

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO - 2021”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTORA: Tarazona Cruz, Jéssica

ASESORA: Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de capacidades y desarrollo social

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45119494

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41239006

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3695-6237

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Alvarado Villacorta, Selmira Antonieta	Doctor en ciencias de la educación	22412919	0000-0003-4937-1614
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
3	Polino Chavez, Alfredo Heriberto	Magister en administración de la educación	80021381	0000-0002-8472-7586

D

H



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 a.m. horas del día 29 del mes de octubre del año 2021, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- (Presidente) Dra. Selmira Antonieta Alvarado Villacorta
- (Secretario (a)) Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
- (Vocal) Mg. Alfredo Heriberto Polino Chávez

Nombrados mediante **Resolución N° 419-2021-D-EPG-UDH**, para evaluar la tesis intitulada **“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO - 2021”**, presentada por el/la Bachiller **Jessica TARAZONA CRUZ** para optar el Grado Académico de Maestra (o) en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo de **Quince (15)** y **Cualitativo de Bueno**. (Art. 54).

Siendo las 12:25 p.m. horas del día viernes 29 del mes de octubre del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Selmira A. ALVARADO VILLACORTA
Dra. En Ciencias de la Educación

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

Mg. Alfredo H. Polino Chávez
C.F.Pe: 2080021381

.....
VOCAL

DEDICATORIA

A mis amados hijos, Anthonella y Fabrizio, quienes son parte de mi motivo y me inspiran para continuar superándome día a día.

A mis padres, Felícita Cruz campos y Bernardo Tarazona Flores, por su amor infinito, apoyo y consejos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me guía siempre y me da fuerzas para continuar hacia adelante ante cualquier dificultad.

A la Universidad de Huánuco, donde me formé profesionalmente y a los docentes de pregrado y posgrado de esta prestigiosa universidad.

A mi asesora, la Dra. Laddy Pumayauri de la Torre, por su dedicación y apoyo en el presente trabajo de investigación.

Al personal directivo y profesores de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco, por permitirme la aplicación y colaborar en la realización de las actividades del trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general.	13
1.2.2 Problemas específicos.	13
1.3. Objetivos General.....	13
1.4. Objetivos específicos.....	14
1.5. Trascendencia de la investigación.	14
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas.....	30
2.3. Definiciones conceptuales.....	41
2.4. Sistema de hipótesis.	43
2.4.1. Hipótesis general:.....	43
2.4.2. Hipótesis específicas:.....	43
Sistema de variables.	44
2.5. Operacionalización de variables.....	45
CAPÍTULO III.....	46

MARCO METODOLÓGICO.....	46
3.1. Tipo de Investigación.....	46
3.1.1 Enfoque	46
3.1.2 Alcance o nivel	46
3.1.3 Diseño.	46
3.2. Población y muestra.....	47
3.3. Técnicas e instrumentos para recolectar datos	47
3.4. Técnica para el procesamiento y análisis de la información.....	48
CAPÍTULO IV.....	49
RESULTADOS.....	49
4.1. Relatos y descripción de la realidad observada	49
CAPÍTULO V.....	61
DISCUSIÓN	61
5.1. En que consiste la discusión del problema.....	61
5.2. Propuesta de nueva hipótesis.	63
CAPÍTULO VI.....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1. Conclusiones.....	64
6.2. Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Distribución de la población y muestra de los profesores de la I. E. N° 32008 “Señor De los Milagros”, Huánuco – 2021.....	47
TABLA 2 Distribución de la competencia digital en los docentes evaluados de la Institución Educativa Integrada N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco – 2021.....	49
TABLA 3 Distribución del desempeño docente de la Institución Educativa Integrada N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco – 2021.....	51
TABLA 4 Relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.....	52
TABLA 5 Relación entre las competencias digitales y la tecnología	54
TABLA 6 Relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje.....	55
TABLA 7 Relación entre competencias digitales y el pensamiento crítico....	56
TABLA 8 Relación entre las competencias digitales y la retroalimentación..	57
Tabla 9 Relación entre las competencias digitales y el comportamiento de los estudiantes.....	58
Tabla 10 Análisis inferencial de las competencias digitales y el desempeño docente.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 Distribución de la competencia digital en los docentes evaluados de la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.....	50
GRÁFICO 2 Distribución del desempeño docente de la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.....	51
GRÁFICO 3 Relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.....	53
GRÁFICO 4 Relación entre las competencias digitales y la tecnología.....	54
GRÁFICO 5 Relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje.....	55
GRÁFICO 6 Relación entre competencias digitales y el pensamiento crítico.....	56
GRÁFICO 7 Relación entre las competencias digitales y la retroalimentación.....	57
GRÁFICO 8 Relación entre las competencias digitales y el comportamiento de los estudiantes.....	59

RESUMEN

El principal propósito del estudio fue determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021, el cual permitió despertar el interés de los profesores en cuanto al conocimiento y facilitar el manejo de las sesiones virtuales, en tiempos que la tecnología facilita la comunicación, esto permite el involucramiento del docente para lograr que presenten un nivel de competencia digital. Durante el desarrollo de la investigación el enfoque fue cuantitativo, tipo básica, correlacional y no experimental de corte transversal, para la aplicación del trabajo se procedió con la prueba de confiabilidad, con una muestra piloto de 20 docentes, posterior a ello se procesó con el estadístico alfa de Cron Bach obteniendo un resultado de 0,950 y 0,946 respectivamente, la cual confirmó su confiabilidad y aplicación, la cantidad de docentes participantes fueron de 32 , donde cada docente desarrolló su cuestionario en función a la variable, los cuestionarios fueron adaptados y validados por 8 expertos, los resultados indicaron que las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021 donde el nivel de correlación fue moderado (Rho Spearman 0,673) con una significancia bilateral de (p =valor 0,000) en la cual se aceptó la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Competencia digital, desempeño docente y tecnología.

ABSTRACT

The main purpose of the study was to determine the relationship between digital competence and teaching performance of the Integrated Educational Institution No. 32008 Señor de los Milagros, Huánuco - 2021, which allowed to awaken the interest of teachers in terms of knowledge and facilitate management of the virtual sessions, in times that technology facilitates communication, this allows the involvement of the teacher to achieve that they present a level of digital competence. During the development of the research, the approach was quantitative, basic, correlational and non-experimental, cross-sectional, for the application of the work, the reliability test was carried out, with a pilot sample of 20 teachers, after which it was processed with the Cronbach's alpha statistic obtaining a result of 0.950 and 0.946 respectively, which confirmed its reliability and application, the number of participating teachers was 32, where each teacher developed their questionnaire based on the variable, the questionnaires were adapted and validated by 8 experts, the results indicated that digital competences are related to teaching performance in the Integrated Educational Institution No. 32008 Señor de los Milagros, Huánuco - 2021 where the level of correlation was moderate (Rho Spearman 0.673) with a bilateral significance of ($p = \text{value } 0.000$) in which the research hypothesis was accepted.

Keywords: Digital competence, teaching performance and technology.

INTRODUCCIÓN

Los cambios del medio y del entorno, nos permiten adaptarnos a cada acontecimiento que va ocurriendo en el mundo entero, la tecnología permite la integración de los Países, generando la resolución de múltiples problemas que suelen ocurrir en Latinoamérica y el mundo. Dentro del cambio que se presenta en una sociedad es importante que la educación se vincule con los nuevos retos y cambios del medio, formar parte de las nuevas formas de aprender mediante la tecnología, del mismo modo afianzar el desempeño docente con relación a la tecnología, esto permite incorporar nuevas maneras de enseñar, la educación es la incorporación y sujeta a nuevos cambios para el desarrollo de una nación, considerando la metodología como herramienta de sustento para una sociedad del siglo XXI. Salinas (2020).

Es importante reconocer que pese a que muchos docentes se encuentran dentro de áreas urbanas no manejan las competencias digitales, por diversos factores, considerando las zonas rurales ,es importante considerar las deficiencias de conexión con la tecnología, se considera que muchas de las causas, para adaptarse a los nuevos cambios están enmarcados dentro de la falta o el desconocimiento , la cual dificulta el manejo de la tecnología, por ello es importante considerar las capacitaciones y fortalecer la labor docente, las clases virtuales desarrolladas con los estudiantes necesitan la motivación del caso para evitar la deserción y poco interés por parte de los mismos, por todo ello es importante que el docente muestre el desempeño y el conocimiento del caso. Ramírez (2020. P.38)

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En estos tiempos, es de vital importancia conocer cómo se presenta la calidad de la educación a nivel mundial, donde las competencias digitales estarán formando parte importante de los avances del mundo tecnológico, así como también de la dinámica educativa. Dentro de los aportes se puede ver que la Comisión de Europa en el año dos mil seis, establece que aquellas aptitudes de carácter digital también las destrezas a fin de llevarse a cabo la interacción como algo importante en el progreso para su trabajo, el cual permite producir resultados en relación a la enseñanza aprendizaje deseados así también se definen que los buenos desempeños docentes son las características del profesor para generar aprendizajes significativos llegando hasta el producto final. Por otro lado, los docentes deben fortalecer en los alumnos conocimientos de gran significancia asociados a las destrezas y el uso de la tecnología”.

Partiendo del invento del telégrafo en la década de los mil ochocientos, la cual tuvo como estrategias comunicaciones para los militares, esto genera un logro importante para el inicio dentro de las tecnologías de la comunicación (TICS); posteriormente llegaría el aparato telefónico, la TV, pero no cabe dudas que, por la década de los 90 el invento de mayor importancia fue el internet trayendo con ello repercusiones tanto económicos, sociales y culturales. Se podría decir que gracias a todo ello el mundo se encontraba conectado.

“En América Latina estos cambios también ya formaban parte de la educación, así también lo dice Gajardo en mil novecientos noventa y nueve, establece que las ideologías en la educación están girando en torno a lo reflexivo y a la crítica del pensamiento; lo cual fue el principal aporte”.

En tal sentido, se consolida en que el aspecto educativo trabajaría en equipos, convirtiéndose de este modo la educación en un trabajo multisectorial; para que de ello el Ministerio de Educación se interrelaciona y de este modo obtener una serie de procesos que se requieren del informe del medio donde se desarrolla.

En la I.E. “Señor de los Milagros” en Huánuco, desde su contexto educativo se observa los cambios relacionados a las tecnologías, donde el cambio vertiginoso ha establecido nuevas formas para el trabajo docente, todo ello forma parte del principal problema la cual está relacionado a las competencias digitales, es importante la articulación de los desempeños docentes con las destrezas y habilidades en el entorno digital de profesor, los cuales serán reflejadas en los estudiantes. Frente a la problemática presente en la I.E. los estudiantes, podrían tener dificultades en la resolución de las distintas áreas, así como para resolver las situaciones problemáticas en su vida cotidiana, pudiendo ser uno de los factores de la deserción escolar.

La política educativa actual necesita de profesionales en la educación que satisfaga con las expectativas que el medio necesita, ya que no solamente se requiere el trabajo intersectorial, se necesita también de profesionales que se desenvuelvan en el campo de la tecnología.

Siendo así, surge una nueva forma educativa, buscando unificar la enseñanza aprendizaje con la era tecnológica de la nación, y que, en medio de la realidad mundial, da al alumno sus habilidades adecuadas y de esta manera pueda hacer frente competentemente al crecimiento, especialmente en medios donde las tecnologías originan su demanda.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿Cuál será la relación entre las competencias digitales y los desempeños docentes en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cuál será la relación entre las competencias digitales y la tecnología en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021?

¿Cuál será la relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021?

¿Cuál será la relación entre competencias digitales y el pensamiento crítico en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021?

¿Cuál será la relación entre las competencias digitales y la retroalimentación en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021?

¿Cuál será la relación entre las competencias digitales y el comportamiento de los estudiantes en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021?

1.3. Objetivos General.

Determinar la relación de las competencias digitales y el desempeño docente en la I. E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

1.4. Objetivos específicos.

Determinar la relación de las competencias digitales y la tecnología en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Determinar la relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021

Determinar la relación entre las competencias digitales y el pensamiento crítico en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021

Determinar la relación entre las competencias digitales y la retroalimentación en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021

Determinar la relación entre las competencias digitales y el comportamiento de los estudiantes en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

1.5. Trascendencia de la investigación.

Durante el desempeño diario de trabajos educativos, durante las evaluaciones en el desenvolvimiento del profesor representando así el cumplimiento de por lo menos una de las finalidades del PEN (Proyecto Educativo Nacional) en nuestro país está en interrelación al incluir las formas tecnológicas de Informar y Comunicar (TIC) durante el trabajo cotidiano del profesor para ello debería demostrar manejo de la competencia digital ya que todo ello es necesario actualmente.

Por tal, tiene trascendencia para determinar las relaciones de competencia digital y los desempeños docentes, garantizando así que la acción educativa conserve su disciplina.

Ya de otros lados, es trascendente en la sociedad por que deriva en la educación y desarrollo de los alumnos ya sea con las competencias que son requeridos actualmente en el medio laboral permitiendo la gratificación individual y la educación de personas que necesitan las sociedades para que solucionen las dificultades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel Internacional

Picón, Gonzáles y Paredes (2020), realizaron la investigación “Rendimiento e instrucción del profesor en competencia digital en estudios remotos durante la enfermedad mundial SARS-COV2” en la casa de estudios superiores “María Serrana” – en la capital de Paraguay. Objetivo, valorar el rendimiento de competencias para profesores de las Instituciones Educativas en la urbe de Piribebuy ubicado en Paraguay a lo largo de la enfermedad mundial del SARS-COV2. La metodología empleada ha sido descriptivo transeccional; el instrumento empleado han sido los cuestionarios por medio del formulario Google Forms; el instrumento se aplicó a 79 profesores. Llegando a obtener los resultados que a continuación se detallan: La mayoría, 51 %, consideró que el colapso de la plataforma dificultaba su labor docente; en segundo lugar, la conexión de internet 26 % y la falta de acompañamiento especializado en clases virtuales con el 22 %; medios utilizados para la comunicación no presencial con sus alumnos; el 57 % reportó que usaban informaciones textuales (mensajes de texto) y en la segunda prioridad los entornos sociales 47 %. Las conclusiones son:

- Que un 44 % de profesores participantes en el estudio manifestó que el grado de asertividad antes de realizar las clases remotas a distancia fue óptimo, pero para el 36% fue regularmente. El 56 % habría llevado cursos de actualización en el manejo de las tecnologías con aplicabilidad en Educación, de ellos el 49 % manifestó que ha sido de gran utilidad dicha actualización en la aplicabilidad de las clases a distancia.

- En su mayor parte los profesores piensan que las dificultades del trabajo en el dictado de sesiones remotas se presentaban por una sobrecarga de los sistemas, utilizando para la comunicación no presencial con sus alumnos, predominantemente, la red social y mensajes en el celular. Para

cerca del 40 % de docentes, el apoyo que recibieron de los padres de familia, durante el acompañamiento del proceso fue regularmente activo.

- Es muy productivo realizar tareas cooperativas e ir de la mano durante la enseñanza profesional de profesores particularmente en referencia a las capacidades en el manejo de TICS y de esta manera lograr destrezas más efectivas sobre lo antes ya mencionado, generando así el conocimiento.

- Se necesita realizar evaluaciones con relación a las capacitaciones, es necesario y poner en práctica de las TIC para el uso de los docentes dentro de las necesidades, sin duda, ya que las clases no son virtuales, lo cual permite q los docentes trabajen de manera virtual.

Según la conclusión de la investigación citada, se puede manifestar que es de gran utilidad frente a mi investigación, ya que se quiere identificar de qué manera se relaciona los desempeños docentes con la competencia digital, tal como se evidencia en el uso de las tecnologías, sobre el procedimiento y cambios de las informaciones y producción de los conocimientos.

Rodríguez (2019), realizó una investigación en “Identificar las habilidades digitales aprendidas en el nivel primaria y el acoplo a fin de lograr un desenvolvimiento en el trabajo del profesor en Andalucía, casa superior de estudios España. El principal objetivo fue identificar grado de las competencias auto percibida por los estudiantes en el 4º curso en la especialidad de Primaria en varias casas superiores de estudios y presenciales. La metodología del presente estudio fue cualitativo, cuantitativo o mixto su diseño fue diseño no experimental de cohorte transversal; el instrumento empleado para recabar los datos ha sido el cuestionario las cuales se aplicó en 351 alumnos.

Obteniéndose los siguientes resultados:

- Se encontró un perfil del futuro docente que termina sus estudios en las distintas facultades públicas de la Comunidad Autónoma de Andalucía

con un nivel medio (53%) y en el nivel básico (41,4%) de competencia digital.

- Se encontró un nivel de competencia básico (41,4%) y medio (30,4%) en lo que respecta a la destreza de los futuros docentes para crear y gestionar en la página web, blog o similar para compartir contenidos digitales con los demás.

- Un nivel de competencias básico (40,8%) y medio (27,8%) para emplear sistemas de web conferencing, tales como Webex, Join, etc.

- Se encontró para la creación de contenidos digitales, percibiéndose en un nivel medio (51,3%) y básico (35%).

Ya desde mi propia perspectiva, son de gran utilidad a las conclusiones arribadas, ya que tiene un acercamiento importante a los resultados que se quiere alcanzar en mi investigación, dando mayor énfasis a los desempeños docentes y la competencia digital y ello, pueden observarse en su nivel de competencias digitales, como también las producciones en temas tecnológicos informáticos.

Bonilla (2017), realizó la tesis en “competencia digital y los resultados en la labor docente , Escuela Normal de Educadoras “Prof. Serafín Contreras Manzano” – México. Cuyo objetivo. Su objetivo ha sido desarrollar el grado en competencia digital de educadores .favoreciendo así el logro en aprendizajes de los alumnos. El trabajo se realizó bajo el paradigma cualitativo, enfoque sociocrítico, estudio de casos; empleándose instrumentos como cuestionarios, y fichas observativas; en una muestra con cinco docentes. Se encontró los siguientes resultados: del total de puntos, 44% pertenecen al más alto, lo que representa una percepción muy buena de los docentes, 40% siguiente está integrado por los puntajes tres y cuatro y tan solo 16% se compone de los puntajes uno y dos, es decir, los docentes no se autoevalúan como muy ineficaces de manera global en el manejo de las TIC. En conclusión, fue posible

comprobar que su grado de competencia digital incide en las formas en que el docente desarrolla su práctica, si bien lo observado es un desarrollo de la práctica en pequeña escala, donde este cambio es consistente con la capacitación recibida.

Según las conclusiones del trabajo de investigación citada, manifiesto que es de gran utilidad frente a mi investigación donde se quiere conocer el grado de correlación entre competencia digital y desempeños docentes, observándose que el nivel en competencias digitales incide en la forma en que el docente desarrolla su práctica.

Garay (2015), titulada "Capacidades digitales en el profesor del Nivel Superior" en la Casa Superior de Estudios Autónoma del Estado de México. Su objetivo ha sido Describir sus capacidades digitales en profesores de Educación en la Escuela Profesional Ciencia para las Conductas UAEM donde menciona a las TIC en las competencias. La metodología de estudio fue descriptivo; el instrumento utilizado fue la escala tipo Likert; aplicándose en 150 alumnos de la Facultad de Educación. Se concluyeron en lo siguiente:

- Los profesores de Educación de acuerdo a lo observado por los estudiantes y de acuerdo a las 3 clasificaciones de acuerdo al nivel de calidad de UNESCO en capacidades tecnológicas para profesores, están en la clasificación, es importante conocer el funcionamiento del sistema como capture, vote, TV, Tecnologías de Información para medir el avance y lap top, en los resultados obtenidos se podría considerar, que a pesar que los profesores están en la clasificación básica, nos gratifica saber que de alguna forma vienen laborando con herramientas tecnológicas contribuyendo en gran medida en la educación de los estudiantes.

- Dentro de la clasificación profundización se ha podido explorar que los profesores tienen el grado medio de acuerdo a lo referido, de acuerdo a la observación de los estudiantes en el salón digital, equipos móviles y Tablet, es importante decir que existen profesores que se encuentran

ya en ese nivel, pero falta bastante trabajo para hacer que la mayor parte se encuentre en el nivel de profundización.

- En la apropiación como tal se observa sólo el cañón multimedia como apropiación en su uso, podría considerarse la temporalidad en la que los profesores han ido laborando y por ende mejorando estrategias de enseñanza aprendizaje.

- Es de gran importancia que el profesor conozca su funcionamiento de las TIC, esto permitirá su incorporación en el campo tecnológico el cual puede ayudar en su contenido educativo, las TIC consolidan los conocimientos aprendidos durante el tiempo la cual puede ser vertidas en los estudiantes para una mejor enseñanza o el fortalecimiento de las mismas.

Desde mi postura es de mucha utilidad la presente investigación enfocándome a las conclusiones a las que han llegado, ya que nos muestra un acercamiento parcial a los resultados que se quiere lograr en mi investigación, dando mayor peso en las competencias digitales y ello se puede corroborar en la apropiación de las TIC y en la mejora de sus labores educativas.

2.1.2. A nivel nacional

Vásquez (2020), realizó una Tesis “Habilidades digitales y desenvolvimiento del profesor en la I.E., Chancay, 2020” en la casa superior de estudios de César Vallejo, Lima. Objetivo fue Identificar la relación de habilidades digitales con el desempeño de profesores de la Institución Educativa 20391, Chancay, 2020. La metodología ha sido cuantitativo, básico, correlacional de diseño no experimental; el instrumento fue un cuestionario para cada variable; aplicándose en una muestra de 93 educadores. Los resultados obtenidos en capacidades digitales docentes en la I.E. mostraron que, un (3.2%) de los profesores mostró bajos niveles, pero el (51.6 %) mostró niveles medios, por otro lado, un (45.2%) evidenció altos niveles. En cuanto al desenvolvimiento

profesional docente se observó que un (20.4%) de profesores presentaron niveles regulares y un (79.6%) obtuvo niveles satisfactorios. Se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Las habilidades digitales y desenvolvimiento del profesor se correlacionan de forma moderada con un $Rho=0,587$ y un $p\text{-valor} = 0,000$; aceptándose entonces la hipótesis verdadera y rechazándose la hipótesis nula ($p<005$).

- El desenvolvimiento del profesor se correlaciona de forma moderada con la dimensión investigativa; en tal sentido, rechazar la hipótesis específica nula, aceptando la hipótesis específica.

Partiendo de la perspectiva personal es de gran ayuda las conclusiones a las que ha llegado, ya que tiene gran acercamiento a los resultados que se quiere alcanzar en mi investigación, dando mayor énfasis en las competencias digitales, tal como se observa en el estudio de la dimensión investigativa y otros procesos pedagógicos que los docentes demuestran.

Benavides (2020), presentó un estudio titulado “Destreza digital y desempeños docentes en la I.E. Villa El Salvador, 2020” en la casa superior de estudios de César Vallejo, Lima. Su propósito ha sido identificar la correlación entre destreza digital y desempeños docentes en la I.E. El enfoque fue cuantitativo, correlacional y transversal; empleándose los cuestionarios para cada variable; la muestra censal fue de 70 docentes. Se tuvo los siguientes resultados: La destreza digital de acuerdo a los profesores mostraron que el (28.6%) manifiestan que está por desarrollar, un (40.0%) manifiestan que, está en proceso y un (31.4%) manifiesta como desarrollada; los desempeños del profesorado de acuerdo a los profesores mostró un (31.4%) que consideran como deficiente, un 50.0% manifiesta como intermedio o regular y un (18.6%) manifiestan como adecuado. Donde se concluye que:

- Mencionaron que hay una relación regular con ambas variables con Spearman de 586 y la significancia de ,000. Por lo cual se acepta la hipótesis verdadera, rechazando la nula.

- El adquirir el conocimiento se correlacionan con los desempeños docentes en un grado de relación moderada. Rho 0,575 y p-valor 0,000.

- El lograr conocimientos profundos se correlacionan con el trabajo del profesor en un grado de relación moderado Rho 0,534 y p-valor 0,000.

- El crear conocimiento se correlaciona con el trabajo del profesor en un grado de relación moderado Rho 0,526 y p-valor 0,000.

De acuerdo a las conclusiones de la tesis citada, se observa que es de gran utilidad en relación a mi investigación ya que se quiere determinar la correlación, entre desempeños docentes y competencia digital tal como se observa en adquisición de aprendizajes, interiorización de aprendizajes y al crear aprendizajes digitales.

Quevedo (2019), desarrolló la investigación “Correlación del trabajo del profesorado y competencia digital en 4 I.E. Ate Vitarte, Lima 2019” en la casa superior de estudios César Vallejo, Lima – Perú. Donde el objetivo era identificar la correlación del trabajo del profesorado con la competencia digital. Cuya metodología fue de carácter cuantitativo, no experimental, relacional, transversal, procediéndose a aplicar a través de cuestionarios; El grupo de estudio fue de ciento cinco profesores que trabajan en 4 I.E. en el distrito de Ate Vitarte. Se obtuvo los siguientes resultados: Resultados del grado de desempeños del profesorado, donde un (18,10%) de las personas encuestadas manifiesta un grado intermedio, ya por el otro lado un 81,90% obtiene un grado alto de acuerdo a los docentes de las 4 I.E. en el distrito de Ate Vitarte; Los resultados con la otra variable sobre el grado de habilidades digitales en las 4 I.E. donde el 5,71% de las personas encuestadas presentan niveles bajos, pero el 55,24% de las personas encuestadas presentan niveles altos y el 39,05%

manifiestan niveles intermedios. Obteniéndose las siguientes conclusiones:

- El trabajo del profesorado se correlaciona directamente $Rho=0,340$ y de manera significativa $p=0.000$ con sus habilidades digitales en las I.E. en Vitarte de Lima, 2019. Comprobándose la hipótesis planteada y su correlación es baja, pero con significatividad.

- Los desempeños docentes guardan directa relación con la parte de la pedagogía; con lo social, ético y legal; con el apartado técnico; con trabajo en favor de los estudiantes y con progreso de profesionales, la hipótesis diseñada y su asociación es baja.

Según las conclusiones de la investigación referenciada, se puede manifestar que es de gran utilidad para mi investigación ya que se pretende relacionar competencias digitales y desempeño docente tal como se sustenta en el apartado pedagógico, social y ético, en la parte técnica, escolar y avance de la profesionalidad.

Espino (2018), presentó un estudio sobre “Desempeños pedagógicos en las aulas y competencia digital” en la Casa Superior de Estudios San Martín de Porras de Lima. Tuvo como objetivo identificar la correlación entre competencia digital que tienen los profesores en planificar el desarrollo de la pedagogía, la aplicación de materiales tecnológicos educativos y el ordenamiento de la temporalidad de la actividad docente en las aulas. La parte metodológica empleada fue correlativa, de enfoque cuantitativo; Se utilizó la encuesta y fichas de observación; la muestra quedó determinada por 165 docentes. Resultados: se observa que el (88.48%) del personal docente, lograron un adecuado saber en la competencia digital instrumental, es decir, hacen uso básicamente de buscadores de informaciones en el internet, utilizan también programas educativos (software) y un (11.52%) del personal docente ponen de manifiesto niveles regulares; se observa que un (86.67%) de docentes, lograron desarrollo adecuado de la competencia

digital metodológico – didáctico, lo que quiere decir, que los profesores durante la enseñanza aprendizaje introducen materiales y herramientas tecnológicas entre ellos están materiales audiovisuales, paquete de office como también el internet; un (13.33%) de profesores manifiestan niveles regulares. Los cuales llegaron a concluir que:

- Con sustento hallados en valores de Z Calculados que son mayores que los valores de Z críticos se comprueban la H1, que hay correlación significativa de los desempeños en planificaciones de actividades pedagógicas en los salones con la competencia digital intelectual.

- Con sustento hallados en valores de Z Calculados que son mayores que los valores de Z críticos se comprueban la H1, la significancia permitió conocer la relación de desempeños docentes haciendo uso de material educativo virtual con la competencia digital metodológico – didáctico.

- De acuerdo con los resultados en los valores de Z Calculados son mayores en comparación con los valores de Z críticos se comprueba la H1, que hay correlación de gran significatividad de los desempeños en organizaciones de tiempos en actividades pedagógicas con las habilidades cognitivo digitales.

- De acuerdo con los resultados en los valores de Z Calculados que son mayores que los valores de Z críticos se comprueban la H1, que hay correlación de gran significatividad de los desempeños docentes con la competencia digital en las aulas.

De acuerdo a las conclusiones de la investigación citada, se puede manifestar la gran utilidad en relación a mi investigación ya que se quiere determinar la correlación de los desempeños docentes y la competencia digital tal como es observado en la competencia digital intelectual, metodológico didáctico y cognitivos.

Yapuchura (2017), hizo una investigación “Correlación entre los desempeños docentes y las competencias digitales en la E.A.P para educadores de la casa superior de estudios Jorge Basadre Grohmann 2017”. Objetivo fue correlacionar los niveles de competencias digitales y desempeños docentes en la E.A.P de Educación en la casa superior de estudios Jorge Basadre Grohmann 2017. La metodología usada es de tipo básico, diseño correlativo; el instrumento empleado es el cuestionario según Escala de Likert; donde mi muestra estaba conformada por 50 docentes. Las conclusiones son:

- Sí hay correlación de la variable competencia digital con el desempeño profesional en la casa superior de estudios Jorge Basadre Grohmann 2017. concluye que, a mayores competencias digitales, habrán mayores desempeños docentes.

- Los profesores poseen un manejo intermedio en capacidades digitales porque utilizan a veces los equipamientos y softwares informáticos, utilizan las TIC; por ende, no hacen un adecuado tratamiento de las informaciones. Pero también sólo algunas veces utilizan el software informático y plataformas en línea para la elaboración de sus sesiones de clases, monitoreo y evaluaciones de los estudiantes; y el empleo de creaciones introduciendo TIC de actividades de aprendizaje.

- Los profesores poseen desempeños docentes intermedios debido a que solo algunas veces hacen diagnósticos, pocas veces realiza la planificación de los alumnos con el contexto de los alumnos para enseñar de forma colegiada y coherente entre el aprendizaje; creación de un ambiente adecuado para los aprendizajes y manejo de la enseñanza teniendo el dominio del contenido disciplinar y el empleo de medios y recursos. De la misma manera algunas veces el profesor empleó la evaluación formativa, empleó generación de relaciones de ayuda, respeto y el uso adecuado de metodologías para enseñar estudiantes con habilidades educativas diferentes. Sólo algunas veces usa medios y recursos tecnológicos diversos.

Desde el punto de vista personal es de gran importancia a las conclusiones a las que llegó, ya que tiene alguna similitud en los resultados que se pretende alcanzar en mi investigación, poniendo mayor minuciosidad en la competencia digital con los desempeños docentes y ello se puede corroborar en el empleo de las TIC, contenido disciplinar y el empleo de metodologías y recursos.

2.1.3. A nivel Local

Panez y Suarez (2019), Hicieron un trabajo de Tesis “De qué manera influye las TICS, en las capacidades profesionales de profesores actualmente, en el área de ciencias Sociales, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - 2019”. Objetivo, Identificar como influye las TIC, mediante el empleo de dispositivos, servicios de virtualidad y redes sociales (comunicación masiva), para realizas sus actividades de los profesores de Ciencias Sociales. La metodología empleada en el presente estudio fue de nivel correlacional, cuyo instrumento empleado ha sido el cuestionario que constó de 14 interrogantes aplicadas a treinta y cuatro profesores de dicha Facultad, llegando a los resultados siguientes: Un 94,1 % de profesores contestaron, que “sí” priorizan el uso de las TIC en sus sesiones, y solo el 5,9 % que “no”; en cuanto al nivel de entendimiento respecto al empleo de las TICS, el 70,6 % contestó que tiene el nivel intermedio; un 26,5 % contestaron que tienen niveles elevados y un 2,9 % contesto que tiene un nivel bajo; A la pregunta frecuencia emplea las redes sociales según medios comunicativos sincrónicos con los estudiantes y retroalimentar temas hechos en el aula mencionaron que un 58,8% a veces, el 38,2% siempre y sólo el 2,9% no emplean. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Facultad en mención de la UNHEVAL, priorizan las TIC en sus sesiones, poseen un dominio básico respecto al empleo de las TIC.
- Clases de medios virtuales de Tecnologías de Información y Comunicación que emplean con mayor frecuencia los profesores de la facultad en mención UNHEVAL.

- El 50% de los profesores de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNHEVAL, se encuentran inconformes con los recursos de las TIC que dispone la Facultad en mención de la UNHEVAL, para una adecuada formación de alumnos y docentes.

De acuerdo a las conclusiones de la investigación citada, se manifiesta que es de gran utilidad para mi investigación ya que se pretende relacionar dos variables, tal como se sustenta en tipos de docentes, modelos educativos y las TIC.

Hidalgo y Lion (2016), Elaboraron la investigación “Competencia digital y su relación con los desempeños docentes en la I.E. César Vallejo – Amarilis, 2016” en la UNHEVAL, Huánuco – Perú. Cuyo objetivo fue Identificar cuál es la influencia de la competencia digital en sus desempeños docentes de la I.E. “César Vallejo” – de Amarilis en el año 2016. La metodología empleada en el presente trabajo de Tesis fue observacional, descriptivo correlacional, diseño correlacional causal; se desarrolló con la encuesta y dicho instrumento empleado, fue el cuestionario; en un grupo de cuarenta profesores El resultado obtenido fue: Un (20%) de profesores están en niveles deficientes en el empleo de habilidades digitales, un (70%) de profesores manifiestan estar en niveles regulares y un (10%) se encuentran en niveles óptimos en el empleo de las habilidades digitales, se observa que un (22,5) % de profesores tienen desempeños de docentes tiene un desempeño deficiente, el (72,5%) de profesores manifiesta de un desempeño regular y el (5%) de profesores nos muestran que tienen un desempeño adecuado. Llegaron a concluir que:

- Se determinó que hay la correlación alta de la competencia digital y los desempeños docentes en la I.E. “César Vallejo” 2016. Ello es reflejada en la relación de Rho Spearman de 0,756 con nivel de confianza del 99%. Lo que quiere decir que, a un adecuado empleo de competencia digital, por ende tiene un adecuado desenvolvimiento. La determinación $r^2=0,583$

menciona que las capacidades digitales influyen en un 58,3% en el desempeño del profesor.

Desde mi punto de vista es imprescindible a las conclusiones a las que llegó la investigación citada teniendo en cuenta la similitud en el resultado que se quiere alcanzar en mi investigación, poniendo mayor énfasis en la competencia digital con los desempeños docentes y ello se corrobora que, a un adecuado desarrollo de la competencia digital, tienes adecuados desempeños docentes.

Sifuentes (2016), hizo la investigación “Medios del internet y desempeños profesionales en profesores de la I.E. El Amauta - Huánuco-2016”. Objetivo del estudio fue identificar la correlación de los medios del internet y desempeños profesionales de profesores en la I. E. “El Amauta”. La metodología empleada es básico, diseño correlacional, emplearon, emplearon la observación y el instrumento ha sido la rúbrica, aplicándose en treinta y cinco profesores donde obtuvo lo siguiente. Para el trabajo de tesis, son importantes ya que presentan la asociación buena en las dos variables donde la relación presentó un valor de 0.9194 y su valor fue de 84.54%, lo cual quiere decir que cuanto mayor sea el empleo de los medios del internet esto será mucho mejor para sus desempeños profesionales en profesores de la I.E. Se concluye en los siguientes:

- Hay correlación adecuada de los medios del internet y el anticipo para su aprendizaje de los alumnos.
- Hay correlación adecuada de los medios del internet y la enseñanza-aprendizaje en los alumnos.
- Hay correlación adecuada de los medios de internet y la valoración del aprendizaje en los alumnos.

De acuerdo a las conclusiones de la tesis antes citada, es de mucha utilidad en relación a mi trabajo de investigación ya que se quiere determinar la correlación entre desempeño docente y competencia digital tal como se manifiesta que si existe una buena manipulación de los medios del internet mejorará el desempeño profesional, evidenciamos también que, en la planificación para el conocimiento de alumnos de los estudiantes, y en su valoración de aprendizajes de los alumnos.

Orlando (2016), realizó el trabajo investigativo “Medios y materiales Tecnológicos y Desarrollo de las TIC en profesores de Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, 2015”. El cual tuvo como propósito Identificar si la aplicación de medios y materiales tecnológicos aumenta las competencias TIC en profesores de Educación. La metodología empleada fue el diseño cuasi experimental, se trabajó en una muestra de 18 profesores. Donde se obtuvo los siguientes resultados: Teniendo más desarrollo en la capacidad tecnológica y comunicativa (44.4%) , mayor predominio en la capacidad tecnológica (83.3%).

- Se puede confirmar que mejoró el grado de competencias TICs del personal docente después de la aplicación de medios y materiales tecnológicos.

- Se puede confirmar que mejoró en los profesores las competencias tecnológicas, después de la aplicación de medios y materiales tecnológicos.

- Se puede confirmar que mejoró en los profesores los niveles de las competencias comunicativas, así como también ha mejorado la competencia pedagógica, la competencia de gestión y también ha mejorado la habilidad de investigación luego de haber aplicado los medios y materiales tecnológicos.

De acuerdo al estudio se concluye, que se puede manifestar la gran utilidad en relación a mi investigación ya que se quiere determinar la correlación del desempeño docente con las capacidades digitales tal

como se observa que mejoró los niveles de competencias TICS del profesor después luego de medios y materiales digitales, así como también ha mejorado la competencia pedagógica, la competencia de gestión y también ha mejorado las competencias investigativas luego de hacer uso de los medios y materiales tecnológicos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencias digitales

Según la reunión Europea referenciado por la OCDE en el año 2006, la competencia es necesaria que todo estudiante debe realizar para permitir su incorporación en la etapa de la adultez, la cual permite el desarrollo y el desenvolvimiento en la vida cotidiana, permitiendo formular respuestas dentro del marco educativo aprendido a lo largo del tiempo, es importante considerar que los conocimientos sobre competencias digitales están relacionados con el campo de las aptitudes.

Con relación a los editores, la comisión europea OCDE (2006), hablar sobre las competencias digitales implica la relación entre la comunicación y el internet que puede ser tomada como un medio interlocutor que puede facilitar la comunicación entre personas, pueblos y sociedades, lo importante y necesario para entender las competencias digitales es que su incorporación ha permitido el desarrollo de las TIC como facilitador de los aprendizajes dentro del campo de la educación, es importante recalcar que para la comisión Europea, las competencias digitales tienen su importancia en el uso del internet como herramienta de aprendizaje.

Para la Unesco (2008) la competencia digital, permite la participación y la incorporación del conocimiento compartido las cuales les facilita la interacción entre estudiantes para lograr el entendimiento de ciertos conocimientos y poder incorporarlas dentro del ambiente social.

Para los autores Gallardo, Marqués y Gisbert (2011), son las maneras para ver a los medios tecnológicos como una herramienta útil que facilita el trabajo de los docentes dentro del campo educativo, lo cual conlleva al desarrollo de múltiples actividades partiendo del entorno virtual

y sus características así como también de otras formas de comunicación como la visual, la oral, la escrita, las mismas que pueden ser compartidas por grupos masivos que a su vez conocerán y compartirán conocimientos en cuestiones de corto tiempo.

Para el Minedu (2016) es la capacidad, que permiten el buen desarrollo de los aprendizajes con la interrelación de otras actividades ya conocidas siempre en cuando faculten y aporten a ampliar los conocimientos, es importante mencionar que todo debe estar enmarcado en un contexto ético.

La mejora profesional siempre estará acompañada de los cambios que se pueden ir dando a lo largo del tiempo, esto favorece al crecimiento, pero siempre acompañado de los propios criterios que pueda tomar los profesionales, es importante mencionar que la tecnología favorece a los conocimientos.

2.2.1.1 Teorías acerca de la competencia digital

A. El cognitivismo. Ausubel (1983) menciona, con relación al cognitivismo, aplicación de las TIC, plantea situaciones de descubrimientos, que no cambie a la realidad; del mismo modo Brunner plantea la estimulación mediante materiales que relacionen operaciones lógicas, para descubrir y lograr favorecer el desarrollo de la mente, para ello existe un software que ayuden a lo cognitivo.

Para Piaget (1983), el mundo externo tiene conocimientos que se lleva a cabo por medio de los sentidos, considerando los estadios, como: las operaciones concretas, sensorio motor y formales.

B. El constructivismo. Para Sánchez (2004) prioriza utilizar las TIC, desde un enfoque constructivo teniendo en cuenta principios:

- Aprender mediante herramientas, las cuales van a favorecer al descubrimiento de habilidades y destrezas.

- Permitir que la mente concentre conocimientos, esto ira a potencializar la memoria, la cual conlleva a nuevos conocimientos.
- La construcción que favorece a las ideas concatenadas, las cuales estarán relacionadas a los procesos de los aprendizajes.

Las herramientas tecnológicas no están ligadas de manera independiente, estas funcionan de forma agrupada mediante los sistemas y procesadores que activan su funcionamiento, para cada carácter de los sistemas se puede considerar como la herramienta de funcionamiento que permite la conexión con el mundo virtual y la tecnología.

C. Conectivismo. Fue planteada por George Siemens (2005) tienen un vínculo directo con la virtualidad. Surge como teoría a los cambios presentes en el medio social, el cual engloba la tecnología, que permite la conexión con otras características de los conocimientos. Los estudiantes que mejor manejo y poco control tienen de la virtualidad favorece a su desarrollo y su aprendizaje, por todo ello el docente debe ser la persona que familiarice y conozca el manejo de todo el sistema. Las teorías de los temas relacionados con la virtualidad muestran que el punto de partida para los conocimientos tecnológicos debe estar guiados y orientados. La comunicación con relación a la virtualidad presenta características, las cuales pueden ser reemplazadas con relación a la comunicación, muchas formas de comunicarse durante la era tecnológica están ligadas al descubrimiento de nuevos temas para facilitar su uso con los docentes.

2.2.1.2. Importancia de la competencia digital

Las competencias digitales siempre están estableciendo el funcionamiento de las diversas formas de presentarse dentro del mundo del internet, esto con la finalidad de mejorar su funcionamiento y facilitar su uso dentro de los procesos de aprendizajes, la tecnología en sus diversas formas favorece el cambio de los sistemas de enseñanza donde cada vez se ven más incorporados dentro de los mismos, por ello es

importante que las actividades desarrolladas dentro de la tecnología tengan bien definido sus funciones . (Fuentes, 2005, p. 32)

El mundo de la tecnología está revolucionando varias áreas de la educación que antes no se podría conocer de manera directa, como la intercomunicación entre personas, estas pueden estar en distintos puntos o ser de distintas culturas, pero gracias a la tecnología ahora se pueden conectar de manera directa en tiempos cada vez más cortos y con las facilidades, estos mismos medios van a favorecer el buen funcionamiento del sistema educativo. (Fuentes, 2005, p. 24)

Es importante considerar que los medios tecnológicos siempre permitirán la adecuada comunicación de los estudiantes hacia los docentes, siempre y cuando el sistema esté trabajando de una manera correcta, no hay por qué desestimar su aplicación dentro del campo de la educación.

2.2.1.3. Elementos de las competencias digitales del docente

Como lo expresa (Gallardo, Marqués, y Gisbert, A., 2011) son las capacidades de la tecnología digital, características comunicativas, es importante conocer el funcionamiento apropiado de las comunicaciones dentro del contexto tecnológico. (pág. 38).

Del mismo modo contiene, parte de los inicios o accesos a la investigación, considerando los medios digitales para la incorporación de conocimientos que favorezcan a la práctica de valores. (Carrera, F. y Coiduras, J., 2016) para las características que corresponden a las competencias:

- Los conocimientos encontrados en las redes sociales que podrían facilitar los conocimientos están seleccionados mediante programas, las mismas que pueden ser manejados para una mejor aplicación.
- También se consideran los valores que se incorporan dentro del sistema de la virtualidad para las clases de matemáticas.

- Considerar la parte ética dentro de las TIC.
- El perfeccionamiento de los puntos concretos que deben ir dentro de las tareas y actividades.
 - La clasificación de los contenidos que se encuentran presentes en la red.
 - La utilización de la internet permite la interrelación entre los estudiantes y los docentes dentro de un contexto comunicativo.
 - Es importante el apoyo a los estudiantes en cuanto al manejo de la internet y facilitar su aprendizaje.

Las nuevas formas de utilizar las TIC permiten a los docentes una correcta interrelación entre los estudiantes, esto facilita la utilización del internet y la activación nuevos conocimientos dentro del proceso de aprendizaje.

2.2.1.4. Dimensiones de la competencia digital.

Extraído de MINEDU (2013) encierra todas las características encontradas dentro del campo de la tecnología para su aplicación en los campos educativos de la enseñanza:

A. Dimensión Tecnológica

El uso de las TIC y su aplicación por parte de los docentes conociendo todo con relación a la internet (características internas, aplicaciones, softwares educativos medios digitales y classroom) las cuales se describen de la siguiente manera:

Aplicaciones Ofimáticas, “Hablar de la ofimática tiene mucha extensión lo cual puede hacer referencia a otros programas informáticos de utilidad en forma general”. (Molina, 2007) Son un conjunto de programas que facilitan la edición y la aplicación de referentes para facilitar la incorporación de teorías y escritos dentro del contexto educativo como son: Excel, Word, PowerPoint, y otros.

Los sistemas multimedia Como lo menciona Bartolomé (1994) Las formas de interactuar entre las personas mediante el sistema

multimedia, relacionados con los interactivos de las redes. Así mismo para Fred Hoffstetter: Con el sistema de multimedia se puede interactuar a través de textos, videos y presentaciones. Las aplicaciones multimedia presentan como medio la utilización de ventanas que permiten compartir los conocimientos esto dentro del marco de un programa organizado y completo como (voz, texto, imágenes, etc.) El acceso puede ser individual. Permiten el trabajo de manera autónoma. Los usuarios se sienten motivados. Durante el desarrollo de las actividades se permite la retroalimentación. Permite darles seguimiento a las tareas, La realización de las actividades están organizadas dentro del sistema y facilita recuperarlas y encontrarlas de manera fácil y clara, esto puede ser usada de forma continua.

Los Organizadores interactivos, Permite la elaboración de los gráficos siguiendo las características de su contenido, las cuales están enfocados en su estructura y esquema. Para (Bromley, Irwin de Vitis, Modlo, 1995). Nos guían al enfoque o a lo que suele ser importante, centrados en los vocabularios claves, existen relaciones entre ambos, ayudan a despertar el pensamiento crítico y creativo dentro del contexto de los organizadores. Planteado por (Leiva, 2015, p. 25)

La red social corresponde a los espacios en el internet que permiten la intercomunicación entre las personas, las cuales pueden compartir información o comunicar a los demás oyentes, así lo afirma Celaya (2008).

Pueden clasificarse en:

1. Las redes para profesionales (Xing, LinkedIn y Videos)
2. Generales (MySpace, Facebook, WhatsApp, Instagram)
3. Específicas o especiales (Ejemplos, Ediciona, eBugá, CinemaVIP, 11870).

Plataformas virtuales, Fueron incorporadas durante el proceso de actualizaciones de Google, mediante sistemas de pruebas las cuales

utilizaban videos, grabaciones y escritos que podían ser compartidas, todo este sistema se tecnificó y se mejoró durante la pandemia, donde la utilidad de las plataformas pasó a formar parte importante de las personas, importantes en el campo laboral, institucional y educativo, estas plataformas se presentan en función de necesidades y se adecuaron para cada una de ellas, por ello podemos decir que no es lo mismo una plataforma educativa que una plataforma corporativa, las cuales pueden estar acompañados por los programas de software de videos conferencias como Google meet, zoom y el classroom.

Google Drive Fue creada durante los años del 2012, drive permitió el reemplazo del docs. Funciona de forma que almacena documentos y también permite su modificación; facilita el procesamiento de textos, calcular datos , presentaciones, llenar formularios y la incorporación de imágenes. Permite la incorporación de un paquete de datos en función de disco rígido de almacenamiento. Su sistema operativo podría ser sincronizado mediante Windows, Mac OS X y Linux usando un celular de última generación (Smartphone) y mediante el uso del sitio web del drive, también se puede generar enlaces.

Google Meet. Era conocido con el nombre de Hangout meet, empleado para videos conferencias en google, fue creada en marzo del 2017 y nos permite realizar llamadas y videoconferencias desde cualquier sitio y tipo de dispositivo para lo cual necesitamos la conexión a internet.

Zoom. Fundada por la empresa zoom video communications durante el año 2011, nos permite realizar video conferencias por audio, video y chat conectando a varios sujetos de muchos lugares del planeta en directo.

Google classroom. Es una herramienta que podemos usar dentro del campo educativo, creada por Google en el año 2014, que permite el desarrollo de las clases en línea y también se puede utilizar para el trabajo presencial.

B. Dimensión Pedagógica

Mide las habilidades que presentan los docentes y como estas pueden ser integradas al uso de la tecnología para hacer del proceso educativo una forma innovadora dentro de las estrategias, por q no se trata solo de encontrar nuevas herramientas educativas si no la aplicación en la práctica pedagógica. (Suárez, 2013, p.1).

➤ **Dimensión de comunicación**

Se encuentra comprendido en la forma de comunicarse mediante los medios digitales, los cuales permiten el intercambio de información a través de wasap, Instagram de forma sincrónica y asincrónica.

➤ **Dimensión para Gestión**

Permite ver las formas de organizar, manejar y ordenar las tecnologías en función de los aprendizajes, prácticas educativas.

➤ **Dimensión de Investigación**

Es la incorporación de saberes innovadores que permitan y faciliten el manejo adecuado re los recursos tecnológicos dentro del campo educativo, teniendo como guía y eje fundamental al docente.

2.2.2. Desempeño docente

Como lo explica Moquete (2010), Es la vinculación de las formas de respuesta que presentan los docentes para desarrollar las actividades asignadas dentro del contexto educativo, permitiéndole conocer sus debilidades que muchas veces pueden ser remplazadas para un mejor logro, estas a su vez pueden estar sujetas a evaluaciones que sean capaces de medir su desenvolvimiento.

Así mismo Valdés (2008), manifiesta que el desempeño docente está relacionado con las actividades que pueden lograrse dentro de lo establecido, las cuales permitirán que conocer los niveles de logro de los docentes dentro de las actividades realizadas, también establece que es importante el criterio de logro que se alcance.

Por otro lado Rizvi y Elliott (2008), establecen que el desempeño presenta cuatro características: práctica, liderazgo, eficacia y colaboración docente. Establecen que el docente puede desarrollar o incrementar sus capacidades considerando los niveles en el cual se encuentran y mientras desarrollen las características mencionadas.

Como lo señala el MINEDU (2012) Son las evaluaciones que se presentan en los docentes para conocer sus capacidades en función a las actividades realizadas durante las sesiones de aprendizaje, esto suele ser permanente la cual permite conocer el desempeño.

Para Maslow, Kelley (2012) Mencionan que todas las personas responden a sus conductas y comportamientos, las cuales mientras mejor forma tengan, estas resultarán positivas y por ende un mejor desenvolvimiento, también es importante conocer todo con relación a las nuevas tendencias de la vida como lo son el campo tecnológico y su aplicación en los conocimientos. En Latinoamérica las constantes evaluaciones que se presenta a los docentes les permite medir el grado de conocimiento en el cual se encuentran, es así que, Valdivieso y Ángeles (2016) mencionaron que es importante, lograr el empoderamiento digital para facilitar la enseñanza. Trillo, Nieto, Escudero, Martínez (2017) mencionan la importancia de conocer que los profesores están en la fase de cambio (currículo, modelo educativo, recursos, contexto) la adaptación se tiene que dar de manera constante sin dar pie a que se modifique de manera.

Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) establecen tres partes para señalar la variable desempeño docente, la pedagogía; mediante acciones relacionadas e integradas enmarcadas en el currículo, Avín, Llanos, soto, Santamaría y Morales (2016) tiene muchas características en los docentes, hasta su forma de evaluar de acuerdo a su nivel de competencia. Del mismo modo, la dimensión relacionada a la tecnología permite conocer el rumbo hacia el futuro. Es así que Espinoza, Campuzano (2017) aportaron la importancia , donde los docentes

presenten competencias. También es importante que, la dimensión deontológica se refiere al compromiso para los deberes, la necesidad de dar a conocer sus funciones y al mismo tiempo conocerlas. Nieva, Martínez (2016), describieron a la axiología y sus principios las cuales presentan claros horizontes de en función a los aportes de la educación.

2.2.2.1. Dimensiones del desempeño docente

Los docentes necesitan desarrollar espacios virtuales con relación al contenido de las sesiones, lo cual hará una mejor conexión del estudiante con la tecnología (competencia veinte ocho), conocer lo digital, para gestionar la información, la socialización y su aplicación, el recurso más usado para generar más conocimientos a partir de las TIC. Así como señala el MINEDU (2017), para desempeño docente mantiene información que a lo largo del tiempo se han ido modificando, pasando por el Marco del Buen Desempeño Docente (M.B.D.D.) hasta llegar a la (RM, 2018, p. 138), el cual está contemplado en el documento establecido como “Rúbricas de aula”, esto permite conocer, la forma como los profesores conducen los procesos educativos. La cual evalúa 5 desempeños (que son considerados dimensiones) la cual tienen para poseer un óptimo desempeño, los cuales se detallan de la siguiente manera:

➤ Dimensión que involucra a los estudiantes en los procesos de aprendizaje

Es la capacidad que tiene el docente para que los estudiantes participen en las clases que está recibiendo, esto es importante en cuanto a la motivación que el docente muestra a los estudiantes.

Son 3 los aspectos que se van a considerar:

- Actuación de los docentes que promuevan el interés estudiantil durante un aprendizaje.
- El involucramiento de los estudiantes en la sesión.
- La comprensión del sentido que tiene los docentes, lo aprendido siempre debe de ser útil.

➤ **Dimensión promueve ser creativo, el razonamiento y tener actitud crítica.**

Referido a los temas cognitivos, donde el docente profundiza temas relacionados a los aprendizajes, generando una reflexión de los temas presentado por los docentes, para Moromizato (2007) y De Corte (2015), existen muchas dificultades para que los docentes presenten dicha presentación.

Los aspectos a ser considerado en dicho desempeño son:

- Las interacciones (entre estudiantes y entre estudiante y docente) los cuales promueven la creatividad, así como el razonamiento y tener criterio.

➤ **Dimensión evalúa el progreso de aprender para educar y retroalimentar.**

Su importancia radica en la retroalimentación planteada por el docente, esta tiene que ser permanente, la cual permite conocer los avances de los estudiantes, a partir de ello, su intervención genera una mejora continua. Se consideran los siguientes aspectos:

- Los trabajos son monitorizados.
- El profesor brinda calidad en la enseñanza y la adaptación de las actividades que son captadas de acuerdo a lo que necesita el alumno.

➤ **Dimensión, se presenta un ambiente de proximidad y respeto**

Es importante la calidez que deben de sentir los estudiantes por parte de los docentes , también la cordialidad y la empatía que todo docente debe tener ante sus estudiantes, resolviendo las necesidades de todos. Los aspectos a considerarse son:

- Considerar la perspectiva del estudiante, así como un trato afectuoso.
- La cordialidad que debe transmitir el docente.
- La empatía de los estudiantes es muy importante para una buena relación con los docentes.

➤ **Dimensión reguladora del comportamiento estudiantil**

Las dimensiones están relacionadas, para Suárez y Mascarenhas (2020), mide los conflictos que suelen suscitar en el aula la cual debe ser restaurada y controlada de la manera más cordial . presenta 2 aspectos:

- Los tipos de mecanismos para promover normas en el salón de clase: de control externo, formativos, de maltrato.
- Conocer la capacidad por la cual el profesor debe estar siempre en constante comunicación con los estudiantes.

2.3. Definiciones conceptuales

Competencias digitales: Se encuentran enmarcadas en forma como los docentes controlan y manejan los medios digitales, mejorando el potencial educativo en la realidad en el medio que se encuentre, es importante que este manejo pueda ser diverso y completo, ya que permitirá la incorporación de los estudiantes dentro del mundo tecnológico, considerando las diversas asignaturas para su desarrollo.

Tecnológica: Es la aplicación de los medios virtuales con la finalidad de mejorar las actividades educativas, de manera sincrónica y asincrónica.

Pedagógica: Es la intervención de los docentes dentro del campo tecnológico, para facilitar la enseñanza.

Comunicativa: Los docentes actúan como mediadores para facilitar el diálogo y la comunicación fluida en el marco del respeto.

De gestión: Con el manejo de la tecnología también es importante considerar el orden con relación a la incorporación de actividades y tareas, como las actividades sincrónicas y asincrónicas.

De investigación: Facilita la incorporación de nuevos conocimientos dentro lo aprendido, esto permite un mejor desenvolvimiento y la adquisición de nuevos conocimientos.

Desempeño Docente: Consiste en considerar todo lo aprendido y de la misma manera incorporarlo dentro de las acciones desempeñadas en el

aula de clases, siempre debe estar enmarcado en los avances tecnológicos y su aplicación de forma permanente, el desempeño siempre incorpora actividades nuevas.

Involucra a los alumnos en el aprendizaje: Considerando las diversas acciones que presenta el docente dentro del salón de clases para desarrollar su actividad.

Promueve la creatividad, razonamiento y la parte crítica: La necesidad que los docentes tiene de incorporar los conocimientos basados en las tres actividades mencionadas.

Evalúa el progreso de aprender para volver a enseñar a sus estudiantes.

Consideramos que la presencia activa de la educación en todo el proceso de aprendizaje: al inicio, durante y al finalizar para profundizar temas no fueron comprendidos durante el proceso de enseñanza.

Propicia un ambiente de proximidad y respeto: Es importante considerar las normas de convivencia para mejorar y desarrollar el trabajo en un ambiente o contexto cálido que permita desarrollar el aprendizaje con los alumnos.

Regula de manera positiva el comportamiento: Como docentes debemos aplicar diversas estrategias para autorregular las conductas de manera positiva en nuestros estudiantes evitando usar cualquier mecanismo de sanciones.

2.4. Sistema de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general:

Hi. Las competencias digitales sí se relacionan con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Ho. Las competencias digitales no se relacionan con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas:

Hi. Sí existe relación entre las competencias digitales y la tecnología en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Ho. No existe relación entre las competencias digitales y la tecnología en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Hi. Sí existe relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Ho. No existe relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Hi. Sí existe relación entre las competencias digitales y el pensamiento crítico en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Ho. No existe relación entre las competencias digitales y el pensamiento crítico en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Hi. Sí existe relación entre las competencias digitales y la retroalimentación en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Ho. No existe relación entre las competencias digitales y la retroalimentación en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Hi. Sí existe relación entre las competencias digitales y el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Ho. No existe relación entre el desempeño docente y la investigación en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Sistema de variables.

Variable 1:

Competencias digitales.

Variable 2:

Desempeño docente.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable 1: Competencias digitales	Tecnológica. Pedagógica. Comunicativa. De gestión. De Investigación.	Conocimiento de elementos externos del computador y celular Aspectos generales del internet. Conocer programas básicos del equipo. Estrategias Materiales didácticos. Evaluaciones. Sincronía y asincronía. Ética. Compartir información. Gestión individual. Gestiones institucionales. Indagación y procesamiento. Divulgación científica.	Cuestionario
Variable 2: Desempeño docentes	Permite la incorporación activa de los alumnos en el aprendizaje Promueve ser creativo , razonamiento y con criterio. Adecuar la enseñanza en función a los procesos de aprendizaje. Propiciar respeto y proximidad. . Considerar el comportamiento de los estudiantes.	Participación. Exploración. Procesos cognitivos. Pensamiento lateral. Evaluación. Flexión y acompañamiento . Ser empáticos y respetuosos. .. Proximidad. Mediación. Concientización.	Cuestionario

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Tipo de Investigación

3.1.1 Enfoque

De acuerdo a Fonseca et al. (2014) la distribución de las variables, nos permitió realizar los procesos de cuantificación de las mismas para los cuales se ha considerado el resultado obtenido al aplicar el instrumento (p.105).

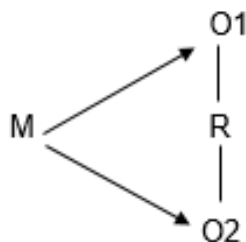
3.1.2 Alcance o nivel

La presente investigación, es de nivel correlacional puesto que las variables fueron contrastadas en función a las características de cada una de ellas, considerando sus dimensiones, citado por Pino” (2018, p. 94)

3.1.3 Diseño.

Corresponde al diseño no experimental, de acuerdo a Hernández, Mendoza. (2018), las características se interrelacionaron de manera próxima y con naturalidad (p.149). Considerándose el corte transversal como lo indica Hernández et al (2018), describiendo las dos variables en un tiempo determinado (p. 179).

Correlacional es la que sigue:



En donde:

M: Profesores.

O1: Competencias digitales

O2: Desempeños docentes

R: correlacional

3.2. Población y muestra

Pino (2018) considera al grupo poblacional como un grupo determinado de personas que presentan las mismas características y comparten las mismas actividades dentro de un tiempo y espacio determinado (p.449). En la presente investigación la población censal fue de 32 profesores de la I.E. “Señor de los Milagros de Huánuco”.

TABLA 1 Distribución de la población y muestra de los profesores de la I. E. N° 32008 “Señor De los Milagros”, Huánuco – 2021.

Participantes	N°
Directivos	3
Docentes	29
Total	32

Nota: Directorio Institucional - 2021

3.3. Técnicas e instrumentos para recolectar datos

Técnica

Para el estudio se ha empleado, la técnica de la encuesta, así como lo señala, Bernal (2010), donde se indica que la encuesta es un documento donde el investigador busca la recopilación de datos mediante el uso de un cuestionario, que fueron desarrollados por un grupo determinado de personas (p. 194).

Instrumento

Se empleó el cuestionario como instrumento. Como lo menciona Bernal (2010) “la finalidad de elaborar el cuestionario fue recolectar la información, considerando las preguntas, las cuales sirvieron para procesar la información deseada.” (p. 250).

Cuestionario 1

Denominación: Cuestionario para competencia digital

Autor: Tourón (2018)

Adaptado: Tarazona (2020)

Objetivo: Realizar medición sobre competencias digitales

Escalas: Muy poco (1), Poco (2), Regular (3), Bastante (4), Mucho (5)

Tiempo: 20 minutos

Nivel : politómica.

Cuestionario 2

Denominación: Cuestionario de desempeños docentes

Autor: MINEDU (2020).

Adaptado: Tarazona (2020)

Objetivo: Realizar la medición de desempeños docentes

Administración: Individual

Escalas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Nivel de medición: politómica

Tiempo: veinte minutos

Procedimiento:

Se ha procedido mediante la aceptación de la Institución, 32008 Señor de los Milagros de Huánuco, donde su finalidad fue aplicar el instrumento. En un primer momento se aplicó el instrumento en una muestra piloto para corroborar la efectividad del instrumento, posteriormente se ha aplicado el instrumento, en el grupo seleccionado para el estudio, donde los docentes desarrollaron los cuestionarios formulados en un tiempo de 20 minutos aproximadamente, estos cuestionarios fueron descargados en un operar office Excel para el ordenamiento de los datos, los cuales nos sirvieron para la elaboración de los resultados.

3.4. Técnica para el procesamiento y análisis de la información

Las cifras logradas y ordenadas fueron clasificadas por rangos y distribuidas según nivel: Bueno, regular y bajo para luego ser incorporadas en el estadístico spss V.26 para la cuantificación de los mismos y la obtención de resultados, sus resultados obtenidos se establecieron por gráfico y tabla para su mejor comprensión y sustentación, los valores obtenidos fueron interpretados teniendo en consideración los objetivos del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Relatos y descripción de la realidad observada

Mediante las representaciones se estableció la cuantificación y la distribución de los valores, considerando las tablas y las figuras mostradas las cuales tuvieron como intención hallar la relación entre los valores establecidos y distribuidos.

TABLA 2 Distribución de la competencia digital en los docentes evaluados de la Institución Educativa Integrada N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	8	25,0
Regular	14	43,8
Bajo	10	31,3
Total	32	100,0

Nota: Cuestionario de preguntas

GRÁFICO 1 Distribución de la competencia digital en los docentes evaluados de la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

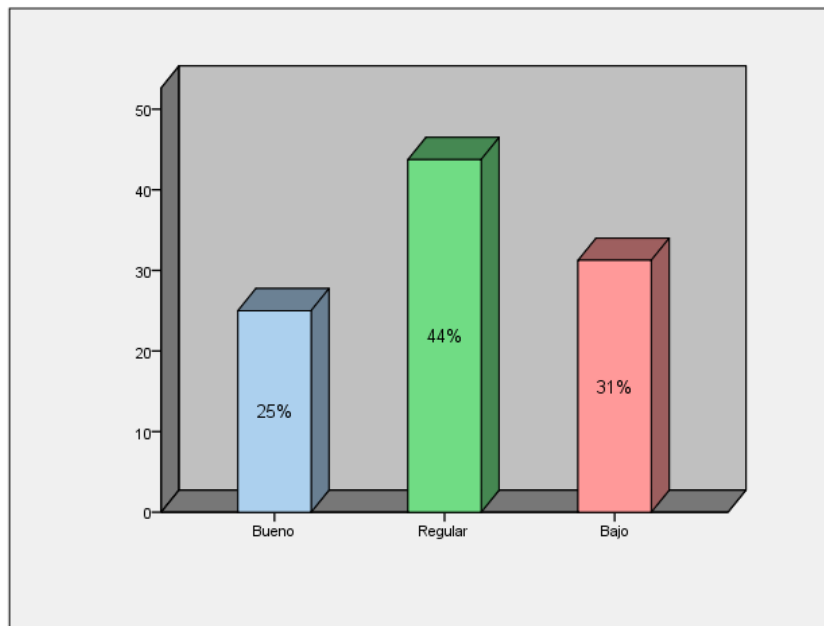


gráfico 1 comportamiento de ABC

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

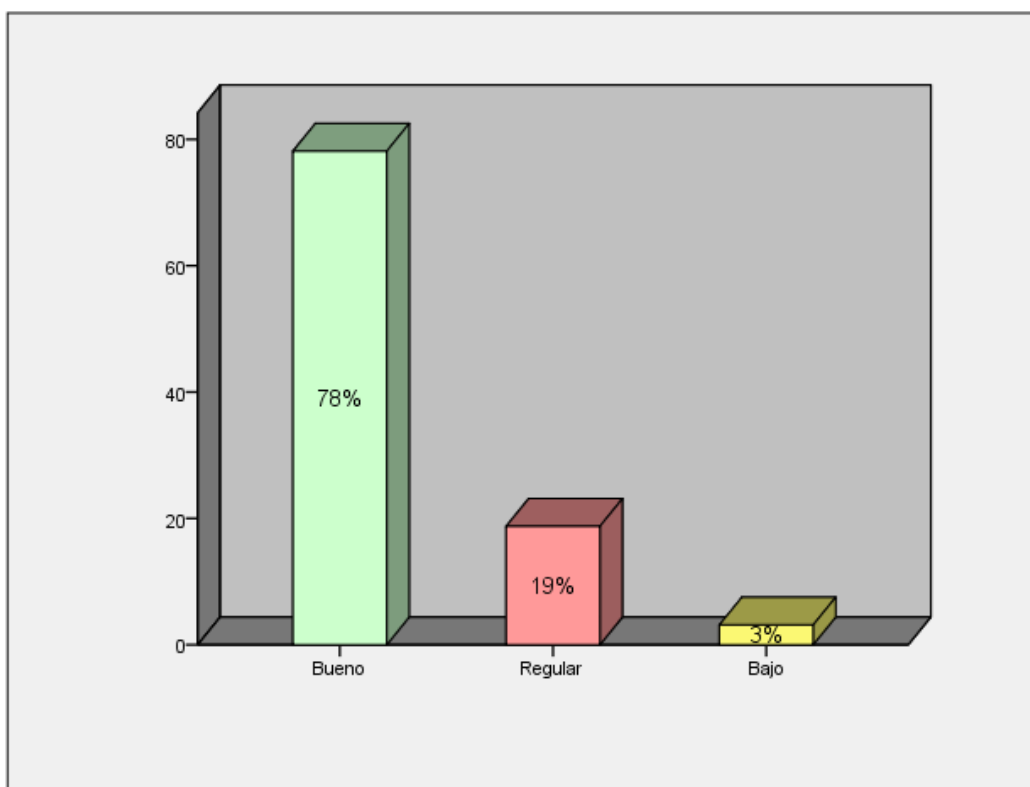
La tabla 1 muestra la distribución de la muestra según las competencias digitales que presentan los docentes evaluados, podemos encontrar que del total de la muestra: el 25% de los docentes evaluados (8) presentan buen conocimiento sobre la competencia digital, el 44% de profesores presenta niveles regulares sobre las competencias digitales (14), considerando que el 31% de los docentes evaluados presenta un nivel bajo sobre las competencias digitales (10).

TABLA 3 Distribución del desempeño docente de la Institución Educativa Integrada N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	25	78,1
Regular	6	18,8
Bajo	1	3,1
Total	32	100,0

Nota: Cuestionario de preguntas

GRÁFICO 2 Distribución del desempeño docente de la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la tabla 2 se observa su distribución de la muestra de acuerdo al desempeño docente de los evaluados, podemos encontrar que del total de la muestra: el 78% de los docentes evaluados (25) presentan un desempeño docente bueno, el 19% de los profesores presenta un desempeño docente regular (6), el 3% de los docentes evaluados presenta un nivel bajo de desempeño docente (1).

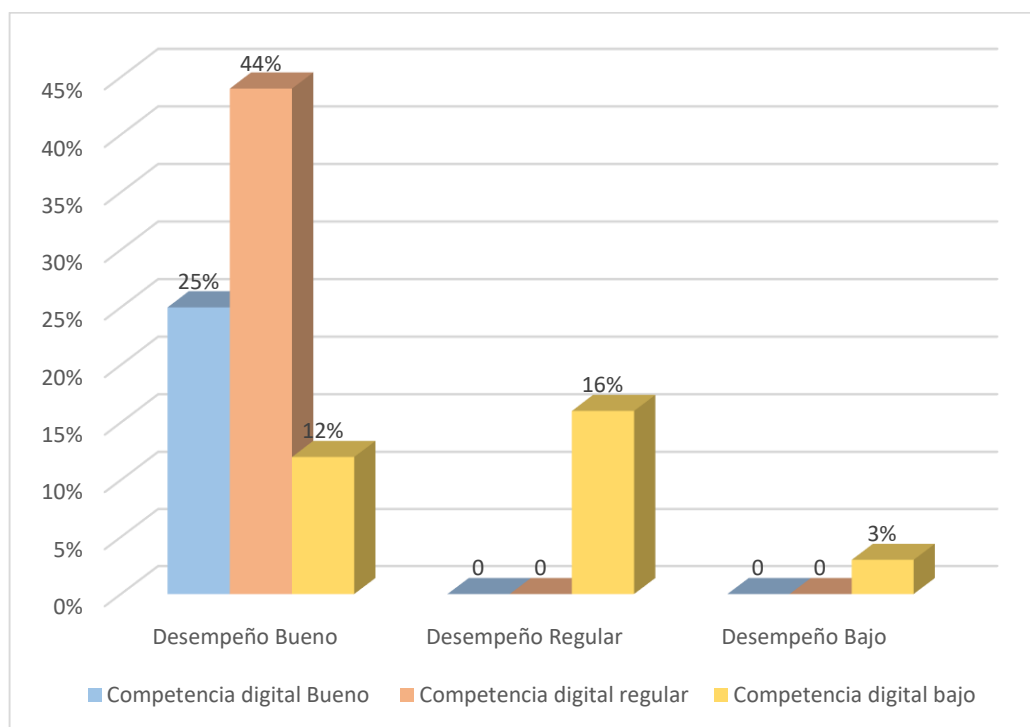
Análisis bivariado

TABLA 4 Relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Competencia Digital		Desempeño Docente			Total
		Bueno	Regular	Bajo	
Bueno	Recuento	8	0	0	8
	% dentro de Desempeño Docente	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Regular	Recuento	14	0	0	14
	% dentro de Desempeño Docente	43,8%	0,0%	0,0%	43,8%
Bajo	Recuento	3	6	1	10
	% dentro de Desempeño Docente	12,0%	16,0%	3,0%	31,0%
Total	Recuento	25	6	1	32
	% dentro de Desempeño Docente	80,8%	16,0%	3,0%	100,0%

Nota: Cuestionario de preguntas

GRÁFICO 3 Relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

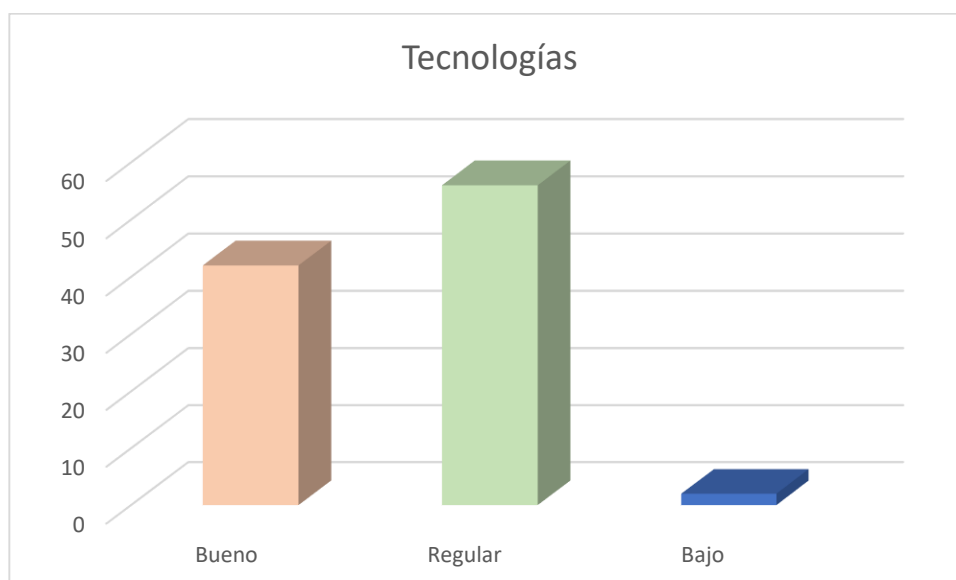
La tabla 3 presenta la relación de competencia digital con el desempeño docente en el cual se muestra que en aquellos docentes que presentan un buen desempeño docente y tienen buena competencia digital estuvo representado por el 25% (8), no se registraron competencia digital buena con relación al desempeño docente regular y bajo. Para la competencia digital regular, el desempeño docente bueno estuvo formado por 14 docentes que equivalen al 43,8% del total de la muestra en estudio, con relación a la competencia digital regular y desempeño docente regular y bajo no se registró ningún participante. Para la competencia digital bajo y su relación con los desempeños docentes bueno se presentó por el 12 % de los participantes (3) así como para la competencia digital bajo y su relación con sus desempeños docentes regulares se registró el 16% de los participantes (6) y solo el 3% de los docentes presentó un nivel bajo de competencia digital con relación al desempeño docente.

TABLA 5 Relación entre las competencias digitales y la tecnología

Competencias digitales	Tecnologías	
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	14	42
Regular	18	56
Bajo	1	2
Total	32	100,0

Nota: Cuestionario de preguntas.

GRÁFICO 4 Relación entre las competencias digitales y la tecnología



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tabla 5 presenta la relación entre las competencias digitales y la tecnología, los resultados muestran una frecuencia de 14 docentes con buena competencia digital y conocimiento de las tecnologías, esto hace un valor porcentual del 42% del total de la muestra en estudio, competencias digitales regular y conocimiento tecnológico con una frecuencia de 18 participantes, esto equivale a un valor porcentual del 56%, baja competencia digital y

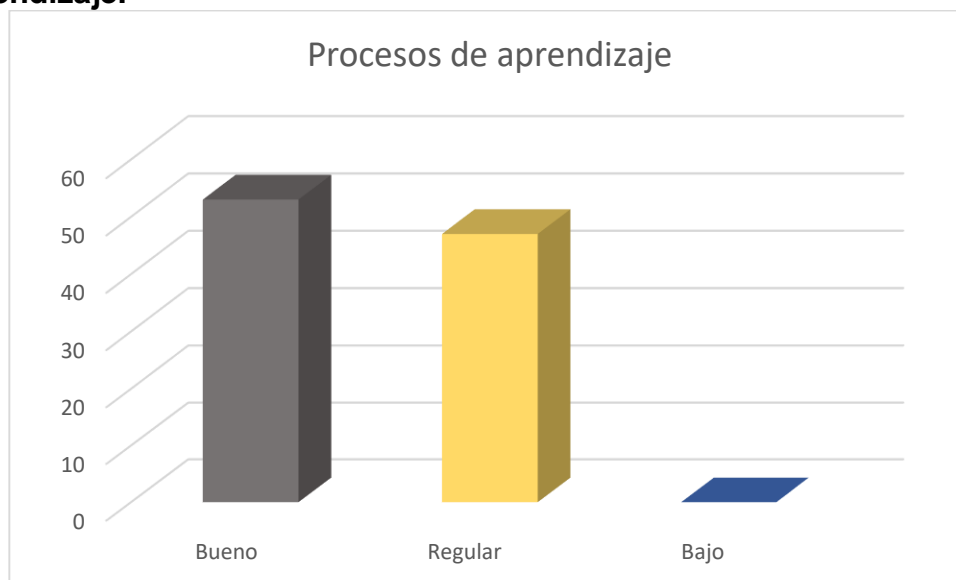
conocimiento tecnológico con una frecuencia de solo 1 participante, esto equivale al 2% de la muestra en estudio.

TABLA 6 Relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje.

Competencias digitales	Procesos de aprendizaje	
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	17	53
Regular	15	47
Bajo	0	0,0
Total	32	100,0

Nota: Cuestionario de preguntas.

GRÁFICO 5 Relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tabla 6 presenta la relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje, los resultados muestran una frecuencia de 17 docentes con buena competencia digital y procesos de aprendizaje, esto hace un valor porcentual del 53% del total de la muestra en estudio, competencias digitales

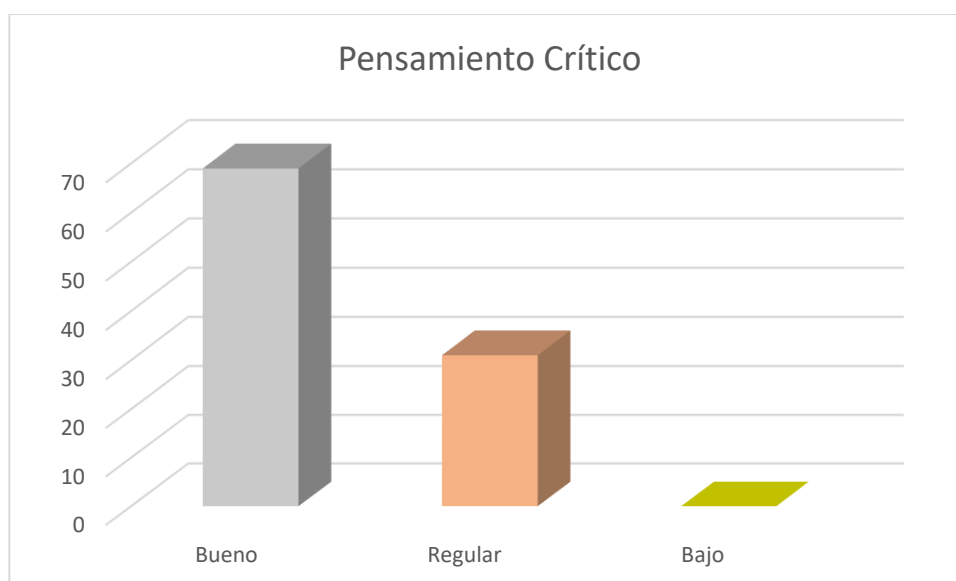
regular y procesos de aprendizaje con una frecuencia de 15 participantes, esto equivale a un valor porcentual del 47%, no se encontró baja competencia digital y procesos de aprendizajes.

TABLA 7 Relación entre competencias digitales y el pensamiento crítico.

Competencias digitales	Pensamiento crítico	
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	22	69
Regular	10	31
Bajo	0	0,0
Total	32	100,0

Nota: Cuestionario de preguntas

GRÁFICO 6 Relación entre competencias digitales y el pensamiento crítico.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

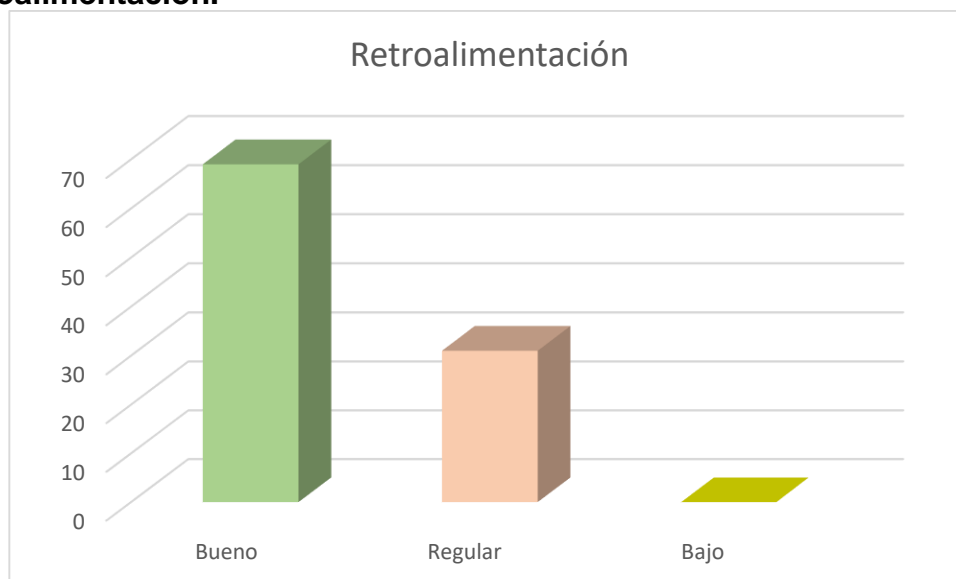
La tabla 7 presenta la relación entre las competencias digitales y pensamiento crítico, los resultados muestran una frecuencia de 22 docentes con buena competencia digital y pensamiento crítico, esto hace un valor porcentual del 69% del total de la muestra en estudio, competencias digitales regular y pensamiento crítico con una frecuencia de 10 participantes, esto equivale a un valor porcentual del 31%, no se encontró baja competencia digital y pensamiento crítico.

TABLA 8 Relación entre las competencias digitales y la retroalimentación.

Competencias digitales	Retroalimentación	
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	12	37
Regular	20	63
Bajo	0	0,0
Total	32	100,0

Nota: Cuestionario de preguntas

GRÁFICO 7 Relación entre las competencias digitales y la retroalimentación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

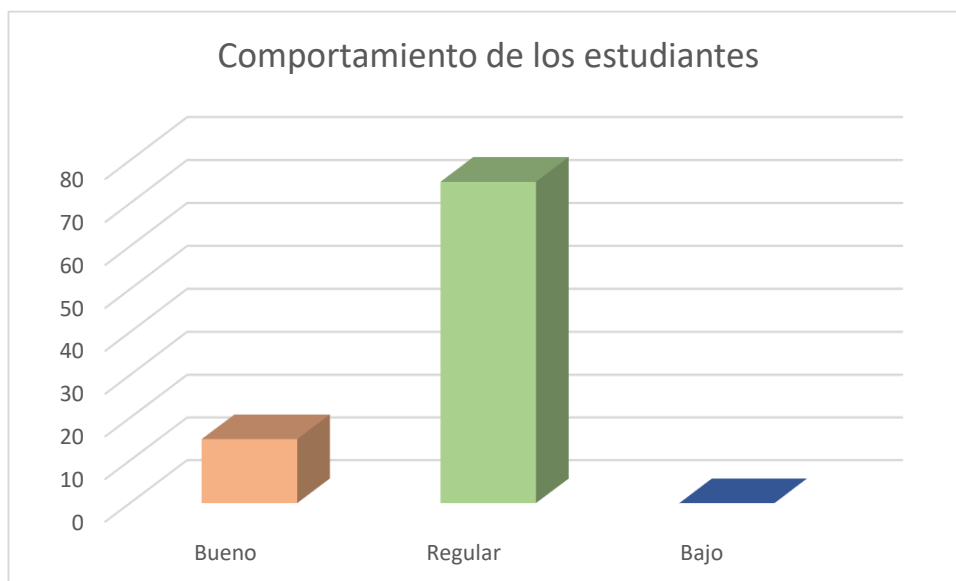
La tabla 8 presenta la relación entre las competencias digitales y la retroalimentación, los resultados muestran una frecuencia de 12 docentes con buena competencia digital y retroalimentación, esto hace un valor porcentual del 37% del total de la muestra en estudio, competencias digitales regular y retroalimentación con una frecuencia de 20 participantes, esto equivale a un valor porcentual del 63%, no se encontró baja competencia digital y retroalimentación.

Tabla 9 Relación entre las competencias digitales y el comportamiento de los estudiantes.

Competencias digitales	Comportamiento de los estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	8	15
Regular	24	75
Bajo	0	0,0
Total	32	100,0

Nota: Cuestionario de preguntas

GRÁFICO 8 Relación entre las competencias digitales y el comportamiento de los estudiantes.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tabla 9 presenta la relación entre las competencias digitales y el comportamiento de los estudiantes, los resultados muestran una frecuencia de 8 docentes con buena competencia digital y comportamiento de los estudiantes, esto hace un valor porcentual del 15% del total de la muestra en estudio, competencias digitales regular y comportamiento de los estudiantes con una frecuencia de 24 participantes, esto equivale a un valor porcentual del 75%, no se encontró baja competencia digital y comportamiento de los estudiantes.

4.2. Prueba de hipótesis y contrastación de hipótesis.

Análisis de Correlación

Tabla 10 Análisis inferencial de las competencias digitales y el desempeño docente.

Rho de Spearman		Competencia Digital	Desempeño Docente
Competencia Digital	Coeficiente de correlación	1,000	,673**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	32	32
Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,673**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis se empleó la prueba Rho Spearman la cual se aplica para hallar relación entre las variables, considerada una prueba no paramétrica donde los valores de distribución de la muestra se encuentran dentro de lo aceptado para la aplicación de dicha prueba, durante el proceso estadístico, considerando el nivel de confianza del 95%, se tuvo un valor de 1,000 con el nivel de significancia de 0,00 ello es aceptable para la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula para la competencia digital. Con relación al desempeño docente para un nivel de confianza del 95% la cual ha obtenido el valor de 0,673 y con el nivel de significancia de 0,000 aceptándose la hipótesis de investigación rechazando la hipótesis nula, concluyéndose, donde las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. En que consiste la discusión del problema

Los cambios están sujetos a los seres humanos durante todo el tiempo de su existencia, esto permite la incorporación a nuevas formas y métodos dentro del contexto en cual se encuentren, a todo ello es importante mencionar que dentro del campo educativo los cambios generan nuevas formas para la enseñanza, centrándonos en las afirmaciones y las modificaciones del nuevo contexto educativo, la presente investigación buscó hallar la correlación entre el desempeño docente y las competencias digitales en donde se encontró que para la I. E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021. Los resultados logrados mostraron donde la competencia digital para los docentes encuestados se encuentra en los resultados como: 25% buena competencia digital, 44% para una competencia digital regular y 31% para la competencia digital bajo. Con relación al desempeño docente se encontró que el 78% presenta un buen desempeño docente, así como el 19% presenta un desempeño regular y solo el 3% presentó un nivel bajo.

En cuanto a los antecedentes podemos indicar que:

Discusión con la hipótesis:

Las competencias digitales sí se relacionan con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Al respecto Picón, Gonzáles y Paredes (2020), en su estudio “Rendimiento e instrucción del profesor en competencia digital en estudios remotos durante la enfermedad mundial SARS-COV2” encontraron que un 44 % de profesores participantes en el estudio manifestó que el grado de asertividad antes de realizar las clases remotas a distancia fue óptimo, pero para el 36% fue regularmente, el estudio presentado fue similar al encontrado en mi investigación donde solo el 25% presentó buen manejo de las competencias digitales. Por otro lado el estudio presentado por Bonilla (2017) sobre “competencia digital y los resultados en la labor docente , Escuela Normal de Educadoras “Prof. Serafín Contreras Manzano” encontraron como resultado que los docentes presentan un manejo regular de las TIC lo cual considera

que se encuentran en un nivel regular (40%) de las competencias digitales dentro de la Institución donde labora, los estudios reportados por la investigación de Bonilla son semejantes a los resultados encontrados en nuestra investigación, la cual muestra que el 44% presenta competencia digital regular.

Discusión con el problema:

¿Cuál será la relación entre las competencias digitales y los desempeños docentes en la I.E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021?

Al mismo tiempo el estudio presentado por Vásquez (2020) sobre “Habilidades digitales y desenvolvimiento del profesor en la I.E., Chancay, 2020” muestra como resultados en capacidades digitales docentes en la I.E. mostraron que, un (3.2%) de los profesores mostró bajos niveles, pero el (51.6 %) mostró niveles medios, por otro lado, un (45.2%) evidenció altos niveles. En cuanto al desenvolvimiento profesional docente se observó que un (20.4%) de profesores presentaron niveles regulares y un (79.6%) obtuvo niveles satisfactorios, los estudios presentados por Vásquez son similares a resultados logrados en mi investigación siendo que el 19% presentó un desempeño regular y solo el 3% presentó un nivel bajo. El estudio presentado por Quevedo (2019) donde buscó “Correlación del trabajo del profesorado y competencia digital en 4 I.E. Ate Vitarte” resultados obtenidos demuestran que el grado de desempeños del profesorado, donde el (18,10%) de las personas encuestadas manifiesta un grado intermedio, ya por el otro lado un 81,90% obtiene un grado alto de acuerdo a los docentes de las 4 I.E. en el distrito de Ate, los resultados encontrados por Quevedo se relacionan a los encontrados en mi investigación donde se encontró que el desempeño docente, se encuentra en un 78% con relación a las competencias digitales.

Discusión con el objetivo:

Determinar la relación de las competencias digitales y el desempeño docente en la I. E. Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.

Así mismo los estudios presentados por Yapuchura (2017) sobre “Correlación entre los desempeños docentes y las competencias digitales en

la E.A.P para educadores de la casa superior de estudios Jorge Basadre Grohmann donde los resultados obtenidos por el investigador muestran que Sí hay correlación de la variable competencia digital con el desempeño profesional en la casa superior de estudios Jorge Basadre Grohmann Estipulado con el nivel de confianza del 95%, estos resultados muestra una relación entre las variables de estudio lo cual permite demostrar la relación que existe entre las mismas, en mi estudio se encontró una relación entre las variables de estudio competencia digital y desempeño docente con nivel de confianza del 95% y un nivel de confianza significativa la cual permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula.

5.2. Propuesta de nueva hipótesis.

Al tomarse en cuenta dichos resultados de la investigación, no se puede negar la relación que existe entre desempeño docente y la competencia digital por tal motivo, se hace de necesidad el desarrollo de talleres en capacitación a los docentes sobre el manejo de los diversos medios digitales para el desarrollo de las clases, para que así realicen la interiorización y asimilación para el mejoramiento de sus labores virtuales y el empleo de todos los medios digitales. Por consiguiente, mi investigación incentiva para la realización de un trabajo de investigación cuasiexperimental, donde se debería emplear los medios digitales para redactar sesiones enmarcadas en el uso y manejo de las sesiones de aprendizaje virtual, de esta forma asociar de manera positiva un correcto manejo con una de las redes sociales masivas y de este modo acostumbrarlos a utilizar todos los medios de manera correcta en las redes sociales y lograr la contribución y mejora en el uso de las diferentes plataformas en los diferentes ámbitos.

CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

- De acuerdo con los resultados encontrados (Rho 0,673 y p-valor 0,000). Concluimos que las competencias digitales, se correlacionan de manera directa con el desempeño docente de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021, con los indicadores significativos.
- Existe la relación directa entre competencias digitales con la tecnología puesto que se encuentran enmarcadas dentro de las aplicaciones y labores académicas.
- Se relacionan las competencias digitales con los procesos de aprendizaje ya que están incorporadas dentro de las metas logradas en las sesiones de aprendizaje virtual.
- Las competencias digitales se relacionan al pensamiento crítico de los estudiantes.
- Las competencias digitales permiten la retroalimentación de los estudiantes por lo que se relacionan de manera directa.
- Se relacionan las competencias digitales con el comportamiento de los alumnos por medio de normas de convivencia dentro de las clases virtuales.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda al personal directivo, plana docente de la Institución Educativa y a las familias continuar con el trabajo e iniciativa en la implementación y mejora de las clases virtuales para un mejor trabajo pedagógico, con tecnologías de acuerdo los avances de la ciencia.
- Se recomienda a los docentes la interacción con los padres de familia sobre el conocimiento acerca de las competencias digitales.
- Se recomienda realizar trabajos de manera colegiada, para propiciar espacios de interaprendizaje, no solo del trabajo pedagógico, sino también, del uso y el manejo de tecnología digital.
- Se recomienda una constante evaluación sobre las competencias digitales para un mejor manejo de las mismas.
- Se recomienda al personal directivo en realizar seminarios, talleres y/o actualizaciones en competencias digitales de modo que los docentes fortalezcan sus conocimientos.
- Sugerir al personal directivo para garantizar la afluencia del personal docente en los talleres y capacitaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ausbel, M. (1983) Teoría del aprendizaje significativos. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje significativo](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo)
- Avín, Llanos, Morales, Santamaría y Soto (2016). Los docentes y las competencias. Recuperado de: <http://revistas.uap.edu.pe/1574>
- Bartolome M. (1994) Sistemas multimedia para educar. Recuperado: [https://www.researchg/228679713 Sistemas multimedia en Educacion](https://www.researchg/228679713_Sistemas_multimedia_en_Educacion)
- Bernal, C. (2010). Metodología. Colombia: Educación. Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads>
- Bonilla, J. (2017). Las competencias digitales y práctica docente. [Revista Multidisciplinaria](http://www.remai.ipn.mx/index), 3(1), 1-19. <http://www.remai.ipn.mx/index>
- Bromley I. (1995). Organizadores gráficos estrategia de comprensión. Recuperado: <http://portal.huascar.edu.pe/boletin>
- Carrera R, Coiduras T. (2016) Identificación de la competencia digital del profesor universitario: Recuperado: https://www.researchgate.net/pu_Identifi
- Celaya, J. (2008). La Empresa. Editorial Grupo Planeta, España. Consejo de coordinación universitaria (2007). Disponible en: <http://www.uhu.es/consejo.pdf>
- COM (2006). Comisión de la Comunidades Europeas. Recuperado: <https://eur-lex.europa/LexUriServ.do?uri=COM:2006:0614>
- Espino, J. (2018). Competencias digitales y desempeño pedagógico [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Recuperad: <http://repositorio.usmp12727/4525>
- Espinoza, Campuzano (2017) Características del docente del siglo XIX. Recuperado de: <https://scholar.google.es/citation=KqZ1ID4AAAAJ&>

- Fonseca A. (2014). Metodología. Recuperado: <https://docplayer.es/55876923--investigacion-dr-abner-fonseca-livias.html>
- Fuentes M, Ortega Y, Lorenzo A. (2005) Investigando las TIC de ámbito rural y urbano. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn36/0>
- Garay, M. (2015). Las competencias [Trabajo de grado, Universidad Autónoma del estado de México]. Repositorio Institucional ,México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/58121>
- Gallardo L, Márquez A, Gisbert L. (2011) Importancia de las competencias TIC. Recuperado de: <https://www.edutec.es/revista/index>.
- Gallardo, Márquez y Gisbert (2011) Importancia de las competencias TIC. Recuperado de: <https://www.edutec.es/revista/index>.
- Gajardo, R. (1999) La reforma Educativa en América Latina. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55103209.pdf>
- Guisado, Menacho, Salvatierra (2019) Competencia digital de los docentes en el distrito de Los Olivos. Recuperado de: <https://dialnet.unircodigo=6974906>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología. Las rutas. Edición 2018. Ciudad de México, México. Editorial Mc Graw Hill.
- Hidalgo, B., Lion, F. (2016). Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente [Trabajo de Grado, UNHEVAL]. Repositorio Universidad. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1292>.
- Hoffstetter F. (2004). Aplicación del Multimedia. Recuperado: <https://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo4.pdf>
- Leiva (2015) Módulos de aprendizaje: una propuesta didáctica. Recuperado: https://www.researchgate.net//28121097_Modulos_de_aprendizaje_u_na_propuesta_didactica_Alma_Hermansen_Leiva

- Marco Del Buen Desempeño (2019). Minedu. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/>.
- Maslow, Kelley (2012). Jerarquía de las Necesidades Humanas. Recuperado de: <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta>
- Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño . Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/>
- Ministerio de Educación (2013). Dimensiones y Competencia digital. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/files/6302_201305301120.pdf
- Ministerio de Educación (2016). Criterios Éticos para el logro de situaciones. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo de Educación Básica*. Recuperado de: <https://url2.cl/ZTXp7>.
- Ministerio de Educación (2018). *Rúbricas de observación de aula*. Lima. Recuperado de: <https://url2.cl/Qcq6S>.
- Molina J. (2007) Aplicaciones ofimáticas. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=114907>
- Moquete A. (2010) Desempeño docente. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2234/TESIS>
- Moromizato I (2007) Ppensamiento crítico creativo desde los primeros años. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997010.pdf>
- Nieva y Martínez (2016). Formación docente. Recuperado: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script>
- Orlando H. (2016), Herramientas Tecnológicas y Desarrollo de Competencias. UNHEVAL. Recuperado de: <https://1library.co/subject/aplicacion>
- Panez R. (2019) Las tecnologías de información y comunicación (tic), del siglo xxi. Recuperado de: <https://1library.co/document/y4w3w0rq-influencia-tecnologias-informacion-comunicacion-competencias-profesionales-universidad-valdizan.html>

- Parlamento Europeo OCDE (2016). Políticas para mejorar los recursos educativos. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pain%20Spanish%20version.pdf>
- Picón, G., Gonzáles, G., y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente, Asunción, Paraguay, 1(2) 2-14. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>
- Piaget, J. (1983) Psicología y pedagogía. Recuperado de: <http://oer2go.org/mods/es-bibliofilo/content/Piaget,%20Jean>
- Pino R. (2018). Metodología. Recuperado de: <http://catalogovirtual.bibliotecaep.mil.pe/cgi-bin/koha>
- Quevedo, M. (2019). desempeño docente y competencias digitales Lima-2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle>
- Risvi , Elliott (2008) Autoeficacia y el desempeño docente. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4457452>
- Rodríguez, A. (2019). Análisis de competencias digitales en Primaria [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio institucional de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/55719>
- Sánchez L. (2004) la sociedad del conocimiento y las tics: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036013.pdf>
- Siems G. (2005) Una teoría de la enseñanza para la era digital. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/George_Siemens
- Sifuentes C. (2016). Recursos de internet. Recuperado de: <https://1library.co/document/zx529r4q-recursos-internet-desempeno-profesional-docentes-amauta-mariategui-huanuco.html>
- Suarez, Mascarenhas (2020) El comportamiento de los estudiantes. Recuperado de: <https://www.elcomercio.es/deportes/futbol/jugadores/jayce-mascarenhas-olivero-66773/2020-2021/estadisticas-sd.html>

- Suarez C. (2013) La dimensión pedagógica de la virtualidad. Recuperado de:
<https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/32356/093094.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tourón J. (2018) competencia digital docente de los profesores. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wpcontent/uploads/2018/01/>
- Trillo, Nieto, Martínez (2017). El desarrollo profesional y la colaboración profesional. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/>
- UNESCO. (2008) Cultura Organizacional en Educación. Recuperado de: <https://www.%20prize%20for%20peace%20education,%202008.pdf>
- Yapuchura, V. (2017). Relación entre la competencia digital y el desempeño docente Tacna, 2017 [Tesis doctoral, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Recuperado: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1595>.
- Valdez R. (2008) Desempeño docente. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Vásquez, W. (2020). Competencia digital y desempeño [Trabajo de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio. Recuperado: <https://repositorio.ucv.edu>.
- Valdivieso, Ángeles (2016). Competencia digital Docente. Recuperado: <https://www.researchgate.net/publication/309434728>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA: “COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, Huánuco – 2021”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros. Huánuco – 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación de las competencias digitales y la tecnología en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar de qué manera las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación de las competencias digitales y la tecnología en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021</p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y el pensamiento crítico en la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi. Las competencias digitales sí se relacionan con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Ho. Las competencias digitales no se relacionan con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi. Sí existe relación entre las competencias digitales y la tecnología en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Ho. No existe relación entre las competencias digitales y la tecnología en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Hi. Sí existe relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros,</p>	<p>Competencias digitales.</p>	Tecnológica.	Aspectos básicos de la computadora y el celular. Aspectos básicos de la internet. Programas y aplicaciones. Almacenamiento y recuperación de información.	<p>Cuestionario</p>
				Pedagógica	Estrategias y metodología. Material didáctico. Evaluación.	
				Comunicativa.	Sincronía y asincronía. Interacción y ética. Socialización de la información.	
				De gestión	Gestión individual. Gestión institucional.	
				De investigación	Indagación y procesamiento. Divulgación científica.	
				Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Interés y participación. Exploración y utilidad.	

<p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el pensamiento crítico en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021 ?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la retroalimentación en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021?</p>	<p>Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021</p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y la retroalimentación en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021</p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021</p>	<p>Huánuco – 2021.</p> <p>Ho. No existe relación entre las competencias digitales y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Hi. Sí existe relación entre las competencias digitales y el pensamiento crítico en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Ho. No existe relación entre las competencias digitales y el pensamiento crítico en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Hi. Sí existe relación entre las competencias digitales y la retroalimentación en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Ho. No existe relación entre las competencias digitales y la retroalimentación en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Hi. Sí existe relación entre las competencias digitales y el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p> <p>Ho. No existe relación entre el desempeño docente y la investigación en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2021.</p>	<p>Desempeño docente.</p>	<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> <p>Evalúa el progreso de los aprendizajes</p> <p>Para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza.</p> <p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p> <p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</p>	<p>Procesos cognitivos superiores. Pensamiento lateral.</p> <p>Evaluación. Acompañamiento y reflexión.</p> <p>Respeto y empatía. Proximidad.</p> <p>Mediación. Concientización.</p>	<p>Cuestionario</p>
--	---	---	---------------------------	--	---	---------------------

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Estimado colega, a continuación, tiene 32 preguntas sobre las competencias digitales docentes, para lo cual debe marcar con el número de la tabla, la opción que considere correcta.

Muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5

El docente

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
DIMENSION TECNOLOGICA						
1	Conoce las funciones básicas de la computadora y/o el celular y son importantes en su práctica docente.					
2	Conoce cómo cargar y descargar información de Internet para sus clases.					
3	Realiza de manera exitosa búsquedas en internet para utilizarlas en su práctica educativa.					
4	Domina las funciones básicas de Word, Excel y Power Point y las aplica a su labor docente.					
5	Conoce programas y/o aplicaciones multimedia (texto, audio y vídeo) y las utiliza para mejorar sus sesiones de aprendizaje.					
6	Maneja programas y/o aplicaciones para crear organizadores gráficos.					
7	Utiliza redes sociales (WhatsApp, Facebook) y las adecúa a su labor educativa.					
8	Conoce las funciones básicas de los entornos virtuales (Zoom, Meet, Skype) y las aprovecha en su práctica educativa.					
9	Utiliza medios de almacenamiento virtual (Google Drive, Dropbox) para guardar y organizar información personal y/o de sus estudiantes.					
DIMENSION PEDAGOGICA						
10	Aplica estrategias y metodologías mediadas por las TIC en sus clases.					
11	Desarrolla la autonomía de sus estudiantes apoyados por las TIC					
12	Atiende las necesidades de aprendizaje (ritmos y estilos) generando ambientes mediados por las TIC.					
13	Produce material didáctico para sus estudiantes por medio de las TIC.					
14	Crea evaluaciones utilizando las TIC como recurso.					
15	Realiza la retroalimentación en sus estudiantes a través de las TIC.					
DIMENSION COMUNICATIVA						
16	Utiliza las TIC para comunicarse de manera sincrónica (Videoconferencias, Chat, Messenger, WhatsApp) con sus estudiantes, PP.FF. y colegas.					
17	Usa las TIC para comunicarse de manera asincrónica (e-mails, foros, mensajes de texto) con sus estudiantes, PP.FF. y colegas.					
18	Fomenta una fluida y respetuosa comunicación en entornos virtuales con sus colegas, PP.FF. y estudiantes.					
19	Promueve el trabajo cooperativo en sus estudiantes mediados por las TIC.					

20	Evalúa la pertinencia de compartir información en redes sociales, respetando las normas éticas y de propiedad intelectual.					
21	Socializa y comparte material didáctico con sus colegas en entornos virtuales (foros, redes sociales, blogs, páginas).					
22	Interpreta y produce íconos, símbolos y otras formas de representación de la información, para ser utilizados con propósitos educativos.					
	DIMENSION DE GESTION					
23	Organiza actividades propias de su quehacer educativo con el uso de las TIC.					
24	Integra las TIC para dinamizar sus documentos de gestión.					
25	Identifica elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados con el uso de las TIC.					
26	Participa en la organización y elaboración de proyectos educativos que involucran las TIC.					
27	Coordina talleres y grupos de interaprendizaje con sus colegas para mejorar la calidad de su práctica educativa.					
	DIMENSION INVESTIGATIVA					
28	Usa las TIC para registrar y hacer un seguimiento de lo que vive y observa en su práctica educativa.					
29	Busca y analiza información disponible en fuentes digitales.					
30	Representa e interpreta datos e información de su investigación educativa en diversos formatos digitales.					
31	Divulga los resultados de sus investigaciones en su práctica educativa utilizando herramientas TIC.					
32	Intercambia experiencias e investigaciones en grupos de Facebook y WhatsApp.					

Pertenece a Barros (2017) adaptado por Tarazona (2021)

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES: Estimado colega, a continuación, tiene 25 preguntas sobre la calidad educativa, para lo cual debe marcar con el número de la tabla, la opción que considere correcta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

El docente

N°	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE					
1	Mantiene el interés de sus estudiantes durante las clases virtuales.					
2	Involucra a sus estudiantes en las actividades de las clases virtuales.					
3	Favorece la participación de todos sus estudiantes durante las clases virtuales.					
4	Recupera los saberes previos en sus estudiantes durante sus clases virtuales.					
5	Promueve el propósito y la utilidad de lo que sus estudiantes van a aprender en las clases virtuales.					
	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO					
6	Favorece el razonamiento en sus estudiantes durante las clases virtuales.					
7	Favorece la creatividad en sus estudiantes durante las clases virtuales.					
8	Favorece el pensamiento crítico en sus estudiantes durante las clases virtuales.					
9	Plantea situaciones en la que sus estudiantes argumenten sus respuestas durante las clases virtuales.					
10	Permite que sus estudiantes desarrollen una misma situación de diferentes maneras y con diferentes recursos digitales.					
	EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A SUS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA					
11	Evalúa durante todas las clases virtuales, considerando estilos y ritmos de aprendizaje.					
12	Favorece la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación de sus estudiantes durante las clases virtuales.					
13	Acompaña el trabajo de sus estudiantes durante las clases virtuales.					
14	Realiza la retroalimentación oportuna de sus estudiantes durante las clases Virtuales.					
15	Realiza preguntas que desarrollen el pensamiento reflexivo en sus estudiantes durante las clases virtuales.					

	PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD					
16	Respeto las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes al interactuar con ellos en sus clases virtuales.					
17	Evidencia empatía ante las necesidades afectivas y/o físicas de sus estudiantes durante el desarrollo de las clases virtuales.					
18	Facilita la comunicación con sus estudiantes durante las clases virtuales.					
19	Emite un tono de voz amigable durante las clases virtuales.					
20	Transmite calidez y cordialidad a sus estudiantes durante todas sus clases virtuales.					
	REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES					
21	Utiliza estrategias para regular el comportamiento de sus estudiantes durante sus clases virtuales.					
22	Interviene eficazmente de mediador ante conflictos entre los estudiantes durante sus clases virtuales.					
23	Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia durante sus clases virtuales.					
24	Realiza actividades de tutoría durante las clases virtuales.					
25	Brinda soporte emocional a los estudiantes durante y después de las clases virtuales.					

Pertenece a Llatas (2019) adaptado por Tarazona (2021).

FICHAS DE VALIDACIÓN POR LOS EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA Nº 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Evaristo Borja, Eugenio Marlon
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN.

Cargo o Institución donde labora : Docente en la Institución Educativa “Milagro de Fátima”

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionarios 1 y 2.

Teléfono : 944434453

Lugar y fecha : Huánuco, 14 de mayo del 2021.

Autor del Instrumento : Jéssica Tarazona Cruz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SÍ	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos y científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Los ítems se adecuan a las variables y dimensiones plasmadas en el instrumento.

IV. RECOMENDACIONES

Insistir de manera específica a los docentes a que respondan con la mayor veracidad posible, debido a que existe una marcada tendencia de las personas en general a exagerar o elevar sus cualidades.

Huánuco, 14 de mayo de 2021.


Firma del Experto
DNI: 80186856

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA Nº 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Melina Penélope Tolentino Cotrina
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cargo o Institución donde labora : Docente de la UNHEVAL – Huánuco.

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionarios 1 y 2.

Teléfono : 976121561

Lugar y fecha : Huánuco 14 de mayo del 2021

Autor del Instrumento : Jéssica Tarazona Cruz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos y científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 14 de mayo de 2021



Firma del Experto
DNI: 10541954

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA Nº 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : CHUQUIYAURI CARBAJAL, Donata Apolonia
Doctora en Administración en Educación

Cargo o Institución donde labora : Directora

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionarios 1 y 2.

Teléfono : 962687230

Lugar y fecha : Huánuco, 24 de mayo de 2021

Autor del Instrumento : Jéssica Tarazona Cruz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SÍ	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos y científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos propuestos por la maestra son relevantes, porque busca conocer la relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 24 de mayo de 2021.

Firma del Experto
DNI: 22505379

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : SÁNCHEZ CORNEJO, AIDA SOLEDAD
MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA

Cargo o Institución donde labora : DIRECTORA IEI N° 012

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionarios 1 y 2.

Teléfono : 999077766

Lugar y fecha : HUÁNUCO 14 DE MAYO DE 2021

Autor del Instrumento : Jéssica Tarazona Cruz


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


Indicadores	Criterios	Valoración	
		SÍ	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos y científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 14 de mayo de 2021.



 **Aida Soledad Sánchez Cornejo**
DIRECTORA
C.M. TORRENTINO

DNI: 22497862

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA Nº 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : Tucto Santamaria Sheila Karina
MAGÍSTER EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN

Cargo o Institución donde labora : Docente de la Universidad de Huánuco

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionarios 1 y 2.

Teléfono : 962518751

Lugar y fecha : Huánuco 14/ 05/2021

Autor del Instrumento : Jéssica Tarazona Cruz

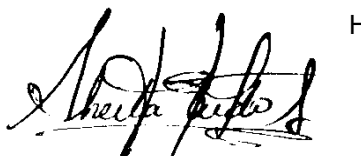
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SÍ	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos y científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 14 de mayo de 2021.



Firma del Experto
DNI: 40773072

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : ROBLES CABRERA, Jhuliana Lisseth.
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cargo o Institución donde labora : Docente - Universidad de Huánuco.

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionarios 1 y 2.

Teléfono : 962672939

Lugar y fecha : Huánuco, 14 de mayo del 2021

Autor del Instrumento : Jéssica Tarazona Cruz

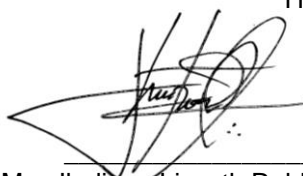
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SÍ	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos y científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 14 de mayo del 2021.



Mg. Jhuliana Lisseth Robles Cabrera
DNI: 41907650

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : TARAZONA FERNANDEZ, Esmeralda
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cargo o Institución donde labora : Directora de la I.E. N° 32653

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionarios 1 y 2.

Teléfono : 943292248

Lugar y fecha : Huánuco 13 de mayo de 2021

Autor del Instrumento : Jéssica Tarazona Cruz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SÍ	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos y científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS:

El instrumento de investigación es favorable de acuerdo a las variables a emplear en dicha investigación.

IV. RECOMENDACIONES: Emplear con eficacia los instrumentos de investigación para evitar alteraciones en los resultados.

Huánuco, 13 de mayo de 2021.

Firma del Experto
DNI: 40927476

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2021”

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y nombres : COTRINA ALVARADO, Angélica
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cargo o Institución donde labora : Directora de la I.E. N° 33030

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionarios 1 y 2.

Teléfono : 950400687

Lugar y fecha : Huánuco 13 de mayo de 2021

Autor del Instrumento : Jéssica Tarazona Cruz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SÍ	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teóricos y científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS:

El instrumento de investigación está de acuerdo con lo que se pretende lograr.

IV. RECOMENDACIONES: Trabajar aplicando de acuerdo a lo elaborado el instrumento de investigación.

Huánuco, 13 de mayo de 2021.


Mg. Angélica Cotrina Alvarado
Directora

Firma del Experto
DNI: 22509527

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



The image shows a Zoom meeting grid with 20 participants. The participants are arranged in a 4x5 grid. The names of the participants are as follows:

Fernando FERNAND...	JÉSSICA TARAZO...	Usuario	Julio Cesar Chuq...	ELIDA PONCE Q...
Fulgencio Soto L...	Lucio Salgado	Prof. ANTONIO ...	Veliza	Luisa Minaya
Sinha Pérez Alva...	Arturo Falcón	Maria Medrano ...	victor Meza	Marisol
Olga Cisneros Es...	Bertha Tacuche M	Dora Nieto	MELINA	Anthony Mandu...
OLINDA	MARIA PEREZ	Luz Omonte	Jannet Laurencio	Elva Faustor

The bottom control bar includes icons for microphone, video, chat, and a notification badge with the number 1. The total number of participants is shown as 29.



The image shows a Zoom meeting grid with 20 participants. The participants are arranged in a 4x5 grid. The names of the participants are as follows:

Fernando FERNAND...	JÉSSICA TARAZO...	Usuario	Julio Cesar Chuq...	ELIDA PONCE Q...
Fulgencio Soto L...	Lucio Salgado	Prof. ANTONIO ...	Veliza	Luisa Minaya
Sinha Pérez Alva...	Arturo Falcón	Maria Medrano ...	victor Meza	Olga Cisneros Es...
Dora Nieto	MELINA	Anthony Mandu...	OLINDA	MARIA PEREZ
Luz Omonte	Jannet Laurencio	Elva Faustor	PAULINA HUAC...	Juliana Suarez...

At the bottom of the screen, there is a control bar with the following icons and labels from left to right:

- Re-Iniciar Audio
- Detener video
- Participantes (28)
- Chatear
- Compartir pantalla
- Grabar
- Reacciones

Fernando FERNAND...	JESSICA TARAZONA	Usuario	Julio Cesar Chuqui...	ELIDA PONCE Q...
Fulgencio Soto L...	Lucio Salgado	Prof. ANTONIO ...	Veliza	Luisa Minaya
Sinha Pérez Alv...	Arturo Falcón	victor Meza	Olga Cisneros Es...	DHEI LUZVELIA ...
Juliana Suarez...	OLINDA	ELVA FAUSTOR	Anthony Mandu...	Luz Omonte
Jannet Laurencio	MELINA	MARIA PEREZ	PAULINA HUAC...	Elizabeth

Chat

De PAULINA HUACHO ESPINOZA a Todos:
Muy buenas tardes señor Director ,sub
directores colegas todos.

De mí para Todos:
CUESTIONARIO 1
<https://forms.gle/SArBRD5uGif13DKX8>

CUESTIONARIO 1
<https://forms.gle/SArBRD5uGif13DKX8>

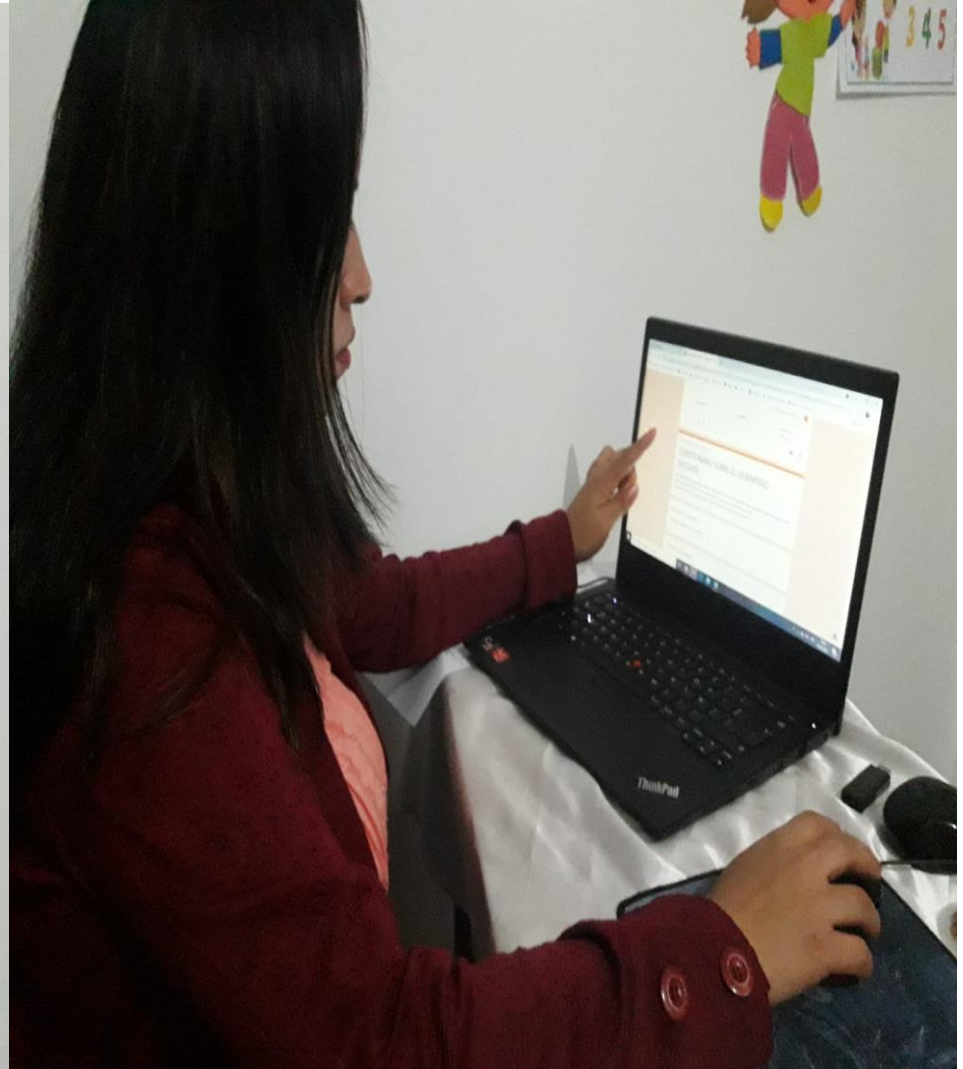
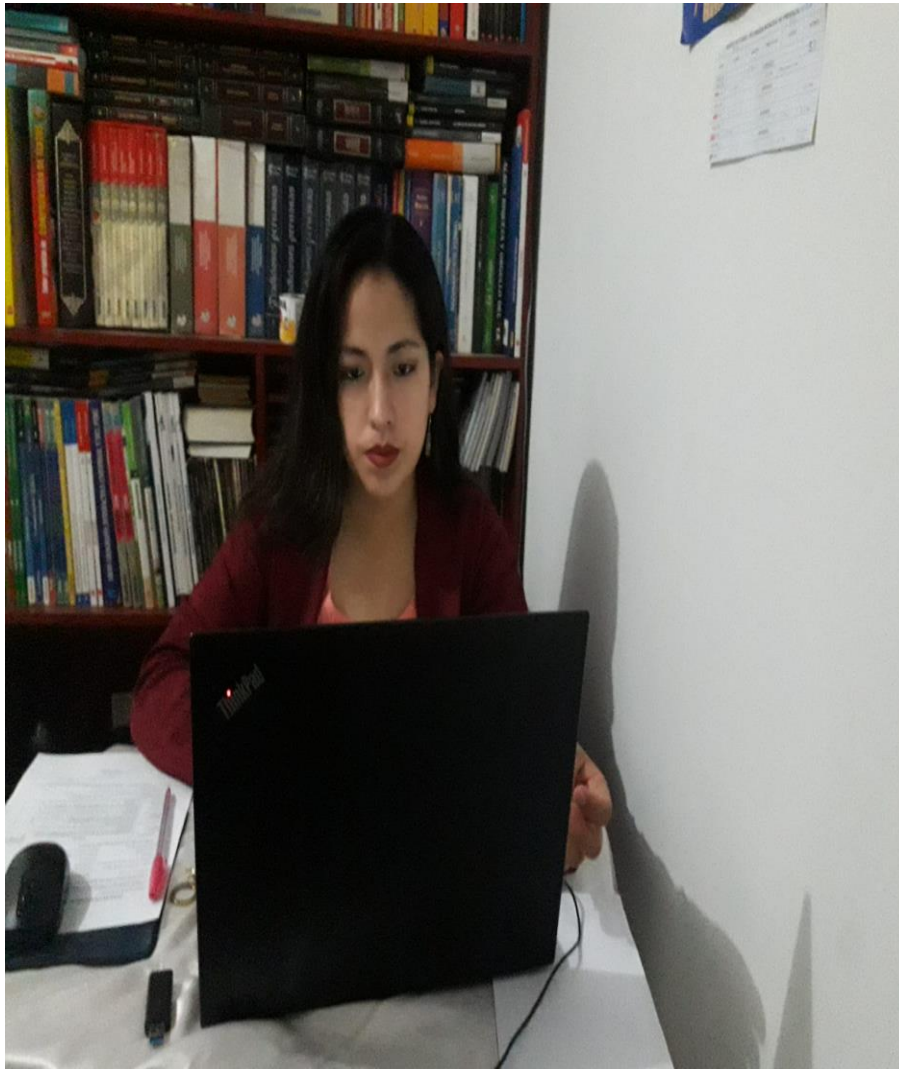
De mí para Todos:
CUESTIONARIO 2
<https://forms.gle/ddXPwdoXqk1JtSy9>

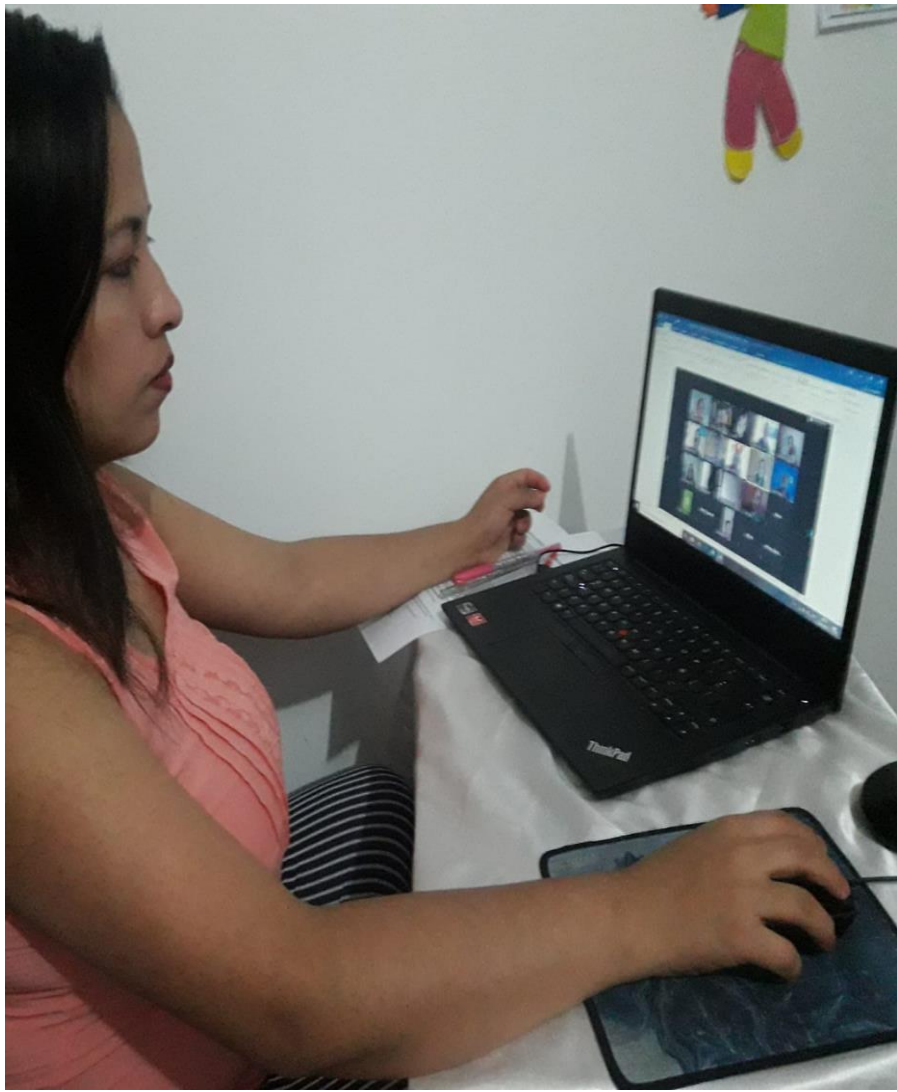
De mí para Todos:
NUEVO CUESTIONARIO 2
<https://forms.gle/vM2yX8cRYj86RsYU9>

Enviar a: Todos ▾

Escribir mensaje aquí...









**SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR
MIS CUESTIONARIOS CON LOS
DOCENTES DE LA I.E. N° 32008.**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” – HUÁNUCO.

Fernando Fernández Palacios.

SD.

Yo, Jéssica Tarazona Cruz, Maestranda de la Universidad de Huánuco, identificada con DNI N°45119494, con el debido respeto me presento y expongo:

Que por motivo de encontrarme realizando los trámites respectivos para la sustentación de mi Tesis, titulada: “COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2021”, solicito permiso para aplicar mis cuestionarios con los docentes de la prestigiosa I.E. que usted dirige.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. señor Director, acceda a lo solicitado por ser de justicia la cual espero alcanzar.

Huánuco, 12 de mayo de 2021.



.....
Jéssica Tarazona Cruz
DNI. N°45119494

DIRECTORIO I.E. N° 32008 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" - 2021

- Director: Fernando Fernández Palacios: DNI. 22402052 -
 Subdirector: Emanuel Teodoro Montes Rojas : DNI. 22483470 -
 Subdirectora: Elida Ponce Quiroz: DNI. 22458980

N°	Grado	Sección	Nombres y Apellidos	DNI
01	Inicial 4	A	María Isabel Medrano Mejía	22504133
02	Inicial 5	A	Elizabeth Duran Tolentino	41220422
03	Inicial 5	B	Olga Cisneros Estela	40713367
04	1ro	A	Sinha Perez Alvarez	22516171
05	1ro	B	Melina Yolanda Baldeón Sánchez	40526541
06	1ro	C	Sofía Vitalia Aquilino Huanca	22889595
07	1ro	D	Dora Luz Nieto Davila	22446306
08	2do	A	Lucio Salgado Caldas	22461362
09	2do	B	Silvia Rosario y Valderrama	22411904
10	2do	C	Marizol Flor Bravo Vasquez	22660281
11	2do	D	Miriam Judit Chocano Castro Castello	22480820
12	3ro	A	William Huánuco Trujillo	42008991
13	3ro	B	Luisa Minaya Moreno	22400158
14	3ro	C	Elva Yohanna Faustor Montoya	41198241
15	3ro	D	Maria Luz Omonte Nolberto	22714050
16	4to	A	Carmita Veliza Mendoza Gonzalez	22464156
17	4to	B	Paulina Huacho Espinoza	22408822
18	4to	C	Jannet Laurencio Hermosilla	46399813
19	4to	D	Anthony Henri Mandujano Calderón	45532951
20	5to	A	Marcelina Maria Perez Armes	40359848
21	5to	B	Fulgencio Soto Lorenzo	22707300

22	5to	C	Julio Cesar Chuquillauri Suarez	22402606
23	6to	A	Juliana Suarez Noda	22521242
24	6to	B	Dhei Luzbelia Martinez Ponce	43169206
25	6to	C	Olinda Ureta Quispe	22512443
26	Innovación		Clever Beker Solorzano Huamán	22481589
27	Ed. Física		Víctor Jonel Meza Lucero	22508654
28	Ed. Física		Domingo Antonio Rivera Berrospi	22501079
29	Ed. Física		Tania Salazar Rodriguez	40890104

ADMINISTRATIVOS:

- Guina Raquel Moscoso Morales. DNI. 40448761
- María Teófila Cisneros Melgarejo DNI. 22464134
- Fernando Rolando Tolentino DNI. 22406781
- Raúl Aderiano Herrera. DNI. 22758162