

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”



TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ” DEL
DISTRITO DE AMARILIS – 2017. “**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

TESISTA

Bach. Bernie Israel, LLANOS CASTILLO

ASESORA

Psic. Aida Margarita, TARAZONA SOTO

**HUÁNUCO - PERÚ
2018**



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las dieciséis horas del día siete del mes de Noviembre del año Dos Mil Dieciocho, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad La Esperanza de la Universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del Jurado, designados por Resolución N° 1733-2018-D-FCS-UDH de fecha 30 de Octubre del 2018 y al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N°1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 Capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis intitulada: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DEL DISTRITO DE AMARILIS - 2017**"; presentado por el Bachiller don **Bernie Israel LLANOS CASTILLO** para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 17 y cualitativo de MUY BUENO (Art. 54)

Siendo las 5.00 pm horas del día, se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.

.....
DRA. MARIBEL SELMA CHAMORRO GUERRA.
PRESIDENTA

.....
MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
SECRETARIA

.....
MG. CARMEN MENDOZA MORALES
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios quien me otorga vida y salud para realizar este trabajo. A mis padres, hermanos y personas que amo, siendo ellos quienes motivan mí día a día y mis ganas de triunfo.

A los docentes que a lo largo de estos seis años han desplegado sus conocimientos para enriquecer los míos, y poder abrir nuevas perspectivas hacia el futuro.

AGRADECIMIENTO

Brindo un agradecimiento especial a todos los profesionales que asesoraron y participaron en este proyecto, por su disposición y colaboración para obtener el producto final del mismo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
INTRODUCCION	vii

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	8
1.2. Formulación del Problema	10
1.3. Objetivo general.....	12
1.4. Objetivos específicos	12
1.5. Justificación de la investigación	12
1.6. Limitaciones de la investigación	13
1.7. Viabilidad de la investigación	13

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases Teóricas.....	23
2.3. Definiciones Conceptuales	25
2.4. Hipótesis	35
2.5. Variables	36
2.5.1. Variable Dependiente	36
2.5.2. Variable Independiente.....	36
2.6. Operacionalización de Variables (dimensiones e Indicadores).....	37

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	38
3.1.1. Enfoque.	38
3.1.2. Alcance o Nivel	38
3.1.3. Diseño	38
3.2. Población y Muestra.....	39
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	41
3.3.1. Técnicas e Instrumentos	41
3.3.2. Validez y confiabilidad del Instrumento	41
3.3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	42

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos	44
4.2. Contrastación de Hipótesis y Prueba de hipótesis	53

CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de Investigación.....	59
--	----

CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	68

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del primario de la “Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez Del Distrito De Amarilis”. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño correlacional; la muestra de estudio estuvo representado por 281 alumnos del 5° y 6° grado de primaria de ambos sexos; para recolección de datos como instrumentos se utilizaron un cuestionario y la ficha de registro de notas. Cuyos resultados obtenidos según la prueba de hipótesis fue que sin la presencia de violencia en el hogar “No existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I. E. “Julios Armando Ruiz Vásquez”; con una prueba de ($X^2: 0.327 < X_c^2: 7.82$), y se concluye que, un promedio general de 90.7% de alumnos estudiados no sufrieron de violencia familiar en las dimensiones físicas, psicológicas y sexuales, solo un 9.3% si lo sufrieron. De los cuales, el 47.7% indicaron tener un rendimiento académico bueno, el 24.2% muy bueno, el 16% regular y el 12.1% malo.

Palabras clave: Violencia Familiar, Rendimiento Académico, Violencia Física, Violencia Psicológica, Violencia Sexual.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family violence and the academic performance of the primary students of the "Julio Armando Ruiz Vásquez Educational Institution of the Amarilis District". The type of research was quantitative, descriptive level and correlational design; the study sample was represented by 281 students of the 5th and 6th grade of primary of both sexes; For data collection as instruments, a questionnaire and the record of notes were used. Whose results obtained according to the hypothesis test was that without the presence of violence in the home "There is no significant relationship between family violence and the academic performance of the students of the primary level of the I. E." Julios Armando Ruiz Vásquez "; with a test of ($X^2: 0.327 < Xc^2: 7.82$), and it is concluded that, a general average of 90.7% of students studied did not suffer from family violence in the physical, psychological and sexual dimensions, only 9.3% if they suffered it. Of which, 47.7% indicated good academic performance, 24.2% very good, 16% regular and 12.1% bad.

Key words: Family Violence, Academic Performance, Physical Violence, Psychological Violence, Sexual Violence.

INTRODUCCIÓN

Al hacer mención sobre la violencia familiar podemos evidenciar que no estamos tratando un tema nuevo, hablar de este problema se ha vuelto una cuestión común, se puede oír y observar a través de medios de comunicación, en los comentarios dentro de nuestra comunidad en el día a día, podemos apreciar casos en los cuales niños son agredidos por sus padres (Violentados de manera psicológica, física y/o sexual), madres que son violentadas por sus conyugues y viceversa. Al hablar de violencia familiar no podemos centrarnos solo en el daño físico o sexual que puedan padecer alguno o todos sus miembros, sino también y de forma muy especial debemos enfocarnos en el daño psicológico que viene acompañado de las agresiones anteriormente mencionadas, las cuales serían las causantes de posibles traumas en un futuro. Dichos daños repercuten no solo en el ambiente familiar, sino también en el trabajo, en las relaciones interpersonales y la escuela. Es en esta última que la investigación se enfocó, siendo los niños un elemento fundamental del núcleo social, que es la familia, esta investigación pretende describir cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico de aquellos escolares víctimas de violencia familiar, ya que debido a las perturbaciones provenientes del hogar podrían no conseguir prestar atención ni dar la prioridad necesaria a las actividades escolares, y mediante esta investigación comprobar si existe influencia alguna en dicha deficiencia que afectaría directamente a su rendimiento académico (Calificaciones, promedios, etc.) . En síntesis, la presente investigación fue realizada por el interés de saber en cuánto la violencia familiar pueda repercutir de manera negativa en el rendimiento académico, por ser la escuela una de las áreas en la que los niños viven gran parte de su desarrollo personal y social, siendo esta uno de los ámbitos en los que la violencia familiar afectaría de forma negativa.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La violencia familiar contra el niño y la mujer se ha convertido en uno de los problemas más graves que afectan a nuestra sociedad, tal es la magnitud que siendo un problema del ámbito familiar ha pasado a ser un problema social y prioritario de salud pública por la carga que representa para los servicios en función de los costos de atención que genera sus consecuencias. Hesie L. (2014).

Los reportes actuales informan que la violencia familiar contra los niños y mujeres se da en todo el mundo, estimándose en Estados Unidos de cuatro a seis millones entre niños y mujeres que son golpeadas cada año en el curso de su matrimonio y su rendimiento académico en el niño para posteriormente abandonar sus estudios. Pitts, (2011). En Canadá una de cada cuatro mujeres sufre un acto de agresión sexual y una de cada diez recibe maltratos por parte de su cónyuge; por otra parte una de cada ocho niños/as sufren maltrato físico y psicológico, son la mayor parte experimentadas por sus padres. Lynch, (2010).

La violencia familiar contra los niños(as) y jóvenes adolescentes es más preocupante en América Latina, ya que en Colombia dos de cada tres niños y adolescentes son mal tratados físico y psicológicamente, en Chile cada cuatro son víctimas de violencia psicológica, en Bolivia una de cada tres son violentadas física y sexualmente acompañado por el psicológico y en el Perú

seis de cada diez hogares vivencian violencia y las más afectadas son las mujeres y niños. Rico H. (2012).

La pobreza es uno de los factores que contribuye al desarrollo de los comportamientos agresivos dentro del seno familiar, pues acarrea consigo frustración e insatisfacción para que se puedan desenvolverse con normalidad dentro de la sociedad, Así mismo los factores culturales y sociales son otro medio que favorece la violencia familiar. Stanhope y Lancaster, (2013).

En el Perú el tema de la niñez y la violencia infantil ha sido campo fértil para el planteamiento de toda clase de situaciones: tomarla como base de puntos programáticos en las campañas políticas, invocar su mala situación frente a la sociedad como bandera demagógica de funcionarios tanto públicos como privados, y también como negarlo, ha sido punto de partida de diagnósticos y proyectos de ley que quieren cambiar el sistema sancionador en un intento de lograr que el niño, sus derechos sean plenamente velados y resarcidos cuando sea afectados. Mendoza P. (2012).

A nivel local en el Centro de Emergencia Mujer Huánuco, se han recibido 382 denuncias de violencia familiar física y psicológica en el 2016, lo que significa que los casos se incrementaron en un 54 % con relación al 2015. Así lo afirmó la psicóloga Lizia Bueno Ayala, promotora y especialista del área de Comunicaciones, que depende del Ministerio de la Mujer. En 2015, los casos registrados en la oficina ubicada junto a la comisaría de Amarilis alcanzaron la cifra de 248 (Diario Ahora, febrero 2017).

El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y

emocionales afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

La Escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que ésta más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus iguales. En resumen, ser testigo del desarrollo socioemocional e intelectual del niño; Mendoza P. (2012).

Así mismo, esperamos que el presente estudio sea de iniciativa y antesala para que se ponga en énfasis en posteriores estudios a partir de diseños más potentes, que puedan de alguna manera revertir este problema social que enfrentan las familias de Huánuco.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académica de los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa "Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis - 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera se relaciona la violencia física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” del distrito de Amarilis-2017?

¿De qué manera se relaciona la violencia Psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I. E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis-2017?

¿De qué manera se relaciona la violencia sexual y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I. E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis-2017?

1.3. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis.

1.4. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis.
- Describir la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis.
- Identificar la relación que existe entre la violencia sexual y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

- **Razón Teórica:** La violencia familiar es reconocida como una violación a los derechos humanos del niño y de las mujeres, como un problema de salud pública, justicia social e incluso de seguridad ciudadana; es una expresión de la discriminación del niño(a) y de la posición de desigualdad que viven los niños(as) maltratados con frecuencia se sienten atrapadas, no sólo por los sentimientos encontrados del miedo y el amor que todavía sienten por el maltratador, sino también porque no quieren "romper la familia", en ocasiones el

niño tiene, problemas en el rendimiento académico y muchas veces hacen la deserción educativa.

- **Razón Práctica:** Porque la importancia práctica de la presente investigación radica en que fundamentalmente está orientado en identificar con mayor precisión sobre la violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos; además constituye un importante reto para la profesión en psicología en disminuir la incidencia real de dichos problemas.
- **Razón Metodológica:** La investigación servirá para difundir los resultados e inculcar el sentido profesional y responsabilidad, para elevar el estatus de la profesión y la calidad de atención terapéutica en psicología que se brinda al niño(a) con problemas de violencia familiar y el rendimiento académico; y al mismo tiempo coordinar acciones con las Instituciones que agrupan profesionales de educación para estandarizar o normar la importancia de los problemas de investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación

Los resultados y conclusiones del presente estudio corresponderán específicamente a los alumnos en estudio, por tanto no se extenderá para hacer un análisis e inferencias para toda la población de la Institución Educativa.

Esta investigación se desarrollará con un enfoque estadístico que trata de proponer una metodología para realizar estudios similares.

1.7. Viabilidad de la investigación

- Se dispondrá con recursos humanos, económicos y materiales suficientes para realizar la investigación.

- Será factible y viable para realizar el estudio en el tiempo previsto.
- La metodología a seguir conducirá a dar respuesta al problema.
- Será factible y viable conducir el estudio con la metodología seleccionada.
- El investigador conocerá y dominará la metodología.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales:

- **Carrasco Valarezo (2012), Universidad de Guayaquil**

"Incidencia de la Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar". Se utilizó una muestra de 30 estudiantes del quinto año de educación básica sección "A". Como instrumentos se utilizó una encuesta que se calificó al estilo Lickert, en base a frecuencias y porcentajes, según la dirección de los tipos de violencia intrafamiliar, obteniendo los siguientes resultados (pág. 52).

La violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar biopsicosocial, en las instituciones educativas existen niños con problemas de violencia intrafamiliar que necesitan apoyo psicológico, por lo cual se debe disponer un plan de acción con los miembros de la comunidad educativa y profesionales que permitan detectar cuáles son los estudiantes que presenten alguna muestra de violencia familiar, para fortalecer su autoestima, brindarles apertura y libertad suficiente para que los estudiantes expresen sin temor si están siendo víctimas de algún tipo de violencia por parte de la familia, señala además que las habilidades y conocimientos que posean los padres son necesarios para prevenir la práctica de la no violencia generando estabilidad emocional en los niños y permitiéndoles tener confianza en sí mismos.

- **Llumiquina Zhaigua (2012), Universidad Central del Ecuador**

"Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena". El grupo de estudio que participó en la investigación fueron los niños y niñas que cursan estudios en la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena de la ciudad de Sangolquí., La población fue conformada por 82 alumnos y alumnas de edades que oscilen entre los 10 y los 12 años de edad, que forman parte de los niveles 4°, 5°, 6° y 7° de Educación Básica. En la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta, se manejó un cuestionario como instrumento de ayuda fundamentado en el que utilizó el Tercer Estudio de Maltrato Infantil UNICEF 2006, obteniendo los siguientes resultados (pág. 86).

La violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que ellos al ser maltratados por sus padres tienen a descuidar sus actividades académicas.

Algunas familias son de bajos recursos económicos y en algunos casos no cuentan con un trabajo estable (como consecuencia hogares desintegrados el padre, madre o encargados trabajan a tiempo completo por lo tanto no les da tiempo de atender las necesidades que prestan sus hijos) con lo cual podemos decir que las condiciones económicas y sociales son las consecuencias de la violencia familiar lo que repercute en el rendimiento de los alumnos.

- **Rodríguez Mata (2014), Universidad de Valladolid**

"La Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico". Se utilizaron datos de tipo secundario, es decir, registros escritos que no han sido directamente recopilados por la persona que realiza la investigación, pero han sido elegidos y procesados por otros investigadores. PIRLS (Progress in

International Reading Literacy Study) es un estudio de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) es un estudio de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). Es una evaluación internacional de conocimientos de matemáticas y ciencias, en el que participan más de 50 países, incluida España. La población evaluada son alumnos de 4º y 8º grados de cada país participante, en el caso de España alumnos de 4º de Educación Primaria y 2º de ESO. Como instrumento se utilizó La evaluación general de diagnóstico, que es un instrumento del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, y los organismos correspondientes de las administraciones educativas. Con esta evaluación se pretende obtener datos representativos del alumnado, así como de los centros de las comunidades autónomas y del Estado para la obtención de información sobre la evolución del sistema educativo español y la consecución de los objetivos y las medidas de mejora oportunas, cuyas conclusiones fueron las siguientes (pág.53).

Refiere que son varios los factores que influyen en el rendimiento académico: los factores personales, los factores sociales y los factores familiares. En cuanto al factor familiar, numerosos autores han señalado la influencia del nivel socioeconómico familiar, el clima familiar, la estructura familiar y el nivel cultural de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos, se hace imprescindible señalar la importancia del trabajador social en el ámbito educativo.

El Trabajador Social en las instituciones educativas puede ser un complemento de los instrumentos, Para garantiza la igualdad de oportunidades de los

alumnos, detectando y combatiendo las desigualdades entre los alumnos, las cuales pueden repercutir en su rendimiento académico.

Nacionales:

- **Delgado Vásquez & Vega Campos (2014)**

"Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tira Vanty. Él Verde-Chota 2014". Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta el número de alumnos por sección de segundo al quinto grado de estudios en el año del año 2014 de educación secundaria, siendo un total de 180 alumnos. Para el recojo de información se aplicó a los alumnos la encuesta que fue elaborada y validada por los propios investigadores; para obtener datos sobre las variables violencia familiar, rendimiento académico y características demográficas y sociales. Cuyas conclusiones fueron las siguientes (pág. 85).

Encontraron relación estadística significativa entre la violencia familiar y rendimiento académico, siendo valor de $(P:0.049)$, aceptándose entonces su hipótesis de investigación, es decir mientras mayor sea la presencia de violencia al interior del hogar, más bajo será el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Girondas Mar (2016)**

"Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015". Se realizó esta investigación con una población de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la Provincia de la Convención, siendo el total de la población 80 alumnos, tomándose como muestra 25 alumnos. El instrumento utilizado fue una

encuesta para determinar la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, en cuyos resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones (pág. 86).

Las relaciones familiares desintegradas en la zona, tienen efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención. Si no hay una comunicación y armonía en el hogar, los hijos son los que sufren maltrato emocional y psicológico, consecuencia llevará en el bajo rendimiento académico; sí un integrante de la familia nuclear se encuentra ausente por razones de trabajo los hijos no guardan orden, -respeto, y disciplina en el hogar. Los hijos en el hogar necesitan protección, la ternura, el apoyo de los padres y de los demás familiares cercanos.

- **Aquino Socualaya & Huamaní Salazar (2015)**

"Violencia Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo - 2014". La población para el estudio de investigación fue de 471 estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señoras de Cocharcas. La muestra para la investigación es el no probabilístico también llamado muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección informal, pues la elección de casos depende del criterio del investigador, siendo el total de la muestra 50 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, siendo de forma estructurada, como preguntas cerradas con el cual se mide la violencia familiar, absteniendo las siguientes conclusiones (pág. 120).

Existe una correlación inversa y significativa en la violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes, es decir a mayor violencia familiar el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el rendimiento académico es eficiente en los estudiantes. La violencia familiar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de las estudiantes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues si en las familias hay entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en las estudiantes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una asistencia social y psicológica quienes guíen y orienten a las estudiantes y familias en el desarrollo de los procesos individuales, familiares y sociales dentro de institución educativa y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.

Locales:

- **Sovero Fernández (2016)**

“Inteligencia – Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del Quinto y Sexto Grado de Primaria de la I.E. Hermilio Valdizán N° 32011 Huánuco, 2015”. La investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del quinto y sexto grado de primaria, de turno matutino y vespertino de la Institución Educativa: “Hermilio Valdizán” N° 32011, Huánuco – 2015. La muestra estuvo conformada por 301 alumnos del quinto y sexto grado de primaria, cuyas edades fluctúan entre 10 y 17 años. Para esta investigación se

utilizaron técnicas como el análisis de documentos, la psicometría, análisis y procedimientos de datos, para evaluar la inteligencia emocional se utilizó el BarOn ICE:NA. Como instrumento en niños y adolescente adaptado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza y Liz Pajares en el año 2002. Este inventario mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional, y se obtuvieron los siguientes resultados (pág. 136).

Concluye: Existe una relación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico, entre el componente de estado de ánimo en general y el rendimiento académico.

Esto quiere decir, que el estado de ánimo y la conducta emocional del estudiante van a influir en su rendimiento académico, es por ello que, de presentarse problemas en el hogar, estos van a repercutir de forma negativa en su desempeño escolar.

- **Chamamé Ampuero (2015)**

“Nivel de conocimiento y su relación con la violencia familiar en padres de niños asistentes al CMI Enrique Martín Altura - 2015”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento y la violencia familiar en padres de niños asistentes al consultorio de crecimiento y desarrollo del CMI

Enrique Martín Altuna durante setiembre de 2015. Conto con una población de 180 padres de niños del CMI Enrique Martín Altuna, para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario con 22 preguntas: 20 sobre conocimientos acerca de la violencia familiar y 2 de violencia familiar. (pág. 47)

Los resultados fueron: Acerca del nivel de conocimiento sobre violencia física de los padres; 43,90% tuvieron un nivel de conocimiento medio; 37,80% tuvieron un nivel bajo y 18,30 tuvieron un nivel alto. Sobre violencia psicológica 57,20% tuvieron un nivel de conocimiento bajo; 34,40% tuvieron un nivel medio y 8,30% tuvieron un nivel alto de conocimiento. En relación a conocimiento sobre violencia sexual; 56,10% tuvieron un nivel de conocimiento medio; 22,00% tuvieron un nivel bajo y 21,10 tuvieron un nivel alto. Acerca de conocimiento sobre violencia por abandono 64,40% tuvieron un nivel de conocimiento medio; 31,70% tuvieron un nivel bajo y 3,90% tuvieron un nivel alto. 66,70% de los padres sufrieron violencia familiar física alguna vez en su vida y la agresora fue su madre 45,84%. 61,10% de los participantes refirió no haber ejercido violencia contra sus hijos. (pág. 66)

Existe asociación entre el nivel de conocimiento de los padres sobre violencia física y el haber recibido y ejercido violencia.

- **Estacio Gómez, Lucero Gómez & Espinoza Tucto (2012)**

“Incidencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. "Pedro Sánchez Gavidia" - Huánuco 2012”. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de ambos turnos, siendo un total de 816 alumnos de la I.E. "Pedro Sánchez Gavidia", cuya muestra estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de la sección "B", siendo un total de 30 alumnos. Como técnicas se utilizaron la observación, el análisis documental y como instrumento de evaluación una encuesta para conocer y obtener información sobre la variable violencia familiar, obteniendo los siguientes resultados. (pág. 91)

La violencia familiar incide significativamente en forma negativa en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"- Huánuco 2012. En relación a la contrastación entre rendimiento escolar y violencia familiar se halla una relación directa, lo que indica que a mejores condiciones de relaciones de familia-estudiante, será el a mayor violencia familiar menor rendimiento académico en los adolescentes y a menor violencia mayor rendimiento académico.

2.2 Bases Teóricas

Teoría de Erich Fromm - Teoría del Autocuidado-Familia.

Consideró que los seres humanos son idealistas y no pueden dejar de serlo; el idealismo es el impulso que permite satisfacer necesidades humanas y trasciende las necesidades fisiológicas como psicológicas. Es -una función reguladora del hombre que las familias deben, deliberadamente, llevar a cabo por si solas o haber llevado a cabo para mantener su vida, salud, desarrollo y bienestar. El autocuidado se debe aprender y se debe desarrollar de manera deliberada y continua, y conforme con los requisitos reguladores de cada persona y familia. Estos requisitos están asociados con periodos de crecimiento y desarrollo, estados de salud, características específicas de salud o estados de desarrollo, niveles de desgaste de energía y factores sociales y medioambientales.

La teoría propuesta por Orem, establece un marco general para dirigir las acciones de educación y establece como se aplican las acciones por sistemas de prevenir la violencia familiar. Esta teoría dirige la práctica hacia una meta basada en la cantidad y el tipo de agencia educativa (capacidades y habilidades).

Teoría de Popper Dixit - Teoría del Conocimiento, Aprendizaje-Académico.

El conocimiento, tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie. Científicamente, estudiado por la epistemología, que se la define como la teoría del conocimiento; etimológicamente, su raíz madre deriva del griego episteme, ciencia, pues por extensión se acepta que ella es la base de todo conocimiento-aprendizaje académico. Su definición formal es "Estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias". Se la define también como "El campo del saber que trata el estudio del conocimiento-académico humano desde el punto de vista científico". En la práctica, la gnoseología es considerada como una forma de entender el conocimiento o desde la cual el hombre partiendo de su ámbito individual, personal y cotidiano, establece relación con las cosas de aprendizaje y académica.

La Teoría de Kant, hay dos fuentes para obtener el conocimiento-académico; la intuición o sensibilidad (es la facultad de reconocer un objeto a través de representaciones) y el entendimiento o concepto (es la facultad de reconocer un objeto a través de representaciones). Por lo que Kant relaciona estas fuentes como si el empirismo fuese la intuición o sensibilidad receptora y el innatismo que defiende el racionalismo fuese el entendimiento o concepto emisor. Existía también para Kant un grupo de intuiciones, conceptos a priori (al margen de la experiencia), a los que llamó categorías y que dividió en cuatro grupos: los relativos de cantidad, que son unidad, pluralidad y totalidad; los relacionados con la cualidad, que son sustancia-accidente, causa-efecto y reciprocidad; y los que tiene que ver con la modalidad, que son posibilidad, existencia y necesidad.

2.3. Definiciones Conceptuales

2.3.1. Violencia

Es un acto social y en la mayoría de los casos un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos. La violencia afecta a todos los sectores sociales y se expresa tanto en el ámbito público como privado, tiene un impacto de corto, mediano y largo plazo en las personas, las familias y comunidades, sus repercusiones se perciben en lo familiar, laboral, escolar, social, salud y económico, es un fenómeno multidimensional que requiere un tratamiento integral para su cabal conocimiento, detección y prevención.

La violencia es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas.

2.3.2. Tipos de Violencia

- **Violencia Física:** Es cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas. En general la violencia física es una consecuencia de la agresividad; la agresividad es un componente biológico presente en el hombre que lo conduce a cometer un daño físico (Definición de Violencia Física, 2016).

- **Violencia Psicológica:** Se le llama violencia psicológica a toda agresión realizada sin la intervención del contacto físico entre las personas. Es un fenómeno que se origina cuando una o más personas arremeten de manera verbal a otra u otras personas, ocasionando algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas (Definición de Violencia Psicológica, 2016).
- **Violencia Sexual:** La violencia sexual es aquella que se manifiesta con agresiones a través de la fuerza física, psíquica o moral, rebajando a una persona a condiciones de inferioridad, para implantar una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto cuyo objetivo es someter el cuerpo y la voluntad de la víctima (Definición de Violencia Sexual, 2016).

Para la comprensión y estudio del fenómeno de la violencia es necesario dividir; delimitar sus diversas manifestaciones, en este caso se divide en tres ámbitos principales: Violencia familiar, violencia social y violencia institucional. Para enmarcarse en el caso de la violencia familiar se especifica significativamente la violencia en los siguientes párrafos acerca de la familia.

A. La Familia.

Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y del estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos tipos: Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, que en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y

vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros se mantienen unidos por los lazos legales, económicos, religiosos, respetan una red de prohibiciones, privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto.

Algunos aspectos de esa definición han quedado desactualizados, ya que en la actualidad suele extenderse el término familia al lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco.

B. Funciones de la Familia:

- Regulación del comportamiento sexual: toda sociedad establece límites, el llamado tabú del incesto.
- La reproducción: puesto que las necesidades sexuales pueden satisfacerse sin la reproducción, las sociedades deben motivar a tener hijos.
- La socialización: La familia es el medio primario para transmitir la cultura de generación.
- Cuidado y protección: la familia la niñez, requieren cuidados, se depende de otros, también en la adultez por enfermedad o incapacidad.

- Posición social-sociedad: red de roles y estatus.

Los individuos se posicionan en ellos a partir de sus familias, los estatus adscritos.

C. Tipos de Familia:

Las familias pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

- **Familia nuclear;** formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa;** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental;** en la cual el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres.
- **Familia ensamblada;** en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplos: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos).

D. Modos de ser Familias:

- **Familia rígida:** dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten; crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora;** preocupación por sobre proteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tiene excusas para todo, se convierten en "infantiloides".

- **Familia centrada;** en los hijos: hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas cerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.
- **Familia Permisiva:** Los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **Familia inestable:** La familia no alcanza a ser unida" los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos- dependientes, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **Familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse

unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados les resulta fácil dar y recibir afecto.

E. Organización Familiar funcional: Las integrantes que la conforman, se comunican espontáneamente, con mensajes claros, sin contradicciones. Los niños y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos. Los adultos, por su parte, son comprensivos y están dispuestos al diálogo.

2.3.3. Violencia Familiar

La violencia en el interior de la familia, es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género. Toda la sociedad, está en alerta sobre un problema como la violencia, el maltrato y/o trato negligente dentro de los integrantes de la familia.

La violencia familiar se produce entre: Cónyuges o convivientes; ex-cónyuges o ex-convivientes; quienes hayan procreado hijos en común, convivan o no; parientes (padres, hijos, abuelos, tíos, primos, cuñados u otros familiares); quienes habiten en el mismo hogar, siempre que no median relaciones laborales o contractuales.

La violencia familiar: es toda acción u omisión que causa al niño(a) o a cualquier integrante de la familia daño físico, psicológico o sexual.

2.3.4. Tipos de Violencia

- **Violencia Física:** Es cuando se hace daño en el cuerpo, ya sea utilizando algún objeto o el propio cuerpo del agresor.

- **Violencia Psicológica:** Son las acciones, palabras y omisiones que producen daño. en la autoestima o salud mental de la persona.
- **Violencia Sexual:** Sucede cuando se obliga a una persona a realizar actos de carácter sexual en contra de su voluntad, ya sea por medio de amenazas, chantajes o empleando la fuerza física. Su expresión mayor es la violación.

2.3.5. Rendimiento Académico.

Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente.

Es la finalización del proceso enseñanza- aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del niño en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar entorno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas.

El rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno mostrar un pobre rendimiento académico. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas materias que pertenecen a las ciencias sociales, pueden

generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

2.3.5.1. Factores del Rendimiento Académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico son dos factores condicionantes:

- **Factores endógenos:** Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros.
- **Factores exógenos:** Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquieren durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Se relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:
 - **Confianza:** La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo.
 - **Curiosidad:** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

- **Intencionalidad:** El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia.
- **Autocontrol:** La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

2.3.5.2. Factores que disminuyen el Rendimiento Académico:

- Ambiente de estudio inadecuado.
- Falta de compromiso con el curso.
- Objetivos académicos y vocacionales no definidos.
- Ausencia de análisis de la conducta del estudio.
- Presentación de ansiedad académica.
- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.
- Violencia Intrafamiliar
- Presentación con ansiedad en los exámenes.

2.3.5.3. Aspectos que favorecen el Bajo Rendimiento Académico:

- **Aspecto Familiar:** El área familiar se refiere a sucesos que ocurre dentro de la dinámica de la familia del niño(a). (explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas).
- **Aspecto Social:** La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiada.
- **Vida Personal:** Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y en consecuencia, el

comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos

- **Problemas de Conducta:** El área de problemas de conducta se refiere a situaciones de problemas con la autoridad y violación de normas en la escuela y legales, así como sus consecuencias.

2.3.5.4. Compromiso de la Familia sobre el Desempeño Académico:

- El entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras.
- Familia y escuela, este rubro se encuentra sustentada por la relación institucional, la comunicación docente – padres, el apoyo de varios profesionales y la participación en actividad escolares.
- Compromiso familia; donde la familia debe asumir los deberes de forma responsable, debe mantener una presencia activa, debe mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo dedicar tiempo a dicho proceso y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar.

2.4. Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Julio Armado Ruiz Vásquez” del Distrito de Amarilis – 2017.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Julio Armado Ruiz Vásquez” del Distrito de Amarilis – 2017.

Hipótesis Específicas

Ha1: Existe relación entre la violencia física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armado Ruiz Vásquez” del Distrito de Amarilis.

Ho1: No existe relación entre la violencia física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armado Ruiz Vásquez” del Distrito de Amarilis.

Ha2: Existe relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armado Ruiz Vásquez” del Distrito de Amarilis.

Ho2: No existe relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armado Ruiz Vásquez” del Distrito de Amarilis.

Ha3: Existe relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” del Distrito de Amarilis.

Ho3: No existe relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” del Distrito de Amarilis.

2.5 Variables

2.5.1. Variable Dependiente

- Rendimiento Académico

2.5.2. Variable Independiente

- Violencia Familiar

2.6. Operacionalización de Variables (dimensiones e Indicadores).

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE				
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad propia que presenta el individuo para desarrollar aptitudes y capacidades intelectuales (Morales, 2007) 	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Matemática. • Ciencia y Ambiente • Personal Social • Otras áreas 	Nominal
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Violencia Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Es toda acción u omisión que causa a cualquier integrante de la familia, daño físico, psicológico o sexual (Corsi, 1994). 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física 	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Quemaduras • Mordeduras • Fracturas • Moretones 	Nominal
		<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Burlas • Desprecios • Atemorización • Criticas • Amenazas 	Nominal
		<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Tocamientos • Acoso Verbal 	Nominal

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Enfoque.

Para el estudio el tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque se planteó los resultados de carácter “concluyente” y que fueron extensivos los datos para su comprensión estadísticas.

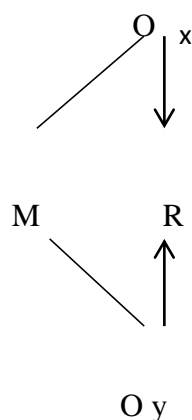
3.1.2. Alcance o Nivel

De acuerdo a la rigurosidad la investigación fue de alcance o nivel Descriptivo, porque tuvo como objetivo determinar las características de un fenómeno, así como establecer las relaciones entre las variables y además permitió tener un conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presentó en el estudio.

3.1.3. Diseño

Según los procesos del estudio, el diseño de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional.

Dicho esquema tiene el siguiente procedimiento:



Dónde:

M : Represento a la muestra en estudio.

Ox : Represento a los datos de la variable independiente (violencia familiar)

Oy : Represento a los datos de la variable dependiente (rendimiento académico)

R : Relación de datos de ambas variables.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población: Para la investigación la población estuvo conformado por todos los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez” del distrito de Amarilis, que estuvo representado por 864 Alumnos del 1° al 6° grado.

CUADRO N° 1

GRADOS	SEXO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
1°	81	76	157
2°	61	68	129
3°	76	70	146
4°	83	68	151
5°	74	69	143
6°	71	67	138
TOTAL	446	418	864

3.2.2. Muestra: Para la selección de la muestra se utilizó el método del muestreo No Probabilístico por Conveniencia, es decir sólo estuvo conformado por todos los alumnos del 5° y 6° grado del turno mañana que presentaron algún tipo de violencia familiar (Físico, Psicológico y/o Sexual) siendo un total de 281 Alumnos/as.

CUADRO N° 2

GRADOS	SEXO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
5°	74	69	143
6°	71	67	138
TOTAL	145	136	281

Dicha muestra fue seleccionada según los siguientes criterios:

Criterios De Inclusión:

- Alumnos/as del 5° y 6° grado de primaria de ambos sexos.
- Alumnos/as con consentimiento informado firmado y autorizado.
- Alumnos/as con asistencia a clases continúa o regular.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos/as del 1° al 4° grado de primaria.
- Alumnos/as que no deseen participar en el estudio.
- Alumnos/as que abandonen o se retiren durante el estudio.

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas e Instrumentos:

3.3.1.1. Técnicas

- Encuesta, donde se encuesta a los alumnos de la muestra seleccionada acerca de la violencia familiar.
- Análisis Documental, donde se recabo los datos importantes sobre el rendimiento académico de los alumnos de la muestra seleccionada.

3.3.1.2. Instrumentos:

- Cuestionario, con preguntas cerradas y dicotómicas relacionado a la violencia familiar, con el fin de obtener una información sistematizada y precisa de la investigación.
- Ficha de Registro de Notas, donde se recabo las notas de evaluación, para identificar el rendimiento académico de los cursos o asignaturas que acreditan a los alumnos de la muestra estudiada.

3.3.2. Validez y confiabilidad del Instrumento:

3.3.2.1. Validez del Instrumento:

Los instrumentos fueron validados por 3 expertos profesionales que presentaron conocimiento de la metodología de investigación; para luego ser evaluado el instrumento según su claridad, objetividad, contextualización, organización, cobertura, consistencia, coherencia, metodología y oportunidad. (Anexo N°4)

3.3.2.2. Confiabilidad del Instrumento:

Los instrumentos fueron elaborados considerando los aspectos básicos de las dimensiones de elementos de las variables, siendo sometidos al coeficiente Alpha de Cronbach, según el cual los resultados de ambos instrumentos presentaron un valor de: 0.78 lo cual, indica que los instrumentos tienen un alto grado de confiabilidad, siendo validado para la recolección de datos.

ESTADISTICA DE FIABILIDAD	
Alpha De Cronbach	N° de Elementos
0.78	281

3.3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:

Para el procesamiento de datos se tuvo en cuenta las siguientes técnicas.

a. Técnica de recojo de datos:

- Elaboración del instrumento según los objetivos y variables en estudio.
- Codificación del instrumento elaborado.
- Revisión y validación del instrumento por expertos de la investigación.
- Aplicación del instrumento a la muestra seleccionada.

b. Técnicas de procesamiento de datos:

- Los datos fueron procesados después de la aplicación del instrumento a través del recuento manual por paloteo.

- Los datos también fueron procesados por el método electrónico a través del paquete estadístico SPSS versión 22.
- Los datos fueron procesados a través de la estadística inferencial para la contrastación y prueba de hipótesis mediante la no paramétrica de la significancia del cuadrado por representar la escala nominal.

c. Técnicas de presentación de datos:

- Los datos fueron presentados en tablas o cuadros estadísticos Uni y Bidimensionales.
- Los datos como auxiliar se presentaron en gráficos estadísticos.

Análisis de la información.

El análisis de los datos, se realizó con una descripción sistemática de los mismos en el estado en que fueron obtenidos para cada cuadro estadístico destacando las frecuencias y promedios más significativos y que fueron orientados a dar respuestas al problema planteado.

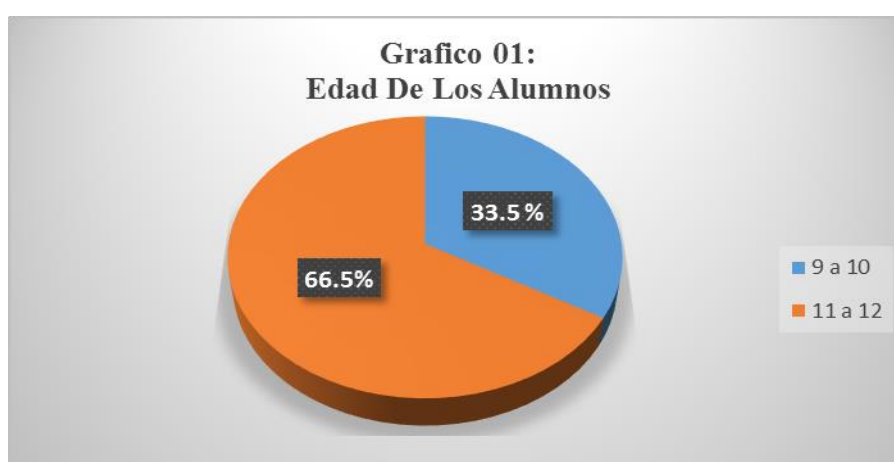
CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Tabla 01: Edad de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vázquez”. Distrito de Amarilis 2017.

EDAD	fi	%
9 - 10	94	33.5
11 - 12	187	66.5
TOTAL	281	100.0



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

La tabla 01 y el Grafico 01; indica que, el 66.5% (187) de alumnos estudiados presentaron edades entre 11 a 12 años y, el 33.5% (94) presentaron edades entre 9 a 10 años.

Tabla 02: Género de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vázquez”. Distrito de Amarilis - 2017.

GÉNERO	fi	%
Masculino	134	47.7
Femenino	147	52.3
TOTAL	281	100.0



Fuente: Cuestionario

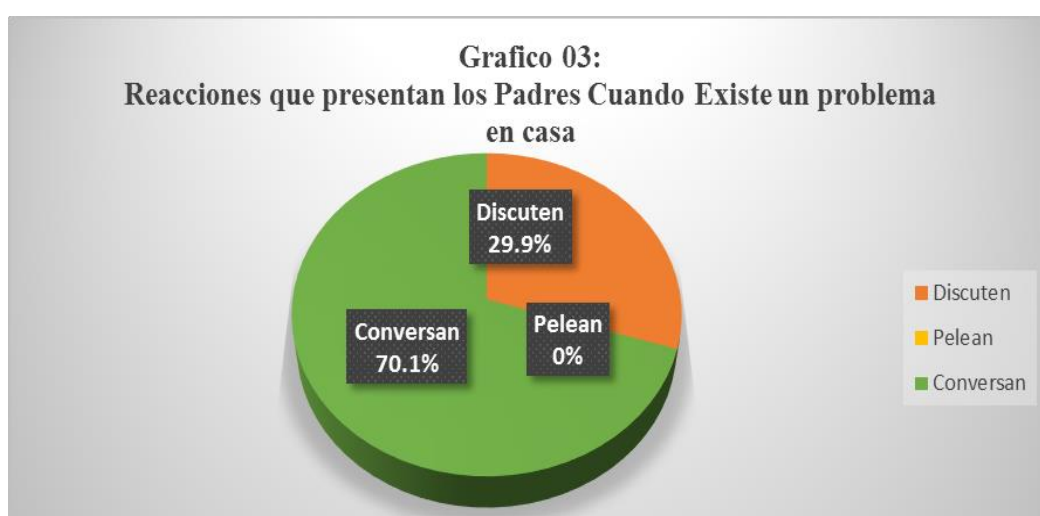
Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

La tabla 02 y Grafico 02; señalan que, el 52.3% (147) de alumnos estudiados pertenecen al género femenino y, el 47.7% (134) al género masculino.

Tabla 03: Reacciones que presentan los padres de familia cuando existe un problema en casa. I.E. “Julio Armando Ruiz Vázquez”. Distrito de Amarilis -2017.

REACCIONES	fi	%
Discuten	84	29.9
Pelean	00	00.0
Conversan	197	70.1
TOTAL	281	100.00



Fuente: Cuestionario

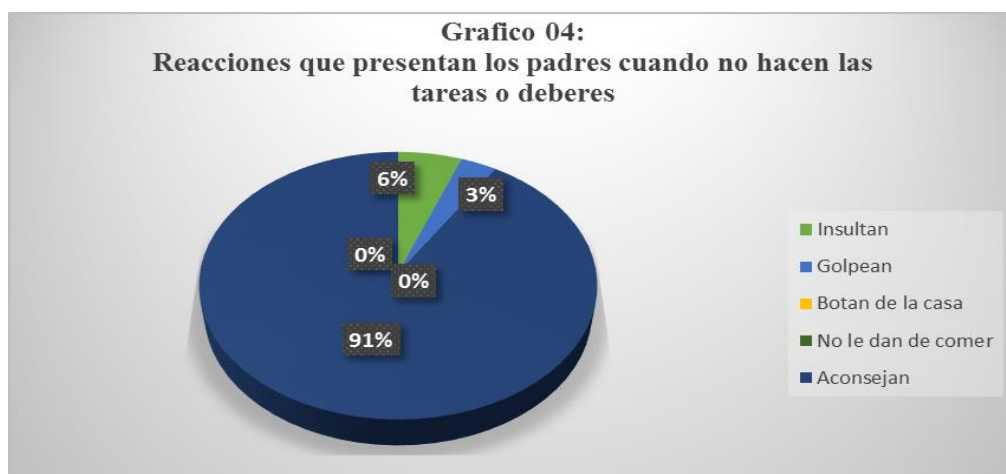
Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

La tabla 03 y Grafico 03: muestra que, el 70.1% (197) de alumnos estudiados afirmaron que sus padres o familiares conversan cuando existe algún un problema en casa y, el 29.9% (84) discuten.

Tabla 04: Reacciones que presentan los padres cuando no hacen las tareas o deberes los alumnos de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vázquez”.
Distrito de Amarilis - 2017.

REACCIONES	fi	%
Insultan	16	5.7
Golpean	9	3.2
Botan de la casa	0	0.0
No le dan de comer	0	0.0
Aconsejan	256	91.1
TOTAL	281	100.00



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

La tabla 04 y Grafico 04; señalan que un 91.1% (256) de los alumnos estudiados manifestaron que sus padres les aconsejan cuando no hacen

las tareas o sus deberes, el 5.7% (16) les insultan y, el 3.2% (9) los golpean.

Tabla 05: Familiar que reclama o castiga cuando hacen algo malo los alumnos de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vázquez”. Distrito de Amarilis - 2017.

FAMILIAR QUE LE RECLAMA	fi	%
Papá	59	21.0
Mamá	188	66.9
Hermanos	28	10.0
Otros	6	2.1
TOTAL	281	100.00



Fuente: Cuestionario

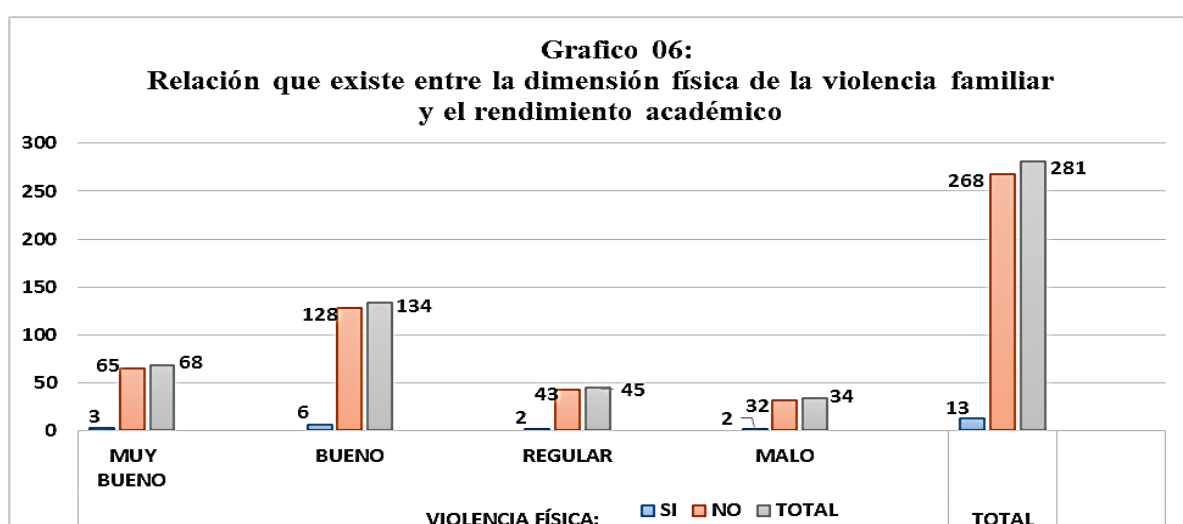
Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

La tabla 05 y Grafico 05; indican que, el 66.9% (188) de alumnos estudiados opinaron que su mamá les reclama o castiga cuando hacen algo malo, el 21% (59) que lo realiza el papá, el 10% (28) que lo realizan los hermanos y, el 2.1% (6) que lo realizan otros familiares.

Tabla 06: Relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vázquez”. Distrito de Amarilis - 2017.

VIOLENCIA FÍSICA	RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SI	3	1.1	6	2.1	2	1.07	2	0.7	13	4.6
NO	65	23.1	128	45.6	43	15.3	32	11.4	268	95.4
TOTAL	68	24.2	134	47.7	45	16.0	34	12.1	281	100.0



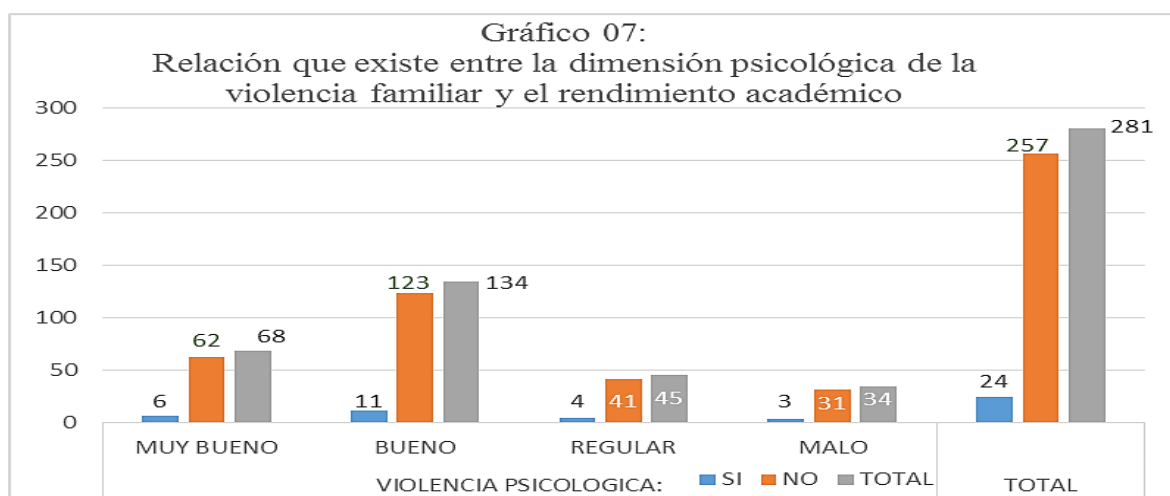
Fuente: Cuestionario – Ficha de Registro de Notas. Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 06 y Grafico 06; se observa que, un promedio de 95.4% (268) de alumnos no sufrieron violencia física por algún familiar y, el 4.6% (13) sí sufrieron violencia física. Por lo tanto, un 47.7% (134) de los alumnos afirmaron tener un rendimiento académico bueno, el 24.2% (68) rendimiento académico muy bueno, el 16% (45) rendimiento académico regular y, el 12.1% (34) rendimiento académico malo.

Tabla 07: Relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vázquez”. Distrito de Amarilis - 2017.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA	RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SI	6	2.1	11	3.9	4	1.4	3	1.1	24	8.5
NO	62	22.1	123	43.8	41	14.6	31	11.0	257	91.5
TOTAL	68	24.2	134	47.7	45	16.0	34	12.1	281	100.0



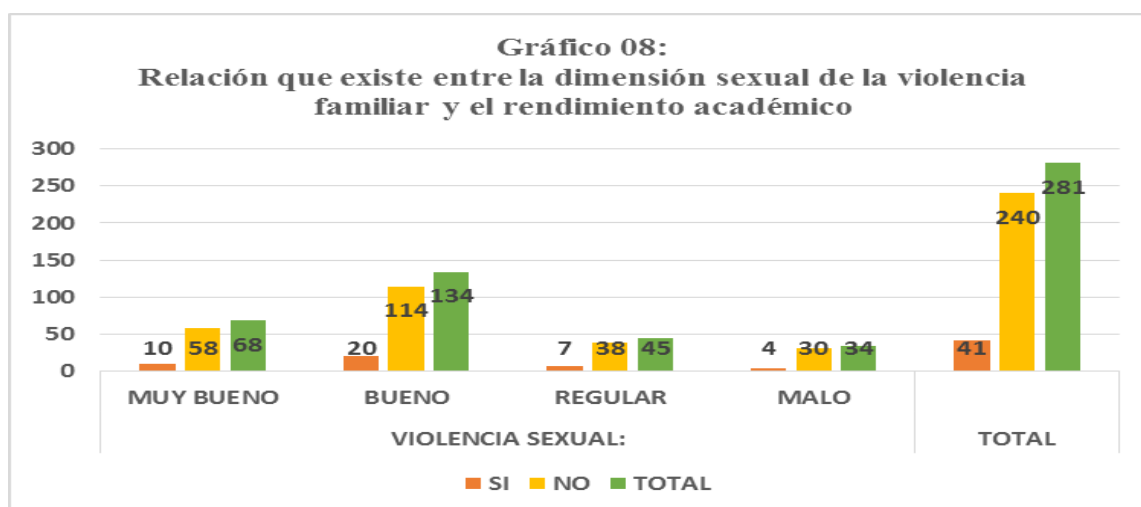
Fuente: Cuestionario – Ficha de Registro de Notas. Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 07 y Gráfico 07; se observa que, un promedio de 91.5% (257) de alumnos estudiados no percibieron la violencia psicológica por algún familiar y, el 8.5% (24) sí percibieron violencia psicológica. De los cuales, el 47.7% (134) de alumnos presentaron un rendimiento académico bueno, el 24.2% (68) rendimiento académico muy bueno, el 16% (45) rendimiento académico regular y, el 12.1% (34) rendimiento académico malo.

Tabla 08: Relación que existe entre la violencia sexual y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vázquez”. Distrito de Amarilis - 2017.

VIOLENCIA SEXUAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SI	10	3.6	20	7.1	7	2.5	4	1.4	41	14.6
NO	58	20.6	114	40.6	38	13.5	30	10.7	240	85.4
TOTAL	68	24.2	134	47.7	45	16.0	34	12.1	281	100.0



Fuente: Cuestionario – Ficha de Registro de Notas. Elaboración: Propia

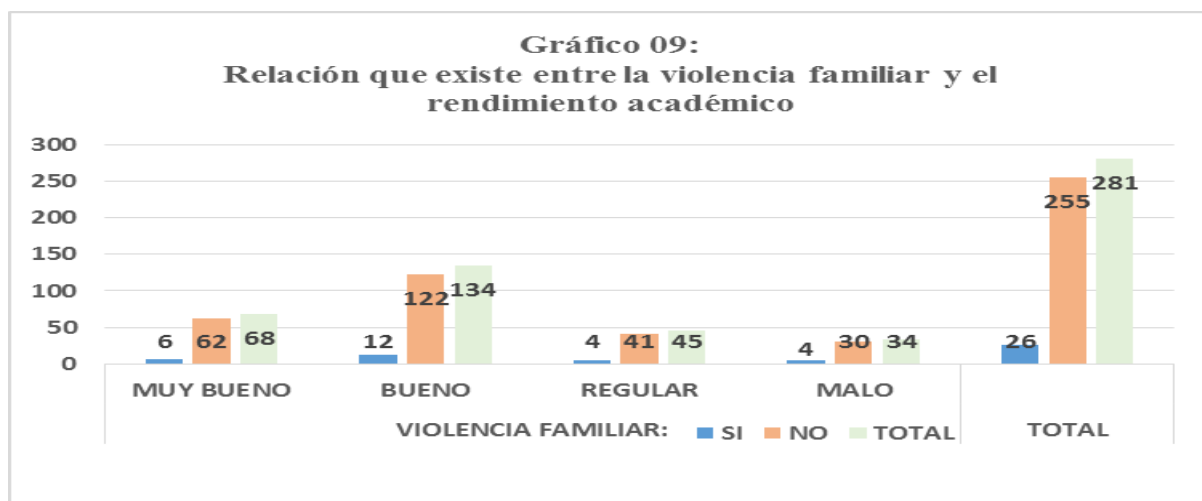
INTERPRETACIÓN

En la tabla 08 y Gráfico 08; se observa que, un promedio de 85.4% (240) de alumnos estudiados no indicaron sufrir la violencia sexual por parte de la familia y, el 14.6% (41) sí presentaron una violencia sexual. Por lo tanto, un 47.7% (134) de alumnos presentaron tener un rendimiento académico bueno, el 24.2% (68) rendimiento académico

muy bueno, el 16% (45) rendimiento académico regular y, el 12.1% (34) rendimiento académico malo.

Tabla 09: Relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vázquez”. Distrito de Amarilis - 2017.

VIOLENCIA FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SI	6	2.1	12	4.3	4	1.4	4	1.4	26	9.3
NO	62	22.1	122	43.4	41	14.6	30	10.7	255	90.7
TOTAL	68	24.2	134	47.7	45	16.0	34	12.1	281	100.0



Fuente: Cuestionario – Ficha de Registro de Notas. Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

En la tabla 09 y Gráfico 09; se observa que, un promedio general de 90.7% (255) de alumnos estudiados no presentaron ningún tipo de violencia familiar como física, psicológica y sexual, y el 9.3% (26) de los alumnos sí presentaron violencia familiar. De los cuales, el 47.7% (134) de alumnos presentaron un rendimiento académico bueno, el

24.2% (68) rendimiento académico muy bueno, el 16% (45) regular y, el 12.1% (34) malo.

4.2. Contrastación Y Prueba De Hipótesis Según La Estadística

Inferencial Mediante La Significación Del Chi Cuadrado:

$$x^2: \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{2}$$

Donde:

X^2 : ¿ ?

\sum : Sumatoria

Fo : Frecuencia observada

Fe : Frecuencia esperada

A) Prueba de Hipótesis General

VIOLENCIA FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO				TOTAL
	MB	B	R	M	
SI	6	12	4	4	26
NO	62	122	41	30	255
TOTAL	68	134	45	34	281

La tabla corresponde a 2×4 ($2-1=1$) ($4-1=3$) = 3 grados de libertad a alfa 0.05

(7.82); Fo.

Para obtener la Fe se realizó el siguiente cálculo:

$$\frac{68 \times 26}{281} : 6.3 \quad \frac{134 \times 26}{281} : 12.4 \quad \frac{45 \times 26}{281} : 4.2 \quad \frac{34 \times 26}{281} :$$

3.1

$$\frac{68 \times 255}{281} : 61.7 \quad \frac{134 \times 255}{281} : 121.6 \quad \frac{45 \times 255}{281} : 40.8 \quad \frac{34 \times 255}{281} :$$

30.9

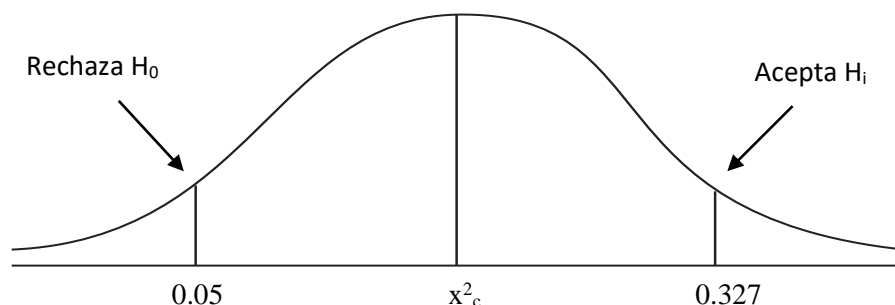
Reemplazando la fórmula tenemos:

$$x^2: \frac{(6 - 6.3)^2}{6.3} + \frac{(62 - 61.7)^2}{61.7} + \frac{(12 - 12.4)^2}{12.4} + \frac{(122 - 121.6)^2}{121.6} +$$

$$\frac{(4 - 4.2)^2}{4.2} + \frac{(41 - 40.8)^2}{40.8} + \frac{(4 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(30 - 30.9)^2}{30.9}$$

$$x^2: 0.014 + 0.002 + 0.013 + 0.001 + 0.009 + 0.001 + 0.261 + 0.026$$

$$x^2: 0.327 \text{ (Fe)}$$



INTERPRETACIÓN

Por tanto, $x^2: 0.327 < x^2_c: 7.82$ entonces se rechaza la hipótesis de investigación (H_i), afirmando: Sin la presencia de violencia en el hogar, “No existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” del distrito de Amarilis.”

B) Prueba de Hipótesis Específica: 1

VIOLENCIA FÍSICA	RENDIMIENTO ACADÉMICO				TOTAL
	MB	B	R	M	
SI	3	6	2	2	13
NO	65	128	43	32	268
TOTAL	68	134	45	34	281

La tabla corresponde a 2×4 ($2-1=1$) ($4-1=3$) = 3 grados de libertad a alfa 0.05 (7.82); F_0 .

Para obtener la frecuencia esperada se realizó el siguiente cálculo:

$$\frac{68 \times 13}{281} : 3.1 \quad \frac{134 \times 13}{281} : 6.2 \quad \frac{45 \times 13}{281} : 2.1 \quad \frac{34 \times 13}{281} :$$

1.6

$$\frac{68 \times 268}{281} : 64.9 \quad \frac{134 \times 268}{281} : 127.8 \quad \frac{45 \times 268}{281} : 42.9 \quad \frac{34 \times 268}{281} :$$

32.4

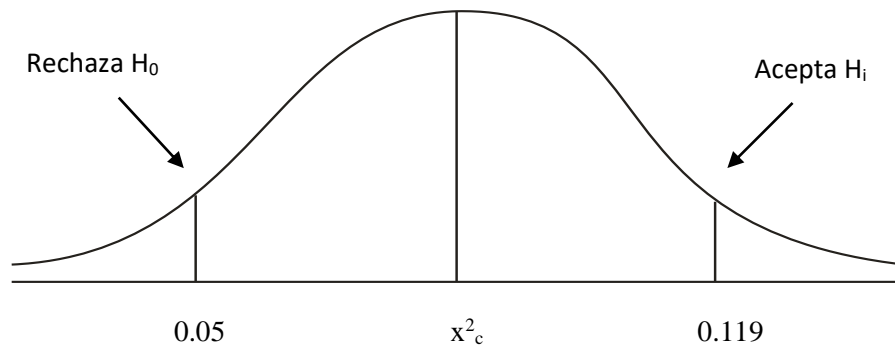
Reemplazando la fórmula tenemos:

$$x^2: \frac{(3 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(65 + 64.9)^2}{64.9} + \frac{(6 - 6.2)^2}{6.2} + \frac{(128 - 127.8)^2}{127.8} +$$

$$\frac{(2 - 2.1)^2}{2.1} + \frac{(43 - 42.9)^2}{42.9} + \frac{(2 - 1.6)^2}{1.6} + \frac{(32 - 32.4)^2}{32.4}$$

$$x^2: 0.003 + 0.0002 + 0.006 + 0.0003 + 0.005 + 0.0002 + 0.1 + 0.005$$

$$x^2: 0.119 \text{ (Fe)}$$



INTERPRETACIÓN

Por tanto, $x^2: 0.119 < x^2_c: 7.82$ entonces se rechaza la hipótesis alterna 1 (Ha1), aceptando la Ho1: No existe relación entre la dimensión física de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” del distrito de Amarilis.

C) Prueba de Hipótesis Específica 2.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA	RENDIMIENTO ACADÉMICO				TOTAL
	MB	B	R	M	
SI	6	11	4	3	24
NO	62	123	41	31	257
TOTAL	68	134	45	34	281

La tabla corresponde a 2×4 ($2-1=1$) ($4-1=3$) = 3 grados de libertad a alfa 0.05

(7.82); F_{α} .

Para obtener la frecuencia esperada se realizó el siguiente cálculo:

$$\frac{68 \times 24}{281} : 5.8 \quad \frac{134 \times 24}{281} : 11.4 \quad \frac{45 \times 24}{281} : 3.8 \quad \frac{34 \times 24}{281} : 2.9$$

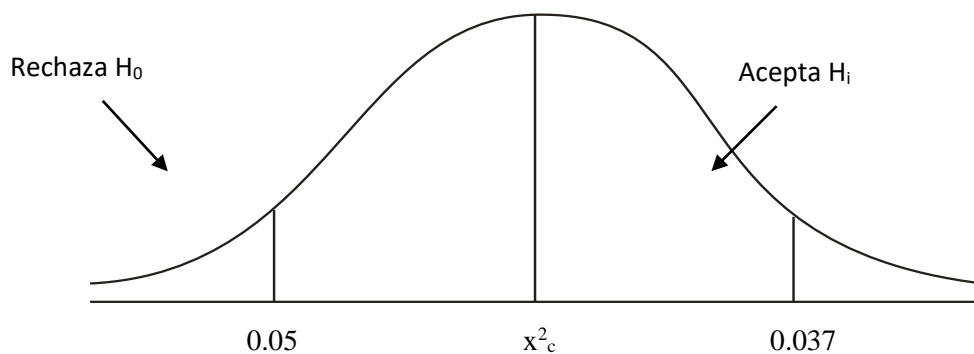
$$\frac{68 \times 257}{281} : 62.2 \quad \frac{134 \times 257}{281} : 122.6 \quad \frac{45 \times 257}{281} : 41.2 \quad \frac{34 \times 257}{281} : 31.1$$

Reemplazando la fórmula tenemos:

$$x^2: \frac{(6 - 5.8)^2}{5.8} + \frac{(62 - 62.2)^2}{62.2} + \frac{(11 - 11.4)^2}{11.4} + \frac{(4 - 3.8)^2}{3.8} + \frac{(123 - 122.6)^2}{122.6} + \frac{(3 - 2.9)^2}{2.9} + \frac{(31 - 31.1)^2}{31.1}$$

$$x^2: 0.007 + 0.0006 + 0.014 + 0.001 + 0.010 + 0.001 + 0.003 + 0.0003$$

$$x^2: 0.037 (Fe)$$



INTERPRETACIÓN

Por tanto, $x^2: 0.037 < x^2c: 7.82$ entonces se rechaza la hipótesis alterna 2 (Ha2), aceptando la Ho2: No existe relación entre la dimensión psicológica de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” del distrito de Amarilis.

D) Prueba de Hipótesis Específica 3.

VIOLENCIA SEXUAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO				TOTAL
	MB	B	R	M	
SI	10	20	7	4	41
NO	50	114	38	30	240
TOTAL	68	134	45	34	281

La tabla corresponde a 2×4 ($2-1=1$) ($4-1=3$) = 3 grados de libertad a alfa 0.05

(7.82); Fo.

Para obtener la frecuencia esperada se realizó el siguiente cálculo:

$$\frac{68 \times 41}{281} : 9.9 \quad \frac{134 \times 41}{281} : 19.5 \quad \frac{45 \times 41}{281} : 6.6 \quad \frac{34 \times 41}{281} : 5$$

$$\frac{68 \times 240}{281} : 58.1 \quad \frac{134 \times 240}{281} : 114.5 \quad \frac{45 \times 240}{281} : 38.4 \quad \frac{34 \times 240}{281} : 29$$

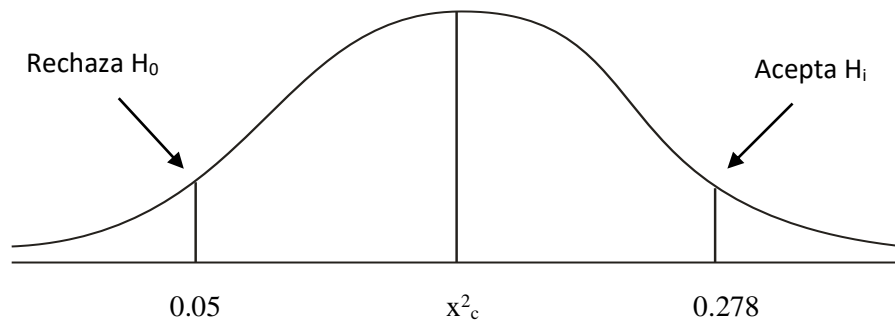
Reemplazando la fórmula tenemos:

$$x^2: \frac{(10 - 9.9)^2}{9.9} + \frac{(658 - 58.1)^2}{58.1} + \frac{(20 - 19.5)^2}{19.5} + \frac{(114 - 114.5)^2}{114.5} +$$

$$\frac{(7 - 6.6)^2}{6.6} + \frac{(38 - 38.4)^2}{38.4} + \frac{(4 - 5)^2}{5} + \frac{(30 - 29)^2}{29}$$

$$x^2: 0.001 + 0.0002 + 0.013 + 0.002 + 0.024 + 0.004 + 0.2 + 0.034$$

$$x^2: 0.278 \text{ (Fe)}$$



INTERPRETACIÓN

Por tanto, $x^2: 0.278 < x^2_c: 7.82$ entonces se rechaza la hipótesis alterna 3 (H_{a3}), aceptando la H_{o3} : No existe relación entre la dimensión sexual de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de Investigación

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de la significancia chi cuadrado se encontró que “No existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, distrito de Amarilis, con prueba de (χ^2 : $0.327 < \chi^2_c$: 7.82). De esta manera se llegaron a conclusiones: un porcentaje de 90.7% de alumnos no sufrieron violencia familiar en las dimensiones física, psicológica y sexual. De los cuales, un porcentaje de 47.7% de los alumnos presentaron un rendimiento académico bueno, el 24.2% muy bueno, el 16% regular y, el 12.1% malo. Frente a ello, Rico H. (2012) señala que la violencia familiar contra los niños(as) y jóvenes adolescentes es más preocupante en América Latina, ya que en Colombia dos de cada tres niños y adolescentes son maltratados física y psicológicamente, en Chile cada cuatro son víctimas de Violencia Psicológica, en Bolivia una de cada tres son violentadas física y sexualmente acompañado por el psicológico, y en el Perú seis de cada diez hogares vivencian violencia y las más afectadas son las mujeres y niños. Asimismo, Hesie L. (2014) informa que la violencia familiar contra el niño y la mujer se ha convertido en uno de los problemas más graves que afectan a nuestra sociedad, tal es la magnitud que siendo un problema de ámbito familiar ha pasado a ser un problema social y prioritario de salud pública por la carga que presenta para los servicios en función de los costos de atención que genera sus consecuencias.

Al respecto, Llumiquinga Z. (2012) en su estudio informa que la violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos ya que

ellos al ser maltratados por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas. Algunas familias son de bajos recurso económicos y en algunos casos no cuentan con un trabajo estable (como consecuencia hogares desintegrados el padre, madre o encargados trabajan a tiempo completo por lo tanto no les da tiempo de atender las necesidades que prestan sus hijos) con lo cual podemos decir que las condiciones económicas y sociales son las consecuencias de la violencia familiar lo que repercute en el rendimiento de los alumnos. Resultados que indican no presenta una relación directa con los resultados estudiados y presentado en nuestra investigación.

Por otro lado, Delgado V. & Vega C. (2014) en su estudio indica que encontraron relación significativa entre la violencia familiar y rendimiento académico, siendo valor de (P: 0.049), aceptándose entonces su hipótesis de investigación, es decir mientras mayor sea la presencia de violencia al interior del hogar, más bajo será el rendimiento académico de los estudiantes. Resultado que interpretan tienen alguna similitud con el proceso del estudio o datos que mencionamos en nuestra investigación.

Del mismo modo, Aquino S. & Huamaní S. (2015) en su estudio presenta que existe una correlación inversa y significativa en la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir a mayor violencia familiar el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el rendimiento académico es eficiente en los estudiantes. La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes y cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los estudiantes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una asistencia social y psicológica quienes guíen y orienten a los estudiantes y familias en el desarrollo de los procesos individuales,

familiares y sociales dentro de la institución educativa y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje intelectual. Datos cualitativos que interpretan dichos autores presentan alguna semejanza con los datos encontrados durante nuestra investigación.

Según Estacio G. & Espinoza T. (2012) en su estudio refleja que la violencia familiar incide significativamente en forma negativa en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario. En relación a la contrastación entre rendimiento escolar y violencia familiar se halla una relación directa, lo que indica que a mejores condiciones de relaciones de familia – estudiante, será a mayor violencia familiar menor rendimiento académico en los adolescentes y a menor violencia mayor rendimiento académico. Datos interpretativos consultados indican que tienen diferencias con los pronósticos resaltados en nuestro estudio.

CONCLUSIONES

La presente investigación revela las siguientes conclusiones mediante los objetivos planteados:

1. Según los datos generales de la muestra en estudio, un 66.5% presentaron edades entre 11 a 12 años, el 33.5% entre 9 a 10 años; el 52.3% pertenece al género femenino; el 70.1% de alumnos afirmaron que sus padres o familiar les conversan cuando existe un problema en casa; el 91.1% les aconsejan cuando no hacen sus tareas o deberes y, el 66.9% las mamás les reclama o castigan cuando hacen algo malo.
2. Un porcentaje de 95.4% de alumnos estudiados afirmaron no sufrir la violencia física por parte del familiar, de los cuales el 4.6% sí sufre dicha violencia.
3. Un porcentaje promedio de 91.5% de alumnos manifestaron no sufrir la violencia psicológica por parte del familiar, por tanto, el 8.5% si sufren dicha violencia.
4. Un porcentaje promedio de 85.4% de alumnos opinaron no sufrir la violencia sexual por parte del familiar, los cuales el 14.6% si sufrieron dicha violencia.
5. Un promedio general de 90.7% de alumnos no sufrieron la violencia familiar en las dimensiones físicas, psicológicas y sexuales, de los cuales el 9.3% si los sufrieron.
6. Un porcentaje de 47.7% de alumnos presentaron un rendimiento académico bueno, el 24.2% muy bueno, el 16% regular y, el 12.1% malo.
7. Según la prueba de hipótesis se obtuvo el resultado de que: Sin la presencia de violencia en el hogar “No existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I. E. “Julios Armando Ruiz Vásquez” distrito de Amarilis; con una prueba de (x^2 : $0.327 < x^2_c$: 7.82).
- 8.

RECOMENDACIONES

Al Gobernador Regional:

Se debe diseñar estrategias integradas coordinadas que combinen las iniciativas específicamente dirigidas a la prevención que enfrenten las causas de la violencia familiar con el niño(a), adolescentes y, la promoción de la igualdad de género; en particular, la eliminación de la violencia en todos los campos.

Al Director:

Se debe trabajar en conjunto con las autoridades pertinentes (Centro de Emergencia Mujer CEM y Defensoría Municipal del Niño y Adolescente DEMUNA) para identificar y atender posibles casos de violencia familiar que se presenten en la institución.

A los docentes:

Deben motivar y trabajar en el fortalecimiento de la autoestima de aquellos niños(as) que sean identificados como víctimas de violencia familiar, incentivando su participación activa en clases, reforzando de forma positiva los logros y destrezas de estos niños(as).

A los Padres de Familia:

Establecer un modo de crianza basado en valores, inculcando el respeto y cuidado del prójimo; del mismo modo brindar el soporte emocional que necesitan sus hijos, y estar alerta ante los peligros que puedan estar expuestos.

A los niños(as) y adolescentes:

Deben buscar ayuda en sus docentes, familiares cercanos y/o ante diversas instancias para dar a conocer el problema de violencia familiar que puedan estar padeciendo.

A Los Profesionales de la Salud:

Especialmente al Profesional de Psicología, deben desarrollar talleres de habilidades de comunicación, reforzamiento de su autoestima y crecimiento personal de los niños(as) frente a la posible violencia familiar sufrida.

A los alumnos de la E.A.P. de Psicología:

Continuar investigando sobre las estrategias de la violencia familiar y el rendimiento académico en los niños en tanto el desconocimiento de la complejidad en el tema muchas veces impide comprender la magnitud, profundidad y las formas de salida de la situación de riesgo de este problema de salud pública.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino Socualaya, Milsy M. Y Huamaní Salazar, Jónica (Huancayo – Perú 2015) “Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del Segundo de Secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo – 2014” Universidad Nacional del Centro del Perú Facultad de Enfermería p120.
- Cabanillas Zambrano, Claudio y torres Yajahuanca, Orestes (2013) “influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la I.E. Fanny abanto Calle, 2012” Chiclayo – Perú.
- Carrasco Valarezo Andrea Yanira (Guayaquil – Ecuador 2012) “incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el Comportamiento de los Niños de edad Escolar (Quinto Año de Básico)”. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, p52.
- Chamamé Ampuero, Eva Verónica (Huánuco, Perú 2015) “Nivel de conocimiento y su relación con la violencia familiar en padres de niños asistentes al CMI Enrique Martín Altura - 2015” Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Escuela De Post Grado, p66.
- Corsi Jorge "Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires; México :Paidós, 1994
- CEM Huánuco: Casos de violencia familiar se incrementa en 54 %. 11 de febrero 2017. Lugar de Publicación: <http://www.ahora.com.pe/cem-huanuco-casos-de-violencia-familiar-se-incrementa-en-54/>
- Definición de Violencia Física, 13 de julio 2016. Lugar de publicación: <http://conceptodefinicion.de/violencia-fisica/>
- Definición de Violencia Psicológica, 14 de julio 2016. Lugar de publicación: <http://conceptodefinicion.de/violencia-psicologica/>
- Definición de Violencia sexual, 14 de julio 2016. Lugar de publicación: <http://conceptodefinicion.de/violencia-sexual/>
- Estefanía Rodríguez Mata (Valladolid – España 2014) “La Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico”. Universidad de Valladolid Facultad de Educación y trabajo Social, p53.
- Hesie L. Violence Women: a Neglected public health issviinless devalo

ped contries, Soc. Sc. Med; 2014:1165-1179.

- Huamancaja reyes, rosario (2013) “El maestro familiar y el rendimiento académico del alumno” Lima –Perú.
- Ilmer Delgado Vásquez y Luz Miriam Vega Campos (Chota – Cajamarca – Perú 2014) “Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tira Vanty. El Verde – Chota 2014” Universidad Nacional de Cajamarca Facultad de Ciencias de la salud Escuela Académico Profesional de Enfermería Sede Chota, p85.
- Luis Emil Estacio Gómez, Merilin Thalia Lucero Gómez, Lenin Welton Espinoza Tucto (Huánuco Perú - 2014) “Incidencia De La Violencia Familiar En El Rendimiento Académico De Los. Alumnos Del Cuarto Grado Del Nivel Secundario De La I.E. "Pedro Sánchez Gavidia" Huánuco 2012”, Universidad Nacional "Hermilio Valdizán". Facultad De Ciencias De La Educación p91.
- Luis Iván Llumiquinga Zhaigua (Quito – Ecuador 2012) “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena”. Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas, p86.
- Lynch H. Epidemiology and Risk Factors. Cli. Obstet. Ginocol; 2010: 750-760.
- Mendoza Palacios R. Maltrato Psicológico Infantil t su influencia en el Comportamiento de los niños y niñas. Los Ficus. Piura – Perú; 2012: 1- 16
- Morales, R. Jesús. El eclecticismo y el rendimiento escolar, México – Morelia, 2007, Editorial Maya, p.32.
- Pitts. Women and violence Sonoma atate university womens recourse center; 2011:1-12.
- Ramirez Sanches, Luzmila (1998) “La violencia familiar y la influencia en el rendimiento académico” Lima – Perú.
- Rico H. Factores Ideológicos culturales en la violencia familiar. CEPAL; 2012:736-43.
- Rómulo Girondas Mar (Cusco – Perú 2016) “Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el Año

20152 Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de Postgrado
Maestría en Educación, p86.

- Stanhope H. y Lancaster G. Research en womens Health. Am I Public Healt 81; 2013: 78-104.
- Yessenia del Pilar, Sovero Fernandez (Huánuco – Perú 2016) “Inteligencia emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos del Quinto y Sexto Grado de Primaria de la I.E. Hermilio Valdizán N° 32011 Huánuco -20152”, Universidad Nacional Hermilio Valdizan Facultad de Psicología p126.

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. “JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ” DISTRITO DE AMARILIS 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa "Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis - 2017? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera se relaciona la dimensión física de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis-2017? ¿De qué manera se relaciona la dimensión Psicológica de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I. E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis-2017? ¿De qué manera se relaciona la dimensión sexual de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I. E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis-2017? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre la dimensión física de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis. Describir la relación que existe entre la dimensión psicológica de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis. Identificar la relación que existe entre la dimensión sexual de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa "Julio Armado Ruiz Vásquez" del Distrito de Amarilis – 2017. Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa "Julio Armando Ruiz Vásquez" del Distrito de Amarilis – 2017. <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha1: Existe relación entre la dimensión física de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del Distrito de Amarilis. Ha2: Existe relación entre la dimensión psicológica de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del Distrito de Amarilis. Ha3: Existe relación entre la dimensión sexual de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del Distrito de Amarilis. 	<p>*VARIABLE DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Académico 	<ul style="list-style-type: none"> Áreas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Matemática Ciencia y Ambiente Personal Social Otras Áreas 	<p>*Tipo de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoque: Cuantitativa. Alcance o Nivel: Descriptivo. Diseño Descriptivo correlacional. <p>*Población y Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos del nivel primario de la I.E. "Julio A. Ruiz Vásquez" – Amarilis. <p>*Técnicas e Instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario. Fichas de Registro de Notas.
			<p>*VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Violencia Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Violencia Física 	<ul style="list-style-type: none"> Golpes Quemaduras Mordeduras Fracturas Moretones 	
				<ul style="list-style-type: none"> Violencia Psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> Insultos Burlas Desprecios Atemorización Criticas Amenazas 	
		<ul style="list-style-type: none"> Violencia Sexual 	<ul style="list-style-type: none"> Tocamientos Acoso Verbal 			

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO

Estimado(a) Alumno(a), el presente cuestionario forma parte de un estudio de investigación que tiene por finalidad conocer la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” de Amarilis.

Instrucciones:

Usted tiene los espacios en blanco, marque con un aspa “X” las respuestas que crea más conveniente.

I. Datos Generales

1. ¿Qué edad tiene usted? años
2. ¿A qué género pertenece?
 - Masculino ()
 - Femenino ()
3. ¿Cómo reaccionan tus padres o familiar cuando hay un problema en casa?
 - Discuten ()
 - Pelean ()
 - Conversan ()
4. ¿Cómo Reaccionan tus padres cuando no haces las tareas o tus deberes?
 - Insultan ()
 - Golpean ()
 - Te botan de casa ()
 - No te dan de comer ()

- Aconsejan ()

5. ¿Quién te reclama o castiga cuando haces algo malo?

- Papá ()
- Mamá ()
- Hermanos ()
- Otros familiares ()

II. Datos sobre Violencia Física

1. ¿Cuándo no haces las tareas, tus padres o hermanos te golpean?

Si () No ()

2. ¿Cuándo tus padres te castigan, alguna vez te quemaron alguna parte del cuerpo?

Si () No ()

3. ¿Cuándo te castigan tus padres o hermanos, en tu cuerpo quedan moretones?

Si () No ()

4. ¿Cuándo te castigan tus padres o hermanos, te muerden el cuerpo?

Si () No ()

5. ¿Cuándo tus padres te castigan, alguna vez fracturaron algún hueso de tu cuerpo?

Si () No ()

III. Datos sobre Violencia Psicológica

1. ¿Si sacas malas notas, tus padres se molestan y te llaman la atención con insultos?

Si () No ()

2. ¿Cuándo haces mal tus deberes, tus padres o hermanos se burlan de ti?

Si () No ()

3. ¿Los familiares que viven en tu hogar, te desprecian por ser un hijo callado?

Si () No ()

4. ¿Tus familiares (tíos, primos o hermanos) te atemorizan por no hacerles caso?

Si () No ()

5. ¿Tus padres y hermanos, te critican y amenazan cuando haces algo malo?

Si () No ()

IV. Datos sobre Violencia Sexual

1. ¿Algún familiar trató de tocar partes íntimas de tu cuerpo?

Si () No ()

2. ¿Algún integrante de tu familia te ha incomodado al hablar sobre sexualidad?

Si () No ()

3. ¿Alguna vez has sentido miedo de que algún familiar abuse sexualmente de ti?

Si () No ()

ANEXO N° 3

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS

ACADÉMICAS

AD : Logro Destacado ()

A : Logro Esperado ()

B : En Proceso ()

C : En Inicio ()

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO N°4

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido Y Nombre Del Informante	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre Del Instrumento De Evaluación	Autor Del Instrumento
Trojillo Bashir Beddy Kalondi	C.S. "Las Moras"	"Cuestionario de Violencia Familiar y Rendimiento Académico"	Bernie Israel Llanos Castillo
TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE AMARILIS - 2017.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Exceiente
		0-20%	21-40%	41-60%	51-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y las dimensiones.			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINION DE APLICACION

Es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALIDACION

Muy bueno

22512498		949619254
DNI	Firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO N°4

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido Y Nombre Del Informante	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre Del Instrumento De Evaluación	Autor Del Instrumento
Rosada Matasánchez Kelly J. Vonne	C.S. "Las Flores"	"Cuestionario de Violencia Familiar y Rendimiento Académico"	Bernie Israel Llanos Castillo
TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE AMARILIS – 2017.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	51-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				α	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				α	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				α	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				α	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				α	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				α	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teórico científicos.				α	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				α	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				α	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				α	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy Buena

71168813		967423151
DNI	Firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO N°4

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido Y Nombre Del Informante	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre Del Instrumento De Evaluación	Autor Del Instrumento
Valencia Romero Leyla María	I.E. Jose Gabriel Borremueva - Pasco	"Cuestionario de Violencia Familiar y Rendimiento Académico"	Bernie Israel Llanos Castillo
TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE AMARILIS - 2017.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	51-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teórico científicos.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.			X		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy bueno

46513923		
DNI	Firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO N°5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O APODERADOS DE ESTUDIANTES

Institución Educativa:

J.A.R.V.

Docente Encargado: NANCY ESPINOZA LOZANO

Yo RIGOBERTO ANDRÉS REYES ESTEBAN, mayor de edad, Padre Madre APODERADO representante legal del estudiante BRIGITTE ANGELENE REYES GARCILAZO de 11 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca del cuestionario para fines de investigación, la cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) autorice su participación en la Evaluación de Carácter Diagnóstico que se realiza.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario, resuelta todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este cuestionario o los resultados obtenidos por el no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y los resultados obtenidos se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación.
- El encargado de la investigación garantizará la protección de los resultados de dicha encuesta y el uso de las mismas.

Atendiendo a la petición sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el cuestionario dispuesto para fines de investigación.

FIRMA DEL PADRE O APODERADO

HUÁNUCO, 27 de ABRIL de 2018



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO N°5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PADRES O APODERADOS DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: J.A.R.V

Docente Encargado: IVANGEL ESPINOZA LOZANO
Yo BERMELA CAJAHUAMÁN PÉREZ, mayor de edad, Padre Madre APODERADO representante legal del estudiante PAOLA CASO CAJAHUAMÁN de 10 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca del cuestionario para fines de investigación, la cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) autorice su participación en la Evaluación de Carácter Diagnóstico que se realiza.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario, resuelta todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este cuestionario o los resultados obtenidos por el no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y los resultados obtenidos se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación.
- El encargado de la investigación garantizará la protección de los resultados de dicha encuesta y el uso de las mismas.

Atendiendo a la petición sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el cuestionario dispuesto para fines de investigación.

FIRMA DEL PADRE O APODERADO

HUÁNUCO, 27 de abril de 2018



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO N°5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O APODERADOS DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: Julio Armando Ruiz Vargas

Docente Encargado: Carmen Rojas

Yo Valentina Jara Mena, mayor de edad, Padre [] Madre [] APODERADO [X] representante legal del estudiante Leona Huacarán Alexandra de 16 años

de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca del cuestionario para fines de investigación, la cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) autorice su participación en la Evaluación de Carácter Diagnóstico que se realiza.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario, resuelta todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este cuestionario o los resultados obtenidos por el no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y los resultados obtenidos se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación.
- El encargado de la investigación garantizará la protección de los resultados de dicha encuesta y el uso de las mismas.

Atendiendo a la petición sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[X] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

[] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el cuestionario dispuesto para fines de investigación.

FIRMA DEL PADRE O APODERADO

HUÁNUCO, 27 de Abri de 2016



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO N°5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O APODERADOS DE ESTUDIANTES

Institución Educativa:

J.A.R.V

Docente Encargado: Carmen Rojas Soto

Yo Mery Fernandez Trujillo, mayor de edad, Padre Madre APODERADO representante legal del estudiante Lucero Rosales Fernandez de 11 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca del cuestionario para fines de investigación, la cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) autorice su participación en la Evaluación de Carácter Diagnóstico que se realiza.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario, resuelta todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este cuestionario o los resultados obtenidos por el no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y los resultados obtenidos se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación.
- El encargado de la investigación garantizará la protección de los resultados de dicha encuesta y el uso de las mismas.

Atendiendo a la petición sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el cuestionario dispuesto para fines de investigación.

FIRMA DEL PADRE O APODERADO

HUÁNUCO, 27 de Abril de 2018.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO N°5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O APODERADOS DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: _____

Docente Encargado: _____

Yo Raquel Figueroa Sánchez, mayor de edad, Padre Madre APODERADO representante legal del estudiante de 35 años

de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca del cuestionario para fines de investigación, la cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) autorice su participación en la Evaluación de Carácter Diagnóstico que se realiza.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario, resuelta todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este cuestionario o los resultados obtenidos por el no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y los resultados obtenidos se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación.
- El encargado de la investigación garantizará la protección de los resultados de dicha encuesta y el uso de las mismas.

Atendiendo a la petición sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el cuestionario dispuesto para fines de investigación.

Raquel Figueroa Sánchez
FIRMA DEL PADRE O APODERADO

HUÁNUCO, 27 de abril de 2018



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO N°5

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES O APODERADOS DE ESTUDIANTES

Institución Educativa:

JULIO ARMANDO RUIZ JASQUEZ

Docente Encargado: CARMEN ROSAS

Yo VICTORIA ÁLDA NOREÑA AGUIRRE, mayor de edad, Padre [] Madre [x] APODERADO [] representante legal del estudiante Alisson Cesti Abad Noceta de 10 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca del cuestionario para fines de investigación, la cual se requiere para que el docente de mi hijo(a) autorice su participación en la Evaluación de Carácter Diagnóstico que se realiza.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario, resuelta todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este cuestionario o los resultados obtenidos por el no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en el cuestionario no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y los resultados obtenidos se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación.
- El encargado de la investigación garantizará la protección de los resultados de dicha encuesta y el uso de las mismas.

Atendiendo a la petición sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el cuestionario dispuesto para fines de investigación.

FIRMA DEL PADRE O APODERADO

HUÁNUCO, 26 de Abri de 2018.



RESOLUCION N° 2353 -2017-D-FCS-UDH

Huánuco, 20 de Diciembre del 2017

VISTO, la solicitud N° 1496-17-FCS de fecha 04/DIC/17 presentado por don **Bernie Israel LLANOS CASTILLO**, alumno de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en la que solicita Aprobación del Proyecto de Investigación titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DEL DISTRITO DE AMARILIS - 2017"**,

CONSIDERANDO:

Que, el recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grado y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar la Tesis de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resoluciones Nrs° 1284-14 y 1568-17 de fechas 15-12-17 y 21-09-17 se designan como Jurados revisores a la PSIC. ELIZABETH TAIRÍ VEGA MUCHA, PSIC. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA Y PSIC. PATRICIA PONCE LEÓN encargados para la Revisión del Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Universidad de Huánuco;

Que, la Comisión de Revisión ha emitido la opinión sin observación alguna, recepcionado con fecha 04.12.17, por lo que se debe expedir la Resolución de aprobación, solicitado por el recurrente;


Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-16-R-UDH del 25/AGO/16;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DEL DISTRITO DE AMARILIS - 2017"**, presentado por don **Bernie Israel LLANOS CASTILLO**, alumno de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien ejecutará la mencionada Tesis.

Artículo Segundo.- Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Proyecto de Investigación arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.


Dra. Julia M. Patricia Levallos
DEBANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Exp. Grad./Interesado/EAPPsic/Asesor/Archivo/JPZ/gtc.

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académico de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Huánuco, 20 de abril del 2018

OFICIO N° 082-2017-C.A.EAP-PSIC-FCS-UDH-HCO

SEÑORA

BETTY PANDURO SILVA

DIRECTORA DE LA I.E. JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUES AMARILIS

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., y a su digno despacho para saludarlo muy cordialmente, y a la vez felicitarlo por el trabajo que viene realizando en la Dirección de su Institución, así mismo presentarle a la señor: **LLANOS CASTILLO, BERNIE ISRAEL**, quien es alumno del último ciclo de la Escuela Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, y que solicita autorización para aplicar su tesis en su Institución, titulado "**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ DEL DISTRITO DE AMARILIS 2017**", por ello acudimos a su despacho para la autorización respectiva.

Agradeciéndole anticipadamente por las facilidades que se servirá brindarle, permítaseme reiterarle mi consideración y alta estima.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HCO	
I.E. JULIO A. RUIZ VASQUEZ	
Paucarbambá - Amarilis - Huánuco	
N° REG.	FOLIOS 01
FECHA 24/04/18	FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Dra. Maribel Pérez Chamorro Guerra
COORDINADORA ACADÉMICO (E)
ESCUELA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA

3. ¿Los familiares que viven en tu hogar, te desprecian por ser un hijo callado?

Si () No ()

4. ¿Tus familiares (tíos, primos o hermanos) te atemorizan por no hacerles caso?

Si () No ()

5. ¿Tus padres y hermanos, te critican y amenazan cuando haces algo malo?

Si () No ()

IV. Datos sobre Violencia Sexual

1. ¿Algún familiar trató de tocar partes íntimas de tu cuerpo?

Si () No ()

2. ¿Algún integrante de tu familia te ha incomodado al hablar sobre sexualidad?

Si () No ()

3. ¿Alguna vez has sentido miedo de que algún familiar abuse sexualmente de ti?

Si () No ()

ANEXO N° 2.1

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS

ACADÉMICAS

AD : Logro Destacado ()

A : Logro Esperado ()

B : En Proceso ()

C : En Inicio ()

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO

Estimado(a) Alumno(a), el presente cuestionario forma parte de un estudio de investigación que tiene por finalidad conocer la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" de Amarilis

Instrucciones:

Usted tiene los espacios en blanco, marque con un aspa "X" las respuestas que crea más conveniente.

I. Datos Generales

1. ¿Qué edad tiene usted? ...11 años
2. ¿A qué género pertenece?
Masculino ()
Femenino (X)
3. ¿Cómo reaccionan tus padres o familiar cuando hay un problema en casa?
• Discuten (X)
• Pelean ()
• Conversan ()
4. ¿Cómo Reaccionan tus padres cuando no haces las tareas o tus deberes?
• Insultan ()
• Golpean ()
• Te botan de casa ()
• No te dan de comer ()
• Aconsejan (X)

5. ¿Quién te reclama o castiga cuando haces algo malo?

- Papá ()
- Mamá (X)
- Hermanos ()
- Otros familiares ()

II. Datos sobre Violencia Física

1. ¿Cuándo no haces las tareas, tus padres o hermanos te golpean?
Si () No (X)
2. ¿Cuándo tus padres te castigan, alguna vez te quemaron alguna parte del cuerpo?
Si () No (X)
3. ¿Cuándo te castigan tus padres o hermanos, en tu cuerpo quedan moretones?
Si () No (X)
4. ¿Cuándo te castigan tus padres o hermanos, te muerden el cuerpo?
Si () No (X)
5. ¿Cuándo tus padres te castigan, alguna vez fracturaron algún hueso de tu cuerpo?
Si () No (X)

III. Datos sobre Violencia Psicológica

1. ¿Si sacas malas notas, tus padres se molestan y te llaman la atención con insultos?
Si (X) No ()
2. ¿Cuándo haces mal tus deberes, tus padres o hermanos se burlan de ti?
Si () No (X)

3. ¿Los familiares que viven en tu hogar, te desprecian por ser un hijo callado?

Si () No (X)

4. ¿Tus familiares (tíos, primos o hermanos) te atemorizan por no hacerles caso?

Si () No (X)

5. ¿Tus padres y hermanos, te critican y amenazan cuando haces algo malo?

Si () No (X)

IV. Datos sobre Violencia Sexual

1. ¿Algún familiar trató de tocar partes íntimas de tu cuerpo?

Si () No (X)

2. ¿Algún integrante de tu familia te ha incomodado al hablar sobre sexualidad?

Si () No (X)

3. ¿Alguna vez has sentido miedo de que algún familiar abuse sexualmente de ti?

Si () No (X)

ANEXO N° 2.1

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS

ACADÉMICAS

AD : Logro Destacado ()

A : Logro Esperado (X)

B : En Proceso ()

C : En Inicio ()

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Muy Bueno ()

Bueno (X)

Regular ()

Malo ()



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																				
Número y/o Nombre			32014 JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ			Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	28/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO																			
Código			Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		PC	Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO																		
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc.	Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Pais ⁽¹¹⁾		Madre vive S / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Matemática ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dist.	AMARILIS
UGEL Huánuco			R.M. N° 02375-64		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI	Grado/Edad ⁽³⁾		6		Sección ⁽⁶⁾		A		Turno ⁽⁹⁾		M		Centro Poblado		PAUCARBAMBA		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular		Número y/o Nombre					
Modalidad ⁽²⁾			EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Año																				
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																											
1	D.N.I.	61126537	ABAD NORENA, Alisson Clert						13	06	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI												
2	D.N.I.	70530558	ACCILIO ALBORNOZ, Yhasmin Angheli						24	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI												
3	D.N.I.	60822140	ARIAS FIGUEROA, Crishtian Jesus						29	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI												
4	D.N.I.	62730336	BONILLA NOLASCO, Dulce Maria						06	12	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI												
5	D.N.I.	60423505	CALZADA GONZALES, Yoriana Leticia						21	06	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI												
6	D.N.I.	60844557	CASTILLO ABAL, Anghelo Grimaldo						14	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI												
7	D.N.I.	60737542	CECILIO PONCIANO, Nadinne						23	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI												
8	D.N.I.	60844570	DEXTRE ESPINOZA, Jose Antonio						28	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI												
9	D.N.I.	61020051	ESPINOZA MEZA, Pamela Andrea						22	02	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI												
10	D.N.I.	60844575	FALCON VASQUEZ, Anjaly Esthela						07	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI												
11	D.N.I.	60822000	FLORES BONIFACIO, Andy Antony						01	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI												
12	D.N.I.	75102749	FLORES MARTINEZ, Julio Cesar						25	12	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI												
13	D.N.I.	60844599	FRETEL ESPINOZA, Samuel Enrique						23	11	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI												
14	D.N.I.	61020169	GONZALO MARIANO, Diego Armando						29	03	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI												
15	D.N.I.	60844594	HUARI ROMERO, Aaron Jose						13	11	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI												
16	D.N.I.	60009214	JARA BALDEON, Wilson						09	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI												
17	D.N.I.	61126868	LANDAURO INGA, Dorcas Samantha						16	12	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI												
18	D.N.I.	61038924	LEYVA HUAMAN, Ariana Brillith						14	03	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI												
19	D.N.I.	70530091	LOPEZ GODOY, Lindorfo Lindley						24	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI												
20	D.N.I.	60844564	LOPEZ ROBLES, Jennifer Mishel						10	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI												
21	D.N.I.	61020142	MARTEL SALINAS, Giordano Farid						20	03	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI												

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5)
En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr) Primaria (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa (solo EBA) : (PBN) PEBANA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBNJ) PEBANAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (F) Formovido, (R) Replante, (RE) Reorientante, Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Amara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad (P) Primaria (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
(16) N° de DNI o Cod. Dni Est. : El Cod. del Est. Se anclara solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo	Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾		Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que trabaja	Educación de la Madre ⁽¹⁴⁾	Nacimiento Registrado S / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre		
22	D.N.I. 6.0.8.4.5.5.7.9	MEZA ARRIETA, Rosa Maria	14	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
23	D.N.I. 6.0.7.3.7.4.2.4	MEZA MAURICIO, Stefany Milagros	13	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
24	D.N.I. 6.1.1.2.6.8.3.3	MONTERO ALMEIDA, Angel Fabrizio	31	07	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
25	D.N.I. 6.0.9.3.1.9.6.4	ORIZANO YACOLCA, Aileen Angely Estrella	05	01	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
26	D.N.I. 6.0.8.2.2.1.4.4	ORTIZ ALBORNOZ, Linda Yesenia	01	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	8	4	8	1	9	2	WINNER COLLEGE
27	D.N.I. 6.1.0.2.0.1.9.9	PEZO ECHEVARRIA, Zuleyka Nahomy	10	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
28	D.N.I. 6.0.8.4.5.8.1.5	PINO BRAVO, Anheli Estefani	11	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
29	D.N.I. 6.0.9.3.1.8.0.2	RAMIREZ RUMI, Moises	15	12	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
30	D.N.I. 6.0.9.3.1.8.6.1	ROCANO CHACCHI, Jrf Gabriel Guillermo	22	12	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
31	D.N.I. 6.0.9.4.8.6.9.5	RODRIGUEZ SAAVEDRA, Romina Valeria	27	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
32	D.N.I. 6.0.8.2.1.7.2.9	ROSALES FERNANDEZ, Lucero Mishel	23	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
33	D.N.I. 6.1.1.2.6.5.2.3	SANTIAGO CAMARA, Julian Eduardo	13	06	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
34	D.N.I. 6.0.9.3.1.7.1.9	UGAS ESPIRITU, Cielo Mery	27	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
35	D.N.I. 6.0.4.4.4.9.2.0	VASQUEZ YABAR, Anyeli Justina	14	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	20
Total	35

Carmen Luz Rojas de Tapada
ROJAS DE TAPADA, CARMEN LUZ
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Betty Panduro de Villafuerte
BÉTTY PANDURO DE VILLAFUERTE
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D NRO. 114-2018	13	04	2018

NIVELES DE LOGRO: MATEMÁTICA

Nº de Orden	PRIMER TRIMESTRE								SEGUNDO TRIMESTRE																					
	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.															
	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO
1	A	A				A	A																							
2	A	A				A	A				A	A																		
3	B	A				A	A				A	A																		
4	B	B				B	B				B	B																		
5	A	A				A	A				A	A																		
6	A	A				A	A				A	A																		
7																														
8	A	A				A	A				A	A																		
9	A	A				A	A				A	A																		
10	B	A				A	A				A	A																		
11	A	B				A	B				A	A																		
12	A	B				A	B				A	A																		
13	B	B				B	B				A	B																		
14	A	B				A	A				A	A																		
15																														
16	A	A				A	A				A	A																		
17	B	A				A	A				A	A																		
18	A	A				A	A				A	A																		
19	A	A				A	A				A	A																		
20	A	B				A	B				A	B																		
21	B	A				A	A				A	A																		
22	A	B				A	B				A	A																		
23																														
24	B	B				B	B				A	B																		
25	B	A				B	A				A	A																		
26	A	B				B	A				A	A																		
27	B	B				B	B				A	A																		
28	A	A				A	A				A	A																		
29	A	A				A	A				A	A																		
30	B	B				B	B				A	B																		
31	A	B				A	A				A	A																		

NIVELES DE LOGRO: COMUNICACIÓN

N° de Orden	PRIMER TRIMESTRE											SEGUNDO TRIMESTRE								TERCER TRIMESTRE									
	Se comunica oralmente en su lengua materna				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				Se comunica oralmente en su lengua materna				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna								
	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO				
NOTA FINAL DE ÁREA															NOTA FINAL DE ÁREA														
1	A	A				A	A																						
2	A	A				A	A																						
3	A	A				B	A																						
4	B	A				B	A																						
5	A	A				A	A																						
6	A	A				B	A																						
7																													
8	A	A				A	A																						
9	A	A				A	A																						
10	A	B				B	A																						
11	A	A				A	A																						
12	A	A				A	A																						
13	B	B				B	B																						
14	A	B				B	A																						
15																													
16	A	A				A	B																						
17	B	A				B	A																						
18	A	A				A	A																						
19	A	A				A	A																						
20	A	A				A	A																						
21	A	B				B	A																						
22	A	A				B	A																						
23																													
24	B	A				A	B																						
25	B	B				B	A																						
26																													
27	A	B				A	B																						
28	B	B				B	B																						
29	A	A				A	A																						
30	A	B				B	A																						
31	A	A				B	B																						
32																													

33
34
35

NIVELES DE LOGRO: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Nº DE ORDEN	PRIMER TRIMESTRE											SEGUNDO TRIMESTRE											TERCER TRIMESTRE										
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas					Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa						Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas					Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa						Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas					Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa					
	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	NOTA FINAL DE ÁREA	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	NOTA FINAL DE ÁREA	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	NOTA FINAL DE ÁREA	CALIFICACION ANUAL				
1	D	D			D																												
2	D	D			D																												
3	D	D			D																												
4	D	D			D																												
5	D	D			D																												
6	D	D			D																												
7	D	D			D																												
8	D	D			D																												
9	D	D			D																												
10	D	D			D																												
11	D	D			D																												
12	D	D			D																												
13	D	D			D																												
14	D	D			D																												
15	D	D			D																												
16	D	D			D																												
17	D	D			D																												
18	D	D			D																												
19	D	D			D																												
20	D	D			D																												
21	D	D			D																												
22	D	D			D																												
23	D	D			D																												
24	D	D			D																												
25	D	D			D																												
26	D	D			D																												
27	D	D			D																												
28	D	D			D																												
29	D	D			D																												
30	D	D			D																												
31	D	D			D																												
32	D	D			D																												

NIVELES DE LOGRO: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nº de Orden	PRIMER TRIMESTRE										SEGUNDO TRIMESTRE										TERCER TRIMESTRE									
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo					Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno					Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo					Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno				
	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	NIVEL DE LOGRO
1	A	A			A	A																								
2	A	A			A	A																								
3	A	A			B	A																								
4	A	A			A	A																								
5	A	A			A	A																								
6	A	A			A	A																								
7	A	A			A	A																								
8	A	A			B	A																								
9	A	A			A	A																								
10	A	A			A	A																								
11	A	A			A	A																								
12	A	A			A	A																								
13	A	A			A	A																								
14	A	A			A	A																								
15	A	A			A	A																								
16	A	A			A	A																								
17	A	A			A	A																								
18	A	A			A	A																								
19	A	A			A	A																								
20	A	A			A	A																								
21	A	A			A	A																								
22	A	A			A	A																								
23	A	A			A	A																								
24	A	A			A	A																								
25	A	A			A	A																								
26	A	A			A	A																								
27	A	A			A	A																								
28	A	A			B	A																								
29	A	A			A	A																								
30	A	A			B	A																								
31	A	A			A	A																								
32	A	A			A	A																								

