

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL Y PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“LA DINÁMICA DE GRUPO PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ADICIÓN EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL 1º GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE
ABAD- TINGO MARÍA- 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

TESISTA

Bach. Miluska Yessenia, ALIAGA CAMPOS

ASESOR

Mg. Manfredo, CORONEL MAXIMILIANO

HUÁNUCO – PERÚ
2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día 05 del mes de setiembre del año 2019, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Secretaria
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Vocal

Nombrados mediante la Resolución Nº 141-2019-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"La dinámica de grupo para mejorar el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos de 1º grado de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad-Tingo María-2018"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 (trece) y cualitativo de suficiente.

Siendo las 5:30 horas del día jueves 05 del mes de setiembre del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)

Vocal (a)

Secretario (a)

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, salud y por acompañarme en alcanzar mis metas ya que, sin el nada de esto sería posible.

A mis Madre, quien fue la que me encamino a perseverar con mis estudios, y el de jamás rendirse; quien hasta el día de hoy está conmigo; le agradezco por todo el amor que me brinda.

AGRADECIMIENTO

- A la “Universidad de Huánuco” por implementar metodologías de enseñanza que fueron constructivos para mi formación profesional, asimismo por contar con docentes altamente calificados y brindarnos todas comunidades necesarias para nuestros estudios.
- Al concejero de la facultad de ciencias de la educación Mg. Andrés, ROJAS RIVERA con filial en Tingo María, por su paciencia y atención en brindarnos información pedagógica y administrativa relevante y oportuna.
- A mi asesor de tesis al **Mg. Manfredo Coronel Maximiliano** por la paciencia y su orientación en la elaboración del presente trabajo de investigación.
- A la directora y docentes de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” por brindarme la confianza y todo el apoyo en la aplicación de mis sesiones de aprendizaje.
- Finalmente agradezco a todos mis compañeros y amigos, que durante las clases demostraron empatía y profesionalismo y que gracias al apoyo moral aportaron mucho para seguir adelante y de no rendirme en mi carrera profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema	11
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.4 Objetivos específicos.....	15
1.5 Justificación de la investigación.....	15
1.6 Limitaciones de la investigación	16
1.7 Viabilidad o factibilidad	16

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Internacional.....	18
2.1.2 Nacional	19
2.1.3 Regional.....	20
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1 Luarte Trigo en su teoría logística de la matemática (2008).....	21
2.2.2 . Vilella y la teoría formalista de la Matemática (1998)	21
2.2.3 Brouwer, weyl y heyting. t teoría intuicionista de la matemática (1920) 22	
2.2.4 La dinámica de grupos.	23
2.2.5 Grupo de dos (pareja, díada):	24
2.2.6 Pequeño grupo:.....	24
2.2.7 Gran grupo (Macrogrupo):.....	24
2.2.8 Tipos de grupos.....	25
2.2.9 La capacidad creadora de la dinámica de grupos.....	26
2.2.10 Importancia de la dinámica de grupos.	26
2.2.11 Objetivos de la dinámica de grupos	27

2.2.12	Estructura grupal.....	27
2.2.13	La metodología en la dinámica de los grupos:.....	28
2.2.14	Técnicas de presentación:	30
2.2.15	Técnicas de animación y concentración	30
2.2.16	Aprendizaje significativo de la adición	31
2.2.17	Matemática basada en la resolución de problemas	31
2.2.18	Enfoque centrado en la resolución de problemas	32
2.2.19	Valoración de la educación matemática.....	32
2.2.20	Competencia matemática	33
2.2.21	Aplicación de la matemática	33
2.2.22	Principios metodológicos de la matemática:	34
2.2.23	Ventajas de la aplicación de la estrategia matemática	34
2.2.24	Adición de números naturales.....	35
2.2.25	Importancia de la matemática y delimitación del campo de estudio	35
2.2.26	Capacidades en la matemática.....	36
2.3	Definición de términos básicos	38
2.4	Hipótesis.....	39
2.5	Variables.....	39
2.5.1	Variable Independiente	39
2.5.2	Variables Dependiente	40
2.6	Operacionalización de variables	41

CAPITULO

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1	Tipo de investigación	42
3.1.1	Enfoque:.....	42
3.1.2	Alcance o Nivel.....	43
3.1.3	Diseño:.....	43
3.2	Población y muestra	44
3.2.1	Población	44
3.2.2	Muestra:	44
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.3.1	Técnicas.....	45
3.3.2	Instrumentos	45
3.3.3	Técnicas para el procedimiento y análisis de la información....	46

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1	Tratamiento Estadístico e Interpretación	47
4.1.1	Resultados del Pre Test	47
4.2	Tratamiento Estadístico e Interpretación	52
4.2.1	Resultados del Post Test	52

CAPITULO V

5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1	Con la hipótesis	63
CONCLUSIONES:		64
SUGERENCIAS		65
BIBLIOGRAFIA		66
ANEXOS		69

RESUMEN

El propósito del presente estudio consistió en mejorar la resolución de problemas matemáticos de la adición con la aplicación de la dinámica de grupo en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” - Tingo María - 2018.

Considerando que el presente estudio responde a la necesidad del aprendizaje significativo de la adición, que implica fundamentalmente, dar una respuesta a los problemas matemáticos de adición a través de la aplicación de estrategias de dinámicas de grupo.

La investigación es un estudio experimental que se realizó con el objetivo de resolver problemas de adición en el área de matemática, por lo que es de tipo aplicada y de nivel de estudios de comprobación de hipótesis causales, para lo cual se utilizó el diseño cuasiexperimental con dos grupos con pre y post test.

En el estudio se trabajó con una población de 76 estudiantes y la muestra conformada por 50 estudiantes del primer grado del nivel primaria, donde los estudiantes del aula de la sección “A3” son un total de 20 constituyéndose el grupo experimental y los niños y del aula de la sección “A2” con un total de 30 estudiantes constituyéndose el grupo control, desarrollándose en el primer grupo 15 sesiones de aprendizaje, con la aplicación de las dinámicas de grupo, que permitió resolver los problemas matemáticos de adición.

Al finalizar el estudio se ha logrado organizar los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyos resultados nos dan cuenta que en el grupo experimental en el pre test, solo el 21 % y en el grupo control, el 23.3 % podían resolver los problemas de adición, pero después de la aplicación de la dinámica de grupo; en el grupo experimental, en el post test el 79 % de los estudiantes lograron resolver problemas matemáticos de adición, a comparación del grupo control, donde solo el 31.8 % lograron resolver problemas matemáticos de adición. Estos resultados nos permiten señalar que la dinámica de grupo mejora el aprendizaje significativo de la adición.

Palabra clave: Dinámica de grupo – Resolución de problemas de adición.

INTRODUCCIÓN

Desde la creación del planeta tierra hasta nuestros tiempos los números han sido preponderantes para el surgimiento y desarrollo de los pueblos, por ello, muchas políticas gubernamentales de todo el mundo, priorizan la enseñanza de la matemática como un área de conocimiento primordial y esencial para el descubrimiento de nuevos campos del saber.

En consideración, las instituciones encargadas de medición de la calidad educativa a nivel de Latinoamérica, consideran al área de la matemática como uno de los factores pilares que se debe evaluar, para determinar el nivel académico de cada país, es así que el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA, tiene como objetivo medir el nivel académico de los estudiantes de 15 años de edad a través de exámenes estandarizados, y los viene aplicando desde el año 2000 a los 70 países; entre ellos el Perú. **PISA - 2016**

De los 70 países evaluados, El Perú se ubicó en el puesto 62, en el área de la matemática, es decir, que de los 500 alumnos evaluados de las diferentes Instituciones Educativas, tan solo el 15% demuestran resultados Óptimas, mientras el 25% son resultados que se encuentran en proceso de superación, y el 60% de los estudiantes tienen deficiencias en la resolución de problemas matemáticos. **Ministerio de Educación – Unidad de Medición de calidad Educativa - 2016**

Estos resultados demostraron el bajo nivel académico que muestran los estudiantes en el área de la matemática, por ello, el Ministerio de Educación a través de sus órganos competentes, diseñan políticas educativas, como el currículo nacional y programas educativos (PELA, ECE, PIRSDAI, JOVENES EN ACCION) que permitan contrarrestar contra este flagelo educativo que el Perú afronta. **Ministerio de Educación - 2016**

Durante el año 2015, la evaluación censal de los estudiantes aplicados al nivel primaria, vienen demostrando, que los estudiantes no comprenden los problemas matemáticos de la adición y sustracción, es decir, que mediante la formulación de problemas matemáticos, los estudiantes tienen poco criterio para dar respuesta a estos problemas; no aplican estrategias de aprendizaje para conseguir una solución a los problemas planteados.

La institución educativa parroquial " padre Abad" no es ajeno a estos problemas, debido a que los resultados que se emitió en el 2018 a través de la evaluación censal de estudiantes ECE, demostraron que los alumnos muestran grandes deficiencias para solucionar los problemas matemáticos planteados, específicamente los estudiantes del primer grado de la sección "A3" del turno de la tarde, debido a que no identifican el valor de los números, muestran deficiencias para emitir un valor asignado a cada número, no reconoce el símbolo de la adición y se confunden con el símbolo de la sustracción, no ordena adecuadamente los números del 0 al 9, tienen deficiencias para escribir e identificar cada número.

Entre las posibles causas a estos problemas pedagógicos en el área de la matemática, es que la docente encargada, mantiene metodologías tradicionales, poco constructivas y significativas; haciendo aburrido durante el desarrollo de las clases de las matemáticas y creando en ellos el temor por las matemáticas (matematofobia), otro de las posibles causas es el poco compromiso que tienen los padres de familia para la educación de sus hijos, muchas veces no traen los materiales necesarios para desarrollar su sesión de aprendizaje, les falta el borrador, el lápiz, el tajador y otros materiales de vital importancia; otro de las posibles causas es la ambientación del aula, debido a que no muestra un sector adecuado para el área el desarrollo de la matemática.

Como consecuencia a estos problemas, se tienen niños desmotivados, con poco criterio para desarrollar y resolver los problemas planteados en clase, también podemos mencionar que las posibles consecuencias es el bajo nivel académico de los estudiantes en el área mencionada.

A través de la investigación se desarrollara la dinámica de grupos para la resolución de problemas matemáticos de la adición, ya que se utilizará el trabajo en equipo debidamente estructurado para que los estudiantes muestren interés por aprender y sobre todo por resolver problemas matemáticos que se les considera como desafío.

Ante tal situación nos planteamos las siguientes interrogantes.

¿Cómo influye la dinámica de grupos en el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la

Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” - Tingo María - 2018? Así mismo se planteó el siguiente objetivo.

“Determinar la influencia de la dinámica de grupo para mejorar el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” - Tingo María – 2018”

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos de la siguiente manera:

- **En el capítulo I**, se presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y viabilidad de la investigación.
- **En el capítulo II**, se presenta el marco teórico, los antecedentes de la investigación, definición de términos básicos, hipótesis y variables.
- **En el capítulo III** se encuentra el método y diseño, tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación.
- **En el capítulo IV**, se presenta los resultados a través de las tablas y los gráficos.
- **Capítulo V**, se presenta la discusión de los resultados las conclusiones y sugerencias. Y por último anexos que sustentan el presente estudio.

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Actualmente el hecho de que los niños tienen más acceso a los medios visuales de información como la televisión, el Internet, etc, hacen que la lectura haya pasado sin temor a exagerar a “último plano”. Nuestros alumnos hoy en día “no leen”, razón por la cual el Desarrollo del pensamiento lógico se encuentra rezagado. Creyendo como el aprendizaje significativo de la adición nos permite el buen uso del razonamiento, desenvolvimiento con soltura ante todo el problema que nos ocasionan para lograr confianza y seguridad en la expresión correcta de las decisiones en conclusión lograr una correcta comunicación matemática. Andueza, M. (2004:29).

A temprana edad los niños presentan diversas capacidades matemáticas que intervienen en la organización de la realidad. Desde el nacimiento, y a lo largo de la primera infancia, ellos construyen significados numéricos surgidos de la acción e interacción con los objetos y eventos del mundo, de cuya relación abstraen propiedades tales como la cantidad, la magnitud y el tiempo.

A nivel nacional, al llevar a cabo la operación de la adición (con o sin reagrupación) de dos o más números de hasta tres dígitos. Comprender el significado de la suma, aumentando, retirando uno o varios objetos de un conjunto de ellos. Llevar a cabo la operación de la adición (con o sin

desagrupación), utilizando números de hasta tres dígitos. Comprender la relación que hay entre la adición y la sustracción. Modelar, discutir y resolver problemas que involucran la adición y sustracción, tanto por separado como simultáneamente muy pocas vez los realizan

A nivel regional aprendan matemáticas, se desinterés por la falta de hábitos de practicar los números en el desarrollo de las actividades del área, puesto que los ejercicios a desarrollar no tienen aplicación en su vida real, los estudiantes no plantean un problema, evidencian dificultad para la escritura de los números debido a problemas espaciales o de lateralidad.

El niño presenta problemas de “Lateralidad indefinida, cuando usa indiferentemente un lado u otro, o duda en la elección. Puede originar o no problemas de aprendizaje, ya que los niños que tienen esta lateralidad indefinida son reacciones muy lentas.

Cano, (2003: 8); lo anterior repercute en la comprensión del valor posicional de las cifras, al realizar operaciones comienzan por la izquierda, restan a veces el número superior del inferior, la adición calculan mediante el comprobación y en la mayoría de las momentos utilizan sus dedos para llevar la cálculo, pues también pueden tener problemas con la poca ejercitación de la memoria, ya que actualmente los docentes han conceptualizado ésta como poco provechosa para el trabajo matemático.

En nuestra localidad también hay que reconocer que aunque se repite a menudo de que hay cambios en las pedagogías educativas tradicionales, los docentes aún tienen muchas características las prácticas, matemáticas de interacción hacen clases verbalistas, es decir, solo la explicación, una dinámica que les haga perder el miedo a resolver en forma adecuada los ejercicios, evidenciando con estas situaciones falta de motivación escolar, ausencia de metodologías y didácticas, pues las estrategias de enseñanza no tienen en cuenta al estudiante ni sus etapas de desarrollo, como tampoco muestran interés por las actividades lúdicas

Tingo María es una población cosmopolita y con una gran población estudiantil, en el transcurso de las Prácticas se observó que casi todos los

niños de las Instituciones Educativas Estatales, tienen dificultades diversas en el Área de Matemática por falta de uso de la lógica básica.

Uno de los aspectos más resaltante es la dificultad que tiene los niños de la población para estudiar es que tienen problemas para expresar los números correctamente, no encuentran las palabras precisas que describan sus ideas e inquietudes, pues su léxico es muy pobre, y no se observa ningún indicador de que tengan desarrollado una expresión matemática informal como son: Claridad en el lenguaje matemático, que viene a ser la posibilidad de presentar un mensaje en forma asequible al otro, teniendo en cuenta su nivel de comprensión; fluidez en el razonamiento lógico que implica no hacer repeticiones en el uso de expresiones no estereotipadas,

En la institución las matemáticas, el juego es parte de la vida y tiene un papel determinante en el desarrollo intelectual de la infancia. En los niños y niñas puede ser serio, acaparador y bastante agotador, algunos juegos son de imitación, otros tienen que ver con la fantasía, algunos pueden ser ritos muy determinados, puede ser una actividad de grupo o individual, pueden ser fuente de placer y de gran esfuerzo. Particularidades son las que se intentan aprovechar la investigación para potenciar el desarrollo de habilidades en los estudiantes para aprender a utilizar significativamente las operaciones matemáticas básicas entre ellas, la adición.

Con esta propuesta se busca favorecer la creatividad, motivar a los estudiantes de cara a sus necesidades reales en los contenidos curriculares y poner a su disposición un conjunto de recursos para comprender más ampliamente la aplicabilidad de los conceptos compartidos en el proceso de formación.

En definitiva, enseñarle a usar las técnicas aprendidas en un contexto real, ya que la experiencia que vivan los niños al estudiar matemáticas en la escuela puede traer como consecuencias: el gusto o rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas o tratar de reproducirlas, la búsqueda de argumentos para validar los resultados o la supeditación de éstos al criterio del maestro.

Es por eso que día a día, el docente requiere buscar nuevas estrategias para enseñar las matemáticas, en procura de eliminar las barreras que generan en el estudiante temor o rechazo frente a la adquisición de dichos conocimientos centrada en el aprendizaje significativo de la suma y la resta en el grado primero, a partir del juego como estrategia didáctica.

Se considera como premisa que la causa de esta deficiencia radica en la falta del hábito por la habilidad mental y razonamiento lógico, lo que consecuentemente supone pobreza de ideas, originada por restricciones en la intuición del contenido que se trata, por falta de vivencias a las cuales referirse o por no ser un tema sugerente o significativo para el estudiante.

La claridad provoca la mala estructuración de las ideas, pobreza de vocabulario matemático, limitaciones de carácter operacional (poca coherencia, errores de concordancia, retrocesos, uso de muletillas, entre otros).

El desarrollo de la dinámica grupal y participación activa en grupo de nuestros estudiantes con la finalidad de que a futuro tengan un recurso que les ayudará en el aspecto académico.

Por todo esto surge la necesidad de que planteemos este problema para lograr que los alumnos de la población en estudio, realicen la práctica continua, pues de la experiencia que proporciona las prácticas simuladas efectuadas en las instituciones educativas de la zona, prácticamente es un problema muy palpable, los niños de educación primaria definitivamente no practican la matemática en sus hogares. El déficit en el raciocinio lógico, En suma el Área de matemática es una realidad que se pretende comprobar desde este trabajo de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la dinámica de grupos en el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los

alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” - Tingo María - 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la dinámica de grupo para mejorar el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” - Tingo María – 2018.

1.4 Objetivos específicos

Evaluar la influencia en el desarrollo de la expresión matemática en la adición de números en el área de Matemática antes de la aplicación de la dinámica de grupo en alumnos del primer grado.

Aplicar la dinámica de grupo en la influencia del aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática con los alumnos del primer grado.

Demostrar los resultados obtenidos de la influencia del aprendizaje significativo de la adición de números en el área de matemática de la aplicación de la dinámica de grupos.

1.5 Justificación de la investigación

El desarrollo de habilidades matemáticas es muy importante para el desarrollo cognitivo y social del ser humano, ya que es una herramienta que permitió resolver adecuadamente las situaciones de la vida diaria, de una u otra forma están ligadas a los avances tecnológicos del mundo globalizado. Sin embargo, esta área es poco atractiva por los educandos ya que no se obtiene un aprendizaje significativo, provocando muchas veces fracasos escolares. Por ello, es necesario que desde el aula se brinden situaciones significativas para la

adquisición de estas, sobre todo en edades tempranas, cuando sus estructuras cerebrales presentan mayor plasticidad.

Por consiguiente, los docentes tenemos la obligación y la capacidad de utilizar eficazmente estrategias didácticas para desarrollar y reforzar las habilidades matemáticas en los niños. Por lo expuesto, nos vemos en la necesidad de realizar la presente investigación porque las matemáticas forman parte de nuestra vida diaria. Tiene como propósito demostrar que la dinámica de grupos facilita la resolución de problemas de adicción relacionados a las acciones diarias que realizan los estudiantes de educación primaria para generar aprendizajes duraderos.

1.6 Limitaciones de la investigación

La presente investigación presenta las siguientes limitaciones:

a) Económico

Toda vez que la presente investigación será autofinanciada por la investigadora, el cual ha de ser superada mediante propio financiamiento.

b) Bibliográfico

No hay tiempo ya que el trabajo nos limita para visitar en tiempo completo las bibliotecas con temas referentes a nuestra investigación.

c) Factor docente.

Este referido a la resistencia que presentan los docentes al momento de aplicar el pre test por desconocer la finalidad y los alcances de la investigación a efectuarse el cual se ha de superar mediante el diálogo y entendimiento del tema.

1.7 Viabilidad o factibilidad

La viabilidad o factibilidad misma del estudio; debe tomar en cuenta la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia, los alcances de la investigación.

Rojas, A. (2002:35)

Nuestra investigación es factible ya que contamos con docentes especializados que servirán de apoyo para realizar este proyecto de investigación “dinámica de grupos para mejorar la resolución de problemas aditivos para así llevarlo al campo educativo y aplicarlo. Así mismo contamos con la población de la institución educativa, director, profesores y padres de familia que nos brinda información interna de su plantel, además contamos con una gama y fuentes bibliográficas.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Habiendo indagado en la biblioteca y otros medios de información de nuestra Universidad. Encontré trabajo similar a la presente investigación.

2.1.1 Internacional

- ❖ Payá, R. (2006); con el título de su investigación “La matemática lúdica y el dinamismo escolar”. Tesis sustentada en la universidad de Santiago de Chile, cuyo objetivo es licenciarse en especialidad de ciencias de la educación. Donde arribó a las siguientes conclusiones.
 - El juego como estrategia didáctica, permite a los estudiantes a tener un mejor aprendizaje, debido a que su propio proceso de ejecución contrae mucho dinamismo, y sobre todo placer por hacer las cosas. es decir, que los estudiantes se sienten feliz por solucionar problemas matemáticos.
 - La inserción de los juegos para mejorar el área de matemática debe estar considerada dentro de las currículos escolares, para que los docentes puedan hacer uso

constante de los diversos juegos para mejorar la resolución de problemas matemáticos.

- Que el juego Ha logrado que los estudiantes aprendan de manera significativa a solucionar problemas matemáticos de adición sustracción División y multiplicación, siempre en cuando se cumple con las normas y reglas previstas en el juego.
- ❖ Edo y Deulofeu, (2007); con su de investigación “Un contexto de juego de mesa en el marco escolar” tesis sustentada en la universidad de Platino en el país de Ecuador, con el fin de graduarse como maestro en educación primaria. Donde arribo a las siguientes conclusiones.
 - Los materiales educativos donados por el Ministerio de Educación, su material es significativos que deben ser utilizados por todos los maestros del país, ya que su uso tiene gran significancia en el crecimiento cognitivo de los estudiantes.
 - Los juegos de mesa, es un material significativo ya que se ha demostrado su eficiencia y su eficacia en el área de matemática, debido que su uso correcto Ha logrado revertir resultados de manera significativa la mejora de la resolución de problemas matemáticos.
 - Que las estrategias de aprendizaje brindados por los maestros debe ser lúdica, divertida y dinámica, de manera que, los estudiantes tengan placer por aprender, es decir, que no sientan matematofobia en el área de matemática, sino, que sientan un gusto por resolver problemas matemáticos.

2.1.2 Nacional

- ❖ Navarro L. (2007); en su título de investigación “Juegos educativos y materiales manipulativos en la mejora de la resolución de problemas

matemáticos de adición y sustracción en los estudiantes del 1° grado, Puno – Perú” tesis sustentada en la Universidad de Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo para optar el título de licenciada en Educación Primaria. Donde arribo a las siguientes conclusiones:

- Los juegos y materiales educativos, son significativos en el proceso de aprendizaje y enseñanza en los estudiantes del primer grado, debido a que la interrelación directa cómo los materiales didácticos, los niños demuestran destreza en la resolución de problemas matemáticos.
- Las estrategias didácticas y metodologías que aplica los docentes de aula debe estar direccionado a una metodología lúdica, es decir, debe aplicar metodologías constructivistas y significativas para lograr con sus propósito de enseñanza hacia sus estudiantes.
- Qué es la significancia de los medios y materiales educativos contribuyeron significativamente para que los estudiantes desarrollaron sus conocimientos matemáticos para solucionar problemas de adición y sustracción.

2.1.3 Regional

- ❖ **Ramos , C. (2005);** “Influencia de la aplicación de dinámica grupal para desarrollar la expresión verbal matemática de los alumnos del Quinto Grado “A” de la Institución Educativa N° 32223 “Mariano Dámaso Beraún” – 2005”, Huánuco tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en Universidad de Huánuco esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:
 - Se ha desarrollado el pensamiento lógico en los alumnos del Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32223 “Mariano Dámaso Beraún”, demostrándose que los alumnos obtuvieron una ventaja de 17% y finalmente en la producción y expresión
 - La aplicación de la dinámica en la expresión matemática fue favorable para su pensamiento lógico, creatividad y dicción de la matemática.

- ❖ **Ramos, M. (2004);** La dinámica grupal emotiva para ser líder en matemática en una Institución Educativa San Miguel de Cauri Huánuco, tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en Universidad Nacional Herminio Valdizan esta investigación llegó a la siguiente conclusión:

El escaso desarrollo de la expresión oral, interfiere en las tareas de aprendizaje y en las relaciones de interrelación personal e interpersonal. Se pone de manifiesto como a través de la lectura se puede desarrollar la expresión oral de los estudiantes. Se trabajó con la lectura técnica para estudiantes de ingeniería mediante un sistema de tareas. Para ello la autora pidió criterio a sus estudiantes de forma tal de que estos se sientan protagonistas del proceso y se hizo un fuerte trabajo interdisciplinario con el profesor de la asignatura escogida.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Luarte Trigo en su teoría logística de la matemática (2008)

“La tesis logística sostiene que la matemática pura es parte de la lógica y la naturaleza y que para su mejor entendimiento es imprescindible dinámicas tanto grupales como individuales; sino que trata exclusivamente de las relaciones entre los conceptos. Cabe destacar que es de suma importancia presentarles la matemática a los estudiantes de una forma dinámica y atractiva, donde los mismos puedan interactuar ya sea individual o colectivamente, y haciendo un buen uso de éstos instrumentos podremos alcanzar mejores resultados al momento de desarrollar la praxis docente. (Trigo L, 2008, p. 208).

2.2.2 . Villella y la teoría formalista de la Matemática (1998)

Sostiene que la matemática es considerada como una ciencia que está estructurada en símbolos y signos, y que el maestro

debe utilizar estrategias que estén direccionadas a dinamizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Diferentes investigaciones sostienen que la matemática es considerada como una ciencia que está estructurada en símbolos y signos, por lo tanto, estas influencias asemejan a la independencia de la matemática. Asimismo conlleva a los docentes a crear diferentes formas de aprender las matemáticas sobre todo creando dinámicas de grupos porque lo consideran como un potencial aprender en equipo (Villegga A. J. (1998, p. 103).

2.2.3 Brouwer, weyl y heyting. t teoría intuicionista de la matemática (1920)

La teoría intuicionista cuyo objetivo es la intuición, la evidencia y la aprehensión o intelección inmediatas de la cantidad pura. En opinión de Brouwer la fuente principal para adquirir conocimientos matemáticos se da a través de los juegos matemáticos es decir a través de la aplicación de dinámicas matemáticas.

Entonces debemos concluir hasta aquí lo siguiente: Primero, que estas teorías sobre los fundamentos de la matemática son esenciales; debido a que los objetos matemáticos son de naturaleza ideal y debe aprenderse en grupo. Segundo, la aplicación de las matemáticas son de naturaleza ideal a la realidad, es decir que para su resolución se necesita que el estudiante debe estar predispuesto para su solución y no estar obligado ni aburrido, por lo tanto es indispensable que la inserción de dinámicas grupales estén presentes para dar con su respuesta de modo que al imprimir estas formas se obtenga un aprendizaje significativo. En conclusión afirmamos que la matematización no tendría que ser considerada como una idealización de nuestra realidad empírica.

2.2.4 La dinámica de grupos.

La actividad educativa de dinámica de grupos, nace como estrategia didáctica en el año de 1930, EE.UU, su utilización se debe, a que los estudiantes demostraban deficiencias para adquirir conocimientos, por ello, este tipo de estrategia contribuyó significativa para desarrollar el proceso de aprendizaje acorde a una realidad circundante.

Andreola, B. (2002:56), el autor dentro de sus teorías sustenta que el comportamiento del estudiante frente a una actividad en grupo es preponderante e interesante, debido a la interrelación que establece con los miembros de los grupos.

Según el enfoque psicoanalítico el estudio de la dinámica de grupo, tiende a desarrollar con mayor aceleración el proceso cognitivo de los estudiantes, Ya que en el momento de la interrelación se mezclan un conjunto de conocimientos, y que ellos pueden compartirlo con el resto del grupo.

Todos somos conscientes de que la escuela no es sólo un lugar de trabajo, sino también y sobre todo un lugar de convivencia, un gran grupo de personas o macro grupo donde se dan todo tipo de relaciones humanas.

El análisis sistemático y científico de los caracteres generales de la vida de un grupo ha sido calificado por Lewin como la "dinámica de grupos". Este tipo de investigaciones cobran un gran impulso con la llegada de Kurt Lewin a Estados Unidos en 1933, huyendo como muchos de sus compatriotas, de la persecución nazi. Cirigliano, V, (2004:69).

Como punto de partida de este artículo, pasamos a definir algunos conceptos que nos permitan establecer unos esquemas comunes de significación.

Al hablar de agrupaciones humanas nos referiremos a los siguientes tipos:

2.2.5 Grupo de dos (pareja, díada):

Es la menor de las unidades sociales, pero es extremadamente compleja si se contemplan sus interacciones de tipo psíquico y social, las cuales no son sólo objeto de la sociología.

Ejemplos: la pareja de enamorados, el matrimonio, la pareja de amigos, la pareja jefe-subordinado, la pareja profesor-alumno.

2.2.6 Pequeño grupo:

La conceptualización del pequeño grupo se caracteriza porque cada uno de ellos tiene el interés de alcanzar un objetivo común, y para alcanzar sus objetivos, necesariamente se tienen que interrelacionar, desarrollando entre sí, un sentimiento solitario.

Su tamaño esta comprendido entre tres y treinta personas aproximadamente.

Ejemplos: La familia, el grupo de trabajo, el grupo de amigos, el grupo deportivo, la banda , el grupo de formación (grupo-clase).

2.2.7 Gran grupo (Macrogrupo):

El concepto se aplica a aquellas formaciones sociales de tamaño superior a las treinta o cuarenta personas, en el seno del cual se entretajan complejas redes de interacción social, siendo precisamente este tipo de formaciones sobre las que se han realizado menos estudios e investigaciones. López, Y. (1999:158).

Huizinga, (2005) define el juego como la acción u ocupación voluntaria, que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, acción que tiene un fin en sí mismo y está acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.

Delgado (2011) dice que juego educativo es aquel que, es propuesto para cumplir un fin didáctico, que desarrolle la atención, memoria, comprensión y conocimientos, que pertenecen al desarrollo de las habilidades del pensamiento.

2.2.8 Tipos de grupos

➤ Grupos formales e informales:

La diferencia de estos dos grupos, zona que los grupos informales se forman espontáneamente ya que dentro de su organización no tienen reglas ni parámetros para establecer criterios de conducta, del otro lado, los grupos formales establecen reglas y procedimientos para su desenvolvimiento como miembro del grupo.

➤ Grupo de pertenencia y grupo de referencia:

La diferencia entre ambos grupos, se relaciona en que en el grupo de pertenencia el individuo está incluido objetivamente, es decir, es que el sujeto pertenece íntegramente al grupo, a diferencia del grupo de referencia, Qué son aquellos que mantiene ideas y criterios para repotenciar el grupo.

Un gran ejemplo sobre la diferencia de ambos grupos es, porque no sigue la procesión, sigue el compás de otra música Correa, E. & Lázaro, C. (2000:273).

Existen diversas dinámicas para fomentar grupos, y que éstos puedo relacionar de manera significativa a través de diferentes técnicas.

Formativa: los grupos se esmeran porque cada uno de ellos deben de ser mejores, brindándoles oportunidades que les permitan desarrollar sus capacidades para el desarrollo de sus conocimiento, de manera que el miembro del grupo puedas superar problemas cotidianos., E, et al. (1998:132).

- **Psicoterapéutica:** en estos grupos actúan los miembros entendidos y comprendidos para tal fin.
- **Educativa:** son miembros que se dedican a la búsqueda de estrategias y metodologías para mejorar su rendimiento cognitivo de cada miembro del grupo..
- **Sociabilización:** están comprendidas para interrelacionarse de manera didáctica y extrovertida de cada uno de ellas.
- **Trabajo en equipo:** buscan estrategias y formas para trabajar en forma grupal y organizada.

2.2.9 La capacidad creadora de la dinámica de grupos

Jiménez. E. (2006:45); está considerada como una técnica de aprendizaje participativa, que tiene como fin desarrollar en los estudiantes, una conducta correcta frente a la intervención en su grupo, estimulando a cada uno de sus participantes a una adecuada autodeterminación, es decir, que tiene la función de propiciar conocimientos y habilidades que le permitan contribuir significado para alcanzar promedios significativos en las diferentes asignaturas, horario del trabajo del docente debe brindar distintos procedimientos y formas para que los estudiantes puedan enfrentar diversos problemas. en estos tipos de aprendizaje el juego Factor preponderante para desarrollar capacidades que permita estructurar componentes adecuados en función al conocimiento.

Uno de los factores para desarrollar un componente cognitivo en los estudiantes es la observación, donde a través de ella se fomentan capacidades lógicas, fantasías, que permita a desarrollar una investigación científica, a través de distintas actitudes que muestra el estudiante en su grupo.

2.2.10 Importancia de la dinámica de grupos.

Allvé, J. (2003:67); el juego de dinámica de grupos es considerado como importante para el desarrollo de los conocimientos de los integrantes del grupo es decir, tiene la función de adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada grupo.

a través de los juegos los estudiantes muestran evidencias desde defectos y virtudes, sobre todo muestran libertades para desarrollar cualquier tipo de acto.

con los juegos; la persona puede comunicar y demostrar principios y valores como la generosidad, fortaleza y entusiasmo, y sobre todo dominio de sí mismo, para tener capacidad de Liderazgo y desarrollar el valor del altruismo, Por las razones expuestas los juegos son considerados importantes en el proceso educativo de los estudiantes debido a que ejercita, no sólo la actividad motora sino el desarrollo de la expresión oral y de la comunicación con sus pares, adaptándose a un medio de vida donde puedan descubrir nuevas realidades y desarrollar fortalezas, asimismo desarrollan capacidades interacción con sus semejantes compartiendo distintos tipos de aprendizaje que les conlleva a solucionar diferentes problemas en su contexto.

2.2.11 Objetivos de la dinámica de grupos

Artigue, M. & Douady, R. (2000:28); el objetivo principal sobre la dinámica de grupos, es enseñar a los integrantes a tomar decisiones frente a diversas situaciones que se les presenta, por ello garantiza que cada uno de sus miembros requieran de analizar cada una de las actividades que el sujeto practiquen el grupo.

Otro de los objetivos es contribuir de manera significativa en la asimilación de los conocimientos prácticos y teóricos en las diferentes situaciones contextuales del saber.

Asimismo se estipula como objetivo, a desarrollar el aprendizaje creativo, con el fin de promover capacidades en el ámbito personal y social.

2.2.12 Estructura grupal

En la conformación de los grupos dinámicos se tienen que distinguir de acuerdo a su estructura de modo que hacen referencia atento de equipo debe haber orden y disciplina. o. Andreola, B, (2001:234)

Los elementos sustanciales de la estructura grupal serían los siguientes: estatus, rol, liderazgo, comunicación y normas.

Estatus:

El término estatus es muy considerado dentro de las formaciones de los grupos, es decir, ya través del estatus se posicionan cada uno de los integrantes que pertenecen a cada grupo.

El estatus connota la jerarquía y posición que tiene el sujeto frente a los demás integrantes del grupo, por ello cada integrante evaluar el rendimiento del quién se encuentra en una posición superior.

En la conformación de grupos en las instituciones educativas, la mayor responsabilidad lo tiene, el presidente del grupo, seguido del secretario, y el Vocero, es decir que la integración de los miembros de los grupos desde un punto de vista educativo, está relacionado con un voto populismo, donde el grupo elige a sus representantes. Andreola, B, (2001:248).

Rol:

El concepto del rol se relacionan con las actividades que cumplan los miembros del grupo frente a una actividad, por ello las funciones de cada sujeto se debe diseñar de acuerdo a las capacidades que presenta.

Aunque intenta encubrirlos y envolverlos en supuestas necesidades grupales. Andreola, B. (200:262).

2.2.13 La metodología en la dinámica de los grupos:

Muchas veces el profesor se ve enfrentando a la problemática de cómo hacer sus clases menos rígidas, rutinarias y tediosas. Para este problema, las dinámicas grupales se presentan como una

buena oportunidad para que los alumnos se incentiven y motiven en el aula. Sin embargo, las dinámicas grupales son mucho más que una forma de entretenimiento. Son un importante medio que permite incentivar procesos de participación, expresión e integración. Es un elemento de quiebra con la educación tradicional de corte vertical y solamente expositiva. Implica una forma de aprendizaje más existencial y más en comunión con otras personas y por tanto con otras realidades.

Las dinámicas grupales son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos.

Finalmente ayuda a la formación de una escucha crítica, de sentimientos de empatía, de argumentación, de aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad en los alumnos.

Existen varios tipos de dinámicas grupales, dependiendo de los objetivos que se pretendan conseguir. También hay que considerar diversas variables antes de organizarlas, por ejemplo, edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc.

El aprendizaje activo, es una metodología que colabora en el proceso del aprendizaje, es por este principio, que mediante el estudio se aplicó una metodología participativa y se evaluó su efecto del estas técnicas en el aprendizaje, medido a través de un test.

2.2.14 Técnicas de presentación:

Las técnicas de presentación tienen como propósito acceder a los participantes conocimientos generales grupo, de manera que cada uno de ellos se sienta cómodo y relajado en participar como miembro de su grupo.

Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, etc. (3). El objetivo de las técnicas grupales, es necesario definir precisamente cuáles son los logros esperables para la dinámica grupal a fin de no perder de vista el motivo por el cual se consigna la tarea. En cualquier caso, es necesario que la metodología propuesta prevea la relación entre práctica y la teoría de modo tal que permita regresar a la práctica para transformarla y optimizarla.

Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

2.2.15 Técnicas de animación y concentración

Con referencia a la animación y concentración en la integración de los grupos existen propósitos que establecen la participación dinámica para alcanzar los objetivos propuestos en cada actividad.

En toda sesión de actividad que realiza el grupo desde la introducción hasta la evaluación se generan cambios en beneficio al aprendizaje de cada uno de sus integrantes, Por ello es importante

que el aspecto lúdico debe desarrollarse en todo el proceso de la actividad.. Cirigliano, V. (2003: 69).

2.2.16 Aprendizaje significativo de la adición

Monereo, C. (2000:124); el proceso de enseñanza es considerado como la transmisión de conocimientos a través de diferentes estrategias y metodologías aplicadas en un salón de clase.

Estos tipos de conceptualizaciones vienen a ser más restringido que el propio concepto de la educación, ya que proceso de enseñanza y aprendizaje es entendido como la formación integral de la persona, asimismo, mientras la enseñanza bien a ser considerado como el afecto de una situación humana el aprendizaje bien hacer elemental para facilitar los medios de la adquisición de conocimientos.

Los medios y materiales educativos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el individuo, son indispensables en el proceso de adquisición de conocimientos, ya que su uso facilita y sintetiza de lo que el estudiante quiere aprender.

Díaz, B. (2006:37); el concepto de aprendizaje viene hacer la adquisición de nuevos contenidos, y tiende a surgir nuevos significados a los nuevos conceptos ya adquiridos.

2.2.17 Matemática basada en la resolución de problemas

Este tipo de problemas se relacionan con la selección de actividades matemáticas que implica darle una respuesta sólida y firme a cada una de ellas.

Por ello los estudiantes desplazan todos sus conocimientos para buscar la solución a todos los problemas que se presentan en el área de la matemática.

Los docentes tienen la función de enseñar significativamente la solución a los diferentes problemas matemáticos, es decir, debe aplicar estrategias y metodologías que permitan despertar el interés del estudiante para resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación, y división. (Font 2003).

2.2.18 Enfoque centrado en la resolución de problemas

El enfoque centrado en la resolución de problemas, es una categoría contextual direccionada la búsqueda de estrategias y metodologías de aprendizaje para dar con los resultados correctos en los diferentes problemas que se presentan en el área de matemática, por ello el estudiante desplaza toda sus capacidades cognitiva y metacognitiva en la búsqueda de dar respuesta a los problemas planteados.

2.2.19 Valoración de la educación matemática

a. Funcional

En el proceso de resolución de problemas matemáticos, es preponderante el nivel funcional, ya que dentro de su solución encontraron utilidad para un desempeño social, es decir, que los estudiantes desarrollarán procesos de aprendizaje que les permita repotenciar habilidades para resolver problemas matemáticos.

b. Instrumental

En la búsqueda de dar soluciones a los problemas matemáticos, los instrumentos o materiales previstos para tal fin, es indispensable para formalizar las respuestas a aquellos problemas, por esta razón, muchos autores consideran aquí sin los instrumentos matemáticos, no se estaría dando respuestas significativas.

c.- Formativo

En la búsqueda de nuevos conocimientos el proceso formativo, constituye la forma de pensar, construir conceptos relevantes que permitan resolver problemas de matemática planteadas de acuerdo a su contexto.

El proceso formativo desarrolla significativamente las capacidades de razonamiento lógico matemático a través de la abstracción y simbolización de un pensamiento formal.

Podemos conceptualizar al proceso formativo como la capacidad que tienen los de despertar su curiosidad, su imaginación y desarrollar tu aspecto crítico irreflexivo.

2.2.20 Competencia matemática

La conceptualización de las competencias matemáticas enfatiza la búsqueda de respuestas a los problemas matemáticos que el estudiante enfrenta día a día, por ello, el estudiante desarrolla un proceso crítico reflexivo, creativo, y sobre todo emprendedor.

Las habilidades y estrategias que utilizan los estudiantes para desarrollar de manera significativa los problemas matemáticos, son a través de diversos conocimientos que aplica para dar con la respuesta.

El uso de medios y materiales educativos, permite a los estudiantes que se dinamiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que, puedan buscar respuestas sin aburrirse.

2.2.21 Aplicación de la matemática

La aplicación de la matemática es el conjunto de números y fórmulas que implica la ciencia en relación al establecimiento de diferentes nociones numéricas, es decir, identificar cuáles son las causas del problema y que consecuencias conlleva estos problemas, para luego analizarlos y resolverlos, a ellos se determina lógico-matemática.

En la presente investigación se analizará el desarrollo de la matemática en la educación básica regular específicamente en la educación primaria, por ello consideramos que el aprendizaje significativo de la adición debe estar considerado como factor funcional en el currículo nacional emitido por el Ministerio de Educación en el año 2016, es decir, que las estrategias y desempeños establecidos en la programación curricular deben enfocar metodologías de enseñanza que faciliten al estudiante a lograr propósitos específicos en relación a solucionar problemas matemáticos con referencia a la adición.

2.2.22 Principios metodológicos de la matemática:

En los principios metodológicos de la matemática se considera como términos esenciales a los siguientes enunciados.

- Madurez y desarrollo en el estudiante en la resolución de problemas matemáticos
- La autorreflexión sobre los errores y desaciertos en la resolución de problemas matemáticos.
- A la generación de nuevos conocimientos a través de la aplicación de fórmulas matemáticas, qué género en el estudiante un desarrollo cognitivo para generar estrategias de aprendizaje en la resolución de problemas de la adición,
- En las denominaciones sobre las metodologías en el área de matemática frase de la actitud motivadora de los estudiantes en los diferentes problemas matemáticos. Dolors, J. (2001:129).

2.2.23 Ventajas de la aplicación de la estrategia matemática

Ventajas	Desventajas
Los estudiantes aprenden de manera clara y coherente relación directa con los materiales y medios educativos que la docente proporciona	Que los materiales educativos no están diseñados de acuerdo a su contexto de cada estudiante

Ventajas	Desventajas
Es una actividad significativa que permite el desarrollo de las capacidades cognitivas en los	Juegos con poco significado motivacional, que no están estructurados de acuerdo al rol

estudiantes de manera dinámica.	de aprendizaje de cada materia.
---------------------------------	---------------------------------

2.2.24 Adición de números naturales

La adición de los números naturales es la manipulación que sufran ambas variables, es decir, qué aumentado al nominador y el denominador surge como resultado un nuevo número.

$$9 + 2 = 11$$

En los problemas matemáticos de adición se encuentran elementos como:

- Es relevante y exacto
- Los resultados tienden a ser mayor que de los dos números sumados
- Que la suma de ambos números trae como resultado un factor global.

2.2.25 Importancia de la matemática y delimitación del campo de estudio

Es importante la matemática porque es objeto de conocimiento y construcción por los profesionales matemáticos.

Esta particular, ciencia pasa por diversas etapas en su transformación hasta que se vuelve objeto de enseñanza para el docente y objeto de aprendizaje para el estudiante.

Los estudiantes aprenden con facilidad la adición, que históricamente es la primera operación aritmética que efectuaron las primeras civilizaciones, utilizando para ello los objetos concretos que estaban a la mano. Al respecto nos dice: Se efectuaban las sumas amontonando piedritas o bien formando nudos en una cuerda como hacían los incas”

Básicamente la adición significa reunir, juntar, varios elementos los que nos dan resultados llamado suma.

La suma de los números naturales tiene otro concepto muy parecido.

”Sean a y b números naturales que representan al número de elementos de los conjuntos disjuntos (es decir, sin elementos comunes) A y B respectivamente. Diremos que el número de elementos del conjunto unión A y B , es la suma de los números naturales a y b y lo representamos con la notación $c = a + b$. (Domínguez, J. 2003:270)

2.2.26 Capacidades en la matemática

A partir de la competencia matemática nos embarcamos en estudiar diversas capacidades que el estudiante posee pero desde un sentido amplio, es decir, las competencias vienen a ser la parte de un todo que es la competencia, bajo esta perspectiva las capacidades son importantes, debido a que su combinación genera un proceso de aprendizaje significativo.

➤ Capacidad 1: Matematiza situaciones

La capacidad matematiza situaciones está relacionada con un modelo matemático donde el estudiante va a utilizar a interpretar de acuerdo a cada situación contextual.

Establece registros de datos peculiares, y que a través de ellos construyen características numéricas conocidas como un modelo de orden matematizador.

Se relacionan con los nuevos conocimientos en la obtención de un resultado específico.

Su modelo de desarrollo contrasta y verifica la relación que hay con la nueva situación, reconociendo de manera significativa sus alcances y limitaciones.

Las situaciones reales, y subjetivas se relacionan entre sí para crear, situaciones reales de la matemática donde el estudiante representa y produce situaciones matemáticas en función a su entorno. (Lesh y Doerr 2003).

➤ **Capacidad 2: comunica y representa ideas matemáticas**

La capacidad donde se puede comunicar y representar ideas matemáticas está relacionada con la transmisión de ciertas representaciones gráficas, tablas y símbolos.

Para expresar Y representar se requiere de una comunicación fluida así como la manera de interpretarla, de manera que el estudiante utiliza la comunicación como medio para transmitir sus ideas y conocimientos en función a diferentes situaciones contextuales.

➤ **Capacidad 3: elabora y usa estrategias**

En esta capacidad del estudiante busca y diseña diversas formas de estrategia para encontrar respuestas a los diferentes problema que se los presenta.

Para elaborar y usar estrategias el estudiante desplaza todos sus conocimientos que adquirido durante el proceso de su vida, es decir, trata De relacionar lo que ya sabe con los nuevos conocimientos que adquieren el aula, para dar una respuesta significado a los problemas planteados en el área de matemática.

➤ **Capacidad 4: razona y argumenta ideas matemáticas**

Es una de las capacidades que el estudiante posee a través de las diversas prácticas, es decir, decifrando lo deductivo, inductivo y abductivo, de manera que usan argumentos que están vinculados a la resolución de problemas matemáticos.

Por ello esta capacidad debe implicar en que la estudiante, explica sus argumentos de manera clara y precisa ante las hipótesis y conjeturas planteadas, asimismo debe relacionar la matemática para la vida, elaborando diferentes conclusiones a partir de su vida práctica, y todo ello con la capacidad de defender sus argumentos en base a otras conclusiones.

2.3 Definición de términos básicos

➤ **Dinámica de grupos**

Son actividades educativas donde participan estudiantes docentes e invitados para lograr propósitos educativos motivacionales.

➤ **Estructura**

Se define a la estructura, como un proceso sistemático que permite elaborar una actividad educativa de forma que se cumplan los procesos y pasos para lograr sus propósitos, es decir qué tiene que tener un inicio un proceso y un fin.

➤ **Contenido**

Es entendido como el conjunto de capacidades y competencias direccionadas a desarrollar habilidades y destrezas en los educandos, de manera que, debe estar relacionado con los propósitos establecidos de cada sesión de aprendizaje.

➤ **Contexto de uso**

Permite diversificar los contenidos de aprendizaje en función a un contexto real, las capacidades son desarrolladas de acuerdo a su realidad y las competencias son alcanzadas en función a un hecho objetivo.

➤ **El aprendizaje significativo de la adición**

Es cuando el estudiante posee conocimientos previos de cómo solucionar problemas de adición en consecuencia esos conocimientos son reforzando en el aula por el maestro con nuevos conocimientos de manera que juntándolo ambos se obtiene un aprendizaje significativo de la adición

➤ **Traduce Cantidades a Expresiones Numéricas:**

Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o

la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

➤ **Comunica su Comprensión Sobre los Números y las Operaciones:**

Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

➤ **Usa Estrategias Y Procedimientos de Estimación y Cálculo:**

Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

2.4 Hipótesis

La dinámica de grupo influye significativamente el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Integrada Parroquial “Padre Abad”, Tingo María – 2018”

2.5 Variables

2.5.1 Variable Independiente

“La dinámica de grupo”

Son procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, fundamentados en la teoría de la Dinámica de grupo.

Son medios, métodos o herramientas, empleados al trabajar con grupos para lograr la acción del grupo.

son los ejercicios y casos problema, los cuales han recibido diversos nombres como: Juegos, Ejercicios vivenciales, Experiencias estructuradas o el más común.

2.5.2 Variables Dependiente

“El aprendizaje significativo de la adición”

Esta teoría es del tipo cognitivo, organicista y de reestructuración y sitúa su atención en el aprendizaje suscitado en contextos escolares. Destaca la importancia de conocer no solo los procesos mentales que ejecuta el individuo para aprender nuevos saberes sino también cómo mejorarlo. Concede importancia a los procesos en los que el individuo se auxilia para aprender, así como a las condiciones necesarias para que este tipo de aprendizaje se produzca. Dicha teoría se inserta en el Constructivismo y postula la premisa de que es el individuo mismo el que genera y construye su propio aprendizaje.

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	Escala de medición
Variable Independiente “dinámica de grupo”	Estructura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesamiento ➤ Innovación ➤ Interactividad 	Cuestionario
	Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funcionalidad Educativa ➤ Potencial Pedagógico ➤ Aplicabilidad didáctica 	
	Contexto de uso	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situaciones de Aprendizaje ➤ Escenario Educativo ➤ Actores Educativos 	
Variable Dependiente “El aprendizaje significativo de la adición”	Traduce cantidades a expresiones numéricas:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas. ➤ Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas. ➤ Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición. ➤ Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar ➤ Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición ➤ Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición. 	Lista de Cotejo
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explora y describe las nociones de números naturales hasta dos cifras en situaciones cotidianas. ➤ Expresa cantidades de hasta dos cifras, en forma gráfica y simbólica ➤ Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras ➤ Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas. 	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición. ➤ Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver situaciones problemáticas de adición. ➤ Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva. ➤ Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición. ➤ Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición. 	

CAPITULO

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Este tipo de investigación se diferencia por contener propósitos prácticos y bien definidos, de manera que se investiga, para transformar, modificar y producir cambios en un sector de la realidad. (Carrasco, S. 2010; 43).

3.1.1 Enfoque:

La investigación es de enfoque cuantitativo, como lo señala Hernández, R. (2010; 4) El enfoque cuantitativo (que representa como dijimos un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos

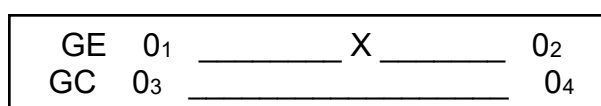
estadísticos) y se establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis.

3.1.2 Alcance o Nivel

Nivel experimental, es la investigación que se realizó luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga (variables) y las causas que han determinado que tengan tales y cuales características, es decir, conociendo los factores que han dado origen al problema, entonces ya se le puede dar un tratamiento metodológico. En este nivel se aplica un nuevo sistema, modelos, tratamiento, programa, método o técnicas para mejorar y corregir la situación problemática, que ha dado origen al estudio de investigación (Carrasco, S. 2010; 42).

3.1.3 Diseño:

Para el desarrollo del presente estudio se empleó el diseño de investigación cuasi experimental, Carrasco, S. (2005) por cuanto al grupo experimental se le aplicó el material didáctico de la máquina operadora para generar aprendizajes de la resolución de problemas matemáticos; y es representada de la siguiente manera:



Dónde:

GE : Representa al grupo experimental seleccionado por criterio del investigador.

GC: Representa el grupo control seleccionado por criterio de los investigadores.

O₁-O₂ : Pre test al grupo experimental y grupo de control.

X : Tratamiento (empleo de los cuentos infantiles)

O₃-O₄ : Post test al grupo experimental y al grupo de control.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En el presente trabajo de investigación la población estuvo constituida por 76 niños del primer grado de la Institución Educativa Primaria Parroquial “Padre Abad” - 2018.

TABLA N° 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL 1° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “PADRE ABAD”

GRADO	SECCION	ALUMNOS		TOTAL
		H	M	
1	A1	12	14	26
	A2	14	16	30
	A3	12	08	20
	TOTAL	26	22	48

Fuente: Nómima I.E. Parroquial “Padre Abad” – 2018

3.2.2 Muestra:

La muestra es no probabilística o dirigida, como señala Hernández, R. (2010; 176) quien dice: “Que la elección no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”, por cuanto los grupos ya se encuentra conformados y de manera intencionada, tomándose en cuenta al primer grado de educación primaria de la Institución Educativa parroquial “Padre Abad”, constituyéndose el grupo control y experimental.

TABLA N° 02
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIANTIL DEL 1° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “PADRE ABAD”- 2018

GRADO	SECCION	GRUPO	ALUMNOS		TOTAL
			H	M	
1°	A3	EXPERIMENTAL	12	08	20
	A2	CONTROL	14	16	30
TOTAL			26	22	50

Fuente: Nomina I.E. Parroquial “Padre Abad” – 2018

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

Prueba escrita: Esta técnica permitió recoger información sobre el aprendizaje de la resolución de problemas que presentan los alumnos de la muestra de estudio, por lo que se utilizó como instrumento la prueba de entrada y de salida que permitió comprobar el aprendizaje de la resolución de problemas que presentan los alumnos.

3.3.2 Instrumentos

Cuestionario; Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel conteniendo una serie de preguntas con respuestas politómicas: logro destacado (AD), logro(A), proceso (B), inicio(C). Lo cual permitirá medir el grado de relación entre las variables en estudio. Se le denomina cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador, la cual se llevó a cabo en mi Pre test y mi Post test.

3.3.3 Técnicas para el procedimiento y análisis de la información

La forma de presentación de los datos es a través de tablas y gráficos de barras con su correspondiente descripción, toda vez, que, en la tabulación se dispone de la suma o total de los datos. Los que deben ser ordenados y presentados de manera sistemática para facilitar su lectura y análisis.

Para el tratamiento estadístico de los datos de la investigación se utilizó.

- ✓ Cuadros de distribución de frecuencias.
- ✓ Representaciones gráficas.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1 Tratamiento Estadístico e Interpretación

4.1.1 Resultados del Pre Test

a) Referencia

Se dan a conocer los resultados obtenidos del pre test, que se aplicó en los alumnos del 1° grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” de la ciudad de Tingo María – 2018. Constituyendo al grupo experimental el 1° Grado “A3” con un total de 20 niños al mismo tiempo se aplicó al grupo control al 1° grado “A2” con un total de 30 estudiantes, se les aplicará las 15 sesiones y se les medirá con el instrumento de la lista de cotejo, para mejorar la comprensión lectora.

- Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.
- Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.
- Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición.
- Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar
- Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición
- Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición.
- Explora y describe las nociones de números naturales hasta dos cifras en situaciones cotidianas.
- Expresa cantidades de hasta dos cifras, en forma gráfica y simbólica
- Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras

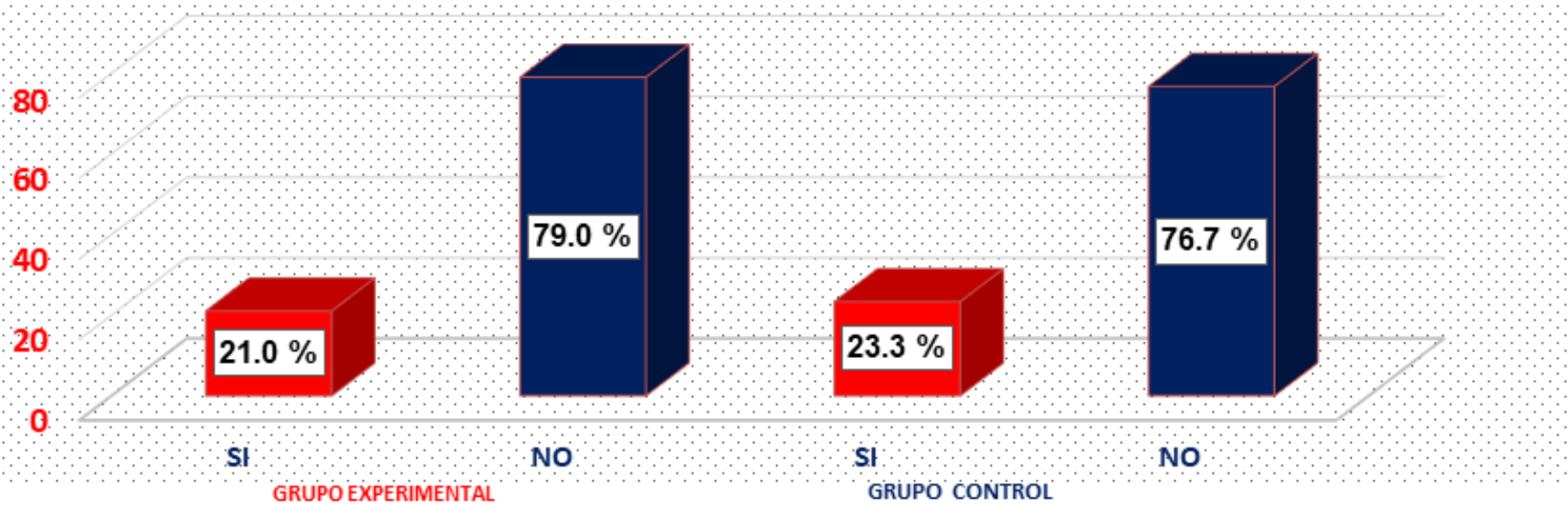
- Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas.
- Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición.
- Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver situaciones problemáticas de adición.
- Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva.
- Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición.
- Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición.

CUADRO N° 3

RESULTADOS DE LA PRE TEST: LA DINÁMICA DE GRUPO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ADICIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL 1° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “PADRE ABAD” - TINGO MARÍA - 2018

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.	4	20%	16	80%	20	100	9	30%	21	70%	30	100
02	Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.	6	30%	14	70%	20	100	7	23.3%	23	76.7%	30	100
03	Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición.	5	25%	15	75%	20	100	10	33.3%	20	66.7%	30	100
04	Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar	3	15%	17	85%	20	100	12	40 %	18	60 %	30	100
05	Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición	4	20%	16	80%	20	100	11	36.7%	19	63.3%	30	100
06	Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición.	8	40%	12	60%	20	100	13	43.3%	17	56.7%	30	100
07	Explora y describe las nociones de números naturales hasta dos cifras en situaciones cotidianas.	2	10%	18	90%	20	100	14	46.7	16	53.3	30	100
08	Expresa cantidades de hasta dos cifras, en forma gráfica y simbólica	6	30%	14	70%	20	100	13	43.3%	17	56.7%	30	100
09	Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras	3	15%	17	85%	20	100	10	33.3%	20	66.7%	30	100
10	Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas.	4	20%	16	80%	20	100	11	36.7%	19	63.3%	30	100
11	Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición.	6	30%	14	70%	20	100	10	33.3%	20	66.7%	30	100
12	Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver	2	10%	18	90%	20	100	14	46.7	16	53.3	30	100
13	Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva.	5	25%	15	75%	20	100	10	33.3%	20	66.7%	30	100
14	Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición.	2	10%	18	90%	20	100	10	33.3%	20	66.7%	30	100
15	Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición.	3	15%	17	85%	20	100	12	40 %	18	60 %	30	100
		21.0 %		79.0%		100 %		23.3 %		76.7%		100 %	

GRAFICO N° 01
RESULTADOS DE LA PRE TEST: "LA DINÁMICA DE GRUPO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ADICIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL 1° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "PADRE ABAD" - TINGO MARÍA - 2018"



Fuente: Pre test
 Elaboración: La Tesista

b) Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 3 y su respectivo gráfico, se puede observar:

- En el grupo experimental, de un total de 20 alumnos del aula “A3” solo el 21.0 % lograban resolver problemas de adición significativamente mientras el 79.0% mostraban deficiencias en su resolución.
- En el grupo control, de un total de 30 alumnos del aula “A2” solo el 23.3 % lograban resolver problemas matemáticos de adición significativamente mientras, el 76.7 % tenían deficiencias para su resolución.

Interpretación

Si observamos los resultados del pre test podemos concluir que la mayoría de los niños tanto en el grupo experimental, como en el grupo control no podían resolver problemas de adición significativamente, tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo el 21.0 % podían resolver significativamente los problemas matemáticos utilizando la adición y en el grupo control tan solo el 30.0%.

4.2 Tratamiento Estadístico e Interpretación

4.2.1 Resultados del Post Test

Se dan a conocer los resultados obtenidos del post test, que se aplicó en los alumnos del 1° grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” de la provincia de Leoncio Prado – 2018. Constituyendo al grupo experimental al 1° Grado Sección “A3” con un total de 20 niños al mismo tiempo se aplicó al grupo control al primer grado, sección “A2” con un total de 30 estudiantes. Se les aplicó las 15 sesiones y se les midió con el instrumento de la lista de cotejo, para mejorar la comprensión lectora.

- Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.
- Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.
- Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición.
- Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar
- Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición
- Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición.
- Explora y describe las nociones de números naturales hasta dos cifras en situaciones cotidianas.
- Expresa cantidades de hasta dos cifras, en forma gráfica y simbólica
- Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras
- Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas.

- Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición.
- Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver situaciones problemáticas de adición.
- Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva.
- Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición.
- Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición.

CUADRO N° 4

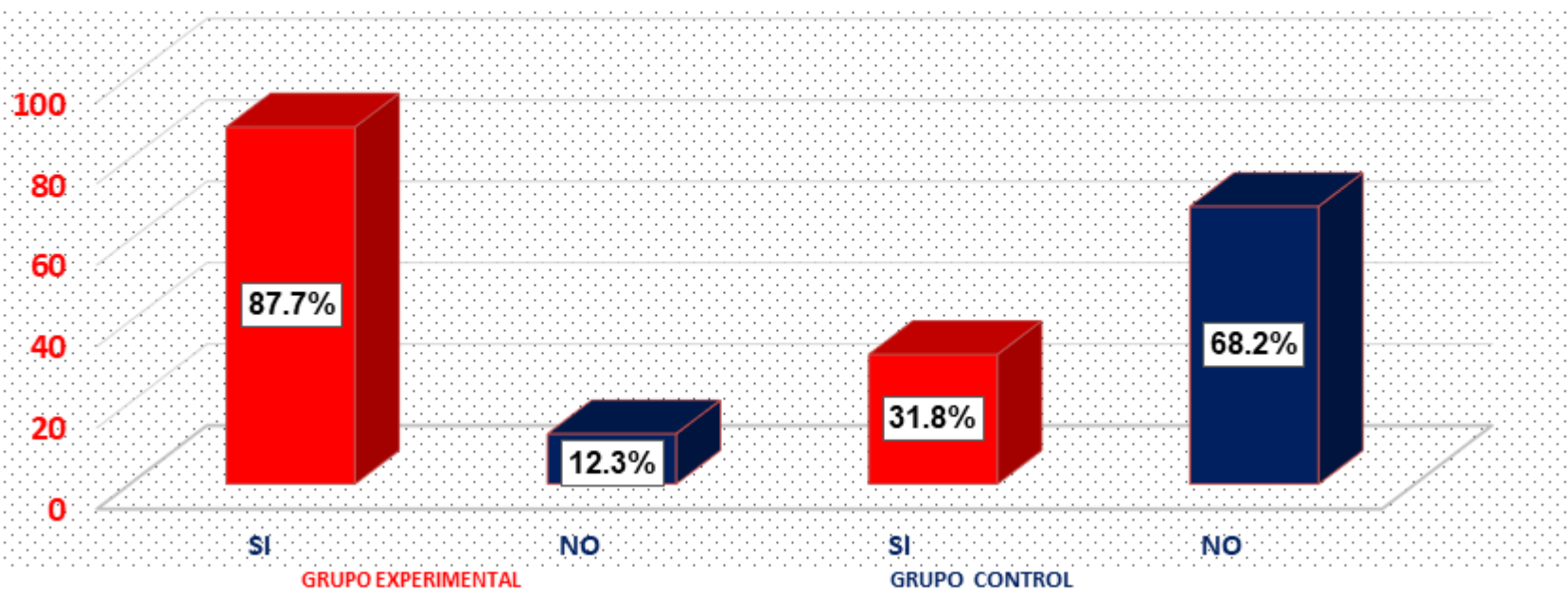
LA DINÁMICA DE GRUPO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ADICIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL 1° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "PADRE ABAD" - TINGO MARÍA - 2018

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.	18	90%	02	10%	20	100	15	50%	15	50%	30	100
02	Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.	17	85%	03	15%	20	100	14	46.7	16	53.3	30	100
03	Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición.	19	95%	01	05%	20	100	17	56.7	13	43.3	30	100
04	Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar	17	85%	03	15%	20	100	15	50%	15	50%	30	100
05	Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición	15	75%	05	25%	20	100	14	46.7	16	53.3	30	100
06	Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición.	18	90%	02	10%	20	100	16	53.3	14	46.7	30	100
07	Explora y describe las nociones de números naturales hasta dos cifras en situaciones cotidianas.	19	95%	01	05%	20	100	20	66.7	10	33.3	30	100
08	Expresa cantidades de hasta dos cifras, en forma gráfica y simbólica	17	85%	03	15%	20	100	14	46.7	16	53.3	30	100
09	Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras	18	90%	02	10%	20	100	18	60%	12	40%	30	100
10	Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas.	16	80%	04	20%	20	100	12	40%	18	60%	30	100
11	Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición.	18	90%	02	10%	20	100	14	46.7	16	53.3	30	100
12	Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver situaciones	17	85%	03	15%	20	100	16	53.3	14	46.7	30	100
13	Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva.	19	95%	01	05%	20	100	17	56.7	13	43.3	30	100
14	Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición.	17	85%	03	15%	20	100	15	50%	15	50%	30	100
15	Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición.	18	90%	02	10%	20	100	18	60%	12	40%	30	100
		87.7 %		12.3 %		100 %		31.8 %		68.2 %		100 %	

Fuente: Post test

Elaboración: La Tesista

GRAFICO N° 02
RESULTADOS DE LA POST TEST: "LA DINÁMICA DE GRUPO PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ADICIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ALUMNOS DEL 1° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "PADRE
ABAD" - TINGO MARÍA - 2018



Fuente: cuadro N° 4
 Elaboración: La Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 4 y su respectivo gráfico, se puede observar: - En el grupo experimental, el 87.7% de los niños han logrado resolver significativamente los problemas de matemática con la adición, y solamente el 12.3% no presentan tal logro.

En el grupo control, el 31.8% de los niños han logrado resolver significativamente los problemas matemáticos de adición a, y el 68.2 % no presenta tal logro.

INTERPRETACIÓN

Si observamos los resultados podemos observar porcentajes diferenciados, ya que en el grupo experimental el 87.7 % de los niños han logrado resolver significativamente los problemas matemáticos de adición, mientras que en el grupo control sólo el 31.8 % presentan dicho logro.

Estas diferencias nos señalan que hubo influencia de las dinámicas de grupo para la resolución de los problemas matemáticos de la adición en los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad”
- Tingo María - 2018

3. CONTRASTACIÓN

En la contratación de los resultados se ha tomado en cuenta los porcentajes que indican la mejora en la resolución de problemas matemáticos de la adición, tanto en el pre test, como en el post test. Los resultados que se obtuvieron son:

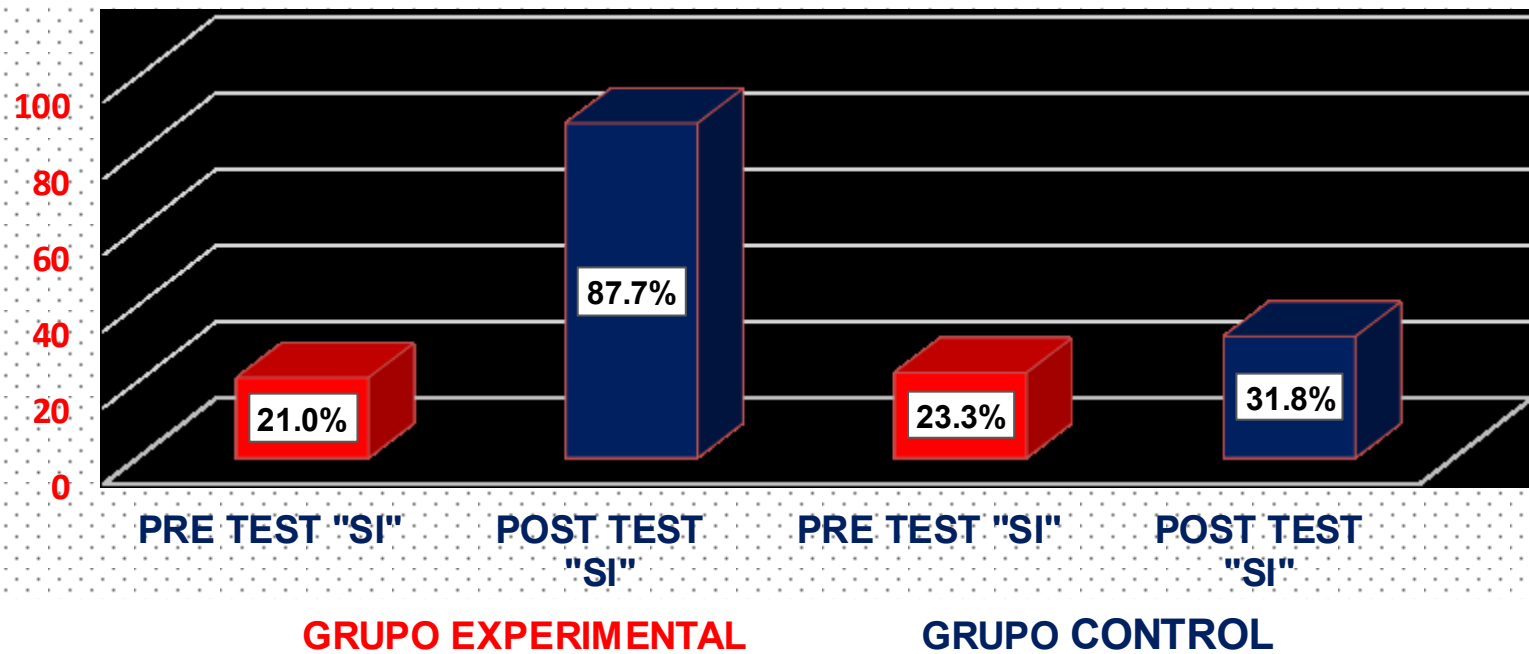
CUADRO N° 5

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)

	POR CENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	21.0 %	87.7 %	66.7 %
CONTROL	23.3 %	31.8 %	8.5 %

FUENTE: Cuadro N° 3 y 4
ELABORACION: La Tesista

GRAFICO N° 05
COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST: "LA DINÁMICA DE GRUPO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ADICIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL 1° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "PADRE ABAD"



ANALISIS DE INTERPRETACION

En el cuadro N° 05 se presentan los resultados afianzados de los porcentajes finales obtenidos únicamente en la escala que evidencia la mejora en la resolución de problemas matemáticos de la adición, por lo que se presenta los siguientes resultados:

- En relación al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 23.3 % de niños que sólo presentaban un buen nivel en la resolución de problemas matemáticos de la adición de forma significativa, dado que este porcentaje se incrementa en el post test a un 31.8 %. Haciendo una diferencia de un 8.5 %, este incremento señala el trabajo realizado en el aula, y que no es muy efectivo, razón por lo que no fue muy diferenciado los porcentajes logrados.
- En relación al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 21 % de niños que sólo presentaban un buen nivel en la resolución de problemas matemáticos de la adición, dado que este porcentaje se incrementa en el post test a un 87.7 %. Siendo la diferencia de un 66.7 %, incremento que señala que la dinámica de grupo mejora significativamente la resolución de problemas matemáticos de la adición.

Estos resultados nos dan que entender que la aplicación de la dinámica de grupos mejora significativamente la resolución de problemas de matemática de la adición en los estudiantes del primer grado del aula "A3" de la Institución Educativa Parroquial "Padre Abad" – 2018.

CAPITULO V

5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1. Con el problema formulado

Ante el problema formulado inicialmente

¿Cómo influye la dinámica de grupos en el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” - Tingo María – 2018?

Según los resultados obtenidos se corrobora que la resolución de problemas matemáticos de adición mejora con la aplicación de las dinámicas de grupo en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” - Tingo María – 2018. Quedando demostrado que el 87.7 % de los estudiantes desarrollaron y resolvieron significativamente los problemas matemáticos de adición.

5.2. Con las bases teóricas.

En la discusión con las bases teóricas del presente estudio se consideró dos aportes importantes como son:

LUARTE TRIGO EN SU TEORÍA LOGÍSTICA DE LA MATEMÁTICA (2008)

“La tesis logística sostiene que la matemática pura es parte de la lógica y la naturaleza y que para su mejor entendimiento

es imprescindible dinámicas tanto grupales como individuales

Cabe destacar que es de suma importancia presentarles la matemática a los estudiantes de una forma dinámica y atractiva, donde los mismos puedan interactuar ya sea individual o colectivamente, y haciendo un buen uso de éstos instrumentos podremos alcanzar mejores resultados al momento de desarrollar la praxis docente, de manera que antes de la aplicación de la dinámica de grupo en el grupo experimental solo el 21% de un total de 20 estudiantes solo podían resolver significativamente la adición pero después de la aplicación de la dinámica los resultados se revertieron a un 79. % que podían resolver las sumas.

VILLELLA Y LA TEORÍA FORMALISTA DE LA MATEMATICA (1998)

Sostiene que la matemática es considerada como una ciencia que está estructurada en símbolos y signos, y que el maestro debe utilizar estrategias que estén direccionadas a dinamizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Diferentes investigaciones sostienen que la matemática es considerada como una ciencia que está estructurada en símbolos y signos, por lo tanto, estas influencias asemejan a la independencia de la matemática. Asimismo conlleva a los docentes a crear diferentes formas de aprender las matemáticas sobre todo creando dinámicas de grupos porque lo consideran como un potencial aprender en equipo.

De lo descrito podemos definir que la teoría formalista tiene estrecha relación con la tesis de investigación debido a que la dinámica de grupos tiene una independencia pedagógica para la resolución de problemas de adición, esta teoría se puede demostrar en la tabla N° 05 ya que la diferencia de desarrollo en la mejora de la resolución de problemas matemáticos en el grupo control solo es el 8.5 % mientras con la aplicación de las

dinámicas de grupo en el grupo experimental es el 66.7 % demostrándose su validez y significancia.

EL ENFOQUE DE BROUWER, WEYL Y HEYTING. T TEORÍA INTUICIONISTA DE LA MATEMÁTICA (1920)

“La teoría intuicionista cuyo objetivo es la intuición, la evidencia y la aprehensión o intelección inmediatas de la cantidad pura. En opinión de Brouwer la fuente principal para adquirir conocimientos matemáticos se da a través de los juegos matemáticos es decir a través de la aplicación de dinámicas matemáticos”.

Debemos concluir hasta aquí lo siguiente: Primero, que estas teorías sobre los fundamentos de la matemática son esenciales; debido a que los objetos matemáticos son de naturaleza ideal y debe aprenderse en grupo. Segundo, la aplicación de las matemáticas son de naturaleza ideal a la realidad, es decir que para su resolución se necesita que el estudiante debe estar predispuesto para su solución y no estar obligado ni aburrido, por lo tanto es indispensable que la insertación de dinámicas grupales estén presentes para dar con su respuesta de modo que al imprimir estas formas se obtenga un aprendizaje significativo. Por lo tanto tiene relación con la investigación ya que la teoría intuicionista se direcciona a dar respuesta a los diferentes problemas matemáticos; del mismo modo las dinámicas de grupo tiene el mismo el rol; siempre en cuando se lo aplica en el área de la matemática cumpliendo con sus estructuración para su ejecución esto lo podemos demostrar en la tabla N° 03 donde los estudiantes obtuvieron resultados desastrosos en las evaluaciones con un 87.7% de ineficiencia en la matemática pero con la aplicación de la dinámica de grupo esto se revirtió y tan solo el 21 % no podían resolver los problemas matemáticos.

5.1 Con la hipótesis

La dinámica de grupo influye significativamente el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Integrada Parroquial “Padre Abad”, Tingo María – 2018” Podemos afirmar por los resultados obtenidos que se muestran en el cuadro N° 4 y 5. Se logró un incremento obteniendo en la aplicación de la dinámica de grupo para mejorar la resolución de problemas matemáticos de adición en un 87.7% afirmando la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES:

Se determinó que la aplicación de las dinámicas de grupo mejora significativamente la resolución de problemas matemáticos de adición en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Integrada Parroquial “Padre Abad”, Tingo María – 2018. Habiendo tenido como resultado el 66.7 % de incremento al finalizar el trabajo de investigación.

Se diagnosticó el nivel de la comprensión de textos escritos en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Integrada Parroquial “Padre Abad”, Tingo María – 2018”, antes de la aplicación de los grupos dinámicos, demostrándose deficiencias en los estudiantes que tienen para resolver problemas matemáticos de adición, por ello los resultados obtenidos demuestra que tan solo el 21 % de un total de 20 estudiantes resuelven problemas de adición.

Se desarrolló a cabo 15 sesiones teniendo en cuenta la dinámica de grupos para mejorar la resolución de problemas matemáticos de adición en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Integrada Parroquial “Padre Abad”, Tingo María – 2018”

De la dinámica de grupo se obtuvo como resultado que el 87.7 % de los estudiantes lograron resolver significativamente la resolución de problemas matemáticos aditivos.

SUGERENCIAS

- ❖ A los directivos de la Institución Educativa Integrada Parroquial “Padre Abad”, a emplear e integrar en su programación anual las dinámicas de grupo en el área de la matemática para mejorar resolución de problemas matemáticos de adición.

- ❖ A los docentes de dicha institución incentivar nuevas propuestas creativas que llamen la atención de los niños a la resolución de problemas matemático de adición empleando estrategias de aprendizaje como la dinámica de grupo.

- ❖ A los padres de familia que incentiven y apoyen a sus hijos en el área de la matemática en especial al desarrollo y la solución de problemas matemáticos de la adición.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, Z (2018).** “Lectura de imágenes para desarrollar la comprensión de una lectura en los infantiles menores de 5 años” tesis sustentada en la universidad Platino de Bolivia.
- Anderson (2005) “Estrategias de aprendizaje con funciones aisladas” Editorial Pasco – peru
- Ayala, K (2018).** “Programa Logolectura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32005 Esteban Pavletich-Huánuco, 2018. Tesis sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Bernales, J (2016).** Juegos de roles para promover la lectura en los niños en la etapa pre operacional en la escuela de monte prado” tesis sustentada en la Universidad de Platino Argentina.
- Castro, L (2013)** “Programa de Comprensión Lectora para niños de tercer grado de primaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos” tesis sustentada en la Universidad del Centro Perú.
- Coll, 1990, en Solé (1999:54).** Principios del constructivismo y el conocimiento de la lectura. Citado por Isabel Sole. Editorial Jun Bautista – España
- Condemarín (1998:44). La lectura comprensiva y su significado en el mundo. Revista Guatemalteca.
- Cuetos (2002: 34)** “Mejorar su rendimiento lector y la comprensión lectora” Editorial Santa fe
- Curriculo Nacional (2016:35) La educación y su relación con el área de comunicación. Editorial Norma – Perú
- Chadwick (1996) “Capacidades cognitivas y dominios generales en las actividades mentales” Editorial Bruno – parís
- Chamot (2005) “Definiciones de las estrategias metacognitivas” Editorial Planeta AMD – SAC – Chile
- Dominguez, L (2013).** “Lectura de Imágenes estructurados y no estructurados para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria de la Institución

Educativa 32506 “Manuel Prado Ugarteche” tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote con filial en tingo María.

Editorial. La mode Francia

Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Metodología de Investigación sexta Edición” Editorial – Zambria – España.

Luarte Trigo (2008) teoría logística de la matemática, edit. JJ.d Espeña

Moreno, J (2014). “Estrategia metacognitivas para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado B de la institución educativa San Jorge, Leoncio Prado, para optar la segunda especialidad Educación Secundaria Comunicación, en la Universidad Hermilio Valdizán”. Tesis sustentada en la Universidad Hermilio Valdizan.

Oxford (1990) “Las estrategias metacognitivas y su relación con la planificación con las actividades”

Pearson y Johnson (1996:98). La comprensión lectora es activa, no pasiva Revista caretas Perú.

Pinzas (2001:67) “Niveles de comprensión de una lectura” **Editorial Navarrete**

Programa Curricular Nacional, 2016:56. La comunicación en los estudiantes y su influencia en la comprensión de lectura. Editorial Navarrete

Programa Nacional Curricular “Fundamentos de una educación moderna” editorial Navarrete -Perú

R. Barker y R. Escarpit, (1999:345) “Las clases de una lectura y su importancia para el habla”. Editorial Navarrete Perú.

Rios, A (2015). “**Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de chorrillos**” tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote

Rodríguez, D (2018) “Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública N° 024 Rosa Irena Infante de Canales de San Miguel” tesis sustentada en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo Perú.

- Rosenshine y Meister (1998: 29).** El aprendizaje guiado y su relación con el conocimiento. Editorial, Gregorio España.
- Rubin (1975: 43). Estrategias metacognitivas. Editorial San Marcos
- Sheorey Mokhtari (2001) " las estrategias metacognitivas y las técnicas intencionadas que utiliza el lector" Editorial San Marcos – Perú.
- Smith (1982: 19).** Niveles de comprensión de lectura. Editorial Navarrete
- Solé (1999:34) "Lectura comprensiva y su funcionamiento en el desarrollo comunicativo" editorial Los ángeles México
- Sosa, S A (2016).** "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de básico por madurez", tesis sustentada en la Universidad del Itsmo, Guatemala
- Valle Degregori (1972:28).** "La lectura veloz y su mejor entendimiento" editorial Miguel Grau Lima.
- Vallés y Vallés, (2006:34). La educación ejemplar sinónimo de calidad. Editorial FAR – España.
- Vidal y Manjón (2000: 89)** "Importancia de la lectura y su relación con el aprendizaje" Editorial santa fe de Bolivia.
- Vigotsky (1978:45). "La teoría sociocultural en el aprendizaje de los infantes"
- Zubibarreta (1969:39).** Juegos y motivaciones para la lectura. Editorial JEM – SAC España.
- Zuribia (2000) "Plan metacognitivas en mejorar la comprensión lectora" Editorial Prado – Ecuador.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “LA DINÁMICA DE GRUPO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ADICIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL 1º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “PADRE ABAD” - TINGO MARÍA – 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENCIONES	INDICADORES	INST.
<p>¿Cómo influye la dinámica de grupos en el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” - Tingo María - 2018?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la influencia de la dinámica de grupo para mejorar el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” - Tingo María – 2018.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ valorar la influencia en el desarrollo de la expresión matemática en la adición de números en el área de Matemática antes de la aplicación de la dinámica de grupo en alumnos del primer grado. ➤ explicar la dinámica de grupo en la influencia del aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática con los alumnos del primer grado. ➤ demostrar los resultados obtenidos de la influencia del aprendizaje significativo de la adición de números en el área de matemática de la aplicación de la dinámica de grupos. 	<p>“La dinámica de grupo influye significativamente e el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad”, Tingo María – 2018”</p>	<p style="text-align: center;"><u>Variable Independiente</u></p> <p style="text-align: center;">“dinámica de grupo</p> <p style="text-align: center;"><u>Variable Dependiente</u></p> <p style="text-align: center;">“El aprendizaje significativo de la adición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesamiento ➤ Innovación ➤ Interactividad ➤ Funcionalidad Educativa ➤ Potencial Pedagógico ➤ Aplicabilidad didáctica ➤ Situaciones de Aprendizaje ➤ Escenario Educativo ➤ Actores Educativos ➤ Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas. ➤ Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas. ➤ Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición. ➤ Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar ➤ Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición ➤ Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición. ➤ Explora y describe las nociones de números naturales hasta dos cifras en situaciones cotidianas. ➤ Expresa cantidades de hasta dos cifras, en forma gráfica y simbólica ➤ Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras ➤ Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas. ➤ Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición. ➤ Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver situaciones problemáticas de adición. ➤ Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva. ➤ Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición. ➤ Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición. 	<p>Cuestionario</p> <p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>

RESOLUCION N° 0280-2018-D-FCEyH-UDH**Huánuco, 31 de diciembre del 2018**

Visto, el expediente N° 857-2018 de la alumna Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS , quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado *“La dinámica de grupo para mejorar el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad-Tingo María-2018”*.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS , presenta el *“La dinámica de grupo para mejorar el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad-Tingo María-2018”* y con Informe N° 034-FER-UDH-2018 del docente Dr. Froilan Escobedo Rivera; Informe N° 105-2018-UDH de la Dra. Laddy Dayana Pumayuri de la Torre y el Informe N° 030-FCEYH-UDH-2018 del Dr. Joel Guido Aguirre Palacin recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto de intitulado *“La dinámica de grupo para mejorar el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del 1º grado de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad-Tingo María-2018”* correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, **Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



LPT/ppg

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación. Interesado. Archivo.



RESOLUCION N° 121-2016-FCEyH-UDH

Huánuco, 21 de setiembre del 2016

Visto, el expediente N° 996-2016 presentado por la alumna **Miluska Yesenia ALIAGA CAMPOS**, quien solicita de Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH de fecha 23 de mayo del 2016, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al Mg. **Manfredo Coronel Maximiliano** como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Miluska Yesenia ALIAGA CAMPOS**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Manfredo Coronel Maximiliano
DECANO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "PADRE ABAD"
TINGO MARIA



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS:

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL-
"PADRE ABAD", DISTRITO DE RUPA RUPA, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO,
REGIÓN HUÁNUCO, EXPIDE LA PRESENTE:

INFORMA:

Qué, **ALIAGA CAMPOS, MILUSKA YESSENIA** alumna de la Universidad de Huánuco de la facultad de Educación, identificado con DNI: 44920352, ha realizado la aplicación de su proyecto de investigación para poder confirmar la validación del proyecto denominado **"LA DINAMICA DE GRUPO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ADICION EN EL AREA DE MATEMATICA EN LOS ALUMNOS DEL 1 GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"**

Dichas aplicaciones lo realizó en el 1° "A 3" de educación primaria. Desde El 26 de octubre hasta el 16 de noviembre del 2018 respectivamente.

Se le expide tal documento para los fines que tuviera por conveniente.

Tingo Maria 17 diciembre 2018.



Julio Cesar Alegria Mori
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "PADRE ABAD"
TINGO MARIA

INFORME N°006-RPG-D-TATM.2018

A LA : Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
DE : Prof. María del Carmen Espinoza Tolentino
Docente de la I.E.P PADRE ABAD - 1° "A3"
FECHA: 17 de diciembre 2018

.....

Por medio de la presente me dirijo ante usted a fin de hacer de su conocimiento que la alumna ALIAGA CAMPOS, Miluska Yessenia. Con DNI: N° 44920352, Realizo sus aplicaciones de su proyecto titulado "La dinámica de grupo para mejorar el aprendizaje significativo de la adición en el área de matemática en los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa parroquial padre abad, Tingo María, 2018". Desde el 26 de octubre hasta el 15 de noviembre del 2018 respectivamente, cumpliendo Responsablemente con sus quince sesiones durante todo el proceso.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para hacer llegar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

.....

María del Carmen Espinoza Tolentino
Docente

INFORME

SEÑOR : Dr. Froilán ESCOBEDO RIVERA
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
de la UDH.

ASUNTO: Informe de Revisión de Proyecto de Tesis

A través de la presente me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente y al mismo tiempo informarle que las observaciones hechas por el suscrito, al proyecto de tesis conducente al Título de Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria, perteneciente a la alumna: **Miluska Yessernia ALIAGA CAMPOS**, intitulado **“APLICACIÓN DE LA DINÁMICA DE GRUPO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ADICIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL 1º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LAURELES” - TINGO MARÍA - 2016”**., son las siguientes:

1º Visto el Proyecto de Tesis, están aptas para su aprobación y designación de revisores.

Es cuanto tengo que informar.

Tingo María, junio del 2017.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
SEDE TINGO MARÍA
Manfred Coronel Maximiliano
DOCENTE

Mg. Manfred CORONEL MAXIMILIANO,
DOCENTE UDH



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



PRE TEST
LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS:

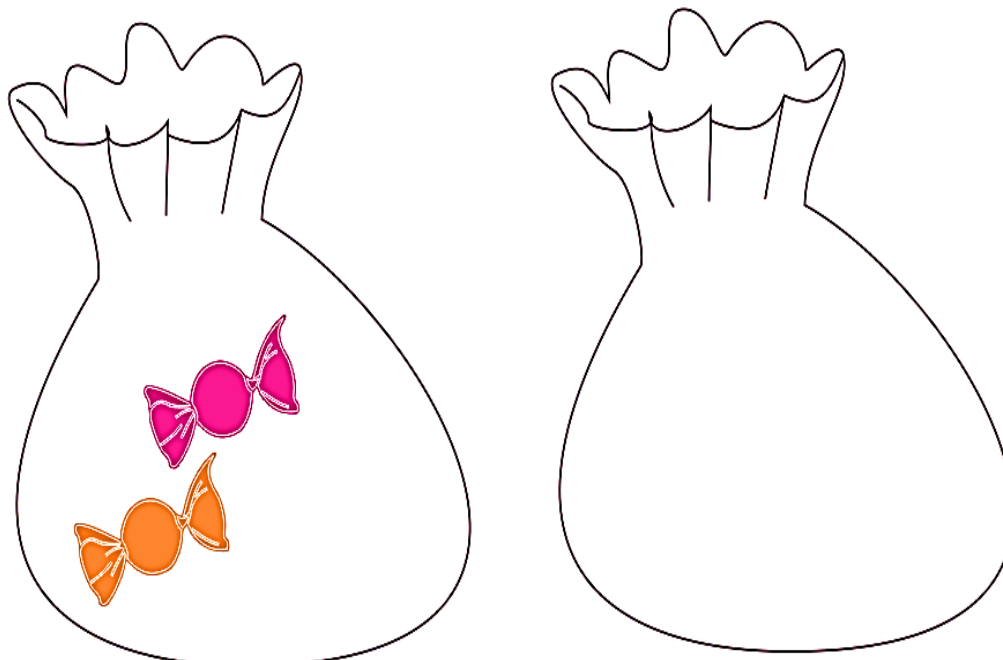
I.E. _____ Grado y Sección: _____ Fecha: _____

- 1.- Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.



Agregar

Recorta y pega la cantidad de caramelos que haga falta para completar la bolsa que está vacía.



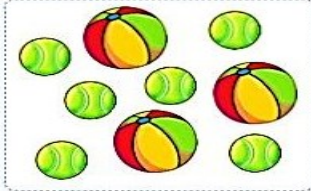
Tengo dos caramelos en una bolsa y mi hermana me regala 2 más.
¿Cuántos tengo ahora?



2.- Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.


1. Cuenta, junta y completa.

a.



y son
 + =

b.



y son
 + =

2. Lee, pinta para separar y completa.

a.

De estas , 4 son  y las demás . ¿Cuántas son ?



menos son
 - =

b.

De estas , 3 son  y las demás . ¿Cuántas son ?

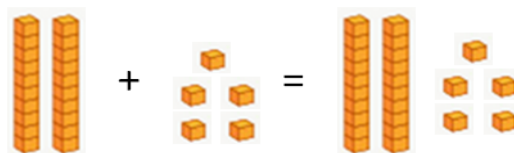


menos son
 - =

3.- Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición.

Primer sumando:

Dibujamos 25 cubitos, separados en decenas (20) y unidades (5):



$$20 + 5 = 25$$

Segundo sumando:

Dibujamos 18 cubitos, separados en decenas (10) y unidades (8):



$$10 + 8 = 18$$

4.-

Realiza

afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar



Había **5** bananos. Luis compró **3** bananos más.
¿Cuántos bananos tiene en total?

Planteamiento

Respuesta

bananos

Luis compró **4** mangos y María compró **6** mangos.
¿Cuántos mangos tienen los dos juntos?

Planteamiento

Respuesta

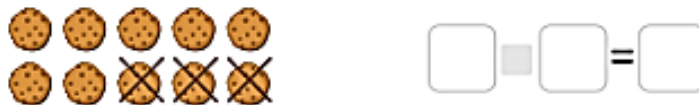
mangos

5.- Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición.

Hay 6 magdalenas y me como 2. ¿Cuántas quedan?



Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



Tengo 7 mariquitas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?



Tengo 5 flores y encuentro 3 más. ¿Cuántas tengo en total?



6.- Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición.

Ed tiene 2 perros, 8 peces y 3 gatos. ¿Cuántas mascotas tiene Kim? ___ mascotas	Vimos 5 manzanas, 3 plátanos, y 2 naranjas. ¿Cuántas frutas vimos? ___ frutas
Una granja tiene 9 cerdos, 2 caballos, y 4 vacas. ¿Cuántos animales hay ahí? ___ animales	Yo veo 6 carros rojos, 5 carros azules, y 5 carros verdes. ¿Cuántos carros vi? ___ carros
Vimos 7 peces rojos, 8 peces amarillos, y 2 peces verdes. ¿Cuántos peces vimos? ___ peces	Yo tengo 2 sandalias, 4 botas, y 6 pantuflas. ¿Cuántos zapatos tengo? ___ zapatos

7.- Explora y describe las nociones de números naturales hasta dos cifras en situaciones cotidianas.

	3 4 5
	3 4 5
	6 7 8
	4 5 6

8.- Expresa cantidades de hasta dos cifras, en forma gráfica y simbólica

Suma:

D	U
2	7
+ 2	5

D	U
2	8
+ 2	3

D	U
2	5
2	6

D	U
3	8
+ 1	3

D	U
3	5
+ 2	3

D	U
4	6
+ 2	5

9.- Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras

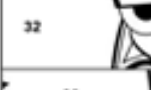

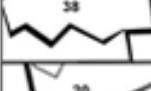

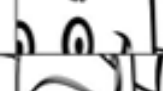
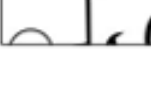
Nombre: _____

Fecha: _____

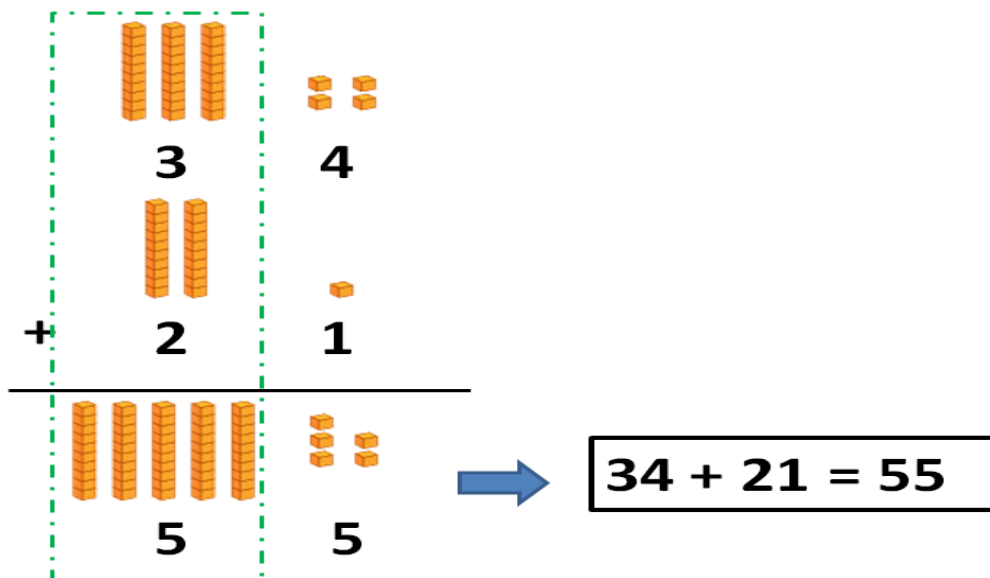
SUMAS Y RESTAS

Haz las siguientes sumas y restas con unidades, decenas y números completos, recorta las soluciones y pégalas en el lugar correcto.

www.talleres.com  

$4D + 5D =$	$1D + 3D =$	$4D + 2D =$			
$2D + 15 =$	$28 + 5D =$	$40 + 23 D =$			
$3D + 4D + 10 =$	$1D y 2 U + 2D =$	$4D y 5 U + 7U =$			
$10 + 3D y 5U =$	$30 + 4D y 6U =$	$50 + 3D y 5 u =$			
$7D - 4D =$	$8D - 3D =$	$9D - 2D =$			
$60 - 4D =$	$57 - 1D =$	$39 - 2D =$			
$7D - 5U =$	$9D - 5D y 2U =$	$40 - 25U =$			


10.- Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas.



11.- Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición.

Sumas y restas de decenas y semidecenas

65	+35	100		65	+35	100
	+55	100		100	-15	
100	-95			100	-60	
15	+---	100			-50	100
20	+---	100		100	-5	
85	+---	100		100	-40	
100	-75			100	-30	
	-70	100	-25			
100	-45		○	100		
55	○	100	-90			


aulapt.org 

12.- Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver situaciones problemáticas de adición.



SUMA DE DECENAS

$70 + \underline{\quad\quad} = 100$	$60 + \underline{\quad\quad} = 100$
$80 + \underline{\quad\quad} = 100$	$50 + \underline{\quad\quad} = 100$
$10 + \underline{\quad\quad} = 100$	$30 + \underline{\quad\quad} = 100$
$20 + \underline{\quad\quad} = 100$	$90 + \underline{\quad\quad} = 100$



SUMA DE SEMIDECENAS



$15 + \underline{\quad\quad} = 100$	$65 + \underline{\quad\quad} = 100$
$55 + \underline{\quad\quad} = 100$	$75 + \underline{\quad\quad} = 100$
$45 + \underline{\quad\quad} = 100$	$35 + \underline{\quad\quad} = 100$
$25 + \underline{\quad\quad} = 100$	$85 + \underline{\quad\quad} = 100$

aulapt.org





13.- Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva.

1 y 9	→	1 más 9 es igual 10	→	1 + 9 = 10
2 y 8	→	2 más 8 es igual 10	·	+ 8 = 10
3 y 7	→	3 más 7 es igual 10	·	+ 7 = 10
4 y 6	→	4 más 6 es igual 10	·	+ 6 = 10
5 y 5	→	5 más 5 es igual 10	·	+ 5 = 10




14.- Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición.


 En un autobús escolar lleva




 10 niños. En la primera


 parada bajan 9 niños y



 suben 11 nuevos.

 ¿cuántos van ahora en el



 autobús ?

15.- Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición.

1 Hay 3 arañas y llegan 2. ¿Cuántas hay en total?



2 Hay 5 sombreros y se rompen 3. ¿Cuántos quedan?



3 Tenía 5 calabazas. Si traen 4, ¿cuántas hay en total?



4 Tengo 4 murciélagos y se va 1. ¿Cuántos quedan?



5 Veo 4 fantasmas y vienen 2 más. ¿Cuántos hay en total?



PRE TEST

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	INDICADORES	VALORACION	
		SI	NO
TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS			
01	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.		
02	Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.		
03	Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición.		
04	Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar		
05	Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición.		
COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES			
06	Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición.		
07	Explora y describe las nociones de números naturales hasta dos cifras en situaciones cotidianas.		
08	Expresa cantidades de hasta dos cifras, en forma gráfica y simbólica.		
09	Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras.		
10	Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas..		
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CÁLCULO			
11	Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición.		
12	Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver situaciones problemáticas de adición.		
13	Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva.		
14	Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición.		

15	Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición.		
-----------	--	--	--



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



POST TEST
LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDOS:

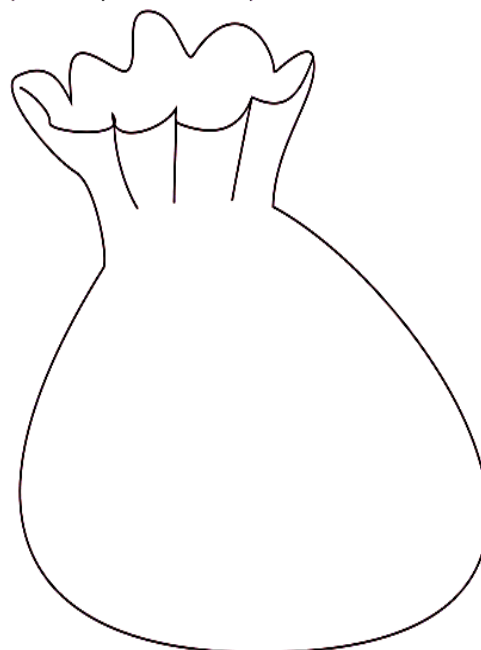
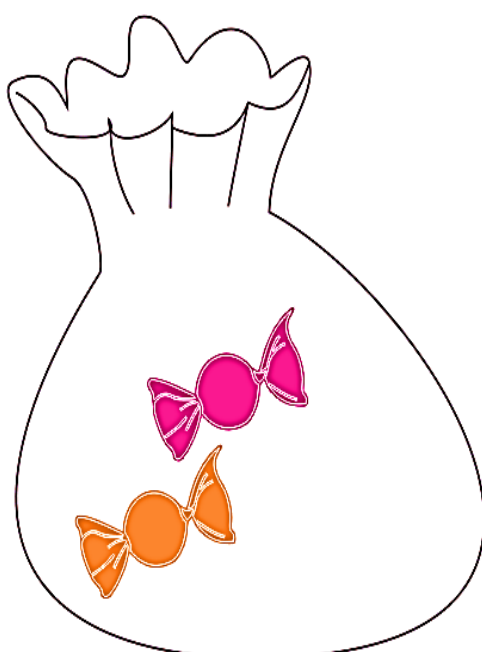
I.E. _____ Grado y Sección: _____ Fecha: _____

- 1.- Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.



Agregar

Recorta y pega la cantidad de caramelos que haga falta para completar la bolsa que está vacía.



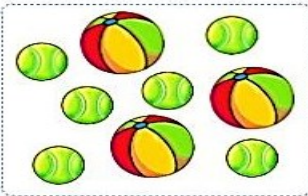
Tengo dos caramelos en una bolsa y mi hermana me regala 2 más.
¿Cuántos tengo ahora?



2.- Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.


1. Cuenta, junta y completa.

a.



y son
 + =

b.



y son
 + =

2. Lee, pinta para separar y completa.

a.

De estas , 4 son  y las demás . ¿Cuántas son ?



menos son
 - =

b.

De estas , 3 son  y las demás . ¿Cuántas son ?



menos son
 - =

3.- Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición.

Primer sumando:

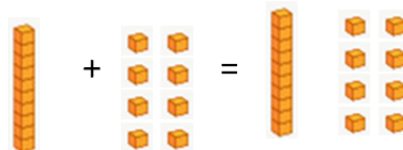
Dibujamos 25 cubitos, separados en decenas (20) y unidades (5):



$$20 + 5 = 25$$

Segundo sumando:

Dibujamos 18 cubitos, separados en decenas (10) y unidades (8):



$$10 + 8 = 18$$

4.- Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar



Había **5** bananos. Luis compró **3** bananos más.
¿Cuántos bananos tiene en total?

Planteamiento

Respuesta

bananos

Luis compró **4** mangos y María compró **6** mangos.
¿Cuántos mangos tienen los dos juntos?

Planteamiento

Respuesta

mangos

5.- Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición.

Hay 6 magdalenas y me como 2. ¿Cuántas quedan?



Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



Tengo 7 mariquitas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?



Tengo 5 flores y encuentro 3 más. ¿Cuántas tengo en total?



6.- Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición.

Ed tiene 2 perros, 8 peces y 3 gatos. ¿Cuántas mascotas tiene Kim? ___ mascotas	Vimos 5 manzanas, 3 plátanos, y 2 naranjas. ¿Cuántas frutas vimos? ___ frutas
Una granja tiene 9 cerdos, 2 caballos, y 4 vacas. ¿Cuántos animales hay ahí? ___ animales	Yo veo 6 carros rojos, 5 carros azules, y 5 carros verdes. ¿Cuántos carros vi? ___ carros
Vimos 7 peces rojos, 8 peces amarillos, y 2 peces verdes. ¿Cuántos peces vimos? ___ peces	Yo tengo 2 sandalias, 4 botas, y 6 pantuflas. ¿Cuántos zapatos tengo? ___ zapatos

7.- Explora y describe las nociones de números naturales hasta dos cifras en situaciones cotidianas.

	3 4 5
	3 4 5
	6 7 8
	4 5 6

8.- Expresa cantidades de hasta dos cifras, en forma gráfica y simbólica

Suma:

D	U
2	7
+ 2	5

D	U
2	8
+ 2	3

D	U
2	5
2	6

D	U
3	8
+ 1	3

D	U
3	5
+ 2	3

D	U
4	6
+ 2	5



9.- Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras

Nombre: _____

Fecha: _____

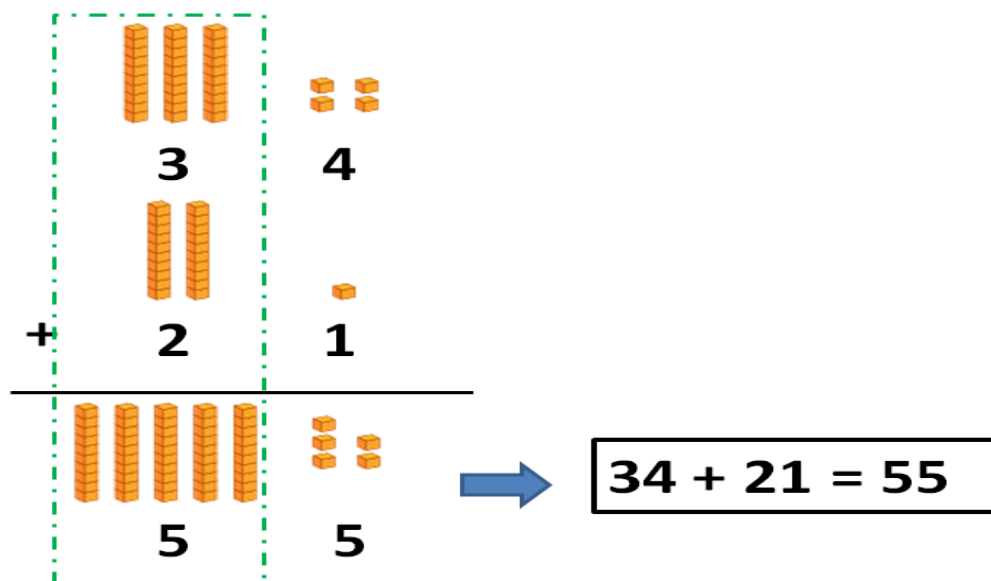
SUMAS y RESTAS

Haz las siguientes sumas y restas con unidades, decenas y números completos, recorta las soluciones y pégalas en el lugar correcto.

www.actividad.com  

4D + 5D =	1D + 3D =	4D + 2D =	76	52	47
2D + 15 =	28 + 5D =	40 + 23 D =	19	78	45
3D + 4D + 10 =	1D y 2 U + 2D =	4D y 5 U + 7U =	80	15	35
10 + 3D y 5U =	30 + 4D y 6U =	50 + 3D y 5 u =	32	63	85
7D - 4D =	8D - 3D =	9D - 2D =	38	70	50
60 - 4D =	57 - 1D =	39 - 2D =	20	60	40
7D - 5U =	9D - 5D y 2U =	40 - 25U =	90	30	65

10.- Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas.

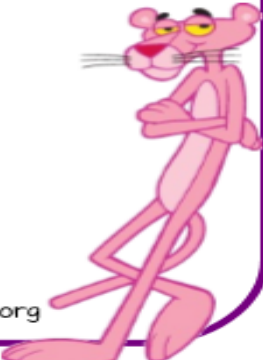


11.- Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición.


Sumas y restas de decenas y semidecenas

65	+35	100		65	+35	100
	+55	100		100	-15	
100	-95			100	-60	
15	+---	100			-50	100
20	+---	100		100	-5	
85	+---	100		100	-40	
100	-75			100	-30	
	-70	100	-25			
100	-45		○	100		
55	○	100	-90			

aulapt.org




12.- Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver situaciones problemáticas de adición.



SUMA DE DECENAS

$70 + \underline{\quad\quad} = 100$	$60 + \underline{\quad\quad} = 100$
$80 + \underline{\quad\quad} = 100$	$50 + \underline{\quad\quad} = 100$
$10 + \underline{\quad\quad} = 100$	$30 + \underline{\quad\quad} = 100$
$20 + \underline{\quad\quad} = 100$	$90 + \underline{\quad\quad} = 100$



SUMA DE SEMIDECENAS



$15 + \underline{\quad\quad} = 100$	$65 + \underline{\quad\quad} = 100$
$55 + \underline{\quad\quad} = 100$	$75 + \underline{\quad\quad} = 100$
$45 + \underline{\quad\quad} = 100$	$35 + \underline{\quad\quad} = 100$
$25 + \underline{\quad\quad} = 100$	$85 + \underline{\quad\quad} = 100$





aulapt.org




13.- Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva.


1 y 9	→	1 más 9 es igual 10	→	1 + 9 = 10
2 y 8	→	2 más 8 es igual 10		2 + 8 = 10
3 y 7	→	3 más 7 es igual 10		3 + 7 = 10
4 y 6	→	4 más 6 es igual 10		4 + 6 = 10
5 y 5	→	5 más 5 es igual 10		5 + 5 = 10




14.- Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición.





 En un autobús escolar lleva
 




 10 niños. En la primera
 



 parada bajan 9 niños y
 

 suben 11 nuevos.
 



 ¿cuántos van ahora en el
 

 autobús ?

15.- Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición.

1 Hay 3 arañas y llegan 2. ¿Cuántas hay en total?



2 Hay 5 sombreros y se rompen 3. ¿Cuántos quedan?



3 Tenía 5 calabazas. Si traen 4, ¿cuántas hay en total?



4 Tengo 4 murciélagos y se va 1. ¿Cuántos quedan?



5 Veo 4 fantasmas y vienen 2 más. ¿Cuántos hay en total?



POST TEST

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	INDICADORES	VALORACION	
		SI	NO
TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS			
01	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.		
02	Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.		
03	Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición.		
04	Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar		
05	Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición.		
COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES			
06	Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición.		
07	Explora y describe las nociones de números naturales hasta dos cifras en situaciones cotidianas.		
08	Expresa cantidades de hasta dos cifras, en forma gráfica y simbólica.		
09	Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras.		
10	Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas..		
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CÁLCULO			
11	Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición.		
12	Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver situaciones problemáticas de adición.		
13	Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva.		
14	Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición.		

15	Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición.		
-----------	--	--	--



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDAD
E.A.P. EDUCACIÓN



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nº 01

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1. **Institución Educativa** : Padre Abad
- 1.2. **Grado y Sección** : 1º "A"
- 1.3. **Docente de Aula** :
- 1.4. **Alumna Practicante** : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS
- 1.5. **Tiempo: 45' Fecha** : 26 de octubre del 2018
- 1.6. **Propósito** : conoce los signos con los que se representa la Adición

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas..

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Se presenta en un papelógrafo un cuento sobre la adición	Papelógrafo Dialogo	15
	Saberes previos		¿De qué trata el cuento?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Qué hechos suceden en el cuento?, ¿A quién le regalan canicas?, ¿Cuántas canicas tenía al final?	Pizarra y plumones	
	Conflicto		¿Qué es la adición?,		

	Cognitivo		¿En que situaciones de la vida diaria utilizamos la adición?		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	<p>Se presenta en un papelógrafo dos signos uno de suma y otro de resta luego se pregunta: ¿Cuál de los signos se utiliza en la adición?</p> <p>Luego se presenta un problema: Jaimito tiene una hermosa gata y dos perros; después de un tiempo su gata dio a luz a cuatro hermosos gatitos; ¿Cuántos gatos tiene Jaimito?</p> <p>Luego se pregunta a los estudiantes: ¿Cuál de los signos utilizaremos para resolver el problema?; ¿Para que sirve el signo de la adición?</p> <p>Después de las respuestas de los estudiantes el docente da información sobre la adición y lo leen con la ayuda de la docente y dialogan sobre el tema.</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Siluetas</p> <p>Dialogo</p>	25
		Búsqueda de estrategias	<p>Los estudiantes con la información que se les ha brindado buscan estrategias para resolver el problema que se les ha representado siempre con el apoyo del docente.</p> <p>Se sugiere a los estudiantes que pueden utilizar los materiales del área de matemática y también</p>	<p>Materiales base diez</p> <p>Chapas de color</p>	

			las siluetas de gatos para que puedan representar y así resolver el problema.	Dialogo	
		Representación	Los estudiantes representan el problema con los materiales del área de matemática como: monedas, chapitas, material base diez, etc.		
		Formalización	Se dialoga con los estudiantes y se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Qué es la adición?, ¿Con que signo se representa la adición?, ¿Cuáles son los sinónimos de la adición?		
		Reflexión	¿Cómo hemos desarrollado los problemas?, ¿En qué situaciones de la vida diaria utilizamos la adición?, ¿Es importante el uso de la suma?, ¿Si no habría la suma que pasaría en la vida diaria?		
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05

OBSERVACIONES

.....

DIRECTOR

PROFESORA

TESISTA

FICHA DE APLICACIÓN

1 Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{}$$

2 Hay 6 magdalenas y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

3 Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



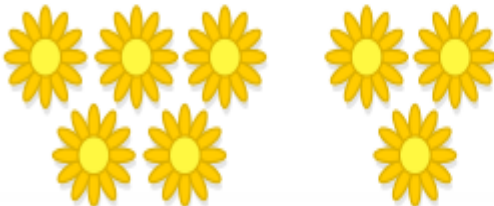
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

4 Tengo 7 mariquitas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

5 Tengo 5 flores y encuentro 3 más. ¿Cuántas tengo en total?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nº 02

I.- INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Institución Educativa** : Padre Abad
- 1.2 Grado y Sección** : 1º "A"
- 1.3 Docente de Aula** :
- 1.4 Alumna Practicante** : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS
- 1.5 Tiempo: 45' Fecha** : 29 de octubre del 2018
- 1.6 Propósito** : Reconocen la adición de números naturales De una y dos cifras.

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Se presenta en un papelógrafo una canción sobre la adición.	Papelógrafo	
	Saberes previos		¿De qué trata la canción?	Dialogo	
	Conflicto Cognitivo		¿Qué es la adición?, ¿En qué situaciones de la vida diaria utilizamos la	Pizarra y plumones	

			adición?, ¿Con que otro nombre se le conoce a la adición?, ¿Se podrá sumar números naturales con dos cifras?		15
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	<p>Se presenta en un papelógrafo dos problemas de una y dos cifras luego se pregunta: ¿Se podrá sumar números naturales en una y dos cifras?</p> <p>Luego se presenta un problema: Rosita tiene 7 lapiceros en su cartuchera y su mama le compro 9 colores; ¿Cuántos colores tiene rosita?</p> <p>Edu tiene 12 caramelos que le regalo Paolo, ahora va a la tienda y compra 12 caramelos más, ¿Cuántos caramelos tiene Edu?</p> <p>Luego se pregunta a los estudiantes: ¿Qué signo utilizaremos para resolver el problema?; ¿Se podrá sumar números naturales de una y dos cifras?</p> <p>Después de las respuestas de los estudiantes el docente da información sobre la adición de números naturales de una y dos cifras y lo leen con la ayuda de la docente y dialogan sobre el tema.</p>	Papelógrafo Siluetas Dialogo	25
		Búsqueda de estrategias	<p>Los estudiantes con la información que se les ha brindado buscan estrategias para resolver el problema que se les ha representado siempre con el apoyo del docente.</p> <p>Se sugiere a los estudiantes que pueden utilizar los materiales del área de matemática y también las siluetas para</p>	Materiales didácticos Chapas de color	

			que puedan representar y así resolver el problema.	Canicas	
		Representación	Los estudiantes representan el problema con los materiales del área de matemática como: monedas, chapitas, canicas, etc.	Monedas	
		Formalización	Se dialoga con los estudiantes y se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Qué es la adición?, ¿De qué manera se suma números naturales de una y dos cifras?		
		Reflexión	¿Cómo hemos desarrollado los problemas?, ¿En qué situaciones de la vida diaria utilizamos la adición?, ¿Es importante el uso de la suma?, ¿Si no habría la suma que pasaría en la vida diaria?	Dialogo	
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea resolver las siguientes sumas de dos cifras.	Cuaderno Lápiz	05

OBSERVACIONES

.....

 DIRECTOR

 PROFESORA

 TESISISTA



PROBLEMAS SUMAR Y RESTAR

Nombre:

Fecha:

1. ¿Cuál de las respuestas es lo mismo que $3 + 5 = 8$?
A. $3 + 8 = 11$
B. $5 + 3 = 8$
C. $4 + 5 = 9$
2. Kely tiene 2 coches verdes y 4 rojos. ¿Cuántos coches tiene en total?
A. Tiene 6 coches: $2 + 4 = 6$
B. Tiene 8 coches: $4 + 4 = 8$
C. Tiene 4 coches: $2 + 2 = 4$
3. Ana ha comido 3 galletas. si aún le quedan 4, ¿cuántas galletas tenía?
A. No tiene galletas.
B. 6 galletas porque $3 + 3 = 6$
C. 7 galletas porque $3 + 4 = 7$
4. ¿Cuál de las respuestas NO es igual a 7?
A. $6 + 1$
B. $7 + 0$
C. $2 + 6$
5. Si contamos de 2 en 2, ¿qué viene después? 2, 4, 6,.....
6. ¿Cómo consigues el número 4?
A. $5 - 2$ B. $6 - 2$ C. $7 - 2$
7. Hay 7 manzanas. Si Grin y kely se comen una cada uno, ¿cuántas quedan?
A. 9 manzanas porque $7 + 2 = 9$
B. 5 manzanas porque $7 - 2 = 5$
C. 6 manzanas porque $7 - 1 = 6$
8. ¿Cuál de las respuestas NO es igual a 7?
A. $10 - 3$ B. $9 - 2$ C. $8 - 2$
9. Ana tiene 10 galletas. Si se come dos, ¿cuántas le quedan?
A. Dos porque $10 - 8 = 2$
B. 8 porque $10 - 2 = 8$
C. 0 porque $10 - 10 = 0$
10. Tengo 8 camisetas. Si 6 de ellas son blancas, ¿cuántas son de otros colores?
..... camisetas de otros colores

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Establece relaciones entre datos y acciones de juntar cantidades y las transforma en expresiones numéricas.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nº 03

I.- INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Institución Educativa** : Padre Abad
- 1.2 Grado y Sección** : 1º "A"
- 1.3 Docente de Aula** :
- 1.4 Alumna Practicante** : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS
- 1.5 Tiempo: 45' Fecha** : 30 de octubre del 2018
- 1.6 Propósito** : Aprendemos a resolver problemas aditivos con números de dos cifras usando estrategias para completar la decena.

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Plantea y resuelve problemas con cantidades y magnitudes, que implican la construcción y el uso de números y operaciones, empleando diversas representaciones y estrategias para obtener pertinentes al contexto.	Elabora y usa estrategias y procedimientos que involucran relaciones entre el numero y sus operaciones, haciendo uso de diversos recursos.	Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Para formar grupos el docente realiza un juego llamado "formemos grupos de". Al final se forman grupos de dos.	Papelógraf o Dialogo	15
	Saberes previos		A cada grupo se entrega mas de una decena de plumones, crayolas o colores; luego se propone la siguiente actividad: "formando diez" Uno de los estudiantes tomara una cantidad de	Pizarra y plumones	

			<p>plumones o colores menores a diez. El otro estudiante dirá la cantidad de objetos que hace falta para tener diez y agregara esa cantidad. De esa manera trabajaran con todas las combinaciones posibles para formar el número diez.</p>		
	Conflicto Cognitivo		¿Cómo lo hicieron?, ¿Cuál es la estrategia ideal para realizar un cálculo mental?		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	Se sigue trabajando en grupos de dos estudiantes y se invita a cada grupo a jugar "formando decenas completas"; tomaran plumones, colores, tapitas, etc., una cantidad mayor a diez y tendrán que completar 20 y luego los guardaran en cajas de diez en diez.	Papelógraf o	25
		Búsqueda de estrategias	Después de ordenar los materiales se trabaja con materiales que sobraron fuera de las cajas y se plantea la siguiente situación problemática: Pablo y Ada son los estudiantes de guardar las crayolas en el aula de primer grado. Si pablo tiene 17 crayolas y Ada tiene 13 ¿Cuántas crayolas reunieron? Se realiza algunas interrogantes: ¿Cuántas logro reunir Ada?, ¿Pablo reunió 8 crayolas?, ¿Cuánto sumaran las dos cantidades?, ¿Cómo podemos hallar la respuesta que nos piden?	Siluetas Dialogo	
		Representación	Los estudiantes representan con materiales del área de matemática para poder resolver de	Materiales didácticos	

			diferentes formas para después explicar cómo lo resolvieron. Luego harán apuntes en su cuaderno sobre lo desarrollado, Se plantea diversas situaciones para que los estudiantes puedan resolver en grupo y luego explicarlas como lo resolvieron. Si una gallina tiene dos patas ¿Cuántas patas se puede contar en cinco gallinas? Una rana saltarina da 15 saltos en una hora ¿Cuántos saltos dará en dos horas?	Canicas Monedas	
		Formalización	Se dialoga con los estudiantes y se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido?		
		Reflexión	¿Es fácil o difícil agrupar de diez en diez?, ¿Cómo pueden relacionar lo aprendido con la vida diaria?	Dialogo	
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05

OBSERVACIONES

.....
.....

DIRECTOR

PROFESORA

TESISTA



PROBLEMAS

SUMAR Y RESTAR (II)

Nombre:

Fecha:

1. En la fiesta hay 5 bocadillos de chocolate, 6 de queso y 6 de jamón.
¿Cuántos bocadillos hay?

..... Hay..... bocadillos

2. Laura colecciona cromos de animales. Tiene cinco de gatos, tres de loros y dos de perros. ¿Cuántos tiene en total?

..... Tiene cromos

3. ¿Qué número falta en esta operación?

$$6 + \dots = 3 + 7$$

4. Tengo una moneda de 50 céntimos, otra de 20 céntimos y otra de 10 céntimos.
¿Cuánto dinero tengo en total?

..... Tengo céntimos

5. Si hoy es lunes 15 de mayo, ¿qué día será el martes que viene?

..... (1 semana = 7 días)

6. Un bus vacío recogió a 45 personas. En la primera parada bajaron 15,
¿cuántas personas quedaron?

..... Quedan personas

7. Tengo un puzle de cuarenta y ocho piezas. Ya he colocado doce, ¿cuántas me quedan por colocar?

..... piezas

8. Cris tiene una novela tiene cien páginas, si ya ha leído setenta y cinco, ¿cuántas páginas le quedan para terminar?

..... páginas

9. Cati necesita 100 puntos para pasar al nivel 2 de un juego. Solo tiene 85 puntos, ¿cuántos puntos le faltan?

..... Faltan puntos

10. Toda la clase fue de excursión, menos Toni, Cati y Laura. Si en la clase hay 26 niños, ¿cuántos fueron de excursión?

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Comprende la decena como grupo de diez unidades en la resolución de problemas de adición.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



SESIÓN DE APRENDIZAJE

N° 04

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1. *Institución Educativa* : Padre Abad
- 1.2. *Grado y Sección* : 1° "A"
- 1.3. *Docente de Aula* :
- 1.4. *Alumna Practicante* : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS
- 1.5. *Tiempo: 45' Fecha* : 31 de octubre del 2018
- 1.6. *Propósito* : Resolvemos problemas de adición con tres cifras

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones Razona y argumenta, generando ideas matemáticas.	Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		La docente realiza preguntas sobre la clase anterior y se dialoga.	Papelógrafo Dialogo	15
	Saberes previos		Se recoge los saberes previos sobre acciones relacionadas con la noción juntar, preguntando a los estudiantes por ejemplo: si tuvieras que preparar un sándwich utilizando pan, lechuga, tomate, jamón y queso, ¿Cuántas tajadas o rebanadas de cada alimento utilizarías de cada uno?, ¿Cuántos	Pizarra y plumones	

			alimentos haz utilizado en total?		
	Conflicto Cognitivo		Se les pide a los estudiantes que digan un ejemplo de adición.		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	Se plantea el siguiente problema: Para la realización del festival gastronomico en el colegio la maestra pidió a Carlos y Daniela que trajeran manzanas acarameladas para venderlas durante el mismo. Carlos y Daniela trajeron las siguientes cantidades de manzanas acarameladas: Carlos trajo 220 y Daniela trajo 312 manzanas. ¿Cuántas manzanas trajeron en total en total Carlos y Daniela?, luego se les hace las siguientes interrogantes: ¿De que trata el problema?, ¿Cuántas manzanas trajo Carlos?, ¿Cuántas manzanas trajo Daniela?, ¿Qué pide el problema?	Papelógrafo Siluetas Dialogo	25
		Búsqueda de estrategias	Luego se pide que formen grupos de 4 integrantes, luego se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué se debe hacer con ambas cantidades de manzanas?, ¿Se obtendrá mas o menos manzanas que las que trajo Carlos?, ¿Se obtendrá mas o menos manzanas que las que trajo Daniela? Se realiza algunas	Materiales didácticos Canicas	

			interrogantes: ¿Qué pasaría si cambio el orden de los números en la adición?, ¿Saldría el mismo resultado?, ¿Por qué creen que saldría el mismo resultado?	Monedas	
		Representación	Luego los estudiantes utilizan diferentes materiales para poder representar y así poder resolver las interrogantes sobre el problema.		Dialogo
		Formalización	Se dialoga con los estudiantes y se realiza la siguiente interrogante: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se sintieron al resolver el problema?		
		Reflexión	¿Cómo hemos desarrollado los problemas?, ¿En que situaciones de la vida diaria juntamos?		
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05

OBSERVACIONES

.....

 DIRECTOR

 PROFESORA

 TESISTA

Nombre Fecha

Lee los problemas y completa las operaciones.

A Hay 6 manzanas y me como 2. ¿Cuántas quedan?



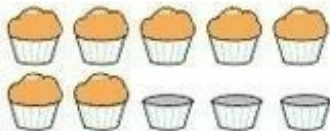
$$\boxed{6} - \boxed{2} = \boxed{}$$

B Hay 5 huevos y se rompe 1. ¿Cuántos quedan?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

C Tenía 10 magdalenas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



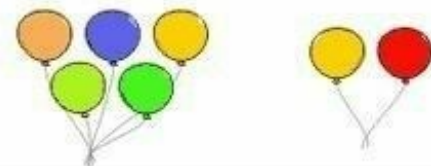
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

D Tengo 9 globos y explotan 3. ¿Cuántos quedan?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

E Tengo 5 globos y me regalan 2 más. ¿Cuántos tengo en total?



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDAD
E.A.P. EDUCACIÓN



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nº 05

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1. *Institución Educativa* : Padre Abad
- 1.2. *Grado y Sección* : 1º "A"
- 1.3. *Docente de Aula* :
- 1.4. *Alumna Practicante* : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS
- 1.5. *Tiempo: 45' Fecha* : 01 de octubre del 2018
- 1.6. *Propósito* : Resolvemos problemas de combinación 2 y usando modelos aditivos.

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones Razona y argumenta, generando ideas matemáticas	Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Se dialoga sobre el tema anterior que se ha desarrollado.	Papelógrafo	15
	Saberes previos		Se forma grupo de tres integrantes y se entrega a cada grupo una cartulina con números para formar "familias de operaciones" Se pide que escriban en el reverso todas las operaciones de suma que se pueden realizar con los números que allí aparecen. Se brinda soporte concreto como material base diez o tapitas. Por ejemplo: si la tarjeta tiene los	Dialogo Pizarra y plumones	

			números 7,8 y 15 pueden escribir: 7 mas 8 igual 15 menos 7 igual 8. Finalmente se indica que escriban en su cuaderno todas las operaciones que realizaron.		
	Conflicto Cognitivo		¿Qué creen que aprenderemos hoy?		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	Se plantea el siguiente problema: entre el sábado y domingo asistieron un total de 596 personas al zoológico, si el sábado asistieron 204. ¿Cuántas personas asistieron el domingo? Comprensión del problema se realiza a través siguientes preguntas: ¿Cuántas personas asistieron en total al zoológico en los dos días?, ¿Qué podemos hacer para averiguar cuantas asistieron el domingo?	Papelógrafo	25
		Búsqueda de estrategias	Se ayuda a los estudiantes en la búsqueda de estrategias para resolver la situación. ¿Cómo podemos hallar el dato que nos falta o no conocemos?, ¿Nos servirá saber cuántas personas asistieron el sábado?, ¿Cómo podemos relacionar los datos del problema? Los estudiantes buscan diferentes estrategias con los que puede resolver el problema.	Siluetas Dialogo	
		Representación	Se les brinda a los estudiantes el material base diez para que lo puedan representar en un modelo simbólico y también gráfico. Se guía con el uso del material concreto o	Materiales didácticos	

			representaciones gráficas. Se entrega una hoja de problemas para que lo puedan resolver.	Canicas	
		Formalización	Se dialoga con los estudiantes que la adición y la sustracción son operaciones inversas. Si comprenden esta relación, podrán usarla para hallar el dato que falta y comprobar si las operaciones son correctas. Plantea las siguientes interrogantes: ¿Nos servirá la adición para comprobar que resolvimos la operación correcta? , ¿Cómo lo podemos comprobar?		
		Reflexión	¿Qué aprendieron hoy?, ¿Sera útil entender la relación entre la adición y la sustracción como operaciones inversas?, ¿En que situaciones?	Dialogo	
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05

.....
.....

DIRECTOR

PROFESORA

TESISTA



SUMA DE DECENAS

$70 + \underline{\quad\quad} = 100$

$60 + \underline{\quad\quad} = 100$

$80 + \underline{\quad\quad} = 100$

$50 + \underline{\quad\quad} = 100$

$10 + \underline{\quad\quad} = 100$

$30 + \underline{\quad\quad} = 100$

$20 + \underline{\quad\quad} = 100$

$90 + \underline{\quad\quad} = 100$

SUMA DE SEMIDECENAS



$15 + \underline{\quad\quad} = 100$

$65 + \underline{\quad\quad} = 100$

$55 + \underline{\quad\quad} = 100$

$75 + \underline{\quad\quad} = 100$

$45 + \underline{\quad\quad} = 100$

$35 + \underline{\quad\quad} = 100$

$25 + \underline{\quad\quad} = 100$

$85 + \underline{\quad\quad} = 100$

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Utiliza material concreto para solucionar problemas de adición.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



N° 06

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. *Institución Educativa* : Padre Abad

1.2. *Grado y Sección* : 1° "A"

1.3. *Docente de Aula* :

1.4. *Alumna Practicante* : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS

1.5. *Tiempo: 45'* *Fecha* : 02 de octubre del 2018

1.6 Propósito : Resolvemos problemas con números de tres cifras, mediante procesos de agrupación y usando los materiales del sector de matemática.

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones Razona y argumenta, generando ideas matemáticas.	Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Se dialoga sobre actividades que se realizan en casa relacionándolos con la matemática.	Papelógrafo Dialogo Pizarra y plumones	15
	Saberes previos		A partir de la siguiente actividad lúdica, se organiza en grupos de cinco integrantes. ¿Quién cuenta más rápido? Entrega semillas, botones u otros		

			objetos pequeños a cada grupo, en un numero mayor a 120. Luego, pide que coloquen en una bolsa o en un envase a 110 objetos. Cuando los grupos terminen de realizar la actividad, deberán intercambiar su bolsa o envase con otro grupo para verificar lo realizado.		
	Conflicto Cognitivo		¿Cómo lo contaron?, ¿Cómo se tendría que contar para no equivocarnos?		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	Se organiza a los estudiantes en cinco equipos e invítalos a imaginar que han sido seleccionados para participar en una feria de productos y que ya tienen a sus representantes para la venta, luego, plantea el siguiente problema: En esta feria, las personas comercializan diferentes productos y de 100 en 100 cajas, jabas o costales. Al finalizar la agrupación de los productos, se tienen algunas bolsas, algunas cajas, jabas o costales, y algunos productos sueltos. ¿Cuál es la cantidad de productos que tiene cada uno de sus representantes en la feria? Se asegura la comprensión del problema con algunas preguntas: ¿De qué	Papelógrafo Siluetas Dialogo	25

			trata?, ¿Qué debemos hacer?, ¿Los productos están agrupados de la misma forma?, ¿De cuánto en cuánto están agrupados?	Materiales didácticos	
		Búsqueda de Estrategias	Para la búsqueda de una estrategia, se pregunta ¿Qué material podemos usar para representar los objetos de cada agrupación? Se acuerda con los estudiantes representar las cantidades con el material base diez y usando el tablero base diez.	Canicas Monedas	
		Representación	Se solicita que realicen la representación. Se orienta a fin de que comiencen a contar las unidades para formar una barrita de decena. Luego, pregunta: ¿Qué hacemos si tenemos 10 unidades?, ¿Cuántas barritas se formaron?, ¿Qué haremos con las barritas de decenas?, ¿Podemos formar una centena?, ¿Cuántas centenas se formaron?, ¿Quedaron barritas sueltas?	Dialogo	
		Formalización	Los estudiantes resuelven algunos recortes de periódicos o revistas en las que aparecen números mayores que 100 con el material base diez.		
		Reflexión	¿Qué aprendieron		

			hoy?, ¿Qué hicieron para contar?, ¿Cuántas unidades tiene una centena?, ¿Cuántas decenas tiene una centena?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?, ¿Fue fácil o difícil?		
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05

OBSERVACIONES

.....
.....

DIRECTOR

PROFESORA

TESISTA

Nombre y apellidos

◆ Escribe $<$, $>$ o $=$ según corresponda.

23 ○ 54 38 ○ 35 46 ○ 50

38 ○ 39 43 ○ 43 55 ○ 45

30 ○ 34 13 ○ 31 40 ○ 38

59 ○ 59 44 ○ 48 22 ○ 21

◆ Colorea el número más cercano.

The image shows three boxes, each with a target number in a grey house-shaped box above it. Below each target number is an orange box containing several white circles with numbers inside. Arrows point from the target number to the circles.

- Box 1: Target 34. Circles: 50, 32, 35.
- Box 2: Target 45. Circles: 42, 50, 49.
- Box 3: Target 51. Circles: 48, 56, 45.

◆ Rodea la decena más próxima.

23 → 20 30 39 → 30 40

47 → 40 50 54 → 50 60

21 → 20 30 26 → 20 30

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nº 07

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. *Institución Educativa* : Padre Abad

1.2. *Grado y Sección* : 1º "A"

1.3. *Docente de Aula* :

1.4. *Alumna Practicante* : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS

1.5. *Tiempo: 45' Fecha* : 05 de octubre del 2018

1.6 *Propósito* : Resolvemos problemas de adición de hasta 20 unidades.

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explora y describe las nociones de números naturales hasta dos cifras en situaciones cotidianas.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Conversa con los alumnos sobre los diferentes juegos que realizaron en las sesiones anteriores. Pregúntales: ¿Cuál de los juegos les gustó más?, ¿En cual de los juegos se divirtieron más?, ¿Por qué?	Papelógrafo Dialogo Pizarra y plumones	15
	Saberes previos		Sobre la noción de la suma como juntar, para ello proporcionales materiales concretos como piedritas,		

			chapitas, semillas, etc, e indícales que realicen acciones de juntar para hallar la cantidad total. Por ejemplo: tomen 5 semillas luego 4 semillas. ¿Cuántas semillas tienen ahora?		
	Conflicto Cognitivo		¿De qué manera obtenemos el resultado?, ¿Se podrá juntar la misma cantidad?		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	Se plantea el siguiente problema: los niños del primer grado se pusieron a jugar (el tumba latas), en el primer juego derribaron 5 latas y en el segundo 7 latas, ¿Cuántas latas derribaron en total? Léales nuevamente el problema y realiza preguntas para asegurar que lo comprendan: ¿A que jugaron los niños?, ¿Cuántas latas derrumbaron en el primer y segundo juego?	Papelógrafo Siluetas Dialogo	25
		Búsqueda de estrategias	Orienta a los estudiantes para que planteen sus estrategias de solución, pregúntales: ¿Qué harán para saber cuantas latas hay en total?, ¿Con que materiales pueden resolver el problema?, se espera que los estudiantes señalen que van a contar las latas del primer juego y del segundo juego. Escribe en la pizarra	Materiales didácticos	

			<p>sus estrategias de solución: realizar el conteo de las latas, representar l</p> <p>El problema, dibujar el problema.</p>		
		Representación	<p>Proporciona a los estudiantes los materiales concretos: semillas, latas, palitos, etc, para que ejecuten sus estrategias de solución y resuelvan el problema. Orienta este proceso con algunas preguntas: ¿Cuántas latas derribaron en el primer y segundo juego? Se espera que los estudiantes realicen las siguientes acciones: que coloquen sobre la mesa o el piso el numero de latas derribadas en el primer y segundo juego, y que en un segundo momento junten las latas e inicien el conteo para saber cuántas derribaron en total.</p>	<p>Canicas</p> <p>Monedas</p> <p>Dialogo</p>	
		Formalización	<p>Pide a los estudiantes que expliquen la solución del problema. Para ello reele el problema y pregúntales: ¿Cuántas latas derrumbaron en total?, procura que todos participen y señalen que para resolver el problema representaron las latas del primer y segundo juego, luego las juntaron para</p>		

			contarlas. Proporcionarles tarjetas numeradas para que representen la cantidad de latas de cada juego y el total.		
		Reflexión	Sobre los procesos y estrategias seguidos para solucionar el problema. ¿Qué hicieron?, ¿Los materiales usados les ayudaron a solucionar el problema?, ¿Cómo?		
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05

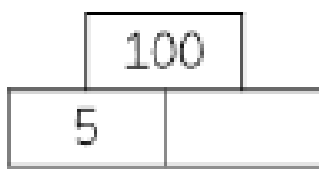
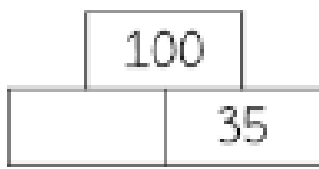
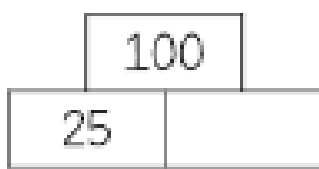
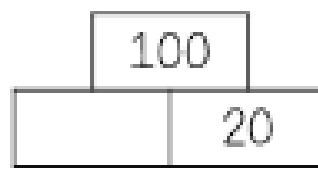
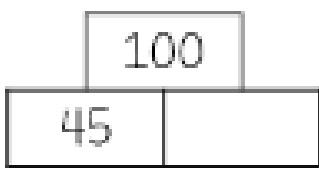
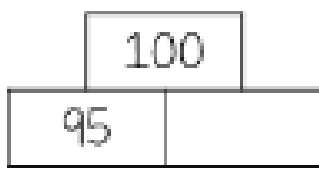
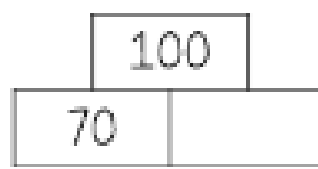
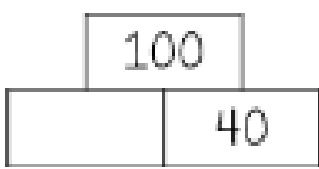
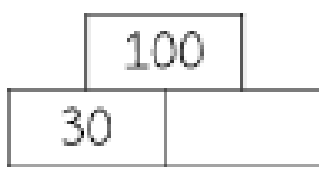
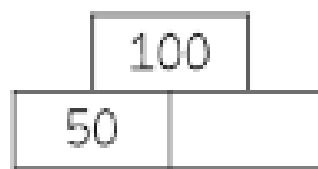
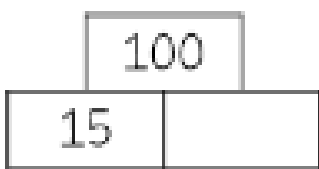
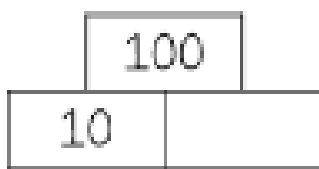
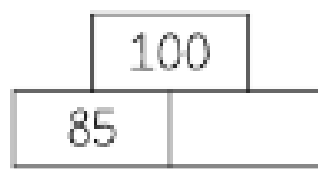
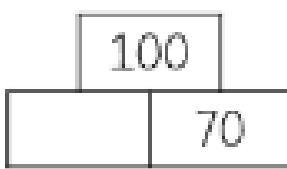
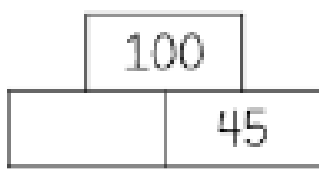
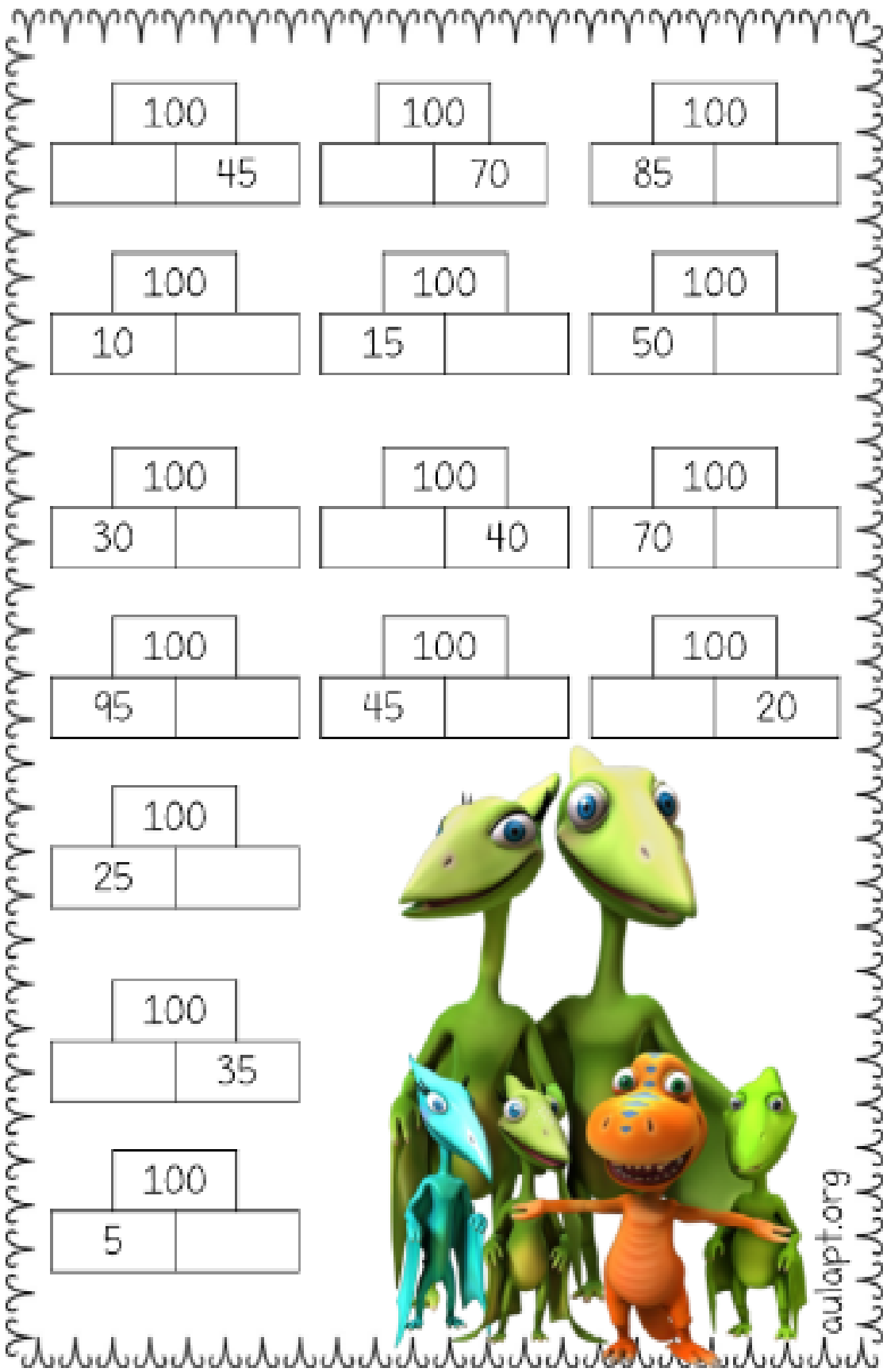
OBSERVACIONES

.....

DIRECTOR

PROFESORA

TESISTA



aulapt.org

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de adición		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nº 08

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. *Institución Educativa* : Padre Abad

1.2 *Grado y Sección* : 1º "A"

1.3 *Docente de Aula* :

1.4. *Alumna Practicante* : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS

1.5. *Tiempo: 45' Fecha* : 06 de octubre del 2018

1.6 *Propósito* : Resolver problemas aditivos de combinación 1 con resultados menores que 20.

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Elabora y usa estrategias. Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	<input type="checkbox"/> Expresa cantidades de hasta dos cifras, en forma gráfica y simbólica

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Se dialoga sobre el tema anterior que se ha desarrollado.	Papelógrafo	15
	Saberes previos		Sobre situaciones que implican acciones de juntar. Para ello, entrégales dos cajitas o bolsas oscuras que contengan semillas, botones, chapitas, etc, en cantidades menores o iguales que 10 en cada una. Pregunta: ¿Cómo pueden saber cuánto hay en total en las dos	Dialogo Pizarra y plumones	

			cajitas o bolsas oscuras? Pide que resuelvan la situación de formar grafica o simbólica.		
	Conflicto Cognitivo		¿Qué creen que aprenderemos hoy?		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	Se plantea el siguiente problema: Jack y Roció han comprado dos cajas con las manzanas para la ensalada, Roció compro 8 y Jack compro 12 manzanas, ¿Qué cantidad de manzanas hay en total?	Papelógrafo	25
		Búsqueda de Estrategias	Para ello, plantea algunas preguntas: ¿Cómo harán para resolver el problema?, ¿Qué es lo primero que deben hacer?, ¿utilizaran material concreto del aula?, ¿Por qué? Solicita que se organicen en parejas. Deben conversar sobre sus estrategias y ponerse de acuerdo. Sugiere que utilicen material concreto para representar los datos del problema y continuar con el proceso	Siluetas Dialogo	
		Representación	Se les brinda a los estudiantes el material base diez para que lo puedan representar en un modelo simbólico y también gráfico. Se guía con el uso del material concreto.	Materiales didácticos	
		Formalización	Se dialoga con los estudiantes sobre lo aprendido. A partir de		

			la situación planteada, concluye que para resolver problemas con dos colecciones de objetos de la misma naturaleza 8 verdes y 12 rojas se juntan las cantidades y se obtiene la cantidad total.	Canicas Monedas	
		Reflexión	¿Cómo se han sentido al resolver el problema?, ¿tuvieron dificultad al principio?, ¿fue fácil encontrar la respuesta a la situación planteada?, ¿Qué hicieron primero y que después?, ¿Qué estrategias utilizaron?, ¿tuvieron alguna duda?, ¿cómo la han aclarado?	Dialogo	
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05

OBSERVACIONES





.....

 DIRECTOR

 PROFESORA

 TESISTA

Nombre Fecha Suma y rodea los totales indicados

 14	 14	 15	 15
$5 + 8 =$	$9 + 5 =$	$8 + 7 =$	$12 + 3 =$
$7 + 7 =$	$8 + 8 =$	$8 + 8 =$	$4 + 8 =$
$9 + 4 =$	$6 + 8 =$	$11 + 4 =$	$9 + 6 =$
$4 + 10 =$	$7 + 6 =$	$14 + 1 =$	$7 + 8 =$
$6 + 9 =$	$3 + 11 =$	$7 + 9 =$	$9 + 7 =$
$8 + 6 =$	$5 + 8 =$	$6 + 9 =$	$7 + 7 =$
$5 + 9 =$	$9 + 6 =$	$5 + 9 =$	$5 + 10 =$
$3 + 8 =$	$13 + 1 =$	$4 + 8 =$	$4 + 9 =$
$2 + 12 =$	$7 + 8 =$	$10 + 5 =$	$8 + 8 =$
$11 + 5 =$	$12 + 2 =$	$7 + 7 =$	$13 + 2 =$





SESIÓN DE APRENDIZAJE

N° 09

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1. *Institución Educativa* : Padre Abad
- 1.2 *Grado y Sección* : 1° "A"
- 1.3 *Docente de Aula* :
- 1.4. *Alumna Practicante* : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS
- 1.5. *Tiempo: 45' Fecha* : 07 de octubre del 2018

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones Traduce cantidades a expresiones numéricas	Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Se dialoga sobre el tema anterior que se ha desarrollado.	Papelógrafo	15
	Saberes previos		Se forma grupo de tres integrantes y se entrega a cada grupo una cartulina con números para formar "familias de operaciones" Se pide que escriban en el reverso todas las operaciones de suma que se pueden realizar con los números que allí aparecen. Se brinda soporte	Dialogo Pizarra y plumones	

			<p>concreto como material base diez o tapitas. Por ejemplo: si la tarjeta tiene los números 7,8 y 15 pueden escribir: 7 mas 8 igual 15 menos 7 igual 8. Finalmente se indica que escriban en su cuaderno todas las operaciones que realizaron.</p>		
	Conflicto Cognitivo		¿Qué creen que aprenderemos hoy?		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	<p>Se plantea el siguiente problema: entre el sábado y domingo asistieron un total de 596 personas al zoológico, si el sábado asistieron 204. ¿Cuántas personas asistieron el domingo?</p> <p>Comprensión del problema se realiza a través siguientes preguntas: ¿Cuántas personas asistieron en total al zoológico en los dos días?, ¿Qué podemos hacer para averiguar cuantas asistieron el domingo?</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Siluetas</p> <p>Dialogo</p>	25
		Búsqueda de estrategias	<p>Se ayuda a los estudiantes en la búsqueda de estrategias para resolver la situación. ¿Cómo podemos hallar el dato que nos falta o no conocemos?, ¿Nos servirá saber cuántas personas asistieron el sábado?, ¿Cómo podemos relacionar los datos del</p>	<p>Materiales</p>	

			problema? Los estudiantes buscan diferentes estrategias con los que puede resolver el problema.	didácticos	
		Representación	Se les brinda a los estudiantes el material base diez para que lo puedan representar en un modelo simbólico y también gráfico. Se guía con el uso del material concreto o representaciones graficas. Se entrega una hoja de problemas para que lo puedan resolver.	Canicas Monedas	
		Formalización	Se dialoga con los estudiantes que la adición y la sustracción son operaciones inversas. Si comprenden esta relación, podrán usarla para hallar el dato que falta y comprobar si las operaciones son correctas. Plantea las siguientes interrogantes: ¿Nos servirá la adición para comprobar que resolvimos la operación correcta? , ¿Cómo lo podemos comprobar?	Dialogo	
		Reflexión	¿Qué aprendieron hoy?, ¿Sera útil entender la relación entre la adición y la sustracción como operaciones inversas?, ¿En que situaciones?		
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de		

			adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05

OBSERVACIONES

.....

 DIRECTOR

 PROFESORA

 TESISISTA

A series of four math puzzles, each featuring a sequence of boxes connected by arrows and a monkey illustration.

Puzzle 1: A sequence of four boxes. The first box contains the number 4. The second box is empty. The third box is empty. The fourth box is empty. The operations between boxes are: $+10$ (right), -10 (left), $+3$ (right), -3 (left), $+6$ (right), -6 (left), $+4$ (right), -4 (left).

Puzzle 2: A sequence of five boxes. The first box is empty. The second box is empty. The third box is empty. The fourth box is empty. The fifth box contains the number 3. The operations between boxes are: -26 (right), $+26$ (left), -2 (right), $+2$ (left), -16 (right), $+16$ (left), -5 (right), $+5$ (left), -17 (right), $+17$ (left).

Puzzle 3: A sequence of four boxes. The first box contains the number 24. The second box is empty. The third box contains the number 55. The fourth box contains the number 59. The operations between boxes are: an empty circle (right), an empty circle (left), $+3$ (right), -3 (left), an empty circle (right), an empty circle (left).

Puzzle 4: A sequence of seven boxes. The first box is empty. The second box contains the number 53. The third box is empty. The fourth box is empty. The fifth box is empty. The sixth box is empty. The seventh box contains the number 8. The eighth box is empty. The operations between boxes are: -7 (right), $+7$ (left), -12 (right), $+12$ (left), -19 (right), $+19$ (left), an empty circle (right), an empty circle (left), -8 (right), $+8$ (left), -4 (right), $+4$ (left), -8 (right), $+8$ (left).

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Aplica diversas estrategias para estimar números de hasta dos cifras		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nº 10

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1. *Institución Educativa* : Padre Abad
- 1.2 *Grado y Sección* : 1º "A"
- 1.3 *Docente de Aula* :
- 1.4. *Alumna Practicante* : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS
- 1.5. *Tiempo: 45'* *Fecha* : 08 de octubre del 2018

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	<p>Matematiza situaciones</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p>	Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		<p>Canción: muñeca azul.</p> <p>Se forma grupo de tres integrantes y se entrega a cada grupo una cartulina con números para formar "familias de números"</p> <p>Se pide que escriban en el reverso todas las operaciones de suma que se pueden realizar con los números que allí aparecen. Se brinda soporte concreto como material base diez o tapitas.</p> <p>Por ejemplo: si la tarjeta</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Dialogo</p> <p>Pizarra y plumones</p>	15
	Saberes previos				

			tiene los números del 1 al 10. Tendrán que formar sumas en base diez.		
	Conflicto Cognitivo		¿Qué creen que aprenderemos hoy?		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	Se plantea el siguiente problema: entre el sábado y domingo asistieron un total de 596 personas al zoológico, si el sábado asistieron 204. ¿Cuántas personas asistieron el domingo? Comprensión del problema se realiza a través siguientes preguntas: ¿Cuántas personas asistieron en total al zoológico en los dos días?, ¿Qué podemos hacer para averiguar cuantas asistieron el domingo?	Papelógrafo	25
		Búsqueda de estrategias	Se ayuda a los estudiantes en la búsqueda de estrategias para resolver la situación. ¿Cómo podemos hallar el dato que nos falta o no conocemos?, ¿Nos servirá saber cuántas personas asistieron el sábado?, ¿Cómo podemos relacionar los datos del problema? Los estudiantes buscan diferentes estrategias con los que puede resolver el problema.	Siluetas	
		Representación	Se les brinda a los estudiantes el material base diez para que lo puedan representar en un modelo simbólico y también gráfico. Se guía con el uso del material concreto o representaciones	Dialogo	

			graficas. Se entrega una hoja de problemas para que lo puedan resolver.	Canicas	
		Formalización	Se dialoga con los estudiantes que la adición y la sustracción son operaciones inversas. Si comprenden esta relación, podrán usarla para hallar el dato que falta y comprobar si las operaciones son correctas. Plantea las siguientes interrogantes: ¿Nos servirá la adición para comprobar que resolvimos la operación correcta? , ¿Cómo lo podemos comprobar?	Monedas	
		Reflexión	¿Qué aprendieron hoy?, ¿Sera útil entender la relación entre la adición y la sustracción como operaciones inversas?, ¿En que situacines?	Dialogo	
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05

OBSERVACIONES

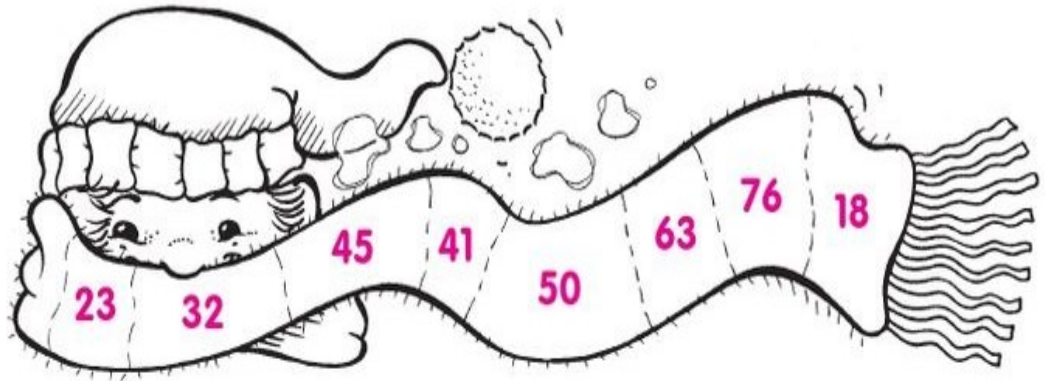
.....

DIRECTOR

PROFESORA

TESISTA

• **MIRÁ** LA BANDA NUMÉRICA QUE HAY EN TU AULA Y **ORDENÁ** ESTOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR:



• **PINTÁ** LOS SIGUIENTES NÚMEROS.



• **COMPLETÁ** LOS CASILLEROS QUE FALTAN EN ESTOS PEDACITOS DE LA BANDA NUMÉRICA.

60			63
----	--	--	----

43			46
----	--	--	----

83		85		87
----	--	----	--	----

29				32
----	--	--	--	----

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta dos cifras en, decenas y unidades, para resolver situaciones problemáticas.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nº 11

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.7. **Institución Educativa** : Padre Abad
- 1.8. **Grado y Sección** : 1º "A"
- 1.9. **Docente de Aula** :
- 1.10. **Alumna Practicante** : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS
- 1.11. **Tiempo: 45' Fecha** : 12 de noviembre del 2018
- 1.12. **Propósito** : Sumando para formar imágenes.

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	<input type="checkbox"/> Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Se presenta en un papelógrafo un cuento sobre la adición	Papelógrafo	15
	Saberes previos		¿De qué trata el cuento?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Qué hechos suceden en el cuento?, ¿A quién le regalan canicas?, ¿Cuántas canicas tenía al final?	Dialogo Pizarra y plumones	
	Conflicto Cognitivo		¿Qué es la adición?, ¿En que situaciones de la vida diaria utilizamos la adición?		

Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	Se presenta en un papelógrafo, imágenes de animales y frutas, mediante puntos con sumas, donde cada niño tendrá que sumar y obtener el resultado para formar la imagen, Luego se pregunta a los estudiantes: ¿Cuál de las imágenes formaron primero?; ¿Para que sirve el signo de la adición? Después de las respuestas de los estudiantes el docente da información sobre la adición y lo leen con la ayuda de la docente y dialogan sobre el tema.	Papelógrafo Siluetas Dialogo	25
		Búsqueda de estrategias	Los estudiantes con la información que se les ha brindado buscan estrategias para resolver el problema que se les ha representado siempre con el apoyo del docente. Se sugiere a los estudiantes que pueden utilizar los materiales del área de matemática y también las siluetas de gatos para que puedan representar y así resolver el problema.	Materiales base diez Chapas de color	
		Representación	Los estudiantes representan el problema con los materiales del área de matemática como: monedas, chapitas, material base diez,		

			etc.		
		Formalización	Se dialoga con los estudiantes y se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Qué es la adición?, ¿Con que signo se representa la adición?, ¿Cuáles son los sinónimos de la adición?	Dialogo	
		Reflexión	¿Cómo hemos desarrollado los problemas?, ¿En qué situaciones de la vida diaria utilizamos la adición?, ¿Es importante el uso de la suma?, ¿Si no habría la suma que pasaría en la vida diaria?		
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05

OBSERVACIONES

.....

 DIRECTOR

 PROFESORA

 TESISISTA

1 a) $1 + 1 =$

b) $3 + 1$

c) $1 + 4$

d) $2 + 3$

2 a) $3 + 3 =$

b) $4 + 4$

c) $5 + 2$

d) $3 + 6$

e) $8 + 0$

f) $0 + 7$

g) $9 + 1$

h) $2 + 8$

3 a) $5 + 4$

b) $3 + 5$

c) $8 + 1$

d) $4 + 3$

e) $6 + 3$

f) $2 + 7$

g) $2 + 6$

h) $0 + 0$

i) $0 + 10$

j) $3 + 7$

k) $8 + 2$

l) $4 + 6$

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones, en la resolución de situaciones de adición.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nº 12

I.- INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.7 Institución Educativa** : Padre Abad
- 1.8 Grado y Sección** : 1º "A"
- 1.9 Docente de Aula** :
- 1.10 Alumna Practicante** : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS
- 1.11 Tiempo: 45' Fecha** : 13 de noviembre del 2018
- 1.12 Propósito** : Cartas numéricas para formar sumas de tres dígitos.

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones Traduce cantidades a expresiones numéricas	<input type="checkbox"/> Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver situaciones problemáticas de adición..

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Se presenta en un papelógrafo una canción sobre la adición.	Papelógrafo	15
	Saberes previos		¿De qué trata la canción?	Dialogo	
	Conflicto Cognitivo		¿Qué es la adición?, ¿En qué situaciones de la vida diaria	Pizarra y plumones	

			utilizamos la adición?, ¿Con que otro nombre se le conoce a la adición?, ¿Se podrá sumar números naturales con dos cifras?		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	Se presenta en un papelógrafo dos problemas de una y dos cifras luego se pregunta: ¿Se podrá sumar números naturales en una y dos cifras? Luego se presenta un problema: Rosita tiene 7 lapiceros en su cartuchera y su mama le compro 9 colores; ¿Cuántos colores tiene rosita? Edu tiene 12 caramelos que le regalo Paolo, ahora va a la tienda y compra 12 caramelos más, ¿Cuántos caramelos tiene Edu? Luego se pregunta a los estudiantes: ¿Qué signo utilizaremos para resolver el problema?; ¿Se podrá sumar números naturales de una y dos cifras? Después de las respuestas de los estudiantes el docente da información sobre la adición de números naturales de una y dos cifras y lo leen con la ayuda de la docente y dialogan sobre el tema.	Papelógrafo Siluetas Dialogo	25
			Búsqueda de estrategias	Los estudiantes con la información que se	

			<p>les ha brindado buscan estrategias para resolver el problema que se les ha representado siempre con el apoyo del docente.</p> <p>Se sugiere a los estudiantes que pueden utilizar los materiales del área de matemática y también las siluetas para que puedan representar y así resolver el problema.</p>	<p>Canicas</p> <p>Monedas</p>	
		Representación	<p>Los estudiantes representan el problema con los materiales del área de matemática como: monedas, chapitas, canicas, etc.</p>		
		Formalización	<p>Se dialoga con los estudiantes y se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Qué es la adición?, ¿De qué manera se suma números naturales de una y dos cifras?</p>		
		Reflexión	<p>¿Cómo hemos desarrollado los problemas?, ¿En qué situaciones de la vida diaria utilizamos la adición?, ¿Es importante el uso de la suma?, ¿Si no habría la suma que pasaría en la vida diaria?</p>		
		Transferencia	<p>Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.</p>		
				Dialogo	

Cierre	Extensión		Como tarea resolver las siguientes sumas de dos cifras.	Cuaderno Lápiz	05
---------------	------------------	--	---	-------------------	-----------

OBSERVACIONES

.....
.....

DIRECTOR

PROFESORA

TESISTA

Observo y sumo.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline a) & \\ \hline & 30 \\ + & 24 \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline b) & \\ \hline & 45 \\ + & 3 \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

Realizo las sumas.

$$\begin{array}{r} a) \quad 20 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} b) \quad 49 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} c) \quad 40 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} d) \quad 40 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} e) \quad 87 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} f) \quad 63 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} g) \quad 16 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} h) \quad 4 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} i) \quad 6 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

Realizo las sumas. Las escribo en forma vertical.

$$\begin{array}{r} a) \quad 59 + 40 = \\ \quad 59 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$b) \quad 70 + 27$$

$$c) \quad 30 + 20$$

$$d) \quad 66 + 2$$

$$e) \quad 7 + 42$$

$$f) \quad 8 + 21$$

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.) para resolver situaciones problemáticas de adición..		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



N° 13

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.7 Institución Educativa : Padre Abad
 1.8 Grado y Sección : 1° "A"
 1.9 Docente de Aula :
 1.10 Alumna Practicante : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS
 1.11 Tiempo: 45' Fecha : 14 de noviembre del 2018
 1.12 Propósito : Problemas de adición llevando.

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Plantea y resuelve problemas con cantidades y magnitudes, que implican la construcción y el uso de números y operaciones, empleando diversas representaciones y estrategias para obtener pertinentes al contexto.	Elabora y usa estrategias y procedimientos que involucran relaciones entre el número y sus operaciones, haciendo uso de diversos recursos. Razona y argumenta acerca de la validez pertinencia de sus procesos y resultados al resolver problemas cantidades discretas continuas.	<input type="checkbox"/> Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Para formar grupos el docente realiza un juego llamado "formemos grupos de".	Papelógrafo Dialogo	

			Al final se forman grupos de dos.	Pizarra y plumones	15
	Saberes previos		A cada grupo se entrega mas de una decena de plumones, crayolas o colores; luego se propone la siguiente actividad: "formando diez" Uno de los estudiantes tomara una cantidad de plumones o colores menores a diez. El otro estudiante dirá la cantidad de objetos que hace falta para tener diez y agregara esa cantidad. De esa manera trabajaran con todas las combinaciones posibles para formar el número diez.		
	Conflicto Cognitivo		¿Cómo lo hicieron?, ¿Cuál es la estrategia ideal para realizar un cálculo mental?		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	Se sigue trabajando en grupos de dos estudiantes y se invita a cada grupo a jugar "formando decenas completas"; tomaran plumones, colores, tapitas, etc., una cantidad mayor a diez y tendrán que completar 20 y luego los guardaran en cajas de diez en diez.	Papelógrafo Siluetas Dialogo	
		Búsqueda de estrategias	Después de ordenar los materiales se trabaja con materiales que sobraron fuera de las cajas y se plantea la siguiente situación problemática: Pablo y Ada son los estudiantes de		

			<p>guardar las crayolas en el aula de primer grado. Si pablo tiene 17 crayolas y Ada tiene 13 ¿Cuántas crayolas reunieron? Se realiza algunas interrogantes: ¿Cuántas logro reunir Ada?, ¿Pablo reunió 8 crayolas?, ¿Cuánto sumaran las dos cantidades?, ¿Cómo podemos hallar la respuesta que nos piden?</p>			25
		Representación	<p>Los estudiantes representan con materiales del área de matemática para poder resolver de diferentes formas para después explicar cómo lo resolvieron. Luego harán apuntes en su cuaderno sobre lo desarrollado, Se plantea diversas situaciones para que los estudiantes puedan resolver en grupo y luego explicarlas como lo resolvieron. Si una gallina tiene dos patas ¿Cuántas patas se puede contar en cinco gallinas? Una rana saltarina da 15 saltos en una hora ¿Cuántos saltos dará en dos horas?</p>	<p>Materiales didácticos</p> <p>Canicas</p> <p>Monedas</p>		
		Formalización	<p>Se dialoga con los estudiantes y se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido?</p>	Dialogo		
		Reflexión	<p>¿Es fácil o difícil agrupar de diez en diez?, ¿Cómo pueden</p>			

			relacionar lo aprendido con la vida diaria?		
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05

OBSERVACIONES

.....

 DIRECTOR

 PROFESORA

 TESISISTA

a)

2	+	1	=	
---	---	---	---	--

b)

3	+	2		
---	---	---	--	--

c)

4	+	5		
---	---	---	--	--

d)

1	+	8		
---	---	---	--	--

a)

2	+	5	=	
---	---	---	---	--

b)

1	+	6		
---	---	---	--	--

c)

4	+	2		
---	---	---	--	--

d)

3	+	5		
---	---	---	--	--

e)

7	+	3		
---	---	---	--	--

f)

2	+	2		
---	---	---	--	--

a) $1 + 3$

b) $4 + 4$

c) $6 + 2$

d) $1 + 9$

e) $2 + 7$

f) $5 + 5$

g) $4 + 6$

h) $1 + 7$

..

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nº 14

II. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1. *Institución Educativa* : Padre Abad
- 1.3 *Grado y Sección* : 1º "A"
- 1.3 *Docente de Aula* :
- 1.4. *Alumna Practicante* : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS
- 1.5. *Tiempo: 45' Fecha* : 15 de noviembre del 2018
- 1.6 *Propósito* : Aprendamos a comprar.

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	<input type="checkbox"/> Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		La docente realiza preguntas sobre la clase anterior y se dialoga.	Papelógrafo	15
	Saberes previos		Se recoge los saberes previos sobre acciones relacionadas con la noción juntar, preguntando a los estudiantes por ejemplo: si tuvieras que preparar un sándwich utilizando pan, lechuga, tomate, jamón y queso,	Pizarra y plumones	

			¿Cuántas tajadas o rebanadas de cada alimento utilizarías de cada uno?, ¿Cuántos alimentos haz utilizado en total?		
	Conflicto Cognitivo		Se les pide a los estudiantes que digan un ejemplo de adición.		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	Se plantea el siguiente problema: Para la realización del festival gastronómico en el colegio la maestra pidió a Carlos y Daniela que trajeran manzanas acarameladas para venderlas durante el mismo. Carlos y Daniela trajeron las siguientes cantidades de manzanas acarameladas: Carlos trajo 220 y Daniela trajo 312 manzanas. ¿Cuántas manzanas trajeron en total en total Carlos y Daniela?, luego se les hace las siguientes interrogantes: ¿De que trata el problema?, ¿Cuántas manzanas trajo Carlos?, ¿Cuántas manzanas trajo Daniela?, ¿Qué pide el problema?	Papelógrafo Siluetas Dialogo	25
		Búsqueda de estrategias	Luego se pide que formen grupos de 4 integrantes, luego se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué se debe hacer con ambas cantidades de manzanas?, ¿Se obtendrá más o menos	Materiales didácticos	

			<p>manzanas que las que trajo Carlos?, ¿Se obtendrá mas o menos manzanas que las que trajo Daniela?</p> <p>Se realiza algunas interrogantes: ¿Qué pasaría si cambio el orden de los números en la adición?, ¿Saldría el mismo resultado?, ¿ Por qué creen que saldría el mismo resultado?</p>	<p>Canicas</p> <p>Monedas</p>	
		Representación	Luego los estudiantes utilizan diferentes materiales para poder representar y así poder resolver las interrogantes sobre el problema.		
		Formalización	Se dialoga con los estudiantes y se realiza la siguiente interrogante: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se sintieron al resolver el problema?	Dialogo	
		Reflexión	¿Cómo hemos desarrollado los problemas?, ¿En que situaciones de la vida diaria juntamos?		
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>	05

OBSERVACIONES

.....

.....

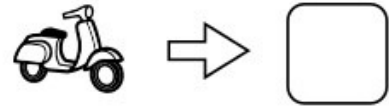
DIRECTOR

PROFESORA

TESISTA

Cuenta

Cuenta y escribe el número correcto. Repasa el trazo de los números.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con problemas de adición.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				





**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDAD
E.A.P. EDUCACIÓN**

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nº 15

II. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. *Institución Educativa* : Padre Abad

1.2. *Grado y Sección* : 1º "A"

1.3. *Docente de Aula* :

1.4. *Alumna Practicante* : Miluska Yessenia ALIAGA CAMPOS

1.5. *Tiempo: 45' Fecha* : 16 de noviembre del 2018

1.6. *Propósito* : Resolvemos problemas de combinación 2 y usando modelos aditivos.

II. DATOS CURRICULARES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MATEMATICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOM	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Secuencia estratégica	Recursos	T
Inicio	Motivación		Se dialoga sobre el tema anterior que se ha desarrollado.	Papelógrafo	15
	Saberes previos		Se forma grupo de tres integrantes y se entrega a cada grupo una cartulina con números para formar "familias de operaciones" Se pide que escriban en el reverso todas las operaciones de suma que se pueden realizar con los números que allí aparecen. Se brinda soporte concreto como material base diez o tapitas.	Dialogo Pizarra y plumones	

			<p>Por ejemplo: si la tarjeta tiene los números 7,8 y 15 pueden escribir: 7 mas 8 igual 15 menos 7 igual 8. Finalmente se indica que escriban en su cuaderno todas las operaciones que realizaron.</p>		
	Conflicto Cognitivo		¿Qué creen que aprenderemos hoy?		
Proceso	Gestión y Acompañamiento	Problematización	<p>Se plantea el siguiente problema: entre el sábado y domingo asistieron un total de 596 personas al zoológico, si el sábado asistieron 204. ¿Cuántas personas asistieron el domingo?</p> <p>Comprensión del problema se realiza a través siguientes preguntas: ¿Cuántas personas asistieron en total al zoológico en los dos días?, ¿Qué podemos hacer para averiguar cuantas asistieron el domingo?</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Siluetas</p> <p>Dialogo</p>	25
		Búsqueda de estrategias	<p>Se ayuda a los estudiantes en la búsqueda de estrategias para resolver la situación. ¿Cómo podemos hallar el dato que nos falta o no conocemos?, ¿Nos servirá saber cuántas personas asistieron el sábado?, ¿Cómo podemos relacionar los datos del problema? Los estudiantes buscan diferentes estrategias</p>	<p>Materiales didácticos</p>	

			con los que puede resolver el problema.		
		Representación	Se les brinda a los estudiantes el material base diez para que lo puedan representar en un modelo simbólico y también gráfico. Se guía con el uso del material concreto o representaciones graficas. Se entrega una hoja de problemas para que lo puedan resolver.	Canicas Monedas	
		Formalización	Se dialoga con los estudiantes que la adición y la sustracción son operaciones inversas. Si comprenden esta relación, podrán usarla para hallar el dato que falta y comprobar si las operaciones son correctas. Plantea las siguientes interrogantes: ¿Nos servirá la adición para comprobar que resolvimos la operación correcta? , ¿Cómo lo podemos comprobar?	Dialogo	
		Reflexión	¿Qué aprendieron hoy?, ¿Sera útil entender la relación entre la adición y la sustracción como operaciones inversas?, ¿En que situacines?		
		Transferencia	Se les entrega una hoja a los estudiantes con ejercicios de adición para que apliquen lo aprendido.		

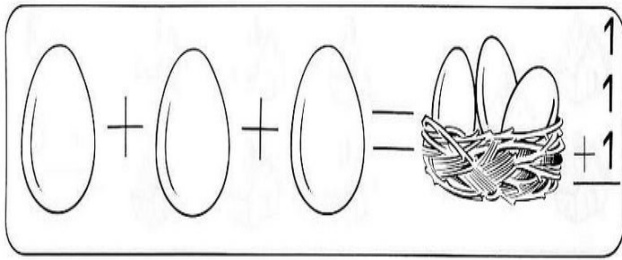
cierre	Extensión		Como tarea representar en un dibujo el problema resuelto en clase.	Cuaderno Lápiz	05
---------------	------------------	--	---	-------------------	-----------

.....
.....

DIRECTOR

PROFESORA

TESISTA

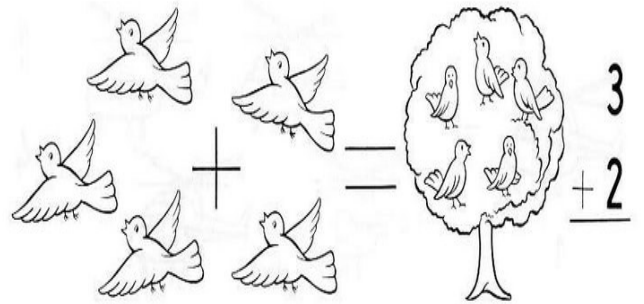


$$\begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ +5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ +3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 63 \\ +24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ +50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ +63 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \\ +6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ +32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ +12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ +52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ +34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ +19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ +17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ +36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ +22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ +41 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ +31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ +49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +72 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ +54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 41 \\ +18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ +59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ +16 \\ \hline \end{array}$$

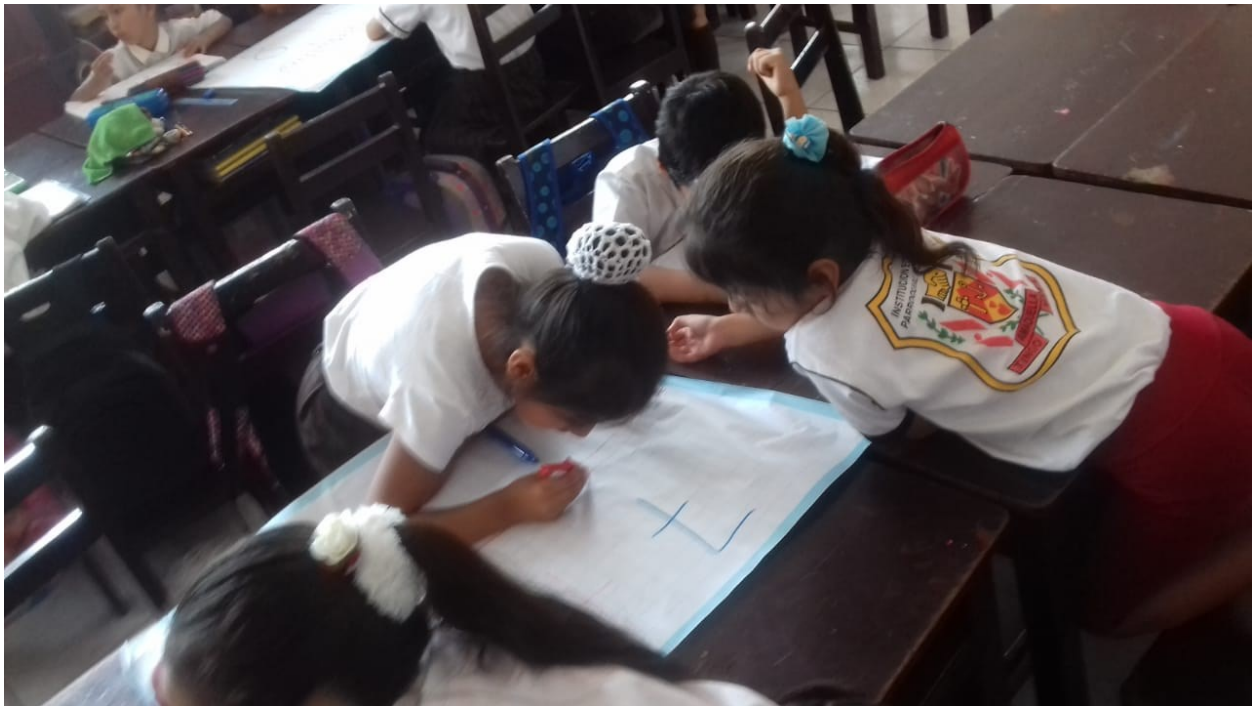
$$\begin{array}{r} 44 \\ +33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 \\ +26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ +61 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ +42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRE	INDICADOR		OBS
		Usa diversas estrategias que implican el cálculo escrito para resolver situaciones problemáticas de adición.		
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

FOTOGRAFIAS









MINISTERIO DE EDUCACIÓN

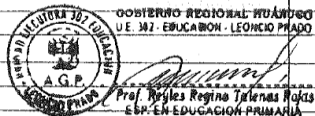
NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo			Ubicación Geográfica													
Código	1 0 0 0 0 0 8	Número y/o Nombre	PADRE ABAD		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	05/03/2018	Fin	18/12/2018	Dpto.	HUANUCO										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado	Código Modular	0 2 8 9 9 4 2		Característica ⁽⁴⁾	PC	Datos del Estudiante					Prov.	LEONCIO PRADO									
		Resolución de Creación N°	1686		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiar SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Macimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	RUPA-RUPA				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiar SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Macimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Modalidad ⁽²⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾												1	Sección ⁽⁶⁾		A2	Turno ⁽⁹⁾	M
1	D.N.I. 770005345	ALEJO PALACIOS, Jefferson Tomás	10	05	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
2	D.N.I. 630044357	ALVARADO RIVERA, Leonardo Paolo	31	10	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
3	D.N.I. 62830342	CACHIQUE GARCIA, Ronaldo	11	04	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	5	0	9	5	6	4	022 MARIANO BONIN
4	D.N.I. 62830525	CAMASCA PISCO, Cristopher Francesco	01	06	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
5	D.N.I. 63438676	CHAVEZ HUACCHA, Lucio Alexander	29	03	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
6	D.N.I. 630044601	CLEMENTE CIPRIANO, Genevieve Alondra	14	12	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
7	D.N.I. 810055182	CONDOR MARREROS, Naomi Jhirc	28	01	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
8	D.N.I. 630044366	DE LA CRUZ GUERRERO, Moises Ricardo	20	10	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	6	0	1	6	5	7	631
9	D.N.I. 62917315	ECHAZ GARCIA, Bastiaan Mathias	02	11	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
10	D.N.I. 630044403	ESPINO ROSALES, Vania Isabel	11	09	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
11	D.N.I. 631100473	GARCIA QUISPE, Angel Eduardo	16	03	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
12	D.N.I. 62935572	GARCIA ZEVALLOS, Steven Yagger	26	09	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	1	4	6	9	9	250
13	D.N.I. 62830500	LEON CHAVARRY, Andre Alexander	30	05	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
14	D.N.I. 62935239	LINO CHAUPIS, Santiago Miguel	10	07	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	8	1	2	4	4	6	130 LAS PALMERITAS
15	D.N.I. 630044383	LOPEZ RUIZ, Gerson Maycol	27	10	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
16	D.N.I. 62935470	MACEDO SOTO, Ana Lucia	12	09	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	0	1	6	5	7	631
17	D.N.I. 63323701	MANRIQUE JARA, Grissly Paola	31	05	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
18	D.N.I. 62935376	MATEO MORALES, Hellen Ingela	26	08	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	0	1	6	5	7	631
19	D.N.I. 62935420	MELGAR ALVARADO, Mireya Elizabeth	21	08	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
20	D.N.I. 63156985	ROSAS GOMEZ, Diland Nelvin	17	01	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS
21	D.N.I. 62935234	SALAZAR REYNOSO, Kamila Ximena	22	07	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (4) Característica : (A) A distancia
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PB) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (O) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ / NO	Madre vive S/ / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/ / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 6.3.0.4.4.6.1.1	SALDAÑA PINEDA, Gihamel Yaretzy	15	12	2011	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1375484	LOS FRANCISCANITOS	
23	D.N.I. 6.2.9.3.5.1.6.5	SALINAS GASTON, Angie Mishely	20	07	2011	M	I	P	SI	SI	C		NO	SP	SI		1375484	LOS FRANCISCANITOS	
24	D.N.I. 7.6.8.9.8.2.4.3	SEMINARIO TOLENTINO, Mixel Samin	21	04	2011	H	I	P	SI	SI	C		NO	SP	SI		0711879	120	
25	D.N.I. 6.3.1.0.3.5.1.5	SOTO BARBOZA, Josep David	12	02	2012	H	I	P	SI	SI	C		NO	SP	SI		1375484	LOS FRANCISCANITOS	
26	D.N.I. 6.3.1.0.8.1.4.6	TORRES DEL CASTILLO, Danitza Valeria	22	02	2012	M	I	P	SI	SI	C		NO	SP	SI		1375484	LOS FRANCISCANITOS	
27	D.N.I. 6.2.8.3.0.5.5.7	VALDIVIA ORTIZ, Valery Milenka	29	04	2011	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI		0363267	017	
28	D.N.I. 6.3.4.3.8.8.8.1	VICUÑA MEZA, Mía Valeska	07	01	2012	M	I	P	SI	SI	C		NO	SP	SI		1375484	LOS FRANCISCANITOS	
29	D.N.I. 6.2.8.3.0.3.7.1	VIDAL CHAVEZ, Alvaro Manuel	16	04	2011	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1375484	LOS FRANCISCANITOS	
30	D.N.I. 6.3.0.4.4.4.3.2	VILLANUEVA VALERA, Layesvka Sisheli	22	10	2011	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1375484	LOS FRANCISCANITOS	
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			



11 ABR 2018

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	14
Total	30

[Firma]
MORALES ROQUE, NILDA BLAÇIDA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

[Firma]
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
LEONCIO PRADO
EDUCACIÓN PRIMARIA
MORI JULIO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
041-2018	9	04	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica														
Código	1 0 0 0 0 0 8		Número y/o Nombre			PADRE ABAD			Crestón ⁽¹⁾	PGD	Inicio	05/03/2018		Fin	18/12/2018		Dpto.	HUÁNUCO											
Nombre de la DRE UGEL	UGEL Leoncio Prado		Código Modular	0 2 1 9 9 1 9 4 2			Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante										Prov.	LEONCIO PRADO								
	Nº Ord	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Resolución de Creación N°	1686		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre		
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾			PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾	A3	Turno ⁽⁹⁾	T	Día	Mes	Año	Fecha de Nacimiento																
Modalidad ⁽²⁾	EBR						Nombre Sección (solo Inicial)																						
1	D.N.I.	6.2.9.0.1.2.1.7	ACOSTA TRINIDAD, Jeremy Manuel						04	07	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	6	1	0	1	7	0	087	
2	D.N.I.	8.1.0.5.5.1.0.6	ALVINO VASQUEZ, Neymark Tyson						08	08	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	1	7	3	2	8	32808 VICTOR REYES ROCA	
3	D.N.I.	6.2.9.0.1.2.0.2	BAZAN MAIZ, Fabrizio Joel						17	06	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	7	4	2	7	ADRIAN LOFSTED	
4	D.N.I.	6.3.1.5.7.1.3.8	CHIRINOS INGA, Mayra Daniela						13	03	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	4	1	2	0	3	DIVINO NIÑO JESUS	
5	D.N.I.	8.3.0.8.2.6.2.0	CHUQUILIN GARCIA, Jhostyn Deerek						01	03	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	6	1	0	1	7	0	087	
6	D.N.I.	6.2.9.3.5.2.1.1	COLCHADO BAYLON, Fatima Cristel						28	07	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	4	1	2	0	3	DIVINO NIÑO JESUS	
7	D.N.I.	6.3.2.7.3.9.0.7	DE LA CRUZ RAMOS, Fabiana Lucia						09	04	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	2	1	8	0	0	8	811 SANTA MARIA GORETTI	
8	D.N.I.	6.3.1.5.7.1.1.5	FALCON CORSINO, Brianda Angelina						06	03	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	3	2	6	7	017	
9	D.N.I.	6.2.8.2.4.7.9.3	FELIX HUAMAN, Celeste Rosario						06	07	2011	M	I	P	NO	SI	C	NO	SP	SI	1	4	4	1	2	0	3	DIVINO NIÑO JESUS	
10	D.N.I.	6.3.1.2.1.2.7.5	GARAY HILARIO, Stephano Fabio						22	12	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	8	6	4	6	2	9	MI PEQUEÑO HOGAR	
11	D.N.I.	7.7.5.1.9.1.0.3	GROSS JUAN DE DIOS, Balduin Lionel						24	11	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	5	4	8	4	LOS FRANCISCANITOS	
12	D.N.I.	6.2.8.3.0.2.6.8	HUAMAN VERGARA, Esther Lucero						23	04	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	3	6	3	2	6	7	017	
13	D.N.I.	8.1.0.5.5.0.8.9	HUAYNATE VILLEGAS, Lucio Bernardo						20	07	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	3	6	3	2	6	7	017	
14	D.N.I.	6.2.8.3.0.2.8.2	HURTADO MARIN, Ariana Isabel						03	04	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	6	1	0	1	7	0	087	
15	D.N.I.	6.3.1.5.7.0.1.3	LEON RUCOBA, Keyner Jeremy						24	01	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	0	1	6	5	7	631	
16	D.N.I.	6.3.1.5.7.2.3.8	LEYVA PINEDO, Kimberly Klary						05	09	2011	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	3	5	5	9	3	0	6	KEIKO SOFIA	
17	D.N.I.	6.3.0.4.4.2.3.1	NIEVES IRARICA, Antony Johnnier						21	10	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	3	6	3	2	8	3	016	
18	D.N.I.	6.2.8.3.0.5.7.5	ROSAS LOPEZ, Rachel Mikayla						10	06	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	4	1	2	0	3	DIVINO NIÑO JESUS	
19	D.N.I.	6.3.0.4.4.7.2.6	SALDAÑA ZUÑIGA, Maria Natalia						17	01	2012	M	I	P	NO	SI	C	NO	SP	SI	1	4	4	1	2	0	3	DIVINO NIÑO JESUS	
20	D.N.I.	6.2.8.3.0.3.5.1	TORRES GOMEZ, Zoe Astrid						05	05	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	1	7	7	3	9	9	NAZARET	

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EPR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
- (4) Característ. : En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "*" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (E1) o grados (Pr).
Primario: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PB/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitante, (RE) Reentrantante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otra.
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

DIRECTOR LEONCIO PRADO


 U.E. Nº 13018 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO

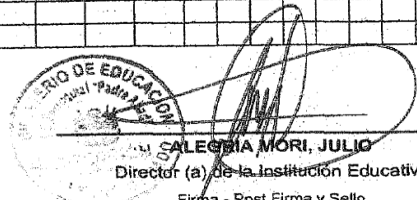
 Leoncio Prado, Leoncio Prado, Leoncio Prado

 18 ABR. 2018

Código	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiar SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	11
Total	20


ESPINOZA TOLENTINO, CARMEN
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


SAEGHIA MORI, JULIO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
041-2018	9	04	2018