

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE**  
**INGENIERÍA AMBIENTAL**



**TESIS**

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE RESIDUOS  
SÓLIDOS EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE 3° A 6°  
GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E N° 33074 - HÉROES  
DE JACTAY, DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO  
DE HUÁNUCO - 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
INGENIERA AMBIENTAL**

**TESISTA**

**Bach. Elizabeth, RAYMUNDO CASIO**

**ASESOR**

*Ing. Heberto, Calvo Trujillo*

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2018**



UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
Facultad de Ingeniería

E.A.P. DE INGENIERÍA AMBIENTAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE INGENIERO(A) AMBIENTAL

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:15 horas del día 14 del mes de Diciembre del año 2018 en el Auditorio de la Facultad de Ingeniería, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Jorge Marco Antonio Tora Marguina (Presidente)  
Mg. Simón Eduardo Calixto Yanga (Secretario)  
Mg. Johnny Rueda de Jacobo Rojas (Vocal)

Nombrados mediante la Resolución N° 1172-2018-D-FI-UDH, para evaluar la Tesis intitulada:

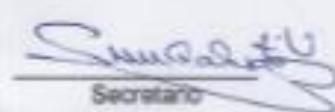
Nivel de Conocimiento y Manejo de Residuos Sólidos de Centros y Estudiantes del 3º a 6º Grado del Nivel Primario en la I.E. N° 33074 - Hueros de Tarma, Distrito, Provincia y Departamento de Huancayo - 2018, presentada por el (la) Bachiller Elizabeth Raymundo Casis, para optar el Título Profesional de Ingeniero(a) Ambiental

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas: procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimitad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Buena (Art. 4º)

Siendo las 18:00 horas del día 14 del mes de Diciembre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
Presidente

  
Secretario

  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso quien me ha dirigido por el camino correcto, él que en todo momento está conmigo ayudándome, protegiéndome, brindándome fortaleza y siendo mi sustento para poder llegar hacia donde quiero, siendo el guía de mi destino.

A mis padres Dimas Raymundo Neyra y Claudia Aurora Casio Salas, regalo maravilloso que DIOS me ha dado, agradecida infinitamente por su apoyo incondicional, por su tiempo, esfuerzo y sacrificio que han hecho por mí, durante mi formación profesional. ¡Este logro es de ustedes! Gracias por permitirme lograr una de las metas más importantes de mi vida.

A mi hermana Luz Raymundo Casio por tenerme paciencia y apoyarme moralmente para seguir adelante día a día.

## **AGRADECIMIENTOS**

Van mis sinceros agradecimientos:

- A Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante mi periodo de estudio.
- A mis padres, mi hermana y amistades por el apoyo constante en mi formación profesional y en el desarrollo de la presente investigación.
- A la Universidad de Huánuco y a toda la plana de docentes de la Carrera Profesional de Ingeniería Ambiental quienes contribuyeron en mi formación profesional.
- A mi asesor Ing. Heberto Calvo Trujillo, por su total e incondicional asesoramiento.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
SUMMARY .....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de problema .....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema General .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos .....	3
1.3.1. Objetivo General .....	3
1.3.2. Objetivos Específicos .....	3
1.4. Justificación de la Investigación .....	4
1.5. Limitaciones de la Investigación .....	4
1.6. Viabilidad de la investigación .....	5
CAPITULO II.....	7
MARCO TEORICO .....	7
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	8
2.1.3. Antecedentes Locales .....	11
2.2. Bases Teóricas .....	12
2.2.1 Residuo solido .....	12
2.2.1. Educación Ambiental.....	12
2.2.2. Conservación del Medio Ambiente .....	14
2.2.3. Sostenible.....	14
2.2.4. Cuidado del Medio Ambiente .....	15
2.2.5. Reciclaje.....	15
2.2.6. Importancia del reciclaje.....	16
2.2.7. Ventajas del reciclaje .....	16
2.2.8. Actitudes de conservación ambiental .....	17

2.2.9. La conservación ambiental desde el punto de vista educativo .....	17
2.2.10. Conciencia Ambiental .....	18
2.2.11. Contaminación .....	18
2.2.12. Contaminación Ambiental .....	18
2.2.13. Impacto Ambiental .....	18
2.2.14. Capacitación Ambiental .....	19
2.2.15. Buenas Prácticas Ambientales .....	19
2.2.16. Educación Básica .....	19
2.2.17. Institución Educativa .....	20
2.2.18. Sistema Curricular .....	20
2.3. Definiciones Conceptuales .....	20
2.4. Hipótesis .....	23
2.4.1. Hipótesis general .....	23
2.4.2. Hipótesis específicas .....	23
2.5. Variables .....	24
2.5.1. Variable Independiente (X): .....	24
2.5.2. Variable Dependiente (Y): .....	24
CAPITULO III.....	27
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	27
3.1. Tipo de Investigación .....	27
3.1.1. Enfoque.....	27
3.1.2 Alcance o nivel de investigación .....	27
3.1.3. Diseño de investigación .....	27
3.2. Población y Muestra .....	28
3.2.1. Población .....	28
3.2.2. Muestra .....	28
3.3. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos .....	28
3.4. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de la Información .....	29
3.4.1. Procesamiento de la información.....	29
3.4.2. Técnicas de presentación de datos .....	29
3.4.3. Interpretación de datos y resultados .....	29
3.5. Ámbito Geográfico temporal y Periodo de la Investigación .....	30
3.5.1. Ámbito Geográfico .....	30

CAPÍTULO IV .....	31
RESULTADOS .....	31
4.1. Procesamiento de Datos .....	31
4.2. Contrastación de Hipótesis .....	37
CAPITULO V .....	43
DISCUSION DE RESULTADOS.....	43
CAPÍTULO VI .....	45
CONCLUSIONES .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	47
ANEXOS.....	51

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Coordenadas del Área del Proyecto .....	5
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de Variables.....	25
<b>Tabla 3 :</b> Unidades de estudio identificados según grado de estudio o posición en el aula, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.....	31
<b>Tabla 4:</b> Unidades de estudio identificados según edad, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018..	32
<b>Tabla 5:</b> Unidades de estudio identificados según sexo, de la I.E. N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018..	33
<b>Tabla 6:</b> Nota obtenida por las unidades de estudio, agrupadas según el grado de estudio o posición en el aula, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.....	34
<b>Tabla 7:</b> Nota obtenida por las unidades de estudio, agrupadas según la edad, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.....	35
<b>Tabla 8:</b> Nivel de cumplimiento del manejo de residuos sólidos, según dimensiones por las unidades de estudio de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018. ....	36
<b>Tabla 9</b> Tabla de contingencia: Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos en las unidades de estudio de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Huánuco, 2018.....	37
<b>Tabla 10:</b> Estadísticos de la prueba Chi Cuadrado de Independencia .....	38

<b>Tabla 11</b> Tabla de contingencia: Nivel de conocimiento y la dimensión de minimización en el manejo de residuos sólidos en las unidades de estudio de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Huánuco, 2018. ....	39
<b>Tabla 12:</b> Estadísticos de la prueba Chi Cuadrado de Independencia .....	39
<b>Tabla 13</b> Tabla de contingencia: Nivel de conocimiento y la dimensión de la segregación de residuos sólidos en las unidades de estudio de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018. ....	40
<b>Tabla 14:</b> Estadísticos de la prueba Chi Cuadrado de Independencia .....	41
<b>Tabla 15</b> Tabla de contingencia: Nivel de conocimiento y la dimensión del almacenamiento del manejo de residuos sólidos en las unidades de estudio de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Huánuco, 2018. ....	41
<b>Tabla 16 :</b> Estadísticos de la prueba Chi Cuadrado de Independencia .....	42

## INDICE DE GRAFICAS

<b>Grafica 1:</b> Unidades de estudio identificados según grado de estudio o posición en el aula, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018. ....	31
<b>Grafica 2:</b> Unidades de estudio identificados según edad, de la I.E. N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018. ....	32
<b>Grafica 3:</b> Unidades de estudio identificados según sexo, de la I.E. N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018..	33
<b>Grafica 4:</b> Nota obtenida por las unidades de estudio, agrupadas según el grado de estudio o posición en el aula, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018. ....	34
<b>Grafica 5:</b> Nota obtenida por las unidades de estudio, agrupadas según la edad, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.....	36
<b>Grafica 6:</b> Nota obtenida por las unidades de estudio, agrupadas según la edad, de la I.E N°33074, Héroes de Jactay, Huánuco, Perú, 2018. ....	37

## RESUMEN

En el presente estudio se ha abordado la relación que existe entre el nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> grado de nivel primaria.

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018

**Metodología:** El enfoque aplicado en la investigación es mixto, con un nivel descriptivo correlacional, sigue un diseño no experimental u observacional. La población de estudio estuvo conformada por 8 Docentes y 207 estudiantes de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito de Huánuco, provincia y región Huánuco – 2018. El estudio es poblacional. Se preparó dos cuestionarios, uno para el manejo de residuos sólidos y otro para evaluar el nivel de conocimientos en residuos sólidos, para la recolección de datos, los cuales fueron validados por expertos.

**Resultados:** En el estudio no se ha podido demostrar que existe relación entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en los docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> grado del nivel primaria.

**Conclusiones:** El estudio permite concluir con un nivel de significancia del 5% y una probabilidad de error del 14.8% que no existe relación entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en los docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

**Palabras clave:** Residuos sólidos, Minimización, Segregación, Almacenamiento.

## SUMMARY

The present study has addressed the relationship between the level of knowledge and the management of solid waste in teachers and students from 3rd to 6th grade of primary school.

**Objective:** Determine the relationship between the level of knowledge and the management of solid waste in teachers and students from 3rd to 6th grade of the primary level of EI No. 33074 Héroes de Jactay, district, province and department of Huánuco - 2018  
**Methodology:** The approach applied in the research is mixed, with a correlational descriptive level, follows a non-experimental or observational design. The study population consisted of 8 teachers and 207 students of the I.E N ° 33074 - Héroes de Jactay, district of Huánuco, province and Huánuco region - 2018. The study is population-based. Two questionnaires were prepared, one for solid waste management and the other to assess the level of solid waste knowledge for data collection, which were validated by experts.  
**Results:** In the study it has not been possible to demonstrate that there is a relationship between the level of knowledge and solid waste management in teachers and students from 3rd to 6th grade at the primary level.  
**Conclusions:** The study concludes with a level of significance of 5% and a probability of error of 14.8% that there is no relationship between the level of knowledge and the management of solid waste in teachers and students from 3° to 6°grade primary level of the I.E N°33074 - Heroes de Jactay, district, province and department of Huánuco - 2018.

**Key words:** Solid waste, Minimization, Segregation, Storage.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas ambientales por su alto impacto en los recursos naturales y en la salud de la población es el manejo inadecuado de residuos sólidos. Viéndose afectada tanto la población en general, así como las instituciones educativas que en la actualidad aún se puede observar la falta de conocimiento y desinterés sobre el tema. (Celis, 2017). Por ello el presente trabajo de investigación tiene el objetivo de determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado de nivel Primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco. El estudio se ha estructurado en cinco capítulos:

El primer capítulo comprende el problema de investigación, donde se realiza la descripción problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación y viabilidad de la investigación. El segundo capítulo contiene el marco teórico, donde se analizan antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y se insertan las hipótesis de investigación; también se consideran las variables de estudio que son propiedades susceptibles de medir y observar. El tercer capítulo integra aspectos concernientes a materiales y métodos, en la cual se detalla el método y diseño de investigación, tipo y nivel de investigación; población y muestra e instrumentos y técnicas de recolección de datos. El cuarto capítulo, contiene los resultados de la investigación; el procesamiento de datos, contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis con sus respectivas interpretaciones.

El quinto capítulo, muestra la discusión de resultados; contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes a la bibliografía de las bases teóricas y presentación de la contrastación de hipótesis general.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía y algunos anexos convenientes.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción de problema

Actualmente uno de los problemas ambientales más graves, es el inadecuado manejo de los residuos sólidos, los cuales son fuentes de contaminación y pueden generar una serie de vectores que pueden causar enfermedades a la población.

De acuerdo con la Evaluación Regional del Manejo de Residuos Sólidos Urbanos en América Latina y el Caribe, realizada en el 2010 por la Organización Panamericana de la Salud y el Banco Interamericano de Desarrollo, se estimó que la generación per cápita de residuos sólidos urbanos (RSU) en América Latina y el Caribe alcanza a 0.93 kg/hab/día, el indicador per cápita obtenido para la región implica una generación urbana diaria aproximada de 436,000 Toneladas de residuos sólidos urbanos.

Asimismo, la disposición adecuada de residuos sólidos municipales en el Perú se enmarca en la Ley General de Residuos Sólidos Ley 27314 y su reglamento, el cual establece que todo generador está obligado a disponer adecuadamente sus residuos. Los Planes de Gestión y manejo de residuos sólidos son instrumentos que permiten mejorar las condiciones de salud y del ambiente en determinadas instituciones y empresas tanto públicas como privadas.

Los problemas con los residuos sólidos en la Región de Huánuco como en sus distritos son un problema latente, según la Dirección Regional de Salud (DIRESA) cada persona de la ciudad de Huánuco y el área de influencia arroja 0.50 - 0.60 kg/ día. Y se depositan aproximadamente 100 ton/ día en el botadero en Huánuco.

La región Huánuco, no es ajeno a esta problemática, sin embargo, no existen estudios que reflejen el conocimiento en manejo de residuos

sólidos; una manera de evidenciar dicha conciencia sería realizar una medición mediante una investigación y seguir procedimientos que la ciencia pone a nuestro alcance.

La Institución Educativa en la que se realiza el trabajo de investigación es la Institución Educativa 33074 - Héroes de Jactay, esta institución se encuentra ubicado en el Asentamiento Humano Héroes de Jactay a 15 minutos de la ciudad de Huánuco, la I.E ofrece los niveles educativos de primaria y secundaria. La finalidad del trabajo de investigación es la de Determinar el nivel de conocimiento en manejo de Residuos Sólidos de docentes y estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33074 - Héroes de Jactay. Por ello, consideramos que este trabajo de investigación servirá como un aporte al vacío encontrado en relación con el tema de conciencia ambiental, olvidado muchas veces en el campo Educativo de la Educación Peruana.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup>a 6<sup>o</sup> grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup>a 6<sup>o</sup> grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la segregación de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup>a 6<sup>o</sup> grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el almacenamiento de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup>a 6<sup>o</sup> grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup>a 6<sup>o</sup> grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup>a 6<sup>o</sup> grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la segregación de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup>a 6<sup>o</sup> grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el almacenamiento de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup>a 6<sup>o</sup> grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

Desde el punto de vista de limpieza y orden del aula esta debe de presentar las mejores condiciones de salubridad para que el docente y el estudiante puedan desarrollar la enseñanza - aprendizaje bajo un ambiente de confort y saludable.

Desde el punto de vista ambiental los docentes deben tener conocimientos básicos sobre el manejo y gestión de residuos sólidos para poder para poder enseñar a los estudiantes, las técnicas de segregación y disposición adecuada en los contenedores implementadas en los diferentes sitios estratégicos de la institución educativa de esta manera evitar la contaminación ambiental y riesgos que atenten la salud de los estudiantes.

Desde el punto de vista social, el presente estudio contribuirá al logro de objetivos del área educativa, que permita la comprensión del conocimiento en manejo de residuos sólidos.

Desde el punto de vista económico enseñar a docentes y alumnos la aplicación de las 3R (Reducir, Rehusar Reciclar) con la finalidad de que el docente y los estudiantes conozcan los tipos de residuos sólidos reaprovechables y los descartables. Esta permitiría generar ciertos recursos económicos para el bien de la I.E y para el bien de la familia de los estudiantes.

La implementación de este proyecto nos traerá limpieza y orden, conocimientos y generación de recursos económicos y con ello el bienestar social de la familia estudiantil de la Institución Educativa.

#### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

Las coordinaciones realizadas con el responsable de la Institución Educativa N° 33074 Héroes de Jactay se ha obtenido resultados favorables de participación con la idea del proyecto planteado; descartando toda limitante para proceder con el proceso de la investigación.

## 1.6. Viabilidad de la investigación

El trabajo de investigación propuesto en la Institución Educativa Héroes de Jactay del Distrito de Huánuco – Huánuco es viable por las siguientes razones:

- a) El investigador cuenta con los conocimientos básicos de investigación en manejo adecuado de Residuos Sólidos para poder asumir todo el proceso de la investigación.
- b) Existe una gran disponibilidad de información secundaria; sobre la temática de la investigación, que nos ha permitido fundamentar el marco teórico y conceptual de la investigación, estas se les encuentra en forma virtual como en físico como son libros, revistas, artículos científicos, resultados de certámenes ambientales y a través de la red de internet, entre otros.

*Tabla 1: Coordenadas del Área del Proyecto*

COORDENADAS	X	Y
Punto N° 01	363615.25	8903004
Punto N° 02	363640.12	8903001.47
Punto N° 03	363670.04	8902999.26
Punto N° 04	363674.75	8902999.26
Punto N° 05	363694.53	8903005.12
Punto N° 06	363705.2	8903043.64
Punto N° 07	363646.02	8903053.51
Punto N° 08	363641.43	8903034
Punto N° 09	363615.27	8903010.75
Punto N° 10	363613.2	8903006.2

Fuente: Elaboración Propia (2018)

- c) El investigador asumirá todos los costos que erogue el proceso de investigación.
- d) Se cuenta con el tiempo disponible para el desarrollo del proceso de investigación.
- e) Se cuenta con el apoyo y asesoramiento de un docente para desarrollar el trabajo de investigación en todas sus fases.
- f) El investigador cuenta con el apoyo logístico de parte de la autoridad competente (dirección de la Institución Educativa), los docentes y personal administrativo quienes participaran en forma voluntario en todo el proceso de la investigación. Considerando este como la viabilidad social.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Cayón y Pernaletе (2011), realizaron la investigación: “Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano, Venezuela”. Cuyo propósito determinar el nivel de conciencia ambiental a los alumnos de los subsistemas de Educación Básica, Educación Media y Educación Superior de las instituciones públicas y privadas para sustentar la creación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas. Para ello, se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo donde se empleó un diseño no experimental. La muestra quedó representada por un total de 240 estudiantes (censal) pertenecientes a instituciones públicas y privadas del municipio Cabimas durante el período escolar 2007 – 2008 en los niveles de básica, diversificada y superior. Los resultados obtenidos mostraron que la conciencia ambiental de los investigados no se corresponde con la realidad circundante, debido a la necesidad de integrar de una mejor manera los tres componentes actitudinales o el buscar unos nuevos espacios para la reflexión y la toma de decisiones y responsabilidad en torno al manejo de la conciencia ambiental.

Yauli (2011), en la tesis titulada “Manual para el Manejo de Desechos Sólidos en la unidad educativa Darío Guevara, parroquia Cunchibamba, Cantón Ambatí, Provincia Tungurahua, Rio Mamba, Ecuador”. Uno de los objetivos principales fue determinar la situación actual de la basura, con la finalidad de estructurar un manual sobre el manejo adecuado de los residuos, el trabajo de campo se realizó con grupos de docentes, estudiantes y padres de

familia, en donde se aplican encuestas, entrevistas, fichas de observación. Se concluyó que era importante contar y utilizar un manual de residuos sólidos, para así poder minimizar la contaminación ambiental escolar, para esto se recomienda programas, charlas periódicas para todos los involucrados en la educación.

Santana (2012), realizó la investigación: Diagnóstico de la cultura y gestión ambiental del manejo de los residuos sólidos en la UPIICSA, México. En el presente trabajo se diagnostica la actual gestión y cultura sobre el manejo de los residuos sólidos en la UPIICSA, a partir de la actitud y rol de alumnos, profesores y personal de apoyo que se encuentra involucrado en el proceso de generación, almacenamiento, recolección y transporte de residuos dentro del plantel. se identificó que existen inconsistencias en el flujo del residuo sólido del plantel, ya que no existe una cultura de clasificación y separación de los residuos concreta, así mismo a pesar de que existen contenedores con especificaciones de clasificación de basura orgánica e inorgánica, durante el proceso de recolección y transporte se observó que los residuos son mezclados por el personal de limpieza ya que descargan los diferentes contenedores de residuos en un mismo lugar. Por otra parte, se analizó que existe falta de compromiso por parte de los profesores para poder incorporar y transmitir conocimientos sobre educación ambiental orientada a los residuos sólidos a los alumnos.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales.**

Miranda, Sánchez y Rufino (2011), en su investigación: “Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E.N° 15112 del caserío Progreso Alto distrito de Tambo Grande,

provincia Piura en el año 2011, en la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Piura – Perú”. Se llegó a la conclusión que la aplicación del Programa “Escuela te quiero Limpia” tuvo un efecto positivo en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 15112 de Progreso Alto Tambo Grande.

Alarcón y Tineo (2012), en la investigación “Impacto del programa protección del medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Raúl Paredes. Ayacucho, 2011”, en una población de 60 estudiantes distribuidos en dos grupos: control (30) y experimental (30), utilizando la escala de, conciencia ambiental, determinaron que en los estudiantes del grupo control, la conciencia ambiental media incrementó de 73,3% a 100%; mientras que, en los estudiantes del grupo experimental la conciencia ambiental alta incrementó de 0% a 93,3%. En conclusión, la aplicación del programa Protección del Medio Ambiente mejora significativamente la conciencia ambiental de estudiantes del primer año de secundaria.

Apaza (2015), En su trabajo de investigación “Determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini Puno – 2014.” lo cual se plantea como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno - 2014. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: El nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno – 2014 es deficiente o nivel de Inicio de aprendizaje con un promedio de 56% del mismo modo, también el conocimiento de la contaminación del suelo se ubica en el nivel de inicio de aprendizaje con un promedio de 56%, mientras que en la

contaminación del agua representan un promedio de 52% los niños y niñas que reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje, seguido por el conocimiento sobre contaminación del aire quienes representan un promedio de 40% y se ubica en un nivel de Proceso de aprendizaje y el mismo conocimiento de contaminación del aire se encuentra con un promedio de 20% de nivel de Logro de aprendizaje. Respecto al nivel de contaminación sobre contaminación ambiental nuestro resultado es de 56% para la sección de 5 años. Seguido por la contaminación del agua con 52% y la contaminación de aire con 40% en el mismo conocimiento de la contaminación del aire se encontró 20% con nivel de Logro de aprendizaje, y el conocimiento sobre la contaminación del suelo con 56%. Se puede detectar diferencias cuantitativas en los porcentajes sobre la contaminación ambiental.

Ríos (2013), en su investigación sobre “Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali”, Perú. Tiene por objetivo evaluar el uso de medios y recursos pedagógicos y no pedagógicos para la conservación ambiental, se consideró una muestra intencional en 45 sujetos a quienes evaluó antes y después de un proceso de concientización, Las conclusiones del estudio dan cuenta que las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido un avance en los materiales didácticos ambientales, que rescata interrogantes poco estudiados en la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la universidad nacional de Ucayali, lo que significa un importante asidero para la implementación de políticas ambientales y programas de los materiales didácticos ambientales en el nivel estudiado.

### 2.1.3. Antecedentes Locales

Celis (2017), En su trabajo de investigación “El conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca baja, distrito de Panao, provincia de Pachitea - Huánuco 2017”, determinó que el conocimiento ambiental se relaciona con la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca Baja, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco; En base a los resultados obtenidos se ha determinado que existe una relación positiva media entre las variables conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente al obtener un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $r = 0.347$ , que demuestra a un adecuado nivel de conocimiento ambiental le corresponde un nivel medianamente adecuada de conducta hacia el medio ambiente; a un nivel poco adecuado de conocimiento ambiental le corresponde un nivel nada adecuado de conducta hacia el medio ambiente.

Gabriel (2016), en su trabajo de investigación “Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para mejorar la segregación de residuos sólidos en la fuente en la institución educativa publica “Yarowilca” del distrito de la Unión, provincia de dos de mayo, departamento de Huánuco”. Menciona que la educación ambiental es una herramienta fundamental para todo tipo de problema ambiental, el investigador logro la mejora de segregación de residuos sólidos en la institución educativa Yarowilca a través del programa de Educación Ambiental.

Panduro (2017), en su trabajo de investigación “Nivel de conocimientos sobre conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to grado de nivel primaria y 1er, 2do grado de nivel secundaria la I.E.I. N° 32140 progreso – ambo - 2017” para obtener el grado de Ingeniera Ambiental cuyo objetivo fue evaluar el nivel de conocimiento y actitudes sobre la conservación y

contaminación del ambiente, empleando para ello el empleo el diseño de tipo correlacional, habiendo llegado a la siguiente conclusión el resultado de la evaluación del nivel de conocimiento sobre la conservación y contaminación ambiental en la muestra en estudio, el 46.43 % lograron un nivel de conocimiento previsto, seguido de un 28.57 % con un nivel de conocimiento en proceso, 17.86 % en inicio y 14.29 destacado.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Residuo solido**

DIGESA (2006), indica que un residuo sólido, es toda sustancia u objeto que, una vez generado por la actividad humana, no se considera útil o se tiene la intención u obligación de deshacerse de él.

#### **2.2.1. Educación Ambiental**

Gonzales (2003), menciona relevancia del sistema educativo para informar sobre la sostenibilidad medio ambiental, en esta vía encontramos profundos cambios en la forma de vida, de desarrollo, y de pensamiento de las personas.

Jiménez (2007), menciona que El estudio se puntualiza la problemática que lleva, no precisamente a la obtención de la información, capacidades referentes al medio ambiente y a la concientización medio ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así contribuir de una forma eficiente y eficaz con el medio ambiente.

Fuentes (2009), considera que la Educación Ambiental es el procedimiento que se refiere a los contenidos ambientales y a la práctica de valores, ayuda al sujeto a una comprensión y conservación medio ambiental, precisamente es una gama de valores y virtudes que ayudan a conservar no solo la especie en

todas dimensiones sino alcanzar una vida de calidad para toda la población.

MINEDU (2009), considera que la educación ambiental, no sola debe ser considerada como la única alternativa para el cambio de actitud positiva de la población hacia el ambiente, sino como la vía para mejorar la calidad de vida.

Calero (2010), considera que la educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones.

Leiva (2011), considera que la educación ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. Su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible.

Ministerio del Ambiente (2005), según ley el concepto de educación ambiental lo define como un proceso integral que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país".

Gonzales (2003), menciona relevancia del sistema educativo para informar sobre la sostenibilidad medio ambiental, en esta vía encontramos profundos cambios en la forma de vida, de desarrollo, y de pensamiento de las personas.

### **2.2.2. Conservación del Medio Ambiente**

Corraliza (2008), quien sostiene que “conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las y venideras generaciones”. En ese sentido se manifiesta que “La definición conceptual de la preservación ambiental es avalado por dos nociones que son preservación y mantenimiento la cual complementa con el uso razonable y la resiliencia.

Gomera (2012), considera que “La Conciencia Ambiental (CA) es un concepto que puede ser definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”.

Ingefor (2004), considera que la Conservación, es el uso razonable de los recursos que se encuentran en el medio natural conservando la complejidad del medio ambiente, la variedad biológica, las especies, como los fenómenos evolutivos. Asimismo, es toda acción que va en defensa de la naturaleza y está en contra de toda intervención del hombre.

### **2.2.3. Sostenible**

Ingefor (2004), considera que Sostenible, es el uso adecuado de los recursos que se encuentra en el medio natural, asimismo se consideran las normas medio ambientales y la renovación del mismo contribuyendo al medio ambiente.

#### **2.2.4. Cuidado del Medio Ambiente**

Corraliza (2008), considera que el cuidado del Medio Ambiente se manifiesta que: el contexto es el conjunto de componentes abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que componen fina capa de la tierra denominada biosfera, donde los seres vivos son protegidos.

Calero (2010), menciona que la noción del Medio Ambiente sea perfeccionada con el pasar del tiempo hasta ser considerado como parte elemental de los componentes materiales y orgánicos a una noción más compleja donde se enfatiza las relaciones entre los distintos aspectos, considerándose el mayor interés en lo económico y socio cultural.

Sánchez (2008), menciona que, al inicio del setenta, concierne al contexto medio ambiental, la expansión demográfica, sumando a ello los derrames del combustible en los mares, océanos, originan la destrucción ecológica amenazando la vida y felicidad del hombre, en la década siguiente la apreciación de las dificultades se intensifica, ya se habla del efecto invernadero, océanos con contaminación la tala indiscriminada de los bosques, pérdida de la flora y la fauna y como consecuencia las lluvias ácidas. Asimismo, al culminar la misma década, otras causas eran consideradas como destructivas no solo para el sujeto sino para la tierra.

#### **2.2.5. Reciclaje**

Corraliza (2008), menciona que el reciclaje es un método de manejo de residuos sólidos que disminuyen su cantidad ya que de otra manera serían quemados o abandonados en un vertedero de basura o relleno sanitario. Por medio del reciclaje los individuos y la

sociedad pueden extender el valor y utilidad de los recursos y promover la calidad ambiental.

Amiclor (2006), considera que el reciclaje es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

#### **2.2.6. Importancia del reciclaje**

Corraliza (2008), menciona que la reducción del volumen de desechos supone ampliar el plazo de vida de los vertederos, reducción de la contaminación, reducción de los peligros para la salud humana y como ya hemos nombrado, reducción del consumo de materias primas, ya que los recursos son limitados y corremos el riesgo de acabar con ellos.

#### **2.2.7. Ventajas del reciclaje**

Sánchez (2008), señalan que el reciclaje presenta numerosas ventajas:

- a) Disminuye la contaminación y fortalece la conservación de los recursos naturales.
- b) Favorece la conservación de la energía porque se requiere menos para hacer los productos de materiales reciclados.
- c) Evita los costos de disposición de desechos en los rellenos sanitarios.
- d) Disminuye el volumen de basura que va a los rellenos.
- e) Los programas reciclaje pueden ser competitivos con los costos de los rellenos sanitarios.
- f) Crea trabajos y hace las industrias manufactureras más competitivas.
- g) Suministra a las industrias de fuentes menos costosas de materiales y en términos de costos traslada las ventajas a los consumidores quienes gastan menos en productos y en empaquetamientos.

- h) Fomenta la disciplina social en el manejo de los desechos.
- i) Induce al respeto por la naturaleza.
- j) Promueve las organizaciones de las comunidades.
- k) Reduce riesgos sanitarios

#### **2.2.8. Actitudes de conservación ambiental**

Corraliza (2008), considera que, para los grupos ecológicos del mundo, la actitud de conservación ambiental con el propósito de reducir los restos sólidos ya sea (orgánica e inorgánica); considerando en primer lugar la disminución del consumo, y en segundo plano la reutilización de la misma. Es un atentado contra la vida la contaminación y los cambios atmosféricos, cuyas repercusiones se hacen más complejas.

#### **2.2.9. La conservación ambiental desde el punto de vista educativo**

Corraliza (2008), considera que uno de los puntos más relevantes de la educación básica regular es precisamente en el currículo, los temas transversales, en las que se enmarca la cultura ambiental.

MINEDU (2009), menciona que las instituciones educativas a considerado temas trasversales. El vínculo vivencial que debe existir entre los estudiantes y las costumbres pedagógicas, atreves de un currículo donde se ejecuten temas relacionados con la vida y la sociedad, donde se consideré la relevancia de la vida y trascendencia del futuro, demanda una educación ambiental. Los temas transversales se observan distantes, los fines son análogos y de esta forma contribuye a una cultura educativa integral centrada en los valores. En consecuencia, son puntos relevantes que tienen que ver con la moral, tanto en el aspecto individual como social, que resulte básico para un mundo más independiente y al mismo tiempo pacifico, más cortes con los semejantes, con la misma naturaleza que conforma el contexto de la sociedad humana.

#### **2.2.10. Conciencia Ambiental**

Jiménez (2007), considera que la conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

#### **2.2.11. Contaminación**

Ingefor (2004), considera a la Contaminación como a la introducción directa o indirecta en el medio ambiente, efectuada por el hombre, de cualquier tipo de desecho peligroso que pueda resultar nocivo para la salud humana o la vida vegetal o animal, dañe la conservación ambiental. El concepto de conservación ambiental implica un rango de actividades que van desde la protección extrema que prohíbe toda intervención humana (preservación).

#### **2.2.12. Contaminación Ambiental**

Quisocala y Cusi (2003), define como contaminación a la impregnación del aire, el agua o el suelo con productos de la salud del niño. La calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas; sobre la contaminación de la atmosfera por emisiones industriales incineradoras por motores de los lagos y los mares o residuos domésticos, urbanos, nucleares e industriales. Depuración de aguas: contaminación del agua. (Biblioteca encarta 2009). “presencia en el ambiente de materias químicas o biológicas que pueden poner en peligro la salud humana y el bienestar de modo directo o indirecto”.

#### **2.2.13. Impacto Ambiental**

Vengon y Townsend (1999), considera que hay un impacto ambiental cuando una acción o actividad produce una alteración favorable, o desfavorable, en el medio o en alguno de los componentes del medio. Esta acción puede ser un proyecto de

ingeniería, un programa, un plan, una ley, o una disposición administrativa con ubicaciones ambientales. Las medidas de mitigación son aquellas que buscan la implementación o aplicación de cualquier política, estrategia, obra o acción, tendiente eliminar o minimiza los impactos adversos que pueden presentarse durante las diversas etapas del desarrollo de un proyecto.

#### **2.2.14. Capacitación Ambiental**

UNESCO-PNUMA (1989), considera a la capacitación Ambiental como el conjunto de actividades orientadas al aprendizaje básico y a la actualización y perfeccionamiento de los conocimientos sobre el ambiente de: trabajadores, técnicos, administrativos, profesionales y docentes con el fin de prepararlos para desempeñar con mayor eficiencia sus labores específicas.

#### **2.2.15. Buenas Prácticas Ambientales**

Ley General de Medio Ambiente N° 28611, menciona que las buenas prácticas Ambientales son Modelos de experiencias de conservación, protección o aprovechamiento de los recursos del ambiente, de acuerdo con las normas ambientales u obligaciones y que pueden ser replicadas o adaptadas en otros contextos.

#### **2.2.16. Educación Básica**

Ley General de Educación N° 28044, está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje".

### **2.2.17. Institución Educativa**

Ley General de Educación N° 28044, lo define como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. Es finalidad de la institución educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión. La institución educativa, como ámbito físico y social, establece vínculos con los diferentes organismos de su entorno y pone a disposición sus instalaciones para el desarrollo de actividades extracurriculares y comunitarias, preservando los fines y objetivos educativos, así como las funciones específicas del local institucional"

### **2.2.18. Sistema Curricular**

Porto (2017), menciona al Sistema Curricular como un conjunto de instrumentos curriculares que actúan de manera articulada y sistemática para facilitar la enseñanza en todas las escuelas del país y asegurar el logro efectivo de aprendizajes de manera coherente. Organiza y establece las interrelaciones de los diversos instrumentos o componentes curriculares. Asimismo; define los procedimientos para el diseño y ejecución, evaluación y retroalimentación de los instrumentos de la planeación curricular a nivel nacional, regional.

## **2.3. Definiciones Conceptuales**

**Residuos sólidos:** Son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente. Ley N° 27314 – (Ley General de Residuos sólidos, art 14°).

**Manejo de Residuos Sólidos:** Toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado desde la generación hasta la disposición final. Ley N° 27314 "Ley General de Residuos Sólidos"(Décima Disposición Complementaria).

**Botadero:** Acumulación inapropiada de residuos sólidos en vías y espacios públicos, así como en áreas urbanas, rurales o baldías que generan riesgos sanitarios o ambientales. Carecen de autorización sanitaria. (Ley N° 27314 "Ley General de Residuos Sólidos". Décima Disposición Complementaria).

**Reciclaje:** Técnica de reaprovechamiento de residuos sólidos consistente en realizar un proceso de transformación de los residuos para cumplir con su fin inicial u otros fines a efectos de obtener materias primas, permitiendo la minimización en la generación de residuos. MINAM (2012)

**Reaprovechamiento:** En la gestión de los residuos sólidos, el reaprovechamiento está referido al proceso por el cual se obtiene un beneficio del bien, artículo, elemento o parte del mismo que constituye un residuo sólido. Son técnicas de reaprovechamiento: el reciclaje, la recuperación y la reutilización. El fomento del reaprovechamiento de los residuos sólidos constituye uno de los lineamientos de política para la gestión ambiental de los residuos sólidos, y así mismo constituye obligación de los generadores aplicar estrategias de reaprovechamiento de acuerdo con lo establecido en su respectivo plan de manejo de residuos. MINAM (2012)

**Reutilización:** Técnica de reaprovechamiento de residuos sólidos que promueve el reusó del bien, artículo o elemento que constituye el residuo sólido para que cumpla el mismo fin para el que fue originalmente elaborado; permitiéndose de esta manera la minimización de la generación de residuos. MINAM (2012)

**Segregación:** Acción de agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para ser manejados en forma especial. Ley N° 27314 "Ley General de Residuos Sólidos". (Décima Disposición Complementaria).

**Recolección:** Acción de tomar los residuos sólidos de sus sitios de almacenamiento, para depositarlos en el equipo destinado o conducirlos a las estaciones de transferencia, instalaciones de tratamiento o sitios de disposición final. SEMARNAT (2012).

**Disposición final:** Acción de depositar o confinar permanentemente residuos en sitios e instalaciones cuyas características permitan prevenir su liberación al ambiente y las consecuentes afectaciones a la salud de la población y a los ecosistemas y sus elementos. SEMARNAT (2012)

**Ecoeficiencia:** En el ámbito de la gestión pública, la ecoeficiencia consiste en el desarrollo de acciones que permiten la mejora continua del servicio público mediante el uso de menores recursos, así como la generación de menos impactos negativos en el ambiente. El resultado de la implementación de las medidas se refleja en los indicadores de desempeño, de economía de recursos y de minimización de residuos e impactos ambientales, y se traducen en un ahorro económico para el Estado. (MINAM, 2012).

**Educación ambiental:** Es la toma de conciencia de la sociedad sobre la situación en que se encontraba el medio natural, aportación desde el campo educativo a un problema ambiental cuya resolución despierta un interés social y político creciente en los últimos años. Nuévalos (2008).

**Conocimiento ambiental:** El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que, a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos. Febles (2001).

**Conservación Ambiental:** También denominada conservación de los recursos naturales. Está referida a las medidas requeridas para asegurar la continuidad de la existencia de los recursos naturales, respetando los procesos ecológicos esenciales, conservando la biodiversidad y aprovechando sosteniblemente los recursos naturales. MINAM (2012).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

**Ha.** Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la gestión de residuos Sólidos en los docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

**Ho.** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la gestión de residuos Sólidos en los docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 20 18.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

**Ha<sub>1</sub>.** Existe relación entre el nivel de conocimiento y la minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3°a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

**Ho<sub>1</sub>.** No existe relación entre el nivel de conocimiento y la minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3°a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

**Ha<sub>2</sub>.** Existe relación entre el nivel de conocimiento y la segregación de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3°a 6° grado del

nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

**Ho<sub>2</sub>**. No existe relación entre el nivel de conocimiento y la segregación de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

**Ha<sub>3</sub>**. Existe relación entre el nivel de conocimiento y el almacenamiento de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

**Ho<sub>3</sub>**. No existe relación entre el nivel de conocimiento y el almacenamiento de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Variable Independiente (X):**

- Nivel de conocimientos

### **2.5.2. Variable Dependiente (Y):**

- Manejo de residuos sólidos

## 2.6. Operacionalización de Variables (Dimensiones e Indicadores)

Tabla 2:Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	UNIDAD DE MEDIDA
<b>Variable Independiente:</b> Nivel de conocimientos	Conocimiento sobre el concepto de residuos solidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aquellos generados en las diferentes actividades que el hombre realiza.</li> <li>b. Aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone.</li> <li>c. Aquellos restos de comida y basura generados en cualquier punto.</li> </ul>	Ordinal	Bueno (16 -20) Regular (11-15) Deficiente (00-10)
	Conocimiento sobre las 3R	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Repara, Recicla, Regula</li> <li>b. Reduce, Reutiliza, Recicla</li> <li>c. Reusa, Recicla, Reduce</li> </ul>	Ordinal	Bueno (16 -20) Regular (11-15) Deficiente (00-10)
	Conocimiento sobre las etapas del manejo de residuos solidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Generación, minimización, recolección, tratamiento y disposición final.</li> <li>b. Generación, segregación, almacenamiento, recolección y transporte, tratamiento y disposición final</li> <li>c. Minimización, segregación, reaprovechamiento, transferencia y disposición final.</li> </ul>	Ordinal	Bueno (16 -20) Regular (11-15) Deficiente (00-10)
	Conocimiento sobre el color correcto de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Residuo de plástico: recipiente de color blanco, residuo de papel o cartón: recipiente de color azul,</li> </ul>	Ordinal	Bueno

	recipientes según clase de residuo	<p>residuo de metal: recipiente de color amarillo, residuo orgánico: recipiente de color marrón, residuo peligroso: recipiente de color rojo, residuo de vidrio: recipiente de color verde, residuos generales: recipiente de color negro.</p> <p>b. residuo de metal: recipiente de color negro, residuo orgánico: recipiente de color amarillo, residuo peligroso: recipiente de color rojo, residuo de vidrio: recipiente de color verde, residuos generales: recipiente de color negro.</p> <p>c. residuo de metal: recipiente de color verde, residuo orgánico: recipiente de color negro, residuo peligroso: recipiente de color verde, residuo de vidrio: recipiente de color amarillo, residuos generales: recipiente de color marrón.</p>		(16 -20) Regular (11-15) Deficiente (00-10)
<b>Variable dependiente:</b> Manejo de los residuos solidos	Minimización	Cuentan con recipientes según norma para la eliminación de los residuos sólidos.	Ordinal	Si cumple Parcialmente cumple No cumple
	Segregación	Se elimina los residuos en el recipiente respectivo de acuerdo con su clase	Ordinal	Si cumple Parcialmente cumple No cumple
	Almacenamiento	Los recipientes se ubican lo más cerca posible a la fuente de generación.	Ordinal	Si cumple Parcialmente cumple No cumple

Fuente: Elaboración propia (2018)

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Tipo de Investigación

##### 3.1.1. Enfoque

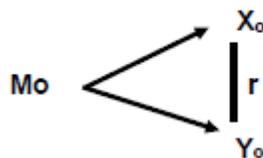
El enfoque aplicado en la investigación es enfoque mixto porque se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio de investigación. (Hernández, 2010).

##### 3.1.2 Alcance o nivel de investigación

Hernández (2010) sostiene que el trabajo de investigación por sus características constituye una investigación descriptiva correlacional., que permitirá al investigador describir la relación que existe entre el conocimiento ambiental y conducta hacia el medio ambiente.

##### 3.1.3. Diseño de investigación

De acuerdo con su diseño, esta investigación se enmarca en un estudio de campo no experimental debido a que se pretende observar “los hechos estudiados tal como se manifiestan en su ambiente natural y, en este sentido, no se manipulan de manera intencional las variables”. (Hernández, 2010).



Dónde:

Mo = Muestra de investigación

Xo = variable independiente: nivel de conocimientos

Yo = variable independiente: manejo de residuos solidos

r = Relación entre las variables

la “r” expresa relación probable entre variables y se puede calcular, entre otros, a través del coeficiente de correlación de Rho Spearman.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población en la Institución Educativa fue homogénea y estuvo constituido por 207 estudiantes y 8 docentes del 3° a 6° del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito de Huánuco, provincia y región Huánuco – 2018.

#### **3.2.2. Muestra**

Para la investigación, se tomó como muestra a toda la población de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, constituido por 207 estudiantes y 8 docentes del 3° a 6° del nivel primaria.

### **3.3. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos**

#### **a. Técnica de fichaje**

Esta técnica conceptual. Fue empleada para estructurar la información relaciona al tema de la investigación.

#### **b. Cuestionarios**

Se utilizo dos cuestionarios estructurados con alternativa múltiple en 20 preguntas cada cuestionario, el cuestionario de nivel de conocimientos y el cuestionario sobre manejos de residuos sólidos evaluados en base a 3 categorías: bueno, regular y deficiente. Para el puntaje final se realizó la calificación de acuerdo con el sistema vigesimal donde: conocimiento bueno: 16 -20, conocimiento regular (11-15), conocimiento deficiente (00 – 10).

### **3.4. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la información**

La información numérica obtenida será en base los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes de 3<sup>o</sup>a 6<sup>o</sup> de nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroe de Jactay, distrito de Huánuco, provincia y región Huánuco – 2018. las mismas fueron organizadas y tabuladas, sistematizadas en las tablas de frecuencia simple, interpretadas y analizadas, mediante el tratamiento estadístico.

#### **3.4.2. Técnicas de presentación de datos**

Los datos serán presentados en la tesis en forma cualitativa y cuantitativamente. los datos cualitativos para refrendar el marco metodológico que fueron seleccionadas y extraídas de la revisión de literatura, se presentarán en forma resumida y sintetizada, tal como se realizaron los hechos materia de estudios mediante procedimientos que registran en forma de palabras la información descriptiva acerca de lugares, objetos secundaria.

Los datos cuantitativos serán presentados en forma tabulados en cuadros matrices, debidamente procesadas para facilitar los análisis estadísticos. También estos datos se presentarán en forma gráfica utilizando el histograma de barras.

#### **3.4.3. Interpretación de datos y resultados**

##### **a. Prueba de Chi Cuadrada**

Para contrastar la hipótesis las variables no necesariamente tienen que estar medidas en un nivel por intervalos o razón; pueden analizar datos nominales y ordinales, como es el caso de la presente investigación (escala ordinal). De hecho, si se requieren aplicar

análisis no paramétricos a datos por intervalos o razón, éstos necesitan resumirse a categorías discretas (a unas cuantas).

Las variables deben ser categóricas. La prueba estadística no paramétrica más utilizada es Chi Cuadrada para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas con escala ordinal. Guillén y Valderrama (2015).

### **3.5. Ámbito Geográfico temporal y Periodo de la Investigación**

#### **3.5.1. Ámbito Geográfico**

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa N° 33074- Héroe de Jactay, distrito, provincia y Departamento de Huánuco – 2018.

#### **Ubicación política**

Región : Huánuco

Departamento : Huánuco

Provincia : Huánuco

Distrito : Huánuco

#### **Posición geográfica**

Altitud : 1998 msnm

#### **Unidades UTM**

Norte : 8903004.00

Este : 363615.25

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de Datos

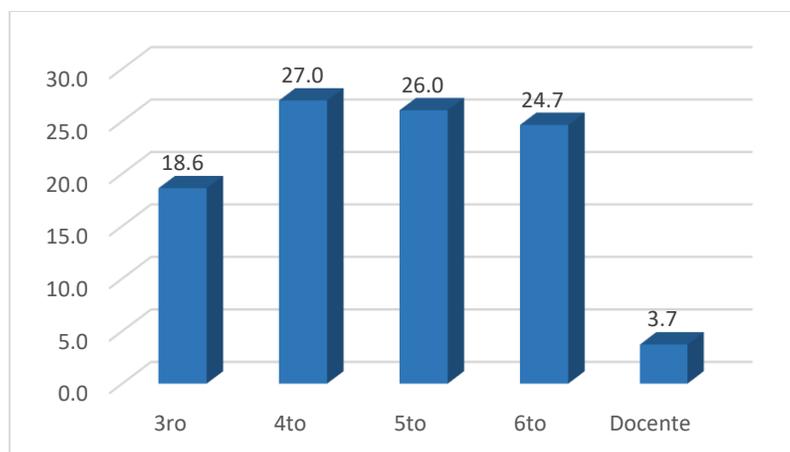
*Tabla 3 : Unidades de estudio identificados según grado de estudio o posición en el aula, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.*

Grado / posición	Frecuencia	Porcentaje
3ro	40	18.6
4to	58	27.0
5to	56	26.0
6to	53	24.7
Docentes	8	3.7
Total	215	100.0

Fuente: Instrumento de medición documental aplicado a las unidades de estudio de la I. E. N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018

*Grafica 1: Unidades de estudio identificados según grado de estudio o posición en el aula, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.*

Se aprecia que la mayor cantidad de niños participantes son se 4to, 5to y 6to grado. Los docentes que participan son en número de 8 (3.7%), debido a que son dos de ellos por grado de estudios.



Fuente: Tabla 3

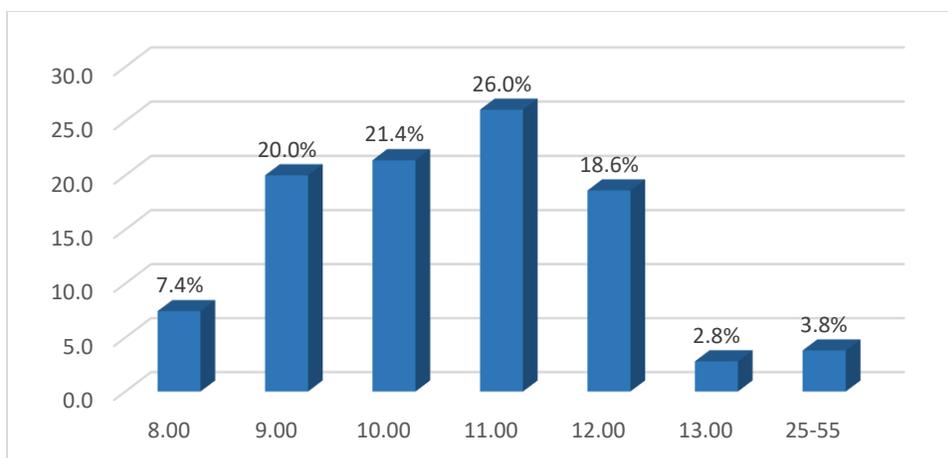
*Tabla 4: Unidades de estudio identificados según edad, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
8 años	16	7.4
9 años	43	20.0
10 años	46	21.4
11 años	56	26.0
12 años	40	18.6
13 años	5	2.3
14 años	1	0.5
25 a 55 años	8	3.8
Total	215	100.0

Fuente: Instrumento de medición documental aplicado a las unidades de estudio de la I. E. N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco - 2018

*Grafica 2: Unidades de estudio identificados según edad, de la I.E. N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.*

Se observa que la mayor cantidad de unidades de estudio evaluadas, tienen una edad comprendida entre los 9 y 12 años (86%).



Fuente: Tabla 4.

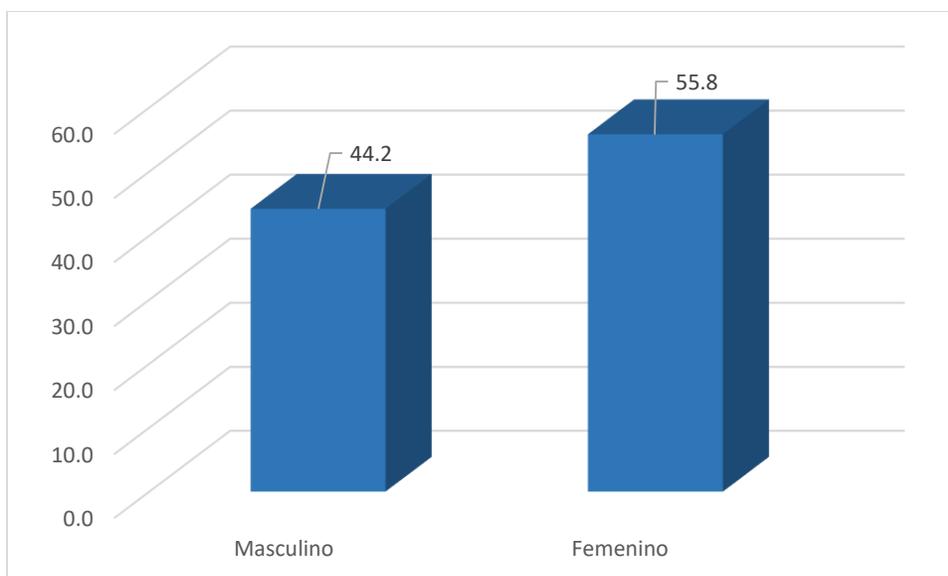
*Tabla 5: Unidades de estudio identificados según sexo, de la I.E. N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	95	44.2
Femenino	120	55.8
Total	215	100.0

Fuente: Instrumento de medición documental aplicado a las unidades de estudio de la I. E. N°33074, Héroes de Jactay, Huánuco, Perú, 2018.

*Grafica 3: Unidades de estudio identificados según sexo, de la I.E. N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.*

Se tiene que la mayor cantidad de unidades de estudio evaluadas, son de sexo femenino (55.8%).



Fuente: Tabla 4.3

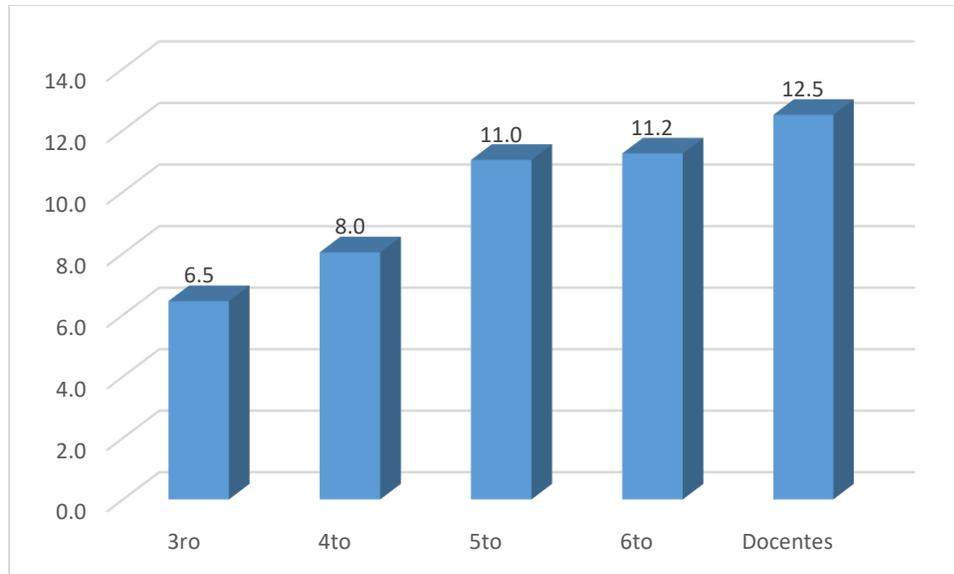
*Tabla 6: Nota obtenida por las unidades de estudio, agrupadas según el grado de estudio o posición en el aula, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.*

Grado	N	Mínimo	Máximo	Media	Error estándar
3ro	40	1.00	12.00	6.45	0.40
4to	58	1.00	15.00	8.03	0.46
5to	56	4.00	16.00	11.04	0.41
6to	53	5.00	15.00	11.25	0.33
Docentes	8	7.00	17.00	12.50	1.16

Fuente: Instrumento de medición documental aplicado a las unidades de estudio de la I. E. N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.

*Grafica 4: Nota obtenida por las unidades de estudio, agrupadas según el grado de estudio o posición en el aula, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.*

Los resultados muestran que la nota promedio que han obtenido las unidades de estudio crece en función al grado de estudios. Los docentes obtuvieron un mayor promedio.



Fuente: Tabla 6

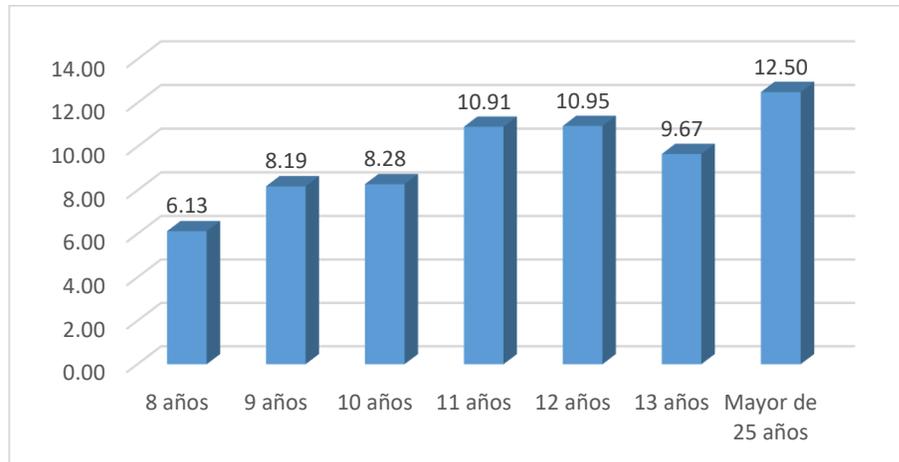
*Tabla 7: Nota obtenida por las unidades de estudio, agrupadas según la edad, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.*

Edad	N	Mínimo	Máximo	Media	Error estándar
8	16	1.00	12.00	6.13	0.83
9	43	2.00	15.00	8.19	0.50
10	46	3.00	14.00	8.28	0.48
11	56	1.00	16.00	10.91	0.44
12	40	4.00	15.00	10.95	0.46
13	6	8.00	12.00	9.67	0.56
Mayor de 13 (Docentes)	8	7.00	17.00	12.50	1.16

Fuente: Instrumento de medición documental aplicado a las unidades de estudio de la I. E. N°33074, Héroes de Jactay, Huánuco, Perú, 2018.

*Grafica 5: Nota obtenida por las unidades de estudio, agrupadas según la edad, de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.*

Se aprecia que la nota promedio que obtienen las unidades de estudio están en relación directa con la edad, obteniendo los docentes en promedio, el mayor calificativo.



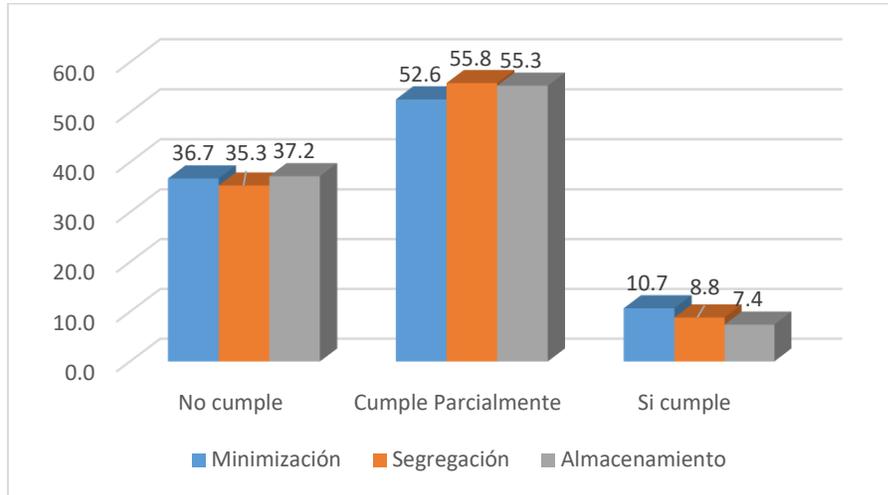
Fuente: Tabla 7

*Tabla 8: Nivel de cumplimiento del manejo de residuos sólidos, según dimensiones por las unidades de estudio de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco – 2018.*

Dimensiones del manejo de residuos sólidos	No cumple	Cumple Parcialmente	Si cumple
Minimización	36.7	52.6	10.7
Segregación	35.3	55.8	8.8
Almacenamiento	37.2	55.3	7.4

Fuente: Instrumento de medición documental aplicado a las unidades de estudio de la I. E. N°33074, Héroes de Jactay, Huánuco, Perú, 2018.

Grafica 6: Nota obtenida por las unidades de estudio, agrupadas según la edad, de la I.E N°33074, Héroes de Jactay, Huánuco, Perú, 2018.



Fuente: Tabla 8

Se aprecia que, en las unidades de estudio, existe mayormente un cumplimiento parcial del manejo de residuos sólidos, sin embargo, es rescatable señalar que un buen porcentaje de ellos no cumple dicho manejo.

#### 4.2. Contrastación de Hipótesis

Tabla 9 Tabla de contingencia: Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos en las unidades de estudio de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Huánuco, 2018.

		Manejo de residuos sólidos			Total
		No cumple	Parcialmente	Si cumple	
Nivel de Conocimiento	Deficiente	87	28	6	121
	Regular	71	18	0	89
	Bueno	5	0	0	5
Total		163	46	6	215

La siguiente hipótesis es la que se busca su contrastación:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en los docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

Nivel de significancia: 5% = 0.05

*Tabla 10: Estadísticos de la prueba Chi Cuadrado de Independencia*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.775 <sup>a</sup>	4	0.148
Razón de verosimilitud	10.044	4	0.040
Asociación lineal por lineal	4.707	1	0.030
N de casos válidos	215		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

Con un nivel de significancia del 5% y con una probabilidad de error del 14.8%, no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que el nivel de conocimiento está relacionado con el manejo de residuos sólidos en los docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

*Tabla 11 Tabla de contingencia: Nivel de conocimiento y la dimensión de minimización en el manejo de residuos sólidos en las unidades de estudio de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Huánuco, 2018.*

		Minimización			
		Cumple			
		No cumple	Parcialmente	Si cumple	Total
Nivel de	Deficiente	45	62	14	121
Conocimiento	Regular	32	49	8	89
	Bueno	2	2	1	5
Total		163	79	113	23

La siguiente hipótesis es la que se busca su contrastación:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión de minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

Nivel de significancia: 5% = 0.05

*Tabla 12: Estadísticos de la prueba Chi Cuadrado de Independencia*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.065	4	0.900
Razón de verosimilitud	1.006	4	0.909
Asociación lineal por lineal	0.002	1	0.966
N de casos válidos	215		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

Con un nivel de significancia del 5% y con una probabilidad de error del 90.0%, no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que el nivel de conocimiento y la dimensión de minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

*Tabla 13 Tabla de contingencia: Nivel de conocimiento y la dimensión de la segregación de residuos sólidos en las unidades de estudio de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.*

		Segregación			Total
		No cumple	Parcialmente	Si cumple	
Nivel de Conocimiento	Deficiente	39	67	15	121
	Regular	35	50	4	89
	Bueno	2	3	0	5
Total		163	76	120	19

La siguiente hipótesis es la que se busca su contrastación:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la segregación de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

Nivel de significancia: 5% = 0.05

Tabla 14: Estadísticos de la prueba Chi Cuadrado de Independencia

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.860	4	0.302
Razón de verosimilitud	5.523	4	0.238
Asociación lineal por lineal	3.237	1	0.072
N de casos válidos	215		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

Con un nivel de significancia del 5% y con una probabilidad de error del 30.2%, no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que el nivel de conocimiento y la dimensión de la segregación en el manejo de residuos sólidos en los docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018

Tabla 15 Tabla de contingencia: Nivel de conocimiento y la dimensión del almacenamiento del manejo de residuos sólidos en las unidades de estudio de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, Huánuco, 2018.

		Almacenamiento			
		Cumple			
		No cumple	Parcialmente	Si cumple	Total
Nivel de	Deficiente	38	72	11	121
Conocimiento	Regular	38	46	5	89
	Bueno	4	1	0	5
Total		163	80	119	16

La siguiente hipótesis es la que se busca su contrastación:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión del almacenamiento del manejo de residuos sólidos en los docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

Nivel de significancia: 5% = 0.05

*Tabla 16 : Estadísticos de la prueba Chi Cuadrado de Independencia*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.210	4	0.125
Razón de verosimilitud	7.369	4	0.118
Asociación lineal por lineal	5.830	1	0.016
N de casos válidos	215		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

Con un nivel de significancia del 5% y con una probabilidad de error del 12.5%, no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que el nivel de conocimiento y la dimensión del almacenamiento del manejo de residuos sólidos en los docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSION DE RESULTADOS**

En el presente estudio se evaluó la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay y se ha obtenido que, con un nivel de significancia del 5% y una probabilidad de error del 14.8% no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que el nivel de conocimiento está relacionado con el manejo de residuos sólidos en los docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018. Una investigación realizada en Pachitea por Celis (2017), titulada: “El conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca baja, distrito de Panao, provincia de Pachitea - Huánuco 2017”, determinó que el conocimiento ambiental se relaciona con la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca Baja. Con el presente estudio no se encontró el mismo resultado. La diferencia con el antecedente señalado es el tamaño de muestra (61) y la inclusión de estudiantes de todos los grados (1ro a 6to)

Al evaluar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay y se ha obtenido que, con un nivel de significancia del 5% y una probabilidad de error del 90.0% no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que el nivel de conocimiento está relacionado con la minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito,

provincia y departamento de Huánuco – 2018. A pesar de que obtuvieron un resultado moderado en la parte cognitiva del manejo de residuos sólidos, no se encontró la relación esperada con la parte práctica, sin embargo, se aprecia que obtienen un mejor resultado conforme avanzan de grado de estudios y en edad.

Al evaluar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la segregación de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay y se ha obtenido que, con un nivel de significancia del 5% y una probabilidad de error del 30.2% no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que el nivel de conocimiento está relacionado con la segregación de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018. Se aprecia que en este indicador observado ha ocurrido lo mismo que ocurrió en el primer indicador, es decir, los estudiantes y docentes que no cumplen con la minimización tampoco cumplen con la segregación de residuos sólidos, sin embargo, en forma general, se aprecia un cumplimiento parcial.

Al evaluar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el almacenamiento de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay y se ha obtenido que, con un nivel de significancia del 5% y una probabilidad de error del 12.5 % no podemos aceptar la hipótesis alterna, que indica que el nivel de conocimiento está relacionado con el almacenamiento de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018. En el tercer indicador evaluado, se ha encontrado el mismo resultado que en el indicador uno y dos, es decir, la mayoría cumple parcialmente el almacenamiento, al igual que cumple parcialmente la minimización y la segregación de residuos sólidos.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES**

#### **Con respecto al objetivo principal**

El estudio permite concluir con un nivel de significancia del 5% y una probabilidad de error del 14.8% que no existe relación entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en los docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 - Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.

#### **Con respecto a los objetivos específicos**

Asimismo, podemos concluir que, en cada indicador del manejo de residuos sólidos evaluado, tampoco existe relación con el nivel de conocimientos, en virtud a que se obtuvo un p-valor de 0.90 (minimización), 0.302 (segregación) y 0.125 (almacenamiento)

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la institución, investigar, estudiar y estar permanentemente actualizados en cuanto a las normativas de manejo de residuos sólidos, para estar en condiciones de enseñar a sus estudiantes.

Se recomienda que los docentes se comuniquen con los padres de familia para enseñar y motivar a sus hijos en cuanto al manejo de los residuos sólidos, y que esta enseñanza sea por medio del ejemplo de ellos mismos.

Se recomienda a la Institución Educativa tomar nota de los resultados de la evaluación realizada para mejorar en ese tema, se sugiere una intervención educativa para concientizar actitudes en los estudiantes respecto al manejo de residuos sólidos y no tan solo conocimiento al respecto.

Se recomienda a la Universidad realizar Programas de charlas y capacitaciones dirigidas a Docentes y estudiantes de nivel primario y secundario con el objetivo de entrenarlos en el manejo de Residuos solidos

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, A. & Tineo, C. (2012) Impacto del programa protección del medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Raúl Paredes. Ayacucho, 2011. Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Amiclor. (2006). Estudio descriptivo de la vivencia de valores de los estudiantes desarrollado en la I.E. Secundaria Agro Industrial VRHT de Perka del distrito de Platería de Puno. Puno: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Apaza Velásquez, L.Y. (2015), "Nivel de Conocimientos Sobre la Contaminación Ambiental en los Niños y Niñas de 5 Años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014
- Cayón, A. y Pernaletе, J. (2011). "Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano". Consultado el 22 de febrero del 2014, <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>
- Calero, M. (2010). Gestión Pedagógica y la didacta de los procesos. Lima: Parábola.
- Celis Santiago, E. K. (2017). "El conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca baja, distrito de Panao, provincia de pachitea - Huánuco 2017": Universidad De Huánuco.
- Corraliza, J. (2008). Educación Ambiental Conceptos y propuestas. Madrid: CCS.
- Corraliza, J., Martin, R., Moreno, M. y Berenguer, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. *Revista Medio Ambiente* N° 40.
- Chanchari Lancha, A. & et al. (2016). "Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, distrito de

San Juan Bautista, 2015". (Tesis de grado). Universidad nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Iquitos – Perú.

Dirección General de Salud Ambiental –DIGESA (2006), Manual de difusión Técnica N° 01. Gestión de los residuos peligrosos en el Perú. Dirección de Ecología y Protección del Ambiente. Lima.

Febles, M. (2001). Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología Ambiental. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Fuentes, A. (2009). La Educación Ambiental Antecedentes históricos Internacionales. Puerto Rico: Universidad Metropolitana 1995.

Gabriel Ariza, K. M. (2016). Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para mejorar la segregación de residuos sólidos en la fuente en la Institución Educativa pública "Yarowilca" del distrito de la Unión, provincia de Dos de Mayo, departamento de Huanuco. Huánuco: Universidad de Huánuco.

Gomera, M. (2012). La Conciencia Ambiental como Herramienta para educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario. España: España.

Gomera Martínez, A. & et al. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario contribución de la universidad a su fortalecimiento. Córdoba – España: Universidad de Córdoba.

Gomera Y Moreno (1997). Proceso de la Investigación científica. Lima – Perú

Gonzalez M. 1996. Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. Revista Iberoamericana de Educación.

Gonzales, J. (2003). ¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible? Lima: Lima.

- Hernández Sampieri, R, & et al. 2010. Metodología de Investigación (5ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Ingefor, O. (2004). Desarrollo de proyectos de Educación Ambiental en la transversalidad del currículum Costarricense. Lima: Lima.
- Jimenez. (2007). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz. Lima: Universidad de Lima .
- Leiva, M. (2011). Evaluación del Impacto Ambiental. España: Agrícola Española.
- Ley N° 27314 (2000). Ley General de Residuos Sólidos- Décima Disposición Complementaria.
- Ley N°27314 (2004). Ley General de Residuos Sólidos - Reglamento D.S N° 057-2004-PCM
- Ley N° 28611 (2005). Ley General del Ambiente.
- MINEDU. (2009). Diseño Curricular nacional INDE. Lima: Metrocolors.
- MINAM (2012). Guía Metodológica para el desarrollo del Plan de Manejo de Residuos Sólidos.
- Ministerio del Ambiente, M. (2005). Ley General del Ambiente N°28611. Lima: El Peruano.
- Miranda, J., Sánchez, R. y Rufino, J. (2011). Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE N° 15112 – del caserío progreso alto distrito de Tambo Grande- provincia Piura en el año 2011. Consultado el 20 de febrero del 2014.
- Nuévalos Ruiz, C. (2008). Desarrollo moral y valores ambientales. Valencia – España: Universidad de Valencia.
- Panduro Laguna, M. (2017). "Nivel de conocimientos sobre conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to grado de nivel primaria

y 1er, 2do grado de nivel secundaria la I.E.I. N° 32140 progreso – Ambo-2017”. Huánuco: Universidad de Huánuco. Perú

Porto (2017). Definición del Sistema Curricular (<https://definicion.dediseño-curricular/>)

Rios, C. D. (2013). “Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y medio ambiente. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali. Perú

Sanchez, F. (2008). Programa de Educación en Valores. Lima: Minedu .

SEMARNAT (2012). Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales - Informe de la Situación del Medio Ambiente en México. Compendio de Estadísticas Ambientales. Indicadores Clave y de Desempeño Ambiental. México. Edición 2012.

UNESCO-PNUMA. (1989). Programa Internacional de Educación Ambiental. Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias. Santiago de Chile . Programa Internacional de Educación Ambiental. Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias. Santiago de Chile , 100.

Santana, S. (2012), Diagnóstico de la cultura y gestión ambiental del manejo de los residuos sólidos en la UPIICSA. Consultado 22 de febrero de 2014, <http://148.204.210.201/tesis/1355423314206DIAGNSTICODE.pdf>

Quisocala y Cusi (2003).” Nivel de Conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N°275 LLavini – Puno 2017”. Universidad Nacional del Altiplano. Perú.

Vengon y Townsend (1999). Definición de Impacto Ambiental (<https://definicion.deimpacto-ambiental/>)

Yauli (2011).” Manual para el manejo de desechos sólidos en la Unidad Educativa Dario Guevara, Parroquia Cunchibamba, Canon Ambato, Provincia Tungurahua”. Ecuador.

## **ANEXOS**

# MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** “Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado de nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018”

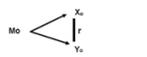
NOMBRE DEL PROYECTO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACION	POBLACION MUESTRA	TECNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE DATOS
<p>*Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado de nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018*</p>	<p><b>Problema General</b></p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la segregación de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el almacenamiento de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p> <p><b>Objetivo Específico</b></p> <p>- Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la segregación de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el almacenamiento de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p><b>Ha.</b> Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la gestión de residuos Sólidos en los docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p> <p><b>Ho.</b> No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la gestión de residuos Sólidos en los docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p><b>Ha.</b> Existe relación entre el nivel de conocimiento y la minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p> <p><b>Ho.</b> No existe relación entre el nivel de conocimiento y la minimización de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p> <p><b>Ha.</b> Existe relación entre el nivel de conocimiento y la etapa de segregación de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p> <p><b>Ho.</b> No existe relación entre el nivel de conocimiento y la etapa de segregación de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p> <p><b>Ha.</b> Existe relación entre el nivel de conocimiento y la etapa de almacenamiento de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p> <p><b>Ho.</b> No existe relación entre el nivel de conocimiento y la etapa de almacenamiento de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3° a 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Nivel de conocimiento</p> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Manejo de residuos sólidos</p>	<p><b>Variable (x): Nivel de conocimiento</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre el concepto de residuos sólidos</li> <li>- Conocimiento sobre las etapas del manejo de residuos sólidos</li> <li>- Conocimiento sobre las 3r</li> <li>- Conocimiento sobre el color correcto de los recipientes según clase de residuo.</li> </ul> <p><b>Variable (y): manejo de residuos sólidos</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimización</li> <li>- Segregación</li> <li>- Almacenamiento</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>El trabajo de investigación por su finalidad constituye una investigación básica, aplicada esta investigación busca el conocimiento teórico, tiene el objeto de producir nuevos conocimientos, es decir, se interesa por el incremento del conocimiento de la realidad".</p> <p>Gomero y Moreno (1997).</p> <p><b>Enfoque</b></p> <p>El enfoque aplicado en la investigación es enfoque mixto porque se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio de investigación.</p> <p>Hernández (2010).</p> <p><b>Alcance de la investigación</b></p> <p>El trabajo de investigación por sus características constituye una investigación descriptiva correlacional.</p> <p>Hernández (2010), que permitirá al investigador describir la relación que existe entre el conocimiento ambiental y conducta hacia el medio ambiente.</p>	<p>Diseño de investigación</p> <p>De acuerdo con su diseño, esta investigación se enmarca en un estudio de campo no experimental debido a que se pretende observar los hechos estudiados tal como se manifiestan en su ambiente natural y, en este sentido, no se manipulan de manera intencional las variables".</p> <p>Hernández (2010).</p>  <p>Dónde:</p> <p>Mo = Muestra de investigación</p> <p>Xo = variable independiente: nivel de conocimientos</p> <p>Yo = variable independiente: manejo de residuos sólidos</p> <p>r = Relación entre las variables</p> <p>la "r" expresa relación probable entre variables y se puede calcular, entre otros, a través del coeficiente de correlación de Rho Spearman.</p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población del estudio está conformada por 8 docentes 207 estudiantes.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>n = Se todo como muestra a toda la población que está constituido por 8 docentes 207 estudiantes.</p>	<p><b>Técnica de recojo y procesamiento de información</b></p> <p>a. Técnica de fichaje</p> <p>Esta técnica conceptual. Fue empleada para estructurar la información relacionada al tema de la investigación.</p> <p>b. Cuestionario</p> <p>Se utilizó un cuestionario estructurado con alternativa múltiple en 10 preguntas los conocimientos son evaluados en base a 3 categorías: bueno, regular y deficiente. Para el puntaje final se realizó la calificación de acuerdo con el sistema vigesimal donde: conocimiento bueno: 16 -20, conocimiento regular (11-15), conocimiento deficiente (00 – 10).</p> <p><b>Técnica de procesamiento y representación de datos</b></p> <p><b>Técnicas de presentación de datos</b></p> <p>Los datos serán presentados en la tesis en forma cualitativa y cuantitativa. Los datos cualitativos para refrendar el marco metodológico que fueron seleccionadas y extraídas de la revisión de literatura, se presentarán en forma resumida y sintetizada, tal como se realizaron los hechos materia de estudios mediante procedimientos que registran en forma de palabras la información descriptiva acerca de lugares, objetos secundaria.</p> <p>Los datos cuantitativos serán presentados en forma tabulados en cuadros matrices, debidamente procesadas para facilitar los análisis estadísticos. También estos datos se presentarán en forma gráfica utilizando el histograma de barras.</p> <p><b>Interpretación de datos y resultados</b></p> <p><b>a. Prueba de Chi Cuadrada</b></p> <p>Para contrastar la hipótesis las variables no necesariamente tienen que estar medidas en un nivel por intervalos o razón; pueden analizar datos nominales y ordinales, como es el caso de la presente investigación (escala ordinal). De hecho, si se requieren aplicar análisis no paramétricos a datos por intervalos o razón, éstos necesitan resumirse a categorías discretas (a unas cuantas).</p>

Tabla 17 Costos de la Investigación

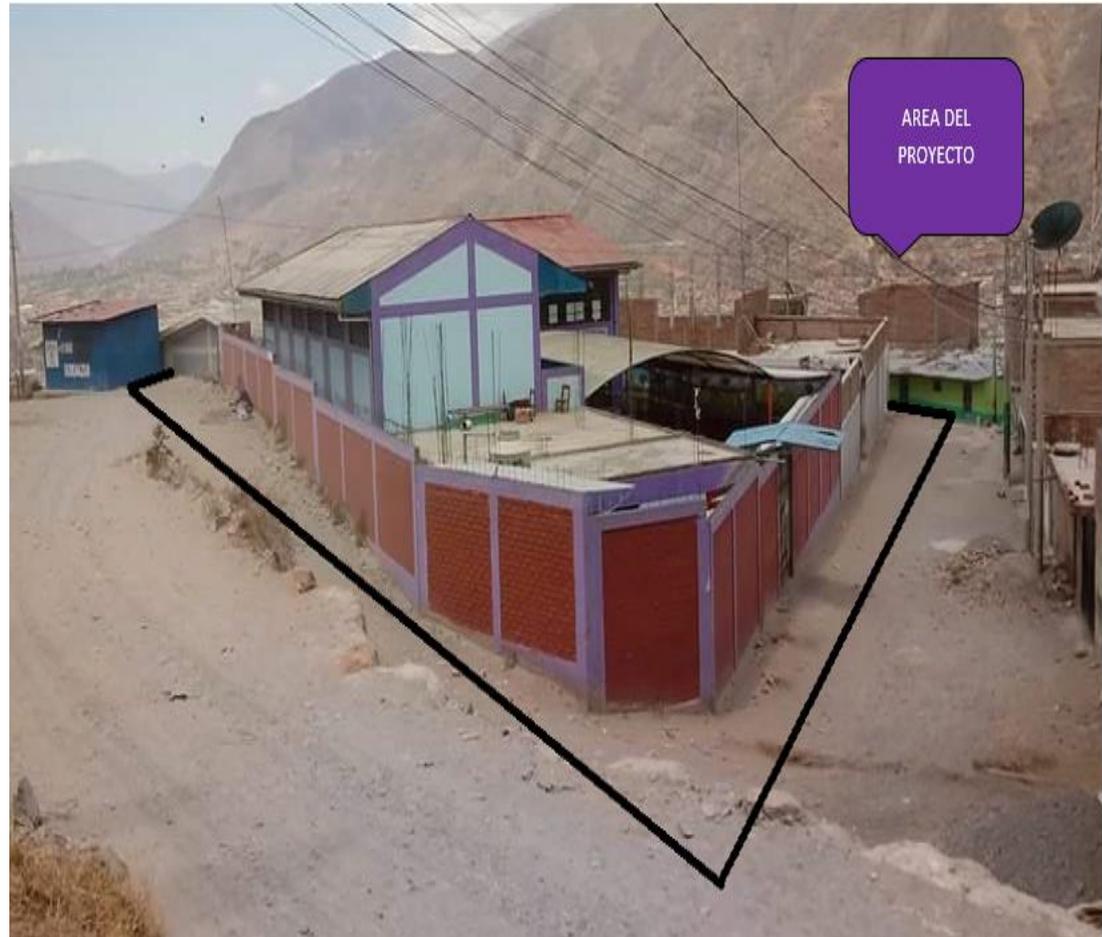
<b>PARTIDA PRESUPUESTARIA</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	<b>Nº DE UNIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO (\$/.)</b>	<b>COSTO TOTAL (\$/.)</b>
<b>RECURSO HUMANO</b>				<b>2100.00</b>
Especialista en metodología y evaluación de investigación (asesoramiento)	Global	1	2000.00	2000.00
Personal de apoyo para encuestas	Global	1	50.00	100.00
<b>RECURSOS MATERIALES</b>				<b>450.00</b>
Materiales de escritorio	Global	1	50.00	50.00
insumos de impresión	Global	1	50.00	150.00
Equipos computacionales, CDs, separatas	Global	1	50.00	50.00
Refrigerio en las charlas	Global	1	150	150.00
Otros	Global	1	50.00	50.00
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>				<b>100.00</b>
Pasajes	Glb	1	50.00	50.00
Imprevistos	Glb	1	50.00	50.00
<b>Total</b>				<b>2,650.00</b>

## AREA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

COORDENADAS	X	Y
Punto N° 01	363615.25	8903004
Punto N° 02	363640.12	8903001.47
Punto N° 03	363670.04	8902999.26
Punto N° 04	363674.75	8902999.26
Punto N° 05	363694.53	8903005.12
Punto N° 06	363705.2	8903043.64
Punto N° 07	363646.02	8903053.51
Punto N° 08	363641.43	8903034
Punto N° 09	363615.27	8903010.75
Punto N° 10	363613.2	8903006.2

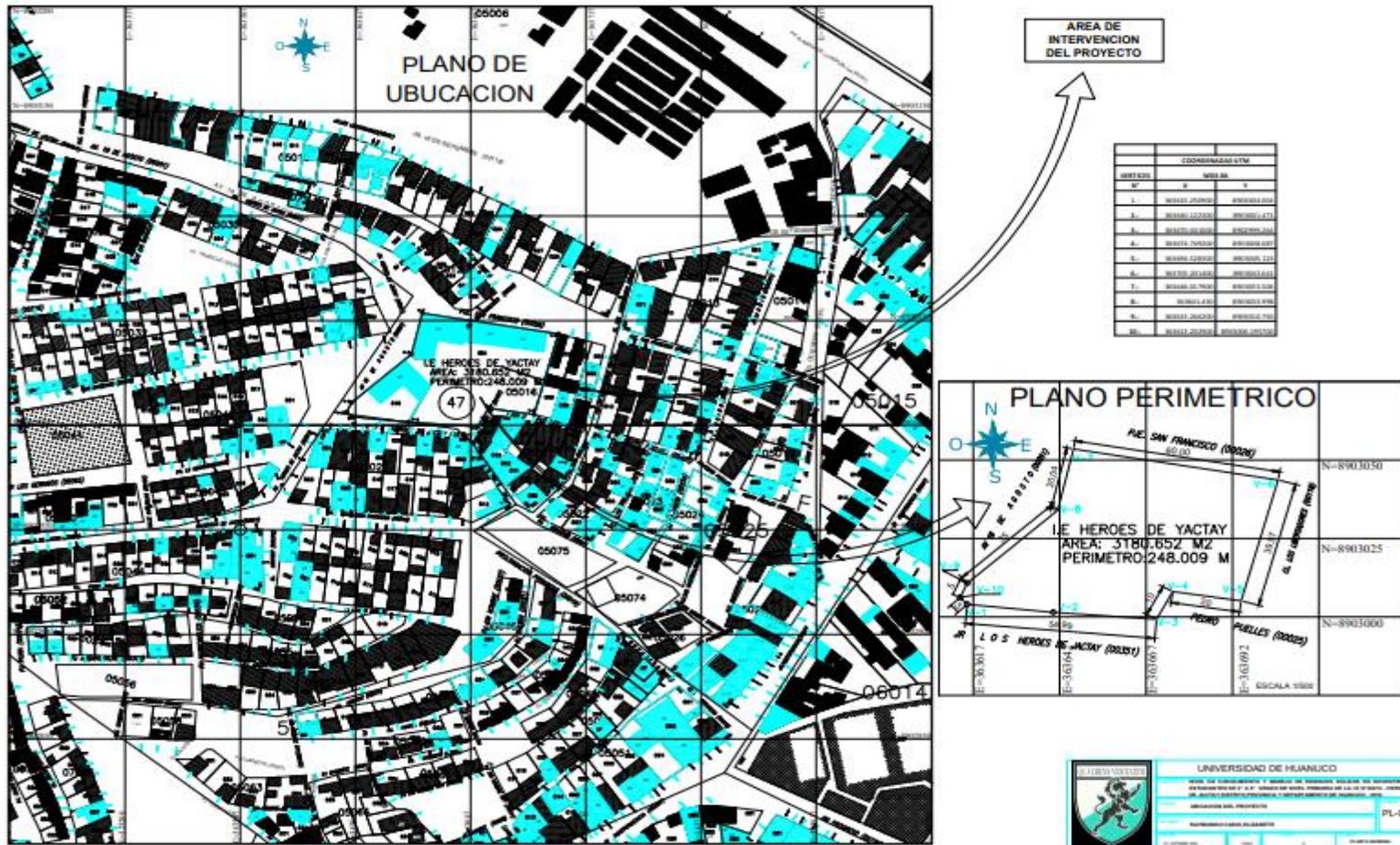
Área = 3180.65m

Perímetro = 248.01



**Foto N° 01: Área del proyecto de Investigación**

## PLANO DE UBICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**CUESTIONARIO N°01: NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MANEJO DE  
RESIDUOS SOLIDOS**

ALUMNO(a): \_\_\_\_\_

SEXO: ( ) Masculino ( ) Femenino

GRADO: ( ) 5° ( ) 6° EDAD: \_\_\_\_\_ años

**Responda cada pregunta y marque con X la respuesta que consideres correcta.**

**Dimensión N° 01**

1. ¿Que son los Residuos Sólidos?

( ) Basura que se genera en las diferentes actividades que el hombre realiza.

( ) Productos o subproductos en estado sólido o semisólido que se desechan.

( ) Restos alimenticios, papel, etc. generados en un lugar.

2. ¿Que son residuos Orgánicos?

( ) Son residuos que se pueden descomponer de origen animal o vegetal

( ) conjunto de desechos industriales

( ) los residuos orgánicos son el celular, computadora, etc.

3. ¿Cuáles de los siguientes materiales son residuos sólidos inorgánicos?

( ) Restos alimenticios, cascaras de frutas.

( ) Celular, plantas muertas, etc.

( ) Papel, cartón, botella.

4. Los residuos sólidos según su peligrosidad están clasificados en dos tipos, indique ¿cuáles son?:

( ) Peligrosos y no peligrosos

( ) Tóxicos e inflamables

### **Dimensión N° 02**

5. En la estrategia de las 3R, reducir significa aplastar la basura lo más que se pueda o hacerla pedacito para que no haga tanto bulto.

( ) Verdadero

( ) Falso

6. El aumento de roedores y moscas es consecuencia de arrojar basuras en el suelo.

( ) Verdadero

( ) Falso

7. En el proceso del reciclaje, la clasificación de residuos sólidos en los diferentes contenedores de colores se llama separación en la fuente.

( ) Verdadero

( ) Falso

8. ¿Cuáles son las 3R?

( ) Repara Recicla, Regula

( ) Reduce, Reutiliza, Recicla

( ) Reusa, Recicla, Reduce

9. ¿Cuáles de los siguientes materiales se pueden volver a utilizar?

( ) Vidrio, pilas, madera

( ) Metal, cartón, aluminio

( ) Plástico, vidrio, cartón

10. ¿Que es reciclar?

- Reutilizar
- Desaprovechar
- Guardar

11. Indica cuáles son residuos reciclables

- Papel de fotografía, materia orgánica, aluminio
- Lentes, espejos, pañales
- Papel, plástico, vidrio

### **Dimensión N°03**

12. ¿Cuáles son las etapas de manejo de residuos sólidos?

- Generación, separación, recolección, comercialización
- Generación, acondicionamiento, recolección, transporte, disposición final
- Generación, separación, almacenamiento, recolección, transporte, tratamiento, disposición final.

13. ¿Que entiendes por segregación de residuos sólidos?

- Reutilizar
- Reciclar
- Separar

14. ¿En cuántos recipientes (tachos) se deben almacenar los residuos sólidos?

- 1
- (...) 3
- (...) 7

15. ¿Cuál es la ubicación correcta de los recipientes para la eliminación de los residuos sólidos?

- Deben estar ubicados a la vista de los camiones recolectores de basura
- Deben estar ubicados dentro de la vivienda
- Deben estar ubicados en el portón de la Institución Educativa

#### **Dimensión N°04**

16. ¿Cuáles son los colores de los tachos según clase de residuo?

Verde para el vidrio, Negro para residuos generales, Rojo para residuos peligrosos, Naranja para el agua sucia, Azul para el cartón, Blanco para el plástico, Morado para la ropa

Amarillo para los metales, Blanco para el plástico, Verde para el vidrio, Azul para el papel y cartón, Marrón para residuos orgánicos, Rojo para residuos peligrosos, Negro para residuos generales

Azul para el plástico, Negro para combustible, Amarillo para metales, Gris para aceites, Naranja para el agua sucia, Rosado para la ropa, Marrón para residuos orgánicos

17. ¿En que color de tacho debería arrojarse los envases de plástico?

- Verde
- Blanco
- Amarillo

18. El color del contenedor establecido para la recolección de residuos sólidos orgánicos es:

- Rojo
- Azul
- Verde
- Marrón

19. Los residuos peligrosos se almacenan en el recipiente (tacho) de color:

- Rojo
- Amarillo
- Negro

20. El color del recipiente (tacho) establecido para la recolección de residuos orgánicos es:

- Rojo
- Azul
- Marrón

## CUESTIONARIO N° 02 PARA LA EVALUACION DEL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS

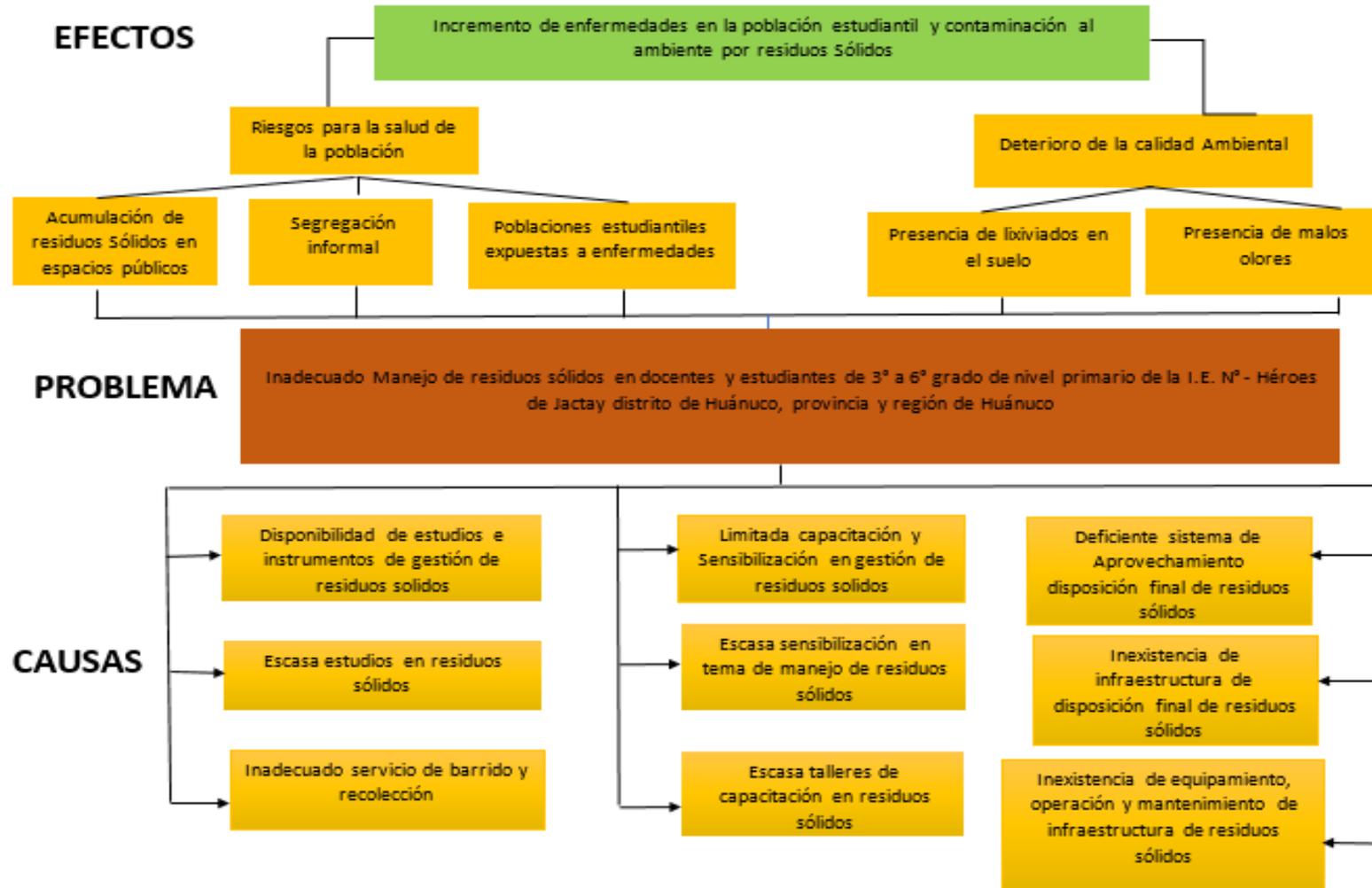
ALUMNO(a): \_\_\_\_\_

Sexo: ( ) Masculino ( ) Femenino GRADO: \_\_ Sección: \_\_ Edad: \_\_\_\_ años

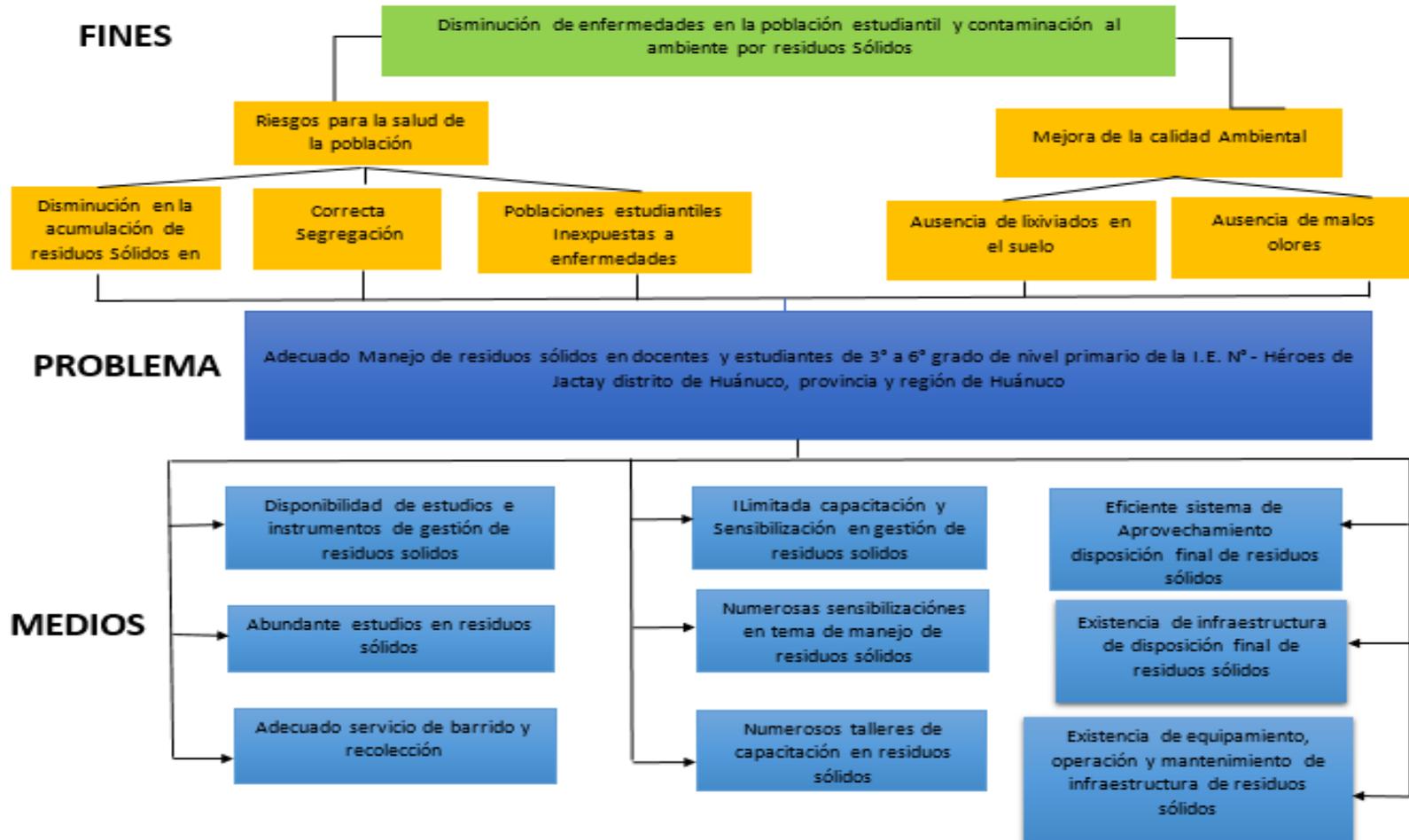
**Responda cada pregunta y marque con X la respuesta que consideres correcta.**

ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>Dimensión N° 01</b>			
1. ¿Reciclas el papel o cartón?			
2. ¿Utilizas objetos elaborados a partir de productos reciclados?			
3. ¿Regalo productos hechos con materiales reciclados a mis amigos?			
4. ¿Reciclas las botellas de vidrio o plástico?			
5. ¿Reciclas la chatarra (fierro, alambre, etc.)?			
6. ¿Motivas a tus compañeros para que reciclen los residuos sólidos?			
7. ¿Colaboras con el manejo de residuos sólidos en tu casa o colegio?			
<b>Dimensión N°02</b>			
8. ¿Separas o clasificas los residuos sólidos?			
9. Me enoja que mis compañeros arrojen residuos sólidos en cualquier parte.			
10. Estaría dispuesto a participar en programas de clasificación y reciclaje de residuo			
11. practicas la clasificación y reciclaje			
12. Esté donde esté, hablo a los demás sobre clasificación y reciclaje.			
13. Comparto temas de clasificación y reciclaje en mis cuentas de redes sociales.			
14. Colaboro en el plan de clasificación y reciclaje de Zamorano.			
<b>Dimensión N° 03</b>			
15. ¿Almacenas los materiales que se pueden reciclar (ejemplo: botellas, cartones, papeles)?			
16. ¿Depositás los residuos sólidos en los tachos?			
17. ¿Con que frecuencia almacena los residuos sólidos generados en su vivienda o colegio?			
18. ¿Cuál es el residuo que más almacena?			
19. ¿Colaboras con el adecuado almacenamiento de los residuos sólidos?			
20. ¿Oriento a mis compañeros en el correcto almacenamiento de los residuos sólidos?			

## ARBOL DE CAUSAS Y EFECTOS



## ÁRBOL DE MEDIOS Y FINES



# NÓMINA DE ESTUDIANTES DE 3° A 6° MATRICULADOS EN LA I.E N° 33074 - HÉROES DE JACTAY, DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se generó haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SINIGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	33074 HÉROES DE JACTAY		Gestión <sup>(1)</sup>	PGD	Inicia	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO					
Número de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 7 3 9 ; 4 7 4		Carecterística <sup>(2)</sup>	PC	Programa <sup>(3)</sup>					Prov.	HUÁNUCO				
		Resolución de Creación N°	RDD N° 60621-1888		Forma <sup>(4)</sup>	Esc.	Datos del Estudiante					Dist.	HUÁNUCO				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(5)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo HM	Situación de Matricula <sup>(6)</sup>	Padr <sup>(7)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(8)</sup>	Segunda Lengua <sup>(9)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuola de la Mañana <sup>(10)</sup>	Nacimiento Registrado SINIG	Tipo de Desaprobación <sup>(11)</sup>	Centro Poblado	
																Moda <sup>(12)</sup>	Moda <sup>(12)</sup>
																Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	
																Código Modular	Número y/o Nombre
1	D-N-I-08040998087	AGUIRRE USURIANO, Yohana Nancy	02/02/2005	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	P	SI				
2	D-N-I-0805086627	ALEJO TIBURCIO, Magdalena Maria	06/03/2008	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
3	D-N-I-0800096672	AQUINO PEREZ, Yon Rusel	23/10/2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
4	D-N-I-0753069811	BLAS CRISPIN, Yoni	02/12/2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
5	D-N-I-0803035166	CASTILLO VILLANUEVA, Robert Jhorden	14/09/2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
6	D-N-I-0770115519	CASTRO ARCE, William Carlos	15/07/2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
7	D-N-I-0800089808	CIRIACO NAZARIO, Melania	06/08/2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
8	D-N-I-0800088652	CRUZ CALIXTO, Gadith Ruth	31/08/2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
9	D-N-I-0716040592	CRUZ URETA, Yonka Florencia	03/03/2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
10	D-N-I-080094448	CUELLAR ACOSTA, Belal Yanal	12/07/2006	M	P	P	NO	SI	C		NO	SE	SI				
11	D-N-I-0800957772	DAZA RAMIREZ, Doris Tatiana	20/07/2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI	0828293	32127		
12	D-N-I-081017147	DAZA YAURI, Sheila	10/03/2007	M	P	P	NO	SI	C		NO	P	SI				
13	D-N-I-0821486228	ESPINOZA FERNANDEZ, Jhans Tony	26/01/2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	SI	SI	08684290	3408		
14	D-N-I-0740077301	EVARISTO HUAMAN, Rosa Linda	14/05/2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	SE	SI				
15	D-N-I-0800944802	FELICIANO PONCE, Luis Alex	03/06/2006	H	P	P	NO	SI	C		NO	P	SI				
16	D-N-I-0807037351	GOMEZ LIVIA, Doris Cory	07/07/2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
17	D-N-I-0803071197	HUARANGA GERONIMO, Victoria	26/12/2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	SE	SI				
18	D-N-I-0809048710	HUARANGA MATEO, Gladys Rosa	12/12/2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI				
19	D-N-I-080113232	HUAYTAN LAVERIANO, Jeremias	30/11/2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
20	D-N-I-0780201111	MERGILDO SANTOS, Antonio	16/04/2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
21	D-N-I-080094628	NAUPAY GAMARRA, Yesenia	12/07/2003	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI	02886670	32015		

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/CE: (N) Inicial (P) Primaria (SC) Secundaria  
Para el caso EBA: (N) Inicial, (NT) Intermedio, (WA) Avanzado  
(2) Modalidad: (BR) Educ. Básica Regular, (BA) Educ. Básica Alternativa, (BE) Educ. Básica Especial  
(3) Grado/Escal: En caso de E. Nivel regular Escal (1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: regular (prees: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: Inicial 1°, 2°, 3°, 4°. Ciclo: 1° al en la Modalidad Avanzada de varias edades (E) o grupos (P).  
(4) Caracterial: (U) Unidocente, (PM) Politécnica Multigrado y (PC) Polivalente Colectiva.

(5) Forma: (Esc) Escolarizado, (N) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia  
(6) Sección: A, B, C... Colocar "X" si es sección única o si es aula de Nivel Inicial  
(7) Gestión: (PGD) P. de gestión directa (PGPP) P. de Gestión Privada, (PI) Privada  
(8) Programa: (P) PCBANK: Prog. de Educ. Bás. At. de Niños y Adolescentes (P) PEBALA: Prog. de Educ. Bás. At. de Jóvenes y Adultos (P) PEPDOPED: Prog. de Educ. Básica At. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "X" en caso de no corresponder

(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matricula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingreso, (RE) Reingreso. Solo en el caso de EBA: (RZ) Reingreso  
(11) País: (P) Perú, (R) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (C) Cuba, (L) Lengua  
(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otro lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escuela de la Mañana: (E) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de desaprobación: (E) Ineficiente, (DA) Académica, (D) Visual, (C) Conducta, (SC) Reingreso (OT) Otro. En caso de no haber desaprobado, Anotar en Blanco  
(15) IC de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DRE o Cod. Del Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(*)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia <sup>(**)</sup>		
			Día	Mes	Año	Sexo (M/F)	Situación de Matricula (S)	Pais (T)	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna (L)	Segunda Lengua (L)	Trabaja el Estudiante S / NO	Hijas menores que labora	Escolaridad de la Madre (E)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Desocupación (E)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	0-0-1- . . . -8-0-0-9-3-3-9-9	MAUPAY MELCHOR, Sidan Yohe	06	06	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			029552T	5050 COLEGIO NACIONAL	
23	1-3-0-5-4-2-8-2-9-9-0-0-9-8	RAMIREZ AQUINO, Altair Massé	13	04	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO					
24	0-0-1- . . . -8-0-0-9-5-0-3-3	ROJAS REGIN, Edith Irma	12	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
25	0-0-1- . . . -8-0-4-8-7-7-5-1	ROJAS SHADUA, Jackie	27	12	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
26	0-0-1- . . . -8-0-8-4-5-8-3-8	TORRES SILVESTRE, Volvy	12	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
27	1-1-1-1-9-1-3-5-2-9-0-1-4-0	VILLANUEVA SALAZAR, Grayen Ronal	08	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO					
28	0-0-1- . . . -7-7-3-3-6-8-5-7	ZUÑIGA PEREZ, Franklin	18	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	15
Total	28



**SALAZAR RODRIGUEZ, ERIKA INDARA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



**ARIZA FLORES, POMPEYO**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0026	30	03	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se generó haciendo uso de la Minera de Matrícula del aplicativo Informático SIGMIS (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sige.minedu.gov.uy>. Este reporte es de responsabilidad del Órgano de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UDEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo											Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Dódigo	1 - 0 - 0 - 0 - 0 - 1		NÚMERO Y/O NOMBRES					300º HORAS DE YACTU*		Grupos <sup>(1)</sup>	PCO	Sección	13/03/2018	Fín	21/12/2018	Dpto.	Municipio							
Número de la DRE UDEL	UDEL Hulsaco		Resolución de Creación N°			NDD N°	Forma <sup>(5)</sup>	Esc.	Progrmas <sup>(9)</sup>		Datos del Estudiante													
	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(11)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	Edad	Turno <sup>(8)</sup>	H			Símbolo de Matrícula <sup>(10)</sup>	Pais <sup>(11)</sup>	Padre (M) S / N O	Madre (M) S / N O	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S / N O	Horas semanales que trabaja	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S / N O	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Medular	Número y/o Nombre		
N° Orden	D.N.I.	Nombres	Día	Mes	Año																			
1	D-N-1	6-0-1-0-7-8-5-2	ANDRES VALDERRAMA, Nike Mart	28	10	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI								4476	
2	D-N-1	7-8-1-3-8-8-1-7	CASTELLO SALAZAR, Carol Margot	16	08	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI								308 CARLOS VARGAS
3	D-N-1	8-8-0-1-1-5-1-3	ANTONIO CAJAS, Nadya Sanderson	10	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
4	D-N-1	7-5-3-8-5-6-0-8	ARQUES PAREDES, Sebastian Fernando	22	10	2005	H	P	P	NO	SI	C	NO		SE	SI								
5	1-2-5-5-2-8-7-1-5-0-0-0-1	BENANCIO POMA, Luis Miguel	25	02	2000	H	P	P	NO	SI	C	NO		SE	NO									
6	D-N-1	6-0-8-8-6-1-5-4	CABELLO PULIDO, Mirian Clara	04	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI								
7	D-N-1	6-0-8-2-1-8-8-0	CAYCO HILARIO, Jon Carlos	30	08	2005	H	P	P	NO	SI	C	NO		SE	SI								
8	D-N-1	7-3-8-7-2-7-8-7	ESPINOZA ESTELA, Anagi Lizbeth	11	11	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI									
9	D-N-1	7-5-5-4-0-2-3-8	GARAY TORRES, Ridel	15	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI								
10	D-N-1	7-1-3-0-4-1-7-4	INOCENTE HIDALGO, Maycol Jhonatan	25	10	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
11	D-N-1	7-5-2-3-8-8-7-4	LEIVA CAMARRA, Silvia	20	02	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI								
12	D-N-1	6-0-7-3-3-7-2-6	MILLAN AZADO, Marly Marth	01	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO		H	SI								
13	D-N-1	6-0-8-2-1-8-1-7	MOLLEPAZA BARTOLO, Gian Marco	05	06	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI								
14	D-N-1	6-0-8-2-2-0-7-7	MORALES MARTIN, Katy Leydi	08	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
15	D-N-1	6-0-2-0-8-8-0-4	NIETO SANCHEZ, Manuel Yosimar	10	08	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI								
16	D-N-1	6-0-4-4-4-8-8-1	PONCE MATED, Jacquelin María	05	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI								
17	D-N-1	7-8-3-6-7-0-0-8	ROQUE SALES, Lee Antony	06	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI								
18	D-N-1	6-0-4-3-0-3-0-4	SACRAMENTO ALANA, Yagui Génesis	21	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO		SE	SI								
19	D-N-1	7-5-3-6-5-9-4-6	SALAS LOPEZ, Betzabel Eliza	29	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO		SE	SI								
20	D-N-1	6-1-8-4-0-3-1-2	TAMANTA CAMPOS, Jhoselin Yaneth	03	04	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI								
21	D-N-1	7-5-1-0-6-7-0-0	TOLENTINO PRESENTACION, Wilmer Javier	13	07	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso BARRIO (PR) inicial (PI), Primario (SE1) Secundario. Para el caso UBA (MI) Inicial, INT) Intermedio, (AEC) Avanzado. (SE2) Educ. Básica Superior, (SA) Educ. Básica Alternativa, (SE3) Educ. Media Superior. En el caso de B. Inicial registrar (SI) (1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar (grupos) 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de SMA, (1) nivel 1°, 2°, 3° y (diversos) 1°, 2°, 3°, 4°. Cabezas "1" si es la Minera hay alumnos de varios niveles (3) a (grupos) (PI). Prioridad: (M) Unidocentes, (PM) Multidocentes Multigrupos y (PC) Polidocentes Complejos.

(2) Paises : (EU) Europeizado, (NOEU) No Europeizado. Para el caso UBA (PI) Preescolar, (SEP) Semi Preescolar, (AT) A distancia. (3) Sección : A,B,C,... Cabezas "1" si se registran otros o si se trata de Nivel INICIAL. (7) Gestión : (PR) Privado, de gestión directa (PG) Pública de Gestión Privada, (PR) Privado (PG) Pública; (PR) de Educ. Básica, (AB) de Niños y Adolescentes (PI) Pública, (PR) de Educ. Básica, (AB) de Niños y Adolescentes (PR) Pública; (PE) Pública, (AB) de Niños y Adolescentes (PR) Pública y (AB) de Niños y Adolescentes, y (AB) de Niños y Adolescentes. Cabezas "1" en caso de no corresponder.

(8) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche. (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (R) Promovido, (P) Regularista, (RE) Reintegrante. (SO) SI el caso de (SO), (SI) No ingresante. (11) País : (P) País, (E) Ecuador, (C) Colombia, (I) Brasil, (B) Bolivia, (CH) Chile, (CO) Costa Rica, (E) Ecuador, (P) Perú, (V) Venezuela, (AR) Argentina, (PE) Perú, (BO) Bolivia, (EC) Ecuador, (VE) Venezuela, (C) Cuba, (E) España, (CL) Chile, (CO) Colombia, (C) Canadá, (U) Uruguay, (D) Uruguay, (E) Ecuador, (C) Chile, (C) Colombia, (P) Paraguay, (B) Bolivia, (V) Venezuela, (A) Argentina, (P) Perú, (E) Ecuador, (O) Otros. (12) Lengua(s) de la Madre : (E) Español, (I) Inicial, (S) Secundaria, y (SP) Superior. (13) Escolaridad de la Madre : (D) Inicial, (S) Primaria, (U) Secundaria, (C) Superior. (14) Tipo de discapacidad : (D) Inicial, (S) Primaria, (U) Secundaria, (C) Superior. (15) Fuente de procedencia : En caso de no corresponder registrar (D) DRE. (16) Nº de DRE o Cost. Del Est. : En caso de no corresponder registrar (D) DRE. (17) Tipo de discapacidad : (D) DRE, (S) Secundaria, (C) Superior. (18) Fuente de procedencia : En caso de no corresponder registrar (D) DRE. (19) Nº de DRE o Cost. Del Est. : En caso de no corresponder registrar (D) DRE.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante™	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia™		
			D/a	Mes	Año	Sexo (M/F)	Situación de Matricula(1)	País(1)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Lengua(12)	Trabaja al Estudiar SI / NO	Hijos con discapacidad(13)	Educación de la Madre(13)	Hacimientos Registrado (14)	Tipo de Dependencia(14)	Código Matricular
22	D.N.I. . . . . 7-6-3-3-5-1-4-4	TORRES ARBAIZO, Manuel Roberto	04	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
23	D.N.I. . . . . 7-7-6-7-6-3-7-8	TORRES DAVILA, Marina	02	04	2005	M	P	P	SI	NO	C	NO	P	SI				
24	D.N.I. . . . . 7-5-1-4-7-9-7-8	TRUJILLO CASIMIRO, Wilens Wilson	26	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
25	D.N.I. . . . . 8-0-9-4-9-0-8-3	VILCA FELIX, Tania Beatrice	04	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	11
Total	25



**SALAZAR RODRIGUEZ, ERIKA INDARA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



**ARIZA FLORES, POMPEYO**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0026	23	03	2018



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(*)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(**)</sup>		
			Día	Mes	Año	Sexo <sup>(M/F)</sup>	Situación de Matricula <sup>(1)</sup>	País <sup>(1)</sup>	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna <sup>(2)</sup>	Separa Lengua <sup>(2)</sup>	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(3)</sup>	Nacimiento Registrado: SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(4)</sup>	Código Modular
22	D-N-1-1-1-7-7-2-7-7-6-6-6	RAMOS VILLODAS, Zania Rosamel	18	01	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI			
23	D-N-1-1-1-6-0-3-3-5-5-5-2	TADEO LUYA, Shirel Rosa	06	12	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI			
24	D-N-1-1-1-6-1-2-2-0-9-3-5	TORRES CIERTO, María Alejandra	14	04	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI			
25	D-N-1-1-1-6-1-1-0-2-9-6-2	VECENTE VILCA, William Diego	13	05	2007	H	P	P	NO	SI	C		NO	P	SI			
26	D-N-1-1-1-6-0-9-9-5-7-0-9	VILLEGAS CAMARA, Benzoa	08	07	2006	M	P	P	NO	SI	C		NO	P	SI			
27	D-N-1-1-1-7-5-1-0-6-1-0-9	YAIRI TORRES, Ruth Kenya	13	05	2006	M	R	P	SI	SI	C		NO	S	SI			
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resultados	
Hombres	6
Mujeres	19
Total	25



**SALAZAR RODRIGUEZ, ERIKA INDARA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



**ARIZA FLORES, POMPEYO**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Matrícula			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0005	30	03	2018



MINISTERIO DE EDUCACION

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

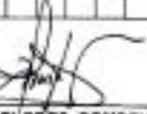
El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAOE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siogico.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica							
Código	1 0 3 0 0 0 1	Nombre y/o Nombre			Gestión	POB	Inicia	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Opa.	HUANUCO	Fija.	HUANUCO				
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular		Gerelectiva	PC	Datos del Estudiante		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Ecclesiastid de la Iglesia		Tipo de Capacidad				
		Resolución de Creación N°		Forma	Est.											Número y/o Nombre		
		Modalidad		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento									Número y/o Nombre		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Resolución de Creación N°		Forma	Est.	Fecha de Nacimiento		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Ecclesiastid de la Iglesia		Tipo de Capacidad				
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Ecclesiastid de la Iglesia		Tipo de Capacidad						
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Ecclesiastid de la Iglesia		Tipo de Capacidad		Institución Educativa de procedencia				
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Ecclesiastid de la Iglesia		Tipo de Capacidad		Institución Educativa de procedencia				
1	D-N-1-0-6-1-1-0-3-3-7-9	ABONO REYES, Irvin Nick		31	08	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
2	D-N-1-0-7-2-0-4-8-5-7-7	ADRIAN NOLASCO, Dulce Jesselin		09	04	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			
3	D-N-1-0-6-0-1-0-3-7-8-3	ADRIANO ANDRES, Jose Orlando		25	08	2007	H	P	P	NO	SI	C	NO	SI	SI			
4	D-N-1-0-6-1-1-0-3-2-8-7	ARDELES PAREDES, Dario Fidel		24	07	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI			
5	D-N-1-0-6-0-1-0-3-8-1-7-0	BENANCIO POMA, Gian Carlos		10	05	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
6	D-N-1-0-7-5-0-0-8-5-0-6-3	CANTALICIO FAUSTINO, Belen Esteban		19	06	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
7	D-N-1-0-6-0-0-0-5-0-6-1-3	CANTALICIO FAUSTINO, Iselin		02	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
8	D-N-1-0-8-1-1-0-6-0-7-4-8	CECILIO MODESTO, Majoria Clara		23	06	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
9	D-N-1-0-8-0-0-0-7-3-6-5	CHAVEZ CELESTINO, Antoni Osmaño		07	06	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
10	D-N-1-0-8-1-3-3-5-3-4-1	CHUGUITACTO CURILLAR, Rodolfo		11	02	2006	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI			
11	D-N-1-0-7-8-2-4-9-1-8-2	GIPRIANO PADILLA, Miguel Maycol		13	09	2006	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI			
12	D-N-1-0-8-0-0-0-5-1-8-6	ESPIÑOZA TORRES, Alansham		05	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
13	D-N-1-0-8-0-2-3-4-0-6-5	ESPIRITU CAMARA, Luis Lincoln		13	04	2007	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI			
14	D-N-1-0-6-1-0-1-7-3-6-1	FALDOM QUIRÓNEZ, Anderson Poel		25	04	2007	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			
15	D-N-1-0-6-0-3-2-5-4-4-7	FELICIANO GONZALES, Flora Susana		21	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
16	D-N-1-0-6-1-1-0-8-0-9-3	GARCIA MOLINA, Eder Darwin		18	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
17	D-N-1-0-8-0-5-6-4-0-9-4	JUSTO YAMAC, Wilson Gomer		07	12	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
18	D-N-1-0-6-0-9-4-8-1-8-2	LLANTO VILLANUEVA, Lourdes Elena		04	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
19	D-N-1-0-6-0-3-7-1-1-7-9	MARCOS DAZA, Giner Giovanni		15	10	2007	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI			
20	D-N-1-0-8-1-3-3-5-7-2-8	MARTEL RAYMUNDO, Florida Jahely		15	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
21	D-N-1-0-8-0-5-8-4-9-9-1	MERCELO SANTOS, Yacelin Yacari		25	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(*)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(**)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo	N.M.	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Padre <sup>(11)</sup>	Madre <sup>(11)</sup>	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI/NO	Honorarios por labors	Escudidad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Módulos
22	D-N-I-...-6-1-1-9-6-9-6-6	MONTALVO ORRHUELA, Milagros	07	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO							
23	D-N-I-...-6-1-0-2-0-1-0-9	NOLASCO SALCEDO, Yumey Nelsabeth	09	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO							
24	D-N-I-...-6-1-3-3-5-8-9-6	QUISPE OSCATE, Jessa Richard	21	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP						
25	D-N-I-...-6-1-0-1-1-2-7-5	REYES VALENTIN, Leydi Yaelith	08	04	2007	M	P	P	NO	SI	C	NO							
26	D-N-I-...-6-0-3-6-6-3-0-0	RIVERA LINO, Raul Antonio	04	11	2007	H	P	P	NO	SI	C	NO							
27	D-N-I-...-6-2-5-5-9-9-4-7	SALAZAR ROJAS, Elio Marlon	12	06	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO							
28	D-N-I-...-6-0-3-6-7-8-7-2	SALCEDO CORNELIO, Euler	21	04	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE						
29	D-N-I-...-7-7-5-9-1-3-7-1	SALVADOR CAICO, Flor Rosalinda	13	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO							
30	D-N-I-...-6-9-4-9-9-8-2-9	SOLORSANO MEDRANO, Jefferson	28	05	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO							
31	D-N-I-...-6-1-2-2-0-8-5-5	SUMARAN GUZMAN, Javier Fernando	06	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP						
32	D-N-I-...-6-0-1-0-8-9-5-0	TOLENTINO CAPCHA, Dayela Jordan	20	10	2006	H	R	P	SI	SI	C	NO							
33	D-N-I-...-6-1-4-6-7-4-1-9	VALVERDE ALBRINO, Carlos Arhyan Luis	29	07	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP						
34	D-N-I-...-7-7-3-3-4-8-0-0	VILLANUEVA GUERRA, Eryl Sath	16	02	2006	H	R	P	NO	SI	C	NO	SE						
35	D-N-I-...-7-8-6-2-7-1-6-8	VILLANUEVA GUERRA, Jhojan Carlitos	14	08	2007	H	P	P	NO	SI	C	NO							
36	D-N-I-...-6-0-0-9-4-6-2-4	VILLANUEVA PIMENTEL, Eida	13	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE						
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	25
Mujeres	11
Total	36

  
**SALAZAR RODRIGUEZ, ERIKA INDARA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
  
**AMIZA FLORES, POMPEYO**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0020	30	03	2010

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se generará teniendo en cuenta la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I. E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UOEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Módulo y Nombre			33574 HERIDOS DE ACTAY							Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUANUCO				
Código			1 0 0 0 1 8 0 1			Código Modular	0 7 3 0 8 4 7 4		Característica <sup>(1)</sup>	PC	Programa <sup>(2)</sup>	-			Prov.	HUANUCO			
Nombre de la DRE - UOEL			UGEL HUANUCO			Resolución de Consejo N°	RDD N° 0021-198		Forma <sup>(3)</sup>	Cic.	-				Dist.	HUANUCO			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(4)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo (M/F)	Situación de Atención <sup>(5)</sup>	País <sup>(6)</sup>	Padre vivo SI / NO	Madre viva SI / NO	Lengua Materna <sup>(7)</sup>	Segunda Lengua <sup>(8)</sup>	Índice del Estudiante SI / NO	Índice remanentes que labora	Estratificación de la Madre <sup>(9)</sup>	Nacimiento Registrado S/N <sup>(10)</sup>	Tipo de Discapacidad <sup>(11)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año														
1	D-N-1-1-1-16-2-1-0-9-4-7-2	ADAMA CASTRO, Marielena	15	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
2	D-N-1-1-1-16-5-2-9-8-1-3-6	AIRA JAVIER, Miryay Escalita	20	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
3	D-N-1-1-1-16-1-3-7-7-7-3-8	ALEJO SANCHEZ, Luz Maryori	19	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
4	D-N-1-1-1-16-9-3-3-5-1-6-7	CASTILLO VILLANUEVA, Yuber Antony	30	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
5	D-N-1-1-1-16-1-0-1-7-0-8-5	CASTRO CADILLO, Ana Gabriela	24	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
6	D-N-1-1-1-17-3-1-5-8-1-2-3	CHARRÉ HILARIO, Sofia Angela	27	02	2009	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
7	D-N-1-1-1-17-8-5-4-1-6-8-4	CERRANO OSORNO, Aylin Yalva	29	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
8	D-N-1-1-1-17-8-2-4-9-0-7-8	CERRANO PADILLA, Yazmin Yesi	16	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
9	D-N-1-1-1-18-1-5-4-6-3-2-1	CORDOVA ESPINOZA, Carina Vazury	10	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
10	D-N-1-1-1-18-1-5-4-3-5-9-3	CRISTOBAL MARTEL, Mariabel	15	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
11	D-N-1-1-1-18-0-0-8-0-6-7-8	DAZA MORALES, Juan Rosal	27	06	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
12	D-N-1-1-1-18-0-0-8-0-5-4-9	DOMINGUEZ FERNANDEZ, Sanyu Lucía	27	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
13	D-N-1-1-1-18-1-2-5-4-2-6-5	ESTELA DIONICIO, Ana Xiomara	22	01	2008	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
14	D-N-1-1-1-18-1-0-6-3-6-8-1	HERREMA ALEJO, Valeria Alejandra Stefanny	01	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
15	D-N-1-1-1-18-2-0-5-2-2-0-3	NIEVES POMA, Noemi Yanina	30	01	2009	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
16	D-N-1-1-1-18-1-4-6-7-4-6-8	PAREDES CARHUAZ, Marielena Rosa	20	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
17	D-N-1-1-1-18-1-1-6-3-0-4-6	FLACIDO GERONIMO, Johan Javier	15	06	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
18	D-N-1-1-1-18-0-2-5-4-0-4-6	POMA FLORES, Ana Gabriela	04	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
19	D-N-1-1-1-18-0-3-6-1-0-6-0	REMEDIÓ GARCIA, Anali Darlin	14	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
20	D-N-1-1-1-18-1-5-6-3-4-5-6	RIVERA MAURICIO, Jean Jesús	31	07	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
21	D-N-1-1-1-18-0-8-5-7-7-6-2	ROJAS SHAGUZA, Marit Yesi	23	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					

(1) Nivel / Ciclo : (0) Nivel I/Primaria (1) Primaria (2) Secundaria  
 (2) Modalidad : (00) Educación Regular (01) Educación Alternativa  
 (3) Orientación : (0) Integral regular (01) 1,2,3,4,5  
 (4) Creador del Documento : (0) Unificación (01) Promoción (02) Secundaria regular (03) 1,2,3,4,5  
 (5) Características : (0) Unificación (01) Promoción (02) Secundaria regular (03) 1,2,3,4,5  
 (6) País : (0) Perú (01) Ecuador (02) Colombia (03) Brasil (04) Bolivia (05) Chile (06) Perú  
 (7) Lengua : (0) Castellano (01) Quechua (02) Aymara (03) Guaraní (04) Lengua extranjera  
 (8) Segunda Lengua : (0) Sin Identificar (01) Primaria (02) Secundaria (03) Superior  
 (9) Índice del Estudiante : (0) Individual (01) Colectiva (02) Mixta (03) No aplica (04) Otro  
 (10) Índice remanentes que labora : (0) No aplica (01) Secundaria (02) Superior  
 (11) Tipo de Discapacidad : (0) No aplica (01) Auditiva (02) Visual (03) Motriz (04) Sensorial (05) Otro  
 (12) Situación de Atención : (0) Regular (01) Especial (02) Especial (03) Especial (04) Otro  
 (13) Tipo de Atención : (0) No aplica (01) Primaria (02) Secundaria (03) Superior  
 (14) Tipo de Atención : (0) No aplica (01) Secundaria (02) Superior

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución educativa de procedencia <sup>(2)</sup>		
			Día	Mes	Año	Sexo (M/F)	Situación de Matricula <sup>(3)</sup>	País <sup>(1)</sup>	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna <sup>(2)</sup>	Segunda Lengua <sup>(1)</sup>	Trabaja al Estudiar SI/NO	Horas renovables que posee	Exoneración de la Matrícula <sup>(3)</sup>	Acumulado Registrado SI/NO	Tipo de Desvinculación <sup>(4)</sup>	Código Modular
22	D.N.I. : 6-1-4-6-7-1-3-0	SALUS LOPEZ, Victor Anthony	22	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI		
23	D.N.I. : 8-0-7-0-8-7-8-8	SALVADOR CAYCO, Margarita	27	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI		
24	D.N.I. : 7-7-6-9-1-3-7-2	SERAFIN TOLENTINO, Clemesina Clara	09	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		SI	SI		
25	D.N.I. : 6-1-4-6-7-4-2-1	SIMON ALEJO, Ruth Esperanza	31	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI		
26	D.N.I. : 6-0-6-5-7-7-6-5	SUMARAN LEANDRO, Eva Luz	28	06	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI		
27	D.N.I. : 6-1-5-6-5-1-6-1	TARAZONA AVELINO, Josep Jofred	17	01	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI		
28	D.N.I. : 6-1-5-7-7-6-7-2	VIGLIO BASILIO, Yafenson	13	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI		
29	D.N.I. : 6-2-0-5-4-7-1-5	VALER FORRES, Rini Gede	21	01	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resultos	
Hombres	8
Mujeres	21
Total	29



**BACAZAR RODRIGUEZ, ERIKA INDARA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



**ARZA FLORES, POMPEYO**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Matrícula			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0026	30	05	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula es emitido haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIGMIF (Sistema de Información de Acceso a la Gestión de la Institución Educativa). Disponible en <http://siaga.eim.edu.gob.do>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UDEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Período Lectivo					Ubicación Geográfica			
Número y/o Nombre			3074 HERODES DE JACTAY							Instituto		12/03/2018		21/12/2018		Opus		
Código			Código Modular			Código de Área		PC		Programa		Inicio		Fin		Opus		
Nombre de la DRE - UDEL			Resolución de Creación N°			Forma		Edu		Instituto		Inicio		Fin		Opus		
N° Circulo			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Tipo de Matrícula		Sede		Instituto		Inicio		Fin		
N° de D.N.I. o Código del Estudiante			DRE		Mes		Año		Sede		Instituto		Inicio		Fin		Opus	
1	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	D-N-I-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- (1) Matrícula: Para el caso PRA/SEC (M) Instar (P) Primaria (SE) Secundaria. Para el caso SEC (SE) Instar (SE) Secundaria, (SA) Anulado.
- (2) Modalidad: (BB) Bases Básicas Regulares, (BR) Bases Básicas Regulares, (RE) Educ. Especial.
- (3) División: En caso de E. Instar: regular (1-1, 2-2, 3-3). En el caso de Primaria y Secundaria: regular (1-1, 2-2, 3-3, 4-4). En el caso de SEC: C. Inicial 1°, 2°, 3°, 4°, Intermedio 1°, 2°, 3°, 4°. C. Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. C. Avanzado 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°, 12°. C. Avanzado 13°, 14°, 15°, 16°. C. Avanzado 17°, 18°, 19°, 20°. C. Avanzado 21°, 22°, 23°, 24°. C. Avanzado 25°, 26°, 27°, 28°. C. Avanzado 29°, 30°.
- (4) Caracteres: (N) Normal, (P) Primaria, (SE) Secundaria, (A) Anulado, (C) Completo.
- (5) Forma: (E) Escalar, (M) Mixta, (N) No Escalar.
- (6) Sección: A.B.C... Categorías y/o secciones que se ofrecen en la institución.
- (7) Gestión: (P) PRA/SEC, (SA) Anulado, (SE) Secundaria, (SA) Anulado.
- (8) Programa: (M) Matemáticas, (L) Lengua Materna, (I) Inglés, (E) Educación Física, (A) Artes, (C) Ciencias, (S) Sociales.
- (9) Turno: (M) Matutino, (T) Tarde, (N) Nocturno.
- (10) Selección de Matrícula: (S) Inscripción, (P) Postulación, (R) Registro, (E) Examen.
- (11) País: (P) País, (E) Extranjero, (C) Colombia, (S) Brasil, (O) Otro país.
- (12) Lengua: (L) Lengua Materna, (I) Inglés, (E) Español, (O) Otro idioma.
- (13) Nivel de Educación: (E) Educación Primaria, (S) Secundaria, (T) Tercer grado, (Q) Cuarto grado, (N) Quinto grado, (O) Otro nivel.
- (14) Tipo de Inscripción: (S) Inscripción, (P) Postulación, (R) Registro, (E) Examen.
- (15) Tipo de procedencia: (S) Secundaria, (P) Primaria, (E) Escuelas, (O) Otro tipo de procedencia.
- (16) Tipo de Decretación: (S) Secundaria, (P) Primaria, (E) Escuelas, (O) Otro tipo de Decretación.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia <sup>(12)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo <sup>(10)</sup>	Situación de Matricula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vivo SI/NO	Madre viva SI/NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(13)</sup>	Trabaja el Estudiante SI/NO	Hora enseñada por otros	Especialidad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Escolar	Número y/o Nombre			
22	D-N-I- . . . -6-0-1-0-7-9-6-3	SANTOS AGUIRRE, Ruby Yesica	18	08	2008	M	P	P	SI	NO	Q	C	NO	S	SI							
23	D-N-I- . . . -6-1-4-2-1-3-6-3	TAZACCO RUIZ, Gonzalo Matías	31	07	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO	SI	SI							
24	D-N-I- . . . -6-0-0-9-5-1-6-2	TORRES VEGA, Maximiliana Shella	19	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	SI	SI							
25	D-N-I- . . . -7-8-1-3-9-6-5-0	ULPIANO CAMPOS, Flor Isabel	31	03	2009	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	S	SI	02	9	4	6	3	4	2008 COLEGIO NACIONAL
26	D-N-I- . . . -6-1-1-0-3-3-0-1	VALVERDE ABAD, Yaurany Esmeralda	21	07	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI							
27	1-3-0-7-3-6-3-7-5-0-0-1-8	VAZQUEZ MARTIN, Sandra Yuxta	30	08	2007	M	P	P	NO	SI	C		NO	S	NO							
28	D-N-I- . . . -6-2-2-1-4-6-4-9	ZUNIGA PEREZ, Javier Froy	22	06	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI							
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	17
Total	28



**ERIKAZ RODRIGUEZ, ERIKA INDARA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



**ARIZA FLORES, POMPEYO**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0026	30	03	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se generó teniendo en cuenta la Nómina de Matrícula del aplicativo informativo SIAGEI (Sistema de Información de Áreas a la Gestión de la Institución Educativa), elaborado en <http://sigea.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo								Paralelo Lectivo						Ubicación Geográfica					
Código 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1		Nombres y Apellidos				Desarrollador	PGD	Instituto	12/03/2018	Fis	21/12/2018	Otros	HUMANICO								
Número de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°		Forma	Edic	Programe	Datos del Estudiante						HUMANICO								
UGEL Huanuco		RDD N° 0921-1988		F	E	-	Situación de Matrícula (1)		Fec (1)		Tipo de Matrícula (14)		Centro Poblado								
		Nivel/Ciclo	Grado/Educ	3	3	A	Matrícula	M	Padre/madre SI / NO	Madre sola SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Mañana (13)	Maestría Registrada SI/NO	LAS HORAS				
		Mapachari	EEB	Número Sección (Solo Inicial)		T												Institución Educativa de procedencia			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo	Situación de Matrícula (1)	Fec (1)	Padre/madre SI / NO	Madre sola SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Mañana (13)	Maestría Registrada SI/NO	Tipo de Matrícula (14)	Institución Educativa de procedencia	
					Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre
1	00000001	ARCE PEDALDO, Esthefany	02	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
2	00000002	ARMEHAY RIPA, Jehhatan Israel	10	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
3	00000003	BARDALES SALIS, Franz Adriel	21	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
4	00000004	CELADITA SALAZAR, Christian Jesus	24	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
5	00000005	DIRRIANO ALBORNOZ, Yovany Fernando	07	03	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
6	00000006	CRISTOBAL MATED, Oscar	28	10	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
7	00000007	ESPIRITU SORIA, Jensen Jesus	20	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
8	00000008	INDA SBRON, Daniel Daniel	07	10	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
9	00000009	JUSTO YANAC, Nayely Estela	13	02	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
10	00000010	LAVADO YANAC, Flor Delfa	07	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
11	00000011	LEANDRO RIVERA, Dina Luz	21	05	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
12	00000012	MATO SANTIAGO, Desea Marcela	31	12	2008	M	R	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
13	00000013	MUÑOZ BASILIO, Jhon Alejandro	09	09	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
14	00000014	MERGILDO VALERIO, Pamela Luz	30	09	2005	M	R	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
15	00000015	NARCISO PENABELLO, Celina	20	09	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
16	00000016	NOLASCO SALCEDO, Esther Yashumi	04	11	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
17	00000017	OBREGON ROMERO, Esthefany Rebeca	22	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
18	00000018	PASQUEL SANTOS, Darío Fidel	09	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
19	00000019	RIVERA AGREDA, Nicolas Alexander	28	10	2008	H	R	E	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
20	00000020	ROJAS TARAZONA, Carlos Daniel	13	01	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
21	00000021	ROQUE SALAS, Marina Antonia	17	09	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EER: (E) Primaria (PR) Primaria (BIC) Secundaria Para el caso EBA: (EM) Inicial, (BT) Intermedia, (AM) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBN) Educación Regular, (PBA) Educación Alternativa, (EBD) Educación Especial
- (3) Distribución : En el caso de Primaria y Secundaria: según la (P)0001.1.23.4.5.6. En el caso de EBA: (E) Inicial, (I) Inicial, (P) Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°
- (4) Característica : (L) Lenguas, (P) Población Migrada y (PC) Población Campesina
- (5) Forma : (E) Escolarizada, (P) No Escolarizada Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (SE) Distancia
- (6) Sección : A.B.C. ... Colección 1° al 8° de acuerdo al nivel
- (7) Gestión : (PC) Pública de gestión directa (PC) Pública de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (P) EDUCACIÓN PRIMARIA, (P) EDUCACIÓN BÁSICA, (P) EDUCACIÓN SECUNDARIA
- (9) Turno : (B) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (1) Ingresante, (2) Promovido, (3) Reproble, (4) Reingreso, (5) Otro
- (11) País : (01) Perú, (02) Ecuador, (03) Colombia, (04) Brasil, (05) Bolivia, (06) Chile, (07) Otro
- (12) Lengua : (01) Castellano, (02) Quechua, (03) Aymara, (04) Otro lengua
- (13) Escuela de la Mañana : (01) Si, (02) No
- (14) Tipo de Matriculación : (01) Inicial, (02) Avanzada, (03) Inicial y Avanzada, (04) Otro
- (15) IE de procedencia : (01) Sección de Educación Inicial, (02) Sección de Educación Primaria, (03) Sección de Educación Secundaria, (04) Otro
- (16) Nº de D.N.I. o Código del Estudiante : (01) No, (02) Sí

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(1)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo (10)	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Pfisa <sup>(11)</sup>	Padrinos SI / NO	Madre viva SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que trabaja	Educador de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D-N-1- - - -6-1-7-7-6-6-0-1	SALVADOR ASAD, Cristian Jonny	28	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO							
23	D-N-1- - - -6-1-6-6-1-2-2-9	SANTIAGO CAMONES, Alejandrina	17	08	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO							
24	D-N-1- - - -6-1-5-9-9-0-6-3	SOLÍS INGA, Brigida Newman	27	06	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO							
25	D-N-1- - - -6-0-0-9-9-4-7-4	TORRES ARBAZO, Karina	07	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO							
26	D-N-1- - - -6-1-9-1-9-6-5-1	TUJCO CUEVA, Yanira Elizabeth	01	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO							
27	D-N-1- - - -6-1-8-6-0-9-6-3	VÁSQUEZ APARICIO, Brighit Angely	26	07	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO							
28	D-N-1- - - -6-0-3-7-2-4-9-7	VENTURA SOLÓRZANO, Dennis Edgar	01	06	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO							
29	D-N-1- - - -6-1-8-6-1-2-3-0	VILLACENCIO ALBINO, Lokly Tania	30	08	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO							
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Horarios	14
Módulos	15
Total	29



**ERIKAR RODRIGUEZ, ERIKA INDARA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



**ANIZA FLORES, POMPEYO**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Matrícula			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0026	30	03	2018



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>TM</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>TM</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo (M/F)	Estado de matrícula(0)	Padre(1)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(2)	Segunda Lengua(3)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Hemos comenzado con el curso	Escuelas de la Mañana(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(4)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D-N-I- - - - 6-2-2-4-4-6-1-7	TIBURCIO GERONIMO, Jerson Yober	31	02	2010	H	P	P	SI	SI									
23	D-N-I- - - - 6-0-5-2-2-9-0-8	TORRES DAVILA, Herminida	18	06	2007	M	P	P	NO	SI									
24	D-N-I- - - - 6-1-6-6-1-2-4-7	VALVERDE ABAD, San Mielis	19	09	2009	H	P	P	SI	SI									
25	D-N-I- - - - 6-6-3-3-2-0-8-9	VENTURO TUCTO, Michel Yanels	12	08	2009	M	P	P	SI	SI									
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	11
<b>Total</b>	<b>25</b>



**BALAZAR RODRIGUEZ, ERIKA INDARA**  
Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma



**ARIZA FLORES, POMPEYO**  
Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0026	30	03	2018

**SOLICITUD DE PERMISO PARA DESARROLLAR EL  
CUESTIONARIO EN LA I.E N°33074 – HEROES DE JACTAY**

**CARGO**

Huánuco, 23 de octubre del 2018

De: Sr Elizabeth Raymundo Casio

Para: Plantel Educativo

Señores docentes de la Institución Educativa N° 33074 - Héroes de Jactay , es grato dirigirme a ustedes y a su vez hacerle de su conocimiento que el día miércoles 24 de octubre del presente año , mi persona realizara cuestionarios sobre manejo de residuos sólidos dirigidos los estudiantes de la I.E para lo cual requiero su participación activa, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de 5° y 6° grado de nivel primaria.

Atentamente:



Elizabeth Raymundo Casio

DNI N° 77473841



## PANEL FOTOGRAFICO

**Foto N° 01.** Ubicación de la I.E en donde se desarrolló la Investigación



**Foto N° 02.** Inducción previa a la entrega del cuestionario



Foto N° 03. Entrega de Cuestionario a los estudiantes de Tercer Grado de nivel Primaria



Foto N° 04. Entrega de Cuestionario a los Docentes de Tercer Grado de nivel Primaria



**Foto N° 05.** Entrega de Cuestionario a los estudiantes de Cuarto Grado de nivel Primaria



**Foto N° 06.** Entrega de Cuestionario a los Docentes de Cuarto Grado  
de nivel Primaria



**Foto N° 07.** Entrega de Cuestionario a los estudiantes de Quinto Grado  
de nivel Primaria



**Foto N° 08.** Entrega de Cuestionario a los Docentes de Quinto Grado  
de nivel Primaria



**Foto N° 09** Entrega de Cuestionario a los estudiantes de Sexto Grado de nivel Primaria



**Foto N° 10.** Entrega de Cuestionario a los Docentes de Sexto Grado de nivel Primaria



**Foto N° 11.** Entrega de Break a los estudiantes y docentes que participaron en el desarrollo del cuestionario



**Foto N° 11.** Presencia de uno de los jurados evaluadores del trabajo de Investigación (Tesis)

