

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“MONITOREO Y ASESORÍA PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO
DOCENTE DE LA I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI DE AMBO,
HUÁNUCO, 2017”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTOR: Tarazona Timoteo, Hestir Joel

ASESORA: Pajuelo Garay, Paola Elizabeth

HUÁNUCO – PERÚ

2020

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de capacidades y desarrollo social

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Humanidades

Sub área: Lenguas, Literatura

Disciplina: Idiomas específicos

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41656223

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22521771

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3019-4681

H

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en Ciencias de la Educación	42852140	0000-0002-3332-7312
3	Perez Naupay, Francisco	Doctor en administración de la educación	22422200	0000-0001-7675-160X



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 16:30 horas del día miércoles 11 del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

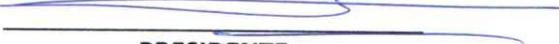
Dr. Froilán Escobedo Rivera	Presidente
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Secretario
Dr. Francisco Pérez Naupay	Vocal

Nombrados mediante Resolución Nº 794-2019-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"MONITOREO Y ASESORÍA PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI DE AMBO, HUÁNUCO, 2017"**, presentado por el **Bach. Hestir Joel TARAZONA TIMOTEO** para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de quince y cualitativo de bueno.

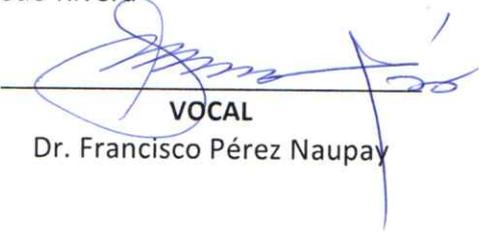
Siendo las 18:20 horas del día miércoles 11 del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, los miembros del Jurado Calificador firman la presenta acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE

Dr. Froilán Escobedo Rivera


SECRETARIO

Dr. Joel Guido Aguirre Palacin


VOCAL

Dr. Francisco Pérez Naupay

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Martha, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi esposa Jacqueline y mis hijos, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y amor. A mis amigos y familiares por su incansable motivación de seguir el largo camino de mi superación personal.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Post Grado de la Universidad De Huánuco por cobijarme en sus aulas durante el desarrollo de las lecciones impartidas a mi persona.

A mis maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad De Huánuco, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional, inspirándome a ser investigador a cada momento.

A mi asesora de este trabajo de investigación Dra. Paola Pajuelo Garay quien ha guiado con su paciencia y sapiencia la culminación de mi ansiada tesis.

A la Unidad de Gestión Educativa Local de Ambo por darme la oportunidad de emprender la ejecución del trabajo de investigación dentro de su ámbito administrativa.

Al Director y docentes de la Institución Educativa de Julio Benavides Sanguinetti de Ambo por su apoyo en la materialización de este trabajo de investigación.

Y a todas las personas que contribuyeron directa e indirectamente a la realización de este proyecto.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación de problema	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivo general.....	20
1.4. Objetivos específicos	20
1.5. Trascendencia de la investigación/ Justificación de la investigación	20
CAPITULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la Investigación	23
2.1.1. A nivel internacional	23
2.1.2. A nivel nacional	24
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definiciones conceptuales	61

2.4.	Sistema de Hipótesis	63
2.4.1.	Hipótesis general.....	63
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	63
2.5.	Sistema de variables.....	64
2.5.1.	Variable 1: Monitoreo y asesoría pedagógica	64
2.5.2.	Variable 2: Desempeño docente	64
2.5.3.	Variables intervinientes	64
2.6.	Operacionalización de variables (Dimensiones e indicadores)	66
CAPITULO III		69
MARCO METODOLÓGICO		69
3.1.	Tipo de investigación	69
3.1.1.	Enfoque.....	69
3.1.2.	Alcance o Nivel de investigación	69
3.1.3.	Diseño de investigación	70
3.2.	Población y muestra de estudios de la investigación	70
3.2.1.	Población	70
3.2.2.	Muestra	71
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.4.	Técnicas para el procesamiento y análisis de información	74
3.4.1.	Interpretación de datos y resultados	74
3.4.2.	Análisis y datos, prueba de hipótesis	75
CAPITULO IV.....		76
RESULTADOS.....		76
4.1.	Relatos y descripción de la realidad observada.....	76
4.2.	Conjunto de datos organizados	77
4.3.	Estadígrafos y prueba de hipótesis.....	86
CAPITULO V.....		95

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	95
5.1. Solución al problema	95
5.2. Con las bases teóricas.....	95
5.3. Sustentación consistente y coherente de su propuesta.....	96
5.4. Propuestas de nuevas hipótesis	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
6.1. CONCLUSIONES	98
6.2. RECOMENDACIONES.....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión diagnóstico de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	77
Tabla 2 Nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión desarrollo de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	78
Tabla 3 Nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión cierre de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	79
Tabla 4 Nivel de monitoreo y asesoría pedagógica de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	80
Tabla 5 Nivel de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	81
Tabla 6 Nivel de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	82
Tabla 7 Nivel de desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	83
Tabla 8 Nivel de desempeño de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	84
Tabla 9 Relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	86
Tabla 10 Relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	88
Tabla 11 Relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	90
Tabla 12 Relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Porcentaje de docentes según nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión diagnóstico de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	78
Gráfico 2 Porcentaje de docentes según nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión desarrollo de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	79
Gráfico 3 Porcentaje de docentes según nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión cierre de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	80
Gráfico 4 Porcentaje de docentes según nivel de monitoreo y asesoría pedagógica de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017	81
Gráfico 5 Porcentaje de docentes según nivel de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	82
Gráfico 6 Porcentaje de docentes según nivel de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017	83
Gráfico 7 Porcentaje de docentes según nivel de desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	84
Gráfico 8 Porcentaje de docentes según nivel de desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017	85
Gráfico 9 Dispersión de puntos de monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017	86
Gráfico 10 Dispersión de puntos de monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	88
Gráfico 11 Dispersión de puntos de monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la	

escuela de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	90
Gráfico 12 Dispersión de puntos de monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017.....	92

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, Huánuco, 2017, tuvo como objetivo principal; Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de la Ambo-2017; Desde la perspectiva del enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental y nivel descriptivo correlacional, utilizando el diseño correlacional.

La población estuvo conformada por la totalidad de 88 docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, y la muestra de estudio estuvo conformada por el total de la población. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de la información son: cuestionario dirigido a los docentes, según los indicadores y dimensiones de la variable 1 y 2, según los datos fueron procesados a través de tablas descriptivas en base a los resultados de la investigación que demuestran que hay una correlación positiva así mismo los datos de la contrastación de la hipótesis.

Los resultados obtenidos luego del procesamiento de los datos sobre el nivel de correlación, arrojaron que entre: Monitoreo, asesoría pedagógica y desempeño docente, se obtuvo un resultado de 0.63, lo que significa que la correlación es significativa, así mismo entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la dimensión preparación para el aprendizaje es de 0.48, lo que significa que la correlación es significativa. Entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la dimensión enseñanza para el aprendizaje la correlación es de 0.55, lo que significa que la correlación es significativa. Finalmente entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la dimensión participación en la gestión de la escuela la correlación es de 0.62, lo que significa que existe una correlación significativa, cuyos datos cuantitativos se hallan demostrados entre las tablas y gráficos N° 9, 10, 11 y 12.

Palabras Claves:

Monitoreo y asesoría pedagógica y desempeño docente.

ABSTRACT

The present research work entitled: Monitoring and pedagogical counseling in the teaching performance of the Educational Institution Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, Huánuco, 2017, had as main objective; Determine the relationship that exists between monitoring and pedagogical counseling in the teaching performance of the I.E. Julio Benavides Sanguinetti de la Ambo-2017; From the perspective of the quantitative approach, type of non-experimental research and descriptive correlational level, using correlational design.

The population was made up of 88 teachers from the I.E. Julio Benavides Sanguinetti de la Ambo: with a sample are the same where the instruments used for the collection of information are: questionnaire addressed to teachers, according to the indicators and dimensions of variable 1 and 2, according to the data were processed through descriptive tables based on the results of the research that show that there is a positive correlation likewise the data of the test of the hypothesis.

The results obtained after the processing of the data on the level of correlation, showed that between: Monitoring, pedagogical advice and teacher performance, a result of 0.63 was obtained, which means that the correlation is significant, also between monitoring and advice pedagogical and the preparation for learning dimension is 0.48, which means that the correlation is significant. Between the monitoring and pedagogical advice and the teaching for learning dimension the correlation is 0.55, which means that the correlation is significant. Finally, between the monitoring and pedagogical advice and the participation dimension in the management of the school, the correlation is 0.62, which is significant that there is a significant correlation, whose quantitative data are demonstrated between tables and graphs N ° 9, 10, 11 and 12

Keywords:

Monitoring and advice, teaching performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolló ante un problema del bajo nivel de desempeño de los docentes, a causa de ello los estudiantes tienen bajos resultados en el rendimiento académico, de tal manera que cada acción que realiza el docente va a responder a un producto; sin embargo, cada docente busca la mejora de su desempeño debido a ello se predice que mi hipótesis debe ser comprobada en un dato estadístico.

El monitoreo en la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo, es una actividad contemplada dentro de los compromisos de Gestión Escolar y parte de las funciones que cumple el director y sub directores responsables de velar por la mejora del servicio educativo hacia los estudiantes. En esta I.E. el director designado realiza el monitoreo a los docentes del nivel secundario y en los niveles inicial y primaria, lo realizan los subdirectores, durante el desarrollo del monitoreo realizan diversas actividades como observación de la clase que realiza el docente monitoreado, para luego propiciar un espacio de dialogo e identificar fortalezas y debilidades del docente, para luego ser tratadas en el espacio de asesoría. De esta forma el desempeño de los docentes se va fortaleciendo de una manera asistida, con la intención de ir superando las dificultades encontradas.

La problemática a nivel internacional siempre estuvo en debate con el objetivo de mejorar la calidad de educación, nace el famoso monitoreo y acompañamiento de los directores, como efecto de mejora del desempeño docente, algunas características como debilidad nunca se ha entendido el monitoreo sino que solo los monitores van a sentarse en el aula para seguir la observación de una sesión de aprendizaje donde desde el enfoque critico reflexivo es acompañar de manera participativa para realizar una deconstrucción de la práctica del docente así mejorar su saber pedagógico, para identificar los síntomas tenía que vivenciar la realidad desde ahí me formula algunas preguntas de investigación ¿Qué relación hay entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de la UGEL Ambo 2017?. Donde me permitió revisar

la literatura de las teorías y arribar a consensuar para seleccionar cual es lo pertinente para el trabajo de investigación.

A partir del análisis de referencias teóricas, creemos conveniente poner en práctica el monitoreo y asesoría pedagógica como alternativa para mejorar el desempeño docente, pero sin embargo solo se quiso conocer cómo se relaciona ambas variables en el estudio de investigación.

Ante el problema se planteó como objetivo; Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017. Como objetivos específicos es:

Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la preparación para el aprendizaje del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017. Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017. Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.

Donde las hipótesis planteadas son las siguientes; como hipótesis general; Existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017. Las hipótesis específicas son: existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017. Existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017. Existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.

El contenido de esta investigación está dividido en seis capítulos, los que se detallan a continuación:

En el Capítulo I.- Problema de investigación comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta un enfoque de la situación y el contexto en el cual se hallaba inmerso el problema de desempeño docente. Asimismo, se exponen los antecedentes del problema investigado; las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específicos, los que sirvieron de guía en la formulación de indicadores de evaluación.

En el Capítulo II.- Referencia teórica y conceptual. Se fundamenta el trabajo de investigación y se toma una perspectiva teórica, señalando las variables de la presente tesis al monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente, que se fundamentan en enfoques de gestión y compromiso.

En el Capítulo III.- Materiales y métodos, se presenta la hipótesis de la investigación que resultó tener una correlación significativa; asimismo, se muestran las variables que son la dependiente ambos con sus respectivas definiciones conceptual y operacional; la metodología que es cuantitativa comprende el tipo y el diseño de investigación ; la población fue de 63 sujetos y la muestra que fue 60 docentes en los que aplicó el aspecto los instrumentos a evaluar; el método de investigación; las técnicas e instrumentos que se emplearon en el desarrollo del presente trabajo; y el análisis de los datos que nos permitieron demostrar los resultados numérico y gráfico, utilizándose para tal fin una serie de fórmulas estadísticas.

En el Capítulo IV.- Resultados. Se verifica la hipótesis al obtener los resultados de la determinación de la correlación entre ambas variables considerando significativo, esto quiere decir que si hay relación significativa.

En el Capítulo V.- Se formula las conclusiones y sugerencias.

Por consiguiente, nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada señalando las conclusiones y sugerencias de la presente investigación dando respuesta a las preguntas de investigación y a los objetivos trazados. Las conclusiones son producto de la interpretación de los resultados más relevantes del análisis

estadístico; y, las sugerencias orientan la toma de decisiones en el cambio del desempeño docente.

En el Capítulo VI.- Se hace conocer la bibliografía y los anexos que forman la parte de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción del problema

Nuestro sistema educativo no puede mostrarse ajeno a los grandes cambios que se están enfrentando con la globalización y su incidencia sobre las organizaciones, causando repercusión en los docentes y alumnos de Educación Básica Regular; el monitoreo pedagógico en las instituciones educativas, constituye un complemento obligatorio y una necesaria herramienta de la supervisión que permite consolidar los procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; las instituciones educativas deben entender que su prestigio es el reflejo del desempeño profesional de sus docentes, motivo por el cual deben establecer protocolos administrativos que garanticen la calidad educativa de los diferentes procesos de su servicio. Fascículo de gestión escolar MINEDU (2016).

Como problemática del contexto institucional no se evidencia el buen desempeño docente comprometido al cambio, es por ello mi preocupación respecto a los bajos resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo en el diagnóstico realizado a los docentes se evidencia que el 90% de docentes recibieron acompañamiento por los programas de PLANCAD-1998-UCAD-DINFOCAD, 2002 y el PRONAFCAP-2008, finalmente estuvieron con el programa EMPETI y segunda especialización en didáctica; estos programas estuvieron basados a fortalecer las capacidades de los docentes. Desde mi mirada profesional como acompañante pedagógico del programa Monolingüe Multigrado de la DISER-MINEDU se evidencia que los docentes en sus desempeños se declaran emergentes, como consecuencia no responden a las exigencias del marco de buen desempeño que exige el Ministerio De Educación, cuyas especificaciones se hallan contempladas en el Marco del Buen Desempeño Docente (2012).

Las evaluaciones de esos desempeños se realizan mediante la observación de aula a través de las rúbricas de evaluación. Estas rúbricas están distribuidas en aspectos y descriptores a observar en el aula como; propicia un ambiente de respeto y proximidad, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, proponiendo actividades de aprendizaje que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias, evalúa el progreso de los aprendizajes para adecuar su enseñanza y para retroalimentar a los estudiantes. Estos son algunos desempeños que exigen su práctica pedagógica del docente, que mediante el monitoreo por parte del director se ha observado en la Institución Educativa Julio Benavides de Sanguinetti de la ciudad de Ambo.

Haciendo un análisis exhaustivo de la situación sobre el buen desempeño docente, a nivel del país se evidencia un bajo nivel de desempeño como resultados los aprendizajes esperados no se logran, esto se evidencia en la prueba ECE 2016 como muestra representativa en el área de matemática y comunicación como consecuencia la gran parte de los maestros y maestras evidencian las prácticas educativas tradicionales basadas en la transmisión de conocimientos repetitivas y memorísticas, pese a que la mayoría cuentan con grado de maestría y doctorado. Este es un hecho que se repite tanto en el ámbito urbano como en el ámbito rural. MINEDU resultados ECE. (2016).

A nivel regional el primer problema, radica en la falta de calidad y equidad. "Somos una región demasiado inequitativa en términos de calidad de los aprendizajes", debido a que en la última prueba de Evaluación Censal Estudiantil (ECE) 2016, aplicada por el Ministerio de Educación, la diferencia entre los resultados de la región mejor calificada (Moquegua) y la peor calificada (Huánuco) fue abismal, "Los niños de segundo de primaria de colegios de Moquegua obtuvieron resultados tres

veces mejor que los de Huánuco tanto en matemáticas como comprensión lectora".

El segundo problema, se enfatiza en el enorme divorcio entre lo que propone el sistema educativo a nivel superior y lo que necesita el mercado actual. Las carreras en las cuales se está formando a los jóvenes muchas veces se hallan alejadas de las necesidades del sistema productivo. El gran riesgo es que, en algún momento, el crecimiento sostenido del país pueda paralizarse justamente por esa razón". (Proyecto Educativo Regional Huánuco-2017).

En la provincia de Ambo departamento de Huánuco está ubicado la Institución Educativa "Julio Benavides Sanguinetti" Tomado como contexto de la problemática identificado con la plana docente y administrativo que laboran en bien de la educación de los estudiantes, allí se evidencia las causas como los bajos resultados de los estudiantes en el área de matemática y comunicación como consecuencia del mal desempeño de los docentes y la gestión escolar inadecuada que durante las primeras décadas del presente siglo se viene cuestionando con mucha intensidad el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes, debido al logro de resultados deficientes en el aprendizaje de los estudiantes, como señalan las diferentes instituciones evaluadoras nacionales e internacionales desarrolladas periódicamente durante la ejecución del año escolar, en un gran sector de la población se presume que los bajos niveles de rendimiento escolar son productos de la calidad de aprendizaje que brindan los docentes en sus desempeños profesionales en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Sobre el particular se han adoptado diferentes acciones educativas como la distribución gratuita de los textos escolares, control de las horas efectivas de aprendizaje, utilización de las tecnologías de información y comunicación (TIC), plan lector, concurso permanente de conocimientos en las áreas fundamentales, la atención con el desayuno y el almuerzo escolar, empleo de la metodología de proyectos educativos, capacitación

y actualización docente permanente con programas de formación continua por parte del MINEDU-2016, en la página web <http://umc.minedu.gob.pe/> etc.

Por tanto la presente investigación tuvo como propósito estudiar y evaluar el desempeño de los docentes durante la ejecución de los procesos pedagógicos en el aprendizaje, el recojo de información se realizó a través de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, entendiendo que el monitoreo pedagógico es considerado como una estrategia de supervisión, que consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógicos se evaluó en tres dimensiones: diagnóstica, desarrollo y cierre.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017?.

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017?

¿Qué relación existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017?

¿Qué relación existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017?

1.3. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de la Ambo-2017.

1.4. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017

Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.

Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.

1.5. Trascendencia de la investigación/ Justificación de la investigación

En el aspecto teórico mi investigación se realizó con el interés de conocer la situación del monitoreo y acompañamiento de los directores a los docentes de aula, como estudios enmarcados en la mejora de los aprendizajes así mismo se orienta a las variables que refieren al

monitoreo y acompañamiento del director y como otra variable el desempeño docente, que en parte son funciones de ambos actores pero como evidencia, ahí la necesidad de estudiar para conocer cuál es la razón de que los estudiantes tengan malos resultados en las evaluaciones ECE y ECELO, así como como conocer el nivel de monitoreo y asesoría pedagógica y su relación con el nivel de desempeño en los docentes de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" de Ambo.

En lo práctico, los resultados nos ayudaron a interpretar la realidad del propósito de la investigación, así mismo la investigación ofreció un modelo de cambio y una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento de los directores de las Instituciones Educativas, como posibles alternativas de solución para el reforzamiento del desempeño docente, de tal manera que puedan motivar el cumplimiento de sus funciones y demás tareas.

Mientras que, en el aspecto metodológico, se orientó a técnicas e instrumentos validados y confiables que puedan servir de apoyo para otros investigadores en el mismo campo de acción de las variables que sustentan este estudio de investigación, relacionado con el monitoreo y acompañamiento al desempeño docente.

En lo social nuestra investigación se orientó a conocer el mejoramiento pedagógico de las Institución Educativa por los directores a través del monitoreo y acompañamiento por medio de dominios, competencias y desempeños dentro del marco del buen desempeño directivo; mientras que en el desempeño docente también se dará un mejoramiento en cuanto a sus dominios, competencias y desempeño dentro del marco del buen desempeño docente.

Los nuevos planteamientos que logró la investigación, se centraron en demostrar que existe una relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la I.E. Julio Benavides

Sanguinetti de Ambo. De la misma manera a través del desarrollo del monitoreo y las asesorías, se lograron fortalecer las competencias profesionales de los docentes en diferentes aspectos denominados en términos de rubricas de evaluación y desempeños docentes. Esta actividad por ende repercute en el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes, logrando de esta manera una mejor formación integral.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A nivel internacional

Vicente, M (2012) en su investigación *“Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno kiche. en municipios de Quiché”*, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades de Guatemala; llegó a las siguientes conclusiones:

El acompañamiento pedagógico en el aula es de mucha importancia para los docentes de primer grado del nivel primario, ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno kichua’.

La mayor parte de docentes que reciben asesoría pedagógica, utilizan diversidad de actividades educativas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche, donde crea un ambiente de participación e interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

Bolivar, A (2006), en su investigación denominado *“Asesoría a las escuelas Reflexiones para la mejora educativa y formación continua de los maestros”* concluye que: La asesoría se ha ido configurando actualmente en los sistemas educativos como un recurso necesario para facilitar la utilización del conocimiento educativo en los centros escolares y potenciar las buenas prácticas, a través de un apoyo sostenido a lo largo del tiempo, contribuyendo a ayudar al profesorado y directivos a solucionar problemas y a mejorar la educación, tanto a nivel de aula como al colectivo del centro.

Las reformas educativas no pueden cambiar lo que realmente importa (cómo los profesores enseñan y los alumnos aprenden), a menos que se vean acompañadas, entre otros, de un apoyo (externo o interno) durante su desarrollo e implementación.

Fernandez, J (2008), en su tesis de maestría “*Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia*” llegó a las siguientes conclusiones:

Los reactivos utilizados en la presente investigación demostraron poseer adecuados rasgos psicométricos en lo que se refiere a validez y confiabilidad, de modo tal que los resultados obtenidos pueden ser considerados válidos, además de que esos reactivos quedan a la disposición de futuros investigadores acerca de la temática.

La orientación a la meta de aprendizaje se relaciona positivamente con el uso de estrategias de aprendizaje, la autoeficacia percibida y el desempeño docente. Contrariamente a la que teóricamente se plantea, la meta de rendimiento se relaciona positivamente con el uso de estrategias de aprendizaje, mientras que no se encontró relaciones con autoeficacia percibida ni con desempeño docente.

2.1.2. A nivel nacional

Alderete, S (2012), en su investigación titulado “*La supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de Educación secundaria de la UGEL Junín*” arribó a las siguientes conclusiones:

El monitoreo y asesoría pedagógica según la percepción de los sujetos encuestados se expresan en forma predominante en un alto nivel, asimismo predomina un nivel óptimo respecto a la percepción

del desempeño profesional de los docentes. Por ende, todas las dimensiones del monitoreo y asesoría pedagógica están relacionados con el nivel del desempeño docente.

Juarez, A (2009), en su investigación “*Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*” concluye: En cuanto al objetivo general el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao - 2009 tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos.

En cuanto a la dimensión de gestión de los procesos de enseñanza – aprendizaje se concluye que el desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao tanto en la autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de hetero evaluación al subdirector de formación general está en un nivel bueno.

De acuerdo a la dimensión de responsabilidades profesionales se concluye que el desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao – 2009 tanto en la autoevaluación docente, y la ficha de hetero evaluación al subdirector de formación general está en un nivel muy bueno, mostrando una diferencia con referencia a la opinión de los estudiantes quienes consideran que se encuentran en un nivel bueno.

Finalmente, el desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao-2009 de acuerdo a los estudiantes en el área de comunicación y ciencias (CTA) se concluye que es bueno, mientras que en el área de matemática y formación ciudadana y cívica se considera muy bueno.

Reyes, N (2012), en su tesis *“Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla-Callao”* arribó a las siguientes conclusiones:

Como conclusión general, se expresa que no se confirma la hipótesis general debido a que no hay presencia de relación significativa entre la percepción de los estilos de liderazgo directivo según Rensis Likert y el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla.

Pérez. F (2011). *“El Acompañamiento y monitoreo frente al desempeño docente en las Instituciones Educativas estatales del distrito de Pillco Marca”* Huánuco 2009. Concluye que: El desempeño docente del personal que labora en las Instituciones Educativas “General Velasco Alvarado” y “Carlos Noriega Jiménez” en el distrito de Pillco Marca, después de la dación es buena.

En una segunda conclusión asevera que: El Acompañamiento y monitoreo influyen positivamente en el desempeño docente en un 86%, es decir se percibe considerable mejoría en el desempeño docente a partir de la implementación del PRONAFCAP en las Instituciones Educativas “General Velasco Alvarado” y “Carlos Noriega Jiménez” en el distrito de Pillco Marca.

2.2. Bases teóricas

El enfoque crítico reflexivo.

Se entiende por enfoque crítico reflexivo al proceso orientado al desarrollo del pensamiento crítico y su autonomía profesional, con sus cualidades de investigador y de proponer acciones innovadoras en función a sus demandas profesionales.

El enfoque crítico reflexivo es un proceso de cambio educativo “... Esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se

constituye en la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante” (Porlán y otros: 1996)

Se asume como un proceso de reflexión permanente, de cuestionamiento e interrogación de la práctica pedagógica, con un pensamiento divergente de afirmaciones, negaciones y argumentos al evaluar los aprendizajes, lo cual permite auto regular e innovar continuamente la intervención en el aula, logrando con ello una transformación efectiva de la práctica pedagógica. Fascículo N° 01 MINEDU (2016:P.14)

El enfoque crítico reflexivo, busca que los docentes se involucren en este proceso a partir de la deconstrucción y reconstrucción de su propia práctica pedagógica. “Esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se debe construir como una fuente para nuevas propuestas e innovaciones que a su vez deben seguir siendo reflexionadas de forma personal y con sus pares, asumiendo una actitud favorable hacia la investigación acción. Con la finalidad de producir saberes pedagógicos que sustenten su profesionalismo con ética, responsabilidad, compromiso social y justicia social. La docencia crítico reflexiva, desarrolla procesos reflexivos a nivel individual y colectivo, cuestiona el por qué y para qué de la educación, desarrollando un rol comprometido con la dinámica de cambio socioeducativo que requiere cada contexto local, regional y nacional. Fascículo N° 01 MINEDU (2016:P.15).

En este sentido el rol del docente crítico reflexivo no solo queda en su aula, sino que trasciende al contexto de igualdad, orientada a la transformación de la sociedad. Para un asesoramiento que fortalezca la formación humana y el desarrollo de actitudes, se plantea también el enfoque crítico - reflexivo” en que el sistema de monitoreo debe estar diseñado para ayudar al futuro docente a crecer personal, profesional y socialmente, ofreciendo herramientas para que sea más reflexivo y optimice sus facultades con la finalidad

que en el futuro sea un docente activo y constructor de su propio desarrollo personal y profesional. Fascículo N° 01 MINEDU (2016:P.15).

Este enfoque nos conduce a un perfil de docente flexible, con apertura al cambio, capaz de analizar su quehacer profesional en el aula es por ello, que el: “ El enfoque crítico reflexivo enfatiza el carácter sistémico y holístico del conocimiento en contraposición atomista del enfoque tradicional, donde el conocimiento es aditivo, enseñado sustancialmente por pequeñas dosis de elementos y sub elementos”. Rodríguez. M. *“El enfoque crítico reflexivo en la educación”*

El enfoque de la calidad

El enfoque de calidad se fundamenta en la pertinencia del servicio que se brinda a los usuarios que en este caso es la sociedad. En este sentido tomaremos en cuenta los aportes de Edwar Deming como uno de los personajes que sustenta este enfoque de la calidad.

En 1981 Deming considera que la calidad es consecuencia de las decisiones sobre una buena organización en el entorno que nos encontremos. El concepto de calidad en administración y que después fue acuñado al campo educativo es obra del norteamericano W. Edwards Deming, cuyo modelo dividió el proceso en cuatro fases:

- 1) Planear
- 2) Hacer
- 3) Controlar
- 4) Analizar y actuar

Este nuevo enfoque provocó un cambio en los esquemas mentales de administradores y empresarios ya que el ciclo propuesto rompía con la vieja filosofía de producir y vender, vender, vender hasta agotar el producto sin tomar en cuenta la aceptación del

consumidor. El enfoque se centró en el mejoramiento de la calidad del producto mediante la prevención de defectos y el perfeccionamiento de los procesos fundamentales de producción.

En el contexto actual de globalización y competitividad, las instituciones de educación superior y básica regular requieren replantear sus procesos para responder a las demandas de su entorno con programas apoyados en las teorías como la de la calidad total. La teoría de la administración de la calidad ha impulsado el desarrollo de los países, como en Japón y Estados Unidos, donde las grandes empresas han alcanzado altos índices de productividad y la satisfacción del cliente, que les reditúa en el costo/beneficio impactando directamente en su economía. El proceso de calidad de planear, hacer, verificar y actuar y el diagrama de causa-efecto son elementos utilizados frecuentemente para encontrar posibles soluciones a los problemas en las organizaciones al mismo tiempo de promover cambios requeridos en el proceso de gestión dentro de las mismas.

El incluir el concepto de calidad en los procesos administrativos de la educación reviste importancia para asignar a los recursos humanos herramientas básicas para, desde esa perspectiva, contribuir al desarrollo de los países en general y de las regiones en lo particular, que en el contexto actual de constantes cambios y transformaciones a nivel mundial como respuesta a las políticas internacionales, requieren establecer condiciones de productividad en un marco de globalización que implica la calidad y competitividad de las instituciones educativas de nivel superior.

a) El Monitoreo pedagógico:

El Ministerio de Educación (2013:16), El término monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para

luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular.

Esta palabra monitoreo no se encuentra en el diccionario de la real academia y viene de la voz “monitor” que recolecta imágenes y vídeos directamente desde las filmadora o cámaras las cuales permite la correcta visualización de una serie de hechos por medio de una pantalla; es decir que el monitor ayuda y permite a inspeccionar, controlar y registrar una circunstancia o situación; y allí es donde nace monitoreo para poder realizar el hecho, o que usualmente se dirige a los procesos en lo que refiere como, cuando y donde dan lugar las actividades, quien las realiza y cuantos individuos o entidades podría beneficiar. Y el verbo de éste es “monitorear” que es la acción como tal de supervisar y controlar a través de un monitor.

Roman, J., y Dousdebés M., (2014) en Acompañamiento Pedagógico, responden a la interrogante de ¿Qué es el acompañamiento docente en el aula?: y manifiestan con suma precisión que es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

b) Monitoreo de la práctica: definición y elementos

MINEDU (2017). Existen tres procesos al interior de la escuela que pueden ser tomados como equivalentes y que, sin embargo, difieren en cuanto a significado, objetivos, resultados y utilidad. Esto no resta que puedan estar relacionados unos a otros, solamente que son distintos. En el caso del monitoreo y el acompañamiento, ambos son complementarios. Sin embargo, en el caso del monitoreo y la supervisión tratan de aspectos que se encuentran en planos diferentes.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2007), las diferencias son claras.

- **Supervisión.** Es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normativa que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes. Es efectuada por la autoridad.
- **Monitoreo.** Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.
- **Acompañamiento.** Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

Cuando estos tres procesos están relacionados con la práctica pedagógica, los significados no difieren en gran medida de los antes mencionados.

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

c) Importancia del monitoreo y la asesoría pedagógica.

Existen razones por las cuales se requiere monitorear la práctica pedagógica:

c.1) Para mejorar el desempeño docente.

En la actualidad, el tipo de enseñanza que demanda la implementación de los currículos en Latinoamérica es mucho más compleja y exigente que en décadas pasadas debido al acelerado proceso de transformación que vive la sociedad, como producto de los

avances tecnológicos y nuestro mayor acceso al conocimiento. Estas nuevas demandas tienen que ver con nuevos tiempos. Autores como Bauman (2002) acuñaron el término “modernidad líquida” para describir las condiciones actuales en las cuales se incrementa la velocidad de los intercambios, en las que “la fluidez y la flexibilidad se convierten en valores, y lo duradero y estable aparece como sinónimo de pesadez y atraso” (Dussel, 2006). Estos cambios nos hacen cuestionar la forma como la educación básica actual viene ejerciendo su rol y en qué medida se están formando realmente ciudadanos capaces de hacer frente a los retos que la sociedad actual demanda. Al respecto, Tedesco (2010) afirma que solo con el fortalecimiento de la labor educativa se lograrán acortar las brechas en una sociedad que da cada vez más valor a la producción del conocimiento. En esta misma línea, el Currículo Nacional (Minedu, 2016) menciona al menos seis nuevas maneras de educar para hacer frente a cada una de las tendencias. Tendencias como: La producción acelerada del conocimiento y las nuevas formas de educar basada en enseñar a producir nuevo conocimiento. La revolución tecnológica en el campo de las comunicaciones y trabajo con grandes cantidades de información por ello debemos enseñar a discernir la información confiable. La revaloración de los saberes culturales; por ello promover el conocimiento de diversas culturas. La democracia como el sistema político que se ha expandido en el mundo pero que se debilita en la valoración ciudadana; desarrollar cultura democrática. Nuevos tipos de trabajo y roles; desarrollar autonomía y capacidad para resolver problemas. Trabajo en colectivos; desarrollar capacidad de análisis y síntesis, desarrollar capacidad de interacción.

c.2) Para mejorar la motivación y compromiso de los docentes

La investigación y la experiencia nos han confirmado que el factor que más contribuye a una docencia de calidad es la implicación y el compromiso de los docentes con los estudiantes, con la escuela y con la sociedad (por ejemplo: Day et. al., 2007; Hargreaves y Fullan, 2014; Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011). Parece

evidente que si un docente demuestra escasa pasión por su tarea será difícil que sus estudiantes se muestren apasionados por aprender. Y lo mismo si le pedimos un esfuerzo extra para realizar una innovación o un plan de mejora personal.

También sabemos que lo que haga o diga el director es un elemento fundamental que determina la motivación, la implicación y el compromiso de los docentes de su escuela (Leithwood y Beatty, 2008). Efectivamente, unas palabras de ánimo, un reconocimiento en público o en privado, la demostración de interés, consideración y afecto del director hacia un docente, puede hacer más que muchas otras acciones de mejora. Y el monitoreo es un elemento esencial para reforzar esta motivación.

Un monitoreo positivo (es decir, que destaque los elementos positivos sobre los negativos), cercano, más de “amigo crítico”, que de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes, contribuirá a incrementar el compromiso de los docentes y, con ello, su buen desempeño.

c.3) Porque el perfil de egreso es un derecho de los estudiantes

El perfil de egreso comprende un conjunto de aprendizajes que debe lograr todo estudiante al término de su educación básica. El logro del perfil de egreso de un estudiante que desarrolla toda su trayectoria escolar constituye la satisfacción de un derecho protegido por ley en nuestro país, porque sin distinción de cultura, religión, posición económica, social, todos los estudiantes tienen el mismo derecho de aprender lo que necesitan para aportar al progreso de la sociedad de la cual forman parte, así como para el desarrollo de sus propios proyectos personales de vida. “Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático” (Minedu, 2016). Tanto

niños y jóvenes tienen el derecho de aprender lo que el currículo les ofrece, por tanto, avanzar hacia una enseñanza que haga posible ese derecho es ineludible. Por ello, es importante que los profesores cuenten con el apoyo directivo y no queden solos en ese esfuerzo. En este sentido, el monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

d) Marco normativo del monitoreo

Existe una serie de normas vigentes en las cuales se hace mención al monitoreo. En este sentido, es necesario comprender que no todas estas normas se encuentran referidas al monitoreo de los procesos pedagógicos. El monitoreo pedagógico se centra en lo que realiza el docente en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. El monitoreo nacional, por otro lado, tiene sus propios objetivos, válidos y necesarios; así como sus propios operadores, igualmente pertinentes para las metas que desea cumplir. Mencionaremos las herramientas de gestión más importantes y que se relacionan con la temática de monitoreo. A continuación, haremos un repaso a las más importantes.

d.1) Semáforo Escuela

Es una herramienta de gestión que tiene por objetivo ayudar a las instancias descentralizadas del sector, como a las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y las Direcciones Regionales de Educación (DRE), para que puedan acceder a información detallada del servicio educativo que se brinda en las escuelas de su jurisdicción. A través de un equipo de monitores que realiza visitas a las instituciones educativas, se recoge información acerca de los siguientes aspectos:

- Gestión interna de la escuela
- Insumos mínimos para el desarrollo del servicio educativo
- Asistencia del director, docentes y estudiantes

Esta herramienta permite que, en caso de encontrar deficiencias, las UGEL y las DRE puedan implementar acciones correctivas en el corto

plazo para mejorar así la prestación del servicio educativo en las escuelas de su ámbito de influencia. Además, al Minedu, le permite realizar un seguimiento al desempeño de las instancias descentralizadas del sector educación en el país, con lo cual se podrá detectar las regiones que necesitan mayor apoyo y conocer la situación económica de las diversas instancias descentralizadas. La información obtenida en cada visita es sistematizada en reportes mensuales y enviadas a todas las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local del país.

d.2) El Plan de Monitoreo Regional o Local

El Plan de Monitoreo Regional o Local, según corresponda, permite planificar, ejecutar, acompañar, monitorear, supervisar y evaluar las acciones que garanticen el desarrollo del año escolar en la educación básica, en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar que forman parte de esta. Debe ser incorporado en el Plan Operativo Institucional (POI) para garantizar su financiamiento. El plan debe inscribirse en el marco de una gestión educativa orientada al logro de resultados. Además de monitorear el nivel de avance de las metas, productos y resultados previstos para la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes de las II. EE., debe estar articulado a una visión compartida del desarrollo local y de la educación a la que se aspira en el territorio, la cual se encuentra enunciada y descrita en los planes de desarrollo concertados, los PER, los PEL y los PEI.

d.3) Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la I. E.

De acuerdo con el portal web del Minedu, los compromisos de gestión escolar son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones que permitan la mejora de los aprendizajes. Tienen como objetivo asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la

culminación del año escolar, a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica. Para el año 2017, se han definido cinco compromisos de gestión escolar. Cada uno de ellos tiene un objetivo propuesto a nivel de la I. E., un conjunto de indicadores que permite medir los avances y logros en cada compromiso y una serie de fuentes de verificación de dichos indicadores (Minedu, 2017). De estos compromisos, el compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I. E.” es el que busca aportar a la mejora educativa a través de dos acciones principales: acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje. Para realizar las visitas de acompañamiento, el director dispone de las rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño acompañamiento Docente y la Ficha de monitoreo de desempeño docente.

e) Características y exigencias del monitoreo pedagógico

Para que el monitoreo y acompañamiento pedagógico sean efectivos para el logro de los aprendizajes, debe reunir al menos cuatro características (Minedu, 2014).

- **Sistemático y pertinente.** Esto supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica.
- **Flexible y gradual.** El monitoreo debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo.
- **Formativo, motivador y participativo.** El monitoreo debe promover el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente en la escuela. De manera complementaria, a través del asesoramiento y acompañamiento, necesita generar espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de

experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

- **Permanente e integral.** El monitoreo permite recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación.

Junto con estos elementos imprescindibles, habría que añadir otros igualmente necesarios (Murillo, 2016):

- **Positivo.** Que se destaquen esencialmente los elementos que se realizan bien, y que ello sirva para reforzar el trabajo del profesorado. Todo docente realiza una mayoría de actividades bien y algunas mejorables. Siempre hay que destacar lo primero y dejar lo segundo como elementos para la reflexión. Un monitoreo que destaque solo lo negativo generará que los docentes rechacen este apoyo y, con ello, de nada servirá.
- **Creíble.** El monitoreo ha de generar un informe con datos objetivos sean creíbles para el docente, solo así posibilitará la toma de decisiones. Lo peor que puede ocurrir es que el docente implicado no esté de acuerdo con los resultados encontrados. Para ello, es muy importante que la recogida de datos sea de calidad, que sea transparente en la información recogida, que aporte datos objetivos, que las valoraciones están convenientemente justificadas y fundamentadas.
- **Útil.** El monitoreo debe desembocar en ideas que permitan al docente mejorar su trabajo. De esta forma, la parte más interesante son las sugerencias, recomendaciones e ideas que pueden convertirse en acciones concretas. Si el informe de monitoreo es exclusivamente una relación de evidencias, sin pautas para la acción, de poco servirá.

f) Instrumentos del monitoreo

f.1) El Cuaderno de campo. MINEDU (2018) El Cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe de adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía del

aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores socioeducativos.

- Tiene los siguientes Objetivos:
- Registrar la actividad diaria.
- Describir las acciones.
- Reflexionar sobre las acciones realizadas.
- Servir de base para investigaciones.
- Así mismo presenta las siguientes características:
- Es ordenado en el tiempo
- Es modificable
- Tiene información valiosa
- Es fiable
- Sirve para informar
- Sirve para evaluar
- Sirve de guía
- Tiene lecciones aprendidas
- Tiene un lenguaje sencillo

f.2) Rúbrica de desempeño:

MINEDU (2017) Es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. El monitoreo pedagógico tendrá como instrumento fundamental a la rúbrica de desempeño, que describe una serie de acciones o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de progresión que van desde el grado 1 hasta el 4. Dicho instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra el profesor de aula que es monitoreado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de mejora paulatina.

f.3) Fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico o de desempeño. Son instrumentos sintetizados en base a los desempeños y cumplimiento de responsabilidades a observar en los docentes monitoreados. Estos instrumentos son publicados y son de conocimiento de los interesados. Sin embargo, una vez aplicadas;

deben manejarse con reserva y ética bajo responsabilidad de quien lo contravenga.

f.4) El plan de monitoreo. La formulación de un plan de monitoreo permite orientar a todos los involucrados cómo conseguir mejorar la implementación de las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar y de los CGE, así como la toma de decisiones para lograr las metas planteadas y garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Este plan incluye las actividades a realizarse con los docentes monitoreados, identificando sus necesidades de formación y los cronogramas de las visitas y asesorías pedagógicas.

g) Fases del monitoreo pedagógico

g.1) FASE DIAGNÓSTICA

Las acciones propiamente del monitoreo y acompañamiento pedagógico y de desempeño de funciones, dan inicio cuando el responsable de monitoreo de la práctica pedagógica o de desempeño realiza la primera visita a un docente, servidor, jerárquico o sub director según corresponda, para conocer el espacio en donde desarrolla su labor y, al mismo tiempo, ir recogiendo información sobre su desempeño en aula, oficina, área, taller, laboratorio, sub dirección, etc. Esta información, será registrada en los instrumentos correspondientes: ficha de monitoreo de acompañamiento pedagógico y de desempeño correspondiente, cuaderno de campo, etc. Luego de ello se consensua en la formulación del plan de monitoreo que se ejecutará durante todo el año lectivo.

La finalidad de la visita de inicio es detectar las fortalezas, oportunidades para la mejora de desempeño y consensuar compromisos de mejora de desempeño. Sobre estos hallazgos el monitor debe desplegar un plan de acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica o de desempeño. El plan de acompañamiento centra su esfuerzo en la atención a las demandas de formación detectadas y concreción de compromisos de mejora.

g.2) FASE DE DESARROLLO

El objetivo de esta fase es identificar las necesidades de formación de los docentes acompañados, y las principales características del contexto socioeducativo donde laboran. Para ello, se recoge información de la práctica pedagógica del docente y del contexto a partir de la aplicación de algunos instrumentos pertinentes.

Elaboración del Plan de monitoreo a nivel individual e institucional: A partir de las necesidades de formación identificadas en la visita diagnóstica, se elabora un Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional. Este plan es consensuado con el docente acompañado; y posterior al consenso, tanto el acompañante pedagógico como el docente acompañado, firman el Plan y acuerdan el cronograma de visitas de desarrollo.

El plan de acompañamiento a nivel institucional, define las prioridades para la formación de docentes a nivel de la I.E., en base a las necesidades y potencialidades comunes. Este Plan se coordina con el Director de la Institución Educativa y debe ser incorporado en el PAT.

g.3) FASE DE CIERRE

Esta fase tiene por objetivo hacer un balance de los desempeños alcanzados por los docentes acompañados respecto a su situación al inicio del proceso. Durante esta fase, el acompañante pedagógico realiza la última visita con el objetivo de evaluar junto con el docente el proceso desarrollado, las dificultades y los logros alcanzados en su práctica pedagógica con relación a las competencias y desempeños priorizados.

A nivel de institución educativa se realiza una reflexión conjunta, enfatizando los principales logros a nivel del colectivo de docentes. Los directivos y docentes junto con los acompañantes comparten sus experiencias y percepciones sobre el proceso vivido y cuánto han avanzado, así como de los nuevos compromisos orientados a la mejora continua.

h) Asesoría pedagógica

La asesoría pedagógica o también llamado diálogo reflexivo es el proceso de interacción fluida entre el docente y el acompañante pedagógico, quien orienta la reflexión crítica del docente sobre su propia práctica a fin de posibilitar la construcción de saberes desde la experiencia, así como el aprendizaje cada vez más autónomo y el continuo mejoramiento de la práctica pedagógica.

El diálogo reflexivo parte de la observación de la práctica pedagógica a partir de la cual el acompañante pedagógico realiza el siguiente procedimiento.

MINEDU (2013) Es un proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido

i) Momentos de la asesoría pedagógica o diálogo reflexivo

i.1) Diálogo de apertura

El objetivo de este momento es establecer un clima de confianza que permita iniciar y sostener un diálogo fluido y productivo con el docente, a fin de que contribuya al fortalecimiento y mejora de sus desempeños.

Para lograr este objetivo el monitor debe:

- Iniciar el diálogo con una actitud amigable de modo que involucre al docente en la deconstrucción de su práctica.
- Utilizar expresiones que animen al docente a describir qué hizo en la sesión y cómo lo hizo expresando sus primeras argumentaciones e interpretaciones.
- Plantear algunas preguntas como: ¿Cuál era el propósito de la sesión? ¿Qué estrategias priorizó para ello? ¿Qué secuencia siguió para el desarrollo de la sesión? etc.

i.2) Diálogo de reflexión

El objetivo de este momento es la reflexión más profunda de la propia práctica pedagógica, a partir de la explicitación que el docente

monitoreado hace de los propósitos que buscaba alcanzar a través de sus acciones y decisiones en el aula. Esto significa que el diálogo reflexivo debe promover que el docente tome distancia de su propia práctica y la analice desde una nueva perspectiva para identificar en forma más objetiva las limitaciones y potencialidades de la misma.

En este momento el docente deberá iniciar un proceso de cuestionamiento de los conocimientos que ha construido a lo largo de su práctica profesional. Es decir, aquellos supuestos, premisas y valores que está a la base de sus acciones y decisiones.

El responsable del monitoreo debe promover en el docente monitoreado la deconstrucción de su práctica pedagógica, mediante preguntas y repreguntas que lleven al docente a una dinámica de autoevaluación y autocrítica. Por ello, es fundamental la calidad de preguntas que se planteen en el desarrollo del diálogo reflexivo, las mismas que deben ser lo suficientemente estimulantes para ayudar al docente a profundizar en sus experiencias y conocimientos.

Las preguntas que se planteen durante este momento del diálogo reflexivo, deben permitir al docente:

- Identificar los supuestos de su práctica pedagógica: creencias, posturas, valores, premisas, teorías, conocimientos y saberes que sustentan su quehacer pedagógico. ¿Por qué piensas que es importante trabajar esta competencia/contenido/ estrategia...con tus estudiantes?, ¿Qué estrategias priorizaste y por qué?, ¿Qué enfoques las sustentan?, etc.
- Autoevaluar la consistencia y pertinencia de la práctica, a la luz de la identificación de los procesos que logró desencadenar y los resultados que obtuvo a lo largo de la sesión de aprendizaje. ¿Cómo evalúas la pertinencia de las estrategias que utilizaste en relación a los propósitos de tu sesión?, ¿A qué atribuyes los niveles de participación evidenciados en tus estudiantes?
- Construir nuevos saberes pedagógicos sobre la base de lo que se va validando de la propia experiencia y los aportes

teóricos brindados por el acompañante. Desde este tipo de preguntas se ayudará al docente acompañado a proyectar una nueva perspectiva a partir de la experiencia que se analiza:

i.3) Diálogo de cierre y compromisos

El objetivo de este momento es lograr que el docente acompañado se plantee y asuma compromisos para la mejora de su práctica pedagógica. Estos compromisos los debe formular a la base de lo que se va validando de su propia experiencia, su renovada comprensión respecto de su práctica pedagógica y los aportes brindados por el responsable del monitoreo.

Preguntas que podrían plantearse:

¿Qué compromisos podemos asumir?, ¿cuáles serán las nuevas acciones que pondrá en práctica?, ¿de qué manera podrá respaldar y/o garantizar una ejecución responsable de esas nuevas acciones?, ¿qué procedimiento o acciones realizará para una adecuada implementación de esa nueva práctica pedagógica?, ¿de qué manera verificará que las nuevas acciones implementadas resultan exitosas

j) Objetivos del monitoreo y asesoramiento pedagógico:

Según el MINEDU, (2016); Son objetivos del monitoreo y asesoramiento:

- Lograr la eficiencia en el desempeño del docente por mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desencadenar procesos de cambio institucional en las Instituciones Educativas a nivel pedagógico y de gestión, enfrentando los problemas más críticos en su desempeño mediante planes de asesoramiento enfocados al desarrollo de capacidades, con metas claras y plazos específicos, complementar el impacto de los programas de formación docente en servicio, posibilitando a los profesores aprender de su propia

práctica, fortaleciendo competencias en colaboración con los colegas de su propia institución educativa. Fascículo N° 01 Minedu (2016).

- Ayudar a los docentes a articular pedagógicamente las necesidades reales de las escuelas rurales para lograr aprendizajes de calidad y los insumos entregados por el Ministerio de Educación, como materiales, textos, computadoras, etc.
- Generar en los centros educativos asistidos climas amigables, integradores y estimulantes, de altas expectativas en las posibilidades de logro de sus estudiantes, donde la institución se hace responsable por la calidad de los aprendizajes y se compromete con eso.

k) Estrategias del monitoreo pedagógico:

k.1) Visita en aula

Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica.

k.2) Observación entre pares

Favorece la reflexión y construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.

k.3) Círculos de interaprendizaje

Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula a través de espacios de discusión y reflexión.

k.4) Jornadas de autoformación docente

Fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante, como resultado principalmente de necesidades de aprendizaje docente.

k.5) Aulas abiertas.

Sensibilizar a la familia y la comunidad sobre la importancia de una buena enseñanza, a fin de generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación.

l) El desempeño docente

Según Gutiérrez (2006:30) refiere el desempeño como el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente. Son múltiples las definiciones que se podrían hacer al respecto. una tarea vital del líder y su equipo es establecer el sistema de medición del desempeño de la organización, de tal forma que se tenga claro cuáles son los signos de la organización, y con base en ellos se pueden encauzar el pensamiento y la acción a lo largo del ciclo de negocio en los diferentes procesos.

El proceso del desempeño laboral del docente es centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia evaluación, así como también la evaluación del desempeño llevada a cabo por el director y el supervisor considerándose como una estrategia de motivación.

De igual manera, la labor a ser cumplida por el docente de la institución no solo está ligada a la remuneración económica, sino también es necesario tener en cuenta que, para alcanzar el desempeño eficiente, los docentes tengan un alto nivel de compromiso, una mística de trabajo y lo conduzca a potenciar su nivel de vida profesional y personal. Para, Guerra-López (2007:206) "Definen a la mejora del desempeño como una perspectiva sistemática para mejorar la productividad y competencia, utilizando una serie de métodos y procedimientos para vislumbrar las oportunidades relacionadas con el desempeño de las personas".

Dentro de ese marco de ideas, el desempeño laboral del docente es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo. Según Corona (2000:22) el desempeño docente se asocia con el rendimiento en cuanto a la cantidad y calidad del trabajo realizado por un individuo, grupo u organización.

De allí parte que en oportunidades se puede realizar comparaciones del nivel de desempeño de instituciones unas con otras o también entre algún personal u otro y aplicando así medidas correctivas tomando en cuenta los aspectos que son meramente importantes o beneficiosas entre los grupos y las personas para ser aplicados donde haya la debilidad e ir fortaleciendo para lograr el éxito o el objetivo planteado.

Por ello, un buen monitor asesor acompañante debe ocuparse de lograr en los docentes los niveles más altos de desempeño, lo cual plantea el coaching como estrategia gerencial, y en consecuencia motivarlos para que alcancen sus metas, esto induce a la estimulación y favorece el desarrollo profesional del docente, contribuye al mejoramiento de la misión pedagógica de las instituciones y favorece la formación integral de los niños y adolescentes.

II) Evaluación del desempeño docente.

Minedu (2017) La evaluación de la docencia se ha convertido en un arma de doble filo. De un lado puede ser el elemento fundamental que permite a los docentes problematizar y mejorar su propia práctica y con ello, mejorar la escuela en su conjunto. O puede convertirse en un elemento burocrático de control, calificación y clasificación de los docentes, y que genera el rechazo mayoritario de estos. Así por ejemplo en México un país donde ya es habitual la evaluación docente en las I.EE un importante estudio internacional reveló que “un porcentaje importante de maestros no confían sus evaluaciones. Cuatro de cada diez dicen que se realizan para cumplir con requisitos administrativos;

que no identifican a los mejores maestros; que tienen poco impacto en la enseñanza y no se basan en una mirada completa de la labor docente” (TALIS:2013)

La diferencia entre ser un elemento de motivación y cambio o ser un trámite administrativo rechazado por los docentes recae, en gran medida, en para qué y en el cómo de la evaluación práctica docente. Para que esta sirva para mejorar el compromiso, la motivación y el buen hacer de los docentes es necesario tener en cuenta algunas nociones básicas y varias lecciones extraídas de la experiencia nacional e internacional.

Desde una perspectiva formativa la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca producir en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad entre la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Minedu,2018.p.10)

La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

m) Usos formativos de la evaluación de desempeño.

En una evaluación, dirigida a aportar al crecimiento profesional de los propios docentes, se plantean dos grandes objetivos: “obtener buenos resultados educativos, que es la meta final de la enseñanza y evaluar la enseñanza. La evaluación docente pretende asegurar que los docentes se desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional” (OCDE,2011)

En esa perspectiva, Riegle (1987) señala que la evaluación docente puede aportar a cinco grandes ámbitos del desarrollo profesional:

- **Desarrollo pedagógico**, hace énfasis en desarrollar capacidades que tienen unas implicaciones tecnológicas, didácticas, curriculares, de enseñanza – aprendizaje.
- **Desarrollo profesional**, implica que el docente crezca dentro del contexto en el cual se desempeña y que alcance niveles más altos de competencia profesional, con el fin de ampliar su comprensión de sí mismo, del ambiente en el que se desempeña y de la misma profesión.
- **Desarrollo organizativo**, deja de manifiesto el contexto institucional; necesidades, prioridades y organización.
- **Desarrollo de la trayectoria profesional**, señala la importancia que tiene prepararse para la carrera profesional.
- **Desarrollo personal**, considera importante tener en cuenta aspectos como la planificación, las capacidades interpersonales y el crecimiento individual y personal del docente.

n) Métodos y dimensiones de la evaluación docente.

La OCDE (2011,p.84) considera crucial “crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan el desempeño pedagógico del docente y mecanismos que permitan cruzar información desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de la manera más objetiva posible al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente”

Es recomendable “utilizar un sistema de observación que conste de dos instrumentos utilizados en dos etapas sucesivamente: en la primera etapa se debe aplicar un sistema de observación abierto, específicamente un informe (sistema de alta inferencia) y en la segunda etapa, a partir del informe, se debe llenar una lista de comportamientos (sistema de baja inferencia)” (Vesub y Alliaud, 2012,p,52).

Valdés (2009,p.47) señala un conjunto de métodos/instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil “para evaluar de manera valida y

confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que puedan aportar información pertinente”.

Dentro de los métodos mencionados tenemos:

- La observación de clases, con sus dimensiones que evalúa: capacidades pedagógicas, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, emocionalidad, etc.
- La autoevaluación, con sus dimensiones que evalúa: capacidades pedagógicas y responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
- Encuesta de opiniones profesionales, con sus dimensiones que evalúa: capacidades pedagógicas y emocionalidad.
- Test proyectivos sobre actitudes valores y normas, con sus dimensiones que evalúa: resultados de su labor educativa.
- Portafolio, con sus dimensiones que evalúa: responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
- Ejercicios de rendimiento profesional, con sus dimensiones que evalúa: capacidades pedagógicas.
- Pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiantes, con sus dimensiones que evalúa: resultados de su labor educativa.

ñ) Roles del Docente

Los roles del docente están relacionados con las funciones que debe poner en práctica en el ejercicio cotidiano de sus actividades impartiendo educación. Las instituciones sólo pueden funcionar cuando las personas que están en sus puestos de trabajos son capaces de desempeñar los roles para los cuales fueron seleccionados, contratadas y preparadas. Según Antúnez (2000:47) “Un rol agrupa un conjunto de acciones conductuales esperados que se atribuyen a quienes ocupan una determinada posición en una unidad social”. Es por tanto un conjunto de actuaciones o de tareas que debe cumplir un docente en las escuelas.

Señala Lafrancesco (2004:79); fundamenta sobre un nuevo rol del docente en un proceso de cambio es “Disminuir el trabajo

relacionado con la administración y vincularse más al trabajo de tipo pedagógico generando y participando de los espacios de reflexión educativa”. De esta manera, un docente enmarcado en las nuevas tendencias educativas, busca la enseñanza del conocimiento científico, debe ser preparado en la materia, abierto a las opiniones de los alumnos, flexibles en su planificación, creativos en la investigación, capaz de diseñar actividades útiles para su desempeño.

En el mismo orden de ideas, Colomer (2006:47) enfatiza como un rol del docente directivo “Es también muy importante aprovechar y promover las redes de apoyo comunitarias y de otra naturaleza”. El docente enfrenta hoy en día nuevas tendencias, en el marco de la comunicación y la tecnología el docente en su rol específico debe capacitarse para poder encarar el desarrollo acelerado. En consecuencia, se hace necesario que los docentes empleen toda la energía humana para así lograr los objetivos planteados e ir más allá de lo que se ve frente a los ojos e incluir en estos a la comunidad.

Asimismo, esto hace que la Universidad se vea obligada a revisar sus modelos educativos, sus prácticas de docencia y de aprendizaje, a aprovechar los servicios de las tecnologías para mejorar sus procesos y a formar estudiantes capaces de responder con éxito a los retos que la sociedad actual les plantea, en función de esto el supervisor debe analizar estos avances para adaptarlo a las nuevas necesidades del entorno y de esta manera hacer y revertir en el docente el hecho de aprender las nuevas tecnologías, desaprender lo que ya no hace falta y enfrentarse a los nuevos retos del futuro. Colomer (2006:47)

ñ.1) Mediador

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador es el de la zona de desarrollo próximo. Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí

mismo. Por tanto, Klenowski (2005:153) se refiere a la distancia entre el nivel actual de desempeño, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o un colaborador con compañeros más capacitados.

Al respecto se puede decir la relación que tiene la definición de Vigotski con el coaching como una nueva tendencias de acompañamiento pedagógico, en el cual el docente también realiza su rol como un mediador para que el niño alcance sus conocimientos desarrollando aptitudes y actitudes para llegar a ser un adulto exitoso. Según Ortega (2006:220), "...un docente que aprende de su propia acción y reflexión debe tener capacidad suficiente para tomar decisiones...siendo un facilitador de los aprendizajes...y un mediador entre la organización...y el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes..."

En este orden de ideas, la docencia es un proceso dinámico y sistemático para garantizar el cumplimiento de los fines y propósitos de la educación, para asegurar que se logre el desarrollo pleno de la personalidad del alumno en igualdad de oportunidades e igualdad de condiciones. El docente está comprometido con la formación integral de un ciudadano con valores en función de todos los integrantes de la comunidad.

Por su parte, Subiría (2004:103) "...el docente en su rol de mediador-facilitador... en el siglo XXI deberá desestructurar sus pautas de enseñanza tradicionales para prevenir la dependencia cognitiva por parte de los estudiantes...Asimismo, conviene decir lo importante que es el proceso que lleva a cabo el mediador, ya que involucra a las dos partes en la búsqueda de soluciones efectivas, con el respectivo acompañamiento del supervisor y del director este rol sería más eficaz y llevaría implícito el logro de las metas y objetivos que se deben alcanzar dentro y fuera del aula.

ñ.2) Orientador

La función de orientación, entendida como tarea de apoyo, animación y acompañamiento de los alumnos y alumnas dentro de la institución educativa, es uno de los modos del ejercicio de la función docente. La tutoría exige al docente la capacidad de ofrecer a sus alumnos ayudas no sólo en los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento, sino también en la resolución de sus problemas personales, grupales y sociales, en sus conflictos de autonomía-dependencia, en sus decisiones cotidianas. Y en esta tarea, que implica el diálogo como el modo más eficaz de ayuda, nadie está excluido.

El docente siempre ha ejercido el rol de orientador, el cual tiene importancia en la formación de la personalidad del alumno, ofreciendo información a los padres del desarrollo integral del alumno, con el fin de orientarlos y darles oportunidad de integrarse al proceso, así como también planificar actividades especiales tales como: charlas, talleres, foros, mesas redondas, conferencias etc., todo en función de los mismos. El Ministerio de Educación (1987:41) estableció en su normativa de educación que el docente en su rol de orientador debe propiciar al educando, atención como persona, tomar en cuenta sus necesidades, características e intereses, fomentar el conocimiento de sí mismo y del ambiente que lo rodea, igualmente intervenir y estimular la organización, coordinación y administración de los recursos humanos dentro y fuera del ámbito educativo, a fin de lograr objetivos educacionales. Minedu (2016)

De esta manera, asumir en el contexto actual el ejercicio de esta función exige generar hacia adentro de la Institución una profunda reflexión acerca de los compromisos que asumen los docentes. La necesidad de asumir este rol como colectivo docente está relacionada con la evidencia del escaso impacto de los esfuerzos que individualmente se pueda hacer, esfuerzos que se diluyen o generan sensación de frustración e impotencia para quien debe cargar en

soledad con la responsabilidad de comprender la problemática vital y existencial de los adolescentes y, a la vez, traducirla en estrategias para entusiasmar, animar, potenciando a cada uno en todas sus posibilidades de aprender.

Asimismo, Cabrera y Gonzáles (2006:382) señalan que “Un modelo pedagógico representa una especie de orientador conceptual que resume teóricamente los componentes fundamentales del proceso educativo que caracteriza a una institución determinada y le imprime sello de identidad”. Es por ello, que la representación de un modelo pedagógico basado en la buena orientación de los docentes hacia los alumnos es de clara importancia en la sociedad y por ende en una comunidad donde la identificación de la institución genera credibilidad hacia la misma.

Cabe resaltar, que la acción orientadora del docente está en todas las actividades que el alumno realiza, involucrando a la familia, a todo el equipo de la institución y a la sociedad, haciendo énfasis en la parte humana y en el aprendizaje, de allí que deba desempeñarla con efectividad. Este rol de orientación le proporciona al estudiante atención como persona.

Señala, asimismo, Espot (2006:136) “Cuando se trata de enunciar las tareas del profesor suele hacerse referencia a los distintos papeles que se espera que el docente desempeñe: orientador, director del aprendizaje, instructor, asesor, mantenedor de la disciplina, motivador, transmisor de valores, evaluador”. El primer orientador de los alumnos en el aula es el docente, así como también de los padres y en general de las demás personas que unidos a él contribuyen al desarrollo de los alumnos y a que el proceso educativo se cumpla de acuerdo con las exigencias de los estándares de calidad, por ello, también, se puede decir que cumple un acompañamiento pedagógico al orientar a todos los actores del proceso.

ñ.3) Investigador

El docente en su rol de investigador debe asumir una actitud hacia su profesionalización, para así desarrollar conocimientos que interfieran en su experiencia laboral y pueda conducir con propiedad el desarrollo integral. De esta manera poder solventar problemas que se van suscitando, cooperar con la transformación y modificación de situaciones, para propiciar el buen funcionamiento de las operaciones y del logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Así mismo, la investigación educativa demanda competencias científicas específicas, lo que significa que están facultados para tomar decisiones acerca de las políticas y prácticas educativas. Al respecto, Sierra (2000:24) plantea que la “investigación científica es un procedimiento ordenado controlado y riguroso, mediante el cual manipulamos objetos, hechos o ideas para corregir o verificar el conocimiento en cualquiera del dominio de la ciencia y de la educación”. Se busca que el docente asuma la investigación como un elemento para resolver los problemas cotidianos.

Por otro lado, Misas y Oberto (2004:247), refieren que “El buen docente tan sólo puede transmitir adecuadamente su conocimiento, su saber, si lo domina con profundidad, y para dominarlo es necesaria la aplicación de la teoría en la práctica investigativa”. El docente investigador conoce las técnicas adecuadas para el manejo de proyectos que correspondan con las necesidades y que clarifique limitaciones y potencialidades, así como debilidades del colectivo.

En el mismo orden de ideas, Piña (2003:111), señala que “...entonces naturalmente el maestro también es investigador, se va haciendo investigador de manera empírica sobre la experiencia de la misma”. Asimismo, el maestro debe manejar a menudo teoría que no puede quedar atrás, es de allí que parte toda esa experiencia que lo convierte en un docente investigador, el maestro puede que no conozca toda la información acerca de un tema, pero utiliza debe utilizar estrategias que

inducen al alumno a investigar y que ellos mismos le provean esa información.

Finalmente, no debe quedar de lado que el docente detecta las necesidades de la escuela y la comunidad indagando a través de las técnicas de investigación, y debe además poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permitan conocer la realidad socio-educativa e incorporarse efectiva y permanentemente a la investigación que incite a un interés propio y del estudiante para intervenir factores importantes o negativos en la comunidad que ocasionan los problemas que influyen en el desarrollo de actividades.

ñ.4) Promotor Social

El docente como promotor social actúa cuando promueve la participación en la institución y la comunidad. Es importante destacar, que dentro del contexto de la realidad social actual, que el docente debe ser un promotor de la participación, lo cual permite argumentar sus acciones a los fines, principios, perfiles y normativas educativas. De acuerdo con Ander-Egg (2005:44), El docente promotor social, es el que interviene en la comunidad para estimular la participación, organización de esfuerzos, a fin de lograr objetivos educativos e integrar la comunidad a la organización y viceversa, donde juntos conforman un grupo, compartan experiencias, establezcan metas claras y factibles para emprender la búsqueda de estos objetivos planificados.

El desempeño docente se ve afectado muchas veces por el comportamiento que su directivo o su supervisor tenga sobre él, influyendo positiva o negativamente a como se manejan las estrategias comunicativas, y de motivación, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales que se apliquen en las instituciones. Para Lizarazo (2001:74) el promotor social “tiende a rescatar el papel de líder de la comunidad que en una época desempeñaron los docentes”. Y señala además que es necesario vincular la escuela a la comunidad, tanto para estudiarla como para utilizar sus recursos en beneficio del aprendizaje

de los alumnos, y para el fomento de la cooperación en la solución de problemas de la escuela y de la comunidad.

Sin duda, el docente debe ser un líder ante la comunidad para influir en ellos y lograr que se unifique esfuerzos y criterios obteniendo la satisfacción de la efectividad de los procesos educativos. Se plantea hoy en día que el docente no puede estar disociado de diseñar proyectos comunitarios, lo cual hace valorizar la identidad nacional e involucra al hombre a la sociedad. En ese sentido, Paré y Lazos (2003:57)"... Consideraban al maestro como un Promotor Social destinado a transmitir sus conocimientos de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades".

Desde esta perspectiva, ofrecer propuestas de solución y participar activamente en las comunidades, es asumir una actitud crítica frente a situaciones inherentes y aportar situaciones viables en beneficio al estudiante y la comunidad identificándose con el entorno que le rodea haciendo más interesantes las estrategias y metodologías que se utilizan en el aula y que a su vez facilitan la comunicación entre ambos (docente y alumno).

Entendiendo que el desempeño docente ideal describe a un profesional de calidad, es necesario conocer el documento normativo que establece los lineamientos que tipifican a este profesional, cuyo documento formalizado es conocido como el Marco Del Buen Desempeño Docente.

o) El Marco Del Buen Desempeño Docente.

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de

lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

p) Los 4 dominios

(Minedu 2012, 23), se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la conjunción de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

p.1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

(Minedu 2012, 29), Comprende la planeación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

p.2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

(Minedu 2012,25), Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica

del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

p.3) Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad.

(Minedu 2012, 39), Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje. La comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

p.4) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

(Minedu 2012, 42), Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

q) Las nueve competencias docentes

Se entiende la competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella. Si concebimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones.

r) Los desempeños

En la definición de desempeño identificamos tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados.

Para efectos de este documento, desempeños son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona.

s) El desempeño docente y su asociación con la calidad educativa

Hasta ahora hemos revisado cómo el enfoque de la profesionalización ha permeado la definición del desempeño docente actualmente, también hemos planteado que los procesos de

desprofesionalización se encuentran en tensión con lo que establecen los perfiles o estándares docentes y, finalmente, que los programas de formación y/o evaluación se construyen sin considerar los límites analíticos que implican cada una de las aproximaciones teóricas al desempeño docente incluidas en los perfiles o estándares. Ahora bien, un último elemento a considerar en la ecuación es la calidad educativa y su relación con el desempeño docente; en dicha relación algunos establecen que éste es el único factor que importa para explicar la calidad educativa:

Con la implementación de las reformas educativas en los últimos años y la introducción de las mediciones nacionales e internacionales del aprendizaje de los estudiantes, el concepto se amplió pero, en esta ocasión, se instaló la idea de desempeño docente igual a logro académico de los estudiantes. Por lo tanto, se asumió implícitamente que el docente es el único factor para el aprendizaje de los alumnos y, en consecuencia, responsable de los malos resultados educativos (Robalino, 2005:11).

En nuestro país la incursión de la calidad educativa se legitimó a partir de la reforma educativa de 2013, en la que se instauró dicho concepto como el estandarte del actual discurso educativo, al grado de incluirse en la propia Constitución que, a renglón del artículo tercero establece: “El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos” (CPEUM, Art. 3). En la Constitución, dicha idoneidad por parte de los docentes se asocia directamente con su desempeño y se inscribe como un elemento más de la calidad de la educación, sin embargo, en términos prácticos es el docente quien, principalmente, está experimentando las consecuencias de la reforma educativa, lo que lleva a pensar que, de acuerdo con el informe que la OREALC/UNESCO sobre la situación educativa de países de América Latina y el Caribe,

son ellos quienes determinan la calidad educativa “...el pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, no se producirá un genuino mejoramiento de la calidad educativa” (UNESCO, 2013:25). Es así que el desempeño docente ha llamado la atención de quienes buscan una mejora de la educación, ya que se asocia fuertemente con el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por ejemplo, parte de los propósitos que se han establecido para la evaluación del desempeño docente del Servicio Profesional Docente (SPD) es para “asegurar un nivel de suficiencia en quienes realizan funciones de enseñanza aprendizaje y que contribuya a ofrecer una educación de calidad a los educandos” (SEP, 2017:5). Por su parte, la noción de calidad educativa se define, predominantemente, desde los criterios de eficiencia y eficacia lo cual implica que un buen docente que aporta a la calidad educativa debe funcionar bajo los mismos criterios, los cuales, son deudores de la cultura empresarial y de la versión de profesional más instrumental. Al situar el desempeño docente en función de este tipo de calidad educativa ocurre que todos aquellos estándares del perfil docente que tienen relación con el enfoque vocacional resultaran subvalorados.

2.3. Definiciones conceptuales

➤ Monitoreo y asesoría pedagógica

En un proceso sistemático de acompañamiento a la labor educativa del docente, tiene la finalidad de apoyar a los mismos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, brindando asistencia técnica de acuerdo a las necesidades de fortalecimiento que presentan los docentes, bajo la directriz del enfoque crítico reflexivo.

➤ **Diagnóstico.** Es la fase inicial del monitoreo pedagógico que consiste en la identificación de fortalezas y debilidades del docente

con relación a la ejecución de su práctica pedagógica, para luego priorizarlas como necesidades de fortalecimiento.

- **Desarrollo.** Corresponde a la segunda fase del proceso de monitoreo que corresponde a la elaboración del plan de monitoreo estableciendo los objetivos, cronograma e instrumentos a utilizarse durante el proceso. Así mismo corresponde al proceso mismo de asistencia técnica al docente con respecto a sus necesidades de fortalecimiento identificadas.
- **Cierre.** Se refiere a la última fase del proceso de monitoreo en donde el responsable realiza un balance de los logros obtenidos durante el proceso de monitoreo. Es decir, identificar que desempeños se mejoraron desde el inicio hasta el final, en que niveles se encontró al inicio y que niveles de desempeño se presenta al final.
- **Desempeño docente.** Son las acciones que realiza el docente dentro de su labor educativa en el aula, escuela, familias y comunidad. El óptimo cumplimiento de estas acciones caracteriza a un docente con un buen desempeño, las especificaciones de estos desempeños se hallan explícitas en el Marco del Buen Desempeño Docente.
- **Preparación para el aprendizaje.** Es el primer dominio del Marco del Buen Desempeño Docente, que concierne en las acciones que debe realizar el docente para la planeación del trabajo pedagógico: elaborar la planificación curricular, conocer las características socioculturales de los estudiantes y de la comunidad.
- **Enseñanza para el aprendizaje.** Es el segundo dominio del Marco, define las orientaciones con respecto a la conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje, basado en el enfoque intercultural e inclusivo, el conocimiento de las características de los estudiantes, el manejo de los contenidos a enseñar en las

diferentes áreas curriculares, así como la metodología a usarse y la evaluación.

- **Participación en la gestión de la escuela.** Tercer dominio del Marco que comprende la participación del docente en las diferentes actividades que son parte de la gestión de la Institución Educativa. Colaborando en la formulación y la implementación de los planes de gestión, como el PAT, PEI, entre otras, así mismo lograr a articulación de la escuela y comunidad.

2.4. Sistema de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017

Existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.

Existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.

2.5. Sistema de variables

2.5.1. Variable 1: Monitoreo y asesoría pedagógica

El logro de los aprendizajes de los estudiantes depende no sólo del trabajo que desarrolla el docente dentro del aula sino también del liderazgo pedagógico del director. En las instituciones educativas donde existe un liderazgo pedagógico del director se evidencia procesos de cambio y mejora de los aprendizajes.

Un líder pedagógico es alguien capaz de conducir a su equipo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Un líder es alguien que proporciona dirección y ejerce influencia en su equipo.

2.5.2. Variable 2: Desempeño docente

Desempeño docente.

En la medida en que se proponga un sistema que presente metas alcanzables de mejoramiento docente y oportunidades de desarrollo profesional, los profesores se sentirán estimulados a tratar de alcanzarlas y alentados cuando esferas de la vida del profesor. Mejora su conocimiento y capacidades en relación a si mismo, a sus roles, el contexto de la escuela y educacional y sus aspiraciones de carrera.

2.5.3. Variables intervinientes

✓ Inasistencia de docentes:

Durante la investigación existieron docentes que no asistieron el día en que se aplicaron los instrumentos de investigación, por lo que se buscó otros espacios para cumplir con el desarrollo de la investigación.

✓ Incumplimiento del proceso de monitoreo:

Por cuestiones de fuerza mayor, en el nivel inicial no se realizó el proceso de monitoreo a los docentes. Por lo que se excluye de la muestra trabajada de la presente investigación.

✓ **Predisposición del tiempo:**

Durante el desarrollo de aplicación de los instrumentos, ocurrieron algunos impases en cuanto a la predisposición del tiempo por parte de los docentes y directivos.

2.6. Operacionalización de variables (Dimensiones e indicadores)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Tec e instr.
<p style="text-align: center;">VARIABLE 1 MONITOREO Y ASESORÍA PEDAGÓGICA</p>	<p style="text-align: center;">Diagnóstica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observa sistemáticamente el desarrollo de la sesión de aprendizaje, ubicándose en un lugar estratégico del aula. ○ Utiliza su cuaderno de campo para registrar las evidencias en el orden cronológico, como suceden los hechos. ○ Revisa la sesión de aprendizaje que preparaste para la clase del día, identificando sus elementos principales, así como la presencia de los procesos pedagógicos y didácticos. ○ Se entrevista con usted para realizar el análisis de los documentos de planificación curricular. ○ Determina los espacios que empleará para realizar el proceso de retroalimentación (asesorías) en las próximas visitas. ○ Identifica tus fortalezas y debilidades de tu práctica docente ○ Comunica las fortalezas y debilidades encontradas en el desarrollo de la sesión. ○ Prioriza las necesidades de formación para ser atendidas durante todo el año. ○ Elabora el plan de monitoreo a nivel individual e institucional, considerando objetivos, cronograma, instrumentos, etc. 	<p>Encuesta N° 1</p>
	<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registra en su cuaderno de campo evidencias de tu práctica pedagógica en el aula. ○ Propicia un diálogo crítico reflexivo a partir del análisis de los hechos observados. ○ Realiza una valoración de los desempeños trabajados en función a los niveles logrados en la sesión. ○ Formula conclusiones sobre los logros y oportunidades de mejora en cada uno de los desempeños evaluados. ○ Brinda asistencia técnica en función a los desempeños que necesitan mejorarse de tu práctica pedagógica. ○ Plantea aportes, recomendaciones, materiales, recursos impresos y/o digitales para la mejora de los desempeños. 	<p>Cuestionari o para medir el nivel de monitoreo y asesoría pedagógica.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Establece compromisos de mejora, en función a las asesorías desarrolladas para mejorar tu desempeño. 	
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realiza el seguimiento a los compromisos asumidos durante el monitoreo y las asesorías pedagógicas. ○ Realiza un balance sobre tus desempeños alcanzados en relación al inicio del proceso de monitoreo. ○ Sistematiza los informes sobre el monitoreo realizado a cada docente, especificando los logros obtenidos. 	
VARIABLE 2 DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en sus áreas curriculares que enseña. ○ Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. ○ Elabora la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados. ○ Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. ○ Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje. ○ Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes. 	Encuesta N° 2 Cuestionari o para medir
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. ○ Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, etc ○ Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad de sus estudiantes. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. ○ Constata que la mayoría de los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. ○ Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes. ○ Aplica los tics en las sesiones de aprendizaje haciendo uso del aula de innovación y estas están acordes a los propósitos de aprendizaje. ○ Utiliza diversos métodos y técnicas de evaluación coherentes con los aprendizajes esperados, estilos y ritmos de los aprendizajes de los estudiantes. ○ Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance de y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. ○ Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función a los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. 	<p>el nivel de desempeño docente.</p>
	<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela. ○ Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. ○ Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. 	

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Según Hernández (2017), se considera como no experimentales o básicos estos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (p. 149).

3.1.1. Enfoque.

El presente trabajo de investigación corresponde por su naturaleza de investigación es positivista cuantitativa, que representa, como mencionamos un conjunto de procesos de forma secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. (Hernández, 2017:p.120)

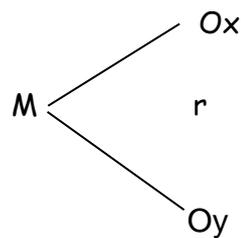
3.1.2. Alcance o Nivel de investigación

El Nivel de investigación que se aplicó fue correlacional, ya que esto me permitió estudiar la relación existente entre las variables de monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, (Caballero, 2009) afirma: “la investigación correlacional, no es causal, y su tipo de análisis predominante es cuantitativo; pero con calificaciones e interpretaciones cualitativas sobre la mutua relación para saber cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de la otra (s) variable (s) correlacionadas (s)

cualitativamente, pero siendo también importante la interpretación cualitativa” (p. 83)

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue el diseño correlacional (Velásquez y Rey, 2007). Este diseño, permite realizar, a partir de la información recogida a través de los instrumentos, el análisis de las variables luego establecer las correlaciones en ellas, calidad docente y estrategias de aprendizaje, las mismas permitieron identificar la relación establecidas entre ambas variables. El esquema del diseño fue el siguiente:



Donde:

M = Muestra de docentes de las Instituciones Educativas.

Ox = Observaciones obtenidas de la variable 1.

Oy = Observaciones obtenidas de la variable 2

r = Indica el grado de relación de las variables.

3.2. Población y muestra de estudios de la investigación

3.2.1. Población

La población general del presente trabajo de investigación compuesta por todos los docentes de la Institución Educativa Julio

Benavides Sanguinetti de Ambo - Huánuco, siendo un total de 63 docentes, tal como se detalla en el siguiente cuadro de distribución.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO BENAVIDES SANGUINETTI DE AMBO-2018

N°	NIVEL EDUCATIVO	DIRECTIVOS			DOCENTES			TOTAL
		MASC.	FEMEN.	SUB TOTAL	MASC.	FEMEN.	SUB TOTAL	TOTAL
1	Inicial	0	1	1	0	5	5	6
2	Primaria	0	1	1	8	22	30	31
3	Secundaria	0	1	1	11	14	25	26
-	TOTAL	0	3	3	19	41	60	63

Fuente : Registro de docentes
Elaboración : El tesista

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 60 docentes de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, no incluye al personal directivo y subdirectiva, que teniendo referencia es una población pequeña, que fue elegido por el método no probabilístico de forma intencionada, que todos de la población forman parte de la muestra (ÁVILA, 1996: pag.75), por lo tanto se realizó la distribución de esta manera y lo podemos apreciar en la siguiente tabla:

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO BENAVIDES
SANGUINETTI DE AMBO-2018

N°	NIVEL EDUCATIVO	DOCENTES		TOTAL
		MASC.	FEMEN.	TOTAL
1	Inicial	0	5	5
2	Primaria	8	22	30
3	Secundaria	11	14	25
	TOTAL	19	41	60

Fuente: Registro de docentes
Elaboración: El tesista

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) **Análisis de Contenidos Documentales, Bibliográficos y hemerográficos.** Mediante esta técnica abstraemos y se analizara críticamente la percepción que desempeña los docentes en el monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente, así como las fuentes convencionales y virtuales de primera y segunda mano, contenidos en documentos, textos y revistas especializadas referidas al desempeño docente, los mismos que servirán para la construcción del marco conceptual fáctico de nuestra investigación.

- Técnicas. Se tuvieron en cuenta las técnicas de encuesta para la medición de la variable monitoreo y asesoría y desempeño docente.
 - **La Encuesta.** La Encuesta es una Técnica para la Investigación Social por excelencia ,debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene, (Carrasco Díaz 2007)
 - **La Observación:** Nos permitió describir, reconstruir y comprender situaciones cotidianas en las cuales se desarrollan

actividades diversas, que constituyen una fuente de datos que describen situaciones o eventos permitiendo detectar progresivamente la existencia de irregularidades entre ellos, (Soler, 2008: 39).

➤ **Instrumentos**

- **Cuestionario**, instrumento con diferentes preguntas diseñadas con la finalidad de obtener información sobre monitoreo y asesoría pedagógica y desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti de Ambo – Huánuco, en cuanto a la categorización de la variable y sus dimensiones se utilizaron las siguientes puntuaciones:

Monitoreo y asesoría pedagógica

- ✓ Si 2
- ✓ A veces 1
- ✓ No 0

Desempeño docente

- ✓ Si 2
- ✓ A veces 1
- ✓ No 0

- **Fichas.** Instrumento que se utilizó para realizar resúmenes de datos para la presente investigación.
- **Correlación de Pearson.** En estadística, el coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. Indica la fuerza y la dirección de una relación lineal de proporcionalidad entre dos variables estadísticas se considera que dos variables

cuantitativas están correlacionadas cuando los valores de una de ellas varían sistemáticamente con respecto a los valores homónimos de la otra.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de información

Procedimiento de recopilación de datos en primer lugar se hizo el diagnóstico del problema en la Institución Educativa, donde ha existido una factibilidad técnica y luego desde el punto de vista metodológico, económico, tiempo este tema es factible porque es confiable válida y posible, ha permitido realizar la investigación de tipo básica en los docentes que conforman la muestra de variada duración, en acto seguido procediendo con el trabajo se realizó el análisis estadístico con el fin de comprobar la hipótesis planteada.

3.4.1. Interpretación de datos y resultados

a) Clasificación y Selección de Datos

Esta técnica nos permitirá ordenar, clasificar y seleccionar las fuentes teóricas y los datos empíricos procedente de la muestra de estudio para una redacción y presentación oportuna del informe final.

b) Tabulación de Datos

Mediante el uso de esta técnica visualizaremos sistemáticamente los datos teóricos y los resultados de la encuesta, haciendo uso de cuadros estadísticos matriciales para un tratamiento adecuado durante el análisis e interpretación de los datos.

c) Técnica auxiliar de la Estadística

Esta técnica permitirá el procesamiento y presentación de datos siguiendo los procedimientos estadísticos; es decir se presentará mediante tablas de frecuencia y en caso necesario de tendencia central y de dispersión.

3.4.2. Análisis y datos, prueba de hipótesis

Técnicas	Instrumentos
Estadígrafos	Correlación de Pearson SPSS $r = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$

El valor del índice de correlación varía en el intervalo (-1,1)

Tenemos según Bisquerra:

- r = 1	Correlación perfecta
- 0.8 < r < 1	Correlación muy alta
- 0.6 < r < 0.8	Correlación alta
- 0.4 < r < 0,6	Correlación moderada
- 0.2 < r < 0.4	Correlación baja
- 0 < r < 0.2	Correlación muy baja
- r = 0	Correlación nula

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Relatos y descripción de la realidad observada

La población de estudios estaba conformada por los docentes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo, a la que se aplicaron la encuesta N° 1, para identificar el Nivel de monitoreo y asesoría pedagógica que realiza el personal directivo de la Institución Educativa; así mismo se aplicó la encuesta N° 02 a los directivos de la Institución Educativa, para conocer el nivel de desempeño de los docentes, puesto que ellos son los responsables de realizar esta actividad.

Para el análisis preciso del monitoreo y asesoría pedagógica, la variable se subdividió en las siguientes dimensiones: Diagnóstico, desarrollo y cierre. La puntuación como respuestas a los indicadores de la variable y sus dimensiones se establecieron en una escala de valoración en función a los puntos obtenidos, siendo los niveles: **deficiente** (de 1 a 9 puntos), **regular** (de 10 a 18 puntos), **aceptable** (de 19 a 27 puntos) y **óptimo** (de 28 a 36 puntos)

En cuanto al análisis del desempeño docente, la variable se subdividió en: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y participación en la gestión de la escuela, familia y comunidad. La puntuación como respuestas a los indicadores de la variable y sus dimensiones se establecieron en una escala de valoración en función a los puntos obtenidos, siendo los niveles: **insatisfactorio** (de 1 a 9 puntos), **en proceso** (de 10 a 18

puntos), **satisfactorio** (de 19 a 27 puntos) y **destacado** (de 28 a 36 puntos).

La correlación entre variables, planteadas en los objetivos, de desarrollaron con el uso de la técnica de r de Pearson, cuyos resultados se demuestran con la prueba de hipótesis.

4.2. Conjunto de datos organizados

Para responder la hipótesis general se ha utilizado las tablas estadísticas de distribución de frecuencias absoluta simple y relativa simple.

ANALISIS DESCRIPTIVO CARACTERISTICAS DE MONITOREO Y ASESORÍA PEDAGÓGICA:

Tabla 1 Nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión diagnóstico de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Diagnóstico	Frecuencia	%
Optimo	29	52,7
Aceptable	22	40,0
Regular	4	7,3
Deficiente	0	0,0
Total	55	100,0

Fuente: Cuestionario.

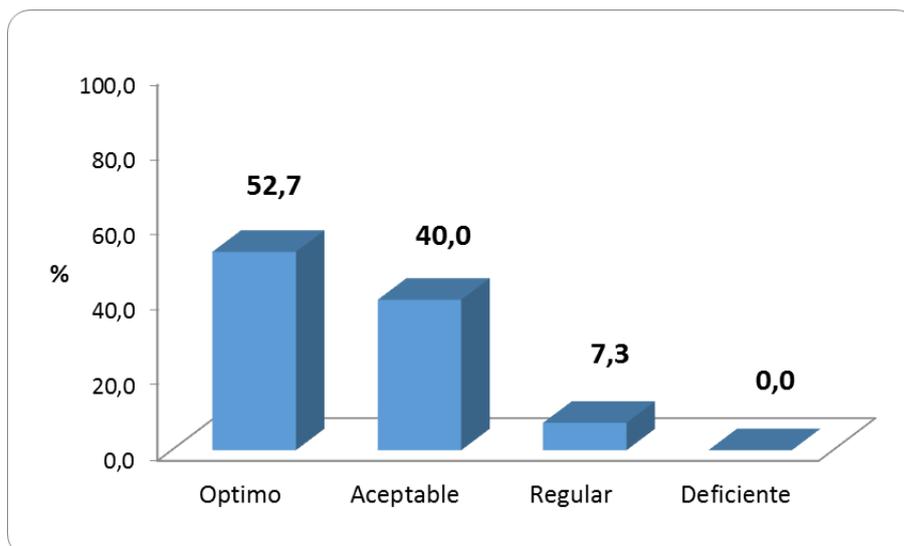


Gráfico 1 Porcentaje de docentes según nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión diagnóstica de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Respecto al nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión diagnóstica, se encontró que el 52,7% (29 docentes) indicaron optimo diagnóstico, asimismo el 40,0% (22 docentes) mostraron aceptable diagnóstico y el 7,3% (4 docentes) señalaron regular diagnóstico.

Tabla 2 Nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión desarrollo de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Desarrollo	Frecuencia	%
Optimo	23	41,8
Aceptable	26	47,3
Regular	5	9,1
Deficiente	1	1,8
Total	55	100,0

Fuente: Cuestionario.

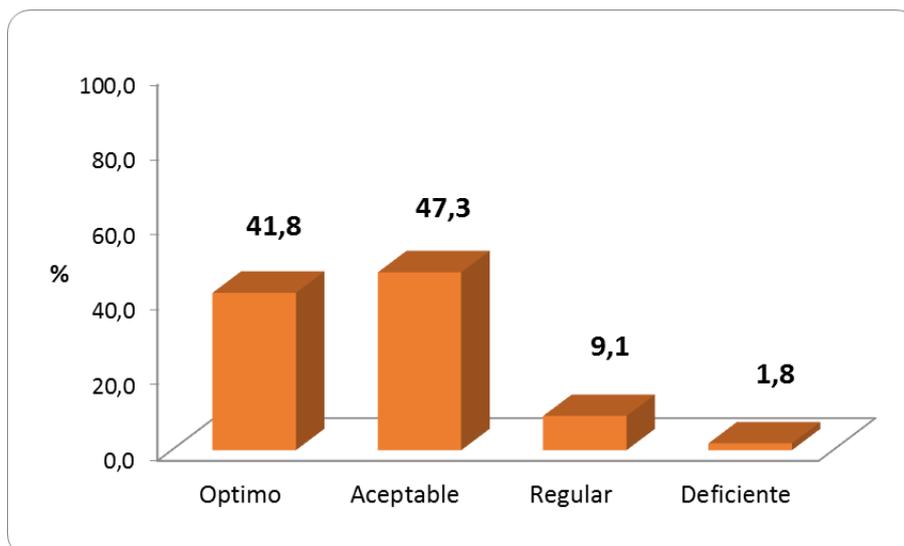


Gráfico 2 Porcentaje de docentes según nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión desarrollo de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

En relación al nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión desarrollo, se encontró que el 47,3% (26 docentes) revelaron aceptable desarrollo, asimismo el 41,8% (23 docentes) mostraron óptimo desarrollo, el 9,1% (5 docentes) indicaron regular desarrollo y uno de ellos indicó deficiente desarrollo.

Tabla 3 Nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión cierre de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Cierre	Frecuencia	%
Óptimo	12	21,8
Aceptable	16	29,1
Regular	17	30,9
Deficiente	10	18,2
Total	55	100,0

Fuente: Cuestionario.

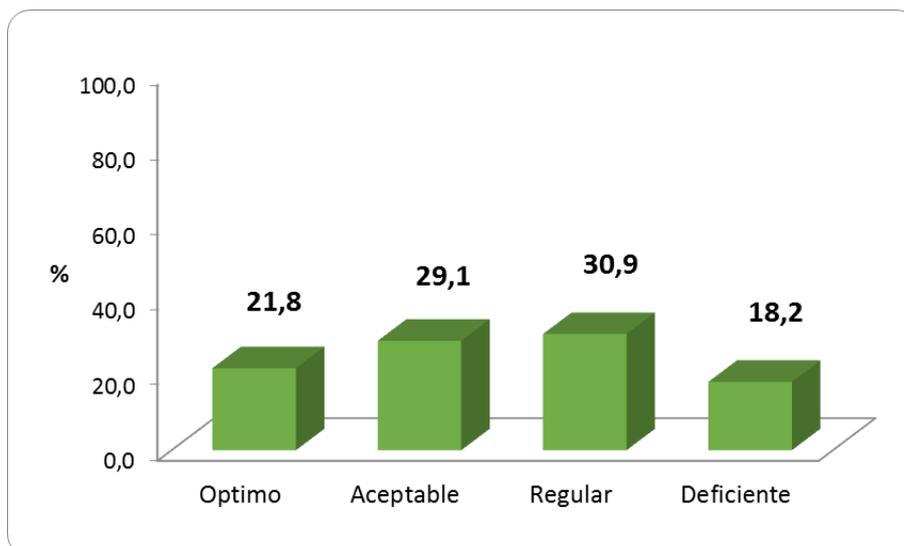


Gráfico 3 Porcentaje de docentes según nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión cierre de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

En razón al nivel de monitoreo y asesoría pedagógica en la dimensión cierre, se encontró que el 30,9% (17 docentes) indicaron regular cierre, asimismo el 29,1% (16 docentes) mostraron aceptable cierre, el 21,8% (12 docentes) revelaron optimo cierre y el 18,2% (10 docentes) señalaron deficiente cierre.

Tabla 4 Nivel de monitoreo y asesoría pedagógica de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Nivel de monitoreo y asesoría pedagógica	Frecuencia	%
Optimo	28	50,9
Aceptable	22	40,0
Regular	4	7,3
Deficiente	1	1,8
Total	55	100,0

Fuente: Cuestionario.

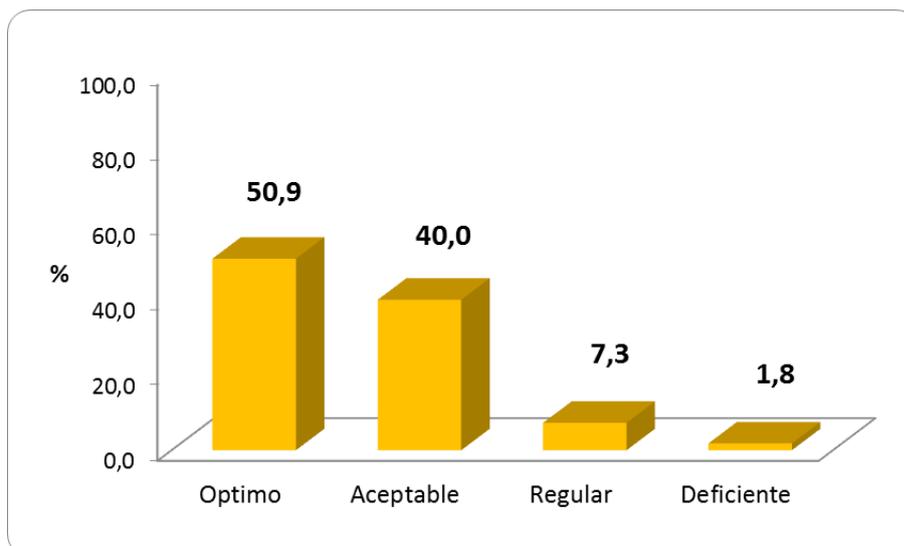


Gráfico 4 Porcentaje de docentes según nivel de monitoreo y asesoría pedagógica de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

En general, respecto al nivel de monitoreo y asesoría pedagógica, se encontró que el 50,9% (28 docentes) indicaron optimo monitoreo y asesoría pedagógica, asimismo el 40,0% (22 docentes) mostraron aceptable monitoreo y asesoría pedagógica, el 7,3% (4 docentes) señalaron regular monitoreo y asesoría pedagógica y uno de ellos reveló deficiente monitoreo y asesoría pedagógica.

CARACTERISTICAS DE DESEMPEÑO DOCENTE:

Tabla 5 Nivel de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Preparación para el aprendizaje	Frecuencia	%
Destacado	26	47,3
Satisfactorio	21	38,2
En proceso	8	14,5
Insatisfactorio	0	0,0
Total	55	100,0

Fuente: Cuestionario.

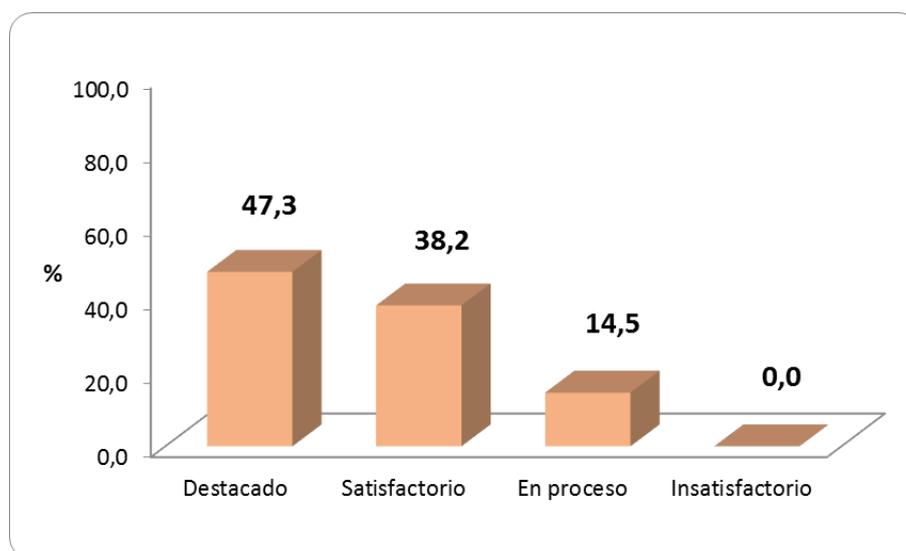


Gráfico 5 Porcentaje de docentes según nivel de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

En cuanto al nivel de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje, se encontró que el 47,3% (26 docentes) tuvieron desempeño destacado, el 38,2% (21 docentes) desempeño satisfactorio y el 14,5% (8 docentes) desempeño en proceso

Tabla 6 Nivel de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Frecuencia	%
Destacado	30	54,5
Satisfactorio	22	40,0
En proceso	3	5,5
Insatisfactorio	0	0,0
Total	55	100,0

Fuente: Cuestionario.

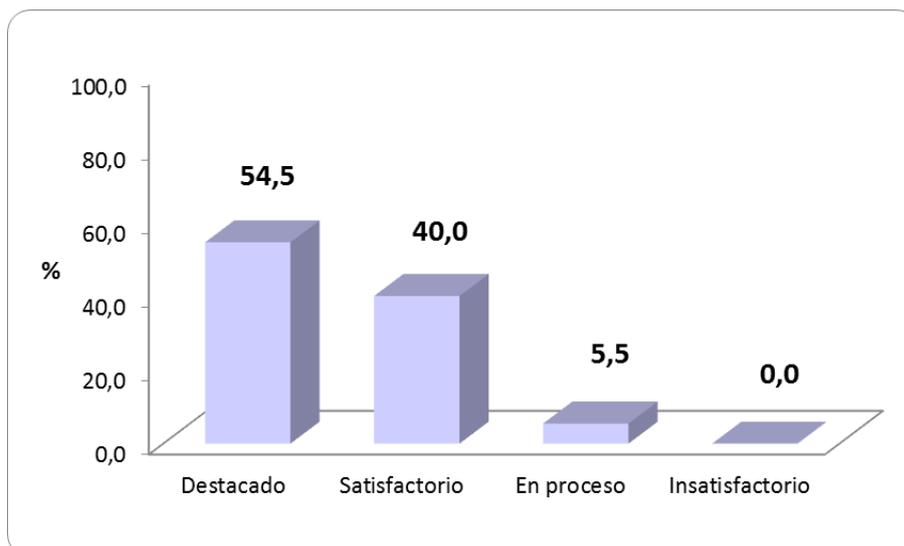


Gráfico 6 Porcentaje de docentes según nivel de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Referente al nivel de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se encontró que el 54,5% (30 docentes) mostraron desempeño destacado, el 40,0% (22 docentes) desempeño satisfactorio y el 5,5% (3 docentes) desempeño en proceso

Tabla 7 Nivel de desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Participación en la gestión de la escuela	Frecuencia	%
Destacado	19	34,5
Satisfactorio	24	43,6
En proceso	11	20,0
Insatisfactorio	1	1,8
Total	55	100,0

Fuente: Cuestionario.

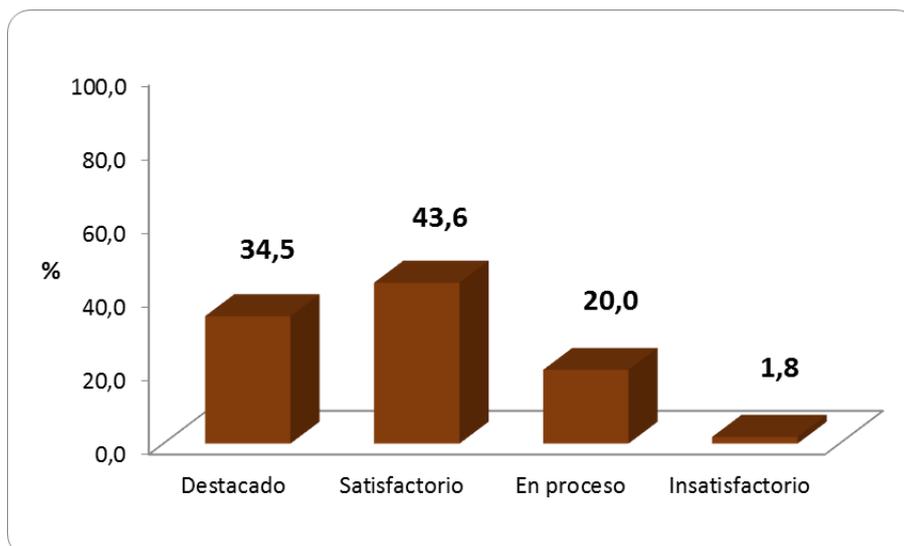


Gráfico 7 Porcentaje de docentes según nivel de desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Con respecto al nivel de desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela, se encontró que el 43,6% (24 docentes) tuvieron desempeño satisfactorio, el 34,5% (19 docentes) desempeño destacado, el 20,0% (11 docentes) desempeño en proceso y uno de ellos desempeño insatisfactorio.

Tabla 8 Nivel de desempeño de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Nivel de desempeño docente	Frecuencia	%
Destacado	39	70,9
Satisfactorio	14	25,5
En proceso	2	3,6
Insatisfactorio	0	0,0
Total	55	100,0

Fuente: Cuestionario.

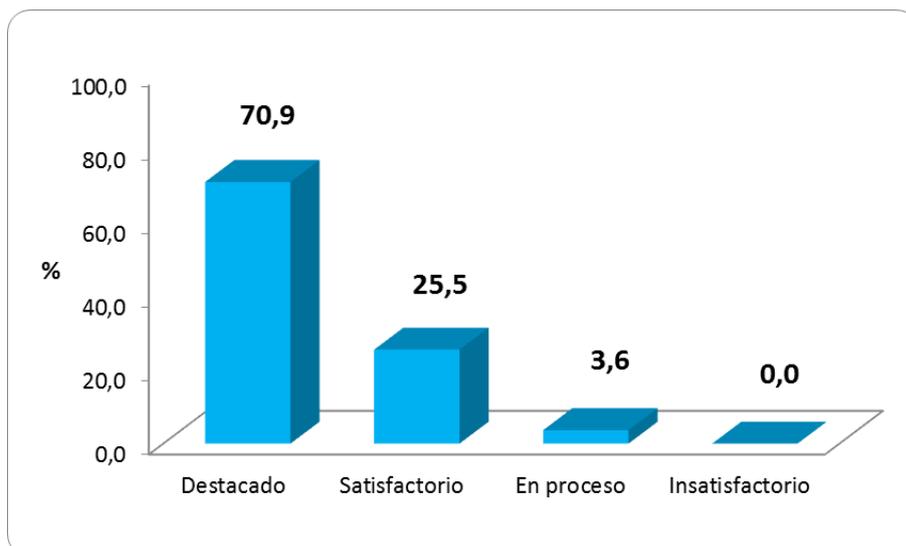


Gráfico 8 Porcentaje de docentes según nivel de desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

Y, en general, en cuanto al nivel de desempeño docente, se encontró que la mayoría del 70,9% (39 docentes) tuvieron desempeño destacado, el 25,5% (14 docentes) desempeño satisfactorio y el 3,6% (2 docentes) desempeño en proceso.

4.3. Estadígrafos y prueba de hipótesis

ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 9 Relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

VARIABLES	Preparación para el aprendizaje	
	r de Pearson	Significancia
Monitoreo y asesoría pedagógica	0,48	0,000

Fuente: Cuestionario.

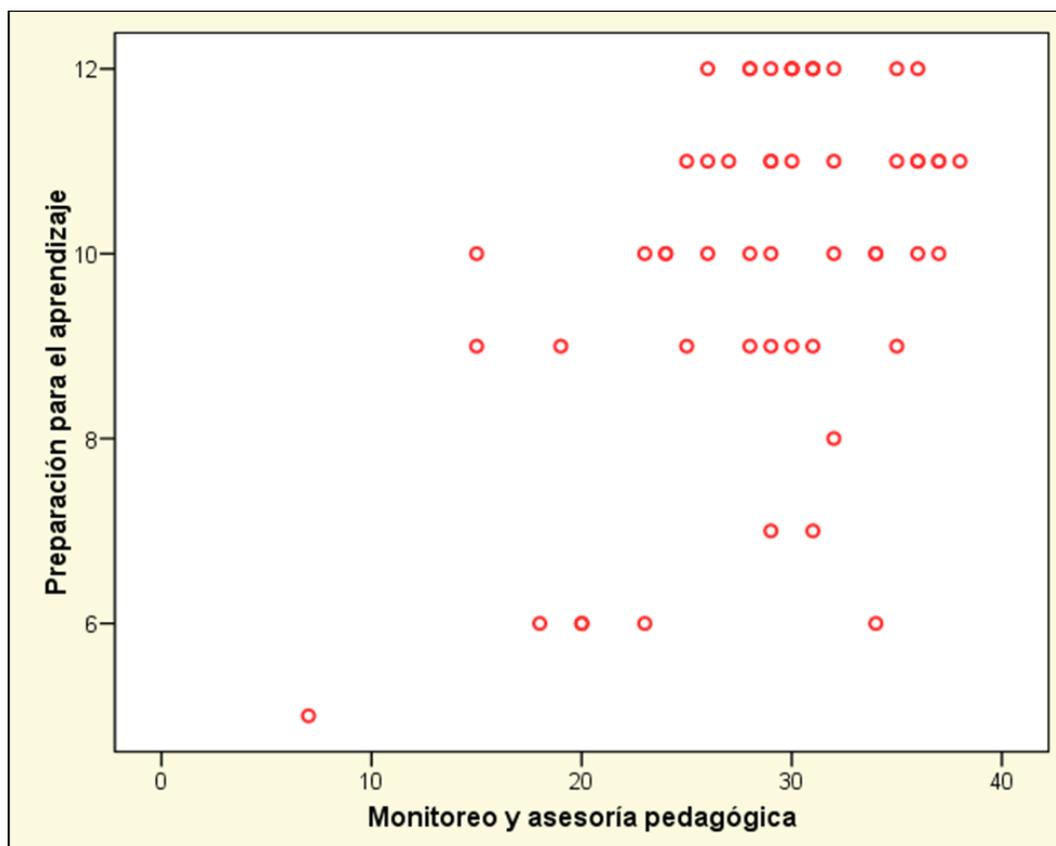


Gráfico 9 Dispersión de puntos de monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

1	<p>Planteo de Hipótesis:</p> <p>Ho: No existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo</p> <p>Ha: Existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.</p>
2	<p>Establecimiento de un nivel de significancia:</p> <p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05$</p>
3	<p>Selección estadístico de prueba:</p> <p>La Prueba fue Correlación r de Pearson</p>
4	<p>Valor de P:</p> <p>P = 0,000</p>
5	<p>Toma de decisiones:</p> <p>Se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.</p>

Tabla 10 Relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

VARIABLES	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
	r de Pearson	Significancia
Monitoreo y asesoría pedagógica	0,55	0,000

Fuente: Cuestionario.

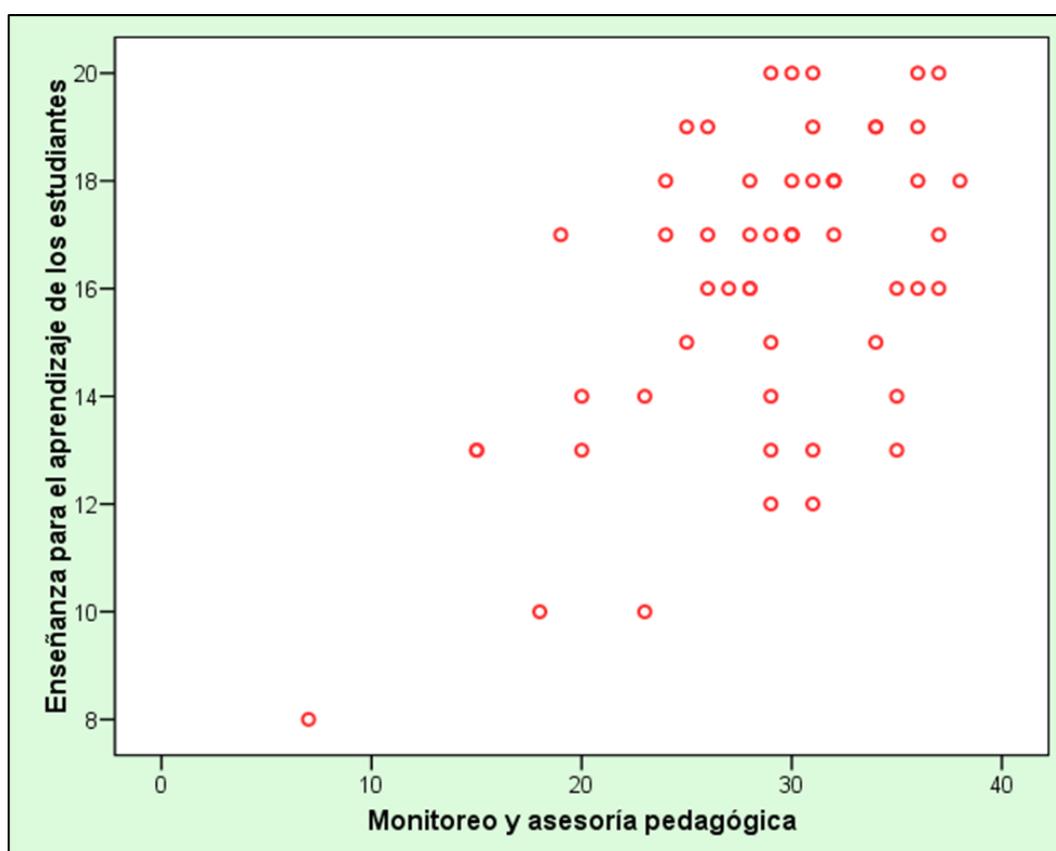


Gráfico 10 Dispersión de puntos de monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

1	<p>Planteo de Hipótesis:</p> <p>Ho: No existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.</p> <p>Ha: Existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.</p>
2	<p>Establecimiento de un nivel de significancia:</p> <p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05$</p>
3	<p>Selección estadístico de prueba:</p> <p>La Prueba fue Correlación r de Pearson</p>
4	<p>Valor de P:</p> <p>P = 0,000</p>
5	<p>Toma de decisiones:</p> <p>Se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.</p>

Tabla 11 Relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

VARIABLES	Participación en la gestión de la escuela	
	r de Pearson	Significancia
Monitoreo y asesoría pedagógica	0,62	0,000

Fuente: Cuestionario.

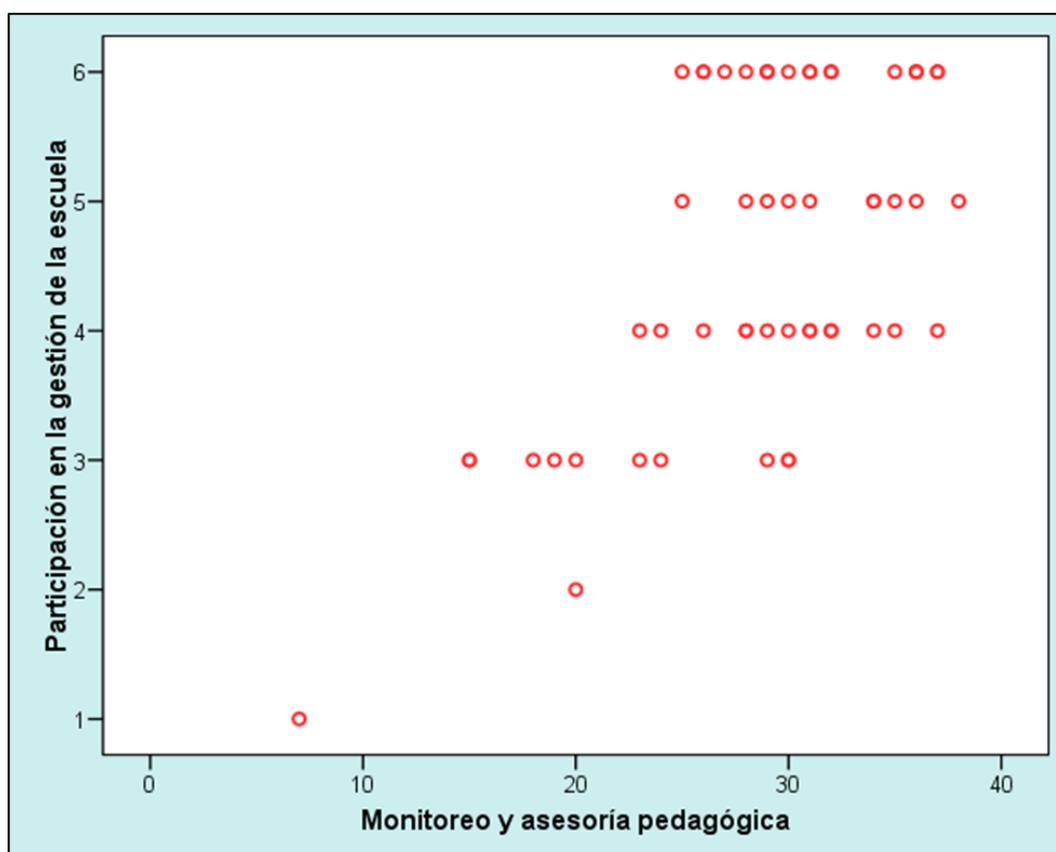


Gráfico 11 Dispersión de puntos de monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

1	<p>Planteo de Hipótesis:</p> <p>Ho: No existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela de los estudiantes de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.</p> <p>Ha: Existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.</p>
2	<p>Establecimiento de un nivel de significancia:</p> <p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05$</p>
3	<p>Selección estadístico de prueba:</p> <p>La Prueba fue Correlación r de Pearson</p>
4	<p>Valor de P:</p> <p>P = 0,000</p>
5	<p>Toma de decisiones:</p> <p>Se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo</p>

Tabla 12 Relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

VARIABLES	Desempeño docente	
	r de Pearson	Significancia
Monitoreo y asesoría pedagógica	0,63	0,000

Fuente: Cuestionario.

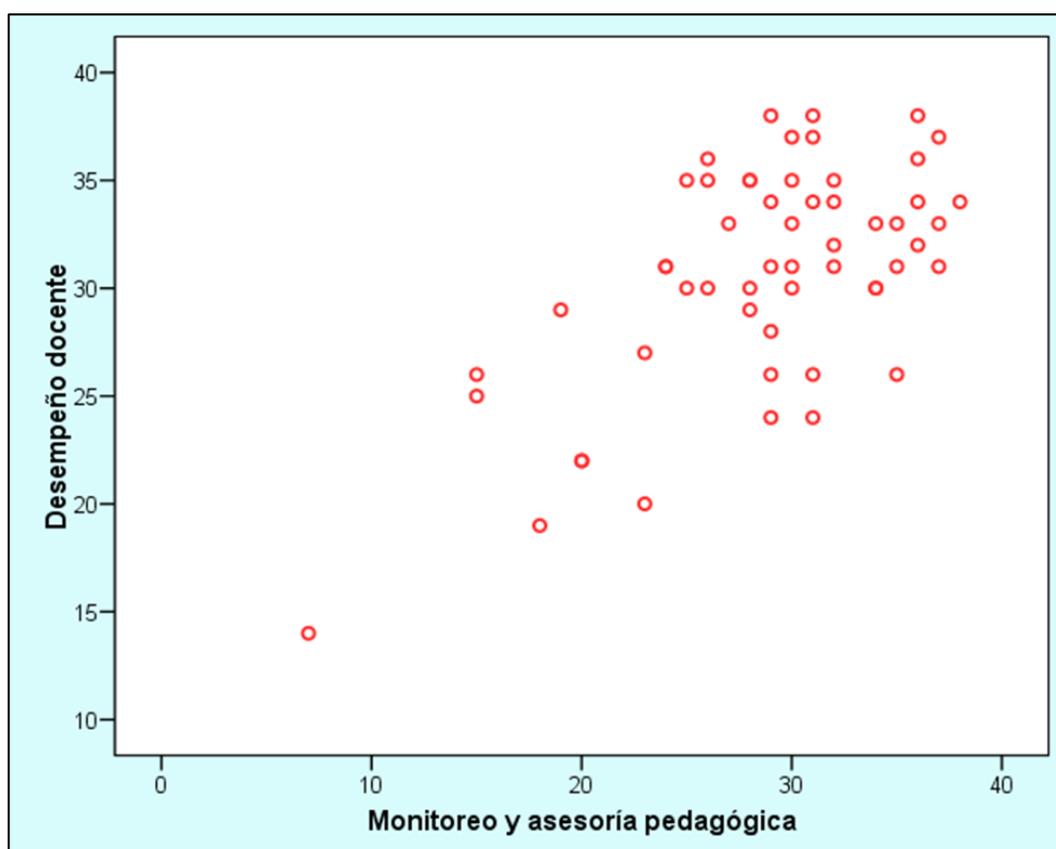


Gráfico 12 Dispersión de puntos de monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017

1	<p>Planteo de Hipótesis:</p> <p>Ho: No existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.</p> <p>Ha: Existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.</p>
2	<p>Establecimiento de un nivel de significancia:</p> <p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05$</p>
3	<p>Selección estadística de prueba:</p> <p>La Prueba fue Correlación r de Pearson</p>
4	<p>Valor de P:</p> <p>P = 0,000</p>
5	<p>Toma de decisiones:</p> <p>Se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.</p>

CATEGORIZACION DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES:

Nivel de monitoreo y asesoría pedagógica

Optimo	30 a 38
Aceptable	20 a 29
Regular	10 a 19
Deficiente	0 a 9

Diagnóstico

Optimo	15 a 18
Aceptable	10 a 14
Regular	5 a 9
Deficiente	0 a 4

Desarrollo

Optimo	12 a 14
Aceptable	8 a 11
Regular	4 a 7
Deficiente	0 a 3

Cierre

Optimo	6
Aceptable	4 a 5
Regular	2 a 3
Deficiente	0 a 1

Nivel de desempeño docente

Destacado	30 a 38
Satisfactorio	20 a 29
En proceso	10 a 19
Insatisfactorio	0 a 9

Preparación para el aprendizaje

Destacado	11 a 12
Satisfactorio	8 a 10
En proceso	4 a 7
Insatisfactorio	0 a 3

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Destacado	17 a 20
Satisfactorio	12 a 16
En proceso	6 a 11
Insatisfactorio	0 a 5

Participación en la gestión de la escuela

Destacado	6
Satisfactorio	4 a 5
En proceso	2 a 3
Insatisfactorio	0 a 1

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Solución al problema

Ante el problema formulado de la investigación ¿Qué relación existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017? De acuerdo con los resultados obtenidos damos respuesta a la interrogante formulada, indicando que existe una relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017

Observamos los resultados en la Tabla N°12, sobre la dispersión de puntos del monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017, cuyos resultados arrojaron 0.63 en r de Pearson con una significancia de 0.000, cuya decisión concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

5.2. Con las bases teóricas

El **enfoque crítico reflexivo**, busca que los docentes se involucren en este proceso a partir de la deconstrucción y reconstrucción de su propia práctica pedagógica. “Esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se debe construir como una fuente para nuevas propuestas e innovaciones que a su vez deben seguir siendo reflexionadas de forma personal y con sus pares, asumiendo una actitud favorable hacia la investigación acción. Fascículo N° 01 MINEDU (2016). Evidentemente después del recojo de información a través de la encuesta N°1 , se evidencia que el monitoreo y asesoría pedagógica alcanza un nivel óptimo 50.9% porcentualmente (tabla N° 04).

En su tesis de; Vicente, Macario (2012) realizó un trabajo de investigación con el título “Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno kiche. En municipios de Quiché”, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades de Guatemala de acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada durante la investigación llegó a las siguientes conclusiones: El acompañamiento pedagógico en el aula es de mucha importancia para los docentes de primer grado del nivel primario, ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno kichua’. Básicamente coincide los resultados porque existe una correlación significativa en su determinación de relación de variables.

El **enfoque de calidad** se fundamenta en la pertinencia del servicio que se brinda a los usuarios que en este caso es la sociedad. La calidad es consecuencia de las decisiones sobre una buena organización en el entorno que nos encontremos, cuyo modelo se divide en cuatro fases:1) Planear, 2) Hacer, 3) Controlar, 4) Analizar y actuar. El enfoque se centró en el mejoramiento de la calidad del producto mediante la prevención de defectos y el perfeccionamiento de los procesos fundamentales de producción. Edwards Deming (1981). Evidentemente después del recojo de información a través de la encuesta N° 2, se evidencia que el desempeño docente alcanza un nivel destacado 70.9% (tabla N° 08)

5.3. Sustentación consistente y coherente de su propuesta

Estos resultados nos demuestran que es muy importante el desarrollo de las acciones de monitoreo y asesoría pedagógica, ya que ello nos permitirá fortalecer las competencias de los docentes monitoreados y obtener resultados satisfactorios al momento de evaluar el desempeño de los docentes, como se muestra en las tablas N° 04 y tabla N° 08. Alcanzando niveles óptimos 50.9% y destacado 70.9% respectivamente.

Los antecedentes al trabajo como del investigador Francisco Pérez en el 2011, nos ayudó a comprender que el Acompañamiento y monitoreo influyen positivamente en el desempeño docente en un 86%, en un trabajo realizado concluyo que se percibe considerable mejoría en el desempeño docente a partir de la implementación del PRONAFCAP en las Instituciones Educativas “General Velasco Alvarado” y “Carlos Noriega Jiménez” en el distrito de Pillco Marca.

Evidentemente queda demostrado con los resultados de las encuestas que nuestra propuesta planteada inicialmente es verídica al plantear que existe una relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.

5.4. Propuestas de nuevas hipótesis

Después de la revisión del marco teórico que nos ha facilitado comprobar la correlación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, nos planteamos nuevas hipótesis que parten de los resultados de la aplicación de la encuesta sobre el desempeño docente. Siendo esta variable muy importante y amplia para su estudio, propongo nueva hipótesis al querer demostrar cual sería la efectividad de un programa de monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño de los docentes de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo.

Como investigador propongo esta nueva línea de investigación a fin de que alguna otra persona que quiera investigarlo lo ejecute, y demuestre cual es el nivel de efectividad. Por ello planteo las siguientes hipótesis:

- ✓ **Hipótesis 1:** El programa de monitoreo “X” mejora el nivel de desempeño de los docentes de la UGEL Ambo.
- ✓ **Hipótesis 2:** Las asesorías pedagógicas ayudan a mejorar significativamente el desempeño de los docentes de la UGEL Ambo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos, presentamos las conclusiones del presente trabajo de investigación con relación al monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente, a partir de los objetivos:

- Se determinó que existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017. El 50.9% de docentes indican que existe un nivel óptimo de monitoreo y asesoría pedagógica, relativamente el 70.9% de docentes presentan un nivel de desempeño docente destacado (Gráfico N° 04), habiendo alcanzado un nivel de significancia de $\alpha = 0.000$, de acuerdo a la correlación de Pearson. (Gráfico N° 08)
- Se determinó que existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017. El 50.9% de docentes indican que existe un nivel óptimo de monitoreo y asesoría pedagógica, relativamente el 47.3% de docentes presentan un nivel de desempeño docente destacado en la dimensión preparación para el aprendizaje (Gráfico N° 05), habiendo alcanzado un nivel de significancia de $\alpha = 0.000$, de acuerdo a la correlación de Pearson. (Gráfico N° 09)

- Se determinó que existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017. El 50.9% de docentes indican que existe un nivel óptimo de monitoreo y asesoría pedagógica, relativamente el 54.5% de docentes presentan un nivel de desempeño docente destacado, en la dimensión enseñanza para el aprendizaje (Gráfico N° 06), habiendo alcanzado un nivel de significancia de $\alpha = 0.000$, de acuerdo a la correlación de Pearson. (Gráfico N° 10)
- Se determinó que existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente en la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017. El 50.9% de docentes indican que existe un nivel óptimo de monitoreo y asesoría pedagógica, relativamente el 34.5% de docentes presentan un nivel de desempeño docente destacado y el 43.6% un nivel satisfactorio, en la dimensión participación en la gestión de la escuela (Gráfico N° 07), habiendo alcanzado un nivel de significancia de $\alpha = 0.000$, de acuerdo a la correlación de Pearson. (Gráfico N° 11)

6.2. RECOMENDACIONES

- Al equipo directivo de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, a seguir ejecutando el proceso de monitoreo de sus docentes, puesto que es una de las estrategias para mejorar el desempeño de los docentes.
- Se recomienda a las autoridades educativas de la UGEL Ambo, que implementen un proceso de monitoreo pertinente, con acciones de asesoría pedagógica pertinentes bajo el desarrollo de un enfoque crítico reflexivo hacia los docentes.
- A los docentes a mejorar su práctica pedagógica y aplicar los procesos como se indica en el desempeño docente, como también tomar como un documento orientador la gestión de los compromisos y el marco de buen desempeño docente.
- A los docentes que están encargados de formación de los estudiantes de a mejorar las estrategias implementadas así lograr una práctica pedagógica sostenible y duradera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alderete, S (2012), "La supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de Educación secundaria de la UGEL Junín. Tesis, Universidad "Enrique Guzmán y Valle". Lima – Perú.

Alles, (2002). Las competencias y evaluación del desempeño, un Enfoque de 360°. Madrid: Editorial 2000.

Antúñez, S. (2000) La Acción Directiva en las Instituciones escolares: Análisis y Propuestas. Editorial Horsori, S.I.

Balestrini, M. (2002). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados.

Baptista, M., Hernández, R., & Hernández, C. (2010). Metodología de la Investigación (5aed.). México: Mc Graw Hill

Bavaresco, A. (2001). Proceso metodológico en la investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación). Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Bernal, C. (2000). Metodología de la investigación. Bogotá Colombia: Prentice Hall.

Berry, T. (2000). Como gerenciar la transformación hacia la calidad total. Colombia. Mc Graw-Hill.

Bolivar, A (2006), Asesoría a las escuelas: Reflexiones para la mejora educativa y formación continua de los maestros. Constantine Editores, S.A. de C.V.

Briggs, L (2000) La Supervisión. Editorial Mexico. Mc. Graw Hill.

Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador.

Chávez, N (2001) Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo, Venezuela: Talleres de Artes Gráficas.

Chiavenato, E. (2005). Comportamiento Organizacional. La Dinámica del éxito en las organizaciones. México. Editorial Thompson International.

Consejo Nacional de Educación. (2007). Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales. Lima: Consejo Nacional de Educación

Covarrubias, C., & Mendoza, M. (2013). La Teoría de Auto Eficacia y el Desempeño Docente. Estudios Hemisféricos y Polares, 4(2), 123.

Daniels. A. (1997). Gerencia del desempeño. México: Pomaire.

Fernández, J (2008), Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia. Tesis. Bogotá – Colombia.

García, Pelayo y Gross, R. (2000). Pequeño Larousse Ilustrado. Buenos Aires, Editorial Larousse, S.A.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2017). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.

Juarez, A (2009), “Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao. Universidad “San Ignacio de Loyola”

Lafrancesco, G. (2004) La evaluación integral y del aprendizaje: Fundamentos y estrategias. Serie Escuela Transformadora. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Mario Rodríguez y Mena García (2000). El enfoque crítico-reflexivo en la educación. experiencias en el aula. Publicado en la revista Educación No 99, enero – abril del 2000.

Maurice Eyssautier de la Mora. (2006) Metodología de la Investigación. 5a Ed. México.

Méndez, J. (1997). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.

Ministerio de Educación del Perú. (2013) Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Rutas de Aprendizaje. Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación del Perú (2018). El cuaderno de campo como instrumento de observación. Dirección de Servicios Educativos Rurales DISER. módulo 2.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente 2017 Manual de aplicación.

Ministerio de Educación del Perú (2017) Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia. Ilustra Consultores 1.a Edición, enero de 2017.

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela. Lima: Biblioteca Nacional.

Ministerio de Educación del Perú. (2015). Marco de buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Lima: Biblioteca Nacional.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación básica. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Lima: Biblioteca Nacional.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Biblioteca Nacional.

Ministerio de Educación del Perú. (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Acompañamiento Pedagógico 2018. Lima: Biblioteca Nacional.

Pérez, F (2011). El Acompañamiento y monitoreo frente al desempeño docente en las Instituciones Educativas estatales del distrito de Pillco Marca” Huánuco 2009. Tesis. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Porlán Ariza y otros (1996). Investigación didáctica. departamento de didáctica de las ciencias de la universidad de Sevilla.

Reyes, N (2012), Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla-Callao. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola.

Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay. Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.

Vicente, M (2012) “Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno kiche. en municipios de Quiché”, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades de Guatemala.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MONITOREO Y ASESORÍA PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI DE AMBO, HUÁNUCO, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENT.	DISEÑO	POBLACIÓN/ MUESTRA
¿Qué relación existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017?	Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de la Ambo-2017..	Existe relación entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.	Monitoreo y asesoría pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Desarrollo • Cierre 	<p>Observa sistemáticamente el desarrollo de la sesión de aprendizaje, ubicándose en un lugar estratégico del aula.</p> <p>Utiliza su cuaderno de campo para registrar las evidencias en el orden cronológico, como suceden los hechos.</p> <p>Revisa la sesión de aprendizaje que preparaste para la clase del día, identificando sus elementos principales, así como la presencia de los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Se entrevista con usted para realizar el análisis de los documentos de planificación curricular.</p> <p>Determina los espacios que empleará para realizar el proceso de retroalimentación (asesorías) en las próximas visitas.</p> <p>Identifica tus fortalezas y debilidades de tu práctica docente</p> <p>Comunica las fortalezas y debilidades encontradas en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Prioriza las necesidades de formación para ser atendidas durante todo el año.</p> <p>Elabora el plan de monitoreo a nivel individual e institucional, considerando objetivos, cronograma, instrumentos, etc.</p> <p>Registra en su cuaderno de campo evidencias de tu práctica pedagógica en el aula.</p> <p>Propicia un diálogo crítico reflexivo a partir del análisis de los hechos observados.</p> <p>Realiza una valoración de los desempeños trabajados en función a los niveles logrados en la sesión.</p>	Cuestionario tipo Likert para el nivel del monitoreo asesoría	<p>tipo descriptivo – correlacional</p> <p>Donde:</p> <p>V1= Monitoreo y asesoría pedagógica</p> <p>V2 = Desempeño docente</p> <p>M = Muestra.</p> <p>R = relación.</p>	<p>La población está constituida por 63 docentes de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo, de los niveles Inicial, Primaria y secundaria</p> <p>La muestra está constituida por 63 docentes que fueron seleccionados de</p>

					<p>Formula conclusiones sobre los logros y oportunidades de mejora en cada uno de los desempeños evaluados.</p> <p>Brinda asistencia técnica en función a los desempeños que necesitan mejorarse de tu practica pedagógica.</p> <p>Plantea aportes, recomendaciones, materiales, recursos impresos y/o digitales para la mejora de los desempeños.</p> <p>Establece compromisos de mejora, en función a las asesorías desarrolladas para mejorar tu desempeño.</p> <p>Realiza el seguimiento a los compromisos asumidos durante el monitoreo y las asesorías pedagógicas.</p> <p>Realiza un balance sobre tus desempeños alcanzados en relación al inicio del proceso de monitoreo.</p> <p>Sistematiza los informes sobre el monitoreo realizado a cada docente, especificando los logros obtenidos.</p>			manera no probabilística intencionada.
<p>¿Qué relación existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017</p> <p>Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la enseñanza</p>	<p>Existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017</p> <p>Existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la enseñanza para el</p>	<p>Desempeño docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela 	<p>Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en sus áreas curriculares que enseña.</p> <p>Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de las teorías y practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.</p> <p>Elabora la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.</p> <p>Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Cuestionario tipo Likert para medir el nivel desempeño docente</p>		

<p>estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017?</p>	<p>para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.</p>	<p>aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.</p> <p>Existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017.</p>			<p>Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, etc</p> <p>Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad de sus estudiantes.</p> <p>Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>Constata que la mayoría de los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.</p> <p>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.</p> <p>Aplica los tics en las sesiones de aprendizaje haciendo uso del aula de innovación y estas están acordes a los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Utiliza diversos métodos y técnicas de evaluación coherentes con los aprendizajes esperados, estilos y ritmos de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance de y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función a los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.</p> <p>Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.</p> <p>Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

					Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

DIRECTORIO DE CARGO DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA I.E. "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" - 2018

I.E. "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" - AMBO								EDUCACION INICIAL	
TIPO DE I.E. POLIDOCENTE							DISTRITO : AMBO		
Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES	CONDICIÓN LABORAL	CARGO	GRADO Y SECCIÓN	DIRECCION DOMICILIARIA	DNI.	N° TELEFONO Y/O CELULAR	CORREO ELECTRONICO	
	SUBDIRECTORA DE INICIAL								
1	PALACIOS ALCANTARA, Gibelina	Nombrada	Subdirectora (e)	3AÑOS - GATITOS	Jr. Juan Velasco Alvarado - Cayhuayr	22513435	988009807	givetinda_10@hotmail.com	
	DOCENTES EDUCACION INICIAL								
2	GOMEZ LUCAS, Teodocia	Nombrada	Prof. de Aula	4 AÑOS-Hormiguitos	Jr. Pillco Mozo N° 24 Inter. A- Amarilis	22660905	#962977646	teogoln@hotmail.com	
3	JAIMES CALIXTO , Membly Elida	Contratada	Prof. de Aula	4 AÑOS - Conejitos	Jr. Tarapaca N° 220 - Huánuco	44258177	962530631	membly_jaimes_calixto@gmail.com	
4	BENITO ZELADA, Elvira Claudy	Contratada	Prof. de Aula	5 AÑOS - Leoncitos	Jr. 2 de mayo N° 346 - Ambo	42271927	961959460	claudybz@hotmail.com	
5	TARAZONA ROSAS, Rubeth Daisy	Contratada	Prof. de Aula	5 AÑOS - Ositos	Jr. 28 de julio N° 644 - Ambo	41305102	940154956		

DIRECTORIO DE CARGO DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA I.E. "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" - 2018

I.E. "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" - AMBO								
EDUCACION PRIMARIA								
Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES	CONDICIÓN LABORAL	CARGO	GRADO Y SECCIÓN	DIRECCION DOMICILIARIA	DNI.	Nº TELEFONO Y/O CELULAR	CORREO ELECTRONICO
	DIRECTOR							
1	VILLAVICENCIO HURTADO, Eugenio Próspero	Nombrado	Director	-	Jr. Mariscal Castilla N° 245 -Ambo	22484384	948167816	dinamicovh@hotmail.com
	SUBDIRECTORA - PRIMARIA							
1	MACHACUAY PALOMINO, Violeta	Nombrada	Subdirectora	-	Jr. Mariscal Castilla N° 401- Ambo	20904648	871482656	violeta_2208@hotmail.com
	DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA							
1	ROSALES CALDERON, Teresa	Nombrada	Prof. de Aula	1° "A"	Jr. Mariscal Castilla s/n - Ambo	22428243	962642700	teresa_rosalescal@gmail.com
2	ISIDRO CHAVEZ, Celmira	Nombrada	Prof. De Aula	1° " B"	Jr. Huallayco N° 454 - Hco	41143250	943485898	aleci81@hotmail.com
3	PALACIOS TRUJILLO, Ninfa Mives	Nombrada	Prof. de Aula	1° "C"	Jr. Libertad N° 543 - Ambo	22641207	990055740	ninfa-55@hotmail.com
4	VERTIZ ARIAS, Nelly Luz	Nombrada	Prof. de Aula	1° "D"	Pasaje Miraflores N° 118- Pillcomarca	42113879	998802568	nelly_1568@hotmail.com
5	CESPEDES ARANCIAL, Chabela	Nombrada	Prof. de Aula	2° "A"	Jr. Miguel Graú N° 307-Amarilis	22466682	971563832	chabeli16_02@hotmail.com
6	ROSAZZA BERROSPI, Hayde Milagros	Nombrada	Prof. de Aula	2° " B"	Maz. A, Lote 13 - Los Ciruelos-Cayhuayna	22664623	988724000	hayderosazza @ hotmail.com.
7	VASQUEZ MINAYA, Nely	Nombrada	Prof. de Aula	2° "C"	Jr. Los Olivos Maz. D-Lote 19 -Pillcomarca	22430317	949543683	nely_vm@hotmail.com
8	YAVACILCA Y DÁVILA, Guillerma	Nombrada	Prof. de Aula	2° "D"	Av. Esteban Pavletich N° 602 - Amarilis	22468653	928450941	quilleyd@hotmail.com
9	ROMERO SALGADO, Delsy	Contratada	Prof. de Aula	2° "E"	Av. Pillco Marca	40703803	982602984	delsyromero@hotmail.com
10	ALMONACID PALOMINO, Rocio Elizabeth	Contratada	Prof. de Aula	3° " A"	Jr. Colón N° 158 - Ambo	41543696	962620917	gotitadeamor_4@hotmail.com
11	SANTA CRUZ TUCTO, Rossy Marice	Contratada	Prof. de Aula	3° "B"	Jr. Malecón Huallaga Mz. p2IT. 5-San Luis	45423236	965643908	rossy_marice@gmail.com
12	LASTRA GREGORIO, Eddi Marlene	Contratada	Prof. de Aula	3° "C"	Jr. Abraham Valdelomar Mz. I, Lt. 2-Amarilis	45203267	940638561	maarlenilastra@gmail.com
13	RUIZ VEGA, Mery Nely	Nombrada	Prof. de Aula	3° "D"	Jr. Grau N° 153 - Ambo	22642908	#97389687	mery22_@hotmail.com
14	CALDERON ROMERO, Carina	Nombrada	Prof. de Aula	3° "E"	Pasaje Miraflores N° 133 -Pillcomarca	22674957	952082237	carina_99@hotmail.com
15	VASQUEZ ESPINOZA, Alexander Agustin	Nombrado	Prof. de Aula	4° "A"	Jr. Huamalis N° 233 - Huánuco	27979047	928450941	agustin_23_16@hotmail.com
16	MARTINEZ FALCÓN, Virgilio	Nombrado	Prof. de Aula	4° " B"	Av. Juan Velasco Alvarado s/n Cayhuayna	22424765	958462470	vimf-2011@hotmail.com
17	ESPINOZA CARLOS, Rosa Humbertina	Nombrada	Prof. de Aula	4° "C"	Av. Perú Mz. B3 Lote 8 -Sector 1 - San Lu	22518545	986451757	rositadaviro@hotmail.com
18	MANRIQUE MEJIA, Mary Beatriz	Nombrada	Prof. de Aula	4° "D"	Jr. Huallayco N° 323 - Huánuco	22510576	975016347	marymanme_71@hotmail.com
19	AYALA GARNELO, Milagros del Pilar	Nombrada	Prof. de Aula	5° "A"	Jr. Enrique de la Vega N° 115 -Amarilis	22508174	963712789	mil_08@hotmail.com
20	SANTACRUZ CIPRIANO, Magdalena	Nombrada	Prof. de Aula	5° " B"	Av. José Varallanos B-16 - Pillcomarca	22484266	951210060	maquitaass47@gmail.com
21	ROBLES ROMAN, Judith Esther	Nombrada	Prof. de Aula	5° "C"	AA.HH. Milagritos Mz. A -Lote 10-Ambo	40450562	934630382	roblesroman@hotmail.com
22	MORY AVILA, Marcial	Nombrado	Prof. de Aula	5° "D"	Jr. Bolognesi N° 180 - Ambo	22660740	945584139	marcialmory@hotmail.com
23	TARAZONA ALVARADO, Miquel	Nombrado	Prof. de Aula	6° "A"	Jr. Cerro de Pasco	4203880	951759995	alessanoiero@hotmail.com

24	LAURENCIO DEL VALLE, Maritza Fortunata	Nombrada	Prof. de Aula	6° " B"	Jr. Leoncio Prado N° 255 - Huánuco	22427829	953550116	maritzalaurencio65@hotmail.com
25	DÍAZ ZEVALLOS, Enrique	Contratado	Prof. de Aula	6° "C"	Jr. Libertad N° 366 - Ambo	22669750	940194763	guikezd@hotmail.com
26	ARCE RUBIN, Alejandro Epímaco	Nombrado	Prof. de Aula	6° "D"	Alameda de la Republica N° 220 - Huánuco	22402090	981643531	alejandro_1956@hotmail.com
27	NOREÑA FIGUEROA, Belia Amparo	Nombrada	Resp. AIP	-	Jr. San Martin de Porras N° 205-Pillcomarc	22420380	989783526	belianorefi@gmail.com.pe
28	ROBLES VALLE, Efrain Grover	Contratado	Prof. Ed. Fisica	-	Jr. Dos de Mayo N° 348 - Ambo	04078727	935999537	ricova_10@hotmail.com
29	ROJAS NACIÓN, Verónica Soledad	Contratada	Prof. Ed. Fisica	-	Jr. Los cerezos Mz. B, Lote 8	47205418	999447841	soledadaries@hotmail.com
30	RAMIREZ IGARZA, Nilton Johny	Contratado	Prof. Ed. Fisica	-	Jr.San Martin N° 339	22508733	962513712	nilrai2015@gmail.com
	PERSONAL ADMINISTRATIVO							
1	MILLA ARRIETA, Carolina Araceli	Nombrada	Aux. Biblioteca		Av. 16 de noviembre N° 555 - Ambo	22642142	939494530	carolinamillaa@outlok.com
2	HUAMAN NANO, Augusto Antonio	Nombrada	Trab.de Serv.		Jr. Mariscal Castilla N° 240 - Ambo	22674834	944921585	brynamo_11122@hotmail.com
3	TELLO DIAZ, Josefina	Nombrado	Trab.de Serv.		Jirón Manco Capac N° 06 - Ambo	22662865	952009880	
4	GARCIA TRUJILLO , Alejandro	Nombrado	Trab.de Serv.		Barrio 30 30 de julio Mz. F, lote 4 - Ambo	22663210	99877407	sanfrancisco1003@gmail.com
							Ambo, 25 de abril de 2018	mailto:nancytg_06@hotmail.com

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL								
I.E. "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" - AMBO								
DIRECTORIO DE CARGO DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA I.E. "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" - 2018								
I.E. "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" - AMBO					EDUCACION SECUNDARIA			
TIPO DE I.E. POLIDOCENTE					DISTRITO : AMBO			
Ord.	APellidos y Nombres	CONDICIÓN LABORAL	CARGO	GRADO Y SECCIÓN	DIRECCION DOMICILIARIA	DNI.	N° TELEFONO Y/O CELULAR	CORREO ELECTRONICO
1	BUSTAMANTE CHAVEZ, Ana Maritza	Nombrada	Prof. por Horas		Ur. Huayopampa Mz. Jlote 9-Huánuco	10712915	996917718	anninivic@hotmail.com
2	CAMPOS AMARO, Jacqueline	Nombrada	Prof. por Horas		Av. Esteban Pavletich Mz. A2 Lote 6 San L	42367372	979512263	Jacky22@hotmail.com
3	CARDENAS CRISTOBAL, PedroLuis	Nombrado	Prof. por Horas		Jr. Leoncio Prado N° 2110	22481078	962305060	algre
4	CORDOVA HERRERA, Sergio	Nombrado	Prof. por Horas		Urb. Arcopunco Nz. A-Lote 27 - Ambo	22642000	962979641	shejo9955@hotmail.com
5	CORI VICTORIO, Lourdes Tereza	Nombrada	Prof. por Horas		Mz. F, lote 3 La Colectora Los Portales	22755711	985115411	lobrisela_2000@hotmail.com
6	CHAVEZ PASCAL, Nilsia Maria	Nombrada	Prof. por Horas		Jr. 8 de Enero N° 451 - Huánuco	22412105	985336727	chavezpascal@gmail.com
7	DAVILA PANIAGUA, José Luis	Nombrado	Prof. por Horas		Pasaje Bolívar B-16 - Huánuco	22459561	981941816	Josselyd_15@hotmail.com
8	HERRERA MALPARTIDA, Constantino	Nombrado	Prof. por Horas		Jr. Los Naranjos Mz. A- Lote 11 - Pillcoma	22647398	990076366	tino0463@gmail.com
9	HERRERA PARDAVE, Nael Melvin	Nombrado	Prof. por Horas		Jr. Huallayco N° 127 - Tomayquichua	22658696	944755731	nael_herrer@hotmail.com
10	HURTADO HUAMAN, Alejandro	Nombrado	Prof. por Horas		Jr. Ucayali s/n - Andabamba - Cayhuayna	22484404	980625106	ali_ali@hotmail.com
11	MALLQUI DE LA CRUZ, Mario Sergio	Nombrado	Prof. por Horas		Pje Los Pinos Mz. E, Lote 08-Cayhuayna	22400543	962655716	maser106@hotmail.com
12	MARENGO TACUCHE, Alberto	Nombrado	Prof. por Horas		Av. Perú Maz. Z4,Lote 11-San Luis	22483528	990276134	alberto_9956@hotmail.com
13	MARTEL ESPINOZA, Marcia Elizabeth	Nombrada	Prof. por Horas		Jr. Leoncio Prado N° 1526 - Huanuco	22460735	962582053	mapimartel@hotmail.com
14	MEDINA MAMANI, Zayda Carina	Nombrada	Prof. por Horas		Jr. Leoncio Prado N° 1448-Huánuco	22503380	#990992455	pk2d_nani@hotmail.com
15	QUIJADA PEREZ, Liss Nadia	Nombrada	Prof. por Horas		Jr.Los Conquistadores N° 495 - Ambo	20105745	979740789	liss.ngp@hotmail.com
16	ROJAS ESPINOZA, Arturo Armando	Nombrado	Prof. por Horas		Jr. Malecón Los Incas N° 119 - Amarilis	21064278	965902517	arturorojas_26@hotmail.com
17	SOLIS CABANILLAS, Luz Marina	Nombrada	Prof. por Horas		Av. 16 de Noviembre N° 639-Ambo	22643600	962936540	luzmarinabavo20161@hotmail.com
18	SOLANO BETETA, Silvia Raquel	Nombrada	Prof. por Horas		Av. Juan Velasco Alvarado N° 305 - Pillco	22659978	999235260	silviar_21@hotmail.com
19	TORRES SANTOS, Dimas	Nombrado	Prof. por Horas		Jr. San Martin N° 736-Huánuco	07045370	962960071	diolsa2010@hotmail.com
20	VALDIZAN BONILLA Yulmer	Contratado	Prof. por Horas		Jr. José Olaya Mz. Q, Lote 21 - Huánuco	44594132	987469700	julmer_16@hotmail.com

21	MEZA LOREÑA, Ruth Betsy	Contratada	Prof. por Horas		Andabamba	72278893	982952423	ruth.iam_5@hotmail.com
22	ROBLES ROCANO, Marilyn	Contratada	Prof. por Horas		Jr. 5 de mayo s/n. 2da cuadra -Pillcomarca	42870707	935191471	soledad_256@hotmail.com
23	GARAY LEANDRO, Gina Mirna	Contratada	Prof. por Horas		Lindero - Tomayquichua	41565066	945605723	mirnagl@hotmail.com
24	JUAN DE DIOS, HUANCA, Erika	Contratada	Prof. por Horas		Jr. Augusto Figueroa N° 2279	44950489	924162905	erika_dulce_16@hotmail.com
25	MENDOZA HUAMAN, Esmeralda Elodia	Contratada	Prof. por Horas		Ayancocha	22665425	998802580	
	AUXILIAR DE EDUCACIÓN							
1	ALVARADO FLORES, Elias		Aux. de Educac.		Malecon Huertas s/n- Ambo	22673300	#962965962	dirbanda_rsa@hotmail.com
2	ROLANDO PALACIOS, Jorge Lizardo		Aux. de Educac.		Jirón Bolognesi N° 168-Ambo	40024058	953693292	jorqelrp_@hotmail.com
	PERSONAL ADMINISTRATIVO							
1	LAZO ASTUHUAMAN, Nancy		Secretaria		Edif. A-18-Dpto 204 - FONAVI II	22421800	#962944409	nlazoastuhuaman@gmail.com
2	BARRUETA ORNA, Fredy		Trab. De Serv.		Jr. 2 de Mayo N° 147 - Ambo	80007344	943492051	
3	LEON RODRIGUEZ, Hugo Alberto		Trab. De Serv.		Jr. Constitución N° 207 - Ambo	22660173	929669008	
4	HUAMAN ROJAS, Yoselyn Kristhy		Aux. Biblioteca		Huancapata	44234953	965905171	pachocha_17@hotmail.com
					Ambo, 25 de abril de 2018			

ENCUESTA N° 01
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE MONITOREO / ASESORÍA PEDAGÓGICA

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, la siguiente encuesta tiene como propósito medir el nivel de Monitoreo / asesoría pedagógica que brindan los responsables del monitoreo cuya función corresponde al personal directivo de la Institución Educativa. Sus opiniones pueden conducir a mejorar la Institución Educativa, por esta razón es fundamental que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Hay una serie de supuestos en cada ítem, marque con un aspa en el recuadro de acuerdo a la manera cómo usted percibe.

La encuesta es anónima.

ITEMS	ESCALA		
	SI	A VECES	NO
	2	1	0
DIAGNOSTICO			
1. Observa sistemáticamente el desarrollo de la sesión de aprendizaje, ubicándose en un lugar estratégico del aula.			
2. Utiliza su cuaderno de campo para registrar las evidencias en el orden cronológico, como suceden los hechos.			
3. Revisa la sesión de aprendizaje que preparaste para la clase del día, identificando sus elementos principales, así como la presencia de los procesos pedagógicos y didácticos.			
4. Se entrevista con usted para realizar el análisis de los documentos de planificación curricular.			
5. Determina los espacios que empleará para realizar el proceso de retroalimentación (asesorías) en las próximas visitas.			
6. Identifica tus fortalezas y debilidades de tu práctica docente.			
7. Comunica las fortalezas y debilidades encontradas en el desarrollo de la sesión.			
8. Prioriza las necesidades de formación para ser atendidas durante todo el año.			
9. Elabora el plan de monitoreo a nivel individual e institucional, considerando objetivos, cronograma, instrumentos, etc			
DESARROLLO			
10. Registra en su cuaderno de campo evidencias de tu practica pedagógica en el aula.			
11. Propicia un diálogo crítico reflexivo a partir del análisis de los hechos observados.			

12. Realiza una valoración de los desempeños trabajados en función a los niveles logrados en la sesión.			
13. Formula conclusiones sobre los logros y oportunidades de mejora en cada uno de los desempeños evaluados.			
14. Brinda asistencia técnica en función a los desempeños que necesitan mejorarse de tu practica pedagógica.			
15. Plantea aportes, recomendaciones, materiales, recursos impresos y/o digitales para la mejora de los desempeños.			
16. Establece compromisos de mejora, en función a las asesorías desarrolladas para mejorar tu desempeño.			
CIERRE			
17. Realiza el seguimiento a los compromisos asumidos durante el monitoreo y las asesorías pedagógicas.			
18. Realiza un balance sobre tus desempeños alcanzados en relación al inicio del proceso de monitoreo.			
19. Sistematiza los informes sobre el monitoreo realizado a cada docente, especificando los logros obtenidos.			

Gracias por su colaboración

ESCALA DE VALORACIÓN (NIVELES DE MONITOREO Y ASESORIA)			
1	2	3	4
DEFICIENTE	REGULAR	ACEPTABLE	OPTIMO
No cumple o cumple mínimamente con los indicadores del monitoreo y asesoría pedagógica .	Cumple parcialmente con los indicadores del monitoreo y asesoría pedagógica.	Cumple mayoritariamente con los indicadores del monitoreo y asesoría pedagógica.	Cumple en su totalidad con los indicadores del monitoreo y asesoría pedagógica.
De 1 a 9 puntos	De 10 a 18 puntos	De 19 a 27 puntos	De 28 a 36 puntos

ENCUESTA N° 02

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Estimado directivo, la siguiente encuesta tiene como propósito medir el nivel de desempeño de los docentes de la Institución Educativa que dirige, de una manera descriptiva; a partir del proceso de monitoreo que usted y su personal sub directivo cumplen. Por ello se han formulado indicadores de desempeño que se hallan establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente. Por esta razón es fundamental que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Marque con un aspa en el recuadro de acuerdo a la manera cómo usted percibe.

La encuesta se aplicará teniendo como referencia docente 1, docente 2, docente 3, etc.

Dim	Nro	INDICADOR DE DESEMPEÑO Ítems	ESCALA		
			2 SI	1 A VECES	0 NO
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en sus áreas curriculares que enseña.			
	2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de las teorías y practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.			
	3	Elabora la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.			
	4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.			
	5	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.			
	6	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.			
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	7	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
	8	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, etc			
	9	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad de sus estudiantes.			
	10	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y critica.			

	11	Constata que la mayoría de los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.			
	12	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.			
	13	Aplica los tics en las sesiones de aprendizaje haciendo uso del aula de innovación y estas están acordes a los propósitos de aprendizaje.			
	14	Utiliza diversos métodos y técnicas de evaluación coherentes con los aprendizajes esperados, estilos y ritmos de los aprendizajes de los estudiantes.			
	15	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance de y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.			
	16	Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función a los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder			
PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA	17	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.			
	18	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.			
	19	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.			

Gracias por su colaboración.

ESCALA DE VALORACIÓN (NIVELES DE DESEMPEÑO DOCENTE)			
1	2	3	4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No cumple o cumple mínimamente con los indicadores del desempeño docente.	Cumple parcialmente con los indicadores del desempeño docente.	Cumple mayoritariamente con los indicadores del desempeño docente.	Cumple en su totalidad con los indicadores del desempeño docente.
De 1 a 9 puntos	De 10 a 18 puntos	De 19 a 27 puntos	De 28 a 36 puntos

FOTOGRAFÍAS



Dando las instrucciones a los docentes de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti", para que respondan a los cuestionarios



Entregando los cuestionarios a los docentes de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti".



Docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria, respondiendo a los cuestionarios.