



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL**

**DE ENFERMERÍA**

**“RELACION ENTRE BULLYING Y RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCION EDUCATIVA “SEÑOR DE LA UNIDAD” - LA  
UNIÓN HUÁNUCO 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**TESISTA:**

Bach. TUCTO TARAZONA, María Luz

**ASESOR:**

Mg. LEIVA YARO, Amalia Veronica

**HUÁNUCO - PERÚ**

**DICIEMBRE, 2016**

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



---

**“RELACION ENTRE BULLYING Y RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
“SEÑOR DE LA UNIDAD”- LA UNION HUANUCO  
2015”**

---



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 12 del mes de diciembre del año dos mil dieciséis, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

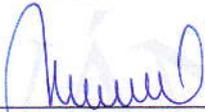
- Dra. Gladys Liliana Rodríguez De Lombardi **Presidenta**
- Dra. Ahida Medrano Céspedes **Secretaria**
- Lic. Enf. Bertha Serna Román **Vocal**

Nombrados mediante Resolución N°2085 -2016-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitolado: "RELACIÓN ENTRE BULLYNG Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LA UNIDAD" – LA UNIÓN HUÁNUCO 2015", presentada por la Bachiller en Enfermería Srta. María Luz TUCTO TARAZONA, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 12 (doce) y cualitativo de suficiente.

Siendo las 12:30 p.m. horas del día 12 del mes de diciembre del año 2016, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTA

  
SECRETARIA

  
VOCAL

**INDICE**

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
 <b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del Problema	15
1.3. Objetivos	16
1.4. Hipótesis	17
1.5. Variables	18
1.6. Operacionalización de las variables	19
1.7. Justificación e importancia	21
1.7.1. A nivel teórico	21
1.7.2. A nivel práctico	21
1.7.3. A nivel metodológico	22
 <b>CAPÍTULO II. MARCO TEORICO</b>	
2.1. Antecedentes de investigación	23
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Bases conceptuales	29

**CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Tipo de estudio	39
3.2. Diseño del estudio	39
3.3. Población	40
3.4. Muestra y muestreo	40
3.5. Métodos e instrumentos utilizados en la investigación	42
3.6. Procedimientos de recolección de datos	43
3.7. Elaboración de los datos	43
3.8. Análisis de los datos	44
3.9. Consideraciones éticas de la investigación	44

**CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1. Resultados descriptivo	45
4.2. Resultados inferencial	64

**CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

5.1. Discusión de los resultados	74
----------------------------------	----

<b>CONCLUSIONES</b>	77
---------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b>	78
------------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	80
-----------------------------------	----

<b>ANEXOS</b>	88
---------------	----

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el manantial de vida y permitirme cumplir con mis metas.

A mis padres por haberme inculcado valores y ser la motivación constante que me ha permitido cumplir con uno de mis objetivos; el ser profesional.

A mis maestros y maestras por su enseñanza, consejos y guía en la formación de la carrera de enfermería.

## **AGRADECIMIENTO**

Finalizado este trabajo, requisito indispensable para obtener el título Licenciada en Enfermería, expreso mi agradecimiento:

En especial a Dios por mi salud y su bendición.

A mi asesora Mg. Leiva Yaro Amelia Verónica por su apoyo y consejos.

A los profesores por sus enseñanzas, consejos y experiencias que impartieron en favor de mi formación profesional.

## RESUMEN

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria.

**MÉTODOS:** Se llevó a cabo un estudio correlacional con 152 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco, 2015. En la recolección de datos se utilizó un cuestionario sobre acoso escolar y una ficha de recolección de datos sobre rendimiento académico. Para el análisis inferencial de los resultados se utilizó el coeficiente de r de Pearson.

**RESULTADOS:** El 81,6% (124 estudiantes) manifestaron acoso escolar bajo y 53,3% (81 estudiantes) presentaron rendimiento académico regular. Por otro lado, existe relación entre bullying y rendimiento académico ( $r=-0,49$ ;  $p\leq 0,000$ ) y asimismo entre rendimiento académico y bullying en las dimensiones de maltrato físico ( $r=-0,25$ ;  $p\leq 0,002$ ), psicológico ( $r=-0,42$ ;  $p\leq 0,000$ ), social ( $r=-0,38$ ;  $p\leq 0,000$ ) y verbal ( $r=-0,35$ ;  $p\leq 0,000$ ).

**CONCLUSIONES:** Existe relación significativa y negativa entre bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco.

**Palabras clave:** *Bullying, acoso escolar, rendimiento académico, estudiantes, adolescentes.*

**ABSTRACT**

**OBJECTIVE:** To determine the relationship between bullying and academic achievement in high school students.

**METHODS:** “It conducted a correlational study with 152 high school students from the School "Lord of The Unit" The Union - Huánuco 2015”. The data collection a questionnaire on bullying and data- gathering performance data was used academic. For the inferential analysis of the results the Pearson r coefficient was used.

**RESULTS:** 81.6 % (124 students) reported bullying low and 53.3 % (81 students) had regular academic performance. On the other hand, there is a relationship between bullying and academic achievement ( $r = -0.49$ ;  $p \leq 0,000$ ) and also between academic performance and bullying in the dimensions of physical abuse ( $r = -0.25$ ;  $p \leq 0,002$ ), psychological ( $r = -0.42$ ;  $p \leq 0,000$ ), social ( $r = -0.38$ ;  $p \leq 0,000$ ) and verbal ( $r = -0.35$ ;  $p \leq 0,000$ ).

**CONCLUSIONS:** There is significant and negative relationship between bullying and academic achievement in high school students of School "Lord of The Unit" The Union - Huánuco.

**Keywords:** *bullying, academic achievement, students, teenagers.*

## INTRODUCCION

El bullying es un vocablo de origen inglés, que significa intimidación, expresa la manera violenta que puede presentarse en una Institución Educativa, los protagonistas son los mismos estudiantes, niños o adolescentes; se caracteriza por comportamientos intimidatorios, insultos, acoso, ofensas, burlas, amenazas, golpes, de uno o más estudiantes (agresores) hacia otro (víctima), esto se ha puesto de moda en los últimos años a nivel mundial, razón por la cual, existen muchos casos de persecuciones, agresiones, insultos y ofensas que se observan frecuentemente en las instituciones, lo que origina que muchos estudiantes viven situaciones muy preocupantes (1).

Muchos investigadores manifiestan que las conductas del bullying o las formas de victimización frecuentemente ocurren en el nivel secundario, en estudiantes de 12-16 años (2); además muchas investigaciones sostienen que el segundo ciclo se da entre estudiantes de 14 y 16 años, en esta etapa hay mayor conflicto. También parece existir acuerdo una afirmación que el nivel conflictivo desciende después de los 16 años, o sea el comportamiento de este tipo ya no incide mucho (3).

Puesto que, la etapa escolar coincide con el desarrollo humano, donde lo psicológico y cognitivo se encuentran en la fase de maduración, los mismos que representan causas en el surgimiento de problemas tales como, psicopatologías o trastornos mentales, como también, enfermedades del organismo, los que traen consecuencias a la salud, tales problemas originados en las instituciones posteriormente, en los adolescentes, se manifiestan con baja autoestima, cefalalgia, ansiedad, desmotivación, desinterés, depresión, insatisfacción, poca comunicación, falta de relación social, sentimientos de culpabilidad y soledad, insomnios, recuerdos repetidos de las secuelas del maltrato, desatención, desmotivación en aprender, bajo

rendimiento, pues esto es la consecuencia más clara de todo el problema (4), siendo este un grave problema en la actualidad dentro del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje (5).

En concreto, como lo comunica Valero (6), sufrir acoso escolar puede acabar en fracaso escolar, ansiedad anticipatoria o fobia al colegio, puesto que implica en el desarrollo real del individuo ocasionando inseguridad, y otras consecuencias negativas en su individualidad y también en lo social. Llegando incluso a intentos de suicidio, como la única forma de evadir de tal situación.

Por tal motivo, se ha visto necesario realizar esta investigación, con el propósito de establecer la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco, durante el periodo 2015.

En consecuencia, el trabajo de investigación, está compuesto de cinco capítulos. El primero comprende el problema, la formulación de la misma, los objetivos, la hipótesis, las variables, la importancia y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, el cual incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual para el sustento del problema.

En el tercer capítulo se considera el aspecto metodológico de la investigación, lo cual está compuesto de la siguiente manera: tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recojo, elaboración, procesamiento y el análisis y explicación de los datos y las consideraciones éticas.

Asimismo, en el cuarto capítulo se explican todos los resultados de la investigación, los mismos que están compuestos por los resultados descriptivos y los resultados inferenciales.

Por último, en el capítulo quinto se presenta la discusión de los resultados. Además las conclusiones y las recomendaciones. También se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

#### 1.1. Descripción del problema

El bullying o acoso escolar, es considerado como problema de salud pública, puesto que se ha generalizado considerablemente. Por lo tanto resulta, surge de la interrelación entre las personas, por ejemplo entre escolares, amigos, dentro de la comunidad, en la familia, en el trabajo y dentro de una convivencia social (7).

Shephard, Ordóñez y Rodríguez (8), explican que el acoso escolar constituye uno de los factores más álgidos sobre la violación de los derechos del hombre, pues influye en el normal desarrollo cognitivo de la persona.

El Bullying, o intimidación entre las personas, representa un tipo de comportamiento violento que tiene tres elementos para comprender su complejidad, es una conducta intencional que produce daño, sucede frecuentemente en el tiempo, y además hay una desigualdad de poderes entre los individuos (dominio-sumisión) que generalmente pertenecen al mismo grupo y de la misma edad (9).

El acoso escolar ocurre entre niños y adolescentes con frecuencia en el ámbito escolar, pues muchos autores lo han definido de modo distinto, quienes coinciden que es el excesivo abuso de poder que se da de manera reiterada en la que se hace daño a otro escolar (10). Dicho problema se manifiesta de diversos modos tales como el maltrato físico (pegar, robar, empujar), maltrato verbal (insultar, despreciar, difamar), la exclusión social (ignorar, marginar) o la violación sexual (11).

El acoso escolar está muy difundido en el mundo, mas con diferencia en las tasas de prevalencia. Un estudio hecho en 40 países, entre países de Europa y Norteamérica, durante los años 2005 y 2006, se comprobó un nivel de prevalencia

de escolares agresivos con el 10,7% (12). Otra investigación realizada a escolares de EEUU, arrojó resultados del 13,3% en la cual muchos adolescentes agredieron físicamente por lo menos una vez a un compañero durante los dos últimos meses, 37,4% agredieron de forma verbal, 27,2% marginó socialmente y 8,3% acosó de manera virtual o electrónica (13). Otra investigación realizada en 25 países, arrojó resultados donde Suecia y Gales tienen menores cantidades de adolescentes agresivos o violentos, con un 3% (14) por otra parte Dinamarca posee la mayor cantidad de escolares agresivos con sus compañeros en un 20%, la prevalencia media de adolescentes agresivos es del 10% (15).

También en nuestro país, se realizaron muchas publicaciones sobre violencia escolar en los colegios públicos y de gestión privada en lugares donde hubo terrorismo, en las que se encontró una prevalencia muy alta, cerca al 50% (16,17).

Romaní, Gutiérrez y Lama (18) hallaron que la prevalencia de auto-reporte de escolares adolescentes agresivos peruanos es muy alta, semejante a los reportes de algunos países de Sudamérica, y es más elevada que la encontrada en países de Europa y los EEUU.

Asimismo en el departamento de Huánuco, se reportaron 25 casos de acoso escolar durante el período que comprende del 15 de setiembre de 2013 al 14 de agosto del 2014, dentro de las instituciones educativas públicas y privadas (19).

Muchas causas han sido explicados como características del agresor, entre los cuales está la edad, aspectos familiares (la sobreprotección), el grado de estudio, el género, el bajo nivel socioeconómico, padres sin estudios, el maltrato materno, la ruptura y violencia familiar, la angustia, la depresión, pocos amigos y la diferencia racial y étnica (20).

El bullying, puede ocasionar la muerte por tres razones: suicidio, asesinato o por lesiones graves con golpes, palizas o por accidentes que requieren hospitalización, explicó al diario la Nación el doctor Jorge Srabstein, como Director de La Clínica de Problemas de la Salud relacionados con el bullying, del Hospital Nacional de Jóvenes de Washington, antes de iniciar su ponencia en el XXII Congreso Argentino de Psiquiatría (21,22).

Además, Gázquez y Pérez (23) explican que actualmente los dos principales problemas que ocurren en las instituciones educativas del nivel secundario son la violencia y el fracaso escolar, existiendo una relación muy compleja entre ambos.

Del mismo modo, Camacho, Conde, Jara, Polo y Rios (24) demostraron la existencia de una relación significativa entre el bullying y el nivel de rendimiento académico, lo que indica, cuanto más sea el nivel de bullying mayor será la consecuencia desfavorable en el nivel de rendimiento escolar dentro de la Institución Educativa.

Al respecto, Pérez, Gázquez, Mercader, Molero y García (25) hallaron que, el bajo nivel de rendimiento académico es originada como resultado de comportamientos antisociales, degenerativos y delictivos por parte de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de España.

Además Piñero y Cerezo (26) comprobaron las diferencias entre el nivel de rendimiento académico según el grado de incidencia del acoso escolar. Por una parte, demostraron que los estudiantes con bajo nivel de rendimiento académico son los que manifiestan conductas agresivas y violentas en su contra. También por otra parte demostraron que los estudiantes que sufrieron agresiones en alguna oportunidad por parte de sus compañeros, manifestaron sentirse poco seguros en el centro, lo que se interpreta como un nivel de insatisfacción dentro del aula.

Trianes (27) considera que el bullying puede las reacciones negativas, tales como la irritabilidad, el temor, la memoria reiterada de la escena, la desconcentración, la agresión física y la subordinación psicológica son generadas por el bullying y éstos se relacionan con la depresión, la ansiedad, la angustia, la baja autoestima, y el fracaso escolar.

En resumen, el bullying es un problema de sistema, donde las personas o instituciones involucradas en la educación o tutelaje de los niños y adolescentes (la familia, los docentes, directivos, auxiliares, tutores, psicólogos, mentores, psiquiatras, pedagogos, compañeros, víctimas, observadores, profesoras de inicial y las autoridades municipales) tienen la responsabilidad y el compromiso de combatir este problema que perjudica a nuestros niños y adolescentes incidiendo en su autoestima, causándole daños en su vida actual y en lo posterior.

Por todo lo expuesto, este trabajo de investigación está orientado a determinar la relación entre bullying y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco, durante el periodo 2015.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general:**

Se propuso la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿Cuál es la relación entre el bullying en la dimensión maltrato físico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015?
- ¿Cuál es la relación entre el bullying en la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015?
- ¿Cuál es la relación entre el bullying en la dimensión maltrato social y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015?
- ¿Cuál es la relación entre el bullying en la dimensión maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015?.

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo General:**

- Determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Establecer la relación entre el bullying en la dimensión maltrato físico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.

- Evaluar la relación entre el bullying en la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.
- Medir la relación entre el bullying en la dimensión maltrato social y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.
- Conocer la relación entre el bullying en la dimensión maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.

#### **1.4. Hipótesis**

##### **1.4.1. Hipótesis general:**

Ha: Existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.

Ho: No existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.

##### **1.4.2. Hipótesis específicas:**

Ha<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el bullying en la dimensión maltrato físico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.

Ha<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el bullying en la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.

Ha<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el bullying en la dimensión maltrato social y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.

Ho<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre el bullying en la dimensión maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.

### **1.5. Variables**

#### **Variable dependiente:**

Rendimiento académico

#### **Variable independiente:**

Bullying o acoso escolar

#### **Variables de caracterización:**

##### **Características generales**

- Edad
- Sexo
- Grado

##### **Características sociales**

- Persona con la que vive
- Número de hermanos
- Situación laboral del padre

- Situación laboral de la madre.

### 1.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>				
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Calificación mediante notas	Muy bueno (18-20) Bueno (15-17) Regular (11-14) Deficiente (0-10)	Ordinal
Bullying o acoso escolar	Maltrato físico	Calificación mediante puntuaciones	Alto (15-18) Medio (10-14) Bajo (6-9)	Ordinal
	Maltrato psicológico	Calificación mediante puntuaciones	Alto (22-27) Medio (15-21) Bajo (9-14)	Ordinal
	Maltrato social	Calificación mediante puntuaciones	Alto (24-30) Medio (17-23) Bajo (10-16)	Ordinal
	Maltrato verbal	Calificación mediante puntuaciones	Alto (24-30) Medio (17-23) Bajo (10-16)	Ordinal
<b>VARIABLES DE CARACTERIZACION:</b>				
Caracterización de la muestra	Características generales	Edad	En años	De razón
		Sexo	Masculino Femenino	Nominal
		Grado	Primero Segundo Tercero	Ordinal

			Cuarto	
			Quinto	
	Características sociales	Persona con la que vive	Madre Padre Padre y madre Pareja de tu padre / madre Hermanos/hermanas Abuelos/ abuelas Convives con tu pareja Otros familiares Otras personas no familiares	Nominal
		Número de hermanos	No tengo ningún hermano Tengo un hermano Tengo entre 2 y 4 hermanos Tengo entre 5 y 8 hermanos Tengo más de 8 hermanos	Ordinal
		Situación laboral del padre	Trabaja sólo en las tareas de casa Trabaja fuera de casa Está sin trabajo Es pensionista o está jubilado Ha fallecido ya No lo sabes	Nominal

		Situación laboral de la madre	Trabaja sólo en las tareas de casa Trabaja fuera de casa Está sin trabajo Es pensionista o está jubilado Ha fallecido ya No lo sabes	Nominal
--	--	-------------------------------------	--	---------

## 1.7. Justificación e importancia

### 1.7.1. A nivel teórico

La investigación presenta la justificación teórica, sustentado en las concepciones científicas básicas del Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender; así como también en La Teoría del aprendizaje Social y finalmente en La Teoría de la Interacción Social, con el objetivo de buscar respuestas para las variables de la investigación.

Asimismo, nuestros resultados servirán para revisar, desarrollar o apoyar concepciones y definiciones en futuros estudios.

### 1.7.3. A nivel práctico

El motivo fundamental por la que se realizan investigaciones de este tipo, a nivel práctico, es para conocer e informar la magnitud real de estos hechos o fenómenos sociales, para que no quede como algo desconocido y en el silencio. En tal razón se debe romper el modelo de cultura, donde se concibe este hecho como “algo normal” las mismas que generan procesos intimidatorios, agresión, violencia, discriminación, exclusión social, y toda forma de acoso y maltrato a los niños y adolescentes dentro de las instituciones educativas.

### **1.7.3. A nivel metodológico**

Nuestra investigación a nivel metodológico se justifica porque se utilizarán los métodos y las técnicas científicas para diseñar los instrumentos para la medición de la variable en estudio, y de esta manera poder obtener una aproximación de la realidad, y dar una respuesta confiable y válida a los objetivos propuestos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de investigación**

En el desarrollo de nuestra investigación hemos considerado las investigaciones más influyentes, las mismas que se mencionan a continuación.

##### **A nivel internacional**

En España, en el periodo 2011, Piñero y Cerezo (28) realizaron una investigación donde propusieron comprobar si los sujetos envueltos en la dinámica bullying tienen percepciones diferentes del bienestar en el aula y diferencias en su rendimiento escolar. La muestra estuvo conformada de 2503 estudiantes del 1º a 4º con edades de 11 a 18 años, de educación secundaria obligatoria de 28 centros de la Región de Murcia. El instrumento utilizado fue el test Bull-S (Cerezo, 2000), para el recojo de datos de la posición sociométrica y del papel que cumplieron en la dinámica bullying. Asimismo se recogieron datos sociodemográficos, de rendimiento académico y de percepción del bienestar en el aula. Arrojan resultados donde los bullying tienen peor rendimiento escolar que las víctimas y los neutros. Sobre la percepción acerca de la escuela y su nivel de satisfacción en ella, los bullying manifestaron disfrutar menos en la escuela y tuvieron peor percepción de la misma.

También, en España, en el año 2011, Pérez, Gázquez, Mercader, Molero y García (29) realizaron una investigación donde propusieron analizar la influencia del rendimiento académico y el nivel educativo de los padres en la presencia de conductas antisociales y delictivas del alumnado, dos problemas graves en Educación Secundaria Obligatoria en España. En el estudio participaron 881 estudiantes de 14 y 18 años de edad, de seis centros públicos. Los resultados demuestran que los varones realizan más conductas antisociales y delictivas,

incrementando el nivel de prevalencia con la edad y el curso escolar. Además el nivel de rendimiento académico está unido con la presencia de conductas antisociales y delictivas. Igualmente, el nivel de estudio de la madre o tutora está relacionada con la presencia de conductas antisociales.

En Colombia, en la ciudad de Cali, durante el año 2008, Paredes, Álvarez, Lega y Vernon (30) investigaron sobre el problema del hostigamiento entre pares o "bullying", donde realizaron 2.542 encuestas, en catorce colegios, a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados, para identificar la presencia del problema, y en caso de existir, comprobar las formas específicas de su manifestación, considerando la edad, el género y el nivel socioeconómico. Se demostró en los resultados de los encuestados y encuestadas la presencia del "bullying" es del 24,7%, lo que se manifiesta en conductas de intimidación o agresión verbal, física y psicológica, en estudiantes de todos los estratos socioeconómicos. Además, la forma de agresión verbal tiene mayor frecuencia y que ésta ocurre también en presencia de otros estudiantes, profesores dentro del salón de clases.

En el año 2006, Espinoza (31) efectuó un estudio para determinar la existencia de maltrato escolar en establecimientos públicos y privados de la Ciudad de Guatemala y, en base a ello establecer si existe relación entre maltrato escolar y rendimiento académico. La muestra se conformó de 500 personas entre hombres y mujeres, de diversos niveles sociales y por estudiantes del primer grado de secundaria de los establecimientos públicos y privados, de diferentes distritos de la Ciudad de Guatemala. Establecieron nueve escalas para medir, entre otras variables, el maltrato escolar actual y algunos factores que afectan el rendimiento, que fueron tomadas como variables de control. Asimismo aplicaron una prueba de rendimiento académico del área de matemática. Los resultados muestran que el 56% de las personas que formaron parte del estudio manifestaron haber sido psicológica y

físicamente maltratados por sus maestros en el mes anterior a la aplicación de la escala. También, los resultados indican que algunas variables vinculadas con el maltrato escolar son, el tipo de colegio público o privado, la prevalencia de violencia entre iguales, el bullying y las prácticas del autoritarismo de enseñanza aprendizaje y otras. El análisis de los datos demostró entre las variables vinculadas con el rendimiento académico de las personas, un bajo nivel de estudio, la autoconfianza, la autoestima, el clima escolar y del aula, y la posición socioeconómica de los estudiantes.

### **A nivel nacional**

En el año 2013, Camacho, Conde, Jara, Polo y Rios (32) realizaron un estudio, cuyo propósito fue relacionar el Bullying y el Rendimiento escolar en los alumnos del 2° año del C.E. "San Luis de la Paz" de Nuevo Chimbote-Perú. El tipo de diseño de la investigación fue no experimental, transversal, descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos, el instrumento para la recogida de datos fue el cuestionario individual sobre Agresividad de Buss y Perry. Cuyos resultados arrojaron que el 55% de los estudiantes tienen un nivel alto de Bullying, y un 58% tienen un nivel bajo en el rendimiento escolar.

En el año 2013, Rojas (33) realizó una investigación de carácter descriptivo correlacional, con el propósito de conocer la relación existente entre el comportamiento integral y el bullying escolar, para lo cual aplicó encuestas a los estudiantes de segundo, tercero y, cuarto grados de educación secundaria de la Institución Educativa Técnica "Villa Los Reyes" del distrito de Ventanilla de la Provincia Constitucional del Callao-Perú. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de ambos sexos, de 12 a 18 años de edad. En los resultados obtenidos a través de la correlación de Pearson, se ha mostrado  $-0.741$  lo cual indica, que existe

una relación lineal inversa entre las variables, lo que demuestra que, las bajas puntuaciones en el comportamiento integral, están asociados con los valores altos del bullying escolar, mientras que, las puntuaciones altas en comportamiento integral, están asociadas a los valores bajos del bullying escolar.

En el Perú, Romaní, Gutiérrez y Lama (34) desarrollaron un estudio con el propósito de estimar la prevalencia del auto-reporte de perpetración de la agresividad escolar y determinar qué factores están asociados a dicho problema. Realizaron el análisis secundario de los datos del II Estudio Nacional de Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria del Perú durante el 2007, midieron variables sociodemográficas tales como el consumo de sustancias, la edad, el sexo, la región, el nivel de pobreza, el tipo de colegio, la situación familiar de los padres, el año de estudio, si trabaja y estudia, y el consumo de drogas legales, ilegales y médicas. Asimismo, demostraron la relevancia de la agresividad, sobre el auto-reporte de los estudiantes, en 14 situaciones de violencia. Se realizó el análisis descriptivo, bivariado y multivariado para determinar los factores asociados. La relevancia del auto-reporte de agresividad fue del 37.5% y la frecuencia de agresividad severa fue del 10.3%. Los estudiantes son agresores verbales con mayor frecuencia en un (54.4% de casos), continúan los agresores físicos con un (35.9%), siguen los de la exclusión social con un (26.7%) y los que realizan otras formas mixtas de violencia con un (12.8%). En conclusión el consumo de drogas de manera legal e ilegal son factores incidentes en la manifestación de conductas violentas y agresivas, analizadas desde un OR ajustado de 1.56 para la violencia verbal por el consumo de drogas de manera ilegal, hasta un OR ajustado de 2.59 para las diversas formas mixtas de violencia bajo el consumo de drogas de manera ilegal.

#### **A nivel local**

En Huánuco, en el año 2014, Espinoza y Olortegui (35), en su investigación se trazaron como propósito determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico. La muestra seleccionada fue de 110 estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados encontrados indican que el 20% de los estudiantes fueron víctimas de bullying, en sus casas, en las escuelas o por parte de sus compañeros, y en lo que respecta al rendimiento académico, el 20% fueron víctimas de bullying quienes tuvieron rendimiento académico oscilante entre regular y malo. Finalmente concluyeron que hay una relación fuerte del bullying con el rendimiento académico.

## **2.2. Bases teóricas que sustentan el estudio**

Sobre las bases teóricas o fundamentos teóricos que sustentan la investigación, se consideró la importancia de las siguientes teorías, que se explican a continuación.

### **2.2.1. Teoría del aprendizaje social**

Esta teoría propuesta por Bandura (36) explica que el comportamiento agresivo, es producto del aprendizaje a través de la observación y la imitación. La conducta agresiva dependerá de la imitación del modelo observado, si esta obtiene resultados favorables, la agresividad aumentará a través de la imitación, pero si se sanciona al patrón de conducta agresiva, no habrá mucha imitación, esta disminuirá.

Desde este punto de vista tienen mayor importancia para las personas los modelos cercanos como los padres y amigos. En relación a la violencia de los adolescentes, se comprobó que los padres de estudiantes agresivos fomentan y toleran la agresividad, pues no castigan el comportamiento agresivo de los mismos, muchas veces alaban estos actos, del mismo modo en el colegio, muchos estudiantes son elogiados y motivados por sus amigos para obtener un beneficio

social basado en el respeto y admiración y gozar de popularidad dentro del grupo al comportarse agresivamente, lo que trae como consecuencia que este tipo de conducta se siga ejerciendo con mayor frecuencia.

### **2.2.2. Teoría de la interacción social**

Entre los grandes teóricos, que se interesaron por la interacción social como elemento esencial de la realidad social, consideramos a Durkheim, Simmel, Schutz y Mead. La sociología contemporánea centró sus estudios en la interacción social, la misma que se aprecia en el funcionalismo estructural de Parsons, Blumer, Berger y Luckmann respectivamente (37).

Señala la interactividad del comportamiento de la persona, fundamenta que la conducta agresiva es producto de la interacción entre las particularidades individuales de las personas y la influencia del contexto social donde se desarrolla. Significa que el medio ambiente y el contexto social influyen en la conducta de la persona, pues en conclusión ambos se complementan, el ambiente influye en el hombre y éste a la vez influye en el medio ambiente (38).

En los estudios sobre los problemas de conducta de los adolescentes, es importante considerar el rol que cumplen los contextos familiares y escolares. Tal es así que en los obstáculos de la socialización familiar, donde las relaciones entre padres e hijos es de baja calidad, existe rechazo social entre iguales, constituyen factores importantes que incrementarán la posibilidad de que los adolescentes muestren conductas agresivas y violentas.

### **2.2.3. Modelo de promoción de la salud – Nola Pender**

El modelo de promoción de la salud propuesto por Pender (39), es uno de los más importantes dentro de la promoción de la salud en enfermería, sirve para identificar en las personas los factores cognitivos y perceptuales, los mismo que son modificados por particularidades contextuales, personales e interpersonales, estos son considerados como el conjunto de concepciones, creencias, juicios e ideas que las personas tienen sobre la salud. Pues, esto a la adquisición de determinadas conductas, que generalmente guardan relación con la toma de decisiones o comportamientos favorables para la salud.

La modificación de estos factores, y la motivación para realizar dicha conducta, llevan a las personas a un estado altamente positivo llamado salud, o sea que este modelo tiene sustento en el campo de la educación de las personas sobre la manera de cómo cuidarse y tener una vida llena de salud.

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1. Acoso escolar o bullying**

#### **2.3.1.1. Concepto**

El bullying es un vocablo de origen inglés, derivado de la expresión “bull” que significa toro, proveniente del verbo “to bully” que en nuestro idioma se entiende como intimidar, satanizar, tiranizar, ahuyentar, amedrentar y como nombre o sustantivo se refiere a valentón, matón, entonces, el bully es el agresor y el buller el agredido o víctima (40).

Ortega (41), considerada una de las grandes investigadoras sobre este fenómeno, tradujo al español la palabra bullying de la lengua inglesa, que significa acoso, intimidación, exclusión social y maltrato. Por ello, el bullying coincide en significación con el acoso escolar, se refiere al maltrato que se da dentro del contexto educativo, pues se trata de una conducta altamente agresiva, donde el protagonista

utiliza su cuerpo o un objeto para causar una lesión o un daño a otra persona, durante un periodo prolongado de tiempo abusando de su poder.

Según Avilés (42), el Bullying es la intimidación y la agresión entre estudiantes de manera reiterada y por un lapso prolongado de tiempo, fuera de la mirada de los personas mayores, con el propósito de humillar y ejercer sometimiento a una víctima débil e indefensa por parte de un abusivo o grupo de agresores a través de maltratos físicos, verbales y de exclusión social con resultados negativos de victimización psicológica y discriminación y exclusión grupal.

Según Cerezo (43), es una forma de maltrato intencional y muy perjudicial por parte de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que lo vuelve su víctima habitual. Esto es permanente y duradero por periodos que comprenden semanas, meses e incluso años.

También, Piñuel y Oñate (44) definen que el Bullying es un continuo y persistente maltrato verbal y modal que recibe una persona por parte de otro u otros, que tienen comportamientos agresivos y violentos con él con propósito de someterlo, amedrentarlo, asustarlo, hostigarlo, amenazarlo y que atentan contra su dignidad.

El bullying es considerado como uno de los problemas de comportamientos agresivos, mal intencionados y repetidos permanentemente, que ocurren sin ningún motivo, ejercidos por uno o más estudiantes en contra de otro u otros (45).

Al respecto la autora Rojas (46), manifiesta que, debido a los estudios e investigaciones realizadas, los especialistas indican que el bullying comprende tres elementos importantes, el acosador, la víctima y el espectador.

El bullying tiene como protagonistas a los alumnos, mediante acciones reiterativas donde se rompe la armonía en la convivencia social entre pares, ocasionando un acto de victimización y agresión en la persona que es víctima de la

violencia por parte de otro u otros sujetos. Los autores Ortega y Smith, citado en Valdez (47), demostraron que los estudiantes sufren múltiples problemas relacionados con el maltrato, debido a que a las instituciones educativas asisten muchos estudiantes de diferentes contextos sociales, originando una fusión de culturas donde se manifiestan conductas agresivas y malos hábitos.

Algunos países europeos, los Estados Unidos, Canadá, Japón, Nueva Zelanda y otros más, aceptaron el término bullying de manera consensuada internacionalmente, mientras que en los países latinoamericanos no hay todavía un nombre consensuado, por ello se están utilizando diferentes términos en cada país, por ejemplo en Chile se comenta de "matonaje", en Argentina hablan de "patoterismo", en el Ecuador se emplea como "bullying" o "acoso escolar" al referirse al maltrato escolar. Sin embargo, la incidencia del maltrato entre pares es semejante en todos los países, independientemente de su nivel cultural y de su sistema educativo (48).

### **2.3.1.2. Actores**

Los protagonistas de la agresión escolar son, quien o quienes ejercen la agresión (agresor), quien o quienes sufren la agresión (víctima) y quien o quienes observan la agresión (espectador).

#### **a. Agresor**

Castells (49), expresa que se identifica al agresor por su nivel de ego, pues siempre demuestra ser importante y poderoso para causar impresión en los demás, con la finalidad de ganar fama y popularidad, nunca le gusta perder, generalmente el agresor vive descalificando, criticando, molestando a otras personas, mandando, ordenando y haciendo lo que él solo quiere.

“El legítimo acosador no se muestra visible. Muchas veces se camufla en dentro de un grupo. En algunas ocasiones el acosador aparece como amigo de la víctima frente a la mirada del docente, y la misma víctima llega a creerlo así” (50).

Analizando las expresiones anteriores de Rodríguez, se afirma que el agresor es generalmente hábil, amable y muy tenaz, finge a lo máximo un grado de nobleza y humildad frente a las personas mayores, pero cuando los pierde de vista se convierte como un lobo feroz.

### **b. Víctima**

Castells (51), sostiene que la víctima es incapaz de defenderse y la mayor parte del tiempo dentro del centro educativo está sola y sus compañeros siempre la excluyen de cualesquier evento académico y social. Entonces la exclusión y la soledad le hace presa más fácil para recibir cualquier forma de agresión o acoso, su desamparo es visto por el agresor como una desventaja, aprovecha eso para seguir sometiéndolo bajo su dominio a través de agresiones y maltratos.

Rodríguez, citado en Castells (52), menciona que la debilidad de la víctima para defenderse, es la costumbre que adoptó al ocupar un lugar de desventaja en su familia, en donde creció pensando que es inútil, débil y por ende no tiene la capacidad para luchar y hacer respetar sus derechos ante el agresor. Por tal razón los esquemas cognitivos de la víctima se fueron programando poco a poco erróneamente, llegando al extremo de pensar que no puede, que no sirve. La víctima puede ser cualquier individuo que tiene alguna debilidad, quien no tiene el apoyo del grupo. Los estudiantes que son víctimas se muestran distraídos, deprimidos, temerosos, timoratos y frecuentemente son arrebatados de sus pertenencias; por lo tanto buscan estar cerca al profesor para que los defienda.

### **c. Espectador**

Los espectadores son los que despersonalizan y deshumanizan a la víctima e incluso llegan a ignorar sus propios sentimientos de lo que ven, generalmente renuncian a cualquier responsabilidad, observan y se deleitan con la agresión, sin embargo tienen sentimientos de culpa. Además son muy susceptibles de sufrir intimidación y es muy posible que se echen atrás porque tienen miedo de estar en la nómina de las víctimas. Cleary y Sullivan (53), afirman la posibilidad que tiene un espectador en convertirse en amigo de la víctima, pero si él se esfuerza y demuestra rechazo frente al acoso, es probable que la víctima deje de ser su amigo, así, los agresores solo pueden intimidar cuando los espectadores los favorecen. Es obvio que un espectador que trata de cambiar el proceso de la intimidación, frenar los abusos del agresor, lo que debe hacer es demostrar su apoyo a la víctima, desenmascarando al agresor y denunciándolo ante cualquier persona mayor o una autoridad de la institución. De cualquier modo el espectador sufre, porque vive dentro de la violencia y su accionar permanente como observador posiblemente lo desestabiliza.

#### **2.3.1.3. Dimensiones**

Avilés (54), menciona sobre los principales tipos de maltrato, los cuales se clasifican en:

##### **a. Físico**

Es aquella lesión física que se da por medio de empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato generalmente ocurre con más incidencia en el nivel primario que en el secundario.

Cleary y Sullivan (55), consideran que la agresión física es la que se realiza cuando un individuo sufre daños físicos al ser golpeado, mordido, pegado, pateado, rascado, arañado o recibe cualquier otro tipo de maltrato físico.

#### **b. Verbal**

Muchos estudiosos en sus investigaciones, manifiestan que este tipo es la más frecuente dentro de todas. Se observan cuando hay discusiones, insultos, blasfemias y principalmente peleas. Asimismo son recurrentes las humillaciones, desprecios en público o el estar fijándose haciendo notorio los defectos físicos o los movimientos de manera permanente.

Roff, Sells y Golden, citado en Sullivan, Cleary y Sullivan (56), explican que las primeras manifestaciones agresivas, se inician con agresiones verbales que consecuentemente se convierten en agresiones físicas. Cabanellas (57), indica que la agresión verbal está tipificado como agravio o injuria dentro del código penal, al considerarse como una acción ofensiva contra la honra, la fama, y la reputación, puesto que es una forma de ultraje con palabras para deshonorar.

#### **c. Psicológico**

Son acciones orientadas a mermar el nivel de autoestima de las personas para fomentar sentimientos de inseguridad, miedo y temor. Este factor está presente en todas las formas de maltrato.

Según García y Freire (58), las agresiones psicológicas son un conjunto de actividades, acciones, comportamientos, conductas y expresiones que se utilizan para denigrar a otras personas, su propósito es hacer sentir mal, manchando su dignidad. De esta manera el agresor domina y ejerce control sobre la víctima, ésta deja de considerarse como persona para ser tratada como cualquier objeto.

#### **d. Social**

Pretenden aislar a la víctima de los demás miembros del grupo, asimismo buscan la participación ocasionalmente de otros individuos en esta acción. Estas acciones son consideradas como acoso escolar indirecto.

Rodríguez (59), manifiesta que el agresor se sirve de las palabras para ejercer violencia verbal, incluso desarrolla la violencia social difundiendo rumores, chismes y calumnias hacia sus demás amigos.

#### **2.3.2. Rendimiento académico**

Las primeras concepciones sobre el rendimiento académico surgieron dependiendo del grado de la voluntad del alumno (60), de esta manera un niño tenía que rendir de acuerdo a su buena o mala voluntad o a su inteligencia: a mayor inteligencia, mayor nivel de rendimiento académico y al contrario, sin embargo esto no es siempre cierto.

Desde la perspectiva anterior, surgen diferentes concepciones acerca del rendimiento académico. Algunas teorías lo conceptúan como un producto: el rendimiento académico es todo lo que el alumno produce mediante su esfuerzo, combinando sus características y la percepción correcta en la realización de las tareas que le son asignadas. Otras, aunque lo siguen considerando como un producto, no ponen atención en el alumno sino en la escuela; por ejemplo, Zabalza (61) expone una definición sobre rendimiento escolar sumamente fácil: "Rendimiento escolar, es lo que se espera que la escuela produzca".

Otras definiciones que van en esta línea de considerar al rendimiento académico como producto son:

- El rendimiento académico es definido como el producto útil del trabajo escolar (62)
- El rendimiento es la productividad del sujeto, el producto de la utilización de su esfuerzo, condicionado por sus rasgos, actitudes y conducta (63).
- El rendimiento escolar es el producto resultante de una gran variedad de factores que derivan del nivel educativo de la familia, del mismo estudiante y de su evolución como persona, es decir un nivel sobresaliente no es suficiente para asegurar el éxito, el rendimiento es un producto (64).
- El rendimiento es el resultado del aprendizaje, debido a la actividad educativa del maestro y producido por el estudiante, aunque no todo aprendizaje es producto de la acción docente (65),
- El rendimiento académico es una parte del producto educativo, el producto es el resultado de una acción o de un proceso; en nuestro caso sería el resultado del proceso educativo del alumno en su proyección individual y social (66).

Vemos que en las definiciones anteriores existe una preocupación por llegar a definir el rendimiento académico de una manera operativa, lo cual lleva a algunos autores a considerar los distintos tipos de rendimiento que pueden darse dentro del proceso educativo cuando se emplea como criterio. Álvaro (67) distingue los siguientes tipos de rendimiento académico:

1. Rendimiento objetivo y subjetivo, el primero se mide mediante instrumentos ajustados a una norma y el subjetivo depende del punto de vista del profesor donde intervienen referencias personales del propio sujeto.
2. Rendimiento analítico y sintético, en el analítico se da valor al rendimiento del alumno en cada una y en todas las áreas que componen el curriculum, en el sintético se da valor al rendimiento global del estudiante y se expresa mediante una nota única.

3. Rendimiento individual o grupal, según la evaluación del estudiante considerado individualmente, o al mismo grupo como tal. Evidentemente el proceso de evaluación a utilizar en un caso u otro serán muy diferentes debido: primero, al tipo de tareas encomendado al individuo o al grupo, son de cualidades diferentes (tareas divisibles, unitarias, aditivas, etc.), y segundo, que la metodología de trabajo es muy distinto de acuerdo al tipo de tareas (trabajo individual, trabajo en equipo).
4. Rendimiento satisfactorio e insatisfactorio, de acuerdo a que el estudiante logre un nivel formativo en concordancia con sus posibilidades (este es un concepto subjetivo, por el hecho que lo que es satisfactorio para el alumno, puede no serlo para el profesor).
5. Rendimiento suficiente e insuficiente, de acuerdo a que el estudiante haya alcanzado los objetivos mínimos fijados por las instancias correspondientes que, evidentemente, son externos al estudiante.

De todas las definiciones del término rendimiento académico, ponemos atención especial en el de rendimiento suficiente y satisfactorio, por su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

También, Navarro (68) y Zapata (69), conceptualizan al Rendimiento Académico, como un sistema de medición de los logros y la construcción de los conocimientos en los alumnos, los mismos que son creados a través de didácticas educativas, las que se evalúan por medio métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. Su objetividad reside en la acción de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero lo cierto es un fenómeno de naturaleza muy compleja, como resultado de las características subjetivas, que necesitan comprenderse y vincularse a la actividad educativa, a las ciencias sociales y a la psicología de la educación (70).

Nieto (71) también describe al rendimiento académico como un hecho de condición subjetiva y compleja, con integración de diversos factores personales, tales como las estrategias, lo cognitivo, los hábitos de estudio, lo orgánico, la motivación, el auto concepto, la emotividad y la conducta social, la familia, la escuela y la realidad socioeconómica.

Actualmente el Ministerio de Educación del Perú (72), para evaluar el rendimiento académico en Educación Secundaria utiliza la escala vigesimal. Donde la nota mínima de aprobación es once (11). Cada calificativo representa lo que el alumno tiene la capacidad de hacer en cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes). Éste, a su vez, comprende un conjunto de indicadores. El calificativo de cada criterio se obtiene mediante promedio simple.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de estudio**

Según la participación del investigador, el estudio fue observacional, donde no se manipular las variables de estudio.

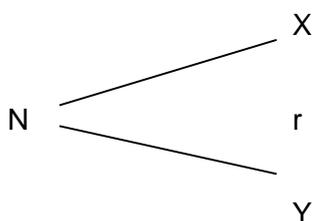
De acuerdo a la planificación para la recogida o toma de datos, la investigación fue prospectiva, es decir en el tiempo presente.

En lo referente a la cantidad de ocasiones en que se mide la variable de estudio, fue transversal, porque la medición se realizó en un solo momento.

Y, según el número de variables de interés, el estudio fue analítico, o sea que se relacionaron las variables en estudio.

### 3.2. Diseño del estudio

Para efecto de la investigación se consideró el diseño correlacional:



Donde:

**N** = Población

**X** = Variable bullying

**y** = Variable rendimiento académico

**r** = La relación probable entre las variables

### 3.3. Población

La población fue conformada por todos los estudiantes matriculados de la Institución Educativa Integrada Público “Señor de La Unidad” del distrito de La Unión – Huánuco, que en total fueron 250.

#### 3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión

**Criterios de inclusión:** Se incluyeron en el estudio, aquellos estudiantes:

- Matriculados en el nivel secundario.

- Con permanencia regular en las clases.
- Con consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:** se excluyeron del estudio:

- A estudiantes con permiso por problemas de salud o personales.
- Estudiantes con problemas de salud.

### 3.3.2. Ubicación de la población en el espacio y tiempo

El estudio se realizó en la Institución Educativa Integrada Pública “Señor de La Unidad”, distrito La Unión, provincia de Dos de Mayo y departamento de Huánuco. La duración del estudio estuvo comprendida entre los meses de junio a diciembre del 2015.

### 3.4. Muestra y muestreo

**3.4.1. Unidad de análisis:** Cada estudiante de nivel secundario.

**3.4.2. Unidad de muestreo:** Igual que la unidad de análisis.

**3.4.3. Marco muestral:** Estuvo conformada por la nómina de matrícula.

**3.4.4. Tamaño de muestra:** En el cálculo del tamaño muestral se utilizó la fórmula de cálculo de muestras para estimación de proporciones de una sola población, siendo:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

$Z^2 = 95\%$  confiabilidad

$P = 50\%$

$Q = 1-P$

e = error de estimación en 5%

N = Población

Cálculo:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 250}{(0,05)^2 (250-1) + (1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{240,1}{1,5829}$$

$$n = 151,7$$

Por tanto, se trabajó con una muestra mínima total de 152 alumnos matriculados en el nivel secundario.

**3.4.5. Tipo de muestreo:** La selección de la muestra fue mediante el muestreo estratificado y aleatorio simple y considerando los criterios de inclusión y exclusión.

### **3.5. Métodos e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Método**

El método utilizado fue:

- La encuesta, directamente con el encuestado.
- La documentación, donde se utilizó fichas de fuente secundaria.

#### **3.5.2. Instrumento**

Asimismo, los instrumentos utilizados fueron:

- a. **Cuestionario sobre acoso escolar (bullying)**; estuvo compuesto por los datos generales y sociales del estudiante. Asimismo, se tuvo en cuenta datos relacionados a las situaciones de acoso escolar, las cuales estuvieron compuestas por 35 preguntas con alternativas de Nunca, Algunas veces y Muchas veces (Anexo 01).
- b. **Ficha de recolección de datos sobre calificación del rendimiento académico**; la cual recogió información sobre la calificación del rendimiento académico por áreas curriculares y del promedio general (Anexo 02).

### **3.5.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Se tuvo en cuenta la validez de contenido mediante la evaluación de jueces donde por unanimidad emitieron sus juicios favorables respecto a los instrumentos utilizados. Así mismo se levantó algunas observaciones de los jueces. (Anexo 04).

### **3.6. Procedimientos de recolección de datos**

Para el estudio se realizaron los siguientes procedimientos:

- Solicitud de coordinación de autorización del estudio, al Director de la Institución Educativa “Señor de la Unidad”.
- Se procedió a identificar a muestra en estudio previa coordinación con la Institución Educativa en estudio.
- Una vez identificadas la muestra en estudio se procedió a su selección.

- En primer lugar, se aplicó el cuestionario de bullying, a los estudiantes del primero al quinto grado de las secciones “A” y “B”, con el apoyo de los docentes a cargo de sus respectivas secciones. La encuesta duro 20 minutos.
- Luego, se utilizó la ficha de recolección para la determinación de las notas de cada alumno por áreas curriculares.

### **3.7. Elaboración de los datos**

Se consideraron las siguientes fases:

- Revisión de los datos, donde se tuvo en cuenta el control de calidad de los datos, con la finalidad de hacer las correcciones correspondientes.
- Codificación de los datos. Se transformó en códigos numéricos según las respuestas obtenidas con el instrumento, según las variables del estudio.
- Clasificación de los datos, Se realizó de acuerdo al tipo de variables y sus escalas de medición.
- Presentación de datos. Se presentó los datos en tablas académicas y en gráficos según las variables en estudio.

### **3.8. Análisis de los datos**

En el análisis descriptivo de los datos se utilizaron estadísticas de tendencia central y de dispersión como la media, desviación estándar y las medidas de frecuencia.

En la comprobación de la hipótesis se utilizó la Prueba de Correlaciones de r de Pearson, con una probabilidad de significancia de 0,05. En todo el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 20.0.

### **3.9. Consideraciones éticas de la investigación**

En cuanto a las consideraciones éticas se tuvo en cuenta la protección de los derechos del individuo y el balance de los beneficios y los riesgos del estudio. También se consideraron la custodia de los datos, las cuales sólo fueron utilizadas con fines de investigación.

Asimismo, se tuvo en cuenta el respectivo consentimiento informado, manteniendo los principios de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia.

## CAPITULO IV

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

## 4.1. Resultados descriptivo

## 4.1.1. Características generales:

Tabla 01. Características generales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

Características generales	Frecuencia (n=152)	%
<b>Edad en años</b>		
11 a 14	97	63,8
15 a 18	54	35,5
19 a 20	1	0,7
<b>Género</b>		
Masculino	88	57,9
Femenino	64	42,1
<b>Grado de estudio</b>		
Primero	32	21,1
Segundo	29	19,1
Tercero	29	19,1
Cuarto	32	21,1
Quinto	30	19,7

Fuente: Cuestionario sobre acoso escolar (Anexo 01).

En cuanto a las características generales de los estudiantes de secundaria en estudio, se reportó que el 63,8% (97) tuvieron edades entre 11 a 14 años, asimismo, el 57,9% (88) fueron del sexo masculino y el 21,1% (32) pertenecieron al grado primero y cuarto, cada una.

Tabla 02. Características sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Características sociales</b>	<b>Frecuencia (n=152)</b>	<b>%</b>
<b>Convivencia familiar</b>		
Madre	40	26,3
Padre	11	7,2
Padre y madre	90	59,2
Pareja de tu padre / madre	3	2,0
Hermanos / hermanas	5	3,3
Abuelos / abuelas	3	2,0
<b>Número de hermanos</b>		
No tengo ningún hermano	6	3,9
Tengo un hermano	29	19,1
Tengo entre 2 y 4 hermanos	78	51,3
Tengo entre 5 y 8 hermanos	20	13,2
Tengo más de 8 hermanos	19	12,5
<b>Situación laboral del padre</b>		
Trabaja sólo en las tareas de casa	16	10,5
Trabaja fuera de casa	115	75,7
Está sin trabajo	5	3,3
Es pensionista o está jubilado	3	2,0
Ha fallecido ya	5	3,3
No lo sabes	8	5,3
<b>Situación laboral de la madre</b>		
Trabaja sólo en las tareas de casa	64	42,1
Trabaja fuera de casa	71	46,7
Está sin trabajo	9	5,9

Es pensionista o está jubilado	1	0,7
Ha fallecido ya	3	2,0
No lo sabes	4	2,6

---

Fuente: Cuestionario sobre acoso escolar (Anexo 01).

Respecto a las características sociales de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que el 59,2% (90) viven con padre y madre, el 51,3% (78) tuvieron entre 2 y 4 hermanos, el 75,7% (115) mencionaron que la situación laboral del padre fue fuera de la casa y el 46,7% (71) indicaron lo mismo sobre la situación de trabajo de la madre.

#### 4.1.2. Características de acoso escolar (bullying):

Tabla 03. Bullying en la dimensión maltrato físico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Señor de La Unidad" La Unión – Huánuco 2015

Maltrato físico	Frecuencia	%
Alto	0	0,0
Medio	39	25,7
Bajo	113	74,3
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

---

Fuente: Cuestionario sobre acoso escolar (Anexo 01).

En relación al acoso escolar en la dimensión maltrato físico en los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 74,3% (113) manifestaron maltrato físico bajo y el 25,7% (39) tuvieron maltrato físico medio.

Tabla 04. Bullying en la dimensión maltrato psicológico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Maltrato psicológico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	4	2,6
Medio	17	11,2
Bajo	131	86,2
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre acoso escolar (Anexo 01).

En razón al acoso escolar en la dimensión maltrato psicológico en los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 86,2% (131) declararon maltrato psicológico bajo, el 11,2% (17) presentaron maltrato psicológico medio y el 2,6% (4) maltrato psicológico alto.

Tabla 05. Bullying en la dimensión maltrato social en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Maltrato social</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	7	4,6
Medio	45	29,6
Bajo	100	65,8
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre acoso escolar (Anexo 01).

Concerniente al acoso escolar en la dimensión maltrato social en los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 65,8% (100) expresaron maltrato social bajo, en cambio el 29,6% (45) presentaron maltrato social medio y el 4,6% (7) maltrato social alto.

Tabla 06. Bullying en la dimensión maltrato verbal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Maltrato verbal</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	3	2,0
Medio	37	24,3
Bajo	112	73,7
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre acoso escolar (Anexo 01).

En relativo al acoso escolar en la dimensión maltrato verbal en los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 73,7% (112) expusieron maltrato verbal bajo, el 24,3% (37) manifestaron maltrato verbal medio y el 2,0% (3) maltrato verbal alto.

Tabla 07. Acoso escolar (bullying) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Acoso escolar (bullying)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	1	0,7
Medio	27	17,8
Bajo	124	81,6
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre acoso escolar (Anexo 01).

En relación al acoso escolar (bullying) en los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 81,6% (124) manifestaron acoso escolar bajo, sin embargo, el 17,8% (27) presentaron acoso escolar medio y uno de ellos mencionaron acoso escolar alto.

#### 4.1.3. Características del rendimiento académico:

Tabla 08. Rendimiento académico en el área matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Matemática</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	10	6,6
Bueno	34	22,4
Regular	94	61,8
Deficiente	14	9,2
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

Respecto al rendimiento académico en el área matemática de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 61,8% (94 estudiantes) tuvieron rendimiento regular, el 22,4% (34) rendimiento bueno, el 9,2% (14) rendimiento deficiente y el 6,6% (10) demostraron rendimiento muy bueno.

Tabla 09. Rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Comunicación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	6	3,9
Bueno	59	38,8
Regular	81	53,3
Deficiente	6	3,9
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

Con respecto al rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 53,3% (81) tuvieron rendimiento regular, el 38,8% (59) rendimiento bueno, y el 3,9% (6) rendimiento deficiente y muy bueno, cada una.

Tabla 10. Rendimiento académico en el área inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	11	7,2
Bueno	51	33,6
Regular	83	54,6
Deficiente	7	4,6
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

En relación al rendimiento académico en el área inglés de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 54,6% (83) obtuvieron rendimiento regular, el 33,6% (51) rendimiento bueno, el 7,2% (11) rendimiento muy bueno y sin embargo, el 4,6% (7) tuvieron rendimiento deficiente.

Tabla 11. Rendimiento académico en el área arte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Arte</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	17	11,2
Bueno	78	51,3
Regular	55	36,2
Deficiente	2	1,3
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

En lo que respecta al rendimiento académico en el área arte de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría corresponde al 51,3% (78) demostraron rendimiento bueno, el 36,2% (55) rendimiento regular, el 11,2% (17) rendimiento muy bueno y el 1,3% (2) mostraron rendimiento deficiente.

Tabla 12. Rendimiento académico en el área historia, geografía y economía de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Historia, Geografía y Economía</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	4	2,6
Bueno	37	24,3
Regular	107	70,4
Deficiente	4	2,6
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

Respecto al rendimiento académico en el área historia, geografía y economía de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 70,4% (107) adquirieron rendimiento regular, el 24,3% (37) rendimiento bueno, y el 2,6% (4) rendimiento deficiente y muy bueno, cada una.

Tabla 13. Rendimiento académico en el área formación ciudadana y cívica de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Formación Ciudadana y Cívica</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	10	6,6
Bueno	116	76,3
Regular	25	16,4
Deficiente	1	0,7
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

Concerniente al rendimiento académico en el área formación ciudadana y cívica de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 76,3% (116) presentaron rendimiento bueno, el 16,4% (25) rendimiento regular, el 6,6% (10) rendimiento muy bueno y uno de ellos demostraron rendimiento deficiente.

Tabla 14. Rendimiento académico en el área persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Persona, Familia y Relaciones Humanas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	13	8,6
Bueno	83	54,6
Regular	53	34,9
Deficiente	3	2,0
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

Respecto al rendimiento académico en el área persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 54,6% (83) tuvieron rendimiento bueno, el 34,9% (53) rendimiento regular, el 8,6% (13) rendimiento muy bueno y el 2,0% (3) presentaron rendimiento deficiente.

Tabla 15. Rendimiento académico en el área educación física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Educación Física</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	1	0,7
Bueno	83	54,6
Regular	66	43,4
Deficiente	2	1,3
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

En referencia al rendimiento académico en el área educación física de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 54,6% (83) presentaron rendimiento bueno, el 43,4% (66) rendimiento regular, el 1,3% (2) rendimiento deficiente y uno de ellos demostraron rendimiento muy bueno.

Tabla 16. Rendimiento académico en el área educación religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Educación Religiosa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	5	3,3
Bueno	62	40,8
Regular	80	52,6
Deficiente	5	3,3
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

Con respecto al rendimiento académico en el área educación religiosa de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 52,6% (80) tuvieron rendimiento regular, el 40,8% (62) rendimiento bueno, y el 3,3% (5) rendimiento deficiente y muy bueno, cada una.

Tabla 17. Rendimiento académico en el área ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Ciencia, Tecnología y Ambiente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	4	2,6
Bueno	40	26,3
Regular	102	67,1
Deficiente	6	3,9
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

En relación al rendimiento académico en el área ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 67,1% (102) demostraron rendimiento regular, el 26,3% (40) rendimiento bueno, el 3,9% (6) rendimiento deficiente y el 2,6% (4) tuvieron rendimiento muy bueno.

Tabla 18. Rendimiento académico en el área educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Educación para el trabajo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	10	6,6
Bueno	66	43,4
Regular	72	47,4
Deficiente	4	2,6
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

Respecto al rendimiento académico en el área educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que el 47,4% (72) obtuvieron rendimiento regular, el 43,4% (66) rendimiento bueno, el 6,6% (10) rendimiento muy bueno y el 2,6% (4) demostraron rendimiento deficiente.

Tabla 19. Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

<b>Rendimiento académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bueno	5	3,3
Bueno	64	42,1
Regular	81	53,3
Deficiente	2	1,3
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de recolección de datos (Anexo 02).

En general, respecto al rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 53,3% (81) presentaron rendimiento regular, el 42,1% (64) rendimiento bueno, el 3,3% (5) rendimiento muy bueno y sin embargo, el 1,3% (2) demostraron rendimiento deficiente.

## 4.2. Resultados inferencial

Tabla 20. Relación entre el acoso escolar en la dimensión maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

VARIABLES	Rendimiento académico	
	r de Pearson	Significancia
Maltrato físico	-0,25	0,002

Fuente: Anexo 01 y 02.

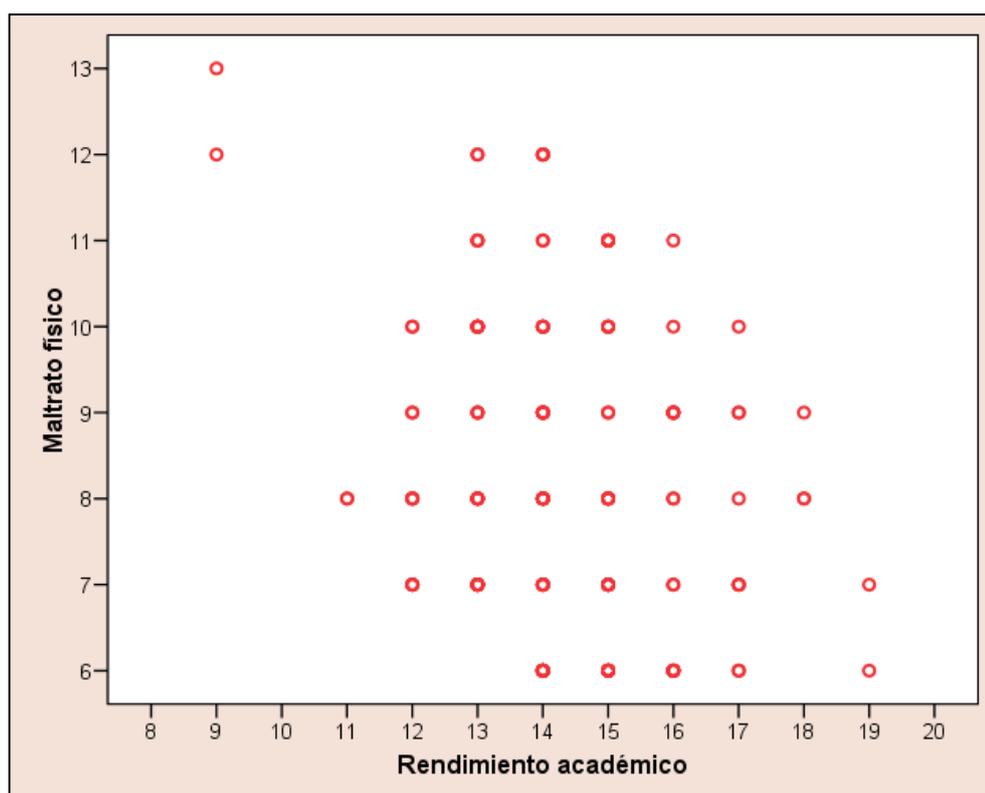


Gráfico 01. Dispersión de puntos del acoso escolar en la dimensión maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015.

En cuanto a la relación entre el acoso escolar en la dimensión maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró un

coeficiente de r de Pearson de -0,25 y una  $p \leq 0,002$ ; expresando significancia estadística, es decir, estas variables se relacionan significativamente.

Asimismo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación negativa descendente, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones de acoso escolar en la dimensión maltrato físico disminuyen, por otro lado se incrementan las puntuaciones del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco.

Tabla 21. Relación entre el acoso escolar en la dimensión maltrato psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

VARIABLES	Rendimiento académico	
	r de Pearson	Significancia
Maltrato psicológico	-0,42	0,000

Fuente: Anexo 01 y 02.

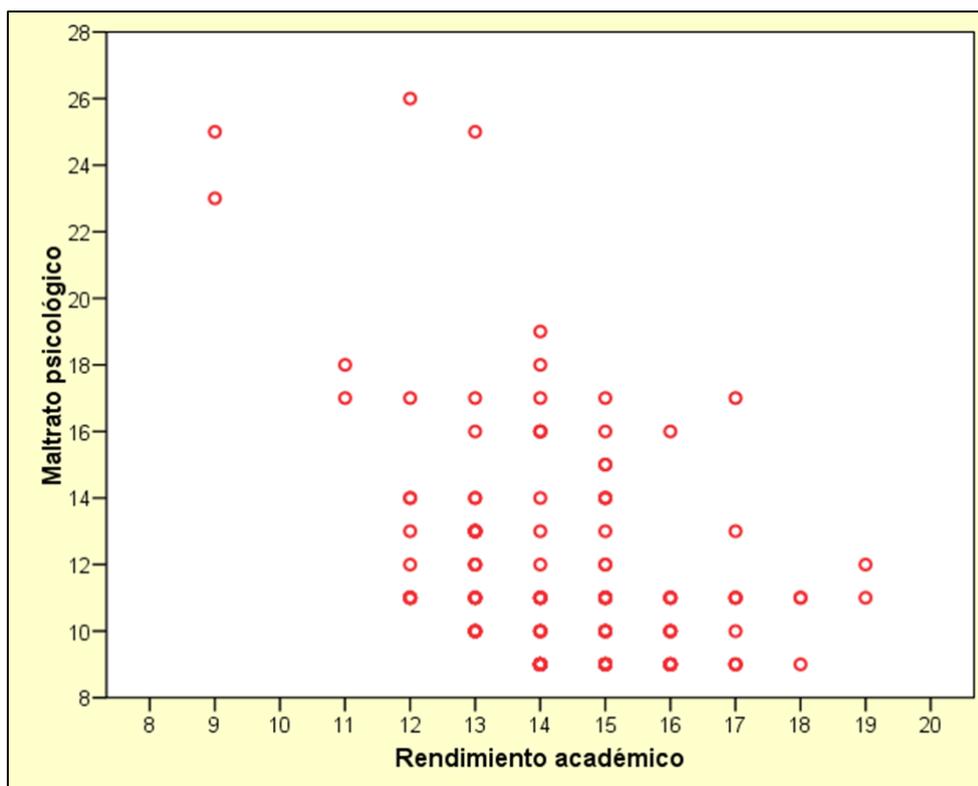


Gráfico 02. Dispersión de puntos del acoso escolar en la dimensión maltrato psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015.

Respecto a la relación entre el acoso escolar en la dimensión maltrato psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró un coeficiente de r de Pearson de -0,42 y una  $p \leq 0,000$ ; expresando significancia estadística, es decir, estas variables se relacionan significativamente.

Asimismo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación negativa descendente, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones de acoso escolar en la dimensión maltrato psicológico disminuyen, por otro lado se incrementan las puntuaciones del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco.

Tabla 22. Relación entre el acoso escolar en la dimensión maltrato social y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

VARIABLES	Rendimiento académico	
	r de Pearson	Significancia
Maltrato social	-0,38	0,000

Fuente: Anexo 01 y 02.

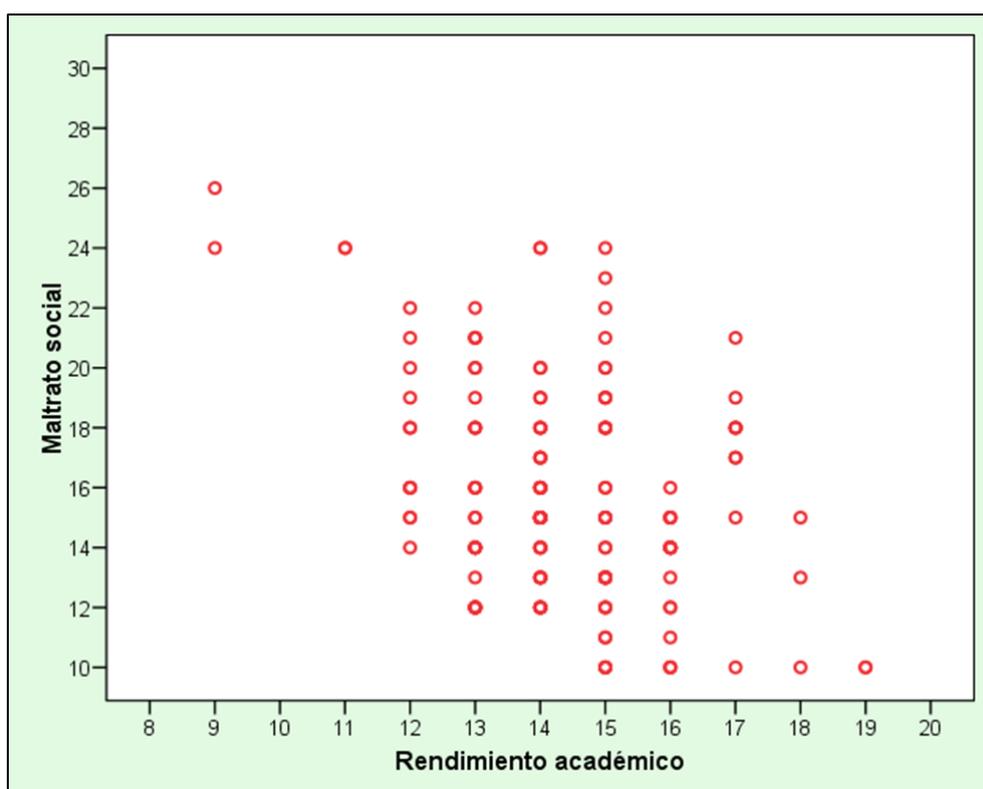


Gráfico 03. Dispersión de puntos del acoso escolar en la dimensión maltrato social y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

En referencia a la relación entre el acoso escolar en la dimensión maltrato social y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró un coeficiente de  $r$  de Pearson de  $-0,38$  y una  $p \leq 0,000$ ; expresando significancia estadística, es decir, estas variables se relacionan significativamente.

Asimismo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación negativa descendente, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones de acoso escolar en la dimensión maltrato social disminuyen, por otro lado se incrementan las puntuaciones del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco.

Tabla 23. Relación entre el acoso escolar en la dimensión maltrato verbal y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

VARIABLES	Rendimiento académico	
	r de Pearson	Significancia
Maltrato verbal	-0,35	0,000

Fuente: Anexo 01 y 02.

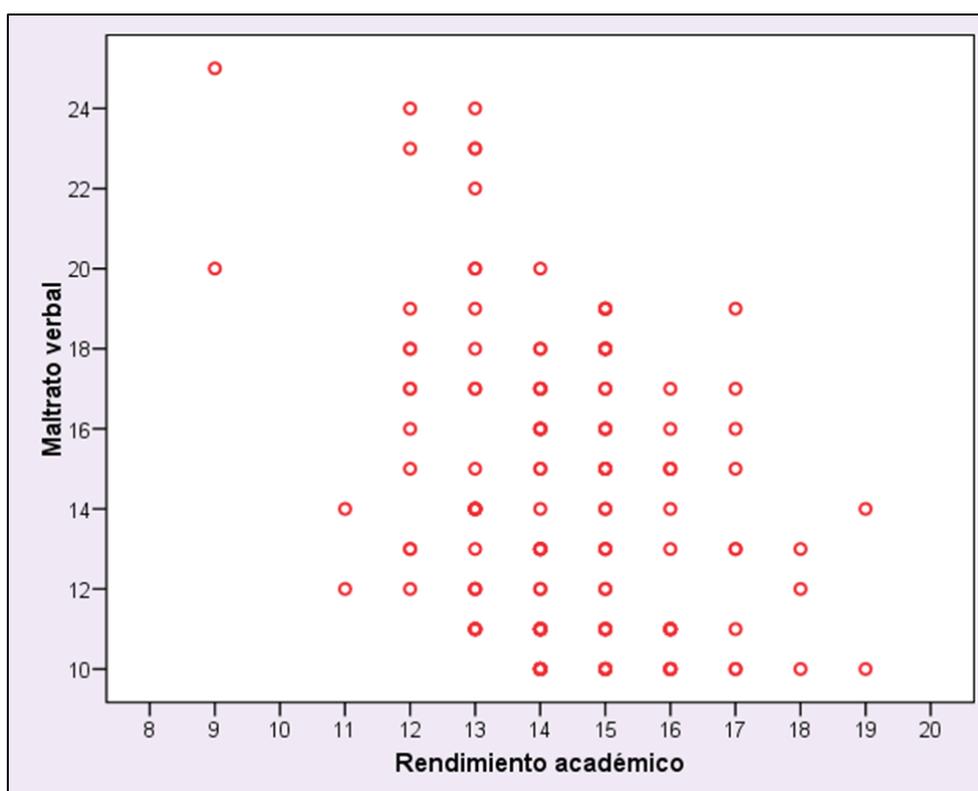


Gráfico 04. Dispersión de puntos del acoso escolar en la dimensión maltrato verbal y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

Concerniente a la relación entre el acoso escolar en la dimensión maltrato verbal y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró un coeficiente de  $r$  de Pearson de  $-0,35$  y una  $p \leq 0,000$ ; expresando significancia estadística, es decir, estas variables se relacionan significativamente.

Asimismo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación negativa descendente, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones de acoso escolar en la dimensión maltrato verbal disminuyen, por otro lado se incrementan las puntuaciones del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco.

Tabla 24. Relación entre el acoso escolar (bullying) y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

VARIABLES	Rendimiento académico	
	r de Pearson	Significancia
Acoso escolar (bullying)	-0,49	0,000

Fuente: Anexo 01 y 02.

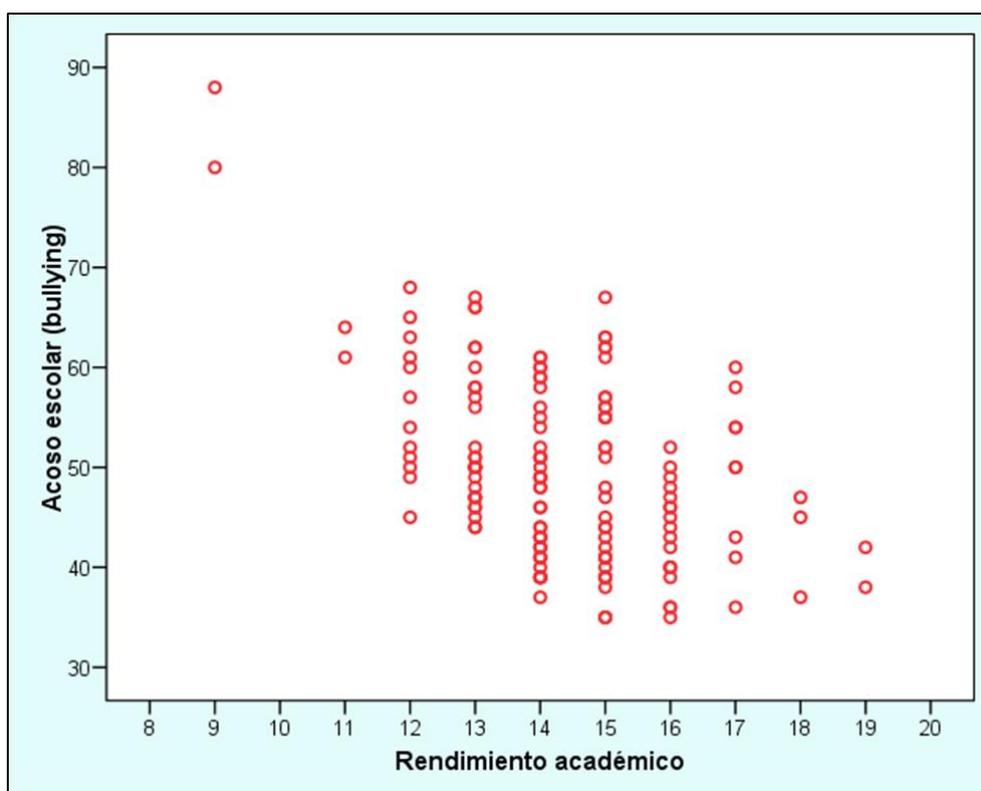


Gráfico 05. Dispersión de puntos del acoso escolar (bullying) y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco 2015

Y, en cuanto a la relación entre el acoso escolar (bullying) y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en estudio, se encontró un coeficiente de r de

Pearson de -0,49 y una  $p \leq 0,000$ ; indicando significancia estadística, es decir, estas variables se relacionan significativamente.

Asimismo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación negativa descendente, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones de acoso escolar (bullying) disminuyen, por otro lado se incrementan las puntuaciones del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de los resultados

El bullying es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son adolescentes escolares; es además una conducta persistente. La mayor parte de los agresores actúan motivados por el deseo de poder, de intimidar y dominar (73). En esta dualidad agresor - víctima, la víctima se muestra indefensa, sin posibilidad de responder, y no tiene apoyo. Es, tal como algunos estudiosos del tema han indicado como un juego perverso de dominio-sumisión, que cuando tiene una duración temporal trae consecuencias de victimización, con el posterior deterioro psicológico para la víctima (74).

El bullying y el fracaso escolar, en la actualidad se presentan como dos grandes problemas de impacto en LO la Educación Secundaria y, por tanto, necesitan de un tratamiento multidisciplinario efectivo e inmediato. Además, han de ser considerados de manera conjunta en la medida en que ambos conceptos mantienen entre sí una relación compleja (75).

En efecto, en nuestra investigación se demostró que existe una relación muy significativa y negativa entre el bullying y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en estudio, con  $r=-0,49$  y una  $p\leq 0,000$ . Asimismo, se encontró relación significativa y negativa entre rendimiento académico y bullying en las dimensiones maltrato físico ( $r=-0,25$ ;  $p\leq 0,002$ ); maltrato psicológico ( $r=-0,42$ ;  $p\leq 0,000$ ); maltrato social ( $r=-0,38$ ;  $p\leq 0,000$ ) y maltrato verbal ( $r=-0,35$ ;  $p\leq 0,000$ ).

Varios son los estudios que apoyan nuestros resultados, como los de Barría, Matus, Mercado y Mora (76) quienes comprobaron la relación que existe entre el fenómeno

Bullying y el rendimiento escolar, lo que está e unido estrechamente con la presencia de Necesidades Educativas Especiales.

También, Mazur (77) en su trabajo ha podido confirmar las hipótesis de que los jóvenes que integran “la dinámica bullying”, mantienen menor rendimiento académico que el grupo no implicado.

Piñero y Cerezo (78) mostraron en sus resultados que los bullying tenían peor rendimiento escolar que las mismas víctimas y espectadores. Sobre la percepción de la escuela y el nivel de satisfacción en relación a ella, los bullying afirmaban disfrutar poco en la escuela y tenían peor percepción de ella.

Asimismo, se argumenta que la violencia en las aulas son fruto del bajo rendimiento, ya que quienes se sienten más vinculados con la escuela y obtienen mejores calificaciones, no están implicados en acciones violentas y presentan menos problemas emocionales (79); y en contraposición, los niños con escasa formación académica, tienen más probabilidades de ser marginados, tener aislamiento social y de participar en acciones violentas como agresores dentro de la escuela (80).

Siguiendo con el tema, la psicopedagogía de la institución coincide con la hipótesis de que “cualquier perturbación psicológica o afectiva puede causar modificaciones en el rendimiento de un estudiante” (81).

En la misma línea, Villacorta (82) en su tesis explica que, en la relación de acoso escolar y el rendimiento escolar se aplicó la fórmula de Chi cuadrado que evidencia que no existe relación estadística entre las variables, por lo tanto concluyó que no existe relación significativa y que las situaciones de acoso escolar más frecuentes son el de robo, las gesticulaciones de intimidación, las mentiras, y el poner apodos.

Este estudio tiene limitaciones, porque se trata de un estudio transversal y por tanto no permite establecer relaciones causales. Son necesarios estudios longitudinales

futuros que permitan establecer las diferencias y la evolución de las variables evaluadas. En segundo lugar, la evaluación se basó en autoinformes elaborados por los adolescentes, en estudios posteriores se podría contrastar la información de los padres con la de los adolescentes en relación a los estilos de crianza percibidos.

Consideramos que los resultados encontrados sugieren líneas de intervención para mejorar la convivencia escolar, la potenciación de un clima escolar positivo y fomentar el apoyo entre compañeros.

## CONCLUSIONES

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se encontró relación significativa y negativa entre el bullying en la dimensión maltrato físico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, con  $r=-0,25$  y una  $p\leq 0,002$ .
- Existe relación significativa y negativa entre el bullying en la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, con  $r=-0,42$  y una  $p\leq 0,000$ .
- También, existe relación significativa y negativa entre el bullying en la dimensión maltrato social y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, con  $r=-0,38$  y una  $p\leq 0,000$ .
- Asimismo, existe relación significativa y negativa entre el bullying en la dimensión maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, con  $r=-0,35$  y una  $p\leq 0,000$ .
- Y, en general, existe relación significativa y negativa entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, con  $r=-0,49$  y una  $p\leq 0,000$ .

## **RECOMENDACIONES**

Consideramos importante las siguientes recomendaciones, para:

### **E.A.P. Enfermería:**

- Publicar los resultados para conocimiento de la realidad estudiada.
- Realizar estudios de investigación cuanti - cualitativos con la finalidad de profundizar en el tema y conocer el impacto que genera el acoso escolar, no solo en el fracaso escolar, sino también en la salud mental del adolescente.
- Realizar estudios con los docentes para observar si identifican y actúan adecuadamente ante situaciones de acoso, ya que son la principal imagen de autoridad en el ambiente escolar.

### **Institución educativa:**

- Actuar rápida, directa, eficaz y efectivamente en el caso de detectar alguna sospecha sobre la presencia de acoso escolar.
- Realizar cursos, talleres o conferencias para padres, estudiantes y maestros con temas sobre cómo tratar el problema del bullying.

### **Dirección Regional de Salud:**

- Implementar líneas abiertas para que los adolescentes puedan manifestarse y denunciar conflictos que viven dentro y fuera del hogar.
- Programar campañas para informar a los padres sobre esta situación, la forma en que se puede detectar, tratar y prevenir este problema.
- Promover intervenciones conjuntas entre padres de familia, profesores y psicólogos para abordar el problema desde diferentes perspectivas.

**Sociedad en general:**

- La sociedad en su conjunto, también puede ayudar en la detección, tratamiento y prevención del acoso entre niños y adolescentes, vigilando y no dejando pasar desapercibido esta problemática, no debemos considerar como una simple broma.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

1. Avilés-Martínez J, Monjas CI. Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Avilés, 1999): Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales; 2005;21(27-41).
2. Olweus D. Conductas de Acoso y amenazas entre Escolares. Madrid: Morata; 1999.
3. Ramos CMJ. Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. Sevilla: Universidad de San Pablo de Olavide; 2008.
4. Maya A. Bullying: Factores de Riesgo y Consecuencias Clínicas: Salud Mental, Psicología y Psicopatología del Niño, el Adolescente y su familia. Madrid 2009.
5. Hammig B, Jozkowski K. El logro académico, violencia física y sexual, y el acoso entre los estudiantes de la escuela secundaria de Estados Unidos. *Journal of interpersonal violence*. 2013 May;28(7):1424-36.
6. Valero S. Causas y consecuencias del acoso escolar o bullying [internet]. [Consultado junio 2016]. Disponible en: <http://www.actualpsico.com/causas-y-consecuencias-del-acoso-escolar-o-bullying/>
7. Harel-Fisch Y, Walsh S, Fogel-Grinvald H, Amitai G, Pickett W, Molcho M. Percepciones negativas de la escuela y la participación en el acoso escolar: una relación universal a través de 40 países. *Jadolesc*. 2011;34(4):639-52.
8. Shephard B, Ordóñez M, Rodríguez J. Estudio de la violencia escolar entre pares, bullying en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca. Cuenca-Ecuador: Editorial Universidad de Cuenca. 2012.
9. García X, Pérez A, Nebot M. Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de barcelona. *Gac Sanit*. 2010;24(2):103-8.
10. McGuinness TM. Disipar los mitos de la intimidación. *J Psychosoc Nurs Ment Health Serv*. 2007;45:19–22.

11. Defensor del pueblo. Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Informes, estudios y documentos. Madrid; 2000.
12. Craig W, Harel-Fisch Y, Fogel H, Dostaler S, Hetland J, Simons B. Un perfil transnacional de intimidación y victimización entre los adolescentes en 40 países. *Int J Public Health*. 2009;54(2):216-24.
13. Harel-Fisch Y, Walsh S, Fogel-Grinvald H, Amitai G, Pickett W, Molcho M. Op. cit. P. 639.
14. Wang J, Iannotti R, Nansel T. Acoso escolar entre nosotros adolescentes: física, verbal, relacional y cyber. *Jadolesc Health*. 2009 45(4):368-75.
15. Nansel T, Craig W, Overpeck M, Saluja G, Ruan J. Consistencia cruzada nacional en la relación entre las conductas de intimidación y el ajuste psicosocial. *Arch Pediatr Adolesc Med*. 2004 158(8):730-6.
16. Oliveros M, Figueroa L, Mayorga G, Cano B, Quispe Y. Intimidación (bullying), experiencia en colegios estatales de secundaria del Perú. *Rev Per Pediatría*. 2009;62(1):19-29.
17. Amemiya I, Oliveros M, Barrientos A. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *An Fac med*. 2009;70(4):255-8.
18. Romani F, Gutiérrez C, Lama M. Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Rev. peru. epidemiol*. Abril 2011;15(1):1-8.
19. Contreras J. Casos de bullying en Huánuco. *La republica.pe*. 2015 Mar 25; sección sociales:1B(col1)
20. Wang J, Iannotti R, Nansel T. Op. cit. P. 368.
21. Srabstein J. Experiencias sobre bullying en adolescentes. XXII Congreso Argentino de Psiquiatría, 2006. <http://www.la.nacion.com.ar/801561>

22. Srabstein J. La morbilidad asociada a la intimidación. Detección, intervención y defensa. InSTITUTE 4: International Institute on Prevention of Bullying and Health risks- 54th Annual Meeting. American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. October 2007.
23. Gázquez JJ, Pérez MC. Violencia escolar y Rendimiento Académico: instrumento para diagnosticar el bajo rendimiento asociado a los perfiles de violencia en los centros 2010. En JJ Gázquez y MC Pérez Fuentes (Coord.), La Convivencia Escolar. Aspectos psicológicos y educativos (pp. 333-338). Granada: GEU.
24. Camacho J, Conde P, Jara C, Polo R, Rios Sh. Bullying y el rendimiento escolar en el 2º año de secundaria de la I.E “San Luis de La Paz” del distrito de Nuevo Chimbote. Tesina Ganadora del Concurso de Productos Observables. Universidad César Vallejo; 2013.
25. Pérez MC, Gázquez JJ, Mercader I, Molero MM, García MM. Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. International Journal of Psychology and Psychological Therapy 2011, 11(3):401-412.
26. Piñero E, Cerezo F. Roles en la dinámica bullying, actitud hacia la escuela y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria de la región de Murcia. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, 2011;2(1):357-362.
27. Trianes MV. La violencia en contextos escolares. Málaga: Ediciones Aljibe. 2000.
28. Piñero E, Cerezo F. Op. Cit. P. 357.
29. Pérez MC, Gázquez JJ, Mercader I, Molero MM, García MM. Op. Cit. P. 401.
30. Paredes MT, Álvarez MC, Lega LI, Vernon A. Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv 2008;6(1): 295-317.

31. Espinoza E. Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. 2006;4(2):221-238.
32. Camacho J, Conde P, Jara C, Polo R, Rios Sh. Op. Cit. P. 33.
33. Rojas AJ. Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria. [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación]. Lima – Perú: Universidad de San Martín de Porres; 2013.
34. Romaní F, Gutiérrez C, Lama M. Op. Cit. P. 2.
35. Espinoza F, Olortegui V. El bullying y el rendimiento académico de niños de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado-Huánuco. [Tesis]. Huánuco: UNEVAL; 2014.
36. Bandura A. Teoría del Aprendizaje Social. Englewood Cliffs: Prentice Hall. 1977.
37. Pino D, Alfonso Y. Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Octubre 2011.
38. Ritzer G. Teoría Sociológica Clásica. La Habana: Editorial Félix Varela. 2007.
39. Pender NJ, Pender AR. Servicios de prevención de enfermedades y promoción de la salud proporcionados por los profesionales de enfermería: la predicción de potenciales consumidores. Am J Public Health 1980.
40. Cabanellas G. Diccionario jurídico elemental. Argentina: Ediciones Heliasta S.R.L. 2003.
41. Ortega R. Bullying. Aulas libres de acoso. Barcelona-España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. 2006.
42. Aviles JM Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. Salamanca: Amarú. 2006.
43. Cerezo R. Acoso escolar. Efectos del Bullying, Boletín de Pediatría de Asturias, Cantabria, Catilla y León. 2008.
44. Piñuel, Oñate. Informe: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, eso y bachiller. 2005.

45. Guía Infantil. 2011. Recuperado de [www.delphoeduca.com/que-es-el-bullying](http://www.delphoeduca.com/que-es-el-bullying).
46. Rojas L. Fundación SALOG. Material de Charla realizada en el Gobierno Regional Callao. 2011.
47. Valdez I. Violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara. México. 2008.
48. Suckling A, Temple C. Herramientas contra el Acoso Escolar: Un Informe Integral. Madrid- España: Editorial MORATA, S.L. 2006.
49. Castells P. Víctimas y Matones, claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes. Barcelona-España: Ediciones CEAC. 2007.
50. Rodríguez N. Stop Bullying. Las Mejores Estrategias para Prevenir y Frenar el Acoso Escolar. Barcelona-España: Editorial RBA Libros, S.A. 2006.
51. Castells P. Op. Cit. P. 27.
52. Ibid., P. 34.
53. Sullivan K, Cleary M, Sullivan G. Bullying en la enseñanza secundaria, el acoso escolar como se presenta y como enfrentarlo. Barcelona- España: Editorial CEAC. 2005.
54. Avilés JM. Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado. Editorial Stee-Eilas. 2003.
55. Sullivan K, Cleary M, Sullivan G. Op. Cit. P. 16.
56. Ibid., P. 50.
57. Cabanellas G. Op. Cit. P. 29.
58. García A, Freire M. Nuevos escenarios de violencia. Madrid-España: Editorial Universidad Pontificia Comillas. 2008.
59. Rodríguez N. Cultura en las aulas. Madrid-España: Ediciones Temas de Hoy, S.A. (T.H). 2004.
60. García A. Jomadas sobre rendimiento académico. Murcia: Selegráfiea. 1989.

61. Zabalza MA. El rendimiento educativo en el nuevo modelo escolar de la LOGSE. En Larrosa, F. (ed.), El rendimiento educativo. Alicante: Instituto de Cultura Juan Gil Albert (Diputación de Alicante). 1994.
62. Plata J. La comprobación objetiva del rendimiento escolar. Madrid: Magisterio Español. 1969.
63. Forteza J. Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1975;132:75-91.
64. González D. Procesos escolares inexplicables. *Aula Abierta*, 1975;11(12).
65. Tourón J. La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*, 1985;169/170:473-495.
66. García A. Rendimiento académico no universitario en la Región de Murcia. Murcia: ICE/MEC. 1990.
67. Alvaro M. Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid: C.I.D.E. 1990.
68. Navarro E. El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2003;1(2), 45-72.
69. Zapata L, De Los Reyes C, Lewis S, Barceló E. Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. *Psicología Desde El Caribe*, 2009;23:66-82.
70. Caso J, Hernández L. Variables que adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2007:45-67.
71. Nieto M. Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza empírica. *Teoría de la Educación*, 2008;20:34-64.
72. Ministerio de Educación del Perú. Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación -. DINEIO-DINESST. Lima-Perú, 2005.

73. Cerezo F. Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2006;4(2), 333-352.
74. Garaigordobil M. El maltrato entre iguales: definición, prevalencia, consecuencias, identificación e intervención. Ponencia invitada en las Jornadas Formativas dirigidas a profesionales de la Psicología y la Educación que trabajan con alumnos/as con discapacidad intelectual. FEVAS. Federación Vasca de Asociaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual. 2010.
75. Gázquez JJ, Pérez-Fuentes MC, Carrión JJ, Santiuste V. Estudio y análisis de conductas violentas en Educación Secundaria en España. *Universitas Psychológica*, 2010;9:371-380.
76. Barría P, Matus C, Mercado D, Mora C. Bullying y rendimiento escolar. [Tesis]. Temuco – Chile: Universidad Católica De Temuco; 2004.
77. Mazur M. Dinámica Bullying y Rendimiento académico en adolescentes. [Tesis]. Montevideo, Uruguay: Universidad Católica del Uruguay; 2010.
78. Piñero E, Cerezo F. Op. Cit. P. 360.
79. Eisenberg M, Neumark-Sztainer D, Cheryl L. El acoso, la conexión con la escuela, y el rendimiento académico. *Journal of School Health*, 2003;73, 311-316.
80. Toblin RL, Schwartz D, Gorman AH y Abou-Ezzeddine T. Atributos socio-cognitivas y conductuales de las víctimas de la intimidación agresivos. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2005;26, 329-346.
81. Casal RA. Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico. [Tesis]. Argentina: Universidad Del Salvador; 2013.
82. Villacorta NY. Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa

Medrano en el año 2013. [Tesis de Licenciada en Enfermería]. Lima – Perú:  
Universidad Nacional Mayor De San Marcos; 2014.

# ANEXOS

CÓDIGO

FECHA: ----/----/----

**ANEXO 01****CUESTIONARIO SOBRE ACOSO ESCOLAR (BULLYING)**

**TÍTULO:** Relación entre bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención tómese el tiempo que sea necesario luego marque o complete cada una de las preguntas.

Es necesario precisar que este cuestionario es de utilidad exclusiva para la investigación y es de carácter anónimo y confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

**Gracias****I. Características generales:**

1.1. ¿Cuál es tu edad?

\_\_\_\_\_ años

1. 2. ¿A qué género perteneces?

Masculino ( )

Femenino( )

1.3. ¿Cuál es el grado de estudio que cursas?

Primero ( )

Segundo ( )

Tercero ( )

Cuarto ( )

Quinto ( )

**II. Características sociales:** (Marca con una cruz (X) la alternativa que más se acomoda a tu realidad)

2.1. ¿Actualmente con cuáles de las siguientes personas convives o compartes la casa?

- |                              |     |
|------------------------------|-----|
| Madre                        | ( ) |
| Padre                        | ( ) |
| Padre y madre                | ( ) |
| Pareja de tu padre / madre   | ( ) |
| Hermanos/hermanas            | ( ) |
| Abuelos/ abuelas             | ( ) |
| Convives con tu pareja       | ( ) |
| Otros familiares             | ( ) |
| Otras personas no familiares | ( ) |

2.2. ¿Cuántos hermanos tienes?

- |                            |     |
|----------------------------|-----|
| No tengo ningún hermano    | ( ) |
| Tengo un hermano           | ( ) |
| Tengo entre 2 y 4 hermanos | ( ) |
| Tengo entre 5 y 8 hermanos | ( ) |
| Tengo más de 8 hermanos    | ( ) |

2.3. ¿Cuál es la situación laboral de tu padre?

- |                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Trabaja sólo en las tareas de casa | ( ) |
| Trabaja fuera de casa              | ( ) |
| Está sin trabajo                   | ( ) |
| Es pensionista o está jubilado     | ( ) |
| Ha fallecido ya                    | ( ) |
| No lo sabes                        | ( ) |

2.4. ¿Cuál es la situación laboral de tu madre?

- |                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Trabaja sólo en las tareas de casa | ( ) |
| Trabaja fuera de casa              | ( ) |
| Está sin trabajo                   | ( ) |
| Es pensionista o está jubilado     | ( ) |
| Ha fallecido ya                    | ( ) |
| No lo sabes                        | ( ) |

### III. Características de situaciones de acoso escolar:

**Instrucciones:** A continuación se presenta una serie de frases en donde usted señalara con qué frecuencia se produce estos comportamientos en el colegio, marque a la derecha (solo uno) con un aspa (x) con qué frecuencia le ocurren estas situaciones.

Frases			
<b>I. DIMENSION MALTRATO FISICO:</b>			
1. Me pegan con objetos o cuadernos, reglas,...	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
2. Rompen mis cosas a propósito	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
3. Se portan cruelmente conmigo	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
4. Me obligan a darles mis cosas o dinero	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
5. Me esconden las cosas	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
6. Roban mis cosas	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
<b>II. DIMENSION MALTRATO PSICOLOGICO:</b>			
7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
8. Me obligan a hacer cosas que están mal	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
9. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
10. Me amenazan con pegarme	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
11. Me hacen gestos para darme miedo	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
12. Me envían mensajes amenazadores por internet, facebook...	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
13. Me empujan o golpean para intimidarme	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
14. Me amenazan con objetos punzo cortantes	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
15. Me esperan a la salida para meterse conmigo	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
<b>III. DIMENSION MALTRATO SOCIAL:</b>			
16. Me ponen en ridículo ante los demás	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
17. Van contando mentiras acerca de mi	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
18. Procuran que les caiga mal a otros	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
19. Me desprecian con gestos y palabras	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
20. Cambian el significado de lo que digo	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
21. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	Nunca	Algunas veces	Muchas veces

22. Intentan que me castiguen	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
23. No me hablan	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
24. No me dejan hablar	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
25. No me dejan jugar con ellos	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
<b>IV.DIMENSION MALTRATO VERBAL:</b>			
26. Me ignoran, me hacen la ley del hielo	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
27. No me dejan que participe, me excluyen	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
28. Me llaman por apodos ofensivos	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
29. Me insultan	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
30. Me critican por todo lo que hago	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
31. Se ríen de mí cuando me equivoco	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
32. Se burlan de mi apariencia física	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
33. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
35. Se meten conmigo por ser diferente	Nunca	Algunas veces	Muchas veces

CÓDIGO

FECHA: ----/----/----

**ANEXO 02****FICHA DE RECOLECCION DE DATOS SOBRE CALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TÍTULO:** Relación entre *bullying* y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.

**INSTRUCCIONES:** Estimado Sr(a): A continuación Ud. tendrá una serie de datos relacionados al rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, para ello complete según corresponda, de acuerdo a lo revisado y observado.

**Gracias****I. Datos sobre calificación del rendimiento académico:**

ÁREAS CURRICULARES	PROMEDIO DE NOTAS
MATEMÁTICA	
COMUNICACIÓN	
IDIOMA EXTRANJERO / ORIGINARIO	
EDUCACIÓN POR EL ARTE	
CIENCIAS SOCIALES	
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	
EDUCACIÓN FÍSICA	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	

## ANEXO 03

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del Proyecto**  
“Relación entre *bullying* y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015”
- **Equipo de Investigadores (nombres, cargo en el proyecto, institución, teléfonos).**  
MARIA LUZ, TUCTO TARAZONA alumna de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Introducción / Propósito**  
La investigación surge con el propósito de determinar la relación entre *bullying* y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.
- **Participación**  
Participaran los estudiantes de primero a quinto del nivel secundario.
- **Procedimientos**  
Se le aplicara un cuestionario en un tiempo aproximado de 45 minutos.
- **Riesgos / Incomodidades**  
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- **Beneficios**  
El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de información oportuna y actualizada sobre *bullying* y rendimiento académico.
- **Alternativas**  
La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.  
Le notificaremos sobre cualquier nueva información que puede afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia de quien patrocina el estudio. No se publicaran nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Consentimiento / Participación Voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firma del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del encuestado o padre.....

Firma de la investigadora.....

Huánuco a las....., ..... del 2015

**ANEXO 04**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE JUECES**

Yo, \_\_\_\_\_, con DNI N° \_\_\_\_\_, de  
profesión \_\_\_\_\_, ejerciendo actualmente como  
\_\_\_\_\_, en la Institución  
\_\_\_\_\_.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de  
contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
recomendaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En Huánuco, a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Firma

## ANEXO 05

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTUDIO: "Relación entre *bullying* y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Señor de La Unidad" La Unión - Huánuco 2015"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Señor de La Unidad" La Unión - Huánuco 2015?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Señor de La Unidad" La Unión - Huánuco 2015.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Ha: Existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Señor de La Unidad" La Unión - Huánuco 2015.</p>	<p>Variable X:</p> <p>Bullying o acoso escolar</p> <p>Variable Y:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de estudio: Observacional, prospectivo, transversal y analítico.</p> <p>Diseño: Correlacional.</p> <p>Población: 250 estudiantes</p>
<p><b>PROBLEMA ESPECIFICO (1)</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO (1):</b></p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA (1):</b></p> <p>Ha1: Existe relación</p>	<p>Variable X1:</p> <p>Bullying en la dimensión maltrato físico</p>	<p>Muestra: 152 estudiantes</p>

<p>el bullying en la dimensión maltrato físico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015?</p>	<p>Establecer la relación entre el bullying en la dimensión maltrato físico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.</p>	<p>significativa entre el bullying en la dimensión maltrato físico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.</p>	<p>Variable Y: Rendimiento académico</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Ficha de recolección</li> </ul>
<p><b>PROBLEMA ESPECIFICO (2)</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying en la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO (2):</b></p> <p>Evaluar la relación entre el bullying en la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA (2)</b></p> <p>Ha2: Existe relación significativa entre el bullying en la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.</p>	<p>Variable X2: Bullying en la dimensión maltrato psicológico</p> <p>Variable Y: Rendimiento académico</p>	
<p><b>PROBLEMA ESPECIFICO (3)</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying en la dimensión maltrato social y el rendimiento académico en</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO (3):</b></p> <p>Medir la relación entre el bullying en la dimensión maltrato social y el rendimiento académico en</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA (3)</b></p> <p>Ha3: Existe relación significativa entre el bullying en la dimensión maltrato social y el</p>	<p>Variable X3: Bullying en la dimensión maltrato social</p>	

<p>los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015?</p>	<p>los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.</p>	<p>rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.</p>	<p>Variable Y: Rendimiento académico</p>	
<p>PROBLEMA ESPECIFICO (4)</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying en la dimensión maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO (4):</p> <p>Conocer la relación entre el bullying en la dimensión maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA (4)</p> <p>Ha3: Existe relación significativa entre el bullying en la dimensión maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.</p>	<p>Variable X4: Bullying en la dimensión maltrato verbal</p> <p>Variable Y: Rendimiento académico</p>	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MAGALLY VERENIZ CAMPOS GILES con DNI N° 44598609 de  
profesion Enfermería ejerciendo actualmente como  
\_\_\_\_\_ en la Institución  
\_\_\_\_\_

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de  
contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
recomendaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En Huánuco, a los 20 días del mes de Agosto del 2015.



Magally V. Campos Giles  
CEP: 84054

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

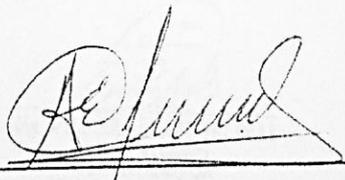
Yo, Aldes Teodoro Evangelista Solís, con DNI N° 91997886, de  
profesión Psicólogo, ejerciendo actualmente como  
Psicólogo SEC 2015-2016, en la Institución  
E. C.N.E. "Aurelio Cardenas Pachas" La Unión.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de  
contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
recomendaciones:

Profundizar el campo de evaluación integral del  
estudiante en el aspecto psicopedagógico  
Enfocar la educación en valores

En Huánuco, a los 22 días del mes de Agosto del 2015.



Firma



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DRE - HUÁNUCO - UGEL DOS  
COLEGIO NACIONAL EMBLEMÁTICO  
"AURELIO CARDENAS PACHAS" - LA UNIÓN  
Aldes Teodoro Evangelista Solís  
Lic. Aldes Teodoro Evangelista Solís  
PSICOLOGO JEC. MONEU - C.P.S.P. N° 9774

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Alfaro Salinas, con DNI N° 41164563, de  
profesión Docente, ejerciendo actualmente como  
Profesor de Matemática, en la Institución  
Aurelio Cardenas Pachos-La Unión.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de  
contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
recomendaciones:

Instrumento Válido puede Aplicar prueba  
piloto.

En Huánuco, a los 23 días del mes de Agosto del 2015.

  
**Mg. WILMER ALFARO SALINAS**  
DNI. N° 41164563  
ESP. MATEMÁTICA

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Xiomara K. Espinoza Vasquez, con DNI N° 45162615, de  
profesión Lic. Enfermería, ejerciendo actualmente como  
\_\_\_\_\_ en la Institución  
\_\_\_\_\_

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de  
contenido del instrumento.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
recomendaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En Huánuco, a los 19 días del mes de Agosto del 2015



Xiomara K. Espinoza Vasquez  
LIC. ENFERMERIA  
CEP. 76204

Firma

