

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”



TESIS

**“CARENCIA AFECTIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO
LAS MORAS, HUÁNUCO 2016”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

TESISTA

Bach. Sonia Selina, GREGORIO CAMILO

ASESORA

Dra. Judith Martha, PORTOCARRERO ZEVALLOS

HUÁNUCO - PERÚ

2018



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las diecisiete horas del día cuatro del mes de Setiembre del año Dos Mil Dieciocho, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad La Esperanza de la Universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del Jurado, designados por Resolución N° 1190-2018-D-FCS-UDH, de fecha 28 de Agosto del 2018 y, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N°1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 Capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis intitulada: "**CARENCIA AFECTIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO LAS MORAS –HUÁNUCO 2016**"; presentado por la Bachiller doña **Sonia Selina GREGORIO CAMILO** para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo *APROBADO*.....por *UNANIMIDAD*.....con el calificativo cuantitativo de *15*..... y cualitativo de *A.U.N.C.E.*..... (Art. 54)

Siendo las *6.15 p.m.*..... horas del día , se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.

.....
DRA. MARIBEL SELMA CHAMORRO GUERRA
PRESIDENTA

.....
MG. LINCOLN A. MIRAVAL TARAZONA
SECRETARIO

.....
PSIC. MELISSA LIZET MEZA PAGANO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y vida para disfrutar de esta hermosa profesión.

A mis queridos padres Ejustra y Marcelo por su interminable apoyo en todo momento de mi vida, por sus enseñanzas, consejos, por su eterna paciencia y perdón ante mis constantes errores y por motivarme en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi asesora por ser la guía quien con sus sabios consejos alumbró mis decisiones académicas.

A mis seres queridos que siempre creyeron en mí.

Sonia.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ayudarme a concluir mi carrera profesional, a él gracias por darme fuerzas y el coraje para hacer este sueño realidad, por estar conmigo en cada momento de mi vida. Por cada regalo de gracia que me ha dado y que inmerecidamente he recibido, me dio algo que fue más allá de mis expectativas, por lo que me doy cuenta que no te vale mi desarrollo, pero antes de ser una profesional quiero ser siempre tu hija, ya que es el mayor privilegio que puedo tener, el más valioso que todos los títulos de la tierra.

A mi madre, por su apoyo incondicional desde el momento que llegué a este mundo, por estar conmigo en cada etapa de mi vida y comprenderme en los momentos más difíciles, como toda buena madre que da la vida por sus hijos. Gracias por ser la mejor madre del mundo y por quitarte el pan de la boca con finalidad que no me faltara para mis estudios.

A mi padre, por su apoyo económico durante mi formación académica.

A mis dos amores Genny Ahter y mi hijo Liam Uriel, por su apoyo incondicional para llegar a finalizar esta investigación y obtener el título profesional.

A mis hermanos (as) por brindarme su apoyo.

Al director, docentes y alumnos de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras - Huánuco, por la confianza dada para aplicar el proyecto de tesis.

A mi asesora Dra. Judith M. Portocarrero Zevallos, por su constante y minuciosa supervisión en las diferentes etapas en la elaboración y

ejecución de mi investigación invirtiendo una parte de su valioso tiempo y enriqueció positivamente con sus sugerencias y comentarios para concretar esta investigación.

A los jurados revisores de tesis, por su apoyo en la revisión de cada uno de los ítems de la presente investigación.

A mi alma mater Universidad de Huánuco, Rector de dicha universidad y Psicólogos docentes de la Escuela Académico Profesional de Psicología por contribuir en mi superación académica.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Objetivo general.....	17
1.4. Objetivos específicos.....	17
1.5. Justificación de la investigación.....	18
1.6. Limitaciones de la investigación.....	19
1.7. Viabilidad o factibilidad de la investigación.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	25
2.2. Bases teóricas – científicas.....	27
2.2.1. Bases teóricas.....	27
2.2.2. Bases científicas.....	31
2.3. Definiciones conceptuales.....	46
2.4. Hipótesis.....	49
2.5. Variables	
2.5.1. Variable Dependiente.....	51
2.5.2. Variable Independiente.....	52
2.6. Operacionalización de las Variables (Dimensiones e Indicadores).....	53
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo y nivel de investigación	
3.1.1 Tipo.....	54
3.1.2. Nivel.....	54
3.2. Método y diseño de investigación	
3.2.1. Método.....	55
3.2.2. Diseño.....	55
3.3. Población y muestra	
3.3.1. Población.....	56
3.3.2. Muestra.....	56
3.4. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.....	58
3.5. Tratamiento y procesamiento de datos.....	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Tratamiento estadístico e interpretación.....	62
4.2. Contrastación de Hipótesis y Prueba de Hipótesis.....	70
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	89

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016. El estudio fue de tipo básico descriptivo – correlacional y de nivel descriptivo correlacional, de método descriptivo no experimental, con un diseño correlacional. La muestra en estudio estuvo representada por 170 alumnos del nivel primario matriculados en el 4°, 5° y 6° grado. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de los instrumentos denominados “Guía de observación de carencia afectiva para niños escolares” y “Lista de Habilidades Sociales” que fueron aplicados a los estudiantes de la muestra, el primero de ellos validados mediante el juicio de expertos y baremados en una muestra de 170 alumnos. Para la presentación de los resultados de la estadística descriptiva, especialmente para los gráficos estadísticos se empleó el programa Excel y para la estadística inferencial el coeficiente de correlación de Pearson y para la prueba de hipótesis se empleó la estadística del procesamiento manual. Como resultado principal fue que existe relación significativa entre Carencia Afectiva y Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco donde se obtuvo ($r=0.24$ Baja).

Palabras clave: Carencia Afectiva, Habilidades Sociales.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the relationship that exists between the Affective Deficiency and the Social Skills in students of the primary level of the Educational Institution N ° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco - 2016. The study was of basic descriptive type - Correlational and correlational descriptive level, non-experimental descriptive method, with a correlational design. The study sample was represented by 170 primary school students enrolled in the 4th, 5th and 6th grades. The statistical data that support the present investigation were obtained by processing the results of the instruments called "Guide of observation of emotional deprivation for school children" and "List of Social Skills" that were applied to the students of the sample, the first of them validated through the trial of experts and qualified in a sample of 170 students. For the presentation of the results of the descriptive statistics, especially for the statistical graphs, the Excel program was used and for the inferential statistics, the Pearson correlation coefficient and for the hypothesis test, the manual processing statistics was used. The main result was that there is a significant relationship between Emotional Distress and Social Skills in the students of the primary level of Educational Institution N ° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco where it was obtained ($r = 0.24$ Low).

Keywords: Affective Lack, Social Skills.

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde el momento del nacimiento, precisa experimentar el afecto de sus padres, es el modo de desarrollar su autoestima y la seguridad necesaria que le permita lograr su autonomía e independencia personal. Se conoce que la privación afectiva sufrida durante la primera infancia (0 a 5 años) puede dar lugar a numerosos trastornos psicológicos y psicopatológicos que se manifiestan a lo largo de la propia infancia, o a veces con la llegada de la adolescencia, pudiendo persistir en el desarrollo adulto. Asimismo, en la infancia se pueden presentar dificultades en la interacción social de los niños, siendo ésta una actividad importante en su desenvolvimiento escolar con la evidencia de un aprendizaje limitado de la comunicación, asertividad, autoestima, toma de decisiones, control de la ira, entre otros.

Al respecto el Centro de Psiquiatría de Londres (1994) indica que la ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante provoca la aparición de trastornos no tan solo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. La aparición de los síntomas o bien la afectación madurativa del niño es lo que pone de manifiesto el carácter grave e intenso de la carencia afectiva.

El término "carencia afectiva", señala tanto la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (los síntomas afectivos y conductuales con retraso en la maduración afectiva del niño). En ocasiones, la carencia o privación de afecto procede de un ambiente familiar deteriorado,

con frecuentes discusiones de los padres en presencia de los hijos. Si alguno de los progenitores posee algún trastorno psicopatológico del tipo de alcoholismo, drogadicción o en el hogar frecuentemente hay discusiones entre los padres y/o miembros de la familia, el niño puede sufrir agresiones o maltratos con lo que el problema se agrava más. La carencia afectiva se vive por la relación con el resto de los hermanos o hermanas, cuando el niño se ve relegado a un segundo plano, con la sensación de que los demás son los preferidos de sus padres. Asimismo, el origen de la carencia afectiva puede ser a causa de las ausencias prolongadas del padre o madre.

Consideramos que la educación es un proceso complejo que entre otras cosas permite la trasmisión de conocimientos, valores, costumbres y modelos de diferentes formas de actuación.

En este contexto, la escuela juega un espacio muy importante pues garantiza la formación integral de los niños y las niñas y favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes que alimentan positivamente la convivencia humana que muchas veces los padres descuidan o privan la importancia de la carencia afectiva en sus niños. Si bien muchas de las actividades ofrecidas dentro de la Institución Educativa se orientan a la adquisición de habilidades sociales, en esta investigación se quiere estudiar la relación entre la Carencia Afectiva y Habilidades Sociales, para esto se ha planteado la siguiente interrogante:

¿De qué manera se relaciona la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco - 2016?

Con el fin de dar una respuesta a esta interrogante se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Carencia Afectiva

y las Habilidades Sociales en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.

Asimismo, como objetivos específicos se plantearon lo siguiente:

- a) Identificar la relación que existe entre la dimensión Privación de afecto de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado las Moras, Huánuco – 2016.
- b) Describir la relación que existe entre la dimensión Falta de Estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.
- c) Identificar la relación que existe entre la dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.

La hipótesis que se planteó en el presente estudio fue: *Hi:* Existe relación significativa entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016. *Ho:* No existe relación significativa entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.

La presente investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos:

Capítulo I: Se da a conocer la descripción del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación, viabilidad y/o factibilidad de la investigación.

Capítulo II: Está referido a los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Se da a conocer la metodología de la investigación: tipo y nivel de investigación, método y diseño de investigación, población y muestra de la investigación, y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Referido a los resultados, en este apartado se da a conocer el procesamiento de datos (Cuadros estadísticos con sus respectivos análisis), y la contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.

Capítulo V: Está referido a la discusión de resultados, donde se presenta la contrastación de los resultados de trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas; también se presenta la contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.

En el siguiente segmento se presentan básicamente las conclusiones y sugerencias y/o recomendaciones devenidas de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El hombre por naturaleza es un ser social, que necesita de otros seres de su misma especie para su supervivencia. Creemos en una sociedad ya establecida y el proceso por el cual se aprende a ser parte de ella, es el de socialización; olvidar este proceso en el contexto educativo puede suponer olvidar al estudiante como persona. Tal como lo sustentan Fernández M. (2007) & Páez G. (2008).

El ser humano desde el momento del nacimiento, precisa experimentar el afecto de sus padres, es el modo de desarrollar su autoestima y la seguridad necesaria que le permita lograr su autonomía e independencia personal. Se conoce que la privación afectiva sufrida durante la primera infancia (0 a 5 años) puede dar lugar a numerosos trastornos psicológicos y psicopatológicos que se manifiestan a lo largo de la propia infancia, o a veces con la llegada de la adolescencia, pudiendo persistir en el desarrollo adulto. Asimismo, en la infancia se pueden presentar dificultades en la interacción social de los niños, siendo ésta una actividad importante en su desenvolvimiento escolar con la evidencia de un aprendizaje limitado de la comunicación, asertividad, autoestima, toma de decisiones, control de la ira, entre otros. Al respecto el Centro de Psiquiatría de Londres (1994) indica que la ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante provoca la aparición de trastornos no tan solo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos

somáticos, afectivos y conductuales. La aparición de los síntomas o bien la afectación madurativa del niño es lo que pone de manifiesto el carácter grave e intenso de la carencia afectiva.

El término "carencia afectiva", señala tanto la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (los síntomas afectivos y conductuales con retraso en la maduración afectiva del niño). En ocasiones, la carencia o privación de afecto procede de un ambiente familiar deteriorado, con frecuentes discusiones de los padres en presencia de los hijos. Si alguno de los progenitores posee algún trastorno psicopatológico del tipo de alcoholismo, drogadicción o en el hogar frecuentemente hay discusiones entre los padres y/o miembros de la familia, el niño puede sufrir agresiones o maltratos con lo que el problema se agrava más. La carencia afectiva se vive por la relación con el resto de los hermanos o hermanas, cuando el niño se ve relegado a un segundo plano, con la sensación de que los demás son los preferidos de sus padres. Asimismo, el origen de la carencia afectiva puede ser a causa de las ausencias prolongadas del padre.

En el pueblo joven de las Moras se presenta la realidad diferente a la de la ciudad de Huánuco, los padres de familia tienen como actividad de trabajo la venta en el mercado de papas u otros productos por lo que permanecen fuera de sus hogares prácticamente todo el día o hasta inclusive fuera de la ciudad porque provienen de lugares vecinos como de Chaulan, Margos, Obas y otros. Y la mayoría de los niños y niñas luego del colegio acuden a los programas de apoyo como el programa YACHAY para realizar las tareas encomendadas, como también hay niños y niñas que permanecen en casa sin supervisión de un adulto.

Los padres autoritarios provocan constantes crisis o estados continuos de ansiedad en los niños, o los padres muy permisivos cuyos hijos carecen de normas o de punto de referencia para un comportamiento correcto, también generándose problemas (es así que cuando el niño inicia la etapa de estudiante carece de una de las habilidades sociales importantes como es la comunicación). La mayoría de estos niños tienen la autoestima baja, no poseen otra de las habilidades sociales importantes que es la capacidad para tomar decisiones o muchas veces transgreden las normas, valores, si esta situación se acompaña de malos tratos causados por los padres o por otras personas allegadas de los niños, lo más probable es que se desarrolle una personalidad no adecuada por el cual los niños pretenderán reclamar el afecto mediante conductas impropias como desobediencia, agresión, estableciéndose también un patrón de comportamientos contradictorios. Tal como refiere el Registro y Estadística del Centro Emergencia Mujer de LIMA - PNCVFS -2011, en el 2011 los niños de 6 a 11 años son agredidos por los miembros de la familia quienes realizan agresiones psicológicas; de igual forma dicho porcentaje disminuye en el grupo etario de 12 a 17 años en un 50%, y en 90% en el grupo etario de 18 a 25 años. Cuando las víctimas son mujeres se registra un aumento progresivo en los índices de Violencia Familiar en la Modalidad de Maltrato Psicológico en los casos registrados el 2011. En el 2013 alrededor de 8 mil niños, niñas y adolescentes del Perú sufrieron maltrato psicológico y otros 4 mil maltratos físicos durante el 2012, según reportes de los Módulos de Atención al Maltrato Infantil y del Adolescente en Salud (Mamis) instalados en hospitales públicos.

Ocurre a veces que los padres retiran el amparo paternal como castigo a una conducta no deseada, lo que origina que los niños vivan esa situación como dramática sobre todo si se repite con frecuencia. El abandono de la atención que se produce cuando existe carencia afectiva también cabe señalarse que se da por motivos sociales y laborales, puesto que a los padres les falta tiempo para llevarles a clase, asistir a reuniones con los profesores apoyarlos en las tareas, orientarlos, dialogar con ellos y en muchos casos han de dejarlos al cuidado de personas extrañas.

En un estudio de entrenamiento en habilidades sociales realizado por Martínez, N. & Saenz, M. (2001) en la ciudad de Santiago de Cuba a un grupo de jóvenes se pudo apreciar que existían elementos que entorpecían o facilitaban el desarrollo de habilidades tan necesarias para un exitoso desempeño en la sociedad actual, donde las exigencias de hoy son superiores a las de ayer e inferiores a las de mañana.

Esta situación es muy preocupante pues los niños y niñas desde el momento de la concepción tienen el derecho de vivir enteramente rodeados de afecto, así poseer habilidades sociales porque la presencia de ésta es de vital importancia, lo que generaría la competencia social de la infancia y la adaptación social y psicológica.

Actualmente las habilidades sociales en el contexto escolar, es un tema asociado al de convivencia escolar. Así el Ministerio de Educación

(MINEDUC) como una manera de abordar la convivencia en el ámbito escolar, ha realizado estudios que contemplan las relaciones sociales en la comunidad educativa como una dimensión del currículum escolar para concretar el logro de los aprendizajes definidos en los Objetivos Fundamentales Transversales. Citado en la investigación de Martínez, N. & Sanz, M. (2001). Entonces como una alternativa de solución es plantear acciones concretas para desarrollar habilidades sociales en los alumnos de todos los niveles y por otro lado proponer estrategias de prevención a través de talleres de escuela para padres sensibilizando en la importancia de brindar afecto, trato adecuado con los hijos, calidad del tiempo, entre otros.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera se relaciona la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco?

1.2.2. Problema específico.

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Privación de Afecto de la Carencia Afectiva y las habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Falta de estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades

Sociales en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco?

1.3. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

1.4. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión Privación de afecto de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado las Moras, Huánuco.
- Describir la relación que existe entre la dimensión Falta de Estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

- Identificar la relación que existe entre la dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

1.5. Justificación de la investigación

Hoy en día se observa en lugares diferentes que los padres no son conscientes que el apego entre madre e hijo desde el momento que nace el niño es muy importante, ya que éste depende para su formación de la autoestima del niño, no basta dar las cosas materiales, lo que importa es que exista apego entre padres e hijos, dado que muchas veces la falta de afecto genera conductas inadecuadas en los hijos como la rebeldía, agresividad, bajas calificaciones en la escuela, entre otros.

El estudio de las habilidades sociales ha experimentado un notable auge en los últimos años. La experiencia personal cotidiana nos indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo en alguna forma de interacción social ya sea diádica o en grupo y tenemos experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Al mismo tiempo, comprobamos que la competencia social de un sujeto, tiene una contribución importante a su competencia personal puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto que con sus habilidades cognitivas e intelectuales. Esta competencia social es fundamental que todo ser humano deba aprender en su proceso evolutivo de desarrollo.

Por lo expuesto, surge la necesidad de plantear esta investigación, dada la preocupación por los docentes y alumnos de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado de las Moras en quienes falta desarrollar habilidades sociales que les permita interactuar de manera positiva con sus compañeros lo cual a su vez podrá beneficiar el aprendizaje óptimo de las diferentes áreas.

La presente investigación se justifica porque existe relación significativa entre carencia afectiva y habilidades sociales. A través de los datos obtenidos se aportó con información empírica de base acerca de carencia afectiva y habilidades sociales en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado las Moras, Huánuco – 2016. Ya que en la realización de práctica Clínica (2012) se pudo percibir las deficiencias que presentaban los alumnos de dicha Institución Educativa en cuanto a sus habilidades sociales. Asimismo, se propuso estrategias de intervención en las instituciones educativas y programas de prevención a través de talleres con padres de familia.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se presentaron para la ejecución de la presente investigación fueron las siguientes:

- En la actualidad existen pocas investigaciones (tesis) a nivel regional sobre carencia afectiva y habilidades sociales.
- Recurso económico limitado.

1.7. Viabilidad o factibilidad de la investigación

La realización del presente estudio es factible por la existencia de abundante información teórica sobre carencia afectiva y habilidades sociales.

Asimismo, es factible porque se cuenta con la iniciativa de la Institución Educativa para realizar el estudio, así como la colaboración de los padres de familia y alumnos. En el contexto metodológico, se elaboró un instrumento para la variable carencia afectiva para correlacionar con la variable habilidades sociales ya que existe un instrumento de medición de dicha variable denominado Lista de Evaluación de Habilidades Sociales de Hideyo Nouguchi, en las dimensiones de Comunicación, Asertividad, Autoestima y Toma de Decisiones. Cabe señalar que la ejecución de la investigación demandó un tiempo de aplicación de siete días para lo cual se contó con los recursos materiales y económicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Fernández M. (2007). “Habilidades Sociales en el Contexto Educativo”, Chillán – Chile. El diseño de este estudio se mantiene flexible, antes y durante el proceso de la investigación, teniendo presente las interrogantes generales relacionadas con el problema en estudio. La muestra, para cumplir con los propósitos de la investigación se realizó en total 21 entrevistas, de los cuales nueve son estudiantes, seis docentes y seis apoderados. Los resultados de la investigación mostraron que existe poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional, la falta de un programa interdisciplinario que contemple explícitamente la formación de habilidades sociales con una programación coordinada por el cuerpo docente. El investigador concluye que las habilidades sociales no son abordadas en la institución educativa por diferentes motivos. En algunos casos porque se piensa que la función de la escuela es principalmente académica y las habilidades interpersonales es responsabilidad principalmente de la familia.

García, A (2010). “Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social”. Huelva – España. Las técnicas de análisis de datos empleadas han sido de corte cuantitativo para extraer la información del cuestionario, aplicando técnicas de estadística

descriptiva y de correlación a través del paquete estadístico SPSS. La muestra del estudio fue compuesta por 195 sujetos. El instrumento utilizado en el estudio ha sido la Escala de Habilidades Sociales (Gismero, 2000). Los resultados mostraron que el alumnado de Educación Social se encuentra en la media del constructo “habilidad social y asertividad”. El investigador concluye que los alumnos y alumnas que han recibido una adecuada formación en habilidades sociales, mejoran su conducta interpersonal en aceptación social entre sus compañeros/as, asertividad, repertorio de habilidades sociales, autoconcepto y autoestima.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Cabrera, W. (2011). “Habilidades Sociales para el desarrollo de la socialización de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Maura Ysabel”, Chimbote”. Los objetivos fueron Determinar la influencia social como alternativa para mejorar el nivel de socialización de los alumnos, Identificar el nivel de su comportamiento de los alumnos del segundo grado, según la socialización. Formular una propuesta de habilidades sociales para establecer la influencia en la socialización, aplicar la propuesta de habilidades sociales para establecer la influencia en la sociedad y evaluar la validez de la propuesta para establecerla influencia en la socialización. Cuya metodología fue inducción y deducción, análisis y síntesis y el método del modelado.

Los resultados de la investigación mostraron que en el nivel primario el grupo pre experimental tenían un bajo nivel de socializarse y ello se

demonstró con bajos calificativos obtenidos en el pre Test. Para el aprendizaje en el nivel de primaria; es que se propuso elaborar e implementar una propuesta basada en las habilidades sociales, en la cual fue aplicada en el grupo experimental. Después de aplicar las estrategias de aprendizaje basada en las habilidades sociales, los niños demostraron la socialización en confianza con sus compañeros, escuchando las orientaciones del docente y una conducta adecuada con sus compañeros. En el pre test el 75% los alumnos no demuestran socializarse con sus compañeros, mientras que en post test el 100% los alumnos muestran empatía y a la vez se expresan adecuadamente con sus compañeros.

Choque R. (2007). "Eficacia del programa educativo de las habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Huancavelica". El diseño fue cuasi experimental. La muestra estuvo constituida por adolescentes varones y mujeres de dos instituciones educativas de educación secundaria donde la muestra resultó 140 para el grupo experimental y 140 para el grupo control. El instrumento que se aplicó en el estudio fue un cuestionario compuesto por una escala de actitudes aprobado por el instituto de salud mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. El investigador concluye que se encontró un incremento significativo en las Habilidades para la Asertividad y Comunicación, en los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa, en comparación a otra que no recibió la intervención en el Distrito de Huancavelica. Así mismo se encontró que no existe una diferencia

estadísticamente significativa en el aprendizaje de las habilidades para la vida en relación a las variables de sexo y edad y que hay un incremento estadísticamente significativo en la aplicación de la metodología participativa en las sesiones educativas de tutoría escolar donde se desarrolla el aprendizaje de habilidades para la vida, en comparación a otra que no recibió la intervención en el Distrito de Huancavelica.

Camacho, L. (2012). “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”. La muestra estaba compuesta por 16 niñas de 5 años de edad de una institución educativa privada de Lima. La investigación ofrece aportes a nivel teórico, ya que realiza un estudio de las diferentes conceptualizaciones del juego, profundizando sobre el juego cooperativo y la evolución del concepto a lo largo de los años. A nivel metodológico esta investigación, organiza, propone y establece un programa de juegos, al respecto presentó la metodología, el rol del educando y del educador, así como sus lineamientos de acción. Se aplicó en una institución educativa particular de Lima, para hacer uso de sus habilidades sociales en determinados momentos y espacios de interacción social en el interior de un grupo de pares. El tiempo de aplicación del programa de juegos cooperativos fue de 34 días dentro del calendario escolar, cada sesión diaria duró entre 20 a 25 minutos. En general el trabajo de campo tuvo tres momentos, en el primero, se observó a las niñas y en base a ello se aplicó una lista de cotejo para determinar sus habilidades sociales frente al grupo.

El investigador concluye. El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos.

2.1.3 Antecedentes Regionales.

Milla H, Ricci J. & Rivera, M. (2006). "Clima familiar y habilidades sociales en alumnos del tercer ciclo de la I.E. Ricardo Flores Gutiérrez de Tomayquichua - Huánuco". El método de estudio fue descriptivo; el diseño fue correlacional porque determina el grado de relación que existe entre el clima familiar y Habilidades Sociales; el tipo de muestreo fue no probabilístico intencionado y el instrumento utilizado fue Escala de clima social en la familia (R.H. Moos y E.J. Trickett 1987), Escala de Habilidades Sociales (E. Gismero G. 2000). Como resultado de dicha investigación fue que el clima familiar de los alumnos del 5º grado "A" un gran porcentaje se encontraba en el nivel medio con un 65.38% y el nivel tendencia a buena un 23.08% y el nivel bueno un 11.54%, % mientras que los niveles muy mala y muy buena alcanza un 0.00%. En los alumnos del 5º "B" el nivel tendencia a mala alcanza un 7.14% el nivel medio alcanza un 46.43% y el nivel tendencia a buena un 21.43% el nivel bueno un 25% mientras que los niveles muy mala y muy buena alcanza un 0.00%. En los alumnos del 6º "A" el nivel tendencia a mala llega a 7.14% el nivel medio llega a 57.14% y el nivel tendencia a buena un 17.86% el nivel bueno un 17.86% % mientras que los niveles muy mala y muy buena alcanza un 0.00%.

En los alumnos del 6º “B” el nivel malo alcanza a un 10% el nivel tendencia a mala 3.33%, el nivel tendencia a buena un 10% el nivel bueno un 3.33% mientras que los niveles muy mala y muy buena alcanza un 0.00%. El investigador concluye que se acepta la Hipótesis (Hi) de la investigación planteada dando a conocer que existe relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales y que esta relación es significativamente alta.

Bueno H. (1994) “Factores que influyen en el abandono de los niños de 6 y 12 años de edad en la ciudad de Huánuco”. El método de estudio fue descriptivo; el diseño fue ex -pos-facto, se ha examinado los efectos que tienen las variables que han ocurrido en forma normal u ordinaria limitándonos a señalar las posibles relaciones o efectos de las variables independientes que han acontecido sobre la variable dependiente; población y muestra de estudio fueron 68 niños de la calle y 27 niños institucionalizados haciendo un total de 95 niños. El investigador concluye que 68 niños que padecen de abandono parcial, considerados como niños de la calle y un total de 27 niños en abandono total. Los principales factores que influyen en el abandono parcial de los niños de la calle son el nivel económico de la familia, el elevado número de hijos (5 - 6 hijos) y en proporción, la situación irregular de la familia, esto es, desintegración y estabilidad de la misma. Uno de los factores que influyen en el abandono total de los niños está dado por ser los padres convivientes, madres solteras, viudos (as), divorciados y fallecidos que han generado extrema pobreza y el abandono de los niños en las instituciones que hoy constituyen su hogar transitorio.

2.2. Bases teóricas - científicas.

2.2.1. Bases teóricas.

2.2.1.1. Teoría del apego: J. Bowlby y M. Ainsworth.

Pearse, P. (2003), señala que el apego es un modelo de interacción desarrollado desde el enfoque de las relaciones con el objeto, integrando ideas de la etnología, la teoría de sistemas y la psicología cognitiva. Se da un papel central en el desarrollo a los vínculos emocionales entre las personas llamados "apego". Dar forma y mantener estos apegos es esencial a lo largo del ciclo vital, pero es particularmente significativo en la relación entre el niño y el cuidador.

Al nacer hay una serie de senderos del desarrollo abiertos al niño.

El tipo de camino que se tome dependerá del ambiente que rodea al niño, y en particular de las interacciones con los cuidadores. Bowlby plantea la hipótesis de que el comportamiento del apego se organiza por la retroalimentación continua, una especie de regulación interactiva. Considera que esto es análogo a los sistemas de control psicológico que regulan funciones tales como la temperatura del cuerpo o la tensión arterial; el sistema de control del apego mantiene una relación de la persona como figura de apego entre ciertos límites de distancia y accesibilidad.

El comportamiento de apego es una relación recíproca, con la figura materna ofreciendo una respuesta que necesita ajustarse al comportamiento de búsqueda de cuidado del niño. Sentir apego es sentirse a salvo y seguro (protegido). Este sentimiento de inseguridad, conocido como el efecto de base segura, ofrece una plataforma para la

curiosidad, la exploración y el juego. La proximidad a la figura de apego se busca cuando un individuo está asustado, ansioso, cansado o se siente mal.

La influencia de la separación afectiva en niños y cómo afecta en su desarrollo ha sido fuente de estudio de psiquiatras infantiles y otros especialistas en niños. Se ha observado que separaciones que ocurren en años tempranos tienen mayor influencia que aquellas que ocurren en años posteriores. Las experiencias de separación son innumerables en las vidas de los niños y forman parte de su desarrollo (divorcios, enfermedad grave, muerte de uno de los padres).

Bowlby emplea una perspectiva evolutiva que incluye aspectos de la conducta animal y los combina con aspectos de la teoría psicoanalítica para entender la formación de la afectividad humana. Define la afectividad como un lazo que afianza con el tiempo y finalmente llega a formar parte de la estructura psíquica del individuo. La función biológica de la afectividad es la protección. (Tomas, J. 1994. pp.2).

La separación afectiva de la figura materna intensifica cuando el niño pequeño está largo tiempo en un ambiente extraño, cuidado por personas extrañas, entonces en el niño aparece protesta, desesperación y separación. La protesta es una conducta enfadada en la que el niño busca a la madre. La fase de la separación es un dolor agudo en que disminuye la esperanza, sirve como función defensiva (ignorar y alejarse de la madre).

Un estudio longitudinal en niños con un seguimiento del primer año a la pubertad nos informa de que hay relación entre las conductas de afectividad temprana y el grado de sociabilidad más tarde.

El desarrollo de la teoría psicoanalítica el concepto de separación incluye dos perspectivas distintas, aunque tienen relación, que son:

- La separación como un proceso a través del cual el niño desarrolla una conciencia de lo físico y mental respecto a los demás.
- Separación como experiencia al ser separado de las figuras parentales.

La identidad personal se va formando en el niño a través del conocimiento del cuerpo y de la formación de apego. A través de las experiencias diarias, relación con los demás etc. En la teoría psicoanalítica, la ansiedad es la respuesta al peligro real o imaginado, de pérdida del objeto amado. (Tomas, J.1994. pp. 3-4).

2.2.1.2. Teoría de la Impronta: formación de vínculos afectivos.

Lorenz, k. (1965). La etiología subraya la idea de que la conducta es un producto de la evolución y que está biológicamente determinada, realizó estudios sobre los patrones de conducta de los gansos grises silvestres y encontró que las crías nacen con el instinto de seguir a sus madres. Esta conducta está presente desde el nacimiento y forma parte de su instinto de supervivencia, Lorenz denominó impronta a este proceso de rápido desarrollo de apego por el primer objeto que se ve.

Se han hecho esfuerzos por aplicar los principios de la etiología a los seres humanos. Aunque no existe un equivalente humano de la impronta, la formación de vínculos de afecto muestra algunas similitudes. Se dispone de cierta evidencia que demuestra que los contactos entre los padres y el infante en las primeras horas y días de vida son importantes para las relaciones posteriores entre ambos.

Estudios realizados en la Case-western Reserve University en Cleveland confirmaron la intuición materna de que el contacto íntimo durante las primeras horas de vida fortalece los vínculos emocionales entre la madre y el infante. Se permitió que un grupo de madres tuvieran 16 horas adicionales de contacto íntimo con sus bebés durante los primeros tres días de vida, una hora después del nacimiento y cinco horas en cada tarde. Cuando sus bebés cumplieron un mes, y luego al cumplir un año de edad, esas madres fueron comparadas con las de un grupo control que había pasado por las rutinas del hospital. Se observó que quienes han tenido mayor contacto con sus bebés los acariciaban más, buscaban el contacto ocular y respondían a su llanto. Llegaron a la conclusión de que mantener juntos a la madre y al bebé durante las primeras horas después del nacimiento fortalecía la "sensibilidad maternal" de la madre y que la separación prolongada durante los primeros días podía tener efectos negativos.

En la presente investigación se opta por considerar las Teorías del Apego de Konrad Lorenz, John Bowlby y de Josep Tomas ya que

proporciona elementos suficientes para dar asidero teórico al estudio correlacional entre carencia afectiva y habilidades sociales.

2.2.1.3. Dimensiones conductuales de las habilidades sociales.

Las dimensiones conductuales básicamente hacen referencia al tipo de comportamiento que se requiere en diferentes situaciones. Las dimensiones conductuales o tipos de respuesta más comúnmente aceptadas en la literatura son las siguientes:

- Iniciar, mantener y cerrar conversaciones
- Expresar sentimientos positivos
- Recibir sentimientos positivos
- Defender los propios derechos
- Hacer peticiones o pedir favores
- Rechazar peticiones. Decir NO
- Afrontar las críticas
- Petición de cambio de una conducta. (Dongil E. & Collado A. 2014).

2.2.2. Bases científicas.

2.2.2.1. Carencia afectiva.

La carencia afectiva pone en peligro el desarrollo de las relaciones saludables con otros y la formación de lazos sociales. Si el niño tiene seguridad, confianza en su cuidador, rupturas frecuentes y largas con esta persona se identificaría como amenazas.

El idioma, el discurso y la comunicación no verbal son particularmente sensibles a la carencia afectiva. Por ejemplo, niños que no son hablados por sus cuidadores tardan más en hablar. El discurso de la madre también es portador de emociones y una influencia de la organización en la vida psicológica del niño. (Tomas, J. 1994. pp.4).

El Centro de Psiquiatría de Londres (1994). Señala que la carencia afectiva es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.

En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada. Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc.

Alonso, T (2001). La ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante provoca la aparición de trastornos no tan solo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. La aparición de la clínica o bien la afectación madurativa del niño es lo que pone de manifiesto el carácter grave e intenso de la carencia afectiva. El término de "carencia afectiva", señala tanto la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (clínica somática, afectiva y conductual con retraso en la maduración afectiva del niño).

La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

Pueden considerarse distintas formas de carencia en cuidados maternos según las características relacionales entre la madre o el sustituto materno y el niño:

- La carencia por insuficiencia. Se trata de niños que padecen un emplazamiento institucional precoz, sin presencia materna suficiente.

- La carencia por discontinuidad. La separación de la figura materna y del niño es un acontecimiento posible en las condiciones actuales de vida (hospitalización, divorcio, trabajo, viajes, etc.). La separación no es necesariamente generadora de carencia afectiva, pero puede eventualmente serlo si ésta se repite o no está suficientemente prevista, pues el niño no puede tener una relación satisfactoria con un sustituto materno a lo largo de una separación relativamente larga.

- La carencia por distorsión. Se trata de la carencia afectiva que el niño padece en el ámbito familiar, debido a condiciones socio-económicas difíciles o por falta de estimulación socio-cultural.

2.2.2.1.1. La actitud afectiva de los padres.

El Centro de Psiquiatría de Londres (1994). Destaca que la relación con los padres puede ser la fuente de privación afectiva para el niño:

- Privación de amor objetivamente motivado: El niño está en deprivación afectiva por causas externas que

no dependen de sus padres y que someten forzosamente (por ejemplo; trabajo, viaje, separación). Cuando los motivos de la separación se explican al niño, este no se resiente por el abandono porque sabe que el lazo afectivo que le une a sus padres no sufre ningún daño. El niño puede aceptar o revelarse, pero comprende que la vida y las circunstancias son la causa, y no la actitud de los padres.

- Privación de amor objetivamente no motivada: el niño es víctima de una falta de amor, de incomprensión, de una falsa imagen materna; se siente solo no entiende y aparece la angustia. Está particularmente sensible a todas las expresiones (incluso no verbales) de sentimientos hacia él; está sensible al clima más o menos seguro y a todo lo referente al plano afectivo. Según la naturaleza y las tendencias profundas del niño, son posibles dos actitudes: la desvalorización (nadie me quiere) o la culpabilización (es mi culpa, no me quieren porque soy malo).

2.2.2.1.2. Importancia del vínculo afectivo.

Zelaya C. (2008). Si bien la noción de aprendizaje se asocia con los conocimientos que se adquieren en la escuela, las bases para aprender comienzan a construirse mucho antes. Éstas se remontan a los primeros intercambios con la madre en los que la continuidad de la atención y cuidados permite que se actualicen, se organicen y desarrollen las habilidades cognitivas.

Los primeros aprendizajes precisamente se experimentan en las experiencias afectivas tempranas. En ella no sólo se aprende a relacionarse en forma discriminativa con el otro, también se integran las funciones mentales, que incluyen manejo de emociones, valoración narcisista, capacidad para estar a solas, capacidad para pensar, formación de símbolos y creatividad. Todas ellas son indispensables para lo que será más adelante el aprendizaje escolar.

Cuando se habla del desarrollo afectivo se debe empezar explicando que las emociones son las reacciones internas del ser humano que se manifiestan por algún agente o evento externo; es un sentimiento o también se lo denomina afecto. Figueroa (2005). Mencionando brevemente los aspectos globales del desarrollo integral de un niño, en general, se centra una explicación más detallada del desarrollo social de todo ser humano. Este es

el tema que involucra la evolución del infante en la sociedad en base a las condiciones en las que vive, y cómo esa interacción se transmite en las emociones hacia sí mismo y hacia su entorno. Dentro de este tema se encuentra la evolución de la personalidad en el infante, donde se debe destacar aspectos básicos como la reciprocidad social ante estímulos como tono de voz o sonrisas. El bebé condiciona el efecto que estas reacciones causan a su entorno a lo largo de su vida en forma de reciprocidad, y las aplica de acuerdo al caso y a la personalidad en proceso. Alcalde, C (2008).

2.2.2.1.3. Los factores que influyen en la carencia afectiva. Tomas, J (1994).

- Factores maternos: por ejemplo, madres deprimidas no pueden responder de forma adecuada a las demandas del niño e interfieren en la formación de una afectividad segura y una adecuada autoestima.
- Factores del niño: los niños varían su vulnerabilidad dependiendo de sus experiencias tempranas de separación, así como las situaciones medioambientales asociadas.
-

2.2.2.2. Habilidades Sociales.

Las Habilidades Sociales han sido tratadas por numerosos autores en diferentes escuelas. Las habilidades sociales provienen de la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos. Caballo, E (1987) emite un criterio con el cual la mayor parte de los investigadores trabajan en la actualidad el tema. Los trabajos se basan en la realización de un E.H.S (Entrenamiento en Habilidades Sociales) la cual está matizada por un conjunto de técnicas que ayudan a desarrollar el déficit de habilidades sociales en áreas y/o momentos específicos de la vida de un individuo, o problemática que se desencadena a raíz del intercambio social, sin embargo no existe referencia que permita valorar elementos internos o externos que actúen como determinantes en la formación de habilidades sociales.

Es así que la habilidad social es “buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso el castigo”. “La capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social.

Componentes esenciales de las Habilidades Sociales. Martínez, N. & Sanz, M. (2001), refiere que las Habilidades Sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (mediante observación, imitación, ensayo e información). Incluyen

comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos, suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, aumentan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social), son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada, su práctica está influida por las características del medio. Es decir, factores tales como la edad, sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto, los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

Pese a estas claves definitorias de las habilidades sociales, hay que tener en cuenta que, frecuentemente, se utilizan términos como “competencia social”, “asertividad”, “retraimiento social”, etc. para referirse al mismo fenómeno.

Es preciso también tener claro que, cuando hablamos de niños con problemas en las habilidades sociales, es decir, en el establecimiento de vínculos adecuados conforme a lo esperado por su edad o cultura, no nos estamos refiriendo, sólo, a los niños tímidos y retraídos. En la base de las conductas de muchos niños agresivos (que no pueden catalogarse de tímidos precisamente), existe también una incapacidad manifiesta para establecer vínculos sociales adecuados.

En muchos niños antisociales o agresivos el proceso de socialización parece estar gravemente dificultado. Su adaptación conductual es frecuentemente inmadura y no parece que hayan aprendido las habilidades sociales claves necesarias para iniciar o mantener relaciones sociales positivas con los demás. Con frecuencia, los compañeros rechazan, evitan y/o castigan a los niños agresivos y, de este modo, los excluyen de las experiencias de aprendizaje positivo con los demás. Todo ello se traduce en un rendimiento escolar significativamente menor en este colectivo. Lo que se concluye de todo esto es que los niños con dificultades en el aprendizaje y manejo de las habilidades sociales constituyen un colectivo heterogéneo no reducido a niños retraídos.

Otro factor que debemos tener en cuenta hoy en día es el entorno multicultural. Cada cultura tiene sus propias matizaciones acerca de cómo deben establecerse las relaciones entre las diferentes personas (según edad, sexo o parentesco). Es por ello, que, a nivel de intervención psicológica, debemos tener en cuenta estos aspectos. Difícilmente podremos ayudar a un niño con problemas de relación en la escuela si proviene de un entorno cuyo funcionamiento es contrario o no coherente con el que intentamos enseñar.

Las principales características de las habilidades sociales según Caballo (2002) serían las siguientes: Se trata de una

característica de la conducta, no de las personas, es aprendida. La capacidad de respuesta tiene que adquirirse, es una característica específica a la persona y a la situación, no universal, debe contemplarse en el contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables situacionales, está basada en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción, es una característica de la conducta socialmente eficaz, no dañina.

Existen diversas habilidades sociales que se desarrollan a lo largo del proceso evolutivo del ser humano, gracias al proceso de socialización. En este estudio se está considerando la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones; habilidades que le permitirán al niño el logro de capacidades de manera óptima en el proceso de aprendizaje. Cuando hablamos de habilidades sociales básicamente nos vamos a referir a que el ser humano a pesar de los avances tecnológicos, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

Muchos de nuestros niños, por diferentes razones, no disponen de recursos (económicos) para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social,

rechazo, a veces agresividad lo cual no habrá control en el aspecto emocional (control de la ira) y, en definitiva, un desarrollo menos adecuado y limitado en sus posibilidades de crecimiento personal.

La falta de habilidad social puede ser especialmente dolorosa en la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta suponen nuevas exigencias y retos comunicativos. Es así que la comunicación en estos niños es limitada ya que existe poco o nulo apego emocional con los miembros del hogar especialmente con los padres, privar el espacio para un diálogo ocasiona fatales consecuencias porque hoy en día los hijos necesitan ser escuchados por sus padres para dialogar de temas muy importantes para ellos y de esta forma aprender a construir decisiones propias que les sea beneficiosos para ello.

Hablar de autoestima surge cuando el niño se compara el sí mismo real con el sí mismo ideal. A partir de esto, los niños, adolescentes se juzgan a sí mismos de acuerdo con los estándares y expectativas sociales que ha incorporado a su autoconcepto. La autoestima, en cuanto que está parcialmente basada en sentimientos de autoeficacia, tiene mucho que ver con el logro de objetivos y con la forma de reaccionar a las dificultades o fracasos; un niño de autoestima alta trabaja más

arduamente, tienen mayores logros y se desalientan menos ante los fracasos que los de baja autoestima, aunque a veces persisten inútilmente en tareas irresolubles. Por su parte, la autoestima Narcisista e inflada puede llevar a la violencia, cuando el sujeto trata de impedir la retroalimentación descalificadora que amenaza su imagen personal, eliminando violentamente la fuente de información.

2.2.2.2.1. Funciones de las habilidades sociales.

Monjas, I. (2001) señala como principales funciones de las habilidades sociales, las siguientes:

- a) Conocimiento de sí mismo y de los demás en las interacciones con los iguales, los niños empiezan a aprender muchas cosas de los demás, aprenden mucho de sí mismo, sobre su propia identidad y se forma una idea sobre su valor.
- b) Desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y de determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás como:
 - ✓ Reciprocidad.
 - ✓ Empatía y habilidades de adopción y roles.
 - ✓ Intercambio en el control de la relación.
 - ✓ Colaboración y cooperación.

- ✓ Estrategias sociales de negociaciones y acuerdos.
- c) Autocontrol y autorregulación del feedback (refuerzo) que recibe de otros niños. Los iguales actúan como agentes de control, reforzando o castigando determinadas conductas.
- d) Apego emocional y fuente de disfrute, en la relación con los iguales se encuentran afecto, intimidad, alianza, ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor, sentido de intuición, sentimientos de pertenencia, aceptación solicitud y muchas otras cosas que hacen que el niño y/o niña tenga sentimiento de bienestar y se encuentra a gusto.
- e) Otros aspectos muy importantes en las relaciones con los coetáneos son el aprendizaje del rol sexual y el desarrollo moral del aprendizaje de valores.

2.2.2.2.2. Teoría cognitivo conductual (TCC).

Según Gomar, Mandil & Bunge (2010) mencionan que el postulado fundamental de la Teoría cognitivo conductual es que: El modo en que las personas interpretan las situaciones ejerce una influencia en las emociones y en la conducta. El objetivo consiste en modificar o mejorar las respuestas cognitivas, emocionales y conductuales desadaptativas del niño a su entorno. La TCC con niños es un modelo que cuenta con las

siguientes características: Es activo-directiva, es decir que los cambios requieren compromiso y un rol protagónico de los protagonistas o involucrados. Requiere dirección y escucha por parte de quien lleva a cabo la intervención con intervenciones que promueven no solo la reflexión sino además la acción. Se incluyen tareas para realizar entre las sesiones, como forma de poner en práctica los aspectos trabajados. Se genera una relación colaboradora entre los involucrados, en la que el rol del que dirige la intervención consiste en asesorar y acompañar en el camino hacia los cambios que se deseen promover. Está orientada al presente. La reflexión sobre el pasado tiene como finalidad generar cambios en el presente en pro de una vida más plena y gratificante. Se considera que la intervención fue efectiva en la medida que los niños logren las metas que se han propuesto y mejorar su calidad de vida. Enfatiza las intervenciones basadas en el desempeño y la práctica: para que exista un cambio exitoso en la conducta de los niños al resolver sus conflictos es necesario enfatizar en la práctica y el desempeño puesto que así el niño interiorizará de manera adecuada lo aprendido. (Gomar, Mandil & Bunge, 2010).

La teoría cognitiva es un proceso de resolución de problemas que se basa en una experiencia de aprendizaje, en el cual el niño aprende a descubrir, y modificar pensamientos erróneos e ideas disfuncionales, los cuales interfieren en su comportamiento y forma de relacionarse con los demás.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Carencia afectiva.

Es un estado de insuficiencia afectiva provocado por la falta de satisfacción de las necesidades del niño o niña por parte de los padres o suplentes que se encarguen de sus cuidados. Lo cual genera dificultades en la maduración de la personalidad del niño, debido a la falta grave de estimulación afectiva. Páez, G. (2008).

3.3.2. Afecto.

Es una palabra que el psicoanálisis toma de la terminología psicológica y que designa todo estado emotivo, penoso o agradable, vago o preciso, en forma de una descarga masiva o de una tonalidad general. Es la expresión emocional, reprimida o desplazada, de los conflictos constitutivos del sujeto. Según Freud, toda pulsión se manifiesta en los registros del afecto y de la representación. El afecto es la expresión cualitativa de la cantidad de energía pulsional y de sus variaciones.

2.3.3. Apego.

Vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección. Pearse, P. (2003).

2.3.4. Privación de afecto.

Está directamente relacionada con factores paternos, como muerte de uno o ambos padres, ausencia de alguno de ellos por abandono, emigración, divorcio o separación, falta de tiempo para dedicar a los hijos por exceso de trabajo o del número de hermanos, sensación de que los demás hermanos son los preferidos; procede de un ambiente familiar deteriorado, con frecuentes disputas entre los padres delante de los hijos que pueden estar relacionadas con trastornos psicopatológicos de alguno de los progenitores del tipo del alcoholismo, drogadicción, personalidad psicópata. Lorenz, K. (1965).

2.3.5. Estimulación afectiva.

El afecto y la atención permanente y oportuna cubren las necesidades básicas de todo niño, es por esto la estimulación debe estar basada en hacerle sentir seguro, mostrarle el mundo a través del juego y permitirle la exploración, es importante el contacto físico – afectivo, la prioridad es que el infante se sienta seguro y empiece a generarse el vínculo de confianza con los padres. Alonso, T. (1994).

2.3.6. Apego emocional.

Es la primera fuente de socialización del niño, conforme van creciendo se dan cuenta que no forman parte de su madre o padre, se reconocen a sí mismo como un ser independiente, como un sí mismo y que su madre o padre es independiente de él o ella. Alonso, T. (1994).

2.3.7. Habilidades sociales.

Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás. Caballo, E. (1987).

2.3.8. Asertividad.

Habilidad que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos de manera directa, en el momento oportuno, de la forma adecuada, honesta y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Choque, R. (2007).

2.3.9. Comunicación.

Capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbal, en forma apropiada a la cultura y a las situaciones, se estructura como un proceso de ida y vuelta donde la realimentación es fundamental. Choque, R. (2007).

2.3.10. Autoestima.

Sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos que configuran la personalidad. Es compleja,

cambiante y está intrínsecamente entrelazada con nuestro ser. Choque, R. (2007).

2.3.11. Toma de decisiones.

Es la habilidad de evaluar las distintas posibilidades, teniendo en cuenta necesidades y criterios, y estudiando cuidadosamente las consecuencias que pueden conducir las diferentes alternativas, tanto en la vida individual como ajena. Choque, R. (2007).

2.3.12. Alumnos del nivel primario.

Grupo de alumnos que se encuentran comprendidos entre los niveles 4to, 5to y 6to grado matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco - 2016, cuyas edades se encuentran comprendidos entre nueve y catorce años de edad. <http://www.psocopedagogía.com/articulos/>.

2.4. Hipótesis

2.4.3. Hipótesis General:

Hi: Existe relación significativa entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

H₀: No existe relación significativa entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

2.4.4. Hipótesis Específicos:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Privación de Afecto de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Privación de Afecto de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

H₂: Existe relación significativa entre la dimensión Falta de estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Falta de estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades

Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

2.5. Variables

2.5.1. Variable dependiente

Habilidades sociales.

En esta investigación definimos las habilidades sociales, como aquel conjunto de destrezas y conductas las cuales el individuo va desarrollando y adquiriendo a lo largo de su vida a medida que va interactuando con el medio y que le permite relacionarse adecuadamente con los demás, para que logre ser un individuo respetado y aceptado socialmente.

La adquisición de esas conductas depende de la influencia del medio social, la cultura, religión, condición social y la manera efectiva en la

cual cada niño en su primera etapa infantil está expuesto a conocerlas y utilizarlas.

Se hace uso de las habilidades sociales cuando cada persona desea resolver dificultades de manera acertada, respetándose a sí mismo como al grupo de compañeros. Camacho, L. (2012: p. 24).

Capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.

2.5.2. Variable independiente

Carencia afectiva.

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada. Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc. Centro de Psiquiatría Londres (1994).

Es un estado de insuficiencia afectiva provocado por la falta de satisfacción de las necesidades del niño o niña por parte de los padres o sustitutos que se encarguen de sus cuidados. Lo cual genera dificultades en la maduración de la personalidad del niño, debido a la falta grave de estimulación afectiva.

2.6. Operacionalización de variables (Dimensiones e indicadores)

VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES
VI	Carencia Afectiva	Privación de Afecto.	Escasa atención de los padres a las demandas de sus hijos.
		Falta de Estimulación Afectiva.	Conductas no adecuadas de expresión de afecto.
			Trato inadecuado de parte de los padres hacia los hijos.
		Insuficiente Apego Emocional	Alejamiento de la madre a edad temprana del niño.
			Ausencia de espacios de comunicación y confianza hacia los hijos.
		VD	Habilidades Sociales
Expresión de emociones.			
Defiende sus intereses.			
Expresa gratitud.			
Comunicación	Libre opinión y expresión de sus ideas.		
	Facilidad de comprensión.		
	Escucha activa.		
Autoestima	Autoaceptación		
	Reconocer cualidades positivas y negativas.		
	Hablar sobre los temores.		
	Esforzarse por ser mejor.		
Toma de Decisiones	Decidir entre el SI y el NO.		
	Dependiente de los demás.		
	Pensar estratégicamente para solucionar problemas		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

Pertenece al tipo Básico Descriptivo - correlacional. Se amplía teoría que ya existe, por ello se ha de realizar comparaciones porque se trata de muestras independientes.

Por su finalidad y objeto de estudio, nuestra investigación es correlacional, pues según Hernández (2003) tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

3.1.2. Alcance o nivel de investigación.

De acuerdo a la rigurosidad del estudio pertenece al nivel Descriptivo – Correlacional; descriptivo, porque tiene como objetivo determinar las características de un fenómeno, así como establecer relaciones entre las variables en estudio. (Avila, A. 2001).

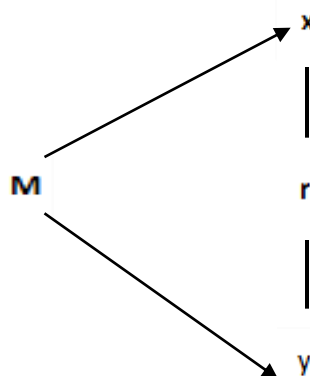
3.2. Método y Diseño de Investigación.

3.2.1. Método de investigación.

El estudio se encaminó con el método Descriptivo no Experimental. Este método implica la observación del hecho en su condición natural sin la intervención del investigador. No hay una manipulación de variables, estas se observan y describen tal como se presentan en su ambiente natural. La metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos. (Hernández, 2010).

3.1.3. Diseño de investigación.

Para efectos del estudio se utilizó el Diseño Correlacional Simple (Sampieri, R. & otros, 2003). Donde sólo se analiza la relación entre dos variables lo que podría representarse como:



Leyenda: M = muestra
x = carencia afectiva
y = habilidades sociales
r = relación de la variable X y la variable Y.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

Para el estudio, la población estuvo compuesta por los alumnos del 1º al 6º grado de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras-Huánuco.

Cuadro N° 01.

Distribución de la población de estudiantes del nivel primario de la I.E N° 33130 Leoncio Prado Las Moras – Huánuco.

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS
1º	A	29
	B	29
2º	A	29
	B	28
3º	A	27
	B	30
4º	A	26
	B	28
5º	A	32
	B	27
6º	A	28
	B	29
Total		342

FUENTE: Nómima de matrícula 2016 de la I.E N° 33130 Leoncio Prado Las Moras – Huánuco.

ELABORACIÓN: Propia.

3.3.2. Muestra.

Para la selección de la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra sólo estuvo representado por los alumnos del 4º, 5º y 6º grado de la

Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, que fue un total de 170 alumnos.

Para dicha selección de la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Alumnos (as) de ambos sexos que se encuentran matriculados en el 4º, 5º y 6º grado de primaria.
- Alumnos (as) que presentan el consentimiento informado, firmado por sus padres.
- Alumnos (as) de 9 -14 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Alumnos (as) de 1º al 3º grado.
- Alumnos (as) que no asisten puntualmente o regularmente a las clases educativas.
- Alumnos (as) retirados o con traslados a otras Instituciones Educativas.

Cuadro N° 02.

Distribución de la muestra de estudiantes del nivel primario de la I.E N° 33130 Leoncio Prado Las Moras – Huánuco.

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS
4º	A	26
	B	28
5º	A	32
	B	27
6º	A	28
	B	29
Total		170

FUENTE: Nómina de matrícula 2016 de la I.E N° 33130 Leoncio Prado Las Moras – Huánuco.

ELABORACIÓN: Propia.

3.4. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

En primer lugar se debe precisar que para que un instrumento cumpla con su cometido, es decir constituya el medio más eficaz para la recolección de los datos en una investigación, debe cumplir con dos requisitos esenciales: la validez es decir que debe medir lo que debe medir y la confiabilidad, es decir que aplicado varias veces a una muestra los datos deben ser similares, partiendo de esta premisa el instrumento que se utilizó en la presente investigación para la Variable Dependiente:

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CARENCIA AFECTIVA PARA ESCOLARES.

Instrumento creado y VALIDADO en el 2014 por el jurado de expertos: Mg. Lincoln A. Miraval Tarazona, Psic. Elizabeth Vega Mucha y Psicóloga del Centro de Salud las Moras – Huánuco. Tiene como finalidad de determinar el nivel de carencia afectiva en los escolares. Consta de 15 ítems formulados con respuestas de SI y NO (dicotómicas); que permite medir las tres dimensiones de la carencia afectiva y su forma de aplicación es individual, no tiene tiempo definido para su aplicación.

Está estructurada en tres dimensiones: Privación de Afecto con 6 ítems; Falta de Estimulación Afectiva con 7 ítems; Insuficiente Apego Emocional con 5 ítems.

Por tanto, la evaluación general fue medida con categorías de: (Bajo: 0 a 12 puntos), (Medio: 13 a 24 puntos), (Alto: 25 a 36 puntos), y la evaluación por dimensiones fue: Privación de Afecto (Bajo: 1 a 4 puntos), (Medio: 5 a 8 puntos), (Alto: 9 a 12 puntos); Falta de Estimulación Afectiva (Bajo: 1 a 5 puntos), (Medio: 6 a 10 puntos), (Alto: 11 a 14); Insuficiente Apego Emocional (Bajo: 1 a 3 puntos), (Medio: 4 a 6 puntos), (Alto: 7 a 10 puntos).

CONFIABILIDAD

La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el Alpha de Cronbach, con un valor que oscila entre 0 y 1 (0 a 0,2 confiabilidad baja), (0,3 a 0,4 confiabilidad regular), (0,5 a 0,8 confiabilidad aceptada) y, (0,9 a 1 confiabilidad elevada). Para determinar que los instrumentos

son confiables se obtuvo nivel de confiabilidad de aceptada o elevada respectivamente.

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

El Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” diseñó el instrumento en el 2005 para fortalecer en los y las adolescentes escolares participantes, las habilidades sociales que les permitan una mejor interrelación en la familia, la escuela y la comunidad. Consta de 5 módulos (Comunicación, Autoestima, Control de Ira, Valores y Toma de Decisiones) y cada uno de ellos tiene de 2 a 5 sesiones. Pero específicamente evalúa 4 principales áreas: Asertividad que se puntúa del ítem 1 al 12, Comunicación que se puntúa del ítem 13 al 21, Empatía que se puntúa del ítem 22 al 33 y Toma de Decisiones del ítem 34 al 42. Está compuesto por categorías: muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto, muy alto para posteriormente sacar su perfil diagnóstico de habilidades sociales.

PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Plan de recolección y Procesamiento de Datos.

Para la recolección de datos y la realización del estudio se siguió los siguientes pasos:

- Solicitar permiso al director de la Institución Educativa en estudio.
- Presentar consentimiento informado dirigido a los alumnos (as) para la selección de la muestra.

- Aplicación de los instrumentos validados a la muestra seleccionada para la toma de datos durante la investigación, según cronograma.
- Selección, cómputo o tabulación y evaluación de datos.
- Interpretación de datos según los resultados, confrontando con otros trabajos similares o con la base teórica disponible.

3.5. Tratamiento y Procesamiento De Datos

Para el procesamiento de recolección de datos, se realizó a través del programa estadístico Excel y para la estadística inferencial, el coeficiente de correlación de Pearson y para la prueba de hipótesis la estadística del procesamiento manual.

PROCESAMIENTO DE DATOS.

Para el análisis e interpretación de los datos, se elaboró se empleó las técnicas estadísticas tanto de la descriptiva como de la inferencial cuya fórmula es:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Tratamiento estadístico e interpretación.

Después de procesar la información, se procedió a un análisis estadístico descriptivo en base a los resultados obtenidos; mediante la estadística del procesamiento manual, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 01

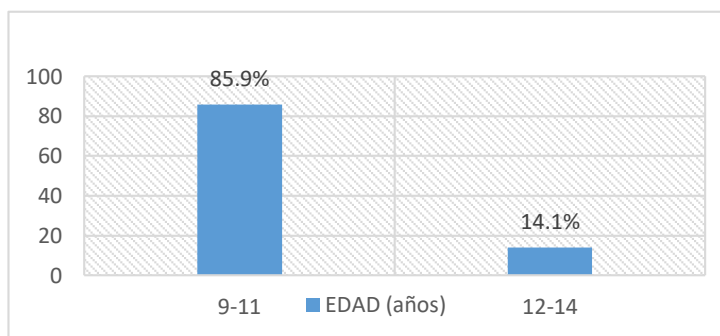
Edad de los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

EDAD (años)	N°	%
9-11	146	85.9
12-14	24	14.1
TOTAL	170	100

*Fuente: Guía de observación
Elaboración: Propia*

Gráfico 01

Edad de los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.



*Fuente: Guía de observación
Elaboración: Propia*

Interpretación

La tabla y gráfico 01; indican que, el 85.9 % (146) de alumnos del nivel primario estudiados presentaron edades entre 9 a 11 años y, el 14.1 % (24) entre 12 a 14 años de edad.

Tabla 02

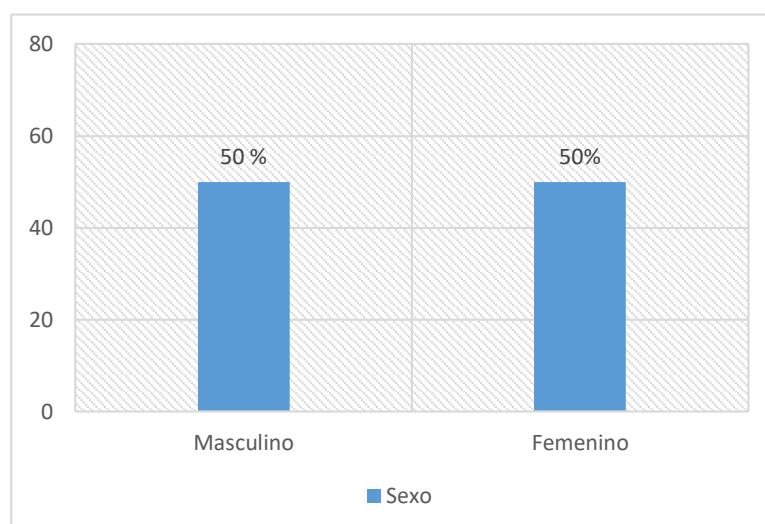
**Sexo de los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N°
33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.**

SEXO	N°	%
Masculino	85	50
Femenino	85	50
TOTAL	170	100

*Fuente: Guía de observación
Elaboración: Propia*

Gráfico 02

**Sexo de los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N°
33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.**



*Fuente: Guía de observación
Elaboración: Propia*

Interpretación

La tabla y gráfico 02; indican que, el 50% (85) de alumnos del nivel primario estudiados pertenecen al sexo masculino y, el 50% (85) al sexo femenino.

Tabla 03

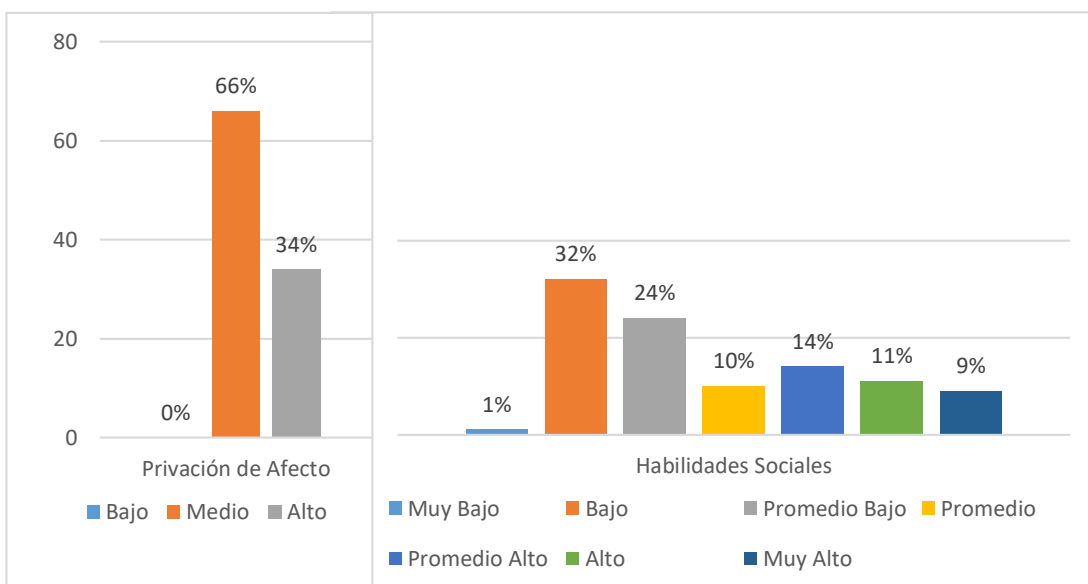
Relación que existe entre la Dimensión Privación de Afecto de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

PRIVACIÓN DE AFECTO	HABILIDADES SOCIALES															
	MUY BAJO		BAJO		PROM. BAJO		PROMEDIO		PROM. ALTO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDIO	1	1	36	21	27	16	11	6	15	9	12	7	11	6	113	66
ALTO	0	0	18	11	14	8	6	4	8	5	6	4	5	3	57	34
TOTAL	1	1	54	32	41	24	17	10	23	14	18	11	16	9	170	100

Fuente: Guía de observación – Ficha Técnica
Elaboración: Propia

Gráfico 03

Relación que existe entre la Dimensión Privación de Afecto de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.



Fuente: Guía de observación – Ficha Técnica
Elaboración: Propia

Interpretación

La tabla y gráfico 03; indican que el 66% (113) de alumnos del nivel Primario estudiados afirmaron tener Privación de Afecto Medio y, el 34% (57) Privación de Afecto Alto. De los cuales, el 32% (54) de alumnos presentaron Habilidades Sociales Bajo, el 24% (41) Habilidades sociales Promedio Bajo, el 14% (23) Habilidades Sociales Promedio Alto, el 10% (17) Habilidades Sociales Promedio, el 11% (18) Habilidades Sociales Alto, el 9% (16) Habilidades Sociales Muy Alto y, el 1% (1) Habilidades Sociales Muy Bajo.

Tabla 04

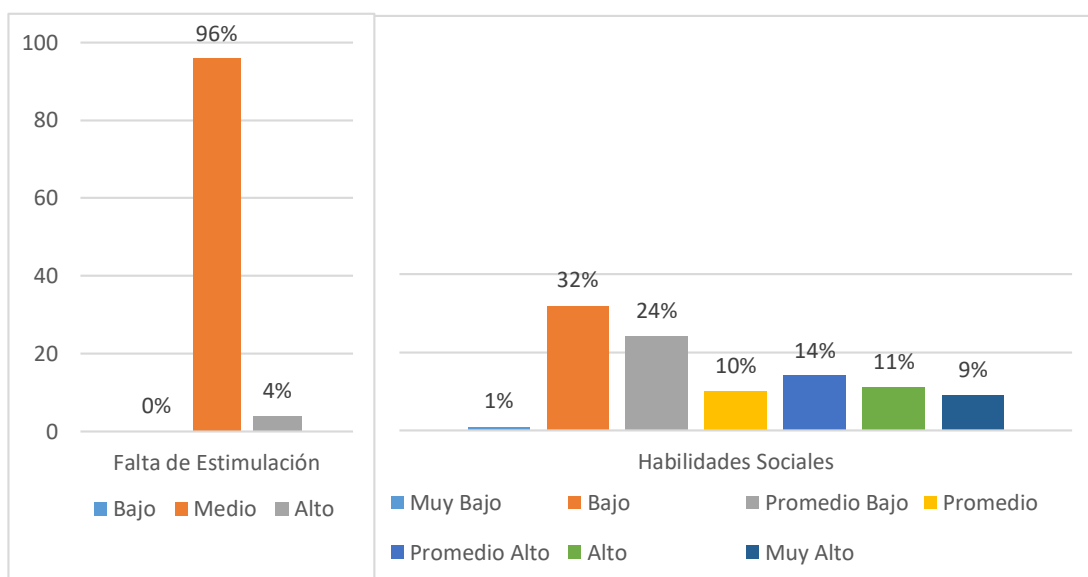
Relación que existe entre la Dimensión Falta de Estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

FALTA DE ESTIMULACIÓN	HABILIDADES SOCIALES															
	MUY BAJO		BAJO		PROM. BAJO		PROMEDIO		PROM. ALTO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDIO	1	1	52	31	39	23	16	9	22	13	17	10	16	9	163	96
ALTO	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	4
TOTAL	1	1	54	32	41	24	17	10	23	14	18	11	16	9	170	100

Fuente: Guía de observación – Ficha Técnica
Elaboración: Propia

Gráfico 04

Relación que existe entre la Dimensión Falta de Estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.



Fuente: Guía de observación – Ficha Técnica

Elaboración: Propia

Interpretación

La tabla y gráfico 04; indican que, el 96% (163) de alumnos del nivel primario estudiados afirmaron tener una Falta de Estimulación de la Carencia Afectiva Medio y, el 4% (7) una Falta de Estimulación Alto. De los cuales, el 32% (54) de alumnos presentaron Habilidades Sociales Bajo, el 24% (41) Habilidades Sociales Promedio Bajo, el 14% (23) Habilidades Sociales Promedio Alto, el 11% (18) Habilidades Sociales Alto, el 10% (17) Habilidades Sociales Promedio, el 9% (16) Habilidades Sociales Muy Alto y, el 1% (1) Habilidades Sociales Muy Bajo.

Tabla 05

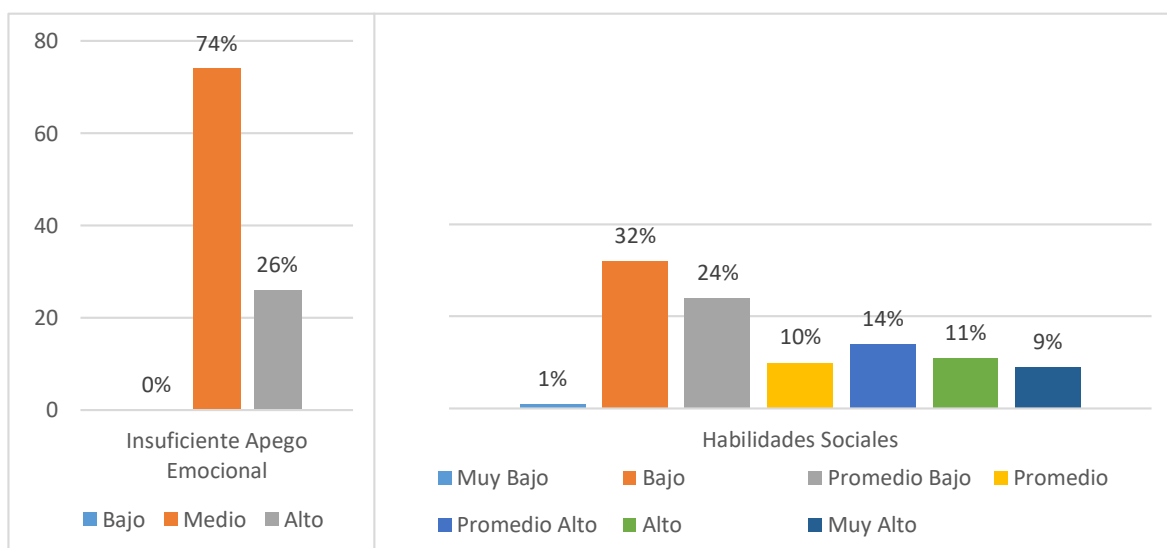
Relación que existe entre la Dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

INSUFICIENTE APEGO EMOCIONAL	HABILIDADES SOCIALES															
	MUY BAJO		BAJO		PROM. BAJO		PROMEDIO		PROM. ALTO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDIO	1	1	40	24	30	18	13	8	17	10	13	8	12	7	126	74
ALTO	0	0	14	8	11	6	4	2	6	4	5	3	4	2	44	25
TOTAL	1	1	54	32	41	24	17	10	23	14	18	11	16	9	170	100

Fuente: Guía de observación – Ficha Técnica
Elaboración: Propia

Gráfico 05

Relación que existe entre la Dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.



Fuente: Guía de observación – Ficha Técnica
Elaboración: Propia

Interpretación

La tabla y gráfico 05; indican que, el 74% (126) de alumnos del nivel primario estudiados afirmaron tener Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y, el 26% (44) Insuficiente Apego Emocional Alto. De los cuales, el 32% (54) de alumnos presentaron Habilidades Sociales Bajo, el 32% (54) Habilidades Sociales Bajo, el 24% (41) Habilidades Sociales Promedio Bajo, el 14% (23) Habilidades Sociales Promedio Alto, el 11% (18) Habilidades Sociales Alto, el 10% (17) Habilidades Sociales Promedio, el 9% (16) Habilidades Sociales Muy Alto y, el 1% (1) Habilidades Sociales Muy Bajo.

Tabla 06

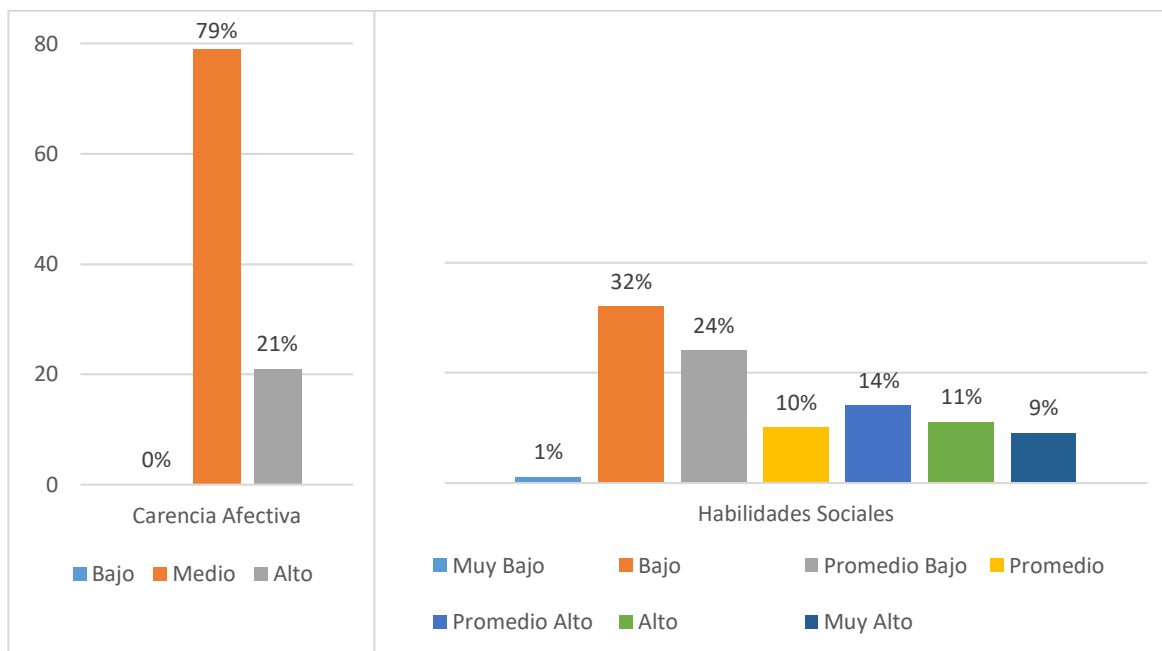
Relación que existe entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

CARENCIA AFFECTIVA	HABILIDADES SOCIALES															
	MUY BAJO		BAJO		PROM. BAJO		PROMEDIO		PROM. ALTO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDIO	1	1	43	25	32	19	13	8	18	11	14	8	13	8	134	79
ALTO	0	0	11	6	9	5	4	2	5	3	4	2	3	2	36	21
TOTAL	1	1	54	32	41	24	17	10	23	14	18	11	16	9	170	100

Fuente: Guía de observación – Ficha Técnica
Elaboración: Propia

Gráfico 06

Relación que existe entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel Primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.



Fuente: Guía de observación – Ficha Técnica
Elaboración: Propia

Interpretación

La tabla y gráfico 06; indican que, un promedio de 79% (134) de alumnos del nivel primario estudiados afirmaron tener una Carencia Afectiva Medio y, el 21% (36) Carencia Afectiva Alto. Por lo tanto; un promedio de 32% (54) de Alumnos presentaron Habilidades Sociales Bajo, el 24% (41) Habilidades Sociales Promedio Bajo, el 14%(23) Habilidades Sociales Promedio Alto, el 11% (18) Habilidades Sociales Alto, el 10% (17) Habilidades Sociales Promedio, el 9% (16) Habilidades Sociales Muy Alto y, el 1% (1) Habilidades Sociales muy bajo.

4.2. Contrastación de Hipótesis y Prueba de Hipótesis según el coeficiente de correlación de Pearson.

Prueba de Hipótesis General

CARENCIA AFECTIVA	HABILIDADES SOCIALES							TOTAL
	MUY BAJO	BAJO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDIO	1	43	32	13	18	14	13	134
ALTO	0	11	9	14	5	4	3	36

Nivel de correlación

X	Y	XY	X ²	Y ²
0	0	0	0	0
0	1	0	0	1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	43	0	0	1849
0	11	0	0	121
0	0	0	0	0
1	32	32	1	1024
43	9	387	1849	81
32	0	0	1024	0
13	13	169	169	169
18	4	72	324	16
14	0	0	196	0
13	18	234	169	324
0	15	0	0	25
11	0	0	121	0
9	14	126	81	196
4	4	16	16	16
5	0	0	25	0
4	13	52	16	169
3	3	9	9	9
170	170	1097	4000	4000

Coeficiente “r” de Pearson

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}$$

$$r = \frac{(170)(1097) - (170)(170)}{\sqrt{[170(4000) - (170)^2][170(4000) - (170)^2]}}$$

$$r = \frac{186490 - 28900}{\sqrt{[(680000) - (28900)][(680000)]}}$$

$$r = \frac{157590}{\sqrt{4,2393121}}$$

$$r = \frac{157590}{651100}$$

$$r = 0.24 \quad (\text{Baja})$$

Por tanto; “Existe relación significativa entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N°33130 Leoncio Prado las moras, Huánuco”.

Prueba de Hipótesis Específicos

CARENCIA AFECTIVA	HABILIDADES SOCIALES							TOTAL
	MUY BAJO	BAJO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDIO	1	36	27	11	15	12	11	113
ALTO	0	18	14	6	8	6	5	57

Nivel de correlación

X	Y	XY	X ²	Y ²
0	0	0	0	0
0	1	0	0	1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	36	0	0	1296
0	18	0	0	324
0	0	0	0	0
1	27	27	1	729
36	14	504	1296	196
27	0	0	729	0
11	11	121	121	121
15	6	90	225	36
12	0	0	144	0
11	15	165	121	225
0	8	0	0	64
18	0	0	324	0
14	12	168	196	144
6	6	36	36	36
8	0	0	64	0
6	11	66	36	121
5	5	25	25	25
170	170	1202	3318	3318

Coficiente "r" de Pearson

$$r = \frac{(170)(1202) - (170)(170)}{\sqrt{[170(3318) - (170)^2][170(3318) - (170)^2]}}$$

$$r = \frac{204340 - 28900}{\sqrt{[(564060 - 28900)][(564060 - 28900)]}}$$

$$r = \frac{175440}{\sqrt{(535160)(535160)}}$$

$$r = \frac{175440}{2.8639622}$$

$$r = 0.33 \quad (\text{Media Baja})$$

Por tanto; “Existe relación significativa entre la Dimensión Privación de Afecto de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco”.

FALTA DE ESTIMULACIÓN AFECTIVA	HABILIDADES SOCIALES							TOTAL
	MUY BAJO	BAJO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDIO	1	52	39	16	22	17	16	163
ALTO	0	2	2	2	1	1	0	7

Nivel de correlación

X	Y	XY	X ²	Y ²
0	0	0	0	0
0	1	0	0	1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	52	0	0	2704
0	2	0	0	4
0	0	0	0	0
1	39	39	1	1521
52	2	104	2704	4
39	0	0	1521	0
16	16	256	256	256
22	1	22	484	1
17	0	0	289	0
16	22	352	256	484
0	1	0	0	1
2	0	0	4	0
2	17	34	4	289
1	1	1	1	1
1	0	0	1	0
1	16	16	1	256
0	0	0	0	0
170	170	824	5522	5522

Coeficiente “r” de Pearson

$$r = \frac{(170)(824) - (170)(170)}{\sqrt{[170(5522) - (170)^2] [170(5522) - (170)^2]}}$$

$$r = \frac{140080 - 28900}{\sqrt{[(938740 - 28900)] [(938740 - 28900)]}}$$

$$r = \frac{111180}{\sqrt{(909840)(909840)}}$$

$$r = \frac{111180}{8.2780882}$$

$$r = 0.12 \quad (\text{Baja})$$

Por tanto; “Existe relación significativa entre la Dimensión Falta de Estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco”.

INSUFICIENTE APEGO EMOCIONAL	HABILIDADES SOCIALES							TOTAL
	MUY BAJO	BAJO	PROMEDIO BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDIO	1	40	30	13	17	13	12	126
ALTO	0	14	11	4	6	5	4	44

Nivel de correlación

X	Y	XY	X ²	Y ²
0	0	0	0	0
0	1	0	0	1
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	40	0	0	1600
0	14	0	0	196
0	0	0	0	0
1	30	30	1	900
40	11	440	1600	121
30	0	0	900	0
13	13	169	169	169
17	4	68	289	16
13	0	0	169	0
12	17	204	144	289
0	6	0	0	36
14	0	0	196	0
11	13	143	121	169
4	5	20	16	25
6	0	0	36	0
5	12	60	25	144
4	4	16	16	16
170	170	1150	3682	3682

Coeficiente "r" de Pearson

$$r = \frac{(170)(1150) - (170)(170)}{\sqrt{[170(3682) - (170)^2] [170(3682) - (170)^2]}}$$

$$r = \frac{195500 - 28900}{\sqrt{[(625940 - 28900)] [(625940 - 28900)]}}$$

$$r = \frac{166600}{\sqrt{(597040)(597040)}}$$

$$r = \frac{166600}{3.5645676}$$

$$r = 0.28 \quad (\text{Media Baja})$$

Por tanto; “Existe relación significativa entre la Dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco”.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio mediante las conclusiones y el coeficiente “r” de Pearson se encontró que, el 66% de alumnos presentaron Privación de Afecto de Carencia Afectiva Bajo y 32% presentaron Habilidades Sociales Bajo; con una prueba de $r=0.33$ Media Baja. Este resultado indica que existe relación significativa entre la Dimensión Privación de Afecto de Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales. Lo cual significa que la carencia o privación de afecto, dificulta o interfiere en el normal desarrollo de las habilidades sociales, tal como fundamenta la teoría del apego: J. Bowlby y M. Ainsworth, donde Pearse, P. (2003), sustenta que el apego es un modelo de interacción desarrollado desde el enfoque de las relaciones con el objeto, integrando ideas de la etnología, la teoría de sistemas y la psicología cognitiva. Se da un papel central en el desarrollo a los vínculos emocionales entre las personas llamados “apego”. Dar forma y mantener estos apegos es esencial a lo largo del ciclo vital, pero es particularmente significativo en la relación entre el niño y el cuidador.

El comportamiento de apego es una relación recíproca, con la figura materna ofreciendo una respuesta que necesita ajustarse al comportamiento de búsqueda de cuidado del niño. Sentir apego es sentirse a salvo y seguro (protegido). Este sentimiento de inseguridad, conocido como el efecto de base segura, ofrece una plataforma para la curiosidad, la exploración y el juego. La proximidad a la figura de apego se busca cuando un individuo está asustado, ansioso, cansado o se siente mal.

Asimismo, el 96% presentaron Falta de Estimulación Afectiva Medio y 32% presentaron bajo nivel de Habilidades Sociales; con una prueba de $r=0.12$ Baja. Interpretando que existe relación significativa entre la Dimensión Falta de Estimulación de la Carencia Afectiva y las habilidades Sociales. Lo cual significa que la estimulación afectiva debe estar basada en hacer sentir seguro, mostrar el mundo a través del juego y permitirle la exploración al niño pequeño mediante el contacto físico, para que desarrolle adecuadamente las habilidades, que le permitirán al niño el logro de capacidades de manera óptima en el proceso de aprendizaje. Al respecto la teoría antes señalada fundamenta que la separación afectiva de la figura materna intensifica cuando el niño pequeño está largo tiempo en un ambiente extraño cuidado por personas extrañas, entonces en el niño aparece protesta, desesperación y separación. La protesta es una conducta enfadada en la que el niño busca a la madre.

De la misma forma, el 74% presentaron Insuficiente Apego Emocional de la carencia Afectiva Medio y 32% presentaron Habilidades Sociales Bajo; con una prueba de $r= 0.28$ media Baja. El resultado indica que existe relación significativa entre la Dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales. Lo cual significa que el apego emocional es la primera fuente de socialización del niño. La teoría de la impronta: formación de los vínculos afectivos. Lorenz, K. (1965) subraya que la conducta es un producto de la evolución y que está biológicamente determinada, en su estudio sobre los patrones de conducta de los gansos grises silvestre encontró que las crías nacen con el instinto de seguir a sus madres. Esta conducta está presente desde el nacimiento y forma parte de su instinto de supervivencia. El

autor denominó impronta a este proceso de rápido desarrollo de apego por el primer objeto que ve. Subraya también que el contacto entre los padres en las primeras horas de vida especialmente el contacto íntimo con la madre es importante para las relaciones posteriores.

Finalmente, el 79% de alumnos del estudio general presentaron Carencia Afectiva Medio y el 32% Habilidades Sociales Bajo; con una prueba general de $r=0.24$ Baja. Lo cual quiere decir que existe relación significativa entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales. Estos resultados coinciden con la investigación de Milla H, Ricci J, & Rivera M, (2006) en el estudio se encontró que el clima de estudio familiar de los alumnos del 5to "A" un gran porcentaje se encontraba en el nivel Medio con un 65.38% y el nivel tendencia a bueno un 23.08% y el nivel bueno un 11.54% mientras que los niveles muy malo y muy bueno alcanzan un 0.00%. En los alumnos del 5to "B" el nivel tendencia a malo alcanza un 7.14%, el nivel medio alcanza un 46.43% y el nivel tendencia a bueno alcanza un 21.43%, el nivel bueno un 25%, mientras que los niveles muy malo y muy bueno alcanzan un 0.00%. En los alumnos del 6to "A" en nivel tendencia a malo llega a 7.14%, el nivel medio llega a 57.14% y el nivel tendencia a bueno un 17.86%, y el nivel bueno un 17.86%, mientras que los niveles muy malo y muy bueno alcanzan un 0.00%. En los alumnos del 6to grado "B" el nivel malo alcanza a un 10%, el nivel tendencia a malo 3.33%, el nivel tendencia a bueno un 10%, el nivel bueno un 3.33%, mientras que los niveles muy malo y muy bueno alcanzan un 0.00%. Por tanto, existe relación significativa entre el clima familiar y las Habilidades sociales y que esta relación es significativamente alta. Datos que tienen semejanza con los resultados obtenidos en nuestro estudio. Es decir, el clima familiar, así

como la carencia afectiva, tiene una relación de influencia con las habilidades sociales, interpretándose que al existir una, también existe otra, ya sea en una relación positiva o negativa. Si hay carencia afectiva, las habilidades sociales no se desarrollan de manera adecuada, lo mismo que el clima familiar si es negativo, no se desarrollan adecuadamente.

CONCLUSIONES

Según los objetivos propuestos en la investigación se llegaron a conclusiones:

1. En el objetivo general, la carencia afectiva se encuentra relacionada con las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, donde se obtuvo una prueba de coeficiente “r” de Pearson ($r=0.24$ Baja).
2. En los objetivos específicos:
 - La dimensión privación de afecto de la carencia afectiva se encuentra relacionada con las habilidades sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, se adquirió una prueba de Coeficiente “r” de Pearson ($r=0.33$ Media Baja).
 - La dimensión falta de estimulación de la carencia afectiva se encuentra relacionada con las habilidades sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, ya que se obtuvo una prueba de Coeficiente “r” de Pearson ($r=0.12$ Baja).
 - La dimensión insuficiente apego emocional de la carencia afectiva se encuentra relacionada con las habilidades sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, como resultado se obtuvo una prueba de coeficiente de “r” de Pearson ($r=0.28$ Media Baja).
3. Ante nuestra Hipótesis planteada: “H_i: Existe relación significativa entre carencia afectiva y habilidades sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las

Moras, Huánuco”. Se puede afirmar que sí hay relación significativa, porque, en la prueba de hipótesis realizada, el coeficiente de Pearson resultó ($r=0,24$ baja). Por lo que se aceptó la hipótesis alterna (H_i) y se rechazó la hipótesis nula (H_0).

RECOMENDACIONES

A través de las conclusiones obtenidas en la investigación se optaron las siguientes recomendaciones:

1. La Institución Educativa debería contar con un psicólogo (a) para tratar y hacer seguimiento de casos individuales, asimismo, trabajar en cada salón con talleres para promocionar la salud mental tanto de los alumnos como de los docentes que laboran en la Institución.
2. El director del plantel debe preocuparse por incentivar a los docentes sobre la importancia de desarrollar una actitud positiva y alegre dentro del aula de clase, lo cual permitirá a los estudiantes mejorar su autoestima y expresar libremente sus ideas y pensamientos sin ser cuestionados. Es importante que se fomente a los padres de familia la promoción de un auténtico eje transversal sobre la Privación de Afecto del niño o adolescente; donde se reconozca la horizontalidad y su relación con la naturaleza para evitar trastornos y complicaciones psicopatológicos posteriores.
3. Es fundamental que en los docentes exista virtudes y valores, tales como paciencia y tolerancia con los estudiantes, ya que esto ayudará a desarrollar positivamente la autoestima propendiendo al desarrollo de sus relaciones interpersonales y sus capacidades intelectuales. Además deben establecer y aplicar estrategias de comunicación asertiva y empática que ayuden a relacionarse con sus compañeros. Los docentes deben realizar actividades específicas en el aula para fomentar las relaciones interpersonales de los estudiantes, tales como: juego de roles, dinámicas, cuentos con reflexiones, etc. elogiándolos

de manera adecuada cuando realizan correctamente sus trabajos, con palabras motivadoras y frases halagadoras.

4. Los padres de familia deben concientizarse en la importancia de darle el tiempo necesario a sus hijos todos los días de la semana; no simplemente los fines de semana, ya que a ellos hay que hacerles sentir importantes, amados, respetados, para que puedan sentirse seguros y puedan sociabilizar con las demás personas.
5. A la Universidad de Huánuco para cada especialidad brinden docentes especializados en investigación para la orientación y guía en el proceso de realizar la tesis. Asimismo, contraten docentes permanentes cuando nos designen a nuestros jurados revisores ya que se crea dificultades cuando se realizan cambios constantes.
6. A los alumnos de la EAP de Psicología que están próximos a realizar su tesis, que investiguen en Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco, porque mucho de esas Instituciones no cuentan con Psicólogos puesto que existen casos que necesitan ser atendidos, con ello dar a conocer la realidad de nuestra región.
7. Los docentes y psicólogos (as) deben proponer estrategias de intervención y programas de prevención sobre la carencia afectiva a través de talleres con padres de familia, de esta manera crear Habilidades Sociales adecuadas en los niños y adolescentes en la Instituciones Educativas de la región Huánuco. Asimismo, complementar reforzar y mejorar la educación integral de los niños y adolescentes orientándolos a la prevención y/o solución de los problemas de estimulación afectiva basadas en hacerle sentir seguro

con el contacto físico – afectivo, de esta manera se sienta seguro y empieza a generarse el vínculo de confianza con los demás. Además deben brindar programas terapéuticos a los niños y adolescentes en las Instituciones Educativas sobre el apego emocional, ya que esto proporcionará seguridad, consuelo y protección para luego adquirir adecuadas Habilidades Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Avila. A (2001). "Metodología de la Investigación". Lima – Perú. Editorial: R.A.
2. Alcalde, C. (2008). Desarrollo Afectivo Social de los niños menores de 6 años. Cádiz, España: Universidad de Cádiz.
3. Alonso T. (2001). "La Afectividad en el niño". México. Editorial: Trillas.
4. Bowlby, J. (1969-1980). "Teorías sobre el vínculo afectivo, la separación afectiva y la pérdida afectiva".
5. Bueno H. (1994). "Factores que influyen en el abandono de los niños de 6 y 12 años de edad en la ciudad de Huánuco" (tesis para optar el título de licenciada en psicología). Huánuco - Perú.
6. Camacho L. (2012). "El juego cooperativo como promotor de las Habilidades Sociales en niñas de 5 años" (tesis para optar el título de licenciada en educación). Lima – Perú.
7. Caballo E. (1987, 1993, 2002). "Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales". Editorial: Alianza.
8. Caballo V. (2007) "Manual de Habilidades Sociales" Editorial. Siglo XXI. México.
9. Cabrera W. (2011). "Habilidades Sociales para el desarrollo de la socialización de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Maura Ysabel". (tesis para optar el título de licenciado en educación), Chimbote - Perú.
10. Centro de Psiquiatría de Londres (1994). Carencia afectiva.
11. Centro de Emergencia Mujer de Lima (2011). Registro y Estadística de niños agredidos por su familia.

12. Choque, R. (2007). "Evaluación del programa educativo de habilidades para la vida en educación secundaria". (tesis de Maestría no Publicada) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
13. Diseño y desarrollo del trabajo de investigación. (2008). Universidad Cesar Vallejo. Lima - Perú.
14. Dongil. & Collado A. (2014). Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés.
15. Fernández M. (2007). "Habilidades Sociales en el Contexto Educativo". (tesis para optar al grado de magister en educación con mención en orientación. Universidad del Bio-Bio, Chillán.
16. Figueroa, M. (2005). "Moral Ecológica e Inteligencia Emocional: bases para un modelo psicoeducativo del carácter". Educere N° 28, págs. 67-76.
17. García, A. (2010). "Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social". Universidad de Huelva – España.
18. Gil, F. (1993). "Entrenamiento en habilidades sociales." Madrid: Fundación Universidad Empresa.
19. Gonzales, B. & otros (2000). "Las habilidades sociales en niños y adolescentes". Centro de investigación y documentación. Barcelona – España. Editorial: CIDE.
20. Instituto Nacional de Salud Mental Hideyo Nouguchi – Honorio Delgado. "Lista de Habilidades Sociales". Lima - Perú.
21. Lorenz K. (1965). "Estudio del desarrollo humano".
22. Martínez, N. & Sanz, M. (2001). "Entrenamiento en habilidades sociales". Cuba.

23. Milla H, Ricci J. & Rivera, M. (2006). "Clima familiar y habilidades sociales en alumnos del tercer ciclo de la I.E. Ricardo Flores Gutiérrez de Tomayquichua". (tesis para optar el título de licenciados en educación básica regular). Huánuco – Perú.
24. Monjas, I. (2003). "Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social PEHIS" (6ª edición). Barcelona – España. Editorial: Trilce.
25. Páez G. (2008). "Teorías de la Afectividad". Quito – Ecuador.
26. Pearse, P (2003). "Desarrollo de la personalidad". España. Editor José Manuel.
27. Sampieri, R. & otros (2003). "Metodología de la Investigación" (3ª edición). Chile. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
28. Tomas, J (1994). "Bowlby: vínculo, apego y pérdida de carencia afectiva". Master en paidopsiquiatría. Universidad Autónoma de Barcelona – España.
29. Zelaya R. (2008). "El crecimiento emocional del niño en la escuela". Lima – Perú. Centauro Editores.

LINKS.

30. <http://www.psocopedagogía.com/articulos/>.
31. OMS (2013). <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
32. <https://www.serpadres.es/mas-6-anos/articulo/carencias-afectivas-y-consecuencias-segun-la-edad-961457090737>
33. http://www.cop.es/colegiados/pv00520/HS_1%C2%AA%20sesion.pdf
34. <https://www.etapainfantil.com/sintomas-carencia-afectiva-ninos>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “CARENCIA AFECTIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO LAS MORAS, HUÁNUCO – 2016”.

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	OBJETIVO	HIPÓTESIS	MÉTODO	TIPO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>General: ¿De qué manera se relaciona la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Privación de Afecto de la Carencia Afectiva y las habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Falta de estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016?</p>	<p>VI:</p> <p>Carencia Afectiva.</p>	<p>Carencia Afectiva: Es un estado de insuficiencia afectiva provocado por la falta de satisfacción de las necesidades del niño o niña por parte de los padres o sustitutos que se encarguen de sus cuidados. Lo cual genera dificultades en la maduración de la personalidad del niño, debido a la falta grave de estimulación afectiva.</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.</p> <p>Específicos: Identificar la relación que existe entre la dimensión Privación de afecto de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado las Moras, Huánuco – 2016.</p>	<p>General: Hi: Existe relación significativa entre la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.</p> <p>Específicos: H1: Existe relación significativa entre la dimensión Privación de Afecto de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Privación de Afecto de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la dimensión Falta de Estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Falta de Estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en</p>	<p>Descriptivo no experimental</p> <p>DISEÑO</p> <p>Correlacional simple</p> <p>Leyenda: M: alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco 2016. x: Carencia Afectiva. y: Habilidades Sociales.</p>	<p>Básico Descriptivo - Correlacional</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo - Correlacional</p>	<p>Recolección de información (datos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichaje Análisis documental Observación Encuesta <p>Procesamiento y presentación de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Estadística 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliográfico, investigación (textual, mixta, resumen). Ficha de matrícula del año escolar. Guía de observación o lista de evaluación de Habilidades Sociales. Cuadros estadísticos. Gráficos estadísticos.
	<p>VD:</p> <p>Habilidades Sociales.</p>	<p>Habilidades Sociales: Capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.</p> <p>Describir la relación que existe entre la dimensión Falta de Estimulación de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las</p>						


<p>¿Qué relación existe entre la dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016?</p>			<p>Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.</p>	<p>los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Insuficiente Apego Emocional de la Carencia Afectiva y las Habilidades Sociales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA EL INSTRUMENTO POR EL JURADO DE EXPERTOS

TÍTULO: Ciencia Nictiva y Habilidades Sociales en Alumnos del nivel

Primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Noras. Hco 2014


ITEM	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planteamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son las adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	El instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es secuencial	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa		X	
7	El número de ítems es adecuado	X		
8	El número de ítems es suficiente	X		
9	Se deben incrementar ^{ítems} son válidos		X	
10	Se deben eliminar algunos ítems		X	
Sugerencias: <u>Cambiar Términos</u>				

Huánuco.....	40726536	 Elizabeth T. Vega Mucha PSICÓLOGA C.Ps.P. 10491	988777170
Amarilis Lugar y fecha	9 de Mayo 2014	DNI	Firma del Experto Teléfono

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA EL INSTRUMENTO POR EL JURADO DE EXPERTOS

TÍTULO: Carencia afectiva y Habilidades Sociales en Alumnos del nivel
Primario de la Institución Educativa N° 33130 Lenin Prado Las Horas, HCO-2014

ITEM	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planteamiento del problema	/		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	/		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son las adecuadas para la realización del instrumento	/		
4	El instrumento responde a la operacionalización de la variable	/		
5	La estructura que presenta el instrumento es secuencial	/		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	/		
7	El número de ítems es adecuado		/	
8	El número de ítems es suficiente		/	
9	Se deben incrementar son válidos	/		
10	Se deben eliminar algunos ítems	/		
Sugerencias: <u>Tener en cuenta los términos</u>				

Huánuco.. <u>2.8/04/14</u>			
.....	<u>22404062</u>		<u>962603685</u>
Lugar y fecha <u>HOSP. REG.</u> <u>H.V.M.</u>	DNI	Firma del Experto	Teléfono

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA EL INSTRUMENTO POR EL JURADO DE EXPERTOS

TÍTULO: *Carencia Afectiva y Habilidades Sociales en Niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Hco 2014*

ITEM	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planteamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son las adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	El instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es secuencial	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa		X	
7	El número de ítems es adecuado	X		
8	El número de ítems es suficiente	X		
9	Se deben incrementar ^{ítems} son válidos		X	
10	Se deben eliminar algunos ítems		X	
Sugerencias: <i>los ítems deben ser personalizadas, cambiar Terminar, los ítems no deben repetirse.</i>				

Huánuco.....	22474118	Área de Psicología Módulo Adicciones	#962620250
Lugar y fecha <i>Moras / 09-05-14</i>	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

NOMBRE:

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CARENCIA AFECTIVA PARA NIÑOS ESCOLARES

OBJETIVO:

Determinar el nivel de carencia afectiva en los escolares.

APLICACIÓN:

Colectiva

CATEGORÍAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN:

1. Privación de afecto (valoración 1 al 6)
2. Falta de estimulación afectiva (valoración 7 al 13)
3. Insuficiente apego emocional (valoración 14 al 18)

TIEMPO DE APLICACIÓN:

No tiene un tiempo definido

PUNTUACIÓN:

- Ítems : 1,2,3,10,11,14,15
SI = 2
NO = 1
- Ítems : 4,5,6,7,8,9,12,13,16,17,18
SI = 1
NO = 2

PASOS PARA PARA LA CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CARENCIA AFECTIVA

1. Se califica las respuestas comparando con la hoja de la clave de respuestas.
2. Se sumará las puntuaciones del número 1 al 6 correspondiente a la dimensión de privación de afecto. Luego las preguntas del 7 al 13, referente a la dimensión falta de estimulación afectiva; luego la suma del 14 al 18 que corresponden a la dimensión de insuficiente apego emocional.
3. Los puntajes obtenidos son llevados al cuadro de categorías de cada dimensión para obtener su categoría.
4. La interpretación es la siguiente:
 - Los puntajes que se ubiquen en la **Categoría Bajo** en la suma total de las dimensiones corresponden a **personas con privación de afecto**
 - Los puntajes que se ubiquen en la **Categoría Medio** en la suma total serán consideradas como **personas que necesitan mejorar el vínculo afectivo.**
 - Los puntajes que se ubiquen en la **Categoría Alto** serán considerados como **personas que no carecen del afecto, es decir, gozan del afecto emocional.**

**CLAVE DE RESPUESTAS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CARENCIA
AFECTIVA**

DIMENSIONES	Nº	ÍTEM	RESPUESTA	
			SI	NO
Privación de Afecto	1.	El padre/madre trabaja todo el día fuera del hogar.	2	1
	2.	El niño (a) permanece sin supervisión en el hogar durante el día.	2	1
	3.	El niño (a) realiza sus tareas sin supervisión de un adulto.	2	1
	4.	El niño (a) cuenta con alguien que le brinde lo que necesita durante el día para realizar sus actividades.	1	2
	5.	El padre /madre pregunta al docente por el avance académico del niño (a).	1	2
	6.	El padre/madre demuestra interés ante los logros que tiene el niño (a).	1	2
Falta de Estimulación Afectiva	7.	Existe reforzamiento afectivo por las buenas calificaciones de del niño (a).	1	2
	8.	El padre/madre expresa frases de afecto al niño (a).	1	2
	9.	El padre/madre expresa abrazos hacia el niño (a).	1	2
	10.	Existe el uso de términos peyorativos del padre/madre hacia el niño (a) (tonta, bueno para nada, burro, etc.).	2	1
	11.	Existe el uso de términos y frases que bajan la autoestima del niño (a) (no eres inteligente, siempre sacas malas notas, etc.).	2	1
	12.	Existe el uso de frases que resalten lo bien que se ve el niño (a) (en el aspecto físico).	1	2
Insuficiente Apego Emocional	13.	Existe el uso de frases que resalten sus cualidades, habilidades o destrezas del niño (a).	1	2
	14.	El padre/madre trabaja dejando al hijo pequeño al cuidado de los hermanos.	2	1
	15.	El padre/madre deja al niño (a) al cuidado de terceras personas.	2	1
	16.	Existe diálogo sobre los hechos cotidianos de la escuela.	1	2
	17.	El padre/madre dialoga con el niño (a) sobre sus intereses.	1	2
	18.	El padre/madre brinda confianza para que el niño (a) cuente sus problemas.	1	2

FICHA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL DE CARENCIA AFECTIVA PARA NIÑOS ESCOLARES

Código del
 Alumno:.....Sexo:.....
 Colegio:.....Edad:.....

 Grado de
 Instrucción:.....Sección:.....Fecha.....

Instrucciones:

A continuación encontrarás una lista de preguntas. Por cada pregunta encontrarás 2 casilleros. Marca tu respuesta marcando con una X en el que consideres más conveniente, para esto tienes que tener en cuenta los siguientes criterios:

- SI
- NO

DIMENSIONES	Nº	ÍTEM	RESPUESTA	
			SI	NO
Privación de Afecto	1.	El padre/madre trabaja todo el día fuera del hogar.	2	1
	2.	El niño (a) permanece sin supervisión en el hogar durante el día.	2	1
	3.	El niño (a) realiza sus tareas sin supervisión de un adulto.	2	1
	4.	El niño (a) cuenta con alguien que le brinde lo que necesita durante el día para realizar sus actividades.	1	2
	5.	El padre /madre pregunta al docente por el avance académico del niño (a).	1	2
	6.	El padre/madre demuestra interés ante los logros que tiene el niño (a).	1	2
Falta de Estimulación Afectiva	7.	Existe reforzamiento afectivo por las buenas calificaciones de del niño (a).	1	2
	8.	El padre/madre expresa frases de afecto al niño (a).	1	2
	9.	El padre/madre expresa abrazos hacia el niño (a).	1	2
	10.	Existe el uso de términos peyorativos del padre/madre hacia el niño (a) (tonta, bueno para nada, burro, etc.).	2	1
	11.	Existe el uso de términos y frases que bajan la autoestima del niño (a) (no eres inteligente, siempre sacas malas notas, etc.).	2	1
	12.	Existe el uso de frases que resalten lo bien que se ve el niño (a) (en el aspecto físico).	1	2
	13.	Existe el uso de frases que resalten sus cualidades, habilidades o destrezas del niño (a).	1	2
Insuficiente Apego Emocional	14.	El padre/madre trabaja dejando al hijo pequeño al cuidado de los hermanos.	2	1
	15.	El padre/madre deja al niño (a) al cuidado de terceras personas.	2	1
	16.	Existe diálogo sobre los hechos cotidianos de la escuela.	1	2
	17.	El padre/madre dialoga con el niño (a) sobre sus intereses.	1	2
	18.	El padre/madre brinda confianza para que el niño (a) cuente sus problemas.	1	2

CUADRO DE DIMENSIONES E ÍTEMS

DIMENSIONES DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CARENCIA AFECTIVA	VALORACIÓN (CUANTITATIVA)
PRIVACIÓN DE AFECTO	1 AL 6
FALTA DE ESTIMULACIÓN AFECTIVA	7 AL 13
INSUFICIENTE APEGO EMOCIONAL	14 AL 18

CATEGORÍAS DE CARENCIA AFECTIVA

CATEGORÍAS	PD PRIVACIÓN DE AFECTO	PD FALTA DE ESTIMULACIÓN AFECTIVA	PD INSUFICIENTE APEGO EMOCIONAL	PUNTAJE GENERAL
BAJO	1 a 4	1 a 5	1 a 3	1 a 12
MEDIO	5 a 8	6 a 10	4 a 6	13 a 24
ALTO	9 a 12	11 a 14	7 a 10	25 a 36

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

NOMBRE	: Lista de Habilidades Sociales.
AUTOR	: Instituto Nacional de Salud Mental Hideyo Noguchi-Honorio Delgado.
OBJETIVO	: Determinar el nivel de Habilidades Sociales en los escolares.
APLICACIÓN	: Individual y grupal.

ÁREAS DE LA LISTA DE HABILIDADES SOCIALES:

1. Asertividad (ítem 1 al 12)
2. Comunicación (ítem 13 al 21)
3. Autoestima (ítem 22 al 33)
4. Toma de decisiones (ítem 34 al 42)

TIEMPO DE APLICACIÓN: no tiene un tiempo definido

PUNTUACIÓN:

- Ítem : 1, 2, 4, 8, 11, 13, 16, 19, 23, 26, 29, 33, 35, 37, 40
Nunca = 5
Raras veces = 4
A veces = 3
A menudo = 2
Siempre = 1
- Ítem :
3,5,6,7,9,10,12,14,15,17,18,20,21,22,24,25,27,28,30,31,32,34
Nunca = 1
Raras veces = 2
A veces = 3
A menudo = 4
Siempre = 5

PASOS PARA LA CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE HABILIDADES SOCIALES

5. Se califica las respuestas del niño comparando con la hoja de las claves de respuestas.
6. Se sumará las puntuaciones del número 1 al 12 correspondiente al área de Asertividad. Luego las preguntas del 13 al 21, referente al área de Comunicación; luego la suma del 22 hasta la 33 que corresponden al área de Autoestima y del 34 al 42 que corresponden al área de Toma de Decisiones.
7. Los puntajes obtenidos son llevados al cuadro de categorías de cada área para obtener su categoría.
8. Se elaborará el perfil de diagnóstico de las HHSS por alumno (ver anexo).
9. La interpretación es la siguiente:

Los puntajes que se ubiquen en la **Categoría de Promedio** en la suma total de las áreas corresponden a personas que **requieren consolidar e incrementar sus habilidades sociales**.

Los puntajes que se ubiquen en la **Categoría Promedio Alto** en la suma total serán considerados como **personas con adecuadas habilidades sociales**

Los puntajes que se ubiquen en la **Categoría Alto y Muy Alto** serán considerados como **personas competentes en las habilidades sociales**

Por el contrario las personas que se ubiquen en la **Categoría Promedio Bajo**, serán calificadas como **personas con habilidades sociales muy básicas y que requieren de un mayor incremento y reforzamiento** para una mayor competencia.

Y por último los que se ubiquen en la **Categoría Bajo y Muy Bajo**, serán consideradas como personas con déficit de habilidades sociales (autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones), **lo cual lo puede situar como un/una adolescente en riesgo**.

CLAVE DE RESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	HABILIDAD	N	R V	AV	AM	S
1	Prefiero callarme lo que pienso para evitarme problemas. *	5	4	3	2	1
2	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto. *	5	4	3	2	1
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4	Si una amigo(a) se saca buena nota en el examen no le felicito. *	5	4	3	2	1
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi molestia.	1	2	3	4	5
8	Cuando me siento triste prefiero no hablar de lo que me pasa. *	5	4	3	2	1
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar a la fila sin hacer su cola. *	5	4	3	2	1
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para hacer lo que ellos quieren.	1	2	3	4	5
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. *	5	4	3	2	1
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender. *	5	4	3	2	1
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. *	5	4	3	2	1
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico. *	5	4	3	2	1
24	Me gusta verme arreglado(a).	1	2	3	4	5
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	1	2	3	4	5
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno. *	5	4	3	2	1
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28	Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera. *	5	4	3	2	1
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).	1	2	3	4	5
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	1	2	3	4	5
33	Rechazo hacer las tareas de la casa. *	5	4	3	2	1
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. *	5	4	3	2	1
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. *	5	4	3	2	1
38	Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	1	2	3	4	5
40	Me cuesta decir NO, por miedo a ser criticado. *	5	4	3	2	1
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	1	2	3	4	5
42	Si me presionan para escaparme del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Versión 1.1

Código:..... **Edad:**.....**Sexo:**.....

Colegio:.....

Grado de instrucción:.....**Sección:**.....

Fecha:.....

Instrucciones:

A continuación encontrarás una lista de habilidades que utilizas en tu vida diaria. Al lado de cada habilidad encontrarás 5 casilleros. Marca tu respuesta marcando con una X en el que consideres más conveniente, para esto tienes que tener en cuenta los siguientes criterios:

N = nunca

RV = rara vez

AV = a veces

AM = a menudo

S = siempre

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nº	HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1.	Prefiero callarme lo que pienso para evitarme problemas.					
2.	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.					
3.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4.	Si un amigo(a) se saca buena nota en el examen no le felicito.					
5.	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7.	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi molestia.					
8.	Cuando me siento triste prefiero no hablar de lo que me pasa.					
9.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10.	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11.	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar a la fila sin hacer su cola.					
12.	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para hacer lo que ellos quieren.					
13.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16.	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					

19.	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20.	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23.	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24.	Me gusta verme arreglado(a).					
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26.	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28.	Puedo hablar sobre mis temores.					
29.	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30.	Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32.	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33.	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35.	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36.	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38.	Hago planes para mis vacaciones.					
39.	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40.	Me cuesta decir NO, por miedo a ser criticado.					
41.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42.	Si me presionan para escaparme del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

CUADRO DE ÁREAS Y DE ÍTEMS

ÁREAS DE LA LISTA DE HS	ÍTEMS
ASERTIVIDAD	1 AL 12
COMUNICACIÓN	13 AL 21
AUTOESTIMA	22 AL 33
TOMA DE DECISIONES	34 AL 42

CATEGORÍAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORÍAS	PD. ASERTIVIDAD	PD. COMUNICACIÓN	PD. AUTOESTIMA	PD. TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 174
MUY ALTO	50 A MÁS	40 A MÁS	55 A MÁS	41 A MÁS	174 A MÁS

PERFIL DIAGNÓSTICO DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Categorías		Muy bajo	Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio Alto	Alto	Muy alto
Áreas	Puntaje							
Asertividad								
Comunicación								
Autoestima								
Toma de decisiones								
Puntaje total								

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD PARA PARTICIPAR EN
UNA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA**

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Carencia Afectiva y Habilidades Sociales en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco – 2016".

INVESTIGADOR: Bach. Psic. Sonia Selina GREGORIO CAMILO.

LUGAR DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN: Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco.

Don..... identificado con DNI N°.....con domicilio en....., padre del/la menor.....

Y Doña..... identificada con DNI N°.....con domicilio en....., madre del/la citado/a menor.

MANIFIESTAN

Que consienten en la participación en la investigación Psicológica de su hijo/a.....de.....años de edad, llevado a cabo por la Bach. Psic. Sonia Selina Gregorio Camilo.

Que hemos sido informados de que la información aportada a la psicóloga durante el proceso de investigación está sujeta a secreto profesional, únicamente la Psicóloga podrá manipular los resultados e informarnos el resultado de dicha investigación una vez culminado.

Que hemos sido informados que la Psicóloga está obligada a revelar ante las instancias oportunas información confidencial en aquellas situaciones que pudieran representar un riesgo muy grave para nuestro hijo/a.

Que aceptamos que como padres seremos informados de los aspectos relacionados con el proceso de la investigación, manteniendo como confidenciales los datos que así hayamos acordado previamente entre nosotros, nuestro hijo/a y la Psicóloga.

En caso de que la Psicóloga lo estime necesario, consentimos en que se registre la sesión mediante medios audio-visuales para su revisión personal.

En _____, a _____ de _____ de 201__

Firma del padre
menor

Firma de la madre

Firma del/la

Firma de la Bach. Psic.: _____

Presentación, reunión de coordinación con los docentes de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, para la aplicación del



proyecto.

Dinámica de presentación para iniciar con la aplicación de instrumentos de investigación



Momento de aplicación de los instrumentos de investigación

