



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
WWW.UAHUACUPE

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

TESIS

EFFECTOS DEL PROYECTO DE VIDA EN EL SENTIDO DE VIDA
DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
SAN PEDRO, HUANCVELICA 2018

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE SALUD

Mención Salud Publica y Docencia Universitaria

AUTOR

Psic. Ronald Alexander, SALAS ALARCÓN

ASESORA

Dra. Luz Angulo Quispe

HUÁNUCO - PERÚ

2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD

En la ciudad Universitaria la Esperanza, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, a los veintisiete días del mes de octubre del año dos mil dieciocho, siendo las 11.15 horas, los Jurados, docentes en la Universidad de Huánuco, Dra. Silvia Lina Bacilio Cruz, **Presidenta** Dra. Francisca Amarilis Domínguez Condezo, **Secretaria**, y Dra. Selmira Alvarado Villacorta, **Vocal** respectivamente; nombrados mediante Resolución N° 291-2018-D-EPG-UDH, de fecha seis de junio año dos mil dieciocho y el aspirante al Grado Académico de Maestro, **Ronald Alexander SALAS ALARCON**.

Luego de la instalación y verificación de los documentos correspondientes, la Presidenta del jurado invitó al graduando a proceder a la exposición y defensa de su tesis intitulada: "EFECTOS DEL PROYECTO DE VIDA EN EL SENTIDO DE LA VIDA DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN PEDRO, HUANCAVELICA 2018". Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Salud, mención: Salud Pública y Docencia Universitaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) ABROBADO Por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 17 y cualitativo de Muy bueno (Art. 54).

Siendo las 11.15 horas del día 27 del mes de octubre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

Dra. Silvia Lina Bacilio Cruz

SECRETARIA

Dra. Francisca Amarilis Domínguez
Condezo

VOCAL

Dra. Selmira Alvarado Villacorta

DEDICATORIA

Esta investigación la dedico a mi madre Tomasa Alarcón Aranguri una mujer valiente que me hizo fuerte ya que a través de sus ojos vi el Mundo y supe que la felicidad no es un regalo sino la consecuencia de nuestro trabajo y algo que se construye día a día.

A Dios por darme revelación y consejo cuando lo necesitaba; dándome salud para lograr mis objetivos. A mis hermanos que siempre estuvieron a mi lado y con quienes compartí momentos especiales que pese a que pasen los años serán tesoros que me acompañaran a lo largo de mi vida.

A mi esposa por su paciencia sé que DIOS nos unió por un propósito importante y aprendo tanto de ella cada día; a mi hija que pese a ser tan pequeña en su sencillez encierra tanta sabiduría y me hace cada día un mejor ser humano.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco, institución donde recogí saberes científicos y me Actualizó en mis conocimientos en materia de Salud Pública y Docencia Universitaria.

A mi buen amigo Iván Sánchez Medina quien desde un principio orientó mi trabajo aportando valiosas ideas para el desarrollo del Programa y sin el cual no hubiera sido posible culminar este estudio.

A los profesionales que trabajan en la Instituto y que colaboraron y motivaron a sus estudiantes para la realización de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Índices	iv
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
	Pág.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción del Problema	14
1.2.- Formulación del Problema	16
1.3.- Objetivo General	16
1.4.- Objetivo Específico	16
1.5.- Trascendencia de la Investigación	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la Investigación	19
A.- Internacionales	19
B.- Nacionales	20
C.- Regionales	21
2.2.- Bases Teóricas	21
A.- Teoría del Sentido de Vida Victor Frank	22
B.- Vacío Existencial	22
C.- Proyecto de Vida	23
D.- Características del Proyecto de Vida	24
E.- Importancia del Proyecto de Vida	25
F.- Etapa de Vida Juventud	25

G.- Desarrollo Personal	25
H.- Motivación Para el Desarrollo Personal	28
2.3.- Definiciones Conceptuales	29
A.- Sentido de Vida	29
B.- Proyecto	29
C.- Proyecto de Vida	30
D.- Juventud	30
2.4.- Sistema de Hipótesis	30
2.5.- Sistema de Variables	31
A.- Variable Independiente	31
B.- Variable Dependiente	31
2.6.- Operacionalización de Variables	32

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Tipo de Investigación	33
A.- Enfoque	33
B.- Nivel	33
C.- Diseño	33
3.2.- Población	34
3.3.- Muestra	34
3.4.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	35
3.5.- Técnicas de Procesamiento de Datos	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.- Procesamiento de Datos	37
------------------------------	----

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1.- Discusión de Resultados de la Investigación	56
---	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES	60
6.2.- RECOMENDACIONES	62
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	64
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Participantes por edad estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018	38
Tabla 2 Participantes por sexo estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018	40
Tabla 3 Participantes estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron o no el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018	41
Tabla 4 Resultados de la Pre Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018	42
Tabla 5 Resultados de la Post Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018	44
Tabla 6 Análisis Comparativo de la Pre y Post Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018	45
Tabla 7 Resultados de la Pre Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que no desarrollaron el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018	47
Tabla 8 Resultados de la Post Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que no desarrollaron el Proyecto	

Tabla 9 Análisis Comparativo de la Pre y Post Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que no desarrollaron el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018	50
Tabla 10 Análisis Comparativo de la Pre Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron y no el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018	52
Tabla 11 Análisis Comparativo de la Post Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron y no el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución por edades de los participantes (Fuente: Elaboración propia)	39
Figura 2 Distribución por sexo de los participantes (Fuente: Elaboración propia)	40
Figura 3 Distribución de participantes que desarrollaron o no su Proyecto de Vida (Fuente: Elaboración propia)	41
Figura 4 Resultados de la Pre Prueba del grupo que desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)	43
Figura 5 Resultados de la Post Prueba del grupo que desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)	44
Figura 6 Resultados de la Pre y Post Prueba del grupo que desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)	46
Figura 7 Resultados de la Pre Prueba del grupo Control en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)	47
Figura 8 Resultados de la Post Prueba del grupo que no desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)	49
Figura 9 Resultados de la Pre y Post Prueba del grupo que no desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)	51
Figura 10 Resultados de la Pre Prueba del grupo que desarrolló y no el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente:	

Elaboración propia)

52

Figura 11 Resultados de la Post Prueba del grupo que desarrolló y no el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente:

Elaboración propia)

54

RESUMEN.

La presente investigación tiene por título “Efectos del proyecto de vida en el sentido de vida de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica fue aplicado en el año 2018, siendo su objetivo general determinar la influencia del desarrollo del Proyecto de Vida en el Sentido de Vida de los alumnos.

La muestra estuvo conformada por en 40 estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior San Pedro la presente investigación es de tipo aplicada, el nivel de investigación es experimental, se adoptó el diseño experimental en su variante cuasi- experimental usando el muestreo no probabilístico por Conveniencia, con diseño transversal de grupo control no equivalente con medidas antes y después.

Se utilizó la Prueba de Sentido de Vida (Test de Sentido de Vida o Prueba de los Propósitos Vitales) desarrollado por Crumbaugh y Maholick (USA) y Adaptado en Lima Perú por Claudine Bartschi (1999), para el registro de calificación de la Pre y Post Prueba tanto del Grupo Experimental y Control utilizando la Prueba T para datos estadísticos.

Encontrándose resultados $P(T \geq t)$ dos colas es 0, 000007 lo que muestra diferencias significativas entre el grupo experimental y grupo control luego del desarrolló del Proyecto de Vida mejorando el sentido de vida de los alumnos que trabajaron su Proyecto, organizando sus metas y objetivos.

Palabras claves: Sentido de Vida; Proyecto de Vida, Juventud.

ABSTRACT

The present investigation has the title "Effects of the project of life in the sense of life of the students of the Higher Technological Institute San Pedro, Huancavelica was applied in the year 2018, being its general objective to determine the influence of the development of the Life Project in the Sense of Life of the students.

The sample consisted of 40 students of the First Semester of the San Pedro Superior Institute. The present investigation is of applied type, the level of research is experimental, the experimental design was adopted in its quasi-experimental variant using the non-probabilistic sampling for convenience, with transversal design of non-equivalent control group with before and after measurements.

The Sense of Life Test (Life Sense Test or Vital Purpose Test) developed by Crumbaugh and Maholick (USA) and Adapted in Lima Peru by Claudine Bartschi (1999), was used to record the qualification of the Pre and Post Test of both the Experimental and Control Group using the T Test for statistical data.

Finding results $P (T > t)$ two tails is 0, 000007 which shows significant differences between the experimental group and control group after the development of the Life Project improving the sense of life of the students who worked on their Project, organizing their goals and objectives.

Keywords: Sense of Life; Life Project, Youth.

INTRODUCCION

En el presente trabajo se pretendió investigar la razón de existir del ser humano, es decir su sentido de vida y contribuir a precisar la importancia de establecer metas y objetivos claros en la vida de una persona que oriente su vida, con esta finalidad se ha estudiado a profundidad el concepto sentido de vida, definiéndolo de una manera concreta y diferenciándolo de su definición de religión, planteando una definición más comprensible y sujeta a investigación, el término que de manera general nos habla de la razón de nuestra existencia en este mundo nos lleva a una comprensión profunda del ser humano, en torno a esta definición las investigaciones han resultado mayoritariamente descriptivas existiendo sólo algunas con un realce significativo, sin embargo se ha encontrado esta variable en relación al proyecto de vida; la intervención en la etapa de vida correspondiente a la juventud surgió de la necesidad de docentes, padres y comunidad en general para orientar a esta población vulnerable que muchas veces incurre en errores y faltas que perjudican su normal desarrollo debido a la falta de metas u objetivos claros.

En la primera parte se hizo un análisis minucioso de la importancia de trabajar con la juventud y más en áreas rurales en el Perú donde la pobreza es un común denominador además de otras problemáticas sociales como narcotráfico estableciendo nuestro planteamiento del problema, objetivos realizando un análisis de la importancia de nuestra investigación.

En la segunda parte se realizó un análisis de la teoría existente para sustentar nuestra investigación encontrándose algunas investigaciones similares, pero ninguna que relacionara ambas variables; se establecieron las bases teóricas que sustentan nuestra investigación; definiendo nuestras variables y generando nuestras hipótesis.

En la tercera parte se presentan Materiales y Métodos de investigación, se especifica la metodología de la investigación donde se hace mención sobre técnicas, instrumentos, población, muestra, tipo, nivel y diseño de investigación. Así mismo se da a conocer la población y muestra de estudio.

En la cuarta parte se presentan los resultados de la investigación, tratamiento estadístico, procedimientos y análisis de datos, resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexo.

Por último, se presenta la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y anexos, que contiene la matriz de consistencia, sesiones de clase, constancia de ejecución, resolución de asesora y resolución título de proyecto.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción del problema

Desde el principio de los tiempos el hombre se ha preguntado cuál su misión en el mundo, qué importancia tiene su existencia en el Planeta y ha tratado de responder la pregunta ¿Para qué existimos?, pese al mayor acceso a la información las personas cada vez se muestran más desorientadas respecto a esto. Innumerables personalidades desde Jesucristo, hasta Filósofos, Matemáticos, Físicos, Psicólogos, etc, han tratado de responder a esta pregunta, llegado a la conclusión, que nuestra razón de vivir está abocada a los valores que tienen su base en el amor y fundamentalmente en el amor a la Patria y a la Humanidad.

En el mundo está ocurriendo hechos bastantes significativos que han hecho que plantee por qué está sucediendo esto y cada vez con más frecuencia, mencionaré algunos:

- Crecimiento de la delincuencia en el Mundo y en el Perú (Artículo del Diario la República 2016)
- Preocupante aumento de embarazo en adolescentes (Artículo del Diario El Comercio 2016)

La Crisis de Valores se ha extendido de manera alarmante en nuestro país y en el Mundo en General, donde cada vez los jóvenes bombardeados por información distorsionada buscan satisfacer placeres mediáticos, egoísta y egocentristas que sólo

benefician a un sistema mercantilista y de consumo que está respaldado por enormes capitales económicos.

La finalidad de esta investigación consiste en dar mayor importancia al capital humano y enrumbar nuevamente a la juventud en la práctica de valores a través del conocimiento del individuo de su sentido de vida, para ello realizamos esta investigación donde el desarrollo del proyecto de vida brindó a los adolescentes sujetos de estudio el descubrimiento de sus metas y objetivos en su vida y que están acordes con la misión universal de la humanidad.

En el Perú, departamento de Huancavelica, Provincia de Churcampá, Distrito de San Pedro de Coris ocurre un fenómeno que está sucediendo en diferentes partes del país, es decir los jóvenes no tienen claro el propósito de su existencia o su sentido de vida; razón por la cual sufren una ansiedad que le hacen ser dependientes de agentes externos; los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro han sido varias veces responsabilizados por la comunidad, como los culpables de crear varios problemas sociales como abuso de alcohol, embarazo en adolescentes, peleas callejeras.

El 98% de los estudiantes del Instituto Superior San Pedro son varones, la mayoría provienen de distintas Comunidades con pobreza extrema por lo que el control por parte de sus padres es limitado; así mismo hubo un suicidio el año pasado; al ser una Zona cercana al VRAEM muchos de los jóvenes cuando terminan sus estudios se van a trabajar a sembrar coca es en este lugar donde adquieren una serie de comportamientos negativos; finalmente se debe mencionar que varios jóvenes han sido arrestados transportando droga.

1.2.- Formulación del problema

A.- Problema General

¿Cómo influirá el desarrollo del Proyecto de Vida en el Sentido de Vida de los estudiantes del grupo experimental y control del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018?

B.- Problemas específicos

¿Qué resultados tendrán en la Pre - Prueba de Sentido de Vida los estudiantes del grupo experimental y control del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018?

¿Qué resultados se tendrán en la Post - Prueba de Sentido de Vida luego del Desarrollo del grupo experimental y control del Proyecto de Vida en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018?

¿Qué diferencias se encontrarán en la Prueba de Sentido de Vida del grupo experimental y control de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018?"

1.3.- Objetivo general

Determinar la influencia del desarrollo del Proyecto de Vida en el Sentido de Vida de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018.

1.4.- Objetivos específicos

a.-Diagnosticar el sentido de vida de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro - Huancavelica 2018.

b.- Evaluar los efectos del desarrollo del Proyecto de Vida en el Sentido de Vida de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro - Huancavelica 2018.

c.- Determinar las diferencias en el grupo experimental y control de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro - Huancavelica 2018.

1.5.- Trascendencia de la investigación

En la literatura especializada, existen ejemplos de investigaciones que tratan de indagar sobre aspectos inherentes al ser humano, como: La satisfacción con la vida, el bienestar subjetivo, el sentido u orientación de vida; son variados los términos que se han utilizado desde la psicología, y a partir de otras disciplinas para tratar de responder esas preguntas trascendentales que se hace el hombre sobre su existencia.

El sentido de vida es un tema poco investigado en el campo de la Psicología debido a existir pocos instrumentos que miden y orienten respecto a este tema, sin embargo esta definición extraída de la religión y que implica la misión del ser humano en la tierra ha traído consecuencias nefastas al no tener una respuesta actual y adecuada que tranquilice y oriente a las personas en el rumbo específico de su vida.

A través de la historia la religión fue quien mencionaba y orientaba a las personas respecto al destino de los seres humanos, con el tiempo sus teorías han caído en descrédito y cada vez la gente cree menos en sus enunciados y dogmas impuestos muchas veces a la fuerza y bajo el temor, las nuevas generaciones que ya no encuentran este tipo influencias están viviendo en un Mundo en el que todo parece no tener sentido y da la sensación de vivir en caos, donde absolutamente todo es permitido lo que resulta

alarmante ya que lo que distingue al ser humano conciente del animal inconsciente es el control de sus impulsos e instintos. (Notas del autor)

En el Perú y en especial en la Región Huancavelica la influencia de diferentes factores como la pobreza extrema, desnutrición, consumo excesivo del alcohol y sobre todo estar dentro de la Zona del VRAEM que se caracteriza por el acceso de los jóvenes al consumo y comercialización de la droga, pone en relevancia esta investigación que permitió mejorar su sentido de vida y permitió que los jóvenes se concentren en sus metas y objetivos en beneficio de su persona y de la sociedad en general.

Tenemos la convicción que el ser humano como tal, está predeterminado por su nivel de conciencia a hacer el bien para sí mismo y para sus semejantes, en tal sentido si una persona es adecuadamente orientada y se descubren sus verdaderos propósitos y sueños repercutirá en una mejora en la calidad de vida; así son los jóvenes quienes se encuentran con una mayor inquietud de saber su propósito en la vida y son quienes tienen mayor predisposición al cambio, por lo que la intervención debería ser general, como parte de una política de Estado que nos impulsará al desarrollo de nuestro País.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la investigación

A.- INTERNACIONALES

BARRERA RECINOS, VIVIAN ELIZABETH (2015) Sentido de vida que manejan los adolescentes que practican o han practicado la automutilación y estudian en un colegio privado. Tesis para optar el Título De Psicóloga Clínica En El Grado Académico De Licenciada. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Quien concluye que es importante que los adolescentes encuentren el sentido de su vida para poder tener una vida equilibrada y satisfactoria, por lo tanto, es indispensable que aprendan a manejar sus conflictos eficazmente y a trabajar sus emociones.

ADAMS MARTINEZ, ALBERTO (2014) Sentido de vida en mujeres adolescentes institucionalizadas De 13 A 17 Años. Tesis para optar el Título De Psicóloga Clínica En El Grado Académico De Licenciada. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Quien concluye que el grupo estudiado tiene presencia de metas claras y sentido de vida el cual parece aumentar con la edad, esto les permite tener mejor capacidad para detectar y experimentar de una manera adecuada el sentido de vida descubierto.

DRUET DOMINGUEZ, NORA VERONICA (2013) Fortalecimiento del sentido de vida en la construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios. Tesis para optar el Título En El Grado Académico De Doctorado. Oaxaca México. Quien

concluye que el grupo estudiado que desarrollo su proyecto de vida a través de técnicas de logoterapia mostró diferencias significativas en la mejora de su sentido de vida.

MORENO GARCÍA, VICTORIA (2013) Sentido de vida y afectividad negativa (ansiedad, depresión, obsesión ante la muerte) en universitarios. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. Badajoz España. Quien concluye que a mayor grado de sentido de vida menor grado de Ansiedad, Depresión, Obsesión Ante la Muerte.

B.- NACIONALES

ARAMBURÚ UMBERT, RAFAEL (2017) Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de lima metropolitana. Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad de Lima. Perú. Quien trabajó con 346 estudiantes que cursaban los dos primeros años de Psicología concluyendo que no existe una relación significativa entre el consumo problemático de alcohol y el sentido de vida. Por último, no se hallaron diferencias en el nivel de sentido de vida según el sexo.

CANO FUENTES, RONALD JIMMY (2015) De lo irresarcible e incuantificable: el daño al proyecto de vida. Tesis Para Optar El Título Profesional De Abogado. Universidad Nacional Del Altiplano. Perú. El autor haciendo uso del método cualitativo, analiza si el daño al proyecto de vida es resarcible y cuantificable, examinando el contenido, alcances y fiabilidad de su teoría, su aplicación desde la teoría y la imposibilidad de su resarcimiento en la práctica.

C.- REGIONALES

MANSILLA NATIVIDAD, PEGGY (2011) El sentido de vida en las víctimas de la violencia política de la ciudad de Huánuco. Tesis para optar por el título Grado de Magister en Psicología. Universidad Nacional Hemilio Valdizan Huánuco Perú. Quien plantea, que la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle sentido a la propia vida, a la vida tal cual es, y toda vida por más adversa que sea siempre tiene algún sentido, concluyendo que un factor que probablemente influyó en estas personas en encontrar un sentido a sus vidas, sobretodo en el momento de la agresión, fueron sus creencias religiosas o espirituales.

2.2.- Bases Teóricas

En la antigüedad y en diferentes Culturas se ha planteado la pregunta: ¿cuál es el sentido de la vida? Corrientes Filosóficas, Teológicas e incluso científicas se han hecho la misma interrogante llegando a diferentes conclusiones de acuerdo a su tiempo y desarrollo del conocimiento, en un análisis exhaustivo del tema se ha revisado las teorías del Pragmatismo, Positivismo, el Marxismo, la Fenomenología y el Existencialismo e incluso se ha analizado teorías que afirman que la vida no tiene sentido.

Todas estas teorías llegan a la conclusión que la razón de nuestra existencia está avocada a los valores, pero no cualquier valor en abstracto sino los valores morales, humanos y culturales siendo el valor más importante la VIDA. (Mayhua Q. M. 2010).

El desarrollo del sentido de vida se inicia de manera inicial en la familia, la cual da aspectos básicos sobre los cuales se construye la seguridad y enrumba nuestra vida, y es

esencial para la identidad de las personas y su sentido de vida. El proceso va avanzando a lo largo de la vida en relación a dos aspectos que son la parte subjetiva y el entorno social en la cual vive día a día y proseguirá con ese rumbo hasta el momento de su muerte (Vecco R. 2012; Velasquez C.L. 2007; Viktor E.F. 2012).

A.- Teoría el Sentido de la Vida Viktor. Frankl

Viktor Frankl (1991) Neurólogo, Psiquiatra y Filósofo Existencialista Cristiano, afirma al plantear su método de la "LOGO TERAPIA", que "Dar sentido a nuestras vidas constituye un aspecto primario y no un aspecto secundario de la vida de todos los seres humanos y forma parte de nuestros instintos. Por lo cual cada uno de nosotros de manera personal tiene que encontrar una respuesta a su sentido de vida que satisfaga esta necesidad primaria, desde este punto de vista se aprecia al ser humano no sólo como un ente biológico sino también espiritual que le permitan sentirse parte integrante y útil de una sociedad, tiene que cumplir con parámetros de una salud mental considerados aceptables y así darse respuesta de una manera íntima y personal de su razón de ser en esta vida.

B.- El Vacío Existencial

Viktor Frankl (1994) afirma que el desarrollo de un sentido de la vida puede verse frustrado en la medida en que las metas, anhelos o expectativas de vida no sean realizados o nuestros parámetros de vida de seguridad y certidumbre sean afectados por situaciones de 'crisis' donde no se cuenta con las herramientas adecuadas para afrontarlos.

Para Viktor Frankl la presencia de una falta de un rumbo claro genera incertidumbre en las personas, la poca seguridad y los cambios constantes hacen que la persona genere un problema que Viktor Frankl denominó '*vacío existencial*': Donde se cree que la vida no tiene sentido y son absurdas todas las actividades que realizamos. Cuando las personas piensan que su vida no tiene importancia o trascendencia progresivamente se ven atrapados por un sentimiento de apatía con la cual se deja de sentir emoción por vivir y cada vez se aborda la existencia como una rutina constante y hace que el ser humano pierda su calidad humana degenerando en comportamientos autodestructivos.

Para Viktor Frankl el Vacío Existencial aparece cuando las metas y objetivos no están orientados a propósitos, considera que hacer el bien hacia uno mismo y hacia los demás es la meta universal y que el ser humano que no esté orientado hacia esa meta decaerá en sentimientos egoístas, narcisistas, egocentristas que a la larga sólo le generaran insatisfacción y le causaran dolor a su existencia.

C.- Proyecto De Vida

Los proyectos de vida están influidos por el contexto familiar, histórico, económico, político, social, ético, religioso actual en que una persona vive, así no será lo mismo el Proyecto de Vida de un joven peruano, que el de un joven de raza asiática, de una persona de la actualidad que de un ser primitivo o de la edad media. La escala de valores tiene también una influencia primordial en este sentido para la creación de un Proyecto de Vida único y personal. (Bucay J. 2007)

Este trabajo intentará comprender al ser humano de una manera sistémica relacionando su estructura personal con su contexto.

D.- Características Del Proyecto De Vida

Munnigh F. (2005) El proyecto personal de vida debe tener unos matices específicos que permitan identificar a cada persona como un ser diferente, único e irrepetible, estos matices son las características del proyecto:

A.- De enfoque histórico y social: Se debe analizar todos los componentes del ser humano, como su personalidad, su familia, su entorno social y cultural.

B.- De lo simple a lo complejo: El proyecto de vida se desarrolla por etapas alcanzando las etapas iniciales se puede realizar las posteriores con mayor facilidad.

C.- En base a la realidad: Se deben analizar los recursos con los que se cuenta; analizar o sustentar planes en base a recursos que no poseemos no puede generar estrés y al final dar la ilusión que no se podrán realizar.

D.- Ser congruente: Si se inicia el desarrollo del Proyecto de Vida se debe ser muy disciplinado y lo que se promete y lo que se actúa debe tener coherencia.

E.- Global: Analizar a la persona en todos sus aspectos de vida sin desmerecer ninguna de sus facetas no permitiría ser honestos con nosotros mismo y esto mejorará la seguridad.

F.- Único y privado: En el mundo no existen dos personas que sean iguales en todo por lo que no se puede hablar de un único modelo estándar para todos los jóvenes; sino cada plan de vida tendrá sus peculiaridades que estarán orientadas por personalidad de cada uno.

E.- La Importancia de Crear Un Proyecto De Vida

La importancia del Proyecto de Vida radica en que permite al sujeto plasmar sus metas, sus objetivos visualizándolos para llevarlos posteriormente a cabo, la serie de pasos propuestos permitirán al sujeto de manera progresiva y sistemática ir creando su realidad, al principio se plasmarán las ideas y dependiendo del nivel alcanzado se permitirá avanzar a siguientes niveles teniendo como condición previa sus antecesores. (Bucay J. 2007)

F.- Etapa de Vida Juventud

La juventud según las Naciones Unidas define a las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. La UNESCO entiende que la juventud se tiene que analizar tomando en consideración de diferentes variables como el tiempo, clima, lugar donde se vive, idioma, etc; así se podría hablar de un grupo heterogéneo de jóvenes que varía según las regiones incluso de un mismo país. (UNESCO 2017)

Durante esta etapa aparecen nuevos retos para las personas se inicia el deseo de lograr la intimidad, alcanzar las metas u objetivos trazados; tal vez formalizar la relación a través del matrimonio, tener hijos, avocarse a su carrera, etc. En esta etapa se toman muchas de estas decisiones.

G.- Desarrollo personal

El termino incluye actividades que hacen que las personas sean conscientes, desarrollen su identidad, desarrollen habilidades sobre las cuales tienen cualidades; y permite aprender destrezas nuevas que me permitan estar innovando constantemente;

permiten que el ser humano desarrolle; pueda adquirir más fácilmente un trabajo, mejorando su calidad de vida y permite alcanzar las metas y objetivos trazados. Este aspecto no sólo se limita a la autoayuda; sino a apoyar a otras personas para alcanzar sus logros. Cuando se trabaja el desarrollo personal en organizaciones o instituciones se refieren a métodos, programas, herramientas, técnicas y evaluaciones que permiten mejorar y potenciar el capital humano para la realización de sus metas. (Wikipedia, 2018).

. Características del Desarrollo Personal

Gerardo C. (2018) en su artículo web hace referencia que para evaluar o mostrar las características de un ser humano se debe tener en consideración lo único y especial que es cada ser humano y aun teniendo las mismas metas y objetivos cada uno tendrá sus peculiaridades propias.

Afirma que todo parte de un autoconocimiento de cada uno y que cada ser humano debe evaluar que quiere cambiar, como lo quiere hacer, donde empezar, cuál es su objetivo con estas acciones; que herramientas o recursos posee; etc. El autoanálisis permitirá conocer mis defectos y virtudes y en base a ellos las metas y objetivos para mi vida aterrizaran en una realidad que me permita seguir adelante aprovechando al máximo todos mis recursos; comprender esto exige mucha honestidad con uno mismo.

El concepto de desarrollo personal me permite planificar mis aspiraciones definir mis acciones que debo lograr para conseguir mis objetivos que irán en relación a un bienestar no sólo personal, sino familiar, social, laboral y todos los entornos en los cuales la persona interactúe; se verán beneficiados con una persona centrada en sus metas.

El desarrollo personal es disfrutar del camino que se recorre más que alcanzar los objetivos en sí; es aprender de cada experiencia extrayendo lo mejor para continuar en un propósito que tal vez nuevas generaciones retomen pero que uno ya dio los primeros pasos en el recorrido.

El triunfo y el éxito son exigencias de nuestro tiempo; nadie inicia un negocio o realiza una empresa con la intención de perder; todos queremos triunfar, pero no todos están listos para pagar el precio que esto exige; la felicidad es al final algo que se construye día a día; no es un regalo sino un fruto del esfuerzo de personas que tenían claros sus propósitos.

El realizar un autoanálisis para encontrar en el interior de cada uno aquello que tanto necesitaba exige concentración no decaer ni dejar que ante la primera adversidad se debe de lado la constancia y práctica harán que muchas cualidades que antes no conocíamos en nosotros aparezcan y nos darán mayor seguridad; el desarrollo personal implica encontrar las respuestas a nuestras preguntas en nosotros mismos.

El ser humano siempre debe ser el primero en autoanalizarse lograr una mayor y mejor calidad en nuestras acciones debe ser un propósito; las personas que se conforman o no quieren cambios en su vida; son personas no dispuestas a pagar el precio de su felicidad y estarán sujetas a aspectos externos que nunca llegarán a satisfacer todas sus expectativas debido a que no existe nada en el mundo que pueda llenar el corazón de un ser humano.

H.- La Motivación para el Desarrollo Personal

García R. (2012) en su artículo web refiere que el desarrollo personal implica una superación del ser humano en todos aquellos aspectos importantes de su vida como son: La salud física y mental, la educación, tranquilidad espiritual, las relaciones sociales positivas, solvencia económica, etc.

El objetivo básico del desarrollo personal es conocerse a uno mismo; evaluar que se quiere cambiar; liberarse de barreras mentales; evaluar que se quiere conservar, vivir en plenitud con otras personas; resaltando y apreciando los aspectos básicos de la vida que hacen la felicidad.

Para querer algo la primera pregunta que una persona debe hacerse debe ser para qué; si uno tiene claro un propósito y usos de una determinada destreza, habilidad, objeto, herramienta entonces adquirirla será útil y edificante; sin embargo si sólo es para acumular o por presunción entonces no tendrá mayor relevancia y tal vez toda la disciplina y esfuerzo solo será algo más que una pérdida de tiempo, el desarrollo personal no consiste en sólo tener las respuestas a las preguntas sino vivir estas respuestas; experimentarlas para hacerlas suyas y compartir con los demás algo aprendido y practicado; nada le sirve a una persona si lee mucho o investiga mucho respecto a algo si no lo lleva a la acción; los frutos de nuestra vida son nuestras acciones; pero así como el esfuerzo trae recompensa; la falta de esfuerzo también trae recompensa aunque tal vez no sea lo que esperamos. Cada acción tiene una reacción y ahora es el momento de plantearnos será importante tener metas y objetivos en nuestras vidas; será

importante el orden y la planificación; es productivo y todo trabajo lleva a una recompensa satisfactoria.

La aplicación práctica de toda la información sobre Desarrollo Personal debe ir precedida de una determinación clara sobre el Proyecto de Vida de cada persona; es decir, que cada uno debe describir su Misión y Visión de vida, su Propósito, sus valores y principios, sus Metas, etc. Estos aspectos cuando son bien definidos, nos darán la fuerza necesaria para movernos en la dirección correcta y así nuestro tan deseado desarrollo personal será una etapa cumplida en la carrera al éxito, será un medio y no el fin en sí mismo; pero primero se debe conocer a uno mismo y realizar un autoanálisis; en ese sentido se iniciará el programa de lo simple a lo complejo para que los participantes se sientan seguros con sus logros dándose cuenta que estos aspectos nos hacen humanos y que existen muchas facetas ocultas ante nuestros ojos y que estamos desaprovechando pero usándolas nos permitiría tener una vida más productiva.

2.3- Definiciones Conceptuales

A.- Sentido De Vida: Para el autor del proyecto (2018) Sentido De Vida es un complejo sistema de la personalidad, que regula y moviliza los recursos psicológicos, teniendo en cuenta las metas y objetivos del ser humano ante el mundo, y la manera particular de sentir, pensar, actuar y decidir de cada uno, logrando direccionar nuestras actividades y elecciones lo largo de nuestra vida.

B.- Proyecto: La palabra PROYECTO proviene del latín *PROIECTUS*, el concepto de PROYECTO nombra al conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que

buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un PROYECTO DE VIDA es la dirección que una persona marca para su propia existencia. (Definiciones de Proyecto 2012)

C.- Proyecto De Vida: Para el autor del proyecto (2017) Proyecto De Vida es conjunto de pasos estructurados desarrollados de manera voluntaria con el objetivo de cumplir el sentido de vida hallado en una persona mediante la concientización de sus capacidades, genéticas, psicológicas y sociales relacionadas a la misión universal.

D.- Juventud: Etapa de vida comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. (UNESCO 2017)

2.4- Sistema de hipótesis

Hipótesis General

Hi: "El desarrollo del Proyecto de Vida influirá en la mejora del Sentido de Vida de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018; y los estudiantes que no desarrollaron su Proyecto de Vida no mostrarán cambios significativos".

Ho: "El desarrollo del Proyecto de Vida no influirá en la mejora del Sentido de Vida de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018; y los estudiantes que no desarrollaron su Proyecto de Vida mostrarán cambios significativos".

Hipótesis Específicas Los estudiantes del grupo experimental y control del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018; en la Pre – Prueba tendrán resultados similares en la Prueba de Sentido de Vida.

- Los estudiantes del grupo experimental y control del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018; en la Post – Prueba tendrán resultados diferentes en la Prueba de Sentido de Vida.
- Los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018 del grupo experimental y control mostraran diferencias significativas en la Post - Prueba de Sentido de Vida.
-

A- Sistema de variables

Variable independiente

Proyecto de vida

Variable dependiente

Sentido de vida

Variable interviniente

Jóvenes estudiantes

2.5.- Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE: SENTIDO DE VIDA	<p>1.- Bajo</p> <p>2.- Incertidumbre</p> <p>3.- Sentido y Propósitos Claros en la Vida</p>	<p>Puntuación Test De Sentido De Vida</p> <p>Menos de 91 Bajo; De 92-111 Incertidumbre; De 112 a más Alto</p>	INTERVALO	<p>Test de Sentido de Vida o Prueba de los Propósitos Vitales (PIL: Purpose in life test)</p>	Cuestionario
INDEPENDIENTE: PROYECTO DE VIDA	<p>1.- Introducción</p> <p>2.- Características y condiciones</p> <p>3.- Organización</p> <p>4.- Plan de Acción</p> <p>5.- Evaluación</p> <p>6.- Propósito</p> <p>7.- Acciones Concretas</p>	<p>1.- Introducción y conocimiento de la misión universal</p> <p>2.- Conociendo tu realidad y características (Condiciones facilitadoras y Obstaculizadora)</p> <p>3.- Organización de la información para la creación del plan de acción</p> <p>4.- Plan de Acción</p> <p>5.- Evaluación de las dificultades presentes en el plan</p> <p>6.- Estableciendo el propósito de mi vida</p> <p>7.- Acciones Concretas mensuales, anuales y para la vida</p>	NOMINAL	Programa de Desarrollo de Proyecto de Vida	Guía de observación estructurada
INTERVINIENTE: JÓVENES ESTUDIANTES	<p>Etapas Psicofisiológicas de la Vida</p>	EDAD: 15-24 AÑOS	CUALITATIVA EDAD	Escala de etapas de vida UNESCO	Fichaje

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Tipo de investigación

APLICADA porque busca la obtención de un nuevo conocimiento técnico con aplicación inmediata a un problema determinado, la cual a su vez está supeditada a una necesidad social por resolver.

3.1.1.- Enfoque

CUANTITATIVO: Porque se recolectan datos para responder a la hipótesis establecida.

3.1.2.- Alcance o nivel

EXPERIMENTAL porque se influyó en el sentido de vida de los estudiantes de manera activa desarrollando su proyecto de vida para observar sus consecuencias.

3.1.3.- Diseño

Experimental en su modalidad **CUASIEXPERIMENTAL** debido al uso del muestreo no probabilístico por Conveniencia, con diseño transversal de grupo control no equivalente con medidas antes y después.

GE O₁ X O₂

GC O₃ - O₄

Donde:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control

O₁ y O₃: Pre Test

X : Con Tratamiento

O₂ y O₄: Post Test

Población

Constituida por 40 estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior San Pedro de Coris Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018, elegidos por conveniencia.

Criterios de inclusión:

Edad: 15 – 24 años

Sexo: Femenino y Masculino

Año de estudios: Primer Semestre del IST San Pedro

Tiempo de permanencia: Seis Meses en el Instituto San Pedro / San Pedro de Coris - Huancavelica.

Criterios de exclusión:

Inasistencia de los estudiantes al lugar pactado para la aplicación del cuestionario

3.3 Muestra

Constituida por 40 estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior San Pedro de Coris Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018, usando el Muestreo No Probabilístico por Conveniencia.

El investigador trabajó con todo el salón de 40 estudiantes del Primer semestre del Instituto Superior San Pedro de Coris Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018; 20 estudiantes fueron seleccionados de manera aleatoria a través de un sorteo en bolo donde se encontraban todos los nombres, estos alumnos seleccionados fueron asignados al

grupo Experimental; el grupo Control fue constituido por todos los estudiantes no seleccionados para el grupo experimental cuyos nombres permanecieron en el bolo; a ambos grupos se aplicó la Pre Prueba para evaluar su nivel de Sentido de Vida (Test de Sentido de Vida o Prueba de los Propósitos Vitales) desarrollado por Crumbaugh y Maholick (USA) y Adaptado en Lima Perú por Claudine Bartschi (1999), luego se desarrolló el Proyecto de Vida solo en el Grupo Experimental, dejando al Grupo Control sin Tratamiento, culminada esta actividad se procedió a aplicar el Post Test tanto al Grupo Experimental como Grupo Control, para luego interpretar los datos.

Criterios de inclusión:

Edad: 15 – 24 años

Sexo: Femenino y Masculino

Año de estudios: Primer Semestre del IST San Pedro

Tiempo de permanencia: Seis Meses en el Instituto San Pedro / San Pedro de Coris - Huancavelica.

Estudiantes que desarrollaron su Pre prueba.

Criterios de exclusión:

Inasistencia a dos sesiones injustificadas de los estudiantes asignados al grupo experimental que participarán en el Programa para Desarrollo del Proyecto de Vida en lugar pactado.

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A.- Recolección de datos:

- Se solicitó el permiso al Director del Instituto Superior Tecnológico San Pedro para el uso del aula y trabajo con jóvenes estudiantes del primer ciclo.

- Se realizó la selección de instrumental necesario.

- Se analizó la información

B.- Técnicas:

- Observación Directa: Porque el investigador estuvo en contacto directo con los sujetos de estudio y el investigador dirigirá el desarrollo del Proyecto de Vida.

- Entrevista Grupales: Ya que las preguntas se realizan al grupo para el desarrollo del Proyecto de Vida.

- Técnicas Psicométricas: Ya que se utilizó el Test de Sentido de Vida o Prueba de los Propósitos Vitales que cuenta con validez y confiabilidad.

C.- Instrumentos:

- Test de Sentido de Vida o Prueba de los Propósitos Vitales (PIL: Purpose in life test) desarrollada por James Crumbaugh y Leonard Matholick; mide qué tanto sentido le encuentra la persona a su vida en el momento de la evaluación. La adaptación en España la realiza Angeles Noblejas de la Flor (1994) y para Lima, Claudine Bartschi (1999). Está preparada en escalas tipo Likert y consiste en elegir una unidad de medida (valores entre 1 el más bajo y 7 el más alto) a 20 preguntas. La puntuación más alta sería 140 puntos y la más baja, solo 20 puntos.

- Programa de Proyecto de Vida.

3.5.- Técnicas de procesamientos de datos

Primero los datos se procesarán con la Prueba Estadística de Normalidad donde se evaluarán la homogeneidad de los datos, luego a través de Análisis Paramétrico utilizaremos la Prueba T STUDENT para ver si existen o no diferencias significativas entre los grupos, todo esto se realizará utilizando el Programa IBM SPSS Statistics

Versión 23.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de Datos

Las tres primeras tablas y figuras evalúan la muestra por su edad, sexo y participación en el desarrollo del Proyecto de Vida.

Las tablas y figuras 4, 5 y 6 desarrollan y explican los resultados en la Pre y post prueba del Grupo Experimental que desarrolló el Proyecto de Vida, en la tabla y figura 6 desarrolla y explica los resultados en la Pre y post prueba del Test de Sentido de Vida del Grupo Experimental realizando un análisis estadístico utilizando la prueba T de Student concluyendo que existen diferencias significativas en sus evaluaciones lo que confirma nuestra hipótesis de investigación.

Las tablas y figuras 7, 8 y 9 desarrollan y explican los resultados en la Pre y post prueba del Grupo Control que no desarrolló el Proyecto de Vida, en la tabla y figura 9 desarrolla y explica los resultados en la Pre y post prueba del Test de Sentido de Vida del Grupo Control realizando un análisis estadístico utilizando la prueba T de Student concluyendo que no existen diferencias significativas en sus evaluaciones lo que confirma nuestra hipótesis de investigación.

La tabla y figura 10 desarrolla y explica los resultados en la Pre prueba del Test de Sentido de Vida o Prueba de los Propósitos Vitales del Grupo Experimental y Control realizando un análisis estadístico utilizando la prueba T de Student concluyendo que no existen diferencias significativas en sus evaluaciones; en ; la tabla y figura 11 se

desarrolla y explica los resultados en la Post prueba del Test de Sentido de Vida o Prueba de los Propósitos Vitales del Grupo Experimental y Control realizando un análisis estadístico utilizando la prueba T de Student concluyendo que existen diferencias significativas en sus evaluaciones por lo que aprueba nuestra hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula.

Tabla 1 Participantes por edad estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Estadísticos		
Edad de los Jóvenes Estudiantes		
N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		18,23
Error estándar de la media		,181
Mediana		18,00
Moda		18
Desviación estándar		1,143
Varianza		1,307
Rango		5
Mínimo		17
Máximo		22
Suma		729

Datos obtenidos de los registros del Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca

(Fuente: Elaboración propia)

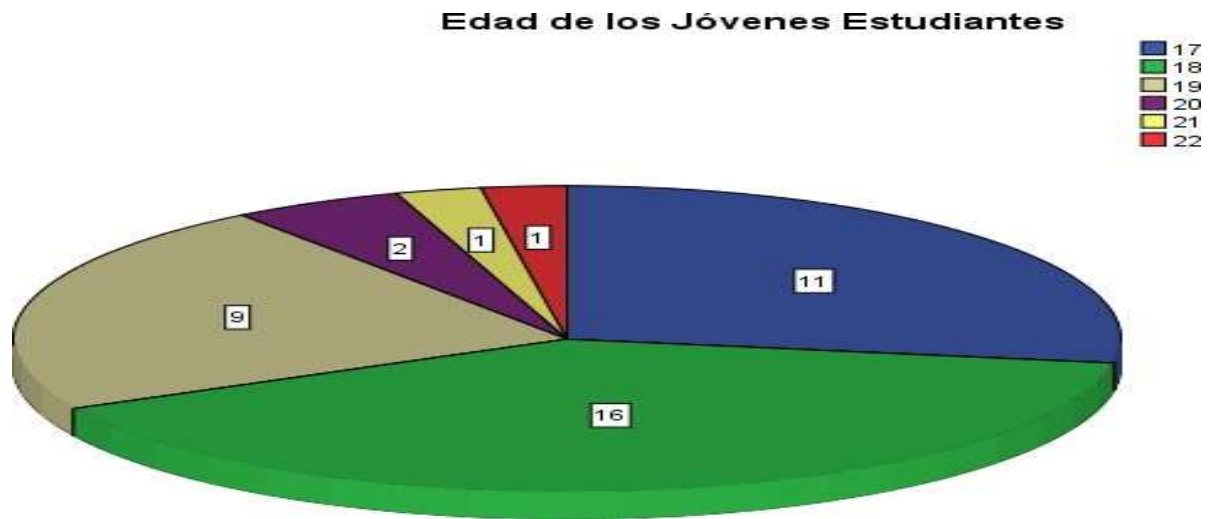


Figura 1 Distribución por edades de los participantes (Fuente: Elaboración propia)

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 01 y Figura N° 01 se puede apreciar que de los 40 estudiantes de la muestra del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa presentan un promedio de edad de 18, 2 años lo que se ajusta a nuestra investigación teniendo como edad mínima los 17 años y edad máxima de 22 años; cabe resaltar que la mayor parte de estudiantes se agruparon en las edades de 17 (11 Participantes) y 18 (16 Participantes).

Tabla 2 Participantes por sexo estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Sexo de los Jóvenes Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	28	70,0	70,0	70,0
	Femenino	12	30,0	30,0	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Datos obtenidos de los registros del Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018

Hvca (Fuente: Elaboración propia)

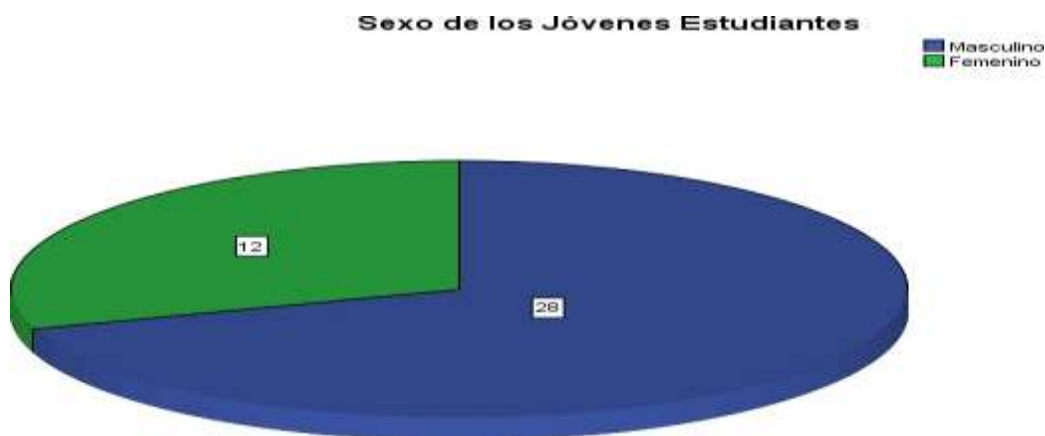


Figura 2 Distribución por sexo de los participantes (Fuente: Elaboración propia)

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 02 y Figura N° 02 se puede apreciar que de los 40 estudiantes de la muestra del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa 28 participantes fueron varones constituyéndose en el 70% de la muestra y 12 fueron mujeres constituyéndose en el 30% de la muestra.

Tabla 3 Participantes estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron o no el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Desarrollo del Proyecto de Vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	20	50,0	50,0	50,0
	No	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Datos obtenidos de los participantes que desarrollaron o no el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)



Figura 3 Distribución de participantes que desarrollaron o no su Proyecto de Vida (Fuente: Elaboración propia)

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 03 y Figura N° 03 se puede apreciar que de los 40 estudiantes de la muestra del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa 20 estudiantes desarrollaron su Proyecto de Vida y 20 estudiantes no Desarrollaron su Proyecto de Vida.

Tabla 4 Resultados de la Pre Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Pre Prueba Grupo Experimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja Orientación al Sentido	7	17,5	35,0	35,0
Incertidumbre	9	22,5	45,0	80,0
Sentido y Propósitos Claros en la Vida	4	10,0	20,0	100,0
Total	20	50,0	100,0	
Perdidos Sistema	20	50,0		
Total	40	100,0		

Datos obtenidos de los participantes asignados al grupo que desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

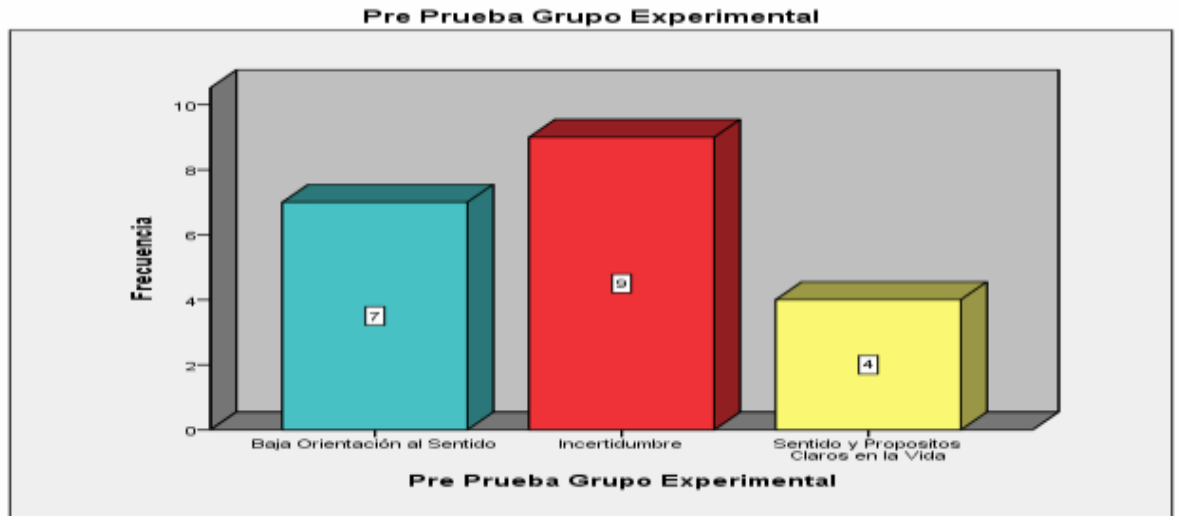


Figura 4 Resultados de la Pre Prueba del grupo que desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 04 y Figura N° 04 se muestra los resultados de Pre Prueba del Grupo Experimental de los estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa donde se ubica a los estudiantes en 07 con Baja Orientación al Sentido; 09 estudiantes con Incertidumbre y sólo 04 estudiantes se ubican en el nivel de Sentido y Propósitos Claros en la Vida lo que demuestra un claro problema de Sentido de Vida en el grupo; es decir sólo 04 estudiantes tienen claros sus objetivos y propósitos en la vida.

Tabla 5 Resultados de la Post Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Post Prueba Grupo Experimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja Orientación al Sentido	2	5,0	10,0	10,0
Incertidumbre	5	12,5	25,0	35,0
Sentido y propósitos Claros en la Vida	13	32,5	65,0	100,0
Total	20	50,0	100,0	
Perdidos Sistema	20	50,0		
Total	40	100,0		

Datos obtenidos de los participantes que desarrollaron el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

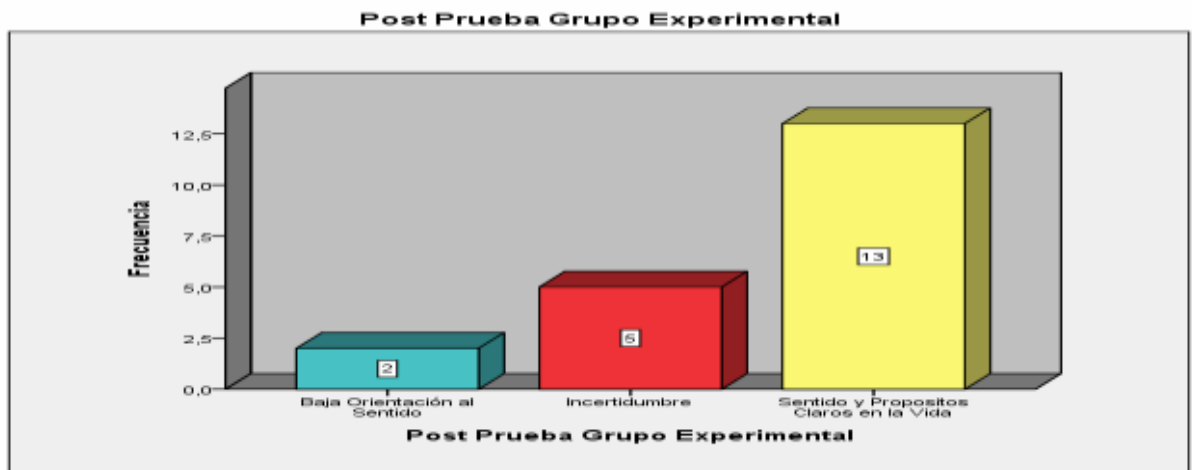


Figura 5 Resultados de la Post Prueba del grupo que desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 05 y Figura N° 05 se muestra los resultados de Post Prueba del Grupo Experimental de los estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa donde se ubica a los estudiantes en 02 con Baja Orientación al Sentido; 05 estudiantes con Incertidumbre y un significativo 13 estudiantes se ubican en el nivel de Sentido y Propósitos Claros en la Vida lo que demuestra un claro progreso en el Sentido de Vida en el grupo; es decir luego del Desarrollo el Proyecto de Vida 13 estudiantes tienen claros sus objetivos y propósitos en la vida.

Tabla 6 Análisis Comparativo de la Pre y Post Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	96.7500	118.8000
Varianza	255.1447	205.4316
Observaciones	20.0000	20.0000
Coeficiente de correlación de Pearson	0.8467	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	19.0000	
Estadístico t	-11.5500	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7291	
P(T<=t) dos colas	0.000000005	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0930	

Datos obtenidos de los participantes que desarrollaron el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)



Figura 6 Resultados de la Pre y Post Prueba del grupo que desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 06 y Figura N° 06 muestra la comparación de los resultados de la Pre y Post Prueba del Grupo Experimental de los estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa realizando un análisis estadístico con la Prueba T de Student con un Nivel de Significación de $\alpha=0,05$ se demuestran que existen diferencias significativas al ubicarse los resultados $P(T \geq t)$ dos colas es 0,000000005 rechazándose la hipótesis nula ya que existen diferencias estadísticas significativas entre la Pre y Post prueba que confirman que el Desarrollo del proyecto de Vida mostró eficacia.

Tabla 7 Resultados de la Pre Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que no desarrollaron el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Pre Prueba Grupo Control

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja Orientación al Sentido	5	12,5	25,0	25,0
	Incertidumbre	11	27,5	55,0	80,0
	Sentido y Propósitos Claros en la Vida	4	10,0	20,0	100,0
	Total	20	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	20	50,0		
	Total	40	100,0		

Datos obtenidos de los participantes asignados al grupo que no desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

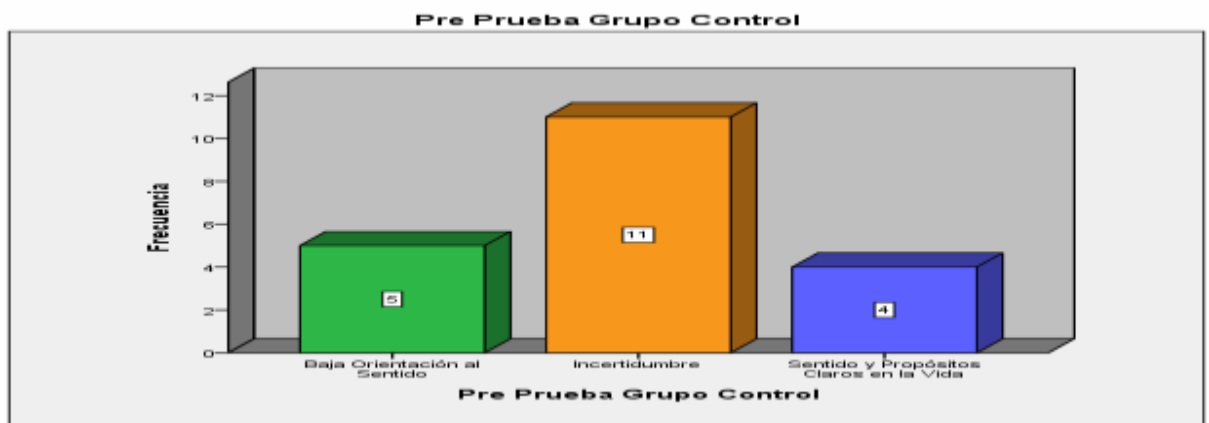


Figura 7 Resultados de la Pre Prueba del grupo Control en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 07 y Figura N° 07 se muestra los resultados de Pre Prueba del Grupo Control de los estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa donde se ubica a los estudiantes en 05 con Baja Orientación al Sentido; 11 estudiantes con Incertidumbre y 04 estudiantes en el nivel de Sentido y Propósitos Claros en la Vida lo que demuestra un claro problema de Sentido de Vida en el grupo; es decir sólo 04 estudiantes tienen claros sus objetivos y propósitos en la vida.

Tabla 8 Resultados de la Post Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que no desarrollaron el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Calificación Post Prueba Grupo Control (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja Orientación al Sentido	6	15,0	30,0	30,0
	Incertidumbre	10	25,0	50,0	80,0
	Sentido y Propósitos Claros en la Vida	4	10,0	20,0	100,0
	Total	20	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	20	50,0		
	Total	40	100,0		

Datos obtenidos de los participantes asignados al grupo que no desarrollaron el Proyecto de Vida del Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

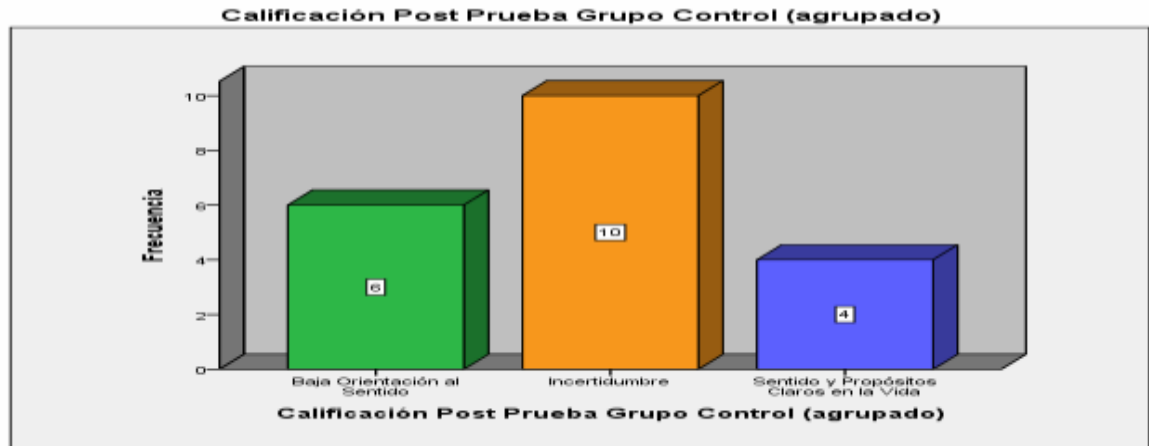


Figura 8 Resultados de la Post Prueba del grupo que no desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 08 y Figura N° 08 se muestra los resultados de Post Prueba del Grupo Control de los estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa donde se ubica a los estudiantes en 06 con Baja Orientación al Sentido; 10 estudiantes con Incertidumbre y 04 estudiantes en el nivel de Sentido y Propósitos Claros en la Vida lo que demuestra que no hubo mayores cambios en las calificaciones de una Pre Prueba a la Post Prueba en el grupo control.

Tabla 9 Análisis Comparativo de la Pre y Post Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que no desarrollaron el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Variable 1	Variable 2
Media	100.6500	98.5
Varianza	187.1868	206.3684
Observaciones	20.0000	20
Coeficiente de correlación de Pearson	0.9422	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	19.0000	
Estadístico t	1.9968	
P(T<=t) una cola	0.0302	
Valor crítico de t (una cola)	1.7291	
P(T<=t) dos colas	0.0604	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0930	

Datos obtenidos de los participantes asignados al grupo que no desarrollaron el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

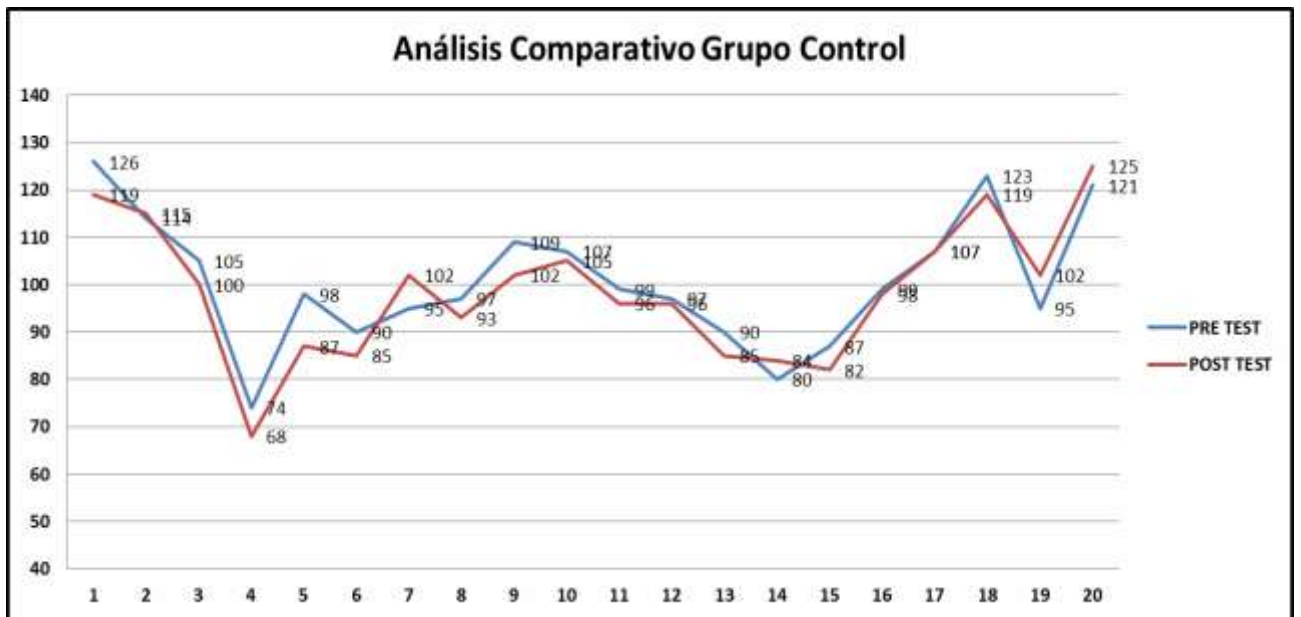


Figura 9 Resultados de la Pre y Post Prueba del grupo que no desarrolló el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 09 y Figura N° 09 muestra la comparación de los resultados de la Pre y Post Prueba del Grupo Control de los estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa realizando un análisis estadístico con la Prueba T de Student con un Nivel de Significación de $\alpha=0,05$ se demuestran que no existen diferencias significativas en los resultados de la Pre y Post prueba del grupo control al ubicarse los resultados $P(T \geq t)$ dos colas en 0,0604.

Tabla 10 Análisis Comparativo de la Pre Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron y no el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	96.7500	100.65
Varianza	255.1447	187.1868
Observaciones	20.0000	20
Coeficiente de correlación de Pearson	0.4249	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	19.0000	
Estadístico t	-1.0888	
P(T<=t) una cola	0.1449	
Valor crítico de t (una cola)	1.7291	
P(T<=t) dos colas	0.2899	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0930	

Datos obtenidos en la pre prueba de los participantes que desarrollaron y no el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

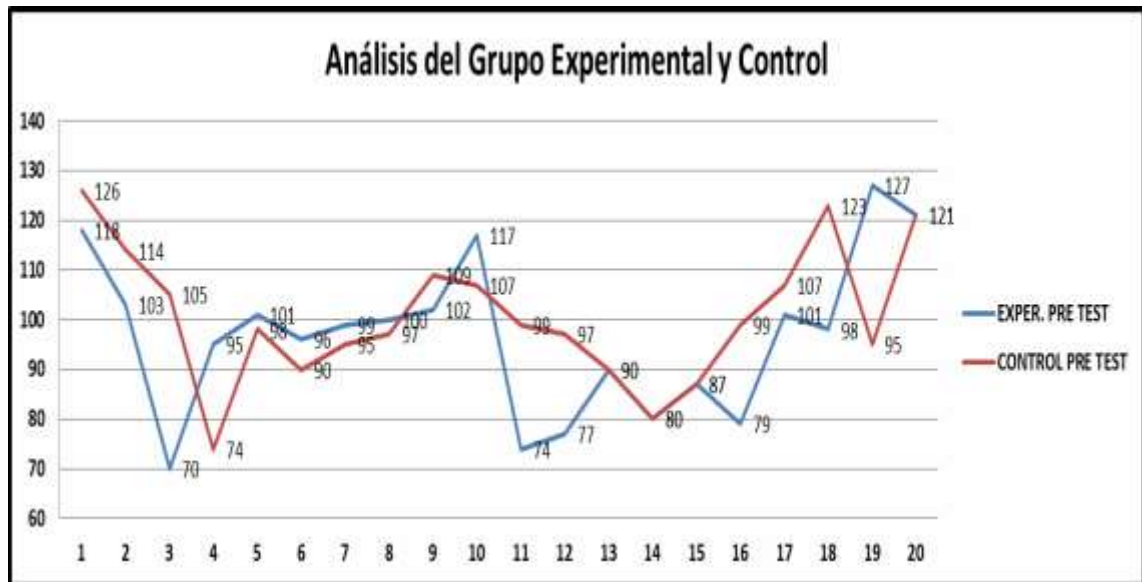


Figura 10 Resultados de la Pre Prueba del grupo que desarrolló y no el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 10 y Figura N° 10 muestra la comparación de los resultados de la Pre Prueba del Grupo Experimental y Control de los estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa realizando un análisis estadístico con la Prueba T de Student con un Nivel de Significación de $\alpha=0,05$ se demuestran que no existen diferencias significativas en los resultados de la Pre prueba del grupo experimental y control al ubicarse los resultados $P(T \geq t)$ dos colas en 0,2899.

Tabla 11 Análisis Comparativo de la Post Prueba de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris que desarrollaron y no el Proyecto de Vida de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Pruebatpara medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	118.8000	98.5
Varianza	205.4316	206.368421
Observaciones	20.0000	20
Coeficiente de correlación de Pearson	0.4614	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	19.0000	
Estadístico t	6.0958	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7291	
P(T<=t) dos colas	0.000007	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0930	

Datos obtenidos en la post prueba de los participantes que desarrollaron y no el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

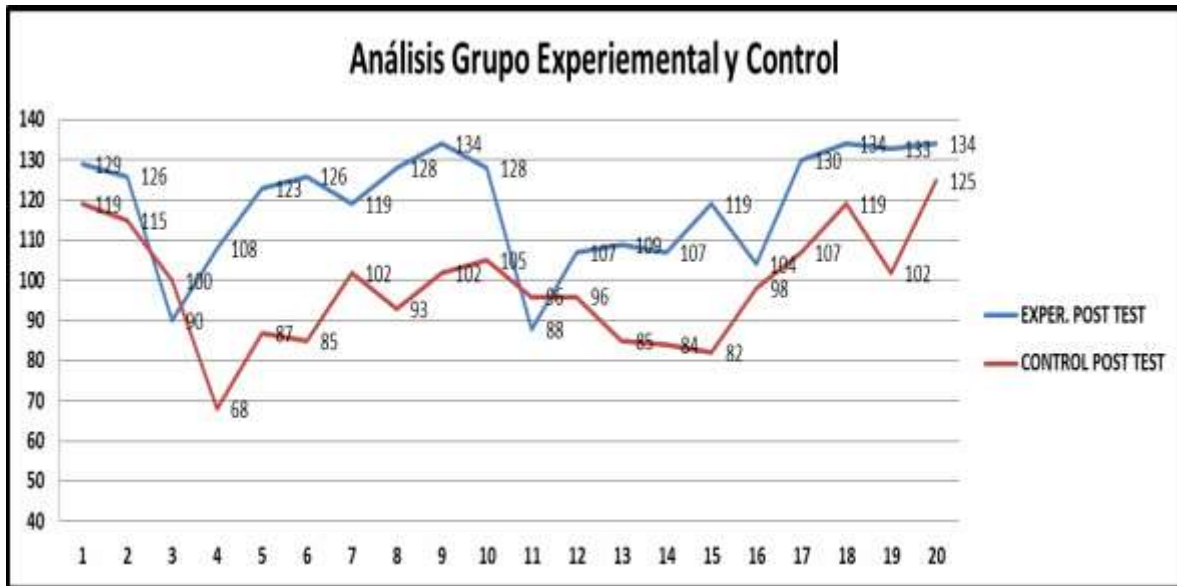


Figura 11 Resultados de la Post Prueba del grupo que desarrolló y no el Proyecto de Vida en el Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018 Hvca (Fuente: Elaboración propia)

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 11 y Figura N° 11 muestra la comparación de los resultados de la Post Prueba del Grupo Experimental y Control de los estudiantes del Primer Semestre del Instituto Superior Tecnológico San Pedro de Coris Provincia de Churcampa realizando un análisis estadístico con la Prueba T de Student con un Nivel de Significación de $\alpha=0,05$ se demuestran que existen diferencias significativas al ubicarse los resultados $P(T>=t)$ dos colas es 0, 000007 rechazándose la hipótesis nula ya que existen diferencias estadísticas significativas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1.-.- Discusión de resultados de Investigación

Después de haber realizado la investigación de la muestra tomada a los estudiantes del Primer semestre del Instituto Superior San Pedro de Coris Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018 se puede observar que para el procesamiento de los datos obtenidos en el proceso de investigación se usó específicamente para comparar la estadística descriptiva y para la prueba de hipótesis se trabajó con la Prueba estadística T de Student.

Por lo tanto, al analizar los resultados se rechaza a la hipótesis nula quien sostiene que: El desarrollo del Proyecto de Vida no influirá en la mejora del Sentido de Vida de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018; y los estudiantes que no desarrollaron su Proyecto de Vida mostraran cambios significativos"; y en tal sentido, se acepta la hipótesis de trabajo que señala: El desarrollo del Proyecto de Vida influirá en la mejora del Sentido de Vida de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018; y los estudiantes que no desarrollaron su Proyecto de Vida no mostraran cambios significativos", que equivale a decir que, luego de aplicar el Programa de desarrollo del Proyecto de Vida mediante las 7 sesiones desprendidas de la variable independiente se ha logrado el descubrir su vocación, planificando y organizando sus objetivos y metas..

Con respecto a la formulación del problema cuya interrogante es: ¿Cómo influirá el desarrollo del Proyecto de Vida en el Sentido de Vida de los estudiantes del grupo experimental y control del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018?, manifiesto y afirmo que el Programa de Desarrollo de Sentido de Vida dio muestras significativas de su influencia en la mejora del sentido de vida de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018, tal como lo muestran los resultados reflejados en los cuadros de evaluación, su representación gráfica, en sus correspondientes análisis e interpretación que se hizo en el presente estudio.

En cuanto al objetivo que se planteó la investigación, se cumplió de manera positiva y concreta, sin inconveniente alguno. En tal sentido se demostró la influencia positiva del Programa de desarrollo del Proyecto de Vida en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018, y para lo cual se procedió a diagnosticar el sentido de vida de los estudiantes del primer semestre de dicha institución estableciendo una línea base; con la ayuda de los especialistas en la materia se diseñó, elaboró, validó y aplicó el Programa en la muestra seleccionada; y finalmente, se procedió al análisis de los resultados obtenidos que son materia de la presente discusión mostrándose diferencias significativas entre el grupo experimental y control.

En referencia al marco teórico comparto las ideas de muchos de los autores citados y en quienes me apoyo teóricamente para brindar el sustento requerido a la investigación que se ejecutó con el ánimo de aportar en la solución de uno de los problemas que están

sucediendo en la actualidad y cada vez con mayor frecuencia como es el hecho que los jóvenes no tengan claro sus objetivos y metas en su vida lo que les hace sentir como si la vida no tuviera sentido. La DRA. LAURA MAGAÑA VALLADARES y Otros (2003). En su investigación, El Sentido De Vida En Estudiantes De Primer Semestre De La Universidad De La Salle Bajío

http://revista.ci.ulsa.mx/html/el_sentido_de_vida_en_estudian.htm concluye que las expectativas de los estudiantes universitarios son altas en relación al termino de sus estudios, sin embargo la mayoría de ellos no tienen metas y objetivos claros, lo que también ha sido confirmado en nuestra investigación. En ese sentido se da cuenta de su influencia positiva del Programa de Desarrollo del Proyecto de Vida como un ente mediador que permitió cuestionarse y darse cuenta que planificar y organizar es una tarea que hace que el ser humano oriente sus esfuerzos y canalice sus energías a un propósito que les facilitará a las personas alcanzar sus metas y objetivos. Viktor Frankl (1991) plantea que "la búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una "racionalización secundaria" de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y es uno sólo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido", lo que demuestra que esta fuerza la poseemos todos pero al no ser reconocida y trabajada el ser humano vive a la deriva sin comprender su misión en el mundo.

Una muestra inequívoca de la influencia directa y positiva mostrada por el Programa de Desarrollo del Proyecto de Vida es que todos los estudiantes que participaron mostraron ánimo y entusiasmo, lo que demuestra que en verdad los jóvenes tienen

sueños, deseos, metas y objetivos orientados hacia los valores, que indica una inclinación natural a buscar el progreso y desarrollo pero al no ser atendidos en este aspecto simplemente se confunden y pierden la claridad de sus propósitos. Bucay J. 2007 menciona que “La importancia del Proyecto de Vida radica en que permite al sujeto plasmar sus metas, sus objetivos visualizándolos para llevarlos posteriormente a cabo, la serie de pasos propuestos permitirán al sujeto de manera progresiva y sistemática ir creando su realidad, al principio se plasmarán las ideas y dependiendo del nivel alcanzado se permitirá avanzar a siguientes niveles teniendo como condición previa sus antecesores”, lo que demuestra que el ser humano debe hacer que sus sentimientos e ideas se convierta en pensamientos y estos posteriormente se volverán realidad al ser sustentados en la acción.

Finalmente al analizar los resultados de la investigación queda plantearse si al haber sido realizada la investigación en un ámbito rural se tendrá el mismo impacto en un área urbana; así mismo considerando el grado de instrucción superior no universitario (Instituto); los resultados serán igual de positivos en niveles secundarios o superior universitario; considero que sí se obtendrían muy buenos resultados, ya que el planificar y organizar es un comportamiento inherente al ser humano y todo joven tiene sueños, metas, objetivos en su vida y darle un propósito o sentido de vida a nuestra existencia termina siendo más que un deseo una necesidad para todos los seres humanos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES

Después de haber aplicado el programa de Desarrollo del Proyecto de Vida, se muestra las siguientes conclusiones:

1.- El programa de Desarrollo del Proyecto de Vida influye en la mejora del sentido de vida de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018; mostrando diferencias significativas entre los resultados de la pre y post prueba comparadas tanto en el grupo experimental y grupo control esto indica que el programa es una alternativa efectiva para la mejora del sentido de vida.

2 Al aplicar el programa de Desarrollo del Proyecto de Vida en el grupo experimental, el sentido de vida se incrementó de manera significativa; de sólo 3 estudiantes que tenían un sentido y propósitos claros en la vida en la pre prueba; se incrementó a 13 estudiantes en la post prueba de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018.

3. Los resultados en el grupo control el sentido de vida no mostró cambios significativos; de 4 estudiantes que tenían un sentido y propósitos claros en la vida en la pre prueba; se mantuvo en 4 estudiantes en la post prueba; incluso 1 de los estudiantes

que se ubicaba en un término promedio descendió a un nivel bajo en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018.

4. La influencia del desarrollo del Proyecto de Vida en el Sentido de Vida de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico San Pedro del Distrito de San Pedro de Coris Huancavelica 2018 estadísticamente ha sido significativa al encontrarse cambios cuantitativos importantes lo que demuestra la efectividad del programa de Desarrollo del Proyecto de Vida.

6.2.- RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación como responsable del servicio educativo del país, debe promover y difundir el programa de Desarrollo de Proyecto de Vida y con mayor razón en áreas rurales donde las expectativas y objetivos de las personas son limitados por la pobreza y demás factores sociales que hace que el país pierda un importante capital humano.

2. A los docentes se debe trabajar desde la etapa de adolescencia que coincide con el nivel secundario el desarrollo del Proyecto de Vida de sus estudiantes a fin que ellos cuando terminen su formación estudiantil no se encuentren a la deriva y tengan claro sus metas y objetivos.

3. A los profesionales del área psicológica, se deben realizar más estudios referidos al tema de sentido de vida sobre todo en un país acostumbrado a la improvisación y donde la planificación y organización no se da de manera sostenida; lo que repercute de forma negativa en las personas que se acostumbran al facilismo y no al trabajo sistemático.

4. Se recomienda desarrollar el Proyecto de Vida realizando nuevas revisiones de los pasos, adaptándolos al perfil de los estudiantes que trabajaran el tema, mejorando los términos observados y colocar otros que pueden interpretarse de manera más simple, esto debido a la existencia de Zonas Rurales y Zonas Urbanas en nuestro país.

5. A las organizaciones no gubernamentales, ONG entre otros, deben enfocarse en el Desarrollo del Proyecto de Vida ya que el mayor capital con que cuenta una nación es el capital humano y si este no progresa se perpetúan problemas sociales que causan tanto daño a nuestro país.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- 1.- BERMÚDEZ MP, ÁLVAREZ IT & SÁNCHEZ A. (2013) *Análisis de la relación entre la inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico*. Barcelona España. Editorial Mc Graw Gil.
- 2.- BUCAY J. (2007) *El Camino de Shimriti*. Mexico D.F. México. Ed. Oceano
- 3.- CASTRO A & SÁNCHEZ MP. (2010) *Objetivos de vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios*. Barcelona España. Editorial Mc Graw Gil.
- 4.- GOLEMAN DANIEL. (1996) *Inteligencia Emocional*. Barcelona España. Editorial Kairos
- 5.- LINDEMAN M & VERKASALO M. (2009) Meaning in life for finnish students. *The Journal of social psychology*.; 136: 647-649.
- 6.- LOBO A, PÉREZ-ECHEVARRÍA MJ & ARTAL J. (2006) Validity of the scaled version of the General Health Questionnaire (GHQ-28) in a Spanish population. *Psychological Medicine*; 16: 135-140.
- 7.- MAYHUA QUISPE, MARIO (2010) *El Retorno De Zaratustra* Barcelona – España. Editorial Juan Gutemberg Editores – Impresiones E.I.R.L.
- 8.- MUNNIGH, FIDEL (2005) *La Edad De La Razón*. Berlín Alemania. Ediciones Del Cielo Naranja Santo Domingo

9.- VELÁSQUEZ CÓRDOBA, LUIS FERNANDO (2017) Viktor Emil Frankl: *El Médico Y El Pensador De Una Vida Con Sentido* Barcelona España. Iatreia / VOL 20/NO. 3 / VOL 20/NO. 3 / Septiembre.

10.- VÁZQUEZ C & HERVÁS C. (2008) *Salud mental positiva: del síntoma al bienestar. En Psicología Positiva aplicada.* Bilbao España. Editorial Desclee de Brower;. p. 17-39

11.- VIKTOR E. FRANKL (1991) *El Hombre En Busca De Sentido Duodécima Edición* Barcelona. Barcelona España. Editorial Herder.

12.- VIKTOR E. FRANKL (1994) *La Presencia Ignorada De Dios (Psicoterapia Y Religión) Novena Edición.* Barcelona España. Editorial Herder

13.- VIKTOR E. FRANKL (1995). *La psicoterapia al alcance de todos.* Barcelona España. Editorial Herder.

14.- VIKTOR E. FRANKL (1990). *El Hombre Doliente.* Barcelona España. Editorial Herder.

TESIS

1.- ADAMS MARTINEZ, ALBERTO (2014) *Sentido De Vida En Mujeres Adolescentes Institucionalizadas De 13 A 17 Años.* Tesis para optar el Título De Psicóloga Clínica En El Grado Académico De Licenciada. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

2.- ARAMBURÚ UMBERT, RAFAEL (2017) *Sentido De Vida Y Consumo Problemático De Alcohol En Alumnos De Universidades Privadas De Lima Metropolitana*. Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad de Lima. Perú.

3.- BARRERA RECINOS, VIVIAN ELIZABETH (2015) *Sentido De Vida Que Manejan Los Adolescentes Que Practican O Han Practicado la Automutilación Y Estudian En Un Colegio Privado*. Tesis para optar el Título De Psicóloga Clínica En El Grado Académico De Licenciada. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

4.- CANO FUENTES, RONALD JIMMY (2015) *De Lo Irresarcible E Incuantificable: El Daño Al Proyecto De Vida*. Tesis Para Optar El Título Profesional De Abogado. Universidad Nacional Del Altiplano. Perú.

5.- DRUET DOMINGUEZ, NORA VERONICA (2013) *Fortalecimiento del Sentido de Vida en la Construcción del Proyecto de Vida Profesional en Jóvenes universitarios*. Tesis para optar el Título En El Grado Académico De Doctorado. Oaxaca México.

6.- MORENO GARCÍA, VICTORIA (2013) *Sentido de Vida y Afectividad Negativa (Ansiedad, Depresión, Obsesión Ante la Muerte) en Universitarios*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. Badajoz España..

7.- MANSILLA NATIVIDAD, PEGGY (2011) *El Sentido De Vida En Las Víctimas De La Violencia Política De La Ciudad De Huánuco*. Tesis para optar por el título profesional de Magister en Psicología. Universidad Nacional Hemilio Valdizan Huánuco Perú.

8.- RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ MIGUEL (2007). *Afrontamiento del cáncer y sentido de la vida: un estudio empírico y clínico*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Medicina. Barcelona España

PÁGINAS WEB

1.- Desempleo juvenil se recrudece en el mundo, Artículo OnLine
m.semana.com/.../184422-3.aspx - Colombia - Translate this page

2.- A tal crecimiento - tal delincuencia | Columnistas | LaRepublica.pe
www.larepublica.pe › Columnistas › Buen Romance - Translate this page 13 Ene
2012

3.- Embarazos adolescentes se multiplican en ... - El Comercio Perú
elcomercio.pe/.../noticia-embarazos-adolescentes-s... - Translate this page 10 May
2012

4.- <http://definicion.de/proyecto> Diseño y evaluación
programas de educación emocional. Información General. RB Alzina, VP Granell, MA
González, M Cuadrado - 2001 - dialnet.unirioja.es ... Reseñas. Álvarez González, M
(Coord.) (2001): diseño y evaluación

5.- Gerardo C. (2018) en página web Características del Desarrollo Personal - Ideas
Para el Éxito ideasparaelexito.com/caracteristicas-del-desarrollo-personal/

6.- García R. (2012) La Motivación para tu Desarrollo Personal | Desarrollo personal
y ...[https://depersonalider.wordpress.com/2012/.../la-motivacion-para-el-desarrollo-](https://depersonalider.wordpress.com/2012/.../la-motivacion-para-el-desarrollo-person...)
person...

7.- Víktor Emile Frankl 2012 Buenos Aires LOGOTERAPIA
<http://www.logoterapia.com.mx/docs/Logoterapia-VFrankl.pdf>

8.- Caprio Graciela 2009 Buenos Aires CIANAE - CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE ANTROPOLOGÍA ANALÍTICO-EXISTENCIAL. AV. BELGRANO 319 PISO 3º "7", BUENOS AIRES, ARGENTINA – CP 1092AAD – TEL: 4343—7692
www.cianae.org.ar – e-mail : ciana_e@yahoo.com.ar

9.- Organización Mundial de la Salud (OMS);. . Disponible en:
<http://www.who.int/features/qa/62/es/index.html> 2009

10.- Martí JJ, Martínez FA, Martí M & Marí R. Responsabilidad social universitaria: acción aplicada de valoración del bienestar psicológico en personas adultas mayores institucionalizadas [versión electrónica]. Polis: revista académica de la Universidad Bolivariana. 2008. Disponible en:

www.vtteutem.cl/bajar/Responsabilidadbienestarp psicologicopersonasadultas.pdf 2009

11.- Al Nakeeb Z, Alcázar J, Fernández H, Malagón F & Molina B. Evaluación del estado de salud mental en estudiantes universitarios. XV Congreso de Estudiantes de Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología. Universidad Autónoma de Madrid. 2004. [Disponible en:

<http://www.uam.es/departamentos/medicina/preventiva/especifica/congresoXV-29.html> 2009

12.- Valls F. Inteligencia Emocional y asesoramiento vocacional y profesional: usos y abusos. Revista electrónica de Investigación Socioeducativa. [Acceso 20 de diciembre de 2009]. Disponible en:

http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/11/espanol/Art_11_162.pdf 2007

13.- t7a operacionalización de variables - metodología de la investigación metinvc.blogspot.com/2012/02/t6a-variables-recurso-analitico.html - En caché ... Cuando se habla de operacionalización de las variables nos estamos refiriendo al proceso mediante el cual logramos convertir las ideas de ...[PPT] 2012

14.- CLASE N° 08 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.ppt
ftp://ftp.usmp.edu.pe/.../CLASE%20N°%2008%20OPERACIONALIZACION%20DE%20VARIAB... - En caché OPERACIONALIZACION DE VARIABLES. MG.
YSABEL CARHAUPOMA ACOSTA. Operacionalización. y Medidas. De los conceptos a los valores. Más General ... [PDF] 2012

15.- sistema de hipótesis y operacionalización de variables
www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/.../TE/.../155.4-M565e-CAPITULO%20III.pdf -
Similares 87 CAPITULO III. 1. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. 1.1. DEFINICIÓN DE HIPÓTESIS. 1.1.1. Hipótesis General39: ... 2013

16.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLE - Metodología De La ...
metodologia02.blogspot.com/.../operacionalizacion-de-variable_03.html - En caché

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES El término variable se define como las características o atributos que admiten diferentes valores (D´Ary, Jacobs y ...[DOC] 2010

17.- Tabla de Operacionalización de Variables investigacion.upeu.edu.pe/images/b/b6/Dr_Tevni_Grajales.doc - En caché Constructo/variable. Dimensiones. Definición Conceptual. Definición Instrumental. Definición Operacional. Grado de confianza (CONFI). Unidimensional. 2012

18.- Sentido de Vida: Reflexiones www.sentidodevida.com/ – No puedo aferrarme al pasado porque entonces mi vida no podrá ver con claridad el hoy, y no debo habitar solo en el futuro porque yo no sé ... 2013

19.- El sentido de vida - Logoforo.com www.logoforo.com/el-sentido-de-vida/ – En la naturaleza del hombre ha existido siempre y existirá hasta el fin de los tiempos, la necesidad de preguntarse por el sentido de su vida. 2009

20.- Cual es el sentido de la vida - Tu Breve Espacio.com www.tubreveespacio.com/reflexiones-sep03pen01.htm Quizás tú sientes que el dinero, el poder, o encontrar a tu pareja puede ser el sentido de tu vida. O quizás buscas el sentido de tu vida en las opiniones y en la ... 2012

21.- Cómo encontrarle sentido a la vida - Pensar la Vida www.pensarlavida.com.ar/temasvarios34.html Encontrarle sentido a la vida es abordar

el proceso de crear y cultivar aquello que deseamos que suceda en nuestra propia experiencia. La reflexión y la acción. 2011

22.- ¿Qué es Logoterapia y Sentido de vida? - Logoforo.com www.logoforo.com/¿que-es-logoterapia-y-sentido-de-vida/– LOGOTERAPIA Y SENTIDO DE VIDA La logoterapia es conocida como la Tercera Escuela Vienesa de la psicoterapia, detrás del Psicoanálisis ... presente, con tranquilidad. 2012

23.- El sentido de la vida: la muerte. | El Sentido de la Vida www.javiermalonda.com/elsentidodelavida/.../el-sentido-de-la-vida-la-m... – Desde hace nueve años escribo un blog sobre el sentido de la vida. Aunque había visto la muerte en otras ocasiones, nunca la había sentido ... 2012

24.- Proyecto Plan de Vida – Scribd (**LIC. Gonzalo Alonso Santillana Mori**)
<https://es.scribd.com/document/153649470/Proyecto-Plan-de-Vida>

25.- Wikipedia (2018). Desarrollo personal - Wikipedia, la enciclopedia libre
https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_personal

ANEXOS



**PROPÓSITO EN LA VIDA
(PIL)**

PARTE A:

Instrucciones:

Por favor, rodee con un círculo el número que más se aproxime a la afirmación que considere mejor describe su caso o con la cual más se identifique. En lo posible evite las respuestas neutras (4) y evalúe entre los dos extremos.

1. En la vida por lo general me siento:

1	2	3	4	5	6	7
completamente aburrido			(Neutral)			entusiasmado exuberante

2. La vida me parece:

7	6	5	4	3	2	1
siempre emocionante			(Neutral)			una rutina completa

3. En la vida yo:

1	2	3	4	5	6	7
no tengo ninguna meta uobjetivo claro.			(Neutral)			tengo metas y objetivos muy claros

4. Mi existencia personal:

1	2	3	4	5	6	7
carece de sentido y propósito			(Neutral)			tiene mucho propósito y sentido

5. En mi vida, cada día es:

7	6	5	4	3	2	1
constantemente nuevo y distinto			(Neutral)			exactamente igual y monótono

6. Si pudiera elegir, yo:

1	2	3	4	5	6	7
preferiría nunca haber nacido			(Neutral)			desearía nueve vidas igual a esta

7. Después jubilarme, yo deseo:

7	6	5	4	3	2	1
hacer alguna de las cosas que siempre quise hacer			(Neutral)			descansar completamente por el resto de mi vida

8. En el logro de la metas de mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
no he hecho ningún progreso			(Neutral)			he progresado hasta conseguir todas

9. Mi vida se encuentra:

1	2	3	4	5	6	7
vacía, solo llena de desesperación			(Neutral)			rebotante de cosas buenas y emocionantes



10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido:
- | | | | | | | |
|----------------|---|---|-----------|---|---|----------------------|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| muy provechosa | | | (Neutral) | | | completamente inútil |
11. Cuando pienso en mi vida:
- | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| frecuentemente aburrido | | | (Neutral) | | | es muy clara la razón por la que estoy acá |
12. En relación con mi vida, el mundo:
- | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|-----------|---|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| me confunde por completo | | | (Neutral) | | | encaja muy bien con ella |
13. Yo soy una persona:
- | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-----------|---|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| una persona irresponsable | | | (Neutral) | | | una persona muy responsable |
14. Acerca de la libertad del ser humano para elegir, yo creo que el ser humano:
- | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---|--|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| es absolutamente libre de hacer todas las elecciones de su vida | | | (Neutral) | | | está completamente restringido por sus limitaciones de herencia y ambiente |
15. Con respecto a la muerte, yo:
- | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------|---|---|----------------------------------|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| estoy preparado y sin temor | | | (Neutral) | | | no estoy preparado y me da temor |
16. Con respecto al suicidio, yo:
- | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| he pensado seriamente en el como una salida | | | (Neutral) | | | nunca lo he considerado |
17. Mi habilidad para encontrar un sentimiento, un propósito o una misión en la vida es:
- | | | | | | | |
|------------|---|---|-----------|---|---|----------------------|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| muy grande | | | (Neutral) | | | prácticamente Nula e |
18. Mi vida se encuentra:
- | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-----------|---|---|---|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| en mis manos y la controlo | | | (Neutral) | | | fuera de mis manos y controlada por factores externos a mi voluntad |
19. Mis labores diarias son:
- | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------|---|---|-------------------------------------|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| una fuente de placer y satisfacción | | | (Neutral) | | | una experiencia dolorosa y aburrida |
20. Me he dado cuenta:
- | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| que carezco de sentido y propósito en la vida | | | (Neutral) | | | tengo metas claras y un propósito satisfactorio para mi vida |



CUADROS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUADRO N° 1

Estudiantes del Primer Semestre del IST San Pedro de Coris, evaluados (Pre Test de Sentido de Vida) en su Sentido de Vida 2018.

SENTIDO DE VIDA	PARTICIPANTES	TOTAL
ALTO		
MEDIO		
BAJO		
TOTAL		

CUADRO N° 2

Estudiantes del Primer Semestre del IST San Pedro de Coris, que desarrollan su Proyecto de Vida en su Sentido de Vida 2018.

PROYECTO DE VIDA	PARTICIPANTES	TOTAL
GRUPO EXPERIMENTAL		
GRUPO CONTROL		
TOTAL		

CUADRO N° 3

Estudiantes del IST San Pedro de Coris, que desarrollan su Proyecto de Vida en su Sentido de Vida aplicación del Post Test de Sentido de Vida 2018.

PROYECTO DE VIDA	PARTICIPANTES	TOTAL
GRUPO EXPERIMENTAL		
GRUPO CONTROL		
TOTAL		

PROGRAMA DE DESARROLLO DE PROYECTO DE VIDA

RECOMENDACIONES

Ambiente: Para realizar las capacitaciones correspondientes se debe tener en cuenta aspectos relacionados al ambiente:

Lugar del evento: Para este aspecto primariamente se debe contar con un salón amplio, bien iluminado con luz natural y artificial, que tenga buena ventilación, sillas cómodas y movibles para realizar las correspondientes dinámicas.

Personas participantes del evento: Las personas que participaran del desarrollo del proyecto de vida deben estar consideradas dentro de los criterios de inclusión de la muestra; con un máximo de participantes de 25 personas; que se considera el tope para un número manejable en el desarrollo del taller.

Notificación: Debe estar asegurada el compromiso del director de la Institución para que realice la convocatoria y notifique a los docentes y alumnos para la participación del desarrollo del taller; las coordinaciones se realizarán con anticipación para que se programe adecuadamente las sesiones sin interferir labores o actividades programadas por la institución; así mismo requisitos como puntualidad y obligatoriedad deben estar aseguradas para culminar con el taller y todas sus sesiones.

Cronograma: Antes del desarrollo de las sesiones se debe tener una programación establecida en un cronograma general; así mismo después de cada sesión se entregará una programación de la siguiente sesión y las actividades a fin que los estudiantes tengan claras las tareas, los temas y los tiempos que permitirán desarrollar el taller.

Experimentador y personal de apoyo: En las diferentes capacitaciones el experimentador debe contar con un personal de apoyo que permita repartir el material, dar indicaciones, trabajar cuando se conforman grupos; esto no necesariamente debe ser una persona contratada; el docente responsable de tutoría o un docente responsable del aula pueden apoyar; lo recomendable es que al menos dos personas trabajen en el desarrollo del taller; el hecho de que dos personas estén trabajando en el taller enriquece las intervenciones, resuelven dudas y permiten apoyarse mutuamente en los propósitos de cada sesión.

Se debe invitar a otros especialistas cuando los temas tengan que ser precisados por una persona con mayor dominio en la materia que permita fortalecer la intervención y de solidez al desarrollo del taller; estos deben ser invitados por el facilitador o personal de apoyo con la correspondiente anticipación para que se garantice su presencia.

Evaluación

Evaluación de las sesiones y el taller: Después del desarrollo de cada sesión el experimentador debe realizar su análisis de FODA para considerar los aspectos positivos y negativos; evaluar cada sesión permitirá analizar los progresos y deficiencias para que en nuevas experiencias se vaya mejorando; cada sesión; así mismo una vez concluido el taller se debe contrastar y analizar el éxito del taller en su conjunto; muchas de la metodología esta sujeta al cambio y mejora y la experiencia hace que el evaluar mejore con cada intervención; la evaluación final debe ser realizada tanto por el experimentador, como por los participantes. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Contenido del taller

Si el tiempo fue el adecuado

Dominio del tema por parte del experimentador o capacitadores

Evaluar lo aprendido por los participantes

La posibilidad de aplicación de esos conocimientos en su vida personal.

Si el material utilizado fue el optimo

Si las dinámicas y trabajos en grupo fueron los correctos

Recomendaciones para mejorar la intervención

Otros temas que se podrían incluir

Así mismo también se puede solicitar que los participantes de manera grupal den sus testimonios y sugerencias las cuales puedan ser apuntadas o grabadas en un audio esto permitirá al experimentador reforzar algunos aspectos que tal vez a alguno de los participantes no les quedó tan claro.

**RESUMEN DE LAS SESIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO
DE VIDA**

N° DE SESION	TÍTULO DE LA SESIÓN	OBJETIVOS	MATERIALES	D UR.
1	Introducción Y Conocimiento De La Misión Universal	<p>1.-- Que las y los participantes se reconozcan entre sí e identifiquen el objetivo del programa.</p> <p>2.-- Estimular la reflexión y visualización de los participantes, para que Programen su Proyecto de vida en distintas alternativas.</p>	<p>- Salón en donde los participantes puedan estar sentados en sillas cómodamente y que puedan trabajar sin ser perturbados.</p> <p>- Equipo de Sonido (radio con CD).</p> <p>- Hojas de colores (para que puedan escribir su guion de vida)</p> <p>- Lapiceros para cada participante.</p>	70
2	Conociendo tu Realidad y Características (Condiciones Facilitadoras y	<p>1.-- Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus</p>	<p>- Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.</p> <p>- Hojas de</p>	90

	Obstaculizadoras)	<p>deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.</p> <p>2.-- Analizar los valores personales dentro de un grupo y por parte del él, así mismo ampliar la concepción del mundo y de la vida.</p>	<p>colores (para que puedan escribir)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros para cada participante. - Papelote y Plumones (para el expositor) - Embalaje y Cinta adhesiva para pegar el papelote en la pared. - Tarjetas de papel y sobres de carta (para cada Participante) ver anexo 1. 	
3	Organizando la Información para la Creación del Plan de Acción	<p>1.-- Realizar el autoanálisis, para determinar el éxito del Proyecto de Vida trabajado la Sesión pasada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir. - Hojas de papel y lápiz para cada participante. - Una Hoja de Trabajo "FODA" para cada participante (anexo 5) 	50
4	Plan de Acción	<p>1.-- Motivar a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un salón 	50

		participantes a elaborar un proyecto de vida	<p>amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir, trabajar libremente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varios periódicos o revistas viejas para cada participante. - Tijera para cada participante. - Lapiceros o lápices para cada participante. - Cinta adhesiva o masking tape para cada participante. 	'
5	Evaluación de las Dificultades Presentes en el Plan	1.-- Analizar y concientizar las dificultades, los miedos irracionales y situaciones temidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir. - Varias hojas blancas para cada participante. 	50

			- Un lápiz o lapicero para cada participante.	
6	Estableciendo el Propósito de Mi Vida	1.-- Esclarecer el propósito de cada participante sus objetivos y metas, además de propiciar las mejoras en sus actividades actuales para alcanzar el propósito final.	- Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir. - Hojas de papel y lápiz para cada participante. - Una copia del formato "Mi propósito de vida" para cada participante.	50
7	Acciones Concretas Mensuales, Anuales y Para la Vida	1.-- Programación de los objetivos y metas más apremiantes en orden de prioridades, por áreas y de acuerdo al tiempo.	- Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir. - Hoja de Trabajo "Síntesis del Proyecto de Vida", para cada participante.	40

			- Un lápiz o lapicero para cada participante.	
8	Seguimiento	1.-- Dar seguimiento a los resultados y compromisos adquiridos durante el proceso de capacitación.	- Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir. - Hoja de Trabajo "Síntesis del Proyecto de Vida", para cada participante. - Un lápiz o lapicero para cada participante.	50

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>EFFECTOS DEL PROYECTO DE VIDA EN EL SENTIDO DE VIDA DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN PEDRO, HUANCVELICA 2018</p>	<p>Problema General: ¿Cómo influirá el desarrollo del Proyecto de Vida en el Sentido de Vida de los estudiantes del grupo experimental y control del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué resultados tendrán en la Pre - Prueba de Sentido de Vida los estudiantes del grupo experimental y control del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018? ¿Qué resultados se tendrán en la Post - Prueba de Sentido de Vida luego del Desarrollo del grupo experimental y control del Proyecto de Vida en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018? ¿Qué diferencias se encontrarán en la Prueba de Sentido de Vida del grupo experimental y control de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018?"</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia del desarrollo del Proyecto de Vida en el Sentido de Vida de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico San Pedro 2018</p> <p>Objetivos Específicos a.- Diagnosticar el sentido de vida de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico San Pedro - Huancavelica 2018. b.- Evaluar los efectos del desarrollo del Proyecto de Vida en el Sentido de Vida de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico San Pedro - Huancavelica 2018. c.- Determinar las diferencias en el grupo experimental y control de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico San Pedro - Huancavelica 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Hi: "El desarrollo del Proyecto de Vida influirá en la mejora del Sentido de Vida de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018; y los estudiantes que no desarrollaron su Proyecto de Vida no mostraran cambios significativos". Ho: "El desarrollo del Proyecto de Vida no influirá en la mejora del Sentido de Vida de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018; y los estudiantes que no desarrollaron su Proyecto de Vida mostraran cambios significativos".</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grupo experimental y control del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018; en la Pre – Prueba tendrán resultados similares en la Prueba de Sentido de Vida. • Los estudiantes del grupo experimental y control del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018; en la Post – Prueba tendrán resultados diferentes en la Prueba de Sentido de Vida. • Los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, Huancavelica 2018 del grupo experimental y control mostraran diferencias significativas en la Post - Prueba de Sentido de Vida. 	<p>Variable Independiente Proyecto de Vida</p> <p>Variable Dependiente Sentido de Vida</p> <p>Variable Interviniente Jóvenes Estudiantes</p>

CUADRO DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE: SENTIDO DE VIDA	<p>1.- Bajo</p> <p>2.- Incertidumbre</p> <p>3.- Sentido y Propósitos Claros en la Vida</p>	<p>Puntuación Test De Sentido De Vida</p> <p>Menos de 91 Bajo; De 92-111 Incertidumbre; De 112 a más Alto</p>	INTERVALO	<p>Test de Sentido de Vida o Prueba de los Propósitos Vitales (PIL: Purpose in life test)</p>	Cuestionario
INDEPENDIENTE: PROYECTO DE VIDA	<p>1.- Introducción</p> <p>2.- Características y condiciones</p> <p>3.- Organización</p> <p>4.- Plan de Acción</p> <p>5.- Evaluación</p> <p>6.- Propósito</p> <p>7.- Acciones Concretas</p>	<p>1.- Introducción y conocimiento de la misión universal</p> <p>2.- Conociendo tu realidad y características (Condiciones facilitadoras y Obstaculizadoras)</p> <p>3.- Organización de la información para la creación del plan de acción</p> <p>4.- Plan de Acción</p> <p>5.- Evaluación de las dificultades presentes en el plan</p> <p>6.- Estableciendo el propósito de vida</p> <p>7.- Acciones Concretas mensuales, anuales y para la vida</p>	NOMINAL	Programa de Desarrollo de Proyecto de Vida	Guía de observación estructurada
INTERVINIENTE: JÓVENES ESTUDIANTES	<p>Etapas Psicofisiológicas de la Vida</p>	EDAD: 15-24 AÑOS	CUALITATIVA EDAD	Escala de etapas de vida UNESCO	Fichaje