

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

BÁSICA INICIAL - PRIMARIA



TESIS

MI TIENDA ESCOLAR PARA DESARROLLAR NOCIONES
PRENUMÉRICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 449 SAN PEDRO, HUÁNUCO, 2017”.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

TESISTA

Bach. Merlit, TINTA ESPINOZA

ASESOR

Mg. AGUIRRE PALACÍN, Joel Guido

HUANUCO – PERÚ

2018



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día 27 del mes de junio del año 2018, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Lic. Yessenia Yanette Moreno Castañon	Secretario
Lic. Marciano Pablo Mogollon	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 075-2018-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"Mi tienda escolar para desarrollar nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449 San Pedro, Huánuco, 2017"**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Merlit TINTA ESPINOZA** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de catorce y cualitativo de bueno.

Siendo las 17:30 horas del día miércoles 27 del mes de junio del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)

Vocal (a)

Secretario (a)

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A mis hijos que son la fuerza que me motivan para seguir superándome.

AGRADECIMIENTO

- Mis agradecimientos a la Universidad de Huánuco, por haberme acogido durante los años de mi formación profesional en la carrera de Educación.
- A los docentes de la Universidad de Huánuco de las diferentes Áreas Curriculares que me orientaron y me otorgaron diversas herramientas para poner en práctica en mi día a día en las aulas.
- Al Mg. Aguirre Palacín, Joel Guido, por su tutoría en todo el proceso de elaboración, aplicación y evaluación de mi trabajo de investigación.
- Al Director de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, GILBERT ALCIDES, Mallqui Naupay, por accederme a sus aulas para aplicar mi trabajo de investigación y su apoyo incondicional en la validación de las mismas.
- A la profesora Gladys Bueno Ayala, a los alumnos de 5 años y a todos los padres de familia, que formaron parte durante todo el proceso de aplicación del proyecto de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	I
Acta de sustentación	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Resumen	VIII
Introducción	IX

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Bases teóricas

1.1. Teoría Cognitiva	12
1.2. Teoría Constructivista	12
1.3. “Mi tienda escolar”	
1.3.1. Concepto de “Mi tienda escolar”	14
1.3.2. Metodología de “Mi tienda escolar”	14
1.3.3. Propósito de “Mi tienda escolar”	14
1.3.4. Objetivos de “Mi tienda escolar”	14
1.3.5. Etapas de “Mi tienda escolar”	15
1.3.6. Ejecución de “Mi tienda escolar”	15
1.4. La Matemática del Nivel Inicial	16
1.4.1. Importancia de las Matemáticas en la edad preescolar	16
1.4.2. Nociones prenuméricas	17
1.4.3. El papel del conteo en el desarrollo temprano del pensamiento matemático	18

1.4.4. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	18
1.4.5. Nociones prenumérica	19
A. Noción de clasificación	19
B. La seriación	21
C. Noción de correspondencia	24
D. Noción de comparación	25
E. Noción de conservación	26
F. Expresión verbal de un juicio lógico	27
2. Antecedentes	28
A. Antecedentes Internacionales	28
B. Antecedentes Nacionales	30
C. Antecedentes Locales	31
3. Definición de Términos	32
4. Hipótesis	
4.1. Hipótesis	34
4.2. Definición de las Variables	34
4.2.1. Variable Independiente	34
4.2.2. Variable Dependiente	34
4.2.3. Variable Interveniente	34
4.3. Cuadro de operacionalización de variables	35

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Método y Diseño	36
2.1.1 Método de investigación	36
2.1.2 Diseño de investigación	36
2.2. Tipo y Nivel de Investigación	37
2.2.1 Tipo de Investigación	37
2.2.2 Nivel de Investigación	38
2.3. Población y Muestra	38
2.3.1 Población	38
2.3.2 Muestra	39

2.4. Técnicas e Instrumentos	40
2.4.1 Para la recolección de datos.	40
2.4.2 Para la presentación de los resultados	41

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Tratamiento estadístico e interpretación	42
3.1.1. Resultado del Pre Test	42
a) Referencia	42
Cuadro N° 03	44
b) Analisis e interpretación	45
En el grupo expeimental	45
En el grupo control	47
c) Analisis e interpretación	49
3.1.2. Resultado del Post Test	50
a) Referencias	50
Cuadro N° 04	52
b) Analisis e interpretación	53
En el grupo experimental	53
En el grupo control	55
c) Analisis e interpretación	57
3.2. Contrastación y prueba de hipótesis	58
3.3. Discusión de resultados	59
3.3.1. Con el problema formulado	59
3.3.2. Con el marco teorico	60
3.3.3. Con el hipótesis	62
CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de dar solución al problema: ¿“Mi tienda escolar” desarrolla las nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro” Huánuco 2017?; el cual consistió en utilizar la tienda escolar con un módulo prefabricado con envolturas, empaques y material reciclable que sirvió para desarrollar en los niños el aprendizaje de la negociación de compra y venta a través del uso de billetes y monedas irreales para que los niños desarrollen las nociones prenuméricas.

En el trabajo de investigación se consideró como población a 84 alumnos de 5 años del nivel inicial y la muestra fue elegida por el método no probabilístico de manera aleatoria a 43 niños pertenecientes al grupo experimental 23 alumnos y al grupo control 20 alumnos.

Se aplicó el diseño Cuasi-experimental con dos grupos no Equivalente para determinar la comparación de resultados, fue de nivel experimental que facilitó la comprobación de la hipótesis planteada y fue de tipo Aplicada.

Los resultados obtenidos son: en el pre test de 23 alumnos que eran del grupo experimental del aula anaranjado si desarrollaron las nociones prenuméricas con un porcentaje el 17.4% y el 82.6% no podían desarrollar las nociones prenuméricas, no tenían nociones prenuméricas desarrolladas, mientras que en el grupo control de 20 alumnos del aula celeste un 43% si tenían desarrollado las nociones prenuméricas mientras que un 57% no habían logrado desarrollar las nociones prenuméricas.

En el post test, después del trabajo realizado empleando la estrategia “Mi tienda escolar” se pudo observar una mejora significativa en el grupo experimental el aula anaranjada donde un 86% si logró desarrollar las nociones prenuméricas y un 14% no lograron desarrollar las nociones prenuméricas, demostrando la efectividad de la Estrategia “Mi tienda escolar”. Del mismo modo en la evaluación del grupo control en el post test se observó que de 20 alumnos pertenecientes al aula celeste un 43% si desarrollaron las nociones prenuméricas y un 57% no pudieron desarrollar las nociones prenuméricas.

INTRODUCCIÓN

Para comenzar hablar de las nociones prenumérica se nos hace necesario saber los resultados de las evaluaciones. Según PISA 2015 en la última evaluación realizada el Perú obtuvo 387 puntos en el área de matemática, indicando así un avance poco significativo, (La República.pe: 2015)

El aprendizaje de las matemáticas constituye el centro de atención en las programaciones anuales de todas las instituciones educativas, resaltando en ellas la dificultad de los escolares en esta área, por ellos se cree necesario ampliar el estudio acerca de las nociones prenuméricos, ya que es un acercamiento a los números, (Figueiras: 2014:24).

Estas nociones se desarrollan en el área de matemática ya que está presente desde que nacemos, esto quiere decir que nos enfrentamos con un mundo repleto de conceptos que nos ayudan a ordenar la realidad, según diferencias, similitudes y su cuantificación. Dichos elementos nos demandan conocer desde nuestro cuerpo hasta los objetos que nos rodean de tal manera clasificarlos y ordenarlos de acuerdo a características internas o dadas por el contexto (externas), (Figueiras: 2014:24).

Estas nociones se desarrollan en la etapa de educación infantil porque se adquiere los conocimientos para el aprendizaje posterior. Las etapas de aprendizaje que permiten a los niños ir progresivamente adquiriendo un pensamiento lógico cada vez más amplio y profundo, van desde la manipulación a la representación simbólica y la abstracción generalizadora. Está demostrado que desde pequeños los niños son capaces de desarrollar métodos, a veces sofisticados, de contar y resolver problemas sencillos, (Vergnaud, 1994:52)

Las características observadas en el aula de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 "San Pedro" fueron los siguientes: no identificaban cantidades ni realizaban acciones para identificar la noción de cantidad, mostraban dificultad al agrupar objetos correctamente y al considerar patrones, desconocían al ordenar los objetos de manera correcta, evitaban coleccionar objetos de manera ordenada considerando la ordinalidad por temer a caer en un error, no empleaban correctamente los cuantificadores, las comparaciones sencillas entre objetos de su entorno eran muy complicados, no expresaban cantidad considerando los números.

Las causas que ocasionan estas dificultades observadas podrían ser las siguientes: la presión familiar por que el niño aprenda la matemáticas, pero sin tener en cuenta las estrategias necesarias para lograrlas; mala enseñanza en el conteo de objeto ya que es el puente para lograr el conocimiento del número; no existe apoyo en el hogar por parte de los padres de familia en los trabajos encomendados por la docente, estrategias deficientes por parte de la docente quien se limita a trabajar de manera abstracta, se sabe que los niños deben aprender trabajando con material concreto, también se puede mencionar que existen niños con problemas de discalculia que los limita aprender y aprehender nuevos conocimientos en el área de matemática, también se debe resaltar los niños con trastornos de conducta que ciertos patrones de comportamiento son perjudiciales para un buen rendimiento matemático tales como la impulsividad, perseverancia y corto tiempo de atención.

Las consecuencias que se derivan de las líneas mencionadas son: los niños que no pudieron aprender correctamente las nociones prenuméricas tendrán dificultades en el área de matemática en los grados posteriores de la educación primaria, porque no podrán diferenciar los números, no podrán resolver problemas matemáticos, no habrán obtenido las capacidades matemáticas que derivan de las nociones prenuméricas.

Ante el problema expuesto se propuso la estrategia pedagógica “Mi tienda escolar”, ya que se pudo plantear actividades donde los niños intercambiaron monedas dependiendo a la cantidad, o también organizando según la clasificación, seriación (ordinalidad, secuencia), la conservación, la verbalización lógica de lo que estuvieron realizando; la finalidad fue lograr la adquisición de las nociones prenuméricas. Así los niños accedieron al mundo de los números cardinales en los grados escolares posteriores.

Se pretendió desarrollar en los niños de 5 años las nociones prenuméricas de clasificación, seriación, conservación, correspondencia y comparación para que no tengan dificultades cuando accedan al mundo de los números cardinales en los grados escolares posteriores.

Al concluir las actividades programadas en la estrategia pedagógica “Mi tienda escolar” nos ha permitido dar la respuesta a la interrogante ¿Qué efecto

tiene en el desarrollo las aplicaciones de la estrategia “Mi tienda escolar” desarrolla las nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”? Huánuco -2017.

Para la aplicación del presente estudio, se formuló como objetivo general: Desarrollar las nociones prenuméricas con la aplicación de “Mi tienda escolar” en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”. Huánuco, 2017? y como objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de conocimiento de las nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco -2017.
- Implementar la estrategia “Mi tienda escolar”, para desarrollar las nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”- Huánuco -2017.
- Evaluar la aplicación de “Mi tienda escolar” en el desarrollo de las nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco -2017.

El trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos como son:

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO. Se detallan las bases teóricas, los antecedentes, la definición de términos, la hipótesis, las variables y la operacionalización de variables.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS. La metodología especifica el método, diseño, tipo y nivel de investigación, la población y la muestra con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos de investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS. Considera el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y prueba de hipótesis y culmina con la discusión de los resultados.

Finalmente se describen las conclusiones, las sugerencias y los anexos.

La tesista

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICAS

1.1. LA TEORÍA COGNITIVA

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget considera que la existencia del conocimiento matemático es la organización que se forma a través de ideas unidas entre sí por relaciones que llegarán a constituir un todo organizado. El conocimiento se consigue mediante la adquisición de relaciones, el aprendizaje se hace por uno de estas dos etapas: asimilación (estableciendo relaciones entre las informaciones nuevas y las ya existentes) o por integración (conexiones entre informaciones que permanecían apartados). Una persona que sabe es aquella que es capaz de crear relaciones. Algunos de los principios de la teoría cognitiva son: la estimulación de la creación de relaciones como oposición al aprendizaje memorístico; establecer conexiones y modificar puntos de vista, ya que es primordial conectar la nueva información con los conocimientos que el niño ya posee; estimular, beneficiar y aprovechar la matemática inventada por los niños. Para la teoría cognitiva la esencia del conocimiento matemático es la comprensión, (Figueiras: 2014:64).

1.2. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

Es una aproximación a la enseñanza basada en la idea de que los estudiantes deben construir el conocimiento por ellos mismos para que ocurra el aprendizaje. Aprender, por lo tanto, no es simplemente obtener

información. Es el resultado de una activa construcción mental. El término constructivismo ha sido popular en la educación desde los años 1990, (Carretero, 1993:21).

La investigación del constructivismo ha dado un nuevo marco de referencia y refirió sus trabajos en principios a estudios contemporáneos del cerebro. Los principios del constructivismo que debemos tener en cuenta son que la enseñanza debe preocuparse de las experiencias y contextos que hacen que el niño esté dispuesto y sea capaz de aprender; que la enseñanza se debe estructurar para que pueda ser más fácil comprendida por el niño; y que la enseñanza debería diseñarse para facilitar la extrapolación del niño, (Carretero, 1993:21).

Se considera que el estudiante como adquiriente de conocimiento que le conciernen, en base a los cuales habrá de edificar nuevos saberes. No considera la base genética y hereditaria en una postura excelente o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos que poseen los educandos, el profesor guía a los estudiantes para que alcancen construir sus conocimientos nuevos y significativos para que logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje. Una organización educativa que favorece el constructivismo como línea psicopedagógica se canaliza a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles, (Carretero, 1993:22).

Esta teoría exige una mayor entrega del docente, mayor responsabilidad, conocimiento del alumno y su entorno; una gran amplitud de aprobación y respeto por la opinión del otro, para confrontar, concertar, acordar y estructurar los conocimientos que integran tanto la interpretación de los estudiantes como la suya, (Figueiras: 2014:69).

1.3. “MI TIENDA ESCOLAR”

1.3.1. CONCEPTO DE “MI TIENDA ESCOLAR”

Esta estrategia pedagógica se realizó mediante la creación de una tienda escolar que se parece “como el lugar de las Instituciones Educativas donde niños, niñas y maestros compran diariamente los productos, (Gutierrez, 2013:31).

En ella los niños realizaron tareas propias de compra y venta de productos resaltando las nociones prenuméricas, porque enfatizamos actividades de clasificación, comparación, cantidades, etc.

1.3.2. METODOLOGÍA DE “MI TIENDA ESCOLAR”

- ✓ **LA MOTIVACIÓN:** Se presentó la actividad que se ejecutó en la sesión de aprendizaje, con actividades motivadoras que dió inicio a la clase.
- ✓ **DESARROLLO:** Se realizó la actividad propuesta con los materiales adecuados para trabajar en nuestra tienda escolar.
- ✓ **CIERRE:** Se realizó las actividades de consolidación de los aprendizajes y el empleo de la ficha de aplicación.

1.3.3. PROPÓSITO DE “MI TIENDA ESCOLAR”

Tiene como objetivo desarrollar competencias y valores en el área de Matemática, principalmente en el logro y aprendizaje de las nociones prenuméricas para posibilitar el conocimiento de los números.

Para su ejecución se desarrollaron actividades de exploración, profundización, afianzamiento de conocimientos y organización de una tienda escolar.

1.3.4. OBJETIVOS DE “MI TIENDA ESCOLAR”

- Generar la adquisición de las nociones prenuméricas mediante el empleo de la tienda escolar.

- Desarrollar la noción numérica de clasificación considerando conjuntos y características observables.
- Desarrollar la noción numérica de seriación considerando orden con las características de los objetos.
- Desarrollar la noción numérica de correspondencia explorando objetos y coleccionando según las características.
- Desarrollar la noción de comparación definición particularidades de los objetos.
- Desarrollar la noción de conservación identificando cantidades y acciones de quitar y agregar objetos.

1.3.5. ETAPAS DE “MI TIENDA ESCOLAR”

Según Gutierrez (2013:20) las etapas son las siguientes:

- **LA RECOLECCIÓN:** cada niño trajo y envolturas de los artículos de primera necesidad que utilicen en casa, con ayuda de sus padres.
- **SELECCIÓN:** la docente seleccionó los empaques que han sido utilizados en la “tienda escolar”, considerando las actividades que se han realizado en el desarrollo del proyecto de investigación.
- **ORGANIZACIÓN:** consistió en la ambientación de nuestra “tienda escolar” ubicando los empaques en el lugar correspondiente, y las propuestas de las sesiones de aprendizaje donde se propuso las actividades con las nociones prenuméricas a trabajar.

1.3.6. EJECUCIÓN DE “MI TIENDA ESCOLAR”

Para Gutierrez (2013:20) la ejecución se propone de la siguiente manera:

- Exploración de conocimientos previos, profundización de conocimientos relacionados con el tema, consolidación de conocimientos y organización de la tienda.
- Exploración de conocimientos previos esta actividad se realizará en la clase de matemática por medio de actividades activas con los estudiantes, donde ellos mismos serán constructores de sus conocimientos, pero considerando algunas actividades previas.

1.4. LA MATEMÁTICA DEL NIVEL INICIAL

El niño del Nivel Inicial, se halla en un periodo sensible de su desarrollo, esto significa que el 50% de su cerebro se desarrolla durante la etapa preescolar, por lo tanto, es importante trabajar los conocimientos que debe aprender y el método con que lo hace. Se debe enseñar matemática no para obtener aprendizajes mecánicos sino para llevar a la persona a razonar, a enjuiciar y a acrecentar sus conocimientos.

Hay que destacar también que los estudiantes no aprenden posados en las sillas, no aprenden recepcionando y almacenando pasivamente los datos que reciben, más bien se tiene que usar estrategias que los estimulen a su autonomía e iniciativa; ya que el desarrollo del pensamiento matemático supone una construcción personal, una construcción desde dentro, algo que únicamente el niño puede hacer, (Alsina, 2006:28).

1.4.1. IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDAD PREESCOLAR

La más importante función de la matemática es extender el pensamiento lógico, analizar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El comienzo para entrar en el mundo de la matemática, requiere una fase de abstracción, es por esto que desde la primera infancia se trabaja con conceptos matemáticos básicos y desarrollando las primeras nociones lógicas de los niños, (Sabadell, 2011:98).

Es por tales razones es muy importante que en el nivel preescolar se produzcan las primeras estructuras conceptuales de la matemática, como la clasificación y seriación, toda esta noción se forma en el concepto de número.

Es muy importante que el niño vaya a construyendo por sí solo, conceptos matemáticos básicos, y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo, (Sabadell, 2011:98).

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso que se tiene que ir ejecutando por etapas y que va fabricando el niño a partir de las experiencias que le brinda la relación e interacción con los objetos de su entorno, ayuda a que el niño logre comparar, clasificar o seriar estos objetos, (Sabadell, 2011:47).

1.4.2. NOCIONES PRENUMÉRICAS

“Piaget considera que la construcción del número es correlativa con el desarrollo del pensamiento lógico, y que al nivel pre lógico se corresponde con un periodo pre numérico”, (Castro, 1992:62). Es decir que el conocimiento del número se organiza por etapas y está en apretada relación con el estadio particular de desarrollo en el que se encuentra el niño.

“El conocimiento numérico no viene dado, ni se adquiere súbitamente, sino que se llega a él a través de un camino que evoluciona desde la infancia hasta la madurez. Si el conocimiento se transforma con la edad, entonces el estudio de su génesis puede dar las claves de su consistencia y de las capacidades básicas que lo permiten”, (Maza, 1989:97). Cada estudiante construye su conocimiento íntegramente de los tipos de relaciones que crea entre él y los objetos. Por ello la necesidad de estimularlo a establecer estas correspondencias entre toda clase de objetos. El niño interioriza y

construye el conocimiento al instaurar y coordinar relaciones, aprestándose así al número que es una relación concebida mentalmente por cada sujeto, (Castro, 1992:62).

Al desarrollar el niño la capacidad de agrupar por las semejanzas y ordenar por las diferencias, adquiere la posibilidad de clasificar y seriar simultáneamente. Allí según Piaget se produce el concepto de número como síntesis de similitudes y diferencias cuantitativas.

“Piaget distingue dos tipos de actividades, una de tipo lógico – matemático y otra de tipo físico. La primera consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos que sólo constituyen el material para la ejecución de tales actividades, que conducen al estudiante a un conocimiento operativo. La actividad de tipo físico consiste en explorar los objetos para obtener información respecto a sus principales atributos: color, forma, tamaño o peso y que conducen al niño a un conocimiento simbólico de su realidad circundante”, (Condemarín, 1986:353).

1.4.3. EL PAPEL DEL CONTEO EN EL DESARROLLO TEMPRANO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Los niños pequeños pueden aprender a pronunciar la serie numérica a muy corta edad, pero se trata, en opinión de Piaget de acotos completamente verbales y sin significado.

1.4.4. COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD

Desarrollar esta competencia “Actuar y pensar en situaciones de cantidad” compromete que los niños hagan matemática al resolver casos prácticos de suma y resta simples con acciones de agregar o quitar, transfiera sus ideas matemáticas con relación al significado del número y las operaciones empleando lenguaje matemático, es decir desarrolle nociones básicas, como la clasificación, la seriación, la cardinalidad, la ordinalidad, la correspondencia, etc. Usando

expresiones como: muchos, pocos, ninguno o más que, menos que, al comparar cantidades, use diferentes estrategias de conteo con cantidades hasta 10 y razone y argumente explicando en su propio lenguaje sus razones de cómo agrupó, ordenó o resolvió el problema, (MINEDU,2015:8).

1.4.5. NOCIONES PRENUMÉRICAS

A. NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN

La clasificación es disponer por clases, por categorías. Una categoría es un conjunto de personas o cosas que presentan las mismas características.

La clasificación es una herramienta intelectual que consta en la selección y agrupación de los objetos según su clase, (Torres, 1999:3).

“La actividad de clasificar, es decir de agrupar objetos, es una expresión primordial del pensamiento lógico matemático. Se expresa precozmente en los estudiantes a través de un desarrollo genético, por el cual se va constituyendo semejanzas y diferencias entre los elementos que le interesan, llegando a formar sub clases que, luego incluirá en una clase de mayor extensión”, (Condemarín, 1986:353).

Para estimular la noción de clase se debe trabajar: la clasificación de objetos según criterio, clasificación múltiple, noción de inclusión.

Es abstraer los objetos determinando sus atributos que los definen cualificar y cuantificar.

Indicadores que se emplearán en esta noción prenumérica son:

- ✓ Agrupa objetos por color, forma utilizando los materiales concretos-
- ✓ Agrupa objetos por su tamaño y por colores utilizando materiales de su zona.

Etapas de clasificación en el desarrollo del niño:

- ✓ Etapa sensomotriz
 - Desarrollo sensorial.
 - Aprenden que diferentes objetos sirven para diferentes acciones.
- ✓ Etapa preoperacional
 - Uso de nombres de clases para los objetos (sin comprender la lógica de clases).
 - Se inician en la clasificación de objetos.
 - Después clasifican objetos exactamente iguales.
 - Primero clasifican en grupos pequeños, luego más grandes.
 - Clasifican en sólo 2 categorías sin comprender idea de inclusión.
 - Final de etapa: observan igualdades entre objetos no idénticos y escogen un patrón para agruparlos hasta que los han incluido todos.
- ✓ Etapa de las operaciones concretas
 - Inician a entender y trabajar con miembros de las clases múltiples y con la inclusión en clases.
 - Un conjunto de objetos puede clasificarse de diversas formas y puede ser miembro de más de una clase.
 - Inclusión de clases: proceso de coordinar grupos pequeños para hacer grupos mayores e invertir el proceso separando las partes del todo.
- ✓ Etapa de las operaciones formales
 - Realizan las relaciones múltiples entre las clases y la inclusión en una clase.
 - Trabajan con clases hipotéticas, (Condemarín, 1986:353).

B. LA SERIACIÓN

1. DEFINICIÓN

Es la manera que estar colocadas las cosas o sucederse en el espacio o en el tiempo, relación de orden, (Torres, 1999:8).

Por intermedio de la seriación el alumno deberá afianzar la capacidad de comparar objetos y ordenarlos en función de sus diferencias.

Ordenar es inherente a la naturaleza de todas las acciones que se dan en el tiempo y que, por lo tanto, manifiestan una coordinación temporal.

Los niños aprenden y desarrollan las relaciones con seriaciones cualitativas para llegar progresivamente a las cuantitativas como actividad que enlaza con el periódico numérico.

La seriación es una operación lógica que consiste en organizar sistemáticamente las diferencias entre los elementos de un mismo grupo y serie; de acuerdo a los cambios de una o más características. Como por ejemplo el tamaño, peso, grosor, color, superficie, etc. La noción de seriación también introduce al niño en el aspecto ordinal del número, al darle cada unidad una posición dentro de la serie ordenada, (Córdova, 2012:21).

Para que los alumnos logren la construcción de series o sucesión ordenadas deben poner en articulación operaciones lógicas que impliquen el control de:

- La reversibilidad: capacidad para ordenar en dos direcciones.
- La transitividad: capacidad para admitir que si A es anterior a B y B es anterior a C = A es anterior a C.
- La asignación de un carácter dual: a todo elemento de la serie, un elemento, según su oposición en la serie es a la vez, sucesor del anterior y antecesor del siguiente.
- La asimetría: capacidad para asignar a todo par de elementos de la serie una relación asimétrica: dados dos elementos A, B; si A es anterior a B, B o es anterior a A.

A veces lo que hace el niño a esta edad es hacer parejas o tríos, no tiene noción de transitividad, que es lo que permite hacer una seriación completa; tampoco de reversibilidad que le permita ir buscando el más grande de los elementos o el más pequeño respectivamente. Puede hacer una serie con algunos elementos ignorando el resto. Con los niños se puede trabajar seriación simple y seriación múltiple, (Córdova, 2012:21).

Los indicadores que se trabajará en esta noción prenumérica son:

- ✓ Ordena el criterio para ordenar de grande a pequeño utilizando la tiendita.
- ✓ Ordena el criterio de ordenar de largo a corto utilizando los productos de la tiendita.
- ✓ Ordena el criterio de grueso a delgado utilizando los materiales concretos.
- ✓ Detalla una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos utilizando relacionados temporales antes, durante y después.
- ✓ Dice los números ordinales para expresar la ubicación de los objetos o personas hasta el tercer lugar.

ETAPAS DE LA SERIACIÓN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

- ✓ **Etapas sensorimotriz**
 - 12-18 meses:
Diferencian e inician acciones de intensidad graduada.
 - 1-2 años:
Construyen torres piramidales.
Colocan cajas pequeñas dentro de las grandes.
- ✓ **Etapas preoperacional**

Al inicio, forma parejas de elementos comparándolos entre sí por simple yuxtaposición; no establece la relación “más grande que”, o “más pequeño que”, no puede compartir dos pares al mismo tiempo. Luego forma tríos (grande,

mediano, pequeño); al seriar objetos por longitud, sólo estima un lado del objeto; no toma en cuenta una línea base. Luego dilata los tríos, formando serie de 4 o 5 elementos; toma como referencia el último elemento colocado. Al final, puede formar serie de 4 o 5 elementos, pero sin establecer relaciones entre todos ellos; inicia las relaciones de seriación.

- 3-4 años:

Torres piramidales más complejas. Acoplan más cajas.

Empiezan a hacer comparaciones.

Mediante la experimentación acoplan un conjunto de objetos ordenados con otros.

- 4-5 años:

Pueden construir series de objetos de diferentes longitudes.

Atendiendo a un solo extremo de cada objeto.

Reversibilidad y transitividad.

- 6-7 años:

Construyen una escalera poniendo atención a ambos extremos.

✓ **Etapas de las operaciones concretas:**

Logra anticipar la seriación, elaborando ya un plan mental, aunque no vea todos los elementos; ha construido ya la transitividad. Finalmente logra construir la reversibilidad, comparando los elementos en los dos sentidos.

- La habilidad para seriar incluye transitividad y reversibilidad.

- Construye una serie con base en dos diferentes atributos.

- Correspondencias entre series.

- 7-8 años:

Habilidad para seriar desarrollada en sus estructuras básicas.

✓ **Etapa de las operaciones formales:**

- Representan una serie de relaciones en forma abstracta e hipotética. Pueden resolver problemas que se plantean verbalmente.
- El estudiante realiza la seriación de manera sistemática, (Córdova, 2012:21).

C. NOCIÓN DE CORRESPONDENCIA

Es la correlación que se dispone entre conjuntos y que permite compararlos, bien de modo absoluto, bien de modo seriado, bien de modo numérico.

Si dos o varios grupos de objetos son muy diferentes en cuanto al número, resulta visible que uno es superior numéricamente al otro. Pero si el número de elementos es parecido o igual, es necesario practicar la relación término a término, de forma que a cada elemento de un conjunto, le corresponde un elemento del otro, y así se puede determinar si tiene más, menos o igual número de elementos, , (Torres, 1999:10).

La correspondencia es importante para el desarrollo del conteo.

El número natural responde a una relación entre los conjuntos que constituyen una correspondencia biunívoca o biyectiva (correspondencia que se da entre dos conjuntos en los cuales uno de los elementos de un conjunto se relaciona con uno y solo uno del otro conjunto, propiedades que constituyen una relación de equivalencia, (Torres, 1999:10).

Indicadores que se trabajarán con esta noción prenumérica son:

- ✓ Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en la relación la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

- ✓ Explora situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 10 objetos.
- ✓ Expresa con objetos, dibujos una colección hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.
- ✓ Explora en situaciones cotidianas de conteo hasta 10 objetos donde corresponda.
- ✓ Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos partiendo de situaciones comunicativas.

D. NOCIÓN DE COMPARACIÓN

La comparación puede ser definida como un recurso del habla o de la escritura que se utiliza para establecer los elementos (entendidos como características) a partir de los cuales objetos, personas o situaciones son similares entre sí. Una comparación puede realizarse en diversos espacios y respecto de diversas situaciones, y siempre implica que dos o más cosas compartan algunos de sus elementos, volviéndose entonces similares o parecidos entre sí. La palabra comparación se relaciona con la de “par” y con la de poner ante sí mismo a esos elementos, más o menos pares, para equiparlos y examinarlos desde el mismo punto de vista, (Córdova, 2012:21).

La comparación es una organización que requiere siempre de la existencia de dos objetos, personas, situaciones o elementos comparables o equiparables. Evidentemente, una comparación no se puede hacer si se cuenta con una sola persona o un solo objeto y nada con qué compararlo o equiparlo. Esta comparación parte del hecho de descubrir elementos similares entre ambas partes; elementos que a su vez los diferencian de otros, (Córdova, 2012:21).

Hay que recordar que el niño domina los elementos cuando se le pone en contacto con los objetos a través de experiencias directas. Esto estimula su lenguaje al mismo tiempo que le muestra las propiedades de los objetos. A través de la manipulación, él los

examina y observa sus propiedades: color, tamaño, peso, textura, etc. Al verbalizar las particularidades de los objetos deberá ser estimulado para disponer comparaciones entre ellos.

“Comparar es fijar la atención en dos o más objetos, para describir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. Estas relaciones pueden ser tanto en el ámbito cualitativo como cuantitativo”, (Rencoret, 1994:74).

Indicadores que se incluirán en esta noción prenumérica son:

- ✓ Expresa al comparar los cuantificadores “muchos y poco” utilizando los productos de la tiendita.
- ✓ Expresa al comparar los cuantificadores “más que” “menos que” utilizando los materiales concretos.
- ✓ Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco”, “ninguno”, “más que” y “menos que”.
- ✓ Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras “esta pesa más que” o “este pesa menos que” (balanza).

E. NOCIÓN DE CONSERVACIÓN

Implica la capacidad de percibir que una cantidad de sustancia no varía cualesquiera sean las modificaciones que se introduzcan en su configuración interior. Esta capacidad es adquirida por efecto de la experiencia y crecimiento. El niño de esta edad no ha desarrollado esta noción, sino que todavía está fuertemente influenciado por factores perceptivos. El niño tiene una ausencia de conservación, es capaz de hacer una calificación a través de una relación perceptual global, su comparación es cualitativa. Por ejemplo, si al niño le entregamos una plastilina dividida en dos partes iguales y una de ellas se subdivide en cuatro partes, el niño será incapaz de razonar que la cantidad se mantiene constante a pesar de la subdivisión, (Córdova, 2012:25).

Las actividades que se pueden trabajar con los niños son las siguientes: noción de medida, conservación de longitud, conservación de cantidad discontinua, conservación de cantidad continua, conservación de peso, conservación de la equivalencia de dos colecciones en correspondencia, conservación de superficie.

Indicadores a trabajar en esta noción prenumérica son:

- ✓ Identifica cantidades y acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.
- ✓ Identifica cantidades y acciones de quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.
- ✓ Identifica cantidades y acciones de agregar y o quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.

F. EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO

Los niños realizan juicios de valor cuando piensan y afirman que un objeto tiene determinadas propiedades y determinadas relaciones. Ejemplos de expresar propiedades sería: este carro es pequeño, el plátano no es de color amarillo. De relaciones: mi pelota es más grande que la tuya.

Este razonamiento lógico se lleva a cabo cuando el niño centra su atención en lo que le interesa. La actividad en el Nivel Inicial debe propiciar el descubrimiento de los objetos a través de los sentidos, esto favorecerá el pensamiento lógico en el niño, (Córdova, 2012:26).

La expresión de un juicio lógico se desarrolla a través de actividades como:

- La negación, es la ausencia de propiedad o relación. La estrategia es pedirle que busque otra forma de expresar frases negativas. Por ejemplo: no es verdad que tú eres pequeño (el niño deberá decir, yo no soy pequeño).
- La conjunción, es la presencia combinada de dos propiedades o dos relaciones. Permite construir a partir de

dos propiedades una nueva o a partir de dos relaciones otra nueva también.

- Disyunción, implica que existe por lo menos una de las alternativas propuestas.
- Uso de cuantificadores, un cuantificador es una expresión verbal que señala una cantidad inexacta. Los cuantificadores de uso más común son: ninguno, algunos, todos, muchos.

2. ANTECEDENTES

A. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

AGUILAR RUELAS, Victor Manuel, (2009) presenta el trabajo titulado: “Las nociones de clasificación y seriación en la construcción del concepto de número: una propuesta metodológica para el tercer grado de preescolar”, presentada en la Universidad Pedagógica Nacional. México. Tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Educación.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- Durante la aplicación de este proyecto de intervención pedagógica, hemos llegado a concluir que si el educador toma en cuenta las nociones de clasificación y seriación para lograr la construcción del concepto de número en el niño, será más fácil detectar las causas que limitan el proceso de apropiación de las matemáticas en este nivel, de esta manera los alumnos podrán construir aprendizajes significativos al poner en práctica sus conocimientos y habilidades. Es importante mencionar que los buenos resultados de la intervención educativa requiere de una planeación flexible que tome como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos, estableciendo claramente los propósitos educativo que se pretenden alcanzar, la forma de actuar del docente, la manera de planificar su intervención, de reaccionar ante las

exigencias del aula, el modo de reflexionar de su práctica y de evaluar su comportamiento los efectos de todo el proceso en el grupo y en cada uno de los niños, depende en gran medida de sus concepciones sobre las teorías pedagógicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando con esto de manera eficaz el acercamiento al conocimiento del concepto de número.

- Al aplicar las estrategias en los dos jardines de niños pudimos observar que los resultados fueron similares, ya que las actitudes y comportamiento de los alumnos estuvieron basadas en actividades de construcción del concepto de número Cumpliendo con el enfoque por competencias del campo formativo “Pensamiento matemático” que señala el programa de educación preescolar 2004.
- Al investigar y rescatar información acerca del objeto de estudio, se ve la necesidad de transformar nuestra práctica docente, para propiciar en los niños el concepto de número a través de la clasificación y seriación de objetos, reconociendo que las aportaciones de los teóricos como : Jean Piaget, Vigotsky Delia Lerner y Vicente Eduardo Remedí entre otros, citados en la investigación fueron de gran apoyo para darle sustento a nuestro proyecto ya que todos ellos hablan sobre cómo propiciar el pensamiento lógico matemático en el niño y como acceder al mismo.
- Uno de los aspectos más importantes es de haber cumplido con los objetivos, por el hecho de propiciar un primer acercamiento en la construcción del concepto de número en los niños, para que en un momento determinado, éste sea capaz de arribar a la convencionalidad del mismo.

B. ANTECEDENTES NACIONALES

CÓRDOVA CÁNOVA, María Socorro (2012) presenta la tesis titulado “Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la I. E. 15027, de la Provincia de Sullana”. Universidad de Piura. Perú. Tesis para optar el grado de Magister.

Las conclusiones a las que se llegó al finalizar este estudio, el cual incluye una Propuesta Pedagógica con Nociones Prenuméricas son las siguientes:

- El aprendizaje del número, requiere de un trabajo organizado por parte del docente, es necesario secuenciar y jerarquizar los contenidos del área de matemática que promuevan la adquisición de la noción numérica.
- Las estrategias más adecuadas de trabajo con los niños tienen que estar relacionadas con sus necesidades e intereses, y enmarcadas dentro de las estrategias fundamentales adecuadas para esta edad. Aquí podemos mencionar: el juego, la experimentación y la manipulación de material concreto.
- Los resultados obtenidos en el Pre test del Grupo Experimental el puntaje promedio es 70.25 y los resultados obtenidos en el Grupo Control es 70.55 de promedio, lo que evidencia que ambos grupos son equivalentes y que ninguno de los dos inició el programa con ventaja.
- El diseño del programa, incluyó capacidades y contenidos relacionadas estrechamente con la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños; está demostrado que si al niño se le enseña algo antes de que esté mentalmente preparado para ello, lo que se obtendrá es un conocimiento superficial.

- Después de la aplicación del Programa de Nociones Pre numéricas, en la aplicación del Post test, el puntaje promedio en el Grupo Experimental es de 105.95 y de 74.20 en el Grupo Control, observándose entre los dos grupos una amplia diferencia; lo que demuestra que ha habido un incremento significativo en el puntaje promedio del Grupo Experimental en relación al Grupo Control. Estos resultados demostraron la eficacia del Programa de Nociones Pre numéricas.
- Los resultados, evidencian la necesidad de replantear las capacidades y los contenidos que se trabajan en el área de Matemática en el Nivel Inicial, por las capacidades y contenidos que estén estrechamente relacionados con la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, ya que la matemática no exige aprendizaje mecánico sino razonado.
- Los resultados nos demuestran que la noción de número va más allá que la escritura de una simple grafía y que se constituye a través de una serie de procesos cognitivos, atribuibles en su formación a las nociones básicas de acuerdo a la etapa de desarrollo cognoscitivo del niño. Queda claro también que es en el periodo pre operacional donde se consolidan las primeras nociones numéricas.

C. ANTECEDENTES LOCALES

CHAVEZ HUAMÁN, Tania Noemy (2013), presenta el estudio titulado: “Juegos motores para mejorar las nociones espaciales en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 361 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Huánuco, 2012” en la Universidad de Huánuco, para optar el título profesional de Licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial y Primaria, llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Las nociones espaciales mejoraron con la aplicación de los juegos motores en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 361 “Mariano Dámaso Beraún” de Huánuco, que se demuestra en el cuadro N° 4, donde figuran los resultados del post test, donde el 91.7% de los niños que han logrado mejorar las nociones espaciales.
- b) En el pre test, el 84.5% de los niños del grupo control y el 84.8% del grupo experimental demostraron que no tenían adecuadas nociones espaciales, tal como se evidencia en los resultados del pre test, cuadro N° 3.
- c) Se aplicó los juegos motores en los niños del grupo experimental, a través de sesiones de aprendizaje, donde se desarrollaron juegos de interés de los niños, que permitió que el 91.7% mejoren sus nociones espaciales, tal como figura en el cuadro N° 4.
- d) Los resultados obtenidos a nivel de la contrastación, donde se evidencia un incremento entre el pre y post test en el grupo experimental de 76.5%, nos permite validar los juegos motores para mejorar las nociones espaciales, tal como se muestra en el cuadro N° 06.

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- ✓ **“Mi tiendita escolar”:** Es una estrategia pedagógica que consiste en el intercambio de productos por una cantidad determinada considerando las características observables.
- ✓ **Recolección:** Consiste en la recoger todas las etiquetas posibles con la ayuda de los niños.
- ✓ **Selección:** Consiste en seleccionar las etiquetas y envolturas para utilizar las que sean correctas.
- ✓ **Organización:** Consiste en armar la tiendita escolar y acomodar las envolturas y empaques.

- ✓ **Aplicación:** Consiste en realizar las sesiones de aprendizaje incluyendo la tiendita escolar como un medio para desarrollar aprendizajes.
- ✓ **Evaluación:** Consiste en evaluar todo el proceso del trabajo de investigación antes, durante y después.
- ✓ **Nociones prenúmericas:** Son actividades previas al acercamiento del número, desarrollando muchas capacidades y habilidades en los niños del nivel inicial.
- ✓ **Noción de clasificación:** Es la agrupación de objetos por características parecidas, considerando colores, formas, tamaños, etc.
- ✓ **Noción de seriación:** Es ordenar objetos, personas o animales considerando tamaños, posiciones, con esta actividad los niños del nivel inicial desarrollarán la habilidad de reversibilidad y transitividad.
- ✓ **Noción de correspondencia:** Los niños comprenderán la relación que existe entre dos grupos teniendo en cuenta la correspondencia de ambos elementos.
- ✓ **Noción de comparación:** Los niños podrán desarrollar las capacidades de comparar objetos, personas, animales o situaciones con la finalidad de realizar relaciones.
- ✓ **Noción de conservación:** Incluye el desarrollo de la estimación de los productos que va a comprar en la tiendita escolar agregando o quitando cantidades.

4. HIPÓTESIS

4.1. HIPÓTESIS

La estrategia “Mi tienda escolar” desarrolla las nociones prenuméricas de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “San Pedro” N°449, Huánuco-2017.

4.2. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

4.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

“Mi tiendita escolar”

Es una estrategia didáctica que tiene la finalidad de presentar la recolección de etiquetas, envolturas, empaques y materiales reciclable de productos que servirán para de desarrollar en los niños las habilidades en la adquisición de las nociones prenuméricas que les permita acceder con facilidad al mundo numérico.

Se proponen actividades activas donde el niño intercambiará ideas con sus compañeros trabajando de manera individual y grupal.

4.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

“Nociones prenuméricas”

Son capacidades que consiste en agrupar, seriar, conservar, corresponder y comparar objetos, animales, personas y situaciones que le ayudarán al niño de 5 años comprender a adquirir aprendizajes significativos y duraderos para la matemática.

4.2.3. VARIABLE INTERVINIENTE

Escaso de estimulación: en los niños que no han alcanzado la madurez adecuado para la edad de 5 años, entre ellos: La anemia; y dos niños presentaban dificultad para hablar y relacionarse con otros niños que para su edad ya deberían lograr.

4.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.
VARIABLE INDEP. "Mi tiendita escolar"	Recolección	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir sobres y envolturas de productos. - Sugerir sobres y envolturas de productos conocidos. 	Sesiones de aprendizaje
	Selección	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las envolturas adecuadas para la tiendita. - Seleccionar las envolturas considerando las características principales. 	
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar las taquillas para la tiendita. - Organizar un lugar especial para armar la tiendita. 	
	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las sesiones de aprendizaje con las actividades propuestas para la tiendita escolar. - Aplicamos las estrategias para desarrollar las nociones prenuméricas. 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el aprendizaje de las nociones prenuméricas antes de la utilización de la tienda escolar. - Evaluar con fichas de aplicación después de cada sesión de aprendizaje. - Evaluar al finalizar el proyecto de investigación. 	
VARIABLE DEPEN. Nociones prenuméricas	Noción de clasificación	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupa objetos por color, forma utilizando los materiales concretos. - Agrupa objetos por su tamaño y por colores utilizando materiales de su zona. 	Lista de cotejo
	Noción de seriación	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena el criterio de grande a pequeño utilizando la tiendita. - Ordena el criterio de largo a corto utilizando los productos de la tiendita. - Ordena el criterio de grueso a delgado utilizando los materiales concretos. - Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesiones utilizando referentes temporales antes, durante y después. - Dice los números ordinales para expresar la posición de los objetos o personas hasta el tercer lugar. 	
	Noción de comparación	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa al comparar los cuantificadores "muchos y pocos" utilizando los productos de la tiendita. - Expresa al comparar los cuantificadores "más que", "menos que" utilizando los materiales concretos. - Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "mucho", "poco", "ninguno". - Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "más que" y "menos que". - Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras "este pesa más que" o "este pesa menos que". (balanza). 	
	Noción de correspondencia	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea los números ordinales en la relación la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar. - Realiza el conteo, usando colecciones de 10 objetos. - Expresa con objetos, dibujos una colección hasta 10 objetos en situaciones cotidianas. - Cuenta hasta 10 objetos donde corresponda. - Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos partiendo de situaciones comunicativas. 	
	Noción de conservación	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos con material concreto. - Cuenta objetos para quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto. - Cuenta cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto. 	

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Método y Diseño

2.1.1 Método de investigación

Para Sánchez y Reyes (2002:43-44) el método experimental consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa-efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una nueva variable experimental y se contrastó sus resultados con grupos de control o de comparación.

Se empleó el método experimental en el trabajo de investigación porque se propuso la estrategia didáctica “Mi tiendita escolar”, para mejorar las nociones prenuméricas y alcanzar el objetivo general propuesto en el proyecto de investigación, finalmente para contrastar los resultados de la relación causa-efecto del trabajo realizado.

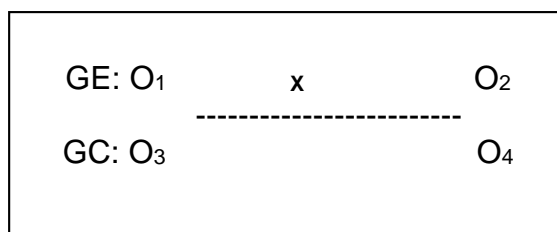
2.1.2 Diseño de investigación

El diseño corresponde al diseño Cuasi - Experimentales con dos Grupos no Equivalentes (O con Grupo Control no Aleatorizado). “Este diseño consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se evaluó ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias”, (Sánchez y Reyes, 2002:105).

El diseño que se empleó en el trabajo de investigación a sido el cuasi experimental porque trabajamos con dos grupos

(experimental y control), siendo el grupo experimental donde se aplicó el tratamiento, siendo casi imposible controlar los cambios en ambos grupos a la vez.

Se representó a través del siguiente esquema:



Donde:

- O₁ y O₃ : Aplicación del pre test antes de la investigación.
- O₂ y O₄ : Aplicación del post test después de la investigación.
- X : Desarrollo y/o aplicación de la variable independiente (Estrategia Didáctica “Mi tiendita escolar”).
- : El Espacio en blanco significa que el grupo trabajará en forma rutinaria
- GE : Grupo experimental.
- GC : Grupo control.
- : Los segmentos en línea indican que los grupos serán intactos es decir tal como se encuentran.

2.2. Tipo y Nivel de Investigación

2.2.1 Tipo de Investigación

Según Sánchez y Reyes (2002:18) el tipo de investigación es aplicada también es llamada constructiva utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal.

Esta investigación ha sido de tipo aplicada porque se aplicó la estrategia didáctica donde se desarrolló las nociones prenuméricas en los niños de 5 años, con actividades donde se pudo intercambiar monedas u objetos considerando características o similitudes de los productos.

2.2.2 Nivel de Investigación

Según Sánchez y Reyes (2002:24) el objetivo del nivel experimental es realizar un experimento que permite demostrar presupuestos e hipótesis explicativa; se trabaja en una relación causa-efecto inmediata por lo cual requiere la aplicación del método experimental.

El siguiente trabajo de investigación ha sido de nivel experimental porque se aplicó la estrategia didáctica “Mi tiendita escolar” y se observó los efectos que causó en la variable dependiente (nociones prenuméricas).

2.3. Población y Muestra

2.3.1 Población

La población de estudio del presente trabajo de investigación lo constituyó 84 estudiantes de 5 niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 “San Pedro” que se distribuyó de la siguiente manera:

CUADRO N° 1

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO CONFORMADA POR LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS MATRICULADOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N°449 “SAN PEDRO”.

Aula	Sexo		Fi	%
	M	F		
Celeste	8	12	20	23.81%
Amarillo	6	14	20	23.81%
Anaranjado	12	11	23	27.38%
Verde	12	9	21	25.00%
TOTAL			84	100%

Fuente: Nómina de matrícula, Dirección I.E. “San Pedro” – 2017.
Elaboración: La tesista.

2.3.2 Muestra

La muestra de estudio es no probabilística de tipo aleatorio, porque se eligió de manera libre las muestras (grupo experimental y control). Se ha elegido al aula anaranjado como grupo experimental con 23 alumnos y al aula celeste como grupo control con 20 alumnos.

CUADRO N° 2

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS MATRICULADOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N°449 “SAN PEDRO”.

Aula	SEXO		TOTAL	%
	M	F		
Anaranjado Grupo experimental	12	11	23	53.49%
Celeste Grupo control	8	12	20	46.51%
TOTAL			43	100%

Fuente: Nómina de matrícula, Dirección I.E. “San Pedro” – 2017.
Elaboración: La investigadora.

2.4. Técnicas e Instrumentos

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Recolección de datos	Encuesta	Cuestionario (pretest y post test)
Presentación de datos	Cuadros y gráficos estadísticos	Paquete estadístico
Análisis e interpretación de datos	Estadística Descriptiva	Cuadros estadísticos cuadro de distribución de frecuencia. Frecuencia porcentual

2.4.1 Para la recolección de datos.

Para la recolección de datos se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

a) Técnica de Encuesta

La encuesta es una técnica que consistió en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias, Canales, (2004:163).

Cuestionario

“Es un instrumento que agrupará una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”, Hurtado (2000:469).

Nos va permitir medir el nivel de aprendizaje de las nociones prenuméricas se aplicó un Pre Test y un Post Test al grupo experimental (aula anaranjado) y al grupo de control (aula celeste) de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”.

Para la presentación de los resultados

Para la presentación de datos se utilizó cuadros y gráficos estadísticos ordenados para una mayor visualización, se analizaron estos resultados a través de la estadística descriptiva con ayuda del paquete estadístico SPSS.

a) Cuadros y gráficos estadísticos.

Un cuadro estadístico, también denominado tabulado o tabulación, es una presentación ordenada de un conjunto de datos cuantitativos, ya sea en una sola columna o en un solo renglón o, también, en columnas o renglones cruzados. Su finalidad es obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla lo más posible, para que pueda ser interpretada fácilmente.

2.4.2 Para el análisis e interpretación de resultados

La información recopilada se procesó a través del análisis de la estadística descriptiva (cuadros de distribución de frecuencias y frecuencia porcentual) y la representación gráfica de barras a fin de integrar de manera clara el comportamiento de los resultados antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica “Mi tiendita escolar” en el desarrollo de las nociones prenuméricas en el grupo experimental.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN

3.1.1. Resultados del pre test

a) Referencia

En este capítulo del estudio presentamos los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, ordenados y detallados en cuadros y gráficos de estadísticos, los resultados facilitan la interpretación de los logros obtenidos sobre la variable dependiente.

Los resultados se organizaron teniendo en cuenta el diseño de investigación; con los datos obtenidos del pre test y post test, presentados por una lista de cotejo respectivamente, para los alumnos de 5 años siendo el grupo experimental el aula anaranjada y el grupo control el aula celeste de la Institución Educativa N°449 "San Pedro". En la cual se recogió información con los instrumentos siguientes: Ficha de aplicación, con veinte indicadores como son:

- Agrupa objetos por color, forma utilizando los materiales concretos.
- Agrupa objetos por su tamaño y por colores utilizando materiales de su zona.
- Ordena el criterio de grande a pequeño utilizando la tiendita.
- Ordena el criterio de largo a corto utilizando los productos de la tiendita.

- Ordena el criterio de grueso a delgado utilizando los materiales concretos.
- Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesiones utilizando referentes temporales antes, durante y después.
- Dice los números ordinales para expresar la posición de los objetos o personas hasta el tercer lugar.
- Expresa al comparar los cuantificadores “muchos y pocos” utilizando los productos de la tiendita.
- Expresa al comparar los cuantificadores “más que”, “menos que” utilizando los materiales concretos.
- Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco”, “ninguno”.
- Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” y “menos que”.
- Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras “esta pesa más que” o “esta pesa menos que”. (balanza).
- Emplea los números ordinales en la relación la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.
- Realiza el conteo, usando colecciones de 10 objetos.
- Expresa con objetos, dibujos una colección hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.
- Cuenta hasta 10 objetos donde corresponda.
- Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos partiendo de situaciones comunicativas.
- Realiza acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.
- Cuenta objetos para quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.
- Cuenta cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.

CUADRO N° 03

3.1.1. RESULTADOS DE PRE TEST DE LA APLICACIÓN DE “MI TIENDA ESCOLAR” PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES PRENUMÉRICAS EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 449 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2017.

N°	INDICADORES	PRE TEST											
		GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		FI	%	FI	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Agrupar objetos por color, forma utilizando los materiales concretos.	11	55%	9	45%	20	100%	7	30.43%	16	69.57%	23	100%
2	Agrupar objetos por su tamaño y por colores utilizando materiales de su zona.	9	45%	11	55%	20	100%	6	26.09%	17	73.91%	23	100%
3	Ordenar el criterio de grande a pequeño utilizando la tiendita.	10	50%	10	50%	20	100%	7	30.43%	16	69.57%	23	100%
4	Ordenar el criterio de largo a corto utilizando los productos de la tiendita.	12	60%	8	40%	20	100%	6	26.09%	17	73.91%	23	100%
5	Ordenar el criterio de grueso a delgado utilizando los materiales concretos.	10	50%	10	50%	20	100%	2	8.70%	21	91.30%	23	100%
6	Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesiones utilizando referentes temporales antes, durante y después.	11	55%	9	45%	20	100%	5	21.74%	18	78.26%	23	100%
7	Dice los números ordinales para expresar la posición de los objetos o personas hasta el tercer lugar	7	35%	13	65%	20	100%	6	26.09%	17	65.22%	23	100%
8	Expresa al comparar los cuantificadores “muchos y pocos” utilizando los productos de la tiendita.	12	60%	8	40%	20	100%	5	21.74%	18	78.26%	23	100%
9	Expresa al comparar los cuantificadores “más que”, “menos que” utilizando los materiales concretos.	15	75%	5	25%	20	100%	8	34.78%	15	65.22%	23	100%
10	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco”, “ninguno”.	5	25%	15	75%	20	100%	2	8.70%	21	9.30%	23	100%
11	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” y “menos que”.	14	70%	6	30%	20	100%	0	0	23	100.00%	23	100%
12	Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras “este pesa más que” o “este pesa menos que”. (balanza).	6	30%	14	70%	20	100%	0	0	23	100.00%	23	100%
13	Emplea los números ordinales en la relación la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	9	45%	11	55%	20	100%	3	13.04%	20	86.96%	23	100%
14	Realiza el conteo, usando colecciones de 10 objetos.	8	40%	12	60%	20	100%	7	30.43%	16	69.57%	23	100%
15	Expresa con objetos, dibujos una colección hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.	6	30%	14	70%	20	100%	3	13.04%	20	86.96%	23	100%
16	Cuenta hasta 10 objetos donde corresponda.	9	45%	11	55%	20	100%	0	0	23	100.00%	23	100%
17	Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos partiendo de situaciones comunicativas.	7	35%	13	65%	20	100%	0	0	23	100.00%	23	100%
18	Realiza acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.	2	10%	18	90%	20	100%	3	13.04%	20	86.96%	23	100%
19	Cuenta objetos para quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.	7	35%	13	65%	20	100%	7	30.43%	16	69.57%	23	100%
20	Cuenta cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.	3	15%	17	85%	20	100%	3	13.04%	20	86.96%	23	100%
	PROMEDIO	43%		57%		100%		17.4%		82.6%		100%	

b). ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos del pre test en el cuadro N° 03 se puede observar lo siguiente:

En el grupo experimental:

De los 23 alumnos que representan del grupo experimental:

- En la escala "SI" "Agrupan objetos por color, forma" representan el 30.43% mientras en la escala "NO" el 69.57% no lo hace.
- En la escala "SI" "Agrupa objetos por su tamaño y por colores" representan el 26.09% mientras en la escala "NO" el 73.91% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio de grande a pequeño" representan el 30.43% mientras en la escala "NO" el 69.57% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio largo a corto" representan el 26.09% mientras en la escala "NO" el 73.91% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio de grueso a delgado" representan el 8.70% mientras en la escala "NO" el 91.30% no lo hace.
- En la escala "SI" "Grafica una secuencia" representan el 21.74% mientras en la escala "NO" 78.26% no lo hace.
- En la escala "SI" "Dice los números ordinales" representan el 26.09% mientras en la escala "NO" el 65.22% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa al comparar los cuantificadores "muchos y pocos"" representan el 21.74% mientras en la escala "NO" el 78.26% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa al comparar los cuantificadores "más qué", "menos qué"" representan el 34.78% mientras en la escala "NO" el 65.22% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "mucho", "poco" y ninguno"" representan el 8.70% mientras en la escala "NO" el 9.30% no lo hace.

- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "más que" y "menos que"." representan el 0% mientras en la escala "NO" el 100.00% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras "esta pesa más que" o "esta pesa menos que" (balanza) representan el 0% mientras en la escala "NO" el 100.00% no lo hace.
- En la escala "SI" Emplea los números ordinales considerando hasta el quinto lugar representan el 13.04% "mientras en la escala "NO" el 86.96% no lo hace.
- En la escala "Realiza el conteo, usando colecciones de 10 objetos." representa el 30.43% mientras en la escala "NO" el 69.57%no lo hace.
- En la escala "Expresa con objetos, dibujos una colección hasta 10 objetos." representa el 13.04% mientras en la escala "NO" el 86.96%no lo hace.
- En la escala "Cuenta hasta 10 objetos donde corresponde." representa el 0% mientras en la escala "NO" el 100.00% no lo hace.
- En la escala "Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos" representa el 0% mientras en la escala "NO" el 100.00% no lo hace.
- En la escala "Realiza acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos." representa el 13.04% mientras en la escala "NO" el 86.96% no lo hace.
- En la escala "Cuenta objetos para quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto "representa el 30.43% mientras en la escala "NO" el 69.57% no lo hace.
- En la escala "Cuenta cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos" representa el 13.04% mientras en la escala "NO" el 86.96% no lo hace.

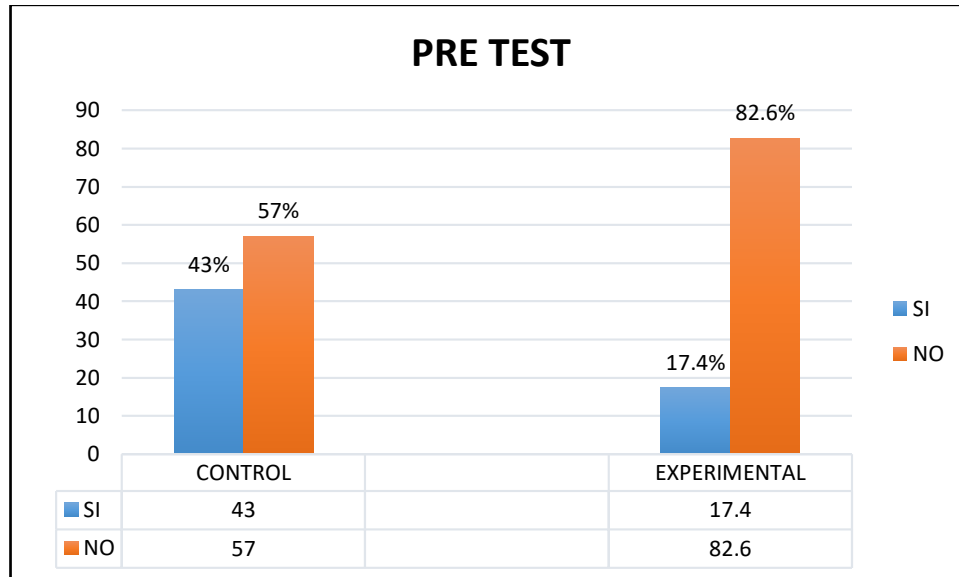
En el grupo control:

De los 20 alumnos que representan del grupo Control:

- En la escala "SI" "Agrupan objetos por color, forma" representan el 55% mientras en la escala "NO" el 45%no lo hace.
- En la escala "SI" "Agrupa objetos por su tamaño y por colores" representan el 45% mientras en la escala "NO" el 55% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio de grande a pequeño" representan el 50% mientras en la escala "NO" el 50%no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio largo a corto" representan el 60% mientras en la escala "NO" el 40% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio de grueso a delgado" representan el 50% mientras en la escala "NO" el 50% no ha lo ce.
- En la escala "SI" "Grafica una secuencia" representan el 55% mientras en la escala "NO" 45 %no lo hace.
- En la escala "SI" "Dice los números ordinales" representan el 35% mientras en la escala "NO" el 65% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa al comparar los cuantificadores "muchos y pocos"" representan el 60% mientras en la escala "NO" el 40% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa al comparar los cuantificadores "más qué", "menos qué"" representan el 75% mientras en la escala "NO" el 25 %no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "mucho", "poco" y ninguno"" representan el 25% mientras en la escala "NO" el 75% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "más que" y "menos que"." representan el 70% mientras en la escala "NO" el 30% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras "esta pesa más que" o "esta pesa menos que" (balanza) representan el 30% mientras en la escala "NO" el 70% no lo hace.

- En la escala "SI" Emplea los números ordinales considerando hasta el quinto lugar representan el 45% "mientras en la escala "NO" el 55% no lo hace.
- En la escala "Realiza el conteo, usando colecciones de 10 objetos." representa el 40% mientras en la escala "NO" el 60% no lo hace.
- En la escala "Expresa con objetos, dibujos una colección hasta 10 objetos." representa el 30% mientras en la escala "NO" el 60% no lo hace.
- En la escala "Cuenta hasta 10 objetos donde corresponde." representa el 45% mientras en la escala "NO" el 55% no lo hace.
- En la escala "Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos" representa el 35% mientras en la escala "NO" el 65% no lo hace.
- En la escala "Realiza acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos." representa el 10% mientras en la escala "NO" el 90% no lo hace.
- En la escala "Cuenta objetos para quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto" representa el 35% mientras en la escala "NO" el 65% no lo hace.
- En la escala "Cuenta cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos" representa el 15% mientras en la escala "NO" el 85% no lo hace

GRÁFICO N° 01
RESULTADOS DE PRE TEST DE LA APLICACIÓN DE “MI TIENDA ESCOLAR” PARA DESARROLLA NOCIONES PRENUMÉRICOS EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. 449 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2017.



FUENTE: Pre test
 ELABORACIÓN: La tesista

c). Análisis e interpretación

- Según los resultados que se muestra en el cuadro N° 03 y gráfico N° 01, respecto al pre test, se puede observar que: En el grupo experimental, solo el 17.4 % lograron desarrollar las nociones prenuméricas y el 82.6% no lograron desarrollar las nociones prenuméricas.

Mientras que en el grupo control, el 43% lograron desarrollar las nociones prenuméricas 57% no lograron desarrollar las nociones prenuméricas.

Observando los resultados podemos llegar a la conclusión que la mayoría de los alumnos del grupo experimental no desarrolló las nociones prenuméricas, y del control desarrollaron las nociones prenuméricas en un 57%, tal como se observa en el cuadro N° 03 y en el gráfico N° 01.

3.1.2. Resultados del Post test

a) Referencia.

En este capítulo del estudio presentamos los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, ordenados y detallados en cuadros y gráficos de estadísticos, los resultados facilitan la interpretación de los logros obtenidos sobre la variable dependiente.

Los resultados se organizaron teniendo en cuenta el diseño de investigación; con los datos obtenidos del pre test y post test, presentados por una lista de cotejo respectivamente, para los alumnos de 5 años siendo el grupo experimental el aula anaranjada y el grupo control el aula celeste de la Institución Educativa N°449 "San Pedro". En la cual se recogió información con los instrumentos siguientes: Ficha de aplicación, con veinte indicadores como son:

- Agrupa objetos por color, forma utilizando los materiales concretos.
- Agrupa objetos por su tamaño y por colores utilizando materiales de su zona.
- Ordena el criterio de grande a pequeño utilizando la tiendita.
- Ordena el criterio de largo a corto utilizando los productos de la tiendita.
- Ordena el criterio de grueso a delgado utilizando los materiales concretos.
- Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesiones utilizando referentes temporales antes, durante y después.
- Dice los números ordinales para expresar la posición de los objetos o personas hasta el tercer lugar.
- Expresa al comparar los cuantificadores "muchos y pocos" utilizando los productos de la tiendita.
- Expresa al comparar los cuantificadores "más que", "menos que" utilizando los materiales concretos.
- Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "mucho", "poco", "ninguno".

- Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” y “menos que”.
- Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras “esta pesa más que” o “esta pesa menos que”. (balanza).
- Emplea los números ordinales en la relación la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.
- Realiza el conteo, usando colecciones de 10 objetos.
- Expresa con objetos, dibujos una colección hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.
- Cuenta hasta 10 objetos donde corresponda.
- Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos partiendo de situaciones comunicativas.
- Realiza acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.
- Cuenta objetos para quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.
- Cuenta cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.

CUADRO N° 04

RESULTADOS DE POST TEST DE LA APLICACIÓN DE “MI TIENDA ESCOLAR” PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES PRENUMERICAS EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 449 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2017.

N°	INDICADORES	POST TEST											
		GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		FI	%	FI	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Agrupar objetos por color, forma utilizando los materiales concretos.	11	55%	9	45%	20	100%	22	95.65%	1	4.35%	23	100%
2	Agrupar objetos por su tamaño y por colores utilizando materiales de su zona.	9	45%	11	55%	20	100%	19	82.61%	4	17.39%	23	100%
3	Ordenar el criterio de grande a pequeño utilizando la tiendita.	10	50%	10	50%	20	100%	15	65.22%	8	34.78%	23	100%
4	Ordenar el criterio de largo a corto utilizando los productos de la tiendita.	12	60%	8	40%	20	100%	20	86.96%	3	13.04%	23	100%
5	Ordenar el criterio de grueso a delgado utilizando los materiales concretos.	10	50%	10	50%	20	100%	18	73.91%	5	20.83%	23	100%
6	Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesiones utilizando referentes temporales antes, durante y después.	11	55%	9	45%	20	100%	20	86.96%	3	13.04%	23	100%
7	Dice los números ordinales para expresar la posición de los objetos o personas hasta el tercer lugar	7	35%	13	65%	20	100%	19	82.61%	4	17.39%	23	100%
8	Expresa al comparar los cuantificadores “muchos y pocos” utilizando los productos de la tiendita.	12	60%	8	40%	20	100%	23	100.00%	0	0%	23	100%
9	Expresa al comparar los cuantificadores “más que”, “menos que” utilizando los materiales concretos.	15	75%	5	25%	20	100%	23	100.00%	0	0%	23	100%
10	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco”, “ninguno”.	5	25%	15	75%	20	100%	19	82.61%	4	17.39%	23	100%
11	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” y “menos que”.	14	70%	6	30%	20	100%	23	100.00%	0	0%	23	100%
12	Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras “este pesa más que” o “este pesa menos que”. (balanza).	6	30%	14	70%	20	100%	17	73.91%	6	26.09%	23	100%
13	Emplea los números ordinales en la relación la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	9	45%	11	55%	20	100%	21	91.30%	2	8.70%	23	100%
14	Realiza el conteo, usando colecciones de 10 objetos.	8	40%	12	60%	20	100%	18	78.26%	5	21.74%	23	100%
15	Expresa con objetos, dibujos una colección hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.	6	30%	14	70%	20	100%	21	91.30%	2	8.70%	23	100%
16	Cuenta hasta 10 objetos donde corresponda.	9	45%	11	55%	20	100%	19	82.61%	4	17.39%	23	100%
17	Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos partiendo de situaciones comunicativas.	7	35%	13	65%	20	100%	21	91.30%	2	8.70%	23	100%
18	Realiza acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.	2	10%	18	90%	20	100%	16	69.57%	7	30.43%	23	100%
19	Cuenta objetos para quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.	7	35%	13	65%	20	100%	20	86.96%	3	13.04%	23	100%
20	Cuenta cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.	3	15%	17	85%	20	100%	20	86.96%	3	13.04%	23	100%
	PROMEDIO	43%		57%		100%		86%		14%		100%	

b) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos del post test en el cuadro N° 04 se puede observar lo siguiente:

En el grupo experimental:

De los 23 alumnos que representan del grupo experimental:

- En la escala "SI" "Agrupan objetos por color, forma" representan el 95.65% mientras en la escala "NO" el 4.35%no lo hace.
- En la escala "SI" "Agrupa objetos por su tamaño y por colores" representan el 82.61% mientras en la escala "NO" el 17.39%no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio de grande a pequeño" representan el 65.22% mientras en la escala "NO" el 34.78% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio largo a corto" representan el 86.96% mientras en la escala "NO" el 13.04% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio de grueso a delgado" representan el 73.91% mientras en la escala "NO" el 20.83% no ha lo ce.
- En la escala "SI" "Grafica una secuencia" representan el 86.96% mientras en la escala "NO" 13.04% no lo hace.
- En la escala "SI" "Dice los números ordinales" representan el 82.61% mientras en la escala "NO" el 17.39% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa al comparar los cuantificadores "muchos y pocos"" representan el 100.00% mientras en la escala "NO" el 0% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa al comparar los cuantificadores "más qué", "menos qué"" representan el 100.00% mientras en la escala "NO" el 0% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "mucho", "poco" y ninguno"" representan el 82.61% mientras en la escala "NO" el 17.39% no lo hace.

- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "más que" y "menos que"." representan el 100.00% mientras en la escala "NO" el 0% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras "esta pesa más que" o "esta pesa menos que" (balanza) representan el 73.91% mientras en la escala "NO" el 26.09% no lo hace.
- En la escala "SI" Emplea los números ordinales considerando hasta el quinto lugar representan el 91.30% "mientras en la escala "NO" el 8.70% no lo hace.
- En la escala "Realiza el conteo, usando colecciones de 10 objetos." representa el 78.26% mientras en la escala "NO" el 21.74% no lo hace.
- En la escala "Expresa con objetos, dibujos una colección hasta 10 objetos." representa el 91.30% mientras en la escala "NO" el 8.70% no lo hace.
- En la escala "Cuenta hasta 10 objetos donde corresponde." representa el 82.61% mientras en la escala "NO" el 17.39% no lo hace.
- En la escala "Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos" representa el 91.30% mientras en la escala "NO" el 8.70% no lo hace.
- En la escala "Realiza acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos." representa el 69.57% mientras en la escala "NO" el 30.43% no lo hace.
- En la escala "Cuenta objetos para quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto." representa el 86.96% mientras en la escala "NO" el 13.04% no lo hace.
- En la escala "Cuenta cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos" representa el 86.96% mientras en la escala "NO" el 13.04% no lo hace.

En el grupo control:

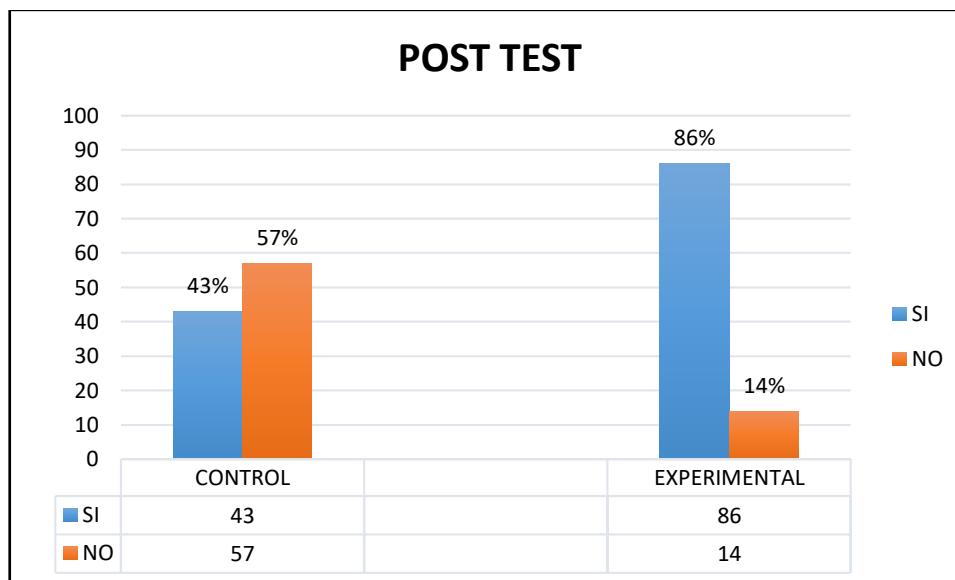
De los 20 alumnos que representan del grupo Control:

- En la escala "SI" "Agrupan objetos por color, forma" representan el 55% mientras en la escala "NO" el 45%no lo hace.
- En la escala "SI" "Agrupa objetos por su tamaño y por colores" representan el 45% mientras en la escala "NO" el 55%no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio de grande a pequeño" representan el 50% mientras en la escala "NO" el 50%no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio largo a corto" representan el 60% mientras en la escala "NO" el 40%no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena el criterio de grueso a delgado" representan el 50% mientras en la escala "NO" el 50%no ha lo ce.
- En la escala "SI" "Grafica una secuencia" representan el 55% mientras en la escala "NO" 45% no lo hace.
- En la escala "SI" "Dice los números ordinales" representan el 35% mientras en la escala "NO" el 65% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa al comparar los cuantificadores "muchos y pocos"" representan el 60% mientras en la escala "NO" el 40% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa al comparar los cuantificadores "más qué", "menos qué"" representan el 75% mientras en la escala "NO" el 25 %no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "mucho", "poco" y ninguno"" representan el 25% mientras en la escala "NO" el 75% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones "más que" y "menos que"." representan el 70% mientras en la escala "NO" el 30% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras "esta pesa más que" o "esta pesa menos que" (balanza) representan el 30% mientras en la escala "NO" el 70% no lo hace.

- En la escala "SI" Emplea los números ordinales considerando hasta el quinto lugar representan el 45% "mientras en la escala "NO" el 55%no lo hace.
- En la escala "Realiza el conteo, usando colecciones de 10 objetos." representa el 40% mientras en la escala "NO" el 60% no lo hace.
- En la escala "Expresa con objetos, dibujos una colección hasta 10 objetos." representa el 30% mientras en la escala "NO" el 70% no lo hace.
- En la escala "Cuenta hasta 10 objetos donde corresponde." representa el 45% mientras en la escala "NO" el 55%no lo hace.
- En la escala "Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos" representa el 35% mientras en la escala "NO" el 65% no lo hace.
- En la escala "Realiza acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos." representa el 10% mientras en la escala "NO" el 90% no lo hace.
- En la escala "Cuenta objetos para quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto. ." representa el 35% mientras en la escala "NO" el 65% no lo hace.
- En la escala "Cuenta cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos" representa el 15% mientras en la escala "NO" el 85% no lo hace

GRÁFICO N° 02

RESULTADOS DE POST TEST DE LA APLICACIÓN DE “MI TIENDA ESCOLAR” PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES PRENUMÉRICAS EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. 449 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2017.



Fuente: Post test
ELABORACIÓN:

c) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados que se muestra en el cuadro N° 04 y el gráfico N° 02, respecto al post test, se puede observar que: En el grupo experimental, el 86% desarrollaron las nociones prenuméricas y solo el 14% de estudiantes aún tienen dificultades para desarrollar las nociones prenuméricas. Mientras que en el grupo control, el 43% desarrollan las nociones prenuméricas y el 57% aún tiene dificultades para desarrollar las nociones prenuméricas.

Al observar los resultados podemos diferenciar los porcentajes, porque de los 23 alumnos que representa el grupo experimental en los alumnos de 5 años del inicial de 5 años aula anaranjado del 86% de los alumnos lograron desarrollar las nociones prenuméricas, mientras que en el grupo control del nivel inicial de 5 años de color celeste conformado por 20 alumnos, solo el 43% lograron desarrollar las nociones prenuméricas.

Las diferencias expresan que hubo resultados positivos con la aplicación de “LA TIENDA ESCOLAR” para desarrollar las nociones prenuméricas.

3.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA CON LA HIPÓTESIS

Para la contratación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican el desarrollo de las nociones prenuméricas, tanto en el pre test y post test.

CUADRO N° 05

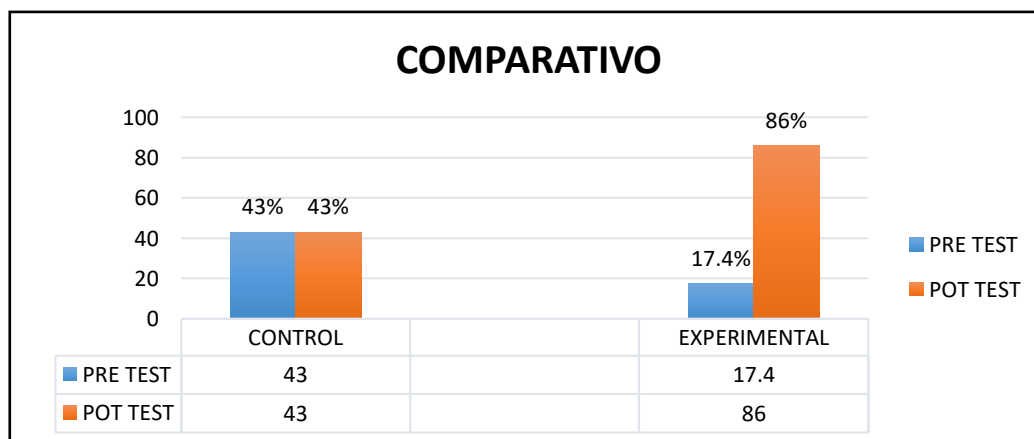
**CUADRO COMPARTATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST :
“MI TIENDA ESCOLAR” PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES
PRENUMÉRICAS EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)**

GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POS TEST	
	SI	SI	
EXPERIMENTAL	17.4%	86%	68.6%
CONTROL	43%	43%	0%

Fuente: Cuadro N°3y4.
Elaboración: El Tesista

GRÁFICO N° 03

GRÁFICO COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST : “ MI TIENDA ESCOLAR” PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES PRENUMÉRICAS EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)



Fuente: Cuadro N°5.
Elaboración: El Tesista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro N° 06 con su respectivo gráfico N° 04 los resultados respecto a la escala "SI", se evidencian los siguientes resultados:

- En el grupo experimental el aula anaranjada de 23 alumnos que representan el 100% en el pre test solo el 17.4% tenía un buen desarrollo en las nociones prenuméricas. Después de trabajar con la tienda escolar en el post test el 86% desarrollaron las nociones prenuméricas. La diferencia es 68.6% incremento que demuestra que el trabajo en la tienda escolar desarrolló las nociones prenuméricas.
- En el grupo control el aula celeste de 20 alumnos que representa el 100% el 43% habían desarrollado las nociones prenuméricas y en el pos test se obtuvo el mismo resultado demostrando así que no incrementaron en el desarrollo de las nociones prenuméricas.

3.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.3.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO.

Para la realización del trabajo de investigación se propuso la siguiente pregunta: Como influye ¿Mi tienda escolar desarrolla las nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 "San Pedro", Huánuco-2017

De acuerdo a los resultados obtenidos respondemos la pregunta formulada, afirmando que la tienda escolar desarrolló las nociones prenuméricas en los alumnos de 5 años del nivel inicial del aula anaranjado. Observamos los resultados en los cuadros N° 05, respecto al grupo experimental en el pre test (antes de emplear la tienda escolar), solo el 17.4% tuvo un buen desarrollo de las nociones prenuméricas, pero después de emplear la tienda escolar en el post test lograron desarrollar las nociones prenuméricas un 82.6% en los alumnos de 5 años.

3.3.2. CON EL MARCO TEÓRICO

a) **Carretero (1993)** La investigación del constructivismo ha dado un nuevo marco de referencia y refirió sus trabajos en principios a estudios contemporáneos del cerebro. Los principios del constructivismo que debemos tener en cuenta son que la enseñanza debe preocuparse de las experiencias y contextos que hacen que el niño esté dispuesto y sea capaz de aprender; que la enseñanza se debe estructurar para que pueda ser más fácil comprendida por el niño; y que la enseñanza debería diseñarse para facilitar la extrapolación del niño.

Al finalizar el proyecto de investigación logramos coincidir con la Teoría Constructivista que los niños aprenderán de acuerdo a sus experiencias previas que tengan, y relacionar con la tienda escolar, los resultados que se demuestran en los cuadros N° 05 y 06.

b) **Sabadell, (2011):** La más importante función de la matemática es extender el pensamiento lógico, analizar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El comienzo para entrar en el mundo de la matemática, requiere una fase de abstracción, es por esto que desde la primera infancia se trabaja con conceptos matemáticos básicos y desarrollando las primeras nociones lógicas de los niños.

Se concuerda con las aportaciones del autor ya que la matemática va más allá de solo sumar o restar, sino también el raciocinio y el pensamiento lógico como se ha realizado en el trabajo en la tienda escolar donde los alumnos fueron entes importantes constructores de sus propios conocimientos.

c) **Castro, (1992):** El conocimiento del número se organiza por etapas y está en apretada relación con el estadio particular de desarrollo en el que se encuentra el niño. Cada estudiante construye su conocimiento íntegramente de los tipos de

relaciones que crea entre él y los objetos. Por ello la necesidad de estimularlo a establecer estas correspondencias entre toda clase de objetos. El niño interioriza y construye el conocimiento al instaurar y coordinar relaciones, aprestándose así al número que es una relación concebida mentalmente por cada sujeto.

De acuerdo con el autor el acercamiento a los números de manera acertada y factible dependerá del desarrollo de las nociones prenuméricas, por ello se presentó la tienda escolar como una alternativa de solución donde los niños interactuaron directamente con los materiales u objetos de la tienda, desarrollando así sus nociones prenuméricas.

e) Alsina, (2006:28): El niño del Nivel Inicial, se halla en un periodo sensible de su desarrollo, esto significa que el 50% de su cerebro se desarrolla durante la etapa preescolar, por lo tanto, es importante trabajar los conocimientos que debe aprender y el método con que lo hace. Se debe enseñar matemática no para obtener aprendizajes mecánicos sino para llevar a la persona a razonar, a enjuiciar y a acrecentar sus conocimientos.

f) Alsina, (2006:28): Hay que destacar también que los estudiantes no aprenden posados en las sillas, no aprenden decepcionando y almacenando pasivamente los datos que reciben, más bien se tiene que usar estrategias que los estimulen a su autonomía e iniciativa; ya que el desarrollo del pensamiento matemático supone una construcción personal, una construcción desde dentro, algo que únicamente el niño puede hacer.

3.3.3. CON EL HIPÓTESIS

La estrategia “mi tienda escolar” desarrolla las nociones prenuméricas de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “San Pedro” N°449, Huánuco-2017.

Podemos afirmar por los resultados obtenidos en el post test como se muestra en los cuadros N° 05 y 06 el incremento obtenido en el desarrollo de las nociones prenuméricas con el empleo de la tienda escolar un incremento de 17.4% a un 86% quedando afirmada dicha hipótesis.

CONCLUSIONES

- La estrategia “Mi Tienda Escolar” desarrolló las nociones prenuméricas del grupo experimental (aula anaranjado), evidenciándose un avance de 17,4% en el pre test a 86% en el post test.
- Se diagnosticó el nivel de conocimiento de las nociones prenuméricas en los niños con la aplicación del pre test demostrando en el grupo experimental que solo un 17,4% tenían un buen desarrollo de las nociones prenuméricas; y en el grupo control el 43% tenían un buen desarrollo de las nociones prenuméricas.
- Se implementó la estrategia “Mi tienda escolar” al grupo experimental aula anaranjado, utilizando materiales que nos permitieron obtener resultados favorables en las nociones prenuméricas (Cuadro N° 05).
- Se evaluó las nociones prenuméricas con la prueba de salida (post test) al grupo experimental, evidenciando el incremento del 17,4% a un 86% y contrastando con el grupo control del aula celeste, donde no se observó ningún incremento, de 43 % en el pre test se ha mantenido con 43% en el pos test. Donde se demostró que la estrategia “Mi tienda escolar” tuvo un buen resultado en el desarrolló las nociones prenuméricas en los alumnos de 5 años del aula anaranjado de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”. (Cuadro N°05 y 06).

SUGERENCIAS

1. Se sugiere al director y a los docentes de la Institución Educativa N° 449 “San Pedro”, incluir en sus programaciones didácticas el empleo de la estrategia “Mi Tienda Escolar”, por ser una estrategia muy beneficiosa para mejorar las nociones prenuméricas en los alumnos.
2. A los docentes del área de Matemática y demás áreas incluir en sus sesiones didácticas la estrategia “Mi Tienda Escolar”, porque permite la participación activa de todos los estudiantes para mejorar las nociones prenuméricas.
3. A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Programa Académico Profesional de Educación Básica Inicial y Primaria realizar trabajos de investigación sobre la importancia del empleo de la estrategia “Mi Tienda Escolar” para mejorar las nociones prenuméricas.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alsina, A. (2006) Cómo desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a los 6 años. España: Editorial OCTAEDRO.
- Canales, F. (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.
- Carretero, E. (1993) Aprendizajes versus contenidos. Buenos Aires: Editorial Iberoamericana, S.A.
- Castro, E. (1992) Números y Operaciones – Fundamentos para una aritmética escolar. Santiago de Chile: Editorial Síntesis.
- Condemarín, M. (1986) Madurez Escolar. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Córdova, (2012) El mundo a través de los números. España: Editorial Milenio.
- Figueiras, M. (2014) Niños con dificultades para las Matemáticas. Madrid: Editorial CEPE.
- Gutierrez, A. (2013) Actividades Geométricas para Educación Infantil y Primaria. Madrid: Editorial Narcea.
- Hurtado, P. (2000) El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios, México D.F. México. Editorial Limusa.
- Maza, C. (1989) Conceptos y Numeración en la Educación Infantil. Madrid: Editorial Síntesis.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo. Lima Perú.
- Rencoret, M. (1994) Iniciación Matemática. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Sabadell, (2011) La enseñanza de la matemática. Madrid: Editorial Visor.
- Sánchez y Reyes, (2002) “Metodología y diseños en la Investigación Científica”. Lima: Editorial Mantaro.

- Torres, (1999) El desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Ecuador: Editorial Educar.
- Vergnaud, (1994) Situaciones Matemáticas. Barcelona: Editorial Santillana.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- AGUILAR RUELAS, Victor (2009). “Las nociones de clasificación y seriación en la construcción del concepto de número: una propuesta metodológica para el tercer grado de preescolar”. México. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación.
- CHAVEZ HUAMÁN, Tania Noemy (2013). “Juegos motores para mejorar las nociones espaciales en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 361 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Huánuco, 2012” en la Universidad de Huánuco, para optar el título profesional de Licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial y Primaria.
- CORDOVA CANOVA, María Socorro (2012) “Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la I. E. 15027, de la Provincia de Sullana”. Perú. Universidad de Piura. Tesis para optar el grado de Magister.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- La República (2015) leído el 10 de octubre del 2017 <http://larepublica.pe/sociedad/828177-pisa-peru-mejora-en-ciencias-matematicas-lectura-y-sale-del-ultimo-lugar>.

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Mi tienda escolar” para desarrollar nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 449 “san pedro” Huánuco, 2017.

ASESOR: AGUIRRE PALACÍN, Joel Guido.

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos		
“Mi tienda escolar” para desarrollar las nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la institución educativa n° 449 “san pedro” Huánuco, 2017.	¿Qué efecto tiene en el desarrollo las aplicaciones de la estrategia “¿Mi tienda escolar” desarrolla las nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco, 2017?	<p>Objetivo General:</p> <p>Desarrollar las nociones prenuméricas con la aplicación de “Mi tienda escolar” en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”,</p> <p>Objetivo Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosticar el nivel de conocimiento de las nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco – 2017. 	La estrategia “Mi tienda escolar” desarrolla las nociones prenuméricas de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “San Pedro” N°449, Huánuco-2017.	Variable Independiente “Mi tiendita escolar”	Recolección	- Pedir sobres y envolturas de productos. - Sugerir sobres y envolturas de productos conocidos.	Sesiones de aprendizaje		
					Selección	- Seleccionar las envolturas adecuadas para la tiendita. - Seleccionar las envolturas considerando las características principales.			
					Organización	- Organizar las taquillas para la tiendita. - Organizar un lugar especial para armar la tiendita.			
					Aplicación	- Aplicar las sesiones de aprendizaje con las actividades propuestas para la tiendita escolar. - Aplicamos las estrategias para desarrollar las nociones prenuméricas.			
					Evaluación	- Evaluar el aprendizaje de las nociones prenuméricas antes de la utilización de la tienda escolar. - Evaluar con fichas de aplicación después de cada sesión de aprendizaje. - Evaluar al finalizar el proyecto de investigación.			
					Variable Dependiente Nociones prenuméricas	Noción de clasificación		- Agrupa objetos por color, forma utilizando los materiales concretos. - Agrupa objetos por su tamaño y por colores utilizando materiales de su zona.	Lista de cotejo
						Noción de seriación		- Ordena el criterio de grande a pequeño utilizando la tiendita. - Ordena el criterio de largo a corto utilizando los productos de la tiendita. - Ordena el criterio de grueso a delgado utilizando los materiales concretos. - Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesiones utilizando referentes temporales antes, durante y después.	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementar la estrategia “Mi tienda escolar” para desarrollar las nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro, Huánuco – 2017. ▪ Evaluar el desarrollo de las nociones prenuméricas después de la aplicación de estrategia “Mi tienda escolar” en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco – 2017. 			<p></p> <p>Noción de comparación</p> <hr/> <p>Noción de correspondencia</p> <hr/> <p>Noción de conservación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dice los números ordinales para expresar la posición de los objetos o personas hasta el tercer lugar. - Expresa al comparar los cuantificadores “muchos y pocos” utilizando los productos de la tiendita. - Expresa al comparar los cuantificadores “más que”, “menos que” utilizando los materiales concretos. - Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco”, “ninguno”. - Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” y “menos que”. - Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras “este pesa más que” o “este pesa menos que”. (balanza). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea los números ordinales en la relación la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar. - Realiza el conteo, usando colecciones de 10 objetos. - Expresa con objetos, dibujos una colección hasta 10 objetos en situaciones cotidianas. - Cuenta hasta 10 objetos donde corresponda. - Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos partiendo de situaciones comunicativas. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos con material concreto. - Cuenta objetos para quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto. - Cuenta cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto. 	
--	--	--	--	--	---	--	--

ANEXO N° 02

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE TESIS



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 029-2017-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 21 de abril del 2017

Visto, el expediente N° 0193-2017 de la alumna Merlit TINTA ESPINOZA, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado *"Mi tienda escolar para desarrollar nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449 San Pedro en Huánuco, 2017"*.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH de fecha 23 de mayo del 2016, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna Merlit TINTA ESPINOZA presenta el Proyecto de *"Mi tienda escolar para desarrollar nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449 San Pedro en Huánuco, 2017"*, y con Informe N° 019-FCEYH-UDH-2017 de los docentes Lic. Maribel Calzada Gonzáles; Informe N° 004-YYMC-2017 de la Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón y el Informe N° 004-JTP-FCEYH-UDH-2017 del Lic. José Tacca Puma recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: **APROBAR** el Proyecto de *"Mi tienda escolar para desarrollar nociones prenuméricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 449 San Pedro en Huánuco, 2017"*, correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Merlit TINTA ESPINOZA, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES

Froilán Escobedo Riviera
DECANO

ANEXO N° 03

RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR DE TESIS



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 142-2016-FCEyH-UDH

Huánuco, 21 de octubre del 2016

Visto, el expediente N° 658-2016 presentado por la alumna Merlit TINTA ESPINOZA, quien solicita cambio de Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH de fecha 23 de mayo del 2016, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social;

Que, con Resolución N° 241-2013-D-FCEyH-UDH se le designa como asesor metodológico al Prof. Fileno Dávila Gabriel, quien ha perdido el vínculo laboral con la Institución;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: **DESIGNAR** al Mg. Joel Guido Aguirre Palacin como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna Merlit TINTA ESPINOZA, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Froilán Escobedo Pizarro
DECANO

FER/Ppg

Distribución: EAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo

ANEXO N° 04

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.P. N° 32004 "SAN PEDRO"
HUÁNUCO



ESTUDIO, TRABAJO Y ACCIÓN
1944 - 2017

" LIDERANDO LA REVOLUCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ORIENTADA EN VALORES CRISTIANOS, AL MUNDO LABORAL; CON SERVICIO MODERNO Y COMPETITIVO "

Jirón Prolongación Ayancocha cuadra 2 - Huánuco - Celular #962572880

E-MAIL: iesanpedro@hotmail.com FACEBOOK : [sanpedroescueladehuanuco@hotmail.com](https://www.facebook.com/sanpedroescueladehuanuco@hotmail.com)

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N° 32004 "SAN PEDRO" DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO,
QUE SUSCRIBE;**

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **Merlit TINTA ESPINOZA**, alumna del IX Ciclo en Educación Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco, ha realizado la Aplicación de su Proyecto de TESIS en la sección del:

5 AÑOS "ANARANJADO" = Grupo Experimental y

5 AÑOS "CELESTE" = Grupo Control

El título del proyecto es: " MI TIENDA ESCOLAR PARA DESARROLLAR NOCIONES PRENUMÉRICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 449 "SAN PEDRO" – HUÁNUCO 2017"

Se le expide el presente documento a petición de la interesada, para los fines académicos requeridos de su Centro de Estudios Superiores.

HUÁNUCO. 18 de Julio del 2017



GAMN / D
DRR /SD



**SETENTA Y TRES AÑOS
AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN**

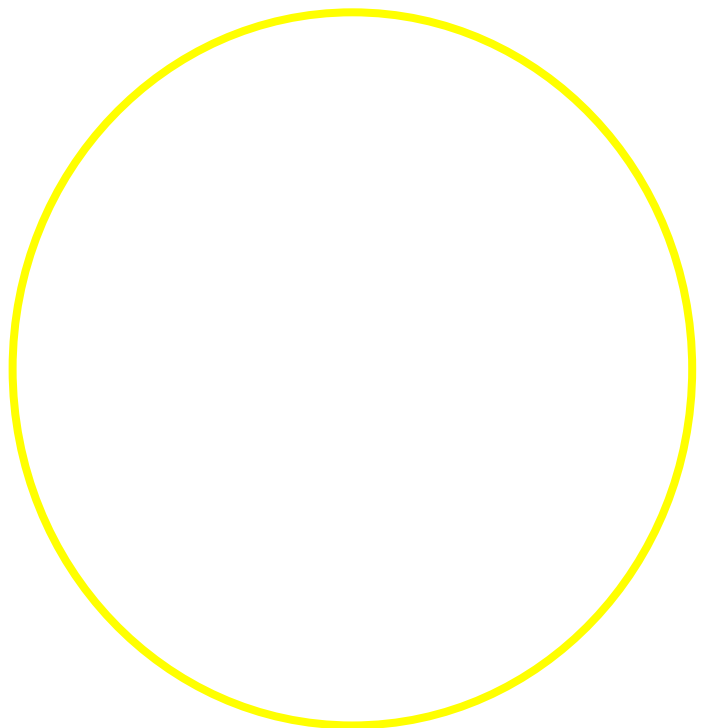
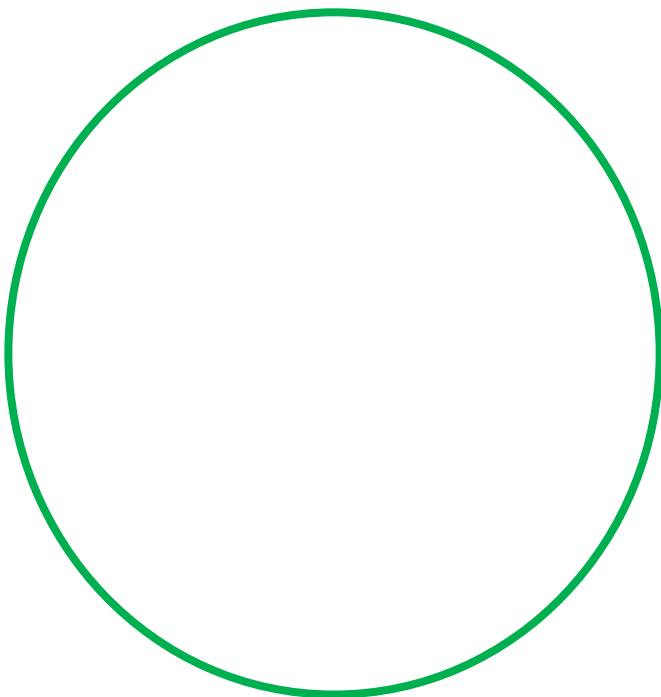
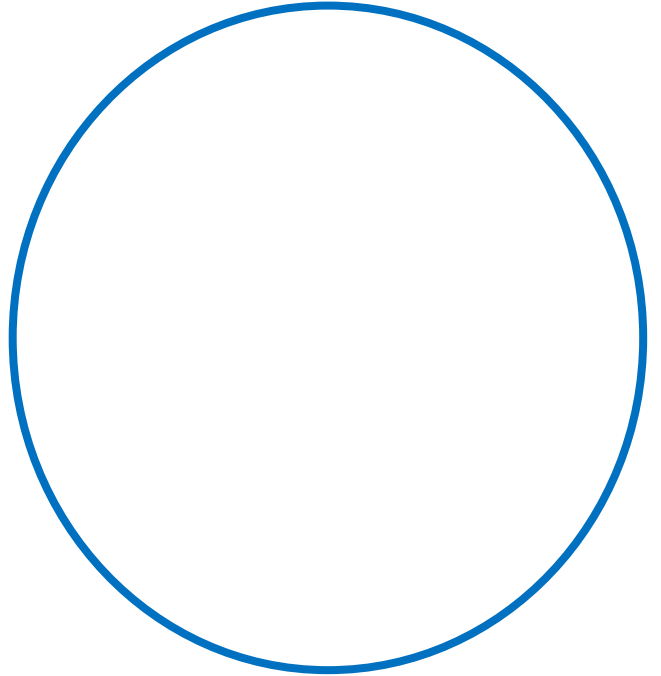
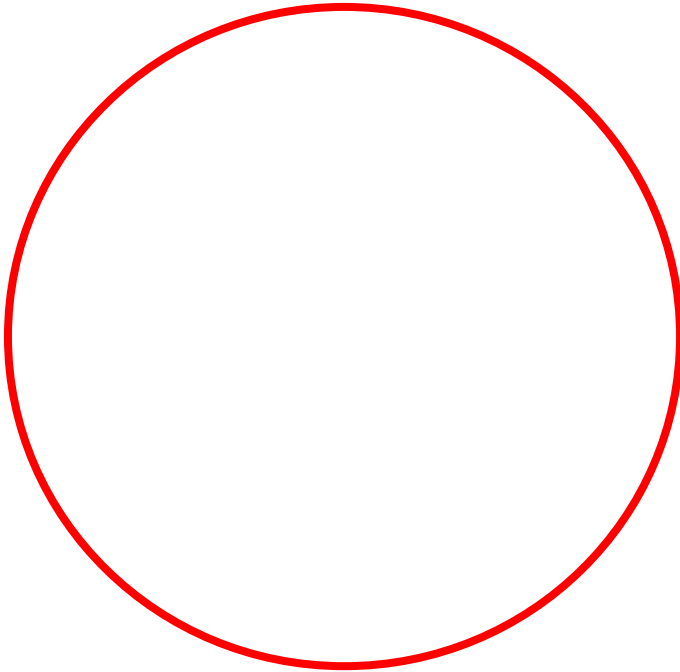
ANEXO N° 05

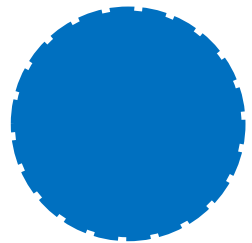
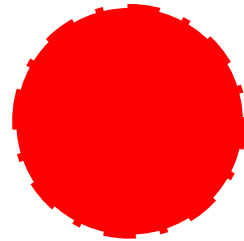
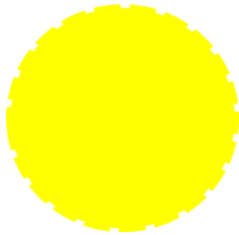
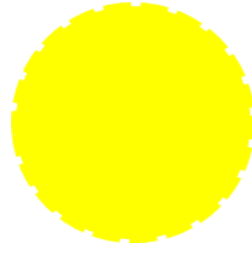
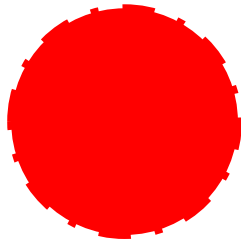
INSTRUMENTO DE EVALUACION LISTA DE COTEJO (PRE TEST)

NOMBRE:





.....

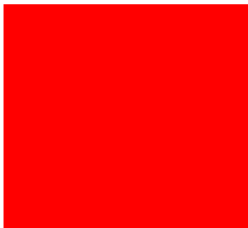
- 1. RECORTAR Y PEGAR LOS CÍRCULO DENTRO DEL COLOR QUE CORRESPONDA**



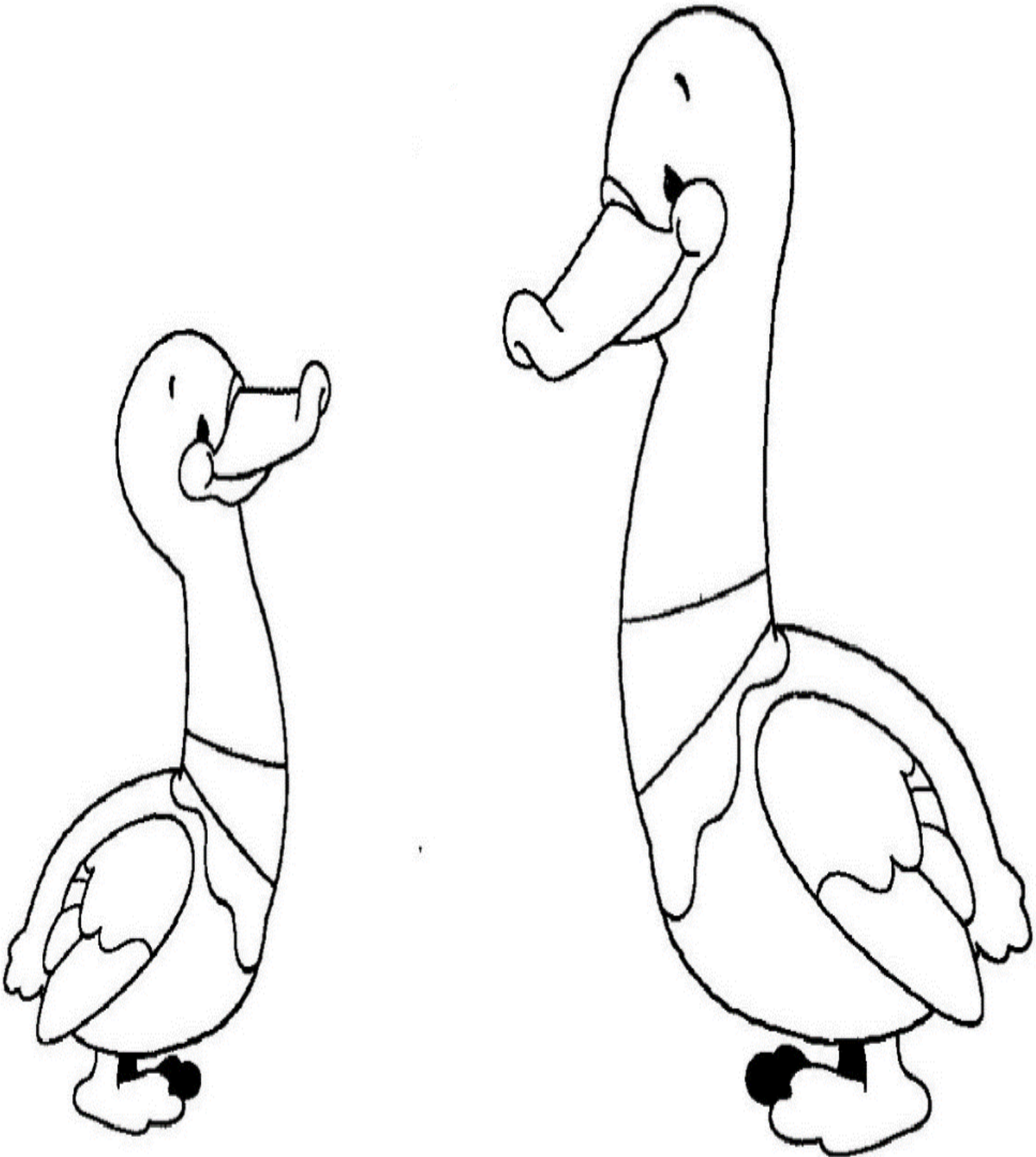


2. RECORTAR Y PEGAR LOS CUADRADOS DEL MISMO COLOR Y DEL MISMO TAMAÑO.



3. COLOREA DE COLOR AMARILLO EL PATO GRANDE Y MARCA CON ASPA (X) AL PATO PEQUEÑO.

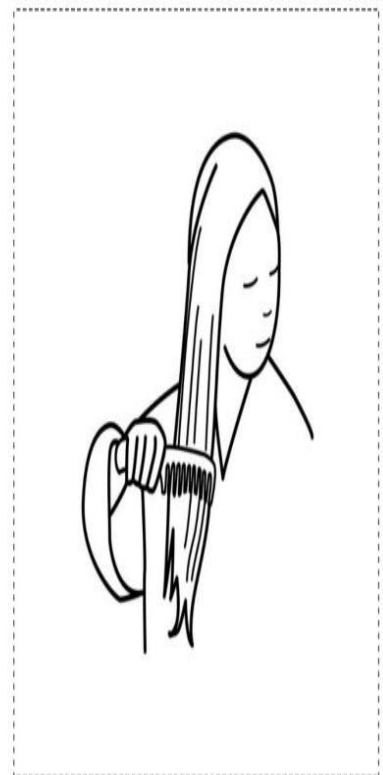
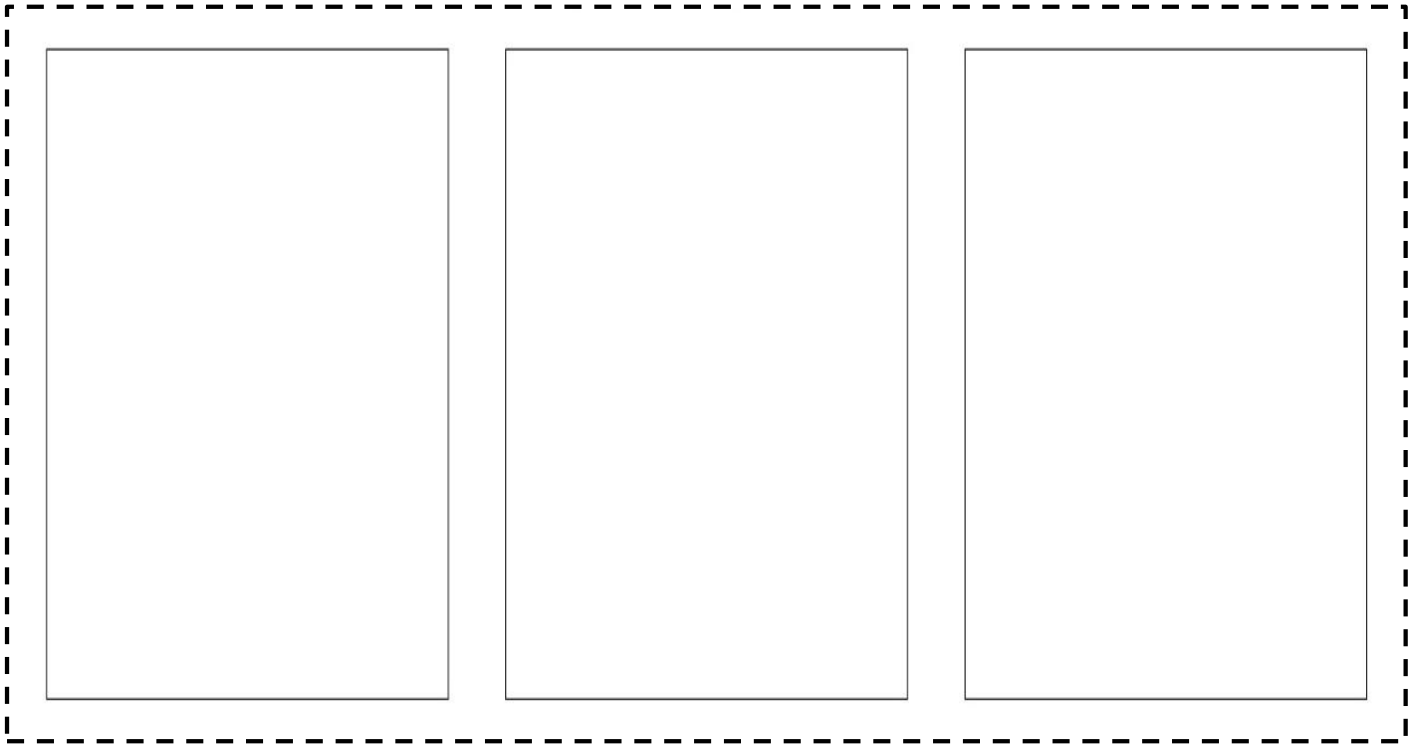


4. COLOREA DE COLOR VERDE EL LÁPIZ CORTO Y DE COLOR NARANJA EL LÁPIZ LARGO.

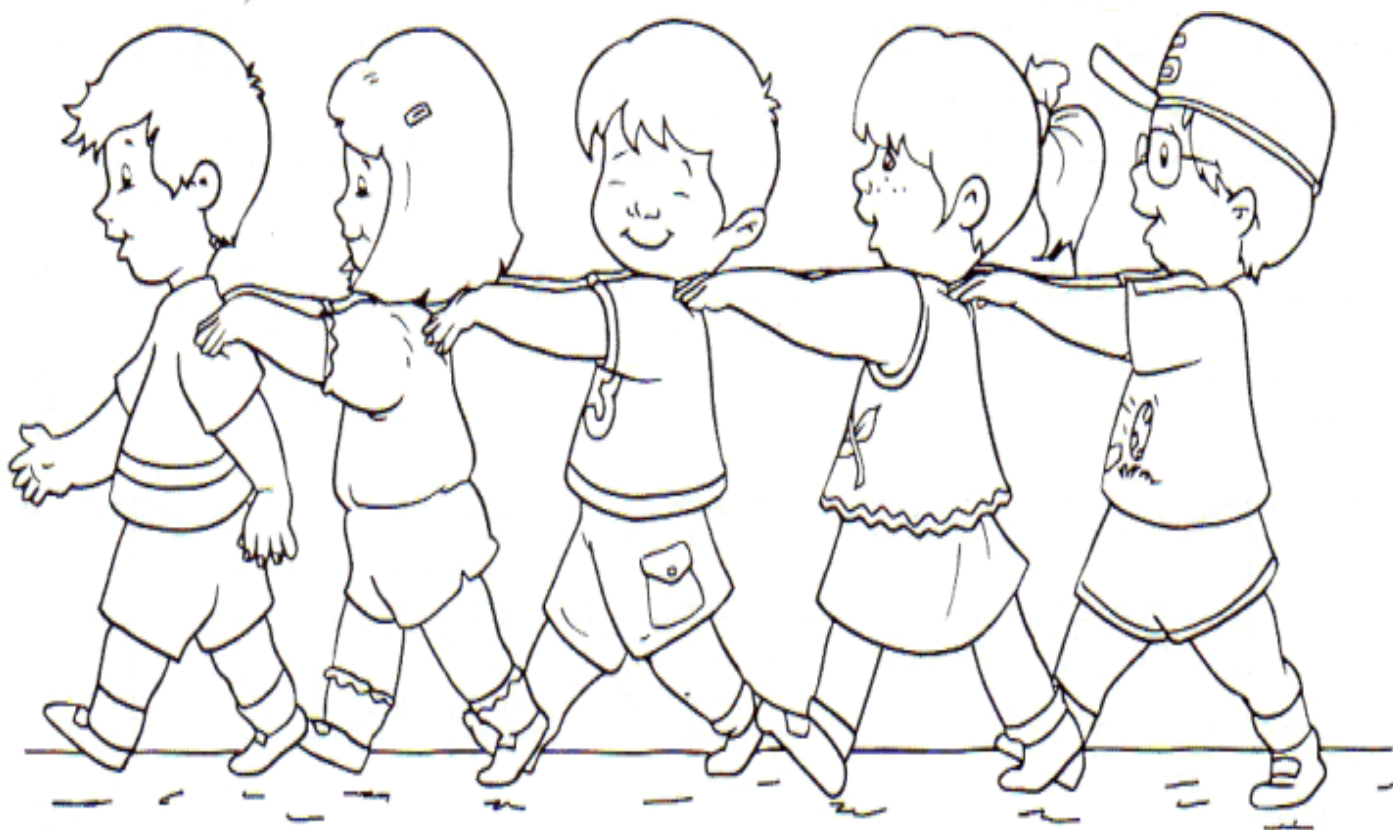


**5. OBSERVA EN CADA FILA, RECORTA Y PEGA ORDENANDO LOS
OBJETOS DEL MÁS DELGADO AL MÁS GRUESO**

6. COLOREA Y RECORTA LAS IMÁGENES DE LA PARTE DE ABAJO.
DESPUÉS PÉGALOS EN EL ORDEN CORRESPONDIENTE



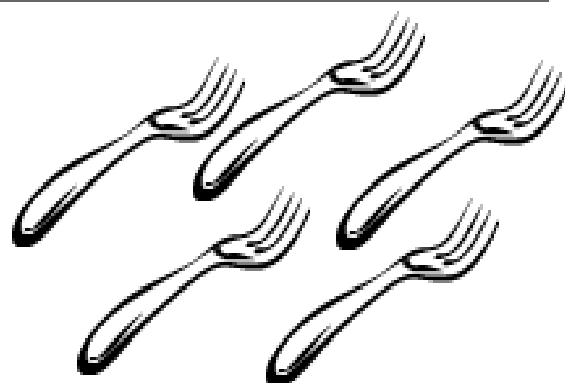
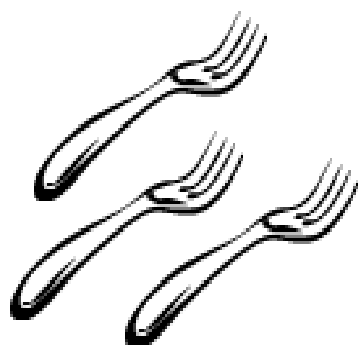
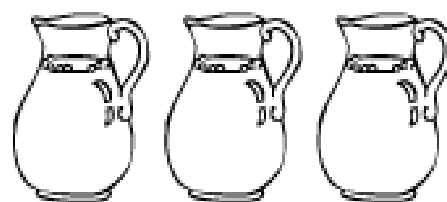
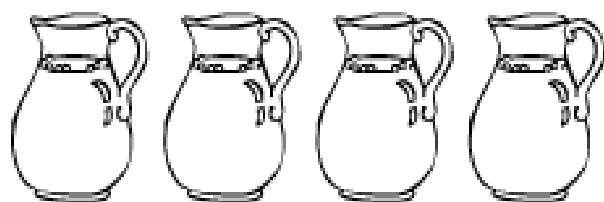
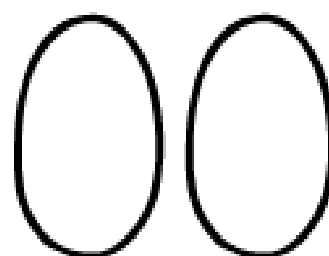
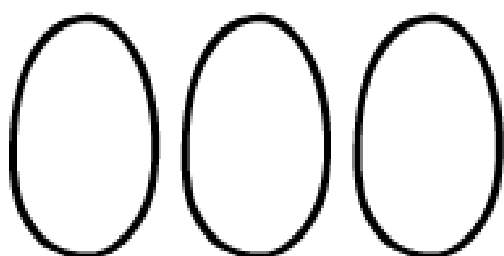
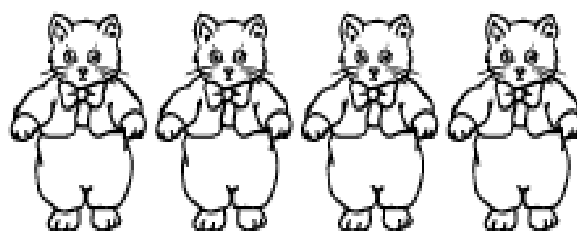
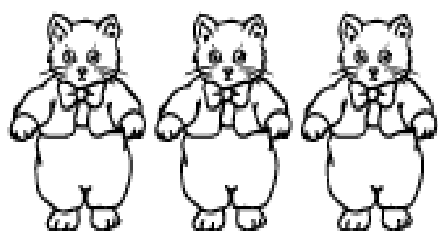
7. RELACIONA A CADA NIÑO CON EL LUGAR QUE LE CORRESPONDE.
LUEGO COLORÉALOS.



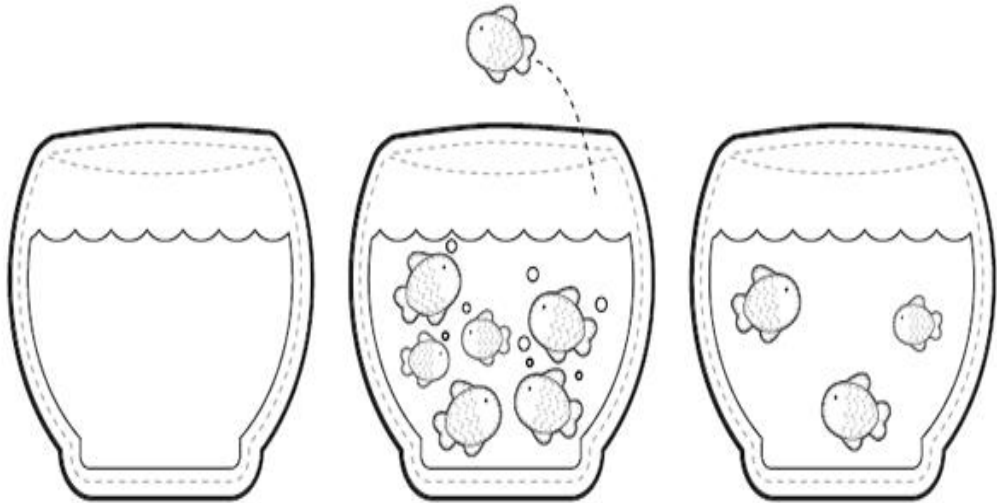
8. COLOREA DE COLOR ROJO LA MACETA QUE TIENE MÁS FLORES



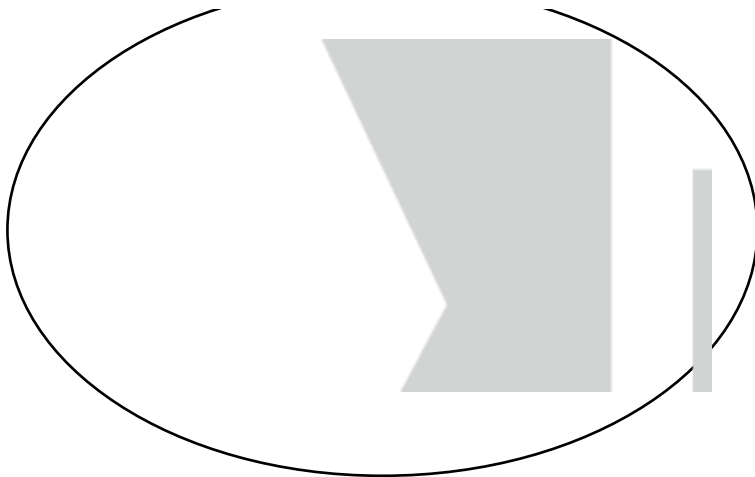
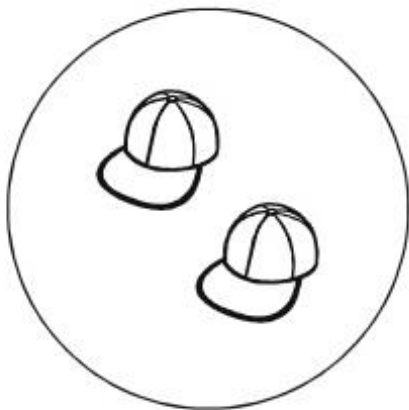
9. PINTA EL GRUPO QUE TIENE MAS ELEMENTOS.



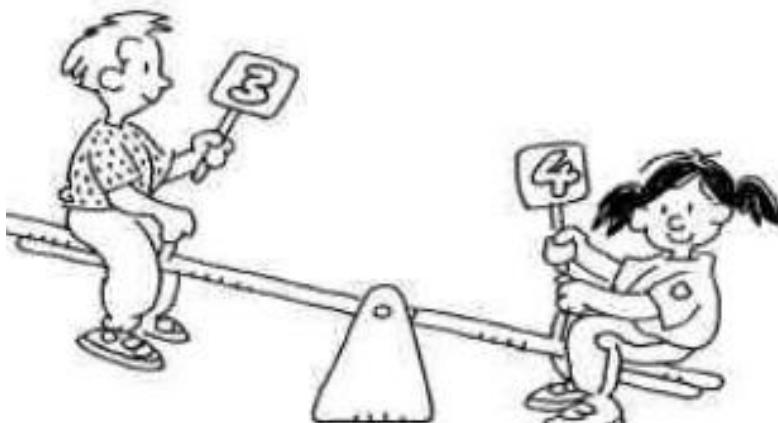
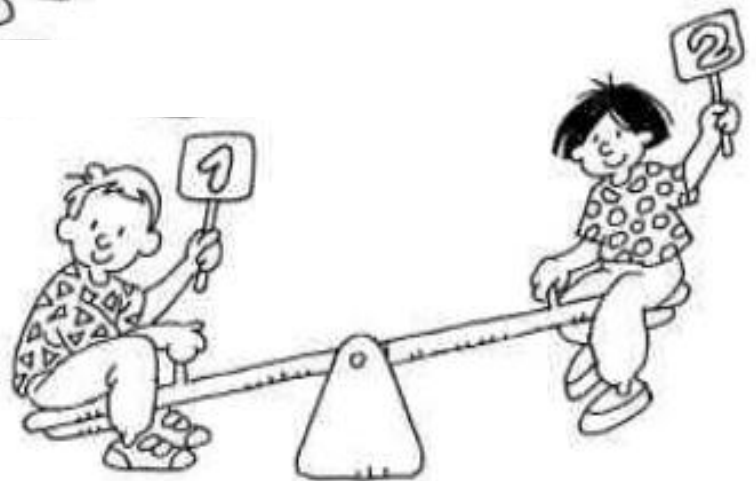
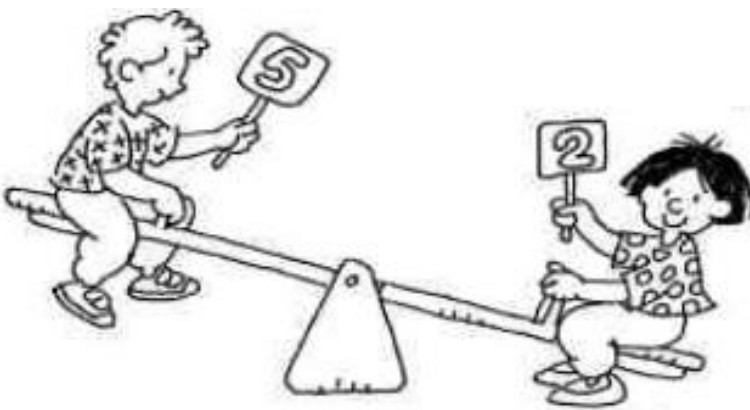
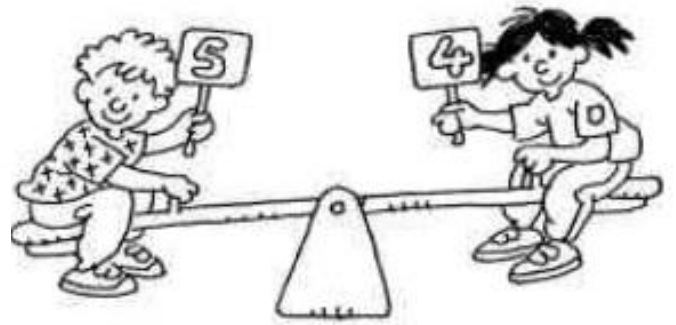
10. MARCA CON UNA (X) LA PECERA QUE TIENE MUCHOS PECES.
PINTA DE COLOR AZUL LA PECERA CON POCOS PECES.
DIBUJA UN PEZ EN LA PECERA QUE NO TIENE NINGUNO



11. COLOREA EL GRUPO QUE TIENE MÁS ELEMENTOS Y MARCA CON (X) EL GRUPO QUE TIENE MENOS ELEMENTOS.



12. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS ESTÁN COLUMPIÁNDOSE. ENCIERRA CON COLOR ROJO A LOS QUE PESAN MÁS Y CON AZUL A LOS QUE PESAN MENOS.



13. RECORTA LOS PERSONAJES Y LOS NÚMEROS ORDINALES DE LA FICHA DE ABAJO Y PÉGALOS SEGÚN EL MODELO.

1º



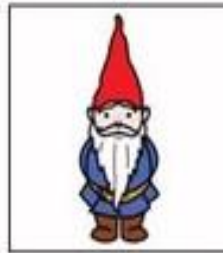
2º



3º



4º



5º





3°

2°

4°

1°

5°

14. ENCIERRA LOS DIBUJOS Y AGRUPALOS DE 10.



15. DIBUJAR LAS PELOTAS QUE FALTAN SEGÚN EL NÚMERO QUE INDIQUE.

7 →



4 →



6 →



8 →



2 →



1 →



9 →



10 →



16. CUENTA, COLOREA Y UNE CADA HILERA CON EL NÚMERO QUE CORRESPONDE.



6



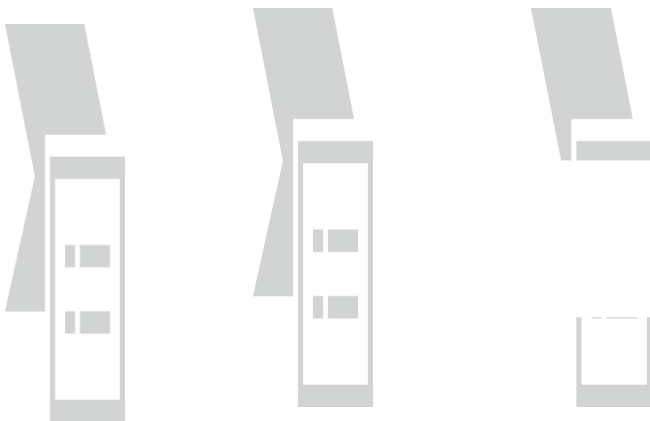
3



4

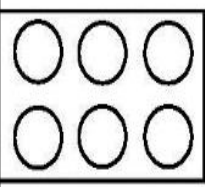
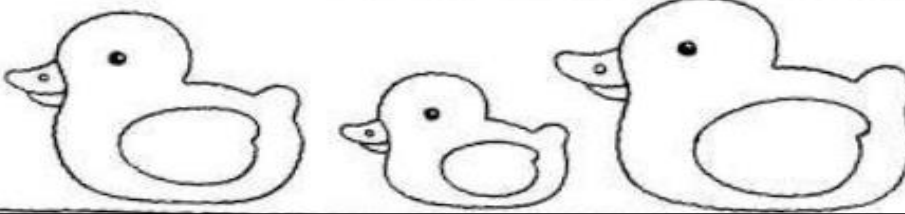
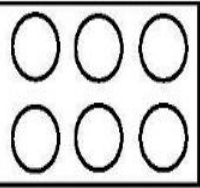
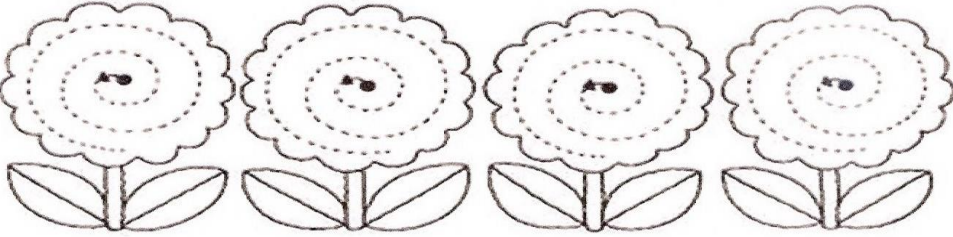
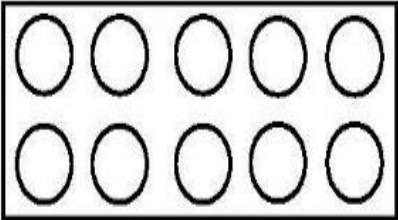
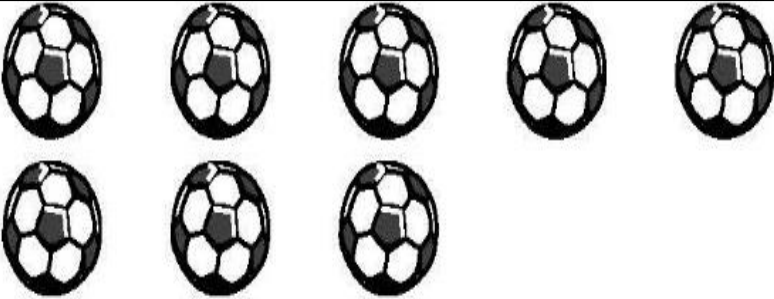
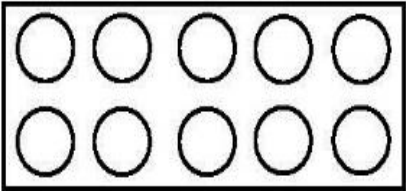
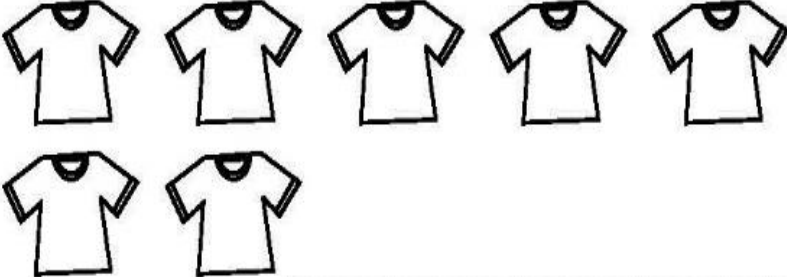
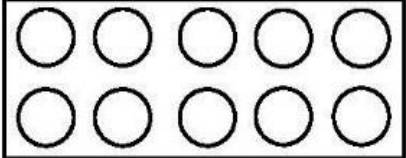



7

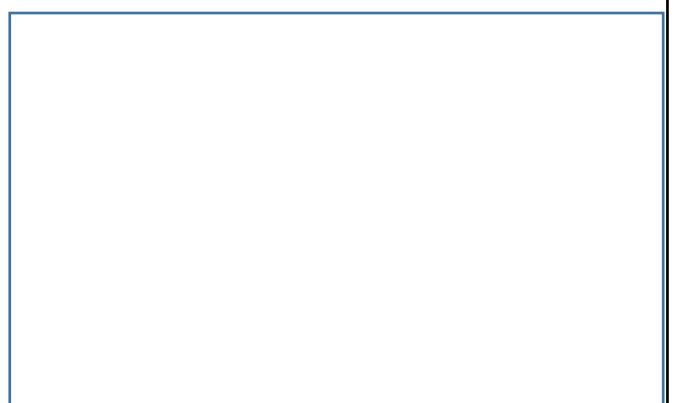
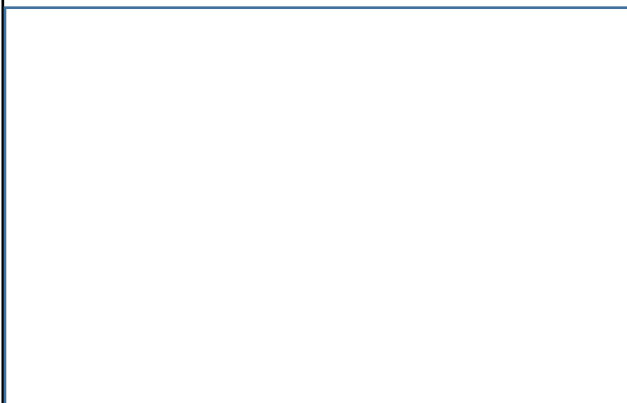
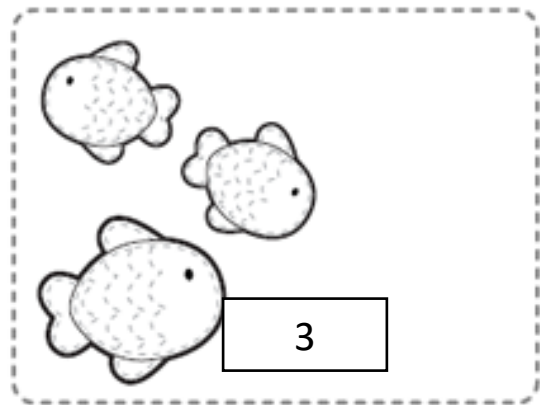
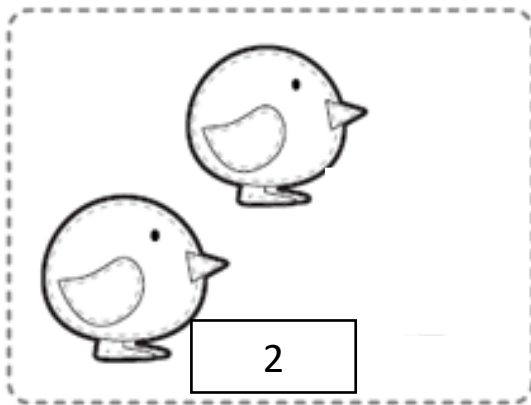
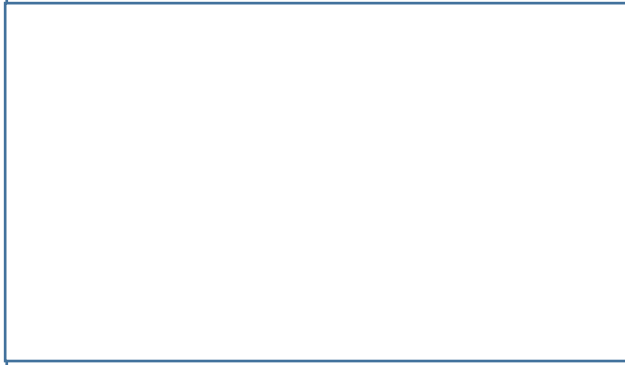
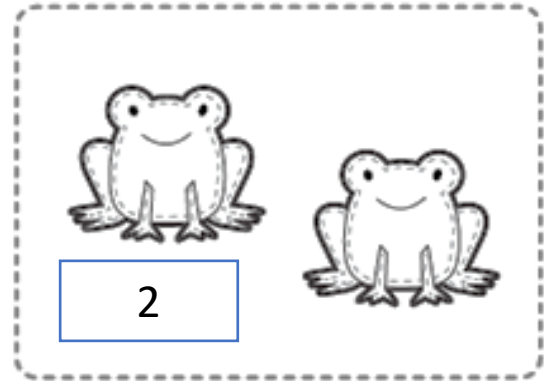
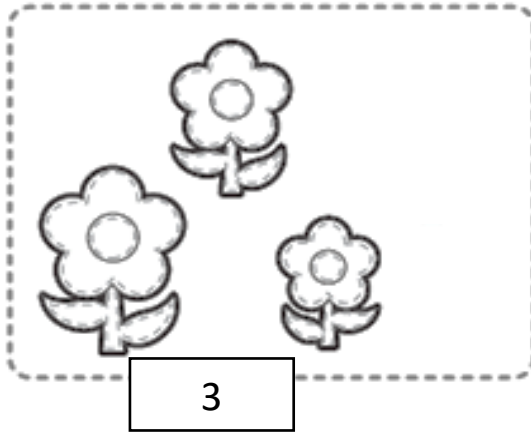


5

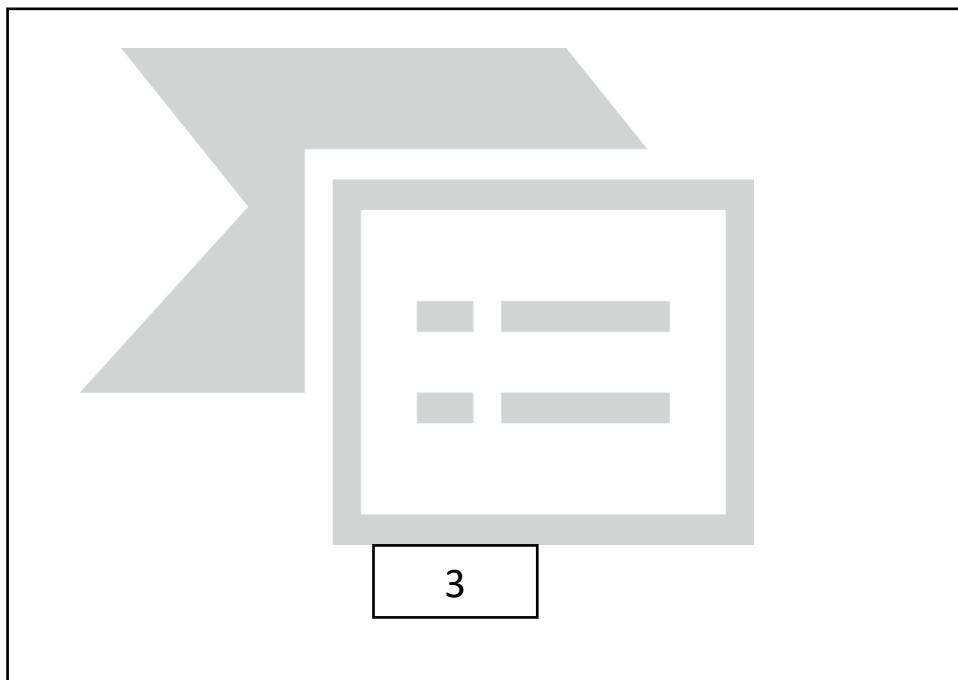
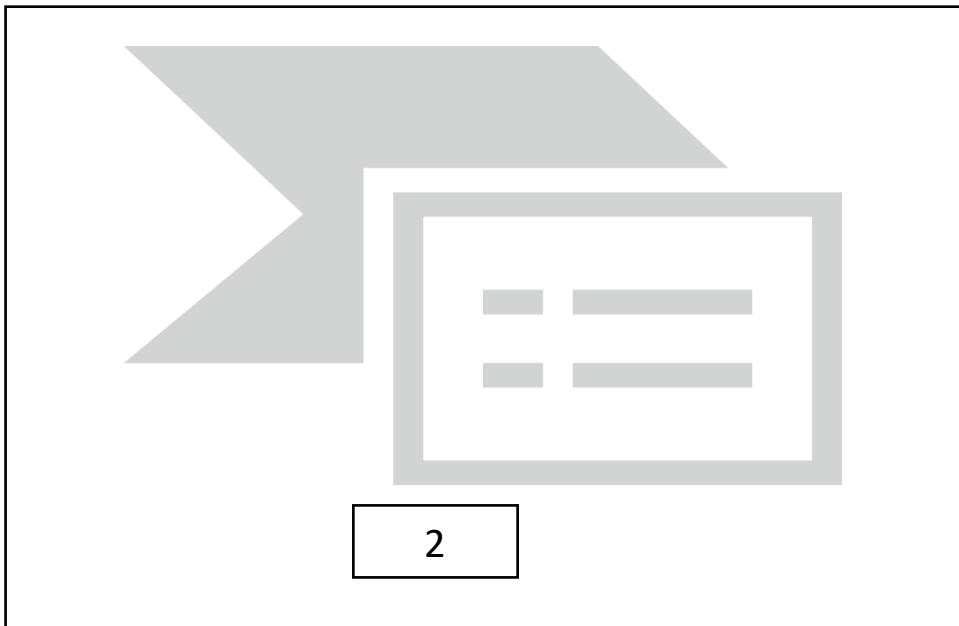
17. CUENTA Y COLOREA LAS BOLITAS SEGÚN LA CANTIDAD DE OBJETOS QUE INDIQUE.



18. CUENTA Y DIBUJA EN EL RECUADRO LOS ELEMENTOS SEGÚN EL NÚMERO QUE INDIQUE.



19. CUENTA Y TACHA CON UN ASPA (X) LA CANTIDAD QUE INDIQUE LA CANTIDAD EN EL RECUADRO.



20. AGREGA O QUITA SEGÚN INDIQUE.



¿Cuántas peras hay?

¿Cuántas faltan para tener 7
peras ?



¿Cuántos chupetines hay?

Si te comes 6. ¿Cuántas quedan?

.....

ANEXO N° 06

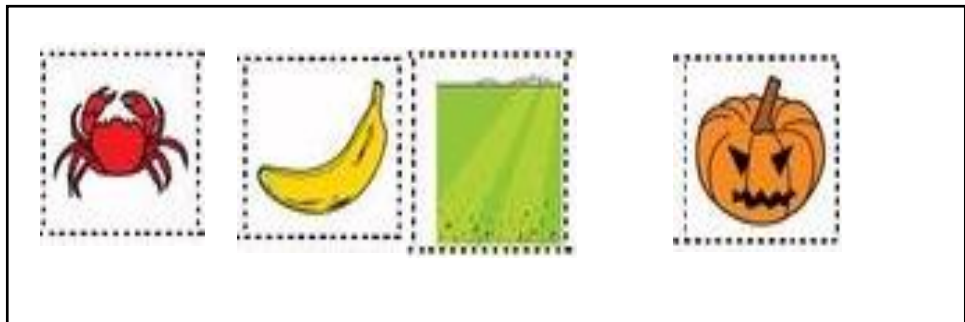
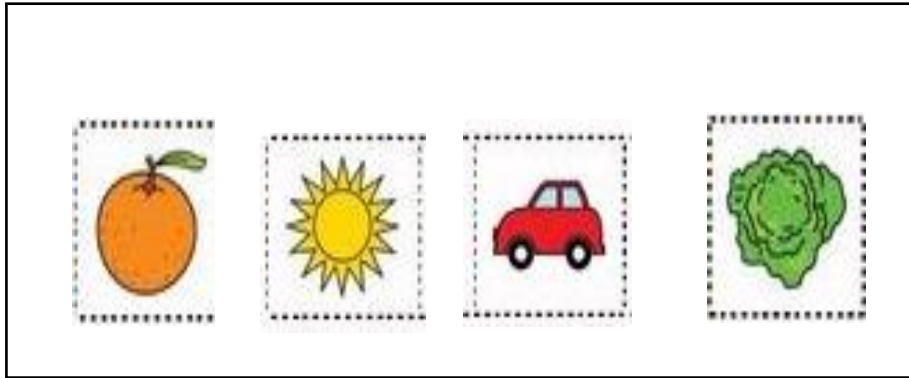
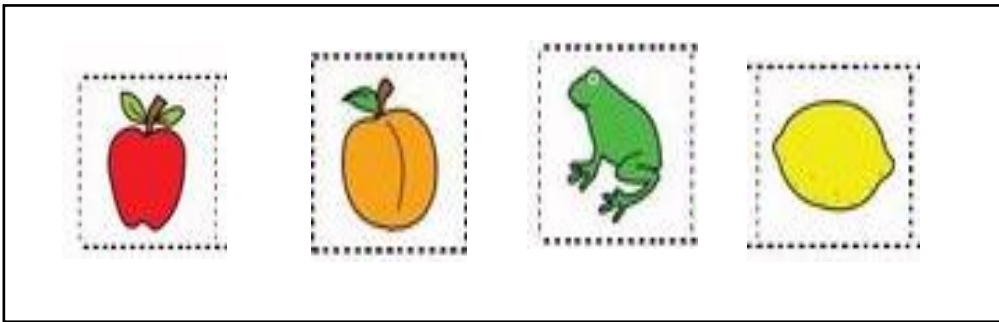
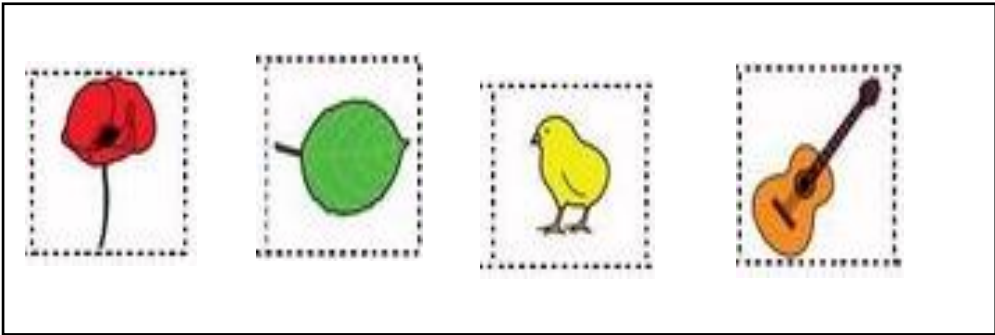
INSTRUMENTO DE EVALUACION LISTA DE COTEJO (POST TEST)

NOMBRE:

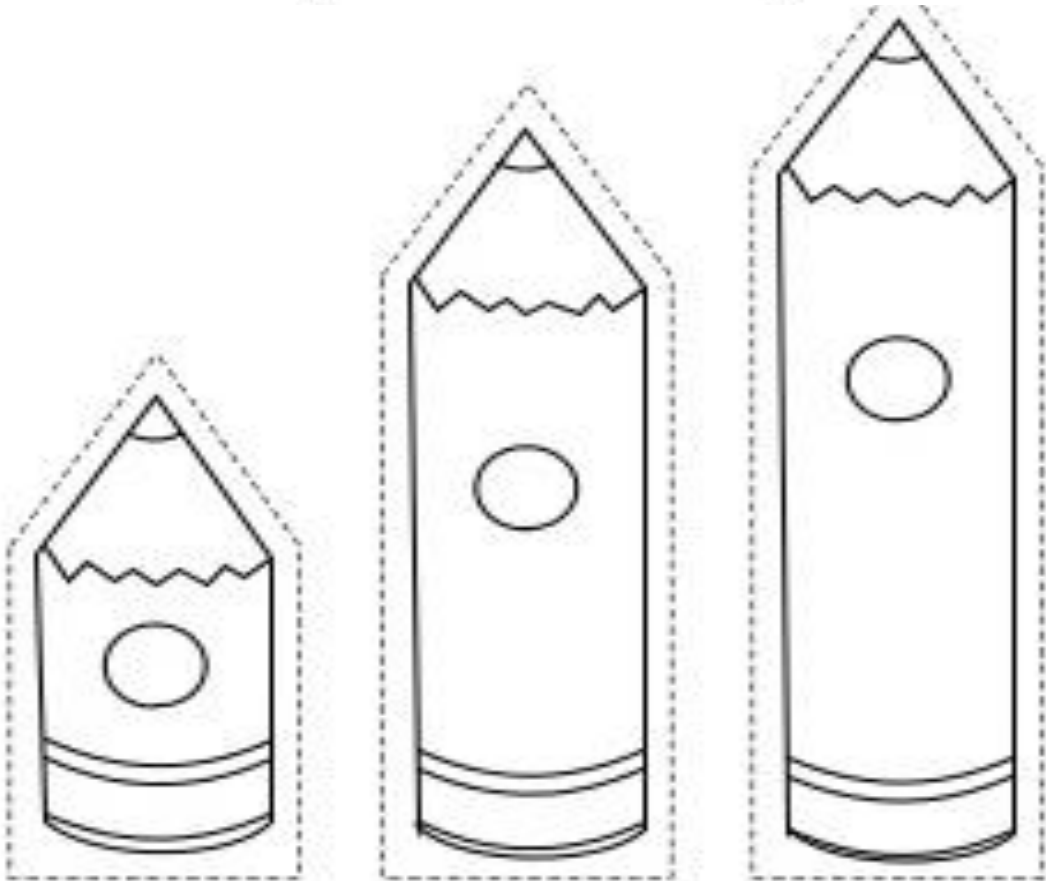
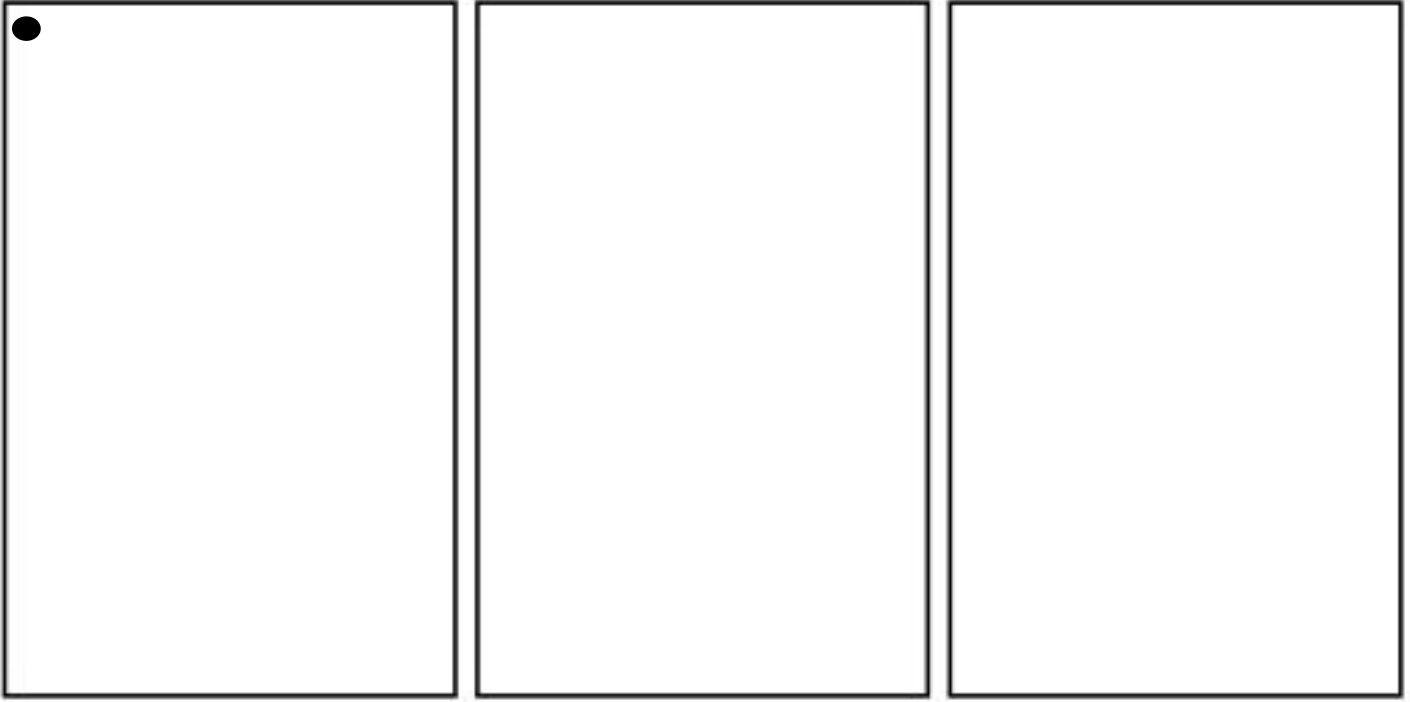
.....

1. RECORTA LAS FIGURAS Y ÚBICALOS CORRECTAMENTE CONSIDERANDO LOS COLORES.

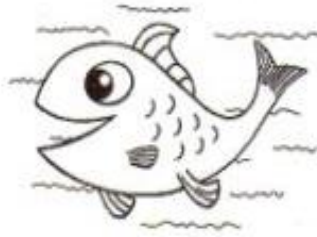
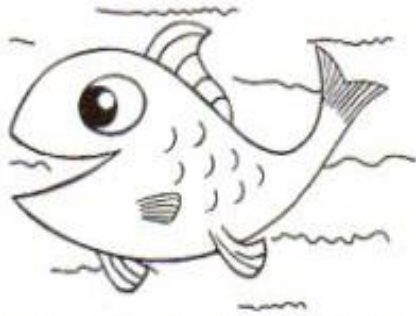




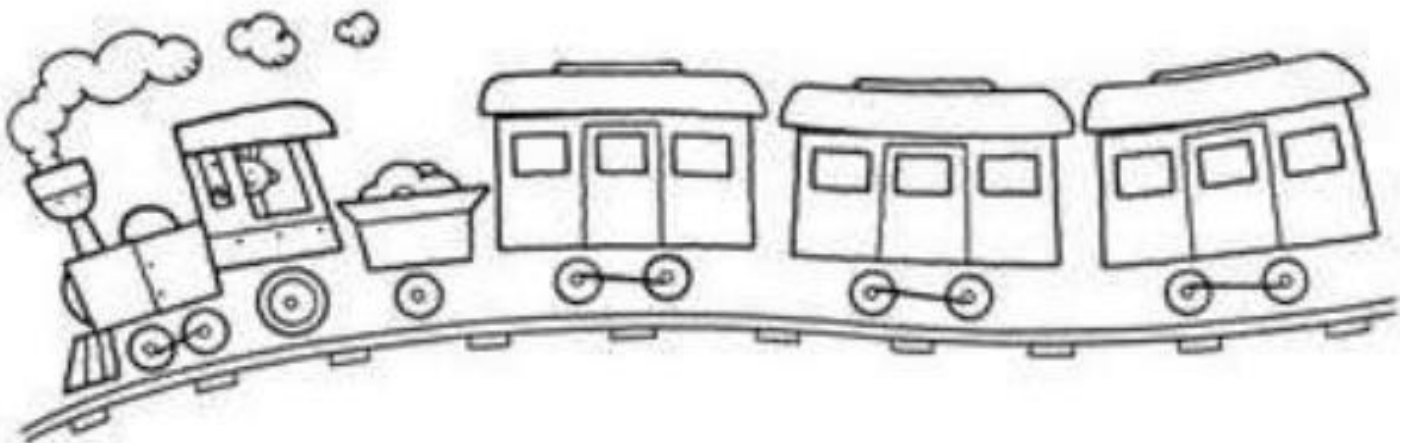
2. COLOREA, RECORTA Y ORDENA LOS LÁPICES DE GRANDE A PEQUEÑO.
EL GRANDE DE COLOR ROJO, EL QUE SIGUE DE COLOR VERDE,
LUEGO DE COLOR AZUL.



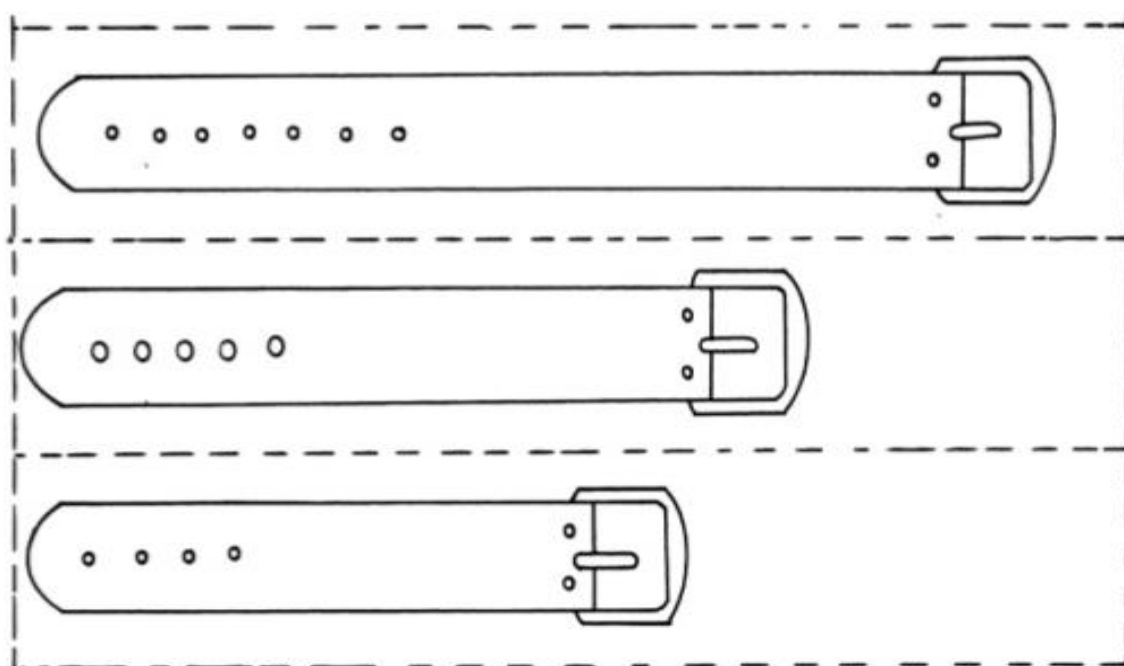
3. EN CADA FILA COLOERA EL ANIMAL MÁS GRANDE Y MARCA CON UN ASPA (X) EL MAS PEQUEÑO.



4. COLOREA DE COLOR AMARILLO EL TREN MÁS LARGO Y DE AZUL EL TREN MÁS CORTO.

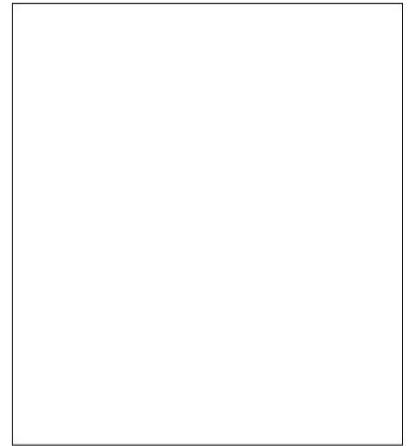
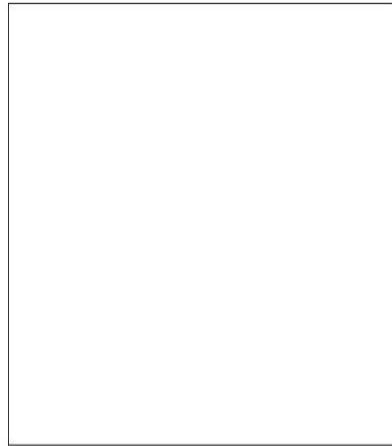
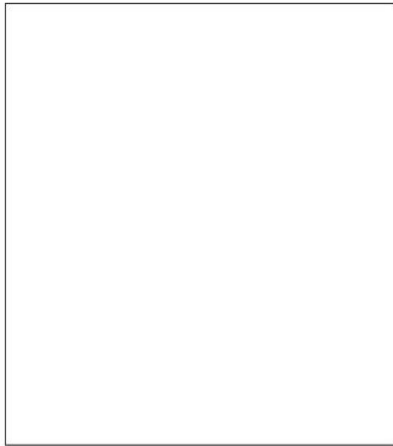


5. RECORTA LAS CORREAS Y ORDÉNALAS DE LA MÁS CORTA A LA MÁS LARGA. PINTA.

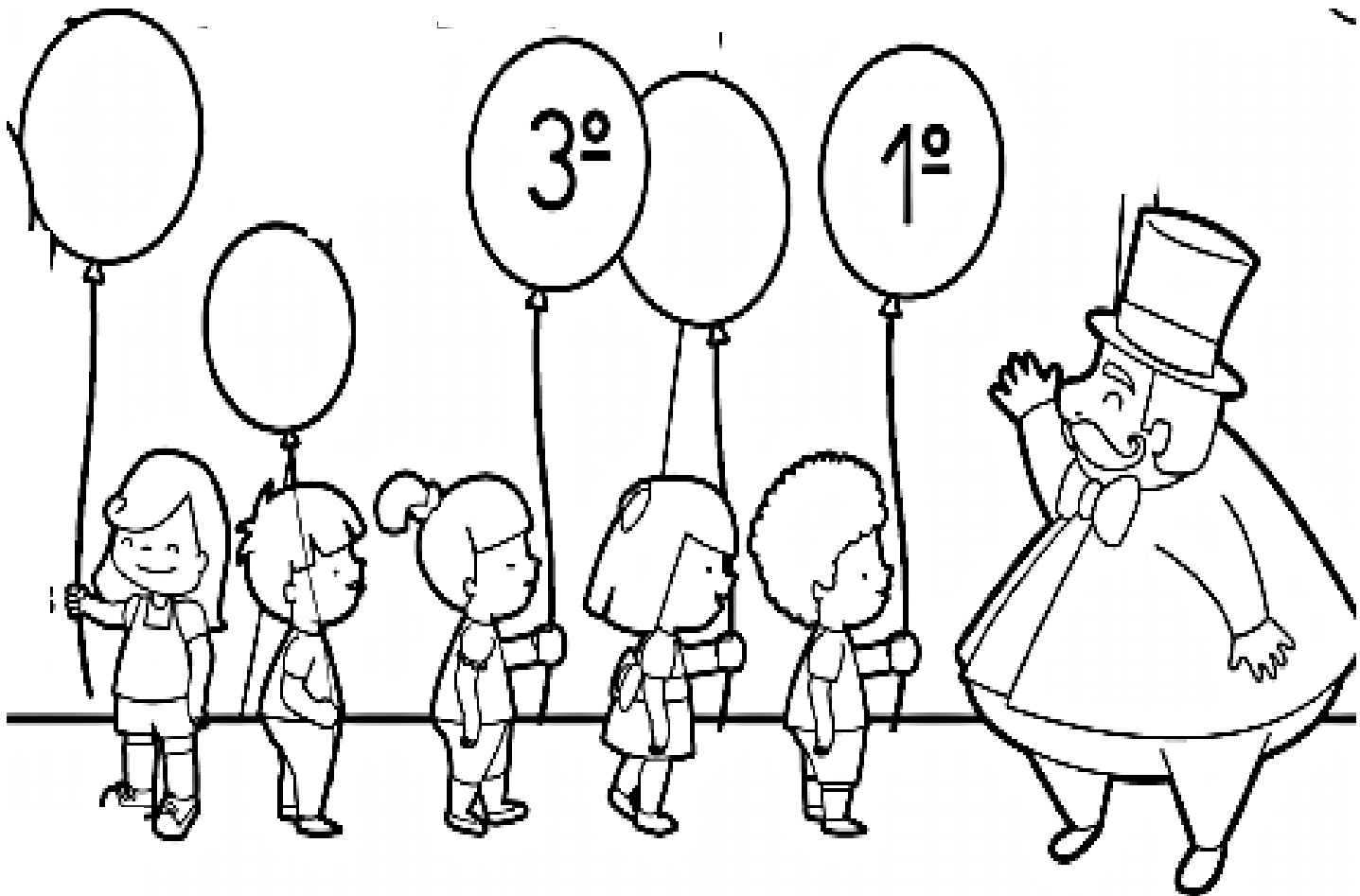


6. COLOREA Y RECORTA LAS IMÁGENES DE LA PARTE DE ABAJO.
DESPUÉS PÉGALOS EN EL ORDEN CORRESPONDIENTE

Pé



7. ESCRIBE LOS NUMEROS ORDINALES QUE FALTAN EN LA FILA DE LOS NIÑOS.



8. COLOREA EL DIBUJO QUE TIENE MENOS GLOBOS Y EL QUE TIENE MENOS PÁJAROS:



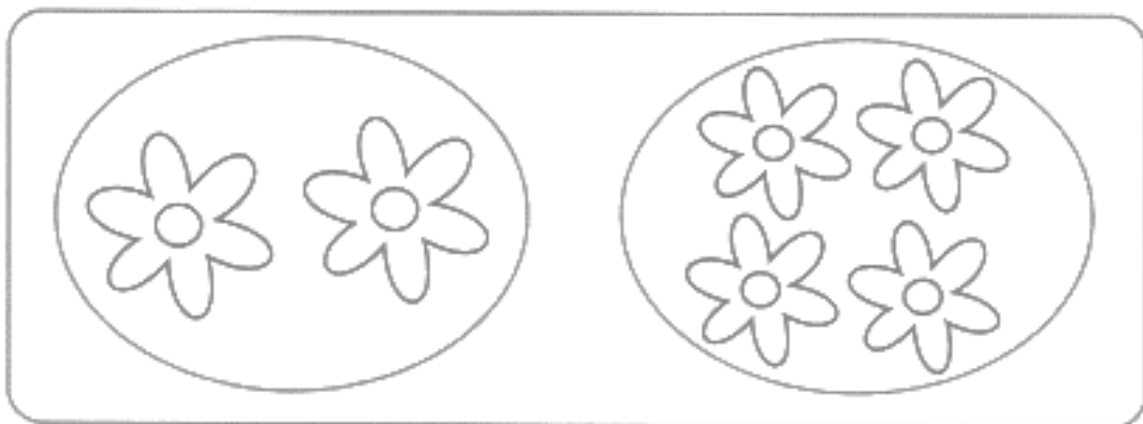
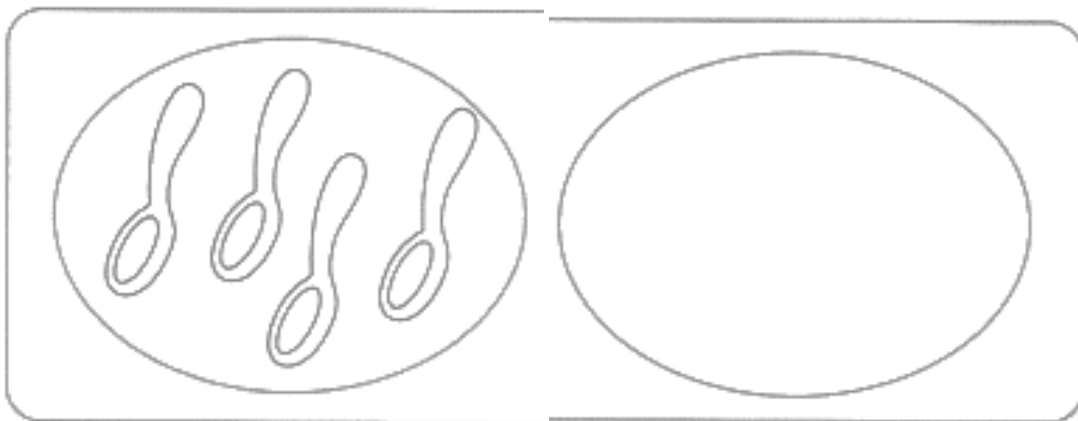
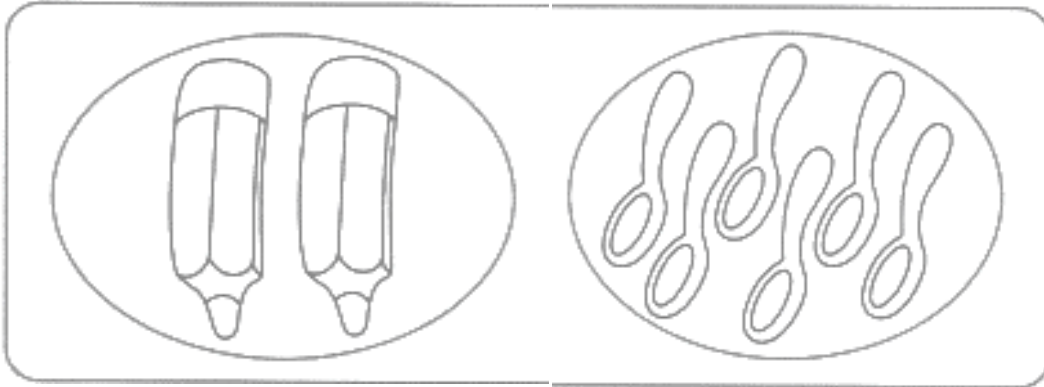
9. RODEA EL FLORERO QUE TIENE MÁS FLORES



10. MARCA CON (X) EL CONJUNTO QUE TIENE NINGUN ELEMENTO.

COLOREA EL CONJUNTO QUE TIENE POCOS ELEMENTOS DE COLOR ROJO.

COLOREA EL CONJUNTO QUE TIENE MUCHOS ELEMENTOS DE COLOR AZUL.



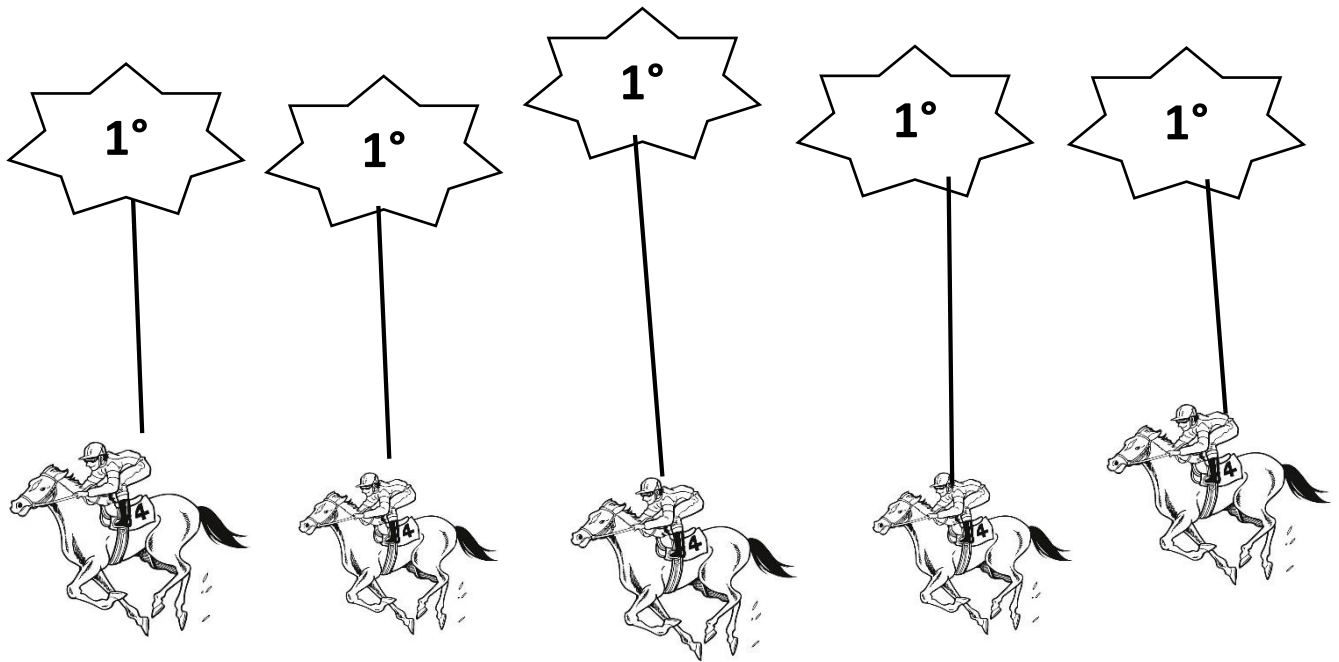
11. COLOREA EL FRASCO QUE TIENE MÁS DULCES Y ENCIERRA EL FRASCO QUE TIENE MENOS DULCES.



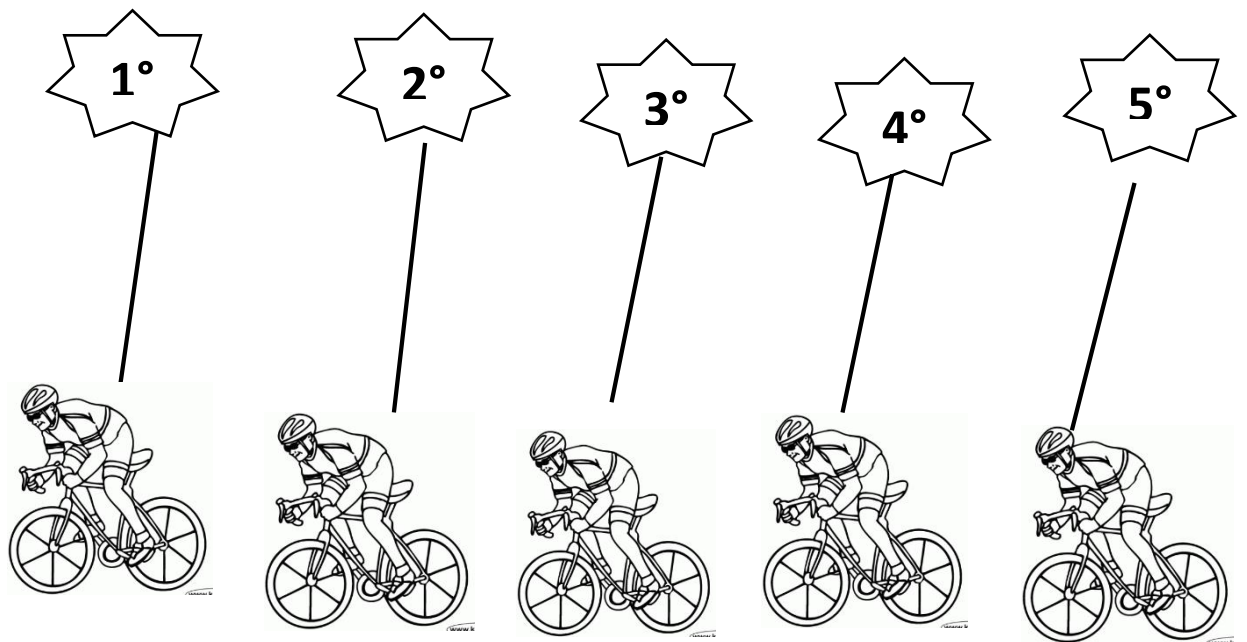
12. ENCIERRA LOS ALIMENTOS DE COLOR ROJO A LOS QUE PESAN MÁS Y DE COLOR AZUL A LOS QUE PESAN MENOS.



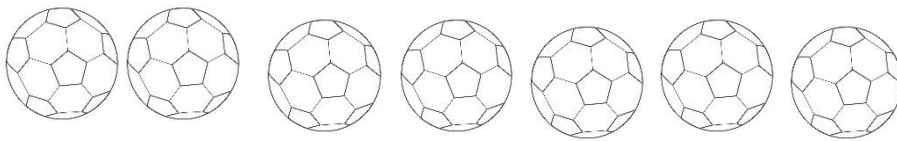
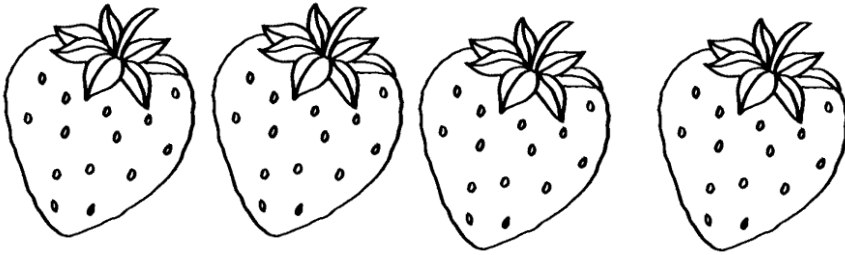
13. CON UN PÁPIZ DE COLOR AZUL, MARCA CON UN (X) EL CORREDOR QUE ESTA EN EL CUARTO LUGAR.



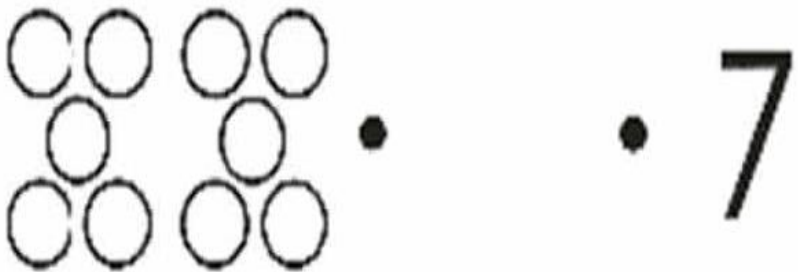
CON UN LÁPIZ DE COLOR ROJO, ENCIERRA EL CICLISTA QUE VA EN EL TERCER LUGA



14. CUENTA Y ESCRIBE EL NÚMERO EN LOS CUADRADOS.



15. RELACIONA LA CANTIDAD CON EL NÚMERO CORRECTO.



16. COMPLETA LAS SECUENCIAS NUMÉRICAS DEL 1 AL 10.



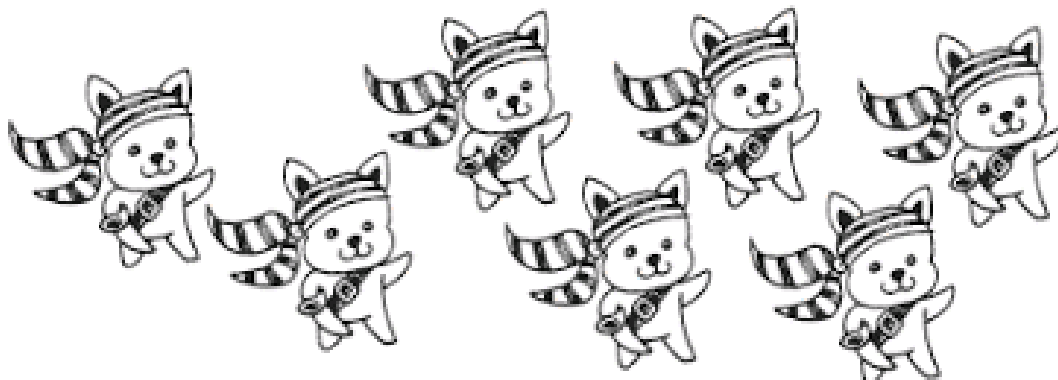
1			4				8		10
---	--	--	---	--	--	--	---	--	----



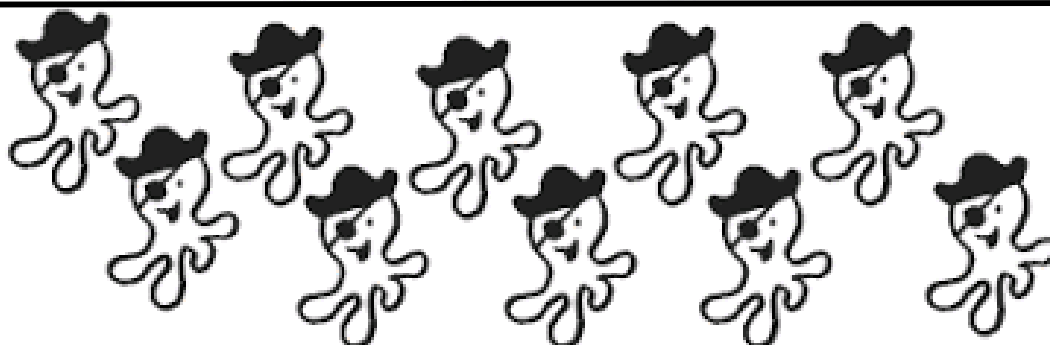
	2			5				9	
--	---	--	--	---	--	--	--	---	--

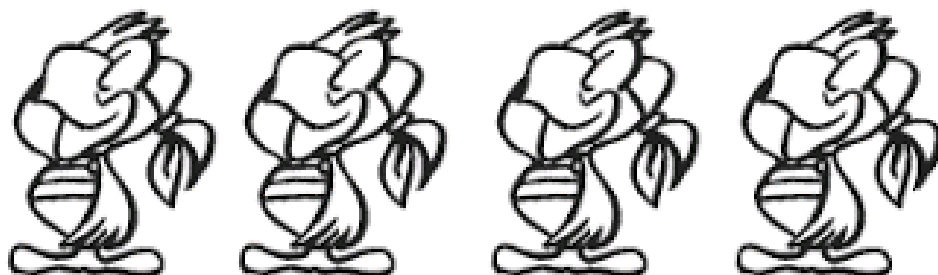
17. CUENTA Y ESCRIBE LA CANTIDAD QUE CORRESPONDA



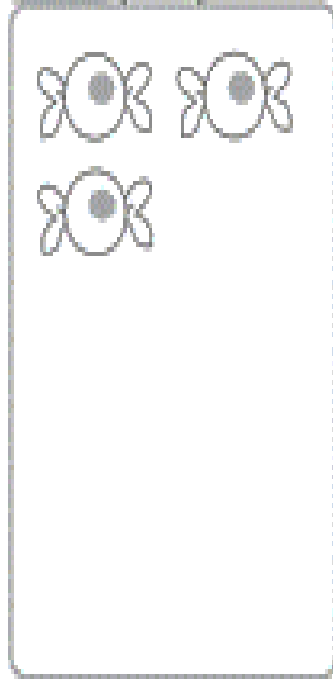
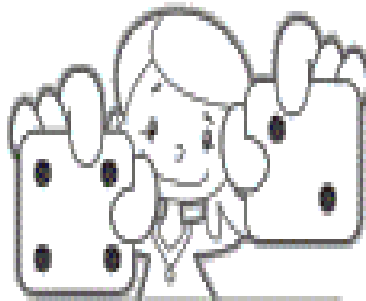
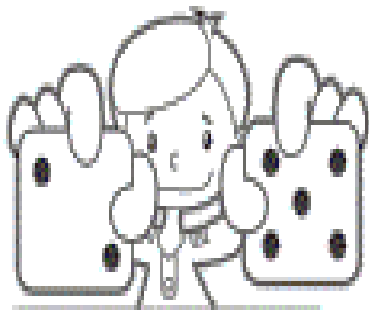






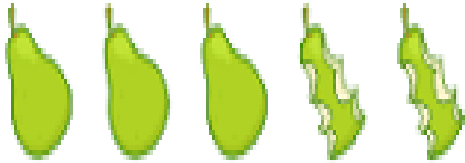


18. DIBUJA LOS DULCES QUE FALTAN PARA QUE CADA NIÑO TENGA LA MISMA CANTIDAD QUE MARCAN LOS DADOS.

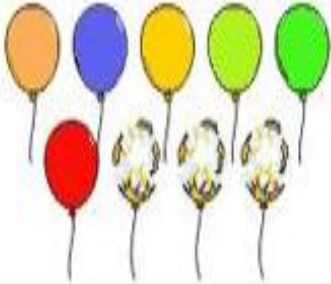


19. ESCRIBE LA CANTIDAD QUE INDIQUE Y RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS.

MARIA TIENE 5 MANZANA Y SE COME 2 MANZANA ¿CUÁNTAS MANZANAS LE QUEDAN?



JOSE INFLÓ 9 GLOBOS Y SE ROMPEN 3 ¿CUÁNTAS GLOBOS LE QUEDAN HA JOSE?



20. Rosa tiene 4 plátanos y comió 2 cuantos plátanos quedan.



¿Cuántas manzanas hay? _____

¿Cuántas faltan para tener
manzanas? _____

5

ANEXO N° 07

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: "Agrupando objetos"

I. INFORMACIÓN GENERAL:


1. **Institución Educativa Inicial** : "San Pedro"
2. **Área** : Matemática
3. **Edad** : 5 años.
4. **Docente de aula** : BUENO AYALA, Gladys
5. **Alumna** : TINTA ESPINOZA, Merlit
6. **Fecha**


II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupar objetos por color y forma utilizando los materiales concretos.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">✓ Se presenta situaciones vivenciadas en el aula:✓ Sacamos a los niños al patio y buscamos características similares entre ellos para realizar el juego de (simón manda)✓ Formamos grupos con los niños con zapatos y los niños con zapatillas.✓ La docente realiza las siguientes consignas, por ejemplo.✓ Simón manda que todos los niños se agrupen que tienen el mandil y a sí hasta terminar el juego.✓ Luego entregamos a cada niño un globo de color rojo a un grupo, verde a otro y azul.	Niños Niñas. Globos.	10 Minutos.

	<p>✓ Llamamos a formar grupos de acuerdo a los colores de los globos.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos grupos hemos formado en la primera actividad? • ¿Cómo hemos agrupado en el segundo grupo? • ¿Cuántos colores de globos hemos entregado? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿De qué otra manera podemos agrupar estos objetos?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“Hoy reconoceremos y agruparemos objetos por color y forma de la tiendita escolar”</p>	Cartel.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anunciamos la actividad: Agrupación de objetos por colores y formas en mi tiendita escolar. <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • El otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con siluetas de imágenes . • Los vendedores tendrán que atender los pedidos considerando lo que se encuentra anotado. • Los compradores y vendedores realizan la compraventa de los productos. • La forma de pago serán unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. 	Empegues. Imágenes Monedas de Papel.	45 Minutos.

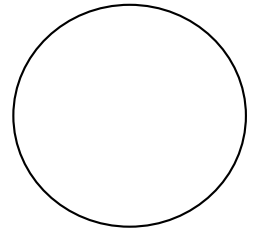
	<ul style="list-style-type: none"> • Luego los niños deberán de agrupar dependiendo los colores y formas, los productos comprados.  <ul style="list-style-type: none"> • La docente monitorea la actividad realizada. • La docente deberá incentivar otras maneras de agruparse considerando las características de los objetos. • Los niños explicarán la razón del porque se agruparon de esa manera explicando en cada explicación. 		
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Se entrega a los niños la ficha de trabajo donde debe agrupar la colección de objetos por color y forma.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos han agrupado?</p>		10 Minutos

**IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:
Para el docente.**

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

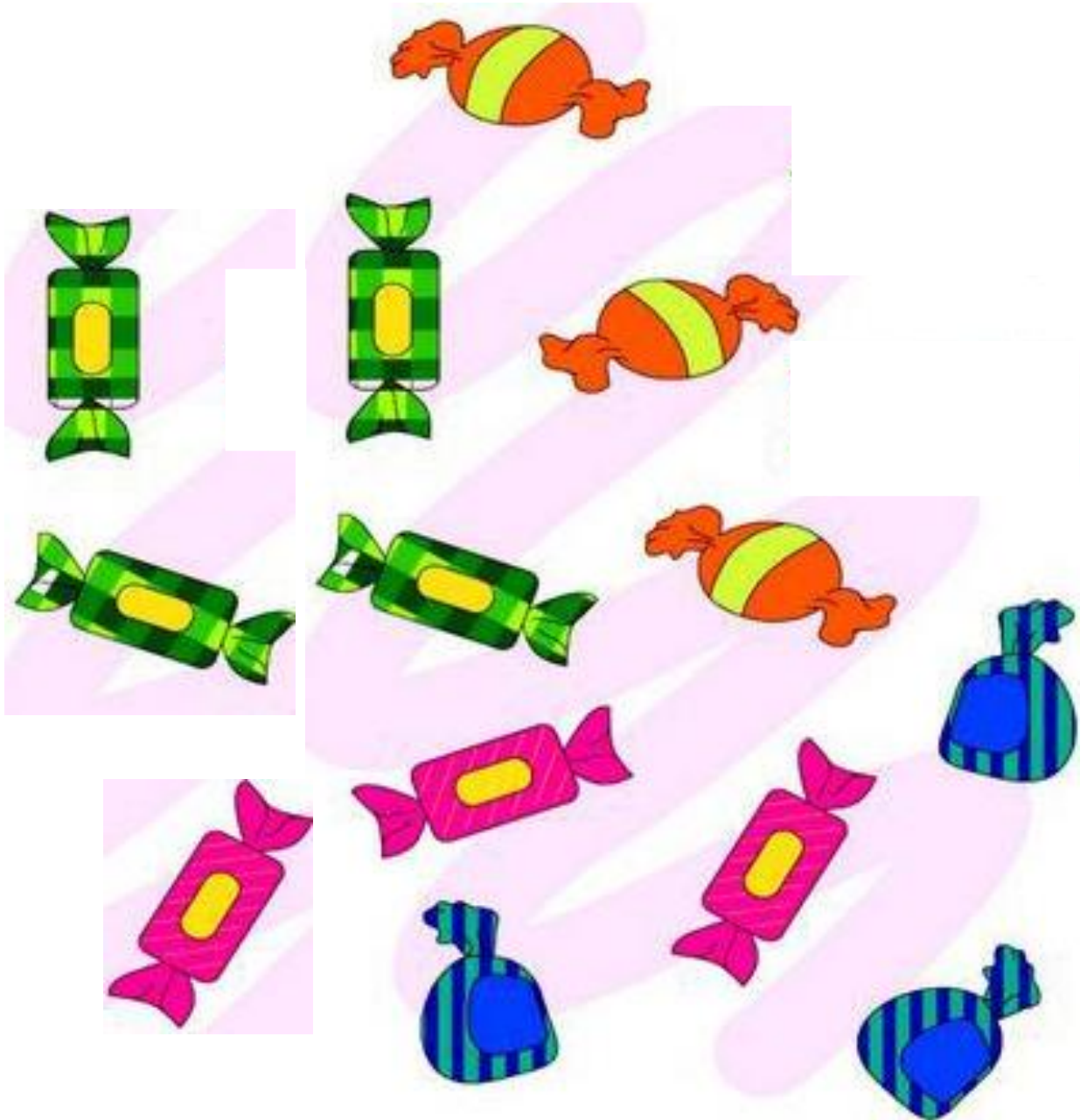
Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 01



Nombres:

Agrupar los caramelos de la envoltura que son iguales:



LISTA DE COTEJO

N°	<p style="text-align: center;">SESION N° 01</p> <p style="text-align: center;">APELLIDOS Y NOMBRE</p>	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos por color y forma utilizando los materiales concretos. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**TÍTULO:** "Jugando con los tamaños de los objetos"**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.1. **Institución Educativa Inicial** : " San Pedro"
 1.2. **Área** : Matemática
 1.3. **Edad** : 5 años.
 1.4. **Docente de aula** : BUENO AYALA, Gladys
 1.5. **Alumna** : TINTA ESPINOZA, Merlit
 1.6. **Fecha**

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupar objetos por su tamaño y por colores utilizando materiales de su zona.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> - Ubicamos a los niños en el medio del aula retirando las carpetas. - Formamos grupos por diferentes tamaños. - Empezaremos a medir a los niños con el palo mágico. - Ubicaremos varios círculos en el piso realizada con lana de colores. (rojo, amarillo, azul) - Los más pequeños irán a un grupo, los medianos a otro grupo y los más grandes a otro grupo. - Intentamos contar la cantidad de niños en cada grupo. - Luego entregamos palitos de chupete a cada niño cortado de diferentes tamaños. - Los niños se ubicarán en diferentes grupos considerando el tamaño de su palito, para ello deberán medir entre ellos y así ubicarse en el grupo que les corresponda. 	Niños Niñas. Lana Palitos	10 Minutos.

	<p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos niños pequeños había en el grupo? - ¿Cuántos grupos se ha formado con los palitos?, ¿Por qué? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Podremos formar otros ?, (¿Cómo lo arriamos?) 		
	<p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“Hoy reconoceremos y agruparemos objetos por tamaños y colores de la tiendita escolar”</p>	Cartel.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anunciamos la actividad: Agrupación de objetos por colores y formas en mi tiendita escolar. <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes . • Los vendedores tendrán que atender los pedidos considerando lo que se encuentra anotado (tamaño o color de cada producto). • Un grupo pedirá latas de leche pequeño y el otro grupo comprará lata de leche grande. • Un grupo comprará caramelos con envoltorios de color verde, otros de color rojo y otros de color amarillo. • Irán escogiendo los productos en la tiendita considerando el mismo tamaño de los objetos. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. 	<p>Imágenes Empegues. Monedas de Papel.</p>	<p>45 Minutos.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Cada niño debe explicar porque se agruparon de esa manera. • La docente monitorea la actividad realizada. • La docente intentará formar de otra manera los grupos intentando conseguir el pensamiento lógico de los niños. <p>Al agruparse los niños deben hacer comparaciones de sus productos comprados para encontrar similitudes.</p>		
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Se entrega a los niños la ficha de trabajo donde debe agrupar la colección de objetos por color y forma.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos han agrupado?</p>		10 Minutos.

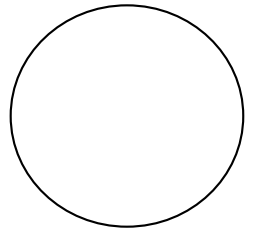
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 02



Nombres:

Recorta el barril de miel y la cama, pégalos donde corresponda según el tamaño de los objetos:

Tamaño			
Objeto			
			
			



LISTA DE COTEJO

N°	<p style="text-align: center;">SESION N° 02</p> <p style="text-align: center;">APELLIDOS Y NOMBRE</p>	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR : <ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos por su tamaño y por colores utilizando materiales de su zona. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: “Ordenando objetos de grande a pequeño”

I. INFORMACIÓN GENERAL:


- 1.1. Institución Educativa Inicial : “ San Pedro”
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 años.
1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
1.5. Alumna : TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6. Fecha

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Ordena el criterio de grande a pequeño utilizando los productos de la tiendita.	Ficha de Aplicación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacamos a los niños al patio para realizas algunas actividades. - Los hacemos formar en una columna a las niñas y a los niños. - Y la profesora con un palo rosando la cabecita de los niños intentará medirlos para que vayan ubicándose de manera acertada del más grande al más pequeño. - Realizaremos la misma actividad en las niñas para que puedan ser evaluados por los niños. - Entregamos a cada niño unos sorbetes cortados para que cada uno pueda ordenar de grande a pequeño los sorbetes. - Cada niño debe realizar la ordenación de sus objetos y serán evaluados por la docente. - Se les entregará ramitas de los árboles para que puedan ordenar de grande a pequeño. - Cogemos las latas del aula y entregamos a cada niño para que puedan ordenarlos de grande a pequeño. <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es el más grande de los niños? - ¿Quién es el más pequeño en los niños? - ¿Cómo se llama la niña más grande? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué sariá si todas las cosas fueran del mismo tamaño?</p>	<p>Niños</p> <p>Niñas.</p> <p>Palos</p> <p>Mágico.</p> <p>Sorbetes.</p> <p>Ramitas.</p> <p>Latas.</p>	<p>10</p> <p>Minutos</p>
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“Hoy reconoceremos y agruparemos objetos del más grande al más pequeño de la tiendita escolar”</p>	<p>Cartel.</p>	
	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anunciamos la actividad: Ordena los objetos por tamaños de grande a pequeño en mi tiendita escolar. <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. 		

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes. • Los tenderos tendrán que atender los pedidos considerando lo que se encuentra anotado (tamaño o color de cada producto). • El primer grupo de compradores tendrán en la mano un producto pequeño que desearán cambiar por un producto más grande. • El segundo grupo tendrán productos pequeños e intentarán cambiar por los productos más grandes, pero considerando que debe ser la misma marca, pero de diferente tamaño. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno.  <ul style="list-style-type: none"> • Este indicador se evaluara con la ficha de aplicación. 	<p>Imágenes Empegues. Monedas de Papel.</p>	<p>45 Minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		<p>10 Minutos</p>

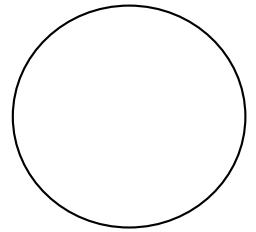
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 03



Nombres:

Recorta los peces y ordénalos del más grande al más pequeño:

--	--	--



LISTA DE COTEJO

N°	<p style="text-align: center;">SESION N° 03</p> <p style="text-align: center;">APELLIDOS Y NOMBRE</p>	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR : Ordena el criterio de grande a pequeño utilizando los productos de la tiendita.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO: "Ordenando objetos largo a corto"

I. INFORMACIÓN GENERAL:


- 1.1. Institución Educativa Inicial : " San Pedro"
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 años.
1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
1.5. Alumna : TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6. Fecha



II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Ordena el criterio largo a corto utilizando los productos de la tiendita.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Se presenta situaciones vivenciadas en el aula:<ul style="list-style-type: none">- Presentamos a los niños imágenes de algunas aves que tienen patas cortas y otras que tienen patas largas.- Entregamos a cada niño para que peguen en la pizarra identificado el tamaño.- Empezaremos con el niño que tiene la imagen del ave con patas largas.- Luego entregamos serpentinas de diferentes tamaños a cada niño.- Ellos colocarán en el piso ordenando del más largo al más corto.	Niños Niñas. Imágenes de aves. Serpentinas	10 Minutos.

	<p>- Entregamos plastilina para que realicen palitos de diferentes tamaños y puedan ordenarlos desde el más largo al más corto.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Fue fácil ordenar las aves? ¿Qué ave tuvo las patas más largas? ¿Cómo hemos ordenado las serpentinas?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Qué partes de nuestro cuerpo podemos comparar?</p>	Plastilina	
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“Hoy reconoceremos y ordenaremos del más largo al más corto con los objetos de la tiendita escolar”.</p>	Cartel.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Anunciamos la actividad: Ordena los objetos por tamaños de largo a corto en mi tiendita escolar.</p> <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • Los vendedores tendrán que atender los pedidos considerando lo que se encuentra anotado (tamaño o color de cada producto). • Uno de los niños pedirá un fideo corto y el otro un fideo largo. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Otro niño pedirá un chocolate largo y el otro corto. • Así cada niño irá pidiendo los productos que requieran y los vendedores deben atender considerando los tamaños que requieran los compradores. 	Emboladuras	45 Minutos.

	 <ul style="list-style-type: none"> • Otros niños irán a comprar llevando el producto buscando cambiar por otro más largo o más corto. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. • Cuando hayan comprado todos los niños formarán grupos con los productos que compraron, un grupo de los más largos y otro grupo de objetos cortos. • Luego los niños ordenarán los objetos que compraron del más largo al más corto. • La docente monitorea la actividad realizada. • Cada niño debe exponer la actividad que realizó para ordenar sus productos. 	<p>Monedas de Papel.</p> 	
<p>CIERRE</p>	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		<p>10 Minutos.</p>

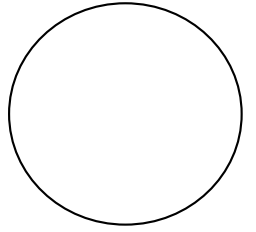
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

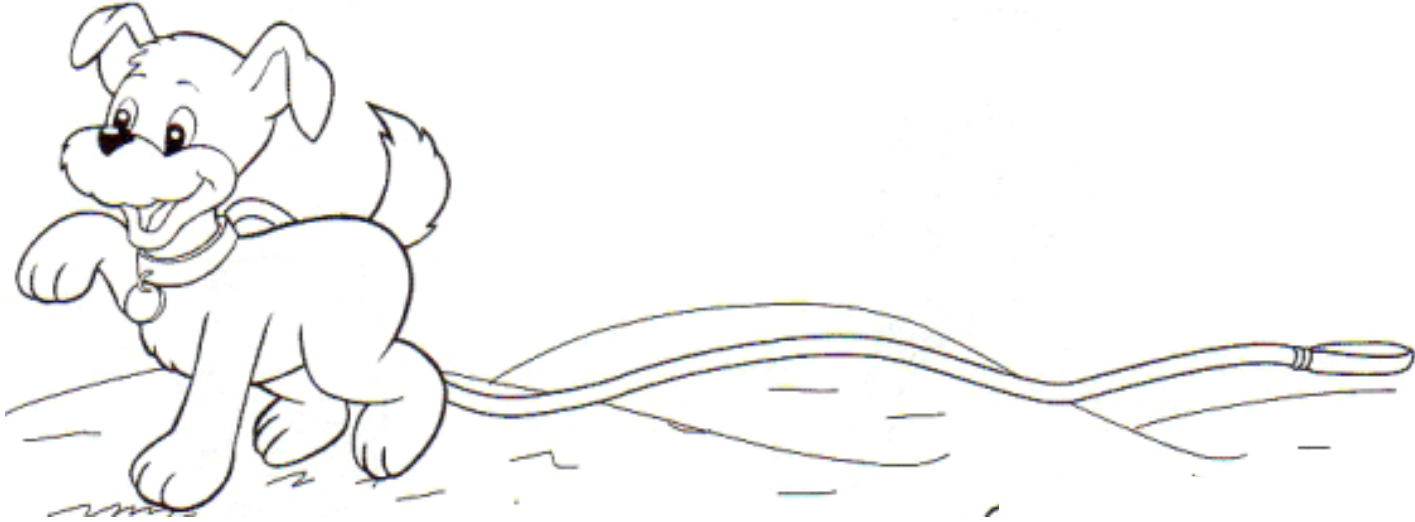
Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 04



Nombres:

Colorea el perro que tiene la correa más larga; y encierra, el que tiene la más corta:



LISTA DE COTEJO

N°	<p style="text-align: center;">SESION N° 04</p> <p style="text-align: center;">APELLIDOS Y NOMBRE</p>	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR : <ul style="list-style-type: none"> • Ordena el criterio largo a corto utilizando los productos de la tiendita. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: “Ordenando objetos de grueso a delgado”



I. INFORMACIÓN GENERAL:


- 1.1. Institución Educativa Inicial : “ San Pedro”
 1.2. Área : Matemática
 1.3. Edad : 5 años.
 1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
 1.5. Alumna : TINTA ESPINOZA,Merlit
 1.6. Fecha

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Ordena el criterio de grueso a delgado utilizando los materiales concretos.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Se presenta situaciones vivenciadas en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les hace sentar en semi circulo, escoge a dos niños a un grande el otro pequeño. - Los niños ya en el centro del aula se ponen juntos y comparamos sus brazos, quien tiene brazo más grueso y más delgado y a si hasta que todos participen. - Presentamos a los niños tubillos de papel para que puedan ubicar del más grueso al delgado. - Al realizar la actividad deben explicar por qué ordenaron de esa manera. - Entregamos bajalenguas, palitos de chupetes para que puedan ordenar del más grueso al más delgado. - Luego cada niño recibirá tiras de papel para que puedan ordenar de grueso a delgado. 	<p>Niños.</p> <p>Niñas.</p> <p>Papel</p> <p>Bajalenguas.</p>  <p>Palito de chupete.</p> 	<p>10 Minutos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. • Cuando hayan comprado todos los niños formarán grupos con los productos que compraron, un grupo de los productos gruesos y otro grupo de objetos delgados.  <ul style="list-style-type: none"> • Luego los niños ordenarán los objetos que compraron del más delgado al más grueso. • La docente monitorea la actividad realizada. • Cada niño debe exponer la actividad que realizó para ordenar sus productos. 		
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		10 Minutos.

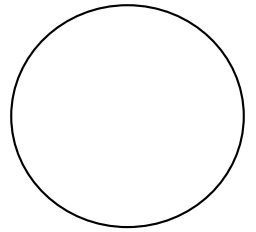
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 05



Nombres:

Pinta y de color rojo el objeto grueso y de color azul el delgado.



LISTA DE COTEJO

N°	<p style="text-align: center;">SESION N° 05</p> <p style="text-align: center;">APELLIDOS Y NOMBRE</p>	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR : <ul style="list-style-type: none"> • Ordena el criterio de grueso a delgado utilizando los materiales concretos 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO: "Jugando con las secuencias"

I. INFORMACIÓN GENERAL:


- 1.1 Institución Educativa Inicial : " San Pedro"
1.2 Área : Matemática
1.3 Edad : 5 años.
1.4 Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
1.5 Alumna : TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6 Fecha

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Grafica una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesiones utilizando referentes temporales antes, durante y después.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: Se presenta situaciones vivenciadas en el aula: <ul style="list-style-type: none">- Entregamos a un grupo de niño globos, a otro grupo ganchos y a otro grupo serpentina.- La docente pregunta a que grupo se le entregó primero los globos y después que grupo recibió los ganchos.- Luego hacemos cambio de objetos entre los grupos para que finalmente puedan reconocer que grupo recibió antes el globo, los ganchos o la serpentina.	Niños Niñas. Globos Ganchos serpentina.	10 Minutos.

	<p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Qué grupo tuvo antes la serpentina? ¿Qué grupo tiene ahora los globos? ¿A qué grupo le toca ahora tener la serpentina?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Podemos hacer secuencias con nuestras loncheras?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“Hoy reconoceremos y graficaremos secuencia hasta tres sucesiones de objetos de la tiendita escolar”</p>	Cartel	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anunciamos la actividad: jugando con las ssecuencia antes, durante y después. <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente para reforzar el tema compra frutas en la tiendita y les pregunta para comer una mandarina • Ubicamos a dos Vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • Los vendedores tendrán que atender los pedidos considerando lo que se encuentra anotado. • La docente forma una columna para que lo compradores puedan llegar uno detrás de otros. • Según vayan comprando sus productos la docente irá preguntando quien compró antes, ahora quien está comprando y quién comprará después. • Los niños deben de estar atentos observando a sus compañeros. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. 	Empegues. Hoja bond. Monedas de Papel.	45 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando hayan comprado todos los niños mostrarán sus productos que compraron y lo colocarán en la mesa. • La docente irá preguntando que compraron en la tienda antes de Raulito, por ejemplo. • Los niños luego harán comparaciones de sus productos que compraron antes en la tiendita y que compraron ahora. <p>La docente monitorea la actividad realizada.</p>		
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		10 Minutos.

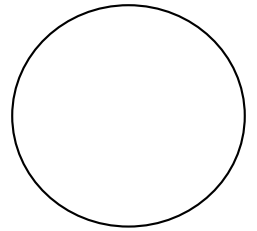
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 06



Nombres:

Observa las imágenes y rodea la figura lo que ocurre antes, pinta la imagen lo que ocurre después y marca (x) la imagen lo que ocurre durante:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: “Jugando con los números ordinales”


I. INFORMACIÓN GENERAL:


- 1.1. Institución Educativa Inicial : “ San Pedro”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Edad : 5 años.
- 1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
- 1.5. Alumna : TINTA ESPINOZA, Merlit
- 1.6. Fecha :

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Dice los números ordinales para expresar la posición de los objetos o personas hasta el tercer lugar.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Se presenta situaciones vivenciadas en el patio:<ul style="list-style-type: none">- La docente forma una columna en el patio.- Cada niño lleva en la mano una cinta de colores diferentes.- Formamos tres grupos por los colores de las cintas entregadas.- Un representante de cada grupo sale a la línea de carrera.- Al sonido del silbato los niños deben llegar a la meta.- Los niños identificarán quien llegó primero, segundo y tercero.- Terminamos la carrera premiando a los primeros puestos.- Seleccionamos por grupo para que realicen el juego (la carrera del costal).- Al sonido de la pandereta los niños tendrán que saltar y llegar hasta la meta.	Niños Niñas. Cinta de colores. 	10 Minutos.

	<p>- Los niños identificarán quien llegó primero, segundo, tercero.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Cómo se llama el niño que llegó primero del grupo verde? ¿Quién llegó segundo del grupo amarillo? ¿Quién llegó tercero del grupo rojo?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Cuántos puestos hemos obtenido?</p>	Costal.	
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>Hoy reconoceremos y compararemos objetos de la tiendita escolar.</p> 	Cartel.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anunciamos la actividad: Jugando con los números ordinales Primero, segundo y tercero. <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • Los vendedores tendrán que atender los pedidos considerando lo que se encuentra anotado. • la docente formará varias filas dependiendo la cantidad de niños. • Preguntamos quién está primero en la columna para ser atendido y quien está segundo. • Los vendedores irán atendiendo los pedidos de manera ordenada. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. • Cuando hayan comprado todos los niños mostrarán sus productos que compraron y lo colocarán en la mesa. • La docente irá preguntando: • ¿Qué compraron primero? 	Empegues. Hoja bond. Monedas de	45 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué producto compraron segundo? • ¿Qué producto compraron tercero? • Los niños irán ubicando de manera ordenada sus productos. • La docente monitorea la actividad realizada. 	Papel.	
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		10 Minutos.

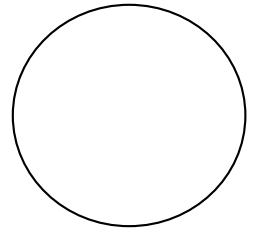
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

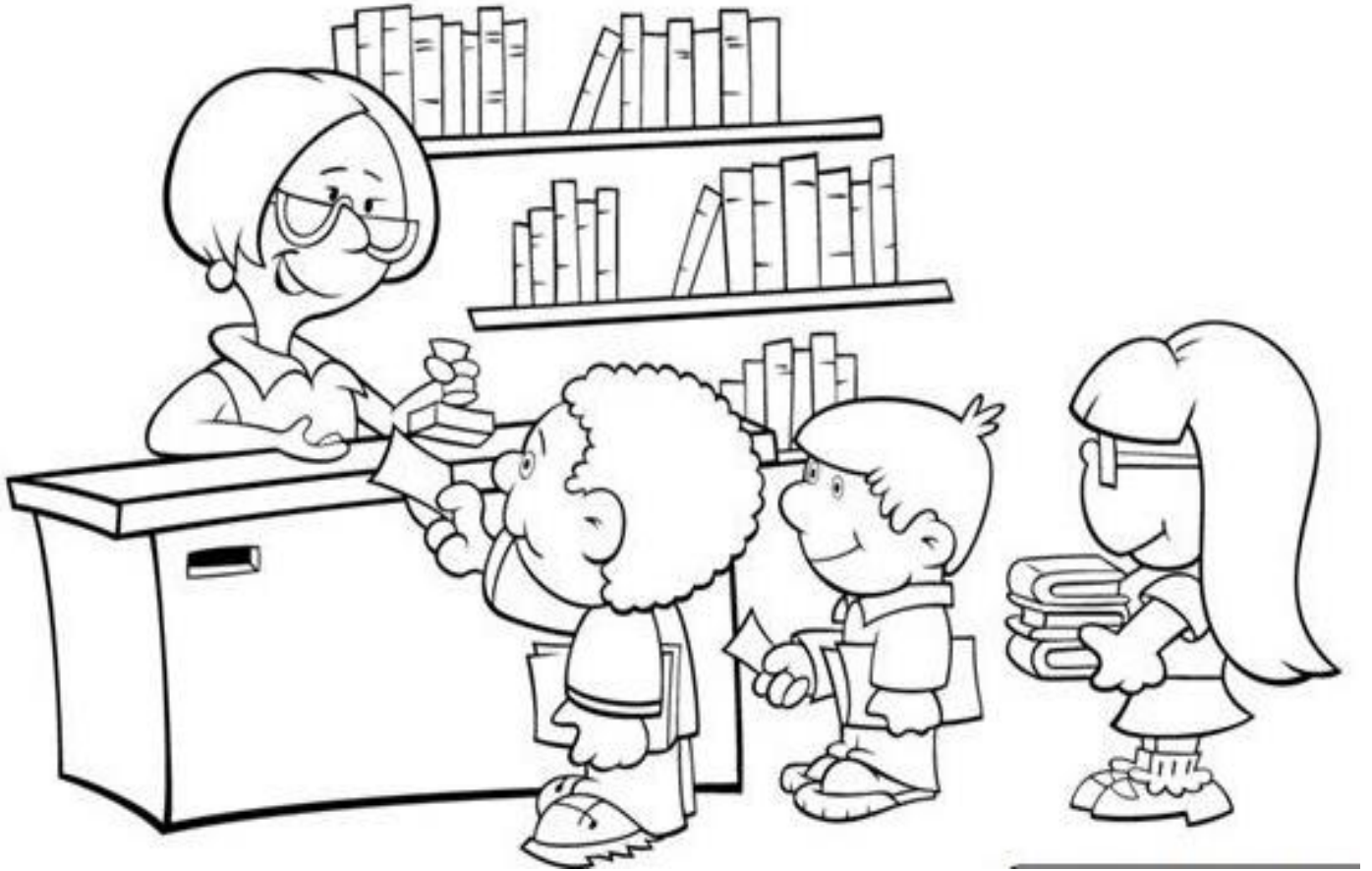
Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 07



Nombres:

Colorea al niño que está en el segundo lugar:



LISTA DE COTEJO

N°	<p style="text-align: center;">SESION N° 07</p> <p style="text-align: center;">APELLIDOS Y NOMBRE</p>	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Dice los números ordinales para expresar la posición de los objetos o personas hasta el tercer lugar. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

TÍTULO: “Jugando con muchos y pocos con los productos de la tiendita”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1 Institución Educativa Inicial : “ San Pedro”
1.2 Área : Matemática
1.3 Edad : 5 años.
1.4 Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
1.5 Alumna : TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6 Fecha :


II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa al comparar los cuantificadores “muchos y pocos” utilizando los productos de la tiendita.	Ficha de aplicación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Se presenta una actividad motivacional para introducir el tema:<ul style="list-style-type: none">• La docente comienza a seleccionar a los niños dependiendo la característica como estos vestidos, preguntamos cuantos niños tienen el mandil y cuantos niños tienen buzo y comparamos donde hay muchos y donde hay pocos.- La docente hace sentar a los niños en semicírculo y cuenta la siguiente historia: Dorotea tiene muchos pollitos y son muy amarillos, para que duerman los pone en dos cajas, pero se dio cuenta que en uno hay mucho pollito y en el otro poco pollito, pero Dorotea decidió al final dejarlos así por esta noche, ya que estaban felices.	Niños Niñas. Cajas Siluetas de pollitos	10 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, la docente muestra unas cajitas con siluetas de pollitos. - Los niños opinan y deciden en que canasta hay muchos o pocos pollitos. - Luego la docente entrega a un niño una cantidad determinada de palitos y a otro niño otra cantidad. - Los niños realizan comparaciones, que niño tiene muchos palitos y que niño tiene pocos palitos. <p>SABERES PREVIOS: Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿En qué caja hay muchos pollos? ¿Por qué hay pocos pollitos en esa caja? ¿Por qué no hay ningún pollito en la caja?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué pasaría si no podemos distinguir las cantidades?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“ Hoy reconoceremos y compararemos objetos de la tiendita escolar.”</p>	Cartel	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anunciamos la actividad: jugando con Muchos y pocos. <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • La docente acomoda la tiendita de manera que los niños puedan ver agrupados de diferente manera identificando muchos o pocos productos. • Los niños empiezan a comprar sus productos pidiendo en diferentes cantidades. • La docente irá preguntando qué productos hay muchos y qué productos hay pocos. • Cada niño realiza diferentes comparaciones con los productos de la tiendita. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. 	Empegues. Hoja bond.	45 Minutos.

	 <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños hayan comprado todos los productos colocan en su mesa. • La profesora ordena que agrupen sus productos (caramelos, galletas, gaseosas, leches, etc.) • Los niños realizan comparaciones de los productos observados, comparando muchos y pocos productos. • La docente monitorea la actividad realizada. 	<p>Monedas de</p> <p>Papel.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		<p>10 Minutos.</p>

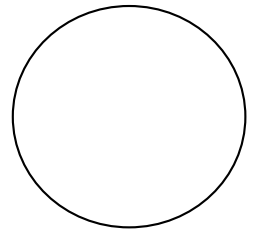
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 08



Nombres:

Colorea el dibujo que tiene muchos globos y el que tiene pocos pájaros:



LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 08 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa al comparar los cuantificadores “muchos y pocos” utilizando los productos de la tiendita. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO: “Jugando con “Más qué”, “menos qué” los productos de la tiendita”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : “ San Pedro”
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 años.
1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
1.5. Alumna : TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6. Fecha :

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa al comparar los cuantificadores “más qué”, “menos qué” utilizando los materiales concretos.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: Se presenta una actividad motivacional para introducir el tema: - La docente hace sentar a los niños en semicírculo y explica que van a jugar “El rey manda” y explica las reglas del juego: ✓ Deben escuchar atentamente las consignas. ✓ Deben cumplir las consignas de inmediato. ✓ Deben explicar si hay “más que”, “menos que” según cada consigna. - El rey empezará a ordenar que formen grupos de niños y grupos de niñas, luego conversamos que hay más niños o niñas.	Niños Niñas.	10 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Luego la docente muestra fichas con dos dibujos diferentes en donde haya más y menos objetos dentro de cada dibujo. - La docente escucha las respuestas de cada niño. <p>SABERES PREVIOS: Realizamos algunas preguntas: ¿En qué grupo había más niños o niñas? ¿A quién le tocó la tarjeta con más pelotas? ¿A quién le tocó la tarjeta con menos pelotas?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cuántas niñas y niños hay en el aula?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>Hoy reconoceremos y compararemos donde hay “más que “ “ menos que “ con los objetos de la tiendita escolar.</p>	Cartel.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anunciamos la actividad: “Jugando con “Más qué”, “menos qué” <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • La docente acomoda la tiendita de manera que los niños puedan diferenciar que productos hay más que otros productos menos. • Los niños llevan sus listas a la tienda y comprarán los productos pidiendo caramelos más que galletas. • Los vendedores deben identificar que productos se vendieron más y que productos se vendieron menos. • Cada niño realiza diferentes comparaciones con los productos de la tiendita. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. 	<p>Empegues.</p> <p>Hoja bond.</p> <p>Monedas de</p>	45 Minutos.



	<ul style="list-style-type: none"> • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. • Cuando los niños hayan comprado todos los productos colocan en su mesa. • La profesora ordena que agrupen sus productos (caramelos, galletas, gaseosas, leches, etc.) • Los niños realizan actividades agrupando de diferentes maneras para que puedan comparar más que y menos que. • La docente monitorea la actividad realizada. 	Papel.	
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		10 Minutos.

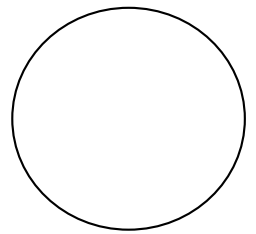
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 09



Nombres:

Rodea y pinta el grupo que tiene MÁS elementos y marca con (x) al que tiene pocos elementos:



LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 09 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa al comparar los cuantificadores “más qué”, “menos qué” utilizando los materiales concretos.. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: “Jugando con muchos, pocos y ninguno con los productos de la tiendita”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 Institución Educativa Inicial	: “ San Pedro”
1.2 Área	: Matemática
1.3 Edad	: 5 años.
1.4 Docente de aula	: BUENO AYALA, Gladys
1.5 Alumna	: TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6 Fecha	:


II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco” y ninguno”	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Se presenta una actividad motivacional para introducir el tema:<ul style="list-style-type: none">- La docente y los niños salen al patio de manera ordenada les hace sentar en círculo a los niños en el patio.- Entrega a cada niño un pez de diferente color.- Un grupo tendrá rojo, otro amarillo y el otro grupo no tendrá peces.	Niños Niñas.	10 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujamos delante de cada grupo un círculo que será la laguna donde se echarán los pescados. - Cuando la docente ordene los niños empezarán a lanzar sus peces a la laguna. - Cuando todos hayan terminado los niños observan e indican en qué laguna hay muchos peces, pocos peces y en qué laguna no hay peces. - Luego la docente propone intercambiar los grupos con los peces. - Los niños observarán las actividades para identificar las cantidades de peces en las lagunas. - La docente escucha las respuestas de cada niño. <p>SABERES PREVIOS: Realizamos algunas preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué color de peces hay muchos? ¿Qué color de peces hay pocos? ¿A qué grupo le tocó la laguna vacía?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué pasaría si todos los peces estuvieran en una sola bolsa?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“Hoy compararemos la cantidad de los objetos de la tiendita escolar con muchos, pocos y ninguno.</p>	Cartel.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anunciamos la actividad: “Jugando con muchos, pocos y ninguno con los productos de la tiendita”. <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • La docente acomoda la tiendita de manera que se diferencie ambas cantidades. 	Empegues. Hoja bond. Monedas de	45 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños que son los compradores llevan una lista donde se encuentra dibujado muchos caramelos, pocas galletas. • Algunos niños llevarán en sus listas imágenes de productos que no habrá en la tiendita. • Preguntamos a los niños quienes compraron muchos caramelos, y quienes no compraron nada. • Los niños irán notando la diferencia de las cantidades muchos, pocos y ninguno. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno.  <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños hayan comprado todos los productos colocan en su mesa. • La profesora ordena que agrupen sus productos (caramelos, galletas, gaseosas, leches, etc.) • Los niños ordenan sus productos para que puedan identificar que productos hay muchos, que productos hay pocos y finalmente que productos no hay en la tiendita escolar. <p>La docente monitorea la actividad realizada por los niños del aula.</p>	Papel.	
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		10 Minutos.

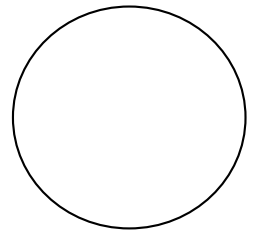
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

a) Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

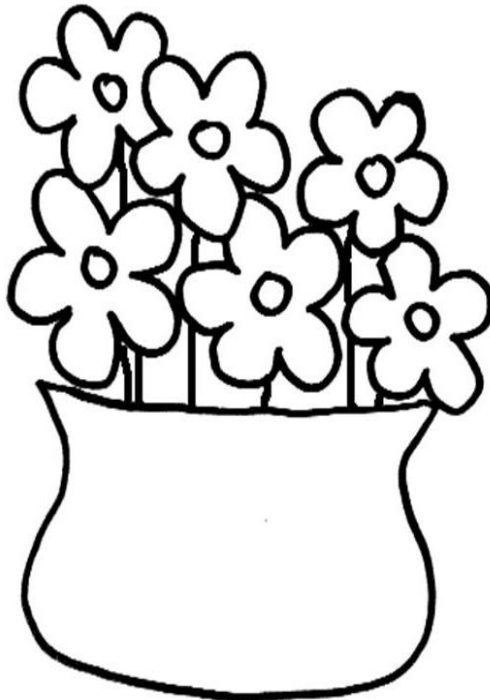
Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 10



Nombres:

Rodea el florero que tiene muchas flores, colorea el que tiene pocos y
tacha el que no tiene ninguna flor.



LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 10 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR:	
		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco” y ninguno”	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO: “Jugando más que y menos que con los productos de la tiendita”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : “ San Pedro”
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 años.
1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
1.5. Alumna practicante : TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6. Fecha :


II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” y “menos que”.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Se presenta una actividad motivacional para introducir el tema:<ul style="list-style-type: none">- La docente hace sentar a los niños en el patio.- Entrega a cada niño una bolsita conteniendo tapitas.- Luego junta a los niños en parejas para que realicen la comparación quien tiene más y quien tiene menos.- Luego de realizar la comparación se unen con otros grupos para comparar y así sucesivamente vamos agrupándonos para terminar finalmente unido toda el aula.	Niños Niñas.	10 Minutos.

	<p>- La docente escucha las respuestas de cada niño.</p> <p>SABERES PREVIOS: Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Qué pareja ganó con las tapas? ¿Cuántos grupos se formaron? ¿Qué grupo terminó con más tapas?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué pasaría si todas las bolsas estuvieran llenas de tapas?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“Hoy reconoceremos y compararemos donde hay “más que” menos que “ con los objetos de la tiendita escolar”</p>	Cartel.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Anunciamos la actividad: “Jugando más que y menos que con los productos de la tiendita”</p> <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • La docente acomoda la tiendita de manera que se diferencie ambas cantidades. • Los niños irán a comprar en parejas. • Los demás niños serán los espectadores. • La pareja de niños cuando compren la docente irá preguntando ¿Quién compró más y quién compró menos? • Así irán pasando los niños en pareja hasta que realicen la compra venta todos los niños. • Los niños irán diferenciando las cantidades más que y menos que. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. 	<p>Empegues.</p> <p>Hoja bond.</p> <p>Monedas de</p> <p>Papel.</p>	<p>45</p> <p>Minutos.</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños hayan comprado todos los productos colocan en su mesa. • La profesora pregunta: ¿Quién compró más galletas? ¿Quién compró más caramelos? • Luego juntarán sus productos para que puedan diferencia conjuntamente que hay más y que hay menos. • Para reforzar el tema la docente va al tiendita y les muestra dos tiras que contienen canchita les pregunta donde hay más canchita y menos canchita. <p>La docente monitorea la actividad realizada por los niños del aula.</p>	Canchita	
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		10 Minutos.

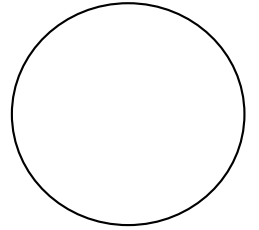
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

b) Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

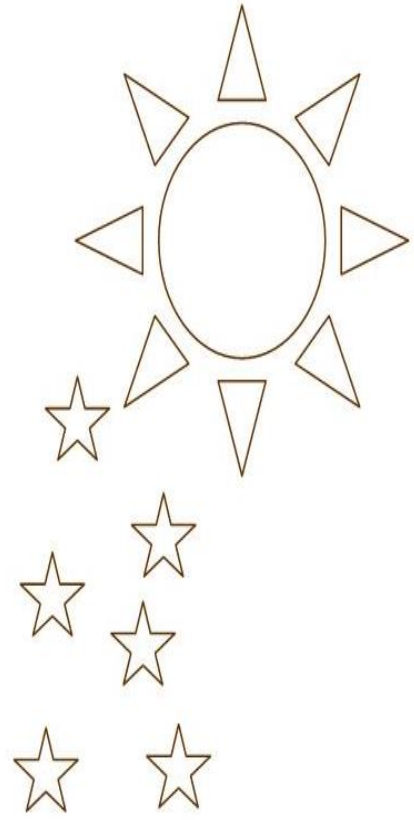
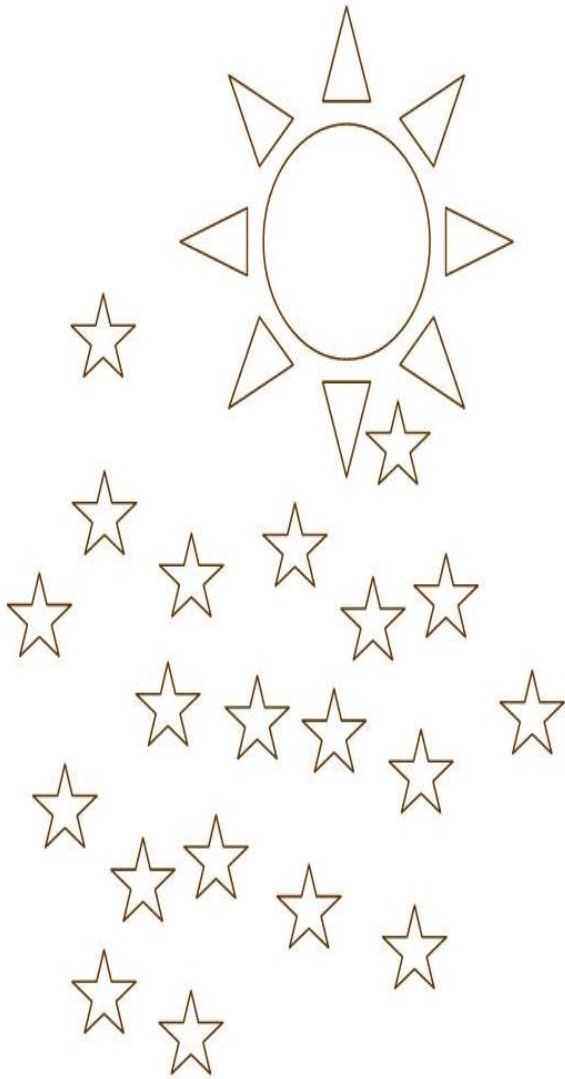
Firma de la alumna de práctica.

Ficha de aplicación N° 11



Nombres:

Señala y colorea el sol que tenga más estrellas:



LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 11 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “más que” y “menos que”. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: “Jugando pesando los productos”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : “ San Pedro”
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 años.
1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
1.5. Alumna : TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6. Fecha :


II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras “esta pesa más que” o “este pesa menos que”. (Balanza).	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: Se presenta una actividad motivacional para introducir el tema: <ul style="list-style-type: none">- La docente y los niños salen al patio de manera ordenada y les hace sentar en círculo.- La docente ordena que los niños se agrupen de 4.- Luego los niños se cargarán para ver quien pesa más y quien pesa menos.- Luego pasamos al aula con todos los niños.- Entregamos a los niños frutas diversas. (papa, cebolla, zanahoria, naranja, manzana).- Los niños descubrirán con sus manos que fruta pesa más y que fruta pesa menos.	Niños Niñas. Frutas	10 Minutos.

	<p>- Luego comentarán que fruta ganó a todos. La docente escuchará detenidamente las respuestas.</p> <p>SABERES PREVIOS: Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Qué niño pesa más? ¿Qué niño pesa menos? ¿Qué fruta fue la más pesada? ¿Qué verdura pesa mas?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué pasaría si no existiera la balanza?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: “Hoy reconoceremos y compararemos pesando los objetos de la tiendita escolar.</p>	Cartel	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Anunciamos la actividad: “Jugando pesando los productos”</p> <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • La docente acomoda las frutas en la tiendita y coloca una balanza para que los niños comprueben sus respuestas que fueron dadas en la motivación. • Los compradores se acercarán con su lista. • Los vendedores deben vender las frutas pesándolos de manera ordenada. • Los niños podrán comparar que la manzana grande pesa más que la pequeña, por la inclinación de la balanza. • Así realizaremos muchos ejemplos para que los niños puedan identificar el peso de las frutas. • Luego otro grupo de niños comprarán las verduras. • De la misma manera los vendedores pesarán las verduras con la balanza para identificar que verdura pesa más y que verdura pesa menos. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. 	<p>Empegues.</p> <p>Hoja bond.</p> <p>Monedas de</p> <p>Papel.</p>	45 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno.  <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños hayan comprado todos los productos colocan en su mesa. • La profesora pregunta que niños compraron más frutas y qué niños compraron más verduras. • Los niños realizarán comparaciones. • Luego la maestra entrega una balanza a cada grupo para que puedan comparar el peso de las frutas y las verduras considerando los tamaños. • La docente monitorea la actividad realizada por los niños del aula. 		
<p>CIERRE</p>	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		<p>10 Minutos.</p>

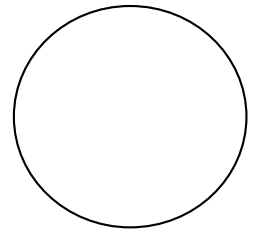
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 12



Nombres:

Colorea y encierra en un círculo, los alimentos que pesan más y marca con un (x) los alimentos que pesan menos.

LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 12 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa el peso de los objetos al compararlos usando las palabras “este pesa más que” o “este pesa menos que”. (Balanza). 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

TÍTULO: “Jugando con los números ordinales”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1.1. Institución Educativa Inicial | : “ San Pedro” |
| 1.2. Área | : Matemática |
| 1.3. Edad | : 5 años. |
| 1.4. Docente de aula | : BUENO AYALA, Gladys |
| 1.5. Alumna | : TINTA ESPINOZA, Merlit |
| 1.6. Fecha | : |


II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en la relación la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta situaciones vivenciadas en el patio: <ul style="list-style-type: none"> - La docente forma una columna en el patio. - Entregamos a cada niño un collar con tarjetas con imágenes de animales. - Formamos equipos por animales que viven en la tierra, mar y aire. - Elegimos a un representante de cada grupo de animales y empieza la carrera. - Los niños irán anotando con palitos que grupo va ganando y que compañero llega primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. 	Niños Niñas.	10 Minutos.

	<p>- Luego para definir la carrera concursan los 5 niños que llegaron primero.</p> <p>- Al iniciar la carrera iremos denominando al primer niño como ganador y luego iremos recibiendo al segundo, tercero cuarto y quinto niño.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Cuántos puestos hubo al final de la carrera?</p> <p>¿Quién fue el ganador?</p> <p>¿Quién llegó en cuarto lugar?</p> <p>¿Quién llegó en quinto lugar?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Qué puesto ocupan los primeros en llegar en la carrera?</p>	Siluetas de animales	
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“Hoy reconoceremos y compararemos los números ordinales con los objetos de la tiendita escolar”</p>		
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Anunciamos la actividad: “Jugando con los números ordinales”</p> <p>Primero hasta el quinto lugar.</p> <p><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • Los vendedores tendrán que atender los pedidos considerando lo que se encuentra anotado. • la docente formará varias filas dependiendo la cantidad de niños. • Preguntamos quién esta primero en la columna para ser atendido y quien está segundo, tercero, cuarto y quinto de la fila, los niños deben respetar sus ubicaciones. 	Empegues. Hoja bond.	45 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los vendedores irán atendiendo los pedidos de manera ordenada. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno.  <ul style="list-style-type: none"> • Cuando hayan comprado todos los niños mostrarán sus productos que compraron y lo colocarán en la mesa. • La docente irá preguntando: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué producto compraron primero? • ¿Qué producto compraron segundo? • ¿Qué producto compraron tercero? • ¿Qué producto compraron cuarto? • ¿Qué producto compraron último? • La docente debe incentivar a los niños a colocar los números cardinales para que vayan reconociendo el valor de cada uno. • Los niños irán ubicando de manera ordenada sus productos. <p>La docente monitorea la actividad realizada.</p>	<p>Monedas de Papel.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>FICHA DE APLICACIÓN: A cada niño se les proporcionará una ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		<p>10 Minutos.</p>

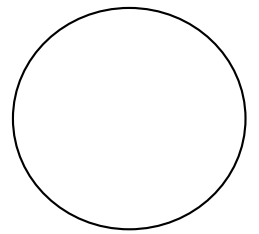
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

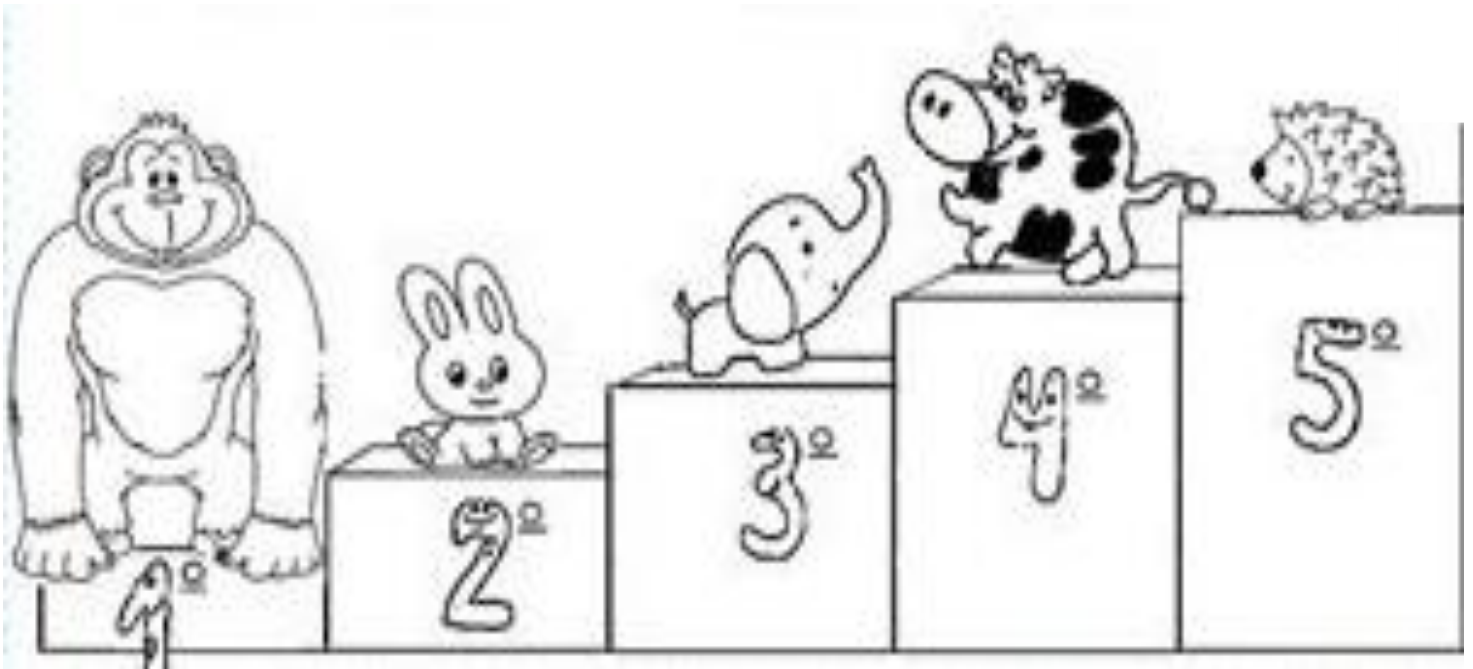
Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 13



Nombres:

Colorea al animalito que está primero, marca al que está segundo y rodea al que se encuentra en quinto lugar.



LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 13 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en la relación la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TÍTULO: "Jugando con 10 objetos"

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : "San Pedro"
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 años.
1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
1.5. Alumna : TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6. Fecha :

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Explora situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 10 objetos.	Ficha de Aplicación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Se presenta situaciones vivenciadas en el patio:<ul style="list-style-type: none">- La docente comenta a los niños que jugarán el barco se hunde.- Los niños correrán de manera dispersa por todo el patio y cuando escuchen el silbato se agrupará de dos niños.- Así, sucesivamente hasta llegar a grupos de 10 niños. SABERES PREVIOS: <p>Realizamos algunas preguntas: ¿Cuántos niños se quedaron fuera del grupo?</p>	Niños Niñas.	10 Minutos.

	<p>¿Cuántos grupos se formaron de tres niños? ¿Cuántos grupos se formaron de 10 niños?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Cuántos grupos hemos contado?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“hoy reconoceremos y contaremos hasta 10 los objetos de la tiendita escolar.</p>	Cartel	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Anunciamos la actividad: “Jugando con 10 objetos”</p> <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • Los vendedores tendrán que atender los pedidos considerando lo que se encuentra anotado. • La docente entregará a cada niño una lista con productos repetidos. • Los niños luego de comprar empezarán a agruparse con sus amigos observando las similitudes de sus productos. • Si es necesario se volverá a repetir hasta que todos los niños puedan comprar. • Los niños luego de comprar se agruparán con sus compañeros para mostrar que compraron. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. <div data-bbox="448 1630 1070 2029" data-label="Image"> </div>	Empegues. Hoja bond. Monedas de Papel.	45 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños se hayan agrupado empezaremos a contar sus productos. • Cada niño irá mostrando sus productos a sus compañeros. • Formamos varios grupos de un producto, dos productos, de tres productos y así sucesivamente. • Deben ser grupos de 10 productos para que los niños puedan contar. • Los niños irán ubicando de manera ordenada sus productos. • La docente monitorea la actividad realizada. 		
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		10 Minutos.

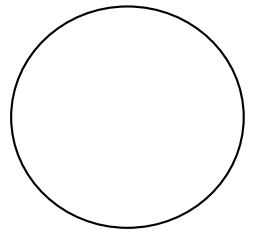
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

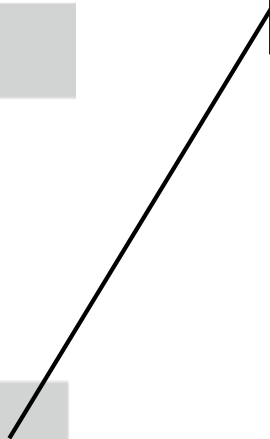
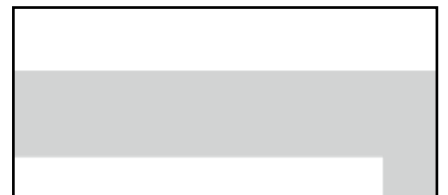
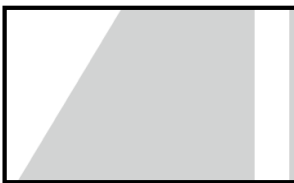
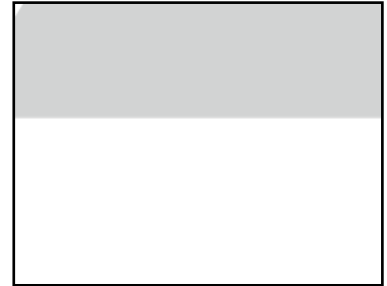
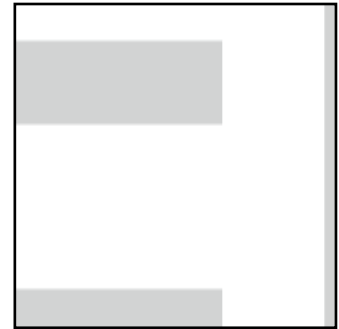
Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 14



Nombres:

Colorea y relaciona la cantidad de elementos pedida:



LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 14 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Explora situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 10 objetos. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TÍTULO: "Jugando con 10 objetos"

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : " San Pedro"
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 años.
1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
1.5. Alumna practicante : TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6. Fecha :


II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Grafica una colección hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: Se presenta situaciones vivenciadas en el patio: <ul style="list-style-type: none">- La docente hace un círculo en el patio con todos los niños.- La docente hace una dinámica (simón manda) los niños escuchan la consigna, al sonido de la pandereta todos los niños que están con cangurito se agrupan, todos los niño que están con buzos se agrupan a si hasta terminar las características de los niños que tienen.- La docente entrega a cada niño una silueta de frutas.- Los niños al escuchar el silbato saldrán a buscar a los niños que tengan la misma silueta para que puedan agruparse.- La docente revisa la actividad realizada por los niños.	Niños Niñas.	10 Minutos.

	<p>- La docente entrega a cada niño unos papelitos de colores para que puedan agruparse de la misma manera.</p> <p>- La docente buscará que los niños puedan contar.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Cuántos grupos hemos agrupado?</p> <p>¿Cuántos grupos de manzanas hemos realizado?</p> <p>¿Cuántos niños tenían el papelito verde?</p> <p>¿Cuántos niños había en el grupo de las fresas?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Cuántas loncheras tenemos en el salón?</p>	Cartel	
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“Hoy reconoceremos y graficaremos has 10 objetos de la tiendita escolar”.</p>		
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Anunciamos la actividad: “Jugando con 10 objetos”</p> <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • Los vendedores tendrán que atender los pedidos considerando lo que se encuentra anotado. • La docente al primer niño entregará una lista de un solo producto. • El segundo niño tendrá una lista de dos productos. • El tercer niño tendrá la lista con tres productos. • El cuarto niño tendrá una lista con cuatro productos. • Así sucesivamente hasta llegar a 10 productos. • Si es necesario se volverá a repetir hasta que todos los niños puedan comprar. • Los niños luego de comprar se agruparán con sus compañeros para mostrar que compraron. 	Empegues. Hoja bond. Monedas de	45 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno.  <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños se hayan agrupado empezaremos a contar sus productos. • Cada niño irá mostrando sus productos a sus compañeros. • Vamos ubicando primero al niño que tiene 1 producto y así sucesivamente hasta llegar a 10 productos. • Luego formamos otra colección de objetos, pero por características similares • Deben ser grupos desde el 1 hasta el 10. • Los niños irán ubicando de manera ordenada sus productos. • La docente monitorea la actividad realizada. 	Papel.	
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		10 Minutos.

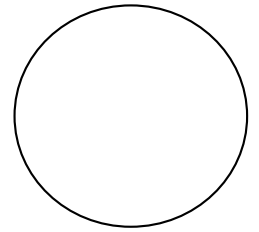
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

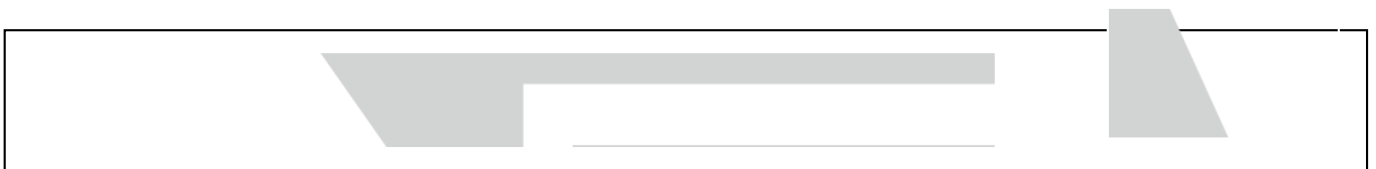
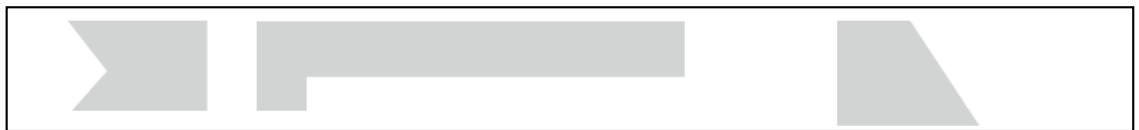
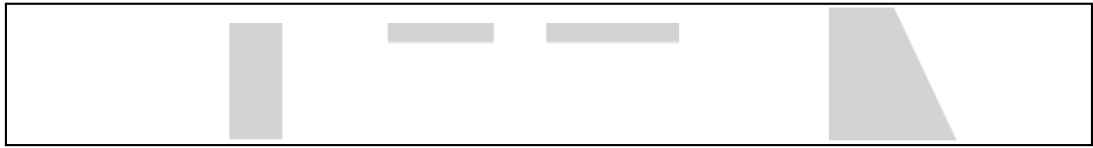
Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 15



Nombres:

Cuenta los elementos, escribe los números en los recuadros.



LISTA DE COTEJO

N°	<p style="text-align: center;">SESION N° 15</p> <p style="text-align: center;">APELLIDOS Y NOMBRE</p>	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Grafica una colección hasta 10 objetos en situaciones cotidianas. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

TÍTULO: "Jugando con 10 objetos"

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : " San Pedro"
 1.2. Área : Matemática
 1.3. Edad : 5 años.
 1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
 1.5. Alumna practicante : TINTA ESPINOZA, Merlit
 1.6. Fecha :

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Explora situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 10 objetos.	Ficha de Aplicación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Se presenta situaciones vivenciadas en el patio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente hace un círculo en el patio con todos los niños. - Entregamos a cada niño una tiza para que puedan dibujar en el patio los números del 1 hasta el 10. - La docente va supervisando la escritura de los niños. - Luego la docente entregará a un niño 10 caramelos para que coloque en la cajita donde se encuentre el número 10. - Otro niño tendrá 2 caramelos y debe echar en la cajita donde se encuentre el número 2. - Así sucesivamente cada niño debe ingresar en la cajita donde corresponda. <p>SABERES PREVIOS: Realizamos algunas preguntas:</p>	<p>Niños</p> <p>Niñas.</p> <p>Tiza</p> <p>Cajita</p> <p>Caramelos</p>	<p>10</p> <p>Minutos.</p>

	<p>¿Cuántas veces echaron en la cajita 2 caramelos? ¿Cuántos niños tenían 10 caramelos? ¿Cuántos niños echaron 3 caramelos a la cajita?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Qué pasaría si no existieran los números?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>“Hoy reconoceremos y graficaremos has 10 objetos de la tiendita escolar”.</p>	Cartel.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anunciamos la actividad: Agregando y quitando objetos. <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. Otro grupo vendrán a ser los compradores. A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. La docente acomoda la tiendita para que los productos se vean ordenados y los niños puedan ubicar fácilmente los productos. La docente les entrega una lista a cada niño para que compre de forma ordenada. El primer niño comprara 5 productos, el segundo niño 2 productos..... Así sucesivamente hasta llegar a 10 productos. Si es necesario se volverá a repetir hasta que todos los niños puedan comprar. Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. Los niños luego de comprar se agruparán con sus compañeros para mostrar que compraron. Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. 	<p>Hoja bond</p> <p>Monedas</p> <p>Empaques</p>	<p>45 Minutos.</p>

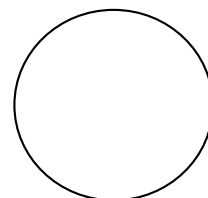
	 <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños se hayan agrupado empezaremos a contar sus productos. • Cada niño irá mostrando sus productos a sus compañeros. • Vamos ubicando primero al niño que tiene 1 producto y así sucesivamente hasta llegar a 10 productos. • Luego formamos otra colección de objetos, pero por características similares • Deben ser grupos desde el 1 hasta el 10. • Los niños irán ubicando de manera ordenada sus productos. • La docente monitorea la actividad realizada. 		
<p>CIERRE</p>	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		<p>10 Minutos.</p>

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

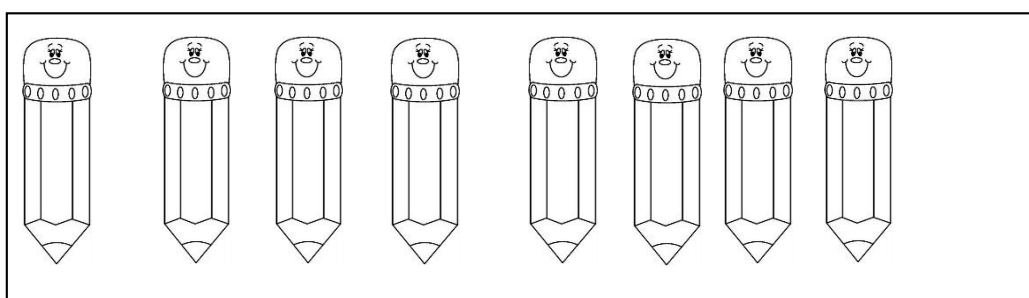
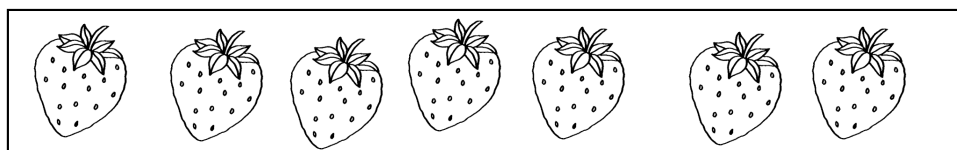
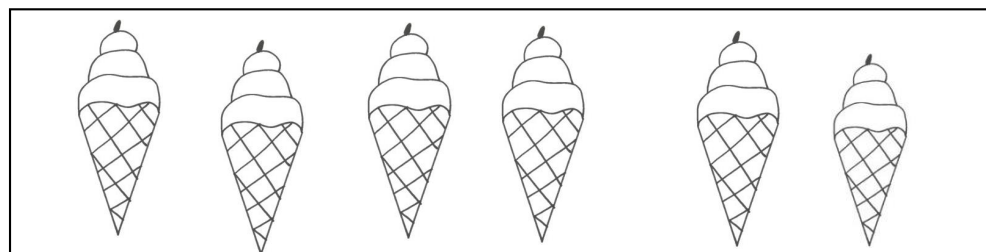
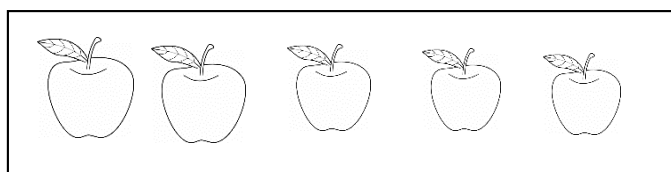
Firma de la alumna de práctica



Ficha de aplicación N° 16

Nombre:.....

Cuenta, colorea y une cada hilera con el número que corresponde.



6

7

3

4

5

8

2

1

LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 16 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Explora situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 10 objetos. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

TÍTULO: “Jugando con 10 objetos”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : “ San Pedro”
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 años.
1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
1.5. Alumna : TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6. Fecha :


II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos partiendo de situaciones comunicativas.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: Se presenta situaciones vivenciadas en el patio: - La docente hace un círculo en el patio con todos los niños. - La docente explica a los niños que jugaremos con canicas. - La docente indica a un niño que coja una tarjeta y observe el número que le tocó. - El niño se acercará a bote y sacará la cantidad de canicas que indique el número de la tarjeta. - Repetimos la actividad con todos los niños. - Luego la docente pega en el piso una cartulina con el fondo del mar y en otra parte coloca 6 peces. - El niño lanza el dado y el número que haya salido meterá en el agua los peces.	Niños Niñas. Tarjeta con números Cartulina	10 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> - El otro grupo de niños será los pescadores. - De la misma manera lanzará el dado y pescará la cantidad de peces que indique en el dado. <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cuántos peces metió al agua el primer niño? ¿Cuántos peces pescó el segundo niño? ¿Qué niño cogió más canicas?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Cuántas peces había peces había en el fondo del mar?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>Hoy reconoceremos y compararemos objetos de la tiendita escolar.</p>	Cartel	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Anunciamos la actividad: “Jugando con 10 objetos”</p> <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. • Otro grupo vendrán a ser los compradores. • A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. • La docente colocará los precios a los productos con bolitas de colores. • Cada niño entrará a la tiendita y escogerá sus productos. • En la caja estará el niño encargado de cobrar. • El niño que cogió el producto debe contar las bolitas del precio y escoger la tarjeta donde se encuentre el número de esa cantidad. • El vendedor cobra el precio del producto con las monedas. • Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. • La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. 	Empegues. Hoja bond. Monedas de	45 Minutos.

	 <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los hayan terminado de comprar. • La docente irá preguntada cuanto le costó un producto determinado y el niño debe levantar la moneda con el que pagó. • Los demás niños deben observar en la tiendita si coincide con las bolitas ubicadas en cada producto. <p>La docente monitorea la actividad realizada.</p>	Papel.	
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		10 Minutos.

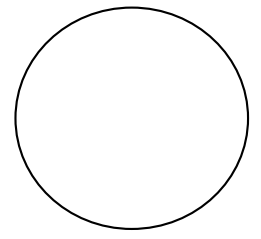
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2015) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.


Firma de la alumna de práctica


Ficha de aplicación N° 17

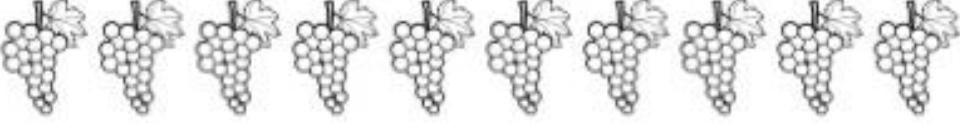



Nombres:


Colorea el número de objetos indicado:


5 → 

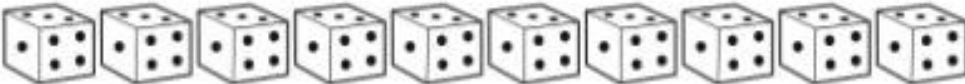
8 → 

2 → 

6 → 

9 → 

4 → 

3 → 

LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 17 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa el uso de los números hasta 10 elementos usando materiales concretos partiendo de situaciones comunicativas. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

TÍTULO: "Jugamos agregando objetos"

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : " San Pedro"
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Edad : 5 años.
- 1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
- 1.5. Alumna practicante : TINTA ESPINOZA, Merlit
- 1.6. Fecha :


II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Identifica cantidades y acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Se presenta una actividad motivacional para introducir el tema:<ul style="list-style-type: none">- La docente y los niños salen al patio de manera ordenada.- La docente forma tres columnas y delante coloca una caja.- Cada niño recibe cuentas de colores por columnas (verde, rojo y azul).- La docente ordena que echen una cuenta en la caja.- Luego ordena que agreguen dos cuentas a la caja.- Los niños irán realizando la actividad agregando las cuentas a la caja.	Niños Niñas.	10 Minutos.

	<p>- Terminando la actividad los niños intentarán contar hasta cuantas cuentas echaron en la caja.</p> <p>SABERES PREVIOS: Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Qué columna ganó? ¿Cuántas cuentas echaron a la caja verde? ¿Cuántas cuentas le sobró a la columna azul? ¿Qué pasaría si le agregamos 2 cuentas más?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cuántas niñas hay en el aula?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Hoy reconoceremos y jugaremos agregando los objetos de la tiendita escolar.</p>	Cartel.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anunciamos la actividad: Agregando objetos. <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. Otro grupo vendrán a ser los compradores. A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. La docente acomoda la tiendita para que los productos se vean ordenados y los niños puedan ubicar fácilmente los productos. Cada niño tendrá una lista, al comprar un producto pedirán que el vendedor agregue una cantidad más a su compra. Luego el vendedor también pedirá que los compradores agreguen una moneda más al valor de su compra. Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. 	Empegues. Hoja bond. Monedas de	45 Minutos.

	 <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños hayan comprado todos los productos colocan en su mesa. • La profesora pide que los niños agrupen sus productos. • Luego ordena a un niño que agregue a los productos de su compañero una cantidad determinada. • Así irán agregando entre ellos y explicarán el resultado de sus operaciones. • La docente monitorea la actividad realizada por los niños del aula. 	Papel.	
CIERRE	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		10 Minutos.

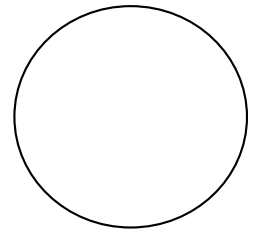
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

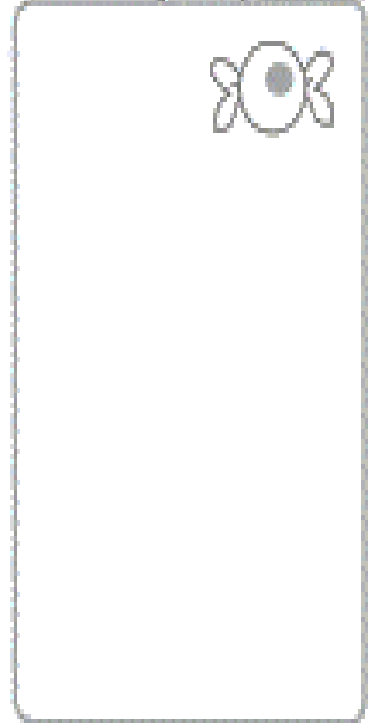
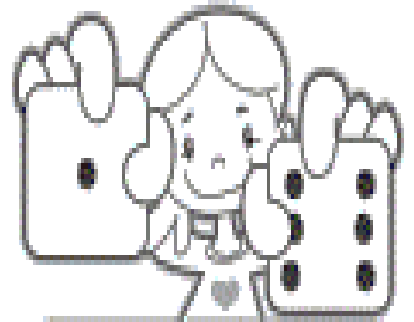
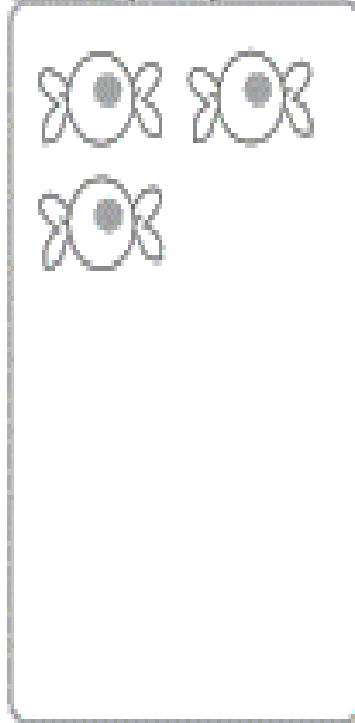
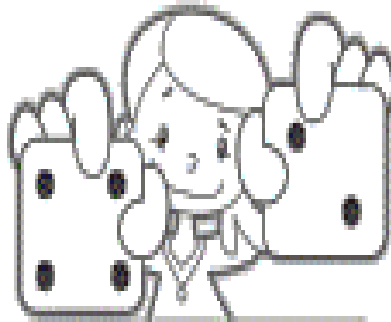
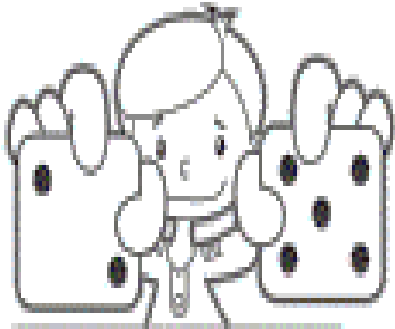
Firma de la alumna de práctica

Ficha de aplicación N° 18



Nombres:

Dibuja los dulces que faltan para que cada niño tenga la misma cantidad que marcan los dados.



LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 18 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica cantidades y acciones de agregar utilizando hasta 5 objetos con material concreto. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

TÍTULO: “Jugamos quitando objetos”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : “ San Pedro”
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Edad : 5 años.
- 1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
- 1.5. Alumna : TINTA ESPINOZA, Merlit
- 1.6. Fecha :


II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Identifica cantidades y acciones de quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: Se presenta una actividad motivacional para introducir el tema: <ul style="list-style-type: none">- La docente hace sentar a los niños en el patio.- La docente pega una imagen de un árbol en el piso.- El árbol tiene muchas manzanas.- La docente ordena a sus niños que en orden vayan quitando las manzanas.- La docente puede pedir que quiten una manzana, dos manzanas y así sucesivamente.- El niño explicará que según vayan quitando las manzanas irán disminuyendo en el árbol.	Niños Niñas. Siluetas de manzana	10 Minutos.

	<p><u>SABERES PREVIOS:</u> Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Cuántas manzanas hemos quitado? ¿Cuántas manzanas se quedaron en el árbol? ¿Qué niño quitó más manzanas? ¿Qué niño quitó menos manzanas?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> ¿Cuántas manzanas había en el árbol?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Hoy reconoceremos y jugaremos quitando objetos de la tiendita escolar.</p>	Cartel.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anunciamos la actividad: Agregando objetos. <p><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. Otro grupo vendrán a ser los compradores. A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. La docente acomoda la tiendita para que los productos se vean ordenados y los niños puedan ubicar fácilmente los productos. Cada niño pedirá una cantidad determinada al vendedor, luego pedirá que quiten algunos productos de su compra total. Luego el vendedor pedirá que al pagarle quiten una o dos monedas porque será el descuento. Así realizaremos varias veces la actividad hasta que todos los niños participen. Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. 	Empegues. Hoja bond. Monedas de Papel.	45 Minutos.

	 <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños hayan comprado todos los productos colocan en su mesa. • La profesora pide que los niños agrupen sus productos. • Luego ordena a un niño que quite los productos de su compañero una cantidad determinada. • Así irán quitando sus productos entre ellos y explicarán el resultado de sus operaciones. • Luego la docente irá quitando los productos de cada niño para que los niños respondan de manera correcta cuanto quitó la maestra y cuanto le sobró. 		
<p>CIERRE</p>	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		<p>10 Minutos.</p>

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

Firma de la alumna de práctica

FICHA DE APLICACIÓN N° 19

Cuenta y quita dos niños coloreando y escribe ¿cuántos niños quedaron sin pintar?



LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 19 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cantidades y acciones de quitar utilizando hasta 5 objetos con material concreto. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

TÍTULO: “Jugamos agregando y quitando objetos”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : “San Pedro”
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 años.
1.4. Docente de aula : BUENO AYALA, Gladys
1.5. Alumna : TINTA ESPINOZA, Merlit
1.6. Fecha :


II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Identifica cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.	Ficha de Aplicación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Se presenta una actividad motivacional para introducir el tema:<ul style="list-style-type: none">- La docente hace sentar a los niños en el patio.- La docente anuncia que jugaremos “La ronda de los bloques”- La docente entrega papeles de colares (rojo, amarillo, azul) cuando suene la pandereta todo el niño se agruparán de acuerdo al color que le toque.- Entrega a cada grupo bloques de colores.- La docente pedirá que armen una torre.- Luego pedirá que quiten un bloque.- Luego que agreguen dos bloques.- Así irá cambiando la acción para cada grupo.	Niños Niñas. Papel colores	10 Minutos.

	<p>SABERES PREVIOS: Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿La torre azul cuántos bloques tiene? ¿Cuántos bloques rojos hemos quitado? ¿Cuántos bloques amarillos hemos agregado?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cuántos bloques han quitado y cuantos bloques han aumentado?</p>		
	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: “Hoy jugaremos agregando y quitando la los objetos de tiendita escolar”.</p>	Cartel.	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anunciamos la actividad: Agregando y quitando objetos. <p style="text-align: center;"><u>Uso de “La Tiendita Escolar”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicamos a dos vendedores en la tiendita indicando las consignas de la actividad. Otro grupo vendrán a ser los compradores. A cada niño se le entrega una lista para comprar en la tiendita con imágenes o textos ícono verbales. La docente acomoda la tiendita para que los productos se vean ordenados y los niños puedan ubicar fácilmente los productos. Los niños comprarán los productos pidiendo que los tenderos quiten o agreguen. El vendedor al cobrar hará los descuentos o aumentos dependiendo la actividad que vayan realizando. Los compradores y vendedores realizan la compra venta de los productos. La forma de pago será unas monedas con el valor numérico de 1 cada uno. 	Empegues. Hoja bond. Monedas de Papel.	45 Minutos.

	 <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños hayan comprado todos los productos colocan en su mesa. • La profesora pide que los niños agrupen sus productos. • Luego ordena a un niño que quite los productos de su compañero una cantidad determinada. • Los niños ordenarán sus productos y luego agregarán según indique la docente. • Así irán quitando y agregando sus productos entre ellos y explicarán el resultado de sus operaciones. • Luego la docente irá quitando los productos de cada niño para que los niños respondan de manera correcta cuanto quitó la maestra y cuanto le sobró. 		
<p>CIERRE</p>	<p>FICHA DE APLICACIÓN: Cada niño recibirá la ficha de aplicación con la actividad realizada.</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Cuántos objetos hemos comparado?</p>		<p>10 Minutos.</p>

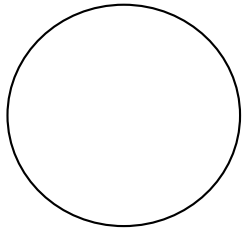
IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Para el docente.

Ministerio de Educación (2016) Fascículo II de Rutas de Aprendizaje inicial de Matemática Lima.

Firma de la alumna de práctica

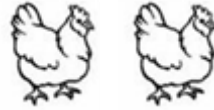
Ficha de aplicación N° 20



Nombres:

Escribe la cantidad que indique y resuelve los siguientes ejercicios:

1. Luis tiene 3 conejos y se compra 2 gallinas ¿Cuántos animales tiene en total?



$$\square - \square = \square$$

2. Hay 5 sombreros y se rompen 3 sombreros ¿Cuántos sombreros sanos quedan?



$$\square - \square = \square$$

3. Kiara tiene 5 mariquitas y se muere 3 mariquitas ¿Cuántas mariquitas le quedan?



$$\square - \square = \square$$

LISTA DE COTEJO

N°	SESION N° 20 APELLIDOS Y NOMBRE	COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 	
		CAPAIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y representa ideas matemáticas. 	
		INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica cantidades y acciones de agregar y quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto. 	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, ANDREA NOEMI		
02	ATANACIO LEON, YARITZA		
03	BLAS FALCON, SARAI KHIRBET		
04	BUENO ARAINGA, JHOAN JHIROSHY JOSSIMAR		
05	CAMARA ACOSTA ,YARITZA YANDINGU		
06	CAPCHA ALVARADO, EMELY ALEXANDRA		
07	CECILIO LAVADO, ANYELO SEBASTIAN		
08	CELIS DIONICIO, JOSEPH ADERLY		
09	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
10	DONATO SANTA CRUZ, NILMAR		
11	EVARISTO FRANCISCO, RICHARD ERICK		
12	HUERTA LOPEZ LUCIO ENRRIQUE		
13	HURTADO FABIAN JORDAN ALEX		
14	LEON CELIS, KRISTEL JANET		
15	MINAYA PICOY, DAYANA NICOL		
16	PATRICIO CASTRO, DILBER IKER		
17	POMA SUAREZ, VILMA SAYURI		
18	ONATO SANTA CRUZ, NEYMAR		
19	SALVADOR DAVILA, NICOL JHANELA		
20	SARMIENTO CHAVEZ , SHARON NOEMI		
21	SOLIS ALVAREZ, LUANA YANET		
22	SOTO SANCHEZ, JHOLMER ANDREE		
23	VARGAS ESQUIVEL, ALVARO RODRIGO		

ANEXO N° 08

NOMINAS DE MATRÍCULA - 2017 DEL GRUPO EXPERIMENTAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE / UGEL)		Datos de la Institución Educativa y Programa Educativo				Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica												
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y Nombre	449 - SAN PEDRO	Género	PGD	Inicio	13/03/2017	Fin	22/12/2017	Dpto.	HUANUCO									
Nombre de la DRE UGEL	UGEL HUANUCO	Resolución de Resolución	R.D.R. N° 01735 - 2009	Característica	Programa	Datos del Estudiante				Dpto.	HUANUCO									
		Modalidad	EBR	Grado/Edad	5	Secundaria	Turno	M	Centro Poblado			HUANUCO								
									Institución Educativa de procedencia			HUANUCO								
N.º Orden	N.º de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre	
			Día	Me	Año															
1	6.3.0.0.2.9.7.9	ALVARADO TRINIDAD, Andrea Noemí	20	03	2012	M	P	P	SI	SI			NO	S	SI		03	62	954	004
2	6.3.0.0.5.3.1.5	ATANACIO LEON, Yaritza	24	08	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		15	55	548	53073
3	7.7.4.0.6.7.0.2	BLAS FALCON, Sarai Khlidbet	14	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI		03	62	954	004
4	6.3.0.0.9.3.0.8.8	BUENO ARAINGA, Jhoan Jairo Shy Jossimar	28	11	2011	H	I	P	NO	SI	C		NO	P	SI					
5	6.2.8.4.7.6.8.8	CALIXTO NAUPAY, Tania	10	10	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
6	6.2.8.4.7.1.4.6	CÁMARA ACOSTA, Yaritza Yandingu	16	06	2011	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
7	6.2.8.4.7.3.6.7	CAPCHA ALVARADO, Emely Alexandra	01	08	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
8	6.3.0.0.9.3.2.2.6	CECILIO LAVADO, Anyelo Sebastian	23	01	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI		03	62	954	004
9	6.2.8.2.8.6.1.6	CELIS DIONICIO, Joseph Aderly	08	06	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		3	6	02	07
10	1.7.1.4.4.9.0.0.9.0.0.1.8	CHAVEZ ACOSTA, Leonel Rudy	09	12	2011	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI		1	1	12	72
11	7.8.1.0.3.7.0.1	DONATO SANTA CRUZ, Neymar	21	06	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	NO					
12	7.8.1.0.3.8.1.9	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar	21	06	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		3	5	24	01
13	6.2.8.4.7.5.1.9	EVARISTO FRANCISCO, Richard Erick	09	09	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		3	5	24	01
14	6.3.2.2.5.8.1.1	HUERTA LOPEZ, Lucio Enrique	15	03	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI					
15	6.3.0.0.3.2.2.1	HURTADO FABIAN, Jordan Alex	17	03	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		1	5	9	28
16	6.2.8.4.7.4.5.4	LEON CELIS, Kristel Janet	11	08	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		3	8	9	33
17	7.7.5.6.0.1.1.3	MINAYA PICOY, Dayana Nicol	09	02	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI					
18	6.2.8.4.7.2.4.2	POMA SUAREZ, Vilma Sayuri	05	07	2011	M	RE	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1	4	9	17
19	6.3.2.0.0.1.0.9	SALAZAR VALDIVIA, Angel Luis	28	01	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		1	6	4	7
20	6.3.0.0.2.8.1.8	SALVADOR DAVILA, Nicol Jhanela	04	01	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1	6	4	7
21	6.2.8.4.7.2.8.2	SARMIENTO CHAVEZ, Sharon Noemí	25	06	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI					

- 1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AV) Avanzado
- 2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- 3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C: Círculo 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar ** si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (G).
- 4) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A Distancia
- (6) Sección : A, B, C... Colocar ** si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público, (G) Gestión Directa, (PGP) Público de Gestión Privada, (PI) Privada
- (8) Programa : (PB) PEBABIA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBABA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBP) PEBANAP/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar ** en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Reinscribido.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra Lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N.º de D.N.I. o Cod. Def. Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

NOMINAS DE MATRÍCULA - 2017 DEL GRUPO CONTROL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

JÓMINA DE MATRÍCULA - 20

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo							Ubicación Geográfica																						
Código	Número y Nombre		Número y Nombre	Gestión	POQ	Inicio	Fin		Datos del Estudiante							Dpto.	Prov.																			
Nombre de la DRE - UGEL	Resolución de Creación N°		R.D.R. N° 01735 - 2009	Forma	Esc	Nivel/Ciclo		Grado/Edad	Sección	Turno	M	Modalidad	Nombre Sección (Solo Inicial)		CELESTE		Huanuco							Dpto.	Prov.											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H / M		Situación de Matrícula (10)		Pais (11)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna (12)		Segunda Lengua (12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre (13)		Nacimiento Registrado SI / NO		Tipo de Discapacidad (14)		Código Modular		Número y Nombre		
		Día	Mes	Año																																
1	D.N.I. 628440037	ALBORNOZ MAMANI, Max Martin			02	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	5	9	6	0	3	1	34047	CESAR VALLEJO											
2	D.N.I. 630022930	ALMERCIO TARAZONA, Mayhorit Nehly			28	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
3	D.N.I. 629335029	CISNEROS GAMBINI, Yelsin			10	12	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
4	D.N.I. 629440877	DIAZ HUARANGA, Yamile Yasumi			05	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
5	D.N.I. 628447366	ESTEBAN SUDARIO, Denner Glicerio			22	07	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	2	4	7	9	2	3	386												
6	D.N.I. 628472288	GARCIA LEON, Katheryn Dulce			10	05	2011	M	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1	4	0	9	8	3	8		SANTA MARIA DE GUADALUPE												
7	D.N.I. 629971065	GUILLERMO MELITON, Yayder			07	09	2011	H	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI																				
8	D.N.I. 628477073	IGLESIAS PINO, Leonardo Dionel			23	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																				
9	D.N.I. 632386660	JARAMILLO OSORIO, Joghana Yamlet			18	03	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI	0	3	1	5	5	0	7	009	JESUSITO MILAGROSO											
10	D.N.I. 630029334	LAZARO REYES, Joffre Junnior			11	01	2012	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O																	
11	D.N.I. 76894463	LIZARBE RODRIGUEZ, Ana Consuelo			11	04	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	7	3	2	6	8		PASITOS DE JESUS											
12	D.N.I. 63003098	MAILLI PADILLA, Carlita			07	10	2011	M	RE	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
13	D.N.I. 62955911	MENDOZA MEZA, Aderlin Jadiel			25	09	2011	H	RE	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
14	D.N.I. 632387366	MONCADA REYNA, Yoshiro Raico			09	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
15	D.N.I. 622612368	MONTOYA ESQUIVEL, Elvira			15	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
16	D.N.I. 63238502	MORALES CASTRO, Alex Jefferson			28	01	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
17	D.N.I. 630029117	REYES PRINCIPE, Sarelly Jhasury			28	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
18	D.N.I. 62828771	ROSALES TELLO, Jhon Jeanpeere			11	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	7	5	7	4	3	780												
19	D.N.I. 63002823	SALVADOR EUNOFRE, Yoel Messi			26	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
20	D.N.I. 63002989	VALENCIA BERRIOS, Pier Angel			15	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
21	D.N.I. 63002526	VILCA SANTA CRUZ, Yesmin Estefani			10	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	8	0	7	4	1	2	190												

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzada
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Inl. Medio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (PI).
- (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PA) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Ciclos.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pób. de gestión directa (PGPP) Pób. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBH) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niñas y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niñas y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)		Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 62847100	VIVIANO BERNARDO, Jeanfranco Esmil	04	06	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		0807529	33396	
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	9
Total	22

QUIÑONEZ GAYOSO, ELIZABETH VERONICA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

MALLQUI NAUPAY, GILBERTH ALCIDES
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R. D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. I. N° 50-2017	10	04	2017

ANEXO N° 09



Foto N° 1 como podemos observar, a si quedo la tiendita escolar en el primer día que fue implementado por los niños.



Foto N° 2 como podemos observar, donde los niños están realizados la pre tes del grupo experimental.



Foto N° 3 como podemos observar esta foto se trabajó la sesión el más corto y el más largo.



Foto N° 4 como podemos observar esta foto se trabajó la sesión de la ordinalidad.



Foto N° 5 como podemos observar esta foto, los niños están vendiendo y comprando.



Foto N° 6 como podemos observar esta foto, se trabajó con la balanza para poder distinguir cual “este pesa más que” “este pesa menos que”.