntas**: ¿Cómo se sentía Carlos antes de quitarle su camión? Ummm... Y ahora que se lo has quitado?...Vaya... ¿te imaginas que tú estás jugando tan tranquilo y un niño te lo quita sin pedirte permiso? Qué tristeza, verdad? ¿Qué te habría gustado que hiciera Carlos si él te hubiera quitado el camión? ¿Qué podrías hacer tú para que Carlos no estuviera tan triste? De esta manera permites que tu hijo se percate de su error, encuentre su propia solución y una respuesta compensatoria.
3. **Enséñale a que describa.** Decir “*perdón*” no es lo mismo que “*pedir perdón*” con reconocimiento del error e intención de no repetirlo. Para que un niño se percate de su responsabilidad en el acto, comprenda que se ha equivocado o que las consecuencias de sus actos han afectado a los demás debemos enseñarle a **describir**. Un niño pequeño solo lo aprenderá si te ve describir a ti en todos los contextos: me quiero disculpar contigo PORQUE te he gritado. Creo que no es necesario gritarte para decirte las cosas. Papá se ha equivocado. En esta casa no se grita, se habla con cariño, lo siento”

## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 11</b>	<b>INDICADOR</b>		
		Se disculpa con sus compañeros frente acciones negativas.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalen			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2. Tema** : “El dialogo con respeto”  
**1.3. Área** : Personal Social  
**1.4. Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.5. Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6. Fecha** : 13-11-19  
**1.7. Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Dialoga con respeto con sus compañeros durante los trabajos en equipo.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos mostrando un video. “El niño que no para de hablar en clase”.</li> <li>➤ Después de presentar el video realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el video?, ¿Cómo actuaba el niño?, ¿Qué le paso por esa actitud?, ¿Qué debemos hacer cuando alguien nos habla o hablamos con los demás?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre el diálogo con respeto”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Rompecabezas</p> <p>Cinta masking</p> <p>tijera</p>	<p>10</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer cuando alguien nos habla o cuando hablamos con los demás?, ¿Qué pasara si no sabemos escuchar cuando alguien nos habla?</li> <li>➤ Anotamos sus ideas en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     M[MODERADOR] --&gt; P1[Ponente 1]     M --&gt; P2[Ponente 2]     P1 &lt;--&gt;  Argumentos del debate  P2     O1[Observador 1]     O2[Observador 2]     O3[Observador 3]     O4[Observador 4]           </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</li> </ul>	<p>Limpia tipo</p> <p>Papelote</p> <p>plumones</p>	<p>30</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Cuál será la importancia del dialogo con respeto? ¿Para qué nos servirá el dialogo con respeto? ¿Por qué es importante el valor del respeto?</li> <li>➤ Sistematizamos el tema con el apoyo de láminas con normas a seguir en un dialogo con respeto (levantar la mano para hablar, respetar la opiniones de los demás, esperar nuestro turno, etc).</li> <li>➤ Copian en sus cuadernos las normas establecidas a tener en cuenta en el diálogo.</li> </ul>	Cuaderno	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		5

#### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <http://www.muieresdeempresa.com/la-comunicacion-como-base-del-trabajo-en-equipo/>
- <http://rz100arte.com/5-cortos-geniales-mostrar-la-importancia-del-trabajo-equipo-chavales/>

**Dialogar es la acción de conversar** con otros con el fin de intercambiar ideas que produzcan beneficio de diversa índole. El diálogo implica discusión, porque a través de la exposición de ideas se argumenta de manera sólida el porqué de las mismas.

**La comunicación es el fundamento del trabajo en equipo**

Se debate con el propósito de entender la postura de los otros y la de uno mismo a través de escuchar con el fin de ampliar la visión mediante la escucha de los mensajes de los otros, quienes son una fuente de riqueza cuando se aprende a escuchar y debatir con el fin de llegar acuerdos que beneficien a todos.



## GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>SESIÓN N° 12</b>		<b>INDICADOR</b>		
		- Dialoga con respeto con sus compañeros durante los trabajos en equipo.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalen			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2. Tema** : “Trabajamos en equipo”  
**1.3. Área** : Personal Social  
**1.4. Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.5. Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6. Fecha** : 14-11-19  
**1.7. Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos con un video “las hormigas trabajadoras”</li> <li>➤ Después de mostrar en video realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata el video?, ¿Cómo actuaron las hormigas?, ¿Qué lograron al final?, ¿alguna vez en casa colaboraron de la misma manera?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la importancia de trabajar en equipo o de manera cooperativa.”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> </ul> </li> </ul>	<p>video</p> <p>tv</p> <p>USB</p>	<p>10</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué creen que hubiera pasado si las hormigas no hubieran colaborado todas?, ¿Sera importante colaborar en un trabajo, porque? ¿Por qué será importante trabajar en equipo?</li> <li>➤ Anotamos sus ideas en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD     M[MODERADOR] --&gt; P1[Ponente 1]     M --&gt; P2[Ponente 2]     P1 &lt;--&gt;  Argumentos del debate  P2     O1[Observador 1]     O2[Observador 2]     O3[Observador 3]     O4[Observador 4]           </pre> </div>	<p>Papelote</p> <p>plumones</p>	<p>30</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizó mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregamos materiales para realizar diferentes juegos cooperativos (cada conejo a su conejera, los aros colaboradores, armando torres, etc. previo a ello explicamos las reglas del juego.</li> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Cómo se sintieron con el juego?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Por qué será importante trabajar en equipo? ¿Para qué nos servirá trabajar en equipo?</li> <li>➤ Entregamos una ficha sobre la importancia de trabajar en equipo.</li> </ul>	Cuaderno	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		5

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/trabajar-en-equipo.html>

### QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO O COLABORATIVO

El **aprendizaje colaborativo en el aula** es aquel que está basado en un grupo no competitivo, donde cada miembro del grupo colabora en la construcción del conocimiento **Ventajas del trabajo en equipo**

- **Estimulación** a la hora de adquirir conocimientos
- **Evita el aislamiento** que supone el estudio tradicional
- **Responsabilidad**, eleva el sentimiento de ser responsable ante sus compañeros
- **Aumento del conocimiento**, la unión del grupo permite aumentar el conocimiento que uno logra por sí solo.

#### Desventajas del trabajo colaborativo

- **Conformismo o acomodamiento**, si el miembro del grupo no realiza correctamente su rol y basa su aprendizaje en lo conseguido por el resto del grupo.

### GUIA DE OBSERVACIÓN

	SESIÓN N° 13	INDICADOR		
		Trabaja de manera cooperativa en diferentes actividades escolares.		
N°	Apellidos y Nombres	Nunca	A veces	Siempre
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalem			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2 Tema** : “La empatía”  
**1.3 Área** : Personal Social  
**1.4 Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.5 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6 Fecha** : 15-11-19  
**1.7 Duración** : 45 minutos

### 2 APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Demuestra empatía en sus relaciones con los demás.	Guía de observación

## I. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p>➤ Motivamos presentando imágenes de diferentes emociones:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>➤ Después de presentar la imagen realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿Cómo crees que se siente esta persona? ¿Cómo le ayudarías a esta persona? ¿en algún momento se sintieron así? ¿Qué es empatía?</p> <p>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la empatía”</b></p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por el tiempo asignado por el Moderador</li> <li>- Evitar burlas hacia las ideas de otros participantes</li> <li>- Respetar la intervención de los participantes</li> </ul>	<p>Imágenes</p> <p>Cinta masking</p> <p>limpiatipo</p>	<p>10</p>
	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Cómo debemos practicar nosotros la empatía? ¿Cómo es una persona empática? ¿Cómo le ayudamos a una persona que esta triste o furiosa?, ¿Cómo se sienten nuestros amigos cuando no les entendemos de la situación que pasan?.</p> <p>➤ Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</p>	<p>Papelote</p>	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizó mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿alguna vez se pusieron en el lugar de la otra persona? ¿Cómo?, ¿Cuál es la importancia del tema? ¿En el aula como debemos practicar la empatía?</li> <li>➤ Entregamos un folleto sobre la empatía.</li> <li>➤ Escriben luego el resumen en su cuaderno de lo que entendieron del folleto.</li> </ul>	<p>30</p> <p>plumones</p> <p>Papel boom</p>	<p>30</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		<p>5</p>

Referencia bibliográfica:

- <https://www.significados.com/empatia/>

Significado de Empatía

### 8.1 Qué es Empatía:

La **empatía** es la **intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro**



**individuo.** La palabra empatía es de origen griego “*empátheia*” que significa “emocionado”.

La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar.

Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales.

La capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como el otro toma las decisiones.

**La persona empática** se caracteriza por tener afinidades e identificarse con otra persona. Es saber escuchar a los demás, entender sus problemas y emociones. Cuando alguien dice "hubo una empatía inmediata entre nosotros", quiere decir que hubo una gran conexión, una identificación inmediata.

**La empatía es lo opuesto de antipatía** ya que el contacto con la otra persona genera placer, alegría y satisfacción. La empatía es una actitud positiva que permite establecer relaciones saludables, generando una mejor convivencia entre los individuos.

En inglés, empatía es "*empathy*".

## 8.2 Empatía como valor

La empatía puede ser vista como un valor positivo que permite a un individuo relacionarse con las demás personas con facilidad, y agrado, siendo importante el relacionamiento con los otros para mantener un equilibrio en su estado emocional de vida.

Por otro lado, la empatía permite a una persona comprender, ayudar y motivar a otra que atraviesa por un mal momento, logrando una mayor colaboración y entendimiento entre los individuos que constituyen una sociedad.

Vea también [Amor fraternal](#).

## 8.3 Empatía y asertividad

En primer lugar, la asertividad es expresar en el momento propicio, y de manera apropiada las ideas y sensaciones tanto positivas como negativas en relación a una situación.

Por lo tanto, la empatía y asertividad son habilidades de la comunicación que permiten una mejor adaptación social, a pesar de que ambas habilidades presentan diferencias.

El individuo asertivo defiende sus propias convicciones, en cambio el individuo empático entiende las convicciones de las demás personas. A pesar de ello, se debe de respetar y tolerar todas las ideas que surgen en la discusión con respecto a una situación determinada.

## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 14</b>	<b>INDICADOR</b>		
		-Demuestra empatía en sus relaciones con los demás.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalen			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15


### I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2 Tema** : “ la asertividad”  
**1.3 Área** : Personal Social  
**1.4 Grado** : 3º Sección: “B”  
**1.5 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6 Fecha** : 18-11-19  
**1.7 Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Se comunica asertivamente con sus compañeros y docentes.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos mostrando una imagen sobre la asertividad.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Después realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿de qué creen que trata la imagen? ¿alguna vez estuvieron en esa situación?, ¿Qué será asertividad? ¿será importante practicar? ¿Por qué?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la asertividad ”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por el tiempo asignado por el Moderador</li> <li>- Evitar burlas hacia las ideas de otros participantes</li> <li>- Respetar la intervención de los participantes</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cinta masking</p> <p>Tijera</p> <p>Limpiatipo</p>	<p>10</p>
	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por asertividad?, ¿Qué diferencia habrá entre asertividad y empatía?, ¿Cómo será una persona asertiva? ¿Por qué debemos practicar la asertividad?</li> <li>➤ Anotamos sus ideas en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> </ul>	<p>Papelote</p>	

<b>DESARROLLO</b>	<p>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</p> <div data-bbox="357 427 1118 734" data-label="Diagram"> </div> <p>➤ Formamos grupos para los debates.</p> <p>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</p> <p>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</p> <p>➤ Realización del debate.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>➤ Repartimos papelotes por equipos.</p> <p>➤ Elaboran un organizador gráfico sobre la asertividad.</p> <p>➤ Socializan sus trabajos exponiendo por equipos.</p> <p>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Por qué debemos practicar la asertividad?, ¿Por qué es importante conocer?, ¿te consideras una persona asertiva? etc.</p>	<p>plumones</p> <p>Lápiz</p>	<p>30</p>
<b>CIERRE</b>	<p>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</p>		<p>5</p>

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- <https://www.game-learn.com/que-es-la-asertividad/>

**La Asertividad**

Se define como: "la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento".

Es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. A menudo es confundida erróneamente con esta última, puesto que la asertividad implica hacer valer nuestra posición de manera firme y persistente. Sin embargo, aprender a trabajar en equipo significa **mucho más** que manifestar nuestro punto de vista.

Cuando interactuamos con los demás muy habitualmente tendemos a adoptar posturas agresivas o pasivas. Expresarse de forma inapropiada suele ser el resultado de falta de confianza en uno mismo. La asertividad, en cambio, no se considera pasiva ni agresiva, sino que se trata de una **conducta equilibrada**. Ser asertivos significa expresar pensamientos y sentimientos de forma **honesto, directa y correcta**. Implica **respetar** los pensamientos y creencias de otras personas, a la vez que se **defienden** los propios.

Expresar adecuadamente los sentimientos y deseos requiere de una importante **habilidad personal e interpersonal**. En nuestras interacciones con otras personas, ya sea en casa, en el trabajo, con clientes o colegas, la asertividad puede ayudarnos a expresarnos de forma **clara, abierta y razonable**, sin menoscabar por ello a los demás.

### **8.3.1** Conducta pasiva? asertiva

Identificar una conducta pasiva o no asertiva es sencillo: las personas que se comportan de esta forma buscan continuamente agradar a los demás y cumplir los deseos de otros. Tienen una fuerte necesidad de ser valorados, por lo que sus acciones están enfocadas únicamente a **complacer al otro**, con el **riesgo de socavar los derechos individuales** y la confianza en uno mismo. Este tipo de conducta se caracteriza por dejar la responsabilidad en manos de otros y aceptar que los demás dirijan y tomen decisiones por ellos.

Por ejemplo, en este vídeo de dibujos animados (todos nos acordamos de los entrañables Leoncio y Tristán), ¿quién crees que está dejando que alguien tome decisiones por él?

## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 15</b>	<b>INDICADOR</b>		
		- Se comunica asertivamente con sus compañeros y docentes.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalen			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : “Rene Guardián Ramírez”  
 1.2 Tema : “Somos solidarios”  
 1.3 Área : Personal Social  
 1.4 Grado : 3° Sección: “B”  
 1.5 Docente de aula : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
 1.6 Fecha : 19-11-19  
 1.7 Duración : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas de convivencia.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Se muestra solidario frente a las necesidades de sus compañeros.	Guía de observación



### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p>➤ Motivamos presentamos las siguientes imágenes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>➤ Después de presentar las imágenes realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿de qué tratara la imagen? ¿Qué acción está demostrando?, ¿alguna vez hicieron esa acción cómo?</p> <p>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la importancia de ser solidarios.”</b></p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> </ul>	<p>laminas</p> <p>cinta masking</p> <p>limpiatipo</p>	<p>10</p>
	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo debemos actuar ante una situación difícil o penosa que observamos de nuestro prójimo?, ¿será importante practicar la solidaridad?, ¿Por qué?, ¿Cómo demostramos ser solidarios con nuestros compañeros?, ¿Cómo se sentiría nuestro prójimo si somos indiferentes ante situaciones difíciles?</p> <p>➤ Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</p> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p>		

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizó mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedimos que saquen sus cuadernos y escriban cada uno cinco acciones donde demuestran solidaridad.</li> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Cuál es la importancia del tema? ¿En el aula como debemos practicar la solidaridad?</li> <li>➤ Entregamos un listado de los momentos donde una persona debe ser solidario.</li> </ul>	<p>Papelote</p> <p>plumones</p> <p>Cuaderno</p>	<p>30</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		<p>5</p>

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:**

- <https://www.significados.com/solidaridad/>

**Qué es Solidaridad:**

La **solidaridad** es el **apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros**, por ejemplo, en situaciones difíciles. La palabra solidaridad es de origen latín “*solidus*” que significa “solidario”.

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad. La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas.

**La solidaridad es sinónimo de** apoyo, respaldo, ayuda, protección, que cuando persigue una causa justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digna.

**Solidaridad como valor**

La solidaridad es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos, lo que sin duda permite lograr la superación de los más terribles desastres, como guerras, pestes, enfermedades, entre otros, aplicarlo también con nuestros familiares, amigos y/o conocidos que se encuentren en situaciones difíciles y con la ayuda recibida permita salir adelante y mejorar en cierto modo la situación.

## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 16</b>	<b>INDICADOR</b>		
		-Se muestra solidario frente a las necesidades de sus compañeros.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalem			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

### II. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2 Tema** : “practicamos la imparcialidad”  
**1.3 Área** : Personal Social  
**1.4 Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.5 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6 Fecha** : 20-11-19  
**1.7 Duración** : 45 minutos

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Actúa con imparcialidad frente a diversas situaciones que se presenta.	Guía de observación

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos presentando una historia sobre “la historia de Llivan.</li> <li>➤ Después de contar la historia realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la historia? ¿Qué harías en el lugar de Llivan? ¿Qué es la imparcialidad? ¿ustedes son imparciales a alguna situación?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la imparcialidad”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Imágenes</p> <p>Cinta masking</p>	10
DESARROLLO	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Cómo debemos practicar nosotros la imparcialidad? ¿En qué momento nosotros debemos actuar con imparcialidad?, ¿Cómo se sienten nuestros amigos cuando nosotros no somos justos o imparciales?</li> <li>➤ Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     M[MODERADOR] --&gt; P1[Ponente 1]     M --&gt; P2[Ponente 2]     P1 &lt;--&gt; A[Argumentos del debate]     P2 &lt;--&gt; A     O1[Observador 1]     O2[Observador 2]     O3[Observador 3]     O4[Observador 4]     </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> </ul>	<p>Papelote</p> <p>Limpia tipo</p> <p>plumones</p>	30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿alguna vez demostraron la ser imparciales? ¿Cómo?, ¿Cuál es la importancia del tema? ¿En el aula como debemos practicar la imparcialidad?</li> <li>➤ Realizamos preguntas sobre el tema tratado.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		5

#### REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- <https://definicion.de/imparcialidad>

La noción de **imparcialidad** puede entenderse como un criterio de **justicia** que se basa en decisiones tomadas con **objetividad**. Esto quiere decir que la **persona** a cargo de juzgar o dirimir una cuestión debe mantener la imparcialidad y no dejarse influir por **prejuicios** o **intereses** que lo lleven a tratar de beneficiar a una de las partes.

## IMPARCIALIDAD

La **imparcialidad** es cuando una persona se decanta por algo o alguien debido a ciertos favoritismos, siendo así injusto.

Juzgar de manera imparcial es injusto, ya que no se juzga de una manera neutral, sino con favoritismos.



## GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>SESIÓN N° 17</b>		<b>INDICADOR</b>		
		- Actúa con imparcialidad frente a diversas situaciones que se presenta.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalem			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18


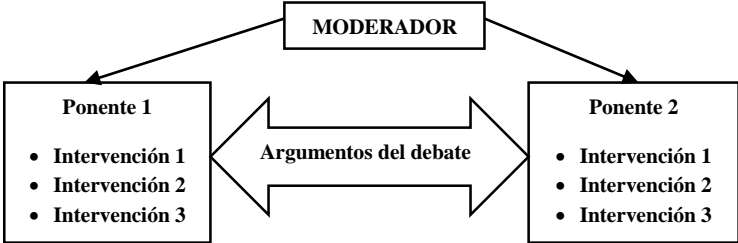
### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2 Tema** : “Evitamos la agresión verbal”  
**1.3 Área** : Personal Social  
**1.3 Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.4 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.5 Fecha** : 21-11-19  
**1.6 Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Resuelve conflictos de agresión verbal suscitada con sus compañeros.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p>➤ Motivamos presentando imágenes:</p>  <p>➤ Después de presentar la imagen realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿De qué tratará? ¿Cómo creen que se siente esta persona? ¿Les paso alguna vez en la escuela, calle o en la casa?</p> <p>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la agresión verbal”</b></p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> <li>- levanto la mano si quiero opinar.</li> </ul>	<p>imágenes</p> <p>limpiatipo</p> <p>cinta maskin</p>	<p>10</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por una agresión verbal? ¿Qué debemos hacer frente a una agresión verbal? ¿Qué acciones debemos tomar frente a ello?, ¿Será bueno quedarnos callados ante una agresión verbal?</p> <p>➤ Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</p> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</p> <p>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Papelote</p> <p>plumones</p>	<p>30</p>

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <span>Observador 1</span> <span>Observador 2</span> <span>Observador 3</span> <span>Observador 4</span> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboran un organizador gráfico con situaciones positivas ante una agresión verbal que pueden o hayan pasado.</li> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿alguna vez tuvieron una agresión verbal? ¿Qué hicieron frente a ello? ¿Estará bien agredirse entre compañeros?.</li> <li>➤ Entregamos un folleto sobre la agresión verbal.</li> </ul>	Papel boom	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>	Ficha informativa	5

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- <https://psicologiaymente.com/psicologia/agresion-verbal>

**La agresión verbal, también llamada abuso verbal**, es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente.

Se puede manifestar en forma de insultos o palabras descalificantes, y la víctima, como consecuencia de estos ataques verbales, puede sufrir ansiedad, baja autoestima o un deterioro de su reputación.

### **Cosas que deberías saber de la agresión verbal**

La agresión verbal **es un problema serio que debe de detectarse lo antes posible**, porque el daño que puede sufrir la víctima puede ser muy destructor. A continuación puedes encontrar una lista de cosas que deberías saber sobre la agresión verbal.

#### **1. Causa baja autoestima y complejo de inferioridad**

Puede parecer que unas simples palabras no dañan, pero **el abuso verbal repetido puede causar serios problemas emocionales y psicológicos en la víctima**. Cuando alguien le repite constantemente a otra persona que la culpa es suya.

## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 18</b>	<b>INDICADOR</b>		
		- Resuelve conflictos de agresión verbal suscitada con sus compañeros.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalen			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2 Tema** : “Evitamos la agresión física”  
**1.3 Área** : Personal Social  
**1.3 Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.4 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.5 Fecha** : 22-11-19  
**1.6 Duración** : 45 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Participa emitiendo opinión para la solución de problemas de agresión física.	Guía de observación

## 2 SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p>➤ Motivamos presentando imágenes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>➤ Después de presentar la imagen realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿De qué tratara? ¿Cómo creen que se siente esta persona? ¿Les paso alguna vez? ¿Qué tipo de agresión será?</p> <p>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la agresión física”</b></p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> <li>- levanto la mano si quiero opinar.</li> </ul>	<p>laminas</p> <p>limpiatipo</p> <p>cinta masking</p>	<p>10</p>
	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer frente a una agresión física? ¿Qué acciones debemos tomar frente a ello?, ¿A quién debemos recurrir?</p> <p>➤ Anotamos las ideas más relevantes en la pizarra.</p> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</p>	<p>Papelote</p>	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</p> <div data-bbox="357 488 1118 797" data-label="Diagram"> </div> <p>➤ Formamos grupos para los debates.</p> <p>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</p> <p>➤ Reconocemos que grupo realizó mejor el debate.</p> <p>➤ Realización del debate.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿alguna vez tuvieron una agresión física? ¿Qué hicieron frente a ello? ¿Estará bien agredirse entre compañeros? ¿Cómo reaccionan ustedes cuando alguien les agrede?</p> <p>➤ Entregamos un folleto de las diversas organizaciones que velan por los derechos del niño y del adolescente.</p>	<p>plumones</p> <p>folleto</p>	<p>30</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</p>		<p>5</p>

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:**

- <https://salud.ccm.net/faq/20672-agresion-fisica-definicion>

**La agresión física:** es un acto destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una **agresión física**, aunque también suele tener efectos psicológicos. Una **agresión física** puede seguir a una **agresión verbal**. Algunos ataques físicos tienen como objetivo torturar a un individuo.

La agresión física es un acto destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una agresión física, aunque también suele tener efectos psicológicos. Una agresión física puede seguir a una agresión verbal. Algunos ataques físicos tienen como objetivo torturar a un individuo. A veces, la agresión física es recibida con consentimiento, especialmente en el contexto de relaciones sadomasoquistas. Esto se conoce con el nombre de agresión física consensuada.



## GUIA DE OBSERVACIÓN

<b>SESIÓN N° 19</b>		<b>INDICADOR</b>		
		-Participa emitiendo opinión para la solución de problemas de agresión física.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalen			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : “Rene Guardián Ramírez”  
**1.2 Tema** : “Me siento protegido ”  
**1.3 Área** : Personal Social  
**1.4 Grado** : 3° Sección: “B”  
**1.5 Docente de aula** : VILLARREAL VALENTIN, Zenaida Lida  
**1.6 Fecha** : 25-11-19  
**1.7 Duración** : 45 minutos

### 2. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros.	Guía de observación

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivamos con una canción titulada “Pido ayuda”</li> <li>➤ Después de entonar la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿En qué momento ustedes necesitan ayuda de alguien? ¿A quién debemos recurrir cuando necesitamos ayuda en el aula?</li> <li>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Hoy debatiremos sobre la importancia de buscar apoyo al docente o un adulto”</b></li> <li>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio en clases.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> <li>- levanto la mano si quiero opinar.</li> <li>-dejar ordenado los materiales de clase.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Limpia tipo</p> <p>Cinta maskin</p>	10
DESARROLLO	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿A quién debemos recurrir si observamos conflicto en el aula? ¿Por qué?, ¿Qué actitudes tomarías frente a ello? ¿Cuándo recurrimos a un adulto o docente?, ¿Cómo debemos solucionar un conflicto en el aula?</li> <li>➤ Anotamos las ideas más relevantes en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicamos cómo realizamos el debate.</li> <li>➤ Mostramos un cuadro donde indicamos los pasos a seguir durante el debate.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     M[MODERADOR] --&gt; P1[Ponente 1]     M --&gt; P2[Ponente 2]     P1 &lt;--&gt;  Argumentos del debate  P2     O1[Observador 1]     O2[Observador 2]     O3[Observador 3]     O4[Observador 4]           </pre> <p>El diagrama muestra un flujo de información en un debate. En la parte superior central hay un recuadro etiquetado como 'MODERADOR'. Dos flechas descendentes conectan al moderador con dos recuadros laterales: 'Ponente 1' a la izquierda y 'Ponente 2' a la derecha. Dentro de 'Ponente 1' se listan 'Intervención 1', 'Intervención 2' y 'Intervención 3'. Dentro de 'Ponente 2' se listan 'Intervención 1', 'Intervención 2' y 'Intervención 3'. Una flecha horizontal bidireccional conecta los dos recuadros de ponentes, con el texto 'Argumentos del debate' en el centro. Debajo de estos recuadros hay una fila de cuatro recuadros etiquetados como 'Observador 1', 'Observador 2', 'Observador 3' y 'Observador 4'.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formamos grupos para los debates.</li> </ul>	<p>Papelote</p> <p>Plumones</p>	30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribimos las preguntas mencionadas de la problematización.</li> <li>➤ Reconocemos que grupo realizo mejor el debate.</li> <li>➤ Realización del debate.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Alguna vez necesitaron el apoyo de un adulto? ¿Qué debemos hacer si observamos una agresión en el aula? ¿Cumplimos con el paso del debate? ¿Cuál es la importancia del tema?</li> <li>➤ Entregamos una cartulina, pedimos que dibuja a la persona que le a apoyado en una situación conflictiva y que describa algunas características o virtudes de la persona elegida.</li> <li>➤ Socializan sus trabajos con sus compañeros.</li> </ul>	Cartulina	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</li> </ul>		5

## GUIA DE OBSERVACIÓN

	<b>SESIÓN N° 20</b>	<b>INDICADOR</b>		
		- Busca apoyo del docente para solucionar conflictos entre compañeros.		
<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Cristian			
2	CAICO TARAZONA, Luis Cristian			
3	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson			
4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalen			
5	CARRANZA TINTAYA, Kimverly			
6	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor			
7	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andrés			
8	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy			
9	CIERTO TRUJILLO, Santiago David			
10	COLLQUI SANTILLAN, Estefano Yeiden Joe			
11	CRUZ SOTO, Mateo Daniel			
12	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander			
13	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda			
14	ESPINOZA CHOTA, Aliceet Ruby			
15	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer			
16	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh			
17	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres			
18	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro			
19	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel			
20	LANAZCA TARAZONA, Jhon Carson			
21	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Hernán			
22	MINAYA ROJAS, Dashly Esther			
23	POLINARIO PORTAL, Bertuel Misael			
24	RAMON LUNA, Anghelo Jhair			
25	RIOS TORRES, Thiago Alexandro			
26	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena			
27	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel			
28	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber			
29	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener			
30	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson			
31	VENTURA ALCEDO, Francklin Kennydy			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Región Geográfica									
Código	1 0 0 0 0 0 1		Número y/o Nombre	32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ										11/03/2019		20/12/2019						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco		Código Modular	0 6 2 4 2 3 9		Carácter	PC		Grado	Esc		Fecha de Inicio			HUÁNUCO							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>					
																	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD				
1.	D.N.I. . . . . 6.2.5.3.0.9.5.7	AMBROSIO DE LA CRUZ, Anghelo Christian																				
2.	D.N.I. . . . . 6.1.3.7.6.0.6.9	CAICO TARAZONA, Luis Cristian	05	11	2009	H	PG	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
3.	D.N.I. . . . . 6.2.4.6.8.8.2.8	CALDERON CARDENAS, Yhefrin Yerson	21	08	2008	H	PG	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
4.	D.N.I. . . . . 6.2.7.9.6.2.7.4	CAMPOS CAIRO, Rosario Jerusalem	31	08	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
5.	D.N.I. . . . . 6.2.5.2.8.4.4.9	CARRANZA TINTAYA, Kimverly	29	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
6.	D.N.I. . . . . 6.2.7.9.6.3.7.3	CARTAGENA ABUNDO, Jhorley Flor	24	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	2	8	8	4	3	1	32014 JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ
7.	D.N.I. . . . . 6.3.2.9.0.1.7.3	CCACCAYCUCHO ACOSTA, Snayder Andres	25	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
8.	D.N.I. . . . . 6.2.6.6.9.3.0.2	CHAVEZ ROSAS, Angelito Levy	03	06	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
9.	D.N.I. . . . . 6.2.6.6.9.3.3.2	CIERTO TRUJILLO, Santiago David	17	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
10.	D.N.I. . . . . 6.2.4.6.8.7.0.2	COLQUI SANTILLAN, Estefano Yaiden Joe	27	08	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
11.	D.N.I. . . . . 6.2.4.8.6.0.1.7	CRUZ SOTO, Mateo Daniel	18	07	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
12.	D.N.I. . . . . 8.2.6.6.9.3.3.9	CUSTODIO VASQUEZ, Cesar Alexander	14	02	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
13.	D.N.I. . . . . 6.2.5.6.0.2.0.6	DAVILA ESPINOZA, Nicolhe Fernanda	06	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
14.	D.N.I. . . . . 6.2.6.6.9.3.1.9	ESPINOZA CHOTA, Alicael Ruby	03	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	1	3	0	7	5	AMADEUS MOZART
15.	D.N.I. . . . . 6.2.6.2.6.7.6.7	ESPINOZA EUGENIO, Denis Cristofer	15	09	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
16.	D.N.I. . . . . 6.3.2.0.4.2.8.6	GOMEZ ESPINOZA, Brizza Mildedh	20	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
17.	D.N.I. . . . . 6.2.6.2.6.6.9.1	GRACIAN CARHUARICRA, Adrian Andres	07	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	6	2	4	2	4	7	MARISCAL CACERES
18.	D.N.I. . . . . 7.4.6.8.4.7.8.2	HUAMAN LEANDRO, Javier Alejandro	08	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
19.	D.N.I. . . . . 6.1.5.5.0.2.8.6	JUSTO ESPINOZA, Luis Angel	19	07	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
20.	D.N.I. . . . . 6.2.6.6.9.4.5.5	LANAZCA TARAZONA, John Carson	17	10	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
21.	D.N.I. . . . . 6.2.6.9.3.7.9.2	MEDRANO ESPINOZA, Emanuel Heman	18	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
			24	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "\*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGB) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
- (11) País : Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (12) Lengua : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : En caso de no indicar discapacidad, dejar en blanco
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa. El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NOMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo de Matrícula		Ubicación Geográfica								
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ										11/03/2019	20/12/2019	HUANUCO							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 6 2 4 2 3 9	PC	PC	Resolución de Creación N°	R. D. D. N° 00516-83	Esc	Esc	Nivel/Ciclo	PRI	Grado/Edad	3	Sección	A	Título	M	HUANUCO				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	HMI	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Centro Poblado					
																	SAN LUIS					
																		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
																		Código Modular	Número y/o Nombre - R./RD			
1	D.N.I. 6.2.4.6.8.7.2.1	BARRANTES CALDERON, Josemiguel Hugo	23	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
2	D.N.I. 6.2.6.2.7.0.3.9	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto	15	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
3	D.N.I. 6.2.6.2.6.7.9.0	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi	12	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
4	D.N.I. 6.2.2.0.8.4.7.4	CAQUI LASTRA, Dayiro Startyn	17	12	2010	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI								
5	D.N.I. 6.2.6.6.9.4.9.7	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Angel	26	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
6	D.N.I. 6.2.2.2.4.6.0.5	CHAMORRO SINCHE, Adriel Farid	10	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
7	D.N.I. 6.2.6.8.5.1.0.1	CRISTOBAL RAMOS, Angelo	28	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	2	8	8	6	3	9	32005 ESTEBAN PAVLETICH
8	D.N.I. 6.2.7.9.6.0.1.2	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel	03	02	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
9	D.N.I. 6.2.7.9.6.2.7.3	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana	04	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	2	8	8	6	1	3	32002 VIRGEN DEL CARMEN
10	D.N.I. 6.2.1.6.4.8.7.5	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz	21	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
11	D.N.I. 6.2.4.8.6.1.6.7	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana	04	09	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
12	D.N.I. 6.2.6.2.6.6.5.4	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio	29	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
13	D.N.I. 7.8.1.1.2.7.5.6	FRETEL RETIS, Nicolas Junnior	11	02	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
14	D.N.I. 6.2.7.6.3.7.1.1	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla	19	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
15	D.N.I. 6.2.6.2.6.8.8.0	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria	15	06	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
16	D.N.I. 6.2.7.3.0.1.2.3	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moises	05	11	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
17	D.N.I. 6.2.6.6.9.3.4.9	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul	20	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
18	D.N.I. 7.4.2.7.5.5.4.9	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis	09	06	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
19	D.N.I. 6.2.6.6.9.3.9.0	JUIFA CABELLO, Josue Angel	29	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
20	D.N.I. 6.2.1.6.4.8.7.2	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda	21	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
21	D.N.I. 6.2.7.9.6.1.2.3	LLANOS SILVA, Johana Klara	30	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de E. Intermedio: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
(4) Carácter/Inst. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

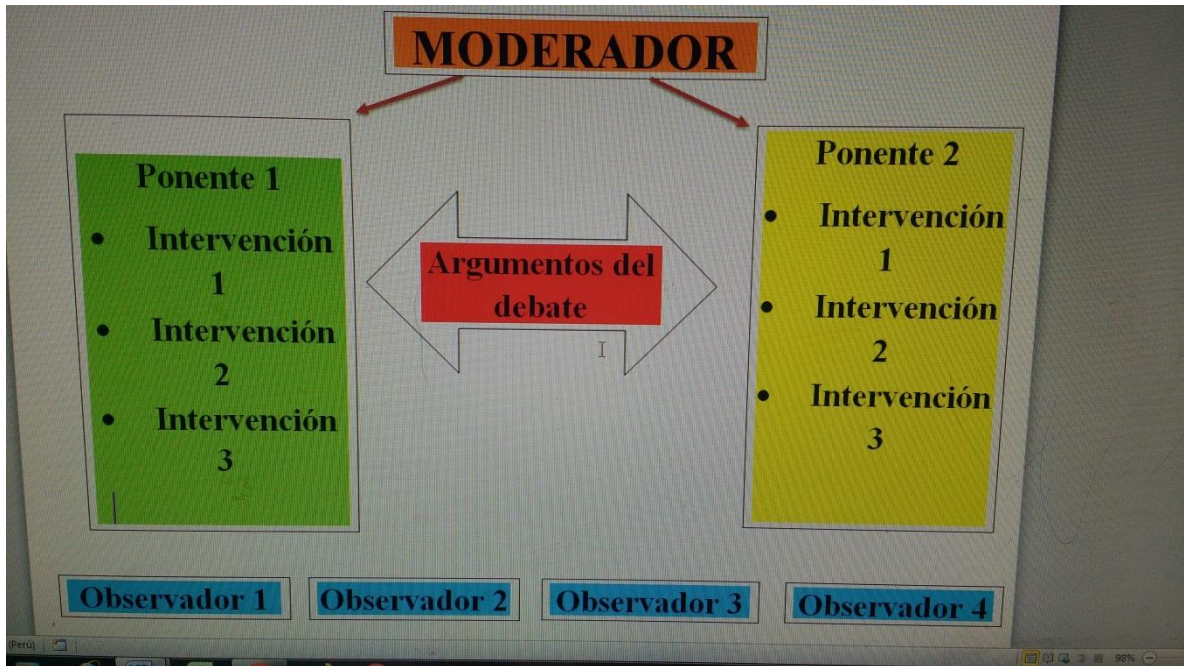
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (D) A distancia  
(6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pobl. de gestión directa, (PGP) Pobl. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBNP) PEBANP: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(11) País : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(12) Lengua : (DI) Sin discapacidad, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordosguera (OT) Otro  
(13) Escolaridad de la Madre : En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco  
(14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I.





## DEBATE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA



## DEBATE SOBRE EL DIALOGO CON RESPETO



## DEBATE SOBRE LOS TRABAJOS EN EQUIPO



## DEBATE SOBRE LA AGRESIÓN VERBAL



## DEBATE SOBRE LA AGRESIÓN FISICA

