

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. Educación Básica: Inicial y Primaria



**PROGRAMA MIS CUENTOS ECOLÓGICOS PARA
DESARROLLAR ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS
DEL 3º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008,
SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA**

TESISTA: RAMOS URETA, Ángela Jenny

ASESOR: CALZADA GONZALES, Maribel

HUÁNUCO- PERÚ

2015

DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida, fortaleza y a todos aquellos que creyeron en mí, como a mis hermanos por estar ahí cuando más los necesite; en especial a mi madre por su ayuda y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

- ✓ Agradezco a Dios que me dio fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar a un inicio.
- ✓ A la Universidad de Huánuco por ser la base, por estar siempre las puertas abiertas para dar inicio a mi formación profesional.
- ✓ A todos los profesores que se esmeraron por formarme y brindarme todos sus conocimientos aclarando cada duda que tenía y respondiendo a cada interrogante que se les hacía, por no darme un no puedo o más tarde como respuesta que siempre me prestaron mucha atención.
- ✓ A mi asesora de tesis Maribel, Calzada Gonzales por tener mucha paciencia conmigo y atenderme constantemente a cada duda.
- ✓ A la Institución educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” a cargo del Sr. Director Klever Loyolo Huanca Padilla que me brindó las facilidades para poder ejecutar mi proyecto designándome un aula.
- ✓ A la profesora de aula del 3° Dora Luz Nieto Dávila por cooperar conmigo en la aplicación del proyecto, por sus buenas recomendaciones para mejorar cada día, por su paciencia y ayuda incondicional.
- ✓ A mis compañeros que siempre estuvieron motivándome a culminar y a seguir adelante con lo que ya estaba dando inicio y por aclarar muchas dudas que se me presentaba.

ÍNDICE

Pág.

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Resumen	
Introducción	

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1. Bases Teóricas	12
2. Antecedentes	29
3. Definición de términos	37
4. Hipótesis y variables	38
4.1. Hipótesis	38
4.2. Definición de variables	38
4.2.1. Variable Independiente	38
4.2.2. Variable Dependiente	38
4.2.3. Variables Intervinientes	38
4.3. Operacionalización de variable	39

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS

1. Método y Diseño	40
1.1. Método de Investigación	40
1.2. Diseño de Investigación	40
2. Tipo y Nivel de Investigación	41
2.1. Tipo de Investigación	41
2.2. Nivel de investigación	41
3. Población y Muestra	42
3.1. Población	42
3.2. Muestra	42

4. Técnicas e Instrumentos de Investigación	43
4.1. Para la recolección de los datos	44
4.2. Para la presentación de los resultados	44
4.3. Para el análisis e interpretación de resultados	45

CAPÍTULO III

RESULTADOS

1. Tratamiento estadístico e interpretación	47
2. Contratación y prueba de hipótesis	58
3. Discusión de resultados	60

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula: “Mis Cuentos Ecológicos” para desarrollar Actitudes Ambientales de los estudiantes del tercer grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los milagros” Huánuco-2014”

Se consideró la población del tercer grado con 119 estudiantes. La investigación se llevó a cabo con una muestra que expresa: 31 alumnos del 3° “A” que corresponde al grupo experimental y 31 alumnos del 3° “C” correspondiente al grupo control.

La investigación ejecutada es de tipo aplicada, de nivel experimental y diseño cuasi experimental con pre y post test.

Esta investigación se desarrolló para mejorar los niveles de actitud ambiental de los estudiantes del tercer nivel primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, y para lograr el objetivo se aplicó el programa “Cuentos Ecológicos”, que constó de 10 sesiones de aprendizaje que surgieron de las necesidades e intereses de los estudiantes para seleccionar los cuentos según la necesidad de los alumnos de la Institución Educativa.

Antes de la aplicación de las sesiones se observó los siguientes resultados: en el pre test de los 31 alumnos del 3° “A” del grupo experimental que el 22.6 % lograron cumplir con los indicadores desarrollados y el 0 % no cumplieron cumplir los indicadores desarrollados.

Después de la aplicación se observó los siguientes resultados: en el pre test de los 31 alumnos del 3° “A” del grupo experimental el 100% lograron desarrollar actitudes ambientales con los indicadores desarrollado en las sesiones.

Antes de la aplicación de las sesiones se observó los siguientes resultados: en el pre test de los 31 alumnos del 3° “B” del grupo control que

el 22.6 % lograron cumplir con los indicadores desarrollados y el 0 % no cumplieron cumplir los indicadores desarrollados.

Después de la aplicación se observó los siguientes resultados: en el pre test de los 31 alumnos del 3° "B" del grupo control el 80 % lograron cumplir con las actitudes ambientales en el desarrollo de los indicadores de las sesiones.

Estos fueron los resultados después de la aplicación del proyecto en el tercer grado del nivel primario de la I. E. N° 32008 "Señor de los Milagros" - 2014

INTRODUCCIÓN

Conscientes de la gravedad de la situación que enfrenta el planeta tierra con la contaminación de los suelos, agua y atmósfera trae consigo no solo muerte de especies vegetales y animales sino también problema graves en la salud de las personas.

Pese a la disparidad de resultados y conclusiones existentes en torno al estudio de las conductas ambientales, parece existir cierto consenso en que son mayoritariamente tres las aproximaciones o perspectivas utilizadas para estudiar la relación entre actitudes y conductas ambientales. Estas tres perspectivas están basadas en las motivaciones y la realización de conductas en pro del mismo. En primer lugar, estas motivaciones pueden ser consecuencia de la aprehensión de aquellos valores hacia el medio ambiente inmersos en la sociedad y cultura de pertenencia; en segundo lugar, pueden ser debidas a la generación de un sentimiento altruista a partir de valorar el impacto que el deterioro ambiental puede tener sobre las personas que son importantes para nosotros; y, en tercer y último lugar, pueden tener un componente egoísta, dado el disfrute personal que obtiene ante el uso y explotación de los recursos naturales, (Lehman, 1983)

Los países miembros de las naciones unidas se reunieron en la Convención Marco de las Naciones Unidas celebrada en Río de Janeiro donde no solo informaron, sino también alertaron sobre los problemas de contaminación que va causando el desarrollo industrial y tecnológico que nace de la gran globalización mundial, que afecta directamente a nuestra salud.

La Educación interviene directamente en la formación de los valores y principios, este hecho genera predisposiciones o respuestas ante las situaciones que nos rodean, por ello cada docente es responsable de la formación de actitudes ambientales en sus alumnos. Por tanto, la formación de valores ambientales en los individuos constituye una necesidad, actualmente en la sociedad, ya que contribuye a la formación de conductas y actitudes ambientalistas que facilitan la conexión con la verdadera identidad del ser humano, el reconocimiento del hombre como parte de la naturaleza y la naturaleza como parte del hombre,(Corraliza, 2000:6)

El cambio de actitud implica formar a los individuos desde la escuela en una conciencia en relación con el conocimiento del calentamiento global y la

responsabilidad de cada uno en reducir sus efectos. En esa perspectiva, es necesario incluir en el currículo escolar desde los primeros años determinados contenidos que permitan comprender la importancia del conocimiento del calentamiento global y las formas de buscar su control, se trata de generar hábitos en la infancia que luego se multiplican de manera natural en su comportamiento como adultos, (ODUM, 1971)

El punto de partida de este proyecto de investigación son **las características** encontradas en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS que influyen en su formación actitudinal hacia el cuidado y conservación del medio ambiente tales como: arrojar papeles en los suelos dentro del aula y en patio de la Institución Educativa, no respetan, ni cuidan las plantas de las áreas verdes que forman parte de la Institución Educativa, los alumnos no respetan ni cumplen las normas o acuerdos del cuidado y conservación de la limpieza dentro del aula, no infieren o deducen el significado o conceptos del reciclaje y clasificación de materiales orgánicos e inorgánicos, no muestran preocupación por la limpieza y cuidado de su medio ambiente y su salud, no participan en la elaboración de almácigos, y carecen de valores fundamentales tales como: el respeto por otro ser vivo en este caso las plantas, la responsabilidad que son los más importantes en los alumnos para comprender la importancia de cuidar el ambiente que los rodea; estos aspectos implican el cuidado de su entorno.

Por lo mencionado los estudiantes del 3° grado presentan crisis en la práctica de actitudes ambientales, es decir no conocen el significado de conservar y cuidar el medio donde viven. Según el diagnóstico no existen en la Institución Educativa, proyectos que induzcan a los alumnos en la formación y práctica de docentes de aula no prestan mayor interés al desarrollo y práctica de estas actitudes ambientales en los alumnos ya que no presentan estrategias en la programación de sus áreas curriculares, se resalta también el poco interés por parte de los alumnos en el cuidado de su entorno ya que no son motivados por sus propios padres quienes también carecen de actitudes ambientales.

Por tales razones los estudiantes del 3 ° grado, presentan un escaso desarrollo de sus actitudes ambientales, son alumnos con problemas afectivos ya que no respetan a seres que tienen vida como las plantas no podrán hacerlo con sus pares, manifiestan agresiones, desconocimiento de la importancia en

contribuir en el cuidado de su medio ambiente, y no desarrolla las capacidades ambientalistas.

Para superar este problema es necesario conocer estrategias, talleres, programas que si pueden mejorar este problema siendo procedimientos a la enseñanza y aprendizaje y que cada una de ellas tiene propósitos que se debe lograr en los alumnos. Por ellos se plantea el programa “Mis Cuentos Verdes”, que permitirá desarrollar actitudes ambientales que incluyen el reducir, reutilizar y reciclar todo tipo de materiales que contaminan el medio ambiente. Los estudiantes podrán participar, elaborar y concientizar durante todo el programa que permitirá recoger experiencias útiles para su convivencia diaria en el aula.

Se busca desarrollar en el alumno la actitud ambientalista que les llevará al logro de sus capacidades de proteger y cuidar su medio ambiente, que también les permitirá ser alumnos autónomos en la toma de decisiones conociendo ya el verdadero concepto de mantener limpio y libre de contaminación su entorno.

La actitud ambiental en los alumnos del 3º grado les permitirá integrarse e involucrarse en el gran cambio que está planteado por el mundo globalizado, permitirá también reducir todo tipo de contaminación dentro de la I. E.

La aplicación del proyecto permitió la mejora de Actitudes Ambientales en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” Distrito de Huánuco. El Programa “Mis cuentos ecológicos” constituye una variedad de cuento para motivar a la buena formación de la actitud, con la finalidad de incentivar y desarrollar actitudes ambientales, a través de la planificación de sesiones de aprendizaje cada uno con sus instrumentos de evaluación.

¿De qué manera el programa “**Mis Cuentos Ecológicos**” desarrolla actitudes ambientales en los alumnos del 3º grado de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” – Huánuco - 2013?

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general:

- ✓ Desarrollar actitudes ambientales con el programa “**Mis Cuentos Ecológicos**” en los alumnos del 3º grado de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” – Huánuco – 2013.

Y sus objetivos específicos son:

- ✓ Identificar las actitudes ambientales que poseen los alumnos del 3° grado de la I.E. N° 32008 “Señor de los Milagros”, antes de la aplicación del programa **“Mis Cuentos Ecológicos”**.
- ✓ Aplicar el programa **“Mis Cuentos Ecológicos”** para desarrollar actitudes ambientales en los alumnos del 3° grado de la I.E. N° 32008 “Señor de los Milagros”.
- ✓ Evaluar las actitudes ambientales después de la aplicación del programa **“Mis Cuentos Ecológicos”** en los alumnos del 3° grado de la I.E. N° 32008 “Señor de los Milagros”.

El contenido del presente trabajo de investigación está dividido en tres capítulos, y detallamos a continuación:

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO. Se exponen las bases teóricas, los antecedentes, la definición de términos, la hipótesis, las variables y la operacionalización de variables.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS. La metodología comprende el método, diseño, tipo y nivel de investigación, la población y la muestra con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos de investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS. Considera el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y prueba de hipótesis y culmina con la discusión de los resultados.

Finalmente se describen las conclusiones, las sugerencias y presentación de anexos.

La tesista

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

1.1.1. FUNDAMENTOS DE ACTITUDES AMBIENTALES

A. TEORIA ECOLÓGICA

Según Palmero (1998:48-52) menciona:

La evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que este realice, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Se resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales. De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar solo su comportamiento, o como fruto exclusivo de su maduración, y no siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla. Las relaciones entre el niño y sus padres se entienden como un factor central para el desarrollo del pequeño. Ese traslado del punto de mira, desde una mera influencia el de la maduración sobre el niño, a la influencia del sistema familiar y del entorno en el desarrollo del niño, es lo que ha promovido el paso a una definición como un conjunto de actuación centras en la familia, además de en el niño, más que como algo centrado exclusivamente en el niño.

Según Bronfenbrenner (1979:36-39) menciona:

El modelo ecológico es dinámico más que estático y los procesos que influyen en el desarrollo son continuos e interactivos la influencia de un factor simple en cualquiera de los sistemas y en cualquier punto o momento solo puede ser predicho a través de la información del niño en el contexto de un sistema ecológico más extenso. Las características multivariadas, multisistémicas y dinámicas de este modelo son útiles para comprender las completas influencias

que configuran el desarrollo. Sin embargo a pesar de su complejidad, el modelo no especifica los mecanismos exactos a través de los cuales los múltiples factores influyen interactivamente en el desarrollo. Así, aunque el modelo proporciona un marco general para la intervención, la especificación de intervenciones ecológicas dirigidas a todos los niveles de sistemas interactivos, ha promovido desafíos interesantes. Y así, en los últimos años han venido apareciendo aproximaciones eco-conductuales que intentan aunar los principios ecológicos con el análisis conductual aplicado, todo ello dentro de un modelo práctico.

Siendo conscientes de la gravedad que puede ocasionar la contaminación ambiental a futuro y más que claro está que nuestro futuro de la humanidad son los niños y ellos son flexibles al cambio que puede suceder si tomamos conciencia del cuidado que podemos tener para conservar nuestro medio ambiente de tal manera enseñarlos y demostrarlos de cómo podemos contribuir con el cuidado de medio donde vivimos.

Según el autor Bronfenbrenner los niños se adaptan a las enseñanzas que reciben y es muy cierto que note que al aplicar mi proyecto en los niños, ellos al principio no lo tomaban en cuenta lo bueno que era la actitud ambiental para el cuidado de nuestro medio ambiente y con el método que use para llegar a ellos para que pongan en práctica la actitud ambiental comenzaron con muchas ganas y se mantenían durante mi presencia en esa institución donde ellos mismos daban iniciativa a otros alumnos de dicha institución.

En la investigación desarrollada en los niños del tercer grado "A" de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" según el autor Palmero el trabajo de los alumnos juntamente con los padres si resulto porque cada trabajo encargado hacia ellos lo cumplían satisfactoriamente , para mejorar la limpieza y el buen uso de materiales usados.

B. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Según esta orientación de la sociología, los problemas ambientales no se materializan por sí mismos, sino que más bien deben ser "construidos" por individuos u organizaciones, al definir las contaminaciones o cualquier otra condición objetiva como preocupante, plantean hacer algo al respecto. El principio es que los conceptos de naturaleza han sido siempre afirmaciones culturales, y el

contexto para las interacciones ecológicas es cada vez más construido por la sociedad. Sin embargo, el hecho es que la acción humana depende de la existencia del medio, actúa sobre él, y en muchos casos no visualiza la complejidad de la crisis que hemos contribuido a agudizar.

Según (Woodgate y Redclift, 1998: 17), el constructivismo plantea que la discusión sobre el medio está en una posición ambivalente, pues si bien se le considera un producto cultural como otros, por otra parte, el análisis sociológico, al no aceptar el determinismo biológico y las teorías evolucionistas, se aleja de los temas relacionados con la naturaleza.

Según (Berger y Luckman, 1998:123-125), el constructivismo dice que los problemas ambientales no se materializan sino que se construyen con nuestra participación y la única manera de controlarla es con el aporte de la humanidad y organizaciones. Los problemas ambientales comenzaron a existir desde el comienzo de la humanidad y desde entonces tratamos de controlarlo con poca participación de la humanidad, si tan solo nos comprometiéremos y colaborar con el cuidado del medio ambiente la contaminación de nuestro ambiente sería controlado.

2.1.2. PROGRAMA

A) DEFINICIÓN

Es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica. (Rojas, 2001)

B) COMPONENTES DE UN PROGRAMA

Para formular un programa hay que concebir la problemática, por ellos deben efectuarse los pasos establecidos por la planificación tales como:

- Establecer una meta o conjunto de metas
- Definir la situación actual
- Identificar las ayudas y barreras para lograr metas.
- Desarrollar un conjunto de acciones, actividades a lograr
- Evaluación de programas en el sentido que deben considerarse los indicadores, avances, logros, funcionalidad, etc.

C) PROGRAMA CENTRADO AL ESTUDIANTE

Es aquel donde las actividades a realizarse se basaran en el desarrollo de actitudes ambientales y que serán relacionados para ayudar en cualquier área curricular de enseñanza a los niños.

1.1.2.1. PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS”

A) DEFINICIÓN

Es un conjunto de cuentos formulados con la finalidad de concientizar y desarrollar actitudes ambientales en los estudiantes a través de la lectura de estos. El programa se desarrollara a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación.

El Programa “Mis cuentos Ecológicos” ha permitido desarrollar las actitudes ambientales facilitando que los niños vivan en un mundo libre de contaminación y limpio para ser habitado y tiene la finalidad principal de crear en el alumno la sensibilidad necesaria para preservar el medio ambiente, iniciando con cuentos para niños.

B) CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS”

- Mis cuentos verdes se basa en el modelo ecológico y constructivista.
- Los cuentos serán creadas de manera minuciosa.
- Se desarrollaran en horas pedagógicas.
- El programa “Mis Cuentos Ecológicos” tiene como finalidad generar lectores con actitudes ambientales que los oriente al cuidado del medio donde viven.
- El programa “Mis Cuentos Ecológicos” estarán creadas de acuerdo a la edad y grado.
- Nos permitirá aplicar lo comprendido en situaciones reales de su vida cotidiana.

C) PARTES DEL CUENTO QUE INCLUYEN EN EL PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS”

Según Martínez (2011:4) El cuento se compone de tres partes:

- a) Introducción o planteamiento: Es la parte inicial del relato en la que se sientan las bases de lo que sucederá en el nudo.

- b) Nudo o desarrollo: En esta parte se surge el conflicto y tiene lugar los hechos más importantes.
- c) Final o desenlace: En esta se tiene la solución de la historia y finaliza la narración.

D) VALOR EDUCATIVO DEL PROGRAMA “Mis Cuentos Ecológicos”

Se consideran estos aspectos:

- Se logrará un ambiente ameno en la clase al trabajarlo
- Se conseguirá una corriente de confianza entre maestros y alumnos.
- Buscará soluciones simbólicas a problemas que inquietan a los alumnos
- Ayudará asimilar actitudes ambientales hacia el medio que lo rodea
- Pondrá en contacto al niño con su realidad.

E) OBJETIVOS DEL PROGRAMA “Mis Cuentos Ecológicos”

- Concientizar en el alumno la necesidad de proteger el medio ambiente.
- Favorece el conocimiento del cuidado de su entorno
- Posibilita la internalización de la preservación de un mundo sano
- Reflexionar conjuntamente y tratar de encontrar soluciones al problema

F) CUENTOS QUE INCLUYEN EN EL PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS”

- 1^{er} cuento: Las semillas.
- 2^{do} cuento: El niño sucio.
- 3^{er} cuento: El Capitán Verdeman.
- 4^{to} cuento: La basura.
- 5^{to} cuento: La separación de la basura.
- 6^{to} cuento: Cuadernillo de papel reciclado.
- 7^{mo} cuento: Mi jardín.
- 8^{vo} cuento: La niña cuidadora del medio ambiente.
- 9^{no} cuento: La luna roja.
- 10^{mo} cuento: El día del árbol.

G) ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA LECTURA DE MIS CUENTOS ECOLÓGICOS

Después de la primera lectura los niños experimentaran los procesos de la germinación de la planta.

1. Armado de almácigos.
2. Crean sus normas para la conservación de la limpieza de su aula.
3. Escriben los pasos para reciclar en papelotes.
4. Escriben las 3Rs y sus ejemplos en papelotes.
5. Forran cajas para reciclar desechos orgánicos e inorgánicos.
6. Confeccionarán cuadernillos con papeles reciclados.
7. Crean carteles con nombres de los alumnos designados por semana para cuidar el biohuerto.
8. Los alumnos escriben las normas del cuidado al medio ambiente.
9. Cada alumno escribe un compromiso para cuidar las plantas.
10. Cada alumno confecciona un herbario con hojas variadas de su localidad.

1.1.3. ACTITUDES

A) DEFINICIÓN DE ACTITUDES

Según Tierno (1996:56) define:

Las actitudes son parámetros e indicadores que nos permitirán observar de internalización de los valores en las personas, ciertamente a través del modelo concreto de educación moral.

Existen diversas definiciones sobre qué se entiende por actitud. En términos generales, las definiciones más coincidentes vienen a determinar cuatro campos propios de las actitudes.

1. Poseen una orientación definida en el mundo de los valores.
2. No son rutinas o conductas automáticas.
3. Varían en intensidad; pueden predominar o pasar inadvertidas.
4. Tienen relación con la experiencia de las personas.

B) CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES

Según Tierno (1996:57) se considera las siguientes características.

- Estabilidad, consistencia y perfectibilidad. El primer rasgo distintivo de las actitudes es su perdurabilidad, su resistencia al cambio caprichoso y a la versatilidad.

- Su componente es básicamente intelectual y afectivo. Casi en idéntica proporción. Toda actitud constituye una elección, un tomar partido entre una u otra opción, y esto solo es posible si nuestra mente conoce, juzga, acepta un valor, determinado. Al dictamen de la razón sigue la voluntad, estimulada por los procesos afectivos, los deseos y demás motivos que instan al sujeto a pasar a la acción.
- Los hábitos adquiridos con la educación recibida tienen siempre mucha mayor fuerza que la herencia biológica. Las actitudes se califican más bien como algo adquirido, fruto de la historia de cada sujeto.
- Determinan en buena medida el comportamiento, ya que son hábitos operativos que conducen a la acción. Son un pronóstico fiable de la conducta de cualquier individuo.
- Siempre hacen referencia a unos valores en concreto.
- Son perfectamente transferible. El poder de generalización de las actitudes permite que una de ellas abra se acción eficaz a muchos modos y objetos diversos.

C) COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

Según Morales (1999:69), clasifica los componentes en:

- **Componente Cognitivo:** incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.
- **Componente Afectivo:** son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado).
- **Componente Conativo:** muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas.

Según Rodríguez (1993:87) distingue tres componentes de las actitudes:

- **Componente Cognoscitivo:** es el conjunto de datos o información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto.

Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se poseen información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

- **Componente Conductual:** Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.

Para explicar la relación entre actitud y conducta, Fishbein y Ajzen, (1980, citado en Rodríguez) han desarrollado una teoría general del comportamiento, que integra un grupo de variables que se encuentran relacionadas con la toma de decisiones a nivel conductual, ha sido llamada Teoría de la acción razonada.

La psicología social distingue un estudio de la estructura intra-aptitudinal de la actitud, para identificar la estructura interna, de un estudio de la estructura inter-aptitudinal, para buscar diferencias y similitudes entre mapas donde confluyen más actitudes.

D) LAS FUNCIONES DE LAS ACTITUDES

Según García (2008:72) En los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, son múltiples. La principal función resulta ser la cognoscitiva. Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos propuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente. Las actitudes pueden tener funciones

1. De conocimiento. Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio hacía, por ejemplo, los chinos, puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos que se presenten; nos quedaremos sólo con lo negativo.

En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos.

2. De adaptación. Las actitudes nos permiten adaptarnos e integrarnos en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, he de pensar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo.
3. Ego defensiva. Podemos desarrollar actitudes para defendernos ante determinados objetos.

Ante objetos que percibimos amenazantes, desarrollamos actitudes negativas para preservar el yo. Ejemplo: “el profe me tiene manía” como defensa ante mi incapacidad o irresponsabilidad.

4. Expresiva. Las actitudes nos permiten mostrar a los otros nuestra identidad (qué somos y como somos). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto.

E) FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES

Según García (2008:79) distingue dos tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva.

- ✓ Teoría del aprendizaje: esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables.

- ✓ Teoría de la consistencia cognitiva: esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.
- ✓ Teoría de la disonancia cognitiva: esta teoría se creó en 1962 por LeónFestinger, consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes.

1.1.3.1. ACTITUDES AMBIENTALES

A) DEFINICIÓN

Son las acciones que contribuyen a la protección o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, reducción de la contaminación.

También se refiere a toda aquella acción humana que resulta en el cuidado del entorno o su preservación.

La conducta ambiental responsable como comportamiento ambiental es aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigidos a obtener una mejor calidad del medio ambiente.

Un comportamiento ambiental va a implicar el desarrollo ordenado de una secuencia de conductas que son específicas y que se dirigen hacia un objetivo concreto, ya sean realizadas individualmente o de forma colectivo. (Corral, 2001:5-6)

B) ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES

Según Corraliza (2000:56) menciona:

a) Estructura interna: en esta estructura se extraen cuatro factores:

En el primer factor se agrupan actitudes relacionadas con una preocupación por la situación del medio ambiente y los escasos recursos naturales. En el segundo factor se reflejan las actitudes que se delegan de la responsabilidad en proteger el medio ambiente y los recursos. En el tercer factor se asume la conducta a conservar el medio ambiente y los recursos por parte del individuo y de los que lo rodean. El cuarto factor refleja las actitudes que suponen no “reconocer” que coma ante el dilema entre comodidad y conservación, la gente prima su comodidad personal. También se le denomina como al factor de “comodidad”

b) Estructura Externa: En esta estructura se extraen seis factores:

Se agrupan aquellos que conforman el estilo de vida de la “seguridad”. El segundo factor corresponde al estilo de vida de “confianza” en diversos ámbitos del sistema social. El tercer factor se agrupa al estilo de vida que podrían denominarse “eficacia” que es la capacidad de enfrentarse de forma individualista y competitiva a la vida para conseguir ser el mejor. El cuarto factor se caracteriza al estilo de vida de la “aspiración” dan una idea de disconformidad con la propia forma de vida, deseando a su vez poder alcanzar una mejor posición social. El quinto factor expresa el estilo de vida de la “innovación” que refleja en una tendencia al no analizar continuamente las acciones, a actuar de porfa impulsiva e intuitiva, a no darle importancia a que los demás piensen y a no sentirse cohibido a la hora de relacionarse con gente desconocido. Y al sexto factor lo caracterizan al estilo de vida de la visión “global” que da idea de una puesta por el cambio social y por la solidaridad.

C) DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES

Según: Castro (2001) identifica las siguientes:

- Si la conducta se hace de forma directa / indirecta.
- Si se trata de una acción individual o por el contrario es colectiva.
- Si la acción se orienta hacia la prevención de un problema o está dirigida a corregirlo o repararlo.

- Si el fin que persigue es la mejora de la calidad ambiental o, si se dirige hacia la conservación de recursos naturales.

Según Gamera (2008) señala los siguientes:

- **Cognitiva:** grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- **Afectiva:** percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
- **Conativa:** disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.

Según Chulía (1995:25-26) menciona lo siguiente:

- **Afectiva:** sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza se distingue en dos facetas; la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales (Que incluiría cuestiones como el interés por la “Cuestión Ambiental” y la percepción de su gravedad, podemos distinguir cuatro tipos de indicadores:
 - Gravedad o grado en que el medio ambiente (en general, las distintas problemáticas o determinadas situación ambiental) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.
 - Preocupación personal por el estado de medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).
 - Prioridad de los problemas ambientales (en general, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales) a diferencia a los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.
 - Adhesión o valores proambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilo de vida, así como optar por medidas proambientales en la solución de distintos problemas.

- **Cognitiva:** se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. Establecen varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales. Se presenta tres tipos de indicadores:

- Grado de información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental a través de diversas fuentes).

- Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias.

- Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental (autoridades competentes y programas de política ambiental)

- **Conativa:** es la disposición actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente, los que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. También incluye la percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que implica la acción personal). Es el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas proambientales así como a asumir los costes personales derivados de medidas de política ambiental.

En este sentido, podemos distinguir dos facetas según las actitudes se refieran a la realización de conductas o asumir costes de diversas medidas de políticas ambientales. Dentro de las primeras, distinguimos, por un lado indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia distintas conductas proambientales. Se considera tres indicadores.

- Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.

- Disposición a realizar diversas conductas proambientales(desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente).

- Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental.

D) TIPOS DE SABERES QUE IMPLICA UNA ACTITUD AMBIENTAL

Según Sauv  (1994:26), los tipos de saberes son:

1. **UN SABER – HACER**, que implica conocimientos e información que permita a los estudiantes conocer el carácter complejo del ambiente y el significado del desarrollo sostenible.
2. **UN SABER – SER**, que supone la sensibilización y concienciación del alumnado sobre la necesidad de lograr un modelo de desarrollo y sociedad sostenibles, fomentando, para ellos, las actitudes y valores que implica la sostenibilidad.
3. **UN SABER – ACTUAR**, es decir debe proporcionar am los alumnos una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, propiciando una actuación y participación individual y colectiva que sea responsable, eficaz y estable a favor del desarrollo sostenible, pues, es un requisito previo para la acción que las personas posean las habilidades necesarias para llevarla a cabo.

E) FACTORES QUE DETERMINAN LAS CONDUCTAS AMBIENTALES

Según Amerigo (2000:26), identifica cuatro bloques de variables relacionados con la realización de conductas ambientales:

1. Factores Sociodemográficos: la edad, el nivel educativo, el sexo, e incluso el nivel de ingresos se relacionan con los comportamientos ambientales en general.
2. Factores Cognitivos: son aquellos que hacen referencia a los conocimientos sobre el medio ambiente es decir, sobre las condiciones ambientales generales y específicos.
3. Factores de intervención Ambiental: considera la información que posee las personas acerca de lo que pueden hacer para cambiar su conducta y los conocimientos que estas tienen sobre las posibles estrategias a seguir para solucionar un problema ambiental concreto. Básicamente, los factores cognitivos y los de intervención hacen referencia a las creencias de la persona respecto a si posee o no conocimientos sobre la acción ambiental y si posee o no la habilidad para ejecutarlo.

4. Factores Psicosociales: refieren variables personales y representacionales, en las que se incluyen la propia responsabilidad sobre la acción y el locus de control, así como, actitudes, creencias y valores.

E) ELEMENTOS QUE INFLUYEN SOBRE LA CONDUCTA AMBIENTAL

Según Grob (1995:96) señala los siguientes:

- ✓ La Conciencia Ambiental que incluye la información disponible sobre el grado de especificidad de la conducta.
- ✓ Las emociones que van asociadas a reconocer que existen problemas ambientales.
- ✓ El control personal percibido que alude a las creencias generales acerca de la posible aportación que pueden hacer la ciencia y la tecnología sobre los entornos naturales, los conflictos interpersonales, o la energía.
- ✓ Los valores influyen la conducta ambiental responsable.

F) LAS TRES ERRES DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES

Según Lara (2008:46, 47,48) las 3rs son los siguientes:

LA PRIMERA R (REDUCIR)

Uno de los asuntos y problemas más graves por resolver dentro del campo ecológico-ambiental es el del consumo. Pese a que se acusa que la reducción del consumo puede ser perjudicial por conducir a sendos problemas económicos (estatismo, desaceleración) esto todavía está por demostrarse; en cambio el consumo llevado a los niveles actuales ha dado origen al consumismo, o sea, el consumo exacerbado, apuntalado por enormes campañas masivas de publicidad para asegurar la adquisición de todas las mercancías existentes. El consumismo es el consumo patológico, su existencia en nuestra sociedad es patente.

Para sostener e incrementar el consumismo, se tiene que recurrir entre otros rubros, a la explotación acelerada y hasta dispendiosa no sólo de las materias primas sino de los empleados que participan en los procesos de producción y distribución. El agotamiento de los recursos, la pérdida de calidad del ambiente y la pérdida de calidad de vida de los grandes grupos

humanos que estamos viviendo no son gratuitos, son una contraparte del consumismo.

Por lo tanto, si queremos reajustar el triángulo ecológico debemos promover como la primera erre a la reducción, la reducción del consumo directamente. Estamos hablando de promover el consumo consiente, el consumo ambientalizado, el consumo que da cuenta de los costos ambientales tanto como de los meramente económicos: uso adecuado de los automóviles, consumo pertinente de energía en la casa y el trabajo, manejo consciente del agua, etcétera.

LA SEGUNDA R (REUTILIZAR)

El caso de la reutilización va en el mismo sentido. Se tiene que reubicar como la segunda erre. Una vez que se reduce el consumo, hay que analizar qué hacer con los objetos o mercancías usadas y, hasta después, pensar en la tercera posibilidad, si es reciclable.

La reutilización puede ser algo más complejo que la reducción. Implica creatividad. La reducción requiere conciencia y decisión, actitud; pero la reutilización además de ello necesita de mayor definición y atención. Una vez que el objeto-mercancía ha cumplido con su función primaria, debemos darle un nuevo empleo, que en muchas ocasiones exigirá un rediseño o adecuación de los objetos y de sus empaques. Sin embargo, la asociación entre reducción y reutilización forzarán simultáneamente a consolidar la primera erre: puesto que no resulta tan fácil reemplazar los objetos y sus empaques, entonces estamos más facultados para reducir el consumo.

Es en esta segunda erre donde quizás la persona común requiere una mayor información y capacitación. Mayor orientación que no haga depender tanto las factibilidades de reuso de las capacidades-habilidades particulares de las personas. Instruir a las poblaciones sobre las formas, principios, procesos, ventajas y complicaciones de reutilizar los objetos y empaques es una labor prioritaria que debe desarrollarse si queremos suplantar la información de segunda mano por una más idónea. Como el proceso de transformar las llantas usadas en la base de un sistema de calentamiento de agua para la casa, o el empleo de envases plásticos como macetas o terrarios, o el realizar distintas artesanías con las envolturas plásticas o metalizadas de muchos productos.

LA TERCERA R (RECICLAR)

Finalmente reciclar. Ésta es una idea ya asentada en la población en general. No se trata de combatirla, si no de corregirla. Mostrar que es la tercera opción: si ya logramos reducir el consumo y ya reutilizamos lo adquirido, se puede hasta entonces, pensar en su reciclaje. Pero también tenemos que aclarar que para reciclar, los materiales deben tener ciertas cualidades que les permitan ser reciclados, puesto que no todo puede serlo. Además se debe brindar información-formación suficiente y adecuada a la hora del consumo para que al momento de la adquisición se pueda optar más por productos reciclables o más reciclables que los que no lo son.

Se tiene que ofrecer información explícita que haga del conocimiento del comprador habitual que la sola idea del reciclaje no es tan sencilla: reciclar cuesta y debe contarse con determinados medios y nociones para hacerlo. Además, los objetos o materiales reciclables sólo aceptan un cierto número de procesos de tiene que indicar que frecuentemente los productos de reciclaje presentan una calidad menor a la de los originales, debiéndose transmitir esta información específica junto con la idea de reciclar.

¿Por qué reciclar?

- Porque disminuye el volumen de residuos eliminar. Gracias al reciclaje, el volumen de residuos a eliminar es menor, y por lo tanto tendremos menos cantidad de contaminantes en el vertedero.
- Porque nos permite ahorrar energía. Elaborar nuevos productos a través de los materiales reciclados, permite ahorrar energía.
- Disminuye la contaminación.
- Debemos cuidar el medio ambiente. Uno de los objetivos que deben plantearse todos los maestros debe ser el cuidado y respeto del medio ambiente por parte de sus alumnos.

Por ello la enseñanza del reciclajes debe ser un tema transversal importante.

¿Qué podemos reciclar? ¿Y dónde?

Podemos reciclar materiales como: papel y cartón, plástico, materia orgánica, vidrio, aceite, pilas, latas y otros metales.

Para ello, se utilizan unos contenedores específicos en los que clasificamos los distintos materiales:

Según Benites (2011:69), los contenedores son:

- Contenedor azul: donde podremos re4ciclar papel y cartón.

- Contenedor amarillo: podemos reciclar plásticos y envases.
- Contenedor verde: donde podemos reciclar vidrio.
- Contenedor naranja: donde podemos reciclar aceites de todo tipo. Debemos depositarlo dentro de botellas de plástico.
- Contenedor gris: materia orgánica

1.2 ANTECEDENTES

Las conductas ambientales es un problema mundial que ha sido tratado en ámbitos internacionales, nacionales y locales que reflejan la realidad de la contaminación ambiental que existe.

Por tal motivo me interesé a realizar el siguiente trabajo de investigación.

a) A NIVEL INTERNACIONAL

Antonio Gonzales López, sustentó la tesis titulada “La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica”, en la universidad Complutense de Madrid (España) en el año 2002 para obtener el grado de doctor en Psicología-llegando a las siguientes conclusiones:

- El presente trabajo de investigación se ha llevado a cabo con la intención de contribuir al desarrollo de un necesario marco teórico sobre preocupación ambiental. Tal y como ya se comentó en el capítulo introductorio, este trabajo no se elabora como un estudio aislado sino que viene precedido por trabajo anteriores publicados durante los últimos años y que han servido para sentar las bases del presente trabajo, permitiendo exponer un discurso que, tanto en lo teórico como en lo metodológico, ha sido progresivamente desarrollado.
- A lo largo de estas páginas, se han expuesto en relación los valores personales, determinadas actitudes referentes al medio ambiente y la conducta ecológica que forma parte del marco psicosocial. De la preocupación por la calidad del medio ambiente y que predisponen a la puesta en marcha de acciones que evitan el deterioro de la calidad del entorno donde el ser humano se desenvuelve.
- La preocupación sobre la calidad del medio ambiente, como motivación humana para la puesta en marcha de conductas, que emerge desde los valores humanos, desde creencias sobre el impacto de la interacción del

ser humano – medio ambiente y desde las creencias en la capacidad personal para aliviar o evitar los daños que supone el deterioro del medio ambiente. A través de estos constructos cognitivos se activa o construye normas personales o sentimientos de obligación moral en forma de reglas de comportamiento con las que se evalúan los hechos y se decide lo que hacer en una situación dada. De esta forma los valores y las creencias funcionarían como guías o heurísticos que activan o generan actitudes o normas de acción específicas a una situación o asunto.

- Se ha desarrollado un modelo cognitivo sobre conducta ecológica basado en la teoría de las influencias normativas personales sobre el altruismo (schwartz, 1997) y en el marco conceptual y empírico y desarrollado por stern et al (1993, 1994, 1999), según el cual las acciones pro ambientales ocurrirían como respuesta a las normas morales sobre tales acciones que son actividades cuando las personas creen que las condiciones medioambientales supone daño para aspectos ambientales como son uno mismo, otras personas y la biosfera y cuando creen que las acciones que se llevan a cabo pueden aliviar o mitigar tales consecuencias.

María del Carmen Aguilar Luzón, sustentó la tesis titulada “Predicción de la conducta de reciclaje a partir de la teoría de la conducta planificada y desde el modelo del valor, normas y creencias hacia el medio ambiente”, en la universidad de Granada (España) en el año 2006 para obtener el grado de doctor en Psicología Social: Aplicaciones y Métodos. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Desde una perspectiva Psicosocial se han definido los comportamientos ambientales, como el conjunto de conductas relacionadas, con valores, creencias, normas y actitudes hacia el medio ambiente. Diversos investigadores interesados en el análisis de este tipo de comportamientos han planteado distintos modelos teóricos. En unos casos se han utilizado modelos explicativos más generales, aplicados a diferentes tipos de conductas (entre ellas las ambientales), mientras que, en otros casos, se han diseñado modelos propios para la conducta ambiental. Estos modelos han recibido numerosas críticas en cuanto a su capacidad predictiva y al grado de ajuste que presentan los datos empíricos por los modelos priorizados.

- Con este trabajo se pretendía comprobar si los modelos que generalmente se vienen utilizando para el estudio y predicción del comportamiento ambiental pueden mejorarse a partir de la inclusión de otras variables que la literatura ha identificado como relevantes en relación con este tipo de comportamiento. Para ello, en primer lugar, han sido explorados, dos de los modelos más utilizados en la predicción de la conducta ambiental: la teoría de la conducta planificada y el modelo del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente. Concretamente se ha analizado la convivencia de ambos modelos como marco explicativo de la conducta de separación del vidrio del resto de la basura. Además para minimizar las críticas frecuentemente vertidas sobre este tipo de trabajos, relativas esencialmente al uso de muestras compuestas por estudiantes, en esta investigación también se ha contado con una muestra de amas de casa.
- Nuestro primer objetivo fue poner a prueba la teoría de la conducta planificada y el modelo del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente para explicar la conducta de separación del vidrio. Los resultados de este estudio apoyan ampliamente los postulados de la teoría de la conducta planificada, y no parecen sustentar el modelo del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente. La teoría de la conducta planificada presenta tanto un mejor ajuste como un mejor poder predictivo de la conducta. Más concretamente, los resultados indican que los componentes del modelo: actitud hacia la conducta, normas objetivas, intención y control conductual percibido, explican buena parte de la varianza de la conducta ambiental. En definitiva, nuestros resultados ponen de manifiesto que la teoría de la conducta planificada, a pesar de ser un modelo general de predicción – explicación de conducta, es más adecuado que la explicación de la conducta ecológica estudiada que el modelo propuesto por Strn Et Al. (1999) Strn (2000), a pesar de ser este un modelo más específico y dirigido al comportamiento ambiental. No obstante, a partir de los resultados obtenidos pudo constatarse que la teoría de la conducta planificada es susceptible de mejora en cuanto a su grado de ajuste y a su capacidad de predicción, dado el porcentaje de varianza explicada de la intención (49%) y de la conducta (44%) además, ya que generalmente las investigaciones realizadas en relación con estos modelos se han centrado en muestras de estudiantes, nuestro segundo

objetivo fue comprobar si la teoría planificada resulta igualmente adecuada para explicar tanto la conducta ambiental de estudiantes como de amas de casa. Los resultados obtenidos indicaron que, efectivamente, la teoría de la conducta planificada presenta un buen ajuste a los datos empíricos y una capacidad predictiva de la conducta ambiental aceptable para ambas muestras, siempre que las ecuaciones que explican el modelo se adapten a las características específicas de cada muestra. Es decir, dicho modelo debe ser ajustado a cada una de las muestras por separado. No obstante, la capacidad predictiva del modelo para ambas muestras es relativamente baja, ya que tan solo explica el 48% de la varianza de la intención de conducta y el 43% de la varianza de la conducta de la varianza para el grupo de estudiantes, y el 43% de la varianza de la intención de la conducta y el 37% de la varianza de la conducta, para el grupo de amas de casa.

- El tercer objetivo de esta tesis trató precisamente de abordar de abordar esta posibilidad para abordar para ello se formuló un modelo alternativo a partir de la teoría de la conducta planificada, al que se incorporaron por una parte como la norma personal y las tres orientaciones de valor (social – altruista, biosférica y egoísta) propuesta por el modelo del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente y, por otra, la conducta pasada, ya que diversas investigaciones han puesto de manifiesto que estas variables poseen una gran capacidad predictiva.

b) A NIVEL NACIONAL

Mauricio Zevallos Velarde, sustentó la tesis titulada “Impacto de un proyecto de Educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”, en la Universidad Católica Del Perú en el año 2005 para obtener el grado de magister.

- La gestión del proyecto de educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el colegio Fe y Alegría 43 La Salle a permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en los términos definidos en la introducción de este estudio, en la medida que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimenta contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales.

- La gestión de proyecto de educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consiste en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.
- Es posible encontrar un sentido simbólico trascendente en las plantas presentes en el espacio del estudio por su identificación con un ser querido o una persona significativa para la comunidad escolar.

Julio Cesar Vásquez Luyo, sustentó la tesis titulada “Programas sobre calentamiento Global para la Conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopalla, Provincia de Huarochiri, departamento de Lima”, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado de magister.

- Se determinó que en el pre test los estudiantes de los grupos de control de sexto grado y experimental al quinto grado demostraron conocimientos, habilidades y actitudes ambientales similares, con diferencia estadística no significativa.
- La semejanza entre los grupos de control y experimental nos permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados.
- Se encontró diferencias entre las calificaciones de los grupos de control y experimental en el post test, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales.
- Mediante la prueba T de Student se comprobó que las calificaciones obtenidas por el GE (quinto grado) superó con una diferencia altamente significativa (inferior al 1%) al GC (sexto grado) en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.
- Se prueba la hipótesis de la investigación de que la aplicación del programa sobre calentamiento global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochiri, del departamento de Lima.

c) A NIVEL LOCAL

Jorge Luis Hilario Rivas, sustentó la tesis titulada “Gestión de tratamiento de residuos sólidos y su influencia en la conservación del medio ambiente y el ecosistema en la provincia de Huánuco”, en la universidad nacional Hermilio Valdizan para obtener el grado de magister – 2004.

1. El manejo adecuado de los residuos sólidos, principalmente de origen doméstico (domiciliarias) es unan de las principales causas de contaminación ambiental y riesgo a la salud de la población a corto y largo plazo. Los problemas ambientales son diversos:
 - La contaminación del aire, debido a los olores provenientes de la descomposición de la materia orgánica, así como la quema a cielo abierto de so desechos y la ocurrencia de posibles incendios;
 - La contaminación de las aguas superficiales y la modificación de los sistemas de drenaje, por el vertido incontrolado de residuos en los cuerpos de agua.
 - El deterioro de calidad de las aguas subterráneas, por la inadecuada disposición final y la falta de tratamiento de lixiviados en los botaderos.
 - La degradación de los suelos, especialmente por el vertido inadecuado de los residuos especiales (químicos y biocontaminantes) y peligrosos;
 - La contaminación de los alimentos, esencialmente por la crianza de ganado porcino por residuos orgánicos contaminados,
 - El deterioro del paisaje.
2. En la ciudad de Huánuco y en los distritos de Amarilis y Pillco Marca, la cobertura de recojo de residuos llega en promedio al 60%. El arrojo de los residuos se realiza en el botadero de Marabamba acielo abierto, a terrenos deshabitados, sin dueños o zonas ubicadas alrededor de los centros poblados, dejándose las basuras a la intemperie sometidas a su descomposición natural lo cual origina la proliferación de vectores y roedores transmisores de enfermedades a la población o para e irregular comercio de las chancherías. Respecto al manejo de los residuos industriales, hospitalarios y peligrosos en general, la situación se agudizaaún más debido a que dichos residuos se mesclan con los residuos domésticos no existiendo una adecuada clasificación y separación.

3. las características de la población asentadas en la ciudad de Huánuco y los distritos de Pillco Marca y amarilis son los siguientes:

- El 33, 85 % de los hogares encuestados habitan entre tres – cuatro personas por hogar.
- El 31, 67% de los jefes del hogar poseen estudios universitarios incompletos y técnica completa.
- El 76, 82% de los encuestados no poseen vehículos motorizados.
- Un porcentaje significativo de la población no cuentan con los servicios básicos en su hogar.
- El 69, 52% de los hogares encuestados prefieren productos en envases desechables como botellas de plásticos, pañales, enlatados, etc.
- El 43, 50% d los hogares encuestados realizan semanalmente sus compras de consumo.
- El 67, 08% de los hogares encuestados indicaron son los hijos quienes realizan las compras de sus productos.
- El 79, 43% de los encuestados no participaron en programas de educación ambiental.
- El 85, 68% de los entrevistados no se interesan por ver en la televisión, programas de medio ambiente.
- El 70, 57% de los encuestados desconocen el significado de residuos sólidos.
- El 87, 50% de los encuestados no se preocupa por minibar los residuos sólidos.
- El 70, 57% de los entrevistados califica de no adecuado la gestión municipal en el tratamiento de los residuos sólidos.
- El 71, 20% de los residuos sólidos, analizados están constituidos por materia orgánica.

Edgar Agustín Espinoza y otro, sustentó la tesis titulada “Practica de valores ambientales para la conservación del medio ambiente con los alumnos del sexto grado de la I. E. N° 32962 de San Luis Sector uno de - Amarilis”, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan para obtener el título de licenciado en Educación en la especialidad de Educación Primaria.

- Como resultado del trabajo de investigación se ha mostrado que el programa de práctica de valores ambientales, mejora el cambio de actitud en la

comunidad de la I. E. N° 32962 de San Luis Uno de Amarilis – 2009, de manera positiva y significativa.

- Que los estudiantes demuestran un gran conocimiento en los problemas medioambientales, pero un lento proceso de asimilación para actuar en la búsqueda de solución a los mismos.
- Como el valor $p < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de confiabilidad que el programa de practica de valores ambientales influye significativamente en el cambio de actitud de la comunidad de la I. E. N° 32962 de San Luis Uno Amarilis – 2009.
- Hubo un alto grado de sensibilidad en la comunidad educativa que no participó en el programa especialmente en los órganos de apoyo como es la asociación de padres de familia.
- Existe un gran problema de deterioro ambiental en el planeta, y no se puede ser ajeno a ello. Razón por la que a través de la educación formal y no formal, deben aplicarse programas de valores ambientales que se constituyan en la base para el cambio de actitud y la concienciación de las personas.

Yenny Chávez Calixto, sustentó la tesis titulada “El Biohuerto para la conservación del medio ambiente en los niños de 08 – 10 años de edad del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Llicua – 2009” en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan para obtener el título de licenciado en Educación en la especialidad de Educación Primaria.

- Se determinó la influencia del biohuerto para la conservación del medio ambiente en los niños de 08 – 10 años de edad, tal como lo demuestra los resultados obtenidos por el grupo experimental, habiendo desarrollado en los alumnos actitudes para cuidar el medio ambiente tanto en de Institución educativa y en su localidad.
- Se diagnosticó el bajo nivel de conservación del medio ambiente en los niños de 08 – 10 años de edad, hecho que se comprobó mediante la ejecución del pre test, cuya respuesta corresponde a 12.7; lo cual demostraba que los niños no practicaban el cuidado de sum medio ambiente.
- Mediante el manejo del Biohuerto influimos en la conservación del medio ambiente en los niños de 08 – 10 años de edad del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL; pues la responsabilidad del biohuerto estaba en sus manos.

- Se comprobó la influencia del biohuerto en los niños de 08 – 10 años de edad; hecho que se comprobó mediante la ejecución del post test cuya respuesta corresponde a 166,6 logrando en ellos el amor por la naturaleza, respetarla y cuidarla.

1.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

- **Programa: “Mis Cuentos Ecológicos”:** Es un conjunto de cuentos formulados con la finalidad de concientizar y desarrollar actitudes ambientales en los estudiantes a través de la lectura de estos. El programa se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación.
- **Planificación:** es un proceso continuo que refleja los cambios del ambiente entorno a cada organización y busca adaptarse a ellos.
- **Ejecución:** permite nombrar a la acción y efecto de ejecutar, realizar una cosa o dar cumplimiento a un proyecto.
- **Evaluación:** Es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambio generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto y su planificación.
- **Actitudes Ambientales:** Son las acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, reducción de la contaminación.
- **Cognitivo:** Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.
- **Afectivo:** Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado).
- **Conativo:** Muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la

consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas.

- **Conductual:** Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud y conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.

1.4 HIPOTESÍS

El Programa “Mis Cuentos Ecológicos” desarrolla actitudes ambientales en los alumnos del 3º grado de la I. e. N° 32008 “Señor de los Milagros” – Huánuco – 2014.

1.5 VARIABLES

a) Variable Independiente

Programa “**Mis Cuentos Ecológicos**”:

Es un conjunto de cuentos formulados con la finalidad de concientizar y desarrollar actitudes ambientales en los estudiantes a través de la lectura de estos. El programa se desarrolló a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación.

b) Variable Dependiente

Actitudes ambientales:

Son aquellas disposiciones que nos ayudan a desenvolvemos frente a las exigencias del ambiente que pueden englobarse en lo que se denominan actitud positiva.

c) Variable interviniente

- **Edad de los alumnos:** En las aulas de las Instituciones Educativas del estado cuentan con alumnos que son mayores que otros y eso podría ser un factor negativo para la aplicación del proyecto, ya que el desarrollo cognitivo, afectivo y conativo serán los principales aspectos a evaluar.

2.6 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.
VARIABLE INDEPEN. Programa: “Mis Cuentos Ecológicos”	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar el programa “Mis Cuentos Verdes” - Programación del cronograma de las secuencias metodológicas. - Selección de los cuentos para el programa. - Elaboración del material didáctico a utilizar en las sesiones. (tarjetas de cuentos). - Elaboración de las sesiones de aprendizaje. 	Sesiones de aprendizaje
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del programa “Mis Cuentos verdes” al grupo experimental. - Aplicación del cronograma de las secuencias metodológicas. - Desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el grupo experimental. - Utilización de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje. 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de las actitudes ambientales con la guía de observación. 	
VARIABLE DEPEN. Actitudes Ambientales	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos. - Valora la limpieza de su aula. 	Guía de Observación
	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los contenedores para reciclar en un relato. . - Señala las 3R_s en un organizador visual. 	

		- Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro de comparativo.	
	Conativo	<ul style="list-style-type: none"> - Recicla papeles para el uso de la doble cara. - Coopera en la limpieza del biohuerto. - Confecciona con materiales, reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente. - Practica normas de cuidado y conservación de las plantas. - Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario. 	

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. METODO DE INVESTIGACIÓN

Según Hugo Sánchez Carlessi (2002:43), el método experimental consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa – efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales y contrastando sus resultados con grupos de control de comparación.

En el siguiente trabajo de investigación se utilizó el método experimental ya que mediante la aplicación del Programa mis “Cuentos Ecológicos” se pudo relacionar las causas y efectos que producirán las actitudes

ambientales en los alumnos del 3º grado ya que contaran con la comparación de dos grupos (experimental y control).

2.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Sánchez Carlessi (2002:105), el diseño es cuasi experimental en su variante de dos grupos no equivalente o con grupo control no equivalente, cuando una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias.

El diseño que se eligió, permitió el manejo del Grupo Experimental y Control, a quienes se les aplicó un pre test al indicar el estudio, todo a su vez para conocer la situación inicial del problema en cuanto se refiere a la actitud ambiental. En especial el diseño que se plantea se ajusta a los objetivos del presente estudio, porque inicialmente para conocer la situación de los niños, se aplicó un pre test, posteriormente se aplicó la experiencia con el programa “Mis cuentos Ecológicos” se comprobó los resultados obtenidos tanto en el Grupo Control, como experimental.

Se representa a través del siguiente esquema:

GE: O₁.....X.....O₂

GC: O₃.....O₄

Donde:

G.E = Grupo Experimental (3º “A”)

G.C = Grupo Control (3º “B”)

O₁, O₃= Es la evaluación de la variable dependiente (Actitud Ambiental).

O₂ = Los resultados del experimento.

O₄ = Es la medición de la dependiente en el grupo control.

X= Es la aplicación de la Variable de interés sobre el grupo de experimento (Programa “Mis Cuentos Ecológicos”)

2.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se encuentra dentro del tipo aplicada porque se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven, (Sánchez Carlessi, 2002:18).

La Investigación aplicada, desde un punto buscó contribuir a la solución de problemas latentes con la aplicación del programa “Mis Cuentos Ecológicos” para fomentar la actitud ambiental en los alumnos que se ha elegido como Grupo Experimental o de estudio.

2.2.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es de nivel experimental porque tiene como objetivo realizar un experimento que permitió demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se trabaja en una relación causa – efecto inmediato, (Sánchez Carlessi, 2002:24).

En el trabajo de investigación se aplicó El Programa “Mis Cuentos Ecológicos” para mejorar actitudes en los niños del 3° grado del nivel primario, para demostrar las hipótesis plateadas.

2.3. LA POBLACIÓN Y MUESTRA

A) POBLACIÓN

La población estuvo conformada por el total de 119 alumnos que fueron extraídas de las nóminas del 3° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco.

Se distribuye de la siguiente manera:

CUADRO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ALUMNOS DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” HUÁNUCO-2013.

Grado	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
3°A”	14	25,4%	21	32,8%	35	29%
3°B”	19	34,5%	12	18,8%	31	26%
3°C”	14	25,6%	20	31,3%	34	29%
3°D”	8	14,5%	11	12,2%	19	16%

Total	55	100%	64	100%	119	100%
-------	----	------	----	------	-----	------

Fuente: Nómina de Matrícula de la Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros"
Elaboración: RAMOS URETA, Ángela Jenny

B) MUESTRA

La muestra estuvo conformada por 66 alumnos que han sido seleccionadas en forma intencionada por el método no probabilístico, elegidos por el muestreo aleatorio, (Niño, 2011:55).

Siendo seleccionados 31 alumnos del 3°"B" grupo control y 35 alumnos del 3°"A" grupo experimental, a razón de que solo se considerará a los alumnos asistentes para que los datos sean equitativos y confiables.

La muestra se distribuye de la siguiente manera:

CUADRO N°2

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO "A" y "B" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.

N°32008 "SEÑOR DE LOS MILAGROS – 2013

GRADO	SEXO		TOTAL	%
	M	F		
3° "B" Grupo control	19	12	31	47%
3° "A" Grupo experimental	14	21	35	53%
TOTAL	33	33	66	

Fuente: Nómina de Matrícula de la Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros"
Elaboración: RAMOS URETA, Ángela Jenny.

2.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
----------------	----------	--------------

RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE (DATOS)	Fichaje	Bibliográficas De investigación (textuales, mixta, resumen)
	Observación	Guía de observación
INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS EXPERIMENTACIÓN	Programa “Mis Cuentos Ecológicos”	Sesiones de aprendizaje
ANÁLISIS DE DATOS TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN (DATOS)	Estadística Descriptiva	La moda, la mediana, media aritmética

2.4.1 PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Mediante el programa “Mis cuentos Ecológicos” se pudo desarrollar las capacidades de organizar y ordenar la secuencia de un cuento para que pueda identificar los aspectos explícitos e implícitos del texto utilizando los siguientes instrumentos.

- **El fichaje:** se utilizó para recoger información científica que permitió recopilar datos bibliográficos de las diferentes fuentes sobre “Los Cuentos Verdes” y las Actitudes Ambientales.
 - **Ficha textual:** Permitted recoger información técnica y conceptual referente al trabajo de investigación que se realizó.
 - **Fichas mixtas:** se utilizaron para registrar los datos extraídos de fuentes bibliográficas como: libros, revistas, tesis y periódicos o no bibliográficas como fuentes e internet.
 - **Ficha de resumen:** se utilizaron para resumir la información de los datos encontrados.

- **Observación:** Consistió en ver y oír los hechos y fenómenos que quisimos estudiar, y se utilizó fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.
 - **Guía de observación en la escala cualitativa con un valor agregado:** Es un instrumento de observación y verificación y consiste en un listado de atributos o indicadores que debe mostrar la ejecución de una tarea o su producto.

2.4.2 PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

2.4.2.1. EXPERIMENTACIÓN

- Programa “Mis Cuentos Verdes

Sesiones de aprendizaje: son espacios de aprendizaje donde los estudiantes vivencian experiencias e interactúan en grupos dinámicos en función del rol que les corresponden desempeñar.

En la investigación se ha aplicado las sesiones de aprendizaje a los alumnos para saber si nuestra experimentación es aplicable o no, dicho instrumento nos servirá para poder evaluar los conocimientos y logros del alumno en los niveles de comprensión lectora.

2.4.1. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

2.4.3.1. ESTADÍSTICA

Para el análisis e interpretación se hizo uso de la estadística descriptiva, como también el promedio porcentual para poder interpretar y consolidar los resultados obtenidos a nivel del pre y post test y su respectiva comparación dentro de esta técnica se hizo uso de gráficos y cuadros estadísticos para vaciar y representar los resultados del pre y post test. Dentro de ello también pudimos considerar las siguientes medidas.

- **La moda:** es el valor que se repite en mayor número de veces. Esta medida de tendencia servirá para poder hallar el promedio o puntaje la cual va ser la distribución que tiene mayor frecuencia que los otros puntajes esta medida se usó para la medición de la variable dependiente.

- **La mediana:** Es el valor que se divide al total de las “n” observaciones, previamente ordenadas o tabuladas en dos partes de igual tamaño, donde cada una de las partes contiene el mismo número de elementos; se define como el punto de una distribución que contiene al 50% de casos por debajo y la 50% por encima de dicho punto.
- **Media aritmética:** es la medida de un conjunto de datos, es el punto donde se encuentra su centro de gravedad; es decir el puntaje que se obtiene con la distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes y dividido entre los números totales de los sujetos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN

1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST:

En esta parte del trabajo de investigación presentamos los resultados de la investigación debidamente sistematizados y detallados en los cuadros estadísticos, los mismos que facilitan el análisis y la interpretación correspondiente de la variable de estudios.

Los resultados se organizaron considerando el diseño de investigación, es decir los resultados del pre y post test, presentados por indicadores, con sus respectivos gráficos del grupo experimental (3° "A") conformado por 31 estudiantes y del grupo control (3° "B") conformado por 31 estudiantes de la Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros", Huánuco - 2014.

CUADRO N “3”
RESULTADOS DE PRE TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS” EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO – 2014

GRUPO EXPERIMENTAL : 3° “A”
 GRUPO CONTROL : 3° “B”

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos	4	12.9%	11	35.5%	16	51.6%	31	100%	2	6.5%	11	35.5%	18	58%	31	100%
2. Valora la limpieza de su aula.	2	6.5%	8	25.8%	21	67.7%	31	100%	2	6.5%	5	16.1%	24	77.4%	31	100%
3. Describe los contenedores para reciclar en un relato.	0	0%	4	12.9%	27	87%	31	100%	1	3.2%	5	16.1%	25	80.6%	31	100%
4. Señala las 3Rs en un organizador visual.	2	6.5%	9	29%	20	64.5%	31	100%	2	6.5%	8	25.8%	21	67.7%	31	100%
5. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo	3	9.7%	10	32.3%	18	58%	31	100%	4	12.9%	7	22.6%	20	65.5%	31	100%
6. Recicla papeles para el uso de la doble cara.	1	3.2%	4	12.9%	26	83.9%	31	100%	1	3.2%	2	6.5%	27	87%	31	100%
7. Cooperar en la limpieza del biohuerto	3	9.7%	12	38.7%	16	51.6%	31	100%	4	12.9%	23	41.9%	14	45.1%	31	100%
8. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.	3	9.7%	5	16.1%	23	74.2%	31	100%	7	22.6%	7	22.6%	21	67.7%	31	100%

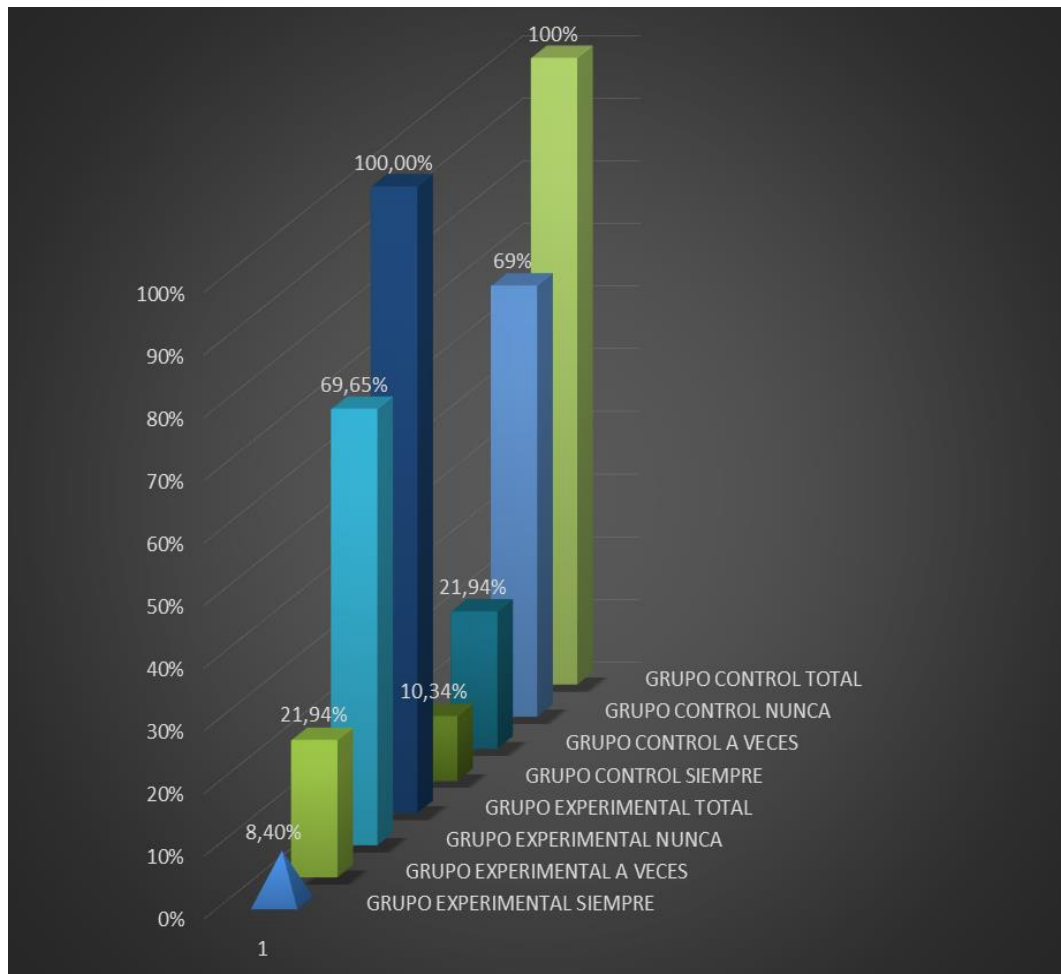
9. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.	7	22.6%	3	9.7%	21	67.7%	31	100%	7	22.6%	6	19.4%	18	58%	31	100%
10. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.	1	3.2%	2	6.5%	28	90.3%	31	100%	2	6.5%	4	12.9%	25	80.6%	31	100%
PROMEDIO	8.40 %		21.94 %		69.65 %		100%		10.34 %		21.94 %		69 %		100 %	

Fuente: Cuadro de pre test

Elaboración: Tesista

GRÁFICO Nº 01

RESULTADOS DE PRE TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS” EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO – 2014



Fuente: Cuadro de pre test

Elaboración: Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Viendo los resultados obtenidos del pre test en el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico, se puede observar:

Que en el grupo experimental:

- Respecto a la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la escala con 69,65 %, “Nunca” pusieron en práctica la conciencia ambiental.
- Respecto a la segunda escala el 21,94 %. los alumnos “A veces” ponían en práctica su conciencia ambiental.
- Respecto a la menor cantidad el 8,40%. de estudiantes se ubican en la escala “Siempre”, eran pocos alumnos que si ponían en práctica su conciencia ambiental.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo experimental, el mayor porcentaje de estudiantes no tienen actitud ambiental.

En el grupo control:

- Respecto a la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la escala de 69%. Con “Nunca” ponen en práctica la conciencia ambiental.
- Respecto a la segunda escala el 21,94%. Con “A veces” ponen en práctica la conciencia ambiental.
- Respecto a la menor cantidad de estudiantes con 10,34%. se ubican en la escala “Siempre” practican actitudes ambientales.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo control, el mayor porcentaje de estudiantes no desarrollaron la actitud ambiental.

Si observamos los resultados podemos decir que la mayoría de los alumnos tanto del grupo experimental como del grupo control no tienen actitud ambiental.

CUADRO N°4
RESULTADOS DE POST TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS” EN LOS
ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO –
2014

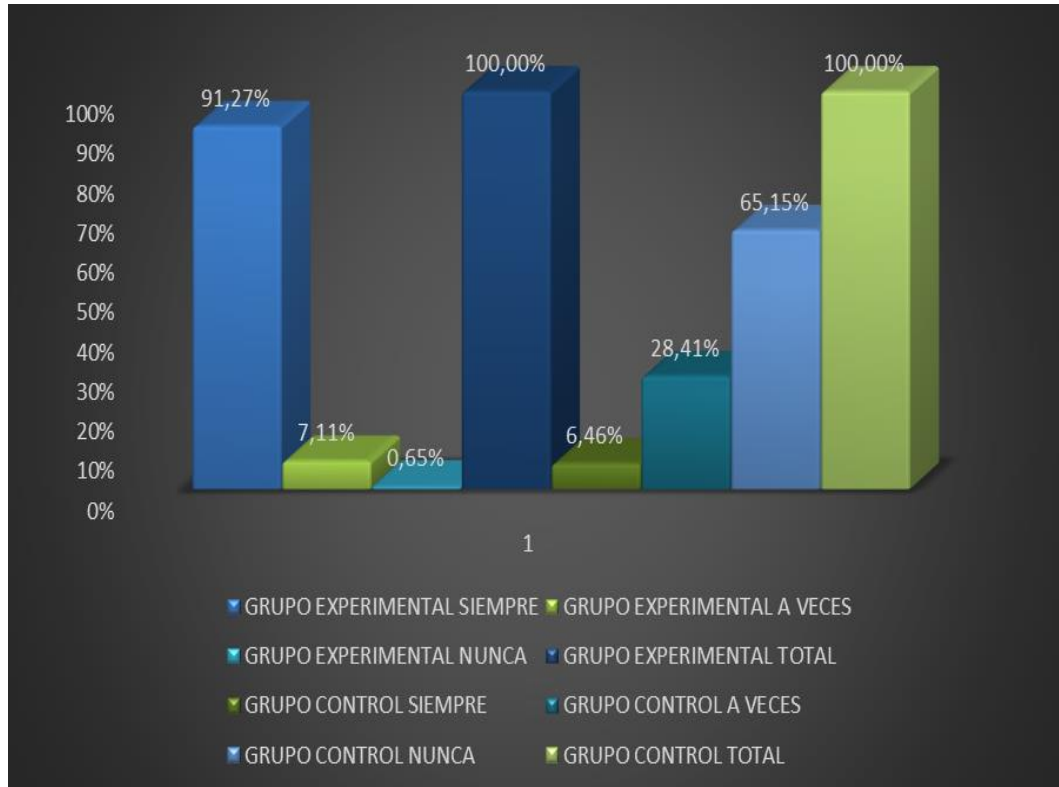
GRUPO EXPERIMENTAL: 3° “A”
 GRUPO CONTROL: 3° “B”

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL 3° “A”								GRUPO CONTROL 3° “B”							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos	28	74.2%	3	9.7%	0	0%	31	100%	0	0%	10	32.3%	21	67.7%	31	100%
2. Valora la limpieza de su aula.	29	93.5%	2	6.5%	0	0%	31	100%	2	6.5%	11	35.5%	18	58%	31	100%
3. Describe los contenedores para reciclar en un relato.	28	90.3%	3	9.7%	0	0%	31	100%	1	3.2%	7	22.6%	23	74.2%	31	100%
4. Señala las 3Rs en un organizador visual.	28	90.3%	3	9.7%	0	0%	31	100%	4	12.9%	12	38.7%	15	48.4%	31	100%
5. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo	28	90.3%	3	9.7%	0	0%	31	100%	3	9.7%	10	32.3%	18	58%	31	100%
6. Recicla papeles para el uso de la doble cara.	30	96.8%	1	3.2%	0	0%	31	100%	0	0%	6	19.4%	25	80.6%	31	100%

7. Coopera en la limpieza del biohuerto	30	96.8%	1	3.2%	0	0%	31	100%	2	6.5%	7	22.6%	22	71%	31	100%
8. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.	31	100%	0	0%	0	0%	31	100%	0	0%	7	22.6%	24	77.4%	31	100%
9. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.	29	93.5%	2	6.5%	0	0%	31	100%	8	25.8%	8	25.8%	15	48.4%	31	100%
10. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.	27	87%	4	12.9%	2	6.5%	31	100%	0	0%	10	32.3%	21	67.8%	31	100%
PROMEDIO Fuente: Cuadro de pre test Elaboración: Tesista		91,27%		7,11%		0,65%		100%		6,46%		28,41%		65,15%		100%

GRÁFICO Nº 02

RESULTADOS DE PRE TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS” EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO – 2014



Fuente: Cuadro de pre test

Elaboración: Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos del post test en el cuadro N° 04 y su respectivo gráfico, se puede observar:

En el grupo experimental:

- Respecto a la mayor cantidad de alumnos se ubican en la escala de 91,27%. con “Siempre” practican actitudes ambientales.
- Respecto a la segunda escala que es de 7.11%, con “A veces” practican actitudes ambientales.
- Respecto a la menor cantidad de alumnos se ubican en la escala de 0.65%. con “Nunca” practican actitudes ambientales.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo experimental, el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en la escala “Siempre”, mostrando que los alumnos lograron mejorar su actitud ambiental.

En el grupo control:

- Respecto a la mayor cantidad de alumnos se ubican en la escala de 65,15%, con “Nunca”, practican actitudes ambientales.
- Respecto a la segunda escala de 28,41% con “A veces”, practican actitudes ambientales.
- Respecto a la menor cantidad de alumnos se ubican en la escala de 6,46%, con “Siempre”, practican actitudes ambientales.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo control, el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en la escala “Nunca”, mostrando que los alumnos aún demuestran no tener actitud ambiental.

Al observar los resultados podemos diferenciar los porcentajes, porque de los 31 alumnos que representa el 100% del grupo experimental (3° “A”), el 91,27% de los alumnos lograron mejorar la actitud ambiental, mientras que en el grupo control (3° “B”), conformado por 31 alumnos, solo el 6,46% alcanzaron dicho logro.

Las diferencias notables expresan que hubo influencia de la aplicación del programa “Mis Cuentos Ecológicos” para mejorar la actitud ambiental.

CUADRO Nº 5

CUADRO COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS” EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”. HUÁNUCO – 2014

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL														GRUPO CONTROL																	
	PRE TEST								POST TEST								PRE TEST								POST TEST							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	fi	%	fi	%	fi	%	f	%	fi	%	f	%	fi	%	f	%	fi	%	f	%	fi	%	f	%	fi	%	f	%	fi	%
1. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos.	4	12.9%	11	35.5%	16	51.6%	31	100%	28	90.3%	3	9.8%	0	0%	31	100%	2	6.5%	11	35.5%	18	58%	31	100%	0	0%	10	32.3%	21	67.7%	31	100%
2. Valora la limpieza de su aula.	2	6.5%	8	25.8%	21	67.7%	31	100%	29	93.5%	2	6.5%	0	0%	31	100%	2	6.5%	5	16.1%	24	77.4%	31	100%	2	6.5%	11	35.5%	18	58%	31	100%
3. Describe los contenedores para reciclar en un relato.	0	0%	4	12.9%	27	87%	31	100%	28	90.3%	3	9.8%	0	0%	31	100%	1	3.2%	5	16.1%	25	80.6%	31	100%	1	3.2%	7	22.6%	23	74.2%	31	100%
4. Señala las 3Rs en un organizador visual.	2	6.5%	9	29%	20	64.5%	31	100%	28	90.3%	3	9.8%	0	0%	31	100%	2	6.5%	8	25.8%	21	67.7%	31	100%	4	12.9%	12	38.7%	15	48.4%	31	100%
5. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo	3	9.7%	10	32.3%	18	58%	31	100%	28	90.3%	3	9.8%	0	0%	31	100%	4	12.9%	7	22.6%	20	65.5%	31	100%	3	9.8%	10	32.3%	18	58%	31	100%

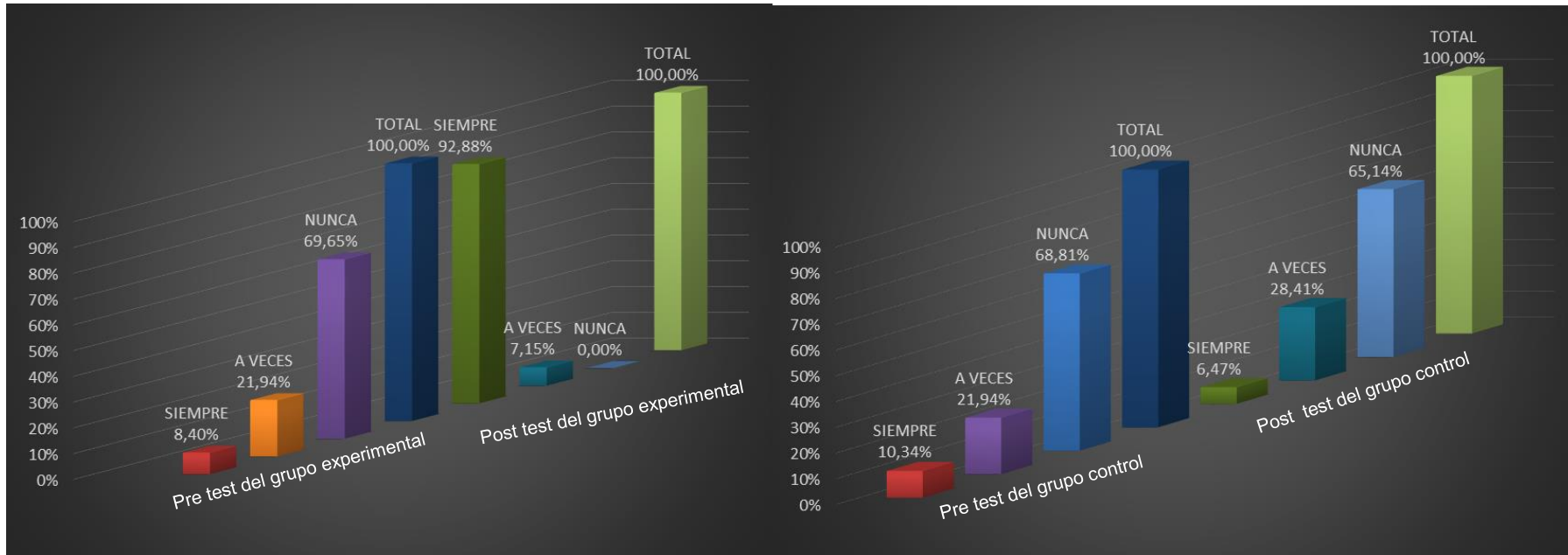
6. Recicla papeles para el uso de la doble cara.	1	3.2%	4	12.9%	26	83.9%	31	100%	30	96.8%	1	3.2%	0	0%	31	100%	1	3.2%	2	6.5%	27	87%	31	100%	0	0%	6	19.4%	25	80.6%	31	100%
7. Coopera en la limpieza del biohuerto	3	9.7%	12	38.7%	16	51.6%	31	100%	30	96.8%	1	3.2%	0	0%	31	100%	4	12.9%	13	41.9%	14	45.1%	31	100%	2	6.5%	7	22.6%	22	71%	31	100%
8. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.	3	9.7%	5	16.1%	23	74.2%	31	100%	31	100%	0	0%	0	0%	31	100%	7	22.6%	7	22.6%	21	67.7%	31	100%	0	0%	7	22.6%	24	77.4%	31	100%
9. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.	7	22.6%	3	9.7%	21	67.7%	31	100%	29	93.5%	2	6.5%	0	0%	31	100%	7	22.6%	6	19.4%	18	58.5%	31	100%	8	25.8%	8	25.8%	15	48.4%	31	100%
10. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.	1	3.2%	2	6.5%	28	90.3%	31	100%	27	87%	4	12.9%	0	0%	31	100%	2	6.5%	4	12.9%	25	80.6%	31	100%	0	0%	10	32.3%	21	67.7%	31	100%
PROMEDIO		8,40%		21,94%		69,65%		100%		92,88%		7,15%		0,00%		100%		10,34%		21,94%		68,81%		100%		6,47%		28,41%		65,14%		100%

Fuente: Cuadro de pre test y post test.

Elaboración: Tesista

GRÁFICO Nº 03

CUADRO COMPARATIVO DE PRE TEST Y POST TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS” EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO – 2014.



Fuente: Cuadro de pre test y post test
 Elaboración: Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 05 con su respectivo gráfico presentan los resultados del pre y post test de ambos grupos (experimental y control), y podemos observar lo siguiente:

Respecto al grupo experimental:

- En la escala “Nunca”, en el pre test el 69,65% no muestran actitudes ambientales, mientras que en el post test (después de la aplicación del programa “Mis Cuentos Ecológicos”), El 0,00% ya no muestran desconocimiento de actitud ambiental.
- Y en la escala “Siempre” en el pre test, el 8,40% de los alumnos tienen actitud ambiental, mientras que en el post test el 92,88% lograron mejorar su actitud ambiental.

Respecto al grupo control:

- En la escala “Nunca”, en el pre test el 68,81% no tienen actitud ambiental, y en el post test el 65,14%.
- Y en la escala “Siempre” en el pre test, el 10,34% de los alumnos tienen actitud ambiental, mientras que en el post test el 6,47% lograron mejorar la actitud ambiental.

Al realizar comparaciones respecto a la escala “Siempre”, notamos las diferencias significativas tanto en el pre y post test. En el grupo experimental que corresponde al 3° “A”, en el pre test sólo el 8,40% tenían actitud ambiental, y después de la aplicación del Programa “Mis Cuentos Ecológicos”, en el post test el 92,88% lograron dichas actitudes; en comparación con el grupo control correspondiente al 3° “B” mejoró levemente. Los resultados obtenidos finalmente muestra la influencia del Programa “Mis Cuentos Ecológicos” para mejorar las actitudes ambientales en los alumnos de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco.

2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de los resultados se consideraron los porcentajes que indican el mejoramiento de la actitud ambiental, que expresa la escala “Si” a través del pre y post test. Los resultados son:

CUADRO Nº 06

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS” EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO – 2014.

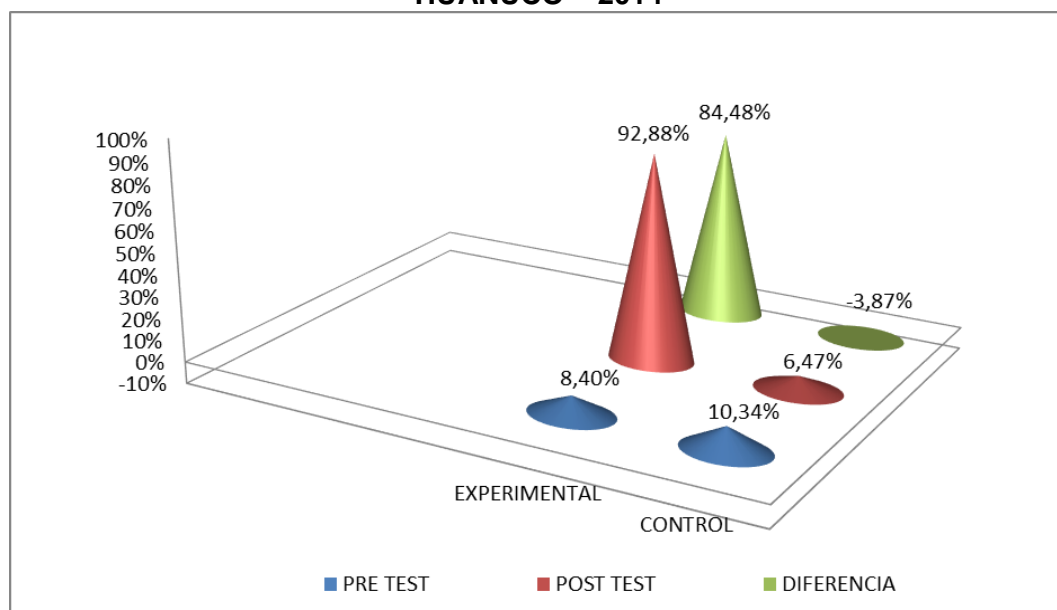
GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
	SI	SI	
EXPERIMENTAL	8.40%	92,88%	84.48%
CONTROL	10,34%	6,47%	-3.87%

Fuente: Diferencia de pres y post test

Elaboración: Tesista

GRÁFICO Nº 04

RESULTADOS DE PRE TEST DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS” EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, HUÁNUCO – 2014



Fuente: Cuadro de pre test y post test

Elaboración: Tesista

ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro N° 06 con su respectivo gráfico N° 04 los resultados consolidados respecto a la escala “Siempre”, se evidencia los siguientes resultados:

- Respecto al grupo experimental (3° “A”), de 31 estudiantes que representan el 100%, sólo el 8,40% en el pre test demostró tener actitud ambiental. Después de la aplicación del Programa “Mis Cuentos Ecológicos” a través de 10 sesiones, en el post test el 92,88% demostraron tener actitud ambiental. La diferencia es 84,48%, incremento que señala la influencia del Programa “Mis Cuentos Ecológicos” en el desarrollo de actitudes ambientales.
- Respecto al grupo control (3° “B”), de 31 estudiantes que representan el 100%, el 10,34% en el pre test han logrado mejorar la actitud ambiental, y en el post test bajo hasta un -3,87%. La diferencia es 6,47%, incremento que demuestra que los estudiantes aún tienen dificultades con la actitud ambiental.

3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el programa “**Mis Cuentos Ecológicos**” desarrolla actitudes ambientales en los alumnos del 3º grado de la I.E. Nª 32008 “Señor de los Milagros” – Huánuco - 2014?

El programa “Mis cuentos Ecológicos” fue diseñada para desarrollar la actitud ambiental en los alumnos del 3º grado de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, resultó favorablemente dando un resultado de 91.27% de muestra de mejora mediante las sesiones aplicadas, al iniciar solo demostraban 8.40% actitudes ambientales.

3.2 HIPÓTESIS

El Programa “Mis Cuentos Ecológicos” desarrolla las actitudes ambientales en los alumnos del 3º grado de la I. e. N° 32008 “Señor de los Milagros” – Huánuco – 2013.

Si logró desarrollar actitudes ambientales a través de las sesiones aplicadas en los alumnos en el 91.27 % favorable donde ellos mismo ya son conscientes de los daños que puede ocasionar cuando no lo practican.

3.3 BASES TEÓRICAS

Según Palmero (1998:48-52) menciona:

La evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que este realice, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Se resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales. De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar solo su comportamiento, o como fruto exclusivo de su maduración, y no siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla. Las

relaciones entre el niño y sus padres se entienden como un factor central para el desarrollo del pequeño. Ese traslado del punto de mira, desde una mera influencia de la maduración sobre el niño, a la influencia del sistema familiar y del entorno en el desarrollo del niño, es lo que ha promovido el paso a una definición como un conjunto de actuación centrada en la familia, además de en el niño, más que como algo centrado exclusivamente en el niño.

Según (Woodgate y Redclift, 1998: 17), el constructivismo plantea que la discusión sobre el medio está en una posición ambivalente, pues si bien se le considera un producto cultural como otros, por otra parte, el análisis sociológico, al no aceptar el determinismo biológico y las teorías evolucionistas, se aleja de los temas relacionados con la naturaleza.

Según (Berger y Luckman, 1998:123-125), el constructivismo dice que los problemas ambientales no se materializan sino que se construyen con nuestra participación y la única manera de controlarla es con el aporte de la humanidad y organizaciones. Los problemas ambientales comenzaron a existir desde el comienzo de la humanidad y desde entonces tratamos de contrararlo con poca participación de la humanidad, si tan solo nos comprometiéremos y colaborar con el cuidado del medio ambiente la contaminación de nuestro ambiente seria controlado.

CONCLUSIONES

- ❖ Se determinó que el Programa Mis Cuentos Ecológicos produjo efectos positivos y significativos en desarrollo de las Actitudes Ambientales en los niños del Tercer Grado "A" de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros tal como lo demuestra los resultados de mejora 8.40% hasta el 92.88%, logrando mejorar su actitud ambiental en el grupo experimental.
- ❖ Se determinó mediante el instrumento "Escala de Actitud Ambiental" y la observación directa, que el 92.88 % de los niños del Tercer Grado de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, poseían un nivel bajo en sus actitudes ambientales antes de la aplicación del Programa "Mis cuentos Ecológicos, pues su promedio de puntajes era 8.40% (pre test) y después de la aplicación del mencionado programa el promedio de puntajes fue de 92.88% (post test).
- ❖ Se aplicó satisfactoriamente el Programa Cuentos ambientales, consistente en diez sesiones de clase, los cuales fueron adecuados a los intereses y necesidades de los niños del tercer grado de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros: resultando cada uno de ellos apropiado para despertar y motivar la atención en los niños, lo que permitió enlazar adecuadamente las actividades destinadas a mejorar las actitudes ambientales.
- ❖ Se contrastó que el promedio aritmético del post test del grupo experimental (92.88) ha sido mayor al resultado del post test del grupo control (6.47). Se asume que dicha diferencia obedece a los afectos de la Aplicación del Programa "Mis cuentos ecológicos"; por lo tanto los niños del grupo experimental mejoraron sus actitudes ambientales.

SUGERENCIAS

1. A la Dirección Regional de Educación como principal representante del sistema Educativo de Huánuco, para que fomente la incorporación en el PER y discusión de los programas educativos concernientes a actitudes ambientales, con el propósito de mejorar la calidad ambiental.
2. A los Docentes, a investigar sobre la importancia de las actitudes ambientales, asimismo aplicar el programa mis cuentos ecológicos, de esta manera desarrollar en los niños actitudes ambientales.
3. A los Docentes de la Facultad de Educación, informarse sobre las nuevas metodologías, técnicas y estrategias y recursos concernientes al desarrollo de actitudes ambientales, posteriormente para que los alumnos plasmen dichas metodologías en las Instituciones Educativas.
4. A los estudiantes de la Facultad de Educación, realizar nuevos trabajos de investigación concerniente a actitudes ambientales, debido a que en la actualidad estamos atravesando por una gran contaminación ambiental y para vivir en un mundo saludable y sin contaminación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A) Fuentes impresas:

Libros:

- AMERIGO, M. (2000) Los valores y creencias medio ambientales sobre dilemas ecológicas. España: Editorial Eudema.
- BERGER, G. y LUCKMAN (1998) La construcción social de la realidad. Argentina: Editorial Amorrortu.
- BERNAVETierno (1999) Valores Humanos. España: Editorial San Pablo
- BRONFENBRENNER (1979) La Ecología del desarrollo Humano. España: Editorial Paidós.
- CASTRO (2001) Naturaleza y función de las actitudes ambientales. España: Editorial Piramide.
- CHULIA, E. (1995) la conciencia ambiental de los Españoles en los noventa. España: Editorial ASPresearchpaper.
- CORRAL V. (2001) Comportamiento pro ambiental primera introducción al estudio de las conductas protectores del ambiente. España: Editorial Resma
- CORRALIZA. José Antonio (2000) Medio ambiente y Comportamiento Humano. España: Editorial Resma.
- CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO. 1992. Nueva York.
- GAMERA, A. (2008) La Conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones reflexiones de un estudio en el ámbito. España: Editorial Agomera
- GROB, (1995) Un modelo estructural de las actitudes y comportamientos ambientales. España:
- LARA, J (2008) Reducir, Reutilizar, Reciclar. España: Editorial Oscar del Barco.
- LEHMAN, k. (1983) Influencia de la conducta pasada en la predicción de la conducta futura desde la teoría de la acción planificada. España: Editorial Biblioteca Nueva.
- MORALES. J. Francisco (1999) Psicología Social. Madrid España: Editorial Thurstone.

- ODUM, E. P. (1971) Ecología. México: Editorial Continental.
- PALMERO, O. (1998) Personas con discapacidad perspectivas, psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Editorial Siglo XXI.
- RODRIGUEZ, A. (1993) Psicología social México Editorial Trillas
- ROJAS, J. (2001) Programa características.
- SÁNCHEZ, Hugo (2002) Metodología y Diseños en La Investigación Científica. Perú: Editorial Universitaria.
- SAUVÉ, L. (1994) Por una educación relativa. Canadá: Editorial Guerín
- TIERNO, B. (1996) Valores Humanos.
- WOODGATE, G. y REDCLIFT, M. (1998) “De una sociología de la naturaleza a una sociología ambiental: más allá de la construcción social”. Madrid España: Editorial Núms.

Revistas:

- BENITES, Leticia (2011) Reciclemos y cuidemos nuestro entorno. Revista educación ambiental Vol. 1 N° 38 pág. 2, 3.
- GARCIA, Mayra (2008) Orientando un cambio de actitud hacia las ciencias naturales y su enseñanza de profesores de educación primaria, México. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias vol. 7 n° 3 pág. 3,4.
- MARTÍNEZ, Natalia (2011) El Cuento como Instrumento Educativo. Revista Educación Infantil, vol. 1, N°39, p. 2, 3,4.

Tesis:

- **Aguilar L.** (2006) “Predicción de la conducta de reciclaje a partir de la teoría de la conducta planificada y desde el modelo del valor, normas y creencias hacia el medio ambiente”, para obtener el grado de doctor en Psicología Social, en la universidad de Granada (España)
- **Agustín E. y otro, (2011)** “Practica de valores ambientales para la conservación del medio ambiente con los alumnos del sexto grado de la I. E. N° 32962 de San Luis Sector uno de - Amarilis”, para obtener el título de licenciado en Educación en la especialidad de Educación Primaria. En la universidad nacional Hermilio Valdizan.

- **Chávez C. (2010)** “El Biohuerto para la conservación del medio ambiente en los niños de 08 – 10 años de edad del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Llicua – 2009” para obtener el título de licenciado en Educación en la especialidad de Educación Primaria. En la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- **Gonzales L. (2002)** “La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica”, para obtener el grado de doctor en Psicología en la universidad Complutense de Madrid (España)
- **Hilario R. (2004)** “Gestión de tratamiento de residuos sólidos y su influencia en la conservación del medio ambiente y el ecosistema en la provincia de Huánuco”, para obtener el grado de magister. en la universidad nacional Hermilio Valdizan.
- **Vásquez L. (2010)** “Programas sobre calentamiento Global para la Conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopalla, Provincia de Huarochiri, departamento de Lima”, para obtener el grado de magister en la universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- **Zevallos V. (2005)** “Impacto de un proyecto de Educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”, para obtener el grado me magister en la universidad Católica Del Perú.

B. Fuentes de Internet.

Dimensión ambiental, (2011) Disponible en http://calentamientoglobal.files.wordpress.com/2007/06/movie_larsen_v1_l.gif. Leído el 10 de enero del 2014.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PROGRAMA MIS CUENTOS VERDES PARA DESARROLLAR ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32008, SEÑOR DE LOS MILAGROS-HUÁNUCO-2013

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la aplicación del programa “Mis Cuentos Ecológicos” desarrolla actitudes ambientales en los alumnos del 3° grado de la I.E. N°32008 Señor de los Milagros”- 2013?	OBJETIVO GENERAL Desarrollar actitudes ambientales con la aplicación del programa “Mis cuentos Ecológicos” en los alumnos del 3° grado de la I.E. N° 32008 “Señor de los Milagros” – Huánuco – 2013.	El Programa mis cuentos Ecológicos desarrolla las actitudes ambientales en los alumnos del 3° grado de la I. e. N° 32008 “Señor de los Milagros” – Huánuco-2013.	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Método de investigación: Experimental Diseño de investigación: Cuasi experimental de dos grupos no equivalente, pre y post test. GE: O ₁ --- X --- O ₂ GC: O ₃ ----- O ₄ Descripción: GE: Grupo experimental GC: Grupo control X: Variable independiente el programa “Mis Cuentos Ecológicos” O₁ y O₃: Pre test o medida previa antes de la aplicación del programa “Mis Cuentos Ecológicos”
	VARIABLE INDEPENDIENTE		Planificación	- Diseñar el programa “Mis Cuentos Ecológicos”. - Programación del cronograma de las secuencias metodológicas. - Selección de los cuentos para el programa. - Elaboración del material didáctico a utilizar en las sesiones (tarjetas de cuentos). - Elaboración de las sesiones de aprendizaje.		
	Programa “Mis Cuentos Ecológicos”		Ejecución	- Aplicación del programa “Mis Cuentos Ecológicos” al grupo experimental. - Aplicación del cronograma de las secuencias metodológicas. - Desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el grupo experimental. - Utilización de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje.		
	VARIABLE DEPENDIENTE		Evaluación	- Evaluación de las actitudes ambientales con la guía de observación.		
			Afectivo	- Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almárgos. - Valora la limpieza de su aula.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las actitudes ambientales después de la aplicación del programa “Mis cuentos Ecológicos” en los alumnos del 3° grado de la I.E. N° 32008 “Señor de los Milagros”. 		Actitudes ambientales	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe los contenedores para reciclar. - Señala las 3rs en un organizador visual. - Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo. 		<p>O₂: Los resultados después de la aplicación del programa “Mis Cuentos Verdes”</p> <p>O₄: Es la medición de variable dependiente (comprensión lectora) en el grupo control para establecer las comparaciones respectivas.</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Experimental</p> <p>Población: 119 alumnos del tercer grado.</p> <p>Muestra: 65 alumnos del tercer grado: G.E. 34 G.C. 31</p>
<p>Conativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recicla papeles para el uso de la doble cara. - Coopera en la limpieza del biohuerto. - Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente. - Practica normas de cuidado y conservación de las plantas. - Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario. 						

**PROGRAMA “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS” PARA
DESARROLLAR ACTITUDES AMBIENTALES EN
LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 32008 SEÑOR DE LOS
MILAGROS.**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa :Nº 32008
- 1.2 Director: Klever Loyolo Huanca Padilla
- 1.3 Grado: 3º sección: A
- 1.4 Docente de aula: Dora Luz Nieto Davila
- 1.5 Investigadora : Angela Jenny Ramos Ureta
- 1.6 Carga estudiantil :

II. FUNDAMENTACIÓN

La educación para el cuidado y conservación del medio ambiente representa el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadano con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento. Dentro del proceso de formación educativa, los valores constituye un aspecto esencial para que nuestros niños y futuros jóvenes afirme su identidad y adquieran el sentido de respeto, ética ambiental y sobre todo que asuman su responsabilidad de manera correcta sin desviarse del camino social para el cual se le está formando.

El programa “Mis cuentos verdes” para desarrollar actitudes ambientales surge como una iniciativa atractiva e interesante como respuesta a la complejidad de los problemas de contaminación de nuestro medio ambiente en el cual habitamos, y que enfrenta nuestra humanidad las consecuencias de tal daño.

III. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El programa “Mis cuentos verdes” tiene la finalidad de desarrollar y fortalecer actitudes ambientales en los alumnos, para proteger y conservar el medio en el que viven ellos y toda su familia, por ello se propone el programa, ya que es un conjunto de cuentos con contenidos ambientales que serán integrados en las sesiones de aprendizaje.

IV. RESPONSABLES

La responsable de la aplicación del programa “Mis cuentos verdes” es la investigadora.

V. BENEFICIARIOS

- Los alumnos del tercer grado de la I.E “Señor de los Milagros”
- Los docentes de la I.E “Señor de los Milagros”

CRONOGRAMA DE SECUENCIA DE ACTIVIDADES “MIS CUENTOS ECOLÓGICOS” PARA DESARROLLAR ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS.

Nº	Actividades	Fecha
1	Pre test: Aplicación del instrumento (Grupo Experimental)	21/05/14
2	Pre test: Aplicación del instrumento (Grupo Control)	21/05/14
3	Primera sesión: La germinación de las plantas	23/05/14
4	Segunda sesión: Limpieza del aula	27/05/14
5	Tercera sesión: Pasos para el reciclaje	28/05/14
6	Cuarta sesión: las 3Rs	30/05/14
7	Quinta sesión: Materiales orgánicos e inorgánicos.	03/06/14
8	Sexta sesión: Reciclaje de papeles	04/06/14
9	Séptima sesión: El biohuerto	06/06/14
10	Octava sesión: Cuidado del medio ambiente	10/06/14
11	Novena sesión: Cuidado y conservación del suelo	11/06/14
12	Decima sesión: las plantas de su localidad	13/06/14
13	Post test: Aplicación del instrumento (Grupo Experimental)	07/06/14
14	Post test: Aplicación del instrumento (Grupo control)	07/06/14

**PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL
GUIA DE OBSERVACIÓN**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES																													
		1. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos.			2. Valora la limpieza de su aula.			3. Describe los contenedores para reciclar en un relato.			4. Señala las 3Rs en un organizador visual.			5. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo			6. Recicla papeles para el uso de la doble cara			7. Cooperar en la limpieza del biohuerto.			8. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.			9. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.			10. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.		X			X				X	X				X			X	X				X							X	
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y.		X			X				X	X				X			X	X				X	X						X	
3	AYRA CERVANTES, Marisol		X			X				X	X				X			X	X				X	X						X	
4	BERRIOS SOTO, Frank K.			X		X				X	X				X			X	X				X	X						X	
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano			X		X				X	X				X			X	X				X	X						X	
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo			X		X				X	X				X			X	X				X			X				X	
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.			X		X			X				X			X			X			X			X			X		X	
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.		X			X				X			X			X			X			X			X			X		X	
9	CONDEZO COZ, Carlos	X				X				X			X			X			X			X			X			X		X	
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.	X				X				X			X			X			X			X			X			X		X	
11	CORDOVA MORENO, Brandom	X				X				X			X			X			X			X			X			X		X	

12	CULANTRES TOLENTINO, Emer	X				X			X		X			X	X			X		X			X	X			
13	FASABI TORRES, Brenda I.		X			X			X		X			X		X			X		X			X		X	
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.		X			X			X		X			X		X			X		X			X		X	
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.		X			X			X	X				X		X	X						X			X	
16	JARA HUAMAN, Kevin J.			X		X			X		X			X		X	X						X			X	
17	LEANDRO BENANCIO, Danna			X	X				X		X	X						X		X				X		X	
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio			X		X			X	X			X					X		X				X		X	
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.			X		X			X	X				X				X		X				X	X		
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.			X		X	X		X					X				X		X				X		X	
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.			X		X	X				X	X					X		X		X				X		X
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.			X		X			X	X						X	X						X	X			X
23	REYES RAMOS, Alexis V.			X		X			X		X					X	X						X	X			X
24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys			X		X			X		X					X		X					X		X		X
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo			X	X				X	X						X		X					X			X	X
26	SALDAÑA VERDI, José G.			X		X			X	X					X			X		X				X			X
27	SANCHEZ ROSALES, Aylen A.		X			X			X		X				X		X						X			X	X
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.		X			X			X		X				X		X			X				X			X
29	SOTO BETETA, Clariza Y.		X			X			X		X	X						X		X				X			X

30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.		X				X			X			X			X			X			X			X			X			
31	TOLENTINO JARA, Anthony			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
TOTAL		4	11	16	2	8	21	0	4	27	2	9	20	3	10	18	1	4	26	3	12	16	3	5	23	7	3	21	1	2	28
Porcentaje		12	35	51	7	26	68	0	13	87	7	29	65	10	32	68	3	13	84	10	38	52	10	16	74	22	10	68	3	7	90
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

SIEMPRE (S) = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES (AV) = LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA (N) = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

**PRE TEST GRUPO CONTROL
GUIA DE OBSERVACIÓN**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES																													
		1. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos.			2. Valora la limpieza de su aula.			3. Describe los contenedores para reciclar en un relato.			4. Señala las 3Rs en un organizador visual.			5. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo			6. Recicla papeles para el uso de la doble cara			7. Cooperar en la limpieza del biohuerto.			8. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.			9. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.			10. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1	Aguilar Facundo, Dante		X			X				X	X				X				X	X				X		X					X
2	Alvarado Inga, Daniel		X			X				X	X				X				X		X				X	X					X
3	Berrios Morales, Marlene		X				X			X		X	X						X		X				X	X					X
4	Campos Lopez, Jafeth			X			X			X	X				X				X		X				X						X
5	Condezo Leiva, Jose			X			X			X	X				X				X		X				X		X				X
6	Días Espinoza, Joseph			X			X	X					X						X		X				X			X			X
7	Espinoza Calixto, Braulio			X			X		X				X			X			X			X			X			X			X
8	Fabiann Espinoza, Geraldyn		X				X			X			X			X			X			X			X			X			X
9	García Rivera, Luis	X					X			X			X			X			X		X				X			X			X
10	García Sacramento, Billy	X					X			X			X			X			X			X			X			X			X
11	Garcilazo Criollo, Yanela			X			X		X				X			X			X			X			X			X			X

12	Guardia Trujillo, Camila			X			X			X			X			X			X		X			X			
13	Lucero Romero, Nicole		X				X			X			X			X		X					X		X		
14	Mora Tarazona, Anderson		X			X				X			X			X		X					X		X		
15	Ortega Duran, Maricielo		X			X			X	X			X			X	X						X		X		
16	Palacios Camones, Jeremy			X			X			X			X	X			X					X			X		
17	Palomino Castañeda, brinseth			X	X					X			X	X									X		X		
18	Pimentel Robles, Livia			X			X			X	X					X						X			X		
19	Pino Salcedo, David			X			X			X	X				X							X		X			
20	Ramirez Yarihuaman, Josias			X			X	X					X			X						X	X		X		
21	Rivera Cruz, Carlos			X			X	X							X		X						X		X		
22	Rodriguez Huaman , Himely			X			X	X							X	X							X	X		X	
23	Rojas vara, Farid			X			X			X	X				X	X							X	X		X	
24	Rondon Verde, Maycol			X		X				X			X										X		X		X
25	Salazar Alvino, Mayury			X	X					X	X				X								X		X		X
26	Suarez Donato, yedhyra			X			X			X	X				X								X		X		X
27	Suarez Rosales, Diego		X			X				X					X								X		X		X
28	Suarez Soto, Jordy		X			X				X					X							X			X		X
29	Teran Ruiz, Anayra		X			X				X					X								X		X		X

30	Torres Ramos, aldair		X				X	X					X			X			X			X			X			X			
31	Matos Copello, Rayahn			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
TOTAL		2	11	18	2	5	24	1	5	25	2	8	21	4	7	20	1	2	27	4	13	14	3	7	21	7	6	18	2	4	25
Porcentaje		7	35	58	7	16	77	3	16	81	7	25	68	13	23	64	3	6	90	13	42	45	10	26	64	23	19	42	3	13	84
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

SIEMPRE (S) = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES (AV) = LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA (N) = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

Pre test (Grupo Experimental)

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		%		%		%		%
1. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos.	4	12.9%	11	35.5%	16	51.6%	31	100%
2. Valora la limpieza de su aula.	2	6.5%	8	25.8%	21	67.7%	31	100%
3. Describe los contenedores para reciclar en un relato.	0	0%	4	12.9%	27	87%	31	100%
4. Señala las 3Rs en un organizador visual.	2	6.5%	9	29%	20	64.5%	31	100%
5. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo	3	9.7%	10	32.3%	18	58%	31	100%
6. Recicla papeles para el uso de la doble cara.	1	3.2%	4	12.9%	26	83.9%	31	100%
7. Cooperera en la limpieza del biohuerto	3	9.7%	12	38.7%	16	51.6%	31	100%
8. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.	3	9.7%	5	16.1%	23	74.2%	31	100%
9. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.	7	22.6%	3	9.7%	21	67.7%	31	100%
10. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.	1	3.2%	2	6.5%	28	90.3%	31	100%

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

1. El 90.3 % de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” nunca Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.
2. El 87% de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” nunca Describe los contenedores para reciclar en un relato.
3. El 83.9% de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” nunca Recicla papeles para el uso de la doble cara.
4. El 74.2 % de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” nunca Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.
5. El 67.7% de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.

Pre test (Grupo Control)

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		%		%		%		%
1. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos.	2	6.5%	11	35.5%	18	58%	31	100%
2. Valora la limpieza de su aula.	2	6.5%	5	16.1%	24	77.4%	31	100%
3. Describe los contenedores para reciclar en un relato.	1	3.2%	5	16.1%	25	80.6%	31	100%
4. Señala las 3Rs en un organizador visual.	2	6.5%	8	25.8%	21	67.7%	31	100%
5. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo	4	12.9%	7	22.6%	20	65.5%	31	100%
6. Recicla papeles para el uso de la doble cara.	1	3.2%	2	6.5%	27	87%	31	100%

7. Coopera en la limpieza del biohuerto	4	12.9%	13	41.9%	14	45.1%	31	100%
8. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.	7	22.6%	7	22.6%	21	67.7%	31	100%
9. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.	7	22.6%	6	19.4%	18	58%	31	100%
10. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.	2	6.5%	4	12.9%	25	80.6%	31	100%

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

1. El 87 % de los alumnos del 3º grado "A" de la I. E. N° 32008 "Señor de los Milagros" nunca Recicla papeles para el uso de la doble cara.
2. El 80.6 % de los alumnos del 3º grado "A" de la I. E. N° 32008 "Señor de los Milagros" nunca Describe los contenedores para reciclar en un relato.
3. El 80.6 % de los alumnos del 3º grado "A" de la I. E. N° 32008 "Señor de los Milagros" nunca Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.
4. El 77.4 % de los alumnos del 3º grado "A" de la I. E. N° 32008 "Señor de los Milagros" nunca Valora la limpieza de su aula.
5. El 67.7 % de los alumnos del 3º grado "A" de la I. E. N° 32008 "Señor de los Milagros" nunca Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.

**CUADRO DE COMPARACIÓN DE DATOS
PRE TEST**

GRUPO EXPERIMENTAL: 3° "A"

GRUPO CONTROL: 3° "B"

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
11. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos	4	12.9%	11	35.5%	16	51.6%	31	100%	2	6.5%	11	35.5%	18	58%	31	100%
12. Valora la limpieza de su aula.	2	6.5%	8	25.8%	21	67.7%	31	100%	2	6.5%	5	16.1%	24	77.4%	31	100%
13. Describe los contenedores para reciclar en un relato.	0	0%	4	12.9%	27	87%	31	100%	1	3.2%	5	16.1%	25	80.6%	31	100%
14. Señala las 3Rs en un organizador visual.	2	6.5%	9	29%	20	64.5%	31	100%	2	6.5%	8	25.8%	21	67.7%	31	100%
15. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo	3	9.7%	10	32.3%	18	58%	31	100%	4	12.9%	7	22.6%	20	65.5%	31	100%
16. Recicla papeles para el uso de la doble cara.	1	3.2%	4	12.9%	26	83.9%	31	100%	1	3.2%	2	6.5%	27	87%	31	100%
17. Cooperar en la limpieza del biohuerto	3	9.7%	12	38.7%	16	51.6%	31	100%	4	12.9%	23	41.9%	14	45.1%	31	100%
18. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.	3	9.7%	5	16.1%	23	74.2%	31	100%	7	22.6%	7	22.6%	21	67.7%	31	100%
19. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.	7	22.6%	3	9.7%	21	67.7%	31	100%	7	22.6%	6	19.4%	18	58%	31	100%

20. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.	1	3.2%	2	6.5%	28	90.3%	31	100%	2	6.5%	4	12.9%	25	80.6%	31	100%
--	---	------	---	------	----	-------	----	------	---	------	---	-------	----	-------	----	------

INTERPRETACIÓN:

- En el pre test aplicado al grupo experimental y al grupo control que corresponden al grado del 3° “A” y “B” respectivamente, se pudo determinar que el 90.3 % de los alumnos del 3° grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” nunca Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.
- El 87% de los alumnos del 3° grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” nunca Describe los contenedores para reciclar en un relato.
- El 87 % de los alumnos del 3° grado “B” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” nunca Recicla papeles para el uso de la doble cara.
- El 83.9% de los alumnos del 3° grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” nunca Recicla papeles para el uso de la doble cara.
- El 80.6 % de los alumnos del 3° grado “B” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” nunca Describe los contenedores para reciclar en un relato, nunca Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.

POST TEST
GUIA DE OBSERVACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES																																
		1. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos.			2. Valora la limpieza de su aula.			3. Describe los contenedores para reciclar en un relato.			4. Señala las 3Rs en un organizador visual.			5. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo			6. Recicla papeles para el uso de la doble cara			7. Cooperar en la limpieza del biohuerto.			8. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.			9. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.			10. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.					
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	A	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N			
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
3	AYRA CERVANTES, Marisol	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
4	BERRIOS SOTO, Frank K.	X			X			X			X			X			X			X			X			X				X				
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		

9	CONDEZO COZ, Carlos	X			X			X			X			X			X			X			
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.	X			X			X			X			X			X			X			
11	CORDOVA MORENO, Brandom	X			X			X			X			X			X			X			
12	CULANTRES TOLENTINO, Emer	X			X			X			X			X			X			X			
13	FASABI TORRES, Brenda I.	X			X		X			X			X			X			X				
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.	X			X			X			X			X			X			X			
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.	X			X			X			X			X			X			X			
16	JARA HUAMAN, Kevin J.	X			X			X			X			X			X			X			
17	LEANDRO BENANCIO, Danna	X			X			X			X			X		X	X			X			
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio	X			X			X			X			X			X			X			
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.	X			X			X			X			X			X			X			
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.	X			X			X			X			X			X			X			
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.		X		X			X			X			X			X			X			X
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.		X		X			X		X			X			X			X				X
23	REYES RAMOS, Alexis V.		X		X			X		X			X			X			X				X
24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys	X			X			X			X			X			X			X			X
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo	X			X		X	X			X		X		X		X			X			X
26	SALDAÑA VERDI, José G.	X			X			X		X			X		X		X			X			X

27	SANCHEZ ROSALES, Ayleen A.	X			X			X			X			X			X			X			X			X					
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.	X			X			X	X			X			X			X			X			X			X				
29	SOTO BETETA, Clariza Y.	X			X			X			X			X			X			X			X			X					
30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.	X			X			X			X			X			X			X			X			X					
31	TOLENTINO JARA, Anthony	X				X		X			X			X			X			X			X			X					
TOTAL		28	3	0	29	2	0	28	3	0	28	3	0	28	3	0	30	1	0	30	1	0	31	0	0	29	2	0	27	4	0
Porcentaje		90.3%	9.7%	0%	93.5%	6.4%	0%	90.3%	9.7%	0%	90.3%	9.7%	0%	90.3%	9.7%	0%	96.8%	3.2%	0%	96.8%	3.2%	0%	100%	0%	0%	93.5%	6.4%	0%	87%	12.9%	0%

SIEMPRE (S) = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES (AV) = LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA (N) = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

POST TEST
GUIA DE OBSERVACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES																													
		1. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos.			2. Valora la limpieza de su aula.			3. Describe los contenedores para reciclar en un relato.			4. Señala las 3Rs en un organizador visual.			5. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo			6. Recicla papeles para el uso de la doble cara			7. Cooperar en la limpieza del biohuerto.			8. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.			9. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.			10. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1	AGUILAR FACUNDO, Dante			X			X			X			X	X					X			X			X			X			X
2	ALVARADO INGA, Daniel			X			X			X			X	X					X			X			X			X			X
3	BERRIOS MORALES, Marlene			X			X			X			X	X					X			X			X			X	X		
4	CAMPOS LOPEZ, Jafeth			X			X			X			X	X					X			X			X			X	X		
5	CONDEZO LEIVA, José			X			X			X	X			X					X			X			X			X	X		
6	DÍAS ESPINOZA, Joseph		X							X	X			X					X			X	X					X	X		
7	ESPINOZA CALIXTO, Braulio		X			X				X	X			X					X			X	X					X			X
8	FABIANN ESPINOZA, Geraldyn		X			X				X	X				X		X					X	X					X			X
9	GARCIA RIVERA, Luis		X			X				X	X				X		X					X	X					X			X
10	GARCIA SACRAMENTO, Billy			X			X			X	X					X	X					X	X					X			X

11	GARCILAZO CRIOLLO, Yanela		X		X		X		X		X	X			X	X		X			X
12	GUARDIA TRUJILLO, Camila	X		X			X		X		X	X			X	X		X			X
13	LUCERO ROMERO, Nicole	X	X				X		X		X		X		X		X	X			X
14	MORA TARAZONA, Anderson	X	X				X		X		X		X		X		X	X			X
15	ORTEGA DURAN, Maricielo	X		X		X			X		X		X	X				X		X	X
16	PALACIOS CAMONES, Jeremy	X			X	X			X		X		X	X				X	X		X
17	PALOMINO CASTAÑEDA, Brinseth	X			X		X		X		X		X	X				X		X	X
18	PIMENTEL ROBLES, Livia		X		X	X			X	X			X	X				X		X	X
19	PINO SALCEDO, David		X		X	X			X	X			X	X				X		X	X
20	RAMIREZ YARIHUAMAN, Josias		X		X	X			X	X			X	X				X		X	X
21	RIVERA CRUZ, Carlos		X		X	X			X	X			X	X				X		X	X
22	RODRIGUES HUAMAN, Himely		X		X	X		X	X			X		X				X		X	X
23	ROJAS VARA, Farid		X		X	X		X	X				X	X				X		X	X
24	RONDON VERDE, Maycol		X		X		X	X			X		X		X			X	X		X
25	SALAZAR ALVINO, Mayury		X		X		X	X			X		X		X			X	X		X
26	SUAREZ DONATO, Yedhyra		X	X			X	X			X		X		X			X	X		X
27	SUAREZ ROSALES, Diego		X	X			X	X			X		X		X			X	X		X
28	SUAREZ SOTO, Jordy		X	X			X	X			X		X		X			X	X		X

29	TERAN RUIZ, Anayra			X		X				X	X					X			X			X		X					X		
30	TORRES RAMOS, Aldair			X		X				X	X					X			X			X		X					X		
31	MATOS COPELLO, Rayahn			X		X				X	X					X			X			X		X					X		
TOTAL			10	21	2	11	18	1	7	23	4	12	15	3	10	18	0	6	25	2	7	22	0	7	24	8	8	23	0	10	21
Porcentaje			32.2	67.7	6.5	35.5	58	3.2	22.6	74.2	12.9	38.7	48.4	9.7	32.2	58	0	19.4	80.6	6.5	22.6	70.9	0%	22.6	77.4	0%	0%	100	0%	32.2	76.7
			%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

SIEMPRE (S) = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES (AV) = LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA (N) = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

Post test (Grupo Experimental)

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		%		%		%		%
11. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos.	28	90.3%	3	9.8%	0	0%	31	100%
12. Valora la limpieza de su aula.	29	93.5%	2	6.5%	0	0%	31	100%
13. Describe los contenedores para reciclar en un relato.	28	90.3%	3	9.8%	0	0%	31	100%
14. Señala las 3Rs en un organizador visual.	28	90.3%	3	9.8%	0	0%	31	100%
15. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo	28	90.3%	3	9.8%	0	0%	31	100%
16. Recicla papeles para el uso de la doble cara.	30	96.8%	1	3.2%	0	0%	31	100%
17. Cooperera en la limpieza del biohuerto	30	96.8%	1	3.2%	0	0%	31	100%
18. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.	31	100%	0	0%	0	0%	31	100%
19. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.	29	93.5%	2	6.5%	0	0%	31	100%
20. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.	27	87%	4	12.9%	0	0%	31	100%

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

6. El 100 % de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre, Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.
7. El 96.8 % de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Recicla papeles para el uso de la doble cara. Cooperar en la limpieza del biohuerto.
8. El 93.5%% de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Valora la limpieza de su aula. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.
9. El 90.3 % de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos. Describe los contenedores para reciclar en un relato. Señala las 3Rs en un organizador visual. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo
10. El 87% de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.

Post test (Grupo Control)

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		%		%		%		%
11. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos.	0	0 %	10	32.3 %	21	67.7 %	31	100%
12. Valora la limpieza de su aula.	2	6.5 %	11	35.5 %	18	58 %	31	100%
13. Describe los contenedores para reciclar en un relato.	1	3.2 %	7	22.6 %	23	74.2 %	31	100%
14. Señala las 3Rs en un organizador visual.	4	12.9 %	12	%	15	48.4 %	31	100%

15. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo.	3	9.8 %	10	32.3 %	18	58 %	31	100%
16. Recicla papeles para el uso de la doble cara.	0	0 %	6	19.4 %	25	80.6 %	31	100%
17. Coopera en la limpieza del biohuerto	2	6.5 %	7	22.6 %	22	71 %	31	100%
18. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.	0	0 %	7	22.6 %	24	77.4 %	31	100%
19. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.	8	25.8 %	8	25.8 %	15	48.4 %	31	100%
20. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.	0	0 %	10	32.3 %	21	67.7 %	31	100%

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

6. El 25.8 % de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.
7. El 12.9 % de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Señala las 3Rs en un organizador visual.
8. El 9.8 % de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo.
9. El 6.5 % de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Valora la limpieza de su aula. Coopera en la limpieza del biohuerto
10. El 3.2 % de los alumnos del 3º grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Describe los contenedores para reciclar en un relato.

**CUADRO DE COMPARACIÓN DE DATOS
PRE TEST**

GRUPO EXPERIMENTAL: 3° "A"

GRUPO CONTROL: 3° "B"

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
21. Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos	23	74.2%	3	9.7%	0	0%	31	100%	0	0%	10	32.3%	21	67.7%	31	100%
22. Valora la limpieza de su aula.	29	93.5%	2	6.5%	0	0%	31	100%	2	6.5%	11	35.5%	18	58%	31	100%
23. Describe los contenedores para reciclar en un relato.	28	90.3%	3	9.7%	0	0%	31	100%	1	3.2%	7	22.6%	23	74.2%	31	100%
24. Señala las 3Rs en un organizador visual.	28	90.3%	3	9.7%	0	0%	31	100%	4	12.9%	12	38.7%	15	48.4%	31	100%
25. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo	28	90.3%	3	9.7%	0	0%	31	100%	3	9.7%	10	32.3%	18	58%	31	100%
26. Recicla papeles para el uso de la doble cara.	30	96.8%	1	3.2%	0	0%	31	100%	0	0%	6	19.4%	25	80.6%	31	100%
27. Cooperar en la limpieza del biohuerto	30	96.8%	1	3.2%	0	0%	31	100%	2	6.5%	7	22.6%	22	71%	31	100%
28. Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.	31	100%	0	0%	0	0%	31	100%	0	0%	7	22.6%	24	77.4%	31	100%
29. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.	29	93.5%	2	6.5%	0	0%	31	100%	8	25.8%	8	25.8%	15	48.4%	31	100%

30. Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.	27	87%	4	12.9%	2	6.5%	31	100%	0	0%	10	32.3%	21	67.8%	31	100%
--	----	-----	---	-------	---	------	----	------	---	----	----	-------	----	-------	----	------

INTERPRETACIÓN:

- En el pre test aplicado al grupo experimental y al grupo control que corresponden al grado del 3° “A” y “B” respectivamente, se pudo determinar que el 100% de los alumnos del 3° grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Confecciona con materiales reciclados afiches con frases para el cuidado del medio ambiente.
- El 96.8% de los alumnos del 3° grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Recicla papeles para el uso de la doble cara. Cooperera en la limpieza del biohuerto.
- El 93.5 % de los alumnos del 3° grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Valora la limpieza de su aula. Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.
- El 90.3% de los alumnos del 3° grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Describe los contenedores para reciclar en un relato. Señala las 3Rs en un organizador visual. Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo
- El 87% % de los alumnos del 3° grado “A” de la I. E. N° 32008 “Señor de los Milagros” siempre Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.

SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

Nº 01

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa: N°32008 "Señor de los Milagros"
1.2. Grado: 3° Sección: "A"
1.3. Docente de Aula:
1.4. Alumna practicante: Ramos Ureta, Ángela.
1.5. Tiempo: 90° Fecha: 23 / 05 / 2014

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Nombre del tema: "La germinación de las plantas"

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	mundo físico y conservación del ambiente Identifican los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Experimenta procesos de crecimiento en plantas de su entorno.	Aprecia el crecimiento de las plantas en el armado de almácigos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>• Motivación: Narramos un cuento:</p> <p style="text-align: center;">Las semillas</p> <p>Había una vez dos hermanitos que vivían en un pueblito muy lindo, un día ellos encontraron un frijolito y decidieron enterrarlo para ver qué pasaba.</p> <p>Así pasaron varios días hasta que fueron a ver el frijolito ya tenía un pequeño tallito y ellos se alegraron mucho que decidieron cuidarlo todos los días regándolo y protegiéndolo de los insectos.</p> <p>Cuando pasaron otros días más observaron que ya la planta tenía hojitas y era tan hermosa, que ellos lo cuidaron hasta que pudieron ver los frutos, pero ellos no entendían bien que había pasado con el frijolito que habían enterrado, aun así ellos fueron felices de haber cuidado a la plantita.</p> <p>• Recojo de saberes previos:</p> <p>¿De qué trata nuestro cuento? ¿Alguna vez escuchaste un cuento parecido? ¿Por qué crees que los niños no entendían que había pasado con el frijolito?</p>	<p>Cartillas.</p> <p>Papelote</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>	<p>90</p>

<p>• Conflicto Cognitivo: ¿Qué crees que pasó con el frijolito?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>✓ Construcción del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema: “La germinación” - Explicamos sobre la germinación: La germinación es el proceso por el cual el crecimiento de la planta emerge desde un estado de reposo. Puede implicar todo lo que se expande en un ser más grande a partir de una existencia pequeña de una semilla. <p>• Aplicación de nuevos conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos a los niños diferentes semillas para que clasifique e identifiquen las semejanzas y diferencias. - Proporcionamos los materiales necesarios a los niños para que inicien el proceso de la germinación. - Indicamos los paso a seguir: <ul style="list-style-type: none"> 1°Les entregamos una media de nylon, aserrín, y algunos adornos para decorar el “MisterGrass” 2°Los niños rellenan acerrin en las medias y escogen una semilla que enterraran y lo humedeceran. 3°Luego de terminar el “MisterGrass” se decora al gusto de cada alumno. Dialogamos sobre el trabajo realizado. - Sistematizamos el tema a través de un mapa preconceptual: <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> LA GERMINACIÓN </div> <div style="text-align: center; margin: 5px auto;"> ▼ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Es el proceso por el cual el crecimiento de la planta emerge desde un estado de reposo.</p> </div> <p>✓ Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tema hemos tratado hoy? ✓ ¿Qué hemos realizado? ✓ ¿Por qué fue importante realizar un “MisterGrass” 	<p>Semillas.</p> <p>Media de nylon.</p> <p>Aserrín.</p> <p>Adornos. Papelotes.</p>	M I N U T O S
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Guía de Observación • Extensión: Tarea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujar los pasos para realizar un “MisterGrass” 		

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el Docente:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009.
- ✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Ambiente tercer grado de educación primaria.

Para el alumno:

GUÍA DE OBSERVACIÓN Nº 1

SIEMPRE = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES= LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

Nº	INDICADOR Nº 1 APRECIA EL CRECIMIENTO DE LAS PLANTAS EN EL ARMADO DE ALMÁCIGOS.	SUB INDICADORES											
		Arma su MisterGrass cumpliendo las reglas.			Decora con su MisterGrass adornos			Riega su MisterGrass para que no se marchite.					
		S	A	V	N	S	A	V	N	S	A	V	N
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.	X				X				X			
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y	X				X					X		
3	AYRA CERVANTES, Marisol	X				X							X
4	BERRIOS SOTO, Frank K.	X				X				X			
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano	X				X				X			
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo	X				X				X			
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.	X				X				X			
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.	X				X				X			
9	CONDEZO COZ, Carlos		X			X				X			
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.	X				X				X			
11	CORDOVA MORENO, Brandon	X				X				X			
12	CULANTRES TOLENTINO, Emer	X				X				X			
13	FASABI TORRES, Brenda I.				X	X				X			
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.	X				X				X			
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.	X					X			X			
16	JARA HUAMAN, Kevin J.	X				X				X			
17	LEANDRO BENANCIO, Danna	X				X				X			
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio		X			X				X			
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.		X			X				X			
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.		X			X				X			
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.	X				X				X			
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.	X				X					X		
23	REYES RAMOS, Alexis V.	X				X				X			
24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys	X				X				X			
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo	X				X				X			
26	SALDAÑA VERDI, José G.	X						X		X			
27	SANCHEZ ROSALES, Aylen A.	X				X				X			
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.	X				X				X			
29	SOTO BETETA, Clariza Y.	X						X		X			
30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.	X				X				X			
31	TOLENTINO JARA, Anthony	X				X				X			
TOTAL		26	4	1	1	28	1	2	2	28	2	1	1
		84%	13%	3.2%		90%	3.2%	7%		90.3%	7%	3.2%	

SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
Nº 02
V. INFORMACIÓN GENERAL

- 5.1. Institución Educativa: N°32008 “Señor de los Milagros”
 5.2. Grado: 3° Sección: “A”
 5.3. Docente de Aula:
 5.4. Alumna practicante: Ramos Ureta, Angela Jenny.
 5.5. Tiempo: 90’ Fecha: 27 – 05 – 2014

VI. DATOS CURRICULARES
6.1. Nombre del tema: “LIMPIEZA DEL AULA”

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	mundo físico y conservación del ambiente Identifican los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Propone alternativas para el cuidado y limpieza de su aula.	Valora la limpieza de su aula.

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Motivación: Narramos un cuento: El niño que tiraba al suelo la basura <p>Esta era una vez que un niño era muy sucio, tiraba basura donde quiera. Su mamá lo regañaba y a él no le interesaba, seguía comiendo y tirando. Un día la maestra en clase les explicó sobre la basura orgánica e inorgánica y les puso dos botes de basura, y les dijo que no se les olvidara que los desechos que se tiran sin cuidado pueden dañar el medio ambiente y se les llaman contaminantes. Cuando llegó a su casa agarró un plátano y tiró la cáscara al piso, y su mamá le habló, al caminar piso la cáscara, se cayó, se golpeó y se quebró el pie, lo tuvieron que llevar al hospital y le pusieron yeso. Su mamá le dijo: -Espero que te sirva de experiencia para no tirar basura en el piso, para eso están los botes. A partir de eso, jamás volvió a tirar basura, porque se sentía mal sin poder</p>	Pizarra Plumón Papelote	90



<p>hacer nada por su pie. Respetó los botes de separación de basura orgánica e inorgánica que había puesto la maestra en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué le regañaba la mamá al niño? ¿Por qué se daña el medio ambiente cuando lanzamos la basura al piso? ¿Qué pasó al niño que hizo que aprendiera a botar la basura al bote? • Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Tiene que pasarnos algo malo para aprender la lección? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema: "Limpieza del aula" - Explicamos sobre La limpieza del aula. La limpieza del aula es importante ya que nos permitirá mantener nuestro ambiente sano y libre de contaminación. Si estudiamos en un ambiente limpio, tendremos una motivación exacta, ya que el ambiente limpio nos ayuda a sentirnos bien y con ganas de estudiar. Los alumnos deben de conocer los botes de basura y arrojar ahí los desperdicios, ya que si ellos mismos no cuidan su ambiente nadie lo hará por ellos. • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Formamos grupos con nuestros alumnos. - Cada grupo entra en conflicto eligiendo las normas que serán establecidas para mantener limpia el aula. - Cada grupo sale a exponer sus normas escritas, luego lo pegan en la pared. - Sintetizamos el tema en un mapa conceptual: <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[LIMPIEZA DEL AULA.] --> B[Es importante porque nos permite mantener nuestro ambiente de estudio.] A --> C[Los alumnos deben de conocer los botes de basura.] </pre> </div> • Retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tema hemos tratado hoy? ✓ ¿Qué hemos realizado? 		<p>M I N U T O S</p>
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Guía de Observación • Extensión: Tarea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir en su cuaderno las normas de mantener limpio su aula. 		

BIBLIOGRAFÍA:

Para el Docente:

- ✓ CHANG ESCOBEDO, José Antonio 2009 "DISEÑO CURRICULAR NACIONAL" Perú

✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Ambiente tercer grado de educación primaria.

Para el alumno:

GUÍA DE OBSERVACIÓN Nº 2

SIEMPRE = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES= LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

INDICADOR Nº 2		SUB INDICADORES								
VALORA LA LIMPIEZA DE SU AULA		Recoge los papeles del aula.			Prohíbe que los demás tiren papeles al piso del aula.			No tira papeles al piso del aula.		
Nº	APellidos y Nombres	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.	X			X			X		
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y	X			X			X		
3	AYRA CERVANTES, Marisol		X			X		X		
4	BERRIOS SOTO, Frank K.	X					X		X	
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano			X			X		X	
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo			X			X		X	
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.		X			X			X	
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.		X			X			X	
9	CONDEZO COZ, Carlos		X			X			X	
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.	X				X			X	
11	CORDOVA MORENO, Brandom	X			X				X	
12	CULANTRES TOLENTINO, Emer	X			X			X		
13	FASABI TORRES, Brenda I.	X			X			X		
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.	X			X			X		
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.	X			X			X		
16	JARA HUAMAN, Kevin J.	X			X			X		
17	LEANDRO BENANCIO, Danna	X			X			X		
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio	X			X			X		
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.	X			X			X		
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.	X			X			X		
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.	X			X			X		
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.			X		X		X		
23	REYES RAMOS, Alexis V.	X			X			X		
24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys	X			X			X		
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo	X			X			X		
26	SALDAÑA VERDI, José G.	X			X			X		
27	SANCHEZ ROSALES, Aylen A.	X			X			X		
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.	X			X			X		
29	SOTO BETETA, Clariza Y.	X			X			X		
30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.	X			X				X	
31	TOLENTINO JARA, Anthony	X			X				X	
TOTAL		24	4	3	22	6	3	21	10	

	77.4%	13%	10%	71%	19.4%	9.7%	67.7%	32.3%	
--	-------	-----	-----	-----	-------	------	-------	-------	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE

(Nivel Primaria)

Nº 03

I. INFORMACIÓN GENERAL

- a. Institución Educativa: N° N°32008 “Señor de los Milagros”
- b. Grado: 3° Sección: “A”
- c. Docente de Aula: Dora Luz Nieto Davila
- d. Alumna practicante: Ramos Ureta, Angela Jenny.
- e. Tiempo: 90° Fecha: 09 – 05 – 2014

II. DATOS CURRICULARES

- a. **Nombre del tema: “PASOS PARA EL RECICLAJE”**

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	mundo físico y conservación del ambiente Identifican los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Identifica problemas de contaminación en la escuela.	Describe los contenedores para reciclar en un relato.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación: Narramos un cuento: El capitán Verdeman <p>Había una ciudad realmente sucia y mugrienta. La gente tiraba la basura y dejaba que se pudriera. Nunca olía a fresco, el aire era brumoso; la gente despilfarraba. Eran unos inútiles y perezosos. Pero entonces llegó volando algo que nadie conocía: era algo muy raro. No era un pájaro ni era un aeroplano. Un superhéroe, un paladín con capa verde descendió por fin con revuelo hasta el suelo...Cayó en la Tierra con gran estruendo y fue a parar a un vertedero. Soy el capitán Verdemán , para lo que pueda ayudar. Yo soy verde y vengo adrede a salvar el planeta Tierra. ¡Hay que parar esto en seguida! Tenéis que tomar serias medidas, los montones de basura casi llegan a la Luna.¡Los desechos son basura! ¡La clave es reciclar! Desapareció al momento sin tiempo a un parpadeo. Entre murmullos de asombro se miraban unos a otros: La hermana decía al hermano, mientras el padre a la madre decía:</p> <p>“Una ciudad verde y limpia sería algo bonito de ver. Este chico tiene razón, tan difícil no tienes que ser. “Reciclaron el papel, las latas y el plástico; ¡transformaron trastos viejos en algo fantástico!</p> <p>Iniciaron una campaña: “sé más verde”. Recogían el agua de la lluvia y cultivaban sus verduras. Tan orgullosos estaban de su ciudad y de su verde transformación, que organizaron una gran fiesta, una gran celebración. Adornaron la ciudad con papel higiénico reciclado (lo extendieron con cuidado para poder volver a usarlo).Cuando Verdemán volvió a visitar la ciudad, encantado quedó de tanta efectividad. La gente había conseguido aquello que había dicho. La calle era un lugar bonito de mirar. ¡Mira nuestra ciudad! Todo reluce y todo brilla. Ahora nadie ensucia y nada se desperdicia “Al Capitán Verdemán, le hicieron un homenaje. ¡A nuestro héroe súperverde, campeón del reciclaje! Pero el Capitán Verdemán ya se había esfumado. Había volado ya a salvar otra ciudad.Así que si un día ves una silueta verde que el cielo cruza como un cohete, salúdale con la mano o grita su nombre bien fuerte: Capitán Verdemán superhéroe del reciclaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recojo de saberes previos: ¿Por qué crees que la gente de ese pueblo era demasiado sucia? ¿Crees que los esposos querían cambiar de verdad su ciudad? ¿Qué hubieras hecho si fueras Verdeman? Conflicto Cognitivo: ¿Qué pasaría si todas las personas actuarían como el Capitán Verdeman? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: ✓ Anunciamos el tema: “El reciclaje” 	<p>Pizarra</p> <p>Plumón</p> <p>Papelotes</p>	<p style="font-size: 48pt; text-align: center;">9 0</p>

- ✓ Exponemos el concepto de reciclaje y los pasos que hay que seguir para hacerlo:

El reciclaje

Es el proceso mediante el cual, productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje

Para depositar los desechos debemos conocer los tipos de contenedores que existen para verter la basura.

Contenedor **verde:** destinado para el vidrio y cristal.

Contenedor **azul:** destinado para papel y cartón.

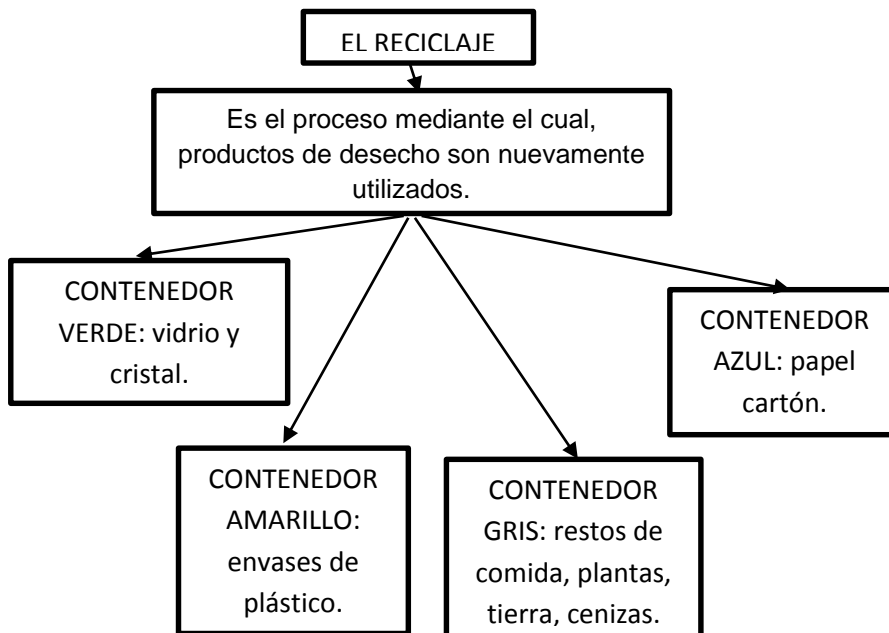
Contenedor **amarillo:** destinado para envases de plástico y brik, aparte del metal.

Contenedor **gris o marrón:** restos de comida, plantas, tela, tierra, cenizas, etc.

Complementarios: restos de aceite, pilas, celulares, cargadores, etc.

- **Aplicación de nuevos conocimientos:**

- Formamos grupos con todos los alumnos.
- Entregamos cartulinas y plumones de colores.
- Cada grupo debe escribir en los papelotes los pasos para reciclar y saldrán a exponer un representante por grupo.
- Sintetizamos el tema en un mapa conceptual.



- **Retroalimentación:**

- ✓ ¿Qué tema hemos tratado hoy?

Cuaderno

Papelotes

**M
I
N
U
T
O
S**



<p>✓ ¿Qué hemos realizado?</p> <p>✓ ¿Por qué es importante reciclar?</p>		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Guía de Observación • Extensión: Tarea: Dibujar y colorear los contenedores mencionados. 	Fichas de aplicación	

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el Docente:

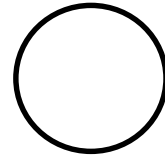
- ✓ http://www.biodegradable.com.mx/que_es_reciclar.html

Para el alumno:

FICHA DE APLICACIÓN

I.E. N°32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”

“Si educamos a los niños, no será necesario castigar a los hombres”



NOTA

Apellidos y Nombres:

Grado: Sección: Fecha: 28 / 05 / 2014

Escribe un relato con los contenedores para reciclar:

GUÍA DE OBSERVACIÓN Nº 3

SIEMPRE = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES= LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

INDICADOR Nº 3		SUB INDICADORES									NOTA
DESCRIBE LOS CONTENEDORES PARA RECICLAR EN UN RELATO.		Conoce los colores de los contenedores para reciclar.			Deposita los desechos en los contenedores que corresponden.			Utiliza los desechos reciclados.			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N	
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.	X			X			X			15
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y		X			X			X		11
3	AYRA CERVANTES, Marisol	X			X				X		16
4	BERRIOS SOTO, Frank K.	X			X				X		15
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano		X			X		X			10
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo	X			X			X			14
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.	X			X			X			13
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.		X			X		X			12
9	CONDEZO COZ, Carlos	X			X			X			16
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.		X			X		X			12
11	CORDOVA MORENO, Brandon			X			X			X	12
12	CULANTRES TOLENTINO, Emer	X			X				X		16
13	FASABI TORRES, Brenda I.	X			X			X			15
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.	X			X				X		12
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.		X			X		X			12
16	JARA HUAMAN, Kevin J.	X			X			X			13
17	LEANDRO BENANCIO, Danna		X			X		X			12
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio	X			X			X			12
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.		X			X		X			17
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.	X			X			X			12
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.	X			X			X			14
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.	X			X			X			
23	REYES RAMOS, Alexis V.	X			X			X			10
24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys	X			X			X			17
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo	X			X			X			13
26	SALDAÑA VERDI, José G.	X			X				X		13
27	SANCHEZ ROSALES, Aylene A.	X			X						16
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.	X			X			X			14
29	SOTO BETETA, Clariza Y.	X			X			X			13
30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.	X			X			X			13
31	TOLENTINO JARA, Anthony	X			X			X			16
TOTAL		23	7	1	23	7	1	23	6	1	
		75%	23%	3.2%	75%	23%	3.2%	75%	19.4%	3.2%	

SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

Nº 04

V. INFORMACIÓN GENERAL

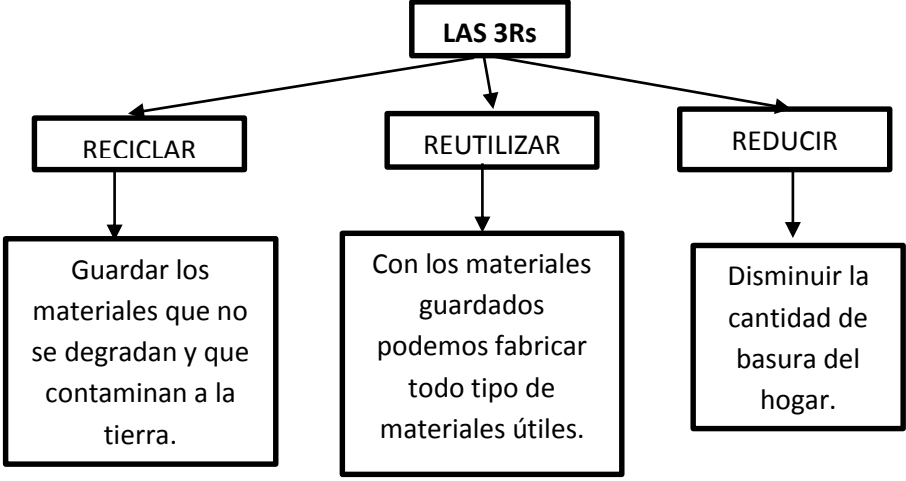
- a. Institución Educativa: N° N°32008 “Señor de los Milagros”
- b. Grado: 3° Sección: “A”
- c. Docente de Aula: Dora Luz Nieto Davila
- d. Alumna practicante: Ramos Ureta, Angela Jenny.
- e. Tiempo: 90° Fecha: 13 – 05 – 2014

VI. DATOS CURRICULARES

- a. **Nombre del tema: “LAS 3Rs”**

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	<p>mundo físico y conservación del ambiente</p> <p>Identifican los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.</p>	<p>Clasifica los residuos sólidos en su aula y escuela.</p>	<p>Señala las 3rs en un organizador visual.</p>

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación: LA BASURA Un día los niños de una escuela decidieron lanzar un proyecto para juntar la basura, y pusieron los botes. Pero los niños no sabían y revolían la basura, la maestra los llamó y les preguntó por qué lo hacían, y ellos les dijeron que no sabían cómo separarla. Una niña dio una buena solución, que le pusieran nombre a los botes: basura orgánica y basura inorgánica, así todos aprendieron a separar la basura. Recojo de saberes previos: ¿De qué trató el cuento? ¿Por qué los niños no sabían separar la basura? ¿Por qué los niños decidieron lanzar un proyecto para juntar basura? Conflicto Cognitivo: ¿Por qué los niños no sabían de materiales orgánicos e inorgánicos? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema: Las 3Rs. - Explicamos el concepto del tema Las 3Rs. <p>Reciclar: Guardar los materiales que no se degradan y que contaminan a la tierra. Nos pueden servir para fabricar nuevos objetos o para guardar elementos.</p> <p>Reutilizar: Con los materiales guardados podemos fabricar todo tipo de materiales útiles. Es cuestión de poner a volar la imaginación.</p> <p>Reducir: Disminuir la cantidad de basura del hogar. La electricidad que generamos, el consumo de agua, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Se forma grupos con los alumnos del aula. - Entregamos papelotes y plumones para que los niños describan las 3Rs y puedan escribir ejemplos de cómo reciclar. - Sintetizamos el tema en un mapa conceptual: <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[LAS 3Rs] --> B[RECICLAR] A --> C[REUTILIZAR] A --> D[REDUCIR] B --> B1[Guardar los materiales que no se degradan y que contaminan a la tierra.] C --> C1[Con los materiales guardados podemos fabricar todo tipo de materiales útiles.] D --> D1[Disminuir la cantidad de basura del hogar.] </pre> </div>	<p>Papelote</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>90 MINUTOS</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tema hemos tratado hoy? ✓ ¿Qué hemos realizado? ✓ ¿Será importante saber las 3Rs? 		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación. • Extensión: Tarea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir las 3Rs en el cuaderno. 	Fichas de aplicación	

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

Para el Docente:

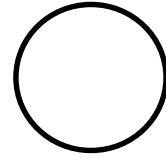
- ✓ Ministerio de Educación. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009.
- ✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Ambiente tercer grado de educación primaria.

Para el alumno:

FICHA DE APLICACIÓN

I.E. N°32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”

“Si educamos a los niños, no será necesario castigar a los hombres”



NOTA

Apellidos y Nombres:

Grado: Sección:

Realiza un organizador visual considerando las 3rs para reciclar.

GUÍA DE OBSERVACIÓN Nº 4

SIEMPRE = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES= LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

INDICADOR Nº 4		SUB INDICADORES									
SEÑALA LAS 3RS EN UN ORGANIZADOR VISUAL.		Conoce los materiales que se reciclan.			Ubica cada material reciclado en la caja donde corresponde.			Utiliza los materiales reciclados.			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N	NOT A
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.	X			X			X			17
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y			X			X		X		12
3	AYRA CERVANTES, Marisol			X			X		X		12
4	BERRIOS SOTO, Frank K.	X			X			X			13
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano		X			X		X			00
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo	X			X			X			14
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.	X			X				X		13
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.	X			X					X	17
9	CONDEZO COZ, Carlos	X			X			X			17
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.		X			X		X			
11	CORDOVA MORENO, Brandon	X			X			X			14
12	CULANTRES TOLENTINO, Emer	X			X			X			13
13	FASABI TORRES, Brenda I.	X			X			X			14
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.	X			X			X			14
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.	X			X			X			
16	JARA HUAMAN, Kevin J.		X			X		X			12
17	LEANDRO BENANCIO, Danna	X			X			X			10
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio		X			X		X			12
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.	X			X			X			14
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.	X			X			X			12
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.	X			X			X			14
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.	X			X			X			13
23	REYES RAMOS, Alexis V.		X			X		X			12
24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys	X			X			X			14
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo		X			X		X			12
26	SALDAÑA VERDI, José G.	X			X			X			13
27	SANCHEZ ROSALES, Aylén A.	X			X				X		16
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.	X			X				X		15
29	SOTO BETETA, Clariza Y.	X			X				X		12
30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.	X			X			X			13
31	TOLENTINO JARA, Anthony	X			X			X			14
TOTAL		23	6	2	23	6	2	24	6	1	
		74.1%	19.3%	6.5%	74.1%	19.3%	6.5%	77.4%	19.3%	3.2%	

SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

Nº 05

IX. INFORMACIÓN GENERAL

- a. Institución Educativa: N°32008 “Señor de los Milagros”
- b. Grado: 3° Sección: “A”
- c. Docente de Aula: Dora Luz Nieto Davila
- d. Alumna practicante: Ramos Ureta, Angela Jenny.
- e. Tiempo: 90° Fecha: 414 – 05 – 2014

X. DATOS CURRICULARES

- a. **Nombre del tema: “MATERIALES ORGÁNICO E INORGÁNICOS”**

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	<p>mundo físico y conservación del ambiente</p> <p>Identifican los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.</p>	<p>Clasifica los residuos sólidos en su aula y escuela.</p>	<p>Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro comparativo.</p>

XI. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación: Narramos un cuento: LA SEPARACIÓN DE LA BASURA Un Día, Paco y María querían ir al parque, cuando llegaron se encontraron mucha basura y no pudieron jugar, pero a Paco se le ocurrió una idea y dijo: ¿Por qué no la juntamos? María le contestó: -Sale, vamos a separarla en orgánica e inorgánica. Paco le dijo: -Pero no sé cuál es una y otra. María otra vez contestó: -¡Ay Paco!, la orgánica proviene de desechos de comida, cáscaras de fruta y la inorgánica son los vidrios, los plásticos, etc. Paco dijo: -¡Ah, ahora ya se! Así fue como el parque quedó impecable. Paco y María pusieron dos cestos de basura, el azul para la inorgánica y el verde para la orgánica. María le dijo: -Si hay cestos de basura, ¿por qué no la ponen en su lugar? Paco le dijo: -Porque no respetan los botes, nomás la tiran, pero no saben que están contaminando el ambiente. Días después todos respetaron los botes y pusieron la basura en su lugar. María y Paco aprendieron una gran lección. Recojo de saberes previos: ¿Por qué crees que a Paco se le ocurrió juntar la basura? ¿Por qué la gente no respetaba los botes de basura? ¿Alguna vez escuchaste un cuento igual? Conflicto Cognitivo: ¿Por qué los botes de desechos orgánicos son azul y de los desechos inorgánicos es verde? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> Anunciamos el tema: “Clasificación de materiales orgánicos e inorgánicos” Explicamos sobre los materiales orgánicos e inorgánicos. Los materiales inorgánicos son los que provienen de la materia inerte, que no tienen o tuvieron vida (botes de cartón, papel, vidrio) Los materiales orgánicos son los que provienen de la materia vida e incluyen restos de alimentos. Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Formamos dos grupos con los alumnos del salón. Cada grupo deben armar cajitas y forrarlos según corresponda para poder clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos. Sintetizamos el tema en un mapa conceptual: <div data-bbox="204 1646 1082 2004" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <pre> graph TD A[CLASIFICACIÓN DE MATERIALES ORGÁNICOS E INORGÁNICOS] --> B[MATERIALES ORGÁNICOS] A --> C[MATERIALES INORGÁNICOS] B --> D[Son los que provienen de la materia inerte, que no tienen o tuvieron vida (botes de cartón, papel, vidrio)] C --> E[Son los que provienen de la materia vida e incluyen restos de alimentos.] </pre> </div>	<p>Papelote</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>	<p>90 MINUTOS</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tema hemos tratado hoy? ✓ ¿Qué hemos realizado? ✓ ¿Por qué es importante que sepamos separar los desechos? 		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación. • Extensión: Tarea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En un cuadro comparativo escribir los materiales orgánicos e inorgánicos. 	Fichas de aplicación	

XII. BIBLIOGRAFÍA:

Para el Docente:

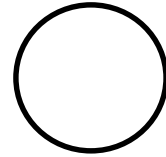
- ✓ Ministerio de Educación. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009.
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

Para el alumno:

FICHA DE APLICACIÓN

I.E. N°32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”

“Si educamos a los niños, no será necesario castigar a los hombres”



NOTA

Apellidos y Nombres:

Grado: Sección:

Escribe las características de los desechos orgánicos e inorgánicos en el cuadro comparativo.

DESECHOS ORGÁNICOS

DESECHOS INORGÁNICOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN Nº 5

SIEMPRE = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES= LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

INDICADOR Nº 5		SUB INDICADORES									
5. COMPARA LOS DESECHOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS EN UN CUADRO COMPARATIVO.		Reconoce los desechos orgánicos y los ubica donde corresponde.			Reconoce los desechos inorgánicos y los ubica donde corresponde.			Utiliza materiales inorgánicos.			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N	NOT A
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.	X			X			X			20
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y		X			X			X		15
3	AYRA CERVANTES, Marisol		X			X			X		18
4	BERRIOS SOTO, Frank K.	X			X			X			17
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano			X			X	X		X	13
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo	X			X			X			18
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.	X			X				X		18
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.	X			X			X			16
9	CONDEZO COZ, Carlos	X			X			X			20
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.		X			X		X			16
11	CORDOVA MORENO, Brandon	X			X			X			16
12	CULANTRES TOLENTINO, Emer	X			X			X			18
13	FASABI TORRES, Brenda I.	X			X			X			20
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.	X			X			X			20
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.	X			X			X			16
16	JARA HUAMAN, Kevin J.		X			X		X			18
17	LEANDRO BENANCIO, Danna	X			X			X			17
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio		X			X		X			16
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.	X			X			X			17
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.	X			X			X			17
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.	X			X			X			18
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.	X			X			X			20
23	REYES RAMOS, Alexis V.		X			X		X			15
24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys	X			X			X			18
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo		X			X		X			18
26	SALDAÑA VERDI, José G.	X			X			X			18
27	SANCHEZ ROSALES, Aylén A.	X			X				X		20
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.	X			X				X		20
29	SOTO BETETA, Clariza Y.	X			X				X		19
30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.	X			X			X			18

31	TOLENTINO JARA, Anthony	X			X			X			17
TOTAL		23	7	1	23	7	1	25	6	1	
		74.1%	22.6%	3.2%	74.1%	22.6%	3.2%	80.6%	19.3%	3.2%	

SESIÓN DE APRENDIZAJE (Nivel Primaria)

Nº 06

XIII. INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Educativa: N° 32008 “Señor de los Milagros”
- Grado: 3° Sección: “A”
- Docente de Aula: Dora Luz Nieto Davila
- Alumna practicante: Ramos Ureta, Angela Jenny.
- Tiempo: 90° Fecha: 15 – 05 – 2014

XIV. DATOS CURRICULARES

- Nombre del tema: “RECICLAJE DE PAPELES”

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	mundo físico y conservación del ambiente Identifican los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Clasifica los residuos sólidos en su aula y escuela.	Recicla papeles para el uso de la doble cara.

XV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Motivación: narramos el siguiente cuento CUADERNILLO DE PAPEL RECICLADO. Había una vez una familia muy pobre, que el padre no tenía trabajo y no sabía qué hacer para mantener a sus hijos. Un día que iba caminando por las calles observó una caja de cartón que tenía bastantes papeles usados solo por una cara. Entonces el señor recogió los papeles y se los llevó a su casa.	Papelotes Plumón Pizarra	9



**O
M
I
N
U
T
O
S**

En su casa se le ocurrió una gran idea, decidió cortar las hojas y armar un cuadernillo de apuntes, hizo muchos de ellos y los coció de tal manera que se vea lindo. Salió al mercado a venderlos y pudo conseguir el dinero para comprar alimentos para su casa. Desde ese día el decidió reciclar todas las hojas y elaborar cuadernillos para venderlos y nunca más volvió a pasar hambre con su familia.

• Recojo de saberes previos:

- ¿Qué pasó con el señor un día que salió a la calle?
- ¿Por qué se le ocurrió preparar cuadernillos al señor?
- ¿El señor volvió a pasar hambre con su familia?

• Conflicto Cognitivo:

- ¿Si todas las personas hicieran lo que hizo el señor pobre, como sería el mundo?

DESARROLLO

• Construcción del nuevo conocimiento:

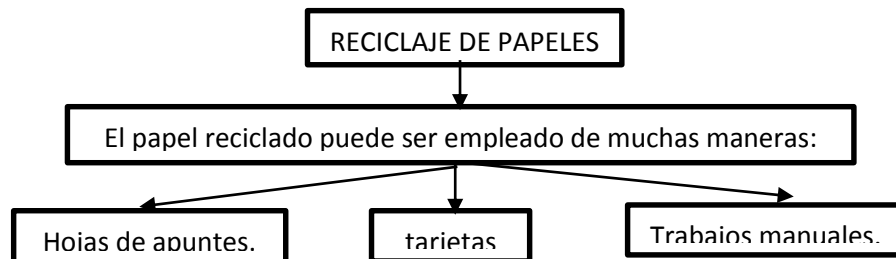
- Anunciamos el tema: "Reciclaje de papeles"
- Explicamos sobre el reciclaje de papeles:

El reciclaje de papeles es muy importante hoy en día en nuestro mundo, porque permitirá reducir la contaminación de nuestro medio ambiente.

El papel reciclado puede ser usado de muchas maneras: como hojas de apuntes, tarjetas, cuadernillos, trabajos manuales.

• Aplicación de nuevos conocimientos:

- Se trabaja con los niños de manera individual.
- Cada alumno debe llevar a la clase hojas recicladas y seleccionarlas en el aula.
- Confeccionarán un cuadernillo pegando las hojas y las pastas serán elaborados por ellos.
- Se sintetiza el tema en un mapa conceptual:



• Retroalimentación:

- ¿Qué tema hemos tratado hoy?
- ¿Qué hemos realizado?

XVI. BIBLIOGRAFÍA:

Para el Docente:

- ✓ CHANG ESCOBEDO, José Antonio 2009 "DISEÑO CURRICULAR NACIONAL" Perú
- ✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Ambiente tercer grado de educación primaria.

CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Guía de Observación • Extensión: Tarea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibuja en tu cuaderno los pasos para elaborar cuadernillos de papel reciclado. 	Fichas de aplicación	
--	----------------------	--

Para el alumno

GUÍA DE OBSERVACIÓN Nº 6

SIEMPRE = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES= LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

INDICADOR Nº 6		SUB INDICADORES								
6. RECICLA PAPELES PARA EL USO DE LA DOBLE CARA.		Separa los papeles usados de los papeles limpios.			Utiliza los papeles usados por el reverso.			Prepara cuadernillos con hojas reciclados.		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.	X			X			X		
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y	X			X			X		
3	AYRA CERVANTES, Marisol		X		X			X		
4	BERRIOS SOTO, Frank K.	X					X		X	
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano			X			X		X	
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo		X			X		X		
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.		X			X			X	
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.		X			X			X	
9	CONDEZO COZ, Carlos		X		X			X		
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.	X				X			X	
11	CORDOVA MORENO, Bandom	X			X			X		
12	CULANTRES TOLENTINO, Emerson	X			X				X	
13	FASABI TORRES, Brenda I.	X			X			X		
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.	X			X			X		
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.	X			X			X		
16	JARA HUAMAN, Kevin J.	X			X			X		
17	LEANDRO BENANCIO, Danna	X			X			X		
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio	X			X			X		
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.	X			X			X		
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.	X			X			X		
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.	X			X			X		
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.			X		X		X		
23	REYES RAMOS, Alexis V.	X			X			X		
24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys	X			X			X		
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo	X			X			X		
26	SALDAÑA VERDI, José G.	X			X			X		



27	SANCHEZ ROSALES, Aylén A.	X			X			X	
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.	X			X			X	
29	SOTO BETETA, Clariza Y.	X			X			X	
30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.	X			X				X
31	TOLENTINO JARA, Anthony	X			X				X
TOTAL		24	5	2	24	5	2	23	8
		77.4%	16.1%	6.5%	77.4%	16%	6.5%	74.1%	25.8%

SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

Nº 7

XVII. INFORMACIÓN GENERAL

- a. Institución Educativa: N° 32008 “Señor de los Milagros”
- b. Grado: 3° Sección: “A”
- c. Docente de Aula: Dora Luz Nieto Davila
- d. Alumna practicante: Ramos Ureta, Ángela Jenny.
- e. Tiempo: 90° Fecha: 17 – 05 - 2014

XVIII. DATOS CURRICULARES

- a. Nombre del tema: “EL BIOHUERTO”

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Mundo físico y del conservación ambiente Identifican los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Experimenta procesos de crecimiento en plantas, variando los factores que lo propician o dificultan.	Coopera en la limpieza del biohuerto de su institución.

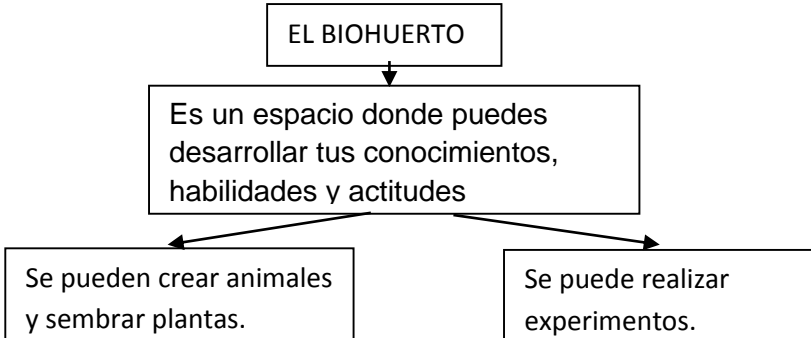
XIX. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
-------------------------	-------------------------	--------

XX. BIBLIOGRAFÍA:

Para el Docente:

- ✓ Ministerio de Educación. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009.

<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Narramos el siguiente cuento: Mi jardín. Había dos niños que eran tan buenos que siempre jugaban y compartían con sus amigos todos sus juguetes y tenían un hermoso jardín lleno de flores y de pasto verde. Un día los niños se levantaron muy temprano y se dieron con la sorpresa de que su jardín tenía las flores secas y feas, los niños no sabían que hacer y se pusieron a llorar ya que ellos siempre cuidaban a las plantas regándolos todos los días. Sus amigos los vieron tristes y se acercaron a preguntarle que les había pasado y ellos decidieron ayudar a que las plantas volvieran crecer, se pusieron de acuerdo para recoger todos los desechos que había sobre las flores y regarlas, al día siguiente las flores comenzaron a florecer y los niños se sentían muy orgullosos de haber actuado así, pudiendo ayudar a las hermosas plantas. • Recojo de saberes previos: ¿De qué trató nuestro cuento? ¿Los niños por qué lloraban? ¿Qué tenía la canción para que las flores volvieran a florecer? • Conflicto Cognitivo: ¿Qué pasaría si no existieran hermosas plantas? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema: “El Biohuerto” - Explicamos sobre El Biohuerto <p>El Biohuerto es un espacio donde puedes desarrollar tus conocimientos, habilidades y actitudes para practicar el uso responsable y sostenido de los recursos naturales, realizando actividades agrícolas, crianza de animales menores, etc. Además en este espacio, puedes realizar observaciones y experimentos sobre el agua, el suelo, el aire, las plantas y los animales en interacción.</p> • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Se forma grupos con los alumnos. - Cada grupo debe organizarse que realizarán en el biohuerto. - Se toma decisiones para plasmarlo en carteles que deben ser ubicados en la pared del salón. - Dialogamos sobre el trabajo realizado. - Sistematizamos el tema a través de un mapa conceptual: <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[EL BIOHUERTO] --> B[Es un espacio donde puedes desarrollar tus conocimientos, habilidades y actitudes] B --> C[Se pueden crear animales y sembrar plantas.] B --> D[Se puede realizar experimentos.] </pre> </div> • Retroalimentación: ✓ ¿Qué tema hemos tratado hoy? 	<p>Papelotes</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p style="font-size: 48px; text-align: center;">9 0 M I N U T O S</p>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos realizado? ✓ ¿Por qué fue importante saber sobre el biohuerto? 		
CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Guía de Observación • Extensión: Tarea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe la importancia de cuidar un biohuerto. 		

✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Ambiente tercer grado de educación primaria

GUÍA DE OBSERVACIÓN Nº 7

SIEMPRE = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES= LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

INDICADOR Nº 7		SUB INDICADORES											
7. COOPERA EN LA LIMPIEZA DEL BIOHUERTO		Hacen acuerdos para limpiar el biohuerto			Eligen los materiales que utilizarán en la limpieza del biohuerto.			Limpian el biohuerto retirando las hierbas que dan mal aspectos.					
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	S	A	V	N	S	A	V	N	S	A	V	N
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.	X				X				X			
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y	X				X				X			
3	AYRA CERVANTES, Marisol			X		X				X			
4	BERRIOS SOTO, Frank K.	X				X						X	
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano				X				X			X	
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo			X				X		X			
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.			X				X				X	
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.			X				X				X	
9	CONDEZO COZ, Carlos			X		X				X			
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.	X						X				X	
11	CORDOVA MORENO, Brandom	X				X				X			
12	CULANTRES TOLENTINO, Emerson	X				X						X	
13	FASABI TORRES, Brenda I.	X				X				X			
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.	X				X				X			
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.	X				X				X			
16	JARA HUAMAN, Kevin J.	X						X		X			
17	LEANDRO BENANCIO, Danna	X				X				X			
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio	X				X				X			
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.			X		X				X			
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.	X				X				X			
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.	X				X				X			
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.	X				X				X			
23	REYES RAMOS, Alexis V.	X				X				X			



24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys	X			X			X		
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo	X			X			X		
26	SALDAÑA VERDI, José G.	X			X			X		
27	SANCHEZ ROSALES, Aylen A.	X			X			X		
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.	X			X			X		
29	SOTO BETETA, Clariza Y.	X			X			X		
30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.	X			X				X	
31	TOLENTINO JARA, Anthony	X			X				X	
TOTAL		24	6	1	25	5	1	23	8	
		77.4%	19.4%	3.2%	80.6%	16.1%	3.2%	74.1%	25.8%	

SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

Nº 8

XXI. INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Educativa: N° 32008 "Señor de los Milagros"
- Grado: 3° Sección: "A"
- Docente de Aula: Dora Luz Nieto Davila
- Alumna practicante: Ramos Ureta, Angela.
- Tiempo: 90° Fecha: 21 – 05 – 2014

XXII. DATOS CURRICULARES

- Nombre del tema: "CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"**

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	mundo físico y conservación del ambiente Identifican los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Reconoce formas de organización escolar para la protección del ambiente.	Confecciona afiches para el cuidado del medio ambiente.

XXIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
-------------------------	-------------------------	--------

XXIV. BIBLIOGRAFÍA:

Para el Docente:

- ✓ Ministerio de Educación. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009.
- ✓ Master Libros, liderando el Tercer Milenio, Ciencia y Ambiente (tercer grado de primaria).



<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Se narra el siguiente cuento: LA NIÑA CUIDADORA DEL MEDIO AMBIENTE <p>Había una vez una niña llamada María, ella vivía en un pequeño bosque. Ella vivía con su mamá y su papá y su hermana pequeña. Su hermanita pequeña, recién iba a cumplir 05 años.</p> <p>Un día en las noticias escucho con su mamá y su papá que el planeta cada vez lo estaban maltratando. Al día siguiente les avisó a sus amigos que el planeta cada vez estaba maltratado.</p> <p>María y sus amigos tuvieron una idea extraordinaria. Decidieron que para cuidar el planeta, deberían ir donde están maltratándolo nuestro pobre planeta para poner un alto y tratar de recuperarlo. Así se pusieron de acuerdo para ir a recuperar y ordenar su planeta.</p> <p>Entonces a María también se le ocurrió lo siguiente... qué tal se hacían una carta, no una, sino varias, diciendo que tengamos cuidado y podamos cuidar correctamente nuestro planeta, el medio ambiente de nuestro planeta llamado TIERRA.</p> <p>La carta decía al final CUIDEMOS POR FAVOR EL AMBIENTE.</p> <p>Tuvieron mucho éxito con las cartas y al final fueron reconocidos por su gran labor en favor de la vida de nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez escuchaste un cuento parecido? - ¿Estuvo bien lo que hizo la niña? - ¿Por qué crees que hizo la niña hizo las cartas? • Conflicto Cognitivo: ¿Por qué las cartas fueron reconocidas por las personas? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Anunciamos el tema: "Cuidado del medio ambiente" - Explicamos sobre el Cuidado del medio ambiente: <p>Es importante la conservación y cuidado del agua de los ríos, mantener la vegetación en los causales del río, usar el papel reciclado, no quemar basura, reforestar las plantas, no fumar, no lanzar detergentes a los ríos y sobre todo rotar el cultivo para cuidar la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se trabaja con los niños de manera grupal. ✓ Los niños crean escriben las normas del cuidado al medio ambiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reciclar es un juego muy divertido, es colocar cada cosa en el cubo del color adecuado. 2. El agua es un bien escaso. Cuando te laves los dientes después de comer o las manos antes de cada comida, no debes olvidar de cerrar el grifo. 3. No tires papeles al suelo, para eso unos niños muy listos han inventado las papeleras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Alumnos • Docente 	<p>9</p> <p>0</p> <p>M</p> <p>I</p> <p>N</p> <p>U</p> <p>T</p> <p>O</p> <p>S</p>
---	---	---



<p>4. Apaga la luz de la habitación (cuarto, cocina, salón, etc.) cada vez que salgas.</p> <p>5. Como los recursos son limitados, comparte tus juguetes y tu material escolar con otros niños.</p> <p>6. Cuando quieras dibujar, aprovecha la parte trasera de un folio ya usado, así estarás reciclando papel.</p> <p>7. Las plantas son seres vivos, por tanto no hay que pisarlas ni arrancarlas y hay que regarlas a diario.</p> <p>8. Las mascotas son animales de compañía que están a tu cuidado. Por ello tienes que darles de comer, de beber.</p> <p>9. Las cosas que hay en la calle son de todos y no hay que dañarlas, romperlas o ensuciarlas.</p> <p>10. Hay que cuidar y respetar el medio ambiente, pero también hay que respetar y cuidar a las personas que te rodean.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizamos el tema en un mapa conceptual: <div data-bbox="191 1025 1045 1366" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE] --> B[Cuidar el agua, la vegetación, no quemar basura para proteger el aire.] A --> C[Usar el papel reciclado, no fumar, y no lanzar detergentes al río.] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tema hemos tratado hoy? ✓ ¿Qué hemos realizado? ✓ ¿Por qué fue importante realizar las normas del cuidado del medio ambiente? 		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Guía de Observación • Extensión: Tarea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujar las acciones que no debemos hacer para cuidar y conservar el medio ambiente. 	<p>Guía de observación</p>	

Para el alumno:

GUÍA DE OBSERVACIÓN Nº 8

SIEMPRE = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES= LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

INDICADOR Nº 8		SUB INDICADORES								
8. CONFECCIONA CON MATERIALES RECICLADOS AFICHES CON FRASES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.		Eligen los materiales reciclados.			Eligen las frases que van a escribir en los afiches.			Preparan los afiches con el material reciclado y plasman las frases.		
Nº	APPELLIDOS Y NOMBRES	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.	X			X			X		
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y	X			X			X		
3	AYRA CERVANTES, Marisol		X		X			X		
4	BERRIOS SOTO, Frank K.	X			X				X	
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano		X		X				X	
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo		X			X		X		
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.		X			X			X	
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.			X		X			X	
9	CONDEZO COZ, Carlos		X		X			X		
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.	X				X			X	
11	CORDOVA MORENO, Bandom	X			X			X		
12	CULANTRES TOLENTINO, Emerson	X			X			X		
13	FASABI TORRES, Brenda I.	X			X			X		
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.	X			X			X		
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.	X			X			X		
16	JARA HUAMAN, Kevin J.	X			X					X
17	LEANDRO BENANCIO, Danna	X			X			X		
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio	X			X			X		
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.		X		X			X		
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.	X			X			X		
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.	X					X	X		
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.	X			X			X		
23	REYES RAMOS, Alexis V.	X			X			X		
24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys	X			X			X		
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo	X			X			X		
26	SALDAÑA VERDI, José G.	X			X			X		
27	SANCHEZ ROSALES, Aylen A.	X			X			X		
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.	X			X			X		
29	SOTO BETETA, Clariza Y.	X			X			X		
30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.	X			X				X	
31	TOLENTINO JARA, Anthony		X			X		X		
TOTAL		23	7	1	25	5	1	24	6	1
		74.2%	22.6	3.2%	80.6%	16.1%	3.2%	77.4%	19.4	3.2%

SESIÓN DE APRENDIZAJE

(Nivel Primaria)

Nº 09

XXV. INFORMACIÓN GENERAL

- a. Institución Educativa: N° 32008 “Señor de los Milagros”
- b. Grado: 3° Sección: “A”
- c. Docente de Aula: Dora Luz Nieto Davila
- d. Alumna practicante: Ramos Ureta, Angela Jenny.
- e. Tiempo: 90° Fecha: 23 – 05 - 14

XXVI. DATOS CURRICULARES

- a. **Nombre del tema: “CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LAS PLANTAS”**

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	mundo físico y conservación del ambiente Identifican los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Propone alternativas para el cuidado y protección de las plantas de su localidad.	Practica normas de cuidado y conservación de las plantas.

XXVII. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación: Narramos el siguiente cuento. <b style="text-align: center;">La luna roja Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales. Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta. Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores. Por eso de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que sólo haya flores en la luna.	Profesor Alumno Pizarra Papelote Plumón	90

<ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué crees que el planeta era de color gris? ¿La luna era de color rojo? ¿Por qué el niño decidió llevar la flor a la luna? • Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasaría si nuestro planeta se volvería de color gris? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “Cuidado y conservación de las plantas” ✓ Explicamos sobre las plantas con siluetas. ✓ Explicamos los conceptos de las plantas y cómo hacer para su cuidado: <p>Las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, se reproducen y mueren. Se diferencian de los animales y del hombre porque: pueden fabricar su propio alimento.</p> <p>Debemos de cuidar y proteger las plantas porque tienen muchos beneficios: como alimentos, descontaminador, purificador del aire, en la fabricación de casas, muebles, papeles, así como medicina para aliviar dolores, combatir infecciones, desinflamar, cuidemos las plantas, no contaminemos su ambiente natural.</p> • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se trabaja con los niños de manera individual. ✓ Cada niño debe escribir un compromiso que debe cumplir en cuidar a las plantas y regar el huerto. ✓ Luego deben decorar su compromiso y pegar en el rincón de noticias para que todos los días lo puedan leer. ✓ Sintetizamos el tema: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LAS PLANTAS.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, se reproducen y mueren.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Se diferencian de los animales y del hombre porque: pueden fabricar su propio alimento.</p> </div> • Retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tema hemos tratado hoy? ✓ ¿Qué hemos realizado? ✓ ¿Cómo lo hemos aprendido? 		<p style="font-size: 48px; letter-spacing: 10px;">M I N U T O S</p>
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Guía de Observación • Extensión: Tarea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe en tu cuaderno las normas para proteger las plantas. 		

XXVIII. BIBLIOGRAFÍA:

Para el Docente:

- ✓ Ministerio de Educación. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009.
- ✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Ambiente tercer grado de educación primaria.

Para el alumno:

GUÍA DE OBSERVACIÓN Nº 9

SIEMPRE = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES= LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

INDICADOR Nº 9		SUB INDICADORES								
9. PRACTICA NOMAS DE CUIDADO Y CONSERVACION DE LAS PLANTAS.		Riega las plantas.			Cuida las plantas.			No pisa las plantas.		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.	X			X			X		
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y	X			X			X		
3	AYRA CERVANTES, Marisol		X		X			X		
4	BERRIOS SOTO, Frank K.	X			X				X	
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano			X			X		X	
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo		X			X		X		
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.		X			X			X	
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.		X			X			X	
9	CONDEZO COZ, Carlos		X		X			X		
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.	X				X			X	
11	CORDOVA MORENO, Brandom	X			X			X		
12	CULANTRES TOLENTINO, Emerson	X			X				X	
13	FASABI TORRES, Brenda I.	X			X			X		
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.	X			X			X		
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.	X			X			X		
16	JARA HUAMAN, Kevin J.	X				X		X		
17	LEANDRO BENANCIO, Danna	X			X			X		
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio	X			X			X		
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.		X		X			X		
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.	X			X			X		
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.	X			X			X		
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.	X			X			X		
23	REYES RAMOS, Alexis V.	X			X			X		
24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys	X			X			X		
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo	X			X			X		
26	SALDAÑA VERDI, José G.	X			X			X		
27	SANCHEZ ROSALES, Aylen A.	X			X			X		
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.	X			X			X		
29	SOTO BETETA, Clariza Y.	X			X			X		
30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.	X			X				X	
31	TOLENTINO JARA, Anthony	X			X				X	
TOTAL		24	6	1	25	5	1	23	8	
		77.4%	19.4%	3.2%	80.6%	16.1%	3.2%	74.1%	25.8%	

SESIÓN DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

Nº 10

XXIX. INFORMACIÓN GENERAL

- a. Institución Educativa: N° 32008 “Señor de los Milagros”
- b. Grado: 3° Sección: “C”
- c. Docente de Aula: Dora Luz Nieto Davila
- d. Alumna practicante: Ramos Ureta, Angela.
- e. Tiempo: 90° Fecha:

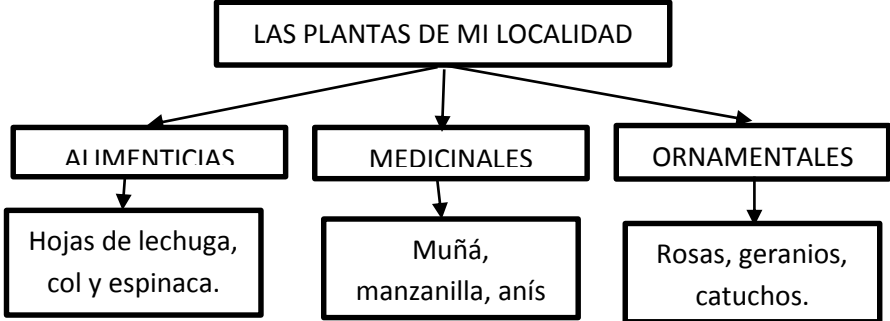
XXX. DATOS CURRICULARES

- a. **Nombre del tema: “LAS PLANTAS DE SU LOCALIDAD”**

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	mundo físico y conservación del ambiente Identifican los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Diseña y construye herbarios de plantas nativas de su región.	Registra las variedades de plantas de su localidad en un herbario.

XXXI. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación: Narramos el siguiente cuento: EL DÍA DEL ÁRBOL <p>Matías, se había despertado antes de que sonase el despertador, lo cual era muy extraño, pues era tan dormilón como un oso perezoso. Así que sin ninguna pereza se vistió de explorador, hizo su cama, se puso las botas y bajo a la cocina para desayunar. La mamá y el papá de Matías, que estaban preparando el desayuno, cuando vieron aparecer a Matías por la puerta, se quedaron muy sorprendidos... “Buenos días hijo, ¿qué te ha pasado hoy? ¿Cómo has conseguido levantarte sin que te llamemos nosotros?!”, le dijo su padre. “Pues que me he despertado antes de que sonara el despertador, ya no tenía sueño.”, respondió Matías a su padre. Pues que me he despertado antes de que sonara el despertador, ya no tenía sueño.”, respondió Matías a su padre. Para Matías hoy era un día muy especial, era el día del árbol, y como símbolo por el respeto a la naturaleza, habían comprado un árbol pequeño para plantarlo en el campo. Así que después del desayuno, se pusieron en marcha. Cogieron las herramientas necesarias para plantar el árbol, un azadón, guantes y una regadera con agua. Al llegar al campo, Matías se quedó con la boca abierta, pues no eran los únicos que habían tenido la idea de plantar un árbol, había muchísimos más niños con sus padres plantando árboles y poniéndoles un cartel con la fecha y el nombre del niño que lo había plantado. Matías se puso triste al ver que su idea no era nueva, y que muchas más personas también la habían tenido. “Matías, tu idea de plantar un árbol en el campo ha sido muy buena, así que no tienes que ponerte triste”, le dijo su mamá. “Pero es que yo pensaba que era yo el primero que había pensado en plantar un árbol para <u>ayudar</u> a la naturaleza...”, respondió Matías. “Mira lo realmente importante Matías, es que muchos más árboles van a ser plantados hoy, lo cual es muy bueno para ayudar a conservar el <u>medio ambiente</u>”, le dijo su mamá. “Es verdad, mamá. Entonces... ojalá que mucha más gente tenga esta idea y así se plantarán muchos más árboles”, respondió Matías entusiasmado. El día del árbol, fue un día muy importante para Matías, pues además de plantar su árbol en el campo, aprendió que lo que realmente necesita la naturaleza para su conservación, es la unión de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recojo de saberes previos: ¿Por qué Matías levantó tan temprano ese día? ¿Por qué se sorprendió Matías al ver a tantas personas en el bosque? ¿Por qué el día del árbol fue más importante que otros días? Conflicto Cognitivo: ¿Qué pasaría si todas las personas hicieran lo mismo que hizo la gente del pueblo? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “Las plantas de su localidad” ✓ Explicamos sobre las plantas de su localidad: 	<p>Profesor</p> <p>Alumnos</p> <p>Pizarra</p> <p>Papelotes</p>	<p>9</p> <p>0</p> <p>M</p> <p>I</p> <p>N</p> <p>U</p> <p>T</p> <p>O</p> <p>S</p>

<p>Las plantas de la localidad son muy importantes conocerlas ya que podemos darles diferentes usos según su composición: Existen clasificaciones de las plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimenticias: hojas de lechuga, col, espinaca. - Medicinales: muñá, manzanilla, anís, toronjil, orégano. - Ornamentales: rosas, geranios, cartuchos. <p>• Aplicación de nuevos conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada alumno debe llevar a la clase hojas de plantas de diferente tipo, tamaños y colores. ✓ Los alumnos confeccionan un herbario. ✓ Cada uno saldrá a exponer que colección hizo y por qué llevó esas hojitas. ✓ Se sintetiza el tema en un mapa conceptual, <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[LAS PLANTAS DE MI LOCALIDAD] --> B[ALIMENTICIAS] A --> C[MEDICINALES] A --> D[ORNAMENTALES] B --> B1[Hojas de lechuga, col y espinaca.] C --> C1[Muñá, manzanilla, anís] D --> D1[Rosas, geranios, catuchos.] </pre> </div> <p>• Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tema hemos tratado hoy? ✓ ¿Qué hemos realizado? ✓ ¿Por qué fue importante realizar un herbario? 		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Guía de Observación • Extensión: Tarea: ✓ Dibujar los pasos para realizar un "MisterGrass" 		

XXXII. BIBLIOGRAFÍA:

Para el Docente:

- ✓ Ministerio de Educación. Diseño Curricular Básico. Lima – Perú 2009.
- ✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Ambiente tercer grado de educación primaria.

Para el alumno:

GUÍA DE OBSERVACIÓN Nº 10

SIEMPRE = LOS ALUMNOS TIENE ACTITUDES AMBIENTALES.

A VECES= LOS ALUMNOS ESCASAMENTE PRACTICAN ACTITUDES AMBIENTALES.

NUNCA = LOS ALUMNOS NO TIENEN ACTITUDES AMBIENTALES.

INDICADOR Nº 10		SUB INDICADORES								
10. REGISTRA LAS VARIEDADES DE PLANTAS DE SU LOCALIDAD EN UN HERBARIO		Riega las plantas			Cuida las plantas.			No pisa las plantas.		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1	AGUIRRE POZO, Mirely S.	X			X			X		
2	ANAYA MEDRANO, Kristoffer Y	X			X			X		
3	AYRA CERVANTES, Marisol		X		X			X		
4	BERRIOS SOTO, Frank K.	X			X				X	
5	BOCANEGRA COARITA, Adriano			X			X		X	
6	CARDENAS HUAQUI, Maricielo		X			X		X		
7	CASTILLO ROJAS, Principe D.		X			X			X	
8	CHEPE HUAQUI, Jennifer A.		X			X			X	
9	CONDEZO COZ, Carlos		X		X			X		
10	CORDOVA CASTRO, Hamdy H.	X				X			X	
11	CORDOVA MORENO, Brandom	X			X			X		
12	CULANTRES TOLENTINO, Emerson	X			X				X	
13	FASABI TORRES, Brenda I.	X			X			X		
14	HUAMAN VILLOGAS, Avel F.	X			X			X		
15	HUERTO VILLANUEVA, Roly A.	X			X			X		
16	JARA HUAMAN, Kevin J.	X				X		X		
17	LEANDRO BENANCIO, Danna	X			X			X		
18	MARTINEZ TORRES, Giorgio	X			X			X		
19	MIRANDA AGUIRRE, Jack M.		X		X			X		
20	ORDOÑES ROJAS, Jeampier C.	X			X			X		
21	OSPINO RIVERA, Nelly C.	X			X			X		
22	PINO SANCHEZ, Jireth R.	X			X			X		
23	REYES RAMOS, Alexis V.	X			X			X		
24	RODRIGUEZ CHACON, Arellys	X			X			X		
25	RODRIGUEZ RIVAS, Leonardo	X			X			X		
26	SALDAÑA VERDI, José G.	X			X			X		
27	SANCHEZ ROSALES, Aylen A.	X			X			X		
28	SANTAMARIA PEREZ, Luz G.	X			X			X		
29	SOTO BETETA, Clariza Y.	X			X			X		
30	TIMOTEO ASCA, Xiomara N.	X			X				X	
31	TOLENTINO JARA, Anthony	X			X				X	
TOTAL		24	6	1	25	5	1	23	8	
		77.4%	19.4%	3.2%	80.6%	16.1%	3.2%	74.1%	25.8%	

LA GERMINACIÓN DE LA PLANTA



Para el desarrollo de esta sesión elaboramos nuestro “Mister Grass” donde cada niño elaboro y se fue evaluado el cuidado durante el proceso de crecimiento del grass.



Aquí observamos ya casi el crecimiento del “Mister Grass” con el cuidado de cada niño.

LIMPIEZA DEL AULA



En el desarrollo de la segunda sesión fue indispensable la participación de cada niño ya que estábamos desarrollando sus actitudes ambientales, con la limpieza de su aula.

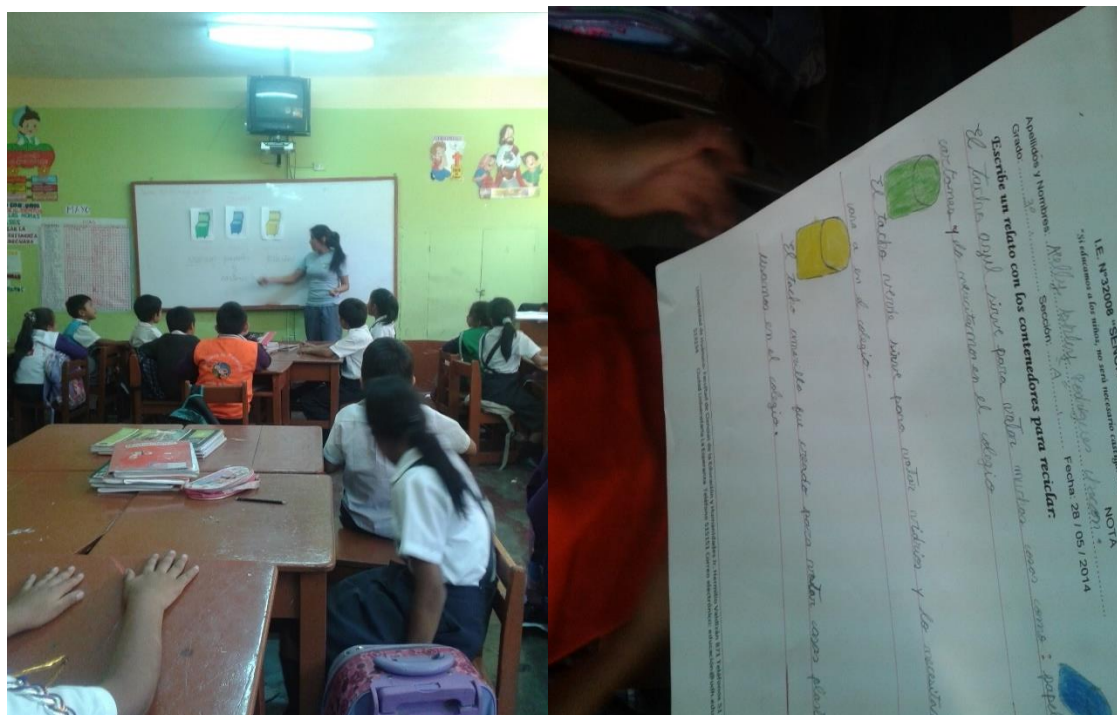


Se observa el estado del aula y el entusiasmo que demuestra cada niño por mantener limpio su aula, que en el transcurso del tiempo, ellos mismos se hacían responsables de la limpieza y orden.

PASOS PARA EL RECICLAJE



Los niños demuestran mucho interés en querer saber los pasos que deben seguir para reciclar y saber clasificar cada tipo de basura.



Cada niño resuelve su ficha mencionando los pasos del reciclaje y dando sus propias opiniones de cómo mejorar nuestras actitudes ambientales.

LAS 3RS



Los niños muy entusiasmados en querer saber el significado de las 3RS el (Reciclar, Reutilizar y Reducir) para luego ponerlo en práctica y compartir sus conocimientos con su familia, amigos y entorno en general.



DESECHOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS



Los niños clasificando los desechos orgánicos y desechos inorgánicos (De los que tuvieron vida y los que no tuvieron vida), Ellos clasifican de acuerdo al lugar donde corresponde según la voz de mando.



RECICLA PAPELES PARA EL USO DE DOBLE CARA



Los niños elaborando su cuadernillo con papeles reciclados, mostrando interés al realizarlo y demostrando el trabajo terminado con mucha alegría ya que el cuadernillo le servirá como un cuaderno de block o darles otros tipos de uso.



EL BIOHUERTO



Los niños participan en la limpieza del biohuerto de la escuela con mucha responsabilidad, sabiendo que eso es un acto muy importante que debemos hacer, todos lo sabemos pero son muy conscientes que pocos los practicamos.



EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



Para incentivar a sus compañeros de otras aulas realizamos con los niños unas pancartas en las cuales lo pusimos en el patio de la Institución educativa con frases propias de cada niño acerca de la conservación del medio ambiente.



CUIDADO DEL MISSTER GRASS



Los niños del 3° "A" demostrando cuidado a su "Mister Grass" elaborados por ellos mismos.



LAS PLANTAS DE SU LOCALIDAD



Los niños seleccionando las variedades de hojas y reconociendo su importancia de las plantas en nuestro medio ambiente.



Grupo Experimental

(Pre test)



El aula de los niños del 3º “A” grupo experimental antes de la aplicación de las sesiones, los desechos estaban sobre el piso.

(Post Test)



Los tachos ya elaborados para la selección de desechos y donde los niños hacían buen uso, allí se demuestra su buen uso.

Grupo Control

(Pre test)



El aula de los niños del 3º "B" antes de aplicar las sesiones en el grupo experimental.

Los niños tiraban los papeles al suelo y lo hacían con frecuencia.



Los niños del 3º B después de la aplicación de sesiones en el grupo experimental demostrando que en su aula solo hay un tacho de basura y allí ellos no pueden clasificar ningún tipo de desechos.