

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA:

INICIAL - PRIMARIA



TESIS

“ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA” PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. N° 32004 “SAN PEDRO”- HUÁNUCO – 2013.

Para optar el Título profesional de
Licenciada en Educación Básica Inicial -
Primaria

TESISTA : YOULE SOTOMAYOR HERRERA

ASESORA : Lic. YESENIA MORENO CASTAÑÓN

HUÁNUCO – PERÚ

2016



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 07 del mes de diciembre del año 2016, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Secretario
Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 175-2016-FCEYH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: "*Estrategias de participación activa para el logro del aprendizaje significativo del área de Personal social de los estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2013*", presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación Youle SOTOMAYOR HERRERA, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de doce y cualitativo de suficiente.

Siendo las 16:40 horas del día miércoles 07 del mes de diciembre del año 2016, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

G. Boyanovich
.....
Vocal (a)

[Firma]
.....
Secretario (a)

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis va dedicado con mucho afecto:

A la memoria de mi padre Manuel Sotomayor Haro y a mi madre Armanda Herrera Vásquez, por inculcarme el sendero positivo de la vida.

A mis hermanas y hermanos por haberme comprendido y apoyado moralmente durante mis estudios.

La tesista

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos profundos a:

Las autoridades y personal administrativo de la Universidad de Huánuco por haberme brindado las facilidades durante mi permanencia en éste alma máter.

Los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Escuela Académico Profesional de Educación Básica – Inicial Primaria, formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado en transmitir sus conocimientos y dedicación.

La asesora Lic. Yesenia Castañón Moreno por la orientación y ayuda que me brindó para la realización de esta tesis.

Al director, docente y estudiantes de la institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, por su valiosa colaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

Pág.

CARÁTULA
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
ÍNDICE
RESUMEN
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1. Bases Teóricas.....	10
1.1. La Teoría de David Ausubel	10
1.2. Las estrategias.....	11
1.2.1. Estrategia Pedagógica.....	11
1.2.2. Características de la Estrategia Pedagógica.....	11
1.2.3. Principios Pedagógicas que sustentan las estrategias	12
1.2.4. Estrategias de Participación Activa.....	12
1.2.5. Participación Activa	13
1.2.6. Metodología para Aplicación de Estrategia Participación	14
1.2.7. Participación del Alumno en las aulas	14
1.3. Aprendizaje Significativo.....	14
1.3.1. Definición	15
1.3.2 Características de Aprendizaje Significativo... ..	15
1.3.3 Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico.	16
1.3.4 Tipos de Aprendizaje Significativo.....	16
a) Aprendizaje de Representaciones.....	16
b) Aprendizaje de Conceptos.....	17
c) Aprendizaje de Proposiciones.....	17
1.3.5 Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social.....	17
a) Fundamentación.....	17
b) Organizadores del Área de Personal Social.....	18
c) Aspectos que se considera en el Área de Personal Social.....	20

2.	Antecedentes.....	23
	A. Nivel Internacional.....	23
	B. Nivel Nacional.....	24
	C. Nivel Local.....	25
3.	Definición de términos.....	26
4.	Hipótesis y variables	27
	4.1. Hipótesis.....	27
	4.2. Definición de variables.....	27
	4.2.1. Variable Independiente.....	28
	4.2.2. Variable Dependiente.....	28
	4.2.3. Variable Interviniente	28
	4.3. Operacionalización de variables.....	28

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1.	Método y Diseño.....	30
	1.1. Método de Investigación.....	30
	1.2. Diseño de Investigación.....	31
2.	Tipo y Nivel de Investigación.....	32
	2.1. Tipo de Investigación.....	32
	2.2. Nivel de Investigación.....	32
3.	Población y Muestra.....	33
	3.1. Población.....	33
	3.2. Muestra.....	34
4.	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	35
	4.1. Para la recolección de los datos.....	35
	4.2. Para la representación de los resultados.....	36
	4.3. Para el análisis e interpretación de resultados.....	37

CAPÍTULO III

RESULTADOS

1.	Tratamiento estadístico e interpretación.....	38
2.	Contrastación y prueba de hipótesis.....	49
3.	Discusión de resultados.....	50
	CONCLUSIONES.....	54

SUGERENCIAS.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA” PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 32004 SAN PEDRO – HUÁNUCO – 2013” sintetiza que el aprendizaje es el proceso por el cual el alumno, sobre la base de su propia actividad y con el estímulo de agentes externos, logra modificaciones en su conducta por ejemplo el alumno puede aprender a comprender, a realizar un resumen a resolver un problema matemático, a practicar un deporte etc. Pero el aprendizaje no es significativo; por ello lo que se propone “Estrategias de Participación Activa” para lograr potenciar significativamente el aprendizaje en el área de personal social.

Por ser el objeto de la investigación logro del aprendizaje significativo, el método que se empleó fue experimental, con el fin de investigar las posibles relaciones causa – efecto, diseño de investigación cuasi experimental ya que se trabajó con dos grupos experimental y control, tipo de investigación aplicada porque nos orientó a resolver los problemas existentes.

Se trabajó con una muestra de 50 estudiantes, de los cuales se estableció como grupo control al tercer grado “D” y como grupo experimental al tercer grado “B”, quienes fueron elegidos por el método no probabilístico.

Durante el proceso de investigación se aplicó la prueba del pre test tanto al grupo experimental como control, los resultados se han sistematizado en cuadros, tablas y gráficos, obteniendo el grupo experimental en nota cuantitativa 9.5 que representa el 35.1% de notas aprobadas y el grupo control 6.5 que representa el 27.9%, donde se evidencian que los estudiantes tienen serias deficiencias en el área de personal social.

Luego se aplicó 10 sesiones en el grupo experimental aplicando la “Estrategia de Participación Activa”, finalmente se tomó la prueba de Post test a los dos grupos y se obtuvo los siguientes resultados: grupo experimental el 86.9% lograron mejorar el aprendizaje significativo, lo cual es muy positivo y evidencia la efectividad, mientras que el grupo control el 41.2% tuvieron notas aprobadas en el área de personal social que

demuestra que los estudiantes aún tienen dificultades en el aprendizaje significativo del área de personal social.

INTRODUCCIÓN

La función del maestro consiste exclusivamente en señalar aspectos que están relacionados con el logro de competencias y capacidades que son propuestos por el Ministerio de Educación donde se desarrolla las siete áreas de nuestra educación (comunicación, matemática, ciencia y ambiente, personal social, arte, educación física y educación religiosa). A través de actividades que promuevan su participación activa de los alumnos para así lograr un aprendizaje significativo. Otros se limitan a ocuparse exclusivamente de desarrollar en los niños un aprendizaje intelectual.

Siendo así la inteligencia emocional nos permite, apreciar, expresar nuestras emociones y de los demás, como también tolerar las presiones y frustraciones frente a los retos que se nos presenta en la vida diaria.

Todos estos aspectos que están relacionados con el alumno deben influir en su formación del niño, pero siempre buscando una participación activa y así lograr un aprendizaje significativo, que ellos mismos formen parte de este proceso que es la enseñanza y aprendizaje.

Las deficiencias observadas en la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” demuestra que el niño no tiene la seguridad para expresar sus pensamientos y emociones acerca de un tema determinado, no se incluyen estrategias donde el alumno debe ser partícipe y constructor de su propio conocimiento, los alumnos son agentes pasivos que reciben la clase dedicados únicamente a escuchar.

De acuerdo al diagnóstico institucional esto se debe al mal empleo de las estrategias de enseñanza por parte del docente de aula, desinterés del educando en el área de Personal Social, escasez de conocimientos previos en los temas y los alumnos carecen de estrategias para aprender los contenidos.

La aplicación del proyecto permitió mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San

Pedro” en el Distrito de Huánuco. La Estrategia de Participación Activa es un medio para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje que promueve la participación activa de los alumnos; estimando su interés y motivación, favoreciendo una respuesta global de los mismos ante los aprendizajes propuestos, mediante la adquisición de conocimientos conceptuales y el desarrollo de sus actividades, capacidades y destrezas.

El trabajo de investigación se inició con la **formulación de la siguiente pregunta de investigación:** ¿De qué manera mejora el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social con la aplicación de las “Estrategias de Participación Activa” de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I. E. N° 32004 “San Pedro”- Huánuco - 2013?

La investigación tiene como objetivo general:

- Mejorar el Aprendizaje Significativo del Área de Personal Social con la aplicación de las “Estrategias de Participación Activa” de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I. E. N° 32004 “San Pedro” - Huánuco - 2013.

Y sus objetivos específicos son:

- Identificar el nivel del Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I. E. N° 32004 “San Pedro”- Huánuco – 2013, antes de la aplicación de la Estrategia de Participación Activa.
- Diseñar las “Estrategias de Participación Activa” para mejorar el Aprendizaje Significativo del Área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I. E. N° 32004 “San Pedro”. Huánuco - 2013.
- Aplicar las “Estrategias de Participación Activa” para mejorar el Aprendizaje Significativo del Área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I. E. N° 32004 “San Pedro”- Huánuco - 2013.
- Evaluar el nivel de Aprendizaje Significativo del Área de Personal Social después de la aplicación de la Estrategia Participación Activa en los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I. E. N° 32004 “San Pedro”- Huánuco – 2013.

El contenido del presenta trabajo de investigación está dividido en tres capítulos, y detallamos a continuación:

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO. Se exponen las bases teóricas, los antecedentes, la definición de términos, la hipótesis, las variables y la operacionalización de variables.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS. La metodología comprende el método, diseño, tipo y nivel de investigación, la población y la muestra con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos de investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS. Considera el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y prueba de hipótesis y culmina con la discusión de los resultados.

Finalmente se describen las conclusiones, las sugerencias y presentación de anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICAS

1.1. LA TEORÍA DE DAVID AUSUBEL

Señala que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva y que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

En el proceso del aprendizaje, es importante conocer los conocimientos del alumno; pues no sólo se trata de saber la cantidad de información que tiene, sino cuales son los conceptos que conoce. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual orienta la labor educativa.

La presente tesis establece las relaciones del enfoque constructivista, tomando las aportaciones de **David Ausubel**, afirma que se debe considerar los saberes previos de los estudiantes para poder orientarlos a construir su nuevo conocimiento y no comenzar de cero, ya que ellos traen sus

propias experiencias y lograr el aprendizaje significativo. La Estrategia de Participación activa, permitió la participación directa de los alumnos con actividades de dramatización de cada personaje que integraba un tema respectivo que se desarrolló en las sesiones metodológicas, logrando así el aprendizaje significativo del área de Personal Social, ya que el niño recordará siempre lo que hizo y representó en cada sesión.

1.2. LAS ESTRATEGIAS

Son guías de las acciones que debemos seguir de cualquier procedimiento para actuar y están dirigidos a un objetivo determinado.

1.2.1. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Son tipos de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del niño y como se van a producir las interacciones entre los alumnos, profesores, materiales didácticos, contenidos del currículo y la infraestructura.

1.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

- Son procedimentales
- Persiguen un propósito determinado
- Son más que los hábitos de estudio
- Pueden ser abiertas (público) o encubiertas (privados)
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

1.2.3 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Son los siguientes:

- Principio de la construcción de los propios aprendizajes
- Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento de los aprendizajes.
- Principio de la significatividad de los aprendizajes.
- Principio de la organización de los aprendizajes.
- Principio de la integridad de los aprendizajes.

1.2.4. ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA

Es un medio para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje que promueve la participación activa de los alumnos; estimulando su interés y motivación, favoreciendo una respuesta global de los mismos ante los aprendizajes propuestos, mediante la adquisición de conocimientos conceptuales y el desarrollo de sus actividades, capacidades y destrezas. También se puede decir que son tipos de experiencias o acciones que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje para fomentar o favorecer la participación activa de los alumnos para lograr un aprendizaje que sea duradero es decir significativo partiendo de los intereses, de lo que el niño sabe, vive y siente con relación a su medio donde vive.

La participación activa de los alumnos es por tanto un requisito indispensable y para ello es preciso ajustar la complejidad de los aprendizajes propuestos a las posibilidades que tengan de abordarlos. A muchos docentes les agrada tener alumnos pasivos, que no fomenta sus intervenciones, cuidando el imperio de la disciplina clásica. Sino que se debe hacer todo lo contrario es decir que los alumnos participen activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje dando opiniones y participando en la clase.

Existen maestros que dan la palabra y hacen hablar solamente a los que le piden, esto trae como consecuencia el desarrollo de elocución de pocos y descuido de los demás, se tiene que tener presente que no solamente los que piden la palabra son los únicos que saben o están con interés; en esto el profesor debe incentivar a los alumnos que participen todos sin distinción, (Barriga, 2003:170).

1.2.5. PARTICIPACIÓN ACTIVA

La participación del alumno en el marco de las aulas viene siendo un tópico sobre el que poco se ha indagado hasta el momento, ya que la mayor parte de los estudios realizados se han centrado en el funcionamiento de los órganos de dirección regulados por los centros. Incluso en estos trabajos tampoco se han abordado con suficiente profundidad el papel del alumno.

Es una condición básica de procesos de aprendizaje. Si los alumnos(a) desde pequeños se ven implicados en los diferentes momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje se propicia y favorece el logro de competencias y capacidades por un lado y la consecución de los hábitos y actitudes básicas de intervención y participación en la vida adulta, (Barriga: 2003:78).

1.2.6. METODOLOGÍA PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARTICIPACIÓN ACTIVA

La estrategia Participación Activa se aplica de la siguiente manera:

a) Planificación:

- Elaboración del cronograma de las secuencias metodológicas.
- Priorización de los temas del área de Personal Social.
- Selección de indicadores.

b) Ejecución:

- Desarrollo de las estrategias.
- Desarrollo de las sesiones.
- Aplicación de las fichas de evaluación.

c) Evaluación:

- Evaluar la presentación de los resultados.

1.2.7. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO EN LAS AULAS

El alumno puede y debe intervenir en la construcción del currículo en su más amplio sentido, tomar decisiones sobre cómo se organiza el trabajo en las aulas con qué materiales se cuenta y con los que se pueda trabajar en cada momento. Establecer mecanismos para tomar decisiones para intervenir en clase y en las evaluaciones de sus distintas modalidades.

1.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.3.1. DEFINICIÓN

Para Ausubel el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información de conceptos, ideas y proposiciones, adquieren significados para el aprendiz.

En este aprendizaje hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, donde ambos se modifican. Por lo que el proceso es dinámico y el conocimiento va siendo construido.

Es necesario conocer la situación de los alumnos antes de iniciar la clase, para conectar y relacionar con los nuevos aprendizajes.

También debemos realizar un diagnóstico de los alumnos, para tener presente los diferentes ritmos de aprendizaje y adaptar a las unidades didácticas a la situación real.

El aprendizaje significativo se manifiesta cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva.

1.3.2. CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- La nueva información se incorpora en la estructura cognitiva del alumno.
- Los nuevos conocimientos se relacionan con los ya existentes.
- Se relaciona con la experiencia, con hechos u objetos y se establece una relación afectiva con el aprendiz.

1.3.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE MECÁNICO

El aprendizaje mecánico, se produce cuando la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre existentes. Para Ausubel, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío

cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación.

Para Ausubel ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir conjuntamente en la misma tarea de aprendizaje.

1.3.4. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- De representaciones,
- De conceptos y
- De proposiciones.

a) Aprendizaje de Representaciones

Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

Este aprendizaje se manifiesta en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "cuaderno", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, lo que el niño está percibiendo en ese momento.

b) Aprendizaje de Conceptos

Se definen como "objetos, eventos, situaciones que posee atributos de criterios comunes y se designan con algún símbolo o signo".

Los conceptos son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación.

Este aprendizaje se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, por ello podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de un "cuaderno", cuando vea otras en cualquier momento.

c) Aprendizaje de proposiciones

Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye una unidad, luego estas se combinan, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

1.3.5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

a) FUNDAMENTACIÓN

Contribuye al desarrollo integral del estudiante como persona y miembro activo de la sociedad.

Promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área impulsa el conocimiento de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante.

El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiante en permanente interacción con los otros, en la familia, en la

escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico, (Chang, 2008:205).

El docente debe poner en práctica estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan a los estudiantes: indagar, analizar, interpretar, explicar, establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan del desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad positiva.

b) ORGANIZADORES DEL ÁREA PERSONAL

SOCIAL:

- Construcción de la Identidad y de la convivencia democrática.
- Comprensión de la diversidad geográfica y de los otros procesos históricos.

Se enfatizará el primer organizador, y se explicará tal como sigue:

➤ **Construcción de la Identidad y de la convivencia democrática.**

Resalta el desarrollo del autoestima, en la cual todo docente debe crear condiciones pedagógicas en el aula para que cada estudiante logre conocerse y valorarse, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultural, aceptar sus características físicas y psicológicas y valorar su **identidad sexual**.

La **autoestima** se construye con los estudiantes para que desarrollen sentimientos de aceptación y reconocimiento de los demás.

La construcción de la identidad sociocultural implica la adquisición de un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes por medio de las cuales el estudiante se **reconoce** como sujeto social y afirma su sentido de pertenencia a un contexto familiar, escolar, local, regional y nacional y se valora como una persona digna, con **derechos y responsabilidades** en estos contextos de respeto y **cumplimiento de las normas** de convivencia, así como de su compromiso con la solución de problemas de la vida cotidiana.

Esta área es muy importante porque desarrolla en los estudiantes **habilidades sociales**, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una **convivencia democrática** en la **escuela, en la familia y en la comunidad**, mediante la práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el diálogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana, (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2008).

Se ampliará y tomará en cuenta las capacidades que se desarrollará en el proyecto

de investigación para el logro del aprendizaje significativo en los conocimientos como: identidad, escuela, familia y la comunidad.

c) ASPECTOS QUE SE CONSIDERA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Se desarrollará el Aprendizaje Significativo en los siguientes aspectos:

A. IDENTIDAD

Definición: Son los rasgos específicos de un individuo o de un grupo.

Constituye también un sistema de símbolos y de valores que permite afrontar diferentes situaciones cotidianas.

Características de la Identidad

- ✓ **Es compuesta:** Porque cada cultura transportan valores de acciones, de pensamientos y de sentimientos.
- ✓ **Es dinámica:** El método de enseñanza, basada en actividades estructuradas, en que los alumnos aprenden en un ambiente de alegría y diversión durante su formación.
- ✓ **Es dialéctica:** Es el proceso de enseñanza y aprendizaje, activo de interrelación entre el profesor y los alumnos.

Funciones de la Identidad

Son los siguientes:

- ✓ **La función de valoración de sí mismo:** Búsqueda que guía a todo ser humano a tener sentido y significación, busca tener una imagen positiva de sí mismo, a llegar a ser una persona

de valor, a creerse capaz de actuar sobre los acontecimientos y sobre las cosas.

- ✓ **La función de adaptación:** consiste en la modificación de la identidad con vistas a una integración al medio.

Se trata de la capacidad de los seres humanos de tener consigo su identidad y de manipularla.

B. ESCUELA

Definición: Es la formación humana integral del estudiante para el perfeccionamiento personal y de su entorno, ayudando a generar cambios sociales y espacios de aprendizaje constante; adhiriendo a su ser valores, actitudes y comportamientos dentro de la sociedad actual para lograr una sana convivencia manteniendo su ser individual.

Componentes de la Escuela: tiene una estructura jerárquica clara y donde existe un trabajo en equipo, centrado en el cumplimiento de los fines educativos. Cada uno de los componentes de la Institución Educativa se define de forma integral y no como ente aislado. Todos éstos se entienden como un todo que funciona en pro de la formación y humanización del hombre para mejoramiento de su calidad de vida y de la comunidad, satisfaciendo sus necesidades y las del entorno. Por lo tanto, es de vital importancia que cada una de sus partes se relaciones con

las demás para generar esta unidad y llegar al cumplimiento de sus función específica.

C. FAMILIA

Definición: Conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

Finalidad que debe cumplir la familia:

- ✓ Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y económica.
- ✓ Enseñar respuestas adecuadas a sus miembros para la interacción social.

D. COMUNIDAD

Definición: Conformado por un conjunto de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social o roles.

2. ANTECEDENTES

A. NIVEL INTERNACIONAL

ARANTZAZU GURUCEAGA, María (2002) presentó el trabajo de investigación "Aprendizaje significativo y educación ambiental": Una propuesta para la mejora educativa España. Universidad Pública de Navarra. Para optar el grado de Magister en Investigación Educativa.

Su investigación le condujo a las siguientes conclusiones:

La aplicación del marco teórico de Novak a la hora de elaborar e implementar módulos instruccionales, pues facilita que los alumnos desarrollen un aprendizaje más significativo y experimenten un cambio más positivo en sus actitudes.

FRANCISCO DEL CAMPO, Javier Arbea (2004) publicó su trabajo sobre Mapas Conceptuales y Aprendizaje Significativo de las Ciencias Naturales: análisis de los mapas conceptuales realizados antes y después de la implementación de un módulo instruccional sobre la energía – España Universidad de Navarra.

Entre sus conclusiones destacan:

- ✓ Los resultados obtenidos en esta experiencia nos indican unas diferencias significativas en los mapas conceptuales posteriores a la instrucción con relación a aspectos importantes del aprendizaje del alumnado.
- ✓ Los porcentajes de errores disminuyeron prácticamente en los más de sesenta casos. Todos éstos son indicadores que evidencian un aprendizaje significativo.
- ✓ La experiencia en el alumno les resultó positiva, dándole importancia como medio de estudio, de análisis y de expresión y siempre que se evalúe como tal.

B. NIVEL NACIONAL

Se considera pertinente los siguientes trabajos relacionados con el tema de investigación:

ZEVALLOS ARTEAGA, Carlos (1998) en su investigación sobre: Motivación de logro y rendimiento académico realizado con estudiantes del cuarto de secundaria de Colegio Particular

"Hermanos Blancos", Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo; llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Existe una relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico.
- ✓ Los estudiantes que poseen una visualización de metas más victoriosas presentan un alto rendimiento académico, a diferencia de los estudiantes de bajo rendimiento académico que poseen una visualización de metas menos exitosas.

GUERRERO DE LUNA, A. en 1993, en su estudio: "Diseño Instruccional centrado en el Método del Descubrimiento y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del VI Ciclo de Educación inicial en el Área de Pedagogía de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo", concluye que la funcionalidad del Método del Descubrimiento permite elevar significativamente el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Pedagogía de la carrera profesional de Educación Inicial.

C. NIVEL LOCAL

CHANG RIVERA, Freddy Raúl. En su tesis titulada "Nivel de habilidades básicas para el Aprendizaje Significativo en los alumnos del 3er grado de la Instituciones Educativas del cercado de Panao 2004", para optar el título de Licenciado en Educación, Especialidad Educación primaria, de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco, llegando a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se evaluó el nivel de habilidades básicas alcanzadas por los alumnos del 3er grado de la Instituciones Educativas del cercado de Panao, considerándose oportunas y adecuadas.
- ✓ Se determinó el promedio de habilidades básicas que han alcanzado los alumnos del 3er grado de la Instituciones

Educativas del mercado de Panao, que asciende a 79 sujetos tomados en cuenta en la muestra de estudio con un $X=27.18$ puntos.

- ✓ Se estableció el nivel de logro de las capacidades que tienen los alumnos del 3er grado de las Instituciones Educativas del mercado de Panao 2004, relacionado con las programaciones realizadas en los meses de abril a diciembre.
- ✓ Se comparó la relación entre las habilidades básicas y el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado quedando demostrado que existe una relación estrecha entre nivel de logro y el aprendizaje significativo.
- ✓ Como alumnos de la sección descentralizada de Panao, hemos podido comprender la naturaleza del desarrollo de las habilidades básicas, toda vez que son necesarias para cualquier aprendizaje.

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **ESTRATEGIA PARTICIPACIÓN ACTIVA:** Es el proceso de aprendizaje es la acción de hacer algo, es tomar parte, es un proceso en el que uno contribuye para obtener resultados.
- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Para Ausubel, viene a ser un tipo de aprendizaje en la cual un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

- **IDENTIDAD:** Conjunto de características de una persona en particular, que engloba actitudes, rasgos físicos, emociones, sentimientos, historia de vida, formación y trayectoria.
- **FAMILIA:** Grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.
- **ESCUELA:** Institución donde se imparten conocimientos de forma garantizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada.
- **COMUNIDAD:** Es el conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos, como puede ser el idioma, el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión.

4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1. HIPÓTESIS

La estrategia “Participación Activa” logra el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la Institución Educativa 32004 “San Pedro” de Huánuco – 2013.

4.2. DEFINICIÓN DE VARIABLES

4.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias de participación activa

En esta estrategia el alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

4.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje Significativo del Área de Personal Social

Es cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente ya significativo, un concepto o una proposición.

4.2.3. VARIABLE INTERVINIENTE

Las inasistencias

Algunos alumnos no asistían a clases los días en la que se aplicaban las sesiones metodológicas con la Estrategia Participación Activa. Lo que se verifica en el registro de asistencia, por ello la evaluación no se considera exacto con la cantidad total de los estudiantes.

4.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM
VARIABLE INDEPENDIENTE “Estrategias de participación activa”	Planificación	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración del cronograma de las secuencias metodológicas.- Priorización de los temas del área de personal social.- Selección de indicadores.	
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de las estrategias- Desarrollo de las sesiones- Aplicación de las fichas de evaluación	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluar la presentación de los resultados.	

<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">“Aprendizaje significativo del Área de Personal Social”</p>	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus características personales a través de fotografías. - Identifica su derecho a tener nombre y a una nacionalidad a través de tiras léxicas. 	<p>Ficha de aplicación</p>
	Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los roles de sus miembros de su familia a través de dramatizaciones. - Elabora un árbol genealógico de su familia con fotografías. - Reconoce los tipos de familia en su localidad a través de siluetas. 	
	Escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica a los miembros de su escuela a través de visitas y dramatizaciones. - Elabora las normas de convivencia en el aula a través de dramatizaciones. 	
	Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las Instituciones Públicas de su comunidad a través de imágenes. - Identifica los trabajadores de la comunidad a través de dramatizaciones. - Selecciona las señales de tránsito a través de imágenes. 	

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. MÉTODO Y DISEÑO:

1.1. MÉTODO:

El método a desarrollarse en la investigación es EXPERIMENTAL, el propósito del método experimental es investigar las posibles relaciones causa – efecto, exponiendo a uno o más grupos experimentales a acción de dos o más grupos de control que no reciben el tratamiento, (Ávila, 1997:48),

En lo que respecta al trabajo de investigación se utilizó este método, aplicando el programa de “Estrategias de Participación Activa” para lograr el Aprendizaje Significativo del área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa 32004 San Pedro de Huánuco 2013, con el fin de investigar las posibles relaciones causa – efecto, así mismo se expondrá al grupo experimental la acción del programa de “Estrategias de Participación Activa”, contrastando los resultados con el grupo de control y comparación.

1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Según Sánchez Carlessi (2002), el diseño fue cuasi experimental en su variante de dos grupos no equivalente o con grupo control no equivalente, cuando una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable

dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias.

Se representa a través del siguiente esquema:

GE 01.....X.....02
GC 03.....04

Donde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

O1 = Pre prueba experimental

O2 = Post prueba experimental

O3 = Pre prueba control

O4 = Post prueba control

X = Variable Independiente (Estrategias de Participación Activa).

2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación fue de tipo APLICADA, este tipo de investigación está interesada en la aplicación de los conocimientos a la solución de un problema práctico inmediato. En la investigación aplicada se resuelve un problema por vez y no es probable que los resultados tengan aplicación general alguna, (Ávila, 1997:38).

El presente trabajo de investigación es Aplicada porque se va desarrollar la Estrategia de Participación Activa para

lograr el Aprendizaje Significativo del área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa 32004 San Pedro de Huánuco 2013.

2.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación es de nivel EXPERIMENTAL, en la investigación experimental se registra hechos pasados, determina el estado del fenómeno y describe las situaciones existentes; pero además se realiza la manipulación de una variable experimental en condiciones de riguroso control a fin de descubrir y explicar de qué modo o porque causa se produce, (Avila, 1997:41).

El presente trabajo de investigación fue de nivel experimental porque permitió la descripción y análisis de las relaciones causa-efecto, donde las variables se manipularon cuidadosamente con el propósito de determinar lograr el Aprendizaje Significativo del área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa “San Pedro” de Huánuco 2013.

3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por el total de 105 alumnos del 3er grado de la Institución Educativa 32004 “San Pedro” de Huánuco, matriculados en el año 2014, distribuidos del siguiente modo:

CUADRO N° 01

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO CONFORMADO POR LOS ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE LA I.E. N° 32004 “SAN PEDRO” DE HUÁNUCO

Grado	Sexo		Fi	%
	M	F		
3"A"	18	10	28	26.6%
3"B"	10	17	27	25.7%
3"C"	14	13	27	25.7%
3"D"	12	11	23	22.0%
Total			105	100%

Fuente: Nómima de matrícula de la I.E. 32004 “San Pedro” de Huánuco.
Elaboración: La tesista.

3.2. MUESTRA

La muestra de estudio estuvo constituida por un total de 50 alumnos matriculados en el tercer grado, correspondiendo a las secciones “B” y “D”, es decir 27 alumnos en el primer salón y 23 alumnos en el segundo salón. De los cuales se estableció como grupo control al tercer grado “D” y como grupo experimental al tercer grado “B”, quienes han sido elegidos en forma intencionada por el método no probabilístico, elegidos por el muestreo aleatorio.

CUADRO No 02

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO DE TERCER GRADO “B” Y “D” DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO - 2014.

GRADO	SEXO		TOTAL	%
	M	F		
3° “B” Grupo experimental	10	17	27	54%
3° “D” Grupo control	12	11	23	46%
TOTAL			50	100%

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. 32004 “San Pedro” de Huánuco.

Elaboración: La tesista.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE (DATOS)	Fichaje	Bibliográficas De investigación (textuales, mixta, resumen)
	Encuesta	Cuestionario Prueba de entrada Prueba de salida

- **FICHAJE.** permitió recoger los datos bibliográficos y hemerográficos acerca de nuestro trabajo de investigación. Los mismos que fueron analizados, clasificados y ordenados adecuadamente.

Ficha textual: Permitted recoger información técnica y conceptual referente al trabajo de investigación que se realizó.

Fichas mixtas: Se utilizó para registrar los datos extraídos de fuentes bibliográficas como: libros, revistas, tesis y periódicos o no bibliográficas como fuentes de internet.

Ficha de resumen: Se utilizó para resumir la información de los datos encontrados.

- **Encuesta.** Esta técnica nos permitió obtener información de la muestra de estudio a través del cuestionario, el mismo que se aplicó tanto al grupo experimental como al grupo de control, con Pre test y Pos test.

Cuestionario: El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Prueba de entrada/salida.- Es una evaluación o examen que se hace al alumno para medir sus conocimientos. Se aplicó dos pruebas escritas, uno para el pre test que me sirvió para recoger

información de los alumnos antes de la aplicación de la estrategia y el post test para recoger información luego de haber aplicado la Estrategia.

4.2. PARA LA REPRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la interpretación de datos y resultados se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS EXPERIMENTACIÓN	Estrategia “Participación Activa”	Sesiones de aprendizaje

➤ **Estrategia “Participación Activa”:**

En esta estrategia el alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

➤ **Sesiones de aprendizajes:**

Son espacios de aprendizaje donde los estudiantes vivencian experiencias e interactúan en grupos dinámicos en función de rol que les corresponden desempeñar.

4.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
ANÁLISIS DE DATOS TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN (DATOS)	Estadística Descriptiva	media aritmética

La información recopilada fue procesada a través del análisis de la estadística descriptiva (cuadros de distribución de frecuencias y la media aritmética) y la representación gráfica de barras a fin de integrar de manera clara el comportamiento de los resultados antes y después de la aplicación de estrategia “Participación Activa en el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social” de los alumnos que conforman la muestra.

Este procedimiento estadístico nos permitió determinar la diferencia entre los grupos (experimental y control) en dos momentos diferentes y comparar las medias.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN

1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST

En esta parte del estudio presentamos los resultados de la investigación debidamente sistematizados y detallados en cuadros estadísticos, los mismos que facilitan el análisis y la interpretación correspondiente de la variable de estudios.

Los resultados se organizaron considerando el diseño de investigación, es decir los resultados del pre test, presentados por 10 indicadores, que fueron evaluados con la lista de cotejo y con sus respectivos gráficos de los alumnos del **grupo experimental (3° “B”) con 27 alumnos y del grupo control (3° “D”) con 23 alumnos**, del nivel primario de la Institución Educativa 32004 “San Pedro”, Huánuco 2014.

CUADRO N° 03

RESULTADOS DE PRE TEST DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “PARTICIPACIÓN ACTIVA” EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 32004 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO - 2014

N°	INDICADORES	PRE TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Reconoce y valora sus características corporales a través de fotografías.	04	15%	22	85%	26	100	04	17 %	19	83 %	23	100
02	Identifica su derecho a tener nombre y una nacionalidad a través de tiras léxicas.	20	77%	06	23%	26	100	15	65 %	08	35 %	23	100
03	Describe los roles de los miembros de su familia a través de dramatizaciones.	13	50%	13	50%	26	100	13	57 %	10	43 %	23	100
04	Elabora un árbol genealógico de su familia con fotografías.	04	15%	22	85%	26	100	0	0	23	100 %	23	100
05	Reconoce los tipos de familia en su localidad a través de siluetas.	02	08%	24	92%	26	100	02	9 %	21	91 %	23	100
06	Identifica a los miembros de su escuela a través de visitas y dramatizaciones.	02	08%	24	92%	26	100	03	13 %	20	87 %	23	100
07	Elabora las normas de convivencia en el aula a través de dramatizaciones.	16	62%	10	38%	26	100	05	22 %	18	78 %	23	100
08	Identifica las instituciones públicas de su comunidad a través de imágenes.	16	62%	10	38%	26	100	16	70%	07	30 %	23	100
09	Identifica a los trabajadores de la comunidad a través de dramatizaciones.	05	19%	21	81%	26	100	02	09 %	21	91 %	23	100
10	Selecciona y reconoce las señales de tránsito a través de imágenes.	09	35%	17	65%	26	100	04	17 %	19	83 %	23	100
	PROMEDIO	35.1%		64.9%		100%		27.9%		72.1%		100%	

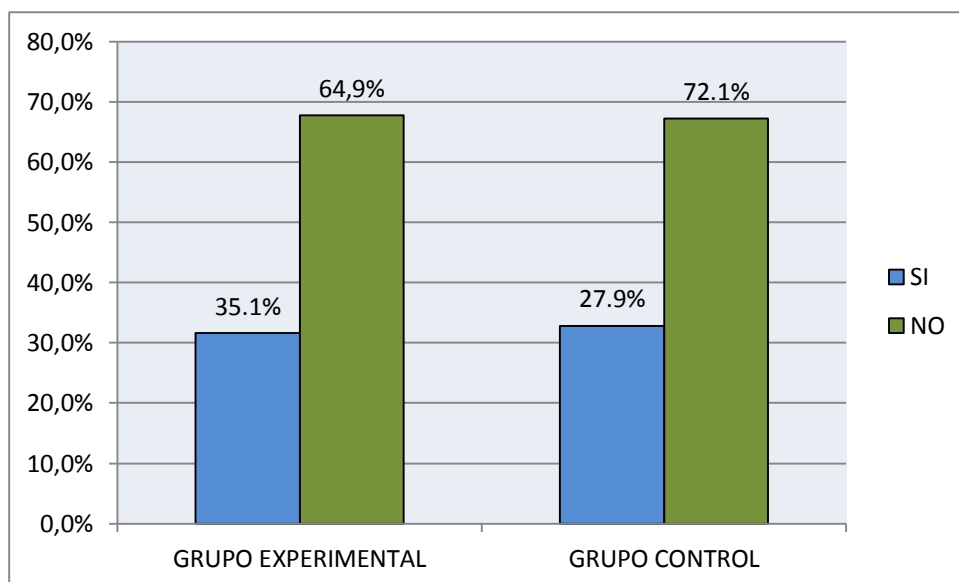
Fuente: pre-test.

Elaboración: tesista.

GRÁFICO N° 01

RESULTADOS DE PRE TEST DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “PARTICIPACIÓN ACTIVA” EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 32004 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2014.

GRUPOS DE ESTUDIO	PRE-TEST	
	SI	NO
GRUPO EXPERIMENTAL	35.1%	64.9%
GRUPO CONTROL	27.9%	72.1%



Fuente : Pre-test
Elaboración: Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos del pre test en el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico, se puede observar:

En el grupo experimental:

- Respecto a la mayor cantidad de alumnos se ubican en la escala “NO”, donde el porcentaje más alto representa el 92% porque no reconocen a los tipos de familia de su localidad y no identifican a los miembros de su escuela; mientras en el porcentaje más bajo el 23% no identifican su derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
- Respecto a la menor cantidad de alumnos se ubican en la escala “SI”, donde el porcentaje más alto lo representa el 77% si identifican su derecho a tener nombre y una nacionalidad; mientras el porcentaje más bajo es 8% si reconocen los tipos de familia en su localidad y si identifican a los miembros de su escuela
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo experimental, el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en la escala “NO”, donde el 64.9% de los alumnos no lograron el Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social.

En el grupo control:

- Respecto a la mayor cantidad de alumnos se ubican en la escala “NO”, el porcentaje más alto representa el 100% porque no elaboran un árbol genealógico de su familia; mientras en el porcentaje más bajo el 35% no identifican su derecho a tener nombre y una nacionalidad.
- Respecto a la menor cantidad de alumnos se ubican en la escala “SI”, donde el porcentaje más alto lo representa el 70% si identifican las instituciones públicas de su comunidad; mientras en el porcentaje más bajo 0% logró el indicador elabora un árbol genealógico de su familia.

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo control, el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en la escala "NO", donde el 72.1% de los alumnos no lograron el Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social.

Si observamos los resultados podemos concluir que la mayoría de los alumnos tanto del grupo experimental como del control no lograron el Aprendizaje Significativo, tal como se expresa en los resultados obtenidos.

1.2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST

Presentamos los resultados de la aplicación del post test, evaluado con la lista de cotejo con 10 indicadores propuestos, con su respectivo gráfico de los alumnos del **grupo experimental (3° "B") con 27 alumnos y del grupo control (3° "D") con 23 alumnos**, del nivel primario de la Institución Educativa 32004 "San Pedro", Huánuco 2014.

CUADRO N° 04

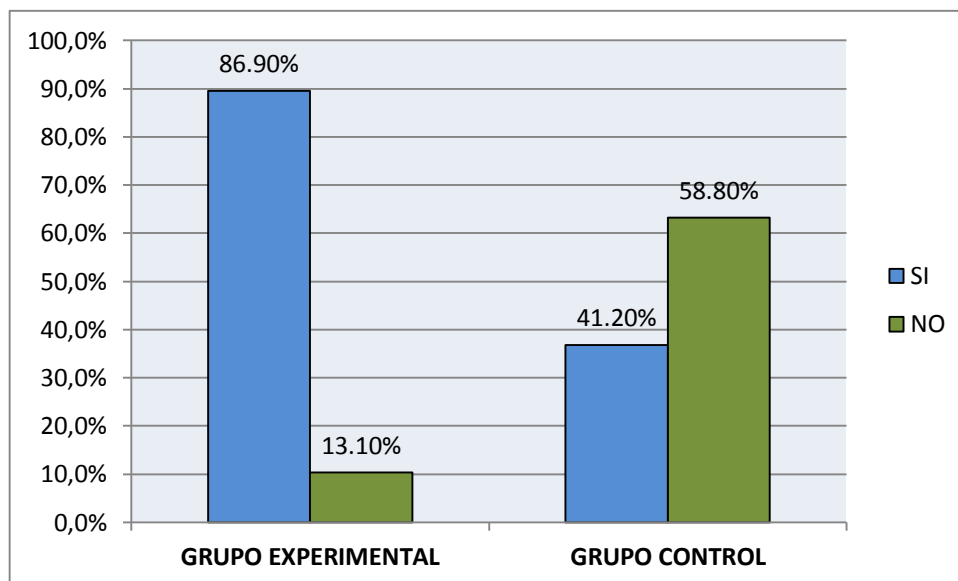
RESULTADOS DE POST TEST DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 32004 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2014.

INDICADORES	POST TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Reconoce y valora sus características corporales a través de fotografías.	26	100%	0	0%	26	100	16	70%	7	30%	23	100
Identifica su derecho a tener nombre y una nacionalidad a través de tiras léxicas.	25	96%	1	4%	26	100	18	78%	5	22%	23	100
Describe los roles de los miembros de su familia a través de dramatizaciones.	25	96%	1	4%	26	100	22	96%	1	4%	23	100
Elabora un árbol genealógico de su familia con fotografías.	22	86%	4	15%	26	100	7	30%	16	70%	23	100
Reconoce los tipos de familia en su localidad a través de siluetas.	22	85%	4	15%	26	100	3	13%	20	87%	23	100
Identifica a los miembros de su escuela a través de visitas y dramatizaciones.	24	92%	2	8%	26	100	10	43%	13	57%	23	100
Elabora las normas de convivencia en el aula a través de dramatizaciones.	24	92%	2	8%	26	100	7	30%	16	70%	23	100
Identifica las instituciones públicas de su comunidad a través de imágenes.	19	73%	7	27%	26	100	0	0%	23	100%	23	100
Identifica a los trabajadores de la comunidad a través de dramatizaciones.	22	85%	4	15%	26	100	9	39%	14	61%	23	100
Selecciona y reconoce las señales de tránsito a través de imágenes.	17	65%	9	35%	26	100	3	13%	20	87%	23	100
PROMEDIO	86.90%		13.10%		100%		41.20%		58.8 %		100%	

Fuente: pre-test.
Elaboración: tesista.

GRÁFICO N° 02
RESULTADOS DE POST TEST DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 32004 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2014.

GRUPOS DE ESTUDIO	POS-TEST	
	SI	NO
GRUPO EXPERIMENTAL	86.90%	13.10%
GRUPO CONTROL	41.20%	58.80%



Fuente: Cuadro de post test.
 Elaboración: tesista.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos del post test en el cuadro N° 04 y su respectivo gráfico, se puede observar:

En el grupo experimental:

- Respecto a la mayor cantidad de alumnos se ubican en la escala “SI”, donde el porcentaje más alto representa el 100% porque si reconoce y valora sus características corporales; mientras en el porcentaje más bajo el 65% si selecciona y reconoce las señales de tránsito.
- Respecto a la menor cantidad de alumnos se ubican en la escala “NO”, donde el porcentaje más alto lo representa el 35% no selecciona ni reconoce las señales de tránsito; mientras en el porcentaje más bajo 0% no reconoce y valora sus características corporales.

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo experimental, el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en la escala “SI”, donde el 86.90% de los alumnos lograron el Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social.

En el grupo control:

- Respecto a la mayor cantidad de alumnos se ubican en la escala “NO”, el porcentaje más alto representa el 100% porque no identifican las instituciones públicas de su comunidad; mientras en el porcentaje más bajo el 4% no describen los roles de los miembros de su familia.
- Respecto a la menor cantidad de alumnos se ubican en la escala “SI”, donde el porcentaje más alto lo representa el 96% si describen los roles de los miembros de su familia; mientras en el porcentaje más bajo el 0% si identifican las instituciones públicas de su comunidad.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo control, el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en la escala “NO”, donde el 58.80% no lograron el Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social.

Al observar los resultados podemos diferenciar los porcentajes, porque de los 27 alumnos que representa el 100% del grupo experimental (3°B), el 86.90% de los alumnos lograron el Aprendizaje Significativo, mientras que en el grupo control (3°D), conformado por 23 alumnos, solo el 41.20% alcanzaron dicho logro.

Las diferencias notables expresan que hubo influencia de la aplicación de la estrategia “Participación Activa” en el logro del Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social.

1.3. RESULTADO GENERAL DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

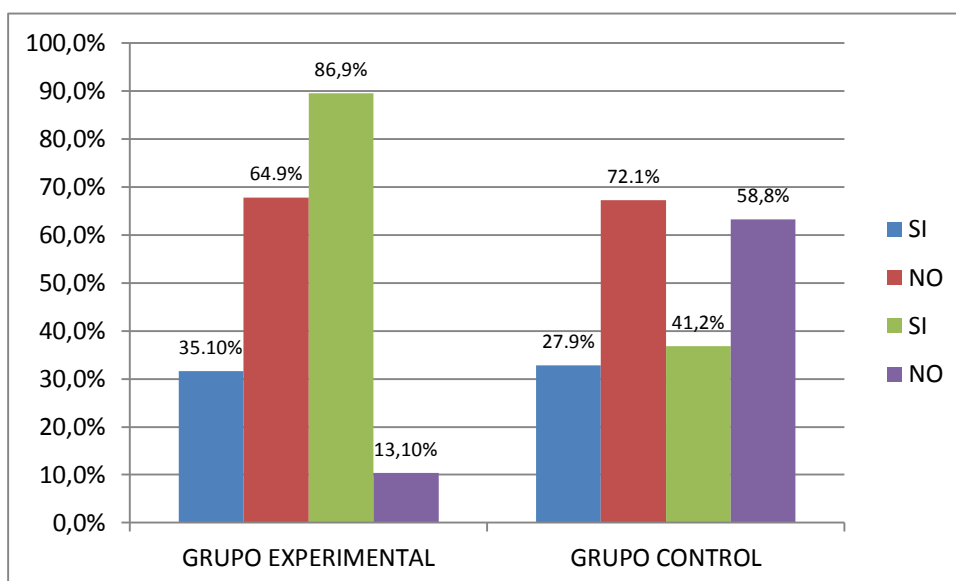
CUADRO Nº 05
CUADRO COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 32004 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2014.

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
	PRE-TEST				POS-TEST				PRE-TEST				POS-TEST			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Reconoce y valora sus características corporales.	04	15%	22	85%	26	100	0	0	4	17	19	83	16	70	7	30
Identifica su derecho a tener nombre y una nacionalidad.	20	77%	06	23%	25	96	1	4	15	65	8	35	18	78	5	22
Describe los roles de los miembros de su familia.	13	50%	13	50%	25	96	1	4	13	57	10	43	22	96	1	4
Elabora un árbol genealógico de su familia.	04	15%	22	85%	22	85	4	15	0	0	23	100	7	30	16	70
Reconoce los tipos de familia en su localidad.	02	08%	24	92%	22	85	4	15	2	9	21	91	3	13	20	87
Identifica a los miembros de su escuela	02	08%	24	92%	24	92	2	8	3	13	20	87	10	43	13	57
Elabora las normas de convivencia en el aula.	16	62%	10	38%	24	92	2	8	5	22	18	78	7	30	16	70
Identifica las instituciones públicas de su comunidad.	16	62%	10	38%	19	73	7	27	16	70	7	30	0	0	23	100
Identifica a los trabajadores de la comunidad.	05	19%	21	81%	22	85	4	15	2	9	21	91	9	39	14	61
Selecciona y reconoce las señales de tránsito	09	35%	17	65%	17	65	9	35	4	17	19	83	3	13	20	87
TOTAL	35.1%		64.9 %		86.90 %		13.10 %		27.9 %		72.1 %		41.20 %		58.8 %	

FUENTE : Cuadro de pre test y post test.
 ELABORACIÓN : Tesista

GRÁFICO N° 03
CUADRO COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL
SOCIAL EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 “SAN
PEDRO”, HUÁNUCO – 2014

GRUPOS DE ESTUDIO	PRE-TEST		POS-TEST	
	SI	NO	SI	NO
GRUPO EXPERIMENTAL	35.10%	64.9%	86.9%	13.10%
GRUPO CONTROL	27.9%	72.1%	41.2%	58.8%



Fuente: Cuadro de pre test y post test

Elaboración: Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 05 con su respectivo gráfico presentan los resultados del pre y post test de ambos grupos (experimental y control), y podemos observar lo siguiente:

Respecto al grupo experimental:

- En la escala “NO”, en el pre test el 64.9% no lograron el Aprendizaje Significativo; mientras que en el post test (después de la aplicación de la estrategia Participación Activa), solo el 13.10% no lograron el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social.

- Y en la escala “SI” en el pre test, el 35.10% de los alumnos lograron el Aprendizaje Significativo, mientras que en el post test el 86.9% lograron el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social.

Respecto al grupo control:

- En la escala “NO”, en el pre test el 72.1% no lograron el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social, y en el post test el 58.8%.
- Y en la escala “SI” en el pre test, el 27.9% de los alumnos logran el Aprendizaje Significativo, mientras que en el post test el 41.2% lograron el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social.

Al realizar comparaciones respecto a la escala “SI”, notamos las diferencias significativas tanto en el pre y post test. En el grupo experimental que corresponde al 3° “B”, en el pre test sólo el 35.10% habían logrado el Aprendizaje Significativo, y después de la aplicación de la estrategia “Participación Activa”, en el post test el 86.9% lograron el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social; en comparación con el grupo control correspondiente al 3° “D” mejoró levemente. Los resultados obtenidos finalmente muestra la influencia de la estrategia “Participación Activa” en la mejora del Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2014.

2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de los resultados se consideraron los porcentajes que indican el mejoramiento del Aprendizaje Significativo, que expresa la escala SI a través del pre y post test.

Los resultados son:

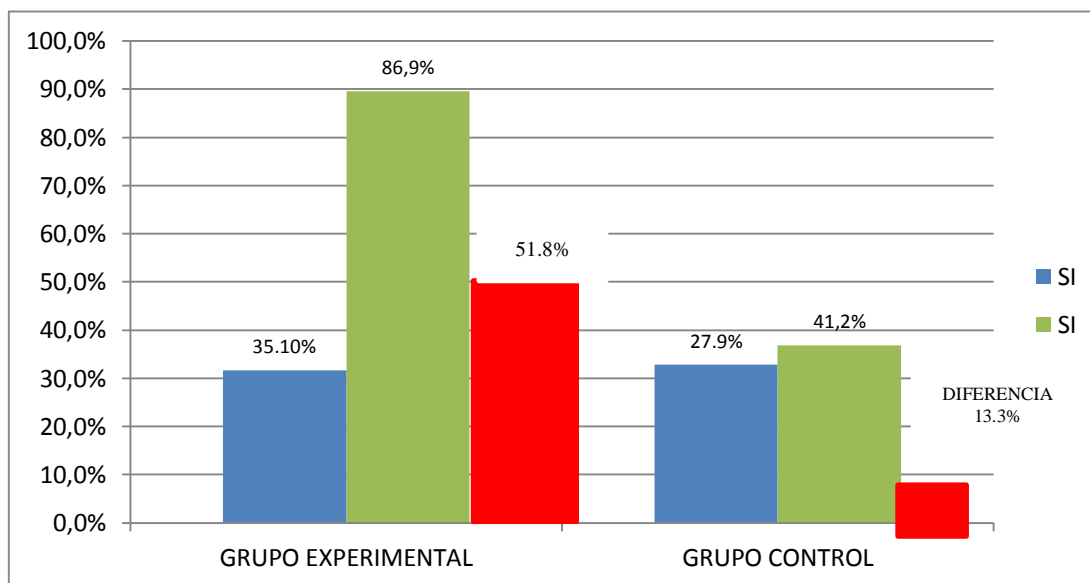
**CUADRO N° 06
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y
POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32004 “SAN PEDRO”,
HUÁNUCO – 2014.**

GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
	SI	SI	
EXPERIMENTAL	35.10%	86.9%	51.8%
CONTROL	27.9%	41.2%	13.3%

Fuente: Diferencia de pre y post test

Elaboración: Tesista

**GRÁFICO N° 04
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y
POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32004 “SAN PEDRO”,
HUÁNUCO – 2014.**



Fuente: Cuadro de pre test y post test

Elaboración: Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro N° 06 con su respectivo gráfico N° 04 los resultados consolidados respecto a la escala “SI”, se evidencia los siguientes resultados:

- Respecto al grupo experimental (3° “B”), de 27 estudiantes que representan el 100%, sólo el 31.6% logró el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social. Después de la aplicación de la estrategia “Participación Activa” a través de 10 sesiones, en el post test el 86.9% lograron el Aprendizaje Significativo. La diferencia es 51.8%, incremento que señala la influencia de la estrategia “Participación Activa” en el mejoramiento del Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes.
- Respecto al grupo control (3° “D”), de 23 alumnos que representan el 100%, el 27.9% han logrado el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social, y en el post test se incrementó hasta un 41.2%. La diferencia es 13.3%, incremento que demuestra que los estudiantes aún tienen dificultades en el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social.

3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

La presente investigación se originó al plantearse la siguiente pregunta: ¿De qué manera mejora el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social con la aplicación de las Estrategias de “Participación Activa” de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2014”?

De acuerdo a los resultados obtenidos, respondemos a la interrogante planteada, afirmando que la aplicación de la Estrategia “Participación Activa” mejoró el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social en los estudiantes de 3° “B”. Observamos los cuadros N° 05 y 06, respecto al grupo experimental en el pre test (antes de la aplicación de la estrategia), sólo el 31.6% poseen un

logro del Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social, pero después de la aplicación de la estrategia “Participación Activa” lograron mejorar el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social el 86.9% de los estudiantes.

3.2. CON EL MARCO TEÓRICO

- a) **Teoría de David Ausubel (1995):** El aprendizaje del alumno depende de los conocimientos previos que tiene y se relaciona con la nueva información.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Al término del presenta estudio logramos coincidir con las ideas de David Ausubel, ya que aludimos al recojo de sus saberes previos y cómo la información nueva contenida en las sesiones de aprendizaje conformaron una estructura nueva de concepto y proposiciones influyendo así en la mejora del Aprendizaje Significativo del Área de Personal Social, logrando los indicadores establecidos, que se evidencian en un 86.9% (resultados establecidos en los cuadros N° 05 y 06).

- b) **Barriga (2003):** La participación activa es una condición básica de procesos de aprendizaje. Si los alumnos desde pequeños se ven implicados en los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje se propicia y favorece el logro de competencias y capacidades por un lado y la consecución de los hábitos y actitudes básica de intervención y participación en la vida adulta.

Al concluir la presenta investigación se logró concordar con los aportes realizados por Barriga, ya que los estudiantes

construyeron sus propios conocimientos, empleando correctamente las estrategias en interacción directa con las actividades, logros que se evidencian en el 86.9% de los estudiantes de 3° "B", demostrando que la aplicación de la estrategia Participación Activa, fue efectiva (resultados que se observan en los cuadros N° 05 y 06).

c) Coll (1989): Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Los resultados obtenidos durante la investigación realizada se logró mejorar el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 3° "B" de nivel primaria, a través de la aplicación de 10 sesiones con actividades significativas de acuerdo a los temas planteados en el trabajo de investigación. Dichas actividades permitieron que los estudiantes interioricen los conocimientos y con la participación directa en las actividades construyeron su Aprendizaje Significativo.

Lo señalado anteriormente se expresa en un 86.9% de los estudiantes del grupo experimental afirmando que la aplicación de la estrategia "Participación Activa" logró mejorar el Aprendizaje Significativo del Área de Personal Social, resultados que se evidencian en los cuadros N° 05 y 06.

d) Novak (1991): Señala que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Al finalizar el trabajo de investigación logramos determinar que el aprendizaje debe ser interactivo donde el alumno debe verse

involucrado en la modificación de sus nuevos aprendizajes, resultados que se evidencian en el cuadro N° 06 donde se muestra el resultado del post test en un 86.9%.

3.3. CON LA HIPÓTESIS

La estrategia “Participación Activa” logra el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2013.

Contrastado los resultados obtenidos al término de la investigación podemos afirmar que la estrategia “Participación Activa” contribuye a la mejora del Aprendizaje Significativo del Área de Personal Social y por lo tanto queda afirmada dicha hipótesis, resultados que se evidencian en el cuadro N° 6 y el gráfico N° 4.

CONCLUSIONES

- ✓ La estrategia “Participación Activa” aplicado a los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, mejoró el Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social, notándose la diferencia de un 35.10% (pre test) al 86.9% (post test).
- ✓ Se identificó el nivel del Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes a través de la aplicación del pre test, donde el grupo experimental y control presentan un Aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social hasta un 35.10% y 27.9%, demostrando la existencia de un bajo nivel del Aprendizaje Significativo expresadas en cuadro N° 03.
- ✓ Se diseñó la Estrategia de “Participación Activa” para mejorar el Aprendizaje Significativo del Área de Personal Social de los estudiantes, se presentaron actividades interactivas.
- ✓ La aplicación de la Estrategia “Participación Activa” logra potenciar significativamente el Aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2013, tal como se evidencian en los resultados obtenidos.
- ✓ La Estrategia “Participación Activa” mejoró el nivel del Aprendizaje Significativo del Área de Personal Social de los estudiantes del 3° “C” (grupo experimental) demostrando tales resultados hasta un 51.8% entre el pre test y el post test, referencia expresada en cuadro N° 06.

SUGERENCIAS

- ✓ Promover la implementación de la estrategia de “Participación Activa” para el logro del aprendizaje Significativo en el Área de Personal Social de las Instituciones Educativas de la UGEL Huánuco y posteriormente en las demás áreas.
- ✓ Fomentar y promover la formación de círculos de calidad en las instituciones con la finalidad de afianzar la implementación de la estrategia “Participación Activa”, en las instituciones, a través de sendos convenios tanto con la UGEL como con las instituciones educativas.
- ✓ Fomentar a través de campañas de sensibilización lo positivo que es trabajar con la estrategia de “Participación Activa”.
- ✓ Establecer y difundir la estrategia de “Participación Activa”, que consiste en suma lograr que un alumno sea: Activo, Reflexivo, Teórico y pragmático; lo cual es sumamente positivo.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO C., GALLEGO, D., y HONEY, P. (1999). Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. México: Editorial Bilbao.
- AVILA ACOSTA, R.B. (1988) Introducción a la Metodología de la Investigación. Argentina: Editorial Aique.
- BARBIER, Jean (1993) La evaluación de los procesos de formación. España: Editorial Paidós.
- BARRIGA, Arceo (2003) Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo México: Editorial Macgraw Hill.
- BELTRÁN, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis, SA.
- CANALES, Isaac (1995) Lineamientos metodológico para la evaluación de los aprendizajes y calificaciones en educación primaria. Nicaragua: Editorial Peña.
- COLL, César (1989) Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. España: Editorial Narcea.
- CUEVAS CIPRIANO, Rudy (2011) Psicología Educativa. Perú: Editorial San Marcos.
- CHANG, José (2008) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú: Editorial Ventura.
- HERNÁNDEZ SAMPIERE, Roberto FERNANDEZ COLLADO, Carlos - PILAR BAPTISTA, Lucio. (1999.) Metodología de la Investigación. España: Editores Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A de C.V. Segunda Edición.
- IGNACIO POZO, Juan (2010) Teorías Cognitivas del Aprendizaje. España: Editorial Morata.
- MUÑOZ, Antonio. (1989) Monografías para la reforma: Modelos de organización escolar. España: Editorial Cincel.
- NOVAK, J. D. (1991) Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. La opinión de un profesor-investigador. Enseñanza de las Ciencias. España: Editorial Alianza.

- ONTORIA, Pedro. (1998) Evaluación cualitativa. Venezuela: Editorial CINTER-PLAN.
- ORDOÑEZ, Claudia. (2005) El aprendizaje dentro de la gestión de la escuela y ¿Se puede tener una escuela perfectamente ordenada para el desastre pedagógico? España: Editorial Urbana.
- SÁNCHEZ, Hugo (2002) Metodología y Diseños en La Investigación Científica. Perú: Editorial Universitaria.
- VELASCO (2002) El aprendizaje en la comunidad. España: Editorial Alianza.

Tesis

- CHANG RIVERA, Freddy Raúl (2004) Carlos –Nivel de Habilidades Básicas para el Aprendizaje Significativo en los alumnos del tercer grado de la I.E. del Cercado de Panao.
- GUERRERO DE LUNA, A. en 1993, en su estudio: “Diseño Instruccional centrado en el Método del Descubrimiento y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del VI Ciclo de Educación inicial en el Área de Pedagogía de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo”.
- RUBIÑOS, Hermes (1977) en su estudio: “Los módulos instruccionales en el aprendizaje de la Lengua Española”, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo.
- ZEVALLOS ARTEAGA, Carlos en 1998 en su investigación sobre: Motivación de logro y rendimiento académico realizado con estudiantes del cuarto de secundaria de Colegio Particular "Hermanos Blancos", *Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.*

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION ACTIVA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N° 32004 SAN PEDRO. HUANUCO – 2013"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION			METODOLOGIA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
PROB. GENERAL ¿De que manera mejora el Aprendizaje Significativo en el Area de Personal Social con la aplicacion de las "Estrategias de Participacion Activa" de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 "San Pedro" Huanuco-2013?	OBJETIVO GENERAL Mejorar el Aprendizaje Significativo en el Area de Personal Social con la aplicacion de las "Estrategias de Participacion Activa" de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 "San Pedro" Huanuco - 2013. OBJETIVOS ESPECIFICO: -Identificar el nivel del Aprendizaje Significativo en el Area de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, de la I. E. N° 32004 "San Pedro" Huanuco – 2013, antes de la aplicacion de la Estrategia de Participacion Activa. -Diseñar las "Estrategias de Participacion Activa" para mejorar el Aprendizaje Significativo del Area de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, de la I. E. N° 32004 "San Pedro". Huanuco - 2013. -Aplicar las "Estrategias de Participacion Activa" para mejorar el Aprendizaje Significativo del Area de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, de la I. E. N° 32004 "San Pedro"- Huanuco - 2013. -Evaluar el nivel de Aprendizaje Significativo del Area de Personal Social despues de la aplicacion de la Estrategia Participacion Activa en los estudiantes del tercer grado, de la I. E. N° 32004 "San Pedro"- Huanuco – 2013.	HIPOTESIS GENERAL La estrategia "Participacion Activa" logra el Aprendizaje Significativo en el Area de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la Institucion Educativa "San Pedro" de Huanuco – 2013.	VARIABLE INDEP. Estrategias de "Participacion Activa".	Planificacion	-Elaboracion del cronograma de las secuencias metodologicas. -Priorizacion de los temas del area de personal social. -Seleccion de indicadores.	Método de investigación: Expenmental. Diseño de investigación: Cuasi expenmental de dos grupos no equivalente, pre y post test. G.U: U1-----X-----U2 G.U: U3-----U4 Descripción: G.E: Grupo expenmental. G.U: Grupo control. X: Variable independiente la estrategia "Participacion Activa". U1 y U3: Pre test o media previa antes de la aplicacion de la estrategia "Participacion Activa". U2: Los resultados despues de la aplicacion de la estrategia "Participacion Activa". U4: Es la mediacion de variable dependiente (Aprendizaje Significativo) en el grupo control para establecer las comparaciones respectivas. Tipo de investigación: Aplicada. Nivel de investigación: Expenmental. Poblacion: 105 alumnos del tercer grado de la I.E. 32004 "San Pedro". Muestra: 50 alumnos del tercer grado: G.U: 23 y G.E: 27
				Ejecucion	- Desarrollo de las estrategias. - Desarrollo de las sesiones. - Aplicacion de las fichas de evaluacion.	
			Evaluacion	- Evaluar la presentacion de los resultados. - Reconoce y valora sus caracteristicas corporales con opinion de sus companeros. - Identifica su derecho a tener nombre ya una nacionalidad a traves de tiras lexicas.		
			Identidad	- Describe los roles de sus miembros de su familia a traves de dramatizaciones. - Elabora un arbol genealogico de su familia con fotografias. - Reconoce los tipos de familia en su localidad a traves de siluetas.		
			VARIABLE DEPEND. Aprendizaje Significativo del Area de Personal Social	Familia	- Identifica a los miembros de su escuela a traves de visitas o dramatizaciones. - Elabora las normas de convivencia en el aula a traves de dramatizaciones.	
				Escuela	- Identifica las Instituciones Publicas de su comunidad a traves de imagenes. - Identifica los trabajadores de la comunidad a traves de dramatizaciones. - Selecciona las senales de transito a traves de imagenes.	
				Comunidad		



RESOLUCION N° 175-2016-FCEyH-UDH
Huánuco, 30 de noviembre del 2016

Visto, el informe N° 065-2015-UDH de la Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre, el informe N° 001-2016-7AGBO.DOC.UDH-HCO de la Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez, miembros del jurado dictaminador de tesis quienes dan conformidad al levantamiento de observaciones y opinan por la procedencia de la respectiva sustentación; y el Exp. N° 079-2016 de fecha 29.11.16, de la bachiller Youle SOTOMAYOR HERRERA, quien solicita se nombre el tercer jurado dictaminador de tesis, y se programe la fecha, hora y lugar de sustentación;

CONSIDERANDO:

Que, es necesario proponer al tercer miembro del jurado calificador, quedando este conformado de la siguiente manera:

Presidente : Dr. Froilan Escobedo Rivera
Secretario : Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
Vocal : Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez
Suplente : Mg. Joel Guido Aguirre Palacin

Que, mediante Resolución N° 148-2016-D-FCEyH-UDH de fecha 11 de setiembre del 2016 se designa como miembros del Jurado Dictaminador a la Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre, Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez, luego de dar dictamen y dar la conformidad al borrador de tesis titulada "*Estrategias de participación activa para el logro del aprendizaje significativo del Área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2013*" de la Bachiller Youle SOTOMAYOR HERRERA, bajo el asesoramiento de la Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón;

Que, con Resolución N° 203-2015-D-FCEyH-2015 de fecha 05 de noviembre del 2015, se declara expedita a la alumna para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria; y

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH del 23 de mayo de 2016, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco y en cumplimiento al Art. N° 41 del Reglamento mencionado es necesario fijar el día hora y lugar de sustentación de la referida tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto;

SE RESUELVE:

Primero: CONFORMAR el Jurado Calificador de la tesis "*Estrategias de participación activa para el logro del aprendizaje significativo del Área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2013*" de la bachiller Youle SOTOMAYOR HERRERA, conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. Froilan Escobedo Rivera
Secretario : Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
Vocal : Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez
Suplente : Mg. Joel Guido Aguirre Palacin

Segundo: FIJAR como fecha de sustentación de la tesis del Bachiller, para el día miércoles 07 de diciembre del 2016 a horas 3:30 pm en el Auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huánuco, Tingo María,

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Froilan Escobedo Rivera
DECANO



RESOLUCION N° 259-2014-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 03 de octubre del 2014

Visto, el expediente N° 341-2014 de la alumna Youle SOTOMAYOR HERRERA, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado *"Estrategias de participación activa para el logro del aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco-2013"*.

CONSIDERANDO

Que, mediante Resolución N° 205-2010-R-CU-UDH de fecha 29 de marzo del 2010, se aprobó el Reglamento de Grado y Título de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, estableciendo el artículo 5°, existen tres modalidades distintas para alcanzar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria; que de conformidad con la Ley Universitaria N° 30220 y;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el título IV, artículos del 10° al 40° del indicado Reglamento;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 188-2012-CO-UH del 29 de diciembre del 2012 y se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I cuyo requisito para su aprobación requiere la presentación del Proyecto de Investigación;

Que, la alumna Youle SOTOMAYOR HERRERA presenta el Proyecto de Tesis *"Estrategias de participación activa para el logro del aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco-2013"* y con Informe N° 024 del Psic. Manuel Eliab Grandes Anapan, Informe N° 034-FCEYH-UDH-2014 del Lic. Joel Guido Aguirre Palacin e Informe N° 021-2014-JDM-UDH del Prof. José Manuel Delgado Manzano, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47° Inc c) del Estatuto y Resolución N° 691-2010-R-UDH del 19 de agosto del 2010;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto de Tesis *"Estrategias de participación activa para el logro del aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco-2013"*, correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Youle SOTOMAYOR HERRERA, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Froilan Escobedo Rivera
DECANO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 249-2013-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 05 de noviembre del 2013

Visto, el expediente N° 336-2013 presentado por la alumna Youle SOTOMAYOR HERRERA, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 542-2002-R-CU-UDH de fecha 22 de noviembre del 2002, se aprobó el Reglamento de Grado y Título Profesional de la Escuela Académico Profesional de Educación, estableciendo en el artículo 5°, que de conformidad con la Ley Universitaria N° 23733 y Decreto Legislativo N° 739, existen tres modalidades distintas para alcanzar el Título Profesional de Licenciado;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el capítulo IV, artículos del 10° al 21° del indicado Reglamento;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 519-2000-CO-UH del 19 de julio del 2000 y Resolución N° 226-2004-D-CFD-UDH del 28 de junio del 2004 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47° Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria Youle SOTOMAYOR HERRERA.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Froilan Escobedo Pizarro
DECANO

FER/Ppg



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.P. N° 32004 "SAN PEDRO"
HUÁNUCO



ESTUDIO, TRABAJO Y ACCIÓN
1944 - 2015

"LIDERANDO LA REVOLUCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ORIENTADA EN VALORES CRISTIANOS, AL MUNDO LABORAL; CON SERVICIO MODERNO Y COMPETITIVO"

Jirón Ayancocha cuadra 1- Huánuco - Teléfono N° 51-4982

E-MAIL: IEPI_N_32004_SAN_PEDRO_HUANUCO_@hotmail.com

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 32004
"SAN PEDRO" DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO, QUE SUSCRIBE;**

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. SOTOMAYOR HERRERA, Youle Alumna del IX SEMESTRE de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Especialidad Educación Básica Inicial y Primaria, de la Universidad de Huánuco, ha realizado la Aplicación del PROYECTO DE TESIS cuyo título es: "ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 "SAN PEDRO" HUÁNUCO-2013.

Fecha de Inicio : 13 – Octubre – 2014

Fecha de Término : 26 – Noviembre - 2014

Se le expide el presente documento a petición de la interesada, para los fines académicos requeridos de su Centro de Estudios Superiores.

Huánuco. 02 de Diciembre del 2014

GAMN / D
DRR /SD

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. N° 32004 "SAN PEDRO"

Gilbert Alcides Mallqui Haunar
DIRECTOR

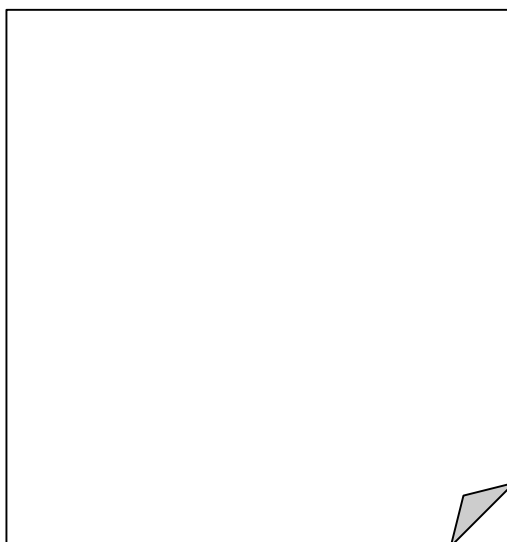


PRE TEST

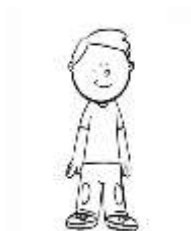
Apellidos y Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

1. Realiza una descripción de tu persona y dibújate

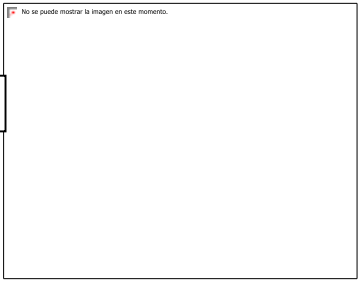


2. Escribe tu nombre completo y marca qué nacionalidad eres



3. Mencione los roles que cumplen los miembros de la familia

MAMÁ



.....

.....

.....

PAPÁ

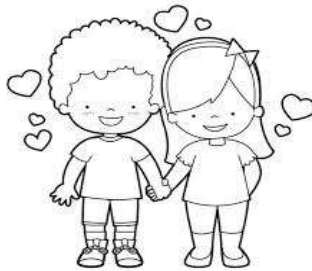


.....

.....

.....

HIJOS



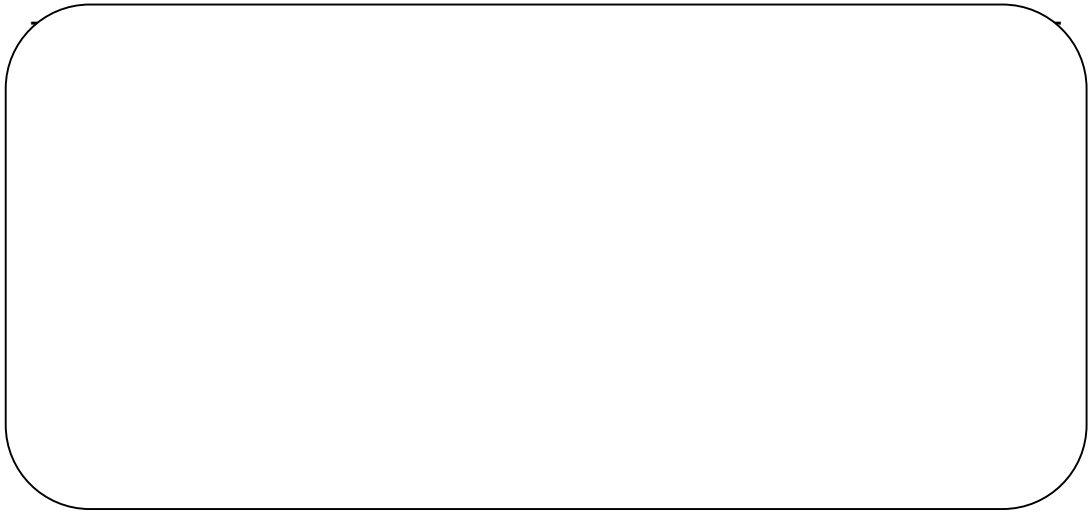
.....

.....

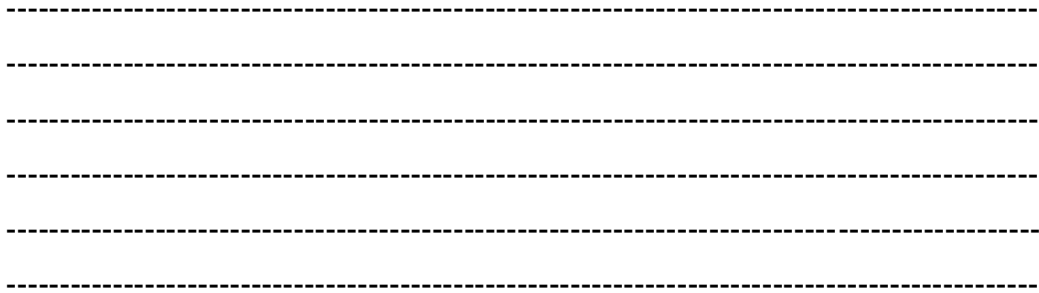
.....

.....

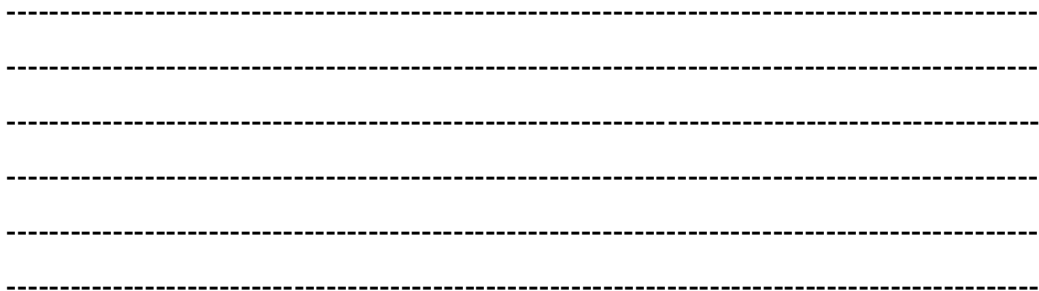
4. Dibuja tu árbol genealógico:



5. ¿Cuáles son los tipos de familia que existe en tu localidad?

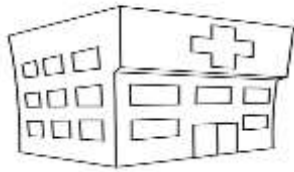


6. ¿Cómo está conformada tu Institución Educativa?



7. Menciona 3 normas de convivencia de tu aula.

8. Completa los nombres de las Instituciones.







9. Escribe las profesiones y/o oficios que conoces.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Marca las señale de tránsito que conoces.



POS TEST

Apellidos y Nombre: _____
Grado: _____ Sección: _____

1. Escribe tus cualidades y dibújate



2. Escribe tu nombre completo y marca la nacionalidad a que perteneces:

¿Qué nacionalidad eres?

- a) Chileno.
- b) Paraguayo.
- c) Peruano.
- d) Español.

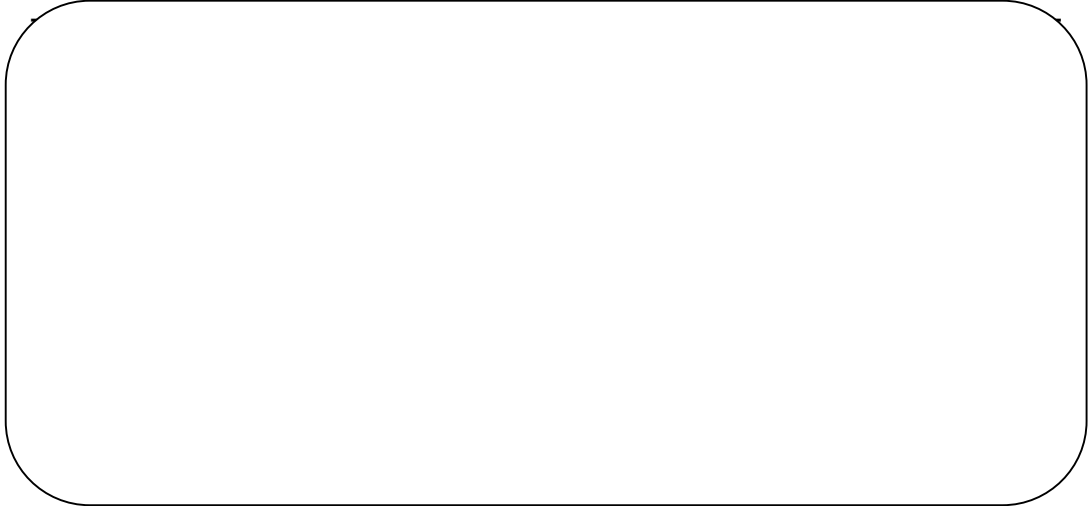
3. ¿Qué roles cumplen los miembros de tu familia?

MAMÁ

PAPÁ

HIJOS

4. Dibuja tu árbol genealógico:



5. ¿Cuáles son los tipos de familia? ¿A qué familia perteneces tú?

6. ¿Cómo está conformada tu Institución Educativa? Y menciona que funciones cumplen.

7. Menciona 3 normas de convivencia de tu aula.

8. Escribe los nombres de las Instituciones de tu localidad.

9. Escribe las profesiones y/o oficios que existen en tu localidad.

10. Marca las señales de tránsito y encierra en un círculo las que no son.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°
(NIVEL PRIMARIA)
01
I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 32004 "SAN PEDRO" - HUÁNUCO

1.2. Grado : 3° Sección: "B"

1.3. Docente de aula : Sebastián Livia Leandro

1.4. Docente de Práctica : Laddy Pumayauri de la Torre

1.5. Alumna practicante : Youle Sotomayor Herrera

1.6. Fecha : Tiempo : 90 minutos

II. PLANIFICACIÓN

ÁRE A	DOMINIO	COMPETENCI A	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIEN T O
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunidad e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Reconoce y aprecia sus habilidades, cualidades, intereses, preferencias y sentimientos.	Reconoce sus cualidades personales.	Cualidades personales.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
INICIO Motivación	Realizamos una dinámica: <ul style="list-style-type: none"> Nos sentamos en círculo en el salón de clases. Entregamos a cada alumno una cajita y les invitamos a observar en el interior de ella. Encontrarán un espejo donde deben observarse por algunos minutos. Finalmente recogeremos los espejos. 	<ul style="list-style-type: none"> Masking Pizarra 	5
Recuperación de saberes previos	<p>La docente genera las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata la dinámica? ✓ ¿Cómo nos sentimos cuando nos observamos en el espejo? ✓ ¿Viste algo que nunca habías visto? ✓ ¿Qué opinas de tus características? 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Pizarra 	5
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Todos tendremos las mismas características? ✓ ¿De dónde heredamos esas características? ✓ ¿Cómo te consideras o te describes? 		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	<p>La docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje reforzando las respuestas lanzadas por nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicamos acerca del tema “Cualidades Personales” Pedimos a cada niño que escriba en el papel que se les entregará que escriban sus cualidades. Exponen por sorteo sus apuntes. Se les corrige y evaluamos cada trabajo. Hacemos un pequeño resumen del tema. <p style="text-align: center;">Cualidades personales</p> <p>Es cada uno de los caracteres que distinguen a las personas o cosas.</p> <p>Determina los rasgos de una persona o cosa y la distingue claramente de las demás.</p> <p>Son las características que distinguen y definen a las personas, los seres vivos en general y las cosas.</p> <p>Una cualidad puede ser una característica natural e innata o algo adquirido con el paso del tiempo.</p> <p>Está relacionada con la personalidad, el carácter y especialmente con las capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de trabajo Pizarra Plumones Papelotes Masking Siluetas 	15

	<p>Las cualidades distinguen a los seres vivos y los objetos, permiten calificar, distinguir e identificar. Puede ser natural o aprendida y se considera, aplicado al ser humano como un término positivo.</p> <p>* Ejemplos de cualidades: sinceridad, responsabilidad, simpatía, tolerancia.</p>		50
Aplicación del nuevo conocimiento	En forma individual resuelven la ficha donde deberán de escribir sus cualidades personales y pegar su foto que se les pedirá con anticipación.	Ficha de trabajo	15
CIERRE Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿En qué medida te servirá para enfrentar algún suceso en tu comunidad?		
Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evolución los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de razonamiento e inferencia en el texto la solidaridad entre colegas.		
Técnicas	Observación		
Instrumentos	Ficha de Aplicación		

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

IV. BIBLIOGRAGÍA (Mínimo tres autores)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009

D. VINNY – 2000 Súper diccionario escolar LEXUS, Editorial L.t.d.a

C. MEJIA – Libro de actividades de Personal Social. 3° de primaria, Ediciones de Santillana

V. RESÚMEN CIENTÍFICO

Cualidades personales

Es cada uno de los caracteres que distinguen a las personas o cosas.

Determina los rasgos de una persona o cosa y la distingue claramente de las demás.

Son las características que distinguen y definen a las personas, los seres vivos en general y las cosas.

Una cualidad puede ser una característica natural e innata o algo adquirido con el paso del tiempo.

Está relacionada con la personalidad, el carácter y especialmente con las capacidades.

Las cualidades distinguen a los seres vivos y los objetos, permiten calificar, distinguir e identificar. Puede ser natural o aprendida y se considera, aplicado al ser humano como un término positivo.

Ejemplos de cualidades: sinceridad, responsabilidad, simpatía, tolerancia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°
(NIVEL PRIMARIA)
02
VI. DATOS INFORMATIVOS:

- 6.1. Institución Educativa : N° 32004 "SAN PEDRO" - HUÁNUCO
 6.2. Grado : 3° Sección: "B"
 6.3. Docente de aula : Sebastián Livia Leandro
 6.4. Docente de Práctica : Laddy Pumayauri de la Torre
 6.5. Alumna practicante : Youle Sotomayor Herrera
 6.6. Fecha : Tiempo : 90 minutos

VII. PLANIFICACIÓN

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunidad e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Respeto sus derechos y cumple sus responsabilidades como niño en el hogar, la escuela y en la comunidad.	Identifica su derecho a tener nombre y a una nacionalidad.	El derecho a tener un nombre y una nacionalidad.

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p>	<p>Narramos un cuento:</p> <p>La tortuga que quería saber su nombre</p> <p>Había una vez una tortuga que tenía cien años y a la celebración de su cumpleaños invitó a su amigo el tortugo Martín, a quien muy afligida le dijo que quería saber su nombre y no sabía cómo hacer; entonces el amigo tortugo le aconsejó irse de viaje alrededor del mundo para averiguar su nombre.</p> <p>La tortuga le hizo caso y se fue a recorrer el mundo preguntando a todos los animales que encontraba en el camino. Así pasó cien años, regresó muy triste al no encontrar nada y su amigo tortugo le regaló una torta con 200 velitas y una carta que le había entregado la mariposa. La tortuga abrió el sobre y ahí pudo hallar su nombre era ¡Raquelita!. Ella se quedó muy feliz para siempre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Masking •Pizarra •Sobres 	5
<p>Recuperación de saberes previos</p>	<p>La docente genera las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el cuento? ✓ ¿Será importante tener un nombre? ✓ ¿Por qué se sentía tan indignada de no saber su nombre? ✓ ¿qué hizo cuando descubrió su nombre? 	<ul style="list-style-type: none"> •Plumones •Pizarra 	5
<p>Conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pasaría si no tendríamos nombre? ✓ ¿Qué será tener una nacionalidad? 		
<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<p>La docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje reforzando las respuestas lanzadas por nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos acerca del tema “Derecho a un nombre y una nacionalidad” • Se forman grupos y se les pide que escriban sus nombres completos en el papelote y escriban como se llama su país. • Deben decorar sus nombres y leerlos en voz alta. • Se les corrige y evaluamos cada trabajo grupal. • Hacemos un pequeño resumen del tema. <p align="center">Derecho a un nombre y una nacionalidad</p> <p>➤ Derecho a tener un nombre: El nombre es fundamental en la vida de las personas.</p> <p>Nos identifica, nos sitúa como “yo ante los demás y que son diferentes a mí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cuaderno de trabajo •Pizarra •Plumones •Papelotes •Masking 	15
			50

	➤ Derecho a una nacionalidad: Cada país establece en su Constitución Política la forma en que los niños y niñas nacidos en su territorio adquieren la nacionalidad y se convierten en ciudadanos de ese país.		
Aplicación del nuevo conocimiento	En forma individual resuelven la ficha donde deberán responder las preguntas relacionados al tema tratado, para evaluar también su nivel de inferencia.	Ficha de trabajo	15
CIERRE Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿En qué medida te servirá para enfrentar algún suceso en tu comunidad?		
Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de razonamiento e inferencia en el texto la solidaridad entre colegas.		
Técnicas	Observación		
Instrumentos	Ficha de Aplicación		

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

IX. BIBLIOGRAGÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009
- Ministerio de Educación, Ciencia y Ambiente tercer grado de educación primaria.

X. RESUMEN CIENTÍFICO

Derecho a un nombre y una nacionalidad

- **Derecho a tener un nombre:** El nombre es fundamental en la vida de las personas.

Nos identifica, nos sitúa como “yo ante los demás y que son diferentes a mí.
- **Derecho a una nacionalidad:** Cada país establece en su Constitución Política la forma en que los niños y niñas nacidos en su territorio adquieren la nacionalidad y se convierten en ciudadanos de ese país.

- El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad. Este derecho, al igual que el resto que forman la Declaración, será reconocido a todos los pequeños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°
(NIVEL PRIMARIA)
03
XI. DATOS INFORMATIVOS:

- 11.1. Institución Educativa : N° 32004 "SAN PEDRO" - HUÁNUCO
- 11.2. Grado : 3° Sección: "B"
- 11.3. Docente de aula : Sebastián Livia Leandro
- 11.4. Docente de Práctica : Laddy Pumayauri de la Torre
- 11.5. Alumna practicante : Youle Sotomayor Herrera
- 11.6. Fecha : Tiempo: 90 minutos

XII. PLANIFICACIÓN

ÁRE A	DOMINIO	COMPETENCI A	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIEN T O
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunidad e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Reconoce y valora los roles de cada miembro de su familia.	Describe los roles de sus miembros de su familia.	Roles de los miembros de la familia.

XIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
INICIO Motivación	Mostramos imágenes de los roles que realizan los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Masking • Pizarra • Sobres 	5
Recuperación de saberes previos	La docente genera las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué estamos observando? ✓ ¿Qué está haciendo la mamá? ✓ ¿Qué otras cosas hace mamá? ✓ ¿Qué está haciendo papá? ✓ ¿Qué otras cosas hace papá? ✓ ¿Qué está haciendo el hijo? ✓ ¿Qué otras obligaciones tendrán los hijos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarra 	5
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué son los roles? ✓ ¿Qué rol cumple ahora? 		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	<p>La docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje reforzando las respuestas lanzadas por nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos acerca del tema “Los Roles de la Familia” • Formamos grupos con los alumnos y les entregamos un papelote con una silueta diferente. • Deberán escribir los roles que realizan cada miembro de la familia. • Exponen en forma grupal acerca de los roles de los miembros de su familia. • Dramatizan los roles de la familia. • Se les corrige y evaluamos cada trabajo grupal. • Hacemos un pequeño resumen del tema. <p style="text-align: center;">LOS ROLES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La familia: Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco. ➤ Roles de los miembros de la familia: <ul style="list-style-type: none"> * Roles de la madre: Es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez es educadora de los hijos. Es quien se preocupa de la alimentación, salud, educación, aseo y comportamiento social. * Roles del padre: Es ser el proveedor de la familia, es el directivo, es aquel que da a conocer las normas más 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Pizarra • Plumones • Papelotes • Masking • Siluetas 	15

	importantes de la casa, y por esto se llama el jefe de la familia. * Roles de los hijos: Es convertir en padres a sus progenitores, compartir y socializarse.		50
Aplicación del nuevo conocimiento	En forma individual resuelven la ficha para escribir los roles que realizan los miembros de su familia.	Ficha de trabajo	15
CIERRE Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿En qué medida te servirá para enfrentar algún suceso en tu comunidad?		
Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evolución los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de razonamiento e inferencia en el texto la solidaridad entre colegas.		
Técnicas	Observación		
Instrumentos	Ficha de Aplicación		

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

XIV. BIBLIOGRAGÍA (Mínimo tres autores)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009
- D. VINNY – 2000 Súper diccionario escolar LEXUS, Editorial L.t.d.a
- C. MEJIA – Libro de actividades de Personal Social. 3° de primaria, Ediciones de Santillana

XV. RESUMEN CIENTÍFICO

LOS ROLES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

- La familia: Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco.
- Roles de los miembros de la familia:
 - * Roles de la madre: Es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez es educadora de los hijos. Es quien se preocupa de la alimentación, salud, educación, aseo y comportamiento social.
 - * Roles del padre: Es ser el proveedor de la familia, es el directivo, es aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto se llama el jefe de la familia.
 - * Roles de los hijos: Es convertir en padres a sus progenitores, compartir y socializarse.

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°
(NIVEL PRIMARIA)
04
XVI. DATOS INFORMATIVOS:

- 16.1. Institución Educativa : N° 32004 "SAN PEDRO" - HUÁNUCO
- 16.2. Grado : 3° Sección: "B"
- 16.3. Docente de aula : Sebastián Livia Leandro
- 16.4. Docente de Práctica : Laddy Pumayauri de la Torre
- 16.5. Alumna practicante : Youle Sotomayor Herrera
- 16.6. Fecha : Tiempo: 90 minutos

XVII. PLANIFICACIÓN

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunidad e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Reconoce y valora las relaciones y grados de parentesco entre los miembros de su familia.	Elabora un árbol genealógico de su familia.	El árbol genealógico.

XVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
INICIO Motivación	Realizamos una dinámica: <ul style="list-style-type: none"> • Se formará tres grupos para entregarles un rompecabezas por grupo. • Cada rompecabezas será de los miembros de la familia. • El grupo que arme primero será el ganador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masking • Pizarra 	5
Recuperación de saberes previos	La docente genera las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué era cada rompecabezas? ✓ ¿Se podrá armar si falta alguna pieza? ✓ ¿Qué significa esa imagen? ✓ ¿Existe otra forma de armar esa rompecabezas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarra 	
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué no se podrá armar un rompecabezas si falta un pieza? ✓ ¿Será igual a nuestra familia, si falta algún miembro? 		5
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	<p>La docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje reforzando las respuestas lanzadas por nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos acerca del tema “El árbol genealógico” • Se forman grupos con los alumnos. • Se entrega a cada grupo siluetas de los miembros de la familia incluyendo a la familia extensa. • Se les pide que dibujen un árbol y peguen a los miembros de la familia.  <ul style="list-style-type: none"> • Un representante de cada grupo saldrán a exponer y explicar el porqué de la ubicación de cada miembro. • Se les corrige y evaluamos cada trabajo grupal. • Hacemos un pequeño resumen del tema: <p style="text-align: center;">EL ÁRBOL GENEALÓGICO</p> <p>Es una representación gráfica que enlista los antepasados de una persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Pizarra • Plumones • Papeletes • Masking • Siluetas 	15
			50

	<p>Es la representación gráfica de nuestra historia familiar.</p> <p>➤ Importancia del árbol genealógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da el sentido de pertenencia. - Pueden aprender de su pasado. - Ejercita el cerebro. - Ayuda a entender el pasado. - Ayuda a sentirse orgullosos de su antepasado. 		
Aplicación del nuevo conocimiento	En forma individual resuelven la ficha donde deben elaborar su árbol genealógico con las fotos que serán solicitados con anticipación.	Ficha de trabajo	15
CIERRE Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿En qué medida te servirá para enfrentar algún suceso en tu comunidad?		
Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evolución los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de razonamiento e inferencia en el texto la solidaridad entre colegas.		
Técnicas	Observación		
Instrumentos	Ficha de Aplicación		

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

XIX. BIBLIOGRAGÍA (Mínimo tres autores)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009
- D. VINNY – 2000 Súper diccionario escolar LEXUS, Editorial L.t.d.a
- C. MEJIA – Libro de actividades de Personal Social. 3° de primaria, Ediciones de Santillana

XX. RESUMEN CIENTÍFICO

EL ÁRBOL GENEALÓGICO

Es una representación gráfica que enlista los antepasados de una persona.

Es la representación gráfica de nuestra historia familiar.

- Importancia del árbol genealógico:
 - Da el sentido de pertenencia.
 - Pueden aprender de su pasado.
 - Ejercita el cerebro.
 - Ayuda a entender el pasado.
 - Ayuda a sentirse orgullosos de su antepasado.

Te has fijado en la forma de los árboles? En un árbol frondoso, de un solo tronco se desprenden muchas ramas de las que, a su vez, salen más ramas. Pues así como un árbol crece cada día y en cada temporada obtiene nuevas ramas y hojas y frutos, así tu familia ha crecido a lo largo del tiempo. Cada vez que tus papás o tus tíos o algún otro pariente tienen hijos, se ramifica el árbol de tu familia y se hace más grande y más grande y más grande.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°
(NIVEL PRIMARIA)
05
XXI. DATOS INFORMATIVOS:

- 21.1. Institución Educativa : N° 32004 "SAN PEDRO" - HUÁNUCO
- 21.2. Grado : 3° Sección: "B"
- 21.3. Docente de aula : Sebastián Livia Leandro
- 21.4. Docente de Práctica : Laddy Pumayauri de la Torre
- 21.5. Alumna practicante : Youle Sotomayor Herrera
- 21.6. Fecha : Tiempo: 90 minutos

XXII. PLANIFICACIÓN

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunidad e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Reconoce y valora los diversos tipos de familia que existe en su localidad.	Reconoce los tipos de familia en su localidad.	Los tipos de familia de su localidad.

XXIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
INICIO Motivación	Realizamos una dinámica: EL BINGO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entrega a cada niño una cartilla. ➤ Deben encontrar las palabras que se les menciona. ➤ Deben tener todas las que se mencione para ser el ganador. ➤ Pueden darse el caso en las que se repitan las palabras. ➤ Las palabras que se mencionarán serán: <ul style="list-style-type: none"> - Mama. - Papá. - Familia. - Hijos. - Hermanos. - Tíos. - Abuelo. - Primos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Masking •Pizarra •Sobres 	5
Recuperación de saberes previos	La docente genera las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué mencionamos todas estas palabras? ✓ ¿En tu familia existen estas personas? ✓ ¿Quiénes conforman tu familia? ✓ ¿Qué otro miembro no mencionamos? 	<ul style="list-style-type: none"> •Plumones •Pizarra 	5
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Podremos formar una familia sin que exista una mamá y un papá? 		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	La docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje reforzando las respuestas lanzadas por nuestros estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos acerca del tema “Los tipos de familia” • Formamos tres grupos y se les entrega siluetas. • Cada grupo debe formar un tipo de familia y tratar de colocar el nombre del que pertenece. • Se les corrige y evaluamos cada trabajo grupal. • Hacemos un pequeño resumen del tema. <p style="text-align: center;">Tipos de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La familia: La familia es el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores. Es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio. ➤ Tipos de familia: Son los siguientes: 	<ul style="list-style-type: none"> •Cuaderno de trabajo •Pizarra •Plumones •Papelotes •Masking •Siluetas 	15

	<p>a) Familia Nuclear: Es la unidad familiar básica que se compone de papá, mamá y los hijos.</p> <p>b) Familia Extensa: Se compone de más de una unidad nuclear, está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas.</p> <p>c) Familia Monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.</p>		50
Aplicación del nuevo conocimiento	En forma individual resuelven la ficha con preguntas relacionados con el tema tratado.	Ficha de trabajo	15
CIERRE Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿En qué medida te servirá para enfrentar algún suceso en tu comunidad?		
Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evolución los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de razonamiento e inferencia en el texto la solidaridad entre colegas.		
Técnicas	Observación		
Instrumentos	Ficha de Aplicación		

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

XXIV. BIBLIOGRAGÍA (Mínimo tres autores)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009
- D. VINNY – 2000 Súper diccionario escolar LEXUS, Editorial L.t.d.a
- C. MEJIA – Libro de actividades de Personal Social. 3° de primaria, Ediciones de Santillana

XXV. RESUMEN CIENTÍFICO

Tipos de familia

- **La familia:** La familia es el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores.
Es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio.
- **Tipos de familia:** Son los siguientes:
 - a) **Familia Nuclear:** Es la unidad familiar básica que se compone de papá, mamá y los hijos.
 - b) **Familia Extensa:** Se compone de más de una unidad nuclear, está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas.
 - c) **Familia Monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°
(NIVEL PRIMARIA)
06
XXVI. DATOS INFORMATIVOS:

- 26.1. Institución Educativa : N° 32004 "SAN PEDRO" - HUÁNUCO
- 26.2. Grado : 3° Sección: "B"
- 26.3. Docente de aula : Sebastián Livia Leandro
- 26.4. Docente de Práctica : Laddy Pumayauri de la Torre
- 26.5. Alumna practicante : Youle Sotomayor Herrera
- 26.6. Fecha : Tiempo : 90 minutos

XXVII. PLANIFICACIÓN

ÁRE A	DOMINIO	COMPETENCI A	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENT O
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunidad e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Reconoce y valora a los miembros de su Institución Educativa.	Identifica a los miembros de su escuela.	Los Miembros de la Escuela.

XXVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
INICIO Motivación	Realizamos una dinámica: <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de alumnos de acuerdo a la cantidad de letras que tendrán cada palabra que formarán. • Se reparte las cartillas con las letras a cada grupo, los cuales deben de intentar formar la palabra que les tocó y gana el grupo que forme primero la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masking • Pizarra • Sobres 	5
Recuperación de saberes previos	La docente genera las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata cada palabra? ✓ ¿Serán palabras ya conocidas? ✓ ¿En nuestra Institución existen todos los mencionados? ✓ ¿Qué hacen cada persona en la institución? 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarra 	
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué otra persona de la institución nos faltó mencionar? 		5
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	<p>La docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje reforzando las respuestas lanzadas por nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos acerca del tema “Los miembros de mi Institución Educativa” • Se entrega una tira léxica a cada grupo para que escriban en un papelote las funciones que realizan cada miembro de la Institución Educativa. • Exponen en forma grupal acerca de los miembros de su Institución. • Se les corrige y evaluamos cada trabajo grupal. • Hacemos un pequeño resumen del tema. <p style="text-align: center;">Los Miembros de mi Institución Educativa</p> <p>Son aquellas personas que pertenecen a una Institución Educativa, realizando diversas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la Institución Educativa: <ul style="list-style-type: none"> – EL DIRECTOR: Es aquel miembro que ejerce autoridad y propicia un ambiente de confianza con los demás miembros. – EL DOCENTE: Es aquel que diseña e implementa actividades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Pizarra • Plumones • Papelotes • Masking • Siluetas 	15
			50

	<ul style="list-style-type: none"> - LOS ALUMNOS: Son aquellos que participan de la actividad educativa. - LOS AUXILIARES DE ASEO: Mantienen el aseo de los aseos de los sectores de la institución. 		
Aplicación del nuevo conocimiento	En forma individual resuelven la ficha con preguntas relacionados al tema tratado. Valorando sus opiniones personales.	Ficha de trabajo	15
CIERRE Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿En qué medida te servirá para enfrentar algún suceso en tu comunidad?		
Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evolución los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de razonamiento e inferencia en el texto la solidaridad entre colegas.		
Técnicas	Observación		
Instrumentos	Ficha de Aplicación		

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

XXIX. BIBLIOGRAGÍA (Mínimo tres autores)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009
- D. VINNY – 2000 Súper diccionario escolar LEXUS, Editorial L.t.d.a
- C. MEJIA – Libro de actividades de Personal Social. 3° de primaria, Ediciones de Santillana

XXX. RESUMEN CIENTÍFICO

Los Miembros de mi Institución Educativa

Son aquellas personas que pertenecen a una Institución Educativa, realizando diversas actividades.

- Miembros de la Institución Educativa:
 - EL DIRECTOR: Es aquel miembro que ejerce autoridad y propicia un ambiente de confianza con los demás miembros.
 - EL DOCENTE: Es aquel que diseña e implementa actividades educativas.
 - LOS ALUMNOS: Son aquellos que participan de la actividad educativa.
 - LOS AUXILIARES DE ASEO: Mantienen el aseo de los aseos de los sectores de la institución.

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°
(NIVEL PRIMARIA)
07
XXXI. DATOS INFORMATIVOS:

- 31.1. Institución Educativa : N° 32004 "SAN PEDRO" - HUÁNUCO
 31.2. Grado : 3° Sección: "B"
 31.3. Docente de aula : Sebastián Livia Leandro
 31.4. Docente de Práctica : Laddy Pumayauri de la Torre
 31.5. Alumna practicante : Youle Sotomayor Herrera
 31.6. Fecha : Tiempo : 90 minutos

XXXII. PLANIFICACIÓN

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunidad e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Reconoce y respeta las normas de convivencia en su aula y con sus compañeros.	Escriben las normas que practican en el aula y reconociendo cada imagen e identificando si cumplen o no las normas de convivencia.	Normas de convivencia en el aula.

XXXIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
INICIO Motivación	Realizamos una dinámica: Entregamos un sobre a cada grupo de distintos colores: <ul style="list-style-type: none"> • Dentro de cada sobre estará escrito diferentes normas de convivencia. • Un integrante del grupo lo leerá en voz alta la norma que le toco a su grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Masking •Pizarra •Sobres 	5
Recuperación de saberes previos	La docente genera las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata cada frase? ✓ ¿Serán frases buenas o malas? ✓ ¿Nos servirán esa frase que han leído? ✓ ¿Lo pondremos en practicamos esas frases? ✓ ¿Qué otras frases podremos agregar? 	<ul style="list-style-type: none"> •Plumones •Pizarra 	
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Podremos tener normas en el aula? ✓ ¿Qué serán las normas de convivencia? 		5
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	<p>La docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje reforzando las respuestas lanzadas por nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos acerca del tema “Las Normas de Convivencia en el Aula” • En Elaboran las normas de convivencia en grupo • Exponen en forma grupal acerca de las normas de convivencia en el aula. • Dramatizan las normas de convivencia. • Se les corrige y evaluamos cada trabajo grupal. • Hacemos un pequeño resumen del tema. <p style="text-align: center;">Las Normas de Convivencia en el Aula</p> <p>➤ Las normas de convivencia:</p> <p>Son reglas establecidas de común acuerdo que permiten determinar las cosas que podemos hacer y lo que no podemos hacer.</p> <p>➤ Las reglas de convivencia:</p> <p>Son muy importantes porque nos ayudan a vivir en armonía, colaboración, ayuda y respeto mutuo.</p> <p>Normas de Convivencia del Aula:</p> <p>➤ Llegar puntualmente al salón de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cuaderno de trabajo •Pizarra •Plumones •Papelotes •Masking •Siluetas 	15

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar bienes ajenos. ➤ No tomar cosas que no son de uno mismo. ➤ Respetar al otro, y recibir respeto. ➤ Ser ordenado con nuestras cosas. ➤ Mantener una higiene personal y la higiene del aula/curso/ambiente. ➤ Tienen derecho a un examen de recuperación por evaluación. ➤ Mientras el profesor explica deben mantenerse en silencio. ➤ Tienen que traer todos los días el material, y los ejercicios hechos; de no ser así, podrán ser castigados. 		50
Aplicación del nuevo conocimiento	En forma individual resuelven la ficha escribiendo las normas que practican en el aula y reconociendo cada imagen e identificando si cumplen o no las normas de convivencia.	Ficha de trabajo	15
CIERRE Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿En qué medida te servirá para enfrentar algún suceso en tu comunidad?		
Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evolución los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de razonamiento e inferencia en el texto la solidaridad entre colegas.		
Técnicas	Observación		
Instrumentos	Ficha de Aplicación		

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

XXXIV. BIBLIOGRAGÍA (Mínimo tres autores)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009
- D. VINNY – 2000 Súper diccionario escolar LEXUS, Editorial L.t.d.a
- C. MEJIA – Libro de actividades de Personal Social. 3º de primaria, Ediciones de Santillana

XXXV. RESUMEN CIENTÍFICO

Las Normas de Convivencia en el Aula

➤ **Las normas de convivencia:**

Son reglas establecidas de común acuerdo que permiten determinar las cosas que podemos hacer y lo que no podemos hacer.

➤ **Las reglas de convivencia:**

Son muy importantes porque nos ayudan a vivir en armonía, colaboración, ayuda y respeto mutuo.

Nuestros compromisos

- Llegar puntualmente al salón de clases.
- Respetar bienes ajenos
- No tomar cosas que no son de uno mismo.
- Respetar al otro, y recibir respeto
- Ser ordenado con nuestras cosas
- Mantener una higiene personal y la higiene del aula/curso/ambiente
- Tienen derecho a un examen de recuperación por evaluación
- Mientras el profesor explica deben mantenerse en silencio
- Tienen que traer todos los días el material, y los ejercicios hechos; de no ser así, podrán ser castigados
- Saludar a los visitantes poniéndonos de pie.
- Deben mantener las aulas en perfecto estado; de no ser así, se les podrá obligar a limpiarla
- En el caso en que falte un profesor, tienen la obligación de esperar a que venga un profesor dentro de la clase y en silencio.
- Tienen derecho a elegir a sus representantes, tanto delegado de clase como representante escolar
- Serán expulsados si cometen tres faltas leves, o una grave
- Tienen derecho a reclamar la nota de un examen si creen que no es justa, o pedir una revisión de examen



FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°
(NIVEL PRIMARIA)

08

XXXVI. DATOS INFORMATIVOS:

- 36.1. Institución Educativa : N° 32004 "SAN PEDRO" - HUÁNUCO
- 36.2. Grado : 3° Sección: "B"
- 36.3. Docente de aula : Sebastián Livia Leandro
- 36.4. Docente de Práctica : Laddy Pumayauri de la Torre
- 36.5. Alumna practicante : Youle Sotomayor Herrera
- 36.6. Fecha : Tiempo: 90 minutos

XXXVII. PLANIFICACIÓN

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunidad e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Identifica y valora las principales Instituciones Públicas existentes en su comunidad.	Identifica las Instituciones Públicas de su comunidad.	Instituciones Públicas de su comunidad.

XXXVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
INICIO Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Visitamos las instituciones públicas. • Entregamos un sobre a cada grupo de distintos colores: • Cada sobre contiene una Institución Pública de su comunidad. • Cada grupo deben ponerse de acuerdo para escribir en papelotes que se realiza en dichas instituciones. • Finalmente se pegan los papelotes para dar lectura las ideas plasmadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masking • Pizarra • Sobres 	5
Recuperación de saberes previos	<p>La docente genera las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata cada dibujo? ✓ ¿Serán conocidas esas instituciones? ✓ ¿Nos servirán saber que se realiza en esas instituciones? ✓ ¿Alguna vez entraron en esas instituciones? 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarra 	
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será una institución? ✓ ¿Nosotros también estamos en una institución? 		5
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	<p>La docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje reforzando las respuestas lanzadas por nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos acerca del tema “Las Instituciones Públicas de mi Comunidad” • En los grupos ya formados pedimos lluvia de ideas para saber en qué consiste cada institución y quienes lo dirigen. • Se pide a un representante por grupo que salgan para pegar en su espalda el nombre de la institución que deben escribir en el papelote sus otros compañeros. • Exponen en forma grupal acerca de las la institución que les haya tocado. • El alumno que portaba la tira léxica en la espalda adivinará de que institución se trataba. • Se les corrige y evaluamos cada trabajo grupal. • Hacemos un pequeño resumen del tema. <p style="text-align: center;">Las Instituciones de mi Comunidad</p> <p>Son las personas e instituciones que trabajan por nuestro bienestar y desarrollo</p> <p>➤ Las principales instituciones de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ LA MUNICIPALIDAD: El municipio o ayuntamiento, integrado por el alcalde y sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Pizarra • Plumones • Papelotes • Masking • Siluetas 	15

	<p>regidores. Sus miembros son elegidos por sufragio popular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ LA IGLESIA: Es un área geográfica que congrega a un conjunto de fieles bajo la dirección, guía y orientación del párroco. ✓ EL HOSPITAL: Su función es prestar atención de salud a las personas, brindando este servicio en todo momento. Ahí trabajan los doctores, enfermeras, etc. ✓ LOS COLEGIOS: Es una institución formadora. Es nuestro segundo hogar, allí se aprenden y se van formando los primeros rasgos de la personalidad. ✓ LA COMISARIA: Es la institución que se encarga de velar por el orden público, norma y regula las relaciones entre las personas en la comunidad. ✓ LA COMPAÑÍA DE BOMBEROS: Se encarga de ayudar a los miembros de la comunidad en caso de incendios, accidentes y otras emergencias. 		50
Aplicación del nuevo conocimiento	En forma individual resuelven la ficha con preguntas relacionados al tema tratado.	Ficha de trabajo	15
CIERRE Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿En qué medida te servirá para enfrentar algún suceso en tu comunidad?		
Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evolución los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de razonamiento e inferencia en el texto la solidaridad entre colegas.		
Técnicas	Observación		
Instrumentos	Ficha de Aplicación		

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

XXXIX. BIBLIOGRAGÍA (Mínimo tres autores)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009
- D. VINNY – 2000 Súper diccionario escolar LEXUS, Editorial L.t.d.a
- C. MEJIA – Libro de actividades de Personal Social. 3° de primaria, Ediciones de Santillana

XL. RESUMEN CIENTÍFICO

Las Instituciones de mi Comunidad

Son las personas e instituciones que trabajan por nuestro bienestar y desarrollo

- Las principales instituciones de la comunidad:
 - ✓ LA MUNICIPALIDAD: El municipio o ayuntamiento, integrado por el alcalde y sus regidores. Sus miembros son elegidos por sufragio popular.
 - ✓ LA IGLESIA: Es un área geográfica que congrega a un conjunto de fieles bajo la dirección, guía y orientación del párroco.
 - ✓ EL HOSPITAL: Su función es prestar atención de salud a las personas, brindando este servicio en todo momento. Ahí trabajan los doctores, enfermeras, etc.
 - ✓ LOS COLEGIOS: Es una institución formadora. Es nuestro segundo hogar, allí se aprenden y se van formando los primeros rasgos de la personalidad.
 - ✓ LA COMISARIA: Es la institución que se encarga de velar por el orden público, norma y regula las relaciones entre las personas en la comunidad.
 - ✓ LA COMPAÑÍA DE BOMBEROS: Se encarga de ayudar a los miembros de la comunidad en caso de incendios, accidentes y otras emergencias.

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°
(NIVEL PRIMARIA)
09
XI. DATOS INFORMATIVOS:



- 41.1. Institución Educativa : N° 32004 "SAN PEDRO" - HUÁNUCO
- 41.2. Grado : 3° Sección: "B"
- 41.3. Docente de aula : Sebastián Livia Leandro
- 41.4. Docente de Práctica : Laddy Pumayauri de la Torre
- 41.5. Alumna practicante : Youle Sotomayor Herrera
- 41.6. Fecha : Tiempo: 90 minutos

XII. PLANIFICACIÓN

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunidad e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Identifica y valora a los diferentes trabajadores de su comunidad.	Identifican a los trabajadores de la comunidad.	Trabajadores de la comunidad.

XLIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
INICIO Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos una dinámica con todos los alumnos. Dialogamos de las actividades de los trabajadores de la comunidad con algunas preguntas: ¿Quién construye las casas? ¿Quién trabaja la madera? ¿Qué hace nuestro amigo el doctor? ¿Cómo nos cuida el policía? Luego formamos grupos con los alumnos para que puedan actuar sobre el trabajador que les tocó en el sobre que se les fue entregado. 	<ul style="list-style-type: none"> Masking Pizarra Sobres 	5
Recuperación de saberes previos	La docente genera las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes son los personajes que actuamos? ✓ ¿Dónde los hemos visto?? ✓ ¿Para qué existirán esos trabajadores? ✓ ¿Serán útiles en nuestra sociedad? ✓ ¿Alguna vez los viste trabajar? ✓ ¿Alguna vez hablaste con ellos? 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Pizarra 	5
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Podremos vivir sin esos trabajadores? 		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	<p>La docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje reforzando las respuestas lanzadas por nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicamos acerca del tema “Los Trabajadores de mi comunidad” Sacamos de un sobre algunas siluetas de los trabajadores de la comunidad para preguntar a los niños en lluvia de ideas sobre lo que están observando. Por grupo repartimos siluetas y un papelote donde describirán las características de los trabajadores que se les proporcione. Dramatizan a los trabajadores de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de trabajo 	15

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • En forma grupal exponen su trabajo. • Se les corrige y evaluamos cada trabajo grupal. • Hacemos un pequeño resumen del tema. <p style="text-align: center;">LOS TRABAJADORES DE MI COMUNIDAD</p> <p>Son personas que prestan servicios al estado o corporaciones públicas, como empleados o trabajadores del mismo.</p> <p>Algunos trabajadores de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El zapatero: Arregla nuestros zapatos y también los confecciona y sus herramientas son el yunque el hilo, el pegamento, el martillo y las tachuelas. ➤ El carpintero: Es el que hace nuestras carpetas donde nos sentamos y hacemos nuestro trabajo y sus herramientas son el martillo, el clavo, el pegamento. ➤ El bombero: Esta siempre alerta para cualquier incendio que se presente y sus herramientas son la manguera, utiliza el agua para apagar los incendios y su vestimenta es de color rojo. ➤ El doctor: El doctor nos cura, nos atiende, nos revisa y depende de él y la medicina que nos da. ➤ El profesor: Es el que nos enseña todos los días las materias que aprendemos. ➤ El policía: El cuida nuestra ciudad, nos cuida de todo peligro, sus herramientas son su silbato cuando nos quiere señalar o comunicar algo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pizarra •Plumones •Papelotes •Masking •Siluetas 	50
Aplicación del nuevo conocimiento	En forma individual resuelven la ficha escribiendo las funciones de cada trabajador.	Ficha de trabajo	15

EVALUACIÓN CURRICULAR:

CIERRE Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿En qué medida te servirá conocer a los trabajadores de la comunidad?	
Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evolución los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de razonamiento e inferencia en el texto la solidaridad entre colegas.	
Técnicas	Observación	
Instrumentos	Ficha de Aplicación	

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

XLIV. BIBLIOGRAGÍA (Mínimo tres autores)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009
- D. VINNY – 2000 Súper diccionario escolar LEXUS, Editorial L.t.d.a
- C. MEJIA – Libro de actividades de Personal Social. 3° de primaria, Ediciones de Santillana

XLV. RESUMEN CIENTÍFICO

LOS TRABAJADORES DE MI COMUNIDAD

EL ZAPATERO

El zapatero arregla nuestros zapatos y también los confecciona y sus herramientas son el yunque el hilo el pegamento el martillo las tachuelas.

EL CARPINTERO

Él es el que con mucho amor hace nuestras carpetas donde nos sentamos y hacemos nuestros trabajos. Y sus herramientas son el martillo, el clavo, pegamento.

EL BOMBERO

Nuestro amigo bombero esta siempre alerta para cualquier incendio que se presente y sus herramientas son la manguera utiliza el agua para apagar los incendios y su vestimenta es de color rojo.

EL DOCTOR

El doctor nos cura cuando estamos enfermitos, mamita nos lleva al hospital y él nos atiende y nos revisa y depende de él y la medicina que nos da.

LA MAESTRA

En esta sesión aprenderemos las funciones que realiza la maestra, aprenderemos como es que nos enseña todo los días, la paciencia que tiene para educarnos y el gran amor que nos brinda todos los días.

EL POLICIA

El cuida nuestra ciudad mientras nosotros hacemos nuestras cosas, nos cuida de todo peligro como cuando nos quieren robar., sus herramientas son su silbato cuando nos quiere señalar o comunicar algo.

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°
(NIVEL PRIMARIA)
10
XLVI. DATOS INFORMATIVOS:

- 46.1. Institución Educativa : N° 32004 "SAN PEDRO" - HUÁNUCO
- 46.2. Grado : 3° Sección: "B"
- 46.3. Docente de aula : Sebastián Livia Leandro
- 46.4. Docente de Práctica : Laddy Pumayauri de la Torre
- 46.5. Alumna practicante : Youle Sotomayor Herrera
- 46.6. Fecha : Tiempo : 90 minutos

XLVII. PLANIFICACIÓN

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	CONOCIMIENTO
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunidad e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Respeta y valora las señales de tránsito de su comunidad.	Selecciona las señales de tránsito.	Las Señales de Tránsito.

XLVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	Tiempo
INICIO Motivación	Realizamos una dinámica: Entregamos a cada niño un timón de cartón y realizamos una ruta en el suelo dibujando con tiza por donde deberán circular pero evitando chocarse. Observaremos el desplazamiento y cuál es la reacción de los niños al ver algunas señales de tránsito que presentaremos en la ruta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masking • Pizarra • Sobres 	5
Recuperación de saberes previos	La docente genera las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata la dinámica? ✓ ¿Se chocaron entre ustedes? ✓ ¿Nos servirán esas señales para no chocarnos? ✓ ¿Se respetan las señales de tránsito? ✓ ¿Qué otras señales conocemos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarra 	5
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será una señal de tránsito? 		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	La docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje reforzando las respuestas lanzadas por nuestros estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos acerca del tema “Las Señales de Tránsito” • Dialogamos acerca del tema. • Pedimos lluvias de ideas acerca del tema. • Indicamos los tipos de las señales de tránsito. • En grupo armarán algunas señales de tránsito en el papelote y saldrán a explicar un representante de cada grupo. • Hacemos un pequeño resumen del tema. <p style="text-align: center;">Las Señales de Tránsito</p> Las señales de tránsito son dispositivos físicos que se utilizan para regular el tránsito	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Pizarra • Plumones • Papelotes 	15

	<p>Es el conjunto de símbolos que tienen por objeto advertir e informar a los usuarios de las vías, con la anticipación determinada de la circulación.</p> <p>Tipos de señales de tránsito:</p> <ol style="list-style-type: none"> Señales Horizontales: Son todas aquellas que están pintadas o adheridas sobre el pavimento para ordenar la circulación y movimientos de los vehículos y peatones. Señales Verticales: Son todas aquellas señales colocadas en forma vertical en relación al pavimento. Señales Luminosas: Son todas aquellas señales que cuentan con dispositivos luminosos en su funcionamiento para hacerse destacar, entre ellas tenemos los semáforos, señalizaciones de emergencia, etc. Señales Preventivas: Pre-avisar sobre la proximidad de un circunstancia o variación de las condiciones de la vía que puede resultar peligrosa. 	<ul style="list-style-type: none"> •Masking •Siluetas 	50
Aplicación del nuevo conocimiento	En forma individual recortan las señales de tránsito y los coleccionan en el recuadro.	Ficha de trabajo	15
CIERRE Meta cognición	¿Cómo hemos aprendido este tema? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿En qué forma podríamos emplear lo aprendido?		
Evaluación	En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: el grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de razonamiento e inferencia en el texto, la solidaridad entre colegas.		
Técnicas	Observación		
Instrumentos	Ficha de Aplicación		

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

XLIX. BIBLIOGRAGÍA (Mínimo tres autores)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009
- D. VINNY – 2000 Súper diccionario escolar LEXUS, Editorial L.t.d.a
- C. MEJIA – Libro de actividades de Personal Social. 3° de primaria, Ediciones de Santillana

I. RESUMEN CIENTÍFICO

SEÑALES DE TRANSITO

CONCEPTO DE SEÑALES DE TRANSITO:

1. Las señales de tránsito son dispositivos físicos que se utilizan para regular el tránsito.
2. Es el conjunto de símbolos que tienen por objeto advertir e informar a los usuarios de la vía, con la necesaria anticipación de determinada circunstancia de la circulación, pudiendo así ordenar y reglamentar su comportamiento.

Tipos de Señales de Tránsito:

- ❖ Señales Horizontales
- ❖ Señales Verticales
- ❖ Señales Luminosas

SEÑALES HORIZONTALES

Todas aquellas señales de tránsito pintadas o adheridas sobre el pavimento para ordenar la circulación y movimientos de los vehículos y peatones.

SEÑALES VERTICALES

Todas aquellas señales de tránsito colocadas en forma vertical en relación al pavimento.

SEÑALES LUMINOSAS:

Son todas las señales de tránsito que cuentan con dispositivos luminosos en su funcionamiento para hacerse destacar. Entre ellas tenemos clasificadas a los semáforos, la señalización de emergencia utilizada para desvíos temporales en carretera

FIRMA DEL DOCENTE DE AULA

Fotografía N° 1 Evaluando la prueba de entrada – pre test en el grupo experimental



Fotografía N° 2 Evaluando la prueba de entrada - pre test al grupo control



FOTOS DE LA DRAMATIZACIÓN DEL TEMA DE LA FAMILIA



FOTOS DEL TEMA LA ESCUELA



FOTOGRAFÍAS DE LA PRUEBA DE SALIDA POST – TEST DEL GRUPO
EXPERIMENTAL



FOTOGRAFIAS DE LA PRUEBA DE SALIDA GRUPO CONTROL



Fotografía N° 1 Evaluando la prueba de entrada – pre test en el grupo experimental



Fotografía N° 2 Evaluando la prueba de entrada - pre test al grupo control



FOTOS DE LA DRAMATIZACIÓN DEL TEMA DE LA FAMILIA



FOTOS DEL TEMA LA ESCUELA



FOTOGRAFÍAS DE LA PRUEBA DE SALIDA POST – TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL



FOTOGRAFÍAS DE LA PRUEBA DE SALIDA GRUPO CONTROL



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2014

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gov.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica			
Número y/o Nombre		32004 SAN PEDRO				10/03/2014		30/12/2014		Dep.		HUANUCO			
Código		0 2 8 8 3 9 9 0				Forma (6)		Eac		Áreas y Talleres Curriculares (10)		Prov. HUANUCO			
Nombre de la DRE/UGEL		UGEL Huánuco				Resolución de Creación N°		ROZ N° 105-77		Característica (7)		Dist. HUANUCO			
N.º de U.º		Estudiante (8)				Modalidad (9)		EBR Grado (8)		Sección (8)		Centro Poblado			
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Socio - KM				Gestión (9)		P		Turno (9)		HUANUCO			
						M				Comunicación		Final (11)			
										Matemática		Arribo del Retiro (12)			
										Lengua Matemática		Final (13)			
										Segunda Lengua		Recuperación			
										Categoría: final en función		Adelanto (14)			
										Arte		Estudios Independ. (15)			
										Funcional Social		Otras (16)			
										Educación Física		Observaciones (17)			
										Educación Religiosa					
										Ciencia y Ambiente					
1	0 9 0 2 8 8 3 9 9 0 0 0 4 0	AMBROSIO GONZALES, Kevin Danilo				H	T R A S L A D A D O		T		R. D. N° 122 0730496-0 33073-11/09/2014				
2	1 0 0 5 2 5 0 4 6 0 0 3 9 0	ASCA MAJINO, Denitza Massiel				M	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	D N 1	ASTO MALLQUI, Dilan Andy				H	A	A	A	A	B	A	A	A	
4	1 2 0 2 9 9 3 9 9 0 0 0 1 0	AVILA SERAFIN, Yenifer Yasmin				M	AD	A	A	A	A	A	A	A	
5	D N 1	CASTRO AROSTEGUI, Deyli Clarita				M	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	A	
6	D N 1	CERVANTES TUOTO, Hinkley Yair				H	A	A	A	A	A	A	A	A	
7	D N 1	CESPEDES ALBINO, Vera Jenifer				M	A	A	A	A	A	A	A	A	
8	D N 1	CHAVEZ ABAD, Karan Lizet				M	A	A	A	A	A	A	A	A	
9	D N 1	DAZA LEANDRO, Alejandra Jimena				M	A	A	A	A	A	A	A	A	
10	D N 1	DOROTEO VALENTIN, Jhoselyn Dora				M	A	A	A	A	A	A	A	A	
11	1 2 0 6 7 3 0 9 5 0 0 1 2 0	EVARISTO BENANCIO, Eder Nander				H	A	A	A	A	A	A	A	A	
12	D N 1	HUACHO AVELINO, Abigail Yelitza Danna				M	A	A	A	A	B	A	A	A	
13	D N 1	HUERTA GONZALES, Yofre Andy				H	A	A	A	A	A	A	A	A	
14	D N 1	LAURENCIO ISIDRO, Jhon Mirco				H	A	A	A	A	A	A	A	A	
15	D N 1	MARTEL QUISPE, Leydis Nayaly				M	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	A	
16	D N 1	MONTAYA CASTILLO, Yan Marco				H	A	A	A	A	A	A	A	A	
17	D N 1	MOREIRA CAMPOS, Eli Marino				H	A	A	A	A	AD	A	A	A	
18	D N 1	NARCISO CARHUA, Neyta				M	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	
19	D N 1	POMA MALLQUI, Marco Antonio				H	A	A	A	A	A	A	A	AD	
20	D N 1	RAMOS CHAVEZ, Russell Tareck				H	A	A	A	A	AD	A	A	AD	
21	D N 1	SALVADOR DAVILA, Kelvin				H	A	A	A	A	A	A	A	A	

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.

(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad

(4) Gestión

(5) Grado

(6) Forma

(7) Característica

(8) Sección

(EBR) Educ. Básico Regular, (EAB) Educ. Básico Especial, (EAD) Educación a Distancia

(P) Público, (PR) Privado

(Esa) Escolarizado (NoEsa) No Escolarizado

(U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado

(PC) Polidocente Completo

(A,B,C,...) Colocar "0" si es sección única.

(9) Turno

(10) Calficación final del Área

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

(M) Mañana (T) Tarde

En las H.E.E. de Educación Bilingüe el estudiante aprobó el Área de Comunicación con Calificación "A" en Lengua Matemática y "A" en Segunda Lengua (D.R. 004-V-MGP-2005).

(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica.

(PE) Posterga evaluación.

(EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EH) Enfermedad.

(AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro.

(Especificar en columna de observaciones)

(13) Adelanto o Postergación

(14) Ubicación

(15) Estudios Indep.

(16) Otra

(17) Observaciones

Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación

Se refiere a Evaluación de Ubicación

Se refiere a la evaluación de estudios independientes

Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.

Anotar el Procedimiento Retiro, Trabajo, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (10)										Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)	Observaciones (13)	
	H		M		Total				Áreas					Talleres								
	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados			Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Comunicación Oral y Escrita	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente					
	Total	18	10	28	83%																	
	Aprobados	16	10	26	83%																	
	Desaprobados	0	0	0	0%																	
	Pasaron a Recuperación Pedagógica	0	0	0	0%																	
	Retirados	0	0	0	0%																	
	Trasladados a otra I.E.	2	0	2	7%																	
	Postergaron Evaluación	0	0	0	0%																	
	Fallecidos	0	0	0	0%																	

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Comunicación Oral y Escrita	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)	Observaciones (13)
22	D N I 7 4 1 1 1 8 8 2	SIFUENTES ATENCIA, Giuseppe Gratel	H	AD	A		A	A	AD	A	A	AD	A		
23	D N I 6 0 7 3 3 5 3 7	SOTO ALVARADO, Sam Leandro	H	AD	A		A	A	A	A	A	AD	A		
24	D N I 7 3 9 4 9 0 7 8	TAMARA CAMARRA, Anthony Alexis	H	A	A		A	A	A	A	A	A	A		
25	D N I 6 1 1 3 7 0 7 2 1	TEZA ALVAREZ, Alex Deco	H	A	A		A	A	A	A	A	A	A		
26	D N I 7 5 1 5 2 3 0 1	TOLENTINO FERNANDEZ, Linderson Antonio	H	A	A		A	A	B	A	A	A	A		
27	D N I 6 1 0 1 7 2 1 9	TRUJILLO ESPINOZA, Christian	H	A	A		A	A	A	A	A	A	A		
28	D N I 6 0 9 3 1 7 9 6	URETA ROJAS, Hussein Gherber	H												R. D. NRO. 125 1405092-0 33421-24/02/2014
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
Unidad de Gestión Educativa Local - Hea
ÁREA OPERACION PEDAGÓGICA
Prof. Alejandra...
15 FEB. 2016

YACORI BETSABE MORALES NIEVES
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MALLQUI RAUPAY, Gibarn Alcides
Director (a) / Sub Director (s)
Firma - Post Firma y sello

HUANUCO Lugar o ciudad 2 día de Enero mes de 2016 año

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2014

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAIGE, disponible en: <http://siage.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL.
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Áreas y Talleres Curriculares (10)										Ubicación Geográfica					
Número y Nombre		32004 SAN PEDRO				Inicio		10/03/2014		Fin		30/12/2014		Dep.		HUÁNUCO							
Código		Código Escolar		Forma (1)		Esc		Áreas					Talleres					Prov.		HUÁNUCO			
1 0 0 0 0 1		0 2 8 8 3 9 9		E		E		Comunicación					Cívica y Ambiental					Dist.		HUÁNUCO			
Número de la DRE/UGEL		Resolución de Creación N°		Característica (2)		PC		Matemática		Ciencia y Tecnología		Historia y Geografía		Arte		Educación Física		Educación Religiosa		Ciencia y Ambiente		Centro Poblado	
UGEL Huánuco		RDZ N° 106-77		E		S		Lengua Materna		Segunda Lengua		Educación para la Ciudadanía		Arte		Educación Social		Educación Física		Educación Religiosa		HUÁNUCO	
D.N.I. / Código del Estudiante (3)		Apellido(s) y Nombres (Orden Alfabético)		Turno (4)		M		Lengua Materna		Segunda Lengua		Educación para la Ciudadanía		Arte		Educación Social		Educación Física		Educación Religiosa		HUÁNUCO	
								Lengua Materna		Segunda Lengua		Educación para la Ciudadanía		Arte		Educación Social		Educación Física		Educación Religiosa		HUÁNUCO	
1	D N I	7	4	4	1	4	2	3	9	ALBORNOZ GONZALEZ, Davis Weninger	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	D N I	7	2	1	2	0	4	3	8	ALBORNOZ LEANDRO, Susen Yalila	M	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	A
3	D N I	7	6	2	7	0	4	1	7	AMBROSIO REYNA, Shyla Nahomy	M	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	A	A	A	A
4	1 3 0 2 8 8	6	3	0	0	0	1	3	9	APARICIO CUEVA, Daniela Ariana	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	D N I	7	8	4	2	0	8	0	9	CAMPOS RUBIN, Samara Jesseru	M												
6	D N I	7	8	7	8	5	7	9	7	CERVANTES LLANTO, Cristian Yanper	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	D N I	7	3	8	8	3	8	3	2	CHAVEZ GARCIA, Hilary Jimena	M	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A
8	D N I	7	6	0	1	0	9	2	2	GOMEZ CIPRIANO, Yhosep Yosmer	H	AD	AD	AD	A	A	AD	A	AD	A	A	A	A
9	D N I	6	0	7	3	3	4	2	6	GONZALES AGUIRRE, Katherin Luz	M	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A
10	D N I	7	6	5	9	1	7	2	6	HILARIO MORA, Shynny Rocio	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	D N I	7	5	0	2	0	5	4	7	LUCAS TALENAS, Angalina Crazy	M	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	A
12	D N I	7	4	2	2	1	0	8	4	LUQUE BRICERO, Gimena Angala	M	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	A	A	A	A
13	D N I	7	5	4	9	0	0	2	7	MARTIN NACION, Marysala	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	D N I	6	1	3	7	6	7	3	0	MENA MALLQUI, Geraldine Sabine	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	1 2 0 2 8 8	3	9	9	0	0	2	7	0	NIETO FARIAN, Gianina Nicol	M	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	D N I	6	0	7	6	2	7	0	6	POMA ALBITES, Ruth Aracely	M	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A
17	D N I	7	6	9	6	5	2	0	2	RAMIREZ HUAYLAS, Johan Alexander	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	D N I	7	5	2	5	2	4	0	3	RAMON HERMITAÑO, Mariale	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	D N I	7	4	0	9	3	6	4	9	RESPALDIZA GUIPSE, Caleb Abraham	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	D N I	7	6	6	2	1	5	1	8	RIVAS ALCEDO, Florayylla	M	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A
21	D N I	6	3	0	9	3	3	6	5	ROJAS RAMOS, Yoesmal Ailda	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad: (E) Edu. Básica Regular, (EE) Edu. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión: (P) Público, (PR) Privado.
 (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 (6) Forma: (E) Escolarizado (Notas) No Escolarizado.
 (7) Característica: (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado.
 (8) Sección: (PC) Posdocente Completo.
 (9) Turno: A.M.C. ... Colocar "N" si es sección única.
 (10) Calificación final del Área.
 (11) Situación Final.
 (12) Motivo del Retiro.
 (13) Mañana, (T) Tarde.
 (14) En las S.B.E. de Educación Bilingüe el estudiante aprueba el Área de Comunicación con Calificación "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Ej: 004-MAGP-2008).
 (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.
 (E) Situación Económica, (TR) Trabajo Intero, (EN) Enfermedad, (AD) Apoyo a labores agrícolas, (V) Violencia, (AD) Admisión, (OT) Otro.
 (Especificar en columna de observaciones).
 (15) Adelanto o Postergación de Evaluación.
 (16) Ubicación: (14) Ubicación, (15) Estudios Indep., (16) Otro.
 (17) Observaciones.
 Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación.
 Se refiere a Evaluación de Ubicación.
 Se refiere a la evaluación de estudios independientes. Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
 Anotar el Procedimiento Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Excedida, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (10)										Situación Final (11)	Número del Retiro (12)	Observaciones (17)									
	Total		H	M	Total				Áreas					Talleres																
	Aprobados	Desaprobados																												
	Pasaron a Recuperación Pedagógica																													
Retirados																														
Trasladados a otra I.E.																														
Postergaron Evaluación																														
Fallecidos																														
Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (3)						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo	H/M																
Comunicación																														
Matemática																														
Lengua Materna																														
Segunda Lengua																														
Cercanía con el Aprendizaje																														
Arte																														
Personal Social																														
Educación Física																														
Educación Religiosa																														
Ciencia y Ambiente																														
22	DNI	75452755	SANTOS HUERTA, Jheferson Maycol						H	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
23	DNI	60409011	SILVA VALENTIN, Celeste Gabriela						M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
24	DNI	73557258	VALDERRAMA CAMONES, Juan Moises						H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
25	DNI	75682173	VALDIVIA APOLINARIO, Luz Maria						M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
26	DNI	75452665	VILLAVICENCIO VILLEGAS, Luis Andree						H	AD	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
27	DNI	74864327	ZAMUDIO CIENFUEGOS, Alvaro						H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUÁNUCO
Unidad de Gestión Educativa Local - HCD
ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA

[Firma]
Prof. Anjelina Mara Villaneta

15 ENE. 2015

HUANUCO, _____ de Enero de 2015

[Firma]
MANZUETO SEBASTIAN IVAN LEANDRO
Profesor(a)
Firma - Post Firma

[Firma]
MALLQUI NAUPAY, Gilbert Alcidés
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2014

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

Datos de la Institución Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica		
Número y/o Nombre		32004 SAN PEDRO				Áreas y Talleres Curriculares (10)		10/03/2014		30/12/2014		Dep. HUANUCO		
Código		Código Modular		Forma (6)		Esc		Áreas		Talleres		Provi. HUANUCO		
Nombre de la DRE/UGEL		Resolución de Creación N°		Característica (7)		PC		Comunicación				Dist. HUANUCO		
UGEL Huánuco		RDZ N° 105-77						Lengua Materna				Centro Poblado		
		Modalidad (8)		Grado (9)		Sección (8)		Segunda Lengua				HUANUCO		
		Gestión (4)		Turno (9)		M		Educación para ser Adulto				Final		
		P		M				Arte				Adelanto (13)		
								Personal Social				Postergación (13)		
								Educación Física				Ubicación (14)		
								Educación Religiosa				Estudios Independ. (15)		
								Ciencia y Ambiente				Otra (16)		
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sede IRIE		Situación Final (11)		Módulo del Retiro (12)		Observaciones (17)		
1	D N I	6 0 7 3 3 6 1 4	ALVINO HUAMAN, Emily Alexa				M	A	A	A	A	A	A	A
2	I 1 0 3 6 2	9 5 4 0 1 0 9 0	ARTEAGA CASTRO, Edmilson Jared				H	B	B	B	A	B	A	B
3	D N I	7 5 6 1 7 4 6 2	BARRETO VILLEGAS, Kevin Daniel				H	A	A	A	A	A	A	A
4	D N I	7 0 7 9 7 8 6 5	BASILIO RAMOS, Josue				H	B	B	B	A	B	A	B
5	D N I	6 1 3 5 1 1 7 6	CABRERA GONZALES, Jean Pier				H	A	A	A	A	A	A	A
6	D N I	7 4 9 9 3 2 7 8	CERCEDO TORRES, Belzabeth Esther				M	A	A	A	A	A	A	A
7	D N I	7 1 8 9 2 4 2 1	CRIOLLO OCHOA, Kendrix				M	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD
8	D N I	7 4 9 4 6 1 0 8	CRUZ RAMOS, Thald Beatriz				M	C	C	C	A	C	A	C
9	D N I	6 4 1 3 6 6 8 1	ESTACIO PORTA, Yudith Esmeralda				M	A	A	A	A	A	A	A
10	D N I	7 2 1 4 1 8 0 9	FALCON MELO, Kennedy				H	A	A	A	A	A	A	A
11	D N I	7 6 4 0 8 0 0 7	GAVINO PARDO, Isau Paveel				H	A	A	A	A	A	A	A
12	D N I	7 5 1 6 3 5 3 6	GODOY SOLORZANO, Frank Manuel				H	B	B	B	A	B	A	B
13	D N I	7 5 9 6 5 2 8 6	GONZALES FELIX, Emerson Felipe				H	A	A	A	A	A	A	A
14	D N I	6 1 0 9 0 0 7 0	HERMITANO ROMERO, Anail Erika				M	B	B	B	A	B	A	B
15	D N I	7 5 2 4 4 5 9 8	HERMITANO SERRANO, Jean Franko				H	C	C	C	A	C	A	C
16	D N I	7 3 4 9 6 2 9 9	HILARIO PALACIOS, Frank Rolin				H	A	A	A	A	A	A	A
17	D N I	7 5 2 4 2 7 4 5	HUAYANAY CLEMENTE, Franck Ronald				H	B	B	B	A	B	A	B
18	D N I	7 4 5 3 9 8 3 9	JACINTO ANTONIO, Jhonor Yaceer				H	A	A	A	A	A	A	A
19	I 0 2 8 3 9 9 0	0 0 3 9 0	MAJINO CISNEROS, Rosalvina				M	C	C	C	A	C	A	C
20	D N I	7 3 5 9 2 7 8 4	MARTEL SEBASTIAN, Shirley Naysha				M	A	A	A	A	A	A	A
21	D N I	7 5 2 7 2 3 8 6	MEDRANO CUELLAR, Angelo Josue				H	AD	AD	AD	A	A	A	AD

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.

(2) Anotar Código del Estudiante únicamente al el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad: (E) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión: (P) Público (PR) Privado

(5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6

(6) Forma: (E) Escolarizado (NoE) No Escolarizado

(7) Característica: (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado (PC) Polidocente Completo

(8) Sección: A, B, C, ... Colocar "*" si es sección única.

(9) Turno

(10) Calificación final del Área

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

(M) Mañana (T) Tarde
En las I.I.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dt. 004-VMGP-2005).

(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Fallido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.

(EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)

(13) Adelanto o Postergación

(14) Ubicación

(15) Estudios Indep.

(16) Otra

(17) Observaciones

Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación

Se refiere a Evaluación de Ubicación

Se refiere a la evaluación de estudios independientes

Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.

Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2014

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre		32004 SAN PEDRO				10/03/2014		30/12/2014		HUANUCO		HUANUCO							
Código	1 0 0 0 0 1	Código Modular	0 2 8 5 3 8 8	Forma (8)	Esc	Áreas y Talleres Curriculares (9)						Dep.	HUANUCO						
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	ROZ N° 105-77	Característica (5)	PC	Áreas						Prev.	HUANUCO						
N° de Niños	D.N.I. / Código del Estudiante (6)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (10)	Situación Final (11)	Móvil del Resino (12)	Matemática	Comunicación	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Oportunidad (13)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Situación Final (1)	Móvil del Resino (12)	Ofet.	HUANUCO
																		Final	X
(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL. (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I. (3) Modalidad: (E) Educación Básica Regular, (B) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia. (4) Gestión: (P) Público, (PR) Privado. (5) Grado: (E) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado. (6) Forma: (U) Unidocente (PU) Polidocente Multigrado. (7) Característica: (PC) Polidocente Completa. (8) Sección: A,B,C... Colocar "-" si es sección única. (9) Turno: (M) Mañana (T) Tarde. (10) Calificación final del Área: En las H.EE. de Educación Bilingüe al estudiante aprobó el Área de Comunicación con Calificación "A" en Lengua Matemática y "A" en Segunda Lengua (Dc. 034-V-MGP-2005). (11) Situación Final: (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (C) Trastado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Postergar evaluación. (12) Móvil del Resino: (SC) Situación Económica, (TR) Trabajo Intenral, (SN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones). (13) Acelerado o Postergación. (14) Ubicación: Se refiere a Evaluación de Ubicación. (15) Estudios Indep. Se refiere a la evaluación de estudios independientes. (16) Otro: Se refiere a la evaluación de estudios independientes. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho. (17) Observaciones: Anotar el Procedimiento: Retiro, Trastado, Fallecimiento, Acelerado de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.																			
1	D N I	6 1 4 6 7 5 2 8	BASILIO TORIBIO, Julio Cesar	H A A		A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	R E C	R.D.N° 133-2014-12/12/2014
2	D N I	7 7 3 4 4 7 9 4	BICENCIO CORNEJO, Nancy	M		R E T I R A D O													
3	D N I	7 7 7 0 3 4 3 3	BRUNO BACILIO, Jhonni Yesica	M A A		A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A		
4	D N I	7 5 9 0 8 9 7 0	CALDAS HILARIO, Yosselin Yomara	M B B		B A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	RR	
5	D N I	7 5 8 1 4 7 7 1	CERVANTES CORDERO, Florinda	M		T R A S L A D A D O													R.D. N° 113 021719-0 04114 FERNANDO RUIZ ALONSO TERRAZO 2014
6	1 2 0 2 8 8 3 9 9 0 0 5 0 0	CHAGUA MARRUJO, Milagros Luz	M B B			B A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	RR	
7	D N I	8 1 8 1 1 2 0 9	DIAZ ALFARO, Mari Cruz Leidy	M A D		A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D		
8	1 2 0 2 8 8 3 9 9 0 0 5 4 0	HUERTA ESPINOZA, Zayury Ivana	M A D			A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D	A A D		
9	D N I	8 1 3 3 5 8 4 6	IGLESIAS MALLQUI, Luis	H A A		A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A		
10	D N I	8 0 0 0 9 1 0 2	JUSTINIANO FALCON, Lenin Hegal	H A A		A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A		
11	D N I	6 0 7 3 3 5 0 9	MARTEL VELASQUEZ, Luis Angel	H B B		B A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	A A B	RR	
12	D N I	8 3 3 7 8 1 8 5	MORALES MALPARTIDA, Adrian Anyako	H A A		A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A		
13	D N I	7 5 3 7 4 5 5 3	NAUPAY BLAS, Luis Miguel	H		R E T I R A D O													R.D.N° 133-2014-12/12/2014
14	D N I	7 7 6 8 5 7 9 9	POMA VENTURA, Mariana	M A A		A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A		
15	D N I	7 5 5 8 5 4 0 7	PUGA ROMERO, Carlos David	H A A		A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A		
16	D N I	7 6 5 5 0 6 5 3	RAMIREZ JESUS, Jhunnior	H A A		A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A		
17	D N I	7 5 9 5 8 8 0 0	RIVERA MARTEL, Jaime Oscar	H A A		A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A		
18	D N I	6 1 7 8 9 5 7 4	TAMAYO SALAZAR, Franklin Roosevelt	H A A		A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A		
19	D N I	7 7 0 9 1 2 9 1	TORRES DOMINGUEZ, Francis Marcelo	H A A		A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A	A A A		
20	D N I	6 2 0 5 4 7 8 7	VELASQUEZ MARINO, Michel Jilber	H C C		C A C	A A C	A A C	A A C	A A C	A A C	A A C	A A C	A A C	A A C	A A C	A A C		
21	D N I	7 6 6 3 9 6 5 4	VENTURA SANTOS, Yosselin Milena	M		R E T I R A D O													R.D.N° 133-2014-12/12/2014

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2014

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa: SIAOIE, disponible en <http://siaoie.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo		Áreas y Talleres Curriculares (11)						Ubicación Geográfica						
Número y/o Nombre		32004 SAN PEDRO					Inicio	10/03/2014	Fin	30/12/2014						Dep.	HUANUCO				
Código	1 0 0 0 0 1	Código Modular	0 2 8 8 3 9 9	Forma (6)	Esc	Áreas y Talleres Curriculares (11)						Prov.	HUANUCO								
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	RDZ N° 105-77		Característica (7)	PC	Áreas						Talleres	Dst.	HUANUCO						
		Modalidad (8)	EBR	Grado (9)	3	Sección (8)	F	Comunicación	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Educación Integral en Inglés	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Situación Final (11)	Módulo del Retiro (12)		
		Gestión (4)	P	Turno (5)	T	Observaciones (17)															
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																			
1	D N I	8 2 7 3 0 7 6 4	AGUIRRE RAMOS, Josue					H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
2	D N I	7 7 3 3 4 8 3 0	BASILIO POMA, Pilar Rocio					M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
3	D N I	7 1 9 1 3 1 4 4	CAMPO ESPINOZA, Nailbeth Viani					M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
4	D N I	7 5 0 8 8 5 0 8	CESPEDES POMA, Malissa					M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
5	D N I	8 2 9 8 6 0 9 1	DIAZ PASCUAL, Ray David					H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
6	1 3 0 2 7 1 4 3 9 7 0 0 2 1 8	6 0 0 0 6 9 1 2	FERNANDEZ BURGOS, Lucero Isabel					M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
7	D N I	6 0 0 0 6 9 1 2	HERRERA ALCEDO, Yonel Saturnino					H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
8	D N I	6 0 0 0 6 9 5 2	NAUPAY CIRIACO, Alicia Marcelina					M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
9	D N I	8 1 5 6 9 9 3 9	PRADO SACIGA, Herwin Theón					H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
10	0 3 0 2 6 6 3 9 9 0 1 5 1 0		PRADO SASIGA, Esther Maritza					M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
11	D N I	7 5 5 6 3 5 5 3	REYES CAMPOS, Jose Luis					H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
12	D N I	7 5 3 7 4 5 5 3	NAUPAY BLAS, Luis Miguel					M	R E T I R A D O						R						
13	D N I	7 5 3 2 5 5 5 4	ROMERO AMBROSIO, Maria Fernanda					M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
14	D N I	7 8 9 3 8 5 5 5	RUIZ JACINTO, James Yamir					H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
15	0 9 0 2 6 8 3 8 9 0 1 3 6 0		SANTIAGO BILLENA, Victor					H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
16	D N I	7 1 6 2 7 1 2 8	SOTO AVILES, Jhonatan Marcos					H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
17	D N I	7 5 7 7 1 5 3 6	VIVIANO ABONO, Christian Diego					H	T R A S L A D A D O						T						
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBC) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
 (4) Gestión: (P) Público (PR) Privado
 (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6
 (6) Forma: (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
 (7) Característica: (U) Unidocente (PM) Pedagogía Multigrado (PC) Pedagogía Completa
 (8) Sección: A,B,C... Colocar "-" si es sección única.
 (9) Turno: (M) Mañana (T) Tarde
 (10) Calificación final del Área: En las R.E.E. de Educación Bilingüe, el estudiante aprobó el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 034-VWGP-2009).
 (11) Situación Final: (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (P) Fallado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Postergar evaluación.
 (12) Motivo del Retiro: (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EH) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
 (13) Adelanto o Postergación: (14) Ubicación: (15) Estudios Indep.: (16) Otro.
 (17) Observaciones: Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación. Se refiere a la Evaluación de Ubicación. Se refiere a la evaluación de estados independientes. Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho. Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Faltas, Adulterio de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el Nº de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra información que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (10)							Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(13)
	H		M						Comunicación			Talleres						
	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados			Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Comunicación Inter y Intra IED	Arte	Personal Social	Educación Física			
Total	10	7	17															
Aprobados	8	7	15				89%											
Desaprobados	0	0	0				0%											
Pasaron a Resuperación Pedagógica	0	0	0				0%											
Retirados	1	0	1				6%											
Trasladados a otra I.E.	1	0	1				6%											
Postergaron Evaluación	0	0	0				0%											
Fallecidos	0	0	0				0%											

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Comunicación Inter y Intra IED	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(13)
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
Unidad de Gestión Educativa Local - HGO
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Prof. ANTONIO NITO VILLANERO
SPECIALISTA EN EDUCACIÓN

15 ENE. 2015

MARCO JUSTINIANO QUIBPE
MARCO JUSTINIANO QUIBPE
Profesor(a)
Firma - Post Firma

MALLQUI NAUPAY
MALLQUI NAUPAY, GIBERTH ALCIDES
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

HUANUCO _____ 2 de Enero de 2015
Lugar o ciudad día mes año