

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Escuela Académica Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria



Tesis:

PROGRAMA “ME PONGO EN TUS ZAPATOS” PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°33131
“JOSÉ GÁLVEZ”. HUÁNUCO- 2013

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
BÁSICA INICIAL – PRIMARIA**

Alumna: Godoy Cardenas, Susan Heydi

Asesora: Mg. Paola E. Pajuelo Garay

HUÁNUCO-PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios por darme la perseverancia, sabiduría y voluntad en el logro de mis metas; a mis padres por su confianza, consejos, apoyo permanente tanto moral y económico para mi realización personal profesional.



AGRADECIMIENTO

- A la Universidad de Huánuco por cobijarme en su recinto durante la permanencia de mi formación profesional.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por sus enseñanzas que han contribuido a nuestra realización personal y profesional.
- A la Mg. Paola Pajuelo Garay por su asesoría y dirección en mi trabajo de investigación.
- A la Institución Educativa N° 33131 “José Gálvez” y al director Vicente Chávez Ascencio por haberme permitido hacer realidad mi trabajo de investigación.
- A todos los alumnos, que tanto nos necesitan para hacer de ellos personas responsables, solidarias, justos y forjadores de un futuro mejor.
- Finalmente se agradece aquellas personas que me brindan su apoyo, tiempo y experiencia incondicionalmente.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Dedicatoria | |
| Agradecimiento | |
| Índice | 4 |
| Resumen | 6 |
| Introducción | 8 |
| | |
| CAPITULO I. MARCO TEÓRICO | |
| 1.1 Bases teóricas | 11 |
| 1.2 Antecedentes de la investigación | 29 |
| 1.3 Definición de términos básicos | 35 |
| 1.4 Hipótesis | 36 |
| 1.5 Variables | 36 |
| 1.6 Cuadro de operacionalización de variables | 38 |
| | |
| CAPITULO II. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN | |
| 2.1 Método, diseño de la investigación | 40 |
| 2.2 Tipo y nivel de la investigación | 41 |
| 2.2 Población y muestra de la investigación | 42 |
| 2.3 Técnicas e Instrumentos | 43 |
| | |
| CAPITULO III. RESULTADOS | |
| 3.1 Tratamiento estadístico e interpretación | 46 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 3.2 Contrastación de resultados | 54 |
| 3.3 Discusión de los resultados | 56 |
| CONCLUSIONES | 60 |
| SUGERENCIAS | 61 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 63 |
| ANEXOS | 66 |



RESUMEN

La investigación denominada Programa “Me pongo en tus zapatos” para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° de primaria de la Institución Educativa N° 33131 “José Gálvez” surgió de la interrogante ¿Mejoran las relaciones interpersonales con la aplicación del programa Me pongo en tus zapatos? Para lo cual se plantió como objetivo general: Mejorar las relaciones interpersonales con la aplicación del programa “Me pongo en tus zapatos” quien a su vez tuvo los siguientes objetivos específicos: Conocer el nivel de las relaciones interpersonales, Diseñar el programa Me pongo en tus zapatos, Aplicar y finalmente evaluar el nivel de las relaciones interpersonales después de la aplicación del programa. La investigación se orientó bajo el método experimental con un diseño de pre y post test, el tipo de investigación fue aplicada y el nivel de investigación explicativa. La muestra de trabajo estuvo conformada por 44 alumnos 3° de primaria (22 alumnos del grupo experimental, de la sección “B” y 22 alumnos del grupo control, de la sección “A”). Los resultados de la investigación han confirmado la hipótesis puesto que el programa “Me pongo en tus zapatos” mejoró las relaciones interpersonales sobre el grupo experimental, quienes en el post test alcanzaron un porcentaje de 89% en cuanto a la cantidad de alumnos que mejoraron sus relaciones interpersonales. Ambos grupos mostraron durante el pre - test valores similares, obteniendo el grupo experimental un 29% y el grupo control 31% de alumnos con buenas relaciones interpersonales; reflejando así ser grupos homogéneos. En el post- test el grupo control mantuvo un valor similar al pre- test con un 40%

de alumnos que mantienen buenas relaciones interpersonales y ya que este grupo no participo de la aplicación del programa.



INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales obtienen importantes refuerzos sociales del entorno que favorecerá su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida (Bisquerra: 1999.pg 20).

Por causa de las malas relaciones interpersonales, de una comunicación inadecuada y la falta de socialización. La convivencia en las Instituciones Educativas está siendo afectada, y se producen numerosos conflictos que no siempre son resueltos de manera satisfactoria.

Se ha observado que los alumnos del 3º grado no practican buenas relaciones interpersonales evidenciando las siguientes características: niños que suelen relacionarse y comunicarse con agresividad, son conflictivos, no saben escuchar, otros son pasivos no saben defender sus derechos, hacen todo lo que los demás quieren y a la largo crecen con resentimiento o irritación, rebeldes, egoístas, temerosos, individualistas, etc.

Si no buscamos una solución a este problema en un futuro estos niños serán personas incapaces de relacionarse con los demás de una manera eficaz y adecuada.

Frente a esta realidad surgió la interrogante ¿Mejoran las relaciones interpersonales con la aplicación del programa Me pongo en tus zapatos?

Con el fin de dar respuesta a esta interrogante se formularon los siguientes objetivos. El objetivo general planteado es: Mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”.

Como objetivos específicos:

- Conocer el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”.
- Diseñar el programa “Me pongo en tus zapatos” para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”.
- Aplicar el programa “Me pongo en tus zapatos” para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”.
- Evaluar el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”.

La hipótesis sobre la cual se fundamentó nuestra investigación fue: Las relaciones interpersonales mejoran con la aplicación del programa “Me pongo en tus zapatos” en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”.

La presente investigación se encuentra estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo presentamos las bases teóricas sobre las cuales se sustenta la investigación, además mencionamos algunos antecedentes que se encuentran vinculados a nuestras variables de estudio, en el mismo capítulo encontramos la definición de términos, la hipótesis y variables con su respectiva operacionalización.

El segundo capítulo, está referido a los materiales y métodos, contiene el método, diseño, tipo y nivel de investigación; así mismo encontramos la población, muestra y las técnicas e instrumentos de investigación empleados para la recolección e interpretación de los datos.

En el tercer capítulo, exponemos los resultados de la investigación, donde puede apreciarse el tratamiento estadístico empleado con su respectiva interpretación, la contrastación y la prueba de hipótesis y finalmente la discusión de los resultados.

Para finalizar la investigación, presentamos conclusiones a las que hemos arribado con sus respectivas sugerencias, bibliografía y los anexos que sustentan nuestro trabajo.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 BASES TEÓRICAS

TEORÍA SOCIO CULTURAL DE LEV VIGOTSKI

Es una teoría psicológica del enfoque socio histórico que pone de manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo.

La cooperación social, según Vygotsky, permitirá a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales, convirtiéndolos en propias. El papel de los adultos o de los pares más avanzados, será el de guiar y dirigir el aprendizaje antes de que el niño pueda interiorizarlo. Esta guía permitirá al niño cruzar la zona de desarrollo próxima, lo que ya es capaz de hacer y lo que no puede lograr por sí mismo.

Este teórico considera que el aprendizaje es un producto de la interacción social y cultural, pues considera al sujeto como un ser eminentemente social, y por consecuencia el conocimiento

como producto de este, "...los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.)

(<https://es.scribd.com/document/.../TEORIA-PSICOGENETICA-DE-JEAN-PIAGET-docx>)

Se adquieren primero en un contexto y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es producto de uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social," (Vigotsky 1978:20).

Estos aportes dados sobre la teoría socio cultural de Lev Vigotski toman lugar en la presente investigación; porque nos orienta sobre el aprendizaje de como el niño adquiere su conocimiento en su medio socio cultural así mismo nos permite conocer el papel que asume el docente para mediar el aprendizaje en los niños.

RELACIONES INTERPERSONALES

El ser humano es el ser social por excelencia.

"El hombre es un ser social por naturaleza y requiere de su entorno para desarrollarse integralmente", contexto que en gran medida es un contexto social. Resulta entonces fundamental el desarrollo de las habilidades que permiten relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas. El modelo de aprendizaje social, sostiene que el funcionamiento psicológico y por lo tanto el desarrollo social, responde a la interacción recíproca de muchos factores ambientales,

individuales y de conducta de la persona, que en definitiva permiten el aprendizaje del comportamiento social, (Hidalgo y Abarca 1994:17).

Definiciones de las relaciones interpersonales

- Es la “interacción por medio de la comunicación, que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece”. Complementa su concepto afirmando que también “es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean”, (Ehlermann, Georgina,1997:23)
- “La comunicación interpersonal no es solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos...si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”, (Marroquín Villa: 1995: 21).

CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES SALUDABLES.

- **Honestidad y sinceridad:** Evita las mentiras permitiéndonos así explorar y contrastar nuestras verdades con la de los demás.
- **Respeto y afirmación:** Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.

- **Compasión:** Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir, es decir, ponerse psicológicamente en el lugar del otro.
- **Compresión y sabiduría:** Es la realización integral llevando a cabo la integridad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad.

En conclusión lo podemos calificar como la capacidad que posee el ser humano para interactuar con otras personas y nos ayudan a crecer como individuos, respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos, (Hendricks, 1986: 51).

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales cumplen un rol fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, la persona obtiene importantes refuerzos sociales de su entorno que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la ausencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

(www.down21.org/...relaciones-interpersonales/875-importancia-de-las-relaciones-inte...)

Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante ya que el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.).

Baste recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional, (López, 2002: pág. 3).

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS

A través de la socialización los niños tienen la oportunidad de hacer amistades; relación donde está implícita la comprensión, confianza, intereses comunes y valores compartidos.

Un padre puede darse cuenta si su hijo tiene la habilidad para ser amigos y de poder socializar en caso contrario trabajar con él para conseguirlo. Cuando se comienza la etapa escolar y se da el juego en equipo, es ahí el momento adecuado para descubrir si su hijo tiene dificultades para relacionarse.

Tal vez algunos niños influenciados por el comportamiento de sus padres sean más abiertos, les gusta conversar y hacer amigos; se integran más fácilmente en el colegio, participan en los juegos grupales, comparten las tareas con sus compañeros, son invitados a los cumpleaños, etc. Para otros sin embargo, le es muy difícil lograr relacionarse con otros niños dentro y fuera de la escuela.

La importancia de motivar a nuestros hijos a relacionarse con otros niños, radica en una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurran.

(www.peques.com.mx/importancia_de_que_sus_hijos_tengan_amigos.htm).

ESTILOS BÁSICOS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Estilo agresivo: Personas que buscan pelea, conflictos, acusan y amenazan. Establece pautas de relación agresiva con los demás.
- Estilo pasivo: Permiten que los maltraten, no saben defender sus derechos e intereses, hacen todo lo que le dicen de una manera sumisa.
- Estilo asertivo: Personas que defiende sus intereses, expresan sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS POCO SOCIABLES

Usted puede identificar qué tan desarrollado está el proceso de socialización en su hijo, a través de ciertos comportamientos:

- Es tímido, presenta un carácter nervioso no activo (palpitaciones, temblores, enrojecimiento repentino).
- Le produce angustia separarse de sus padres.
- Es muy inseguro y en ocasiones agresivo
- Con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos
- No se relaciona ni juega con sus compañeros del colegio, ni es invitado a otros eventos extraescolares.
- No se relaciona tampoco fuera de la escuela.

BENEFICIOS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Aprenden a dar y a recibir.
- Controlan su carácter.
- Son comprensivos.
- Son más seguros.
- Practican el cooperativismo.
- Tiene la capacidad de resolver conflictos entre individuos.

Sugerencias:

- Para desarrollar la amistad en el niño es necesario formar conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos que los preparen para vivir armoniosamente.
- Estar atento al problema de aislamiento que presenta el niño.
- Escucharlos: Esto nos permite saber si tienen o no amigos o si les cuesta trabajo hacerlos.
- Darles la oportunidad de jugar con otros niños en el parque, en su casa o en otros lugares.
- Enseñarles a darse cuenta de cómo sus palabras y acciones afectan a compañeros y propóngale resolver sus problemas de una manera creativa.
- Evitar sobreprotegerlos, esta actitud le impide que desarrolle sentimientos de confianza en sí mismo, madurez e independencia.

- Sugerir a sus profesores, actividades que promuevan la socialización como los trabajos en grupo, y pídale recalcar el éxito que se logra en el trabajo en equipo.

LAS RELACIONES SOCIALES EN EL AULA

El aula escolar es concebida, pues, como una micro sociedad donde tiene lugar el encuentro de un conjunto de niños en el que se produce la vivencia compartida de experiencias, conocimientos, valores, normas, efectos.

Tres tipos de relaciones establecen en el aula, tales relaciones se caracterizan por R.ORTEGA (1996) como sigue:

- Profesor/a – alumno: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de motivación, para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.
- Profesor/a – alumno – curriculum: Enfoca a la parte académica del niño dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- Alumno/a – alumno/a: es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas. Inquietudes, y unos deseos compartidos.

(www.liceus.com/cgi.../Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucanía,%20Chile.).

Este último tipo de relación juega un papel muy importante en el ajuste o adaptación a la escuela. La aceptación y el rechazo de los compañeros de clase, así como la amistad entre ellos.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA

Las relaciones interpersonales se cultivan de manera afectiva en el aula, es en ella que los niños afianzan sus capacidades de relacionarse con los demás.

Las relaciones interpersonales se inician y consolidan con la relación del profesor-alumno

Las relaciones en el aula son múltiples y entre ellas pueden mencionarse: las que se establecen entre profesores, entre los profesores y las familias de los estudiantes, entre profesores y estudiantes, y finalmente entre los propios estudiantes.

Respecto a las relaciones del profesor con sus alumnos se puede señalar que tradicionalmente los maestros son el factor crucial de la educación pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje.

Para ser eficaz como educador, el profesor tiene que crear un ambiente agradable dentro del aula de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite esta labor, (Voli, 2004:18).

CONDICIONES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Apertura: Ser conscientes de los diferentes puntos de vista de los demás y los nuestros debido a su edad, sexo, educación, cultura, valores etc. mantener nuestra opinión frente a las divergentes sin herir la sensibilidad de la otra persona.
- Sensibilidad: Capacidad de poder entender el contenido lógico y emotivo de las ideas y opiniones de otros.
- Sociabilidad: Aceptar la naturaleza y de la sociedad en donde vivimos.
- Respeto a Autoridad: Respetar la jerarquía de mandos, responsabilidad, autoridad, status de las personas en la organización de la que formamos parte y comprender el impacto que dicha jerarquía tiene sobre el comportamiento humano, incluido el nuestro.
- Adaptación: Prever y aceptar las consecuencias de las medidas prácticas que se toma ante determinadas situaciones.
- Objetividad: Mantener relaciones humanas no tiene nada que ver con la intención de agradar a todos.

(www.subcafae-tacna.com/nuevo/zonades/relahumanas.pptx).

FACTORES NEGATIVOS QUE IMPIDEN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Mostramos mal humor, odio etc.
- Agresión; Cuando atacamos u ofendemos con palabras, gestos o actitudes.
- Fijación; Negarse a aceptar los cambios.
- Terquedad; Negarse a aceptar las opiniones ajenas y no a aceptar las equivocaciones en nuestro juicio o ideas
- Represión; Negarse a comunicarse con los demás.
- Aislamiento; Apartarse de los demás.
- Fantasías; Las ilusiones se realizarán a través de medios mágicos.
- Sentimiento de Superioridad o Inferioridad; Sentirse mejor que los demás en cualquier aspecto.

PROGRAMA

- **DEFINICIÓN:**

Conjunto específico de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implementados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún tipo de problema que añada a un conjunto de personas, (Fernández Ballesteros, 1992:5).

- **CARACTERÍSTICAS DE UN PROGRAMA**

- ✓ Debe ser ágil como para permitir la flexibilidad y adaptación a los cambios de las oportunidades sociales.

- ✓ Debe incluir una evaluación continua.
- ✓ Debe ser relevante y congruente con las necesidades y características del alumno.
- ✓ Debe estar considerado como una parte de los proyectos educativos dirigidos a los alumnos.
- ✓ Son contruidos en una propuesta de equipo, (Abarca, 1989:31)
- **CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS**
 - ✓ Incidencia y prevalencia del programa que se enfrentará, su magnitud y vulnerabilidad.
 - ✓ Expresión y demanda de la comunidad ante el problema.
 - ✓ Grado de conocimiento de los factores causales pre disponibles del problema, factibles de ser minimizados.
 - ✓ Recursos actuales, diagnóstico terapéutico y repercusión individual, familiar y social del problema.
- **PASOS PARA DISEÑAR UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**
 - ✓ Debemos conocer conceptos muy sencillos, pero que son necesarios por su profundidad y alcances.
 - ✓ Planificar es caminar con pasos seguros, uno sabe a dónde va, que camino va a tomar, qué hacer y en qué forma. En fin se trata de prever nuestro accionar para saber qué pasos vamos a dar para la consecución de nuestros objetivos y metas.
 - ✓ Planificar es ver juntos antes de hacer juntos, ver qué y con quienes se cuenta; que se va a necesitar, estar atentos a las oportunidades del momento, prever las dificultades y tener en cuenta con qué y para qué se va hacer algo.

- ✓ Ser realista y darse su tiempo para reflexión antes de iniciar una actividad es básico, para no desperdiciar recursos, tiempo, etc., y planear nuestras acciones.
- **LOS ELEMENTOS QUE DEBE CONTENER UN PROGRAMA SON:**
 - ✓ Diagnóstico: Hace referencia a diagnosticar, recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición.
 - ✓ Fundamentación: Pausa o motivo principal de algo.
 - ✓ Objetivos: Una meta que se desea alcanzar en un tiempo determinado.
 - ✓ Metodología: Es la guía que nos indica qué hacer y cómo actuar cuando se requiere obtener algún tipo de investigación.
 - ✓ Recursos: Elementos que aportan beneficio a la sociedad.
 - ✓ Presupuesto: Se llama presupuesto al cálculo anticipado de los ingresos y gastos de una actividad económica durante un periodo, (Castañón y Zamora 2001:56).

Programa “Me pongo en tus zapatos”

- **Definición**

El programa “Me pongo en tus zapatos” está elaborado en base de sesiones que cuentan con actividades vivenciales que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

- **Objetivos**

Objetivo General:

- ✓ Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales, de modo que al finalizar el programa logren mantener una adecuada relación con los demás.

Objetivos Específicos:

- ✓ Proporcionar los conocimientos básicos de las relaciones interpersonales para lograr un mejor entendimiento de cada uno de sus componentes.
- ✓ Propiciar en los alumnos el desarrollo de actividades de buenas relaciones interpersonales para que logren una adecuada relación con los demás.
- ✓ Proporcionar algunas técnicas para que los alumnos aprendan a escuchar a los demás.
- ✓ Propiciar el desarrollo de actividades donde los alumnos puedan tomar decisiones por sí mismos.

- **Metodología**

- ✓ Aplicamos el pre test para medir el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”-Huánuco-2013.
- ✓ Para medir la variable interviniente se realizó una entrevista a los padres de familia lo cual evidenció deficiencias entre las relaciones interpersonales en el hogar.

- ✓ Elegimos ambientes acondicionados y propicios para el desarrollo de cada sesión del programa “Me pongo en tus zapatos” (aula – patio de la escuela) para poder lograr mejores resultados.
- ✓ Aplicamos el programa “Me pongo en tus zapatos” el cual propone mejorar las relaciones interpersonales, cuenta con seis módulos que fueron desarrollados mediante la aplicación de diez sesiones vivenciales utilizando diversos materiales como folletos, láminas, siluetas, videos, música, etc., se tuvo en cuenta el cronograma establecido.
- ✓ Aplicamos el post test a los alumnos del grupo experimental y control después de la aplicación del programa “Me pongo en tus zapatos” para ver si se logró mejorar las relaciones interpersonales y medir los resultados en ambos grupos.
- ✓ Finalmente realizamos una evaluación e informe del programa aplicado mediante los resultados obtenidos de la investigación.

1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional

- ✓ **GROSSMAN**, Karoline (2009, 2010) en su trabajo de investigación “Vínculo entre las relaciones interpersonales, Comunicación, Bagaje Cultural, Emociones, relatos y reflexiones” Universidad de Barcelona – Facultad de Pedagogía.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ La educación emocional destaca el rol de las relaciones interpersonales en la vida humana.
 - ❖ Recientemente las relaciones interpersonales han cobrado cierta importancia dentro de los programas de educación tradicionales. La formación en relaciones interpersonales se aplica a la formación en la vida adulta, a pesar de que el contacto interpersonal existe desde el momento mismo del nacimiento.
- ✓ **DE SOUZA BARCELAR**, Lucicleide, en su trabajo de investigación “Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula” Universidad Autónoma de Barcelona.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los profesores no aprovechan los momentos de los conflictos interpersonales para desarrollar las competencias emocionales del alumnado.

A nivel nacional

- ✓ **ROSALES MURGA**, Diana Liz, **VALVERDE CALDERON**, Cerila (2005) “Aplicación de un programa ACAT para mejorar las relaciones interpersonales entre los docentes de la GUE "José Faustino Sánchez Carrión" de la Ciudad de Trujillo.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los docentes del grupo control, es decir aquellos que no recibieron la propuesta didáctica alcanzaron puntajes menores a los del grupo experimental en el post test, e inclusive presentaron descenso en su nivel de relaciones interpersonales, producto de la evolución constante de desavenencias y estrés laboral dentro de los parámetros de la escala valorativa aplicada.
- ✓ **MARTINEZ ARCILA**, Milagros y **MONCADA ORTEGA**, Segundo (2011) en su trabajo de investigación “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de la I. E. T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” ” Tesis para obtener el grado de Magister en la Universidad Cesar Vallejo –Chimbote.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los factores externos (medios de comunicación, sociedad, familia, medio en el que vive y factores internos sean (personalidad de los estudiantes, biológicos, la educación que reciben) influyen

directamente sobre los estudiantes y son la causa de estas conductas violentas y agresivas.

A nivel local

- ✓ **CARNERO VILLANUEVA**, Lesly Jovhama (2007) en su trabajo de investigación "El nivel de las relaciones interpersonales y la coordinación dinámica en los niños de cinco años del CEI. N° 001 – Dr. Carlos Showing Ferrari" tesis para optar el título de: Educación Inicial en la Universidad Hermilio Valdizán.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Se ha identificado que existen una serie de factores de orden interno y externo que intervienen en el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales y la coordinación dinámica de los niños, en los que se encuentran la seguridad y el control, el equilibrio emocional y la actividad psicomotora, la manera de relacionarse cinéticamente con los objetos y los compañeros y el acuerdo verbal entre todos.
- ❖ La coordinación dinámica de los niños de 5 años del CEI N° 001 – Dr Carlos Showing Ferrari de Huánuco – 2004 alcanza un nivel de desarrollo dentro de un marco de relaciones interpersonales evidenciando en el cuadro N° 04.
- ❖ Las relaciones interpersonales permiten mejorar el nivel de desarrollo de la coordinación dinámica de los niños de 5 años, demostrando en los resultados de la

observación del cuadro N° 5 donde un 62 % tiene un buen nivel de relaciones interpersonales.

- ✓ **DE LA CRUZ VENTURA**, Denise Mahil, **GODOY NOREÑA**, Brigitte, **PEREZ PULIDO**, Yaqueline (2010) en su trabajo de investigación “El taller de “CONEMO” y su influencia en las relaciones interpersonales de los alumnos(as) del 5to grado de educación primaria de la I.E “Hermilio Valdizán” Huánuco-2010” Tesis para optar el título de: Educación Primaria en el Instituto Superior Marcos Duran Martel.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Se determinó la influencia de la aplicación del taller de control emocional en el mejoramiento de las relaciones interpersonales en los alumnos del 5° grado de primaria de los alumnos de la I.E 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco.
- ❖ Las relaciones interpersonales que presentan los alumnos del 5° grado de Educación Primaria en un inicio fueron desfavorables y luego de la aplicación del taller CONEMO las relaciones interpersonales de los alumnos mejoran en lo respectan a las interacciones entre compañeros, conductas pro-sociales, habilidades de conversación y manejo de modales y cortesía.
- ❖ Se diseñó y ejecutó acertadamente el taller de control emocional CONEMO para favorecer las relaciones

interpersonales.

- ❖ Se utilizó las sesiones de aprendizaje en base de taller “CONEMO” en los alumnos del 5° F del grupo experimental los mismos que al finalizar demostraron mejoras en cuanto a sus relaciones interpersonales tal como lo demuestran el cuadro N° 03 Y 04 del grupo experimental.
 - ❖ Los resultados nos demostraron que es factible mejorar las relaciones interpersonales desde un punto de vista pedagógico con la aplicación del taller de control emocional.
- ✓ **MARTÍN CALIXTO**, Madelyn (2011) en su trabajo de investigación “Aplicación del módulo Mereh, para mejorar las relaciones humanas entre los alumnos del 4° A de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla, 2010” Tesis para optar el título de: Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria En la Universidad de Huánuco.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Mediante el diseño del módulo Mereh, se logró dirigir positivamente la conducta de los alumnos.
- ❖ De los resultados obtenidos, el módulo Mereh en la I. E. “Mariscal Ramón Castilla”, tiende mejorar las relaciones humanas mediante la aplicación de lecturas reflexivas, valores y la aplicación de ellas, reflejando positivamente

en las actitudes, habilidades sociales y capacidades dentro de un ambiente interactivo entre los alumnos.

1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- ✓ **Relaciones interpersonales:** Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo.
- ✓ **Programa “Me pongo en tus zapatos”:** El programa “Me pongo en tus zapatos” está elaborado en base a seis módulos que contarán con actividades vivenciales que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas que no poseen una adecuada relación interpersonal.
- ✓ **Apertura:** Conscientes de los diferentes puntos de vista de los demás y los nuestros debido a la edad, sexo, educación, cultura, valores etc. Opinar sin herir la sensibilidad de la persona.
- ✓ **Sensibilidad:** Es la capacidad de entender el contenido lógico y emotivo de las ideas y opiniones de otros.
- ✓ **Sociabilidad:** Aceptar la naturaleza y estructura de la sociedad a la cual pertenecemos.
- ✓ **Respeto a la autoridad:** Reconocer la jerarquía de mandos, responsabilidad de las personas en la organización de la que formamos parte.
- ✓ **Adaptación:** Prever y aceptar las consecuencias de las medidas que se toma ante determinadas situaciones.

- ✓ **Objetividad:** Mantener relaciones humanas no tiene nada que ver con la intención de agradarles a todos.

1.4 HIPÓTESIS

Las relaciones interpersonales mejoran con la aplicación del programa “Me pongo en tus zapatos” en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”- Huánuco-2013.

1.5 VARIABLES

Variable Independiente:

- ✓ **Programa “Me pongo en tus zapatos”:** Está elaborado en base a seis módulos que contarán con actividades vivenciales que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas que no poseen una adecuada relación interpersonal.

Variable dependiente

- ✓ **Mejorar las relaciones interpersonales:** A través de las relaciones interpersonales los niños tienen la oportunidad de hacer amistades; relación donde está implícita la comprensión, confianza y valores compartidos.

Variable interviniente

- ✓ **Condición familiar:** Padres de familia que no brindan el tiempo adecuado y necesario a sus hijos. Son ellos quienes deben de dar el ejemplo, creando el clima adecuado que facilita la

comunicación. Para establecer una relación familiar equilibrada debemos saber escuchar, hablar con amor, manteniendo una actitud empática y asertiva, etc. Al no existir ello el niño(a) no logra desarrollar buenas interpersonales.

1.6 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLE | DIMENCIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|--|-----------------------------|---|--|
| Variable independiente programa "Me pongo en tus zapatos" | Estructura del programa | <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I: Apertura • Módulo II: Sensibilidad • Módulo III: Sociabilidad • Módulo IV: Respeto a los demás • Modulo V: Adaptación • Módulo VI: Objetividad | Fichas de aplicación |
| | Estrategias | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Dinámicas • Cantos • Dramatización | |
| | Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales, de modo que al finalizar el programa logren mantener una adecuada relación con los demás. | |
| | Secuencia de procedimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de cada módulo con una duración de 45 minutos por sesión. | |
| Variable dependiente: Mejorar las relaciones interpersonales. | Apertura | <ul style="list-style-type: none"> • Acepta las opiniones de sus compañeros. • Respeta las sugerencias de sus compañeros. | Test para medir las relaciones interpersonales |
| | Sensibilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus estados de ánimo. • Reconoce los estados de ánimo de sus compañeros. • Opina sobre los estados de ánimo de sus compañeros. | |
| | Sociabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Aprende buenos modales. | |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza juegos en grupo. | |
| | Respeto | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta a sus docentes • Respeta a sus pares. | |
| | Adaptación | <ul style="list-style-type: none"> • Asume las responsabilidades de sus actos. • Evalúa posibles consecuencias de sus actos. | |
| | Objetividad | <ul style="list-style-type: none"> • Entiende que sus opiniones no siempre serán aceptadas por todos. • Expresa la palabra no cuando es necesario. • Expresa sus emociones en el momento oportuno sin herir la sensibilidad del otro. | |

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- **Método**

El método que se desarrolló fue el experimental, ya que la presente investigación tuvo como propósito investigar las posibles relaciones de causa – efecto, exponiendo al grupo experimental a un tratamiento, que en este caso constituyó El programa “Me pongo en tus zapatos”, para posteriormente comparar los resultados con el grupo control que no recibió tratamiento alguno, (Hernández Sampieri,1998:66).

- **Diseño**

El diseño de investigación que se empleó fue el experimental en su variante cuasi experimental de pre prueba y post prueba. “Este diseño incorpora la administración de pre pruebas a los grupos que componen el experimento. Los sujetos se asignan al azar a los grupos, después a estos se les aplica simultáneamente la pre prueba, un grupo recibe tratamiento experimental y el otro no (grupo control);

por último, se les administra, también simultáneamente una post prueba”, (Hernández Sampieri, 1998:89).

Su esquema es el siguiente:

| | | | |
|----|----|------|----|
| GE | 01 | X | 02 |
| GC | 03 | ---- | 04 |

Dónde:

GE = Grupo Experimental 3 “B”.

GC = Grupo Control 3 “A”.

01 y 03 = Evaluación del Pre test.

X = Variable experimental (Aplicación del Programa “Me pongo en tus zapatos”).

02 y 04 = Evaluación del Post test.

-- = Ausencia del tratamiento

2.2 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

- **Tipo**

La presente investigación corresponde al tipo de investigación aplicada, porque resolverá problemas de naturaleza práctica, aplicando los resultados obtenidos.

“La investigación aplicada se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven”, responde la necesidad de dar solución a un problema, (Sanchez Carlessi, 1984:54).

- **Nivel**

El presente trabajo de investigación es del nivel explicativo, debido a que pretende explicar el efecto del programa “Me pongo en tus zapatos” para mejorar las relaciones interpersonales.

“Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales”, (Hernández Sampieri, 1998:126)

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

- **Población**

La población del presente trabajo de investigación lo constituyen todos los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez” - Huánuco, turno mañana, ambos sexos, distribuida de la siguiente manera:

CUADRO N° 1
POBLACIÓN CONFORMADA POR LOS ALUMNOS DEL TERCER
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°33131
“ JOSÉ GÁLVEZ” – HUÁNUCO – 2013

| GRADO | SECCIÓN | NÚMERO DE ALUMNOS |
|-------|---------|-------------------|
| 3° | “A” | 22 |
| 3° | “B” | 22 |
| 3° | “C” | 24 |
| TOTAL | | 68 |

Fuente: Nómina de matrícula (Año: 2013)

Elaboración : La investigador

- **Muestra**

La muestra ha sido considerada por muestreo no probabilístico, porque no depende de la probabilidad sino de las causas no relacionadas con las características de la investigación o quien hace la muestra. “Este tipo de muestras suponen un procedimiento de selección informal, (Hernández Sampieri, 1998:305).

- **Criterio de inclusión y exclusión:** Se dividió a los alumnos del 3° en tres secciones ya que las aulas eran pequeñas y causaba incomodidad en el alumnado, quedando la muestra de investigación de la siguiente manera:

CUADRO N° 2
MUESTRA CONFORMADA POR LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. N°33131 “JOSÉ GÁLVEZ” – HUÁNUCO – 2013

| GRUPO | GRADO | SECCIÓN | NÚMERO DE ALUMNOS |
|--------------|-------|---------|-------------------|
| Experimental | 3° | “B” | 22 |
| Control | 3° | “A” | 22 |
| TOTAL | | | 44 |

Fuente: Nómina de matrícula – informe 001-2015

Elaboración : La investigadora.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizó para el acopio de datos durante el trabajo de investigación, se detallan a continuación:

- **Para la recolección de datos:**

Fichaje: Técnica que permitió la recopilación de información relacionada a los aspectos teóricos metodológicos de la investigación relacionada a la variable dependiente “Mejorar las relaciones interpersonales”.

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ **Fichas bibliográficas:** Sirvió para anotar fuentes que utilizamos. Se han empleado también para identificar los diversos textos que existen en las bibliotecas, han sido de vital importancia ya que nos han permitido ubicar con facilidad los textos que tenían relación con nuestra investigación.
- ✓ **Fichas textuales:** Este tipo de ficha nos ha permitido extraer diversos párrafos de los textos, que posteriormente han sido insertados en el informe de investigación como citas textuales que han servido para corroborar con las apreciaciones y/o fundamentaciones que se han realizado.

La observación: Nos permitió observar atentamente a los alumnos del 3° grado antes y después de la manipulación de la variable independiente (Programa “Me pongo en tus zapatos”).

Se empleó como instrumento: guía de observación.

Test para medir las relaciones interpersonales: Es un instrumento el cual su objetivo es medir una cuestión concreta, normalmente vienen ligados para ver el estado en que esta la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, aptitudes, entre otros.

Los datos recopilados durante el desarrollo de las actividades, fueron recogidos mediante un test, haciendo énfasis en la ausencia o presencia de ciertas conductas vinculadas con las relaciones interpersonales de los alumnos, permitiendo integrar los resultados al proceso de investigación.

- **Para la Experimentación**

El programa “Me pongo en tus zapatos”: El programa está elaborado en base a seis módulos que contarán con actividades vivenciales que ayudaran a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas que no poseen una adecuada relación interpersonal.

- **Para la presentación de datos:**

Tabla de frecuencias: la tabla de frecuencia estuvo formada por las categorías o valores de la variable dependiente y sus frecuencias correspondientes. Esta tabla es lo mismo que una distribución de frecuencias. Esta tabla se creó por medio de la tabulación y agrupación de datos recabados en los instrumentos.

- **Para el análisis e interpretación de datos:**

El análisis e interpretación de datos se ejecutó a través de la Media Aritmética (\bar{X}) y la presentación gráfica de datos, puesto que esto permitió comprender mejor la distribución o tendencia de atributos o propiedades del fenómeno a investigar. Se empleó histogramas cuya construcción se realizó con datos de un aserie de frecuencias o clase de frecuencias.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN

RESULTADOS DEL PRE TEST

- **Referencia**

Se presenta los resultados obtenidos del pre test que se aplicó a los alumnos del 3° grado “A”, que formaron el Grupo Control, con un total de 22 alumnos y los alumnos del 3° grado “B” que formaron el Grupo Experimental con un total de 22 alumnos de la Institución Educativa N° 33131 “José Galvez” de Huánuco, y que consistió en aplicar el instrumento del test con 15 indicadores sobre las relaciones interpersonales, como son:

- ✓ Acepta las opiniones de sus compañeros con facilidad.
- ✓ Respeta las sugerencias de sus compañeros.
- ✓ Reconoce sus estados de ánimo (cuando estas triste, alegre, molesto)
- ✓ Reconoce los estados anímicos de sus compañeros.
- ✓ Cree que sus compañeros reconocen sus estados de ánimo.

- ✓ Puede saludar, dar las gracias, pedir por favor, disculparse con facilidad
- ✓ Le gusta jugar en grupo
- ✓ Respeta a sus docentes
- ✓ Respetas a sus compañeros
- ✓ Siente que es respetado por tus docentes y compañeros
- ✓ Es consciente que sus actos traen consecuencias.
- ✓ Evalúa las posibles consecuencias de sus actos.
- ✓ Entiende que sus opiniones no serán aceptadas por todos.
- ✓ Dice siempre lo que piensa.
- ✓ Sus padres dejan que exprese lo que siente.

- RESULTADOS OBTENIDOS

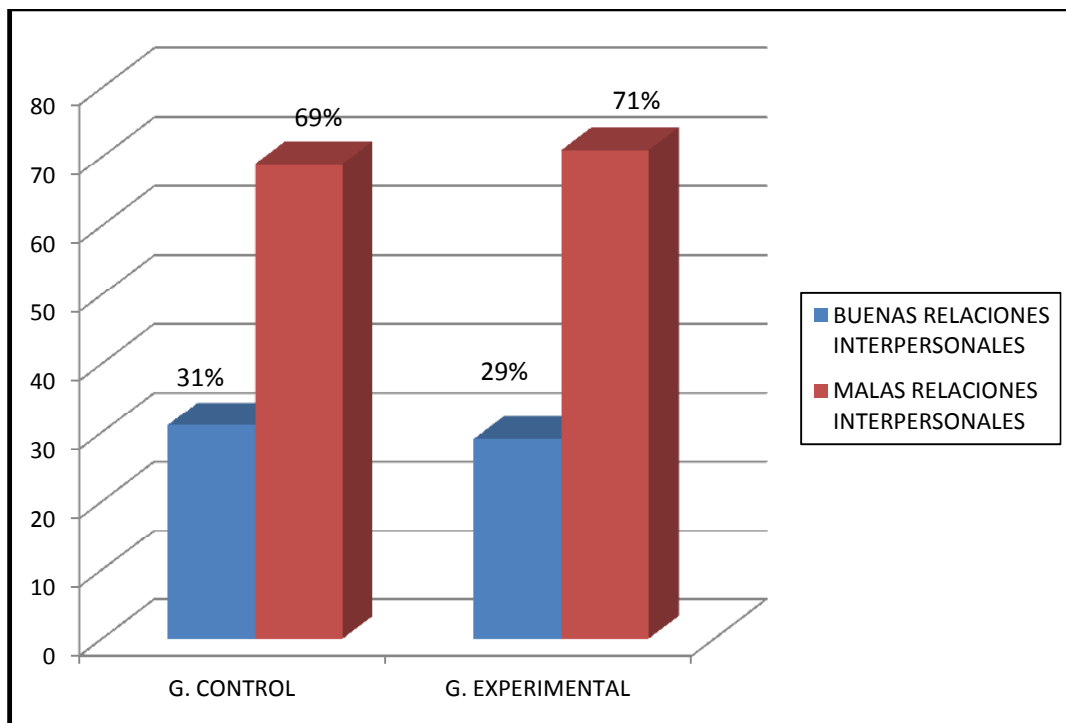
CUADRO N° 03
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST A LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33131 “JOSÉ GALVEZ”,
HUÁNUCO, 2013

| N | INDICADORES | PRE TEST | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----|------|----|-------|-----|---------------|----|------|----|-------|-----|
| | | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | GRUPO CONTROL | | | | | |
| | | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | Fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % | Fi | % | fi | % |
| 1 | Aceptas las opiniones de tus compañeros con facilidad | 4 | 18 | 18 | 82 | 22 | 100 | 5 | 23 | 17 | 77 | 22 | 100 |
| 2 | Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros | 7 | 32 | 15 | 68 | 22 | 100 | 6 | 27 | 16 | 73 | 22 | 100 |
| 3 | Reconoces tus estados de ánimo (Cuando estas triste, alegre, molesto) | 7 | 32 | 15 | 68 | 22 | 100 | 9 | 41 | 13 | 59 | 22 | 100 |
| 4 | Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto | 5 | 23 | 17 | 77 | 22 | 100 | 6 | 27 | 16 | 73 | 22 | 100 |
| 5 | Respetas los estados de ánimo de tus compañeros | 8 | 36 | 14 | 64 | 22 | 100 | 6 | 27 | 16 | 73 | 22 | 100 |
| 6 | Conoces que son los buenos modales | 5 | 23 | 17 | 77 | 22 | 100 | 3 | 14 | 19 | 86 | 22 | 100 |
| 7 | Te agrada participar en los juegos de tus compañeros | 15 | 68 | 7 | 32 | 22 | 100 | 13 | 59 | 9 | 41 | 22 | 100 |
| 8 | Respetas a tus docentes | 13 | 41 | 9 | 59 | 22 | 100 | 19 | 86 | 3 | 14 | 22 | 100 |
| 9 | Respetas a tus Compañeros | 3 | 14 | 19 | 86 | 22 | 100 | 3 | 14 | 19 | 86 | 22 | 100 |
| 10 | Si causas algún conflicto dentro del aula, te haces responsable | 6 | 27 | 16 | 73 | 22 | 100 | 3 | 14 | 19 | 86 | 22 | 100 |
| 11 | Evalúas posibles consecuencias de tus actos | 7 | 32 | 15 | 68 | 22 | 100 | 8 | 36 | 14 | 84 | 22 | 100 |
| 12 | Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos | 3 | 14 | 19 | 86 | 22 | 100 | 3 | 14 | 19 | 86 | 22 | 100 |
| 13 | Puedes decir no cuando te piden que hagas cosas que no te gustan | 2 | 9 | 20 | 91 | 22 | 100 | 4 | 18 | 18 | 82 | 22 | 100 |
| 14 | Te sientes cómodo al decir no | 10 | 45 | 12 | 55 | 22 | 100 | 13 | 59 | 9 | 41 | 22 | 100 |
| 15 | Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás | 3 | 14 | 19 | 86 | 22 | 100 | 2 | 9 | 20 | 91 | 22 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | | 29 % | | 71 % | | 100 % | | 31 % | | 69 % | | 100 % | |

FUENTE: Pre Test
 ELABORACIÓN: La Tesista

GRÁFICO N° 1

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST A LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33131 “JOSE GÁLVEZ”, HUÁNUCO 2013



FUENTE: Cuadro N° 03
ELABORACIÓN: La Tesista

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 03 y gráfico N°01, se puede observar que:

En el Grupo Experimental, solo el 29 % de los alumnos presentan buenas relaciones interpersonales y el 71 % presentan malas relaciones interpersonales; mientras que el Grupo Control, solo el 31% de los alumnos presentan buenas relaciones interpersonales y el 69 % presentan malas relaciones interpersonales.

Estos resultados nos indican que la mayoría de los alumnos tanto del Grupo Experimental como del Grupo Control, presentan malas relaciones interpersonales.



RESULTADOS DEL POST TEST

- **Referencia**

Se presenta los resultados obtenidos del post test que se aplicó a los alumnos del 3° grado “A”, que formaron el Grupo Control, con un total de 22 alumnos y los alumnos del 3° grado “B” que formaron el Grupo Experimental con un total de 22 alumnos de la Institución Educativa N° 33131 “José Galvez” de Huánuco, y que consistió en aplicar el instrumento de test con 15 indicadores sobre las relaciones interpersonales, como son:

- ✓ Acepta las opiniones de sus compañeros con facilidad.
- ✓ Respeta las sugerencias de sus amigos.
- ✓ Reconoce sus estados de ánimo (cuando estas triste, alegre, molesto)
- ✓ Reconoce los estados anímicos de sus compañeros.
- ✓ Cree que sus compañeros reconocen sus estados de ánimo.
- ✓ Puede saludar, dar las gracias, pedir por favor, disculparse con facilidad
- ✓ Le gusta jugar en grupo
- ✓ Respeta a sus docentes
- ✓ Respetas a sus compañeros
- ✓ Siente que es respetado por tus docentes y compañeros
- ✓ Es consciente que sus actos traen consecuencias.
- ✓ Evalúa las posibles consecuencias de sus actos.
- ✓ Entiende que sus opiniones no serán aceptadas por todos.
- ✓ Dice siempre lo que piensa.
- ✓ Sus padres dejan que exprese lo que siente.

RESULTADOS OBTENIDOS

CUADRO N° 04

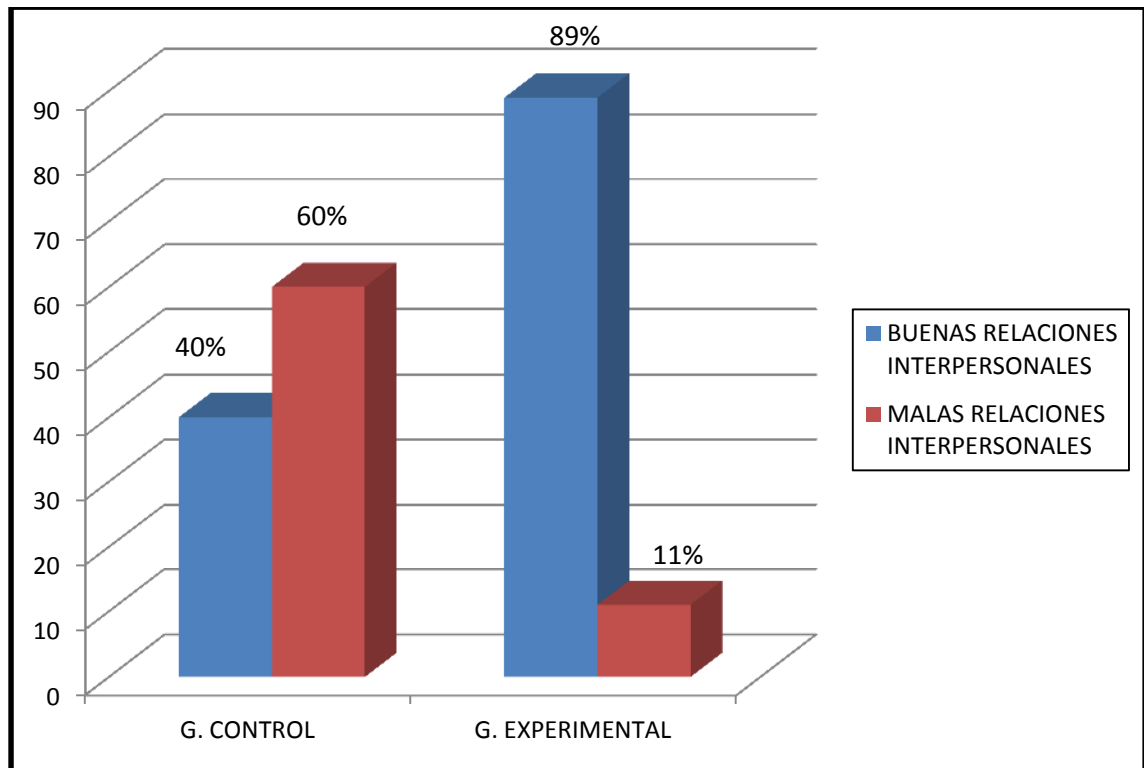
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33131 “JOSÉ GALVEZ”, HUÁNUCO, 2013

| N° | INDICADORES | POST TEST | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---------------|----|------|----|-------|-----|--------------------|-----|------|----|-------|-----|
| | | GRUPO CONTROL | | | | | | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | |
| | | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | fi | % | FI | % | fi | % | fi | % | FI | % | fi | % |
| 1 | Aceptas las opiniones de tus compañeros con facilidad | 7 | 32 | 15 | 68 | 22 | 100 | 20 | 91 | 2 | 9 | 22 | 100 |
| 2 | Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros | 11 | 50 | 11 | 50 | 22 | 100 | 19 | 86 | 3 | 14 | 22 | 100 |
| 3 | Reconoces tus estados de ánimo (Cuando estas triste, alegre, molesto) | 9 | 41 | 13 | 59 | 22 | 100 | 20 | 91 | 2 | 9 | 22 | 100 |
| 4 | Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto | 9 | 41 | 13 | 59 | 22 | 100 | 20 | 91 | 2 | 9 | 22 | 100 |
| 5 | Respetas los estados de ánimo de tus compañeros | 8 | 36 | 14 | 64 | 22 | 100 | 19 | 86 | 3 | 14 | 22 | 100 |
| 6 | Conoces que son los buenos modales | 7 | 32 | 15 | 68 | 22 | 100 | 18 | 82 | 4 | 18 | 22 | 100 |
| 7 | Te agrada participar en los juegos de tus compañeros | 14 | 64 | 8 | 36 | 22 | 100 | 22 | 100 | 0 | 0 | 22 | 100 |
| 8 | Respetas a tus docentes | 14 | 64 | 8 | 36 | 22 | 100 | 22 | 100 | 0 | 0 | 22 | 100 |
| 9 | Respetas a tus Compañeros | 8 | 36 | 14 | 64 | 22 | 100 | 19 | 86 | 3 | 14 | 22 | 100 |
| 10 | Si causas algún conflicto dentro del aula, te haces responsable | 9 | 41 | 13 | 59 | 22 | 100 | 18 | 82 | 4 | 18 | 22 | 100 |
| 11 | Evalúas posibles consecuencias de tus actos | 10 | 45 | 12 | 55 | 22 | 100 | 20 | 91 | 2 | 9 | 22 | 100 |
| 12 | Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos | 3 | 14 | 19 | 86 | 22 | 100 | 18 | 82 | 4 | 18 | 22 | 100 |
| 13 | Puedes decir no cuando te piden que hagas cosas que no te gustan | 6 | 27 | 16 | 73 | 22 | 100 | 18 | 82 | 4 | 18 | 22 | 100 |
| 14 | Te sientes cómodo al decir no | 10 | 45 | 12 | 55 | 22 | 100 | 21 | 95 | 1 | 5 | 22 | 100 |
| 15 | Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás | 7 | 32 | 15 | 68 | 22 | 100 | 20 | 91 | 2 | 9 | 22 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | | 40 % | | 60 % | | 100 % | | 89 % | | 11 % | | 100 % | |

FUENTE: Post Test
ELABORACIÓN: La Tesista

GRÁFICO N° 2

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33131 “JOSE GÁLVEZ”, HUÁNUCO 2013



FUENTE: Cuadro N° 04
ELABORACIÓN: La Tesista

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 04 y gráfico N°02, se puede observar que:

En el Grupo Experimental, el 89 % de los alumnos presentan buenas relaciones interpersonales y el 11 % presentan malas relaciones interpersonales; mientras que el Grupo Control, solo el 40 % de los alumnos presenta buenas relaciones interpersonales y el 60 % presentan malas relaciones interpersonales.

Estos resultados nos indican que el grupo experimental mejoró sus relaciones interpersonales gracias a la aplicación del programa me pongo en tus zapatos; mientras que el grupo control sigue manteniendo porcentajes similares al pre test ya que este no participó de la aplicación del programa manteniendo aún la mayoría de sus alumnos malas relaciones interpersonales.

3.2 CONTRASTACIÓN

Para la contratación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican la mejora de las relaciones interpersonales, tanto en el pre test como en el post test. Los resultados obtenidos son:

CUADRO N° 5

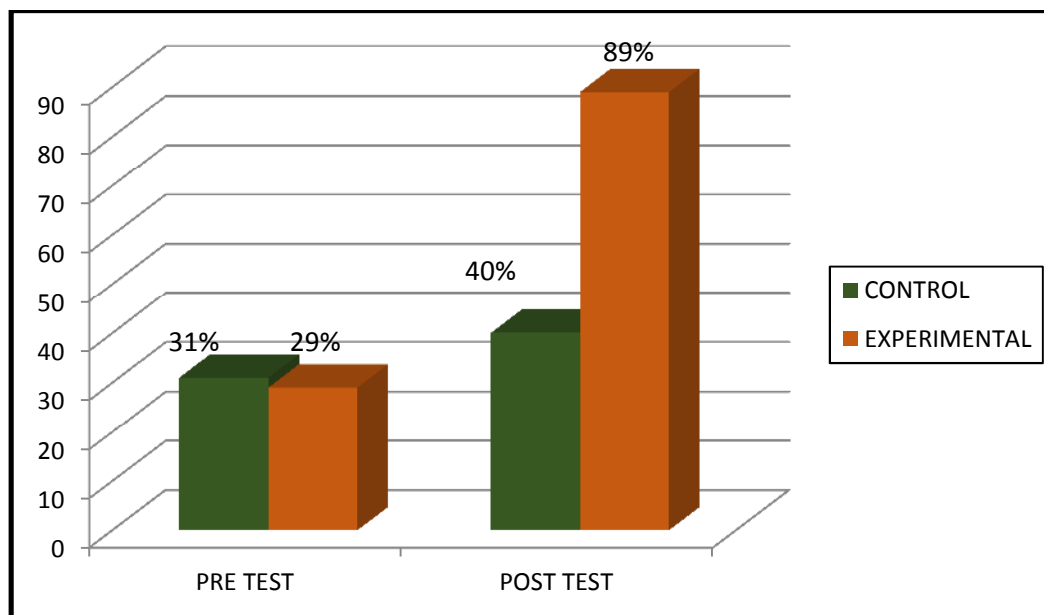
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)

| GRUPOS DE ESTUDIO | PORCENTAJES | | DIFERENCIA |
|---------------------|-------------|-----------|------------|
| | PRE TEST | POST TEST | |
| CONTROL | 31 % | 40 % | 9% |
| EXPERIMENTAL | 29 % | 89 % | 60% |

FUENTE: Cuadro N° 3 y 4
ELABORACIÓN: La tesista

GRÁFICO N° 3

GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)



FUENTE: Cuadro N° 5
ELABORACIÓN: La tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 5 se presentan los resultados consolidadas de los porcentajes finales obtenidos únicamente en la escala que evidencia la mejora de las relaciones interpersonales, por lo tanto se presentan los siguientes resultados:

Respecto al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 31 % de alumnos observados que presentan buenas relaciones interpersonales, pero este porcentaje se incrementa en el post test a un 40 %; mostrando una mínima diferencia del 9% incremento que señala el trabajo en el aula.

Respecto al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 29% de alumnos observados que presentan buenas relaciones interpersonales, pero este

porcentaje se incrementa en el post test a un 89 %; la diferencia es de 60% , incremento que señala la influencia del programa me pongo en tus zapatos.

3.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- **CON EL PROBLEMA FORMULADO**

¿Mejoran las relaciones interpersonales con la aplicación del programa “Me pongo en tus Zapatos” en los alumnos del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”-Huánuco-2013?

Los resultados obtenidos afirman que las relaciones interpersonales mejoran gracias a la aplicación del programa.

- **CON LAS BASES TEÓRICAS**

Para la discusión con las bases teóricas se ha tomado tres aportes importantes que se ha considerado en el presente estudio como son:

Según Marroquín Villa (1995) La comunicación interpersonal no es solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a realizamos como seres.

El aporte que nos da acerca de lo importante que es mantener buenas relaciones interpersonales nos ayudó como base para este trabajo de investigación permitiendo así el diseño de nuestro programa me pongo en tus zapatos el cual mejoró notablemente las buenas relaciones

interpersonales en nuestros alumnos para que en adelante mantengan una buena calidad de vida.

Según López (2002) Todos necesitamos crecer en un ambiente saludable con los demás (familia, amigos, colegas de trabajo, etc.). Para crear un clima agradable que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico.

Este aporte nos permitió entender lo importante que es generar en cada una de nuestras sesiones, ambientes estimulantes, agradables y cómodos que ayuden a nuestros alumnos a lograr buenas relaciones interpersonales.

Según Voli (2004) la labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor da a sus alumnos, contribuye a la formación de la personalidad de los que serán.

Se coincidió con este autor sobre lo importante que es generar desde pequeños las buenas relaciones interpersonales logrando así un desarrollo integral en nuestros alumnos; para ello nosotros como docentes debemos de ser modelos de nuestros alumnos, debemos de darnos cuenta de lo que hacemos en el aula y lo que debemos de hacer dentro de nuestra aula manteniendo así un clima favorable entre docente y alumno; con este aporte se trabajó desde el principio de la aplicación del programa me pongo en tus zapatos dejando así un resultado muy favorable.

- **CON LA HIPÓTESIS**

Ante la afirmación: Las relaciones interpersonales mejoran con la aplicación del programa “Me pongo en tus zapatos” en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”-Huánuco-2013.

Se ha podido corroborar con los resultados obtenidos tal como demuestra en el cuadro N° 5 donde figura los resultados del pre y post test en función a la escala que señala la mejora de las relaciones interpersonales, donde después de la experimentación a través del programa me pongo en tus zapatos, el grupo experimental logró mejorar en un 89%.

Por tanto estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se logró mejorar las relaciones interpersonales un 89% en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”.
- La aplicación del pre test nos dio a conocer el nivel de las relaciones interpersonales obteniendo los siguientes resultados, el grupo control obtuvo un 69% de alumnos con malas relaciones interpersonales y el grupo

experimental obtuvo un 71% de alumnos malas relaciones interpersonales, evidenciándose así un gran porcentaje de alumnos que no se relacionan adecuadamente entre sus pares.

- Se diseñó y aplicó el programa “Me pongo en tus zapatos”, los resultados obtenidos fueron positivos ya que hubo un 60% de incremento de alumnos del grupo experimental que lograron mejorar las relaciones interpersonales.
- Se ha logrado confirmar la hipótesis planteada inicialmente, ya que los alumnos del grupo experimental mejoraron las relaciones interpersonales.
- Después de la aplicación del post test se pudo comprobar los resultados del grupo experimental, quién al final logro un 89% de alumnos con buenas relaciones interpersonales, mientras el grupo control continuo con un 60% de alumnos con malas relaciones interpersonales dado a que este grupo no participo en la aplicación del programa “Me pongo en tus zapatos”.

SUGERENCIAS

A las Instituciones Educativas

- Implementar el programa “Me pongo en tus zapatos” para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos de todos los grados, contextualizando cada una de las sesiones según el grado y las expectativas de los alumnos, de modo que todos puedan participar de este programa.

A los docentes

- A los docentes, actualizarse en lo que compete a la elaboración de talleres sobre las relaciones interpersonales, de modo que sean instruidos en este tema y de esta forma ayuden a sus alumnos a desarrollar habilidades sociales.
- Considerar lo importante que es mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos desde pequeños, ya que los docentes juegan un papel importante en la formación integral de los alumnos.

A los padres de familia

- Establecer la comunicación y la relación afectiva con sus hijos.
- Crear el equilibrio entre el amor y el carácter cuando se merece, orientarlos escucharles, mostrar interés en sus asuntos, comprenderlos, motivarlos a la superación personal. De esa manera lograremos familias estables emocionalmente con vínculos más sólidos en confianza y armonía. Así también contribuiríamos a mantener una mejor sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, Joaquín. (1996). "Habilidades Sociales en la Educación Infantil". Cuaderno de Trabajo. Madrid – España. Editorial escuela Española.
- ARTAVIA, G. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación. (En línea)
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44750208>
- BISQUERRA, R. (1999). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Ciss-Praxis.
- CARNERO VILLANUEVA, Lesly Jovhama (2007) en su trabajo de investigación "El nivel de las relaciones interpersonales y la coordinación dinámica en los niños de cinco años del CEI. N° 001 – Dr. Carlos Showing Ferrari" tesis para optar el título de: Educación Inicial en la Universidad Hermilio Valdizán.
- CASTAÑÓN Y ZAMORA (2001) "Diseños de programas y servicios" -
- DE LA CRUZ VENTURA, Denise Mahil, GODOY NOREÑA, Brigitte, PEREZ PULIDO, Yaqueline (2010) en su trabajo de investigación "El taller de "CONEMO" y su influencia en las relaciones interpersonales de los alumnos(as) del 5to grado de educación primaria de la I.E "Hermilio Valdizán" Huánuco-2010" Tesis para optar el título de: Educación Primaria en el Instituto Superior Marcos Duran Martel.
- DE SOUZA BARCELAR, Lucicleide, en su trabajo de investigación "Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula" Universidad Autónoma de Barcelona.
- EHLERMANN, Georgina (1977) Relaciones interpersonales. Revista de psicopedagogía: (En línea)
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>

- GROSSMAN, karoline (2009, 2010) en su trabajo de investigación “Vínculo entre las relaciones interpersonales, Comunicación, Bagaje Cultural, Emociones, relatos y reflexiones” Universidad de Barcelona – Facultad de Pedagogía.
- HENDRICKS, J. J. (1986) Curso de desarrollo organizacional y dinámica de grupos. California State University, Stanislaus.
- HERNÁNDEZ SAMPIERE, Roberto (2003) “Metodología de la investigación” – 3ra Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- HIDALGO C, Carmen. Y ABARCA M, Nureya. (1994). “Comunicación interpersonal: Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales”. (2ºde.). Santiago de Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- MARTINEZ ARCILA, Milagros y MONCADA ORTEGA, Segundo (2011) en su trabajo de investigación “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” ” Tesis para obtener el grado de Magister en la Universidad Cesar Vallejo –Chimbote.
- MARTÍN CALIXTO, Madelyn (2011) en su trabajo de investigación “Aplicación del módulo Mereh, para mejorar las relaciones humanas entre los alumnos del 4° A de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla, 2010” Tesis para optar el título de: Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria En la Universidad de Huánuco.
- MEDINA REVILLA (2002) “Las relaciones interpersonales en el aula”

- MONJAS CASARES, María Inés (1999). “Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales de Interacción Social (PEHIS) para niños/as y adolescentes” (3° ed.). Madrid – España, Editorial CEPE.
- ROSALES MURGA, Diana Liz, VALVERDE CALDERON, Cerila (2005) en su trabajo de investigación “Aplicación de un programa ACAT para mejorar las relaciones interpersonales entre los docentes de la GUE "José Faustino Sánchez Carrión" de la Ciudad de Trujillo.
- SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos (1987). “Metodología y diseños en la investigación científica: aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales” (1° ED., 3° Reimp.). Lima s.e.
- VYGOTSKY, L. S. (1978). Mind in Society. Cambridge, MA: Harvard University Press. Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Madrid: Paidós.

Páginas web

- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44750208>
- <http://psicologia.laguia2000.com/general/las-relaciones-humanas>
- <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Caracteristicas-De-Las-Relaciones-Interpersonales/3392816.html>

ANEXOS





RESOLUCION N° 136-2014-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 13 de junio del 2014

Visto, el expediente N° 296-2014 presentado por la alumna **Susan Heydi GODOY CARDENAS**, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 542-2002-R-CU-UDH de fecha 22 de noviembre del 2002, se aprobó el Reglamento de Grado y Título Profesional de la Escuela Académico Profesional de Educación, estableciendo en el artículo 5°, que de conformidad con la Ley Universitaria N° 23733 y Decreto Legislativo N° 739, existen tres modalidades distintas para alcanzar el Título Profesional de Licenciado;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el capítulo IV, artículos del 10° al 21° del indicado Reglamento;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 519-2000-CO-UH del 19 de julio del 2000 y Resolución N° 226-2004-D-CFD-UDH del 28 de junio del 2004 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

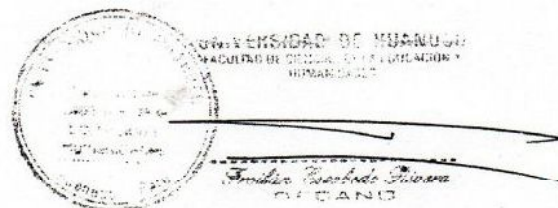
Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria **Susan Heydi GODOY CARDENAS**.

Regístrese, comuníquese y archívese;





UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 199-2013-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 25 de setiembre del 2013

Visto, la expediente N° 246-2013 de la alumna **Susan GODOY CARDENAS**, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **"El programa Me pongo en tus zapatos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 33131 José Galvez de Huánuco, 2013"**.

CONSIDERANDO

Que, mediante Resolución N° 205-2010-R-CU-UDH de fecha 29 de marzo del 2010, se aprobó el Reglamento de Grado y Título Profesional de la Escuela Académico Profesional de Educación, estableciendo en el artículo 5°, que de conformidad con la Ley Universitaria N° 23733 y Decreto Legislativo N° 739, existen tres modalidades distintas para alcanzar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el título IV, artículos del 10° al 40° del indicado Reglamento;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 519-2000-CO-UH del 19 de julio del 2000 y Resolución N° 226-2004-D-CFD-UDH del 28 de junio del 2004, y con Resolución N° 268-2009-R-CU-UDH del 11 de mayo de 2010 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I cuyo requisito para su aprobación requiere la presentación del Proyecto de Investigación;

Que, la alumna **Susan GODOY CARDENAS** presenta el Proyecto de Tesis **"El programa Me pongo en tus zapatos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 33131 José Galvez de Huánuco, 2013"** y con: Informe N° 018-MEGA-DH-FCE-UDH-2013 del Lic. Manuel Grandes Anapan, el informe N° 004 del Lic. José Tacca Puma y el Informe N° 015-YYMC-2013 de la Lic. Yesenia Moreno Castañon recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

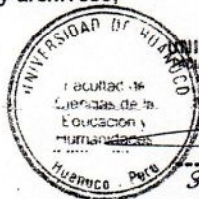
Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47° Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto de Tesis intitulado **"El programa Me pongo en tus zapatos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 33131 José Galvez de Huánuco, 2013"**, correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades **Susan GODOY CARDENAS**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Froilan Escobedo Pizarro
DECANO

FÉR/ppg

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Archivo

Dirección : Ciudad Universitaria La Esperanza - Pabellón I, Carretera Central Huánuco - Tingo María Km. 5, Distrito de Amarillis - Huánuco - Perú
Teléfono: 515151 - Anexo 208 e-mail: edu.udh@gmail.com





ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 16 del mes de setiembre del año 2016, en Auditorio de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

| | |
|---|------------|
| Dr. Froilan Escobedo Rivera | Presidente |
| Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre | Secretario |
| Mg. Joel Guido Aguirre Palacin | Vocal |

Nombrados mediante la Resolución N° 093-2016-FCEYH-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: *“Programa Me pongo en tus zapatos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3º grado de primaria de la I.E. 33131 José Gálvez de Huánuco, 2013”*, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Susan Heydi GODOY CÁRDENAS**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de quince y cualitativo de bueno.

Siendo las 16:20 horas del día viernes 16 del mes de diciembre del año 2016, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

.....
Vocal (a)

.....
Secretario (a)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
33131 "JOSÉ GÁLVEZ"

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD
ALIMENTARIA"

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33131
"JOSÉ GALVÉZ", QUE AL FINAL SUSCRIBE:**

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante de la facultad de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco, la señorita **SUSAN HEYDI GODOY CARDENAS**, identificada con DNI N° 47147017, ha realizado la aplicación del proyecto de investigación denominado **Programa "Me pongo en tus zapatos" para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 33131 "José Gálvez" Huánuco-2013**, comenzando el 19 de Agosto hasta el 06 de Diciembre; demostrando durante su permanencia responsabilidad y puntualidad durante el cumplimiento de su trabajo.

Se expide la presente constancia a petición verbal de la interesada y para los fines que crea conveniente.

Huánuco, 09 de diciembre del 2013.



Vicente Chavez Asencio
Director

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIMENTACIÓN

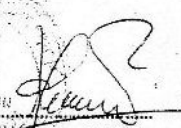
Título de la Investigación Programa "Me pongo en tus zapatos" para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3º grado de Educación Primaria de la I. E. N° 23131 "José Gálvez" Huánuco - 2013

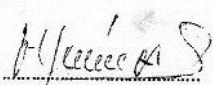
I. DATOS INFORMATIVOS

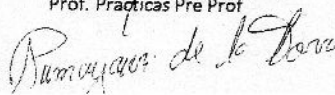
Institución Educativa : José Gálvez N° 23131
 Grado : 3º Turno: mañana
 Grupo Control : 3ºA N° alumnos:
 Grupo Experimental : 3ºB N° alumnos:
 Denominación del Experimento :
 Responsable de la Experimentación : Susana Godoy Gaudemus

| N° | Actividades | Fecha y Hora | | Supervisión Prof. De PPP |
|----|---|----------------------|--------|-----------------------------|
| | | | | |
| 1 | Pre test Aplicación del Instrumento: lista de cotejo GE Aplicación del Instrumento: lista de cotejo GC | 10/10 11/10 | | |
| 2 | 1ra Sesión Denominación: las Opiniones de mis compañeros | 15-10-13 | 8:00am | |
| 3 | 2da Sesión Denominación: Sugerecias de mis compañeros | 17-10-13 | 8:00am | |
| 4 | 3 Estados de animo | 21-10-13 | 8:00am | |
| 5 | 4 | 23-10-13 | 8:00am | |
| 6 | 5 Los Buenos Modales | 25-10-13 | 8:00am | |
| 7 | 6 El Compensismo | 29-10-13 | 8:00am | |
| 8 | 7 El Respeto | 31-10-13 | 8:00am | |
| 9 | 8 las Responsabilidades | 04-11-13 | 8:00am | |
| 10 | 9 Consecuencias de mis actos | 06-11-13 | 8:00am | |
| 11 | 10 A decir No. | 08-11-13 | 8:00am | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| | Post Test Aplicación del Instrumento: lista de cotejo GE Aplicación del Instrumento: lista de cotejo GC | 18-11-13 22-11-13 | | |

V° B°


 Nombre y Apellidos
 Director (a) I. E.


 Nombre y Apellidos
 Prof. Aula


 Nombre y Apellidos
 Prof. Prácticas Pre Prof

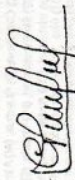
MINISTERIO DE EDUCACIÓN - ALJABRILLA - 30010

| D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | | Datos del Estudiante | | | | | | | | | | Institución Educativa de procedencia ⁽⁶⁾ | | |
|---|--|---------------------|----|----------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|---|-----------------------------------|----------------|
| | | D | M | Sexo HM | Situación de familia ⁽¹⁰⁾ | País ⁽¹⁾ | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua materna ⁽¹²⁾ | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | Nacimiento Registrado S/NO | Tipo de Escapidad ⁽¹⁴⁾ | Código Modular |
| 631687141210 | LAZARO ISLA, Yunitor Ivan | 09 | 11 | 2004 | H | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | | |
| 6316028446 | LINO TOLENTINO, Michael Tevez | 23 | 01 | 2005 | H | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | | |
| 602458004 | MILLAN ISLA, Kaby Lizbeth | 25 | 04 | 2005 | M | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | | |
| 75103191654 | MUÑOZ TINEO, Kerenidj Josop | 17 | 02 | 2005 | H | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | | |
| 7608478111 | PACHECO VARGAS, Jhairo Oliver | 06 | 06 | 2005 | H | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | | |
| 75374191682 | RAMIREZ SOLORZANO, Yesenia | 05 | 11 | 2004 | M | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | | |
| 635814111 | REYES BAUTISTA, Belinda Natalia | 27 | 01 | 2005 | M | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | | |
| 1107398077001180 | REYES ISLA, Yarla | 07 | 02 | 2005 | M | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | 0739807 | 3007 |
| 61335673 | REYES VILLAR, Luz Nelida | 11 | 05 | 2005 | M | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | | |
| 1106776741010180 | RUFINO CIELLO, Macdley Luissara | 17 | 03 | 2005 | M | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | NO | 0677874 | 32894 |
| 734734445 | SALVADOR DIAZ, Edison Etson | 30 | 11 | 2003 | H | R | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | 0287938 | 32228 |
| 6163115168 | TORRES BRAVO, Jorge Eduardo | 23 | 11 | 2004 | H | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | | |
| 749385004 | TRUJILLO ESTELA, Merlín Ewis | 28 | 10 | 2004 | H | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | | |
| 82231213183 | VEGA CALLAN, Leydy Jenith | 30 | 04 | 2005 | M | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | NO | 0297283 | 32402 |
| 1908107211003110 | VILLAR DAZA, Miriam | 20 | 06 | 2003 | M | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | NO | | |
| 755518033 | VILLARAN ENCARRACION, Juan David | 05 | 01 | 2005 | H | P | P | SI | SI | C | NO | NO | P | SI | | |

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Dirección General de Gestión Académica
 Calle de las Américas, 1000
 24 MAYO 2013

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Aprobación de la Nómina | |
| R.D. Institucional | Día / Mes / Año |
| 013 | 5° / 04 / 2013 |



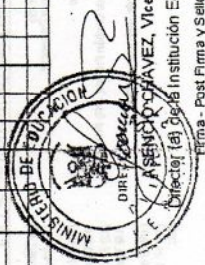

 VILLEGAS POMAL GAMANIEL
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

| | |
|---------|----|
| Resumen | |
| Hombres | 20 |
| Mujeres | 17 |
| Total | 37 |

24 MAYO 2013
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROCEDENCIA
 R.D. INSTITUCIONAL

| D.I.J. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | | | Sexo H/M | Situación de Matriculación (10) | Pais (11) | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua materna (12) | Segunda Lengua (12) | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Ejecución de la Madre (13) | Nacimiento Registrado S/NO | Tipo de Discapacidad (14) | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | |
|---|--|---------------------|--------------|-----------------|----------|---------------------------------|-----------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|--|-------------------|
| | | Día | Mes | Año | | | | | | | | | | | | | Código Modular | Número y/o Nombre |
| 22 | 0.8.2.5.1.1.10.0.5.0.0.1.5.0 | PALOMINO | CARITALICIO, | Richard | 25 | 01 | 2003 | H | R | P | SI | C | NO | P | SI | | | |
| 23 | D.N.1. . . 4.1.1.1.1.6.6.2.9 | POMA | PARDO, | Jhony Frank | 01 | 09 | 2006 | H | P | P | SI | C | NO | S | SI | | | |
| 34 | D.N.1. . . 6.0.0.9.4.3.6.7 | RAMOS | RUFINO, | Martin Japa | 27 | 08 | 2004 | H | P | P | SI | C | NO | SE | SI | | | |
| 29 | D.N.1. . . 7.6.7.8.9.9.9.0 | RESURRECCION | ROJAS, | Elik Alexander | 21 | 10 | 2002 | H | P | P | SI | C | NO | SE | SI | | | |
| 38 | 1.0.3.5.1.1.0.0.7.0.0.1.1.0 | RIVERA | TRINIDAD, | Yuliana Anyhela | 08 | 06 | 2005 | M | P | P | SI | C | NO | P | SI | | | |
| 37 | D.N.1. . . 7.6.9.6.6.0.7.4 | SALIS | CERVANTES, | Juan Midises | 01 | 02 | 2005 | H | P | P | SI | C | NO | P | SI | | | |
| 39 | 1.0.2.8.8.8.3.7.0.0.1.4.0 | SAMUDIO | TOLENTINO, | Etrain | 08 | 01 | 2005 | H | P | P | SI | C | NO | P | NO | | | |
| 39 | D.N.1. . . 7.6.7.4.7.3.5.0 | SANTIAGO | ROJAS, | Saul Diomer | 11 | 02 | 2005 | H | P | P | SI | C | NO | SE | SI | | | |
| 30 | 1.1.0.8.1.0.7.2.1.0.0.5.1.0 | TOLENTINO | GERONIMO, | Nosemi | 25 | 05 | 2005 | M | P | P | NO | C | NO | SE | NO | | | |
| 31 | 0.7.0.8.1.0.7.2.1.0.0.4.4.0 | VALCA | BOSTILLOS, | Neitide | 08 | 04 | 2001 | M | P | P | SI | C | NO | P | SI | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Aprobación de la Nómina | | | |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional | Día | Mes | Año |
| 013 | 5 | 04 | 2013 |



FIRMADO POR:
 JEDES-ARMILHUAY, MARILU LUZ
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

| Resumen | |
|---------|----|
| Hombres | 18 |
| Mujeres | 13 |
| Total | 31 |

Firma - Post Firma y Sello

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

TÍTULO: PROGRAMA “ME PONGO EN TUS ZAPATOS” PARA MEJORAR LA RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°33131 “JOSÉ GÁLVEZ” – HUÁNUCO, 2013.

AUTORA: Susan Heydi Godoy Cardenas.

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variable | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos |
|---|--|---|---|---------------|--|------------------------------------|
| ¿Mejoran las relaciones interpersonales con la aplicación del programa “Me pongo en tus zapatos” en los alumnos del 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”- Huánuco-2013? | <p>OBJETIVO GENERAL Mejorar las relaciones interpersonales con la aplicación del programa “Me pongo en tus zapatos” en los alumnos del 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”- Huánuco-2013.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”- Huánuco-2013. - Diseñar el programa | Las relaciones interpersonales mejoran con la aplicación del programa “Me pongo en tus zapatos” en los alumnos del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”- Huánuco, 2013. | <p>Variable Independiente:</p> <p>-Programa “Me pongo en tus zapatos”.</p> | Planificación | <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I: Apertura • Módulo II: Sensibilidad • Módulo III: Sociabilidad • Módulo IV: Respeto a los demás. • Módulo V: Adaptación • Módulo VI: Objetividad | Fichas de aplicación |
| | | | | Aplicación | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Dinámicas • Cantos • Dramatización | |
| | | | | Evaluación | Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales, de modo que al finalizar el programa logren mantener una adecuada relación con los demás. | |
| | | | Variable dependiente | Apertura | <ul style="list-style-type: none"> • Acepta las opiniones de sus compañeros. • Respeta las sugerencias de sus compañeros. | Test de relaciones interpersonales |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | <p>“Me pongo en tus zapatos.” para mejorar las relaciones interpersonales en alumnos del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N°3313. “José Cálvez” - Huinuco-2013.</p> <p>- Aplicar el programa “Me pongo en tus zapatos.” para mejorar las relaciones interpersonales en alumnos del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N°3313. “José Cálvez” - Huinuco-2013.</p> <p>- Evaluar el nivel después de la aplicación del programa “Me pongo en tus zapatos” para mejorar las relaciones interpersonales en alumnos del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N°3313. “José Cálvez” - Huinuco-2013.</p> | <p>-Relaciones interpersonales.</p> | <p>Sensibilidad</p> <p>Sociabilidad</p> <p>Respeto a los demás</p> <p>Adaptación</p> <p>Objetividad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus estados de ánimo • Reconoce los estados de ánimo de sus compañeros. • Opina sobre los estados de ánimo de sus compañeros. • Aprende buenos modales. • Realiza juegos en grupo. • Respeto a sus docentes • Respeto a sus pares. • Asume las responsabilidades de sus actos. • Evalúa posibles consecuencias de sus actos. • Entiende que sus opiniones no son se an aceptadas por todos. • Expresa la palabra no cuando es necesario • Expresa sus emociones en el momento oportuno sin herir la sensibilidad del otro. |
|--|---|-------------------------------------|---|--|



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TEST DE RELACIONES INTERPERSONALES

(PRE TEST)

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y responde con sinceridad.
La prueba es anónima.

| PREGUNTA | SÍ | NO |
|---|----|----|
| 1. ¿Aceptas las opiniones de sus compañeros con facilidad? | | |
| 2. ¿Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros? | | |
| 3. ¿Reconoces tus estados de ánimo cuando estas: triste, alegre, molesto? | | |
| 4. ¿Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto? | | |
| 5. ¿Respetas los estados anímicos de sus compañeros? | | |
| 6. ¿Conoces que son los buenos modales? | | |
| 7. ¿Te agrada participar en los juegos de tus compañeros? | | |
| 8. ¿Respetas a tus docentes? | | |
| 9. ¿Respetas a tus compañeros? | | |
| 10. ¿Si causas algún conflicto del aula te haces responsable? | | |
| 11. ¿Evalúas las posibles consecuencias de tus actos? | | |
| 12. ¿Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos? | | |
| 13. ¿Puedes decir NO cuando te piden que hagas cosas que no te gustan? | | |
| 14. ¿Te sientes cómodo al decir no? | | |
| 15. ¿Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás? | | |



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

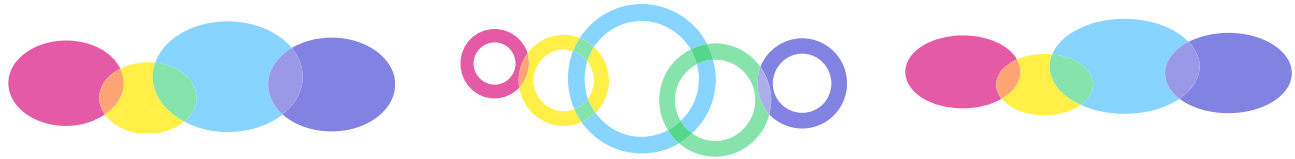
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TEST DE RELACIONES INTERPERSONALES

(POST TEST)

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y responde con sinceridad.
La prueba es anónima.

| PREGUNTA | SÍ | NO |
|---|----|----|
| 1. ¿Aceptas las opiniones de sus compañeros con facilidad? | | |
| 2. ¿Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros? | | |
| 3. ¿Reconoces tus estados de ánimo cuando estas: triste, alegre, molesto? | | |
| 4. ¿Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto? | | |
| 5. ¿Respetas los estados anímicos de sus compañeros? | | |
| 6. ¿Conoces que son los buenos modales? | | |
| 7. ¿Te agrada participar en los juegos de tus compañeros? | | |
| 8. ¿Respetas a tus docentes? | | |
| 9. ¿Respetas a tus compañeros? | | |
| 10. ¿Si causas algún conflicto del aula te haces responsable? | | |
| 11. ¿ Evalúas las posibles consecuencias de tus actos? | | |
| 12. ¿Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos? | | |
| 13. ¿Puedes decir NO cuando te piden que hagas cosas que no te gustan? | | |
| 14. ¿Te sientes cómodo al decir no? | | |
| 15. ¿Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás? | | |



PROGRAMA



**“ME PONGO EN
TUS ZAPATOS”**



AUTORA: SUSAN HEYDI GODOY CARDENAS



Programa "Me pongo en tus zapatos"

a) Definición:

El programa "Me pongo en tus zapatos" busca mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del tercer grado, este problema puede deberse a múltiples factores, ya que hoy en día los niños reflejan lo que la sociedad y el contexto social les transmite. Por ello la necesidad de diseñar un programa que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales en nuestros alumnos. El mencionado programa está elaborado en base a seis capítulos, que cuentan con actividades vivenciales, juegos, etc. Transmitiendo en los alumnos las buenas relaciones interpersonales y propiciar mayores aprendizajes, asimismo "fomentar en ellos un óptimo y balanceado desarrollo integral a partir de cuatro pilares básicos: Aprender a vivir, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a hacer", por ello debemos promover una estrecha vinculación con sus iguales, docentes y contexto familiar.

b) Fundamentación:

Nuestro programa se fundamenta en la teoría socio cultural de vigotsky donde pone en manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo.

La cooperación social, según vigotsky, permitirá a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales, convirtiéndolas en propios. El papel de los Adultos, será el de guiar y dirigir el aprendizaje antes de que el niño pueda

interiorizarlo. Esta guía permitirá al niño cruzar la zona de desarrollo próxima, la brecha entre lo que ya es capaz de hacer y lo que no puede lograr por sí mismo.

c) objetivos

Objetivo General:

- Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales, de modo que al finalizar el programa logren mantener una adecuada relación con los demás.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar la apretura entre sus pares.
- Desarrollar la sensibilidad de los alumnos mediante los juegos.
- Propiciar el desarrollo de actividades donde los alumnos desarrollen la sociabilidad.
- Enseñar a los alumnos el valor del respeto mutuo.
- Desarrollar en los alumnos la adaptación mediante una dramatización.
- Propiciar las actividades donde los alumnos desarrollen la objetividad mediante preguntas.

c) Metodología:

La metodología que se emplea es activa, hace uso de socio dramas, dinámicas grupales y actividades vivenciales. El programa se ejecutará en 6 módulos con sus respectivas sesiones.

- Módulo I (Apertura): Busca que los alumnos aprendan a ser conscientes de los diferentes puntos de vista teniendo en cuenta su edad, sexo,

educación, cultura, valores etc. mantener nuestra opinión sin herir la sensibilidad de la otra persona.

- Módulo II (Sensibilidad): Se requiere que los alumnos mejoren la capacidad de entender el contenido lógico y emotivo de las ideas y opiniones de otros
- . • Módulo III (Sociabilidad): Busca que los alumnos Comprendan.
- Módulo IV (Respeto a los demás): Busca que los alumnos reconozcan y respeten a los demás.
- Módulo V (Adaptación): Los alumnos deben lograr adaptarse a diferentes situaciones que en la vida se les pueda presentar.
- Módulo VI (Objetividad): Comprendan que mantener relaciones interpersonales no tiene nada que ver con la intención de hacer feliz a todos o endulzar la cruda realidad.

MÓDULO I

“APERTURA”



SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

Nº1

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa: José Gálvez
- 1.2. Grado: 3 Sección: B
- 1.3. Docente de Aula: Marilú Luz Jesus Armilhauy
- 1.4. Docente de práctica: Doc. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.5. Alumno (a) practicante: Susan Godoy Cardenas
- 1.6. Tiempo: 90 Fecha: 15-10-2013

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. **Nombre del módulo I:** Apertura
- 2.2. **Indicador:** Acepta las opiniones de sus compañeros
- 2.3. **Nombre del tema:** Las opiniones de mis compañeros



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS | RECURSOS Y/O MATERIALES | TIEMPO |
|--|--|------------|
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Realizamos un juego : <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cuanto conozco a mis compañeros</u> El juego consiste en formar una fila y la profesora realizará preguntas sobre las virtudes y defectos de sus compañeros y ellos tendrán que responder el que no responde recibirá un castigo. -Ejemplo: -¿Qué opinas sobre el comportamiento de María? • Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> -¿De qué trato el juego? -¿Quién respondió más preguntas? -¿Quién respondió con sinceridad? -¿María en realidad es sincera? -¿María es alegre? -¿Marcos será responsable? • Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> -¿María en realidad es alegre? -¿Conoces bien a María? -¿Acepta a María tal como es? -¿Respetas la opinión de tu compañero? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Anunciamos el tema: <u>Las opiniones de mis compañeros</u> -Dialogamos sobre las opiniones de mis compañeros. -Leemos las normas de convivencia en donde se encuentra (Respetar las opiniones de nuestros compañeros) -Explicamos la importancia de aceptar las opiniones de los demás y mis compañeros. • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> -Formamos equipos -Elaboramos nuestras propias normas de convivencia, teniendo en cuenta la frase: Aceptamos las opiniones de nuestros compañeros -Exponen sus trabajos. -Evaluamos el trabajo realizado en equipo. -Sistematización: | <p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Siluetas</p> | <p>90´</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Es importante aceptar y respetar las opiniones de todas las personas, ya que todos tenemos derecho a expresar lo que sentimos y decir lo que pensamos. Así como nosotros aceptamos las opiniones de los demás ellos aceptaran nuestras opiniones.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ACEPTO LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación: -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?,¿Sera importante respeta las opinión de nuestros compañeros?. | | |
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas: - Acepto las opiniones de mis compañeros - Respeto a mis compañeros - Me rio de las opiniones de mis compañeros | <p>-Ficha de aplicación</p> | |

FICHA DE APLICACIÓN N°

1

NOMBRE:.....

- : **RESPONDE LAS PREGUNTAS:**
- **Teniendo en cuenta la relación que tengo con mis compañeros a veces cometemos errores que debemos evitar.**

1: ¿Acepto las opiniones de mis compañeros?

.....

.....

2: ¿Respeto a mis compañeros?

.....

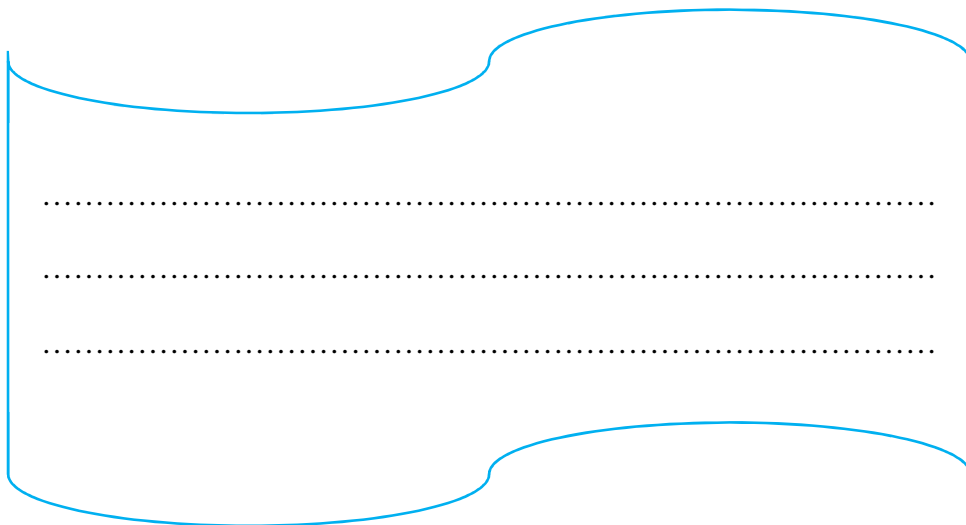
.....

3: ¿Me burlo de las opiniones de mis compañeros?

.....

.....

4: Realiza un cartel sobre. **DEBO ACEPTAR LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS.**



SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

Nº2

I. INFORMACIÓN GENERAL

- a. Institución Educativa: José Gálvez
- b. Grado: 3 Sección: B
- c. Docente de Aula: Marilú Luz Jesus Armilhauy
- d. Docente de práctica: Doc. Laddy Pumayauri de la Torre
- e. Alumno (a) practicante: Susan Godoy Cardenas
- f. Tiempo: 90 Fecha: 17-10-2013

II. DATOS CURRICULARES

- a. **Nombre del módulo I:** Apertura
- b. **Indicador:** Respeta las sugerencias de sus compañeros
- c. **Nombre del tema:** Sugerencias de mis compañeros



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS | RECURSOS Y/O MATERIALES | TIEMPO |
|--|--|---|
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Realizamos un juego : <ul style="list-style-type: none"> • <u>Amigos Secretos</u> <p>El juego consiste en : Escribir los nombres de todos los niños en un papel lo chocolateamos en una caja y cada niño coge un papel lee el nombre de su amigo secreto, y le indicamos que tienen que escribirle una nota dejándole una sugerencia que necesita su amigo secreto (compañero). <div style="border: 1px solid orange; background-color: #90EE90; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;">Para:</div></p> <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿De qué trato el juego? -¿Cuál fue la importancia del juego? -¿Quién respondió con sinceridad? -¿Crees que tú compañero tomara en cuenta tu sugerencia? <p>-Conflicto Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Conoces bien a María? -¿Acepta a María tal como es? -¿Respetas las sugerencias de tus de tu compañero? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Anunciamos el tema: <u>Sugerencias de mis compañeros</u> -Dialogamos sobre las sugerencias de mis compañeros hacia mí. -Explicamos la importancia de respetar las sugerencias de mis compañeros. - Explicamos sobre virtudes y defectos de una persona. -Cada niño da a conocer nuestras cualidades. • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> -Formamos equipos (A-B) -EL equipo A escribirá un listado de las virtudes de los alumnos del quipo B - EL equipo B escribirá un listado de las defectos de los alumnos del quipo A -Escribimos una sugerencia para mejorar. -Exponen sus trabajos. -Sistematización: | <p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Siluetas</p> | <p style="text-align: center;">90´</p> |

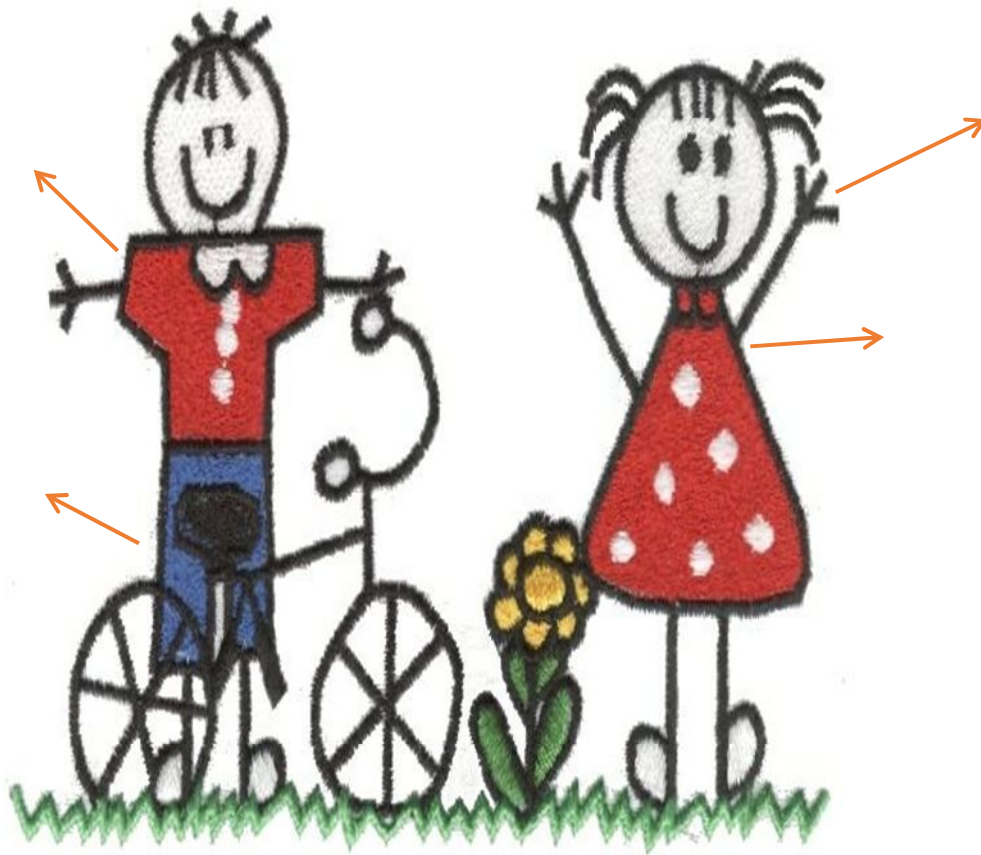
| | | |
|---|-----------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">SUGERENCIAS MIS COMPAÑEROS</p> <p>Es importante aceptar y respetar las sugerencias de todas las personas, ya que si lo tomamos en cuenta nos puede hacer mejores personas y a la vez crecemos en sabiduría. Así como nosotros aceptamos las opiniones de los demás ellos aceptarían nuestras opiniones.</p> <p style="text-align: center;">↓ ↓</p> <p style="text-align: center;">ACEPTO LAS SUGERENCIAS DE MIS COMPAÑEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación: -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Será importante respetar las sugerencias de nuestros compañeros? | | |
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: <p>1: Ponle un nombre al dibujo, (el de amigo (a)) y coloca sus virtudes y defectos. Y escríbele una sugerencia</p> | <p>-Ficha de aplicación</p> | |

FICHA DE APLICACIÓN N°

2

NOMBRE:

1: Escribe un nombre a la imagen, (el de tu amigo (a)) y coloca sus virtudes y defectos. Y
escribete una sugerencia



MÓDULO II

“SENSIBILIDAD”



SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

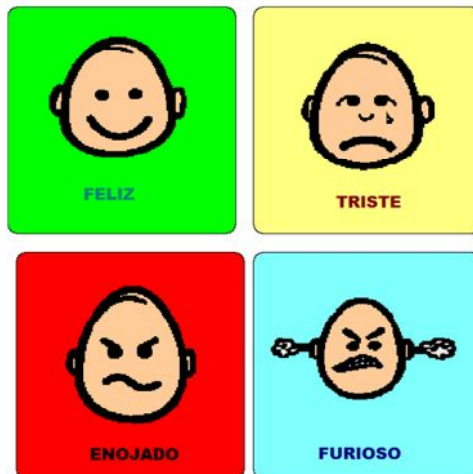
N° 3

I. INFORMACIÓN GENERAL


- a. Institución Educativa: José Gálvez
- b. Grado: 3 Sección: B
- c. Docente de Aula: Marilú Luz Jesus Armilhauy
- d. Docente de práctica: Dpc. Laddy Pumayauri de la Torre
- e. Alumno (a) practicante: Susan Godoy Cardenas
- f. Tiempo: 90 Fecha: 21-10-2013

II. DATOS CURRICULARES

- a. **Nombre del módulo I I:** Sensibilidad
- b. **Indicador:** Opina sobre los estados de ánimo
- c. **Nombre del tema:** Estados de ánimo



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS | RECURSOS Y/O MATERIALES | TIEMPO |
|---|--|------------|
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Realizamos un juego : <u>TELARAÑA</u> <p>Formamos un circulo y un niño tendrá un o billón de hilo lo cual desde al medio lanzara a uno de sus compañeros y realizara preguntas sobre ¿cómo se siente?, y así sucesivamente pasaran el hilo sin soltarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> -¿De qué trato el juego? -¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? -¿Cómo te sientes ahora? -¿Por qué estas triste? • Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> -¿Fue difícil expresar tus emociones? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Anunciamos el tema: <u>Estados de ánimo</u> -Dialogamos sobre cuanto conocemos a nuestros compañeros. -Explicamos sobre los estados de ánimo -Explicamos sobre que son emociones. • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> -Formamos equipos (A-B) -Por equipos realizamos una pancarta de cómo nos sentimos en este momento. -Sistematización:  | <p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Siluetas</p> | <p>90´</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| <p>Retroalimentación: -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿respetamos la opinión de nuestro compañero?</p> | | |
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: - Dibújate y escribe una experiencia de tu vida que te puso contenta | <p>-Ficha de aplicación</p> | |

FICHA DE APLICACIÓN N°

3

NOMBRE:

- ¿Qué te hace feliz?

.....

- ¿Qué te pone triste?

.....

1: ELIGE Y RELACIONA QUE TE PONE ALEGRE:



PROPINAS

HACER LA TAREA

IR A LA FERIA

IR AL COLEGIO

RECREO

2: ELIGE Y RELACIONA QUE TE PONE TRISTE.

PROPINAS

HACER LA TAREA

IR A LA FERIA

IR AL COLEGIO

RECREO



SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

Nº4

I. INFORMACIÓN GENERAL

- a. Institución Educativa: José Gálvez
- b. Grado: 3 Sección: B
- c. Docente de Aula: Marilú Luz Jesus Armilhauy
- d. Docente de práctica: Doc. Laddy Pumayauri de la Torre
- e. Alumno (a) practicante: Susan Godoy Cardenas
- f. Tiempo: 90 Fecha: 23-10-2013

II. DATOS CURRICULARES

- g. **Nombre del módulo II:** Sensibilidad
- h. **Indicador:** Reconoce los estados de ánimo de sus compañeros
- i. **Nombre del tema:** Los Estados de Ánimo



III SECUENCIA DIDÁCTICA

| ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS | RECURSOS Y/O MATERIALES | TIEMPO |
|--|---|---|
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Realizamos un juego: <u>Imitamos a un bebe</u> -<u>Todos imitamos:</u> <div data-bbox="820 506 963 638" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> -Cómo llora un bebe -Cómo se ríe un bebe -Qué hace un bebe cuando tiene hambre <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> -¿De qué trato el juego? -¿tienen algún bebe en casa? -¿Quién lo hizo mejor? -¿Cómo sabemos que un bebe está triste? <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> -¿Es difícil imitar a un bebe? -¿Los bebes tendrán vergüenza al expresar sus sentimientos? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Anunciamos el tema: <u>Estados de ánimo</u> -Dialogamos sobre los estados de ánimo de nuestros compañeros. -Explicamos sobre que son estados de ánimo <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> -Formamos equipos (A-B) -Realizamos un cartel sobre que nos hace feliz y que nos pone tristes. -Exponen sus trabajos. -Realizamos la evaluación de sus trabajos -Sistematización: | <ul style="list-style-type: none"> -Papelote -Plumón -Cartulina -Siluetas | <p style="text-align: center;">90´</p> |



Retroalimentación:

-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Por qué aprendimos?

CIERRE

- **Evaluación: Ficha de aplicación:**

1:RESPONDE:

QUE TE HACE FELIZ:-----

QUE TE PONE TRISTE:-----

2: Si tus compañeros muestran estas emociones, que dirías al respecto.

-Ficha de aplicación

FICHA DE APLICACIÓN N°

4

Nombre:.....

1: CONSIGNA:

- ¿Qué te hace feliz?

.....
.....

- ¿Qué te pone triste?

.....
.....

2: Si tus compañeros muestran estas emociones, que dirías al respecto



MÓDULO III

“SOCIABILIDAD”



SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

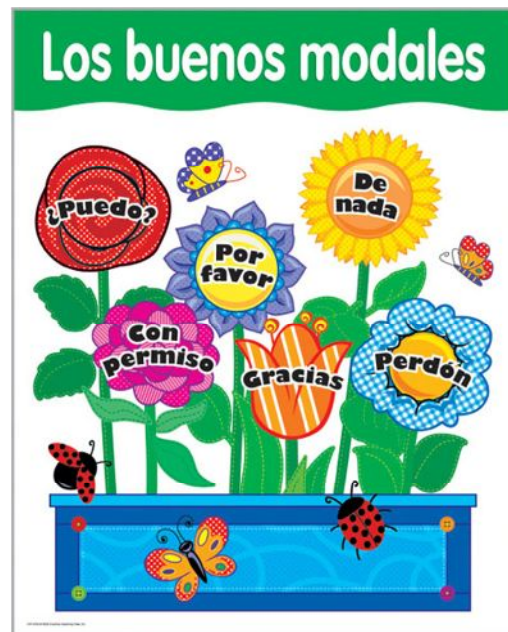
Nº5

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa: José Gálvez
- 1.2. Grado: 3 Sección: B
- 1.3. Docente de Aula: Marilú Luz Jesus Armilhauy
- 1.4. Docente de práctica: Doc. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.5. Alumno (a) practicante: Susan Godoy Cardenas
- 1.6. Tiempo: 90 Fecha: 25-10-2013

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. **Nombre del módulo III:** Sociabilidad
- 2.2. **Indicador:** Aprende buenos modales
- 2.3. **Nombre del tema:** Los Buenos Modales



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS | RECURSOS Y/O MATERIALES | TIEMPO |
|---|---|---|
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Contamos una historia : <p style="text-align: center;"><u>El saludo</u></p> <p>Un día la mamá de Jazmín se molestó por sus malas calificaciones y decidió no darle su propina toda la semana Jazmín se fue molesta al colegio y a la hora de la salida su mamá le esperaba con un rico almuerzo y cuando llego jazmín se pasó sin saludar a su mamá, ella muy triste se fue a descansar, llegó Juanito y hablo con su hermana y le dijo eso no son los modales que te enseñó mamá, eso no se hace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> -¿Cómo se comportó Jazmín? -¿Quién tuvo la culpa? -¿Estuvo bien la actitud de Jazmín? • Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué hubiera hecho tú en el caso de Jazmín? -¿Es importante practicar los buenos modales? -¿Qué son los buenos modales? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Anunciamos el tema: <u>Los Buenos Modales</u> -Mostramos láminas de los buenos modales. -Con la participación de los niños imitamos los buenos modales que están en las láminas. -Dialogamos sobre los buenos modales. -Explicamos el concepto y la importancia de practicar los buenos modales. • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> -Formamos equipos (TARJETAS) -Realizamos un listado de los buenos modales que debemos practicar. -Exponen sus trabajos. -Evaluamos el trabajo realizado en equipo. -Sistematización: | <p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Láminas</p> | <p style="text-align: center;">90´</p> |

LOS BUENOS MODALES



- **Retroalimentación:**

-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Será importante aprender buenos modales? ¿Por qué aprendemos los buenos modales?

CIERRE

- **Evaluación: Ficha de aplicación:**

- Busca en el pupiletras las siguientes palabras:

-Ficha de aplicación



FICHA DE APLICACIÓN N° 5

NOMBRE:

1; Busca en el pupiletras las siguientes palabras:

- ❖ Saludar
- ❖ Gracias
- ❖ Hola
- ❖ Permiso
- ❖ Por favor
- ❖ Perdón

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | R | P | S | A | B | D | P | N | P |
| R | F | E | U | P | Y | I | O | I | E |
| A | V | R | S | E | Y | S | R | M | R |
| C | D | D | A | R | B | C | F | E | M |
| I | S | O | N | M | A | U | A | U | I |
| A | R | N | H | I | G | L | V | F | S |
| S | T | F | H | O | L | A | O | O | O |
| S | A | L | U | D | A | R | R | N | N |

2: ¿Qué modales practicas?

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

N°6

I. INFORMACIÓN GENERAL

- a. Institución Educativa: José Gálvez
- b. Grado: 3 Sección: B
- c. Docente de Aula: Marilú Luz Jesus Armilhauy
- d. Docente de práctica: Doc. Laddy Pumayauri de la Torre
- e. Alumno (a) practicante: Susan Godoy Cardenas
- f. Tiempo: 90 Fecha: 29-10-2013

II. DATOS CURRICULARES

- a. **Nombre del módulo III:** Sociabilidad
- b. **Indicador:** Realiza juegos en grupo
- c. **Nombre del tema:** El Compañerismo



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS | RECURSOS Y/O MATERIALES | TIEMPO |
|---|---|------------|
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Contamos una historia : <u>Una tarde triste</u> Iban de paseo jazmín con sus amigos, llegaron, jugaron con sus amigos en eso llegó Pedro le dijo que si por favor podía jugar, jazmín dijo que no solo juegan niñas Pedro se fue muy triste. • Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> -¿Cómo se comportó jazmín? -¿Quién tuvo la culpa? -¿Estuvo bien la actitud de jazmín? • Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué hubiera hecho tú en el caso de jazmín? -¿Es importante practicar el compañerismo? -¿Qué es el compañerismo? -¿Está bien discriminar por su diferencia de género? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Anunciamos el tema: <u>El compañerismo</u> -Realizamos un listado de diversos juegos en grupo -Con la participación de los niños -Dialogamos sobre el compañerismo -Explicamos la importancia del compañerismo -Realizamos un juego en grupo resaltando el compañerismo. • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> -Formamos equipos (Tarjetas de colores) -Realizamos un dibujo jugando con mis amigos -Exponen sus trabajos. -Evaluamos el trabajo realizado en equipo. -Sistematización: | <p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Láminas</p> | <p>90´</p> |

EL COMPAÑERISMO



El compañerismo es el sentimiento de unidad entre los integrantes de alguna comunidad o grupo que se haya formado con alguna finalidad. el sentimiento de unidad entre los integrantes de alguna comunidad o grupo que se haya formado con alguna finalidad.



- **Retroalimentación:**

-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Sera importante aprender buenos modales? ¿Por qué aprendemos los buenos modales?

CIERRE

- **Evaluación: Ficha de aplicación:**

Responde a las preguntas:

- Cómo te sentiste al realizar el juego
- Te gusta jugar en grupo

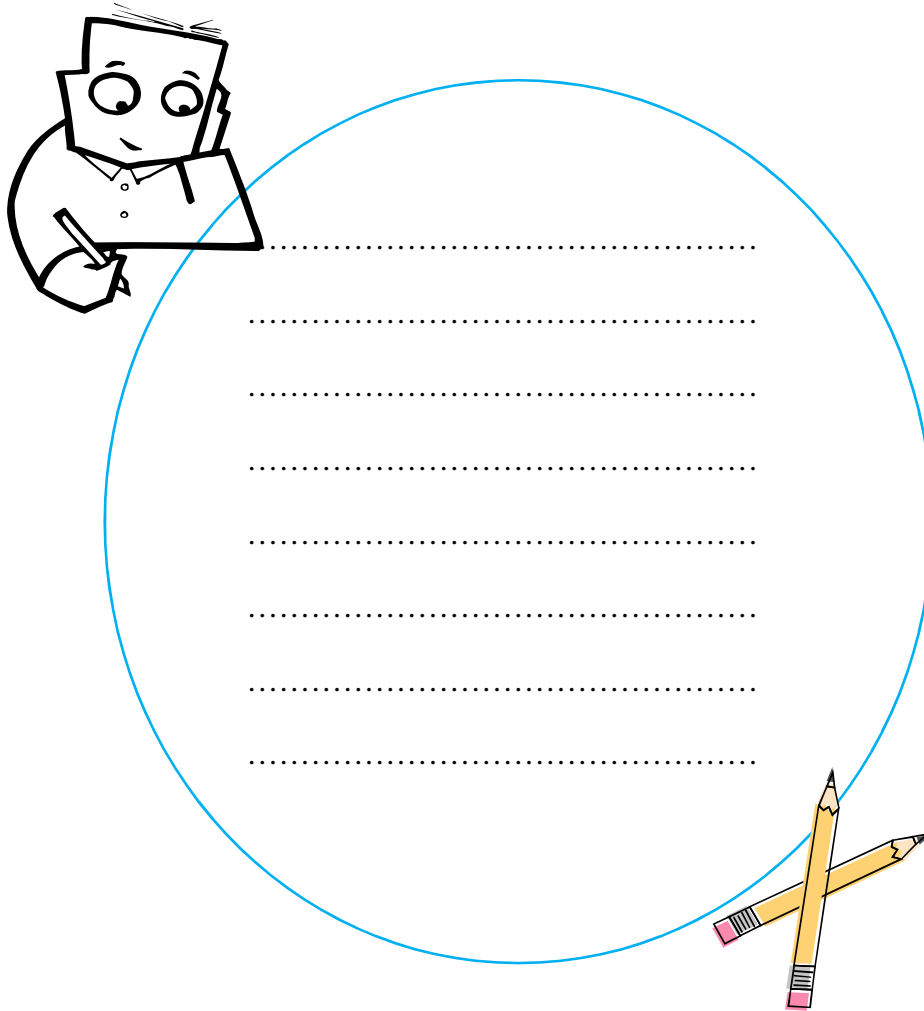
-Ficha de aplicación

FICHA DE APLICACIÓN N°

6

NOMBRE:.....

1. Cómo te sentiste al realizar los juegos



2. Te gusta jugar en grupo, ¿por qué?

.....

.....

.....



MÓDULO IV

“RESPECTO A LOS DEMÁS”



SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

N° 7

I. INFORMACIÓN GENERAL


- 1.1. Institución Educativa: José Gálvez
- 1.2. Grado: 3 Sección: B
- 1.3. Docente de Aula: Marilú Luz Jesus Armilhauy
- 1.4. Docente de práctica: Dpc. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.5. Alumno (a) practicante: Susan Godoy Cardenas
- 1.6. Tiempo: 90 Fecha: 31-10-2013

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. **Nombre del módulo IV:** Respeto a los demás
- 2.2. **Indicador:** Respeto a sus pares
- 2.3. **Nombre del tema:** El Respeto



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS | RECURSOS Y/O MATERIALES | TIEMPO |
|---|---|------------|
| <p>INICIO Motivación: Mostramos un dibujo.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> -¿Te respetas como persona? -¿Respetas a tus amigos? -¿Respetas a tus profesores? • Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es divertido o gracioso molestar, humillar o insultar a los demás? -¿Será importante respetar a los demás? -¿Qué es el respeto? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Anunciamos el tema: El Respeto -Mostramos láminas sobre el respeto -Dialogamos sobre el respeto -Explicamos sobre el respeto(hacia los demás, profesores) • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> -Formamos equipos mediante siluetas -Realizamos una pancarta dejando un mensaje: Respeto a los demás. -Exponen sus trabajos. | <p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Láminas</p> | <p>90´</p> |

- Evaluamos el trabajo realizado en equipo.
- Sistematización:



CÓMO SER RESPETUOSO

- ✓ Trata a los demás como quieres que te traten
- ✓ Sé cortés y educado
- ✓ Escucha lo que otros tengan que decir
- ✓ No insultes a la gente, no te burles de ellos, ni les pongas apodos
- ✓ No molestes ni abuses de los demás
- ✓ No juzgues a la gente antes de conocerla
- **Retroalimentación:**
 - ¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Sera importante aprender buenos modales? ¿Por qué aprendemos los buenos modales?

CIERRE

- **Evaluación: Ficha de aplicación:**
 - Lee la historia y responde a las preguntas

-Ficha de aplicación

FICHA DE APLICACIÓN N° 7

NOMBRE:.....

Lee la historia:

LA HISTORIA DE BURNA

Burna descubre que los insultos, el ponerles apodos a sus amigos, la humillación no son una diversión de buen corazón. Cuando sus amigos le rechazan por haber intimidado y tratado sin respeto al nuevo niño en el Parque Burna se encuentra sola y triste. Pero una visita al **“Lugar de Pensamiento”** le ayuda entender que el modo de tener amistades buenas es tratar a los demás en la forma que nos gustaría ser tratados. Actuando sobre este nueva principio, Burna cambia su conducta y recupera a sus amigos.

1. Responde las preguntas:

A. ¿Qué opinas de la manera en la que Burna trató a sus amigos?

.....
.....
.....

B. Nombra algunas de las cosas irrespetuosas que hizo Burna mientras jugaba con sus amigos.

.....
.....
.....

C. ¿Crees que Burna se da cuenta de cómo se sienten los demás por su forma de tratarlos? ¿Por qué?

.....
.....
.....

MÓDULO V

“ADAPTACIÓN”



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL-PRIMARIA
“Educar a todos y educarlos bien”

SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

N° 8

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa: José Gálvez
- 1.2. Grado: 3 Sección: B
- 1.3. Docente de Aula: Marilú Luz Jesus Armilhauy
- 1.4. Docente de práctica: Doc. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.5. Alumno (a) practicante: Susan Godoy Cardenas
- 1.6. Tiempo: 90 Fecha: 04-11-2013

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. **Nombre del módulo V:** Adaptación
- 2.2. **Indicador:** Asume las responsabilidades de sus actos
- 2.3. **Nombre del tema:** Las responsabilidades



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS | RECURSOS Y/O MATERIALES | TIEMPO |
|---|---|-------------------|
| <p>INICIO Motivación: Presentamos un video: <u>La Responsabilidad</u></p> <p>Se motiva con la presentación de un video en el cual se aprecia una serie de imágenes con relación al Valor del Responsabilidad. Mostrando diferentes situaciones con relación a la vida diaria de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el video? - ¿Qué ideas obtuviste de este video? - ¿Eres responsable? - ¿Será importante la responsabilidad? • -Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> -¿Asumes la responsabilidad de tus actos? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Anunciamos el tema: <u>La Responsabilidad</u> -Mostramos siluetas sobre el valor de la responsabilidad -Dialogamos sobre el tema. -Los niños nos cuentan sus experiencias -Explicamos sobre el valor de la responsabilidad • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> -Formamos equipos -Escriben algunas frases responsabilidad que han visto en el video -Exponen sus trabajos -Realizamos la evaluación | <p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Láminas</p> | <p>90´</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| <p>-Sistematización:</p> <div data-bbox="282 306 954 722" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="282 762 954 1268" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Sera importante ser responsable? ¿Somos responsables de nuestros actos? | | |
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> -Responde a las preguntas. -¿Qué aprendiste de este video? -¿Qué es la responsabilidad? | <p>-Ficha de aplicación</p> | |

FICHA DE APLICACIÓN N°

8

NOMBRE:.....

1: RESPONDE LAS PREGUNTAS:

¿Qué aprendiste de este video?

.....

¿A Qué conclusiones llegaste con relación al tema del valor de Responsabilidad?

.....

¿Qué es la responsabilidad?

.....

¿Por qué es importante el valor de la responsabilidad en nuestra vida?

.....

¿Escribe algunas frases sobre responsabilidad que has visto en el video?

.....

¿Escribe las responsabilidades que tienen como estudiantes?

.....

2: Escribe en que eres más responsable:



SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

N° 9

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 2.4. Institución Educativa: José Gálvez
2.5. Grado: 3 Sección: B
2.6. Docente de Aula: Marilú Luz Jesus Armilhauy
2.7. Docente de práctica: Doc. Laddy Pumayauri de la Torre
2.8. Alumno (a) practicante: Susan Godoy Cardenas
2.9. Tiempo: 90 Fecha: 06-11-2013


II. DATOS CURRICULARES

- 2.10. **Nombre del módulo V:** Adaptación
2.11. **Indicador:** Aprende sobre las consecuencias de sus actos
2.12. **Nombre del tema:** Consecuencias de mis actos



III.SECUENCIA DIDÁCTICA

| ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS | RECURSOS Y/O MATERIALES | TIEMPO |
|---|---|-------------------|
| <p>INICIO Motivación: Realizamos una dramatización: <u>La Desobediencia David</u></p> <p>Mamá: David no iras a jugar David: No te preocupes mamá no saldré, Mamá: Hijo haces tú tarea para que mañana te ganes la pelota que tanto quieres. David: Como mi mamá ya se fue, tengo que aprovechar para salir, no creo que me compré mi pelota, no haré la tarea. Mamá: David compré tu pelota, quiero ver la tarea. David: Triste no hice pensé que no comprarías mi pelota. Mamá: Como no hiciste tu tarea le regalaré la pelota a tu primo. David. Triste, si tan solo hubiese obedecido ahora esa pelota seria mía, que mal me siento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué pasó con David? -¿Qué hizo David? -¿Qué hubieras hecho tú? -¿Eres desobediente? -¿Aceptas tus errores? • -Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> -¿Eres consciente de tus actos? -¿Desobedecer es bueno? -¿Qué es lo correcto? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Anunciamos el tema: <u>Consecuencia de mis Actos</u> -Mostramos siluetas sobre las consecuencias que puede pasar sobre los malos actos que solemos cometer. -Dialogamos sobre el tema. -Los niños nos cuentan sus experiencias -Explicamos cuales son las consecuencias de mis actos si hago algo malo. | <p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Láminas</p> | <p>90´</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de nuevos conocimientos: -En forma Individual, hacemos una promesa tomando en cuenta el tema. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>PROMETO NO MENTIR PORQUE ES MALO Y MI MAMÁ ME VA CASTIGAR</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> -Sistematización: <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>CONSECUENCIAS DE MIS ACTOS</p> </div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 20px; margin: 10px 0;"> <p>-Medir las palabras no es necesariamente endulzar su expresión sino haber previsto y aceptado las consecuencias de ellas.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación: -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Sera importante aprender buenos modales? ¿Por qué aprendimos? | | |
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: -Realizamos un trabajo (Frase), teniendo en cuenta el tema. | <p>-Ficha de aplicación</p> | |

FICHA DE APLICACIÓN N°

9

CONSIGNA:

1: Realiza un cartel sobre cómo debo evitar hacer acciones que lastimen a mis compañeros, teniendo en cuenta el siguiente ejemplo y utilizando los siguientes materiales.

- ❖ MATERIALES:
 - ❖ CORROSPUM
 - ❖ PAPELOTES
 - ❖ CARTULINA
 - ❖ PLUMONES
 - ❖ TEMPERAS
 - ❖ COLA DE RATA
-
- ❖ Ejemplos:



MÓDULO VI

“OBJETIVIDAD”



SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

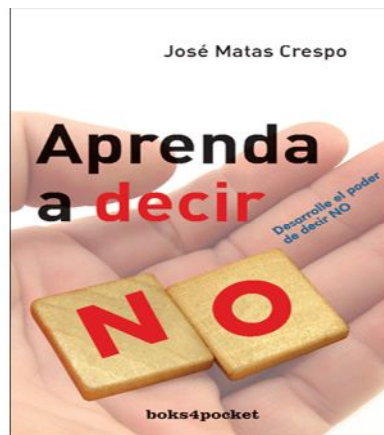
N° 10

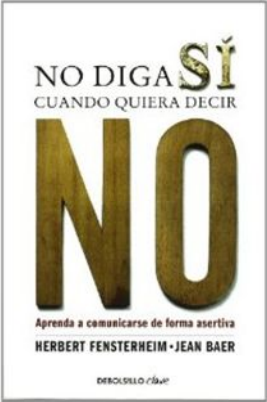
I. INFORMACIÓN GENERAL

- 2.13. Institución Educativa: José Gálvez
- 2.14. Grado: 3 Sección: B
- 2.15. Docente de Aula: Marilú Luz Jesus Armilhauy
- 2.16. Docente de práctica: Doc. Laddy Pumayauri de la Torre
- 2.17. Alumno (a) practicante: Susan Godoy Cardenas
- 2.18. Tiempo: 90 Fecha: 08-11-2013

II. DATOS CURRICULARES

- 2.19. **Nombre del módulo VI:** Objetividad
- 2.20. **Indicador:** Expresa la palabra No cuando es necesario
- 2.21. **Nombre del tema:** A decir NO



| | | |
|--|-----------------------------|--|
| <p>1.- Decir "NO"</p> <p>2.- Pedir favores y hacer requerimientos</p> <p>3.- La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos</p> <p>4.- Poder iniciar, mantener y terminar una conversación.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación: -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Será importante aprender buenos modales? ¿Por qué aprendimos? | | |
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: -Relata un día donde pudiste decir NO sin sentirte culpable. | <p>-Ficha de aplicación</p> | |

FICHA DE APLICACIÓN N°

10

NOMBRE:

1: RELATA UN DÍA DONDE PUDISTE DECIR NO SIN SENTIRTE CULPABLE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2: DIBUJA COMO TE HAS SENTIDO ESE DÍA

