



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**“GESTIÓN AMBIENTAL ESCOLAR Y CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL NIVEL SECUNDARIO DE AMARILIS – HUÁNUCO - 2014”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Mención Docencia en Educación Superior e Investigación

AUTORA

Bach. Natividad Esther, NORIA ALIAGA

ASESORA

Dra. Paola Elizabeth, PAJUELO GARAY

HUÁNUCO – PERÚ

2018



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 16:00 horas del día viernes 20 del mes de abril del año dos mil dieciocho, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Secretaria
Mg. Celia Dorila Salazar Rojas	Vocal

Nombrados mediante Resolución N° 102-2018-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"GESTIÓN AMBIENTAL ESCOLAR Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE AMARILIS-HUÁNUCO-2014"**, presentado por el Bach. Natividad Esther NORIA ALIAGA para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las 6:30 horas del día viernes 20 del mes de abril del año dos mil dieciocho, los miembros del Jurado Calificador firman la presente acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

Dr. Froilan Escobedo Rivera

SECRETARIA

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la
Torre

VOCAL

Mg. Celia Dorila Salazar Rojas

DEDICATORIA

Con cariño a mis hijos Nivar, Inés y Antonio, a mi esposo Nivar por su apoyo incondicional quienes contribuyeron de manera especial para alcanzar este propósito y hacer realidad mi gran anhelo.

Natividad

AGRADECIMIENTO

Al Director y cuerpo directivo de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, por brindar iniciativas de poder acceder a realizar estudios que permitan fortalecer nuestras capacidades y desarrollar opciones de perfeccionamiento.

A los distinguidos Maestros y Doctores que no impartieron cátedra de nuevas experiencias y conocimientos, eternamente agradecidos por sus orientaciones y enseñanzas actualizadas.

A los Directores, plana docente y personal administrativo de las Instituciones que fueron parte de la muestra por su colaboración y atención, quienes permitieron la ejecución de este trabajo de investigación.

A los amigos y demás personas, por su apoyo moral y comprensión, quienes han contribuido de manera decidida en el presente estudio.

La autora

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	viii
Abastract	ix
Presentación	x
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Trascendencia teórica, técnica y académica	18
1.4. Antecedentes inmediatos	19
1.5. Objetivos	25
CAPÍTULO II	
REFERENCIA TEÓRICA O CONCEPTUAL	
	26
2.1. Antecedentes históricos	26
2.2. Aspectos conceptuales o doctrinarios	26
2.2.1. El Proceso de Gestión Ambiental Escolar	27
a) La Organización Ambiental Escolar	28
b) El Plan de Acción Ambiental	30
c) Propuesta Pedagógica Ambientalizado	32
d) El Proceso de Transversalidad curricular	33
2.2.2. La Conservación del Medio Ambiente	37
a) El Pensamiento Sistémico Ambiental	38
b) Conciencia Ecológica	48
c) Sensibilidad Ambiental	53
2.3. Definiciones operacionales	54
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	
	56
3.1. Método y nivel de investigación.	56
3.2. Sistemas de hipótesis variables	56
a) Hipótesis	56

b) Sistema de variables, dimensiones e indicadores	57
c) Esquema del diseño de operativización	58
3.3. Técnicas e instrumentos	59
3.4. Cobertura del diseño	60
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	63
4.1. Presentación de resultados	63
4.2. Análisis y organización de datos	74
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
5.1. Verificación o contrastación de la hipótesis	76
5.2. Nuevos planteamientos	79
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
6.1. Conclusiones	81
6.2. Recomendaciones	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	86

ANEXOS	86
ANEXO N° 01: Cuestionario para recojo de datos	87
ANEXO N° 02: Matriz de consistencia	89

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Resultados por indicador de la variable gestión ambiental escolar, según niveles de valoración	63
Cuadro N° 02: Resultados por indicador de la variable conservación del medio ambiente, según niveles de valoración	64
Cuadro N° 03: Resultados de la Variable Gestión Ambiental Escolar según niveles de valoración	66
Cuadro N° 04: Resultados de la dimensión Organización Ambiental Escolar según niveles de valoración	67
Cuadro N° 05: Resultados de la dimensión Plan de Acción Ambiental según niveles de valoración	68
Cuadro N° 06: Resultados de la dimensión Propuesta Pedagógica Ambientalizado según niveles de valoración	69
Cuadro N° 07: Resultados de la Variable Conservación del Medio Ambiente según niveles de valoración	70
Cuadro N° 08: Resultados de la Dimensión Pensamiento Sistémico según niveles de valoración	71
Cuadro N° 09: Resultados de la Dimensión Conciencia Ecológica según niveles de valoración	72
Cuadro N° 10: Resultados de la Dimensión Sensibilidad Ambiental según niveles de valoración	73
Cuadro N° 11: Prueba de correlación r de Pearson entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Conservación del Medio Ambiente	76
Cuadro N° 12: Prueba de correlación r de Pearson entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Pensamiento Sistémico	77
Cuadro N° 13: Prueba de correlación r de Pearson entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Conciencia Ecológica	78
Cuadro N° 14: Prueba de correlación r de Pearson entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Sensibilidad Ambiental	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Resultados de la Variable Gestión Ambiental Escolar según niveles de valoración	66
Gráfico N° 02: Resultados de la dimensión Organización Ambiental Escolar según niveles de valoración	67
Gráfico N° 03: Resultados de la dimensión Plan de Acción Ambiental según niveles de valoración	68
Gráfico N° 04: Resultados de la dimensión Propuesta Pedagógica Ambientalizado según niveles de valoración	69
Gráfico N° 05: Resultados de la Variable Conservación del Medio Ambiente según niveles de valoración	70
Gráfico N° 06: Resultados de la Dimensión Pensamiento Sistémico según niveles de valoración	71
Gráfico N° 07: Resultados de la Dimensión Conciencia Ecológica según niveles de valoración	72
Gráfico N° 08: Resultados de la Dimensión Sensibilidad Ambiental según niveles de valoración	73

RESUMEN

La ejecución del presente informe de investigación, se encuentra enmarcado y en coherencia con los objetivos planteados, se ha determinado el grado de relación que existe entre las variables de estudio que corresponde a los procesos que desarrollan las Instituciones Educativas en el marco de la gestión ambiental escolar orientado al desarrollo de prácticas para la conservación del medio ambiente, para el cual se han focalizado Instituciones de Educación Básica Regular correspondiente al nivel secundaria del distrito de Amarilis - Huánuco. El trabajo de investigación, puede ser tipificada como descriptivo – correlacional, de tipo cuantitativa. La ejecución del presente estudio tuvo como muestra a 191 participantes, entre ellas 84 docentes y 107 estudiantes, para tal efecto, se les administró un cuestionario que contiene 36 ítems, relacionados a los temas de estudio.

La organización de la variable gestión ambiental escolar comprende tres dimensiones, organización ambiental, plan de acción ambiental y propuesta pedagógica ambientalizada. Y la variable conservación del medio ambiente comprende tres dimensiones: pensamiento sistémico, conciencia ecológica y sensibilidad ambiental. Cada variable de estudio contiene 18 ítems.

Luego del procesamiento de información, obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos, la investigación nos muestra como resultado, que existe correlación positiva alta entre las Gestión Ambiental Escolar y Conservación del Medio Ambiente, se obtiene esta conclusión a partir del cálculo de la prueba estadística realizado mediante el coeficiente correlación (r) de Pearson donde ($r = 0,700$) se ubica en el rango de (0,70 - 1,00), representa un nivel de correlación positiva alto, por tanto, se concluye que existe un nivel de relación directa y significativa entre las variables de estudio.

Palabras clave:

Gestión ambiental escolar, conservación del medio ambiente, educación ambiental.

ABSTRACT

The study's main objective was to determine the relationship between formal environmental management and environmental conservation in educational institutions of secondary level Amarilis - Huánuco. This research can be classified as descriptive - correlational quantitative type. To execute worked with a sample of 191 participants, including 84 teachers and 107 students. To this end, we applied a questionnaire containing 36 items, related to the study variables.

Environmental organization, environmental action plan and ambientalizada pedagogical approach: for environmental management school Variable three dimensions were determined. Systems thinking, ecological awareness and environmental sensitivity: As for the variable environmental conservation three dimensions were determined. Each of the variables consisting of 18 items.

The results of the research shows that there is a high level of positive correlation between variables School Environmental Management and Environmental Conservation in educational institutions of secondary level Amarilis - Huánuco, this conclusion is obtained from the calculation of the statistical test the Pearson correlation coefficient where ($r = 0.700$) lies in the range (0.70 to 1.00), represents a high level of positive correlation, so it is concluded that there is a direct and significant relationship between study variables.

Keywords:

School environmental management, environmental conservation, environmental education.

PRESENTACIÓN

La investigación titulada “Gestión Ambiental Escolar y Conservación del Medio Ambiente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Amarilis – Huánuco 2014”. El tema motivo de investigación está relacionado a describir las acciones institucionales que se desarrollan respecto a los procesos de gestión ambiental e identificar el nivel de relación que existe con las prácticas educativas de conservación del ambiente que desarrollan las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular del nivel secundaria de Amarilis. Es importante reconocer el rol de los procesos de gestión educativa que están orientados al desarrollo y afianzamiento de capacidades y actitudes para la conservación del ambiente, estos procesos deben reflejar los propósitos institucionales como parte de las metas fijadas en sus diferentes documentos de gestión.

El proceso de gestión educativa, comprende múltiples implicancias tanto sociales y culturales, especialmente si está ubicado en zonas populares. Esta realidad demanda muchas necesidades, entre ellas la de definir competencias, capacidades y comportamientos para una nueva formación de ciudadanos con criterios ambientales. Por tanto, la gestión educativa, como proceso, posee una característica particularmente social y cultural, su propósito contribuye de gran manera al mejoramiento de una nueva calidad de vida de la comunidad y su entorno. Estudios diversos demuestran que se genera un interacción holística entre a conducta, las persona y el ambiente, dichas acciones se evidencian y ponen de manifiesto en los componentes de la naturaleza.

En la actualidad, toda la sociedad busca garantizar su existencia basado en la práctica permanente de valores que siempre consideran otorgar sus riquezas naturales y ambientales a las siguientes generaciones, del mismo modo generando otras expresiones de vida en coherencia con los seres del planeta; es por ello, la concepción que se tiene por calidad de vida ha ido tomando diversas acepciones, desde su primera construcción en los años 50,

siempre estuvo vinculada con mucho énfasis en cada uno de los componentes ambientales y la contaminación, estos conceptos fueron evolucionando por el paso del tiempo.

En coherencia con esta acepción consideramos que debe existir un nivel de relación interdependiente entre la sociedad, la cultura y la naturaleza, que se sustenta en la constante práctica de valores, considerando estos valores ambientales objetivos, tales como el agua no contaminada, calidad del aire, calidad del suelo, etc; de igual forma se considera los valores ambientales subjetivos, como el paisaje natural, estado de salud, enfoque positivo del medio ambiente inmediato que nos acompaña y la percepción que tenemos de la vida.

Considerando los componentes claves que forman parte en todo proceso de gestión institucional con énfasis en gestión ambiental, para motivo del presente trabajo se consideró los conceptos de organización ambiental escolar, conciencia ecológica, sensibilidad ambiental, los cuales son factores importantes en el marco de la gestión ambiental escolar. De otro modo, el proceso de gestión ambiental escolar también depende de una suma de capacidades y actitudes para asumir una responsabilidad funcional de carácter ambiental que tenga relevancia en la comunidad educativa. Es sabido que una mala relación con los componentes ambientales, así como el analfabetismo y el desempleo, promueven que los pobres ignoren la práctica y vivencia de valores y por tanto descuidan el valor de la naturaleza. De otro lado, se sabe que los países pobres y los que deuda externa posee, son los que presentan mayores dificultades para alcanzar y garantizar una buena calidad de vida para su comunidad. Esta acción, trae consigo que muchos de esos países pobres someten a sus recursos a un aprovechamiento insostenible, muchas veces generando círculos viciosos de degradación y pobreza.

En nuestro planeta, los problemas ambientales se han venido agravándose aproximadamente desde la segunda mitad de siglo XX, aunque de manera diferenciada en algunos países de la región, la problemática ambiental con mayor frecuencia corresponde al cambio climático, la acidificación oceánica, la deforestación, la acelerada pérdida de la biodiversidad, así como de las bondades generado por los ecosistemas. También a esto se agrega los

problemas sociales álgidos, entre ellos el problema de migración poblacional, el incremento de la pobreza, la marginación social, etc.

Es así, como el proceso de la educación ambiental emerge como una de las respuestas a esta crisis de sentido y de valores, aparece con rasgos sumamente innovadores que afectan fuertemente a los modelos educativos tradicionales, planteando propuestas de carácter interdisciplinaria, cambio de una forma de escuela encerrada en sí misma, para propiciar mayor dinamismo y participación de todos los miembros de la comunidad, y la reconstrucción de los componentes y sujetos claves del currículo escolar, incorporando temas ejes o transversales de carácter ambiental.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales en nuestro planeta han venido acrecentándose, a partir de la segunda mitad del siglo veinte, pero en forma desigualada en cada país, sin embargo, en muchos países los problemas ambientales más comunes son el cambio climático, pérdida de biodiversidad, contaminación del suelo, agua y aire, acidificación del océano, desgaste de la capa de ozono y deforestación. Como parte de estos problemas también se suman los componentes sociales críticos, como la migración poblacional, la creciente pobreza y marginación social y el desempleo, son algunos de ellos. Como es de saber, esta situación problemática tiene una influencia directa en los procesos y prácticas de gestión que se implementan en las Instituciones Educativas, el cual amerita una adecuada interpretación y proponer alternativas pedagógicas e institucionales para garantizar el desarrollo de nuevos aprendizajes en los estudiantes.

Durante el presente trabajo de investigación se planteó como propósito contrastar el nivel de relación que existe entre los procesos de gestión ambiental **frente a las prácticas de conservación del medio ambiente que se desarrollan en las Instituciones Educativas del nivel secundario de Amarilis - Huánuco**. El presente trabajo de investigación consta de siete aspectos:

En la parte de introducción, se ha planteado y formulando el problema de investigación, precisando los aspectos esenciales como la trascendencia teórico y técnica, así como los antecedentes inmediatos que dieron sustento al presente estudio.

En la parte de referencia teórica o conceptual, se expone el marco teórico que da sustento de la investigación, se analiza las variables gestión ambiental escolar así como respecto a la conservación del medio ambiente, desarrolladas en base a la revisión de bibliografía actualizada y los recursos provenientes de internet.

Respecto al marco metodológico, se asume la metodología cuantitativa – cualitativa y de tipo descriptivo correlacional, como tipo y diseño de investigación, se determinó una muestra probabilística constituida por 107

estudiantes y 84 docentes de las Instituciones Educativas de Amarilis. Las técnicas e instrumentos propuestos para la recolección de datos y su respectivo método de análisis.

En lo que respecta a la presentación de resultados del trabajo de investigación, se ha realizado mediante una descripción resumida de la intervención en campo realizado así como de la discusión de los resultados obtenidos. La información se ha organizado en tablas y gráficos que nos permitieron el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, este proceso se realizó mediante el uso de la estadística inferencial como el coeficiente de correlación r de Pearson, el propósito fue de identificar el nivel de correlación en función a las hipótesis planteadas.

En la parte de discusión de resultados, se contrasta los resultados obtenidos frente a los referentes bibliográficos, así con las hipótesis y finalmente presentando el aporte científico.

Por último se acompaña las conclusiones, sugerencias, referente bibliográfico y los anexos del presente estudio.

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente nuestro planeta viene sufriendo una serie de fenómenos que atentan contra la sostenibilidad de la vida y las condiciones ambientales. “El aumento de la población, la concentración en grandes centros urbanos, el desarrollo industrial y tecnológico, la demanda de alimentos, el uso de materia prima, de energía, los productos finales y desechos ocasionan la actual y gravísima problemática ambiental” (Vergel, 2010, p. 21).

Así mismo, los problemas climáticos que viene afectando a nuestro planeta tierra, muchas veces está siendo provocado como consecuencia del calentamiento global, entre ellas, la alteración del ciclo de lluvias, agotamiento del agua, erosión de los suelos, incremento de desastres naturales, alteración de los ecosistemas, generando menor producción agrícola. Problema latente denominado “efecto invernadero” que básicamente es originado por la emisión en grandes proporciones de diversos gases, entre ellas principalmente del dióxido de carbono (CO_2) que se origina por la quema de combustibles

fósiles. La emisión frecuente de estos gases, se acumulan en la atmósfera, esto provoca la elevación de la temperatura del planeta, ocasionando pérdida de glaciares en los polos como en las cordilleras y nevados. Este problema afecta a muchos países del planeta, este fenómeno traerá consigo el cambio de paradigma respecto al uso de combustibles, promoviendo una reducción drástica en el uso de combustibles generado por restos fósiles, esto afectará diversos aspectos la vida política, social y la economía del mundo.

Es así que nuestro País, también se verá afectado en diversos aspectos, particularmente por la menor disposición del elemento agua, en la zona costera. En la actualidad, este problema se viene tratando desde diversos ámbitos de estudios, generando acciones conjuntas en diversas instancias, en la que se ejecutan procesos de monitoreo permanente, proponiendo alternativas y estrategias globales y nacionales con el propósito de mitigar sus efectos negativos en la comunidad. Las instituciones comprometidas en este tema, es la Comisión Nacional de Cambio Climático, liderada por el Ministerio del Ambiente MINAM, que tienen como objetivo fundamental cumplir los compromisos de país, sobre todo ante la Convención Marco de las Naciones Unidas.

Entre los eventos más importantes de trascendencia sobre la protección del ambiente a nivel global, se trata de la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo, también llamado la Cumbre de la Tierra, que se celebró en Río de Janeiro el año 1992. En esta conferencia tiene como nacimiento la Agenda 21, en la cual plantea un nutrido plan de trabajo propuesto para el siglo XXI, así mismo plantea el consenso al que arribaron 179 Estados en Río de Janeiro.

Para mayor preocupación señala el (Plan Bicentenario, 2011) “que estudios recientes estiman una incidencia creciente de los efectos negativos del cambio climático en el producto bruto interno (PBI)... de no asumir medidas alternativas, podría generar como efecto el incremento hasta el 20% anual del PBI para el año 2050, esta situación limitaría seriamente las factores de crecimiento sostenido para el país”.

En el contexto regional de Huánuco, la población en su mayoría muestra que aún no toman conciencia sobre las consecuencias que genera la contaminación del ambiente, existen muestras de una paulatina pérdida y destrucción de los ecosistemas naturales, conductas de una gran contaminación que la población genera diariamente por una mala disposición de los desechos que genera, un claro ejemplo son las orillas de los ríos Huallaga e Higueras, se han convertido en un botadero de basuras, estas acciones generan como consecuencia la destrucción y muerte de una gran cantidad de especies que sirven como controladores biológicos como el sapo, provocando una plaga de simúlidos “mosquitos” que afecta la salud y el ornato de la ciudad y la población.

Por tanto, “la educación ambiental ha tomado cierta relevancia en el desarrollo de la sociedad huanuqueña gracias al Plan de Impacto Rápido donde se incluyen los currículos escolares desde la línea transversal para la aplicación en las instituciones educativas, cumpliendo los cinco componentes básico como son: Gestión institucional, Gestión pedagógica, Educación en gestión del riesgo, Educación en salud y Educación en ecoeficiencia”, (DEVIDA, 2008, p.18). Como parte de la implementación del plan de impacto rápido se pretende relacionar las estrategias institucionales con la conciencia ambiental educando de esta forma a los miembros de la comunidad educativa y en general, tratando de preservar sosteniblemente nuestro ambiente.

La población educativa comprendida en el Distrito de Amarilis por su forma y estilo de vida evidencian desinterés respecto a los temas ambientales, así como bajo nivel de conciencia respecto a las prácticas que implica conservar, fomentar, preservar y cuidar el ambiente; también se observa la poca importancia y respeto que muestran por los seres vivos como de las plantas y animales, esto implica, el rol que debe cumplir las instancias del sector educación deben estar orientadas a propiciar comportamientos y actitudes que estén orientados a la conservación del ambiente, los mismos que deben partir

de una sana y concienzuda comprensión de la situación problemática que actualmente presenta la comunidad en el tema ambiental.

Por tanto, el proceso educativo y la comunicación son partes importantes para generar iniciativas para propiciar un medio ambiente de calidad y beneficiosa para todos los seres vivos que habitamos en este planeta. En coherencia a las tendencias educativas actuales, se debe propiciar el desarrollo de habilidades y capacidades con el fin de promover en el alumno conocimientos a partir de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño real de las personas, que plantea alternativas para enfrentar las consecuencias negativas que sufre el ambiente, y buscar alternativas para una mejor calidad de vida en la tierra.

La práctica de una cultura sustentado en el respeto, tolerancia y motivación son componentes claves de una adecuada conducta, propiciar la generación de cambios desde los niveles educativos básicos como el preescolar hasta los niveles superiores durante la vida misma del ser humano, es parte del proceso de aprendizaje permanente que involucra la formación de competencias, capacidades y actitudes orientadas fundamentalmente a la conservación del ambiente en todas las instituciones de formación básica del Distrito de Amarilis.

1.2. Formulación del problema

Problema general:

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental escolar y conservación del medio ambiente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco?

Problemas específicos:

- **¿Qué relación existe entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo del pensamiento sistémico en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco?**

- **¿Qué relación existe entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo de la conciencia ecológica en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco?**
- **¿Qué relación existe entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo de la sensibilidad ambiental en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco?**

Planteamiento del propósito o alternativas de solución

El presente trabajo nos permitió formular nuevos conceptos y enfoques, confrontando los problemas referente a la contaminación ambiental que afecta a un buen sector de la población tanto rural como urbana; como también la aplicación de un proceso metodológico para hacer frente a los diversos problemas ambientales y de esta manera contribuir en la mejora de calidad de vida de los pobladores y por ende los estudiantes.

Desde el punto de vista académico, se abordó con información temática pertinente, recurriendo a trabajos similares realizados en nuestro medio relacionados al área de investigación, lo mismo que nos permitió obtener datos verídicos de la muestra identificada, mediante la aplicación de instrumentos previamente validados.

1.3. Trascendencia:

Teórica técnica o práctica:

En nuestra región Huánuco y muy en particular en el ámbito del Distrito de Amarilis, la contaminación es un factor de desequilibrio medio ambiental, porque en nuestros tiempos hemos podido observar los cambios de comportamiento en cuanto al clima que ya no es igual en comparación con los años pasados, ha cambiado muy radicalmente, la temperatura en diversas zonas de nuestra región se ha incrementado; por tanto se plantea como opción de cambio la promoción de una nueva cultura de cuidado, prevención y conservación del medio ambiente, que

el rol de las nuevas generaciones estén orientadas a la difusión y práctica de actitudes saludables para conservación de los recursos que nos brinda la naturaleza.

Académica o informativa:

Nuestro estudio trata acerca de las iniciativas institucionales que desarrollan las escuelas respecto al proceso de gestión ambiental y prácticas de conservación del medio ambiente, nos permitió distinguir con claridad las estrategias educativas y pedagógicas que se ejecutan en las instituciones educativas, que involucran a los actores sociales y autoridades como aliados estratégicos para el logro de sus propósitos. Estas acciones permitieron planificar y ejecutar con mejores resultados las estrategias educativas de intervención en las Instituciones Educativas e incrementar la eficiencia respecto a la ejecución de proyectos ambientales de carácter pedagógico e institucional.

1.4. Antecedentes inmediatos:

Antecedentes de nivel internacional:

Muñoz Lara, Jorge Andrés (2005) en su tesis titulada “Lineamientos para el manejo de los residuos sólidos (basuras) presentes en un área silvestre protegida: caso parque nacional Villarrica, IX región de la Araucanía – Chile”. El autor plantea como conclusiones:

- Del diagnóstico del manejo de residuos sólidos domiciliarios:
 - El manejo de los residuos sólidos domiciliarios producidos en el Parque Nacional Villarrica, no está considerado de manera preponderante en el Plan de Manejo que tiene la unidad. No cuenta con una política de manejo de residuos para áreas silvestres protegidas, y este tema debe ser abordado en forma independiente por cada administración de las unidades respectivas.
 - La belleza escénica es uno de los valores sobresalientes del Parque Nacional Villarrica, la cual es destacada en diferentes ámbitos. Sin embargo, ésta se ve afectada por la presencia de elementos extraños

(basuras) que ensucian el entorno y atentan contra este valor que tiene el parque.

- El 100% de los visitantes en este estudio, están de acuerdo en que no debería existir presencia de basuras en un Parque Nacional.
- Los lugares con mayor presencia de residuos son los más visitados por los entrevistados, aunque se sabe que la cantidad de residuos no depende exclusivamente del número de personas que visitan las unidades, sino más bien, de la conducta que ellos tienen.
- Los residuos más vistos por los entrevistados fueron los categorizados como reciclables y no reciclables en conjunto. Como residuos reciclables se consideraron a los papeles, cartones, plásticos, botellas y latas. Como no reciclables se consideraron los restos de cigarrillos.
- Un factor relevante para el mejoramiento, o en su defecto el mantenimiento, de la calidad ambiental es la información que la gente recibe cuando realiza visitas a unidades, en este caso, el Parque Nacional Villarrica. Es por esto, que la información entregada a los visitantes debe ser mejorada de manera significativa, para lo cual una Guía de Manejo es un aporte.
- Otro aspecto importante para que la basura no vaya al suelo, es tener donde depositarlas. La presencia de basureros es necesaria para mantener limpio el parque, aunque el número de éstos es un dato difícil de calcular, puesto que no existe un estándar para ello.
- La ubicación de los dispositivos para la basura no es adecuada en el Parque Nacional Villarrica.
- La mayoría de las personas que visitan el parque están de acuerdo en separar la basura si existieran dispositivos para cada tipo de residuo.
- Una manera de controlar el hecho que las personas no eliminen basuras donde no corresponde, es aplicar una multa, independientemente de cuál sea la sanción.
- Cuantificación de los residuos presentes en el parque Nacional Villarrica:

- De acuerdo a las mediciones de residuos que se realizaron, se puede afirmar que el tipo de residuo más frecuente en los dispositivos para la basura, fue plástico, seguido de papeles y otros.
- Los sectores menos visitados, poseen menos cantidad de basura presente en estos lugares es notablemente menor.
- La gente no tiene conciencia respecto a qué se refiere el cuidado del ambiente, puesto que a medida que se avanza en un recorrido por el parque se puede apreciar una gran variedad de basuras.

Antecedentes de nivel nacional

Yarleque Chocas, Luis Alberto (2004) en su tesis titulada “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”. El autor concluye:

- Se ha realizado el primer diagnóstico de envergadura, basado en la teoría de la sostenibilidad, respecto a las actitudes hacia la conservación ambiental que desarrollan los estudiantes de educación secundaria en ocho departamentos y dado que estos constituyen la tercera parte de los departamentos del Perú, mientras no hayan estudios que amplíen la muestra y superen las limitaciones del presente trabajo, los resultados aquí expuesto pueden ser proyectados a nivel nacional. Más aun teniéndose en cuenta que se ha tomado estudiantes de ambos sexos, que habitan en la costa, sierra y selva del Perú; tanto en la zona urbana como rural, que incluye los cinco grados de educación secundaria, en colegios de nivel socioeconómico medio y bajo del sistema escolarizado y sus edades oscilan entre 11 y 19 años. Ahora bien, dicho diagnóstico ha brindado información sumamente valiosa que además de constituir un avance en el conocimiento de algunas características poco estudiadas de los colegiales en el Perú, como son sus actitudes hacia la conservación ambiental, pueden ser un importante asidero para la implementación de políticas y programas de educación ambiental, en el nivel estudiado.
- Las actitudes en los estudiantes de educación secundaria sobre conservación ambiental no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus

componentes. Estudiantes que mostraron actitudes más favorables hacia la conservación ambiental corresponden a Arequipa, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto.

- Mientras que estudiantes de la zona costa mostraron tener mejores actitudes para la conservación del medioambiente en comparación a los de la Sierra y Selva. Mientras que los de Selva muestran mejores actitudes en comparación a los de la zona Sierra. Por otro lado estudiantes de las zonas urbanas han mostrado mejores actitudes en comparación a los de la zona rural.

Antecedentes de nivel regional:

Agustín Espinoza, Edgar; Falcón Cornelio, Idebrando (2011) en su tesis titulada "Práctica de valores ambientales para la conservación del medio ambiente con alumnos del 6° grado de la I.E. N° 32962 de San Luis Sector Uno-Amarilis". Los autores concluyen:

- El trabajo de investigación muestra como resultado que el programa de práctica de valores ambientales, mejora el cambio de actitud en la comunidad de la I.E. N° 32962 de San Luis Sector uno Amarilis- 2009, de manera positiva y significativa.

- Que los estudiantes demuestran un gran conocimiento en los problemas medioambientales, pero un lento proceso de asimilación para actuar en la búsqueda de solución a los mismos.

- Como el valor $p < 0,05$, podemos afirmar con un 95% de confiabilidad que el programa de práctica de valores ambientales influye significativamente en el cambio de actitud de la comunidad de a I.E. N° 32962 de San Luis Sector Uno Amarilis-2009.

- Hubo un alto grado de sensibilidad en la comunidad educativa que no participó en el programa especialmente en los órganos de apoyo como es la asociación de padres de familia.

- Existe un problema de deterioro ambiental en el planeta, y no se puede ser ajeno a ello, la educación formal y no formal, deben promover la práctica de valores ambientales que se constituyan como base para el cambio de actitud y la concienciación de las personas.

Campos Borrovic, Dante; Campos Borrovic, Federico; Campos Borrovic, pilar (2009) en su tesis titulada "Aplicación del programa metaléctur en el desarrollo de actitudes para la conservación del medio ambiente, en alumnos del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros – Huánuco". Los autores concluyen:

- Se determinó la efectividad del programa metaléctur para el fomento y desarrollo de actitudes para la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E. N°32008 "Señor de los Milagros" Huánuco-2009.
- Se demostró que existe una diferencia significativa en los resultados del post test en los grupos (experimento y control), ya que la "t" calculada (32,442) es mayor que la "t" crítica (1,697); a un nivel de a 0,05), con una cola a la derecha 58gl, por lo que afirmamos ambos grupos se diferencian por efectos de tratamientos experimental (programa metaléctur).
- La aplicación del programa contribuyó a la mejora de actitudes para la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 "Señor de los Milagros" Huánuco, después de aplicar el programa metaléctur.
- Con el programa metaléctur se logró que los alumnos aprendan con naturalidad siguiendo su curiosidad, porque el programa es atractivo y pertinente, sólo así lograrán aprendizajes motivados y significativos; donde los alumnos tengan una participación de manera flexible y crítica sobre la preservación del medio ambiente, donde ellos mismos sean capaces de controlar y ejecutar sus propios aprendizajes para reflejarlos en sus acciones.

Meza Cornejo, Lucia del Pilar (2008) en su tesis titulada "La técnica del reciclaje para desarrollar la educación ambiental, en niños de 2 años en el Programa Integral de Educación Temprana I.S.P.P "Marcos Duran Martel" Paucarbamba-Amarilis". La autora concluye:

- Se ha comprobado, que en la prueba de desempeño del pre test el grupo experimental manifiesta una carencia en realizar la reducción, reutilización y reciclaje de los desechos.
- Se demostró que la técnica del reciclaje se puede desarrollar como un hábito disciplinario, si se maneja adecuada y constantemente, teniendo en cuenta un espacio pertinente para el fácil manejo de los niños.
- En la aplicación de la técnica del reciclaje se ha observado la vivencia y disfrute progresivo de los niños quienes fueron esforzándose para mejorar el progreso de la educación ambiental.
- Las experiencias logradas en el Programa Integral de Educación Temprana del I.S.P.P. "Marcos Duran Martel" nos permite determinar la validez de la técnica del reciclaje y su influencia positiva en la aplicación de la educación ambiental.

Sarmiento Arbieto, Teresa (2008) en su tesis titulada "La educación ambiental y la contaminación por residuos urbanos domésticos del medio ambiente en la ciudad de Huánuco". Concluye:

- Las poblaciones de Huánuco y Amarilis "no" recibieron capacitación sobre temas de contaminación del medio ambiente, siendo el nivel educativo y conciencia ambiental bajo, por lo tanto no muestran una cultura racional de conservación. Por tanto existe desconocimiento sobre los tratados internacionales, conservación del ambiente y que el Perú ha legislado en temas ambientales, sin embargo reconocen la existencia del código ambiental.
- Las poblaciones de Huánuco y Amarilis "sienten indignación" cuando observa que la población bota los residuos a la calle u otro lugar, lo envía con un triciclo, lo bota al rio, etc., y que no existe participación por parte de la comunidad para evitar la contaminación del ambiente. Tienen conocimiento que existe sanciones para quienes contaminan el ambiente pero no saben si alguien fue sancionada por contaminar el medio ambiente.
- En las poblaciones de Huánuco y Amarilis existen desconocimiento del lugar de la descarga de los residuos sólidos

domésticos pero si de los residuos líquidos que la descarga es el río. Los residuos sólidos urbanos “si” contaminan el medio ambiente entre ellos tenemos: los residuos domésticos domiciliarios, residuos de mercado, establecimiento de salud siendo el lugar de contaminación del aire, agua y suelo y la contaminación se manifiesta con “problemas de salud”. Los residuos líquidos domésticos y de “mercados” y el lugar donde contaminan es el “agua”.

1.5. Objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental escolar y conservación del medio ambiente en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis – Huánuco.

Objetivos específicos:

- **Establecer la relación que existe entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo del pensamiento sistémico en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco**
- **Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo de la conciencia ecológica en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco**
- **Evaluar la relación existente entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo de la sensibilidad ambiental en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco.**

CAPÍTULO II

REFERENCIA TEÓRICA O CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes históricos

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos afirma (OCDE, 2008, p. 34) “por cada tonelada de residuos generados en los procesos de producción, previamente se han producido cinco toneladas de desperdicios en su fabricación y veinte toneladas de desechos en la extracción de materias primas”. Los residuos desprenden sustancias tóxicas que contaminan el aire y las aguas subterráneas, se sabe que desprenderse de todo este deshecho es sumamente complejo, pero a su vez requiere una solución con urgencia para mitigar poner fin a la contaminación ambiental, entiendo que este problema tiene mayor repercusión en los países más pobres del mundo.

En los países como el nuestro, los sistemas de recojo y reciclado de desechos son bastante menos sofisticados, miles de hombres, mujeres y niños trabajan diariamente como recolectores de basura. Su labor consiste en recabar entre los vertederos con un gancho, en condiciones claramente insalubres.

2.2. Aspectos conceptuales o doctrinarios:

Para mayor comprensión del presente estudio, se desarrollan los fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con las variables de estudio, que **corresponden a los proceso de gestión ambiental escolar orientado al desarrollo de prácticas para la conservación del medio ambiente en las instituciones educativas.**

De acuerdo con la concepción axiológica de la educación ambiental, se considera que la existencia y el bienestar de la especie humana depende de los valores que tenga la población con respecto al respeto y consideración por los demás, respecto al cuidado y protección por los recursos de la humanidad, apoyo a las acciones que sirven a la humanidad en su conjunto y que mejoran el medio ambiente y el

comportamiento de las personas hacia su medio natural y construido, concebido como la expresión de sus valores y actitudes, en la búsqueda de una relación ética armoniosa del ser humano hacia su medio ambiente, que tenga como eje la conservación, el mejoramiento y el desarrollo.

Así mismo, se asume como concepción pedagógica, que la educación ambiental concibe que el conocimiento es importante, porque permite al individuo descubrir y comprender una serie de fenómenos, relaciones, conceptos y sobre todo llegar a conclusiones, generalizaciones y esbozos de soluciones con respecto a una determinada situación ambiental.

2.2.1. El proceso de Gestión Ambiental Escolar:

La gestión ambiental comprende no sólo las acciones materiales directas implicadas en el manejo del ambiente, sino todo aquello que participa e influye en dicho proceso, de acuerdo con (Mendes, 2011, p. 5) citado de Hurtubia (1991). “Desde este punto de vista, la formulación de la política y la legislación ambiental, así como la administración que se establezca, son las actividades que forman parte de la gestión ambiental”.

La gestión ambiental, comprende un conjunto de procesos, que moviliza recursos y personas, orienta la actuación y destino de una organización. Es el conjunto de acciones orientadas a alcanzar la máxima racionalidad durante el proceso de toma de decisiones que comprende la conservación, cuidado, protección y mejora del ambiente, que se fundamenta en la coordinación e información multidisciplinaria y en la participación de la ciudadanía. De acuerdo con (Franco, P y Arias, J. 2014, p.4) citado de Ortega y Rodríguez (1994) “debemos entender el proceso de gestión ambiental como el conjunto de actuaciones necesarias para la aplicación de la política ambiental, es decir, para lograr el mantenimiento del capital ambiental suficiente para que la calidad de vida de las personas y el patrimonio natural sean los

más apropiados, siempre en correlación con los complejos sistemas económicas y sociales que condicionan este propósito”.

Entonces, la gestión ambiental comprende procesos orientados a dar resoluciones, mitigar y prevenir los problemas de carácter ambiental. “Su propósito es contribuir al logro del desarrollo sostenible, es decir, permitir el desenvolvimiento de las potencialidades de los miembros de la comunidad en los niveles biológico, psicológico, social y cultural, garantizando de esta manera una calidad de vida de la población”. (MED, 2006, p. 43).

Se entiende, la gestión ambiental como la estrategia mediante el cual se organizan las personas y actúan en favor del ambiente, con el objetivo de lograr el equilibrio entre la naturaleza, la sociedad y los seres humanos, que les provea una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.

a) La Organización Ambiental Escolar:

La organización ambiental escolar comprende las siguientes acciones:

- Formar o consolidar los Comités Ambientales Escolares.
- Difundir la conveniencia orientado a la práctica ambiental relacionada a los componentes de ecoeficiencia, por los diferentes medios de comunicación de la I.E.
- Elaborar un diagnóstico ambiental y de ecoeficiencia escolar.
- Elaborar los planes de intervención e insertar la propuesta curricular en los instrumentos pedagógicos correspondientes.

De acuerdo el (MINAM, 2009, p. 12) “todo este trabajo se verá consolidado en la publicación de una Política Ambiental Escolar que incluya la dimensión de ecoeficiencia”.

“La organización del Comité Ambiental Escolar (CAE), está referida a la forma de organización que se propone para trabajar hacia el logro de resultados duraderos con relación a la ecoeficiencia, que tiene como

función propiciar y coordinar el trabajo relacionado a los componentes de ecoeficiencia en las instituciones educativas buscando comprometer a toda la comunidad educativa”. (MINAM, 2011, p. 43).

Las formas de organizarse en una institución educativa comprende:

- a) El Comité Ambiental: es una institución conformada por representantes de la Institución Educativa. Entre las funciones del Comité, corresponde incentivar la implementación de actividades pedagógicas y de gestión institucional para una mejora del contexto educativo (ambientes seguros, limpios, saludables y ecoeficientes), así como la generación nuevos conocimientos, capacidades, valores y actitudes en los miembros de la comunidad educativa.
- b) La Comisión de Salud: los responsables están encargados del proceso de implementación y ejecución de actividades para propiciar ambientes limpios y saludables, así mismo es importante su aporte en la creación de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos de carácter saludable entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- c) La Comisión de Gestión del Riesgo: el equipo de responsables de esta comisión son encargados de apoyar la implementación y ejecución de estrategias para el logro de una Institución Educativa Segura, en sus componentes de infraestructura y complementos así como sus elementos funcionales de organización con responsabilidades asignadas para enfrentar cualquier evento adverso. Acciones de prevención y seguridad entre los miembros de la comunidad educativa, mediante la implementación de señaléticas de seguridad y la ejecución de simulacros escolares.

Las funciones que cumple el comité ambiental escolar corresponde, de acuerdo el (MINAM, 2011, p. 44).

- “Promover el desarrollo de prácticas ambientales adecuadas para la implementación de la ecoeficiencia en la institución educativa.

- Desarrollar actividades de fortalecimiento de capacidades acorde a la propuesta de ecoeficiencia.
- Propiciar actividades de difusión respecto a la implementación de la ecoeficiencia en la institución educativa y comunidad local.
- desarrollar acciones de diagnóstico institucional relacionado a la ecoeficiencia en la institución educativa.
- Desarrollar proceso de planificación de actividades estratégicas para la implementación de la ecoeficiencia.
- Implementar acciones de monitoreo Realizar de la implementación de prácticas ambientales relacionadas a la ecoeficiencia.
- Coordinar con los miembros de la comunidad educativa para hacer frente a los problema que pueda presentarse durante la implementación de la propuesta de ecoeficiencia”.

b) El Plan de Acción Ambiental:

El plan de acción ambiental escolar, (MINAM, 2011, p. 48), “busca lograr resultados trascendentales y adecuados a la realidad de la Institución Educativa en materia de ecoeficiencia, que aseguren la interiorización de este concepto y su práctica diaria en cada una de las acciones que desarrollen los miembros de la comunidad educativa, requiere de una adecuada planificación que debe partir de la elaboración de un diagnóstico participativo que permita conocer que tan ecoeficiente es la institución educativa evidenciadas en buenas prácticas ambientales asociadas a la ecoeficiencia”.

El proceso de introducción del enfoque ambiental en la planificación curricular permite la ejecución de acciones específicas, así como el diagnóstico de la problemática ambiental desde un carácter pedagógico, la elaboración de un conjunto de contenidos temáticos organizados en carteles diversificados y contextualizados con el tema transversal, la programación anual, el desarrollo unidades didácticas que comprende las unidades como los proyectos de aprendizaje y finalmente su desarrollo a través de las sesiones de aprendizaje, que en suma se encuentran articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental.

El proceso de diagnóstico participativo respecto al componente de ecoeficiencia escolar, (MINAM, 2009, p. 25) “como instrumento permite identificar y priorizar todos los problemas que guardan relación una falta de visión ecológica, permite identificar las oportunidades que tiene la Institución Educativa para poder promover su desarrollo con sostenibilidad. Este es el punto de partida para cualquier proceso de gestión o mejora que se pretenda hacer, por ello es importante que este diagnóstico sea incorporado en el Proyecto Educativo Institucional”.

Los resultados del diagnóstico permitirán identificar problemas y oportunidades ligados a las buenas prácticas ambientales, el cual están asociadas al concepto y cultura de ecoeficiencia, los cuales serán incorporados en la planificación curricular, que tendrán como propósito el desarrollo de capacidades en los estudiantes que los permiten generar alternativas de solución frente a dichos problemas, y de esta manera el aprovechamiento de las múltiples oportunidades y potenciales que les ofrecerá su entorno o comunidad para lograr emprendimientos y buenas prácticas ambientales y con ecoeficiencia.

El Plan de acción ambiental que tienen como cobertura el componente la ecoeficiencia, es entendida como un instrumento de gestión en la que se planifica y prevé el proceso que debe seguir toda Institución Educativa para alcanzar sus propósitos. (MINAM, 2010, p. 31) “estos procesos permiten desarrollar acciones de prevención para las actividades que se deberán realizar, o se realizarán en el futuro, determinando el periodo de tiempo, quiénes serán los responsables de su cumplimiento y la forma en la que se evaluarán los resultados. Asimismo, permite generar objetivos compartidos por la comunidad educativa e identificar alianzas de trabajo con otras instituciones”.

El proceso de implementación de los proyectos ambientales se plantea el trabajo con Proyectos de Innovación Educativa, los cuales, permiten desarrollar acciones para la comprensión y análisis de los problemas y/o potencialidades ambientales, que se traduce en la construcción de nuevas capacidades y conocimientos que contribuyan al manejo adecuado del

ambiente. De acuerdo con el (MINAM, 2012, p. 34). “la política ambiental desarrollada en la institución educativa se traduce en el compromiso y responsabilidad con los temas ambientales, que define lineamientos, objetivos, estrategias, metas, programas e instrumentos con el único propósito de orientar el accionar de las instituciones en materia ambiental y de ecoeficiencia”.

El objetivo de esta actividad permite que los estudiantes promuevan el desarrollo de acciones de comprensión y análisis de lo que está suscitando en su medio local, por lo que deberán desarrollar procesos de investigación científica e innovación tecnológica. (MINAM, 2012, p. 73), “se busca potenciar el desarrollo de investigaciones que les permitan a toda la comunidad educativa desarrollar capacidades de comprensión y análisis de los problemas objetivos que se producen en su entorno, conocer la dimensión de sus impactos ambientales y proponer soluciones creativas a los mismos, así como potenciar las oportunidades que puedan presentarse”. Por tanto, los proyectos educativos ambientales en las instituciones educativas son resultado de la construcción colectiva de todos los miembros, en respuesta a los problemas socio-ambientales. Las actividades pedagógicas comprendidas en los proyectos ambientales se traducen en proyectos de aprendizaje, estos proyectos pueden tener una duración de más de un año, los mismos que se especifican en la programación anual.

c) Propuesta Pedagógica Ambientalizado:

La implementación de actividades relacionadas a la educación ambiental se abordará de manera transversal en todas las áreas curriculares y niveles educativos, propicia una formación que va más allá del desarrollo de asignaturas curriculares, lo que se pretende es generar estilos de vida saludable y ecoeficiente en la Institución Educativa y la comunidad practicada por todo sus miembros, promoviendo la autonomía de los alumnos no solo en los aspectos cognitivos e intelectuales sino también en su desarrollo social y moral, tratando de integrar en todo momento la realidad a partir de problemas y potencialidades reales. Para propiciar un

trabajo óptimo a nivel curricular, la educación ambiental debe incorporarse en dos niveles, en la gestión educativa y la práctica pedagógica, sostiene (Vargas, 2004, p. 19), “la transversalidad requiere ser entendida en su complejidad, se refiere a la forma en que la educación ambiental debe expresarse y trabajarse pedagógicamente en los componentes del currículo (procesos, elementos y sujetos), se articula en el plano curricular y en la gestión institucional, es decir interviene al interior y en el entorno de las instituciones educativas”. La incorporación como eje transversal atiende a las dimensiones del proceso educativo, así como a nivel de las familias y en la comunidad, planteando como metodología la interdisciplinariedad y la integración de las disciplinas o áreas.

A través de documentos oficiales el Sistema Educativo Peruano, plantea la inclusión transversal de la educación ambiental en el currículo escolar, orienta su implementación a través de la ejecución de proyectos educativos ambientales, pues estos permiten integrar las diferentes áreas del currículo escolar. Estos proyectos implementados desde el aula de clase así como desde la Institución Educativa, permiten una exploración y búsqueda de alternativas de solución a los problemas ambientales, así como al reconocimiento de potencialidades que provee el medio ambiente en sus niveles local, regional o nacional. Permiten la generación de espacios de reflexión, para desarrollar actitudes de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso y autonomía; en el propósito del mejoramiento de la calidad de vida, desde una concepción de desarrollo sostenible.

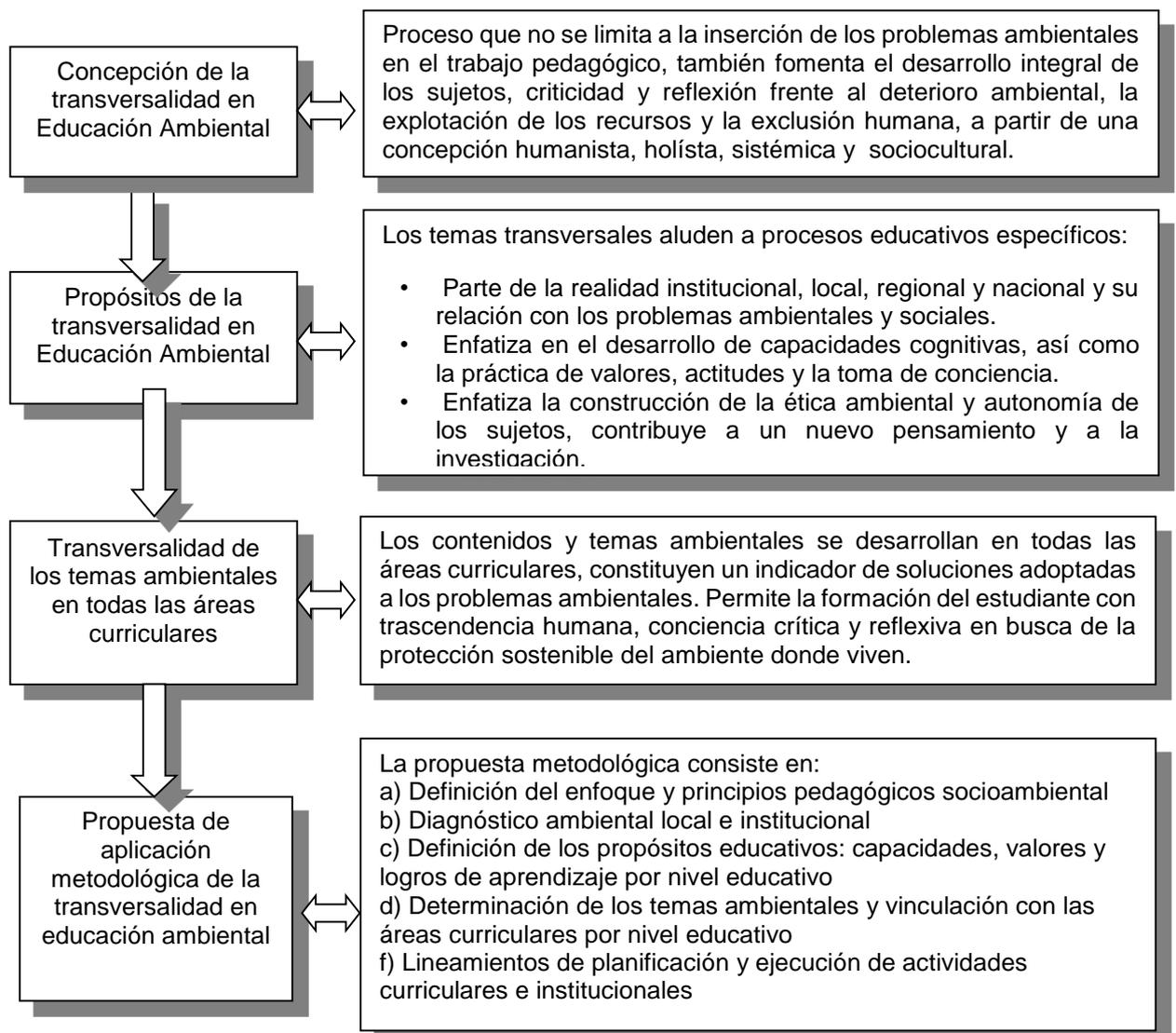
d) El Proceso de Transversalidad curricular:

El proceso de transversalización de la Educación Ambiental, consiste en la ejecución de los momentos importantes, direccionados con el propósito genera consensos y tomar decisiones en colectivo con la participación activa de los docentes y la comunidad educativa en general. Estos procesos corresponden de acuerdo con (DEVIDA, 2008, p. 26).

- “Definición del enfoque y principios pedagógicos socioambiental
- Diagnóstico ambiental local e institucional.

- Definición de los propósitos educativos, proponer competencias, capacidades, conocimientos, actitudes y valores que enriquezcan las diversas áreas curriculares.
- Definir el calendario escolar en función de las características geográficas, climáticas, culturales y productivas.
- Determinación de los temas ambientales y vinculación con las áreas curriculares por nivel educativo.
- Lineamientos de planificación y ejecución de actividades curriculares e institucionales”.

Transversalidad de la educación ambiental



Fuente: Guía de Educación Ambiental DEVIDA. 2008

El proceso de incorporación al currículo escolar del tema transversal, la implementación de actividades pedagógicas, tanto a la programación anual y la programación de unidades didácticas, permite seguir una secuencia de pasos planteados como parte de la propuesta de aplicación metodológica, que consiste:

- a) **Definición del enfoque y principios pedagógicos socioambiental.** Luego de un proceso de análisis y reflexión de las distintas opciones tanto teóricas conceptuales como metodológicas, se asume en consenso los componentes del enfoque curricular que determinan los principios pedagógicos que orientará los momentos de la acción educativa, en coherencia a los propósitos de la Educación Ambiental.

- b) **Diagnóstico ambiental institucional y local.** Es el proceso que nos permite determinar una línea de base del componente interno y externo de la institución educativa, se identifican los problemas que impactan en el ambiente. Implica la comunicación con la comunidad para reconocer sus sentimientos, pensamientos, creencias, costumbres, supersticiones, etc. señala el (MINEDU, 2005, p.46). “el diagnóstico institucional consiste en identificar el conjunto de problemas que comprende la institución, como: aire, agua, suelo, residuos sólidos, salud ambiental, prevención de desastres, comunicación ambiental, nivel organizativo, ambientalización del proyecto curricular y gestión ambiental”.

- c) **Definir los propósitos educativos del tema transversal.** Permite fomentar cambio de hábitos, actitudes y comportamientos en coherencia al medio ambiente, propiciando de manera responsable en cada individuo con el propósito de crear un futuro viable. De igual modo propiciar en los estudiantes la generación de nuevas competencias, capacidades y actitudes para que puedan asumir responsabilidades con autonomía y sentido crítico ante los problemas medioambientales.

- d) **Determinar los diversos temas ambientales.** En esta parte es importante retomar los insumos planteados en el diagnóstico o línea de base ambiental institucional y local. Pues ellos nos ayudarán a determinar mejor los contenidos o temas ambientales que requieren ser abordados con especial atención por la comunidad educativa. Señala (DEVIDA, 2008, p.32) “los temas y subtemas ambientales que podrían considerarse y desarrollarse a su vez desde las distintas áreas curriculares del nivel”:

TEMA	SUB TEMAS
ECOSISTEMAS	Desequilibrio: por incorporación de especies exógenas, influencia antrópica y fenómenos naturales.
BIODIVERSIDAD	Fauna. Flora. Biotecnología. Áreas naturales protegidas.
AGUA	Parámetros de calidad. Usos del agua. Problemas de contaminación.
AIRE	Parámetros de calidad del aire. Problemas de contaminación.
SUELO	Calidad del suelo. Contaminación del suelo. Usos del suelo. Agricultura ecológica.
ENERGÍA	Usos de energía. Fuentes de energías limpias. Fuentes de energía contaminante.
RESIDUOS	Fuentes de generación de residuos. Clasificación de residuos. Alternativas de tratamiento.
AMBIENTE SOCIO ECONÓMICO CULTURAL	Crecimiento demográfico. Distribución de la riqueza, Participación ciudadana.
SALUD AMBIENTAL	Entorno saludable. Saneamiento y salubridad. Seguridad alimentaria.
DESARROLLO SOSTENIBLE	Uso irracional de recursos. Deterioro del planeta. Legislación ambiental. Interculturalidad. Prevención de desastres.

Fuente: Guía de Educación Ambiental DEVIDA. 2008

- e) **Priorizar el tema ambiental conveniente para vincularlo con las áreas curriculares transversalmente.** Este proceso permite relacionar el tema ambiental con las diversas áreas curriculares, generando de esta manera un conjunto de contenidos referenciales básicos para ser abordados en el aula, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- f) **Identificar capacidades y valores según el tema transversal.**
En esta etapa corresponde identificar las capacidades y valores / actitudes del área curricular que deben lograrse a través del tema. Deben presentarse en una matriz.

- g) **Planificar actividades para el propósito de enseñanza y aprendizaje.** La planificación de las actividades pedagógicas, parte de la iniciativa que la institución educativa cuente con su Proyecto Curricular Institucional, lo mismo que consiste en elaborar la programación curricular anual, programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, se realizan por cada área curricular.

2.2.2. La Conservación del Medio Ambiente:

Uno de los problemas actuales del mundo que la sociedad moderna enfrenta corresponde a la contaminación y su posterior degradación del medio ambiente. El problema ambiental, no tiene fronteras geográficas, políticas ni sociales, se presentan de diferentes maneras, de acuerdo a la realidad socioeconómica y las características ecológicas de cada país y región. El avance científico y tecnológico propiciado por el hombre, trajo consigo la capacidad de influir positiva y negativamente en los destinos de la Tierra. Es sabido que el ser humano ha dominado la naturaleza y explotó sus recursos para satisfacer sus necesidades, generando como consecuencia la producción de un desequilibrio ecológico y ambiental que afecta a toda la sociedad.

El problema ambiental es la consecuencia de la intervención de la mano del hombre, en el que dieron prioridad los intereses económicos inmediatos sobre las consideraciones ambientales. Las necesidades de atender problemas prioritarios de alimentación y otras necesidades básicas del ser humano se ha generado como consecuencia prácticas depredatorias e irresponsables respecto a la conservación de los recursos naturales. Se sabe que el uso desmedido de los medios tecnológicos ha sido aplicado para obtener mayores dividendos y más ganancias por parte de las empresas.

El problema medioambiental, como consecuencia de la explotación irracional de los recursos naturales genera una excesiva contaminación, que atenta contra la viabilidad de un modelo de desarrollo, así mismo atenta contra la vida misma de nuestro planeta. La importancia de desarrollar acciones de protección al medio ambiente, en la actualidad se ha hecho muy necesario por las consecuencias que generan en la alteración del planeta y la vida misma de la humanidad. De esta manera, se ha tratado de vincular los intereses científicos y tecnológicos, con los objetivos de las políticas nacionales e internacionales. Esta priorización de intereses ha generado en un buen número de países, en la elaboración de políticas dedicadas a proteger el medio ambiente.

a) El Pensamiento Sistémico Ambiental

El enfoque sistémico es una concepción científico metodológica, que centra su atención en el análisis de los sistemas considerados como totalidades. según (Mateo, 2005, p. 4) citado de Olmedo (2004). “La totalidad, regula el funcionamiento de las partes o aspectos que la integran, definiendo los atributos y poseyendo características propias que trascienden las que sus componentes aportan. La concepción sistémica, de manera específica, consiste en que cualquier diversidad de la realidad (objetos, propiedades, fenómenos, relaciones, problemas, situaciones, etc.)... se puede considerar como una unidad (un sistema) regulada en uno u otro grado, que se manifiesta mediante

algunas categorías sistémicas, tales como estructura, elemento, relaciones, intensidad, medio etc”.

El sistema se define como un conjunto de elementos, estructura que se encuentran en relación biunívoca, conexos e interrelacionados entre sí, los mismos que forman una determinada unidad e integridad.

Es decir, es un todo único, organizado y formado por la combinación de objetos o partes, de acuerdo con (Mateo, 2005, p. 10). “Las relaciones que se genera entre la sociedad y la naturaleza, se determinan no solo por su interacción a partir de un proceso único superior a las leyes sociales y naturales, sino también por la producción material, como resultado de esta interacción no se forma un sistema integral subordinado a leyes generales y comunes, a las cuales se subordinarían sus diferentes partes (o sea la propia naturaleza y la propia sociedad).”

De esa manera el término medio, se define como el entorno, como el conjunto de condiciones naturales en las cuales se lleva a cabo la actividad de la sociedad humana, de los organismos y el entorno de las condiciones sociales, y el conjunto de la población, que se agrupan y determinan estas condiciones. De acuerdo con (Mateo, 2005, p. 13) de Aleksandrova (1982) “de tal manera, el concepto de “medio” siempre constituye el reflejo de las relaciones entre el objeto y el sujeto de manera antropo o biocéntrica... cuando se define al medio, siempre hay que hacer referencia con que sujeto se relaciona el entorno. Así, el concepto de “ medio “ es una noción de género en relación con las nociones de “ medio geográfico “, “ medio natural “, “ medio ambiente humano “.

Al utilizar el enfoque sistémico en relación con la realidad ambiental, es necesario tener en cuenta que se está en presencia de diferentes totalidades en calidad de sistemas. De acuerdo con (Mateo, 2005, p. 13) de García (1986) “las totalidades se consideran como reguladoras del funcionamiento de las partes (consideradas como sub sistemas)”, Estas totalidades “definen los atributos y características propias que

trascienden a todos los componentes, o sea los subsistemas del sistema como un todo”.

En el caso concreto del concepto de medio ambiente, “de lo que se trataría antes de todo, sería de entender la arquitectura de los sistemas. En este sentido entran en juego tres totalidades fundamentales: el sistema humano, el sistema natural y el sistema social”, citado por (Mateo, 2005, p. 13) Haigh (1985) El ecosistema humano se considera como la interconexión entre el sistema humano con los sistemas ambientales que conforman su medio ambiente (o sea el sistema natural y los sistemas socio – económico - cultural)

“Como sistema humano se considera al sistema en el cual las organizaciones humanas juegan un papel importante. Algunas veces, pero no siempre, es sinónimo de sistemas sociales; por ejemplo: sistemas políticos, sistemas agrícolas, sistemas económicos, sistemas de salud.”, citado por (Mateo, 2005, p. 13) de N. Castro (2003).

El conocimiento ambiental es el cúmulo de informaciones que los sujetos tienen sobre el medio ambiente. Dichas informaciones son adquiridas ya sea dentro de una institución educativa o del contexto social.

Entre las funciones psicosociales del conocimiento ambiental tenemos, descritas por (Holahan, 1996, p. 64):

- “Solución a problemas de espacio: la principal función psicológica es la de capacitar al individuo para resolver los problemas de espacio en su medio ambiente físico cotidiano, ya que los mapas indican a dónde ir para satisfacer las necesidades individuales y la forma de llegar. Sin la capacidad de elaborar mapas cognoscitivos sería imposible realizar las actividades de la vida cotidiano (trasladarse de un lugar a otro, pasear, etc.).
- Identidad personal: proporciona una estructura para la identidad personal, ya que el “sentido de ubicación” es esencial para que el individuo sea capaz de entender su vida en forma ordenada e

integral. Asimismo, cada mapa refleja la imagen única e idiosincrasia que cada persona se ha formado del mundo (mapas personalizados)”.

Los psicólogos ambientales han descubierto que la capacidad de elaborar mapas cognoscitivos se desarrolla de manera importante durante la infancia. Citado por (Castilla, 2009, p. 2) de Gary Moore y Roger Hart (1973):

“proponen una teoría sobre el desarrollo de la capacidad de elaborar mapas cognoscitivos que se basa en gran parte en la teoría general de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo y en su teoría específica sobre el desarrollo de la capacidad del niño para comprender las propiedades geométricas de los objetos en el espacio. Consideran que el niño evoluciona en tres etapas consecutivas que implican marcos de referencia cada vez más complejos, y son:

- Egocéntrica: se centra en sus propias actividades, las características ambientales están desconectadas y el ambiente está fragmentado.
- Fija: se orienta hacia lugares fijos del ambiente que ha explorado, como el hogar, pero están desarticuladas en su mapa.
- Coordinada: tiene ya las características de un mapa de reconocimiento espacial, incluye una visión holística e integrada. La práctica de valores ambientales que desarrollamos a lo largo de nuestras vidas, son muy independientes de nuestras costumbres y cultura, ya que la educación que recibimos en casa difiere entre uno y otro lugar. Es por ello la importancia de inculcar valores y actitudes responsables hacia el medio ambiente desde la infancia, enseñando a respetar nuestros espacios y mantenerlos limpios”.

Plantean que los valores ambientales se logran a través de un buen proceso de formación en educación ambiental. Por tanto la educación ambiental es una doctrina cuyo propósito es el desarrollo de conductas orientadas principalmente al respeto irrestricto del entorno natural que nos rodea. De acuerdo con el (MINAM, 2010, p. 84) “entre las principales características de este modelo de educación corresponde crear soluciones concordantes entre el entorno natural y el ser humano, es decir busca conseguir que el respeto del medio ambiente tenga una gran importancia. Construir valores colectivos centrados en el respeto al medio ambiente”.

Un valor ambiental muy importante es la ecología, el cual se define como el uso responsable de los recursos y por ende la conservación del ambiente, es decir busca la perfecta armonía entre el ser humano y el medio ambiente.

De acuerdo con el (MINAM, 2012, p. 91). “las políticas ambientales son el conjunto de esfuerzos políticos para conservar las bases naturales de la vida humana y conseguir un desarrollo sostenible. Por tanto, las políticas ambientales y los valores, están muy relacionados, porque al llevar a cabo los valores ambientales, lo hacemos a través de actitudes responsables, los cuales a su vez son necesarios para desarrollar políticas ambientales, es decir, son la base de las mismas.... la educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza”.

Es importante para la educación ambiental resaltar los valores, de acuerdo con el (MINAM, 2012, p. 91), estos son:

- “Tolerancia. La toma de decisiones debe generarse en el marco de los debates y discusiones, no debe darse con agresividad, es importante que exista la comprensión de las

distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas”.

- Solidaridad. Debe evidenciarse en muestras de apoyo, cooperación y diálogo entre los diversos actores con respecto a las demás generaciones.
- Responsabilidad. Se trata de actuar en respuesta a los problemas, de asumir compromisos, de involucrarse y proponer alternativas.
- Respeto. Abarca todas las dimensiones relacionadas con el ser humano y su relación con la Tierra, con la vida de todos los seres vivos, con la diversidad cultural, etc.
- Equidad. La equidad debe estar presente en todo tipo de relación humana; esta acción permitirá eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades y superar todo tipo de discriminación.
- Justicia. Éste debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad.
- Participación. Permite aportar al fortalecimiento de la democracia, instituir la gobernabilidad y contribuir a una adecuada toma de decisiones.
- Paz y seguridad. Guarda relación directa con la generación de equilibrio en las relaciones humanas que se expresa en muestras hacia la naturaleza.
- Honestidad. Entendida como la base angular para desarrollar relaciones de confianza.
- Conservación. Tiene como propósito la preservación de la vida en todas sus expresiones, de la Tierra y de todo el entorno natural, cultural e histórico.
- Precaución. Acciones de previsión y toma de decisiones sustentadas en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto a la naturaleza.

- Amor. Fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación”.

Las buenas prácticas ambientales son entendidas como un conjunto de recomendaciones, que son útiles y didácticas para modificar o mejorar los comportamientos personales habituales, ofreciendo alternativas de fácil comprensión, es decir, son unas sencillas pautas que puede adoptar toda la comunidad educativa y que contribuyen a disminuir el impacto ambiental de la institución educativa.

Las características principales para las buenas prácticas ambientales, de acuerdo al (MINEDU, 2006, p. 22) “contribuye al cambio de actitudes y comportamientos que son perjudiciales para el funcionamiento y equilibrio de la biosfera, brinda información práctica, fiable y actual sobre las posibilidades reales de mejora de la situación ambiental y facilita la comprensión de los procesos ambientales unidos a nuestras acciones cotidianas”.

La Educación ambiental, juega un rol importante en la formación de conciencia ambiental en los estudiantes: porque es un proceso educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del ambiente, tendiente a modificar actitudes, conductas, comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos.

Según (Pene, 2001, p. 3) citado de Sureda y Colom. (1989) “actualmente el hombre ha tomado conciencia del rol alterador y transformador sobre el medio y se siente responsable de su conservación y regeneración”. Por ello, se asume que la educación ambiental como proceso educativo, no puede por sí sola, lograr la protección del ambiente, sino que requiere de la participación y concurrencia de todas las fuerzas vivas de la comunidad, para el desarrollo de la conciencia ambiental, el rol que cumple la escuela se

constituye un ente importante para el desarrollo y práctica de la educación ambiental.

De acuerdo con (Otero, 1987, p. 46). “la educación ambiental como proceso permite fomentar el desarrollo de destrezas y actitudes básicas para comprender y propiciar la interrelación entre el hombre, su cultura y su medio biofísico, desarrollando códigos de comportamiento acorde a la calidad del entorno inmediato”, se puede apreciar la notable importancia que tiene el proceso de formación de valores, que consiste en la adquisición de una escala de valores y comportamientos en favor del medio ambiente.

Sostiene (Gonzales, 2010, p. 11). “existe consenso en generalizar que la educación ambiental, permite generar una opinión pública bien informada con sentido de responsabilidad respecto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión”. Por tanto, la educación ambiental cumple un rol protagónico en todo proceso de ecodesarrollo. Existen seis objetivos básicos que comprenden los programas de educación ambiental:

- Conciencia: propiciar la adquisición de conciencia y sensibilidad ambiental, respecto a los problemas que se generan, pueden optarse desarrollando procesos pedagógicos al aire libre, así como la realización de campamentos, debates, etc.
- Conocimientos: adquirir diversas experiencias en relación al ambiente, puede desarrollarse mediante la ejecución de estudios de campo, de simulacros y simulaciones, etc.
- Actitudes: corresponde a la práctica de un conjunto de valores expresados en comportamientos con sentido de responsabilidad y respeto y mejora permanente para la protección de ambiente.
- Aptitudes: adquirir habilidades para identificar y resolver problemas ambientales, logradas mediante el trabajo de campo, la realización

de experiencias de laboratorio, la recolección de información de los debates.

- Capacidad de evaluación: parte de la necesidad que todos los individuos, deben poseer la capacidad de tomar decisiones, como criterio básico para desarrollar acciones de cuidado del ambiente, esta acción puede lograrse mediante el análisis comparativo de distintas soluciones, la evaluación de acciones y sistemas, simulación de procesos, organización de debates, etc.
- Participación: acción básica que encarna la intencionalidad de la educación ambiental, que implica estimular que la gente se involucre y tenga una presencia activa en todos los niveles de trabajo dirigido hacia la solución de problemas ambientales.

El proceso de gestión de los residuos sólidos corresponde realizar diversas actividades para contribuir a la reducción y reutilización de los residuos sólidos. Entre las actividades realizables pueden estar orientado a la práctica de las “4R” (Reducir, reutilizar, reciclar y rechazar).

- Reducir, permite prevenir, limitar y evitar la generación de más desechos innecesarios. Es bajar el volumen de producción de nuestros residuos generados. El proceso de reducción permite ahorrar energía y demás recursos, a través del reciclaje se reduce los impactos ambientales de la extracción, procesamiento y uso de los recursos.
- Reutilizar, permite brindar otras utilidades a las cosas antes de desecharlas, es decir se vuelve a utilizar un artículo después que se ha utilizado por primera vez, darle un nuevo uso. Por ejemplo, se puede reutilizar los envases descartables de agua o gaseosa, reutilizar como maceteros domésticos o como aspersores para el riego, etc.

- **Reciclar:** este proceso nos permite aprovechar la transformación de los residuos sólidos que se genera, para dar otra utilidad como materia prima en la fabricación de nuevos productos, por medio de otras tecnologías modernas o de conocimientos específicos. Para fomentar el reuso y reciclaje de residuos generados en las Instituciones Educativas es promover la selección de los residuos sólidos tomando en cuenta sus características comunes.
- **Rechazar:** consiste en no comprar productos que dañen al ambiente (aerosoles, esterofomo, poliestireno el mal llamado tecnopor, empaques que no se pueden reciclar, etc.), cuando rechazamos el sobreconsumo de estos materiales generamos abstención de comprar en exceso dichos productos que dañinos para la salud y bienestar, esto es una forma concreta de ejercer un derecho ciudadano de carácter ambiental.

La generación de comportamientos y actitudes saludables tiene como finalidad desarrollar y fortalecer en los miembros de la comunidad educativa competencias, conocimientos, actitudes y habilidades y que les permita contribuir a la mejora y conservación de su propia salud, la de su familia y su comunidad, para ello es necesario lo siguiente:

- **Generación de entornos saludables:** La Institución Educativa en su componentes físico natural, así como las relaciones que se generan entre su miembros integrantes de la comunidad educativa, permite la ejecución optima de la labor educativa y su contribución a la generación de condiciones básicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas y de aprendizaje.

Como entorno saludable también se hace alusión a los servicios o proyectos que desarrollan las Instituciones Educativas satisfaciendo las necesidades que tienen los estudiantes como docentes atendiendo la salud integral y su implementación de iniciativas como agua segura y creación de quioscos saludables, como muestra de estos servicios o proyectos, ciertas instituciones vienen aplicando tales como, el desayuno escolar, funcionamiento del comedor

escolar, implementación del biohuerto de botiquín escolar, entre otros.

- Fortalecimiento interinstitucional: permite la generación de espacios de interrelación entre los miembros de la comunidad educativa, que tienen como propósito propiciar trabajos de manera articulada y organizada en coordinación permanente con los miembros del Consejo Educativo Institucional (CONEI), este espacio permite programar, ejecutar y evaluar las actividades de Educación Ambiental que se desarrolla en la Institución Educativa.

Por su parte, las acciones del componente de educación en salud concretiza la formación de hábitos de higiene personal, todo esto enmarcado en el desarrollo de actitudes y comportamientos saludables, con la intención de minimizar los riesgos de contacto con las enfermedades transmisibles. La conservación y limpieza de los ambientes, también forma parte de la generación de entornos saludables el propósito es reducir y eliminar los focos de infección, de esta manera propiciar condiciones sanitarias más adecuadas.

b) **Conciencia Ecológica**

Entendido como el conocimiento que posee todo ser humano respecto de sí mismo y de su entorno; es decir en relación al ambiente o su entorno, de acuerdo con (Gomera, 2008, p. 4) de Moyano y Jiménez (2005). “el ambiente es la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como en las generaciones venideras... no se trata sólo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura”.

El término conciencia de acuerdo con (Gomera, 2008, p. 3) de Moyano y Jiménez (2005). “es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su

relación con el medio ambiente (...). Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores”.

Entonces, conciencia ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y conservarlo, de tal manera que se preserve y pueda servir a las generaciones siguientes.

La conciencia ambiental no es una acepción nueva, sino se remonta a los antiguos pobladores incas, quienes tenían un conocimiento amplio sobre el cuidado del ambiente, considerándolo muy importante. Bien sabemos que los incas han domesticado una serie de plantas para su consumo y nuestro consumo; el cultivo era eminentemente ecológico y conservador. Además, tenían una práctica de conservación del medio muy sofisticado y sostenible, que en muchos casos todavía se sigue utilizando en muchas comunidades.

Por otro lado, la conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. En este sentido, la conciencia ambiental es entendida de acuerdo con (Morachimo, 1999, p. 38). “el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local”.

El logro de cada etapa del desarrollo de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo físico, cognitivo y moral de los seres humanos, de un niño o adulto, sean turistas, estudiantes o pobladores locales.

Las etapas de conciencia ambiental según (Morachimo, 1999, p. 46):

- “Sensibilización - motivación: en la cual se adquiere una actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje. Esta actitud se logra motivando la

observación del medio ambiente (paisajes, actividades comunales, entre otros), despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.

- Conocimiento - Información: etapa en que se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente, es pertinente conocer primero lo que sucede en el medio cercano, y posteriormente ir considerando progresivamente entornos más lejanos y complejos.
- Experimentación - interacción: permite disfrutar experiencias significativas de otros lugares. Ello se logra a través de un aprendizaje a través de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.
- Capacidades desarrolladas: corresponde a diversas formas de aprender, de hacer y de vivir, es decir competencias, tales como: saber reunir información, formular supuestos, desarrollar habilidades, valorar y cuidar la vida y la diversidad cultural, entre otras.
- Valoración - compromiso: permite propiciar el nivel de compromiso de las personas, se traduce en la capacidad de aportar y colaborar.
- Acción voluntaria - participación: es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido anteriormente”.

Según (Gomera, 2008, p. 62) se puede distinguir cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, conativa y activa:

- “Cognitiva: nivel de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el ambiente, acerca de los problemas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones”, (Gómez, 1999, p. 53) establecen varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales:

- “Grado de información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diferentes fuentes).
 - Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y sus consecuencias.
 - Conocimiento y (opiniones) sobre la política ambiental (autoridades competentes y programas de política ambiental, etc.)”.
- Afectiva: percepción del ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones. De acuerdo con la definición propuesto por (Jimenez y Lafuente, 2009) citado de Chuliá (1995) “la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. Precisa que existen dos factores: la sensibilidad ambiental o receptibilidad hacia los problemas ambientales y la percepción de su gravedad”. De acuerdo con estas dos definiciones, dentro de la dimensión afectiva podemos distinguir hasta cuatro indicadores:
 - Gravedad o grado en que el medio ambiente (en general, las distintas problemáticas o determinada situación ambiental) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.
 - Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).
 - Prioridad de los problemas ambientales (en general, a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, etc...) A diferencia de los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.

- Adhesión a los valores proambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas proambientales en la solución de distintos problemas.
- Conativa: conjunto de actitudes hacia la realización de conductas proambientales así como asumir costes ambientales derivados de medidas de política ambiental. Según (Jimenez y Lafuente, 2009) citado de Chuliá (1995) define la dimensión conativa “como la disposición de actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente, lo que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente y la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. También incluyen la percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que implica la acción personal)”. En ese sentido, podemos distinguir dos facetas según las actitudes se refieran a la realización de conductas o a asumir costes de diversas medidas ambientales. Dentro de las primeras, distinguimos, por un lado indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia las distintas conductas proambientales. En resumen, podemos considerar tres facetas o tipos de indicadores de la dimensión conativa de la conciencia ambiental:
 - Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
 - Disposición a realizar diversas conductas proambientales en una acción colectiva a favor del medio ambiente.

- Disposición a asumir costos asociados a distintas medidas de política ambiental.
- Activa: corresponde a la práctica de comportamientos ambientalmente con responsabilidad, que se desarrollan a nivel individual así como colectivo, aun cuando se presenta en situaciones de presión y estrés.

c) Sensibilidad Ambiental

La actitud, un término definido desde la Psicología, puede entenderse de diversas formas. Se considera como la posición que asume el cuerpo humano según las diferentes manifestaciones del ánimo, la forma más común de entender una actitud se trata de la disposición anímica que tienen todo ser humano, que se expresa de un modo en particular ante un evento. Muchas veces la actitud que adopta un sujeto o grupo de individuos se debe a muchos factores, entre ellas depende de diversas experiencias y las relaciones que se generan y acumulan a lo largo de su vida.

Las actitudes se componen de tres elementos:

- Componente cognitivo (lo que piensa)
- Componente emocional (lo que siente)
- Componente conductual (lo que manifiesta los pensamientos y emociones)

Los tipos de actitudes, son emotiva, desinteresada, manipuladora, desinteresada e integradora:

- **Actitud emotiva**, es cuando las personas se tratan con muestras de afecto, es decir, se basa en el conocimiento interno de la otra persona. Algunas manifestaciones son el cariño, el amor, el enamoramiento estas son emociones que cargan mucha intimidad, que van unidas a una actitud de benevolencia.
- **Actitud desinteresada**, es cuando no existe ninguna preocupación de ninguna índole por la otra persona, más que por el propio

beneficio. Que no la considera como un medio o instrumento, sino como un fin.

- **Actitud manipuladora**, cuando ve a la otra persona como un medio, es decir la atención que se le otorga tiene como propósito la búsqueda de un beneficio propio, satisfacción personal.
- **Actitud interesada**, esta actitud se puede considerar como una consecuencia natural de alguien en una situación de indigencia o necesidad real. Es decir cuando una persona experimenta necesidades básicas ineludibles, por ello trata de todos los medios posibles para satisfacerla; y trata a otras personas como un recurso para lograrlo.
- **Actitud integradora**, se produce cuando una adecuada comunicación de sujeto a sujeto, permite comprender el mundo interior de su interlocutor y de satisfacer sus necesidades por su propio bien, procura la unificación o integración de ambas personas.

En respuesta a los problemas ambientales es necesario reparar en el uso racional y sostenible de los recursos que cuenta la comunidad, de esta manera poder garantizar la subsistencia de los recursos y de los seres humanos, evitando la contaminación y depredación de los recursos. Estos problemas que hoy en día se acrecienta están vinculados con el comportamiento humano y de la organización social, para la cual buscamos desarrollar en los estudiantes una conducta ambiental.

El deterioro de medio ambiente es evidente, situación que tiene preocupado a muchos y que están tratando de estudiar las actitudes y el comportamiento del hombre.

2.3. Definiciones operacionales

El Sistema de Gestión Ambiental Escolar (SIGAE) nace el año 2005 como una propuesta del Consejo Nacional del Ambiente que busca plantear alternativas de solución y acciones de prevención frente a los problemas ambientales que afectan a la institución educativa, propone la

incorporación del tema ambiental en el desarrollo de las acciones pedagógicas, generando de esta manera la institucionalización de la educación ambiental en las Instituciones Educativas, a través de la conformación del comité ambiental escolar, identificar los problemas ambientales de su entorno a través de la elaboración de un Diagnóstico Ambiental Participativo, incorporar los temas ambientales en la ejecución curricular y generar procesos de cambio de actitud con criterio ambiental.

Ecología y medio ambiente- Panorama estremecedor es el que hoy se contempla sobre la tierra mientras ésta sigue moviéndose, la tala indiscriminada de los bosques, la extinción de la fauna silvestre, la contaminación de las industrias y el deterioro de la capa de Ozono. Una salida a esta situación es la Educación Ambiental, que ha dado origen al presente trabajo.

Medio ambiente.- Es el conjunto de los factores bióticos y abióticos que son importantes para un ser vivo, la transformación del medio natural ha sido perjudicial para el hombre.

Ciudadanía ambiental.- Es participar en la toma de decisiones relacionadas a la generación de políticas relacionadas con el medio ambiente, acciones como acceder de manera libre y oportuna a la información sobre ambiente, al sistema del marco normativo, y contribuir a la implementación y mantenimiento de modelos de desarrollo sostenible.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método, nivel de investigación

En la presente investigación se optó por el método de investigación correlacional que consiste, según (Rodríguez, 2011, p. 141) “consiste en identificar el grado de asociación entre dos variables, para nuestro caso la gestión ambiental escolar y conservación del medio ambiente, con el propósito de identificar la posible relación de interdependencia entre las variables de estudio”. Así mismo el trabajo de investigación corresponde al Nivel de investigación descriptivo - correlacional, según (Rodríguez, 2011, p. 51). “se pretende descubrir y evaluar las relaciones existentes entre las variables de estudio que intervienen en el presente trabajo”, así como conceptos, categorías, características y comportamiento de la práctica de gestión ambiental escolar y el cuidado del medio ambiente. Su finalidad fue describir y/o estimar parámetros de correlación entre las variables de estudio, que se presentará en tablas de frecuencias y/o promedios; y se estimaran parámetros con intervalos de confianza.

3.2. Sistema de hipótesis y variables

a) Hipótesis

Hipótesis General

La gestión ambiental escolar se relaciona con la conservación del medio ambiente en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis – Huánuco.

Hipótesis específico

- **La gestión ambiental escolar se relaciona de manera directa con el desarrollo del pensamiento sistémico en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis – Huánuco.**
- **La gestión ambiental escolar se relaciona de manera directa con el desarrollo de la conciencia ecológica en las**

instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco

- **La gestión ambiental escolar se relaciona de manera directa con el desarrollo de la sensibilidad ambiental en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco.**

b) Sistema de variables, dimensiones e indicadores

Variable Independiente: Gestión Ambiental Escolar

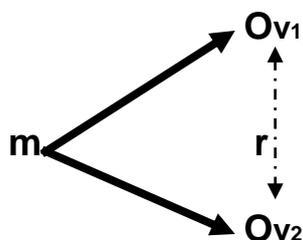
Dimensiones	Indicadores	Sub indicadores	Instrumento
Organización ambiental escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Comité ambiental escolar • Conformación de clubes y brigadas • Participación ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> • Comisiones en temas ambientales • Organización ambiental • Comités y brigadas ambientales • Participación en campañas y actividades ambientales • Institución promueve actividades ambientales • Comunidad educativa con responsabilidades ambientales 	Cuestionario
Plan de acción ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico ambiental • Planificación ambiental • Proyectos ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de diagnóstico ambiental • Información de la problemática ambiental • Planificación de acciones y tareas ambientales • Implementación de acciones ambientales • Desarrolla de proyectos ambientales • Relación de proyectos ambientales con las áreas curriculares 	
Propuesta pedagógica ambientalizado	<ul style="list-style-type: none"> • PCI ambientalizado • Traversalidad curricular • Proyección ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Prioridad de la educación ambiental • La educación ambiental está presente en todas las áreas • La identidad de la IE tiene carácter ambiental • Documentos curriculares con enfoque ambiental • Alianzas estratégicas para educación ambiental • Proyectos ambientales con participación de la comunidad 	

Variable Dependiente: Conservación del Medio Ambiente

Dimensiones	Indicadores	Sub indicadores	Instrumento
Pensamiento sistémico	<ul style="list-style-type: none"> • Relación del hombre con la naturaleza • Genera acciones en armonía con el ambiente • Ve el medio ambiente como parte importante de su vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud por el cuidado del ambiente • Uso racional de los recursos • Trabajo mancomunado con los sectores • Uso responsable de los recursos naturales • Afectación del calentamiento global • Participación en campañas de reforestación 	
Conciencia ecológica	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga las consecuencias de sus actos. • Emplea creativamente los recursos de su entorno. • Respeto a toda forma de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir el deber de conservar los recursos naturales • Practicar los derechos ambientales • Velar por el ornato y cuidado del medio • Conocimiento de los temas ambientales • Respeto a la vida de los seres vivos animales, plantas • Asumir que nuestros actos produce efectos en el ambiente 	
Sensibilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla hábitos de conservación • Concientiza sobre el cuidado ambiental • Toma conciencia frente a la contaminación 	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate de los conocimientos y prácticas ancestrales • Propiciar actitudes de conservación del ambiente • Propiciar la práctica de valores por el ambiente • Participar en actividades para la protección del ambiente • Plantear alternativas de solución a los problemas ambientales • La acumulación de basura genera calentamiento global 	

c) Esquema del diseño de operativización

El esquema que asume el diseño transversal



Donde:

M = Muestra.

Ov1 = Observación de la variable 1.

Ov2 = Observación de la variable 2.

r = Rango de correlación.

3.3. Técnicas e instrumentos

a) Para recolección de datos y organización de datos

Como parte del proceso de recolección de datos se utilizaron:

- La técnica del fichaje, que nos permitió recabar información teórica útil de manera ordenada de las diversas fuentes de información relacionado a la gestión ambiental y conservación del medio ambiente, y así poder estructurar el acervo teórico y metodológico del trabajo de investigación. Se utilizó como instrumentos las fichas bibliográficas, de resumen, textuales, mixtas, de comentario y hemerográficas.
- La técnica de la encuesta, consistió en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos; se utilizó el cuestionario estructurado, y según (Vara, 2008) “la encuesta es un instrumento cuantitativo que se usa para medir diversas situaciones y contextos, es estructurado porque la las alternativas de respuesta a cada pregunta tienen las opciones predefinidas”. Los cuestionarios empleados fueron para medir la variable gestión ambiental escolar así como la variable conservación del medio ambiente, ambos constan de 36 ítems, cada una de ellas con opción de respuesta de alternativa múltiple asumidos de la escala Likert (cualidad de frecuencia) con 4 categorías ordinales que asumen a su vez una valoración discreta: muy frecuente=4, frecuente=3, a veces=2 y nunca=1. Estos instrumentos serán suministrados a los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, y estudiantes) de forma individual o agrupado por un tiempo de 15 a 20 minutos por instrumento para conocer la percepción que tienen sobre la gestión ambiental escolar y conservación del medio ambiente.

b) Interpretación de datos y resultados

Para el análisis e interpretación de los datos recopilados se utilizó el análisis cuantitativo estadístico y sus técnicas mediante la aplicación de la estadística descriptiva, se utilizó los estadígrafos para obtener un conjunto de puntuaciones (valores) ordenados respecto al nivel de apreciación que poseen los sujetos de la

muestra. Esta técnica permitió establecer la descripción y nivel de correlación de los resultados obtenidos respecto a la variable gestión ambiental escolar y conservación del medio ambiente, para lo cual, se utilizaron la distribución de frecuencias simples y acumuladas (f_i , F_i , p_i , P_i); medidas de tendencia central (media aritmética) y las medidas de variabilidad (varianza, desviación estándar o típica y coeficiente de variación), así como la prueba de hipótesis mediante el coeficiente R de Pearson.

c) Análisis y datos, prueba de hipótesis

Para el proceso de análisis de datos como para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial para tener la teoría necesaria para inferir o estimar el comportamiento de la población partiendo de los resultados del análisis de la muestra, y así estimar parámetros y probar las hipótesis de investigación. Para realizar la prueba de hipótesis se establecerá el coeficiente de correlación lineal de Pearson, la regresión lineal, con los que lograremos aceptar o rechazar las hipótesis formuladas. Todos los datos y resultados obtenidos serán trabajados en Excel y posteriormente analizados en el *software* estadístico o programa virtual de análisis Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 19.

3.4. Cobertura del diseño

a) Población o casos del sector, institución o área de investigación

La población estuvo constituida por el total de instituciones educativas del nivel secundaria del Distrito de Amarilis, la que se presenta a continuación:

Nº	Institución Educativa	Alumnos (*)	Docentes
1	Marcos Duran Martel	41	23
2	Cesar Vallejo	82	42
3	Marino Adrian Meza Rosales	40	18
4	Mariscal Cáceres	39	19
5	El Amauta José Carlos Mariátegui	56	37
6	Javier Pulgar Vidal	38	15
7	Aplicación Unheval	22	15
8	Julio Armando Ruiz Vásquez	37	15

9	32223 Mariano Dámaso Beraun	24	9
	TOTAL POBLACION	379	193

FUENTE: ESCALE – Ministerio de Educación 2014

(*) Para motivo de esta investigación se tomó en cuenta los estudiantes del 5to grado de secundaria - Promoción 2014.

b) Muestra de estudio

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra:

Criterios de inclusión:

- Instituciones Educativas del nivel secundaria más representativa del Distrito de Amarilis.
- Alumnos del 5to años de educación secundaria matriculados en el año 2014
- Docentes nombrados y contratados del nivel secundaria en el año 2014.

Criterios de exclusión:

- Instituciones Educativas del nivel Inicial y Primaria del Distrito de Amarilis.
- Alumnos del 1ro al 4to año de educación secundaria matriculados en el año 2014.
- Docentes nombrados y contratados del nivel Inicial y Primaria en el año 2014.

Nº	Institución Educativa	Alumnos (*)	Docentes
1	Marcos Duran Martel	12	10
2	Cesar Vallejo	23	18
3	Marino Adrián Meza Rosales	11	8
4	Mariscal Cáceres	11	8
5	El Amauta José Carlos Mariátegui	16	16
6	Javier Pulgar Vidal	11	6
7	Aplicación Unheval	6	7
8	Julio Armando Ruiz Vásquez	10	7
9	32223 Mariano Dámaso Beraun	7	4
	Total Muestra	107	84

FUENTE: Elaboración propia.

(*) Para motivo de esta investigación se tomó en cuenta los estudiantes del 5to grado de secundaria - Promoción 2014.

La elección de la muestra para el presente trabajo corresponde a un muestreo probabilístico, para la determinación respectiva, se ha utilizado la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2 N + Z^2 pq}$$

Donde:

N= tamaño de la población

Z²= 1,96

a= 8%

e= error estándar = 0,08 determinado por nosotros

p= 50% (probabilidad de éxitos)

q= 50% (probabilidad de fracaso)

n= tamaño de la muestra

Se obtienen como resultado n = 107 alumnos y n = 84 docentes

Los sujetos elegidos en la muestra corresponden a los alumnos del 5to grado de educación, dado que ellos tienen la edad, el conocimiento y la permanencia suficiente en sus respectivas Instituciones. Respecto a los docentes se tomó como criterio la totalidad docentes activos del nivel secundaria.

c) Delimitación geográfica – temporal y temática

La ejecución del presente trabajo de investigación correspondió al ámbito del Distrito de Amarilis y las Instituciones Educativas del nivel secundaria que se encuentran comprendidas en ella, los instrumentos que se aplicaron al grupo de la muestra perteneció al periodo 2015, los mismos que expresaron sus opiniones a través del instrumento aplicado.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Cuadro N° 01: Resultados por indicador de la variable gestión ambiental escolar, según niveles de valoración

Item	Indicador	1,00 Nunca		2,00 A Veces		3,00 Frecuente		4,00 Muy Frecuente		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	El plan de la institución contempla tareas para comisiones responsables de temas ambientales	32	16,8	78	40,8	55	28,8	26	13,6	191	100
2	El personal se organiza en función al cumplimiento del calendario ambiental	46	24,1	60	31,4	59	30,9	26	13,6	191	100
3	Existen organizaciones ambientales como comités y brigadas ambientales que realizan tareas ambientales	42	22,0	55	28,8	58	30,4	36	18,8	191	100
4	Los miembros de la IE participan en campañas, charlas, talleres y otras actividades de carácter ambiental	33	17,3	68	35,6	50	26,2	40	20,9	191	100
5	La institución promueve actividades con la participación de todos para desarrollar la conciencia ambiental	36	18,8	78	40,8	54	28,3	23	12,0	191	100
6	La comunidad educativa asume responsabilidades institucionales en bien del ambiente	36	18,8	63	33,0	65	34,0	27	14,1	191	100
7	Realizan evaluaciones diagnósticas para detectar y priorizar problemas ambientales en la institución educativa	43	22,5	82	42,9	41	21,5	25	13,1	191	100
8	Cuenta con información real y actualizada sobre la problemática ambiental de la IE	42	22,0	59	30,9	71	37,2	19	9,9	191	100
9	Planifican acciones y tareas a nivel institucional en favor del medio ambiente	36	18,8	60	31,4	65	34,0	30	15,7	191	100
10	Durante la implementación de las acciones educativas se considera actividades ambientales	30	15,7	80	41,9	49	25,7	32	16,8	191	100
11	La institución educativa desarrolla proyectos productivos ambientales con relación a la tarea educativa	39	20,4	78	40,8	57	29,8	17	8,9	191	100
12	La ejecución de los proyectos ambientales tiene relación con las áreas curriculares	37	19,4	68	35,6	55	28,8	31	16,2	191	100
13	La educación ambiental está presente como prioridad en todas las acciones que realiza la institución educativa	37	19,4	72	37,7	53	27,7	29	15,2	191	100
14	La educación ambiental se trabaja en todas las áreas curriculares	38	19,9	66	34,6	52	27,2	35	18,3	191	100
15	La misión, visión, valores, objetivos estratégicos de la institución educativa asumen un carácter ambiental	38	19,9	59	30,9	56	29,3	38	19,9	191	100
16	Los documentos curriculares (PCIE, programa curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje) se implementan y desarrollan bajo un enfoque ambiental	39	20,4	74	38,7	50	26,2	28	14,7	191	100

17	Se realizan alianzas estratégicas con organizaciones ambientales (IDMA, IDEMA, INRENA, PRONAMACH y otros) para mejora el trabajo en educación ambiental	49	25,7	82	42,9	41	21,5	19	9,9	191	100
18	La institución educativa realiza proyectos de educación ambiental de participación de la comunidad	48	25,1	74	38,7	42	22,0	27	14,1	191	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes

A partir de la información obtenida, se concluye que el proceso de gestión ambiental escolar en las Instituciones Educativas, evidencian un nivel mediano de implementación, dado que la evaluación de casi todos los indicadores muestran los mayores porcentajes como resultados en la escala de “a veces”, significa que los procesos de organización ambiental como los clubes ecológicos, los comités ambientales y demás organizaciones no están operando efectivamente; estas acciones repercuten en la escasa implementación de planes institucionales y operativos de acción ambiental y consecuentemente evidencian bajo nivel de desarrollo de temas ambientales durante los procesos pedagógicos.

Cuadro Nº 02: Resultados por indicador de la variable conservación del medio ambiente, según niveles de valoración

Item	Indicador	1,00 Nunca		2,00 A Veces		3,00 Frecuente		4,00 Muy Frecuente		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Los seres humanos debemos estar dispuesto a cambiar de actitud por el cuidado del ambiente	32	16,8	40	20,9	48	25,1	71	37,2	191	100
2	El uso racional de recursos de agua, aire, suelo, etc. garantiza su existencia para otras generaciones	36	18,8	36	18,8	51	26,7	68	35,6	191	100
3	La situación actual del medio ambiente nos convoca a trabajar unidos en todos los sectores	37	19,4	35	18,3	52	27,2	67	35,1	191	100
4	Debemos saber utilizar los recursos naturales con responsabilidad y cuidado	37	19,4	36	18,8	44	23,0	74	38,7	191	100
5	El calentamiento global afecta la vida de todos los seres vivos en la Tierra	35	18,3	32	16,8	41	21,5	83	43,5	191	100
6	Es deber de todos participar en campañas de reforestación y contribuir a la disminución de la tala de árboles	34	17,8	37	19,4	46	24,1	74	38,7	191	100
7	Todos debemos asumir el deber de conservar los recursos naturales de hoy y para las generaciones futuras	35	18,3	33	17,3	52	27,2	71	37,2	191	100
8	Debemos conocer y practicar con responsabilidad los derechos ambientales.	33	17,3	26	13,6	54	28,3	78	40,8	191	100

9	Es necesario velar por el ornato y cuidado de las calles, parques, ríos, etc	31	16,2	30	15,7	53	27,7	77	40,3	191	100
10	Es necesario conocer los temas de "salud ambiental", "educación ambiental", "desarrollo sostenible", y "ecoeficiencia"	34	17,8	27	14,1	54	28,3	76	39,8	191	100
11	Es responsabilidad de todos propiciar el respeto a la vida de los seres vivos animales, plantas, etc	33	17,3	32	16,8	48	25,1	78	40,8	191	100
12	Debemos asumir que nuestros actos produce efectos en la vida de la Tierra	34	17,8	32	16,8	65	34,0	60	31,4	191	100
13	Debemos rescatar los conocimiento y prácticas ancestrales para el cuidado del ambiente	34	17,8	33	17,3	67	35,1	57	29,8	191	100
14	En todos los niveles educativos debe propiciarse actitudes de conservación del ambiente	33	17,3	32	16,8	51	26,7	75	39,3	191	100
15	Se debe propiciar la práctica de valores de respeto, amor, responsabilidad y cuidado del ambiente	31	16,2	32	16,8	53	27,7	75	39,3	191	100
16	Es necesario participar en actividades, campañas, talleres, charlas, etc., para la protección y cuidado del ambiente	29	15,2	40	20,9	46	24,1	76	39,8	191	100
17	Conociendo y comprendiendo los problemas ambientales se puede plantear alternativas de solución	30	15,7	36	18,8	58	30,4	67	35,1	191	100
18	La acumulación de basura genera emisión de dióxido de carbono, esto fomenta el calentamiento global.	32	16,8	30	15,7	50	26,2	79	41,4	191	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes

Análisis e interpretación:

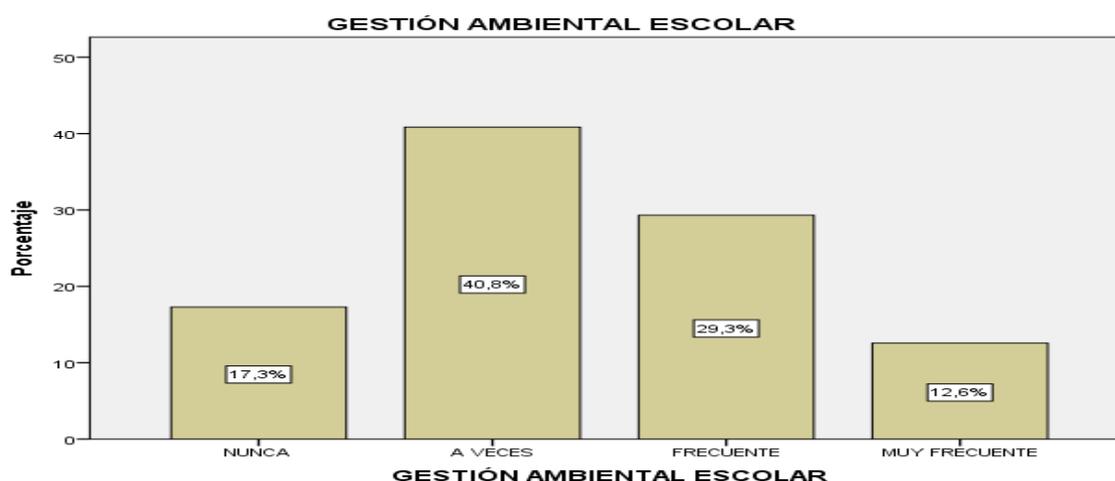
Los resultados de los indicadores que corresponden a la variable conservación del medio ambiente, de manera general evidencian un buen nivel de implementación en las Instituciones Educativas, dado que la evaluación de casi todos los indicadores muestran los mayores porcentajes como resultados en la escala "muy frecuente", es decir, los miembros de la comunidad educativa desarrollan acciones institucionales de forma corporativa aplicando el enfoque de pensamiento sistémico, identificando las relaciones causales e interdependientes que tienen cada elemento del sistema; así mismo, ponen de evidencia muestras de conciencia ecológica institucionalizando los componentes de salud ambiental, ecoeficiencia y gestión del riesgo; estas prácticas conllevan al desarrollo de una sensibilidad socio ambiental que muestran en actitudes y comportamientos en favor de todos los seres vivos que existen en la naturaleza.

Cuadro N° 03
Resultados de la Variable Gestión Ambiental Escolar según niveles de valoración

GESTIÓN AMBIENTAL ESCOLAR			
ESCALA DE VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,00 NUNCA	33	17,3	17,3
2,00 A VECES	78	40,8	58,1
3,00 FRECUENTE	56	29,3	87,4
4,00 MUY FRECUENTE	24	12,6	100,0
Total	191	100,0	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes

Gráfico N° 01
Resultados de la Variable Gestión Ambiental Escolar según niveles de valoración



FUENTE: Cuadro N° 03

Análisis e interpretación:

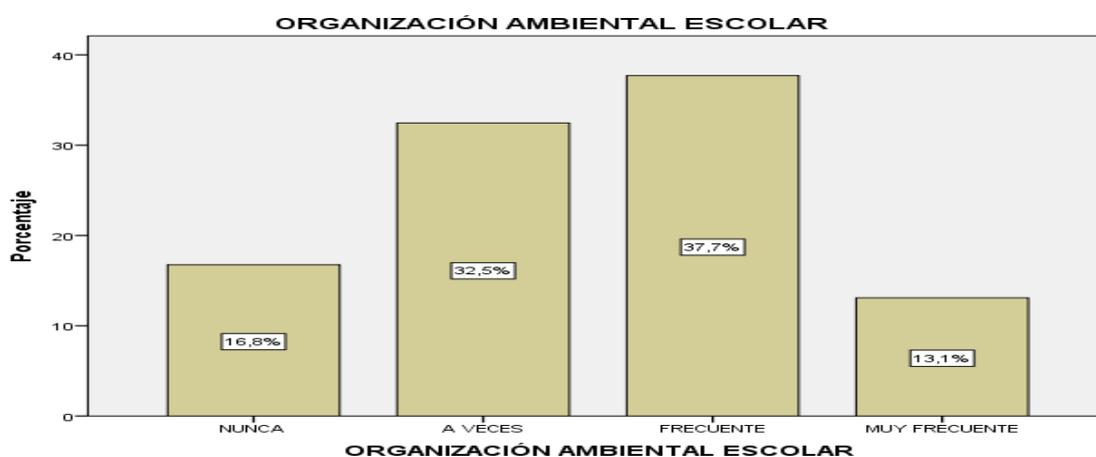
Los resultados de la variable Gestión Ambiental Escolar, según la opinión de los docentes y estudiantes, muestran que el 40,8% de los encuestados sostienen que el proceso de gestión ambiental se desarrolla “a veces”, es decir en insipiente la implementación de acciones institucionales para desarrollar procesos en favor del ambiente, mientras que el 29,3% manifiestan que es frecuentemente la implementación de estas actividades.

Cuadro N° 04
Resultados de la dimensión Organización Ambiental Escolar según
niveles de valoración

ORGANIZACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR			
ESCALA DE VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,00 NUNCA	32	16,8	16,8
2,00 A VECES	62	32,5	49,2
3,00 FRECUENTE	72	37,7	86,9
4,00 MUY FRECUENTE	25	13,1	100,0
Total	191	100,0	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes

Gráfico N° 02
Resultados de la dimensión Organización Ambiental Escolar según
niveles de valoración



FUENTE: Cuadro N° 04

Análisis e interpretación:

Los resultados respecto a la dimensión Organización Ambiental Escolar, según la opinión de los estudiantes y docentes manifestaron que el 37,7% sostienen que la organización se evidencia con “frecuencia”, es decir existen diversas formas de organización ambiental quienes cumplen funciones y roles de carácter ambiental al

interior de la instituciones educativas, mientras que el 32,5% de los encuestados manifiestan que es “a veces”.

Cuadro Nº 05

Resultados de la dimensión Plan de Acción Ambiental según niveles de valoración

PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL			
ESCALA DE VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,00 NUNCA	32	16,8	16,8
2,00 A VECES	74	38,7	55,5
3,00 FRECUENTE	58	30,4	85,9
4,00 MUY FRECUENTE	27	14,1	100,0
Total	191	100,0	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes

Gráfico Nº 03

Resultados de la dimensión Plan de Acción Ambiental según niveles de valoración



FUENTE: Cuadro Nº 05

Análisis e interpretación:

Los resultados respecto a la dimensión Plan de Acción Ambiental expresados en el Cuadro y Gráfico presente, los estudiantes y docentes encuestados sostienen que el 38,7% que los planes ambientales que existen en las instituciones educativas se ejecutan “a veces”, es decir sólo cumplen una formalidad poco operativa, mientras que el 30,4% sostienen que la ejecución de los planes ambientales es “frecuente”.

Cuadro N° 06

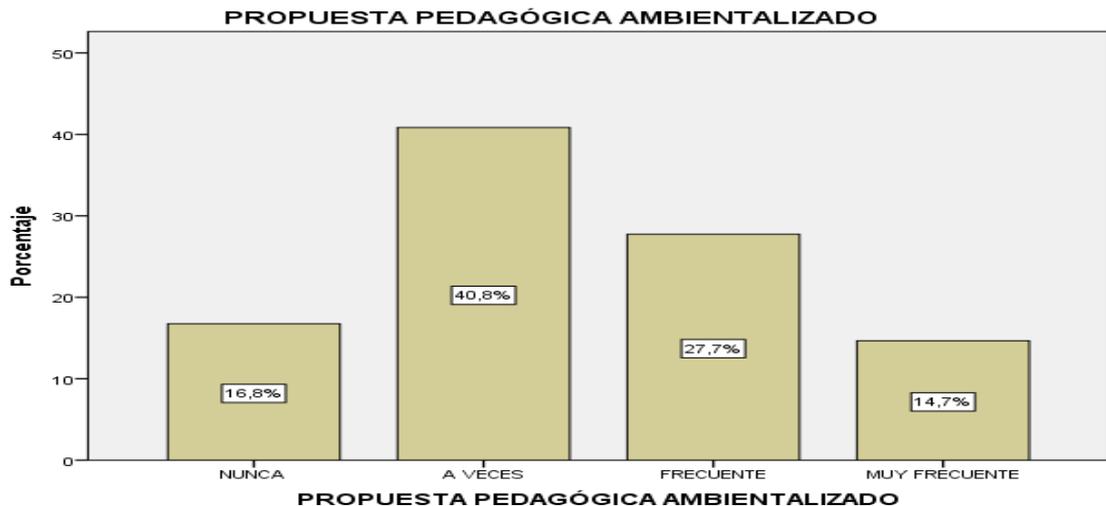
**Resultados de la dimensión Propuesta Pedagógica Ambientalizado
según niveles de valoración**

PROPUESTA PEDAGÓGICA AMBIENTALIZADO			
ESCALA DE VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,00 NUNCA	32	16,8	16,8
2,00 A VECES	78	40,8	57,6
3,00 FRECUENTE	53	27,7	85,3
4,00 MUY FRECUENTE	28	14,7	100,0
Total	191	100,0	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes

Gráfico N° 04

**Resultados de la dimensión Propuesta Pedagógica Ambientalizado
según niveles de valoración**



FUENTE: Cuadro N° 06

Análisis e interpretación:

Los resultados respecto a la dimensión Propuesta Pedagógica Ambientalizada, según la opinión de los estudiantes y docentes manifestaron que el 40,8% sostienen que “a veces” existe y se ejecutan la propuesta pedagógica ambientalizada, mientras que el 27,7% de los encuestados manifiestan que dichos planes se ejecutan “frecuentemente”.

Cuadro N° 07

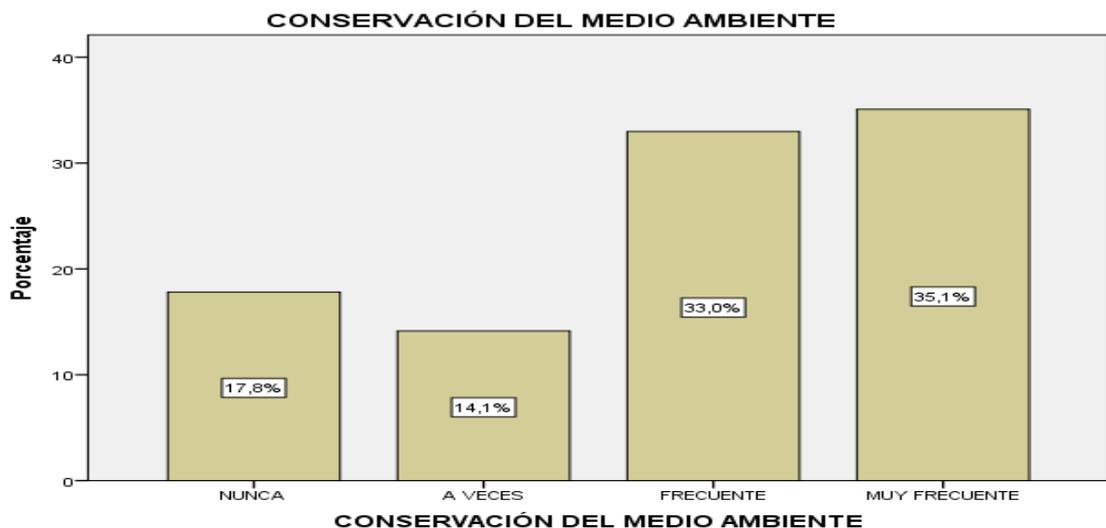
Resultados de la Variable Conservación del Medio Ambiente según niveles de valoración

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE			
ESCALA DE VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,00 NUNCA	34	17,8	17,8
2,00 A VECES	27	14,1	31,9
3,00 FRECUENTE	63	33,0	64,9
4,00 MUY FRECUENTE	67	35,1	100,0
Total	191	100,0	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes

Gráfico N° 05

Resultados de la Variable Conservación del Medio Ambiente según niveles de valoración



FUENTE: Cuadro N° 07

Análisis e interpretación:

Los resultados respecto a los resultados de la variable Conservación del Medio Ambiente, muestran la opinión de los docentes y estudiantes que el 35,1% sostienen que las prácticas de conservación del medio ambiente son “muy frecuentes”, es decir existen buenas prácticas institucionales en favor del medio ambiente, mientras que el 33,0% manifiestan que es frecuente.

Cuadro N° 08

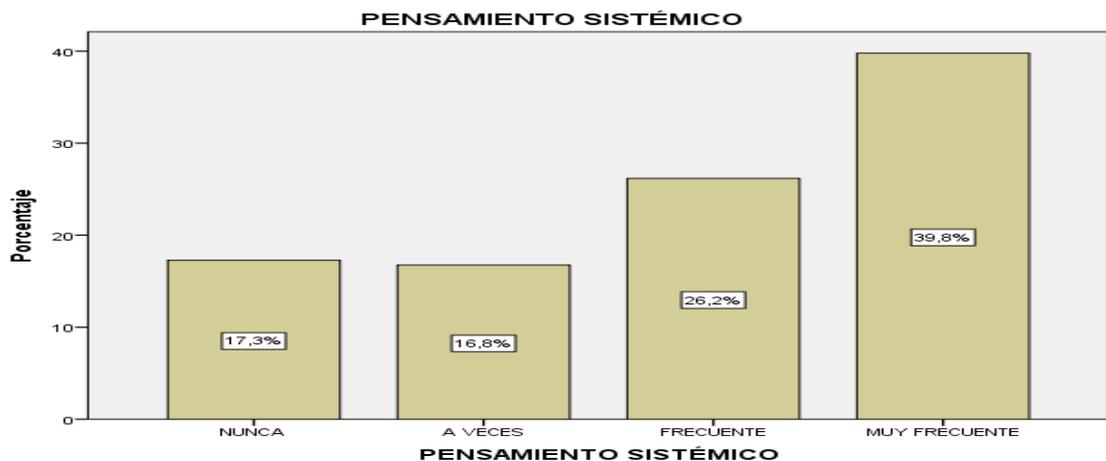
Resultados de la Dimensión Pensamiento Sistémico según niveles de valoración

PENSAMIENTO SISTÉMICO			
ESCALA DE VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,00 NUNCA	33	17,3	17,3
2,00 A VECES	32	16,8	34,0
3,00 FRECUENTE	50	26,2	60,2
4,00 MUY FRECUENTE	76	39,8	100,0
Total	191	100,0	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes

Gráfico N° 06

Resultados de la Dimensión Pensamiento Sistémico según niveles de valoración



FUENTE: Cuadro N° 08

Análisis e interpretación:

Los resultados respecto a la dimensión Pensamiento Sistémico, según la opinión de los estudiantes y docentes manifestaron que el 39,8% sostienen que existe orientación directa al cuidado del medio ambiente “muy frecuente”, es decir atiende integralmente los temas ambientales y la relación con los miembros de la comunidad, mientras que el 26,2% de los encuestados manifiestan que dichas acciones se presentan frecuentemente.

Cuadro Nº 09

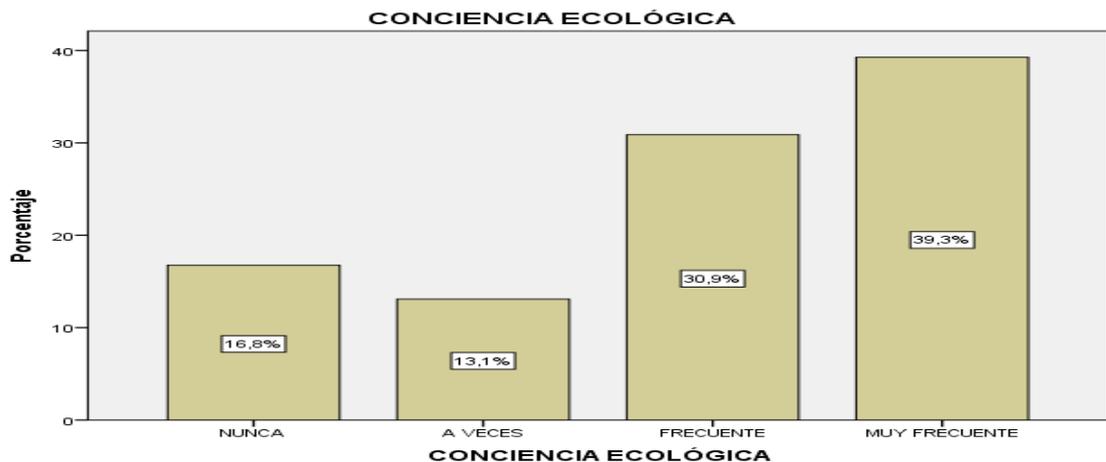
Resultados de la Dimensión Conciencia Ecológica según niveles de valoración

CONCIENCIA ECOLÓGICA			
ESCALA DE VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,00 NUNCA	32	16,8	16,8
2,00 A VECES	25	13,1	29,8
3,00 FRECUENTE	59	30,9	60,7
4,00 MUY FRECUENTE	75	39,3	100,0
Total	191	100,0	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes

Gráfico Nº 07

Resultados de la Dimensión Conciencia Ecológica según niveles de valoración



FUENTE: Cuadro Nº 09

Análisis e interpretación:

Los resultados respecto a la dimensión Conciencia Ecológica, muestran la opinión de los docentes y estudiantes que el 39,3% sostienen que las prácticas de conservación del medio ambiente son “muy frecuentes”, es decir asumen con responsabilidad sus derechos y deberes ambientales, propiciando temas de salud ambiental, ecoeficiencia, etc, mientras que el 30,9% manifiestan que es “frecuente”.

Cuadro Nº 10

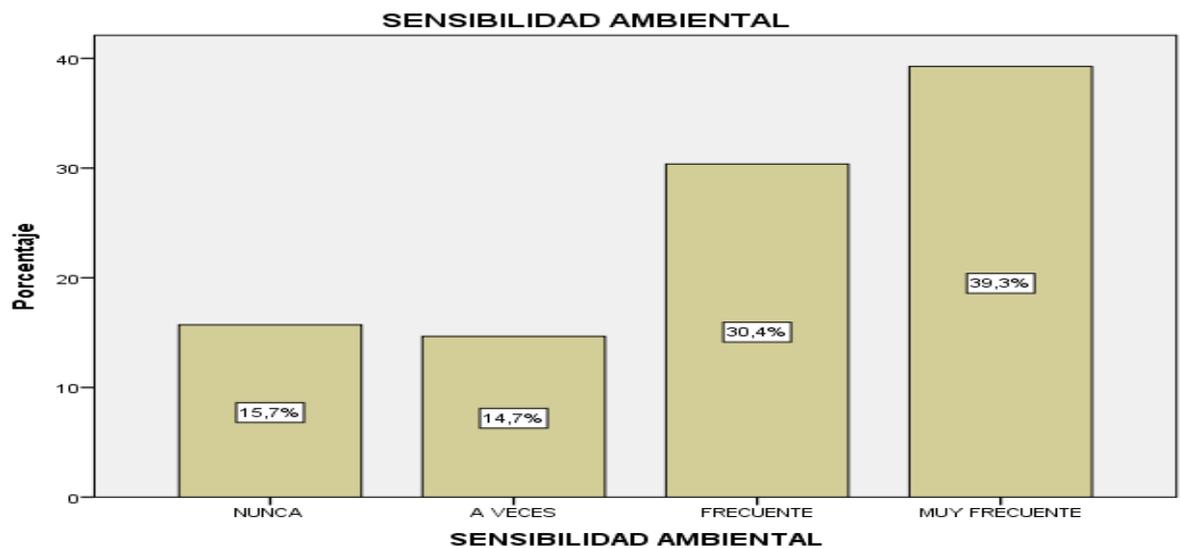
Resultados de la Dimensión Sensibilidad Ambiental según niveles de valoración

SENSIBILIDAD AMBIENTAL			
ESCALA DE VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1,00 NUNCA	30	15,7	15,7
2,00 A VECES	28	14,7	30,4
3,00 FRECUENTE	58	30,4	60,7
4,00 MUY FRECUENTE	75	39,3	100,0
Total	191	100,0	

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes

Gráfico Nº 08

Resultados de la Dimensión Sensibilidad Ambiental según niveles de valoración



FUENTE: Cuadro Nº 08

Análisis e interpretación:

Los resultados respecto a la dimensión Sensibilidad Ambiental, según la opinión de los estudiantes y docentes manifestaron que el 39,4% sostienen que es “muy frecuente” la manifestación de conductas en favor del medio ambiente, mientras que el 30,4% de los encuetados manifiestan que dichas acciones se presentan frecuentemente.

4.2. Análisis y organización de datos

A continuación se presenta el análisis y organización de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y con sus respectivos gráficos se presenta en forma detallada de cada una de las variables y sus respectivas dimensiones, según el instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas.

Niveles de valoración:

El instrumento aplicado a los estudiantes consta de prueba de 36 ítems, para el proceso de análisis de la información obtenida, cada pregunta se evaluó en cuatro escalas de calificación.

Muy frecuente	= 4
Frecuente	= 3
A veces	= 2
Nunca	= 1

Para el proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos se tendrá en cuenta la escala de valoración según la frecuencia presentada.

Los resultados expresados en el Cuadro N° 03 y Gráfico 01, respecto a los resultados de la variable Gestión Ambiental Escolar, muestran la opinión de los docentes y estudiantes que el 40,8% sostienen que el proceso de gestión ambiental se desarrolla a veces, mientras que el 29,3% manifiestan que es frecuentemente.

Respecto a la dimensión Organización Ambiental Escolar, expresados en el Cuadro N° 04 y Gráfico N° 02, los resultados según la opinión de los estudiantes y docentes manifestaron que el 37,7% sostienen que la organización se evidencia con frecuencia, mientras que el 32,5% de los encuestados manifiestan que es a veces.

Los resultados respecto a la dimensión Plan de Acción Ambiental expresados en el Cuadro N° 05 y Gráfico N° 03, los estudiantes y docentes encuestados manifestaron que el 38,7% sostienen que los planes ambientales se ejecutan a veces, mientras que el 30,4% sostienen que la ejecución de los planes ambientales es frecuente.

Respecto a la dimensión Propuesta Pedagógica Ambientalizada, expresados en el Cuadro N° 06 y Gráfico N° 04, los resultados según la opinión de los

estudiantes y docentes manifestaron que el 40,8% sostienen que a veces existe y se ejecutan la propuesta pedagógica ambientalizada, mientras que el 27,7% de los encuestados manifiestan que dichos planes se ejecutan frecuentemente.

Los resultados expresados en el Cuadro N° 07 y Gráfico 05, respecto a los resultados de la variable Conservación del Medio Ambiente, muestran la opinión de los docentes y estudiantes que el 35,1% sostienen que las prácticas de conservación del medio ambiente son muy frecuentes, mientras que el 33,0% manifiestan que es frecuente.

Respecto a la dimensión Pensamiento Sistémico, expresados en el Cuadro N° 08 y Gráfico N° 06, los resultados según la opinión de los estudiantes y docentes manifestaron que el 39,8% sostienen que existe orientación directa al cuidado del medio ambiente muy frecuente, mientras que el 26,2% de los encuestados manifiestan que dichas acciones se presentan frecuentemente.

Los resultados expresados en el Cuadro N° 09 y Gráfico 07, respecto a la dimensión Conciencia Ecológica, muestran la opinión de los docentes y estudiantes que el 39,3% sostienen que las prácticas de conservación del medio ambiente son muy frecuentes, mientras que el 30,9% manifiestan que es frecuente.

Respecto a la dimensión Sensibilidad Ambiental, expresados en el Cuadro N° 10 y Gráfico N° 08, los resultados según la opinión de los estudiantes y docentes manifestaron que el 39,4% sostienen que es muy frecuente la manifestación de conductas en favor del medio ambiente, mientras que el 30,4% de los encuestados manifiestan que dichas acciones se presentan frecuentemente.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos se realizó mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, de acuerdo con Hernández (2010) la escala para la interpretación que se utilizó fue:

RANGO	SIGNIFICADO
0,00 a 0,29	Bajo
0,30 a 0,69	Moderado
0,70 a 1,00	Alto

5.1. Verificación o contrastación de la hipótesis

a) Prueba de hipótesis general

H_A : La gestión ambiental escolar se relaciona con la conservación del medio ambiente en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis – Huánuco.

H₀ : La gestión ambiental escolar no se relaciona con la conservación del medio ambiente en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis – Huánuco.

Cuadro Nº 11

Prueba de correlación r de Pearson

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint	T aproximada	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,700	,038	13,457	,000
N de casos válidos		191			

Conclusión: Considerando la escala de coeficiente de correlación ($r = 0,700$) se ubica en el rango de (0,70 - 1,00), representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Conservación del Medio Ambiente en las instituciones educativas del

nivel secundaria de Amarilis - Huánuco. Lo que significa que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio.

b) Prueba de hipótesis específica

H_A : La gestión ambiental escolar se relaciona con el desarrollo del pensamiento sistémico en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis – Huánuco.

H₀ : La gestión ambiental escolar no se relaciona con el desarrollo del pensamiento sistémico en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis – Huánuco.

Cuadro Nº 12
Prueba de correlación r de Pearson

		Medidas simétricas			
		Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,701	,039	13,156	,000
N de casos válidos		191			

Conclusión: Considerando la escala de coeficiente de correlación ($r = 0,701$) se ubica en el rango de (0,70 - 1,00), representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Pensamiento Sistémico en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco. Lo que significa que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio.

c) Prueba de hipótesis específica

H_A : La gestión ambiental escolar se relaciona con el desarrollo de la conciencia ecológica en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco.

H₀ : La gestión ambiental escolar no se relaciona con el desarrollo de la conciencia ecológica en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco.

Cuadro Nº 13

Prueba de correlación r de Pearson

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint	T aproximada	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,702	,037	13,553	,000
N de casos válidos		191			

Conclusión: Considerando la escala de coeficiente de correlación ($r = 0,702$) se ubica en el rango de (0,70 - 1,00), representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Consciencia Ecológica en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco. Lo que significa que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio.

d) Prueba de hipótesis específica

H_A : La gestión ambiental escolar se relaciona con el desarrollo de la sensibilidad ambiental en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco.

H₀ : La gestión ambiental escolar no se relaciona con el desarrollo de la sensibilidad ambiental en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco.

Cuadro Nº 14

Prueba de correlación r de Pearson

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint	T aproximada	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,708	,034	13,771	,000
N de casos válidos		191			

Conclusión: Considerando la escala de coeficiente de correlación ($r = 0,708$) se ubica en el rango de (0,70 - 1,00), representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Sensibilidad Ambiental en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco. Lo que significa que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio.

5.2. Nuevos planteamientos

La implementación de acciones institucionales en el marco de la gestión ambiental escolar, tiene efecto directo en la generación de prácticas de valores y actitudes que permite la generación una conciencia hacia el cuidado y conservación del medio ambiente, este nivel de correlación se determinó a partir de la contrastación de hipótesis expresados en el Cuadro N° 09, que nos permite verificar el nivel de correlación positiva alto entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Conservación del Medio Ambiente en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis – Huánuco.

El aporte Agustín Espinoza, Edgar; Falcón Cornelio, Idebrando (2011) precisa que la práctica de valores ambientales para la conservación del medio ambiente con alumnos es importante para la gestión ambiental escolar, es el conjunto de acciones encaminadas a lograr la máxima racionalidad en el proceso de decisión, relacionado la conservación, cuidado, protección y mejora del ambiente, se basa en una coordinación i multisectorial y en la participación ciudadana, el mismo que es coherente en su totalidad, dado que en la investigación realizada considera las acciones que posibilitaron el involucramiento de la comunidad educativa en las acciones institucionales.

Al respecto, el Ministerio del Ambiente (2011:9), cita a Gaudiano (2003) quien propone que el desarrollo e incorporación de la dimensión ambiental en el Proyecto Educativo Institucional, se realiza mediante la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares, que proporciona acciones de integración entre las diversas áreas del

currículo y saberes para generar alternativas de solución frente a los problemas ambientales, de esta manera propicia la formación de nuevos conocimientos y la aplicación de la ciencia, la técnica y la tecnología, desde un marco ambiental. Este aporte es coherente en su totalidad con el propósito de la investigación realizada, dado que todo proceso de gestión involucra no solamente los sujetos, sino también los procesos y documentos que viabilizan las máximas aspiraciones de la institución.

Consideramos que la gestión ambiental implementada desde las aulas hacia la comunidad educativa en general, es una de las soluciones más viables; puesto que, la educación es uno de los medios más importantes para la formación de la conciencia ambiental. Solamente las personas formadas con una conciencia ambiental adecuada, va a tomar las decisiones más oportunas y adecuadas frente al problema de contaminación ambiental.

El proceso de formación de conciencia ambiental, radica en desarrollar procesos institucionales de gestión ambiental desde las aulas y en toda la comunidad educativa promoviendo en los niños y niñas, en primera instancia el conocimiento ambiental; en segunda instancia, el desarrollo de la conciencia ambiental; para posteriormente ejercer la práctica de valores ambientales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Existe una relación directa y significativa entre las variables gestión ambiental escolar y la formación de la actitudes para la conservación del medio ambiente en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco, de acuerdo a los resultados que muestra la prueba de coeficiente de correlación R de Pearson ($r = 0,700$) se ubica en el rango alto, de (0,70 - 1,00), expresados en el Cuadro N° 11.

Existe una relación directa y significativa entre las variables gestión ambiental escolar y el desarrollo del pensamiento sistémico en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco, de acuerdo a los resultados que muestra la prueba de coeficiente de correlación R de Pearson ($r = 0,701$) se ubica en el rango alto, de (0,70 - 1,00), expresados en el Cuadro N° 12.

Existe una relación directa y significativa entre las variables gestión ambiental escolar y el nivel de conciencia ecológica en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco, de acuerdo a los resultados que muestra la prueba de coeficiente de correlación R de Pearson ($r = 0,702$) se ubica en el rango alto, de (0,70 - 1,00), expresados en el Cuadro N° 13.

Existe una relación directa y significativa entre la gestión ambiental escolar y el nivel de sensibilidad ambiental en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco, de acuerdo a los resultados que muestra la prueba de coeficiente de correlación R de Pearson ($r = 0,708$) se ubica en el rango alto, de (0,70 - 1,00), expresados en el Cuadro N° 14.

6.2. Recomendaciones

Los procesos de gestión institucional deben considerar acciones para la implementación de la gestión ambiental escolar en las instituciones educativas con el propósito de contribuir en la formación de una cultura ambiental en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis – Huánuco.

La implementación de acciones para la gestión ambiental escolar deben iniciarse desde las aulas y desde los niveles educativos básicos como, primaria, secundaria y superior con la finalidad de desarrollar experiencias de conservación de medio ambiente.

En todas las instancias y niveles del sistema educativo peruano se debe implementar procesos de gestión ambiental escolar con la finalidad de ampliar y mejorar el nivel de conocimiento para la conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CIGEA (2003) “IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental” Conferencia Magistral (Fidel Castro Ruiz), Cuba.
- CISE (2000) “Educación Ambiental como tema Transversal en el Currículo”, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- CONAM. (2006). Informe Nacional sobre el Estado del Ambiente GEO PERÚ. CONAM/PNUMA. PERÚ.
- DEVIDA (Comisión Nacional para el Desarrollo de Vida sin Drogas). (2008). Guía de Educación Ambiental. Lima Perú.
- FONDO SOCIAL EUROPEO (2001) “Módulo de Sensibilización Ambiental Instituto Nacional de Empleo-Comunidad Económica Europea.
- Fonseca, Daniel. (2001). Instrumentación de la Educación Ambiental en las Escuelas: Un Análisis Bibliográfico de Algunos de sus Problemas y Posibilidades. En Tópicos en Educación Ambiental. México.
- Gomera M, Antonio (2008). La conciencia Ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Córdoba - Argentina.
- Hernandez. S y otros. (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición. México: Mc Graw-Hill Interamericana
- Leal, José. (2005). Ecoeficiencia Marco de Análisis, Indicadores y Experiencias. Serie Medio Ambiente y Desarrollo. CEPAL. Naciones Unidas.
- Luaces M., P. (2010). Educación medioambiental, modelos estrategias y sistemas para preservar el medio ambiente. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia.
- Gonzales, C. (2010) Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Ministerio de ambiente. (2006). Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la Educación Ambiental. Colombia.
- Ministerio del ambiente. (2009). Cambio Climático y Desarrollo Sostenible en el Perú ¡Todos somos protagonistas del cambio! Perú.

- MINISTERIO DEL AMBIENTE. 2010. Ecoeficiencia desde la escuela. Guía para el maestro. Lima, Perú.
- Ministerio del Ambiente (2011) Guía de ecoeficiencia educacional. Perú.
- Ministerio del Ambiente, USAID: Programa de Asistencia Técnica de Escuelas Ecoeficientes - Sistematización. Enero 2012.
- Ministerio de educación. (2005) Guía de Educación ambiental. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2006). Perú: un país maravilloso, Guía de Educación Ambiental para Docentes. Lima, Perú.
- Ministerio de educación. (2007) Proyecto Educativo Nacional. Lima - Perú.
- Morachimo,L. (1999). La educación ambiental: tema Transversal del Currículo. Módulo Ontológico. Lima – Perú: centro de investigaciones y servicios educativos. PUCP.
- RIVERA MUÑOZ, Jorge Luis (1999) “Educación Ecológica y Desarrollo” Tarea Asociación Gráfica Educativa, UNMSM.
- Rodriguez Arainga, Walabonzo (2011) Guía de Investigación Científica. Fondo Editorial UCH. Lima Perú.
- Vargas Contreras, Felipe. (2004). Currículo y Educación Ambiental. Universidad Peruana Unión. Lima Perú
- Vara H., A. A. (2008). La tesis de maestría en educación. Una guía efectiva para obtener el grado de maestro y no desistir en el intento. Tomo I. El proyecto de tesis. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porras.
- Vergel M., D. (2010). Elaboremos nuestro Proyecto Educativo Ambiental Ecoescuela. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.

REFERENCIAS WEBGRÁFICAS

- Casillas, S (2009) mapas mentales y conocimiento ambiental, revista electrónica <https://cyntiaceron.wordpress.com/2009/10/19/mapas-mentales-y-conocimiento-ambiental/>
- Jimenez, M. y Lafuente, R. (2009), La operacionalización de del concepto de conciencia ambiental, revista electrónica. <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

- Franco, P y Arias, J. (2014) estado del arte de los sistemas de gestión ambiental y procesos de producción más limpia. revista electrónica.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-
EstadoDelArteDeLosSistemasDeGestionAmbientalyProce-5402570.pdf
- Mateo, J (2005) La cuestión ambiental desde una visión sistémica. Revista ideas ambientales, revista electrónica
http://salonvirtual.upel.edu.ve/pluginfile.php/20399/mod_resource/content/0/LA_CUESTION_AMBIENTAL_DESDE_UNA_VISION_SISTEMICA.pdf.
- **Mendes, L. (2011:5) caja de herramientas. una contribución a la gestión ambiental local. revista electrónica http://www.eumed.net/libros-gratis/2011f/1120/voluntariado_ambiental.html**
- Otero, I. (2000) Paisaje y educación ambiental. revista electrónica
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/23040-23059-1-PB.PDF.
- Pene, R. (2001) Geografía y Educación Ambiental. revist electrónica.
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1281627708.pdf

ANEXOS

CUESTIONARIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

CARGO: Directivo () Docente () Estudiante ()

A continuación se le presenta un conjunto de enunciados respecto a las acciones institucionales de gestión ambiental escolar y de conservación del medio ambiente que su institución educativa realiza, Ud., deberá leer y responder con toda sinceridad. Marca con una "X", sólo una alternativa seleccionada, teniendo en cuenta a la siguiente escala:

1 NUNCA	2 A VECES	3 FRECUENTE	4 MUY FRECUENTE
-------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

N°	ÍTEMS	ESCALAS			
		1	2	3	4
	RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN AMBIENTAL				
01	El plan de la institución contempla tareas para comisiones responsables de temas ambientales				
02	El personal se organiza en función al cumplimiento del calendario ambiental.				
03	Existen organizaciones ambientales como comités y brigadas ambientales que realizan tareas ambientales.				
04	Los miembros de la IE participan en campañas, charlas, talleres y otras actividades de carácter ambiental.				
05	La institución promueve actividades con la participación de todos para desarrollar la conciencia ambiental.				
06	La comunidad educativa asume responsabilidades institucionales en bien del ambiente.				
	RESPECTO AL PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL				
07	Realizan evaluaciones diagnósticas para detectar y priorizar problemas ambientales en la institución educativa				
08	Cuenta con información real y actualizada sobre la problemática ambiental de la IE.				
09	Planifican acciones y tareas a nivel institucional en favor del medio ambiente.				
10	Durante la implementación de las acciones educativas se considera actividades ambientales.				
11	La institución educativa desarrolla proyectos productivos ambientales con relación a la tarea educativa.				
12	La ejecución de los proyectos ambientales tiene relación con las áreas curriculares.				
	RESPECTO A LA PROPUESTA PEDAGÓGICA				
13	La educación ambiental está presente como prioridad en todas las acciones que realiza la institución educativa				
14	La educación ambiental se trabaja en todas las áreas curriculares.				
15	La misión, visión, valores, objetivos estratégicos de la institución educativa asumen un carácter ambiental.				

16	Los documentos curriculares (PCIE, programa curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje) se implementan y desarrollan bajo un enfoque ambiental.				
17	Se realizan alianzas estratégicas con organizaciones ambientales (IDMA, IDEMA, INRENA, PRONAMACH y otros) para mejora el trabajo en educación ambiental.				
18	La institución educativa realiza proyectos de educación ambiental de participación de la comunidad.				
	RESPECTO AL PENSAMIENTO SISTÉMICO				
19	Los seres humanos debemos estar dispuesto a cambiar de actitud por el cuidado del ambiente				
20	El uso racional de recursos de agua, aire, suelo, etc. garantiza su existencia para otras generaciones				
21	La situación actual del medio ambiente nos convoca a trabajar unidos en todos los sectores				
22	Debemos saber utilizar los recursos naturales con responsabilidad y cuidado.				
23	El calentamiento global afecta la vida de todos los seres vivientes en la Tierra				
24	Es deber de todos participar en campañas de reforestación y contribuir a la disminución de la tala de árboles.				
	RESPECTO A LA CONCIENCIA ECOLÓGICA				
25	Todos debemos asumir el deber de conservar los recursos naturales de hoy y para las generaciones futuras.				
26	Debemos conocer y practicar con responsabilidad los derechos ambientales.				
27	Es necesario velar por el ornato y cuidado de las calles, parques, ríos, etc.				
28	Es necesario conocer los temas de “salud ambiental”, “educación ambiental”, “desarrollo sostenible”, y “eficiencia”.				
29	Es responsabilidad de todos propiciar el respeto a la vida de los seres vivos animales, plantas, etc.				
30	Debemos asumir que nuestros actos produce efectos en la vida de la Tierra				
	RESPECTO A LA SENSIBILIDAD AMBIENTAL				
31	Debemos rescatar los conocimiento y prácticas ancestrales para el cuidado del ambiente				
32	En todos los niveles educativos debe propiciarse actitudes de conservación del ambiente.				
33	Se debe propiciar la práctica de valores de respeto, amor, responsabilidad y cuidado del ambiente.				
34	Es necesario participar en actividades, campañas, talleres, charlas, etc., para la protección y cuidado del ambiente.				
35	Conociendo y comprendiendo los problemas ambientales se puede plantear alternativas de solución				
36	La acumulación de basura genera emisión de dióxido de carbono, esto fomenta el calentamiento global.				

MUCHAS GRACIAS.....

MATRIZ DE CONSISTENCIA

GESTIÓN AMBIENTAL ESCOLAR Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE AMARILIS – HUÁNUCO 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		MÉTODO / TÉCNICAS																
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental escolar y conservación del medio ambiente en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo del pensamiento sistémico en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco? ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo de la conciencia ecológica en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco? ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo de la sensibilidad ambiental en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental escolar y conservación del medio ambiente en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo del pensamiento sistémico en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco Precisar la relación que existe entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo de la conciencia ecológica en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco Precisar la relación existente entre la gestión ambiental escolar y el desarrollo de la sensibilidad ambiental en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco</p>	<p>Hipótesis General La gestión ambiental escolar se relaciona con la conservación del medio ambiente en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco.</p> <p>Hipótesis específico La gestión ambiental escolar se relaciona con el desarrollo del pensamiento sistémico en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco.</p> <p>La gestión ambiental escolar se relaciona con el desarrollo de la conciencia ecológica en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco</p> <p>La gestión ambiental escolar se relaciona con el desarrollo de la sensibilidad ambiental en las instituciones educativas del nivel secundaria de Amarilis - Huánuco</p>	<p>V. Independiente: Gestión Ambiental Escolar</p> <table border="1" data-bbox="1189 435 1816 730"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Organización ambiental escolar</td> <td>Comité ambiental escolar Conformación de clubes y brigadas Participación ciudadana</td> </tr> <tr> <td>Plan de acción ambiental</td> <td>Diagnóstico ambiental Planificación ambiental Proyectos ambientales</td> </tr> <tr> <td>Propuesta pedagógica ambientalizado</td> <td>PCI ambientalizado Trasversalidad curricular Proyección ambiental</td> </tr> </tbody> </table> <p>V. Dependiente: Conservación del Medio Ambiente</p> <table border="1" data-bbox="1189 786 1816 1265"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pensamiento sistémico</td> <td>Relación del hombre con la naturaleza Genera acciones en armonía con el ambiente Ve el medio ambiente como parte importante de su vida</td> </tr> <tr> <td>Conciencia ecológica</td> <td>Juzga las consecuencias de sus actos. Emplea creativamente los recursos de su entorno. Respecto a toda forma de vida</td> </tr> <tr> <td>Sensibilidad ambiental</td> <td>Desarrolla hábitos de conservación Concientiza sobre el cuidado ambiental Toma conciencia frente a la contaminación</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Organización ambiental escolar	Comité ambiental escolar Conformación de clubes y brigadas Participación ciudadana	Plan de acción ambiental	Diagnóstico ambiental Planificación ambiental Proyectos ambientales	Propuesta pedagógica ambientalizado	PCI ambientalizado Trasversalidad curricular Proyección ambiental	Dimensiones	Indicadores	Pensamiento sistémico	Relación del hombre con la naturaleza Genera acciones en armonía con el ambiente Ve el medio ambiente como parte importante de su vida	Conciencia ecológica	Juzga las consecuencias de sus actos. Emplea creativamente los recursos de su entorno. Respecto a toda forma de vida	Sensibilidad ambiental	Desarrolla hábitos de conservación Concientiza sobre el cuidado ambiental Toma conciencia frente a la contaminación	<p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo • Correlacional <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De observación • De encuesta • De evaluación • De fichaje <p>De procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentajes • Estadígrafos • Prueba de Hipótesis <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Cuestionarios <p>DISEÑO: Nivel: Descriptivo Tipo: Correlacional</p> <p>POBLACIÓN / MUESTRA: Directivos, docentes y estudiantes de las II EE de Amarilis del nivel secundaria</p>
Dimensiones	Indicadores																				
Organización ambiental escolar	Comité ambiental escolar Conformación de clubes y brigadas Participación ciudadana																				
Plan de acción ambiental	Diagnóstico ambiental Planificación ambiental Proyectos ambientales																				
Propuesta pedagógica ambientalizado	PCI ambientalizado Trasversalidad curricular Proyección ambiental																				
Dimensiones	Indicadores																				
Pensamiento sistémico	Relación del hombre con la naturaleza Genera acciones en armonía con el ambiente Ve el medio ambiente como parte importante de su vida																				
Conciencia ecológica	Juzga las consecuencias de sus actos. Emplea creativamente los recursos de su entorno. Respecto a toda forma de vida																				
Sensibilidad ambiental	Desarrolla hábitos de conservación Concientiza sobre el cuidado ambiental Toma conciencia frente a la contaminación																				