

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia



TESIS

“RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI EL AMAUTA – AMARILIS HUÁNUCO, 2017”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

TESISTA

Bach. Gregorio, FRETTEL ALVARADO

ASESORA

Psic. Rene del Carmen, TÉLLEZ CORDERO

HUÁNUCO - PERÚ

2018



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las once horas del día veintiseis del mes de Octubre del año Dos Mil Dieciocho, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad La Esperanza de la Universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del Jurado, designados por Resolución N° 1711-2018-D-FCS-UDH, de fecha 25 de Octubre del 2018 y, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N°1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 Capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis intitulada: "RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI EL AMAUTA - AMARILIS, 2017; presentado por el Bachiller don **Gregorio FRETTEL ALVARADO** para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo ...APROBADO.....por UNANIMIDAD.....con el calificativo cuantitativo de BUENOS..... y cualitativo de BUENO..... (Art. 54)

Siendo las12:35 p.m...... horas del día , se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.

.....
DRA. MARIBEL SELMA CHAMORRO GUERRA.
PRESIDENTA

.....
PSIC. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
SECRETARIA

.....
PSIC. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
VOCAL

DEDICATORIA:

Al Padre Celestial por darme las virtudes y la fortaleza necesaria, para salir adelante pese a las dificultades.

A mis pilares y ejemplo de vida, mis padres.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad de Huánuco Programa Académico Profesional de Psicología, alma mater de mi formación profesional.

- A mi primera asesora de la investigación Psic. Rosamar Esquivel Chufandama, quien me obsequió filantrópicamente su valioso tiempo para el asesoramiento permanente del presente trabajo de investigación.

- Al señor director de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis; al personal docente y administrativo, por el apoyo incondicional brindado durante la materialización del trabajo de investigación.

- A los estudiantes de secundaria por haberme permitido aplicar los instrumentos y por la confianza brindada a mi persona.

A todos muchas gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
INDICE	iv
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específico	17
1.3. Justificación e importancia de la investigación.	18
1.4. Objetivos de la investigación.	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
1.5. Viabilidad	20
1.6. Limitaciones	20

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales	23
2.1.3 Antecedentes regionales – locales	24
2.2. Bases Teóricas	25
2.2.1 Familia	25
2.2.1.1 Definición	25
2.2.1.2 Funciones de la familia	26

2.2.1.3 Tipos de la familia en la actualidad	27
2.1.1.3.1 Tipología de la familia desde el punto de vista de su comp.	28
2.2.1.4 Importancia de la familia en el desarrollo humano	31
2.1.1.5 Evaluación del Funcionamiento Familiar	32
2.1.1.5.1 El Modelo Circumplejo de Olson	32
2.2.2 Adolescencia	39
2.2.2.1 Definición	39
2.2.2.2. Cambios en el desarrollo	42
2.2.3 Rendimiento académico	44
2.2.3.1 Algunas variables relacionadas con el rendimiento	45
2.3. Definiciones conceptuales.	51
2.4. Hipótesis	52
2.4.1. Hipótesis general	52
2.5. Variables	54
2.6. Operacionalización de Variables	54
2.7 Definiciones Operacionales	54

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.	56
3.1.1 Tipo de Investigación	56
3.1.2 Diseño de Investigación	56
3.1.3 Representación Simbólica	57
3.2 Población y Muestra	57
3.2.1 Población	57
3.3 Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos	59
3.3.1. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección	59
3.3.2. Ficha técnica del Cuestionario Faces III	59

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

4.1. Análisis Descriptivo	65
(Las tablas y gráficos se especifican en el siguiente índice)	

**CAPÍTULO V
DISCUSIÓN**

Discusión	95
-----------	----

**CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones	97
6.2. Recomendaciones	100

BIBLIOGRAFÍA	101
--------------	-----

ANEXOS	106
• Matriz de consistencia	107
• Cuestionario faces III	110
• Formato de recolección de datos	111

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 1	65
Evaluados por género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Gráfico N° 1	65
Evaluados por género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Tabla N° 2	67
Evaluados por edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Gráfico N° 2	67
Evaluados por edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Tabla N° 3	69
Evaluados por grado, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Gráfico N° 3	69
Evaluados por grado, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Tabla N° 4	71
Estructura familiar, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Gráfico N° 4	71
Estructura familiar, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	

Tabla N° 5	73
Nivel de funcionamiento familiar, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Gráfico N° 5	73
Nivel de funcionamiento familiar, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Tabla N° 6	75
Nivel de funcionamiento familiar según género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Gráfico N° 6	75
Nivel de funcionamiento familiar según género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Tabla N° 7	77
Nivel de funcionamiento familiar según edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	
Gráfico N° 7	77
Nivel de funcionamiento familiar según edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017	

Tabla N° 8	79
<p>Nivel de funcionamiento familiar según grado de instrucción, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017</p>	
Gráfico N° 8	79
<p>Nivel de funcionamiento familiar según grado de instrucción, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017</p>	
Tabla N° 9	81
<p>Evaluados por rendimiento académico, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017</p>	
Gráfico N° 9	81
<p>Evaluados por rendimiento académico, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017</p>	
Tabla N° 10	83
<p>Nivel de rendimiento académico según género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017</p>	
Gráfico N° 10	83
<p>Nivel de rendimiento académico según género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017</p>	
Tabla N° 11	85

Nivel de rendimiento académico según edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Gráfico N° 11 85

Nivel de rendimiento académico según edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Tabla N° 12 87

Nivel de rendimiento académico según grado de instrucción, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Gráfico N° 12 87

Nivel de rendimiento académico según grado de instrucción, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Tabla N° 13 89

Nivel de funcionamiento familiar según rendimiento académico, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Gráfico N° 13 89

Nivel de funcionamiento familiar según rendimiento académico, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Tabla N° 14**91**

Relación entre **funcionamiento familiar** y el **rendimiento académico** de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

Gráfico N° 14**91**

Relación entre **funcionamiento familiar** y el **rendimiento académico** de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

RESUMEN

La presente investigación denominada “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017”, es de nivel descriptivo, tipo no experimental y diseño descriptivo – correlacional, tiene por objetivo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”.

La muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes del 1° al 5° año de secundaria, del turno mañana de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”; el muestreo fue no probabilístico, por conglomerado y estratos, participaron 348 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 13 a 16 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Faces III, que se encuentra validado para nuestro contexto.

En los resultados se encontró que la mayoría presenta un funcionamiento familiar extremo y un rendimiento académico bajo. Del análisis inferencial se obtuvo un $p= 0.000$ y $p< 0.05$, razón para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna (H_a), es decir: Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

Palabras clave: Adolescente, funcionamiento familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation called "Relationship between family functioning and academic performance of high school students of the José Carlos Mariátegui Educational Institution" El Amauta ", Amarilis- Huánuco, 2017", is descriptive level, non experimental type and descriptive - correlational design, Its objective is to determine the relationship between family functioning and the academic performance of students from 1st to 5th year of high school of the José Carlos Mariátegui Educational Institution "El Amauta".

The study sample consisted of students from the 1st to the 5th year of secondary school, of the morning shift of the José Carlos Mariátegui Educational Institution "El Amauta"; Sampling was non-probabilistic, by conglomerate and strata, 348 students of both sexes participated, between the ages of 13 to 16 years. The instrument used was the Faces III Questionnaire, which is validated for our context.

In the results it was found that most of them have extreme family functioning and low academic performance. From the inferential analysis, it obtained a $p = 0.000$ and $p < 0.05$, reason to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis (H_a), that is: Yes there is a relationship between family functioning and the academic performance of students from 1 to 5 ° of secondary school of the José Carlos Mariátegui Educational Institution "El Amauta", Amarilis- Huánuco, 2017.

Key words: Adolescent, family functioning, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer espacio de socialización del niño, donde se ejerce gran influencia en los patrones conductuales y relacionales con el mundo que lo rodea, es el soporte básico y fundamental de la sociedad, es su célula y elemento primigenio. Este enfoque parte del supuesto que las familias como estructuras organizadas tienen una configuración, que Olson (1989), estudian bajo el enfoque que él mismo denomina Modelo Circumplejo.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que pone en manifiesto en su proceso formativo, incluye la capacidad para responder a los estímulos educativos y está relacionado a la aptitud.

La presente investigación consta de cinco capítulos; el primero denominado problema de investigación, contiene la descripción, formulación del problema, problema general y específico, justificación e importancia de la investigación, los Objetivos de la investigación, así como la viabilidad y las limitaciones.

El segundo capítulo, denominado marco teórico, contiene los antecedentes, internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas, las definiciones conceptuales, hipótesis general y específicas, así como las variables y su operacionalización.

El tercer capítulo, denominado metodología de la investigación, que contiene el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e Instrumento de recolección de datos, así como la validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos (Cuestionario Faces III)

El cuarto capítulo, denominado resultados, muestra los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos.

Por último el quinto capítulo presenta las conclusiones de la investigación, y las recomendaciones.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Es en la familia el primer espacio de socialización del niño, en donde se ejerce influencia en los patrones conductuales y relaciones con el mundo que lo rodea, a su vez es el soporte básico y fundamental de la sociedad, al ser su célula y elemento primigenio.

Olson (1989) señala que la familia en su proceso evolutivo atraviesa diferentes etapas y niveles de desarrollo que se reflejan e interactúan en los integrantes de la misma y le dan un sello propio al núcleo primario. Autores como Ram y Hou (2003) han encontrado que la mayor frecuencia de problemas académicos, emocionales y conductuales en los niños que viven en familias a la nuclear.

El planteamiento anterior es demostrado por Donoso y Villegas (2000), quienes compararon el ajuste emocional y conductual de niños provenientes de familias nucleares con niños provenientes de familias separadas, encontrando que la proporción de niños que presentan problemas de ajuste emocional y conductual (agresividad, retraimiento, inmadurez, ansiedad, imagen disminuida y temores) fue significativamente menor en las familias nucleares comparado con familias separadas.

A mi criterio crecer en una familia nuclear se asocia con múltiples ventajas para los niños, como por ejemplo: a) mayores recursos

económicos; b) una parentalidad más efectiva donde se puedan distribuir los roles con los hijos; c) apoyo mutuo ante dificultades y retos que implica la crianza y estabilidad emocional de ambos padres debido al apoyo mutuo y al efecto que se brindan; sin embargo considero que es más importante la adaptabilidad y cohesión entre la familia así como la comunicación que en conjunto definen la funcionalidad familiar así como considera Olson en su cuestionario Faces III, instrumento que va ser utilizado en la presente investigación con la que pretendo encontrar la relación que existe entre esta variable y el rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema.

Frente a esta realidad se planteó el siguiente problema:

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017?

1.2.2. Problemas específico

¿Qué relación existe entre la **dimensión Cohesión** del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017?

¿Qué relación existe entre la **dimensión Adaptabilidad** del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017?

¿Qué relación existe entre la **dimensión Comunicación** del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017?

1.3. Justificación e importancia de la investigación.

La psicología tiene la gran tarea de desarrollar teorías científicas confiables y certeras que puedan explicar los nuevos acontecimientos mundiales y nacionales donde el hombre es el actor principal, a su vez es quien refleja esta problemática social en malas relaciones interpersonales e intrapersonales, el estrés, la violencia y la crisis del desarrollo personal, académico, en los centros educativos, empresas, comunidades y la familia. Es así que surgió investigar el funcionamiento familiar de los alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, y buscar la relación con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria.

La investigación se justifica en el ámbito práctico, pues busca contribuir con un enfoque metodológico que permite incrementar y profundizar el conocimiento sobre los patrones conductuales familiares de estudiantes con bajo rendimiento académico.

Así mismo se justifica en el ámbito práctico por que ayudará a plantear estrategias de prevención e intervención a nivel familiar que influyen en el bajo rendimiento académico, aportando así al profesional docente y psicólogo que labora en un colegio.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis-Huánuco, 2017.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre la **dimensión Cohesión** del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.
- Determinar la relación que existe entre la **dimensión Adaptabilidad** del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.
- Determinar la relación que existe entre la **dimensión Comunicación** del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

1.5. Viabilidad

En la disponibilidad de los recursos financieros, la investigación será solventada por el investigador en su totalidad.

Se cuenta con la aceptación del personal administrativo y docente de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, para la ejecución de la investigación.

El instrumento de evaluación cuenta con validez y confiabilidad, para ser usado en nuestro medio local (Huánuco), nos brindará datos confiables y seguros.

1.6. Limitaciones.

Se encuentra limitada en los antecedentes regionales – locales, porque nos e cuenta con investigaciones sobre la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario en nuestra región; siendo este estudio el primero en relacionar ambas variables.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 . ANTECEDENTES

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Jiménez, Hernández, Nava y López (2011), realizaron en México el estudio titulado “Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar”, donde determinaron la frecuencia de depresión y disfunción familiar en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 252 adolescentes. Los resultados que encontraron fueron en adolescentes con depresión tenían familias rígidamente dispersa; los adolescentes sin depresión tenían familias flexiblemente aglutinadas. Las conclusiones fueron que la asociación encontrada entre algunos tipos de familia y la depresión en los adolescentes nos invita a recordar que dicha institución social en el proceso de salud-enfermedad, donde se debe buscar en forma oportuna las características que pueden poner en riesgo la salud de la familia.

Bonilla, Mayorga y Balbuena (2011) en Colombia realizaron el estudio titulado “Factores socio familiares que generan vulnerabilidad en el desarrollo de la ludopatía y generatividad frente a la tecnología en estudiantes entre 12 y 16 años en la Institución Educativa Juan Luis Londoño de la Salle”; el estudio fue descriptivo, con una muestra de 572 estudiantes. Los resultados que encontraron fueron que el 55% de los adolescentes encuestados tenía un computador con internet en

su hogar sin el suficiente control y supervisión de un adulto responsable, el 80% de los padres trabajan todo el día; el 60% de adolescentes se dedicaban a los juegos en línea en sus tiempos libres; asimismo se evidenció en el 19%, la ausencia del rol paterno. Las conclusiones que llegaron es que los factores de vulnerabilidad se convierten en una señal de alerta frente a posible ludopatías y los factores de generatividad plantean que existe cierta protección desde el contexto familiar frente al posible desarrollo de ludopatías.

Fuentes (2001), en su investigación: Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén” de Chile, concluye que; El clima Afectivo Familiar y la falta de preocupación por los deberes influyen en el rendimiento. En las familias evidencian un clima negativo caracterizado por falta de afecto, visión centrada en lo negativo y críticas entre la familia, así mismo no ofrecen seguridad a los hijos.

Ferreira (2000) en su trabajo sobre la influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la pasta básica de cocaína, encontró que estas familias tenían estructuras rígidas, caóticas con muy poco vínculo emocional. Señalaron también una tendencia ineficaz con relación el apoyo social, con una gran dificultad de interacción con los amigos o conocidos.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Cabracancha (2008) en su estudio de investigación titulado “Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en adolescentes de tres instituciones educativas de la UGEL 03, Lima”, las conclusiones que llegaron fueron que se encontró la existencia de asociación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en los adolescentes participantes; y que la mitad de los adolescentes encuestados que presentaron algún nivel de ludopatía, pertenecieron a familias disfuncionales en gran parte.

Eñoki y Mostacero (2006), en la tesis: Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú, departamento de La Libertad. Concluyeron que: El 53% tiene nivel medio, relaciones, estabilidad y desarrollo. En estabilidad encontraron un 0% en tendencia buena y un 20% en mala. En desarrollo encontraron un 3% en tendencia buena y un 10% en mala.

Zegarra (1999), en la tesis: Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote. Encontró que las condiciones no adecuadas de vida afectan el rendimiento, es decir mientras más grande es la familia el rendimiento es más deficiente.

2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES - LOCALES

Ponce (2016), es su tesis titulada: Funcionamiento familiar y su relación con la ludopatía en adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez- Amarilis 2016; obtuvo como resultados que el 72,7% de adolescentes proviene de familias funcionales y el 27,3% de familias disfuncionales; respecto a la ludopatía, el 48,3% tuvo ludopatía moderada, el 28,8% presentó ludopatía baja y el 22,7% tuvo ludopatía alta. No se encontró relación entre la comunicación familiar y la ludopatía, concluyendo que el funcionamiento familiar se relaciona con la ludopatía en los adolescentes de tercer grado de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez.

Tucto, M. (2016) en su investigación "Relación entre bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Señor de la Unidad" – la Unión Huánuco 2015". Tuvo como objetivo Determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Señor de La Unidad" La Unión - Huánuco 2015, evaluó a 152 estudiantes, concluyendo que se encontró relación significativa y negativa entre el bullying en la dimensión maltrato físico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria,

Espinoza y Olortegui (2014), en su investigación "Bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Huánuco, 2014", tuvo como

propósito determinar la relación que existe entre el Bullying y el rendimiento académico. La muestra seleccionada fue de 110 estudiantes. Los resultados encontrados indican que el 20% de los estudiantes fueron víctimas de bullying, en sus casas, en las escuelas o por parte de sus compañeros, y en lo que respecta al rendimiento académico, el 20% fueron víctimas de bullying quienes tuvieron rendimiento académico oscilante entre regular y malo. Finalmente concluyeron que hay una relación fuerte del bullying con el rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

La familia durante mucho tiempo ha sido considerada el núcleo fundamental de la sociedad, donde el ser humano nace, crece y se desarrolla, y es en este ambiente natural donde sus relaciones interpersonales deberían mantenerse estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas (Aguilar N., 2009).

Con relación al término "Familia", se puede decir que para los sociólogos es un grupo social primario de la cual forma parte y a la que pertenece el individuo, dotando a este de características materiales, genéticas, educativas y afectivas. Según los antropólogos es el microcosmos de una estructura social que cumple funciones de cooperación, económicos, socialización, educación,

reproducción y relaciones sexuales. Para el ámbito jurídico la familia será un conjunto de personas con vínculos de derecho interdependiente y recíproco emergente de la unión sexual y de la procreación. La Psicología lo entenderá como la célula básica, de desarrollo y experiencia unidos por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas (Condori, L., 2002).

2.2.1.2 Funciones de la familia

Mansilla, M. (1996) considera que su función principal de la familia es garantizar la permanencia de la especie humana, satisfaciendo las necesidades básicas y las necesidades de afecto, de seguridad, protección mutua y de identidad de grupo.

Dugli (1996), en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en el que se situó la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales:

- ◆ Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño.
- ◆ Enmarcar, dirigir y canalizar sus impulsos a fin de que el niño llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
- ◆ Enseñarle los roles básicos.
- ◆ Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

Así mismo, Rodrigo y Palacios (1998), hace referencia a cuatro funciones que cumple la familia con respecto a los hijos:

- Asegurar su sano crecimiento físico.
- Brindarles un clima de afecto y apoyo.
- Facilitar a los hijos capacidades para relacionarse con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Por último una de las funciones más esenciales de la familia es permitir la aparición de cambios que permitan la expansión y desarrollo vital de sus integrantes; en general estos cambios abarcan:

- Cambios en los límites, reglas, alianzas y normas entre los miembros de la familia.
- Cambios entre los miembros de la familia, que ocurren en relación con límites, reglas, alianzas y normas.
- Cambios determinados por factores sociales, que facilitan el ajuste de la familia a su contexto. (Valdés, A., 2007)

2.2.1.3 Tipos de la familia en la actualidad

Al estudiar el grupo familiar, un aspecto a considerar es determinar las características relacionadas con su composición según el parentesco y el tamaño de la familia. El primer eje de clasificación es el de consanguinidad, refiriéndose a la familia nuclear, la que está

constituida por padres e hijos; otro eje de clasificación a utilizar es la familia reconstituida, es aquella que está formada por un matrimonio donde él o los hijos son sólo de uno de los cónyuges, el otro cónyuge cumple el rol de madrastra o padrastro, y la monoparental formada por uno de los padres o tutor y los hijos.

Otra manera de clasificar a las familias es por su tamaño, existen familias grandes (7 y más miembros), medianas (4-6 miembros) y pequeñas (2 y 3 miembros). Conocer el tamaño de la familia resulta útil ya que, entre otros aspectos, mediante esta variable podemos hallar el índice de hacinamiento, ingreso per cápita, etcétera. El tamaño y la composición familiar dan indicadores de salud de gran importancia a la hora de estudiar a la familia de riesgo, y especialmente a aquellas que no cumplen adecuadamente el desempeño de sus funciones en tanto pueden generar disfunciones hacia su interior. (ONU, 2004)

2.1.1.3.1 Tipología de la familia desde el punto de vista de su composición

▣ Familias nucleares

Este tipo de familia está compuesta por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar; es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades accidentales. (CONAPO, 2005).

▣ Familias monoparentales

Para Rodríguez y Luengo (2003) las distintas definiciones de la familia monoparental tienen en común al considerar:

- 1) La presencia de un solo progenitor en el hogar, ya sea que viva solo o con sus respectivos padres.
- 2) La presencia de uno o varios hijos en el hogar.
- 3) La dependencia económica de los hijos.
- 4) El considerar que los fenómenos anteriores se originan por diferentes causas.

Iglesias de Ussel (Rodríguez y Luengo, 2003), establece una tipología de las familias monoparentales de acuerdo a las causas que le dan origen:

- a. Monoparentalidad vinculada a la natalidad, aquí tenemos los núcleos monoparentales derivados de las madres solteras.
- b. Monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, en la cual se engloban las rupturas ya sean voluntaria e involuntaria de la relación matrimonial.
- c. Monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, aquí se incluyen la maternidad y paternidad que se dan como resultado de los procesos de la adopción.
- d. Monoparentalidad vinculada a situaciones sociales, ejemplos son los casos en donde existe la ausencia de uno de los

cónyuges por motivos de trabajo, privación de la libertad y emigración.

▣ Familias reconstituidas

Las familias reconstruidas presentan una serie de características particulares: la relación paterno o materno, filial es anterior a la relación de la pareja actual; algunos o todos sus integrantes tienen experiencia previa de familia por tanto, tradiciones y expectativas acerca de la vida en común; los hijos e hijas de modo habitual integran dos familias diferentes con inevitables disparidades; y por último no está claramente definida cuál ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja del progenitor.

Aunque tal tipo de familia siempre ha existido, es en la actualidad donde ha comenzado a estudiarse, quizá por su crecimiento en número, relacionado con factores tales como: el incremento en la esperanza de vida de las personas, el aumento de los divorcios, la mayor tolerancia y el reconocimiento social a este tipo de relaciones y la importancia que le siguen otorgando la mayoría de las personas a la vida en pareja.

Según Papernow (1984) estas familias atraviesan por tres estadios característicos, lo cuales describiremos a continuación:

- 1) **Estadio temprano:** éste se caracteriza primero un periodo de “fantasía”, en el que la pareja sostiene expectativas irreales acerca de su desenvolvimiento. Durante este periodo la pareja comienza a tomar conciencia de los problemas existentes y del fracaso de las fantasías iniciales.
- 2) **Estadios intermedios:** predomina la movilización y acción, los diversos miembros de la nueva familia confrontan sus distintas necesidades e intentan negociar acuerdos y reglas que sean satisfactorios para todos.
- 3) **Estadio final:** los acuerdos y normas que se han ido adoptando en la fase anterior permiten que la familia funcione como una unidad. Si se lograron acuerdos eficientes en la etapa anterior, la familia reconstituida consigue sentirse realmente unida.

2.2.1.4 Importancia de la familia en el desarrollo humano

La familia es importante, porque constituye la forma más elemental y primitiva de comunidad o agrupación humana, entendida como la "Célula Social". En sentido estricto, la familia es el grupo social formado por padres e hijos y comprende las relaciones que se dan entre ellos. Su base es el amor como sentimiento que se eleva sobre la atracción mutua de carácter sexual, cimentando así sobre bases firmes la unión de los cónyuges.

La formación y condiciones de desarrollo de la descendencia, depende de muchos factores, de la aplicación de métodos educativos adecuados y más importante aún resulta la organización de la propia familia, la estructura; ya que constituye una de las principales agencias de socialización del niño.

2.1.1.5 Evaluación del Funcionamiento Familiar

Con respecto a instrumentos para evaluar a la familia desde la perspectiva sistémica, dos modos de evaluación surgieron, la observación en condiciones experimentales, en la cual se evalúa la reacción del sistema familiar frente a tareas o problemas de cierta complejidad y la observación en el marco de situaciones corrientes de la vida. En ésta última resaltan 3 modelos: el denominado Modelo Mc Master del Funcionamiento Familiar de Epstein, la Escala de Beavers - Timberlawn y el denominado Modelo Circumplejo de Olson, el cual integra a los anteriores y en la opinión de Fontaine es la mejor construida desde los puntos de vista conceptual y estadístico, ésta última es la prueba utilizada en la presente investigación.

2.1.1.5.1 El Modelo Circumplejo de Olson

Olson, Sprenkle y Russel (1979) revisaron distintas investigaciones que describían y medían la dinámica familiar llegando a la conclusión que de todos los conceptos utilizados para definir esta condición se podían reducir en tres: Adaptabilidad, Cohesión y Comunicación familiar. Uniendo los tres

criterios dos aspectos del comportamiento familiar: cohesión y adaptabilidad son las dimensiones que destacan entre la multitud de conceptos en el campo familiar y que Olson y colaboradores utilizan como variables del modelo Circunplejo, el cual a partir de la combinación de los niveles de cohesión con los niveles de adaptabilidad familiar permite identificar dieciséis tipos de sistema familiar y delimita tres modos de funcionamiento familiar. A la comunicación familiar se le asigna un rol de facilitador de las dos dimensiones.

Los mismos autores en 1985 describen la cohesión familiar como el grado de intimidad, la calidad de los sentimientos, el interés, cuidado, y la posibilidad de compartir espacios y tiempos entre los miembros de la familia. Por lo tanto la cohesión familiar tiene que ver con el grado en que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y apoyan, destacando el vínculo emocional que los miembros de la familia mantienen entre sí. Y la adaptabilidad como la capacidad de adaptación al cambio, destacando la dimensión del control y el poder, los miembros de la familia deben aprender a establecer sus normas y reglas para cumplir adecuadamente sus tareas familiares. La calidad de liderazgo, la disciplina y el control permitirán la organización del hogar y establecerán un adecuado equilibrio entre la estabilidad y el cambio en las relaciones de poder. Destaca la autoridad como estilo de interacción de los padres.

El Modelo Circumplejo postula que los niveles de cohesión separada y conectada y los niveles de adaptabilidad estructurado y flexible facilitan el funcionamiento familiar, mientras que los extremos: cohesión dispersa, aglutinada; y adaptabilidad rígida y caótica resultan problemáticos para el desarrollo de sus miembros.

Desde este esquema conceptual, el Dr. David H. Olson y colaboradores desarrollan el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, creando y difundiendo a la par instrumentos de medición junto con una serie de procedimientos de observación del comportamiento familiar y de inventarios.

➤ **Cuestionario FACES III de Olson**

Es la tercera versión de una serie de escalas de Faces, desarrollada para evaluar las dos dimensiones mayores del Modelos Circumplejo, como son cohesión y adaptabilidad familia desarrollado por Davis Olson y colaboradores.

El modelo permite que una persona clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en 3 grupos más generales, que corresponden a familias balanceadas, de rango medio y familias extremas.

a) Dimensiones del Cuestionario FACES III:

La integración de conceptos provenientes de la revisión de la literatura sobre familia y terapia familiar, revela tres dimensiones centrales del comportamiento familiar:

- a) Cohesión
- b) Adaptabilidad (cambio)
- c) Comunicación

Estas son las tres dimensiones primarias integradas en el Modelo Circumplejo, tal como la formulan David H. Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle (1979, 1980, 1982 y 1983).

- ◆ **La Cohesión familiar:** Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. es "el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí". Los conceptos específicos para medir y diagnosticar esta dimensión es: Vinculación emocional, Límites, Coaliciones, Tiempo, Espacio, Amigos, Toma de decisiones, Intereses, Recreación.

Dentro del Modelo Circumplejo hay cuatro niveles de Cohesión familiar que van de la cohesión extremadamente baja, a la cohesión extremadamente alta:

- Desligada
- Separada

- Conectada
- Amalgamada

Los niveles moderados o balanceados, son los de las familias separadas y conectadas.

- ◆ **La Adaptabilidad** (Cambio) familiar, tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como: "la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo".

Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: Estilo de negociación, Poder en la familia (asertividad, control, disciplina), Relaciones de roles, Reglas de las relaciones.

Dentro de esta dimensión hay también cuatro niveles:

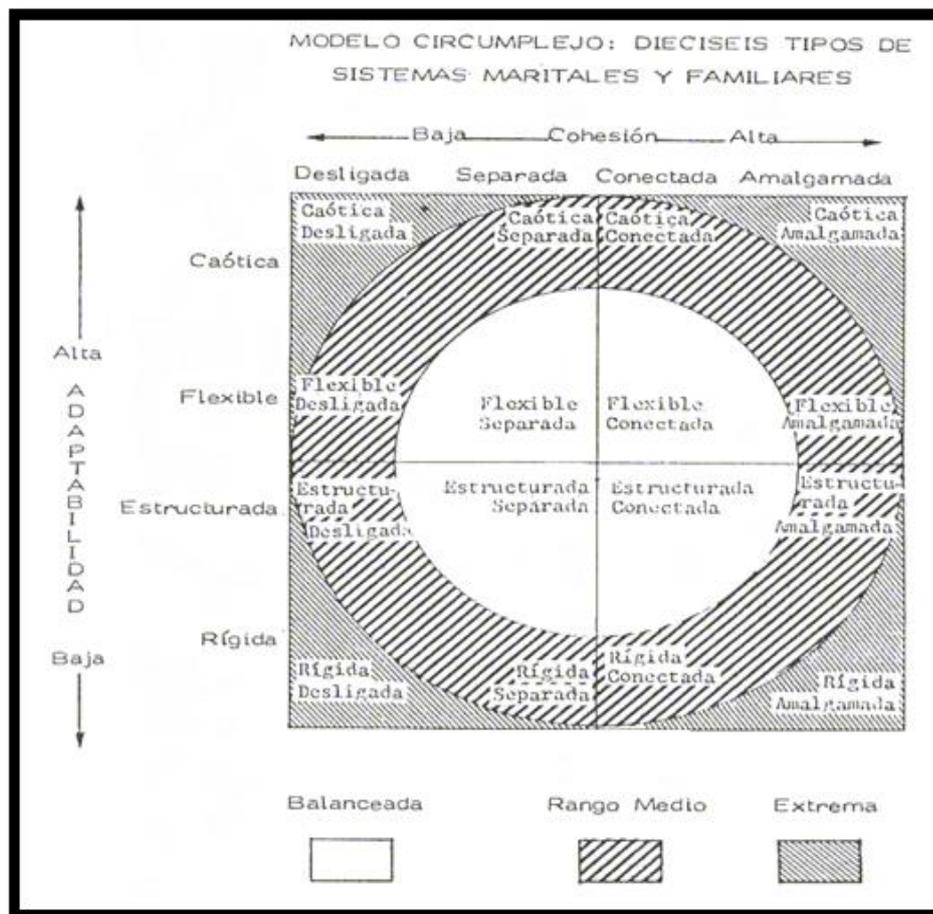
- Caótica
- Flexible
- Estructurada
- Rígida

Los niveles balanceados o moderados son los de las familias Flexibles y Estructuradas. En este modelo se asume la hipótesis de que para cada dimensión: los niveles balanceados corresponden, más

probablemente, al funcionamiento de familias saludables y las áreas extremas a las parejas o familias problemáticas.

- ♦ **La Comunicación familiar:** es la tercera dimensión y facilita el movimiento de las otras dos dimensiones.

Tipos de sistemas maritales y familiares: Combinando los cuatro niveles de cohesión con los cuatro de adaptabilidad, se obtienen dieciséis tipos de sistemas maritales y familiares. Cuatro de ellos son moderados en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión (Tipos balanceados), ocho son



extremos en una dimensión y moderados en la otra (Tipos de rango medio) y cuatro tipos son extremos en ambas (Tipos extremos).

c) Niveles de Funcionamiento Familiar

La correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, determina 3 niveles de funcionamiento familiar. En el rango balanceado se ubican las familias de óptimo funcionamiento, mientras que en el extremo se ubican las familias no funcionales.

- ❖ **Tipo balanceada:** Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo. Son las familias: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada, estructuralmente conectada.
- ❖ **Tipo de rango medio:** las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión. Hablamos de las familias flexiblemente dispersa, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada, rígidamente conectada.
- ❖ **Tipo extremo:** Las familias de esta categoría son extremas tanto en las dimensiones de cohesión como adaptabilidad. Hablamos de la familia: caóticamente dispersa. En muchos casos, el problema de un miembro de la familia o pareja pueden hacer considerar el funcionamiento familiar como extremo.

2.2.2 Adolescencia

2.2.2.1 Definición

Según Feldman, R, (2008) la adolescencia es la etapa de desarrollo que se encuentra entre la niñez y la adultez, por lo general se considera que inicia a los 13 años y termina a los 19 años; esta es una etapa de transición porque los adolescentes ya no se consideran niños, pero todavía no son adultos, a su vez esta época es de considerable crecimiento y cambios tanto físicos como psicológicos.

En los diferentes modelos teóricos del ciclo vital de la familia se menciona como un periodo crítico o como una de las principales transiciones de la vida familiar el momento en que uno de los hijos habitualmente el hijo mayor- entra en la adolescencia (Carter y McGoldrick, 1989; Minuchin y Fischman, 1984; Olson, McCubbin y Barnes, 2003).

La adolescencia, definida como el periodo de cambios en el desarrollo que se producen entre la niñez y la edad adulta, como ha señalado Koops (1996), es un descubrimiento bastante reciente. Tenemos todavía muy próxima la representación cultural de la adolescencia como un periodo caracterizado por innumerables problemas y tensiones. La concepción de la adolescencia como un periodo de “confusión normativa”, “tormentoso y estresante” y de “oscilaciones y oposiciones”, iniciada por Stanley Hall en los primeros años de este siglo, ha

sido la orientación teórica predominante hasta hace muy poco tiempo. Algunos autores, incluso, han llegado a definir la adolescencia como una etapa privilegiada (Ariès, 1962) una idea que parece sustentarse con datos empíricos como los aportados por Coleman (1993) sobre la presencia de relaciones positivas con los padres durante este período frente a una ausencia relativa de relaciones problemáticas.

Basados en los criterios de la organización panamericana de la salud (OPS) y la organización mundial de la salud (OMS), se acepta que la adolescencia se divide en tres etapas:

- Adolescencia Temprana (10 a 13 años)
- Adolescencia Media (14 a 16 años)
- Adolescencia Tardía (17 a 19 años)

a) ADOLESCENCIA TEMPRANA (10-13 años)

En esta etapa el adolescente comienza a perder interés o atención central en los padres comenzando a orientarse más hacia las amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Se inicia la ruptura de la dependencia que tiene con sus padres y con otros adultos, lo cual se manifiesta por cierta rebeldía. Son frecuentes la no aceptación del consejo y la crítica, una menor obediencia, reclamos sobre las normas paternas acerca de horarios que debe cumplir o de los amigos con quienes tiene que frecuentar éstas son expresiones comunes del inicio de la independencia. Se pierde un poco el interés por los asuntos

familiares o por pasar ratos con la familia, lo cual causa malestar a los padres.

b) ADOLESCENCIA MEDIA (14-16 años).

Es la adolescencia propiamente dicha; es cuando se está completando prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Los caracteres secundarios se han establecido, está declinando o terminando. Es el período de máxima relación con sus amigos, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres; se reduce el interés por los asuntos familiares y por alternar con sus miembros. La identidad está mejor desarrollada, ya que la identificación con el grupo contribuye a afirmar la identidad personal. El narcisismo disminuye, lo que permite que aprecie con una mayor capacidad los sentimientos de otros. En la escala de valores el proceso está más avanzado, por el desarrollo del pensamiento abstracto.

c) ADOLESCENCIA TARDIA (17-19 años).

Los adolescentes en etapa son biológicamente maduros, habiendo terminado su desarrollo sexual y su crecimiento. La imagen corporal debe estar plasmada y la aceptan, y el joven despreocupado y satisfecho con su físico. El arreglo personal es menos compulsivo y ansioso. La sensación de autonomía debe haberse completado y ser satisfactorio. El adolescente mayor se convierte en una entidad separada de su familia paterna que le permite apreciar plenamente la importancia de sus valores y de

sus consejos. Las relaciones familiares adquieren mayor compañerismo. Disminuye o desaparece la dependencia del grupo de amigos manteniendo sus amistades, las relaciones son más libres e independientes. Necesita actuar conforme a los valores; si en el medio social y cultural en que vive; no se encuentra en directa relación, o no ésta en contacto con valores o ideales y tampoco cuenta con un hogar con modelos a seguir, el adolescente será insensible a dichos valores y puede ser atraído por grupos que desarrollan comportamientos negativos, en los que prevalecen la delincuencia, el pandillaje, el alcoholismo y la drogadicción. Además de la familia, existen otros modelos y valores positivos que el adolescente puede observar y seguir.

2.2.2.2. Cambios en el desarrollo

a) Cambios en el desarrollo físico/biológico

En la pubertad se producen cambios biológicos que incluyen el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales así como los cambios continuos en la forma y tamaño del cuerpo, existe un desarrollo continuo a lo largo de la adolescencia en cuanto a la madurez y crecimiento físico. La gran cantidad de cambios que comienzan con la pubertad continúan influyendo al individuo más allá de su inicio. Estos cambios corporales y hormonales están consistentemente relacionados con procesos psicológicos y sociales. En este sentido, la relación entre pubertad, estado de ánimo y conducta, son áreas muy

activas de investigación (Compas y colaboradores, 2001). Estas relaciones parecen diferir en función del género, la edad, los tipos de hormonas y su interacción entre ellas y el estatus puberal (Nottelmann y colaboradores, 1987; Susman y colaboradores, 1991; Susman y colaboradores, 1987).

b) Cambios en el desarrollo psicológico

Desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo es otra área de importantes cambios durante la adolescencia (Piaget, 1969, 1970). Durante esta fase se desarrolla el pensamiento abstracto. Sin embargo, aunque esta forma de pensamiento aparece típicamente durante la primera adolescencia, muchos adolescentes y adultos nunca manifiestan la capacidad de pensar de forma abstracta (Elkin, 2001).

Razonamiento moral.

El razonamiento moral se desarrolla durante la adolescencia de manera que aparece una creciente preocupación por cuestiones de orden social. De acuerdo con Kohlberg (1973), lo que distingue el razonamiento moral post convencional, el esfuerzo de los adolescentes por definir sus propias reglas morales en lugar de acatar las normas del grupo o de un individuo en particular del razonamiento preadolescente que se encuentra en el nivel concreto, es que

cada individuo reconoce que existe un contrato recíproco implícito entre el individuo y la sociedad. Además, durante esta fase existe un desarrollo posterior de principios, conciencia y juicios morales (Frydenberg, 1997).

c) Cambios en el desarrollo social

Durante la adolescencia, los individuos se desplazan desde la primordial influencia de la familia, que es clara y evidente en la infancia. En una primera fase, el adolescente encuentra apoyo en grupos de pertenencia del mismo género, donde el resto de miembros comparten desarrollos fisiológicos similares. Durante la adolescencia media existe con frecuencia un acercamiento a los iguales del otro género, manteniéndose la unión con grupos del mismo género.

2.2.3 Rendimiento académico

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984): “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso y la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.”

2.2.3.1 Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las

metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

✓ **La motivación escolar**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.

“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar

las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (Alcalay y Antonijevic, 1987).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

En su obra “Psicología Educativa” Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como ‘recompensa’ e ‘incentivo’.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al).

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el

interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo.

✓ **El autocontrol**

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el “locus de control” es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá “afortunada” por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. (Woolfolk, 2002).

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: “La inteligencia emocional es una forma de

interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión y el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos son los siguientes:

- Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo.
- Curiosidad. La sensación de descubrir algo es positivo y placentero.
- Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

- Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”. (Goleman, 1996).

Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

✓ **Las habilidades sociales**

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que

promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética, y en virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales (Katz y McClellan, 2001).

2.3. Definiciones conceptuales.

➤ Adolescencia.

Para Papalia, D. (2013), la adolescencia es el periodo de transición del desarrollo entre la niñez y la etapa adulta. Comprometiéndose una serie de cambios físicos, fisiológicos, psicológicos, comportamentales, sociales y de personalidad, la que hacen que esta etapa de

desarrollo sea muy inestable y susceptible a situaciones y a eventos cotidianos.

➤ **Rendimiento académico.**

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Minedu, 2015)

➤ **Funcionamiento familiar**

Para McCubbin y Thompson, (2001), es aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

H_a = Existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis-Huánuco, 2017.

H₀ = No existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis-Huánuco, 2017.

2.4.2 Hipótesis Especificas

H_{a1}: Existe una relación significativa entre la dimensión Cohesión del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

- Ho₁:** No existe una relación significativa entre la dimensión Cohesión del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.
- Ha₂:** Existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.
- Ho₂:** No existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.
- Ha₃:** Existe una relación significativa entre la dimensión Comunicación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.
- Ho₃:** No existe una relación significativa entre la dimensión Comunicación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

VARIABLES

- ❖ **Variable Independiente:** Funcionamiento Familiar
- ❖ **Variable Dependiente:** Rendimiento académico

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.6.1 Definición operacional

Variables	Definición operacional
Variable Independiente “Funcionamiento Familiar”	Son las respuestas brindadas por los adolescentes a las preguntas del Cuestionario Faces III.
Variable dependiente “Rendimiento académico”	Son el promedio de las calificaciones finales obtenidas por los adolescentes (Registro de notas). AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = En inicio Para la investigación se agrupo en: Alto = Los alumnos con promedio AD y A. Promedio = Los alumnos con promedio B. Bajo = los alumnos con promedio C.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA
<p>Independiente =</p> <p>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</p>	<p>↘ COHESIÓN FAMILIAR</p> <p>↘ ADAPTABILIDAD FAMILIAR</p> <p>↘ COMUNICACIÓN FAMILIAR</p>	<p>↘ BALANCEADA</p> <p>↘ DE RANGO MEDIO</p> <p>↘ EXTREMO</p>	NOMINAL
<p>Dependiente =</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>↘ RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>ALTO = ALUMNOS CON PROMEDIO AD Y A.</p> <p>PROMEDIO = ALUMNOS CON PROMEDIO B.</p> <p>BAJO = ALUMNOS CON PROMEDIO C.</p>	ORDINAL

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

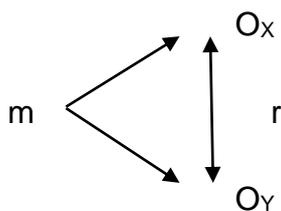
3.1.1 Tipo de Investigación: No experimental. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Es decir no se construye ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. (Hernández et. al. 2006).

3.1.2 Diseño de Investigación: Descriptivo – Correlacional.

Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. (Hernández, et. al. 2006).

Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas. El valor de este método es que es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación. (Hernández, et. al. 2006).

3.1.3 Representación Simbólica:



Leyenda:

m = Tamaño de Muestra.

O_x = Variable: Funcionamiento Familiar

O_y = Variable: Rendimiento Académico.

r = Relación

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 396 estudiantes del 1° al 5° año de secundaria, del turno mañana, de la Institución Educativa, José Carlos Mariátegui “El Amauta”.

Criterios de inclusión

- Alumnos que estén inscritos del 1° al 5° año de secundaria, turno mañana.
- Alumnos con condición de asistencia regular.
- Alumnos que tengan más de 02 años de antigüedad en la I.E.
- Alumnos entre las edades de 13 a 16 años.
- Alumnos que estén de acuerdo en participar.

Criterios de exclusión

- Alumnos con condición de asistencia irregular.
- Alumnos que tengan menos de 02 años de antigüedad en la

I.E.

- Alumnos menores de 13 años y mayores de 16 años de edad.

	Método	Técnicas	Instrumento
DE EVALUACION	Medición	Análisis documental	Formato de recolección de información general Registro de notas
		Psicometría	Cuestionario Faces III.
DE PROCESAMIENTO	Análisis estadístico	SPSS	T de Student para muestras apareadas

Probabilístico, muestreo por conglomerado y estratos.

Este muestreo se caracteriza porque en la población existen subdivisiones naturales, en nuestra investigación estas subdivisiones lo conforman cada salón. Con respecto al tamaño se optó por conveniencia.

Tamaño de muestra

Se trabajó con 348 alumnos que reúnen los criterios de inclusión.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos que será usado del presente estudio es el Cuestionario Faces III, que fue diseñados y validado previamente por Olson, para medir el funcionamiento familiar.

Se utilizará la validación y confiabilidad realizada por Ponce (2016); para la validación de contenido lo realizó mediante el juicio de 4 expertos profesionales de enfermería, psicólogos y especialistas en el tema, quienes determinaron la suficiencia, pertinencia, objetividad, vigencia, estrategia, claridad, consistencia y estructura de cada uno de los ítems, así mismo la confiabilidad fue realizada aplicando la prueba en la Institución Educativa Marcos Durán Martel, a través del muestreo no probabilístico por conveniencia tomándose como muestra a 12 adolescentes quienes respondieron cada uno de los ítems presentados en los instrumentos de investigación, determinando el análisis de confiabilidad respectivo del instrumento “Escala de funcionamiento familiar de Olson Modificado”, a través del coeficiente de confiabilidad del alfa de Cronbach, obteniendo un valor de confiabilidad de 0.91, resultado que demostró que el instrumento de investigación tenía un alto nivel de confiabilidad.

3.3.2. Ficha técnica del Cuestionario Faces III

Autores: David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee

Aplicación: Individual y colectiva (a partir de los 12 años)

Tiempo: 15 minutos

Características: Consta de 20 items (10 para medir cohesión y 10 para medir adaptabilidad).

Materiales: Manual de instrucciones, Cuestionario, Parrilla de calificación, Lápiz, Borrador

Objetivo de la prueba: El modelo permite que a una persona se le clasifique dentro de familias balanceadas, de rango medio y familias extremas.

a) Dimensiones del Cuestionario FACES III:

Revela tres dimensiones centrales del comportamiento familiar:

- a) Cohesión.
- b) Adaptabilidad (cambio).
- c) Comunicación.

◆ **La Cohesión familiar:** Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Se define como "el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí".

Dentro del Modelo Circumplejo hay cuatro niveles de Cohesión familiar que van de la cohesión extremadamente baja, a la cohesión extremadamente alta:

- Desligada
- Separada

- Conectada
- Amalgamada
- ◆ **La Adaptabilidad** (Cambio) familiar, tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como: "la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo".

Dentro de esta dimensión hay también cuatro niveles de adaptabilidad familiar, que van de la adaptabilidad extremadamente baja a la extremadamente alta:

- Caótica
- Flexible
- Estructurada
- Rígida
- ◆ **La Comunicación familiar:** es la tercera dimensión y facilita el movimiento de las otras dos dimensiones.

b) Tipos de sistemas maritales y familiares:

Combinando los cuatro niveles de cohesión con los cuatro de adaptabilidad, se obtienen dieciséis tipos de sistemas maritales y familiares. Cuatro de ellos son moderados en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión (Tipos balanceados), ocho son extremos

en una dimensión y moderados en la otra (Tipos de rango medio) y cuatro tipos son extremos en ambas (Tipos extremos).

Caótica – desligada	Caótica – conectada
Flexible – desligada	Flexible – conectada
Estructurada – desligada	Estructurada – conectada
Rígida – desligada	Rígida – conectada
Caótica – separada	Caótica – amalgamada
Flexible – separada	Flexible – amalgamada
Estructurada – separada	Estructurada – amalgamada
Rígida – separada	Rígida – amalgamada

c) Niveles de Funcionamiento Familiar

La correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, determina 3 niveles de funcionamiento familiar. En el rango balanceado se ubican las familias de óptimo funcionamiento, mientras que en el extremo se ubican las familias no funcionales.

- ❖ **Tipo balanceada:** Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo. Hablamos de las familias: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada, estructuralmente conectada.

En los sistemas abiertos, los individuos se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen la libertad de estar solos o conectados al miembro de la familia que elija. El funcionamiento es dinámico por lo que pueden cambiar. La familia es libre para moverse en la dirección que la situación, que el ciclo de

vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiera. Ese tipo de familia es considerado el más adecuado.

- ❖ **De rango medio:** Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión. Hablamos de las familias flexiblemente dispersa, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada, rígidamente conectada. El funcionamiento de estas familias presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés.

- ❖ **Extremas:** Las familias de esta categoría son extremas tanto en las dimensiones de cohesión como adaptabilidad. Hablamos de la familia: caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada. Tiene un funcionamiento menos adecuado. Olson considera varios aspectos al respecto: Las familias extremas son una forma exagerada de las de rasgo medio, ya que pertenecen a un continuo de características que varían en intensidad, cualidad y cantidad. Que, en “momentos” especiales de la vida familiar, un funcionamiento extremo puede ser benéfico para la estabilidad de los miembros.

Calificación

Nunca o Casi Nunca → 1 punto

Pocas Veces → 2 puntos

A Veces → 3 puntos

Con Frecuencia → 4 puntos

Casi Siempre → 5 puntos

La calificación para **cohesión** es igual a la suma de los puntajes obtenidos en los ítems nombres (impares).

Cohesión	Amplitud de clase
Desligada	10 - 34
Separada	35 - 40
Conectada	41- 45
Amalgamada	46 -50

La calificación para **adaptabilidad** es igual a la suma de los puntajes obtenidos en los ítems pares.

Adaptabilidad	Amplitud de clase
Rígida	10 - 19
Estructurada	19 - 24
Flexible	25- 28
Caótica	29 -50

CAPÍTULO IV - RESULTADOS

4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO

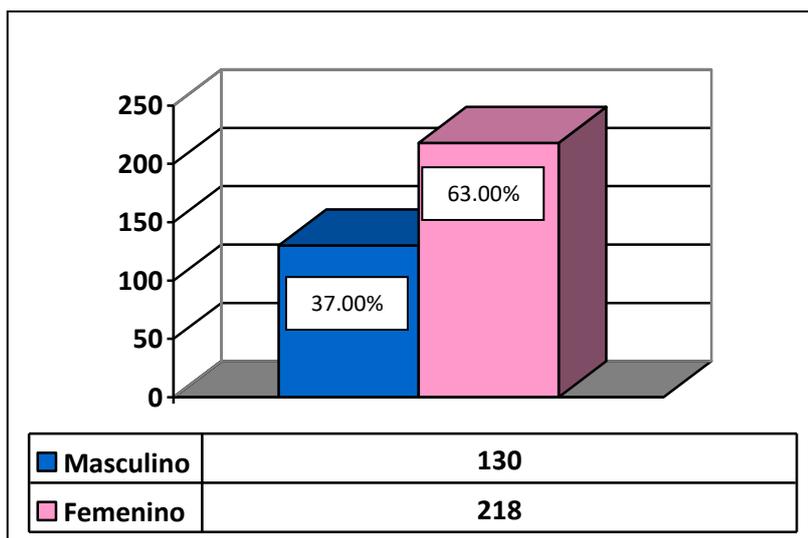
Tabla N° 1.- Evaluados por género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Adolescentes Género	Total	
	f _i	%
Masculino	130	37.00
Femenino	218	63.00
Total	348	100

Fuente: Formato de recolección de información.

Elaboración: Propia

Gráfico N° 1.- Evaluados por género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2017



Fuente: Formato de recolección de información.

Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 1, Evaluados por género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del 100% (348 estudiantes) de la población evaluada, el 37.36% (130 estudiantes) son del sexo masculino, y el 62.64% (218 estudiantes) del sexo femenino.

Discusión:

La población de Cabracancha (2008) que estuvo constituida por 576 adolescentes; así mismo de Guerra (1993) que tuvo una muestra de 180 alumnos. Mi aporte teórico es dar a conocer una población estuvo constituida por 348 adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, 130 del sexo masculino y 218 del sexo femenino, que difiere de Cabracancha y Guerra.

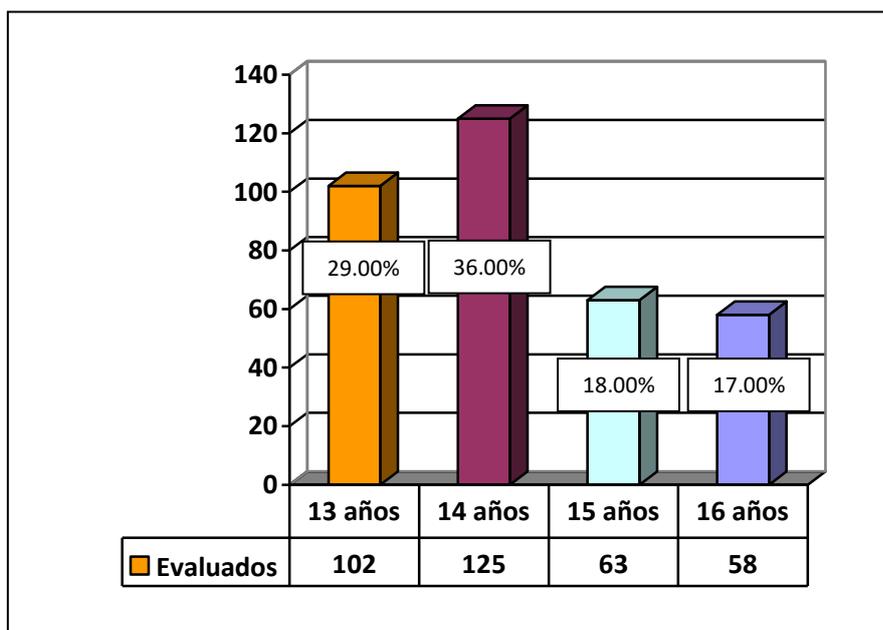
Tabla N° 2.- Evaluados según edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.

Edad	Adolescentes	
	fi	%
13 años	102	29.00
14 años	125	36.00
15 años	63	18.00
16 años	58	17.00
Total	348	100

Fuente: Formato de recolección de información.

Elaboración: Propia

Gráfico N° 2.- Evaluados por edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.



Fuente: Formato de recolección de información.

Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 2 Evaluados por edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), el 29.31% (102 evaluados) tienen 13 años, 35.92% (125 evaluados) tienen 14 años, 18.10% (63 evaluados) tienen 15 años y el 16.67% (58 evaluados) tienen 16 años.

Discusión:

Cabracancha (2008) en su investigación tuvo una población constituida por adolescentes entre los 11 y 19 años, el aporte teórico de la presente investigación es dar a conocer una población diferente que estuvo constituida por adolescentes entre las edades de 13 a 16 años.

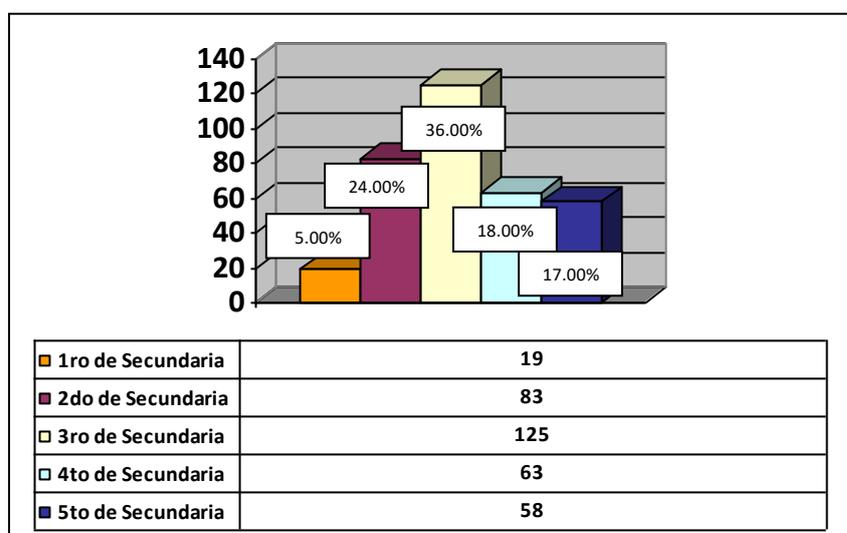
Tabla N° 3.- Evaluados por grado, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Grado de Instrucción	Adolescentes	
	f _i	%
1ro de Secundaria	19	5.00
2do de Secundaria	83	24.00
3ro de Secundaria	125	36.00
4to de Secundaria	63	18.00
5to de Secundaria	58	17.00
Total	348	100

Fuente: Formato de recolección de información general.

Elaboración: Propia

Gráfico N° 3.- Evaluados por grado, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017



Fuente: Formato de recolección de información general.

Elaboración: Propia

Interpretación: Como se aprecia en el tabla y grafico N° 3 Evaluados por grado, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), el 5.46% (19 evaluados) cursan el 1ro de Secundaria, 23.85% (83 evaluados) cursan el 2do de Secundaria, 35.92% (125 evaluados) cursan el 3ro de secundaria, 18.10% (63 evaluados) cursan el 4to de secundaria y el 16.67% (58 evaluados) cursan el 5to grado de secundaria.

Discusión:

Eñoki y Mostacero (2006) en su investigación tuvieron una muestra de alumnos solamente de 4to y 5to de secundaria, el aporte de la investigación es dar a conocer una realidad distinta debido a que la población estuvo constituida por adolescentes de 1ro a 5to de secundaria.

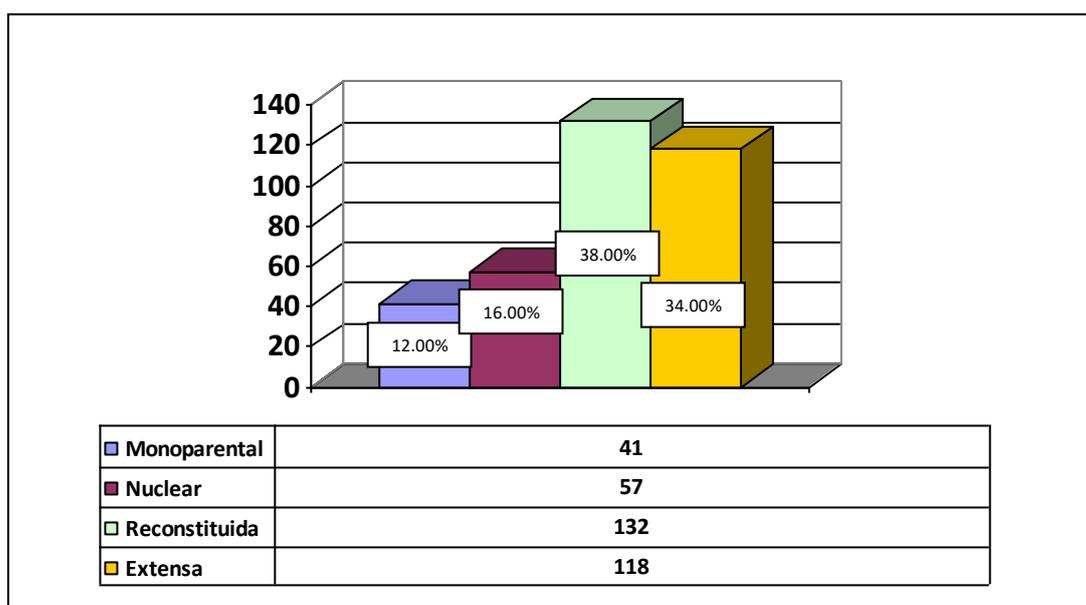
Tabla N° 4.- Estructura familiar, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Estructura familiar	Adolescentes	Total	
		f _i	%
Monoparental		41	12
Nuclear		57	16
Reconstituida		132	38
Extensa		118	34
Total		348	100

Fuente: Formato de recolección de información general.

Elaboración: Propia

Gráfico N° 4.- Evaluados por estructura familiar, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.



Fuente: Formato de recolección de información general.

Elaboración: Propia

Interpretación: Como se aprecia en el tabla y grafico N° 4 Evaluados por estructura familiar, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), el 11.78% (41 evaluados) tienen familia monoparental, 16.8% (57 evaluados) tienen familia nuclear, 37.93% (132 evaluados) tiene familia reconstituida y 33.91% (118 evaluados) tiene familia extensa.

El mayor porcentaje de estructura familiar obtenido, las familias reconstituida (37.93%) y el menor Monoparental (11.78%)

Discusión:

La presente investigación concuerda con lo planteado por Salas, F. (2008) quien señala que en la actualidad el porcentaje de familias reconstituidas es mayor a las familias nucleares, el aporte teórico de la presente investigación es confirmar la teoría planteada por Salas.

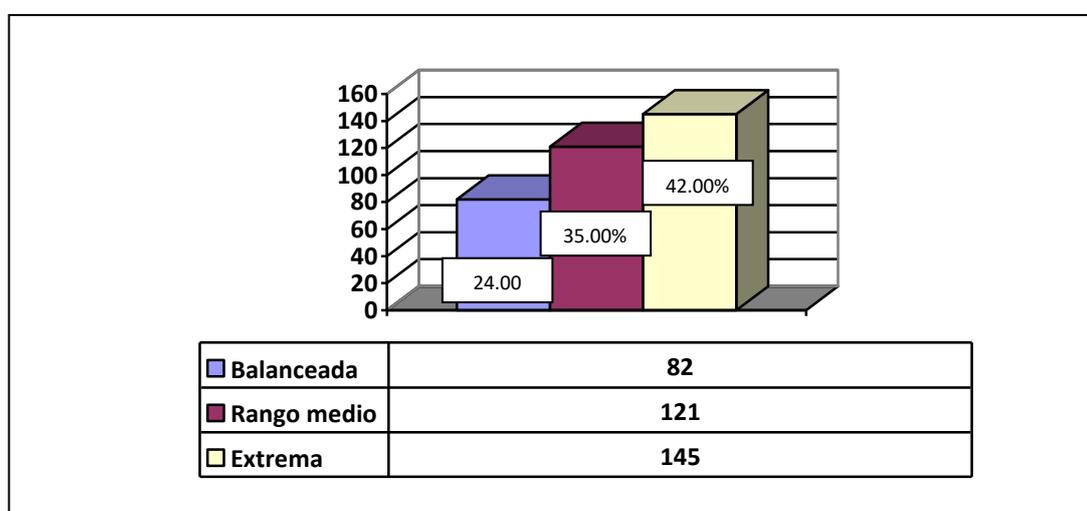
Tabla N° 5.- Nivel de funcionamiento familiar, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.

Funcionamiento familiar	Adolescentes	
	f _i	%
Balanceada	82	24.00
Rango medio	121	35.00
Extrema	145	42.00
Total	348	100

Fuente: Administración de la Escala Faces III de Olson.

Elaboración: Propia

Gráfico N° 5.- Evaluados por funcionamiento familiar, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017



Fuente: Administración de la Escala Faces III de Olson.

Elaboración: Propia

Interpretación: Como se aprecia en el tabla y grafico N° 5 nivel de funcionamiento familiar, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), el 23.56% (82 evaluados) tienen un funcionamiento familiar balanceada, el 34.77% (121 evaluados) tienen un funcionamiento familiar de rango medio y el 41.67% (145 evaluados) tienen un funcionamiento familiar extremo.

Discusión:

Guerra (1993), en su estudio encuentra un mayor porcentaje en el funcionamiento extremo al igual que lo encontrado en la presente investigación. Aguirre, M. (2010) señala que las familias caóticas de la zona centro del Perú presentan características marcadas como poca comunicación, extrema rigidez en sus normas y en algunos casos carencia de normas intrafamiliares, etc., el aporte de la investigación es reafirmar esta teoría debido a que estas son características de las familias extremas encontradas en el presente estudio.

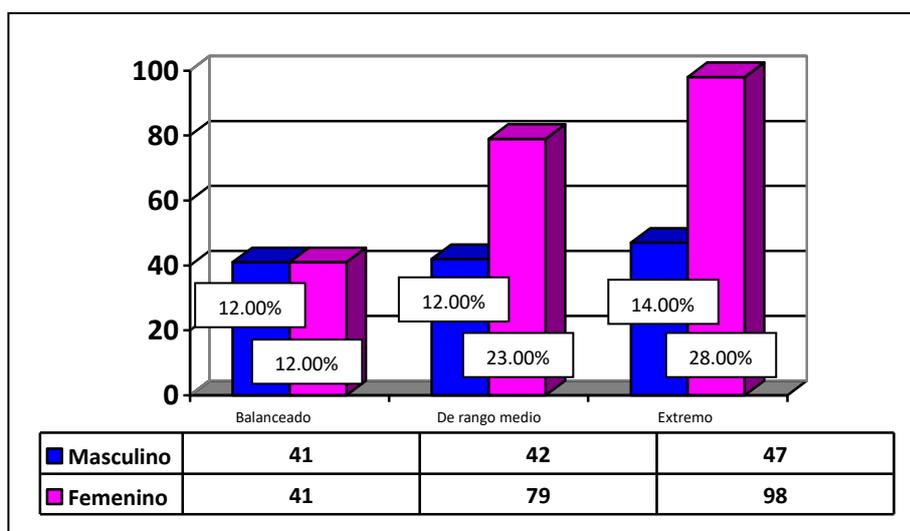
Tabla N° 6.- Nivel de funcionamiento familiar según género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Funcionamiento Familiar	Balanceada		Rango medio		Extrema		Total	
	f _i	%						
Masculino	41	12.00	42	12.00	47	14.00	130	37.00
Femenino	41	12.00	79	23.00	98	28.00	218	63.00
Total	82	24.00	121	35.00	145	42.00	348	100

Fuente: Administración de la Escala Faces III de Olson.

Elaboración: Propia

Gráfico N° 6.- Nivel de funcionamiento familiar según género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017



Fuente: Administración de la Escala Faces III de Olson.

Elaboración: Propia

Interpretación: Como se aprecia en el tabla y gráfico N° 6 nivel de funcionamiento familiar según género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), que tienen un funcionamiento familiar balanceada, el 11.78% (41 evaluados) son del sexo masculino al igual que las mujeres; funcionamiento familiar de rango medio el 12.07% (42 evaluados) son del sexo masculino, y el 22.70% (79 evaluados) son del sexo femenino; funcionamiento familiar extremo el 13.51% (47 evaluados) son del sexo masculino, y el 28.16% (98 evaluados) son del sexo femenino.

En el estudio vemos que el sexo femenino tiene mayor porcentaje en el funcionamiento familiar extremo (28.16%) seguido del masculino 13.51%.

Discusión:

Miranda, N. (2007) señala que en los adolescentes vulnerables a la delincuencia, el mayor porcentaje son del sexo masculino de familia con funcionamiento extremo, el aporte de esta investigación es mostrar una realidad distinta debido a que se encontró que el mayor porcentaje se encuentra en las mujeres en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”.

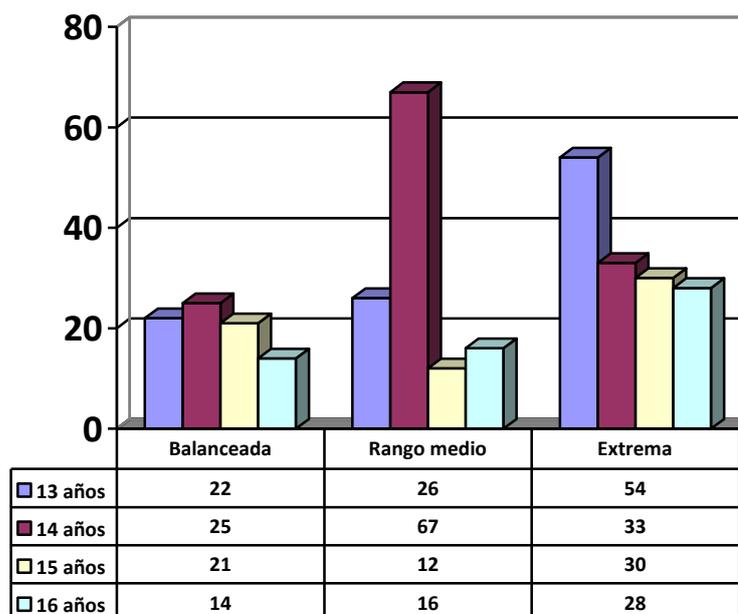
Tabla N° 7.- Nivel de funcionamiento familiar según edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.

Funcionamiento Familiar \ Edad	Balanceada		Rango medio		Extrema		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
13 años	22	6.00	26	7.00	54	16.00	102	29.00
14 años	25	7.00	67	19.00	33	9.00	125	36.00
15 años	21	6.00	12	3.00	30	9.00	63	18.10
16 años	14	4.00	16	5.00	28	8.00	58	17.00
Total	82	24.00	121	35.00	145	42.00	348	100

Fuente: Administración de la Escala Faces III de Olson.

Elaboración: Propia

Gráfico N° 7.-Nivel de funcionamiento familiar según edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.



Fuente: Administración de la Escala Faces III de Olson.

Elaboración: Propia

Interpretación: Como se aprecia en el cuadro y gráfico N° 7 nivel de funcionamiento familiar según edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), que tienen un funcionamiento familiar balanceada, el 6.32% (22 evaluados) tienen 13 años; 7.18% (25 evaluados) tienen 14 años, 6.03% (21 evaluados) tiene 15 años, 4.02% (14 evaluados) tiene 16 años; funcionamiento familiar de rango medio el 7.47% (26 evaluados) tienen 13 años; 19.25% (67 evaluados) tienen 14 años, 3.45% (12 evaluados) tiene 15 años, 4.60% (16 evaluados) tiene 16 años; funcionamiento familiar extremo el 15.52% (54 evaluados) tienen 13 años; 9.48% (33 evaluados) tienen 14 años, 6.03% (30 evaluados) tiene 15 años, 8.05% (28 evaluados) tiene 16 años.

El mayor porcentaje (15.52%) del funcionamiento familiar extremo se presenta en los adolescentes de 13 años y el menor a los 16 años (8.05%)

Discusión:

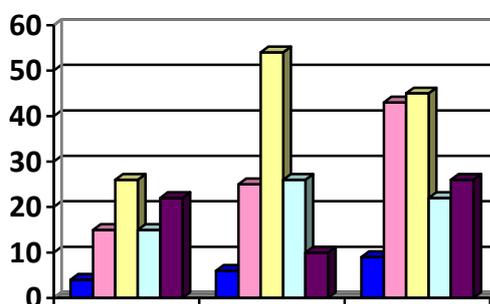
Sánchez, M. (2011) señala que las edades vulnerables en el ser humano se encuentra en la adolescencia entre los 13 a 15 años, donde se desliga del seno familiar, el aporte de la investigación es confirmar esta afirmación, debido a que encontramos el mayor porcentaje de funcionamiento extremo entre los 13 y 16 años,

Tabla N° 8.- Nivel de funcionamiento familiar según grado de instrucción, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.

Funcionamiento Familiar Grado de Instrucción	Balanceada		Rango medio		Extrema		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
1ro de Secundaria	4	1.00	6	2.00	9	3.00	19	5.00
2do de Secundaria	15	4.00	25	7.00	43	12.00	83	24.00
3ro de Secundaria	26	7.00	54	16.00	45	13.00	125	36.00
4to de Secundaria	15	4.00	26	7.00	22	6.00	63	18.00
5to de Secundaria	22	6.00	10	3.00	26	7.00	58	17.00
Total	82	24.00	121	35.00	145	42.00	348	100

Fuente: Administración de la Escala Faces III de Olson./ **Elaboración:** Propia

Gráfico N° 8.- Nivel de funcionamiento familiar según grado de instrucción, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.



■ 1ro de Secundaria	4	6	9
■ 2do de Secundaria	15	25	43
■ 3ro de Secundaria	26	54	45
■ 4to de Secundaria	15	26	22
■ 5to de Secundaria	22	10	26

Fuente: Administración de la Escala Faces III de Olson/ **Elaboración:** Propia.

Interpretación: Como se aprecia en el cuadro y gráfico N° 8 Adolescentes por funcionamiento familiar según grado de instrucción, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), que tienen un funcionamiento familiar balanceada, el 1.15% (4 evaluados) cursan el 1ro de secundaria, el 4.31% (15 evaluados) cursan el 2do de secundaria, el 7.47% (26 evaluados) cursan el 3ro de secundaria, el 4.31% (15 evaluados) cursan el 4to de secundaria, el 6.32% (22 evaluados) cursan el 5to de secundaria; funcionamiento familiar de rango medio el 1.71% (6 evaluados) cursan el 1ro de secundaria, el 7.18% (25 evaluados) cursan el 2do de secundaria, el 15.52% (54 evaluados) cursan el 3ro de secundaria, el 7.47% (26 evaluados) cursan el 4to de secundaria, el 2.86% (10 evaluados) cursan el 5to de secundaria; funcionamiento familiar extremo el 2.59% (9 evaluados) cursan el 1ro de secundaria, el 12.36% (43 evaluados) cursan el 2do de secundaria, el 12.93% (45 evaluados) cursan el 3ro de secundaria, el 6.32% (22 evaluados) cursan el 4to de secundaria, el 7.47% (26 evaluados) cursan el 5to de secundaria.

El mayor porcentaje del funcionamiento familiar extremo se presenta en los adolescentes del 3ro de secundaria (12.93%) y el menor 1ro de secundaria (2.59%)

Discusión:

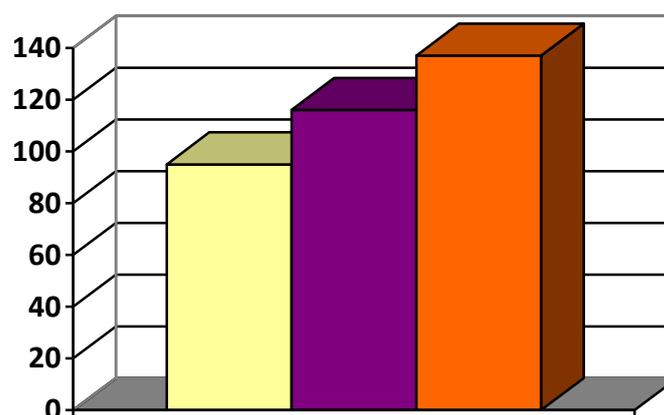
Sánchez, M. (2011) señala que las edades vulnerables en el ser humano que se encuentra en la adolescencia entre los 13 a 15 años, donde se desliga del seno familiar, el aporte de la investigación es que confirmamos dicha afirmación con el presente estudio debido a que es en esta edad donde los adolescentes se encuentran el 3ro de secundaria.

Tabla N° 9.- Evaluados por rendimiento académico, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.

Adolescentes Rendimiento académico	Total	
	f _i	%
Alto	95	27.00
Promedio	116	33.00
Bajo	137	39.00
Total	348	100

Fuente: Registro de notas./ Elaboración: Propia

Gráfico N° 9.- Evaluados por rendimiento académico, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.



Alto	95
Promedio	116
Bajo	137

Fuente: Registro de notas.

Elaboración: Propia

Interpretación: Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 9 evaluados por rendimiento académico, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), el 27.30% (95 evaluados) tiene rendimiento alto, el 33.33% (116 evaluados) tiene rendimiento promedio y el 39.37% (137 evaluados) tiene rendimiento bajo.

Discusión:

El aporte de la presente investigación es afirmar que el mayor porcentaje respecto al rendimiento académico de los adolescentes se encuentra en el nivel bajo al igual que lo encontrado por Espinoza y Olortegui (2014), que en su investigación encontraron que el 20% de su muestra tenían rendimiento académico regular y bajo.

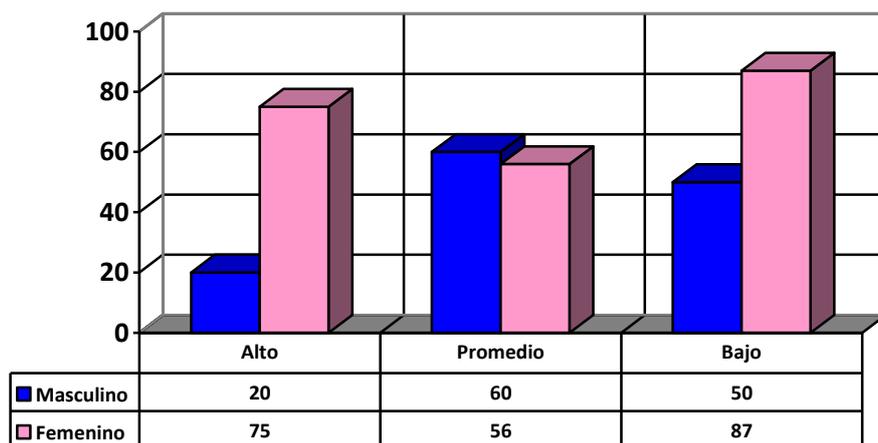
Tabla N° 10.- Nivel de rendimiento académico según género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.

Rendimiento académico \ Género	Alto		Promedio		Bajo		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Masculino	20	6.00	60	17.00	50	14.00	130	37.00
Femenino	75	22.00	56	16.00	87	25.00	218	63.00
Total	95	27.00	116	33.00	137	39.00	348	100

Fuente: Registro de notas.

Elaboración: Propia.

Gráfico N° 10.- Nivel de rendimiento académico según género, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017



Fuente: Registro de notas.

Elaboración: Propia

Interpretación: Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 10 Nivel de rendimiento académico, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), con rendimiento alto el 5.75% (20 evaluados) son del sexo masculino y el 21.55% (75 evaluados) son del sexo femenino; rendimiento promedio el 17.24% (60 evaluados) son del sexo masculino y el 16.09% (56 evaluados) son del sexo femenino; rendimiento bajo el 14.37% (50 evaluados) son del sexo masculino y el 25% (87 evaluados) son del sexo femenino. El mayor porcentaje respecto al rendimiento académico de los adolescentes que se encuentra en el nivel bajo pertenece a los adolescentes del sexo femenino (25%) seguido del sexo masculino (14.37%)

Discusión:

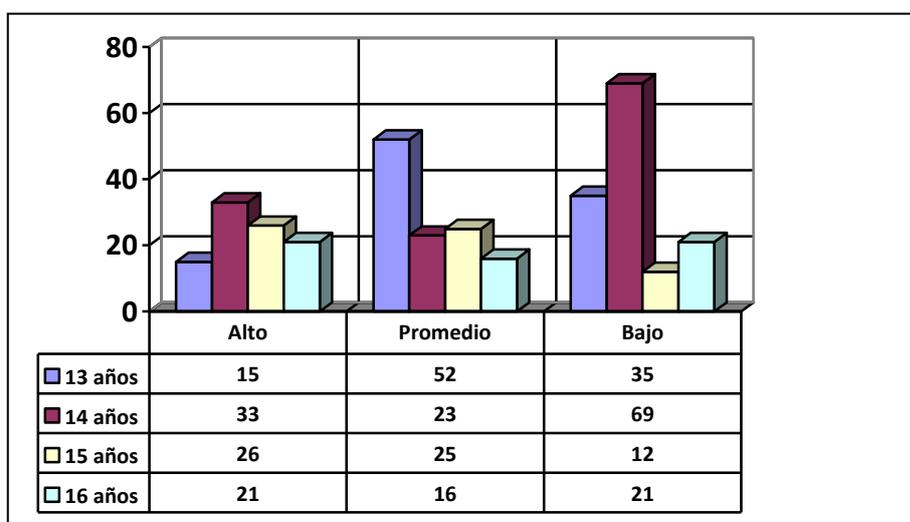
Echavarrí, M. (2007) señala que académicamente las mujeres son mejores que los varones; así mismo Del Águila, R. (2009) señala en su investigación que las estudiantes del sexo femenino son más responsables académicamente que los varones, por lo que obtienen mejores calificaciones, con la presente investigación se rechaza dichas afirmación siendo el aporte teórico dar a conocer que el mayor porcentaje de adolescentes que tiene bajo rendimiento académico son las mujeres en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”.

Tabla N° 11.- Nivel de rendimiento académico según edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.

Edad \ Rendimiento académico	Alto		Promedio		Bajo		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
13 años	15	4.00	52	15.00	35	10.00	102	29.00
14 años	33	9.00	23	7.00	69	20.00	125	36.00
15 años	26	7.00	25	7.10	12	3.00	63	18.00
16 años	21	6.00	16	5.00	21	6.00	58	17.00
Total	95	27.00	116	33.00	137	39.00	348	100

Fuente: Registro de notas./ Elaboración: Propia

Gráfico N° 11.- Nivel de rendimiento académico según edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017



Fuente: Registro de notas./ Elaboración: Propia.

Interpretación: Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 11 nivel de rendimiento académico según edad, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), con rendimiento alto el 4.31% (15 evaluados) tienen 13 años, el 9.48% (33 evaluados) tienen 14 años, el 7.47% (26 evaluados) tienen 15 años, el 6.03% (21 evaluados) tienen 16 años; rendimiento promedio el 14.94% (35 evaluados) tienen 13 años, el 6.61% (23 evaluados) tienen 14 años, el 7.18% (25 evaluados) tienen 15 años, el 4.60% (16 evaluados) tienen 16 años; rendimiento bajo el 10.06% (35 evaluados) tienen 13 años, el 19.83% (69 evaluados) tienen 14 años, el 3.45% (12 evaluados) tienen 15 años, el 6.03% (21 evaluados) tienen 16 años.

El mayor porcentaje respecto al rendimiento académico de los adolescentes que se encuentra en el nivel bajo pertenece a los adolescentes 14 años (19.83%) y el menor los adolescentes de 15 años (3.45%).

Discusión:

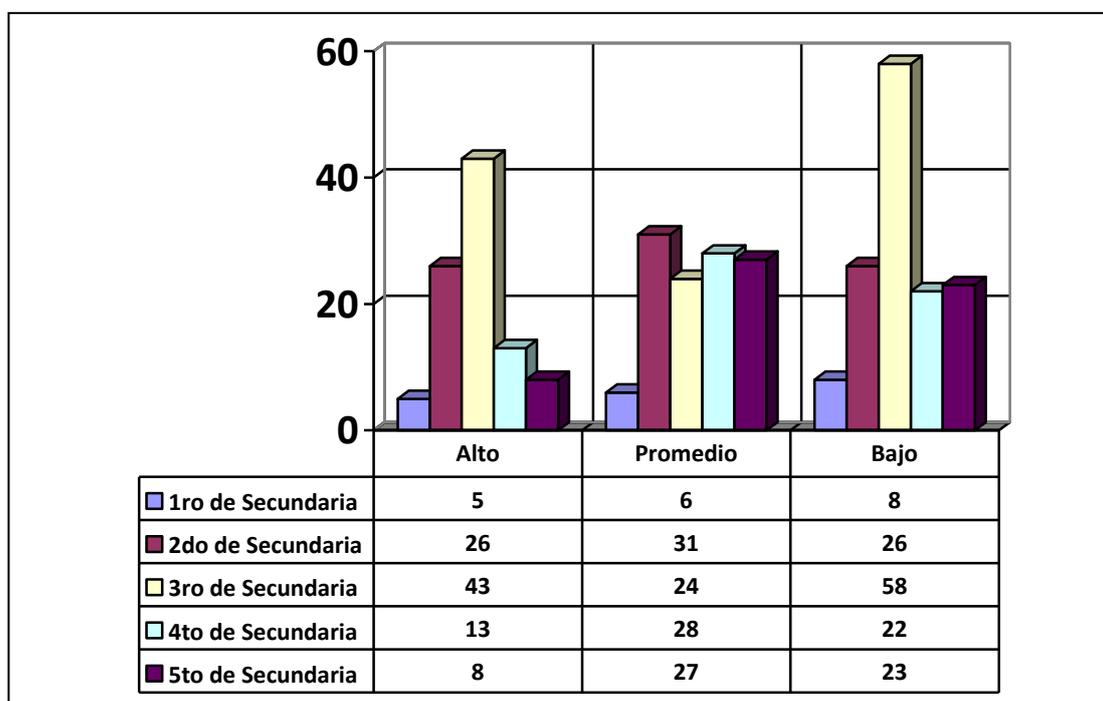
Echavarri, M. (2007) señala que a la edad de 14 a 15 años, los adolescentes están más al pendiente de su desarrollo social por lo que tienden a disminuir su rendimiento académico, el aporte teórico de la investigación es reafirmar dicha información debido a que se con los datos encontrados.

Cuadro N° 12.- Nivel de rendimiento académico según grado de instrucción, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Rendimiento académico Grado de Instrucción	Alto		Promedio		Bajo		Total	
	f _i	%						
1ro de Secundaria	5	1.00	6	2.00	8	2.00	19	6.00
2do de Secundaria	26	7.00	31	9.00	26	7.00	83	24.00
3ro de Secundaria	43	12.00	24	7.00	58	17.00	125	36.00
4to de Secundaria	13	4.00	28	8.00	22	6.00	63	18.00
5to de Secundaria	8	2.00	27	8.00	23	7.00	58	17.00
Total	95	27.00	116	33.00	137	40.00	348	100.0

Fuente: Registro de notas./ Elaboración: Propia

Gráfico N° 12.- Nivel de rendimiento académico según grado de instrucción, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017



Interpretación: Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 12 nivel de rendimiento académico según grado de instrucción, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), con rendimiento alto el 1.44% (5 evaluados) cursan el 1ro de secundaria, el 7.47% (26 evaluados) cursan el 2do de secundaria, el 12.36% (43 evaluados) cursan el 3ro de secundaria, el 3.74% (13 evaluados) cursan el 4to de secundaria, el 2.30% (8 evaluados) cursan el 5to de secundaria; rendimiento promedio el 1.72% (6 evaluados) cursan el 1ro de secundaria, el 8.91% (31 evaluados) cursan el 2do de secundaria, el 6.90% (24 evaluados) cursan el 3ro de secundaria, el 8.05% (28 evaluados) cursan el 4to de secundaria, el 7.76% (27 evaluados) cursan el 5to de secundaria; rendimiento bajo el 2.30% (8 evaluados) cursan el 1ro de secundaria, el 7.47% (26 evaluados) cursan el 2do de secundaria, el 16.67% (58 evaluados) cursan el 3ro de secundaria, el 6.32% (22 evaluados) cursan el 4to de secundaria, el 6.61% (23 evaluados) cursan el 5to de secundaria.

El mayor porcentaje respecto al rendimiento académico de los adolescentes que se encuentra en el nivel bajo pertenece a los adolescentes 3ro de secundaria (16.67%) y el menor porcentaje corresponde a los adolescentes del 1ro de secundaria (2.30%).

Discusión:

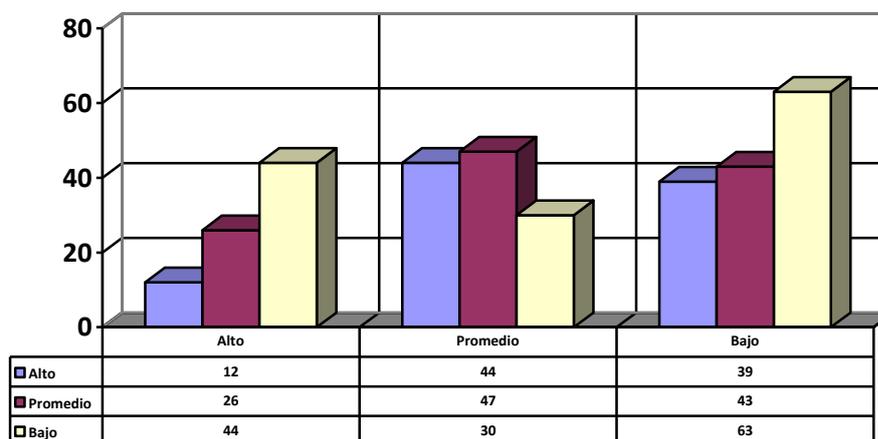
Echavarri, M. (2007) señala que a la adolescencia (14 a 15 años) están más al pendiente de su desarrollo social por lo que tienden a disminuir su rendimiento académico, con dicha afirmación se puede inferir que es la etapa donde están cursando 3ro y 4to de secundaria, el aporte teórico que se brinda es corroborar esta afirmación con la presente investigación.

Tabla N° 13.- Nivel de funcionamiento familiar según rendimiento académico, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017

Funcionamiento Familiar \ Rendimiento académico	Balanceada		Rango medio		Extrema		Total	
	f _i	%						
Alto	12	3.00	44	13.00	39	11.00	95	27.00
Promedio	26	7.00	47	14.00	43	12.00	116	33.00
Bajo	44	13.00	30	9.00	63	18.00	137	39.00
Total	82	24.00	121	35.00	145	42.00	348	100.0

Fuente: Administración de la Escala Faces III de Olson y registro de notas./ **Elaboración:** Propia.

Gráfico N° 13.- Nivel de funcionamiento familiar según rendimiento académico, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017.



Fuente: Administración de la Escala Faces III de Olson y registro de notas./ **Elaboración:** Propia.

Interpretación: Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 13 nivel de funcionamiento familiar según rendimiento académico, del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis - Huánuco, 2017; del total de la población 100% (348 evaluados), que tienen un funcionamiento familiar balanceada el 3.45% (12 evaluados) tienen rendimiento académico alto, el 7.47% (26 evaluados) tienen rendimiento académico promedio, el 12.64% (44 evaluados) tienen rendimiento académico bajo; funcionamiento familiar de rango medio el 12.64% (44 evaluados) tienen rendimiento académico alto, el 13.50% (47 evaluados) tienen rendimiento académico promedio, el 8.62% (30 evaluados) tienen rendimiento académico bajo; funcionamiento familiar extremo el 11.21% (39 evaluados) tienen rendimiento académico alto, el 12.36% (43 evaluados) tienen rendimiento académico promedio, el 18.10% (63 evaluados) tienen rendimiento académico bajo.

Discusión:

El aporte teórico de la investigación es afirmar que el mayor porcentaje respecto al funcionamiento familiar extremo se encuentra en los adolescentes con rendimiento bajo y el menor porcentaje presenta rendimiento alto, al igual que lo encontrado con Guerra (1993).

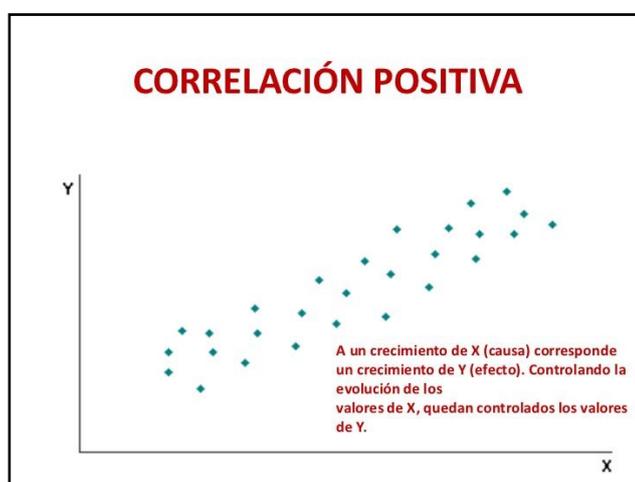
4.2 ANALISIS INFERENCIAL:

Tabla N° 14.- Relación entre **funcionamiento familiar** y el **rendimiento académico** de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

Prueba de muestras relacionadas								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Funcionalidad familiar / rendimiento	,075	,263	,014	,047	,102	5,293	347	,000

Fuente: Anexo 01 y 02.

Gráfico N° 14.- Relación entre **funcionamiento familiar** y el **rendimiento académico** de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.



Interpretación:

Del gráfico se aprecia la tendencia de la nubosidad el cual representa una correlación creciente positiva moderada, por lo que podemos decir

que a medida que se incrementa el funcionamiento familiar se incrementa el rendimiento académico.

Interpretación con respecto a la Hipótesis General:

Tenemos que $p= 0.000$ y $p < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

Tabla N° 15.- Relación entre la dimensión Cohesión del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

Prueba de muestras relacionadas								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Cohesión / Rendimiento	,071	,231	,011	,037	,101	5,134	321	,000

Interpretación:

Tenemos que $p_1= 0.000$ y $p_1 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_{01} y se acepta la hipótesis alterna H_{a1} , es decir: Sí existe relación entre la dimensión Cohesión del funcionamiento familiar y el rendimiento

académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

Tabla N° 16.- Relación entre la dimensión Adaptabilidad del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

Prueba de muestras relacionadas								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Adaptabilidad / rendimiento	,081	,258	,0154	,076	,109	5,43	365	,000

Interpretación:

Tenemos que $p_2 = 0.000$ y $p_2 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: Sí existe relación entre la dimensión Adaptabilidad del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

Tabla N° 17.- Relación entre la dimensión Comunicación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de

1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior				Superior
Comunicación - Rendimiento	,068	,199	,011	,045	,111	5,326	323	,000

Interpretación:

Tenemos que $p_3 = 0.000$ y $p_3 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: Sí existe relación entre la dimensión Comunicación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Al finalizar nuestra investigación se llegó a las siguientes conclusiones, las cuales nos permite discutir con los antecedentes y teorías planteadas las cuales están relacionadas con los objetivos e hipótesis de nuestra investigación.

Entre ellos nuestros resultados coinciden con lo obtenido por Eñoki y Mostacero (2006), el Departamento de la Libertad, en Perú, en la tesis denominada: Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú, departamento de La Libertad. Concluyeron que: El 53% tiene nivel medio, relaciones, estabilidad y desarrollo. En estabilidad encontraron un 0% en tendencia buena y un 20% en mala. En desarrollo encontraron un 3% en tendencia buena y un 10% en mala.

También nuestros resultados guardan concordancia con los obtenidos por Fuentes (2001), en Chile, en su investigación denominada, Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén” de Chile, donde entre su principal resultado menciona que el clima Afectivo Familiar y la falta de preocupación por los deberes influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes. Entre otros resultados se muestra que las familias evidencian un clima negativo, caracterizado por falta de afecto, visión

centrada en lo negativo y críticas entre miembros de la familia, asimismo no garantizan seguridad a los menores hijos.

Del mismo modo nuestros resultados mantiene niveles similares con los obtenidos por el investigador peruano, Cabracancho (2008) en su estudio titulado “Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en adolescentes de tres instituciones educativas de la UGEL 03, Lima”, las conclusiones que llegaron fueron que se encontró la existencia de asociación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en los adolescentes participantes.

Asimismo los resultados nuestros mantienen relación lógica con los obtenidos por Zegarra (1999), en la tesis: Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote, donde se encontró que las condiciones no adecuadas de vida de los miembros de la familiar, especialmente de los niños, afectan el rendimiento escolar, es decir mientras más grande es la familia el rendimiento es más deficiente su rendimiento.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se evaluó a 348 adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, 130 del sexo masculino y 218 del sexo femenino, entre las edades de 13 a 16 años, teniendo 102 de 13 años, 125 de 14 años, 63 de 15 años y 58 de 16 años.
- La muestra estuvo conformada por adolescentes del 1ro a 5to de secundaria, con mínimo 2 años de antigüedad, 19 adolescentes fueron de 1ro de secundaria; 83 adolescentes de 2do de secundaria, 125 adolescentes de 3ro de secundaria, 63 adolescente de 4to de secundaria y 58 adolescentes son del 5to de secundaria.
- La muestra proviene de 3 distritos del departamento de Huánuco, distrito de Huánuco 48 adolescentes, 256 del distrito de Amarilis y 44 adolescentes del distrito de Pillcomarca.
- En cuanto a **estructura familiar**, en su mayoría son de familia reconstituida (132 evaluados), seguida de familia extensa (118 evaluados), familia nuclear (57 evaluados) y por ultimo familia monoparental (41 evaluados). Respecto a la **dimensión de cohesión familiar**, 133 adolescentes tiene cohesión desligada, 89 adolescentes tienen cohesión amalgamada, 67 adolescentes tienen cohesión separada y por último 59 adolescentes tienen cohesión conectada. En cuanto a la **dimensión de adaptabilidad**, 157 adolescentes tienen dimensión caótica, 98 adolescentes tienen dimensión rígida, 54 evaluados tienen dimensión estructurada y 39 adolescentes tienen

dimensión flexible. En el **funcionamiento familiar**, 145 adolescentes tienen un funcionamiento familiar extremo, 121 adolescentes tienen un funcionamiento familiar de rango medio y 82 adolescentes tienen un funcionamiento familiar balanceada.

- El **rendimiento académico** de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, 137 adolescentes tiene rendimiento bajo, 116 adolescentes tiene rendimiento promedio y 95 adolescentes tiene rendimiento alto.
- En relación al **funcionamiento familiar** y **rendimiento académico**, la mayoría (63 adolescentes) presenta funcionamiento extremo y rendimiento bajo, seguido del rendimiento promedio (43 adolescentes).
- Podemos afirmar que se rechaza la H_0 y se capta la H_a es decir, si existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.
- Tenemos que $p_1 = 0.000$ y $p_1 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_{01} y se acepta la hipótesis alterna H_{a1} , es decir: Sí existe relación entre la dimensión Cohesión del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.
- Tenemos que $p_2 = 0.000$ y $p_2 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_{02} y se acepta la hipótesis alterna H_{a2} , es decir: Sí existe

relación entre la dimensión Adaptabilidad del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis-Huánuco, 2017.

- Tenemos que $p_3 = 0.000$ y $p_3 < 0.05$, entonces se rechaza H_{03} y se acepta la hipótesis alterna H_{a3} , es decir: Sí existe relación entre la dimensión Comunicación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

6.2. RECOMENDACIONES

- Implementar y desarrollar “Programa de escuela de padres”, a cargo de los directivos y los comités de escuela de padres y tutoría de la institución educativa, a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.
- Además implementar mejores estrategias de aprendizaje, como: círculo de estudios y otras a cargo del personal docente de la institución educativa, dedicado a tiempo completo fuera de su horario de clase del colegio. Para reforzar y nivelar a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- Que se realicen más investigaciones con la finalidad de contribuir a conocer la realidad de los adolescentes de la institución para optar medidas preventivas y correctivas necesarias.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Bonilla, Mayorga y Balbuena (2011). Factores socio familiares que generan vulnerabilidad en el desarrollo de la ludopatía y generatividad frente a la tecnología en estudiantes entre 12 y 16 años en la Institución Educativa Juan Luis Londoño de la Salle, Colombia.
- ◆ Cabracancha (2008). Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en adolescentes de tres instituciones educativas de la UGEL 03, Lima. Perú.
- ◆ Condori, L.J. (2002). Funcionamiento familiar y situación de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Tesis de Magíster en Psicología. UNMSM. Lima, Perú.
- ◆ De la Cuesta D. Pérez E. Louro I. (1996). Funcionamiento Familiar. Construcción y validación de un instrumento. Trabajo para optar por el título de Master en Psicología de la Salud. C. Habana. Cuba.
- ◆ Donoso Y Villegas (2000) .Percepción maternal del ajuste socioemocional de sus hijos preescolares: estudio descriptivo y comparativo de familias separadas e intactas con alto y bajo nivel de ajuste marital. Revista de Psicología Lima. Perú.
- ◆ DSM-IV (APA, 1994). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson, S.A. 1995. Barcelona. España.
- ◆ Dughi, P., Macher, E. Mendoza, A., Núñez, C. (1996) Salud Mental, Infancia y Familia. UNICEF/IEP, Lima. Perú.
- ◆ Eñoki y Mostacero (2006). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú. La Libertad. Perú.

- ◆ Espinoza y Olortegui (2014), Bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Huánuco, 2014. Universidad de Huánuco. Huánuco.
- ◆ Espinoza, J. (1994). Influencia del estado socioeconómico en el Rendimiento Académico de alumnos. Evaluación en la facultad de Medicina Veterinaria. Lima. Perú.
- ◆ Feldman, R. (2008). Desarrollo en la infancia. 4ª edición. Editorial Pearson. México.
- ◆ Ferreira, A. (2000). Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC. Tesis, UNMSM.
- ◆ Fuentes (2001). Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén”. Chile.
- ◆ García, H. (1977). Evaluación del rendimiento académico en el modelo educativo. Revista de educación No. 1214. Madrid. España.
- ◆ Glan V. Crapprara; Claudio Barbaranelli y Laura (1997). Cuestionario “BIG FIVE” (BFQ). Departamento de Investigación y Desarrollo. España: Bracon.
- ◆ Guerra (1993). Características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio Estatal del Distrito de San Juan de Miraflores. Lima.
- ◆ Herdandez, R. Fernandez, C y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. 4ª edición. México.
- ◆ Jiménez, Hernández, Nava y López (2011). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. México.

- ◆ Lafosse, S. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú. PUPCP. Lima, Perú.
- ◆ Marcos, P. (1987). El rendimiento del trabajo escolar. Revista Vida escolar No.80. España: Aljibe
- ◆ Molina, R. (1997). El fracaso en el aprendizaje escolar. España: Aljibe
- ◆ Morales, P (1975). Evaluación del rendimiento escolar y las aptitudes. INEI Madrid. España.
- ◆ Nicasio, J. (1997). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones.
- ◆ Olson, D. y McCubbin, H. (1989). Families, what makes them work. California: sage.
- ◆ Olson, D., (1983). Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar. En Jaes F. F.C. (Comp) (1991). Transiciones de la familia. Continuidad y cambio en el ciclo de vida. Buenos Aires.
- ◆ Olson, D., Sprenkle, D., Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family systems: I. cohesion and adaptability dimensions family types, and clinical applications; Family Process; Vol. 18, Num. 1: 3-28.
- ◆ Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.
- ◆ Polit, D. y Hungler, B, (2000). Investigación científica en ciencias de la salud. 6ta. México: Mc Graw Hill
- ◆ Ponce (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la ludopatía en adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez- Amarilis 2016. Huánuco. Perú.

- ◆ Ponce C., Dánica. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la ludopatía en adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez – Amarilis 2016. Universidad de Huánuco. Huánuco. Perú.
- ◆ Quea, E. y Alvarado, W. (1994). Aspecto socioeducativo y su relación con el rendimiento académico en la Facultad Educación. Instituto de Investigaciones Educativas, UNMSM Lima - Perú.
- ◆ Quintana (1990). Investigación acerca de la reconstitución familiar por línea materna en un sector socioeconómico bajo de Lima. Perú.
- ◆ Quintana, A. (1990). Reconstrucción familiar por línea materna: Características y funcionabilidad en un sector Socioeconómico bajo de Lima Metropolitana. UNIFE. Lima, Perú.
- ◆ Raéz (1992), Familias adolescentes y Modelo Ideal Familiar. Utilizó el FACES III de Olson en un sector socioeconómico medio de Lima. Lima. Perú.
- ◆ Ráez, C. (1992). Familia y adolescencia: Tipos de familia y modelo ideal Familiar, aplicación del Cuestionario FACES III en un Sector socioeconómico medio de Lima. Per
- ◆ Reusche (1995). Estudio la estructura y funcionamiento familiar en un grupo de estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico alto y bajo rendimiento escolar. Lima. Perú.
- ◆ Reusche (1994). Estudia exploratorio en familias de adolescentes de nivel socioeconómico medio, residentes en Lima. Perú.
- ◆ Rodrigo y Palacios (1998) Familia y desarrollo humano. Alianza. Madrid
- ◆ Rodríguez y Luengo, (2003) Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos monoparentales.

- ◆ Secada, F. (1972). Factores de personalidad y de rendimiento académico' Revista española de pedagogía No. 37.
- ◆ Tucto, M. (2016). Relación entre bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Unidad” – la Unión. Huánuco 2015. Huánuco. Perú.
- ◆ Valdés, A., (2001). Determinación de las necesidades educativas de los menores infractores de la escuela de educación social de Yucatán. Universidad Autónoma de Yucatán. México.
- ◆ Zegarra (1999). Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote. Perú.

ANEXOS



ANEXO N° 01 - MATRIZ DE CONSISTENCIA
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:
RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “EL AMAUTA”, AMARILIS- HUÁNUCO, 2018

TITULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICA	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Relación entre dimensiones de personalidad y niveles de ansiedad en pacientes adultos que acuden al servicio de psicología del Hospital de Tingo María 2018.	<p>GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017??</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Cohesión del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Adaptabilidad del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión Cohesión del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión Adaptabilidad del funcionamiento familiar y el</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Ha = Existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.</p> <p>H0 = No existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Ha1: Existe una relación significativa entre la dimensión Cohesión del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Funcionamiento Familiar</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <p>Cohesión Familiar Adaptabilidad Familiar Comunicación</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>- Rendimiento académico</p> <p>EDAD</p> <p>- 13 a 16 años</p>	<p>TIPO:</p> <p>Descriptivo. Transversal, retrospectivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Para la presente investigación hemos considerado el diseño descriptivo correlacional entre variables:</p> <p>Dónde:</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población estará formada por 396 estudiantes del 1° al 5° año de secundaria, del turno mañana, de la Institución Educativa, José Carlos Mariátegui “El Amauta.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Para la selección de la muestra se empleará el muestreo no probabilístico de tipo intencionado, donde el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población y por Conveniencia.</p> <p>El tamaño de la muestra es de 348 alumnos.</p>	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba Psicométrica - Observacional. <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario Faces III - Registro de Notas de los alumnos

	<p>Institución Educativa José Carlos Mariátegui "El Amauta", Amarilis-Huánuco, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Comunicación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui "El Amauta", Amarilis-Huánuco, 2017?</p>	<p>rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui "El Amauta", Amarilis- Huánuco, 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión Comunicación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui "El Amauta", Amarilis- Huánuco, 2017..</p>	<p>Ho1: No existe una relación significativa entre la dimensión Cohesión del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui "El Amauta", Amarilis- Huánuco, 2017.</p> <p>Ha2: Existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui "El Amauta", Amarilis- Huánuco, 2017.</p> <p>Ho2: No existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui "El Amauta", Amarilis- Huánuco, 2017.</p> <p>Ha3: Existe una relación significativa entre la</p>	<p>SEXO</p> <p>-Femenino</p> <p>-Masculino</p>	<p>n = tamaño de la muestra = 348 alumnos.</p> <p>Ox = variable Independiente = Funcionamiento Familiar</p> <p>Oy = variable Dependiente = Rendimiento académico</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>dimensión Comunicación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui "El Amauta", Amarilis- Huánuco, 2017.</p> <p>Ho3: No existe una relación significativa entre la dimensión Comunicación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui "El Amauta", Amarilis- Huánuco, 2017.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares. Indique, por favor, con qué frecuencia le ocurren a usted: “Describa a su familia”

ÍTEMS	unca o Casi Nunca	ocas Veces	Veces	on Frecuen cia	asi Siempre
1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de familia.					
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
8. Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas.					
9. Nos gusta pasar tiempo libre en familia.					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11. Nos sentimos muy unidos.					
12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14. En nuestra familia las reglas cambian.					
15. Con facilidad podemos plantear actividades en familia.					
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18. En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quién hace las labores del hogar.					

FORMATO DE RECOLECCIÓN GENERAL DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

A continuación hay una serie de preguntas las cuales nos permiten recolectar información importante acerca de usted, recuerde que es confidencial y anónimo, por favor rellenarlo de manera sincera.

Iniciales del nombre y apellidos:.....

Edad: **Sexo:** Masculino () Femenino ()

Grado de instrucción:.....

¿En qué distrito vives? (marca con una "X")

Huánuco () Amarilis () Pillcomarca ()

¿Con quiénes vives? (marca con una "X" todas las personas con las que vives)

Mamá () Papá () Hermanos ()

Madrasta () Padrastro () Hermanastros ()

Abuelos () Tíos () Primos ()

Otros:.....

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académico Profesional de Psicología
“Psicología, la fuerza que mueve el mundo y la cambia”



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle a decidir si Usted quiere participar en un estudio de investigación. Por favor léelo cuidadosamente, si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada de la investigación:

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “EL AMAUTA”, AMARILIS-HUÁNUCO, 2017”

PERSONA A CARGO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estudiante de Psicología: FRETTEL ALVARADO, GREGORIO

LUGAR DONDE SE VA A REALIZAR EL ESTUDIO

Se realizará en la ciudad de Huánuco, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

BENEFICIOS DE PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO:

Usted podrá participar en una investigación en la cual tendrá la oportunidad de dar a conocer sus ideas, sus actitudes y sus sentimientos de una manera libre y confidencial.

CONFIDENCIALIDAD, PRIVACIDAD DE LOS ARCHIVOS Y ANONIMATO:

En la siguiente investigación se garantiza los siguientes aspectos:

- ▶ **Privacidad:** La administración de la prueba será personalizada.

- ▶ **Confidencialidad:** En la prueba no se colocará el nombre del participante.
- ▶ **Participación voluntaria:** La decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria. Usted es libre de participar en este estudio así como de retirarse en cualquier momento.

PREGUNTAS Y CONTACTOS:

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con:
Fretel Alvarado, Gregorio, número de celular 962558801.

Firma del participante
Nombre:.....

Firma del investigador
Fretel Alvarado, Gregorio



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RESOLUCION N° 1668 -2018-D-FCS-UDH

Huánuco, 18 de Octubre del 2018

VISTO, la solicitud N° 523-18 de fecha 07/JUN/18 presentado por don **Gregorio FRETAL ALVARADO**, alumno de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en la que solicita Aprobación del Informe Final de la Tesis titulada: **"RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI EL AMAUTA – AMARILIS, 2017"**;

CONSIDERANDO:

Que, el recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grado y Títulos de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar la Tesis de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resolución N° 2261-17 y 534-18-D-FCS-UDH de fechas 07-12-17 y 07-05-18 se designa como Jurados revisores a la DRA. MARIBEL SELMA CHAMORRO GUERRA, PISC. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI y PSIC. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO, encargados para la Revisión del Informe Final de la Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco;

Que, la Comisión de Revisión ha emitido la opinión sin observación alguna, recepcionado con fecha 07.06.18, por lo que se debe expedir la Resolución de aprobación, solicitada por el recurrente;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-16-R-UDH del 25/AGO/16;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el Informe Final de la Tesis titulada: **"RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI EL AMAUTA – AMARILIS, 2017"**; presentado por don **Gregorio FRETAL ALVARADO**, alumno de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud.

Artículo Segundo.- Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Informe Final de la Tesis arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

Dra. Julia M. Palacios Treviño
SECRETARÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Exp. Grad./Interesado/EAP. Psic./ Archivo/JPZ /gtc.



CONSTANCIA DE REVISIÓN DE LA TESIS POR EL SISTEMA ANTI PLAGIO DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO

El encargado de la revisión de la tesis del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, hace constar que:

La Tesis titulado: “RELACION ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CARLOS EL AMAUTA – AMARILIS, 2017” de la alumna, Gregorio Fretel Alvarado, pasó satisfactoriamente la revisión por el Sistema Anti Plagio, con un porcentaje de autenticidad del 63% y una coincidencia del 37%.

Se expide la presente, interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 19 de Octubre del 2018

Responsable de la Revisión de la Tesis
Dra. Juana Irma Palacios Zevallos



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 37%

Date: martes, octubre 16, 2018

Statistics: 6154 words Plagiarized / 16499 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Programa Académico Profesional de Psicología "Psicología, la fuerza que mueve el mundo y la cambia" TESIS "RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA", AMARILIS- HUÁNUCO, 2017" PARA OPTAR LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA ALUMNO : Fretel Alvarado, Gregorio ASESORA : Psic.

Rene del Carmen Téllez Cordero HUÁNUCO - PERÚ 2018 DEDICATORIA: Al Padre Celestial por darme las virtudes y la fortaleza necesaria, para salir adelante pese a las dificultades. A mis pilares y ejemplo de vida, mis padres. AGRADECIMIENTOS A la Universidad de Huánuco Programa Académico Profesional de Psicología, alma mater de mi formación profesional.

A mi primera asesora de la investigación Psic. Rosamar Esquivel Chufandama, quien me obsequió filantrópicamente su valioso tiempo para el asesoramiento permanente del presente trabajo de investigación. Al señor director de la I.E.

José Carlos Mariátegui "El Amauta", Amarilis; al personal docente y administrativo, por el apoyo incondicional brindado durante la materialización del trabajo de investigación. A los estudiantes de secundaria por haberme permitido aplicar los instrumentos y por la confianza brindada a mi persona. A todos muchas gracias. ÍNDICE DEDICATORIA ii AGRADECIMIENTOS iii RESUMEN xii ABSTRACT xiii INTRODUCCIÓN xiv CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1. Descripción

Sistema de calificación escolar en Perú

El Ministerio de Educación (Minedu) confirmó que la nueva escala de calificación de las evaluaciones a nivel de los colegios iniciales, primarios y secundarios, será alfabética. Con esto, queda descartada de manera definitiva las notas numéricas de 1 a 20 o similares, así como la tinta roja.

"Esto cambia radicalmente las calificaciones de antes que eran del uno al veinte y que se utilizaba lapicero de tinta roja para los 'jalados'", detalló el Ministerio de Educación a través de un comunicado.

La nueva escala de calificaciones presentada por el Gobierno para el Currículo Nacional de Educación Básica será AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

"Las descripciones alfabéticas arriba citadas sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia", añadió el ministerio.

- AD (logro destacado), es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

- A (logro esperado), cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

- B (en proceso), cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

- C (en inicio), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



LIBRETA DE INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE - 2017

DRE:	DRE Huánuco	UGEL:	UGEL Huánuco
Nivel:	Secundaria	Ubicaci. Modular:	02803150
I.E.:	EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIATEGUI		
Grado:	TERCERO	Sección:	A
Código de Estudiante:	71542480	DNI:	71542480
Apellidos y Nombres:	PALLOAR SANTIAGO KATHERINE MARIT		



AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTR			Calific. Final del Área	Cval. de Recuperación
		1	2	3		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	1B				
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	07				
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, medida y localización	00				
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	1B				
	CALIF. PROMEDIO AREA	02				
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	1B				
	Se expresa oralmente	1B				
	Comprende textos escritos	17				
	Produce textos escritos	1B				
	Interactúa con expresiones literarias	1B				
CALIF. PROMEDIO AREA	1B					
INGLÉS	Exercita y comprende oral	1B				
	Comprensión de textos	1B				
	Producción de textos	1B				
CALIF. PROMEDIO AREA	1B					
ARTES	Exercita artística	2C				
	Apreciación artística	2C				
CALIF. PROMEDIO AREA	2C					
HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Conoce la naturaleza local	17				
	Actúa responsablemente en el ambiente	17				
	Actúa responsablemente respecto a los recursos naturales	1B				
CALIF. PROMEDIO AREA	17					
FORMACIÓN CIDADANA Y CÍVICA	Conoce respetándose a sí mismo y a los demás	1B				
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	1B				
CALIF. PROMEDIO AREA	17					
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	Afirma su identidad	17				
	Se desenvuelve éticamente	17				
CALIF. PROMEDIO AREA	17					
EDUCACIÓN FÍSICA	Comprende y desarrolla de Corp. y la Salud	14				
	Domina corporal y expresión creativa	1B				
	Conciencia e interacción sociomotriz	2C				
CALIF. PROMEDIO AREA	17					
EDUCACIÓN DEL BOSCA	Comprende doctrina cristiana	1B				
	Discerniendo de fe	1B				
CALIF. PROMEDIO AREA	1B					
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	1B				
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos	1B				
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	17				
	Conoce una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	00				
	CALIF. PROMEDIO AREA	1B				
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestión de procesos	17				
	Lección de procesos	1B				
	Comprende y ejecuta los trabajos	1B				
CALIF. PROMEDIO AREA	1B					
COMPORTAMIENTO*		AD				

*Valoración del Comportamiento

*TABLA DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO	Muy Bueno	AD
	Buena	A
	Regular	B
	Deficiente	C

APRECIACIÓN DEL TUTOR(A) SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE		FIRMA
PRIMERA APRECIACIÓN	En estudios, participa en clases	
SEGUNDA APRECIACIÓN		
TERCERA APRECIACIÓN		
NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR(A)	AZARO CASTRO, HAYDÉE LUDMI	

PERIODO	FALTAS		TARDAN.		ESTADÍSTICA					
	Jus	Inj	Jus	Inj	Az	Ad	SL	Pfj	Pm	OM
1					11			100	17	3
2										
3										
Si-Final										

Áreas: Az = Aprobadas Ad = Desaprobadas SL = Sin Llave Pm = Promedio OM = Orden Mérito
 Pfj = Puntaje

Firma y Sello del Director(a)



LIBRETA DE INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE - 2017

UNIVERSIDAD:	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD:	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	02000-9-0
U.E.:	EL AMALIA JOSÉ CARLOS MARIEN EGUI		
Grado:	LINGÜÍSTICA	Sección:	A
Código de Estudiante:	71831739	D.N.:	71831739
Apellido y Nombre:	ACCILIO ROMÁN, RUSSEL FREDY		



ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMESTRE / RIVRES / IRL			Calif. Final del Área	Evalu. de Rendirse	
		1	2	3			
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	14					
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	10					
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, medida y movimiento	11					
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cambio de datos y probabilidad	10					
CALIF. PROMEDIO ÁREA		12					
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	10					
	Se expresa oralmente	10					
	Comprende textos escritos	10					
	Produce textos escritos	10					
CALIF. PROMEDIO ÁREA		10					
INGLÉS	Interactúa con expresiones literarias	10					
	Expresa y comprende oral	10					
	Comprende de lectos	11					
	Produce textos	10					
CALIF. PROMEDIO ÁREA		10					
ARTE	Expresión artística	14					
	Apreciación artística	14					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	14					
	Construye interpretaciones históricas	11					
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Actúa responsablemente en el ambiente	10					
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	10					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	11					
	Construye interpretaciones históricas y a las demás	14					
FORMACIÓN CIDADADANA Y CÍVICA	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	10					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	10					
	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	Alimenta su identidad	10				
		Se desenvuelve éticamente	11				
CALIF. PROMEDIO ÁREA		10					
Comprende y desarrolla la salud y la vida		10					
EDUCACIÓN FÍSICA	Demuestra interés y satisfacción por las actividades físicas	10					
	Comprende la actividad física en su contexto	10					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	10					
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comprende doctrina cristiana	11				
Usa el lenguaje de fe		10					
CALIF. PROMEDIO ÁREA		10					
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE		Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	10				
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	10					
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	10					
	Comprende una posición crítica sobre el avance y la tecnología en su vida	10					
CALIF. PROMEDIO ÁREA		10					
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Diseña sus proyectos	14					
	Ejecución de proyectos	10					
	Comprende y aplica los conocimientos tecnológicos	10					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	10					
COMPORTAMIENTO		40					

Valoración del Comportamiento

* TABLA DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Muy Buena	AD
Buena	A
Bastante Buena	B
Deficiente	C

APRECIACIÓN DEL TUTORIAL SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE		TITRA
PRIMERA APRECIACIÓN	Estudia más y cumple con las tareas	
SEGUNDA APRECIACIÓN		
TERCERA APRECIACIÓN		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTORIAL	AZADO CASTRO - ANDEE JUDITH	

PERIODO	FALTAS		TARDAN.		ESTADÍSTICA					
	Jus	In	Jus	In	Ad	Ad	SE	Pf	Pm	CM
1					10			142	13	25
2										
3										
SUBTOTAL										

Áreas Ad = Aprobadas Ad = Desaprobadas SE = SE Evalu y P = P Evalu Pm = Promedio CM = Calificación Final
 Fecha y Firma del Director(a)
 Carlos Rojas, 22 de Julio de 2017
 D-AGE (Verificación)

FALTAS A CARGO				
Año	Grado	Área	Nota	
2016	PRIMERO	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	Nº	

FOTOGRAFIAS



