

# **UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

*ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE DERECHO  
Y CIENCIAS POLÍTICAS*



---

---

**“WEBSITE ABC-DERECHO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL PESD UNIVERSIDAD DE  
HUÁNUCO – 2016”**

---

---

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADO**

**RUSBEL RUBÉN, ESPINOZA JARA**

**ASESOR:**

**ABOG. LUIS FELICIANO AGUIRRE SOTO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2016**

Para mi madrecita Francisca JARA  
LASTRA, que leyó para mí cuando no sabía  
leer, y tomo mis manos para enseñarme a  
escribir.

Nuestro sincero agradecimiento, a los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD, quienes nos impulsaron a desarrollar esta investigación.

Quiero también reconocer a nuestro asesor: Abg. Luis Feliciano AGUIRRE SOTO, quien nos orientó de manera acertada en el desarrollo de esta investigación.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	ix
INTRODUCCIÓN	x
<b>CAPITULO I</b>	<b>Pág.</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</b>	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. OBJETIVO GENERAL	15
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	16
<b>CAPITULO II</b>	<b>Pág.</b>
<b>MARCO TEÓRICO.</b>	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1.1. SELLADO RAMÍREZ, Sara	17
2.1.2. VILLALBA BUELVAS, Maricely	18
2.1.3. AGUILAR CANGO, Pablo Fernando	18
2.2. BASES TEÓRICAS.	
2.2.1. CONCEPTO DE WEBSITE	19
2.2.2. TIPOS DE WEBSITES	21
2.2.3. HERRAMIENTAS WEBSITE	21
2.2.4. CONCEPTO DE PÁGINA WEB	24
2.2.5. DIFERENCIAS ENTRE WEBSITE Y PÁGINA WEB	25
2.2.6. WEBSITE ABC-DERECHO	26
2.2.7. ESTRUCTURA DEL WEBSITE ABC DERECHO	26
1. PÁGINA WEB DE PORTADA	27
2. ENLACES A FUENTES DE INFORMACIÓN	28
A. Congreso de La Republica	28
B. Ministerio de Justicia & Derechos Humanos	28
C. Poder Judicial	28
D. Ministerio Público – Fiscalía de la Nación	29
E. Defensoría Del Pueblo	29
F. Presidencia del Consejo de Ministros	29
G. Archivo Digital de la Legislación del Perú	30
H. Jurisprudencia Uniforme del Perú	30
I. Registro Nacional de Sanciones Destituciones	30
J. Colegio de Abogados de Huánuco	31
K. Revista Gaceta Jurídica	31
L. Diario Oficial “El Peruano”	31
3. PÁGINA WEB DE MATERIAS	32
4. PÁGINA WEB DE EVALUACIONES	33
5. PÁGINA WEB DE DERECHO CIVIL	34
6. PÁGINA WEB DE DERECHO PENAL	35
7. PÁGINA WEB DE DERECHO DE CONTRATOS	36
8. PÁGINA WEB DE CONTACTENOS	37
9. PÁGINA WEB DE BLOG	38
2.2.8. DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	39

		<b>Pág.</b>
	2.2.9. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÙ	42
	2.2.10. RÉGIMEN ACADÉMICO & SISTEMA DE EVALUACIÓN	43
	<b>2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.</b>	
	2.3.1. PESD-UDH	44
	2.3.2. Website ABC-Derecho	44
	2.3.3. Rendimiento Académico	45
	2.3.4. Coeficiente Correlación Pearson	45
	<b>2.4. HIPÓTESIS</b>	
	2.4.1. Hipótesis General	46
	2.4.2. Hipótesis Específicos	46
	<b>2.5. VARIABLES</b>	
	2.5.1. Variable Independiente $V_i$	46
	2.5.2. Variable Dependiente $V_d$	46
	<b>2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>	47
<b>CAPITULO III</b>	<b>MATERIALES Y MÉTODOS.</b>	<b>Pág.</b>
	<b>3.1. MÉTODO Y DISEÑO</b>	
	3.1.1. Método de Investigación	48
	3.1.3. Diseño de Investigación	48
	<b>3.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>	
	3.2.1. Tipo de Investigación	49
	3.2.2. Nivel de Investigación	49
	<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	
	3.3.1. Población	49
	3.3.2. Muestra	49
	<b>3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	
	3.4.1. Para la Recolección de Datos	50
	3.4.2. Para la Presentación de Datos	52
	3.4.3. Para el Análisis e Interpretación de Datos	53
<b>CAPITULO IV</b>	<b>RESULTADOS.</b>	<b>Pág.</b>
	4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	54
	4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	61
<b>CAPITULO V</b>	<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.</b>	<b>Pág.</b>
	5.1. CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO	65
	5.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LAS BASES TEÓRICAS	66
	5.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS EN BASE A PRUEBA DE HIPÓTESIS	69
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>Pág.</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		70
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		71
<b>ANEXOS:</b>		72
	<b>Anexo N°01.-</b> Resol. N°012 Designar Asesor Proyecto de Tesis	75
	<b>Anexo N°02.-</b> Resol. N°023 Designar Revisores del Proyecto de Tesis	76
	<b>Anexo N°03.-</b> Resol. N°057 Aprobar el Proyecto de Investigación	77
	<b>Anexo N°04.-</b> Resol. N°166 Designar Jurado dictaminador del Informe de Tesis	78
	<b>Anexo N°05.-</b> Herramientas de Validación de Instrumentos (5A,5B,5C)	79
	<b>Anexo N°06.-</b> Instrumento Recolección Datos (Enc. validar Website ABC-Derecho)	82
	<b>Anexo N°07.-</b> Registro Sistema Consultas Notas PESD-UDH (7A,7B,7C,7D,7E,FG)	83
	<b>Anexo N°08.-</b> Esquema Informe de Tesis	90
	<b>Anexo N°09.-</b> Matriz de Consistencia de la Investigación	91

# RESUMEN

Una Website (sitio web), es la principal herramienta del siglo XXI para la comunicación con los estudiantes, esta nueva tecnología está incidiendo en el mundo universitario de manera firme y de creciente importancia, es por ello que esta investigación permitió determinar la relación que existe entre el Uso del Website ABC-Derecho y el Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH;

Para lo cual se realizó un estudio correlacional considerando como variables el Uso del Website ABC-Derecho y el Rendimiento académico de 20 estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD para ello se utilizó una encuesta para validar la Website ABC-Derecho y el cálculo de los promedios utilizando el sistema de consultas de notas del PESD (Ciclos 2015-3 y 2016-1);

A través del cálculo del coeficiente de correlación Person, se demostró la hipótesis concluyendo en una correlación lineal muy alta entre las variables, además del análisis comparativo calculamos los promedios 11.30 (60% de estudiantes), antes de iniciar el estudio (Ciclo 2015-3) y 13.75 (50% de estudiantes), al término de la investigación (Ciclo 2016-1), logrando un progreso cuantitativo con un puntaje ganancia de 2.45 en el rendimiento académico de los estudiantes (comparando los resultados en ambos ciclo 2015-3 y 2016-1);

El estudio es concluyente sobre la relación existente entre el Uso de Website ABC-Derecho y el Rendimiento académico, debido que permitió incrementar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes por tanto se sugiere aplicarlo en entornos de educación superior a distancia en otras universidades.

## **Palabras clave:**

PESD, Website ABC-Derecho, Rendimiento Académico, Coeficiente Person.

El Autor.



# **ABSTRACT**

A Website, is the main tool of the XXI century for communication with students, this new technology is affecting the university world firmly and increasingly important, which is why this investigation established the relationship Using the Website between ABC-Law and Academic performance of students of the faculty of law and political science PESD-UDH;

For which a correlational study considering as variables Using the Website ABC-Law and Academic performance of 20 students of the faculty of law and political science PESD for this survey was used to validate the Website ABC-Law and held calculation of averages using the query system PESD notes (2015-3 and 2016-1 Cycles);

Through the correlation coefficient (Person), the hypothesis was shown concluding in a very high linear correlation between variables, in addition to the comparative analysis calculated the averages 11.30 (60% of students), before starting the study (Cycle 2015-3 ) and 13.75 (50% of students), at the end of the investigation (Series 2016-1), achieving a quantitative progress with a gain score of 2.45 in the academic performance of students (comparing the results in both cycle 2015- 3 and 2016-1);

The study is conclusive on the relationship between Website Using ABC-Law and Academic performance, because it allowed to increase the level of academic achievement in students therefore suggested apply in environments distance higher education.

**Keywords:**

PESD, Website ABC-Law, Academic Performance, Coefficient Person.

The Author.



# LISTA TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS

## TABLAS

		Pág.
TABLA Nº 01	PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH ENCUESTA WEBSITE ABC-DERECHO	52
TABLA Nº 02	TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE VALORACIÓN DEL WEBSITE ABC-DERECHO	54
TABLA Nº 03	TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE PROMEDIOS ANTES DE USAR WEBSITE ABC-DERECHO	55
TABLA Nº 04	TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE PROMEDIOS DESPUÉS DE USAR WEBSITE ABC-DERECHO	57

## CUADROS

		Pág.
CUADRO Nº 01	ESCALA DE VALIDEZ & UTILIDAD DEL WEBSITE ABC-DERECHO	44
CUADRO Nº 02	NIVELES RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DEL PESD-UDH	45
CUADRO Nº 03	GRADOS DE CORRELACION (PEARSON), ENTRE VARIABLES	45
CUADRO Nº 04	ESTUDIANTES FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DEL PESD-UDH SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN ANTES DE LA INVESTIGACIÓN	57
CUADRO Nº 05	ESTUDIANTES FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DEL PESD-UDH SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN DESPUÉS DE LA INVESTIGACIÓN	59
CUADRO Nº 06	CUADRO COMPARATIVO DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DEL PESD-UDH ANTES & DESPUÉS DEL ESTUDIO	61

## GRÁFICAS

		Pág.
GRÁFICA Nº 01	NIVELES DE VALIDEZ Y UTILIDAD DEL WEBSITE ABC-DERECHO EN EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANETS DE DERECHO	55
GRÁFICA Nº 02	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DEL PESD-UDH ANTES DE USAR WEBSITE ABC-DERECHO	56
GRÁFICA Nº 03	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DEL PESD-UDH DESPUÉS DE USAR WEBSITE ABC-DERECHO	58
GRÁFICA Nº 04	COMPARATIVO NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS PESD-UDH ANTES & DESPUÉS DEL ESTUDIO	60
GRÁFICA Nº 05	DIAGRAMA ESPARCIMIENTO ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO & NIVEL VALIDES DEL WEBSITE ABC-DERECHO	63
GRÁFICA Nº 06	LÍNEA DE REGRESIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO & NIVEL VALIDES DEL WEBSITE ABC-DERECHO	64

# INTRODUCCIÓN

Hoy en día los Website (Sitios Web), se han convertido en una de las alternativas de mayor importancia en la formación universitaria semi presencial, en este siglo una Website permite la comunicación global requerida por los estudiantes al usar internet como un recurso educativo.

Es así, que después de un diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD, surgió la necesidad de diseñar y construir la Website ABC-Derecho con contenido de diversas asignaturas, evaluaciones, modelos de escritos, etc. y realizar un estudio de correlación con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH y demostrar su valides.

Con esta investigación se logró determinar el grado de relación que existe entre el Uso del Website ABC-Derecho y el Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho, también se analizaron los niveles del rendimiento académico de los estudiantes antes y después de usar la Website ABC-Derecho.

En esta investigación de enfoque cuantitativo dentro del nivel correlacional en una muestra representativa de 20 estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH, se analizó a través del cálculo de coeficiente de correlación lineal (Person), las encuestas del Website ABC-Derecho y los Promedios del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH.

Seguros que esta investigación proporciona resultados que permitan dar sustento a la valides del ABC-Derecho en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH.

La tesis se encuentra estructurada en **5 Capítulos:**

En el **Capítulo I** relacionado al problema de investigación a partir del diagnóstico en el que se evidencio un bajo nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho del PESD se formuló el problema de investigación, planteándose objetivos, exponiendo razones que justificaron el estudio, así como las limitaciones y la viabilidad del estudio;

**Capítulo II** a fin de fundamentar teóricamente el estudio se abordaron conceptos sobre Website, tipos de Website, herramientas Website, página web, diferencia entre Website y página web, concepto de ABC-Derecho, rendimiento académico, rendimiento académico en el Perú y el régimen académico y el sistema de evaluación PESD-UDH;

**Capítulo III** exponemos el marco metodológico, se describe el tipo y diseño del estudio empleado, la población, así como los instrumentos de recojo y de análisis de la información utilizadas en esta investigación;

**Capítulo IV** presentamos los resultados en función a los objetivos planteados, analizando el grado de relación entre las variables del estudio a través del cálculo de coeficiente de correlación lineal (Person);

**Capítulo V** se discutieron las implicancias de los resultados buscando concordancias y analizando discrepancias de diversos autores para finalmente presentar conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Muy conscientes que lo estudiado no puede ser generalizable a todo el amplio espectro de las Websites y del rendimiento académico, esperamos que esta investigación pueda aportar información e ideas sobre uso de websites desde la perspectiva de los actores involucrados en la educación superior a distancia: docentes y estudiantes.

Para terminar, expresamos nuestra imperecedera y sincera gratitud a todas aquellas personas que con su valiosa y desinteresada colaboración contribuyeron a la exitosa realización del presente trabajo de investigación.

R R E J .

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La reforma de la educación impulsada por la nueva Ley Universitaria sostiene que las universidades pueden desarrollar programas de educación a distancia, basados en entornos virtuales de aprendizaje website (sitio web), además estos deben tener los mismos estándares de calidad que las modalidades presenciales.

Por otro lado, el proceso de acreditación en el ámbito universitario, se viene desarrollando a través de normas y procedimientos estructurados e integrados funcionalmente. Los criterios y estándares que se determinen para su cumplimiento tienen como objetivo mejorar la calidad en el servicio educativo universitario, Excepcionalmente la acreditación de la calidad de algunas carreras será obligatoria por disposición legal expresa. El uso de websites en entornos universitarios se considera un criterio favorable para este proceso de acreditación de su calidad (**Art. 30 Ley N°30220**).

La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco a través del comité interno de evaluación viene implementando el camino hacia la acreditación para garantizar su accesibilidad y cumplimiento de sus fines:

la excelencia académica, la pluralidad y la tolerancia exigidos por el CONEAU (consejo de evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación superior universitaria), por lo que la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD requieren aportes para la mejora de la calidad de la enseñanza con fines de lograr su acreditación siendo necesario e imprescindible la aplicación de las TIC's y entre ellas el uso de Website que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho del PESD.

Por otro lado, lo más característico en este siglo es el desarrollo de la ciencia y la tecnología los cuales permiten contar con herramientas tecnológicas, que exigen ser introducidas en el ámbito universitario, no solo como factor interactuante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino más bien en la utilización de nuevas herramientas aplicadas a la formación académica no presencial mediante el desarrollo e implementación de Website.

Hoy en día la educación superior a distancia promueve la utilización de equipos tecnológicos adecuados como la computadora y los recursos multimedia (Enciclopedias electrónicas, Videos tutoriales, Aulas virtuales, etc.) los mismos que permitirían lograr una educación de calidad en los futuros profesionales.

En el mundo en el que vivimos hoy, tener un website ya no es un lujo sino una necesidad. No encerremos la Website en un espacio para la venta, tampoco encerremos la Website como un espacio informativo; Una Website hoy en día es un medio de comunicación global a las necesidades requeridas por los estudiantes que estudian utilizando el Internet.

Una website es la principal herramienta del siglo XXI para la comunicación con los estudiantes, a través de boletines informativos, espacio para reclamos y dudas, solicitud de reportes académicos, contacto permanente con los estudiantes, información académica, información de

horarios y servicios, búsqueda de información especializada, pagos y reclamos, presentación a nivel global y otras herramientas que facilita una verdadera interacción con la comunidad educativa.

Actualmente con los avances de la tecnología, no se tiene que ser expertos en computadoras para tener una Website las razones para tenerlas son variadas, desde ampliar círculo social, buscar amigos, para estudios; tienen el mismo fin que es crear una presencia en el Internet. Entre las ventajas de tener una Website esta: Presencia las 24 horas del día, dejar de estar limitado geográficamente, comunicaciones más directas con el estudiante, acceso a información rápida lo que conlleva a maximizar tiempo.

El uso de Website están incidiendo en la educación superior a distancia de manera firme y de creciente importancia, el desarrollo de Website educativos a través del tiempo es muy grande de ahí que todos los días podemos interactuar con este recurso tecnológico.

A lo largo de esta investigación se demostró que la aplicación del Website ABC-Derecho permite mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD con miras a su acreditación y la respectiva certificación.

Por todos los considerandos líneas arriba proponemos las siguientes preguntas de investigación:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿En qué medida el Uso del Website ABC-Derecho se relaciona con el Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del PESD-UDH?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ✓ ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH antes y después de usar website ABC-Derecho?
- ✓ ¿Qué grado de relación existe entre el Uso del Website ABC-Derecho y el Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH?

### **1.3. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la relación que existe entre el Uso del Website ABC-Derecho y el Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH.

### **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Analizar y comparar los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH antes y después de usar la website ABC-Derecho.
- ✓ Calcular el grado de relación que existe entre el Uso del website ABC-Derecho y el Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH.

### **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Considerando las líneas de investigación propuestas por el vicerrectorado de investigación de la UDH para la escuela académico profesional de derecho y ciencias políticas en el área de enseñanza del derecho referente a **innovaciones metodológicas para la enseñanza**

**del derecho** constituye la justificación práctica de la presente investigación.

La justificación doctrinaria de este estudio radica en la modificación de la concepción que se tiene sobre los cuestionados estándares de calidad de formación de abogados en modalidades de educación superior a distancia; que **con la ayuda y el aprovechamiento del Website ABC-Derecho se logró mejorar la asimilación de los aprendizajes a través del internet y elevar los niveles de rendimiento académico** en la modalidad de educación a distancia así poder acortar la brecha con la modalidad presencial y consecuentemente alcanzar la acreditación en estándares de calidad educativa.

#### **1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION**

Dado a que la población que constituyo la investigación fueron estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH una de las limitantes más marcadas fue la accesibilidad a los estudiantes debido al poco tiempo que disponían, así como los lugares lejanos de donde provienen. El tiempo así como el factor económico constituyeron factores restrictivos pero no determinantes en la cobertura de la presente investigación.

#### **1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Es importante precisar que se contó con la suficiente posibilidad de acceder a los datos para desarrollar el estudio debido al acceso directo a las herramientas para elaborar e implementar el Website ABC-Derecho; que como estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la UDH estamos en la capacidad de realizar el presente estudio el mismo que nos permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de nuestra formación universitaria, ya que en la realidad será nuestro futuro en el campo profesional.



El desarrollo del Website ABC-Derecho permitió realizar nuestra tesis. Además esperamos que este trabajo sirva de fuente de consulta para las futuras generaciones de estudiantes que ingresen al programa de educación superior a distancia de la UDH.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO.**

### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Habiendo realizado visitas a diversas bibliotecas de las principales instituciones académicas de nuestro medio, así como ingresado a diversos Website de las principales universidades de nuestro país y del extranjero encontramos trabajos relacionados con la investigación, cuyas principales conclusiones se detallan:

**2.1.1.** En el año 2013, **SELLADO RAMIREZ, Sara** (Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco), en su trabajo titulado “Sitio web ESTEGRA para desarrollar la capacidad de solucionar problemas de geometría y medición en alumnos del 3º grado de secundaria de la institución educativa Leoncio Prado Huánuco” tesis para optar el grado académico de magister en investigación;

#### **Llego a la Conclusión que:**

La aplicación del Sitio Web ESTEGRA en las sesiones de aprendizaje mejoró la capacidad de plantear y solucionar problemas de geometría y medición, estas capacidades se evidencian en la mejora del rendimiento académico,

Cuantitativamente de un 43% al iniciar la investigación (notas 11 a 13), a un 54% al término de la investigación (notas 14 a 17); Cualitativamente los estudiantes pasaron del nivel del aprendizaje en proceso (al inicio del estudio), a un nivel superior.

- 2.1.2.** En el año 2011, **VILLALBA BUELVAS, Maricely** (Fundación universitaria del área andina – Sucre), **en** su trabajo titulado “Diseño e implementación de un sitio web como medio de comunicación interactiva para promocionar y fortalecer los procesos de formación pedagógicos de la I.E. escuela normal superior de corozal” trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de especialista en informática y telemática;

**Llego a la Conclusión que:**

En el estudio se evidencio que con la implementación de este proyecto se logró beneficiar directamente a la comunidad educativa normalista, ya que a través de el se crearán nuevos lazos de contacto y relación con otras comunidades académicas y se hará presencia a nivel mundial de los procesos que en ella se dan.

- 2.1.3.** En el año 2009, **AGUILAR CANGO, Pablo Fernando** (Universidad tecnológica del oriente ecuatoriano – Chinchipe), en su trabajo titulado “Elaborar e implementar una página web como herramienta de apoyo tecnológico de la universidad tecnológica oriente ecuatoriano del cantón palanda, provincia de zamora Chinchipe periodo 2007-2008” tesis previa a optar el grado de licenciado en ciencia sociales;

**Llego a la Conclusión que:**

Con la elaboración de una página web; constituye una herramienta muy valiosa ya que permite conocer la gestión que se está llevando a cabo dentro de la misma; así como también permite en base a los resultados obtenidos, estar en la capacidad de tomar decisiones que conlleven al desarrollo Institucional.

## 2.2 BASES TEÓRICAS.

### 2.2.1. CONCEPTO DE WEBSITE.

**Sitio** es un **lugar que sirve para algo** o un **espacio ocupado** (o que puede llegar a serlo). La noción de **Web**, por su parte, hace referencia a **Internet**, una red de redes que permite la interconexión de **computadoras** mediante un conjunto de protocolos denominado **TCP/IP**.

Un **sitio web**, por lo tanto, es un **espacio virtual en Internet**. Se trata de un **conjunto de páginas web** que son accesibles desde un mismo dominio o subdominio de la **World Wide Web (WWW)**.

Es importante establecer que en Internet encontramos una gran variedad de tipos de sitios web que suelen diferenciarse fundamentalmente por la clase de contenido que ofrecen o por el servicio que brindan a cualquiera de las personas que se encuentran navegando por la Red.

Así, por ejemplo, tendríamos que destacar los conocidos blogs. Se tratan de una especie de bitácora en la que una persona en particular realiza post relativos a sus gustos, a sus aficiones o a sus conocimientos en una relativa manera.

De la misma manera, están aquellos que son utilizados simplemente para contar, en forma de diario, lo que les sucede día a día. Para poder crear a aquellos existen diversos tipos de plataformas gratuitas tales como Blogger o WordPress.

De la misma forma, tampoco podemos pasar por alto la existencia de los sitios web de empresas. Como su propio nombre indica, son aquellos lugares en la Red que son utilizados por

negocios de diversa índole para dar a conocer sus productos o sus servicios. No obstante, también los emplean para aumentar su cartera de clientes y para mantener una relación más directa con sus clientes.

Los sitios personales son, por su parte, aquellos que mantienen los individuos en distintas plataformas y que utilizan para mostrar información sobre sí mismos, ya sea a nivel escrito o bien mediante fotografías. Ejemplos de ellos son los sitios que tienen muchos usuarios en redes sociales tales como Facebook, Tuenti o Twitter.

Los sitios de subastas, los sitios de noticias o los sitios de descargas son otros de los tipos más conocidos. Los sitios web incluyen documentos HTML, fotografías, sonidos, vídeos, animaciones Flash y otro tipo de contenidos que pueden compartirse en línea. La **URL raíz** del sitio web se conoce como **portada** o **homepage**. Lo más habitual es que esta portada facilite el acceso a todas las páginas del sitio mediante **hipervínculos** (también conocidos como enlaces o links).

Por ejemplo: El sitio web ABC Derecho se encuentra en <http://roossvellth.wix.com/infoderecho>. Desde allí es posible acceder al resto de las páginas que componen el sitio. La mayor parte de los sitios web ofrecen sus contenidos de manera gratuita. Otros, en cambio, cobran una **suscripción** y exigen una contraseña para su acceso.

Cabe destacar que para acceder a un sitio web se necesita contar con un **navegador** en la computadora. Este es un programa informático que posibilita la visualización de la información contenida en una página web.



## 2.2.2. TIPOS DE WEBSITES

Existen muchas variedades de sitios web, cada uno especializándose en un tipo particular de contenido o uso, y ellos pueden ser arbitrariamente clasificados las más importantes:

- **Sitio de Empresas:** usado para promocionar una empresa o servicio.
- **Sitio de Comercio Electrónico:** para comprar bienes, como Amazon.com.
- **Sitio de Comunidad Virtual:** un sitio o portal social donde las personas con intereses similares se comunican unos con otros, normalmente por chat o foros o simples mensajes. Por ejemplo: MySpace, Facebook, Twiter.
- **Sitio de Noticias:** Similar a un sitio de información, pero dedicada a mostrar noticias y comentarios de la actualidad
- **Creador de Website:** es básicamente un sitio que permite crear otros sitios, utilizando herramientas de trabajo en línea, como Wix.
- **Sitios Educativos:** promueven cursos presenciales y a distancia, información a profesores y estudiantes, permiten ver o descargar contenidos de asignaturas o temas.

## 2.2.3. HERRAMIENTAS WEBSITE

Presentamos un análisis de diversas herramientas, de uso libre, respecto a la habilidad de pensamiento que favorecen en su desarrollo. Dichas herramientas fueron seleccionadas en función de la utilidad que tienen para el fortalecimiento de los aprendizajes:

HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN	CONTRIBUCIÓN AL APRENDIZAJE
Cmap Tools	Programa descargable de manera gratuita, que permite la elaboración de mapas conceptuales y redes semánticas. Dichos gráficos pueden ser guardados en la computadora como imágenes, para luego insertarlos en cualquier documento.	Favorece procesos de análisis y síntesis. También es útil para establecer relaciones entre conceptos.
Spiderscribe.com Bubbl.us	Programas gratuitos que permiten elaborar redes semánticas en línea, facilitando la participación de varios usuarios a la vez. El producto final puede ser compartido con otras personas a través de un enlace.	Favorece procesos de análisis y síntesis. Potencia el desarrollo de la competencia <sup>2</sup> de trabajo en equipo.
Glogster	Programa gratuito en línea que permite la elaboración de afiches que pueden ser compartidos entre los usuarios de la red a través de un enlace.	Favorece el análisis síntesis, comparación y juicio crítico. Su impacto dependerá del tipo de información que el profesor solicite. Potencia el desarrollo de la competencia trabajo en equipo.
Powtoon	Herramienta gratuita que permite elaborar presentaciones animadas en forma de vídeos.	Favorece la síntesis, inducción, deducción. Además, contribuyen al desarrollo de las competencias de: creatividad, pensamiento lógico, resolución de problemas.
Storybird	Programa gratuito que permite la elaboración de cuentos en línea para ser compartidos entre un grupo de usuarios.	Relacionado con las competencias de <b>Lectura Comprensiva</b> y <b>Escritura Madura</b> , pues el estudiante debe elaborar cuentos originales o resúmenes de obras leídas. Favorece el análisis, síntesis. etc.



HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN	CONTRIBUCIÓN AL APRENDIZAJE
Goanimate	Programa en línea que permite la elaboración de vídeos animados que pueden ser exportados a YouTube.	Potencia el desarrollo de la competencia de <b>creatividad</b> . Además, contribuye al fortalecimiento de habilidades de relación, síntesis, metacognición y autorregulación.
Google Drive	Herramienta de google que permite la elaboración de documentos en línea que pueden ser trabajados por varios usuarios a la vez. Genera enlaces que facilita la publicación en la web para ser compartidos.	Favorece la competencia de <b>trabajo en equipo, gestión por objetivos, pensamiento sistémico</b> .
Xtimeline	Permite la elaboración de líneas de tiempo, ofreciendo plantillas a las cuales se les integra la información necesaria.	Favorece la síntesis, relación, inducción.
Wikispaces	Herramienta en línea de uso libre que permite la elaboración de wikis para construir conocimiento compartido.	Potencia la competencia de <b>escritura madura y pensamiento lógico</b> . Las habilidades que mejor pueden desarrollarse son las de síntesis, relación, evaluación, comparación.
Prezi	Herramienta en línea de uso libre que permite la elaboración de presentaciones utilizando plantillas creativas y dinámicas	Favorece la síntesis, relación y comparación.
Webquest	Herramienta en línea de uso libre que ofrece una plantilla general para elaborar guías de trabajo individual y en grupo	Favorece el análisis, juicio crítico, inducción, deducción, metacognición y autorregulación

#### 2.2.4. CONCEPTO DE PAGINA WEB

Se conoce como **página web** al **documento** que forma parte de un **sitio web** y que suele contar con **enlaces** (también conocidos como **hipervínculos** o **links**) para facilitar la navegación entre los contenidos. Las páginas web están desarrolladas con lenguajes de marcado como el **HTML**, que pueden ser interpretados por los **navegadores**. De esta forma, las páginas pueden presentar información en distintos formatos (texto, imágenes, sonidos, videos, animaciones), estar asociadas a datos de estilo o contar con aplicaciones interactivas.

Entre las múltiples características que tiene una página web y que sirven para identificarla se encuentran las siguientes: cuenta con información textual y también con material de tipo audiovisual, está dotada de un diseño atractivo, está optimizada y ejerce como la tarjeta de presentación de una empresa, una persona o un profesional concreto.

Es posible distinguir entre las **páginas web estáticas** (cuyos contenidos son predeterminados) y las **páginas web dinámicas** (que generan contenidos al momento de solicitar información a un servidor de web a través de lenguajes interpretados como **JavaScript**).

Un conjunto de páginas web, por lo tanto, forman un sitio web. Las páginas suelen estar reunidas bajo un dominio común para que el sitio en cuestión sea accesible desde una misma dirección en **Internet**.

## 2.2.5. DIFERENCIAS ENTRE WEBSITE Y PAGINA WEB

En inglés **Website** o un **sitio web** es un sitio (localización) en la World Wide Web que contiene documentos (**páginas web**) organizados jerárquicamente.

Cada documento (página web) contiene texto y o gráficos que aparecen como información digital en la pantalla de un ordenador. Un sitio puede contener una combinación de gráficos, texto, audio, vídeo, y otros materiales dinámicos o estáticos.

Cada sitio web tiene una **página de inicio (en inglés Home Page)**, que es el primer documento que ve el usuario cuando entra en el sitio web poniendo el nombre del dominio de ese sitio web en un navegador. El sitio normalmente tiene otros documentos (páginas web) adicionales. Cada sitio pertenece y es gestionado y por un individuo, una compañía o una organización.

La diferencia principal entre un sitio web y los medios tradicionales es que un sitio web está en una red de ordenadores (Internet) y está codificado de manera que permite que los usuarios interactúen con él. Una vez en un sitio web, puedes realizar compras, búsquedas, enviar mensajes, y otras actividades interactivas.

A veces se utiliza erróneamente el término **página web** para referirse a **sitio web**. **Una página web es** parte de un sitio web y es un único archivo con un nombre de archivo asignado, mientras que un sitio web es un conjunto de archivos llamados páginas web.

### **2.2.6. WEBSITE ABC-DERECHO**

Sitio web dinámico que permite a estudiantes de derecho y ciencias políticas, ver o descargar contenidos con información desarrolladas de diversas asignaturas, temas o evaluaciones resueltas, así como modelos de escritos en derecho civil, derecho penal y derecho de contratos; que permita fortalecer el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas del plan de estudios de la facultad de derecho y ciencias políticas del programa de educación superior a distancia de la universidad de Huánuco.

### **2.2.7. ESTRUCTURA DEL WEBSITE ABC-DERECHO**

La estructura del Website ABC-Derecho funciona totalmente en línea, está compuesta por varios documentos HTML relacionados entre sí mediante hipervínculos (enlaces). Además, estos contienen otros elementos como pueden ser imágenes, sonidos, animaciones multimedia, aplicaciones. A continuación, se enlistan las páginas web de la Website ABC-Derecho.

1. Página de portada (Home page)
2. Galería de enlaces a fuentes de información especializadas
3. Página web de Materias
4. Página web de Evaluaciones
5. Página web de Derecho Civil
6. Página web de Derecho Penal
7. Página web de Derecho de Contrato
8. Página web de Contacto
9. Página web del Blog

## 1. PÁGINA DE PORTADA (Home Page)

Portada o página de inicio, presenta al usuario el esquema de navegación de todo el sitio web, así como la información más relevante y brinda el marco gráfico desde donde se puede acceder a las otras páginas.

El Sitio Web que se diseñó proporciona y fortalece el proceso de formación del futuro abogado de la Universidad de Huánuco, está conformado por el menú principal con seis secciones principales.



## 2. GALERÍA DE ENLACES A FUENTES DE INFORMACIÓN ESPECIALIZADAS

### A. ENLACE AL CONGRESO DE LA REPUBLICA

Esta página Informa acerca del parlamento, leyes, organización, congresistas, debates y comisiones. También contiene parlamento virtual, noticias de actualidad.



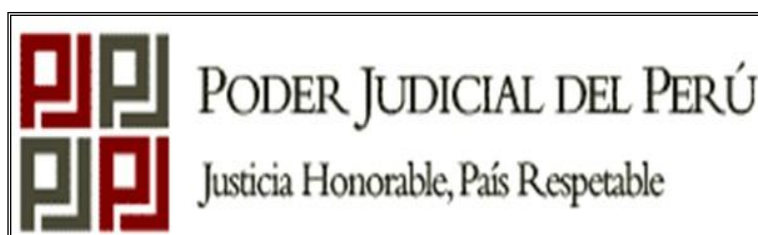
### B. ENLACE AL MINISTERIO DE JUSTICIA

La página del Ministro de Justicia & derechos Humanos contiene objetivos del sector, orientaciones, coordinaciones, políticas nacionales y sectoriales a su cargo, acorde con las disposiciones legales y la política general del Gobierno.



### C. ENLACE AL PODER JUDICIAL

El sitio Web del poder judicial proporciona búsqueda de expedientes a través de filtros, consultas judiciales; diversos servicios al ciudadano, la profesional, a la empresa y diversos enlaces de interés.



#### **D. ENLACE AL MINISTERIO PÚBLICO**

La Web del Ministerio Público está jerárquicamente organizada y se encuentra integrado al proceso de Administración de Justicia y a la defensa de los derechos constitucionales y legales de la sociedad.



#### **E. ENLACE A LA DEFENSORÍA DEL PUEBLO**

Esta Sitio Web, contiene toda la información sobre derechos humanos, además de los expedientes y registros audiovisuales. Sus archivos, compuestos por material fotográfico, audiovisual, digital e impreso.



#### **F. ENLACE AL PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE MINISTROS**

La Página de la PCM promueve, coordina y articula políticas nacionales con las Entidades del Estado, la Sociedad Civil y el Sector Privado, ejerciendo rectoría sobre procesos de Modernización y Descentralización, Gobernanza e Inclusión Social y Económica



### **G. ENLACE AL ARCHIVO DIGITAL DE LA LEGISLACIÓN DEL PERÚ**

Contiene principalmente las normas con rango de ley que pertenecen al sistema normativo peruano, así como las Leyes de Indias. En definitiva, información indispensable para el conocimiento de la normatividad nacional.



### **H. ENLACE A LA JURISPRUDENCIA UNIFORME DEL PERÚ**

Esta página contiene lineamientos judiciales para orientar al litigante, abogado o ciudadano común; en Materia: Civil, Constitucional, Contencioso Administrativo, Familia, Laboral, Penal, etc.



### **I. ENLACE AL REGISTRO NACIONAL DE SANCIONES DE DESTITUCIÓN Y DESPIDOS**

El Módulo de Consulta Ciudadana del Registro Nacional de Sanciones de Destitución y Despido - RNSDD - de SERVIR, es una herramienta diseñada para informar de manera rápida y sencilla si una persona se encuentra impedida de prestar servicios en el Estado.





#### **J. ENLACE AL COLEGIO DE ABOGADOS DE HUÁNUCO**

Instalado el 30 de abril de 1936, el actual Colegio de Abogados de Huánuco Pasco y Ucayali inicio su vida institucional en el año 1938



#### **K. ENLACE A LA REVISTA GACETA JURÍDICA**

Revista jurídica que Incluye información sobre publicaciones jurídicas, foros, y boletín legal diario. Textos completos de legislación, jurisprudencia, enlaces y contactos.



#### **L. ENLACE AL DIARIO OFICIAL "EL PERUANO"**

Diario oficial del estado peruano en el que se publican todos los decretos emitidos. También cuenta con una sección de noticias del día.



### 3. PÁGINA WEB DE MATERIAS

El primer módulo donde aparecen todos los cursos que forma parte del plan de estudios de la facultad de derecho y ciencias políticas del PEDS-UDH.

Cada enlace (link) hace referencia al resumen de la materia tipo preguntas y respuestas. Todas las asignaturas están debidamente ordenadas teniendo en cuenta los prerrequisitos y la correlación existente entre ellos.

**ABC Derecho** Principales Materias desarrolladas de Derecho General, Evaluaciones Resueltas, Modelo de Escritos de: Derecho Civil, Derecho Penal, Contratos & Mucho Más...

HOME **MATERIAS** EVALUACIONES DERECHO CIVIL DERECHO PENAL CONTRATOS CONTACTENOS BLOG

## MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

**DERECHOS HUMANOS** **01.- Derechos Humanos.** Rodolfo, ESPINOZA ZEVALLOS.- Tema de derechos humanos, constituye la piedra angular de la formación de todo estudiante y posterior ejercicio de la abogacía; Desarrollamos en forma secuencial 6 Unidades:

- UNIDAD 01 : Introducción al fenómeno de los derechos humanos
- UNIDAD 02 : Marco conceptual de los derechos humanos
- UNIDAD 03 : Titularidad, Métodos, Doctrinas & Fuentes de los derechos humanos
- UNIDAD 04 : Ideología de los derechos humanos: Ilustración y Humanismo
- UNIDAD 05 : Educación & Derechos humanos
- UNIDAD 06 : Características & Desarrollo de los derechos humanos

**TALLER DE FORMACIÓN DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN** **03.- Taller de Formación Ortografía & Redacción.** Prof. Juselino, GUILLERMO BUZZI - La ortografía unida a la redacción buscan potenciar el adecuado manejo de las palabras, proiciando el desarrollo de las habilidades de expresión y comprensión haciendo que su uso sea coherente, claro, correcto y original; Se presentan 2 Unidades didácticas:

- UNIDAD 01 : La Ortografía como parte de la gramática
- UNIDAD 02 : Redacción General

**ORATORIA FORENSE** **04.- Oratoria Forense.** Victor Hugo, AIVARES CHAVEZ .- El libro contiene: Aptitudes Comunicacionales, Nociones sobre el arte de Hablar y Perusadir, El Orador, El Discurso, El Auditorio; Desarrollamos en forma secuencial 4 Capítulos:

- CAPITULO 01 : Parte Introductoria
- CAPITULO 02 : Nociones sobre el Arte de Hablar
- CAPITULO 03 : Principales técnica para enriquecer Nuestros Medios de expresión
- CAPITULO 04 : Otros medios para afianzar nuestros Medios ejecutivos

#### 4. PÁGINA WEB DE EVALUACIONES

El segundo módulo consta de exámenes para cada asignatura propuestos para que el estudiante verifique su conocimiento, aptitudes y su rendimiento académico.

Los archivos de esta sección pueden imprimirse para su verificación con el material impreso (libros) utilizados en la formación del programa de educación superior a distancia.


The screenshot shows the top navigation bar of the 'ABC Derecho' website. The logo 'ABC Derecho' is on the left. To its right, a subtitle reads: 'Principales Materias desarrolladas de Derecho General, Evaluaciones Resueltas, Modelo de Escritos de: Derecho Civil, Derecho Penal, Contratos & Mucho Má...'. Below the logo and subtitle is a horizontal menu with the following items: HOME, MATERIAS, EVALUACIONES (highlighted with a blue background), DERECHO CIVIL, DERECHO PENAL, CONTRATOS, CONTACTENOS, and BLOG.

The screenshot shows the 'EVALUACIONES (Claves de Respuestas)' page. The title is in a blue header. Below the title is a list of 25 evaluation categories, each with a number and a title. The categories are: 1.- Derechos Humanos; 2.- Lenguaje; 3.- Taller Formación Ortografía & Redacción; 4.- Oratoria; 5.- Matemática Básica; 6.- Psicología Jurídica; 7.- Met. & Tec. Est. Universitario; 8.- Metodología de la Investigación Jurídica; 9.- Taller de Investigación I (Jurídica Social); 10.- Taller de Investigación II (jurídica Social); 11.- Lógica Jurídica; 12.- Sociología del Derecho; 13.- Derecho Constitucional 1; 14.- Derecho Constitucional 2; 15.- Derecho Administrativo 1; 16.- La Conciliación; 17.- Deportes (Actividades); 18.- Danzas (Actividades); 19.- Historia del Perú (Época Republicana); 20.- Historia General del Derecho; 21.- Historia del Derecho Peruano; 22.- Ingles 1; 23.- Ingles 2; 24.- Ingles 3; 25.- Ingles 4.

## 5. PÁGINA WEB DE DERECHO CIVIL

Sección de donde el estudiante puede ver o bajar modelos de escritos en materia civil para editarlo, imprimirlo o compartirlo. El contenido se desarrolla en siete sub menús cada uno con más de 50 archivos de texto (Formato Word), agrupados en:

- a. Modelos Varios
- b. Proceso de Conocimiento
- c. Procesos Abreviados
- d. Procesos Sumarísimos
- e. Procesos Cautelares
- f. Procesos de ejecución
- g. Procesos No contenciosos



The screenshot shows the website 'ABC Derecho' with a navigation menu. The 'DERECHO CIVIL' menu is active, and a dropdown list is visible with the following items: Modelos Varios, Proceso de conocimiento, Proceso Abreviados, Proceso Sumarísimos, Proceso Cautelares, Proceso de Ejecucion, and Proceso No Contenciosos. The main content area is titled 'MODELOS DE ESCRITOS EN DERECHO PROCESAL CIVIL' and contains several sections with descriptions:

- DERECHO DE DEFENZA**  
En el proceso penal se constituye como un derecho de todo imputado y a su Abogado defensor a comparecer inmediatamente en la instrucción y a lo largo de todo el proceso para poder contestar con eficacia la imputación o acusación existente.
- RECURSO DE QUEJA**  
Medio de impugnación contra los autos emitidos por los juzgados y salas superiores que deniegan la apelación, casación o nulidad.
- CASACIÓN PENAL**  
Acción de impugnación, por el cual se pretende anular total o parcialmente una sentencia de segunda instancia proferida por un tribunal superior, cuando contiene errores
- RECURSO DE APELACIÓN**  
Pedido que se hace a la instancia superior, en el sentido de re-examinar la decisión proferida por los órganos inferiores a fin de revisar con suficiente amplitud la resolución de primera instancia. Se plantea ante el juez que profirió la decisión impugnada
- PRISIÓN PREVENTIVA**  
Medida cautelar de carácter personal, cuyo fin es garantizar el proceso en sus fines característicos y el cumplimiento de la futura y eventual pena que pudiera imponerse.
- INVESTIGACIÓN PREPARATORIA**  
Si en la denuncia, informe policial, diligencias preliminares hay indicios reveladores de la existencia de un delito; que la acción penal no haya prescrito; individualizado al imputado, se dispondrá y formalizará la investigación preparatoria.
- TERMINACIÓN ANTICIPADA**  
Proceso penal especial y autónomo, una forma de simplificación procesal, que se sustenta en el principio del consenso, que las partes lleguen a un acuerdo sobre la forma procedimental a que se someterá el asunto penal.

## 6. PÁGINA WEB DE DERECHO PENAL

Sección de donde el estudiante puede ver o bajar modelos de escritos en materia penal para editarlo, imprimirlo o compartirlo. El contenido se desarrolla en nueve sub menús cada uno con más de 80 archivos de texto (Formato Word), agrupados en:

- a. Derecho a Defensa
- b. Recurso de Queja
- c. Casación Penal
- d. Recurso de Apelación
- e. Prisión Preventiva
- f. Investigación preparatoria
- g. Terminación anticipada
- h. Cuestión Pre judicial
- i. Acusación

The screenshot shows the website 'ABC Derecho' with a navigation menu. The 'DERECHO PENAL' menu item is active, and a dropdown menu is open, listing the following items: Derecho de Defensa, Recurso de Queja, Casación Penal, Recurso Apelación, Prisión Preventiva, Invest. Preparatoria, Term. Anticipada, Cuestión Prejudicial, and Acusación. Below the menu, the page content is organized into two main columns: 'MODELOS DE ESCRITOS D' and 'PROCESAL PENAL'. The 'DERECHO DE DEFENSA' section is expanded, showing definitions for 'DERECHO DE DEFENSA', 'RECURSO DE QUEJA', 'CASACIÓN PENAL', 'RECURSO DE APELACIÓN', 'PRISIÓN PREVENTIVA', 'INVESTIGACIÓN PREPARATORIA', 'TERMINACIÓN ANTICIPADA', and 'CUESTIÓN PRE JUDICIAL'.

**ABC Derecho** Principales Materias desarrolladas de Derecho General, Evaluaciones Resueltas, Modelo de Escritos de: Derecho Civil, Derecho Penal, Contratos & Mucho Más...

HOME MATERIAS EVALUACIONES DERECHO CIVIL **DERECHO PENAL** CONTRATOS CONTACTENOS BLOG

**MODELOS DE ESCRITOS D** **PROCESAL PENAL**

**DERECHO DE DEFENSA**  
En el proceso penal se constituye como un derecho fundamental que as...  
inmediatamente en la instrucción y a lo largo de todo el proceso penal a...  
a su Abogado defensor a comparecer con eficacia la imputación o acusación existente.

**RECURSO DE QUEJA**  
Medio de impugnación contra los autos emitidos por los juzgados y salas superiores que deniegan la apelación, casación o nulidad.

**CASACIÓN PENAL**  
Acción de impugnación, por el cual se pretende anular total o parcialmente una sentencia de segunda instancia proferida por un tribunal superior, cuando contiene errores

**RECURSO DE APELACIÓN**  
Pedido que se hace a la instancia superior, en el sentido de re-examinar la decisión proferida por los órganos inferiores a fin de revisar con suficiente amplitud la resolución de primera instancia. Se plantea ante el juez que profirió la decisión impugnada

**PRISIÓN PREVENTIVA**  
Medida cautelar de carácter personal, cuyo fin es garantizar el proceso en sus fines característicos y el cumplimiento de la futura y eventual pena que pudiera imponerse.

**INVESTIGACIÓN PREPARATORIA**  
Si en la denuncia, informe policial, diligencias preliminares hay indicios reveladores de la existencia de un delito; que la acción penal no haya prescrito; individualizado al imputado, se dispondrá y formalizará la investigación preparatoria.

**TERMINACIÓN ANTICIPADA**  
Proceso penal especial y autónomo, una forma de simplificación procesal, que se sustenta en el principio del consenso, que las partes lleguen a un acuerdo sobre la forma procedimental a que se someterá el asunto penal.

**CUESTIÓN PRE JUDICIAL**  
Medio de defensa que supone la calificación previa en otra vía, para establecer si los hechos inculcados constituyen o no delito



## 7. PÁGINA WEB DE DERECHO DE CONTRATOS

Sección de donde se puede ver o bajar modelos de escritos de diversos tipos de contratos para editarlo, imprimirlo o compartirlo, agrupados en:

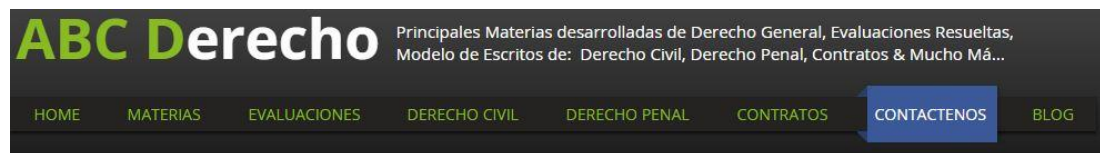
- a. Contratos Preparatorios Onerosos
- b. Contratos Nominados en el código civil
- c. Contratos mercantiles
- d. Contratos de transporte
- e. Contratos Leasing
- f. Contratos de Cuenta corriente
- g. Leasing Financiero
- h. Contratos de Joint venture
- i. Contratos Fideicomiso
- j. Kow now
- k. Franchising

The screenshot shows the website header with the logo 'ABC Derecho' and the tagline 'Principales Materias desarrolladas de Derecho General, Evaluaciones Resueltas, Modelo de Escritos de: Derecho Civil, Derecho Penal, Contratos & Mucho Más...'. The navigation menu includes 'HOME', 'MATERIAS', 'EVALUACIONES', 'DERECHO CIVIL', 'DERECHO PENAL', 'CONTRATOS', 'CONTACTENOS', and 'BLOG'. The 'CONTRATOS' menu is open, showing a list of contract types: Preparatorios Onerosos, Nominados CC, Mercantiles, Transporte, Leasing, Cuenta Corriente, Leasing Financiero, Joint Venture, Fideicomiso, Know How, and Franchising. Below the menu, the page is divided into two main sections: 'MODELOS DE ESCRITOS DE CONTRATOS CLÁSICOS' and 'MODELOS DE ESCRITOS DE CONTRATOS MODERNOS'. The 'CLÁSICOS' section lists several contract types with brief descriptions: 'CONTRATOS PREPARATORIOS' (contract for a future contract), 'CONTRATOS ONEROSOS' (contracts in the Civil Code like Lesión and Arras), 'CONTRATOS NOMINADOS EN EL CÓDIGO CIVIL' (contracts like Compraventa, Permuta, Donación, Mutuo, Hospedaje, Préstamo en uso, GestIÓN de negocios & Promesa unilateral), 'CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS' (contracts for services or results), 'CONTRATOS DE GARANTIA' (contracts where the debtor provides security like fianza or arrendamiento), and 'CONTRATOS ALEATORIOS' (mutual contracts with uncertain outcomes like renta vitalicia, El juego y apuesta). The 'MODERNOS' section starts with 'CONTRATOS MERCANTILES'.

## 8. PÁGINA WEB DE CONTACTENOS

El formulario de Contacto es una página especial que permite que las visitas al sitio web se contacten con el autor fácilmente. Los mensajes enviados a través del formulario de contacto se podrán ver en una dirección de email y ser contestadas en tiempo real.

Las consultas son reenviadas a otros abogados colaboradores especialistas en diversas ramas del derecho para ser resueltas y contestada de la mejor manera a fin de responder las consultas con profesionalismos y seriedad.



## 9. PÁGINA WEB DE BLOG

Sección de publicación en materia del derecho en general con periodicidad muy alta, que son presentadas en orden cronológico inverso, es decir, lo más reciente que se ha publicado es lo primero que aparece en la pantalla, cuenta también con el calendario académico con las principales actividades que se actualizan constantemente.

# ABC Derecho

Principales Materias desarrolladas de Derecho General, Evaluaciones Resueltas, Modelo de Escritos de: Derecho Civil, Derecho Penal, Contratos & Mucho Más...

HOME MATERIAS EVALUACIONES DERECHO CIVIL DERECHO PENAL CONTRATOS CONTACTENOS BLOG

### Como responder una entrevista de Trabajo

February 27, 2014



10 preguntas comunes en las entrevistas de trabajo ojala les guste y puedan sorprender al entrevistador con tu soltura y dinamismo

Visualizar

### Destacados

Preguntas sobre tu experiencia

Como responder una entrevista de Trabajo

February 27, 2014

### ¿Quieres ser un Abogado Colegiado?

February 27, 2014



Debes cumplir con todos estos requisitos, pero se fijaron en el numeral 6 (que el titulado debe haber realizado los estudios universitarios de Derecho en forma presencial y no en la modalidad a distancia, para lo cual deberá llenar y firmar una declaración jurada corre...

### Recientes

Como responder una entrevista de Trabajo

February 27, 2014

¿Quieres ser un Abogado Colegiado?

February 27, 2014

### Busqueda por Etiquetas

video



## 2.2.8. DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como ya sabemos la educación académica es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento académico (Kerlinger, 1988). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", "..., al hablar de rendimiento académico, nos referimos al aspecto dinámico de la institución académico. (...) El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente académico" (El Tawab, 1997).

Además, el rendimiento académico es entendido por (Pizarro, 1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

Según (Herán y Villarroel, 1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento académico previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Por su lado, (Kaczynska ,1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas académicas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que (Nova, 1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

(Chadwick, 1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el **rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, es el nivel alcanzado en una evaluación**, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento académico no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento académico está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

## 2.2.9. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico en el Perú. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje.

El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos académicos. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones académicas son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos académicos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998b).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UDH, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Reglamento general de estudios UDH). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje destacado hasta aprendizaje deficiente.

## **2.2.10. RÉGIMEN ACADÉMICO & SISTEMA DE EVALUACION PESD-UDH**

El rendimiento académico del estudiante de la Universidad de Huánuco se verificará mediante exámenes escritos presenciales programados al inicio de cada ciclo. El proceso de evaluación comprende: un examen escrito, un examen sustitutorio y los resultados se anotarán en el registro de evaluación. El sistema de calificación es único para todas las asignaturas que se desarrollan en la universidad, comprendiendo la escala vigesimal, de cero (00) a veinte (20). La nota mínima aprobatoria es once (11). Toda fracción en la nota resulta en un promedio igual o mayor a cero puntos cinco (0.5) será redondeada al entero superior en el promedio final. Los exámenes sustitutorios tienen por finalidad mejorar el rendimiento académico del alumno que resulte desaprobado, a través de un examen adicional al finalizar el ciclo académico.

El examen sustitutorio tiene el mismo nivel y rigor académico que las demás evaluaciones y se rendirá dentro de las fechas señaladas por el programa de educación superior a distancia, al concluir los exámenes finales.

Tiene derecho a rendir examen sustitutorio los estudiantes que hayan desaprobado la asignatura con nota inferior a 11(once) o no haya asistido para rendir el examen. La nota obtenida en el sustitutorio es única y será consignada en el registro correspondiente reemplazando a la nota menor obtenida en los exámenes escritos de medio ciclo y finales. El examen de subsanación regula la situación académica por cambio de curriculum o cursos pendientes de aprobación de solo una asignatura para concluir la carrera y la haya cursado y tenga nota mínima de 07(siete). El examen subsana torio se rendirá una sola vez.

## **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.**

### **2.3.1. PEDS - UDH**

Es un Programa de Ecuación Superior a Distancia de la Universidad de Huánuco, constituye una alternativa para quienes desean forjarse una carrera universitaria, este programa está dirigido a personas que tiene dificultades de tiempo para asistir a programas de educación universitaria presencial, o que se encuentran alejadas geográficamente de los centros de formación universitaria.

### **2.3.2. WEBSITE ABC DERECHO**

Sitio web dinámico que permite a estudiantes de derecho y ciencias políticas, ver o descargar contenidos con información desarrolladas de diversas asignaturas, temas o evaluaciones resueltas, así como modelos de escritos en derecho civil, derecho penal y derecho de contratos.

**CUADRO N° 01**

<b>Escala de validez y utilidad del Website ABC-Derecho</b>	<b>Escala</b>
Nada Satisfactorio	[ 01 - 05 ]
Insatisfactorio	[ 06 - 10 ]
Medianamente satisfactorio	[ 11 - 15 ]
Satisfactorio	[ 16 - 20 ]

### 2.3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.

CUADRO N° 02

Niveles del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la facultad de derecho PESD	Intervalo Puntajes
Nivel de aprendizaje Inicial	[ 00 - 10 ]
Nivel de aprendizaje Básico	[ 11 - 13 ]
Nivel de aprendizaje Competente	[ 14 - 17 ]
Nivel de aprendizaje Destacado	[ 18 - 20 ]

### 2.3.4. COEFICIENTE DE CORRELACION PEARSON

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables cuantitativas, el coeficiente varío entre el intervalo [ -1 y +1] Los signos  $\pm$  se utilizan para la correlación lineal positiva y negativa respectivamente.

CUADRO N° 03

Grado	Descripción del grado de relación entre las variables
$r = 1$	Correlación Perfecta
$0.8 < r < 1$	Correlación Muy Alta
$0.6 < r < 0.8$	Correlación Alta
$0.4 < r < 0.6$	Correlación Moderada
$0.2 < r < 0.4$	Correlación Baja
$0 < r < 0.2$	Correlación Muy Baja
$r = 0$	Correlación Nula





## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

El Uso del Website ABC-Derecho se relaciona directamente con el Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS**

- ✓ Existe un incremento en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH después de usar la Website ABC-Derecho.
  
- ✓ Existe una correlación lineal muy alta entre el Uso del Website ABC-Derecho y el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH.

## **2.5 VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE ( $V_i$ )**

Uso del Website (Sitio WEB) ABC-Derecho.

### **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE ( $V_d$ )**

Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas del PESD-UDH.

## 2.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS & DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>INDEPENDIENTE = V<sub>1</sub></b> Uso del Website ABC-Derecho.	Sitio web dinámica que permite a estudiantes ver o descargar contenidos con información de diversas asignaturas, temas o evaluaciones, así como modelos de escritos en derecho civil, penal y de contratos.	✓ Materias	✓ Sintetiza el contenido de las materias para su fácil comprensión	1
		✓ Evaluaciones	✓ Facilita las respuestas a preguntas de las evaluaciones de diversas asignaturas del plan de estudios de derecho y ciencias políticas	1
		✓ Derecho civil	✓ Clasifica diversos modelos de escritos según el proceso exhibido en materia civil	2
		✓ Derecho penal	✓ Clasifica diversos modelos de escritos según el proceso exhibido en materia penal	2
		✓ Derecho de contratos	✓ Clasifica diversos modelos de escritos según el proceso exhibido en materia de contratos	2
		✓ Blog	✓ Informa y actualiza constantemente de las novedades y acontecimientos importantes relacionadas al derecho	2
<b>DEPENDIENTE = V<sub>d</sub></b> Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de PESD-UDH.	Rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, es el nivel alcanzado en una evaluación.	Nivel Inicial [ 00 - 10 ]	✓ Cuando el estudiante está <b>empezando a desarrollar los aprendizajes previstos</b> , o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	
		Nivel Básico [ 11 - 13 ]	✓ Cuando el estudiante esta en <b>camino el lograr los aprendizajes previstos</b> , para lo cual requiere acompañamiento razonable para lograrlo	
		Nivel Competente [ 14 - 17 ]	✓ Cuando el estudiante <b>evidencia el logro de los aprendizajes previstos</b> en el tiempo programado	
		Nivel Destacado [ 18 - 20 ]	✓ Cuando el estudiante <b>evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente muy satisfactorio</b> en todas las tareas propuestas	

# CAPÍTULO III

## MATERIALES Y MÉTODOS

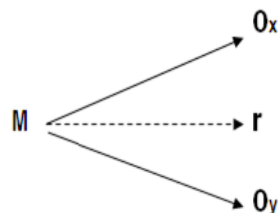
### 3.1. MÉTODO Y DISEÑO

#### 3.1.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado en esta investigación fue el **Método Científico** referido a los procedimientos que se siguieron con el propósito de llegar a demostrar la hipótesis, cumplir con los objetivos y dar una respuesta concreta al problema identificado.

#### 3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño corresponde al grupo de diseño Transversales en su variante de diseños **Transeccionales Correlacionales**, cuyo esquema es.



**Donde:**

<b>M</b>	=	Muestra
<b>O<sub>x</sub></b>	=	Observación de la V <sub>i</sub> (Variable Independiente)
<b>O<sub>y</sub></b>	=	Observación de la V <sub>d</sub> (Variable Dependiente)
<b>r</b>	=	Correlación entre dichas variables

### **3.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:**

#### **3.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Teniendo en cuenta que la recolección de datos a través de la encuesta, el análisis documental y la posibilidad de controlar la variable independiente ubicamos la presente investigación en el enfoque **Cuantitativo**.

#### **3.2.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.**

Por los resultados obtenidos donde se logró determinar el grado de relación entre El uso Website ABC Derecho y Rendimiento académico de los estudiantes del PESD, el estudio se encuentra dentro del nivel de investigación **Descriptiva**.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **3.3.1. POBLACION.**

La población estuvo conformada por **150 estudiantes** de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad de Huánuco, distribuidos en 4 secciones.

#### **3.3.2. MUESTRA.**

Para la determinación de la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, en su modalidad del muestreo intencional, logrando seleccionar a **20 Estudiantes** de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del PESD-UDH.

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.4.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

En el proceso de recolección de datos respecto a la validez del Website ABC-Derecho; así como los indicadores del Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho del PESD, se emplearon procedimientos como: la observación, la encuesta y el análisis documental, los cuales se detallan en el cuadro siguiente.

TÉCNICA	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Encuesta	✓ Encuesta para validar el Website ABC Derecho	Batería de 10 ítems que permite medir la validez del Website ABC Derecho en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Derecho y ciencias políticas del PESD- UDH. <i>(Anexo N°05)</i>
Análisis documental	✓ Sistema de consulta de notas del PESD-UDH	Servicio de visualización de Notas de los exámenes del PESD-UDH. <i>(Anexo N°06)</i>

#### A. Validez de Instrumentos

La encuesta para medir la validez del Website ABC-Derecho (*Anexo N° 05*), fue sometido a juicio de expertos, con el afán de realizar la valides de su contenido, y así; comparar que cada uno de los ítems del instrumento sea representativo del contenido de la variable a medir.

Para lo cual se procedió de la siguiente manera:

Se eligieron 4 expertos (especialistas en diseño, implementación y desarrollo de páginas WEB, con amplia experiencia), quienes juzgaron cada ítem del instrumento.

Cada experto recibió el cuadro de validación y la ficha de evaluación del contenido de la encuesta ABC Derecho (*Anexo N°04-B*), además se les proporcionó información suficiente acerca del propósito del estudio como objetivos, hipótesis, operacionalización de las variables y la ficha de validación de la Website ABC Derecho (*Anexo N°04-C*).

Se recogieron y analizaron las fichas de validación que nos condujo a tomar las siguientes decisiones:

A los ítems donde hubo un 100% de coincidencia favorable entre los cuatro jueces quedaron incluidos en el instrumento; Los ítems donde solo hubo coincidencia parcial entre los cuatro jueces (80% a 99%), fueron revisados, reformulados y nuevamente validados; Los ítems donde hubo un porcentaje menor al 80% de coincidencia favorable quedaron excluidos en su totalidad del instrumento.

La apreciación general del instrumento, tuvo como resultado 98% de aprobación entre los cuatro expertos. En la decisión final los especialistas en diseño, implementación y desarrollo de páginas WEB consideraron conveniente aplicar el instrumento.

## **B. Confiabilidad de los Instrumentos.**

Para estimar la confiabilidad del instrumento inferenciales de nuestro estudio se empleó el coeficiente de confiabilidad de “**Alfa de Cronbach**” siendo este el resultado:

Donde:

$K = 20$  (Muestra)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$\sum V_i = 4.9$

(Sumatoria Varianzas individuales)

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[ 1 - \frac{4.9}{26.93} \right]$$

$\sum V_t = 26.93$

(Sumatoria Varianzas Total)

$$\alpha = 1.053 * 0.818$$

$$\alpha = 0.86$$

**TABLA N°01**

“Estimación del coeficiente de confiabilidad a través del alfa de Cronbach”

Encuesta para validar el Website ABC Derecho	n=20
<b>General</b>	<b>Alfa de Cronbach</b> <b>0.86</b>

Fuente: Resultados del análisis

Se concluye, en concordancia con el resultado, que la encuesta ABC Derecho tiene una confiabilidad de consistencia interna “**ALTA**”, del 86%; por lo cual consideramos al instrumento adecuado para los objetivos de la investigación.

### 3.4.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Para organizar la información se usaron tablas de frecuencias y cuadros estadísticos, y para presentar los resultados se utilizaron gráficas, como se muestra en el cuadro siguiente:

TÉCNICA ESTADÍSTICA	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
✓ Descriptivas	✓ Tablas & Cuadros  ✓ Gráficas	✓ Tablas de frecuencias ✓ Cuadros estadísticos  ✓ Gráfica Lineal ✓ Gráficas de Columnas

### 3.4.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través del programa de análisis estadístico SPSS, descritas en el cuadro siguiente:

TÉCNICA ESTADÍSTICA	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
✓ Medidas de posición Central	✓ Promedio	✓ Usando las notas obtenidas en los Ciclos: 2015-3 y 2016-1, se calcularon los promedios de las evaluaciones.
✓ Análisis de correlación Lineal	✓ Coeficiente de correlación lineal <b>(Person)</b>	✓ Calculo del grado de relación entre el Uso Website ABC-Derecho y Rendimiento académico de los estudiantes del PESD-UDH



# CAPITULO IV

## RESULTADOS DEL ESTUDIO

### 4.1. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

#### 4.1.1. NIVEL DE VALIDEZ Y UTILIDAD DEL WEBSITE ABC-DERECHO

Se presentan los resultados de la encuesta que mide la utilidad y validez del Website ABC-Derecho aplicados a 20 estudiantes que conformaron la muestra de la investigación.

10.00 10.00 11.00 12.00 12.00 12.00 12.00 13.00  
 13.00 13.00 13.00 14.00 14.00 15.00 15.00 15.00  
 15.00 15.00 17.00 17.00

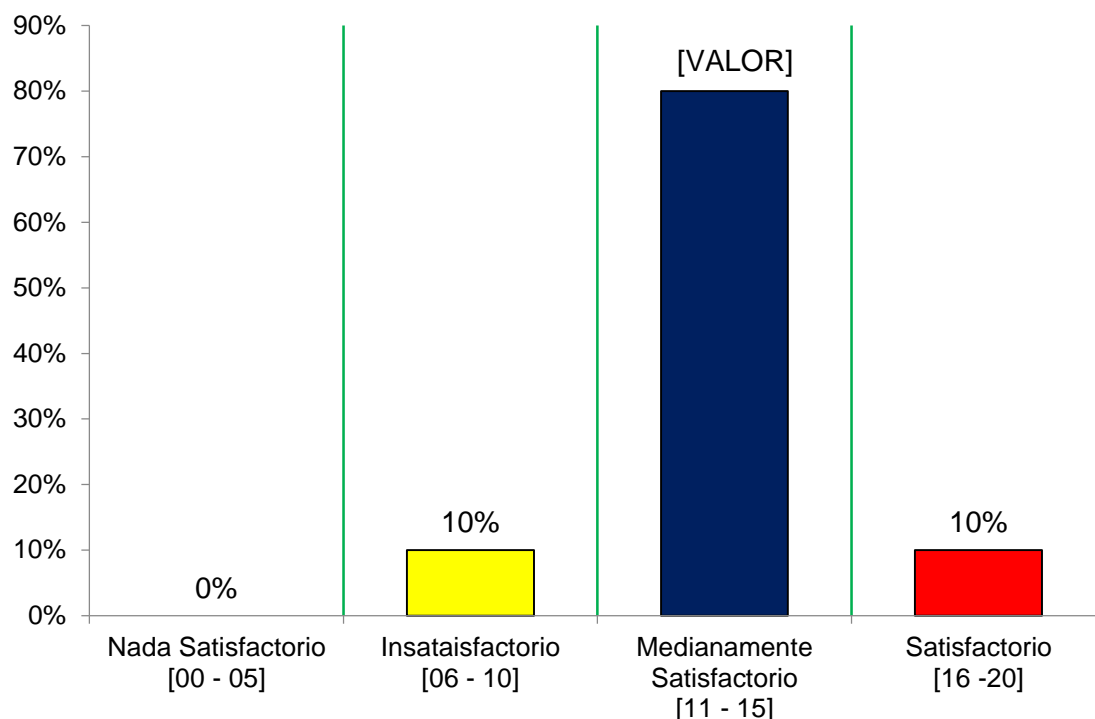
**TABLA Nº 02** "Distribución de valoración de los estudiantes de la facultad de derecho con respecto a la utilidad y validez del Website ABC-Derecho"

Escala de validez y utilidad del Website ABC-Derecho	$[ l_i \quad l_s ]$	$f_i$	$h_i$	$h_i\%$
Nada satisfactorio	[01 - 05]	0	0.00	00%
Insatisfactorio	[06 - 10]	2	0.10	10%
Medianamente satisfactorio	[11 - 15]	16	0.80	80%
Satisfactorio	[16 - 20]	2	0.10	10%
		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de validez Website ABC-Derecho (Anexo 06)

"N  
iv  
el  
de  
va  
lid  
ez  
y  
uti  
lid  
ad  
de  
l  
W  
eb  
sit  
  
**G  
R  
A  
F  
I  
C  
O  
N  
º  
0  
1**

e  
A  
B  
C-  
D  
er  
ec  
ho  
en  
el  
m  
ej  
or  
a  
mi  
en  
to  
de  
l  
re  
nd  
im  
ie  
nt  
o  
ac  
ad  
é  
mi  
co  
de  
lo  
s  
es  
tu  
di  
an  
te  
s  
de  
la  
fa  
cu  
lta  
d  
de  
re  
ch  
o”



Fuente: Tabla Nº 02

#### 4.1.2. CÁLCULO PROMEDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTES DE USAR WEBSITE ABC-DERECHO

Se presentan a 20 estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH quienes constituyeron la muestra de la investigación, obteniendo los siguientes promedios en el rendimiento académico **ANTES** de usar Website ABC-Derecho (Ciclo 2015-3).

09.33    09.47    10.33    10.60    11.00    11.14    11.25    11.33  
 11.67    12.29    12.50    12.67    12.86    13.00    13.29    13.50  
 14.00    15.14    15.17    17.00

**TABLA Nº 03**

"Distribución de notas de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD **ANTES** de usar el Website ABC Derecho"

Escala	$[l_i \quad l_s]$	$f_i$	$F_{i+}$	$F_{i-}$	$h_i$	$H_{i+}$	$H_{i-}$	$h_i\%$	$H_{i\%+}$	$H_{i\%-}$	$X_i \cdot f_i$
Inicial	[00-10]	4	4	20	0.20	0.20	1	20%	20%	100%	20
Básico	[11-13]	12	16	16	0.60	0.80	0.80	60%	80%	80%	144
Competente	[14-17]	4	20	4	0.20	1.00	0.20	20%	100%	20%	62
Destacado	[18-20]	0	20	0	0.00	1.00	0.00	0%	100%	0%	0
		<b>20</b>			<b>1</b>			<b>100%</b>			<b>226</b>

uent  
e:  
Siste

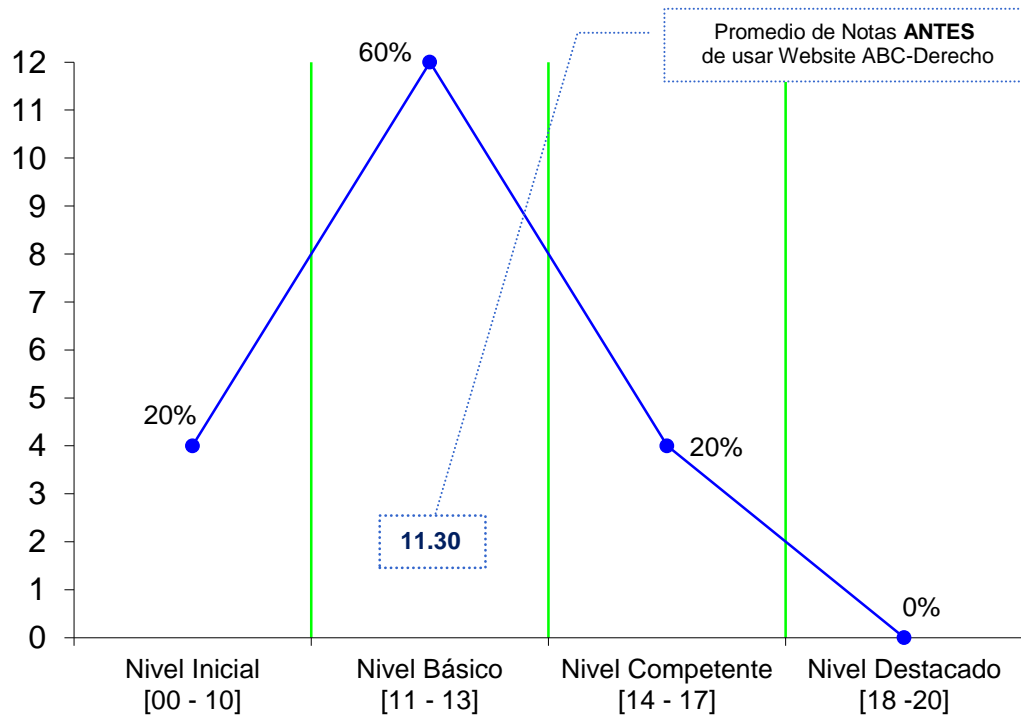
ma de consultas de notas PESD-UDH Ciclo 2015-3 (**Anexo 07**)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^m X_i \cdot f_i}{n} = 226 / 20 = \mathbf{11.30}$$

**Interpretación:** La nota promedio es 11.30, Significa que el promedio de rendimiento académico de la muestra **ANTES** de usar el Website ABC-Derecho es **11.30** de nota.

“Curvatura del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD **ANTES** de usar el Website ABC-Derecho”

**GRAFICO N°02**



Fuente: Tabla N° 03

En el gráfico el 60%, ocupa el pico más alto asociada al rango de notas de [11a13] donde se encuentra ubicado el promedio de notas de la muestra (**11.30**); Sin embargo, un 20% tienen notas inferiores al promedio de notas de [00a10]; El otro 20% obtuvo notas superiores al promedio de notas de [14a17]; Lo preocupante es que ningún estudiante alcanzó notas de excelencia de [18a20]; Lo que evidencia claramente que los estudiantes presentan dificultades en su rendimiento académico.

**CUADRO N° 03**

“Estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD - UDH, según Escala del Rendimiento Académico **ANTES** de usar el Website ABC-Derecho”

CALIFICATIVO		Alum	%
Númérico	Descriptivo		
Inicio [ 00-10 ]	Estudiante que están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos, o aun evidencian dificultades para el desarrollo de estos y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	4	20%
Básico [ 11-13 ]	Estudiante esta en camino el lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento razonable para lograrlo	12	60%
Competente [ 14-17 ]	Estudiante que evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	4	20%
Destacado [ 18-20 ]	Estudiante que evidenciaron el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente muy satisfactorio en todas las tareas propuestas	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabla N° 03

En el cuadro, el 20% de estudiantes con notas de [00a10] están iniciando sus aprendizajes; Un 60% de estudiante con notas de [11a13] ya están en camino a lograr sus aprendizajes; El 20% de estudiantes con notas de [14a17] evidencian logros de aprendizajes en el tiempo programado; El 0.0% de estudiantes lograron alcanzar aprendizajes con manejo solvente muy satisfactorio con notas de [18a20].

#### 4.1.3. CALCULO PROMEDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DESPUES DE USAR WEBSITE ABC-DERECHO

De la misma forma se presentan los promedios en el rendimiento académico (Ciclo 2016-1) **DESPUES** de uso del Website ABC-Derecho.

10.00	10.57	11.00	12.33	13.00	13.14	13.17	13.33
14.00	14.13	14.14	14.17	14.25	15.00	15.20	16.00
16.14	16.20	18.00	18.17				

**TABLA N° 04**

“Distribución de notas de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD **DESPUES** de usar el Website ABC Derecho”

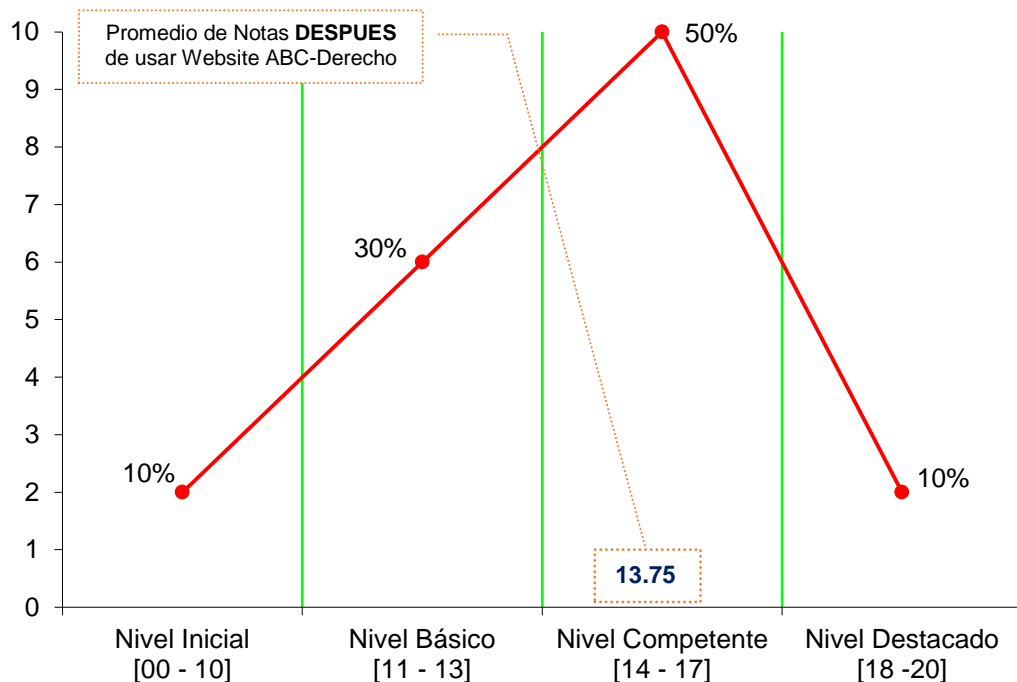
Escala	$[l_i \quad l_s]$	$f_i$	$F_{i+}$	$F_{i-}$	$h_i$	$H_{i+}$	$H_{i-}$	$h_i\%$	$H_{i\%+}$	$H_{i\%-}$	$X_i \cdot f_i$
Inicial	[00-10]	2	2	20	0.10	0.10	1	10%	10%	100%	10
Básico	[11-13]	6	8	18	0.30	0.40	0.90	30%	40%	90%	72
Competente	[14-17]	10	18	12	0.50	0.90	0.60	50%	90%	60%	155
Destacado	[18-20]	2	20	2	0.10	1	0.10	10%	100%	10%	38
		<b>20</b>			<b>1</b>			<b>100%</b>			<b>275</b>

Fuente: Sistema de consultas de notas PESD-UDH Ciclo 2016-1 (Anexo 07)

$$\bar{Y} = \frac{\sum_{i=1}^m Xi \cdot fi}{n} = 275 / 20 = \mathbf{13.75}$$

**Interpretación:** La nota promedio es 13.75, Significa que el promedio de rendimiento académico de la muestra **DESPUES** de usar el Website ABC Derecho es **13.75** de nota.

“Curvatura del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD **DESPUÉS** de usar el Website ABC-Derecho” **GRAFICO N°03**



Fuente: Tabla N° 04

En el gráfico el 50%, ocupa el pico más alto asociado al rango de notas de [14a17] donde se encuentra ubicado el promedio de notas de la muestra (**13.75**) superando en 2.45 unidades al promedio antes de usar Website ABC-Derecho; El 10% de estudiantes tienen notas inferiores de [00a10]; Un 30% obtuvo notas de [11a13]; Lo resaltante es que un alentador 10% de estudiantes obtuvieron notas de excelencia notas de [18a20]; Lo que demuestra contundentemente que el uso del Website ABC Derecho permitió incrementar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho del PESD.

**CUADRO N° 04**

“Estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD - UDH, según Escala del Rendimiento Académico **DESPUÉS** de usar el Website ABC Derecho”

CALIFICATIVO		Alum	%
Numérico	Descriptivo		
Inicio [ 00-10 ]	Estudiante que están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos, o aun evidencian dificultades para el desarrollo de estos y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	2	10%
Básico [ 11-13 ]	Estudiante esta en camino el lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento razonable para lograrlo	6	30%
Competente [ 14-17 ]	Estudiante que evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	10	50%
Destacado [ 18-20 ]	Estudiante que evidenciaron el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente muy satisfactorio en todas las tareas propuestas	2	10%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabla N° 04

Analizando el Cuadro el 10% de estudiantes resultaron con notas de [04a10] están empezando a desarrollar sus aprendizajes previstos, pero aun demuestran dificultades para el desarrollo de estos; Un 30% del estudiante con notas de entre [11a13], ya están en camino el lograr los aprendizajes previstos; Se aprecia en el cuadro un 50% de estudiantes con notas de [14a17] evidencian logros de aprendizaje previstos en el tiempo programado.

Destacamos el 10% de estudiantes con calificativos de entre [18a20] evidenciaron el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente muy satisfactorio después de aplicarlos el Website ABC-Derecho.

#### 4.1.4. ANÁLISIS COMPARATIVO - PUNTAJE GANANCIA

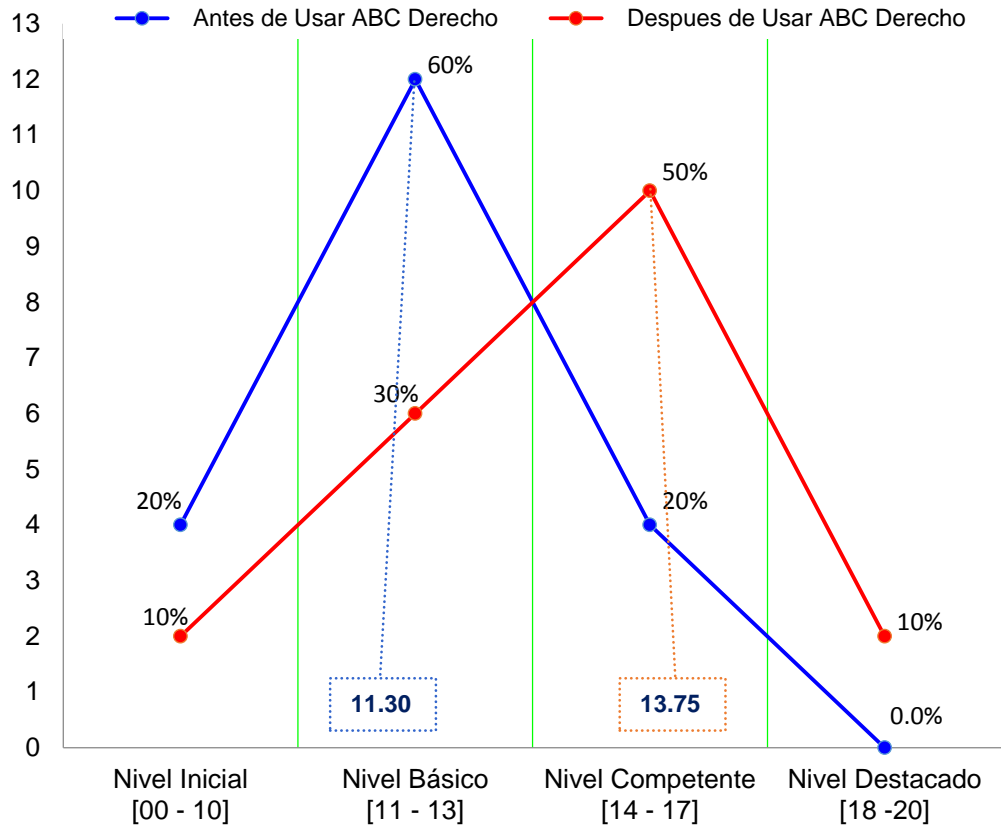
$$PG = \bar{y} - \bar{x}$$

$\bar{Y}$  : Promedio **DESPUÉS** de usar Website ABC-Derecho

$\bar{X}$  : Promedio **ANTES** de usar Website ABC-Derecho

$$PG = 13.75 - 11.30$$

$$PG = 2.45$$



Fuente: Tablas N° 03 y 04

Del análisis comparativo en el gráfico N°04; El 60% y el 50% ocupan los picos más altos estando asociados al rango de notas de [11a13] y [14 a 17] respectivamente, donde ubicados los promedios de notas **(11.30) y (13.75)** antes y después del estudio donde notamos un progreso Cuantitativo (puntaje ganancia de 2.45) del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD-UDH; Por otro lado se redujo los porcentajes de estudiantes con notas inferiores [00a10] del 20% al iniciar el estudio a un 10% al concluir la misma;

Lo más significativo del estudio es que permitió que un considerable porcentaje de estudiantes lograron calificaciones de excelencia con notas de [18a20] de un 0.0% al iniciar la investigación a un 10% al finalizar la misma.

**CUADRO N° 05**

“Cuadro comparativo de estudiantes de la facultad de derecho del PESD, según Escala del Rendimiento Académico Antes y Después del estudio”



CALIFICATIVO		% ANTES	% DESPUES
Escala Numérica	Escala Descriptiva		
Inicio [ 00-10 ]	Estudiante que están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos, o aun evidencian dificultades para el desarrollo de estos y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	20%	10%
Básico [ 11-13 ]	Estudiante esta en camino el lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento razonable para lograrlo	60%	30%
Competente [ 14-17 ]	Estudiante que evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	20%	50%
Destacado [ 18-20 ]	Estudiante que evidenciaron el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente muy satisfactorio en todas las tareas propuestas	0.0%	10%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tablas N° 03 y 04

### Conclusión:

Ganancia con el uso del Website ABC-Derecho = 2.45 altamente significativo entre los valores de los promedios

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En el estudio se ha podido verificar la hipótesis planteada a través de la prueba estadística de Regresión Lineal donde el uso del Website ABC-Derecho permitió incrementar el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de PESD-UDH. Evidenciándose al comparar el ANTES y DESPUÉS de los promedios en dos momentos y en el análisis e interpretación de los datos corroborado por índices mostrados en las tablas y gráficos estadísticos que acompañan este informe, en donde se evidencia claramente la reducción del porcentaje de estudiantes con bajos niveles en su rendimiento académico con notas de [00a10] de un 20% al iniciar la investigación a un 10% al culminar la misma. Por otro lado; Lo más significativa se muestra en el incremento del porcentaje de estudiantes con calificaciones satisfactorias y de excelencia con notas de [18ª20] de un 0.0% al iniciar la investigación a un 10% al culminar la misma. Lo que demuestra fehacientemente lo afirmado en la hipótesis de trabajo.

## 4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estadística inferencial a través de la prueba paramétrica “*r*” coeficiente de correlación de **Pearson** (regresión lineal), nos permitió demostrar la hipótesis de nuestra investigación, traduciendo la hipótesis científica en hipótesis estadísticas:

**H<sub>i</sub> : r (yz) ≠ 0** Existe correlación lineal MUY ALTA entre el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de PESD-UDH y el Uso del Website ABC-Derecho.

**H<sub>o</sub> : r (yz) = 0** No existe correlación lineal entre el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de PESD-UDH y el Uso del Website ABC-Derecho.

#### 4.1.1. CALCULAMOS LOS PROMEDIOS Y LAS DESVIACIONES ESTÁNDAR.

Considerando las variables:

El Promedio de los exámenes finales de los cursos que mide el nivel de aprendizaje obtenido durante todo el ciclo y es tomado el mismo tiempo para todos los estudiantes.

El Promedio de validez del Website ABC-Derecho refleja la utilidad y validez del sitio web en mejorar el rendimiento académico.

#### Promedios del Rendimiento Académico $\bar{Y}$ (Después de usar Website)

10.00	10.57	11.00	12.33	13.00	13.14	13.17	13.33
14.00	14.13	14.14	14.17	14.25	15.00	15.20	16.00
16.14	16.20	18.00	18.17				

#### Niveles de utilidad y valides del Website ABC-Derecho $\bar{Z}$

10.00	10.00	11.00	12.00	12.00	12.00	12.00	13.00
13.00	13.00	13.00	14.00	14.00	15.00	15.00	15.00
15.00	15.00	17.00	17.00				

**Promedios para  $\bar{Y}$  &  $\bar{Z}$  :**

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y_i}{n} \Rightarrow \bar{Y} = 13.75$$

$$\bar{Z} = \frac{\sum Z_i}{n} \Rightarrow \bar{Z} = 13.40$$

**Desviaciones Estándar para  $\bar{Y}$  &  $\bar{Z}$  :**

$$S_Y = \sqrt{\frac{\sum Y_i^2}{n} - \bar{Y}^2} = 2.20$$

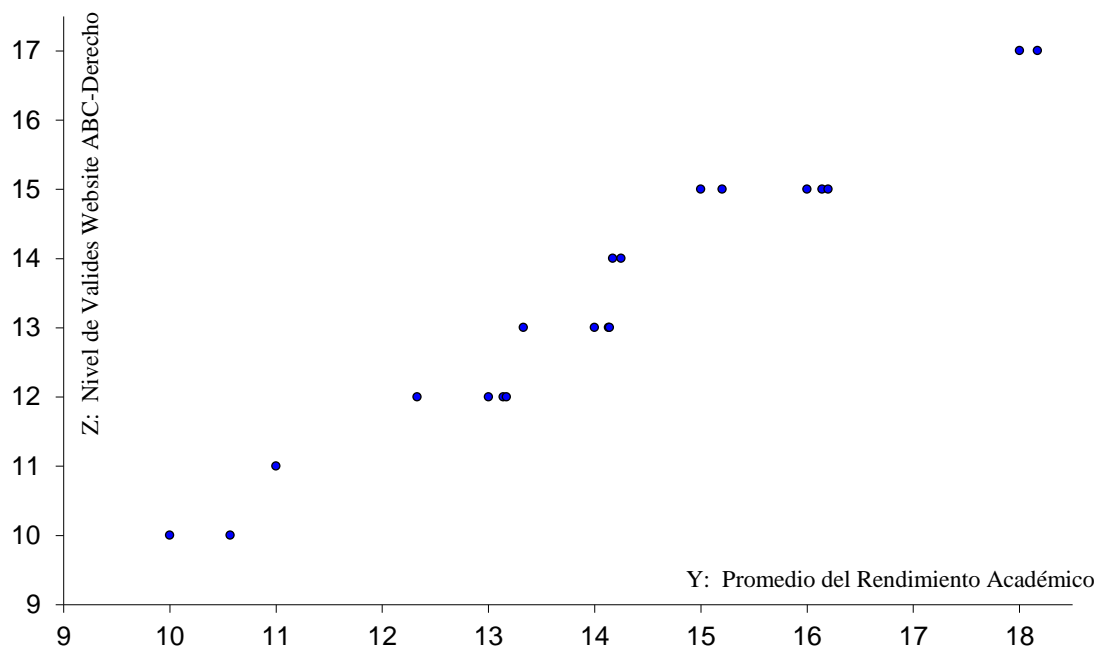
$$S_z = \sqrt{\frac{\sum Z_i^2}{n} - \bar{Z}^2} = 2.01$$

Observamos que el Promedio del rendimiento académico ( $\bar{Y}$ ), es más alto que el Promedio de valides Del Website ABC-Derecho ( $\bar{Z}$ ). La dispersión es mayor en el caso del Promedio del rendimiento académico.

#### 4.1.2. ENCONTREMOS EL GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS VARIABLES:

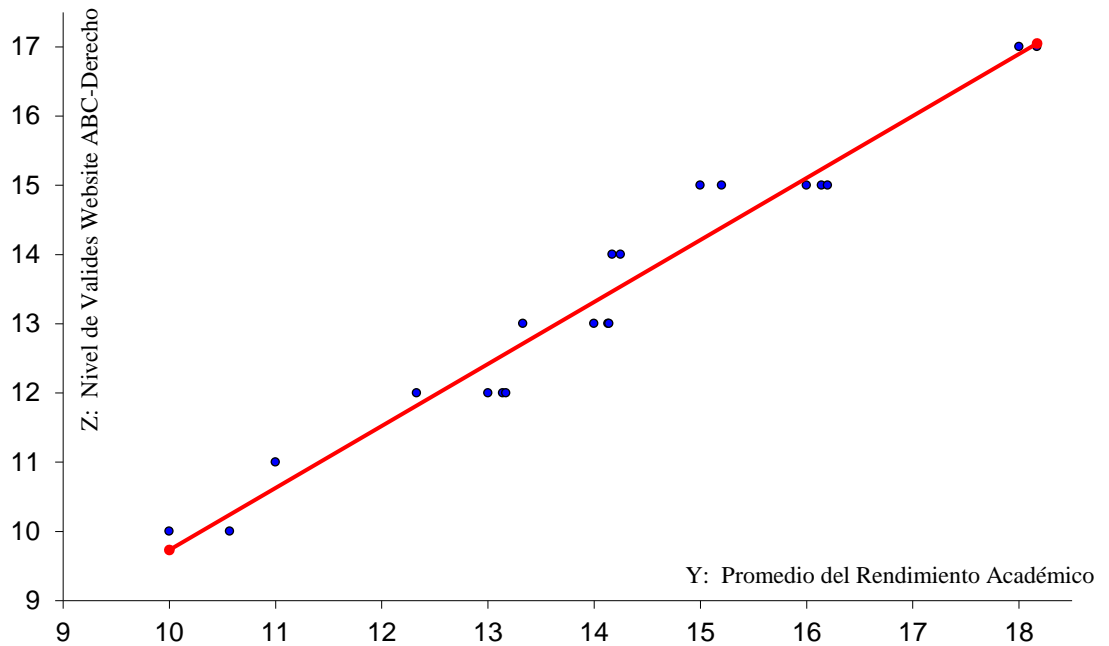
“Diagrama de esparcimiento entre el promedio del rendimiento académico y el nivel de valides del Website ABC-Derecho ”

**GRAFICO N°05**



"Línea de Regresión entre el promedio del rendimiento académico y el promedio de valides del Website ABC-Derecho "

GRAFICO N°06



#### 4.1.3. CALCULO COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL (PERSON).

$$r = \frac{N \sum YZ - (\sum Y)(\sum Z)}{\sqrt{[N \sum Y^2 - (\sum Y)^2][N \sum Z^2 - (\sum Z)^2]}}$$

$r = 0.98$

Hallándose  $r$  en el intervalo  $[0.8 < r < 1]$  significa que existe una **CORRELACIÓN LINEAL MUY ALTA** entre el uso del Website ABC-Derecho y el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de PESD-UDH.

#### CONCLUSIÓN:

El grado de dependencia lineal entre: la validez del Website ABC-Derecho y El nivel de rendimiento académico es **MUY ALTO**, por lo que se acepta la hipótesis  $H_i: r (yz) \neq 0$  Existe correlación directa entre el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de PESD-UDH y el Uso del Website ABC-Derecho.

# **CAPITULO V**

## **DISCUSIÓN**

### **5.1. CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En la presente tesis se estudió la utilidad y validez del Website ABC-Derecho y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias policías del PESD-UDH, con una muestra significativa de 20 estudiantes.

Con base a esto se plantearon las hipótesis estadísticas en las que se desarrolló esta investigación por lo que presentamos nuestra opinión, comentamos e interpretamos los hallazgos, tratando de explicar el significado real en función de trabajos previos y con los referentes bibliográficos sobre el uso y utilidad del Website y el mejoramiento del rendimiento académico, buscando puntos de concordancias y analizando las discrepancias que pudieran existir al respecto.

De los resultados obtenidos en la muestra del estudio a través de los instrumentos previamente elaborados, validados y aplicados, en el caso de los estudiantes participantes de este estudio, se analizó los promedios al comenzar la investigación ciclo (2015-3) y otro análisis al término de ciclo sucesivo (2016-1).

## 5.2. CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS CON LAS BASES TEORICAS

- a) El grado de dependencia lineal entre el uso del Website-ABC Derecho y El nivel de rendimiento académico es **MUY ALTO**, por lo que existe una correlación directa entre el Uso del Website ABC-Derecho y el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de PESD-UDH; con esta tendencia, podríamos afirmar que con el uso de Website se lograría incrementar los niveles de rendimiento académicos en los estudiantes de derecho en otras universidades que ofrecen carreras universitarias semi presenciales o a distancia en la ciudad de Huánuco;

(Villarroel, Hernán, 2014) Sin embargo, la realidad suele ser distinta, en algunos lugares donde los costos que implica tener acceso parmente al servicio de internet incrementan indirectamente las pensiones de enseñanza, este resultado es coherente con otros estudios en contextos similares;

Por ello es necesario tener en cuenta como un método innovador el uso de sitios Website orientadas a la enseñanza del derecho en Huánuco y el interior del país que permitan mejorar la calidad de la formación profesional en la modalidad de educación superior a distancia así alcanzar la ansiada acreditación.

- b) De los promedios de notas antes (11.30) y después (13.75) del estudio se notó un Progreso Cuantitativo (puntaje ganancia de 2.45) y un Progreso Cualitativo (pasar del proceso de aprendizaje al logro de dichos aprendizajes) del rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD.

(Huerta, Fernando 2013) referente al rendimiento académico sustenta que hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos académicos alcanzados por los estudiantes de derecho.

- c) Por otro lado, se redujo los porcentajes de estudiantes con notas inferiores [00a10] del 20% al iniciar el estudio a un 10% al concluir la misma; es decir el inicio del aprendizaje se da cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos, o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

(Chadwick Elmer, 2014) realiza reflexiones que, en definitiva, si el rendimiento académico tal y como se viene utilizando en el ámbito universitario actual presta atención preferente a los aspectos intelectuales y no se preocupa por otras dimensiones del desarrollo de la personalidad.

- d) Lo más significativo de la investigación es que permitió a un importante porcentaje de estudiantes logren calificaciones de excelencia notas de [18a20] de un 0.0% al iniciar la investigación a un 10% al finalizar. Es decir, que el estudiante evidencio el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente muy satisfactorio en todas las competencias del ámbito del derecho.

(Gloria Pérez Serrano, 2015) defiende que muchos estudios que se han llevado a cabo sobre rendimiento académico desde diferentes disciplinas científicas han llegado a la conclusión

de que influye un amplio abanico de factores en el rendimiento académico. La tendencia a identificar al rendimiento académico con calificaciones es un criterio de definición operativa asumido, de forma general, por los investigadores, aunque son conscientes de la imprecisión de tal definición pues se dan cuenta que se les escapa diversidad de aspectos de muy difícil, por no decir imposible cuantificación;

- e) Referente a la **CORRELACIÓN LINEAL** entre el Uso del Website ABC-Derecho y el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de PESD-UDH, se determinó un alto grado de dependencia lineal (0.98) entre el uso del Website ABC-Derecho y El nivel de rendimiento académico;

(Thorndike, 2010 en su artículo de la revista española de pedagogía en la enseñanza del derecho) sostiene que la problemática acerca del criterio de definición del rendimiento con referencia a otros factores de relación adquiere una singular importancia en el momento actual, dado a que cuando nos referimos al rendimiento académico podemos preguntarnos ¿son las calificación el criterio adecuado de evolución de proceso educativo? o, por el contrario ¿no debería ser la trayectoria vital y profesional del sujeto la que señalase la eficacia de dicho proceso?; por todas estas interrogantes Thorndike sostiene que las calificaciones solo son referentes de rendimiento académico mas no determinan un alto rendimiento académico en los estudiantes.

Finalmente somos conscientes que el estudio presenta limitaciones en primer lugar porque no se encuestó a la totalidad de estudiantes de la facultad de derecho del PESD. Por un lado, no se consideró los estilos de aprendizaje de los estudiantes, tampoco el tiempo que ellos dedican a visitar la Website ABC-



Derecho. Por otra parte, tampoco se controló que hubieran Website con exactamente la misma información. Otra posible limitación es que el instrumento utilizado para ponderar la valides del Website ABC Derecho fue evaluado por especialistas en páginas web locales, lo cual pudo ser una limitación al ser evaluado por especialistas nacionales o internacionales.

En conclusión, es importante resaltar que a pesar de las dificultades para concluir sobre la relación que existe entre el uso de Website ABC-Derecho y el Rendimiento académico, los resultados merecen rescatarse por ser relevantes tanto en campo de la enseñanza del derecho, así como en el uso de nuevas tecnologías en la educación superior universitaria a distancia.

### **5.3. CONTRASTACION DE LA HIPÓTESIS EN BASE A LA PRUEBA PEARSON.**

En el estudio se ha podido verificar la hipótesis planteada a través de la prueba de Regresión Lineal donde el uso y utilidad del Website ABC-Derecho permitió incrementar el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de PESD-UDH. En los resultados se observa que, existe una fluctuación ascendente en los porcentajes de los resultados obtenidos en el rendimiento académico antes de la investigación con respecto al promedio después del estudio. Se demuestra entonces que el uso correcto de sitios web, periten incrementar el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD, quedando en consecuencia confirmada nuestra hipótesis de investigación.

# CONCLUSIONES

1. El uso Website ABC-Derecho se **relaciona directamente** con el Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de derecho y Ciencias Políticas del PESD - UDH.
2. El uso del Website ABC-Derecho permitió **incrementar cuantitativamente** los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas del PESD de 10% a 20% (nivel Inicial); de 30% a 60% (nivel básico); de 20% a 50% (nivel competente) y de 0.0% a 10% (nivel destacado);
3. Existe una **CORRELACIÓN LINEAL MUY ALTA** ( $r=0.9$ ), entre el uso del Website ABC-Derecho y el Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de PESD-UDH.

# RECOMENDACIONES

✓ **Publicidad de lo desarrollado**

Debido a que la Facultad de Derecho del PESD no poseía ninguna herramienta Web que fuera utilizada como una herramienta tecnológica, investigador y extensionista, es recomendable que se realice una buena promoción al uso y validez de la Website ABC-Derecho para darla a conocer.

✓ **Adiestramiento de usuarios (estudiantes)**

En este sentido, es importante que los estudiantes que utilizan la Website ABC-Derecho deben ser adiestrado, de tal manera que se haga un buen uso de la herramienta garantizando un servicio de calidad e información de primera mano.

✓ **Administración de la Información**

Además, se deben hacer actualizaciones con una periodicidad muy alta del contenido de la Website ABC-Derecho, tanto en lo que tiene que ver con la información curricular de la Facultad de Derecho como del contenido de las áreas, considerando los nuevos enfoques de la Educación Superior a Distancia.

✓ **Futuras Investigaciones**

Recomendamos ampliar el contenido de la Website ABC Derecho, continuar con la utilización de los estándares de diseños que fueron implementados en el desarrollo de este portal y, de ser necesario, en caso de un crecimiento desmesurado de la base de datos, hacer respaldos semestrales o bien cambiar a un manejador más poderoso.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## 5.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ BARRIENTOS GUTIERREZ, Pedro. *investigación Científica enfoques metodológicos*. Lima. Editorial Ugraph. 2006. 545 pp.
- ✓ CARRASCO DIAZ, Sergio. *Metodología de la Investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 2007. 354 pp.
- ✓ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Grupo Infagon. 2010. 613 pp.
- ✓ LEON MUCHA, Lucy. *Técnicas e instrumentos para obtención de datos en la investigación científica*. Lima. Editorial Talleres gráficos Aníbal Paredes. 2009. 170 pp.
- ✓ MIRANDA CANALES, Manuel. *Derecho de los contratos*. Lima. Editorial Talleres gráficos de ediciones jurídicas. 2013. 452 pp.
- ✓ NAVARRO CAJAS, Elsa. *Cómo estimular las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Lima. Editorial Abedul. 2004. 356 pp.
- ✓ OCROSPOMA CRUZ, Víctor. *Terminología Básica de las Tendencias Pedagógicas Vigentes*. Lima. Editorial J&C. 2004. 564 pp.
- ✓ RODRIGUEZ ESPINOZA, Carlos. *Manual de práctica procesal penal*. Lima. Editorial Talleres gráficos de ediciones jurídicas. 2015. 365 pp.
- ✓ VASQUEZ CAMPOS, José. *Manual de práctica procesal civil*. Lima. Editorial Talleres gráficos de ediciones jurídicas. 2014. 354 pp.

## 5.2. FUENTES ELECTRÓNICAS (WEB).

1. <http://www.congreso.gob.pe/>
2. <http://www.minjus.gob.pe/>
3. <https://www.pj.gob.pe/>
4. <http://www.mpfm.gob.pe/>
5. <http://www.defensoria.gob.pe/>
6. <http://www.pcm.gob.pe/>
7. <http://www.leyes.congreso.gob.pe/>
8. <http://jurisprudencia.pj.gob.pe/>

9. <http://www.sanciones.gob.pe:8081/transparencia/>
10. <http://www.gacetajuridica.com.pe/>
11. <http://www.elperuano.com.pe/>
12. [http://www.pue.udlap.mx/~tesis/msp/perez\\_c\\_d/](http://www.pue.udlap.mx/~tesis/msp/perez_c_d/)
13. [http://www.upct.es/~gespro/ense\\_distribuida.htm](http://www.upct.es/~gespro/ense_distribuida.htm)

### 5.3. ANEXOS

- Anexo N°1.-** Resolución N°012-2016-D-CFD-UDH de fecha 29 FEB 2016, que designa el asesor del proyecto de investigación al Abog. Luis Feliciano AGUIRRE SOTO.
- Anexo N°2.-** Resolución N°023-2016-D-CFD-UDH de fecha 15 MAR 2016, que designa docentes revisores del proyecto de investigación a los abogados: Pedro MARTINES FRANCO, Jesús Rubén LUJAN LOPÉZ, José Luis MANDUJANO RUBÍN.
- Anexo N°3.-** Resolución N°057-2016-D-CFD-UDH de fecha 04 MAY 2016, que aprueba el proyecto de investigación.
- Anexo N°4.-** Resolución N°166-2016-D-CFD-UDH de fecha 14 SET 2016, que designa docentes dictaminadores y miembros del jurado de Tesis a los abogados: Pedro MARTINES FRANCO, Jesús Rubén LUJAN LOPÉZ, José Luis MANDUJANO RUBÍN.
- Anexo N°5.-** Herramientas de validación del instrumento (Oficio 05-A, Cuadro de evaluación 05-B, Ficha de validación 05-C)
- Anexo N°6.-** Instrumento de recolección de datos (Encuesta Website ABC Derecho)
- Anexo N°7.-** Registro del sistema de consultas de notas PESD – UDH.
- Anexo N°8.-** Esquema del informe de tesis del reglamento general de grados títulos de la UDH.
- Anexo N°9.-** Matriz de consistencia de la investigación.