

# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

BÁSICA INICIAL PRIMARIA



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**TESIS:**

**“PROGRAMA LLULLAQ WANRA PARA MEJORAR LA  
PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN  
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 32004  
SAN PEDRO, HUÁNUCO, 2016”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL Y PRIMARIA**

**TESISTA**

**Bach. Luz Roxana, CASTILLO CABRERA**

**ASESORA**

*Lic. Yesenia Yanette, MORENO CASTAÑON*

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2018**



UDH  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:00 horas del día 21 del mes de diciembre del año 2018, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:



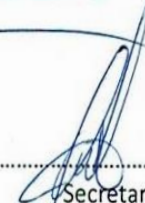
Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Secretaria
Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzáles	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 229-2018-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"Programa Lullaq Wanra para mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2016"**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación Luz Roxana CASTILLO CABRERA para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de atorce y cualitativo de suficiente.

Siendo las 15 horas del día viernes 21 del mes de diciembre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

 ..... Vocal (a)	 ..... Presidente (a)	 ..... Secretario (a)
---	---	---

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme dado la oportunidad de vivir, por brindarme la salud, por ser mi guía y protector además por regalarme a una familia maravillosa.

A mis queridos y adorados padres quienes con su orientación, dedicación y ejemplo supieron guiarme en el camino del saber, apoyándome siempre de manera incondicional.

***La Tesista***

## **AGRADECIMIENTO**

Mis agradecimientos a:

- ✓ Mi gratitud muy especial a la prestigiosa Universidad de Huánuco, por haberme abierto las puertas y permitirme adquirir sabios conocimientos para mi formación académica.
- ✓ Los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la educación y humanidades, Escuela Académico profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, por su dirección y formación académica y profesional.
- ✓ A la asesora Lic. Moreno Castañón, Yessenia por la paciencia y orientación en la elaboración del presente trabajo de investigación.
- ✓ Además, un agradecimiento especial a la Institución Educativa Integrada N° 32004 “San Pedro”, al Director por haberme permitido la aplicación del proyecto de tesis, A los padres de familia y a los alumnos por su colaboración y participación en el desarrollo del proyecto de tesis.

## ÍNDICE

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE .....	iv
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix

### CAPITULO I

#### MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICAS.....	13
1.1. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	13
1.2. Teoría socio cultural de Vygotsky .....	14
1.3. EL PROGRAMA.....	15
A. DEFINICIÓN DE PROGRAMA.....	15
B. EL PROGRAMA EN EL CAMPO EDUCATIVO .....	16
C. EL PROGRAMA EDUCATIVO ES UNA HERRAMIENTA .....	16
D. COMPONENTES DE UN PROGRAMA .....	16
E. PROGRAMA “LLULLAQ WANRA” .....	17
F. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA “LLULLAQ WANRA” .....	17
G. OBJETIVOS DEL PROGRAMA “LLULLAQ WANRA” .....	18
H. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA “LLULLAQ WANRA” .....	18
I. FASES DEL PROGRAMA “LLULLAQ WANRA”.....	18
1. Planificación .....	18
2. Ejecución .....	19
3. Evaluación: .....	19
1.4. HIGIENE.....	19

1.4.1. HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL .....	21
A. .... IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS .....	21
B. VENTAJAS DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL.....	21
C. ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL .....	22
D. CONSEJOS PARA ADQUIRIR HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL .....	22
1.4.2. LA HIGIENE PERSONAL PUEDE SER:.....	23
A. HIGIENE DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS .....	23
B. HIGIENE CORPORAL.....	27
C. HIGIENE DEL ENTORNO EN EL QUE VIVIMOS .....	32
1.5. ANTECEDENTES.....	33
A. A NIVEL INTERNACIONAL.....	33
B. A NIVEL NACIONAL .....	35
C. ANTECEDENTES REGIONALES.....	37
1.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	39
1.7. HIPÓTESIS.....	40
1.8. VARIABLES .....	40
1.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: .....	40
1.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE: .....	41
1.8.3. VARIABLE INTERVINIENTES: .....	41
1.9. CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	42

## **CAPITULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

2.1. Método (experimental) y diseño de Investigación .....	43
2.1.1. Método:.....	43
2.1.2. Diseño de la Investigación: .....	43
2.2. Tipo y nivel de Investigación: .....	44

2.2.1. Tipo de Investigación:.....	44
2.2.2. Nivel de Investigación.....	45
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
2.3.1. POBLACIÓN.....	45
2.3.2. MUESTRA .....	46
2.4. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES .....	46
2.4.1. PARA LA RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DATOS ...	47
2.4.2. PARA LA INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS DE EXPERIMENTACIÓN.....	47
2.4.3. ANÁLISIS DE DATOS TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN ..	47

### CAPITULO III

#### RESULTADOS

3.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICOS E INTERPRETACIÓN .....	48
3.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST .....	48
a) Referencia.....	48
b) Resultados Obtenidos .....	50
c) Análisis e interpretación.....	52
3.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST .....	53
a) Referencia.....	53
b) Resultados Obtenidos .....	54
c) Análisis e interpretación.....	56
3.1.3. CONTRASTACIÓN.....	57
3.1.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: .....	58
3.2. DISCUSIÓN Y RESULTADOS .....	58
3.2.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO .....	58
3.2.2. CON EL MARCO TEÓRICO: .....	58
3.2.3. CON LA HIPOTESIS: .....	60

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>62</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>66</b>



## RESUMEN

El trabajo de investigación es titulado **“PROGRAMA “LLULLAQ WANRA” PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE I.E. N°32004 SAN PEDRO-HUÁNUCO-2016.”**

El trabajo de investigación fue de diseño cuasi experimental porque no se pudo controlar de manera rigurosa a ambos grupos, de nivel experimental porque se demostró la relación causa y efecto y de tipo aplicada porque mejoró los hábitos de higiene personal.

La población considerada fue de 84 alumnos de 5 años del nivel inicial y la muestra elegida fueron 19 alumnos del aula verde como grupo experimental y 22 alumnos del aula celeste como grupo control.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°32004 “San Pedro”, se propuso 20 sesiones de aprendizaje con sus listas de cotejo para evaluar luego de la aplicación del programa “Lullaq Wanra”.

Obtuvimos los siguientes resultados: En el pre test de los 19 alumnos que representa el 100% del grupo experimental, el 14.21% si lograron mejorar los hábitos de higiene y el 85.79 no lograron mejorar los hábitos de higiene. Así mismo del grupo control de los 22 alumnos que representan el 100%, el 25.23% si lograron mejorar los hábitos de higiene mientras que el 74.77% no lograron mejorar sus hábitos de higiene, (Cuadro N°03). Sin embargo, en el post test se observó los siguientes resultados: en el grupo experimental el 92.11% logró mejorar sus hábitos de higiene y el 7.89 no logró mejorar sus hábitos de higiene, mientras que en el grupo control el 32.73% lograron mejorar sus hábitos de higiene y el 67.27% no lograron mejorar los hábitos de higiene, (Cuadro N° 04).

**PALABRAS CLAVES:** PROGRAMA “LLULLAG WANRA”, HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL, HIGIENE DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS, HIGIENE CORPORAL, HIGIENE DEL ENTORNO.

## INTRODUCCIÓN

Al hablar de Salud se hace referencia al completo estado del bienestar físico, biológico y mental de los individuos para conseguir este enunciado es necesario dotar al individuo de herramientas que le permitan mejorar la calidad de vida, en la actualidad las necesidades insatisfechas van en aumento por diferentes causas ya sean estas económicas, laborales, geográficas o falta de educación, (Parada, 2011:22).

La higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo lo cual va ser fundamental en la prevención de enfermedades.

La falta de higiene personal por parte de los estudiantes en los diferentes niveles educativos se convierte en un problema grave, no solo por la mala apariencia o los malos olores, si no por el potencial peligro de transmisión de virus, bacterias y otros gérmenes, patógeno, causantes de enfermedades incrementando las tasas de morbilidad y mortalidad en la población especialmente en los niños, púberes y adolescentes. (Cacho. 2009; 56).

Las características que fueron identificadas en los alumnos del nivel inicial de la I.E. N° 32004 “ San Pedro”, no presentaban hábitos de higiene tales como; no se lavaban correctamente las manos, no tenían el cabello limpio y bien peinados, no tenían el uniforme debidamente limpio, carecían del cuidado de su imagen personal, emanaban olores desagradables por falta del baño diario, consumían alimentos sin lavarlos debidamente, no conocían la técnica correcta del cepillado de dientes, tenían el oído sucio, algunos niños presentaban pequeñas manchas blancas (hongos) en el rostro lo que significaban que en el hogar tampoco practicaban el hábito de higiene, poniéndose en evidencia que en el aula no existe un adecuado empleo del tacho de basura ya que los niños arrojaban sus desperdicios al patio en el piso del aula perjudicando su salud.

Las causas que posiblemente llevaron a esta escasa práctica de hábitos de higiene es que en los padres de familia en casa no sean los promotores principales de incentivar estos hábitos, niños despreocupados en aprender las técnicas sencillas para lavarse las manos o cepillarse los dientes, docentes con el tiempo limitado únicamente al desarrollo cognitivo de los niños dejando de lado actividades, talleres o programas que puedan cultivar la práctica del buen hábito de higiene.

Las consecuencias que de estas se derivaron sería niños con diferentes enfermedades poniendo en riesgo su salud integral (Infecciones , hongos, pediculosis, la contaminación de su entorno y sobre todo se pondrá en juego el **autoestima** de los niños ya que se verán propensos a las burlas por su apariencia por parte de sus compañeros de aula y amigos de su entorno, lo que llevará a ser niños débiles emocionalmente que sentirán vergüenza de expresarse en público y sobre todo no rendirán en las áreas curriculares logrando calificaciones negativas. Consideramos que este problema se debe a la situación socioeconómica de los padres de familia, ya que muchos de ellos viven en los asentamientos humanos cercanos al colegio: que carecen de servicios básicos, Aparicio Pomares, Santa Rosa, Loma Blanca, Cruz verde y otros. Así mismo, la situación laboral de los progenitores contribuye a que los hijos vivan en estado de abandono, llegando a confundir pobreza con suciedad. Frente a esta problemática se propuso implementar el programa “LLullaq Wanra”, que consistió en un conjunto de dinámicas y juegos para sensibilizar a los niños y niñas en la práctica de higiene personal, este programa consistió en propiciar momentos en las que el niño aprenda a lavarse correctamente las manos, a emplear la técnica del cepillado de dientes, conozcan la importancia del baño diario, el cuidado de su presentación personal y de su medio ambiente. El contenido del programa fueron actividades lúdicas en las que el niño se vio comprometido directamente en la ejecución de cada una de ellas siendo el ente activo y lograr en los niños la interiorización de la importancia de los hábitos de higiene personal para conservar una buena salud.

Se planteó la siguiente pregunta para realizar el trabajo de investigación: ¿Cómo el Programa “LLullaq Wanra” mejora la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años en la I.E. N°32004 “San Pedro”, Huánuco, ¿2015?

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general:

- Mejorar la práctica de hábitos de higiene personal con la aplicación del programa “LLullaq Wanra” en los niños de 5 años en la Institución Educativa N°32004 “San Pedro”, Huánuco, 2016.

El trabajo de investigación tuvo como objetivos específicos:

- Diagnosticar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E. N°32004 “San Pedro”, Huánuco - 2016, antes de la aplicación del Programa “LLullaq Wanra”.
- Diseñar el programa “LLullaq Wanra” para mejorar la práctica de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E. N°32004 “San Pedro”, Huánuco - 2016.
- Planificar el programa “LLullaq Wanra” para mejorar la práctica de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E N° 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2016.
- Aplicar el programa “LLullaq Wanra” para mejorar la práctica de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E. N° 32004 mejorar la práctica de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E. N°32004 “San Pedro”, Huánuco - 2016.
- Evaluar la práctica de higiene personal, después de la aplicación del programa “LLullaq Wanra” en los niños de 5 años de la I.E. N° 32004 “San Pedro”, Huánuco - 2016.

El contenido del trabajo de investigación está dividido en tres capítulos y detallamos a continuación:

**CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.** Se presentan las bases teóricas, los antecedentes, la definición de términos, la hipótesis, las variables, la operacionalización de variables.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS. Comprende el método, diseño, tipo y nivel de investigación, la población y la muestra con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos de nuestra investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS. Considera el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y prueba de hipótesis y culmina con la discusión de los resultados. Finalmente se describen las conclusiones, sugerencias y presentación de anexos.

**LA TESIS**

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. BASES TEÓRICAS**

##### **1.1. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Según Flores (2000:56) refiere que la educación es un proceso orientado a perfeccionar al hombre en todas sus dimensiones (física, psicológico, social y espiritual) y que además es necesario la intervención, tanto de los padres tanto padres de familia, como de los maestros, para potenciar en los alumnos, aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que les permita vivir y convivir con los demás con estilos de vida, íntimamente ligado a la calidad de vida.

#### **Construcción de los propios aprendizajes**

Teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los saberes previos y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico-productivo.

Este principio se refiere a que los aprendizajes, no se facilitará, con discursos o porque el docente hable de las teorías que justifican su desarrollo, pues se trata, de crear los espacios curriculares, y las oportunidades necesarias para que los estudiantes aprendan, desarrollen y pongan en práctica sus capacidades, habilidades y actitudes.

## ➤ **Significatividad de los aprendizajes**

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Se trata, de que los estudiantes relacionen lo que están aprendiendo, con situaciones que hayan vivido o que están viviendo en sus relaciones interpersonales cotidianas. En este contexto, conviene destacar que el aprendizaje no se realiza de inmediato, son que requiere de un tiempo de acompañamiento continuo, por parte de los docentes, por ello surge la necesidad de crear las oportunidades y las condiciones pertinentes, para poner en práctica las capacidades que involucra el cumplimiento de la competencia.

Según Calero (2000:21) refiere que para que el aprendizaje sea significativo, éste debe reunir condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo de la disposición de éste por aprender, así como de la naturaleza de los contenidos de aprendizaje.

### **1.2. Teoría socio cultural de Vygotsky**

El constructivismo es una filosofía del aprendizaje que se basa en el principio de que cada individuo construye su propio conocimiento y la comprensión del mundo con lo cual le da significado a las nuevas experiencias.

La teoría de Vygotsky refiere cultura es el determinante del desarrollo individual y por consiguiente de su aprendizaje. La cultura enseña al niño lo que debe pensar y cómo hacerlo y por ello la interacción social se convierte en motor del desarrollo. El aprendizaje es el mecanismo del desarrollo y está determinado por el medio en que actúa el niño y su zona de desarrollo próximo. Refiere lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con el apoyo de un adulto, (Caicedo.2012; 32).

Según Flores (2000) menciona Vygotsky con su teoría: el contexto socio cultural y el aprendizaje significativo. Se cree que en nuestra sociedad la educación se caracteriza por la transmisión de conocimientos, información existente y la aceptación de los que adquieren. La visión moderna acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje plantean que este existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas y entender su contexto socio cultural. El conocimiento es variable y dinámico, es parte integral de la vida misma. Estas teorías contribuyen a lograr los aprendizajes significativos a través de la experiencia directa, así como considerando los intereses y necesidades de los niños, (Flores, 2000:25).

Según Flores (2000), nos dice que un aprendizaje significativo es una actividad integra con las actividades sociales de los miembros de una comunidad. El docente, es un mediador, prepara de todas las facilidades para que el alumno se desenvuelva y llegué a un aprendizaje significativo.

### **1.3. EL PROGRAMA**

#### **A. DEFINICIÓN DE PROGRAMA**

Los programas educativos precisan diversas acciones para atender y resolver los problemas existentes en relación a la Educación para la Salud, la prevención y control de enfermedades, la higiene



personal, entre otros. Así mismo, un programa es un conjunto de actividades con el propósito de mejorar los problemas sobre la práctica de los hábitos de higiene personal. Es decir, el programa es un instrumento para operacionalizar las políticas de salud a través de la planeación, ejecución y evaluación de acciones de promoción, prevención, tratamiento y recuperación del saludo, (Álvarez,1999).

## **B. EL PROGRAMA EN EL CAMPO EDUCATIVO**

En el campo pedagógico la palabra programa se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas. Además, todo programa debe contar con metas, objetivos, estrategias, responsables, beneficiarios, cronogramas; que deben estar acomodados a las características de los destinatarios. De la misma manera, ha de incorporarse un conjunto de medios y recursos educativos, que deben de ser suficientes, adecuados y eficaces, (Pérez, 2000:45).

## **C. EL PROGRAMA EDUCATIVO ES UNA HERRAMIENTA**

Un programa educativo constituye una herramienta importante para el docente porque de esta manera logra el bien de su estudiante. Se diseña con la finalidad de ser utilizados como medio didáctico; es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, (Sánchez, 2008:47).

## **D. COMPONENTES DE UN PROGRAMA**

Para formular un programa hay que concebir la problemática, por ello deben efectuarse los pasos establecidos por la planificación tales como:

- Establecer una meta o conjunto de metas.
- Definir la situación actual.
- Identificar las ayudas y barreras para lograr metas.
- Desarrollar un conjunto de acciones, actividades a lograr.

- Evaluación de programas en el sentido que deben considerarse los indicadores, avances, logros, funcionalidad, etc.

## **E. PROGRAMA “LLULLAQ WANRA”**

El programa “LLullaq Wanra” comprende un conjunto de actividades (adivinanzas y dinámicas) que buscan el desarrollo de la práctica de hábitos de higiene personal, donde cada niño se convertirá en un actor directo en la construcción de su aprendizaje de actitudes favorables en la práctica de hábitos de higiene personal y puedan manejar estilos de vida saludable, (López. 1995; 14).

Este programa, al igual que otros, además de trabajar hechos y conceptos, propicia especialmente la reflexión y el análisis de situaciones cotidianas con el objetivo de conseguir que el alumnado desarrolle actitudes y valores positivos, a fin de poder adquirir hábitos y comportamientos saludables, (Mejía, 2007;72).

El programa es fundamentalmente de carácter remedial, está orientado a brindar asistencia a los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” que presentan dificultades en la práctica de los Hábitos de Higiene.

Se busca motivar a los estudiantes a adquirir los hábitos de higiene a través de actividades sencillas, donde los niños podrán participar de manera activa.

## **F. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA “LLULLAQ WANRA”**

- Las actividades del programa se basan en la práctica de los hábitos de higiene.
- Las actividades son cuidadosamente seleccionadas y variadas.
- Se desarrollarán en horas pedagógicas.
- Con la aplicación del programa se conseguirá que los estudiantes adquieran los hábitos de higiene personal.
- El programa “LLULLAQ WANRA” son acordes a la edad y grado del niño.

## **G. OBJETIVOS DEL PROGRAMA “LLULLAQ WANRA”**

- Sensibilizar a los estudiantes para el cuidado y conservación de su salud.
- Ampliar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre educación en higiene personal.
- Promover a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje la modificación positiva de las prácticas de higiene personal.

## **H. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA “LLULLAQ WANRA”**

El Programa Educativo “Llullaq Wanra” para mejorar los hábitos de higiene plantea procedimientos básicos para trabajar en las sesiones de clase tomando como base los tres momentos de una sesión de aprendizaje: reconstruyendo lo que sabemos, construyendo el nuevo Saber y evaluando lo aprendido; lo que permite, a lo largo del proceso utilizar diversas estrategias como: exposición, interrogación, diálogo, trabajo en equipo, observación directa, demostración, lluvia de ideas, dramatización, juegos, adivinanzas (para la motivación); con la finalidad de lograr un cambio de actitudes en relación a los hábitos de higiene personal.

El programa consta de 16 sesiones de aprendizaje que serán aplicadas a los niños del nivel inicial N° 32004 “San Pedro”.

## **I. FASES DEL PROGRAMA “LLULLAQ WANRA”**

**Comprende tres fases:**

### **1. Planificación:**

Considerando las características observadas en los niños de 5 años del aula, se diseñó un programa educativo “Llullaq Wanra” para mejorar la práctica amarilla de los hábitos de higiene personal.

Se elaborará 20 sesiones de aprendizaje diseñadas para los niños con el propósito de reforzar aquellas conductas en la práctica de los hábitos de higiene personal, en los que se encontraron deficiencias

y también para atender a las necesidades e intereses de los estudiantes. De esta manera, promover en forma positiva la práctica de hábitos de higiene personal en ellos.

Se considera los siguientes indicadores:

- Determina los hábitos de higiene personal en los niños.
- Organiza el programa “LLullaq Wanra”.

## **2. Ejecución:**

Elaborado el Programa Educativo “Lullaq Wanra” se procederá a su aplicación. Esta fase se realizará a través de adivinanzas para la motivación y dinámicas para interiorizar la práctica de los hábitos de higiene personal.

- Aplicación de sesiones de aprendizaje.
- Utiliza materiales necesarios de la higiene previsto en el programa.

## **3. Evaluación:**

Se realizará una valoración de la efectividad del programa en función del nivel de la práctica de higiene personal considerado por los niños de 5 años. Para determinar el impacto de este programa se realizará una

Evaluación al terminar cada sesión de aprendizaje y una prueba post test.

- Evaluar la higiene personal después de la aplicación del programa “LLullaq Wanra”.

## **1.4. HIGIENE**

### **a) Definición de Higiene:**

Higiene es el conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas, así como a la prevención de enfermedades en general, (Novano.2006; pag.18).

La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. (Alimentos e higiene, hábitos de higiene personal y del medio; 143)

**b) La importancia fundamental de la higiene.**

La higiene nos brinda las normas para mantener la salud del cuerpo y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa. La higiene procura el bienestar del hombre. Es un elemento de importancia en la prevención de las enfermedades lo constituye la práctica de hábitos de higiénicos, de estos depende la salud individual y la relación con otras personas.

Al cuidar la higiene individual y ser más conscientes de la importancia del aseo de la comunidad, se contribuye con la salud de la población.

Enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud.

- Mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

**c) Función Educadora**

La higiene demanda una serie de medidas o precauciones que se debe mantener y realizar diariamente que tienden a prevenir las enfermedades infectocontagiosas o su propagación. Estas medidas se denominan profilácticas. El hacer conocer y comprender los preceptos higiénicos, es una función educadora aplicando las metodologías adecuadas para cada edad. (Novano.2006)

El estado por intermedio del Ministerio de Salud Pública y otros organismos sanitarios, desempeñan un papel importante en la educación. Para ello los métodos con que cuenta son amplios y eficientes: publicaciones periodísticas, conferencias, realización de exposiciones, congreso sobre higiene, televisión, impresión de carteles y folletos títeres, teatro, etc.

### **1.4.1. HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL**

El que los niños adquieran actitudes adecuadas en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la Institución Educativa se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

#### **A. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS**

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ellos que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla, etc.; y se sienta responsable de ellos. Sí come en la Institución Educativa será interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en el colegio debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla, (UNICEF, 2005).

#### **B. VENTAJAS DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL**

Los hábitos higiénicos presentan las siguientes ventajas para los niños y niñas, y para las familias en general:

- ✓ Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- ✓ Colaboran con el bienestar psíquico del niño o niña.
- ✓ Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- ✓ Contribuyen a una socialización adecuada.

- ✓ Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

### **C. ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL**

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente fundamentalmente a los padres, que día a día en el hogar actuarán de ejemplo y acompañantes en los distintos hábitos.

Lo fundamental es que los hábitos de higiene en la infancia no aparecen espontáneamente, sino que los padres hemos de ayudar a los pequeños a desarrollarlos, y acompañarlos en su aprendizaje. De este modo, “invertimos” en salud, en un proceso que no será de semanas o meses sino mucho más largo, según los distintos ritmos de cada niño.

### **D. CONSEJOS PARA ADQUIRIR HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL**

Según UNICEF (2005) el proceso de inculcar hábitos higiénicos en los niños se facilita si se tienen en cuenta seis consejos básicos que deberán seguir los padres y los educadores:

- ♥ Predicar con el ejemplo, tanto en la higiene personal como en la del hogar. Como en todos los aspectos de la vida, los niños aprenden de nosotros y con nosotros.
- ♥ Inculcar hábitos desde pequeños, nunca es pronto para enseñarles. Repetir y repetir el porqué de la higiene, sus beneficios, las consecuencias de no mantenerla.
- ♥ Regularidad. Ciertos hábitos deben repetirse diariamente, incluso varias veces al día, otros con mayor periodicidad.
- ♥ Entorno propicio. Los artículos de higiene personal deben estar al alcance de los niños: jabón, pasta dental, papel higiénico, etc.
- ♥ El aseo debe ser grato. No amenazar con castigos, sino mostrarle los beneficios que obtendrá. Hacer de lavarse los dientes o la hora del baño momentos entretenidos.

- ♥ Creatividad. Si un método para crear hábitos higiénicos no da resultado, además de pacientes, debemos ser creativos e inventar tácticas nuevas. No dejar de inventar canciones, bailes, probar a bañarse o a limpiar el cuarto con música.

#### **1.4.2. LA HIGIENE PERSONAL PUEDE SER:**

Según Barderi (1999) considera lo siguiente:

- Higiene de los órganos de los sentidos.
- Higiene corporal.
- Higiene del entorno en el que vivimos.

#### **A. HIGIENE DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS**

- **Higiene de los ojos**

Los dedos, así como los pañuelos, toallas y otros objetos de uso personal suelen ser los vehículos frecuentes de la infección de la conjuntiva, membrana que tapiza el globo ocular en su parte exterior (ojo externo). (Barderi, 1999:58).

Simultáneamente al lavado de la cara, se efectúa el de los ojos, oídos y fosas nasales. Los ojos se higienizan normalmente por sí mismos, mediante la secreción lagrimal. Esta secreción constante y arrastra las partículas de polvo que se adhiere a la conjuntiva.

Según Kozier (2005:23) refiere que, en el cuidado de los ojos, debe considerarse que las secreciones secas que se han acumulado en las pestañas tienen que ser ablandadas y retiradas, colocando una bolita de algodón estéril humedecida en agua destilada o suero fisiológico estériles sobre el borde los párpados.

Aunque los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, construido por el sistema lacrimal se deben lavar diariamente con agua, especialmente al levantarse para eliminar las legañas producidas durante el sueño. Como medida de protección de los ojos se debe leer con buena luz, no leer en vehículos en movimiento ya que provoca variaciones continuas en la distancia entre el ojo y el



texto; no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos, (Dueñas, 2001:78).

- **Higiene de la nariz**

La nariz, además de tener una función fundamental en el sentido del olfato, interviene en la respiración, la limpieza de este órgano consiste en la eliminación del moco y las partículas retenidas con el paso del aire. Esta acción debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza, (Dueñas, 2001:13),

La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades. Es conveniente evitar meterse objetos en la nariz, (Barderi, 1999:60).

Higiene se reduce al uso del pañuelo. No son aconsejables los lavajes nasales, a aceptación por indicación médica con líquidos como el suero fisiológico, por ejemplo.

Además de los estados congestivos que el agua fría en los niños y niñas puede provocar en la mucosa nasal, se corre riesgo de que el agua arrastre partículas o gérmenes que puedan penetrar en la trompa de Eustaquio. (Comunica la faringe con la caja del tímpano), (Martín, 2011:42).

- **Higiene del oído**

El lavado debe concretarse con el uso de cotonetes dentro del conducto auditivo, (Martín, 2011:443).

Es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulen en el conducto auditivo externo que dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes. Toda dificultad debe ser consultada.

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones de un médico. Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos Como: ganchos, pinzas, palillos u otros, (Barderi, 1999:60).

- **Higiene de la boca**

La cavidad bucal es lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes. Y pueden ser portadores los dedos que se llevan a la boca cuando se muerden las uñas, los labios en el acto del beso con los adultos.

Estos gérmenes encuentran lugar propicio para su desarrollo, en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura.

La falta de higiene, además de ser propicia para el mal aliento, favorece la formación de caries, (Martín, 2011:443).

El mal aliento, así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes. De esta forma también prevenimos la caries dental y la enfermedad periodontal (debilidad y sangrado de las encías).

**El aseo de la boca;** Nuestra boca es una parte del cuerpo que merece el mayor cuidado, pues es la puerta de ingreso de los alimentos y también de algunas enfermedades. Por eso, debemos lavarla por lo menos tres veces al día, generalmente después de los alimentos. A veces, los niños no tienen pasta dental; en ese caso, podemos usar agua con sal o bicarbonato de sodio. Estos elementos son muy fáciles de encontrar y de bajo costo. (Rutas de aprendizaje. 2015; 32).

**Una boca sana se debe asumir el buen hábito de lavarse después de cada comida y fundamentalmente a la hora de acostarse.** Cada cepillado debe durar 3 minutos como mínimo. Asimismo, manifiesta que los dientes sirven principalmente para

morder y masticar los alimentos, forman parte del aspecto de la cara y de la expresión de las emociones y también son útiles para hablar normalmente. Indica la técnica adecuada de cepillado que consiste en los siguientes pasos: coger el cepillo con las manos como si se tratara de un lápiz; poner pasta o dentífrico en la cabeza del cepillo; cepillar la parte delantera de arriba abajo; cepillar la parte lateral de arriba abajo; cepillar la parte interior de arriba abajo; coger un vaso de agua y enjuagarnos la boca, para eliminar los restos de pasta. También hace hincapié en el uso del hilo dental y el flúor, (Dueñas 2001:24).

- **Higiene de las manos**

De las regiones del cuerpo, las manos, son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia. Durante el día se ponen en contacto con múltiples objetos: pasamanos de vehículos y puertas, dinero circulante, correspondencia, diarios, revistas, etc. Que son tocados por numerosas personas, muchas veces portadoras de gérmenes. Por eso su lavado debe repetirse varias veces por día, particularmente antes de la comida. Se evita así la posible contaminación de los alimentos que se llevan a la boca, por ejemplo, el pan, (Martín, 2011:443).

Un hábito fundamental debe ser el lavado de las manos después de ir al baño y también antes de tocar o consumir los alimentos, tanto en la casa como en la escuela y en cualquier otro lugar, (Barderi, 1999:60).

El aseo de las manos. Los niños pequeños tocan todo lo que pueden y lo que les llama su atención; por tanto, es normal que sus manos se conviertan en un vehículo de transmisión de enfermedades. Por eso, debemos enseñarles a mantenerlas limpias, al menos antes de comer y después de ir al baño. Recuerda que es importante usar jabón y agua limpia en el lavado de las manos. (Rutas de aprendizaje. 2015; 31).

## **B. HIGIENE CORPORAL**

Según Concepción (2004) y Salas y Marat (2000) recomiendan ducharse, al menos tres veces por semana, preferentemente por la noche, para ello se debe utilizar jabones de acidez similar a la de la piel y que no irriten.

Los baños y el cuidado de la piel forman parte de la higiene total, la duración del baño de la persona y los métodos usados dependen de sus habilidades físicas, los problemas de salud y el grado de higiene requerido. La piel es un órgano activo que tiene las funciones de protección, excreción, regulación de la temperatura y sensibilidad. El baño diario es fundamental para mantener el cuerpo sano, debe considerarse siempre la forma y el material que se requiere para su realización, (Potter y Perry, 2003:42).

- **Higiene del cabello**

El cuero cabelludo y los cabellos que se implantan en él, exigen una higiene prolija. Sobre todo, en los niños para evitar que se instalen parásitos como por ejemplo los de la pediculosis. (Pongoy. 2007; 56)

Se recomienda el uso del pelo corto. De este modo se facilita su higienización.

El aseo del cabello y el peinado. A veces, los padres descuidan el lavado del cabello de sus hijos y el peinarlos o enseñarles, poco a poco, a hacerlo solos, sin darse cuenta de que el descuido puede generar la aparición de piojos o liendres, que muy fácilmente se contagian en el aula. (Rutas de aprendizaje.2015; 32).

El lavado del cabello debe realizarse como norma general, cada 2 o 3 días, el pelo se debe lavar con un champú lo más neutro posible, utilizar algún tipo de acondicionador, se puede utilizar una mascarilla hidratante una vez a la semana para nutrir en profundidad el cabello, (2009:64).

## ➤ **LOS PIOJOS**

Son parásitos que se adhieren al cuero cabelludo (los niños más pequeños son los más afectados). Se propaga fácilmente, especialmente en lugares donde muchos niños, conviven o comparten gran parte de su tiempo.

Los adultos debemos estar atentos a su posible aparición y solo en caso de producirse, debe seguirse un tratamiento correcto y completo:

- Empapar el cabello sin lavar, con una loción o champú contra piojos, dejándolo actuar durante unas 2-4 horas.
- No tapar la cabeza con toallas, porque absorben el producto. Se puede cubrir la cabeza con un gorro plástico.
- No secar el cabello con secador, pues se pierde el efecto de la loción.
- Este tratamiento se puede realizar 3 veces, cada 10 días; aunque depende de las indicaciones de la fórmula registrada en el medicamento.
- Quitar las liendres con la mano, que es lo más eficaz, o usar la peinilla para piojos durante 5-10 minutos.

Es muy importante examinar a todos los que conviven en una casa, cuando hay una persona con piojos, y aplicar el tratamiento a los que estén afectados.

No intercambiar objetos de uso personal como toallas o peines. Jamás intente empapar o lavar el cabello de los niños o niñas con plaguicidas agrícolas o caseros para pulgas u otros insectos. Estas sustancias pueden intoxicar o envenenarlo causando lesiones graves y hasta la muerte, (Barderi, 1999:60).

- **Higiene de los pies**

Esta parte del cuerpo, a pesar de estar protegida por medias y zapatos, requiere una higiene diaria a base de agua y jabón, (Kozier, 2005:52).

Sometidos a movimiento durante gran parte del día, su transpiración es abundante. La falta de higiene de los pies es campo

propicio para el desarrollo de enfermedades de la piel. Entre ellas la micosis, afecciones producidas por hongos, hongos que ingresan por los pies de los niños. En casos en que la transpiración de los pies es abundante, se aconseja el uso del talco. Las uñas de los pies, como las de las manos, se cortan al ras del pulpejo.

Los pies merecen atención incluso cuando las personas están postradas en cama, el cuidado de los pies consiste en lavarlos diariamente y secarlos bien, especialmente entre los dedos; utilizar cremas o lociones para hidratar la piel o sumergir los pies en agua tibia, las lociones también ablandan los callos; previene o controla el olor desagradable debido a una transpiración excesiva; limar las uñas en línea recta en lugar de cortarlas; llevar zapatos que calcen bien, que no aprieten ni rocen ninguna zona; evitar caminar descalzo, ya que pueden producirse lesiones e infecciones; hacer ejercicios con los pies varias veces al día para estimular la circulación, (Kozier, 2005:52).

- **Higiene del vestido**

Aunque el aseo de la ropa del niño es responsabilidad de su familia, nosotros podemos colaborar promoviendo el uso de prendas antiguas o usadas para hacer una especie de mandiles, con las cuales proteger sus vestimentas en las actividades que demanden mayor exposición a la tierra, al barro, al agua o algunos materiales que utilizamos, como las témperas. Es importante considerar que, así como el aseo del cuerpo contribuye en el desarrollo de una autoimagen positiva y fortalece la autoestima, también que el niño use ropa limpia y adecuada favorece este desarrollo. (Rutas de aprendizaje. 2015; 33).

La vestimenta recubre y protege a la piel y brinda abrigo al cuerpo humano. El cuerpo se protege de polvo atmosférico, del frío y del calor, con diferentes prendas de vestir. Entre ellas: vestidos, sombreros, zapatos, etc., (Kozier, 2005:52).

Los trajes o vestidos de uso externo, deben responder a las siguientes características.

- \* **Se permeables al aire y al agua:** los trajes permeables al aire y al agua, permiten la renovación del aire que circula entre ellos y el cuerpo.
- \* **No ajustar el cuerpo:** No deben ajustarse al cuerpo, para permitir así la circulación del aire a que nos hemos referido. Por otra parte, los trajes ajustados, alteran la circulación periférica de la sangre.
- \* **En invierno evitar la pérdida de calor:** Para la confección de trajes que eviten la pérdida de calor en invierno, se tienen en cuenta los tejidos que se utilizan, el grosor de las telas y el color. Por eso, el invierno, son gruesos (porque así contienen en su trama mayor cantidad de aire. El aire es mal conductor del calor, por consiguiente, la irradiación calórica del cuerpo se conserva.), de colores oscuros (porque los colores oscuros absorben y mantiene mejor las irradiaciones solares) y confeccionados de preferencia, con telas de origen animal como pieles, lanas y sedas.
- \* **En verano favorecer la pérdida del calor:** los vestidos que se usan en verano deben ser delgados (porque así contienen menos aire en su trama y es más fácil la eliminación del calor que irradia el cuerpo), claros (porque el color blanco y otros colores claros, rechazan o absorben escasamente, las irradiaciones solares) de preferencia confeccionados con telas de fibras vegetales, como el algodón, cáñamo y lino (porque con fibras de origen vegetal, facilitan la irradiación del calor corporal.) (Heymann.2005; 28).
- \* **Calzado:** la suela debe coincidir con la curvatura de la bóveda, sirviéndole de refuerzo para que no se aplane el pie es un estado patológico que ocasiona una serie de escualas; cansancio, dificultad en la marcha, desviaciones en la columna vertebral, alteraciones en las articulaciones coxofemorales o de la cadera, etc. (Bruce; 1998:15).

- **Higiene del calzado**

La higiene del calzado toma en cuenta además del número, que se ajuste normalmente al pie, que sean de uso personal y no debe pasarse de una persona a otra. Además, no debe guardarse por mucho tiempo sin estrenar un calzado nuevo. Se recomienda el uso de sandalias en verano, que permitan una aireación mayor de los pies y reducen la acumulación del sudor, prefiriendo las de material no sintético, (Concepción, 2004:36).

Según Pamplona (2009:14) el calzado debe ser flexible y cómodo para evitarlas rozaduras, no debe comprimir el pie, el tacón no debe tener más de 2 o 3 cm, se ha comprobado que a partir de esa altura se producen tensiones en los ligamentos, tendones y músculos de la pierna y del pie.

- **Higiene de la cara**

El lavado de la cara debe realizarse diariamente, por dos veces: al levantarse para quitar la secreción de los ojos y al acostarse para eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se adhieren durante el día, (Concepción, 2004:37).

Sin embargo, en el jardín o en el programa, se deben ejercitar y detenerse en ellas para que la acción se desarrolle con las orientaciones y el acompañamiento de la docente o de la promotora, según corresponda. (Rutas de aprendizaje. 2015; 32).

- **Higiene de todo el cuerpo**

La higiene de toda la superficie del cuerpo, es decir, de la piel que lo recubre. Para ello se emplean los baños. La piel por su estructura y por su relación con el medio, exige un aseo frecuente. (Pongoy.2007; 56)

La piel es muy importante por las funciones que cumple. Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios. También regula el calor del organismo. En ella reside, el sentido del tacto y el organismo elimina sustancias de desecho.

En la piel se encuentra los folículos pilosos donde se implantan las vellosidades y pelos que lo recubren. Se encuentran



también los orificios excretores de las glándulas sebáceas, los mismos que desembocan en folículos pilosos, directamente en la superficie de la piel o simultáneamente en el folículo y en la piel. (Pongoy. 2007; 56)

Si observamos que algunos niños vienen con frecuencia desaseados, podemos organizar en el aula un día del aseo y baño, con participación de los padres, para que ellos se tomen el tiempo y mejoren sus prácticas de higiene personal. Se entiende que la actividad varía de acuerdo con las condiciones del local escolar: si hay agua en el caño o se hace con agua de río o con agua en un recipiente, considerando también el momento, es decir, la hora en que se efectúen estas prácticas. (Rutas de aprendizaje.2015; 32)

Es la base de la higiene individual. Es un factor importante para la conservación de la salud. Para realizarlo se necesita tener el concepto claro de la importancia del aseo del cuerpo, y la voluntad y disciplina para efectuarlo. La higiene del cuerpo debe enseñarse al niño en el hogar, como factor importante en la formación de su personalidad, Esta enseñanza la debe continuar el maestro en la escuela, para robustecer lo enseñado en el hogar.

El aseo corporal se refiere a la limpieza de la superficie del cuerpo humano y de las cavidades orgánicas que se abren en esa superficie, (Pain; 1999; 15).

## **C. HIGIENE DEL ENTORNO EN EL QUE VIVIMOS**

- **Higiene de la vivienda**

El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades.

Esta rutina incluye:

- ✓ Es necesario barrer y limpiar diariamente la vivienda y sus alrededores, tomando en cuenta que si el suelo es de tierra es necesario humedecerlo, para evitar el amontonamiento de residuos.

- ✓ En el interior de la vivienda es necesaria la limpieza de techos, paredes, puertas, ventanas y muebles, incluyendo las camas. Se recomienda mover o cambiar periódicamente de sitio los muebles por lo menos unas dos veces al año.
- ✓ Es importante el aseo diario del baño, letrina o unidad sanitaria para evitar malos olores y proliferación de gérmenes, hongos y bacterias. Para ello es importante usar jabón y desinfectante.

- **Higiene en el aula**

Una buena higiene solo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que propendan por su salud y bienestar. Los hábitos son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente; sólo se consideran hábitos cuando se practican todos los días.

El aula se constituye en un espacio fundamental para lograr inculcar hábitos.

El docente deberá enseñar a los niños y a las niñas a:

- ✓ A trabajar juntos para mantener limpia el aula.
- ✓ Barrer todos los días el aula.
- ✓ Recoger la basura del piso del aula.
- ✓ Echar la basura al tacho de desperdicios.

## 1.5. ANTECEDENTES

### A. A NIVEL INTERNACIONAL

**GALVIS**, Adriana (2013), presenta la tesis titulado: "Estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de educación inicial para desarrollar hábitos higiénicos en los niños de la unidad educativa Ramón Isidro Montes, Caracas – Venezuela". Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. Venezuela. Tesis para optar el título de Magister en Educación.

En la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- ✓ Los resultados presentados evidencian la necesidad de desarrollar en los estudiantes hábitos correctos que favorecen la

formación de su personalidad acompañada de la formación de hábitos higiénicos vinculados con su nivel de desarrollo que pueden llegar a constituirse en normas morales con la participación de los padres y todos los agentes educativos Como imperativo para el logro de un desarrollo sostenible del mundo y en particular de la República Bolivariana de Venezuela, lo que demanda sin duda es la capacitación del personal docente en higiene escolar como proceso reflexivo y transformador, de reorganización de saberes individuales y colectivos para incidir de forma participativa, activa, reflexiva.

- ✓ Los profesores de la escuela Ramón Isidro Montes evidencian insuficiencias en su formación en cuanto a los objetivos de la salud escolar, lo cual se refleja en su desempeño profesional y en su modo de actuación en general lo que influye decisivamente en la forma en que transmite los contenidos ya que se observa imprecisión y poca profundidad para concebir acciones de orientación de los niños (a) a su cargo.
- ✓ La estrategia pedagógica para la preparación del docente para desarrollar hábitos higiénicos de la escuela Ramón Isidro Montes es oportuna, efectiva y necesaria en el momento actual desde sus fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos pedagógicos contempla todos y cada uno de los componentes del proceso pedagógico.

**PARADA. E.**, Johanna Saraí (2011), presenta la tesis titulada: “Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón calderón Muñoz de la comunidad la Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011”. Escuela Superior Politécnica de Ecuador. Ecuador. Tesis para optar la licenciatura en Promoción y Educación para la Salud.

En la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- ✓ Del grupo de estudio se pudo establecer las características socio demográficas la que se pudo identificar edad, género, tipo de

vivienda, número de personas con la que viven los niños y las niñas. Se pudo establecer los conocimientos, prácticas y necesidades de capacitación, en el cual se midió el nivel de conocimientos de los niños y niñas, por lo que se determinó un conocimiento bajo de ahí la necesidad de aplicar el Proyecto.

- ✓ La combinación y aplicación de metodologías, técnicas, materiales educativos y dinámicas, permitieron que los niños y niñas se mantengan participativos y se logre una mayor comprensión de los temas tratados. Durante las intervenciones se pudo observar que los niños y niñas tenían una predisposición muy buena para aprender, ya que la educación tiene la validez siempre y cuando se inicie a tempranas edades lo cual permitirá cambiar dichos hábitos y mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia.
- ✓ Luego de la ejecución del Proyecto se aplicó nuevamente la encuesta incrementando en un 85% el nivel de conocimientos de los niños y niñas por lo que se concluye que el proyecto fue eficiente.

## **B. A NIVEL NACIONAL**

**SÁNCHEZ.** O. Eda Yolanda (2012), presenta la tesis titulado: “Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo”. Universidad Málaga. Perú. Tesis para optar el grado de doctorado.

En la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- ✓ Considerando el primer objetivo específico que fue diagnosticar el nivel de conocimiento sobre higiene personal que tienen los estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de Chiclayo, de ubicación geográfica urbana y urbano-marginal, en la cual concluimos que: El 38% de los alumnos tuvieron hábitos inadecuados en la higiene del cabello.

- ✓ También, se apreció que el 32,5% de los alumnos que estudian en la institución educativa urbana y el 42,3% de la institución educativa urbano marginal presentaron lo mismo. Asimismo, el 16% de los estudiantes del sexo masculino y el 17% del sexo femenino también tuvieron hábitos inadecuados de higiene del cabello.
- ✓ No hubo diferencias significativas entre los géneros masculino y femenino. El 56,5% del total de los alumnos que cursan el primero de secundaria presentaron hábitos inadecuados en la higiene de los ojos, también se aprecia que el 50% de los estudiantes de la institución educativa urbana y el 61,5% de la institución educativa urbano marginal tuvieron hábitos inadecuados de higiene de los ojos.
- ✓ El 70,2% de los alumnos del sexo masculino y el 42,2% del sexo femenino adquirieron hábitos inadecuados, además se encontró que los hábitos de higiene de los ojos dependen del sexo de los alumnos. El 69% del total que cursan el primero de secundaria en instituciones educativas estatales de la ciudad de Chiclayo presentaron hábitos inadecuados en la higiene de la nariz, también se aprecia que el 50% de los alumnos que estudian en la institución educativa urbana y el 84,6% de alumnos de la institución educativa urbano marginal carecen de hábitos adecuados de este órgano del cuerpo humano. Además, se encontró que los hábitos de higiene de la nariz están asociados al tipo de institución educativa estatal.
- ✓ El 74,5% de los alumnos del sexo masculino y el 64,6% del sexo femenino presentaron hábitos inadecuados de higiene de la nariz.

**VÁSQUEZ** Mejía, Marisabel (2009), presenta la tesis titulada “Conocimiento de Higiene Bucal de Padres Relacionado con la Higiene Bucal de Niños con Habilidades en la capital de Lima”. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú. Tesis para optar el título profesional de Cirujano - Dentista. En la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- ✓ Se concluye que existe una carencia de información sobre las técnicas adecuadas del cepillado dental en padres o apoderados de niños con habilidades diferentes. La mayoría de los padres o apoderados evaluados desconocen sobre los problemas bucodentales más frecuentes. Existe falta de incentivo de los padres o apoderados hacia los niños para que colaboren en su higiene bucal.
- ✓ Existe un elevado número de niños y adolescentes que necesitaban atención odontológica curativa. Se concluye que el conocimiento de las complicaciones orales, su tratamiento y prevención por parte de los padres de los niños con habilidades diferentes, contribuirán a mejorar las condiciones generales de salud de esta población especial.
- ✓ Se concluye que las personas con deficiencia intelectual no conforman grupos homogéneos en términos de salud oral o con respecto a las necesidades de cada individuo, ya que esto depende del grado social, el acceso a los servicios y la habilidad para tolerar el tratamiento.

### **C. ANTECEDENTES REGIONALES**

**CHAVEZ** Rosales; Melissa Carol (2012), presenta el estudio titulado: “Aplicación del programa manos limpias para establecer hábitos de higiene permanente en los alumnos del 2° “B” de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”- Huánuco -2010”. Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”. Huánuco. Tesis para optar la Licenciatura en Educación Primaria. En la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- ✓ Al terminar el presente estudio se ha determinado la influencia del programa “manos limpias” en el establecimiento de hábitos de higiene permanente en los alumnos del 2° “B” de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”- Huánuco -2010, siendo esta significativa ya que el 95.2% es decir 25 alumnos lograron practicar hábitos de higiene permanentes.

- ✓ En el pre test los alumnos tanto del grupo control y experimentas demostraron que no contaban con hábitos de higiene permanentes, ya que el 86.1% en el primer grupo y el 84.1% del segundo grupo no practicaba hábitos de higiene permanente, tal como se evidencia en cuadro N° 7.
- ✓ Se aplicó el programa de “manos limpias “en el grupo experimental de 79.3% nos permite validar el programa de manos limpias para establecimientos de hábitos de higiene permanente.

**NAYA**, Dany Lisbeth (2014) presenta su tesis titulado: “El programa de manos limpias en el desarrollo de hábitos de higiene en los alumnos de 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°32011 “Hermilio Valdizan” Huanuco-2010”. En la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- ✓ El programa “manos limpias” desarrolla los hábitos de higiene en los alumnos de 2° grado de primaria de la institución educativa N°32011“Hermilio Valdizan” Huanuco-2010, donde el 89.2% de los alumnos han logrado desarrollar hábitos de higiene corporal, de los ojos y las orejas, de la nariz de la ropa y el calzado.
- ✓ Se ha identificado en el pre test, que los alumnos tanto del grupo experimental y control demostraron un bajo nivel de desarrollo de hábitos de higiene, ya que el 82.9% en el primer grupo y el 82.3% el segundo grupo demostrando que no contaba con un buen nivel de hábitos de higiene, tal como se evidencia en el cuadro N°5.
- ✓ Se aplicó el programa manos limpias en el grupo experimental, quien al inicio el 17.1% y luego un 89.2% lograron desarrollar hábitos de higiene lo que se demuestra que se mejoró los hábitos de higiene.
- ✓ Los resultados obtenidos al nivel de contrastación, permitió evaluar los hábitos de higiene después de la aplicación del

programa manos limpias de los alumnos “Hermilio Valdizan” Huanuco-2010, siendo significativa.

**DÍAZ SORIA**, María Blanca y otros (2006), presentan la investigación titulada: Participación de familias en la promoción de la higiene personal de los niños en edad escolar en la comunidad de Pachachupan, Chinchao – Huánuco 2005, en la universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco, en la que nos alcanza las siguientes conclusiones:

- ✓ De los escolares en estudio se observa que la edad promedio es de 8.10 años D.E. de 2.02, la edad mínima y la máxima de 12.
- ✓ Respectos al desarrollo de las prácticas de higiene personal por los escolares en estudio se obtuvo: en el antes de la intervención realizaron la práctica como bueno en un 15% (3); un 35% (7) realiza regular y como deficiente un 50% (10). En el después de la intervención realizaron la práctica como bueno en un 60% (12); de manera regular los realizo un 40%(8).
- ✓ Al comprobar las diferencias de los promedios de las actitudes de las madres de los escolares frente a la higiene personal observamos cambios en el antes y después de la intervención participativa con alta significancia estadística ( $p=0.000$ ). En consecuencia, se afirma que la intervención educativa participativa efectúa influencia en el cambio de conductas de las madres promotoras de la salud de sus hijos.

## **1.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

**PROGRAMA “LLullaq Wanra”:** Comprenden un conjunto de actividades que buscan el desarrollo de la práctica de hábitos de higiene personal con la participación activa de los niños en la realización de dichas actividades.

**PRÁCTICA DE LOS HáBITOS DE HIGIENE PERSONAL:** La práctica de los hábitos de higiene nos permite estar alejados de enfermedades y evitar malos olores y tener una buena higiene personal depende de uno mismo.



**HIGIENE DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS:** La limpieza de los sentidos es necesario y debe ser permanente, así garantizar su funcionamiento óptimo de cada uno de los órganos de los sentidos ya que cumplen funciones específicas como: ver, escuchar, degustar, sentir la temperatura, oler.

**HIGIENE CORPORAL:** Nuestra piel debe permanecer limpia e hidratada, ya que es una barrera que nos protege de posibles infecciones y es imprescindible para mantener una buena imagen corporal.

**HIGIENE DEL ENTORNO:** El aseo diario de la vivienda, el aula y los patios de nuestra Institución Educativa es indispensable ya que prevenimos la contaminación de nuestro entorno y ayudamos a conservar la apariencia de nuestra escuela.

## **1.7. HIPÓTESIS**

La aplicación del programa “**LLullaq Wanra**” mejora los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E. N°32004 “San Pedro” Huánuco -2015.

## **1.8. VARIABLES**

### **1.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:**

#### **El programa “LLullaq Wanra”**

El programa “LLullaq Wanra” es un conjunto de actividades (adivinanzas y dinámicas) que buscan el desarrollo de la práctica de hábitos de higiene personal, donde cada niño se convertirá en un actor directo en la construcción de su aprendizaje de actitudes favorables en la práctica de hábitos de higiene personal y puedan manejar estilos de vida saludable. Se planificó las actividades y se elaboró los materiales que se emplearían en las sesiones de aprendizaje previamente planificadas. Luego se ejecutó cada sesión de aprendizaje realizando las actividades con sus motivaciones que permitió que los niños puedan participar de manera animosa luego se evaluó con las listas de

cotejo elaborados con los indicadores que se desarrolló para mejorar los hábitos de higiene personal.

### **1.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE:**

#### **Práctica de los Hábitos de higiene personal**

Es la práctica constante de hábitos de higiene y limpieza indispensable en una persona así disminuir los riesgos de enfermedad y conservar una vida sana. Se mejoró la higiene de los órganos de los sentidos (vista, tacto, gusto, olfato y auditivo) con juegos, adivinanzas y prácticas con materiales concretos. Luego se mejoró la higiene corporal enseñando a los niños a lavarse el cabello para evitar la presencia de los piojos, bañarse inter diario para evitar las enfermedades a la piel que pueden dañar su salud, cuidar y mantener limpio su uniforme y sus zapatos. Finalmente se mejoró la higiene de su entorno interiorizando la importancia de mantener limpio su casa, aula y todo el entorno que le rodea.

### **1.8.3. VARIABLE INTERVINIENTES:**

- ❖ **Situación económica de los padres de familia:** La situación económica de las familias obliga a que los padres salgan a trabajar y muchas los niños quedan en abandono.

### 1.9. CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Programa  “Lullaq Wanra”	Planificación	- Determinar los hábitos de higiene personal en los niños. - Organizar el programa “Lullaq Wanra”.	Sesiones de aprendizaje
	Ejecución	-Aplicar las sesiones de aprendizaje. -Utilizar los materiales considerados en el programa.	
	Evaluación	- Evaluar la práctica de los hábitos de higiene personal después de la aplicación del programa “Lullaq Wanra”.	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Práctica de los Hábitos de Higiene personal	Higiene de los órganos de los sentidos.	-Se limpia correctamente los ojos. -Se limpia correctamente la nariz. -Se limpia correctamente los oídos. -Se cepilla correctamente los dientes. -Se lava correctamente las manos. -Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada.	Lista de cotejo
	Higiene corporal	-Mantiene limpio el cabello evitando la presencia de piojos. -Se peina todos los días correctamente. -Se lava los pies todos los días. -Aprende a cortarse las uñas de los pies de manera correcta. -Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo. -Mantiene limpio su calzado todos los días. -Se lava correctamente el rostro. -Opina sobre la importancia del baño diario.	
	Higiene del entorno	-Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa. -Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula. -Comprende la importancia de consumir alimentos limpios. -Conoce las enfermedades que se produce por falta de higiene. -Opina sobre la higiene mental. -Práctica los hábitos de higiene.	

## **CAPITULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **2.1. Método (experimental) y diseño de Investigación**

##### **2.1.1. Método:**

En el presente trabajo se utilizó el método experimental, el cual consistió en organizar deliberadamente las condiciones de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa- efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación, (Sánchez y Reyes; 2000:43).

Por lo cual se trabajó con los niños de 5 años de la I.E. 32004 San Pedro, se aplicó brindando un tratamiento de 20 sesiones, por lo cual se pudo controlar el efecto que produce dicho programa en el grupo de estudio.

##### **2.1.2. Diseño de la Investigación:**

El diseño es cuasi experimental o con grupos de control no equivalente (o con grupo control no aleatorizado) Consiste en que una vez que se disponga del grupo de control, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellas se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias. El siguiente diagrama representa a este diseño, (Sánchez y Reyes; 2000:105).

El diseño que se utilizó es cuasi experimental porque no se podrá controlar con rigor a todos los miembros de la muestra, y evaluar los resultados que producirá el Programa “LLullaq Wanra” en el grupo experimental.

Representa a través del siguiente esquema:

GE: O1.....X.....O3

GC: O2.....O4

Dónde

G.E.= Grupo Experimental

G.C= Grupo Control

O1, O2 = es la evaluación de la variable dependiente (Práctica de Hábitos de Higiene).

O2= Los resultados del experimento.

O4= Es la medición de la dependiente en el grupo control.

X= Es la aplicación de la variable de interés sobre el grupo de experimento (Programa “LLullaq Wanra”).

## **2.2. Tipo y nivel de Investigación:**

### **2.2.1. Tipo de Investigación:**

Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas. La aplicación busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la investigación inmediata sobre una realidad circunstancial antes de que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos afirmar que es la investigación que realiza el investigador educacional, el investigador social y en investigador en psicología aplicada (Sánchez y Reyes; 200:18).

Esta investigación es de tipo aplicada ya que tiene por finalidad mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños a través de la aplicación del programa “LLullaq Wanra”

## 2.2.2. Nivel de Investigación

Su objeto es realizar un experimento que permite demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se trabaja en una relación causa-efecto inmediato por el cual requiere la aplicación del método experimental, (Sánchez y Reyes 2002; 24).

El nivel de investigación del presente trabajo fue experimental ya que al aplicar el programa “LLullaq Wanra” en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a la vez controladas se observará el efecto que este produce para mejorar la práctica de higiene en los estudiantes y así poder demostrar la hipótesis.

Ya que se obtuvo los resultados propuestos en la hipótesis planteada, aplicando el programa LLullaq Wanra, en el grupo experimental produciendo la mejora de la práctica de Higiene.

## 2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 2.3.1. POBLACIÓN

La población de estudio del presente trabajo de investigación lo constituyen 94 alumnos de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, se encuentra distribuido de la siguiente manera:

#### CUADRO N° 01

#### DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ALUMNOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 32004 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO-2015.

INICIAL 5 AÑOS Secciones	NÚMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE
AULA ANARANJADO	22	26.2%
AULA VERDE	19	22.6%
AULA AMARILLO	21	25%
AULA CELESTE	22	26.2%
TOTAL	84	100%

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. N° 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2015.

Elaboración: Tesista.

### 2.3.2. MUESTRA

La muestra estará conformada por las siguientes aulas: amarillo con 21 alumnos y verde con 21 alumnos de 5 años, para mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal. La muestra fue elegida por el método intencionado no probabilística, (Sánchez, 2002:131).

La muestra se distribuye de la siguiente manera:

**CUADRO N° 02**

#### **DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N°32004 “SAN PEDRO”.**

<b>AULA</b>	<b>N° DE ALUMNOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>VERDE (experimental) G.E</b>	<b>19</b>	<b>46.34%</b>
<b>CELESTE (control) G.C</b>	<b>22</b>	<b>53.66%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nómima de matrícula de la I.E. N° 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2015.

Elaboración: Tesista.

### 2.4. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES

<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE (DATOS)</b>	Fichaje	Bibliográficas De investigación (textuales, mixta, resumen)
	Observación	Lista de cotejo
<b>INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS EXPERIMENTACIÓN</b>	Programa “LLullaq Wanra”	Sesiones de aprendizaje

<b>ANÁLISIS DE DATOS TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN (DATOS)</b>	Estadística Descriptiva	La media aritmética
---	-------------------------	---------------------

#### **2.4.1. PARA LA RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DATOS**

**A) TÉCNICA DE OBSERVACIÓN:** La técnica de observación es una que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

✓ **FICHAJE:**

Se ha utilizado la técnica del fichaje, para la recopilación de datos con la finalidad de recoger información, para el sustento teórico del trabajo; cuyos instrumentos fueron las fichas de resumen, textuales y bibliográficas.

✓ **OBSERVACIÓN:**

Se ha utilizado la técnica de la observación a través de la lista de cotejo, con el fin de obtener información de las actividades, comportamientos y/o participación.

- **LISTA DE COTEJO:**

Se empleó como instrumento la lista de cotejo que es una herramienta que se utilizó para observar sistemáticamente los hábitos de higiene que practicaron los alumnos de la muestra de estudio, para ello se formuló 10 indicadores sobre el desarrollo de los hábitos de higiene (Medrano, 2004:19).

#### **2.4.2. PARA LA INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS DE EXPERIMENTACIÓN**

Se utilizó la estadística básica como tablas de distribución de frecuencias y cuadros estadísticos para presentar los datos de pre y pos test.

#### **2.4.3. ANÁLISIS DE DATOS TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN**



Se utilizó tablas de distribución de frecuencias para analizar los datos en función a la escala propuesta y al promedio porcentual.

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS**

#### **3.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICOS E INTERPRETACIÓN**

##### **3.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST**

###### **a) Referencia**

Se presenta los resultados obtenidos del pre test que se aplicó a los estudiantes de 5 años, conformado la sección “Celeste”, el grupo control, con un total de 22 niños Y la sección “verde” que fueron parte del grupo experimental con un total de 19 Niños, y que consistió en una lista de cotejo con 20 indicadores sobre la práctica de Higiene Personal, como son:

- ✓ Mantiene limpio los ojos.
- ✓ Mantiene limpia la nariz.
- ✓ Mantiene limpio los oídos.
- ✓ Mantiene limpio los dientes.
- ✓ Se lava correctamente las manos.
- ✓ Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada.
- ✓ Mantiene limpio el cabello evitando la aparición de piojos.
- ✓ Se peina todos los días.
- ✓ Se lava los pies todos los días.
- ✓ Aprende a cortarse las uñas de los pies de manera adecuada.
- ✓ Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo.
- ✓ Mantiene limpio y cuida su calzado todos los días.
- ✓ Se lava el rostro de manera adecuada.
- ✓ Opina sobre la importancia del baño diario.
- ✓ Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa.
- ✓ Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula.
- ✓ Comprende la importancia de consumir alimentos limpios.
- ✓ Conoces las enfermedades que se produce por falta de higiene.
- ✓ Interiorizan la importancia de valores para relacionarse con los demás.
- ✓ Prácticas los hábitos de higiene.

**b) Resultados Obtenidos**

**CUADRO N° 3**

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRET TEST: PROGRAMA “LLULLAQ WANRA” PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE HIGIENEPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE I.E. N°32004 SAN PEDRO-HUÁNUCO- 2016**

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL						
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		
		fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	
1	Mantiene limpio sus ojos	3	15.79	16	84.21	19	100	5	22.73	17	77.27	22	100	
2	Mantiene limpia la nariz	4	21.05	15	78.95	19	100	6	27.27	16	72.73	22	100	
3	Mantiene limpio los oídos	3	15.79	16	84.21	19	100	4	18.18	18	81.82	22	100	
4	Mantiene limpio los dientes	4	21.05	15	78.95	19	100	6	27.27	16	72.73	22	100	
5	Se lava correctamente las manos	3	15.79	16	84.21	19	100	6	27.27	16	72.73	22	100	
6	Mantiene limpia las uña y cortadas	4	21.05	15	78.95	19	100	6	27.27	16	72.73	22	100	
7	Mantiene limpio el cabello evitando la aparición de piojos	2	10.53	17	89.47	19	100	7	31.82	15	68.18	22	100	
8	Se peina todos los días	3	15.79	16	84.21	19	100	8	36.36	14	63.64	22	100	
9	Se lava los pies todos los días	2	10.53	17	89.47	19	100	5	22.73	17	77.27	22	100	
10	Aprende a cortarse la uñas de los pies de manera adecuada	2	10.53	17	89.47	19	100	4	18.18	18	81.82	22	100	
11	Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo	3	15.79	16	84.21	19	100	5	22.73	17	77.27	22	100	
12	Mantiene limpio y cuida su calzado todos los días	3	15.79	16	84.21	19	100	7	31.82	15	68.18	22	100	
13	Se lava el rostro de manera adecuada	2	10.53	17	89.47	19	100	6	27.27	16	72.73	22	100	
14	Opina sobre la importancia del baño diario	1	5.26	18	94.74	19	100	5	22.73	17	77.27	22	100	
15	Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa	3	15.79	16	84.21	19	100	6	27.27	16	72.73	22	100	
16	Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula	2	10.53	17	89.47	19	100	4	18.18	18	81.82	22	100	

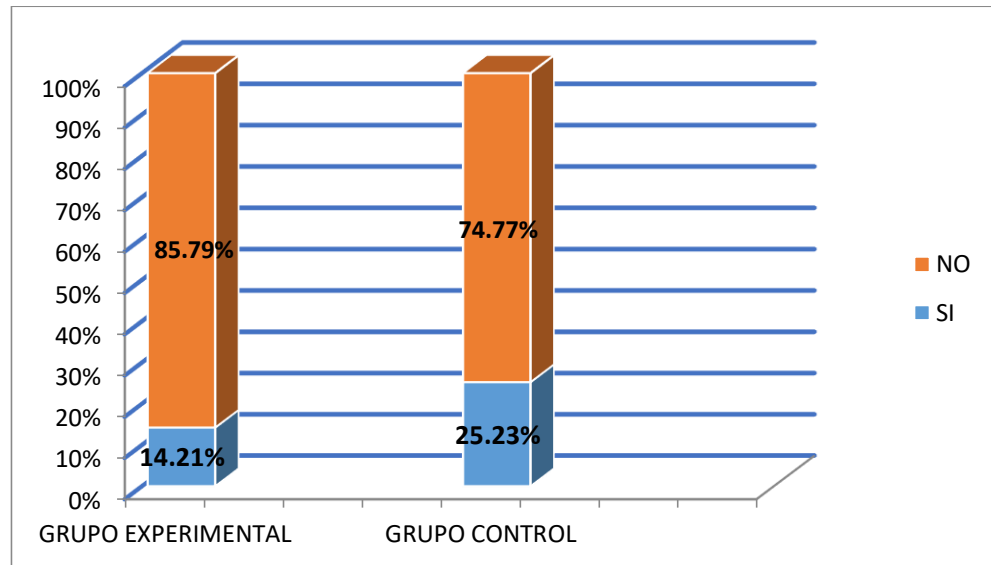
17	Comprende la importancia de consumir alimentos limpios	2	10.53	17	89.47	19	100	5	22.73	17	77.27	22	100
18	Conoces las enfermedades que se produce por falta de higiene	2	10.53	17	89.47	19	100	4	18.18	18	81.82	22	100
19	Interiorizan la importancia de valores para relacionarse con los demás	2	10.53	17	89.47	19	100	5	22.73	17	77.27	22	100
20	Prácticas los hábitos de higiene	4	21.05	15	78.95	19	100	7	31.82	15	68.18	22	100
PROMEDIO TOTAL		14.21		85.79		100%		25.23		74.77		100%	

FUENTE: Pre test

ELABORACIÓN: La tesis

## GRÁFICO N° 1

### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST: PROGRAMA “LLULLAQ WANRA” PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE I.E. N°32004 SAN PEDRO-HUÁNUCO-2016.



FUENTE: Pre test

ELABORACIÓN: La Tesista

#### c) Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados que se muestran en cuadro N° 03 y gráfico N° 1, respecto al pre test, se puede observar que:

En el grupo experimental, solo el 14.21% de los niños practican hábitos de higiene personal y el 85.79% de niños no practican hábitos de higiene personal.

Mientras que en el grupo control. Solo el 25.23% de niños practican los hábitos de higiene personal 74.77 % de niños no presentan hábitos de higiene Personal.

### 3.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST

#### a) Referencia

Se presenta los resultados obtenidos del post test que se aplicó a los estudiantes de 5 años, conformado la sección “Celeste”, el grupo control, con un total de 22 niños Y la sección “verde” que fueron parte del grupo experimental con un total de 19 Niños, y que consistió en una lista de cotejo con 20 indicadores sobre la práctica de Higiene Personal, como son:

- Mantiene limpio los ojos.
- Mantiene limpia la nariz.
- Mantiene limpio los oídos.
- Mantiene limpio los dientes.
- Se lava correctamente las manos.
- Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada.
- Mantiene limpio el cabello evitando la aparición de piojos.
- Se peina todos los días.
- Se lava los pies todos los días.
- Aprende a cortarse las uñas de los pies de manera adecuada.
- Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo.
- Mantiene limpio y cuida su calzado todos los días.
- Se lava el rostro de manera adecuada.
- Opina sobre la importancia del baño diario.
- Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa.
- Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula.
- Comprende la importancia de consumir alimentos limpios.
- Conoces las enfermedades que se produce por falta de higiene.
- Interiorizan la importancia de valores para relacionarse con los demás.
- Prácticas los hábitos de higiene.

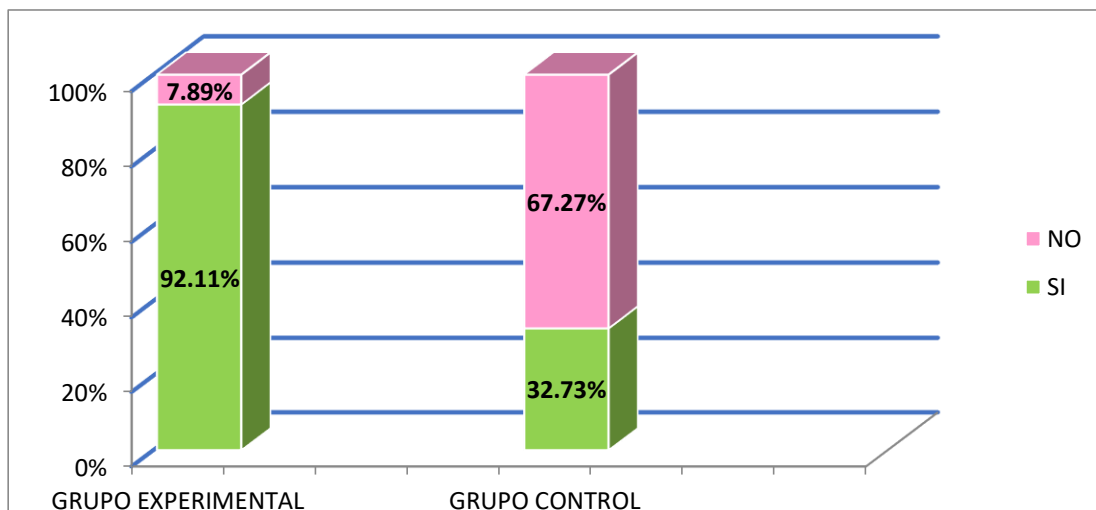
## b) Resultados Obtenidos

**CUADRO N° 4**  
**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST: PROGRAMA “LLULLAQ WANRA” PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS**  
**NIÑOS DE 5 AÑOS DE I.E. N°32004 SAN PEDRO-HUÁNUCO- 2017**

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL					GRUPO CONTROL						
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
1	Mantiene limpio sus ojos	18	94.74	1	5.26	19	100	8	36.36	14	63.64	22	100
2	Mantiene limpia la nariz	18	94.74	1	5.26	19	100	7	31.82	15	68.18	22	100
3	Mantiene limpio los oídos	17	89.47	2	10.53	19	100	7	31.82	15	68.18	22	100
4	Mantiene limpio los dientes	17	89.47	2	10.53	19	100	8	36.36	14	63.64	22	100
5	Se lava correctamente las manos	17	89.47	2	10.53	19	100	8	36.36	14	63.64	22	100
6	Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada	17	89.47	2	10.53	19	100	7	31.82	15	68.18	22	100
7	Mantiene limpio el cabello evitando la aparición de piojos	18	94.74	1	5.26	19	100	9	40.91	13	59.09	22	100
8	Se peina todos los días	17	89.47	2	10.53	19	100	10	45.45	12	54.55	22	100
9	Se lava los pies todos los días	17	89.47	2	10.53	19	100	7	31.82	15	68.18	22	100
10	Aprende a cortarse la uñas de los pies de manera adecuada	18	94.74	1	5.26	19	100	8	36.36	14	63.64	22	100
11	Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo	17	89.47	2	10.53	19	100	6	27.27	16	72.73	22	100
12	Mantiene limpio y cuida su calzado todos los días	18	94.74	1	5.26	19	100	8	36.36	14	63.64	22	100
13	Se lava el rostro de manera adecuada	17	89.47	2	10.53	19	100	7	31.82	15	68.18	22	100
14	Opina sobre la importancia del baño diario	16	84.21	3	15.79	19	100	6	27.27	16	72.73	22	100
15	Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa	18	94.74	1	5.26	19	100	8	36.36	14	63.64	22	100
16	Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula	17	89.47	2	10.53	19	100	6	27.27	16	72.73	22	100
17	Comprende la importancia de consumir alimentos limpios	17	89.47	2	10.53	19	100	6	27.27	16	72.73	22	100
18	Conoces las enfermedades que se produce por falta de higiene	19	100.00	0	0.00	19	100	4	18.18	18	81.82	22	100
19	Interiorizan la importancia de valores para relacionarse con los demás	18	94.74	1	5.26	19	100	6	27.27	16	72.73	22	100
20	Prácticas los hábitos de higiene	19	100.00	0	0.00	19	100	8	36.36	14	63.64	22	100
PROMEDIO TOTAL		92.11		7.89		100%		32.73		67.27		100%	

**GRÁFICO N° 2**

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST: PROGRAMA “LLULLAQ WANRA” PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE I.E. N°32004 SAN PEDRO-HUÁNUCO-2016.**



**FUENTE:** Pre test

**ELABORACIÓN:** La Tesista

### **c) Análisis e interpretación**

De acuerdo que se muestran en el cuadro N° 4 y gráfico N° 2, respecto al post test se puede observar que:

En el grupo experimental, 92,11% de niños practican hábitos de higiene personal y solo el 7.89% de niños no practican hábitos de higiene personal, mientras que en el grupo control el 32.73% de niños practican hábitos de higiene personal y un 67.27% de niños no practican hábitos de higiene personal.

Este resultado nos señala que la mayoría de los niños del grupo experimental, han logrado practicar los hábitos de higiene personal, gracias al programa “llullaq wanra” se logró mejorar, a diferencia que en el grupo control no se pudo mejorar la práctica de hábitos de higiene personal.



### 3.1.3. CONTRASTACIÓN

Para la contrastación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican la práctica de hábitos de higiene, tanto en el pre test como el post test. Los resultados obtenidos son:  
La diferencia del grupo experimental es de 77,90 % del pre test y post test a diferencia del grupo control es de 17.50% del pre test y post test.

**CUADRO N° 5**

**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES**

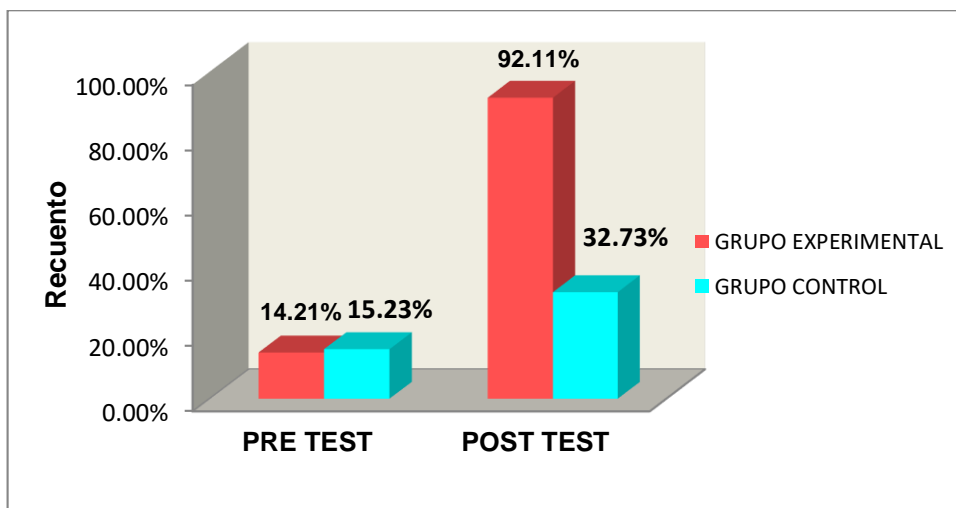
	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
<b>EXPERIMENTAL</b>	14.21%	92.11%	77.90%
<b>CONTROL</b>	15.23%	32.73%	17.50%

FUENTE: Cuadro N° 3 y N° 4

ELABORACION: La Tesista

**GRÁFICO N° 3**

**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES**



### **3.1.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 5 se presentan los resultados consolidados de los porcentajes finales únicamente en la escala que evidencia la práctica de hábitos de higiene, por lo tanto, se presenta los siguientes resultados:

- Respecto al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 15.23% de niños observados que solo presentaban hábitos de higiene, pero este porcentaje se incrementa en el post test a un 32.73%. la diferencia es 17.50% incremento que señala el trabajo realizado en el aula
- Respecto al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 14.21% de niños observados que solo presentaban hábitos de higiene, pero este porcentaje se incrementa en el post test a un 92.11% la diferencia es de 77.90% incremento que señala la influencia positiva del programa “LLULLAQ WANRA”.

## **3.2. DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

### **3.2.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO**

Observamos los resultados en los cuadros N°05, respecto al grupo experimental en el pre test (antes de la aplicación del programa LLULLAQ WANRA) solo un 14.21% de niños adquirió la práctica de hábitos de higiene, pero después de la aplicación del programa “LLULLAQ WANRA” lograron mejorar la práctica de hábitos de higiene personal el 92.11% en los niños de 5 años.

### **3.2.2. CON EL MARCO TEÓRICO:**

**Calero (2000):** Refiere que para que el aprendizaje sea significativo, éste debe reunir condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo de la disposición de éste por aprender, así como de la naturaleza de los contenidos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos durante la investigación realizada se lograron mejorar los hábitos de higiene personal con las actividades dinámicas y actividades que fueron significativos porque los estudiantes fueron participantes activos en la realización de cada actividad que propuso las sesiones de aprendizaje del Programa “Lullaq Wanra”.

Lo señalado se demuestra en los resultados obtenidos en el post test de 92.11% de los alumnos lograron mejorar sus hábitos de higiene personal.

**Teoría socio cultural de Vygotsky:** El contexto socio cultural y el aprendizaje significativo. Se cree que en nuestra sociedad la educación se caracteriza por la transmisión de conocimientos, información existente y la aceptación de los que adquieren. Un buen aprendizaje implica un doble compromiso: el alumno debe asumir una disposición para aprender y comprometerse a trabajar para conseguirlo y el docente tiene la obligación de preparar el escenario y actuar como agente mediador entre el estudiante y la cultura, (Flores, 2000).

Al término del presente estudio logramos coincidir con los aportes de Lev Vygotsky, ya que la docente propuso el Programa “Lullaq Wanra” como mediador para mejorar los hábitos de higiene personal en los estudiantes de 5 años, logrando resultados positivos de 92.11% como se observa en el cuadro N° 03.

**Novano, N. (2006):** El que los niños adquieran actitudes adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la Institución Educativa se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de

hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

Al concluir la presente investigación, se logró coincidir con los aportes realizados por Novano ya que los niños pequeños del nivel inicial deben de desarrollar las actitudes adecuadas para cuidar su cuerpo y su salud manteniéndolos limpios. Con las actividades del Programa “Llullaq Wanra” se evidenciaron que los alumnos de 5 años del aula verde mejoraron en la práctica de higiene personal. Lo señalado queda demostrado en los resultados positivos obtenidos en el grupo experimental donde se realizó el tratamiento de 92.11% mejoraron sus hábitos de higiene.

### **3.2.3. CON LA HIPOTESIS:**

Con la aplicación del programa “LLULLAQ WANRA” mejora los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E. N° 32004 “San Pedro” Huánuco -2015.

Podemos afirmar por los resultados obtenidos como se muestra en los cuadros N° 05 Y 06, el incremento obtenido en la aplicación del programa “LLULLAQ WANRA” en un incremento de 77.90%. Afirmando la hipótesis planteada.

## CONCLUSIONES

- Se mejoró la práctica de hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°32004 “San Pedro” – Huánuco 2016. Con el programa “LLullaq Wanra”, con un 93% en el grupo experimental.
- Se diagnosticó la práctica de hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°32004 “San Pedro” – Huánuco 2016.
- Se diseñó el programa “LLullaq Wanra”, con la selección de 20 temas para cada sesión, mejorando la práctica de hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°32004 “San Pedro” – Huánuco 2016.
- Se planificó el programa “LLullaq Wanra”, para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” - Huánuco 2016.
- Se aplicó el Programa “LLULLAQ WANRA” para mejorar para las prácticas de hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E N° 32004 “San Pedro” - Huánuco, 2016, dicho resultado se observa en el cuadro N° 05 donde se observa el incremento significativo de un 77.90%.
- Se evaluó la eficacia del Programa “LLULLAQ WANRA” con los resultados obtenidos en el grupo experimental, donde se mejoró la práctica de hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” - Huánuco 2016, como se muestra en la diferencia de 92.11% de incremento al finalizar el trabajo de investigación.

## SUGERENCIAS

- A los directivos de la Institución Educativa N° “San Pedro”, emplear e integrar en sus planes de trabajo el Programa “LLULLAQ WANRA” por haber demostrado su efectividad.
- A los profesores de la Institución Educativa, que incentiven a los niños a practicar los hábitos de higiene personal.
- A los padres de familia que incentiven y apoyen a sus hijos en la práctica de hábitos de higiene personal ya que es la base fundamental en el desarrollo del ser humano y vital para nuestra vida.

## BIBLIOGRAFÍA

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **ÁLVAREZ, R. (1999)** Educación para la salud. México, Manual Moderno.
- **BARDERI, M. (1999)** Educación para la salud, 2°. Estados Unidos. Editorial Deusto.
- **BRUCE, G. (1998)** Educación para la salud. Editorial Deusto: U.S.A
- **CACHO, V. (2009)** Educación para la salud, 2° Edición.: Editorial Deusto: U.S.A
- **CALERO, (2000)** Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico. Lima: Editorial San Marcos.
- **CONCEPCION, C. (2004)** Programa Educación para la Salud. Instituto de formación médica continuada de Tenerife. Santa Cruz de Tenerife.
- **CAICEDO, H. (2012)** Neuro aprendizaje. Una propuesta educativa. Bogotá: Editorial de la U.
- **DUEÑAS, F. (2001)** Cuidados de enfermería en la Higiene Escolar. Diplomado Universitario en Enfermería. España: Editorial Artículo 5.
- **FLORES, R. (2000)** Teorías Cognitivas y Educación. Editorial San Marcos: Lima.
- **KOZIER, B. (2005)** Fundamentos de Enfermería: Conceptos, Proceso y Práctica (2° Ed). Madrid: Editorial Mc Graw-Hill.
- **MARTÍN; M. (2004)** Educación para la salud. Deusto: U.S.A.
- **MEJÍA, (2007)** Educación para la Salud. Quito: Editorial Ariel.
- **NAVARRO, A., Díaz, P. y López, A. (2009)** Así soy. Así me gusto. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- **NOVANO, N. (2006)** Guía para la implementación de proyectos de salud bucodental en el Área rural. Editorial MSP: Ecuador
- **OMS (2009)** Guía de la OMS sobre Higiene de Manos en la Atención de la Salud: Resumen. Primer Desafío Global de la Seguridad del Paciente. Una Atención Limpia es una Atención Segura.

- **PAÍN, S. (1999)** Una psicoterapia por el arte. Revista nueva visión. España.
- **PAMPLONA, J. (2009)** ¿Cómo tener un cuerpo sano? Editorial Safeliz: Argentina.
- **PÉREZ, R. (2000)** La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planeamientos generales y problemática. Editorial Martin: Chile:
- **PONGOY, M. (2007)** Educación para la salud. Educación para todos. 2° edición. Guayaquil Ecuador.
- **POTTER, P. y PERRY, A. (2003)** Fundamentos de enfermería. Editorial Océano: Barcelona:
- **RUTAS DEL APENDIZAJE**
- **SALAS, C. y MARAT, L. (2000)** Educación para la salud. Editorial Pearson Educación.
- **SÁNCHEZ, P. (2008)** La enseñanza mediatizada. Editorial México: Santillana: Lima:
- **SÁNCHEZ, Hugo (2002)** Metodología y Diseños en La Investigación Científica. Perú: Editorial Universitaria.
- **UNICEF, (2005)** Los Hábitos de Higiene. Venezuela.

#### **REFERENCIAS DOCUMENTALES:**

**CHAVEZ. R. M. C. (2012)** “Aplicación del programa manos limpias para establecer hábitos de higiene permanente en los alumnos del 2° “B” de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”- Huánuco -2010”. Tesis para optar la Licenciatura en Educación Primaria. Huánuco. Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”.

DÍAZ, Soria María Blanca (2006) “Participación de familiar en la promoción de la higiene personal de los niños en edad escolar en la comunidad de Pachachupán, Chinchao – Huánuco 2005”. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación. Huánuco. Universidad “Hermilio Valdizan.”



**GALVIS, Adriana (2013)** “Estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de educación inicial para desarrollar hábitos higiénicos en los niños de la unidad educativa Ramón Isidro Montes”. Tesis para optar el título de Magister en Educación. Venezuela. Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño.

**NAYA. D. L. (2014)** “El programa de manos limpias en el desarrollo de hábitos de higiene en los alumnos de 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°32011 “Hermilio Valdizan” Huanuco-2010”. Huánuco.

**PARADA. E. S. (2011)** “Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón calderón muñoz de la comunidad la Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011”. Tesis para optar la licenciatura en Promoción y Educación para la Salud. Ecuador. Escuela Superior Politécnica de Ecuador.

**SÁNCHEZ. O. E. Y (2012)** “Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo”. Tesis para optar el grado de doctorado. Perú. Universidad Málaga.

**VÁSQUEZ. M. M. (2009)** “Conocimiento de Higiene Bucal de Padres Relacionado con la Higiene Bucal de Niños con Habilidades en la capital de Lima”. Tesis para optar el título profesional de Cirujano - Dentista. Perú. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

## **REFERENCIAS ELECTRÓNICAS**

Leído el 12 de setiembre del 2016 <http://sentidos-higiene.blogspot.com/>

Leído el 24 de setiembre del 2016 <https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/>

Leído el 30 de setiembre del 2016.

<https://www.google.com.pe/search?q=higiene+personal+para+ni%C3%B1>

**ANEXO**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA "LLULLAQ WANRA" PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE I.E. N°32004 SAN

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METOD. DE INVEST	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿El programa "Llullaq Wanra" mejora los hábitos de higiene en los niños de 5 años en la I.E. N° 32004 "San Pedro", Huánuco, 2015?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Mejorar la práctica de hábitos de higienes persona personal con la aplicación del Programa "Llullaq Wanra" en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 32004 "San Pedro", Huánuco, 2015</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> *Medir el nivel para mejorar la práctica de higiene en los niños de 5 años en la N°I.E. 32004 "San Pedro", Huánuco, 2015. *Diseñar el programa "Llullaq Wanra" para mejorar la práctica de higiene en los niños de 5 años en la I.E.N° 32004 "San Pedro", Huánuco, 2015. *Aplicar el programa "Llullaq Wanra" para mejorar la práctica de higiene en los niños de 5 años en la I.E. N°32004 "San Pedro", Huánuco, 2015. Evaluar el nivel de la práctica de higiene después de la aplicación del programa "Llullaq Wanra" en los niños de 5 años en la I.E. N°32004 "San Pedro", Huánuco, 2015.</p>	<p>*La aplicación del programa "Llullaq Wanra" mejora los hábitos de higiene personal e en los niños del nivel Inicial en la I.E. N°32004 "San Pedro" Huánuco -2015</p>	<p><b>Variable Indep.</b> El programa "Llullaq Wanra"</p> <p><b>Variable Depen.</b> Los hábitos de higiene</p>	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Determina los hábitos de higiene personal en los niños.</li> <li>*Organiza el programa "Llullaq Wanra"</li> </ul>	<p>La investigación corresponde al tipo de investigación Aplicada.</p> <p>El nivel es experimental.</p> <p>El diseño es cuasiexperimetal.</p>	<p>*La población está conformada por 94 niños de la I.E.I. N°32004 San Pedro-Huánuco. *La muestra, está compuesta por 42 niños de la I.E.I. N°32004, San Pedro-Huánuco.</p>	<p><b>Recolección de datos</b> El fichaje: Observación: La lista de cotejo Sesión: Ficha de aplicación <b>Presentación de datos</b> Técnica de la Estadística Descriptiva: cuadros y gráficos estadísticos <b>Análisis e interpretación de los datos:</b> Uso de la frecuencia simple, media aritmética o promedio porcentual.</p>
				Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aplicación de sesiones de aprendizaje. Utiliza materiales necesarios de la higiene previsto en el programa.</li> </ul>			
				Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluar la higiene personal después de la aplicación del programa "Llullaq Wanra".</li> </ul>			
				Higiene los órganos de los sentidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se limpia correctamente los ojos.</li> <li>- Se limpia correctamente la nariz.</li> <li>- Se limpia correctamente los oídos.</li> <li>- Se cepilla correctamente los dientes.</li> <li>- Se lava correctamente las manos.</li> <li>- Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada.</li> </ul>			
Higiene corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene limpio el cabello evitando la presencia de piojos.</li> <li>- Se peina todos los días correctamente.</li> <li>- Se lava los pies todos los días.</li> <li>- Aprende a cortarse las uñas de los pies de manera correcta.</li> <li>- Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo.</li> <li>- Mantiene limpio su calzado todos los días.</li> <li>- Se lava correctamente el rostro.</li> <li>- Opina sobre la importancia del baño diario.</li> </ul>							
Higiene del entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa.</li> <li>- Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula.</li> <li>- Comprende la importancia de consumir alimentos limpios.</li> <li>- Conoce las enfermedades que se produce por falta de higiene.</li> <li>- Opina sobre la higiene mental.</li> <li>- Práctica los hábitos de higiene.</li> </ul>							

PEDRO-HUÁNUCO-2016

**RESOLUCION N° 069-2018-D-FCEyH-UDH**  
**Huánuco, 04 de junio de 2018**

Visto, el expediente N° 297-2018 de la bachiller Luz Roxana CASTILLO CABRERA, quien solicita revisión del informe y designación de docentes dictaminadores de Tesis, para su revisión y sustentación correspondiente;

**CONSIDERANDO:**

Que, con expediente N° 297-2018 de la bachiller Luz Roxana CASTILLO CABRERA, solicita revisión de la Tesis titulada *"Programa Lullaq Wanra para mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco-2016"* y la correspondiente sustentación;

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título II, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, mediante Resolución N° 105-2016-D-FCEyH-UDH de fecha 09 de setiembre del 2016 se aprueba la ejecución del Proyecto de tesis de la Bachiller en Ciencias de la Educación y con Resolución N° 195-2015-D-FCEyH-UDH-2017, se nombra como Asesor metodológico de Tesis a la Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47° Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

**SE RESUELVE:**

**Artículo Primero:** DESIGNAR como docentes dictaminadores de la tesis titulada *"Programa Lullaq Wanra para mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco 2016"* de la Bachiller en Ciencias de la Educación Luz Roxana CASTILLO CABRERA a los docentes:

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre  
Mg. Joel Guido Aguirre Palacin  
Lic. Karim Miluzca Valerio Gonzáles

**Artículo segundo:** FIJAR un plazo de 07 días calendario a partir de la fecha para emitir el dictamen respectivo por escrito acerca de la aceptación del trabajo, por parte de los docentes dictaminadores nombrados en el artículo precedente.

Regístrese, comuníquese y archívese,

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
HUMANIDADES  
Freddy Escobedo Rivera  
DECANO

FER/Ppg

Distribución: Jurado (3), Fac. Cs Educ y Hum, EAP Educación, Interesado. Archivo



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**RESOLUCION N° 0195-2015-FCEyH-UDH**  
**Huánuco, 30 de octubre del 2015**

Visto, el expediente N° 0664-2015 presentada por la alumna **Luz Roxana CASTILLO CABRERA**, solicita de Asesor Metodológico de tesis.

**CONSIDERACIÓN:**

Que, mediante Resolución N° 1239-2014-R-CU-UDH de fecha 25 de diciembre del 2014, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad e Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V del indicado Reglamento;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 268-2009-CO-UDH del 11 de mayo del 2014 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

**SE RESUELVE:**

Artículo único: **DESIGNAR** a la Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria **Luz Roxana CASTILLO CABRERA**.

Regístrese, comuníquese y archívese,



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

*Froilan Escobedo Rivera*  
**DECANO**

FER/PPG

Distribución: EAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo

UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 105-2016-FCEyH-UDH

Huánuco, 09 de setiembre del 2016

Visto, el expediente N° 554-2016 de la alumna Luz Roxana CASTILLO CABRERA, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado *"Programa LLULLAQ WANRA para mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2016"*.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH de fecha 23 de mayo del 2016, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, el alumno Luz Roxana CASTILLO CABRERA presenta el Proyecto de *"Programa LLULLAQ WANRA para mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2016"* y con Informe N° 080-2016-UDH de los docentes Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre; Lic. Karim Miluzca Valerio Gonzáles; y Joel Guido Aguirre Palacin recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

**SE RESUELVE:**

Artículo único: **APROBAR** el Proyecto de Investigación intitulado *"Programa LLULLAQ WANRA para mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2016"*, correspondiente al alumno de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Luz Roxana CASTILLO CABRERA, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
*Froilan Escobedo Jimeno*  
DECANO

FER/ppg

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación. Interesado. Archivo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E.P. N° 32004 "SAN PEDRO"  
HUÁNUCO



ESTUDIO, TRABAJO Y ACCIÓN  
1944 - 2016

**" LIDERANDO LA REVOLUCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ORIENTADA EN VALORES CRISTIANOS, AL MUNDO LABORAL; CON SERVICIO MODERNO Y COMPETITIVO"**

Jirón Ayancocha cuadra 1- Huánuco - Teléfono N° 51-4982  
E-MAIL: IEPI\_N\_32004\_SAN\_PEDRO\_HUANUCO\_@hotmail.com

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 32004  
"SAN PEDRO" DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO, QUE SUSCRIBE;**

## **CONSTANCIA :**

Que, doña Luz Roxana CASTILLO CABRERA, Alumna del X CICLO de la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica : Inicial y Primaria , ha realizado la Aplicación de su Proyecto de TESIS en el NIVEL INICIAL:

Aula 5 años – Sección Verde = Grupo Experimental

Aula 5 años – Sección Celeste = Grupo Control

El título del proyecto es: Programa "LLULLAQ WANRA" PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE I.E. N°32004 SAN PEDRO-HUÁNUCO-2016.

Se le expide el presente documento, a petición del interesado y en honor a la verdad para los fines que crea conveniente.

**Huánuco, 2 de Diciembre del 2016**

GAMN / D  
DRR /SD



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
I.E. N° 32004 "SAN PEDRO"  
*Gilberta Alcides Mallari*  
DIRECTORA



SETENTA Y DOS AÑOS  
AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA “LLULLAQ WANRA” PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE I.E. N°32004 SAN PEDRO-HUÁNUCO-2016**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿El programa “LLullaq Wanra” mejora los hábitos de higiene en los niños de 5 años en la I.E. N° 32004 “¿San Pedro”, Huánuco, 2015?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Mejorar la práctica de hábitos de higienes persona personal con la aplicación del Programa “LLullaq Wanra” en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, Huánuco, 2015	*La aplicación del programa “LLullaq Wanra” mejora los hábitos de higiene personal e en los niños del nivel Inicial en la I.E. N°32004 “San Pedro”	<b>Variable Indep.</b>  El programa “LLullaq Wanra”  <b>Variable Depen.</b>  Los hábitos de higiene	<b>Planificación</b>	*Determina los hábitos de higiene personal en los niños.  *Organiza el programa “LLullaq Wanra”	La investigación corresponde al tipo de investigación Aplicada.  El nivel es experimental.	*La población está conformada por 94 niños de la I.E.I. N°32004 San Pedro-Huánuco.  *La muestra, está compuesta por 42 niños de la I.E.I. N°32004,	<b>Recolección de datos</b>  El fichaje: Observación: La lista de cotejo  Sesión: Ficha de aplicación  <b>Presentación de datos</b>  Técnica de la Estadística Descriptiva: cuadros y gráficos estadísticos
	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> *Medir el nivel para mejorar la práctica de higiene en los niños de 5 años en la N° I.E. 32004 “San Pedro”, Huánuco, 2015.  *Diseñar el programa “LLullaq Wanra” para mejorar			<b>Ejecución</b>	* Aplicación de sesiones de aprendizaje.  Utiliza materiales necesarios de la higiene previsto en el programa.			
	<b>Evaluación</b>			*Evaluar la higiene personal después de la aplicación del programa “LLullaq Wanra”.				
	<b>Higiene de los órganos de los sentidos</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se limpia correctamente los ojos.</li> <li>- Se limpia correctamente la nariz.</li> <li>- Se limpia correctamente los oídos.</li> <li>- Se cepilla correctamente los dientes.</li> <li>- Se lava correctamente las manos.</li> <li>- Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada.</li> </ul>				



<p>la práctica de higiene en los niños de 5 años en la I.E. N° 32004 “San Pedro”, Huánuco, 2015.</p> <p>*Aplicar el programa “LLullaq Wanra” para mejorar la práctica de higiene en los niños de 5 años en la I.E. N°32004 “San Pedro”, Huánuco, 2015.</p> <p>Evaluar el nivel de la práctica de higiene después de la aplicación del programa “LLullaq Wanra” en los niños de 5 años en la I.E. N°32004 “San Pedro”, Huánuco, 2015.</p>	Huánuco -2015		Higiene corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene limpio el cabello evitando la presencia de piojos.</li> <li>- Se peina todos los días correctamente.</li> <li>- Se lava los pies todos los días.</li> <li>- Aprende a cortarse las uñas de los pies de manera correcta.</li> <li>- Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo.</li> <li>- Mantiene limpio su calzado todos los días.</li> <li>- Se lava correctamente el rostro.</li> <li>- Opina sobre la importancia del baño diario.</li> </ul>	El diseño es casi experi mental.	San Pedro-Huánuco.	<b>Análisis e interpretación de los datos:</b> Uso de la frecuencia simple, media aritmética o promedio porcentual.
			Higiene del entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa.</li> <li>- Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula.</li> <li>- Comprende la importancia de consumir alimentos limpios.</li> <li>- Conoce las enfermedades que se produce por falta de higiene.</li> <li>- Opina sobre la higiene mental.</li> <li>- Práctica los hábitos de higiene.</li> </ul>			

**LISTA DE COTEJO**

**PRE TEST**

**Apellidos y Nombres:** .....

**Grado:** ..... **Sección:** ..... **Fecha:** .....

<b>1. Mantiene limpio los ojos.</b>			<b>2. Mantiene limpia la nariz.</b>			<b>3. Mantiene limpio los oídos.</b>			<b>4. Mantiene limpio los dientes.</b>			<b>5. Se lava correctamente las manos.</b>			<b>6. Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada</b>			<b>7. Mantiene limpio el cabello evitando la aparición de los piojos.</b>			<b>8. Se peina todos los días.</b>		
Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O
¿Se asea la zona lagrimal de los ojos?			¿Sabes cómo limpiarte la nariz?			¿Cómo aseas tus oídos?			¿Te lavas los dientes después comer?			¿Te lavas las manos luego de salir de los servicios higiénicos y antes de comer?			¿Te cortas las uñas?			¿Cómo mantienes limpio tú cabello?			¿Te peinas debidamente para asistir al jardín?		
<b>9. Se lava los pies todos los días.</b>			<b>10. Aprende a cortarse las uñas de los pies de manera adecuada.</b>			<b>11. Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo.</b>			<b>12. Mantiene limpio y cuida su calzado todos los días.</b>			<b>13. Se lava el rostro de manera adecuada.</b>			<b>14. Opina sobre la importancia del baño diario.</b>			<b>15. Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa.</b>			<b>16. Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula.</b>		
Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O	Sub indicador	S I	N O
¿ ¿Te lavas los pies y te cambias de medias todos los días?			¿Sabes cómo cortarte las uñas de los pies?			¿Evitas ensuciar tu ropa limpia?			¿Lustras tus zapatos todos los días?			¿Te lavas el rostro al despertar?			¿Sabes que enfermedades previenes bañándote?			¿Ayudas a limpiar tu casa?			¿Sabes cuidar tu aula?		
<b>17. Comprende la importancia de consumir alimentos limpios.</b>						<b>18. Conoces las enfermedades que se produce por falta de higiene.</b>						<b>19. Interiorizan la importancia de valores para relacionarse con los demás.</b>						<b>20. Práctica los hábitos de higiene.</b>					
Sub indicador:			SI	NO	Sub indicador:			SI	NO	Sub indicador:			SI	NO	Sub indicador:			SI	NO				
¿Lavas los alimentos antes de consumirlos?					¿Menciona las enfermedades que se produce por falta de higiene?					¿Te llevas bien con los demás?					¿Qué hábitos de higiene prácticas?								

<b>1. Mantiene limpio los ojos.</b>			<b>2. Mantiene limpia la nariz.</b>			<b>3. Mantiene limpio los oídos.</b>			<b>4. Mantiene limpio los dientes.</b>			<b>5. Se lava correctamente las manos.</b>			<b>6. Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada</b>			<b>7. Mantiene limpio el cabello evitando la aparición de los piojos.</b>			<b>8. Se peina todos los días.</b>		
Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N
¿Se asea la zona lagrimal de los ojos?			¿Sabes cómo limpiarte la nariz?			¿Cómo aseas tus oídos?			¿Te lavas los dientes después comer?			¿Te lavas las manos luego de salir de los servicios higiénicos y antes de comer?			¿Te cortas las uñas?			¿Cómo mantienes limpio tú cabello?			¿Te peinas debidamente para asistir al jardín?		
<b>9. Se lava los pies todos los días.</b>			<b>10. Aprende a cortarse las uñas de los pies de manera adecuada.</b>			<b>11. Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo.</b>			<b>12. Mantiene limpio y cuida su calzado todos los días.</b>			<b>13. Se lava el rostro de manera adecuada.</b>			<b>14. Opina sobre la importancia del baño diario.</b>			<b>15. Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa.</b>			<b>16. Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula.</b>		
Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N	Sub indicador	S	N
¿ ¿Te lavas los pies y te cambias de medias todos los días?			¿Sabes cómo cortarte las uñas de los pies?			¿Evitas ensuciar tu ropa limpia?			¿Lustras tus zapatos todos los días?			¿Te lavas el rostro al despertar?			¿Sabes que enfermedades previenes bañándote?			¿Ayudas a limpiar tu casa?			¿Sabes cuidar tu aula?		



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES**



**LISTA DE COTEJO**

**POST TEST**

**Apellidos y Nombres:** .....

**Grado:** ..... **Sección:** ..... **Fecha:** .....

17. Comprende la importancia de consumir alimentos limpios.			18. Conoces las enfermedades que se produce por falta de higiene.			19. Interiorizan la importancia de valores para relacionarse con los demás.			20. Práctica los hábitos de higiene.		
Sub indicador:	SI	NO	Sub indicador:	SI	NO	Sub indicador:	SI	NO	Sub indicador:	SI	NO
¿Lavas los alimentos antes de consumirlos?			¿Menciona las enfermedades que se produce por falta de higiene?			¿Te llevas bien con los demás?			¿Qué hábitos de higiene prácticas?		

---

## **PROGRAMA EDUCATIVO “LLULLAQ WANRA”**

### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa :** I.E. N° 32004 “San Pedro”.
- 1.2. Director :** Gilberth A. Mallqui Naupay
- 1.3. Lugar :** Huánuco.
- 1.4. Grado y Sección :** 5 años. Aula Verde
- 1.5. Investigadora :** Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.6. Duración :**

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La Educación para la Salud es un proceso que consta de dos partes importantes e interdependientes, una primera parte se compone del aprendizaje de conocimientos sanitarios que también incluye actitudes, valores y experiencias relevantes para la vida de los niños, para la aplicación de medios que les permitan la conservación y mejoramiento de su salud. Es, además, una acción que tiende a responsabilizarlos, tanto de su propia salud como la de su familia y la del grupo social al que pertenecen. La segunda parte ayuda a los estudiantes a elegir y tomar decisiones sobre conductas saludables y aprender a ponerlo en práctica toda la vida.

Tomando estos criterios como fundamento, en este estudio se propuso un Programa Educativo sobre higiene personal, para mejorar el nivel de conocimiento de los niños sobre el tema, que constituye una población que requiere atención en este aspecto. A través de ellos también se logra alcanzar al resto de la familia al motivarlos a modificar sus hábitos de higiene inadecuados.

### **III. OBJETIVOS**

- Sensibilizar a los estudiantes para el cuidado y conservación de su salud.
- Ampliar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre educación en higiene personal.
- Promover a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje la modificación positiva de las prácticas de higiene personal.

### **IV. METODOLOGÍA**

El Programa Educativo “Lullaq Wanra” para mejorar los hábitos de higiene plantea procedimientos básicos para trabajar en las sesiones de clase tomando como base los tres momentos de una sesión de aprendizaje: reconstruyendo lo que sabemos, construyendo el nuevo saber y evaluando lo aprendido; lo que permite, a lo largo del proceso utilizar diversas estrategias como: exposición, interrogación, diálogo, trabajo en equipo, observación directa, demostración, lluvia de ideas, dramatización, juegos, adivinanzas (para la motivación); con la finalidad de lograr un cambio de actitudes en relación a los hábitos de higiene personal.

El programa consta de 20 sesiones de aprendizaje que serán aplicadas a los niños del nivel inicial N° 32004 “San Pedro”.

### **V. FASES DEL PROGRAMA**

**Comprende tres fases:**

➤ **Planificación:**

Considerando las características observadas en los niños de 5 años del aula amarilla, se diseñó un programa educativo “Lullaq Wanra” para mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal.

Se elaborará 20 sesiones de aprendizaje diseñadas para los niños con el propósito de reforzar aquellas conductas en la práctica de los hábitos de higiene personal, en los que se

encontraron deficiencias y también para atender a las necesidades e intereses de los estudiantes. De esta manera, promover en forma positiva la práctica de hábitos de higiene personal en ellos.

Se considera los siguientes indicadores:

b) Determina los hábitos de higiene personal en los niños.

c) Organiza el programa “LLullaq Wanra”.

➤ **Ejecución:**

Elaborado el Programa Educativo “Lullaq Wanra” se procederá a su aplicación. Esta fase se realizará a través de adivinanzas para la motivación y dinámicas para interiorizar la práctica de los hábitos de higiene personal.

- Aplicación de sesiones de aprendizaje.
- Utiliza materiales necesarios de la higiene previsto en el programa.

➤ **Evaluación:**

Se realizará una valoración de la efectividad del programa en función del nivel de la práctica de higiene personal considerado por los niños de 5 años. Para determinar el impacto de este programa se realizará una evaluación al terminar cada sesión de aprendizaje y una prueba post test, para ellos se empleará una lista de cotejo al inicio, durante y al finalizar la aplicación del proyecto de tesis.

- Evaluar la higiene personal después de la aplicación del programa “LLullaq Wanra”.

**VI. RECURSOS:**

**Recursos físicos:**

- La Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”.
- Los mobiliarios del aula.
- Materiales para la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

**Recursos humanos:**

- El apoyo del director de la Institución.
- La ayuda de la docente de aula.
- La colaboración de los padres de familia.
- La intervención directa de los niños.

**VII. CRONOGRAMA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE**

ACTIVIDADES	RESP.	RECURSOS	FECHA	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Aplicación del pre test	La Tesisista	Lista de cotejo	<b>03/10/2016</b>	<b>X</b>	
1era. Sesión: "Higiene de los ojos"	La Tesisista	Siluetas e imágenes	<b>10/10/2016</b>	<b>X</b>	
2do. Sesión "Higiene de la nariz"	La Tesisista	Siluetas e imágenes	<b>11/10/2016</b>	<b>X</b>	
3era. Sesión "Higiene de los oídos"	La Tesisista	Siluetas e imágenes	<b>12/10/2016</b>	<b>X</b>	
4ta. Sesión "Higiene de los dientes"	La Tesisista	Siluetas e imágenes	<b>13/10/2016</b>	<b>X</b>	
5ta. Sesión "Higiene de las manos"	La Tesisista	Siluetas e imágenes	<b>14/10/2016</b>	<b>X</b>	
6ta. Sesión "Higiene y cortado de las uñas"	La Tesisista	Siluetas e imágenes	<b>17/10/2016</b>	<b>X</b>	
7ma. Sesión "Cabecitas sin piojo"	La Tesisista	Siluetas e imágenes	<b>18/10/2016</b>	<b>X</b>	
8ava. Sesión "Higiene del cabello"	La Tesisista	Imágenes	<b>19/10/2016</b>	<b>X</b>	
9na. Sesión "Higiene de los pies"	La Tesisista	Imágenes, témperas	<b>20/10/2016</b>	<b>X</b>	
10ma. Sesión "Higiene y cortado de las uñas"	La Tesisista	Siluetas, papeles	<b>21/10/2016</b>	<b>X</b>	
11ava. Sesión "Higiene de la vestimenta"	La Tesisista	Imágenes, témperas	<b>24/10/2016</b>	<b>X</b>	



12ava Sesión "Higiene del calzado"	La Tesista	Zapatos, imágenes	<b>25/10/2016</b>	<b>X</b>	
13ava. Sesión "Higiene de la cara"	La Tesista	Siluetas, imágenes	<b>26/10/2016</b>	<b>X</b>	
14ava. Sesión "Higiene de todo del cuerpo"	La Tesista	Imágenes y siluetas	<b>27/10/2016</b>	<b>X</b>	
15ava. Sesión "Higiene de la vivienda"	La Tesista	Murales, témperas	<b>28/10/2016</b>	<b>X</b>	
16ava. Sesión "Higiene del aula"	La Tesista	Imágenes, témperas	<b>31/10/2016</b>	<b>X</b>	
17avo. Sesión "Higiene de los alimentos"	La Tesista	Alimentos	<b>02/11/2016</b>		<b>X</b>
18avo. "Enfermedades ligadas por la falta de higiene"	La Tesista	Láminas	<b>03/11/2016</b>		<b>X</b>
19avo. "Higiene mental"	La Tesista	Papeles de colores, hilos	<b>04/11/2016</b>		<b>X</b>
20avo. "Jugando con la higiene"	La Tesista	Láminas, cartillas	<b>07/11/2016</b>		<b>X</b>
Aplicación del post test	La Tesista	Lista de cotejo	<b>08/11/2016</b>		<b>X</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

**TÍTULO: “Higiene de los ojos”**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa Inicial** : N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal Social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera.
- 1.8. **Fecha** : 10/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Se limpia correctamente los ojos.	Evitar las enfermedades conjuntivas en los ojos por falta de higiene.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS</b>	<p>Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:</p>  <p>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</p> <p>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</p> <p>✓ El niño que logre obtiene un punto.</p> <p>✓ Enfatizamos que tocará aprender cómo debemos mantener limpio nuestros ojos.</p>	Papelote Plumones Niños Niñas	10 min
<b>DESARROLLO PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p>Mostramos a los niños una silueta de dos ojos y pedimos que un participante pueda tocar esa silueta con una pinza sosteniendo algodón mojado en detergente y observamos que va sucediendo con los ojos.</p>  <p>Luego tocamos los ojos de las siluetas con diferentes componentes, cada niño irá</p>	Siluetas Pinzas Algodón	30 min

	experimentando como se va perjudicando nuestros ojos cuando no son limpiados de manera correcta.		
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	Mostramos una silueta de ojos con legañas y mostramos como debemos limpiarnos empleando una bolita de algodón con agüita y muy delicadamente se irá retirando las legañas de los ojos. Los niños observarán como el cuidado correcto de los ojos no maltratan nuestro órganos de la vista que es muy importante.	Pinzas Algodón Niños Niñas	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños limpian correctamente los ojos.		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

##### a) Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania. <http://www.primeraescuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### b) Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

Firma de la alumna de práctica

**LISTA DE COTEJO N°01**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> Mantiene limpio los ojos.	
		1. ¿Se asea la zona lagrimal de los ojos?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Devis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

**TÍTULO: "Higiene de la nariz"**

### I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 "San Pedro"
- 1.2. **Área** : Personal Social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera.
- 1.8. **Fecha** : 11/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Se limpia correctamente la nariz.	Evita la mala higiene de la nariz que impide la respiración correcta.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	Presentamos a los niños la siguiente adivinanza: <div data-bbox="549 712 979 1032" style="background-color: #d1c4e9; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Tengo un tabique en el medio y dos ventanas a los lados por la que entra aire puro y sale el ya respirado..</p> <p><small>ADIVINA ADIVINADOR</small></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre obtiene un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que tocará aprender cómo debemos mantener limpia nuestra nariz.</li> </ul>	Papelote  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	Mostramos a los niños los materiales que vamos a emplear en la siguiente sesión de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos dos tubos pequeños para que los niños intenten hacer pasar el agua si estos tubos se encuentran obstruidos con algún desperdicio.</li> <li>- Se llamará a varios niños para que experimenten e intenten hacer pasar el agua.</li> <li>- Luego intentaremos sopla sorbetes con obstrucciones.</li> <li>- Los niños experimentarán que si nuestra nariz se encuentra sucio no podrá ingresar el aire a nuestros pulmones de manera correcta.</li> </ul>	Tubitos  Sorbetes  Mantequilla  Agua  Hisopos	30 min

<b>GESTIÓN Y ACOMPañAMIENTO</b>	<p>Presentamos otros tubos, pero esta vez estarán obstruidos de mantequilla. Cogemos unos hisopos e intentamos limpiar conjuntamente con los niños, ellos podrán observar que de esa manera debemos de limpiar la nariz. Luego presentamos un pañuelo e intentamos limpiar los tubitos. Los niños irán manipulando y a la vez aprendiendo a limpiarse la nariz. Entregamos a cada niño un papel tisú para que experimenten el limpiado correcto de la nariz.</p> 	Pinzas  Hisopos  Niños  Niñas  Tubitos	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños limpian correctamente la nariz.		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania. <http://www.primeraescuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

 Firma de la alumna de práctica



**LISTA DE COTEJO N°02**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> Mantiene limpia la nariz.	
		1. ¿Sabes cómo limpiarte la nariz?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Devis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

**TÍTULO: “Higiene del oído”**



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal Social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera.
- 1.8. **Fecha** : 12/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Se limpia correctamente los oídos.	Enseñar la manera correcta de limpiar los oídos y evitar dificultades.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:   Tiene grandes pabellones, pero no tiene habitaciones. ALERO A L  -Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta. -Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.  -El niño que logre obtiene un punto.  -Enfatizamos que tocará aprender cómo debemos mantener limpios nuestros oídos.	Papelote  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	Mostramos a los niños los materiales que vamos a emplear en la siguiente sesión de aprendizaje:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos diversos objetos con los que haremos ruidos.</li> <li>- Sacamos a un niño fuera del salón y tocará un instrumento.</li> <li>- Los niños deberán identificar que instrumento fue lo que tocó su compañero.</li> <li>- Luego otro niño hará ruido con otro objeto y los niños deberán de oírlos.</li> </ul> 	Objetos  Niños  Niñas	30 min

<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN Y ACOMPañAMIENTO</b></p>	<p>Presentamos una silueta del sentido del oído, y preguntamos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué pasaría si tapamos nuestros oídos?</li> <li>- ¿Qué enfermedades nos puede causar si tenemos sucio nuestro oído?</li> <li>- Entregamos a cada niño algodones y les pedimos que se coloquen en el oído para que no puedan escuchar los sonidos.</li> <li>- Un niño saldrá del aula para hacer ruido con algún objeto.</li> <li>- Cuando el niño vuelva la maestra preguntará a los niños si pudieron escuchar el ruido.</li> <li>- Enfatizamos que si mantenemos sucio nuestros oídos enfrentaremos diferentes dificultades.</li> <li>- Enseñamos a los niños los hisopos y enseñamos la manera correcta de limpiarse los oídos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Silueta Algodones Objetos Hisopos</p>	<p style="text-align: center;">20 min</p>
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE EVALUACIÓN</b></p>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños limpian correctamente los oídos.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

**Para el alumno:**

- Jiménez Rosales Vania. <http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

**Para el docente:**

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

Firma de la alumna de práctica

**LISTA DE COTEJO N°03**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Mantiene limpio los oídos	
		1. ¿Cómo aseas tus oídos?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moisés		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

**TITULO: "Higiene de los dientes"**

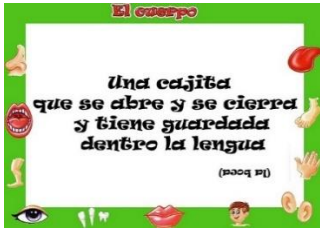
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

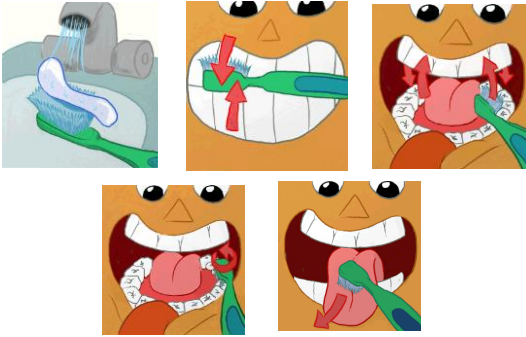
- 1.1. Institución Educativa Inicial:** N°32004 "San Pedro"
- 1.2. Área** : Personal Social
- 1.3. Edad** : 5 años
- 1.4. Sección** : Verde
- 1.5. Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera.
- 1.8. Fecha** : 13/10/2016

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b>
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Se cepilla correctamente los dientes.	Enseñar la manera correcta de cepillarse los dientes.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDADES RUTINARIAS	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
INICIO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS	<p>Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:</p>  <p>Una cajita que se abre y se cierra y tiene guardada dentro la lengua (La Boca)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre obtiene un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que tocará aprender cómo debemos cepillarnos los dientes para mantener limpio nuestra boca.</li> </ul>	Papelote Plumones Niños Niñas	10 min
DESARROLLO PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Mostramos a los niños los materiales que vamos a emplear en la siguiente sesión de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos una silueta de un rostro grande de un niño y de ser necesario otro de niña, sonriendo con la boca abierta y los contornos de cinco dientes dibujados en ella. Luego se pega en la pizarra.</li> <li>- La maestra pedirá a los niños que le ayuden al del rostro a cepillar, para lo cual hará varias preguntas sobre el hábito de lavarse los dientes y los niños que sepan la respuesta levantan la mano.</li> <li>- La maestra elige a uno para que responda y si lo hace bien pintará de blanco uno de los</li> </ul>	Silueta Témperas Crayolas Niños Niñas	30 min

	<p>dientes, utilizando crayola o témpera. Cuando se terminen los dientes, se usará la otra carita diferente y se seguirá con otras preguntas, hasta que todos los niños hayan participado.</p>		
<b>GESTIÓN Y ACOMPañAMIENTO</b>	<p>Explicamos sobre los pasos para cepillarse los dientes con secuencias de imágenes:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada niño su cepillo y aplicamos crema dental.</li> <li>- Los llevamos a los lavaderos para que apliquen lo aprendido.</li> </ul>	<p>Imágenes Cepillos Cremas dentales</p>	<p>20 min</p>
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños limpian correctamente los oídos.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

**Para el alumno:**

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraescola.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

**Para el docente**

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

Firma de la alumna de práctica



**LISTA DE COTEJO N°04**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Mantiene limpio los dientes.	
		1. ¿Te lavas los dientes después de comer?,	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

**TÍTULO: “Higiene de las manos”**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal Social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera.
- 1.8. **Fecha** : 14/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Se lava correctamente las manos.	Enseñar la técnica del lavado de manos para evitar enfermedades.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	<p>Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:</p> <div data-bbox="549 741 999 1055" data-label="Image"> </div> <p>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</p> <p>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</p> <p>✓ El niño que logre obtiene un punto.</p> <p>✓ Enfatizamos que tocará aprender cómo debemos de lavarnos las manos.</p>	Papelote  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p>Empezamos manchando algunos objetos dentro del aula.</p> <p>Pedimos a algunos niños que vayan a tocar esos objetos y luego toquen otros, irán observando cómo se va propagando las bacterias y microbios sino lavamos nuestras manos antes y después de comer, y sobre todo al salir de los servicios higiénicos.</p> <p>A algunos niños les pintamos las manos con ténpera y le pedimos que sellen en papelotes, ahí podrán observar que las manos siempre llevarán los microbios.</p>	Silueta  Témperas  Crayolas  Niños  Niñas	30 min

<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Explicamos sobre los pasos para lavarse las manos con secuencias de imágenes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra hace la demostración del lavado de manos en una tina grande.</li> <li>- Entregamos a cada niño un poco de jabón líquido y en la tina grande todo irán realizando la técnica de lavado de manos.</li> </ul>	<p>imágenes</p> <p>jabón líquido</p> <p>agua</p> <p>recipientes</p>	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños se lavan correctamente las manos.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

**Para el alumno:**

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

**Para el docente:**

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

Firma de la alumna de práctica

**LISTA DE COTEJO N°05**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Se lava correctamente las manos.	
		1. ¿Te lavas las manos luego de salir de los servicios higiénicos y antes de comer?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO: “Higiene y cortado de las uñas”


### I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. **Fecha** : 17/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada	Incentivar a mantener las uñas cortadas y limpias para evitar la propagación de microbios.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:  <p>Blancas y suaves como las escamas, se muerden pero no se comen. ¿Qué son?</p> <p>(sbyh sor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre obtiene un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que hoy aprenderemos a cortarnos las uñas de las manos y mantenerlos limpias</li> </ul>	Papelotes  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	Empezamos presentado una maqueta de una mano con uñas largas. Pedimos que los niños pasen al frente e intenten hacer llegar bolitas de papel a las uñas. Todos los niños participan hasta llenar todas las uñas de bolitas de papel. Los irán observando como las uñas se va llenado de suciedad si no los cortamos o limpiamos siempre.	Maqueta  Bolitas de papel  Niños  Niñas	30 min

			
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Explicamos sobre la importancia de mantener las uñas limpias y cortas ya que son transmisores de microbios que pueden ingresar al estómago.</p> <p>Mostramos un cortaúñas grande para que los niños observen y sepan que con ese objeto deberán de cortarse las uñas.</p> <p>Hacemos una pequeña demostración usando la maqueta.</p> <p>Los niños irán observando la actividad realizada.</p>	Maqueta Niños Niñas	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

Firma de la alumna de práctica



**LISTA DE COTEJO N°06**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada.	
		1. ¿Te cortas las uñas?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moisés		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: "Higiene del cabello"


### I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 "San Pedro"
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. **Fecha** : 18/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Mantiene limpio el cabello evitando la presencia de piojos.	Evitar la concentración de piojos y liendres en el cabello.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre obtiene un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que trataremos del cuidado de nuestro cabello evitando la aparición de los piojos.</li> </ul>	Papelotes Plumones Niños Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	Dividimos el aula en dos grupos. Entregamos a un grupo gorritos de papel periódico. El otro grupo tendrá los gorritos de color blanco. Al tocar el silbato los niños de gorrito de papel periódico intentarán atrapar a los niños de gorrito blanco. Los niños que logren escapar serán los ganadores. Todo en un tiempo limitado.	Gorritos de papel Niños Niñas	30 min

	 <p>Explicamos a los niños que los de gorritos de papel periódicos son los piojos y los de gorritos blanco los niños cabello limpio.</p>		
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Explicamos sobre la importancia de mantener limpio el cabello para evitar la aparición y propagación de piojos.</p> <p>Enseñamos una silueta de un piojo y los niños podrán observar la apariencia desagradable que posee el piojo y que es un parásito que trae enfermedades.</p> <p>Entregamos a cada niño un sachet de shampoo para incentivarlos a lavarse el cabello al llegar a casa.</p>	Shampoo Niños Niñas	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraescuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

 Firma de la alumna de práctica

**LISTA DE COTEJO N°07**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Mantiene limpio el cabello evitando la aparición de piojos.	
		1. ¿Cómo mantienes limpio tú cabello?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO: “Cabecitas sin piojos”

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. **Fecha** : 19/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Se peina todos los días correctamente.	Conservar la apariencia peinándose todos los días.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b> <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:  <p style="text-align: center;"><b>Unas son redondas, otras ovaladas, unas piensan mucho, otras casi nada. (La cabeza)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre obtiene un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que trataremos de la manera correcta de peinar todos los días.</li> </ul>	Papelotes Plumones Niños Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	Presentamos varias siluetas de rostros de niños y niñas con cabello de lana. No estarán debidamente peinados. Preguntaremos a los niños si se ven bien los rostros con el cabello de esa manera. Escucharemos la opinión de los niños. Y pedimos a algunos niños que se dirijan a los rostros e intenten peinarlos de diferente manera para que mejore su apariencia.	Siluetas Lana Niños Niñas	30 min

<b>GESTIÓN Y ACOMPañAMIENTO</b>	<p>Explicamos sobre la importancia de peinarse correctamente todos los días para evitar verse de mal aspecto y la aparición y contagio de piojos.</p> <p>Explicamos que cada niño debe asistir a clases peinados y los varones con el corte escolar correcto.</p> <p>Dejamos que los niños opinen de manera libre sobre el tema.</p> <p>Mostramos una cajita forrada.</p> <p>Cada niño irá sacando los objetos de la cajita e irá explicando para que se utilizan dichos objetos.</p>	Caja  Objetos  Niños  Niñas	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraescuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

 Firma de la alumna de práctica



**LISTA DE COTEJO N°08**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Se peina todos los días.	
		1. ¿Te peines debidamente para asistir al jardín?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isai		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO: “Higiene de los pies”



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. **Fecha** : 20/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Se lava los pies todos los días.	Evitar la propagación de los hongos lavándose los pies todos los días.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:  <p style="text-align: center;"><b>NO SON FLORES PERO TIENEN PLANTAS Y TAMBIEN OLORES</b></p>  <p style="text-align: center;">LOS PÍE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre obtiene un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que trataremos sobre el lavado de los pies.</li> </ul>	Papelotes  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	Presentamos siluetas de unos pies. Lo pegamos en la pizarra. Pedimos a un grupo de niños pinten los pies con témperas. Otro grupo deberá empapar los pies con algunas sustancias. Otro grupo echará harina a los pies. 	Siluetas  Harina  Algodón  Témperas  Niños	30 min

	Preguntamos a los niños como se ven esos pies y que olor emanan con todo lo que hemos aplicado a la silueta.	Niñas	
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Explicamos sobre la importancia de mantener limpio los pies para evitar la aparición de los hongos.</p> <p>Pegamos otras siluetas y pegamos imágenes de bacterias y los niños irán observando cómo se ven los pies contaminados de hongos y los daños que causan a la piel.</p> <p>Pedimos opiniones de los niños sobre el tema que estamos conversando.</p> <p>Los niños prometen mantener limpios sus pies porque en el transcurso de la semana se hará una supervisión a los pies de todos los niños.</p>	Caja Objetos Niños Niñas	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraescuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

 Firma de la alumna de práctica

**LISTA DE COTEJO N°09**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Se lava los pies todos los días.	
		1. ¿Te lavas los pies y te cambias las medias todos los días?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
TOTAL	SUMATORIA		
	PORCENTAJE		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TITULO: “Higiene y cortado de las uñas de los pies”


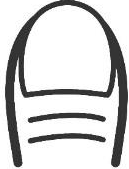
### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. **Fecha** : 21/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Aprende a cortarse las uñas de los pies de manera correcta.	Evitar la aparición de uñeros cortándose correctamente las uñas de los pies.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	Presentamos a los niños la siguiente adivinanza: <div data-bbox="555 763 999 1077" style="text-align: center; border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre obtener un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que trataremos sobre el cortado adecuado de las uñas para evitar uñeros y podamos caminar sin dificultades.</li> </ul>	Papelotes Plumones Niños Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	Llevamos uñas en siluetas, y colocamos alrededor unos trozos de papel que representa al uñero. Vamos explicando a los niños que esos uñeros dificultan caminar correctamente y que de empeorarse pueden llevarnos al hospital para curarnos. Explicamos que es importante cortarse las uñas de los pies de manera correcta. <div data-bbox="724 1861 852 2029" style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	Siluetas Papel Niños Niñas	30 min

	<p>Formamos un grupo de niños para que representen a la uña y otro grupo serán los uñeros.</p> <p>Las uñas querrán pasar al otro extremo y los uñeros impedirán el paso lanzándoles bolitas de papel.</p> <p>Los niños podrán darse cuenta que los uñeros impiden el crecimiento correcto de las uñas.</p>		
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Explicamos que debemos cortarnos las uñas de los pies después del baño para evitar las encarnaduras.</p> <p>Pedimos opiniones de los niños sobre el tema que estamos conversando.</p> <p>Presentamos la cortaúñas para pies y explicamos que siempre debemos de utilizarlos para cortarnos las uñas y no con otros objetos.</p>	Caja Objetos Niños Niñas	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

 Firma de la alumna de práctica



**LISTA DE COTEJO N°10**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Se lava los pies todos los días.			
		1. ¿Conoces los cortaúñas?,		2. ¿Sabes cómo cortarte las uñas de los pies?	
		SI	NO	SI	NO
1	ALVARADO VERÁSTEGUI, Gabriela Luana				
2	ANAYA CHAVEZ, Sandra Deisy				
3	BERNARDO GOMEZ, Brigitte Ximena				
4	BUENO GRADOS, Ruth Avigail				
5	CALDERÓN LINO, Liliana Edita				
6	CASTRO ESPINOZA, Lee Song				
7	CHIPANA CRISTOBAL, Eduardo Kit				
8	CORREA MEDRANO, Midel Elva				
9	ESTEBAN MAYLLE, Juan Daniel				
10	ESTEBAN ROJAS, Yuryely Zaidu				
11	GOMEZ VENTURA, Jhon Maycol				
12	MARTEL ANICETO, Jefferson Lenyn				
13	MARTEL SEBASTIAN, Iveth Ayme				
14	NARCISO BUENO, Angelo David				
15	PIMENTEL BRAVO, Luis Figo				
16	PRADO SACIAGA, Luz Maria				
17	RODRIGUEZ MURIEL, Jorge Luis				
18	SANTACRUZ GOMEZ, Yaki				
19	SOTO SANCHEZ, Jadiel Paul				
20	TUMBAY DIONICIO, Lily				
21	URETA VARA, Dikey				
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>				
	<b>PORCENTAJE</b>				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TITULO: “Higiene del vestido”

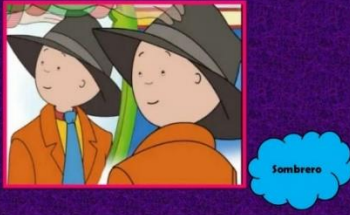
### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. **Fecha** : 24/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo.	Evitar la apariencia desagradable con la vestimenta sucia.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDADES RUTINARIAS	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	<p>Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:</p> <div data-bbox="580 698 1002 1014" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Redondo como una cazuela, tiene una ala y no vuela</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre obtener un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que trataremos sobre cómo debemos mantener nuestra ropa limpia.</li> </ul>	Papelotes  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p>Presentamos dos siluetas uno será un vestido y el otro será un pantalón.</p> <p>Dividimos el aula en dos grupos.</p> <p>El primer grupo deberá intentar manchar al vestido.</p> <p>El otro grupo deberá de manchar el pantalón.</p> <p>Luego que esté sucio presentamos dos siluetas de niño y niñas.</p> <p>Invitamos a los niños a pegar el vestido en la niña y el pantalón en el niño.</p> <p>Preguntamos a los niños como se ven esas siluetas con la ropa sucia.</p> <p>Escuchamos la opinión de los niños de manera ordenada, reforzando siempre lo que digan.</p>	Siluetas  Papel  Témperas  Niños  Niñas	30 min

			
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Explicamos a los niños que deben cuidar su ropa porque si están sucios serán blanco de burlas de sus amigos, además perjudica la salud.</p> <p>Pedimos a todos los niños sellen con sus manos un compromiso para mantener limpio su ropa.</p> <p>Y jugando en el recreo con bastante cuidado para no ensuciar su ropa.</p> <p>Proponemos que todos deben llevar siempre el mandil para evitar mancharse la ropa.</p>	Copias Niños Niñas	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

 Firma de la alumna de práctica

**LISTA DE COTEJO N°11**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo.	
		1. ¿Evitas ensuciarte tu ropa limpia?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: “Higiene del calzado”


### I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. **Fecha** : 25/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Mantiene limpio su calzado todos los días.	Evitar el mal olor de los zapatos limpiándolos todos los días.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	<p>Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:</p>  <p>Me pisan y no me quejo, me cepilas si me mancho, y con mi hermano gemelo bajo tu cama descanso. OTAPAS JE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre obtiene un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que trataremos sobre los zapatos, como debemos de limpiarlos y evitar el mal olor.</li> </ul>	Papelotes  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p>Presentamos una caja con imágenes de zapatos.</p> <p>Dividimos la sala en dos grupos, de niñas y niños.</p> <p>Pedimos que los niños echen solo un zapato en la caja de los niños.</p> <p>Y las niñas echarán sus zapatos en la caja de las niñas.</p> <p>Contamos los zapatos de las niñas y de las niños, luego vemos en que caja hay más zapatos.</p> <p>Luego entregamos a los niños sus zapatos.</p>	Siluetas  Papel  Témperas  Niños  Niñas	30 min

	<p>Y conversamos de qué forma son sus zapatos, que colores tienen, si de algunos son iguales.</p> <p>Formamos algunos grupos con las características de los zapatos.</p> 		
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Explicamos a los niños que todos tienen derecho a utilizar zapatos, pero que también deben de cuidarlos y limpiarlos para evitar el mal olor.</p> <p>Pedimos la opinión de los niños de cómo debemos de mantener limpios nuestros zapatos.</p> <p>Debemos de lavar constantemente los zapatos para evitar el mal olor.</p> <p>Sellan con sus zapatos en papelotes un compromiso que asistirán limpios al jardín.</p>	Copias Niños Niñas	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Para el alumno:**

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

**Para el docente:**

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

Firma de la alumna de práctica



**LISTA DE COTEJO N°12**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Mantiene limpio y cuida su calzado todos los días.	
		1. ¿Lustras tus zapatos todos los días?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13**

**TÍTULO: “Higiene del rostro”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

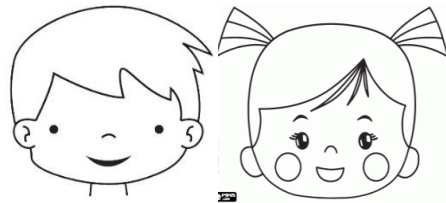
- 1.1. Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. Área** : Personal social
- 1.3. Edad** : 5 años
- 1.4. Sección** : Verde
- 1.5. Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. Fecha** : 26/10/2016

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b>
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Se lava correctamente el rostro.	Evitar la apariencia desagradable del rostro mal aseado.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	<p>Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:</p> <p style="text-align: center;">Hay en la plaza nueva un monte, y en él dos cuevas. Más abajo un pozo hondo que tiene el brocal rojo. Altas ventanas, iguales, y en ellas, dos niñas bellas que, a través de los cristales, todo lo ven y lo observan.</p> <p style="text-align: center;">A R A O A J</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan identificar la respuesta.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para encontrar la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre obtiene un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que trataremos sobre la limpieza del rostro y el cuidado de la piel.</li> </ul>	Papelotes  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p>Presentamos una silueta de un rostro de niño y otra de niña.</p> <p>Pedimos a algunos niños que peguen los ojos, la nariz, el oído y la boca en las siluetas.</p> <p>Luego entregamos a los niños chocolate para que puedan manchar el rostro del niño.</p> <p>Y a las niñas les entregamos chicha morada para que manchen la cara de la niña.</p>	siluetas  chocolate  chicha morada  Témperas  Niños  Niñas	30 min

	<p>Luego pedimos la opinión de los niños de la apariencia de las siluetas.</p> <p>Escuchamos atentos las opiniones de los niños.</p> 		
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Explicamos la importancia de aprender a lavarse el rostro.</p> <p>La maestra hará la demostración en un recipiente.</p> <p>Luego entregamos a cada niño jabón líquido para que realicen el lavado correcto del rostro evitando lastimarse los ojos.</p> <p>Luego que todos los niños hayan realizado la actividad realizamos preguntas a los niños.</p>	<p>Recipiente</p> <p>Agua</p> <p>Jabón líquido</p> <p>Niños</p> <p>Niñas</p>	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

 Firma de la alumna de práctica

**LISTA DE COTEJO N°13**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Se lava el rostro de manera adecuada.	
		1. ¿Te lavas el rostro al despertar?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14**

**TÍTULO: “Higiene de todo el cuerpo”**


**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. Área** : Personal social
- 1.3. Edad** : 5 años
- 1.4. Sección** : Verde
- 1.5. Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. Fecha** : 27/10/2016

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b>
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Opina sobre la importancia del baño diario.	Evitar el mal olor bañándose 3 veces a la semana como mínimo.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS Y/O MATERIAL ES	TIEMPO
ACTIVIDADES RUTINARIAS	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	<p>Presentamos a los niños la siguiente poesía:</p> <p style="text-align: center;"><b><i>MI CUERPO</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>CON LAS PIERNAS DOY SALTOS, CON MIS BRAZOS MANOTEO, CON LA NARIZ HUELO LAS FLORES Y CON LOS OJOS, LOS COLORES VEO. MI BOQUITA ME SIRVE PARA COMER Y BESAR, CUANDO LLEGO DEL COLE, A PAPÁ Y A MAMÁ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la poesía tres veces para que todos los niños puedan escuchar.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para repetir la poesía.</li> <li>✓ El niño que logre repetir la poesía tiene un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que trataremos sobre el baño diario de nuestro cuerpo.</li> </ul>	Papelotes  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>    <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p>La maestra muestra una muñeca de plástico. Fabricamos una ducha de algunos materiales.</p> 	Muñecas  Niños  Niñas	30 min

	<p>Invitamos a algunos niños a hacer una demostración de cómo se bañan.</p> <p>La maestra explica que todos debemos de bañarnos 3 veces a la semana como mínimo.</p> <p>Pedimos a los niños que puedan brindar su opinión acerca del baño diario.</p> <p>Reforzamos la opinión de los niños para concientizar la importancia del baño diario.</p>		
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Jugamos “La lluvia moja a todos”.</p> <p>Pedimos a todos los niños ubicarse al centro del aula para jugar.</p> <p>La maestra pide que cuando empiece la lluvia todos los niños deben bañarse.</p> <p>Y cuando termine la lluvia deben detenerse.</p>	<p>Niños</p> <p>Niñas</p>	<p>20 min</p>
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraescuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

 Firma de la alumna de práctica



**LISTA DE COTEJO N°14**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Opina sobre la importancia del baño diario.	
		1. ¿Sabes que enfermedades previenes bañándote?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
TOTAL	SUMATORIA		
	PORCENTAJE		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15**

**TÍTULO: “Higiene de la vivienda”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. **Fecha** : 28/10/2016

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b>
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa.	Evitar la propagación de enfermedades en hogares sucios.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	Presentamos a los niños la siguiente adivinanza: <p align="center">             _____              _____              _____              _____           </p> <p>             HIMENEA , TEJADITO              DOS VENTANAS Y UN BALCÓN              UNA PUERTA EN LA FACHADA              ¿QUIÉN SOY YO?           </p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan escuchar.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para descubrir la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre encontrar la respuesta tiene un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que trataremos sobre la limpieza en el hogar.</li> </ul>	Papelotes  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	La maestra muestra un mural de una casa, y coloca objetos de manera desordenada en toda la casa. Y pedimos a algunos niños que acomoden los objetos donde corresponda en la casa. Luego pedimos a otros niños que manchen la casa con algunas sustancias. Luego pedimos a los niños que observen la casa y opinen sobre la apariencia de esta. Escuchamos atentamente las opiniones de los niños.	Murales  Niños  Niñas	30 min

<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p>	<p>Explicamos a los niños que es importante tener la casa limpia.</p> <p>Pedimos que algunos niños opinen sobre cómo ayudan a mamá a limpiar la casa.</p> <p>Explicamos que tener la casa limpia beneficia a nuestra salud.</p>	<p>Niños Niñas</p>	<p>20 min</p>
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE EVALUACIÓN</b></p>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Para el alumno:**

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

**Para el docente:**

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

Firma de la alumna de práctica

**LISTA DE COTEJO N°15**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa.	
		1. ¿Ayudas a limpiar tu casa?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmil Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

TÍTULO: “Higiene del aula”


### I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. **Fecha** : 31/10/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula.	Evitar la propagación de enfermedades en hogares sucios.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	<p>Presentamos a los niños la siguiente adivinanza:</p> <p><i>En un rincón de la clase donde yo estoy colocada, acudes con los papeles que no te sirven de nada</i></p> <p>( la papelera)</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leemos la adivinanza tres veces para que todos los niños puedan escuchar.</li> <li>✓ Se pide la participación de los niños para descubrir la respuesta.</li> <li>✓ El niño que logre encontrar la respuesta tiene un punto.</li> <li>✓ Enfatizamos que trataremos sobre la limpieza del aula.</li> </ul>	Papelotes  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p>La maestra pide a los niños que desordenen el aula.</p> <p>Luego la maestra pide a otros niños que voten bolitas de papeles en toda el aula.</p> <p>Pedimos a los niños que se sienten en sus carpetas y que observen el aula.</p> <p>Pedimos la opinión de los niños sobre la apariencia del aula.</p> <p>Explicamos que no se puede estudiar en un ambiente sucio y desordenado.</p>	Murales  Niños  Niñas	30 min

	<p>Además, ahí abundan siempre las bacterias que dañan nuestra salud.</p> <p>Luego pedimos a otros niños que manchen la casa con algunas sustancias.</p> 		
<p align="center"><b>GESTIÓN Y ACOMPañAMIENTO</b></p> <p align="center"><b>O</b></p>	<p>Explicamos a los niños que es importante mantener el aula limpia para estudiar cómodamente y evitar la propagación de las bacterias.</p> <p>Decoramos nuestro tacho de basura y explicamos que ahí deben ir todos los residuos.</p>	<p>Niños Niñas</p>	<p>20 min</p>
<p align="center"><b>CIERRE EVALUACIÓN</b></p>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

**Para el alumno:**

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

**Para el docente:**

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

Firma de la alumna de práctica



**LISTA DE COTEJO N°16**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula.	
		1. ¿Sabes cuidar tu aula?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

**TÍTULO: “Higiene de los alimentos”**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal Social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. **Fecha** : 02/11/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Comprende la importancia de consumir alimentos limpios.	Evitar el consumo de alimentos sin lavar.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b> <b>MOTIVACIÓN</b> <b>SABERES PREVIOS</b>	<p>Explicamos a los niños una dinámica que se va a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Separamos al aula en tres grupos, (frutas, verduras y tubérculos).</li> <li>✓ Cada niño es designado con un nombre de los alimentos mencionados.</li> <li>✓ Un cuarto grupo deberá ser los gérmenes que al alcanzar a los alimentos los contamina.</li> </ul> <p>Preguntamos a los niños lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué es importante consumir alimentos limpios?</li> <li>✓ ¿Qué nos pasa sin consumimos alimentos sucios?</li> <li>✓ ¿Conoces las enfermedades que nos puede ocasionar consumir alimentos sucios.</li> </ul>	Papelotes Plumones Niños Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p>La maestra muestra algunas imágenes de comidas preparadas con alimentos (frutas, verduras, legumbres, tubérculos).</p> <p>Los niños opinan de los ingredientes que se utilizó en las diferentes comidas.</p> <p>Preguntamos de qué manera se habrán lavado los alimentos.</p> <p>Explicamos de qué manera se deben lavar los alimentos, a que cada alimento tiene diferentes formas de lavar.</p> <p>Explicamos que las frutas sucias tienen gérmenes diferentes a la de las verduras sucias.</p> <p>Luego la maestra pide a los niños que opinen sobre el tema explicado.</p> <p>Entregamos a cada niño un alimento para dirigirnos al lavadero para lavarlo.</p>	Murales Niños Niñas	30 min

	<p>Cada niño opina como lavo el alimento, si fue o no la manera correcta.</p> <p>Pedimos a los niños que se sienten en sus carpetas para conversar lo experimentado.</p> <p>Explicamos que no se puede consumir alimento sucio y mal lavado.</p> <p>Además, ahí abundan siempre las bacterias que dañan nuestra salud.</p>		
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Explicamos a los niños que son importante mantener saber lavar muy bien los alimentos antes de consumirlos.</p> <p>Decoramos algunos carteles que pegaremos en las paredes del patio para comunicar que debemos consumir alimentos limpios.</p>	<p>Niños</p> <p>Niñas</p>	<p>20 min</p>
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

**Para el alumno:**

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

**Para el docente:**

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

Firma de la alumna de práctica

**LISTA DE COTEJO N°17**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Comprende la importancia de consumir alimentos limpios.	
		1. Lavas los alimentos antes de consumirlo?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUENAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Devis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18**

**TÍTULO: “Enfermedades ligadas a la falta de higiene”**


**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. Área** : Personal Social
- 1.3. Edad** : 5 años
- 1.4. Sección** : Verde
- 1.5. Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. Fecha** : 03/11/2016

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b>
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Conoce las enfermedades por la falta de higiene.	Prevenir las enfermedades realizando correctamente la higiene.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	Presentamos a los niños algunas imágenes:  <p>Preguntamos a los niños sobre las imágenes observadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué les pasa a las personas de las imágenes?</li> <li>✓ ¿Por qué están enfermos?</li> <li>✓ ¿Qué deberían hacer para que no se enfermen?</li> </ul>	Papelotes  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	La maestra explica de manera breve que cuando no realizamos una correcta higiene corremos el riesgo de enfermarnos.  Hablamos de la Diarrea: es una enfermedad peligrosa sobre todo en los niños que causa la deshidratación y lleva a la muerte.  Explicamos los síntomas: ojos hundidos, lloran y no salen lágrimas.  Explicamos que debemos hacer ante esta enfermedad: tomar abundante líquido, consumir alimentos limpios.	Murales  Niños  Niñas	30 min

	<p>Hablamos del Cólera: es muy peligrosa, contagiosa y puede causar la muerte.</p> <p>Que debemos hacer al respecto: ir de inmediato al hospital, beber abundante agua, tratar rápidamente.</p> <p>Hablamos de la Parasitosis: es una enfermedad causada por los gusanos que entraron por la boca, y por causa de esto no tienen crecimiento normal y desarrollo.</p> <p>Se produce por contacto de lugares sin higiene y por consumir alimentos sucios.</p> <p>Presentamos una secuencia de imágenes para que los niños puedan ordenar de cómo fue explicado el tema.</p> <p>Entregamos a cada niño una lámina para que ordene el tema explicado.</p> <p>Cada niño opina sobre lo que hemos realizado en el aula.</p>		
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Explicamos a los niños que deben considerar la higiene en todos los aspectos para prevenir esas enfermedades.</p> <p>Los niños deben comprometerse a contar a su mamá lo que hemos realizado para evitar las enfermedades en su familia.</p>	<p>Niños</p> <p>Niñas</p>	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

Firma de la alumna de práctica



**LISTA DE COTEJO N°18**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Conoces las enfermedades que se produce por falta de higiene	
		1. ¿Menciona las enfermedades que se produce por falta de higiene?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

TITULO: “Higiene mental”

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2. **Área** : Personal Social
- 1.3. **Edad** : 5 años
- 1.4. **Sección** : Verde
- 1.5. **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6. **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7. **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8. **Fecha** : 04/11/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Opina sobre la higiene mental.	Prevenir malas relaciones sociales con la higiene mental.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b> <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	<p>Entregamos a cada niño un hilo de color diferente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada niño debe elegir a su pareja para trabajar.</li> <li>✓ El primer niño debe lanzar el hilo a su amigo sin soltar el otro extremo.</li> <li>✓ Al lanzarlo debe decirle una palabra alentadora, considerando los valores que tenga este niño en ese momento.</li> <li>✓ Luego intercambiamos de parejas sin soltar los hilos para lograr una telaraña.</li> </ul> <p>Preguntamos a los niños sobre el juego realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Fue fácil decirles cosas buenas a sus compañeros?</li> <li>✓ ¿Hemos podido intercambiar fácilmente de pareja?</li> </ul>	Papelotes  Plumones  Niños  Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>          <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p>La maestra explica a qué se refiere la higiene mental.</p> <p>Es el conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás.</p> <p>Cada niño nos debe contar sus anécdotas que vive con sus compañeros todos los días en el aula.</p> <p>Entregamos papeles de colores a cada niño repitiendo a la mitad del salón para que puedan encontrar su pareja.</p> <p>Cuando la docente diga la palabra clave "Colores", los niños deben salir inmediatamente a buscar a sus parejas y pegarlos el papel a la</p>	Murales  Niños  Niñas	30 min

	<p>espalda con bastante cuidado sin lastimar al compañero.</p> <p>Esperamos que todos realicen la actividad y preguntamos si fue fácil pegar el papel en la espalda del compañero sin lastimarlo.</p> <p>Pedimos que los niños cojan sus lápices y presten a sus compañeros mostrando confianza y con el interés de que serán devueltas.</p> <p>Tratar con respeto a nuestros compañeros nos hace sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.</p> <p>Preguntamos a cada niño que entendieron de la actividad.</p> <p>Cada niño debe opinar como debemos respetar a nuestros compañeros y que hacer esa actividad nos ayudará a vivir de manera tranquila.</p>		
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	Explicamos a los niños que deben conversar en casa que se deben respetar todos los miembros de la familia.	Niños Niñas	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraesuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

 Firma de la alumna de práctica

**LISTA DE COTEJO N°19**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> Interiorizan la importancia de valores para relacionarse con los demás	
		1. ¿Te llevas bien con los demás?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

TITULO: “Jugando con la higiene”

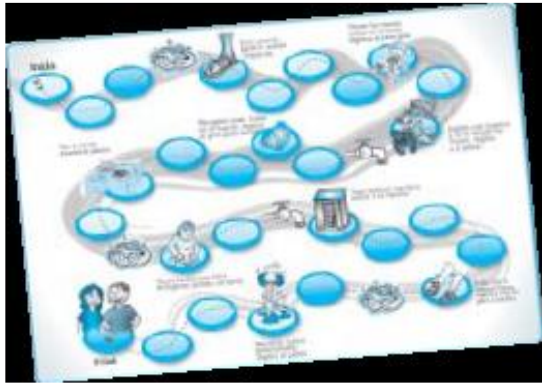
### I. DATOS INFORMATIVOS:

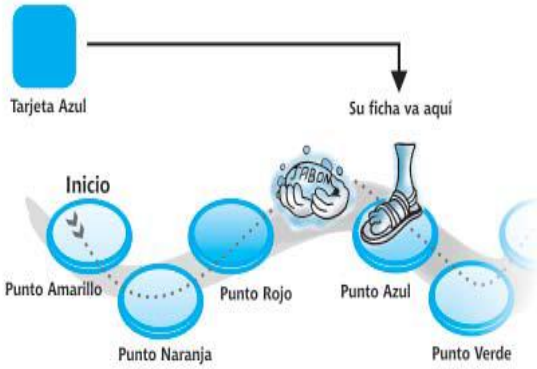
- 1.1 **Institución Educativa Inicial:** N°32004 “San Pedro”
- 1.2 **Área** : Personal Social
- 1.3 **Edad** : 5 años
- 1.4 **Sección** : Verde
- 1.5 **Docente de Aula** : Indira Nuñez Sttambul
- 1.6 **Docente de práctica** : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.7 **Alumno (a) practicante** : Luz Roxana Castillo Cabrera
- 1.8 **Fecha** : 07/11/2016

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PROBLEMA PRIORIZADO
Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo para mejorar su calidad de vida.	Realiza juegos considerando los hábitos de higiene.	Recordar todo lo realizado en un juego aplicado de manera divertida.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVIDADES RUTINARIAS</b>	Saludo, rezo, fecha, calendario, asistencia, el tiempo, noticias del día, higiene, lonchera, etc.		5 min.
<b>INICIO</b> <b>MOTIVACIÓN</b>  <b>SABERES PREVIOS</b>	<p>Entregamos a cada niño círculo de papel de diferentes colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada niño debe buscar en la pizarra donde se encuentra el color que les tocó.</li> <li>✓ Lo deben pegar encima del color ubicado su círculo de papel.</li> <li>✓ Explicamos que cada color tiene algún significado para realizar un juego.</li> </ul> <p>Preguntamos a los niños sobre el juego realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Fue fácil decirles cosas buenas a sus compañeros?</li> <li>✓ ¿Hemos podido intercambiar fácilmente de pareja?</li> </ul>	Papelotes Plumones Niños Niñas	10 min
<b>DESARROLLO</b>  <b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p>La maestra muestra las tarjetas de color rojo, azul, amarillo, naranja, verde (5 de cada uno). Se debe entregar una ficha para cada jugador.</p>  <p>5 o 6 niños para cada juego.</p> <p>Los niños deben observar detenidamente las imágenes.</p> <p>Todos colocan sus fichas al principio previamente elegidas.</p>	Murales Niños Niñas	30 min

	<p>El primer jugador coloca su ficha en el espacio del color de la tarjeta escogida.</p> <p>Si llega a un espacio con un punto negro y una flecha, lea y siga las instrucciones.</p> <p>Sigan tomando turnos hasta que un jugador llegue al final – BUENA SALUD y gane.</p> 		
<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p>Explicamos a los niños que realizar adecuadamente todos es tos hábitos de higiene nos llevará a vivir de manera saludable.</p>	Niños Niñas	20 min
<b>CIERRE EVALUACIÓN</b>	<p>Emplearemos una lista de cotejo para observar si los niños comprendieron la actividad, y se deberá observar todos los días.</p>		

#### IV. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

##### Para el alumno:

- Jiménez Rosales Vania.  
<http://www.primeraescuela.com/actividades-imprimibles-ninos/index.htm>

##### Para el docente:

- Ministerio de Educación, **RUTAS DE APRENDIZAJE. Fascículo de PERSONAL SOCIAL.**

---

 Firma de la alumna de práctica



**LISTA DE COTEJO N°20**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicado: Práctica los hábitos de higiene.	
		1. ¿Qué hábitos de higiene prácticas?	
		SI	NO
1	CABRERA GONZALES, Marco Antonio		
2	CADILLO ESPINOZA, Karen Britney		
3	DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca		
4	ESTEBAN ALVARADO, Jose Isaí		
5	ESTEBAN SERAFIN, Yanina		
6	GARCÍA CAJALEON, Anaís Marhiel		
7	GARCÍA CAJALEON, Ariana Marhiel		
8	GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis		
9	LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria		
10	MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizeth		
11	MARTEL QUIROZ, RUSEL Gemal		
12	MORENO TADEO, Danitza Diana		
13	NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin		
14	PALACIN AGÜERO, Cori Candy		
15	REYES ESPINOZA, Xabi Alonso		
16	BLAS VARGAS, Esmir Royer		
17	GOMEZ SALVADOR, Cristian Neymer		
18	MEDRANO CUELLAR, Geanpier Moises		
19	SANTOS MINAYA, Luis Fernando		
<b>TOTAL</b>	<b>SUMATORIA</b>		
	<b>PORCENTAJE</b>		

## FOTOGRAFIAS











MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre		449 - SAN PEDRO			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	01/03/2016	Fin	28/12/2016	Dpto.	HUANUCO						
Código	1 0 0 0 0 1	Código Modular	1 4 4 9 9 0 9	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUANUCO					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanuco	Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 01735 - 2009		Forma <sup>(5)</sup>	Esc					Dist.	HUANUCO						
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>	M					Centro Poblado				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>		
																Código Modular	Número y/o Nombre	
1	D.N.I. . . . . 6.2.7.6.3.7.6.5	ALEJO CUEVA, Alexsander	09 02 2011	H P	P	SI	SI	C			NO	P	SI			3 6 7 8 1 0 2	PINOS	
2	D.N.I. . . . . 6.2.4.1.8.3.7.5	AMBROSIO PAUCAR, Maricelo	18 05 2010	M P	P	SI	SI	C			NO	P	SI			1 6 4 7 6 8 4	690	
3	D.N.I. . . . . 6.2.4.1.8.3.9.8	ASTUHUAMAN AGUIRRE, Susan	09 06 2010	M P	P	SI	SI	C			NO	S	SI			1 5 6 3 8 0 8	328	
4	D.N.I. . . . . 6.2.6.8.5.2.6.7	BONILLA SOLORZANO, Xiomara Romina	27 09 2010	M P	P	SI	SI	C			NO	P	SI			3 5 2 4 0 1 1	ABEITAS	
5	D.N.I. . . . . 6.1.5.9.2.7.8.4	CAPCHA VALVERDE, Graciela	27 04 2010	M I	P	NO	NO	C			NO		SI					
6	D.N.I. . . . . 6.2.3.2.3.4.1.4	CASIMIRO SALVADOR, Brighith Xiomara	08 10 2010	M P	P	SI	SI	C			NO	S	SI			1 6 7 5 7 4 3	780	
7	D.N.I. . . . . 6.2.5.8.1.2.6.4	CASTRO VARGAS, Andrea Yurit	01 04 2010	M P	P	SI	SI	C	Q		NO	P	SI			0 3 6 3 1 6 8	052	
8	D.N.I. . . . . 7.8.7.3.3.8.6.8	CONDEZO GAMBOA, Julio Edrich	24 12 2010	H P	P	SI	SI	C			NO	S	SI			1 6 7 5 7 4 3	780	
9	D.N.I. . . . . 6.2.4.5.5.3.1.2	CRUZ BERNA, Juan Sneljder	07 07 2010	H P	P	SI	SI	C			NO	S	SI			3 5 2 4 0 0 5	PETUNIAS	
10	D.N.I. . . . . 6.2.6.1.6.8.3.3	DIAZ BONILLA, Daniel Cronbell	18 07 2010	H P	P	SI	SI	C			NO	P	SI			1 4 1 0 5 9 6	LUZ DNINA	
11	D.N.I. . . . . 6.2.7.3.0.6.5.0	HERRADA JIMENEZ, Natalia Mishell	10 01 2011	M P	P	SI	SI	C			NO	P	SI			3 5 2 4 0 0 1	LOS LUCERITOS	
12	D.N.I. . . . . 7.4.5.0.8.4.3.9	LLANOS ESCALANTE, Dominick Mathias	29 04 2010	H P	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0 7 0 3 4 7 0	861	
13	D.N.I. . . . . 6.2.6.1.6.7.8.0	MEDRANO TORRES, Daniel Fernando	03 06 2010	H P	P	SI	SI	C			NO	SP	SI			3 5 2 4 0 1 1	ABEITAS	
14	D.N.I. . . . . 6.2.6.8.4.8.7.3	SANTIAGO FLORES, Franco Smit	29 09 2010	H RE	P	SI	SI	C			NO	S	SI			3 5 2 4 0 1 6	FLOR DE LUNA	
15	D.N.I. . . . . 6.2.6.1.6.7.1.7	VEGA ABAD, Yerick Neyt	20 06 2010	H P	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0 8 0 7 4 1 2	190	
16	D.N.I. . . . . 6.2.5.1.7.3.1.9	VILLAVICENCIO MENA, Maricelo	17 10 2010	M P	P	SI	SI	C			NO	P	SI			3 5 2 4 0 0 2	LOS TULIPANES	
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
 (4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (FC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "\*" si es sección única o si se trata de nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (FBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (FBN) PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "\*" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no asignar discapacidad, dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24		UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUÁNUCO (1237)																	
25																			
26																			
27		Mg. Pi. Genoveva Gabriel Jaurea																	
28		Col. Maestra en Educación Inicial																	
29																			
30																			
31		18 ABR. 2016																	
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	8
Mujeres	8
Total	16

**RAMOS HUAMAN, MARIA CRISTINA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**MALLQUI NAUPAY, Gilbert Alcides**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. I. N° 120	14	04	2016



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																									
Número y/o Nombre			449 - SAN PEDRO						Gestión <sup>(7)</sup>		P		Inicio		14/03/2016		Fin		16/12/2016		Dpto.		HUANUCO																	
Código			1 0 0 0 0 1			Código Modular			1 4 4 9 9 0 9			Característica <sup>(4)</sup>			-			Programa <sup>(8)</sup>			-			Prov.		HUANUCO														
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huanuco			Resolución de Creación N°			R.D.R. N° 01735 - 2009			Forma <sup>(5)</sup>			Esc			Datos del Estudiante		Dist.		HUANUCO		Centro Poblado		HUANUCO														
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Sexo H/M		Situación de Matrícula(11)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna(12)		Segunda Lengua(12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre(13)		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad(14)		Código Modular		Número y/o Nombre	
												Día Mes Año																												
1	D.N.I.	6 3 0 4 4 6 8 6	CESPEDES SILVA, Genesis Saydu						04	11	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	3	0	3	9	2	4	33032												
2	D.N.I.	8 0 8 2 9 8 6 4	HUAMAN ROJAS, Alexander						12	04	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
3	D.N.I.	6 2 7 0 5 0 3 8	LACHIRA RUIZ, Dayana Nicol						02	02	2011	M	RE	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	4	1	0	7	3	7	MARIA MOLINARI												
4	D.N.I.	6 2 2 9 2 9 2 9	ORTEGA SEGUNDO, Shirley Anyi						01	03	2011	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1	4	1	0	5	9	6	LUZ DIVINA												
5	D.N.I.	6 2 6 8 5 1 7 6	QUISPE BALDEON, Kristinna Grecia						23	11	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	1	1	3	6	0	4	RAMON CASTILLA												
6																																								
7																																								
8																																								
9																																								
10																																								
11																																								
12																																								
13																																								
14																																								
15																																								
16																																								
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								
21																																								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
 (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).  
 (4) Característ. : Inicial : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y (PM) Polidocente Multigrado  
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado  
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBA) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PB) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Almara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.





N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO
												Código Modular	Número y/o Nombre				
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
HUÁNUCO UE 311

Mg. Ana Mercedes García Jara  
Especialista en Educación

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	4
Total	5

  
**PAREDES DOMÍNGUEZ, ANITA LILI**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

   
**MALLQUI NAUPAY, GILBERTH ALCIDES**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. N° 130	17	10	2016



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ublcación Geográfica													
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	449 - SAN PEDRO			Gestión <sup>(7)</sup>	P	Inicio	14/03/2016	Fin	16/12/2016	Dpto.	HUANUCO														
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanuco	Código Modular	1 4 4 9 9 0 9	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante						Prov.	HUANUCO												
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 01735 - 2009		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Dist.	HUANUCO							
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>													-	Turno <sup>(9)</sup>	M	Centro Poblado	HUANUCO				
		Modalidad <sup>(3)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	CELESTE		Fecha de Nacimiento												Institución Educativa de procedencia <sup>15</sup>								
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																Código Modular	Número y/o Nombre								
1	D.N.I. 6.2.7.3.0.5.1.1	ESPINOZA FALCON, Yosselyn Katherine				11	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	6	6	0	2	0	5	LOS PATITOS		
2	D.N.I. 6.0.3.6.5.0.9.6	HILARIO GOMEZ, Jharol David				24	07	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	3	2	7	1	7	VON NEUMANN		
3	D.N.I. 7.4.1.9.0.7.7.6	RAFEILO AYALA, Caty Luz				14	04	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	6	2	1	9	1	1	RAYITO DE SOL		
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Inicial (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ-PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo HIM	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
MUNICIPAL DE 311

*Mj. Pía Benavente Gabriel Contreras*  
Especialista en Educación Especial

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	2
Total	3

*Verónica Enzabeth Quinonez Gayoso*  
Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

*Gilbert Alcides Mallqui Naupay*  
DIRECTOR  
MALLQUI NAUPAY, GILBERTH ALCIDES  
Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. N° 130	17	10	2016



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Dato de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																	
	Número y/o Nombre			449 - SAN PEDRO			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	01/03/2016		Fin	28/12/2016		Dpto.	HUANUCO																		
	Código Modular			1 4 4 9 9 0 9			Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-			Datos del Estudiante				Prov.	HUANUCO																
	Resolución de Creación N°			R.D.R. N° 01735 - 2009			Forma <sup>(5)</sup>	Esc									Dist.	HUANUCO																
Dato de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)	Resolución de Creación N°			R.D.R. N° 01735 - 2009			Forma <sup>(5)</sup>	Esc									Centro Poblado																	
	Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>			INI	Grado/Edad <sup>(1)</sup>		5	Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>		M						HUANUCO																
Dato de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)	Modalidad <sup>(2)</sup>			EBR			Nombre Sección (Solo Inicial)			VERDE				Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>																				
	Vº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Pais <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre								
									Día	Mes	Año																							
6.2.6.6.9.2.3.6			CABRERA GONZALES, Marco Antonio						01	09	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI						1	1	1	2	3	1	7	ECLECIAN LA INMACULADA CONCEPCION
6.2.4.1.1.6.2.8			CADILLO ESPINOZA, Karen Britney						27	10	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI						1	4	1	0	5	9	6	LUZ DIVINA
6.2.6.8.5.2.6.3			DUEÑAS VEGA, Allizon Franchesca						31	07	2010	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI													
6.2.7.3.0.8.9.3			ESTEBAN ALVARADO, Jose Isai						22	02	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					3	5	2	4	0	0	2	LOS TULIPANES	
6.2.3.3.0.7.2.1			ESTEBAN SERAFIN, Yanina						05	02	2011	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI													
7.4.3.4.2.5.6.4			GARCIA CAJALEON, Anais Marhiel						19	06	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					3	5	2	4	0	0	2	LOS TULIPANES	
7.4.3.4.2.5.6.4			GARCIA CAJALEON, Ariana Marhiel						19	06	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					3	5	2	4	0	0	2	LOS TULIPANES	
6.2.7.3.0.4.4.0			GONZALES ACOSTA, Anthony Deivis						07	12	2010	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI													
6.2.1.0.1.3.7.9			LOPEZ ESTELA, Aurora Victoria						22	03	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				1	5	9	2	3	4	4	32108 FELIPE HUAMAN POMA DE AYALA		
6.2.4.5.5.2.7.0			MALPARTIDA DOMINGUEZ, Maryorit Lizet						29	06	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI					3	5	1	1	0	0	7	SANTA ROSA DE LIMA	
6.2.6.8.4.8.5.4			MARTEL QUIROZ, Rusel Gemal						25	09	2010	H	RE	P	SI	SI	C		NO	S	SI					3	5	2	4	0	0	5	HORMIGUITAS	
6.2.5.6.0.2.9.6			MORENO TADEO, Danithza Diana						26	05	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					3	5	2	4	0	0	5	PETUNIAS	
6.2.4.5.5.4.4.7			NAZARIO MORALES, Rachel Rosalin						04	04	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					3	5	2	4	0	0	4	CARITAS FELICES	
6.2.4.7.3.7.0.6			PALACIN AGUERO, Cori Candy						21	01	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI					3	5	2	4	0	0	2	LOS TULIPANES	
6.2.6.8.4.9.4.4			REYES ESPINOZA, Xabi Alfonso						22	09	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				0	3	6	2	9	3	9	002		

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
HUANUCO UE 311

Mg. Flor Genoveva Gabriel Jara  
Especialista en Educación Inicial

18 ABR. 2016

Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
Edu : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.  
Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (EJ) o grados (PI).  
Dist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A.B.C.... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa (PGP)Pub de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa: (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO
												Código Modular	Número y/o Nombre				
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	5
Mujeres	10
<b>Total</b>	<b>15</b>

*Indira*  
**NUÑEZ SYTAMBÚL, ÉILEEN INDIRA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



*Gilberth Alcides Mallqui Naupay*  
**MALLQUI NAUPAY, Gilberth Alcides**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. I. N° 120	14	04	2018



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica														
Número y/o Nombre		449 - SAN PEDRO			Gestión <sup>(7)</sup>	P	Inicio	14/03/2016		Fin	16/12/2016		Dpto.	HUANUCO												
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	1 4 4 9 9 0 9	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante								Prov.	HUANUCO										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanuco	Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 01735 - 2009		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Matemática <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Dist.	HUANUCO						
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>													-	Turno <sup>(9)</sup>	M	Centro Poblado		HUANUCO		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	VERDE	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre															
							Día	Mes	Año			Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>														
1	D.N.I. 6.2.1.2.8.4.1.5			BLAS VARGAS, Esmir Royer		27	03	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		3	6	0	2	0	3	LAS MARIPOSITAS	
2	D.N.I. 6.2.8.4.6.9.2.1			GOMEZ SALVADOR, Cristian Naymer		27	03	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0	8	0	7	4	1	2	190
3	D.N.I. 6.2.8.4.7.6.4.6			MEDRANO CUELLAR, Geanpir Moises		05	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		3	5	9	3	8	1	NUEVO HUAYHUANTE	
4	D.N.I. 6.2.8.4.6.9.0.8			SANTOS MINAYA, Luis Fernando		14	01	2011	H	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI									
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.  
Colocar "\*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria; (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "\*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
FBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "\*" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrantante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.  
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.  
Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
HUANUCO DE 311

*[Firma]*

Mg. Flor Gálvez Gabriel Jauregui  
Especialista en Educación Inicial

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	0
Total	4

*[Firma]*

**NUÑEZ STTAMBUL, EILEEN INDIRA**  
Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
14 - N° 02001 - SAN PEDRO

*[Firma]*

**MALLQUI NAUPAY, GILBERTH ALCIDES**  
DIRECTOR  
Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. N° 130	17	10	2016



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Período Lectivo					Ubicación Geográfica		
Código		Número y/o Nombre		449 - SAN PEDRO			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	01/03/2016	Fin	28/12/2016	Dpto.	HUANUCO		
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular		1 4 4 9 9 0 9		Característica <sup>(8)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>		-		Datos del Estudiante				
Resolución de Creación N°		R.D.R. N° 01735 - 2009		Forma <sup>(5)</sup>	Esc		Sexo H/M Situación de Matrícula <sup>(10)</sup> Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna <sup>(12)</sup> Segunda Lengua <sup>(12)</sup> Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup> Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>					Dpto.		HUANUCO		
Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>		INI		Grado/Edad <sup>(2)</sup>		5						Sección <sup>(6)</sup>		-		Turno <sup>(9)</sup>
Modalidad <sup>(3)</sup>		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		ANARANJADO		Fecha de Nacimiento Día Mes Año					Dist.		HUANUCO	
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(15)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)											Centro Poblado HUANUCO			
								Código Modular								
1	D N I	6 2 6 8 5 1 5 9	BRUNO RIVERA, Melani Mijaily	16	11	2010	M P P						SI	SI	C	NO
2	D N I	7 4 6 7 8 5 5 2	CARDENAS JAIMES, Estrella Marina	18	09	2010	M P P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 8 0 7 3 5 4	184	
3	D N I	6 2 7 3 0 7 6 5	CAYETANO CORDOVA, Neymar Smith	11	01	2011	H P P	P	SI	C	NO	SP	SI	3 5 2 4 0 0 2	LOS TULIPANES	
4	D N I	6 2 1 2 3 0 9 1	CHAVEZ ACOSTA, Dayli Wandí	03	07	2010	M P P	SI	SI	C	NO	S	SI	3 5 2 4 0 1 0	LOS GRASOLES	
5	D N I	6 2 6 8 4 8 7 7	CHAVEZ SANTIAGO, Maicol Adrian	03	10	2010	H P P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 8 0 7 4 1 2	190	
6	D N I	6 2 4 5 5 1 8	ESPINOZA RAMIREZ, Niels Kreymer	09	09	2010	H P P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 3 7 3 4 7 1	417	
7	D N I	6 2 6 8 5 2 3 5	GABINO LEANDRO, Wilmer Gustavo	01	12	2010	H P P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 8 0 7 4 1 2	190	
8	D N I	6 2 7 6 3 7 8 2	HERMITAÑO SERRANO, Akemi Shoresada	07	03	2011	M P P	P	SI	C	NO	P	SI	1 5 7 2 3 9 5	32271	
9	D N I	6 2 4 5 5 4 4 0	HUACHO ESTEBAN, Cristian Raul	28	08	2010	H P P	P	SI	C	NO	S	SI	3 5 2 4 0 0 2	LOS TULIPANES	
10	D N I	6 2 6 8 4 8 4 6	LAURENCIO ISIDRO, Kiara Anela	27	08	2010	M P P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 8 0 7 3 5 4	184	
11	D N I	6 2 7 3 0 4 0 4	LLANTO FERMIN, Rey Andy	27	11	2010	H I P	SI	SI	C	NO	P	SI			
12	D N I	6 2 4 5 5 1 5	LOPEZ DONATO, Ayin Gimal	17	08	2010	H P P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 4 1 0 5 9 6	LUZ DIVINA	
13	D N I	6 2 7 3 0 3 8 3	LOZANO RUBIO, Crisli Meliza	22	01	2011	M P P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 0 3 6 4	32753	
14	D N I	6 2 4 8 5 8 5 9	PEÑA CAMARENA, Aris Coral	12	08	2010	M RE P	NO	SI	C	NO	S	SI	1 1 1 2 5 5 6	AMADEUS MOZART	
15	D N I	6 2 4 3 2 6 1 3	PONCE APOLINARIO, Madiel Anhely	01	06	2010	M P P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 5 5 8 2 3 8	32773	
16	D N I	6 2 4 5 5 2 7 4	PONCE ESPINOZA, Jhean Franco	29	06	2010	H P P	SI	SI	C	NO	P	SI	3 5 2 4 0 0 2	LOS TULIPANES	
17	D N I	6 2 6 8 4 8 7 4	REYES REYNOSO, Cesar Sneider	28	09	2010	H P P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 3 9 9 8 6 4	NUESTRA NIÑA MARIA	
18	D N I	6 2 7 3 0 3 3 4	SALVADOR ROJAS, Steep Snakler	07	01	2011	H P P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 6 2 9 0 5	011	
19	D N I	6 0 7 1 1 6 7 2	SANDOVAL RAMOS, Luis Angel	14	11	2010	H P P	P	SI	C	NO	S	SI	3 5 2 4 0 0 5	PETUNIAS	
20	D N I	6 2 5 6 0 0 6 9	SUMARAN PEREZ, Josep Joselim	10	04	2010	H P P	P	SI	C	NO	S	SI	3 5 2 4 0 0 7	HORMIGUITAS	
21	D N I	6 1 6 2 2 7 7 2	VASQUEZ TACUCHI, Kariveth	13	01	2011	M P P	SI	SI	C	NO	S	SI	3 5 2 4 0 0 1	LOS LUCERITOS	

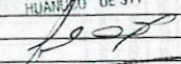
(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Grado/Edad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: 0 Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
(4) Característ.: Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semipresencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ-PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

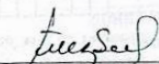
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reingresante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.


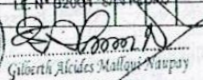


N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(14)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
 HUÁNUCO DE 311  
  
 Mg. Flor Genoveva Gabriel Jauregui  
 Especialista en Educación Inicial

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	0
Total	4

  
 NUÑEZ STAMBUL, EILEEN INDIRA  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 LE N° 92094-SAN ANDRÉS  
  
 Gilbert Alcidés Mallqui Naupay  
 DIRECTOR  
 MALLQUI NAUPAY, GILBERTH ALCIDES  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. N° 130	17	10	2016



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

N° Orden	Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica		
	Código	Número y/o Nombre	Número y/o Nombre	Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	01/03/2016	Fin	28/12/2016	Dpto.	HUANUCO	Código Modular	Número y/o Nombre						
Nombre de la DRE - UGEL	Código	Resolución de Creación N°	R.D.R. N° 01735 - 2009	Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante								Prov.	HUANUCO			
							Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>	Turno <sup>(9)</sup>	M	Modalidad <sup>(3)</sup>			EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	ANARANJADO
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
	Edad	Mes	Año																
1	D N I	6 2 6 8 5 1 5 9	BRUNO RIVERA, Melani Mijally	16	11	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3 5 2 4 0 1 1	1	ABEJITAS	
2	D N I	7 4 6 7 8 5 5 2	CARDENAS JAIMES, Estrella Marina	18	09	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 8 0 7 3 5 4	184		
3	D N I	6 2 7 3 0 7 6 5	CAYETANO CORDOVA, Neymar Smith	11	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	3 5 2 4 0 0 2	2	LOS TULIPANES	
4	D N I	6 2 1 2 3 0 9 1	CHAVEZ ACOSTA, Dayli Wandi	03	07	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3 5 2 4 0 1 0	10	LOS GIRASOLES	
5	D N I	6 2 6 8 4 8 7 7	CHAVEZ SANTIAGO, Malcol Adrian	03	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 8 0 7 4 1 2	190		
6	D N I	6 2 4 5 5 5 1 8	ESPINOZA RAMIREZ, Niels Kreyrner	09	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 3 7 3 4 7 1	417		
7	D N I	6 2 6 8 5 2 3 5	GABINO LEANDRO, Wilmer Gustavo	01	12	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 8 0 7 4 1 2	190		
8	D N I	6 2 7 6 3 7 8 2	HERMITAÑO SERRANO, Akemi Sheresada	07	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 5 7 2 3 9 5	32271		
9	D N I	6 2 4 5 5 4 4 0	HUACHO ESTEBAN, Cristian Raul	28	08	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3 5 2 4 0 0 2	2	LOS TULIPANES	
10	D N I	6 2 6 8 4 8 4 6	LAURENCIO ISIDRO, Kiara Anela	27	08	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 8 0 7 3 5 4	184		
11	D N I	6 2 7 3 0 4 0 4	LLANTO FERMIN, Rey Andy	27	11	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
12	D N I	6 2 4 5 5 5 1 5	LOPEZ DONATO, Ayin Gimel	17	08	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 4 1 0 5 9 6	6	LUZ DIVINA	
13	D N I	6 2 7 3 0 3 8 3	LOZANO RUBIO, Crisli Meliza	22	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 0 3 6 4	4	32753	
14	D N I	6 2 4 8 5 8 5 9	PEÑA CAMARENA, Aris Coral	12	08	2010	M	RE	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1 1 1 2 5 5 6	6	AMADEUS MOZART	
15	D N I	6 2 4 3 2 6 1 3	PONCE APOLINARIO, Madiel Anhely	01	06	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 5 5 8 2 3 8	8	32773	
16	D N I	6 2 4 5 5 2 7 4	PONCE ESPINOZA, Jhean Franco	29	06	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3 5 2 4 0 0 2	2	LOS TULIPANES	
17	D N I	6 2 6 8 4 8 7 4	REYES REYNOSO, Cesar Snelder	28	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 3 9 9 8 6 4	4	NUESTRA NIÑA MARIA	
18	D N I	6 2 7 3 0 3 3 4	SALVADOR ROJAS, Steep Snalder	07	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 6 2 9 0 5	5	011	
19	D N I	6 0 7 1 1 6 7 2	SANDOVAL RAMOS, Luis Angel	14	11	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3 5 2 4 0 0 5	5	PETUNIAS	
20	D N I	6 2 5 6 0 0 6 9	SUMARAN PEREZ, Josep Joselim	10	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3 5 2 4 0 0 7	7	HORMIGUITAS	
21	D N I	6 1 6 2 2 7 7 2	VASQUEZ TACUCHI, Kariveth	13	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3 5 2 4 0 0 1	1	LOS LUCERITOS	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Grado/Edad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: G. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "\*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
(4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A,B,C... Colocar "\*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "\*" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reingresante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
En caso de no elector discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N.º LISTADO	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(14)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Pasc <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre	
22																				
23																				
24		UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL																		
25		HUANUCO - UE 211																		
26																				
27																				
28		M. F. <i>Genoveva Gabriel Jauregui</i>																		
29		Especialista en Educación Inicial																		
30		18 ABR. 2016																		

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	9
Total	21

  
**BUENA AYALA, GLADYS**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
**Gilberth Alcides Mallqui Naupay**  
 DIRECTOR  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. I. N° 120	14	04	2016