

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

“LA TÉCNICA PHILLIPS 66 PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES
DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 2º GRADO DE LA
I. E. Nº 32942 PILLCO MOZO, MARABAMBA-2018”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

TESISTA

Bach. Mirko Arquimides, MORALES CAMPOS

ASESOR

Lic. Manuel Eliab, GRANDES ANAPAN

HUÁNUCO – PERÚ

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 horas del día 11 del mes de julio del año 2019, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Secretario
Lic. Karim Miluzca Valerio Gonzáles	Vocal


Nombrados mediante la Resolución Nº 096-2019-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"La técnica Phillips 66 para desarrollar las capacidades de socialización de los alumnos de 2º grado de la I.E. N° 32942 Pilco Mozo, Marabamba-2018"**, presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación Mirko Arquimides MORALES CAMPOS para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria.

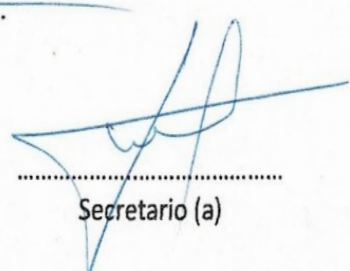
Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobado, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de doce y cualitativo de suficiente.

Siendo las 16:45 horas del día jueves 11 del mes de julio del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)


.....
Vocal (a)


.....
Secretario (a)

DEDICATORIA

Les dedico este presente trabajo a mis estimados padres, esposa, hijos y demás familiares, a quienes me brindaron afecto y confianza y a las personas más cercanas que me permitieron alcanzar mis anhelos, forjándome como profesional.

El tesista

AGRADECIMIENTO

Sinceramente agradezco a nuestro señor redentor Dios por habernos guiado por el camino correcto hacia la consecución de nuestros objetivos, a mis padres y mi esposa por brindarme su confianza y su amor en los momentos más difíciles.

A la Universidad de Huánuco alma mater en la formación de profesionales, por brindarnos en sus aulas los valores y conocimientos para el éxito de nuestra profesión.

A los profesores por transmitirnos sus conocimientos y experiencias en el proceso de nuestra formación profesional, quienes nos brindaron valores para así ser los futuros del mañana.

A la I. E. N° 32942 "Pillco Mozo", por acogerme y permitirme aplicar mi proyecto de tesis nominado la aplicación de una técnica Phillips 66 para el desarrollo de las capacidades de socialización. Y a la vez permitimos ganar experiencias en el ámbito laboral.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vi
SUMMARY	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema	11
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivo general	14
1.4 Objetivos específicos	14
1.5 Justificación de la investigación	15
1.6 Limitaciones de la investigación	16
1.7 Viabilidad de la investigación	16

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Definiciones conceptuales de términos básicos	42
2.4 Hipótesis	44
2.5 Variables	44
2.5.1 Variables independiente	44
2.5.2 Variable dependiente	44
2.5.3 Variable interviniente	44
2.6 Operacionalización de variables	46

CAPITULO III

3.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación	48
3.1.1 Enfoque	48
3.1.2 Alcance o nivel	49
3.1.3 Diseño	49

3.1.3.1 Métodos de investigación	49
3.1.3.2 Diseño de investigación	50
3.2 Población y muestra	51
3.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos	53
3.3.1 Para la recolección de los datos	53
3.3.2 Para la presentación de datos	54
3.3.3 Para el análisis e interpretación de datos	54

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos	55
4.2 Contratación de hipótesis y prueba de hipótesis	63

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Contratación de los resultados	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	72
ANEXOS	76
- Matriz de consistencia	
- Resoluciones	
- Constancia de practicas	
- Sesiones	
- Fotografias	
- Nominas de matriculas	

RESUMEN

El objetivo del presente estudio consistió en mejorar la capacidad de socialización con la aplicación de la técnica Phillips 66 en los alumnos del 2° grado “B” de la I. E. Pillco Mozo Marabamba 2018, teniendo en cuenta el presente estudio responde a la necesidad de mejorar la capacidad de socialización que implica fundamentalmente un aspecto muy importante en la vida cotidiana del ser humano.

La investigación es un estudio experimental que se realizó con el objetivo de mejorar la capacidad de socialización, por lo que es de tipo aplicada y de un nivel de estudio experimental y consistió en un estudio de comprobación de hipótesis causales, para ello se utilizó el diseño cuasi experimental con dos grupos que fue pre y pos test.

En la investigación se realizó con una población total de 211 alumnos y la muestra conformada por 40 alumnos de la cual 20 alumnos del 2° grado “B” fueron parte del grupo experimental y los alumnos del 2° “A” fueron parte del grupo de control, aplicándose así en el grupo experimental la técnica Phillips 66 para el desarrollo de las capacidades de socialización, que permitió mejorar la capacidad de socialización de los alumnos.

Al finalizar el estudio se ha logrado resultados favorables a través del análisis y la interpretación de los cuadros estadísticos, cuyos resultados nos dan cuenta que el grupo experimental en el pre-test, solo el 28% y en el grupo control, el 34.5% tenían desarrollada sus capacidades de socialización. Pero después de la aplicación de la técnica Phillips 66, en el pos-test el 64% de los alumnos lograron mejorar sus capacidades de socialización, en comparación con el grupo de control donde solo el 40% lograron desarrollar sus capacidades de socialización, estos resultados confirman que la técnica Phillips 66 permite mejorar las capacidades de socialización.

SUMMARY

The objective of the present study was to improve the socialization capacity with the application of the Phillips 66 technique in the 2nd grade "B" students of the Pillco Mozo Marabamba 2018 IE, taking into account the present study responds to the need to improve the capacity for socialization that fundamentally implies a very important aspect in the daily life of the human being.

The research is an experimental study that was conducted with the aim of improving socialization capacity, so it is of applied type and a level of experimental study and consisted of a study of causal hypothesis testing, for which the design was used quasi-experimental with two groups that was pre and post-test.

The research was conducted with a total population of 211 students and the sample consisting of 40 students of which 20 students of the 2nd grade "B" were part of the experimental group and the students of the 2nd "A" were part of the group of control, applying in the experimental group the Phillips 66 technique for the development of socialization skills, which allowed to improve the socialization capacity of the students.

At the end of the study, favorable results were obtained through the analysis and interpretation of the statistical tables, whose results show that the experimental group in the pre-test, only 28% and in the control group, 34.5% had developed his socialization skills. But after the application of the Phillips 66 technique, in the post-test 64% of the students managed to improve their socialization skills, compared to the control group where only 40% managed to develop their socialization skills, these results confirm that the Phillips 66 technique allows improving socialization capabilities.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo peruano tiene como objetivo la formación integral del educando, poniendo a disposición el Diseño Curricular Básico, establecido por el Ministerio de Educación quien debe velar por el cumplimiento con la ayuda de las direcciones regionales, la UGEL y los directores de cada Institución Educativa.

Pese a los esfuerzos realizados por cada gobierno de turno aún no se han consolidado las bases para una “formación integral” ya que solamente en las Instituciones Educativas desarrollan sus actividades en base al contenido conceptual, procedimental y actitudinal. De lo contrario estamos condenados a vivir en un estado de subdesarrollo mental y ético donde no hay lugar para las capacidades de socialización, que son los que dan el verdadero significado a la vida humana. En base a esta realidad que a nivel nacional es innegable, en nuestra provincia de Huánuco específicamente la Institución Educativa se ha observado un alto porcentaje de educandos de nivel primaria que desconocen el significado y la práctica de las capacidades de socialización, dando lugar a un inadecuado comportamiento dentro de la Institución Educativa y en la sociedad, mostrándose egoísmo egocentrismo, incapaces de ser solidarios, son tímidos, pasivos con escasa autoestima personal y afecto, en algunos casos son muy antisociales, agresivos e intolerantes. Dada esta realidad, como futuros docentes de Educación Primaria e Inicial se contrarresto el grave problema que aqueja a nuestros Educandos aplicando una técnica Phillips 66. Con la finalidad primordial de formar capacidades de socialización durante el proceso de aprendizaje en los alumnos del 2º grado

de la Institución Educativa N° 32942” Pillco Mozo”. Marabamba, Sustentándose que las técnicas grupales fueron diseñadas para la interacción social que permite la libertad de opinión y favorece a la adquisición de habilidades y capacidades en la persona.

El problema general que se observó fue una deficiente capacidad de socialización. De qué manera la aplicación de las técnicas Phillips 66 mejorara el desarrollo de las capacidades de socialización en los alumnos, logrando alcanzar a sí mediante el objetivo general: a conocer el nivel de efectividad de la técnica del Phillips 66 en el desarrollo de las capacidades de socialización de los alumnos, mediante el objetivo específico: aplicar experimentalmente la técnica del Phillips 66 para el desarrollo de las capacidades de socialización durante el proceso de aprendizaje en los alumnos, logrando así los objetivos trazados. Obteniendo así los resultados favorables.

Se justifica el presente trabajo a la medida que se aplique la técnica Phillips 66 en el desarrollo de las capacidades de socialización de los educandos. Teniendo en cuenta que se ha perdido en gran medida en nuestra actualidad, de igual forma es muy importante que todo maestro tome conciencia del valor que tiene esta técnica como estrategia metodológica. El contenido de esta investigación está estructurado en V capítulos:

El primer capítulo, Describimos el problema general formulando el problema para poder dar una posible solución mediante objetivos trazados teniendo en cuenta la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

El segundo capítulo presentamos el marco teórico, antecedentes de la investigación, las bases teóricas sobre las cuales se sustenta la

investigación, definiciones conceptuales de términos básicos, la hipótesis y las variables con su respectiva operacionalización.

Tercer capítulo, está referido a los materiales y métodos, contiene el método, diseño, tipo y nivel de investigación; así mismo encontramos la población, muestra y las técnicas e instrumentos de investigación empleados para la recolección e interpretación de los datos.

Cuarto capítulo, exponemos los resultados de la investigación, donde puede apreciarse el tratamiento estadístico de cuadros, grafico de barras, empleado con su respectiva interpretación, la contrastación y la prueba de hipótesis y finalmente la discusión de los resultados.

Para finalizar la investigación, presentamos conclusiones a la que llegue presentándolos con sus respectivas sugerencias, bibliografía y los anexos que sustentan el presente trabajo.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

El sistema Educativo Peruano tiene como objetivo la formación integral del educando, poniendo a disposición el diseño curricular básico, establecido por el Ministerio de Educación quien debe velar por su cumplimiento con ayuda de las Direcciones Regionales y de los directores de cada Institución Educativa. (Programa curricular, 2017)

Pese a los esfuerzos realizados por cada gobierno de turno aún no se han consolidado las bases para una “formación integral” ya que solamente en las Instituciones Educativas buscan desarrollar sus actividades e base a un solo tipo de contenido el conceptual, descuidando los otros dos aspectos tan importantes como el procedimental y el actitudinal. De lo contrario estamos condenados a vivir en un estado de subdesarrollo mental y ético donde no hay lugar para las capacidades de socialización que son los que dan el verdadero significado a la vida humana.

Por ende la socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.

La socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación. Además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia, porque posee un rol primordial ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso a la escuela, y que en la actualidad ha perdido su papel principal y la escuela es transmisora de conocimientos y de valores. También en la socialización una persona interioriza su cultura de una sociedad determinada. (Martines, 2015)

En base a esta realidad que a nivel nacional es innegable que el proceso de socialización es aprendido por los sujetos mediante un modelo interno o una matriz de aprendizaje psicosocial, el cual puede resultar enriquecedor, propiciatorio del crecimiento personal, la autoestima y la identidad o provocar todo lo contrario. Esto dependerá en gran medida de las características del estilo o modelo que haya constituido el sujeto con su realidad. De este modo se identifican dos modelos o estilos de aprendizajes, el tradicional que se manifiesta cuando el conocimiento se erige en símbolo de poder y otorga al que lo posee la posibilidad de ejercerlo, la situación de aprendizaje se torna asimétrica.(Godoy,2013)

El aprendizaje se organiza desde la pasividad y el no cuestionamiento. Se generan sujetos pasivos, repetitivos y acríticos con poca capacidad de

realizar cuestionamientos ante situaciones de crisis. Por otro lado se encuentra el modelo alternativo, cuando el aprendizaje es concebido como espacio de pluralidad, un proceso de alternativas múltiples, donde los sujetos en igualdad de conocimiento tienen espacio a la diferencia, al cuestionamiento y el sujeto del aprendizaje tiene un lugar protagónico y activo, los cuales son capaces de problematizar situaciones de conflictos arribando a solución es viables para la circunstancia. Estos modelos o estilos de aprendizajes se constituyen en los distintos ámbitos de interacción de los sujetos en su vida cotidiana, insertos en el amplio y abarcador proceso de socialización, en nuestra Provincia de Huánuco específicamente la Institución Educativa, se ha observado un alto porcentaje de educandos de nivel primaria que desconocen el significado y la práctica de las capacidades de socialización dando lugar a un inadecuado comportamiento dentro de la Institución Educativa y en la sociedad, mostrándose egoístas, egocéntricos. Incapaces de ser solidarios, tímidos pasivos, con escasa autoestima personal y afecto, en algunos casos muy antisociales, agresivos e intolerantes debido a que el grupo está conformado por alumnos de la zona urbana y alumnos que vienen de las zonas rurales y por ello están visible la barrera de la comunicación y socialización. Dada esta realidad, como futuros docentes de la Educación y especialmente de la educación primaria, pretendo contrarrestar este grave problema que aqueja a nuestros educandos. Para el cual emplearemos la técnica Phillips 66 como instrumento metodológico que consiste en descomponer un grupo grande en unidades pequeñas a fin de facilitar la discusión y el desarrollo de las capacidades de socialización que se usa como, denominaciones y alternativas se derivan de “a de seis personas

que discuten un tema durante seis minutos. En esencia consiste en dividir cualquier grupo en otros más pequeños, de a cuatro o seis integrantes con el propósito de discutir o analizar un tema". Mediante el cual ayuda al desenvolvimiento social, que a la larga al alumno desarrollara de formar permanente sus capacidades de socialización y el alumno llegara a ser sociable, expresivo, participativo, durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del 2º grado de la Institución Educativa N° 32942 "Pillco mozo", de Marabamba sustentándose que la técnica Phillips 66 fue diseñada para la interacción social que permite la libertad de opinión y favorece a la adquisición de habilidades y capacidades en la persona.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera la aplicación de la técnica Phillips 66 mejora el desarrollo de las capacidades de la socialización de los alumnos de la Institución Educativa N° 32942 "Pillco Mozo"- Marabamba 2018?

1.3. Objetivo general.

Mejorar el desarrollo de las capacidades de socialización con el uso de la técnica Phillips 66 en los alumnos del 2º grado del nivel primaria de la Institución Educativa N°32942 "Pillco Mozo"- Marabamba 2018.

1.4. Objetivos específicos.

a) Identificar el nivel de socialización en los alumnos del 2º grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32942 "Pillco Mozo"- Marabamba 2018.

b) Aplicar la técnica Phillips 66 para mejorar el desarrollo de las capacidades de socialización durante el proceso de aprendizaje en los alumnos del 2° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32942 “Pillco Mozo”- Marabamba 2018.

c) Evaluar el nivel de socialización después de la aplicación de la técnica Phillips 66 en los alumnos del 2° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32942 “Pillco Mozo”- Marabamba 2018.

1.5. Justificación de la investigación.

El presente trabajo se justifica a la medida que se aplique la técnica Phillips 66 en el desarrollo de las capacidades de socialización de los educandos. Por ello el desarrollo humano no es posible sin la existencia de la sociedad, ya que desde el nacimiento del individuo está sometido a su influencia, cuya presión le hará aprender las reglas sociales, el lenguaje y el conjunto cultural de la misma. El ser humano no vive aislado, sino que vive en una sociedad (comunidad de personas) en la que debe relacionarse y vivir; razón por la que se justifica la socialización, como proceso de transformación del individuo biológico, el individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad, asimismo el uso de la técnica Phillips 66 dentro del proceso de aprendizaje, hacia el educando o viceversa, que le facilitará al maestro en la formación de equipos de trabajo, para el mejor desenvolvimiento de los educandos, es hacia donde el presente trabajo tiene los objetivos y metas a alcanzar.

Por que como maestros debemos rescatar revalorar a que los educandos lleguen a alcanzar un mejor desenvolvimiento en la sociedad como persona

humana, para que así los educandos no sean excluidos de la sociedad sino a hacer activa como parte de su vida diaria. Aplicando este presente trabajo los educandos serán más participativos y podrán socializarse con facilidad ante un público sin tener pánico o que dirán de él.

De igual forma es muy importante que todo maestro tome conciencia del valor que tiene esta técnica Phillips 66 como estrategia y aplicar para que sus clases sean más dinámicas, motivadas y así los educandos tendrán una mejor, socialización dentro de la institución educativa como también en la sociedad misma.

1.6. Limitaciones de la investigación.

El presente trabajo se limita porque no hay bibliografía física de información sobre la aplicación de una técnica grupal en el desarrollo de las capacidades de socialización, en libros, folletos, etc., para la investigación se pudo afianzar en el tema de información en las páginas de internet, algunos libros, folletos y tesis similares.

Limitaciones de falta de estudios previos de la investigación sobre el tema, ya que fue difícil encontrar estudios de investigación relacionadas al tema.

1.7. Viabilidad de la investigación.

El presente trabajo es viable por la facilidad de que el señor director de la Institución Educativa N° 32942 "Pillco Mozo", me permitirá aplicar el presente trabajo de investigación en los alumnos del 2° grado. Así mismo también la institución educativa se encuentra dentro mi población, en la cual participo como padre de familia.

El financiamiento de la investigación será asumido en su totalidad por el tesista. Desde el inicio del proyecto hasta la entrega del informe final.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Al realizar una exploración por las diversas bibliotecas de nuestras Instituciones Educativas a nivel Regional y del Departamento, y de las redes sociales como el internet.

Por la naturaleza de nuestro trabajo de investigación hemos encontrado trabajos similares y semejantes, por lo que consideramos los antecedentes de segundo nivel:

a) Nivel Internacional.

SALINAS GOMES (2004), en su trabajo de investigación denominado, "Técnicas grupales para obtener un nivel de aprovechamiento académico satisfactorio en alumnos de tercero y cuarto semestre del nivel medio superior en la materia de matemáticas en la preparatoria N° 22 de la U.A.NL", en la Universidad Autónoma de Nueva León, división de estudio de post grado.

Para optar el grado de Licenciado en Educación, México. Llego a las siguientes conclusiones:

- la educación de las técnicas grupales destaca al alumno al aprovechamiento matemático para la vida del día a día.
- Actualmente a las técnicas grupales le han dado importancia por su eficacia, en como el niño aprende con más dinamismo y facilidad y a la vez se socializa con su medio que lo rodea.

UGALDE GALINDO (2011), en su trabajo de investigación denominado: “El juego como estrategia para la socialización de los niños de preescolar, Universidad pedagógica nacional”, tesis para optar Licenciatura en Educación. México

Llego a las siguientes conclusiones:

- Para el mejoramiento de los niños en la adquisición de las habilidades sociales por medio de las instituciones educativas. El pensamiento social es fruto del intercambio entre la actividad que desarrolla el individuo sobre la colectividad y las respuestas que el grupo le proporciona. La familia, es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. Juega un papel muy importante en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños. Se puede apreciar que el comportamiento de los niños tenía mucho que ver a su entorno familiar, reproduciendo actitudes vistas en casa. Los niños identificaron muy bien cuál es el rol de cada miembro de familia. Por lo tanto, la escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a

construir las relaciones interpersonales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.

MARTINES GONZALES (2015), en su trabajo de investigación denominado: “La socialización del alumno de 3ª año escolar preescolar mediante el juego”, tesis para optar licenciada en educación preescolar. Morelia, México,

Llego a las siguientes conclusiones:

- En conclusión, podemos definir que los juegos son muy importantes en el desarrollo del niño porque le permite satisfacer el placer de hacer cosas, de imaginar distintas fantasías, de llegar a cambiarlas en la colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida Extra personal e intrapersonal todo juego se puede realizar con los niños, es su medio de aprendizaje por excelencia.
- El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta. El jugar con otro niño tiene una función terapéutica, les ayuda a encontrar más fácilmente su propio lugar en la sociedad desde su etapa infantil hasta su etapa adulta
- Se considera es un tipo de lenguaje, la importancia de este lenguaje infantil consiste en que le permite intentar combinar, de formas distintas, los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emisiones más complejas y para conseguir con el lenguaje distintos aprendizaje y experiencias de las que ya se ha

logrado. El niño no solo está aprendiendo el lenguaje, sino que está aprendiendo a utilizarlo como un instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio. Para llegar a ser capaz de hablar sobre el mundo de esta forma combinatoria, el niño necesita haber sido capaz de jugar, con el mundo y con las palabras, de un modo flexible.

ANGULO NARANJO (2016), en su trabajo de investigación denominado: “Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de educación general básica paralelo Ben la unidad educativa tumbeo. Universidad politécnica salesiana sede Quito _ Ecuador”. Tesis para optar Licenciada en Ciencias de la Educación. Llego a las siguientes conclusiones:

- el tipo de socialización que los niños y niñas de la Unidad Educativa desarrollan conforme sus motivaciones, conflictos, premisas, modelos, etc. Los niños siempre cuentan con un modelo o una guía que identifique los deseos y anhelos que cada persona tiene para su vida futura, ellos contaban con este modelo en su familia, más concretamente en sus padres y madres. Esto permitió establecer que su proceso socializador estaba basado en comportamientos expuestos y transmitidos de la familia y del contexto social.

b) Nivel Nacional.

OLIVARES CARDOZA (2015), En su trabajo de investigación denominado: “El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan

Bautista de Catacaos Piura”. Tesis para optar Licenciatura en Ciencias de la Educación,

Llego a las siguientes conclusiones:

- Los niños de tercer grado de primaria de la Institución educativa San Juan Bautista tienen adquiridas habilidades sociales en diversos niveles de logro. El 20 % de los niños son competentes socialmente, pero el 80 % aun presenta déficit en el ámbito social.
- Luego de la aplicación de los juegos sociales, se mostró una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Cada juego hizo posible el desarrollo de una habilidad social específica que se veía favorecida en la interacción en el aula
- Los juegos sociales de tipo simbólico, cooperativo y de reglas facilitaron el desarrollo de las habilidades sociales en el aula de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista – Catacaos. Los tres tipos de juego que han sido aplicados presentan altos porcentajes en la mejora de habilidades sociales, cada uno de ellos logra alcanzar su objetivo.
- Los resultados obtenidos en las listas de cotejo aplicadas en cada uno de los juegos, muestran una mejora notable en el desarrollo de las habilidades sociales. Cada habilidad es trabajada en dos sesiones con juegos diferentes, generalmente en el segundo juego se afianzan más las conductas

manifestando así la adquisición de una determinada habilidad social.

- La aplicación de la escala de actitudes al finalizar el programa de juegos permitió analizar y comparar los resultados obtenidos en la escala de actitudes de entrada. Se observó una mejora notable y un mejor desempeño en el ámbito social de los estudiantes mostrando conductas favorables para la convivencia escolar, permitiendo así un progreso en la interacción social dentro y fuera del aula.
- El programa de juego sociales aplicado a los niños y niñas de tercer grado de la institución educativa propició el desarrollo social de más del 50% de los estudiantes, asimismo reforzó las habilidades sociales que ya poseían un reducido porcentaje de alumnos, generando así que el comportamiento de niños y niñas mejore notoriamente en el salón de clase durante los últimos meses del año escolar creando un ambiente agradable para desarrollar nuestros aprendizajes.

LINARES TUISIMA (2015), En su tesis denominada: "Propuesta pedagógica para mejorar la socialización en niños de 5 años. Universidad San Ignacio de Loyola", escuela de Post Grado. Tesis para optar grado académico de Maestro en Educación. Lima Perú.

Llego a las siguientes conclusiones:

- La investigación propone un conjunto de talleres que buscan desarrollar la socialización de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la institución educativa 835: "Estrellitas de

Jesús” Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra estuvo conformada por 40 niños, 2 docentes y 2 padre de familia seleccionados mediante la técnica del muestreo intencional criterial. Se emplearon métodos teóricos, técnicas e instrumentos como parte del diagnóstico que lograron evidenciar que los niños y niñas muestran bajas actitudes de socialización, carencias de afecto familiar y escaso intercambio comunicativo entre ellos; así como las limitaciones que tienen las docentes para trabajar la socialización en las aulas. Se asume el enfoque histórico cultural y socio formativo como rectores que sistematizan el marco teórico y guían la concepción transformadora de la propuesta que se orienta a mejorar la dirección del proceso enseñanza aprendizaje de las docentes de educación inicial, proporcionado un conjunto de talleres para niños y niñas, así como a padres, enfocados en el tema de socialización y autoestima; por lo que se concluye que el estudio tiene una perspectiva formativa sólida para la orientación de la práctica pedagógica.

ALVARADO CASQUI Y MATAMOROS CONDORI (2015), Denominada en su tesis, “habilidades sociales y liderazgo transformacional en estudiantes de la escuela académico profesional del centro del Perú”. Universidad Nacional del centro del Perú Facultad de Educación, Huancayo_ Perú tesis para optar Licenciada en Educación. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se halló una correlación positiva entre las habilidades sociales y el liderazgo transformacional en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, significando que a mayor desarrollo de habilidades sociales se promueve liderazgo transformacional.
- Las habilidades sociales que más resaltan en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria son las habilidades de Planificación.
- La dimensión del liderazgo transformacional que más resalto en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria fue la de participación, con un nivel de significación.
- Los resultados permiten determinar que existe una correlación positiva considerable, entre las dimensiones: habilidades alternativas de la agresión y la tolerancia, habilidades de planificación y carisma, y habilidades sociales avanzadas y participación.

c) Nivel Regional:

CHAWA FABIÁN, EVARISTO CABALLERO Y ROJAS VALVERDE (2002), Denominada en su tesis: "Aplicación del programa de técnicas grupales para la formación de valores socio afectivos en los alumnos del 6º Grado del CE. N° 32231 Hipólito Unanue Obas. Universidad nacional Hermilio Valdizán Huánuco", tesis para optar el título de Licenciado en Educación.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se comprobó la eficacia del programa de técnicas grupales para la formación de valores socio-afectivos de los alumnos del 6^a grado B.
- El programa de técnicas grupales se aplicó en forma correcta, logrando optimizar la formación de valores en los alumnos.

GODOY CARDENAS, SUSAN HEYDI. (2013) Denominada en su tesis: programa “me pongo en tus zapatos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3^a grado de educación primaria de la institución educativa N.º 33131 José Gálvez”, tesis para optar el título de Licenciado en Educación Básica Inicial-Primaria, en la Universidad de Huánuco facultad de ciencias de la Educación y Humanidades, Huánuco _Perú.

Llego a las siguientes conclusiones:

- Se logró mejorar las relaciones interpersonales un 89% en los alumnos del 3^o grado de educación primaria de la Institución Educativa N°33131 “José Gálvez”.
- La aplicación del pre test nos dio a conocer el nivel de las relaciones interpersonales obteniendo los siguientes resultados, el grupo control obtuvo un 69 % de alumnos con malas relaciones interpersonales y el grupo experimental obtuvo un 71% de alumnos malas relaciones interpersonales, evidenciándose así un gran porcentaje de alumnos que no se relacionan adecuadamente entre sus pares.
- Se diseñó y aplicó el programa “Me pongo en tus zapatos”, los resultados obtenidos fueron positivos ya que hubo un 60% de

incremento de alumnos del grupo experimental que lograron mejorar las relaciones interpersonales.

- Se ha logrado confirmar la hipótesis planteada inicialmente, ya que los alumnos del grupo experimental mejoraron las relaciones interpersonales.
- Después de la aplicación del post test se pudo comprobar los resultados del grupo experimental, quién al final logro un 89% de alumnos con buenas relaciones interpersonales, mientras el grupo control continuo con un 60% de alumnos con malas relaciones interpersonales dado a que este grupo no participo en la aplicación del programa “Me pongo en tus zapatos”.

2.2. Bases teóricas

Las teorías que a continuación haremos uso como sustento de nuestra investigación están relacionados al constructivismo. Según Vygotsky: el desarrollo del individuo y toda función psicológica superior aparece dos veces: primero a nivel social (interpersonal) y más tarde a nivel individual (intrapersonal), lo que destaca la importancia de las relaciones interpersonales. (Implicancias educativas de seis teorías p. 42 .2000)

La socialización es un proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad, la socialización se basa en la interiorización de las normas sociales adoptando esas normas como propias, una vez interiorizadas. Normas como tomar turnos y aprender a usar palabras en lugar de golpes, los niños se vuelven casi automáticos.

Por consiguiente, es un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en que nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimilan la cultura de su entorno; decir que un niño se está socializando quiere decir que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige, todo ello le será proporcionado por distintos agentes: familiar, amigos, escuela medios de la comunicación. Para la mayoría de los niños la socialización constituye un proceso relativamente suave y no traumático mediante ella adquiere hábitos y reglas casi de un modo inconsciente con la misma facilidad en que adquiere el lenguaje.

Según Vygotsky: todo lo que es nuevo en el desarrollo viene desde afuera, reemplazando sus modos de pensamientos. A través de la infancia se produce un conflicto incesante entre las dos formas de pensamiento mutuamente antagónicas, con una serie de acomodaciones a cada nivel sucesivo hacia el desarrollo de la inteligencia del adulto. (Villaverde 2002 p 66)

Si un niño sigue una evolución considerada como normal, el proceso de socialización a un qué inconsciente, no es en modo alguno automático: no todos adquieren las mismas normas, valores, capacidad, relación etc. Para vivir en una determinada cultura. El ser social en que se convierte el niño es tanto el resultado de su entorno social como de su predisposición genética hacia un determinado carácter, en el nivel de la actividad a otras personas. Como se puede deducir, el niño no solo aprende en el ámbito meramente escolar, aunque tradicional mente identifica a este como educativo, la vida de las personas y no solo del niño, es un continuo aprendizaje.

(...) los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educativos. Ambos están vinculados desde el primer día de la vida del niño en tanto esto es participante de un contexto sociocultural y existen los otros quienes interactúan con él, para transmitirle los productos culturales y son partícipes de su culturización de manera específica la educación se coordina con el desarrollo del niño a través del dominio de la zona de desarrollo próximo, la distancia existente entre el nivel de desarrollo del niño expresa en forma espontánea y autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona.(Alforja tarea técnicas participativas, lima 1990 p 113).

2.2.1. La técnica phillips 66

Este artificio sirve para descomponer un grupo grande en unidades pequeñas a fin de facilitar la discusión, fue escrito y divulgado por J. Donald Phillips, de la universidad del Estado de Michigan. Las denominaciones y alternativas se derivan de “a de seis personas que discuten un tema durante seis minutos. En esencia consiste en dividir cualquier grupo en otros más pequeños, de a cuatro o seis integrantes con el propósito de discutir o analizar”.

DINAMICAS DE LA TÉCNICA PHILLIPS 66.

1. Permite la creación de una atmosfera informal, por grande que sea el grupo.
2. Permite la participación de todos los presentes.

3. Estimula la reunión de las ideas dentro del grupo pequeño y por medio de la información dada, al grupo mayor se le facilita la comunicación y participación de todos.
4. Alienta la división del trabajo y la responsabilidad.
5. Asegura la máxima identificación individual, total con el problema que se trata.
6. Es un método rápido para observar un acuerdo.
7. Estimula el desarrollo de la confianza individual en el proceso democrático.
8. Toma muy fácil el control de la discusión y de las recomendaciones por los conductores o por pequeñas minorías expansivas.
9. Ayuda a liberar a los individuos y sus inhibiciones, para participar mediante la identificación de sus ideas con un grupo pequeño, que puede después llegar a ser protagonista principal.
10. El método a menudo alivia la fatiga, el aburrimiento y la monotonía que se observa cuando las reuniones grandes tienden a estancarse.

SE ELIGE LA TÉCNICA DEL PHILLIPS 66 PARA

Para lograr que el grupo informe en cuanto a sus intereses, necesidades, problemas, deseos y sugerencias, que luego se emplearan en el planeamiento de los programas, de las actividades, de las actividades, de los procedimientos de evaluación de las normas de conductas y habilidades de socialización.

1. Para despertar el interés del auditorio al comenzar un programa. El interés, la preocupación y la identificación del grupo puede sustituirse muy rápidamente por este método, y se puede establecer una posición mental para escuchar y aprender. Los resultados de tales discusiones pueden comunicarse a los presidentes.
2. Para aumentar la intervención sub siguiente a varios tipos de presentación. Ello puede manifestarse en pedidos de aclaración o de mayor información, en intentos de aplicar principios generales a situaciones específicas o a otros modos de internalizar el tema. A menudo se llega a sugerencias útiles para la acción o para lograr soluciones finales.
3. Cuando hay un deseo de ampliar la base de la comunicación y de la participación.
4. Cuando se desea recurrir a la totalidad de los recursos de los integrantes del grupo en relación con el problema de que se trata.
5. Cuando se necesita analizar un problema complicado que puede ser separados lógicamente en partes componentes y asignarse dichas partes a diversos grupos de reunión en Phillips 66.
6. Cuando parece deseable ampliar la responsabilidad asegurándola de la participación de todos los integrantes. Puede extender su alcance asignando secciones separadas a grupos diversos y asignando papeles específicos a varios individuos dentro de cada grupo.

7. Cuando parece importante crear una atmosfera informal, permisiva y democrática.
8. Cuando se necesita la rápida reunión de ideas de un grupo grande.
9. Cuando se desea obtener un acuerdo o determinar si existe tal acuerdo.
10. Cuando se desea crear la identidad del individuo con el grupo o su problema.
11. Cuando parece útil intentar desarrollar la seguridad y a confianza individual en la solución de problemas y en el proceso democrático. Tal confianza, obtenida en la situación de la reunión en Phillips 66, puede extenderse a la participación en la situación del grupo total. Es difícil permanecer anónimo en un grupo de seis.
12. Cuando se desea que el proceso democrático sea reforzado en relación con un posible control autoritario.
13. Cuando parece aconsejable estimular la motivación mediante un cambio de técnicas.
14. Cuando parece las necesidades y los intereses individuales no se expresan o satisfacen bien dentro de la situación del grupo mayor.
15. Cuando las normas y los controles sociales son inadecuadas en grupo mayor y es difícil mantener el pensamiento y la discusión en un nivel adecuado. la reunión en corrillos es una situación

que “obliga” a pensar y a discutir. (Yataco de la Cruz 1999 p.30,31)

DURACIÓN:

- 15 minutos para el trabajo de sub grupos.
- 30 minutos para el informe de los relatores, dialoga y conclusiones.

2.2.2. La técnica grupal.

Las técnicas de grupo han surgido a través del tiempo como una necesidad de los hombres, para hacer más efectiva la acción de los grupos. Estas normas prácticas que aparecieron primogénitamente de forma espontánea fueron perfeccionándose constante mente. Finalmente, los investigadores en el campo de la dinámica de grupos han permitido sistematizarlos y perfeccionarlos convirtiéndolos de esta manera, en medios eficaces para la acción y funcionamiento de los grupos. Ahora bien:

(...) son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para su manejo de grupos. Son también procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo. “las técnicas otorgan estructuras al grupo y fundamentan su funcionamiento; son técnicas básicas en la organización del grupo” (Crisolo dinámica de grupos 1994 p. 97)

La técnica grupal significa la interacción de un grupo de personas con la finalidad de intercambiar ideas o experiencia y desarrollar propuestos que posibiliten la realización del aprendizaje a propósito de ello tenemos el siguiente concepto:

Las técnicas se usan para que los alumnos participen; o para animar a integrar a los participantes; o para hacer más sencillos o comprensibles. Los contenidos o temas que se quieran tratar. Se considera no como una actividad, sino como un resultado de un trabajo, como un trabajo de grupo.

a. IMPORTANCIA DEL PROCEDIMIENTO.

La técnica grupal reside su importancia en los hechos que lo mueven, es decir en las situaciones que se han presentado para propiciar que se generen grupos, tiene que ver con el enfoque actual de la educación, tiene que ver con el trabajo del docente y con la intencionalidad y prerrogativa de la existencia de métodos activos que generen el cooperativismo, que necesariamente requieren la interacción grupal.

Es por ello que es necesario y urgente la existencia de un trabajo de dinámica grupal puesto que humaniza al individuo, le integra al sistema de valores y genera uno nuevo dentro de cada grupo, como su propio código, el profesor puede controlar mejor a grupos pequeños, que a una masificación de grupos.

b. IMPORTANCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA GRUPAL.

La técnica grupal es un hecho que es importante, puesto que mueve el aprendizaje, debemos tener en cuenta tres consideraciones:

- ¿Cómo se produce el aprendizaje?

El aprendizaje es el fenómeno por el cual el niño idea y reconoce situaciones que le permiten modificar sus actitudes, es

también la asimilación de conocimientos, capacidades y destrezas, el aprendizaje es inherente

Del hombre, pero del hombre que cuenta con todas sus facultades físicas y mentales adecuadas o completas, claro es que si hubiera deficiencias puede aprender, pero será más lento ese aprendizaje, para reforzar lo dicho recurrimos a G. Churchill.

(...) se puede decir que existe aprendizaje cada vez que hay consecuencia de una actividad, de una preparación particular o de una observación, el comportamiento sufre modificaciones o un desarrollo de carácter más o menos permanente. Por ello es importante concluir que el aprendizaje es el cambio de conducta luego de una experiencia, es mejor si las experiencias son compartidas. (Rosas Llerena, Cesar año 1995 p. 10)

- ¿surgen las particularidades en la dinámica de grupos?

Indudablemente que sí, cada grupo cuenta con elementos que destacan en alguna situación, es decir hay quien redacte mejor, quien dibuje, quien tenga mejores ideas, uno que analiza mejor los textos uno que es hábil en la matemática, etc. Y por supuesto el que canaliza las ideas, las sintetiza y las plantea al grupo, es decir un líder, el líder surge de manera natural y permite el desarrollo del grupo en la medida que tiene un desarrollo adecuado.

- ¿Es una fortaleza en el aprendizaje, la dinámica de grupos?

Claro que sí, puesto que cuando tenemos grupos masificantes, es decir voluminosos, no podemos controlar en todo el trabajo, teniendo grupo de 6 integrantes podemos controlar los grupos, en cada grupo se inserta niños hábiles y los no hábiles, de la interacción surge el trabajo conjunto que permite que se desarrolle un trabajo homogéneo.

Reside su importancia, en que, si se permite un mejor aprendizaje, a partir de esos hechos se hace necesario entender que los alumnos formaran mejores conceptos en lo que se refiere a socialización, es importante entender que eso depende de la forma adecuada como se utilice a la técnica grupal.

c. PROCEDIMIENTOS DE LA TÉCNICA GRUPAL.

Debemos promover la técnica grupal a través de la identificación, acercamiento y reorganización de los bienes culturales. En el ámbito moral reevaluar la dignidad, responsabilidad, dominio de sí mismo y respeto a los demás. En lo psicológico, favorece la formación de la personalidad del educando.

2.2.3. La socialización como medio de adaptación.

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un estatus social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto el proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va a transmitir de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollando sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adapta a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. (Implicancias educativas,p.50 2000)

Socialización primaria: es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, por que el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se

identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro afectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

Socialización secundaria: es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de sub mundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria), institucionales o basados sobre instituciones el individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía. (Papalia 2004)

Agentes de socialización: existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe, necesariamente y simultáneamente cumplir las funciones de homogenizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la dispensabilidad la cohesión entre todo ellos, como la

adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos sub-culturales en que tienen que desempeñarse.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entra en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socializar a las personas. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero este pronto se amplía con otros varios grupos. (Yataco, 1999)

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización ms importante en la vida del individuo. Algunos autores plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una perdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otros agentes socializadores como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital. La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización, además especial mente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controla supuesta mente su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexa muy importante en el individuo y la sociedad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. Hay autores que han señalado la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia.

Es posible, distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: en primer término, socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja “la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos” en segundo término, la socialización participativa, que se da con mayor frecuencia en familias de clase media y superior “en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de dialogo, los deseos de los niños y otros generalizados”.

Las influencias pre escolares inciden sobre el niño desde diversos puntos. Los pequeños círculos de relaciones en que participa con sus padres, parientes, amigos, niñera y otros, tienen su importancia para mostrarle como ha de ser un buen niño. El barrio, la escuela y en ciertos casos la parroquia son importantes agentes de socialización para los niños.

En el proceso de la socialización uno de los factores principales es la educación; y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación primaria este punto podemos abordarlo desde

varios ángulos. El primero de ellos es el punto de vista del educador. Para conocer este punto de vista hemos conservado con diversos profesores de educación primaria, obteniendo importantes conclusiones. Respecto al contacto extraescolar profesor-alumno, la opinión general es que es positivo, ya que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente. Dentro de este trato, se puede incluir la atención personalizada, presente en tutorías, ayudas, interés por el desarrollo del alumno-compañero. Creando así una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.

2.2.4. Competencias en el área de personal social (DCN)

Competencia Convive y participa democráticamente

Cuando el estudiante convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades:

- Interactúa con las personas
- Construye y asume acuerdos y normas
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos

Participa en acciones que promueven el bienestar común

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas

para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.

Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “convive y participa democráticamente” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.
- Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula.
- Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.
- Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.
- Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.
- Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula.
- Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.

2.3. Definiciones conceptuales de los términos básicos.

2.3.1. PHILLIPS 66. Es una técnica grupal que, seis personas discuten un tema durante seis minutos, se trata de un método muy flexible que puede ser aplicado en diversas formas y para muchos propósitos.

2.3.2. Planificación.

Es una herramienta dinámica y estratégica que define los objetivos generales y específicos que se buscan alcanzar en un determinado período de tiempo.

2.3.3. Ejecución.

Es una de las funciones fundamentales del proceso, junto con la planeación, la organización, la dirección y el control. Como tal, la ejecución es la parte del proceso que implica la realización de un conjunto de tareas y operaciones. En este sentido, supone realizar las actividades establecidas en el plan de trabajo. La ejecución se encuentra, generalmente, dirigida por un supervisor, quien se encarga de conducir, orientar y ayudar.

2.3.4. Evaluación.

Consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

2.3.5. Se socializa y se conoce a si mismo.

La socialización es el medio a través del cual **los** individuos aprenden a lo largo de su vida, los valores y principios contenidos en su medio ambiente, los incorpora a su personalidad, permitiéndole desempeñarse con éxito dentro de la sociedad. La socialización es posible debido a ciertos agentes sociales como la familia, las escuelas y los medios de comunicación. Tanto la familia como la escuela representan la parte más importante dentro del proceso de socialización, ya que es la primera etapa social al que la persona tiene acceso. La importancia de la socialización reside en que a través de ella, el individuo se convierte en integrante de la sociedad, por otro lado, la sociedad necesita de las personas, para que éstas puedan transmitir y mantener la cultura, costumbres y valores a lo largo del tiempo.

2.3.6. Auto regula sus emociones.

La regulación emocional es un proceso complejo que inicia suponiendo, inhibiendo o modulando un estado o comportamiento en una determinada situación, por ejemplo, la experiencia subjetiva (sentimientos), respuestas cognitivas (pensamientos), respuestas fisiológicas relacionadas con las emociones (por ejemplo, el ritmo cardíaco o la actividad hormonal), y el comportamiento relacionado con las emociones (acciones corporales o expresiones). Funcionalmente, la autorregulación emocional también se puede referir a los procesos, como la tendencia a centrar la atención a una tarea y la habilidad para reprimir comportamientos inapropiados bajo órdenes. La

autorregulación emocional cumple una función muy importante en la vida humana. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Autorre>)

2.4. Hipótesis.

- ❖ La adecuada aplicación de la técnica del Phillips 66 mejora el desarrollo de las capacidades de socialización en los alumnos del 2º grado “B” de la Institución Educativa N° 32942 “Pillco Mozo”- Marabamba 2018.

2.5. Variables.

2.5.1. Variable independiente.

- ❖ Aplicación de la técnica del Phillips 66. Está elaborado en quince sesiones de aprendizaje, mediante siluetas divididas en seis partes que al unir las formarían equipos de trabajos de a seis, contarán con actividades vivenciales que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos que no poseen una adecuada capacidad de socialización.

2.5.2. Variable dependiente.

- ❖ Desarrollo de las capacidades de socialización. A través de las relaciones de socialización los niños tienen la oportunidad de expresarse libremente y relacionarse; relación donde está implícita la comprensión, confianza y valores compartidos.

2.5.3. Variable interviniente.

- ❖ **Comportamiento familiar.** los padres de familia no cumplen el rol primordial que es brindan el tiempo adecuado y necesario a

sus hijos. Son ellos quienes deben de dar el ejemplo, creando el clima adecuado que facilita la socialización. Para establecer una relación familiar y social, que debemos saber escuchar, hablar con amor, manteniendo una actitud social y asertiva, etc. Al no existir ello el alumno no logra desarrollar sus capacidades de socialización.

2.6.- Operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
v. independiente. Aplicación de la técnica del Phillips 66	1.- Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza los temas para aplicar en las horas de clases. • Clasifica la temática para aplicar horas de clases. • Adecua los materiales para ser aplicados en las horas de clases. y a si Reconoce las técnicas.
	2.- Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la aplicación de la técnica del Phillips 66 en las horas de clases. • Las diferencias de mis compañeros • Aprendiendo mis derechos. • Mis manifestaciones culturales • Realizando mis responsabilidades. • Las palabras mágicas. • Solucionando conflictos en el aula. • Las necesidades y deseos. • Aprendiendo a respetar. • El intercambio. • Las diferencias. • Ayudando a mis compañeros. • Los miembros de la institución educativa. • Participando en los juegos. • Los buenos modales.
	3.- Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la aplicación de la técnica del Phillips 66 ▪ Explica su capacidad de socialización ▪ Evalúa su participación grupal ▪
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeta las diferencias de sus compañeros. ▪ Aprende que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto. ▪ Reconoce las manifestaciones culturales. ▪ Acepta sus responsabilidades. ▪ Aprende a respetar las normas. ▪ Aprende solucionar conflictos en el aula.

Variable dependiente.	Se conoce a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprende a diferenciar entre las necesidades y los deseos. ▪ Aprende a respetar a los que me rodean. ▪ Aprende a participar en situaciones cotidianas. ▪ Trabaja respetando las diferencias de su entorno. ▪ Mantiene limpio el aula en el que se desempeña.
	Auto regula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparte y demuestra buenas relaciones con los demás. ▪ Respeto a los miembros de su escuela ▪ Demuestra seguridad al expresarse en público. ▪ Utiliza expresiones como por favor, gracias, puedo, etc.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación se encuentra dentro del tipo aplicada por que se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas (Sánchez Carlessi, 2006 p. 18).

3.1.1. Enfoque.

Tomando como referencia a Sánchez y Reyes (2006:36), el método experimental consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa – efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales y contrastando sus resultados con grupos de control o comparación.

En el presente trabajo de investigación se aplicará la aplicación de una técnica grupal del Phillips 66 en el área de personal social que desarrollará la capacidad de la socialización, en los niños de 2º grado. Para evaluar las causas y efectos del grupo experimental y ser constatado con el grupo control.

3.1.2. Alcance o nivel.

El trabajo de investigación es de nivel experimental porque tiene como objetivo realizar un experimento que permite demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se trabaja en una relación causa – efecto, (Sánchez Carlessi, 2006 P. 24).

En este proyecto de investigación se desarrollará, la aplicación de una técnica grupal del Phillips 66 para el desarrollo de las capacidades de socialización de los alumnos de 4º grado de la Institución Educativa N° 32942 “Pillco Mozo” Marabamba – 2018

3.1.3. Diseño.

3.1.3.1. Método de investigación.

En la metodología el método utilizado en el presente trabajo de investigación es el siguiente:

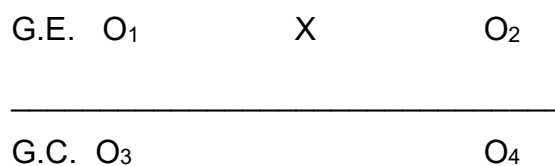
- Método experimental. el cual sirve para contrastar resultados entre el grupo experimental y el grupo de control.

Las razones a que orientara a demostrar la efectividad de la aplicación de técnica Phillips 66 en el desarrollo de la socialización, y así poder correlacionar las posibles causas y efectos de los grupos de niños que van a ser sometidos a prueba (grupo experimental)

3.1.3.2. Diseño de investigación.

Según Sánchez Carlessi (2006 P. 105), el diseño es cuasi-experimental, en su variante de dos grupos no equivalente o con un grupo control no equivalente, cuando una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro grupo sigue con las actividades rutinarias.

Con dos grupos equivalentes cuya representación es la siguiente:



Donde.

G.E. O₁ O₂ = Grupo experimental.

G.C. O₃ O₄ = Grupo de control.

G. O₁ O₂ = Es la evaluación de la variable dependiente.

G.E. O₂ = Los resultados del experimento.

control G.C.O₄ = Es la medición de la dependiente en el grupo

X = es la aplicación de la variable de interés sobre el grupo de experimento

3.2. Población y muestra.

- ❖ **La población.** está constituida por la totalidad de 211 alumnos matriculados en la Institución Educativa N° 32942 “Pillco Mozo” Marabamba, siendo un total de 209 alumnos, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 01

Distribución de la población de estudio, de la Institución Educativa N° 32942 “Pillco Mozo” Marabamba 2018.

GRADO	SECCIÓN	POBLACION DE LA I. E. N° 32942	
		CANTIDAD	PORCENTAJE
2do	A	20	50 %
2do	B	20	50 %
total	2	40	100 %

FUENTE: NOMINAS DE LA I. E. N° 32942” Pillco Mozo” 2018

Elaboración: el investigador.

- ❖ **La muestra.** Es una parte o fragmento representativo de la población, que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser

seleccionada con técnicas adecuadas, (Sánchez Carlesi, 2006 p. 143, 144).

La muestra está conformada por 40 alumnos que fueron seleccionados en forma intencionada por el método no probabilístico, es decir, elegidos por el muestreo aleatorio,

Se ha tomado como marco muestral, las secciones del 2° grado A Y B, la muestra constituye un máximo de 40 alumnos divididos en dos grupos: Grupo Experimental de 20 alumnos y el grupo de control de 20 alumnos. Teniendo en cuenta que son grupos homogéneos de acuerdo a las edades entre 7 y 8 años de edad. Como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 02

Distribución de la muestra de estudio que se obtuvo de las aulas A Y B por sorteo en la I. E. N° 32942 "Pillco Mozo" Marabamba 2018.

	Muestra	
	Cantidad	Porcentaje
G. E. B	20	50%
G. C. A	20	50%
total	40	100%

Fuente: Nómina de matrícula del 2° grado de la I. E. N° 32942 "Pillco Mozo" 2018

Elaboración: El investigador

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- ❖ Técnica Phillips 66 contribuirá en el desarrollo de las capacidades de socialización. Es la técnica que se usó para el desarrollo de las capacidades de socialización.

3.3.1. Para la recolección de los datos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos son:

Observación; la cual permitió describir el desarrollo del educando. Para el recojo de información se utilizó los siguientes instrumentos:

- El fichaje
- Guía de observación
- La escala de licker

Los instrumentos estadísticos, medidas de tendencia central, medidas de dispersión, y medidas de correlación.

Sirven para evaluar la formación de las capacidades de socialización en los niños del 2º grado se utilizó una prueba para obtener los resultados antes y después de aplicar el proyecto de técnica Phillips 66, prueba y tratamiento sobre las capacidades de socialización que ha sido elaborado por el investigador.

Como ejemplo tenemos el cuadro de la escala de comparación

RESPUESTAS	PUNTOS
SI	2
AVECES	1
NO	0

3.3.2. Para la presentación de datos

Tabla de frecuencias: la tabla de frecuencia estuvo formada por las categorías o valores de la variable dependiente y sus frecuencias correspondientes. Esta tabla es lo mismo que una distribución de frecuencias. Esta tabla se creó por medio de la tabulación y agrupación de datos recabados en los instrumentos. Que luego serán representadas en gráficos de barras.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos

El análisis e interpretación de datos se ejecutó a través de la Media Aritmética y la presentación gráfica de datos, puesto que esto permitió comprender mejor la distribución o tendencia de atributos o propiedades del fenómeno a investigar. Se empleó histogramas cuya construcción se realizó con datos de un aserie de frecuencias o clase de frecuencias.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos.

Teniendo en cuenta que la educación escolar persigue la formación integral del educando y habiendo detectado en los niños problemas como el de la socialización hacia los demás. Se aplicó el proyecto denominado la técnica Phillips 66 para desarrollar las capacidades de socialización, para dar solución a este problema que aqueja a nuestra sociedad, cuidadosamente se seleccionó los cuadros y gráficos estadísticos para dar sustento a la aplicación de dicha investigación. Analizaremos los resultados obtenidos en la aplicación de la investigación con los siguientes cuadros y gráficos.

a) Resultados del pre-test.

- **Referencia.**

A continuación se darán a conocer los resultados obtenidos del pre-test que se aplicó en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa N° 32942 "Pillco Mozo" Marabamba, constituyendo al

grupo experimental al 2° grado “B” con un total de 20 alumnos, al mismo tiempo se consideró como el grupo control al 2° grado “A” con un total de 20 alumnos, se les aplicó las 15 sesiones y se les medirá con el instrumento de la lista de cotejo, para mejorar la capacidades de socialización.

- Respetar las diferencias de sus compañeros.
- Aprende que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.
- Reconoce las manifestaciones culturales.
- Acepta sus responsabilidades.
- Aprende a respetar las normas.
- Aprende solucionar conflictos en el aula.
- Aprende a diferenciar entre las necesidades y los deseos.
- Aprende a respetar a los que me rodean.
- Aprende a participar en situaciones cotidianas.
- Trabaja respetando las diferencias de su entorno.
- Mantiene limpio el aula en el que se desempeña.
- Comparte y demuestra buenas relaciones con los demás.
- Respetar a los miembros de su escuela
- Demuestra seguridad al expresarse en público.
- Utiliza expresiones como por favor, gracias, puedo, etc.

➤ RESULTADOS OBTENIDOS

CUADRO N° 03

RESULTADOS DEL PRE TEST “LA TECNICA PHILLIPS 66 PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DE SOSIALIZACION LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32942 “PILCO MOZO”, Marabamba-2018.

N°	INDICADORES	PRE-TEST															
		GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		si		A veces		no		total		si		A veces		no		total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Respetar las diferencias de sus compañeros.	5	25	9	45	6	30	20	100	8	40	4	20	8	40	20	100
2	Aprende que tienen derecho a ser tratados con afecto.	7	35	4	20	9	45	20	100	9	45	5	25	6	30	20	100
3	Reconoce las manifestaciones culturales.	8	40	10	50	2	10	20	100	9	45	3	15	8	40	20	100
4	Acepta sus responsabilidades.	5	25	9	45	6	30	20	100	7	35	6	30	7	35	20	100
5	Aprende a respetar las normas.	8	40	5	25	7	35	20	100	8	40	3	15	9	45	20	100
6	Aprende solucionar conflictos en el aula.	4	20	11	55	5	25	20	100	5	25	10	50	5	25	20	100
7	Aprende a diferenciar entre necesidad y deseo.	5	25	5	25	10	50	20	100	7	35	2	10	11	55	20	100
8	Aprende a respetar a los que les rodean.	3	15	4	20	13	65	20	100	10	50	3	15	7	35	20	100
9	Aprende a participar en situaciones cotidianas.	9	45	1	5	10	50	20	100	4	20	9	45	7	35	20	100
10	Trabaja respetando las diferencias de su entorno.	5	25	10	50	5	25	20	100	9	45	1	5	10	50	20	100
11	Mantiene limpia el aula en el que se desempeña.	4	20	8	40	8	40	20	100	7	35	5	25	8	40	20	100
12	Comparte y demuestra buenas relaciones con los demás.	6	30	3	15	11	55	20	100	6	30	4	20	10	50	20	100
13	Respetar a los miembros de su escuela.	7	35	10	50	3	15	20	100	3	15	8	40	9	45	20	100
14	Demuestra seguridad al expresarse en público.	5	25	5	25	10	50	20	100	6	30	7	35	7	35	20	100
15	Utiliza expresiones como, por favor, gracias, puedo, etc.	2	10	7	35	11	55	20	100	5	25	9	45	6	30	20	100
PROMEDIO TOTAL			28		34		39		100		34.5		26		39.5		100

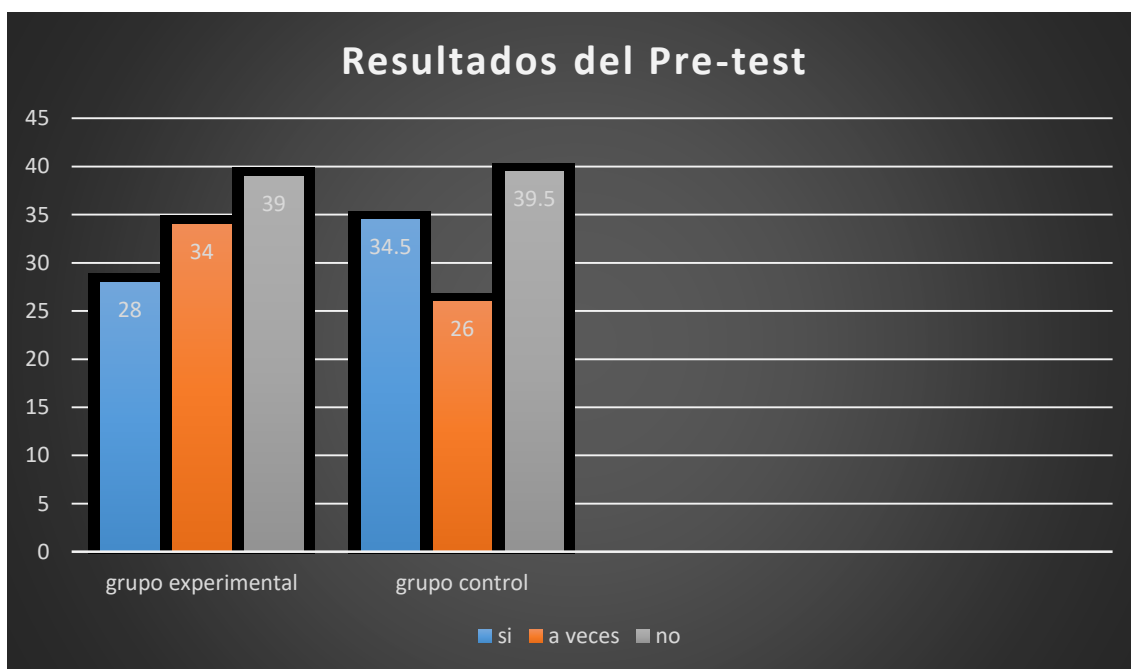
Fuente: pre-test

Elaborador: el tesista

GRÁFICO N° 01

RESULTADOS DEL PRE-TEST: LA TÉCNICA PHILLIPS 66 PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 2° GRADO “B” DE LA I. E. N° 32942 “PILLCO MOZO”

MARABAMBA _2018.



Fuente: cuadro N° 03

Elaboración: el tesista

- **RESULTADOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 03 y su respectivo grafico N° 01, se puede observar:

- En el grupo experimental, solamente el 28 % de los alumnos habían logrado desarrollar su capacidad de socialización y el 34 % de los alumnos se encontraban por desarrollar sus capacidades de socialización, el 39% de los alumnos tenían un deficiente desarrollo de sus capacidades de socialización.

Si observamos los resultados del pre-test podemos deducir que la mayoría de los alumnos tanto en el grupo experimental, como en el grupo de control no habían logrado desarrollar sus capacidades de socialización, tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo el 34.5 % si lograron desarrollaron sus capacidades de socialización, el 26% en proceso y un 39.5% que no lograron desarrollar sus capacidades de socialización en el grupo de control. En el grupo experimental un 28% si lograron desarrollar sus capacidades de socialización el 34% en proceso, y el 39% no lograron desarrollar sus capacidades de socialización. Estos resultados nos indican que la mayoría de los alumnos tanto del Grupo Experimental como del Grupo Control, presentan deficiencia en las capacidades de socialización.

b) RESULTADOS DEL POS-TEST.

- **Referencia.**

A continuación se darán a conocer los resultados obtenidos del pos-test que se aplicó en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa N° 32942 “Pillco Mozo” Marabamba, constituyendo al grupo experimental al 2° grado “B” con un total de 20 alumnos, al mismo tiempo se consideró como el grupo control al 2° grado “A” con un total de 20 alumnos, se les aplico las 15 sesiones y se les medirá con el instrumento de la lista de cotejo, para mejorar la capacidades de socialización.

- Respetar las diferencias de sus compañeros.

- Aprende que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.
- Reconoce las manifestaciones culturales.
- Acepta sus responsabilidades.
- Aprende a respetar las normas.
- Aprende solucionar conflictos en el aula.
- Aprende a diferenciar entre las necesidades y los deseos.
- Aprende a respetar a los que me rodean.
- Aprende a participar en situaciones cotidianas.
- Trabaja respetando las diferencias de su entorno.
- Mantiene limpio el aula en el que se desempeña.
- Comparte y demuestra buenas relaciones con los demás.
- Respeto a los miembros de su escuela
- Demuestra seguridad al expresarse en público.
- Utiliza expresiones como por favor, gracias, puedo, etc.

➤ RESULTADOS OBTENIDOS

CUADRO N° 04

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POS TEST A LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32942 "PILLCO MOZO", Marabamba-2018.

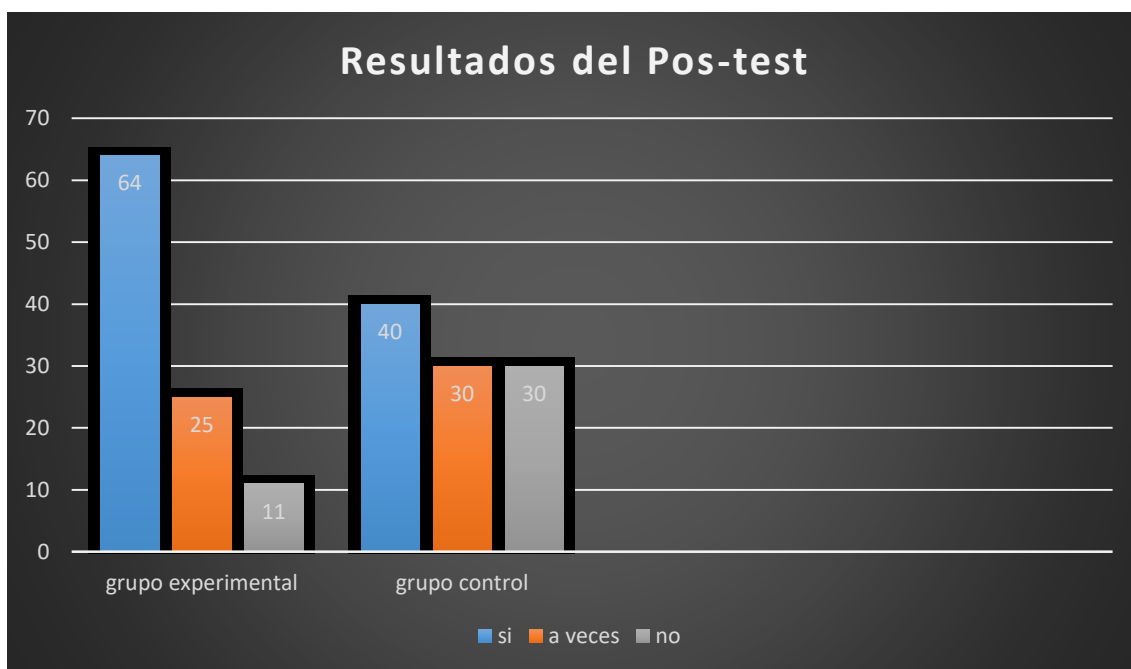
N°	INDICADORES	POS-TEST															
		GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		si		A veces		no		total		si		A veces		no		total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Respetar las diferencias de sus compañeros.	12	60	6	30	2	20	20	100	9	45	5	25	6	30	20	100
2	Aprende que tienen derecho a ser tratados con afecto.	15	75	3	15	2	10	20	100	10	50	3	15	7	35	20	100
3	Reconoce las manifestaciones culturales.	10	50	9	45	1	5	20	100	8	40	6	30	6	30	20	100
4	Acepta sus responsabilidades.	15	75	3	15	2	10	20	100	7	35	8	40	5	25	20	100
5	Aprende a respetar las normas.	16	80	1	5	3	15	20	100	9	45	2	10	9	45	20	100
6	Aprende solucionar conflictos en el aula.	11	55	5	25	4	20	20	100	8	40	9	45	3	15	20	100
7	Aprende a diferenciar entre necesidad y deseo.	9	45	6	30	5	25	20	100	6	30	8	40	6	30	20	100
8	Aprende a respetar a los que les rodean.	15	75	4	20	1	5	20	100	7	35	5	25	8	40	20	100
9	Aprende a participar en situaciones cotidianas.	13	65	5	25	2	10	20	100	8	40	7	35	5	25	20	100
10	Trabaja respetando las diferencias de su entorno.	13	65	6	30	1	5	20	100	10	50	7	35	3	15	20	100
11	Mantiene limpia el aula en el que se desempeña.	14	70	4	20	2	10	20	100	9	45	6	30	5	25	20	100
12	Comparte y demuestra buenas relaciones con los demás.	10	50	8	40	2	10	20	100	8	40	7	35	5	25	20	100
13	Respetar a los miembros de su escuela.	14	70	5	25	1	5	20	100	7	35	7	35	6	30	20	100
14	Demuestra seguridad al expresarse en público.	10	50	8	40	2	10	20	100	5	25	7	35	8	40	20	100
15	Utiliza expresiones como, por favor, gracias, puedo, etc.	16	80	3	15	1	5	20	100	9	45	2	10	9	45	20	100
PROMEDIO TOTAL			64		25		11		100		40		30		30		100

Fuente: pre-test

Elaborador: el tesista

GRÁFICO N° 02

RESULTADOS DEL POS-TEST: LA TÉCNICA PHILLIPS 66 PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 2° GRADO “B” DE LA I. E. N° 32942 “PILLCO MOZO” MARABAMBA _2018.



Fuente: cuadro N° 04

Elaboración: el tesista

- **RESULTADOS ANALISIS E INTERPRETACIÓN.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 04 y su respectivo grafico N° 02, se puede observar:

- En el grupo experimental, solamente el 64% de los alumnos han logrado desarrollar su capacidad de socialización y el 25% de los alumnos se encuentran en proceso a desarrollar sus capacidades de socialización, y el 11% de los alumnos no lograron mejorar el desarrollo de las capacidades de socialización.

- En el grupo de control el 40% de los alumnos si lograron desarrollar de sus capacidades de socialización, el 30% de los alumnos se encuentran en proceso de desarrollar sus capacidades de socialización, y el 30% no lograron mejorar el desarrollo de las capacidades de socialización. Estos resultados nos indican que el grupo experimental mejoró sus capacidades de socialización gracias a la aplicación de la técnica Phillips 66 para el desarrollo de las capacidades de socialización; mientras que el grupo control sigue manteniendo porcentajes similares al pre test ya que en este no se aplicó la técnica Phillips 66 para el desarrollo de las capacidades de socialización; manteniendo aún la mayoría de sus alumnos una deficiente socialización.

4.2 Contratación de hipótesis y prueba de hipótesis

Para la contratación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican la mejora de las relaciones interpersonales, tanto en el pre test como en el post test. Los resultados obtenidos son:

CUADRO N° 05

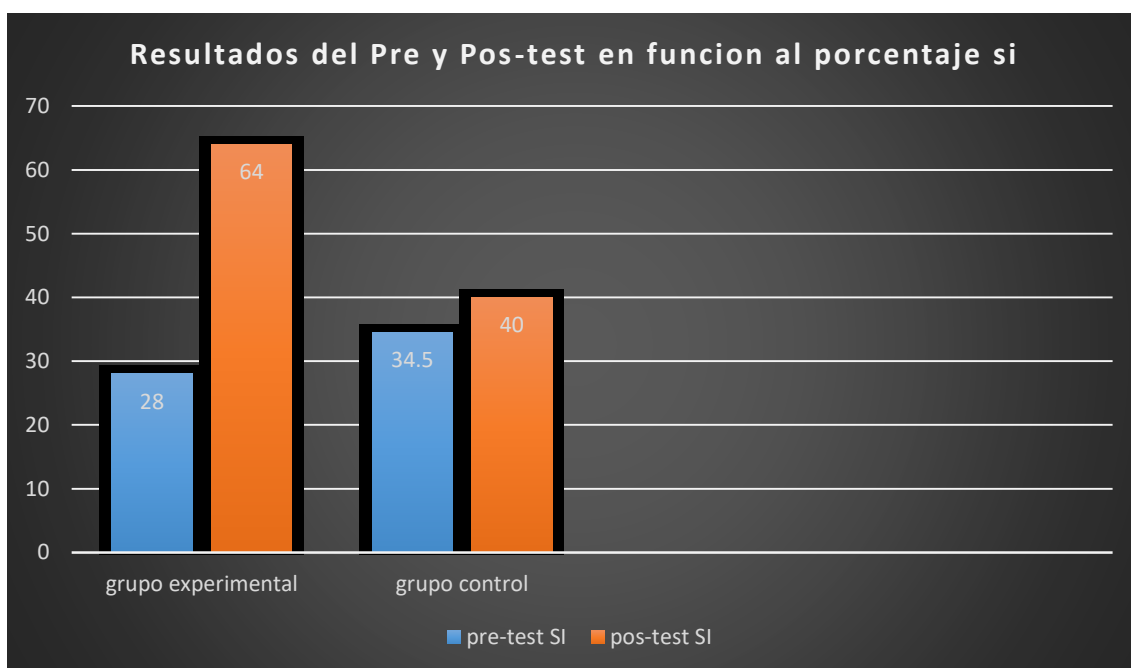
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)

GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
CONTROL	34.5 %	40 %	5.5 %
EXPERIMENTAL	28 %	64%	36 %

FUENTE: Cuadro N° 3 y 4
ELABORACIÓN: El tesista

GRÁFICO N° 03

GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN APLICACIÓN DE LA TÉCNICA PHILLIPS 66 PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 2° GRADO DE LA I. E. N° 32942 “PILLCO MOZO” MARABAMBA_2018. EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)



Fuente: cuadro N° 04

Elaboración: el tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 5 se presentan los resultados consolidados de los porcentajes finales obtenidos únicamente en la escala que evidencia la mejora de las capacidades de socialización, por lo tanto se presentan los siguientes resultados:

Respecto al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 34.5 % de alumnos observados que presentan buenas capacidades de

socialización, pero este porcentaje se incrementa en el post test a un 40 %; mostrando una mínima diferencia del 5.5% incremento que señala el trabajo en el aula.

Respecto al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 28 % de alumnos observados que presentan buenas capacidades de socialización, pero este porcentaje se incrementa en el post test a un 64 %; la diferencia es de 36 %, que se incrementó que señala que la técnica Phillips 66 para desarrollar las capacidades de socialización, influencio grande mente en desarrollar las capacidades de socialización en los alumnos.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Contrastación de los resultados

¿De qué manera la aplicación de la técnica Phillips 66 mejorara el desarrollo de las capacidades de socialización de los alumnos del 2° grado de la I. E. N°32942 “Pillco Mozo” Marabamba_2018?

Los resultados obtenidos afirman que las capacidades de socialización mejoraron gracias a la aplicación de la técnica Phillips 66.

• Con las Bases Teóricas

Para la discusión con las bases teóricas se considerado en el presente estudio a:

Según Vygotsky: todo lo que es nuevo en el desarrollo viene desde afuera, reemplazando sus modos de pensamientos. A través de la infancia se produce un conflicto incesante entre las dos formas de pensamiento mutuamente

antagónicos, con una serie de acomodaciones a cada nivel sucesivo hacia el desarrollo de la inteligencia del adulto. (Villaverde 2002 p 66)

El aporte que nos da a conocer acerca de lo importancia que es mantener buenas relaciones interpersonales nos ayudó como base para este trabajo de investigación permitiendo así la aplicación de la técnica Phillips 66, el cual mejoró notablemente las capacidades de socialización en nuestros alumnos para que en adelante mantengan una buena calidad de vida.

• **Con la Hipótesis**

Ante la afirmación: La adecuada aplicación de la técnica Phillips 66 acrecentara significativa mente en el desarrollo de las capacidades de socialización en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa N° 32942 “Pillco Mozo” Marabamba _2018.

Se ha podido corroborar con los resultados obtenidos tal como demuestra en el cuadro N° 5 donde figura los resultados del pre y post test en función a la escala que señala la mejora de las capacidades de socialización, donde después de la experimentación a través de la técnica Phillips 66, el grupo experimental logró mejorar en un 64%.

Por tanto estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se logró mejorar las capacidades de socialización en un 64% en los alumnos del 2 ° grado de la Institución Educativa N°32942 “Pillco Mozo” Marabamba_2018.
- La aplicación del pre test nos dio a conocer el nivel de las capacidades de socialización, obteniendo los siguientes resultados, el grupo control obtuvo un 39.5 % de alumnos con malas capacidades de socialización y el grupo experimental obtuvo un 39% de alumnos malas capacidades de socialización, evidenciándose así un gran porcentaje de alumnos con malas capacidades de socialización.
- Se diseñó y aplicó la técnica “Phillips 66”, los resultados obtenidos fueron positivos ya que hubo un 64% de incremento de alumnos del grupo experimental que lograron mejorar las capacidades de socialización.
- Se ha logrado confirmar la hipótesis planteada inicialmente, ya que los alumnos del grupo experimental mejoraron las capacidades de socialización.
- Después de la aplicación del post test se pudo comprobar los resultados del grupo experimental, quién al final logro un 64%, de los

alumnos con buenas capacidades de socialización mientras que el grupo de control con un 40% de alumnos con malas capacidades de socialización, ya que a este grupo no se la aplico la técnica Phillips 66 para desarrollar las capacidades de socialización.

RECOMENDACIONES

A las Instituciones Educativas

- las técnicas Phillips 66 es indiscutiblemente una forma de cómo desarrollar las capacidades de socialización en los alumnos, dándoles a ellos mismos la capacidad de poder generar su propio entorno social, al hacer esto los alumnos logra manifestarse sin temor por que han desarrollado sus capacidades de socialización, para que en el futuro sean personas emprendedoras en generar el desarrollo de las capacidades de socialización por ello las Instituciones Educativas deben programar actividades relacionadas a esta técnica.

A las docentes

- A los docentes, actualizarse en lo que compete a la técnica Phillips 66 para desarrollar las capacidades de socialización, de modo que sean instruidos en el desarrollo de la capacidades y de esta forma ayuden a sus alumnos a desarrollar capacidades de socialización.
- tener en cuenta que lo importante que es mejorar las capacidades de socialización de los alumnos desde la temprana edad, ya que los maestros juegan un papel muy importante en el desarrollo de las capacidades de socialización de los mismos.

A los padres de familia

- Deben brindar a sus hijos la libertad de expresarse libremente y Establecer la comunicación y la relación afectiva con sus hijos.

- Cultivar el equilibrio entre el amor y el carácter cuando se merece, orientarlos, escucharles, mostrarles interés en los asuntos de la escuela y la sociedad, comprenderlos, motivarlos a la auto superación personal. De esta manera lograremos familias sólidas, emocionalmente con vínculos más estables en sus emociones de socialización teniendo más confianza y armonía. Así contribuiríamos al desarrollo de una mejor sociedad para el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR VERA, Abraham S. el nuevo enfoque pedagógico y su aplicación Lima-Perú 2000. p 66.
- ANGULO NARANJO, Silvia Socialización de niños que viven la ausencia de padres en el primer año,2016 Qito_Ecuador.
- ALMEIDA SAENS, Orlando. Tecnología educativa en el nuevo enfoque pedagógico del constructivismo 2001. p 102.
- ALFORJA TAREA. Técnicas participativas editorial. Tarea lima-Perú. 2003. p 68.
- ALVARADO CASQUI Y MATAMOROS CONDORI (2015); “habilidades sociales y liderazgo transformacional en estudiantes de la escuela académico profesional del centro del Perú”. Licenciado en educación Huancayo_ Perú
- BERNARDO RENGIFO LOZANO, diccionarios Norma, depósito legal de la biblioteca nacional del Perú 2013. p 93.
- CHAWA FABIÁN, EVARISTO CABALLERO Y ROJAS VALVERDE (2002);” Aplicación del programa de técnicas grupales para la formación de valores socio afectivos en los alumnos del 6º Grado del CE. N° 32231 Hipólito Unanue Obas”. Universidad nacional Hermilio Valdizàn Huánuco-Perú,
- CHURCHILL, GUSDORF. Diccionario pedagógico y metodológico 1995 ediciones universitarias lima-Perú. p 135.
- Cuadernillo PERSONAL SOCIAL SANTILLANA, 2017, LIMA, p. 44, 45, 47,57, 87, 93.

- CRISOLOGO ARCE, Aurelio. Dinámica de grupos, ediciones Abedul lima- Perú. 1998. p 59.
- GODOY CARDENAS Y SUSAN HEYDI. (2013) “Me pongo en tus zapatos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3ª grado de educación primaria de la institución educativa N° 33131 José Gálvez”, Licenciado en Educación Básica Inicial-Primaria, en la Universidad de Huánuco facultad de ciencias de la Educación y Humanidades, Huánuco _Perú.
- GUTIERREZ VERASTEGUI. Víctor. Dinámica de grupo lima-Perú 2002. p 69.
- Implicancias Educativas de seis teorías p. 42 .2000.
- Libro de PERSONAL SOCIAL Santillana, 2017, Lima, p 42, 56.
- LINARES TUISIMA (2015); “Propuesta pedagógica para mejorar la socialización en niños de 5 años. Universidad San Ignacio de Loyola”, Tesis para optar grado académico de Maestro en Educación. Lima-Perú.
- LUIS M. YATACO DE LA CRUZ, Las técnicas grupales lima-Perú 1999 p.80.
- MARTINES GONZALES (2015); “La socialización del alumno de 3ª año escolar preescolar mediante el juego”, tesis para optar licenciada en educación preescolar. Morelia-México,
- PPAPALIA OLDS, felpan ediciones océano multimedia psicología del niño y el adolescente lima-Perú. 2004. P. 79
- OLIVARES CARDOZA (2015); “El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado

de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos Piura”. Tesis para optar Licenciatura en Ciencias de la Educación, Lima-Perú.

- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION PRIMARIA, ministerio de educación P. 16, 17, 18. File:///f programa-nivel-primaria-ebr-pdf.
- SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos (1987). “Metodología y diseños en la investigación científica: aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales” (1° ED., 3° Reimp.). Lima s.e.
- SALINAS GOMES (2004) “Técnicas grupales para obtener un nivel de aprovechamiento académico satisfactorio en alumnos de tercero y cuarto semestre del nivel medio superior en la materia de matemáticas en la preparatoria Nª 22 de la U.A.NL”, en la Universidad Autónoma de Nueva León, división de estudio de post grado. Para optar el grado de Licenciado en Educación México.
- UGALDE GALINDO (2011), “El juego como estrategia para la socialización de los niños de preescolar, Universidad pedagógica nacional”, tesis para optar Licenciatura en Educación. México.
- Villaverde, Aníbal. (2002) p 66. Dinámica de grupos en el ámbito educativo.

Bibliografía virtual

- <https://pirhua.udep.edu.pe>. En el trabajo de investigación denominado El juego social como instrumento para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de tercer grado.
- <https://hera.ugr.es/tesisugr/21922251.pdf> TESIS DE LAS CAPACIDADES DE SOCIALIZACION A TRAVES DE LA TECNICA PHILLIPS 66

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DEL PROYECTO: LA TÉCNICA PHILLIPS 66 PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE LA I. E. N° 32942 “PILLCO MOZO” Marabamba-2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			INSTRUMENTO
				VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente Aplicación de la técnica del Phillips 66.	v. independiente. Aplicación de la técnica del Phillips 66	Planificación	- Organiza la técnica Phillips 66 para aplicar en las horas de clases. - Clasifica la temática. - adecua los materiales.	Fichas de aplicación
¿De qué manera la aplicación de la técnica Phillips 66 mejora el desarrollo de las capacidades de la socialización de los alumnos de la I. E. N° 32942 Pillco Mozo Marabamba 2018?	Mejorar el desarrollo de las capacidades de socialización con el uso de la técnica Phillips 66 en los alumnos del 2º grado de la I. E. N° 32942 Pillco Mozo- Marabamba 2018.	La adecuada aplicación de la técnica del Phillips 66 acrecentara significativamente en el desarrollo de las capacidades de socialización en los alumnos del 2º grado de la I. E. N° 32942 “Pillco Mozo”- Marabamba 2018.	Ejecución		-aplicación de la técnica Phillips 66. -las diferencias, mis derechos, mis responsabilidades, las palabras mágicas, solucionando conflictos, las necesidades deseos, respetando, el intercambio, las diferencias, ayudando, participando, los modales.		
			Evaluación		- Participa en la aplicación. -explica su capacidad. - Evalúa su participación. -Respeto las diferencias. -acepta sus responsabilidades. - aprende a respetar las normas		
Sub problema. a. Deficiente de atención. b. Deficiente comportamiento de socialización. c. Falta de orientación académica	Objetivo específico. a) Identificar el nivel de socialización en los alumnos del 2º grado del nivel primaria de la I. E N° 32942 “Pillco Mozo”- Marabamba 2018. b) Aplicar la técnica Phillips 66 para mejorar el desarrollo de las capacidades de socialización durante el proceso de aprendizaje en los alumnos del 2º grado del nivel primario de la I. E. N° 32942 “Pillco Mozo”- Marabamba 2018. c) Evaluar el nivel de socialización después de la aplicación de la técnica Phillips 66 en los alumnos del 2º grado del nivel primario de la I. E. N° 32942 “Pillco mozo”- Marabamba 2018.		Variable interviniente. Comportamiento familiar.	Variable dependiente. Desarrollo de las capacidades de socialización	Se conoce así mismo	-aprenden a diferenciar. -aprende a respetar. -trabaja respetando.	Test de relaciones interpersonales
					Auto regula sus emociones	-Comparte y demuestra buenas relaciones con los demás. - Respeto a los miembros de su escuela. - demuestra seguridad. - utiliza expresiones de como relacionarse	

RESOLUCION N° 0201-2018-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 15 de noviembre del 2018

Visto, el expediente N° 707-2018 del alumno **Mirko Arquimides MORALES CAMPOS**, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **“La técnica Phillips 66 para desarrollar las capacidades de socialización de los alumnos de 2º grado de la I.E. N° 32942 Pillco Mozo Marabamba-2018”**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, el alumno **Mirko Arquimides MORALES CAMPOS** presenta el Proyecto de intitulado **“La técnica Phillips 66 para desarrollar las capacidades de socialización de los alumnos de 2º grado de la I.E. N° 32942 Pillco Mozo Marabamba-2018”**, y con Informe N° 025-YYMC-2018 de la Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón; Informe N° 031-D-FCEYH-UDH-2018 de la Lic. Karim Miluzca Valerio Gonzales y el Informe N° 033-FCEYH-UDH-2017 del Mg. Joel Guido Aguirre Palacin recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto de intitulado **“La técnica Phillips 66 para desarrollar las capacidades de socialización de los alumnos de 2º grado de la I.E. N° 32942 Pillco Mozo Marabamba-2018”**, correspondiente al alumno de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, **Mirko Arquimides MORALES CAMPOS**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dra. LADY LUCÍA PUMAYURI DE LA TORRE
DECANA (E)

FER/ppg

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación. Interesado. Archivo

RESOLUCION N° 0157-2018-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 19 de octubre del 2018

Visto, el expediente N° 567-2018 presentado por el alumno **Mirko Arquimides MORALES CAMPOS**, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al Lic. Manuel Eliab Grandes Anapan como Asesor Metodológico de Tesis del alumno **Mirko Arquimides MORALES CAMPOS**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
HUÁNUCO - PERÚ

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. LADY USANA PUMAYURI DE LA TORRE
DECANA (E)

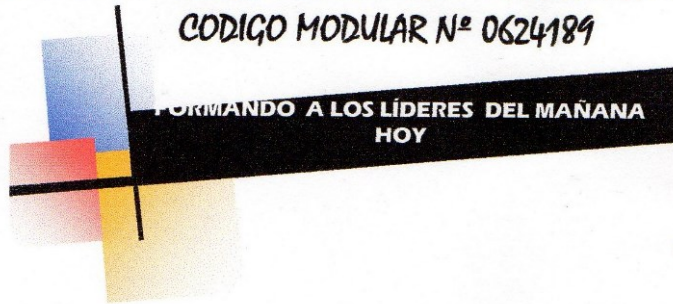
LPT/ppg

Distribución: EAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo. FAC

INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INTEGRADA PROMOTORA DEL DESARROLLO

SOSTENIBLE N° 32942 "PILCO MOZO" MARABAMBA HUANUCO

CODIGO MODULAR N° 0624189



MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL HUANUCO

**GANADORA A NIVEL NACIONAL DEL PREMIO A LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL
2010**

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CERTIFICADO

**EL DIRECTOR TITULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA
INTEGRADA N° 32942 "PILCO MOZO" DE MARABAMBA, QUE AL FINAL
SUSCRIBE**

CERTIFICA:

Que, el señor **Mirko Arquímedes MORALES CAMPOS** estudiante de la facultad de educación de la Universidad De Huánuco, a aplicado el proyecto de tesis titulado **"La técnica de Phillips 66 para el desarrollo de las capacidades de socialización en los alumnos del 2° grado B de la Institución Educativa Publica N° 32942 "Pillco Mozo" de Marabamba – 2018"** en esta institución educativa en el aula del 2° grado "B" nivel primaria.

Durante su permanencia ha demostrado puntualidad, responsabilidad y vocación de servicio en beneficio de los estudiantes de esta institución educativa.

Se expide el presente certificado a petición del interesado, para los fines que crea por conveniente

Marabamba, 17 de diciembre del 2018



DIRECCIÓN DE HUÁNUCO - UGEL HCO.
I.E.P. N° 32942 "PILCO MOZO"
MARABAMBA HUANUCO

Liberio Durand Martínez
DIRECCIÓN
DIRECTOR
CM 1022612220

Caserío de Marabamba Huanuco. Email liberioangel@hotmail.com cel. 940154839

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...01....

TÍTULO: LAS DIFERENCIAS DE MIS COMPAÑEROS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
 1.2. Área : Personal Social
 1.3. Grado : 2ª grado. Sección: B
 1.4. Docente de aula : Paula Mery Berrospi de la Cruz
 1.5. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
 1.6. Fecha :..... Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Respeta las diferencias de sus compañeros	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Realizamos un juego: en el arca de Noé cuantos entran: • <u>Cuanto conozco a mis compañeros</u> <p>El juego consiste en formar filas de a seis, para manejar la técnica Phillips 66 y el profesor realizará preguntas sobre las virtudes y defectos de sus compañeros y ellos tendrán que responder.</p> <p style="text-align: center;">-Ejemplo:</p> <p>- ¿Qué opinas sobre las diferencias de...?</p>	Siluetas	15
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trato el juego? - ¿Quién respondió más preguntas? - ¿Quién respondió con sinceridad? - ¿Gender es de piel blanca? - ¿Cesar es de estatura baja? - ¿Adriano es de piel morena? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Gender en realidad es de piel blanca? - ¿Conocen bien a Cesar? - ¿Aceptan a Adriano tal cómo es? - ¿Respetas las diferencias de tus compañeros de tu compañero? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema identificando lo malo si tenemos diferencias 		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>Construcción del nuevo conocimiento:</p> <p>-Anunciamos el tema: <u>Las opiniones de mis compañeros</u> -Dialogamos sobre las opiniones de mis compañeros.</p> <p>-Leemos las normas de convivencia en donde se encuentra (Respetar las opiniones de nuestros compañeros)</p> <p>-Explicamos la importancia de aceptar las opiniones de los demás y mis compañeros.</p> <p>Aplicación del nuevo conocimiento:</p> <p>-Dialogamos sobre las opiniones de mis compañeros.</p> <p>-Leemos las normas de convivencia en donde se encuentra (Respetar las opiniones de nuestros compañeros)</p> <p>-Explicamos la importancia de aceptar las opiniones de los demás y mis compañeros.</p>	Laminas Papelotes Plumones	45
CIERRE	Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Se resuelve una prueba escrita. • Se repasa respetar las diferencias en cualquier circunstancia • Pregunta ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron al participar en la elección de sus diferencias? 		15
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven una lectura comprensiva sobre las diferencias (alto, bajo, blanco y negro) 	Ficha de aplicación.	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALUMNO:

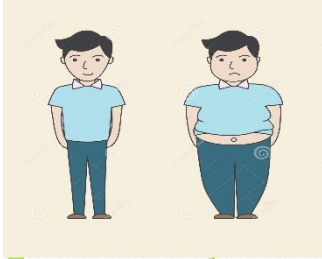
- . Programa curricular de Educación Primaria.
- . Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN N°01



Identifica al niño delgado con un asa y menciona las diferencias gordo.

ALTO - BAJO



Identifica al niño alto con una asa y menciona las diferencias del niño bajo.



-¿Qué características físicas diferentes observas en los niños y las niñas de la imagen?

-¿Qué pasaría si todos fuéramos físicamente iguales?

¿respetas las diferencias de los demás?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° ...02....

TÍTULO: APRENDIENDO MIS DERECHOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula : Paula Mery Berrospi de la Cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha : Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueve el bienestar común.	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite	Aprende que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Se les reparte siluetas relacionadas a los derechos del niño, divididas en seis partes para que puedan formar sus equipos de trabajo, mediante el chacoloteo. Aplicando la técnica Phillips 66. Durante unos minutos observaran y dialogaran.	Siluetas	5
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan en las siluetas que armaron? - ¿Qué significan los dibujos? - ¿lo que representas los dibujos nos afectara a nosotros? - ¿habrá diferencia entre los dibujos? - ¿es importante distinguir entre sus derechos? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo sería si ahorita se da un terremoto? - ¿Qué harían ante un terremoto? - ¿Estamos listos para un terremoto? - ¿Nuestra Institución Educativa estará lista para un terremoto? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema identificando que deben conocer sus derechos. 		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Anunciamos el tema: los derechos del niño -Mostramos láminas sobre los derechos del niño, explicamos por qué se deben conocer sus derechos a ser cuidados poner énfasis que deben ser tratados con afecto. - identificaran los cuidados y los afectos que se la deben tener. - Realizando un trabajo en el cuadernillo de P.S. P. 16, 17. • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> -Realizamos trabajos de situaciones de que haríamos cuando nos tratan sin afecto l. -Elaboran un mapa conceptual sobre los cuidados y afectos. Verifican información del cuadernillo de Personal Social P. 13 - Exponen sus trabajos - Evaluamos el trabajo realizado - Sistematizamos que debemos a ser si no son tratados con cuidado y afecto. 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Limpia tipo</p>	30
CIERRRE	Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el tema de hoy? - ¿Para que aprendimos? - ¿será importante aprender a diferenciar entre cuidados y afectos? - ¿para qué aprendemos a reconocer los cuidados y los afectos? - ¿para qué es importante los cuidados y afectos? 		10
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la ficha de aplicación. - Desarrollan el cuadernillo de P. S. P.17, 18. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALUMNO:

- Programa curricular de Educación Primaria.
- Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN N° 02. Completa las palabras y escribe cuales les gusta más.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...03....
TÍTULO: MIS MANIFESTACIONES CULTURALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula : Paula Mery Berrospi de la Cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha : Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueve el bienestar común.	Explica los cambios en sus características personales: dimensiones de la persona, que le permiten definir y fortalecer su identidad en relación a su familia, amigos, escuela y comunidad.	Reconoce las manifestaciones culturales	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la dinámica "las manifestaciones culturales" donde el docente indica que se agrupen de acuerdo a diversas consignas considerando las diversificaciones culturales de cada alumno, para la técnica phillips66. <p>Por ejemplo: Se unen los que tienen el mismo color de ojos, la misma estatura, los que son alegres o lo contrario, los que le gusta hacer rápido amigos, los que tienen los mismos hobbies, etc.</p>	<p>Laminas</p> <p>siluetas</p>	15
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • -Mediante lluvia de ideas responden: • ¿Qué son las manifestaciones culturales? • ¿Qué cambios han tenido ustedes en relación a manifestaciones culturales al año anterior? • ¿Te gusta las manifestaciones culturales? <p>En cuanto a lo físico, en su carácter, ¿en su relación con los demás?</p>		
	Conflicto cognitivo	<p>¿Cómo se llama el conjunto de cambios que presentan las personas y como se clasifican?</p>		
	Propósito	<p>Diferenciaremos las manifestaciones culturales de las personas</p>		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • En equipo de seis dialogan acerca de los diversos cambios de las manifestaciones culturales. • Utilizando una tabla de doble entrada escriben las manifestaciones culturales del Perú. 	plumones papelotes cinta de embalaje	45		
		Manifestaciones culturales de Huánuco				
		<ul style="list-style-type: none"> • Leen información (libros MED pág. 11) acerca de las dimensiones de la persona y con ayuda de la docente clasifican los cambios que escribieron anteriormente , en fisiológicos psicológicos y sociales 				
	Manifestaciones culturales del Perú					
	<ul style="list-style-type: none"> • A partir del organizador presentado en la página 11 elaboran otro, teniendo en cuenta también otras fuentes de información. <p>En sus cuadernos escriben los cambios que describieron según la dimensión que pertenecen.</p>					
CIERRRE	Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Hemos reconocido los cambios que se han suscitado en las culturales? - ¿Cómo nos hemos sentido durante la sesión? - ¿Lo que hemos aprendido para que nos servirá 	Ficha de aplicación	10		
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Como actividad de extensión: Realizan la recopilación de fotos personales y familiares y conversar sobre los cambios de manifestaciones culturales observados. 				

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALUMNO:

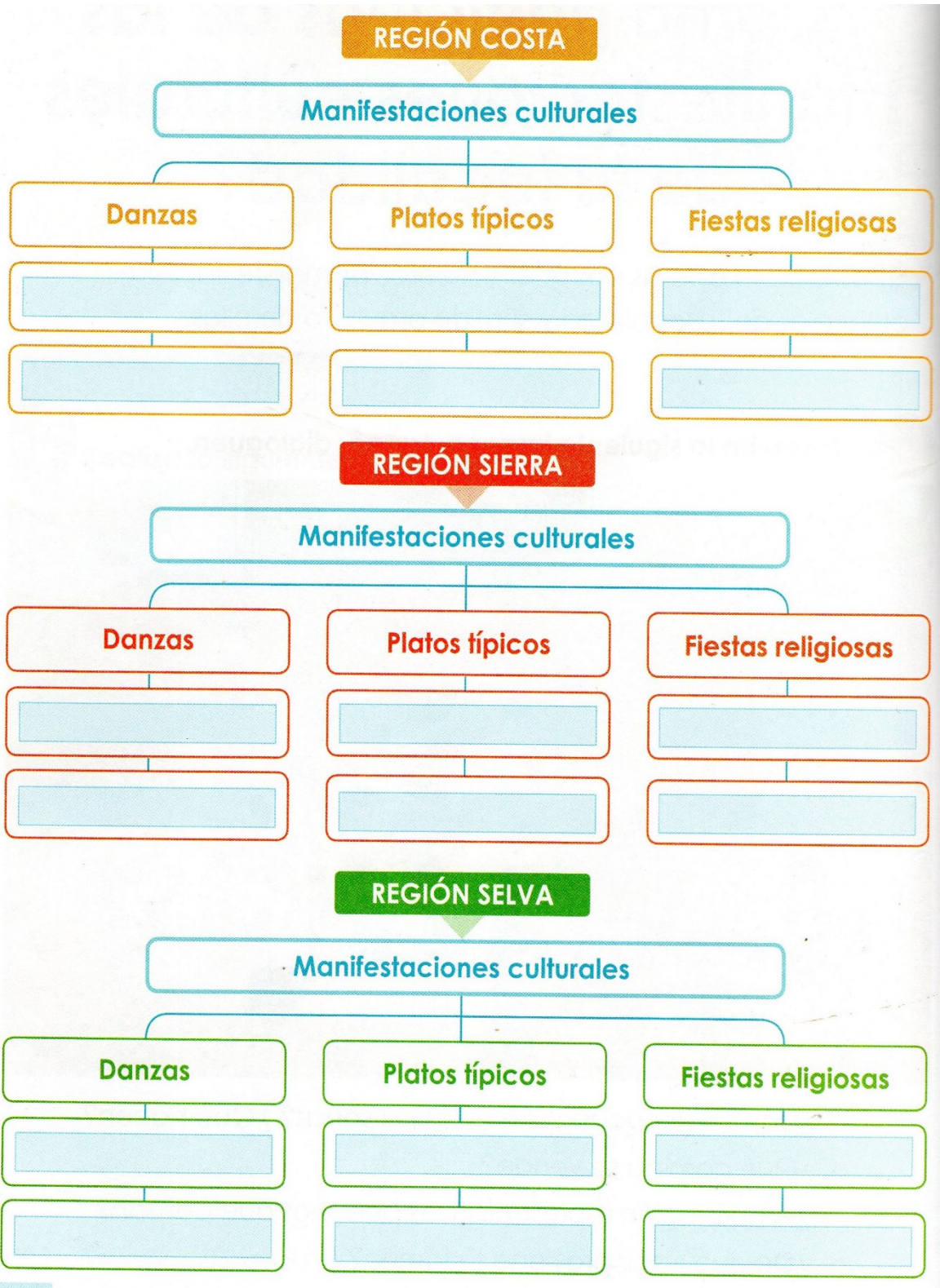
- Programa curricular de Educación Primaria.
- Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA N° 03. Completa los siguientes esquemas de las regiones del Perú.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...04....

TÍTULO: REALIZO MIS RESPONSABILIDADES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula : Paula Mery Berrospi de la Cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha :..... Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Construye y asume acuerdos y normas.	Expresa su opinión en el cumplimiento de sus responsabilidades y de las responsabilidades de los demás.	Acepta mis responsabilidades	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se les entrega rompecabezas de Impuntualidad, no trabajo en equipo, no hago tareas, juego toda la tarde, no asisto al colegio, miro tele toda la tarde, no barro mi habitación. Divididas en seis partes para que formen equipos de trabajo para aplicar la técnica Phillips 66. 	Rompe cabezas	15
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Se pregunta a los estudiantes: ¿Con cuál de los rompe cabezas se identifican? ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias traen estas acciones? ¿Qué es la responsabilidad? ¿Es bueno ser responsable y tener responsabilidades? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué beneficios trae la responsabilidad? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> Elegir las responsabilidades del aula. 		

<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En grupo se dialoga con los niños acerca de la responsabilidad que se debe tener con el aula Preguntamos: ¿Qué responsabilidades podemos asumir en el aula? • Entonces ¿Qué necesidades tiene el aula? • En grupo escriben en un papelote las necesidades del aula • Exponen lo realizado, explicando por qué propuso tal necesidad y en consenso elegirán las más necesarias para el aula. • El grupo elegido por votación escriben en una cartulina las necesidades que ahora serán responsabilidades que van a llevar durante el año con mucha entrega. • Se reparten las responsabilidades • Sistematizamos información sobre lo que es la responsabilidad en un mapa conceptual y luego escribir las responsabilidades que en consenso se quedó en aula. <p>Se les indica que siempre se les va a evaluar cómo va en el cumplimiento de las responsabilidades.</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta adhesiva</p>	<p>45</p>
<p>CIERRRE</p>	<p>Meta cognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se resuelve una prueba escrita. • Se repasa con los niños las responsabilidades y los encargados de cada una. • Pregunta ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron al participar en la elección de sus responsabilidades? 	<p>Fichas de aplicación</p>	<p>15</p>
	<p>Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven una lectura comprensiva sobre las responsabilidades. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALUMNO:

- Programa curricular de Educación Primaria.
- Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

Ficha de trabajo N° 04

Nombre: _____

Señala los dibujos que indiquen acciones responsables y tacha las que muestren acciones irresponsables.



Explica y menciona cada una de las responsabilidades

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...05....
TÍTULO: LAS PALABRAS MAGICAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula :Paula Mery Berrospi de la Cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha :..... Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Construye su identidad	Construye y asume acuerdos y normas.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Aprende a respetar las normas	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta una canción, de las palabras mágicas: Relacionadas a las siguientes palabras mágicas: <ul style="list-style-type: none"> - por favor - Gracias - Buenos días - Perdón - Puedo - Hay que escuchar <p>Según van identificando las palabras mágicas, van formando sus equipos de trabajo para aplicar la técnica Phillips 66.</p>	<p>Siluetas</p> <p>USB</p>	5
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trato la canción? - ¿Quién respondió más preguntas? - ¿Quién respondió con sinceridad? - ¿para qué son las palabras mágicas? - ¿serán buenas las palabras mágicas? - ¿A quiénes debemos dirigirnos con las palabras mágicas? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿serán importantes las palabras mágicas? - ¿Qué pasaría si no existieran las palabras mágicas? - ¿será bueno practicar las palabras mágicas? - ¿Cómo se sienten cuando te tratan con amabilidad? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema identificando lo bueno de usar las palabras mágicas. 		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: -Anunciamos el tema: las palabras mágicas -Mostramos láminas sobre las palabras mágicas -Dialogamos sobre las palabras mágicas - explicamos por qué se debe utilizar las palabras mágicas. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de nuevos conocimientos: -Realizamos lemas: de las palabras mágicas - Exponen sus trabajos - Evaluamos el trabajo realizado - Sistematizamos cómo y en donde se deben utilizar las palabras mágicas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por favor. ▪ Gracias. ▪ Buenos días. ▪ Perdón. ▪ Puedo. ▪ Escuchar ▪ Etc. 	papelotes plumones limpia tipo	30
CIERRRE	Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el tema de hoy? - ¿Para que aprendimos? - ¿será importante aprender las palabras mágicas? - ¿para qué aprendemos las palabras mágicas en integración? 		10
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la ficha de aplicación. 	fichas de aplicación	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALUMNO:

- Programa curricular de Educación Primaria.
- Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

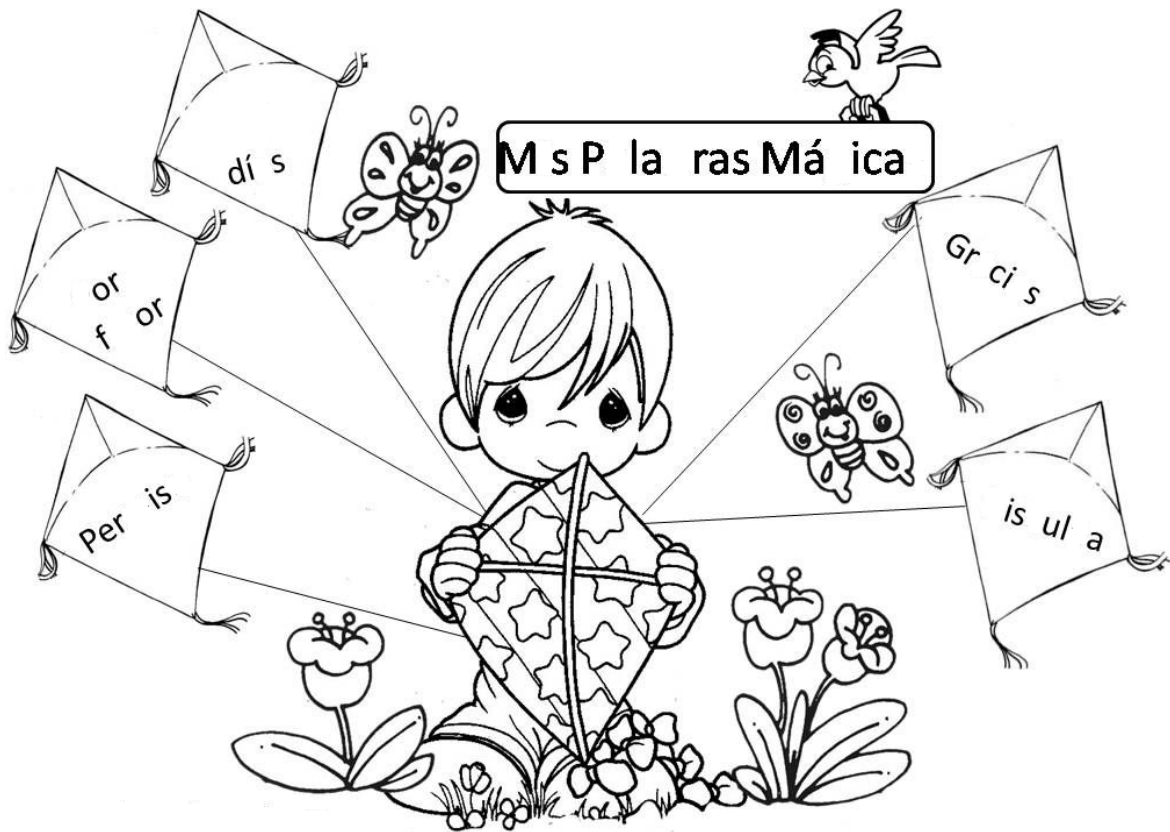
V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN N° 05

Completa las palabras con las letras que faltan para que puedan aparecer las palabras mágicas



- Debemos poner en práctica las palabras mágicas.

- Que otras palabras mágicas más existirán:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° ...06....
TÍTULO: SOLUCIONAMOS CONFLICTOS EN EL AULA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula :Paula Mery Berrospi de la Cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha :..... Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Aprenden a solucionar conflictos en el aula.	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Realizamos un juego el barco se hunde: • <u>Cuanto conozco a mis compañeros</u> <p>El juego consiste en formar equipos de a seis y aplicar la técnica Phillips 66, el profesor realizará preguntas sobre los conflictos en el aula, de sus compañeros y ellos tendrán que responder.</p> <p style="text-align: center;">-Ejemplo:</p> <p>-¿Qué opinas sobre las conflictos?</p> <p>_ ¿Qué es un conflicto?</p>	Tiza	5
	Recuperación de saberes previos	<p style="text-align: center;">-¿De qué trato el juego?</p> <p>-¿Quién respondió más preguntas?</p> <p>-¿Quién respondió con sinceridad?</p> <p>-¿se debe ser conflictivo?</p> <p>-¿te gustaría estar en un conflicto?</p> <p>-¿Qué se haría para no estar en medio de un conflicto?</p>		
	Conflicto cognitivo	<p>-¿ustedes son conflictivos?</p> <p>-¿Conocen que es un conflicto?</p> <p>-¿se viviría en medio de un conflicto?</p> <p>-¿Respetos guardan respetos?</p> <p>_ ¿siempre se pide permiso para todo?</p>		
	Propósito	<p>- Anunciamos el tema identificando lo malo de un conflicto</p>		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>Leen: Cesar y Adriano son amigos estudiando en el segundo grado de la I. E. “San Roque” un día Cesar cogió sin permiso el borrador de Adriano, Adriano se molestó con Cesar ya que ella negaba haber cogido su borrador, ambos discutieron y dejaron de hablarse.</p> <p>Dialogan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sucedió entre Cesar y Adriano? - ¿Por qué creen que ocurrió esta situación? - ¿Cómo deben solucionar su problema? - ¿alguna vez les le sucedió un caso similar? - ¿Cómo lo solucionarían? <p>Leen información sobre el tema en el texto de Personal Social P.54</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respondan a las preguntas. Del libro de Personal Social P 54, 55 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Limpia tipo</p>	30
	CIERRE	<p>Meta cognición</p> <p>Plantean alternativas sobre cómo podemos solucionar los conflictos</p>	<p>Desarrollan su ficha de aplicación</p>	<p>Fichas de aplicación</p>

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALUMNO:

- . Programa curricular de Educación Primaria.
- . Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACION N° 06 observa y responde



A Pedro le han quitado la pelota otros niños.

1.- ¿Crees que Pedro tenga un problema?

.....
.....

2. ¿Qué puede hacer Pedro?

.....
.....

3.- ¿Qué puede ocurrir en cada una de las opciones?

.....
.....

4.- ¿si tú fueras Juan qué pensarías?

.....
.....

5.- ¿si tú fueras Juan qué harías?

.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° ...07....
TÍTULO: LAS NECESIDADES Y DESEOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Nª 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula :Paula Mery Berrospi de la cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha :..... Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente.	Construye y asume acuerdos y normas.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Aprende a diferenciar entre las necesidades y deseos	Fichas de aplicación siluetas

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Se les reparte siluetas relacionadas a las necesidades y deseos divididos en seis partes para que puedan formar sus equipos de trabajo, mediante el chacoloteo. Aplicando le técnica Phillips 66. Durante unos minutos observaran y dialogaran.	Siluetas	5
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan en las siluetas que armaron? - ¿Qué significan los dibujos? - ¿lo que representas los dibujos nos servirá a nosotros? - ¿habrá diferencia entre los dibujos? - ¿es importante distinguir entre necesidades y deseos? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo sería si no distinguimos entre necesidades y deseos? - ¿Cómo sería si tendríamos puros deseos? - ¿Cómo seríamos si tendríamos puras necesidades? - ¿Es bueno respetar nuestras necesidades? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema identificando la diferencia entre necesidades y los deseos. 		

<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: - Anunciamos el tema: las necesidades y deseos -Mostramos láminas sobre las necesidades y los deseos, explicamos por qué se debe poner énfasis en las necesidades y no en los deseos. • Aplicación de nuevos conocimientos: -Realizamos trabajos de situaciones de que las necesidades son más importantes que los deseos verificando información del cuadernillo de Personal Social P. 94,95 <ul style="list-style-type: none"> - Exponen sus trabajos - Evaluamos el trabajo realizado - Sistematizamos cómo debemos optar por las necesidades del ser humano para sobrevivir y no los deseos que son algo superficial. - Realizando un trabajo en el cuadernillo de P.S. P. 96, 97. 	<p>Papelotes plumones limpia tipo</p>	<p>30</p>
<p>CIERRRE</p>	<p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el tema de hoy? - ¿Para que aprendimos? - ¿será importante aprender a diferenciar entre las necesidades y los deseos? - ¿para qué aprendemos a diferenciar entre necesidades y los deseos? - ¿para qué es importante las necesidades? 		<p>10</p>
	<p>Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la ficha de aplicación. - Desarrollan el cuadernillo de P. S. P.98 	<p>Fichas de aplicación</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALUMNO:

- Programa curricular de Educación Primaria.
- Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

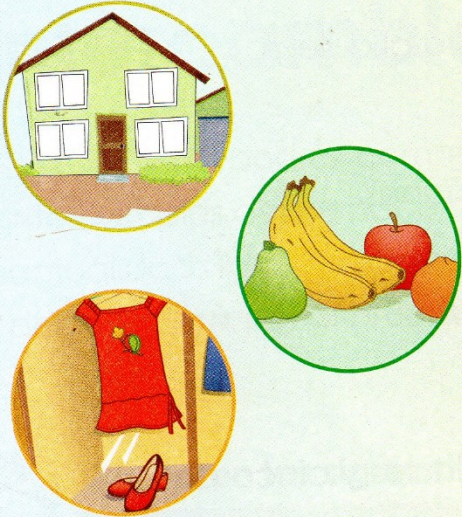
V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN N° 07

Observa las imágenes, lee la información y completa los recuadros.

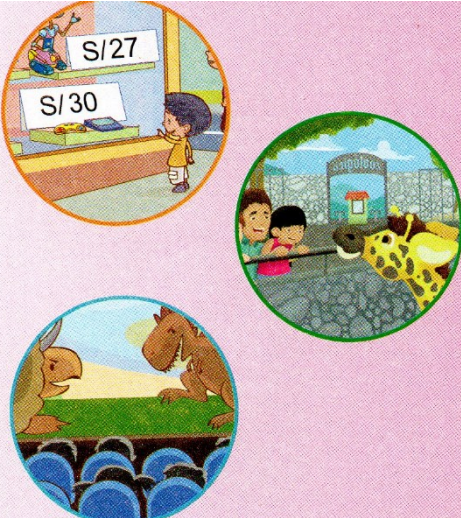


Las necesidades

Lo que se requiere para vivir.
Por ejemplo:

Los deseos

No se requieren para vivir. Se anhelan objetos, personas o ideales. Por ejemplo:



¿Cuál es la diferencia entre necesidad y deseo? Responde

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...08....
TÍTULO: APRENDIENDO A RESPETAR

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula : Paula Mery Berrospi de la Cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha : Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueve el bienestar común.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Aprendo a respetar a los que me rodean	Fichas de aplicación



III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<p>Se forman equipos de trabajo mediante la dinámica el barco se hunde. Donde se aplicara la técnica Phillips 66</p> <p>Mostramos un dibujo de cómo ser respetuosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la Institución Educativa. - En la sociedad. - En el hogar - En la integración de grupos. 	<p>Tiza</p> <p>siluetas</p>	5
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Te respetas como persona? - ¿Respetas a tus amigos? - ¿Respetas a tus profesores? - ¿respetas a tus compañeros? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Es divertido o gracioso molestar, humillar o insultar a los demás? - ¿Será importante respetar a los demás? - ¿Qué es el respeto? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema identificando que el respeto. 		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: - Anunciamos el tema: El Respeto -Mostramos láminas sobre el respeto -Dialogamos sobre el respeto -Explicamos sobre el respeto (hacia los demás, profesores) • Aplicación de nuevos conocimientos: -Realizamos una pancarta dejando un mensaje: Respeto a los demás. <ul style="list-style-type: none"> - Exponen sus trabajos - Evaluamos el trabajo realizado - Sistematizamos como ser respetuosos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trata a los demás como quieres que te traten a ti. ▪ Se cortés y educado. ▪ Escucha lo que otros tengan que decir. ▪ No insultes a la gente, no les pongas apodosos ni te burles de ellos. ▪ No molestes ni abuses de los demás. ▪ No juzgues a nadie antes de conocerle. 	Laminas Papelotes plumones limpia tipo	30
CIERRE	Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el tema de hoy? - ¿Para que aprendimos? - ¿será importante aprender buenos modales? - ¿para qué aprendemos los buenos modales? 		10
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la ficha de aprendizaje 	fichas	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

ALUMNO:

- Programa curricular de Educación Primaria.
- Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

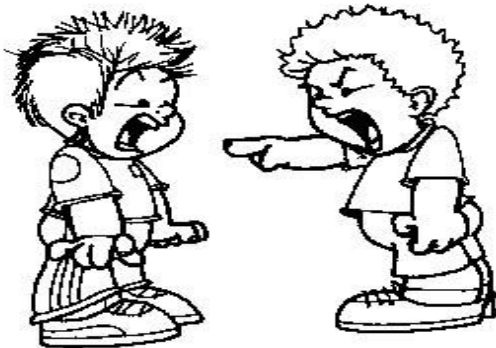
FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN N° 08.

Observa y contesta las siguientes imágenes:



- Respetas al..... De qué manera..... como lo demuestras.....
- Como te respetas tú mismo.....y cuidando el.....



Identifica que hacen los niños y explica.

.....

.....

.....



Identifica que hacen los niños y explica.

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...09....
TÍTULO: EL INTERCAMBIO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula : Paula Mery Berrospi de la Cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha :..... Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con las personas.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Aprende a participar en situaciones cotidianas	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<p>Se les reparte siluetas relacionadas al intercambio divididas en seis para que puedan formar sus equipos de trabajo, mediante el chacoloteo. Donde se aplicara la técnica Phillips 66.</p> <p>Durante unos minutos observaran y dialogaran.</p>	Siluetas	5
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué son las siluetas?. - ¿Qué relación tienen las siluetas? - ¿Qué significan las siluetas? - ¿Qué acción están realizando en las siluetas? - ¿serán importante esas acciones? - ¿Qué nos enseñan esas acciones? 		
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo sería si no habría el intercambio? - ¿Es bueno el intercambio? - ¿se debe aceptar el intercambio? - ¿de qué otra manera también se realiza el intercambio o trueque? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema identificando lo bueno que es para la sociedad el trueque o intercambio. 		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: - Anunciamos el tema: las palabras mágicas -Mostramos láminas sobre el intercambio (trueque o dinero) -Dialogamos sobre las palabras intercambio - explicamos por qué se debe utilizar el intercambio. (trueque o dinero) • Aplicación de nuevos conocimientos: -Realizamos trabajos de situaciones de intercambio del cuadernillo de Personal Social P. 100,101. <ul style="list-style-type: none"> - Exponen sus trabajos - Evaluamos el trabajo realizado - Sistematizamos cómo y en donde se deben utilizar el intercambio, y en la actualidad con que medio se hace el intercambio, que es el dinero. - Realizando un trabajo en el cuadernillo de P.S. P. 102 	Plumones papelotes limpia tipo	30
CIERRRE	Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el tema de hoy? - ¿Para que aprendimos? - ¿será importante aprender a hacer el intercambio? - ¿para qué aprendemos el intercambio? - ¿En dónde se hace el intercambio? - ¿En la actualidad cual es el medio del intercambio? 		10
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la ficha de aplicación. - Desarrollan el cuadernillo de P. S. P. 104 		

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

ALUMNO:

- Programa curricular de Educación Primaria.
- Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN N°09

Marca con un ✓ a qué se dedican las personas en tu localidad.



a) ¿En qué consisten las actividades que realizan estas personas? ¿por que es importante?

b) ¿Que obtienen las personas por el trabajo realizado? ¿Qué hacen con el dinero obtenido?

ESCRIBA SI O NO SEGÚN CONVenga:

- En el comercio el medio de intercambio es el dinero.
- El trueque es el medio de intercambio de bienes entre las personas.
- Usamos monedas o billetes cuando hacemos el trueque.
- Si vendo ropa, estoy utilizando comercio.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° ...10....
TÍTULO: LAS DIFERENCIAS
I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula : Paula Mery Berrospi de la Cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha : Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Trabaja respeta las diferencias de su entorno.	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de equipo de trabajos, de 6 en 6 mediante rompe cabezas de los gustos, aplicando la técnica Phillips 66. - Durante unos minutos observan y dialogan sobre los rompe cabezas 	<p>Siluetas</p> <p>Rompe cabezas</p>	5
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionaran las conclusiones que llegaron en el grupo - Responderán las preguntas como <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el rompe cabezas? - ¿Qué significado tienen las imágenes de los rompe cabezas? - ¿Cuáles son las diferencias que les gusta a ustedes? - ¿Qué otras cosas más les gusta? 		
	Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué Pasaría si no tuvieran diferencias? - ¿Conocen bien sus gustos y diferencias? - ¿Aceptan las diferencias de los demás? - ¿Respetas las diferencias de tus compañeros de tu compañero? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema identificando los gustos que tenemos. 		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>En grupo se dialoga con los niños acerca de los gustos que tiene cada uno. Preguntamos: ¿Cómo saber que les gusta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipo escriben en un papelote los gustos del equipo de trabajo. • Exponen lo realizado, explicando por qué propuso tal gusto y en consenso elegirán los gustos más comunes del aula. • Sistematizamos información sobre lo que son los gustos en un mapa conceptual y luego expondrán. 	<p>Papelotes Plumones Limpia tipo</p>	30
CIERRRE	Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Se resuelve una prueba escrita. • Se repasa con los niños como influye el gusto en nuestra vida diaria. • Pregunta ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron descubriendo sus gustos? 		10
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven una ficha de aplicación. 	Ficha de aplicación	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALUMNO:

- . Programa curricular de Educación Primaria.
- . Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN N° 10

IDENTIFICA CON UN ASPA LAS DIFERENCIAS QUE ESTAN REALIZANDO Y DESCRIBELO



.....
.....
.....
.....
.....

ESCRIBE QUE OTROS GUSTOS O PREFERENCIAS TIENES

.....
.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...11....

TÍTULO: RESPETANDO LOS SECTORES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula : Paula Mery Berrospi de la Cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha : Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente.	Construye y asume acuerdos y normas.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Mantiene limpia el aula en la que se desempeña.	Fichas de aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Realizamos un juego: • <u>Tratando bien a mis compañeros donde se aplicara la técnica Phillips 66.</u> <p>El juego consiste en formar filas de a seis y el profesor realizará preguntas sobre cómo tratar bien a todos a si tengan defectos o diferencias ellos tendrán que responder.</p>	<p>Tiza</p> <p>Laminas</p>	5
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trato el juego? - ¿Quién respondió más preguntas? - ¿Debemos tratar bien a todos? - ¿todos se tratan con amabilidad? - ¿Quiénes no se trataron bien? - ¿debemos prestar ayuda a los demás? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿si no nos tratamos bien que pasaría? - ¿Como seria si no prestamos ayuda a los demás? - ¿si no le damos la mano al buen trato que pasaría? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema identificando los buenos tratos y los malos tratos. 		

<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: - Anunciamos el tema: como tratar bien a todos • -Mostramos láminas sobre cómo tratar bien a todos, explicamos por qué se debe tratar bien a todos. Sin discriminar a nadie <ul style="list-style-type: none"> - identificaran como tratar bien a todos. - Realizando un trabajo en el cuadernillo de P.S. P. 43 • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> -Realizamos trabajos de situaciones de que haríamos para tratar bien a los demás en caso de un accidente, una necesidad. - Elaboran un concepto como se siente un niño(a) cuando recibe un mal trato. verificando información del cuadernillo de Personal Social P. 44 - Exponen sus trabajos - Evaluamos el trabajo realizado - Sistematizamos cómo debemos optar para dar un buen trato a todos los que nos rodean. 	<p>Papelotes Plumones Limpia tipo</p>	<p>30</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Meta cognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el tema de hoy? - ¿Para que aprendimos? - ¿será importante aprender a estar preparados para dar un buen trato? - ¿para qué aprendemos a dar un buen trato? - ¿las personas nos apreciaran cuando les damos un buen trato? 		<p>10</p>
	<p>Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la ficha de aplicación. - Desarrollan el cuadernillo de P. S. P.45,46 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALUMNO:

- Programa curricular de Educación Primaria.
- Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

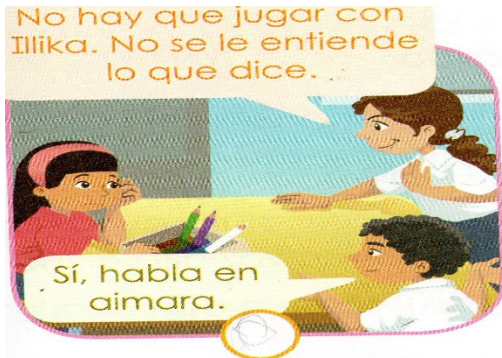
V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA N° 11

Observa las escenas y marca con una X las que representan un buen trato entre las niñas y los niños. Luego, explica por qué.



Describe cómo se siente una niña o un niño que recibe buen trato.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...12....

TÍTULO: AYUDANDO A MIS COMPAÑEROS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula : Paula Mery Berrospi de la Cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha : Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Comparte y demuestra buenas relaciones con los demás	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Contamos una historia “ayudando a mis compañeros” donde se aplicara la técnica Phillips 66. -juan abecés tenía dificultades para comprender temas relacionados a los problemas matemáticos, se atrasaba en clases pero en tenía un compañero Carlos que siempre se preocupaba por que gracias a ello pudo pasar de grado. • responder. <p style="text-align: center;">-Ejemplo:</p> <p>-¿Qué opinas sobre las diferencias de.....?</p>	<p>Siluetas</p> <p>Historietas</p>	5
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se comportó Carlos? - ¿Qué problema tenía Juan? - ¿Estuvo bien la actitud de Carlos? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hubiera hecho tú en el caso de Carlos? - ¿Es importante practicar el compañerismo? - ¿Qué es el compañerismo? - ¿Está bien discriminar por su bajo rendimiento? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema identificando que debemos apoyar a nuestros compañeros 		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Anunciamos el tema: <u>El compañerismo</u> -Realizamos un listado de diversos juegos en grupo -Con la participación de los niños -Dialogamos sobre el compañerismo -Explicamos la importancia del compañerismo -Realizamos un juego en grupo resaltando el compañerismo. • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> -Realizamos un dibujo con mis amigos -Exponen sus trabajos. -Evaluamos el trabajo realizado en equipo. <p>-Sistematización:</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Limpia tipo</p>	30
CIERRE	Meta cognición	<p>¿Cuál fue el tema de hoy?</p> <p>¿Para que aprendimos?</p> <p>¿Será importante aprender el compañerismo?</p> <p>¿Por qué aprendemos el compañerismo?</p>		10
	Transferencia	<p>- Ficha de aplicación (resolverán un pupiletras)</p>	<p>Fichas de aplicación.</p>	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

ALUMNO:

- Programa curricular de Educación Primaria.
- . Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN N° 12

Identifica y explica cada uno de ellos que cuando terminas una tarea, que más puedes hacer con tus compañeros



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° ...13....
TÍTULO: LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula : Paula Mery Berrospi de la Cruz

- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha : Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueve el bienestar común.	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula.	Respeto a los miembros de su escuela	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<p>Se les reparte siluetas de los miembros de la escuela divididas en seis para que formen sus equipos de trabajo, Para aplicar la técnica Phillips 66, mediante el chacoloteo.</p> <p>Durante unos minutos observaran y dialogaran</p> <p>¿De qué son las siluetas? ¿Con que tienen relación? ¿Quiénes son esos personajes?</p>	Siluetas	5
	Recuperación de saberes previos	<p>Mencionaran las conclusiones que llegaron el equipo de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué junciones cumplen los personajes? - ¿los personajes tendrán importancia en la escuela? - ¿si faltan a la institución E. que pasaría? - ¿cómo se debe tratar a los miembros de la I. E? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿La junción que cumplen en la I. E. será de gran importancia? - ¿Conoces a los miembros de la I. E? - ¿los aceptas como miembros de la I. E? - ¿Respetas a los miembros de la I. E? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema identificando a los miembros de la Institución Educativa. 		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de la ficha de información (leerán entre todos por espacio de unos minutos) - Relacionaran la información de la ficha con la información del cuadernillo de personal social de la P. 57, 58 - Se les entregara papelotes y plumones para que realicen un organizador (los materiales entregados deben ser compartidos entre todos) - Pegarán sus trabajos y expondrán un integrante de cada equipo de trabajo - Sistematización del tema haciéndoles ver las junciones importantes de cada miembro de la I. E. (trabajando juntamente con el cuadernillo de personal social en la P. 59, 60) 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Limpia tipo</p>	30
CIERRE	Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Se resuelve una prueba escrita. • Se repasa con los niños, como influyen los miembros de la I. E. en nuestra vida diaria. • Pregunta ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron descubriendo a los miembros de la I. E. 		10
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven una ficha de aplicación. 	<p>Fichas de aplicación.</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALUMNO:

- . Programa curricular de Educación Primaria.
- . Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

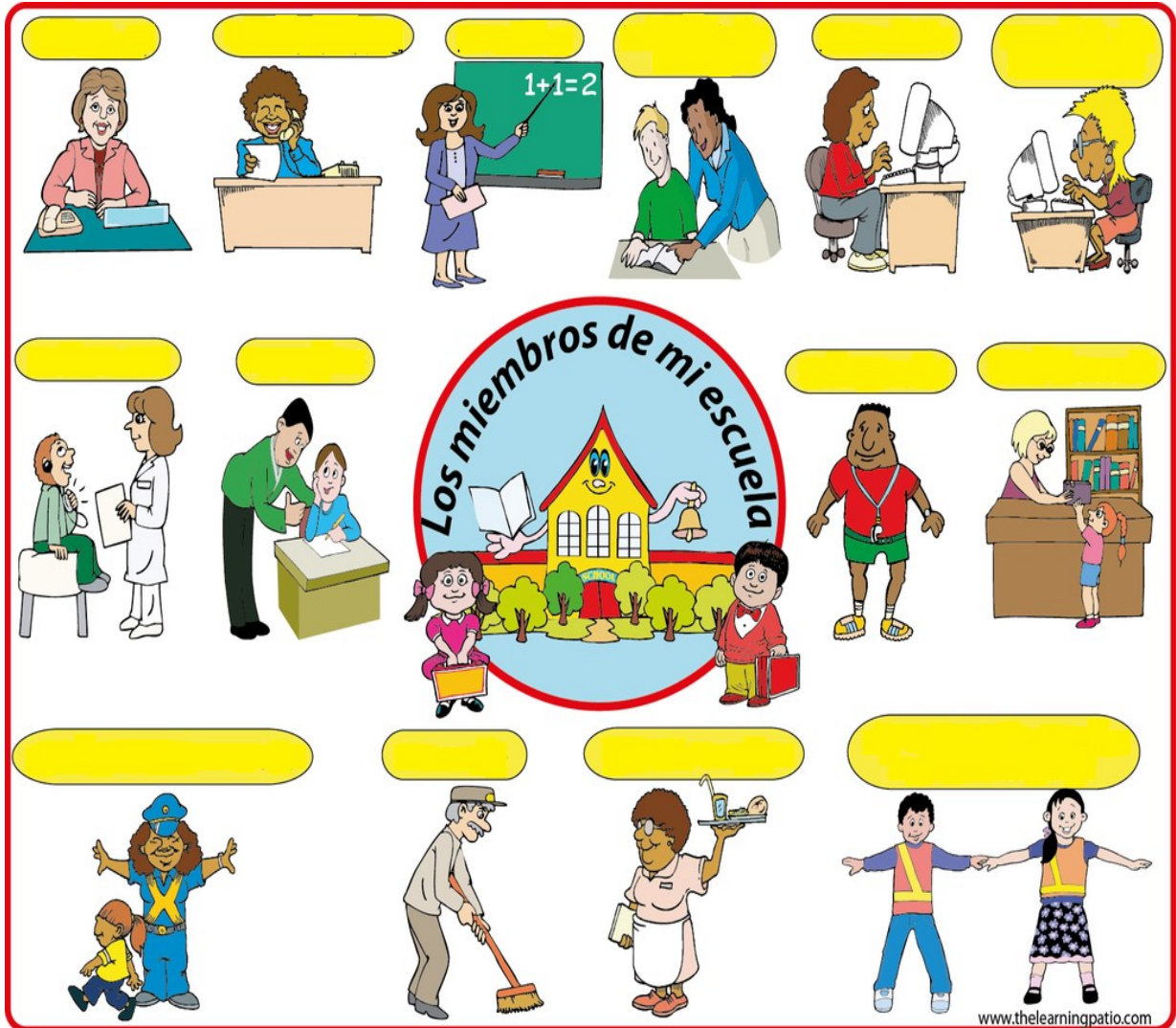
V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN N° 13

Completa los recuadros identificando a los miembros de la escuela.



- Cuáles son los miembros de tu escuela, identifícalas e indica sus funciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...14....

TÍTULO: PARTICIPANDO EN LOS JUEGOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula :Paula Mery Berrospi de l Cruz
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha :..... Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Demuestra seguridad al expresarse en publico	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un juego: • <u>Orden en el barco donde se aplica la técnica Phillips 66</u> <p>Se les invita a los alumnos que en las carpetas seleccionadas se agrupan de seis en seis y se les explica que el objetivo es colocarse según las edades, o la fecha de su nacimiento, o la estatura.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	Tiza Siluetas	5
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué opinan de este juego? - ¿Qué les pareció el juego responden con sinceridad? - ¿Qué es el juego? - ¿les encantan los juegos? 		
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasaría si no jugarían? - ¿Cómo sería si no existieran los juegos? - ¿es bueno jugar todo el día? - ¿en el juego se aceptan a todos? 		
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema identificando que en los juegos se debe integrar a todos. 		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: - Anunciamos el tema: El juego -Mostramos láminas sobre el juego -Dialogamos sobre el juego -Explicamos sobre cómo se debe integrar a todos en el juego (hacia los demás, profesores, alumnos, etc.) • Aplicación de nuevos conocimientos: -Realizamos una pancarta dejando un mensaje: juguemos en integración. - Exponen sus trabajos - Evaluamos el trabajo realizado - Sistematizamos como jugar en integración. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trata a los demás como quieres que te traten a ti. ▪ Se cortés y educado. ▪ Escucha lo que otros tengan que decirte ▪ No juzgues a nadie antes de conocerle. 	Papelotes plumones limpia tipo	30
CIERRRE	Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el tema de hoy? - ¿Para que aprendimos? - ¿será importante aprender a jugar en integración? - ¿para qué aprendemos a jugar en integración? 		10
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la ficha de aplicación. 		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALUMNO:

- Programa curricular de Educación Primaria.
- Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

V. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN N° 14

Observa y aprende como se integran sin ninguna diferencia. Cuáles son esas diferencias



.....
.....
.....
.....
.....

Crear un juego relacionado a la integridad grupal:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° ...15....
TÍTULO: LOS BUENOS MODALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba
- b. Área : Personal Social
- c. Grado : 2ª grado. Sección: B
- d. Docente de aula : Paula Mery Berrospi de la cruz.
- e. Alumno (a) practicante: Morales Campos Mirko A.
- f. Fecha :..... Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas.	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple	Utiliza expresiones como por favor, gracias, puedo.	Fichas de aplicación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<p>Se les reparte siluetas de los buenos modales divididas en seis para que formen sus equipos de trabajo, para aplicar la técnica Phillips 66, mediante el chacoloteo.</p> <p>Durante unos minutos observaran y dialogaran</p> <p>Contamos una historia:</p> <p><u>El saludo</u></p> <p>Un día la mamá de Juan se molestó por sus calificaciones y decidió no darle su propina toda la semana Juan se fue molesta al colegio y a la hora de la salida su mamá le esperaba con un rico almuerzo y cuando llego Juan se pasó sin saludar a su mamá, ella muy triste se fue a descansar, llegó Carlos y hablo con su hermano y le dijo eso no son los modales que te enseñó mamá, eso no se hace.</p>	Siluetas	5
	Recuperación de saberes previos	<p>-¿Cómo se comportó Juan?</p> <p>-¿Quién tuvo la culpa?</p> <p>-¿Estuvo bien la actitud de Juan?</p>		
	Conflicto Cognitivo	<p>- Qué hubieras hecho tú en el caso de Juan?</p> <p>- ¿Es importante practicar los buenos modales?</p> <p>- ¿Qué son los buenos modales?</p>		

	propósito	- Anunciamos el tema identificando los buenos modales		
desarrollo	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> -Mostramos láminas de los buenos modales. -Con la participación de los niños imitamos los buenos modales que están en las láminas. -Dialogamos sobre los buenos modales. -Explicamos el concepto y la importancia de practicar los buenos modales. • Aplicación de nuevos conocimientos: - a los equipos se les repartirá papelotes y plumones. -Realizamos un listado de los buenos modales que debemos practicar. -Exponen sus trabajos. -Evaluamos el trabajo realizado en equipo. -Sistematización: <ul style="list-style-type: none"> - hola - Permiso - muchas gracias - por favor - perdón 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Limpia tipo</p>	30
cierre	Meta cognición	<p>¿Cuál fue el tema de hoy?</p> <p>¿Para que aprendimos?</p> <p>¿Será importante aprender los buenos modales?</p> <p>¿Por qué aprendemos los buenos modales?</p>		10
	Transferencia	- Ficha de aplicación (resolverán un crucigrama)	Fichas de aplicación	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

ALUMNO:

- Programa curricular de Educación Primaria.
- . Textos de personal social para el segundo grado de primaria Santillana 2017.

V. **RESUMEN CIENTÍFICO** (Uso exclusivo del docente)

HUÁNUCO, 2018

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACION N° 15

- Identifica con un círculo los buenos modales y explícalos:



.....

.....

.....

.....

.....

Observa y explica los dibujos



PRE TEST

LISTA DE COTEJO

NOMBRE: _____

GRADO _____ **SECCION:** _____ **FECHA:** _____

Marca con un aspa (x), en la columna, **si**, **a veces**, o **no**, no hay respuesta correcta o incorrecta, lo importante es que siempre digas la verdad.

Preguntas	si	a veces	no
Respetas las diferencias de tus compañeros.			
te gusta que te cuiden			
Manifiestas tu cultura en publico			
Realizas tus responsabilidades en los equipos de trabajo.			
Respetas las normas y acuerdos del aula.			
Pones soluciones en los conflictos del aula.			
Prefieres las necesidades de la vida.			
Escuchas lo que otros tengan que decir.			
Te gusta participar en las actividades de la escuela.			
Respetas las diferencias de los demás.			
Te gusta tratar bien a todo lo que te rodea.			
Ayudas a tus compañeros.			
Te comunicas con los miembros de tu escuela.			
Tienes miedo al expresarte en público.			
Utilizas expresiones como: puedo, por favor, gracias.			

POST TEST
LISTA DE COTEJO

NOMBRE: _____

GRADO _____ **SECCION:** _____ **FECHA:** _____

Marca con un aspa (x), en la columna, **a veces**, **no**, o **si**, no hay respuesta correcta o incorrecta, lo importante es que siempre digas la verdad.

Preguntas	si	a veces	no
Respetas las diferencias de tus compañeros.			
te gusta que te cuiden			
Manifiestas tu cultura en publico			
Realizas tus responsabilidades en los equipos de trabajo.			
Respetas las normas y acuerdos del aula.			
Pones soluciones en los conflictos del aula.			
Prefieres las necesidades de la vida.			
Escuchas lo que otros tengan que decir.			
Te gusta participar en las actividades de la escuela.			
Respetas las diferencias de los demás.			
Te gusta tratar bien a todo lo que te rodea.			
Ayudas a tus compañeros.			
Te comunicas con los miembros de tu escuela.			
Tienes miedo al expresarte en público.			
Utilizas expresiones como: puedo, por favor, gracias.			

FOTOGRAFÍAS COMO MUESTRA DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

Exposición de los alumnos aplicando la técnica Phillips 66



Los equipos de trabajo entregando sus trabajos



Sorteo de los alumnos para la exposición



Repartición de las siluetas de trabajo



Repartición de los rompe cabezas para la formación de nuevos equipos de trabajo



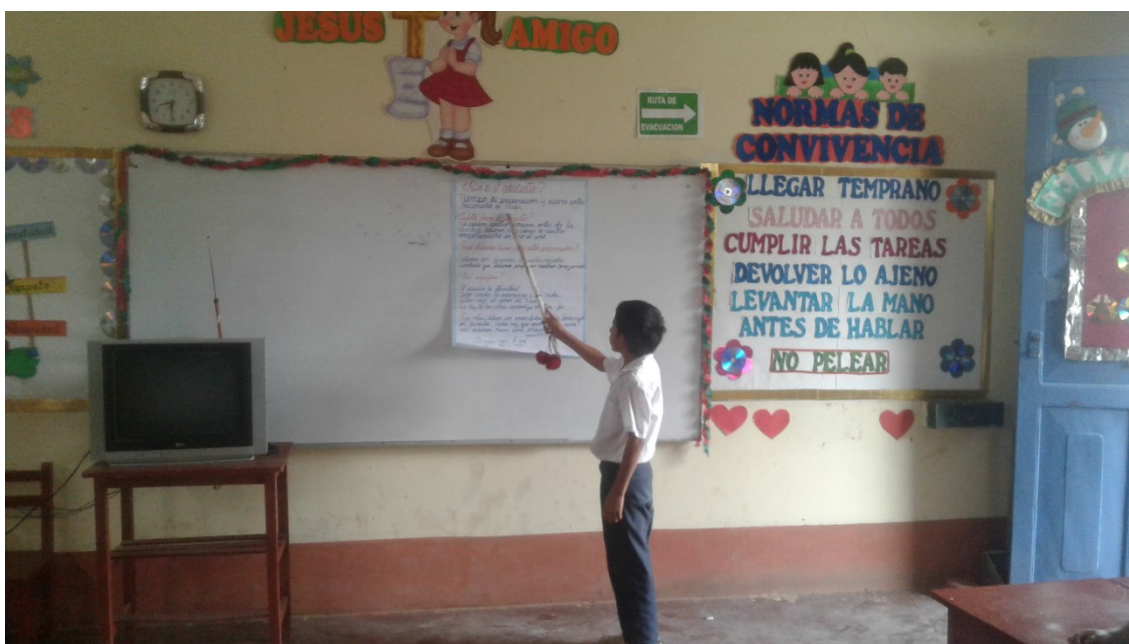
Dando indicaciones para que realizan sus paleógrafos



Exposición de los alumnos



Exposición de los alumnos



Indicando como debe de ser una exposición





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Código	1 0 0 0 0 0 1		Número y/o Nombre	32942 PILLCO MOZO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	02/03/2018	Fin	28/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO											
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco		Código Modular	0 6 2 4 1 1 8 9		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante					Prov.	HUÁNUCO										
	Resolución de Creación N°		R.D.D N° 01363-1983		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾					Dist.	HUANUCO												
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ / NO	Madre vive S/ / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiante S/ / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/ / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre			
							Día	Mes	Año																
1	D.N.I. 6.2.6.8.5.3.8.6	AGUIRRE GAMARRA, Raimond Fredy					12	01	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	DA				
2	D.N.I. 6.2.6.8.4.8.9.0	BARDALES ROJAS, Iris Yudith					31	08	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI					
3	D.N.I. 6.0.1.0.7.7.0.9	BENANCIO ROSALES, Genovena Ines					26	07	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI					
4	D.N.I. 6.1.7.0.5.4.9.1	BUENO CARHUAMACA, Luis Lizandro					08	08	2009	H	R	P	SI	SI	C		NO		S	SI					
5	D.N.I. 6.2.4.8.6.0.5.4	CAMPOS ROSALES, Victor Angel					22	02	2011	H	P	T	R	A	S	L	A	D	O						
6	D.N.I. 6.2.4.1.8.3.5.0	CARHUAMACA JACO, Deivis Brayam					07	05	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI					
7	1.8.0.6.2.4.1.8.9.0.0.1.8	CASIO GAVINO, Jhosep Alberto					17	09	2010	M	P	P	SI	NO	C		NO			NO					
8	D.N.I. 6.0.4.3.9.2.0.3	CASIO RAMIREZ, Rusbel Angel					14	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI					
9	D.N.I. 6.2.1.3.7.5.9.5	CHAUCA VIVAR, Kiara Beatriz					29	07	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI					
10	1.7.0.6.2.4.1.8.9.0.0.2.8	DIEGO GARCIA, Leonardo					30	03	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	NO					
11	D.N.I. 6.2.5.6.0.2.8.5	ESPINOZA LIBERATO, Dahiria Alejandrina					23	04	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI					
12	D.N.I. 6.2.4.8.6.0.0.1	GONZALES BIBIANO, Gianela Clarisa					05	02	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI					
13	D.N.I. 6.2.4.8.5.9.6.9	LAVADO PABLO, Estrella Marina					13	09	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI					
14	D.N.I. 7.9.6.6.0.2.0.5	LINO ESPIRITU, Kamil Xiomara					09	10	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI					
15	D.N.I. 6.2.6.2.7.0.1.6	MORALES SERNA, Gendercesar Steven					24	04	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI					
16	D.N.I. 6.2.4.9.0.6.3.6	REYES CASIO, Fran Jhunior					11	09	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI					
17	D.N.I. 6.0.3.7.1.2.3.7	ROJAS ESPINOZA, Cergio Cristian					23	07	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI					
18	D.N.I. 6.2.6.8.5.2.5.8	SANTIAGO MARTEL, Jeferson Antonio					21	08	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI					
19	D.N.I. 6.1.8.7.1.1.1.2	SANTIAGO QUISPE, Jhonatan Luis					04	04	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI					
20	D.N.I. 6.1.1.0.3.3.6.2	VARGAS HUAMALI, Andrea Milagros					24	07	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	DI				
21	D.N.I. 6.2.6.2.7.0.2.1	VILLANUEVA HUAMALI, Jeremias Sumer					13	04	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

(4) Caracterist. : En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr). Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PCP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.

(11) País : Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I.