

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“PARASITOSIS INTESTINAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUANA MORENO - HUÁNUCO 2016”**

Para Optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TESISTA

Bach. IBAZETA ESPINOZA, Deysi Patricia

ASESORA

Dra. RODRIGUEZ DE LOMBARDI, Gladys Liliana

HUÁNUCO – PERÚ

2018

**“PARASITOSIS INTESTINAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUANA MORENO - HUÁNUCO 2016”**



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 5:00 pm horas del día 10 del mes de Diciembre del año dos mil dieciocho, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---|------------|
| • Dra. Ahida Medrano Céspedes | Presidenta |
| • Mg. Diana Karina Palma Lozano | Secretaria |
| • Lic. Enf. Diza Berrios Esteban | Vocal |
| • Dra. Gladys Lilibiana Rodríguez de Lombardi | (Asesora) |

Nombrados mediante Resolución N°2066-2018-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitolado: "PARASITOSIS INTESTINAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO – HUÁNUCO 2016", presentado por la Bachiller en Enfermería Srta. Deysi Patricia IBAZETA ESPINOZA, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobada por Unanimitad con el calificativo cuantitativo de Catorce y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 18:30 horas del día 10 del mes de Diciembre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIA


VOCAL

DEDICATORIA

En primer lugar agradecer a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, por haberme dado fuerzas, salud y tolerancia para poder lograr día a día mis objetivos.

Agradecer a mi madre, por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre por ser el ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracteriza, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi esposo, a pesar de la distancia física, siento que está siempre conmigo, por compartir momentos de significativos y por siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

A mis hijos por iluminar mi vida con sus sonrisas, por animarme a seguir adelante, gracias por cada momento en familia sacrificada, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos formo parte de este sacrificio.

La autora.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la salud, Escuela Académica de Enfermería y sus Docentes por su amabilidad, atenciones y por los conocimientos transmitidos a lo largo de estos años académicos.
- A mi Asesora, por impartir sus conocimientos, por la confianza dada, por su dedicación para conmigo y su apoyo en esta investigación.
- A los miembros del Jurado revisor quienes me apoyaron desinteresadamente y colaboraron con sus aportes para el presente estudio
- A mis padres, esposo e hijos por su amor incondicional que me motivan a seguir adelante cada día.

La autora.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años. **Métodos:** Se llevó a cabo un estudio relacional con 204 niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco durante el periodo 2016. Se empleó una guía de entrevista sociodemográfica, y 2 fichas de análisis documental de parasitosis y de rendimiento académico.

Resultados: El 53,9% tuvieron parasitosis intestinal y el 65,2% presentaron rendimiento académico malo, por otro lado en cuanto a la relación de la parasitosis con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación integral tuvieron una significancia de $P \leq 0,011$, en cuanto a la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de personal social tuvieron significancia de $P \leq 0,004$, en cuanto a la parasitosis intestinal y el rendimiento académico asignatura matemática tuvieron significancia de $P \leq 0,0034$, y en cuanto a la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia y ambiente tuvieron una significancia de $P \leq 0,044$

Conclusiones: Finalmente se concluyó en que sí existe relación entre la parasitosis y el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno-Huánuco 2016,

Palabras clave: *Parasitosis intestinal, rendimiento académico.*

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between intestinal parasitosis and the academic performance of children aged 6 to 10 years. **METHODS:** A relational study was carried out with 204 children aged 6 to 10 years of Juana Moreno Huánuco Educational Center during the period 2016. A sociodemographic interview guide was used, and 2 files of documentary analysis of parasitosis and academic performance were used.

Results: 53.9% had intestinal parasitosis and 65.2% presented poor academic performance; on the other hand, regarding the relationship of parasitosis with academic performance in the subject of integral communication, they had a significance of $P \leq 0.011$, as To intestinal parasitosis and academic performance in the subject of social personnel had significance of $P \leq 0.004$, as for the intestinal parasitosis and the academic achievement mathematical subject had significance of $P \leq 0.0034$, and as for the intestinal parasitosis and The academic achievement in the subject of science and environment had a significance of $P \leq 0.044$

Conclusions: Finally, it was concluded that there is a relationship between the parasitosis and the academic performance of children from 6 to 10 years of Juana Moreno-Huánuco Educational Center 2016,

Key words: Intestinal parasitosis, academic performance.

INTRODUCCIÓN

“En la actualidad la parasitosis intestinal es un indicador que refleja varias situaciones de salud; durante los primeros años de vida de un niño hay diversos factores que influyen en su crecimiento y desarrollo normal, estos factores como la deficiencia de nutrición, las condiciones inadecuadas de vivienda, la limitación de acceso de agua potable, lo cual produce que el niño se enferme o repercuta también en sus estudios”

En ese sentido la investigación se organiza en cinco capítulos, el primer capítulo se aborda el problema, la formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, las variables y la justificación e importancia del estudio

El segundo capítulo está compuesto por el marco teórico, el cual incluye los antecedentes de investigación, las bases teóricas para el sustento del problema y las bases conceptuales

En el tercer capítulo se expone la metodología de la investigación, la cual está compuesta de las siguientes partes: tipo de estudio, diseño de la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección, elaboración y análisis de datos y las consideraciones éticas.

Asimismo, en el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación compuestos por los resultados descriptivos y los resultados inferenciales. Por último en el quinto capítulo se presenta la discusión de los resultados, Posteriormente se presentan las conclusiones y las recomendaciones. También se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
ÍNDICE	ix
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	5
1.2.1. Problema General	5
1.2.2. Problemas Específicos	5
1.3. Objetivo General	7
1.4. Objetivos Específicos.....	7
1.5. Justificación e Importancia.....	8
1.5.1. A nivel teórico	8
1.5.2. A nivel práctico	9
1.5.3. A nivel metodológico	9
1.6. Limitaciones de la investigación	10
1.7. Viabilidad	10
CAPITULO II.....	11
2. MARCO TEORICO	11
2.1. Antecedentes de Investigación.....	11
2.2. Bases Teóricas.....	18
2.2.1. Teoría de Nola Pender sobre la promoción de la salud.....	18
2.2.2. Teoría del autocuidado humano	19
2.2.3. Teoría del Autocuidado.....	20
2.3. Bases Conceptuales.....	20
2.3.1. Parasitosis Intestinal.....	20
2.3.2. Rendimiento Académico	26
2.3.3. Rendimiento Académico y Parasitosis Intestinal	28
2.4. Hipótesis.....	29
2.4.1. Hipótesis General	29

2.4.2. Hipótesis Específicas.....	29
2.5. Variables.....	32
2.6. Operacionalización de Variables	33
CAPÍTULO III.....	34
3. MARCO METODOLÓGICO	34
3.1. Tipo de Estudio.....	34
3.1.1. Enfoque.....	34
3.1.2. Alcance o nivel de investigación	34
3.1.3. Diseño de estudio.	35
3.2. Población y Muestra	35
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	35
3.2.2. Ubicación de la población en espacio y tiempo	37
3.3. Métodos e Instrumentos de Recolección de Datos	38
3.3.1. Procedimientos de Recolección de Datos.....	40
3.3.2. Elaboración de los Datos	42
3.3.3. Análisis e interpretación de datos	42
CAPITULO IV	44
4. RESULTADOS.....	44
4.1. Procesamiento de Datos	44
4.2. Contrastación de Hipótesis y pruebas de hipótesis	53
CAPITULO V	58
5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58
5.1. Presentación de la Contrastación de los Resultados del Trabajo de Investigación.....	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXOS.....	68
ANEXO N° 01 INSTRUMENTOS.....	69
ANEXO N° 02 ASENTIMIENTO INFORMADO.....	73
ANEXO N° 03 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR JURADOS.....	74
ANEXO N° 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA	75

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Descripción de la edad en años de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.....	44
Tabla 2. Descripción de las características académicas de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.	45
Tabla 3. Descripción de las características sociales de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.	46
Tabla 4. Descripción de la presencia de la parasitosis intestinal de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.	47
Tabla 5. Descripción del rendimiento académico en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.	48
Tabla 6. Descripción del rendimiento académico en la asignatura de Personal Social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.	49
Tabla 7. Descripción del rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.	50
Tabla 8. Descripción del rendimiento académico en la asignatura de Ciencia y Ambiente de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.	51
Tabla 9. Descripción del rendimiento académico general de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.	52

Tabla 10.	Relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.....	53
Tabla 11.	Relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de personal social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.....	54
Tabla 12.	Relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.....	55
Tabla 13.	Relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia y ambiente de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.....	56
Tabla 14.	Relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.....	57

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

En la actualidad la parasitosis intestinal es un indicador que refleja varias situaciones de salud; durante los primeros años de vida de un niño hay diversos factores que influyen en su crecimiento y desarrollo normal, estos factores como la deficiencia de nutrición, las condiciones inadecuadas de vivienda, la limitación de acceso de agua potable, el incumplimiento del calendario de vacunación entre otros factores importantes son los que predisponen a tener niños que carecen de buena salud ⁽¹⁾.

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, se define el rendimiento como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos ⁽²⁾. Decimos que un estudiante presenta un bajo rendimiento cuando éste no se muestra capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio que se espera para su edad y nivel de maduración El problema del bajo rendimiento escolar se debe a muchos factores así como: problemas nutricionales, anemia, enfermedades diarreicas y parasitosis intestinal ⁽³⁾.

Una de las patologías más frecuentes por las restricciones de servicios básicos y condiciones económicas es la parasitosis intestinal que constituyen uno de los problemas más relevantes de morbimortalidad en los niños menores de 10 años de los países subdesarrollados de Asia, África y América Latina y un factor importante de desnutrición y bajo rendimiento escolar. Casi todos los casos de bajo rendimiento escolar se observan niños menores de 10 años, y ocurren en países en desarrollo donde la mayoría se asocia con factores socioeconómicos, desnutrición y un manejo inadecuado de la parasitosis intestinal. Cada año, se producen unos dos mil millones de casos de niños con parasitosis intestinal en todo el mundo, siendo la incidencia global de 9 a 15 casos por niño y por año(4).

Los niños menores de 10 años de los países en desarrollo presentan una media de tres casos de parasitosis intestinal por año, cada caso priva al niño de nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo intelectual, por ello se considera a la parasitosis intestinal como una importante causa de desnutrición y bajo rendimiento académico (5).

En el Perú la parasitosis intestinal, constituye un problema de salud pública, siendo una de las principales causas de bajo rendimiento académico en la niñez, especialmente en los menores de 10 años. En el año 2013, la parasitosis intestinal y enfermedades diarreicas agudas afectaron al 18.0% de los niños menores de 10 años, mientras que en el año 2014 este porcentaje se incrementó en casi un punto porcentual (18.9%) (6).

En nuestro país cada niño menor de 10 años enferma entre 4 y 5 veces de diarrea y presenta parasitosis intestinal en un año. De 287,395 casos de parasitosis intestinal notificados 1,988, 9,769(73%) ocurrieron en menores de 10 años; siendo más prevalente en áreas rurales y urbano-marginales del país. Esta tendencia está relacionada a factores socioeconómicos y a las deficiencias en saneamiento (7).

En nuestro país un aspecto importante para completar el análisis de la salud y nutrición en la primera infancia es el relacionado a la enfermedad. Las principales enfermedades que enfrentan los niños y niñas de 0 a 10 años, en términos de la frecuencia de los episodios y la potencial complicación a cuadros críticos que pongan en riesgo su vida, son tres: enfermedades diarreicas agudas (EDA), parasitosis intestinal e infecciones respiratorias agudas (IRA) (8). De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud 2014, la parasitosis intestinal constituye una de las causas de bajo rendimiento académico en los niños y niñas menores de 10 años, a nivel mundial.

Asimismo, los niños y niñas que presentan parasitosis intestinal son más propensos a padecer desnutrición y bajo rendimiento académico, (9). La parasitosis intestinal se presenta a causa de la presencia de parásitos, la cual puede producirse por una inadecuada higiene o puede ser contraída por la ingesta de alimentos o agua contaminados(10).

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) indaga sobre la incidencia de parasitosis intestinal. En el año 2013, el 17% de los niños y niñas menores de 10 años presentó parasitosis intestinal y el

18% tuvo bajo rendimiento escolar, la incidencia de la parasitosis intestinal no varía significativamente por área de residencia tiende a ser mayor entre los niños y niñas de la selva urbana (26%) y la selva rural (30%) respecto de sus pares del resto de la costa (16%), la sierra urbana (17%) y la sierra rural (15%). Los niños y niñas de la selva se ven expuestos, tanto a las enfermedades diarreicas agudas como a la parasitosis intestinal, en mayor proporción que sus pares de la costa o sierra. La incidencia de parasitosis intestinal varía considerablemente entre departamentos, Loreto es el que presenta una mayor tasa de niños y niñas menores de 8 años con parasitosis intestinal y bajo rendimientos escolar (35%), seguido de los departamentos de San Martín (30%), Amazonas (28%), Pasco (26%) y Madre de Dios (26%), todos con una incidencia mayor al 25%. Los que presentan una incidencia de parasitosis intestinal menor al 10% son los departamentos de La Libertad (9%), Huánuco (9%) y Tumbes (9%)(11).

Táncunan (12) en el año 2013 realizó un titulado “conocimientos sobre parasitosis intestinal y rendimiento académico de niños” donde se realizó un estudio descriptivo, transversal relacional, en el que los resultados confirmaron que el nivel de conocimientos sobre parasitosis intestinal tiene relación significativa con el rendimiento académico de los niños.

Por lo descrito anteriormente el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de niños de 6 a 10 años con el propósito de dar

a conocer los resultados obtenidos y que a través de ellos se motive o promueva la prevención de la parasitosis intestinal en la Institución Educativa Juana Moreno y así involucrar al personal de salud y profesionales de Enfermería en la enseñanza y aprendizaje de las madres acerca de la importancia y prevención de la parasitosis intestinal, favoreciendo así al desarrollo normal e intelectual de los niños y niñas menores de 10 años, contribuyendo también con el desarrollo del país.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de personal social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de personal social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de matemática de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de matemática de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de ciencia y ambiente de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de ciencia y ambiente de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016?

1.3. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

1.4. Objetivos Específicos

- Medir la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.
- Evaluar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.
- Determinar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de personal social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.
- Evaluar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de personal social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.
- Evaluar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de matemática de

los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

- Evidenciar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de matemática de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.
- Evaluar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de ciencia y ambiente de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.
- Determinar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de ciencia y ambiente de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

1.5. Justificación e Importancia

1.5.1. A nivel teórico

La parasitosis intestinal es un problema frecuente que está afectando a los niños de todas las edades de las diferentes Instituciones existen un sin número de casos de niños que presentan esta patología, perjudicando el ámbito escolar, es por esta razón la importancia de este tema porque se trata de las consecuencias que pueden producir en los niños presentar una parasitosis intestinal tanto en su estado nutricional, concentración y aprendizaje.

Por tanto, esta investigación es de suma importancia porque aporta beneficio a la población, usuario con el fin que se aboque a solucionar la problemática planteada.

1.5.2. A nivel práctico

La presente investigación se encuentra en el área 3: Promoción de la salud y prevención de enfermedades y en la línea de investigación 3.2: Educación; de tal manera que es importante porque permitirá dar a conocer la realidad del problema y será de gran utilidad práctico, para los profesionales de enfermería a través de la investigación a realizarse, lo cual puede diseñar un plan de consejería y atención; de esta manera disminuir los casos de parasitosis intestinal que presentan los niños de 6 a 10 años y que perjudican su rendimiento académico. Además contribuye a sensibilizar sobre una de las causas más comunes de morbilidad infantil y estimular a los profesionales de salud, principalmente al profesional de enfermería a trabajar más en el campo de la promoción y prevención de enfermedades, lo cual contribuye a un manejo adecuado y oportuno en la parasitosis intestinal, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños en relación al problema de estudio.

1.5.3. A nivel metodológico

El estudio servirá como modelo o antecedente para futuras investigaciones, los resultados que se presenten en esta

investigación servirán de base para la Institución de salud dado que permitirá conocer la relación que hay entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años, porque permitirá mejorar el comportamiento epidemiológico disminuyendo el número de casos de parasitosis intestinal en niños de 6 a 10 años a través de las prácticas de higiene, principalmente en el lavado de manos de sus niños antes de consumir los alimentos, la presencia de animales en un solo ambiente y el consumo de agua sin hervir.

1.6. Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones se tuvo un poco de dificultad con respecto a la encuesta por el poco tiempo que brindaron los docentes para la recolección de datos debido al limitado tiempo libre que ellos tienen durante sus horas de clase y la desconfianza para prestar sus registros de notas motivo por el cual se tuvo que llenar en los ratos libres en las aulas de clases y con vigilancia de ellos.

1.7. Viabilidad

En cuanto a la disponibilidad de los recursos financieros, estos fueron solventados por la investigadora en términos de precios y cantidades reales de acuerdo con los rubros establecidos; también se contó con el apoyo del director y docentes de la Institución educativa.

Respecto a los recursos humanos, se contó con los recursos necesarios para el desarrollo de la presente investigación

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de Investigación

A Nivel Internacional

En Temuco-Chile 2014, Barria, Matus, Mercado y Mora (13). realizaron un estudio titulado “La parasitosis intestinal y el rendimiento escolar” cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento escolar. La muestra estuvo conformada por 84 alumnos balanceada entre hombres y mujeres, cuyas edades fluctuaron entre los 8 y 12 años. En cuanto a resultados encontraron que el 69,9% tenían parasitosis intestinal y tenían un bajo rendimiento académico frente a un 30,1% que no tenían parasitosis intestinal y tenían un buen rendimiento académico. Finalmente concluyeron que si existe relación positiva entre la parasitosis intestinal y el rendimiento escolar.

Este antecedente de investigación presenta proximidad con la presente investigación puesto que aborda los aspectos relevantes para la descripción del problema.

En Montevideo-Uruguay 2013, Barg Díaz G. (14). Realizaron un estudio titulado “Parasitosis y rendimiento académico en niños de una escuela pública” cuyo objetivo fue evaluar la presencia de parásitos en niños. La muestra estuvo conformada por 308 niños de una escuela pública.

En cuanto a resultados mostraron que el 3,6% tenían parásitos según análisis, y un 4,2% tenían bajo rendimiento escolar. Finalmente concluyeron que las víctimas son las que tienen peor rendimiento académico que los hostigadores.

Este antecedente se relaciona con el presente estudio, en el sentido que aborde aspectos relevantes de la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños.

En Cuenca-Ecuador 2013, Alcívar y Juco (15). Realizaron un estudio titulado “la desnutrición por presencia de parásitos y su relación con el rendimiento académico” cuyo objetivo fue determinar la desnutrición por presencia de parásitos y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 190 escolares. En cuanto a resultados encontraron que el 25% de los escolares no presentaban desnutrición y el otro 75% presentaban desnutrición y parásitos y que más del 80% tenían un rendimiento académico regular y malo. Finalmente concluyeron que no existe relación causal directa entre las variables acoso escolar y rendimiento académico.

Este antecedente de investigación presenta proximidad con la presente investigación puesto que aborda los aspectos relevantes para la descripción del problema.

En Quito-Ecuador 2012, Amanda y Mancheno (16). Realizaron un estudio titulado “La desnutrición infantil y el rendimiento escolar” cuyo objetivo fue evaluar cómo influye la desnutrición en el rendimiento escolar en los niños. La muestra estuvo conformada por 118 escolares

de diferentes grados y se les peso y tallo para evaluarlos. En cuanto a resultados encontraron el 60,1% de escolares tienen desnutrición y bajo rendimiento escolar. Finalmente concluyeron que si existe relación entre la desnutrición y el rendimiento académico de los escolares.

Este antecedente de investigación presenta proximidad con la presente investigación puesto que aborda los aspectos relevantes para la descripción del problema.

En Argentina-Tucumán 2012, López y Sánchez (17). Realizaron un estudio titulado “La parasitosis intestinal y el rendimiento escolar” cuyo objetivo fue evaluar cómo influye la parasitosis intestinal en el rendimiento escolar en los niños. La muestra estuvo conformada por 189 escolares de diferentes grados y se les saco muestras de heces para examinarlos. En cuanto a resultados encontraron el 60,1% de escolares tienen parasitosis intestinal y bajo rendimiento escolar. Finalmente concluyeron que si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los escolares.

Este antecedente de investigación presenta proximidad con la presente investigación puesto que aborda los aspectos relevantes para la descripción del problema.

A Nivel Nacional

En Pucallpa-Perú 2014, Ramírez Aguilar D.(18) realizaron un estudio titulado “Parasitosis intestinal y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones

Educativas Estatales del distrito de Calleris-Pucallpa-2014” cuyo objetivo fue determinar si la parasitosis intestinal tiene influencia en el bajo rendimiento académico de los escolares de educación primaria. La muestra estuvo conformada por 230 estudiantes hombres y mujeres de 9 a 12 años de quinto y sexto grado de educación primaria. En cuanto a resultados encontraron que el 83% tenían parásitos y problemas nutricionales. Finalmente concluyeron que si existe relación entre la parasitosis intestinal y el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Este antecedente de investigación presenta proximidad con la presente investigación puesto que aborda los aspectos relevantes para la descripción del problema.

En Lima-Perú 2013 Montoya Saavedra M (19) realizaron un estudio titulado “la parasitosis intestinal y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Juana de Lestonnac” cuyo objetivo fue determinar la influencia de la parasitosis intestinal en el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 154 alumnos entre 6 y 12 años se utilizó pruebas de laboratorio para determinar la presencia de parásitos y el cuestionario para la evaluación del rendimiento académico. En cuanto a resultados encontraron que el 18% tenían parásitos pero tenían un buen rendimiento académico mientras que el 82% no tenían parásitos y tenían un buen rendimiento académico. Finalmente concluyeron que la parasitosis no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

En Huancayo-Perú 2013 Espejo Ramos R (20) realizó un estudio titulado “Parasitosis intestinal en estudiantes del nivel primario” cuyo objetivo fue determinar el nivel de parasitosis intestinal infantil según la zona de procedencia en estudiantes del nivel primario del distrito de El Tambo, Huancayo. Para la recolección de datos sobre la parasitosis se empleó el examen parasitológico seriado de deposiciones (EPSD) y el test de Graham, con observación de tres muestras diferentes por estudiante, correspondientes a los escolares que cursaron el primer, segundo y tercer grado de educación primaria durante el año 2013 en las instituciones educativas 31509 Ricardo Menéndez Menéndez y 30219 de Paccha, distrito de El Tambo, Huancayo. En cuanto a resultados se observó que presentaron parásitos patógenos el 46,20% de estudiantes procedentes de la zona rural y el 38,6% de zona urbana. Luego del proceso de prueba de hipótesis se observó que no existían diferencias significativas en relación con la parasitosis según la zona de procedencia (chi cuadrado de Pearson = 0,634 GL = 1. Valor P = 0,426). Se empleó la prueba chi cuadrado, al 0,05 de significancia y 95% de confianza estadística. Finalmente concluyeron que no existe diferencia significativa entre el nivel de parasitosis de acuerdo con la zona de procedencia.

En Lima-Perú 2013 Contreras y Barrera (21) realizaron un estudio titulado “la parasitosis intestinal y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Juan Bautista” cuyo objetivo fue determinar la influencia de la parasitosis intestinal en el rendimiento académico de

los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 154 alumnos entre 6 y 12 años se utilizó pruebas de laboratorio para determinar la presencia de parásitos y el cuestionario para la evaluación del rendimiento académico. En cuanto a resultados encontraron que el 18% tenían parásitos pero tenían un buen rendimiento académico mientras que el 82% no tenían parásitos y tenían un buen rendimiento académico. Finalmente concluyeron que la parasitosis no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

En Arequipa-Perú 2013 Gómez y López (22) realizaron un estudio titulado “la parasitosis intestinal y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria” cuyo objetivo fue determinar la relación de la parasitosis intestinal en el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 194 alumnos entre 6 y 12 años se utilizó pruebas de laboratorio para determinar la presencia de parásitos y el cuestionario para la evaluación del rendimiento académico. En cuanto a resultados encontraron que el 18% tenían parásitos pero tenían un buen rendimiento académico mientras que el 82% no tenían parásitos y tenían un buen rendimiento académico. Finalmente concluyeron que la parasitosis no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

A Nivel Local

En Huánuco - Perú 2014 Espinoza y Olortegui (23) realizaron un estudio titulado “la presencia de parásitos y el rendimiento académico de los niños de 4to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa

Leoncio Prado Huanuco-2014” cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la presencia de parásitos y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 110 alumnos el instrumento que se utilizó fue el cuestionario y análisis de laboratorio para determinar la presencia de parásitos. En cuanto a resultado se encontraron que el 20% de niños tienen parásitos, y bajo de peso y el otro 80% no tenían parásitos; en cuanto al rendimiento académico el 20% de niños que tuvieron parásitos tienen rendimiento académico entre regular y malo. Finalmente concluyeron que si existe una relación significativa entre la presencia de parásitos y el rendimiento académico.

Este antecedente de investigación presenta afinidad con el estudio que se viene desarrollando puesto que nos proporciona el instrumento con sus respectivas dimensiones e indicadores.

En Huánuco - Perú 2014 Espinoza y Córdova (24) realizaron un estudio titulado “Factor de crianza de animales asociado a la prevalencia de parasitosis intestinal en niños de 3 a 8 años en el Asentamiento Humano Señor de Puelles Huanuco-2014” cuyo objetivo fue determinar la asociación entre el factor crianza de animales y prevalencia de parasitosis intestinal en niños de 3 a 8 años en el Asentamiento Humano Señor de Puelles mayo – diciembre Huánuco 2014. La muestra estuvo conformada por 70 niños de 3 a 8 años el instrumento que se utilizó fue la guía de entrevista. En cuanto a resultado .al termino se establece que el factor crianza de animal perro y gato dentro del hogar influye en la prevalencia de parasitosis intestinal porque [OR= 3,90, con; IC: 95% 1,138- 13,370] y [OR=6,00, con; IC: 95% 1,555 23,148] respectivamente cuyos intervalos no contienen la unidad y es

significativo para factor de riesgo para parasitosis intestinal. Finalmente concluyeron que la crianza de animales dentro del hogar nos arroja resultados significativos la crianza de perros lo cual permite la alta prevalencia de parasitosis intestinal. En cuanto a los hábitos de higiene, prevalecen más los niños que no se lavan sus manos después de manipular objetos, en cuanto a los hábitos alimenticios los niños comen cerca de sus mascotas.

Este antecedente de investigación presenta afinidad con el estudio que se viene desarrollando puesto que nos proporciona el instrumento con sus respectivas dimensiones e indicadores.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría de Nola Pender sobre la promoción de la salud.

Es uno de las teorías más predominantes en la promoción de la salud en enfermería; según este modelo los determinantes de la promoción de la salud y los estilos de vida saludables, están divididos en factores cognitivos y perceptuales, entendidos como aquellas concepciones, creencias, ideas que tienen las personas sobre la salud que la llevan o inducen a conductas o comportamientos determinados ⁽²⁶⁾. La concepción de la salud en la perspectiva de Pender, parte de un componente altamente positivo, comprensivo y humanístico, toma a la persona como ser integral, analiza los estilos de vida, las fortalezas, las potencialidades y las capacidades de la gente en la toma de decisiones con respecto a su salud, nutrición y su vida ⁽²⁷⁾. Según

el Modelo de Promoción de la Salud propuesto por Pender, estas creencias están dadas por:

- Los beneficios de la acción percibidos o los resultados esperados, proporcionan motivación para adquirir una conducta de promoción de la salud ⁽²⁸⁾.
- La presencia de barreras para la acción, las cuales pueden ser personales, interpersonal salud desempeña un papel fundamental al determinar el estado de salud de cada persona⁽²⁹⁾
- Las emociones, motivaciones, deseos o propósitos contemplados en cada persona promueven hacia una determinada acción. Los sentimientos positivos o negativos acompañados de un componente emocional son clave para identificar la conducta que necesita modificarse (30).

Este modelo continúa siendo perfeccionado y ampliado en cuanto a su capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influyen en las modificaciones de la conducta sanitaria ⁽³¹⁾.

2.2.2. Teoría del autocuidado humano

Según Jean Watson⁽³²⁾ esta teoría enfermería se dedica a la promoción y restablecimiento de la salud, a la prevención de la enfermedad y al cuidado de los enfermos. Los pacientes requieren unos cuidados holísticos que promuevan el

humanismo, la salud y la calidad de vida. El trabajo de Watson contribuye a la sensibilización de los profesionales, hacia aspectos más humanos.

2.2.3. Teoría del Autocuidado.

Para Dorothea Orem⁽³³⁾ la persona es un todo que funciona biológicamente, simbólicamente y socialmente, y que posee las capacidades, las aptitudes y la voluntad de comprometerse y de llevar a cabo autocuidados que son de tres tipos: los autocuidados universales, los autocuidados asociados a los procesos de crecimiento y de desarrollo humano y los autocuidados sexuales unidos a desviaciones de salud. La salud se define según esta autora como un estado de integridad de los componentes del sistema biológico y de los modos de funcionamiento biológico, simbólico y social del ser humano. Por último, el entorno representa todos los factores externos que influyen sobre la decisión de la persona de emprender los autocuidados o sobre su capacidad para ejercerlos.

2.3. Bases Conceptuales

2.3.1. Parasitosis Intestinal

Las parasitosis intestinales son infecciones producidas por parásitos cuyo hábitat natural es el aparato digestivo del hombre. Algunos de ellos pueden observarse en heces aun estando alojados fuera de la luz intestinal. (34)

El parasitismo es un proceso por el cual una especie amplía su capacidad de supervivencia utilizando otras especies para que cubran sus necesidades básicas que no tienen por qué implicar necesariamente a cuestiones nutricionales y pueden cubrir cosas como la diseminación o mejoras en la reproducción de la especie parásita, etc. (35)

Para que un organismo parásito pueda desarrollarse dentro de un huésped determinado, este debe conservar los procesos metabólicos adecuados por encima del umbral mínimo que permitan sobrevivir y mantener al parásito para que se lleve a cabo su desarrollo y reproducción en el huésped específico.

Los metabolitos normales del huésped, tales como vitaminas, aminoácidos, ácidos grasos etc., van a suministrar el alimento necesario para el parásito. (36).

Según Sanz A(37) La población principalmente afectada es la infantil, debido a su inmadurez y poco desarrollo de hábitos higiénicos. Los parásitos intestinales pueden llevar a consecuencias negativas tanto físicas como desde el punto de vista cognitivo en muchos niños parasitados.

Formas de Transmisión

- **Comida infectada sin cocer:** Tenias y Fasciola.
- **A través de la Piel (Percutánea):** Uncinarias, Strongyloides.
- **Por comida y manos contaminadas:** Áscaris, Trichuria, Oxiuros⁽³⁸⁾

Factores de riesgo

La mayor parte de las parasitosis por protozoos y helmintos del tubo digestivo del hombre, así como algunas extra intestinales, se originan por los hábitos y costumbres higiénicas deficientes como la práctica del fecalismo al ras del suelo, en donde junto con las materias fecales se depositan quistes de protozoos o huevos de helmintos, que son infectantes desde el momento de su expulsión o requieren de cierto tiempo para su maduración.

Otros factores de riesgo para contraer parásitos intestinales son:

- Tomar agua sin hervir, sin clorar o que no sea potable.
- Comer alimentos regados con aguas negras, sin desinfectarlos adecuadamente o verduras y frutas con cáscara sin lavar adecuadamente.
- Comer carnes a medio cocer o no frescas.
- Comer en la calle o en lugares sucios.
- Tener animales cerca de los alimentos.
- No lavarse bien las manos después de ir al baño y antes de tocar, preparar o ingerir alimentos.
- No lavar las manos de los niños después de jugar en la tierra, en el suelo o con algún animal.
- Comer paletas heladas, raspados y otros productos elaborados con agua de dudosa procedencia.
- Tomar leche cruda sin hervir. (39)

Mecanismos de acción:

Los parásitos afectan al organismo humano de maneras muy diversas, dependiendo del tamaño, número, localización, etc.; los mecanismos por los cuales los parásitos causan daño a sus huéspedes son:

Mecánicos. Los efectos mecánicos son producidos por obstrucción y compresión, el primero sucede con parásitos que se alojan en conductos del organismo, como en la obstrucción del intestino o vías biliares por adultos de áscaris. El segundo ocurre con aquellos que ocupan espacio en vísceras, ej., invasión del cerebro por cisticercos que producen compresión o desplazamiento de tejidos a medida que crecen.

Traumáticos. Los parásitos pueden causar traumatismo en los sitios en donde se localizan, ej., *Trichuris trichiura* que introduce su extremo anterior en la pared del colón.

Bioquímicos. Algunos parásitos producen sustancias tóxicas o metabólicas que tienen la capacidad de destruir tejidos. En esta categoría se encuentran las sustancias líticas producidas por *Entamoeba histolytica*.

Inmunológicos. Los parásitos y sus productos de excreción derivados del metabolismo, producen reacción de hipersensibilidad inmediata o tardía, como sucede con las manifestaciones alérgicas a los parásitos o la reacción inflamatoria mediada por células (granulomas).

Exfoliativos. Estos mecanismos se refieren al consumo de elementos propios del huésped por parte de los parásitos. ⁽⁴⁰⁾

Ciclo de vida de los parásitos

Por ciclo de vida se entiende todo el proceso que cumplen los parásitos para llegar al huésped, desarrollarse en él y producir formas más infectantes que perpetúan la especie.

El ciclo de vida más simple es aquel que permite a los parásitos dividirse en el interior del organismo del huésped, para aumentar su número y a su vez producir formas que salen al exterior para infectar nuevos huéspedes. Este ciclo existe principalmente en los protozoos intestinales. ⁽⁴¹⁾

Clasificación de los parásitos

Los parásitos se pueden clasificar de distintas maneras. Si habitan en el interior o en la parte externa del huésped se dividen en endoparásitos y ectoparásitos. Algunos autores le dan el nombre de infección a la invasión interna y de infestación a la externa, pero se considera que no es útil esta clasificación y se recomienda el término infección para todo caso de parasitismo. Según el tiempo de permanencia del parásito en su huésped se dividen en permanentes y temporales. ⁽⁴²⁾

Los primeros son aquellos que indispensablemente deben permanecer toda su vida en el huésped; la mayoría de los

parásitos humanos pertenecen a este grupo. Los temporales, como las pulgas, son aquellos que solamente habitan transitoriamente en el huésped.

Otra clasificación es la de parásitos obligatorios. Los obligatorios son aquellos que únicamente pueden tener vida parasitaria (ej. *Trichinella*) y facultativos los que en determinadas circunstancias viven como parásitos y en otras tienen vida libre. (Ej. *Strongyloides*). La mayoría de los parásitos de importancia médica son de tipo permanente y obligatorio.

Según la capacidad de producir lesión o enfermedad en el hombre, los parásitos pueden dividirse en patógenos (ej. *Plasmodium*) y no patógenos (ej. *Entamoeba coli*). Los patógenos en determinadas circunstancias no producen sintomatología ni causan daño al huésped, como ocurre en los portadores (ej. *Entamoeba histolytica*). En condiciones especiales de susceptibilidad del huésped, pueden aumentar su capacidad de producir lesión; en este caso se les considera parásitos oportunistas, como ocurre en invasiones masivas de *Strongyloides* o *Toxoplasma* en pacientes inmuno suprimidos.⁽⁴³⁾

Signos y síntomas

En ocasiones es asintomático, en parasitosis moderadas hay palidez, hiporexia, geofagia, diarrea, y expulsión de gusanos adultos por vía rectal, en casos de parasitosis masiva se

observan complicaciones que requieren manejo quirúrgico, como la suboclusion intestinal, o alguno de ellos puede introducirse en vías biliares o migración errática a vesícula etc.⁽⁴⁴⁾

Diagnostico

Según el Ministerio de salud existen 3 tipos de diagnóstico ⁽⁴⁵⁾

Heces: exámenes microscópicos seriado 3 días consecutivos

Examen directo: Las heces deben ser frescas. Sirve para ver formas móviles (ameba, guardia), huevos y quistes

Método de concentración (Faust y Baerman) para detectar huevos y parásitos

Test de Graham: se adhiere cinta scotch en el margen anal puede ver huevo de oxiuros y tenias

Hemograma: para verificas si hay anemia, eosinofila (en especial por Áscaris, Strongyloides y uncinarias).

2.3.2. Rendimiento Académico

Para Martínez (46) Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Navarro (47) considera el rendimiento académico como la habilidad social como un modo interpersonal de relacionarse o preferencias de los individuos de interactuar con los demás, en el cual influye la interacción entre: las pautas características de las metas motivacionales y los estilos cognitivos de una persona. Otro factor es el Autocontrol, en su investigación denomina como la tenencia natural de los alumnos para fijarse en sus intereses personales y ejercer sus capacidades, y que al hacerlo, implícitamente buscan y conquistan desafíos, lo que será conceptualizado como locus de control interno. Asimismo contempla el comportamiento que se dirige a la obtención de una recompensa, la evitación de un castigo o a factores que no tienen que ver con la actividad específica desempeñada, es decir, locus de control externo.

Bajo Rendimiento Académico

Para Saffie⁽⁴⁸⁾ El alumno(a) de "bajo rendimiento escolar" es un estudiante que tiene dificultades para enfrentar en forma adecuada la situación de aprendizaje en general. Este estudiante, más allá de las dificultades a nivel de pensamiento que pueda presentar, muestra una inadecuada estructuración de su tiempo. Tiene una necesidad fundamental de "valer", de ser reconocido y aceptado por los adultos como por su grupo de pares, no por sus éxitos escolares, sino por sus valores personales que constituyen su fuente de satisfacción y tranquilidad.

Para Vélez A (49). Los estudiantes que trabajan en su tiempo libre realizan una actividad que requiere de una gran carga horaria lo cual es una causa que influye de forma significativa con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior.

Rendimiento académico bueno

Para Saffie ⁽⁵⁰⁾ El alumno(a) de "buen rendimiento escolar" es un estudiante que no tiene dificultades para enfrentar en forma adecuada la situación de aprendizaje en general. Este estudiante, no tiene dificultades a nivel de pensamiento y muestra una adecuada estructuración de su tiempo.

Rendimiento académico regular

Para Saffie ⁽⁵¹⁾ El alumno(a) de "regular rendimiento escolar" es un estudiante que tiene algunas dificultades para enfrentar en forma adecuada la situación de aprendizaje en general. Este estudiante tiene algún factor que interviene que su aprendizaje se de en 100%. Ya sea por mala alimentación o presencia de alguna enfermedad o problema.

2.3.3. Rendimiento Académico y Parasitosis Intestinal

Según el Minsa⁵² la parasitosis intestinal representa un grave problema de salud en los escolares, porque produce efectos adversos en el organismo como el cansancio, desgano, bajo rendimiento académico y retardo en el crecimiento y desarrollo del menor, y puede inclusive, afectar su calidad de vida a futuro.

Para William⁽⁵³⁾, un niño o niña, cuyo sistema inmunológico está en proceso de desarrollo, es más vulnerable a padecer de parasitosis intestinal, en especial, si está rodeado de un ambiente familiar y social con deficiencias en los hábitos de higiene en la alimentación.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Ha: La parasitosis intestinal tiene relación con el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ho: La parasitosis intestinal no tiene relación con el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Ha1: Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ho1: No existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ha2: Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ho2: No existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ha2: Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de personal social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ho2: No existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de personal social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ha3: Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de personal social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ho3: No existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de personal

social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ha4: Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de matemática de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ho4: No existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de matemática de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ha5: Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de matemática de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ho5: No existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de matemática de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ha6: Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de ciencia y ambiente de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ho6: No existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno en la asignatura de ciencia

y ambiente de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ha7: Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de ciencia y ambiente de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

Ho7: No existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de ciencia y ambiente de los niños de 6 a 10 de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.

2.5. Variables

Variable independiente:

X: Parasitosis intestinal

Variable dependiente:

Y: Rendimiento académico de los niños

2.6. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Parasitosis intestinal	Presencia de parásitos	Cualitativa (dicotómica)	Si presenta parásitos No presenta parásitos	Nominal
VARIABLE DEPENDIENTE:				
Rendimiento académico	Matemática Comunicación integral Personal social Religión Ciencia y	Cualitativa (politómica)	18-20 Excelente 15-17 Bueno 11-14 Aceptable 0-10 Deficiente	Nominal
Variables de caracterización				
Variables de los estudiantes:				
Característica demográfica.	Edad	Cuantitativo	En años	De razón
	Genero	Cualitativo	Masculino Femenino	Nominal Dicotómica
	Lugar de procedencia	Cualitativo	Urbano Rural Periurbano	Nominal Politómica
Características académicas	Grado de escolaridad	Cualitativo	Primer grado Segundo grado Tercer grado Cuarto grado Quinto grado	Nominal Politómica
Característica social.	Religión	Cualitativo	Católico Evangélico Mormón Otros	Nominal Politómico
Características Familiares	Con quien vives	Cualitativo	Mama Papa Hermanos Abuelos y otros familiares	Nominal Politómica
	Ocupación de los padres	Cualitativo	Albañil Comerciantes Agricultor Carpintero Otros	Nominal Politómica
	Ocupación de la madre	Cualitativo	Ama de casa Comerciante Trabajadora Otros	Nominal Politómica

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Estudio

3.1.1. Enfoque

Según la intervención del investigador correspondió a la investigación **observacional** porque no existió intervención del investigador, y los datos reflejan la evolución espontánea.

Según la planificación de la medición de la variable de estudio fue de tipo prospectivo ya que fue necesario establecer los puentes de información actual.

Según el tiempo de estudio fue de tipo transversal, porque se analizarán datos de un grupo de sujetos de una población determinada en un momento dado y en un lugar determinado,

De acuerdo a las variables de interés fue de tipo **descriptivo** porque plantea y pone a prueba hipótesis y el análisis estadístico.

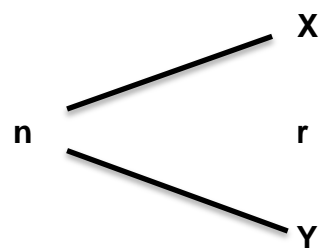
3.1.2. Alcance o nivel de investigación

El nivel de investigación fue **relacional**, porque no se trata de estudios de causa y efecto; si no del establecimiento de relaciones o asociantes de las variables en estudio; la estadística

solo demuestra la modificación la asociación o relación de la variable dependiente con el independiente.

3.1.3. Diseño de estudio.

El diseño de aplicación en el trabajo de investigación fue el diseño descriptivo relacional en el siguiente esquema.



Dónde:

n = Muestra.

X = Parasitosis intestinal

Y = Rendimiento académico.

r = Relación de las variables.

3.2. Población y Muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes de 1ro a 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016. Siendo un total de 485 estudiantes del nivel primario turno mañana y tarde.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Se incluyeron en el estudio a los estudiantes:

- Matriculados en el nivel primario de la Institución educativa.
- Tengan asistencia permanente a clases académicas.
- Que aceptaron participar voluntariamente del estudio.
- Que fueron de nivel primario
- Que formaron parte de la lista de matriculados de su salón.
- Que participaron del plan de salud del escolar y tenga parasitosis intestinal
- Que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión: No se incluirá en el estudio a los estudiantes

- No matriculados en la institución
- De nivel secundario.
- Que se encontraron enfermos o imposibilitados física y psicológicamente para responder las preguntas del cuestionario
- Que no aceptaron participar en el estudio.
- Que no concluyeron con el llenado del cuestionario en un 90%.
- Que no pertenezcan a la Institución Educativa
- Que no asistan a las clases
- De nivel primario que no sean de la Institución Educativa.
- Que no hayan participado del plan de salud del escolar
- Que no hayan aceptado el consentimiento informado.

3.2.2. Ubicación de la población en espacio y tiempo

a) Ubicación en el espacio: El presente estudio se llevara a cabo en las aulas de 1ro a 5to grado las secciones del nivel primario de la Institución Educativa “Juana Moreno” ubicado en la provincia y departamento de Huánuco en el Jr. Crespo Castillo N° 532 (entre las esquinas de 28 julio y Crespo Castillo).

b) Ubicación en el tiempo: Esta investigación se realizó entre los meses de Agosto 2016 a Noviembre del 2016.

MUESTRA Y MUESTREO:

Unidad de análisis:

Estudiantes del 1ero al 5to grado de nivel primario de la Institución Educativa “Juana Moreno”.

Unidad de muestreo

Estudiantes de nivel primario.

Marco muestral

Nómina de estudiantes matriculados de nivel primario de la Institución Educativa “Juana Moreno”- Huánuco 2016.

Tamaño de la muestra

La población muestral, está conformado por 204 estudiantes en estudio, que se encontraban matriculados del 1ro al 5to grado

en el nivel primario de la Institución Educativa “Juana Moreno-Huánuco.

Tipo de muestreo:

La selección de la muestra, se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico según criterio, se trabajó con 204 estudiantes en los cuales se consideró el criterio de inclusión y exclusión de la unidad de análisis.

N°	GRADO	N
1	PRIMERO	47
2	SEGUNDO	38
3	TERCERO	39
4	CUARTO	38
5	QUINTO	42
	TOTAL	204

3.3. Métodos e Instrumentos de Recolección de Datos

Guía de entrevista sociodemográfica.

El cuál consto de 5 preguntas en 3 dimensiones: características demográficas, características académicas, características sociales y características familiares. **(Anexo 01)**

Ficha de análisis documental de parasitosis intestinal.

Se utilizó el carnet de control CRED que se les solicito a los padres de los niños para vaciar los datos si presentan o no parasitosis intestinal,

así mismo se trabajó con los niños que participan del plan de salud escolar y tengan parasitosis intestinal.

Ficha de análisis documental de rendimiento académico

Se utilizó el registro de notas de los alumnos del primer bimestre por asignatura para verificar si tienen un rendimiento académico. **(Anexo 03).**

- AD (18-20 puntos)
- A (14-17 puntos)
- B (11-13 puntos)
- C (0-10 puntos)

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez: El instrumento fue validado mediante juicio de expertos en el cual participaron profesionales de la salud como enfermeras (os) asistenciales y enfermeras (os) docentes del área de investigación.

Las enfermeras encargadas de validar los instrumentos fueron enfermeras que trabajan en el servicio de CRED

Los puntajes fueron sometidos a la prueba validez mediante coeficiente de Aiken y se obtuvo un puntaje de 0.90 puntos mostrando que la encuesta de rendimiento académico es altamente confiable para ser aplicada.

Confiabilidad: La confiabilidad fue medida mediante un estudio piloto en una prueba de campo y los datos fueron introducidos al programa SPSS para realizar la prueba de KR20.

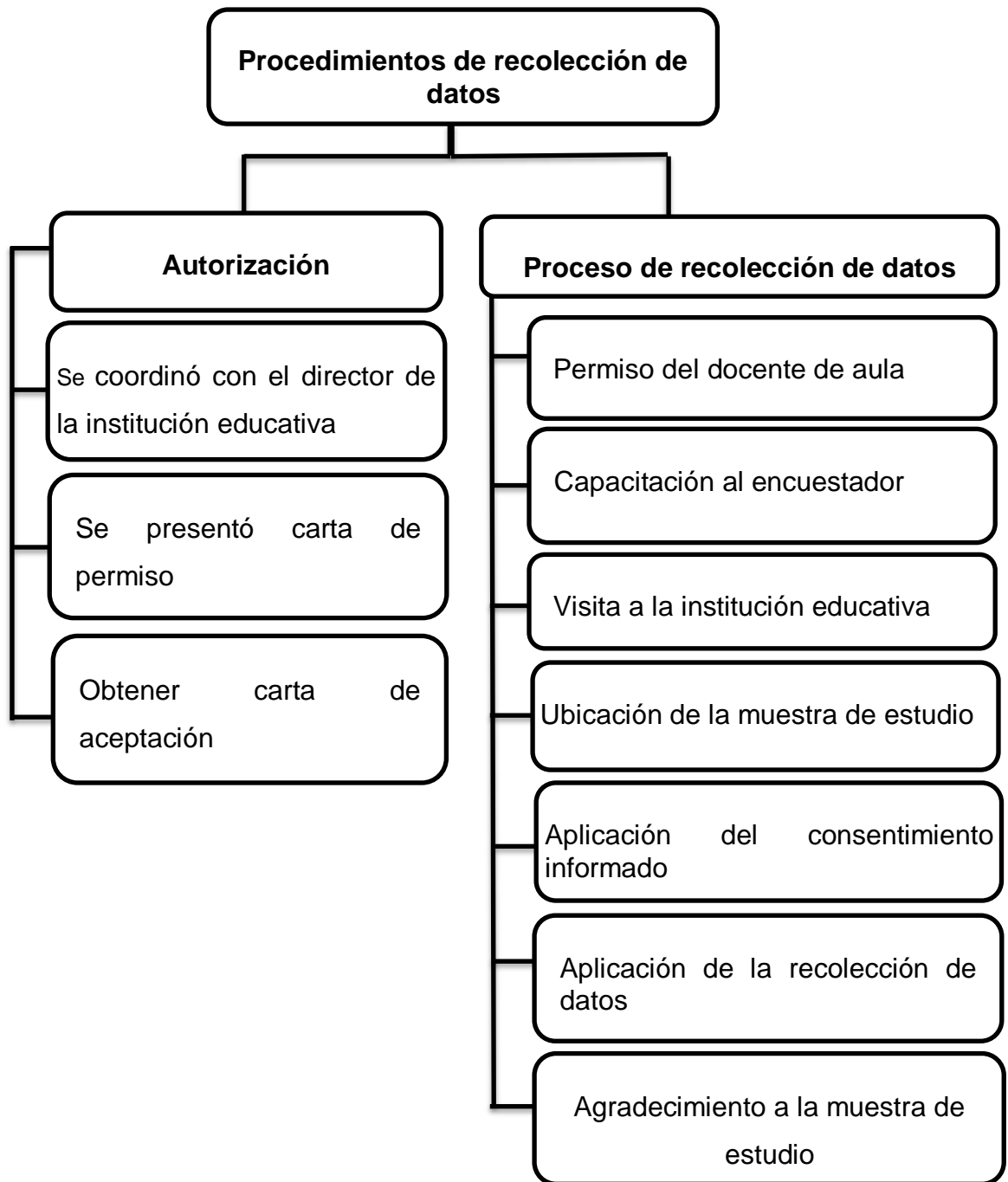
$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1}\right) \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma_t^2}$$

$$KR20 = 0.90$$

3.3.1. Procedimientos de Recolección de Datos

Los procedimientos que se realizaron para el desarrollo del trabajo de investigación fueron:

- a) Coordinación con el Director de la Institución Educativa se realizó durante el mes de Agosto
- b) Coordinación con los docentes y auxiliares de la Institución Educativa
- c) Identificación de la población muestral.
- d) Se aplicó el instrumento de estudio teniendo en cuenta que el tiempo de duración por cada encuesta fue de 15 minutos
- e) Proceso de análisis e interpretación de datos.



3.3.2. Elaboración de los Datos

Para la presentación de datos (cuadros):

- **Revisión de Datos:** Se revisó cada uno de los instrumentos utilizados en el estudio.
- **Codificación de datos:** Se codificó cada uno de los datos para poder diferenciar los diferentes tipos de datos.
- **Clasificación de datos:** Se clasificó los datos de acuerdo a las variables.
- **Procesamiento de datos:** Se utilizó el programa de SPSS 18.0 para Windows.
- **Presentación de datos:** Se presentaron los datos en tablas académicas con su respectivo gráfico y su análisis e interpretación.

3.3.3. Análisis e interpretación de datos

Análisis descriptivo

Se realizó un análisis descriptivo de interés en la posición y dispersión de la medida de los datos, de acuerdo a la necesidad del estudio.

Análisis inferencial:

Para la contratación de las hipótesis se utilizó la Prueba Chi cuadrada para establecer la relación entre las dos variables en estudio con una probabilidad de $p < 0.05$. Para el procesamiento de los datos se utilizó el Paquete Estadístico SPSS versión 18.0 para Windows.

ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta para realización del estudio fueron:

- a) **Autonomía:** Se respetó este principio, ya que se les explicara a los estudiantes que podrán retirarse de la investigación en el momento que lo deseen
- b) **Beneficencia:** Se respetó la obligación ética de lograr los máximos beneficios y de reducir al mínimo el daño y la equivocación.
- c) **La justicia:** Se respetó este principio, ya que se aplicara el consentimiento informado de carácter escrito y se solicitara en el momento de abordar al participante del estudio, pudiendo negarse si así lo considerara el participante
- d) **No Maleficencia:** Se respetó este principio, porque no se pondrá en riesgo la dignidad, ni los derechos y bienestar de los participantes, ya que la información será de carácter confidencial.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de Datos

Tabla 1. Descripción de la edad en años de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Características demográficas	N°	%
Edad		
6 –8	124	60,8
9– 10	80	39,2
Genero		
Masculino	74	36,3
Femenino	130	63,7
Total	204	100,0

Fuente: Guía de entrevista Sociodemográfica

Al estudiar las características demográficas de los estudiantes de 6 a 10 años se encontró que el 60.8% que representa a 124 estudiantes tienen la edad de 6 a 8 años, y el 63,7% que representa a 130 estudiantes son de género femenino.

Tabla 2. Descripción de las características académicas de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Grado de estudios	N°	%
Primer Grado	47	23,0
Segundo grado	38	18,6
Tercer grado	39	19,1
Cuarto grado	38	18,6
Quinto grado	42	20,6
Total	204	100,0

Fuente: Guía de entrevista Sociodemográfica

Al identificar las características académicas de la muestra de los niños en estudio, se apreció respecto al grado de estudios, el [23,0% (47)] refirieron ser de primer grado, y el [20,6% (42)] refirieron ser quinto grado.

Tabla 3. Descripción de las características sociales de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Características sociales	N°	%
Religión		
Católico(a)	75	36,8
Evangélico(a)	51	25,0
Mormón	36	17,6
Otros	42	20,6
Sus padres viven		
Si	117	57,4
No	24	11,8
Con quien vives actualmente		
Papá y mamá	67	32,8
Solo con papá o mamá	90	44,2
Con mis hermanos	38	18,6
Padrinos	9	4,4
Total	204	100,0

Fuente: Guía de entrevista Sociodemográfica (anexo 01)

Respecto a las características sociales de los niños en estudio, se apreció respecto a la religión que menos de la mitad de ellas son católicas [36,8%(75)], y el [17,6% (36)] son mormones. Respecto a la pregunta si sus padres viven el 57,4% (117) respondieron que sí. Por último, en cuanto a la pregunta con quien vives actualmente el 44,2% de estudiantes (90) refirieron que viven solo con su mamá o su papá.

Tabla 4. Descripción de la presencia de la parasitosis intestinal de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Parasitosis Intestinal	N° %	
Si presenta	110	53.9
No presenta	94	46,1
Total	204	100,0

Fuente: Ficha de análisis documental de parasitosis (anexo 02)

De modo global y de manera descriptiva en la tabla 4 con respecto a la parasitosis intestinal de los niños en estudio, se apreció que él [53,9% (110)] presentaron parasitosis, frente a una proporción de 46,1% (94) que no presentaron parasitosis.

Tabla 5. Descripción del rendimiento académico en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Comunicación integral	N° %	
Rendimiento malo	108	52,9
Rendimiento bueno	96	47,1
Total	204	100,0

Fuente: Ficha de análisis documental rendimiento académico (anexo 03)

De modo global y de manera descriptiva en la tabla 5, con respecto a la asignatura de comunicación integral de los niños, se aprecia que él [52,9% (108)] tienen un rendimiento malo en dicha asignatura, frente a una proporción de 47,1% (96) tiene un buen rendimiento en dicha asignatura.

Tabla 6. Descripción del rendimiento académico en la asignatura de Personal Social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Personal Social	N° %	
Rendimiento malo	120	58,8
Rendimiento bueno	84	41,2
Total	204	100,0

Fuente: Ficha de análisis documental rendimiento académico (anexo 03)

De modo global y de manera descriptiva en la tabla 6, con respecto a la asignatura de personal social de los niños, se aprecia que él [58,8% (120)] tienen un rendimiento malo en dicha asignatura, frente a una proporción de 47,2% (84) tiene un buen rendimiento en dicha asignatura.

Tabla 7. Descripción del rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Matemática	N° %	
Rendimiento malo	103	50,5
Rendimiento bueno	101	49,5
Total	204	100,0

Fuente: Ficha de análisis documental rendimiento académico (anexo 03)

De modo global y de manera descriptiva en la tabla 7, con respecto a la asignatura de matemática de los niños, se aprecia que él [50,5% (103)] tienen un rendimiento malo en dicha asignatura, frente a una proporción de 49,5% (101) tiene un buen rendimiento en dicha asignatura.

Tabla 8. Descripción del rendimiento académico en la asignatura de Ciencia y Ambiente de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Ciencia y Ambiente	N° %	
Rendimiento malo	123	60,3
Rendimiento bueno	81	39,7
Total	204	100,0

Fuente: Ficha de análisis documental rendimiento académico (anexo 03)

De modo global y de manera descriptiva en la tabla 8, con respecto a la asignatura de Ciencia y Ambiente de los niños, se aprecia que él [60,3% (123)] tienen un rendimiento malo en dicha asignatura, frente a una proporción de 39,7% (81) tiene un buen rendimiento en dicha asignatura.

Tabla 9. Descripción del rendimiento académico general de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Rendimiento académico	N° %	
Rendimiento académico bueno	71	34,8
Rendimiento académico malo	133	65,2
Total	204	100,0

Fuente: Ficha de análisis documental rendimiento académico (anexo 03)

De modo global y de manera descriptiva en la tabla 9 con respecto al rendimiento académico general de los niños en estudio, se aprecia que él [65,2% (133)] tienen un rendimiento académico malo, frente a una proporción de 34,8% (71) que tienen un rendimiento académico bueno.

4.2. Contrastación de Hipótesis y pruebas de hipótesis

Tabla 10. Relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Rendimiento académico Comunicación Integral	Parasitosis intestinal				Total		Prueba de chi-cuadrado	Significancia
	Si Presenta		No Presenta		N°	%		
	N°	%	N°	%				
Rendimiento malo	68	33.3	40	19.6	108	52.9		
Rendimiento bueno	42	20.6	54	26.5	96	47.1	6.48	0,011
Total	110	53.9	94	46.1	204	100.0		

Fuente: Cuestionario de carga familiar (anexo 02) y cuestionario de rendimiento académico (anexo 03)

En lo que respecta a la relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación integral de los niños de 6 a 10 años en estudio, se encontró que el 33,3% (68) evidenciaron tener rendimiento malo y presentar parasitosis intestinal, a diferencia de un 26,5% (54), quienes evidenciaron tener un rendimiento académico bueno y no tener parasitosis intestinal

Al comprobar estadísticamente se encontró relación entre el rendimiento académico y la parasitosis intestinal de los niños de 6 a 10 años, habiéndose comprobado con la prueba de Chi cuadrada, con el que se obtuvo un valor calculado de $X^2 = 6,48$ y $p = 0,011$, siendo altamente significativo, con lo que se rechazó la hipótesis nula, indicando correspondencia entre dichas variables, es decir la presencia de parasitosis intestinal en niños influye en su rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años en estudio.

Tabla 11. Relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de personal social de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Rendimiento académico Personal Social	Parasitosis intestinal				Total		Prueba de chi-cuadrado	Significancia
	Si Presenta		No Presenta		N°	%		
	N°	%	N°	%				
Rendimiento malo	90	44.1	30	14.7	120	58.8		
Rendimiento bueno	20	9.8	64	31.4	84	41.2	8.29	0,004
Total	110	53.9	94	46.1	204	100.0		

Fuente: Cuestionario de carga familiar (anexo 02) y cuestionario de rendimiento académico (anexo 03)

En lo que respecta a la relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de personal social de los niños en estudio, se encontró que el 44,1% (90) presentan parasitosis y tienen rendimiento malo, a diferencia de un 31,4% (64), quienes no tuvieron parasitosis intestinal y tuvieron un rendimiento bueno

Al comprobar estadísticamente se encontró relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de personal social en los niños de 6 a 10 años en estudio, habiéndose comprobado con la prueba de Chi cuadrada, con el que se obtuvo un valor calculado de $X^2 = 8,29$ y $p = 0,004$, siendo altamente significativo, con lo que se rechazó la hipótesis nula, indicando correspondencia entre dichas variables, es decir la presencia de parasitosis intestinal en niños influye en su rendimiento académico en la asignatura de personal social en los niños de 6 a 10 años en estudio.

Tabla 12. Relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Rendimiento académico Matemática	Parasitosis intestinal				Total		Prueba de chi-cuadrado	Significancia
	Si Presenta		No Presenta					
	N°	%	N°	%	N°	%		
Rendimiento malo	70	34.3	33	16.1	103	50.5	5.053	0,034
Rendimiento bueno	40	19.6	61	29.9	101	49.5		
Total	110	53.9	94	46.1	204	100.0		

Fuente: Cuestionario de carga familiar (anexo 02) y cuestionario de rendimiento académico (anexo 03)

En lo que respecta a la relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los niños en estudio, se encontró que el 34,3% (70) presentan parasitosis y tienen rendimiento malo, a diferencia de un 29,9% (61), quienes no tuvieron parasitosis intestinal y tuvieron un rendimiento bueno

Al comprobar estadísticamente se encontró relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los niños de 6 a 10 años en estudio, habiéndose comprobado con la prueba de Chi cuadrada, con el que se obtuvo un valor calculado de $X^2 = 5,053$ y $p = 0,034$, siendo altamente significativo, con lo que se rechazó la hipótesis nula, indicando correspondencia entre dichas variables, es decir la presencia de parasitosis intestinal en niños influye en su rendimiento académico en la asignatura de matemática en los niños de 6 a 10 años en estudio.

Tabla 13. Relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia y ambiente de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Rendimiento académico Ciencia y Ambiente	Parasitosis intestinal						Prueba de chi-cuadrado	Significancia
	Si Presenta		No Presenta		Total			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Rendimiento malo	90	44.1	33	16.1	123	60.3		
Rendimiento bueno	20	9.8	61	29.9	81	39.7	4.053	0,044
Total	110	53.9	94	46.1	204	100.0		

Fuente: Cuestionario de carga familiar (anexo 02) y cuestionario de rendimiento académico (anexo 03)

En lo que respecta a la relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia y ambiente de los niños en estudio, se encontró que el 44,1% (90) presentan parasitosis y tienen rendimiento malo, a diferencia de un 29,9% (61), quienes no tuvieron parasitosis intestinal y tuvieron un rendimiento bueno

Al comprobar estadísticamente se encontró relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia y ambiente en los niños de 6 a 10 años en estudio, habiéndose comprobado con la prueba de Chi cuadrada, con el que se obtuvo un valor calculado de $X^2 = 8,29$ y $p = 0,004$, siendo altamente significativo, con lo que se rechazó la hipótesis nula, indicando correspondencia entre dichas variables, es decir la presencia de parasitosis intestinal en niños influye en su rendimiento académico en la asignatura de ciencia y ambiente en los niños de 6 a 10 años en estudio.

Tabla 14. Relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2016.

Rendimiento académico	Parasitosis intestinal				Total		Prueba de chi-cuadrado	Significancia
	Si Presenta		No Presenta					
	N°	%	N°	%	N°	%		
Rendimiento malo	80	39.2	53	25.9	133	65.2		
Rendimiento bueno	30	14.7	41	20.1	71	34.8	6.053	0,023
Total	110	53.9	94	46.1	204	100.0		

Fuente: Cuestionario de carga familiar (anexo 02) y cuestionario de rendimiento académico (anexo 03)

En lo que respecta a la relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños en estudio, se encontró que el 39,2% (80) presentan parasitosis y tienen rendimiento malo, a diferencia de un 25,9% (53), quienes no tuvieron parasitosis intestinal y tuvieron un rendimiento bueno

Al comprobar estadísticamente se encontró relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en los niños de 6 a 10 años en estudio, habiéndose comprobado con la prueba de Chi cuadrada, con el que se obtuvo un valor calculado de $X^2 = 6,053$ y $p = 0,023$, siendo altamente significativo, con lo que se rechazó la hipótesis nula, indicando correspondencia entre dichas variables, es decir la presencia de parasitosis intestinal en niños influye en su rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años en estudio.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Presentación de la Contrastación de los Resultados del Trabajo de Investigación

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, se define el rendimiento como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos ⁽⁴⁰⁾.

En la presente investigación se encontró que la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños en estudio fueron significativos estadísticamente ($P \leq 0,023$); teniendo parasitosis intestinal rendimiento y un rendimiento académico general malo el 39,2%; por otro lado con respecto a la presencia de parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación integral fueron significativos estadísticamente ($P \leq 0,011$); teniendo un rendimiento académico malo y parasitosis intestinal el 33,3%; del mismo modo con respecto a la relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de personal social fueron significativos estadísticamente ($P \leq 0,004$); teniendo parasitosis intestinal y rendimiento académico malo el 44,1%; asimismo con respecto a la relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la

asignatura de matemática fueron significativos estadísticamente ($P \leq 0,034$); teniendo parasitosis intestinal y rendimiento académico malo el 34,3%.; y con respecto a la relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia y ambiente fueron significativos estadísticamente ($P \leq 0,044$);teniendo parasitosis intestinal y rendimiento académico malo el 44,1%.

Lo cual se asemeja a lo encontrado por Barria, Matus, Mercado y Mora (41) quienes en su estudio concluyeron que si existe relación positiva entre la parasitosis intestinal y el rendimiento escolar.

Asimismo, Alcívar y Juco (42) en su estudio concluyeron que no existe relación causal directa entre las variables acoso escolar y rendimiento académico. Lo cual es apoyado por Amanda y Mancheno (43) quien en su estudio concluyeron que si existe relación entre la desnutrición y el rendimiento académico de los escolares. Lo cual es contradicho por López y Sánchez (44) quienes concluyeron que si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los escolares. El cual es apoyado por Ramírez Aguilar D (45) quienes en su estudio concluyeron que si existe relación entre la parasitosis intestinal y el bajo rendimiento académico de los alumnos. Lo cual es contradicho por Montoya Saavedra M. quienes en su estudio concluyeron que la parasitosis no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, Contreras y Barrera en su estudio concluyeron que la parasitosis no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que es apoyado por Gómez y López quienes en su estudio concluyeron que la parasitosis no influye en el rendimiento académico de los estudiantes;

lo cual es contradicho por Espinoza y Olortegui quienes en su estudio concluyeron que si existe una relación significativa entre la presencia de parásitos y el rendimiento académico; Díaz y Olortegui concluyeron que si existe una relación significativa entre la presencia de parásitos y el rendimiento académico.

La presente investigación es accesible de hacer por la colaboración de los alumnos y las autoridades de la Institución Educativa en la que se ejecutó el estudio el único inconveniente que se tuvo fue al momento de la calificación y tabulación de datos para introducirla al programa estadístico SPSS por el tiempo el cual llevo.

CONCLUSIONES

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de comunicación integral de los niños en estudio, siendo significativo estadísticamente ($P=0,011$)
- ✓ También al comparar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo en la asignatura de personal social de los niños en estudio, fueron significativos estadísticamente ($P=0,004$)
- ✓ Asimismo, al examinar la relación que existe la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia y ambiente de los niños en estudio, fueron significativos estadísticamente ($P=0,044$).
- ✓ Del mismo modo al examinar la relación que existe la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los niños en estudio, fueron significativos estadísticamente ($P=0,034$).
- ✓ Y al examinar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños en estudio, fueron significativos estadísticamente ($P=0,023$).

RECOMENDACIONES

Se sugiere lo siguiente:

A los Estudiantes

- ✓ Realizar estudios de investigación similares de tipo explicativo a fin de poder generalizar los resultados.
- ✓ Difundir los resultados de la presente investigación a la comunidad, establecimiento de salud de la jurisdicción y a la universidad del presente estudio a fin de motivar estudios similares con la población de los demás grados de educación primaria.

A los docentes del Centro Educativo Juana Moreno

- ✓ Orientar a los padres de los alumnos a llevar a sus niños a su control.
- ✓ Orientar a los padres de los alumnos para que participen del plan de salud escolar.
- ✓ Explicar a los niños la importancia de lavarse las manos y tomar agua hervida.

Al colegio gobierno Regional y MINSA

- ✓ Diseñar una política educativa orientada a educar a los padres de familia en el consumo de agua segura

- ✓ Seguir trabajando buscando alianzas con el ministerio de vivienda y saneamiento básico para poder asegurar un consumo de agua segura y combatir la parasitosis en la infancia

- ✓ Trabajar conjuntamente, la institución educativa, municipalidad y el MINSA con el fin de lograr disminuir y prevenir la parasitosis intestinal en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Andrade D, Castillo N y Chávez V. Conocimientos que tienen las madres sobre la parasitosis intestinal. [Tesis para optar grado de Licenciada en Enfermería]. Ecuador: Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas; 2013.
2. Espinoza Castro E. El rendimiento académico Rev. Electrónica de Investigación Psicoeducativa.2006.Nov ;4(2): 221-238[2015Abr 16].Disponible en:<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?64>
3. Ramírez Aguilar. Parasitosis intestinal y bajo rendimiento académico en alumnos del 1° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Calleria-Pucallpa-2013[Para optar el grado académico de Magister en política Social con mención en gestión de proyectos sociales].Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales; 2010
4. Valerio M. Conocimientos de parasitosis intestinal y rendimiento académico en niños que acuden a una institución educativa. [Tesis para optar grado de Licenciada en nutrición]. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana; 2013.
5. *Ibíd.*, p. 3
6. *Ibíd.*, p. 4
7. Ministerio de Salud. Manual de Normas Técnicas para el manejo, prevención y control de la parasitosis intestinal y el cólera. [Internet]. [Consultado 2015 del mes de Junio del día 8]. Disponible en : ftp://ftp.minsa.gob.pe/.../MANUAL_PROCEDIMIENTOS_CEDCO.doc
8. UNICEF, INEI. Estado de la niñez en el Perú. Lima; 2013. Pág. 49 [Internet]. [Consultado 2015 del mes de Junio del día 10]. Disponible en : http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
9. Organización Mundial de la Salud. Parasitosis intestinal. [Internet]. [Consultado 2015 del mes de Mayo del día 10]. Disponible en : <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs330/es/>
10. *Ibíd.*, p 49.
11. *Ibíd.*, p. 50.
12. Tácunan S. Conocimientos sobre parasitosis intestinal y rendimiento académico de niños. [Tesis para optar grado de Licenciada en Enfermería]. Tacna; Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Facultad de Ciencias de la Salud; 2013.

13. Barría, Matus, Mercado y Mora. La parasitosis intestinal y el rendimiento escolar [para optar el grado de licenciado en educación]. Chile: Universidad Católica de Temuco Facultad de Educación; 2014
14. Barg Díaz Parasitosis y rendimiento académico en niños [para optar el grado de licenciada en psicología]. Montevideo, Uruguay: Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Facultad de Psicología; 2013
15. Alcívar y Juco. La desnutrición por presencia de parásitos y su relación con el rendimiento académico [Optar el título de licenciada en psicología educativa en la especialización de Educación Básica]. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca Facultad de Psicología; 2013
16. Amanda y Mancheno. La desnutrición infantil y el rendimiento escolar [Para optar el título de Enfermera]. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias de la salud Carrera de Enfermería Clínica; 2012.
17. López y Sánchez. La parasitosis intestinal y el rendimiento escolar [Para optar el título de Enfermera]. Tucumán-Argentina: Universidad de Buenos Aires Facultad de Ciencias de la salud Carrera de Enfermería Clínica; 2012
18. Ramírez Aguilar. Parasitosis intestinal y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Calleria-Pucallpa-2010 [Para optar el grado académico de Magister en política Social con mención en gestión de proyectos sociales]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales; 2014
19. Montoya Saavedra M. La parasitosis intestinal y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial "Santa Juana de Lestonnac [optar el título profesional de Enfermería]. Lima: Universidad Cesar Vallejo Facultad de Ciencias de la salud; 2013.
20. Espejo Ramos R. Parasitosis intestinal en estudiantes del nivel primario [optar el título profesional de Enfermería]. Lima: Universidad del Centro Facultad de Ciencias de la salud; 2013.
21. Contreras y Barrera. La parasitosis intestinal y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial "Santa Juan Bautista [optar el título profesional de Enfermería]. Lima: Universidad Federico Villareal Facultad de Ciencias de la salud; 2013.
22. Gomes y López. La parasitosis intestinal y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria [optar el título profesional de Enfermería]. Lima: Universidad Cesar Vallejo Facultad de Ciencias de la salud; 2013.

23. Espinoza y Olortegui. La presencia de parásitos y el rendimiento académicos de los niños de 4to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Huanuco-2014 [optar el título profesional de Enfermería]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano Facultad de Enfermería; 2014.
24. Espinoza y Córdova. Factor de crianza de animales asociado a la prevalencia de parasitosis intestinal en niños de 3 a 8 años en el asentamiento humano Señor de Puelles Huanuco-2014 [optar el título profesional de Enfermería]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano Facultad de Enfermería; 2014.
25. Díaz y Olortegui. La presencia de parásitos y el rendimiento académicos de los niños de 4to y 6to grado de primaria Huanuco-2014 [optar el título profesional de Enfermería]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano Facultad de Enfermería; 2014.
26. Barros, Faginas y Sipón. Escuela de la Promoción de la Salud. [Internet] [Consultado 2015 set 3]. Disponible en: <http://alejandroeuem.files.wordpress.com/2013/04/escuela-de-la-promocion-de-la-salud.pdf>
27. Vásquez, Simonetti y Palacio. Modelo de Promoción de la Salud. [Internet] [Consultado 2015 oct 10]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
28. Tomey y Raile. Modelos y Teorías en Enfermería. Rev. Elsevier. Ed. 7, Cap. España 2011. [Internet] [Consultado 2015 oct 12]. Disponible en: <http://teoriasenenfermeria.blogspot.com/2013/05/modelo-de-promocion-de-salud-capitulo-21.html>
29. Barros, Faginas y Sipón. Op. Cit.p. 35.
30. Isabel y Suazo. Modelo de Atención de Enfermería de Promoción de la Salud de Nola Pender. 2009. [Internet] [Consultado 2015 oct 12]. Disponible en: <http://blogsdelagente.com/enfermeros-en-accion-por-la-salud-real/2009/07/31/modelo-atenacion-enfermeria-promocion-la-salud-de/>
31. Aristizábal, Blanco, Sánchez. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Rev. ENEO –UNAM. 2011: vol.8; n°8; pág. 16.
32. Tomey y Raile. Op. Cit.p. 35.
33. *Ibíd.*, p. 63.
34. López Alonso B. Parasitosis intestinal .Rev. Electrónica de Investigación Psicoeducativa.2009.Nov ;5(44): 221-238[2015 Jul 16].Disponible en: http://www.enfermeriadeciudadreal.es/materiales/TEMA_50_04.pdf
35. *Ibid*,p.44

36. López Alonso Op. Cit.p. 21
37. Ibid,p.44
38. Ministerio de Salud. Op. Cit.p. 32
39. Ibid,p.44
40. Ministerio de Salud. Op. Cit.p. 40
41. López Alonso B. Op. Cit.p. 40
42. Ibid,p.44
43. Ministerio de Salud. Op. Cit.p. 22
44. Ibid,p.38
45. Ministerio de Salud. Op. Cit.p. 42
46. Martínez J. El rendimiento académico. Lima 2014;1:132-140
47. Navarro M. El rendimiento académico de las personas. Huancayo 2013;2:138-142
48. Saffie K. El rendimiento académico.[Internet].[Consultado 2015 Set14].Disponible en: <http://w.paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/rendimientoacademico.pdf>
49. Vélez A. Trabajo y estudios influencia en el rendimiento académico Lima 2014;3:112-115
50. Vázquez C. factores que influyen en el rendimiento académico Lima 2014;3:112-115
51. Ibid,p;113
52. Caballo A. factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios Lima 2014;2:121-129
53. Ibid,p;100

ANEXOS

ANEXO Nº 01
INSTRUMENTOS

Código:

Fecha:.../.../...

**GUÍA DE ENTREVISTA SOCIODEMOGRÁFICA APLICADA A LA
MUESTRA EN ESTUDIO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Parasitosis intestinal y rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno-Huánuco 2016”

INSTRUCCIONES. Estimados estudiantes:

A continuación, presentamos una serie de preguntas relacionadas con las características demográficas, por favor para el efecto sírvase usted responder cada pregunta marcando la respuesta que crea conveniente con un aspa (X).

El cuestionario es anónimo y la información obtenida será manejada con estricta confidencialidad, por lo tanto le agradeceremos se sirva contestar con la veracidad del caso.

Gracias por su colaboración.

I. Características demográficas:

1.1. Cuál es su edad: _____ en años.

1.2. Cuál es su género

Masculino

Femenino

1.3. Lugar de procedencia

a) Urbano

b) Rural

c) Periurbano

II. Características académicas:

2.1. En qué año se encuentras

Primer grado

- Segundo grado
- Tercer grado
- Cuarto grado
- Quinto grado

III. Características Sociales:

3.1. ¿Qué religión profesas?

- a) católico
- b) Evangélico
- c) Mormón
- d) Otros

IV. Características familiares:

4.1. ¿Sus padres viven?

- a) Si
- b) No

4.2. ¿Con quién de sus familiares vives?

- a) Papa y mama
- b) Solo papa o mama
- c) Hermanos
- d) Abuelos, tíos
- e) Padrinos

4.3. Ocupación de la madre

- a) Ama de casa
- b) Comerciante
- c) Trabajadora
- d) Otros

Código:

Fecha: _____

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Parasitosis intestinal y rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno-Huánuco 2016”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) encuestador:

A continuación presentamos una ficha de análisis documental para vaciar los datos de la ficha de plan de salud escolar de los alumnos de primaria, por favor para el efecto sírvase vaciar los datos y marcar con un aspa (X).

I. DATOS GENERALES.

1.1. Presenta parasitosis intestinal durante el año 2017

Si ()

No ()

Código:

Fecha:.../.../...

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Parasitosis intestinal y rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno-Huánuco 2016”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) encuestador:

A continuación presentamos una ficha de análisis documental para vaciar los datos del registro de notas de los alumnos de primaria, por favor para el efecto sírvase vaciar los datos y marcar con un aspa (X).

I. Rendimiento académico

Notas en la asignatura de Comunicación integral:

Bueno ()

Malo ()

Notas en la asignatura de Personal social

Bueno ()

Malo ()

Notas en la asignatura de matemática

Bueno ()

Malo ()

Notas en la asignatura de Ciencia y ambiente

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

ANEXO N° 02

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola mi nombre es Deysi Ibazeta Espinoza y actualmente soy egresada de la carrera de enfermería y estoy realizando un estudio para conocer acerca la parasitosis intestinal y rendimiento académicos de los niños de 6 a 10 años de tu colegio y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar la guía de entrevista sociodemográfica

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a saber que tanto influye la parasitosis intestinal en tu rendimiento académico

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio y tus padres también si solicitan la información.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar.

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de _____.

ANEXO Nº 03

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR JURADOS

Yo, _____, con DNI Nº _____,
de profesión _____, ejerciendo actualmente como
_____, en la Institución _____.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de contenido del instrumento de Parasitosis intestinal y rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno-Huánuco 2016.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

En Huánuco, a los ____ días del mes de _____ del _____.

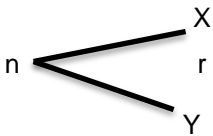
Firma

ANEXO Nº 04
MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Parasitosis intestinal y rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Juana Moreno-Huánuco 2016”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016? 	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Medir la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Ha: La parasitosis intestinal tiene relación con el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p> <p>Ho: La parasitosis intestinal no tiene relación con el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Ha1: Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico en la bueno de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p> <p>Ho1: No existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico bueno de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p>	VI	DIMENSIONES	INDICADORES
			Parasitosis intestinal	Presencia de parásitos	Si presenta parásitos No presenta parásitos
			VD	DIMENSIONES	INDICADORES
			Rendimiento académico	Rendimiento académico	Bueno Regular malo

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico regular de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016? • ¿Cuál es la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016? 	<p>académico regular de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p>	<p>Ha2: Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico regular de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p> <p>Ho2: No existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico regular de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p> <p>Ha3: Si existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p> <p>Ho3: No existe relación entre la parasitosis intestinal y el rendimiento académico malo de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa “Juana Moreno”-Huánuco 2016.</p>	
---	--	---	--

DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS
<p>Tipo de estudio: Según la intervención del investigador corresponde a la investigación observacional porque no existirá intervención del investigador, y los datos reflejan la evolución espontánea. Según la planificación de la medición de la variable de estudio será de tipo prospectivo ya que fue necesario establecer los puentes de información actual. Según el tiempo de estudio será de tipo transversal, porque se analizarán datos de un grupo de sujetos de una población determinada en un momento dado y en un lugar determinado, De acuerdo a las variables de interés será de tipo descriptivo porque plantea y pone a prueba hipótesis y el análisis estadístico. El nivel de investigación será relacional, porque no se trata de estudios de causa y efecto; si no del establecimiento de relaciones o asociantes de las variables en estudio; la estadística solo demuestra la modificación la asociación o relación de la variable dependiente con el independiente. Diseño de estudio: El diseño de aplicación en el trabajo de investigación será el diseño descriptivo correlacional en el siguiente esquema.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dónde: n= Representa a la muestra en estudio X= Representa la variable independiente parasitosis intestinal Y= Representa la variable dependiente rendimiento académico r= Relación entre ambas variables</p>	<p>Población: La población muestral, está conformado por 204 estudiantes en estudio, que se encontraban matriculados del 1ro al 5to grado en el nivel primario de la Institución Educativa “Juana Moreno-Huánuco</p> <p>Tamaño de la muestra La selección de la muestra, se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico según criterio, se trabajó con 204 estudiantes en los cuales se consideró el criterio de inclusión y exclusión de la unidad de análisis.</p>	<p>Para la recolección de datos:</p> <p>Guía de entrevista sociodemográfica El cual consta de 5 preguntas en 3 dimensiones: características demográficas, características académicas, características sociales y características familiares. (Anexo 01)</p> <p>Ficha de análisis documental: Se utilizó el carnet de control CRED que se les solicito a los padres de los niños para vaciar los datos si presentan o no parasitosis intestinal, así mismo se trabajó con los niños que participan del plan de salud escolar y tengan parasitosis intestinal.</p> <p>Ficha de análisis documental de rendimiento académico: Ficha de análisis documental de rendimiento académico</p> <p>Análisis de datos</p> <p>Análisis descriptivo. Se realizará un análisis descriptivo de interés en la posición y dispersión de la medida de los datos, de acuerdo a la necesidad del estudio.</p> <p>Análisis inferencial. Para la contrastación de las hipótesis se utilizará la Prueba Chi cuadrada para establecer la relación entre las dos variables en estudio con una probabilidad de $p < 0.05$. Para el procesamiento de los datos se utilizará el Paquete Estadístico SPSS versión 18.0 para Windows.</p>