

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“PROGRAMAS METODOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° A DE
SECUNDARIA DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES
DORREGARAY, AUCAYACU, 2018”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTOR: Rodriguez Asto, Ruben

ASESOR: Salas Huaman, Eder Marlon

HUÁNUCO – PERÚ

2021



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de capacidades y desarrollo social

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 19572573

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42271698

Grado/Título: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

Código ORCID: 0000-0001-5651-9731

DATOS DE LOS JURADOS:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | GRADO | DNI | Código ORCID |
|----|-------------------------------------|---|----------|---------------------|
| 1 | Pajuelo Garay, Paola Elizabeth | Doctora en ciencias de la educación | 22521771 | 0000-0002-3019-4681 |
| 2 | Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana | Doctora en ciencias de la educación | 41239006 | 0000-0002-3695-6237 |
| 3 | Boyanovich Ordoñez, Ana Gabriela | Magister en ciencias de la educación psicología educativa | 22520775 | 0000-0002-2071-1411 |

H



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 horas del día 20 del mes de enero del año 2021, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- (Presidente) Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
- (Secretario (a) Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
- (Vocal) Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez

Nombrados mediante Resolución N° 016-2021-D-EPG-UDH, para evaluar la tesis intitulada **“PROGRAMAS METODOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° A DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY, AUCAYACU, 2018”**, presentada por el/la Bachiller **Ruben RODRIGUEZ ASTO** para optar el Grado Académico de Maestro (a) en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **Quince (15)** y cualitativo de **Bueno** (Art. 54).

Siendo las 13:23 pm horas del día miércoles 20 del mes de enero del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIA

.....
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre y a la fortaleza de mi padre, quienes con su apoyo forjaron en mí, la perseverancia y el desafío de nunca rendirme, asimismo por inculcarme a alcanzar mis metas y cumplir con mis objetivos, a mi esposa e hijos que son los que han contribuido cada uno de ellos con su apoyo, a mis alumnos y colegas docentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, de la ciudad de Aucayacu quienes han aportado para al resultado de este trabajo académico.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, por darnos a conocer nuevos paradigmas de la educación, asimismo por cimentarnos como mejores profesionales y, sobre todo, por compartir sus conocimientos y sus experiencias valiosas, los cuales serán útiles para realizarnos profesionalmente en nuestra labor docente.

A todos los maestros de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, de la ciudad de Aucayacu por ser parte de la investigación y por contribuir con su apoyo constante.

A los estudiantes del segundo grado del nivel secundario por contribuir con su participación en el desarrollo de nuestra investigación.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| ÍNDICE..... | IV |
| ÍNDICE DE TABLAS | VII |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | IX |
| RESUMEN | XI |
| ABSTRACT..... | XIII |
| INTRODUCCION..... | XV |
| CAPÍTULO I..... | 18 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 20 |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL | 20 |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS..... | 20 |
| 1.3. OBJETIVO GENERAL | 21 |
| 1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 21 |
| 1.5. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 21 |
| 1.5.1. TRASCENDENCIA TEÓRICA..... | 22 |
| 1.5.2. TRASCENDENCIA TÉCNICA | 23 |
| 1.5.3. TRASCENDENCIA ACADÉMICA..... | 23 |
| CAPÍTULO II..... | 25 |
| MARCO TEÓRICO | 25 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN..... | 25 |
| 2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL..... | 25 |
| 2.1.2. A NIVEL NACIONAL | 27 |

| | |
|--|----|
| 2.1.3. A NIVEL REGIONAL O LOCAL..... | 28 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS..... | 31 |
| 2.2.1. Programas metodológicos..... | 31 |
| 2.2.2. TEORÍAS QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN | 42 |
| 2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL..... | 48 |
| 2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS | 51 |
| 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL | 51 |
| 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS | 52 |
| 2.5. SISTEMA DE VARIABLES | 52 |
| 2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE..... | 52 |
| 2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE | 53 |
| 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 54 |
| CAPÍTULO III | 56 |
| MARCO METODOLÓGICO | 56 |
| 3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN | 56 |
| 3.1.1. ENFOQUE..... | 56 |
| 3.1.2. ALCANCE O NIVEL | 56 |
| 3.1.3. DISEÑO | 57 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA | 57 |
| 3.2.1. POBLACIÓN | 57 |
| 3.2.2. MUESTRA..... | 58 |
| 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 59 |
| 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DATOS.... | 59 |
| 3.3.2. DATOS Y RESULTADOS DE EXPERIMENTACIÓN | 60 |
| 3.3.3. ANÁLISIS DE DATOS DE TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN . | |
| | 60 |
| 3.3.4. PLAN DE ACTIVIDADES | 61 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO IV..... | 64 |
| RESULTADOS..... | 64 |
| 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS | 64 |
| 4.1.1. RESULTADOS DE LA PRE TEST | 64 |
| 4.1.2. RESULTADOS DE LA POST TEST | 82 |
| 4.1.3. PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS DATOS | 102 |
| CAPÍTULO V..... | 107 |
| DISCUSIÓN | 107 |
| 1.1. CON LA HIPÓTESIS | 107 |
| 1.2. CON LOS OBJETIVOS..... | 108 |
| 1.3. CON LOS ANTECEDENTES..... | 109 |
| 1.4. CON LAS BASES TEÓRICAS..... | 110 |
| CONCLUSIONES | 113 |
| RECOMENDACIONES..... | 115 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 116 |
| ANEXOS..... | 119 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1: Total de alumnos del 2º Grado de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018 | 58 |
| Tabla N° 2: Cuadro de distribución de la muestra de alumnos del 2º Grado de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018..... | 58 |
| Tabla N° 3: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control | 64 |
| Tabla N° 4: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control..... | 67 |
| Tabla N° 5: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control | 70 |
| Tabla N° 6: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental..... | 73 |
| Tabla N° 7: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental | 76 |
| Tabla N° 8: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental..... | 79 |
| Tabla N° 9: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control..... | 82 |
| Tabla N° 10: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los | |

| | |
|--|-----|
| estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control. | 85 |
| Tabla N° 11: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control. | 88 |
| Tabla N° 12: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental | 91 |
| Tabla N° 13: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental. | 94 |
| Tabla N° 14: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental. | 97 |
| Tabla N° 15: Promedios Generales Comparativos en los estudiantes del 2º del nivel secundaria del grupo experimental y control de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018 | 100 |
| Tabla N° 16: Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la Corrección de significación de Lillie-fors. | 102 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control | 65 |
| Gráfico N° 2: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control..... | 68 |
| Gráfico N° 3: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control..... | 71 |
| Gráfico N° 4: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental | 74 |
| Gráfico N° 5: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental | 77 |
| Gráfico N° 6: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental | 80 |
| Gráfico N° 7: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control..... | 83 |
| Gráfico N° 8: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control. | 86 |
| Gráfico N° 9: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control..... | 89 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico N° 10: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental | 92 |
| Gráfico N° 11: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental..... | 95 |
| Gráfico N° 12: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental..... | 98 |
| Gráfico N° 13: Promedios Generales Comparativos en los estudiantes del 2° del nivel secundaria del grupo experimental y control de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018 | 100 |

RESUMEN

Uno de los problemas fundamentales en el ámbito educativo, es que los docentes desconocen de las metodologías de enseñanza y aprendizaje; por ello se consideró en nuestra investigación, programas metodológicos para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundario; porque a través de su práctica revertiremos los resultados académicos. Ante lo descrito nos formulamos la siguiente interrogante. ¿Influyen los programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo, en los estudiantes del 2° “A” del Nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018?

El enfoque de medición de las dos variables en la investigación es cuantitativa, en cuanto se ha usado la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, de manera que se establece patrones de comportamiento, asimismo permite comprobar las teorías en la discusión de resultados. El nivel de investigación señala que los estudios de causa-efecto que requieren control, tienen como característica cumplir los criterios de causalidad, ubicándose en el nivel explicativo. El Diseño de estudio es cuasi experimental “porque los grupos ya están formados aleatoriamente, por tanto su validez interna es pequeña debido a que no hay control sobre las variables extrañas.

La población está constituida por 129 estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018, de lo cual se tomó como muestra a 89 estudiantes constituido por el grupo control con 42 estudiantes y el grupo experimental con 47 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la observación la entrevista, la lista de cotejo y el cuestionario que fueron validadas mediante juicio de expertos.

El análisis de información obtenida se efectuó de manera cuantitativa, presentando los resultados en cuadros estadísticos y, para mejor visualización en gráfico de barras. Como resultado fundamental se ha obtenido que los programas metodológicos influye significativamente en el desarrollo del

aprendizaje autónomo, conformese evidencia en la tabla 03 y Gráfico 04 del Pre Test y, Tabla 07 y Gráfico 08 perteneciente al Post Test, respectivamente.

PALABRAS CLAVES: Programas metodológicos y aprendizaje autónomo

ABSTRACT

One of the fundamental problems in the educational field is that teachers are unaware of teaching and learning methodologies; for that reason we consider in our research, to insert diverse methodological programs to develop the independent learning in the students of the secondary level; because we believe that through their practice we will reverse the academic results of the students. Before the described thing we formulated the following question. Does the methodological programs influence the development of Autonomous learning, in students of the 2nd "A" of the Secondary Level of the I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018?

The measurement approach of the two variables in the research is quantitative, in that the data collection has been used to test the hypothesis, based on the numerical measurement and the statistical analysis, in such a way that patterns of behavior are established, as well as Check the theories in the discussion of results. The level of research indicates that cause-effect studies that require control have the characteristic of fulfilling the criteria of causality, placing themselves at the explanatory level. The study design is quasi-experimental "because the groups are already randomly formed, so their internal validity is small because there is no control over the strange variables.

The population is constituted by 129 students of the second grade of the secondary level of the Educational Institution Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018, of which 89 students were taken as a sample, constituted by the control group with 42 students and the experimental group with 47 students.

As a technique and instrument for data collection, the checklist and the questionnaire were used, which were validated by expert judgment. The analysis of information obtained was done in a quantitative way, presenting the results in statistical tables and, for better visualization in bar graph. As a fundamental result, it has been obtained that the methodological programs have a significant influence on the development of Autonomous learning, as evidenced in Table 03 and Graph 04 of the Pre Test and, Table 07 and Graph

08 pertaining to the Post Test, respectively.

KEYWORDS: Methodological programs and Aut6nomous learning

INTRODUCCION

El desarrollo de la presente investigación se enfoca en crear alternativas de solución para contrarrestar los bajos niveles académicos en los estudiantes del nivel secundario, debido a que no manejan estrategias ni metodologías adecuadas para desarrollar sus tareas académicas de forma autónoma, asimismo, la forma de enseñanza de los profesores no son adecuadas para promover el aprendizaje autónomo y esto se debe a la falta de capacitación y actualización pedagógica en estrategias y metodologías de enseñanza, por ello consideramos que todo proceso de aprendizaje, debe direccionarse a generar confianza y seguridad en el alumnado, de manera que puedan desarrollar progresivamente su autonomía en cuanto a la adquisición de conocimientos. Asimismo consideramos que mediante el aprendizaje autónomo podremos alcanzar resultados competitivos en su rendimiento académico, debido a que su práctica permite desarrollar el aspecto cognitivo, psíquico y social. Por lo tanto pretendemos implementar a nuestras programaciones curriculares metodologías activas cuyo fin es desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario.

Se formuló el siguiente problema: ¿Influyen los programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo, en los estudiantes del 2° “A” del Nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018? Y como problemas específicos.

- ¿Influyen los programas metodológicos en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del Nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018?
- ¿Influyen los programas metodológicos en los factores afectivos y Sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018?
- ¿Influyen los programas metodológicos en los factores ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés

Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018?

Se elaboró el siguiente objetivo general: comprobar la influencia de los programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Y como objetivos específicos.

- Evaluar los programas metodológicos en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018
- Evaluar los programas metodológicos en los factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018
- Evaluar los programas metodológicos en los factores ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018
- Se formuló la siguiente hipótesis (Hi):

HIPÓTESIS GENERAL

Los programas metodológicos influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- Los programas metodológicos influyen en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.
- Los programas metodológicos influyen en los factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.
- Los programas metodológicos influyen en los factores ambientales

en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.

En el primer capítulo se hace referencia a la problemática y sus repercusiones. El segundo capítulo aborda los antecedentes o experiencias previas relacionadas al estudio, así como el marco teórico acorde a la investigación en la que se detalla una serie de teorías que sirven de sustento al presente estudio, donde se describe sobre la importancia de los programas metodológicos que permitan el generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes. El tercer capítulo enfoca la metodología seguida para el desarrollo, describiendo al detalle el tipo, enfoque, diseño y población considerada. El cuarto capítulo refiere a los resultados obtenidos, presentados en forma descriptiva y analítica, los mismos que son presentados a través de cuadros estadísticos, con las pruebas de hipótesis respectivas. El quinto capítulo refiere a la discusión de resultados, donde se contrastaron los resultados con las teorías existentes, asimismo refiere a las conclusiones y recomendaciones finales.

Se pretende que el contenido de la presente tesis, se convierta en texto de consulta de primer orden para alumnos de pregrado, posgrado y del magisterio en general, al momento de desarrollar investigaciones en el campo educativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los cambios educativos en el siglo XXI, se han caracterizado por los grandes cambios y avances científicos en todos los campos del conocimiento (social, científico y pedagógico) estos cambios influyen directamente en la evolución de nuevas metodologías en todo el sistemas de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de lograr personas competitivas en este mundo moderno.

En los países de Latino América, los estados gubernamentales y no gubernamentales vienen fortaleciendo sus políticas educativas con el objetivo de incorporar paradigmas pedagógicos, que permitan a los educandos de los niveles y modalidades existentes a formarse potencialmente en lo cognitivo, afectivo y ambiental.

En el último ranking publicado por el “Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes” (PISA) Institución Internacional con el propósito de conocer los estándares y niveles de aprendizaje de todos los educandos del nivel secundario, y que, a través de una evaluación a los alumnos de los 30 países de América Latina; que oscilan entre las edades de 15 y 16 años se les mide sus capacidades cognitivas para estimar el nivel de logro alcanzado durante sus estudios. Se demostró que, el país de Singapur está ubicado en el primer lugar con altos resultados cuantitativos seguido de Japón y Estonia. En el Perú se evaluó a un porcentaje considerable de 6 917 educandos en un total de 281 colegios considerando al 71% de Instituciones públicas y el 29 % Privados, donde los resultados fueron paupérrimos, ubicándonos entre los puestos 19 en comprensión Lectora, puesto 24 en ciencias y en razonamiento matemática puesto 22. (OCDE, 2015)

Es considerable contextualizar y analizar el problema de la Educación secundaria en nuestro país, de modo que, la falta de calidad y equidadson problemas preponderantes, por lo que, somos un país exageradamente inequitativo, es decir, que los resultados de la zona rural están por debajo de

los calificativos promedios, por otra parte, el divorcio que existen entre la escuela y los currículos actualizados, temas acorde al avance científico y tecnológico y por último es la malagestión del Ministerio de Educación y de sus responsables de conducirla escuela pública, a resultados devastadores en las últimas evaluaciones, al respecto conviene decir que, las metodologías de aprendizaje impartido en los currículos nacionales no tienen coherencia con el proceso de enseñanza de los docentes hacia sus alumnos, y el poco compromiso de crear entes educativos que permitan capacitar y actualizar a los maestros en términos de métodos y estrategias, para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos a través de un aprendizaje autónomo.

De lo descrito, podemos señalar que, las metodologías de aprendizaje impartido a los estudiantes juegan un rol importante para alcanzar estándares de éxito a nivel mundial, en consecuencia, podemos afirmar que, insertando métodos y estrategias significativos en el currículo pedagógico de los docentes podemos competir con otros países del mundo en cuanto avance académico científico se refiere. Específicamente podemos señalar que uno de las formas de enseñar es a través del aprendizaje autónomo, ya que, los estudiantes demuestran responsabilidad y compromiso con sus deberes en sus trabajos académicos, por lo tanto, se caracteriza por ser creativo, colaborativo, auto motivador y autodependiente, en consecuencia, desarrolla todas las capacidades educativas, manejando la información referida a su investigación y solucionando problemas que se suscita en equipo.

El aprendizaje autónomo tiene como propósito que los estudiantes cuentan con la disposición del tiempo para resolver cualquier duda que se genere dentro de las aulas, con el fin de tener ideas claras, para conseguir sus objetivos, además, su buena aplicación fomenta la curiosidad de indagar y de investigar sobre temas relevantes a su interés y sobre todo, genera la autodisciplina, que le permite tener la libertad para tomar decisiones oportunas. *Hernández, R. et. Al. (2014:69).*

Sin embargo, la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, del distrito de Aucayacu, provincia de Leoncio Prado, los docentes del nivel secundaria desconocían sobre la estructura de fomentar el aprendizaje

autónomo en sus estudiantes, o en el peor de los casos su total indiferencia para ponerlo en práctica; esto es debido a que aún no se insertaban estructuras de enseñanza fomentados por la instancia de gestión pedagógica del Ministerio de Educación; que tienen como principio el enfoque por competencias. Esta poca práctica metodológica, se reflejaban en los educandos del 2do grado del nivel secundaria de la sección “A”, ya que los trabajos que presentaban en las diferentes materias carecían de originalidad y de un orden técnico, es decir que, solo transcribían y copiaban de los conceptos de otros autores a sus trabajos de investigación tal y como está, por otro lado, eran sumisos en las exposiciones que presentaban, porque no argumentaban sus ideas con claridad, y a consecuencia tenían bajos promedios en sus calificaciones y en algunos casos desaprobaban las materias; es por ello que, la Institución Educativa a través de sus actores debían generar y aplicar nuevos conocimientos, así como extender y preservar la cultura en base a los estándares nacionales e internacionales de calidad. Entonces, debemos señalar que, nuestro proyecto de investigación, tiene la función de poner en práctica estrategias de aprendizajes basado en el aprendizaje autónomo, con el fin de contribuir a los lineamientos de política educativa y alcanzar nuestra visión estipulada en nuestro Proyecto Educativo Institucional. Ante tal situación nos planteamos las siguientes preguntas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Influyen los programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo, en los estudiantes del 2° “A” del Nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, ¿2018?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Influyen los programas metodológicos en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del Nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, ¿2018?

- ¿Influyen los programas metodológicos en los factores afectivos y Sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, ¿2018?
- ¿Influyen los programas metodológicos en los factores ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, ¿2018?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Comprobar la influencia de los programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar los programas metodológicos en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018
- Evaluar los programas metodológicos en los factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018
- Evaluar los programas metodológicos en los factores ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018

1.5. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación en desarrollo, con el título; PROGRAMAS METODOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY, AUCAYACU, 2018. Surge desde la problemática educativa en cuanto al bajo nivel académico que muestran los estudiantes al terminar la EBR (Educación Básica Regular) y en consecuencia el segundo grado del nivel secundaria, esto es debido a que los

estudiantes carecen de habilidades y estrategias de aprendizaje para generar conocimientos autónomamente. Habría que decir también, que una gran cantidad de docentes no aplican metodologías y estrategias de aprendizaje que les direccionen a resolver situaciones académicas con autonomía. Todo ello genera que, los alumnos se sienten desmotivados en su quehacer pedagógico y les dificulta a adquirir conocimientos científicos y tecnológicos.

Por ello, en la investigación se desarrolló y practicó la aplicación de metodologías y estrategias que permitan al estudiante adquirir conocimientos relevantes y significativos, por lo tanto, mejoró su rendimiento académico.

Unos de los aportes que generó la investigación, es incentivar a los estudiantes a promover métodos y técnicas de aprendizaje para que puedan resolver problemas y tareas educativos, asimismo, promovió a que los alumnos se interesaran por la indagación e investigación de nuevos conceptos y nuevas experiencias.

Podemos mencionar también, que la aplicación de los programas metodológicos se realizó en cada sesión de aprendizaje, donde se aplicó técnicas y estrategias basadas en problemas y proyectos. El aprendizaje autónomo se desempeñó como una de las metodologías y estrategias primordiales para la adquisición de conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos.

1.5.1. TRASCENDENCIA TEÓRICA

Los estudiantes tienen la capacidad de construir su conocimiento para posteriormente analizarla y realizar críticas; con el fin de perfeccionar sus aptitudes académicas.

La investigación favoreció para que los alumnos adquieran conocimientos con autonomía, utilizando diversas técnicas y estrategias de aprendizaje cuyo fin sirvió para repotencializar sus capacidades e identificar sus carencias y debilidades de todo el sistema de aprendizaje y enseñanza, así mismo, permitió generar habilidades y destrezas en la resolución de sus tareas a través de la búsqueda de diversas fuentes de

información.

Por otra parte, favoreció a los docentes a implementar programaciones curriculares anuales (unidades, sesiones y módulos) donde se insertó metodologías y estrategias del aprendizaje autónomo logrando así con los propósitos educativos.

Por lo general, podemos afirmar que, el aprendizaje autónomo favoreció a que los estudiantes muestran interés por querer aprender; y tengan el valor de auto reflexionar sobre sus actos y conductas, para así, alcanzar sus conocimientos y despejar cualquier duda sobre temas de su interés.

1.5.2. TRANSCENDENCIA TÉCNICA

La trascendencia técnica, son las actividades estratégicas metodológicas que tiene el profesor para desarrollar significativamente un plan de aprendizaje, sin embargo, algunos docentes no establecieron en su programación, estrategias adecuadas para poder llegar a los estudiantes en cuanto a sus conocimientos que quieren adquirir, es por ello que la enseñanza en el nivel secundario es considerada como paupérrima. Por lo tanto, las metodologías y estrategias de enseñanza que se imparte en nuestra investigación toma como referencia la estructura del conocimiento del estudiante lo cual contribuyó en el aprendizaje de cada uno de ellos, asimismo, conviene decir que la investigación benefició a los docentes donde implementaron sus programaciones curriculares con técnicas y estrategias de aprendizaje para que apliquen con motivación en sus estudiantes.

En tal sentido, el aprendizaje autónomo se consideró, como un proceso constructivista, que benefició a todos los que se interesan por aprenderlo, (directivos, concejeros, docentes y alumnos) y toda la comunidad escolar, de manera que, cada uno de los actores incrementó sus conocimientos utilizando adecuadamente las técnicas y estrategias del aprendizaje autónomo.

1.5.3. TRANSCENDENCIA ACADÉMICA

La trascendencia académica, se refiere a que el estudiante utilizó sus propias estrategias para solucionar o resolver cualquier tarea académica, sin la necesidad de ser orientado por los docentes del aula, así mismo, manejaron una estructura adecuada por lo que generó el aprendizaje autónomo.

Se debe fomentar aprendizajes con experiencia de tal modo que el grupo de estudiantes puedan adquirir conocimientos de sus propios compañeros, respetando el estilo de aprendizaje que cada uno de sus miembros posee.

Podemos mencionar; que no todo estudiante posee las mismas estructuras de conocimientos que los otros compañeros, por lo tanto, es importante señalar que las estrategias de aprendizaje que se utilizó puedan aportar significativamente al desarrollo de sus pensamientos a través de un aprendizaje dirigido o a través de un aprendizaje guiado y en muchos casos a través de un aprendizaje autónomo. Se garantizó que el estudiante aprenda constructivamente, utilizando metodologías y estrategias adecuadas, a través de un aprendizaje autónomo.

En la pedagogía actual se establece muchas concepciones pedagógicas y cada una de ellas establece las formas de cómo deben de aprender los estudiantes, por consiguiente, es importante señalar que, las estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza que utilizan muchos países del mundo tienen la dirección de generar autonomía de aprendizaje en sus alumnos, con el fin de que sean promotores de sus propios conocimientos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Rodríguez María, y Carranza Miguel (2014), En su trabajo de investigación de título “La Percepción de los educandos de la especialidad de odontología sobre las actividades estratégicas y metodológicas en el aprendizaje autónomo” tesis sustentada en la Universidad Central de Chile, para obtener el grado de Maestro. Donde arribaron a las siguientes conclusiones.

- Se evidenció en su investigación 3 estrategias metodológicas por la cual se sustentó su marco teórico basado en el aprendizaje autónomo (31,09%), Análisis críticos y Presentación observacional de los Casos Clínicos (28,97%) y Clase meramente expositiva (16,25%).
- Tuvo con mayor frecuencia los aprendizajes que estaban relacionados directamente con el sistema de aprendizaje que tiene su base en los problemas y casos cíclicos que, fueron metodologías y estrategias de aprendizaje donde comprobaron que los estudiantes adquirirán mejor los conocimientos, siempre y cuando estén basados en un contexto real en articulación con los conceptos prácticos.

García de Fanelli, Ana María (2014), en su trabajo de investigación de título “Rendimiento académico y abandono universitario en los educandos del V ciclo de la especialidad de derecho” tesis sustentada en la Universidad nacional de Rosario en Argentina, para obtener el reconocimiento del grado de maestro. Donde arribaron a las siguientes conclusiones:

- El trabajo de investigación que concluye, determinando los

principales factores que influyen mejor en el proceso de adquisición de aprendizajes, y su influencia positiva para contrarrestar el abandono de los estudiantes de la especialidad de derecho.

- En efecto la investigación, determina que, para que exista un abandono en las universidades, Esto está direccionado a los principales factores que afectan su rendimiento académico, por lo tanto, establecen como estrategias de aprendizajes; al aprendizaje autónomo, porque permitirá que los estudiantes interactúen unos con otros, sociabilizándose y a la vez coadyuve a enriquecer sus conocimientos y a tomar decisiones oportunas dentro de su contexto estudiantil y social.

Garzón, R; Rojas, M; Pinzón, M y Salamanca (2010), en su trabajo de investigación de título “investigación sobre diversos factores que influyen en el nivel de rendimiento académico de los educandos de Bioquímica” tesis sustentada en la Universidad del Rosario de Colombia; para optar la licenciatura en la Especialidad de Medicina.

Donde llegan a las siguientes conclusiones:

- Resultados expuestos en su investigación se encontró una asociación positiva en la cual, en su ejecución estadística resultados significativos en las pruebas de estado generales y específicas, esto generó diversas interrogantes referentes a concluir el proceso de investigación, tales como, es posible que se pueda conseguir una calidad educativa cuando el ingreso a la universidad sea de forma libre, es posible que los estudiantes tomen conciencia referente a la carrera que desean estudiar,
- Concluye con su investigación que, la bioquímica es un elemento muy importante para alcanzar un mejor rendimiento académico y que éstos influyen directamente en las competencias individuales del estudiante que desea desarrollar.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Picón (2007) en su trabajo de Investigación “Investigación e innovación en relación de la educación universitaria en el Perú”. Tesis expuesta en la U.N. M, S. M, para optar el grado de Maestro en Educación. Donde arriba a las conclusiones:

- La política Nacional Educativa Universitaria, hace referencia de los diversos problemas existentes en las universidades de nuestro país, del mismo modo, especifica que; los educandos del nivel superior tienen falencias en la capacidad de entender una lectura y poder analizarla. Asimismo; el investigador plantea alternativas de solución, recomendando que, se debe aplicar en las aulas universitarias estrategias de aprendizaje innovadores que permiten dar solución a los problemas educativos. Del mismo modo, contribuir con la mejora de la calidad Universitaria del Perú.
- En nuestro país, la Universidad Mayor de San Marcos considera replantear su currículo Universitario, enfatizando el desarrollo de un aprendizaje por competencias, enmarcándose en metodologías de un aprendizaje autónomo.

Moncada y Gómez (2012), trabajo de investigación de título; “Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo”. Tesis sustentada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, para optar la licenciatura en la especialidad de Educación. Donde arribaron a las siguientes conclusiones:

- Los investigadores argumentan que; los factores esenciales para contribuir a un seguimiento y acompañamiento de los alumnos universitarios, es mediante la tutoría académica. Del mismo, pone en práctica el aprendizaje autónomo.
- El docente se lo considera como guía y facilitador de la adquisición de aprendizaje, de tal manera que, en las aulas desarrollan competencias y capacidades y aplican diversas

estrategias de aprendizaje, direccionándose al desarrollo del aprendizaje autónomo. En consecuencia, los investigadores se refieren que, el problema Educativo que aquejan a las Universidades es en cuanto a su bajo nivel académico que muestran los universitarios al concluir sus estudios, y todo es por la falta de implementar políticas educativas, que permitan a los docentes actualizarse en el manejo de metodologías autónomas, de manera que, los alumnos puedan solucionar problemas académicos y de contribuir a dar una respuesta, con el único afán de aprender más.

Aebli (2001) en su trabajo de investigación de título; “Factores de enseñanza en el aprendizaje autónomo”. Tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote para optar la licenciatura en Educación Inicial, Donde arribó a las siguientes conclusiones:

- Sustenta que, para poder aplicar metodologías y estrategias que nos permitan poner en práctica un aprendizaje autónomo es recomendable que los estudiantes estén motivados para adquirir conocimientos.
- Los factores de enseñanza es el desarrollo de los procesos internos y externos de los aprendizajes en los estudiantes es mantenerlos motivados, con la necesidad de aprender, en consecuencia, si los docentes no aplican estrategias de aprendizaje de manera estructurada, tendremos como resultado, estudiantes con poco interés en el estudio y con las pocas ganas de investigar.

2.1.3. A NIVEL REGIONAL O LOCAL

Diestra Rodríguez, Alexander (2017), en su trabajo de investigación de título “estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática en los educandos de Ingeniería Civil” tesis expuesta en la U. N. H. E. V. A. L para optar el grado de licenciado es la especialidad de Ingeniero.

- Que, las metodologías de enseñanza y aprendizajes significativos están estrechamente relacionados con el aprendizaje autónomo, puesto que, ambos conceptos interactúan uno tras otro, lo que quiere decir el autor es que, en la ejecución de una sesión de clase, para que exista el aprendizaje significativo en los educandos, los docentes deben de crear formas y estrategias que permitan al alumno actuar autónomamente en la construcción de sus conocimientos, de manera que, puedan perfeccionarse en la solución de sus tareas académicas, sin embargo, el autor manifiesta que, en las Universidades del Perú todavía no están implementando políticas universitarias que permitan a los estudiantes a ser evaluados bajo el enfoque por competencias y esto limita a que los docentes y alumnos puedan ser evaluados íntegramente.

- También se refieren que dicha metodología contribuye a la formación ética, cívica y democrática de los estudiantes y que consideran como valores fundamentales para la moral. Al respecto conviene decir que, el aprendizaje autónomo se direcciona a una metodología que propicia la práctica de la ética democrática, de manera que se propicia un paradigma pedagógico que se expresa estrechamente en la «maduración» y «cognición» de los alumnos que consecuentemente desarrollan y ejecutan las técnicas de un aprendizaje autónomo, por lo tanto, su importancia de desarrollarla consecutivamente.

Tacto Santamaría y Sheila Karina (2017) en su trabajo de investigación de título “estrategias metodológicas activas y autónomas” de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL - 2016 ” donde arribo a las conclusiones:

- Que, en el sistema de enseñanza de los educandos, los docentes utilizan un sin fin de estrategias, que no están adecuados al tema, por otra parte considera que, la mayoría de los docentes no están actualizados en la enseñanza en el nivel superior, además, su

forma de enseñar es tradicional y poco motivador. Sin embargo, la autora afirma en su investigación que, si contamos con docentes altamente preparados en las áreas designadas, cumpliremos con los estándares de aprendizaje propuesto en las políticas de educación superior. Al respecto conviene decir que, si los docentes aplican en sus cátedras metodologías y estrategias de aprendizaje que le permita al estudiante actuar con autonomía en la resolución de sus problemas, estaremos seguros que, en la educación superior contamos con docentes altamente capacitados.

- En la investigación desarrollada. La autora aporta paradigmas metodológicas para mejorar en la didáctica Universitaria, por ello, presenta una serie de estrategias para aplicar el aprendizaje autónomo en interacción con el aprendizaje cooperativo.

Reátegui y Macklean (2014) en su trabajo de investigación titulado “Formas de enseñanza y Aprendizaje en la Universidad los Ángeles de Chimbote – 2014 ” tesis desarrollas en la ciudad de Tingo María, con el fin de obtar el título profesional de educación, donde las conclusiones fueron:

- Que, los estudiantes del nivel superior tienen diferentes formas de aprender y que los docentes tiene distintas formas de enseñar, lo que quiere decir que, hay estudiantes que su forma de aprender es lenta y de otros es rápido y que en esa diversidad el docente debe jugar un papel importante de conocer la forma de aprendizaje de sus estudiantes para aplicar estrategias adecuadas para cada uno de ellos, La autora recomienda a que los docentes apliquen estrategias, que le permitan a sus alumnos a desarrollar un aprendizaje autónomo. Además afirman que, las personas que actúan con los valores éticos, sigue una lógica, que mantienen relación con la interdependencia en sus actos y la responsabilidad en su quehacer pedagógico. El objetivo fundamental de la investigación, es llegar a conclusiones, que

permitan a la correcta aplicación del aprendizaje autónomo, que permita identificar con rapidez los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Programas metodológicos.

En las conceptualizaciones diseñadas en el sistema educativo, las metodologías de enseñanza tienen propósitos establecidos, cuyo fin es concretar la enseñanza en los sujetos predispuestos a aprender, por lo tanto, método supone el camino concreto para transmitir conocimientos, procedimientos, con que el docente puede alcanzar un propósito establecido dentro de la enseñanza de sus alumnos, por lo tanto, se lo conoce como metodología didáctica. Y podemos distinguir 6 metodologías; entre ellos son:

2.2.1.1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Este tipo de aprendizaje permite, englobar los saberes que se adquiere durante el proceso de enseñanza a los educandos, es decir, no tienen capacidad de absorber nuevos conocimientos en la elaboración de proyectos, teniendo como respuesta los problemas contextuales de la vida real. a partir de diferentes problemas concretos, lo que hace este tipo de metodología es garantizar diversos puntos de vista para crear aprendizajes didácticos, que tiene una capacidad eficacia y prácticos, por lo tanto, en la investigación los niños y niñas desarrollan su pensamiento crítico, la comunicación, colaboración, y por ende la resolución de problemas. Design Thinking (1999:78)

2.2.1.2. Flipped Classroom (Aula Invertida)

Este modelo pedagógico permite que los estudiantes puedan fomentar un aprendizaje dentro de sus hogares en el contexto, utilizando materiales educativos, para que posteriormente pueda

ser utilizado en las aulas, con la participación mediadora del docente, donde cumple la función de repotenciar sus conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje en sus casas, es por ello, la denominación sobre la metodología del aula invertida. flipped classroom (2005:98).

2.2.1.3. Aprendizaje Cooperativo

Este tipo de metodología, se enfoca a determinar grupos de trabajo, con el fin de lograr resultados significativos a la construyen sus conocimientos, el docente toma una postura de socializador ya que, a través de ello, permiten que sus estudiantes construyan sus aprendizajes, basándose en la experiencia y el diálogo de otros estudiantes, con el fin, de establecer diversos tipos de conocimientos para formar un concepto claro y relevante en la formación académica y personal. Rué, J., (1991:37).

2.2.1.4. Gamificación

Este tipos de metodologías, se refiere a la utilización de medios tecnológicos y gráficos para fomentar un aprendizaje dinámico y divertido, es decir, el aprendizaje que van a adquirir los estudiantes, se realizará a través de los juegos, videojuegos, que servirán como centro de motivación para que los alumnos tomen interés en lo que quieran aprender.

Podemos mencionar, que el tipo de metodología, servirá para que el estudiante pueda desarrollar sus conocimientos con gran criterio técnico y crítico, y dar soluciones a diversos problemas escolares dentro del aula. Virginia Gaitán (2013:67)

2.2.1.5. Design Thinking (Pensamiento de Diseño)

La metodología del pensamiento del diseño, se identifica con la práctica de los diseñadores, es decir, que todo diseñador debe

satisfacer a gran escala a sus clientes, por lo tanto, aplicado al sistema educativo, es crear expectativas de aprendizaje a los estudiantes, de manera que, el docente pueda individualizar el aprendizaje y la enseñanza de cada uno de sus estudiantes, y crear en ellos una generalización de ideas creativas cuyo fin es ampliar diversas respuestas en un contexto real. John E. Arnold en (1959:65)

2.2.1.6. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning)

Esta metodología de aprendizaje, se refiere a que dentro de las aulas el docente, debe generar diversas estrategias, para que los estudiantes puedan analizar, relacionar, argumentar y convertir información que va más allá de un pensamiento real; a un pensamiento creativo.

Este tipo de estrategias, permiten al estudiante a ser consciente de su propia capacidad de conocimiento; de manera que, aplique estilos de aprendizaje, que le permitan aprender mejor. El estudiante desarrolla progresivamente su autoconfianza, por lo que, la práctica constante de estrategias de aprendizaje, le permite desarrollar habilidades y actitudes, para poder resolver las tareas académicas encomendadas por los docentes, por lo tanto, superar los obstáculos académicos, que le imposibilita a llegar a conclusiones y a alcanzar sus objetivos. Según, (Alonso y López; 1999) argumentan que; las estrategias de aprendizaje permiten a los actores educativos a aprender con motivación y entusiasmo, ayudando a desarrollar un modelo mental a través de las ideas, creencias y convicciones positivas de sí mismo. Majós, T. M., Onrubia, J., & Coll, C. (2006)

2.2.1.7. Aprendizaje Autónomo

Las metodologías de aprendizaje, nos conduce a mejorar nuestra practica pedagógica, siempre en cuando, aplicamos

estrategias con un orden procedimental y respetando su estructura en cuanto a su aplicación. Por lo descrito, podemos mencionar su estructura del aprendizaje autónomo, para generar aprendizajes significativos. Otto Peters. (2005:92)

Planificación: Se relaciona con diversos aspectos de funcionalidad, en la cual interviene directamente la formulación de un plan de estudios, cuyo propósito es realista y efectivo. La elaboración de este plan, permite al alumno, tener conocimiento de aspectos relacionados con la tarea, que desea investigar, identificando metas y propósitos de aprendizajes propuestos, de manera que, cada estudiante está en la capacidad de poder planificar metas individuales y colectivas. En este proceso identificamos algunos aspectos:

- ✓ Se establece el tiempo y el espacio para realizar las investigaciones y predispone un ambiente motivador (el horario que se dispone, sus horarios de estudio, los materiales con que cuenta).
- ✓ Analiza y reflexiona sobre las condiciones de las tareas propuestas en clase: (tipos de actividades, su complejidad que refiere cada una de ellas y las condiciones para esperar buenos resultados).

Identifica las estrategias que son más conveniente para realizar un exhaustivo estudio, en el análisis de las preposiciones que hemos venido señalando. Estas estrategias, específica, por ejemplo, la manera de enfrentar diversos tipos de lectura, para luego analizarlo e interpretarlo. Otto Peters. (2005:102)

Intervención: Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas los docentes tienen la función de mediar con el compromiso de los estudiantes, frente a sus trabajos de investigación, por lo tanto, uno de los objetivos que tiene el docente en el aula es de intervenir ante cualquier duda que se

genera en horas de clase, respetando las opiniones de cada estudiante que participa, sin embargo, frente a la realidad universitaria los catedráticos muy poco o nada se interesan por hacer participar a sus pupilos, en el sistema de adquisición de nuevos conocimientos ya que lo consideran como poco significativo, por tal razón, es que nos encontramos con alumnos desmotivados para seguir aprendiendo.

La estructura de intervenir pedagógicamente en una sesión de aprendizaje se caracteriza por su orden sistemático como lo detallamos a continuación:

El docente debe contar con cierta aptitud profesional para determinar el tema que se desarrollara en el día. Por ejemplo, se formulara preguntas ¿Cuál es el propósito de la clase de hoy? ¿Qué vías de investigación utilizaremos para solucionar este problema planteado? ¿Por qué será interesante investigarsobre este tema? ... todas estas preguntas ayudaran a los estudiantes a tomar mayor interés por querer descubrir temas de su interés.

El docente debe conocer el tema a plenitud, esto le permitirá crear un aprendizaje significativo ya que relacionara con los aprendizajes previos que conoce el alumno.

Durante la sesión de aprendizaje debe ser motivador, esto le permitirá a tener alumnos motivados dispuesto a prender con rapidez. Otto Peters. (2005:156)

Evaluación: Durante el proceso de aprendizaje la evolución se considera como el eje clave para determinar que los alumnos han adquirido conocimientos; ya que sin ella no tendríamos dirección de saber cuánto aprendieron nuestros alumnos.

El proceso de evaluación debe ser aplicado durante toda la sesión de aprendizaje para evidenciar lo logros de nuestros alumnos en consecuencia tomar decisiones para poder corregir

los errores que se presenta durante la clase. *Magallanes, J. (2011).*

2.2.1.8. Desarrollo de Estrategias de Autorregulación

Este tipo de aprendizaje está en la capacidad de conducir todas las estrategias seleccionadas para un estudio específico, referente al tipo de aprendizaje que quiere investigar el estudiante, por lo tanto, permite a una revisión continua de los avances y dificultades que se presentan en las tareas para generar alternativas de solución y tomar decisiones oportunas en el accionar de su vida diaria; para luego lograr sus propósitos planteado.

Durante el desarrollo de las estrategias de autorregulación deben considerarse tres fases que permiten la realización y ejecución de la misma. Pintrich (2000: 459)

Fase previa de planificación: En el proceso de planificación de una clase magistral o una clase en la educación superior, es importante considerar aspectos que intervienen directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se quiere decir es que, toda planificación responde a ciertas interrogantes, que pone la base para todo tipo de actividad pedagógica. Por ejemplo, ¿Cómo se enseña?, los docentes ante esta pregunta reflexionaran sobre el tipo de aprendizaje que imparten a sus alumnos en aula, para luego buscar estrategia de aprendizaje que se asimila al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. ¿Con que se enseña?

Esta pregunta se refiere a que tipo de material didáctico utilizara el docente en la sesión de aprendizaje, es importante señalar que sin los materiales didácticos no se cumplirían nuestros propósitos durante el proceso de enseñanza ya que es fundamental para adquirir conocimientos en un estado real. Pintrich (2000: 365)

Otros de los aspectos importantes para la planificación son referente a la temporalización, porque determinara, si una clase está bien organizada o no.

Fase de realización: todo proceso pedagógico cuenta tres momentos en la ejecución de sus actividades, dentro de ello, debemos señalar que, en la fase de realización se ejecuta el contenido del temarespetando las secuencias pedagógicas, que en ella interviene. Podemos mencionar también, que es importante resaltar le emotividad de los docentes para lograr aprendizajes significativos durante la clase. Pintrich (2000: 378)

Fase de autorreflexión: es la fase más importante de todo proceso didáctico, porque permitirá al estudiante a identificar cuáles fueron sus debilidades y como poder superarlas, por lo tanto, dentro de este procesolas estrategias utilizadas por los docentes deben de ser interrogativas por ejemplo ¿aclaraste tus dudas?

¿En qué falle y cómo debo corregirlo? ¿Debo mejorar? Al respecto conviene decir, que los estudiantes toman conciencia de su autoaprendizaje e identifican los caminos que les lleven al éxito. Pintrich (2000: 388)

2.2.1.9. Desarrollo de Estrategias de Auto Evaluación

Este tipo de estrategias se direcciona a la evaluación de los alumnos, a poder monitorear las tareas y actividades que realiza durante la aplicación de las sesiones de aprendizaje. El investigador realiza paralelogramos comparativos en la información que viene obteniendo y valora cuál es la efectividad y resultado del tipo de información que recibe. Porúltimo, tiende a evaluar el logro y las metaspropuestas por ellos mismos. María Amparo Calatayud Salom (2008:56).

Proyecto de insumos: los estudiantes al inicio de cada sesión

de clase, se sienten predispuestos a adquirir conocimientos, por lo tanto, debemos considerar que si los docentes no están debidamente preparados para el proceso de aprendizaje a sus alumnos los resultados académicos serán catastróficos, lo que queremos decir es que, si el docente no cuenta con insumos pedagógicos, esto les será imposible lograr sus propósitos establecidos en cada sesión, debemos manifestar que, los insumos hacen referencia a los medios y materiales que deben utilizar todos los profesores para lograr sus metas pedagógicas. María Amparo Calatayud Salom (2008:76).

Proyecto procesos: Las metodologías que establece los procesos de aprendizaje vienen estructurados sistemáticamente, por esta razón, todo proyecto de enseñanza cuenta con procesos y con secuencias pedagógicas, lo que permite tener ordenadas el trabajo académico de los docentes, con el único fin de generar autonomía de evaluación en sus estudiantes. De lo descrito señalamos que, al generar la autoevaluación de proyectos en los estudiantes se contribuirá a que se perfilen a mediano y largo plazo en su quehacer pedagógico. María Amparo Calatayud Salom (2008:87).

Proyecto de productos y resultados: el fin fundamental de cada sesión de aprendizaje es lograr los propósitos establecido por cada una de ellas, pues, para lograrlo se requiere de materiales tangibles con gran significado pedagógico, todo esto se logra, con la ejecución de proyectos direccionados a obtener resultados significativos, lo que se quiere decir es que, la autoevaluación de los estudiantes se realiza en función a un objetivo logrado, por ejemplo ¿estoy contento con lo conseguido? ¿En qué beneficiara mi producto? ¿Debo mejorar mi producto? etc. A través de estas preguntas lograremos que los estudiantes reflexionen sobre su trabajo logrado. María Amparo Calatayud Salom (2008:152).

2.2.1.10. Factores cognitivos

Para desarrollar los factores cognitivos es importante que se aplique estrategias de aprendizaje que coadyuben a madurarlo, de manera que su funcionamiento se relacione con los hemisferios, para trabajar las operaciones del pensamiento, su concentración, la memoria y las técnicas y estrategias de estudio

Operaciones del pensamiento

Se caracterizan por ser procesos de modo sistemáticos y cognitivos, explícito, se da a nivel cerebral; de manera que cuando se enseña a estudiar en primer lugar lo que debe de hacer es pensar adecuadamente, en consecuencia, es fortalecer y estimular algunas operaciones del pensamiento:

- **Percibir** se adquiere con los sentidos a través del mundo exterior de acuerdo a su propia percepción.
- **Observar** es conocer y experimentar el mundo que se vive de manera que se observa cada detalle, como identificar los colores, sentir el aroma, e identificar los sonidos.
- **Interpretar y analizar** toda tipo de información, explícito, emitir un significado a través de las experiencias, desde lo simple a lo general.
- **Asociar** algunas cosas de modo que se encuentre el punto exacto.
- **Clasificar** ordenadamente las categorías y sub categoría de los elementos que estén de acuerdo según sus clases y sus características.
- **Comparar** las distintas similitudes o semejanzas que estén relacionados entre dos aspectos o conceptos

diferentes.

- **Expresar** fluidamente ideas y sentimientos para transmitir lo que sentimos.
- **Retener** y recepcionar información, de manera que se sintetice conceptos resumiendo lo que se entiende a través de una idea, de manera que se deduzca y se analiza.

Se entiende, de lo descrito anteriormente que las operaciones del pensamiento que se realiza cada día, y que es recepcionado de modo automático, o cuando se trata de acciones diversas como por ejemplo jugar futbol, o en algunos casos salir de compras o cuando ocurre algún altercado en el transcurso del día, etc. No se debe olvidar que la adquisición de todo aprendizaje debe considerarse como una acción dirigida, de modo que nuestros hijos están en la obligación de ser conscientes en todos los procesos, siendo necesarios para adquirir nuevos conocimientos.

2.2.1.11. Factores afectivos y sociales

Son aquellos que relacionan el proceso de comunicación, el estar bien consigo mismo, y con los demás amistades y otras relaciones interpersonales, la investigación tiene como objetivo mostrar algunos puntos importantes que conforman los factores afectivo sociales en todo el aprendizaje de los estudiantes en situaciones que se involucran en la motivación, la actitud, la voluntad, y el autoconocimiento que se determinan para el éxito académico y de la vida. Garcia(2000:36) Edit. Mamsac – México

2.2.1.12. Factores ambientales

En la gran mayoría de los alumnos concedan poca importancia a los denominados factores ambientales, sin embargo, se ha demostrado, que influyen significativamente para tener éxito en la

vida escolar a través de este tipo de aprendizaje. de modo que da lugar al estudio exhaustivo que requiere tener una serie de condiciones para que favorezcan una sesión de estudio.

Es de considerar que para estudiar debe ser un sitio adecuado de manera que se busca un lugar personal. El lugar que se elija debe ser siempre el mismo ya que ayudara a despertar el hábito de estudio asociándose con la tarea académica. El sitio elegido debe ser un lugar agradable como por ejemplo tu salas o en todo caso tu cuarto, cual sea el lugar, debe permitirte a concentrarte adecuadamente, evitando todo tipo de distracciones e interrupciones, es recomendable que el lugar elegido debe estar ordenado, y con todos los insumos y materiales que trabajarás. Eva Eloísa Raya Ramos (2010: 2) Revista digital para profesionales de la enseñanza – España

2.2.1.13. Actividades metodológicas en la formación del aprendizaje autónomo en los educandos

Como afirma Marcela y Velásquez (2014), afirman que; es un programa, que permite a los estudiantes a fomentar un aprendizaje autónomo, por lo tanto, se manifiesta en diversas estrategias que el alumno utiliza.

Estas estrategias, permiten a los estudiantes a conceptualizar y transferir conocimientos dentro de su contexto, de tal manera que; el aprendizaje autónomo, lo aplican en cualquier circunstancia de su vida. por ejemplo, la metodología que se relaciona con el estudio de casos, viene hacer un aprendizaje que se direcciona en el aprendizaje basado en proyectos, que le permiten interactuar entre sí, para lograr aprendizajes significativos.

Las estrategias de aprendizaje que fomenta la autorregulación, es considerada como un aprendizaje universal, por lo tanto, permite que, en la adquisición de conocimiento del estudiante se autorregula de acuerdo a su contexto y que evaluación debe estar

presente en cada instante del desarrollo de su enseñanza, teniendo en cuenta que los conocimientos adquiridos deben servirle para la vida. Otro tipo de aprendizaje es el llamado "Aprendizaje Colaborativo" y es caracterizado por tener la capacidad de socializar e interactuar con la comunidad educativa (alumnos – docente, alumnos –director, alumnos – padres de familia) dentro del aula fuera de ella; por lo tanto, no existe alumno que pueda aprender autónomamente mientras no interactúe con sus demás compañeros y miembros educativos.

2.2.2. TEORÍAS QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN

2.2.2.1. La Teoría Confuciana y su relación con la educación moderna

Considera que la formación de los niños y los jóvenes se tendría que hacerlo desde muy temprana edad, de manera que, pueden enfrentarse a la vida por ellos mismos. " si al hombre le das pescado, lo podrás alimentar durante un día, Pero si tú le enseñas a pescar, no podrás alimentar para toda la vida" la metodología expuesta por Confucio es la mayéutica, que tenía sus principios en la exposición, la ironía, el debate y la argumentación, uno de los autores con mayor relevancia Qué aportó mucho en el aprendizaje autónomo también fue Sócrates, quién defendía que el aprendizaje se produce desde dentro, desde el yo personal, y que el proceso de reflexión a las personas arranca por sí mismo desde ahí su famosa frase " conócete a ti mismo" por otro lado Kant, lanzaba críticas sobre la razón pura, donde le estudios los realizó con mayores de edad, por lo que refería que era un pensamiento sin subordinación, que eran capaces de valerse por sí mismo, entonces, no se necesitaba de la dirección de otro. en estas líneas freire, consideraba que el pensamiento tenía que ser reflexivo, constructivo y crítico, por lo tanto, la educación consumista y acumulativa nos direcciona a una educación emancipadora.

2.2.2.2. La Teoría relativas al aprendizaje independiente citado por Constanza Camil (2001),

En sus escritos muy famosos acerca del tránsito de la heteronomía la autonomía durante el proceso evolutivo, tanto en los aspectos intelectual y moral, se basaba desde los aportes de Jean Piaget, por lo que afirmaba que es la autonomía es preponderante para mejorar la educación y esto se va a dar cuando el estudiante sea capaz de pensar por sí solos sentido crítico tanto en el ámbito moral como intelectual.

Por las razones expuestas y con la posición de diferentes autores vistos en la presentó argumentación, se vienen consolidando una base cimentada con referencia a la conceptualización del aprendizaje significativo y la influencia que tiene en el proceso educativo, porque se considera que deben tener la interdependencia de pensar y actuar independientemente para así poder tomar decisiones oportunas en favor de un bien colectivo.

2.2.2.3. La teoría Constructivista del aprendizaje citada por Isabel Solé.

La autora hace referencia en función a la construcción de los conocimientos a partir de un proceso de construcción que se desarrolla activamente en el interior del estudiante, En consecuencia, deslinda el constructivismo como la forma de construir nuevas ideas, conceptos y teorías que están fundamentados en conocimientos presentes y pasados, de manera que, el estudiante construye sus conocimientos a través de sus experiencias. (Soler, 2006: 99)

Dentro del marco de la conceptualización del constructivismo;el comportamiento del estudiante se direcciona a explorar libremente sus conocimientos a través de una estructuramisma, por lo tanto, estos conocimientos se puede dar desde los más

sencillos hasta los más complejos. Por tal razón, es recomendable, que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos para desenvolverse autónomamente ante cualquier circunstancia de aprendizaje que se lo presenta. (Díaz, 2002:12)

2.2.2.4. La Teoría del Aprendizaje Significativo (1918)

De David Ausubel citado Ontoria para el autor sustenta que todo tipo de aprendizaje, que adquiera el estudiante; se va a relacionar directamente con la naturaleza, por ello se denominará un aprendizaje significativo. (Ausubel citado por Ontoria, 2006:45).

El enfoque de Ausubel hace relación a que todo aprendizaje se relaciona con los conocimientos que el estudiante posee, es decir, que durante el periodo de existencia de las personas vienen adquiriendo conocimientos, y por lo tanto, se debe relacionar con los nuevos conocimientos que en las aulas se imparte, entonces podemos decir, que se generará un aprendizaje significativo. Para alcanzar el propósito establecido de adquirir un aprendizaje significativo el estudiante debe actuar con autonomía frente a diversas circunstancias pedagógicas que se los presente.

Tipos de aprendizaje de Ausubel.

Aprendizaje representaciones. Este aprendizaje está relacionada con las palabras desconocidas para el estudiante, que se denomina símbolos” (Ausubel citado por Ontoria, 2006:20). Por lo tanto, está relacionada con la adquisición de nuevos vocabularios con la cual el estudiante le permite describir diversos tipos de objetos.

Aprendizaje de Conceptos. Este tipo de aprendizaje permite relacionar una palabra con la otra, de manera que, en su

construcción representa ideas completas sobre qué es lo que desean transmitir, por lo tanto, el proceso de aprendizaje pasade una etapa a otro, es decir, el alumno empieza a tener conocimientos progresivamente a través de una experiencia previa.

Aprendizaje de Propositiones. En ese tipo de aprendizajes se relacionan con diferentes conceptos con la finalidad de conseguir una argumentación sustentada coherentemente. Porlo tanto, el estudiante desarrolla conocimientos más complejosy; esto sólo se puede adquirir a través de la asimilación.

Vygotsky y la teoría sociocultural (1999), su estudio se direccionó al Pensamiento y lenguaje, argumentando que un concepto debe ser controlado cuando se enmarca la concienciaen relacion a su significado, por lo que le denomina “generalización al proceso”. En consecuencia, es estimar jerarquía de conceptos que estén relacionados en distintos grados de generalidad.

El siguiente ejemplo especifica con claridad sobre un conceptoy los diferentes grados de generalización:

Un estudiante el primer día de clases aprende la palabra flor, el segundo día la palabra rosa; posterior a ello sabe que significa la palabra “flor”, aunque tienen conocimiento más amplio que la palabra “rosa”, Él no considera o subordina la palabra “rosa”, considerando que ambas son intercambiables y se yuxtaponen. De modo que la expresión “flor” viene a ser generalizada, puesto que se relacionado de “flor” y “rosa”, así como la de “flor” y otros tipos de conceptos que estan subordinados, como la mente infantil, comenzando a formarse un sistema de conocimiento.

Rosario Vaccaro, José y Castro, Manuel, Historia de la filosofía 1991

El estudiante que aprende autónomamente que posee un

conjunto de sistemas conceptuales obtendrá un sinfín de oportunidades que se relacionan con el conocimiento y esto se debe a la adquisición de nuevos conceptos, nacidos en términos de humanidad. La nueva generación del conocimiento parte de la inteligencia que está relacionada con la emoción, que es afectiva, ecológica, amorosa y ética, etc. Considerando que la elaboración de conceptos involucra la humanidad, que se entiende con la valoración de ella para un crecimiento del valor del respeto, reconocimiento y la aceptación, de modo que favorece una sana convivencia de paz y formar futuros ciudadanos que logren los conocimientos básicos para formar la sociedad. De lo expuesto se interpreta que la ciencia y la tecnología, viene hacer la productividad, para la formación de negocios educativos, de modo que parten de una concepción de humanidad para empoderar la vida del hombre que debe estar por encima de los intereses humanos.

Teoría del Aprendizaje Autónomo

Durante este Siglo XXI, el aprendizaje autónomo, ha sido estudiado minuciosamente por muchos investigadores y pedagogos, utilizando conceptos que se asemejan unos a otros. Estos conceptos se han puesto en práctica constantemente para alcanzar aprendizajes significativos. Como menciona, Aebli (2001), el pedagogo relaciona al aprendizaje autónomo con la vida misma del estudiante. Definiéndolo en tres aspectos.

1. En su vida laboral, el estudiante se enfrenta a programas innovadores y a cambios vertiginosos, sin embargo, la tecnología marca una diferencia con la época tradicional; época en que predominaba la metodología conductista, no obstante, en el mercado competitivo el alumno debe estar preparado para el trabajo y enfrentar retos. Por lo tanto, consideramos al aprendizaje autónomo como medio para llegar a

enfrentar estos desafíos.

2. En su vida académica, la única manera de responder a las tendencias pedagógicas universitarias, es mediante el aprendizaje autónomo; ya que su aplicación correcta, contribuye a solucionar un sinnúmero de tareas académicas. Podemos afirmar que su constante práctica permite aprender significativamente en forma independiente o grupal.
3. En su vida social, es fundamental para sintetizar el proceso de aprendizaje; ya que acorta el tiempo entre aprender una gran gama de conocimientos durante meses en el aula y aprender en tan solo unas horas, con tan solo mostrar interés por aprender autónomamente, por lo tanto nos permite aprovechar al máximo, de las cualidades que nos ofrecen este tipo de aprendizaje.

Se pueden observar en estos tres aspectos, cuando los estudiantes hacen uso del aprendizaje autónomo, guían su vida académica en unión con sus compañeros; solucionando problemas pedagógicos en equipo o individualmente, por lo que se tiene en cuenta los aprendizajes adquiridos durante el transcurso de su vida. Cabe señalar que, su aplicación innova procesos de adquirir conocimientos; que no aprende, para el momento o para sí mismo, de manera que explora el conocimiento y socializa con un conjunto de aprendizaje adquirido.

Mencionamos algunas estrategias que deben tener en cuenta al aplicar el aprendizaje significativo. Sirvent. (2002).

- ✓ Se establecen contactos de sí mismo con las cosas e ideas que posee.

- ✓ Los fenómenos y objetos los comprende por sí mismo.
- ✓ Solucionan problemas por sí mismos y planea acciones para identificarlos.
- ✓ Manejan información mentalmente, y ejercitan actividades sobre ellos.
- ✓ Mantienen una motivación enérgica para realizar cada actividad.

De lo descrito, podemos afirmar que, el aprendizaje autónomo es cuando el estudiante autorregula sus propios aprendizajes y reflexiona sobre sus propios procesos cognitivos y socio afectivos; de manera que, a este tipo de acción se le denomina como “metacognición”, en fin, este aspecto pedagógico está orientado directamente a la formación de sujetos centrados en resolver cualquier tipo de problema; es decir encamina al alumno a que pueda revisar, planificar, controlar y evaluar su propia acción, en la cual viene aprendiendo. Debo agregar que, el objetivo fundamental de este proceso es desarrollar en los estudiantes conductas metacognitivas, para potencializar sus niveles de comprensión y control de sus propios aprendizajes. Sirvent. (2002).

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

a. Programas metodológicos

Las metodologías de enseñanza tienen propósitos establecidos, cuyo fin es concretar la enseñanza en los sujetos predispuestos a adquirir conocimientos, por lo tanto, método supone el camino concreto para transmitir conocimientos, procedimientos, con que el docente puede alcanzar un propósito establecido dentro de la enseñanza de sus alumnos.

b. Metodología basada en proyectos

Engloba todos los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de enseñanza a los estudiantes, es decir, tienen la capacidad de elaborar proyectos, cuya respuesta es dirigida a los problemas coyunturales de la vida real, lo que hace este tipo de metodología es garantizar diversos puntos de vista para crear aprendizajes didácticos, que tiene una capacidad eficaz y práctico, por lo tanto, a través de esta investigación los estudiantes desarrollan pensamientos críticos, tanto como la comunicación, la colaboración, y por ende a la resolución de problemas.

c. Metodología de aulas invertidas

Este modelo pedagógico permite que los estudiantes puedan fomentar un aprendizaje dentro de sus hogares y en su contexto, utilizando materiales educativos, para que posteriormente pueda ser utilizado en las aulas, con la participación mediadora del docente.

d. Metodología cooperativa

Este tipo de metodología, se enfoca a determinar grupos de trabajo, con el fin de lograr resultados significativos a la construyen sus conocimientos, el docente toma una postura de socializador por que permite que sus estudiantes construyan sus aprendizajes, basándose en la experiencia y el diálogo de otros estudiantes.

e. Metodología Gamificada.

Se refiere a la utilización de medios tecnológicos y gráficos para fomentar un aprendizaje dinámico y divertido, es decir, el aprendizaje que van a adquirir los estudiantes, se realizará a través de los juegos, videojuegos, que servirán como centro de motivación para que los alumnos tomen interés en lo que quieran aprender.

f. Metodología de Pensamiento de Diseño

Se caracteriza por mostrar su eficiencia en el desarrollo de sus

aprendizajes, es decir, que todo diseñador debe satisfacer a gran escala a sus clientes, por lo tanto, aplicado al sistema educativo, es crear expectativas de aprendizaje a los estudiantes, de manera que, el docente pueda individualizar el aprendizaje y la enseñanza de cada uno de sus estudiantes, y crear en ellos una generalización de ideas creativas cuyo fin es ampliar diversas respuestas.

g. Metodología basada en el pensamiento

Esta metodología de aprendizaje, se refiere a que dentro de las aulas el docente, debe generar diversas estrategias, para que los estudiantes puedan analizar, relacionar, argumentar y convertir información que va más allá de un pensamiento real; a un pensamiento creativo.

h. Aprendizaje Autónomo

Son habilidades que tiene el estudiante de aprender en forma Autónoma, asimismo, permite establecer relaciones de empatía con sus pares, lo que quiere decir es que, los estudiantes aprenden por sí solos, sin la necesidad, de contar como mediador o instructor para determinar conceptos referentes a temas de investigación, por lo tanto, se caracteriza por su autoaprendizaje, con un estudio autodirigido y autorregulado.

i. Factores Cognitivos

Son factores que están relacionados directamente con la adquisición de conocimientos, y esto se da a través de un cúmulo de información, por lo general, que es un proceso en la que interviene un proceso de aprendizaje que tiene que ver con la experiencia y la corriente psicológica, es decir, que ambas teorías se relacionan entre sí para dar inicio a un nuevo concepto en relación al conocimiento del individuo.

j. Factores Afectivos y Sociales

Este tipo de factores se direcciona al estudio del estado valorativo de las personas, por lo tanto, su intervención dentro del sistema educativo, es

generar valores en los estudiantes, para que a través de ellos sean capaces, de poder transmitir, sus fortalezas y actitudes para lograr un desarrollo sano y maduro en él sujeto.

k. Factores Ambientales

En el ámbito pedagógico se distingue diversos tipos aprendizajes en la que pueden distinguir significativamente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto el factor ambiental juega un papel preponderante para desarrollar el conocimiento en el niño, ya que es un proceso complejo de pensamiento y comportamiento, es decir que, los estudiantes deben interactuar conocimientos unos con otros, generando mayor capacidad de concentración y memoria en cada uno de ellos, todo esto les permitirá organizarse y poder tener un estudio de forma significativa en el proceso de enseñanza.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Las hipótesis se consideran como guías de investigación sobre un estudio determinado. Las hipótesis determina lo que tratamos de investigar y de probar y es definido como respuestas tentativas a un tema que viene siendo investigado (Hernández, 2014, p. 104).

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Los programas metodológicos influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018

Ho: Los programas metodológicos no influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

Hi: Los programas metodológicos influyen en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.

Ho: Los programas metodológicos no influyen en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.

Hi: Los programas metodológicos influyen en los factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.

Ho: Los programas metodológicos no influyen en los factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.

Ho: Los programas metodológicos no influyen en los factores ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.

Hi: Los programas metodológicos influyen en los factores ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Programas Metodológicos: La aplicación del programa se direccionará

a desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes; para tal efecto utilizarán diversas estrategias que les permita actuar de manera autónoma y generar un aprendizaje significativo. Por lo tanto, el estudiante que adquiera su aprendizaje en las aulas lo aplique en la calle.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Se caracteriza por identificar las actitudes y el comportamiento del estudiante en relación de la resolución de sus tareas académicos, por lo tanto, se define como una modalidad de aprendizaje en que prima la responsabilidad y el compromiso que tiene todo alumno en su quehacer pedagógico.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS | ESCALA DE MEDICION |
|--|--------------------------------------|---|--------------|--------------------|
| <p><u>Variable Independiente</u></p> <p>“Programas Metodológicos”</p> <p>Programas Metodológicos: La aplicación del programa se direccionará a desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes; para tal efecto utilizarán diversas estrategias que les permita actuar de manera autónoma y generar un aprendizaje significativo. Por lo tanto, el estudiante que adquiera su aprendizaje en las aulas lo aplique en la calle. (Marcela y Velásquez, 2014).</p> | Metodología Basado en Proyectos | Elabora proyectos socioeducativos que dan respuesta a los problemas de su contexto. | Encuesta | Nominal |
| | Metodología de Aulas Invertidas | Elabora materiales educativos para que expliquen en eula su propósito. | | |
| | Metodología Cooperativo | Trabaja en forma grupal, respetando sus ideas y posiciones de los demás. | | |
| | Metodología Gamificación | Utiliza los entornos virtuales para resolver diferentes tareas académicas y dar respuestas algunas dudas | | |
| | Metodología de Pensamiento de Diseño | Elabora sus trabajos escolares cumpliendo las estructuras de un trabajo monográfico | | |
| | Metodología Basado en el Pensamiento | Critica reflexivamente sobre el desarrollo de las clases creando un pensamiento crítico en sus colegas. | | |
| <p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>“aprendizaje autónomo”</p> <p>Se caracteriza por identificar las actitudes y el comportamiento del estudiante en relación de la resolución de sus tareas académicas, por lo tanto, se define como una modalidad de aprendizaje en que prima la responsabilidad y el compromiso que tiene todo alumno en su quehacer pedagógico. (Lobato, 2006, p. 191).</p> | Factores Cognitivos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Registra información relevante de temas que son de su interés. 2. Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios. 3. Elabora cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías. 4. Interpreta datos a través de una lectura reflexiva. 5. Identifica las causas de los problemas sociales y plantea soluciones. 6. Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas. | | Continua |
| | Factores Afectivos y Sociales | <ol style="list-style-type: none"> 7. Expresa sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros. 8. Respeta las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros. 9. Demuestra autonomía en la resolución sus tareas y actividades académicas. 10. Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo. 11. Demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo. | | Continua |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-------------------|----------|
| | | <p>12. Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas.</p> <p>13. Practica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre sus compañeros.</p> | Reporte de Notas. | |
| | <p>Factores Ambientales</p> | <p>14. Utiliza estrategias metodológicas en la solución de temas académicos.</p> <p>15. Organiza estructuradamente sus actividades académicas.</p> <p>16. Maneja adecuadamente los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas.</p> <p>17. Utiliza materiales del medio ambiente para ejemplificar sus tareas en función a su propósito.</p> <p>18. Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas.</p> <p>19. Presenta sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción.</p> <p>20. Es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica.</p> | | Continua |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

Es cuantitativa, debido a que se ha usado para recolectar datos y probar la Hipótesis, a través de la base de medición numérica y análisis estadístico, de manera que se establecen patrones de comportamientos y se pueda probar las teorías con referencia a la discusión de resultados. “Es caracterizado por que se aplica métodos y técnicas cuantitativas permitiendo ver la medición, y el uso de magnitudes, teniendo como fuente la observación de unidades de análisis”. (Ñaupas, 2009:62)

Miguel Ángel Rodríguez, sustenta como: “que es un conjunto de reglas que se fundamentan en el desarrollo lógico, con características ontológicos, gnoseológicos, semióticos, e históricos, que es considerado en el proceso de investigación orientado a enunciados y proposiciones, determinando el grado de probabilidad de verdad en todas sus argumentaciones”.

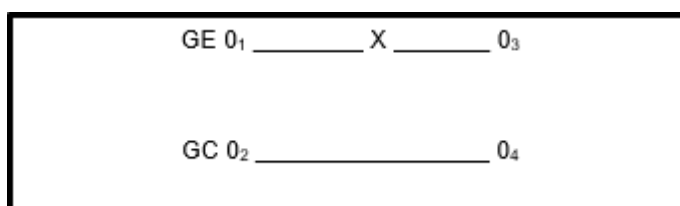
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Es de comprobación de Hipótesis Causal debido a que tiene como objetivo estudios que están orientados a la búsqueda de la argumentación científica donde permita predecir ciertos caracteres que puede direccionar a la formación de principios y leyes básicos, (Sánchez y Reyes, 1996:17-18).

En esta investigación utilizamos los programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo, así alcanzar los objetivos propuestos y las hipótesis planteadas.

3.1.3. DISEÑO

Según Sánchez y Reyes (1996:94-95), es considerado como un diseño cuasi experimental teniendo como variante a ambos grupos considerados no equivalentes, es decir “grupo control” y grupo “Experimental” se realiza una evaluación en la variable independiente para, posteriormente aplicarlo a un debido tratamiento meramente experimental.



- GE : Grupo experimental
- GC : Grupo control
- 0₁ - 0₂ : Resultado del pre test
- X : Aplicación de la variable
- 0₃ - 0₄ : Resultados del Post test

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de interés (W. Daniel, 2000:pp.5-6) o población objetivo (Ary, Jacobs y Razavieh, 2002: p.136) Esta conformado por un grupo de individuos a ser investigados, se encuentran en un contexto territorial que varían en el transcurso del tiempo. Hernández, (2015)

La población en el presente estudio estará constituida por 129 estudiantes del 2º grado del nivel secundario constituido por tres secciones “A” “B” “C”. La característica principal de la población es que los estudiantes se encuentran predispuestos a colaborar.

Tabla Nº 1: Total de alumnos del 2º Grado de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018

| GRADO | TURNO MAÑANA | |
|-------|--------------|------------|
| | SECCION | TOTAL |
| 2º | A | 47 |
| | B | 42 |
| | C | 40 |
| | TOTAL | 129 |

FUENTE: Nomina de la Institución la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu,
ELABORACIÓN: Propia del tesista

3.2.2. MUESTRA

No probabilística o dirigida, sustentada por Hernández, R. (2010; 176) argumentado “Que la elección de los sujetos y objetos no dependerá de la probabilidad, si no de cada una de las características que tiene el investigador”, de modo que los grupos ya están debidamente conformados de manera intencionada, es decir el aula del 2º de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018

Tabla Nº 2: Cuadro de distribución de la muestra de alumnos del 2º Grado de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018

| GRUPOS | GRADO SECCION | TOTAL |
|--------------|---------------|-----------|
| EXPERIMENTAL | 2 “A” | 47 |
| CONTROL | 2 “B” | 42 |
| TOTAL | | 89 |

FUENTE: Nomina de la Institución la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu,
ELABORACIÓN: Propia del tesista

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| PROCEDIMIENTOS | TECNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|-------------------------|--|
| RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE (DATOS) | Fichaje | Bibliográficas De investigación (textuales, mixta, resumen) |
| | Observación | Lista de cotejo Cuestionario |
| INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS EXPERIMENTACIÓN | Programas Metodológicos | Sesiones de Aprendizaje |
| ANÁLISIS DE DATOS TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN (DATOS) | Estadística descriptiva | Chi cuadrado y promedio porcentual |

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DATOS

- Fichaje: Consiste en la recopilación de datos sobre las dos variables de estudio (Los programas metodológicos y el aprendizaje Autónomo) considerando los aportes teóricos que sustenten el trabajo de investigación. Los datos que recogió es el avance sistémico del rendimiento académico del estudiante.
- Observación: Consiste en observar los cambios que pueden suceder en los grupos de estudio (grupo experimental) con la aplicación del metodologías de enseñanza. Observándose el comportamiento que mostraban los estudiantes al momento del desarrollo de cada sesión.
- Lista de cotejo: Es un listado de indicadores y sub indicadores en el que se constata los logros obtenidos en el desarrollo del aprendizaje del aprendizaje autónomo con la aplicación de los programas metodológicos después de cada sesión de aprendizaje. Donde mostraban evidencias del desarrollo del aprendizaje autónomo a través década indicador propuesto.

3.3.2. DATOS Y RESULTADOS DE EXPERIMENTACIÓN

Los programas metodológicos se aplicaron para desarrollar el aprendizaje autónomo, a través de metodologías como (basados en proyectos, aulas interactivas, metodologías cooperativas, gamificación, y metodologías basadas en el pensamiento) como estrategia para despertar el interés de aprender y alcanzar el logro de sus objetivos educativos.

3.3.3. ANÁLISIS DE DATOS DE TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN

Se utilizaron las tablas de distribución de frecuencias de manera que se presentaron datos obtenidos; tanto en el pre test y post test, se considera que las medidas de tendencia central que se empleó para el tratamiento de la información es la media aritmética, considerando a la contrastación de resultados obtenidos a la aplicación de programas metodológicos que se verifico la hipótesis que se propuso en el presente trabajo.

- a) **Interpretación de datos y resultados.** El tratamiento e interpretación de los datos estadísticos y resultados que fueron utilizados son técnicas de estadística cuyo tenor es describir estadísticamente, mediante la elaboración de tablas de frecuencias, por las cuales se procedió a elaborar cuadros estadísticos que se consideran medidas y resúmenes gráficos de barras o en todo caso con gráficos circulares, con su respectiva interpretación.
- b) **Análisis y datos, prueba de hipótesis.** Para determinar los análisis y los resultados se tuvo como premisa el procesamiento de datos diseñados en tablas, cuadros y gráficos, de modo que se probó la validez de la Hipótesis; por lo que se aplicó la estadística descriptiva con la presentación de cuadros, gráficas y técnica porcentual; la interpretación paramétrica, considerando el Chi cuadrado de homogeneidad.

3.3.4. PLAN DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | MATERIALES | CAPACIDADES A DESARROLLAR | CRONOGR AMA |
|--|------------------------------------|---|-------------------|
| Oficio a la Institución | Oficio | Dialogo | 17 – 09 – 2018 |
| Coordinación con el docente encargada | Registro | Dialogo | 18 – 09 – 2018 |
| Aplicación de pre test | Ficha de aplicación “cuestionario” | Realiza sus trabajos académicos autónomamente demostrando eficiencia y eficacia | 20, 21 -09 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 01 | Ficha de aplicación “cuestionario” | Registra información relevante de temas que son de su interés. | 24 – 09 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 02 | Ficha de aplicación “cuestionario” | Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios. | 26 – 09 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 03 | Ficha de aplicación “cuestionario” | Elabora cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías. | 28 – 09 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 04 | Ficha de aplicación “cuestionario” | Interpreta datos a través de una lectura reflexiva. | 01 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 05 | Ficha de aplicación “cuestionario” | Identifica las causas de los problemas sociales y plantea soluciones. | 03 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 06 | Ficha de aplicación “cuestionario” | Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas. | 05 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 07 | Ficha de aplicación “cuestionario” | Expresa sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros. | 08 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 08 | Ficha de aplicación “cuestionario” | Respeta las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros. | 10 – 10 - 2018 |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|----------------|
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 09 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Demuestra autonomía en la resolución sus tareas y actividades académicas. | 12 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 010 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo. | 15 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 11 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo. | 17 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 12 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas | 19 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 13 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Práctica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre sus compañeros. | 22 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 14 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Utiliza estrategias metodológicas en la solución de temas académicos. | 24 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 15 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Organiza estructuradamente sus actividades académicas. | 26 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 16 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Maneja adecuadamente los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas. | 29 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 17 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Utiliza materiales del medio ambiente para ejemplificar sus tareas en función a su propósito. | 31 – 10 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 18 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas. | 05 – 11 - 2018 |
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 19 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Presenta sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción. | 07 – 11 - 2018 |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---------------------|
| Desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 20 | Ficha de aplicación "cuestionario" | Es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica. | 09 – 11 - 2018 |
| Aplicación de la Post Tes | Ficha de aplicación "cuestionario" | Realiza sus trabajos académicos autónomamente demostrando eficiencia y eficacia | 15 , 16 – 11 - 2018 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

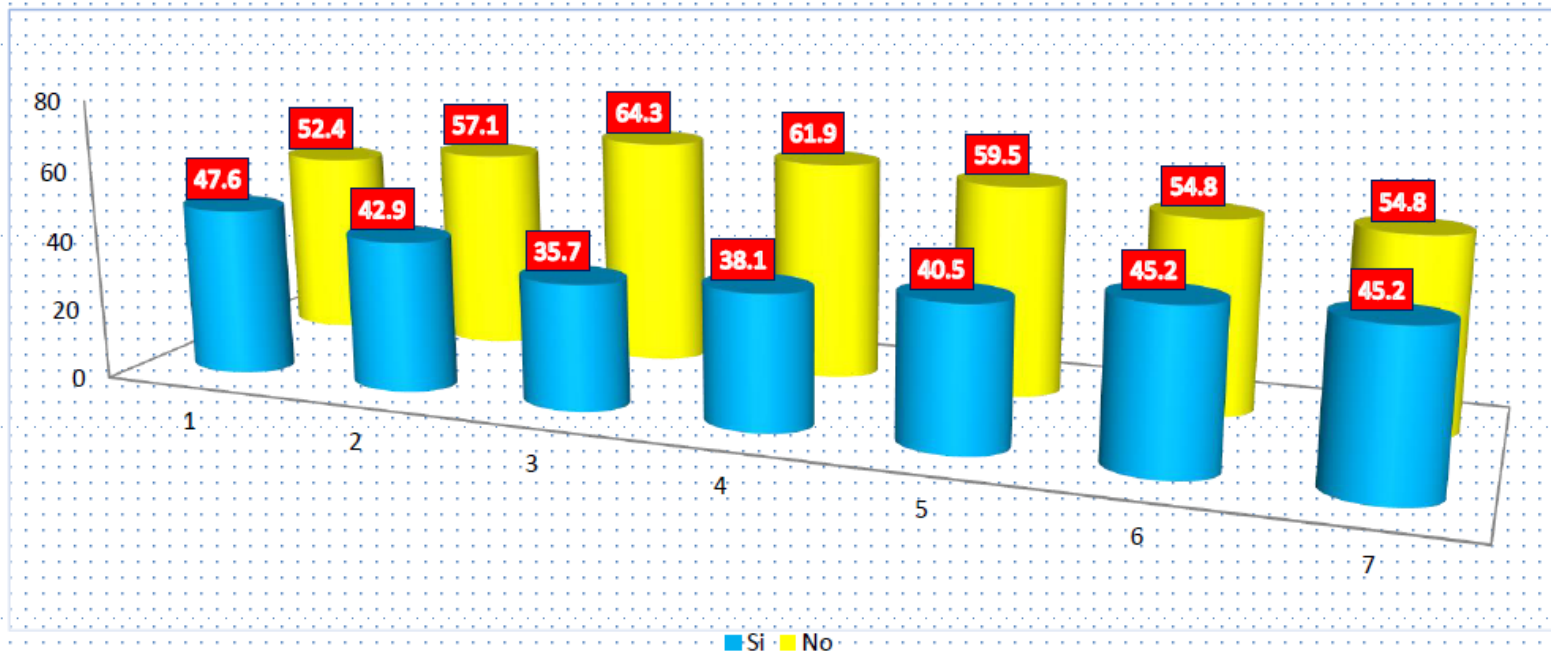
4.1.1. RESULTADOS DE LA PRE TEST

Tabla Nº 3: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control

| Nº | ÍTEMS | ESCALA | | | | | |
|----|---|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | fi | % | fi | % |
| 01 | Registra información relevante de temas que son de su interés | 20 | 47.6 | 22 | 52.4 | 42 | 100 |
| 02 | Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios. | 18 | 42.9 | 24 | 57.1 | 42 | 100 |
| 03 | Elabora cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías. | 15 | 35.7 | 27 | 64.3 | 42 | 100 |
| 04 | Interpreta datos a través de una lectura reflexiva. | 16 | 38.1 | 26 | 61.9 | 42 | 100 |
| 05 | Identifica las causas de los problemas sociales y plantea soluciones. | 17 | 40.5 | 25 | 59.5 | 42 | 100 |
| 06 | Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas. | 19 | 45.2 | 23 | 54.8 | 42 | 100 |
| 07 | Expresa sus emociones ante el diálogo de discusión con sus compañeros. | 19 | 45.2 | 23 | 54.8 | 42 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 1: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los factores cognitivos en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control, donde: El 47.6% Registra información relevante de temas que son de su interés, mientras el 52.4 % muestran deficiencias para lograrlo. El 42.9 % de los estudiantes Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios, mientras 57.1% tienen deficiencias para elaborar los organizadores gráficos. El 35.7 % elaboran cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías; mientras el 64.3% muestran deficiencias en la elaboración de los cuadros comparativos. El 38.1 % Interpreta datos a través de una lectura reflexiva, mientras el 61.9 % tienen deficiencias para interpretar. El 40.5 % de estudiantes identifican las causas de los problemas sociales y plantea soluciones, mientras que el 59.5% muestran desinterés por hacerlo. El 45.2% Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas, mientras el 54.8 % son deficientes para utilizar estrategias. El 45.2 % Expresan sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros, mientras el 54.8 % son deficientes para expresar sus emociones.

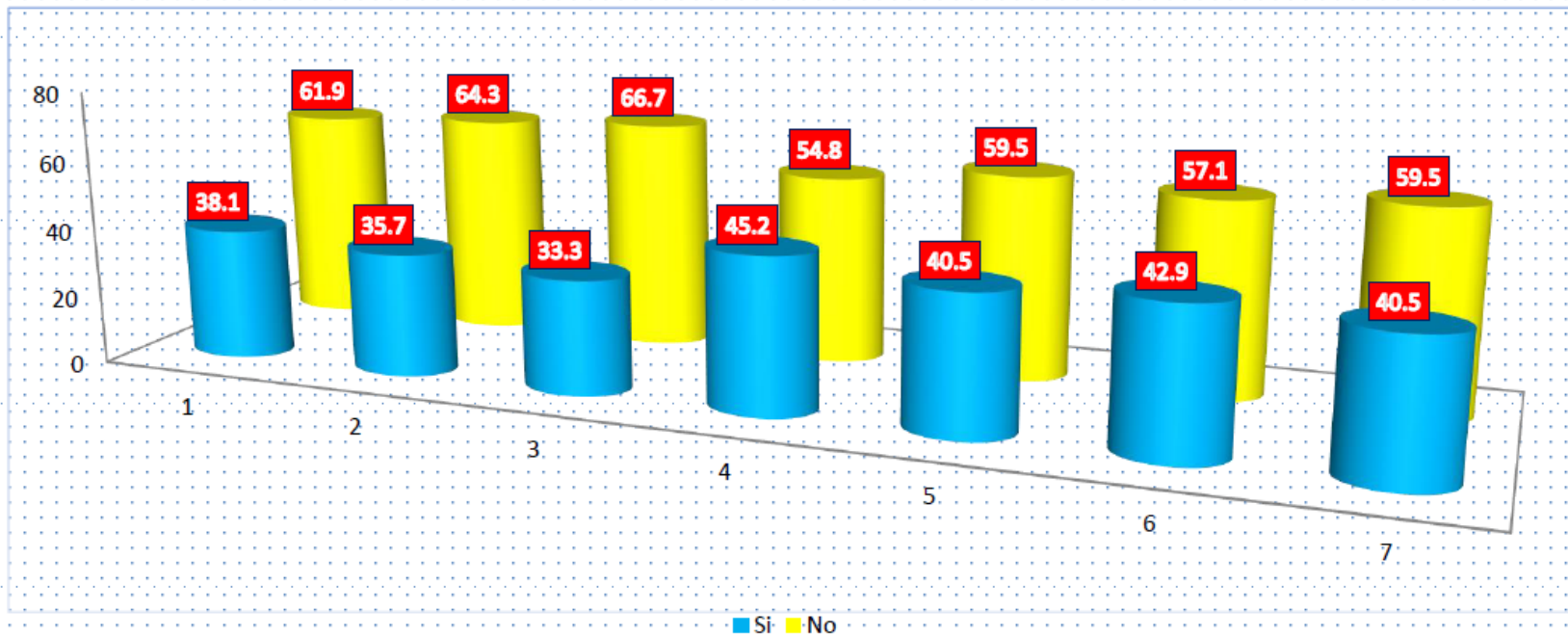
En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los alumnos, del grupo control tienen deficiencias en el desarrollo en su factor cognitivo

Tabla N° 4: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control

| N° | ÍTEMS | ESCALA | | | | | |
|-----------|--|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % |
| 01 | Respeto las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros. | 16 | 38.1 | 26 | 61.9 | 42 | 100 |
| 02 | Demuestra autonomía en la resolución sus tareas y actividades académicas. | 15 | 35.7 | 27 | 64.3 | 42 | 100 |
| 03 | Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo. | 14 | 33.3 | 28 | 66.7 | 42 | 100 |
| 04 | Demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo. | 19 | 45.2 | 23 | 54.8 | 42 | 100 |
| 05 | Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas. | 17 | 40.5 | 25 | 59.5 | 42 | 100 |
| 06 | Practica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre sus compañeros | 18 | 42.9 | 24 | 57.1 | 42 | 100 |
| 07 | Utiliza estrategias metodológicas en la solución de temas académicos. | 17 | 40.5 | 25 | 59.5 | 42 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 2: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control, donde: El 38.1% Respeta las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros, mientras el 61.9 % muestran deficiencias para lograrlo. El 35.7 % de los estudiantes demuestra autonomía en la resolución de sus tareas y actividades académicas, mientras 64.3 % muestran desconocimiento sobre el tema. El 33.3 % Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo; mientras el 64.3% muestran indiferencias con sus compañeros. El 45.2 % demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo, mientras el 61.9 % muestran antipatía por estar en sus grupo. El 40.5 % de estudiantes Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas, mientras que el 59.5 % muestran desinterés por hacerlo. El 42.9% Practica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entres sus compañeros, mientras el 54.8 % muestran desinterés por practicarla. El 40.5 % Utilizan estrategias metodologías en la solución de temas académicos, mientras el 59.5 % desconocen sobre el tema.

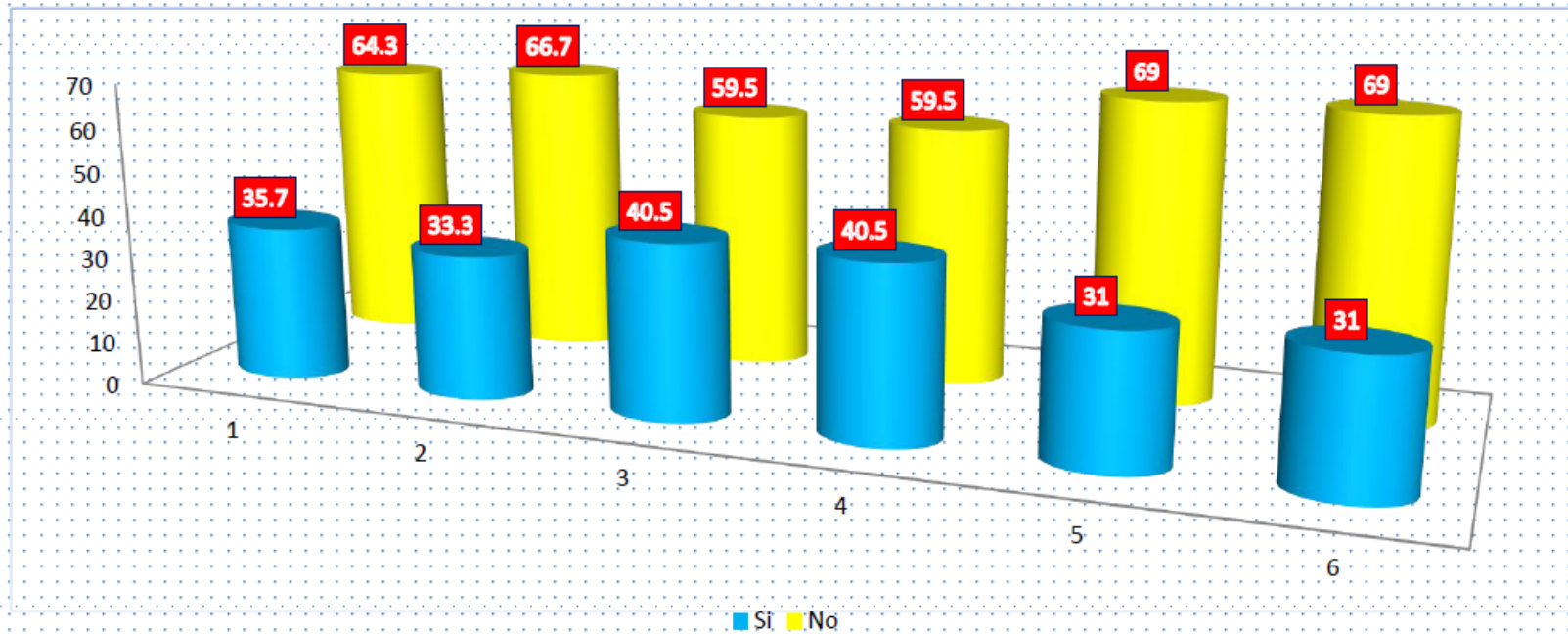
En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los alumnos, del grupo control tienen deficiencias en el desarrollo de los factores afectivos y sociales

Tabla Nº 5: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control

| Nº | ÌTEMS | ESCALA | | | | | |
|-----------|---|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % |
| 01 | Organiza estructuradamente sus actividades académicas. | 15 | 35.7 | 27 | 64.3 | 42 | 100 |
| 02 | Maneja adecuadamente los entornos virtuales en la realización de sustareas académicas. | 14 | 33.3 | 28 | 66.7 | 42 | 100 |
| 03 | Utiliza materiales del medio ambiente para ejemplificar sus tareas en función a su propósito. | 17 | 40.5 | 25 | 59.5 | 42 | 100 |
| 04 | Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas. | 17 | 40.5 | 25 | 59.5 | 42 | 100 |
| 05 | Presenta sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción. | 13 | 31.0 | 29 | 69.0 | 42 | 100 |
| 06 | Es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica. | 13 | 31.0 | 29 | 69.0 | 42 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 3: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Control, donde: El 35.7% Organiza estructuradamente sus actividades académicas, mientras el 64.3 % muestran deficiencias para lograrlo. El 33.3 % de los estudiantes demuestra Manejo adecuado de los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas, mientras 64.3

% muestran desconocimiento sobre el tema. El 40.5 % Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas; mientras el 59.5 % no lo consideran. El 31.0 % Presentan sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción, mientras el 61.9 % no cumplen con el trabajo. El 31.0 % de estudiantes es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica, mientras que el 59.5 % muestran desinterés por hacerlo.

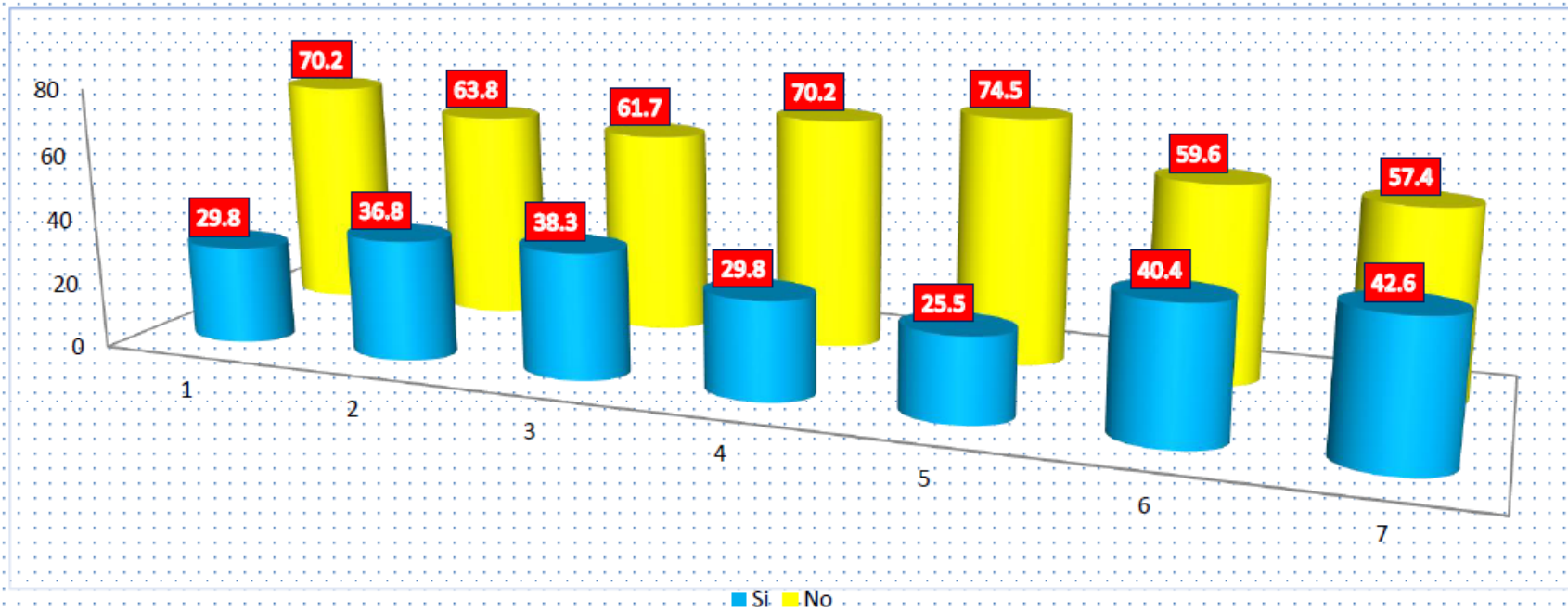
En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los alumnos, del grupo control tienen deficiencias en el desarrollo de los factores ambientales.

Tabla N° 6: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° "A" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental

| Nº | ÍTEMS | ESCALA | | | | | |
|----|---|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % |
| 01 | Registra información relevante de temas que son de su interés | 14 | 29.8 | 33 | 70.2 | 47 | 100 |
| 02 | Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios. | 17 | 36.8 | 30 | 63.8 | 47 | 100 |
| 03 | Elabora cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías. | 18 | 38.3 | 29 | 61.7 | 47 | 100 |
| 04 | Interpreta datos a través de una lectura reflexiva. | 14 | 29.8 | 33 | 70.2 | 47 | 100 |
| 05 | Identifica las causas de los problemas sociales y plantea soluciones. | 12 | 25.5 | 35 | 74.5 | 47 | 100 |
| 06 | Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas. | 19 | 40.4 | 28 | 59.6 | 47 | 100 |
| 07 | Expresa sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros. | 20 | 42.6 | 27 | 57.4 | 47 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º "A" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 4: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º "A" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los factores cognitivos en los estudiantes del 2º "A" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental, donde: El 29.8% Registra información relevante de temas que son de su interés, mientras el

70.2 % muestran deficiencias para lograrlo. El 36.8 % de los estudiantes Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios, mientras 63.8 % tienen deficiencias para elaborar los organizadores gráficos. El 38.3 % elaboran cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías; mientras el

61.7 % muestran deficiencias en la elaboración de los cuadros comparativos. El 29.8 % Interpreta datos a través de una lectura reflexiva, mientras el 70.2

% tienen deficiencias para interpretar. El 25.5 % de estudiantes identifican las causas de los problemas sociales y plantea soluciones, mientras que el 74.5

% muestran desinterés por hacerlo. El 40.4% Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas, mientras el 59.6 % son deficientes para utilizar estrategias. El 42.6 % Expresan sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros, mientras el 57.4 % son deficientes para expresar sus emociones.

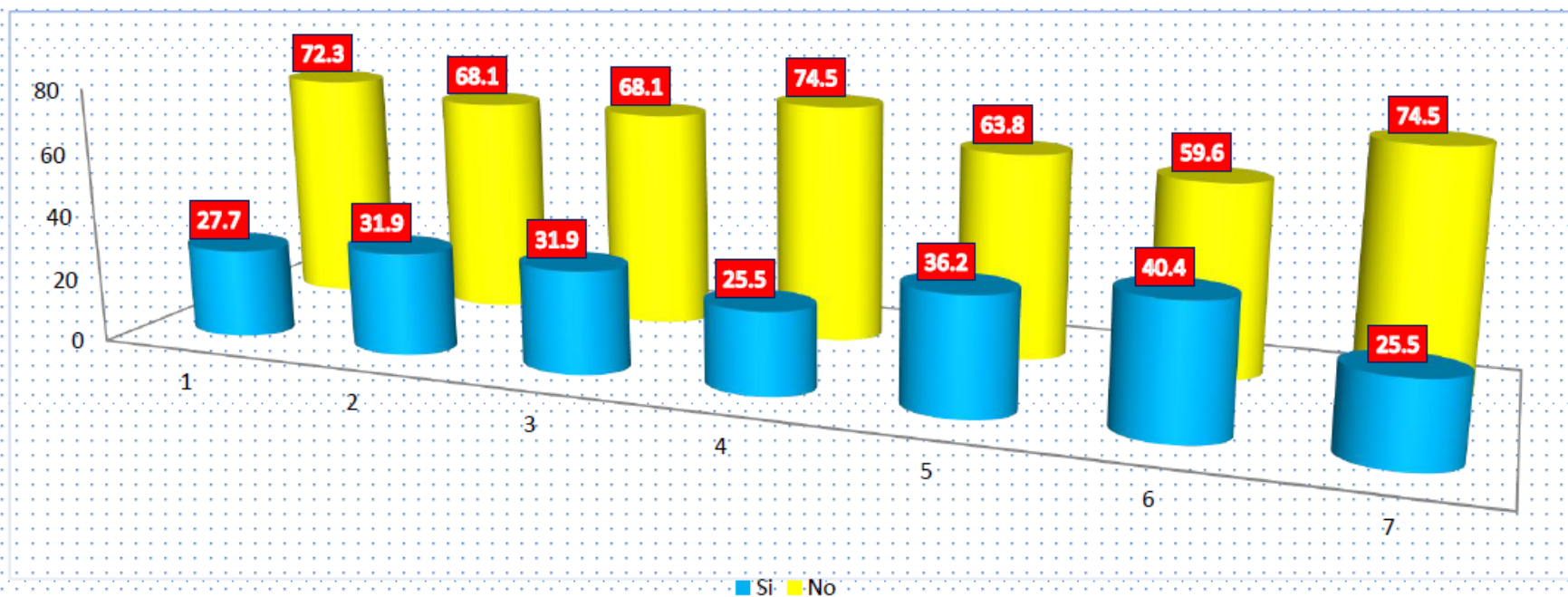
En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los alumnos, del grupo Experimental tienen deficiencias en el desarrollo en su factor cognitivo

Tabla N° 7: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental

| Nº | ÌTEMS | ESCALA | | | | | |
|----|--|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % |
| 01 | Respeto las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros. | 13 | 27.7 | 34 | 72.3 | 47 | 100 |
| 02 | Demuestra autonomía en la resolución sus tareas y actividades académicas. | 15 | 31.9 | 32 | 68.1 | 47 | 100 |
| 03 | Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo. | 15 | 31.9 | 32 | 68.1 | 47 | 100 |
| 04 | Demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo. | 12 | 25.5 | 35 | 74.5 | 47 | 100 |
| 05 | Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas. | 17 | 36.2 | 30 | 63.8 | 47 | 100 |
| 06 | Practica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre sus compañeros | 19 | 40.4 | 28 | 59.6 | 47 | 100 |
| 07 | Utiliza estrategias metodológicas en la solución de temas académicos. | 12 | 25.5 | 35 | 74.5 | 47 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 5: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º "A" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental, donde: El 27.7% Respetar las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros, mientras el 72.3 % muestran deficiencias para lograrlo. El 31.9 % de los estudiantes demuestra autonomía en la resolución de sus tareas y actividades académicas, mientras 68.1 % muestran desconocimiento sobre el tema. El 31.9 % Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo; mientras el 68.1% muestran indiferencias con sus compañeros. El 25.5 % demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo, mientras el 74.5 % muestran antipatía por estar en su grupo. El 36.2 % de estudiantes Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas, mientras que el 63.8 % muestran desinterés por hacerlo. El 40.4 % Practica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre sus compañeros, mientras el 59.6 % muestran desinterés por practicarla. El 25.5 % Utilizan estrategias metodológicas en la solución de temas académicos, mientras el 74.5 % desconocen sobre el tema.

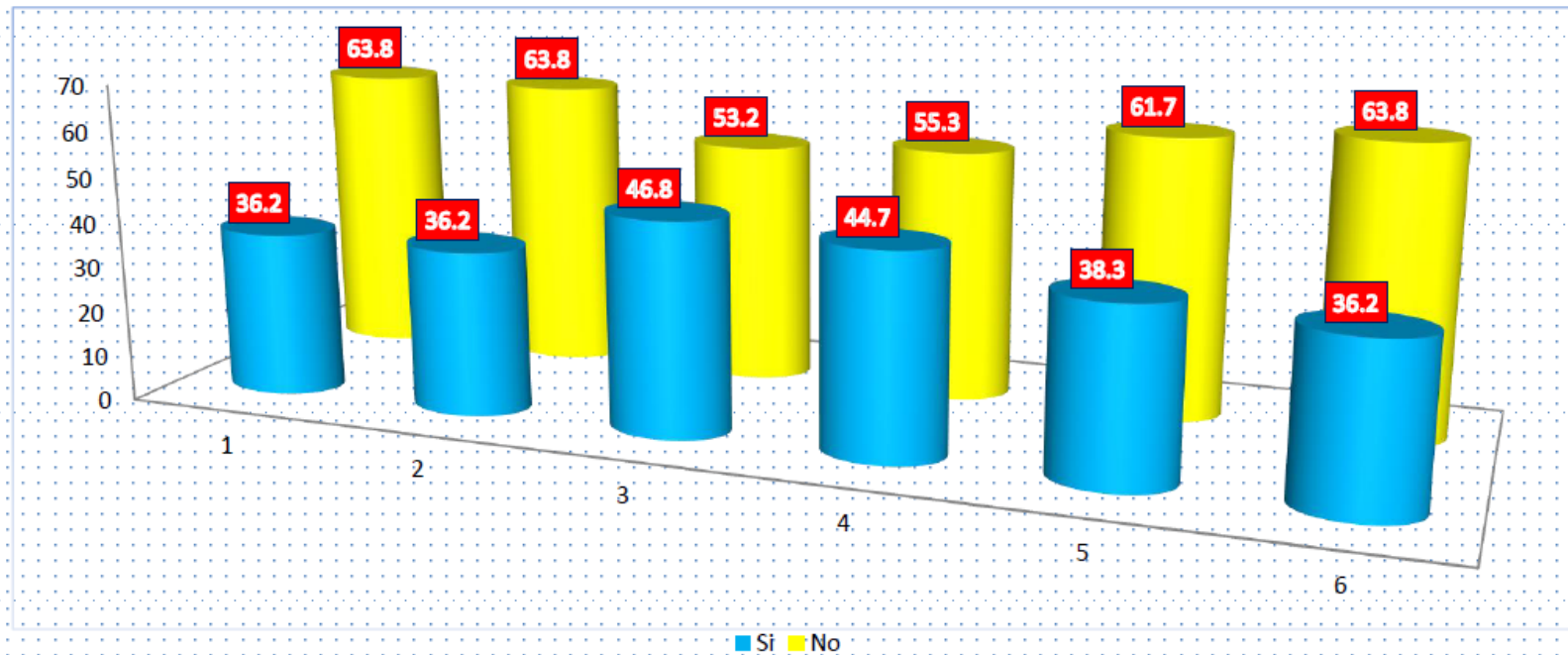
En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los alumnos, del grupo Experimental tienen deficiencias en el desarrollo de los factores afectivos y sociales

Tabla Nº 8: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental

| Nº | ÍTEMS | ESCALA | | | | | |
|-----------|---|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % |
| 01 | Organiza estructuradamente sus actividades académicas. | 17 | 36.2 | 30 | 63.8 | 47 | 100 |
| 02 | Maneja adecuadamente los entornos virtuales en la realización de sustareas académicas. | 17 | 36.2 | 30 | 63.8 | 47 | 100 |
| 03 | Utiliza materiales del medio ambiente para ejemplificar sus tareas en función a su propósito. | 22 | 46.8 | 25 | 53.2 | 47 | 100 |
| 04 | Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas. | 21 | 44.7 | 26 | 55.3 | 47 | 100 |
| 05 | Presenta sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en suredacción. | 18 | 38.3 | 29 | 61.7 | 47 | 100 |
| 06 | Es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica. | 17 | 36.2 | 30 | 63.8 | 47 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 6: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Pre test, Grupo Experimental, donde: El 36.2 % Organiza estructuradamente sus actividades académicas, mientras el 63.8 % muestran deficiencias para lograrlo. El 36.2 % de los estudiantes demuestra Manejo adecuado de los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas, mientras 63.8 % muestran desconocimiento sobre el tema. El 46.8 % Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas; mientras el 53.2 % no lo consideran. El 33.8% presentan sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción, mientras el 61.7 % no cumplen con el trabajo. El 36.2 % de estudiantes es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica, mientras que el 63.8 % muestran desinterés por hacerlo.

En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los alumnos, del grupo experimental tienen deficiencias en el desarrollo de los factores ambientales.

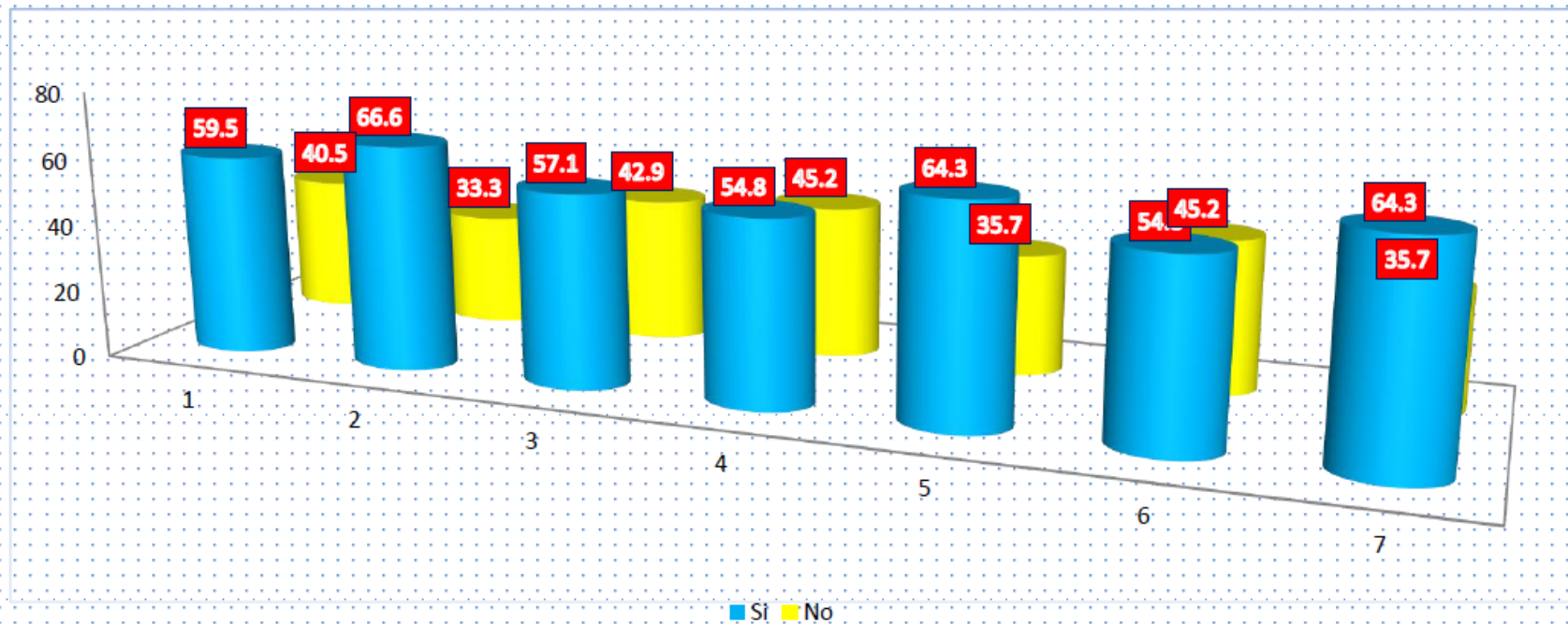
4.1.2. RESULTADOS DE LA POST TEST

Tabla Nº 9: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control.

| Nº | ÍTEMS | ESCALA | | | | | |
|-----------|---|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % |
| 01 | Registra información relevante de temas que son de su interés | 25 | 59.5 | 17 | 40.5 | 42 | 100 |
| 02 | Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios. | 28 | 66.6 | 14 | 33.3 | 42 | 100 |
| 03 | Elabora cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías. | 24 | 57.1 | 18 | 42.9 | 42 | 100 |
| 04 | Interpreta datos a través de una lectura reflexiva. | 23 | 54.8 | 19 | 45.2 | 42 | 100 |
| 05 | Identifica las causas de los problemas sociales y plantea soluciones. | 27 | 64.3 | 15 | 35.7 | 42 | 100 |
| 06 | Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas. | 23 | 54.8 | 19 | 45.2 | 42 | 100 |
| 07 | Expresa sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros. | 27 | 64.3 | 15 | 35.7 | 42 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 7: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control.

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los factores cognitivos en los estudiantes del 2º "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control, donde: El 59.5% Registra información relevante de temas que son de su interés, mientras el

40.5 % muestran deficiencias para lograrlo. El 66.7 % de los estudiantes Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios, mientras 33.3% tienen deficiencias para elaborar los organizadores gráficos. El 57.1 % elaboran cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías; mientras el 42.9% muestran deficiencias en la elaboración de los cuadros comparativos. El 54.8 % Interpreta datos a través de una lectura reflexiva, mientras el 45.2

% tienen deficiencias para interpretar. El 64.3 % de estudiantes identifican las causas de los problemas sociales y plantea soluciones, mientras que el 35.7

% muestran desinterés por hacerlo. El 54.8% Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas, mientras el 45.2 % son deficientes para utilizar estrategias. El 64.3 % Expresan sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros, mientras el 35.7 % son deficientes para expresar sus emociones.

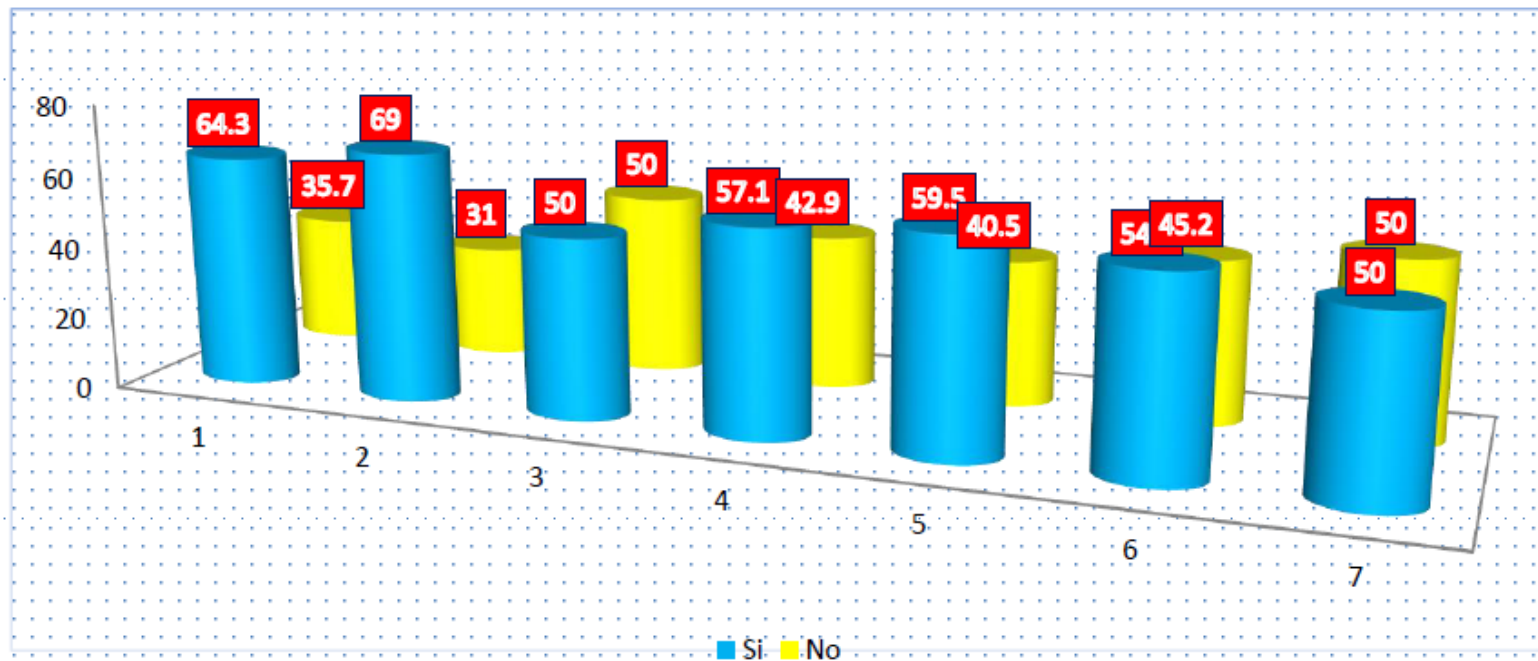
En tal sentido, podemos afirmar que los estudiantes del grupo control lograron desarrollar progresivamente su factor cognitivo.

Tabla N° 10: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control.

| N° | ÍTEMS | ESCALA | | | | | |
|----|---|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % |
| 01 | Respeto las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros. | 27 | 64.3 | 15 | 35.7 | 42 | 100 |
| 02 | Demuestra autonomía en la resolución sus tareas y actividades académicas. | 29 | 69.0 | 13 | 31.0 | 42 | 100 |
| 03 | Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo. | 21 | 50.0 | 21 | 50.0 | 42 | 100 |
| 04 | Demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo. | 24 | 57.1 | 18 | 42.9 | 42 | 100 |
| 05 | Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas. | 25 | 59.5 | 17 | 40.5 | 25 | 100 |
| 06 | Practica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entres sus compañeros | 23 | 54.8 | 19 | 45.2 | 42 | 100 |
| 07 | Utiliza estrategias metodologías en la solución de temas académicos. | 21 | 50.0 | 21 | 50.0 | 42 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 8: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control.

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control, donde: El 64.3% Respeta las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros, mientras el 35.7 % muestran deficiencias para lograrlo. El 69.0 % de los estudiantes demuestra autonomía en la resolución de sus tareas y actividades académicas, mientras 31.0 % muestran desconocimiento sobre el tema. El 50 % Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo; mientras el 50.0% muestran indiferencias con sus compañeros. El 57.1 % demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo, mientras el 42.9 % muestran antipatía por estar en su grupo. El 59.5 % de estudiantes Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas, mientras que el 40.5 % muestran desinterés por hacerlo. El 54.8% Practica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entres sus compañeros, mientras el 45.2 % muestran desinterés por practicarla. El 50.0 % Utilizan estrategias metodologías en la solución de temas académicos, mientras el 50.0 % desconocen sobre el tema.

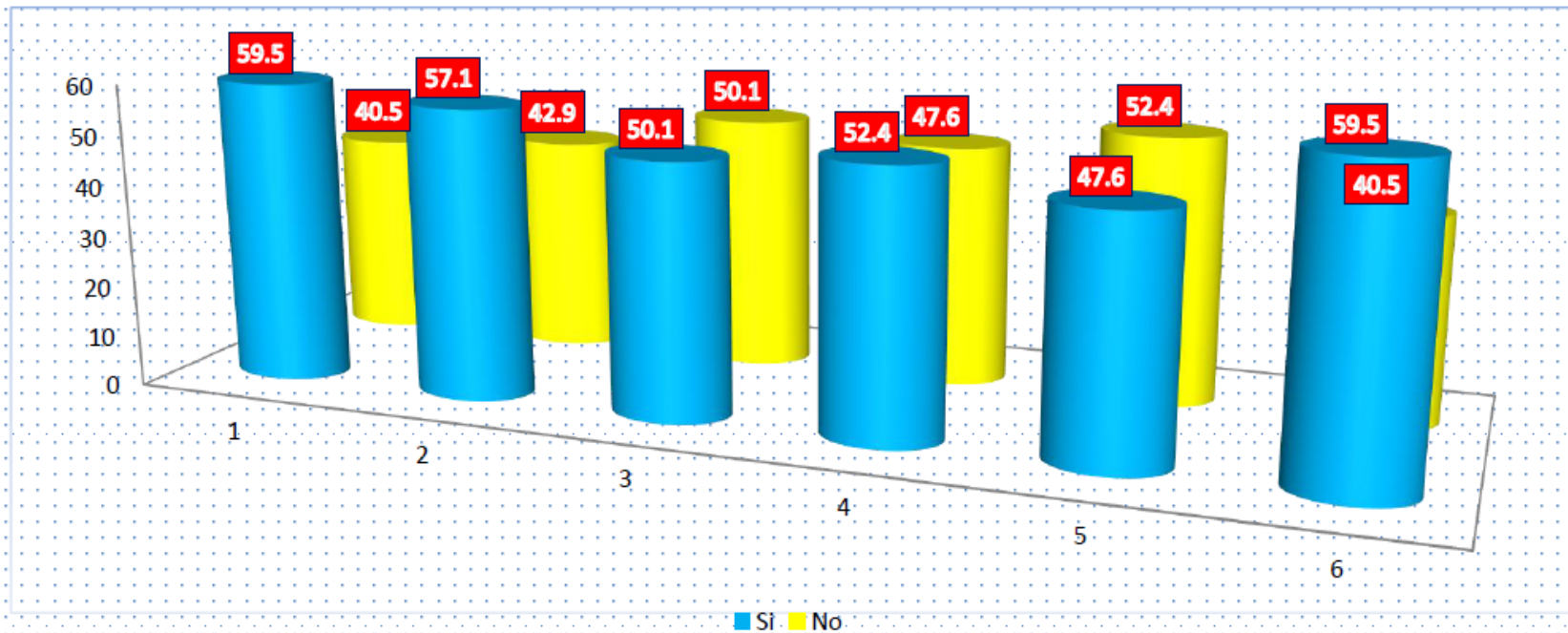
En tal sentido, podemos afirmar que los resultados en los estudiantes del grupo control desarrollaron progresivamente los factores afectivos y sociales.

Tabla N° 11: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control.

| Nº | ÍTEMS | ESCALA | | | | | |
|----|---|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % |
| 01 | Organiza estructuradamente sus actividades académicas. | 25 | 59.5 | 17 | 40.5 | 25 | 100 |
| 02 | Maneja adecuadamente los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas. | 24 | 57.1 | 18 | 42.9 | 42 | 100 |
| 03 | Utiliza materiales del medio ambiente para ejemplificar sus tareas en función a su propósito. | 21 | 50.1 | 21 | 50.1 | 42 | 100 |
| 04 | Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas. | 22 | 52.4 | 20 | 47.6 | 42 | 100 |
| 05 | Presenta sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción. | 20 | 47.6 | 22 | 52.4 | 42 | 100 |
| 06 | Es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica. | 25 | 59.5 | 17 | 40.5 | 25 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 9: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control.

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los Factores ambientales en los estudiantes del 2º "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Control, donde: El 59.5% Organiza estructuradamente sus actividades académicas, mientras el 40.5 % muestran deficiencias para lograrlo. El 57.1 % de los estudiantes demuestra manejo adecuado de los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas, mientras 42.9

% muestran desconocimiento sobre el tema. El 50.0 % Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas; mientras el 50.0 % no lo consideran. El 52.4 % Presentan sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción, mientras el 47.6 % no cumplen con el trabajo. El 59.5 % de estudiantes es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica, mientras que el 40.5 % muestran desinterés por hacerlo.

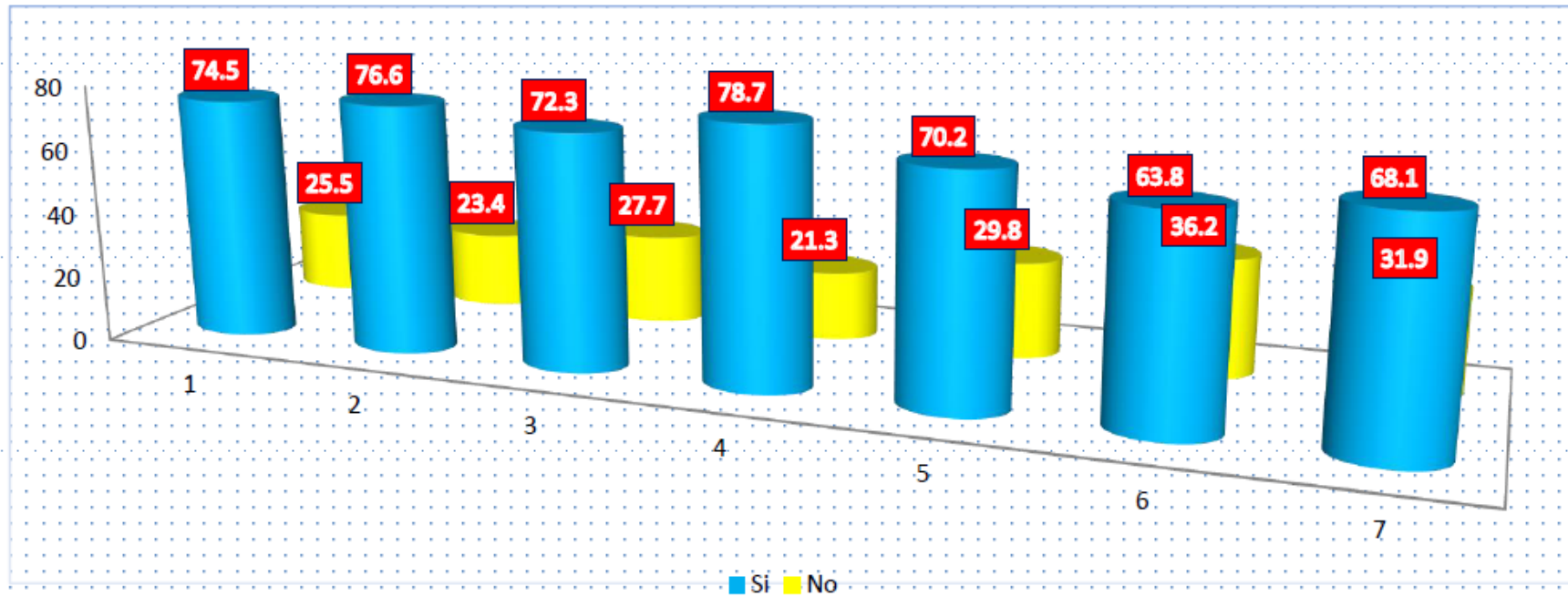
En tal sentido, podemos afirmar que, los resultados en los estudiantes del grupo control en los factores ambientales fueron progresivos.

Tabla N° 12: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental

| Nº | ÍTEMS | ESCALA | | | | | |
|----|---|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % |
| 01 | Registra información relevante de temas que son de su interés | 35 | 74.5 | 12 | 25.5 | 47 | 100 |
| 02 | Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios. | 36 | 76.6 | 11 | 23.4 | 47 | 100 |
| 03 | Elabora cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías. | 34 | 72.3 | 13 | 27.7 | 47 | 100 |
| 04 | Interpreta datos a través de una lectura reflexiva. | 37 | 78.7 | 10 | 21.3 | 47 | 100 |
| 05 | Identifica las causas de los problemas sociales y plantea soluciones. | 33 | 70.2 | 14 | 29.8 | 47 | 100 |
| 06 | Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas. | 30 | 63.8 | 17 | 36.2 | 47 | 100 |
| 07 | Expresa sus emociones ante el diálogo de discusión con sus compañeros. | 32 | 68.1 | 15 | 31.9 | 47 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º "A" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 10: Resultados en los factores cognitivos en los estudiantes del 2º "A" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los factores cognitivos en los estudiantes del 2º "A" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental, donde: El 74.5% Registra información relevante de temas que son de su interés, mientras el

25.5 % muestran deficiencias para lograrlo. El 76.6 % de los estudiantes Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios, mientras 23.4 % tienen deficiencias para elaborar los organizadores gráficos. El 72.3 % elaboran cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías; mientras el

27.7 % muestran deficiencias en la elaboración de los cuadros comparativos. El 78.7% Interpreta datos a través de una lectura reflexiva, mientras el 21.3 % tienen deficiencias para interpretar. El 70.2 % de estudiantes identifican las causas de los problemas sociales y plantea soluciones, mientras que el 29.8

% muestran desinterés por hacerlo. El 63.8% Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas, mientras el 36.2 % son deficientes para utilizar estrategias. El 68.1 % Expresan sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros, mientras el 31.9 % son deficientes para expresar sus emociones.

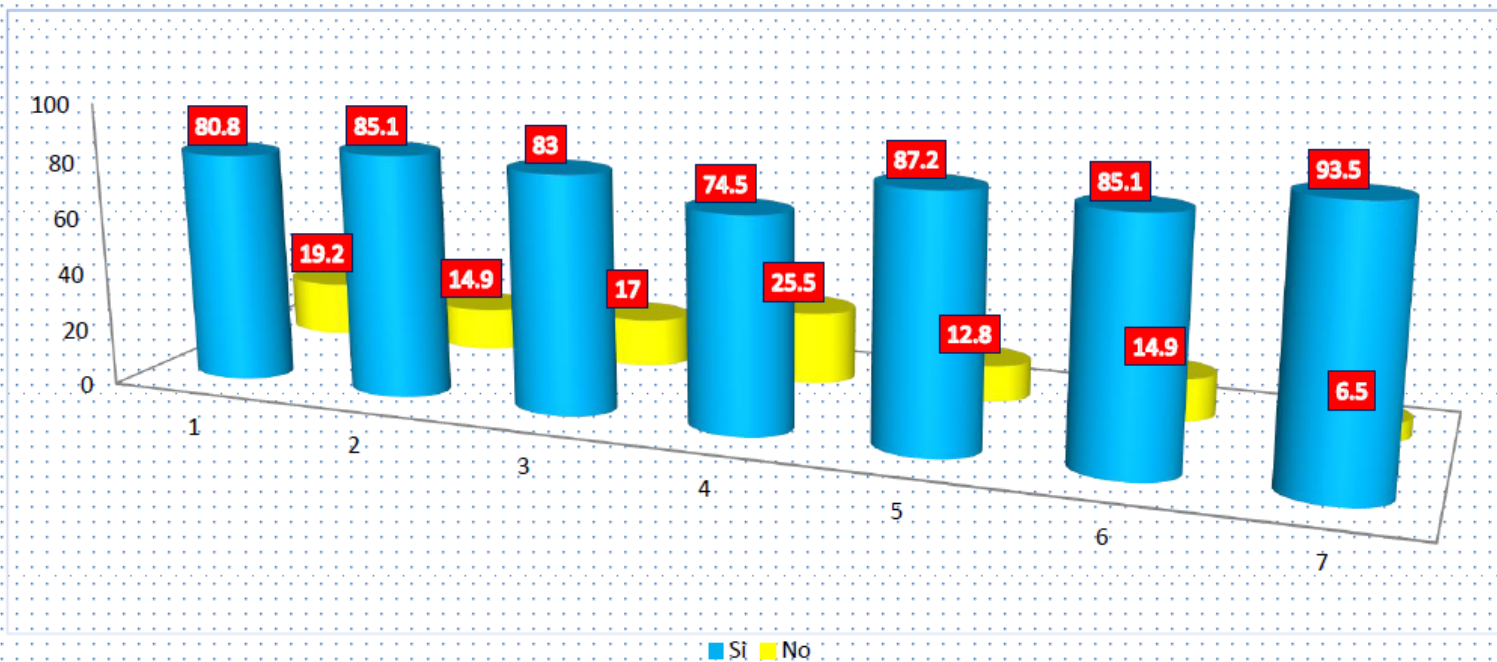
En tal sentido, podemos afirmar que, los resultados en el grupo experimental de los estudiantes en su factor cognitivo fueron significativos. Después de la aplicación de los programas metodológicos. Demostrando altos porcentajes de diferencia ante la pre test.

Tabla N° 13: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental.

| N° | ÍTEMS | ESCALA | | | | | |
|----|---|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % |
| 01 | Respeto las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros. | 38 | 80.8 | 9 | 19.2 | 47 | 100 |
| 02 | Demuestra autonomía en la resolución sus tareas y actividades académicas. | 40 | 85.1 | 7 | 14.9 | 47 | 100 |
| 03 | Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo. | 39 | 83.0 | 8 | 17.0 | 47 | 100 |
| 04 | Demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo. | 35 | 74.5 | 12 | 25.5 | 47 | 100 |
| 05 | Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas. | 41 | 87.2 | 6 | 12.8 | 47 | 100 |
| 06 | Practica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entres sus compañeros | 40 | 85.1 | 7 | 14.9 | 47 | 100 |
| 07 | Utiliza estrategias metodologías en la solución de temas académicos. | 44 | 93.5 | 3 | 6.5 | 47 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º "A" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 11: Resultados en los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º "A" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental.

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los Factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2º “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental, donde: El 80.7 % Respeta las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros, mientras el 19.2 % muestran deficiencias para lograrlo. El 85.1 % de los estudiantes demuestra autonomía en la resolución de sus tareas y actividades académicas, mientras 14.9 % muestran desconocimiento sobre el tema. El 83.0 % Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo; mientras el 17.0% muestran indiferencias con sus compañeros. El 74.5 % demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo, mientras el 25.4 % muestran antipatía por estar en su grupo. El 87.2 % de estudiantes Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas, mientras que el 12.8 % muestran desinterés por hacerlo. El 85.1 % Practica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre sus compañeros, mientras el 14.9 % muestran desinterés por practicarla. El 93.5 % Utilizan estrategias metodológicas en la solución de temas académicos, mientras el 6.5 % desconocen sobre el tema.

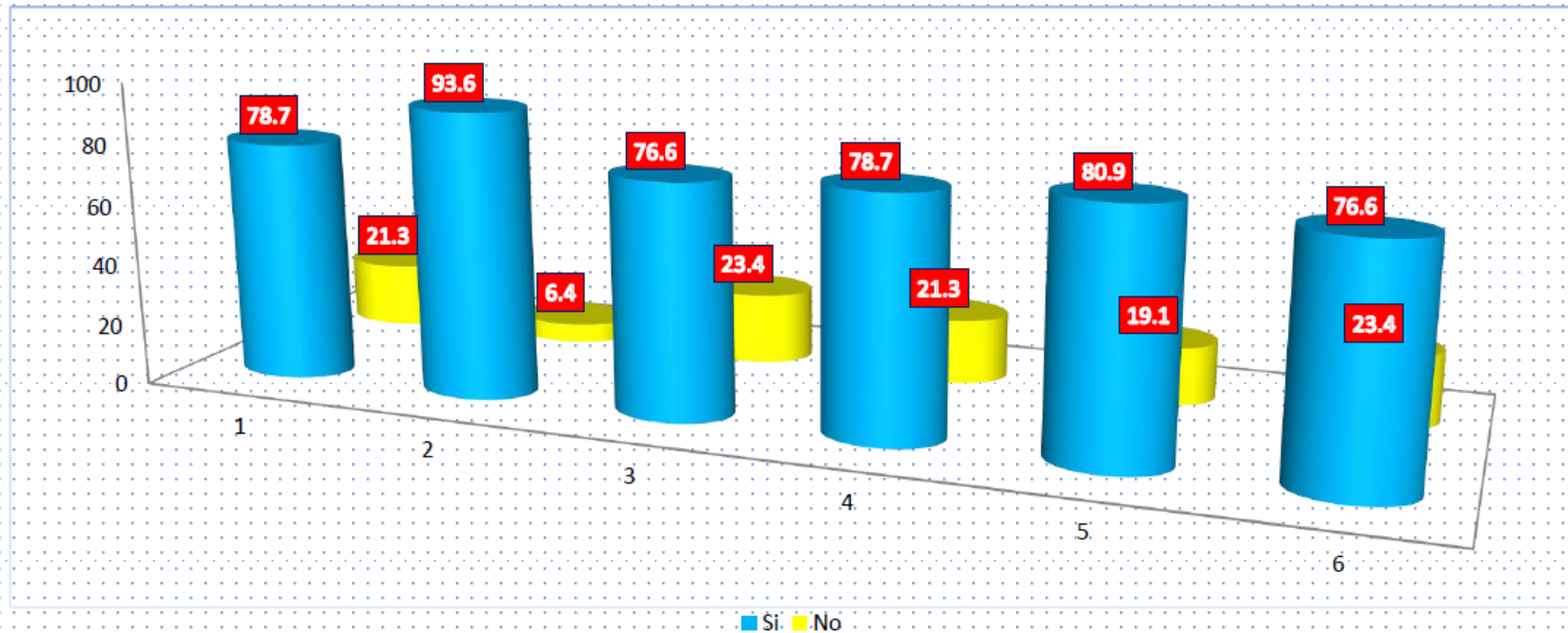
En tal sentido, podemos afirmar que, los resultados en el grupo experimental de los estudiantes en su factor afectivo fueron significativos. Después de la aplicación de los programas metodológicos. Demostrando altos porcentajes de diferencia ante el pre test

Tabla Nº 14: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental

| Nº | ÍTEMS | ESCALA | | | | | |
|-----------|---|--------|------|----|------|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % |
| 01 | Organiza estructuradamente sus actividades académicas. | 37 | 78.7 | 10 | 21.3 | 47 | 100 |
| 02 | Maneja adecuadamente los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas. | 44 | 93.6 | 3 | 6.4 | 47 | 100 |
| 03 | Utiliza materiales del medio ambiente para ejemplificar sus tareas en función a su propósito. | 36 | 76.6 | 11 | 23.4 | 47 | 100 |
| 04 | Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas. | 37 | 78.7 | 10 | 21.3 | 47 | 100 |
| 05 | Presenta sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción. | 38 | 80.9 | 9 | 19.1 | 47 | 100 |
| 06 | Es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica. | 36 | 76.6 | 11 | 23.4 | 47 | 100 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 12: Resultados en los Factores ambientales en los estudiantes del 2º "B" de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental

Interpretación

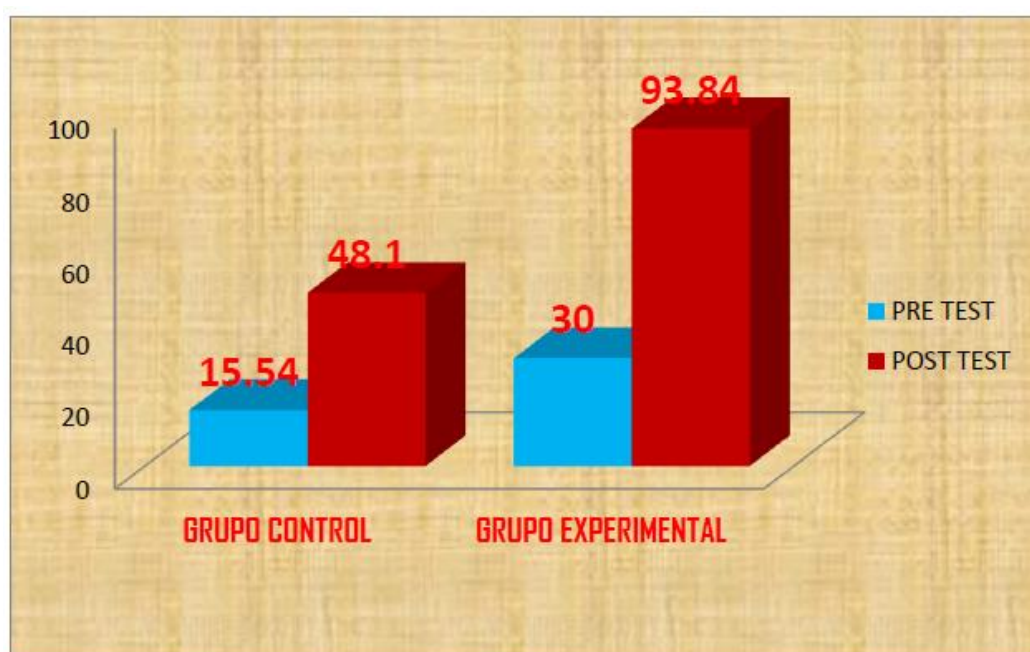
De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre los Factores ambientales en los estudiantes del 2º “A” de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Post test, Grupo Experimental, donde: El 78.7 % Organiza estructuradamente sus actividades académicas, mientras el 21.3 % muestran deficiencias para lograrlo. El 93.6 % de los estudiantes demuestra Manejo adecuado de los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas, mientras 6.4 % muestran desconocimiento sobre el tema. El 76.6 % Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas; mientras el 23.4 % no lo consideran. El 80.9% presentan sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción, mientras el 19.1 % no cumplen con el trabajo. El 76.6% de estudiantes es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica, mientras que el 23.4 % muestran desinterés por hacerlo.

En tal sentido, podemos afirmar que, los resultados en el grupo experimental de los estudiantes en su factor ambiental fueron significativos. Después de la aplicación de los programas metodológicos. Demostrando altos porcentajes de diferencia ante el pre test

Tabla N° 15: Promedios Generales Comparativos en los estudiantes del 2º del nivel secundaria del grupo experimental y control de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018

| Nº | ITEMS | Promedio | |
|----|------------------------------|----------|-------|
| | | Aprobado | |
| | | Fi | % |
| 1 | Grupo Control Pre Test | 1.6 | 15.54 |
| 2 | Grupo Experimental Pre Test | 2.7 | 30.00 |
| 3 | Grupo Control Post Test | 4.3 | 48.1 |
| 4 | Grupo Experimental Post Test | 8.4 | 93.34 |

Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista



Fuente: Base de Datos
Elaboración: El Tesista

Gráfico N° 13: Promedios Generales Comparativos en los estudiantes del 2º del nivel secundaria del grupo experimental y control de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018

Interpretación

De la tabla N° 13 se observa los resultados generales sobre la aplicación de Grupo de Control en el pre test, donde, se obtuvo un promedio de 1.6 puntos, representando el 15.54 % y el grupo experimental obtuvo un promedio de 4,3 puntos, representando el 48.1 %. Asimismo, Luego de aplicar la prueba de post test en el grupo de control se obtuvo un promedio de 2.7 puntos, representando el 30 %, mientras que el grupo experimental obtuvo un promedio de 8.4 puntos, representando el 93,34 %

Se demostró que los programas metodológicos influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2º “A” del nivel secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018

4.1.3. PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS DATOS

Se recopilaron los datos y se acumularon con 20 ítems, evaluándose la distribución normal, para poder elegir el estadístico de prueba

Tabla N° 16: Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la Corrección de significación de Lilliefors.

| Prueba | Grupo | | Total |
|--------|--------------|-----------------------------|-------|
| Pre | Control | N° | 42 |
| | | Estadístico de Prueba. | 0,208 |
| | | Sig. Asintótica (bilateral) | 0,008 |
| | Experimental | N° | 47 |
| | | Estadístico de Prueba. | 0,175 |
| | | Sig. Asintótica (bilateral) | 0,057 |
| Post | Control | N° | 42 |
| | | Estadístico de Prueba. | 0,142 |
| | | Sig. Asintótica (bilateral) | 0,200 |
| | Experimental | N° | 47 |
| | | Estadístico de Prueba. | 0,184 |
| | | Sig. Asintótica (bilateral) | 0,034 |

En la presente tabla se evidencia que, el nivel de significancia es de 5%, por lo que se tiene en cuenta la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de significación de Lilliefors, el p-valor que se obtuvieron al igual a 0.008 (Pre prueba/Control), 0.057 (Pre prueba/experimental), 0.20 (Post prueba/control) y 0.034 (Post prueba/experimental).

Se considera procedimientos paramétricos en ambos grupos de estudios; teniendo una distribución normal, procediendo a la elección y al empleo de procedimientos no paramétricos para contrastar hipótesis.

Prueba de Hipótesis para verificar ambos grupos “control” “experimental” a través de su homogeneidad (Pre Test) aplicando los programas metodológicos para desarrollar el aprendizaje Autónomo

Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El resultado en el desarrollo del aprendizaje Autónomo es igual en los dos grupos de estudio (control y experimental)

H1: El resultado de aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje Autónomo es distinto en los dos grupos de estudio (control y experimental)

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado de Homogeneidad

Valor de p= 0,845 = 84.5%

Valor de p= 0,845 = 84.5%

| Pruebas de chi-cuadrado | | | | |
|-------------------------|-------|-----|---------------------------|-------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (2 caras) | |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,133 | 8 | | 0,845 |

Lectura del p-valor:

Se considera que la probabilidad de error es de 84.5% el resultado en el desarrollo del aprendizaje autónomo es distinto en los dos grupos (control y experimental)

Toma de decisiones:

Se tuvo como resultado en el aprendizaje autónomo la igualdad a los dos grupos de estudio (control y experimental)

Interpretación: En los dos grupos de estudio (Control y Experimental) se realizó la efectuación de la medición inicial del aprendizaje Autónomo (Pre test), evidenciándose que tienen el mismo aprendizaje.

Prueba de Hipótesis para verificar si cambio el grupo experimental (Pre y Post Test) con la aplicación de programas metodológicos para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Planteamiento de la Hipótesis.

Ho: El resultado de aprendizaje en los factores cognitivos y post prueba del grupo experimental

H1: El resultado de aprendizaje de los factores cognitivos es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado de Homogeneidad

Valor de p= 0,000002 = 0.0002 %

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|-------------------------|--------|----|---------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 45,000 | 8 | 0,000002 |

Lectura del p-valor:

Se tiene como error el 0.0002% como se demuestra en los resultado en la dimensión de los factores cognitivos donde se demuestra que son distinto en ambos grupos de la pre y post prueba del grupo experimental.

Toma de decisiones:

El resultado en la dimensión de los factores cognitivos son distintos en la pre y post prueba del grupo experimental.

Interpretación: con la aplicación de los programas metodológicos en la dimensión de los factores cognitivos se demostró los resultados positivos, evidenciándose en los resultados descriptivos de la investigación.

Prueba de Hipótesis para verificar si hubo cambio en el grupo experimental (Pre y Post Test) con la aplicación de los programas metodológicos en la dimensión de los factores afectivos y sociales.

Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El resultado en los factores afectivos sociales es igual en la pre y postprueba del grupo experimental

H1: El resultado en los factores afectivos sociales es distinto en la pre y postprueba del grupo experimental

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado de Homogeneidad

Valor de p= 9,8795E-8 = 0.000%

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|-------------------------|--------|----|---------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 48,000 | 8 | 9,8795E-8 |

Lectura del p-valor:

La probabilidad de error es de 0% en las dimensiones afectivos que son asociados en ambos grupos de aprendizaje en el pre y post prueba del grupo experimental.

Toma de decisiones:

El resultado en los factores afectivos sociales es distinto en la pre y post prueba del grupo experimental.

Interpretación: en la aplicación de los programas metodológicos se desarrolló las dimensiones afectivas sociales; por lo que se evidencio un resultado positivo, como consta en los resultados descriptivos del estudio.

Prueba de Hipótesis para verificar si cambio el grupo experimental (Pre y PostTest) con la aplicación de los programas metodológicos en las dimensiones factores ambientales.

Planteamiento de la Hipótesis.

Ho: El resultado en los factores ambientales es igual en la pre y post prueba del grupo experimental

H1: El resultado en los factores ambientales es distinto en la pre y post prueba del grupo experimental.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado de Homogeneidad

Valor de p= 0,000025= 0.0025%

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|-------------------------|--------|----|---------------------------|
| | Valor | Gl | Sig. asintótica (2 caras) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 47,000 | 8 | 0,000025 |

Lectura del p-valor:

Se obtuvo un margen de error de 0.0025% el resultado en las dimensiones ambientales son distintos en los dos grupos de la pre y post prueba del grupo experimental.

Toma de decisiones:

El resultado en las dimensiones ambientales es distinto en los dos grupos de la pre y post prueba del grupo experimental.

Interpretación: En el grupo de estudio "Experimental" se pudo demostrar que los programas metodológicos tuvieron éxito en la dimensión ambiental, lo cual se evidencia en los resultados descriptivos presentados.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En nuestra investigación pretendemos mejorar el nivel académico de los estudiantes de la Institución Educativa estudiantes del 2° “A” del Nivel secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018 a través de la aplicación de los programas metodológicos para desarrollar el aprendizaje autónomo., por lo tanto, se aplicará metodologías innovadoras que permita que los estudiantes puedan investigar autónomamente y dar solución a una serie de interrogantes que se produce en la escuela. El propósito fundamental de nuestra investigación es elevar los estándares de aprendizaje frente a los últimos resultados académicos obtenidos en las evaluaciones ECE. (Evaluación Censal a Estudiantes), y como estrategia pedagógica es desarrollar en ellos, el cómo aprender autónomamente, para ello utilizaremos metodologías modernas y de gran valor educativo, como por ejemplo: las metodologías basados en proyectos, donde busca que los alumnos sean investigadores e innovadores. Del mismo modo las metodologías del aula invertida, donde participaran activamente interactuando unos con otros, asimismo las metodologías de gamificación y las metodologías de diseño de pensamiento cuyo fin es mejorar el nivel académico de los estudiantes del 2° “A” del Nivel secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.

1.1. CON LA HIPÓTESIS

Haciendo la contrastación de hipótesis de nuestra investigación se concluye que la aplicación de los programas metodológicos influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del Nivel secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Por lo que consideramos suficiente para demostrar y validar la hipótesis formulada.

- Haciendo la contrastación sobre la hipótesis específica se concluye que los programas metodológicos influyen

significativamente en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Por lo que se considera suficiente para demostrar y validar la hipótesis específica validada.

- Haciendo la contrastación sobre la hipótesis específica se concluye que los programas metodológicos influyen significativamente en los factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Por lo que se considera suficiente para demostrar y validar la hipótesis específica validada
- Haciendo la contrastación sobre la hipótesis específica se concluye que los programas metodológicos influyen significativamente en los factores ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Por lo que se considera suficiente para demostrar y validar la hipótesis específica validada

1.2. CON LOS OBJETIVOS

En la contrastación con nuestro objetivo general en los resultados de nuestra investigación, también se comprueba que los programas metodológicos influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Tal como se demuestra en la tabla N° 15 y gráfico N° 13 de la presente tesis.

- Sobre los objetivos específicos se demostró que la aplicación de los programas metodológicos influye significativamente en el desarrollo de los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Tal como se demuestra en la tabla N° 12 y gráfico N° 10 de la presente tesis.

- En la contrastación con el objetivo específico se demostró que la aplicación de los programas metodológicos influye significativamente en el desarrollo de los factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la
- I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Tal como se demuestra en la tabla N° 13 y gráfico N° 11 de la presente tesis.
- En la contrastación con el objetivo específico se demostró que la aplicación de los programas metodológicos influye significativamente en el desarrollo de los factores ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Tal como se demuestra en la tabla N° 14 y gráfico N° 12 de la presente tesis.

1.3. CON LOS ANTECEDENTES

Referente a los antecedentes de la tesis, existen investigaciones a nivel internacional, nacional y local relacionadas al presente estudio como la efectuada por **Rodríguez María, y Carranza Miguel (2014)**, En su trabajo de instigación de título “La Percepción de los estudiantes de Odontología sobre las estrategias metodológicas en el aprendizaje autónomo” tesis sustentada en la Universidad Central de Chile, para obtener el grado de Maestro. Donde concluye.

Que las estrategias metodológicas ejecutadas durante la sesión de aprendizaje con los estudiantes de odontología en relación a desarrollar el aprendizaje Autónomo. los resultados fueron significativos debido a que los alumnos mejoraron sus calificaciones en las diferentes áreas curriculares, Asimismo se concluyó que el aprendizaje autónomo debe de primar en las programaciones curriculares de los docentes.

Moncada y Gómez (2012), en su trabajo de investigación de título; “Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo”. Tesis

sustentada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, para optar la licenciatura en la especialidad de Educación. Donde concluyo:

Las competencias curriculares deben direccionarse a desarrollar autonomía en los estudiantes para que tomen decisiones frente a diversos problemas sociales, académicos y personales. Las tutorías enfocadas a las competencias básicas del currículo nacional tienen la función de encaminar al estudiantado a investigar e indagar sobre temas relevantes que sean de su interés, Asimismo contribuyó a que en las aulas sienta mayor placer por aprender.

Diestra Rodríguez, Alexander (2017), en su trabajo de investigación de título “Metodologías de enseñanza y aprendizajes significativo de la matemática en los alumnos de Ingeniería Civil” tesis sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan; para optar el grado de licenciado es la especialidad de Ingeniero. Que las metodologías impartidas a los estudiantes de la facultad de ingeniería civil se enfocó a generar un aprendizaje de mayor relevancia es decir, a que ellos mismos tendría una facilidad de poder resolver sus propias tareas académicas siempre en cuando tendrían una explicación correcta por parte del docente, Asimismo concluyeron que el trabajo realizado fuera de las aulas son más factibles y significativas que dentro de ellas, por lo que consideró que hay mayor interés por descubrir nuevas cosas.

1.4. CON LAS BASES TEÓRICAS

En la discusión con las bases teóricas del presente estudio se consideró dos aportes importantes como son:

La Teoría Confuciana y su relación con la educación moderna

Considera que la formación de los niños y los jóvenes se tendría que hacerlo desde muy temprana edad, de manera que, pueden enfrentarse a la vida por ellos mismos. “si al hombre le das pescado, lo podrás alimentar durante un día, Pero si tú le enseñas a pescar, no podrás alimentar para toda la vida" la metodología expuesta por Confucio es la

mayéutica, que tenía sus principios en la exposición, la ironía, el debate y la argumentación. La teoría Confucio está estrechamente ligado a nuestra investigación ya que para que el estudiante pueda tener aprendizajes significativos necesario que su formación pedagógica debe ser desde los primeros grados por lo tanto deben tener autonomía sobre su propio aprendizaje, es decir que al implantar metodología de aprendizaje autónomo los estudiantes lograron resultados eficientes en sus calificaciones tal como se demuestra en la tabla N° 15 y grafico N° 13.

La Teoría relativas al aprendizaje independiente citado por Constanza Camil (2001)

Que la autonomía es preponderante para mejorar la educación y esto se va a dar cuando el estudiante sea capaz de pensar por sí solos sentido crítico tanto en el ámbito moral como intelectual.

Esta teoría tiene relación con nuestra investigación debido a que el aprendizaje autónomo es fundamental para generar aprendizajes relevantes , es decir que los estudiantes antes de la aplicación del aprendizaje autónomo demostraban ser sumisos y conformistas con lo que aprendían pero después de la aplicación de metodologías de aprendizaje autónomo los estudiantes se mostraban más investigadores y curiosos por aprender y con las ganas de indagar, de lo descrito podemos evidenciar en los cuadros N° 06, 07 08 de la Pres test y cuadro N° 12, 13, 14 de la post tes. Del grupo experimental.

La teoría Constructivista del aprendizaje citada por Isabel Solé

La autora hace referencia en función a la construcción de los conocimientos a partir de un proceso de construcción que se desarrolla activamente en el interior del estudiante,

La teoría constructivista tiene relación con nuestra investigación ya que para que el estudiante pueda desarrollar un aprendizaje significativo es necesario que construya sus conocimientos, es decir que todo proceso

de aprendizaje es adquirido a través de un proceso de construcción de conocimientos, de manera que, se relaciona con el aprendizaje autónomo del alumnado.

CONCLUSIONES

Al final de la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Se demostró que los programas metodológicos desarrollan significativamente el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Tal como se puede visualizar en los cuadros N° 15 de los resultados del post test del grupo experimental, de un 30.0 % pasaron a un 93.34 % de estudiantes, que mejoraron su rendimiento académico.
2. Se determinó que los programas metodológicos influyen significativamente en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Lo que corrobora el cuadro N° 12 y grafico N° 10, es decir que más del 70% de los estudiantes mejoraron su nivel cognitivo en comparación a los que no se sometieron al indicado programa con resultados poco significativos como se evidencia en la tabla 9 con su grafico 6 donde solo el 35 % de estudiantes lograron mejorar su nivel cognitivo.
3. Se determinó que los programas metodológicos influyen significativamente en los factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Lo que corrobora el cuadro N° 13 y grafico N° 11, es decir que el 85 % de los estudiantes lograron mejorar significativamente en lo afectivo y social en comparación a los que no se sometieron al indicado programa con resultados poco significativos como se evidencia en la tabla 10 y grafico 08 donde solo el 46 % de los jóvenes demostraban ser afectivos y sociales.
4. Se determinó que los programas metodológicos influyen significativamente en los factores ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray,

Aucayacu, 2018. Lo que corrobora el cuadro N° 13 y grafico N° 11, es decir que el 87% de los estudiantes lograron mejorar significativamente en un factor ambiental en comparación a los que no se sometieron al indicado programa con resultados poco significativos como se evidencia en la tabla 11 y grafico 9, donde solo el 47% de los estudiantes lograron evidenciar un factor ambiental.

5. Al finalizar el estudio se ha evaluado los resultados obtenidos donde los estudiantes lograron obtener resultados significativos en sus tres dimensiones (factores cognitivos, factores afectivos y sociales, y factores ambientales) consideradas, es decir, que la diferencia que se obtuvo en el grupo experimental es de 63.34 % gracias a la aplicación de programas metodológicos como (metodologías basados en proyectos, metodologías de aulas invertidas, metodologías cooperativas, metodologías de gamificación, metodologías de pensamiento de diseño, y metodología basado en el pensamiento). A diferencia de los alumnos del grupo control con un incremento de 32.56 %. Consideramos que la investigación contribuirá al desarrollo del aprendizaje significativo asimismo a mejorar su rendimiento académico y en consecuencia a tener mejores calificaciones.

RECOMENDACIONES

Que las autoridades de las instituciones educativas permitan insertar en sus programaciones anuales, metodologías de enseñanza, direccionados a desarrollar el aprendizaje autónomo. Asimismo incentivar a los estudiantes a la investigación e indagación.

A los docentes de la Institución Educativa, a insertar en su planificación de actividades (unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y proyectos de aprendizaje) metodologías que permitan desarrollar el aprendizaje autónomo en sus estudiantes, Así mismo contribuir al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, sociales y cultural de cada uno de sus alumnos.

A los directivos de la asociación de padres de familia a adecuar aulas implementadas para desarrollar distintas metodologías de enseñanza a los alumnos, Asimismo a incentivar a los estudiantes que muestra eficiencia y eficacia en sus labores académicas.

A los estudiantes a desarrollar estrategias que les permita aprender de la mejor manera, Asimismo a la práctica constante y un aprendizaje autónomo de manera que puedan alcanzar sus propósitos escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca (2007), en su tesis “el aprendizaje colaborativo para fomentar la autonomía en la resolución de problemas matemáticos” tesis realizada en el Instituto Pedagógico Marcos Durand Martel de la ciudad de Huánuco – Perú.

Aebli (2001) en su tesis: “Factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo”. Tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote. Perú

Alvarado y Fernández (2007) en su tesis “Fomento del aprendizaje autónomo en la asignatura de Matemática Básica”. Tesis sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Huánuco – Perú.

Antonio Rosado (2008), en su tesis: “Aprendizaje basado en problemas”. Tesis desarrollada en la Universidad Alas Peruanas – Huánuco Perú.

Arroyo, G. (2012). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo en la educación a distancia. México.

Design Thinking (1999:78) “Aprendizaje basado en proyectos y su importancia en el sistema educativo español” Editorial “Los Sauces” – España.

Cedeño, (2007). Propuesta Didáctica Crítica para la Promoción del Aprendizaje Autónomo en la Formación de Fisioterapeutas: Una Investigación-acción en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Diestra Rodríguez, Alexander (2017), en su tesis “ metodologías de enseñanza y aprendizaje significativo de la física general en los alumnos de ingeniería civil, “Universidad Alas Peruanas” de Tingo María, 2016” Perú.

Escribano, A. et Al. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior*. España: NARCEA, S.A.

flipped classroom (2005:98). “modelos pedagógicos – aulas invertidas” Edit. Los andes – Ecuador

García, H., & de Sahagun, J. (2012). *El aprendizaje cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el Área de Matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de la Soledad”–Huaraz, región Ancash en el año 2011.* Perú.

García-Armiñan, D., & Amante García, B. (2006). *Algunas experiencias de aplicación del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en proyectos.* Madrid.

Hernández, R. et. Al. (2014). 6º Ed. *Metodología de la investigación.* México: Mc GRAW HILL.

John E. Arnold en (1959:65) Edit. “pensamiento de diseño una metodología active” “Creative Engineering” – Londres

Kolmos, A. (2004). *Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos.* Educar, (33), 77-96.

Magallanes, J. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad.* México.

Majós, T. M., Onrubia, J., & Coll, C. (2006). *Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo.* RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 3(2), 8. |

María Amparo Calatayud Salom (2008:56). “*Desarrollo de Estrategias de Auto Evaluación*” Edit. Pedro Galiel – Barranquilla – Colombia.

Menacho, J. (2010). *Metodología de aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación en la enseñanza de semiología general e interpretación de exámenes auxiliares.* Lima.

Moncada, J y Gómez, B. (2012). “*Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo*” (1ª ed.). Perú|

Ñaupas, (2009:62) *Metodologías de investigación – Enfoque investigativos.* Edit – Guess – España.

Otto Peters. (2005:92) “Tipos de aprendizajes autonomos” Edit. Junior.s – España

Pérez, D. (2013). Aprendizaje Autónomo toma de conciencia de cómo es mi Aprendizaje. Universidad de Córdoba.

Pintrich (2000: 459) “Desarrollo de Estrategias de Autorregulación” Edit. Caracas – Venezuela.

Reátegui Guerra, Macklean (2014) en su tesis “Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje en la Universidad Alas Peruanas Sede Tingo María – 2014 ”

Rué, J., (1991:37), “modelos pedagógicos – aprendizaje cooperativo” El treball cooperatiu,. Barcelona, Barcanova.

Sánchez y Reyes, (1996:17-18) Metodologías de investigación – Nivel y diseño de investigación. Edit – Guess – España.

Santillán, M. (2004). *La innovación en la educación superior.*

Tucto Santamaría, Sheila Karina (2018) en su tesis “calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - 2016 ”

Virginia Gaitán (2013:67) “los medios tecnológicos un material para aprender” Edit. Santa Fe – Argentina.

Ynga, M., & Milagro, D. (2014). *Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de textos argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Perú.* |

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“PROGRAMAS METODOLÓGICOS, EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEDE TINGO MARÍA – 2018”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | | INSTR |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | DIMENSIONES | INDICADORES | |
| <p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Influye los programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo, en los estudiantes del 2° “A” del Nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Influye los programas metodológicos en los factores cognitivos en los estudiantes del 2°</p> | <p>OBJETIVOS GENERAL:</p> <p>Comprobar la influencia de los programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Evaluar los programas metodológicos en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los programas metodológicos influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Los programas metodológicos influyen en los factores</p> | <p><i>Variable Dependiente:</i></p> <p>Programas Metodológicos</p> | <p>Metodología Basado en Proyectos . Metodología de Aulas Invertidas</p> <p>Metodología Cooperativo</p> <p>Metodología Gamificación</p> <p>Metodología de Pensamiento de Diseño</p> <p>Metodología Basado en el Pensamiento</p> | <p>Elabora proyectos socioeducativos que dan respuesta a los problemas de su contexto.</p> <p>Elabora materiales educativos para que expliquen en el aula su propósito.</p> <p>Trabaja en forma grupal, respetando sus ideas y posiciones de los demás.</p> <p>Utiliza los entornos virtuales para resolver diferentes tareas académicas y dar respuestas algunas dudas.</p> <p>Elabora sus trabajos escolares cumpliendo las estructuras de un trabajo monográfico.</p> <p>Critica reflexivamente sobre el desarrollo de las clases creando un pensamiento crítico en sus colegas.</p> | <p>Questionario</p> <p>Lista de cotejo</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>“A” del Nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018? ¿Influye los programas metodológicos en los factores Afectivos y Sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018? ¿Influye los programas metodológicos en los factores Ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018?</p> | <p>Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018 Evaluación de los programas metodológicos en los factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018 Evaluación de los programas metodológicos en los factores ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018</p> | <p>cognitivos en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018 Los programas metodológicos influyen en los factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018 Los programas metodológicos influyen en los factores ambientales en los estudiantes del 2° “A” del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018</p> | <p><i>Variable Independiente:</i></p> <p>Aprendizaje autónomo</p> | <p>Factores Cognitivos</p> <p>Factores Afectivos y Sociales</p> <p>Factores Ambientales</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Registra información relevante de temas que son de su interés. 2. Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios. 3. Elabora cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías. 4. Interpreta datos a través de una lectura reflexiva. 5. Identifica las causas de los problemas sociales y plantea soluciones. 6. Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas. 7. Expresa sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros. 8. Respeta las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros. 9. Demuestra autonomía en la resolución sus tareas y actividades académicas. 10. Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo. 11. Demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo. 12. Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas. 13. Práctica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entres sus compañeros. 14. Utiliza estrategias metodologías en la solución de temas académicos. 15. Organiza estructuralmente sus actividades académicas. 16. Maneja adecuadamente los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas. 17. Utiliza materiales del medio ambiente para ejemplificar sus tareas en función a su propósito. 18. Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas. 19. Presenta sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción. 20. Es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica. | |
|--|--|---|---|---|--|--|



PRE TEST

CUESTIONARIO

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado Colega:

En las siguiente líneas observará 20 ítem sobre el Aprendizaje autónomo que usted practica en el aula; cada una de ellas va seguida de una escala de SI o NO que debes marcar con un aspa (✓) según corresponde según las escalas correspondientes.

| N° | DIMENCIONES | ITEMS | ESCALA | | OBSERVACIONES |
|----|---------------------|---|--|----|---------------|
| | | | SI | NO | |
| 01 | Factores Cognitivos | Registra información relevante de temas que son de su interés. | | | |
| 02 | | Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios. | | | |
| 03 | | Elabora cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías. | | | |
| 04 | | Interpreta datos a través de una lectura reflexiva. | | | |
| 05 | | Identifica las causas de los problemas sociales y plantea soluciones. | | | |
| 06 | | Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas. | | | |
| 07 | | Expresa sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros. | | | |
| 08 | | | Respeto las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 09 | Factores Afectivos y Sociales | Demuestra autonomía en la resolución sus tareas y actividades académicas. | | | |
| 10 | | Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo. | | | |
| 11 | | Demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo. | | | |
| 12 | | Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas. | | | |
| 13 | | Practica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entres sus compañeros | | | |
| 14 | | Utiliza estrategias metodologías en la solución de temas académicos. | | | |
| 15 | Factores Ambientales | Organiza estructuradamente sus actividades académicas. | | | |
| 16 | | Maneja adecuadamente los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas. | | | |
| 17 | | Utiliza materiales del medio ambiente para ejemplificar sus tareas en función a su propósito. | | | |
| 18 | | Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas. | | | |
| 19 | | Presenta sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción. | | | |
| 20 | | Es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica. | | | |



POST TEST

CUESTIONARIO

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado Colega:

En las siguiente líneas observará 20 ítem sobre el Aprendizaje autónomo que usted practica en el aula; cada una de ellas va seguida de una escala de SI o NO que debes marcar con un aspa (✓) según corresponde según las escalas correspondientes.

| N° | DIMENCIONES | ITEMS | ESCALA | | OBSERVACIONES |
|----|---------------------|---|--|----|---------------|
| | | | SI | NO | |
| 01 | Factores Cognitivos | Registra información relevante de temas que son de su interés. | | | |
| 02 | | Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios. | | | |
| 03 | | Elabora cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías. | | | |
| 04 | | Interpreta datos a través de una lectura reflexiva. | | | |
| 05 | | Identifica las causas de los problemas sociales y plantea soluciones. | | | |
| 06 | | Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas. | | | |
| 07 | | Expresa sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros. | | | |
| 08 | | | Respeto las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 09 | Factores Afectivos y Sociales | Demuestra autonomía en la resolución sus tareas y actividades académicas. | | | |
| 10 | | Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo. | | | |
| 11 | | Demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo. | | | |
| 12 | | Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas. | | | |
| 13 | | Practica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entres sus compañeros | | | |
| 14 | | Utiliza estrategias metodologías en la solución de temas académicos. | | | |
| 15 | Factores Ambientales | Organiza estructuradamente sus actividades académicas. | | | |
| 16 | | Maneja adecuadamente los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas. | | | |
| 17 | | Utiliza materiales del medio ambiente para ejemplificar sus tareas en función a su propósito. | | | |
| 18 | | Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas. | | | |
| 19 | | Presenta sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción. | | | |
| 20 | | Es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica. | | | |

FOMENTANDO EL INTERAPRENDIZAJE ENTRE GRUPOS



EXPONIENDO SUS CONCLUSIONES DE GRUPO



**PROPONIENDO LA REVISION DE TEXTOS PARA LA SOLIDES EN
SU TRABAJO**



EN EL DABETE DE SUS CONCLUSIONES



ELABORACION DE SUS MATERIALES PARA LA SUSTENTACION DE SUS TRABAJO DE INVESTIGACION



ESTUDIANTES IMPARTIENDO SUS CONOCIMIENTOS EN GRUPO



**ELABORACION DE SUS MATERIALES PARA LA SUSTENTACION
DE SUS TRABAJO DE INVESTIGACION**



| Apellidos y Nombres | | Desempeños | |
|---------------------|--|------------|---|
| | | fecha | |
| 01 | | | Registra información relevante de temas que son de su interés. |
| 02 | | | Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas |
| 03 | | | Elabora cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías. |
| 04 | | | Interpreta datos a través de una lectura reflexiva. |
| 05 | | | Identifica las causas de los problemas sociales y plantea soluciones. |
| 06 | | | Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas. |
| 07 | | | Expresa sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros. |
| | | | Respeto las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros. |
| | | | Demuestra autonomía en la resolución sus tareas y actividades académicas. |
| | | | Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo. |
| | | | Demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo. |
| | | | Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas |
| | | | Práctica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entres sus |
| | | | Utiliza estrategias metodologías en la solución de temas académicos. |
| | | | Organiza estructuradamente sus actividades académicas. |
| | | | Maneja adecuadamente los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas. |
| | | | Utiliza materiales del medio ambiente para ejemplificar sus |
| | | | Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas. |
| | | | Presenta sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción. |
| | | | Es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01
**TITULO DE LA SESION
 “Entre invasiones e imperios”**

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray
TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén
AREA : Historia Geografía y Economía
GRADO : 2°
SECCION : “A”
NIVEL : Secundaria
TRIMESTRE : III
DURACIÓN : 90 minutos
FECHA : 24 - 09 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Construye interpretaciones históricas. | Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos | Registra información relevante de temas que son de su interés |

| SECUENCIA DIDÁCTICA |
|---|
| PRIMERA HORA (45 minutos) I. Inicio (5 minutos) El docente presenta la unidad, precisando las competencias y capacidades que se desarrollarán en las cuatro semanas siguientes, del mismo modo precisa la situación significativa de la unidad y las características de construcción y evaluación del producto final: la infografía. Sobre la infografía, el docente debe precisar que es una combinación de imágenes y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. La infografía deberá contener los siguientes elementos: titular llamativo, el texto informativo, contenido visual (mapa, pirámide social, fotos, cuadro, íconos. etc.). Cada estudiante deberá elaborar una infografía que integre aspectos sociales, económicos y religiosos de la edad media |



Desarrollo (35 minutos)

Situación significativa:

Los días de la Edad Media transcurrían en medio de castillos protegidos por enormes muros y pesadas puertas; ciudades constantemente asediadas por turbas de tribus provenientes de lugares lejanos; jinetes con armaduras de metal, protegiendo a los señores feudales; iglesias y monasterios llenas de fieles cristianos; campesinos empobrecidos y expuestos a epidemias, etc.

¿Por qué, en la Edad Media, las personas deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales?

Para iniciar esta sección, el docente plantea la siguiente pregunta a los estudiantes:
¿Qué significa el término bárbaro en la actualidad?

bárbaro, ra.
(Del lat. *barbārus*, y este del gr. βάρβαρος, extranjero).

1. adj. Se dice del individuo de cualquiera de los pueblos que desde el siglo V invadieron el Imperio romano y se fueron extendiendo por la mayor parte de Europa. U. t. c. s.
2. adj. Perteneciente o relativo a estos pueblos.
3. adj. Fiero, cruel. *Su bárbaro vecino lo golpeó.*
4. adj. Arrojado, temerario. U. t. c. s. *El corredor alcanzó los 200 km por hora; es un bárbaro.*
5. adj. Inculto, grosero, tosco. *Su estilo es descuidado y un tanto bárbaro.*
6. adj. Grande, excesivo, extraordinario. *Lo hizo un desplante bárbaro.*
7. adj. Excelente, llamativo, magnífico. *El orador estuvo bárbaro.*

qué bárbaro.
1. loc. interj. U. para indicar asombro, admiración, extrañeza.

Real Academia Española © Todos los derechos reservados

A través de la estrategia de lluvia de ideas, los estudiantes responden a la interrogante y el docente va sistematizando las ideas-fuerzas en la pizarra.

Luego, el docente proporciona a los estudiantes el significado de la palabra bárbaro según la Real Academia de la Lengua Española.

Los estudiantes leen el texto proporcionado por el docente y proceden a encontrar las semejanzas y diferencias con las ideas-fuerzas que el docente ha anotado en la pizarra.

Luego el docente formula a los estudiantes las siguientes preguntas:

¿A quiénes se les llamaba bárbaros en la época del Imperio romano?

¿Por qué crees que se los llamaba así?

¿Cómo influenciaron los bárbaros en Europa?

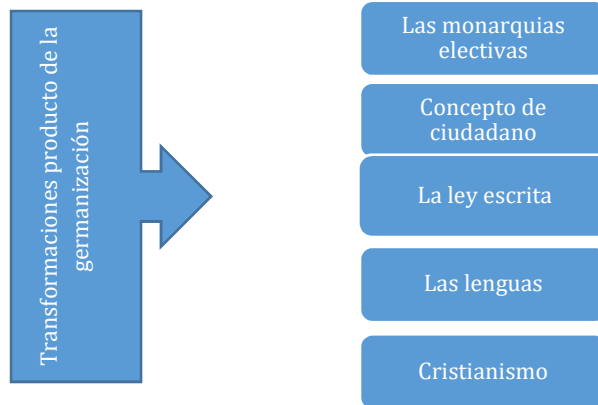
Teniendo en cuenta las respuesta de los estudiantes, el docente precisa que los romanos denominaban "bárbaros" a todos los pueblos que habitaban fuera de sus fronteras, específicamente a las tribus ubicadas en la parte centro y norte de Europa, las cuales comenzarían a invadir Roma a partir del siglo V. Estas incursiones se convirtieron en una de las causas de la decadencia del Imperio romano de Oriente, lo que posteriormente dio inicio a la Edad Media. El docente formula a los estudiantes la siguiente pregunta :

¿Es la invasión de los barbaros el único factor para la decadencia del Imperio romano de

Occidente?

A partir de las intervenciones del estudiante, el docente precisa que hubo muchos factores y que la invasión de los bárbaros fue el detonante de la decadencia del Imperio romano.

A continuación, los estudiantes leen los textos “Las invasiones germánicas” y “La germanización” (página 10 de su libro) y observan el mapa de las invasiones bárbaras (Anexo 1 [1]). Después de la lectura y revisión del mapa, completan el siguiente esquema sobre las consecuencias de las invasiones bárbaras.



II. Cierre (5 minutos)

A partir de la socialización de los trabajos de los estudiantes, el docente precisa que las invasiones bárbaras o germánicas generaron cambios en la configuración territorial y en las costumbres en Europa; sin embargo, siglos más tarde se producían invasiones mucho más violentas que generarían cambios más profundos.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (10 minutos)

Los estudiantes leen el documento 3 de la página 17 de su libro de texto, “Los piratas vikingos”, y luego responden las siguientes preguntas

- ¿Qué características tenían los Vikingos?
- ¿Por qué creen que actuaban de esta manera?
- ¿Qué reacciones crees que generaban, en los pueblos europeos de la Edad Media, la presencia de los vikingos?

A partir de las respuestas proporcionadas por los estudiantes, el docente precisa que, entre los siglos IX y X, Europa occidental fue invadida y saqueada por otros pueblos (sarracenos, húngaros, eslavos y vikingos), originando una nueva configuración territorial y nuevas formas de organización social.

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen el texto contenido en los subtítulos “las invasiones a Europa occidental” y “Las consecuencias de las Invasiones” de su texto escolar de segundo grado (página 16), identificando las ideas principales, a través de la técnica del subrayado. Luego, teniendo en cuenta la información de lo leído, los estudiantes forman equipos de trabajo y completan los siguientes organizadores de información sobre los pueblos invasores del siglo IX y X:

| PUEBLO INVASOR | LUGAR DE ORIGEN | LUGAR QUE INVADIERON | CONSECUENCIAS |
|----------------|-----------------|----------------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Para determinar las consecuencias el docente puede formular las siguientes preguntas::

¿Qué ocurrió con la autoridad de los reyes?

¿Qué hicieron los nobles?

¿Qué problemas tuvo la población?

III. Cierre (10 minutos)

Para concluir, algunos de los equipos socializan sus actividades realizadas, el docente sistematiza la información dando énfasis a los cambios producidos en Europa, específicamente al surgimiento del feudalismo.

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (05 minutos)

Los estudiantes leen el documento 2 “Constantinopla: la nueva Roma” (página 13). Después, el docente propone a los estudiantes la siguiente interrogante:

¿Por qué se llamó a Constantinopla la Nueva Roma?

Teniendo en cuenta las repuestas de los estudiantes, el docente precisa que el Imperio romano de Oriente resistió las invasiones del siglo V y del siglo X, situación que permitió la continuidad de tradición grecorromana en Europa.

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen los contenidos del subtítulo “Esplendor y decadencia” (página 12 de su texto) y el texto del “Importancia del Imperio bizantino Anexo 2 (■)”. A continuación, identifican las ideas principales y, en equipos, dan respuesta a las siguientes actividades.


Responde

- ¿Cuáles eran las intenciones de los emperadores bizantinos?
- ¿Cuáles fueron los factores que causaron la decadencia del Imperio bizantino?
- ¿Cuáles fueron los elementos de la cultura grecolatina que permanecieron en el Imperio bizantino?

Explica:

La importancia religiosa, comercial y cultural del Imperio bizantino

III. Cierre (15 minutos)

Teniendo en cuenta la información de las sesiones anteriores el docente proporciona a los estudiantes el mapa de contorno de Europa (Anexo 3 ), en el cual se deberá realizar las siguientes actividades.




- Ubican los siguientes lugares: Constantinopla, Imperio Carolingio, Imperio Bizantino
- Trazan las rutas de las invasiones (lugar de salida y lugar de llegada) seguidas por los reinos bárbaros entre los siglos V y IX: Los Francos, los Visigodos, Los ostrogodos los anglos-sajones
- Trazan las rutas de las invasiones (lugar de salida y lugar de llegada) seguidas por los pueblos nórdicos del siglo X: Sarracenos, Vikingos, Eslavos, Vikingos.
- Elabora la leyenda.

Luego el docente formula las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles eran las posibilidades que ofrecía el territorio europeo a los pueblos bárbaros y a los pueblos nórdicos?
- ¿Cómo influenciaron estas invasiones en la configuración del territorio europeo? A partir de las respuestas de los estudiantes el docente sistematiza la información precisando las consecuencias para Europa de las invasiones de los pueblos bárbaros y los pueblos nórdicos.

TAREA

Observar el documento 1 de la página 11, "El mundo mediterráneo", y luego observar un mapa político actual de Europa. Responder, ¿qué países ocupan actualmente el territorio de los antiguos reinos germánicos?

Completar el cuadro sobre las tribus germánicas que invadieron Europa y los reinos que conformaron (visualizar mapa del Anexo 1 )

| Tribu germánica | Lugar de procedencia | Reinos que formaron |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

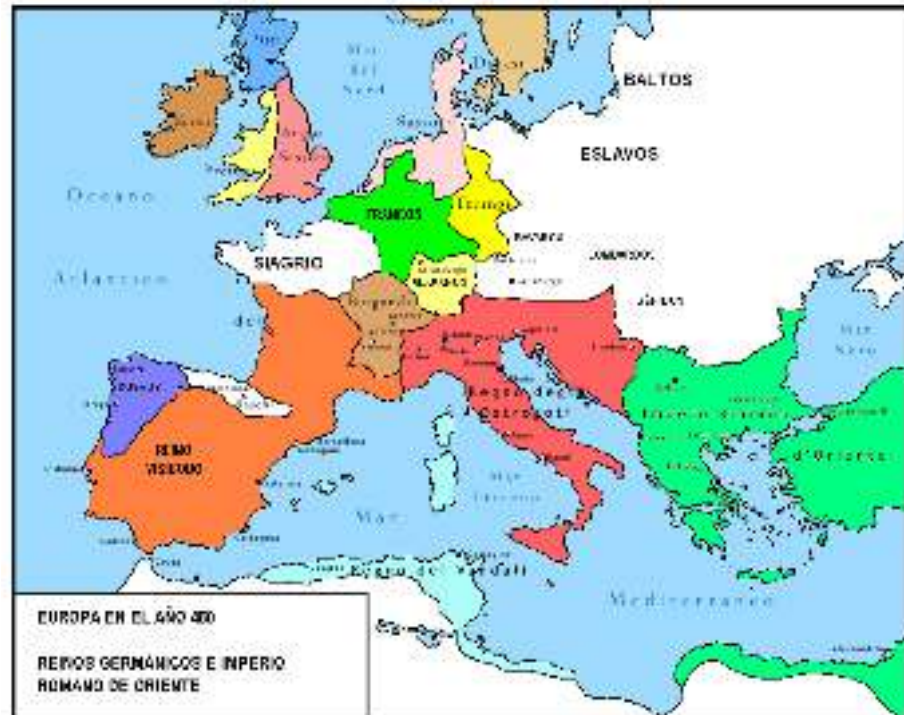
Indagar sobre el Imperio carolingio y elaborar una ficha informativa que contenga: ubicación, espacio, desarrollo histórico y manifestaciones culturales.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Vídeos de página web Youtube:
"El fin de Roma" <<https://www.youtube.com/watch?v=aoRry5DcvHU>>.
"Bárbaros: vikingos" <<https://www.youtube.com/watch?v=6-f7c1orC6M>>.
- Cuadernos, papelógrafos

DIRECTOR

TESISTA



Importancia del Imperio bizantino para la humanidad

El Imperio Bizantino (llamado también, sobre todo para hacer referencia a su etapa inicial, Imperio romano de Oriente) fue un Imperio cristiano medieval de cultura griega, cuya capital estaba en Constantinopla o Bizancio (actual Estambul). Los orígenes del Imperio bizantino se remontan a la etapa final del Imperio romano. Inicialmente, abarcaba todo el Mediterráneo oriental, pero con el tiempo fue sufriendo importantes reducciones territoriales.

Entre algunos otros puntos, el Imperio bizantino fue importante para la historia de la humanidad por:

- Conservar la cultura grecolatina, que luego daría origen al Renacimiento del siglo XV
- Contener la expansión islámica
- Extender el cristianismo y su cultura entre los pueblos eslavos

Bizancio fue la única potencia estable en la Edad Media. Su influencia sirvió de factor estabilizador en Europa, porque funcionó como barrera contra la presión de las conquistas de los ejércitos musulmanes y actuó como enlace hacia el pasado clásico y su antigua legitimidad.

Desde el punto de vista comercial, Bizancio era el punto de partida de la Ruta de la Seda, el eje económico que unía Europa con Oriente, la cual importaba materias de lujo como seda y especias. La interrupción de esta ruta con motivo de la desaparición del Imperio bizantino provocó la búsqueda de nuevas rutas comerciales. Los españoles y portugueses llegaron a América y África en busca de rutas alternativas.

Bizancio desempeñó un papel inestimable para la conservación de los textos clásicos, tanto en el mundo islámico como en la Europa occidental, donde sería clave para el Renacimiento. Su tradición historiográfica fue una fuente de información sobre los logros del mundo clásico. Hasta tal punto fue así, que se cree que el resurgir cultural, económico y científico del siglo XV no hubiera sido posible sin las bases establecidas en la Grecia bizantina.

Recuperado de :

<http://historiaygeografia.forosactivos.net/t33-importancia-del-imperio-bizantino-para-la-humanidad>

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02
TÍTULO DE LA SESIÓN
“Identificamos las relaciones económicas y sociales en el feudalismo.”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray
TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén
AREA : Historia Geografía y Economía
GRADO : 2°
SECCION : “A”
NIVEL : Secundaria
TRIMESTRE : III
DURACIÓN : 90 minutos
FECHA : 26 - 09 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Construye interpretaciones históricas. | Interpreta críticamente fuentes diversas. | Utiliza organizadores gráficos como mapas conceptuales, mentales o semánticos en temas amplios |
| Campo temático: el sistema feudal Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Características económicas del feudalismo • Sociedad y relaciones sociales en el feudalismo • Sistemas políticos feudales | | |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
|--|--|
| PRIMERA HORA (45 minutos) | |
| <p>I. Inicio (5 minutos) Se le presenta a los estudiantes las siguientes imágenes, se les solicita que las observen detenidamente y respondan la siguientes preguntas:</p> |   |
| <p>Teniendo en cuenta las respuestas de los</p> | |

estudiantes, el docente precisa que es importante conocer las características sociales y económicas de esta nueva forma de organización llamada feudalismo, propia de la Edad Media.

- ¿Qué actividades económicas se desarrollan?
- ¿Qué edificaciones observas? ¿Quiénes las habitaban?
- ¿Qué relación puede existir entre las personas que trabajan en el campo y los habitantes del castillo?

II. Desarrollo (30 minutos)

Para empezar, los estudiantes leen el contenido del subtítulo “Las características del feudalismo” (página 18 de su texto). Se les indica que deben identificar las ideas principales con la técnica del subrayado. Luego, se reúnen en equipos de trabajo y completan el siguiente esquema sobre las características del sistema feudal.

| ¿Qué lazos de dependencia se formaron? | ¿Quién tenía el poder central? | ¿Cómo fue la vida en el campo? | ¿Cómo se trabajó la tierra? | ¿Qué características tuvo la economía? |
|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | |

Después, se solicita a los estudiantes que en parejas expliquen en sus cuadernos la relación entre tierra, lazos de dependencia y economía en el feudalismo.

III. Cierre (10 minutos)

Algunos equipos socializan en el aula el trabajo realizado. El docente, a partir de las intervenciones de los estudiantes, concluye que, durante ese periodo, la tierra se convirtió en una fuente de riqueza y poder y la sociedad se jerarquizó, por lo cual es importante analizar las características y relaciones de los grupos sociales en el feudalismo.

SEGUNDA HORA (45 MINUTOS)

I. Inicio (10 minutos)



Los estudiantes observan las siguientes imágenes relacionadas a sectores sociales del feudalismo:

Luego, el docente plantea a los estudiantes que encuentren diferencias entre ambas imágenes teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Actividades que realizan los personajes
- Modo de vestir de los personajes.
- Características del lugar en donde se encuentran los personajes

A partir de la diferencias encontradas por los estudiantes, el docente precisa que es evidente las diferencias entre los sectores sociales en el feudalismo y que es necesario especificar que función cumplía cada grupo social y reconocer las condiciones de vida de estos grupos.

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen el contenido de los subtítulos “El vasallaje” y “La sociedad feudal” (página 18 de su texto escolar) y el contenido del subtítulo “El mundo de los campesinos” (página 24). Por medio de su lectura, identifican las ideas principales con la técnica del subrayado y con la información recogida realizan las siguientes actividades de manera individual.

Primero, elaboran un organizador de información para precisar las jerarquías y funciones de los grupos sociales en las sociedades feudales:



Es importante que en cada estamento o jerarquía se incluya integrantes y funciones de cada grupo social: por ejemplo: tipos de vasallos y de campesinos.

Seguido, teniendo en cuenta lo leído en el texto respecto al vasallaje y observando la siguiente imagen, los estudiantes deben responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué personajes identificas?
- ¿Qué compromisos asumían señor feudal y el vasallo?
- ¿Qué cambió y que permaneció en el ámbito social?

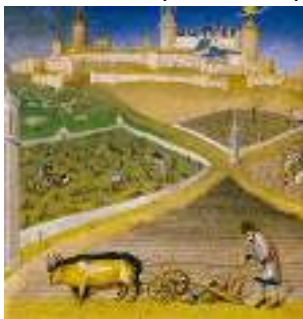


III. Cierre (10 minutos)

El docente propone a los estudiantes que, teniendo en cuenta las actividades realizadas anteriormente, piensen en dos razones que expliquen el siguiente enunciado: “La sociedad feudal fue profundamente jerarquizada”. Luego, el docente solicita la intervención de los estudiantes y, a partir de sus aportes, va estableciendo ideas-fuerzas que sustenten la jerarquización de la sociedad feudal.

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (10 minutos)

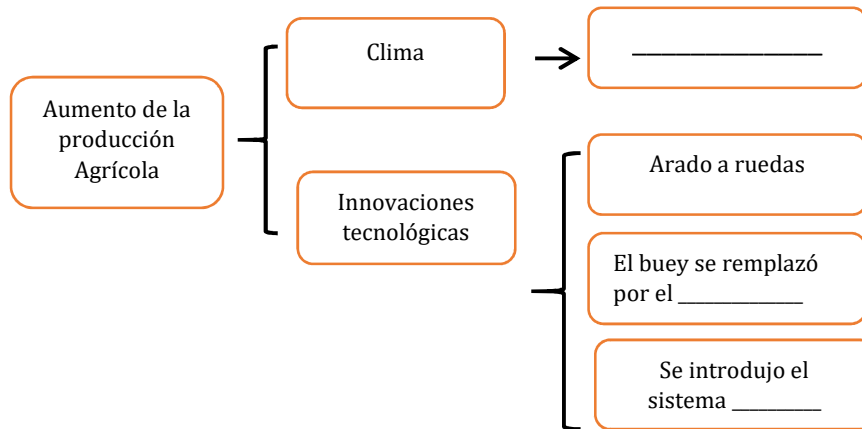


El docente solicita a los estudiantes que observen las imágenes y que encuentren las semejanzas que se presentan entre estas, específicamente respecto a los siguientes aspectos: actividades económicas, instrumentos, personajes, etc.

Algunos estudiantes socializan a la clase las semejanzas encontradas. El docente sistematiza esta información precisando dos aspectos: el lugar donde se practicaban las labores agrícolas, y los instrumentos que se utilizaban y su relación con la producción agrícola.

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen los contenidos del subtítulo de la página 24, “La expansión agrícola”, y el documento 3, “La rotación anual de los cultivos”, de la página 25. Identifican las ideas principales a través de la técnica del subrayado. Luego, en equipos de trabajos los estudiantes completan el siguiente esquema:



Luego, se solicita a los estudiantes que, en equipos de trabajos, identifiquen aquellos aspectos que cambiaron o se mantuvieron en la producción agrícola y los sinteticen en el siguiente cuadro:

| | ¿Qué cambió? | ¿Qué se mantuvo? |
|---|--------------|------------------|
| Producción agrícola | | |
| ¿Qué ventajas tuvo la rotación anual para la agricultura? | | |

III. Cierre (10 minutos)

Algunos equipos socializan los esquemas y el docente va sistematizando la información en un esquema similar en la pizarra poniendo énfasis en los cambios tecnológicos, y su relación con la economía y sociedad feudal.

TAREA

Elaborar una historieta sobre las condiciones de vida de un personaje en la sociedad feudal.
Elaborar un esquema que represente obligaciones entre señores y vasallos.

•

DIRECTOR

TESISTA

LANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TITULO DE LA SESION

Comprendemos las religiones y sus conflictos en la Edad Media”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

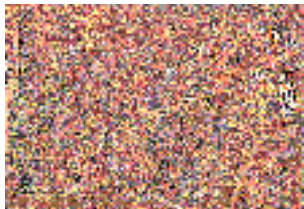
NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos


FECHA : 28 - 09 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Construye interpretaciones históricas. | Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos. | Elabora cuadros comparativos para identificar las diferencias entre diversos autores o teorías. |

| PRIMERA HORA (45 minutos) | |
|--|---|
| <p>I. Inicio (10 minutos)</p>  | <p>Los estudiantes, agrupados en parejas, observan detenidamente la siguiente imagen, comentan lo observado y responden las siguientes preguntas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedes precisar en qué lugar y época histórica se realiza la escena? • ¿Quiénes son las personas que permanecen de rodillas? ¿Porque están en esa posición? • ¿Quiénes son los personajes que aparecen sentados o parados? ¿Qué aspectos permiten inferir que tiene mayor |
| <p>A partir de las respuesta de los estudiantes, el docente sistematiza los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los personajes son miembros de la Iglesia Católica pero de diferentes jerarquías. • La escena se realiza en una Iglesia de la Edad Media. <p>Teniendo en cuenta el proceso anterior, el docente precisa que en la siguiente hora se tratará de comprender las características e importancia que tuvo la Iglesia católica en la Edad Media.</p> | |

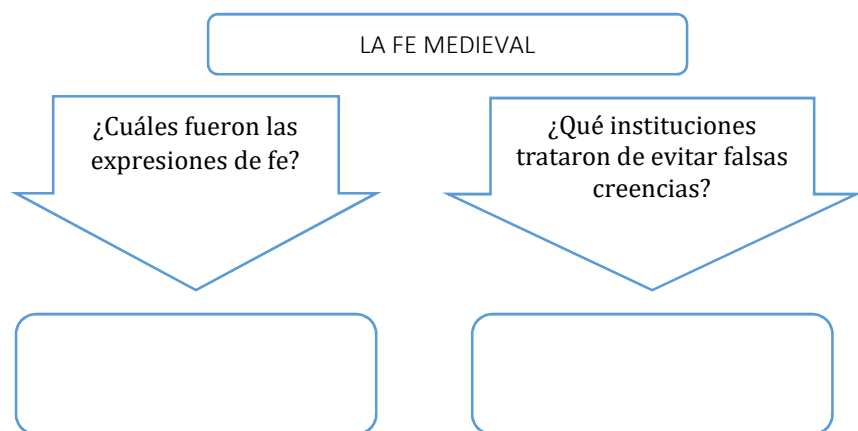
II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen los contenidos del subtítulo “La organización de la Iglesia”, en la página 22 de su libro, y aplican la técnica de subrayado y subtítulo para identificar las ideas principales. Luego, organizan la información a través del siguiente organizador de información:

| | | |
|---|---------------|---------------|
|  | CLERO SECULAR | CLERO REGULAR |
| ¿Quiénes lo conformaban? | | |
| ¿Dónde vivían? | | |
| ¿A qué actividades se dedicaban? | | |

Luego, los estudiantes socializan el resultado de sus trabajos mediante preguntas formuladas por el docente. Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes el docente registra en la pizarra las respuestas a través de un esquema y explica la organización de la Iglesia en la sociedad feudal.

A continuación los estudiantes leen el subtítulo “La fe medieval” (pág. 22) y el Doc. 2 “Las peregrinaciones”(pág. 23) de su texto escolar, identifican ideas principales y luego completan el siguiente esquema:



Luego, el docente propone a los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las evidencias que demuestran que la sociedad feudal fue profundamente religiosa?
- ¿Cuáles son las diferencias entre las expresiones de fe en la sociedad feudal y en la sociedad actual?

III. Cierre (10 minutos)

A partir del trabajo realizado y de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa las características de la estructura de la Iglesia y su importancia en el estilo de vida de las poblaciones de la Edad Media. Este se expresó en diferentes manifestaciones de fe: la esperanza en una vida mejor, la veneración a santos y a reliquias, y las peregrinaciones.

SEGUNDA HORA (45 MINUTOS)**I. Inicio (10 minutos)**

El docente inicia la segunda hora preguntando: ¿Creen ustedes que en la edad Media solo existía la religión Católica? Luego de las respuestas de los estudiantes precisa que, a partir de siglo VII, se comenzó a difundir la religión del islam desde la península Arábiga. Siglos después se constituyó un imperio al que se le denominó islam cuya influencia cultural y religiosa comenzó a expandirse en el norte de África, La península Ibérica y el Cercano Oriente.



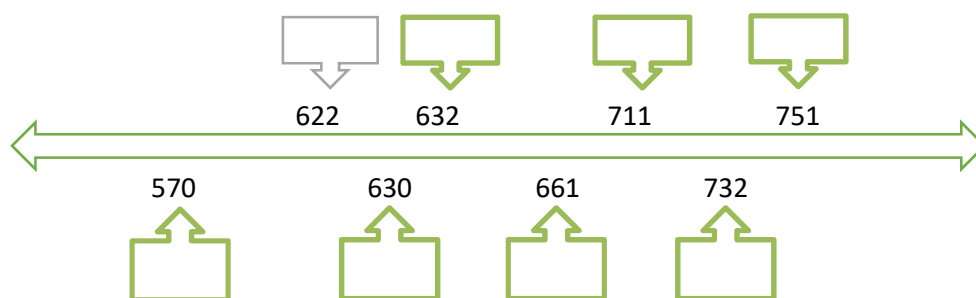
Luego el docente presenta a los estudiantes las imágenes de Mahoma, el Corán y la ciudad de la Meca. Y les propone una pregunta:

- ¿Cuál creen que es la relación entre el personaje, el libro sagrado y la ciudad de la Meca?

II. Desarrollo (25 minutos)

A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente aclara que Mahoma es el profeta de la religión islámica cuyos principios doctrinarios se encuentran en el libro sagrado, llamado el Corán, y la ciudad de la Meca es el lugar donde Mahoma comenzó a predicar el culto al Dios Alá.

Los estudiantes leen los contenidos de los subtítulos el “Nacimiento del Islam” y “Las conquistas islámicas”, de la página 30 de su texto escolar. Identifican, con la técnica del subrayado, los acontecimientos más importantes y con la información obtenida completan en equipos de trabajo una línea de tiempo:

**III. Cierre (10 minutos)**

El docente solicita a los estudiantes que observen el documento 1, “La expansión del Imperio islámico”, de la página 31, y que reconozcan los territorios que ocupó la expansión islámica en las siguientes zonas: el norte de África, las islas del mediterráneo y, sobre todo, el Cercano Oriente (califato de Omeya). El docente formula a los estudiantes la siguiente pregunta:

- ¿Por qué este territorio era importante para los cristianos?

Teniendo en cuenta las respuestas que den los estudiantes respecto a la pregunta formulada, el docente precisa que en este espacio se ubicaban los lugares sagrados del catolicismo (tierra santa, el santo sepulcro, etc.) y que además era lugar de peregrinación, situación que servirá para comprender las causas y consecuencias de la Cruzadas.

TERCERA HORA (45 minutos)**I. Inicio (10 minutos)**

El docente presenta a los estudiantes las siguientes imágenes de la Toma de Jerusalén por parte de los cristianos:

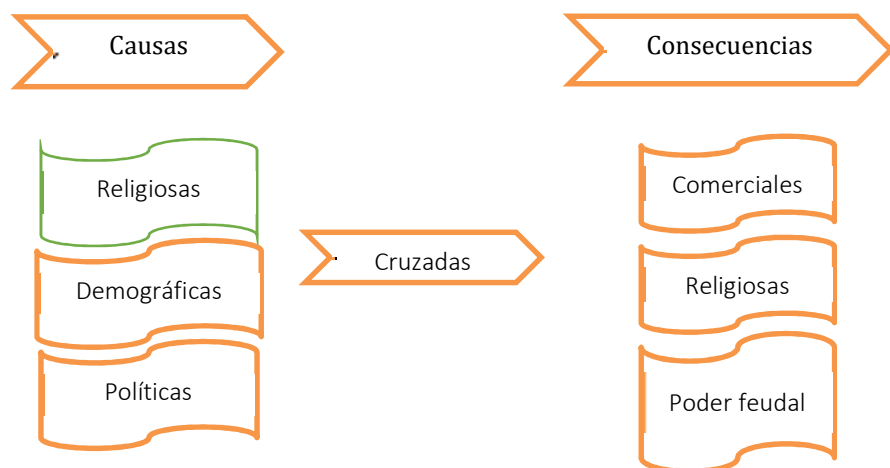


Los estudiantes en parejas observan las imágenes y responden las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué era importante la ciudad de Jerusalén para los cristianos?
- ¿Quiénes tomaron posesión de la ciudad de Jerusalén?
- ¿Qué acciones realizaron los cristianos para recuperar Jerusalén?

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen los contenidos de los subtítulos “Orígenes y características de las Cruzadas” y “Las consecuencias de las Cruzadas”, de la página 34 de su texto escolar y completan, en equipos de trabajo, el siguiente organizador de información.



Luego, el docente les solicita a los estudiantes que cada equipo de trabajo explique las relaciones entre las causas de las Cruzadas. Para ello les plantea la pregunta:

- ¿Por qué decimos que en las Cruzadas se mezclan las causas religiosas y políticas?
- ¿De qué manera el aumento de población influyó en la realización de las Cruzadas?

III. Cierre (10 minutos)

Algunos equipos de trabajo socializan sus explicaciones. Después, el docente sintetiza la información dando énfasis a las consecuencias territoriales y religiosas de las guerras de las Cruzadas.

DIRECTOR

TESISTA

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TITULO DE LA SESION

“Relacionamos el desarrollo del comercio con el resurgimiento de las ciudades”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

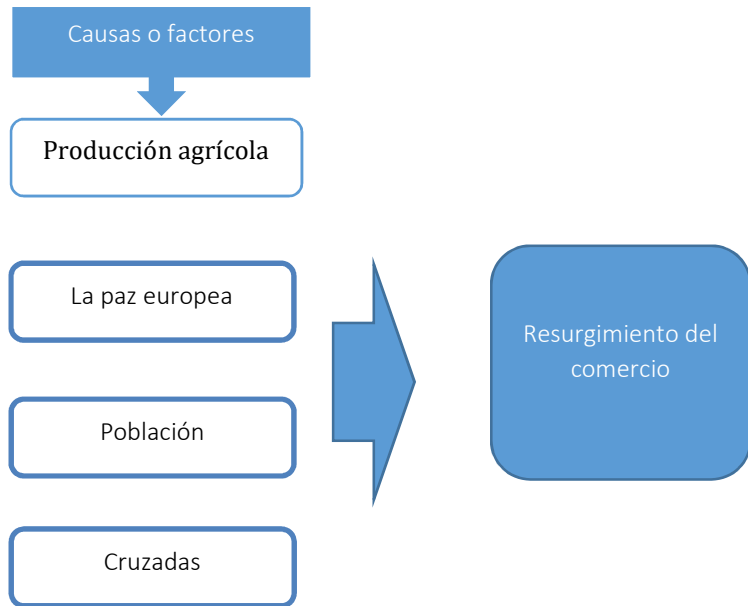
TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 01 – 010 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Construye interpretaciones históricas. | Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos. | Interpreta datos a través de una lectura reflexiva. |

| PRIMERA HORA (45 minutos) |
|--|
| <p>I. Inicio (10 minutos)</p> <p>Los estudiantes observan el video en la página web de Youtube “El comercio en la Edad Media” <https://www.youtube.com/watch?v=3_WmgMn_tWQ> y luego se les plantea la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuáles son las diferencias que encuentras entre el comercio en la Edad Media y el comercio en la actualidad?</p> <p>A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa la importancia del desarrollo del comercio en las sociedades medievales.</p> <p>I. Desarrollo (25 minutos)</p> <p>Los estudiantes leen los contenido del subtítulo “El resurgimiento del comercio”, de la página 24 de su texto, y aplican la técnica de subrayado y subtitulado para identificar las ideas principales. Luego, en equipos de trabajo organizan la información a través de un organizador:</p> |



Luego, se solicita que cada equipo de trabajo elabore una explicación sobre el resurgimiento europeo, a partir de la relación entre algunas de las causas o factores.

-La expansión del comercio permitió que se establecieran ferias libres, Sociedad de bancos, industrias y la Circulación del dinero.

-Las ferias eran los centros donde se comerciaban productos, donde llegaban los mercaderes en grandes Caravanas con sus insumos.

-Los bancos se establecieron para Prestar dinero a comerciantes y Para cambiar monedas.

-Desde este punto el comercio florece De Burgo a Burgo se internacionaliza Y conducirán a la liberación burguesa.

II. Cierre (10 minutos)

Algunos equipos de trabajo socializan sus resultados. A partir de esta información, el docente va sistematizando la información en la pizarra, precisando los factores que influyeron en el resurgimiento del comercio y la importancia de esta actividad en el desarrollo de las ciudades.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (10 minutos)

Observan el documento 1 "Estructura de la ciudad medieval", de la página 27, y el docente propone las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que las ciudades estaban amuralladas?
- ¿Qué espacios públicos identificas?
- ¿Qué instituciones reconoces?

Los estudiantes socializan sus respuestas mientras el docente va anotando las ideas-fuerzas para luego precisar las diferencias con las ciudades actuales.

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen el subtítulo “La vida en las ciudades”, de la página 26 de su texto escolar, e identifican las ideas principales. Después, en equipos de trabajo, completan el siguiente cuadro.

| | Ciudad Medieval | Ciudad actual |
|----------------------------|-----------------|---------------|
| Ubicación | | |
| Protección | | |
| Estructura de habitaciones | | |
| Provisión de Agua | | |
| Lugar de comercio | | |
| Instituciones | | |

III. Cierre (10 minutos)

Para finalizar, los estudiantes socializan en el aula las semejanzas y diferencias entre las ciudades medievales y las ciudades actuales. A partir de esta información, el docente sistematiza información sobre las características de las ciudades medievales y su importancia en la economía y sociedad feudal.

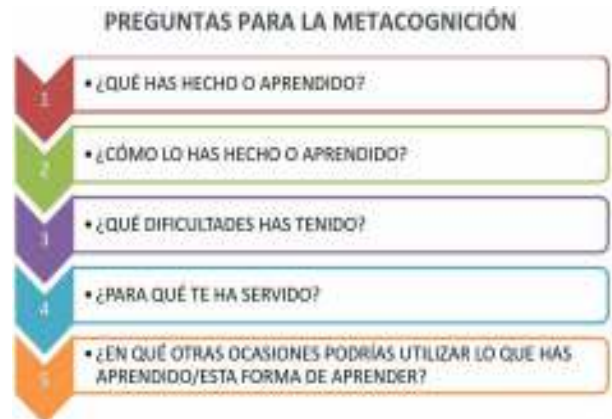
TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (05 minutos)

El docente comunica a los estudiantes que en esta última hora se procederá a realizar la evaluación de los procesos y productos de la unidad, lo cual incluirá procesos de: autoevaluación, metacognición y evaluación de las infografías.

II. Desarrollo (40 minutos)

El docente aplica a los estudiantes una ficha de autoevaluación personal y una ficha de coevaluación de trabajo en equipo. A continuación, el docente solicita a los estudiantes que ubiquen sus infografías aplicando la técnica de museo y luego formula preguntas para el proceso de metacognición. Luego, el docente procede a evaluar las infografías utilizando la rúbrica que se anexa en la unidad.



TAREA

Los estudiantes realizan observación y lectura, orientados por el docente, del documento 1, “ Las rutas comerciales”, de la página 25, y completan en equipos de trabajo el siguiente cuadro sobre rutas comerciales:

| | Ventajas | Desventajas | Principales ciudades |
|---------------|----------|-------------|----------------------|
| Vía terrestre | | | |
| Vía marítima | | | |
| Vía fluvial | | | |

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Texto Escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Video de página web Youtube:
“El comercio en la Edad Media” <https://www.youtube.com/watch?v=3_WmgMn_tWQ>.
- Cuadernos, papelógrafos

DIRECTOR

TESISTA

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TITULO DE LA SESION

“Explicamos los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 03 - 010 18

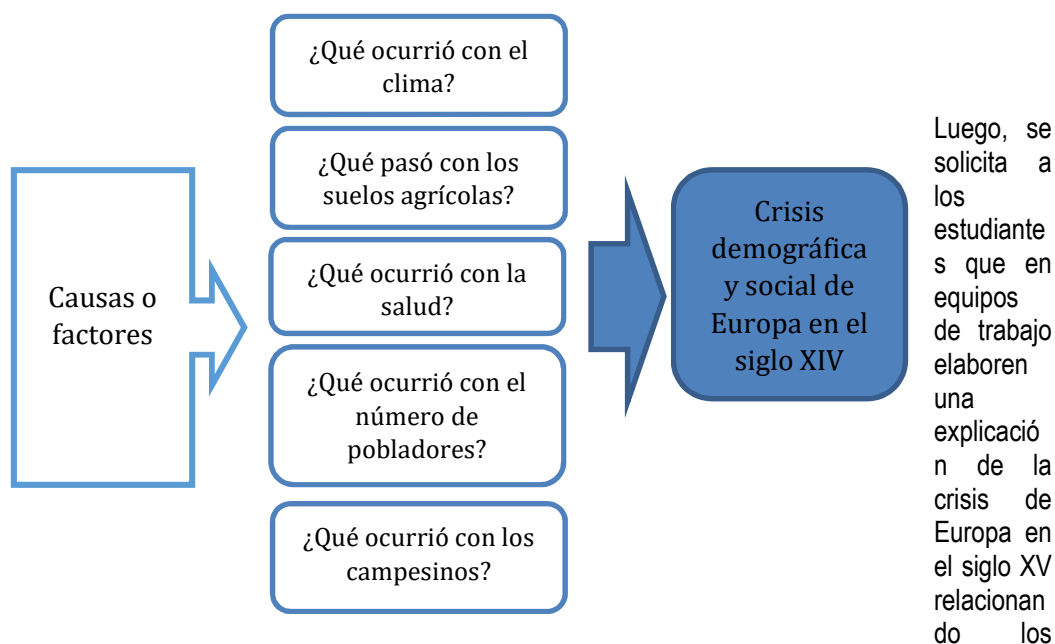
| APRENDIZAJES A ESPERAR | | |
|------------------------|---|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| | Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos. | Identifica las causas de los problemas sociales y plantea soluciones |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
|--|--|
| PRIMERA HORA (45 minutos) | |
| <p>I. Inicio (10 minutos)</p> <p>El docente presenta a los estudiantes el título de la unidad: Comprendemos y explicamos los aportes del Mundo Moderno; asimismo, la situación significativa y la descripción del producto de la unidad. Respecto del producto final, el docente especifica las características del portafolio precisando que los productos de cada unidad serán parte del portafolio.</p> <p>El docente presenta a los estudiantes las “Imágenes de la muerte” (anexo). En ella se muestran grabados y pinturas de los efectos de la peste negra que asoló Europa en el siglo XIV. Luego, se plantea a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo común que se observan en las imágenes? • ¿Qué personajes son los más frecuentes? <p>Luego, el docente —teniendo en cuenta la participación de los estudiantes— especifica que todas estas imágenes pertenecen a la denominada peste negra, pandemia que azotó Europa en el siglo XIV. Y plantea una pregunta en general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera estas epidemias afectaron a la sociedad y la economía de las sociedades europeas en el siglo XIV? | <p>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Entonces ¿Por qué si estos acontecimientos se desarrollan entre los siglos XVI y XVII se habla de Edad Moderna? ¿Cuáles fueron los nuevos sectores sociales que se consolidaron en la edad moderna? ¿Siguió siendo la agricultura y la tierra la base de la economía?</p> |

II. Desarrollo (30 minutos)

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, el docente precisa que, a inicios del siglo XIV, Europa comenzó a mostrar signos de crisis que iban a llevar al fin de la Edad Media.

A continuación, los estudiantes leen el contenido de los subtítulos “La crisis demográfica y social”, en la página 44 de su libro de texto, y el documento 1 “La peste negra”, en la página 45. Identifican las ideas principales aplicando las técnicas del subrayado y después, en equipos, completan el siguiente esquema:



factores climáticos, agrícolas y demográficos.

III. Cierre (5 minutos)

Algunos equipos socializan sus explicaciones. El docente, a partir de las respuestas de los equipos, sistematiza la información a través de un esquema en la pizarra, precisando que los factores o causas no actúan solos, sino, por el contrario, se relacionan entre sí.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

Se solicita a los estudiantes que observan el mapa del documento 1, “Los Estados europeos del siglo XV”, en la página 47 de su texto escolar, y les plantea las siguientes preguntas:

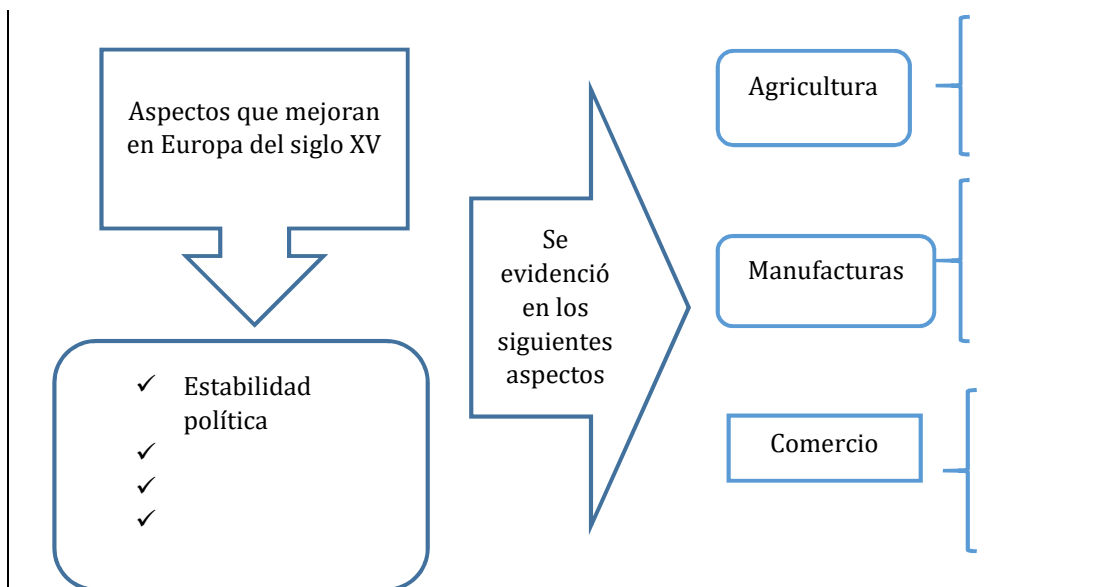
- ¿Cuáles son los principales Estados europeos del siglo XV?
- ¿Qué formas de organización política asumían los estados?

Los estudiantes participan dando respuestas a las preguntas planteadas; luego el docente precisa que estos Estados surgieron en la Edad Moderna y formaron monarquías nacionales (reinos, principados, imperios) basadas en la delimitación de territorios y los poderes absolutos de los monarcas.

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen en forma individual los contenidos del subtítulo “El renacimiento económico”, en la página 46, identificando las ideas principales a través de la técnica del subtítulo y el subrayado.

Teniendo en cuenta la información obtenida, los equipos de trabajo completan el siguiente organizador de información respecto a los cambios económicos en el mundo moderno:



III. Cierre (15 minutos)

Teniendo en cuenta la sesión sobre la crisis de Europa en el siglo XIV y las características de Europa del siglo XV, los estudiantes completan el siguiente cuadro:

| | Clima | Agricultura | Comercio | Car |
|------------------------|-------|-------------|----------|-----|
| Europa en el Siglo XIV | | | | |
| Europa en El siglo XV | | | | |

Luego, el docente plantea la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles fueron los aspectos que cambiaron y los aspectos que se mantuvieron entre los siglos XI y XIV en Europa?

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)



Los estudiantes observan las siguientes imágenes y el docente les solicita que en parejas describan las escenas teniendo en cuenta los personajes y sus actitudes. comentarios y

El docente invita a los estudiantes a socializar sus precisa que las imágenes priorizan la figura de los reyes, personajes importantes que lideraron los estados modernos.

II. Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes leen el texto “La formación de los estados modernos”, página 46, y observan el video “El Estado moderno” <<https://www.youtube.com/watch?v=VwHwKwSjQm4>>. Luego, en forma individual, responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones tuvieron que tomar los reyes para centralizar el poder?
- ¿Qué estrategias utilizaron para enfrentarse a los nobles?
- ¿Cómo fue la relación de los reyes con la Iglesia?
- ¿Cuáles fueron los elementos del Estado moderno?

III. Cierre (10 minutos)

Teniendo en cuenta las respuestas a las preguntas formuladas, los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para elaborar en un paleógrafo un organizador visual sobre las características de los Estados modernos.

Algunos de los equipos socializan sus trabajos. El docente sistematiza las ideas fuerza a través de un esquema en la pizarra y precisa las características de los Estados modernos relacionándolos con los cambios producidos en Europa en el siglo XV.

TAREA

- Indagan y elaboran un mapa conceptual sobre la importancia de la toma de Constantinopla por los turcos.
- Leen el documento 2 “Nuevos instrumentos financieros” y luego establece las semejanzas y diferencias entre el sistema financiero del mundo moderno y la actualidad.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Videos de página web de Youtube:
“El estado moderno” <<https://www.youtube.com/watch?v=VwHwKwSjQm4>>.
- Cuadernos.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

TITULO DE LA SESION

“Relacionamos pensamiento y cultura de la sociedad en Europa durante el siglo XVI”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 05 - 010 18

APRENDIZAJES A ESPERAR

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--|---|--|
| Construye interpretaciones históricas. | Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos. | Utiliza estrategias heurísticas en diferentes asignaturas para el cumplimiento de sus tareas |

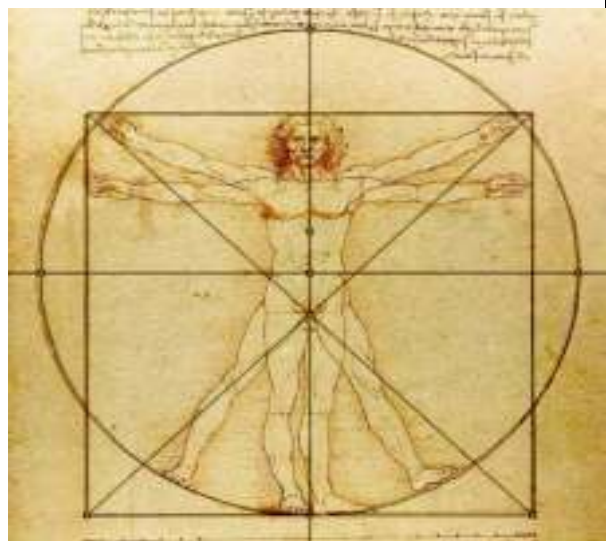
SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

El docente presenta a los estudiantes la imagen del *Hombre de Vitruvio*, de Leonardo da Vinci, y luego leen el documento 1, en la página 49 de su libro de texto. Después, solicita a los estudiantes que, de manera personal, expliquen la frase “el hombre como centro del universo”.

A partir de la participación de los estudiantes, el docente precisa que en la Edad Moderna se desarrolló un movimiento intelectual al cual se le denominó Humanismo, en la medida que la existencia del ser humano se convirtió en su centro de reflexión.



II. Desarrollo (25 minutos)

A continuación, los estudiantes leen el contenido de los subtítulos “Una nueva de manera de pensar” y “Grandes humanistas”, en la página 48. Se les indica identificar el nombre del representante, cronología, ocupación, obras realizadas y formas de pensamiento. Luego, con la información obtenida completa la ficha de trabajo que aparece en el anexo.

III. Cierre (15 minutos)

Los estudiantes socializan las respuestas de las preguntas de las fichas de trabajo y dialogan sobre las propuestas del humanismo. El docente, a partir de estas respuestas, precisa la importancia del Humanismo en el avance del pensamiento humano y científico.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (10 minutos)

El docente indica a los estudiantes que observen las imágenes de los documentos 2, 3 y 4 (página 51) y luego les plantea la siguiente pregunta:

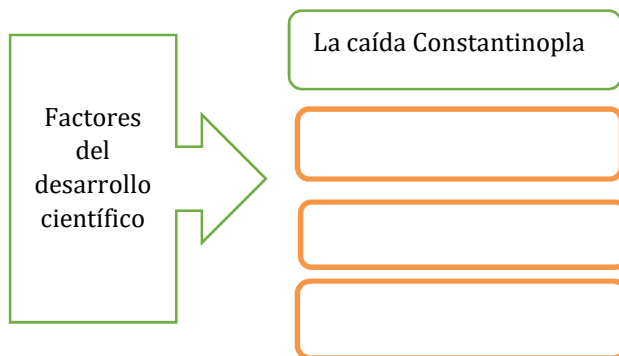
- ¿Cuáles son los aspectos comunes en estas obras?
- ¿Qué figuras son el centro de las obras?

A partir de la respuesta de los estudiantes, el docente precisa que estas obras pertenecen a un movimiento cultural y artístico denominado Renacimiento, que predominó en Europa entre los siglos XV y XVI. Paralelamente, se dieron grandes cambios científicos y sociales en este continente.



II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen los contenidos del subtítulo “El nuevo espíritu científico”, en la página 52. Primero, identifican las ideas principales y luego se agrupan en equipos para completar el siguiente organizador de información



Los estudiantes, en sus equipos de trabajo, responden la siguiente pregunta:

- ¿Crees que los aportes de los científicos del Renacimiento tienen utilidad en la actualidad en el ámbito de la astronomía, las matemáticas y medicina? Sustenta la respuesta con ejemplos.



III. Cierre (10 minutos)

Los estudiantes socializan sus respuestas y se generan espacios para dialogar respecto a la pregunta formulada. El docente sintetiza la información en la pizarra precisando la importancia del aporte de la ciencia renacentista en la ciencia contemporánea.

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)



Los estudiantes observan dos imágenes de familias durante el Renacimiento. A partir de lo observado, señalan las diferencias. Teniendo en cuenta la

participación anterior, el docente precisa que en el Renacimiento la sociedad tuvo características muy marcadas; entre ellas, las diferencias entre los sectores adinerados y los pobres.

II. Desarrollo (25 minutos)

Luego, se solicita a los estudiantes que lean el texto “La sociedad en el Renacimiento”, página 52, e identifiquen las ideas principales a través de la técnica del subrayado. Luego deben resolver de

En el Renacimiento, ¿cuál era el estilo de vida de los sectores adinerados? ¿Cuáles fueron los beneficios que obtuvieron las mujeres? ¿Qué beneficios tuvieron los niños? ¿Cuáles fueron las condiciones de vida de los campesinos? ¿Qué ocurrió con las ciudades? ¿Qué ocurrió con los mercados? ¿Cómo se soluciona la necesidad de dinero? ¿Qué ocurrió con los comerciantes? ¿Qué ocurrió con la burguesía, los reyes y los campesinos?

manera individual las siguientes interrogantes:

Los estudiantes se reúnen en equipos comparten sus repuestas y dialogan sobre estas. Luego utilizan un paleógrafo para organizar su información en un esquema que precise los cambios y continuidades entre los finales de la Edad Media y la Edad Moderna.

III. Cierre (15 minutos)

Algunos equipos socializan su trabajo en el aula. El docente propicia espacios para el diálogo y va sistematizando la información relevante proporcionada por los equipos. A partir de la información obtenida, el docente precisa cambios y continuidades entre los finales de la Edad Media y la Edad Moderna.

TAREA

- Leen el documento 2, “La invención de la imprenta” (página 49), y explican la importancia de este invento en la difusión del Humanismo.
- Indagan sobre la vida de uno de los precursores del Humanismo y elaboran una biografía en la que destaquen sus obras y sus aportes al Humanismo.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.



- Cuadernos
- Papelógrafos

DIRECTOR

TESISTA

FICHA DE TRABAJO: LOS GRANDES HUMANISTAS

Teniendo en cuenta los aspectos identificados en la lectura del subtítulo: Los grandes humanistas (pág. 48) completa el siguiente cuadro:

| NOMBRE | Cronología | Ocupación | Obras | Pensamiento |
|--|------------|-----------|-------|-------------|
|  Erasmus de Rotterdam | | | | |
|  Tomás Moro | | | | |
|  Nicolás Maquiavelo | | | | |

Luego organizados en equipos de trabajo, respondan la siguiente pregunta:

- ¿Cómo contribuyeron las propuestas de Erasmus Rotterdam al Humanismo?
- ¿Cómo contribuyeron las ideas de Tomas Moro en el desarrollo del Humanismo?
- ¿Piensas que las ideas de los humanistas contribuyeron a conocer los aspectos de la vida social y política en la edad moderna? ¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07
TITULO DE LA SESION

“Analizamos la situación religiosa: la Reforma protestante y la Contrarreforma”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 08 - 010 18

| APRENDIZAJES A ESPERAR | | |
|---|---|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Construye interpretaciones históricas. | Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos. | Expresa sus emociones ante el dialogo de discusión con sus compañeros |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
| PRIMERA HORA (45 minutos) | | |
| <p>I. Inicio (10 minutos) Los estudiantes visualizan el video “Indulgencias” (extracto de la película <i>Lutero</i>) <https://www.youtube.com/watch?v=OrEkgbb-ueU> y lo relacionan con los problemas de la Iglesia medieval (Nicolaismo, indulgencia y simonía), abordados en la unidad anterior. A partir de estas actividades, el docente propone a los estudiantes la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Crees que los problemas de la Iglesia afectaron el dominio religioso que tenían en Europa? <p>Teniendo en cuenta la respuesta de los estudiantes, el docente recupera los saberes previos de los tratados en el tema de Iglesia medieval, poniendo énfasis en el descontento de la población respecto a la venta de cargos eclesiásticos, el relajamiento de las costumbres religiosas y la venta del perdón.</p> | | |
| <p>II. Desarrollo (25 minutos) Los estudiantes leen el texto “El movimiento luterano”, en la página 54 de su libro de texto, y observan el mapa del documento 1 “Mapa religioso de Europa a mediados del siglo XVI”, página 55. Luego, identifican las ideas principales y completan la ficha que aparece en el anexo.</p> | | |

III. Cierre (10 minutos)

A partir de la socialización de los trabajos de los equipos, el docente sistematiza información a través de un esquema en la pizarra poniendo énfasis en los hechos más importantes del movimiento luterano, en sus causas y consecuencias.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

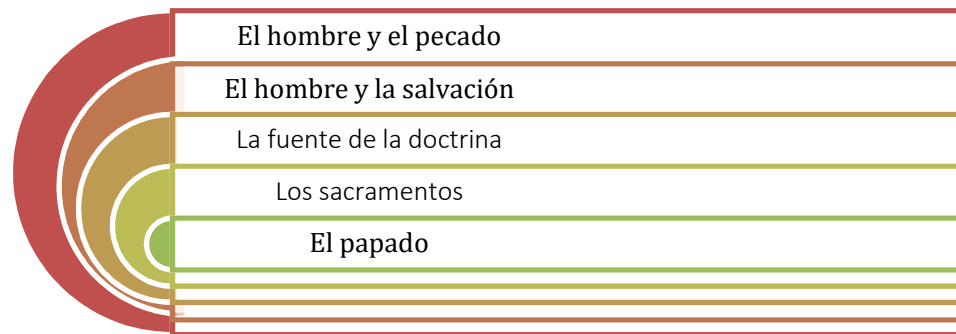
Los estudiantes visualizan el Video “95 tesis de Lutero” (extracto de la película *Lutero*) <<https://www.youtube.com/watch?v=QyEUOuV5JMw>>. Luego, el docente les propone las siguientes preguntas:

- ¿Quién propuso las 95 tesis?
- ¿Cómo afectaban a la Iglesia católica?

A partir de las respuestas, el docente precisa la necesidad de conocer las propuestas de Martín Lutero, expresada en sus 95 tesis.

II. Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes leen el documento 3, “La doctrina luterana”, de la página 55. Luego, identifican las ideas principales y completan un organizador de información respecto a la doctrina propuesta por Lutero.



Luego, el docente pide a los estudiantes reunirse en parejas para desarrollar lo siguiente: identificar y explicar las razones que llevaron a Lutero a realizar estas propuestas religiosas.

III. Cierre (5 minutos)

Los estudiantes vinculan sus respuestas a la situación planteada y el docente va sistematizando la información relevante en la pizarra, precisando que las propuestas de Lutero respondieron a una realidad que vivía la Iglesia católica, la que se prolongaba desde la Edad Media.

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (10 minutos)

Los estudiantes observan el documento 1 “Mapa religioso de Europa a mediados del siglo XVI”, en la página 55, y luego el docente les plantea las siguientes preguntas:

- ¿Era el catolicismo la única religión en Europa del siglo XVI?
- ¿Qué otras regiones se habían expandido en Europa?

A partir de las respuestas, el docente precisa que los movimientos de reforma se habían extendido en Europa y que ante esta situación la Iglesia católica inició un proceso denominado Contrarreforma para detener el avance de estas nuevas religiones.

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen el texto “La reforma católica o Contrarreforma”, página 54, y el documento 2, “El concilio de Trento”, en la página 56. Identifican las ideas principales y luego completan un esquema sobre los principales acuerdos del Concilio de Trento.



Después, los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo y el docente les propone la siguiente actividad: Comparar las propuestas de Lutero y los acuerdos del Concilio de Trento, y luego responden:

- ¿Cuáles fueron los aspectos que la Iglesia católica rechazó de la doctrina luterana?
- ¿Qué otras medidas tomó la Iglesia católica para frenar el avance de la Reforma?

III. Cierre (10 minutos)

Algunos equipos socializan los resultados de su trabajo. El docente establece espacios para el diálogo y sistematiza la información enfatizando en los intentos de la Iglesia católica para frenar el avance de las propuestas religiosas.

TAREA

- Indagan sobre otras formas de reformas religiosas en Europa del siglo XVI (calvinismo y anglicanismo) y elaboran un cuadro comparativo que contenga los siguientes aspectos: líder, propuestas y área de influencia.
- Teniendo en cuenta la información del texto escolar (páginas. 54 y 55), elabora una línea de tiempo que contenga los principales acontecimientos de la Reforma y Contrarreforma.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana
- Videos de página web de Youtube:
"Indulgencias" (extracto de la película *Lutero*) <<https://www.youtube.com/watch?v=OrEkgbb-ueU>>.
"95 tesis de Lutero" (extracto de la película *Lutero*) <<https://www.youtube.com/watch?v=QyEUOuV5JMw>>.
- Cuadernos.
- Papelógrafos.

DIRECTOR

TESISTA

FICHA DE TRABAJO

1. Teniendo en cuenta los aspectos identificados en la lectura “El movimiento luterano”, la página 54, completa la siguiente ficha cronológica, precisando acontecimientos más importantes ocurridos en las fechas señaladas.

| FICHA CRONOLOGICA | |
|-------------------|--|
| 1517 → | |
| 1529 → | |
| 1555 → | |

Luego, los estudiantes dan respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de las 95 tesis de Lutero?

- ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la Dieta de Worrms?

- ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la Paz de Augsburgo?

Luego teniendo en cuenta las respuestas a las preguntas anteriores completan el siguiente esquema:

| Causa | Acontecimiento | Consecuencia |
|-------|------------------------|--------------|
| | 95 tesis | |
| | Dieta de Worms | |
| | Paz de Ausburgo | |

2. Luego de observar el mapa del documento 1: Mapa religioso de Europa a mediados del Siglo XV, responde la siguiente pregunta:

- a. ¿Cuáles fueron las religiones que predominaron en Europa a mediados del siglo XV?

-

- b. ¿Cuáles fueron las religiones con menos predominio en Europa a mediados del siglo XV?

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO DE LA SESION

“Conocemos el panorama político de Europa en el siglo XVI”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

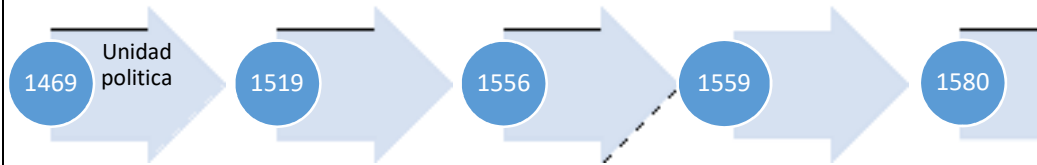
DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 10 - 010 18

| APRENDIZAJES A ESPERAR | | |
|--|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Actúa responsablemente en el ambiente. | Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Respeto las opiniones y los puntos de vista de sus compañeros |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
|---|---------------------------------------|
| PRIMERA HORA (45 minutos) | |
| <p>I. Inicio (5 minutos)</p> <p>Los estudiantes observan el mapa político de Europa en el siglo XVI e identifican los tres reinos más extensos de Europa: España, Inglaterra y Francia.</p> <p>El docente precisa que, a partir del siglo XVI, ciertas monarquías absolutistas europeas se fueron consolidando políticamente en Europa imponiendo sus intereses y ocasionado en ciertos momentos conflictos. Entre estas monarquías destacaban España, Francia e Inglaterra.</p> | |
|  | <p>Desarrollo (30 minutos)</p> |

Los estudiantes leen el contenido de los subtítulos “Bases del poder español”, “El imperio de Carlos I” y “La época de Felipe II”, en la página 56 de su libro de texto. Luego, identifican las ideas principales mediante la técnica del subrayado y sumillado. Después, con la información obtenida completan una secuencia temporal sobre el desarrollo de la hegemonía española desde los reyes católicos hasta la época de Felipe II.



Luego, se reúnen en equipos de trabajo para responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las bases en las cuales se sustentó el poder español en el siglo XV?
- ¿En qué consistió la idea de imperio de Carlos V?
- ¿Cuáles fueron los conflictos que tuvo que afrontar Felipe II?

II. Cierre (10 minutos)

A partir de la socialización de los trabajos, el docente sistematiza información a través de un esquema en la pizarra, enfatizando las estrategias de los monarcas españoles para aumentar sus dominios territoriales.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

Los estudiantes observan el video Enrique VIII <https://www.youtube.com/watch?v=V7M8MwsdEM4> (3.07). Luego, el docente propone la siguiente interrogante:

- ¿Cuáles fueron las condiciones de Inglaterra cuando Enrique VIII llegó al poder?
- ¿Qué expectativas tenía la población inglesa de este gobernante?

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen el texto contenido en el subtítulo “El ascenso de Inglaterra”, página 58 de su texto escolar. Durante su lectura, identifican personalidades e ideas principales a través de la técnica del subrayado. Luego, teniendo en cuenta la información de lo leído, completan la ficha de trabajo que aparece en el anexo.

III. Cierre (15 minutos)

Teniendo en cuenta las respuestas de la ficha de trabajo, el docente precisa que en el siglo XVI se consolidaron algunas monarquías nacionales, destacando entre ellas España e Inglaterra.

TERCERA HORA (45 minutos) PROCESO DE METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

I. Inicio (5 minutos)

El docente comunica a los estudiantes que en esta última hora se procederá a realizar la evaluación de los procesos y productos de la unidad, lo cual incluirá procesos de: autoevaluación, metacognición y evaluación de las infografías.

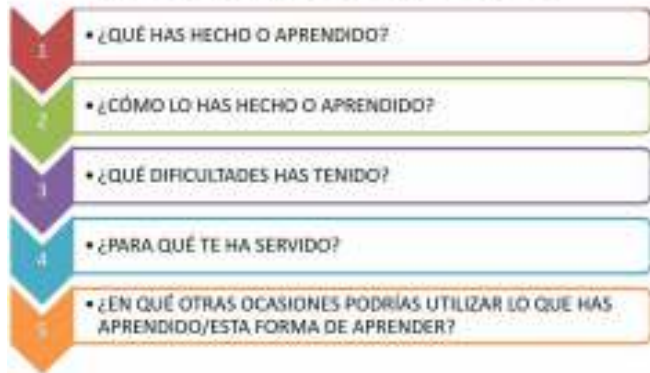
II. Desarrollo (40 minutos)

Los estudiantes terminan los avances de sus portafolios y completan una ficha de autoevaluación y coevaluación.

El docente solicita a los estudiantes ubicar sus rúbricas en sus carpetas y luego formula preguntas para el proceso de metacognición.

Luego, el docente procede a evaluar el portafolio utilizando la rúbrica que anexada en la unidad.

PREGUNTAS PARA LA METACOGNICIÓN



TAREA

Elabora un mapa donde se evidencie los dominios de la monarquía española en el siglo XVI. Leen el subtítulo “Francia, las guerras de religiones” del texto escolar y elaboran una línea de tiempo.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

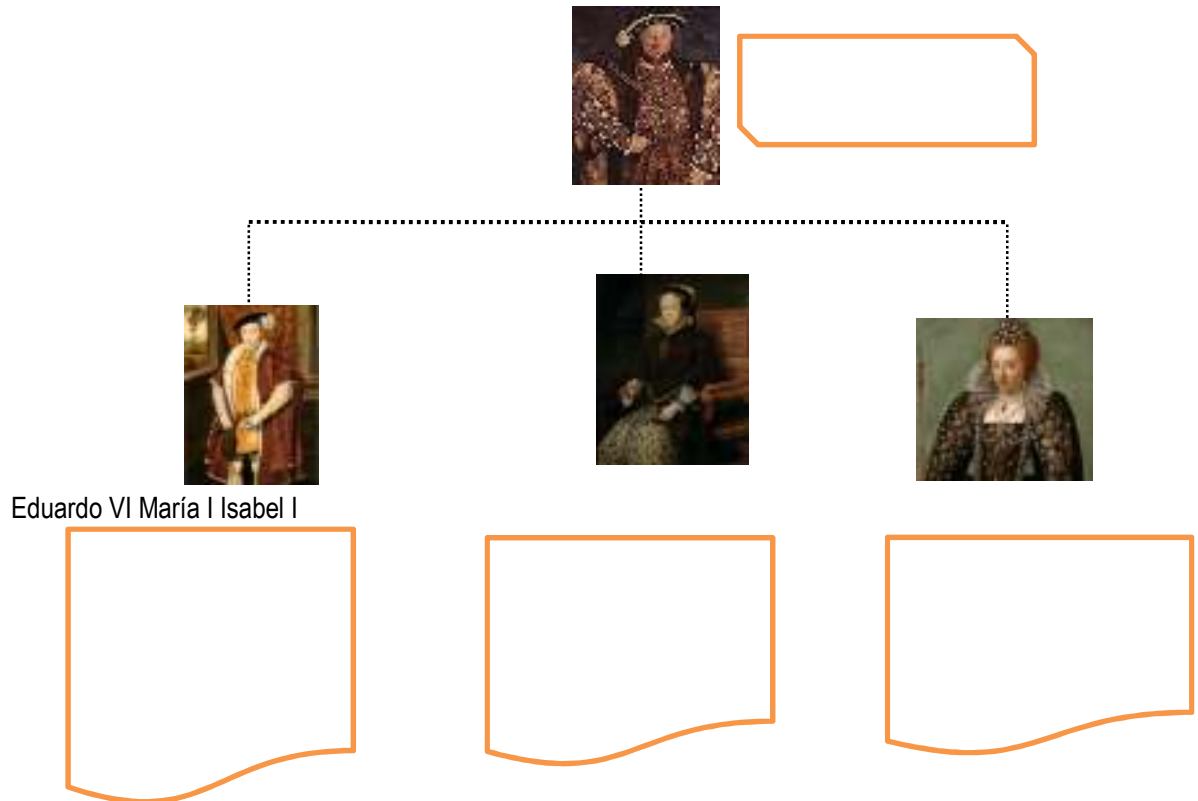
- Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Videos de la página web de Youtube:
“Enrique VIII” <https://www.youtube.com/watch?v=V7M8MwsdEM4>.
- Cuadernos
- Papelógrafos

DIRECTOR

TESISTA

FICHA DE TRABAJO: LA DINASTÍA TUDOR

Luego de leer el contenido en el subtítulo “El ascenso de Inglaterra”, página 58, completa el árbol genealógico de la dinastía Tudor, especificando el aspecto más importante realizado por cada gobernante:



Ahora responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue la causa del enfrentamiento entre España e Inglaterra?

2. ¿Por qué Isabel I simboliza la grandeza de la nación inglesa?

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO DE LA SESION

“Conocemos las características demográficas del país.”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 12 - 010 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Actúa responsablemente en el ambiente. | Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Demuestra autonomía en la resolución sus tareas y actividades académicas. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
|--|---|
| PRIMERA HORA (45 minutos) | |
| <p>I. Inicio (10 minutos)</p> <p>El docente realiza la presentación de la unidad, de la situación significativa y la descripción de los productos finales de la unidad.</p> <p>Luego, el docente invita a los estudiantes a visualizar el video “Cronología de la superpoblación” https://www.youtube.com/watch?v=o5-2n_ILXcU.</p> <p>Los estudiantes reunidos en parejas responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ha ocurrido con la población en los últimos siglos? • ¿Qué lugares del mundo se han poblado más rápido? • ¿Cuáles son las consecuencias de la superpoblación en el mundo? <p>A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa que es importante conocer las características poblacionales de un país a través de sus indicadores demográficos para evitar las consecuencias que se detallan en el video.</p> | <p>Desde los orígenes de la humanidad hasta la actualidad, el ser humano ha interactuado con su espacio con el propósito de usar o transformar los recursos para satisfacer sus necesidades. Esta intención conllevó a la organización social y económica de los grupos humanos para ocupar un territorio y aprovechar los recursos de este espacio. ¿Cómo se han organizado económicamente los seres humanos para satisfacer sus necesidades en la antigüedad y en la actualidad? ¿Cuál es la relación entre indicadores demográficos de la población y la organización económica?</p> |

II. Desarrollo (25 minutos)



A continuación, los estudiantes leen individualmente los contenidos del título “7.1. Indicadores demográficos” (página 198 del texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía). Se les solicita identificar las ideas principales mediante las técnicas del subrayado. Luego, en parejas, completan la ficha del anexo N° 1.

III. Cierre (10 minutos)



Los estudiantes socializan sus respuestas en el aula. A partir de estas, el docente sistematiza la información y precisa que conocer los indicadores demográficos de un país permite tomar decisiones adecuadas para mejorar las condiciones de vida de la población.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (10 minutos)



Los estudiantes visualizan el video “Población peruana superó los 30 millones de habitantes según el INEI 11 07 12” <<https://www.youtube.com/watch?v=mgMu2e6g6S4>>, el docente les solicita que estén atentos a los indicadores demográficos y los anoten.

Se pide a los estudiantes que socialicen los indicadores demográficos que anotaron. A partir de esta participación, el docente precisa la importancia de conocer algunos indicadores demográficos de la población peruana.

II. Desarrollo (25 minutos)



Los estudiantes leen individualmente el contenido del subtítulo “Estructura de la población” (página 198). Identifican las ideas principales y luego responden las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los criterios de edades de la población?
- ¿Cuáles son los criterios económicos en los que se estructura la población?
- ¿Qué factores influyen en la determinación del sexo de la población?

A continuación, socializan sus respuestas en el aula y el docente sistematiza la información en la pizarra por medio de un organizador de información, poniendo énfasis en los siguientes aspectos: grupo de edades, criterios económicos.

El docente presenta a los estudiantes la pirámide poblacional del Perú y precisa que es un gráfico que permite observar las características de la población, teniendo en cuenta la edad (Grupo de edad-eje vertical), la cantidad de la población (eje horizontal) y el sexo de la población (hombres-azul; mujeres-rojo).

Luego, los estudiantes, organizados en equipos, observan la pirámide poblacional y responden las interrogantes que se presentan en la ficha N°2 (ver anexo 2)

III. Cierre (10 minutos)



Los estudiantes socializan sus respuestas y se generan espacios para dialogar respecto a las preguntas formuladas. El docente sintetiza la información en la pizarra y precisa las características demográficas del Perú por edad y sexo. El docente indica a los estudiantes que lean para la próxima clase los subtítulos “Movimientos migratorios internos” y “Movimientos migratorios externos”, en la página 204 de su texto, y que resuman la información en cuadros sinópticos.

TERCERA HORA (45 minutos)



I. Inicio (5 minutos)

Los estudiantes leen el documento 2 “Migración interna 2002-2007”, en la página 205. Previamente, el docente precisa los conceptos de “migración”, “emigración” y “saldos migratorios”. Luego, se solicita a los estudiantes que identifiquen cuáles son las regiones que son polo de atracción y cuáles son polo de expulsión.



A partir de las intervenciones de los estudiantes, el docente señala que los movimientos migratorios se dan en el interior de un país desde zonas de expulsión hacia zonas de recepción.

II. Desarrollo (25 minutos)

A partir de la tarea asignada en la hora anterior, el docente solicita a los estudiantes que, en equipos de trabajo, completen los siguientes cuadros:



| Movimientos migratorios internos | Desde dónde | Hacia dónde | Ejemplos |
|----------------------------------|-------------|-------------|----------|
| Rural urbana | | | |
| Interurbano | | | |
| A Lima de Lima | | | |
| | | | |

| Movimientos migratorios externos | ¿Quiénes migraron? | ¿A qué países fueron? | |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------|--|
| Primera fase | | | |
| Segunda fase | | | |
| Tercera fase | | | |
| Cuarta fase | | | |
| Quinta fase | | | |

El docente monitorea el trabajo de los equipos para explicar las diferencias de movimientos migratorios y aclarar las dudas sobre la realización de la actividad.

III. Cierre (15 minutos)



El docente solicita a los estudiantes que recuerden alguna experiencia familiar sobre una migración interna y una migración externa. Algunos estudiantes socializan sus experiencias familiares sobre las migraciones. A partir de esta información, el docente sistematiza la información sobre la base de las siguientes preguntas:

- ¿A qué lugares migraron?, ¿por qué lo hicieron?

A partir de las respuestas, el docente precisa la importancia de conocer y diferenciar movimientos migratorios internos y externos.

TAREA

- Indaga sobre las características de la población de su región y presenta en cuadros estadísticos los indicadores demográficos por sexo y edad.
- Elabora un cuadro sinóptico sobre movimientos migratorios internos y movimientos migratorios externos (página 204 del Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía).
- Elabora unas redes conceptuales o mapas semánticos sobre las características demográficas (será considerado uno de los productos evaluables de la unidad).



MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Videos de página web Youtube:
“Cronología de la superpoblación” <https://www.youtube.com/watch?v=o5-2n_ILXcU>.
“Población peruana superó los 30 millones de habitantes según el INEI 11 07 12” <<https://www.youtube.com/watch?v=mgMu2e6g6S4>>.
- Cuadernos, papelógrafos

DIRECTOR

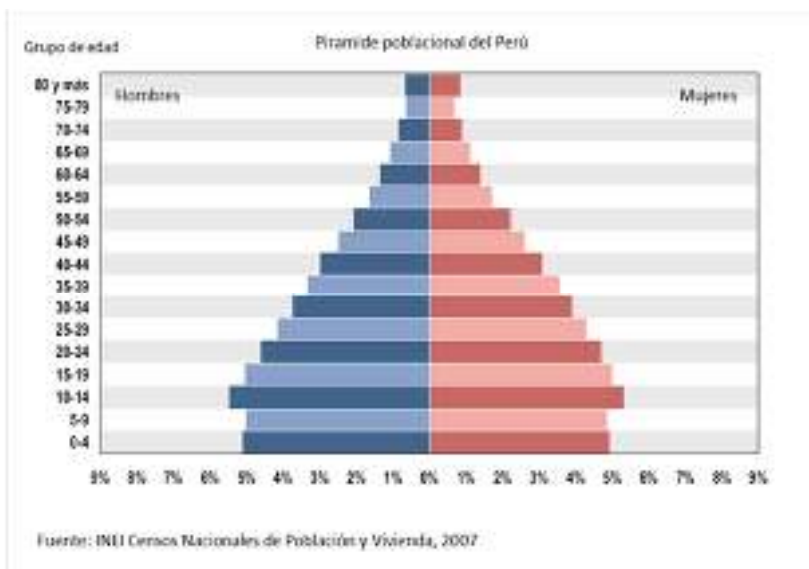
TESISTA



| | ¿Qué es? | ¿Qué decisiones permite tomar? |
|--|----------|--------------------------------|
| Tasa de natalidad y tasa de mortalidad | | |
| tasa de mortalidad | | |
| Tasa de crecimiento natural progresiva | | |
| Tasa de crecimiento regresiva | | |
| Tasa de crecimiento natural | | |
| Densidad poblacional | | |

A continuación, reflexionan a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante conocer los indicadores demográficos de un país?
- ¿Será útil conocer los indicadores demográficos para la toma de decisiones políticas y económicas en un país?



- ¿Entre qué grupo de edad se encuentra la mayor población de hombres y mujeres?
- ¿Entre qué grupo de edad se encuentran el menor número de hombres y mujeres?
- ¿A qué grupo de edad pertenece la mayor población de hombres?
- ¿A qué grupo pertenece la mayor población de mujeres?

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TITULO DE LA SESION

“Identificamos las relaciones y procesos de la dinámica económica”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”



NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

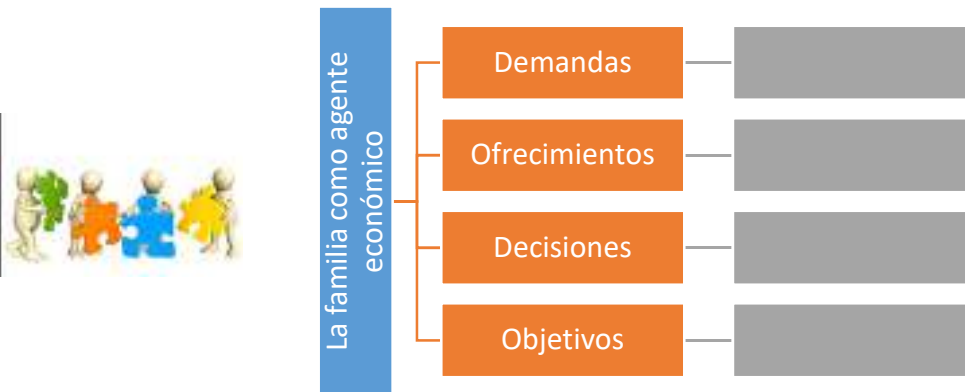
DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 15 - 010 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Actúa responsablemente respecto de los recursos económicos | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. | Demuestra respeto y afecto con los integrantes del grupo de trabajo |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
|--|---|
| PRIMERA HORA (45 minutos) | |
| <p>I. Inicio (10 minutos)</p> <p>Los estudiantes observan el video “Los agentes económicos” <http://www.youtube.com/watch?v=SWLk6v7yyuU> y el docente propone las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los agentes económicos que se presentan? • ¿Cuál es el rol de cada uno de ellos en la economía? <p>A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa la importancia de identificar las funciones de cada uno de los agentes económicos.</p> |  |
| <p>II. Desarrollo (25 minutos)</p> <p>Los estudiantes leen individualmente el Anexo 1 “La Familia”. Identifican las ideas principales mediante la técnica del subrayado. Luego, en parejas, responden las preguntas del cuadro:</p> | <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son las demandas económicas y los ofrecimientos económicos de la familia? ✓ ¿Cuáles son las decisiones económicas que toma una familia? ✓ ¿Cuáles son los aspectos que influyen en las decisiones económicas de una familia? </div>  |
| <p>A continuación, los estudiantes, organizados en equipos, completan el siguiente esquema sobre la familia como agente económico y luego proponen dos acciones que pueden tomar las familias</p> | |

para tener una vida económica responsable.



III. Cierre (10 minutos)

Algunos equipos socializan sus esquemas y propuestas de acciones responsables. El docente sistematiza esta información en la pizarra y pone énfasis en las actividades que realizan las familias como agentes económicos y en la importancia de reconocer la toma de decisiones económicamente responsables.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (10 minutos)

Los estudiantes visualizan el video “¿Qué es una empresa?” en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=VskCtHewv5w>. Luego, el docente formula las siguientes interrogantes:



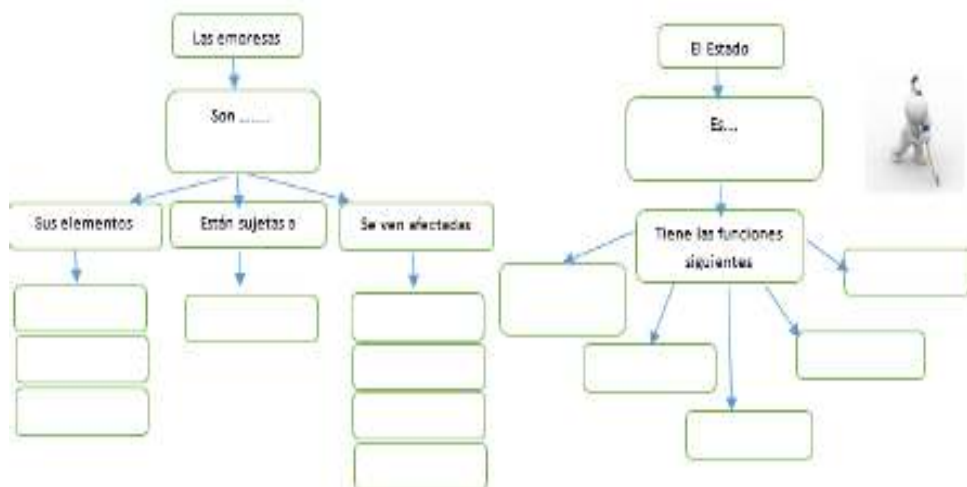
- ¿Es lo mismo negocio y empresa?, ¿cuáles son las diferencias?
- ¿Cuándo un negocio se convierte en empresa?

Teniendo en cuenta las intervenciones de los estudiantes, el docente sistematiza la información y precisa las características de la empresa y la importancia de conocer las funciones de la empresa como agente económico.

II. Desarrollo (25 minutos)




Los estudiantes leen el contenido del punto 2 y el punto 3 del subtítulo “Agentes económicos”, en la página 222. Identifican las ideas principales y luego completan los siguientes organizadores:



A continuación, el docente coloca en la pizarra un organizador similar que va completando con la participación voluntaria de los estudiantes.

I. Cierre (10 minutos)

El docente formula al estudiante la siguiente situación:



La familia cumple funciones de consumo de bienes y servicios, y la empresa cumple el rol de productora de bienes y servicios. ¿Puede uno de estos agentes cumplir el rol de consumidor y productor?

A partir de las repuestas de los estudiantes, el docente precisa que puede presentarse una dualidad de funciones de un agente, poniendo como ejemplos las situaciones que se presentan en el texto del primer párrafo de la segunda columna (página 222 del texto escolar).

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)



Los estudiantes observan la siguiente imagen, luego el docente formula las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cuáles son los elementos que conforman el capital?
- ✓ ¿Qué aporta el personaje que carga la carretilla?
- ✓ ¿Cuál es la base sobre la que se sustenta el trabajo y el capital?



A partir de la participación de los estudiantes, el docente precisa la importancia de reconocer que la producción es el proceso por el cual se transforman los recursos en bienes y servicios y que este proceso obedece a ciertos factores (trabajo, capital y tierra), los cuales aparecen en la imagen.

II. Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes leen los contenidos del “Factores de la producción” (pág. 224, primera columna). Identifican las ideas principales con la técnica del subrayado. Luego, de manera individual realizan las siguientes tareas:

Completan el siguiente cuadro:



| | Defunción | Tipos |
|---------|-----------|-------|
| Trabajo | | |
| Capital | | |

Tierra

Y responden las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia entre insumo y capital?
- ¿Por qué el dinero no es considerado un capital?
- ¿Cuál es el factor de la producción intangible?



III. Cierre (15 minutos)

Los estudiantes afinan la presentación final del dossier y lo presentan para su respectiva evaluación.

DIRECTOR

TESISTA

(ANEXO 1)**La familia como agente económico**

Las familias en la economía se comportan como unidades elementales de consumo, demandando bienes y servicios, y ofreciendo sus recursos; es decir, su trabajo y capital.

Los consumidores, agrupados en familias o economías domésticas, deciden sobre cuestiones relacionadas con el consumo, sobre cuáles de los bienes y servicios mejor satisfacen sus

necesidades. En dicha decisión influyen los siguientes elementos:

-Preferencias: la preferencia dependerá de los gustos de cada persona.

-Nivel de ingresos: no se puede satisfacer la necesidad de adquirir determinado bien o servicio por falta de disponibilidad económica

Aunque en la toma de decisiones ambas variables tienen importancia, el factor más relevante es el nivel de ingresos.

Asimismo, estos dos factores son muy importantes tanto para las empresas como para el sector público. Por un lado, las empresas precisan conocer las preferencias de los consumidores para satisfacer mejor las necesidades de estos; y por otro, deberán hacerlo ajustándose a la capacidad de gasto de las familias.

En la antigüedad y durante el feudalismo, las unidades familiares eran productoras y consumidoras al mismo tiempo, por lo que se les denominaba sociedades de autoconsumo. En la actualidad, las familias cumplen fundamentalmente un rol de consumo en la sociedad. Los objetivos de las familias son satisfacer primero sus necesidades primarias (alimentación, vestido, vivienda, trabajo, etc.) y después las secundarias (salir fines de semana, paseos, etc.).

Adaptado del artículo "Los agentes económicos" Eumed.Net, Enciclopedia Virtual,

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

TITULO DE LA SESION

“Comprendemos el proceso de expansión europea al continente americano”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

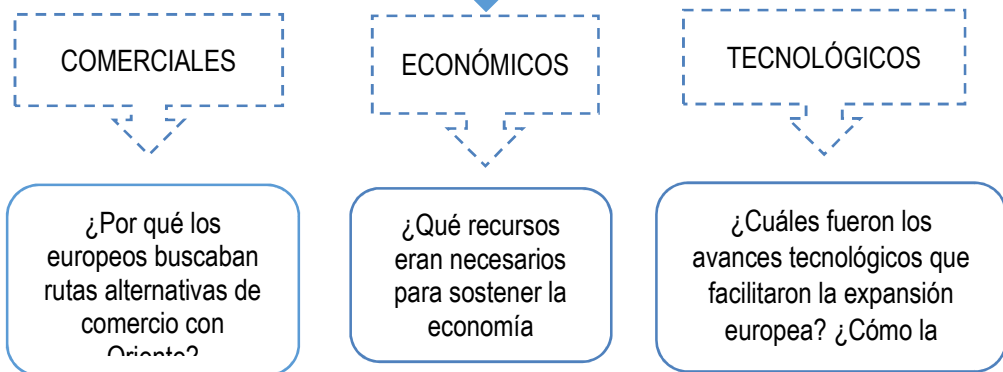
DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 17 - 010 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Construye interpretaciones históricas. | Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos. | Demuestra una actitud afectiva en su grupo de trabajo. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA |
|--|
| PRIMERA HORA (45 minutos) |
| <p>IV. Inicio (10 minutos) El docente empieza la sesión presentando la situación significativa de la unidad y planteando las preguntas retadoras: ¿Cuáles fueron los cambios que se produjeron en la sociedad europea y la cultura andina al consolidarse la dominación europea? ¿Cómo se manifiestan hoy estos cambios en la sociedad peruana? Luego, presenta los aprendizajes esperados y el producto de la unidad. A continuación, los estudiantes, agrupados en parejas, leen el documento 1, “El nuevo mapa del mundo” (página 128 Texto Escolar 2do), y responden las preguntas de la actividad N°1 (página 80) de su cuaderno de trabajo. A partir de las respuesta de los estudiantes, el docente consolida con las siguientes ideas fuerza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los primeros mapas se elaboraron a partir de los primeros viajes de exploración. • Antes de 1492, el mundo no tenía conocimiento de la existencia del continente americano. <p>Teniendo en cuenta el proceso anterior, el docente precisa que se abordará en la sesión: “El proceso de la expansión europea al continente americano”.</p> <p>V. Desarrollo (30 minutos) Los estudiantes de manera individual proceden a leer “La razones de la expansión” y “Los avances tecnológicos” (páginas 120-121 – texto escolar 2do) utilizando las técnica del subrayado y subtítulo. Luego, organizan la información utilizando el siguiente esquema.</p> |

FACTORES QUE FACILITARON LA EXPANSIÓN EUROPEA A AMÉRICA



A partir de las respuestas, los estudiantes organizados en pares desarrollan la actividad 2 del cuaderno de trabajo (página 80 del cuaderno de trabajo). Algunos estudiantes socializan sus respuestas y el docente las registra en la pizarra las respuestas y consolida el tema mediante las siguientes ideas fuerza. El docente utiliza el mapa de las rutas comerciales (página 121) para explicar el recorrido de las rutas de las especias y la ruta de la seda, paralelamente los estudiantes van completando la actividad N°3 del cuaderno de trabajo (página 81).

III. Cierre (5 minutos)

El docente plantea a los estudiantes las siguientes preguntas de cierre: Según los factores analizados, ¿cuál es la causa fundamental de las exploraciones europeas? ¿Qué relaciones existen entre las causas comerciales, económicas y tecnológicas? Los estudiantes responden la pregunta en sus cuadernos.

A partir de las respuestas, se enfatiza la idea de las motivaciones económicas de los europeos que buscaban nuevas rutas para el comercio con Oriente, puesto que la economía de Europa se sostenía del comercio con Oriente.

El docente sistematiza las siguientes ideas fuerzas:

- La toma de Constantinopla por los turcos interrumpe el tráfico comercial con oriente, lo cual perjudicó a los europeos de Occidente.
- Europa requería contar con recursos económicos como el oro para su comercio internacional.
- La cartografía, la brújula y la mejora en las embarcaciones facilitaron la exploración de los europeos permitiéndoles llegar a territorios muy lejanos y desconocidos por ellos.

Los estudiantes transcriben las ideas fuerzas a sus cuadernos.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

IV. Inicio (5 minutos)

Los estudiantes leen el documento N°5 “La era de las exploraciones” (página 129 del texto), luego en tándem dialogan sobre las siguientes preguntas: ¿Cuál es la diferencia entre las exploraciones realizadas en la Edad Media y aquellas realizadas en el siglo XV? El docente solicita que algunos estudiantes socialicen sus respuestas. A partir de estas respuestas, el docente precisa que en el siglo XV los estados como los reinos de España y Portugal comenzaron a invertir y apoyar los viajes de exploración.

V. Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes se dividen en cuatro equipos de trabajo. El docente asigna a cada dos grupos la siguiente actividad:

Dos equipos leerán “Las exploraciones portuguesas” (páginas 122 del texto). Los estudiantes del equipo harán una lectura individual aplicando la técnica del subrayado y completarán la actividad N° 2 del Cuaderno de trabajo (página 82). Luego el equipo compartirá sus respuestas y consolidará en un papelógrafo su información en un cuadro similar al de la actividad 2

Los otros dos equipos darán lectura al texto “Los españoles al encuentro de América (página 124 del texto). Los estudiantes del equipo harán una lectura individual aplicando la técnica del subrayado. Los estudiantes completarán la actividad N° 2 del Cuaderno de trabajo (página 82), pero con información de los viajes de exploración de los españoles. Luego el equipo comparte sus respuestas y consolida en un papelógrafo su información en un cuadro similar al de la actividad 2.

Algunos equipos socializan sus trabajos, el docente va sistematizando la información acompañando sus explicaciones con los mapas que aparecen en las páginas 123 y 125 del texto.

VI. Cierre (10 minutos)

Los estudiantes en equipos dialogan sobre la pregunta de la actividad 1 del Cuaderno de trabajo (página 83). Algunos estudiantes socializan sus respuestas. El docente va sistematizando la información en la pizarra y realiza algunas precisiones considerando las siguientes ideas fuerza:

- Los viajes de Cristóbal Colón fueron financiados y autorizados por los reyes católicos de España.
- Los reyes apoyaban los viajes de exploración con el interés de ampliar sus dominios y ganar mayor poder.
- Los exploradores recibieron beneficios económicos y les otorgaron cargos de gobernadores que les permitió el prestigio y reconocimiento social.

TERCERA HORA (45 minutos)

IV. Inicio (5 minutos)

El docente comienza la tercera hora planteando lo siguiente: ¿Qué pasó con los viajes de exploración después de Cristóbal Colón? ¿Por qué continuaron los viajes de exploración? ¿Cuáles fueron las consecuencias de estos descubrimientos? Algunos estudiantes de manera voluntaria responden las preguntas. El docente precisa que en la siguiente se analizarán las consecuencias de los viajes de descubrimiento.

V. Desarrollo (35 minutos)

El docente solicita a los estudiantes que lean “El tratado de Tordesillas” (página 126) y “Efectos de la llegada de los europeos América” (página 127) aplicando la técnica de subrayado para identificar fechas y acontecimientos importantes. A partir de la lectura realizada los estudiantes desarrollan la actividad 2 del Cuaderno de trabajo (página 84) y desarrollan la actividad 3 del Cuaderno de trabajo (página 85).

El docente, a partir de la intervención de algunos estudiantes, va sistematizando la información sobre el Tratado de Tordesillas y las consecuencias de los descubrimientos.

VI. Cierre (5 minutos)

El docente concluye la sesión preguntando a los estudiantes: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo lograron?

Los estudiantes presentan sus comentarios y señalan compromisos para mejorar sus aprendizajes. Se les explica la tarea a realizar en casa.

TAREA

- Teniendo en cuenta la información identificada en la sesión (acontecimiento y fecha) respecto a los viajes de exploración de Portugueses, exploraciones españolas y Tratado de Tordesillas, los estudiantes deberán de elaborar una línea de tiempo en un papeloógrafo. Además deberá incluir en esta línea de tiempo las exploraciones chinas (Consultar página 123 del texto escolar).
- En su cuaderno, los estudiantes deberán elaborar un organizador de información (cuadro sinóptico o mapa mental) respecto a la expansión europea en la cual se incluya: causas de la expansión, principales descubrimientos y consecuencias de la exploraciones.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

- SANTILLANA. (2015). Texto escolar. 2° Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.
- SANTILLANA. (2015). Cuaderno de Trabajo. 2° Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.
-

DIRECTOR

TESISTA

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

TITULO DE LA SESION

“Comprendemos el proceso de la Conquista española en nuestra historia”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”


NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 19 - 010 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Construye interpretaciones históricas. | Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos. | Realiza preguntas, de manera individual o grupal sustentando coherentemente sus respuestas. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
|--|---|
| PRIMERA HORA (45 minutos) | |
| <p>VI. Inicio (5 minutos)</p> <p>El docente indica a los estudiantes que observen la imagen que aparece en el texto (página 136) y en pareja dialogan sobre las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes que aparecen en la imagen? ¿Porque aparecen en la imagen escenas de enfrentamientos? ¿Cuál es la relación entre las escenas de la imagen y a la conquista del Tahuantinsuyo? Algunos de los estudiantes socializan sus respuestas, a partir de estas el docente comunica a los estudiantes el propósito de la sesión.</p> |  <p><i>Grabado que representa la reunión de los socios de la conquista en Panamá.</i></p> |
| <p>VII. Desarrollo (30 minutos)</p> <p>Los estudiantes leen en el texto escolar (página 136) “El proyecto levante” identificando los acontecimientos, personajes y fechas importantes a través de la técnica del subrayado. En tándem los estudiantes desarrollan la actividad 1 del cuaderno de trabajo (página 92). En este proceso el docente monitorea y acompaña el trabajo de los equipos.</p> <p>Algunos estudiantes socializan el desarrollo de la actividad y el docente sistematiza información en la</p> | |



pizarra a través de un esquema, poniendo énfasis en los siguientes aspectos:

- Panamá se convirtió en el centro de expansión española en América.
- En Panamá se obtuvieron noticias de un rico imperio hacia el sur.
- En Panamá se constituyó el proyecto Levante o sociedad conquistadora, que descubriría el Tahuantinsuyo.

VIII. Cierre (10 minutos)

Algunos estudiantes socializan el desarrollo de la actividad y el docente sistematiza información en la pizarra a través de un esquema poniendo énfasis en los siguientes aspectos:

- Panamá se convirtió en el centro de expansión española en América.
- En Panamá se obtuvieron noticias de un rico imperio hacia el sur.
- En Panamá se constituyó el proyecto Levante o sociedad conquistadora, que descubriría el Tahuantinsuyo.

SEGUNDA HORA (45 MINUTOS)

VII. Inicio (5 minutos)

Se comienza esta segunda hora proyectando ilustraciones sobre la conquista de Guamán Poma de Ayala. Luego, plantea la pregunta: “¿Qué representan las imágenes?”.

Luego de escuchar los comentarios de los estudiantes, el docente precisa las siguientes ideas:

- La conquista fue un episodio duro para la población indígena que siempre resistió a la dominación española.

Reitera que Poma de Ayala plasmó en sus dibujos la historia de la Conquista y la Colonia, y que son fuentes importantes que han utilizado los historiadores para conocer sobre esta etapa de nuestra historia.



Ilustraciones tomadas de <<http://www.kb.dk/permalink/2006/poma/79/es/text/?open=id3082991>>.

II. Desarrollo (30 minutos)

El docente forma equipo de trabajo y precisa las indicaciones siguientes: Cada grupo se hará cargo de revisar un hecho o proceso histórico a partir de la lectura de texto escolar y luego sistematizarán las actividades asignadas a través de la técnica del museo. En este proceso, el docente monitorea y acompaña el trabajo de los equipos.

GRUPO 1: Primeros Viajes de Pizarro y Capitulación de Toledo, en la página 137 del texto. Individualmente desarrollan la actividad 4 del cuaderno de trabajo (página 93). En equipo socializan sus trabajos y en un organizador presentan sus respuestas.

GRUPO 2: Tercer Viaje de Pizarro: Francisco Pizarro Rumbo al Perú, en la página 138 del texto. Individualmente los estudiantes desarrollan la actividad 1 del Cuaderno de trabajo (página 94). En equipo socializan sus trabajos y en un organizador presentan sus respuestas

GRUPO 3: Tercer viaje de Pizarro: Muerte de Atahualpa y camino al Cusco, en la página 139. Luego, en equipos, completan el siguiente cuadro respecto a la muerte de Atahualpa.

| MUERTE DE ATAHUALPA | | |
|---------------------|-----------|-----------|
| Causas | Pretextos | Consecuen |
| | | |



III, Cierre (10 minutos)

A partir de lo manifestado por los estudiantes el docente va sistematizando las ideas fuerza en la pizarra, poniendo énfasis en los siguientes aspectos:

- Lugares explorados y consecuencias de los dos primeros viajes de Pizarro.
- Acuerdos principales y consecuencias de la Capitulación de Toledo.
- Lugares explorados y consecuencias del tercer viaje de Pizarro.

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

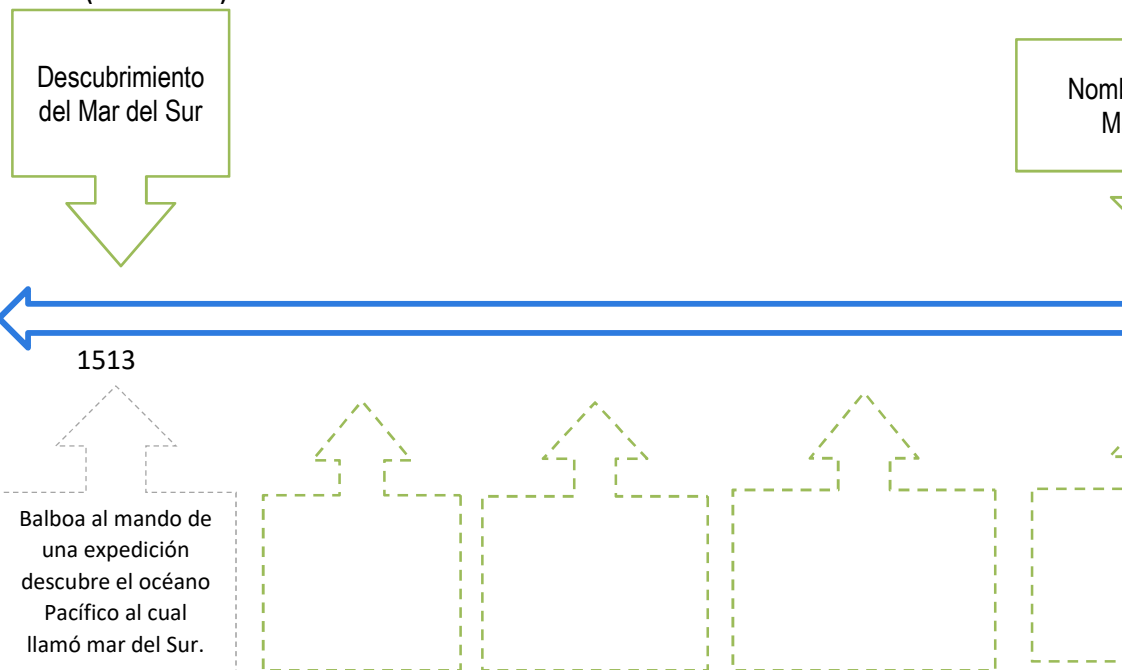
El docente comunica a los estudiantes que en la presente hora procederán a elaborar una línea de tiempo respecto a la conquista del Tahuantinsuyo.

II. Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes se dividen en cuatro equipos de trabajo para elaborar la línea de tiempo teniendo en cuenta las siguientes orientaciones:

- La línea de tiempo debe comprender los principales acontecimientos históricos identificados en las sesiones anteriores ocurridos entre 1513 y 1533.
- La línea de tiempo debe incluir una breve descripción de cada uno de los acontecimientos registrados.

Cierre (10 minutos)



Los equipos muestran sus líneas de tiempo utilizando la técnica del museo. El docente sistematiza las ideas fuerza de la sesión y pregunta a los estudiantes:

- ¿Qué aprendieron? ¿Qué les facilitó su aprendizaje? ¿En qué podemos mejorar para seguir aprendiendo?

TAREA

1. Los estudiantes realizan en sus cuadernos lo siguiente:

- Explican la importancia del proyecto levante en la conquista del Tahuantinsuyo.
- Explican el rol de Gaspar Espinoza en el proyecto.
- Leen los acuerdos de la Capitulación de Toledo y emiten un juicio crítico sobre los

beneficios otorgados a los socios de la Conquista.

- Leen el documento 14 del texto “La balsa de los tumbesinos” y responde: ¿Qué hechos asombraron a los expedicionarios? ¿Qué evidencias demostraban la existencia de un territorio con muchas riquezas?

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

DIRECTOR

TESISTA

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

TITULO DE LA SESION

“Comprendemos el proceso de expansión europea al continente americano”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 22 - 010 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Construye interpretaciones históricas. | Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos. | Práctica la efectividad de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre sus compañeros. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA |
|---|
| PRIMERA HORA (45 minutos) |
| <p>IX. Inicio (10 minutos)</p> <p>El docente empieza la sesión presentando la situación significativa de la unidad y planteando las preguntas retadoras: ¿Cuáles fueron los cambios que se produjeron en la sociedad europea y la cultura andina al consolidarse la dominación europea? ¿Cómo se manifiestan hoy estos cambios en la sociedad peruana?</p> <p>Luego, presenta los aprendizajes esperados y el producto de la unidad.</p> <p>A continuación, los estudiantes, agrupados en parejas, leen el documento 1, “El nuevo mapa del mundo” (página 128 Texto Escolar 2do), y responden las preguntas de la actividad N°1 (página 80) de su cuaderno de trabajo.</p> <p>A partir de las respuesta de los estudiantes, el docente consolida con las siguientes ideas fuerza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los primeros mapas se elaboraron a partir de los primeros viajes de exploración. • Antes de 1492, el mundo no tenía conocimiento de la existencia del continente americano. <p>Teniendo en cuenta el proceso anterior, el docente precisa que se abordará en la sesión: “El proceso de la expansión europea al continente americano”.</p> <p>X. Desarrollo (30 minutos)</p> |

Los estudiantes de manera individual proceden a leer “La razones de la expansión” y “Los avances tecnológicos” (páginas 120-121 – texto escolar 2do) utilizando las técnica del subrayado y subtítulado. Luego, organizan la información utilizando el siguiente esquema.



FACTORES QUE FACILITARON LA EXPANSIÓN EUROPEA A AMÉRICA



¿Por qué los europeos buscaban rutas alternativas de comercio con Oriente?



¿Qué recursos eran necesarios para sostener la economía europea?



¿Cuáles fueron los avances tecnológicos que facilitaron la expansión europea? ¿Cómo favorecieron?

A partir de las respuestas, los estudiantes organizados en pares desarrollan la actividad 2 del cuaderno de trabajo (página 80 del cuaderno de trabajo). Algunos estudiantes socializan sus respuestas y el docente las registra en la pizarra las respuestas y consolida el tema mediante las siguientes ideas fuerza. El docente utiliza el mapa de las rutas comerciales (página 121) para explicar el recorrido de las rutas de las especias y la ruta de la seda, paralelamente los estudiantes van completando la actividad N°3 del cuaderno de trabajo (página 81).

III. Cierre (5 minutos)

El docente plantea a los estudiantes las siguientes preguntas de cierre: Según los factores analizados, ¿cuál es la causa fundamental de las exploraciones europeas? ¿Qué relaciones existen entre las causas comerciales, económicas y tecnológicas? Los estudiantes responden la pregunta en sus cuadernos.

A partir de las respuestas, se enfatiza la idea de las motivaciones económicas de los europeos que buscaban nuevas rutas para el comercio con Oriente, puesto que la economía de Europa se sostenía del comercio con Oriente.

El docente sistematiza las siguientes ideas fuerza:

- La toma de Constantinopla por los turcos interrumpe el tráfico comercial con oriente, lo cual perjudicó a los europeos de Occidente.
- Europa requería contar con recursos económicos como el oro para su comercio internacional.
- La cartografía, la brújula y la mejora en las embarcaciones facilitaron la exploración de los europeos permitiéndoles llegar a territorios muy lejanos y desconocidos por ellos.

Los estudiantes transcriben las ideas fuerza a sus cuadernos.

SEGUNDA HORA (45 minutos)**VIII. Inicio (5 minutos)**

Los estudiantes leen el documento N°5 “La era de las exploraciones” (página 129 del texto), luego en tándem dialogan sobre las siguientes preguntas: ¿Cuál es la diferencia entre las exploraciones realizadas en la Edad Media y aquellas realizadas en el siglo XV? El docente solicita que algunos estudiantes socialicen sus respuestas. A partir de estas respuestas, el docente precisa que en el siglo XV los estados como los reinos de España y Portugal comenzaron a invertir y apoyar los viajes de exploración.

IX. Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes se dividen en cuatro equipos de trabajo. El docente asigna a cada dos grupos la siguiente actividad:

Dos equipos leerán “Las exploraciones portuguesas” (páginas 122 del texto). Los estudiantes del equipo harán una lectura individual aplicando la técnica del subrayado y completarán la actividad N° 2 del Cuaderno de trabajo (página 82). Luego el equipo compartirá sus respuestas y consolidará en un papelógrafo su información en un cuadro similar al de la actividad 2

Los otros dos equipos darán lectura al texto “Los españoles al encuentro de América (página 124 del texto). Los estudiantes del equipo harán una lectura individual aplicando la técnica del subrayado. Los estudiantes completarán la actividad N° 2 del Cuaderno de trabajo (página 82), pero con información de los viajes de exploración de los españoles. Luego el equipo comparte sus respuestas y consolida en un papelógrafo su información en un cuadro similar al de la actividad 2.

Algunos equipos socializan sus trabajos, el docente va sistematizando la información acompañando sus explicaciones con los mapas que aparecen en las páginas 123 y 125 del texto.

**X. Cierre (10 minutos)**

Los estudiantes en equipos dialogan sobre la pregunta de la actividad 1 del Cuaderno de trabajo (página 83). Algunos estudiantes socializan sus respuestas. El docente va sistematizando la información en la pizarra y realiza algunas precisiones considerando las siguientes ideas fuerza:

- Los viajes de Cristóbal Colón fueron financiados y autorizados por los reyes católicos de España.
- Los reyes apoyaban los viajes de exploración con el interés de ampliar sus dominios y ganar mayor poder.
- Los exploradores recibieron beneficios económicos y les otorgaron cargos de gobernadores que les permitió el prestigio y reconocimiento social.

TERCERA HORA (45 minutos)

VII. Inicio (5 minutos)

El docente comienza la tercera hora planteando lo siguiente: ¿Qué pasó con los viajes de exploración después de Cristóbal Colón? ¿Por qué continuaron los viajes de exploración? ¿Cuáles fueron las consecuencias de estos descubrimientos? Algunos estudiantes de manera voluntaria responden las preguntas. El docente precisa que en la siguiente se analizarán las consecuencias de los viajes de descubrimiento.

VIII. Desarrollo (35 minutos)

El docente solicita a los estudiantes que lean “El tratado de Tordesillas” (página 126) y “Efectos de la llegada de los europeos América” (página 127) aplicando la técnica de subrayado para identificar fechas y acontecimientos importantes. A partir de la lectura realizada los estudiantes desarrollan la actividad 2 del Cuaderno de trabajo (página 84) y desarrollan la actividad 3 del Cuaderno de trabajo (página 85).

El docente, a partir de la intervención de algunos estudiantes, va sistematizando la información sobre el Tratado de Tordesillas y las consecuencias de los descubrimientos.

IX. Cierre (5 minutos)

El docente concluye la sesión preguntando a los estudiantes: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo lograron?

Los estudiantes presentan sus comentarios y señalan compromisos para mejorar sus aprendizajes. Se les explica la tarea a realizar en casa.

TAREA

- Teniendo en cuenta la información identificada en la sesión (acontecimiento y fecha) respecto a los viajes de exploración de Portugueses, exploraciones españolas y Tratado de Tordesillas, los estudiantes deberán de elaborar una línea de tiempo en un papelógrafo. Además deberá incluir en esta línea de tiempo las exploraciones chinas (Consultar página 123 del texto escolar).
- En su cuaderno, los estudiantes deberán elaborar un organizador de información (cuadro sinóptico o mapa mental) respecto a la expansión europea en la cual se incluya: causas de la expansión, principales descubrimientos y consecuencias de la exploraciones.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

- SANTILLANA. (2015). Texto escolar. 2° Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.
- SANTILLANA. (2015). Cuaderno de Trabajo. 2° Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.
-

DIRECTOR

TESISTA

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 14

TITULO DE LA SESION

“Comprendemos las causas y consecuencias de la crisis del Tahuantinsuyo”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

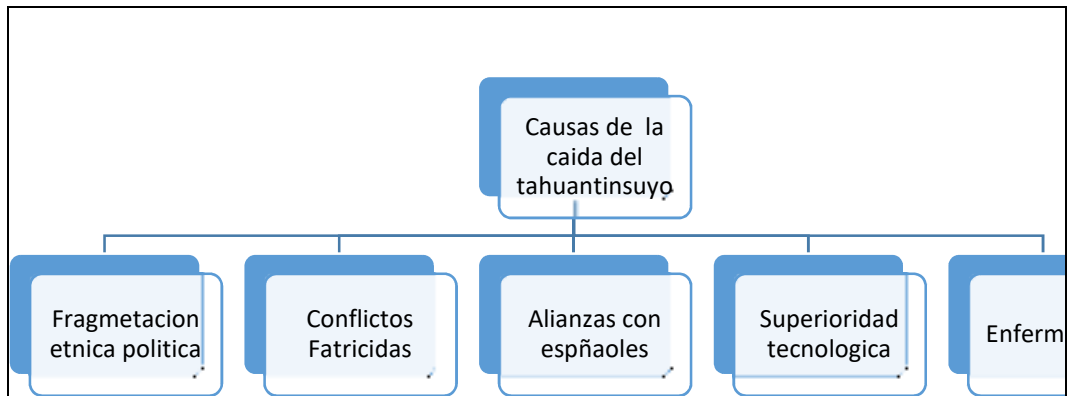
TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 24 - 010 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Construye interpretaciones históricas. | Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos. | Utiliza estrategias metodológicas en la solución de temas académicos. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
|-------------------------------------|---|
| PRIMERA HORA (45 minutos) | |
| XI. Inicio (5 minutos) | <p>Los estudiantes leen el documento 17“La caída del Tahuantinsuyo” (página 145), en parejas dialogan sobre la siguiente pregunta: Según el texto ¿Cuáles eran las debilidades o problemas en el Tahuantinsuyo? ¿Cuál de ellas crees que repercutió de manera significativa en la caída del Tahuantinsuyo?</p> <p>Algunos estudiantes socializan sus repuestas, a partir de estas el docente precisa la importancia de conocer las causas y consecuencias de la crisis del Tahuantinsuyo y sus relación con la conquista española</p> |
| XII. Desarrollo (30 minutos) | <p>Un estudiantes lee en voz alta “las causas de la caída del Tahuantinsuyo” (página 142) los demás estudiantes acompañan con lectura silenciosa y van identificando las ideas principales a través de la técnica del subrayado. Al término de cada párrafo el docente interviene planteado preguntas y/o ampliando lo leído.</p> <p>Teniendo en cuenta la información identificada en la lectura los estudiantes completan en su cuaderno el siguiente esquema respecto a las causas de la caída del Tahuantinsuyo.</p> |



Luego de completar el esquema los estudiantes se reúnen en equipos de cuatro integrantes y dialogan sobre la siguiente pregunta: ¿Cuál de las causas anteriores fueron determinantes para la caída del Tahuantinsuyo?

El equipo llega a un consenso y sustenta su respuesta para ser socializada en el aula.

XIII. Cierre (10 minutos)

Los equipos sustentan sus respuestas y el docente va sistematizando la información a través de un esquema en la pizarra. Finalmente el docente precisa que un hecho o acontecimiento histórico es multicausal, pero que no todos tienen la misma relevancia, en el caso de la crisis del Tahuantinsuyo hubo causas internas tales como la fragmentación étnica política y los conflictos por la sucesión en el poder; esta crisis se agudizó con la llegada de los europeos

SEGUNDA HORA (45 MINUTOS)

I. Inicio (5 minutos)

Los estudiantes observan las imágenes de la obra del cronista Guaman Poma de Ayala y se reúnen en pares para dialogar sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál es la situación del indígena en ambas imágenes?

¿Cómo cambio la vida del indígena a partir de la Conquista española?

A partir de la respuesta de los estudiantes, el docente precisa que la Conquista española produjo una serie de cambios en los ámbitos políticos económicos, sociales y religiosos en el mundo andino



Imágenes obtenidas de

<https://www.google.com/search?q=quaman+poma+de+ayala+el+encomendero&client=firefox-b&sa=X&biw=1920&bih=922&noj=1&tbm=isch&imgil=QHaQ8lawWS8OGM%253A%253BXPe81jIPW3uDFM%253Bht>



II. Desarrollo (30 minutos)

El docente forma tres equipos de trabajo, a cada uno de ellos le asigna un aspecto de las consecuencias: de la conquista (página 143 del texto escolar): Grupo 1. Causas Políticas Grupo 2: causas económicas y Grupo 3: Causas sociales. Cada grupo dará lectura al texto que le ha sido asignado, identificar las ideas principales y las transcribe en una tarjeta meta plan. El docente se apersona a los equipos para monitorear y acompañar el trabajo realizado. Los equipos socializan sus anotaciones y van colocando la tarjeta meta plan en el prediseñado que el docente ha colocado en la pizarra.

Consecuencias políticas

Consecuencias económicas

Consecuencias sociales

III. Cierre (10 minutos)

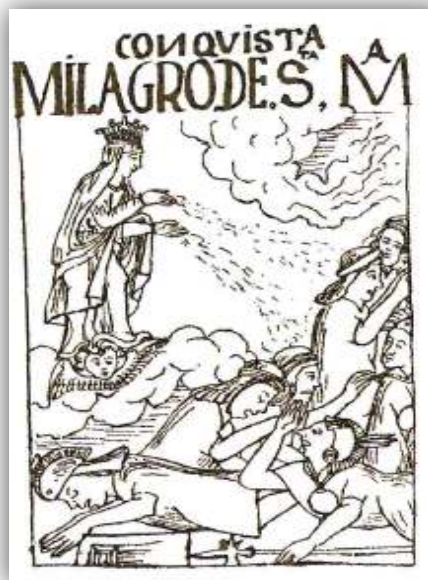
Una vez completado el prediseño, el docente utiliza esta información para sistematizar los aspectos más relevantes de las consecuencias de la Conquista en el mundo andino. El docente hace referencias a los cambios y permanencias en el sistema de reciprocidad para lo cual invita a los estudiantes a leer el documento 18 “Se rompe la reciprocidad” (página 145 del texto).

TERCERA HORA (45 minutos)

XI. Inicio (5 minutos)

Los estudiantes en parejas observan la imagen de la crónica de Guaman Poma de Ayala que representa a la Virgen María apoyando a los españoles y responde (texto escolar página 148) y dialogan sobre las siguientes preguntas: ¿Quiénes habían cercado la ciudad del Cusco? ¿Quiénes se encontraban en la ciudad del Cusco? ¿Por qué el cronista hace referencia al apoyo de la Virgen María a los españoles?

Algunos estudiantes socializan sus respuestas a partir de las cuales el docente precisa que los indígenas se organizaron para resistir la Conquista española y que una de estos movimientos fue la rebelión de Manco Inca que se prolongó con los Incas de Vilcabamba.



XII. Desarrollo (30 minutos)

El docente invita a los estudiantes a realizar la lectura de las páginas 148 y 149 del texto escolar. Un estudiante lee un párrafo y a continuación el docente designa a otro estudiante para que continúe con el párrafo siguiente. Entre la lectura de los párrafos, el docente intervendrá para aclarar algunas dudas y preguntas. Los estudiantes en el transcurso de la lectura van aplicando la técnica del subrayado y sumillado. Concluida la lectura, los estudiantes desarrollan en equipos la actividad 1 del cuaderno de trabajo (página 100). El docente

monitorea el trabajo de los equipos para identificar dificultades y proponer alternativas.

XIII. Cierre (10 minutos)

Algunos estudiantes socializan sus respuestas a partir de las siguientes preguntas planteadas por el docente: ¿Cuáles fueron las causas de la rebelión de Manco Inca y de la resistencia de Vilcabamba? ¿Cuáles fueron los sucesos más relevantes? A partir de la respuesta, el docente sistematiza la información en la pizarra.

Para finalizar la sesión, el docente realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido en la clase? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les facilitó su aprendizaje? ¿En qué podemos mejorar para seguir aprendiendo?

TAREA

2. Los estudiantes desarrollan en su cuaderno de trabajo la actividad 2 (página 96)
3. En su cuaderno los estudiantes explican la relación entre las siguientes consecuencias:
 - El pago de tributos en dinero y el establecimiento de reducciones
 - Las nuevas enfermedades y las disminución demográfica
4. Desarrollan la actividad 3 del cuaderno de trabajo (página 101).

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

- SANTILLANA. (2015). Texto escolar. 2° Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.
- SANTILLANA. (2015). Cuaderno de trabajo. 2° Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.
-

DIRECTOR

TESISTA

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 15

TITULO DE LA SESION

“Reconocemos la organización del Virreinato del Perú”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 26 – 010 18

APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--|---|--|
| Construye interpretaciones históricas. | Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos. | Organiza estructuradamente sus actividades académicas. |

PRIMERA HORA (45 minutos)



XIV. Inicio (5 minutos)

Los estudiantes observan el mapa de las gobernaciones en el siglo XVI (página 146 del texto escolar) y en parejas dialogan sobre las siguientes preguntas: ¿Que gobernaciones identificas? ¿A quiénes fueron asignadas estas gobernaciones? ¿Qué problemas crees que ocasionaron esa distribución del territorio?

A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa que esta demarcación territorial fue autorizada por el rey en 1533, la cual fue la causa de las discrepancias y guerras entre Pizarro y Almagro.

II. Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes leen individualmente “La leyes nuevas y las reacciones de los encomenderos” (página 147 del texto)

aplicado la técnica del subrayado, subtítulo y sumillado para identificar acontecimientos importantes, personajes y fechas.

A partir del texto leído, los estudiantes se dividen en seis equipos de trabajo y cada dos equipos asumen las siguientes actividades:

- 2 equipos identifican las causas económicas que desencadenaron la guerra de los encomenderos.
- 2 equipos identifican las causas políticas que desencadenaron la guerra de los encomenderos.
- 2 equipos identifican las causas sociales que desencadenaron la guerra de los encomenderos.

Cada uno de los equipos deberá socializar sus respuestas, a partir de estas el docente va elaborando un esquema conceptual respecto a las causas de la guerra de los encomenderos, amplía los temas y resuelve las inquietudes de los estudiantes. Luego, el docente invita a los estudiantes a leer el documento 19 “La reorganización de la Gasca” (página 152 del texto escolar).

XV. Cierre (5 minutos)

Teniendo en cuenta las explicaciones el esquema conceptual elaborado por el docente los estudiantes van completando la actividad 3 del cuaderno de trabajo (página 99). El docente concluye precisando las causas de las leyes nuevas y sus consecuencias en las relaciones entre conquistadores.

SEGUNDA HORA (45 MINUTOS)

I. Inicio (5 minutos)

El docente invita a los estudiantes a leer el documento 22 “Dos visiones sobre Toledo” (página 153 del texto escolar), en tándem los estudiantes responden y dialogan respecto a las siguientes preguntas: Según el autor, ¿cuáles son las dos versiones sobre el rol del virrey Toledo en la organización del virreinato? ¿Por qué Toledo siguió al pie de la letra las indicaciones del rey?

A partir de las respuestas de algunos de los estudiantes, el docente precisa que el virreinato del Perú a cargo de un virrey, como unidad política, se estableció a partir de las Leyes Nuevas. Francisco de Toledo fue el virrey que consolidó la organización del virreinato peruano a través de una serie de medidas, algunas de ellas muy drásticas.

II. Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes leen “El virrey Toledo y la consolidación del Virreinato” (página 151 del texto escolar) utilizando las técnicas del subrayado para identificar las acciones realizadas por el virrey Toledo. Luego, el docente realiza las siguientes preguntas: ¿En qué condiciones estaba el Virreinato a la llegada del virrey Toledo? ¿Qué acciones realizó en el ámbito religioso, cultural y económico?

Los estudiantes participan dando respuestas a las preguntas, el docente va registrando y ampliando la información en la pizarra a través de un organizador de ideas. Luego los estudiantes desarrollan la actividad 2 del cuaderno de trabajo.

III. Cierre (5 minutos)

Algunos estudiantes socializan sus respuestas respecto a la actividad anterior. El docente va sistematizando la información precisando la importancia de Toledo en la consolidación del virreinato y sus efectos en las poblaciones indígenas (mita minera y reducciones).

TERCERA HORA (45 minutos)

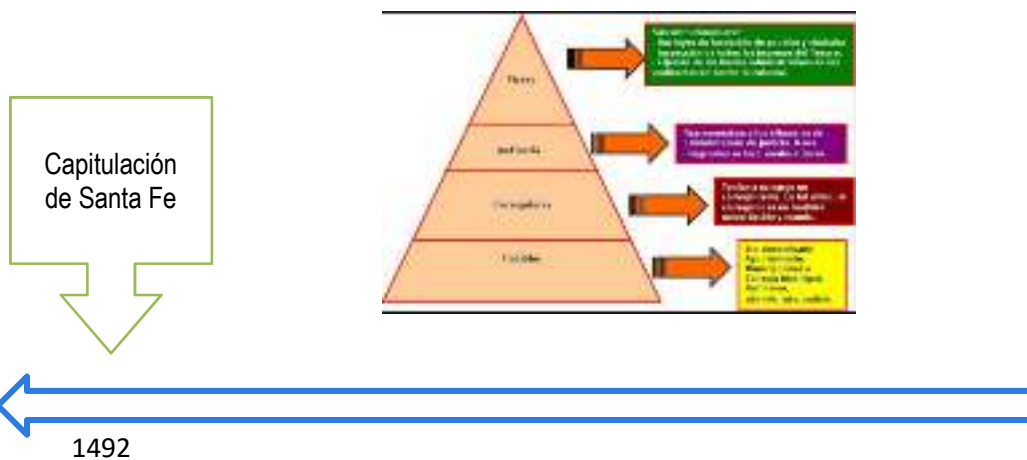
III. Inicio (5 minutos)

El docente comunica a los estudiantes que en equipos procederán a elaborar en paleógrafos una línea de tiempo comparativo de América y Europa entre los siglos XVI y XVII. Para lo cual utilizarán la información de acontecimientos y cronología de las sesiones anteriores

IV. Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes se dividen en cuatro equipos de trabajo para elaborar la línea de tiempo teniendo en cuenta las siguientes orientaciones:

- La línea de tiempo debe comprender los principales acontecimientos históricos identificados en las sesiones anteriores ocurridos entre 1513 y 1570.
- La línea de tiempo debe incluir una breve descripción de cada uno de los acontecimientos registrados.
- En la parte superior de la línea de tiempo deberán colocarse acontecimiento que ocurrieron en Europa y en la parte inferior acontecimiento ocurridos en América.



III. Cierre (10 minutos)

Los equipos muestran sus líneas de tiempo utilizando la técnica del museo, el docente sistematiza las ideas fuerza de la sesión a través de preguntas que evidencia la simultaneidad de algunos acontecimientos. Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué les facilitó su aprendizaje? ¿En qué podemos mejorar para seguir aprendiendo

TAREA

Desarrollan la actividad 1 de la página 98 del cuaderno de trabajo.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

- SANTILLANA. (2015). Texto escolar. 2° Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.
- SANTILLANA. (2015). Cuaderno de Trabajo. 2° Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.
-

DIRECTOR

TESISTA

Rúbrica para la competencia: “Actúa responsablemente en el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde la comprensión del espacio geográfico como construcción social dinámica”.

| CAPACIDAD | INDICADOR | DESTACADO (6-7) | LOGRADO (4-5) | EN PROCESO (2-3) | EN INICIO (0-1) | PUNTAJE |
|--|---|--|---|---|---|---------|
| Interpreta críticamente fuentes diversas. | Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico. | Usa de manera coherente diversas fuentes primarias y secundarias para obtener información respecto a la expansión europea y la conquista del Tahuantinsuyo | Usa diversas fuentes primarias y secundarias para obtener información respecto a la expansión europea y la conquista del Tahuantinsuyo. | Usa diversas fuentes primarias para obtener información respecto a la expansión europea y la conquista del Tahuantinsuyo. (4) | Usa solo fuentes secundarias para obtener información respecto a la expansión europea y la conquista del Tahuantinsuyo. (3) | |
| Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales | Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos. | Elabora líneas de tiempo paralelas de la expansión europea y la conquista del Tahuantinsuyo teniendo en cuenta la cronología, secuencialidad y escalas. | Elabora líneas de tiempo paralelas de la expansión europea y la conquista del Tahuantinsuyo teniendo en cuenta la secuencialidad y escalas. | Elabora líneas de tiempo paralelas de la expansión europea y la conquista del Tahuantinsuyo teniendo en cuenta las escalas. | Elabora líneas de tiempo paralelas de la expansión europea y la conquista del Tahuantinsuyo, pero no tiene elementos de secuencialidad y escalas. | |
| Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos | Relaciona algunas situaciones políticas, económicas, sociales o culturales del presente con algunos hechos o procesos históricos. | Establece relaciones entre las causas políticas, económicas y sociales de la conquista del Tahuantinsuyo. | Establece relaciones entre las causas políticas y económicas de la conquista del Tahuantinsuyo | Identifica las causas políticas y económicas de la conquista del Tahuantinsuyo pero no establece relaciones entre estas. | No identifica las causas políticas y económicas de la conquista del Tahuantinsuyo. | |

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 16

TITULO DE LA SESION

“Reconocemos que vivimos en un país vulnerable a los fenómenos naturales”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 28 - 010 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Actúa responsablemente en el ambiente. | Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | Maneja adecuadamente los entornos virtuales en la realización de sus tareas académicas. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
|-------------------------------------|---|
| PRIMERA HORA (45 minutos). | |
| VI. Inicio (10 minutos) | <p>El docente comienza la sesión presentando la situación significativa y plantea las preguntas retadoras de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones debemos realizar para sensibilizar a los miembros de nuestra localidad? • Como adolescentes ¿de qué manera podemos contribuir en la prevención de riesgos en nuestro colegio? <p>Luego de la participación de los estudiantes en una lluvia de ideas, se presenta los aprendizajes esperados de la unidad por medio de un fraseo, resaltando la importancia de reconocer el territorio peruano como altamente vulnerable y que debemos estar preparados para enfrentar los desastres naturales. Presenta las características del producto central de la unidad: plan de gestión de riesgo para la escuela.</p> <p>El docente presenta el título de la sesión: “Reconocemos que vivimos en un país vulnerable a los fenómenos naturales”.</p> |
| VII. Desarrollo (30 minutos) | <p>El docente presenta un video motivador que permitirá a los estudiantes visualizar los diferentes</p> |

paisajes del Perú. El video se llama *Paisajes del Perú - costa, sierra, selva HD* <<https://www.youtube.com/watch?v=LpJolZzbhmg>> (14 minutos). Luego los estudiantes dialogan en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las potencialidades que tenemos en nuestro país?
- ¿Cómo ha intervenido el hombre en la construcción de estos espacios geográficos?

Luego del diálogo, los estudiantes, en parejas, completan el siguiente cuadro:

| POTENCIALIDADES DEL TERRITORIO DE LA LOCALIDAD | |
|--|---|
| POTENCIAL NATURAL | ACCIONES DE LA POBLACIÓN QUE HAN MODIFICADO EL TERRITORIO (carreteras, puentes, campos agrícolas, construcciones, etc.) |
| | |

Luego un estudiante voluntario socializa su trabajo. Los demás participan con sus aportes y comentarios.

XVIII. Cierre (5 minutos)

El docente cierra la sesión revisando que todos hayan completado el cuadro en sus cuadernos. Consolida el aprendizaje con las siguientes ideas fuerza:

- El territorio peruano es muy variado, contamos con elementos naturales como ríos, mares, montañas, nevados, valles, desiertos, flora, fauna, entre otros, que nos hace un país con grandes posibilidades.
- Los espacios geográficos se van construyendo en la interrelación entre los elementos naturales y sociales. Por ejemplo, la construcción de un muelle en la playa que facilita la actividad pesquera, la construcción de canales de irrigación para la actividad agrícola, entre otros.
- La acción humana sobre los espacios geográficos pueden generar problemas cuando no se actúa pensando en el bien común y la preservación de nuestra seguridad.
- El territorio nos ofrece un gran potencial; sin embargo, la población tiene que conocerlo más para evitar que ocurran los desastres.

SEGUNDA HORA (45 MINUTOS).

IV. Inicio (10 minutos)

Los estudiantes visualizan el video “*Huaycos en Chosica*”

<<http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/evacuan-poblacion-chosica-fuertes-huaycos-n174768>>

Luego en parejas los estudiantes dialogan sobre las siguientes preguntas: ¿cuáles son las amenazas naturales que afecta a la comunidad de Chosica? ¿Por qué esta comunidad es siempre afectada por estos hechos? ¿Qué tipos de desastres se originan?

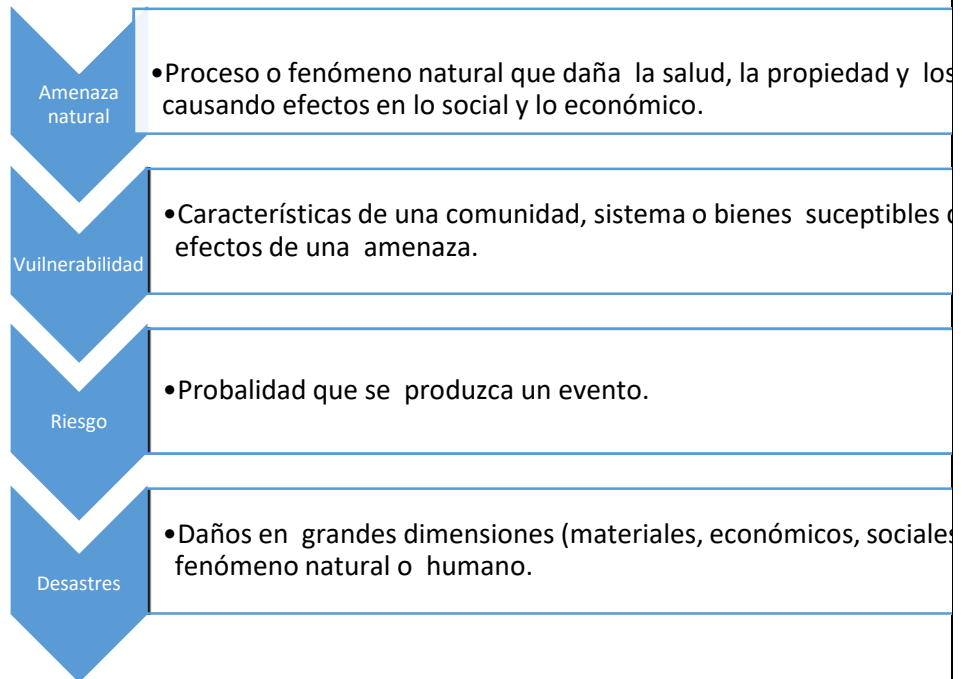
A partir de las repuestas de algunos estudiantes el docente enfatiza la necesidad de comprender los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, riesgo y desastres.

V. Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes leen el texto “Conceptos y definiciones” (Minedu, 2015a: 170) aplicando la técnica del subrayado para identificar las ideas principales respecto de



los siguientes conceptos: amenaza natural, vulnerabilidad, desastre y riesgo. Luego de la lectura, el docente solicita que anoten sus respuestas en el siguiente organizador de información.



Luego los estudiantes en tándem realizan la actividad 1: “Zonas Vulnerables” (Minedu, 2015b: 112).

VI. Cierre (5 minutos)

Algunos estudiantes socializan sus planteamientos de solución para evitar situaciones de riesgos y vulnerabilidad en Santa Eulalia (última actividad del *Cuaderno de trabajo*). A partir de las repuestas el docente sistematiza información respecto a la vulnerabilidad riesgos y desastres.

TERCERA HORA (45 minutos).

Inicio (5 minutos)

El docente inicia la sesión planteando las siguientes interrogantes que serán respondidas a modo de lluvia de ideas: ¿cuál es el fenómeno natural que ha ocurrido en la localidad o región que más recuerdan? ¿Cómo afectó a la localidad o región? ¿Cómo actuaron las personas? A partir de las repuestas el docente precisa que nuestro país presenta algunos factores de riesgo de dinámica interna (movimientos sísmicos) y factores de riesgo de origen hidrometeorológico (huaycos, inundaciones, sequias y friaje).

Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes leen “factores de riesgo de origen hidrometeorológico” (Minedu, 2015b: 171), utilizando la técnica del subrayado identifican las características de cada factor de riesgo. Luego de concluida la lectura, los estudiantes en parejas desarrollan la actividad 2 (Minedu, 2015b: 113). Algunos estudiantes socializan su trabajo, a partir de estas participaciones el docente sistematiza la información y explica las características de cada factor de riesgo, poniendo énfasis en aquellas que se producen en su región.

Luego el docente invita a los estudiantes a leer el anexo 1 sobre el caso de los huaycos en Bagua y les pide que mencionen sus causas y comparen las consecuencias de ambos en el siguiente cuadro:

| | | |
|--|--------------------------|------------------------|
| | Huayco en Chosica (2015) | Huayco en Bagua (2015) |
|--|--------------------------|------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Causas: ¿Por qué ocurrió? ¿Por qué generó el desastre?</p> | | |
| <p>Consecuencias: ¿Cómo afectó a la población?</p> | | |

Cierre (5 minutos)

A partir del proceso desarrollado con los estudiantes, el docente consolida mediante las siguientes ideas fuerza: nuestro país por su configuración geográfica presenta un gran potencial y fenómenos naturales que en muchos casos se convierten en amenazas específicamente en zonas vulnerables y originan desastres.

TAREA

Desarrollan la actividad 4 (Minedu, 2015b: 113).
Averiguar qué otros desastres han ocurrido en el Perú y cómo han afectado a la población.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Para el estudiante

- Ministerio de Educación del Perú (2015a). *Texto escolar. 2.º Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.
- Ministerio de Educación del Perú (2015b). *Cuaderno de trabajo escolar. 2.º Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.

DIRECTOR

TESISTA

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 17

TITULO DE LA SESION

“Contribuimos con el plan de gestión de riesgo de nuestro colegio”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 31 – 10 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Actúa responsablemente en el ambiente. | Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. | Utiliza materiales del medio ambiente para ejemplificar sus tareas en función a su propósito. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA |
|--|
| PRIMERA HORA (45 minutos). |
| <p>I. Inicio (10 minutos)</p> <p>El docente empieza la sesión comentando la actividad retadora de la unidad: Elaborar el plan de gestión de riesgo para la escuela. Presenta el título de la sesión y los aprendizajes esperados. Luego invita a observar un video: <i>Ese no es mi problema</i>, el cual se encuentra en la siguiente dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU> (7 minutos).</p> <p>El docente orienta el diálogo a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje que nos deja el video? • ¿Qué ocurre cuando no logramos ponernos de acuerdo a tiempo para resolver los problemas? • ¿Quiénes son los actores sociales involucrados en la gestión de desastres en nuestra escuela? • ¿Qué rol cumplen los actores sociales en la prevención de los desastres? <p>El docente consolida con la siguientes ideas fuerza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas aumentan cuando no nos ponemos de acuerdo o somos indiferentes. Casi siempre esperamos a último momento cuando las cosas se complican. Si estamos a tiempo, es importante tomar la iniciativa, organizarse y actuar. Por eso, y ya que estamos mucho tiempo en la escuela, es importante que nos preparemos para enfrentar las amenazas existentes en la localidad. La prevención nos toca a todos. |

II. Desarrollo (30 minutos)

El docente explica que existen iniciativas de muchas instituciones que han logrado un plan de gestión de riesgo. Pide a los estudiantes formar grupos de trabajo con tres integrantes para revisar de manera muy breve los planes traídos a clase.

Los estudiantes trabajan en grupo revisando los planes de gestión de riesgo y completan el cuadro de similitudes y diferencias en las acciones propuestas en diversos planes de prevención de riesgo de desastres:

| DIFERENCIAS | | |
|---|--------|--------|
| Criterios | PLAN 1 | PLAN 2 |
| En los objetivos. | | |
| En las acciones. | | |
| En las responsabilidades de los actores sociales. | | |
| SEMEJANZAS | | |
| En los objetivos. | | |
| En las acciones. | | |
| En las responsabilidades de los actores sociales. | | |

El docente invita a los estudiantes a presentar su cuadro voluntariamente y plantea preguntas orientadoras para la discusión:

- ¿Cuál de los tres planes te parece se adecúa más a las necesidades de la localidad o región?
- ¿Cuál de las acciones te parecen que son las más adecuadas y factibles de llevarse a cabo?

Luego del proceso desarrollado con los estudiantes, consolida con las siguientes ideas fuerza:

- La diferencia de los planes en cuanto a sus objetivos, acciones y responsabilidades radica en el tipo de amenaza o fenómeno natural existente en la localidad.
- La semejanza de los planes está en relación a las acciones a tener en cuenta antes, durante y después de la ocurrencia de un fenómeno natural.
- Las responsabilidades de los actores sociales están orientadas a una actitud responsable y de prevención para mitigar los desastres.

III. Cierre (5 minutos)

El docente invita a los estudiantes a que socialicen las dificultades que han tenido para completar el cuadro y la forma cómo lo han solucionado.

SEGUNDA HORA (45 MINUTOS).

VII. Inicio (5 minutos)

El docente inicia la sesión preguntando a los estudiantes sobre los elementos que deben incluir un plan de gestión de riesgo. Los estudiantes responden con una lluvia de ideas y el docente anota en la pizarra. Luego hace una selección de cuatro elementos mínimos y los coloca en tarjetas de colores:

DIAGNÓSTICO
DEL RIESGO

OBJETIVOS
DEL PLAN

ACTIVIDADES

VIII. Desarrollo (35 minutos)

El docente invita a los estudiantes a formar grupos de cinco a seis integrantes para realizar el plan de gestión de riesgo de la institución educativa desarrollando los siguientes pasos¹.

1. DIAGNÓSTICO DEL RIESGO:

Se trata de conocer el lugar donde está ubicada la institución educativa y tener un panorama general de sus características, así como identificar peligros de origen natural y humanos que han podido ocurrir mediante los años, como una línea de tiempo de los sucesos que han ocurrido en la escuela. Se podrían utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué fenómenos naturales han afectado a la comunidad durante los últimos 10 años?
- ¿Con qué frecuencia y magnitud se dieron?
- ¿La infraestructura de la escuela y las viviendas son seguras?
- ¿Cómo respondió la comunidad educativa ante esos sucesos?
- ¿Han ocurrido alteraciones derivadas por acciones humanas que podamos reconocer, por ejemplo: actividades mineras, de edificaciones, fábricas, de talado de bosques, contaminación?

| Desastres ocurridos | Ubicación | Fecha | Daños ocasionados |
|---------------------|-----------|-------|-------------------|
| | | | |

2. OBJETIVOS DEL PLAN

Se trata de realizar la intención de trabajar colectiva y participativamente para evitar que los riesgos se conviertan en desastres y actuar de manera adecuada, mediante un conocimiento de los riesgos que pueden afectar a la comunidad.

3. ACTIVIDADES y RESPONSABILIDADES DE LOS ACTORES SOCIALES

3.1 Elaborar el mapa de riesgos: representación gráfica de las zonas de mayor peligro dentro o alrededor de la institución educativa. Se dibuja el mapa o croquis del colegio y de la comunidad circundante en un papelote. Luego, sobre el dibujo o croquis, se irán señalando los lugares escogidos y se indicará en cada lugar escogido los eventuales daños que podrían ocurrir, sus condiciones de vulnerabilidad y las características que lo identifican, para ello se colocará un símbolo que facilitará su visualización.

Se identifica también las zonas seguras que se pueden reconocer en el mapa, así como las rutas de evacuación dentro y fuera de la I. E.

3.2 Determinar los recursos con que se cuenta:

| RECURSOS | QUÉ TENEMOS | QUÉ NOS FALTA | |
|------------------|-------------|---------------|--|
| Económicos: | | | |
| Físicos: | | | |
| Aliados locales: | | | |

3.3 Plantear acciones de prevención: incluye una lista de acciones, los recursos con que se cuenta, responsabilidades de los actores involucrados y un cronograma.

Agregar las filas que sean necesarias.

IX. Cierre (5 minutos)

El docente verifica los avances en el desarrollo del plan de gestión de riesgo para la institución educativa. Luego pregunta qué dificultades van teniendo en la formulación del plan y absuelve las dudas e inquietudes.

TERCERA HORA (45 minutos).

IV. Inicio (5 minutos)

El docente comienza la última hora de la sesión revisando los avances en la formulación del plan de gestión de riesgo para la institución educativa. Explica que se les dará 25 minutos más para concluir su trabajo. Es importante aclarar a los estudiantes que realizarán una estructura que servirá de insumo para el plan de gestión de riesgo a nivel de toda la institución educativa.

XV. Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes continúan trabajando en grupo sus planes de gestión de riesgo para la institución educativa. Luego de 25 minutos de trabajo, el docente invita a un grupo de estudiantes a presentar su plan. Los demás grupos intervienen con sus preguntas, comentarios y aportes.

Se les explica que el plan elaborado se entregará a la dirección para enriquecer el plan existente. Si la institución educativa no contara con un plan de gestión de riesgo, el plan entregado servirá de base.

El docente presenta sus comentarios en relación al trabajo realizado, con sugerencias y recomendaciones a fin de que todos los grupos las tengan en cuenta.

VI. Cierre (5 minutos)

Luego de felicitar la participación de los estudiantes, el docente cierra la sesión preguntando:

- ¿Qué aprendieron a lo largo de la unidad?
- ¿Cómo les beneficia en su vida lo que aprendieron?
- ¿Qué prácticas deben cambiar para que el trabajo en equipo siga mejorando?



TAREA

A partir de las recomendaciones del docente en la socialización del plan de gestión de riesgo para la institución educativa, los estudiantes realizan ajustes y complementan. La evaluación culminará con la entrega del plan a la dirección de la institución educativa.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Para el estudiante

- Ministerio de Educación del Perú (2015a). *Texto escolar. 2.º Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.
- Ministerio de Educación del Perú (2015b). *Cuaderno de trabajo escolar. 2.º Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.

Para el docente

- Ministerio de Educación del Perú (2015c). *Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía*. Lima: autor.
- Ministerio de Educación del Perú (2015d). *Manual del docente 2.º Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.

DIRECTOR

TESISTA

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 18
**TITULO DE LA SESION
 “Identificamos algunos problemas económicos del país”**
II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray
TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén
AREA : Historia Geografía y Economía
GRADO : 2°
SECCION : “A”
NIVEL : Secundaria
TRIMESTRE : III
DURACIÓN : 90 minutos
FECHA : 05 - 11 - 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | Utiliza materiales Educativos y recursos didácticos para exponer sus tareas académicas |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
| PRIMERA HORA (45 minutos). | | |
| <p>II. Inicio (10 minutos)</p> <p>El docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta la situación significativa de la unidad. Explica que el reto de la unidad consiste en la elaboración de un artículo de opinión sobre cómo abordar los problemas económicos en el Perú. Enseguida presenta los aprendizajes esperados de la sesión y realiza las siguientes preguntas: ¿qué significa vivir con problemas económicos?, ¿qué retos hemos vivido junto a nuestra familia? Lluvia de ideas por parte de los estudiantes. El docente escribe en la pizarra las ideas y opiniones manifestadas por los estudiantes.</p> <p>IV. Desarrollo (30 minutos)</p> <p>Luego el docente invita a los estudiantes a observar imágenes sobre algunas manifestaciones de la pobreza en las zonas urbanas del Perú.</p> | | |



Imagen 1. Recuperado de <<http://semanaeconomica.com/articulo/economia/macroeconomia/pobreza-en-el-peru-se-requiere-mas-crecimiento-par>>



Imagen 2. Recuperado de <<http://caobac.blogspot.com/2009/12/peru-sale-de-la-pobreza-somos-ricos.html>>



Imagen 3. Recuperado de <<http://www.andino.com.pe/analisis/actualidad/actualizan-metodo>>



Imagen 4. Recuperado de <<http://www.diaziolaprimeraperu.com/online/economia/cre>>

Los estudiantes observan cada una de las imágenes y las analizan por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemática está revelando la imagen?
- ¿De qué manera las personas buscan alternativas para enfrentar la problemática que viven?
- ¿Qué necesitan para que su situación de vida cambie o mejore?

Luego el docente organiza a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y solicita que dialoguen y redacten sus respuestas, las mismas que son escritas en un papelógrafo y posteriormente socializadas por un representante del equipo.

Posteriormente el docente socializa las siguientes ideas fuerza:

- Muchas familias viven en condiciones difíciles y no logran satisfacer sus necesidades fundamentales. Ello es una muestra de la situación de pobreza existente en el país.
- La satisfacción de las necesidades fundamentales en condiciones dignas es un derecho que tiene todo ser humano sin excepción.
- El Estado debe desarrollar políticas sociales orientadas a erradicar la pobreza y atender las demandas de la población con una gestión eficiente.

V. Cierre (5 minutos)

El docente finaliza la primera hora de trabajo preguntando a los estudiantes sobre sus dificultades para el análisis de las situaciones presentadas en las imágenes. Brinda las orientaciones enfatizando la siguiente idea: la observación crítica de nuestra realidad es el punto de partida para analizar y buscar posibles alternativas a los problemas económicos del país.



SEGUNDA HORA (45 minutos).

I. Inicio (10 minutos)

Los estudiantes leen el documento 22: “El consumo mínimo” (*Texto escolar*, 2015, p. 313), luego se reúnen en equipos para dialogar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se determina la pobreza en el Perú?
- ¿Cómo mide la pobreza monetaria el INEI?
- ¿Cómo se determina la pobreza extrema?
- ¿Cómo podría combatirse la pobreza en nuestro país?

Algunos estudiantes socializan sus respuestas y el docente procede a sistematizar la información, precisando que la pobreza es uno de los principales problemas que afronta la economía mundial y nacional, manifestándose como la carencia de recursos para satisfacer las necesidades mínimas.

II. Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes continúan trabajando en equipos, pero leen de forma individual sobre la pobreza, el sobreendeudamiento financiero, el desempleo y la situación de los jóvenes NEET (*Texto escolar*, 2015, pp. 310-311).

Luego el docente realiza las siguientes preguntas:

- ¿A quiénes se consideran desempleados?
- ¿Cuál es la causa del desempleo?
- ¿Cuál es la consecuencia del desempleo?
- ¿A quiénes se consideran parte del grupo NEET? ¿En qué condiciones viven?

Enseguida, en equipos y teniendo en cuenta la lectura anterior, los estudiantes desarrollan la actividad número 5 de la ficha 4: problemas en la economía (*Cuaderno de trabajo*, 2015, p. 222). En la actividad, los equipos organizan en un cuadro las causas y consecuencias del desempleo y de los jóvenes NEET; previamente deben analizar los problemas de la economía.

III. Cierre (5 minutos)

Dos equipos comparten sus trabajos, el docente sistematiza la información poniendo énfasis en la influencia de la pobreza y la pobreza extrema en la dignidad de las personas.

TERCERA (45 minutos).

I. Inicio (10 minutos)

El docente saluda cordialmente a los estudiantes y les solicita que lean el titular de una noticia periodística: “el 65 % de todas las empresas en el Perú son informales”.

Recuperado de <<https://goo.gl/ngglkX>>

Luego el docente realiza las siguientes preguntas: ¿existe alguna relación entre pobreza e informalidad?, ¿qué significa que en el Perú exista un gran porcentaje de empresas informales? Lluvia de ideas por parte de los estudiantes.

Enseguida el docente socializa algunas ideas fuerza:

- Las fábricas informales ofrecen productos sin mayor garantía o calidad, pues no tienen supervisión ni autorización. Esto hace vulnerables a quienes participan de estas actividades, ya que no tienen instancias que amparen y velen por sus derechos como

consumidores o trabajadores.

- En el Perú, el 61 % de los trabajadores son informales; de cada diez, cuatro no tienen seguro de salud y siete no tienen cobertura de pensiones. Estos empleos se ejercen en condiciones precarias, sin protección ni derechos y con bajos salarios y sin ningún tipo de estabilidad. Las empresas informales se concentran, principalmente, en los sectores agropecuarios y comercio.

II. Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes leen el documento 16: “¿Por qué existe la informalidad?” (*Texto escolar*, 2015, p. 307). Luego el docente solicita que de forma individual, cada estudiante redacte en su cuaderno dos preguntas con referencia al texto leído.

Enseguida, el docente socializa una idea fuerza sobre la informalidad y despeja las interrogantes propuestas por los estudiantes.

- La economía informal es aquella compuesta por actividades que, si bien tienen fines lícitos, se llevan a cabo con medios al margen de la formalidad.

Luego el docente organiza a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y les comunica que desarrollen la actividad número 5 y 6 de la ficha 3: “Estado, ciudadanía y economía” (*Cuaderno de trabajo*, 2015, p. 217). El docente orienta el trabajo realizado por los equipos y garantiza que los estudiantes expliquen y elaboran hipótesis sobre los efectos de la informalidad en las actividades económicas.

Luego los equipos socializan sus trabajos y el docente genera espacios para el diálogo y la reflexión.

III. Cierre (5 minutos)

El docente concluye la actividad indicando que la educación reduce la informalidad al incrementar la productividad del trabajo, con lo que las normas laborales se hacen más flexibles y se amplían los beneficios de la formalidad.

TAREA

El docente comunica a los estudiantes que de forma individual resuelvan la actividad 2 y 3 de la ficha 4: “Problemas en la economía” (*Cuaderno de trabajo*, 2015, p. 221).

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el estudiante

- Ministerio de Educación del Perú (2015a). *Texto escolar 2.º grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.
- Ministerio de Educación del Perú (2015b). *Cuaderno de Trabajo escolar 2.º grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.
-

DIRECTOR

TESISTA

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 19

TITULO DE LA SESION

“Reflexionamos acerca del manejo responsable de nuestra economía.”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 07 - 11 - 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. | Gestiona los recursos de manera responsable. | <ul style="list-style-type: none"> Presenta sus trabajos monográficos cumpliendo su estructura en su redacción. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA |
|--|
| PRIMERA HORA (45 minutos). |
| <p>I. Inicio (5 minutos)</p> <p>Los estudiantes leen el documento 1: “Gastar versus ahorrar” (<i>Texto escolar</i>, 2015, p. 294), luego en parejas dialogan sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué en el país las familias gastan más de lo que perciben cada mes? ¿Cuáles son las consecuencias de practicar la planificación familiar financiera? ¿Tu familia practica la planificación familiar financiera?, ¿cómo lo hacen?, ¿qué beneficios les ha traído? <p>Algunos estudiantes socializan sus respuestas y el docente sistematiza la información precisando la importancia de la planificación familia financiera.</p> <p>II. Desarrollo (30 minutos)</p> <p>Los estudiantes leen el texto “La familia como agente superavitario de fondos” (<i>Texto escolar</i>, 2015, p. 290) para identificar las ideas principales. Luego de manera individual cada estudiante responde en sus cuadernos las siguientes preguntas:</p> |

- ¿Para qué se ahorra?
- ¿Cuándo una familia se convierte en agente superavitario? ¿Cuándo en un agente deficitario?
- ¿Cuál es la relación entre ahorrar e invertir?

Luego los estudiantes en equipos de trabajo comparten sus respuestas y desarrollan la actividad número 1 de la ficha 1: "Ahorro e inversión" (*Cuaderno de trabajo*, 2015, p. 200).

III. Cierre (10 minutos)

El docente explica la importancia del rol de la familia en el ahorro, pero también sostiene que identificar el rol de otros agentes económicos (la empresa, el gobierno y las instituciones financieras). Finalmente, el docente felicita el trabajo que vienen desarrollando los estudiantes y los orienta en el avance del artículo de opinión sobre cómo abordar los problemas económicos en el Perú.

SEGUNDA HORA (45 minutos).

IV. Inicio (5 minutos)

Los estudiantes de manera individual reflexionan sobre la siguiente pregunta: ¿qué medidas se toman en tú familia para generar ahorro? Algunos estudiante socializan sus respuesta y a partir de estas, el docente precisa la importancia de conocer las características del ahorro, diferenciando el ahorro privado del público, así como algunas estrategias para aumentar el ahorro y minimizar los gastos.

V. Desarrollo (35 minutos)

Los estudiante leen individualmente "La definición del ahorro" (*Texto escolar*, 2015, p. 291) e identifican la ideas principales del textos. Luego, utilizando la información de la lectura anterior, el estudiante completa el siguiente organizador de información proporcionado por el docente.

| EI AHORRO | | | | |
|---|-----------------|---------|---------------|---|
| DEFINICIÓN | TIPOS DE AHORRO | | INGRESOS-CONS | |
| | PRIVADO | PÚBLICO | SUPERÁVIT | D |
| | | | | |
| Estrategia para minimizar gastos | | | | |

Luego, en parejas, los estudiantes desarrollan la actividad número 4 de la ficha 4: "Problemas en la economía" (*Cuaderno de trabajo*, 2015, p. 222). El docente orienta el trabajo de los estudiantes y verifica la redacción sobre el uso responsable de la tarjeta de crédito y cómo vivir de forma responsable.

I. Cierre (10 minutos)

El docente formula a los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Qué recomendaciones brindarías sobre el uso de una tarjeta de crédito?



- ¿Qué relación encuentras entre ahorro y tarjeta de crédito?

Algunos estudiantes intervienen dando sus repuestas, el docente sistematiza la información precisando las ideas fuerzas para cada respuesta.

TERCERA HORA (45 minutos).

VII. Inicio (5 minutos)

El docente comienza la hora de trabajo presentando la siguiente situación: "Si tuvieras 500 nuevos soles y te dijeran que puedes comprar lo que deseas, ¿qué elegirías comprar?".

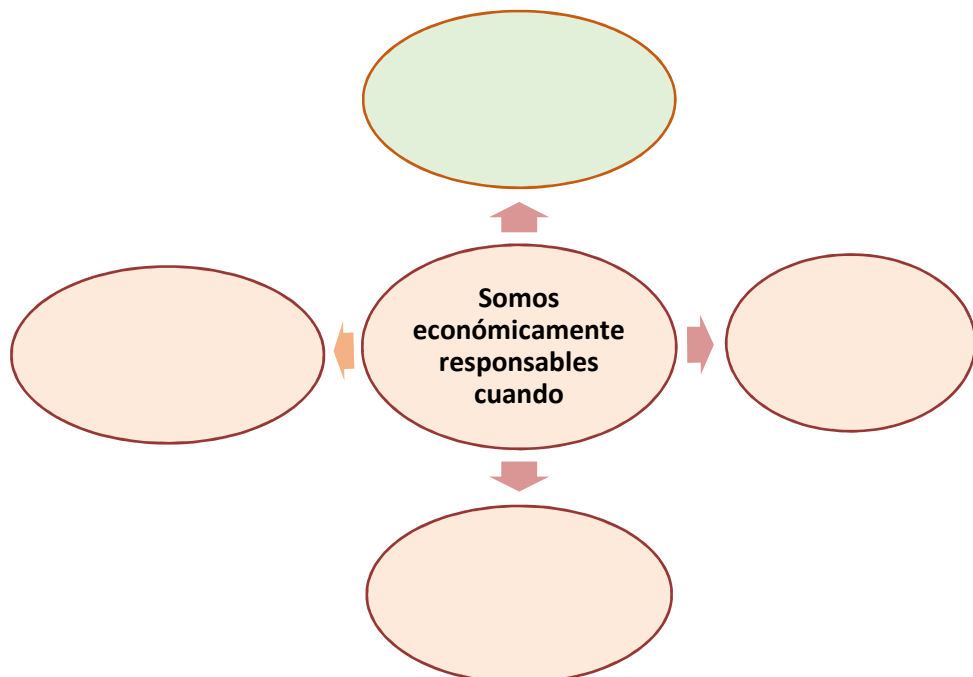
VIII. Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes anotan en sus cuadernos el producto que eligen comprar. Luego se les presenta las siguientes preguntas para orientar la reflexión:

- ¿Necesito lo que voy a comprar?
- ¿Cuánto lo voy a usar?
- ¿Cuánto me va a durar?
- ¿He buscado información para conseguir la mejor calidad y precio?
- ¿Puedo prescindir de él si decido no comprarlo?
- ¿Hay algo que yo posea que pueda reemplazarlo?

Los estudiantes desarrollan las preguntas en sus cuadernos y socializan de forma voluntaria. El docente orienta la reflexión pidiendo que replanteen su elección y tomen una decisión respecto al producto que van a comprar. Luego presenta un afiche a modo de ejemplo para desarrollar la siguiente actividad.

Los estudiantes, en parejas, elaboran un afiche donde presentan propuestas sobre cómo ser económicamente responsables. Por ejemplo, pueden utilizar el siguiente esquema:



Luego de concluido el trabajo de afiches, dos estudiantes exponen su trabajo y los demás presentan sus reflexiones y aportes.

El docente consolida por medio de una reflexión: La responsabilidad del manejo de nuestra economía se demuestra cuando:

- Compramos aquellas cosas que son indispensables para nuestra vida.
- Podemos reemplazar las cosas que necesitamos por otras con similares características, que cumple la misma función.
- Gastamos mucho menos de los ingresos que percibimos.
- Consumimos los productos locales.

III. Cierre (5 minutos)

El docente cierra la sesión preguntando a los estudiantes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿qué aprendieron?, ¿cómo les sirve en su vida lo que aprendieron? Luego les comunica que lo aprendido en la primera y segunda sesión les permitirá avanzar con el artículo de opinión sobre el abordaje de los problemas económicos en el Perú.

TAREA

El docente comunica a los estudiantes que de forma individual resuelvan la actividad 2 de la ficha 1: "Ahorro e inversión" (*Cuaderno de trabajo*, 2015, p. 200).

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Para el estudiante

- Ministerio de Educación del Perú (2015a). *Texto escolar 2.º grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.
- Ministerio de Educación del Perú (2015b). *Cuaderno de Trabajo escolar 2.º grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.
-

DIRECTOR

TESISTA

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 20

TITULO DE LA SESION

“Compartimos puntos de vista y propuestas para enfrentar los problemas económicos en el Perú.”

II.EE. : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

TESISTA : Rodríguez Asto, Rubén

AREA : Historia Geografía y Economía

GRADO : 2°

SECCION : “A”

NIVEL : Secundaria

TRIMESTRE : III

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 09 - 11 - 18

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|--|
| Competencias | Capacidades | Indicadores |
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | Es pertinente en la ejecución de sus trabajos de práctica. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA |
|---|
| PRIMERA HORA (45 minutos). |
| <p>III. Inicio (10 minutos)</p> <p>El docente saluda cordialmente a los estudiantes y les comunica cuál será el producto central de la unidad: un artículo de opinión sobre cómo abordar los problemas económicos en el Perú.</p> <p>Luego el docente brinda las siguientes consignas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del artículo: redacción sobre los grandes problemas económicos en el país, teniendo en cuenta que el tema es amplio. En el artículo se abordarán los problemas tratados en las sesiones anteriores: pobreza y ahorro. • Organización del trabajo: el artículo se realizará de forma individual. • Tratamiento de los temas para la redacción del artículo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematización. Formulación de situaciones problemáticas por medio de preguntas o casos específicos que acontecen en la vida personal, familiar y de la localidad. ➤ Conceptualización. Sustento teórico del tema. ➤ Propuestas. Planteamiento de mecanismos para contrarrestar los riesgos y |



dificultades del problema abordado.

- Procedimiento de evaluación: se revisarán los argumentos que explican la problemática y el manejo de los conceptos. Asimismo, se valorará la claridad y sustento de los argumentos.

VI. Desarrollo (30 minutos)

El docente lee el caso “Cajamarca, el problema de la pobreza” (*Texto escolar*, 2015, p. 311). Luego orienta a los estudiantes para que la redacción del artículo se enmarque en una problemática ambiental y económica (por ejemplo: el caso de Cajamarca), y cómo esta puede desencadenar en un conflicto.

Los estudiantes revisan sus apuntes y temática asignada, luego inician la redacción del artículo. El docente acompaña y orienta el trabajo de los estudiantes.

VII. Cierre (5 minutos)

El docente concluye la hora de trabajo recomendando a los estudiantes la mejora de sus argumentos, además los felicita por los avances que vienen desarrollando.

SEGUNDA HORA (45 minutos).

X. Inicio (5 minutos)

El docente saluda cordialmente a los estudiantes, luego procede a realizar las siguientes preguntas: ¿cómo se han organizado? y ¿qué dificultades han tenido en la redacción del artículo? Luego de recoger las expectativas de los estudiantes, el docente les presenta algunas problemáticas ambientales y su vínculo con las actividades económicas.

XI. Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes continúan con la redacción de su artículo. El docente procede a revisar los primeros párrafos del artículo y les recuerda que es solo una página.

XII. Cierre (5 minutos)

El docente felicita a los estudiantes por su avance en la redacción del informe.

TERCERA HORA (45 minutos).

XIX. Inicio (5 minutos)

El docente saluda cordialmente a los estudiantes y lee el documento 23: “Cuatro regiones registran el mayor índice de pobreza en el país” (*Texto escolar*, 2015, p. 313).

Luego procede a realizar las siguientes preguntas: ¿qué similitud encuentras en dichas regiones? Los pobladores de las regiones en mención, ¿a qué actividades se dedican? ¿Consideras que los problemas que afrontan las regiones en mención, pueden desencadenar en un conflicto? Reflexiones y opiniones por parte de los estudiantes y docente.

XX. Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes continúan con la redacción del artículo. El docente acompaña en todo momento a los estudiantes, corrige los argumentos propuestos y escribe en la pizarra algunas normas ortográficas.

XXI. Cierre (5 minutos)

El docente recoge el artículo de los estudiantes y los felicita por el logro de la actividad. Luego les plantea las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron en la unidad?, ¿cómo les sirve para su vida?, ¿qué dificultades han tenido?, ¿cómo las han superado?

TAREA

Ninguna.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Para el estudiante

- Ministerio de Educación del Perú (2015a). *Texto escolar 2.º grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.
- Ministerio de Educación del Perú (2015b). *Cuaderno de Trabajo escolar 2.º grado de Educación Secundaria. Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.
-

DIRECTOR

TESISTA



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - RÚBRICA

| CRITERIO | 5 - 4 puntos | 3 puntos | 2 - 0 puntos | PUNTAJE |
|--|---|--|---|---------|
| Analiza un problema económico y ambiental a nivel nacional. | Argumenta con suficiencia la complejidad presente en las problemáticas nacionales, de forma que redacta sus causas y las consecuencias. | Redacta algunas causas y consecuencias de la problemática económica y ambiental seleccionada. | No señala las causas y consecuencias de la problemática económica y ambiental seleccionada. | |
| Propone maneras de vivir económicamente responsables. | Redacta propuestas viables para enfrentar la problemática económica respecto a la pobreza y al ahorro, a partir del desarrollo sostenible. | Redacta propuestas viables para enfrentar la problemática económica respecto a la pobreza y al ahorro. | No se evidencia en la redacción alguna propuesta para enfrentar los problemas de la economía respecto a la pobreza y al ahorro. | |
| Explica cómo una problemática ambiental puede derivar en un conflicto. | Explica en su redacción cómo una problemática ambiental puede derivar en un conflicto, además, menciona como mínimo dos propuestas de intervención frente a ello. | Explica en su redacción cómo una problemática ambiental puede derivar en un conflicto, además, menciona una propuesta de intervención frente a ello. | No presenta propuestas de intervención frente a la problemática ambiental seleccionada. | |
| Formalidad y suficiencia del artículo. | El artículo posee una redacción formal, un manejo adecuado de conectores y la información que se brinda es suficiente para comprender el tema. | El artículo posee una redacción formal, un manejo adecuado de conectores pero no se comprende con suficiencia el tema. | El artículo no se comprende con claridad. | |