

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA INICIAL - PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

T E S I S

“EMPLEO DE LA INCUBADORA CASERA (PROCESO EMBRIONARIO DE UN POLLO) PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32508 - NARANJILLO, TINGO MARÍA, 2018”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

TESISTA

Bach. Evila Enith, MERINO GASTELÚ

ASESORA

Lic. Yessenia Yanette MORENO CASTAÑON

HUÁNUCO – PERU

2019



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día 14 del mes de octubre del año 2019, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

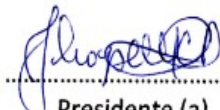
Dra. Jhoysé Milu Claudio Pinedo	Presidente
Dr. Magno Gómez Baldeon	Secretario
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan	Vocal

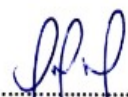
Nombrados mediante la Resolución N° 0186-2019-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"Empleo de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508-Naranjillo, Tingo María, 2018"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Evila Enith MERINO GASTELÚ** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobado, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 73 y cualitativo de suficiente

Siendo las 17:30 horas del día lunes 14 del mes de octubre del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


.....
Presidente (a)


.....
Vocal(a)


.....
Secretario (a)

DEDICATORIA

A Dios nuestro divino creador, a mis padres José y María, a mi esposo Gabriel amigo y compañero, por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento cuando más lo necesitaba a mis hijos Stalin, Audry y Alejandro por ser la razón de mi existencia y de lucha constante.

Evila Enith

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco, alma mater de estudios profesionales y al servicio de la sociedad.

A los docentes de la Universidad de Huánuco, por sus enseñanzas y consejos durante mi formación académica y profesional.

A mi asesor Héctor Guzmán Díaz, por su apoyo y orientación brindada en la culminación de la presente investigación.

Al Director de la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo”, por brindarme las facilidades en la ejecución de la presente investigación.

Al profesor Condezo Chávez, Rubén por permitirme la ejecución de la presente investigación.

A los estudiantes del 6° “A” grado por su colaboración, apoyo incondicional y desinteresado.

Evila Enith

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	15
1.3 Objetivo General	15
1.4 Objetivos Específicos.....	15
1.5 Justificación de la investigación.....	16
1.6 Limitaciones de la investigación	17
1.7 Viabilidad y factibilidad.....	18

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación	19
2.1.1 A Nivel Internacional.	19
2.1.2 A Nivel Nacional.....	21
2.1.3 A Nivel Regional.....	23
2.2 Bases teóricas	24
2.2.1 Fundamento teórico (Aprendizaje significativo de Ausubel).....	24
2.2.2 Ciencia y ambiente.....	25
2.2.3 Material educativo	28
2.2.4 Material estructurado.....	29
2.2.5 Material no estructurado.....	30
2.2.6 Diseño y elaboración de materiales educativos	30
2.2.7 La incubadora	31

2.2.8	Aspectos a tomar en cuenta para el funcionamiento de una incubadora casera	32
2.2.9	Tipos de incubadora de huevo	33
2.2.10	Partes de una incubadora y condiciones de operación.....	33
2.2.11	El experimento	35
2.2.12	El proceso de reproducción natural del ave	36
2.2.13	El aprendizaje	36
2.2.14	El aprendizaje significativo.....	36
2.2.15	Características del aprendizaje significativo	37
2.2.16	Ventajas del aprendizaje significativo	37
2.2.17	Aportes pedagógicos en la teoría del aprendizaje significativo.	38
2.2.18	Dimensiones que contiene el aprendizaje significativo	38
2.3	Definiciones conceptuales	40
2.4	Hipótesis.....	41
2.5	Variables.....	42
2.5.1	Variable independiente (V.I.).....	42
2.5.2	Variable dependiente (V.D.).....	42
2.6	Cuadro de Operacionalización.....	43

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación	44
3.1.1	Enfoque.....	45
3.1.2	Nivel de investigación.....	45
3.2	Diseño de investigación.....	46
3.3	Población y muestra	47
3.3.1	Población	47
3.3.2	Muestra	48
3.4	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	48
3.4.1	Técnicas.....	48
3.4.2	Recolección de Datos	49

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1	Tratamiento estadístico e interpretación.....	51
4.2	Contrastación y prueba de hipótesis.....	78
4.3	Discusión de resultados.....	79
CONCLUSIONES		82
SUGERENCIAS.....		84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		85
ANEXOS.....		88

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Empleo de la incubadora casera (Proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 - Naranjillo”; siendo su objetivo general: Determinar la influencia de la incubadora casera (Proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 – Naranjillo.

La población y muestra estuvo conformada por 74 estudiantes correspondientes al nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo”, el método de estudio corresponde al método experimental, el tipo de estudio es Aplicada siendo su diseño Cuasi experimental.

La Técnica que se usó para la recolección de la información fue la observación, siendo su instrumento la guía de observación, dando como resultado 1,89 este valor, al ser superior a al valor critico de 1,69 permite rechazar la hipótesis nula y en consecuencia, validar la hipótesis alternativa. Es decir, el uso de la incubadora casera mejora significativamente el aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: incubadora casera, aprendizaje significativo

ABSTRACT

The present investigation entitled: "Employment of the homemade incubator (embryonic process of a chicken) for the significant learning of the students of grade 6° of primary school of the Educational Institution N° 32508 - Trichanthera"; its overall objective: to determine the influence of the homemade incubator (embryonic process of a chicken) for the significant learning of the students of grade 6 of primary school of the Educational Institution N° 32508 – Trichanthera.

The population and sample was composed by 74 students corresponding to the level of primary education of the Educational Institution N° 32508 "Trichanthera," the study method corresponds to the experimental method, the type of study is applied being its quasi-experimental design.

The technique that was used for the collection of the information was the observation, being its instrument the observation guide, giving as a result 1.89 this value, to be greater than the critical value of 1.69 allows you to reject the null hypothesis and consequently, validate the alternative hypothesis. That is to say, the use of the homemade incubator significantly improves the learning in the students.

Key words: homemade incubator, significant learning

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo es hoy en día una acción principal que debe no solo lograr el docente sino también consolidarlo en el estudiante, para lo cual se desarrollan actividades que involucran en su desarrollo a los alumnos y alumnas integrándolas en la actividad promoviendo el desarrollo social a través del intercambio de experiencias, así mismo los procesos de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente se consolidan con mayor significatividad cuando se experimenta los procesos relacionados al desarrollo de un ser vivo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel 1963: 83)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

En relación con el desarrollo personal de los niños de Primaria, el área de Ciencia y Ambiente contribuye con la formación de su personalidad, inteligencia y madurez, cuando da énfasis a la puesta en práctica consciente de sus estrategias y posibilidades de aprender y maravillarse por los fenómenos, seres y objetos de la naturaleza y con ello aprender a

observarlos, preguntarse cómo son, qué les ocurre, por qué cambian, qué pasa si se modifican sus condiciones iniciales y de qué manera se relacionan entre sí. Estas posibilidades están basadas en la curiosidad espontánea y sin límites de los niños y niñas y en su capacidad de reflexionar sobre lo que aprenden; y de poner en práctica sus capacidades afectivas e intelectuales que le permitan desarrollar su actitud y quehacer científico; y, a la vez, fortalecer sus valores y sus compromisos relacionados con la conservación de su salud personal y la de su entorno. (Ministerio de Educación 2009: 228)

En la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo” se aprecia que los docentes no desarrollan los procesos educativos en el área de Ciencia y Ambiente estimulándolos a la investigación a través de la experimentación, lo cual ha llevado a los estudiantes en el 6° grado a no percibir los aprendizajes significativos debido a que las actividades educativas desarrolladas carecen de significatividad para el estudiante ya que no se realiza la experimentación, es decir el estudiante no desarrolla todos los procesos educativos que una investigación requiere por lo que al no estar en contacto con la materia de investigación, no propone sus hipótesis e indaga científicamente la verdad lo cual hace que los resultados mostrados no sean significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual motiva el desarrollo de la investigación con la finalidad de demostrar la significatividad de los aprendizajes a través de la experimentación pasando por los procesos de organización, planificación, ejecución y evaluación permitiendo interactuar al estudiante con el mundo que los rodea resolviendo situaciones propias de la naturaleza de la investigación..

Por lo que la investigación efectuada se plantea como problema:

¿De qué manera influye el empleo de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo”, 2005?

Formulándose los siguientes objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia del empleo de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María 2018.

Objetivos específicos

- a) Medir el nivel conceptual para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María 2018.
- b) Analizar el nivel procedimental para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María 2018.
- c) Evaluar el nivel actitudinal para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María 2018.

La investigación efectuada consta de III capítulos donde se señala lo siguiente:

En el I Capítulo se desarrolla el Marco Teórico, considerándose, las teorías que sustenta la investigación recopiladas de diferentes autores, los

antecedentes de la investigación, Los términos empleados, La hipótesis, Variables y la Operacionalización correspondiente.

En el II Capítulo se aprecia los Materiales y Métodos, donde se consigna el método y diseño de la investigación, tipo y nivel, la población y muestra y las técnicas empleadas en la recopilación de datos.

En el III Capítulo se aprecian los resultados, Conclusiones y Sugerencias, consignándose además los anexos con la información correspondiente.

En los anexos se ha considerado la matriz de consistencia, Instrumentos de investigación con su validación correspondiente, sesiones de aprendizaje, con la correspondiente guía nómina y otros en relación a la investigación efectuada

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

El aprendizaje significativo es hoy en día una acción principal que debe no solo lograr el docente sino también consolidarlo en el estudiante, para lo cual se desarrollan actividades que involucran en su desarrollo a los alumnos y alumnas integrándolas en la actividad promoviendo el desarrollo social a través del intercambio de experiencias, así mismo los procesos de aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología se consolidan con mayor significatividad cuando se experimenta los procesos relacionados al desarrollo de un ser vivo.

De acuerdo a la nueva escuela el aprendizaje se torna significativo cuando no solo es teórico sino pasa a ser práctico es decir donde el estudiante participa de su construcción el cual se interioriza en su subconsciente. (Ausubel 1963: 83)

Es decir el individuo que estudia es decir el estudiante debe establecer las propias relaciones que existen entre lo que observa y el resultado que obtiene.

En relación al área de Ciencia y Tecnología se aprecia que mejora la percepción del estudiante sobre la naturaleza y sus diversos componentes mejorando su personalidad, inteligencia y madurez, el cual es propiciada a través de la curiosidad innata que posee toda persona con los objetos que hay en su entorno. (Ministerio de Educación 2009: 228)

En la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo” se aprecia que los docentes no desarrollan los procesos educativos en el área de Ciencia y tecnología estimulándolos a la investigación y la experimentación, lo cual ha llevado a los alumnos en el 6° grado a no percibir los aprendizajes significativos debido a que las actividades educativas desarrolladas carecen de significatividad para el estudiante ya que no se realiza la experimentación, es decir el estudiante no desarrolla todos los procesos educativos que una investigación requiere por lo que al no estar en contacto con la materia de investigación, no propone sus hipótesis e indaga científicamente la verdad lo cual hace que los resultados mostrados no sean significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual motiva el desarrollo de la investigación con la finalidad de demostrar la significatividad de los aprendizajes a través de la experimentación pasando por la, planificación, ejecución y

evaluación permitiendo interactuar al estudiante con el mundo que los rodea resolviendo situaciones propias de la investigación.

El desarrollo de las experimentaciones permitirá al estudiante a entrar en contacto con la realidad logrando en ellos una apreciación por la vida y el trabajo el cual hacia el futuro puede generar el interés en la productividad de especies formando pequeños y mediano empresarios, pero lo más importante es que han comprendido y valorado la vida.

1.2 Formulación del Problema

¿De qué manera influye el empleo de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508. Naranjillo, Tingo María 2018?

1.3 Objetivo General

Determinar la influencia del empleo de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María 2018.

1.4 Objetivos Específicos

- a) Medir el nivel conceptual para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María 2018.

- b) Analizar el nivel procedimental para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María 2018.
- c) Evaluar el nivel actitudinal para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María 2018.

1.5 Justificación de la investigación.

La presente investigación se justifica porque pretende demostrar que el uso de la experimentación permite a los alumnos a desarrollar aprendizajes cognitivos más duraderos y de utilidad práctica en la vida, al conocer cómo se desarrolla el proceso embrionario del pollo en las incubadoras caseras.

Su aprendizaje sea significativo y de mayor duración porque implica la manipulación y aspectos de organización en el cuidado siendo vivencial la actividad a desarrollarse, tiene por finalidad práctica demostrar que el empleo de la incubadora casera desarrolla en los estudiantes aprendizajes significativos, toda vez que pueden apreciar los procesos por el cual pasa el embrión hasta formarse como un ser independiente y de vida.

Se justifica metodológicamente porque la elaboración de los instrumentos orientada hacia cada uno de los objetivos propuestos, por los métodos científicos que caracteriza una investigación de tipo cuasi experimental podrá ser utilizada en otras investigaciones por su validez y confiabilidad.

En el aspecto Teórico esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el empleo de la incubadora casera desarrolla en los estudiantes aprendizajes significativos, cuyos resultados podrá sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a la ciencia de la educación, ya que se demostraría su efectividad.

1.6 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se presentan en la elaboración del proyecto de investigación, está relacionados en:

a) Factor bibliográfico

La Universidad de Huánuco no posee una bibliografía especializada por lo que se hace recurrente el uso de las páginas Web el cual ha de superarse a través de la adquisición de material bibliográfico, para la estructuración del marco teórico.

b) Factor docente

Se encuentra orientado al docente del aula seleccionada como grupo experimental o de control, quienes por considerarlos como lesivo a sus intereses debe llevarnos a un dialogo franco y abierto sobre las bondades de la investigación a efectuarse, sobre la trascendencia e importancia de sus resultados en la actividad pedagógica como docente, el cual se ha de superar a través de una entrevista a fin de mejorar la atención.

c) Factor Tiempo

Toda vez que por razones de trabajo y de haberse modificado el reglamento de grados y títulos la presente investigación, se dificulte el brindar espacios para su aplicación, tabulación y presentación, el cual ha de superarse a través del trabajo coordinado con el asesor designado por la Universidad de Huánuco.

1.7 Viabilidad y factibilidad

El presente proyecto de investigación es viable porque cuenta con los Recursos Humanos como son: Director, docentes que aprobaron y colaboraron con la aplicación del proyecto, con la aceptación de los alumnos y con el consentimiento de sus padres.

Se cuenta con la disponibilidad de tiempo de la tesista; en cuanto a la elaboración, planificación, elaboración y ejecución de la incubadora casera para fomentar un aprendizaje significativo a través de la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

En cuanto a los medios y materiales se tiene la disponibilidad de los ambientes de la institución educativa. La compra de los materiales para construir ella incubadora casera fue autofinanciado por la investigadora para la construcción y uso de la incubadora casera para observarse el (proceso embrionario de un pollo).

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 A Nivel Internacional.

- a) Álvarez, C. (2007) Universidad de Guatemala, presentó la tesis titulada “Evaluación de dos tipos de incubadoras artesanales, sobre el porcentaje de nacimientos y peso al nacer en pollo de engorde”, llegando a las siguientes conclusiones:
- ✓ No existe diferencia estadística significativa al evaluar el porcentaje de eclosión de los huevos, utilizando incubadoras de madera (87%) y duroport (87.5%).
 - ✓ En el peso que presentaron los pollos al nacer no existió diferencia significativa en los nacidos en incubadoras de madera (39.6gr) y los nacidos en las de duroport (40.4gr).
 - ✓ Las condiciones en las que se evaluaron los dos tipos de incubadoras madera(13%) y duroport (12.5%), en el

porcentaje de mortalidad fueron iguales y se determinó que no existió diferencia significativa

- ✓ La incubadora de madera resultó ser más económica según el análisis realizado ya que el costo por 20 huevos incubados fue menor (madera Q58.64, y duroport Q 65.22).
- ✓ Las dos incubadoras tanto la de madera como la de duroport fueron fáciles de manejar por lo que se pueden utilizar sin ninguna complicación por cualquier miembro de una comunidad o familia.

b) Montalvo, S. y Montalvo, J. (2011) Universidad Técnica del Norte, San Miguel de Ibarra, Ecuador, presentaron la tesis titulada “Estudio de las estrategias metodológicas que aplican los docentes en proceso significativo de la enseñanza de las ciencias naturales del colegio “Antonio Ante”, durante el primer trimestre”, quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ El 50% de los docentes afirman que casi siempre en el trabajo de aula, diagnostican los conocimientos previos, experiencias, errores y señalan las técnicas y actividades adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.
- ✓ El 67% de profesores señalan la importancia de utilizar, gráficos ilustrativos, talleres formativos, talleres, definiciones claras y vocabulario ilustrado. Por lo que podemos inferir que se necesita nuevas formas de

enseñanza que integre varios tópicos e ilustraciones para aprender.

- ✓ Los estudiantes afirman en un 65% que a veces emplean en las clases de Ciencias Naturales, recursos variados como, Laboratorio, Internet, el cual requiere de una orientación práctica para mejorar el conocimiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje significativo.
- ✓ Los estudiantes del noveno de Educación Básica afirma un 62% que a veces los contenidos de Ciencias Naturales son aplicables a la vida diaria, otro grupo manifiesta que casi nunca y regularmente lo que nos permite deducir que las clases de esta asignatura no se aprovecha los contenidos para aprender de forma significativa.

2.1.2 A Nivel Nacional.

- a) Gómez, G. (2013), Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú presento la tesis titulada “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos”, llegando a las siguientes conclusiones:
 - ✓ Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de expresión comunicativa.
 - ✓ Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de comprensión comunicativa de textos narrativos del tercer grado de

Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013.

- ✓ Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de pensamiento crítico comunicativo de textos narrativos del tercer grado de primaria del colegio San Francisco de Borja.

b) Miranda J. (2013) Universidad nacional de Trujillo, Presento la tesis titulada “Propuesta de los costos de producción en el sector avícola para la mejora de la empresa tecnológica e inversiones agropecuarias SRL-Fase incubación para huevo comercial incubable”, llegando a las siguientes conclusiones:

- ✓ Mejor rendimiento en la rentabilidad simulada para un periodo determinado a minorando los costos unitarios del pollo bb, así como del huevo comercial y la gallina reproductora.
- ✓ Adoptando estos nuevos costos de producción, maximizaremos al máximo los beneficios y optimizaremos la utilización de los recursos que están siendo desperdiciados en las distintas áreas de producción.
- ✓ El planeamiento de la producción debe implicar el integrar jóvenes estudiantes que puedan desarrollar actividades productivas que les permita acceder a negocios rentables y de bajo costo en insumos y mayor ganancia.

2.1.3 A Nivel Regional.

a) Noel, J. (2013) Universidad de Huánuco, Perú, presentó la tesis titulada “Aplicación de la Estrategia Tormenta de Ideas para mejorar el aprendizaje significativo de la experimentación en el área de Ciencia y ambiente en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo Tingo María, 2010”, llegando a las siguientes conclusiones:

- ✓ La aplicación de la estrategia tormenta de ideas para mejorar el aprendizaje significativo de la experimentación en el área de ciencia y ambiente en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo Tingo María – 2010, en el aula mejora el proceso de aprendizaje significativo y la participación activa en la experimentación.
- ✓ El uso la aplicación de la estrategias tormenta de ideas para mejorar el aprendizaje significativo de la experimentación en el área de ciencia y ambiente en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo Tingo María – 2010, mejora la didáctica en el aprendizaje significativo de la experimentación favorable en los alumnos del área de ciencia y ambiente.
- ✓ El promedio de notas obtenidas por los alumnos del grupo experimental con relación a los temas fueron de 18 a 20 de notas que se ubica en excelencia y optimo el proceso de aprendizaje logrado, mientras que el del grupo de

control, con 07 a 08 puntos solo se ubican en el coeficiente normal de los alumnos como proceso de aprendizaje de inicio.

- ✓ Las fluctuaciones positivas percibidas en el promedio es de 16,5 de notas y en el grupo de control de 8,5 a la presencia de variables extrañas que no fueron controladas durante el experimento.
- ✓ Haciendo una diferencia positiva de 5,03 con una eficacia del 85% que resulta valido hacia la derecha de la campana de Gauss con efectividad de 4,96.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Fundamento teórico (Aprendizaje significativo de Ausubel)

Plantea que, el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, permite identificar la necesidad de

aprendizaje del alumno que es el de comprender el mundo circundante y de porque ocurren las cosas.

Ausubel resume este hecho señalando: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor que influye en su aprendizaje es que el alumno ya tiene saberes previos y conoce algo de lo que le enseña (Ausubel 1963: 35-36)

2.2.2 Ciencia y ambiente

Actualmente, la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el desarrollo científico de la humanidad, donde a veces es incomprendido el mundo moderno en esta posición.

Es necesario que la población estudiantil reciba la información necesaria para su desarrollo científico como medio de mejora en el conocimiento y forma de vida.

La educación actualmente busca que el alumno tenga una alfabetización digital es decir tengan las nociones básicas del uso de la tecnología. En este contexto, el área de Ciencia y Ambiente en Educación Primaria busca formar alumnos con conocimientos básicos en el uso de la tecnología como una oportunidad de integrarse a un mundo competitivo y profesional.

Para lo cual se busca desarrollar acciones científicas de investigación las cuales deben ser desafiantes para el estudiante a fin de desarrollar aspectos cognitivos.

Es decir las actividades realizadas deben ser retadoras e implican el desarrollo de ciertos procesos que produzcan en el alumno aprendizajes significativos y duraderos.

Es decir el docente debe tener en cuenta que a través de los procesos pedagógicos y didácticos el alumno va construyendo sus aprendizajes por lo que es importante tener en cuenta las estrategias y las metodologías empleadas, que ayuden al alumno a buscar la verdad a través de la práctica en la ciencia.

Esto significa poner en acción los siguientes procesos:

- ✓ Formula preguntas sobre los fenómenos a observarse.
- ✓ Hacer sus propias predicciones o posibles resultados.
- ✓ Buscar información.
- ✓ Realizar pequeños experimentos y avanza progresivamente
- ✓ . Observar detenidamente
- ✓ Registrar lo que se observa
- ✓ Formular hipótesis y buscar respuestas
- ✓ Procesar la información y compartirla con los demás
- ✓ Evaluar las acciones realizadas.

El área tiene tres organizadores:

- ✓ Cuerpo humano y conservación de la salud.
- ✓ Seres vivos y conservación del medio ambiente.
- ✓ Mundo físico y conservación del ambiente.

Las competencias, como en las demás áreas están organizadas en los ciclos y las capacidades en los grados, ambos están presentados de manera tal que forman un continuo que toma en cuenta los grados de dificultad que supone su aprendizaje y que marcan el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes de Educación Primaria relacionado con las demandas del área. Los conocimientos del área se presentan también de manera progresiva y su complejidad va haciéndose gradualmente mayor a lo largo de los grados. Esta gradualidad está ajustada a las características, propias de los estudiantes, a su edad y por consiguiente, a su nivel de desarrollo. Este cuerpo de conocimientos, por una exigencia propia de la naturaleza del área, está a su vez organizado, en diez grandes temas, que se desenvuelven a lo largo de los ciclos y grados, así:

Cuerpo humano y conservación de la salud:

- ✓ Estructura y funciones del cuerpo humano.
- ✓ Tecnología y salud.

Seres vivos y conservación del medio ambiente:

- ✓ Ecosistema.
- ✓ Biodiversidad.
- ✓ Tecnología y conservación de la vida.

Mundo físico y conservación del ambiente:

- ✓ Materia y cambios.

- ✓ Energía, fuentes transmisión y transferencia (Luz, calor, magnetismo, electricidad, sonido).
- ✓ Fuerza y movimiento.
- ✓ La tierra, sus características.
- ✓ Tecnología y conservación del ambiente.

En estos grupos de contenidos del Área, se da atención especial a temas relacionados con la preservación de la salud, la conservación del ambiente y los recursos naturales, el estudio de los problemas ecológicos, la identificación de la biodiversidad y los procesos y zonas de deterioro ecológico, las responsabilidades relacionadas con la salud, la seguridad y el cuidado del ambiente, el estudio del mundo físico y sus interacciones con el ambiente. Otro punto es la inclusión de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en la sociedad, tomando en cuenta el uso de la tecnología.

Todos los elementos están relacionados las competencias y las capacidades, así como los conocimientos, valores y procesos involucrados en las competencias y capacidades del área. Al estar planteados dentro de un proceso continuo, todos ellos se articulan con los otros niveles de la EB R. (DCN 2009: 228-230)

2.2.3 Material educativo

Un material es un recurso que facilita la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, se caracteriza por despertar el interés del estudiante facilitando la labor

docente y por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.

El material educativo por sus propias características deben ser atractivos para el estudiante en materia de la investigación a realizarse el estudiante construye su material de estudio o experimentación el cual desde su construcción atrae al alumno toda vez que él es quien lo construye y quien lo utilizará para observar aquello que desea aprender.

Los materiales educativos a ser construido por el estudiante deben tener una facilidad de manipulación el cual le permita armar la estructura para la finalidad a la que se le está destinando. (Dienes, Z. 1984)

2.2.4 Material estructurado

Es bueno diferencial el material estructurado que envía el Ministerio de educación de aquel que construye el docente o el alumno por su finalidad, el material estructurado donado por el MED es aquel de uso inmediato en la que no interviene más que la planificación oportuna de la sesión con dicho material el cual puede ser utilizado para el conteo como el caso de los ábacos u otros de la misma índole para conocer las cantidades que han de ser sometidas en la experimentación del proceso embrionario con el uso de la incubadora casera. (Palacios, J. 2001: 43)

2.2.5 Material no estructurado

Material no estructurado es el material manipulable que el profesor decide incorporar en sus enseñanzas. Todo material que está fácilmente al alcance de los niños y que es susceptible su construcción o elaboración el cual puede ser con la participación de los alumnos o padres de familia

En resumen, cualquier material variado, de fácil manipulación y que no sea tóxico puede ser empleado como medio didáctico para el aprendizaje, como en este caso que se utilizaran madera, cartón entre otros que no representa costos elevados. (Palacios, J. 2001: 45)

2.2.6 Diseño y elaboración de materiales educativos

a) Desde el punto de vista de la Programación Curricular

Los materiales deben servir de apoyo en el desarrollo de las unidades de aprendizaje por experiencia programada. Es decir, presentan los contenidos previstos y contribuir al logro de la enseñanza-aprendizaje previamente seleccionado por el docente.

En conclusión el medio y material educativo debe ser apropiado al aprendizaje que se pretende alcanzar.

El docente debe tener claro qué va a enseñar que van a aprender los estudiantes para utilizar el medio y material más pertinente.

b) Desde el punto de vista cultural

Los materiales educativos que utilizarán los alumnos deben estar de acuerdo con la cultura e intereses de la comunidad.

c) Desde el punto de la comunicación

Los materiales educativos son un medio de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para facilitar el proceso de comunicación deben ser entonces materiales motivadores: interesantes, atractivos, sencillos y comprensibles.

d) Respecto a su uso en el aula

Al seleccionar, adaptar o elaborar materiales educativos se debe tener muy presente la forma de trabajo que apliquemos y las situaciones que se dan en el aula o fuera de ella. (Rivadeneira, M. (2001: 64, 65)

2.2.7 La incubadora

Se denomina incubadora a aparatos con la función común de crear un ambiente con la humedad y temperatura adecuadas para el crecimiento o reproducción de seres vivos. Las incubadoras permiten la reproducción de las aves de manera rápida y eficiente para el consumo humano el cual en gran escala permite su comercialización. Existen modelos de incubadoras con capacidad desde unas pocas docenas hasta miles de huevos (Octavio F. 2008: 45)

2.2.8. Incubadora casera

La incubadora casera está hecho con material reciclable que cumple las mismas funciones de otras incubadoras de uso comercial el cual cumple la función de incubar los huevos de las aves de corral.

La reproducción artificial con el uso de la incubadoras es demostrar que estas pueden cumplir las mismas funciones que tiene la gallina madre es decir de brindar calor o un ambiente apropiado para su reproducción. (Octavio F. 2008: 47)

2.2.8 Aspectos a tomar en cuenta para el funcionamiento de una incubadora casera

a) Planificación

(Stoner, 1996). "Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas" La planificación está orientada a prever acciones con la finalidad de lograr un objetivo en común como es de lograr una meta.

b) Organización

Ricardo F. (1998), Permite la participación activa y responsable de quienes la integran donde cada uno de sus integrantes cumple una función específica que permite lograr la meta propuesta en la planificación.

2.2.9 Tipos de incubadora de huevo

Las incubadoras de huevo de ave, se dividen en dos tipos:

Horizontales: Este tipo de incubadoras fueron las primeras en utilizarse, son de pequeña capacidad, van de 50 a 500 huevos, los huevos se colocan en forma horizontal. La temperatura, se toma a unos 5 cm del huevo, y se mide la temperatura más alta que es de 37.8° C. Los Volteos son manuales, esto es una gran diferencia con las otras incubadoras, y se hace cada 4 horas.

Verticales: Casi todas las incubadoras actuales son verticales, ocupan poco espacio y tienen gran capacidad, que puede variar entre 10.000 a 300.000 huevos, son armarios de 3 X 3.5 X 3 m, entran en espacios de 4 X 4 m. Internamente consisten en una serie de bandejas unidas por una varilla dentada, en las bandejas se colocan los huevos con el polo mayor hacia arriba. Las bandejas permiten el movimiento del huevo hasta 90°, o sea 45° sobre la horizontal para cada lado, con volteos cada 30 minutos, se le aporta humedad y temperatura. Su inconveniente es que no se pueden trasladar enteras. (Octavio F. 2008: 49)

2.2.10 Partes de una incubadora y condiciones de operación

a) Cuerpo de la incubadora

Es el espacio que se genera y que albergará los huevos

b) Termostato

Es una de las piezas fundamentales para que se lleve a cabo la incubación. Éste es el encargado de regular la temperatura, que tiene que oscilar entre los 37° y 38° C. La temperatura óptima de incubación es de 37.7° C. para que se encienda y apague según lo necesitemos.

b) Fuente de energía calorífica

Para el suministro de energía se puede utilizar un foco o una resistencia. La literatura consultada sugiere usar una resistencia, ya que el foco, además de generar energía térmica, también produce luz, y esto les afecta a los pollos recién nacidos, porque no diferencian el día de la noche y les causa trastornos. La potencia de la resistencia depende del volumen de aire que va a calentar en la incubadora y puede ir desde 50 watts a 150 watts en incubadoras con capacidad entre 30 y 70 huevos.

c) Fuente de humedad

Es necesario que la incubadora cuente con un dispositivo que mantenga cierto nivel de humedad, entre el 65% y 70 %, es necesario colocar en el fondo una charola que tenga una área tal que cubra aproximadamente 2/3 partes del fondo de la incubadora.

d) Volteos

Es importante también que el huevo se cambie de posición por lo menos 3 veces al día, manualmente, durante los primeros 18 días de incubación, ya que de no hacerlo el embrión puede quedar pegado al cascarón. (Octavio F. 2008: 53 - 57)

2.2.11 El experimento

El Experimento es uno de los métodos básicos en la investigación empírica debido a la importancia que posee la demostración de las relaciones causales. El cual se remonta desde la época de Galileo quien siempre busco las causas que originaban un fenómeno determinado en la naturaleza.

En la actualidad, en que se ha ido enriqueciendo la actividad científica desde diversos ángulos, la experimentación sigue adquiriendo importancia trascendental, por cuanto mediante ella se pueden utilizar mecanismos que posibiliten aislar el fenómeno estudiado, reproducir muchas veces el curso del proceso en condiciones fijadas y sometidas a control y finalmente de forma planificada, variar, buscar diferentes combinaciones con el objetivo de obtener el resultado buscado.

El experimento científico a la vez debe ser controlado para los fines que persigue en su objetivo de demostración (Drago, T. 1990: 62)

2.2.12 El proceso de reproducción natural del ave

Para que se lleve a cabo la reproducción de las gallinas es necesario que el huevo sea fértil, es decir, que se dé la fecundación del óvulo de la gallina, aunque el proceso de formación del huevo ocurre, exista fecundación o no.

No todas las gallinas incuban es decir es diferente hablar de aves de corral que aves criadas en casa, El período de incubación para la gallina es de 21 días. (Herrera, S. 2015: 54)

2.2.13 El aprendizaje

Bruner dice que cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que en este momento es de interés del Ministerio es de poder predecir cuanto deben de aprender los alumnos en la actualidad, para lo cual se pregunta:

¿Cómo se aprende?

¿Se puede enseñar cualquier cosa a cualquier edad?

¿Cómo podemos ayudar desde fuera al que aprende?

(Moreira, M. 1993: 32)

2.2.14 El aprendizaje significativo.

El aprendizaje es significativo cuando este conocimiento se interioriza en el individuo y forma parte de su actuar es decir utiliza lo aprendido frente a nuevas situaciones.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para ello a tenido que pasar por una serie de procesos desde la simple observación hasta el procesamiento de la información y su relación con el mundo circundante. (Moreira, M. 1993: 34)

2.2.15 Características del aprendizaje significativo

Podemos señalar las siguientes características:

- ✓ Los nuevos conocimientos se incorporan en forma progresiva en el alumno.
- ✓ Se logra gracias al alumno relacionando los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- ✓ El alumno aprende cuando es d su interés

En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- ✓ El nuevo conocimiento se incorporan a la estructura cognitiva del alumno.
- ✓ El alumno no integra los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- ✓ El alumno no quiere aprender, considera como sabio al profesor. (Ayma, V. 1996: 44)

2.2.16 Ventajas del aprendizaje significativo

La información que se retiene es de mayor duración es decir que es de interés del alumno por lo que se hace fundamental en sus actividades diarias.

La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, es decir tiene, mayor duración y de aplicación por lo que no se olvida con facilidad. (Ayma, V. 1996: 48)

2.2.17 Aportes pedagógicos en la teoría del aprendizaje significativo

Es un modelo de enseñanza que permite contrastar con otros modelos pero de mayor significación en los procesos de aprendizaje donde los contenidos son más rigurosos y estrictos porque deben ser comparados y analizados.

El aprendizaje significativo hace uso de los medios y materiales educativos.

Se antepone la motivación como fase inicial es decir la motivación es el punto de partida para el descubrimiento de los nuevos aprendizajes.

Por eso el docente tiene que dejar al estudiante que exponga que explore que analice sus diferentes puntos de vista. Ya que cuando el niño relaciona lo que está leyendo con lo que ya sabe será un aprendizaje significativo. (Ayma, V. 1996: 50)

2.2.18 Dimensiones que contiene el aprendizaje significativo

Agudelo, A , Flores, H. (1995; 34) señala que el aprendizaje significativo clasifica los siguientes contenidos.

a) **Los contenidos conceptuales**

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

Las teorías son el fundamento o soporte de una base conceptual como primer conocimiento, previo a su exploración.

b) **Los contenidos procedimentales**

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática.

c) **Los contenidos actitudinales**

En cuanto a los contenidos actitudinales, éstos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social.

(Maestres, 1994). Es importante destacar que los tres tipos de contenidos tienen el mismo grado de importancia y deben abordarse en la acción docente de forma integrada.

Los conceptos guardan una estrecha relación con las actitudes y a la inversa.

- ✓ Un concepto puede ser aprendido de formas diversas
- ✓ Los conceptos para ser adquiridos
- ✓ Los procedimientos facilitan el aprendizaje
- ✓ Las actitudes facilitan la selección de los procedimientos

2.3 Definiciones conceptuales

1. Incubadora casera

Incubadora es, según definición de la Real Academia Española de la lengua, Un aparato o local que sirve para la incubación artificial

2. Planificación

Se puede definir como un proceso bien meditado y con una ejecución metódica y estructurada, con el fin el obtener un objetivo determinado, la planificación en un sentido un poco más amplio, podría tener más de un objetivo, de forma que una misma planificación organizada.

3. Organización

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos.

4. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante

relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

5. Nivel conceptual

Se describe la estructura de toda la base de datos para una comunidad de usuarios (todos los de una empresa u organización), mediante un esquema conceptual: este esquema oculta los detalles de las estructuras del almacenamiento y se concentra en describir entidades, atributos, relaciones, operaciones.

6. Nivel procedimental

En cuanto a los contenidos procedimentales es importante decir que el saber procedimental se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, métodos, etc. es de tipo práctico porque es basado en la realización de acciones y operaciones.

7. Nivel actitudinal

El término se utiliza para referirse a todo aquello que tiene por objetivo determinar las disposiciones de ánimo manifestadas de algún modo para realizar ciertas actividades ya sean de tipo educativas sociales, laborales, etc.

2.4 Hipótesis

H_0 El uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) si influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado

de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María 2018.

H₁ El uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) no influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María 2018.

2.5 Variables

2.5.1 Variable independiente (V.I.)

Incubadora casera

Definición conceptual

“Un aparato o local que sirve para la incubación artificial”.

Incubar, según el diccionario de esta misma Real Academia, dicho de un ave es “Calentar los huevos, generalmente con su cuerpo, para sacar pollos”

2.5.2 Variable dependiente (V.D.)

Aprendizaje significativo

Definición conceptual

Se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

2.6 Cuadro de Operacionalización.

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V. INDEP. Incubadora casera	Planificación	Es pertinente la planificación para la construcción, ejecución del proceso embrionario y su registro para su evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicio ✓ Proceso ✓ Logro previsto ✓ Logro destacado
	Organización	Organizan roles y funciones en el cuidado del proceso embrionario	
V. DEP. Aprendizaje significativo	Nivel conceptual	Comprende el desarrollo embrionario normal del pollo durante la incubación	
		Define apropiadamente el significado de incubación	
		Diferencia entre huevos fértiles e infértiles	
		Reconoce la duración o tiempo de incubación del huevo	
		Identifica los procesos embrionarios durante el periodo de incubación	
	Nivel procedimental	Colabora activamente en la implementación de la incubadora casera	
		Se organiza para el cuidado del volteo en el periodo de incubación	
		Registra en un cuaderno de campó lo observado durante el periodo de desarrollo embrionario de un pollo durante l periodo de incubación	
		Demuestra interés en desarrollar las actividades propuestas en el cuidado de la incubadora casera	
		Es activo y colaborador con sus colegas que no cuentan con la disponibilidad de tiempo	
	Nivel actitudinal	Realiza actividades de limpieza en cumplimiento al rol de organización	
		Toma iniciativa en el registro de anotaciones en el cuaderno de campo	
		Demuestra interés y se documenta sobre los procesos embrionarios.	
		Interviene oportunamente y señala acciones a realizar durante el volteo	
		Pone en práctica lo aprendido y propone actividades propias a realizar en su casa como extensión experimental.	

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El estudio comprende el tipo de investigación aplicada, que se llama también constructiva o práctico, se especifica el beneficio de la dedicación de las sabidurías teóricas o determinada circunstancia concreta y as consecuencias prácticas que se van desviando. le preocupa a aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento universal. (Sánchez y Reyes; 1998:13)

En el presente proyecto de investigación el tipo de investigación fue: Aplicada, constructiva o práctico; por que busca contribuir a la solución de un problema, aportando de manera práctica el empleo de una incubadora casera para fomentar un aprendizaje significativo en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508. Naranjillo, Tingo María 2018.

3.1.1 Enfoque

La investigación es de enfoque cuantitativo se ejecutó utilizando la investigación experimental donde: Su objetivo es realizar un experimento que permita demostrar presupuestos e hipótesis explicativas: Se trabaja en una relación de causa-efecto inmediato por lo cual requiere la aplicación del método experimental. (Sánchez y Reyes, 1998:19).

Este enfoque permitirá experimentar con el empleo de una incubadora casera (proceso embrionario del pollo) para fomentar un aprendizaje significativo en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508. Naranjillo, Tingo María 2018, por lo que se controlará su efecto en el Grupo Experimental y más no en el Grupo Control el cual no recibirá tratamiento alguno, como señala su nombre solo va ser útil para controlar, comparar los resultados que se obtendrán a partir de la experiencia.

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación corresponde a los estudios de comprobación de hipótesis causales, que son los estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción. Además, hay que tener presente que la identificación de los factores explicativos de un fenómeno nos puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas. (Sánchez y Reyes, 1998: 17-18)

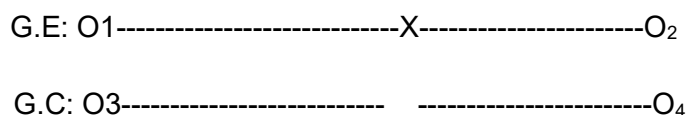
El proyecto de investigación se ubicó en el nivel de investigación de comprobación de hipótesis causales, porque el proyecto de investigación sustentará una explicación científica sobre la relación que existe entre la variable independiente: el empleo de una incubadora casera (proceso embrionario del pollo) con la variable dependiente: un aprendizaje significativo en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508. Naranjillo; el cual va estar enfocada en función a la experiencia que se realizará con las variables y los resultados que se obtendrán antes y después de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se aplicó es el Cuasi – Experimental con dos Grupos no Equivalentes o con Grupo Control no Equivalente (o Grupo Control no Aleatorizado). (Sánchez y Reyes; 1998:94)

Este diseño permitirá realizar una evaluación antes con la aplicación del pre test y después con la aplicación del pos test tanto al grupo control y experimental, para comparar los resultados obtenidos después de la aplicación del tratamiento al grupo experimental.

Se representa a través del siguiente esquema:



Dónde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O₁ y O₂ = Pre – test, del grupo experimental y control

O₃ y O₄ = Post – test, del grupo experimental y control

X = “aplicación de la variable”

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Es un conjunto de todos los elementos, (unidades de análisis) que pertenecen en el ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. (Carrasco Díaz, Sergio, 2005:236)

La población y muestra del presente trabajo de investigación lo conformaron los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508. Naranjillo, 2018.

Tabla N° 1

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32508 “NARANJILLO”, 2018

GRADO	TURNO MAÑANA			
	GRUPO	SECCIÓN	%	TOTAL
6°	Experimental	A	53	32
	Control	B	47	28
	TOTAL			60

FUENTE: Nómina de la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo”
ELABORACIÓN: Propia del tesista

3.3.2 Muestra

La muestra es no probabilística o dirigida, como señala Hernández, R. (2010:176) quien dice: “Que la elección no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”, por cuanto los grupos ya se encuentra conformados y de manera intencionada, se toma en cuenta a los alumnos del sexto grado A.

Tabla N° 02
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL SEXTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32508
“NARANJILLO”, 2018

GRADO	TURNO MAÑANA		
	GRUPO	SECCION	TOTAL
6°	Experimental	A	32
	Control	B	28
	TOTAL		60

FUENTE: Nomina de la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo”
ELABORACIÓN: Propia del tesista

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Las técnicas e instrumentos que se utilizara para acopio de datos durante el trabajo de investigación, se detalla a continuación.

MOMENTO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Recolección de Datos	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Sesiones de aprendizaje • Fichaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía de observación • Ficha de aplicación

3.4.2 Recolección de Datos

a) Técnica

Observación.

Bunge M. (1993) sostiene que “es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad”. Esta técnica permitió hacer el acopio de información sobre la actitud del estudiante frente a la variable independiente.

Sesiones de aprendizaje

Es el conjunto de actividades que diseña y organiza el docente con secuencia lógica y que permite desarrollar un conjunto de aprendizajes considerados en la Unidad Didáctica.

Fichaje

Mediante esta técnica se sistematiza el marco teórico de la investigación, haciendo uso como instrumento, las fichas bibliográficas y de resumen, para recolectar información sobre la incubadora casera y el aprendizaje significativo.

La ficha bibliográfica que es una tarjeta chica, se usará para apuntar únicamente la información sobre los libros. Estas tarjetas se realizarán para el total de los libros que casualmente y ser empleados en la investigación.

La ficha de resumen que es una ficha que se usa para registrar de manera resumida, las actitudes más interesantes de la investigación.

b) Instrumentos

Lista de cotejo

Permitirá verificar el avance del alumno en el aprendizaje alcanzado por ellos.

Guía de observación

Elaborado de acuerdo a los indicadores de la variable, en la forma de evaluación, que permitirá determinar cuánto influye en los estudiantes el uso del material reciclable en el cuidado del medio ambiente

Ficha de aplicación es una forma de organizar la información documental usada en los trabajos de investigación

Es un recurso que trata un tema y a partir de él se puede organizar la información.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1 Tratamiento estadístico e interpretación.

TABLA N° 02

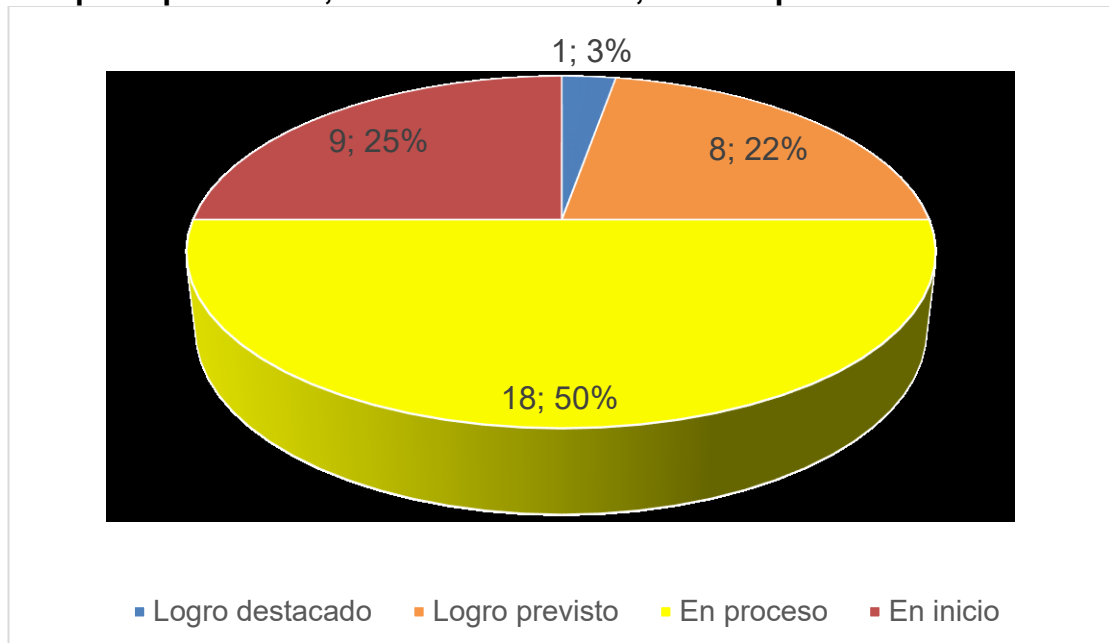
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Conceptual en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Pre test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	1	1	32	0,03	0,03	1,00
Logro previsto	8	9	26	0,22	0,25	0,97
En inicio	17	26	9	0,50	0,75	0,75
En proceso	6	32	1	0,25	1,00	0,25
Total	32			1,00		

Fuente: Pre test
Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 01

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Conceptual en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Pre test



Fuente: Tabla N° 02
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Conceptual, en los estudiantes de 6° A, Grupo Experimental, tras la aplicación del pre test.

1 estudiante se encuentra en la escala “Logro destacado”, representando al 3% de un total de 32. 8 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 22%. 17 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 50%. Finalmente, 6 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 25% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

9 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 25%. Y 16 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 75%.

TABLA N° 03

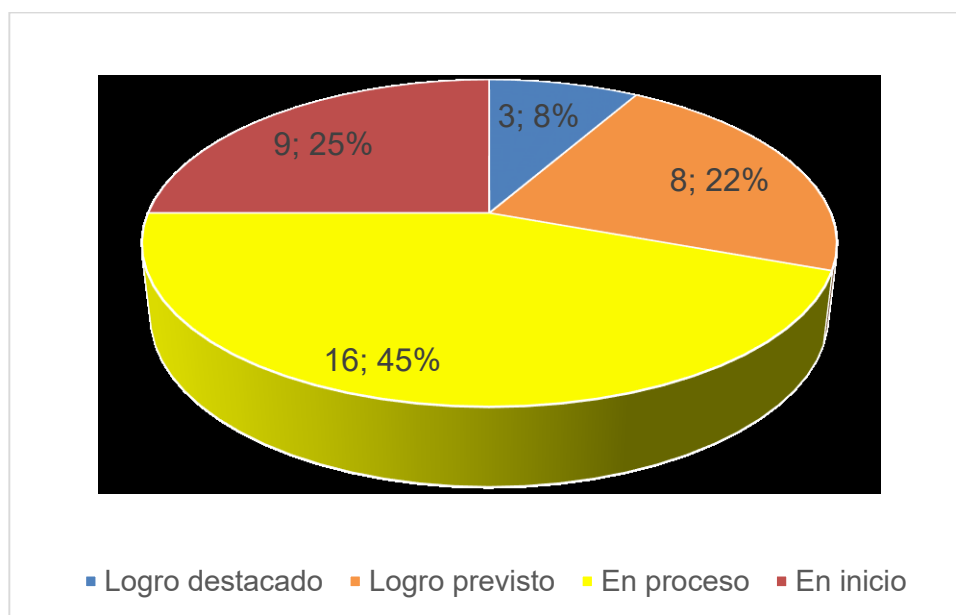
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Procedimental en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Pre test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	3	3	36	0,08	0,08	1,00
Logro previsto	8	11	33	0,22	0,31	0,92
En inicio	12	23	25	0,44	0,75	0,69
En proceso	9	32	9	0,25	1,00	0,25
Total	32			1,00		

Fuente: Pre test
Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 02

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Procedimental en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Pre test



Fuente: Tabla N° 03
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Procedimental, en los estudiantes de 6° A, Grupo Experimental, tras la aplicación del pre test.

3 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 8% de un total de 36. 8 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 22%. 12 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 44%. Finalmente, 9 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 25% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

11 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 31%. Y 25 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 69%.

TABLA N° 04

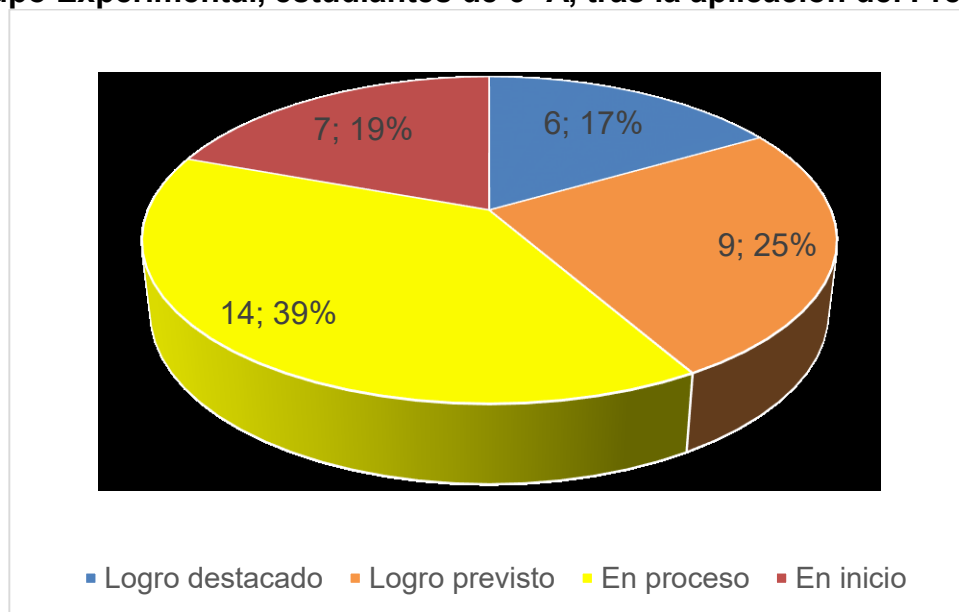
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Actitudinal en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Pre test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	6	6	36	0,17	0,17	1,00
Logro previsto	9	15	30	0,25	0,42	0,83
En inicio	10	25	21	0,39	0,81	0,58
En proceso	7	32	7	0,19	1,00	0,19
Total	32			1,00		

Fuente: Pre test
Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 03:

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Actitudinal en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Pre test



Fuente: Tabla N° 04
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Actitudinal, en los estudiantes de 6° A, Grupo Experimental, tras la aplicación del pre test.

6 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 17% de un total de 36. 9 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 25%. 10 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 39%. Finalmente, 7 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 19% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

15 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 42%. Y 21 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 58%.

TABLA N° 05

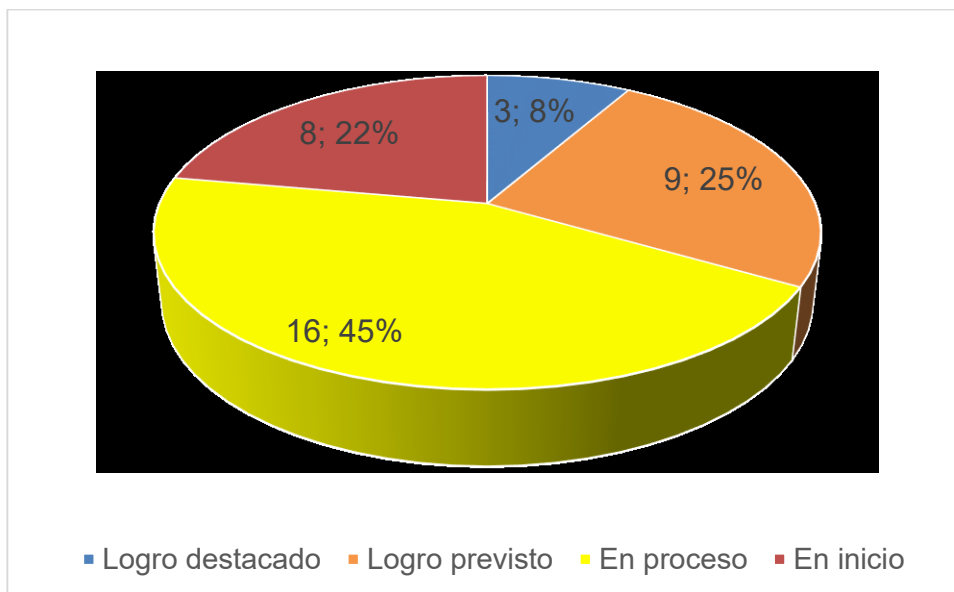
Resultados totales obtenidos en la variable: Aprendizaje Significativo en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Pre test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	3	3	36	0,08	0,08	1,00
Logro previsto	9	12	33	0,25	0,33	0,92
En inicio	12	24	24	0,44	0,78	0,67
En proceso	8	32	8	0,22	1,00	0,22
Total	32			1,00		

Fuente: Pre test
Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 04:

Resultados totales obtenidos en la variable: Aprendizaje Significativo en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Pre test



Fuente: Tabla N° 05
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la variable: Aprendizaje Significativo, en los estudiantes de 6° A, Grupo Experimental, tras la aplicación del pre test.

3 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 8% de un total de 36. 9 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 25%. 12 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 44%. Finalmente, 8 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 22% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

12 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 33%. Y 24 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 67%.

TABLA N° 06

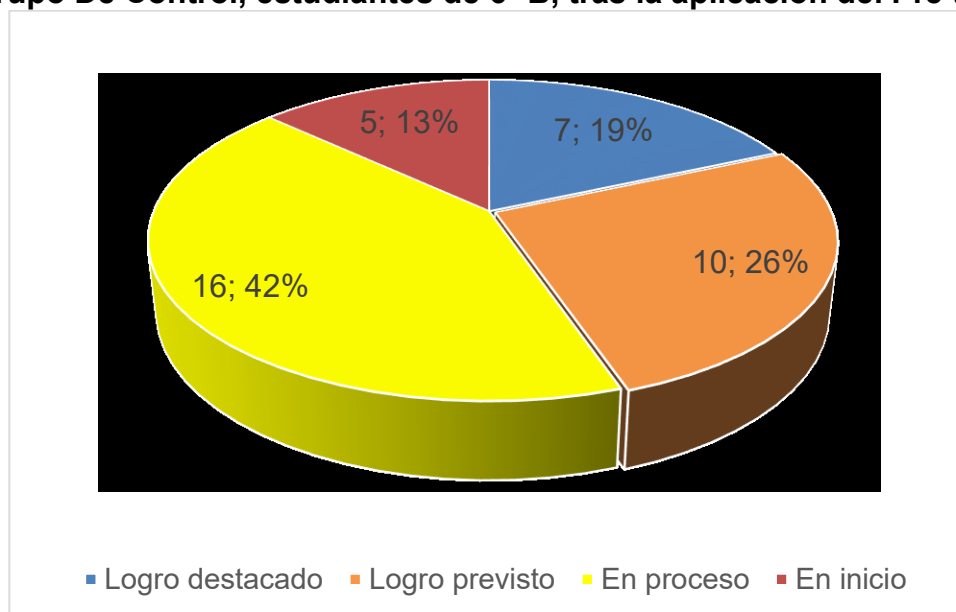
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Conceptual en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Pre test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	7	7	38	0,18	0,18	1,00
Logro previsto	10	17	31	0,26	0,45	0,82
En inicio	6	23	21	0,42	0,87	0,55
En proceso	5	28	5	0,13	1,00	0,13
Total	28			1,00		

Fuente: Pre test
Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 05

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Conceptual en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Pre test



Fuente: Tabla N° 06
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Conceptual, en los estudiantes de 6° C, Grupo de Control, tras la aplicación del pre test.

7 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 18% de un total de 28. 10 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 26%. 6 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 42%. Finalmente, 5 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 13% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

17 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 45%. Y 21 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 55%.

TABLA N° 07

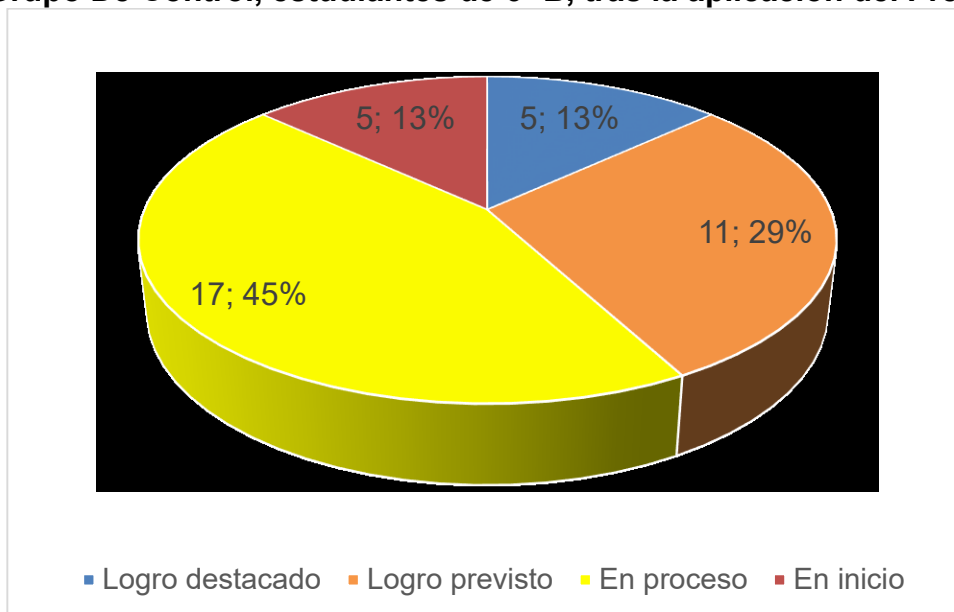
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Procedimental en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Pre test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	5	5	38	0,13	0,13	1,00
Logro previsto	10	15	33	0,29	0,42	0,87
En inicio	8	23	22	0,45	0,87	0,58
En proceso	5	28	5	0,13	1,00	0,13
Total	28			1,00		

Fuente: Pre test
Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 06

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Procedimental en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Pre test



Fuente: Tabla N° 07
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Procedimental, en los estudiantes de 6° C, Grupo de Control, tras la aplicación del pre test.

5 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 13% de un total de 28. 10 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 29%. 8 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 45%. Finalmente, 5 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 13% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

16 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 42%. Y 22 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 58%.

TABLA N° 08

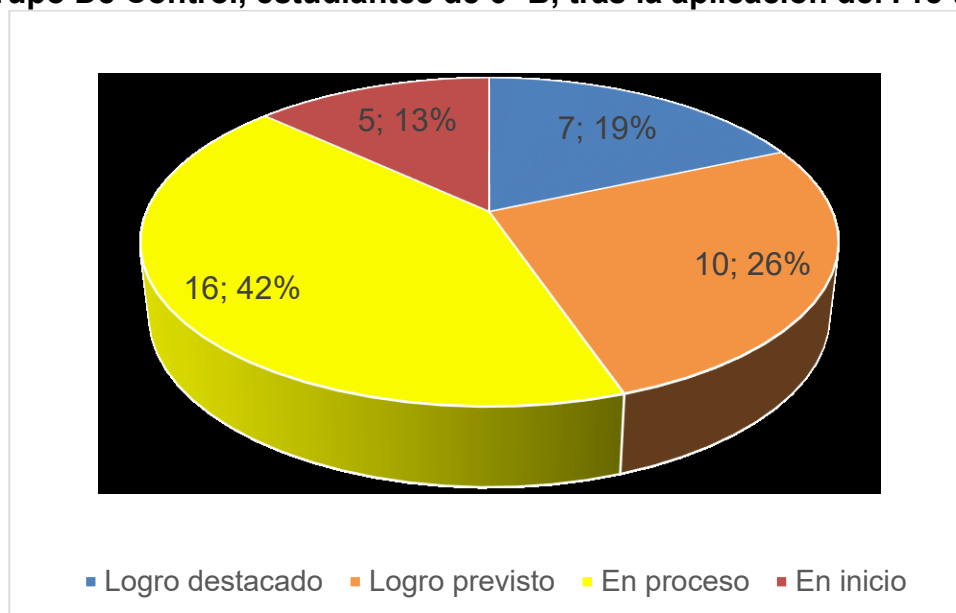
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Actitudinal en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Pre test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	5	5	28	0,18	0,18	1,00
Logro previsto	10	15	25	0,26	0,45	0,82
En inicio	10	25	15	0,42	0,87	0,55
En proceso	3	28	3	0,13	1,00	0,13
Total	28			1,00		

Fuente: Pre test
Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 07

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Actitudinal en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Pre test



Fuente: Tabla N° 08
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Actitudinal, en los estudiantes de 6° C, Grupo de Control, tras la aplicación del pre test.

5 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 18% de un total de 28. 10 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 26%. 10 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 42%. Finalmente, 3 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 13% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

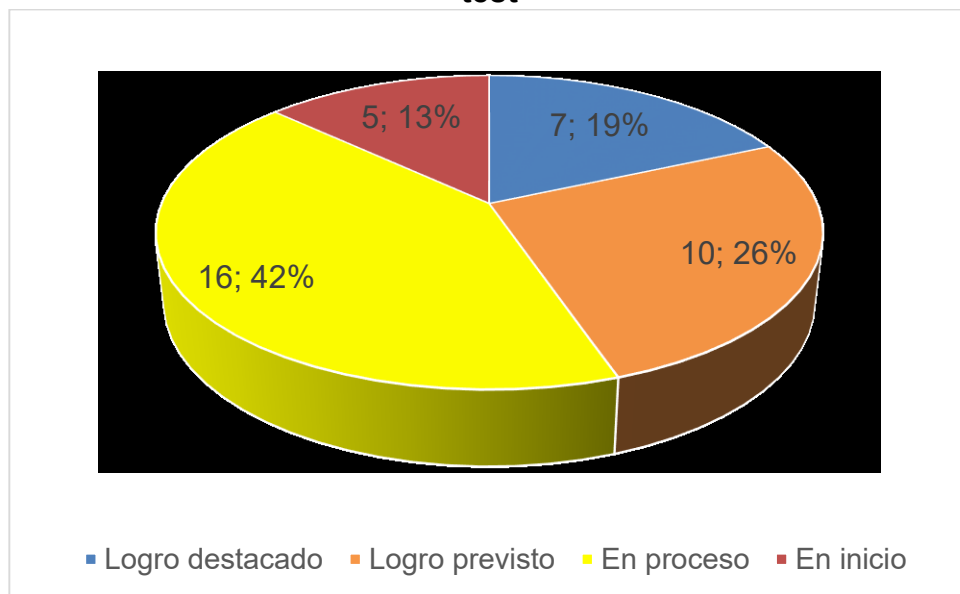
17 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 45%. Y 21 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 55%.

TABLA N° 09
Resultados totales obtenidos en la variable: Aprendizaje Significativo en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Pre test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	5	5	28	0,18	0,18	1,00
Logro previsto	10	15	25	0,26	0,45	0,82
En inicio	10	25	15	0,42	0,87	0,55
En proceso	3	28	3	0,13	1,00	0,13
Total	28			1,00		

Fuente: Pre test
 Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 08
Resultados totales obtenidos en la variable: Aprendizaje Significativo
en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Pre
test



Fuente: Tabla N° 09
 Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la variable: Aprendizaje Significativo, en los estudiantes de 6° C, Grupo de Control, tras la aplicación del pre test.

5 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 18% de un total de 28. 10 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 36%. 3 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 11% restante. Finalmente, 16 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 55% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

17 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 54%. Y 21 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 46%.

TABLA N° 10

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Conceptual en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Post test

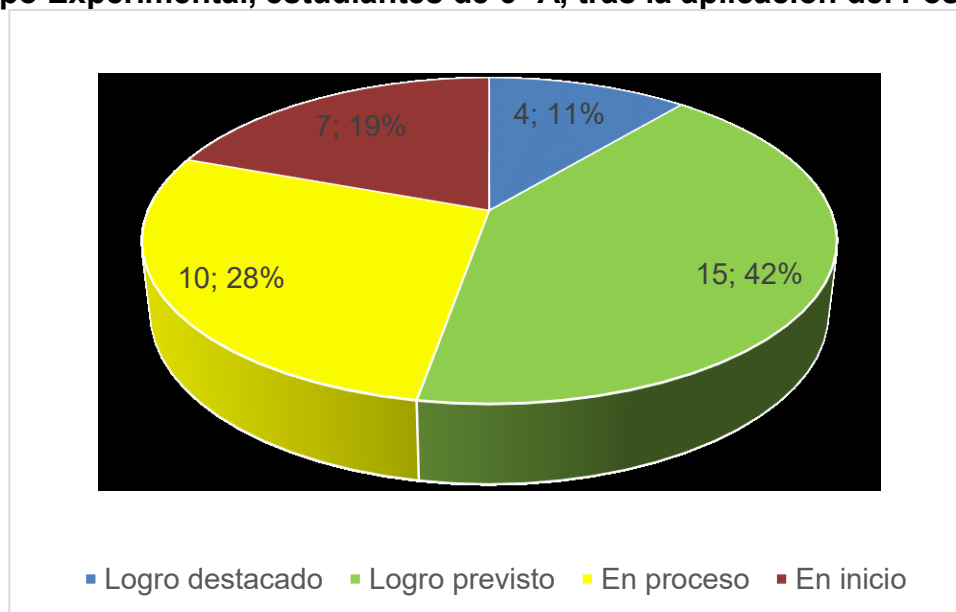
Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	4	4	32	0,11	0,11	1,00
Logro previsto	13	17	27	0,42	0,53	0,89
En inicio	10	27	17	0,28	0,81	0,47
En proceso	5	32	4	0,19	1,00	0,19
Total	32			1,00		

Fuente: Post test

Elaboración propia del tesista

Gráfico N° 09

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Conceptual en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Post test



Fuente: Tabla N° 10

Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Conceptual, en los estudiantes de 6° A, Grupo Experimental, tras la aplicación del post test.

4 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 11% de un total de 32, 13 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 42%. 10 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 28%. Finalmente, 5 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 19% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

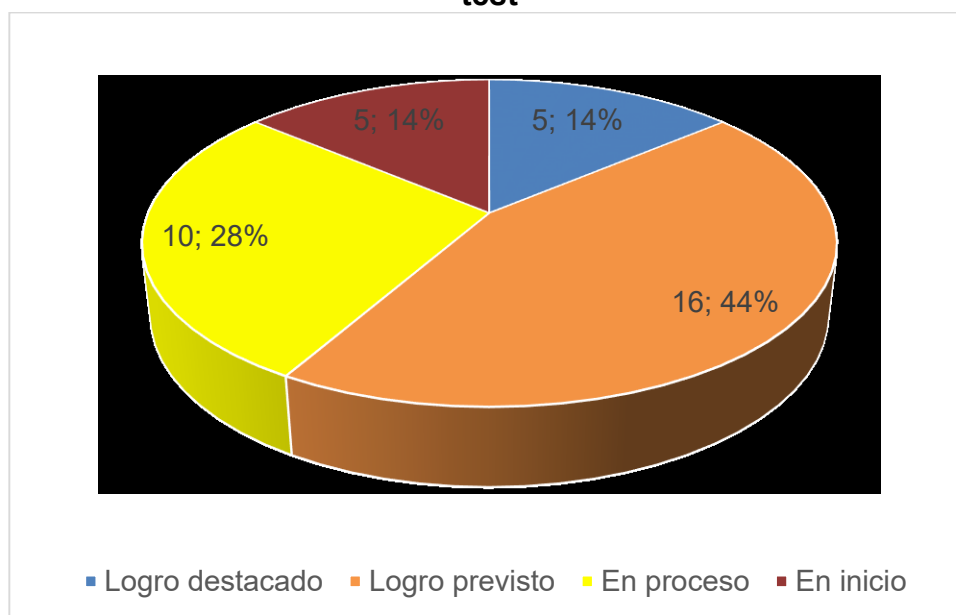
19 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 53%. Y 17 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 47%.

Tabla N° 11
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Procedimental en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Post test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	4	4	36	0,14	0,14	1,00
Logro previsto	13	17	31	0,44	0,58	0,86
En inicio	10	27	15	0,28	0,86	0,42
En proceso	5	32	5	0,14	1,00	0,14
Total	32			1,00		

Fuente: Post test
 Elaboración propia del tesista

Gráfico N° 10
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Procedimental en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Post test



Fuente: Tabla N° 11
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Procedimental, en los estudiantes de 6° A, Grupo Experimental, tras la aplicación del post test.

4 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 14% de un total de 32. 13 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 44%. 10 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 28%. Finalmente, 5 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 14% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

21 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 58%. Y 15 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 42%.

TABLA N° 12

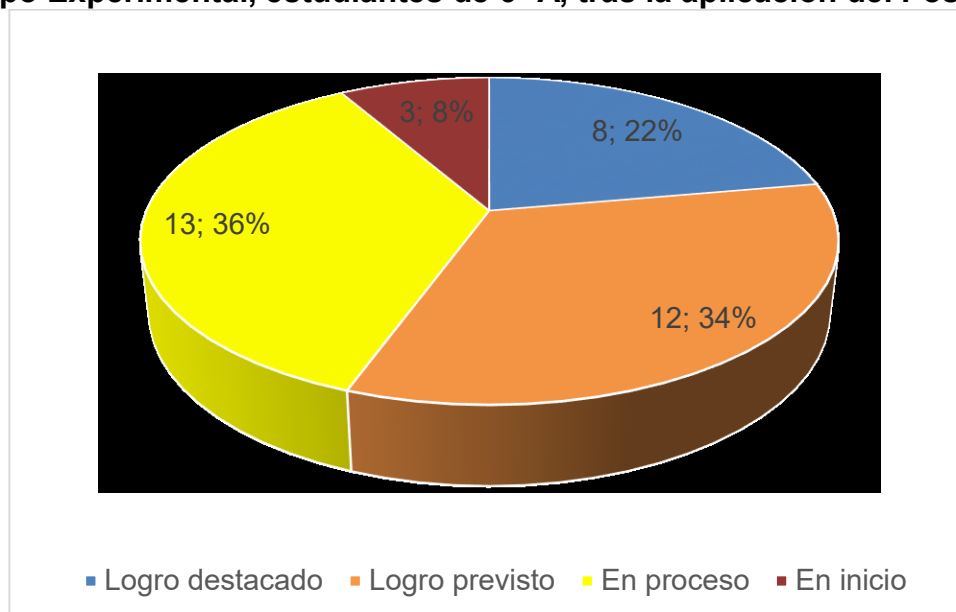
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Actitudinal en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Post test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	4	4	36	0,22	0,22	1,00
Logro previsto	13	17	28	0,33	0,56	0,78
En inicio	10	27	16	0,36	0,92	0,44
En proceso	5	32	3	0,08	1,00	0,08
Total	32			1,00		

Fuente: Post test
Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 11

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Actitudinal en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Post test



Fuente: Tabla N° 12
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Actitudinal, en los estudiantes de 6° A, Grupo Experimental, tras la aplicación del post test.

8 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 22% de un total de 36. 12 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 33%. 13 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 36%. Finalmente, 3 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 8% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

20 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 56%. Y 16 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 44%.

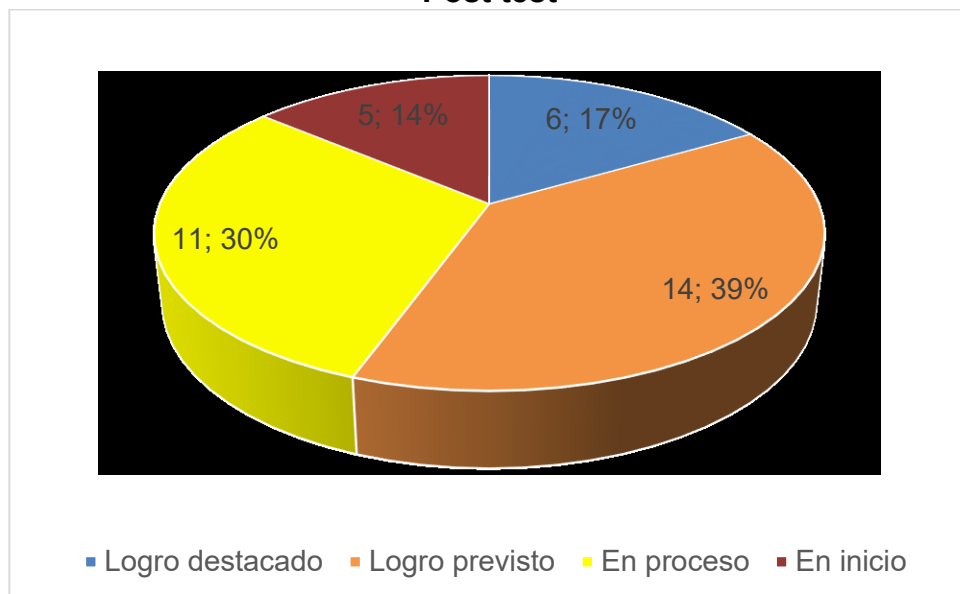
TABLA N° 13

Resultados totales obtenidos en la variable: Aprendizaje Significativo en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del Post test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	6	6	32	0,17	0,17	1,00
Logro previsto	12	18	29	0,39	0,56	0,83
En inicio	11	29	18	0,31	0,86	0,44
En proceso	3	32	6	0,14	1,00	0,14
Total	32			1,00		

Fuente: Post test
Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 12
Resultados totales obtenidos en la variable: Aprendizaje Significativo
en el Grupo Experimental, estudiantes de 6° A, tras la aplicación del
Post test



Fuente: Tabla N° 13
 Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la variable: Aprendizaje Significativo, en los estudiantes de 6° A, Grupo Experimental, tras la aplicación del post test.

6 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 17% de un total de 36. 14 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 39%. 11 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 31%. Finalmente, 3 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 14% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

20 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 56%. Y 16 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 44%.

TABLA N° 14

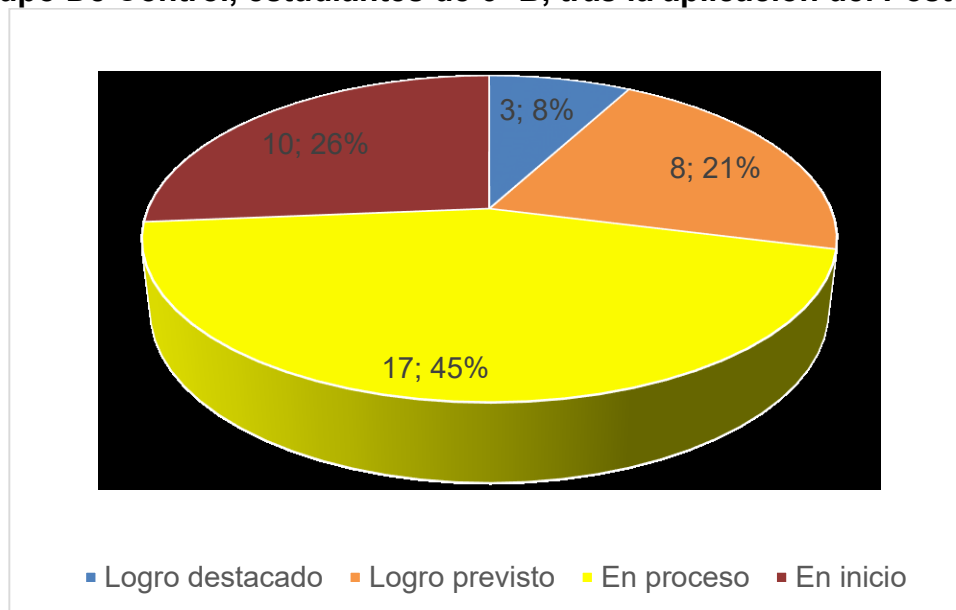
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Conceptual en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Post test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	3	3	28	0,08	0,08	1,00
Logro previsto	5	8	18	0,21	0,29	0,92
En inicio	10	18	8	0,45	0,74	0,71
En proceso	10	28	3	0,26	1,00	0,26
Total	28			1,00		

Fuente: Post test
Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 13

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Conceptual en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Post test



Fuente: Tabla N° 14
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Conceptual, en los estudiantes de 6° A, Grupo de Control, tras la aplicación del post test.

3 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 8% de un total de 28. 5 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 21%. 10 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 45%. Finalmente, 10 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 26% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

11 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 29%. Y 27 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 71%.

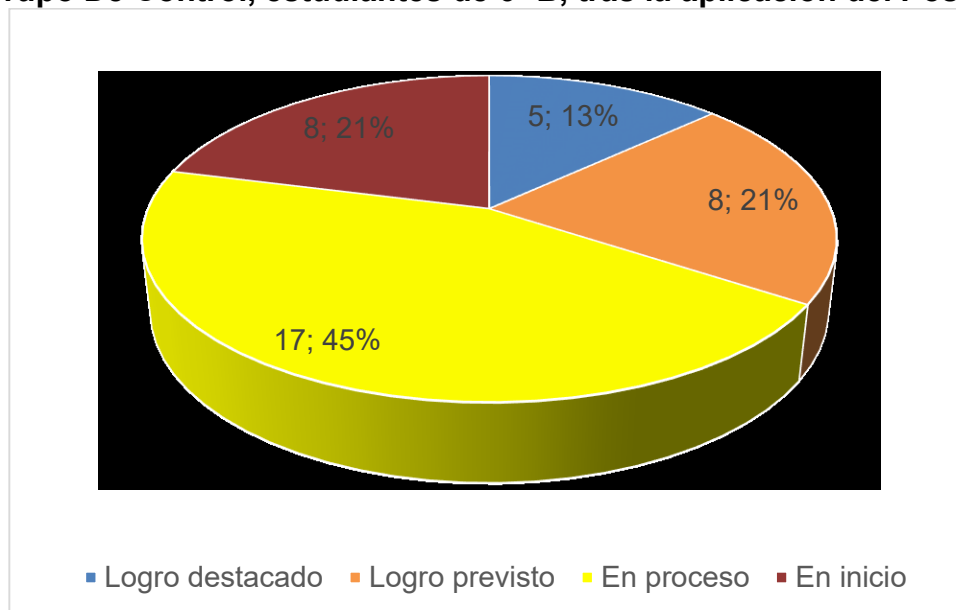
TABLA N° 15
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Procedimental en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Post test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	3	3	28	0,13	0,13	1,00
Logro previsto	5	8	20	0,21	0,34	0,87
En inicio	12	20	8	0,45	0,79	0,66
En proceso	8	28	3	0,21	1,00	0,21
Total	28			1,00		

Fuente: Post test
 Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 14

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Procedimental en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Post test



Fuente: Tabla N° 15
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Procedimental, en los estudiantes de 6° A, Grupo de Control, tras la aplicación del post test.

3 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 13% de un total de 28. 5 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 21%. 12 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 45%. Finalmente, 8 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 21% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

13 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 34%. Y 25 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 66%.

TABLA N° 16

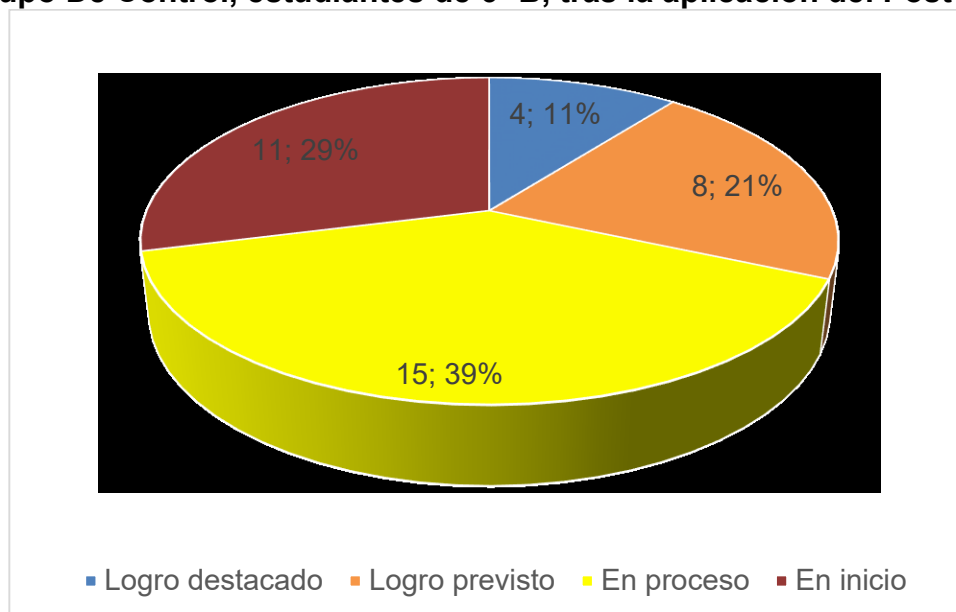
Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Actitudinal en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Post test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	4	4	28	0,11	0,11	1,00
Logro previsto	8	12	22	0,21	0,32	0,89
En inicio	10	22	12	0,39	0,71	0,68
En proceso	6	28	4	0,29	1,00	0,29
Total	28			1,00		

Fuente: Post test
Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 15

Resultados obtenidos en la dimensión: Aprendizaje Actitudinal en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Post test



Fuente: Tabla N° 16
Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la dimensión: Aprendizaje Actitudinal, en los estudiantes de 6° A, Grupo de Control, tras la aplicación del post test.

4 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 11% de un total de 28. 8 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 21%. 10 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 39%. Finalmente, 6 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 29% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

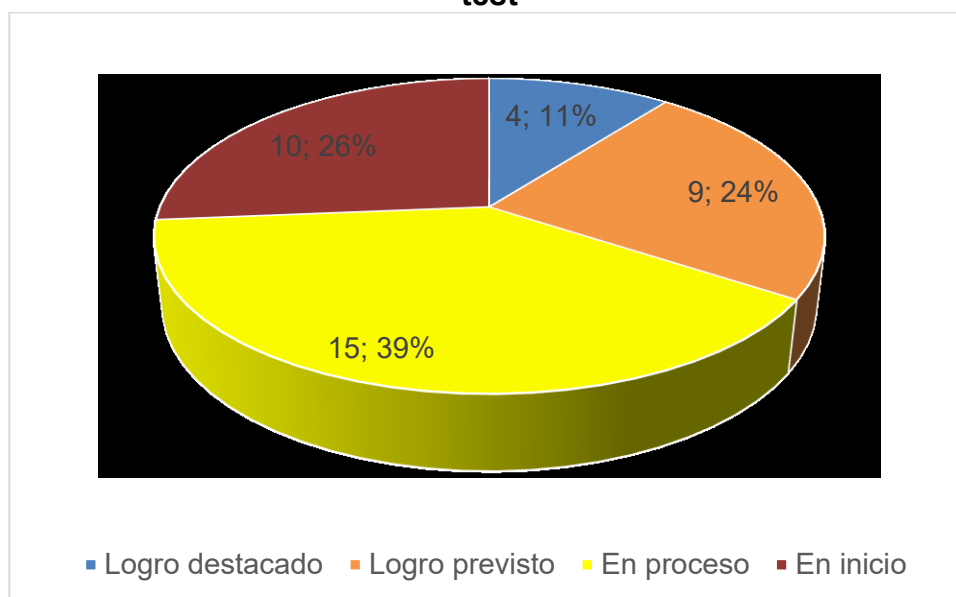
12 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 32%. Y 26 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 68%.

TABLA N° 17
Resultados totales obtenidos en la 83 variable: Aprendizaje
Significativo en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la
aplicación del Post test

Escala	f_i	$F_i \uparrow$	$F_i \downarrow$	h_i	$H_i \uparrow$	$H_i \downarrow$
Logro destacado	4	4	28	0,11	0,11	1,00
Logro previsto	9	13	23	0,24	0,34	0,89
En inicio	10	23	13	0,39	0,74	0,66
En proceso	5	28	4	0,26	1,00	0,26
Total	28			1,00		

Fuente: Post test
 Elaboración propia del tesista

GRÁFICO N° 16
Resultados totales obtenidos en la variable: Aprendizaje Significativo
en el Grupo De Control, estudiantes de 6° B, tras la aplicación del Post
test



Fuente: Tabla N° 17
 Elaboración propia del tesista

Descripción e interpretación:

Se puede apreciar en la anterior tabla y gráfico, que en relación a la variable: Aprendizaje Significativo, en los estudiantes de 6° A, Grupo de Control, tras la aplicación del post test.

4 estudiantes se encuentran en la escala “Logro destacado”, representando al 11% de un total de 28. 9 estudiantes se encuentran en la escala “Logro previsto”, ellos representan al 24%. 10 estudiantes se encuentran en la escala “En inicio”, ellos representan al 39%. Finalmente, 5 estudiantes se encuentran en la escala “En proceso”, ellos representan al 26% restante.

Así mismo, se observa en las frecuencias acumuladas que:

13 estudiantes se encuentran entre las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”, representando al 34%. Y 25 estudiantes se encuentran entre las escalas “En inicio” y “En proceso”, representando al otro 66%.

TABLA N° 18
CUADRO GENERAL DEL PRE TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL

Escalas	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
	Aprendizaje Conceptual		Aprendizaje Procedimental		Aprendizaje Actitudinal		Sub Total		Aprendizaje Conceptual		Aprendizaje Procedimental		Aprendizaje Actitudinal		Sub total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Logro destacado	1	3%	3	9%	6	19%	10	10%	7	25%	5	18%	5	18%	17	20%
Logro previsto	8	25%	8	25%	9	28%	25	26%	10	36%	10	35%	10	35%	30	36%
En proceso	6	19%	9	28%	7	22%	22	23%	5	18%	5	18%	3	11%	13	15%
En inicio	17	53%	12	38%	10	31%	39	41%	6	21%	8	29%	10	36%	24	29%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	96	100	28	100	28	100%	28	100%	84	100%

Fuente : cuadros de N° 2 -9
 Elaboración : propia del tesista

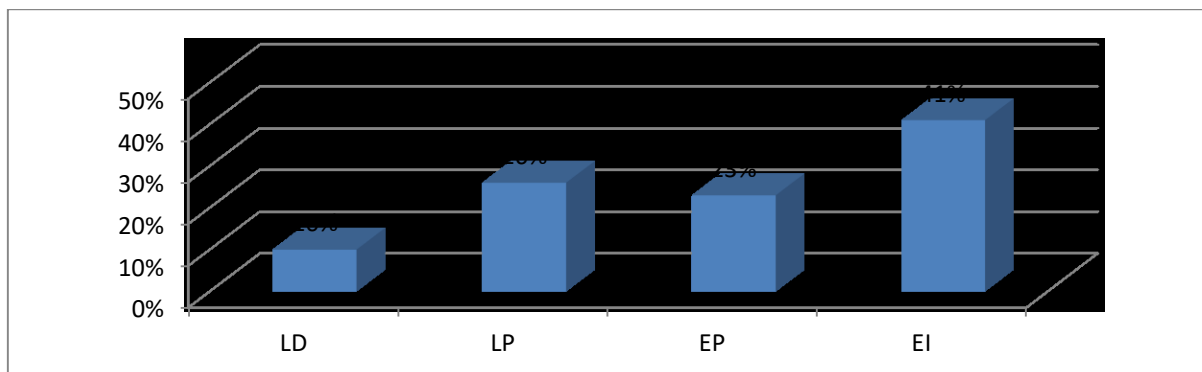


TABLA N° 19
CUADRO GENERAL DEL POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL

GRUPO EXPERIMENTAL									GRUPO CONTROL							
Escalas	Aprendizaje Conceptual		Aprendizaje Procedimental		Aprendizaje Actitudinal		Sub Total		Aprendizaje Conceptual		Aprendizaje Procedimental		Aprendizaje Actitudinal		Sub total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	4	13%	4	13%	4	13%	12	13%	3	11%	3	11%	4	14%	10	12%
Logro previsto	13	40%	13	40%	13	40%	39	40%	5	18%	5	18%	8	29%	18	21%
En proceso	5	16%	5	16%	5	16%	15	16%	10	36%	8	29%	6	21%	24	29%
En inicio	10	31%	10	31%	10	31%	30	31%	10	36%	12	43%	10	36%	32	38%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	96	100	28	100	28	100%	28	100%	84	100%

Fuente : cuadros de N° 10 -17
 Elaboración : propia de ltesista

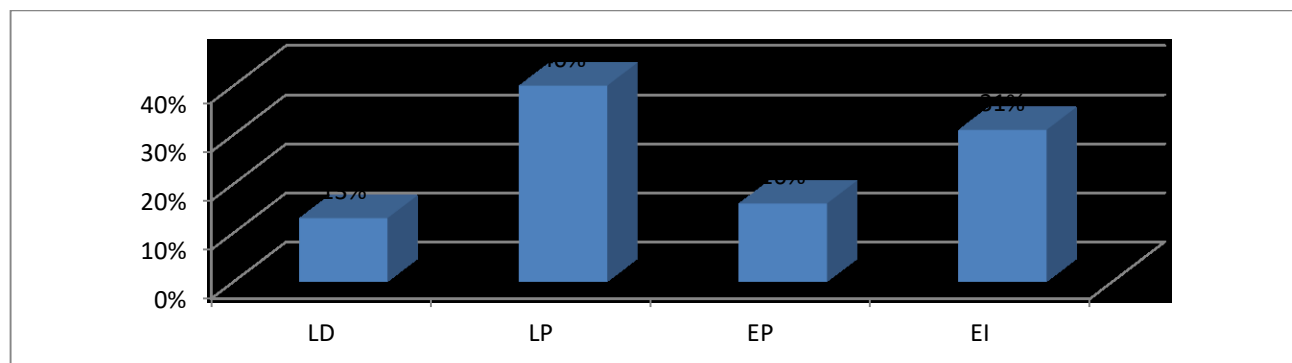


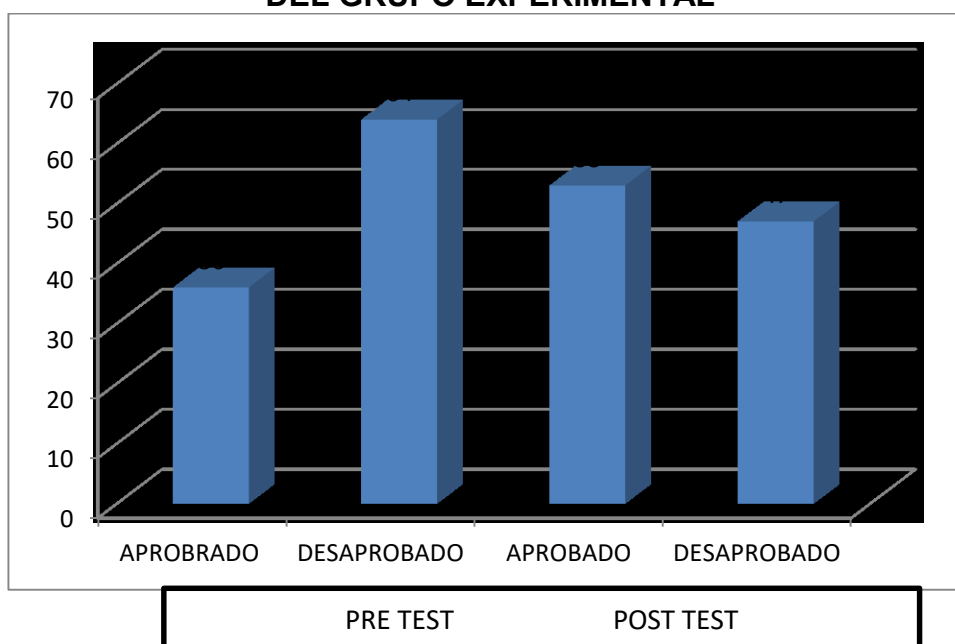
TABLA N° 20

**CUADRO COMPARATIVO DEL PRE TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL**

GRUPO	LOGROS	PRE TEST		POST TEST	
		PROMEDIO	TOTAL	PROMEDIO	TOTAL
EXPERIMENTAL	LOGRO DESTACADO	10	36%	13	53%
	LOGRO PREVISTO	26		40	
	EN PROCESO	23	64%	16	47%
	EN INICIO	41		31	
CONTROL	LOGRO DESTACADO	20	56%	12	33%
	LOGRO PREVISTO	36		21	
	EN PROCESO	15	44%	29	67%
	EN INICIO	29		38	

GRAFICO N° 20

**CUADRO COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL**



En este gráfico se presentan los resultados consolidados de los porcentajes finales únicamente en la escala que evidencia el valor de aprendizaje significativo, por lo tanto, se presenta los siguientes resultados.

Respecto al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 36% de estudiantes estudiados lograron aprendizaje significativos, pero este porcentaje se incrementa en el post test a un 64% la diferencia es de 28 % de incremento logrando aprendizajes significativos trabajando con actividades experimentales de la incubadora casera.

4.2 Contrastación y prueba de hipótesis

Para hacer la comprobación de hipótesis, se ha aplicado la prueba de diferencia de proporciones para dos muestras de estudio, la cual se muestra a continuación:

$$Z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 \times q_1}{n_1} + \frac{p_2 \times q_2}{n_2}}}$$

Cabe mencionar que para que el resultado sea significativo el valor Z obtenido debe ser mayor al valor crítico 1,69 dado que se está comparando dos muestras en el estudio.

Hipótesis general

H_1 = El uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo”, 2005.

H_0 = El uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) no influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo”, 2005

De acuerdo al enunciado de la hipótesis se busca que la mayoría de estudiantes mejoren sus aprendizajes alcanzando las escalas “Logro destacado” y “Logro previsto”. Estos resultados se pueden observar en las Tablas N° 12 y 16 en las frecuencias absolutas. Con ellos se procedió a resolver la fórmula de la diferencia de proporciones.

$$Z = \frac{0,56 - 0,34}{\sqrt{\frac{0,56 \times 0,44}{36} + \frac{0,34 \times 0,66}{38}}}$$

$$Z = \frac{0,21}{0,11}$$

$$Z = 1,89$$

Toma de decisión:

Como se puede apreciar, después de reemplazar los datos en la fórmula de diferencia de proporciones se obtiene un resultado de 1,89. Este valor, al ser superior a al valor crítico de 1,69 permite rechazar la hipótesis nula y en consecuencia, validar la hipótesis alternativa. Es decir, el uso de la incubadora casera mejora significativamente el aprendizaje en los estudiantes.

4.3 Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como meta principal comprobar que el uso de la técnica de Incubadora Casera permite mejorar el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Naranjillo". Con esa meta se realizó la medición de datos de los estudiantes en cuanto a sus niveles de Aprendizaje tomando en cuenta las siguientes escalas: Logro destacado, Destacado, En Inicio, y En Proceso. Para ello, se elaboró una ficha de observación que constaba de 18 ítems considerando las tres dimensiones medibles de dicha variable: Aprendizaje conceptual, Aprendizaje procedimental, y Aprendizaje actitudinal.

La mencionada ficha de observación fue aplicada en dos momentos en la investigación tal y como lo indica el diseño elegido: Cuasi experimental. Es decir, al inicio de la investigación y al término de la misma en ambos grupos de estudio: Grupo Experimental y Grupo de Control.

En cuanto al grupo experimental se observa que al inicio de la investigación: 3 estudiantes se encontraban en el nivel “Logro destacado”, 9 estudiantes se encontraban en el nivel “Logro previsto”, 16 estudiantes se encontraban en el nivel “En inicio”, y 8 en el nivel “Deficiente”. Así mismo, 9 se encontraban entre los niveles “Logro destacado” y “Logro previsto”; y 28 estudiantes se encontraban entre los niveles “En inicio” y “En proceso”. Al término, se observa que 6 estudiantes se encontraban en el nivel “Logro destacado”, 14 estudiantes se encontraban en el nivel “Logro previsto”, 11 estudiantes se encontraban en el nivel “En inicio”, y 5 en el nivel “Deficiente”. Así mismo, 20 se encontraban entre los niveles “Logro destacado” y “Logro previsto”; y 16 estudiantes se encontraban entre los niveles “En inicio” y “En proceso”. Se aprecia entonces, un cambio evidentemente alto en cuanto a los estudiantes que pasan a los niveles “Logro destacado” y “Logro previsto”.

El grupo de control, por otro lado, observa que al inicio de la investigación 7 estudiantes se encontraban en el nivel “Logro destacado”, 10 estudiantes se encontraban en el nivel “Logro previsto”, 16 estudiantes se encontraban en el nivel “En inicio”, y 5 en el nivel “Deficiente”. Así mismo, 17 se encontraban entre los

niveles “Logro destacado” y “Logro previsto”; y 21 estudiantes se encontraban entre los niveles “En inicio” y “En proceso”. Al término, se observa que 4 estudiantes se encontraban en el nivel “Logro destacado”, 9 estudiantes se encontraban en el nivel “Logro previsto”, 15 estudiantes se encontraban en el nivel “En inicio”, y 10 en el nivel “Deficiente”. Así mismo, 13 se encontraban entre los niveles “Logro destacado” y “Logro previsto”; y 25 estudiantes se encontraban entre los niveles “En inicio” y “En proceso”. Se aprecia entonces, un cambio retrospectivo en cuanto a los estudiantes que pasan a los niveles “Logro destacado” y “Logro previsto”.

Al hacer la prueba de hipótesis a través de la Prueba de diferencia de proporciones se aprecia que al reemplazar los datos obtenidos en ambos grupos de estudio se obtiene un valor Z de 1,89 el cual permite rechazar la hipótesis nula. De esta manera, se concluye que uso de la técnica de La Incubadora contribuye en la mejora del Aprendizaje Significativo de 8

CONCLUSIONES

Concluida con el proceso de investigación los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llega a la conclusión de que incubadora casera mejoran significativamente el aprendizaje significativo se demuestran en las tablas 10 a 13 del grupo experimental en el post test apreciándose que de acuerdo a la escala de evaluación la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles de logro destacado y logro previsto demostrándose que el uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo” en el área de ciencia y ambiente.
2. De acuerdo a la tabla N° 10 grafico N° 09 se demuestra que el uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) mejora el aprendizaje conceptual, 11% se ubica en la escala de logro destacado, el 42 % en la escala “Logro previsto”, 28% ubicándose en la escala de inicio y el 19 % ubicándose en la escala de proceso
3. Se aprecia en la tabla N° 11 grafico N° 10, se demuestra que el uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) mejora el aprendizaje procedimental, 14% se ubica en la escala de logro destacado, el 44 % en la escala “Logro previsto”, 28% ubicándose en la escala de inicio y el 14 % ubicándose en la escala de proceso
4. De acuerdo a la tabla N° 12 grafico N° 11 se demuestra que el uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) mejora el

aprendizaje actitudinal, 22 % se ubica en la escala de logro destacado, el 33 % en la escala "Logro previsto", 36 % ubicándose en la escala de inicio y el 8 % ubicándose en la escala de proceso

SUGERENCIAS

1. Proponer a la Institución Educativa un plan de organización de talleres con la finalidad de poner en conocimiento de los docentes el desarrollo de las estrategias empleadas durante la aplicación del uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) en el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria en el área de ciencia y ambiente.
2. Elevar el informe correspondiente a la UGEL –LP con la finalidad de comprometerse en desarrollar talleres de interaprendizaje a fin de compartir las experiencias exitosas en relación a la aplicación del uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) en el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria en el área de ciencia y ambiente.
3. Promover en el ejercicio de la docencia el desarrollo de nuevas experiencias a fin de fortalecer el desarrollo del aprendizaje significativo a través de experiencias (experimentos).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Ausubel (1963) La psicología del aprendizaje significativo verbal, Nueva York, Estado Unidos.
- ✓ Ayma, V. (1996) El aprendizaje significativo, aulas de Laboratorio Usando Material Experimental, Universidad de Sao Paulo, Brasil.
- ✓ Barrientos (2006) Investigación Científica, Editado en Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.
- ✓ Bunge M. (1993) La investigación científica – su estrategia y su filosofía, editores Trillas, Madrid, España.
- ✓ Carrasco Díaz, Sergio. (2005) Metodología de Investigación Científica, Madrid, España.
- ✓ Dienes, Z. (1984) Desarrollo del pensamiento, Madrid España.
- ✓ Drago, T. (1990) Taller de laboratorio, Guía de trabajos prácticos, Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Herrera, S. (2015) proceso natural en la reproducción de aves, Lima Perú
- ✓ Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular nacional, área Ciencia y ambiente, San Borja, Lima, Perú.
- ✓ Moreira, M. (1993) Teoría da Aprendizaje Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.
- ✓ Octavio F. (2008) incubadora casera, Ediciones del Departamento de Ciencias, Universidad del Caribe, México.

- ✓ Palacios, j. (2001) Material educativo "material alternativo para los juegos". Editorial CCS, Madrid, España
- ✓ Ricardo F. Solana (1998). Administración de Organizaciones, 5ya. Edición, Editorial Interoceánica, Venezuela
- ✓ Rivadeneira, M. (2001), "Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del aprendizaje en la escuela". Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Sánchez Carlesi, Hugo y Reyes Meza, Carlos. (2010), Metodología de la Investigación Científica, segunda edición; Editorial Mantaro – Lima.
- ✓ Stoner, J. (1996), Administración, 6° edición, Editorial Pearson Education, México.

REFERENCIAS DE TESIS

- ✓ Álvarez, C. (2007) Universidad de Guatemala, presentó la tesis titulada "Evaluación de dos tipos de incubadoras artesanales, sobre el porcentaje de nacimientos y peso al nacer en pollo de engorde",
- ✓ Gómez, G. (2013), Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú presento la tesis titulada "El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos",
- ✓ Montalvo, S. y Montalvo, J. (2011) Universidad Técnica del Norte, San Miguel de Ibarra, Ecuador, presentaron la tesis titulada "Estudio de las estrategias metodológicas que aplican los docentes en proceso significativo de la enseñanza de las ciencias naturales del colegio "Antonio Ante", durante el primer trimestre"
- ✓ Noel, J. (2013) Universidad de Huánuco, Perú, presentó la tesis titulada "Aplicación de la Estrategia Tormenta de Ideas para mejorar el

aprendizaje significativo de la experimentación en el área de Ciencia Ambiente en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo Tingo María, 2010”,

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO : "EMPLEO DE LA INCUBADORA CASERA (PROCESO EMBRIONARIO DE UN POLLO) PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32508 - NARANJILLO"

INVESTIGADORA : MERINO GASTELU, Evila Enith

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema General ¿De qué manera influye el empleo de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Naranjillo", 2018?	Objetivo general	H_0 El uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) si influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Naranjillo", 2018	Variable independiente Incubadora casero	Planificación	Es pertinente la planificación para la construcción, ejecución del proceso embrionario y su registro para su evaluación	METODO Experimental
	Determinar la influencia del empleo de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Naranjillo", 2018			Organización	Organizan roles y funciones en el cuidado del proceso embrionario	DISEÑO Cuasi experimental
	Objetivos específicos	H_1 El uso de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) no influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del	Variable dependiente Aprendizaje significativo	Nivel conceptual	Comprende el desarrollo embrionario normal del pollo durante la incubación	$GE \ 0_1 \ _ \ X \ _ \ 0_2$ $GC \ 0_3 \ _ \ _ \ 0_4$
	d) Identificar el nivel conceptual para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Naranjillo"				Define apropiadamente el significado de incubación	TIPO DE INVESTIGACIÓN
	e) Analizar el nivel procedimental				Diferencia entre huevos fértiles e infértiles	Aplicada
					Reconoce la duración o tiempo de incubación del huevo	NIVEL DE INVESTIGACIÓN Experimental
				Identifica los procesos embrionarios durante el periodo de incubación	POBLACIÓN-MUESTRA	
				Nivel	Colabora activamente en la	

	<p>para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Naranjillo"</p> <p>f) Evaluar el nivel actitudinal para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Naranjillo"</p>	<p>6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Naranjillo", 2018</p>		procedimental	implementación de la incubadora casera	<p>XX</p> <p>TECNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Guía de observación</p>
					Se organiza para el cuidado del volteo en el periodo de incubación	
					Registra en un cuaderno de campo lo observado durante el periodo de desarrollo embrionario de un pollo durante el periodo de incubación	
					Demuestra interés en desarrollar las actividades propuestas en el cuidado de la incubadora casera	
					Es activo y colaborador con sus colegas que no cuentan con la disponibilidad de tiempo	
				Nivel actitudinal	Realiza actividades de limpieza en cumplimiento al rol de organización	
					Toma iniciativa en el registro de anotaciones en el cuaderno de campo	
					Demuestra interés y se documenta sobre los procesos embrionarios.	
	interviene oportunamente y					

	<p>para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Naranjillo"</p> <p>f) Evaluar el nivel actitudinal para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Naranjillo"</p>	<p>6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Naranjillo", 2018</p>		procedimental	implementación de la incubadora casera	<p>xx</p> <p>TECNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Guía de observación</p>
					Se organiza para el cuidado del volteo en el periodo de incubación	
					Registra en un cuaderno de campó lo observado durante el periodo de desarrollo embrionario de un pollo durante I periodo de incubación	
					Demuestra interés en desarrollar las actividades propuestas en el cuidado de la incubadora casera	
					Es activo y colaborador con sus colegas que no cuentan con la disponibilidad de tiempo	
				Nivel actitudinal	Realiza actividades de limpieza en cumplimiento al rol de organización	
					Toma iniciativa en el registro de anotaciones en el cuaderno de campo	
					Demuestra interés y se documenta sobre los procesos embrionarios.	
	interviene oportunamente y					

					señala acciones a realizar durante el volteo	
					Pone en práctica lo aprendido y propone actividades propias a realizar en su casa como extensión experimental.	

RESOLUCIÓN N° 010-2019-D-FCEyH-UDH**Huánuco, 08 de febrero del 2019**

VIRIL, el expediente N° 122-2019 de la alumna **Evita Erith MERINO GASTELU**, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis Intitulado: *"Empleo de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 22508-Naranjillo, Tingo María, 2018"*

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 443-2017-R-CD-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: inicial y primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VII semestre la asignatura de Seminario Taller de investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del cumplimiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna **Evita Erith MERINO GASTELU** presenta el Proyecto de *"Empleo de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 22508-Naranjillo, Tingo María, 2018"* y con Informe N° 25-IMCP/UDH-PCD-2018 de la docente Dra. Joyce Milly Claudio Pineda; Informe N°040-2018-PALBAP/UDH/CMG del Dr. Magno Gómez Baldeón y el Informe N° 083-MEGA-DH-FCEyH-UDH-2018 del Dr. Manuel Elías Grandes Anasapá recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académica Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social;

Que, estando lo actuado de conformidad a los dispositivos señalados y a las atribuciones conferidas a la Decana de la facultad; normadas en el Art. 47º Inc. c) del estatuto y Resolución N° 177-2018-R-UDH del 31 de diciembre del 2018;

SE RESUELVE:

Articula único: **APROBAR** el Proyecto de *"Empleo de la incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 22508-Naranjillo, Tingo María, 2018"* correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, **Evita Erith MERINO GASTELU**, obteniendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Paola Elizabeth Figueroa Saray
DECANA (R)



RESOLUCION N° 0156-2018-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 19 de octubre del 2018

Visto, el expediente N° 589-2018 presentado por la alumna **Evila Enith MERINO GASTELÚ**, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º inc. c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañon como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Evila Enith MERINO GASTELÚ**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese.



LPT/PP

Distribución: EAP Educación Inicial y Primaria, Comisión de Tesis, Asesor, Archivo



RESOLUCION N° 0149-2019-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 04 de setiembre del 2019

Visto el expediente N° 204344-0000000099 presentado por la Bachiller Evila Enith MERINO GASTELÚ, quien solicita ser declarada apta para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria por la modalidad de Sustentación de Tesis,

CONSIDERANDO:

Que, para la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria, en la Escuela Académico Profesional de Educación, es necesario ser declarado expedito;

Que, la Bachiller Evila Enith MERINO GASTELÚ, ha presentado copia del grado de bachiller autenticado, constancia de habilitación para el trámite, certificado negativo de antecedentes penales, recibo de derecho de pago por concepto de Título Profesional, recibo de pago por concepto de fólder y sobre y copia legalizada del DNI;

Que, habiendo cumplido con los requisitos señalados en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 441-2017-B-CU-UDH del 10 de febrero de 2017; y

Que, estando lo actuado de conformidad a los dispositivos señalados y a las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad; normadas en el Art. 479 Inc. c) del Estatuto y Resolución N° 229-2019-P-UDH del 05 de agosto del 2019;

SE RESUELVE:

Artículo único: DECLARAR APTA a la Bachiller en Ciencias de la Educación Evila Enith MERINO GASTELÚ para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria por la modalidad de Sustentación de Tesis, y haber cumplido con presentar los requisitos señalados en el segundo considerando de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
[Firma]
Dra. Paola Elizabeth Popovic Doray
DECANA (E)

PPS

Distribución: Vice Rectorado, Interesado, Fac Cs Educ y Hum, EAP Educación, Archiv



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 035-2019-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 15 de abril del 2019

Visto, el expediente N° 244-2019 de la bachiller Evila Enith MERINO GASTELÚ, quien solicita revisión del informe y designación de docentes dictaminadores de Tesis, para su revisión y sustentación correspondiente.

CONSIDERANDO:

Que, con expediente N° 003-2019 del bachiller Evila Enith MERINO GASTELÚ, solicita revisión de la Tesis titulada "Empleo de la Incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María, 2018" y la correspondiente sustentación;

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título II, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, mediante Resolución N° 010-2019-D-FCEyH-UDH de fecha 08 de febrero del 2019 se aprueba la ejecución del Proyecto de tesis de la Bachiller en Ciencias de la Educación y con Resolución N° 0156-2018-D-FCEyH-UDH, se nomina como Asesor metodológico de Tesis a la Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañon.

Que, estando lo actuado de conformidad a los dispositivos señalados y a las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad; normadas en el Art. 47º Inc. c) del Estatuto y Resolución N° 177-2018-R-UDH del 31 de diciembre del 2018;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: DESIGNAR como docentes dictaminadores de la tesis titulada "Empleo de la Incubadora casera (proceso embrionario de un pollo) para el aprendizaje significativo de los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Naranjillo, Tingo María, 2018" de la Bachiller en Ciencias de la Educación **Evila Enith MERINO GASTELÚ** a los docentes:

Dra. Jhoysy Milu Claudio Pinedo
Dr. Magno Gomez Baldeon
Lic. Manuel Eliab Grandes Anapan

Artículo segundo: FIJAR un plazo de 07 días calendario a partir de la fecha para emitir el dictamen respectivo por escrito acerca de la aceptación del trabajo, por parte de los docentes dictaminadores nombrados en el artículo precedente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

[Firma]
Dra. Yvonne Elizabeth Pajuelo Gory
(DECANA)

PPG

Distribución: Jurado (3), Fac. Cs Educ y Hum, TAF Educación, **Interesado**, Archivo



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

PRE TEST

GUIA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E. _____ Grado: _____

Sección: _____ Turno: _____ Edad: _____ Sexo: _____

N°	VALOR	ESCALA
4	AD	Logro destacado
3	A	Logro previsto
2	B	En proceso
1	C	En inicio

N°	ITEMS	ORDEN			
		4	3	2	1
CONCEPTUAL					
1	Comprende el desarrollo embrionario normal del pollo durante la incubación				
2	Define apropiadamente el significado de incubación				
3	Diferencia entre huevos fértiles e infértiles				
4	Reconoce la duración o tiempo de incubación del huevo				
5	Identifica los procesos embrionarios durante el periodo de incubación				
PROCEDIMENTAL					
6	Colabora activamente en la implementación de la incubadora casera				
7	Se organiza para el cuidado del volteo en el periodo de incubación				
8	Registra en un cuaderno de campo lo observado durante el periodo de desarrollo embrionario de un pollo durante el periodo de incubación				
9	Demuestra interés en desarrollar las actividades propuestas en el cuidado de la incubadora casera				
10	Es activo y colaborador con sus colegas que no				

	cuentan con la disponibilidad de tiempo				
ACTITUDINAL					
11	Realiza actividades de limpieza en cumplimiento al rol de organización				
12	Toma iniciativa en el registro de anotaciones en el cuaderno de campo				
13	Demuestra interés y se documenta sobre los procesos embrionarios.				
14	Interviene oportunamente y señala acciones a realizar durante el volteo				
15	Pone en práctica lo aprendido y propone actividades propias a realizar en su casa como extensión experimental.				



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

POST TEST

GUIA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E. _____ Grado: _____

Sección: _____ Turno: _____ Edad: _____ Sexo: _____

N°	VALOR	ESCALA
4	AD	Logro destacado
3	A	Logro previsto
2	B	En proceso
1	C	En inicio

N°	ITEMS	ORDEN			
		4	3	2	1
CONCEPTUAL					
1	Comprende el desarrollo embrionario normal del pollo durante la incubación				
2	Define apropiadamente el significado de incubación				
3	Diferencia entre huevos fértiles e infértiles				
4	Reconoce la duración o tiempo de incubación del huevo				
5	Identifica los procesos embrionarios durante el periodo de incubación				
PROCEDIMENTAL					
6	Colabora activamente en la implementación de la incubadora casera				
7	Se organiza para el cuidado del volteo en el periodo de incubación				
8	Registra en un cuaderno de campó lo observado durante el periodo de desarrollo embrionario de un pollo durante el periodo de incubación				
9	Demuestra interés en desarrollar las actividades propuestas en el cuidado de la incubadora casera				

10	Es activo y colaborador con sus colegas que no cuentan con la disponibilidad de tiempo				
ACTITUDINAL					
11	Realiza actividades de limpieza en cumplimiento al rol de organización				
12	Toma iniciativa en el registro de anotaciones en el cuaderno de campo				
13	Demuestra interés y se documenta sobre los procesos embrionarios.				
14	Interviene oportunamente y señala acciones a realizar durante el volteo				
15	Pone en práctica lo aprendido y propone actividades propias a realizar en su casa como extensión experimental.				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

Titulo: La Célula

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa :
2. Área :Ciencia y ambiente y Tecnologia
3. Director :
4. Grado : 6° Sección: ""
5. Docente de aula :
6. Alumna : Evila Merino Gastelu
7. Fecha : Duración: 90´

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Genera y registra datos e información	Comprende el proceso embrionario normal del pollo durante la incubación.	Guía de observación

III. ESTRUCTURA METODOLOGICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Observan un video acerca de las células.	Televisor Usb	10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron? ¿De qué trata el video? ¿Qué tipos de células hay? 	Papelote Plumón	5
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencia entre la célula animal y vegetal? ¿serán iguales? 	Papelote	5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: En esta sesión, los estudiantes podrán identificar los tipos de células y sus diferencias.	Papel Plumón	5

DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. ¿Qué tipos de células hay y cuál es su diferencia?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. En grupo comenten acerca de las células y sus características. Consensuar sus respuestas en un papelote. Luego se escogerá a un representante para que las explique.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. Los alumnos escogen algunas tarjetas con preguntas. Luego ellos escribirán las respuestas en un papelote. Luego en grupos analizaran la célula que les toco.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Los alumnos explican a través de sus organizadores las preguntas planteadas. Explican y defienden acerca del tema que les toco.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Utilizan textos de información para complementar la información. Luego ellos explican mejor acerca de las células y sus características.</p> <p>Evaluación y comunicación Se les comunica los indicadores a tener en cuenta al momento de evaluar.</p>	<p>Papelotes Cuadernos de trabajo Fichas Laminas</p> <p>Ficha de aplicación</p>	..
	CIERRE	Metacognición	Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Qué les pareció?	Dialogo
Transfere ncia		Evalúan si cumplieron o no los acuerdos del aula, y ellos propongan alternativas para mejorar el cumplimiento.	Ficha de aplicación	15

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

V. RESUMEN CIENTÍFICO:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: La célula</i>				
<i>FECHA:</i>				
<i>COMPETENCIA</i>		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		
<i>N°</i>	<i>NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</i>	Comprende el proceso embrionario normal del pollo durante la incubación.		
		<i>Reconoce la célula animal</i>	<i>Reconoce el proceso del pollo</i>	<i>Dialoga acerca de la incubación</i>
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrosapi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			
14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			

16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			
17	García Vara, Luis Alonzo			
18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eylí Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

Título: La incubación

I. DATOS INFORMATIVOS:

8. Institución Educativa :
 9. Área :Ciencia y ambiente y Tecnología
 10. Director :
 11. Grado : 6° Sección: ""
 12. Docente de aula :
 13. Alumna : Evila Merino Gastelu
 14. Fecha : Duración: 90´

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Define apropiadamente el significado de incubación	Guía de observación

III. ESTRUCTURA METODOLOGICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Observan imágenes:   	Laminas	10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué observan? ¿Qué pasa con los huevos? ¿Qué lo habrá incubado? ¿Cómo nacieron? 	Papelote plumones	5

	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tiempo demora para que nazcan los pollitos? ¿será lo mismo un pato con un pollo? 		5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: En esta sesión, los estudiantes conocerán en que consiste la incubación.		5
DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. ¿Cómo se llama cuando la gallina permanece sentada en los huevos? ¿Será el mismo tiempo de incubación de todas las aves?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. Se organizan en grupos para responder a las preguntas. Cada grupo se organiza para poder salir a explicar.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. Elaboramos un cuadro para poder observar el proceso de incubación y cuánto tiempo demora por grupos elaboran su calendario de incubación para poder observar cómo van hiendo sus huevos.</p> <p>La incubación es el acto por el que los animales ovíparos (sobre todo las aves) empollan o incuban los huevos sentándose sobre ellos para mantenerlos calientes y así se puedan desarrollar los embriones.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Exponen sus trabajos acerca del proceso de la incubación y que tiempo demora.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Ya conocen el proceso de incubación, pero para mayor información van a a preguntar a un zootecnista como y cuales sn los cuidados.</p> <p>Evaluación y comunicación cada grupo elabora su plan y monitoreo de cómo utilizar la incubadora cacera</p>	Ficha de aplicación	..
CIERRE	Metacognición	Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto más de la clase?	Dialogo	5
	Transferencia	Hacer un listado del proceso de incubación de las aves que ustedes conocen.	Ficha de aplicación	15

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

V. RESUMEN CIENTIFICO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: La incubación</i>				
FECHA:				
COMPETENCIA		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.		
N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Define apropiadamente el significado de incubación.		
		Conoce el procesos de incubación	Identifica la incubación de otros animales	Sabes que es una incubación artificial
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrospi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			

14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			
16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			
17	García Vara, Luis Alonzo			
18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eylí Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

Título: El Ciclo Vital de un Pollito

I. DATOS INFORMATIVOS:

15. Institución Educativa :
 16. Área :Ciencia y ambiente y Tecnología
 17. Director :
 18. Grado : 6° Sección: ""
 19. Docente de aula :
 20. Alumna : Evila Merino Gastelu
 21. Fecha : Duración: 90´

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Diseña estrategias para hacer indagación	Diferencia entre los huevos fértiles y débiles.	Guía de observación

III. ESTRUCTURA METODOLOGICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se les reparte un sobre por grupo. Cada grupo tendrá que armar la figura. Luego lo coloraran en un papelote. 	Papelote Laminas	10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿Qué armamos? ¿Qué que trataran las imágenes? ¿Todas las figuras son iguales? 	Recursos humanos	5
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasaría si no se cumpliera ese ciclo vital? ¿Sera igual el ciclo de vida a la de un perrito? ¿Por qué? 		5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: En esta sesión, los estudiantes conocerán el ciclo vital del pollito.	Papelote plumón	5

DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. Observan algunas imágenes. ¿Qué observan? ¿Qué podemos hacer? ¿Para qué nos servirá conocer el ciclo?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. Escriban en papelotes la importancia del ciclo vital de los animales.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. En grupos leen acerca del ciclo vital de los animales.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Realizan un resumen del ciclo vital de los animales, en organizadores gráficos.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Los estudiantes comparan sus respuestas y verifican sus ideas.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo da a conocer su trabajo. • Explica cómo trabajo y porque. 	Laminas Papelotes Imágenes	..
	CIERRE	Metacognición	Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué diferencia hay entre el ciclo del pollo y de la vaca? ¿Será los mismos? ¿Qué dificultades tuvieron?	Dialogo
	Transferencia	En casa elaborar el ciclo de vida de tu mascota.	Ficha de aplicación	15

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS(mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

V. RESUMEN CIENTÍFICO:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: El ciclo vital del pollito</i>				
FECHA:				
COMPETENCIA		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		
N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Diferencia entre los huevos fértiles y débiles.		
		Reconoce el ciclo vital del pollo	Identifica su reproducción de pollo	Presta atención
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrospi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			
14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			
16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			
17	García Vara, Luis Alonzo			

18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eylí Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4
Título: Proceso de incubación del pollo

• **DATOS INFORMATIVOS:**

22. Institución Educativa :
 23. Área :Ciencia y ambiente y Tecnología
 24. Director :
 25. Grado : 6° Sección: ""
 26. Docente de aula :
 27. Alumna : Evila Merino Gastelu
 28. Fecha : Duración: 90´

• **APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Analiza datos e información	Reconoce la duración o tiempo de incubación del huevo.	Guía de observación

• **ESTRUCTURA METODOLOGICA**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Comentamos acerca de la reproducción de los animales y como es cada animal se reproduce. Jugamos con los nombres de los animales a decir cómo se reproduce cada uno.		10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo se reproducen los animales? ¿Cómo se reproducen las gallinas? ¿Cuánto tiempo dura? 		5
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llama al proceso que la gallina está sentada en los huevos? ¿de qué forma nacerán los pollitos si su madre no les incuba? 		5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: es que los estudiantes conozcan el proceso de incubación de la gallina.		5

DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. ¿Cómo será el proceso de incubación? ¿Qué huevos serán buenos para ser incubados?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. Se organizan en grupos para responder a las preguntas. Cada grupo se organiza para poder salir a explicar.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. Elaboramos un cuadro para poder el observar el proceso de incubación y cuánto tiempo demora por grupos elaboran su calendario de incubación para poder observar cómo van haciendo sus huevos.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Exponen sus trabajos acerca del proceso de la incubación y que tiempo demora.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Ya conocen el proceso de incubación, pero para mayor información van a preguntar a un zootecnista como y cuales son los cuidados.</p> <p>Evaluación y comunicación Cada grupo elabora su plan y monitoreo de cómo utilizar la incubadora cacerá.</p>	Ficha de aplicación	
		<p>Planteamiento del problema. ¿Cómo será el proceso de incubación? ¿Qué huevos serán buenos para ser incubados?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. Se organizan en grupos para responder a las preguntas. Cada grupo se organiza para poder salir a explicar.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. Elaboramos un cuadro para poder el observar el proceso de incubación y cuánto tiempo demora por grupos elaboran su calendario de incubación para poder observar cómo van haciendo sus huevos.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Exponen sus trabajos acerca del proceso de la incubación y que tiempo demora.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Ya conocen el proceso de incubación, pero para mayor información van a preguntar a un zootecnista como y cuales son los cuidados.</p> <p>Evaluación y comunicación Cada grupo elabora su plan y monitoreo de cómo utilizar la incubadora cacerá.</p>		
CIERRE	Metacognición	Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo trabajamos? ¿Será importante lo que hicimos?	Dialogo	5
	Transferencia	En casa averiguar acerca de los cuidados para un proceso de incubación casero.	Ficha de aplicación	15

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**(mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

- **RESUMEN CIENTÍFICO:**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Proceso de incubación del pollo</i>				
<i>FECHA:</i>				
<i>COMPETENCIA</i>		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		
<i>N°</i>	<i>NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</i>	Reconoce la duración o tiempo de incubación del huevo.		
		<i>Identifica los huevos</i>	<i>Sabe el periodo de incubación</i>	<i>Dibuja el proceso de incubación</i>
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrospi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			
14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			

16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			
17	García Vara, Luis Alonzo			
18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eyli Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

Título: Reproducción de los animales

• DATOS INFORMATIVOS:

29. Institución Educativa :
 30. Área :Ciencia y ambiente y Tecnología
 31. Director :
 32. Grado : 6° Sección: ""
 33. Docente de aula :
 34. Alumna : Evila Merino Gastelu
 35. Fecha : Duración: 90´

• APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Identifica los procesos embrionarios durante el periodo de la incubación.	Guía de observación

• ESTRUCTURA METODOLOGICA

MOMENTOS	PROCESOS PRDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Jugamos con los niños ritmo a go –go. En donde los niños mencionaran a nombres de animales. Escribirán los nombres de los animales en la pizarra.	Papelote Plumones	10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué clases de animales han mencionado?, ¿qué criterios se usan para clasificar a los animales? 	Laminas	5
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué diferencia hay entre los animales? ¿todos serán iguales? 	plumones	5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: Es clasificar a los animales según su nacimiento.	Papel de colores Plumón	5

DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. ¿Cómo nacen los animales? ¿Cuánto tiempo tardarán en nacer sus crías?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. Pide que cada grupo se organice para responder las preguntas en un papelote. Brinda cinco minutos para la elaboración. Solicita que peguen las respuestas en la pizarra o en un lugar visible del aula. Pide a los estudiantes que redacten en el cuaderno las preguntas e hipótesis planteadas. Puedes usar este diagrama en el cuaderno donde registran las hipótesis.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. Comenta que ahora debemos establecer qué actividades realizaremos para verificar nuestras hipótesis o respuestas iniciales. Formula las siguientes preguntas complementarias: ¿qué podemos hacer para responder a nuestras preguntas?, ¿qué podemos hacer para enterarnos acerca de cómo nacen los animales? Pide a los estudiantes que escriban una secuencia de acciones para responder a las preguntas. Pídeles que organicen la lista de actividades empleando el cuadro siguiente y pregúntales: ¿con cuáles de las actividades nos quedaremos?, ¿cuáles nos ayudarán a responder claramente nuestras preguntas?, ¿cuáles se refieren a lo mismo?, ¿qué necesitaremos hacer para realizar estas actividades? Que cada grupo proceda según lo planificado. Acompáñalos de cerca para que ejecuten las acciones previstas. Pídeles que tomen nota de la información que les ayudará a demostrar sus hipótesis.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Pide a un integrante de cada grupo que realice la lectura frente a todos sus compañeros. Escribe en la pizarra los tipos de animales que se mencionan en el texto leído y pide que los estudiantes puedan decir en pocas palabras las principales características de cada uno de ellos. Elaboran un mapa conceptual. Indica que deben ordenar el tiempo de gestación de cada animal de acuerdo a las lecturas mencionadas por cada uno de los grupos. Pueden usar el siguiente</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Pide a los estudiantes que revisen las hipótesis planteadas al inicio de la sesión y pregunta: ¿En qué se parecen o diferencian la hipótesis con lo nuevo que aprendieron?</p> <p>Evaluación y comunicación Pide que elaboren un collage, donde se presenten las conclusiones usando dibujos y pequeñas ideas. Recalca que este trabajo lo pueden presentar en el mural de fin de unidad.</p>	Papelote Plumón Ficha de aplicación	
CIERRE	Metacognición	¿Qué aprendimos? ¿Qué tipos de reproducción hay? ¿Qué reproducción pertenecemos nosotros? ¿Qué les pareció trabajar en equipo?	Dialogo	5

	Transfere ncia	<p>Pídeles que reflexionen sobre los cuidados que los padres tienen con sus crías en los diferentes animales.</p> <p>Pide a los estudiantes que elijan un animal que haya sido domesticado desde épocas antiguas en el Perú y que elaboren una ficha técnica sobre la formación de sus crías.</p>	Ficha de aplicación	15
--	---------------------------	---	---------------------	----

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**(mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

- **RESUMEN CIENTÍFICO:**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Reproducción de los animales</i>				
<i>FECHA:</i>				
<i>COMPETENCIA</i>		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		
<i>N°</i>	<i>NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</i>	Identifica los procesos embrionarios durante el periodo de la incubación.		
		<i>Conoce como se reproducen los animales</i>	<i>Identifica los tipos de reproducción</i>	<i>Organizan sus ideas en organizadores gráficos</i>
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrosipi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			
14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			
16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			
17	García Vara, Luis Alonzo			

18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eylí Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

Título: La incubadora casera

- DATOS INFORMATIVOS:**

- 36. Institución Educativa : Victor Ryes Roca Naranjillo.
- 37. Área :Ciencia y ambiente y Tecnología
- 38. Director :
- 39. Grado : 6° Sección: A
- 40. Docente de aula :
- 41. Alumna : Evila Merino Gastelu
- 42. Fecha : Duración: 90´

- APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Colabora activamente en la implementación de la incubadora casera.	Guía de observación

- ESTRUCTURA METODOLOGICA**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Narramos a los niños la historia de Juanito. Juanito era un niño que le gustaba los animales, pero un día Juanito quiso visitar a su abuelo a la granja, y se llevó con la sorpresa de su abuelo está enfermo, así que Juanito se puso a ayudar a su abuelo en las labores de la granja, Juanito se sentía feliz por ayudar a su abuelo pero un día llegó una enfermedad muy rara y se murieron algunas gallinas dejando algunos huevos ya incubados, Juanito se sintió muy triste pero como era un niño Hábil hizo una incubadora casera para que los huevos puedan ser incubados artificialmente, es así que Juanito logró que los huevos que están incubados puedan reventar con facilidad. Juanito utilizó su creatividad y algunos materiales que tenía su abuelo para hacer su incubadora.		10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué le pasó a Juanito? ¿Qué hizo Juanito para que los huevos puedan permanecer incubados? ¿Qué materiales utilizó? 		5

	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les harían ustedes si estarían en el lugar de Juanito? ¿Cómo ayudarían a que los huevos puedan reventar? 		5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: En esta sesión, que los estudiantes puedan conocer como elaborar una incubadora casera.		5
DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. Pedir a los alumnos que observen las siguientes imágenes y respondan las siguientes preguntas. ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué hay en común en las imágenes? ¿Para qué no servirá la incubadora? ¿En qué más utilizamos la incubadora? Planteamos ¿Cómo haremos una incubadora cacera?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicita a los estudiantes que en grupos en forma consensuada respondan a las preguntas en un papelote. Escriban las respuestas de sus conocimientos previos. <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Consúltales lo siguiente. ¿Cómo haremos para elaborar una incubadora cacera? Pedirles para que servirá si elaboramos la incubadora cacera. Cada grupo buscare información, de cómo quieren elaborar su incubadora cacera. <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que la lean el texto que se les brindo a cada grupo. Luego realizar el modelo de incubadora que desean hacer. <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo compara sus respuestas con lo del inicio. Solicitar que expliquen por qué decidieron ese modelo. <p>Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo da a conocer que materiales va trabajar para la elaboración de su incubadora cacera. Solicitarles que elaboren un afiche para que sirve la incubadora cacera. <p>Pedirles que publiquen sus afiches.</p>	Ficha de aplicación	

CIERRE	Metacognición	Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Que vamos a elaborar? ¿Que materiales utilizaremos? ¿para que elaboraremos?	Dialogo	5
	Transfere ncia	En casa con ayuda de sus padres elaboran su incubadora cacera.		15

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**(mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

- **RESUMEN CIENTÍFICO:**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LA INCUBADORA CASERA</i>				
<i>FECHA:</i>				
<i>COMPETENCIA</i>		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		
<i>N°</i>	<i>NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</i>	Colabora activamente en la implementación de la incubadora casera.		
		<i>Participa activamente</i>	<i>Respeto las opiniones de los demás</i>	<i>Reconoce la incubadora casera.</i>
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrospi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			
14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			
16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			
17	García Vara, Luis Alonzo			

18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eyli Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

Título: volteo en el periodo de incubación

- DATOS INFORMATIVOS:**

43. Institución Educativa :
 44. Área :Ciencia y ambiente y Tecnología
 45. Director :
 46. Grado : 6° Sección: ""
 47. Docente de aula :
 48. Alumna : Evila Merino Gastelu
 49. Fecha : Duración: 90´

- APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Se organiza para el cuidado del volteo en el periodo de incubación.	Guía de observación

- ESTRUCTURA METODOLOGICA**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Observan un video: Los niños en silencio observan el video.	Televisor Usb	10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué vimos? ¿de qué trata el video? ¿Qué paso con los huevos? 	Papelote plumones	5
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el volteo?¿cómo se incubaran los huevos? 		5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: En esta sesión, los estudiantes conocerán el volteo del periodo de incubación del pollo.	Papel Plumones	5

DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. Leen una lectura El volteo del huevo es importante para completar la formación de las membranas de la vesícula vitelina y de los vasos sanguíneos, así como para suministrar nutrientes a los órganos extraembrionarios y para eliminar el calor metabólico, indicó el Dr. Wineland. En sistemas de incubación de etapa múltiple, el volteo de huevos ayuda a transferir el calor de los embriones mayores a los más jóvenes. Esto requiere un flujo de aire consistente dentro de toda la máquina. Además, se sabe que el volteo del huevo afecta la formación de líquido subembrionario. El agua del albumen se mueve hacia la yema, ocasionando la división en fases lipídicas y acuosas, un proceso esencial para el desarrollo embrionario y que afecta la eclosión, especialmente por medio de la mortalidad embrionaria temprana. El Dr. Wineland demostró que el volteo del huevo es esencial durante los primeros 12 días de incubación, y particularmente para la primera semana.</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. Escriben en un papelote l que entienden de la lectura.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. En grupos comentan acerca de lo que ellos entendieron de la lectura</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Realizan un resumen organizadores gráficos.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Los estudiantes comparan sus respuestas y verifican sus ideas.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo da a conocer su trabajo. • Explica cómo trabajo y porque. 	Papel Ficha de le lectura Cinta de embalaje Colores	..
------------	--------------------------	---	--	----

CIERRE	Metacognición	Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué diferencia hay entre el ciclo del pollo y de la vaca? ¿Será los mismos? ¿Qué dificultades tuvieron?	Dialogo	5
	Transferencia	En casa elaborar un calendario del proceso de incubación del pollo	Ficha de aplicación	15

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**(mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

- **RESUMEN CIENTÍFICO:**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: volteo en periodo de incubación</i>				
FECHA:				
COMPETENCIA		Indaga Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. A mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		
N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	<i>Se organiza para el cuidado del volteo en el periodo de incubación.</i>		
		Trabaja en equipo	Conoce el proceso del volteo	Para qué sirve el volteo
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrosapi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			
14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			
16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			

17	García Vara, Luis Alonzo			
18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eyli Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

Título: registro del proceso embrionario.

- DATOS INFORMATIVOS:**

50. Institución Educativa :
 51. Área :Ciencia y ambiente y Tecnología
 52. Director :
 53. Grado : 6° Sección: ""
 54. Docente de aula :
 55. Alumna : Evila Merino Gastelu
 56. Fecha : Duración: 90´

- APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Evalúa las implicancias del saber quehacer científico y tecnológico.	Registra en un cuaderno de campo lo observado durante el periodo de desarrollo embrionario del pollo durante el periodo de incubación	Guía de observación

- ESTRUCTURA METODOLOGICA**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Observan la incubadora casera con los huevos	Incubadora casera Huevos	10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron? ¿Qué hay en la incubadora? ¿Cómo están los huevos? 		5
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esta sucediendo?¿como se desarrollan los huevos? 		5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: En esta sesión, los estudiantes podrán registrar en su cuaderno todo el proceso embrionario del pollo.		5

DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. ¿Qué tipos de huevos observan?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. En grupo comentan acerca de lo observado en su incubadora casera.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. Los alumnos escogen algunas tarjetas con preguntas. Luego ellos escribirán las respuestas en un papelote. Luego en grupos analizaran la célula que les toco. Comentan y registran.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Los alumnos explican a través de sus organizadores las preguntas planteadas. Explican y defienden acerca del tema que les toco.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Utilizan textos de información para complementar la información. Luego ellos explican mejor acerca de las células y sus características.</p> <p>Evaluación y comunicación Se les comunica los indicadores a tener en cuenta al momento de evaluar.</p>	<p>Cuaderno de campo Lápiz Incubadora casera Huevos</p> <p>Ficha de aplicación</p>	..
CIERRE	Meta cognición	<p>Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Para que nos sirvió lo aprendido? ¿Qué les pareció?</p>	Dialogo	5
	Transfere ncia	<p>Evalúan si cumplieron o no los acuerdos del aula, y ellos propongan alternativas para mejorar el cumplimiento.</p>	Ficha de aplicación	15

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**(mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

- **RESUMEN CIENTÍFICO:**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</i>				
<i>FECHA:</i>				
<i>COMPETENCIA</i>		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.		
<i>N°</i>	<i>NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</i>	Registra en un cuaderno de campo lo observado durante el periodo de desarrollo embrionario del pollo durante el periodo de incubación		
		<i>Conoce los procesos de incubación</i>	<i>Demuestra interés</i>	<i>Colabora activamente</i>
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrosipi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			

14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			
16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			
17	García Vara, Luis Alonzo			
18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eyli Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

Título: Cuidados de la incubadora.

- DATOS INFORMATIVOS:**

57. Institución Educativa :
 58. Área :Ciencia y ambiente y Tecnología
 59. Director :
 60. Grado : 6° Sección: ""
 61. Docente de aula :
 62. Alumna : Evila Merino Gastelu
 63. Fecha : Duración: 90'

- APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Diseña estrategias para hacer indagación.	Demuestra interés en desarrollar las actividades propuestas en el cuidado de la incubadora casera.	Guía de observación

- ESTRUCTURA METODOLOGICA**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Los estudiantes observan un video	DVD CD	10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron? ¿Cómo se debe cuidar una incubadora? ¿Qué cuidados hay que tener? 	Papelotes	5
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasaría si no hubiese un cuidado y una higiene en la incubadora casera? 		5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: En esta sesión, los estudiantes conocerán el cuidado de la incubadora casera.	Papel	""5""

DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. Observan algunas imágenes. ¿Qué observan? ¿Qué podemos hacer? ¿Qué cuidados debes tener en cuenta?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. Escriban en papelotes sobre el cuidado de la incubadora cacera.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. En grupos manifiestan los cuidados que van a tener a su incubadora cacera.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Realizan sus normas de cuidado para su incubadora cacera.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Los estudiantes comparan sus respuestas y verifican sus ideas.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo da a conocer su trabajo. • Explica cómo trabajo y porque. • 		
		<p>Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué normas hay que tener en cuenta en el cuidado de la incubadora cacera? ¿Será los mismos? ¿Qué dificultades tuvieron?</p>	Dialogo	5
CIERRE	Metacognición			
	Transferencia	En casa practicar los acuerdos del cuidado de su incubadora cacera.	Ficha de aplicación	15

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**(mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

- **RESUMEN CIENTÍFICO:**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</i>				
<i>FECHA:</i>				
<i>COMPETENCIA</i>		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.		
<i>N°</i>	<i>NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</i>	Registra en un cuaderno de campo lo observado durante el periodo de desarrollo embrionario del pollo durante el periodo de incubación		
		<i>Conoce los procesos de la incubación</i>	<i>Demuestra interés</i>	<i>Colabora activamente</i>
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrospi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			
14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			
16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			

17	García Vara, Luis Alonzo			
18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eylí Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

Título: Técnica para el volteo de los huevos.

- DATOS INFORMATIVOS:**

64. Institución Educativa :
 65. Área :Ciencia y ambiente y Tecnología
 66. Director :
 67. Grado : 6° Sección: ""
 68. Docente de aula :
 69. Alumna : Evila Merino Gastelu
 70. Fecha : Duración: 90´

- APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Genera y registrar datos e información.	Es activo y colaborador con sus colegas que no cuentan con la disponibilidad de tiempo.	Guía de observación

- ESTRUCTURA METODOLOGICA**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Observan los huevos en la incubadora cacera.		10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron? ¿Cómo están los huevos? ¿Qué diferencia de los demás? 		5
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo será la manera apropiada para voltear el huevo? ¿Qué técnicas conoces? 		5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: En esta sesión, los estudiantes conocerán las técnicas el volteo del huevo.		5

DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. ¿Qué tipos técnicas conocen para el volteo de los huevos?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. En grupo comentan acerca de las células y sus características. Consensuar sus respuestas en un papelote. Luego se escogerá a un representante para que las explique.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. Los alumnos escogen algunas tarjetas con preguntas. Luego ellos escribirán las respuestas en un papelote. Luego en grupos analizaran la célula que les toco.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Los alumnos explican a través de sus organizadores las preguntas planteadas. Explican y defienden acerca del tema que les toco.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Utilizan textos de información para complementar la información. Luego ellos explican mejor acerca de las técnicas del volteo del huevo.</p> <p>Evaluación y comunicación Se les comunica los indicadores a tener en cuenta al momento de evaluar.</p>	<p>Cuaderno de campo Lápiz Incuabadora casera Huevos</p> <p>Ficha de aplicación</p>	..
		<p>Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Para qué nos sirvió lo aprendido? ¿Qué les pareció?</p>	Dialogo	5
CIERRE	Transferencia	<p>Evalúan si cumplieron o no los acuerdos del aula, y ellos propongan alternativas para mejorar el cumplimiento.</p>	Ficha de aplicación	15

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**(mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

- **RESUMEN CIENTÍFICO:**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</i>				
<i>FECHA:</i>				
<i>COMPETENCIA</i>		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.		
<i>N°</i>	<i>NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</i>	Registra en un cuaderno de campo lo observado durante el periodo de desarrollo embrionario del pollo durante el periodo de incubación		
		<i>Conoce los procesos de la incubación</i>	<i>Demuestra interés</i>	<i>Colabora activamente</i>
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrospi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			
14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			

16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			
17	García Vara, Luis Alonzo			
18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eylí Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

Título: proceso embrionario.

- DATOS INFORMATIVOS:**

- 71. Institución Educativa : _____
- 72. Área : Ciencia y ambiente y Tecnología
- 73. Director : _____
- 74. Grado : 6° Sección: “ ”
- 75. Docente de aula : _____
- 76. Alumna : Evila Merino Gastelu
- 77. Fecha : _____ Duración: 90’

- APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Analiza datos e información	Demuestra interés y se documenta sobre procesos embrionarios	Guía de observación

- ESTRUCTURA METODOLOGICA**

MOMENTOS	PROCESOS PRDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Comentamos acerca de la reproducción de los animales y como es cada animal se reproduce. Jugamos con los nombres de los animales a decir cómo se reproduce cada uno.		10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo se reproducen los animales? ¿Cómo se reproducen las gallinas? ¿Cuánto tiempo dura? 		5
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llama al proceso que la gallina está sentada en los huevos? ¿De qué forma nacerán los pollitos si su madre no les incuba? 		5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: en que los estudiantes conocerán el proceso de incubación de la gallina.		5

DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. Observan algunas imágenes ¿Qué observan? ¿Qué podemos hacer? ¿Qué cuidados debes tener en cuenta?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. Escriban en papelotes sobre el cuidado de la incubadora casera</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. Los grupos manifiestan los cuidados que se van a tener a su incubadora casera.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Realizan sus normas de cuidado para su incubadora casera.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Los estudiantes comparan sus respuestas y verifican sus ideas.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo da a conocer sus ideas • Explica como trabajo y porque 		..
	CIERRE	Metacognición	Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué normas hay que tener en cuenta en el cuidado de la incubadora casera? ¿Será los mismos? ¿Qué dificultades tuvieron?	Dialogo
Transferencia		En casa practicar los acuerdos de los cuidados de su incubadora casera.	Ficha de aplicación	15

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**(mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

- **RESUMEN CIENTÍFICO:**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:				
FECHA:				
COMPETENCIA				
N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS			
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrospi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			
14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			
16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			
17	García Vara, Luis Alonzo			

18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eylí Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

Título: el volteo e los huevos.

- DATOS INFORMATIVOS:**

78. Institución Educativa :
79. Área :Ciencia y ambiente y Tecnología
80. Director :
81. Grado : 6° Sección: ""
82. Docente de aula :
83. Alumna : Evila Merino Gastelu
84. Fecha : Duración: 90´

- APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Analiza datos e información	Interviene oportunamente y señala acciones a realizar durante volteo	Guía de observación

- ESTRUCTURA METODOLOGICA**

MOMENTOS	PROCESOS PRDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Observan los huevos en la incubadora cacera.		10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron? ¿Cómo están los huevos? ¿Qué diferencia de lo demás? 		5
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo será la manera apropiada para voltear el huevo? ¿Qué técnicas conoces? 		5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: en esta sesión los estudiantes conocerán las técnicas de volteo del huevo		5

DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. Observan algunas imágenes ¿qué tipos de técnicas conocen para el volteo e los huevos ?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. En grupo comenten acerca de las células y sus características .consensuar sus respuestas en un papelote Luego se escogerá a un representante que los explique.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. Los alumnos escogen algunas tarjetas con preguntas. Luego ellos escribirán las respuestas en el papelote. Luego en grupos analizaran la célula que les toco.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Los alumnos explican a través de sus organizadores las preguntas planteadas. Explican y defienden acerca del tema que les toco.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Utilizan textos de información para comentar la información. Luego ellos explican mejor acerca de las técnicas de volteo de huevo</p> <p>Evaluación y comunicación Se les comunica los indicadores a tener en cuenta al momento de evaluar.</p>	Ficha de aplicación	..
	CIERRE	Metacognición	Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Para qué nos sirvió lo que aprendió? ¿Qué le pareció?	Dialogo
Transferencia		Evalúan si cumplieron o no los acuerdos del aula, y ellos propongan alternativas para mejorar el cumplimiento	Ficha de aplicación	15

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**(mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

- **RESUMEN CIENTÍFICO:**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</i>				
<i>FECHA:</i>				
<i>COMPETENCIA</i>				
<i>N°</i>	<i>NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</i>			
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrospi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			
14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloyysi Aely			

16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			
17	García Vara, Luis Alonzo			
18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eylí Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

Título: cuidado de la incubadora.

- DATOS INFORMATIVOS:**

85. Institución Educativa :
 86. Área :Ciencia y ambiente y Tecnología
 87. Director :
 88. Grado : 6° Sección: ""
 89. Docente de aula :
 90. Alumna : Evila Merino Gastelu
 91. Fecha : Duración: 90´

- APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Diseña estrategias para hacer indagación.	Pone en práctica lo aprendido y propone actividades propias a realizar en su casa como extensión experimental	Guía de observación

- ESTRUCTURA METODOLOGICA**

MOMENTOS	PROCESOS PRDAGÓGIOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Los estudiantes observan un video.		10
	Recuperación De Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron? ¿Cómo se debe cuidar una incubadora ¿Qué diferencia de lo demás? 		5
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasaría si no hubiese un cuidado y una higiene en la incubadora cacera? 		5
	Propósito	Comunico el propósito de la sesión: en esta sesión los estudiantes conocerán el cuidado de la incubadora cacera.		5

DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	<p>Planteamiento del problema. Observan algunas imágenes ¿Qué observan ¿Qué podemos hacer? ¿Qué cuidados debes tener en cuenta?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis. Escriban en papelotes sobre el cuidado de la incubadora cacera.</p> <p>Elaboración y ejecución del plan de indagación. Los grupos manifiestan los cuidados que van a tener a su incubadora cacera.</p> <p>Análisis y resultados y comparación de las hipótesis. Realizan sus normas de cuidado para su incubadora cacera.</p> <p>Estructura del saber construido en respuesta al problema. Los estudiantes comparan sus respuestas y verifican sus ideas.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo da a conocer su trabajo. • Explica cómo trabajo y porque 	Ficha de aplicación	..
CIERRE	Metacognición	Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué normas tenemos que tener en cuenta en el cuidado de la incubadora cacera? ¿Será los mismos? ¿Qué dificultades tuvieron?	Dialogo	5
	Transferencia	En casa practicar los acuerdos de los cuidados de sui incubadora cacera.	Ficha de aplicación	15

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**(mínimo tres autores)

DOCENTE:

ALUMNO:

- **RESUMEN CIENTÍFICO:**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

<i>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</i>				
<i>FECHA:</i>				
<i>COMPETENCIA</i>				
<i>N°</i>	<i>NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</i>			
1	Agüero Peña, Inilda Mariana			
2	Álvarez Espinoza, Jhony Jhosep			
3	Baltazar Zegarra, Jeison Daniel			
4	Bernardo Zambrano, Evelin Yoseli			
5	Berrospi Rossado, Maria Maribel			
6	Castillejo Aquino, Malt Franco			
7	Condenzo Espíritu, Xiomara Janeth			
8	Cruz Duran, Beatriz Dayana			
9	Diego Rufino, Heuleer Adilio			
10	Domínguez Pérez, Hector Jary			
11	Estela Delacruz, Yamila Estefani			
12	Estela Murga, Edwin Artemio			
13	Evangelista Pérez, Diego Zenedine			
14	Fabián Aro, Jesús Alberto			
15	Fasanando Sajami, Lloysi Aely			

16	Gálvez Villar, Sharon Lizeth			
17	García Vara, Luis Alonzo			
18	Herrera Doria, María Ysabel Jimena			
19	Laurencio Pérez, Miriam Belinda			
20	Luna Espíritu, Ricardo Wilter			
21	Mamani Orizano, Gerald Jose			
22	Matos Martel, Summy Shinae			
23	Noreña Castro, Percy Antony			
24	Ordoñez Espinoza, Anjelina Jholey			
25	Pérez Bravo, Eylí Josselin			
26	Pio Carbajal, Jhordan Cesar			
27	Ramos Estela, Cristian Max			
28	Salas Ariza, Saulo Josue			
29	Trujillo Guardián, Ariana Belen			
30	Valdivia Huaranga, Dayana Yasira			
31	Villanueva Taipe, David Aroon			
32	Zamora Toledo, Dayanne Kimberly			
33				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR REYES ROCA N° 32508 - NARANJILLO

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS:

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN VICTOR REYES ROCA N° 32508 - NARANJILLO, DISTRITO DE LUYANDO, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, REGIÓN HUÁNUCO, EXPIDE LA PRESENTE:

INFORMA:

Que, EVILA ENITH MERINO GASTELU alumna de la Universidad de Huánuco de la facultad de Educación, identificado con DNI: 22997280, ha realizado la aplicación de su proyecto de investigación para poder confirmar la validación del proyecto denominado “EMPLEO DE LA INCUBADORA CASERA (PROCESO EMBRIONARIO DEL POLLO), PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 32508 - NARANJILLO”

Dichas aplicaciones lo realizó en el 6 “A” de educación primaria. Desde El 26 de octubre hasta el 16 de noviembre del 2018 respectivamente.

Se le expide tal documento para los fines que tuviera por conveniente.

Tingo María, 17 de diciembre del 2018.



I.E. 32508 NARANJILLO

LUCIO RAMÍREZ FIGUEROA
DIRECTOR

LA INCUBADORA CASERA



EXPLICANDO LAS FUNCIONES DE LA INCUBADORA CASERA



DESARROLLANDO PRUEBAS CON LA INCUBADORA



EXPLICANDO LAS FUNCIONES DE LA INCUBADORA CASERA



REALIZANDO LAS EVOLUCIONES DE ACUERDO AL PLAN DE ACTIVIDADES





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica				
Código	1 0 0 0 0 0 8		Código Modular	0 2 8 9 3 2 2		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾		Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO			
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado		Resolución de Creación N°	R.D.N° 5813/06/05/1957		Forma ⁽⁵⁾	Esc			Datos del Estudiante				Prév.	LEONCIO PRADO			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre/madre S / NO	Madre/madre S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
		Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)													
1	D.N.I. 6.0.2.2.3.3.5.2	AGUIRRE CALLAN, Jade Angelina	14	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
2	D.N.I. 7.7.2.7.3.8.9.2	ARISTA-VENTURA, Neylba Misaela	09	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
3	D.N.I. 6.0.4.6.9.6.4.0	BARTOLOME JORGE, Sergio Edgar	10	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
4	D.N.I. 6.2.1.7.1.1.5.9	BRAVO RUFINO, Yasmin Elisabeth	03	07	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			1 1 7 7 4 6 0	33308
5	D.N.I. 6.0.2.0.0.5.5.4	ESPINOZA VARGAS, Luis Alfredo	17	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
6	D.N.I. 8.0.4.6.9.5.7.4	GARCIA RIVERA, Mayli Itati	17	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
7	D.N.I. 6.0.6.2.3.5.6.6	GUILLEN LEIVA, Hansel Francisco	21	09	2005	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			1 4 6 3 7 1 0	BALILEO GAULEI
8	D.N.I. 7.2.5.9.1.9.8.3	GUIOP SILVA, Cinthia Karina Valentina	14	02	2004	M	R	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
9	D.N.I. 7.3.3.9.2.5.6.1	HUARANGA ORBEGOZO, Anier Luis	12	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
10	D.N.I. 7.1.0.5.5.5.5.9	HURTADO AREVALO, Dani Daniel	24	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
11	1.3.0.2.8.9.3.2.0.0.5.8	MALPARTIDA SERNA, Sinaït Grancaro	02	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
12	1.2.0.2.9.0.1.8.9.0.0.1.0	MATEO ORBEZO, Emerson Isaac	26	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
13	D.N.I. 6.1.2.7.5.4.3.0	MIRAVAL SALAZAR, Soledad Harumy	26	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
14	D.N.I. 6.0.4.9.7.0.8.6	MORALES FANAN, Adiri	06	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
15	D.N.I. 6.0.2.0.0.5.7.8	NAZARIO TAMUDIO, Yalu Yaneta	02	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
16	D.N.I. 6.0.0.9.4.1.7.6	NIETO RAMIREZ, Zoraida	26	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
17	D.N.I. 6.0.2.0.0.5.6.9	PEREZ ILDEFONSO, Isabel Margot	17	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
18	D.N.I. 6.0.2.0.0.5.6.7	PIÑAN DIONISIO, Katerin Taliana	08	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
19	D.N.I. 6.1.0.3.0.7.9.1	POLO MENA, Jalro Brayani	09	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
20	D.N.I. 6.0.6.4.4.5.2.8	QUISPE FABIAN, Haylee	07	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
21	D.N.I. 6.0.1.8.2.3.0.7	SERNA VILLADEZA, Cristópher Melcullen	07	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				

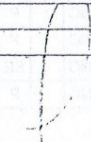
(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (I) Inicial (PRI) Primario (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EEB) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar " " si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente
 Completa.

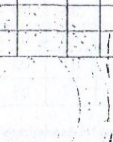
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C... Colocar " " si es sección única o
 si no trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (SGD) Pùb. de gestión directa, (PSP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBI) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBA) FEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN) PEPANAFERAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de
 Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar " " en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replantea, (RE) Reentranje,
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolarid. de la Madre : (BE) Bln Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Audilva, (DV) Visual, (DA) Molora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I.
 Est.:

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (10)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante													Institución Educativa de origen (11)	
			Día	Mes	Año	Sexo (1)	Situación de Internación (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna (12)	Segunda Lengua (13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que trabaja	Escolanía de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre	
22	D.N.I. 6.2.7.3.9.3.5.4	TINEO OREZANO, Carlos Antonio	27	07	2006	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI				
23	D.N.I. 6.0.7.3.3.9.1.6	TITO PADILLA, Edward Alexander	23	07	2006	H	R	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
24	D.N.I. 6.0.4.3.8.9.9.8	TORRES DEL AGUILA, Danyka Marina	20	08	2006	M	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI	0 6 6 8 3 6 8	31651		
25	D.N.I. 6.2.3.0.4.9.0.5	TUANAMA MARILUZ, Robin Jhosep	17	12	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI				
26	D.N.I. 7.7.5.3.8.6.6.3	VALERIO MEREGLDO, Ronaldinho	15	12	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	0 5 1 4 9 9 2	32765		
27	D.N.I. 6.0.2.2.3.3.7.0	VASQUEZ SANCHEZ, Sunith	27	12	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
28	D.N.I. 6.0.0.9.8.3.7.9	VEGA CLAUDIO, Zarahi	27	05	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	15
Total	28


RAMOS BARRIOS, JULIO WALTHER
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


RAMIREZ FIGUEROA, LINDA
 Directora de la institución educativa
 Firma - Post Firma

Aprobado el 27/07/2018
 R.D. Inscripción del 02/08/2018
 025 28 02 2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DIRE UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código	1 0 0 0 0 0 8	Número y/o Nombre	32508 VICTOR REYES ROCA			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpta.	HUÁNUCO					
Nombre de la UGEL	UGEL Leoncio Prado	Código Modular	0 2 8 9 3 2 2	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante						Prév.	LEONCIO PRADO				
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H.M.	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiar S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
		Modalidad ⁽²⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)														
		Día		Mes		Año												
1	D.N.I. 60200595	AGÜERO PEÑA, Inlida Mariana	23	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
2	D.N.I. 60497058	ALVAREZ ESPINOZA, Jhony Jhosep	03	08	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
3	D.N.I. 60493316	BALTAZAR ZEGARRA, Jeison Daniel	27	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
4	D.N.I. 60223354	BERNARDO ZAMBRANO, Evelin Yoseli	21	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
5	D.N.I. 60318776	BERROSPI ROSSADO, Maria Maribel	21	07	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
6	D.N.I. 76048892	CASTILLEJO AQUINO, Matt Franco	10	09	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	DI			
7	D.N.I. 60439035	CONDEZO ESPIRITU, Xiomara Janeth	07	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
8	D.N.I. 62188410	DIEGO RUFINO, Heuleer Adilio	26	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
9	D.N.I. 76382134	DOMINGUEZ PEREZ, Hector Jary	06	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
10	D.N.I. 80223389	ESTELA DELACRUZ, Yamila Estefani	01	05	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
11	D.N.I. 60223381	ESTELA MURGA, Edwin Artemio	24	01	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
12	D.N.I. 60438980	EVANGELISTA PEREZ, Diego Zenedine	18	01	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
13	D.N.I. 75000517	FABIAN ARO, Jesus Alberto	13	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			1 0 5 4 0 7 1	5186 REPUBLICA DE JAPON
14	D.N.I. 75489741	FASANANDO SAJAMI, Lloysi Arbo	30	04	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
15	D.N.I. 76805859	GALVEZ VILLAR, Sharon Lizbeth	01	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
16	D.N.I. 61377642	GARCIA VARA, Luis Alfonso	20	10	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI			0 2 8 9 9 9 1	32519
17	D.N.I. 60009547	HERRERA DORÍA, Mari Ysabel Jimena	06	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
18	D.N.I. 60155180	LAURENCIO PEREZ, Miriam Blandi	01	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
19	D.N.I. 60009522	LUNA ESPIRITU, Ricardo Willer	12	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0 2 9 6 5 4 1	32592
20	D.N.I. 60439233	MAMANI DRIZANO, Gerald Jos	10	07	2006	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	
21	D.N.I. 60439233	MAMANI DRIZANO, Gerald Jos	10	07	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				

- (1) Nivel/Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (NI) Inicial (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Ciclo/Edad : En caso de EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. En el caso de EBA: (NI) Inicial (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado. Colocar "S" en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección : A,B,C... Colocar "S" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa : (E) Educación Básica, (EAB) Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, (EBA) Educación Básica Alter. de Jóvenes y Adultos, (EBAE) Educación Básica Alter. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos.

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repente, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de discapacidad, dejar en blanco.
- (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa																				
			Día	Mes	Año	Sexo	M/M	Situación de Matricula (10)		País (11)		Padre vivo: SI / NO		Madre viva: SI / NO		Lengua materna (12)		Segunda Lengua (12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escriben de la Madre (13)		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad (14)		Código Modular			Número y/o Nombre			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	D.N.I. 60497063	MATOS MARTEL, Summy Shinae	18	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
23	D.N.I. 60497086	NOREÑA CASTRO, Percy Antony	28	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
24	D.N.I. 60845545	ORDÓÑEZ ESPINOZA, Anjelina Jholey	01	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
25	D.N.I. 76789464	PEREZ BRAVO, Eytli Jossetin	18	10	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
26	D.N.I. 60446482	PIO CARBAJAL, Jhordan Cesar	17	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
27	D.N.I. 60439248	RAMOS ESTELA, Cristian Max	04	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
28	D.N.I. 60795465	SALAS ARIZA, Saulo Josue	05	07	2006	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	O																				
29	D.N.I. 60548011	TRUJILLO GUARDIAN, Ariana Belen	05	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
30	D.N.I. 75422396	VALDIVIA HUARANGA, Dayana Yasira	10	01	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
31	D.N.I. 60541102	VILLANUEVA TAÍPE, David Aroon	14	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
32	D.N.I. 63571773	ZAMORA TOLEDO, Dayanne Kimberly	20	09	2006	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI																						
33																																				
34																																				
35																																				
36																																				
37																																				
38																																				
39																																				
40																																				
41																																				
42																																				
43																																				
44																																				
45																																				
46																																				
47																																				
48																																				
49																																				
50																																				

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	16
Total	32

GERONIMO FALERA, ROSA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

RAMIREZ FIGUEROA, LUCIE
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Matrícula			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
025	28	02	2018