

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

**“LA ASAMBLEA EN AULA PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE 05
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33073 DE SANTA ROSA
BAJA, HUÁNUCO - 2018”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Quijano Céspedes, Jhakelin Beatriz

ASESORA: Pajuelo Garay, Paola Elizabeth

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43511186

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22521771

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3019-4681

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	0000-0002-3695-6237
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
3	Carhuapoma Sanchez, Maria Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003-3130-8158

D

H



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 am horas del día 21 del mes de enero del año 2021, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el sustentante y el Jurado Calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:

(Presidente) : Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
(Secretario) : Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
(Vocal) : Mg. Maria Bertha Carhuapoma Sanchez

Nombrados mediante la Resolución N° 007-2021-D-FCEyH-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **“LA ASAMBLEA EN AULA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33073 DE SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO-2018”** presentado por el (la) Bachiller en Ciencias de la Educación: **Jhakelin Beatriz QUIJANO CESPEDES**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **16 (Dieciséis)** y cualitativo de Bueno (Art. 54)

Siendo las 12:44 horas del día jueves 21 del mes de enero del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

Al dueño y Señor de nuestras vidas, Dios;
a mi esposo, por depositar su confianza
y darme aliento para realizarme como
profesional y a mis padres por toda la ayuda
desinteresada.

AGRADECIMIENTO

- ❖ A la Universidad y a todos los que laboran en el Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial - Inicial, por haberme permitido culminar mi carrera profesional como docente de la Educación Básica.
- ❖ A la asesora de tesis Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay, por todo el apoyo brindado en la culminación del presente estudio.
- ❖ A la escuela, en especial a la Directora por abrirme las puertas de las aulas y ejecutar el presente estudio.
- ❖ A la muestra de estudio de la IE N° 33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco, por su empatía y colaboración en la concretización de la tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE CUADROS.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3. OBJETIVO GENERAL	14
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.7. VIABILIDAD	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	16
2.1.2. A NIVEL NACIONAL.....	17
2.1.3. A NIVEL LOCAL.....	18
2.2. BASES TEÓRICAS.....	20
2.2.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO: TEORÍA DE LA IDENTIDAD PIAGETIANA	20
2.2.2. LA ASAMBLEA DE AULA	20
2.2.3. DESARROLLO DE LA ASAMBLEA DE AULA.....	20
2.2.4. EL ÁREA PERSONAL SOCIAL.....	21
2.2.5. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	22

2.2.6. COMPONENTES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL, RESPECTO A LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.	22
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	23
2.4. HIPÓTESIS GENERAL.....	24
2.5. VARIABLES	24
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	24
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	24
2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES.....	24
2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN	25
CAPÍTULO III.....	28
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.1.1. ENFOQUE	28
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	28
3.1.3. DISEÑO	28
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	29
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	29
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:.....	29
3.3.2. EXPERIMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE DATOS	29
3.3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:	30
CAPÍTULO IV.....	31
RESULTADOS.....	31
4.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN.....	31
4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST.....	31
4.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST	35
4.2. CONTRASTACIÓN.....	39
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	40
4.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	42
4.4.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO	42
4.4.2. CON LAS BASES TEÓRICAS	42
4.4.3. CON LA HIPÓTESIS	43
CONCLUSIONES	44
SUGERENCIAS.....	45

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN	25
Cuadro N° 2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 33073 DE SANTA ROSA BAJA – HUÁNUCO, 202029	
Cuadro N° 3 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 33073, SANTA ROSA BAJA - HUÁNUCO. 2020.....	33
Cuadro N° 4 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 33073, SANTA ROSA BAJA. 2020.....	37
Cuadro N° 5 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCION A LOS PORCENTAJES (SI).....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST A LOS NIÑOS DEL 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 33073, SANTA ROSA BAJA. 2020.....	34
Gráfico N° 2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 33073, SANTA ROSA BAJA. 2020.....	38
Gráfico N° 3 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)	40

RESUMEN

La investigación tiene como problema: ¿De qué manera la asamblea de aula permite el aprendizaje: Construcción de su identidad en los alumnos de 05 años de la Institución Educativa N° 33073 Santa Rosa Baja - Huánuco 2020?”

Se ha buscado con el presente estudio que los estudiantes se valoren a sí mismos y autorregulen sus emociones.

La investigación realizada busca el desarrollo de la competencia de construcción de la identidad, para la cual trabajó, aplicándose la asamblea de aula en la muestra de estudio a través de 20 sesiones de aprendizaje.

Se contó para el estudio con 59 alumnos de cinco años del primer nivel de la EBR.

Finalmente el estudio, permitió la consolidación de los resultados, realizando para ello el análisis y discusión, que nos señala que antes de la aplicación de la asamblea de aula, el 78.8% de los niños de 5 años, sección “B” del grupo control tenían dificultades para construir su identidad y el 79.5% de los niños de 5 años, sección “A” del grupo experimental, tampoco tenían dichas capacidades. Una vez aplicado la asamblea de aula, permitió obtener resultados favorables en cuanto al grupo experimental ya que el 89% desarrollaron la competencia: Construye su identidad, mientras que en el grupo control, solo el 49.9% desarrollaron tales habilidades.

PALABRAS CLAVES: La Asamblea en Aula, área curricular, competencia: Edifica su Identidad, valoración a sí mismo y autorregulación emotiva.

ABSTRACT

The research has as a problem: In what way does the classroom assembly allow learning: Construction of their identity in the 05-year-old students of the Educational Institution No. 33073 Santa Rosa Baja - Huánuco 2020? "

The present study has sought that students value themselves and self-regulate their emotions.

The research carried out seeks the development of the identity construction competence, for which he worked, applying the classroom assembly in the study sample through 20 learning sessions.

59 five-year-old students from the first level of the EBR were counted for the study.

Finally, the study allowed the consolidation of the results, carrying out the analysis and discussion, which indicates that before the application of the classroom assembly, 78.8% of the 5-year-old children, section "B" of the control group They had difficulties to construct their identity and 79.5% of the 5-year-old children, section "A" of the experimental group, did not have these capacities either. Once the classroom assembly was applied, it allowed to obtain favorable results in terms of the experimental group since 89% developed the competence: Build your identity, while in the control group, only 49.9% developed such skills.

KEY WORDS: The Assembly in the Classroom, curricular area, competence: Builds their Identity, self-assessment and emotional self-regulation.

INTRODUCCIÓN

La información que se presenta se refiere a la competencia de la construcción de la identidad del niño. Se manifiesta como una competencia que se tiene que desarrollar en la escuela, el niño presentaba ciertas dificultades, como para señalar sus características físicas y sus cualidades, desconocían su derecho, para reconocerse en la institución educativa; para elegir, participar en diferentes juegos recreativos, expresar; para identificar situaciones peligrosas, personas que brindan seguridad; y escasa práctica de costumbre de orden, higiene personal y cuidado del ambiente en el medio en el que se desenvuelve, que tuvo como causas, el poco valor que le daban los docentes, al desarrollo más estaban abocados a desarrollar el área de Comunicación y Matemática, por ser áreas ejes en la Educación Básica Regular, descuidando esta importante área que permite el desarrollo psico-socio-emocional de nuestros niños. Asimismo, se ha observado el poco apoyo de los padres, para que los niños puedan construir su identidad de manera exitosa.

Es importante responder para que los estudiantes se valoren a sí mismo y autorregular sus emociones. Por ello la asamblea de aula permite el desarrollo de su identidad en los niños de 05 años de la IE N° 33073 2020. Se propuso como hipótesis: La Asamblea en Aula desarrolla la competencia: construye su identidad.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En nuestro país según el Currículo Nacional “Aprender a aprender”; sin embargo, aún vemos la falta de iniciativa y creatividad en lo referente a la aplicación de la asamblea en aula dentro del proceso enseñanza aprendizaje, en gran porcentaje por desconocer que dicha estrategia motivará a los estudiantes del nivel inicial en el área de Personal Social a tener aprendizajes significativos, (Ministerio de Educación, 2016: 82).

Al observar las experiencias educativas en las Instituciones Educativas de nuestro medio encontramos profesores que seguían haciendo uso de metodologías tradicionales y pasivas, pues aun habiendo sido capacitados con los nuevos enfoques educativos, aplicaban en su labor docente lineamientos propios del conductismo: resúmenes, uso de dictados, copiado de los contenidos de clase, uso de inadecuados métodos y estrategias de trabajo dejando de lado estrategias para que el niño y niña pueda construir su identidad a través de la valoración de sí mismo y la autorregulación de sus emociones.

Por lo general, los estudiantes en relación a los aprendizajes esperados del área de personal social, presentaban las siguientes características:

- Dificultad para señalar sus características físicas y sus cualidades
- Desconocimiento de su derecho a ser llamado por su nombre
- Problemas para participar en diferentes juegos recreativos, de roles, asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones.
- Dificultad para elegir los juegos libres que desea jugar, fundamentando sus preferencias.

- Problemas para identificar personas que brindan seguridad a su integridad
- Dificultad para identificar situaciones peligrosas para prevenir accidentes
- Escasa practica de hábitos en el medio en el que se desenvuelve.
- Dificultad para expresarse
- Problemas para identificar las causas que origina su estado emocional.

Este problema tenía como causas, el poco valor que le daban los docentes, al desarrollo Personal, ya que más estaban abocados a desarrollar el área de Comunicación y Matemática, por ser áreas ejes en la Educación Básica Regular, descuidado esta importante área que permite el desarrollo psico-socio-emocional de nuestros niños. Asimismo, se observaba el poco apoyo de los padres, para que los niños puedan construir su identidad de manera exitosa, ya que sobreprotegían mucho a sus hijos.

Entre las consecuencias, se asume en la práctica que el niño puede tener dificultades para valorarse a sí mismo, temor, ser incapaz de tomar decisiones e interactuar con sus compañeros; asimismo los niños no podrán autorregular sus emociones, pudiéndose mostrar agresivos y carecer de recursos para expresar lo que sienten y lo que les puede producir ese tipo de sentimiento.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de la investigación fue: ¿De qué manera la asamblea de aula permitirá el desarrollo de la competencia: Construye su identidad en los niños y niñas de 05 años de la IE N° 33073 Santa Rosa Baja - Huánuco 2020?.

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera la asamblea de aula permite el desarrollo de la competencia: Construye su identidad en los niños de 05 años de la IE N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco 2020.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE₁ Identificar el nivel de desarrollo de la competencia: Construye su identidad en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco 2020.

OE₂ Aplicar la asamblea de aula para desarrollar la competencia: Construye su identidad en los niños de 5 años de la I.E N° 33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco-2020.

OE₃ Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia: Construye su identidad después de la aplicación de la asamblea de aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco 2020.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación contribuyó en la escuela N° 33073 Santa Rosa Baja, donde se propuso estrategias adecuadas como la ejecución de la asamblea de aula para desarrollar aprendizajes en las diferentes áreas en el nivel inicial.

El estudio se justifica asimismo, porque permitió que puedan construir su identidad, logrando que se valoren a sí mismo, autorregulen sus emociones, situación que ha favorecido su capacidad para interrelacionarse con sus compañeros.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Como toda investigación se tuvo ciertas limitaciones que se detalla a continuación:

- Colaboración de los PPFF, ya que algunos de ellos, por las labors que realizan para sustentar a sus familias, brindaron poco apoyo a

sus hijos, siendo pocos colaborativos en el desarrollo de actividades en el aula, por lo que se tuvo que redoblar la atención a los estudiantes.

- Asimismo, otra dificultad se encontró en la necesidad de integrar las acciones que se establecieron dentro de las actividades ya programadas, debido a las reuniones extracurriculares que se desarrollaron en la institución educativa.

1.7. VIABILIDAD

El estudio fue factible porque se contó con la ayuda del personal directivo de la IE N° 33073 Santa Rosa Baja-Huánuco, quien brindó todas las facilidades para ejecutar el presente estudio; asimismo la disposición de los estudiantes y docente primó para lograr la finalidad. Asimismo, el estudio fue viable porque se contó con los materiales para ejecutar la asamblea de aula, que fue autofinanciada por la investigadora, por lo que se contó con los recursos económicos necesarios; también se contó con una adecuada infraestructura para desarrollar la experiencia, permitiendo cómodos y pueden interrelacionarse con sus compañeros. Finalmente se contó con la disponibilidad de tiempo para ejecutar todas las actividades propuestas a partir de la asamblea de aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

- ❖ RUBIO DÍAZ, Fernanda (2018), presenta el estudio titulado: Desarrollo estrategias lúdicas para potenciar la curiosidad, a través de la experimentación científica, en los niños/as de 3 años, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, teniendo como conclusiones:
 - La presente disertación “Estrategias lúdicas para potenciar la curiosidad, a través de la experimentación científica, en los niños/as de 3 años”.
 - El estudio sirvió como aporte a la investigación por los resultados obtenidos, ya que se ha trabajado con niños, donde se ha logrado despertar su curiosidad, por lo que se tomó en cuenta las estrategias.

- ❖ GUERRA CHACÓN, Mayerlin Gisela y otras (2016), presentan el estudio titulado: “Representaciones sociales sobre el trabajo infantil en niños de primer año de educación general básica del Jardín Infantil Mercedes Noboa: estudio comparativo entre las jornadas matutina y vespertina durante el año lectivo 2016-2017”, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Conclusiones:

El estudio sirvió como aporte a la investigación por los resultados obtenidos, ya que se ha trabajado con niños ligado al trabajo infantil y que sirvió la percepción, toda vez que se buscado desarrollar la competencia: Construye su identidad en los estudiantes de la muestra de estudio.

- ❖ MINCHALA MACAS, Ana Gabriela y otras (2014), presentan el estudio titulado: “Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años” en la Universidad Católica del Ecuador, llegó a las siguientes conclusiones:

El estudio sirvió como aporte a la investigación por los resultados obtenidos, ya que se ha trabajado con niños sobre el periodo de adaptación y cuyos resultados sirvieron y se tomaron en cuenta de la muestra de estudio, cuyo proceso es importante para poder canalizar comportamientos, actitudes, conocimientos, habilidades, etc.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

- ❖ CONTRERAS GUTIÉRREZ, María Ruth (2015), presenta el estudio titulado: La aplicación de la Técnica de la Asamblea de Aula para mejorar la Expresión Oral en el área de Comunicación en los alumnos del 5to grado “D” de la I.E. N° 2047 del distrito de Comas durante el año 2015. Conclusiones:

El estudio sirvió como aporte a la investigación por los resultados obtenidos, ya que se ha trabajado con niños, utilizando como técnica, la asamblea de aula para desarrollar una importante competencia, por lo que se tomó parte de la metodología y marco teórico para desarrollar en el presente estudio en la muestra de estudio.

- ❖ ESCOBAR BENITO, Deysi Medalit y otras (2016), presenta el estudio titulado: “Los Juegos Tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia: Afirma su Identidad del área Personal Social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 255 Chanu Chanu Puno - 2016”, en la Universidad Altiplano de Puno. Conclusiones:

El estudio sirvió como aporte a la investigación por los resultados obtenidos, ya que se ha trabajado con niños, para desarrollar la competencia; afirma su identidad, que guarda relación con el presente estudio, y han utilizado los juegos tradiciones, cuyos resultados fue importantes para aplicarlos utilizando la asamblea de aula para desarrollar la competencia.

- ❖ PORROA CHÁVEZ, Ana Victoria (2016), presenta el estudio titulado: “Inteligencia Emocional y nivel de logro en el área de Personal Social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo – 2016, en la Universidad César Vallejo. Conclusiones:

El estudio sirvió como aporte a la investigación por los resultados obtenidos, que están expresado en logros y por el trabajo emprendido, donde se ha trabajado con niños para desarrollar la inteligencia emocional, que es importante para desarrollar una importante competencia, por lo que se tomó parte de la metodología y marco teórico para desarrollar en el presente estudio.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

- ❖ DUEÑAS BARRANTES, Cintya Wendoli (2016), presenta el estudio titulado: Las dinámicas de recreación como factor en el cambio de conducta de timidez en el área de personal social en los niños del 2° grado de la Institución Educativa “Supte San Jorge”, Tingo María, 2016.

Conclusiones:

Se pretende dar a conocer en el campo educativo este recurso durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluando su influencia ante esta necesidad empleado las dinámicas de recreación como estrategia. La distribución poblacional de los niños del 2° grado estuvo de la siguiente manera, 30 niños de la sección A, 30 niños de la sección

B, 32 niños del aula C. Se trabajó con el GE, a quienes se les enseñó y evaluó bajo el recurso de las dinámicas de recreación. Después de nuestro tratamiento experimental, utilizando las dinámicas de recreación, los resultados fueron favorables, es decir, nos ha permitido mejorar en los estudiantes

El estudio sirvió como aporte a la investigación por los resultados obtenidos, ya que se ha trabajado con niños, utilizando como técnica, la recreación para mejorar el cambio de actitudes de la timidez, cuyos resultados se tomaron en cuenta para desarrollar en el presente estudio, la muestra de estudio, que está ligado a que el niño afirme su identidad, sin miedos, ni restricciones.

- ❖ SOTOMAYOR HERRERA, Youle (2015), presenta el estudio titulado: “Estrategias de participación activa” para el logro del aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 “San Pedro”- Huánuco – 2015, en la Universidad de Huánuco. Conclusiones:

El estudio sirvió como aporte a la investigación por los resultados obtenidos, ya que se ha trabajado con niños, utilizando como estrategia, la participación activa y que guarda relación con la asamblea de aula para el área que ha desarrollado el presente estudios, cuyos resultados nos permitió adecuarlos para desarrollar la competencia en la muestra de estudio.

- ❖ VIGILIO SOTO, Yanira (2016), presenta el estudio titulado: La asamblea en aula para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 073 La Esperanza – Huánuco. 2016, en la Universidad de Huánuco. Conclusiones:

El aporte a la investigación por los resultados obtenidos, ya que se ha trabajado con niños, utilizando como estrategia, cuyos resultados se ha tomado en cuenta, así como la metodología y el marco teóricos para desarrollar, la competencia: Construye su identidad en la muestra de estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO: TEORÍA DE LA IDENTIDAD PIAGETIANA

El fundamento teórico sirvió como sustento en el presente estudio, toda vez muestra estudio, se ha considerado los procesos de asimilación y acomodación, donde la asimilación se ha dado a través de la asamblea de aula, donde a través de las actividades propuestas, los niños han ido acomodando en sus esquemas mentales a partir de situaciones nuevas, que se ha dado cuando han logrado valorarse a sí mismo y autorregula sus emociones, toda vez que el niño ha sido capaz de asignar identidad al propio cuerpo, porque se ha representado en el presente o pasado, pero no en el futuro.

2.2.2. LA ASAMBLEA DE AULA

La asamblea de aula es un encuentro entre el docente y alumnos, en ella los estudiantes expresarán sentimientos, vivencias y gustos, se desarrollarán perspectivas, y lo más preponderante, se produce interacciones sociales entre el equipo generándose experiencias gratificantes y necesarias para el pequeño, (Mérida, 2009: 48).

Se considera, como el lugar de encuentro donde se da el intercambio entre sujetos y la expresión de la colectividad en unas condiciones de igualdad.

2.2.3. DESARROLLO DE LA ASAMBLEA DE AULA

Aquí se abordará las temáticas para desarrollar la asamblea de aula, de tal manera que el niño y niña pueda

construir su identidad, valorándose a sí mismo y autorregulando sus emociones. Entre los temas a desarrollar son:

- Los espacios del aula donde interactúo
- Mis características físicas
- Mis cualidades
- Mi nombre
- Participo en juegos recreativos
- Participo en juegos de roles
- Mi familia
- Mi aula
- Mi Institución Educativa
- Mi historia familiar.
- Elijo mis juegos libres
- Las personas que me dan seguridad.
- Las situaciones peligrosas
- Los hábitos de orden
- Los hábitos de higiene personal
- Los hábitos de cuidado del ambiente
- Expreso mis emociones
- Las causas que origina mi estado emocional.
- Buscamos compañía y consejo del adulto
- Explico lo que me sucede

2.2.4. EL ÁREA PERSONAL SOCIAL

El logro del Perfil de los alumnos de la EBR se favorece por el desarrollo de varias competencias, entre ellas: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en Inicial y secundaria) se vincula con el área de Educación Religiosa, denominada “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”, (MINEDU, 2017: 84).

2.2.5. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Los enfoques han servido como sustento en el presente estudio ya que se ha buscado que el niño construya su identidad, incidiendo en el desarrollo personal, ya que se ha logrado, no solamente que se conozcan a sí mismos, a través de las actividades planteadas. Asimismo, se ha logrado que los niños puedan participar.

Para adquirirlo, se ha enfatizado, que se ha dado cuando se han interrelacionado entre compañeros a través de las diferentes actividades de la asamblea en aula.

2.2.6. COMPONENTES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL, RESPECTO A LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.

Entre los componentes tenemos:

- **Identidad:**

Se requiere la credibilidad básica en el entorno y en sí mismos, sabiendo sus propias capacidades como personas únicas, que forman parte de un grupo social en el cual desarrollan su sentido de pertenecer y las actitudes para la vivencia social y que se ha encaminado en el presente estudio, toda vez que a través de las actividades propuestas con la asamblea en aula los niños han logrado valorarse a sí mismos y autorregular sus emociones, permitiéndoles una mejor interrelación entre sus compañeros.

- **La Autonomía:** Implica el sentido de satisfacción al emprender las actividades propuestas en la asamblea de aula, actuando de manera espontánea y por propia iniciativa, frente a las situaciones presentadas.

- **La socialización:** Se ha logrado que los niños se socialicen a través de las actividades en partes y conjunto que han realizado para desarrollar la asamblea en el aula, como al compartir sus materiales, al dialogar, al apoyar a sus compañeros y mantener buenas relaciones entre ellos.

- **La Regulación Emocional:** Se ha logrado autorregular sus emociones a través de las actividades que se ha emprendido como parte de la asamblea de aula, actuando de forma responsable respecto a su espacio de estudio, reconocer sus gustos y de sus compañeros y el trato a sus compañeros.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **La asamblea en aula:** Son espacios necesarios para lograr la participación e inclusión de todos los estudiantes para que puedan resolver sus problemas en la escuela, asimismo, para que puedan resolver sus conflictos que sienten, así como sus necesidades e intereses.
- **Planificación de la asamblea en aula:** Previo al desarrollo de la asamblea en aula, se considerará las pautas para asegurar su propósito. En ese sentido se diseñará y elaborará la ruta para desarrollar la asamblea en aula, donde los niños tengan un papel protagónico, para ello se organizarán las actividades para lograr que los niños se expresen de forma clara y fluida.
- **Desarrollo de la asamblea en aula:** Para desarrollarla se identificarán las actividades a emprender con el propósito que los niños se expresen. Se desarrollará la asamblea en aula considerando la disposición del aula; y la agenda de temas.
- **Evaluación de la asamblea en aula:** Se mide las actividades desarrolladas y demuestran lo que ha aprendido.
- **Competencia: Construye su identidad.** Comienza desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su familia, que le permite la construcción de vínculos seguros.
- **Autorregula sus emociones:** Identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

2.4. HIPÓTESIS GENERAL

La Asamblea en Aula permite el desarrollo de la competencia: Construye su identidad en los niños de 5 años de la Institución N° 33073 de Santa Rosa Baja - Huánuco. 2020.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

LA ASAMBLEA EN AULA

La asamblea en infantil se define como una reunión entre el profesor y los estudiantes, en donde expresarán sentimientos, experiencias y gustos, se realiza o desarrolla conocimientos, valores, hábitos, normas, y lo más importante, se produce interacciones sociales entre el grupo de aula viviendo experiencias gratificantes e importante para todos los alumnos.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos, es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades.

2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES

- **Entorno social:** El medio social en el cual se desenvuelven los niños ha posibilitado la autovaloración, así como la regulación de las emociones, en este caso los amigos, compañeros han contribuido para que los niños definan su identidad, por lo que se ha trabajado este aspecto para que los estudiantes puedan valorarse, así como valorar a los demás.
- **Entorno familiar:** Esta variable intervino, toda vez que la familia es un ente clave en la definición de la identidad de los niños,

donde el trato y las actividades que desarrollan ha permitido que se valoren así mismos y puedan regular sus emociones, por lo que se brindó orientación a los padres de familia y se midió esta variable en el tratamiento experimental.

2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

Cuadro N° 1 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE: La asamblea de aula	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza los temas para abordar en la asamblea de aula. • Clasifica la temática para abordar en la asamblea de aula • Adecua los materiales para ser socializados en la asamblea de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea del aula. • Sesiones de aprendizaje.
	EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la asamblea de aula donde se aborda: <ul style="list-style-type: none"> • Mis emociones • Mis características físicas • Las partes de mi cuerpo • Así soy yo. • Comparto con mis compañeros. • Los juegos en los sectores • Participo en los juegos • Juego de roles • Mis derechos. • Mis padres y hermanos • La ocupación de los miembros de mi familia. • Los miembros de mi escuela • Mis colores favoritos • La limpieza y el orden de mi aula. • El orden de mi aula. • Mis amigos. • Las actividades de mi aula. • Los gustos y preferencia de mis compañeros • Ayudo a mis compañeros • Lo que me hace feliz • Las palabras mágicas 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la asamblea de aula. 	

	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Explica su identidad • Evalúa su participación ante sus compañeros. 	
<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE: Área Personal Social: Construye su identidad</p>	<p style="text-align: center;">Se valora a sí mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones (alegría, tristeza, miedo) frente a las diversas situaciones que vive. • Menciona sus características físicas (órganos sexuales, rasgos faciales, talla) con seguridad. • Reconoce las partes gruesas y finas de su cuerpo y en sus compañeros. • Reconoce su esquema corporal al dibujarse con sus rasgos físicos. • Manifiesta su agrado o desagrado al compartir con sus compañeros • Organiza el juego en los sectores (construcción, musical, hogar, teatro) de su preferencia junto a sus compañeros • Se expresa con claridad en el juego de roles con la maestra y amigos sobre su derecho a la educación. • Señala que los niños y niñas tienen los mismos derechos. • Mencionan a los miembros de su familia (papá, mamá y hermanos). • Conoce los roles que desempeñan los miembros de su familia (papá y mamá). • Reconoce a los miembros de la escuela (director, profesores y padres de familia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
	<p style="text-align: center;">Autorregula sus emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte sus materiales (lápices de colores, bloques lógicos, instrumentos musicales) con entusiasmo. • Mantiene limpio su aula sin arrojar papeles ni derramar a lonchera. • Ordena su aula para trabajar mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra buenas relaciones con los demás. • Dialoga con sus compañeros sobre las actividades (rondas, juegos en el patio, juego en los sectores, canciones) que realiza en el aula. • Reconoce sus gustos y preferencias distintos a los suyos entre sus compañeros. • Apoya a su compañero cuando necesita su ayuda para colorear, cortar, pegar y ordenar sus juguetes. • Cuenta episodios y/o situaciones que le producen alegría. • Emplea expresiones como: por favor, gracias, permiso, etc. 	
--	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El informe es de tipo aplicada porque partió del interés en el desarrollo de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas (Sánchez Carlessi, 2002:18).

En el presente estudio se ha aplicado la asamblea de aula para lograr que los niños de la muestra de estudio logren que se ha manifestado en la valoración a sí mismos y en la autorregulación de sus emociones.

3.1.1. ENFOQUE

La tesis se sustenta bajo el enfoque cuantitativo, tal como lo plantea Hernández (2010, p.14).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

En este estudio se desarrolló la asamblea de aula para mejorar el desarrollo de la competencia: Construye su identidad de los niños de 5 años de la IE N° 33073 Huánuco.

3.1.3. DISEÑO

El diseño es cuasi experimental en su variante de dos grupos no equivalente o con grupo control no equivalente. Se representa con el siguiente esquema:

GE: O1.....X.....O2
GC: O3.....O4

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra estuvo determinado por 40 niños de 5 años del nivel inicial de la IE N° 33073 de Santa Rosa Baja - Huánuco, siendo la sección "A", el grupo experimental y "B", el grupo control.

Cuadro N° 2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 33073 DE SANTA ROSA BAJA – HUÁNUCO, 2020

EDAD / SECCIÓN	ESTUDIANTES	TOTAL	
		fi	%
5 años: "A"	20	20	100
5 años: "B"	20	20	100
TOTAL	40	40	100

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. N° 33073 de Santa Rosa Baja - Huánuco

ELABORACION: La tesista

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

- **Observación:** Esta técnica hizo que describiéramos, asimismo, reconstruir y ser comprensivos de las situaciones cotidianas en las cuales se desarrollan actividades diversas, que constituyen una fuente de datos, (Soler, 2008: 39).

La Lista de Cotejo: Se aplicó como instrumento la lista de cotejo que se considera como una herramienta que se utilizó para observar sistemáticamente el desarrollo de la competencia: Construye su identidad que presentaron los sujetos del estudio, para ello se planteó 20 ítems sobre la competencia: Construye su identidad.

3.3.2. EXPERIMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE DATOS

- **La asamblea en aula:** La asamblea de aula es un espacio estratégico fundamental de participación e inclusión, donde los niños expresan sus ideas para resolver problemas que se presentan en el entorno escolar, donde los niños hacen

uso de sus conocimientos sobre el área Personal Social para poder identificarse, valorándose a sí mismos y autorregulan sus emociones.

- **Sesiones de aprendizaje:** Se desarrollaron sesiones para mejorar la construcción de la imagen, identidad personal a través de la asamblea en aula.

3.3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los datos recopilados fueron procesados con el análisis de la estadística descriptiva como son los cuadros de distribución de frecuencias, así como la frecuencia porcentual y la representación gráfica de barras para consolidar claramente los resultados antes y después de la aplicación de la asamblea de aula para conseguir el desarrollo de la competencia: Construye su identidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN

4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST

a) Referencia

Consistió en aplicar una lista de cotejo con 20 preguntas sobre:

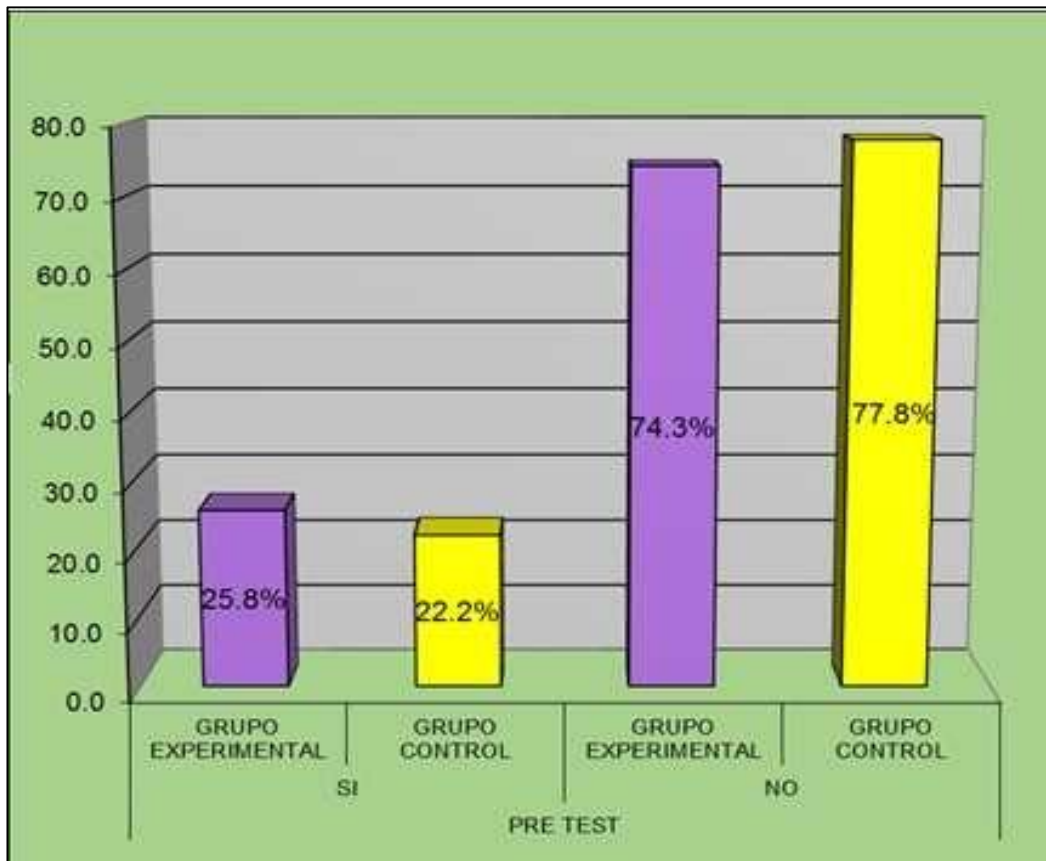
- Expresa sus emociones (alegría, tristeza, miedo) frente a las diversas situaciones que vive.
- Menciona sus características físicas (órganos sexuales, rasgos faciales, talla) con seguridad.
- Reconoce su esquema corporal al dibujarse con sus rasgos físicos.
- Organiza el juego en los sectores (construcción, musical, hogar, teatro) de su preferencia junto a sus compañeros
- Se expresa con claridad en el juego de roles con la maestra y amigos sobre su derecho educativo.
- Señala que alumnos tienen los mismos derechos.
- Conoce quien es papá y mamá.
- Identifica al director, profesores y padres de familia.
- Comparte sus materiales (lápices de colores, bloques lógicos, instrumentos musicales) con entusiasmo.
- Mantiene limpio su aula sin arrojar papeles ni derramar a lonchera.
- Ordena su aula para trabajar mejor.
- Demuestra buenas relaciones con los demás.
- Dialoga con sus compañeros sobre las actividades (rondas, juegos en el patio, juego en los sectores, canciones) que realiza en el aula.
- Apoya a su compañero cuando necesita su ayuda para colorear, cortar, pegar y ordenar sus juguetes.

- Cuenta episodios y/o situaciones que le producen alegría.
- Emplea expresiones como: por favor, gracias, permiso, etc.

b) Resultados obtenidos

**Cuadro N° 3 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.
N° 33073, SANTA ROSA BAJA - HUÁNUCO. 2020**

	PRE TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Expresa sus emociones (alegría, tristeza, miedo) frente a las diversas situaciones que vive.	5	25.0	15	75.0	20	100	4	20.0	16	80.0	20	100
Menciona sus características físicas (órganos sexuales, rasgos faciales, talla) con seguridad.	4	20.0	16	80.0	20	100	5	25.0	15	75.0	20	100
Reconoce las partes gruesas y finas de su cuerpo y en sus compañeros.	6	30.0	14	70.0	20	100	4	15.4	16	84.6	20	100
Reconoce su esquema corporal al dibujarse con sus rasgos físicos.	4	20.0	16	80.0	20	100	5	25.0	15	75.0	20	100
Manifiesta su agrado o desagrado al compartir con sus compañeros	4	20.0	16	80.0	20	100	4	20.0	16	80.0	20	100
Organiza el juego en los sectores (construcción, musical, hogar, teatro) de su preferencia junto a sus compañeros	5	25.0	15	75.0	20	100	4	20.0	16	80.0	20	100
Se expresa con claridad en el juego de roles con la maestra y amigos sobre su derecho a la educación.	3	15.0	17	85.0	20	100	6	30.0	14	70.0	20	100
Señala que los niños y niñas tienen los mismos derechos.	6	30.0	14	70.0	20	100	4	20.0	16	80.0	20	100
Mencionan a los miembros de su familia (papá, mamá y hermanos).	7	35.0	13	65.0	20	100	5	19.2	15	80.8	20	100
Conoce los roles que desempeñan los miembros de su familia (papá y mamá).	6	30.0	14	70.0	20	100	4	20.0	16	80.0	20	100
Reconoce a los miembros de la escuela (director, profesores y padres de familia).	3	15.0	17	85.0	20	100	6	30.0	14	70.0	20	100
Comparte sus materiales (lápices de colores, bloques lógicos, instrumentos musicales) con entusiasmo.	6	30.0	14	70.0	20	100	4	20.0	16	80.0	20	100
Mantiene limpio su aula sin arrojar papeles ni derramar a lonchera.	7	35.0	13	65.0	20	100	5	19.2	15	80.8	20	100
Ordena su aula para trabajar mejor.	6	30.0	14	70.0	20	100	4	20.0	16	80.0	20	100
Demuestra buenas relaciones con los demás.	3	15.0	17	85.0	20	100	6	30.0	14	70.0	20	100
Dialoga con sus compañeros sobre las actividades (rondas, juegos en el patio, juego en los sectores, canciones) que realiza en el aula.	6	30.0	14	70.0	20	100	4	20.0	16	80.0	20	100
Reconoce sus gustos y preferencias distintos a los suyos entre sus compañeros.	7	35.0	13	65.0	20	100	5	19.2	15	80.8	20	100
Apoya a su compañero cuando necesita su ayuda para colorear, cortar, pegar y ordenar sus juguetes.	6	30.0	14	70.0	20	100	4	20.0	16	80.0	20	100
Cuenta episodios y/o situaciones que le producen alegría.	3	15.0	17	85.0	20	100	6	30.0	14	70.0	20	100
Emplea expresiones como: por favor, gracias, permiso, etc.	6	30.0	14	70.0	20	100	4	20.0	16	80.0	20	100
PROMEDIO TOTAL	25.8%		74.3%		100%		22.2%		77.8%		100%	



Fuente: Cuadro N° 03

Elaboración: La Tesista

Gráfico N° 1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST A LOS NIÑOS DEL 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 33073, SANTA ROSA BAJA. 2020

c) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- En el grupo experimental, solamente el 25.8% de los niños habían logrado desarrollar la competencia: construye su identidad y el 74.3% no presentaban tal desarrollo.
- En el grupo control, solamente el 22.2% de los niños habían logrado desarrollar la competencia: construye su identidad y el 77.8% no presentaban tal desarrollo.

INTERPRETACIÓN

Han logrado desarrollar la competencia: construye su identidad, tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo el 22.2% en el grupo control y el 25.8% en el grupo experimental.

4.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST

a) Referencia

El post test se desarrolló con la aplicación de una lista de cotejo con 20 preguntas sobre el desarrollo de la competencia: construye su identidad, como son:

- Expresa sus emociones (alegría, tristeza, miedo) frente a las diversas situaciones que vive.
- Menciona sus características físicas (órganos sexuales, rasgos faciales, talla) con seguridad.
- Reconoce su esquema corporal al dibujarse con sus rasgos físicos.
- Organiza el juego en los sectores (construcción, musical, hogar, teatro) de su preferencia junto a sus compañeros
- Se expresa con claridad en el juego de roles con la maestra y amigos sobre su derecho a la educación.
- Mencionan a su papá, mamá y hermanos.
- Conoce a los miembros de su familia (papá y mamá).
- Reconoce al director, profesores y padres de familia.
- Comparte sus materiales (lápices de colores, bloques lógicos, instrumentos musicales) con entusiasmo.

- Mantiene limpio su aula sin arrojar papeles ni derramar a lonchera.
- Ordena su aula para trabajar mejor.
- Demuestra buenas relaciones con los demás.
- Dialoga con sus compañeros sobre las actividades (rondas, juegos en el patio, juego en los sectores, canciones) que realiza en el aula.
- Apoya a su compañero cuando necesita su ayuda para colorear, cortar, pegar y ordenar sus juguetes.
- Cuenta episodios y/o situaciones que le producen alegría.
- Εμπλεα εξπρεσιονες χομο: πορ φαπορ, γραχιασ, περμισο, etc.

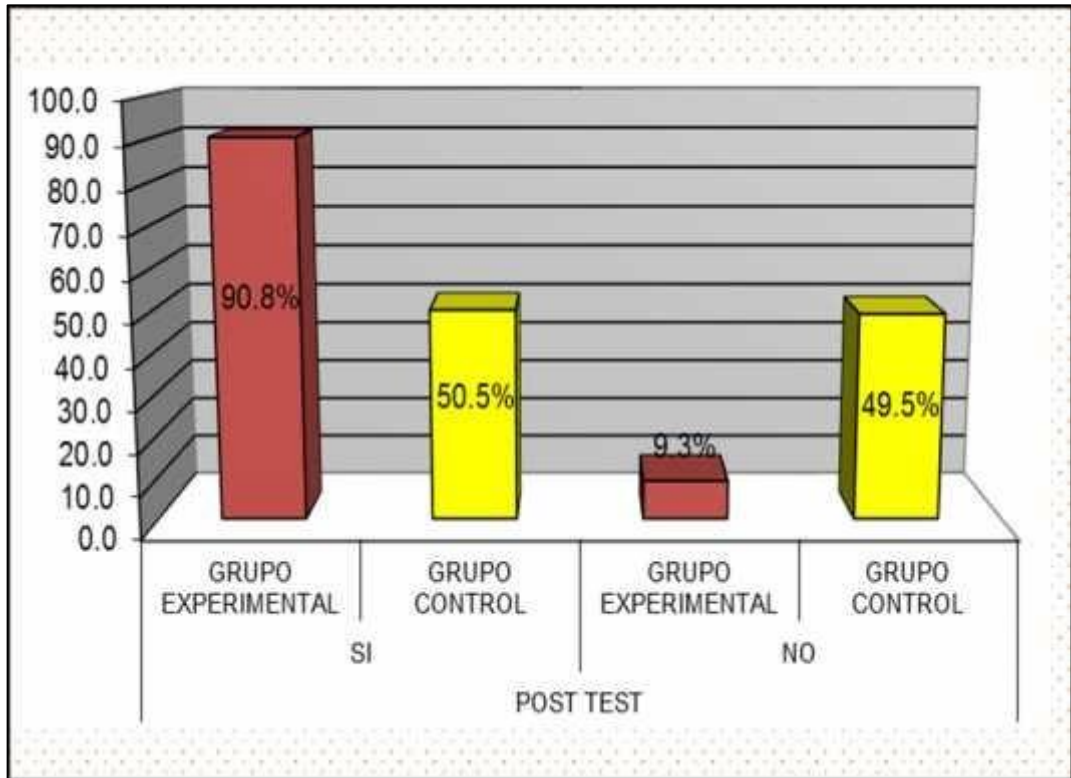
b) Resultados obtenido

**Cuadro N° 4 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.
N° 33073, SANTA ROSA BAJA. 2020**

INDICADORES	PRE TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Expresa sus emociones (alegría, tristeza, miedo) frente a las diversas situaciones que vive.	19	95.0	1	5.0	20	100	11	55.0	9	45.0	20	100
Menciona sus características físicas (órganos sexuales, rasgos faciales, talla) con seguridad.	16	80.0	4	20.0	20	100	11	55.0	9	45.0	20	100
Reconoce las partes gruesas y finas de su cuerpo y en sus compañeros.	19	95.0	1	5.0	20	100	11	42.3	9	57.7	20	100
Reconoce su esquema corporal al dibujarse con sus rasgos físicos.	17	85.0	3	15.0	20	100	10	50.0	10	50.0	20	100
Manifiesta su agrado o desagrado al compartir con sus compañeros	16	80.0	4	20.0	20	100	9	45.0	11	55.0	20	100
Organiza el juego en los sectores (construcción, musical, hogar, teatro) de su preferencia junto a sus compañeros.	19	95.0	1	5.0	20	100	12	60.0	8	40.0	20	100
Se expresa con claridad en el juego de roles con la maestra y amigos sobre su derecho a la educación.	19	95.0	1	5.0	20	100	11	55.0	9	45.0	20	100
Señala que los niños y niñas tienen los mismos derechos.	18	90.0	2	10.0	20	100	9	45.0	11	55.0	20	100
Mencionan a los miembros de su familia (papá, mamá y hermanos).	19	95.0	1	5.0	20	100	10	38.5	10	61.5	20	100
Conoce los roles que desempeñan los miembros de su familia (papá y mamá).	19	95.0	1	5.0	20	100	11	55.0	9	45.0	20	100
Reconoce a los miembros de la escuela (director, profesores y padres de familia).	16	80.0	4	20.0	20	100	9	45.0	11	55.0	20	100
Comparte sus materiales (lápices de colores, bloques lógicos, instrumentos musicales) con entusiasmo.	19	95.0	1	5.0	20	100	13	65.0	7	35.0	20	100
Mantiene limpio su aula sin arrojar papeles ni derramar a lonchera.	19	95.0	1	5.0	20	100	11	55.0	9	45.0	20	100
Ordena su aula para trabajar mejor.	18	90.0	2	10.0	20	100	9	45.0	11	55.0	20	100
Demuestra buenas relaciones con los demás.	19	95.0	1	5.0	20	100	10	38.5	10	61.5	20	100
Dialoga con sus compañeros sobre las actividades (rondas, juegos en el patio, juego en los sectores, canciones) que realiza en el aula.	19	95.0	1	5.0	20	100	11	55.0	9	45.0	20	100
Reconoce sus gustos y preferencias distintos a los suyos entre sus compañeros.	16	80.0	4	20.0	20	100	9	45.0	11	55.0	20	100
Apoya a su compañero cuando necesita su ayuda para colorear, cortar, pegar y ordenar sus juguetes.	19	95.0	1	5.0	20	100	12	60.0	8	40.0	20	100
Cuenta episodios y/o situaciones que le producen alegría.	19	95.0	1	5.0	20	100	11	55.0	9	45.0	20	100
Emplea expresiones como: por favor, gracias, permiso, etc.	18	90.0	2	10.0	20	100	9	45.0	11	55.0	20	100
PROMEDIO TOTAL	90.8%		9.3%		100%		50.5%		49.5%		100%	

Fuente: Post test

Elaboración: La Tesista



Fuente: Post test

Elaboración: La Tesista

Gráfico N° 2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 33073, SANTA ROSA BAJA. 2020

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- En el grupo experimental, el 90.8% de los niños han logrado desarrollar la competencia: construye su identidad, solamente el 9.3% no presentan tal desarrollo.
- En el grupo control, el 50.5% de los niños han logrado desarrollar la competencia: construye su identidad, y el 49.5% no presenta tal desarrollo.

INTERPRETACIÓN

Estas diferencias nos señalan que hubo influencia de la asamblea en aula en desarrollar la competencia: construye su identidad.

4.2. CONTRASTACIÓN

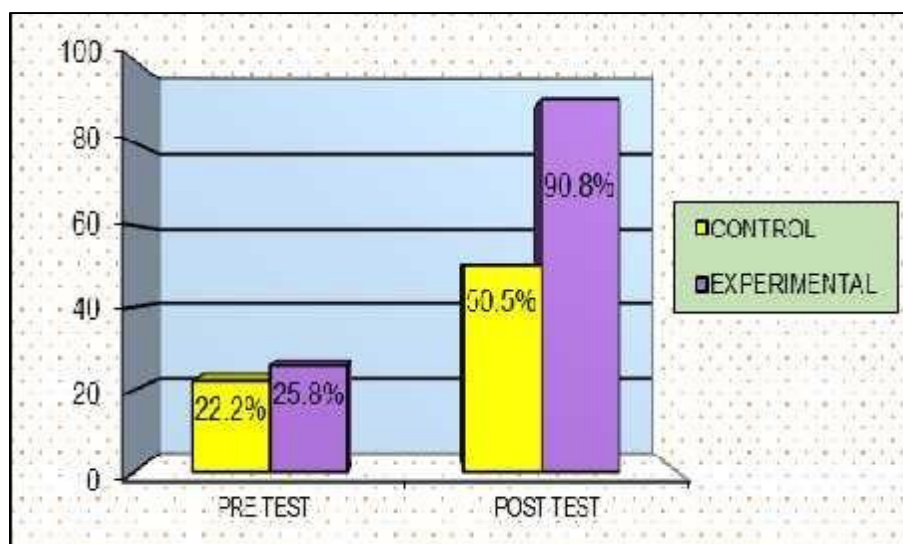
Los resultados que se obtuvieron son:

Cuadro N° 5 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCION A LOS PORCENTAJES (SI)

GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
CONTROL	22.2%	50.5%	28.3%
EXPERIMENTAL	25.8%	90.8%	65.0%

FUENTE: Cuadro N° 3 y 4

ELABORACION: La Tesista



FUENTE: Cuadro N° 05

ELABORACIÓN: La tesista

Gráfico N° 3 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se evaluó para elegir correctamente el estadístico de prueba:

Cuadro 6

Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la Corrección de significación de Lilliefors.

Prueba	Grupo		Total
Pre	Control	N°	20
		Estadístico de Prueba	0,216
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,009
	Experimental	N°	20
		Estadístico de Prueba	0,216
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,009
Post	Control	N°	20
		Estadístico de Prueba	0,290
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,300
	Experimental	N°	20
		Estadístico de Prueba	0,290
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,300

Fuente: Datos procesados del instrumento aplicado en la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco 2020.

Prueba de Hipótesis para verificar que el grupo de control y el grupo experimental son homogéneos (Pre Test) en la aplicación de la Asamblea en Aula para mejorar el desarrollo de la competencia: Construye su identidad.

Planteamiento de la Hipótesis

La Asamblea en Aula permite el desarrollo de la competencia: Construye su identidad en los niños de 5 años de la Institución N° 33073 de Santa Rosa Baja - Huánuco. 2020.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado de Homogeneidad

Valor de p= 0,865 = 86.5%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,135	8	0,865

Interpretación: En los grupos de estudio (Control y Experimental) al efectuar la medición inicial en el desarrollo de la competencia: Construye su identidad (Pre test), se encontró que muestran deficiencias en desarrollar la competencia: Construye su identidad.

Planteamiento de la Hipótesis.

Ho: El resultado en el desarrollo de la competencia: Construye su identidad y post prueba del grupo experimental

H1: El resultado en el desarrollo de la competencia: Construye su identidad es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado de Homogeneidad

Valor de p= 0,000005 = 0.0005 %

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	48,000	8	0,000005

4.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.4.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

De acuerdo a los resultados que se han verificado que el desarrollo de la competencia: construye su identidad mejora con la aplicación de la asamblea en aula en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE N° 33073 de Santa Rosa Baja, demostrándose por lo tanto en el 90.8% de los estudiantes que han logrado el desarrollo de la competencia: construye su identidad.

4.4.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

El aporte de Mérida son las asambleas en aula y las acciones que se desarrollan dentro del grupo, donde efectivamente los estudiantes expresarán lo que sienten, trabajarán conocimiento, valores y es ahí donde se aprovechó para que los niños puedan construir su identidad, cuyo logro se refleja en la competencia: construye su identidad.

Los aportes de Bahamon, ha permitido sacar provecho máximo de las asambleas en aula, donde a través de las actividades desarrolladas en las sesiones se ha podido lograr que los niños puedan adquirir las competencia básicas, siendo una de ellas, la construcción de su identidad, como lo vemos el 22.2% presentaban buen nivel, pero después de la aplicación de la asamblea en aula se ha logrado que el 90.8% construyan su identidad.

Finalmente, los aportes del MED, nos ha permitido corroborar los objetivos logrados, ya que los niños a través del trabajo realizado con las asambleas en aula, concretizado en las 20 sesiones de aprendizaje han logrado tener conocimiento de sí mismos, es decir conocerse como son, logrando señalar sus características personales, sus gustos, preferencias y las diferentes habilidades que poseen, donde el 90.8% lograron desarrollar la competencia: construye su identidad.

4.4.3. CON LA HIPÓTESIS

Se confirma los resultados obtenidos, demostrándose en el cuadro N° 5 donde figuran los resultados del pre test y post test de manera comparativos, señalándonos, que antes de la aplicación de la asamblea de aula en el grupo experimental, solo el 25.8% evidenciaban el desarrollo de la competencia, pero después de la aplicación, el 90.8% de los niños, lograron construir su identidad.

CONCLUSIONES

- Se ha logrado desarrollar la competencia: construye su identidad en la IE N° 33073 de Santa Rosa Baja, donde el 90.8% de los niños han logrado construir su identidad.
- El pre test ha permitido identificar el nivel de desarrollo de la competencia: construye su identidad, donde el 77.8% del grupo control y el 74.3% del grupo experimental, demostraron un bajo nivel en la construcción de la identidad, tal como se evidencia en el cuadro N° 3.
- Se ha aplicado la asamblea en aula para desarrollar la competencia: construye su identidad en los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja.
- Se ha evaluado el nivel de desarrollo de la competencia: construye su identidad después de la aplicación de la asamblea en aula en la IE N° 33073 Huánuco, donde el 90.8% lograron construir su identidad.

SUGERENCIAS

- A la Institución Educativa:

La asamblea en aula, a fin de desarrollar la construcción de la identidad en nuestros niños, ya que es una competencia para poder interactuar con sus semejantes.

- A los docentes:

Ejecutar las asambleas en aula para desarrollar las diferentes áreas curriculares, ya que permite que los estudiantes puedan dialogar, intercambiar ideas y sobre puedan adquirir contenidos y desarrollar competencias.

- A los padres de familia:

Dialogar con sus hijos y desarrollando acciones que le permite al niño, como niños poder identificarse como tal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

– LIBROS

- Ayala Mendigure, J. (2002). La Asamblea de Aula. Barcelona: CREA.
- Bahamon, J (2009). La asamblea de aula como estrategia para el desarrollo socio cognitivo infantil. Columbia: ICESI.
- Berzonsky, (2001). Estilo de identidad y estrategias de afrontamiento. Barcelona: UOC.
- Colom, A. (2004). Después de la modernidad, Madrid: Paidós.
- D'Angelo, E. y Medina, A. (2007). La asamblea en educación infantil: su relación con el aprendizaje y con la construcción de la autonomía. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. y Pérez, Á.I. (2002). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Gonzales Pérez, Á. (2002). Didáctica del aula. Barcelona: EID.
- Hernandez Sampieri, Roberto (1983). Metodología de la Investigación, sexta edición. México: Mc. Graw Hill.
- Hernández Sampierie, Roberto (2010). Metodología de la investigación científica, McGraw Hill Interamericana, Ediciones Trillas. México. D.F.
- LaCueva, A. (2009). Enseñando por proyectos en la escuela: La clase de Laura Castell.
- Mérida, R. (2009). Investigando en educación infantil: la asamblea de aula. Madrid: Morata.
- Mérida, R. (2009). La asamblea de aula como estrategias de aprendizaje cooperativo en educación infantil. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación (2016). Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el nivel inicial. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima: Navarrete.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2015). Desarrollo humano. México D. F.: Mc Graw-Hill Interamericana.

- Pérez Pérez, Cruz (2006). Propuestas de intervención en el aula. Barcelona. En: Estudios Pedagógicos N° 25; Valdivia.
- Piaget, Sinclair y Bang (1971). Epistemología y Psicología de la Identidad. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Redondo Barcala, María del Carmen (2010). La asamblea en clase: Técnicas y recursos para el aula. En el corazón de la escuela infantil: Momentos educativos. Buenos Aires: Colabora grupo SM.
- Sanchez Carlessi, Hugo (2002). Metodología y diseños en la Investigación Científica. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sanchez Rodríguez, S. (2005). La asamblea de clase para la didáctica de la lengua oral en el segundo ciclo de Educación Infantil. Madrid: Narcea.
- Soler, B. (2008). La observación en el aula. Barcelona: Martínez Roca.
- Valenzuela, J. (2012). Estudio de la teoría Piagetana. Barcelona: IBIS.

– TESIS

- Contreras Gutiérrez, María Ruth (2015). La aplicación de la Técnica de la Asamblea de Aula para mejorar la Expresión Oral en el área de Comunicación en los alumnos del 5to grado “D” de la I.E. N° 2047 del distrito de Comas durante el año 2015. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Dueñas Barrantes, Cintya Wendoli (2016). Las dinámicas de recreación como factor en el cambio de conducta de timidez en el área de personal social en los niños del 2° grado de la Institución Educativa “Supte San Jorge”, Tingo María, 2016. Universidad de Huánuco
- Escobar Benito, Deysi Medalit y otras (2016). Los Juegos Tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia: Afirma su Identidad del área Personal Social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 255 Chanu Chanu Puno - 2016. Universidad Altiplano de Puno.
- Guerra Chacón, Mayerlin Gisela y otras (2016). Representaciones sociales sobre el trabajo infantil en niños de primer año de educación

general básica del Jardín Infantil Mercedes Noboa: estudio comparativo entre las jornadas matutina y vespertina durante el año lectivo 2016-2017. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Minchala Macas, Ana Gabriela y otras (2014). Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Porroa Chávez, Ana Victoria (2016). Inteligencia Emocional y nivel de logro en el área de Personal Social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo – 2016. Universidad César Vallejo.
- Rubio Díaz, María Fernanda (2018). Desarrollo estrategias lúdicas para potenciar la curiosidad, a través de la experimentación científica, en los niños/as de 3 años. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Sotomayor Herrera, Youle (2015). Estrategias de participación activa” para el logro del aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 “San Pedro”- Huánuco – 2015. Universidad de Huánuco.
- Vigilio Soto, Yanira (2016). La asamblea en aula para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 073 La Esperanza – Huánuco. 2016. Universidad de Huánuco.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La Asamblea en Aula para desarrollar la Competencia: Construye su Identidad en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco – 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>¿De qué manera la asamblea de aula permitirá el aprendizaje del área de personal social: Construcción de su identidad en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco 2018?”</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar de qué manera la asamblea de aula permite el aprendizaje del área personal social: Construye su identidad en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco 2018.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: -Identificar el nivel de aprendizaje del área de personal social: Construye su identidad en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco 2018. -Aplicar los la asamblea de aula para mejorar el aprendizaje del área de personal social: Construye su identidad en los niños de 5 años de la I.E N°33073</p>	<p>La aplicación de un programa basado en la asamblea de aula mejora de manera significativa el nivel de logro de aprendizajes de las áreas de comunicación integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución N°33073 de Santa Rosa Baja-Huánuco.</p>	<p>Variable dependiente: “La asamblea de aula”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza los temas para abordar en la asamblea de aula. • Clasifica la temática para abordar en la asamblea de aula • Adecua los materiales para ser socializados en la asamblea de aula. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la asamblea de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Mis emociones • Mis características físicas • Las partes de mi cuerpo • Así soy yo. • Comparto con mis compañeros. • Los juegos en los sectores • Participo en los juegos • Juego de roles • Mis derechos. • Mis padres y hermanos • La ocupación de los miembros de mi familia. • Los miembros de mi escuela • Mis colores favoritos • La limpieza y el orden de mi aula. • Mis amigos. 	<p>Las principales técnicas serán: La observación con su instrumento la Lista de cotejo.</p>

	<p>de Santa Rosa Baja, Huánuco-2018.</p> <p>-Establecer en qué medida la aplicación de los la asamblea de aula mejorar el aprendizaje del área de personal social: Construye su identidad en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco 2018.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades de mi aula. • Los gustos y preferencia de mis compañeros • Ayudo a mis compañeros • Lo que me hace feliz • Las palabras mágicas 	
			<p>Variable independiente: Competencia: Construye su identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la asamblea de aula. • Explica su identidad • Evalúa su participación ante sus compañeros. • Expresa sus emociones (alegría, tristeza, miedo) frente a las diversas situaciones que vive. • Menciona sus características físicas (órganos sexuales, rasgos faciales, talla) con seguridad. • Reconoce las partes gruesas y finas de su cuerpo y en sus compañeros. • Reconoce su esquema corporal al dibujarse con sus rasgos físicos. • Manifiesta su agrado o desagrado al compartir con sus compañeros • Organiza el juego en los sectores (construcción, musical, hogar, teatro) de su preferencia junto a sus compañeros • Se expresa con claridad en el juego de roles con la maestra y amigos sobre su derecho a la educación. • Señala que los niños y niñas tienen los mismos derechos. • Mencionan a los miembros de su familia (papá, mamá y hermanos). 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los roles que desempeñan los miembros de su familia (papá y mamá). • Reconoce a los miembros de la escuela (director, profesores y padres de familia). • Comparte sus materiales (lápices de colores, bloques lógicos, instrumentos musicales) con entusiasmo. • Mantiene limpio su aula sin arrojar papeles ni derramar a lonchera. • Ordena su aula para trabajar mejor. • Demuestra buenas relaciones con los demás. • Dialoga con sus compañeros sobre las actividades (rondas, juegos en el patio, juego en los sectores, canciones) que realiza en el aula. • Reconoce sus gustos y preferencias distintos a los suyos entre sus compañeros • Apoya a su compañero cuando necesita su ayuda para colorear, cortar, pegar y ordenar sus juguetes. • Cuenta episodios y/o situaciones que le producen alegría. • Emplea expresiones como: por favor, gracias, permiso, etc. 	
--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La Asamblea en Aula para desarrollar la Competencia: Construye su Identidad en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco – 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>¿De qué manera la asamblea de aula permitirá el aprendizaje del área de personal social: Construcción de su identidad en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco 2018?”</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar de qué manera la asamblea de aula permite el aprendizaje del área personal social: Construye su identidad en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco 2018.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: -Identificar el nivel de aprendizaje del área de personal social: Construye su identidad en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco 2018. -Aplicar los la asamblea de aula para mejorar el aprendizaje del área de personal social: Construye su identidad en los niños de 5 años de la I.E N°33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco-2018. -Establecer en qué medida la aplicación de los la asamblea de aula mejorar el aprendizaje del área de personal social: Construye su identidad en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco 2018.</p>	<p>La aplicación de un programa basado en la asamblea de aula mejora de manera significativa el nivel de logro de aprendizajes de las áreas de comunicación integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución N°33073 de Santa Rosa Baja-Huánuco.</p>	<p>Variable dependiente: “La asamblea de aula”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza los temas para abordar en la asamblea de aula. • Clasifica la temática para abordar en la asamblea de aula • Adecua los materiales para ser socializados en la asamblea de aula. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la asamblea de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Mis emociones • Mis características físicas • Las partes de mi cuerpo • Así soy yo. • Comparto con mis compañeros. • Los juegos en los sectores • Participo en los juegos • Juego de roles • Mis derechos. • Mis padres y hermanos • La ocupación de los miembros de mi familia. • Los miembros de mi escuela • Mis colores favoritos • La limpieza y el orden de mi aula. • Mis amigos. • Las actividades de mi aula. • Los gustos y preferencia de mis compañeros • Ayudo a mis compañeros • Lo que me hace feliz • Las palabras mágicas <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la asamblea de aula. • Explica su identidad • Evalúa su participación ante sus compañeros. 	<p>Las principales técnicas serán: La observación con su instrumento la Lista de cotejo.</p>
			<p>Variable independiente: Competencia: Construye su identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones (alegría, tristeza, miedo) frente a las diversas situaciones que vive. • Menciona sus características físicas (órganos sexuales, rasgos faciales, talla) con seguridad. • Reconoce las partes gruesas y finas de su cuerpo y en sus compañeros. • Reconoce su esquema corporal al dibujarse con sus 	

				<p>rasgos físicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta su agrado o desagrado al compartir con sus compañeros • Organiza el juego en los sectores (construcción, musical, hogar, teatro) de su preferencia junto a sus compañeros • Se expresa con claridad en el juego de roles con la maestra y amigos sobre su derecho a la educación. • Señala que los niños y niñas tienen los mismos derechos. • Mencionan a los miembros de su familia (papá, mamá y hermanos). • Conoce los roles que desempeñan los miembros de su familia (papá y mamá). • Reconoce a los miembros de la escuela (director, profesores y padres de familia). • Comparte sus materiales (lápices de colores, bloques lógicos, instrumentos musicales) con entusiasmo. • Mantiene limpio su aula sin arrojar papeles ni derramar a lonchera. • Ordena su aula para trabajar mejor. • Demuestra buenas relaciones con los demás. • Dialoga con sus compañeros sobre las actividades (rondas, juegos en el patio, juego en los sectores, canciones) que realiza en el aula. • Reconoce sus gustos y preferencias distintos a los suyos entre sus compañeros • Apoya a su compañero cuando necesita su ayuda para colorear, cortar, pegar y ordenar sus juguetes. • Cuenta episodios y/o situaciones que le producen alegría. • Emplea expresiones como: por favor, gracias, permiso, etc. 	
--	--	--	--	--	--



RESOLUCION N° 0185-2018-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 02 de noviembre del 2018

Visto, el expediente N° 536-2018 de trámite alwnn; Jhakelin Beatriz QUIJANO d.SPEDES, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado *"Lo osombltt en aulo poro desarrollar Jo competncio: construye \$u Identidad en los niifM de 05 oios de lo Instrucción Edu.ucarivo rj, 33073 de Son to Rosa Bojo; Huónuco-2018"*.

CONSIDERANDO;

Que, mediante Resolución ,r <<1-2017-R-CU-UOH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Aegfam,nto Generat de Grados y Titules de la Uniw'rsidad de Huónua,;

Que, en el Pla.o de estudioI de la carrera Profesional de Educación Bōska: Inicial y Primaria de ta Universidad de Huanuco se conStdeta en el VIII semestre la asignatJfi de Seminario Tarter de Investlgación cuvo ,equ,sito para su .lp,obac) n requ,efe del nomb<amiento de un a.seso, < todo4ógico para formular III mencionado Proyecto de TeS,Sj

Que, la alumna Jhakelir, Beatriz QUUANO d.SPEDES present, et Pfoyeao dt *"Lo osomblto en oulo poro dtJarrollor lo com<trndo: consttuye> su ldntidod < los niños de OS años de lo Intitución Educot/110 N' 33073 dt Santa Rosa Bojō Huónuco-2018"* y con tnōrme tr 096,-2018..UOH de la docente Dra. Liddy Oayana Pumavuri de la Torre: Informe Nt 040-MEGA-Ott-FC(YH-UOH-2018 del ue, Manuel Eltab Grandti Anapan y el Informe Ne 022-2018-JOM-UOH del Uc. José <nuel < & Jdo Manzano recomttnoan 11 ,;probación del menciondo Proyecto de Tesfs;

<lut, llendo polfuc:a de li Escuela A < mco Profts,onal de Educación Impulsa, la Inv!Sh81Clón científica y ln proyección soci,li, y

Estndo l to expuesto y en uso de- >> atnbudones coniehdas al <cano de l3 Facultad de Ciencia, de ln Educación y Hum,nidados, normodas en ol "lt. 47' Inc e) del Es..tuto y 574-2011-A-UOH dtl 2S de lullo dol 2013:

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyttto ee *"to osom <o <n oulo paro d sorrollor lo comptttnclo: ton\$truye su ldntidod en los nllk,1 d< OS o&, d< lo Instruclón Ed,xotlvo < 33073 dt Santa Rosa 80/0, Huónuca-2018"*

conttspandōnc1 , la llumn. de l1 Facuttid de Cttnc:is de la EducMión y Humanidides, Jhakeln Be:ltrit QUIJANO ctSPEDES, debleno dt lltctlbtr < tn ef lttro de reg,stro correspc,ndicntt,

Regístrese, comuníquese y archívese.



t.PT/pp1

Oisttbt.clóll: f1C e, [<fv(y HUJ1' [A.P < Irletf1a00 Atttwo

RESOLUCION N° 078-2015-FCEyH-UDH
Huánuco, 23 de mayo del 2015

Visto, el expediente N° 0252-2015 presentado por la alumna Jhakelln Beatriz QUIJANO DES, quien solicita cambio de Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 1239-2014-R-CU-UDH de fecha 08 de diciembre del 2014, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 519-2000-CO-UH del 19 de Julio del 2000, Resolución N° 226-2004-0-CFO-UDH del 28 de Junio del 2004 y Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

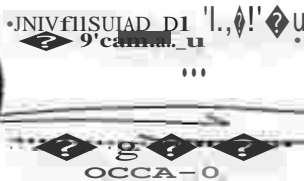
Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 479 Inc c) del Estatuto y Resolución N° 13-R-UDH del 25 de Julio del 2013;

RESUELVE:

Que, se resuelve: DESIGNAR a la Mg. Paola Eliabeth Pajuelo Garay como Asesor Metodológico de la alumna de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria Jhakelln Beatriz QUIJANO DES.

Regístrese, comuníquese y archívese,





IE N° 33073 "SANTA ROSA BAJA"

HUÁNUCO

INICIAL - PRIMARIA

CONSTANCIA

La IE N° 33073. "SANTA ROSA BAJA" hace constar que la estudiante:

JHAKELIN BEATRIZ QUIJANO CÉSPEDES

Del IX Ciclo de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de Huánuco ha realizado la aplicación del Proyecto de Tesis "La asamblea en aula para mejorar la capacidad Construye su Identidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja. Huánuco 2018 desde el OS de noviembre al 12 de diciembre del 2018.

Se expide la presente para los fines que crea conveniente:

Huánuco, 18 de diciembre del 2018.



LISTA DE COTEJO

PRE TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:
.....

EDAD:

SECCIÓN:

FECHA:

N°	INDICADORES	SUBINDICADORES:	ESCALAS VALORATIVAS	
			SI	NO
01	Expresa sus emociones (alegre, triste, miedo, enojo) frente a diversas situaciones.	Expresa alegría al observar y escuchar un suceso		
		Expresa tristeza al observar y escuchar un suceso presentado		
		Expresa temor cuando algo le asusta		
		Expresa enojo cuando algo le desagrada		
02	Menciona sus características físicas (órganos sexuales, rasgos faciales, talla) con seguridad.	Reconoce su género según sus órganos sexuales		
		Acepta y describe sus rasgos faciales		
		Se compara con sus amigos para determinar su talla		
03	Reconoce las partes gruesas y finas de su cuerpo y en sus compañeros.	Reconoce las actividades de cortar, palmear, dibujar que puede realizar con las partes finas del cuerpo (dedos, manos y brazos)		
		Realiza las actividades de saltar, bailar y girar con las partes gruesas del cuerpo (tronco y extremidades inferiores)		
		Identifica las partes de su cuerpo comparándose con sus		

		compañeros		
04	Reconoce su esquema corporal al dibujarse con sus rasgos físicos.	Reconoce las partes finas de su rostro		
		Representa gráficamente su aspecto corporal: cabeza, tronco extremidades		
		Muestra su dibujo a sus compañeros		
		Opina sobre los dibujos de sus compañeros		
05	Manifiesta su agrado o desagrado al compartir con sus compañeros.	Pide prestado los objetos de manera amable		
		Comparte con agrado sus cosas sin que se lo pidan		
		Devuelve con palabras de agradecimiento las cosas prestadas		
06	Organiza el juego en los sectores (construcción, musical, hogar, teatro) de su preferencia junto a sus compañeros.	Elige la cartilla de los sectores		
		Recibe a sus compañeros en los sectores sin rechazarlos		
		Juega de manera armoniosa aceptando reglas		
07	Se expresa con claridad en los juegos de roles con la maestra y amigos sobre su derecho a la educación.	Se organiza de manera ordenada para realizar el juego de roles		
		Interpreta su personaje en el juego de roles		
		Se desplaza en el aula al realizar el juego de roles		
		Comenta sobre los juegos de roles realizados en el aula		
08	Señala que los niños y niñas tienen los mismos	Reconoce sus derechos		

	derechos.	Acepta que los niños y niñas tienen los mismos derechos		
		Se compromete a respetar los derechos de sus amigos		
09	Menciona a los miembros de su familia (papá, mamá y hermanos).	Reconoce a los miembros de su familia		
		Menciona los nombres de los miembros de su familia		
		Reconoce que todos tenemos una familia que amamos		
10	Conoce los roles que desempeñan los miembros de su familia (papá y mamá).	Reconoce los roles de su papá y su mamá		
		Identifica que el varón y la mujer pueden hacer las mismas cosas en el hogar		
		Acepta que los hijos también deben ayudar en casa		
11	Reconoce a los miembros de la escuela (director, profesores y padres de familia).	Reconoce a la directora de la escuela		
		Identifica a las profesoras de las demás aulas		
		Reconoce a los padres de familia que integran a la escuela		
12	Comparte sus materiales (lápices de colores, bloques lógicos, instrumentos musicales) con entusiasmo.	Comparte sus lápices de colores		
		Comparte amablemente sus bloques lógicos		
		Presta sus instrumentos musicales		
13	Mantiene limpio su aula sin arrojar papeles ni derramar la lonchera.	Recoge los papeles del piso		
		Comenta sobre la importancia de mantener limpio su aula		
		Propone diversas soluciones para mantener limpio su aula		
14	Ordena su aula para trabajar mejor.	Identifica los lugares donde guardar los objetos en el aula para		

		mantener el orden		
		Recoge los objetos para colocarlos en su sitio		
		Plantea alternativas de solución para mejorar el orden del aula		
		Cumple con las normas de responsabilidad al guardar los objetos		
15	Demuestra buenas relaciones con los demás.	Comparte sus juguetes con sus amigos		
		No pelea con su amigos		
		Saluda a todos su compañeros al llegar al aula		
16	Dialoga con sus compañeros sobre las actividades (rondas, juegos en el patio, juego en los sectores, canciones) que realiza en el aula.	Comenta sobre la ronda que realizaron		
		Habla sobre los juegos realizados en el patio		
		Comenta lo que más le gustó de los juegos en los sectores		
		Canta las canciones con entusiasmo		
17	Reconoce sus gustos y preferencias distintos a los suyos entre sus compañeros.	Expresa sus gustos al elegir a su personaje favorito		
		Menciona sus preferencia al elegir su juguete		
		Acepta y respeta los gustos y preferencias de sus amigos		
18	Apoya a su compañero cuando necesita su ayuda para colorear, cortar, pegar y ordenar sus juguetes.	Brinda ayuda a su amigo para colorear la imagen		
		Está pendiente si su amigo no puede cortar para ayudarlo		
		Ayuda a sus amigos a ordenar sus juguetes sin que la profesora lo pida		

19	Cuenta episodios y/o situaciones que le producen alegría	Comenta alguna situación que le haya producido alegría		
		Comparte con sus amigos momentos que le producen alegría		
		Cuenta algún juego que le gustaría realizar para sentirse feliz		
20	Emplea expresiones como: por favor, gracias, permiso, etc	Dice por favor para pedir las cosas		
		Dice gracias para agradecer los favores		
		Pide permiso para pasar entre sus amigos		

LISTA DE COTEJO

POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

EDAD:

SECCIÓN:

FECHA:

N°	INDICADORES	SUBINDICADORES:	ESCALAS VALORATIVAS	
			SI	NO
01	Expresa sus emociones (alegre, triste, miedo, enojo) frente a diversas situaciones.	Expresa alegría al observar y escuchar un suceso		
		Expresa tristeza al observar y escuchar un suceso presentado		
		Expresa temor cuando algo le asusta		
		Expresa enojo cuando algo le desagrada		
		Les dificulta expresar sus emociones.		
02	Menciona sus características físicas (órganos sexuales, rasgos faciales, talla) con seguridad.	Reconoce su género según sus órganos sexuales		
		Acepta y describe sus rasgos faciales		
		Se compara con sus amigos para determinar su talla		
		Identifica sus características físicas valorando cada parte de su cuerpo		
03	Reconoce las partes gruesas y finas de su cuerpo y en sus compañeros.	Realizan movimientos con las partes finas de su cuerpo (girar las manos y brazos)		
		Reconoce las actividades de cortar, palmear, dibujar que puede realizar con las partes finas del cuerpo (dedos, manos y brazos)		
		Realiza las actividades de saltar, bailar y girar con las partes gruesas del cuerpo (tronco y extremidades inferiores)		
		Identifica las partes de su cuerpo comparándose con sus compañeros		
04	Reconoce su esquema corporal al dibujarse con sus	Reconoce las partes finas de su rostro		

	rasgos físicos.	Dibuja su silueta en el papelote con ayuda de la profesora		
		Representa su aspecto corporal: cabeza, tronco y extremidades		
		Muestra su dibujo a sus compañeros		
		Opina sobre los dibujos de sus compañeros		
05	Manifiesta su agrado o desagrado al compartir con sus compañeros.	Pide prestado los objetos de manera amable		
		Comparte con agrado sus cosas sin que se lo pidan		
		Muestra agrado al compartir sus objetos		
		Devuelve con palabras de agradecimiento las cosas prestadas		
06	Organiza el juego en los sectores (construcción, musical, hogar, teatro) de su preferencia junto a sus compañeros.	Elige la cartilla de los sectores		
		Recibe a sus compañeros en los sectores sin rechazarlos		
		Organiza el juego en el sector que le tocó de manera armoniosa		
		Juega de manera armoniosa aceptando reglas		
07	Se expresa con claridad en el juego de roles con la maestra y amigos sobre su derecho a la educación.	Se organiza de manera ordenada para realizar el juego de roles		
		Interpreta su personaje en el juego de roles		
		Intercambia de personaje al dramatizar		
08	Señala que los niños y niñas tienen los mismos derechos.	Reconoce sus derechos		
		Acepta que los niños y niñas tienen los mismos derechos		
		Identifica los derechos que deben ser para todos por igual		
		Se compromete a respetar los derechos de sus amigos		

09	Menciona a los miembros de su familia (papá, mamá y hermanos).	Reconoce a los miembros de su familia		
		Menciona los nombres de los miembros de su familia		
		Comenta sobre su papá, mamá y sus hermanos		
		Reconoce que todos tenemos una familia que amamos		
10	Conoce los roles que desempeñan los miembros de su familia (papá y mamá).	Reconoce los roles de su papá y su mamá		
		Comenta sobre la ocupación de los miembros de su casa		
		Acepta que los hijos también deben ayudar en casa		
11	Reconoce a los miembros de la escuela (director, profesores y padres de familia).	Reconoce a la directora de la escuela		
		Identifica a las profesoras de las demás aulas		
		Comentan sobre los nombres de la profesora y la directora		
		Reconoce a los padres de familia que integran a la escuela		
12	Comparte sus materiales (lápices de colores, bloques lógicos, instrumentos musicales) con entusiasmo.	Comparte sus lápices de colores		
		Comparte amablemente sus bloques lógicos		
		Comenta sobre su entusiasmo al compartir sus cosas		
13	Mantiene limpio su aula sin arrojar papeles ni derramar la lonchera.	Recoge los papeles del piso		
		Ayuda a forrar la cajita para arrojar los desechos en el aula		
		Comenta sobre la importancia de mantener limpio su aula		
		Propone diversas soluciones para mantener limpio su aula		
14	Ordena su aula para trabajar mejor.	Identifica los lugares donde guardar los objetos en el aula para		

		mantener el orden		
		Recoge los objetos para colocarlos en su sitio		
		Plantea alternativas de solución para mejorar el orden del aula		
		Cumple con las normas de responsabilidad al guardar los objetos		
15	Demuestra buenas relaciones con los demás.	Comparte sus juguetes con sus amigos		
		No pelea con sus amigos		
		Saluda a todos sus compañeros al llegar al aula		
		Propone algunas soluciones para tener buenas relaciones en el aula		
16	Dialoga con sus compañeros sobre las actividades (rondas, juegos en el patio, juego en los sectores, canciones) que realiza en el aula.	Comenta sobre la ronda que realizaron		
		Habla sobre los juegos realizados en el patio		
		Comenta lo que más le gustó de los juegos en los sectores		
		Canta las canciones con entusiasmo		
17	Reconoce sus gustos y preferencias distintos a los suyos entre sus compañeros.	Expresa sus gustos al elegir a su personaje favorito		
		Menciona su preferencia al elegir su juguete		
		Acepta y respeta los gustos y preferencias de sus amigos		
		Compara sus gustos y preferencias entre sus compañeros		
18	Apoya a su compañero cuando necesita su ayuda	Brinda ayuda a su amigo para colorear la imagen		

	para colorear, cortar, pegar y ordenar sus juguetes.	Está pendiente si su amigo no puede cortar para ayudarlo		
		Ayuda a sus amigos a ordenar sus juguetes sin que la profesora lo pida		
		Comenta sobre el apoyo que brinda a sus amigos		
19	Cuenta episodios y/o situaciones que le producen alegría	Comenta alguna situación que le haya producido alegría		
		Comparte con sus amigos momentos que le producen alegría		
		Cuenta algún juego que le gustaría realizar para sentirse feliz		
		Propone nuevos juegos para realizar en el aula que les produce alegría		
20	Emplea expresiones como: por favor, gracias, permiso, etc	Dice por favor para pedir las cosas		
		Dice gracias para agradecer los favores		
		Pide permiso para pasar entre sus amigos		
		Dice otras palabras mágicas que podemos emplear en el aula		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: “SOY UN NIÑO FELIZ”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”

1.2 Área: Personal Social

1.3 Edad: 5 Años Sección: A

1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska




















1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz

1.6 Fecha: 12 de noviembre del 2018


II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, la diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	Expresa sus emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo) frente a diversas situaciones.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Damos a conocer el propósito del día, indicando que cada niño va a experimentar sus emociones a través de un cuento. 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos un cuento que el contenido tendrá diversos episodios en las que los niños podrán experimentar sus alegrías, tristezas y miedos. <div style="text-align: center;"> <p>INVIERNO</p> <p>Don  tiene mucho frío</p> <p> y   y un </p> <p>Don  no quiere salir</p> <p>las  oscuras y el cielo </p> <p>Don   se ha quedado</p> <p>aus  solares están congelados</p> <p>Don  no quiere los </p> <p>prefiere la  y un  </p> <p>Don  se puso a </p> <p>y sus lagrimillas la  serán.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Según vayamos contando los niños irán experimentando diversas emociones y pueden expresarlo según la narración. La maestra deberá de entonar su voz al momento de narrar el cuento. 	Papelotes imágenes	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se les hará las siguientes preguntas: ¿Cómo se puso el sol? ¿En qué momento te sientes como el sol? 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños • docente 	

	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existen días tristes? • ¿Te pones alegre cuando sale el sol? 		
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos sentamos en asamblea y preguntamos a los niños que les causó alegría al escuchar el cuento. • Preguntamos que hizo que se sintieran triste al escuchar el cuento y que les dio temor. • Pedimos a los niños que puedan comentar el cuento y podremos observar su expresión. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pega en la pizarra al sol, las nubes oscuras y la lluvia. • Los niños identificarán a los personajes que expresan las emociones de alegría, tristeza y miedo. • La docente realiza las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué te has sentido triste con el sol? - ¿Qué cosas te causan tristeza en la casa? - ¿Alguna vez hiciste que tus amigos se pusieran triste? - ¿Tienes miedo a las nubes negras? - ¿Alguna vez te has asustado con algo parecido? - ¿Te gusta jugar en la lluvia? - ¿Te causa alegría la lluvia? - ¿Qué otras cosas te da alegría? • La docente escucha a los niños sus respuestas de manera ordenada irá orientando a los alumnos. <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos acomodamos de otra forma en la asamblea y dialogamos acerca de lo que hemos aprendido. 	<p>Sillas Alumnos docente imágenes</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Entonamos la canción “Si tienes muchas ganas” y pedimos a los pequeños que vayan expresando las emociones que se nos pidan en la canción y corran a tocar la silueta que lo demuestra.  <ul style="list-style-type: none"> • Contamos pequeñas anécdotas para que los niños puedan expresar sus emociones según vayan escuchando el contenido. • Escuchando a los niños podemos identificar qué cosas de las anécdotas le dan miedo, alegría, enojo y tristeza. • Los niños realizan una promesa de que siempre deberán de comentar si se sienten tristes para que sus amigos y la profesora pueda ayudarlos. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará con una lista de cotejo con diversos ítems. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.

b) Para el alumno: libro 5 años indugraf. Imágenes sobre historias para niños.

LISTA DE COTEJO N° 01

N°	Apellidos y nombres	Indicadores: Expresa sus emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo) frente a diversas situaciones.							
		SUB INDICADORES:							
		Expresa alegría al observar y escuchar un suceso		Expresa tristeza al observar y escuchar un suceso presentado		Expresa temor cuando algo le asusta		Expresa enojo cuando algo le desagrada	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA CANCHAPARAN, Franklin	X			X		X		X
02	ARONI MORALES, Mishel Yamilet	X		X		X		X	
03	BERAUN AVELINO, Breik Andree	X			X	X		X	
04	CASIMIRO MEJIA, Brittany Sayuri	X			X	X		X	
05	CHAVEZ GARCIA, Patrick Stephano	X		X		X		X	
06	CUELLAR GAMARRA, Sumyhuo Nilton		X	X		X		X	
07	DAVILA PRINCIPE, Jeferson Walas	X		X		X		X	
08	DIONICIO GOMEZ, Leici Dailin		X		X		X		X
09	ESTEBAN VILCA, Noe Sthip	X			X	X			X
10	FLORES BONIFACIO, Celeste Sharon	X			X	X			X
11	GARCIA SANTIAGO, Jimena Yolita	X		X		X		X	
12	LAZARO VILLCA, Samir Stheff Wily		X	X		X		X	
13	MARTEL CAJAS, Devora Alejandra		X	X		X		X	
14	MATOS DOMINGUEZ, Eber Guido		X	X			X	X	
15	MOZOMBITE HUAMAN, Melody Nicolle	X		X		X		X	
16	PIO TAQUIO, Luzdelza Kehysnira	X		X			X	X	
17	SANCHEZ ROSAS, Wilmer Yemerson		X		X		X		X
18	SILVA GAMARRA, Luis Andy	X		X		X		X	
19	TACUCHE CHAVEZ, Jurith Emely	X		X		X		X	
20	VILCA ESTEBAN, Angheli Nayely	X		X		X		X	

ANEXO:





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: “SOY UNA NIÑA Y YO SOY UN NIÑO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”

1.2 Área: Personal Social

1.3 Edad: 5 Años Sección: A

1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska

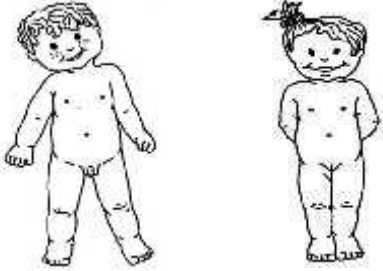
1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz

1.6 Fecha: 13 de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de los otros a través de palabras o acciones.	Menciona sus características físicas (órganos sexuales, rasgos faciales, talla) con seguridad.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Damos a conocer el propósito del día, indicando que hoy vamos a conocer nuestras características según mi sexo. 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos siluetas de vestimenta de hombre y mujer ¿Les preguntamos que observan? ¿A quién pertenece? Luego sacamos una silueta de un niño y de niña. Y luego con ayuda de los niños ubicamos la vestimenta para el niño y para la niña. Ustedes son niños o niñas Les pedimos que cuando termine de contar 1, 2, y 3 todos se ubican delante los niños donde está el niño y las niñas donde está la niña. 	Niños Docente Siluetas Sillas	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se les hará las siguientes preguntas: ¿Cómo saben que son niños y niñas? ¿Por qué son diferentes las niñas y niños? 	Niños Docente	
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿somos niños por qué? ¿somos niñas por qué? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicamos a los niños que desde que nacemos el doctor mira nuestro sexo y dice a los padres es una niña si tiene vagina y si tiene pene les dice es un niño Entonces los padres le ponen un nombre de niño o niña. También los padres compran ropa de niño si es nacido niño, ropa de niña si nacido niña. <div style="text-align: center;">  </div>	Imágenes Siluetas Niños Docente	

	<ul style="list-style-type: none"> • Y así van creciendo, cada uno con sus características: niño pelo corto, juega fútbol, etc. La niña pelo largo, se viste con vestidos, ropa de niñas, juega con muñecas, la cocinita, etc. • Cuando son más grandes el hombre es más fuerte tiene la voz gruesa usa corbata, etc. Y la mujer es delicada usa maquillaje, vestidos, tacos y tiene la voz aguda. • En una ficha se reconoce como niña o niño. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora explica que cada niño debe respetar su cuerpo y el de sus amigos. • Los niños explican las diferencias entre los niños y niñas. • Ellos resaltan la característica principal que los diferencia pero que también ellos tienen los mismos deberes y derechos. <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos acerca de algunas actividades compartidas como por ejemplo fútbol también juegan las mujeres y no son hombres. Igual los hombres juegan vóley pero son hombres. • Y así como esas actividades hay muchas que las hacen tanto el hombre como la mujer, • Después de lo aprendido nos comprometemos a respetarnos como niños o niñas. • Verbalizan las actividades que realizamos y comentan como se sintieron durante ellas. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos a los alumnos con los subindicadores redactados en la lista de cotejo. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: libro 5 años indugraf. Imágenes de niños y niñas, de vestimentas y accesorios.

LISTA DE COTEJO N° 02

N°	Apellidos y nombres	Indicadores: Menciona sus características físicas con seguridad.					
		SUB INDICADORES:					
		Reconoce su género según sus órganos sexuales		Acepta y describe sus rasgos faciales		Se compara con sus amigos para determinar su talla	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA CANCHAPARAN, Franklin		X		X		X
02	ARONI MORALES, Mishel Yamilet	X		X		X	
03	BERAUN AVELINO, Breik Andree	X		X		X	
04	CASIMIRO MEJIA, Brittany Sayuri	X			X	X	
05	CHAVEZ GARCIA, Patrick Stephano	X		X		X	
06	CUELLAR GAMARRA, Sumyhuo Nilton	X			X	X	
07	DAVILA PRINCIPE, Jeferson Walas	X			X	X	
08	DIONICIO GOMEZ, Leici Dailin				X		X
09	ESTEBAN VILCA, Noe Sthip	X		X			X
10	FLORES BONIFACIO, Celeste Sharon	X		X			X
11	GARCIA SANTIAGO, Jimena Yolita	X		X		X	
12	LAZARO VILLCA, Samir Stheff Wily	X		X		X	
13	MARTEL CAJAS, Devora Alejandra	X		X		X	
14	MATOS DOMINGUEZ, Eber Guido	X			X		X
15	MOZOMBITE HUAMAN, Melody Nicolle	X		X		X	
16	PIO TAQUIO, Luzdelza Kehysnira	X			X	X	
17	SANCHEZ ROSAS, Wilmer Yemerson		X		X		X
18	SILVA GAMARRA, Luis Andy	X		X		X	
19	TACUCHE CHAVEZ, Jurith Emely	X		X		X	
20	VILCA ESTEBAN, Angheli Nayely	X		X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: “CONOZCO MI CUERPO”


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”
- 1.2. Área: Personal Social
- 1.3. Edad: 5 Años Sección: A
- 1.4. Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska
- 1.5. Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz
- 1.6. Fecha: 13 de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de los otros a través de palabras o acciones.	Reconoce las partes gruesas y finas de su cuerpo y en sus compañeros.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

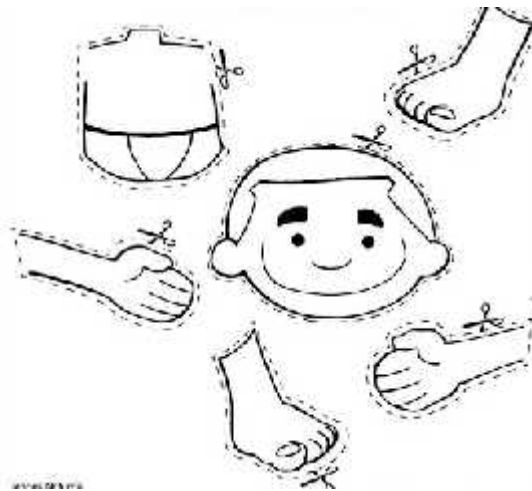
PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Damos a conocer el propósito del día, indicando que cada niño va a conocer las partes de su cuerpo. 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La profesora canta una canción con los niños. <p style="text-align: center;">LAS PARTES DEL CUERPO</p>  <ul style="list-style-type: none"> Los niños entonan la canción mencionando las partes de su cuerpo. Agrupamos el aula en tres grupos. Cuando mencionen cabeza cantarán el primer grupo tocándose la cabeza. Cuando mencionen tronco cantará el segundo grupo tocándose el tronco. Cuando se mencione extremidades cantará el tercer grupo tocándose las extremidades. 	<p>Papelote Imágenes Siluetas Niños Docente</p>	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se les hará las siguientes preguntas: ¿Cuántas partes tiene nuestro cuerpo? ¿Nos hemos olvidado mencionar alguna parte de nuestro cuerpo? 	<p>Niños Docente</p>	
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Todas las personas tienen el cuerpo de la misma manera? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos sentamos en asamblea y la profesora presenta dos siluetas de un niño y una niña. 	<p>Siluetas Niños Docente Tijeras Papel bond</p>	



- Los niños al observar las imágenes irán mencionando las partes de su cuerpo expresando con claridad cada palabra.
- Cada niño sale adelante a identificar las partes del cuerpo de las siluetas.

BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN

- La docente entrega a cada niño una silueta de las partes del cuerpo humano para que puedan armar empleando goma.



- Los niños recortan las siluetas y armarán según corresponda.
- Pegan en papeles de colores y lo pegan en la pizarra para que puedan ser evaluados por la profesora.

ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES

- Nos acomodamos de otra forma en la asamblea y dialogamos acerca de lo que hemos aprendido.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a los niños en parejas para que puedan jugar al espejo y se toquen las partes de su cuerpo según vayamos mencionando y el otro niño deberán de hacer el mismo movimiento. • Entregamos a un niño un matamoscas para que pueda tocar la parte del cuerpo de su amigo que mencione la profesora, así ira identificando las partes de su cuerpo y el de sus amigos. <div data-bbox="496 645 1155 1048" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchando a los niños sus apreciaciones sobre las partes de su cuerpo. • Así mismo recomendamos que las personas debemos de cuidar nuestro cuerpo evitando que personas extrañas puedan tocarlo. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará con una lista de cotejo con diversos ítems. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: libro 5 años indugraf. Imágenes de niños y niñas, rompecabezas.



ANEXO:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO: “MI DIBUJO”


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”
- 1.2 Área: Personal Social
- 1.3 Edad: 5 Años Sección: A
- 1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska
- 1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz
- 1.6 Fecha: 14 de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de los otros a través de palabras o acciones.	Reconoce su esquema corporal al dibujarse con sus rasgos físicos.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Damos a conocer el propósito del día, indicando que cada niño va a realizar un dibujo. 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La profesora entrega una cajita forrada con papel de regalo. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> La profesora se acercara hacia un niño y le pedirá que habrá la cajita y así sucesivamente a todos los demás niños. Encontrará un espejo donde se podrá apreciar como seres humanos con características físicas que ellos deben aceptar y amarse. La profesora preguntará a los niños lo que pudieron observar dentro de la cajita. La profesora escucha las opiniones de los niños con bastante cuidado para que ellos puedan aceptarse tal y como son. 	Cajita de sorpresa.	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se les hará las siguientes preguntas: ¿Qué vieron dentro de la caja?? ¿Les gustó verse dentro de la cajita? 	Niños Docente	
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Todos somos iguales? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos sentamos en asamblea y la profesora entrega una tiza a los niños. 	Niños Docente Papelotes Plumones Cinta scoch	

- Pide a un niño y una niña que se recueste en el piso en cúbito dorsal para que la profesora puedan dibujar la silueta de cada niño.
- Los niños al levantarse podrán observar su silueta y comparar con la de sus compañeros.
- La profesora realiza comparaciones de las tallas de los niños observando la silueta explicando así que todos son personas diferentes per que debemos de respetarnos siempre.



BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN

- Los niños reciben una hoja y dibujarán su silueta resaltando las características físicas sin temor a ser rechazados.



- La profesora irá orientando el trabajo de los niños para que puedan mejorar su esquema corporal resaltando las partes de su cuerpo y los físicos que lo hacen personas únicos.
- Entregan los dibujos y comentan como hicieron para dibujarse y si les da vergüenza mostrar su dibujo ayudamos a los pequeños con palabras alentadoras para que ellos puedan aceptarse como ellos son.
- La docente ayuda a pegar los dibujos de los niños valorando cada trabajo.

	<ul style="list-style-type: none">• Los niños observan los dibujos de sus amigos y brindan sus opiniones relacionado a los dibujos. <p>ACUERDO Y TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none">• Nos acomodamos de otra forma en la asamblea y dialogamos acerca de lo que hemos aprendido.• Escuchando a los niños sus apreciaciones que debe haber el respeto entre ellos aceptando sus defectos y condiciones físicas.• Los niños firman un compromiso con la huella de las manos para respetar siempre a su compañero y quererse ellos mismos.		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Se evaluará con una lista de cotejo con diversos ítems.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.**
- b) Para el alumno: imágenes para niños y niñas.**

ANEXO:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: “ME GUSTA COMPARTIR CON MIS AMIGOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”
- 1.2. Área: Personal Social
- 1.3. Edad: 5 Años Sección: A
- 1.4. Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska
- 1.5. Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz
- 1.6. Fecha: 15 de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Participa diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	Manifiesta su agrado o desagrado al compartir con sus compañeros.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoceremos a respetar los materiales y pertenencias de sus compañeros. 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La profesora narra un cuento: <p style="text-align: center;">El conejito que aprendió a respetar</p> <p>Martín era un conejo al que le encantaban las carreras de auto, se había pasado la vida entera entrenando para ser el más rápido y ganar fama y el aprecio de todo su pueblo, soñaba con salir en la televisión como uno de los grandes campeones de carreras, en primera posición recogiendo su trofeo.</p> <p>Todos esos deseos estaban realmente bien, sin embargo e todos estos años Martín había olvidado muchas cosas indispensables como el respeto al resto de personas que había en su entorno. Cuando se subía a su coche, las ganas de ganar y de ser el más rápido hacían que se olvidase de todo lo demás; a menudo destrozaba las tiendecitas de sus vecinos y una vez por poco atropella a un patito que venía del colegio. La gente del pueblo estaba muy enfadada con él, además de que estaban atemorizados por poder ser víctimas de Martín en su auto.</p> <p>Ante esta situación los habitantes del pueblo decidieron hacer algo para poner remedio y hacer recapacitar a Martín sobre el daño que estaba causando; así que a uno de los vecinos se le ocurrió crear una carrera donde él pudiese participar, pero con una norma: cada vez que un participante rompiese algo debía volver atrás y empezar de cero. La mayoría de gente no tenía auto, de hecho solo Martín y la tortuga Clara tenían uno, así que fueron los únicos que pudieron participar.</p> <p>A la mañana siguiente tuvo lugar la carrera y cuando se dio el pistoletazo de salida Martín y Clara salieron de la línea de inicio. Martín iba ganando, era el más rápido de los dos pero por desgracia chocó contra una floristería y tuvo que volver a empezar. Clara era un poco lenta pero iba con mucho cuidado, y mientras Martín debía empezar una y otra vez, clara iba progresando lentamente. Finalmente la tortuga Clara ganó la carrera, ya que Martín cegado por las ansias de ganar no respetaba las normas. Martín se sintió fatal al ver que después de su esfuerzo había perdido la carrera por fijarse solo y únicamente en ganar sin tener en cuenta a los demás y para colmo todo su auto quedó rallado, aunque gracias a que tenía su seguro de auto pudo arreglarlo.</p>	Niños Docente Papelote Siluetas	

	<p style="text-align: center;">- conejo-de-pascua-en-un-coche</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Luego dialogamos sobre el cuento y escuchamos las opiniones de los niños. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se les hará las siguientes preguntas: ¿Qué hacían los conejitos? ¿Estuvo bien que no respetaran a nadie? ¿Cómo deberían de comportarse los niños? <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez faltaste el respeto a tus amigos? 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentamos a los niños en la asamblea y comentamos sobre la importancia de compartir las cosas de manera agradable. La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Te agrada compartir con tus amigos? ¿Qué te molesta de compartir tus cosas? ¿Tus amigos compartes sus cosas contigo? ¿Cómo te sientes cuando tus amigos no te prestan sus cosas? ¿Te agrada que tus amigos te presten sus cosas? La profesora escucha las respuestas de los niños e irá observado cual es la emoción que manifiestan de agrado o desagrado al expresarse. Los niños expresan las actividades que le agradan realizar compartiendo con sus amigos. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente ubica a los niños en grupos para que puedan decorar unas imágenes para pegar en el aula. La profesora irá observando el trabajo de los niños si manifiestan agrado o desagrado al realizar la actividad. 	<p>Niños Docente Imágenes Papelotes</p>	

	 <p>ACUERDO Y TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos sobre lo que hemos aprendido. • La profesora entrega una cajita para que los niños pudieran meter su cartelito con su nombre con una carita feliz que representa que le agrado trabajar en grupo. 		
<p>CIERRE</p>	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: Imágenes para niños.

ANEXO:





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO: "JUGANDO EN LOS SECTORES"


I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1 Institución Educativa: N° 33073 "Santa Rosa Baja"
- 1.2 Área: Personal Social
- 1.3 Edad: 5 Años Sección: A
- 1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska
- 1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz
- 1.6 Fecha: 15 de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Participa diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	Organiza el juego en los sectores (construcción, musical, hogar, teatro) de su preferencia junto a sus compañeros.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoceremos los sectores y como jugar con los amigos. 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La profesora presenta unas cartillas que contienen las imágenes de los sectores de juego. Pide a los niños que se sienten en la asamblea para que puedan recibir sus cartillas. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se ponen de pie para reconocer los sectores que les ha tocado en la tarjetita. 	Niños Docente Láminas Cartillas Cartulina	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se les hará las siguientes preguntas: ¿Qué sector te tocó? ¿Sabes que jugar en ese sector? ¿Cómo harás para jugar con todos los niños? 	Niños Docente	
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué deben de hacer para jugar todos juntos? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentamos a los niños en la asamblea y comentamos sobre los materiales que existen en los sectores. Cada niño brinda su opinión de las formas que puede jugar en cada sector. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente pide a los niños que se agrupen en la asamblea con los niños que llevan las cartillas de los sectores. La profesora pregunta si todos los niños están de acuerdo en jugar el juego determinado en el sector que les tocó. Los niños establecen las reglas para realizar los juegos en los sectores. 	Niños Docente Sillas Cartillas Juguetes	

	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora se desplaza por grupos para que apoye en la organización del juego que los niños van a realizar en el sector. • Una vez organizados se les pide que realicen el juego de manera ordenada para que puedan divertirse.  <p>ACUERDO Y TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos sobre lo que hemos aprendido. • La profesora pide a los niños que se dirijan a los sectores e irá observando si los niños respetan las reglas de juego. 		
<p>CIERRE</p>	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- Para el alumno: imágenes de los sectores.

ANEXO:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: "JUGANDO CON LOS ROLES"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 33073 "Santa Rosa Baja"

1.2 Área: Personal Social

1.3 Edad: 5 Años Sección: A

1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska


1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz


1.6 Fecha: 16 de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Participa diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	Se expresa con claridad en los juego de roles con la maestra y amigos sobre su derecho a la educación.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoceremos los sectores y como jugar con los amigos. 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora hace sentar a los niños en asamblea de manera ordenada. • Pide a los niños que se siente en la asamblea para que puedan recibir sus cartillas sobre las imágenes de los derechos de los niños: derecho a una educación. <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">19 Can Stock Photo - csp15035048</p> </div>	Niños Docente Láminas	
	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños opinan sobre las imágenes presentadas. 		
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se les hará las siguientes preguntas: • ¿Qué hemos observado en las láminas? • ¿Cuáles son tus derechos? • ¿Cómo conociste tus derechos? 	Niños Docente	
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué otros derechos tienes? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentamos a los niños en la asamblea y comentamos sobre los derechos de los niños resaltando lo más importantes. • No organizamos para realizar el juego de roles con la maestra sobre los derechos del niño. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pide a los niños que se agrupen en la asamblea para observar los juegos de roles que irán realizando cada grupo designado según un previo sorteo. 	Docente Niños Sillas Láminas Disfraces Máscaras	

	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora organizar la dramatización contando con su participación. • La profesora en un grupo participará de niño intercambiando los roles. • Los niños observan la dramatización de sus compañeros y al finalizar comentamos sobre cada derecho que hemos visto dramatizado. • Los niños irán experimentando y observando cómo se siente actuar de profesor y que rol desempeña en el aula. • Los niños pueden intercambiar su personaje para realizar otro rol en la dramatización.  <ul style="list-style-type: none"> • La profesora enfatiza que así como los niños tienen derechos también tienen deberes que hay que cumplir. <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos sobre lo que hemos aprendido. • La profesora pide a los niños que reciban los materiales para decorar los carteles que contienen los derechos de los niños. • Luego pegamos en las paredes nuestros derechos decorados. 		
<p align="center">CIERRE</p>	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: libro 5 años indugraf. Imágenes de niños y niñas.

ANEXO:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO: "TODOS TENEMOS DERECHOS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 33073 "Santa Rosa Baja"

1.2 Área: Personal Social

1.3 Edad: 5 Años Sección: A

1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska


1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz

1.6 Fecha: 16 de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Participa diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	Señala que los niños y niñas tienen los mismos derechos.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoceremos nuestros derechos. 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora previamente pide a los niños una fotocopia de su DNI. • Entregamos a los niños en la asamblea su DNI recortado para que los niños puedan identificar su foto y su nombre.  <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen que todos merecen tener un DNI y un nombre. • luego presentamos a los niños imágenes de una enfermera. • Los niños comentan lo que observan y reconocen que todos tienen derecho a ser atendidos en el hospital si están enfermos. 	Niños Docente Láminas Copias	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se les hará las siguientes preguntas: • ¿Qué derechos tienen los niños? • ¿Cuántos derechos tienen los niños? • ¿Cómo sabes tus derechos? 	Niños Docente	
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los niños y las niñas tienen los mismos derechos? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentamos a los niños en la asamblea y comentamos sobre los derechos que tienen cada niño. • Escuchamos las opiniones de los niños sobre sus derechos que pudieron comprender en la motivación presentada. 	Docente Alumnos Sillas Papelotes Plumones Crayones	

	<p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pide a los niños que observen a su alrededor las siluetas que representan a sus derechos. • La profesora explica que los niños y niñas tienen los mismos derechos que por lo tanto merecen ser tratados con mucho respeto. • Escuchamos las opiniones de los varones luego de las niñas sobre los derechos que deben tener por igual. • La profesora coloca en la pizarra láminas que identifican los derechos de los niños. • Con ayuda de los alumnos irán colocando sticker caritas de niño y niña a los derechos identificando que ambos tienen los mismos derechos. • Luego conversamos con los niños sobre los derechos que hemos conocido y pedimos sus opiniones con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Todos tenemos los mismos derechos? - ¿Las niñas deben de conocer sus derechos? - ¿Cómo niño respetas a las niñas? - ¿Las niñas deben de respetar a los niños? <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos sobre lo que hemos aprendido. • La profesora elabora un papelote con silueta de niño y niña para que ellos escriban su nombre como símbolo de compromiso para respetarse entre ellos. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: libro 5 años indugraf. Copias de Dni

LISTA DE COTEJO N° 08

N°	Apellidos y nombres	Indicadores: Señala que los niños y niñas tienen los mismos derechos.					
		SUB INDICADORES:					
		Reconoce sus derechos		Acepta que los niños y niñas tienen los mismos derechos		Se compromete a respetar los derechos de sus amigos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA CANCHAPARAN, Franklin						
02	ARONI MORALES, Mishel Yamilet						
03	BERAUN AVELINO, Breik Andree						
04	CASIMIRO MEJIA, Brittany Sayuri						
05	CHAVEZ GARCIA, Patrick Stephano						
06	CUELLAR GAMARRA, Sumyhuo Nilton						
07	DAVILA PRINCIPE, Jeferson Walas						
08	DIONICIO GOMEZ, Leici Dailin						
09	ESTEBAN VILCA, Noe Sthip						
10	FLORES BONIFACIO, Celeste Sharon						
11	GARCIA SANTIAGO, Jimena Yolita						
12	LAZARO VILLCA, Samir Stheff Wily						
13	MARTEL CAJAS, Devora Alejandra						
14	MATOS DOMINGUEZ, Eber Guido						
15	MOZOMBITE HUAMAN, Melody Nicolle						
16	PIO TAQUIO, Luzdelza Kehysnira						
17	SANCHEZ ROSAS, Wilmer Yemerson						
18	SILVA GAMARRA, Luis Andy						
19	TACUCHE CHAVEZ, Jurith Emely						
20	VILCA ESTEBAN, Angheli Nayely						
21	MARINO QUIROZ, José Luis						
22	MAUTINO VILCA, Lidia Lizbeth						
23	POMA MALLQUI, Rafael Hardy						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO: "MI FAMILIA"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 33073 "Santa Rosa Baja"

1.2 Área: Personal Social

1.3 Edad: 5 Años Sección: A

1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska


1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz

1.6 Fecha: de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e Institución Educativa, comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Mencionan a los miembros de su familia (papá, mamá y hermanos).	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoceremos a los miembros de nuestra familia 		
	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La profesora presenta una canción de la familia.  <p>LA FAMILIA</p> <p>EL PAPA, EL PAPA, ¿DÓNDE ESTÁ? AQUÍ ESTÁ, GUSTO EN SALUDARTE, GUSTO EN SALUDARTE, YA SE VA, YA SE VA.</p> <p>- LA TATA - HERMANO - LA TATA - LA TATA - LA TATA</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego dialogamos sobre los miembros de la familia que hemos podido escuchar. 	Niño Docente	
	<p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se les hará las siguientes preguntas: ¿Quiénes pertenecer a tu familia? ¿Con quiénes vives en casa? 	Niño Docente	
	<p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos miembros hay en tu familia? 		
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La profesora ubica a los alumnos en la asamblea para conversar sobre los miembros que viven en casa. Cada niño comenta sobre los miembros de su familia y cuántos de ellos viven en casa. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La profesora pregunta a los niños el nombre de los miembros de su familia. Entrega un árbol con manzanitas dibujados en una hoja bond. Pedimos a los niños que dibujen a todos los miembros que viven en su casa y pertenecen a su familia. Cada niño muestra su trabajo terminado comentando sobre su mamá, su papá y hermanos que viven en casa. 	Niños Docente Papelote Imágenes Siluetas	

	<ul style="list-style-type: none"> • Comentan como viven en casita y las cosas que lo hacen muy feliz en su familia. • La profesora escucha los comentarios de los niños orientando sus respuestas. <p>ACUERDO Y TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos acerca de que hemos aprendido en clase. • Cada niño pega su árbol en la pizarra y los niños evalúan cada trabajo. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: imágenes de la familia.

LISTA DE COTEJO N° 09

N°	Apellidos y nombres	Indicadores: Mencionan a los miembros de su familia (papá, mamá y hermanos).					
		SUB INDICADORES:					
		Reconoce a los miembros de su familia		Menciona los nombres de los miembros de su familia		Reconoce que todos tenemos una familia que amamos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA CANCHAPARAN, Franklin						
02	ARONI MORALES, Mishel Yamilet						
03	BERAUN AVELINO, Breik Andree						
04	CASIMIRO MEJIA, Brittany Sayuri						
05	CHAVEZ GARCIA, Patrick Stephano						
06	CUELLAR GAMARRA, Sumyhuo Nilton						
07	DAVILA PRINCIPE, Jeferson Walas						
08	DIONICIO GOMEZ, Leici Dailin						
09	ESTEBAN VILCA, Noe Sthip						
10	FLORES BONIFACIO, Celeste Sharon						
11	GARCIA SANTIAGO, Jimena Yolita						
12	LAZARO VILLCA, Samir Stheff Wily						
13	MARTEL CAJAS, Devora Alejandra						
14	MATOS DOMINGUEZ, Eber Guido						
15	MOZOMBITE HUAMAN, Melody Nicolle						
16	PIO TAQUIO, Luzdelza Kehysnira						
17	SANCHEZ ROSAS, Wilmer Yemerson						
18	SILVA GAMARRA, Luis Andy						
19	TACUCHE CHAVEZ, Jurith Emely						
20	VILCA ESTEBAN, Angheli Nayely						
21	MARINO QUIROZ, José Luis						
22	MAUTINO VILCA, Lidia Lizbeth						
23	POMA MALLQUI, Rafael Hardy						

PSESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: “YO TAMBIÉN AYUDO EN CASA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”

1.2 Área: Personal Social

1.3 Edad: 5 Años Sección: A

1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska


1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz

1.6 Fecha: de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e Institución Educativa, comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Conoce los roles que desempeñan los miembros de su familia (papá y mamá).	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoceremos a los miembros de nuestra familia 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora presenta un guion para que los niños puedan dramatizar. • Organizamos a los niños para comenzar la dramatización de roles que cumplen los miembros de la familia. • Una vez organizado cada grupo dramatiza la obra teatral. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Luego dialogamos con los niños sobre las dramatizaciones observando resaltando las diferencias. 	Docente Niños Niñas Imágenes	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se les hará las siguientes preguntas: • ¿Qué hace mamá en casa? • ¿Cómo ayuda papá en casa? 		
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ayudas tú en casa? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora ubica a los alumnos en la asamblea para conversar sobre las ocupaciones de los miembros de la familia. • Un grupo de niños comenta sobre la ocupación de su mamá. • Otro grupo de niños comenta sobre la ocupación de su papá. • Finalmente el otro grupo comenta sobre la ocupación de los hijos. 		

	<p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora pregunta a los niños si está bien las ocupaciones de sus padres ya que reconocen los derechos de ambos sexos. • Los niños comentan sobre cada rol de mamá, papá e hijos. • La profesora escuchará atentamente las opiniones de los niños para que pueda orientarlos correctamente. • Los niños dibujan a su papá y a su mamá desempeñando la ocupación que ellos realizan a diario. • Luego de dibujar los niños conversan sobre las ocupaciones de sus padres. • La profesora explica que los niños también deben ayudar en casa haciendo obligaciones que sean de acuerdo a su edad. <p>ACUERDO Y TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos acerca de que hemos aprendido en clase. • Cada niño se compromete a ayudar en casa a sus padres. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: juegos para niños.

LISTA DE COTEJO N° 10

N°	Apellidos y nombres	Indicadores: Conoce los roles que desempeñan los miembros de su familia (papá y mamá).					
		SUB INDICADORES:					
		Reconoce los roles de su papá y su mamá		Identifica que el varón y la mujer pueden hacer las mismas cosas en el hogar		Acepta que los hijos también deben ayudar en casa	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA CANCHAPARAN, Franklin						
02	ARONI MORALES, Mishel Yamilet						
03	BERAUN AVELINO, Breik Andree						
04	CASIMIRO MEJIA, Brittany Sayuri						
05	CHAVEZ GARCIA, Patrick Stephano						
06	CUELLAR GAMARRA, Sumyhuo Nilton						
07	DAVILA PRINCIPE, Jeferson Walas						
08	DIONICIO GOMEZ, Leici Dailin						
09	ESTEBAN VILCA, Noe Sthip						
10	FLORES BONIFACIO, Celeste Sharon						
11	GARCIA SANTIAGO, Jimena Yolita						
12	LAZARO VILLCA, Samir Stheff Wily						
13	MARTEL CAJAS, Devora Alejandra						
14	MATOS DOMINGUEZ, Eber Guido						
15	MOZOMBITE HUAMAN, Melody Nicolle						
16	PIO TAQUIO, Luzdelza Kehysnira						
17	SANCHEZ ROSAS, Wilmer Yemerson						
18	SILVA GAMARRA, Luis Andy						
19	TACUCHE CHAVEZ, Jurith Emely						
20	VILCA ESTEBAN, Angheli Nayely						
21	MARINO QUIROZ, José Luis						
22	MAUTINO VILCA, Lidia Lizbeth						
23	POMA MALLQUI, Rafael Hardy						


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11**TÍTULO: “CONOZCO A LOS MIEMBROS DE MI JARDÍN”****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”
- 1.2 Área: Personal Social
- 1.3 Edad: 5 Años Sección: A
- 1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska
- 1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz
- 1.6 Fecha: de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e Institución Educativa, comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Reconoce a los miembros de la escuela (director, profesores y padres de familia).	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conoceremos a los miembros de nuestra familia 		
	<u>MOTIVACIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora organiza a los niños en pequeñas hileras para salir a dar un recorrido por las aulas de la Institución Educativa. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños preguntan a cada miembro de la familia del jardín sus nombres y la edad que tienen a cargo. • Luego dialogamos con los niños sobre los miembros de la escuela que hemos podido observar y conocer. 	Docente Niños Niñas	
	<u>SABERES PREVIOS</u> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se les hará las siguientes preguntas: • ¿Cuántas profesoras hay en el jardín? • ¿Cómo se llama la profesora de 5 años? 		
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces a la directora de tu jardín? 		
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> PROBLEMATIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • La profesora ubica a los alumnos en la asamblea para conversar sobre los miembros de la escuela que hemos podido conocer. • La profesora pide a los niños que de manera ordenada vayan mencionando a cada miembro de la escuela que hemos conocido. BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • La profesora entrega a los niños una hoja bond y círculos recortados para organizar a todos los miembros de la escuela. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños ubican por colores a las aulas del jardín. • La profesora ayuda a escribir los nombres de las profesoras. • La profesora comenta que todos deben respetar a las demás profesoras y saludar al momento de ingresar al jardín. <p>ACUERDO Y TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos acerca de que hemos aprendido en clase. • Cada niño se compromete a saludar los miembros del jardín. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: juegos para niños de preescolar.

LISTA DE COTEJO N° 11

N°	Apellidos y nombres	Indicadores: Reconoce a los miembros de la escuela (director, profesores y padres de familia).					
		SUB INDICADORES:					
		Reconoce a la directa de la escuela		Identifica a las profesoras de las demás aulas		Reconoce a los padres de familia que integran a la escuela	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA CANCHAPARAN, Franklin						
02	ARONI MORALES, Mishel Yamilet						
03	BERAUN AVELINO, Breik Andree						
04	CASIMIRO MEJIA, Brittany Sayuri						
05	CHAVEZ GARCIA, Patrick Stephano						
06	CUELLAR GAMARRA, Sumyhuo Nilton						
07	DAVILA PRINCIPE, Jeferson Walas						
08	DIONICIO GOMEZ, Leici Dailin						
09	ESTEBAN VILCA, Noe Sthip						
10	FLORES BONIFACIO, Celeste Sharon						
11	GARCIA SANTIAGO, Jimena Yolita						
12	LAZARO VILLCA, Samir Stheff Wily						
13	MARTEL CAJAS, Devora Alejandra						
14	MATOS DOMINGUEZ, Eber Guido						
15	MOZOMBITE HUAMAN, Melody Nicolle						
16	PIO TAQUIO, Luzdelza Kehysnira						
17	SANCHEZ ROSAS, Wilmer Yemerson						
18	SILVA GAMARRA, Luis Andy						
19	TACUCHE CHAVEZ, Jurith Emely						
20	VILCA ESTEBAN, Angheli Nayely						
21	MARINO QUIROZ, José Luis						
22	MAUTINO VILCA, Lidia Lizbeth						
23	POMA MALLQUI, Rafael Hardy						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: “ME GUSTA COMPARTIR”



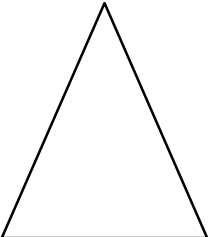
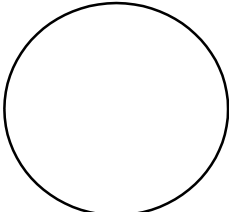
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”
- 1.2. Área: Personal Social
- 1.3. Edad: 5 Años Sección: A
- 1.4. Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska
- 1.5. Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz
- 1.6. Fecha: 22 de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Comparte sus materiales (lápices de colores, bloques lógicos, instrumentos musicales) con entusiasmo.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoceremos a los miembros de nuestra familia 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora organiza a los niños en pequeños círculos y les muestra las figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora conversa con los niños sobre la actividad que van a realizar respetando a sus amigos y compartiendo cada objeto que se les será entregado. 	Docente Niños Niñas	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se les hará las siguientes preguntas: • ¿Por qué debemos de compartir los objetos? • ¿Te gusta compartir con tus amigos? 		
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus amigos comparten contigo? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora ubica a los alumnos en la asamblea para conversar sobre la importancia de compartir con nuestros amigos. • La profesora entrega a los niños las figuras geométricas y forma grupos pequeños. • La profesora entrega los colores y papelitos lustres picados. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora observa el trabajo de los niños y la forma de compartir sus colores y papel lustre picado. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • El primer grupo tendrá que decorar el rectángulo, el segundo el cuadrado, el tercero el triángulo y el cuarto el círculo. • La profesora ayuda al grupo donde los niños aun no puedan compartir sus objetos o presentan alguna dificultad. • La profesora comenta que todos deben de compartir los colores y demás objetos para que el grupo pueda terminar el trabajo de manera exitosa. • Se felicita a los niños por haber trabajado en forma ordenada. <p>ACUERDO Y TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos acerca de que hemos aprendido en clase. • Cada niño comenta su experiencia al compartir los colores y objetos entregados por la maestra. • Pegamos con ayuda de los niños las figuras geométricas decoradas. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: imágenes de figuras geométricos.

ANEXO:







UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

TÍTULO: "ME GUSTA MI AULA MUY LIMPIO"

I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1 Institución Educativa: N° 33073 "Santa Rosa Baja"
- 1.2 Área: Personal Social
- 1.3 Edad: 5 Años Sección: A
- 1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska
- 1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz
- 1.6 Fecha: 26 de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Mantiene limpio su aula sin arrojar papeles ni derramar a lonchera.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoceremos a los miembros de nuestra familia 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora cuenta un cuento a los niños titulado: EL ALEGRE BARRENDERO - Estaban un chico un poco gamberro y sus amigotes pasando el día en un parque de atracciones. Habían ido muy temprano y todo estaba vacío y limpio, cuando vieron al barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan pronto, y no dejaron de contar chistes y gastar bromas pesadas. Pero él no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo, "para darle trabajo". Cuando llegaron más visitantes, y vieron al chico y sus amigos tirando bolsas y basura al suelo, pensaron que era uno de los juegos del parque, y lo mismo pensaron los siguientes, y los siguientes, y antes de que nadie pudiera darse cuenta, el parque estaba hasta arriba de basuras, y el buen barrendero no daba abasto. - A nadie parecía importarle, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo, las atracciones del parque se iban vaciando, y cada vez había más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo. "Pero bueno", se decían los encargados del parque, "¿qué estará pasando?" - Pues... ¡que todos estaban buscando algo! - Resultó que a lo largo del día, a todo el mundo se le terminó cayendo algo al suelo, pero como estaba lleno de bolsas, papeles y suciedad, en cuanto algo caía.. ¡era casi imposible encontrarlo! <p>Y como aquello no tenía remedio, tuvieron que ponerse de acuerdo para limpiar el parque entre todos y luego encontrar sus cosas. Pero animados por el barrendero, lo hicieron cantando y bailando, y le pusieron tantas ganas y fue tan divertido, que desde aquel día crearon un juego nuevo en el parque donde todos, armados de escobas y bolsas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando.</p>	Docente Niños Niñas Imágenes	

	 <ul style="list-style-type: none"> • La profesora conversa con los niños sobre el contenido del texto. 		
	<p><u>SABERES PREVIOS</u> Luego se les hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué debemos de mantener limpio nuestro entorno? • ¿Te gusta mantener limpio el aula? 	<ul style="list-style-type: none"> • 	
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué deberíamos de hacer para que todos mantengamos limpio nuestro entorno? 		
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora ubica a los alumnos en la asamblea para conversar sobre la importancia de mantener limpio nuestra aula. • Los niños comentan si vieron a alguien arrojar papeles al aula. • Escuchamos cada opinión de los niños sobre la limpieza no solo en el aula sino también en nuestra casita y en las calles. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora pide a los niños que propongan posibles soluciones para mantener limpio el aula, parques, calles y la casa. Realizando las siguientes preguntas: - ¿Cómo podemos hacer para que los niños no voten los papeles al piso del aula? 		

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo ayudas a mantener limpio el aula? - ¿En el aula existe un tacho de basura? - ¿Cómo te sientes cuando observas a tus amigos arrojando papeles en el aula? - ¿Qué dirías a los niños que arrojan papeles en las calles? - ¿Cuándo vas al parque donde arrojas tu basurita? • La maestra refuerza las respuestas de los niños para encontrar las soluciones. • Con ayuda de los niños forramos la cajita de basura pegando figuritas y una silueta. • Colocamos nuestro letrerito para que los niños puedan reconocer el tachito de basura. <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos acerca de que hemos aprendido en clase. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: cuentos para niños.

ANEXO:





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TÍTULO: “ME GUSTA EL ORDEN”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”
- 1.2. Área: Personal Social
- 1.3. Edad: 5 Años Sección: A
- 1.4. Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska
- 1.5. Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz
- 1.6. Fecha: de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Ordena su aula para trabajar mejor.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoceremos a los miembros de nuestra familia 		
	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La profesora cuenta un cuento a los niños titulado: LOS JUGUETES ORDENADOS <p>- Érase una vez un niño que cambió de casa y al llegar a su nueva habitación vio que estaba llena de juguetes, cuentos, libros, lápices... todos perfectamente ordenados. Ese día jugó todo lo que quiso, pero se acostó sin haberlos recogido.</p> <p>- Misteriosamente, a la mañana siguiente todos los juguetes aparecieron ordenados y en sus sitios correspondientes. Estaba seguro de que nadie había entrado en su habitación, aunque el niño no le dio importancia. Y ocurrió lo mismo ese día y al otro, pero al cuarto día, cuando se disponía a coger el primer juguete, éste saltó de su alcance y dijo "¡No quiero jugar contigo!". El niño creía estar alucinado, pero pasó lo mismo con cada juguete que intentó tocar, hasta que finalmente uno de los juguetes, un viejo osito de peluche, dijo: "¿Por qué te sorprende que no queramos jugar contigo? Siempre nos dejas muy lejos de nuestro sitio especial, que es donde estamos más cómodos y más a gusto ¿sabes lo difícil que es para los libros subir a las estanterías, o para los lápices saltar al bote? ¡Y no tienes ni idea de lo incómodo y frío que es el suelo! No jugaremos contigo hasta que prometas dejarnos en nuestras casitas antes de dormir"</p> <p>El niño recordó lo a gusto que se estaba en su cama, y lo incómodo que había estado una vez que se quedó dormido en una silla. Entonces se dio cuenta de lo mal que había tratado a sus amigos los juguetes, así que les pidió perdón y desde aquel día siempre acostó a sus juguetes en sus sitios favoritos antes de dormir.</p>	Docente Niños Niñas Imágenes Limpiaños	



	<ul style="list-style-type: none"> La profesora conversa con los niños sobre el contenido del texto. 		
	<p><u>SABERES PREVIOS</u> Luego se les hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Te das cuenta de que siempre que no recoges algo, tiene que hacerlo otra persona con su esfuerzo? ¿Has observado que los juguetes se estropean más cuando no se ordenan? 		
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué deberíamos de hacer para que nuestras cosas se mantengan en orden? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La profesora ubica a los alumnos en la asamblea para conversar sobre el orden que debe existir en cualquier lugar que vayan. La profesora cuenta que tenía un juguete favorito y que siempre lo cuidaba para que no se malograra. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La profesora pide a los niños que comenten sobre sus juguetes favoritos y la forma como los cuidan. La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo haces para que tus juguetes no se malogren? ¿Te gustaría que tus juguetes nunca se malograrán? ¿Ayudas a ordenar las cosas de tu casa? ¿Podrás encontrar fácilmente las cosas desordenadas? La maestra refuerza las respuestas de los niños para encontrar las soluciones. Con ayuda de los niños proponemos algunas soluciones para mantener el orden de los objetos del aula. <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> En asamblea dialogamos acerca de que hemos aprendido en clase. Con ayuda de la profesora organizamos nuestro rol para que los niños puedan turnarse y ordenar los objetos en el aula. Cada niño coloca su huellita en la cajita del orden debidamente elaborado por ellos mismos en forma grupal. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: cuentos para niños.

LISTA DE COTEJO N° 14

N°	Apellidos y nombres	Indicadores: Ordena su aula para trabajar mejor.							
		SUB INDICADORES:							
		Identifica los lugares donde guardar los objetos en el aula para mantener el orden		Recoge los objetos para colocarlos en su sitio		Plantea alternativas de solución para mejorar el orden del aula		Cumple con las normas de responsabilidad al guardar los objetos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA CANCHAPARAN, Franklin								
02	ARONI MORALES, Mishel Yamilet								
03	BERAUN AVELINO, Breik Andree								
04	CASIMIRO MEJIA, Brittany Sayuri								
05	CHAVEZ GARCIA, Patrick Stephano								
06	CUELLAR GAMARRA, Sumyhuo Nilton								
07	DAVILA PRINCIPE, Jeferson Walas								
08	DIONICIO GOMEZ, Leici Dailin								
09	ESTEBAN VILCA, Noe Sthip								
10	FLORES BONIFACIO, Celeste Sharon								
11	GARCIA SANTIAGO, Jimena Yolita								
12	LAZARO VILLCA, Samir Stheff Wily								
13	MARTEL CAJAS, Devora Alejandra								
14	MATOS DOMINGUEZ, Eber Guido								
15	MOZOMBITE HUAMAN, Melody Nicolle								
16	PIO TAQUIO, Luzdelza Kehysnira								
17	SANCHEZ ROSAS, Wilmer Yemerson								
18	SILVA GAMARRA, Luis Andy								
19	TACUCHE CHAVEZ, Jurith Emely								
20	VILCA ESTEBAN, Angheli Nayely								
21	MARINO QUIROZ, José Luis								
22	MAUTINO VILCA, Lidia Lizbeth								
23	POMA MALLQUI, Rafael Hardy								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TÍTULO: "SOY FELIZ CON MIS AMIGOS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 33073 "Santa Rosa Baja"

1.2 Área: Personal Social

1.3 Edad: 5 Años Sección: A

1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska


1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz

1.6 Fecha: de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Demuestra buenas relaciones con los demás.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conoceremos a los miembros de nuestra familia 		
	<u>MOTIVACIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora organiza el aula en pequeños grupos y los ubica en asamblea. • Los niños observan una obra teatral con títeres organizado por la docente.  <ul style="list-style-type: none"> • La profesora conversa con los niños sobre la obra teatral observado. 	Docente Niños Niñas Titeres	
	<u>SABERES PREVIOS</u> Luego se les hará las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sucedía entre los personajes? • ¿Por qué no compartían sus cosas? 		
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué debemos de hacer para que todos los niños del aula se quieran y se respeten? 		
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> PROBLEMATIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • La profesora ubica a los alumnos en la asamblea para conversar sobre el respeto entre compañeros. • La profesora escucha las opiniones de los niños. • Los niños comentan sobre algunos sucesos ocasionados en el aula. BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • La profesora pide a los niños que comenten sobre sus experiencias vividas compartiendo y respetando a sus amigos o familiares. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo haces para que tus amigos compartan sus juguetes? - ¿Te gustaría que tus papitos también compartan sus obligaciones en casa? - ¿Qué compañero no quiso compartir sus juguetes? - ¿Qué le dirías? • La maestra refuerza las respuestas de los niños para encontrar las soluciones. • La profesora explica que los niños deben de tener buenas relaciones con sus amigos para que puedan realizar los trabajos con mayor éxito. • Con ayuda de los niños proponemos posibles soluciones para que exista respeto y evitemos peleas en el aula para tener una buena relación con los amigos de su aula. <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos acerca de que hemos aprendido en clase. • Con ayuda de la profesora elaboramos pequeñas normas para que todos puedan cumplir y aprendan a compartir y respetar a su compañero. • Cada niño coloca su huellita en el papelote que fue elaborado las normas. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: títeres, cuentos de niños.

LISTA DE COTEJO N° 15

N°	Apellidos y nombres	Indicadores: Demuestra buenas relaciones con los demás.					
		SUB INDICADORES:					
		Comparte sus juguetes con sus amigos		No pelea con sus amigos		Saluda a todos sus compañeros al llegar al aula	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA CANCHAPARAN, Franklin						
02	ARONI MORALES, Mishel Yamilet						
03	BERAUN AVELINO, Breik Andree						
04	CASIMIRO MEJIA, Brittany Sayuri						
05	CHAVEZ GARCIA, Patrick Stephano						
06	CUELLAR GAMARRA, Sumyhuo Nilton						
07	DAVILA PRINCIPE, Jeferson Walas						
08	DIONICIO GOMEZ, Leici Dailin						
09	ESTEBAN VILCA, Noe Sthip						
10	FLORES BONIFACIO, Celeste Sharon						
11	GARCIA SANTIAGO, Jimena Yolita						
12	LAZARO VILLCA, Samir Stheff Wily						
13	MARTEL CAJAS, Devora Alejandra						
14	MATOS DOMINGUEZ, Eber Guido						
15	MOZOMBITE HUAMAN, Melody Nicolle						
16	PIO TAQUIO, Luzdelza Kehysnira						
17	SANCHEZ ROSAS, Wilmer Yemerson						
18	SILVA GAMARRA, Luis Andy						
19	TACUCHE CHAVEZ, Jurith Emely						
20	VILCA ESTEBAN, Angheli Nayely						
21	MARINO QUIROZ, José Luis						
22	MAUTINO VILCA, Lidia Lizbeth						
23	POMA MALLQUI, Rafael Hardy						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

TÍTULO: "PUEDO CONVERSAR SIN TEMOR"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 33073 "Santa Rosa Baja"

1.2 Área: Personal Social

1.3 Edad: 5 Años Sección: A

1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska


1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz

1.6 Fecha: de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Dialoga con sus compañeros sobre las actividades (rondas, juegos en el patio, juego en los sectores, canciones) que realiza en el aula.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoceremos a los miembros de nuestra familia 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora organiza el aula en pequeños grupos y los ubica en asamblea. • Los niños arrugan un papel para realizar el juego grupal. • Con la pelotita elaborada de papel con los niños ubicados en forma circular intentaremos pasar de uno en uno intercambiando las manos. • Los niños que mejor lo hagan irán recibiendo algún incentivo. <div style="text-align: center;">  </div>	Papel periódico Niños Niñas	
	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora conversa con los niños sobre la actividad realizada. 		
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>Luego se les hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Fue fácil realizar el juego? • ¿Quién no pudo lograrlo? 		
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hiciste para lograr el triunfo? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora ubica a los alumnos en la asamblea para conversar sobre la actividad que fue realizada. • La profesora pide a los niños que levanten las manos para conversar. • La profesora brindará seguridad a los niños para que no tengan temor al expresarse. 		

	<p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora escuchará a los niños atentamente para orientarlos en sus opiniones. • Si algún niño no puede expresarse y demuestra inseguridad la profesora deberá de incluir alguna estrategia para que el niño pueda expresarse. • La profesora irá guiando cada opinión de los niños y así pueda reforzar su seguridad. • La profesora pide a los niños que en forma ordenada brinden algunas opiniones para realizar rondas y canciones y nos comenten algunas experiencias vividas que se parezcan a la actividad realizada en el aula. • Los niños expresan con seguridad sobre las rondas y canciones que los niños pudieron realizar. <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos acerca de lo que hemos aprendido en clase. • Con ayuda de la profesora realizamos un listado de diversos juegos que podemos realizar durante la semana. • Todas las ideas de los niños serán aceptados para que ellos se muestren seguros y puedan brindar siempre sus opiniones sin temor a ser rechazados. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.

b) Para el alumno: juegos grupales para niños de preescolar.

LISTA DE COTEJO N° 16

N°	Apellidos y nombres	Indicadores: Dialoga con sus compañeros sobre las actividades (rondas, juegos en el patio, juego en los sectores, canciones) que realiza en el aula.							
		SUB INDICADORES:							
		Comenta sobre la ronda que realizaron		Habla sobre los juegos realizados en el patio		Comenta lo que más le gustó de los juegos en los sectores		Canta las canciones con entusiasmo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA CANCHAPARAN, Franklin								
02	ARONI MORALES, Mishel Yamilet								
03	BERAUN AVELINO, Breik Andree								
04	CASIMIRO MEJIA, Brittany Sayuri								
05	CHAVEZ GARCIA, Patrick Stephano								
06	CUELLAR GAMARRA, Sumyhuo Nilton								
07	DAVILA PRINCIPE, Jeferson Walas								
08	DIONICIO GOMEZ, Leici Dailin								
09	ESTEBAN VILCA, Noe Sthip								
10	FLORES BONIFACIO, Celeste Sharon								
11	GARCIA SANTIAGO, Jimena Yolita								
12	LAZARO VILLCA, Samir Stheff Wily								
13	MARTEL CAJAS, Devora Alejandra								
14	MATOS DOMINGUEZ, Eber Guido								
15	MOZOMBITE HUAMAN, Melody Nicolle								
16	PIO TAQUIO, Luzdelza Kehysnira								
17	SANCHEZ ROSAS, Wilmer Yemerson								
18	SILVA GAMARRA, Luis Andy								
19	TACUCHE CHAVEZ, Jurith Emely								
20	VILCA ESTEBAN, Angheli Nayely								
21	MARINO QUIROZ, José Luis								
22	MAUTINO VILCA, Lidia Lizbeth								
23	POMA MALLQUI, Rafael Hardy								


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17**TÍTULO: “CONOCIENDO NUESTROS GUSTOS Y PREFERENCIAS”****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”
- 1.2. Área: Personal Social
- 1.3. Edad: 5 Años Sección: A
- 1.4. Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska
- 1.5. Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz
- 1.6. Fecha: 29 de noviembre del 2018

II.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Reconoce sus gustos y preferencias distintos a los suyos entre sus compañeros.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> conoceremos los gustos y preferencias de cada uno de ustedes. 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se les presentara diferentes imágenes de súper héroes que les gusta a ellos. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Luego dialogamos sobre las imágenes que vieron. 	Imágenes de super héroes. Limpiatipos	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se les hará las siguientes preguntas: ¿creen ustedes que todos tenemos los mismos gustos? Dialogamos acerca de algunos gustos y preferencias personales recordando las imágenes que vimos. 		
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasaría si todos nos gusta lo mismo? ¿todos nos vestiríamos igual, comeríamos lo mismo? ¿nos gustaría las mismas cosas? Sería posible esto que piensan 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicamos a los niños que todos somos diferentes físicamente a ver observemos este compañerito es igual a este no todos somos diferentes, igual también tenemos diferentes gustos y preferencias En grupo observan sus juguetes de sus compañeros. Invitamos a los niños que salgan adelante para que cuenten cual es su juguete favorito y digan porque es su favorito. Dialogamos acerca de que todos tenemos un juguete favorito, diferente, algunos son grandes otros pequeños, otros son de muchos colores y pocos colores. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Vamos a cerrar los ojos y pensemos en cuales su color favorito.en su fruta,en su comida,en su mascota,en su dibujito,etc La docente en un papelote tienen los nombres de todos como un cuadro de doble entrada donde registrara los gusto y preferencias de los niños. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>COLOR</th> <th>COMIDA</th> <th>MASCOTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>JUAN</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MARÍA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>INÉS</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>LUZ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>JESÚS</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ROSY</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Al final la docente lee lo que los niños dijeron sobre sus gustos y preferencias Descubrimos que los niños pueden coincidir con sus gustos realizando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es tu plato favorito? ¿Qué color prefieres? ¿Con qué juguete prefieres jugar? Escuchamos las respuestas de los niños e iremos identificando que pueden haber gustos y preferencias iguales. Escuchamos las opiniones de los niños relacionado a las preguntas realizadas. En una ficha el niño dibujara sus gustos y preferencias <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> En asamblea dialogamos acerca de que podemos coincidir en algunos gustos y preferencias, pero no en todo. Nos comprometemos a respetar los gustos y preferencias de nuestros compañeros aceptando sus colores favoritos o juguetes preferidos. Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. 		COLOR	COMIDA	MASCOTA	JUAN				MARÍA				INÉS				LUZ				JESÚS				ROSY				Imágenes Juguetes	
	COLOR	COMIDA	MASCOTA																												
JUAN																															
MARÍA																															
INÉS																															
LUZ																															
JESÚS																															
ROSY																															
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 	Papelotes Limpia tipos																													

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: imágenes de super héroes, juguetes, etc.



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



ANEXO:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

TÍTULO: "SÉ AYUDAR"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 33073 "Santa Rosa Baja"

1.2 Área: Personal Social

1.3 Edad: 5 Años Sección: A

1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska


1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz

1.6 Fecha: 30 de noviembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.	Apoya a su compañero cuando necesita su ayuda para colorear, cortar, pegar y ordenar sus juguetes.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoceremos a los miembros de nuestra familia 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora organiza el aula en pequeños grupos y los ubica en asamblea. • La profesora presenta un juego “El mapa del tesoro”. • Todos los niños deben de jugar de manera organizada para hallar el tesoro. • Cada grupo recibe el mapa y deberán de buscar las referencias para hallar el tesoro esperado. • Los grupos tratarán de ayudarse entre ellos para que puedan lograr su objetivo. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora conversa con los niños sobre la actividad realizada. 	Docente Niños Niñas	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>Luego se les hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Fue fácil realizar le juego? • ¿Quién no pudo lograrlo? 		
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ayudaste a algún grupo para que encontrara el tesoro? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora ubica a los alumnos en la asamblea para conversar sobre la actividad que fue realizada. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños brindan sus opiniones de manera ordenada, comentando la importancia de mantenerse unidos y ayudarse unos a otros para hallar el éxito. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora escuchará a los niños atentamente para orientarlos en sus opiniones. • La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es importante ayudar a los amigos? - ¿Te gusta ayudar a tus amigos? - ¿Alguna vez negaste tu apoyo a tus amigos al colorear sus dibujos o cortar las imágenes? • Los niños comentan sobre sus experiencias vividas en las que ellos pudieron ayudar a sus amigos. • La profesora irá anotando cada vivencia en forma resumida y al final los niños compararán quienes vivieron experiencias parecidas. <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos acerca de lo que hemos aprendido en clase. • Con ayuda de la profesora realizamos un compromiso para ayudar siempre al amigo que lo necesita 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: Juegos para niños.

ANEXO:





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

TÍTULO: “EXRESO ALEGRÍA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”

1.2 Área: Personal Social

1.3 Edad: 5 Años Sección: A

1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska


1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz

1.6 Fecha: 3 de Diciembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede.	Cuenta episodios y/o situaciones que le producen alegría.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conoceremos a los miembros de nuestra familia 			
	<u>MOTIVACIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora organiza el aula en pequeños grupos y los ubica en asamblea. • La profesora narra a los niños un pequeño cuento para que puedan relacionar con sus experiencias vividas. <div style="background-color: #00FF00; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Luna y Alba se conocieron en la guardería, desde entonces son muy amigas, están siempre juntas, van a la escuela, juegan en el parque cada tarde, comparten sus juguetes y se divierten cuando están una junto a la otra.</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora conversa con los niños sobre la actividad realizada. 	Imágenes Limpitipos		
	<u>SABERES PREVIOS</u> Luego se les hará las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sentían las niñas del cuento? • ¿Por qué eran alegres? 			
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te pone muy feliz? 			
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> PROBLEMATIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • La profesora ubica a los alumnos en la asamblea para conversar sobre el cuento escuchado. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños brindan sus opiniones sobre los personajes del cuento y las acciones que ellas realizaban. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora escuchará a los niños atentamente para orientarlos en sus opiniones. • La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué juegas con tus amigos que te produce alegría? - ¿En casa que te pone muy feliz? - ¿Qué juegas con tus papitos? - ¿Qué te gustaría cambiar e casita que a veces te ponen triste? - ¿En qué momento te pones alegre en el aula? • Los niños comentan sobre sus experiencias vividas en las que les produce mucha alegría. <p>ACUERDO Y TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos acerca de lo que hemos aprendido en clase. • Con ayuda de la profesora decoramos una carita alegre para pegar en la entrada de la puerta. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: imágenes de cuentos para niños.

ANEXO:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

TÍTULO: “PALABRAS MÁGICAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 33073 “Santa Rosa Baja”

1.2 Área: Personal Social

1.3 Edad: 5 Años Sección: A

1.4 Docente de Aula: Valerio Gonzales, Karim Miluska


1.5 Alumno (a) practicante: Quijano Cespedes, Jhakelin Beatriz

1.6 Fecha: 4 de diciembre del 2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora así mismo	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e Institución Educativa, comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Emplea expresiones como: por favor, gracias, permiso, etc.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoceremos a los miembros de nuestra familia 		
	<p><u>MOTIVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora organiza el aula en pequeños grupos y los ubica en asamblea. • La profesora narra a los niños un pequeño cuento para que puedan relacionar con sus experiencias vividas. <p style="text-align: center;">EL ÁRBOL MÁGICO</p> <p>Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado En cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.</p> <p>El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.</p> <p>El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora conversa con los niños sobre el cuento escuchado. 	Imágenes LimpiaTipos	
	<p><u>SABERES PREVIOS</u></p> <p>Luego se les hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué palabras empleaban los personajes? • ¿En qué momento debemos de emplear estas palabras? 		
	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué otra palabra mágica conoces? 		
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora ubica a los alumnos en la asamblea para conversar sobre el cuento escuchado. • Mencionamos en forma grupal las palabras mágicas: por favor, gracias, permiso, etc. • Los niños brindan sus opiniones sobre los beneficios que nos brindan las palabras mágicas. <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora escuchará a los niños atentamente para orientarlos en sus opiniones. • La profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué palabras mágicas conoces? - ¿Por qué se llama palabras mágicas? - ¿Por qué debemos de usar las palabras mágicas? - ¿Cuántas veces al día empleamos la palabra mágica? - ¿Has notado el efecto que expresiones como “por favor” y “gracias” provocan en la gente? - ¿Te gusta? - ¿Cómo describirías? • Los niños comentan sobre sus experiencias vividas en las que emplean las palabras mágicas. <p>ACUERDO Y TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea dialogamos acerca de lo que hemos aprendido en clase. • Con ayuda de la profesora decoramos el árbol con las palabras mágicas. 		
CIERRE	<p><u>METACOGNICIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos con la lista de cotejo los ítems propuestos. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a) Para la docente: DCN 2017, programa de personal social.
- b) Para el alumno: imágenes de objetos.



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



ANEXO:







UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES





N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
						Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾			Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre		
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	10
Total	20

TRINIDAD YABAR, SUSAN
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



IRMA AURORA ROBLES SANCHEZ
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDI NRO 006-2018	23	04	2018



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
		Número y/o Nombre	33073					Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO				
Código		Código Modular	1 5 5 4 6 5		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 000789		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo HM Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Matemática ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				Dist.	HUÁNUCO							
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾					-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado		HUÁNUCO			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ¹⁵				Código Modular		Número y/o Nombre				
						Día	Mes	Año					1 1 1 2 3 1 7		ECLECIAL LA INMACULADA CONCEPCION				
1	D.N.I. : 6 3 5 3 0 5 3 4	MIRAVAL TANGOVA, Jazmin Natsumi				08	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. (sólo EBA)

(4) Caracterist. : Inicial : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y Polidocente Multigrado
 Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.

(16) N° de DNI o Cod. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/ NO	Madre vive SI/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/ NO	Horas semanales que labora	Escala de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	1
Total	1

TRINIDAD YABAR, SUSAN
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




IRMA AURORA ROBLES SANCHEZ
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDI 082	1	08	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo							Ubicación Geográfica										
Código			Número y/o Nombre	33073			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO													
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular	1 5 5 5 4 6 5			Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante							Prov.	HUÁNUCO								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 000789		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado	HUANUCO	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	Código Modular	Número y/o Nombre			
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾																		-	Turno ⁽⁹⁾	M
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		5 AÑOS A																				
1	D.N.I. 63768850	ACOSTA CANCHAPARAN, Franklin	08	04	2012	H	I	P	NO	SI	C	NO		SI													
2	D.N.I. 79010819	ARONI MORALES, Mishel Yamilet	14	12	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI												
3	D.N.I. 630009364	BERAUN AVELINO, Breik Andree	15	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI												
4	D.N.I. 77877280	CASIMIRO MEJIA, Brittany Sayuri	24	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		SP	SI												
5	D.N.I. 77856823	CHAVEZ GARCIA, Patrick Stephano	27	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI												
6	D.N.I. 78209180	CUELLAR GAMARRA, Sumyhuo Nilton	08	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI												
7	D.N.I. 63362299	DAVILA PRINCIPE, Jeferson Walas	20	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI				1	4	0	3	2	6	0	695	
8	D.N.I. 77994516	DIONICIO GOMEZ, Leici Dallin	05	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI												
9	D.N.I. 78144702	ESTEBAN VILCA, Noe Sthip	29	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI												
10	D.N.I. 630003279	FLORES BONIFACIO, Celeste Sharon	25	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI												
11	D.N.I. 63251151	GARCIA SANTIAGO, Jimena Yolita	12	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI												
12	D.N.I. 63530656	LAZARO VILCA, Samir Sthief Willy	05	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI												
13	D.N.I. 811084548	MARTEL CAJAS, Devora Alejandra	22	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI												
14	D.N.I. 78027253	MATOS DOMINGUEZ, Eber Guido	11	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI												
15	D.N.I. 80983753	MOZOMBITE HUAMAN, Melody Nicolte	09	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI												
16	D.N.I. 63769770	PIO TAQUIO, Luzdelza Kehysnira	18	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI												
17	D.N.I. 63234323	SANCHEZ ROSAS, Wilmer Yemerson	17	09	2012	H	P	P	SI	NO	C	NO		SI					0	7	3	3	7	2	5	355	
18	D.N.I. 63204320	SILVA GAMARRA, Luis Andy	10	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI												
19	D.N.I. 63245143	TACUCHE CHAVEZ, Jurith Emely	28	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI												
20	D.N.I. 77983126	VILCA ESTEBAN, Angheli Nayely	09	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI												
21																											

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "°" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "°" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	10
Total	20

VALERIO GONZALES, KARIM MILUZCA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma



[Firma]
IRMA AURORA ROBLES SANCHEZ
Directora (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDI NRO 005-2018	20	04	2018

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																	
Código		Número y/o Nombre	33073			Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	12/03/2018		Fin	21/12/2018		Dpto.	HUÁNUCO															
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	1 5 5 5 4 6 5		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante						Prov.	HUÁNUCO															
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 000789		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	HUÁNUCO										
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	5	Sección ⁽⁶⁾													-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado								
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		5 AÑOS A													HUÁNUCO			Institución Educativa de procedencia ¹⁵								
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento							Código Modular	Número y/o Nombre															
1	D.N.I. 77.876.928	MARINO QUIROZ, Jose Luis					09	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	6	6	0	2	1	2	LAS HORMIGUITAS				
2	D.N.I. 63.562.257	MAUTINO VILCA, Lidia Lizbeth					13	05	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI												
3	D.N.I. 63.245.093	POMA MALLQUI, Rafael Hardy					29	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	4	5	0	6	9	2	EMILIA BARCIA BONIFFATTI				
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Característ. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	2
Mujeres	1
Total	3

VALERIO GONZALES, KARIM MILUZCA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma



DIR. CIRM AURORA ROBLES SANCHEZ
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDI 082	1	08	2018

AS PR







TICAS P

